
Mi primera experiencia como directora

Párrafo de inicio

A principios del ciclo escolar 2009-2010 en la escuela telesecundaria Ignacio Comonfort, se revisaron los resultados actuales del examen ENLACE ([Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares](#)), dando lugar a una preocupación generalizada por el lugar en que se encontraba ésta. La directora María José comentó que se debía hacer algo para remediar la situación, entonces Ángel profesor de tercer grado manifestó que no se contara con su tiempo, a diferencia de la maestra Catalina de segundo quien dijo estar en la mejor disposición. María José estableció que se harían las cosas con el apoyo de todos sin transgredir intereses personales y que si había que quedarse en horas posteriores sería por cuenta propia y no por presiones.

Desarrollo del caso

La escuela telesecundaria Ignacio Comonfort ubicada en la comunidad de Valle de Guadalupe en el municipio de Landa de Matamoros operaba hace 25 años en este lugar. La plantilla de personal tendía mucho a tener cambios de personal debido a que se encontraba lejana a la cabecera municipal y los pueblos de importancia de la región. La comunidad subsistía en su mayoría con remesas de trabajadores que habían emigrado hacia los Estados Unidos, así pues los niños y adolescentes tenían la visión de que un día ellos emigrarían al vecino país del norte, en pocas ocasiones pensaban en estudiar una carrera o dedicarse a progresar en su comunidad. Esto se debía básicamente a que cuando los emigrantes llegaban en las fechas de fiesta o fin de año traían consigo dólares que gastaban al por mayor, autos de lujo que difícilmente conseguirían trabajando en su localidad, además de la influencia de costumbres, vicios y desintegración familiar.

Este caso fue escrito por José Antonio Ventura Oro para el curso de Demandas Educativas en la Sociedad del Conocimiento, bajo la supervisión de la Dra. María Soledad Ramírez Montoya, profesora titular de la Escuela de Graduados en Educación del Tecnológico de Monterrey. El caso está basado en la información proporcionada por la institución donde se investigó el caso. Todos los nombres de personas y de instituciones, así como algunos datos adicionales, han sido alterados para mantener la confidencialidad de la instancia.

Versión: 11-10-2010.

AVISO LEGAL

El trabajo intelectual contenido en esta obra, se encuentra protegido por una licencia de Creative Commons México del tipo "Atribución-No Comercial-Licenciamiento Recíproco", para conocer a detalle los usos permitidos consulte el sitio web en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/>.

Se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra sin costo económico, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra diferente a partir de la original, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia equivalente a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.



Los padres de familia por lo regular se encontraban trabajando en Estados Unidos por lo que la responsabilidad recaía en las madres y por si fuera poco muchas familias eran numerosas lo que implicaba que las mamás estuvieran bastante atareadas con sus labores en el hogar pero también en las responsabilidades de la casa, cabe señalar que a las reuniones con padres de familia la asistencia era de un 95% de mujeres y un 5% de hombres aun cuando los papas estuvieran en casa.

Otro punto a señalar es que el apoyo que se daba a los niños no tenía nada que ver con auxilio en tareas o convivir con ellos, en la mayoría de ocasiones el apoyo que se recibía por parte de los padres eran regaños y ordenes, existían contados casos en donde los padres asumían su responsabilidad y ayudaban a sus hijos.

La directora de la escuela tenía clave pero debido al constante cambio de docentes no siempre era así, ya que conforme se creaba antigüedad en la zona se aspiraba a cambiarse a lugares más accesibles o cercanos a la cabecera municipal, esto implicaba que a menudo la dirección estuviera comisionada y por lo tanto sin un sueldo por ejercer ese puesto, aún cuando se contara con clave el o la docente se tenía que hacer cargo de un grupo ya sea este de primero, segundo o tercer grado, lo que implicaba una constante desatención del grupo por cumplir con las labores administrativas, no se contaba con secretaria y solo eran dos profesores y la directora, otro aspecto a considerar es que ellos eran nuevos en la escuela, además de un intendente.

