



Abriendo Caminos Tecnológicos en la Enseñanza del Inglés

Párrafo de inicio

La profesora Elizabeth Cardozo, encargada de la adquisición de equipo tecnológico en el colegio Evangélico en San José, Costa Rica, debía tomar una decisión en cuanto a la compra de equipo de cómputo para el departamento de inglés de secundaria. En el mes de febrero, al inicio del ciclo escolar, la directora de la institución le solicitó a la profesora Cardozo y a los profesores de inglés que se reunieran y sugirieran ideas factibles para poder implementar de alguna manera el uso de las TIC'S en el aula a partir del mes de agosto. La decisión que la profesora Cardozo tenía que tomar se basó específicamente en las propuestas que surgieron de los profesores del departamento.

Desarrollo del caso

Antecedentes

Los profesores del departamento de inglés durante una de sus reuniones señalaron que sentían la gran inquietud y necesidad de incorporar herramientas tecnológicas para poder variar sus técnicas y metodología de enseñanza. Durante una conferencia por parte de una de las casas editoriales proveedoras de libros de texto, se expuso material muy novedoso, amigable y efectivo para reforzar temas y objetivos del programa. A raíz de eso, se comenzó a sentir una inquietud de querer innovar en esta área para ofrecer al estudiantado una perspectiva diferente hacia la enseñanza del idioma que motivara a la vez que beneficiara la instrucción de un segundo idioma en el colegio. Cada uno de los profesores coincidía en que los beneficios de las TIC's en el área del inglés justificaba una inversión tan grande de dinero y que esto sin duda abriría las puertas para mejorar la calidad de la enseñanza en la institución.

Este caso fue escrito por Vanessa Muñoz Ruiz para el curso de Demandas Educativas en la Sociedad del Conocimiento, bajo la supervisión de la Dra. María Soledad Ramírez Montoya, profesora titular de la Escuela de Graduados en Educación del Tecnológico de Monterrey. El caso está basado en la información proporcionada por la institución donde se investigó el caso. Todos los nombres de personas y de instituciones, así como algunos datos adicionales, han sido alterados para mantener la confidencialidad de la instancia.

Versión: 10/10/2010

AVISO LEGAL

El trabajo intelectual contenido en esta obra, se encuentra protegido por una licencia de Creative Commons México del tipo "Atribución-No Comercial-Licenciamiento Recíproco", para conocer a detalle los usos permitidos consulte el sitio web en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/>.

Se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra sin costo económico, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra diferente a partir de la original, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia equivalente a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.



La profesora Elizabeth Cardozo era una docente con mucha trayectoria en la institución y con mucha experiencia en el área de la tecnología educativa. Ella contaba con una Licenciatura en Redes y Sistemas y una Maestría en Tecnología Educativa. Ella era la persona a cargo de proyectos y adquisición de equipo en la institución y además, como educadora, impartía lecciones de cómputo a los estudiantes de décimo y undécimo grados.

La profe Eli, como sus alumnos la llamaban, era sumamente avocada a proyectos que ayudaran a promover el uso y desarrollo de las TIC's en el salón de clase. Uno de sus principales desafíos durante sus años de servicio fue precisamente el convencer a los colegas docentes a que debían actualizar sus conocimientos tecnológicos para satisfacer las demandas de la sociedad moderna. La profesora Cardozo se mostró sumamente interesada en apoyar la propuesta del departamento de inglés e inmediatamente comenzó a estudiar el proyecto.

El Colegio Evangélico y las necesidades del Departamento de Inglés

El Colegio Evangélico era una institución de carácter privado de 90 años de trayectoria en Costa Rica. La Institución se encontraba entre los primeros lugares en cuanto a rendimiento académico de los estudiantes en el país. Es un colegio bilingüe y de mucha exigencia académica. En cuanto a la parte tecnológica en el área de Inglés, los únicos recursos con los que contaban los docentes y estudiantes eran una radiograbadora para cada nivel, un televisor con un DVD para todo el departamento que debía turnarse y planificar bien su uso para no coincidir, y un proyector de transparencias. Los profesores de Inglés sintieron la necesidad de innovar en el área de las nuevas tecnologías para ofrecer a los estudiantes un tipo de enseñanza diferente a la tradicional. Los profesores le plantearon a Doña Elizabeth Cardozo la importancia de:

