



**TECNOLOGICO
DE MONTERREY®**

**UNIVERSIDAD TECVIRTUAL
ESCUELA DE GRADUADOS EN EDUCACIÓN**

**El impacto de la depresión y su relación con el logro académico en alumnos que
enfrentan barreras para el aprendizaje: factores de tipo socioeconómico y
actitudinales en la escuela primaria.**

Tesis que para obtener el grado de:

Maestría en Educación con Acentuación en Procesos de Enseñanza- Aprendizaje

Presenta:

Adriana Emilia Delgadillo Márquez

Asesor tutor:

Dra. Olga Martínez Treviño

Asesor titular:

Dr. Héctor Méndez Berrueta

Dedicatorias

A mi familia:

A mi esposo Carlos, por su comprensión y paciencia incondicional durante todo el proceso de posgrado, y que siempre me invitaba a realizar los trabajos lo mejor posible apoyándome con cuestiones tecnológicas que se me complicaban.

A mis padres Santa y Atanacio, por motivarme día a día a seguir adelante durante estos ya 2 años, y permitir que gracias a su apoyo en todos los ámbitos, yo pudiera dedicar más tiempo a mis estudios.

A mis hermanos Antonio y Alfredo porque estuvieron siempre pendientes de lo que necesitara, y en medida de sus posibilidades brindarme su apoyo.

A mis abuelitos Cruz y Ángel, que con su sabiduría me alentaban, siempre teniendo las palabras perfectas para mí.

A mi bebé que aún está en mi vientre, quien me da fuerza y motivación para continuar este proceso de titulación.

Agradecimientos

A los Maestros de la Universidad Virtual del ITESM por ser mediadores de mi aprendizaje, durante el posgrado.

A mi tutora de tesis Dra. Olga Elizabeth Martínez Treviño, por su excelente orientación en el proceso, por su motivación y apoyo siempre oportuno en los momentos más difíciles.

Al personal tanto docente como administrativo de la escuela primaria “Las Américas” por los permisos y apoyo para llevar a cabo la investigación.

A padres de familia y alumnos de 2° de la primaria “Las Américas” por su colaboración en la investigación.

A mis compañeros de la U.S.A.E.R. 30 ya que siempre me apoyaron con las actividades y/o materiales bibliográficos del posgrado en las que requería de su colaboración.

A Psic. Rivera Correa quien me facilitó el instrumento CDI.

El impacto de la depresión y su relación con el logro académico en alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje: factores de tipo socioeconómico y actitudinales en la escuela primaria.

Resumen

En 2009, la educación primaria inició una reforma conocida como Reforma Integral de Educación Básica (RIEB), cuyos propósitos se centran en atender los retos que enfrenta el país de cara al nuevo siglo, mediante la formación de ciudadanos íntegros y capaces de desarrollar todo su potencial, en atención a esto surge la pregunta de investigación ¿Qué relación tiene la depresión infantil con el logro académico en la asignatura de español en alumnos de 2° que enfrentan barreras para el aprendizaje, por factores de tipo socioeconómicos y actitudinales en la escuela primaria?.

La metodología utilizada fue mixta de tipo exposfacto. Se trabajó con 20 alumnos de 2° de esta escuela primaria, al mismo tiempo que con los padres de familia, a quienes se les aplicaron los diversos instrumentos para obtener de manera precisa los datos necesarios.

El test CDI, arrojó como resultado que el 80% de la población no presenta sintomatología de disforia, mientras que el 15% presenta sintomatología leve.

Autoestima baja, según CDI, en 2° hay 16 alumnos sin dicha sintomatología, mientras que 4 la presentan de intensidad leve. De manera global de depresión se presenta que 15% de los alumnos presentan signos de depresión leve. Es importante mencionar que un 35 % de los alumnos tiene ideas suicidas. Por su parte en el test de D.F.H., el 45% del alumno presenta sintomatología depresiva, y el 55% no la presenta.

En cuanto a los padres de familia, un 61.1 % de ellos no presentan alteración en el estado de ánimo, mientras que un 16.6% se caracteriza por tener leve perturbación del estado del ánimo, y por último, un 22.2 % presentan sintomatología de depresión grave. La encuesta de nivel socioeconómico arrojó como resultado que un 11.1 % se ubican en un nivel medio bajo, un 38.8 % en nivel medio y otro porcentaje igual en nivel medio alto; y, finalmente un 11.1% en nivel alto.

Asimismo, producto de la presente investigación, en el capítulo 5 se sugieren algunas líneas de investigación, preguntas para futuras investigaciones, así como algunas recomendaciones.

Índice:

Capítulo 1: Planteamiento del problema	1
1.1 Antecedentes del problema	1
1.2 Problema de investigación	2
1.3 Hipótesis /Preguntas de investigación	3
1.4 Objetivos de la investigación	4
1.5 Justificación	4
1.6 Limitaciones y alcances dela investigación	6
1.7 Definición de términos	7
Capítulo 2: Marco Teórico.....	9
2.1 Reforma Integral de Educación Básica (RIEB)	9
2.1.1 Propósitos de la RIEB.	10
2.2 Plan de estudios 2011.	11
2.3 Programas de estudio 2011 guía para el maestro Educación Básica Primaria Segundo Grado.....	17
2.3.1 Asignatura de español	19
2.3.1.1 Aprendizajes esperados.....	24
2.3.1.2 Competencias	24
2.4 Atención a la diversidad: Educación inclusiva	26
2.4.1. Barreras para el aprendizaje y la participación.	30
2.4.1.1. Tipos de barreras para el aprendizaje.	31
2.4.1.1.1. Barreras socioeconómicas.	32
2.4.1.1.2. Barreras biológicas	33
2.4.1.1.3. Barreras físicas.....	33
2.4.1.1.4. Barreras curriculares.....	34
2.4.1.1.5. Barreras metodológicas	34
2.4.1.1.6. Barreras actitudinales	35
2.4.1.1.7. Barreras administrativas	35
2.5 Logro académico.	36
2.6. Estadios psicológicos en alumnos con barreras de aprendizaje.	38
2.6.1. La Depresión.....	39
2.6.1.1. Depresión Infantil.	39
2.6.1.2. Tipos de depresión infantil.....	41
2.6.1.3. Criterios para identificar depresión infantil.	42
2.6.1.4. Signos de alarma de la depresión infantil.	46
2.6.1.5. Consecuencias de la Depresión Infantil.	46
2.7. La actitud	47
2.7.1. Actitudes del docente.	48
2.8 Teoría del aprendizaje social.....	49
2.9 El modelo cognitivo de Beck.....	51
Capítulo 3: Metodología.....	53

3.1	Introducción al método de investigación.....	53
3.1.1	Fortalezas de la investigación mixta.....	55
3.2	Población, muestra y contexto.....	58
3.3	Instrumentos y métodos de observación.....	59
3.4	Proceso de recolección de datos empíricos.....	61
Capítulo 4: Análisis de resultados.....		64
4.1	Presentación de resultados.....	64
4.1.1	Inventario de Depresión Infantil.....	64
4.1.2	Test de Dibujo de la Figura Humana (D.F.H.).....	67
4.1.3	Entrevista a padres de Familia.....	69
4.1.4	Inventario de Depresión de Beck.....	72
4.1.5	Encuesta de nivel Socioeconómico.....	73
4.1.6	Escala de Likert de actitud docente.....	74
4.1.7	Calificación bimestral.....	76
4.2	Análisis de resultados.....	76
4.2.1	Categoría 1: Depresión.....	77
4.2.2	Categoría 2: Barrera para el aprendizaje y su relación con la depresión.....	79
4.2.3	Categoría 3: Logro Académico y su relación con la depresión y nivel socioeconómico.....	82
4.2.3.1	Alumnos con logro académico por debajo del promedio.....	82
4.2.3.2	Alumnos con logro académico por encima del promedio.....	83
Capítulo 5: Conclusiones.....		85
5.1	Resumen de hallazgos.....	85
5.2	Formulación de recomendaciones.....	92
Referencias.....		95
Anexos.....		99
Anexo 1.	Notas asignatura de español.....	99
Anexo 2.	Test de Dibujo de la Figura Humana (D.F.H.) por E. Koppitz.....	99
Anexo 3.	Inventario de Depresión Infantil (CDI).....	100
Anexo 4.	Entrevista a padre de familia.....	103
Anexo 5.	Inventario de depresión de Beck.....	105
Anexo 6.	Encuesta nivel socioeconómico.....	107
Anexo 7.	Escala de Likert para la actitud docente hacia la depresión.....	109
Anexo 8.	Solicitud al director de la escuela.....	112
Anexo 9.	Respuesta a solicitud.....	113
Anexo 10.	Constancia.....	114
Anexo 11.	Fotos.....	115
Anexo 12.	Calendarización de actividades.....	116
Currículum Vitae.....		117

Índice de tablas

Tabla 1. Alumnos según sexo.....	64
Tabla 2. Resultados de disforia.....	64
Tabla 2.1. Disforia según sexo.....	65
Tabla 3 Resultados de Autoestima baja.....	65
Tabla 3.1 Autoestima baja según sexo. (Creación propia).....	65
Tabla 4 .Resultados de sintomatología depresiva.....	66
Tabla 4.1 Sintomatología depresiva según sexo.....	66
Tabla 5. Resultados de ideas suicidas.....	66
Tabla 5.1. Resultado de ideas suicidas según sexo.....	67
Tabla 6. Retraimiento.....	67
Tabla 6.1 Retraimiento según sexo.....	68
Tabla 7. Ansiedad.....	68
Tabla 7.1 Ansiedad según sexo.....	68
Tabla 8. Depresión.....	69
Tabla 8.1. Depresión según sexo.....	69
Tabla 9.Operacionalización de síntomas depresivos en los niños.....	70
Tabla 9.1. Puntaje por alumno.....	71
Tabla 9.2 Frecuencia de respuestas.....	71
Tabla 9.3. Frecuencia de respuesta por sexo.....	72
Tabla 10. Nivel de depresión de padres de familia.....	73
Tabla 10.1 Porcentaje de padres de acuerdo a cada nivel de depresión.....	73
Tabla 11. Nivel socioeconómico.....	74
Tabla 11.1 Porcentaje de cada nivel socioeconómico.....	74
Tabla 12.Operacionalización de la actitud docente. (Elaboración propia).....	75
Tabla 12.1: Actitud docente ante la depresión.....	76
Tabla 13. Calificaciones de español.....	76

Capítulo 1: Planteamiento del problema

1.1 Antecedentes del problema

La educación en México ha presentado diversos cambios, en sus inicios sólo se concentraba en la transmisión de contenidos curriculares, haciendo uso constante de la memorización principalmente, donde el alumno tenía la responsabilidad de adaptarse al estilo de enseñanza del docente; en lo que respecta a la asignatura de español en el nivel de primaria se limitaba a consolidar la lectura y escritura de forma fluida, dejando de lado la comprensión y reflexión de lo que el alumno está leyendo.

Cada uno de los cambios en la educación han sido con el fin de brindar una mejor oferta educativa a cada uno de los alumnos, en atención a la transformación social, demográfica, económica, política y cultural que se vive en México en los últimos años; por tal, se ha propuesto un cambio en el nivel de educación básica, dicho cambio se establece en la tan mencionada Reforma Integral de Educación Básica (RIEB), la cual inicia a implementarse en el año 2004 en el nivel de preescolar, en 2006 en secundaria, y finalmente en 2009 en primaria terminando su consolidación en 2011.

Uno de los principales enfoques de la RIEB es el brindar a los alumnos una educación de calidad, en donde se logre la atención a la diversidad en cuanto a ritmos y estilos de aprendizaje del alumnado, al mismo tiempo que se procure la inclusión de alumnos que enfrentan diversos tipos de barreras que impidan su aprendizaje o su participación en el ámbito educativo.

Claro está que esto no es un proceso sencillo de llevar a cabo, es por ello que se requiere de un esfuerzo y sobre todo de un trabajo colaborativo entre los agentes

educativos, es decir, entre docentes (tanto de educación regular como de educación especial y equipo paradocente), directivos y padres de familia.

En atención a lo mencionado anteriormente, la presente investigación buscó contribuir a la mejora de la calidad educativa a través de determinar cómo la depresión infantil pudiera estar afectando el logro académico de los alumnos de 2° de la escuela primaria “Las Américas”. Esta temática de depresión infantil es relativamente nueva ya que es hasta en los años sesenta cuando la comunidad científica aceptó la posibilidad de su existencia; sin embargo, en cuanto su relación con las cuestiones académicas es muy escasa la información que se ha logrado recolectar, ya que no ha sido muy tomada en cuenta por las autoridades educativas.

1.2 Problema de investigación

La presente investigación surgió a partir de comentarios de docente de primaria, referente a que en los niños de 2° se están presentando demasiadas dificultades para lograr la consolidación de la lectoescritura, el docente expresó en reuniones de consejo técnico que ha utilizado una variedad de metodología y técnicas para lograrlo, e incluso ha solicitado la orientación e intervención del docente de educación especial, logrando muy pocos resultados favorables.

Aunado a esta situación, de acuerdo a observaciones del personal docente que labora en dicha institución, detectan que existe ciertas conductas inadecuadas de los alumnos, tales conductas como repentinamente sin razón aparente algunos niños rayan de manera desesperada sus cuadernos y/o libros, así mismo alumnos que de repente empiezan a llorar, y al preguntarles que pasa solo agachan la cabeza y dicen que nada.

Por otra parte, hay algunos niños que asisten a la escuela sin desayunar, sin un peso en la bolsa y muy descuidados en su aseo personal. También, hay otros niños que son muy agresivos con sus demás compañeros.

Según lo que se conoce de manera informal es que varios de los alumnos de segundo grado provienen de familias disfuncionales y/o nivel socioeconómico bajo, lo cual pudiera provocar que el alumno no logre satisfacer sus necesidades básicas como lo es alimento por ejemplo.

Teniendo en cuenta las cuestiones mencionadas anteriormente, surgió el interés por conocer que está pasando en la cuestión emocional de los alumnos de segundo grado de la escuela primaria “Las Américas” que pudiera estar afectando el logro académico de estos pequeños, específicamente emociones asociadas a la Depresión Infantil. Es por ello que surgen las siguientes preguntas que guiarán la investigación.

1.3 Hipótesis/pregunta de investigación

Preguntas de investigación:

1. ¿Qué relación tiene la depresión infantil con el logro académico en la asignatura de español en alumnos de 2° que enfrentan barreras para el aprendizaje, por factores de tipo socioeconómicos y actitudinales en la escuela primaria?
2. ¿Cuál es el índice de alumnado de 2° de la escuela primaria “Las Américas” que presentan signos de depresión infantil?
3. ¿Qué relación existe entre la actitud docente en la clase de español y la depresión del alumnado de 2° de la escuela primaria “Las Américas”?

4. ¿La situación económica familiar incide en la depresión del alumnado de 2° de la escuela primaria “Las Américas”?

5. ¿Qué relación existe entre la depresión infantil y el logro académico del alumnado de 2° de la escuela primaria “Las Américas”?

1.4 Objetivos de la investigación

General:

1. Determinar el impacto de la depresión y su relación con el logro académico en alumnos de segundo grado que enfrentan barreras para el aprendizaje, por factores de tipo socioeconómico y actitudinales en la escuela primaria.

Específicos:

1. Identificar el índice de alumnado de 2° de la escuela primaria “Las Américas” que manifiestan signos de depresión infantil

2. Analizar si existe relación entre la actitud del docente en la clase de español y la depresión del alumnado de 2° de la escuela primaria “Las Américas”.

3. Identificar si la situación económica familiar incide en la depresión del alumnado de 2° de la escuela primaria “Las Américas”.

4. Analizar si existe relación entre la depresión infantil y el logro académico de los alumnos de 2° de la escuela primaria “Las Américas”.

1.5 Justificación

La presente investigación es importante en el sentido que durante el segundo grado de la educación primaria se busca la consolidación de la lectoescritura (cuestión que

implica en gran medida la asignatura de español), entonces esta investigación es conveniente si se encuentran factores que pudieran estar interviniendo para que este proceso no se lleve a cabo de manera óptima y entonces, el personal de la escuela pudiera implementar nuevas estrategias de intervención y asimismo dar atención a la depresión que pudiera estar presentando el niño.

También se encontró relevancia social en esta investigación, puesto que en primera instancia se beneficiarían a los alumnos de segundo grado al brindarles la atención que verdaderamente necesitan, y evitar ponerles etiquetas tales como “es un burro, no sabe leer” o cuestiones que afecten su integridad emocional. Y con ello se contribuye a formar seres humanos íntegros, con autoestima y estabilidad emocional. Aunado a esto cuestiones de que se beneficiaría el alumno de manera personal, también se lograría el beneficio profesional, puesto que si se atiende su depresión (en caso de estar presente en el alumno), se logrará eliminar esta barrera que obstaculiza el aprendizaje, y como consecuencia, el alumno podrá lograr la consolidación de la lectoescritura con calidad, es decir la comprensión de lo que lee y, así favorecer su redacción y oralización. Y esto consecuentemente sentará las bases para el aprendizaje durante toda la vida, tal y como lo establece la RIEB.

Asimismo, los docentes serían beneficiados en el sentido que al determinar si existe relación de la depresión infantil con el logro académico podría generar en ellos la reflexión en cuanto a qué estoy haciendo como docente para favorecer el aprendizaje de mis alumnos y así buscar e implementar estrategias de intervención en atención a la depresión infantil, al mismo tiempo esto podría generalizarse a toda la escuela, y en

medida de lo posible gestionar ayuda de otros profesionales para la atención a la depresión infantil, y con ello elevar la calidad educativa del centro escolar.

Por su parte, también los padres y/o familia en general pudiera beneficiarse, ya que con base en los resultados de la investigación al identificar los alumnos que presentan signos depresivos, la familia buscaría ayuda de profesionales.

Además, como el campo de la investigación sobre depresión infantil es algo novedoso, esta investigación encuentra su valor teórico al momento que puede servir como base para futuras investigaciones en éste campo, ya sea en su relación con cuestiones familiares y/o escolares, o bien, iniciar con un estudio comparativo, donde se de tratamiento a la depresión y analizar los resultados que se obtiene, y con ello ampliar el campo de estudio de la depresión infantil.

1.6 Limitaciones y alcances de la investigación

Como lo sugiere Creswell (2009) citado por Hernández, Fernández y Baptista (2010) “es necesario realizar una delimitación del tiempo y lugar” (p. 366), por tanto la presente investigación se llevó a cabo durante el ciclo escolar 2012-2013 con alumnos de 2° de la escuela primaria “Las Américas” la cual se encuentra ubicada en el municipio de Rosamorada en el estado de Nayarit.

Por su parte, en cuanto a las limitaciones que pudieran presentarse es que al tratar de indagar sobre las emociones, los padres o tutores pudieran sentirse amenazados, ya que es algo que no muy comúnmente se indaga.

Asimismo otra limitación sería la cuestión del factor tiempo con el que se cuenta para recolectar datos y llevar a cabo la investigación, lo cual puede limitar el profundizar en ella.

La Depresión Infantil (DI), su existencia ha sido considerada por la comunidad científica apenas en la década de los setenta del siglo XX, por tanto es relativamente nuevo, motivo por el cual existe muy poca literatura al respecto, ya que es poca la investigación que se ha hecho respecto a esta temática.

1.7 Definición de términos

**Depresión:* situación afectiva de tristeza mayor en intensidad y duración que ocurre en un niño. Se habla de depresión mayor cuando los síntomas se presentan por más de dos semanas. Del Barrio (2000) ofrece una definición operacional que incluye una serie de síntomas que describen a la depresión infantil, y que tienen la ventaja de representar un núcleo de coincidencia de un amplio espectro de la comunidad científica: tristeza irritabilidad, anhedonia (pérdida del placer), llanto fácil, cambios del sentido de humor, sentimientos de no ser querido, baja autoestima, aislamiento social, cambios en el sueño, cambios en el apetito y peso, hiperactividad, disforia e ideación suicida.

**Desempeño o logro académico:* el término se usa al igual que otros como rendimiento académico, aprovechamiento o aptitud escolar. *Chainy Ramírez (en Martínez, R., Herdia, Y. (2010)* especifican que "el desempeño académico es el grado de conocimientos que a través de la escuela reconoce el sistema educativo que posee un individuo y que se expresa por medio de la calificación asignada por el profesor". Asimismo, amplían la definición de rendimiento como "el promedio de calificaciones

obtenidas por el alumno en las asignaturas en las cuales ha presentado exámenes. Nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparada con la norma de edad y nivel académico”.

**Barreras para el aprendizaje y la participación:* De acuerdo con Ulloa (2010), las barreras para el aprendizaje y la participación se definen como todos aquellos factores del contexto que dificultan o limitan el pleno acceso a la educación y a las oportunidades de aprendizaje de niñas, niños y jóvenes. Aparecen en relación con su interacción en los diferentes contextos: social, político, institucional, cultural y en las circunstancias sociales y económicas. Desde el enfoque de la Educación Inclusiva, este concepto rebasa al de necesidades educativas especiales ya que se centra en la interacción con el contexto y no como un problema inherente a alumno.

Capítulo 2: Marco Teórico

2.1. Reforma Integral de Educación Básica (RIEB)

En atención a la constitución política de los Estados Unidos Mexicanos, el artículo 3º establece que: “todo individuo tiene derecho a recibir educación, el estado – federación, estados, distrito federal y municipios–, impartirá educación preescolar, primaria, secundaria y bachillerato los cuales conforman la educación básica”; con base en dicho artículo y en apego a las atribuciones que le otorga la Ley General de Educación, la Secretaría de Educación Pública propuso como uno de los objetivos fundamentales del Programa Sectorial de Educación 2007-2012 (Prosedu), “elevar la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional” .

En atención a los documentos mencionados anteriormente, la principal estrategia para elevar la calidad de la educación, la constituye la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB), cuyos propósitos se centran en atender los retos que enfrenta el país de cara al nuevo siglo, mediante la formación de ciudadanos íntegros y capaces de desarrollar todo su potencial.

Ahora bien, es importante conocer acerca de la RIEB, la cual inicia con la reforma en la educación preescolar (2004), y posteriormente en el nivel de secundaria (2006), y es en éste mismo año que se elabora el perfil de egreso de la educación básica, así como la determinación de las competencias para la vida; con todos éstos antecedentes y con el plan y los programas de estudio del nivel de primaria, vigentes desde 1993, inicia el

diseño de la reforma curricular de la educación primaria en el año 2009. Para con ello lograr una articulación entre los tres niveles de la educación básica y que cada uno de ellos vaya encaminado a un mismo fin, el cual es formar alumnos competentes en toda la extensión de la palabra.

Pero, ¿qué es la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB)?, es una política pública que impulsa la formación integral de todos los alumnos de preescolar, primaria y secundaria con el objetivo de favorecer el desarrollo de competencias para la vida y el logro del perfil de egreso, a partir de aprendizajes esperados y del establecimiento de Estándares Curriculares, de Desempeño Docente y de Gestión.