La institución contaba con dos aulas para la impartición de clases y un aula adaptada que era laboratorio además del aula de medios en donde había catorce computadoras (diez con sistema operativo XP y cuatro con sistema operativo Windows 98), se contaba con un acervo cultural de 1800 libros con diferentes títulos, su población estudiantil era de 89 alumnos divididos en 34, 27 y 28 alumnos en tres grados primero, segundo y tercero respectivamente.

Los docentes provenían de diferentes partes. Ángel el profesor de tercer grado realizó sus estudios básicos en la ciudad de Tantoyuca Veracruz, así como el bachillerato, la educación superior en la escuela Normal Superior de Ciudad Madero, su residencia la tenía en el municipio de Tantoyuca. La maestra Catalina impartía el segundo grado y era originaria del estado de San Luis Potosí, había realizado su educación básica en Tamazunchale de esa entidad y sus estudios superiores en la escuela Normal Superior del Sur de Tamaulipas en la ciudad de Tampico, Tamaulipas, radicaba en la ciudad de Tamazunchale. La directora María José impartía el primer grado, ella realizó sus estudios básicos en Ixmiquilpan Hidalgo así como su bachillerato, su educación superior en la universidad Cuhatemoc en el estado de Querétaro, realizó una maestría en coordinación de grupos en el Instituto Dídaxis de Torreón Coahuila.

El equipo de trabajo enfrentaba un problema con el manejo de información de sus alumnos, mismo que tenían que resolver de una manera adecuada a las situaciones del entorno. Por una parte debían de cumplir con las asignaturas establecidas por el currículo pero también cubrir las necesidades propias de la comunidad estudiantil, por otra parte tenía que haber una buena comunicación con la comunidad a la que se pertenecía además de respetar al máximo sus derechos como trabajadores de la educación, finalmente también se debía de cumplir satisfactoriamente en los exámenes de ENLACE que demostraban el nivel de logro con respecto a lo conseguido en los años anteriores.

Situación

Los requerimientos para el plan de estudios de secundaria desde 2006 proponían una educación por competencias mismas que venía con el cambio de actitud de los encargados de la educación en México, Secretaría de Educación Pública (2006). Los cambios tanto con materiales impresos como con actividades en los distintos actores en la educación tenían que verse reflejados en el perfil de egreso de los estudiantes en educación básica (en este caso secundaria), así mismo en la evaluación anual ENLACE.

Algunos requerimientos para el perfil de egreso de los estudiantes de educación básica señalaban El tipo de ciudadano que se esperaba con base en el fortalecimiento de las competencias para la vida que incluyen aspectos cognitivos, afectivos, social, la vida en democracia y lo natural, además de una tarea compartida en los campo de conocimiento. Secretaría de Educación Pública (2006). Mientras la misión como factor de la educación básica era la formación de los alumnos en cada disciplina para desarrollar sus aptitudes y capacidades y desempeñarse en su vida futura así como aprovechar los recursos de su comunidad Secretaría de Educación Pública (2006).

Problema

En el ciclo escolar 2009-2010 el bajo rendimiento académico que prevalecía en esta institución requería de un programa que ayudara a los jóvenes a un manejo de información adecuado al nivel educativo al que se encontraban (ver tabla 1), por una parte el compromiso de los profesores y de la directora por elevar la calidad educativa y de obtener una mejor posición en el examen ENLACE se había tornado en un compromiso, por otro lado las necesidades de los alumnos al egresar requerían un mayor manejo de la información a la que se tenía alcance. Los resultados en el examen de ENLACE del último ciclo escolar visualizaban una necesidad por mejorar en todos los aspectos ya que la escuela se encontraba en un lugar nada halagador a nivel estado. La comunicación que existía era limitada ya que se contaba con una sola caseta telefónica para toda la comunidad y un café internet con tres computadoras por parte del CCA (Centro Comunitario de Aprendizaje).

