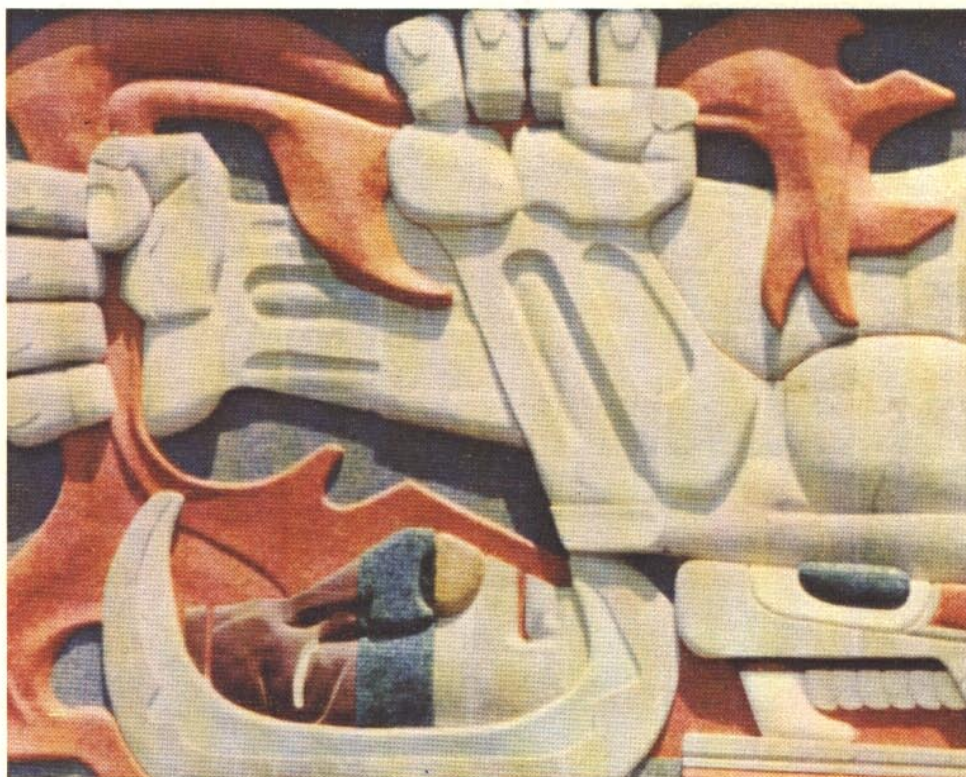


**Sr. Camargo**



INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS  
SUPERIORES DE MONTERREY, A. C.

INFORME DEL CONSEJO DE DIRECTORES A LA ASAMBLEA  
GENERAL DE SOCIOS, CORRESPONDIENTE AL PERIODO  
DEL 1º DE SEPTIEMBRE DE 1974 AL 31 DE AGOSTO DE 1975.

INSTITUTO TECNOLOGICO Y DE ESTUDIOS  
SUPERIORES DE MONTERREY, A.C.

INFORME DEL CONSEJO DE DIRECTORES A LA ASAMBLEA  
GENERAL DE SOCIOS CORRESPONDIENTE AL PERIODO DEL

16 DE AGOSTO DE 1974

AL

15 DE AGOSTO DE 1975

Monterrey, N.L.

Noviembre 3 de 1975

INSTITUTO TECNOLOGICO Y DE ESTUDIOS  
SUPERIORES DE MONTERREY, A. C.

CONSEJO DIRECTIVO

Sr. Ing. FERNANDO GARCIA ROEL, Presidente

Sr. Ing. JOSE EMILIO AMORES	Sr. Lic. EDUARDO HOVELMAN
Sr. Lic. ALFONSO GONZALEZ SEGOVIA	Sr. Ing. OCTAVIO ROCHA
Sr. Ing. LUIS HORACIO DURAN	Sr. Don MARIO CASTILLEJOS M.
Sr. Don ALEJANDRO GARZA LAGUERA	Sr. C.P. OTHON RUIZ MONTEMAYOR

CONSEJO DE VIGILANCIA

Sr. C.P. CARLOS M. GUAJARDO	Sr. C.P. LUIS SEPULVEDA MARTINEZ
Sr. C.P. GUSTAVO A. PLANCARTE	

SOCIOS ACTIVOS

Sr. Ing. ALFREDO ALMADA	Sr. C.P. CARLOS M. GUAJARDO
Sr. Ing. JOSE EMILIO AMORES	Sr. Lic. EDUARDO HOVELMAN
Sr. Ing. ANTONIO ASTIAZARAN	Sr. Don JOSE LAVIN BARRAGAN
Sr. Ing. RODOLFO F. BARRERA	Sr. Don HUMBERTO LOBO V.
Sr. Don MARIO CASTILLEJOS M.	Sr. Don ISIDRO LOPEZ
Sr. Ing. JUAN CELADA SALMON	Sr. Don JESUS J. LLAGUNO
Sr. Lic. FERNANDO CUEN	Sr. Don CARLOS MALDONADO E.
Sr. Don FERNANDO CUEVA	Sr. Lic. RICARDO MARGAIN Z.
Sr. Don ALEJANDRO CHAPA	Sr. Ing. ERNESTO MARTENS R.
Sr. Don JORGE CHAPA	Sr. C.P. JORGE MORALES T.
Sr. Don LAZARO DE LA GARZA	Sr. Don FERNANDO OLVERA E.
Sr. Ing. MANUEL DE LA GARZA	Sr. Ing. NOEL OROZCO L.
Sr. Ing. LUIS HORACIO DURAN	Sr. Don JESUS OVIEDO A.
Sr. Arq. ANTONIO ELOSUA	Sr. Arq. EDUARDO PADILLA M.
Sr. Ing. BERNARDO ELOSUA FARIAS	Sr. Ing. RAFAEL R. PAEZ G.
Sr. Ing. FERNANDO GARCIA ROEL	Sr. Ing. ARMANDO RAVIZE R.
Sr. Lic. EUGENIO GARZA BOTELLO	Sr. Ing. OCTAVIO ROCHA G.
Sr. Ing. JORGE GARZA GARZA	Sr. Don ANTONIO L. RODRIGUEZ JR.
Sr. Don ALEJANDRO GARZA LAGUERA	Sr. Ing. DELFIN RUIBAL CORELLA
Sr. Don EUGENIO GARZA LAGUERA	Sr. Lic. ALFONSO RUBIO Y RUBIO
Sr. Don GABRIEL GARZA LAGUERA	Sr. C.P. OTHON RUIZ M.
Sr. Ing. HORACIO GOMEZ JUNCO	Sr. Ing. ANDRES M. SADA Z.
Sr. Lic. ALFONSO GONZALEZ SEGOVIA	Sr. Don FEDERICO I. SANTOS F.
	Sr. Don JESUS VELAZCO JR.

INSTITUTO TECNOLOGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTERREY

DIRECTIVOS

Sr. Ing. FERNANDO GARCIA ROEL, M.C., Rector

Sr. Ing. SERGIO ABURTO	Director del Campo Agrícola Experimental
Sr. Lic. CARLOS AGUILAR	Director de la Carrera de Lic. en Administración de Personal
Sr. Ing. ROBERTO ALANIS	Director del Depto. de Matemáticas
Sr. Lic. JOSE ALVARADO MALO	Director del Depto. de Recursos Humanos
Sr. Ing. IGNACIO AYALA LUKEN	Director del Depto. de Seguridad Industrial
Sra. Lic. ROSAURA BARAHONA	Director del Depto. de Humanidades y de la Carrera de Letras Españolas
Sr. Lic. ARTEMIO BENAVIDES	Director de la Biblioteca
Sr. Dr. GIORGIO BERNI	Director de la Carrera de Lic. en Economía
Sr. Ing. ELIAS BERTRAN	Director de la Preparatoria Eugenio Garza Sada
Sr. RICARDO CAMARGO GARZA	Director de Residencias y Comedores
Sr. Lic. CARLOS CAMPUZANO OÑATE	Director de Asuntos Legales - México, D.F.
Sr. Ing. CANDELARIO CARRERA	Director del Depto. de Zootecnia
Sr. C.P. ASENSIO CARRION, M.B.A.	Director Asociado de la División de Administración y Ciencias Sociales
Sr. Dr. RODOLFO CASTILLO	Director de la Carrera de Lic. en Física
Sr. Ing. MARIO CORTES R.	Director de Enseñanza Técnica y Preparatoria Técnica
Sr. Ing. SANTIAGO CHUCK C., M.C.	Director de la División de Ingeniería y Arquitectura
Sr. Ing. GABINO DE ALBA	Director del Depto. de Agricultura
Sr. Ing. LUIS E. DE ARMERO	Director de la Carrera de Ingeniero Agrónomo Administrador
Srita. C.P. MA. CARMEN DE LA GARZA	Director del Depto. Académico de Finanzas
Sr. Ing. RAMON DE LA PEÑA	Director Depto. de Ingeniería Química y de la Carrera de Ing. Químico.
Sr. Dr. JORGE ANGEL DIAZ	Director del Centro de Innovación y Documentación en Educación Superior
Sr. Ing. JORGE IVAN DIAZ	Director de la Carrera de Ingeniería Mecánica y Eléctrica
Srita. Lic. MA. ESTHELA DIAZ	Director de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Comunidad
Sr. Dr. XORGE A. DOMINGUEZ	Director Depto. de Química y de la Carrera de Químico.
Sr. Cap. JORGE ELIZUNDIA CHARLES	Director Asociado de la Vicerrectoría de Asuntos Estudiantiles
Sr. Lic. ANTONIO ESPINOSA	Director de Extensión de la Unidad D.F.
Sr. Ing. FERNANDO ESQUIVEL J.	Director de Servicios Escolares
Sr. Prof. ANDRES ESTRADA	Director de Lenguaje y Literatura - Enseñanza Media

Sr. C.P. RAFAEL FERRIÑO	Director Administrativo y Rifas-Guaymas
Sr. Ing. SERGIO FLORES, M.C.	Director de la Escuela Preparatoria y Dormitorios-Guaymas
Sr. Dr. HOMERO GAONA	Director Depto. de Biología
Sr. VICTOR M. GARCIA	Jefe del Depto. de Compras
Sr. Lic. AMERICO GARCIA G.	Director Depto. de Organización
Sr. Lic. EDGAR GARCIA SADA	Sub-director de Finanzas y Desarrollo
Sr. C.P. GERARDO GARZA	Jefe de Tesorería
Sr. Lic. JUAN G. GARZA	Director de la Carrera de Licenciado en Administración de Empresas
Sr. Ing. ARMANDO GARZA G.	Director del Depto. de Ingeniería Mecá- nica
Sr. Ing. HORACIO GOMEZ JUNCO, M.C.	Vicerrector del Area de Enseñanza Pro- fesional y de Graduados
Sr. Ing. JUAN A. GONZALEZ A.	Director del Depto. de Ingeniería Térmica, Fluídos y Control
Sr. Lic. ALFONSO GONZALEZ SEGOVIA	Vicerrector de Finanzas y Desarrollo
Sr. C.P. HERON GONZALEZ ROSALES	Contralor y Administrador del Fondo de Pensiones
Sr. Dr. FERNANDO GONZALEZ V.	Director del Depto. de Ingeniería Industrial
Sr. Ing. AVELINO GUERRA G.	Director Asociado de la División de Inge- nería y Arquitectura
Sr. C.P. JORGE GUIMOND	Director de la Carrera de Licenciado en Computación Administrativa
Sr. RODOLFO HERNANDEZ OCHOA	Jefe de Finanzas-Sección Sorteos
Sr. Col. CARTER L. HILSABECK	Asistente del Rector en Relaciones Públi- cas con Universidades Norteamericanas
Sr. Dr. FERNANDO J. JAIMES	Director del Centro de Cálculo
Sr. Dr. JAIME LEAL	Director de la Carrera de Ingeniero Agrónomo en Producción
Sr. Ing. JOSE MA. LOPEZ BARAÑANO	Director de Superintendencia
Sr. Lic. GUILLERMO MALDONADO	Director del Depto. de Economía
Sr. Ing. FRANCISCO A. MANCILLAS	Director de Programas Internacionales
Sr. Dr. FERNANDO MANRIQUE	Director del Depto. de Biología Marina- Guaymas
Sr. C.P. HUMBERTO MARQUEZ	Director del Depto. Académico de Con- tabilidad Financiera y Administrativa
Sr. Lic. ALFONSO MARTINEZ S.	Director de la Unidad San Luis Potosí
Sr. Dr. JUAN MATHIEU	Director de la Unidad Cd. Obregón, Son.
Sr. Lic. MIGUEL ANGEL MENDEZ	Director de Extensión de la División de Administración y Ciencias Sociales
Sr. Dr. GONZALO MITRE	Director de la Carrera de Ingeniería Industrial y de Sistemas
Sr. C.P. RODOLFO MONTEMAYOR	Director de la División de Administración y Ciencias Sociales
Sr. Ing. GABRIEL MONTEERRUBIO	Director de la Unidad Laguna
Sr. Ing. DANIEL MORALES	Director del Depto. de Suelos e Ingeniería Agrícola