1. Ofrecer a los estudiantes material complementario a sus lecciones de una forma mucho más atractiva y dinámica.
2. Promover la exposición del estudiante a material auténtico en el idioma enseñado de una forma dinámica y apropiada.
3. Enriquecer sus clases con actividades que sean motivadoras y con material actual.
4. Desarrollar y fortalecer las **competencias** de los estudiantes en tres áreas importantes: a. utilizar las tecnologías de información y comunicación, TIC's.
b. manejar el idioma inglés. c. innovar en la práctica educativa.

Reunión de los profesores con la dirección administrativa

Luego de comentar el impacto que las nuevas tecnologías tendrían en el campo de la enseñanza del inglés, los profesores del departamento decidieron plantear la inquietud a la directora administrativa del colegio quien, junto con la profesora Elizabeth Cardozo, encargada de requisición de materiales y proyectos, evaluaron la compra de material y distribuyeron el presupuesto. Se llamó a una junta en la que los profesores compartieron su participación en la conferencia y los beneficios que esto traería en su

campo profesional además del posible impacto positivo que tendría entre los estudiantes. Durante la junta la directora académica le asignó a la profesora Cardozo la responsabilidad de estudiar la propuesta de los profesores del departamento, estudiar el presupuesto con el que cuenta la institución y analizar las sugerencias e ideas de los docentes con respecto al uso del equipo una vez adquirido.

Una vez estudiado el caso y analizado el presupuesto disponible, la profesora Cardozo convocó a una junta nuevamente para informar a los profesores de inglés y a la directora administrativa los resultados de su estudio de presupuesto. La profesora Cardozo comunicó en esta junta que solamente existía un fondo disponible de \$20 000 americanos (10 millones de colones costarricenses) para invertir en equipo nuevo para el Departamento debido a la crisis por la que pasaron en general todos los colegios privados del país. Diez millones de colones no era suficiente dinero para comprar todo un laboratorio de cómputo y ubicar a 30 estudiantes por grupo.

La profesora Elizabeth Cardozo solicitó a los profesores del departamento de inglés que cada uno estudiara un plan alternativo, y aún cuando no existiera la posibilidad de comprar y abastecer todo un laboratorio de cómputo, al menos se podría abrir camino e innovar en esta área. Todos los profesores estuvieron de acuerdo y se acordó realizar una nueva junta en un mes aproximadamente para recolectar información.

Información presentada por los profesores:

De los cinco profesores de inglés, surgieron tres propuestas diferentes para implementar las TIC's en el departamento. A continuación se enumeran las tres propuestas presentadas:

1. Se sugirió que se comprara una computadora con un monitor de 32 pulgadas para cada aula, con conexión a internet. De esta manera los profesores podrían contar con todo el material que se puede obtener de internet el cual ayudaría a enriquecer las lecciones con material audio visual actualizado. Cada computadora con su respectivo monitor tenía un valor de aproximadamente \$1500, más el costo de la instalación y la compra del software y hardware que se necesitaba para utilizarlas convenientemente.
2. La segunda sugerencia fue la de realizar la compra de al menos quince computadoras portátiles tipo netbook con un valor aproximado cada una de \$500, con conexión inalámbrica a internet y un closet modular desplazable que se pueda llevar a las aulas sin problemas y de esta forma diseñar un horario para que todos los estudiantes puedan trabajar con ellas. Los estudiantes podrían trabajar en parejas o en grupos y fortalecer así el aprendizaje cooperativo. Sin embargo el presupuesto se pasaría en alrededor de \$2000 Americanos para poder realizar este proyecto.
3. La tercera propuesta consistió en una pizarra interactiva digital, con la cual el docente podría lograr mayor aprovechamiento de la clase, ya que motiva al estudiante a poner atención, mejorar el grado de comprensión de los temas estudiados y poder, generar contenidos a partir de objetos de aprendizaje, y

ampliar las clases con contenidos nuevos e interesantes para los alumnos. Además se puede utilizar una gama de dispositivos digitales como cámaras, lápices digitales, laboratorios de ciencias y de idiomas. Por medio de este tipo de pizarras se podría fomentar el aprendizaje cooperativo, trabajo en equipo y el desarrollo de múltiples competencias. La pizarra digital costaría un aproximado de \$6000 Americanos, la instalación y capacitación a docentes alrededor de \$2000 dólares Americanos y una adecuada conexión a internet en aproximadamente \$100. En esta opción también