Los profesores decidieron implementar una estrategia para revertir esta situación y aun cuando solo tenían unos días de haber tomado posesión de su lugar comenzaron a tener reuniones de consejo técnico, esto lo hicieron por las tardes para no perjudicar aun mas las clases ya que se encontraban a inicio de ciclo escolar (mediados de octubre). Surgieron algunas propuestas por parte de los docentes y la directora entre las cuales destacaron las siguientes: La Directora propuso que se hiciera uso del pequeño acervo de libros con que se contaba haciendo uso de tiempo vespertino con alumnos y maestros pero surgió el comentario sobre los padres de familia que en días pasados habían manifestado en una reunión (reunión para hacer frente a la contingencia del virus AH1N1), los padres de familia en su mayoría tenían el temor de que los muchachos al acudir por las tardes a la escuela solo se dedicaran a la vagancia, un porcentaje de los alumnos trabaja por las tardes con sus papás y sería un malestar para ellos, otro conflicto se generaba pues el horario del personal de la escuela era hasta las dos de la tarde.

El profesor Ángel propuso que se utilizaran las computadoras enseñando los programas de procesador de textos y elaboración de presentaciones en el horario de las tecnologías, que sumaban un total de tres horas escolares en la semana, la Directora hizo mención que solo ella y

el maestro Ángel tenían el conocimiento para impartir dicho taller por lo que también quedó en una incógnita.

La Maestra Catalina por su parte propuso que se siguiera con la aplicación de las diez competencias básicas en todas las materias y que se promoviera la lectura diaria en el aula de clase durante 20 minutos, además que se dejara de tarea la misma actividad con un tiempo similar en casa pidiendo apoyo a los padres con el llenado de una bitácora con firma de estos últimos haciendo un trabajo en conjunto. En torno a esto el profesor Ángel comento que se tenía que hacer otra actividad para reforzar las actividades diarias y que no se trataba de dar mayor importancia a una materias sobre otras, además se trataba de guiar a los alumnos y de que ellos aprendieran a adquirir información y saber aplicarla además de saber en donde adquirirla para que de ahí se partiera en tareas con mayor sentido de responsabilidad para los estudiantes, esto principalmente en alumnos de nuevo ingreso que debido a diferentes situaciones llegaban con muchas carencias sobre todo en el manejo de información (lectura y escritura).

La directora hizo mención de que no solo se requería de hacer uso de los medios de información sino mas bien saber hacer que los alumnos aprendan a saber leer y escribir por si solos y saber aplicar los conocimientos que se leen así como saber buscar, que buscar y en donde buscar a fin de que esto les ayude en estudios posteriores.

De todo lo señalado la directora tenía que hacer un análisis con el fin de presentar su proyecto a supervisión y a la comunidad con el fin de que se obtuviera el apoyo por parte de los padres de familia y del personal de la escuela, requería de una buena planeación debido al reciente inicio del ciclo escolar y de un trabajo en conjunto por los diferentes factores que enmarcaban la institución. Cabe señalar que la reunión para informar e involucrar a los padres de familia se tenía programada para la última semana de octubre y en la primera semana de noviembre la entrega del proyecto escolar por lo que se tenía una semana para la toma de decisiones.

¿Qué hacer?

Para una adecuada toma de decisiones se debía considerar a los derechos de los trabajadores, los lineamientos del currículo, respeto a la comunidad, cumplir con los estándares de documentación en la administración educativa, elevar la evaluación ENLACE, la calidad educativa y los derechos de los alumnos. ¿Qué estrategia hubieras implementado para que ninguno de los factores mencionados fuera perjudicado y se cumpliera con el objetivo de elevar la educación que se ve reflejado en el examen de ENLACE?

Tabla 1

Resultados de enlace de español y matemáticas, 2008-2009, 2009-2010. Secretaria de Educación Pública (2010).

