

## Los dilemas morales como estrategia de enseñanza- aprendizaje para el desarrollo moral en los alumnos de preescolar

Yolanda Heredia Escorza

El artículo muestra los resultados obtenidos del uso de dilemas morales como estrategia didáctica en alumnos de preescolar a través de la impartición del curso "Cultura de la legalidad en mi Escuela" en jardines públicos en el estado de México, México. Este curso se componía de cinco lecciones cuyo contenido se relaciona con el conocimiento y establecimiento de reglas, el desarrollo de principios éticos universales. Los hallazgos muestran que la estrategia de enseñanza-aprendizaje de la discusión de dilemas morales es adecuada para los niños en edad preescolar y que se favorece el desarrollo moral de los alumnos, los que pueden expresar con confianza sus experiencias e ideas acerca de cómo apropian gradualmente las normas de comportamiento individual y social, se identificó, además que los niños entre 5 y 6 años de edad se encuentran en el nivel de la moral preconventional según el esquema de la teoría de Kohlberg.

**Palabras clave:** dilemas morales, educación preescolar, desarrollo moral, principios éticos.

### Using moral dilemmas as a teaching-learning strategy for the moral development in preschool students

This article shows the results obtained from the use of moral dilemmas as a learning strategy in preschool students through the course "The culture of legality in my School", given in public preschool institutions in the state of Mexico, Mexico. This course was composed by five lessons whose content relates to the knowledge and establishment of rules, the development of universal ethical principles. The findings shows that the teaching-learning strategy of the discussion of moral dilemmas is appropriate for preschool age children and it stimulates the moral development in the students, who can confidently express their experiences and ideas about their gradual appropriation of individual and social behavior rules. Furthermore, it was identified that the children between the ages of 5 and 6 are in the pre-conventional level of moral, according to the scheme of Kohlberg's theory.

**Key words:** moral dilemma, preschool education, moral development, ethical principles.

### Introducción

Los cambios en la sociedad, la creciente violencia dentro y fuera de las instituciones, llevan a hacer una reflexión de la necesidad de fomentar y reforzar los valores sociales, que permitan a los niños crear una conciencia, para actuar y tomar decisiones que tengan un impacto en su vida, en su familia y en el contexto en el que se desenvuelven, haciendo de la cultura de la legalidad una forma de vida sustentada en un desarrollo moral maduro, en la jerarquización individual de principios éticos universales.

Durante los primeros años de vida, los niños desarrollan una gran cantidad de capacidades y aprendizajes significativos, primero bajo el cobijo familiar y después en el ambiente escolar al interactuar con otros niños de su edad y con adultos, que no son integrantes de su familia, es donde el niño va formando su identidad y su desarrollo moral y social.

La educación preescolar marca el inicio de su educación formal. La importancia del nivel preescolar radica en lo rico y variado de los ambientes de aprendizaje, los climas de seguridad y autoconocimiento, el desarrollo de competencias y en la participación de experiencias sociales, dando inicio a experiencias variadas, fuera del ambiente familiar.

En el preescolar, una herramienta útil e imprescindible es el juego, un impulso natural y característico de los niños. Al involucrarlos en situaciones de juego, los niños comprenden y establecen criterios que les permiten participar con respeto y tolerancia. Toda situación de juego implica la ejecución de reglas. No hay ningún juego que no tenga reglas, incluso los juegos que ellos inventan están regidos por reglas que ellos establecen y que

esperan sean cumplidas por todo aquel que esté interesado en ser parte del juego (SEP, 2011).

Los niños deben desarrollar sus capacidades sociales para lograr el cumplimiento de las reglas, no solo en los juegos, sino en todas las interacciones que lleven a cabo, controlando sus impulsos para lograr una convivencia armónica. La escuela, desempeña un papel que es decisivo en la formación de la personalidad de los niños, pero éste es distinto al que tienen dentro de su familia. Sus necesidades se ven divididas, la forma en que respondan y la atención que demanden, tendrá que tener una forma distinta de actuar, ahora forman parte de un grupo, con necesidades de atención diversas, pero que deben ser respetadas para lograr una socialización.

El respeto a la diversidad es un aspecto de gran importancia, pues dentro del aula, no solo hay diversidad de pensamientos, también los hay de religión, de cultura, de necesidades, incluso de actuación de valores. Es necesario que en todo momento se busque incluir todos los aspectos que caracterizan a cada individuo, pues la aceptación de la diversidad estará presente en todos los ámbitos en los que se desarrollan los alumnos, a lo largo de su vida.

La formación moral ocurre armónicamente entre la familia y la escuela, siendo los primordiales arquitectos de su desarrollo, los padres de familia de cada individuo, el cual al integrarse a la educación formal en una institución educativa tiende a socializar cada uno de los principios morales aprendidos en sus respectivos hogares, por lo que es determinante el ambiente de afecto, comprensión y acuerdos, que hay en ésta y que son transmitidos desde la infancia a cada individuo, al dialogar y reflexionar sobre

el actuar da cada uno, asumiendo con responsabilidad, las consecuencias de sus acciones.