Ver anexo 4 para una mejor descripción del presupuesto

Decisión:

Los profesores del departamento de inglés le presentaron las tres diferentes propuestas a la profesora Elizabeth Cardozo quien debía tomar una decisión basada en:

- a. Lo más factible, considerando facilidad de instalación, costos, utilidades del equipo y presupuesto.
- b. Las necesidades reales del departamento de inglés y cómo se aprovecharía el equipo en caso de adquirirlo para evitar que esté subutilizado.

La profesora Cardozo estudió las opciones y debía reportar su decisión a la dirección general de la institución para proceder con la compra del equipo.

Abriendo caminos tecnológicos en la enseñanza del idioma inglés

Resumen del Caso

La profesora Elizabeth Cardozo es la persona encargada en el Colegio Metodista de Costa Rica del estudio de proyectos y asignación de presupuesto para la compra de equipo tecnológico. Recientemente los profesores del departamento de inglés asistieron a una capacitación sobre innovaciones educativas y se dieron cuenta de la gran necesidad que existía en el departamento de incorporar las TIC's para el beneficio de sus estudiantes y de ellos mismos. Se realizó una junta en la cual se acordó que cada profesor investigaría la mejor opción para invertir con base en un presupuesto de diez mil dólares americanos. Los profesores del departamento hicieron su trabajo y presentaron tres diferentes alternativas a la profesora Cardozo quien debía tomar una decisión con respecto a la opción más viable y beneficiosa para la institución.

Este caso fue escrito por Vanessa Muñoz Ruiz para el curso de Demandas Educativas en la Sociedad del Conocimiento, bajo la supervisión de la Dra. María Soledad Ramírez Montoya, profesora titular de la Escuela de Graduados en Educación del Tecnológico de Monterrey. El caso está basado en la información proporcionada por la institución donde se investigó el caso. Todos los nombres de personas y de instituciones, así como algunos datos adicionales, han sido alterados para mantener la confidencialidad de la instancia.

Versión: 10/10/2010

AVISO LEGAL

El trabajo intelectual contenido en esta obra, se encuentra protegido por una licencia de Creative Commons México del tipo "Atribución-No Comercial-Licenciamiento Recíproco", para conocer a detalle los usos permitidos consulte el sitio web en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/>.

Se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra sin costo económico, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra diferente a partir de la original, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia equivalente a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.



Objetivos de Enseñanza

Objetivos Generales

Al finalizar el análisis del caso los estudiantes serán capaces de:

- a. Analizar la importancia de las nuevas TIC's en la enseñanza de un idioma.
- b. Identificar diferentes opciones tecnológicas que se pueden implementar en la enseñanza del idioma.
- c. Comprender la importancia de actualizarse en el manejo de las tecnologías de la información y la comunicación para implementarlas en la enseñanza de un idioma.
- d. Analizar como las tecnologías de la información y la comunicación fortalecen la enseñanza de competencias, trabajo en equipo y aprendizaje cooperativo.

Objetivos Específicos

Los estudiantes que resuelvan el caso podrán

- a. Conocer sobre programas y recursos computacionales para la enseñanza del inglés que fortalecen el aprendizaje del idioma.

Temas relacionados con el caso:

1. Aportes de las TIC's en el contexto educativo en la enseñanza del inglés.
2. Aprendizaje por competencias que se fortalecen a través de las TIC's
3. Aprendizaje Cooperativo que se fortalece a través de las TIC's
4. Construcción de conocimientos que se propicia a través del uso de las TIC's en el aula.