Puntaje promedio de los Alumnos por Grado español 2010/2009				
		ESCUELA	ENTIDAD	PAÍS
1°	2010	488	463	471
	2009	468	491	478
2°	2010	459	461	468
	2009	487	490	481
3°	2010	476	484	479
	2009	444	488	479

Puntaje promedio de los Alumnos por Grado matemáticas 2010/2009				
		ESCUELA	ENTIDAD	PAÍS
1°	2010	554	498	518
	2009	487	487	490
2°	2010	518	508	523
	2009	490	505	491
3°	2010	555	530	527
	2009	488	517	504

Notas de enseñanza

Nombre del caso: Mi primera experiencia como directora

Autor del caso: José Antonio Ventura Oro

Fecha de elaboración (11/10/10)

Resumen del caso

La directora María José debía tomar una decisión a fin de elevar el nivel académico de sus alumnos en el examen ENLACE y para estudios posteriores, tenía que aprovechar los argumentos a la mano entre los que destacaban la renuencia de los padres de familia hacia el trabajo escolar y la inconformidad de uno de sus docentes debido a los horarios establecidos, aprovechar los recursos que estaban a su alcance como el aula de medios con sistemas operativos diferentes, sin internet y el acervo de libros que eran pocos, estaba obligada a cumplir con los planes de estudio y con ello el desarrollo de las competencias básicas establecidos por las autoridades educativas y presentar su informe a su inmediato superior, todo esto con el poco conocimiento que tenía del lugar dado que era poco el tiempo de haber llegado a ese centro de trabajo.

Objetivos

El alumno:

- Identificará los pocos recursos con que se cuenta en un centro de trabajo y propondrá hacer un buen uso de estos, siguiendo y analizando la lectura del caso.
- Administrará sus recursos y optimizará su función, por medio del trabajo en equipo.
- Recurrirá a sus habilidades previas para no causar un conflicto entre los factores que se encuentran en torno a la educación haciendo un análisis previo del caso.
- Manejará una situación sin afectar a ninguna de las partes y promoverá el trabajo en equipo afín de realizar un trabajo con un mismo fin, haciendo una comparación de ideas.

Temas relacionados

- Manejo de personal en instituciones escolares.
- Planeación de estrategias para el desarrollo de actividades en la biblioteca escolar.
- Influencia del entorno social.
- Administración de recursos materiales y humanos.
- Hacer uso del manejo de información.

Planeación de actividades

Actividades sugeridas.

Leer analizar y recabar información en torno al caso (supuestos, acciones que deben tomar antes del análisis y organización de información). Actividad individual, tiempo estimado 50 minutos.

Trabajo individual. Hacer una primera aproximación a la resolución del problema, con los conocimientos previos del alumno a fin de despertar su curiosidad e incentivar su creatividad en diferentes alternativas de solución. Producto esperado análisis en forma escrita de al menos

media cuartilla, enlistando los factores y los participantes que integran el caso tiempo estimado 50 minutos.

Trabajo en equipo. Asumir la posición de cada una de los integrantes del caso y asumir que se haría al respecto del problema desde su posición, para resolver éste sin dañar intereses. Tiempo estimado 50 minutos.

Seleccionar las mejores opciones de resolución del problema para hacer una propuesta de solución adecuada a la situación. Tiempo estimado 50 minutos.

Trabajo individual. El maestro hará la pregunta obligada a todos los equipos para hacer una plenaria en torno al grupo y encontrar una solución al caso.

- ¿Tú qué harías si estuvieras en la posición del la directora?
- ¿Apoyarías con tu tiempo a la escuela a fin de elevar la calidad educativa de tus alumnos?, si, no ¿Por qué?
- ¿Tendrías flexibilidad con tus hijos en sus actividades cotidianas para que pudieran asistir horas extras a la escuela, considerando los riesgos y consecuencias que esto tendría? Para complementar su resolución del caso. Tiempo estimado 50 minutos.

El profesor enlista las respuestas de cada uno de los participantes y ayudar con esto a construir la parte final de su decisión en torno al caso para construir la propia de tal manera que la toma de decisión recaiga en el alumno. Tiempo estimado 50 minutos.

Lectura de la resolución del problema de cada integrante. Tiempo estimado 50 minutos.

Los productos en clase se harán en portafolios con el fin de economizar tiempo en recordar las decisiones que se tomaron previamente.