Sr. Lic. JOSE ORDOÑEZ	Director de Difusión Cultural y de la SAT
Sr. Prof. CARLOS ORTIZ GIL	Director de la Preparatoria Abierta
Sr. Dr. GERMAN OTALORA	Director del Depto. de Ciencias del Comportamiento
Sr. Ing. MANUEL PADILLA	Director de la Carrera de Ingeniero en Sistemas Computacionales
Sr. Arq. JOSE LUIS PINEDA	Director del Depto. de Arquitectura y de la Carrera de Arquitectura
Sr. C.P. GUSTAVO A. PLANCARTE	Director de Relaciones con Ex-Alumnos y Asesor Administrativo Unidades Foráneas
Sr. Ing. SERGIO PORRAS, M. A.	Jefe de Administración de Personal
Sr. Dr. RAFAEL RANGEL	Director Unidad Querétaro
Sr. Ing. HECTOR RICHKARDAY	Jefe de Construcciones -Superintendencia
Sr. Ing. LEONEL ROBLES, M. C.	Director de la División de Ciencias Agropecuarias y Marítimas
Sr. Ing. ARMANDO RODRIGUEZ	Director de Servicios de Laboratorio - Enseñanza Media
Sr. Dr. JAVIER RODRIGUEZ B.	Director del Depto. de Ingeniería Eléctrica y de la Carrera de Ingeniería Eléctrica
Sr. Biól. MANUEL ROJAS	Director de la Carrera de Ingeniero Bioquímico en Monterrey
Sr. Lic. ALFONSO RUBIO Y RUBIO	Vicerrector del Area de Enseñanza Media
Sr. Dr. HENRY J. SCHAFER	Director Unidad Guaymas
Sr. C.P. JOSE SECUNZA	Director de la Carrera de Contador Público
Sr. Ing. JOAQUIN TENA	Director Unidad Saltillo
Sr. C.P. FRANCISCO A. TREVIÑO, MBA	Director Unidad Distrito Federal
Sr. Dr. JOSE TREVIÑO ABREGO	Director de la División de Ciencias y Humanidades
Sr. Ing. RICARDO TREVIÑO, M. C.	Vicerrector de Asuntos Estudiantiles
Sr. ROGELIO TREVIÑO S.	Jefe de Aseo, Transportes y Jardines - Superintendencia
Sr. Ing. RODOLFO TREVIÑO	Director del Depto. de Ingeniería Civil y de la Carrera de Ingeniería Civil
Sr. Ing. MANUEL VALADEZ	Director de la Escuela Taller "Rómulo Garza"
Sr. Ing. MARTIN VALDEZ	Director de Ciencias -Enseñanza Media
Sr. Dr. FRANCISCO DEL VALLE	Director del Depto. de Tecnología y Alimentos - Guaymas
Sra . SARA VILLARREAL	Director de Idiomas -Enseñanza Media
Sr. Lic. JORGE VILLEGAS	Director del Depto. de Comunicaciones y de la carrera de Ciencias de la Comunicación
Sr. Ing. HEVELIO VILLEGAS	Director Asociado de Unidades Foráneas

Sr. Ing. MARIO VILLEGAS  
Sr. Lic. ISIDRO VISCAYA  
Sr. Ing. LUIS WESTENDARP

Sr. Lic. JOSE LUIS ZAMORANO  
Sra. CONCEPCION G. DE ZAMUDIO

Sr. Ing. SERGIO ZAPATA B.

Sr. Prof. FRANCISCO R. ZUBIETA

Director Unidad Irapuato (en formación)  
Director de Humanidades - Enseñanza Media  
Director del Depto. de Sistemas Computacionales  
Director del Depto. de Física  
Directora de la Escuela de Extensión - Area Enseñanza Media  
Director de la Carrera de Ingeniero Mecánico Administrador  
Director del Departamento de Becas

## I N D I C E

Pág.

Preámbulo	
Rectoría	
Vicerrectoría del Area de Enseñanza Profesional y de Graduados	1
División de Ingeniería y Arquitectura	7
División de Ciencias Agropecuarias y Marítimas	10
División de Administración y Ciencias Sociales	14
División de Ciencias y Humanidades	20
Servicios Escolares	23
Biblioteca	29
Centro Electrónico de Cálculo	31
Dirección Programas Internacionales	34
Area de Enseñanza Media	36
Vicerrectoría de Asuntos Estudiantiles	52
Unidad Noroeste Sección Guaymas	61
Unidad Noroeste Sección Cd. Obregón	65
Escuela de Graduados en Administración en la Ciudad de México	67
Unidad Estado de México	69
Unidad Querétaro	69
Unidad San Luis Potosí	71
Unidad Saltillo	73
Unidad Laguna	74
Programación de dos Nuevas Unidades en Irapuato, Gto., y en Chihuahua, Chih.	75
Concurso Literario Cervantes	76
Premio Luis Elizondo	76
Dirección de Relaciones con Exalumnos	77
Fondo de Pensiones	79
Estados Financieros	80

## A P E N D I C E

No. de  
Anexo

1	Becas por Escuelas	84
2	Nuevas Publicaciones	85
3	Difusión Cultural	87
4	Sociedad Artística Tecnológico	89



## I N D I C E

Pág.

Preámbulo	
Rectoría	
Vicerrectoría del Area de Enseñanza Profesional y de Graduados	1
División de Ingeniería y Arquitectura	7
División de Ciencias Agropecuarias y Marítimas	10
División de Administración y Ciencias Sociales	14
División de Ciencias y Humanidades	20
Servicios Escolares	23
Biblioteca	29
Centro Electrónico de Cálculo	31
Dirección Programas Internacionales	34
Area de Enseñanza Media	36
Vicerrectoría de Asuntos Estudiantiles	52
Unidad Noroeste Sección Guaymas	61
Unidad Noroeste Sección Cd. Obregón	65
Escuela de Graduados en Administración en la Ciudad de México	67
Unidad Estado de México	69
Unidad Querétaro	69
Unidad San Luis Potosí	71
Unidad Saltillo	73
Unidad Laguna	74
Programación de dos Nuevas Unidades en Irapuato, Gto., y en Chihuahua, Chih.	75
Concurso Literario Cervantes	76
Premio Luis Elizondo	76
Dirección de Relaciones con Exalumnos	77
Fondo de Pensiones	79
Estados Financieros	80

## A P E N D I C E

No. de Anexo		
1	Becas por Escuelas	84
2	Nuevas Publicaciones	85
3	Difusión Cultural	87
4	Sociedad Artística Tecnológico	89

## G r á f i c a s

- 1 Profesorado del Area de Enseñanza Profesional y de Graduados
- 2 Profesorado del Area de Enseñanza Media
- 3 Alumnado Total y su Distribución por Area de Enseñanza
- 4 Distribución del Alumnado del Area de Enseñanza Media
- 5 Distribución del Alumnado del Area de Enseñanza Profesional y de Graduados
- 6 Distribución del Alumnado en la División de Administración y Ciencias Sociales
- 7 Distribución del Alumnado en la División de Ciencias Agropecuarias y Marítimas
- 8 Distribución del Alumnado en la División de Ciencias y Humanidades
- 9 Distribución del Alumnado en la División de Ingeniería y Arquitectura
- 10 Graduados por Divisiones Académicas
- 11 Graduados en la División de Administración y Ciencias Sociales
- 12 Graduados en la División de Ciencias Agropecuarias y Marítimas
- 13 Graduados en la División de Ciencias y Humanidades
- 14 Graduados en la División de Ingeniería y Arquitectura
- 15 Alumnos Residentes
- 16 Unidad Guaymas - Distribución del Alumnado
- 17 Unidad Guaymas - Alumnos Residentes
- 18 Grados Académicos
- 19 Profesionales
- 20 Diplomas
- 21 Alumnos Graduados

## P R E A M B U L O

De acuerdo con sus estatutos el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, A.C., por conducto de su Consejo de Directores informa a sus Socios, constituídos en Asamblea General sobre las actividades y resultados alcanzados en el I.T.E.S.M. en el período lectivo comprendido del 16 de agosto de 1974 al 15 de agosto de 1975.

I.T.E.S.M.A.C., agradece cordialmente a todas las personas, instituciones, empresas y fundaciones que con su respaldo y esfuerzo, hicieron posible lo realizado durante el período.

Por este medio, queremos manifestar nuestras más sinceras condolencias a los familiares de nuestros maestros Ing. Edmundo Aguirre Vázquez, Ing. Alberto Robles Gil y Lic. Juan Aguirre Herrera, fallecidos en el período comprendido en este Informe; también expresamos nuestro sentido pésame a la familia de nuestro maestro el Lic. Francisco Calvi Reese, recientemente fallecido.

## MENSAJE DEL RECTOR

Con la sincera colaboración recibida de maestros, empleados y patrones, y con su gran entusiasmo hacia la obra educativa del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, nos fue posible terminar otro período académico pletórico de realizaciones.

Los positivos logros de nuestra institución, fueron tanto en el orden académico como en el de los recursos materiales necesarios para cumplir con la trascendente función educativa.

El Instituto continúa su labor educativa, buscando el progreso académico tan necesario al desarrollo de México, así como el seguir formando generaciones de jóvenes profesionales capaces y continuar participando activamente en labores de investigación y extensión, para cumplir así nuestro deber con la comunidad estatal y nacional.

AREA DE ENSEÑANZA  
PROFESIONAL Y DE  
GRADUADOS

Facultad y Senado  
Académico

En la sesión anual de la Facultad, se tomaron importantes resoluciones, las que le permiten su operación normal y permanente dentro de la propia Facultad, así como el operar dentro de un marco institucional. Se aprobó el reglamento de operación interna de la Facultad y las Políticas y Normas Académicas Generales; mediante las cuales se especifican las metas que deben tenerse en cuenta, en las decisiones académicas que se tomen. En estas normas académicas se hizo énfasis en el interés por el aprendizaje y en las características ideales que se pretende posean los egresados del Instituto.

La Facultad nombró el "Comité Permanente de Honor y Justicia", así como el de "Clasificación de Profesores". También se eligieron los miembros del Senado de acuerdo con el Estatuto en vigor.

El Senado, celebró 12 reuniones centrándose las actividades por una parte en la incorporación de modificaciones al reglamento de alumnos y por la otra al sistema de clasificación de profesores.

Respecto al reglamento, se hicieron cuatro modificaciones

como sigue: a). - La aceptación oficial del SIP (Sistema de Instrucción Personalizada) como método de enseñanza, con características reglamentarias propias, b). - La supresión de los exámenes profesionales, c). - La eliminación de los exámenes extraordinarios y d). - La restitución de la obligatoriedad del examen final en cada curso.

### Creación del CIDES

La ampliación de metas y propósitos del programa de adiestramiento de maestros hizo posible la formación del CIDES (Centro de Innovación y Documentación en Educación Superior) el que incorporó al anterior Centro de Didáctica. Como parte fundamental del cambio se contempló la investigación de los elementos del proceso enseñanza-aprendizaje, así como la disseminación de información respecto a la educación universitaria con énfasis en la búsqueda de nuevas alternativas para el mejoramiento educativo. En el curso del año quedaron formalizados tres talleres: el de habilidades de la enseñanza, el de objetivos y el de instrucción personalizada. En estos talleres participaron en el año en curso: 96 profesores del ITESM y 191 profesores de otras instituciones educativas. Del total de 22 talleres, 14 se impartieron dentro del Instituto, y 8 fuera de Monterrey. Se impartieron por primera vez 3 cursos

a empresas, relativos a técnicas de la enseñanza. Se formalizó un curso integral para nuevos profesores universitarios, habiéndose impartido un curso para la Institución "Latin American Scholarship Program of American Universities" con la participación de 24 profesores de Centro y Sudamérica. Así mismo, se utilizó este nuevo formato en el curso obligatorio para todo nuevo profesor que ingresa al Instituto.

#### Revisión de Sistemas y Procedimientos

Actualmente en su quinto año de operación, la nueva organización del Instituto, se procedió a hacer una revisión crítica de los sistemas y procedimientos a fin de optar por reformas continuas aunque pequeñas, en lugar de grandes reformas al término de un prolongado período.

Se hizo una revisión de la organización departamental de la División de Administración y Ciencias Sociales; como resultado de ello desaparecieron los departamentos de: Administración y de Derecho, y se crearon los de Ciencias del Comportamiento, Contabilidad Financiera y Administrativa, Recursos Humanos, Finanzas, Mercadotecnia y Organización.

### Comunicación

Durante el período se trató de mantener una efectiva comunicación con la comunidad académica. Además de seguir utilizando las "Cartas a los Profesores" la Vicerrectoría organizó reuniones con los Directores de Departamento y de Carrera de las cuatro divisiones académicas. Así mismo, se aumentó la asistencia a juntas departamentales y se estimuló la reunión con grupos de estudiantes; fueron particularmente importantes las reuniones con alumnos que solicitaban presentar quejas y sugerencias, ya que sus intervenciones fueron tan valiosas como bien recibidas.

Se puso especial interés en participar al máximo en reuniones de carácter social con grupos de profesores y con alumnos a fin de establecer una nueva vía de comunicación informal con la comunidad académica.

### Actividades Extra Muros

Se mantuvieron estrechos lazos con varias instituciones claves para algunos proyectos en desarrollo. Así como la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, se logró el donativo para el CIDES; a la Fundación Ford se presentó el estudio auspiciado por ellos, con un donativo de 20,000 dls. de un programa de



graduados en Administración Pública, con LASPAU se logró el patrocinio de un taller para profesores y se está trabajando sobre un programa de becas, con la Universidad de Texas y el "Southwest Research Institute".

Con la Universidad de Stanford se hicieron los contactos iniciales para establecer un programa de extensión para ejecutivos.

La Vicerrectoría recibió invitación para dictar una conferencia en Miami sobre el Sistema de Instrucción Personalizada y sobre el mismo tema fue invitado a participar en una conferencia organizada por la Universidad Autónoma de Nuevo León. Durante el período, fueron publicados 2 artículos de la Vicerrectoría en la Revista de la ANUIES. Se establecieron los primeros contactos con el gobierno de Venezuela para participar como institución receptiva de becarios de ese país.

Investigación y  
Creatividad  
Intelectual

Durante el año, se hizo un esfuerzo por revisar los objetivos y propósitos de la investigación en la Universidad; la discusión de este aspecto tanto por el Comité de Normas y Políticas Académicas de la Facultad, como por el propio Senado propició un mayor entendimiento de las prioridades institucionales y de la mejor manera de maximizar

zar los recursos que se destinen a investigación. En este período se fortaleció la Unidad Econométrica a la que se dotó con un presupuesto operacional a fin de acelerar su desarrollo.