2.1.1. Propósitos de la RIEB.

La RIEB, tiene como punto de partida, una proyección de lo que el país hacia lo que se quiere que sea, mediante el esfuerzo educativo, y asume que la educación básica sienta las bases de lo que los mexicanos buscan entregar a sus hijos; ofrecer a las niñas, niños y adolescentes de México un trayecto formativo coherente y de profundidad creciente de acuerdo con sus niveles de desarrollo, sus necesidades educativas y las expectativas que tiene la sociedad mexicana del futuro ciudadano.

Si hablamos de necesidades, se entiende que no todos los alumnos presentan las mismas, sino más bien, éstas dependen tanto del entorno familiar, social, escolar del pequeño; el atender dichas necesidades es una tarea que le corresponde a la escuela como institución, la cual debe buscar los medios para eliminar barreras que están obstaculizando el aprendizaje del alumno, ya que uno de sus objetivos es atender a la diversidad de educandos que asisten a ella.

La Articulación de la Educación Básica, la cual se centra en los procesos de aprendizaje de las alumnas y los alumnos, al atender sus necesidades específicas para que mejoren las competencias que permitan su desarrollo personal, favoreciendo una educación inclusiva a través de la eliminación de barreras para el aprendizaje y la participación.

2.2. Plan de estudios 2011.

El plan de estudios 2011 “es el documento rector que define las competencias para la vida, el perfil de egreso, los Estándares Curriculares y los aprendizajes esperados que constituyen el trayecto formativo de los estudiantes” (SEP, 2011). *Plan de Estudios*, p.29); asimismo dicho plan es uno de los componentes esenciales de la calidad educativa, ya que toma en cuenta la diversidad existente en la sociedad, es decir, aquella que se manifiesta en la variedad lingüística, social, cultural, de capacidades, de ritmos y estilos de aprendizaje; dicha diversidad puede provocar que el estudiante de educación básica se enfrente debido a su entorno a barreras para el aprendizaje.

Los aspectos que conforman el desarrollo curricular de la educación Básica se expresan en 12 principios pedagógicos que sustentan el Plan de estudios en (SEP, 2011); dichos principios son:

Centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje: El referente fundamental del aprendizaje es el estudiante, porque desde etapas tempranas se requiere generar su disposición de continuar aprendiendo a lo largo de la vida, desarrollar habilidades de pensamiento para solucionar problemas, pensar críticamente, comprender y explicar situaciones. Así mismo, los alumnos cuentan con conocimientos,

creencias y suposiciones sobre lo que se espera que aprendan; en este sentido, es importante reconocer la diversidad social, cultural, lingüística, de capacidades, estilos y ritmos de aprendizaje, es decir, se trata de comprender cómo aprende el alumno y, generar un ambiente que acerque a estudiantes y docentes al conocimiento significativo.

Planificar para potenciar el aprendizaje: esta cuestión implica organizar actividades de aprendizaje a partir de diferentes formas de trabajo, como situaciones y secuencias didácticas y proyectos, dichas actividades deben representar desafíos intelectuales para los alumnos. Al diseñar una planificación como docentes debemos tener en cuenta cuestiones como el reconocer que los estudiantes aprenden a lo largo de la vida, seleccionar estrategias didácticas que propicien la movilización de saberes y de evaluación del aprendizaje congruentes con los aprendizajes esperados, así mismo éstos aprendizajes esperados son los referentes para el diseño de las actividades, generar ambientes de aprendizaje colaborativo, y tener en cuenta las evidencias de desempeño de los alumnos para con base en ello tomar decisiones e impulsar el aprendizaje de los estudiantes. También es importante que los problemas que se le plantean a los alumnos sean significativos para el contexto de cada uno de los estudiantes.

Generar ambientes de aprendizaje: estos ambientes se refiere al espacio donde se desarrolla la comunicación e interacción para posibilitar el aprendizaje. Dichos espacios pueden ser en la escuela, en el hogar, o bien, en la comunidad.

Trabajar en colaboración para construir el aprendizaje: este trabajo colaborativo hace referencia tanto a estudiantes como a docentes, los cuales se deben encaminar a la búsqueda de soluciones, coincidencias y diferencias, con el fin de construir aprendizajes en colectivo. Por su parte, este trabajo colaborativo según el plan de estudios 2011, debe

tener característica como que sea inclusivo, con metas comunes, liderazgo compartido, intercambio de recursos, responsabilidad, y que se realice en entornos presenciales y virtuales.

Poner énfasis en el desarrollo de competencias, el logro de los Estándares

Curriculares y los aprendizajes esperados: aquí existe una definición de competencias que se refiere a la capacidad de responder a diferentes situaciones, e implica desarrollo del saber hacer (habilidades), con saber (conocimientos), así como la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores y actitudes). Por su parte, los estándares curriculares se definen como descriptores de logro y definen aquello que los alumnos demostrarán al concluir un periodo escolar, sintetizan los aprendizajes esperados los cuales se organizan por asignatura-grado-bloque. Y por último, los aprendizajes esperados son indicadores de logro que, en términos de la temporalidad establecida en los programas de estudio, definen lo que se espera de cada alumno en términos de saber, saber hacer y saber ser.

Usar materiales educativos para favorecer el aprendizaje: con la implementación de la RIEB, los materiales educativos se han diversificado, por lo que además de utilizar el libro de texto, es necesario que el docente haga uso de los acervos para la Biblioteca Escolar y la Biblioteca de Aula, los cuales ayudarán a formar alumnos como usuarios de la lengua escrita, logrando favorecer la habilidad lectora. Del mismo modo, es necesario usar materiales audiovisuales, multimedia e internet, lo cual genera un entorno variado y rico en experiencias para que los alumnos fundan su propio aprendizaje. Y por último el uso de materiales y recursos educativos informáticos dentro y fuera del aula, entre estos materiales se encuentran odas (objetos de aprendizaje, materiales digitales concebidos para que los alumnos y maestros se acerquen a los contenidos de los programas de

estudio para promover la interacción y desarrollo de las habilidades digitales y aprendizaje continuo)

Evaluar para aprender: al llevar a cabo la evaluación se crean oportunidades de aprendizaje y asimismo el docente realiza modificaciones en su práctica para reorientarla, ya que por medio de evidencias que se obtienen durante este proceso, se elaboran juicios y se brinda retroalimentación sobre el logro de los aprendizajes. La evaluación con carácter formativo se refiere a que el docente debe compartir con los alumnos y sus madres lo que se espera que los alumnos aprendan, así como los criterios que se tomarán en la evaluación. En el nivel de primaria, en cada bloque se establecen aprendizajes esperados para cada asignatura, y dichos aprendizajes sirven de referente para el docente en cuanto a la evaluación, lo cual le permitirá dar un seguimiento y apoyo cercano a los logros de aprendizaje de sus estudiantes. Asimismo cuando un estudiante muestre un desempeño que se adelante de manera significativa a lo esperado para su edad y logro escolar, la evaluación será el instrumento normativo y pedagógico que determine si una estrategia de promoción anticipada es la mejor opción para él.

Favorecer la inclusión para atender a la diversidad: considerando la diversidad que existe en México, el sistema educativo ofrece una educación pertinente que valore, proteja y desarrolle las culturas y conocimientos que se incluyen en el desarrollo curricular; asimismo una educación inclusiva que se ocupe de reducir al máximo la desigualdad del acceso a las oportunidades y evita los distintos tipos de discriminación. En ésta inclusión es necesario identificar a alumnos que presentan barreras para el aprendizaje con el fin de promover y ampliar, en la escuela y las aulas, oportunidades de aprendizaje, accesibilidad, participación, autonomía y confianza en sí mismo, ayudando

con ello a combatir actitudes de discriminación. Por su parte, para la atención de alumnos con aptitudes sobresalientes, el sistema educativo cuenta con modelos de enriquecimiento escolar y extraescolar.

Incorporar temas de relevancia social: los temas de relevancia social se derivan de los retos de una sociedad que cambia constantemente y requiere que sus integrantes actúen con responsabilidad en ella; por tal motivo, en diversas asignaturas del programa de estudio se abordan estos temas, esto con el fin de contribuir a la formación crítica y responsable de los estudiantes en la sociedad. Estos temas de relevancia social favorecen aprendizajes relacionados con actitudes y valores, y se refieren principalmente a la atención a la diversidad, equidad de género, educación para la salud, educación sexual, educación ambiental, prevención de violencia.

Renovar el pacto entre el estudiante, el docente, la familia y la escuela: estos son los agentes educativos, y este pacto es con el fin de promover normas que regulen la convivencia diaria, establezcan vínculos entre los derechos y responsabilidades, y delimiten el ejercicio del poder y de la autoridad en la escuela con la participación de la familia. Esto incluye la elaboración de normas escolares contando con la participación de los alumnos y familias, con ello se convierte en un compromiso compartido y se incrementa la posibilidad de que se respeten, lo cual permite favorecer su autoestima, autorregulación y autonomía.

Reorientar el liderazgo: este principio se refiere a darle un nuevo enfoque a lo que es el liderazgo, que de acuerdo a la UNESCO, establece características tales como: la creatividad colectiva, visión de futuro, innovación para la transformación, fortalecimiento de la gestión, promoción del trabajo colaborativo, asesoría y orientación.

La tutoría y la asesoría académica a la escuela: la tutoría se concibe como el conjunto de alternativas de atención individualizada que parte de un diagnóstico, los destinatarios son estudiantes que presentan rezago educativo o aptitudes sobresalientes, o bien destinada a docentes para solventar situaciones de dominio de los programas de estudio. Por su parte, la asesoría es un acompañamiento que se da a los docentes para la comprensión e implementación de nuevas propuestas curriculares.

Cada uno de los principios mencionados son indispensables para el logro de una educación de calidad; sin embargo, de acuerdo a nuestra pregunta de investigación ¿Qué impacto tiene la depresión en el logro académico de los alumnos de 2° grado que enfrentan barreras para el aprendizaje y su relación con el nivel de tipo socioeconómico y actitudinal en la escuela primaria?, se abordará de manera más profunda el principio de *Favorecer la inclusión para atender a la diversidad*, en donde los docentes deben promover entre los estudiantes el reconocimiento de la pluralidad social, lingüística y cultural como una característica del país y del mundo en el que viven, y fomentar que la escuela se convierta en un espacio donde la diversidad puede apreciarse y practicarse como un aspecto de la vida cotidiana y de enriquecimiento para todos. Para atender a los alumnos que, por su discapacidad cognitiva, física, mental o sensorial (visual o auditiva), requieren de estrategias de aprendizaje y enseñanza diferenciadas, es necesario que se identifiquen las barreras para el aprendizaje con el fin de promover y ampliar, en la escuela y las aulas, oportunidades de aprendizaje, accesibilidad, participación, autonomía y confianza en sí mismos, ayudando con ello a combatir actitudes de discriminación.

También se habla del principio de *Trabajar en colaboración para construir el aprendizaje*, aquí se puede aludir al trabajo colaborativo entre directivos, docentes tanto de educación regular como de educación especial y equipo paradocente que apoya a la escuela primaria, para que en conjunto se logre otro principio que es *generar ambientes de aprendizaje*, atendiendo a estilos y ritmos de aprendizaje de cada uno de nuestros alumnos.

Es de estar conscientes que dentro de la búsqueda de la calidad educativa, también se debe tratar de involucrar al padre de familia en las actividades y decisiones a tomar respecto a los alumnos, ya que dependiendo de la barrera de aprendizaje que enfrente el alumno, en muchas ocasiones (si no es que en todas), se necesita que el padre de familia se involucre de mayor manera para lograr eliminar dichas barreras que le están impidiendo al alumno acceder al currículo.

Hasta el momento se ha hecho referencia de las condiciones en la que se encuentra la educación Básica en México, las reformas que se han hecho presente de manera reciente en cada uno de los niveles de educación, ahora se centrará concretamente a el objeto de estudio de la investigación, el cual se encuentra delimitado en el nivel de educación primaria; para ello se empezará por describir el documento que funge como eje rector en cuanto a los contenidos de los procesos de enseñanza y de aprendizaje en la educación primaria.

2.3 Programas de estudio 2011 guía para el maestro Educación Básica Primaria Segundo Grado.

Debido a que la investigación se llevó a cabo con alumnos de segundo grado de educación primaria, se tomó como referencia el Programa de Estudio de dicho grado,

para conocer su estructura, la cual servirá de fundamento en algún momento de la investigación.

Cabe mencionar que, los programas de estudios, SEP (2011) contienen propósitos, enfoques, Estándares Curriculares y aprendizajes esperados, manteniendo su pertinencia, gradualidad y coherencia de sus contenidos, así como el enfoque inclusivo y plural que favorece el conocimiento y aprecio de la diversidad cultural y lingüística de México; además, se centra en el desarrollo de competencias con el fin de que cada estudiante pueda desenvolverse en una sociedad que demanda nuevos desempeños.

De acuerdo a la RIEB, en todo proceso educativo se coloca al alumno en el centro del acto educativo, el logro de aprendizajes, los Estándares Curriculares establecidos por periodos escolares, y favoreciendo el desarrollo de competencias que le permitan alcanzar el perfil de egreso de Educación Básica.

En el documento de programa de estudios 2011 de segundo grado, al igual que del resto de cada uno de los grados de educación primaria, se encuentran incluidas todas las asignaturas que se llevarán cabo durante el ciclo escolar, en el caso del programa de segundo grado, se encuentran las asignaturas de Español, Matemáticas, Exploración de la Naturaleza y la Sociedad, Formación Cívica y Ética, y por último Educación Física. Asimismo, también dentro del programa se incluye un apartado denominado “Guía para el maestro”.

Ahora bien, se procederá a dar análisis teórico concretamente a la asignatura de español, la cual es específicamente la que se tratará durante la investigación.

2.3.1. Asignatura de español

Se iniciará por mencionar que en el plan de estudios 2011, se establecen campos de formación para la educación Básica, y la asignatura de español se encuentra ubicada en el campo de Lenguaje y Comunicación, en el cual se busca el desarrollo de competencias comunicativas y de lectura en los estudiantes, esto a partir del trabajo con los diversos usos sociales del lenguaje y en la práctica comunicativa de los diferentes contextos. Así mismo, se busca desarrollar competencias de lectura y de argumentación de niveles complejos al finalizar la Educación Básica.

De manera general, dentro de los propósitos de la enseñanza del español en la educación Básica se encuentran:

Que utilicen eficientemente el lenguaje para organizar su pensamiento y su discurso, analicen y resuelvan problemas de la vida cotidiana, accedan y participen en las distintas expresiones culturales.

Que logren desempeñarse con eficacia en diversas prácticas sociales del lenguaje y participen de manera activa en la vida escolar y extraescolar.

Que sean capaces de leer comprender, emplear, reflexionar e interesarse en diversos tipos de texto, con el fin de ampliar sus conocimientos y lograr objetivos personales.

Que reconozcan la importancia del lenguaje para la construcción del conocimiento y de los valores culturales, y desarrollen una actitud analítica y responsable ante los problemas que afectan al mundo.

Otro aspecto que toma en cuenta la asignatura de español, son los estándares curriculares, los cuales integran los elementos que permiten a los estudiantes de

Educación Básica usar con eficacia el lenguaje como herramienta de comunicación para seguir aprendiendo durante toda la vida. Estos estándares se agrupan en cinco componentes:

Procesos de lectura e interpretación de textos. Se refiere a que el alumno: lee de manera autónoma una variedad de textos para aprender, informarse o divertirse; asimismo infiere el contenido de un texto a partir de los índices, encabezados, títulos y subtítulos; identifica las características de los textos literarios, informativos y narrativos; también distingue elementos de la realidad y de la fantasía en los textos literarios; identifica los textos adecuados y los fragmentados para obtener, corroborar o constatar información sobre un tema determinado; plantea preguntas para guiar la búsqueda de información, investiga, selecciona y organiza información para comunicar a otros, acerca de temas diversos; otro rasgo es que lee una variedad de textos literarios y distingue diferencias entre poesía, guiones de teatro, novelas y cuentos cortos; así como también desarrolla criterios personales para la elección o recomendación de un texto de su preferencia, mostrando fluidez al leer en voz alta; por último, interpreta adecuadamente, de manera cercana a lo convencional, los signos de puntuación en la lectura.

Producción de textos escritos. Este estándar se refiere a que el alumno emplea la escritura para comunicar sus ideas y organizar información sobre temas diversos de manera autónoma, y esto conlleva a que entienda que los diferentes tipos de texto requieren formas particulares de escritura; recupera información de diferentes fuentes y las emplea para desarrollar argumentos al redactar un texto; también ordena las oraciones de un texto escrito de manera coherente, al mismo tiempo que para escribir

considera el destinatario al producir sus textos; en cuanto a sus ideas, describe un proceso, fenómeno o situación en orden cronológico, estableciendo relaciones de causa y efecto. Para sus escritos emplea convencionalmente el uso de mayúsculas y puntuación; y, completa formularios para realizar diversos trámites (préstamo bibliotecario y permisos de salida).

Producción de textos orales y participación en eventos comunicativos. El alumno comunica sus ideas y escucha a sus compañeros con atención y respeta turnos al hablar; logra exponer de manera oral y considera la que otros le proporcionan para enriquecer su conocimiento, comprendiendo la importancia de comunicarse eficazmente al exponer sus ideas y argumentos; al exponer presenta la información atendiendo a un orden o secuencia; describe de manera oral situaciones, personas, objetos, lugares, acontecimientos y escenarios simples de manera efectiva, y es capaz de sostener una conversación en la que explica y argumenta sus preferencias o puntos de vista.

Conocimiento de las características, función y uso del lenguaje. El alumno utiliza la lectura y escritura con fines específicos dentro y fuera de la escuela; conoce y aplica las convenciones ortográficas al escribir palabras con dígrafos y sílabas complejas; también conoce el uso de la letra mayúscula, comprende la función de los textos instructivos; también identifica pistas para precisar la ortografía de palabras de una misma familia léxica, con ayuda del docente; emplea el orden alfabético en índices y diccionarios para localizar información.

Actitudes hacia el lenguaje. Este estándar habla principalmente de la postura del alumno hacia el lenguaje, teniendo como característica que: el alumno identifica y comparte su gusto por algunos temas, autores y géneros literarios, al mismo tiempo que

desarrolla disposición por leer, escribir, hablar o escuchar, desarrolla una actitud positiva para seguir aprendiendo por medio del lenguaje escrito, utilizando el lenguaje para expresar ideas, emociones y argumentos; también valora las ventajas de hablar más de un idioma para comunicarse, interactuar con los textos y acceder a información, en éste sentido valora la existencia de otras lenguas que se hablan en México; se destaca el trabajo colaborativo al escuchar y proporcionar ideas, negociar y tomar acuerdos al interior del equipo. Y, por último el alumno desarrolla un concepto positivo de sí mismo como lector, escritor, hablante u oyente.

Por su parte el grado escolar que fue objeto de estudio en la presente investigación (2° de educación primaria), se sitúa en el denominado segundo período escolar, el cual comprende desde 1° hasta 3° de educación primaria, es decir, termina entre los 8 y 9 años de edad del niño aproximadamente. De acuerdo a experiencias y observaciones con los docentes, es en este período dónde se sientan las bases para garantizar el éxito educativo, puesto que el aprender a leer y a escribir, en un contexto de alfabetización inicial los alumnos tiene la posibilidad de emplear el lenguaje como herramienta de comunicación para seguir aprendiendo, no solamente en la asignatura de español, sino en el resto de las asignaturas. Por lo tanto, los alumnos durante este período escolar entienden que leer y escribir requiere adoptar modalidades diferentes, de acuerdo al tipo de texto que se lee o el propósito con el cual se escribe.

Como se observó, este periodo es fundamental y marcará en gran medida el desarrollo tanto curricular como personal del alumno, es por ello que se debe poner vital importancia en el reconocimiento de barreras a las cuales el alumno puede enfrentarse, las cuales impidan su óptimo acceso a los contenidos curriculares, y a partir de dicho

reconocimiento, tomar las medidas necesarias para eliminarlas y, con ello el alumno logre su crecimiento integral, es decir, que no sólo sea una máquina que adquiere conocimientos, sino un ser que se desarrolla de manera plena, que pone en práctica valores, así como también atiende a su salud emocional, y en ésta atención la escuela también hace su parte al dar atención a alumnos que pudieran estar pasando ante problemáticas emocionales como lo es la depresión por ejemplo.

La asignatura de español consta de un enfoque didáctico, el cual habla de que los alumnos son inteligentes y susceptibles de adquirir el conocimiento y los usos de las diferentes manifestaciones sociales del lenguaje, ya que el lenguaje lo ha utilizado desde antes de ingresar a la escuela; también se habla de que la lengua, oral y escrita, es un objeto de construcción y conocimiento eminentemente social, ya que hacemos uso de ella en todo momento de nuestra interacción con las demás personas; establece que el lenguaje en la escuela tiene dos funciones: es un objeto de estudio y un instrumento fundamental para el desarrollo del aprendizaje y la adquisición de conocimientos en diversas áreas, lo cual nos hace ver la importancia de desarrollar tanto en los docentes como en los alumnos, las competencias propuestas en el programa, ya que éstas ayudará no sólo para alcanzar los contenidos de la asignatura de español, sino en el aprendizaje permanente de todas y cada una de las asignaturas; y por último, el centro de atención del proceso educativo es el aprendizaje del alumno, y si tenemos en cuenta que ésta última cuestión es la razón de ser de la institución educativa, esto lleva a tener en cuenta que se debe atender a todos los alumnos, y esa atención debe ir también encaminada a todos aquellos pudieran enfrentarse a alguna dificultad en especial que impida su aprendizaje.

2.3.1.1. Aprendizajes esperados

En cuanto a la organización general de los aprendizajes en la asignatura de español se encuentra organizada por bloques (5 durante todo el ciclo escolar), a su vez, cada bloque se conforma por tres proyectos didácticos, uno por cada ámbito: ya sea de Estudio, Literatura y Participación Social.

Aunado a los proyectos didácticos se encuentran unas actividades permanentes sugeridas para el segundo grado (objeto de estudio en la presente investigación), las cuales son: lectura de los nombres de los alumnos del grupo, lectura de palabras similares con estructura silábica regular e irregular, escritura y lectura de listados para organizar la vida escolar, copia y lectura de indicaciones y tareas, escritura y armado de palabras escritas con dígrafos, lectura y armado de frases cortas escritas, lectura de frases descriptivas que correspondan con alguna ilustración, reflexión sobre la escritura convencional de palabras de uso frecuente, escritura de palabras con “c” y “q”, leer rimas en voz alta, identificación de palabras escritas, separación convencional de palabras, corregir escrituras incorrectas, preparar crucigramas, reescritura de rimas.

2.3.1.2. Competencias

El término competencia es definido SEP (2011) como la capacidad de responder a diferentes situaciones de la vida, lo cual implica un saber, con un saber hacer y ser.

Aunado a esto, los programas de estudio 2011 hablan sobre el desarrollo de competencias para la vida, las cuales se refieren a la movilización de conocimientos, habilidades, actitudes y valores. Estas competencias para la vida deberán desarrollarse en los tres Niveles de Educación Básica, las cuales incluyen: competencias para el aprendizaje permanente (la cual requiere habilidad lectora); competencias para el

manejo de la información (identificar lo que se necesita saber, aprender a buscar, identificar, evaluar, seleccionar y organizar la información); competencia para el manejo de situaciones (tomar decisiones y asumir consecuencias); competencias para la convivencia (empatía, asertividad, negociar); y finalmente competencias para la vida en sociedad (juicio crítico frente a los valores y las normas sociales y culturales).