Notas:

- La temática es para manejarla por alumnos de secundaria pero también la pueden manejar profesores en un estimado de tiempo proporcional al 50% menor del que se sugiere.
- Los módulos son de 50 minutos debido a los horarios propuestos para secundaria y la variabilidad de la secuencias de aprendizaje varían entre 5 y diez sesiones.

Análisis del caso

Una de las soluciones que vislumbré es que los maestros tomen en consideración a los padres antes de tomar decisiones y platicarles la estrategia a desarrollar. Aprovechar el poco apoyo que existe de algunos padres e involucrarlo en el cuidado de las tareas no solo mediante trabajos escritos como resúmenes, síntesis o paráfrasis, también existen tareas que involucran a los papás sin que estos tengan que revisar como es el escuchar las lecturas de los jóvenes mientras ellos siguen con sus labores o el planteamiento de problemas cotidianos que requieran un poco de esfuerzo mental por parte de los alumnos y proponérselo a los padres. Todo esto tan solo con un

registro en donde el padre únicamente tendría que firmar de conformidad ya que el alumno lo haría todo.

Epílogo

Finalmente un día antes de la reunión con padres de familia la directora llevo a cabo la reunión previa para acordar los puntos a tratar en la reunión con padres de familia y los profesores hicieron la ultima sugerencia de abrir un taller de computación en el horario de tecnologías, auxiliando a la profesora que no dominaba los programas de computo, ella acepto de buena manera. María José por su parte propuso la estrategia de manejar el taller mediante apuntes guiados ya que de esta manera los alumnos deberían poner empeño para entender las practicas de computación (esta consiste en dar apunte seguido de una práctica que ellos llevan a cabo con una práctica escrita que se le proporciona, la cual tendrían que elaborar, parte de esta estrategia era que el alumno tenia que leer por su cuenta, claro con la ayuda del maestro).

María José les propuso adaptar el aula de medios para que fungiera como lo que era y biblioteca a la vez, lo cual apoyaron los profesores. También les hizo mención de la posibilidad de trabajar una hora más por las tardes prolongando el horario, haciendo las veces de guía el encargado de biblioteca para que los mismo jóvenes comenzaran a buscar su propia estrategia de estudio pero guiados por el encargado, la misma directora se ofreció a quedarse por las tardes para que no afectara el horario de los maestros. El maestro Ángel dijo que él estaba dispuesto a quedarse en par de días por semana para apoyar, a lo que la maestra Catalina se unió y propuso que el trabajo que se diera estuviera lo más enfocado a investigar con los títulos que tenían en existencia y por semana con el fin de que no todos los alumnos estuvieran todos los días en la biblioteca. La directora entonces sugirió hacer constancias de tiempo para aquellos alumnos que se quedaran a investigar por las tardes a fin de que los padres estuvieran al tanto del horario de los jóvenes y poder controlar su hora de llegada a casa sin cortar la tarde para ellos. Todo esto apoyado con las estrategias de las competencias básicas, el plan lector en la escuela y en casa como se había propuesto con anterioridad. Para todo esto se elaboraron horarios para cada grupo y subgrupos que surgirían pues se tendría que aprovechar al máximo los recursos existentes. Los padres de familia no apoyaron el proyecto en un principio pero después de unos días de haber comenzado algunos tutores se acercaron para manifestar que estaban de acuerdo con las acciones tomadas ya que esto acercaba un poco a la comunidad con las labores escolares.