Se celebró la V Reunión de Intercambio de Experiencias en Investigación, habiendo participado 18 profesores y resultando triunfadores con el premio Rómulo Garza los profesores: Manuel Rojas Garcidueñas, quien obtuvo el primer lugar, el segundo lugar lo obtuvieron el Ing. Leonel Robles, Dr. Juan D. Vega, Ing. Edmundo L. Aguirre q.e.p.d., Dr. Luis Orlando Tejada, Ing. Atanasio Cuevas, Ing. Daniel Morales e Ing. Luis E. de Armero; y en el tercero Ing. Raúl Cárdenas, Ing. Jorge Falcón e Ing. Héctor Yeomans.

Por primera vez se otorgaron los premios Rómulo Garza por publicaciones habiendo participado en el certamen 8 profesores, resultando premiados los profesores siguientes: Dr. Xorge A. Domínguez quien obtuvo el primer lugar; Ing. Manuel Polo Encinas, el segundo y el tercer lugar fue otorgado al Lic. Luis Lauro Cantú.

### Calendario Escolar

Se modificó el calendario escolar a fin de que el primer semestre concluyera antes de las vacaciones de Navidad.

Títulos y Grados  
Académicos

En la ceremonia de graduación, celebrada el día 13 de junio la generación estuvo compuesta por 1,063 alumnos del Area de Enseñanza Profesional y de Graduados; se otorgaron 875 títulos profesionales y 188 grados académicos.

Fue invitado como orador huésped nuestro exalumno el Ing. Rogelio Sada Zambrano.

Por primera vez se otorgaron títulos profesionales de Licenciado en Ciencias de la Comunicación.

Incluyendo esta promoción, a la fecha de la ceremonia de graduación, el Instituto había otorgado 9,935 títulos profesionales y 1,193 grados académicos.

DIVISION DE  
INGENIERIA Y  
ARQUITECTURA

Cuerpo Académico

En el período que comprende este Informe, la División de Ingeniería y Arquitectura otorgó sus servicios docentes, de investigación y de extensión con 85 maestros e investigadores de planta y media planta. En este cuerpo docente se incluyen 13 profesores con grado doctoral, 31 con maestría y 33 a nivel de licenciatura.

En el extranjero, 5 de nuestros maestros están optando al

Títulos y Grados  
Académicos

En la ceremonia de graduación, celebrada el día 13 de junio la generación estuvo compuesta por 1,063 alumnos del Area de Enseñanza Profesional y de Graduados; se otorgaron 875 títulos profesionales y 188 grados académicos.

Fue invitado como orador huésped nuestro exalumno el Ing. Rogelio Sada Zambrano.

Por primera vez se otorgaron títulos profesionales de Licenciado en Ciencias de la Comunicación.

Incluyendo esta promoción, a la fecha de la ceremonia de graduación, el Instituto había otorgado 9,935 títulos profesionales y 1,193 grados académicos.

DIVISION DE  
INGENIERIA Y  
ARQUITECTURA

Cuerpo Académico

En el período que comprende este Informe, la División de Ingeniería y Arquitectura otorgó sus servicios docentes, de investigación y de extensión con 85 maestros e investigadores de planta y media planta. En este cuerpo docente se incluyen 13 profesores con grado doctoral, 31 con maestría y 33 a nivel de licenciatura.

En el extranjero, 5 de nuestros maestros están optando al

doctorado y 2 a la maestría.

### Enseñanza

A nivel de Licenciatura en 10 de nuestras carreras profesionales relacionadas con Ingeniería y Arquitectura, atendió la División a una población escolar de 2,534 alumnos en el semestre de agosto de 1974, y 2,248 durante el semestre de enero de 1975.

En las carreras que imparte la División, en la ceremonia de graduación en el pasado 13 de junio, se otorgaron 272 títulos profesionales.

### Nivel Graduado

Las maestrías en Ingeniería se imparten en las especialidades de: Estructuras, Ingeniería de Control, Ingeniería de Sistemas, Ingeniería Eléctrica, Ingeniería Mecánica, Investigación de Operaciones y Sistemas de Proceso. La población estudiantil a nivel graduado, durante los semestres de agosto de 1974 fue de 82 y 63 en enero de 1975.

En la ceremonia de graduación se otorgaron 18 grados académicos de maestría.

### Investigación y Extensión

Durante el año fiscal 74-75, el personal de la División, continuó prestando servicios de investigación, desarrollo, consultoría y extensión a la industria, dependencias de

los Gobiernos Federal, Estatal y Municipal y a patrocinadores particulares, realizando 63 proyectos de investigación y desarrollo, 268 servicios de pruebas y análisis, 10 escuelas prácticas de Ingeniería en varias industrias de Monterrey y del Distrito Federal, 22 cursos de extensión y seminarios y los servicios del Departamento de Seguridad Industrial a 135 empresas afiliadas. Los ingresos generados por estas actividades fueron de - - \$ 9'531,513.00 .

### Relaciones

A nivel internacional, se han incrementado las relaciones con la Organización de Estados Americanos, continuándose el Proyecto Multinacional en Ingeniería de Sistemas, subárea Sistemas de Salud y se ha iniciado un nuevo proyecto en Sistemas de Potencia Eléctrica.

Así mismo, se han establecido relaciones con la Universidad de Puerto Rico en San Juan, Puerto Rico y la Universidad Católica Madre y Maestra en Santiago de los Caballeros de la República Dominicana. Se continuó con el programa del Doctorado en Ingeniería Electrónica que varios profesores de los departamentos de Ingeniería Eléctrica e Ingeniería Térmica, Control y Fluidos, están recibiendo.

En el ámbito oficial se han mantenido relaciones cordia-

les con el Gobierno Estatal a base de colaboraciones en proyectos de interés colectivo. A nivel Gobierno Federal, las buenas relaciones han cristalizado en investigaciones patrocinadas que para este año sobrepasan la suma de \$ 1'500,000.

DIVISION DE CIENCIAS  
AGROPECUARIAS Y  
MARITIMAS

Esta División pretende formar profesionistas con capacidad para enfrentarse a nuevos problemas y reconocer las consecuencias ecológicas de su actuación, cualidades de autotransformación, excelencia científica y tecnológica, habilidad para obtener el máximo rendimiento de la tierra, el agua y las industrias agropecuarias e hidrobiológicas y aptitud para utilizar en la forma más eficiente los recursos disponibles para mejorar la vida.

Enseñanza

La División cuenta actualmente con 43 profesores de tiempo completo de los cuales 11 ostentan el grado doctoral, 22 el de maestría y 10 el de licenciatura.

El número total de alumnos inscritos en el semestre agosto-diciembre 1974, ascendió a 969 de los cuales 872 se encontraban distribuidos en 5 carreras profesionales y 97 en 4 maestrías. El número total de egresados titulados

les con el Gobierno Estatal a base de colaboraciones en proyectos de interés colectivo. A nivel Gobierno Federal, las buenas relaciones han cristalizado en investigaciones patrocinadas que para este año sobrepasan la suma de \$ 1'500,000.

DIVISION DE CIENCIAS  
AGROPECUARIAS Y  
MARITIMAS

Esta División pretende formar profesionistas con capacidad para enfrentarse a nuevos problemas y reconocer las consecuencias ecológicas de su actuación, cualidades de autotransformación, excelencia científica y tecnológica, habilidad para obtener el máximo rendimiento de la tierra, el agua y las industrias agropecuarias e hidrobiológicas y aptitud para utilizar en la forma más eficiente los recursos disponibles para mejorar la vida.

Enseñanza

La División cuenta actualmente con 43 profesores de tiempo completo de los cuales 11 ostentan el grado doctoral, 22 el de maestría y 10 el de licenciatura.

El número total de alumnos inscritos en el semestre agosto-diciembre 1974, ascendió a 969 de los cuales 872 se encontraban distribuidos en 5 carreras profesionales y 97 en 4 maestrías. El número total de egresados titulados



o graduados en el transcurso de 27 años ascendió a 1,120.

El Congreso Académico Anual de la División versó sobre la factibilidad de producir una Serie Integral de Materiales Instructivos para la Enseñanza Agropecuaria que propició la preparación del curso sobre Uso y Manejo del Agua, que se usará como muestra para otras asignaturas.

#### Investigación y Experimentación

Campo Agrícola Experimental de Apodaca. - Se cuenta con 10 programas básicos de investigación y experimentación. Estudiantes del ciclo profesional y de posgrado elaboraron 115 tesis de investigación, habiendo merecido el autor de una de ellas el Premio Nacional "Maestría en Ciencias 1974". Durante este período se agregaron a los programas ya establecidos investigaciones sobre cruza de maíz usando germoplasma del trópico húmedo y del trópico seco y prueba de variedades de frijol con mayor adaptación al Estado de Nuevo León. Una variedad y un híbrido de maíz producidos por el ITESM resultaron ser los más recomendables para la siembra en el noreste de México, según el estudio realizado por el Comité Calificador de Variedades de Plantas de la Secretaria

ría de Agricultura y Ganadería. Por primera vez en México, se producen selecciones de girasol ricas en fitomelanina con marcada resistencia a insectos dañosos y variedades de la misma planta denominadas TECMON-1 para producción de grano y TECMON-51 para producción de forraje.

Centro Sub-Tropical  
de Investigaciones Pe-  
cuarias en Tempoal, Ver.

En este Centro, se iniciaron trabajos sobre la influencia del clima y la nutrición en el ciclo estrual de vaquillas Brahaman, se instaló un sistema de distribución de agua para el ganado y se terminó la instalación de su sistema de riego por aspersión para 40 hectáreas en donde se llevarán a cabo experiencias sobre el uso intensivo de la tierra y producción de carne.

Extensión

Durante el presente ciclo se distribuyeron para su siembra 300 toneladas de semillas mejoradas de trigo, maíz, sorgo, avena y cebada que beneficiaron a 350 familias campesinas; se llevaron a cabo 6 programas agropecuarios en el medio rural; se realizaron cursos sobre administración agropecuaria, cría y alimentación del bagre y apicultura; se ofrecieron 8 demostraciones agropecuarias y de acuicultura en Apodaca, Dr. Arroyo, Múzquiz, Coah., y en

Tempoal, Ver. Se dictaron 250 conferencias y se atendieron varios miles de consultas personales y por correspondencia.

### Publicaciones

Se editó el XIV Informe Bidual de Investigación, se realizaron seis ediciones del Boletín Bimestral de Extensión "Agronomía", una sobre acuacultura y semanalmente se difundieron artículos técnicos en uno de los periódicos de la localidad. Editoras de prestigio publicaron 2 libros escritos por profesores de la División.

### Cooperaciones Recibidas

El Consejo Nacional de Fomento Educativo, otorgó a nuestro Programa de Graduados en Agricultura, un subsidio por la cantidad de \$ 2'748,000 para cubrir parcialmente los gastos de operación de dicho Programa durante el año de 1975. El Fideicomiso para el "Fomento de la Investigación, Educación Agropecuaria y Forestal" proporcionó un donativo de \$ 1'300,000.00 para la adquisición de equipo de laboratorio, libros, revistas periódicas y 105 vaquillas y sementales de ganado Brahaman, éste último destinado al Centro Subtropical de Investigaciones Pecuarias ubicado en Tempoal, Ver.

El Servicio de Investigación Agrícola del Gobierno de los

Estados Unidos, otorgó al ITESM una cooperación de \$ 270,000.00 para realizar estudios sobre Entomología (Mosca Pinta de los Zacates y Mosca Tornillo del Ganado). El ITESM firmó un convenio con la Secretaría de la Presidencia de la República para desarrollar, con la colaboración de la Universidad Autónoma de Nuevo León, un programa sobre Cosecha de Agua de Lluvia para Consumo Humano, Consumo Pecuario y Agricultura de Secano en el ejido "Lagunita y Ranchos Nuevos", del Municipio de Dr. Arroyo.

La Secretaría de Recursos Hidráulicos, celebró con el Instituto un contrato por la cantidad de \$ 1'183,000.00 para continuar el programa de Desarrollo Integral del Ejido Santa María del Municipio de Dr. Arroyo, N.L., y realizar estudios bioecológicos encaminados a la promoción del cultivo del bagre.

DIVISION DE ADMINIS -  
TRACION Y CIENCIAS  
SOCIALES

Reorganización

Buscando unificar y mejorar los recursos académicos de la División, se reorganizó la División agrupando a los profesores en una forma más coherente.

Estados Unidos, otorgó al ITESM una cooperación de \$ 270,000.00 para realizar estudios sobre Entomología (Mosca Pinta de los Zacates y Mosca Tornillo del Ganado). El ITESM firmó un convenio con la Secretaría de la Presidencia de la República para desarrollar, con la colaboración de la Universidad Autónoma de Nuevo León, un programa sobre Cosecha de Agua de Lluvia para Consumo Humano, Consumo Pecuario y Agricultura de Secano en el ejido "Lagunita y Ranchos Nuevos", del Municipio de Dr. Arroyo.

La Secretaría de Recursos Hidráulicos, celebró con el Instituto un contrato por la cantidad de \$ 1'183,000.00 para continuar el programa de Desarrollo Integral del Ejido Santa María del Municipio de Dr. Arroyo, N.L., y realizar estudios bioecológicos encaminados a la promoción del cultivo del bagre.

DIVISION DE ADMINIS -  
TRACION Y CIENCIAS  
SOCIALES

Reorganización

Buscando unificar y mejorar los recursos académicos de la División, se reorganizó la División agrupando a los profesores en una forma más coherente.

Se crea la Dirección de la Maestría en Administración con las funciones y atribuciones de una dirección de carrera.

Los profesores anteriormente adscritos al Programa de Graduados en Administración, quedan incorporados a los Departamentos Académicos según sus especialidades.