Una de las metas del preescolar es el desarrollo moral pero en muchas ocasiones los docentes carecen del material y orientación pedagógica que les facilite abordar experiencias didácticas que lo fomenten.

Esta investigación parte de la teoría de Kohlberg (1997). Las investigaciones de Lawrence Kohlberg se basaron en lo que aportó Piaget sobre el juicio moral; es decir, "en la capacidad del sujeto para razonar respecto a temas morales" (Puig, 1995, p. 48). Su interés fue saber de qué manera el niño y los adultos elaboraban procesos del pensamiento al plantear problemas morales.

Lo que pretendía Kohlberg en su investigación fue reconocer si la autonomía moral podría ser desarrollada en jóvenes, por lo que para evidenciar el razonamiento moral, les planteaba la discusión y solución de dilemas morales hipotéticos, la idea fue poder diferenciar lo que Piaget denominó los niveles de desarrollo heterónomos y autónomos. Las conclusiones a las que llegó fue que no eran suficiente clasificar y categorizar los tipos de razonamiento moral, estos resultados le permitió a Kohlberg reformular lo que Piaget había propuesto a una secuencia de desarrollo de seis estadios (Bonilla y Trujillo, 2005). Los trabajos realizados por Kohlberg se centraron en la forma en que las personas razonan moralmente así como en su desarrollo, basándose principalmente en el juicio moral tomando en cuenta la capacidad de argumentar de acuerdo a una situación moralmente planteada.

Para Kohlberg (1997) el juicio moral es un "proceso cognitivo en el cual se identifican los problemas, los valores y las perspectivas en conflicto para ordenarlos después de una jerarquía lógica" (Meece, 2000, p. 307). Se define "una acción moral" no importando las diferencias culturales o puntos de vista acerca de lo correcto y ni de las situaciones planteadas, así mismo Kohlberg aseguraba que existe un desarrollo natural en el pensamiento moral y "valores morales culturalmente universales que se desarrollan a lo largo de una secuencia invariante de estudios" (Kohlberg, 1992, p. 45).

La estructura mental de los niños se va enriqueciendo con las experiencias y las interacciones que a lo largo de su desarrollo van adquiriendo. Esta interacción lleva a estadios cognitivos que representan las transformaciones de estructuras intelectuales cuando se ponen en marcha en el contexto donde se desenvuelve el niño y reestructurando de acuerdo a las experiencias vividas (Kohlberg, 1992).

La teoría de Kohlberg contiene los mismos principios de la teoría de desarrollo cognitivo de Piaget, por lo que se considera necesario mencionar las características de los estadios de desarrollo cognitivo (Hersch y col., 1998) los cuales:

a) Implica diferencias cualitativas en la manera de pensar. Esto es que cuando dos individuos se encuentran en diferente estadio pueden llegar a compartir un valor similar, pero su manera de pensar

sobre el valor será diferente en cualidad. El valor se parece, pero el sentido del valor ha cambiado;

- b) Cada estadio es reestructurado. Un cambio de etapa requiere reestructuración de la manera de pensar. Supone una reestructuración de los procesos y estructuras del pensamiento;
- c) Forman una secuencia invariante. Alcanzar el siguiente estadio requiere dominar operaciones cognitivas más complejas, el pensamiento se desarrolla de manera ascendente y
- d) Son integraciones jerárquicas. Al desarrollar el pensamiento de una etapa a otra, el nivel más alto reintegra las estructuras que se encuentran en niveles más bajos.

Según Colby y Kohlberg (1986 citado por Zerpa, 2007) los estadios de desarrollo moral son: 1) preconvencional, en la que las normas son externas al individuo, únicamente se identifica por las consecuencias positivas o negativas que genera seguirlas o no, se hace el bien solo para evitar el castigo; 2) convencional, en la que para hacer el bien es mantener en función la regularidad del sistema social y 3) postconvencional, en donde la persona se adecúa un criterio moral, independiente y propio a valores absolutos como la vida, libertad y justicia.

Linde (2009) asegura que el nivel convencional es apearse a reglas, expectativas y convenciones de la sociedad y de la autoridad, mientras que el nivel preconvencional los individuos no han entendido las normas sociales de convivencia, solo las obedecen para no ser castigados y el postconvencional las personas entienden y aceptan principios morales como el respeto por la vida.

Una vez que Kohlberg (1992) concluyó su estudio referente al desarrollo moral llegó a la conclusión de que el juicio y razonamiento moral de los individuos pasa por tres niveles y cada uno de estos niveles se constituye de dos estadios:

- Nivel I. Preconvencional. Estadio 1. Moralidad heterónoma; Estadio 2. Individualismo
- Nivel II. Convencional. Estadio 3. Expectativas interpersonales mutuas; Sistema social y conciencia
- Nivel III. Postconvencional. Contrato social o utilidad y derechos individuales; Principios éticos universales.