Referencias

Secretaria de Educación Pública. (2010). Evaluación Nacional de Logros Académicos en Centros Escolares, ENLACE. Recuperado el (06/10/2010) en <http://201.175.43.68/Enlace/Resultados2010/Basica2010/R10CCTGeneral.aspx>

Secretaria de Educación Pública. (2006). Plan de estudios 2006. Recuperado el (06/10/2010) en <http://telesecundaria.dgme.sep.gob.mx/formacion/planestudios2006.pdf>

Secretaria de Educación Pública. (2010). Dirección general de materiales educativos. Recuperado el (06/10/2010) en http://telesecundaria.dgme.sep.gob.mx/mat_ed/mision.php

Anexo 1

Misión de telesecundarias

Brindar a los grupos más vulnerables del país educación secundaria, con una sólida formación en cada disciplina con principios éticos y de solidaridad social, que les permita desarrollar sus aptitudes y capacidades para que sus egresados sean capaces de desempeñarse exitosamente en educación media, así como de aprovechar responsablemente los recursos locales para mejorar su calidad de vida, a través de espacios educativos, materiales, equipo informático, uso de nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC), y métodos pedagógicos acordes a sus necesidades específicas. Al mismo tiempo de suministrar la formación y los recursos necesarios a los docentes para garantizar su óptimo desempeño. Secretaría de Educación Pública (2006).

Perfil de egreso de la educación básica

Para avanzar en la articulación de la educación básica se ha establecido un perfil de egreso que define el tipo de ciudadano que se espera formar en su paso por la educación obligatoria; asimismo, constituye un referente obligado de la enseñanza y del aprendizaje en las aulas, una guía de los maestros para trabajar con los contenidos de las diversas asignaturas y una base para valorar la eficacia del proceso educativo. El perfil de egreso plantea un conjunto de rasgos que los estudiantes deberán tener al término de la educación básica para desenvolverse en un mundo en constante cambio. Dichos rasgos son resultado de una formación que destaca la necesidad de fortalecer las competencias para la vida, que no sólo incluyen aspectos cognitivos sino los relacionados con lo afectivo, lo social, la naturaleza y la vida democrática, y su logro supone una tarea compartida entre los campos del conocimiento que integran el currículo a lo largo de toda la educación básica. Secretaría de Educación Pública (2006)

Resultados enlace 2010 de matemáticas. Secretaria de Educación Pública (2010).

INSUFICIENTE	Necesita adquirir los conocimientos y desarrollar las habilidades de la asignatura evaluada.
ELEMENTAL	Requiere fortalecer la mayoría de los conocimientos y desarrollar las habilidades de la asignatura evaluada.
BUENO	Muestra un nivel de dominio adecuado de los conocimientos y posee las habilidades de la asignatura evaluada.
EXCELENTE	Posee un alto nivel de dominio de los conocimientos y las habilidades de la asignatura evaluada.

Puntaje promedio de los Alumnos por Grado 2010/2009/2008**

	ESCU ELA	ENTID AD	PAÍ S
1°	2010	554	498
	2009	487	487
	2008	487	490
2°	2010	518	508
	2009	490	505
	2008	490	491
3°	2010	555	530
	2009	530	527
	2008	527	527

Porcentaje de Escuelas que se encuentran por debajo de mi Escuela por Grado-Asignatura 2010/2009/2008

		ENTIDAD	PAÍS
1°	2010	86.0	76.1
	2009	51.4	57.4
2°	2010	63.3	61.6
	2009	40.7	56.2
3°	2010	70.7	73.5
	2009	24.3	44.0
	2008	25.5	48.7

2009	488	517	504
2008	485	521	501

Resultados enlace 2010 de español. Secretaria de Educación Pública (2010).

INSUFICIENTE	Necesita adquirir los conocimientos y desarrollar las habilidades de la asignatura evaluada.
ELEMENTAL	Requiere fortalecer la mayoría de los conocimientos y desarrollar las habilidades de la asignatura evaluada.
BUENO	Muestra un nivel de dominio adecuado de los conocimientos y posee las habilidades de la asignatura evaluada.
EXCELENTE	Posee un alto nivel de dominio de los conocimientos y las habilidades de la asignatura evaluada.