De manera particular, en la asignatura de español se espera que los alumnos desarrollen competencias comunicativas principalmente, las cuales son concebidas como la capacidad de una persona para comunicarse eficazmente, entre estas competencias comunicativas se encuentran:

Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. En la cual se pretende que el alumno emplee el lenguaje para interpretar, comprender y transformar el mundo, obteniendo nuevos conocimientos que les permitirán seguir aprendiendo durante toda la vida.

Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas. Se refiere al conocimiento de las características y significado de los textos, atendiendo a su tipo, contexto en que se emplea y destinatario.

Analizar la información y emplear el lenguaje para tomar decisiones. Los alumnos desarrollen su capacidad de análisis y juicio crítico de la información que se le presenta, la cual proviene de diversas fuentes, para que con base en ello tome decisiones de manera informada, razonada y de acuerdo a sus intereses y las normas del contexto.

Valorar la diversidad lingüística de México. Se pretende que los alumnos empleen el lenguaje oral y escrito para interpretar y explicar procesos sociales, económicos, culturales y políticos como parte de la cultura democrática.

2.4. Atención a la diversidad: Educación inclusiva

Como se ha venido mencionando a lo largo del desarrollo del marco teórico de la presente investigación, la Educación en México ha sido objeto de una reforma, la tan mencionada RIEB, uno de los propósitos de éste cambio ha sido por ofrecer a los niños, niñas, y jóvenes de México una educación de calidad, al hablar de calidad se refiere a una escuela que atiende a la diversidad de alumnado que ingresa a ella, en dónde las escuela debe brindar los servicios necesarios para que todo niño tenga acceso a la educación.

Un grupo que ha resultado vulnerable durante toda la historia de la educación han sido los niños que requieren apoyos especiales para su desarrollo tanto personal como educativo; por tal motivo se ha impulsado en gran medida la integración y últimamente la inclusión de niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE), o bien que enfrentan Barreras para el aprendizaje a escuelas de educación regular.

SEPEN (2008), expresa que la integración educativa se ha asociado con la atención de los alumnos que presentan NEE, con y sin discapacidad, sin embargo, este proceso también implica un cambio en la escuela en su conjunto, que sin duda ha beneficiado al resto de los alumnos y a la comunidad educativa en general, ya que incide en la gestión y organización de la escuela, en la capacitación y actualización del personal docente, en el enriquecimiento de las prácticas docentes y en la promoción de valores de solidaridad y el respeto, entre otras.

Al realizar esta inclusión de alumnos, es necesaria también la capacitación docente tanto de educación regular como de educación especial, para ello se trabaja en manera

conjunta el equipo de educación especial y maestros regulares, con plan y programa de estudios paralelos y dentro de la escuela regular y no en escuelas especiales.

Así como la educación regular tuvo su reforma educativa, educación especial se adapta también a dichos cambios para pasar de lo que hace algunos años se denominaba “integración educativa” a lo que actualmente llamamos “inclusión educativa”, dónde ya no se habla de que el alumno tiene de manera inherente Necesidades Educativas Especiales, sino que enfrenta Barreras para el aprendizaje que le impiden el acceso a los contenidos curriculares.

Pero, ¿a qué se refiere con Educación Inclusiva?, SEP (2008) en el glosario de educación especial, se refiere a la educación inclusiva como aquella que garantiza el acceso, permanencia, participación y aprendizaje de todos los estudiantes con especial énfasis en aquellos que están excluidos, marginados o en riesgo de estarlo, a través de la puesta en práctica de un conjunto de acciones orientadas a eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de los alumnos y que surgen de la interacción entre los estudiantes y sus contextos; las personas, las políticas, las instituciones, las culturas y las prácticas.

Por su parte en SEP (2010) en el documento “Guía para facilitar la inclusión de alumnos y alumnas con discapacidad en escuelas que participan en el PEC”, se habla de que una educación inclusiva implica procesos para aumentar la participación de los estudiantes y la reducción de su exclusión, en la cultura, los currículos y las comunidades de las escuelas locales, así como también reestructurar la cultura, las políticas y las prácticas de los centros educativos para que puedan atender a la diversidad del alumnado de su localidad, es decir, la inclusión se refiere al aprendizaje y

la participación de todos los estudiantes vulnerables de ser sujetos de exclusión, no sólo aquellos con deficiencias o etiquetados como “con Necesidades Educativas Especiales”, sino también requiere mejoras de las escuelas tanto para el personal docente como para el alumnado, por tanto todos los estudiantes tiene derecho a una educación en su localidad.

Es importante tener en cuenta que según Boot y Ainscow (2000) consideran que la diversidad no se percibe como un problema a resolver, sino como una riqueza para apoyar el aprendizaje de todos, lo cual nos lleva a la necesidad de un refuerzo mutuo de las relaciones entre los centros escolares y sus comunidades.

Al hablar de educación inclusiva se trata de quitar el concepto de Necesidades Educativas Especiales, ya que con ello se le pone un etiqueta al alumno, lo cual genera bajas expectativas por parte de los docentes. La educación inclusiva va muy de la mano con la educación de calidad, donde todos los agentes educativos estamos involucrados en ella, no sólo los especialistas.

Algunos indicadores de inclusión según la UNESCO expresados en Boot y Ainscow (2000) son:

Construir una comunidad donde los estudiantes se ayudan unos a otros, los miembros del personal de la escuela colaboran entre ellos, el personal de la escuela y el alumnado se trata con respeto, existe relación entre el personal y las familias, el personal de la escuela y los miembros del Consejo Escolar (Comunidad Educativa) trabajan bien juntos, todas las instituciones de la localidad están involucradas en la escuela, todo el mundo se siente acogido.

Establecer valores inclusivos en dónde se tienen expectativas altas de todos los alumnos; el personal, el alumnado, las familias comparten la misma filosofía inclusiva; se valora de igual manera a todos los alumnos y alumnas; el personal de la escuela intenta eliminar todas las barreras para el aprendizaje y la participación.

Desarrolla una escuela para todos se coordinan todas las formas de apoyo, las actividades de desarrollo profesional del personal de la escuela les ayudan a dar respuesta a la diversidad del alumnado, las políticas de apoyo psicológico se vinculan con las medidas de desarrollo del currículo y de apoyo pedagógico, se han reducido las prácticas de expulsión por motivos de indisciplina.

Entonces puede concluirse que una escuela inclusiva es aquella institución en la que todos los alumnos son aceptados, reconocidos en su singularidad, valorados y con posibilidades de participar en la escuela de acuerdo a sus capacidades. Ofrece a todos sus alumnos las oportunidades educativas y los apoyos (curriculares, personales, materiales) necesarios para su progreso académico y personal.

Asimismo la escuela inclusiva favorece la educación a todos los niños de la comunidad, independientemente de sus condiciones físicas, intelectuales, sociales, emocionales, lingüísticas y otras. SEP (2008) en orientaciones Generales para el funcionamiento de educación especial en el estado de Nayarit.

Reconoce las diferentes necesidades de los alumnos y responde a ellas, adaptándose a los diferentes estilos, ritmos y necesidades de aprendizaje de los niños para garantizar una enseñanza de calidad a través de un programa de estudio apropiado, una buena organización escolar, una utilización adecuada de los recursos y una relación con su comunidad. Es decir, busca siempre la equidad educativa lo que significa que las

escuelas deben acoger a todas las niñas, niños y jóvenes, independientemente de sus condiciones personales, culturales económicas o sociales. Ulloa, M (2010)

2.4.1. Barreras para el aprendizaje y la participación.

Según expresa Boot y Ainscow (2000) El concepto de “Necesidades Educativas Especiales” es sustituido por el término “barreras para el aprendizaje y la participación”. Consecuentemente, la inclusión implica identificar y minimizar las barreras para el aprendizaje y la participación, así como maximizar los recursos que apoyen ambos procesos. Las barreras, al igual que los recursos para reducirlas, se pueden encontrar en todos los aspectos y estructuras del sistema: dentro de los centros educativos, en la comunidad, en las políticas locales y nacionales. Las barreras pueden impedir el acceso al centro educativo o limitar la participación dentro de él.

La definición de Barreras para el aprendizaje y la participación, se implementa por primera vez en el nuevo modelo de atención en educación especial producto de la Reforma Integral de Educación Básica en México (RIEB 2006). Al delimitar las barreras de aprendizaje y la participación existe cierta concordancia con los retos y compromisos que asume el Sistema Educativo Nacional en la RIEB, que se enlistan de acuerdo con las prioridades y jerarquías de las siguientes necesidades:

- Lograr reducir las brechas en el acceso a la Educación Básica y a la capacitación para el trabajo entre las y los alumnos de los diferentes grupos vulnerables.
- Atender a la segregación de estudiantes en los centros escolares. Esto tiene dos efectos, por una parte impide a las y los alumnos aprender de experiencias distintas a las propias y, en segundo lugar, significa que en las escuelas en las que se

concentran los estudiantes con iguales características tienen menor capacidad para reclamar los derechos educativos de sus hijos.

El uso del concepto “barreras al aprendizaje y la participación”, para definir las dificultades que el alumnado encuentra, en vez del término “necesidades educativas especiales”, implica un modelo social respecto de las dificultades de aprendizaje y a la discapacidad, Boot y Ainscow (2000). Lo cual es un reto más para los docentes, ya que se tiene que ir en busca de eliminar o bien, disminuir en manera de la posible las barreras, ya que con éste nuevo concepto se ve que cuando un alumno no accede a los contenidos curriculares no es por algo inherente a él, sino más bien, al contexto que no le ha proporcionado las herramientas necesarias para el acceso a los contenidos curriculares.

Las barreras para el aprendizaje y la participación aparecen a través de la interacción entre los alumnos y sus contextos; las personas, las políticas, las culturas y las circunstancias sociales y económicas que afectan a sus vidas. Se crean en la interacción entre actitudes, acciones y prácticas institucionales discriminatorias con las deficiencias, el dolor o las enfermedades crónicas, Boot y Ainscow (2000).

2.4.1.1. Tipos de barreras para el aprendizaje.

Como hemos estado mencionando las barreras para el aprendizaje y la participación son todos aquellos factores del contexto que dificultan o limitan el pleno acceso a la educación y a las oportunidades de aprendizaje de niñas, niños y jóvenes. Aparecen en relación con su interacción en los diferentes contextos: social, político, institucional, cultural y en las circunstancias sociales y económicas. Desde el enfoque de la Educación Inclusiva, este concepto rebasa al de necesidades educativas especiales ya

que se centra en la interacción con el contexto y no como un problema inherente a alumno. Ulloa (2010)

Las barreras para el aprendizaje y la participación pueden coexistir en tres contextos: escolar, áulico y familiar.

Ulloa, M. (2010). Explica algunos tipos de barreras, y con ellos algunos ejemplos representativos de éstos que son factibles de considerar:

2.4.1.1.1. Barreras socioeconómicas.

Ulloa (2010) Se refiere a que por dificultades en cuestiones económicas impide que el alumno tenga acceso físico a los centros escolares, un ejemplo de ello es, la lejanía a centros escolares que provoca que el alumno tarde demasiado tiempo en llegar a la escuela, a su vez que llega quizá cansado lo que no le permite poner al 100% toda su atención.

Debido a que no tiene la solvencia económica de sus padres o la pobreza general en que vive la familia, obliga al trabajo de menores, lo cual provoca que los alumnos deserten de los centros escolares para dedicarse a conseguir dinero para satisfacer necesidades básicas como lo puede ser el alimento. Aunado a ésta pobreza están las deficientes condiciones de vivienda y la falta de recursos económicos para adquirir materiales de apoyo necesarios para el aprendizaje; así mismo como parte de ésta falta de recursos se encuentra la carencia de estimulación en los primeros años de vida del menor, lo cual se ve reflejado al momento que ingresa a la escuela, ya que es poca o nula la motivación que adquiere en el seno familiar, debido a las situaciones antes mencionadas, aunado a esta falta de estimulación, también dentro de las barreras socioeconómicas entran cuestiones como escasa o nula accesibilidad a centros o

actividades extraescolares, y ambientes comunitarios de riesgo, lo cual muchas veces puede desencadenar enfermedades como infecciones, lo cual también se puede convertir en una barrera para el aprendizaje.

2.4.1.1.2 .Barreras biológicas

De igual manera Ulloa (2010) expresa que en éste tipo de barrera puede incluirse lo que comúnmente llamamos “discapacidades”, las cuales son barreras a la participación del alumnado con deficiencias o enfermedades crónicas. Ejemplo de ello es la ausencia o dificultad para el control de movimientos, las deficiencias sensoriales (visión, audición), las deficiencias o alteraciones mentales, enfermedades internas crónicas debilitantes y la desnutrición. Las discapacidades se crean en la interacción entre actitudes, acciones, culturas, políticas y prácticas institucionales discriminatorias con las deficiencias, el dolor o las enfermedades crónicas.

La deficiencia se puede definir como “una limitación permanente de la función física, intelectual o sensorial”. Mientras que es posible que los centros tengan poco que hacer para superar las deficiencias, éstos si pueden producir un impacto considerable en la reducción de las discapacidades debidas a las barreras de acceso y de participación físicas, personales e institucionales.

2.4.1.1.3. Barreras físicas.

Ulloa (2010) se refiere a todas aquellas cuestiones como lo son: ausencias de vías de acceso adecuadas para personas con problemas de movilidad, tal como la falta de rampas, o bien, las bancas son inapropiadas para alumnos con problemas motores, zurdos o hiperactivos; otra cuestión que es de considerarse que entran en esta barrera son aulas mal ventiladas, mal iluminadas, que provocan una dificultad para el alumno, o bien

aulas con poco espacio para el desarrollo de actividades y la movilización segura; así mismo incluye ausencia de referencias o señalizaciones para la orientación de personas con pérdida de la visión o de la audición. Otra cuestión dentro de las barreras físicas se encuentra la dificultad para el uso de servicios como los higiénicos, las fuentes de agua, los teléfonos, la tienda de alimentos, etc., y la cercanía de la escuela a vías muy transitadas o fuentes de ruido lo cual puede provocar distracción por parte del alumno.

2.4.1.1.4. Barreras curriculares.

Éstas se refieren a que dentro de la institución educativa existe un currículo rígido, poco o nada flexible, que se lleva a cabo de igual manera con todos los alumnos, sin tener en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje; y por otra parte, el contenido de dicho currículo está poco relacionado con las experiencias previas y la vida diaria de los alumnos, motivo por el cual no se logra el aprendizaje significativo que se propone en la Reforma Integral de Educación Básica. En cuanto a otra cuestión que se propone en la RIEB es exista una correlación o transversalidad en los contenidos de las diversas asignaturas, y si el docente no logra llevar a cabo esta cuestión, se está hablando que representaría para el alumno una barrera para el aprendizaje, al igual que si las exigencias curriculares poco apropiadas a las etapas de desarrollo físico y psicológico de los algunos niños (Principio de realidad).Ulloa (2010)

2.4.1.1.5. Barreras metodológicas

Se refiere principalmente a la manera, forma en que se aborda cada uno de los contenidos curriculares, es decir, si se atiende a la diversidad de alumnos con el que se cuenta en el aula; la metodología se convierte en una barrera cuando existe poca o ninguna utilización de apoyos para el aprendizaje, esto se relaciona con la atención a los

estilos de aprendizaje (visual, auditivo, kinestésico) de los alumnos; asimismo la no adecuación del currículo según las características de aprendizaje del alumno (cognición, ritmo y estilo), la no ampliación o creación de recursos que faciliten el acceso al currículo, y que el material de enseñanza sea poco comprensible para los alumno, es decir se necesita que el docente sea una persona creativa y propositiva; el Fallar en motivar al alumno, y el no reforzar lo enseñando implica una barrera más para el aprendizaje del alumno; la coordinación en la metodología entre docente de educación especial y regular es fundamental para poco a poco ir superando éste tipo de barreras. Ulloa (2010).

2.4.1.1.6. Barreras actitudinales

Ulloa (2010), expresa que este tipo de barrera se describe las posturas de los agentes educativos (profesores, alumnos, padres de familia, directivos) hacia alguna situación determinada en el contexto escolar; ejemplo de barrera actitudinales se pueden mencionar los prejuicios, , ignorancia, discriminación abierta o encubierta por parte del personal de la escuela, así mismo aquellas Barreras mentales del alumno, mientras que por parte de los padres se refiere a expectativas altas o bajas que tienen respecto a sus hijos o actitud sobreprotectora ya sea de padres, de docentes o compañeros, al igual aquí puede incluirse conductas como el acoso por parte de los demás alumnos, lo que puede desencadenar en últimamente tan mencionado *bullyng*.

2.4.1.1.7. Barreras administrativas

Es la barrera que refiere a la inadecuada gestión financiera de la escuela para lograr tenerla en mejores condiciones, acompañada de la poca o nula coordinación con las entidades comunitarias para la búsqueda y utilización de recursos, esto se ocasiona

por la falta práctica, de una Comunidad Escolar (Consejo Escolar) activa en la gestión educativa. Así mismo la ausencia de un Plan Educativo de Centro que planifique todas las acciones para la inclusión para el favorecimiento de todos y cada uno de los alumnos. También habla de Poca coordinación y fluidez entre las diversas etapas del proceso educativo (inicial, básico, medio y superior o técnico) cuando se realizan en centros escolares distintos, cuestión que la RIEB está tratando de superar a través de la articulación de los tres niveles de Educación Básica (preescolar, primaria y secundaria), sin embargo, sigue siendo una barrera como bien se menciona anteriormente, la articulación entre todo el proceso educativo, desde inicial hasta superior. Ulloa (2010)

En la presente investigación se enfocó a las barreras para el aprendizaje de tipo socioeconómicas relacionadas con las deficientes condiciones de vivienda, la falta de recursos para el aprendizaje, con la carencia de estimulación en los primeros años, y la escasa o nula accesibilidad a centros o actividades extraescolares; también se tendrán en cuenta aquellas de tipo actitudinales en relación a la actitud sobreprotectora de docentes y/o rechazo abierto o encubierto de personal de la escuela, especialmente del profesor.

2.5 Logro académico.

Chain y Ramírez (1996 en Martínez, R., Herdia, Y., 2010) especifican que: "el desempeño o logro académico es el grado de conocimientos que a través de la escuela reconoce el sistema educativo que posee un individuo y que se expresa por medio de la calificación asignada por el profesor" (p.375).

Tomando como referencia ésta definición es el motivo por el cual se tomó como referencia las notas y/o calificaciones hechas por el docente de educación regular de

segundo grado de la escuela primaria “Las Américas” en la asignatura de español, para con base en ello conocer el logro académico de los alumnos en dicha materia.

En su estudio denominado: “Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género refieren que se necesita conocer qué variables inciden o explican el nivel de distribución de los aprendizajes”, de Cominetti y Ruiz (1997) (en Navarro, 2003) los resultados de su investigación plantean que:

“Las expectativas de familia, docentes y los mismos alumnos con relación a los logros en el aprendizaje reviste especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos ó desventajosos en la tarea escolar y sus resultados”, asimismo que: “el rendimiento de los alumnos es mejor, cuando los maestros manifiestan que el nivel de desempeño y de comportamientos escolares del grupo es adecuado” (p. 3).

Como toda escuela de calidad, busca que sus alumnos tengan un logro académico óptimo. Pero como ya se ha mencionado anteriormente, para el logro óptimo del aprovechamiento académico intervienen diversos factores como pueden ser las cuestiones intelectuales, sociales, así como las cuestiones afectivas y/o emocionales en las que se encuentra el alumno.

La presente investigación, se centró en las cuestiones psicológicas, principalmente en las relacionadas con las emociones y/o estados de ánimo, por ello se procederá a describirlas a continuación, para finalmente se centre la atención en lo que es la depresión infantil.

2.6. Estadios psicológicos en alumnos con barreras de aprendizaje.

La OMS define la salud como “el estado de perfecto bienestar físico, psíquico y social, y no sólo la usencia de lesión o enfermedad”, para efectos de la investigación se centró en cuestiones de bienestar psíquico o psicológico, el cual según García- Viniegras (2000), (en Chávez, 2006) consideran que dos dimensiones componen dicho bienestar: el componente cognitivo y el afectivo o emocional, éste último contiene la experiencia de emociones, sentimiento y estados de ánimos.

En Gargurevich (2008), según Shunk, Pintrich y Meece, 2008; Gumora y Arsenio 2002, mencionan que: “Las emociones son procesos psicológicos que intervienen tanto en el proceso de aprendizaje, como en el rendimiento académico, ya sea favoreciéndolos o menoscabándolos” (p. 3)

Se puede percibir la importancia de indagar de manera más profunda en cuanto a la influencia de situaciones como la depresión infantil en el rendimiento o logro académico de los niños.

Por su parte en Gargurevich (2008), el estudio realizado por Graziano, Reavis, Keane y Kalkins (2007), en se investigó la relación entre el rendimiento académico y las habilidades para regular la emoción en niños de kindergarten. Los autores encontraron que los relatos de los padres sobre la regulación emocional de sus hijos fueron predictores significativos del buen rendimiento en matemáticas y lenguaje.

Esto da un panorama de cómo las emociones o los estados de ánimo intervienen en el desempeño académico de asignaturas como lo es español, existen quizá muchos estados de ánimo relacionados con el logro académico de los alumnos, sin embargo, en

la presente investigación se enfocó al estado de ánimo de la depresión. Para ello se ahondará un poco más acerca de dichos conceptos.

2.6.1. La Depresión.

Por depresión se entiende según Alberdi J. et al., (2006) un síndrome o agrupación de síntomas, susceptibles de valoración y ordenamiento en unos criterios diagnósticos racionales y operativos. La depresión comprende la presencia de síntomas afectivos, sentimientos o emociones: tristeza patológica, decaimiento, irritabilidad, sensación subjetiva de malestar e impotencia frente a las exigencias de la vida, aunque, en mayor o menor grado, siempre están presentes síntomas de tipo cognitivo, volitivo, o incluso somático.

Es importante observar datos como: deterioro en la apariencia y aspecto personal, lentitud en los movimientos, tono de voz bajo, facies triste o poco expresivas, llanto fácil o espontáneo, verbalización de ideación pesimista, quejas hipocondríacas, así como pérdida de interés y disfrute en la vida, falta de energía vital para las tareas más sencillas de la vida cotidiana.

Otra cuestión a tomar en cuenta son los datos de la historia personal, los antecedentes afectivos familiares, su situación social y económica.

2.6.1.1. Depresión Infantil.

La depresión infantil (DI) ha existido siempre, sin embargo la falta de estudio e investigación ha demorado su consideración hasta la década de los setenta del siglo XX, momento en el que la comunidad científica aceptó la posibilidad de sus existencia.

El psicoanálisis, que ocupó en el comienzo de la aparición de la Psicología un lugar preeminente en el estudio del niño, no admitía la posibilidad de la depresión infantil porque la depresión consistía en la pérdida de la estima del “yo” y el “yo” se construye únicamente en la etapa adolescente. Esto, unido al desinterés del conductismo por las conductas interiorizadas, concluyó en un abandono del estudio de la DI, que sólo se perfiló como una posibilidad de investigación con la llegada del cognitivismo.