Kohlberg (1996) menciona que los niños de edad preescolar se encuentran en el nivel preconvencional, no se interesan por llevar a cabo una conducta correcta de comportamiento que para la sociedad sí lo es, únicamente para evitar el castigo o recibir un premio, respeta las normas establecidas. Sin embargo Grenier (2000) afirma que es por medio de la aprobación del adulto que el niño llega a obedecer las reglas, de acuerdo a esta experiencia el alumno ya lo ve como algo atractivo y necesario, por lo que se ve involucrado lo afectivo y cognitivo.

### Método

En este sentido la presente investigación pretendió responder a las interrogantes: ¿El curso de Cultura de la Legalidad puede ser adaptado al nivel preescolar? ¿La utilización de dilemas morales es viable cómo estrategia

de enseñanza-aprendizaje, para fortalecer el desarrollo moral de los alumnos de preescolar?

Se siguió el método cualitativo de tipo descriptivo para verificar la adaptación del “Curso de la Cultura de la Legalidad” en preescolar y la forma en que los alumnos de preescolar resolvían los dilemas morales a través del registro de observación se realizó en las cinco lecciones que lo componen, para ello se grabó cada sesión y se analizó posteriormente además de entrevistar a los docentes que lo impartieron en cada jardín.

El curso de Cultura de la Legalidad en mi Escuela fue originalmente diseñado para alumnos de primaria y secundaria y consta de 8 lecciones adaptando las lecciones de la Cartilla Moral del Reyes (1970) y completado con un dilema moral. Este curso cuenta con materiales tanto para los alumnos como para el profesor y los padres de familia que se ajustaron en su diseño gráfico a los alumnos de preescolar. Además se diseñó siguiendo los momentos didácticos (objetivo de aprendizaje, contenido temático, preguntas de inicio, ¿De qué se trata?, resuelve el dilema, vocabulario, manos a la obra). Se diseñaron materiales didácticos apropiados como títeres, láminas con imágenes, juegos como dominós, etc. alusivas a los contenidos y dilemas presentados.

Las lecciones que se presentaron a los alumnos de preescolar se muestran en la tabla 1. La investigación se

Tabla 2

Contexto de la investigación.

Ubicación	Datos socioeconómicos de los alumnos	Población y muestra	Infraestructura y personal docente
El Jardín de Niños comunidad del Municipio de Melchor Ocampo, Edo de México	Los alumnos que integran el preescolar pertenecen a la clase media-baja, las madres de familia se dedican al hogar siendo su escolaridad promedio de secundaria, mientras que los padres de familia laboran fuera del hogar como obreros, operadores de transporte o realizando un oficio, su escolaridad igualmente es secundaria, otros preparatoria trunca y solo algunos profesionistas En general son familias integradas	La población de 160 alumnos, los cuales están integrados en dos grupos de 2° grado y tres grupos de 3° grado Se seleccionó un grupo de tercer grado, el cual está integrado por 35 alumnos; 17 de ellos son niños y 18 niñas. Todos ellos de entre 4 a 5 años de edad	La planta docente está integrado por cinco educadoras frente a grupo y una educadora responsable de todos los asuntos administrativos para que el centro educativo este en funciones. Cuenta con seis aulas, una espacio para la dirección, patio escolar, salón de cantos y juegos.
El jardín de niños comunidad d del municipio de Cuautitlán Izcalli.	La comunidad en la que se desenvuelve, es de tipo urbano-marginada, la población que asiste es de nivel clase media-baja. Las familias son integradas y generalmente la madre está al frente del hogar y el padre sale a trabajar.	La población total es de 185 alumnos los cuales están integrados en 4 grupos de segundo grado y 3 de tercer grado Se seleccionó el grupo de 3° “A”, estaba integrado por 23 alumnos de edades entre 5 y 6 años de edad, grupo está conformado por 12 niñas y 11 niños.	La planta docente se compone de ocho docentes incluyendo al directivo. Las instalaciones con las que cuenta la institución son 7 salones, que funcionan como aulas escolares, 1 biblioteca escolar, 1 teatro al aire libre, baños para niñas y niños, 1 bodega, 1 dirección y un teatro al aire libre.

realizó en cinco jardines de niños, la tabla 2 muestra los datos sobre el contexto socioeconómico y muestra.