Puntaje promedio de los Alumnos por Grado 2010/2009/2008**

	ESCU ELA	ENTID AD	PAÍ S
1°	2010	488	471
	2009	468	478
2°	2010	459	468
	2009	487	481
3°	2010	476	479
	2009	444	479
	2008	451	465

Porcentaje de Escuelas que se encuentran por debajo de mi Escuela por Grado-Asignatura 2010/2009/2008

		ENTIDAD	PAÍS
1°	2010	70.0	67.9
	2009	23.6	42.8
2°	2010	44.7	51.4
	2009	45.2	57.6
3°	2010	41.5	55.1
	2009	16.7	26.2
	2008	14.6	39.6

Anexo 2

En la ciudad de Querétaro, en el estado de Querétaro, y en el mes octubre de 2010.

Por medio de la presente José Antonio Ventura Oro en lo sucesivo EL AUTOR hace constar que es titular intelectual de la obra denominada "Mi primera experiencia como directora", en lo sucesivo LA OBRA, en virtud de lo cual se autoriza a el **Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (EL INSTITUTO)** para que efectúe resguardo físico y/o electrónico mediante copia digital o impresa para asegurar su disponibilidad, divulgación, comunicación pública, distribución, transmisión, reproducción, así como digitalización de la misma con fines académicos y sin fines de lucro. Asimismo, se le concede a EL INSTITUTO la facultad para que a través de LA OBRA se puedan generar obras derivadas bajo los mismos términos y condiciones de uso de la obra original

El AUTOR autoriza a EL INSTITUTO a utilizar LA OBRA de forma exclusiva en los términos y condiciones aquí expresados, sin que ello implique que se le concede licencia o autorización alguna o algún tipo de derecho distinto al mencionado respecto a la "propiedad intelectual" de la misma obra; incluyendo todo tipo de derechos patrimoniales sobre obras y creaciones protegidas por derechos de autor y demás formas de propiedad industrial o intelectual reconocida o que lleguen a reconocer las leyes correspondientes.

Al reutilizar, reproducir, transmitir y/o distribuir LA OBRA se debe reconocer y dar crédito de autoría de la obra intelectual en los términos especificados por el propio autor, y el no hacerlo implica el término de uso de esta licencia para los fines estipulados. Nada en esta licencia menoscaba o restringe los derechos patrimoniales y morales de EL AUTOR.

De la misma manera, se hace manifiesto que el contenido académico, literario, la edición y en general de cualquier parte de LA OBRA son responsabilidad de EL AUTOR, por lo que se deslinda a EL INSTITUTO por cualquier violación a los derechos de autor y/o propiedad intelectual, así como cualquier responsabilidad relacionada con la misma frente a terceros.



José Antonio Ventura Oro



<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/>

Querétaro, Qro, México, a 11 de octubre de 2010

C. José Antonio Ventura Oro

Autor de la obra denominada: Mi primera experiencia como directora

P R E S E N T E.

Me complace informarle que como miembro de la escuela Ignacio Comonfort, he leído con atención y detenimiento el contenido de la obra denominada "Mi primera experiencia como directora", y que por considerarlo un recurso didáctico de gran utilidad, estoy de acuerdo en que, en dicha obra, aparezcan los datos, nombres, e información en general, que ha descrito en su caso.


Asimismo, le informo que la presente autorización se otorga siempre y cuando se mantenga la integridad de la obra en mención, haciéndole notar que la autorización que se contiene en la presente misiva, incluye aquella necesaria para la publicación de la mencionada obra para fines didácticos.

El trabajo intelectual contenido en esta obra, se encontrará protegido por una licencia de Creative Commons México del tipo "Atribución-No Comercial-Licenciamiento Recíproco" (para conocer a detalle los usos permitidos consulte el sitio web en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/>).

Se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra sin costo económico, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra diferente a partir de la original, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia equivalente a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se me deberá solicitar autorización por escrito.


Sin otro particular, quedo de usted.

Atentamente,



María de los Angeles Beltrán Contreras
Escuela telesecundaria Ignacio Comonfort
Valle de Guadalupe
Landa de Matamoros, Qro, México

Testigos



José Antonio Ventura Oro

Autor del caso



Jorge David Arenas García

Profesor de tercer grado
Escuela telesecundaria Ignacio Comonfort

Dra. María Soledad Ramírez Montoya

Director de la Cátedra de Investigación de Innovación en Tecnología y Educación
Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey

Querétaro, Qro, México, a 11 de octubre de 2010

C. José Antonio Ventura Oro

Autor de la obra denominada: Mi primera experiencia como directora
P R E S E N T E.