Actividades previas para el alumno

1. Leer:

Ginés, M.J. (2004). La necesidad del cambio educativo para la sociedad del conocimiento. La Revista Iberoamericana de Educación. 35 (249) 13-37. Retrieved 09-05-2010 From <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=80003503>

2. Ver el video:

Mitra, S. (2007). *Outdoctrination: Society, Children, Technology and Self Organisation In Education*. Recuperado en Setiembre, 3, 2010 en <http://www.temoa.info/es/acerca>

3. Leer el caso cuidadosamente y contestar las siguientes preguntas:

- a. ¿Qué cambio educativo consideras que se debe efectuar en el área de la Enseñanza del inglés? ¿Cómo podrían contribuir las TIC's con este cambio?
- b. ¿Si tu fueras la profesora Elizabeth Cardozo, encargada de tomar esta decisión, qué información adicional te gustaría tener con respecto a las tres propuestas de los profesores del departamento de inglés?

- c. Realiza un análisis FODA para determinar cuál de las opciones a tu criterio es la que mejor se adapta a las necesidades de la institución y del departamento de inglés. Completa la siguiente tabla para cada propuesta:

FORTALEZAS Son las áreas fuertes o las ventajas del proyecto	OPORTUNIDADES Se refieren a lo que se puede lograr en caso de implementar este proyecto	DEBILIDADES Se refieren a las desventajas o áreas débiles del proyecto	AMENAZAS Se refiere a los riesgos a futuro en caso de implementar el proyecto
Computadora con Monitor de 32 pulgadas en cada aula y conexión a internet.			
Compra de 15 computadoras portátiles con conexión inalámbrica a internet			
Compra de pizarra digital con acceso a internet			

Actividades previas para el profesor

1. Realizar la lectura

Ginés, M.J. (2004). La necesidad del cambio educativo para la sociedad del conocimiento. La Revista Iberoamericana de Educación. 35 (249) 13-37. Retrieved 09-05-2010 From <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=80003503>

2. Revisar el video:

Mitra, S. (2007). *Outdoctrination: Society, Children, Technology and Self Organisation In Education*. Recuperado en Setiembre, 3, 2010 en <http://www.temoa.info/es/acerca>

3. Vincular las preguntas de análisis con el caso planteado, la lectura sugerida y el video sugerido.

4. Preparar las preguntas para la discusión durante la plenaria y preparar una explicación sobre cómo realizar un FODA (análisis de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas) para resolver el caso planteado.
5. Estudiar cuidadosamente las propuestas de solución del caso que plantearon los alumnos.

Actividades durante la sesión de discusión: 25 minutos

1. Los estudiantes se reunirán en equipos de trabajo y cada miembro presentará a sus compañeros de equipo el análisis FODA realizado sobre el caso. Se elaborará un solo cuadro resumen donde se integren todas las ideas propuestas por los diferentes miembros del equipo de trabajo.
2. El equipo de trabajo tomará una decisión en cuanto a cuál es la alternativa que presenta mayores fortalezas y oportunidades y menores debilidades y amenazas.

Preguntas para la sesión plenaria (40 minutos)

1. ¿Qué tipo de actividades se podrían implementar en el salón de clases con cada uno de los proyectos propuestos por los profesores? ¿Cuáles de esos proyectos ustedes consideran que podrían contribuir con un verdadero cambio educativo?
Ver la lectura ANEXO 5 (15 MINUTOS)
2. ¿Cuáles de los proyectos traerían más beneficios para los estudiantes en términos de desarrollo de competencias, trabajo en equipo y actitudes para enfrentar las nuevas demandas de la Sociedad del Conocimiento? Ver video *Outdoctrination: Society, Children, Technology and Self Organisation In Education*. (10 MINUTOS)
3. Cada equipo deberá exponer la decisión tomada por los equipos de trabajo y la justificación que presentan para defender su elección según el análisis FODA. (15 MINUTOS)