Tabla 1

Lecciones del Curso de Cultura de la Legalidad en mi Escuela

Lección	Contenido
¡Eso no se vale!	¿Qué se entiende por el respeto a la ley y las normas? ¿Cómo sabemos que una situación es buena o no? ¿Cómo sabemos que alguien ha actuado bien?
Tú y tu cuerpo, tú y tu mente	Cuidados que debes darle a tu cuerpo y a tu mente
Tú me haces sentir seguro	¿Qué es la familia? ¿Qué es el sentimiento de seguridad? ¿Cómo se construye este sentimiento dentro de la familia?
La tecnología y el ser humano	¿Qué es la tecnología? ¿Para qué sirve la tecnología? ¿Qué beneficios tienen los avances tecnológicos?
La voz de la conciencia	¿Qué se entiende por culpa? ¿Qué es una convención moral? ¿Qué es un principio moral?

## INVESTIGACIONES

Ubicación	Datos socioeconómicos de los alumnos	Población y muestra	Infraestructura y personal docente
El jardín pertenece a la comunidad de Santa Bárbara en una localidad ubicada al Noreste del municipio de Cuautitlán Izcalli, colindando con los municipios de Teoloyucan, Zumpango y Cuautitlán México	La comunidad es de tipo semi-urbano ya que no cuenta con todas las calles pavimentadas y transporte público, los padres son asalariados además se dedican a la crianza de ganado vacuno, porcino y aves de corral con lo que se fortalece la economía del hogar por la producción y elaboración de quesos y sus derivados. El nivel socio económico medio-bajo. En su gran mayoría son familias integradas	La escuela cuenta con una matrícula total de 175 alumnos, 75 de los cuales integran el segundo grado divididos en tres grupos y 100 alumnos divididos en cuatro grupos, en el grado de tercer. Se seleccionó el grupo de tercero "B", integrado por un total de 24 alumnos, 12 niñas y 12 niños, entre las edades de 4 y 5 años.	Cuenta con siete docentes frente a grupo, un directivo y un promotor de educación física Contiene siete salones, que funcionan como aulas escolares, uno como biblioteca escolar, un espacio llamado teatro al aire libre, baños para niñas y niños, una bodega, una dirección y un amplio patio al aire libre, en el cual se realiza cualquier evento social o cívico.
Jardín de niños perteneciente al Municipio de Tultitlan, Estado de México.	El nivel socioeconómico es clase media baja, los padres en su mayoría son empleados con nivel académico de secundaria terminada en la gran mayoría y preparatoria trunca en la minoría de los casos, por lo que los padres tienen la necesidad de trabajar jornadas extras para poder cubrir con sus necesidades básicas de supervivencia. La zona donde se encuentra la escuela es una de las más pobladas. Existen problemas referentes a urbanización y es una colonia con altos índices de vandalismo y pobreza.	La escuela cuenta se compone por dos grupo de segundo grado y dos de tercer grado. Se seleccionó al grupo de tercer grado del nivel preescolar con un total de 36 alumnos de los cuales 19 niños y 17 niñas	La planta docente se conforma de cuatro profesoras y una directora La escuela cuenta con cuatro salones, una dirección, una biblioteca, un patio con juegos.
Jardín de niños de municipio de Cuautitlán Izcalli comunidades de La Quebrada y Santa María de Guadalupe	La población estudiantil que asiste proviene de dos comunidades muy diferentes entre sí, La Quebrada y Santa María de Guadalupe. La primera es una colonia ya formada desde hace varias décadas, la mayoría de los niños que provienen de esta colonia regularmente son cuidados por los abuelitos pues ambos padres, o la mamá, trabajan. La colonia cuenta con todos los servicios, luz, agua, teléfono, gas subterráneo., etcétera. La colonia Santa María de Guadalupe tiene aproximadamente veinte años de haber sido creada. Los primeros pobladores construyeron sus casas en el cerro y ahí se formó la colonia. Aunque la mayoría de las calles ya están pavimentadas, no todas las familias cuentan con todos servicios, la mayoría cuenta con teléfono, luz, agua, drenaje, a esta colonia no ha entrado el gas subterráneo, aunque tienen agua, muchas familias aún no cuentan con regadera.	Es una escuela con solo dos grupos uno de segundo y otro de tercer grado La población total de la escuela es de 38 niños Se seleccionó el grupo de tercer grado, conformado por 19 alumnos, de los cuales 12 eran hombres y 7 mujeres	La planta docente se compone de dos profesoras y no se tiene director Se cuenta con dos aulas, patio, sanitarios y un salón de usos múltiples

Los participantes de la investigación fueron 147 niños de los cuales 71 eran varones y 76 mujeres cuya edad osciló entre los 4 y 6 años de edad, asistían a 5 Jardines de niños de diversos municipios del Estado de México en el ciclo escolar 2012 - 2013. Las maestras de grupo que impartieron las lecciones que componen el curso, las investigadoras fueron alumnas tesistas de la maestría en educación la cuales grabaron las sesiones del curso, entrevistaron a las educadoras y analizar los resultados como parte de tesis de grado. Conjuntar los hallazgos encontrados es lo que conforma este artículo.