En del Barrio (2000) se cita a Spitz, Bowlby y Seligman (1984) realizaron las bases de una serie de estudios pioneros que han culminado en convertir la depresión infantil en la emoción patológica infantil más estudiada.

La depresión tanto infantil como adulta, es un trastorno emocional que se caracteriza por ciertas vivencias subjetivas y ciertas conductas observables. En el lado subjetivo destacan los sentimientos de tristeza y desgano; en el plano de comportamiento se aprecian conductas de apatía, trastornos somáticos y cansancio que impide a los sujetos que la padecen no sólo no disfrute de la vida, sino, en los casos más graves, el desempeño de las tareas habituales más elementales e incluso el deseo de seguir vivo. (Del Barrio 2000).

En las investigaciones en las que se ha estudiado la relación entre síntomas depresivos y el rendimiento académico se han encontrado "significativos vínculos entre ambas variables" (Nissen, 1989), quien además, ha observado que, tanto en los niños/as como en los adolescentes depresivos que constituyeron su muestra, la sintomatología depresiva disminuía de manera temporal durante las vacaciones escolares, por lo que se cree que, además de ser la depresión causa de fracasos escolares en la infancia, los niños y niñas con fracaso escolar son más propensos a padecer depresión. Asimismo, en un

estudio realizado por Bauersfeld (1972) con una muestra de niños y niñas con fracaso escolar se encontró que el 13% padecía depresión, tasa que se eleva al 58% en el estudio de Weinberg et al. (1973) con niños y niñas que presentaban trastornos de aprendizaje y, al 62% en el de Brumback et al. (1980).

En un estudio comparativo entre casos y controles de Cabrera L. y Jiménez A. (1999), se concluyó que los niños y niñas con síndrome depresivo se caracterizan por: presentar más síntomas de neuroticismo y rigidez en el estudio, ser menos extrovertidos y menos líderes, ser más inhibidos, tener menos habilidades intelectuales, tienen más probabilidades de suspender y presentan mayores sentimientos de desagrado hacia el centro escolar. Por su parte la baja autoestima ha sido asociada con soledad, depresión y con problemas sociales tales como delincuencia, marginación, prostitución y abuso de sustancias (Bermúdez, 1997)

En cuanto a la relación de la depresión infantil con el nivel socioeconómico, Rodríguez (2010) expresa que los niños de clase socioeconómica baja se percibieron más deprimidos, considerándose con menos energía, ánimo y autovaloración que los niños de clase media. Mientras que algunos estudios (Mantilla, Sabalza, Díaz & Campo-Arias, 2004) muestran una mayor prevalencia de sintomatología depresiva en niños y niñas de estrato socioeconómico bajo.

2.6.1.2. Tipos de depresión infantil

La duración, intensidad y origen de los síntomas de la depresión han dado lugar a la aparición de distintas clasificaciones, las más usadas y conocidas son: “la depresión mayor y “trastorno distímico”. En el caso de la primera los síntomas presentan una

intensidad preocupante y se trata de un progreso agudo que puede darse como un episodio único, pero que también puede repetirse. Por su parte en el trastorno distímico se da una intensidad sintomática menor, pero aparece una cronificación del problema.

La DI, y la adulta, puede aparecer como consecuencia de un acontecimiento importante: muerte, cambios o por la acumulación de sucesos de poca intensidad pero desagradables, como lo son pérdidas de objetos, burlas, entre otras, entonces ante dichos cosas hablamos de un depresión “reactiva” o “endógena”, puesto que es a consecuencia de lo ocurrido en el entorno. Por el contrario, cuando la depresión se da sin que nada pueda justificar su aparición se le denomina “endógena”. (Del Barrio 2000).

2.6.1.3. Criterios para identificar depresión infantil.

Desde 1980 el Manual de Diagnóstico y Estadístico (DSM) aceptó la posibilidad de aplicar los criterios diagnósticos de la depresión adulta a la depresión infantil. Dichos criterios tomados de la última edición de la Asociación Estadounidense de Psiquiatría. DSM IV (2000), referidos a la depresión mayor son:

- **Disforia o tristeza:** se refiere a un estado afectivo donde existe un decaimiento principalmente de índole moral, existiendo un abatimiento, sentimientos de pesimismo, desesperanza, disminución de la motivación y autoestima; algunos expresiones de la tristeza son el llanto, falta de apetito.
- **Anhedonia:** Este término fue descrito, por primera vez, por el psicólogo francés Ribot en 1886, cuando publicó su libro sobre la psicología de los sentimientos. La

anhedonia se refiere a la incapacidad para disfrutar las cosas agradables o que proporcionan placer

Para que se dé una depresión es necesario que esté presente, por lo menos, uno de estos dos síntomas mencionados anteriormente (en el caso de los niños la disforia o humor deprimido puede ser sustituido por irritabilidad) y cuatro a más de los siguientes:

- Pérdida o ganancia de peso. Existen oscilaciones del apetito que anteriormente no existían en la persona, es decir, de manera repentina hay momentos en que tiene una ingesta bastante alta de alimentos, o por lo contrario, disminución total del hambre, al llegar al grado de comer nada.
- Insomnio. Se refiere a un trastorno del sueño, que abarca tanto la dificultad para conciliar el sueño al acostarse, como el hecho de despertarse continuamente durante la noche, o bien, despertarse muy temprano por la mañana.
- Hipermotilidad. Que se refiere al movimiento excesivo de los músculos. O bien, lo contrario, un enlentecimiento del movimiento corporal.
- Fatiga o falta de energía. La mayor parte del tiempo se la pasa desganado, cansado, sin ganas de hacer nada, para la persona toda actividad implica un máximo esfuerzo y siente que no tienes las energías suficientes para llevarlo a cabo.
- Sentimientos de desvalorización o culpa. El individuo cree que todo lo malo que sucede a su alrededor es responsabilidad de él, no se cree capaz de realizar algo bien, creencias de que es un “tonto” y nada le sale bien.

- Disminución de la capacidad de pensar. Expresiones como “no puedo, no sé, no quiero hacerlo”, la persona no hace ni el mínimo esfuerzo mental por lograr sus objetivos, o resolver alguna situación.
- Dificultad para concentrarse o tomar decisiones. Generalmente la persona está distraída, ausente por lo que no atiende a lo que se le pide.
- Pensamientos recurrentes de muerte o suicidio. Cuestiones como “me quiero morir, a nadie le hago falta, estarían mejor sin mí”, o intentos por suicidarse como el ingerir pastillas en abundancia, insecticidas, cortarse las venas, entre otros

Dicho síntomas deben estar presentes en el sujeto al menos dos semanas para que se pueda hacer un diagnóstico de depresión. En caso de una duración menor se trataría de un trastorno emocional transitorio y por tanto no se podría hablar de una depresión propiamente dicha.

En del Barrio (2000) según Harrington & Vostanis, (1995) la depresión infantil es un trastorno duradero que puede llegar hasta la edad adulta si no es tratado y atendido adecuadamente.

Se habla también de ciertos síntomas que son característicos de la DI, los cuales son: aburrimiento, soledad, retraimiento, inexpresividad, desesperanza, rebeldía, oposición o desobediencia, protestas, riñas, rabietas, problemas de conducta, episodios policiales, abuso de drogas, precocidad excesiva en las relaciones sexuales, problemas de memorización, dolores, enuresis, ansiedad, problemas de rendimiento escolar. Todas estas características son de suma importancia, sin embargo, ésta última es la que se encuentra en más estrecha relación con la presente investigación, ya que se pretendió

determinar si la depresión infantil influye en el rendimiento escolar de los alumnos de segundo grado de la escuela primaria “Las Américas”, concretamente en la asignatura de español.

Es importante estar atentos a los síntomas que presentan los niños en el ámbito escolar (que es dónde se está inmersos), ya que muchas veces se puede confundir el comportamiento depresivo y se etiquete como un trastorno de conducta.

Cuando se analizan los desencadenantes o factores de riesgo, en la primera etapa de la vida la depresión en un niño tiene que ver con su madre, quien es el eje central de la vida del niño y por tanto toda fuente de satisfacción o problematicidad tiene que ver directa o indirectamente con ella, hasta el punto que la depresión materna correlaciona con la depresión infantil en la primera infancia, pero no en la adolescencia (Wickramaratne & Weissman 1998, citado en Del Barrio 2000).

En la segunda infancia se produce la socialización del niño en su entorno inmediato y por tanto con los compañeros de su edad. Su relación con ellos es una nueva fuente de satisfacciones o insatisfacciones y cobran relevancia en una explicación de la DI.

También dentro de los factores de riesgo que pueden desencadenar la DI, se encuentra la calidad de las relaciones familiares es otro factor de riesgo. En estudios realizados por Del Barrio (1989, 1993, 1994) (en del Barrio 2000), se señala que los niveles de depresión en un niño ascienden cuando sus relaciones con sus padres son malas. También se ha encontrado que existe una relación entre malas relaciones matrimoniales y depresión. La separación matrimonial afecta negativamente a los hijos, sobre todo si la relación entre los progenitores es mala.

2.6.1.4. Signos de alarma de la depresión infantil.

Según del Barrio (2010), las depresiones infantiles suelen ser de tipo reactivas, por tanto cuando empiezan se advierte en el niño un cambio, aunque dicho cambio no siempre resulta evidente, sobre todo si ese cambio se da de manera paulatina. Por tanto, una guía observable de los cambios más frecuentes es:

- *Cambio en la forma de ser*, se refiere a situaciones como cuando un niño que era previamente alegre, se vuelve apagado, triste, malhumorado; un niños que era seguro de sí mismo se vuelve inseguro; un niños que era sociable y disfrutaba del juego, prefiere estar y jugar solo; un niño que era cariñosos se vuelve huraño y desconsiderado; un niño que era obediente se vuelve indisciplinado y revoltoso.
- *Cambio es en cuanto a las funciones corporales*, se refiere a que pasa a dormir más, menos o más irregularmente que antes; pasa a comer mucho más o mucho menos que antes; se queja más que antes de dolores o problemas corporales; se siente más cansado que antes; cambia sensiblemente de peso.
- *Cambio en las funciones mentales*, se olvida de las cosas más que antes; tiene más problemas para concentrarse en lo que hace; desciende su rendimiento escolar.

Rara vez los niños presentan todas las conductas mencionadas anteriormente, pero para que se hable de depresión, como ya se ha señalado, es imprescindible que la tristeza y la falta de disfrute de la vida estén presentes.

2.6.1.5. Consecuencias de la Depresión Infantil.

Por su aparición en la infancia la depresión sigue un curso crónico y puede desarrollar consecuencias secundarias como déficits psicosociales, alcoholismo, abuso

de sustancias y personalidad antisocial, bajo rendimiento académico. Herrera, et al (2009).

Asimismo, Garrison et al. (1997) en cuanto a la prevalencia las investigaciones coinciden en que la incidencia está entre 8% y 10%; si se analiza por edades, se observa que en la etapa preescolar estas cifras descienden a 2%; en edades escolares se estima entre 8 y 10%; en el adolescente asciende a 13%. (Citado en Herrera, E., et al., 2009).

En una evaluación que se realizó en el Hospital del Niño DIF, por Rodríguez, Ortiz (2005), el 15% de la población total que asistió por primera vez al departamento de psicología se diagnosticó con DI, de los cuales, la mayor incidencia se presenta en el género masculino y la edad entre los 6 a 10 años, predominando el episodio depresivo leve.

2.7. La actitud

Eiser (1989), en Martínez, O. (2007), afirma que la actitud es: “la predisposición aprendida a responder de un modo consistente a un objeto social” (p. 58). Por otra parte, la Real Academia Española (2001) define actitud como la “disposición de ánimo manifestada de algún modo”

Por tanto dentro del aula nos encontraremos con diversas actitudes del docente ante determinadas situaciones que se le presenten por la diversidad de alumnos que atiende. Dichas actitudes pueden ser favorables, o bien, desfavorables para el desempeño académico de todos sus alumnos, para ello es importante observar que actitud presenta el docente ante alumnos que muestran síntomas de depresión.

2.7.1. Actitudes del docente.

Se están refiriendo a la actitud de entrar al aula con una sonrisa, de desplegar humildad, de compartir los conocimientos con calidez considerando las diferencias individuales de aprendizaje de cada estudiante, recurriendo a una anécdota para despertar emociones guardadas sobre sí mismo y la vida, recurriendo a lecturas e imágenes que motivan el trabajo grupal e individual, palabras que exaltan y convidan a la comprensión y a la tolerancia mutua. Vera, Mazadiego, (2010)

También se refieren a que los docentes recurran a reforzadores sociales, a mostrar interés particular por el bienestar de cada estudiante, por sus motivaciones, por sus necesidades de logro, por darles la oportunidad de formarse como profesionistas.

Es elemental que el docente transmita el deseo y el entusiasmo de enseñar, según lo declara Jenkins (del Valle 2005).

Del Valle (2005) dice que el docente siempre ha de manifestar la actitud de amigo y consejero hacia sus alumnos.

Por otra parte, en el estudio realizado por Garanto (1982), citado en del Valle (2005), en el Colegio de la Periferia de Barcelona, España, se concluye que la personalidad del docente y la vivencia de la misma por parte de los alumnos, repercuten directamente en el rendimiento académico. El estado emocional, el autoconcepto y la calidad humana de sus relaciones y valores, influyen en la vida de los alumnos.

De igual manera en del Valle (2005), Centeno Álvarez (1982), el docente que consagra su vida al magisterio debe ser dominado o caracterizado por tres aspectos: autoridad, amor y servicio. Por su parte Girardi (1987) argumenta que la primera cosa que influye en la enseñanza es la forma de ser del docente; la segunda, lo que hace; y la

tercera, lo que dice. Al respecto existen muchas fuentes de información. Por ejemplo White (1967) de igual manera en del Valle (2005) declara que el orden, la prolijidad, la puntualidad, el dominio propio, el genio alegre, la invariabilidad de disposición, la abnegación, la integridad y la cortesía, son cualidades esenciales en el docente, así como ser un ejemplo en el régimen alimentario, en el vestido, en el trabajo y en la recreación. Por otra parte, según Girardi (1987), Hernández (1980), Lázaro y Asensi (1989), Mayer (1984) y Morse y Wingo (1987), son características de un docente el ser alegre, atento, afectuoso, decidido, dinámico, generoso, ordenado, puntual, reflexivo, responsable, sacrificado, sereno, simpático, sociable, tenaz, imparcial, comunicativo, líder, original, sensible, apto, entregado, confiable, agradable, accesible, servicial, respetuoso, capaz, afable, optimista, entusiasta, vigoroso y digno.

2.8 Teoría del aprendizaje social

Papalia, y Wendkos (1992) Expresan que es una teoría cuyo expositor más importante fue Albert Bandura; esta teoría se refiere a la conducta que adquiere el individuo desde su niñez es por medio de observación e imitación, esto influido mediante la interacción social.

Considera que los factores externos son tan importantes como los internos y que los acontecimientos ambientales, los factores personales y las conductas interactúan con el proceso de aprendizaje. Supone que los factores personales (creencias, expectativas, actitudes y conocimientos), el ambiente (recursos, consecuencias de las acciones y condiciones físicas) y la conducta (acciones individuales, elecciones y declaraciones verbales) se influyen de forma mutua, a lo que llamó determinismo recíproco.

Distingue entre aprendizaje activo en donde el individuo Aprende al hacer y experimentar, y aprendizaje vicario u observacional, el cual consiste en que la persona aprende observando a los demás.

Por su parte, Vigotsky (1984) entiende que el lenguaje es un factor decisivo en el proceso de aprendizaje, pues es el medio de comunicación entre el niño y las personas que le rodean y después como lenguaje interno, se transforma en función mental que fundamenta su pensamiento.

Asimismo, Cuevas (2005), comenta sobre la teoría de Vigotsky, quien dice que las funciones psíquicas superiores se originan en la interacción social y por ende, el individuo necesita que la actividad cognoscitiva no se dé de manera aislada, sino que sea mediada por las relaciones con los que le rodean a través de un proceso comunicativo.

Señala que todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar a la fase escolar, por tanto el aprendizaje y el desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño. (Vygotsky, 1984),

Refiere dos niveles evolutivos: el *nivel evolutivo real*, que comprende el nivel de desarrollo de las funciones mentales de un niño, supone aquellas actividades que los niños pueden realizar por sí solos, y que son indicativas de sus capacidades mentales. Por otro lado, si se le ofrece ayuda o se le muestra cómo resolver un problema y lo soluciona, es decir, si el niño no logra una solución independientemente del problema, sino que llega a ella con la ayuda de otros constituye su *nivel de desarrollo potencial*. Lo

que los niños pueden hacer con ayuda de “otros”, en cierto sentido, es más indicativo de su desarrollo mental que lo que pueden hacer por sí solos.

Se demostró que la capacidad de los niños, de idéntico nivel de desarrollo mental para aprender bajo la guía de un maestro variaba en gran medida, e igualmente el subsiguiente curso de su aprendizaje sería distinto. Ésta diferencia es la que denominó *Zona de Desarrollo Próximo*: “la cual es la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz.” (Vigotsky 1984).

Por su parte Monereo (1994) expresa que la interacción entre las personas conduce a afirmar que la utilización de conductas estratégicas, tanto en el aprendiz como en el enseñante está influida por factores de tipo cognitivo y emocional. Tradicionalmente, la influencia de los factores personales en el aprendizaje ha sido explicada a partir de la existencia de diferencias individuales, entendidas como características personales, que existen al margen del contexto del aula.

2.9 El modelo cognitivo de Beck

El modelo de depresión de Beck defiende la existencia de la triada cognitiva negativa. Ello hace referencia a que la persona que sufre el trastorno tiene una visión negativa de sí mismo, del mundo en que se mueve y del futuro (pensamientos del tipo: "soy un desastre, mis amigos me rechazan, nunca podré ser feliz").

El niño o joven con depresión, no discute ni se plantea la validez de sus pensamientos pese a que existan evidencias objetivas que los cuestionen. Al mismo tiempo tampoco se percata de los errores lógicos que comete sistemáticamente. A modo de ejemplo el autor expone algunos de estos errores:

Inferencia arbitraria: Se extraen conclusiones precipitadas sin disponer de información suficiente o de datos en contra. Abstracción selectiva: Focalización en detalles concretos de las situaciones fuera de contexto o irrelevantes al tiempo que se omite la información relevante. Es como si la persona que sufriera el trastorno filtrara la información con un filtro que sólo captaría aquella información que fuera coherente con sus creencias erróneas (pensamientos negativos). Magnificación y minimización: Consiste en maximizar los errores o sobrestimar las dificultades infravalorando los propios aciertos o habilidades. Sobregeneralización: Se trata de elaborar conclusiones generales a partir de hechos particulares. Personalización: Se asume la responsabilidad de los eventos negativos externos sin base objetiva para dicha atribución. Pensamiento dicotómico: Categorización de la experiencia en categorías opuestas, situándose el niño en el polo negativo. (Beck, 1987)

Capítulo 3: Metodología

3.1 introducción al método de investigación

Según Hernández, S., et al., (2011) las relaciones interpersonales, la depresión, las organizaciones, las enfermedades, los valores, crisis económica, la pobreza, y en general, todos los fenómenos que enfrentan actualmente las ciencias son tan complejos que el uso de enfoque único, tanto cualitativo como cuantitativo, es insuficiente para lidiar con esta complejidad. Por ello se requiere de los métodos mixtos.

Con base en el párrafo anterior, se expresa el por qué se usó el método de investigación mixta para la investigación, tratando de responder a la pregunta: ¿Qué relación tiene la depresión infantil con el logro académico en la asignatura de español en alumnos de 2° que enfrentan barreras para el aprendizaje, por factores de tipo socioeconómicos y actitudinales en la escuela primaria?

Se echó mano de la metodología mixta pues representa un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio. (Hernández, S., et al., (2011)).

Los métodos mixtos no proveen de soluciones perfectas, sin embargo, hasta hoy, son la mejor alternativa para indagar científicamente cualquier problema de investigación. Conjuntan información cuantitativa y cualitativa, y la convierten en conocimiento sustantivo y profundo. (Hernández, S., et al., (2011)).

Para Creswell y Plano Clark (2006), en Hernández, et al. (2011), los métodos mixtos son una estrategia de investigación o metodología con la cual el investigador o la investigadora recolecta, analiza y mezcla (integra o conecta) datos cuantitativos y cualitativos en un único estudio o un programa multifases de indagación.

Los métodos mixtos se fundamentan filosóficamente en el pragmatismo, de acuerdo con Greene, (2007), en Hernández,S. et al. (2011), el “corazón” del pragmatismo es convocar a varios modelos mentales en el mismo espacio de búsqueda para fines de un diálogo respetuoso y que los enfoques se nutran entre sí, además de que colectivamente se genere un mejor sentido de comprensión del fenómeno estudiado, el pragmatismo involucra una multiplicidad de perspectivas, premisas teóricas, tradiciones metodológicas, técnicas de recolección y análisis de datos, y entendimientos y valores que constituyen los elementos de los modelos mentales.

Este paradigma sostiene que para los investigadores la importancia, está en las aplicaciones, lo que funciona, lo que resuelve y aporta respuestas a las preguntas de investigación (Creswell et al., (2008) en Hernández (2011)). Al adoptar una postura pragmática se está aceptando la posibilidad de colocar múltiples paradigmas en un solo estudio y estar abierto a todas las posibilidades.

Por pragmatismo se debe entender la búsqueda de soluciones prácticas y trabajables para efectuar investigación, utilizando los criterios y diseños que son más apropiados para un planteamiento, situación y contexto en particular. Asimismo el pragmatismo sugiere usar el método más apropiado para un estudio específico. Es una orientación filosófica y metodológica, como el positivismo o constructivismo.

El pragmatismo rechaza la visión de que debe escogerse una de las categorías de la dicotomía cualitativa-cuantitativa sobre el contexto, va en contra tanto de que los resultados sean *únicamente* específicos de un ambiente en particular (enfoque cualitativo), como de que los resultados sean *sólo* una instancia de algún conjunto de principios generalizados (enfoque cuantitativo). Esta corriente se orienta a un *realismo ontológico*, que abarca al realismo subjetivo, al realismo objetivo y al realismo intersubjetivo.

3.1.1 Fortalezas de la investigación mixta

- Las palabras, los materiales audiovisuales y otros elementos narrativos pueden ser usados para agregar significado a los números.
- Los números pueden ser utilizados para agregar precisión a las palabras, materiales audiovisuales y otros elementos narrativos.
- La investigación mixta se nutre de las fortalezas de la investigación cuantitativa y cualitativa.
- Mediante los estudios mixtos, es posible generar y validar teorías de un enfoque con datos de la otra aproximación (por ejemplo, una teoría fundamentada puede ser consolidada mediante investigaciones cuantitativas).
- La perspectiva mixta puede contestar un espectro más amplio y completo de preguntas de investigación.
- La perspectiva mixta cubre más de una función investigativa (por ejemplo, no se limita únicamente a validar datos de un tipo).