#### Cuerpo Académico

Al 14 de agosto de 1975, la División contaba con 67 profesores de planta y media planta. Los grados académicos que sustenta el profesorado es de 6 profesores con grado doctoral, 22 con maestría y 39 con licenciatura.

#### Enseñanza

Maestría en Administración Pública. - Basados en una investigación auspiciada por la Fundación Ford, se ha desarrollado el proyecto para ofrecer la Maestría en Administración Pública, tanto en el campus de Monterrey como en México, D.F. Se está trabajando en la campaña de conseguir los fondos necesarios para poder iniciar los cursos.

Se cuenta con el plan de estudios completo y el conocimiento de las necesidades académicas, bibliográficas y físicas.

Maestría en Administración Internacional. - Se presentó para la aprobación de la Vicerrectoría del Area Profesio-

nal y de Graduados; un proyecto en donde se contempla ofrecer esta maestría en estrecha colaboración con la Universidad de Texas en San Antonio.

Licenciatura en Banca y Finanzas. - Actualmente, se encuentra en elaboración un programa tentativo para esta carrera que se considera de gran futuro y de imperiosa necesidad en la etapa presente del desarrollo socio-económico del país.

### Métodos de Enseñanza

Se ha continuado propiciando la participación activa del estudiante. Se ha continuado utilizando el método SIP en algunos cursos. Se siguen utilizando con éxito el método de seminario, así como las ayudas audiovisuales y los juegos de negocios empleando la computadora. Con el objeto de mantener al día el curso integrado de Introducción a la Economía en plan SIP, este verano se revisaron íntegramente todas las unidades y se reformaron los exámenes. Dentro de nuestra División, Economía es la única área en que se imparte el método SIP en un ciclo completo, es decir, que el estudiante puede tomar mediante este procedimiento, a su propio paso, los cursos de Introducción a la Economía y Teoría Económica.

### Alumnado

La División atendió a 297 grupos con 10,388 alumnos en el semestre de agosto-diciembre de 1974 y a 296 grupos con 10,215 estudiantes durante el semestre enero-mayo de 1975. El número promedio de alumnos por grupo es de 35 en el primer semestre y 34.5 en el segundo, siendo el más alto en el Instituto.

### Investigación

Departamento de Organización. - El departamento de Organización, elaboró dos casos para ser utilizados en el curso de Administración Superior, titulados Constructora y Edificadora, S.A., y Bonfil, S.A.

Se terminó la investigación "Análisis de cambios organizacionales estructurales, del Gobierno del Estado de Nuevo León, desde 1922 hasta 1973". El análisis fue realizado desarrollando varias premisas teóricas sobre cambios de estructura de organizaciones.

Departamento de Economía. - "Población y Crecimiento" se terminó esta investigación que se realizó en combinación con la Universidad de Missouri. Se culminó con un ciclo de conferencias, todas versando sobre este tema y participando profesores del Depto. de Economía, profesores de la Universidad de Missouri y economistas del sector público.



Está por terminarse una investigación sobre "El costo de vida en el área Metropolitana de Monterrey", financiada con fondos del Tecnológico. Tiene un avance de cuatro quintas partes. Se está trabajando en un proyecto sobre Ciudades Fronterizas con fondos obtenidos de la Fundación Tinker. Esta investigación se realiza conjuntamente con la Universidad de Houston.

Bajo el auspicio de CLADEA (Consejo Latinoamericano de Escuelas de Administración), se está trabajando en un proyecto sobre "Transferencia de Tecnología". A la fecha se tienen datos en cuatro empresas sobre decisiones en adquisición de tecnología, proveniente de empresas norteamericanas.

Unidad Econométrica Tecnológico. - Para cumplir con los objetivos de la UNET, se han desarrollado las siguientes labores: Estudio y diagnóstico para los siguientes Modelos: Un modelo trimestral para la Economía Mexicana, modelo del sector externo, modelo del sector agropecuario, modelo para los principales indicadores y modelo del estado de Nuevo León. Estos modelos tienen como meta establecer la infraestructura de la Unidad Econométrica en las diferentes áreas de investigación.

Se ha estado trabajando, en la integración de bancos de datos que constituye, a largo plazo, la base de la Uni-

dad Econométrica.

La UNET ha obtenido la aprobación de dos propuestas de investigación, el primero es el "Modelo Económico FAMA-VIMOSA" y el segundo "Modelo de la Industria Siderúrgica Mexicana". Para cumplir con el objetivo de servicios educacionales, se organizó un ciclo de conferencias y se publicó un trabajo sobre el informe del Consejo de Asesores del Presidente de los Estados Unidos, un resumen y una crítica.

Han participado 60 alumnos en los equipos de trabajo de lo antes mencionado, y se ha contado con la colaboración de tres profesores.

Depto. de Ciencias del Comportamiento. - Se sigue trabajando sobre la investigación "Jerarquía Organizacional". Se tiene programado que la primera versión del reporte nacional se termine para fines de noviembre.

Se realizó una investigación sobre "La Reacción de las Industrias frente a la utilización de aguas de reuso en el área Metropolitana de Monterrey".

### Extensión

Cursos. - El Depto. de Mercadotecnia ofreció un curso integral sobre esta área de conocimiento a los ejecutivos de Vidriera Monterrey.

El Depto. de Contabilidad Financiera y Administrativa, ofre

ció dos períodos de cursos de especialización. El primero se inició a finales de septiembre y el segundo a finales de enero. En el primer período, se inscribieron 61 profesionistas y se ofrecieron 5 materias. En el segundo se ofrecieron 7 materias con una inscripción de 58 profesionistas.

El Departamento de Ciencias del Comportamiento, ofreció un curso sobre metodología de Investigación a la Universidad Veracruzana en Xalapa.

El Depto. de Contabilidad Financiera y Administrativa, ofreció cursos a ejecutivos de diferentes empresas.

La Unidad de Extensión DACS ofreció 56 cursos abiertos al público con una asistencia total de 1,358 participantes.

#### DIVISION DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

En agosto de 1974 se elaboró el proyecto de actividades a realizar en la División de Ciencias y Humanidades.

El propósito fundamental establecido para el año 1974-1975 consistió en consolidar los diferentes programas académicos de la División.

En esta consolidación se hace referencia fundamental, a la documentación analítica y objetiva de todos los programas académicos de la División.

ció dos períodos de cursos de especialización. El primero se inició a finales de septiembre y el segundo a finales de enero. En el primer período, se inscribieron 61 profesionistas y se ofrecieron 5 materias. En el segundo se ofrecieron 7 materias con una inscripción de 58 profesionistas.

El Departamento de Ciencias del Comportamiento, ofreció un curso sobre metodología de Investigación a la Universidad Veracruzana en Xalapa.

El Depto. de Contabilidad Financiera y Administrativa, ofreció cursos a ejecutivos de diferentes empresas.

La Unidad de Extensión DACS ofreció 56 cursos abiertos al público con una asistencia total de 1,358 participantes.

#### DIVISION DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

En agosto de 1974 se elaboró el proyecto de actividades a realizar en la División de Ciencias y Humanidades.

El propósito fundamental establecido para el año 1974-1975 consistió en consolidar los diferentes programas académicos de la División.

En esta consolidación se hace referencia fundamental, a la documentación analítica y objetiva de todos los programas académicos de la División.

Esta documentación se refiere también a la integración del paquete de material didáctico para cada curso, que incluye fundamentalmente el programa sintético y analítico, la estructuración del curso en objetivos específicos de comportamiento, el establecimiento de un banco de preguntas para la generación de exámenes y de tareas, y el material bibliográfico requerido.

De las actividades realizadas durante el año 1974-1975, se derivan los objetivos que se han de establecer para el futuro. Estos consisten en parte, en la continuación de los programas de mejoramiento académico, tanto de profesores como de cursos, pero también consisten en la actualización de las disciplinas académicas asociadas a la División, tomando en cuenta la problemática contemporánea y del futuro.

### Enseñanza

El programa divisional que se considera de mayor relevancia, es el relativo al proceso de enseñanza-aprendizaje. Por tal motivo, a este renglón se le dedicaron los mayores esfuerzos. Se considera que en este proceso influyen en mayor proporción los siguientes tres elementos: Profesorado, Programas de estudio y Métodos de Enseñanza.

Todos los profesores nuevos de la División, cursaron el taller de Micro-enseñanza, ofrecido por el Centro de Innovación y Documentación en Educación Superior. Muchos de ellos, adicionalmente, participaron en talleres del Plan SIP y de formulación de objetivos. Se ha elaborado para cada profesor un plan de desarrollo didáctico, en el que se pretende que el profesor adquiriera durante los primeros meses en el Instituto, el mayor número de habilidades docentes. Por otro lado, también se ha procurado que el profesor de nuevo ingreso tenga la oportunidad de relacionarse desde el principio con métodos nuevos de enseñanza.

Los departamentos de Matemáticas y Física, celebraron talleres de mejoramiento de profesores, ofrecidos por el CIDES en forma intensiva. El taller sobre construcción de objetivos fue parte de este programa.

### Programas de Curso

Un propósito formulado por la División, fue el de mejorar la información sobre el contenido de cada curso que se ofrece. Por tal motivo, todos los cursos que se ofrecen en la División fueron sujetos a revisión con el propósito de documentar en una forma menos ambigua su contenido.

En cada departamento se asignaron uno o más cursos a

cada profesor.

Durante el año 1974-1975, se le dió preferencia a los cursos que se imparten a varios grupos, con el propósito de reducir las diferencias entre ellos. Se terminaron las revisiones de aproximadamente el 30% de los cursos que ofrece la División. Durante el próximo año se deberá continuar con este propósito.

#### DIRECCION DE SERVICIOS ESCOLARES

##### Inscripciones de Técnicos

Las inscripciones a los programas que se ofrecen a través de la Escuela de Técnicos, se llevaron a cabo del 19 al 23 de agosto de 1974 y los días 29 y 30 del mismo mes. Se tramitaron un total de 1,312 inscripciones de primer ingreso y 1,117 inscripciones de reingreso.

##### Preparatoria y Carreras Profesionales

Las inscripciones para los semestres regulares se llevaron a cabo los días 13 y 14 de agosto de 1974 y 14 y 15 de enero de 1975, en agosto se tramitaron 8,102 inscripciones y en enero 7,596.

##### Programa de Graduados

Las inscripciones a los Programas de Graduados (excepto Administración y Administración de Empresas Agro-

cada profesor.

Durante el año 1974-1975, se le dió preferencia a los cursos que se imparten a varios grupos, con el propósito de reducir las diferencias entre ellos. Se terminaron las revisiones de aproximadamente el 30% de los cursos que ofrece la División. Durante el próximo año se deberá continuar con este propósito.

#### DIRECCION DE SERVICIOS ESCOLARES

##### Inscripciones de Técnicos

Las inscripciones a los programas que se ofrecen a través de la Escuela de Técnicos, se llevaron a cabo del 19 al 23 de agosto de 1974 y los días 29 y 30 del mismo mes. Se tramitaron un total de 1,312 inscripciones de primer ingreso y 1,117 inscripciones de reingreso.

##### Preparatoria y Carreras Profesionales

Las inscripciones para los semestres regulares se llevaron a cabo los días 13 y 14 de agosto de 1974 y 14 y 15 de enero de 1975, en agosto se tramitaron 8,102 inscripciones y en enero 7,596.

##### Programa de Graduados

Las inscripciones a los Programas de Graduados (excepto Administración y Administración de Empresas Agro-



pecuarias), se llevaron a cabo el 9 de agosto de 1974 y el 10 de enero de 1975.

Se procesaron un total de 138 inscripciones para el semestre de agosto y 176 para el semestre de enero.

Programas de Graduados  
en Administración y Ad-  
ministración de Empresas  
Agropecuarias

Se llevaron a cabo en tres ocasiones, se efectuaron el 30 de agosto de 1974, el 10 de enero de 1975 y el 5 de mayo de 1975.

Se procesaron un total de 533 inscripciones en el período de septiembre, 561 en el período de enero y 487 en el período de mayo.

Cursos  
Intensivos

Las inscripciones para los Cursos Intensivos, se llevaron a cabo el día 19 de junio de 1975, habiéndose inscrito un total de 2,584 alumnos.

Preparatoria  
Abierta

En agosto de 1974 se procesaron 723 inscripciones a la Escuela Preparatoria Abierta y en enero de 1975, 534.

Admisiones

Para el semestre de enero de 1975 se procesaron un total de 565 solicitudes de admisión, Para este mismo período

se administraron 343 exámenes de admisión, para los alumnos de primer ingreso a la escuela preparatoria y las carreras profesionales.

Para el período de agosto de 1975 se tramitaron 2,658 solicitudes de admisión y se administraron 2,323 exámenes de admisión.

Para el Programa de Graduados en Administración, y de Administración de Empresas Agropecuarias se procesaron un total de 200 solicitudes de admisión para el período de enero de 1975, 107 para mayo de 1975 y 105 para septiembre de 1975.

#### Viajes de Promoción

Para el período de agosto de 1975, se hizo promoción en 18 ciudades de la república. En estos viajes se visitaron escuelas, clubes de servicio, y se administró en las ciudades correspondientes el examen de admisión del Instituto, a un total de 530 solicitantes.

El Instituto participó en el "College Night", organizado en la American School de México, D.F. y en la American School de Puebla, Pue. Se visitaron en plan de promoción también las ciudades de Caracas, Venezuela, Quito Ecuador y San José Costa Rica.

En Caracas, se administró el examen de admisión a 123 solicitantes de ingreso al Instituto, becados del Progra-

ma Gran Mariscal de Ayacucho.

La formalización de las relaciones con dicho programa, se llevó a cabo durante el período que cubre este Informe.