**Resultados**

Para identificar si el curso de Cultura de la Legalidad era una opción viable para alumnos de preescolar las investigadoras observaron y grabaron el desarrollo de las lecciones y entrevistaron a las educadoras (maestras de grupo que impartieron los cursos) para sistematizar toda la información recabada se usaron las categorías que se

muestran en la tabla 3 y que condensa la información de los cinco jardines obteniendo los ejemplos de cada categoría de los diversos registros.

El consenso de los cinco grupos en los que se implementó el curso lo señalan como una alternativa viable para el fomento del desarrollo moral de los alumnos de preescolar, ya que los alumnos se mantuvieron atentos, muy participativos en las discusiones sobre cada uno de los dilemas, eran capaces de traer ejemplos de su vida cotidiana, expresaban sus razonamiento en forma muy concreta y directa.

Los docentes a cargo de implementar el curso opinaron que este es una alternativa novedosa y relativamente fácil de implementar en el salón En todos los jardines se involucró de una u otra forma a los padres de familia para que la acción educativa tuviera un mayor impacto.

Tabla 3  
*Categorías para determinar la utilidad del curso en preescolar.*

<b>Categorías</b>	<b>Alumnos</b>	<b>Docentes</b>
Modelo pedagógico	Los alumnos se muestran entusiastas y con buena disposición para elaborar las reglas que les gustarían para el salón (Nota de campo lección 1). Los alumnos se muestran atentos y en ocasiones rieron al ver la imagen de un señor con vientre prominente (Nota de campo lección 2). Los niños se muestran interesados y entusiastas de conocer la técnica de collage y de empezar a realizar su trabajo. (Nota de campo lección 3).	El modelo pedagógico del curso de “cultura de legalidad en mi escuela” fue adecuado ya que se tomó en cuenta las características de los alumnos, durante la implementación de las lecciones se tomaron en cuenta saberes previos, para plantear las situaciones hipotéticas lo cual permitió la resolución de las mismas, hubo intercambio de puntos de vista y las actividades de cierre favorecieron los aprendizajes.
Preparación previa de docente	Me gustó que la maestra me enseñara que no debemos gastar tanta luz. (Nota de campo lección 4) Me gustó que mi maestra me leyera ese cuento y que nos trajera esas películas (diapositivas). (Nota de campo lección 3). Los niños se muestran atentos a lo que hace la maestra y a lo que está diciendo. (Nota de campo lección 1).	Las docentes se prepararon con anticipación para la presentación de cada una de las lecciones, tenían dominio del tema, retomaban la atención de los niños con alguna ronda o juego y después seguían con la lección. En relación a las preguntas si observaba que les costaba trabajar comprenderlas las replanteaban para que los niños pudieran entenderlas
Opinión sobre el curso	Les gusto el curso sobre desarrollo moral y Cultura de la Legalidad a los niños, ya que participaron mucho, estaban atentos cuando se les leía el dilema y prestos a expresar su punto de vista. La película (diapositivas) atrajo su atención. Mientras se lee el dilema los niños observan las imágenes mostrándose atentos. (Nota de campo lección 5).	El curso de “Cultura de la Legalidad” permitió a los alumnos situarse en la posición de otras personas y poder expresar lo que harían en el caso de los personajes .Mostraron empatía y deseos de ayudar a solucionar los problemas planteados en forma de historia.
Momentos didácticos	Hay que respetar a la maestra no estar hablando (Nota de campo lección 1) Si comes frutas es bueno para la salud, si comes muchos dulces se te pican los dientes (nota de campo lección 2) Me siento seguro con mis papas, abuelos y con mi maestra (Nota de campo lección 3) Si robas te meten a la cárcel. (Nota de campo lección 5). Aprendí que mi cabeza está saludable cuando estudio, leo, hago os trabajos en la escuela (Nota de campo lección 2). Aprendí que si quiero comprar algo debo de juntar dinero. (Nota de campo lección 5).	En relación a los momentos didácticos estos estuvieron presentes en cada una de las lecciones, hubo un momento de apertura o inicio en donde se recuperaron saberes previos de acuerdo a lo que ella observaba que conocían del tema les explicaba la historia. En un segundo momento se desarrolló la presentación del dilema, planteaba los cuestionamientos para que los niños pudieran ponerse en el lugar de los personajes favoreciendo la resolución del dilema con todo el grupo, en un tercer momento se presentaba la actividad “manos