- Los(as) investigadores(as) pueden usar las fortalezas de un método para cubrir las debilidades potenciales del otro.
- Normalmente produce evidencia más contundente para soportar las conclusiones a través de la convergencia y corroboración de descubrimientos.
- Se puede agregar mayor perspicacia y más elementos para entender el fenómeno estudiado.
- Es más difícil que el investigador o la investigadora pase por alto cuestiones relevantes sobre el fenómeno de interés.
- Incrementa la posibilidad de generalizar los resultados.

Por su parte, la presente investigación tuvo un *alcance descriptivo*, ya que buscó especificar las propiedades, las características y los perfiles de las personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Pretendió medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren. El alcance descriptivo es útil para mostrar con precisión los ángulos o dimensiones de un fenómeno, suceso, comunidad, contexto o situación, Hernández, S., et al., (2011).

En cuanto al diseño de la presente investigación fue *no experimental - transeccional*, ya que se recolectaron datos en un solo momento, es decir, en un tiempo único; y cuyo propósito fue describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado, como tomar una fotografía de lo que sucede. Pueden abarcar varios grupos o subgrupos de personas, objetos o indicadores; así como diferentes comunidades, situaciones o eventos.

En general se pretendió un diseño transaccional descriptivo, el cual tiene como objetivo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población. El procedimiento consiste en ubicar en una o diversas variables a un grupo de personas; y así proporcionar su descripción. Son estudios puramente descriptivos y cuando establecen hipótesis, éstas son descriptivas (de pronóstico de una cifra o valores). En los estudios descriptivos no cabe la noción de manipulación, puesto que cada variable o concepto se trata individualmente.

Para la recolección de datos, primeramente se solicitó el permiso del director de la escuela primaria “Las Américas” para llevar a cabo la presente investigación (Anexo 8). Una vez obtenido dicho permiso se procedió a hablar con las maestras de grupo y de educación especial, para proponerles este proyecto con sus alumnos, mismo que estuvo basado en las necesidades que se han detectado en la práctica educativa al interior de ésta primaria. Para ello se les solicitó las notas en la asignatura de español de cada uno de sus alumnos (Anexo 1).

Posteriormente se les comunicó a los padres de familia el proyecto y se les solicitó el apoyo para que sus hijos asistieran a la escuela en un horario alterno al de sus clases, para llevar a cabo la aplicación de los diversos instrumentos, y así de brindarles una mejor atención a sus hijos, atención acorde a sus necesidades una vez detectadas.

Los padres de familia asistieron con su hijo por la tarde tal como se acordó en las fechas que les correspondían, y así se inició la aplicación de cada uno de los instrumentos. A cada uno de los alumnos, se le aplicó el test de Dibujo de la Figura Humana (Anexo 2) y el Inventario de Depresión Infantil (Anexo 3). Mientras que al

padre de familia se le aplicó una entrevista (anexo4), un inventario de depresión de Beck (Anexo 5) y una encuesta de nivel socioeconómico (Anexo 6).

Finalmente, a cada maestro de la escuela se le aplicó una escala de Likert (Anexo 7) para conocer su actitud respecto a una posible depresión por la que pudieran estar pasando sus alumnos.

3.2 Población, muestra y contexto.

La escuela “Las Américas” es una primaria federal y cuenta con 10 grupos, dos de cada grado, a excepción de 1° y 3°, de los cuales solo existe un grupo. La primaria es de carácter público y se encuentra ubicada en la comunidad de San Vicente, municipio de Rosamorada, en el estado de Nayarit. Asimismo, la primaria recibe apoyo de la Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular No. 30 (U.S.A.E.R. 30), motivo por el cual la escuela dispone de un maestro de educación especial, aunado a ello, existen visitas del denominado equipo paradocente que está integrado por psicóloga y trabajo social, dichas visitas son aproximadamente 2 veces al mes.

La población que fue objeto de estudio en la presente investigación, para contestar la pregunta de investigación: ¿Cuál es el impacto de la depresión infantil y su relación con el logro académico en la asignatura de español en alumnos de 2° que enfrentan barreras para el aprendizaje, por factores de tipo socioeconómicos y actitudinales en la escuela primaria?, fue el segundo grado de dicha escuela, en donde participaron un total 20 alumnos los cuales tienen entre los 7 y 8 años de edad.

Cabe mencionar que los alumnos que participaron, fueron aquellos que sus padres estuvieron de acuerdo con la investigación y otorgaron el permiso para que asistieran por la tarde a la escuela y se les aplicaran los instrumentos propuestos.

3.3 Instrumentos y métodos de observación.

1) Notas de la asignatura de español del maestro de educación regular de 2° de la escuela primaria “Las Américas” (Anexo 1).

Esto con el propósito de conocer el logro académico de los alumnos de 2° en dicha asignatura.

2) Test de Dibujo de la Figura Humana (D.F.H.) por E. Koppitz (Anexo 2)

Según la autora, este test puede aplicarse de forma colectiva o a nivel individual, si bien, se reconoce la ventaja de efectuarlo individualmente ya que permite la observación directa del niño durante la ejecución del dibujo y aportarnos información adicional.

La prueba se ha baremado para niños de entre 5 y 12 años, permitiendo evaluar aspectos emocionales, así como la maduración perceptomotora y cognoscitiva.

3) Inventario de Depresión Infantil (CDI) (Anexo 3).

Su nombre original es “Children’s Depression Inventory,

Autor: Maria Kovacs

Adaptación española: Victoria del Barrio y Miguel Ángel Carrasco

Aplicación: colectiva e individual

Ámbito de aplicación: niños entre 7 y 15 años de edad

Duración: entre 10 y 25 minutos

Finalidad: evaluación de sintomatología depresiva

4) Entrevista a padre de familia (Anexo 4)

La entrevista es con el objetivo de indagar sobre algunas situaciones que pueden estar presentando el alumno, esto con el fin de brindarle una mejor atención de acuerdo a lo que necesita. La información que el padre de familia proporcionó fue totalmente confidencial.

5) Inventario de depresión de Beck. (Anexo 5)

Su uso se ha generalizado como escala autoaplicada. Beck y cols.(1979) da a conocer una nueva versión revisada de su inventario, adaptada y traducida al castellano por Vázquez y Sanz (1991), siendo ésta la más utilizada en la actualidad.

Es un cuestionario autoaplicado de 21 ítems que evalúa un amplio espectro de síntomas depresivos. Se sistematizan 4 alternativas de respuesta para cada ítem, que evalúan la gravedad / intensidad del síntoma y que se presentan igualmente ordenadas de menor a mayor gravedad. El marco temporal hace referencia al momento actual y a la semana previa. Ni la numeración de las alternativas de respuesta, ni los enunciados de los distintos ítems deben aparecer en el formato de lectura del cuestionario, ya que al dar una connotación clínica objetiva a las frases pueden influir en la opción de respuesta del paciente.

Su contenido enfatiza más en el componente cognitivo de la depresión, ya que los síntomas de esta esfera representan en torno al 50% de la puntuación total del cuestionario, siendo los síntomas de tipo somático/vegetativo el segundo bloque de mayor peso; de los 21 ítems, 15 hacen referencia a síntomas psicológicos-cognitivos, y los 6 restantes a síntomas somáticos vegetativos.

INTERPRETACION

El sujeto de la investigación tiene que seleccionar, para cada ítem, la alternativa de respuesta que mejor refleje su situación durante el momento actual y la última semana. La puntuación total se obtiene sumando los valores de las frases seleccionadas, que van de 0 a 3.

El rango de la puntuación obtenida es de 0-63 puntos. Como otros instrumentos de evaluación de síntomas, su objetivo es cuantificar la sintomatología, no proporcionar un diagnóstico.

6) Encuesta nivel socioeconómico (Anexo 6)

Este instrumento se aplicó con el fin de conocer el nivel socioeconómico de la familia en la que está inmerso el niño. Esto en atención para determinar si el nivel socioeconómico es una barrera para el aprendizaje del alumno de 2°. Se aplicó de manera individual y oralmente a cada padre o tutor del alumno, asimismo se fueron registrando las respuestas que proporcionen, mismas que fueron totalmente confidencial.

7) Escala de Likert para la actitud docente hacia la depresión (Anexo 7).

Este instrumento es con la finalidad de indagar sobre la actitud ya sea positiva o negativa del docente hacia la depresión que pudiera estar presente en los alumnos de 2°.

3.4 Proceso de recolección de datos empíricos.

Debido a que la investigación desde el principio se estableció que sería con alumnos de segundo grado, rápidamente se delimitó que éstos niños serían la principal fuente de información, asimismo, como se revisó en el marco teórico, muchas veces existe la depresión infantil debido a que los padres o tutores del niño también presentan

esta sintomatología, motivo por el cual se optó por tomar a los padres como otra fuente de información durante esta investigación, es decir, se pretendió también conocer acerca de la sintomatología depresiva del padre o tutor; de igual manera, el padre de familia es una de las personas que está más cerca del niño, observa sus conductas y escucha sus comentarios, por tal, la información que nos proporcionó respecto a la posible sintomatología depresiva del niño, fue valiosa para los fines de ésta investigación.

Por último, otra fuente de información fue sin lugar a duda los docentes encargados de la atención de estos alumnos, información que estuvo desde las notas que proporcionó en la asignatura de español, así como la actitud de él hacia los niños que pudieran presentar sintomatología depresiva.

Por tanto la primera etapa del proceso de recolección de datos, fue la de acercamiento al campo, el cual consistió en que se le pidió permiso al director de escuela (Anexo 8) primaria para llevar a cabo la investigación, así como también solicitud e información al docente de grupo respecto a lo que se llevó a cabo con el proyecto.

Como segunda etapa se determinó como inmersión al campo de investigación, en la cual se informó y solicitó apoyo a todos los padres de familia y/o tutores para su participación en el proyecto.

Y como tercera etapa estuvo la aplicación de los instrumentos; en dónde, la escala de Likert para el docente (Anexo 7), se le entregó para que la contestara a conciencia, y cada docente determinó si la hacía en ese momento o se la llevaba a casa para contestarla con más calma.

Mientras que a los padres de familia se les proporcionó un calendario en cual se especificó qué día y en qué horario deberían asistir; esta distribución de horarios, se

realizó dando un margen de tiempo de 45 minutos por alumno- padre para la aplicación de los diversos instrumentos y así en conjunto padre de familia e hijo (alumno de 2º) asistieron en horario alterno a sus clases (por la tarde), por tanto diariamente asistieron 3 padres de familia con sus hijos,

La mecánica fue que al padre de familia se le dio la indicación para que contestara el test autoaplicado de Beck (Anexo 5) y la encuesta de nivel socioeconómico (anexo 6), mientras el papá realizaba estas actividades, en otra aula yo como investigadora realizaba la aplicación de los instrumentos al alumno, es decir, el test de Dibujo De La Figura Humana (anexo 2) y el Inventario de Depresión Infantil (anexo 3). Finalmente de manera personal se realizó la entrevista al padre de familia.

Una vez recolectados todos los datos, se procedió a evaluar cada uno de los test, asimismo se realizó el análisis de cada uno de los instrumentos aplicados (entrevistas, observaciones).

Capítulo 4: Análisis de resultados

4.1 Presentación de resultados

La presente investigación se llevó a cabo con un total de 20 estudiantes, los cuales todos cuentan con 7 años de edad cumplidos al momento de aplicación de instrumentos.

Participaron tanto niños como niñas, tal como se muestra en la tabla 1:

Tabla 1. Alumnos según sexo.

Sexo	Participantes N=20	Porcentaje (%) N=20
Femenino	11	55%
Masculino	9	45%

4.1.1 Inventario de Depresión Infantil

Este inventario (Anexo 3) fue aplicado con la finalidad de evaluar la sintomatología depresiva en los alumnos de 2° de la escuela primaria “Las Américas”. Sin embargo, cabe mencionar que este inventario también nos sirve para conocer el grado de disforia (tristeza) que presentan los estudiantes, por ello a continuación se expresa los resultados obtenidos en éste aspecto:

Tabla 2. Resultados de disforia

Disforia	Alumnos N=20	Porcentaje (%)
Sin sintomatología	16	80
Leve	*3	15
Severa	*1	5
Total	20	100

Es importante conocer en cuanto al sexo de los niños, como se ubican en el rubro antes mencionado (Disforia):

Tabla 2.1. Disforia según sexo

Disforia	Masculino	Porcentaje (%)	Femenino	Porcentaje (%)
Sin sintomatología	8	88.8	8	72.7
Leve	1	11.1	2	18.1
Severa	0	0.0	1	9.0
Total	9	99.9	11	99.9

Otro aspecto importante que nos proporciona el inventario de depresión infantil, es el grado de autoestima baja que presentan los niños evaluados, por tal, en la presente investigación los resultados fueron los siguientes:

Tabla 3 Resultados de Autoestima baja

Autoestima baja	Alumnos N=20	Porcentaje (%)
Sin sintomatología	16	80
Leve	*4	20
Severa	0	0
Total	20	100

Asimismo, esta sintomatología de autoestima baja en cuanto a sexo, los resultados fueron que la autoestima baja está presente en mayor medida en lo niños (masculino), tal como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 3.1 Autoestima baja según sexo. (Creación propia)

Autoestima	Masculino	Porcentaje (%)	Femenino	Porcentaje (%)
Sin sintomatología	6	66.6	10	90.9
Leve	3	33.3	1	9.0
Severa	0	0.0	0	0.0
Total	9	99.9	11	99.9

Y por último, se presenta la escala total de sintomatología depresiva, que es la que más peso tuvo en la presente investigación, de cómo ésta influye en el logro académico

de los estudiantes de 2° de la escuela primaria “Las Américas”, quedando los resultados de la siguiente manera:

Tabla 4 .Resultados de sintomatología depresiva

Depresión	Alumnos N=20	Porcentaje (%)
Sin sintomatología	17	85
Leve	*3	15
Severa	0	0
Total	20	100

Asimismo es importante conocer el porcentaje en que están presentes los síntomas depresivos según el sexo o género de los alumnos, y encontramos que la sintomatología depresiva leve está más presente en las niñas de segundo grado, los resultados en cuanto este aspecto son los siguientes:

Tabla 4.1 Sintomatología depresiva según sexo

Depresión	Masculino	Porcentaje (%)	Femenino	Porcentaje (%)
Sin sintomatología	8	88.8	9	81.8
Leve	1	11.1	2	18.1
Severa	0	0	0	0
Total	9	99.9	11	99.9

Según nos refieren la teoría que sustenta el Inventario de Depresión Infantil es que se debe poner especial atención al ítem 9, el cual se refiere a posibles ideas suicidas que pudiera presentar el niño, es por ello que a continuación se describen los resultados obtenidos en ésta pregunta:

Tabla 5. Resultados de ideas suicidas

Idea	Alumnos N=20	Porcentaje (%)
*No pienso matarme	13	65
*Pienso en matarme pero no lo haría	*6	30
*Quiero matarme	*1	5
Total	20	100

La idea suicida está presente en mayor medida en el género masculino, ya que un 44.4 % de los niños la presentan, mientras que en las niñas está presente en un 27.1 %, la tabla 5.1 nos da la información al respecto:

Tabla 5.1. Resultado de ideas suicidas según sexo

Idea	Niños	Porcentaje (%)	Niñas	Porcentaje (%)
*No pienso matarme	5	55.5	8	72.7
*Pienso en matarme pero no lo haría	4	44.4	2	18.1
*Quiero matarme	0	0	1	9.0
Total	9	99.9	11	99.8

4.1.2 Test de Dibujo de la Figura Humana (D.F.H.)

Como se mencionó en el capítulo 2, Del Barrio (2010), algunos de los síntomas característicos de Depresión Infantil son: retraimiento y ansiedad, mismos que puede ser detectados a través de test de D.F.H.

Una vez aplicado D.F.H. a los sujetos de estudio de la presente investigación, la tabla 10 muestra los resultados en dicha prueba en cuanto al síntoma de retraimiento:

Tabla 6. Retraimiento

	Alumnos N= 20	Porcentaje (%)
Con sintomatología	*15	75
Sin sintomatología	5	25
Total	20	100

En cuanto a retraimiento que está presente en mayor medida en el sexo femenino, tal como se muestra en la tabla 6.1:

Tabla 6.1 Retraimiento según sexo

	Niños	Porcentaje (%)	Niñas	Porcentaje (%)
Con sintomatología	8	88.8	7	63.6
Sin sintomatología	1	11.1	4	36.3
Total	9	99.9	11	99.9

Asimismo en la tabla 7, se hace referencia a los resultados encontrados en cuanto a la sintomatología de ansiedad que está presente en un 45% del total de los alumnos.

Tabla 7. Ansiedad

	Alumnos N= 20	Porcentaje (%)
Con sintomatología	*9	45
Sin sintomatología	11	55
Total	20	100

En lo que concierne a la ansiedad según el sexo de los alumnos de 2°, existe más prevalencia en las niñas con un 54% los resultados son:

Tabla 7.1 Ansiedad según sexo

	Niños	Porcentaje (%)	Niñas	Porcentaje (%)
Con sintomatología	3	33.3	6	54.5
Sin sintomatología	6	66.6	5	45.4
Total	9	99.9	11	99.9

Además de los dos síntomas de depresión descritos anteriormente, el test D.F.H. también proporciona resultados de manera general de signos o síntomas de depresión en las personas que lo llevan a cabo, por tal, en la tabla 8 se describen los resultados obtenidos.

Tabla 8. Depresión

	Alumnos N= 20	Porcentaje (%)
Con sintomatología	*9	45
Sin sintomatología	11	55
Total	20	100

Mientras que la depresión en test D.F.H., está presente en mayor medida en los niños que en las niñas los resultados son:

Tabla 8.1. Depresión según sexo

	Niños	Porcentaje (%)	Niñas	Porcentaje (%)
Con sintomatología	6	66.6	3	27.2
Sin sintomatología	3	33.3	8	72.7
Total	9	99.9	11	99.9

4.1.3 Entrevista a padres de Familia

Teniendo en cuenta los síntomas característicos de la depresión infantil que se mencionan en el marco teórico (capítulo2), se optó por realizar como instrumento una entrevista (anexo 4). En la tabla 9 se presenta una operacionalización de los síntomas de depresión infantil.

Tabla 9. Operacionalización de síntomas depresivos en los niños. (Elaboración propia)

Conceptual	Instrumental	Operacional
<p>La depresión infantil es un trastorno emocional que se caracteriza por ciertas vivencias subjetivas y ciertas conductas observables. En el lado subjetivo destacan los sentimientos de tristeza y desgano; en el plano de comportamiento se aprecian conductas de apatía, trastornos somáticos y cansancio que impide a los sujetos que la padecen no sólo no disfrute de la vida, sino, en los casos más graves, el desempeño de las tareas habituales más elementales e incluso el deseo de seguir vivo. (Del Barrio 2000).</p>	<p>Es un cuestionario con 13 preguntas.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. En cuanto al apetito del niño, ¿ha pasado a comer más o menos que antes? 2. ¿Su hijo presenta alguna dificultad para conciliar el sueño?, o bien, ¿despierta varias veces durante la noche? 3. ¿Su hijo se queja de dolores o problemas corporales? 4. ¿Ha notado a su hijo cansado, sin energías de realizar actividades que hacía anteriormente? 5. ¿Ha escuchado frases por parte de su hijo tales como: “nada me sale bien, soy un tonto, todo lo malo que pasa en mi casa es por mi culpa”? 6. ¿Su hijo usa expresiones como: “no puedo hacerlo, no sé”, sin siquiera intentar hacer cierta actividad? 7. ¿Cree que su hijo frecuentemente se la pasa distraído, como si no escuchara lo que Ud. Le dice? 8. ¿Alguna vez su hijo ha dicho que quisiera morirse? 9. ¿Cree que su hijo ha perdido interés por cosas, juegos o situaciones que anteriormente disfrutaba? 10. ¿Nota a su hijo inseguro en lo que hace? 11. ¿Su hijo se ha vuelto apagado, triste o malhumorado? 12. ¿Ha notado que ha disminuido su rendimiento escolar? 13. ¿Su hijo demuestra cariño? 	<p>Se utilizó una escala de 0 al 2 donde:</p> <ol style="list-style-type: none"> 0. No 1. Algunas veces 2. Si <p>A excepción de la pregunta 12, donde:</p> <ol style="list-style-type: none"> 0. Si 1. Algunas veces 2. No <p>La variable se midió por la suma de cada una de las respuestas de las diferentes declaraciones, de tal manera que la escala oscila entre 0 y 26</p> <p>Valores cercanos a 0 indican ausencia de sintomatología depresiva en el niño, mientras que valores cercanos a 26 corresponde presencia de sintomatología depresiva en los alumnos.</p>

El puntaje total de cada alumno según la respuesta de sus padres, es tal como se muestra en la tabla 9.1:

Tabla 9.1. Puntaje por alumno.

Alumno	Puntaje	Alumno	Puntaje
1	13	11	18
2	4	12	8
3	8	13	7
4	13	14	4
5	6	15	12
6	1	16	2
7	16	17	4
8	3	18	3
9	16	19	11
10	4	20	5

Las respuestas que dieron los padres de acuerdo a la conducta que manifiesta su hijo, fueron tal como se muestran en la tabla 9.2:

Tabla 9.2 Frecuencia de respuestas

PREGUNTA	RESPUESTAS FRECUENCIAS N= 20		
	SÍ	NO	ALGUNAS VECES
1. En cuanto al apetito del niño, ¿ha pasado a comer más o menos que antes?	*8	9	3
2. ¿Su hijo presenta alguna dificultad para conciliar el sueño?, o bien, ¿despierta varias veces durante la noche?	*2	14	4
3. ¿Su hijo se queja de dolores o problemas corporales?	*1	13	6
4. ¿Ha notado a su hijo cansado, sin energías de realizar actividades que hacía anteriormente?	*3	16	1
5. ¿Ha escuchado frases por parte de su hijo tales como: “nada me sale bien, soy un tonto, todo lo malo que pasa en mi casa es por mi culpa”?	*3	12	5
6. ¿Su hijo usa expresiones como: “no puedo hacerlo, no sé”, sin siquiera intentar hacer cierta actividad?	*9	6	5
7. ¿Cree que su hijo frecuentemente se la pasa distraído, como si no escuchara lo que Ud. Le dice?	*8	7	5
8. ¿Alguna vez su hijo ha dicho que quisiera morirse?	*6	14	0
9. ¿Cree que su hijo ha perdido interés por cosas, juegos o situaciones que anteriormente disfrutaba?	*1	19	0
10. ¿Nota a su hijo inseguro en lo que hace?	*6	7	7
11. ¿Su hijo se ha vuelto apagado, triste o malhumorado?	*5	14	1
12. ¿Ha notado que ha disminuido su rendimiento escolar?	*5	12	3
13. ¿Su hijo demuestra cariño?	16	*0	4

Cabe mencionar que las respuestas de los padres en cuanto a la sintomatología depresiva que presentan sus hijos, se clasificó también de acuerdo al sexo de los niños, para así conocer en cual se presenta mayor incidencia de esta sintomatología, la tabla 9.3 nos muestra dichos resultados:

Tabla 9.3. Frecuencia de respuesta por sexo

ÍTEM	PAPÁS DE NIÑOS N=9			PAPÁS DE NIÑAS N= 11		
	SI	NO	ALGUNAS VECES	SI	NO	ALGUNAS VECES
1	4	3	2	4	6	1
2	1	7	1	1	7	3
3	0	7	2	1	6	4
4	1	8	0	2	8	1
5	1	7	1	2	5	4
6	5	3	1	4	3	4
7	5	2	2	3	5	3
*8	2	7	0	4	7	0
9	0	9	0	1	10	0
10	3	5	1	3	2	6
11	2	6	1	3	8	0
12	3	4	2	2	8	1
13	7	0	2	9	0	2

4.1.4 Inventario de Depresión de Beck

Teniendo en cuenta la teoría expuesta en el capítulo 2, de que en ocasiones la depresión infantil se presenta ya sea por herencia, o bien porque los niños están inmersos en una ambiente dónde alguien está presentando depresión, se procedió a la aplicación del Inventario de Beck (Anexo 5) a los padres de familia de los alumnos de 2° de la escuela primaria “Las Américas”, en el cual los resultados están descritos en la tabla 10:

Tabla 10. Nivel de depresión de padres de familia

Nivel de depresión	Papás de alumnos N=20	
	Niños	Niñas
Altibajos Normales	5	7
Leve perturbación del estado de ánimo	*3	*1
Estados de depresión intermitente	0	0
Depresión moderada	0	0
Depresión grave	*1	*3
Depresión extrema	0	0
Total	9	11

También de acuerdo al test de depresión de Beck que se aplicó a los padres de familia, se puede observar que el 40 % de ellos presentaron perturbación del estado de ánimo, la tabla 10.1, muestra el desglose de dichos resultados:

Tabla 10.1 Porcentaje de padres de acuerdo a cada nivel de depresión

Nivel de depresión	Padres N= 20	Porcentaje (%)
Altibajos normales	12	60
Leve perturbación del estado de ánimo	*4	20
Estados de depresión intermitente	0	0
Depresión moderada	0	0
Depresión grave	*4	20
Depresión extrema	0	0
Total	20	100

4.1.5 Encuesta de nivel Socioeconómico

Para conocer el nivel socioeconómico en el que está inmerso cada uno de los alumnos, se procedió a aplicar una encuesta (Anexo 6), obteniendo como resultados lo expresado en la tabla 11.