Análisis del Caso

Para poder resolver el caso planteado, el estudiante deberá realizar primeramente una investigación de los diferentes proyectos presentados por los profesores del departamento de inglés. Deberá saber en qué consiste cada proyecto, ver las ilustraciones de los anexos, y plantearse para qué podría el profesor de inglés utilizar cada uno de ellos. En caso de que el estudiante no sepa cómo utilizar alguno de los equipos mencionados, deberá buscar información al respecto, como lo es por ejemplo el caso de la pizarra didáctica digital. Una vez realizado el paso anterior, el estudiante deberá organizar sus ideas en el cuadro para el análisis FODA cuidando de no dejar de lado ningún aspecto importante para tomar una decisión válida y objetiva. El estudiante en todo momento debe tener en cuenta de que se trata de la compra de equipo para innovar en el área de la enseñanza del inglés y ante todo debe prevalecer el interés de integrar el uso de nuevas tecnologías, el desarrollo de competencias, trabajo cooperativo, y el desarrollo de las destrezas comunicativas necesarias para promover el aprendizaje del idioma, por ejemplo: La escritura, la lectura, la

comunicación oral y escrita. Los equipos de trabajo deberán tomar una decisión tomando en cuenta todos estos aspectos y deberán elegir el proyecto que a su criterio se adapte mejor a las necesidades e intereses de los profesores y especialmente de los alumnos. Ellos deberán ponerse en el lugar de la profesora Elizabeth Cardozo y analizar objetivamente cada una de las propuestas basada en el análisis FODA de cada una.

Otras posibles soluciones del caso:

1. Una posible solución al caso podría ser el acondicionar una de las aulas disponibles en el colegio y adaptarla para que funcione como laboratorio de idiomas. En este caso se le pediría a los estudiantes que estudiaran cuánto cuesta equipar un laboratorio de idiomas con el equipo necesario y el software dependiendo de las necesidades de los estudiantes.
2. Otra solución sería ayudar a cada uno de los profesores de inglés a diseñar un sistema virtual en el cual los estudiantes pudieran beneficiarse del uso de las tecnologías en su propio hogar y así complementar la instrucción presencial. Los estudiantes deberían investigar las ventajas y beneficios de esta decisión.

Recursos a utilizar por el profesor durante la sesión previa a la plenaria:

1. La lectura en PDF o reproducida en fotocopias para los estudiantes.
2. Un reproductor de media para mostrar y analizar el video con los estudiantes.
3. Una presentación en power point y los recursos para mostrarla al grupo de estudiantes con el cuadro sobre el análisis FODA.

Plan de tiempos

- La lectura y el video serán asignados con antelación a iniciar el estudio del caso.
- 15 minutos para leer con atención el caso y analizar la información.
- 25 minutos para contestar las preguntas previas al caso y el análisis FODA.
- 25 minutos para reunirse en los equipos de trabajo e integrar todos los análisis FODA individuales en uno solo. Valorar las ideas de los demás integrantes del equipo y tomar una decisión con base en ello.
- 40 minutos Realizar la sesión plenaria con todo el grupo de estudiantes

Epílogo del Caso:

La profesora Elizabeth Cardozo realizó un análisis FODA y luego de discutir sus impresiones junto con los docentes del departamento de inglés, tomó la decisión de que el Colegio Metodista debía adquirir la pizarra interactiva digital y de esta forma innovar en el área tecnológica de la enseñanza del inglés. De acuerdo con la profesora Cardozo, se tomó la decisión debido a que:

FORTALEZAS: Se cuenta con el presupuesto necesario para la inversión, presenta diversas posibilidades de uso que van desde programas especiales de fonética hasta ejercicios en línea de gramática, escritura, etc. Se presenta la oportunidad de

complementar las lecciones de todos los profesores a la vez con videos, narraciones etc. Además la capacitación de todo el personal docente, no solo de los profesores de inglés, está incluido en el costo.

OPORTUNIDADES: Innovar en el área de tecnología educativa, contar con recursos educativos motivadores para los estudiantes y profesores, la capacidad de enriquecer las lecciones de inglés efectivamente y la oportunidad de capacitar a todo el personal como siguiente paso para realizar la adquisición de más pizarras para los demás departamentos.

DEBILIDADES: La mayor debilidad que se encontró fue que solo se podía implementar este recurso en una de las aulas de inglés, lo cual dificulta el uso de la misma por parte de los profesores. Esta debilidad, según la profesora Elizabeth Cardozo, se resuelve organizando un horario para su uso por parte de todo el departamento.

AMENAZAS: La mayor amenaza que se encontró corresponde a hacer un correcto uso de la pizarra por parte de los docentes del departamento y además asegurarse de que todos los docentes incorporen el uso de la pizarra como parte de sus clases regulares y evitar su subutilización. Según la profesora Cardozo, la capacitación por parte del distribuidor soluciona en parte esta amenaza.