## INVESTIGACIONES

Categorías	Alumnos	Docentes
	Los niños identifican a aquellas personas con las que se sienten seguros, en este caso son los padres. (Nota de campo Lección 3).	a la obra” con la actividad de cierre para favorecer los aprendizajes de los alumnos.
Reacción de los alumnos	Los niños identifican a aquellas personas con las que se sienten seguros, en este caso son los padres, abuelos y maestra. (Nota de campo Lección 3). Atentos, interesados, participativos, distraídos, expresivos, respetuosos, cooperativos, empáticos. Los niños se muestran atentos a lo que la educadora pregunta y a lo que sus compañeros están contestando. (nota de campo lección 1) Los alumnos se observan interesados en lo que la E está diciendo y sus respuestas son de acuerdo a lo que la maestra está cuestionando. (nota de campo lección 2) La educadora les indica que tiene un problema y que quiere que la ayude a resolverlo (Nota de campo lección 1), mientras ella lo hace los niños se muestran interesados. (Nota de campo lección 1).	Durante todo el proceso se propició el respeto hacia las opiniones de los alumnos, respetando turnos de habla y escucha aunque en ocasiones la docente retomaba la atención de los niños ya que por momentos se mostraban distraídos, inquietos. La mayor parte del tiempo los niños se mostraron atentos a los cuestionamientos de la docente así como a interesados en resolver el dilema. Se mostraron participativos en la mayoría de las actividades y con actitud de empatía hacia los dilemas dando resolución a los mismos.
Materiales y recursos didácticos	En la aplicación de las lecciones E1 está comentando a los niños que tiene un problema y le gustaría que los niños le ayudaran A: Se muestran atentos escuchando y observando a la E1 así como la presentación de diapositivas. La educadora empieza a leer el dilema A: cambian su actitud se observan muy atentos a las imágenes y pensativos cuando la educadora comienza a leerles el dilema (Nota de campo lección 5).	La forma en que fueron presentados los dilemas morales fueron interesantes para los niños lo que favoreció en la resolución de los mismos. Las historias fueron de su interés, ya que se contó con el apoyo del uso de las tecnologías, que es una herramienta muy poderosa para logra captar su atención. En relación al manual del docente sería conveniente modificar algunas preguntas para los planteamientos ya que se utilizaban palabras que los niños no comprendían y se cambiaba de manera que pudieran comprenderla.
Reglas para la participación de los niños	Recordándoles a los niños que si alguien quería responder tendrían que levantar la mano. (Nota de campo lección 1). E: A ver niños vamos a hablar uno por uno porque si no, no podemos escuchar. (Nota de campo lección 1) E: Oigan una pregunta ¿lo que está sucediendo ahorita estamos respetando la norma? N: No. E: ¿Por qué? A9: Porque se portan mal. E: ¿Por qué se portan mal? A9: Porque no escuchan. E: ¿Por qué crees tú que no están respetando las reglas? A9: Porque no respetan a la maestra A9:Le pegan a las mesas E: ¿y por qué más? A9: por que no están escuchando E: y que les dije al principio E: Que tenían que levantar la mano y que yo les diría quien contesta y los demás escuchan E: Cuantas reglas van A: dos (Nota de campo lección 1)	Al inicio de cada una de las lecciones la docente comenzaba a explicar las reglas que se tenían que seguir para que pudieran empezar las actividades. Les comento que había que estar muy atentos y a escuchar las historias. Les explico que si alguien quería participar deberían de levantar su mano para poder expresar sus comentarios, así como respetar cuando sus compañeros estuvieran hablando. En todas las lecciones se favoreció el respeto y el trabajo colaborativo.
Características de la etapa pre-convencional	E: ¿Ustedes creen que Karla debe decirle a sus papas que robó su amigo? A 33: Sí debe decirle a sus papas E: ¿Por qué? A 33: Porque robar es malo E: ¿Por qué es malo? A 33: Porque te meten a la cárcel (Nota de campo lección 1)	Los niños tratan de respetar las reglas para que no les llamen la atención o los regañen así como para evitar accidentes y que puedan trabajar mejor en el salón. A los adultos los ven como una autoridad a la cual deben obedecer. Reconocen que cuando no respetan las reglas hay una consecuencia como no ver televisión o no salir

Categorías	Alumnos	Docentes
	<p>A 33: Me porto bien, papá Dios está contento, la maestra no nos regaña, la maestra está feliz, me porto bien nos dan premios, nos dejan jugar con los juguetes.                      E: ¿Sí saben ustedes lo que es la culpa?                      A33: Sí, cuando si le pegas a alguien te sientes mal                      E: Sus papas les dan premios.                      N: Sí                      E: ¿Por qué les dan premios?                      A19: Pues si nos portamos bien me como mi pollito                      E: ¿Y por qué cosas los regañan?                      N27: Si le pego a mi hermano me regañan (Nota de campo lección 5).</p>	<p>a jugar, en el salón no les presta el material y no salen a recreo así como te acusan con la maestra y esta habla con tus papas.                      Siguen las reglas para no recibir un castigo se portan bien para recibir un premio o ciertos privilegios como jugar con los juguetes y los rompecabezas del salón.</p>

Tabla 4  
 Respuestas a los dilemas morales.