### Promoción en Monterrey

Como elementos de promoción para la ciudad de Monterrey, se llevaron a cabo el Día de la Información el 11 de abril de 1975 y la Semana de las Profesiones, del 14 al 18 de abril de 1975. Para el Día de la Información, el Rector del Instituto dió la bienvenida a los asistentes. Posteriormente se presentó el audiovisual del Instituto. Con la colaboración de alumnos del Instituto, se organizaron "minitours" al Centro de Cálculo, a la Biblioteca, a los laboratorios de Ingeniería y a Televisión. Posteriormente se ofreció un cocktail a los asistentes y un "pre-view" del Concierto Ensemble. Asistieron alrededor de 500 personas a esta actividad.

La Semana de las Profesiones, consistió en la presentación diaria de conferencias que describen cada una de las carreras que ofrece el Instituto. Se estima una asistencia aproximada promedio de 250 personas a cada una de las conferencias.

Con el patrocinio del Grupo Industrial Saltillo, la Semana

de las Profesiones se repitió en la ciudad de Santillo, Coah., del 19 al 23 de mayo de 1975.

### Programa de Orientación

El 11 de agosto de 1975, se llevó a cabo el Programa de Orientación para los alumnos de primer ingreso al Instituto.

Este programa consistió en una exposición general del Instituto, sus instalaciones, las facilidades que ofrece al estudiante, los trámites de inscripción, un recorrido por las instalaciones del Instituto, una sesión de bienvenida y un cocktail.

Participaron en este programa alrededor de 500 personas.

### Relaciones Profesionales

Se solicitaron plazas para desarrollo de prácticas profesionales de los alumnos del Instituto durante el verano de 1975 a 60 empresas, habiéndose conseguido un total de 22 plazas que fueron distribuidas entre los estudiantes del Instituto.

### Contactos Profesionales

A lo largo del año, 59 empresas solicitaron graduados del Instituto, y un total de 85 graduados recurrieron a la oficina de Contactos Profesionales, para solicitar trabajo.

Cuatro empresas dieron conferencias e hicieron labor de reclutamiento en el Instituto.

### Orientación Vocacional

En la Dirección de Orientación Vocacional, se dieron 579 citas a alumnos para presentar exámenes psicológicos. 482 alumnos recibieron servicio de consulta a solicitud de ellos mismos, y se atendieron 639 solicitudes de cambio de carrera o bachillerato.

A 110 de estos solicitantes se les hicieron estudios completos de orientación vocacional.

A 150 solicitantes a ingreso al Instituto se les verificaron los resultados obtenidos en las pruebas de personalidad que forman parte del examen de admisión al Instituto.

Se auxilió al Director del Proyecto Año 2000 en la selección de alumnos para el proyecto en agosto de 1974, mediante el estudio de los expedientes de 300 candidatos.

Se diseñó la técnica para la dinámica de grupos de alumnos del Proyecto Año 2000 y se impartió el curso de Ego-gnósis y Desarrollo Personal para 40 de los alumnos del Proyecto Año 2000.

### Impresos

Durante el año se procesaron 7,399 órdenes de impresión, con un total de 9,260,000 de hojas impresas.

Anexo 2

De ese total de órdenes, 102 se refirieron a la impresión de libros y apuntes. De estas 102, 35 fueron de títulos *nuevos y 67 de reimpresión con un total de volúmenes de 18,716.*

### BIBLIOTECA

En el año escolar 1974-1975, se adquirieron 4,656 libros, siendo una tercera parte obtenida por donativos; nuestro acervo de publicaciones periódicas con los incrementos de este año se eleva a 1,824 unidades y, además, se recibieron 170 tesis.

La adquisición de ese material y las de publicaciones periódicas, asciende a \$645,000.00 anuales aproximadamente.

Estas cifras sustentan la preocupación principal de este Centro, de apoyar nuestros sistemas de enseñanza y proporcionar el estímulo bibliográfico a la investigación de nuestros profesores.

### Procesos Técnicos

Catalogación. - En el último período escolar se catalogaron 9,224 unidades bibliográficas, lo que representa un aumento casi cuatro veces mayor al del ejercicio pasado; se incorporaron 1,824 publicaciones periódicas al catálogo respectivo.

Anexo 2

De ese total de órdenes, 102 se refirieron a la impresión de libros y apuntes. De estas 102, 35 fueron de títulos *nuevos y 67 de reimpresión con un total de volúmenes de 18,716.*

### BIBLIOTECA

En el año escolar 1974-1975, se adquirieron 4,656 libros, siendo una tercera parte obtenida por donativos; nuestro acervo de publicaciones periódicas con los incrementos de este año se eleva a 1,824 unidades y, además, se recibieron 170 tesis.

La adquisición de ese material y las de publicaciones periódicas, asciende a \$645,000.00 anuales aproximadamente.

Estas cifras sustentan la preocupación principal de este Centro, de apoyar nuestros sistemas de enseñanza y proporcionar el estímulo bibliográfico a la investigación de nuestros profesores.

### Procesos Técnicos

Catalogación. - En el último período escolar se catalogaron 9,224 unidades bibliográficas, lo que representa un aumento casi cuatro veces mayor al del ejercicio pasado; se incorporaron 1,824 publicaciones periódicas al catálogo respectivo.

Publicaciones  
Periódicas

Esta sección sigue mereciendo nuestra mayor atención, ya que los nuevos desarrollos tanto en el campo científico como en el de humanidades, se presentan en este tipo de publicaciones. Al efecto, se revisan minuciosamente las nuevas publicaciones, se pone al día nuestro catálogo y se atiende a la reposición de nuestras colecciones. Está en elaboración, un catálogo definitivo que presente a nuestros lectores este renglón importante de este Centro de apoyo académico.

Bibliotecas Especiales. - En este ejercicio culminó la integración de nuestra valiosa colección de Historia de México, situada en la Biblioteca Cervantina. Así mismo, pronto estará a disposición de los lectores la biblioteca que donó a nuestro Instituto la familia del ilustre escritor Don Alfonso Junco, para albergar dicha colección, se proyecta la construcción de un local especial.

Servicios  
al Público

Este departamento lleva a cabo la función más delicada e importante de la Biblioteca, ya que es un verdadero servicio a los usuarios. El horario en períodos normales actualmente es el siguiente: lunes a viernes de 8:00 a. m. a 22:00 p. m., sábados de 8:00 a. m. a 19:00 p. m. Des-



de luego en períodos de exámenes, se tiene acceso a la Biblioteca los sábados hasta media noche e igualmente los domingos.

### Estadísticas de Lectores

Las estadísticas presentan en el ejercicio un total de 1,100,000 lectores. El préstamo de libros a domicilio fue de 37,139 unidades, pero nuestras estimaciones indican que aproximadamente los libros consultados en nuestro sistema de estantería abierto ascendieron a 400,000 unidades bibliográficas.

### Desarrollo de Personal Especializado

Se han incorporado a nuestro centro académico, cinco de nuestros empleados que terminaron el segundo ciclo de capacitación en Biblioteconomía ofrecido por el gobierno federal. Consideramos que esta Biblioteca cuenta con el mayor número de personal capacitado profesionalmente en una Universidad de provincia.

### CENTRO ELECTRONICO DE CALCULO

La utilización de la Computadora CDC-3300, llevó al equipo actual a su nivel de saturación. En los últimos tres meses del semestre se trabajó 24 horas diarias para poder satisfacer la demanda. El total de programas procesados en el año escolar fue de 222,586 y el número

de luego en períodos de exámenes, se tiene acceso a la Biblioteca los sábados hasta media noche e igualmente los domingos.

### Estadísticas de Lectores

Las estadísticas presentan en el ejercicio un total de 1,100,000 lectores. El préstamo de libros a domicilio fue de 37,139 unidades, pero nuestras estimaciones indican que aproximadamente los libros consultados en nuestro sistema de estantería abierto ascendieron a 400,000 unidades bibliográficas.

### Desarrollo de Personal Especializado

Se han incorporado a nuestro centro académico, cinco de nuestros empleados que terminaron el segundo ciclo de capacitación en Biblioteconomía ofrecido por el gobierno federal. Consideramos que esta Biblioteca cuenta con el mayor número de personal capacitado profesionalmente en una Universidad de provincia.

### CENTRO ELECTRONICO DE CALCULO

La utilización de la Computadora CDC-3300, llevó al equipo actual a su nivel de saturación. En los últimos tres meses del semestre se trabajó 24 horas diarias para poder satisfacer la demanda. El total de programas procesados en el año escolar fue de 222,586 y el número

de horas de proceso fue de 2,562. En el día de carga máxima, se corrieron 2,486 programas. Adicionalmente a estos programas procesados en la CDC-3300, se utilizó tres horas diarias la Computadora IBM 370/135 del Data Center de IBM en Monterrey, durante los meses de enero a mayo de 1975.

El sistema IBM/7 se utilizó en las clases de Organización Computacional, Teoría de Procesos, Control Digital y Seminario de Sistemas de Cómputo.

La computadora Hewlett Packard-2116, se utilizó principalmente en aplicaciones que utilizan el lenguaje "Basic", así como el lenguaje ensamblador.

### Proyectos

Para ayudar a que algunos alumnos de las Carreras de Ingeniero en Sistemas Computacionales y Licenciado en Sistemas de la Computación Administrativa, pudieran tener una experiencia práctica, se establecieron en coordinación con el Departamento de Sistemas, varios proyectos tales como: conversión de programas de CDC-3300 a IBM 370/158, desarrollo de programas en RPG y un sistema para manejo de terminales con la computadora IBM S/7. Se estableció un procedimiento para la selección de alumnos, requerimientos de educación, paquete de información y procedimiento de coordinación. Participaron 30 alumnos

y además de la experiencia práctica adquirida, recibieron crédito académico por esta actividad.

#### Cursos y Conferencias

Conjuntamente con IBM se organizaron 12 cursos sobre las facilidades del nuevo sistema IBM 370/158 para alumnos, profesores y personal del Centro de Cálculo. Adicionalmente, se asistió a dos seminarios, uno sobre el sistema de "Virtual Machine" en la ciudad de México y otro sobre "Técnicas de Programación Estructurada" en Saltillo.

#### Investigación

Se estableció un proyecto conjunto con la División de Ciencias y Humanidades para desarrollar un banco de preguntas por computadora para los cursos de matemáticas, adaptando el sistema CTSS (Classroom Teacher Support System) Para iniciar este proyecto IBM de México, S.A., contribuyó con \$ 100,000.00 M.N.

#### Extensión

Se continuó dando servicio de tiempo de máquina, desarrollo de sistemas y proceso de aplicaciones de usuarios externos al Instituto. Los ingresos de este año por este concepto ascendieron a \$ 584,000.00, lo que significa un aumento del 22% con respecto al año anterior. Adicionalmente se tuvieron ingresos de \$ 84,000.00 de aportaciones de Control

Data de México, S.A.

Instalación de la  
Computadora  
IBM 370/158

Además de llevar a cabo la operación de los procesos normales, el objetivo de este año fue el de instalar la Computadora IBM 370/158 y efectuar una transición ordenada de los procesos a este nuevo sistema. Este objetivo se logró de acuerdo a lo planeado y el 31 de julio de 1975, se discontinuó la operación regular de la computadora CDC-3300 que tan magnífico servicio rindiera en los pasados cinco años.

Para lograr los máximos beneficios del nuevo sistema IBM 370/158 era indispensable el rediseñar las facilidades físicas del Centro, por lo que se procedió a remodelar el primero y el segundo piso lado poniente de Aulas II, donde se identifican claramente las áreas de enseñanza, administrativa y de usuarios externos.

Con estas actividades, termina la etapa de instalación y el Centro de Cálculo del Instituto, entra en su fase operativa como uno de los más completos de Latinoamérica.

DIRECCION DE PROGRAMAS  
INTERNACIONALES

Con una población de 350 personas, la Escuela de Verano

Data de México, S.A.

Instalación de la  
Computadora  
IBM 370/158

Además de llevar a cabo la operación de los procesos normales, el objetivo de este año fue el de instalar la Computadora IBM 370/158 y efectuar una transición ordenada de los procesos a este nuevo sistema. Este objetivo se logró de acuerdo a lo planeado y el 31 de julio de 1975, se discontinuó la operación regular de la computadora CDC-3300 que tan magnífico servicio rindiera en los pasados cinco años.

Para lograr los máximos beneficios del nuevo sistema IBM 370/158 era indispensable el rediseñar las facilidades físicas del Centro, por lo que se procedió a remodelar el primero y el segundo piso lado poniente de Aulas II, donde se identifican claramente las áreas de enseñanza, administrativa y de usuarios externos.

Con estas actividades, termina la etapa de instalación y el Centro de Cálculo del Instituto, entra en su fase operativa como uno de los más completos de Latinoamérica.

DIRECCION DE PROGRAMAS  
INTERNACIONALES

Con una población de 350 personas, la Escuela de Verano

realizó durante los meses de julio y agosto, su vigésima octava Sesión.

En la Escuela de Graduados, se inscribieron 103 alumnos de los cuales la mayoría son profesores en los Estados Unidos.

Se ofrecieron algunos cursos nuevos como: Comercio Internacional, Relaciones Diplomáticas de México y Estados Unidos, Problemas Sociales de México, pintura, y artesanías, Historia de México Contemporáneo.

Cabe mencionar que una parte muy valiosa de estos cursos de verano lo constituye nuestro "laboratorio viviente" o sea el servicio de tutores que complementa el aprendizaje de la Lengua Española.

#### Intercambio Estudiantil

Por cuarto año consecutivo, se logró firmar un contrato con el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), mediante el cual un grupo de alumnos Japoneses llegaron a este Instituto para iniciar un curso de Español y posteriormente inscribirse en los cursos regulares que ofreció este Instituto.

También durante este año, se firmó un contrato con la empresa Hojalata y Lámina, S.A., mediante el cual un grupo de 70 Indonesios vinieron a este Instituto para

aprender la Lengua Española, y posteriormente obtener alguna preparación técnica.