Bibliografía

- Ginés, M.J. (2004). La necesidad del cambio educativo para la sociedad del conocimiento. *La Revista Iberoamericana de Educación*. 35 (249) 13-37. Retrieved 09-05-2010 From <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=80003503>
- Mitra, S. (2007). *Outdoctrination: Society, Children, Technology and Self Organisation In Education*. Recuperado en Setiembre, 3, 2010 en <http://www.temoa.info/es/acerca>

Anexos

Anexo 1: Pizarra Didáctica Digital usada en un salón de clases



Fuente: <http://concursoeducared.org.pe/construye/luandaja/alumnos/pizarras-virtuales-2>

Anexo 2: Imagen de un monitor de 32 pulgadas en perspectiva



Anexo 3: Imagen de una mini- netbook de 10.1 pulgadas



Fuente: http://listado.mercadolibre.com.mx/Acer-Aspire-One-*webcam-Netbook

Anexo 4: Profesor de la institución utilizando la pizarra



Anexo 4: Tabla con las tres propuestas y sus respectivos costos

Propuesta	Componentes	Precio Estimado	Total
1. Computadora con Monitor de 21 pulgadas en cada aula	-Computadora con monitor de 32 pulgadas.	\$1500 cada una	\$7500
	-Mueble modular para ubicar el monitor.	\$150 cada uno	\$750
	-Instalación de la computadora	\$20 cada una	\$100
	-Software	Paquete para 5 máquinas: \$150	\$150
	-Instalación alámbrica para Internet de banda ancha.	Para todas las unidades: \$200	\$200
2. Compra de 15 laptops con conexión a internet inalámbrica	-15 laptops marca Acer.	\$500 cada una	\$7500
	-Software	Paquete especial para las 15 unidades: \$250	\$300
	-Instalación Internet inalámbrico de banda ancha	Para todas las unidades \$200	\$200
	-mueble desplazable para guardar las computadoras	Mueble: \$300	\$300
3. Pizarra didáctica digital con conexión alámbrica o inalámbrica a internet.	-Pizarra didáctica digital.	\$6000	\$6000
	-Instalación de la pizarra.	\$1000	\$1000
	- Instalación alámbrica a internet	\$100	\$100
	-Mantenimiento y capacitación a docentes	\$1000	\$1000

- Información suministrada por la profesora Elizabeth Cardozo al 5 de Octubre del 2010.

Coronado, San José, Costa Rica a 1 de Noviembre de 2010

A QUIEN CORRESPONDA:

Sirva la presente para saludarles y a la vez hacer de su conocimiento que el caso llamado **“Abriendo Caminos Tecnológicos para la Enseñanza del Inglés”** fue escrito por mi persona basándome en hechos de la vida real capturados por medio de entrevistas y de observación participante. El nombre de la Institución y de los docentes involucrados han sido cambiados previa solicitud de los mismos. Por este motivo el caso se reconocerá como de mi propiedad intelectual, misma que cedo con gusto para que el caso sea utilizado con fines educativos por parte del TECNOLÓGICO DE MONTERREY.


Asimismo, le informo que la presente autorización se otorga siempre y cuando se mantenga la integridad de la obra en mención, haciéndole notar que la autorización que se contiene en la presente misiva, incluye aquélla necesaria para la publicación de la mencionada obra para fines didácticos.

El trabajo intelectual contenido en esta obra, se encontrará protegido por una licencia de Creative Commons México del tipo “Atribución-No Comercial-Licenciamiento Recíproco” (para conocer a detalle los usos permitidos consulte el sitio web en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/>).

Se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra sin costo económico, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra diferente a partir de la original, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia equivalente a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se me deberá solicitar autorización por escrito.

Sin otro particular, quedo de usted.