Lista de cotejo nivel I moral preconventional.			
Alumno	Edad	Etapa	Respuesta del alumno
A01	5	1	- No, no está bien robar, te llevan a la cárcel.
A02	5	1	- A sí es cierto, tú nos dijiste que ahí viene como nos debemos de portar bien, porque si nos portamos mal nos castigan con la cárcel.
A03	5	2	- Porque nos da de comer, nos compra algo.
A04	5	1	- No porque me pueden robar.
A05	4	1	- Sí, porque mi mamá me dijo que si sigo agarrando sapos, me va a pegar y porque los granos que me salieron me daban mucha comezón.
A06	5	1	- Yo voy a cumplir con no aventar piedras a la otra escuela, porque ya me regañó mi papá, y me dijo que si la maestra le decía a mi mamá que me porto mal o aviento piedras a la telesecundaria me va a pegar, con su cinturón y ese si me duele cuando me pegan.
A07	5	2	- Porque nos dan aire, por eso hay que cuidarlas.
A08	5	1	- Pero no debe robarla o la meten a la cárcel.
A09	4	2	- Con comida nutritiva, para no enfermarnos
A010	4	1	- Yo sí le dejaría de hablar a mi mejor amigo, para que no me peguen.
A011	4	2	- Hacer cosas buenas, porque si las haces mal vas a sentir culpa.
A012	5	1	- Y si no la obedecemos se pone triste y si está enojada nos castiga.
AA1	5	1	- Yo elijo trabajar bien en la escuela, si no mi mamá me regaña.
AA2	5	1	- No es bueno comer tanta azúcar porque te enfermas.
AA3	5	2	- Si les dices que te den una cosa te la compran si los obedeces.
AA4	4	1	- Es mejor portarnos bien para no sentir culpa de algo malo que hagamos, y así no nos pegan.
AA5	4	2	- Cuidar el agua no desperdiciándola o nos vamos a morir de sed y cuidar a los viejitos.
AA6	4	1	- Es mejor pedir disculpas cuando pegamos, para que la maestra no nos castigue y nos deje salir al recreo.
AA7	5	1	- Sí porque si no me regaña.
AA8	4	2	- Sí, estuvo bien que comiera la fruta, pero no estuvo bien que no fuera a jugar con sus amigos porque si no hace ejercicio va a seguir gordo (y abre sus manos simulando estar gordo).
AA9	4	2	- Para que nos den de comer.
AA10	5	1	- No regañar a los niños cuando los papás se enojan.
AA11	5	1	- Y portarnos bien en la escuela, para que no nos castiguen.
AA12	5	2	- El señor está haciendo ejercicio para no enfermar.

## INVESTIGACIONES

Tabla 5  
Evidencia del nivel de desarrollo moral de los alumnos de preescolar.

Estadios	No	Si
<p>Nivel I: Preconvencional (Kohlberg)</p> <p>Estadio 1: Moralidad heterónoma</p> <p>Evitar romper las normas para no ser castigado, evita causar daño físico a personas y a la propiedad.</p> <p>Punto de vista egocéntrico. No considera ni reconoce los intereses de los demás</p>	<p>A2 Se observa que está platicando no le interesa de lo que se esté hablando. Al ser cuestionada no responde solo se queda mirando. A11 está jugando y al ser cuestionado solo se queda mirando a la Educadora. A32 No pone atención está molestando a sus compañeros.</p>	<p>N23 Responde al cuestionamiento ¿Qué pasa si no respetamos las reglas? ¿Nos podemos lastimar N36 Si robas te meten a la cárcel N23 Se portan mal por qué no escuchan a la maestra.</p>
<p>Estadio 2. Individualismo, finalidad instrumental e intercambio.</p> <p>Seguir las normas sólo cuando es por el propio interés inmediato: actuar para conseguir los propios intereses y necesidades y dejar a otros hacer lo mismo. Es correcto lo que es justo, lo que es un intercambio, un trato.</p> <p>Perspectiva individualista concreta. Consciencia de que todos tienen sus intereses a perseguir y esto lleva a un conflicto.</p>	<p>Hablan sin importar el punto de vista de sus compañeros y no les importa si los escuchan o no hablan para sí mismos. N34 Si un niño se va adelante del coche nos para la patrulla, si van adelante los niños pasa un accidente y los niños se pueden morir.</p>	<p>A25 Si le pego a mi hermano me regañan, Si la señora roba y le dicen a la policía, el policía se la lleva a la cárcel. A33 Comer verduras, carne, lechuga. A8 Como mi pollito A33 Si respetan las reglas aprendemos más y me hago más inteligente. A33 Si quitan la luz ya no va haber nadie y se mueren los trabajadores.</p>

Para dar respuesta a la interrogante sobre el nivel de desarrollo moral de los niños de entre 4 y 6 años de edad se analizaron sus respuestas a los dilemas para inferir la lógica que el razonamiento moral seguía en los alumnos. La tabla 4 muestra algunas de ellas. Las respuestas que los alumnos dieron al resolver los dilemas morales presentados denotan que los alumnos de entre 4 y 5 años están en el nivel preconvencional (Kohlberg, 1996). Los alumnos realizan un razonamiento moral cuya lógica se basa en distinguir entre las acciones correctas o incorrectas o en el respeto de las normas para evitar el castigo o consecuencias negativas que puedan derivarse de su falta de seguimiento, esta fue una constante entre los alumnos de la muestra.