Me complace informarle que como representante de La escuela telesecundaria "Ignacio Comonfort", he leído con atención y detenimiento el contenido de la obra denominada "Mi primera experiencia como directora", y que por considerarlo un recurso didáctico de gran utilidad, estoy de acuerdo en que, en dicha obra, aparezcan los datos, nombres, e información en general, propiedad de la empresa.


Asimismo, le informo que la presente autorización se otorga siempre y cuando se mantenga la integridad de la obra en mención, haciéndole notar que la autorización que se contiene en la presente misiva, incluye aquélla necesaria para la publicación de la mencionada obra para fines didácticos.

El trabajo intelectual contenido en esta obra, se encontrará protegido por una licencia de Creative Commons México del tipo "Atribución-No Comercial-Licenciamiento Recíproco" (para conocer a detalle los usos permitidos consulte el sitio web en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/>).

Se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra sin costo económico, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra diferente a partir de la original, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia equivalente a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se me deberá solicitar autorización por escrito.

Sin otro particular, quedo de usted.

Atentamente,



María de los Angeles Beltrán Contreras
Escuela telesecundaria Ignacio Comonfort
Valle de Guadalupe
Landa de Matamoros, Qro, México

Testigos



José Antonio Ventura Oro

Autor del caso



Jorge David Arenas García

Profesor de tercer grado
Escuela telesecundaria Ignacio Comonfort

Dra. Maria Soledad Ramirez Montoya

Director de la Cátedra de Investigación de Innovación en Tecnología y Educación
Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey

En la ciudad de Querétaro, en el estado de Querétaro, y en el mes octubre de 2010.

FORMATO PARA REGISTRO DE OBRA					
DATOS DE LA OBRA					
Primicia ó Derivada	Tipo de versión: 1				
Título:	Compendio de casos en el curso Demandas Educativas en la Sociedad del Conocimiento (DESC)				
Rama:	Educación				
Síntesis:	Compendio de casos escritos por estudiantes de posgrado de la EGE del Tecnológico de Monterrey				
Demanda en el curso DESC que atiende el caso:					
Idioma:	Español	Se ha dado a conocer?	<input checked="" type="checkbox"/> No	11 de octubre de 2010.	
D M A					
DATOS DE LA OBRA PRIMICIA EN CASO DE VERSIÓN					
Título Primigenio:					
Autor Primigenio:					
Idioma:		Numero de Edición:		Fecha en que se dio a conocer: / /	
D M A					
DATOS DEL AUTOR					
Nombre:	José Antonio Ventura Oro				
	Apellido Paterno	Apellido Materno	Nombre (s)		
Tipo de participación:			Porcentaje %	<input checked="" type="checkbox"/> Gratuito o Remunerado	
Nacimiento	24/07/1969	Lugar:	Ixmiquilpan, Hgo.	Nacionalidad: Mexicana	
D M A					
Seudónimo:	Toño		Teléfonos:	442-228-37-57	
R.F.C.	VEOA690724BU6		Domicilio:	4a. Cda. Mar de Herodoto N° 19	
D M A					
Calle		Numero Exterior		Numero Interior	
Colonia:	Los olivos		C.P.:	76190	
Deleg./Mpio.:	Corregidora	Ent. Fed.:	Querétaro	Pais:	México
Fax:			Correo electrónico:	veoant@yahoo.com.mx	
<p>Manifiesto que son ciertos los datos anotados en esta solicitud y que no omito información alguna al respecto. Así mismo declaro que la obra que realice es producto de mis experiencias personales y en las partes en que uso material de otros autores, me aseguro de no causar daño patrimonial al autor original e hice las citas correspondientes.</p>					

Fecha: 24/10/10
D M A

José Antonio Ventura Oro



Firma