Tabla 11. Nivel socioeconómico

Nivel socioeconómico	Papás de alumnos N=20	
	Niños	Niñas
Pobreza extrema	0	0
Bajo	0	0
Medio bajo	*2	1
Medio	*2	*6
Medio alto	4	3
Alto	1	1
Total	9	11

En cuanto a la situación socioeconómica en la que se encuentran inmersos los alumnos de segundo grado de la escuela “Las Américas”, el 55% de ellos se encuentran en un nivel medio o medio bajo, mientras que el 45 % está por encima del medio, la tabla 11.1 muestra de manera específica cada nivel de los alumnos:

Tabla 11.1 Porcentaje de cada nivel socioeconómico

Nivel socioeconómico	Padres N= 18	Porcentaje (%)
Pobreza extrema	0	0
Bajo	0	0
Medio bajo	3	15
Medio	8	40
Medio alto	7	35
Alto	2	10
Total	20	100

4.1.6 Escala de Likert de actitud docente

Para determinar la actitud docente hacia la posible presencia de depresión en sus alumnos, se llevó a cabo la elaboración de una escala de Likert (Anexo 7) para medir dicha actitud, para ello primeramente se realizó una operacionalización.

Tabla 12. Operacionalización de la actitud docente. (Elaboración propia)

Conceptual	Instrumental	Operacional
<p>Se están refiriendo a la actitud de entrar al aula con una sonrisa, de desplegar humildad, de compartir los conocimientos con calidez considerando las diferencias individuales de aprendizaje de cada estudiante, recurriendo a una anécdota para despertar emociones guardadas sobre sí mismo y la vida, recurriendo a lecturas e imágenes que motivan el trabajo grupal e individual, palabras que exaltan y convidan a la comprensión y a la tolerancia mutua. (2010 Vera, A., Mazadiego, T.).</p>	<p>Es una escala tipo Likert con 13 declaraciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Estoy convencido que mis alumnos tiene ritmos y estilos de aprendizaje distintos 2. Estoy consciente que pueden existir diversos factores que pueden intervenir en el aprendizaje de mis alumnos. 3. Estoy convencido que los estados emocionales influyen en el logro académico de mis alumnos 4. Estoy convencido que yo solo puedo solventar problemas de logro académico de mis alumnos 5. Como docente debo estar en constante actualización de acuerdo a nuevas problemáticas que pueden estar presentando mis alumnos 6. La depresión infantil puede estar presente en mis alumnos 7. La depresión infantil influye en el logro académico de mis alumnos 8. El psicólogo es el único que debe y puede trabajar en atención a la depresión infantil 9. Como docente no puedo hacer nada por un alumno que enfrenta depresión 10. Como docentes necesitamos recibir orientación sobre cómo trabajar con alumnos que se enfrentan a una depresión 11. Considero que los docentes no debemos ocuparnos de la cuestión emocional de los alumnos, eso es algo que debe trabajar educación especial 12. Como docentes de grupo solamente debemos ocuparnos de que los alumnos solo adquieran contenidos curriculares. 13. Estoy convencido que mi actitud influye en el desarrollo de mis alumnos 	<p>Se utilizó una escala de 0 al 5 donde en las preguntas 1,2,3,5,6,7,10 y 13:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. muy de acuerdo 4. de acuerdo 3. ni de acuerdo ni desacuerdo 2. en desacuerdo 1. muy desacuerdo <p>Mientras que en las preguntas 4,8,9,11 y 12:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. muy de acuerdo 2. de acuerdo 3. ni de acuerdo ni desacuerdo 4. en desacuerdo 5. muy desacuerdo <p>La variable se midió por la suma de cada una de las respuestas de las diferentes declaraciones, de tal manera que la escala oscila entre 13 y 65.</p> <p>Valores cercanos a 13 indican una actitud negativa, mientras que valores cercanos a 65 corresponde a una actitud positiva ante la posible depresión de los alumnos.</p>

Esta escala de actitud se aplicó a los 10 docentes de grupo (educación regular) de dicha primaria, así como al docente de educación especial que labora en dicha institución, en dónde se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 12.1: Actitud docente ante la depresión.

Docente – Grado	Puntaje	Docente – Grado	Puntaje
1° A	52	5° A	60
*2° A	*50	5° B	55
*2° B	*46	6° A	42
3° A	58	6° B	61
4° A	59	Educación especial	58
4° B	57		

4.1.7. Calificación bimestral

Para efecto de llevar a cabo la investigación, en la variable de logro académico se tomó como referencia las calificaciones de los alumnos correspondientes al tercer bimestre (enero - febrero) del ciclo escolar 2012-2013 en la asignatura de español, en donde el promedio de calificación de los alumnos fue de 8, la tabla 13 muestra de manera específica la calificación de cada uno de los alumnos:

Tabla 13. Calificaciones de español

Alumno	Calificación	Alumno	Calificación
1	6	11	5
2	9	12	9
3	9	13	10
4	8	14	10
5	8	15	7
6	8	16	9
7	8	17	9
8	8	18	8
9	8	19	8
10	8	20	9

4.2 Análisis de Resultados

En el apartado anterior se realizó la presentación de resultados obtenidos a partir de la aplicación de cada uno de los instrumentos, esto con el propósito de organizarlos de manera que sea más fácil la comprensión de dichos datos. A partir de esta

organización se determinaron 3 categorías de análisis: 1) Depresión; 2) Barrera para el aprendizaje y su relación con la depresión; 3) Logro Académico y su relación con la depresión y nivel socioeconómico. Esto con el propósito de poder lograr los objetivos propuestos en la investigación: el general que es Determinar el impacto de la depresión y su relación con el logro académico en alumnos de segundo grado que enfrentan barreras para el aprendizaje, por factores de tipo socioeconómico y actitudinales en la escuela primaria. Así como los específicos:

1. Identificar el índice de alumnado de 2° de la escuela primaria “Las Américas” que manifiestan signos de depresión infantil.
2. Analizar si existe relación entre la actitud del docente en la clase de español y la depresión del alumnado de 2° de la escuela primaria “Las Américas”.
3. Identificar si la situación económica familiar incide en la depresión del alumnado de 2° de la escuela primaria “Las Américas”
4. Analizar si existe relación entre el la depresión infantil y el logro académico de los alumnos de 2° de la escuela primaria “Las Américas”.

4.2.1. Categoría 1: Depresión

Como primera categoría de análisis está la depresión, tanto en los alumnos de segundo grado como en el padre de familia, por tanto en atención a la pregunta de investigación: “¿Cuál es el índice de alumnado de 2° de la escuela primaria “Las Américas” que presentan signos de depresión infantil?”, se concluye que según el Inventario de Depresión Infantil (CDI) el 15 % de los alumnos participantes en la investigación presentan sintomatología leve de depresión.

Este dato es coincidente al que se menciona en marco teórico: Rodríguez, J., Ortiz, M. (2005) “En una evaluación que se realizó en el Hospital del Niño DIF, el 15% de la población total que asistió por primera vez al departamento de psicología se diagnosticó con DI”, pero difieren en cuanto al género, ya que en la investigación realizada en la primaria “Las Américas” predomina la sintomatología depresiva leve en el sexo femenino, a diferencia que en el Hospital del Niño DIF en el que predomina el masculino.

Uno de los síntomas que puede estar hablando de depresión (sin llegar a ser diagnosticada como tal) es el de disforia o tristeza, la cual puede ser vista como un foco rojo para una futura depresión. Así, los resultados de la presente investigación en cuanto a este síntoma son que el 15% de los alumnos presentan sintomatología leve de disforia, mientras que el 5% una sintomatología severa, de igual manera que en la sintomatología depresiva, existe en mayor medida en el sexo femenino.

La depresión según el psicoanálisis consistía en la pérdida de la estima del “yo”, lo cual habla de que si existe una autoestima baja en el individuo, éste pudiera ser vulnerable a presentar depresión en un futuro. Por tal, el CDI proporciona sintomatología de autoestima baja en los alumnos, y los resultados en este estudio indican que el 20 % de los sujetos a estudio presentaron sintomatología de autoestima baja, teniendo un predominio en el género masculino.

Según del Barrio, 1997 y Mineka, 1998 (en del Barrio, V 2000), existe la evidencia de que la depresión infantil, como la adulta se dé asociada a la ansiedad, esto supone que, la depresión puede pasar desapercibida, porque los síntomas de la ansiedad son más reconocibles y visibles que los de la depresión. En atención a esto, la presente

investigación encuentra que el 45% de la población estudiada presenta signos ansiedad, con predominio en la población femenina.

En el marco teórico, Del Barrio (2000), habla de que el retraimiento puede ser un signo de depresión en los infantes, por tal también se analizó este rasgo en el estudio, obteniendo como resultado que el 75% de los alumnos de 2° presentan éste rasgo con predominio en el género masculino.

La entrevista que se aplicó a los padres de familia fue elaborada con base a los síntomas de depresión que considera el DSM IV, en dónde se establece que debe existir mínimamente 4 de éstos síntomas (expresados en la entrevista), en dónde los resultados de la investigación presentan que según respuesta de los padres, el 35% de los alumnos cumplen este criterio (más de cuatro síntomas).

“La depresión materna correlaciona con la depresión infantil en la primera infancia” (Wickramaratne & Weissman 1998, citado en Del Barrio 2000). En atención a ésta parte, se aplicó el test de depresión de Beck a los padres de familia, concretamente a la figura materna, en dónde tiene como resultado que el 20 % de las mamás presentan leve perturbación del estado de ánimo, mientras que otro 20 % están con una depresión grave. De éste 40% de madres de familia, sus hijos también presentan alguna sintomatología depresiva.

4.2.2 Categoría 2: Barrera para el aprendizaje y su relación con la depresión.

Como barrera para el aprendizaje en esta investigación se indagó sobre la situación socioeconómica en la que se encuentra inmerso el alumno, y así se obtuvo como

resultado que existe un predominio de nivel medio con un 40%, seguido por el nivel medio alto con un 35%, luego medio bajo con un 15%, y finalmente el alto con un 10%.

Por su parte este nivel socioeconómico en relación con la depresión maternal, se obtiene que del total de los padres que presentan sintomatología depresiva, el 50% tiene un nivel socioeconómico medio, mientras que un 37.5 presentan un nivel socioeconómico medio bajo, y finalmente un 12.5 pertenecen a la categoría media alta. En atención a la pregunta de investigación: “¿La situación económica familiar incide en la depresión del alumnado de 2° de la escuela primaria “Las Américas”?”, se puede concluir que la relación entre nivel socioeconómico y alguna sintomatología ya sea concretamente depresión, disforia o bien más de cuatro síntomas de depresión infantil según DSM IV, se obtiene que de los alumnos que presentan alguna de estas características mencionadas, la mayor parte de estos alumnos (el 50 %) pertenecen a un nivel socioeconómico medio, un 25% al medio alto, un 16.6% al medio bajo, y finalmente un 8.33% al nivel alto. Un tanto contradictorio a lo que expresa Rodríguez (2010) quien asegura que Los niños de clase socioeconómica baja se percibieron más deprimidos, considerándose con menos energía, ánimo y autovaloración que los niños de clase media; puesto que en la investigación de la escuela “Las Américas” la mayoría de los niños con alguna sintomatología depresiva, pertenecen al nivel socioeconómico medio y no al bajo como en el estudio de Rodríguez (2010)

Por lo mencionado en los párrafos anteriores, se puede concluir que la mayor incidencia en depresión tanto en las madres de familia como en los alumnos se encuentra en el nivel socioeconómico medio.

También, los padres de familia que tienen un nivel socioeconómico alto, no presentan depresión, mientras que esto no aplica en los niños, ya que como se menciona en el párrafo anterior un 8.33 % de los niños de clase alta si presenta alguna sintomatología depresiva.

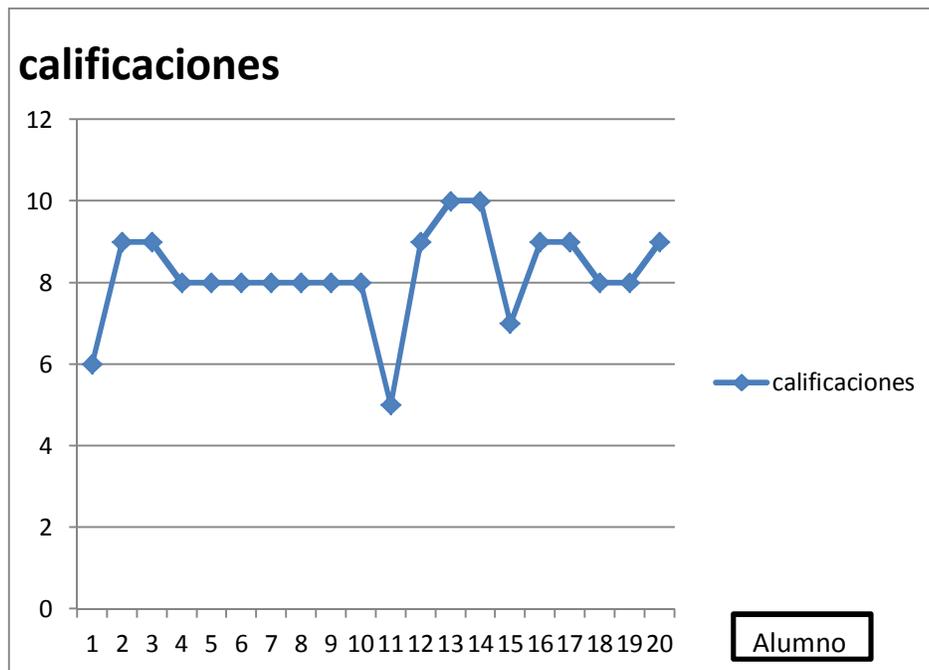
Cabe mencionar que según esta investigación, el 66.6 % de las familias que se encuentra en un nivel medio bajo, presentan sintomatología depresiva tanto la madre como el hijo; mientras que el 33.3 % sólo la madre de familia tiene dicha sintomatología.

En cuanto a la pregunta de: ¿Qué relación existe entre la actitud docente en la clase de español y la depresión del alumnado de 2° de la escuela primaria “Las Américas”? de acuerdo a observaciones realizadas, los docentes de 2° prestan muy poco interés hacia la cuestión emocional de sus alumnos, ya que generalmente ni cuentan se dan si alguno de los niños pudiera estar atravesando por alguna situación de depresión, ya que durante la jornada escolar su atención se centra principalmente en aquellos alumnos a los que ellos mismos los refieren como “son buenos niños y no dan problema alguno”, asimismo cuando detectan alguna situación (cuando es muy notoria), como que el alumno se la pasa aislado de sus compañeros, o muestra expresiones de tristeza, su primera respuesta y quizá única solución que dan es canalizarlo a Educación especial, pues tal como expresan los mismo docentes de educación regular en la escala de Likert, la tarea de los maestros regulares es solamente la parte pedagógica del alumno, además que consideran que las cuestiones emocionales no influyen en el aprendizaje de los alumnos.

4.2.3. Categoría 3: Logro Académico y su relación con la depresión y Barreras para el aprendizaje y la participación

Para dar respuesta a la pregunta de investigación: “¿Qué relación tiene la depresión infantil con el logro académico en la asignatura de español en alumnos de 2° que enfrentan barreras para el aprendizaje, por factores de tipo socioeconómicos y actitudinales en la escuela primaria?” se obtuvieron los siguientes resultados:

El promedio de las calificaciones de la asignatura de español en el bimestre enero-febrero 2013 fue de 8. Entonces el 45% de los alumnos se encuentran en el promedio, es decir, con una calificación de 8; asimismo un 40% se sitúan por encima del promedio; y finalmente un 15% de los alumnos están por debajo del promedio.



4.2.3.1. Alumnos con logro académico por debajo del promedio

- El 100% presentan sintomatología depresiva, ansiedad y retraimiento;
- 66.6% presentan autoestima baja y/o disforia.

- El 66.6% de las mamás de estos alumnos tienen sintomatología depresiva grave, mientras que el 33.3 % no presenta depresión.
- En cuanto al nivel socioeconómico de estos alumnos, es variado ya que el 33.3% pertenecen al nivel medio bajo, un porcentaje igual al nivel medio, y de igual manera al nivel medio alto.
- La actitud del docente respecto a los alumnos que se encuentran por debajo del promedio de calificaciones, es un tanto negativa, ya que se ha observado que no hace intento alguno por apoyarlos, prestando muy poca atención a sus necesidades, su primera opción es canalizarlo al servicio de educación especial para que aquí el alumno se regularice al nivel de sus compañeros.

4.2.3.2 Alumnos con logro académico por encima del promedio

- El 62.5% de estos alumnos no presentan ninguna sintomatología depresiva.
- El 37.5% presentan un rasgo de depresión solamente en el test de D.F.H., mientras que en el test de CDI el 100% no presenta sintomatología depresiva.
- En lo que se refiere a ansiedad en estos alumnos, el 50% no la presentan, mientras que el otro porcentaje igual si la presenta.
- En cuanto a retraimiento, solamente el 25% de estos alumnos lo presentan, mientras que el 75% está libre de esta sintomatología.
- El 75% de las mamás de estos alumnos no presentan sintomatología alguna de depresión, aunque el 12.5% presentan depresión grave o leve.

- El 100% de los alumnos con logro académico por encima del promedio, no presentan disforia ni autoestima baja.
- En cuanto al nivel socioeconómico: el 50% pertenece a un nivel socioeconómico medio. Un 37.5 a un nivel Medio Alto, y un 12.5 % a nivel Medio Bajo.
- De acuerdo a observaciones realizadas, la actitud del docente ante estos alumnos por encima del promedio es favorable, es decir, el profesor presta mucha atención ante las necesidades de los pequeños, teniendo en cuenta todo lo que ellos comentan.

Capítulo 5: Conclusiones

5.1 Resumen de principales hallazgos

En este capítulo se pretende ofrecer un resumen de los principales resultados encontrados durante la recolección de datos, así como ver en qué medida se cumplieron los objetivos establecidos durante el capítulo 1, el primero fue: *Identificar el índice de alumnado de 2° de la escuela primaria “Las Américas” que manifiestan signos de depresión infantil*. El cual de acuerdo a los resultados obtenidos se percibe que en los tres instrumentos utilizados para identificar la depresión infantil, se detectó la sintomatología depresiva; en test de C.D.I. (Anexo 3), se identificó que el 15% de los alumnos que fueron objeto de estudio tienen manifestación de depresión (tabla 4.1); mientras que en el test de D.F.H. , el 45% de los alumnos presentan esta sintomatología (tabla 8). Y finalmente en la entrevista que se les realizó a los padres de familia, el 25% de los alumnos cumplen con los criterios del DSM IV para diagnosticar la depresión Infantil.

Asimismo, otro objetivo en la investigación fue: *“Analizar si existe relación entre la actitud del docente en la clase de español y la depresión del alumnado de 2° de la escuela primaria*. De acuerdo a observaciones realizadas, los docentes de 2° prestan muy poco interés hacia la cuestión emocional de sus alumnos, ya que generalmente ni cuenta se dan si alguno de los niños pudiera estar atravesando por situación de depresión, pues durante la jornada escolar su atención se centra principalmente en aquellos alumnos a los que ellos mismos los refieren como “son buenos niños y no dan problema alguno”, asimismo cuando detectan alguna situación (cuando ya es muy

notoria), como que el alumno se la pasa aislado de sus compañeros, o muestra expresiones de tristeza, o bien, problemas de conducta principalmente, la primera respuesta del docente y quizá única solución que dan es canalizarlo a Educación especial, pues tal como expresan los mismo docentes de educación regular en la escala de Likert, la tarea de los maestros regulares es solamente la parte pedagógica del alumno, además que consideran que las cuestiones emocionales no influyen en el aprendizaje de los alumnos. Por tal, vemos que el alumno no encuentra un apoyo en su maestro de grupo, y quizá no sea porque el maestro no quiera hacerlo, sino que quizá es que no sabe cómo hacerlo.

Un tercer objetivo de la investigación fue: *“Identificar si la situación económica familiar incide en la depresión del alumnado de 2° de la escuela primaria “Las Américas”*. El nivel socioeconómico en relación con la depresión maternal, se obtiene que del total de los padres que presentan sintomatología depresiva, el 50% tiene un nivel socioeconómico medio, mientras que un 37.5 presentan un nivel socioeconómico medio bajo, y finalmente un 12.5 pertenecen a la categoría media alta. Por lo tanto en los padres de familia la sintomatología depresiva prevalece en el nivel socioeconómico medio, seguido por el medio bajo; mientras que el nivel socioeconómico alto estuvo exento de sintomatología depresiva en el padre de familia.