Este año se contó con el programa de intercambio de estudiantes que desde hace 14 años se inició con la Universidad de Wisconsin, habiéndose incrementado además con Cornell University y Colorado State University.

### Información para Estudios en el Extranjero

A través de la Oficina de Programas Internacionales se proporcionó orientación e información a más de 1,200 alumnos y profesores interesados en estudiar en el extranjero.

### AREA DE ENSEÑANZA MEDIA

#### Generalidades

El desarrollo de las actividades del Area Académica de Enseñanza Media en sus distintas Escuelas - Escuela Preparatoria Diurna, Escuela Preparatoria de Ciencias y Tecnología, Escuela Preparatoria Abierta, Escuela de Técnicos y Escuela de Extensión Cultural - se llevó a cabo conforme a los programas académicos trazados para el período iniciado en agosto de 1974. Lo más destacado de dichas actividades, se consigna



aprender la Lengua Española, y posteriormente obtener alguna preparación técnica.

Este año se contó con el programa de intercambio de estudiantes que desde hace 14 años se inició con la Universidad de Wisconsin, habiéndose incrementado además con Cornell University y Colorado State University.

### Información para Estudios en el Extranjero

A través de la Oficina de Programas Internacionales se proporcionó orientación e información a más de 1,200 alumnos y profesores interesados en estudiar en el extranjero.

### AREA DE ENSEÑANZA MEDIA

#### Generalidades

El desarrollo de las actividades del Area Académica de Enseñanza Media en sus distintas Escuelas - Escuela Preparatoria Diurna, Escuela Preparatoria de Ciencias y Tecnología, Escuela Preparatoria Abierta, Escuela de Técnicos y Escuela de Extensión Cultural - se llevó a cabo conforme a los programas académicos trazados para el período iniciado en agosto de 1974. Lo más destacado de dichas actividades, se consigna

en los apartados siguientes:

### Escuela Preparatoria Diurna

Dos fueron las preocupaciones dominantes en la Escuela Preparatoria Diurna en el período de que se informa: la investigación de formas más objetivas y adecuadas de evaluación académica y la búsqueda de una mejor integración del Plan de Estudios en orden a una formación más armoniosa, sólida y actualizada de sus educandos. Se espera que tanto el nuevo sistema de evaluación académica como la nueva integración del Plan de Estudios entren en vigor en el ejercicio lectivo que principia en agosto del 76, fecha en que la Escuela Preparatoria "Eugenio Garza Sada" estará funcionando en forma completa en su propio recinto de Loma Larga.

### Profesorado

Es de especial mención, como en Informes anteriores, el ejemplar empeño que el cuerpo docente de la Escuela Preparatoria Diurna ha puesto en la línea de su superación académica y pedagógica y la generosidad con que ha brindado su colaboración para el cumplimiento de los demás programas de la Vicerrectoría, principalmente en el avance progresivo y cada vez más exigente de la Escuela Preparatoria Abierta.

Así, en el período que se informa, seis profesores de planta iniciaron su maestría en Ciencias de la Educación, bajo el auspicio de esta Vicerrectoría y de la Vicerrectoría de Asuntos Estudiantiles en su Departamento de Becas. La Vicerrectoría de Enseñanza Media auspició igualmente, a veces con ayuda económica parcial, la participación de profesores en cursos y congresos tanto locales y nacionales como internacionales. Nueve profesores participaron en un breve curso de Lenguaje Total; catorce, en otro de Relaciones Humanas; siete, en un cursillo de Educación Personalizada, y dos, en uno de Elaboración de Guiones de Trabajo. Dos profesores concurren a dos Congresos de Historia, uno local y otro nacional, y un profesor asistió como participante activo a un Congreso Internacional de Matemática celebrado en Karachi, Paquistán. Colaborando con la Escuela Preparatoria del Instituto en San Luis Potosí, tres profesores sustentaron en esa ciudad, durante una semana, cursos intensivos de Didáctica General y de Actualización para los profesores de dicha Unidad. Ocho profesores de nuevo ingreso llevaron el mismo curso aquí en la Escuela Preparatoria Diurna.

Con instrumentos cada vez mejores, los profesores,

ya individualmente, ya en equipo, elaboraron durante el mismo período, dieciocho libros de los cuales dieciséis corresponden al tercero y cuarto semestres de la Escuela Preparatoria Abierta. Estos textos, editados por el ITESM, han venido siendo al mismo tiempo, textos oficiales en los cursos respectivos de la Escuela Preparatoria Diurna. Los dos libros restantes, uno de Gramática Castellana y el otro un trabajo de investigación histórica y estética, fueron editados por compañías externas al ITESM. Con estos dieciocho libros se hace un total de treinta libros elaborados en la Escuela Preparatoria Diurna en un lapso de dos años.

La elaboración de los textos, la exigencia de su implementación pedagógica, y una crítica sana en la experimentación de los mismos, han servido a los profesores para una definición precisa de los objetivos de los cursos y de su contenido, para una profundización y actualización de sus saberes específicos, para el diseño responsabilizado de tareas, ejercicios y cuestionarios de evaluación y para replantear los caminos de la metodología y la técnica pedagógicas en el sistema cerrado tradicional.

Lo anterior, unido a la atención concedida a las virtudes académicas y humanas del profesorado auxiliar, se

ha traducido no sólo en el mantenimiento sino en la superación progresiva del nivel académico y del presti-  
gio de la Escuela Preparatoria Diurna.

### Alumnado

En el primer semestre del año lectivo 1974-1975, el alumnado de la Escuela Preparatoria Diurna alcanzó la cifra de 1,781 alumnos, cifra que implica un creci-  
miento de poco más del 16% (247 alumnos). El 70% del alumnado total procede del Estado de Nuevo León. La ausencia de sanciones disciplinarias y las estadís-  
ticas del comportamiento académico de los alumnos, son datos que revelan la colaboración de éstos en el mantenimiento del orden de la Escuela y una notable  
mejoría en el aprovechamiento académico de los mis-  
mos. En el segundo semestre del período de que se informa, del total de alumnos inscritos, un 3.47% fue dado de baja, conforme al Reglamento Académico,  
por mala escolaridad; un 14.75% quedó en calidad de "condicional" por su escolaridad deficiente, y un poco menos del 82% tuvo un desempeño académico satisfac-  
torio o de suma excelencia. Alcanzaron este último nivel, que exige del alumno un promedio de calificacio-  
nes igual o superior a 9.5, 136 alumnos que represen-  
tan el 8.43% del alumnado total.

En este mismo período, terminaron el ciclo preparatorio 607 alumnos, 147 en el primer semestre y 460 en el segundo semestre.

### Escuela Preparatoria Abierta

Conforme a su programa de desarrollo, la Escuela Preparatoria Abierta del ITESM, cubrió en el período 1974-1975 tanto el 1o. como el 2o. y 3er. semestre del Plan de Estudios contando con el auspicio económico del Centro para el Estudio de Medios y Procedimientos Avanzados de la Educación (CEMPAE).

### Alumnado

Durante el período de que se informa, el entusiasmo de los alumnos de la Preparatoria Abierta fue sumamente favorable, contándose con estudiantado procedente de muy diversas clases sociales: obreros, empleados, funcionarios, amas de casa, secretarias y un buen número de adolescentes que terminaron su secundaria y siguen la educación preparatoria con este sistema. Se contó con una población promedio de 600 alumnos.

### Material Didáctico

En este mismo período se elaboraron 12 libros de texto, una antología y 3 cuadernos de trabajo para la

Preparatoria Abierta, todos ellos escritos, como se mencionó anteriormente, por profesores de la Escuela Preparatoria Diurna. Estos textos, mejorados en su diseño didáctico, aprovechando la experiencia anterior y la retroalimentación obtenida durante su aplicación tanto en la Escuela Preparatoria Abierta como en la Escuela Preparatoria Diurna, contienen ejercicios para los estudiantes, ideas guía, cuadros sinópticos, cuestionarios para la autoevaluación y guías bibliográficas.

Paralelamente a la elaboración de los libros de texto, se elaboraron exámenes de acreditación para cada una de las asignaturas del plan de estudios del segundo y tercer semestres, ajustando al mismo tiempo, los exámenes correspondientes a las asignaturas del primer semestre. Se terminó el estudio de elaboración del Banco de Exámenes que, utilizando la computación electrónica, diversificará y simplificará la elaboración de exámenes acreditables y no acreditables para los alumnos. Está en proceso de estudio la viabilidad económica del Banco de Exámenes.

De acuerdo con el Plan de Prácticas de Laboratorio para realizarse en casa, fue seleccionado y se comenzó el estudio del material brasileño "Los Científicos" Estos "kits", complementados con los materiales

económicos y de fácil adquisición que sugiera la Escuela Preparatoria Abierta, estimulará la creatividad del estudiante, lo informará del proceso de las invenciones de los grandes científicos y de su importancia en la historia de la ciencia, a más de afirmar en él sus conocimientos teóricos en Física, Química, Biología y Bioética.

En el período que se informa, fueron diseñados y producidos por profesores de la Escuela Preparatoria Diurna y por personal de la Preparatoria Abierta 48 programas de televisión, correspondientes al tercer semestre del plan de estudios, programas que, en unión con los elaborados para el primero y segundo semestres, sirven de apoyo y motivación a los estudiantes.

Desde el 15 de febrero de 1975, por convenio con el CEMPAE, la producción de los programas de televisión, pasó a ser competencia directa del CEMPAE, quedando concertado en el convenio que el ITESM proporcionaría los guiones temáticos para los programas y que, al mismo tiempo, sancionaría los guiones de producción, quedando, en esta forma garantizado por el ITESM el contenido académico final de los programas de televisión. Cumpliendo con el



nuevo convenio, el ITESM hizo entrega a CEMPAE de los guiones temáticos correspondientes a los programas de TV que apoyarán los cursos del cuarto semestre.

### Asesoría Académica

La experiencia que a este respecto se obtuvo en el período anterior, exigió intensificar la asesoría académica especializada e introducir modificaciones en el sistema de exámenes de crédito en aquellas áreas de conocimiento que más dificultades presentaron a los alumnos. La asesoría especializada en Matemática, en Química y en Lógica Filosófica fue encomendada a profesores de reconocida competencia y gran experiencia pedagógica.

En Matemáticas se instituyeron exámenes de crédito por unidades.

Para dar al sistema de enseñanza abierta mayor flexibilidad, se establecieron cinco períodos de exámenes de acreditación.

### Extensión Monclova

Especial mención merece la extensión de la preparatoria abierta en la Cd. de Monclova, Coah., donde, gracias al entusiasmo de la Asociación de Estudiantes

de Monclova en el ITESM y de un grupo de ex-alumnos se cuenta con locales ya equipados y sistema de asesoría académica semanal.

### Proyección a Nivel Nacional

Dado el prestigio académico que el ITESM tiene en nuestro país, la Escuela Preparatoria Abierta ha recibido innumerables solicitudes de inscripción, provenientes de distintos Estados de la República, pero de modo especial de la ciudad de México. Siendo opcional para el alumno tanto la asesoría académica ofrecida por la Escuela como los programas complementarios de TV, se estudia, de acuerdo con CEMPAE, la posibilidad de abrir una inscripción por correo para estudiantes foráneos y la de ofrecer, si el número de alumnos inscritos lo justifica, períodos de exámenes de crédito a cargo de profesores del ITESM en los puntos geográficos más convenientes.

### Distinción

La Escuela Preparatoria Abierta continuó, durante el período de que se informa, recibiendo la visita de diversas universidades de nuestro país y del extranjero interesadas en conocer de cerca la operación de la Escuela. De extraordinaria trascendencia para el pres-

tigio internacional de la Escuela Preparatoria Abierta fue la visita del Dr. José Arturo Matute, especialista en tecnología educativa de la Oficina Regional de la UNESCO para América Latina con sede en Santiago de Chile. En la comunicación que el Dr. Matute presentó a la Dirección de la UNESCO en París, calificó a la Preparatoria Abierta del ITESM como el proyecto de innovación educativa más importante de América Latina.

#### Escuela de Técnicos

La preocupación por el incremento del alumnado en las carreras que ofrece y la apertura de nuevos cursos de especialización fueron, al lado del desarrollo normal de sus actividades escolares y de servicio, las notas sobresalientes de la Escuela de Técnicos durante el período de que se informa.

#### Nuevos Planes de Estudio

En orden al prestigio de nuestras carreras técnicas y como un atractivo importante para los estudiantes del nivel medio superior por la acreditación social consecuente, se reestructuraron los planes de estudio y se elaboraron los programas correspondientes de las si-

guientes carreras: Técnico en Contabilidad, Técnico en Electricidad y Técnico Mecánico, ésta última con áreas menores en Dibujo Industrial, Máquinas Herramientas y Mecánica Automotriz. Para cumplir con los requerimientos de la Ley General de Profesiones en lo que respecta a las carreras cuyo título es registrable, se aumentó en un año la duración de tales carreras y se atiende en el proceso educativo a la formación general del estudiante. Esta nueva integración de los planes de estudio permitirá, en consecuencia, otorgar a los alumnos que terminen su carrera no sólo su título registrable, sino el certificado de estudios de preparatoria.

### Curso de Electrónica

La investigación y análisis de las posibilidades de ofrecer nuevas carreras, revelaron la necesidad de técnicos en el campo de la Electrónica.

La Escuela de Técnicos procedió de inmediato a la elaboración de un Plan de Estudios, cuyo diseño establece tres niveles: básico, intermedio e industrial. Para esta nueva carrera se dispone ya del equipo necesario, construido en los propios talleres de la Escuela.

### Profesorado

Integran el personal docente de la Escuela de Técnicos 160 profesores, de los cuales el 45% tiene estudios a nivel de licenciatura, el 33% a nivel de enseñanza técnica superior, y el 22% restante lo constituyen estudiantes de las carreras profesionales del ITESM.