Atentamente,



LIC. VANESSA MUÑOZ RUIZ
Autor del Caso

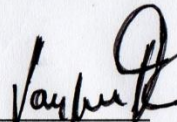
Sabanilla de Montes de Oca, San José, Costa Rica

Dra. María Soledad Ramírez Montoya

Director de la Cátedra de Investigación de Innovación en Tecnología y Educación
Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey

FORMATO PARA REGISTRO DE OBRA					
DATOS DE LA OBRA					
Primigenia ó Derivada		Tipo de versión: 1			
Título:		Compendio de casos en el curso Demandas Educativas en la Sociedad del Conocimiento (DESC)			
Rama:		Educación			
Síntesis:		Compendio de casos escritos por estudiantes de posgrado de la EGE del Tecnológico de Monterrey			
Demanda en el curso DESC que atiende el caso:					
Idioma:		Español	Se ha dado a conocer?	<input checked="" type="checkbox"/> No	24 DE OCTUBRE 2010
D M A					
DATOS DE LA OBRA PRIMIGENIA EN CASO DE VERSIÓN					
Título Primigenio:					
Autor Primigenio:					
Idioma:		Numero de Edición:	Fecha en que se dio a conocer: / /		
D M A					
DATOS DEL AUTOR					
Nombre:		MUÑOZ	RUIZ	VANESSA	
		Apellido Paterno	Apellido Materno	Nombre (s)	
Tipo de participación:		Porcentaje %		<input checked="" type="checkbox"/> Gratuito o Remunerado	
Nacimiento		13/12/1977	Lugar: San José, Costa Rica	Nacionalidad: Costarricense	
D M A					
Seudónimo:		Teléfonos:		(506) 2229-0551	
R.F.C.:		Domicilio:		Coronado, San José Costa Rica	
Calle		Numero Exterior		Numero Interior	
Colonia:		C.P.:			
Deleg./Mpio.:		Ent. Fed.:		Pais: Costa Rica	
Fax:		Correo electronico:		vanemunoz@hotmail.com	
Manifiesto que son ciertos los datos anotados en esta solicitud y que no omito información alguna al respecto. Así mismo declaro que la obra que realicé es producto de mis experiencias personales y en las partes en que uso material de otros autores, me aseguré de no causar daño patrimonial al autor original e hice las citas correspondientes.					
Fecha: 23 octubre 2010					
D M A					

VANESSA MUÑOZ RUIZ


Firma

En la ciudad de San José, Costa Rica, en la provincia de San José, y en el mes Octubre de 2010

Por medio de la presente VANESSA MUÑOZ RUIZ en lo sucesivo EL AUTOR hace constar que es titular intelectual de la obra denominada "ABIENDO CAMINOS TECNOLÓGICOS EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS", en lo sucesivo LA OBRA, en virtud de lo cual se autoriza a el **Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (EL INSTITUTO)** para que efectúe resguardo físico y/o electrónico mediante copia digital o impresa para asegurar su disponibilidad, divulgación, comunicación pública, distribución, transmisión, reproducción, así como digitalización de la misma con fines académicos y sin fines de lucro. Asimismo, se le concede a EL INSTITUTO la facultad para que a través de LA OBRA se puedan generar obras derivadas bajo los mismos términos y condiciones de uso de la obra original

El AUTOR autoriza a EL INSTITUTO a utilizar LA OBRA de forma exclusiva en los términos y condiciones aquí expresados, sin que ello implique que se le concede licencia o autorización alguna o algún tipo de derecho distinto al mencionado respecto a la "propiedad intelectual" de la misma obra; incluyendo todo tipo de derechos patrimoniales sobre obras y creaciones protegidas por derechos de autor y demás formas de propiedad industrial o intelectual reconocida o que lleguen a reconocer las leyes correspondientes.

Al reutilizar, reproducir, transmitir y/o distribuir LA OBRA se debe reconocer y dar crédito de autoría de la obra intelectual en los términos especificados por el propio autor, y el no hacerlo implica el término de uso de esta licencia para los fines estipulados. Nada en esta licencia menoscaba o restringe los derechos patrimoniales y morales de EL AUTOR.

De la misma manera, se hace manifiesto que el contenido académico, literario, la edición y en general de cualquier parte de LA OBRA son responsabilidad de EL AUTOR, por lo que se deslinda a EL INSTITUTO por cualquier violación a los derechos de autor y/o propiedad intelectual, así como cualquier responsabilidad relacionada con la misma frente a terceros.



VANESSA MUÑOZ RUIZ

Nombre completo del autor y forma autógrafa



<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/>