Teniendo en cuenta este objetivo, se concluye que la relación entre nivel socioeconómico y alguna sintomatología ya sea concretamente depresión, disforia o bien más de cuatro síntomas de depresión infantil según DSM IV, se obtuvo que de los alumnos que presentan alguna de estas características mencionadas, el 50 % pertenecen a un nivel socioeconómico medio, un 25% al medio alto, un 16.6% al medio bajo, y

finalmente un 8.33% al nivel alto. Al igual que con los padres de familia, el predominio de la depresión infantil, se encuentra en el nivel socioeconómico medio, seguida por el medio alto, luego el medio bajo; es importante observar que en el caso de los alumnos, el nivel alto no estuvo exento de presentar alguna característica depresiva.

De igual manera se concluye que la mayor incidencia en depresión tanto en las madres de familia como en los alumnos se encuentra en el nivel socioeconómico medio. Cabe mencionar que según esta investigación, el 66.6 % de las familias que se encuentra en un nivel medio bajo, presentan sintomatología depresiva tanto la madre como el hijo; mientras que el 33.3 % sólo la madre de familia tiene dicha sintomatología.

Finalmente, la investigación tuvo como objetivo general: *“Determinar el impacto de la depresión y su relación con el logro académico en alumnos de segundo grado que enfrentan barreras para el aprendizaje, por factores de tipo socioeconómico y actitudinales en la escuela primaria.* El 100% de los alumnos que se encuentran por debajo del promedio de calificaciones en la asignatura de español (8 de promedio) presentan sintomatología depresiva, ansiedad y retraimiento; mientras que el 66.6% de las mamás de estos alumnos tienen sintomatología depresiva grave, finalmente en cuanto al nivel socioeconómico de estos alumnos (con promedio inferior a 8), es variado ya que el 33.3% pertenecen al nivel medio bajo, un porcentaje igual al nivel medio, y de igual manera al nivel medio alto. En cuanto a la actitud del docente respecto a los alumnos que se encuentran por debajo del promedio de calificaciones, es un tanto negativa, ya que se ha observado que no hace intento alguno por apoyarlos, prestando muy poca atención a sus necesidades.

Mientras que el otro lado de la moneda, es decir, los alumnos que tienen un logro académico por encima del promedio en la asignatura de español (8), el 62.5% de estos alumnos no presentan ninguna sintomatología depresiva. Cabe mencionar que el 37.5% presentan un rasgo de depresión solamente en el test de D.F.H., mientras que en el test de CDI el 100% de los alumnos por encima del promedio de calificaciones, no presenta sintomatología depresiva. Asimismo, el 75% de las mamás de estos alumnos no presentan sintomatología alguna de depresión, mientras el 12.5% presentan depresión grave o leve. De acuerdo a observaciones realizadas, la actitud del docente ante estos alumnos por encima del promedio es favorable, es decir, el profesor presta mucha atención ante las necesidades de los pequeños, teniendo en cuenta todo lo que ellos comentan.

Asimismo, a partir de los resultados de la investigación, surgieron nuevas líneas de investigación que pueden llevarse a cabo, entre las que se pueden mencionar la:

**Disforia*, la cual se caracteriza generalmente como una emoción desagradable o molesta, como la tristeza (estado de ánimo depresivo), ansiedad, irritabilidad o inquietud. (De la Sota, 2011). Es lo opuesto etimológico de la euforia. Concretamente se refiere sólo a un desarreglo de las emociones y se puede experimentar en respuesta a acontecimientos vitales ordinarios, como la enfermedad o el duelo. Además, es un rasgo de muchos trastornos psiquiátricos como los trastornos por ansiedad y los trastornos del estado de ánimo. La disforia, en el contexto de un trastorno de las emociones es un indicador de riesgo elevado de suicidio.

**Conductas suicidas en niños*. El suicidio infantil, ya es considerado como problema de salud pública ya que ha adquirido especial relevancia en las últimas

décadas. Las conductas suicidas en niños y adolescentes se definen como "la preocupación, intento o acto que intencionalmente busca causarse daño a sí mismo o la muerte" (Larraguibel M., et al., 2000). Se puede entender como un espectro que abarca a las ideas y deseos suicidas (ideación suicida), las conductas suicidas sin resultado de muerte (intentos o tentativas suicidas) y los suicidios consumados o completados.

**Influencia de la actitud docente y estados emocionales de los alumnos en el aprendizaje de los alumnos.* Cabe mencionar que de acuerdo a la escala de Likert utilizada en esta investigación, los docentes expresan que su actitud no influye en el proceso enseñanza –aprendizaje, asimismo que los estados emocionales de los alumnos no presentan impedimento para que se lleve a cabo este proceso; es por ello que teniendo como base esta investigación se puede comprobar como la depresión está influyendo en el aprendizaje de los alumnos, así como para tomar consciencia de qué actitud toma el docente ante las diversas problemáticas de sus alumnos.

**Ansiedad.* Es una respuesta normal y sana que facilita la adaptación del ser humano al medio ambiente, pero se convierte en un problema cuando ocurre en momentos en los que no existe un peligro real. Los trastornos de ansiedad, junto con la depresión, son los problemas psicopatológicos con una mayor tasa de prevalencia en la sociedad actual (DSM IV, 2000). Tal como se ha mencionado tanto en el capítulo 3 como en 4, muchas veces la depresión se manifiesta a través de la ansiedad de las personas, en esta investigación sólo se aprecia una pequeña parte de lo que es la ansiedad, entonces, teniendo en cuenta que sí está presente en los alumnos, se puede llevar una investigación de manera más profunda acerca de esta temática.

**Autoestima:* es la disposición a considerarse competente frente a los desafíos básicos de la vida y sentirse merecedor de la felicidad. Tener una alta autoestima es sentirse confiadamente apto para la vida, es decir, competente y merecedor; tener una baja autoestima es sentirse inapropiado para la vida. Es la confianza en nuestra capacidad de aprender, de tomar decisiones y hacer elecciones adecuadas, y de afrontar el cambio (Chávez, 2006). Esto se presentó de manera general en la presente investigación, sin embargo es importante que en un futuro se le pueda dar continuidad a esta temática dentro del campo de la investigación sobre los factores que intervienen en el aprendizaje de los alumnos.

**Estudios comparativos:* en dónde con un grupo se trabaje con actividades para favorecer estados de ánimo positivos, mientras que en otro grupo no se tenga intervención alguna, y con base en ello realizar las comparaciones entre ambos grupos.

**Inteligencia emocional.* Martínez (2012) argumenta que la inteligencia emocional se refiere a la capacidad de reconocer nuestros sentimientos, así como los de los demás, y nos incita a manejar adecuadamente las relaciones que sostenemos con otros y con nosotros mismos. Es por ello que otra de las líneas de investigación es realizar estudios sobre la importancia de dar énfasis a la inteligencia emocional de los alumnos, y no solamente concentrarse en la inteligencia lógico-matemática; pues el atender las cuestiones emocionales ya es algo que se establece desde los planes y programas de estudio, en el apartado que habla acerca de formación de seres humanos íntegros.

**Inteligencias múltiples:* Las cuales las define Gardner en 1999 (Montes y Castro, 2005) como un potencial biopsicológico para procesar información que se puede activar en un marco cultural para crear problemas o crear productos que tienen valor para una cultura. Por tanto, realizar estudios respecto a esta temática sería muy positivo, ya que al momento de tratar acerca de la inteligencia intra e interpersonal se le estará dando apertura a las emociones de los alumnos y así el personal docente y padres de familia pueden darse cuenta de si algo está afectando al educando.

De acuerdo a las líneas de investigación mencionadas, las nuevas preguntas para futuras investigaciones pueden considerarse algunas como:

¿Qué impacto tiene el trabajar la inteligencia emocional con alumnos de educación básica para favorecer su logro académico?.

¿Qué impacto tiene la inteligencia emocional y en la inteligencia lógico matemática y la lingüística?

¿Qué beneficios tiene el trabajar las Inteligencias múltiples en los alumnos de educación primaria?.

¿En qué medida la estabilidad emocional de los docentes influye en la motivación de los alumnos hacia el aprendizaje?.

¿Cuáles son los principales factores que influyen en la ideación y/o conducta suicida de los alumnos de educación básica?

Profundizar: ¿qué impacto tiene la depresión de los padres de familia en el estado emocional de sus hijos? ¿Qué relación tiene la depresión infantil con la deserción escolar?

¿Cuál es la incidencia de baja autoestima en los alumnos de educación primaria, y cómo influye en su logro académico?

¿Cuáles son los principales factores que provocan ansiedad en los alumnos de educación primaria?

En cuanto a las limitantes que afectaron el estudio pueden mencionarse el factor tiempo del que se disponía para la recolección de datos; asimismo el hecho de que se trabajara en un horario alterno al que asisten a clases los alumnos, provocó que no asistieran el 100% de los estudiantes de 2º, lo cual pudiera haber hecho más rica la investigación.

5.2 Formulación de recomendaciones

En atención a la recolección de datos de la investigación, así como con base en el análisis de los resultados de la misma, se llegaron a ciertas conclusiones y líneas de investigación mencionadas en el apartado 5.1 *Resumen de principales hallazgos*, y así es como se pueden considerar las recomendaciones:

Aprovechar la reunión de Consejo Técnico Escolar de la primaria “Las Américas” para dar a conocer los resultados de la investigación: El impacto de la depresión y su relación con el logro académico en alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje: factores de tipo socioeconómico y actitudinales en la escuela primaria. Para que los docentes tengan un panorama de la situación actual de la escuela.

Asimismo, dar a conocer el trabajo que se hizo en la escuela “Las Américas” a las demás escuelas de la región, para despertar el interés en el personal docente y puedan ocuparse de más cuestiones que solamente la transmisión de contenidos curriculares.

Dar orientación a los docentes de educación regular, principalmente en cuanto a las causas y consecuencias de la depresión infantil, así como concientizarlos del papel tan importante que desempeñan no sólo en el proceso académico sino también en el desarrollo emocional de sus alumnos.

De igual manera, aprovechar las Reuniones de Consejo Técnico Escolar de las diferentes escuelas para tratar temáticas como lo es inteligencia emocional, a través de personal especialista en la problemática.

Otra recomendación es que si se desea llevar una investigación en éste ámbito se haga principalmente en el horario en que los alumnos asisten a clases, pues si no pudieran ocurrir limitante como la que se mencionó en el apartado anterior, de que no hubo asistencia del 100% de los alumnos.

Asimismo es de suma importancia el trabajar con talleres a padres de familia, para así poder brindarles estrategias de atención para sus hijos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación que obstaculizan el aprendizaje de los alumnos.

De igual manera se puede echar mano de instituciones como lo son Centro de Salud Mental (CE.SA.ME.), o del D.I.F. (que son las que se encuentran cerca de la comunidad) para realizar talleres con padres de familia para favorecer su autoestima, o bien, talleres encaminados a desarrollo humano en general, para así lograr el fortalecimiento de familias funcionales.

Asimismo que dichas instituciones (D.I.F., CE.SA.ME.) proporcionen asesoría a los docentes acerca de cómo prevenir, y atender la depresión infantil; así como talleres de desarrollo humano para el personal docente, pues para poder atender de mejor manera a los alumnos, es necesario tener cierta estabilidad emocional cada uno de los involucrados en la educación del niño.

Fortalecer el trabajo colaborativo entre personal de escuela regular y personal de educación especial, no solamente en la atención de problemáticas de depresión, sino también para implementar actividades y/o campañas de prevención de esta situación, estableciéndola como actividad permanente.

Buscar enlaces con instituciones donde se atienda la depresión, para así poder canalizar aquellos casos que sean considerados severos y que rebasen las posibilidades que tiene la escuela para brindarles atención.

En la flexibilidad que se tiene en los proyectos didácticos de la asignatura de español, que se procure tratar temáticas relacionadas con los estadios emocionales de los alumnos, para que éstas puedan conocer más acerca de esta situación; es decir, en el ámbito de estudio investigar sobre la temática, en el de literatura escribir sobre lo investigado, y finalmente en el de participación social darlo a conocer a la comunidad escolar, así como la sociedad en general.

Dentro de cada una de las escuelas primarias del estado de Nayarit se encuentran unos materiales bibliográficos denominados *inteligencia emocional*, los cuales hay un libro para cada grado escolar, por tal, se recomienda echar mano de ellos para trabajar actividades relacionadas a esta temática, y así cada docente desde sus posibilidades pueda ir dando atención a dicha inteligencia.

REFERENCIAS:

- Alberdi J. et al. (2006). *Depresión. Guías clínicas de psiquiatría*. Disponible: <http://www.scamfyc.org/documentos/Depresion%20Fisterra.pdf>. REVISADO: 30-09-2012
- Asociación Estadounidense de Psiquiatría. (2000). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM IV)* (4ª ed., Texto rev.). Washington, DC
- Bauersfeld (1972). Diagnosis and treatment of depressive conditions at a School psychiatric center. Editado por Ansell, A.L., Stockholm. Almquist and Wiksell
- Beck, A.T. (1987). Cognitive models of depression. *Journal of Cognitive Psychotherapy*
- Boot, T. y Ainscow, M. (2000). Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. *Universidad de Madrid, Facultad del profesorado y Educación, Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Madrid, España*. ISBN: 84-607-5734-X. disponible: http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/sarrio/DOCUMENTOS,%20ARTICULO%20PONENCIAS./Guia%20para%20la%20evaluacion%20y%20mejora%20de%20la%20educacion%20inclusiva.%2003.pdfrevisado: (10-09-2012).
- Brumback, R.A.; Jackoway, M.K.; Weinberg, W.A. (1980). Relation of intelligence to childhood depression in children referred to an educational diagnostic center. Perceptual and motor skills. N° 50, 11-17
- Cabrera, L., Jiménez, A. (1999). Depresión infantil y rendimiento académico: un estudio comparativo entre casos y controles. *Revista de Investigación Educativa, Vol. 17, n.º 1, pp 89-106*. Disponible: <http://www.doredin.mec.es/documentos/014199930226.pdf>revisado (23-08-2012)
- Cuevas A, (2005) Rendimiento Escolar y Estructuración Curricular en la Educación Básica. *Revista Cubana de Psicología, Vol 22, No. 1*.
- Chávez, A. (2006). *Bienestar psicológico y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes de nivel medio superior*. Tesis de maestría, Universidad de Colima, facultad de Psicología, Colima, Col. México. Disponible: http://digeset.ucol.mx/tesis_posgrado/pdf/alfonso_chavez_uribe.pdfrevisado(22-08-2012)
- De la Sota, E. (2011). Anhedonia. *Netdoctor.es*.disponible. Junio. Disponible: <http://www.netdoctor.es/articulo/anhedonia-falta-apetencia> , revisado: 30-09-2012

- Del Barrio, V.(2000). La depresión infantil. Factores de riesgo y posibles soluciones. Ediciones Aljibe. ISBN: 84-95212-50-1
- Del Valle, J (2005). *Actitud y aptitud del docente de programación y su Relación con el aprovechamiento teórico y práctico en Alumnos de instituciones adventistas de pregrado*. Tesis de posgrado, Universidad de Montemorelos, México. Disponible: <http://dspace3.biblioteca.um.edu.mx/xmlui/bitstream/123456789/25/1/TesisJVL.pdf> revisado: (15-09-2012)
- García, C., et al., (2000). La integración educativa en el aula regular. Principios, finalidades y estrategias. México. ISBN: 978-970-57-0081-1
- Gargurevich, R. (2008). La autoregulación de la emoción y el rendimiento académico en el aula: El rol del docente. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*. N ° 1- Dic. Disponible: http://info.upc.edu.pe/hemeroteca/Publicaciones/ridu5_art2_rg.pdf. Revisado (22-08-2012).
- Hernández, S., et al., (2011). Metodología de la investigación. Quinta edición. México: Editorial: McGrawHill. ISBN: 978-607-15-0291-9
- Herrera, E., et al., (2009). Análisis bibliométrico de la depresión infantil. *Pensamiento Psicológico*, Vol. 5, N°12, pp. 59-70. Disponible: <http://0-search.proquest.com/millennium.itesm.mx/prisma/docview/750061263/fulltextPDF/138B208151D621780B1/3?accountid=11643>. Revisado: (22-08-2012).
- Larraguibel M., et al. (2000) Factores de riesgo de la conducta suicida en niños y adolescentes. *Rev. chil. pediatr.* Vol 71, n° 3, p. 183-191 [Revista en la Internet]. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062000000300002&lng=es. doi: 10.4067/S0370-41062000000300002. [citado 2013 Mar 19]
- Martínez C. (2012). Consideraciones sobre inteligencia emocional. México: Primera reimpresión. Editorial: Lectorum. ISBN: 978-607-457-209-4
- Martínez, O. (2007). *El desarrollo profesional de los docentes de secundaria: incidencia de algunas variables personales y de actuación profesional*. Tesis de doctorado, Universidad Autónoma de Barcelona, México. Disponible: <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/5048/oemt1de1.pdf;jsessionid=43D51DF75B236B8EC45067077F0C627B.tdx?sequence=1>. Revisado: (12-09-2012)

- Martínez, R., Herdía, Y. (2010). Tecnología educativa en el salón de clases: estudio retrospectivo de su impacto en el desempeño académico de estudiantes universitarios del área de informática. *Revista mexicana de investigación educativa*, abril –julio, Vol 15, No.45, p. 371-390. Disponible: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662010000200003&script=sci_arttext Revisado (21-08-2012) Revisado (21-08-2012)
- Monereo C. (1994). Estrategias de enseñanza aprendizaje. Primera edición. España: Editorial Graó.
- Montes M., Castro M.. (2005). Juegos para niños con necesidades educativas especiales. México: Primera edición. Editorial: Pax México. ISBN: 968-860-692-8
- Navarro, M. (2004). Depresión en niños por déficit de atención con hiperactividad. *Universidad Autónoma de San Luis potosí*, mayo. Disponible: <http://www.latindex.ucr.ac.cr/reflexiones-83-1/reflexiones-83-1-7.pdf> revisado (22-08-2012)
- Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: Concepto, investigación y desarrollo. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. Vol. 1, No. 2. Disponible: <http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n2/Edel.pdf>. Revisado: (22-08-2012)
- Nissen, G. (1989). "Prevención de la depresión infantil en la escuela". *Psicopatología*, vol. 9. Nº 4. 171-176
- Papalia, Diane E. y Wendkos Olds, Sally (1992). *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia*, 5ta edición. McGraw-Hill.
- Rodríguez, J., Ortiz, M. (2005). Depresión infantil. *Revista Electrónica de psicología ICSa-UAEH*, sin mes. Disponible: [http://dgsa.uaeh.edu.mx/revista/psicologia/IMG/pdf/5 - No. 6.pdf](http://dgsa.uaeh.edu.mx/revista/psicologia/IMG/pdf/5_-_No._6.pdf)revisado (22-08-2012).
- Rodríguez, S. (2010) Relación entre nivel socioeconómico, apoyo social percibido, género y depresión en niños. *Interdisciplinaria* [online]. 2010, vol.27, n.2 [citado 2013-09-09], pp. 261-276 . Disponible en: <http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1668-70272010000200005&lng=es&nrm=iso>. ISSN 1668-7027
- SEP(2008). Glosario de educación especial. *Programa de fortalecimiento. Educación especial integración educativa*. México: SEP. Disponible: www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/glosario/Glosario_final.pdfrevisado: (07-09-2012)

- SEP (2010). Guía para facilitar la inclusión de alumnos y alumnas con discapacidad en escuelas que participan en el PEC. México: SEP. Disponible: http://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/noticias/2011/Guia_para_facilitar.pdfrevisado: (07-09-2012)
- SEP (2011). *Plan de Estudios 2011. Educación Básica*. México: SEP.
- SEP (2011). *Programas de estudio 2011. Segundo grado. Educación Básica Primaria*. México: SEP.
- SEPEN (2008). *Orientaciones Generales para el funcionamiento de los servicios de educación especial en el estado de Nayarit*. Julio. México: SEP
- Ulloa, M. (2010). Evaluación para construir equidad. *Educación 2001*, Num. 176, Enero 2010, México: pp. 7-9.
- Vera, A., Mazadiego, T. (2010). Una perspectiva sobre las actitudes y el *deber ser* de los docentes en el aula escolar. *Revista de Educación y Desarrollo*, Julio-septiembre. Disponible: http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/14/014_Vera.pdfrevisado: (15-09-2012).
- Vigotsky L (1984), Aprendizaje y Desarrollo intelectual en la edad escolar, *Infancia y Aprendizaje* 27/28, pág 105 – 116
- Weinberg et al. (1973). Depression in children referred to an educational diagnostic center: Diagnosis and Treatment. *Journal of Pediatrics*. N° 83, 1065-1072

Anexos

Anexo 1. Notas de la asignatura de español del maestro de educación regular 2° y educación especial de la escuela primaria “Las Américas”.

Estimado docente, con el objetivo, de conocer las necesidades que presentan sus alumnos en la asignatura de español, solicito si por favor puede proporcionar las notas obtenidas por cada uno de los alumnos en esta asignatura, con el fin de elaborar un modelo de innovación y calidad, de acuerdo a las necesidades de los alumnos, y así fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Anexo 2. Test de Dibujo de la Figura Humana (D.F.H.) por E. Koppitz

“Quiero que en esta hoja dibujes una persona (hombre, mujer, niño o niña) entera, puede ser cualquier clase de persona que quieras dibujar, siempre que sea una persona completa, y no una caricatura o figura hecho con palitos”

Anexo 3. Inventario de Depresión Infantil (CDI).

CDI Instrucciones:

Los chicos y las chicas como tú tienen diferentes sentimientos e ideas. En este cuestionario se recogen esos sentimientos e ideas agrupados. De cada grupo, tienes que señalar una frase que sea la QUE MEJOR DESCRIBA cómo te has sentido durante las DOS ÚLTIMAS SEMANAS. Una vez que hayas terminado con un grupo de frases, pasa al siguiente.

No ha contestaciones correctas o incorrectas. Únicamente tienes que señalar la frase que describa mejor CÓMO TE HAS ENCONTRADO últimamente. Pon un aspa (x) en el cuadro que hay junto a tu respuesta.

Hagamos un ejemplo. Pon un aspa junto a la frase que MEJOR te describa:

EJEMPLO:

- Leo libros muy a menudo
- Leo libros de vez en cuando
- Nunca leo libros

RECUERDA QUE DEBES SEÑALAR LAS FRASES QUE MEJOR DESCRIBAN TUS SENTIMIENTOS O TUS IDEAS EN LAS ÚLTIMAS DOS SEMANAS. DE LAS TRES FRASES QUE COMPONEN CADA PREGUNTA ESCOGE SÓLO UNA, LA QUE MÁS SE ACERCA A CÓMO ERES O TE SIENTES.

PASA A LA PÁGINA SIGUIENTE

1.
 - Estoy triste de vez en cuando.
 - Estoy triste muchas veces.
 - Estoy triste siempre.
 - A veces pienso que me pueden ocurrir cosas malas.
 - Me preocupa que me ocurran cosas malas.
 - Estoy seguro de que me van a ocurrir cosas terribles
2.
 - Nunca me saldrá nada bien
 - No estoy seguro de si las cosas me saldrán bien.
 - Las cosas me saldrán bien
 - 7.
 - Me odio
 - No me gusta como soy
 - Me gusta como soy
3.
 - Hago bien la mayoría de las cosas.
 - Hago mal muchas cosas
 - Todo lo hago mal
 - 8.
 - Todas las cosas malas son culpa mía.
 - Muchas cosas malas son culpa mía.
 - Generalmente no tengo la culpa de que ocurran cosas malas.
4.
 - Me divierten muchas cosas
 - Me divierten algunas cosas
 - Nada me divierte
 - 9.
 - No pienso en matarme
 - pienso en matarme pero no lo haría
 - Quiero matarme.
5.
 - Soy malo siempre
 - Soy malo muchas veces
 - Soy malo algunas veces
 - 10.
 - Tengo ganas de llorar todos los días
 - Tengo ganas de llorar muchos días
 - Tengo ganas de llorar de cuando en cuando.
- 6.