### Alumnado

La población escolar de la Escuela de Técnicos en el período de que se informa, alcanzó sumando la operación de sus distintas unidades, la cifra de 2,348 alumnos.

En este mismo período terminaron sus estudios 255 estudiantes, cuya distribución por carreras es como sigue: 22 alumnos terminaron la carrera de Procesamiento Electrónico de Datos; 27 la de Técnico en Contabilidad; 46 la de Técnicos en Producción; 126 la de Técnico Mecánico Electricista y 34 con adiestramiento diverso, terminaron la Preparatoria de Ciencias y Tecnología, ambas administradas por la Escuela de Técnicos. Algunos de estos egresados, se han inscrito en las carreras profesionales del ITESM y en algunas otras instituciones de la Ciudad.

### Servicios

La bolsa de trabajo, que desde hace años opera con gran

éxito en la Escuela de Técnicos, dió servicio a la industria de Monterrey colocando en ella a sus egresados y a los alumnos que aún carecían de trabajo. Es de señalar que la oferta local y foránea de trabajo en las distintas especialidades fue tan abundante que la Escuela no la pudo satisfacer en su totalidad.

Por otra parte, diferentes empresas fueron asesoradas por la Escuela de Técnicos en la organización de cursos breves verificados en los locales de las propias empresas.

### Escuela de Extensión

En función de ampliar su acción educativa en los cursos de idiomas que ofrece a la comunidad y de establecer nuevas carreras que se agreguen a las existentes, se llevó a cabo en la Escuela de Extensión Cultural la construcción de 10 nuevas aulas y de un salón de Actos. La disposición de éstos a partir del ejercicio lectivo 1975-1976 será sin duda un factor determinante del crecimiento de la Escuela, detenido hasta ahora por la carencia de espacios físicos.

### Profesorado

En el año de que se informa integraron el cuerpo docente de la Escuela de Extensión 11 profesores de

tiempo completo y 40 de tiempo parcial.

La política establecida para la selección de los profesores ha garantizado no sólo un adecuado nivel académico del cuerpo docente sino un escrupuloso ejercicio de su responsabilidad y eficiencia pedagógicas.

### Alumnado

La población escolar total fue en este período de 3,515 alumnos, inscritos en los cursos y carreras de los diversos departamentos. El número de alumnos en los cursos de inglés para niños alcanzó la cifra de 600; la matrícula en los de Secretariado Bilingüe fue de 315. Los 2,600 restantes se inscribieron en los cursos de idiomas para adultos.

### Cursos Especiales

Aparte de los cursos de inglés que con horario e intensidad particulares se establecieron; a solicitud de varias empresas, la Escuela de Extensión inició en el mes de febrero de 1975, con la colaboración del Gobierno del Estado, el Primer Ciclo de Cursos Especiales para Maestros de Lengua Inglesa. Se abrieron 6 grupos de 25 alumnos cada uno en tres niveles.

El Departamento de Secretariado Bilingüe, por su parte, ofreció cursos de perfeccionamiento secretarial di

rigidos a personas que, ejerciendo técnicas secretariales, desean mejorar y ampliar sus conocimientos.

### Bolsa de Trabajo

La sólida formación de las alumnas que terminan la carrera de Secretaria Bilingüe ha venido determinando la preferencia de las empresas e instituciones de la Ciudad para las egresadas de la Escuela.

Prácticamente la mayoría de las alumnas tiene asegurada su contratación en el transcurso del último año de su carrera, es decir antes de recibir su Diploma terminal.

### Premio "Rómulo Garza"

Instituído en el año lectivo 1973-1974 para premiar los dos mejores libros de texto elaborados durante cada año escolar por los profesores del Area Académica de Enseñanza Media del ITESM, fue celebrado en el período de que se informa el Primer Concurso. A él fueron presentados 9 libros de texto cuyos autores pertenecen a la Preparatoria Diurna y a la Escuela de Extensión Cultural.

El Jurado, integrado por cinco profesores del Area Aca



démica de Enseñanza Media, otorgó el Primer Premio a la Srita. Lic. Leticia Pérez Cutiérez y a la Sra. Lic. Margarita del Valle de Montejano por su libro "Meotodología de la Lectura"; otorgó el Segundo Premio al Sr. Ing. Isidro Vizcaya y a la Srita. Profra. Etelvina Torres por su libro "Historia Mundial Contemporánea". El Jurado consideró así mismo, acreedor a una Mención Honorífica al Sr. Prof. Amado Barrera por su libro intitulado "Textos Literarios" (Unidades I-IV)". Las tres obras así distinguidas, son textos oficiales tanto de la Escuela Preparatoria Abierta, como de las escuelas preparatorias diurnas del ITESM, incluídas las unidades foráneas.

Los premios "Rómulo Garza" han constituido un incentivo más en la línea de superación académica de los cuerpos docentes de las escuelas que administra la Vicerrectoría de Enseñanza Media.

VICERRECTORIA DE  
ASUNTOS ESTUDIANTILES

Bajo la dependencia de esta oficina, se realizaron actividades y se coordinaron servicios orientados a facilitar el desarrollo de la vida estudiantil. Los estudiantes han encontrado siempre un ambiente propicio para el estudio y la oportunidad de desarrollar las

démica de Enseñanza Media, otorgó el Primer Premio a la Srita. Lic. Leticia Pérez Cutiérez y a la Sra. Lic. Margarita del Valle de Montejano por su libro "Meotodología de la Lectura"; otorgó el Segundo Premio al Sr. Ing. Isidro Vizcaya y a la Srita. Profra. Etelvina Torres por su libro "Historia Mundial Contemporánea". El Jurado consideró así mismo, acreedor a una Mención Honorífica al Sr. Prof. Amado Barrera por su libro intitulado "Textos Literarios" (Unidades I-IV)". Las tres obras así distinguidas, son textos oficiales tanto de la Escuela Preparatoria Abierta, como de las escuelas preparatorias diurnas del ITESM, incluídas las unidades foráneas.

Los premios "Rómulo Garza" han constituido un incentivo más en la línea de superación académica de los cuerpos docentes de las escuelas que administra la Vicerrectoría de Enseñanza Media.

VICERRECTORIA DE  
ASUNTOS ESTUDIANTILES

Bajo la dependencia de esta oficina, se realizaron actividades y se coordinaron servicios orientados a facilitar el desarrollo de la vida estudiantil. Los estudiantes han encontrado siempre un ambiente propicio para el estudio y la oportunidad de desarrollar las

actividades deportivas y culturales que estén más de acuerdo con sus inclinaciones y deseos.

### Comité de Becas

A través del comité de Becas y Préstamos, ofrecemos becas, préstamos y combinaciones de ambos, para cubrir cuotas de colegiatura y para ayudar en algunos casos en los gastos asistenciales de becarios de alta escolaridad y muy precaria condición económica. Adicionalmente a las becas de sostenimiento procedentes del Fondo "Ricardo Guajardo Suárez", se han establecido relaciones con diferentes empresas y fundaciones nacionales que también suministran fondos para alumnos con grave insuficiencia económica. Actualmente existen 99 becas de sostenimiento de este tipo.

Las prestaciones para cubrir cuotas de colegiatura se otorgan a estudiantes con promedios de calificaciones superiores a 8.5 después de verificar la necesidad económica del solicitante. Las becas, los préstamos de colegiatura y las combinaciones de ambos, pueden cubrir desde el 22.5 hasta el 90% del valor de la colegiatura.

Su aplicación protege toda la carrera profesional y se refrendan semestralmente, después de verificar el último reporte de calificaciones. Las cantidades

aplicadas como préstamos de colegiatura causan un interés del 6% anual capitalizable semestralmente y tienen un plazo para su pago tan amplio como el período en que se disfrutan.

Estos préstamos se documentan al término de la carrera profesional, mediante un documento mancomunado por el solicitante y un avalista de solvencia económica y moral.

Como una prestación al personal académico del Instituto, se conceden becas de colegiatura por un 90% del valor de la cuota regular a hijos de profesores, tanto en la escuela preparatoria como en las escuelas profesionales. Adicionalmente a otros servicios, el Instituto concede becas en sus escuelas de Técnicos Medios y en sus Preparatorias Técnicas.

Concede también becas íntegras a sus profesores para cursar estudios de Maestría en la Escuela de Graduados.

Se concedieron 67 becas para cursar estudios de Maestría a profesores en las áreas Agropecuarias y Marítimas, de Ciencias y Humanidades, de Ingeniería y Arquitectura y en el Programa de Graduados en Administración.

En diferentes porcentajes se otorgaron becas y prés

Anexo 1

tamos a nivel de Escuela Preparatoria y Escuela Profesional a 2,419 alumnos- semestre aplicándose por estos conceptos \$8,164,178.00 para beca y - - - - \$ 5,524,775.00 por concepto de préstamos para colegiaturas que hacen un total de \$ 13,688,953.00.

En estas aplicaciones se ha seguido la tendencia a incrementar los valores concedidos en préstamos y a disminuir los concedidos en beca. Mientras en años anteriores los préstamos significaron aproximadamente el 26% de estas prestaciones, este año llegaron a representar el 40.5% sobre el total mencionado.

En las escuelas Técnicas se concedieron 166 becas con un valor de \$180,690.00.

De agosto de 1974 a mayo de 1975 se aplicó la cantidad de \$560,717.00 como ayudas para sostenimiento.

#### Recuperación de Préstamos

En los últimos años se ha observado una tendencia a mejorar el porcentaje de recuperación de las cantidades asignadas como préstamos. Durante este período el porcentaje de recuperación alcanzó el 81.2% sobre las cantidades aplicadas.

### Fondo de Préstamos a Estudiantes Graduados

En el informe anterior, se presentó un resumen de los mecanismos de administración y manejo de este fondo que permite a estudiantes de postgrado disponer de cantidades hasta por \$40,000.00, para cubrir gastos por concepto de colegiatura, libros y sostenimiento; este crédito devenga intereses del 11% anual, a partir del décimo tercer mes de su otorgamiento.

Durante el período comprendido entre Agosto de 1974 y mayo de 1975, se aplicó este beneficio a 162 alumnos-semester en nuestras escuelas de graduados, con un cargo total de \$1;201.925.00. Durante el mismo período 25 alumnos cubrieron pagos de préstamos concedidos a su favor por la cantidad de \$166,605.00.

### Difusión Cultural

En las actividades que realiza la Dirección de Difusión Cultural, se observó un notable incremento tanto en la participación directa de alumnos y maestros, como en el número de personas a las que éstas fueron ofrecidas. Revista Musical, Teatro, Cine-Club, Concierto-Ensamble, Conciertos, Exposiciones, Clubes de Ajedrez, Fotografía y Música, fueron en estos semestres, atendidos por un total de 87,835 personas.

Anexo 3

Por otra parte, las actividades que la Dirección de Difusión Cultural lleva a cabo en combinación con el Departamento de Administración de Personal del ITESM, y que se ofrecen al personal administrativo del Instituto con el propósito de encausar sus intereses culturales y artísticos, y proporcionar recreación, también observaron un notable aumento.

Sociedad  
Artística  
Tecnológico

La Sociedad Artística Tecnológico, durante el período que nos ocupa continuó con su obra de proporcionar satisfacción cultural a sus asociados, maestros y alumnos del Instituto, y en general a la comunidad regi-  
omontana, ésto lo realizó a través de la presentación de 9 conciertos, con una asistencia total de - -  
13,755 personas.

Anexo 4

Deportes

El Programa de Educación Física que se realiza en el Instituto, se clasifica para fines de organización, en equipos representativos, torneos interiores, clases de educación física y recreación.

Equipos  
Representativos

En este año, participaron 362 alumnos en los equi-

pos representativos de Atletismo, Basquetbol, Beisbo, Futbol Americano, Soccer, Gimnasia, Natación, Softbol, Tenis y Voleibol; desempeñando un papel satisfactorio en la mayoría de los torneos en que participaron a nivel local y nacional.

### Torneos Interiores

En las competencias intramuros aumentó considerablemente el número de alumnos participantes hasta alcanzar en el año que se reseña un total de 5,344 participantes que compitieron en un total de 1,204 juegos.

### Clases de Educación Física

Se impartieron 485 clases a diferentes niveles de gimnasia en aparatos, gimnasia rítmica femenil, natación, y voleibol varonil y femenil. Participaron 455 alumnos.

### Residencias

Ha sido preocupación de las autoridades y funcionarios de las Residencias, prestar su mayor atención a nuestros estudiantes residentes durante su permanencia en el ámbito del Instituto, estimulando y facilitando su participación en las diversas actividades de carácter cultural, deportivo y social que se les ofrecen para complementar su formación educativa.

Motivo de especial atención durante el año escolar que acaba de transcurrir, significó el trabajo desarrollado



por los prefectos y un grupo de alumnos residentes, a través de los Clubes "La Choza", "Casino de Centrales" y "Casino del IX", que emprendieron diversas actividades deportivas y sociales en beneficio de los alumnos residentes; y de labor social en auxilio principalmente de algunos alumnos becarios y de trabajadores del Instituto. Un total de 943 alumnos residentes se alojó en 12 dormitorios; de ellos 377 fueron alumnos de primer ingreso. En el segundo semestre, la inscripción total de alumnos residentes fue de 902. Dentro de los números anteriores se tomaron en cuenta 144 inscripciones de alumnas residentes en el primer semestre escolar y 140 en el segundo.

Administración de Comedores, Cafeterías Fuentes de Sodas y Lavanderías

La Dirección de Residencias se hizo cargo de la operación del Comedor, las cafeterías, fuentes de sodas y lavanderías.

Estas dependencias dieron servicio a un número creciente de alumnos residentes, alumnos externos, maestros, funcionarios y empleados del Instituto.