La tabla 5 muestra algunas conductas y/o respuestas emitidas por los alumnos que se señalan como características del nivel de desarrollo preconvencional, en alguna de sus dos etapas. De esta forma se evidencia que los alumnos al discutir dilemas morales utilizan un tipo de razonamiento moral y apegado a su edad y características de desarrollo.

### Conclusiones

Una vez reunidos los datos de los cinco estudios realizados en diversos contextos educativos en los jardines del Estado de México podemos llegar a las siguientes conclusiones.

1. El uso de dilemas morales resultó apropiado y conveniente, al poner a los niños en una disyuntiva, donde tuvieron que hacer uso de sus valores y

habilidades, para resolverlos. Se manifestaron las etapas donde se sitúan según Piaget y Kohlberg, del desarrollo moral, observándose que los niños responden primordialmente, por aquello que responde a lo que está bien o está mal, ubicándose en un Nivel 1 de Moral Preconvencional.

2. El trabajo con dilemas es valioso en la educación preescolar para favorecer la educación moral de los alumnos ya que se reconoce que el razonamiento moral se pone en marcha a través de plantear situaciones problemáticas, en donde el diálogo y la discusión entre iguales en un clima de participación favorece el desarrollo del juicio moral y la comprensión del punto de vista del otro.
3. El docente debe estar familiarizado con los diferentes planteamientos de la Cultura de la legalidad, los dilemas morales y el desarrollo moral para lograr motivar y guiar el proceso de construcción de los saberes de los alumnos durante las sesiones de cada dilema.
4. Se reconoció que las concepciones implícitas o explícitas del docente acerca de los objetivos de cada lección, originan que en la práctica se adquieran resultados positivos para la solución de los distintos dilemas morales.
5. El uso de diferentes recursos o materiales didácticos que resultaron innovadores, favorecen la motivación de los alumnos y los mantiene centrados en la actividad, promoviendo el interés y la participación de los niños en la resolución del dilema.



6. Al trabajar con dilemas morales en el aula de preescolar, se generó que los alumnos hagan reflexiones en torno a sus propias experiencias y sentimientos, se encontró entonces, que en esta edad los niños responden principalmente, por la consecuencia de un castigo y esto está ligado a lo que consideran correcto o incorrecto con relación a lo que han aprendido de su familia.

#### Referencias

- Bonilla, A. y Trujillo S. (2005). *Análisis comparativo y crítico de cinco teorías psicológicas sobre el desarrollo moral*. Pontificia Universidad Javeriana. Facultad de psicología Bogotá, 1-267. Recuperado de: <http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/psicologia/tesis15.pdf>
- Grenier, M. (2000). La formación en valores en preescolar. *Ciencia y Sociedad*, XXV (4), 552-560.
- Kohlberg, L. (1992). *Psicología del desarrollo moral*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Kohlberg, L., Power, F. y Higgins, A. (1997). *La educación moral*. España: Gedisa.
- Linde, A. (2009). La educación moral según Lawrence Kohlberg: una utopía realizable. *Praxis Filosófica*, 7-22.
- Meece, J. (2000). *Desarrollo del niño y del adolescente*. México: SEP.
- Puig, J. (1995). Construcción dialógica de la personalidad moral. *Revista iberoamericana de educación*, 103-120.
- Reyes, A. (1970). *Cartilla Moral*. México. Fondo de Cultura Económica.
- Secretaría de Educación Básica. (2011). *Plan de estudios. Educación Básica*, México: SEP.
- Zerpa, C. (2007). Tres Teorías del Desarrollo del Juicio Moral: Kohlberg, Rest, Lind. Implicaciones para la Formación Moral. *Revista de educación Laurus*, 13(23), 137-157.

Yolanda Heredia Escorza es Doctora en Política Social de Bienestar Comparada, de la Universidad de Texas en Arlington (EUA) y la Universidad Autónoma de Nuevo León (México). Miembro de la cátedra de investigación "Competencias de la Sociedad del Conocimiento" del Tecnológico de Monterrey. Su área de Investigación es el desarrollo de la tecnología educativa en sus diversas manifestaciones así como el impacto de ésta en ambientes educativos de rezago. Es miembro del Sistema Nacional de Investigadores (SNI) de México, nivel 1.

Artículo recibido: 17 de agosto de 2013.

Dictaminado: 28 de septiembre 2012.

Aceptado: 30 de octubre de 2013.