11.

- Las cosas me preocupan siempre
- Las cosas me preocupan muchas veces.
- Las cosas me preocupan de cuando en cuando.

12.

- Me gusta estar con la gente
- Muy a menudo no me gusta estar con la gente
- No quiero en absoluto estar con la gente.

13.

- No puedo decidirme
- Me cuesta decidirme
- me decido fácilmente

14.

- Tengo buen aspecto
- Hay algunas cosas de mi aspecto que no me gustan.
- Soy feo

15.

- Siempre me cuesta ponerme a hacer los deberes
- Muchas veces me cuesta ponerme a hacer los deberes
- No me cuesta ponerme a hacer los deberes

16.

- Todas las noches me cuesta dormirme
- Muchas noches me cuesta dormirme.
- Duermo muy bien

17.

- Estoy cansado de cuando en cuando
- Estoy cansado muchos días
- Estoy cansado siempre

18.

- La mayoría de los días no tengo ganas de comer
- Muchos días no tengo ganas de comer
- Como muy bien

19.

- No me preocupa el dolor ni la enfermedad.
- Muchas veces me preocupa el dolor y la enfermedad

- Siempre me preocupa el dolor y la enfermedad

20.

- Nunca me siento solo.
- Me siento solo muchas veces
- Me siento solo siempre

21.

- Nunca me divierto en el colegio
- Me divierto en el colegio sólo de vez en cuando.
- Me divierto en el colegio muchas veces.

22.

- Tengo muchos amigos
- Tengo muchos amigos pero me gustaría tener más
- No tengo amigos

23.

- Mi trabajo en el colegio es bueno.
- Mi trabajo en el colegio no es tan bueno como antes.
- Llevo muy mal las asignaturas que antes llevaba bien.

24.

- Nunca podré ser tan bueno como otros niños.
- Si quiero puedo ser tan bueno como otros niños.
- Soy tan bueno como otros niños.

25.

- Nadie me quiere
- No estoy seguro de que alguien me quiera
- Estoy seguro de que alguien me quiere.

26.

- Generalmente hago lo que me dicen.
- Muchas veces no hago lo que me dicen.
- Nunca hago lo que me dicen

27.

- Me llevo bien con la gente
- Me peleo muchas veces.
- Me peleo siempre

Anexo 4. Entrevista a padre de familia

Estimado padre de familia:

La presente entrevista es con el objetivo de indagar sobre algunas situaciones que puede estar presentando su hijo, esto con el fin de brindarle una mejor atención de acuerdo a lo que necesita. La información que Ud. Proporcione será totalmente confidencial.

Nombre completo: _____

Nombre de su hijo: _____

1. En cuanto al apetito del niño, ¿ha pasado a comer más o menos que antes?

SI

NO

ALGUNAS VECES

2. ¿Su hijo presenta alguna dificultad para conciliar el sueño?, o bien, ¿despierta varias veces durante la noche?

SI

NO

ALGUNAS VECES

3. ¿Su hijo se queja de dolores o problemas corporales?

SI

NO

ALGUNAS VECES

4. ¿Ha notado a su hijo cansado, sin energías de realizar actividades que hacía anteriormente?

SI

NO

ALGUNAS VECES

5. ¿Ha escuchado frases por parte de su hijo tales como: “nada me sale bien, soy un tonto, todo lo malo que pasa en mi casa es por mi culpa”?

SI

NO

ALGUNAS VECES

6. ¿Su hijo usa expresiones como: “no puedo hacerlo, no sé”, sin siquiera intentar hacer cierta actividad?

SI

NO

ALGUNAS VECES

7. ¿Cree que su hijo frecuentemente se la pasa distraído, como si no escuchara lo que Ud. Le dice?

SI

NO

ALGUNAS VECES

8. ¿Alguna vez su hijo ha dicho que quisiera morirse?

SI

NO

ALGUNAS VECES

9. ¿Cree que su hijo disfruta lo que hace? o bien, ¿ha perdido interés por cosas, juegos o situaciones que anteriormente disfrutaba?

SI

NO

ALGUNAS VECES

10. ¿Nota a su hijo inseguro en lo que hace?

SI

NO

ALGUNAS VECES

11. ¿Su hijo se ha vuelto apagado, triste o malhumorado?

SI

NO

ALGUNAS VECES

12. ¿Ha notado que ha disminuido su rendimiento escolar?

SI

NO

ALGUNAS VECES

13. ¿Su hijo demuestra cariño?

SI

NO

ALGUNAS VECES

Anexo 5. Inventario de depresión de Beck.

En este cuestionario aparecen varios grupos de afirmaciones. Por favor, lea con atención cada una. A continuación, señale cuál de las afirmaciones de cada grupo describe mejor cómo se ha sentido durante esta última semana, incluido en el día de hoy. Si dentro de un mismo grupo, hay más de una afirmación que considere aplicable a su caso, márquela también.

- 1).
 - No me siento triste
 - Me siento triste.
 - Me siento triste continuamente y no puedo dejar de estarlo.
 - Me siento tan triste o tan desgraciado que no puedo soportarlo.
- 2).
 - No me siento especialmente desanimado respecto al futuro.
 - Me siento desanimado respecto al futuro.
 - Siento que no tengo que esperar nada.
 - Siento que el futuro es desesperanzador y las cosas no mejorarán.
- 3).
 - No me siento fracasado.
 - Creo que he fracasado más que la mayoría de las personas.
 - Cuando miro hacia atrás, sólo veo fracaso tras fracaso.
 - Me siento una persona totalmente fracasada.
- 4).
 - Las cosas me satisfacen tanto como antes.
 - No disfruto de las cosas tanto como antes.
 - Ya no obtengo una satisfacción auténtica de las cosas.
 - Estoy insatisfecho o aburrido de todo.
- 5).
 - No me siento especialmente culpable.
 - Me siento culpable en bastantes ocasiones.
 - Me siento culpable en la mayoría de las ocasiones.
 - Me siento culpable constantemente.
- 6).
 - No creo que esté siendo castigado.
 - Me siento como si fuese a ser castigado.
 - Espero ser castigado.
 - Siento que estoy siendo castigado.
- 7).
 - No estoy decepcionado de mí mismo.
 - Estoy decepcionado de mí mismo.
 - Me da vergüenza de mí mismo.
 - Me detesto.
- 8).
 - No me considero peor que cualquier otro.
 - Me autocritico por mis debilidades o por mis errores.
 - Continuamente me culpo por mis faltas.
 - Me culpo por todo lo malo que sucede.
- 9).
 - No tengo ningún pensamiento de suicidio.
 - A veces pienso en suicidarme, pero no lo cometería.
 - Desearía suicidarme.
 - Me suicidaría si tuviese la oportunidad.
- 10).
 - No lloro más de lo que solía llorar.
 - Ahora lloro más que antes.
 - Lloro continuamente.
 - Antes era capaz de llorar, pero ahora no puedo, incluso aunque quiera.
- 11).
 - No estoy más irritado de lo normal en mí.
 - Me molesto o irrito más fácilmente que antes.
 - Me siento irritado continuamente.
 - No me irrito absolutamente nada por las cosas que antes solían irritarme.
- 12).
 - No he perdido el interés por los demás.
 - Estoy menos interesado en los demás que antes.
 - He perdido la mayor parte de mi interés por los demás.
 - He perdido todo el interés por los demás.

13).
_ Tomo decisiones más o menos como siempre he hecho.
_ Evito tomar decisiones más que antes.
_ Tomar decisiones me resulta mucho más difícil que antes.
_ Ya me es imposible tomar decisiones.

14).
_ No creo tener peor aspecto que antes.
_ Me temo que ahora parezco más viejo o poco atractivo.
_ Creo que se han producido cambios permanentes en mi aspecto que me hacen parecer poco atractivo.
_ Creo que tengo un aspecto horrible.

15).
_ Trabajo igual que antes.
_ Me cuesta un esfuerzo extra comenzar a hacer algo.
_ Tengo que obligarme mucho para hacer algo.
_ No puedo hacer nada en absoluto.

16).
_ Duermo tan bien como siempre.
_ No duermo tan bien como antes.
_ Me despierto una o dos horas antes de lo habitual y me resulta difícil volver a dormir.
_ Me despierto varias horas antes de lo habitual y no puedo volverme a dormir.

17).
_ No me siento más cansado de lo normal.
_ Me canso más fácilmente que antes.
_ Me canso en cuanto hago cualquier cosa.
_ Estoy demasiado cansado para hacer nada.

18).
_ Mi apetito no ha disminuido.
_ No tengo tan buen apetito como antes.
_ Ahora tengo mucho menos apetito.
_ He perdido completamente el apetito.

19).
_ Últimamente he perdido poco peso o no he perdido nada.
_ He perdido más de 2 kilos y medio.
_ He perdido más de 4 kilos.
_ He perdido más de 7 kilos.
_ Estoy a dieta para adelgazar SI/NO.

20).
_ No estoy preocupado por mi salud más de lo normal.
_ Estoy preocupado por problemas físicos como dolores, molestias, malestar de estómago o estreñimiento.
_ Estoy preocupado por mis problemas físicos y me resulta difícil pensar algo más.
_ Estoy tan preocupado por mis problemas físicos que soy incapaz de pensar en cualquier cosa.

21).
_ No he observado ningún cambio reciente en mi interés.
_ Estoy menos interesado por el sexo que antes.
_ Estoy mucho menos interesado por el sexo.
_ He perdido totalmente mi interés por el sexo.

Anexo 6. Encuesta nivel socioeconómico

Estimado padre de familia, a continuación haré algunas preguntas, las cuales les pido por favor conteste con toda sinceridad, la información que Ud. Proporcione será totalmente confidencial, y es con el objetivo de proporcionar mejores estrategias para el proceso enseñanza- aprendizaje de su hijo.

Datos generales

Nombre _____

Fecha de nacimiento _____ sexo _____

Estado civil (soltero) (casado) (Viudo) (Divorciado) (Un. Libre)

Escolaridad: _____ completa () incompleta ()

Ocupación _____ religión _____ originario _____

Derechohabiente IMSS () ISSSTE () Otro _____

Domicilio permanente _____ Municipio _____

Cabe mencionar que el salario Mínimo vigente concretamente en el estado de Nayarit es de \$59.08

GRUPO FAMILIAR	CALIF.	OCUPACIÓN	CALIF.
10 o más integrantes	0	Desempleados	0
7 a 9 integrantes	1	subempleados	1
4 a 6 integrante	2	Obreros	2
1 a 3 integrantes	3	Empleados	3
		Técnicos	4
		Profesionistas, empresarios	5
		Y ejecutivos	

Ingreso familiar (promedio mensual)	
Jefe familiar	\$
Esposo (a)	\$
Hijo	\$
Otros	\$
Total	\$

Egreso familiar (promedio mensual)	
Alimentación	\$
Renta	\$
Agua	\$
Luz	\$
Combustible	\$
Transporte	\$
Educación	\$
Consumos adicionales	\$
Total	\$

SALARIO	CALIF.
Sin salario	0
Menos del salario mínimo	1
Salario mínimo	2
Más del salario mínimo	3
De 2 a 3 veces el salario mínimo	4
De 4 a 5 veces el salario mínimo	5

Tipo de Vivienda	Calif.
Sin vivienda	0
Jacal o choza	1
Vecindad, cuartos improvisados	2
Casa/ departamento popular	3
Casa/ departamento residencial	4

Situación económica	Calif.
Indigente	0
Déficit	1
Equilibrio	2
Solvente	3
Excelente	4

No. Dormitorios	Calif.
Vivienda de 1 cuarto	0
Viv. Con 1 dormitorio	1
Viv. Con 2 dormitorios	2
Viv. Con 3 dormitorios	3
Viv. Con 4 y 5 dormitorios	4

Suma de calificaciones	Calif.
Grupo familiar	
Ocupación	
Salario	
Situación Económica	
Tipo de propiedad	
No. De dormitorios	
Toral de puntos	

Anexo 7. Escala de Likert para la actitud docente hacia la depresión.

Estimado docente...

El presente cuestionario tiene como objetivo, conocer las necesidades del docente, con el fin de elaborar un modelo de innovación y calidad, fortalecimiento así el proceso de enseñanza-aprendizaje, con diferentes propuestas de mejora continua.

Para ello a continuación se presentan algunas opiniones con las que algunos docentes están de acuerdo y otros en desacuerdo, voy a pedirle por favor, marque con una X, que tan de acuerdo está Usted con cada una de las siguientes opiniones:

1. Estoy convencido que mis alumnos tiene ritmos y estilos de aprendizaje distintos

5. Muy de acuerdo

2. En desacuerdo

4. De acuerdo

1. Muy desacuerdo

3. Ni de acuerdo ni desacuerdo

2. Estoy consciente que pueden existir diversos factores que pueden intervenir en el aprendizaje de mis alumnos.

5. Muy de acuerdo

2. En desacuerdo

4. De acuerdo

1. Muy desacuerdo

3. Ni de acuerdo ni desacuerdo

3. Estoy convencido que los estados emocionales influyen en el logro académico de mis alumnos

5. Muy de acuerdo

2. En desacuerdo

4. De acuerdo

1. Muy desacuerdo

3. Ni de acuerdo ni desacuerdo

4. Estoy convencido que yo solo puedo solventar problemas de logro académico de mis alumnos

1. Muy de acuerdo

4. En desacuerdo

2. De acuerdo

5. Muy desacuerdo

3. Ni de acuerdo ni desacuerdo

5. Como docente debo estar en constante actualización de acuerdo a nuevas problemáticas que pueden estar presentando mis alumnos.

- 5. Muy de acuerdo
- 4. De acuerdo
- 3. Ni de acuerdo ni desacuerdo

- 2. En desacuerdo
- 1. Muy desacuerdo

6. La depresión infantil puede estar presente en mis alumnos

- 5. Muy de acuerdo
- 4. De acuerdo
- 3. Ni de acuerdo ni desacuerdo

- 2. En desacuerdo
- 1. Muy desacuerdo

7. La depresión infantil influye en el logro académico de mis alumnos

- 5. Muy de acuerdo
- 4. De acuerdo
- 3. Ni de acuerdo ni desacuerdo

- 2. En desacuerdo
- 1. Muy desacuerdo

8. El psicólogo es el único que debe y puede trabajar en atención a la depresión infantil

- 1. Muy de acuerdo
- 2. De acuerdo
- 3. Ni de acuerdo ni desacuerdo

- 4. En desacuerdo
- 5. Muy desacuerdo

9. Como docente no puedo hacer nada por un alumno que enfrenta depresión

- 1. Muy de acuerdo
- 2. De acuerdo
- 3. Ni de acuerdo ni desacuerdo

- 4. En desacuerdo
- 5. Muy desacuerdo

10. Como docentes necesitamos recibir orientación sobre cómo trabajar con alumnos que se enfrentan a una depresión

5. Muy de acuerdo

4. De acuerdo

3. Ni de acuerdo ni desacuerdo

2. En desacuerdo

1. Muy desacuerdo

11. Considero que los docentes no debemos ocuparnos de la cuestión emocional de los alumnos, eso es algo que debe trabajar educación especial

1. Muy de acuerdo

2. De acuerdo

3. Ni de acuerdo ni desacuerdo

4. En desacuerdo

5. Muy desacuerdo

12. Como docentes de grupo solamente debemos ocuparnos de que los alumnos solo adquieran contenidos curriculares.

1. Muy de acuerdo

2. De acuerdo

3. Ni de acuerdo ni desacuerdo

4. En desacuerdo

5. Muy desacuerdo

13. Estoy convencido que mi actitud influye en el desarrollo de mis alumnos

5. Muy de acuerdo

4. De acuerdo

3. Ni de acuerdo ni desacuerdo

2. En desacuerdo

1. Muy desacuerdo

Anexo 8. Solicitud al director

San Vicente, Rosamorada Nayarit, a 17 de octubre 2012

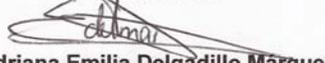
Profesor: Benjamín Palomares Virgen
Director de la escuela Primaria "Las Américas"
Presente

La que suscribe **Adriana Emilia Delgadillo Márquez**, estudiante de posgrado de la Escuelas de Graduados en Educación del Tecnológico de Monterrey. Solicita autorización formal para llevar a cabo la investigación titulada: *El impacto de la depresión y su relación con el logro académico en alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje, por factores de tipo socioeconómico y actitudinales en alumnos del segundo grado de la escuela primaria "Las Américas" durante el ciclo escolar 2012-2013.* Esta actividad forma parte de un proceso titulación de la Maestría en Educación con Acentuación en Procesos de Enseñanza-Aprendizaje. Todo ello con confidencialidad absoluta de los datos de los participantes sujetos a la investigación de campo.

Para cualquier aclaración estoy a sus órdenes en el tel **01 319 23 2 24 29** y en caso necesario, podrá localizar a mi tutor de tesis, la **Dra. Olga Martínez Treviño**, su correo es: **olgamartinez6@hotmail.com**

Sin más por el momento, le envío un cordial saludo dándole de antemano las gracias por su buena disposición.

Atentamente,



Lic. Psic. Adriana Emilia Delgadillo Márquez

adriana_emmy@hotmail.com / Telef: 01 319 23 2 24 29

C.C.P. INTERESADA



S. E. P.
ESCUELA PRIM. FED.
"LAS AMERICAS"
CLAVE: 18DPR0457
SAN VICENTE, NAY.

Recibi original
17 de oct. de 2012.



Anexo 9. Respuesta a solicitud



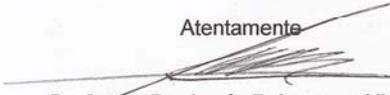
SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA DEL ESTADO DE NAYARIT
DIRECCION DE EDUCACION BÁSICA
ESC. PRIM. "LAS AMÉRICAS"
Clave 18DPR0457T

Asunto: Respuesta a solicitud
San Vicente, Rosamorada Nayarit, Octubre 2012

Profesora: Adriana Emilia Delgadillo Márquez
Psicóloga U.S.A.E.R. 30
Presente.

Le informo que como director de la institución **autorizo** que lleve a cabo la investigación de: *El impacto de la depresión y su relación con el logro académico en alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje, por factores de tipo socioeconómico y actitudinales en alumnos del segundo grado de la escuela primaria "Las Américas" durante el ciclo escolar 2012-2013.*

Le deseo el mayor de los éxitos para realizar su investigación, sin más por el momento, reciba un cordial saludo.

Atentamente


Profesor: Benjamín Palomares Virgéh
Director Escuela Primaria "Las Américas"


S. E. P.
ESCUELA PRIM. FED.
"LAS AMÉRICAS"
CLAVE: 18DPR0457T
SAN VICENTE, NAY

Anexo 10. Constancia



SEPEN
SERVICIOS DE EDUCACIÓN PÚBLICA
DEL ESTADO DE NAYARIT

SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA DEL ESTADO DE NAYARIT
DIRECCION DE EDUCACION BÁSICA
ESC. PRIM. "LAS AMÉRICAS"
Clave 18DPR0457T

Asunto: Constancia

San Vicente, Rosamorada Nayarit, Abril 2013

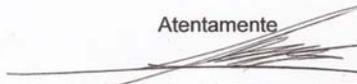
A quien Corresponda

Presente.

Por medio del presente hago constar que la Lic. Psic. **Adriana Emilia Delgadillo Márquez** asistió en un horario alterno al de clases al de esta institución, para llevar a cabo la aplicación de los instrumentos necesarios (a padres de familia y alumnos) para realizar la investigación de: *El impacto de la depresión y su relación con el logro académico en alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje, por factores de tipo socioeconómico y actitudinales en alumnos del segundo grado de la escuela primaria "Las Américas" durante el ciclo escolar 2012-2013.* Asimismo los docentes de grupo de 2° le proporcionaron las calificaciones de sus alumnos en la asignatura de español. Finalmente, el resto del personal docente de los diversos grados, contestaron una "escala de Likert para la actitud docente hacia la depresión".

Se extiende la presente para los fines que convenga al interesado, sin más por el momento, reciba un cordial saludo.

Atentamente


Profesor: Benjamín Palomares Virgen,
Director Escuela Primaria "Las Américas"



S. E. P.
ESCUELA PRIM. FED.
"LAS AMERICAS"
CLAVE: 18DPR0457T
SAN VICENTE, NAY.

Anexo 11. Fotos



Anexo 12

Calendarización de actividades

FECHA	ACTIVIDAD
17 de octubre 2012	Solicitud de permiso al director de la escuela para llevar a cabo la investigación
18 de octubre 2012	Solicitud e información a maestro de grupo y de educación especial sobre la investigación
29 de octubre 2012	Información y solicitud a algunos padres de familia para llevar a cabo las actividades.
23 de noviembre 2012	Información y solicitud a todos los padres de familia para llevar a cabo las actividades.
14 de diciembre 2012	Aplicación a maestros de grupo y de educación especial el instrumento: “Escala de Likert” para la actitud docente hacia la depresión
Del 5 al 18 de febrero 2013	*Aplicación de test de Dibujo de la Figura Humana (D.F.H.) a los alumnos de 2°, *Aplicación de “Inventario de Depresión Infantil (CDI)” a los alumnos de 2°. *Entrevista a padres de familia *Inventario de depresión de Beck, *Encuesta nivel socioeconómico a padres de familia de los alumnos de 2°.
1 de marzo 2013	Solicitud formal de las notas en la asignatura de español de los alumnos de 2° del bimestre enero – febrero
Marzo 2013	Evaluación de los test aplicados, análisis de resultados de cada uno de los instrumentos.

Currículum Vitae

La licenciada en psicología Adriana Emilia Delgadillo Márquez nació en la comunidad de San Vicente, Municipio de Rosamorada en el estado de Nayarit, el día 7 de noviembre de 1986.

Realizó sus estudios de educación básica en su comunidad natal: la primaria la cursó en la escuela “Las Américas” (1992-1998); la secundaria en la Escuela Técnica Agropecuaria No. 21 “Esteban Baca Calderón” (1998-2001); mientras que el bachillerato lo cursó en la Unidad Académica Preparatoria No 5 en la ciudad de Tuxpan, Nayarit (2001-2004). Su licenciatura la llevó a cabo en la Cd. De Tepic, en la Universidad Autónoma de Nayarit egresando de la unidad Académica de Psicología (2004-2008).

Actualmente cursa la Maestría en Educación con acentuación en procesos de enseñanza aprendizaje en la Universidad TECVirtual del Sistema Tecnológico de Monterrey.

Su última investigación es la presente tesis titulada: “El impacto de la depresión y su relación con el logro académico en alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje: factores de tipo socioeconómico y actitudinales en la escuela primaria”.