El Depto. de Servicios Especiales, colaboró ampliamente con la Vicerrectoría de Asuntos Estudiantiles, a man-

tener las mejores relaciones con todo el alumnado del Instituto y los distintos departamentos académicos y administrativos a través de servicios de banquetes, convivios y otros eventos sociales organizados por ellos.

El uso de la tarjeta de crédito "Creditec", que facilita a todo nuestro alumnado la obtención de servicios de alimentación y lavado de ropa dentro de nuestras instalaciones, se vió fuertemente incrementado durante el período que se informa.

#### Relaciones con Alumnos y sus Asociaciones

Se incrementó la convivencia con los estudiantes y se les estimuló en las actividades promovidas por ellos, algunas de las cuales son de gran trascendencia como los simposios de Ingeniería Química y de Mecánica Aplicada; las semanas de Contabilidad y de Economía, de Bioquímica, de Computación y otras más.

Las Asociaciones foráneas de Baja California; Tamaulipas, Sonora y Sinaloa realizaron sus convenciones anuales. El dinero que recaban en estas convenciones así como en campañas financieras, les permite becar a estudiantes de limitados recursos económicos.

Algunas de ellas, han constituido fondos de becas.

Se destaca Baja California cuyo fondo aproximado es de \$ 700,000.00, Chihuahua tiene \$62,000.00, el Puerto de Veracruz \$20,000.00, Saltillo \$ 15,000.00 y otras tienen cantidades pequeñas. Todos estos fondos son custodiados y puestos a trabajar por el Tecnológico para que se incrementen con los intereses y mediante los convenios correspondientes.

Información  
Periódica

Se siguió editando regularmente el semanario "Panorama", medio informativo para alumnos, maestros y personal en general.

UNIDAD NOROESTE  
SECCION GUAYMAS

Escuela de  
Ciencias Marí-  
timas y Alimen-  
tarias

La población estudiantil de la Escuela aumentó notablemente durante el año escolar, el número de alumnos en el semestre de agosto, fue más del doble que el alumnado del año anterior, incrementándose en el semestre que se inició en enero. Esto lo podemos atribuir a que desde septiembre de 1972, el número de alumnos de nuevo ingreso a la carrera de Ingeniero Bioquímico ha aumentado considerablemente, y durante 1974-1975 a estos alumnos les corres

Algunas de ellas, han constituido fondos de becas. Se destaca Baja California cuyo fondo aproximado es de \$ 700,000.00, Chihuahua tiene \$62,000.00, el Puerto de Veracruz \$20,000.00, Saltillo \$ 15,000.00 y otras tienen cantidades pequeñas. Todos estos fondos son custodiados y puestos a trabajar por el Tecnológico para que se incrementen con los intereses y mediante los convenios correspondientes.

Información  
Periódica

Se siguió editando regularmente el semanario "Panorama", medio informativo para alumnos, maestros y personal en general.

UNIDAD NOROESTE  
SECCION GUAYMAS

Escuela de  
Ciencias Marí-  
timas y Alimen-  
tarias

La población estudiantil de la Escuela aumentó notablemente durante el año escolar, el número de alumnos en el semestre de agosto, fue más del doble que el alumnado del año anterior, incrementándose en el semestre que se inició en enero. Esto lo podemos atribuir a que desde septiembre de 1972, el número de alumnos de nuevo ingreso a la carrera de Ingeniero Bioquímico ha aumentado considerablemente, y durante 1974-1975 a estos alumnos les corres

pondió seguir su carrera en Guaymas, después de dos años de estudiar en Monterrey.

El número total de alumnos en la carrera de Ingeniero Biológico Químico, incluyendo los que estudian los primeros dos años de la carrera en Monterrey, y los que estudian los últimos dos años en Guaymas, fue de 376 en el semestre de agosto y 385 en el de enero, lo que la incluye entre las de mayor alumnado en el Instituto.

Con fondos de Fundación Ford, se encuentran becados dos de nuestros maestros, los que obtendrán sus respectivas maestrías en Ciencia y Tecnología de Alimentos en "Oregon State University" y en Química del Agua en la Universidad de Wisconsin.

Se invitó al Dr. Pieter Korringa, director del Instituto de Pesquerías de Holanda y a los Dres. Robert Baker y Frank Kosikowski de "Cornell University", a revisar junto con nuestros profesores y directivos el programa de estudios de la carrera, los programas y contenido de los cursos que ofrecemos y los programas de maestrías que se elaboraron para iniciarse en agosto de 1975. Se sugirió modificar los programas de unos pocos cursos y el consenso general fue de que los programas de estudio a nivel profesional y de postgrado estaban muy bien integrados y cubrían ampliamente sus objetivos.

Se acordó desarrollar un programa conjunto entre el Centro de Ciencias y Tecnología de Alimentos de la Universidad de Cornell y nuestra Escuela, el que incluye intercambio de alumnos y profesores a nivel de post-grad<sup>o</sup>, así como realizar proyectos de investigación en conjunto.

Durante este año tuvimos como investigadores visitantes al Dr. Rudy y el Dr. Gonor, Director de la estación marina de la Universidad de Oregon el primero, y profesor de la Universidad Estatal de Oregon el segundo.

Desde fines del semestre de enero de 1973 se estableció en la Escuela, un programa de evaluación de cursos a través de cuestionarios que son entregados a los alumnos al finalizar las clases. Los resultados de esta evaluación, indican que el nivel promedio de nuestros cursos ha mejorado sensiblemente.

Un estudio sobre los lugares de origen de nuestros alumnos indica que proviene de todo el país. Unicamente el 14% de nuestros alumnos son originarios de la región Noroeste de México. Hasta la fecha han egresado 229 profesionistas de esta Escuela.

Escuela Preparatoria  
en Guaymas

Durante el período, nuestra escuela desarrolló actividades promocionales a través de visitas de Directivos a diversas ciudades, cartas a diferentes personas relacionadas con la escuela y una promoción especial con los tarjetahabientes del Banco Nacional de México en la región, habiéndose distribuido por este medio 20,000 folletos informativos sobre la escuela.

Como resultado de tales promociones, se registró un modesto aumento en nuestro alumnado.

Nuestro cuerpo docente recibió un curso de microenseñanza que fue impartido por el Centro de Innovación y Documentación en Educación Superior.

Con el establecimiento del bachillerato de Humanidades, logramos aumentar la proporción de alumnado femenino.

En el área de Difusión Cultural, se celebraron con la activa participación de nuestros alumnos; torneos de ajedrez, cine-club y la escenificación de una pastorela.

Como actividades deportivas, participamos en torneos de Basquetball, Baseball, Water Polo y Futbol Soccer.

UNIDAD NOROESTE -  
SECCION CD. OBREGON

Escuela Superior  
de Agricultura de  
Ciudad Obregón

En el período 1974-1975, la Unidad Noroeste, Sección Cd. Obregón, empleó gran esfuerzo en consolidar la infraestructura Académico-Administrativa, lo que nos permite ahora aumentar nuestro alumnado sin causar desequilibrio en la Sección. Nuestro Departamento Escolar ha quedado debidamente organizado en coordinación con Monterrey. Se encuentran funcionando satisfactoriamente las áreas de biblioteca, almacén general, cafetería, actividades deportivas y extraescolares, permitiendo que el alumno, encuentre un ambiente de estudio y trabajo agradable. En nuestros campos iniciamos un programa de introducción de hortalizas, sembrando además en forma comercial 28 hectáreas de trigo y 26 de soya para semilla.

Planta Física

La segunda etapa de construcción constó de los siguientes cuerpos: a). - Auditorio para 280 personas con servicios de proyección y preparación para instalar sistema de traducción simultánea. b). - Edificio con 9 aulas, 2 de ellas audiovisuales con servicio de proyección y dos cubículos integrados, pórtico y preparación para circuito cerrado de televisión. c). - Edificio para mantenimiento de maqui



naria, vestidores y unidad habitacional para cuidadores de la Posta Zootécnica.

La unidad deportiva y la Posta Zootécnica iniciará su construcción hasta septiembre de 1975, debido a un retraso en la aportación Federal. Del Consejo Nacional del Fomento Educativo, se obtuvo maquinaria y equipos audiovisuales, Topográficos y Meteorológicos, así como libros y un Módulo de modelos de animales domésticos.

La erogación de la segunda etapa de construcción excede a la fecha cuatro millones de pesos.

#### Desarrollo Académico

Nuestra primera generación de alumnos terminaron su cuarto semestre y de acuerdo a nuestro plan de estudios, iniciarán su especialización.

Tenemos una población de 120 alumnos en dos especialidades; en el año se impartieron 15 cursos con sistemas tradicionales, 4 clases en plan SIP, 11 laboratorios y 2 seminarios.

Se contó con 5 profesores de planta y 8 auxiliares. Dos investigadores del Centro de Investigaciones Agrícolas del Noroeste, colaboraron con nosotros. Se elaboraron los planes analíticos de todos los cursos que se impartieron.

### Nuevas Carreras

En sesión de Consejo, Educación Superior del Noroeste, A.C., aprobó para agosto de 1975, la iniciación de la especialidad de Parasitología Agrícola y las carreras de Licenciado en Administración de Empresas y Contador Público. Iniciándose inmediatamente una campaña publicitaria por medio de la prensa, radio y televisión, para promover estas nuevas carreras.

### ESCUELA DE GRADUADOS EN ADMINISTRACION EN LA CIUDAD DE MEXICO

Consideramos que nuestra escuela ha logrado una muy buena aceptación en el Distrito Federal, ya que el número de alumnos ha aumentado considerablemente. Es significativo para nosotros no sólo el aumento numérico abstracto, sino la calidad intelectual de las personas que se inscriben para obtener su postgrado, lo que nos obliga a ofrecerles siempre la mejor y más actual calidad académica al alcance de nuestras posibilidades.

De parte de Educación Superior de México, A.C. (ESMAC) hemos continuado recibiendo su patrocinio generoso para nuestras actividades, lo que nos ha permitido trabajar con armonía en el cumplimiento tanto de nuestro convenio con

### Nuevas Carreras

En sesión de Consejo, Educación Superior del Noroeste, A.C., aprobó para agosto de 1975, la iniciación de la especialidad de Parasitología Agrícola y las carreras de Licenciado en Administración de Empresas y Contador Público. Iniciándose inmediatamente una campaña publicitaria por medio de la prensa, radio y televisión, para promover estas nuevas carreras.

### ESCUELA DE GRADUADOS EN ADMINISTRACION EN LA CIUDAD DE MEXICO

Consideramos que nuestra escuela ha logrado una muy buena aceptación en el Distrito Federal, ya que el número de alumnos ha aumentado considerablemente. Es significativo para nosotros no sólo el aumento numérico abstracto, sino la calidad intelectual de las personas que se inscriben para obtener su postgrado, lo que nos obliga a ofrecerles siempre la mejor y más actual calidad académica al alcance de nuestras posibilidades.

De parte de Educación Superior de México, A.C. (ESMAC) hemos continuado recibiendo su patrocinio generoso para nuestras actividades, lo que nos ha permitido trabajar con armonía en el cumplimiento tanto de nuestro convenio con

ESMAC, como en beneficio de la calidad educativa que buscamos para nuestra escuela de Graduados en Administración.

### Alumnado

El crecimiento en el número de nuestros alumnos, ha rebasado nuestras expectativas previstas; hemos registrado un crecimiento del orden del 36% por período académico. Nuestra escuela se inició en 1973 con 97 alumnos y a la fecha, contamos con 367 alumnos inscritos para obtener su maestría en Administración.

De este alumnado, contamos con 28 alumnos en Querétaro y 32 en León, Gto., quienes nos solicitaron extendiésemos nuestros servicios a esas ciudades.

### Cursos y Profesorado

Desde su iniciación con 10 cursos en 1973; a la fecha, se ofrecen 34 cursos en 20 materias. Estos cursos se imparten por 7 maestros de tiempo completo y 14 auxiliares, todo el cuerpo docente tiene el grado mínimo de maestría.

### Cursos de Extensión

Se ha continuado con el programa de cursos de extensión para ejecutivos, se ha buscado fomentar los cursos de ejecutivos dentro de las propias empresas; el número de cur

sos y de participantes, ha aumentado notablemente.

La misión de llegar a aquellos ejecutivos, que por razones de falta de grado académico no pueden cursar la maestría, o quizás porque no tienen el tiempo para hacerlo, se cumple con este tipo de programas. El mensaje es el mismo de la maestría, con diferencias de grado y de énfasis dadas las características de los participantes.

#### UNIDAD ESTADO DE MEXICO

Debido a retrasos en la aportación ofrecida por el Gobierno Federal, que es parte substancial de la inversión en este proyecto, no se ha avanzado considerablemente.

Se cuenta a la fecha, con un terreno de 20 hectáreas en la zona aledaña al Norte de la Ciudad de México, y los proyectos constructivos y de organización.

#### UNIDAD QUERETARO

La Asociación "Educación Superior del Centro, A.C.", que auspicia la Unidad Querétaro, adquirió 20 hectáreas en el área denominada "Parques Industriales", a éstos terrenos se les dotó con canales de desagüe, electricidad, acceso pavimentado y agua.

Se terminaron 14 aulas y 21 oficinas para el profesorado

sos y de participantes, ha aumentado notablemente.

La misión de llegar a aquellos ejecutivos, que por razones de falta de grado académico no pueden cursar la maestría, o quizás porque no tienen el tiempo para hacerlo, se cumple con este tipo de programas. El mensaje es el mismo de la maestría, con diferencias de grado y de énfasis dadas las características de los participantes.

#### UNIDAD ESTADO DE MEXICO

Debido a retrasos en la aportación ofrecida por el Gobierno Federal, que es parte substancial de la inversión en este proyecto, no se ha avanzado considerablemente.

Se cuenta a la fecha, con un terreno de 20 hectáreas en la zona aledaña al Norte de la Ciudad de México, y los proyectos constructivos y de organización.

#### UNIDAD QUERETARO

La Asociación "Educación Superior del Centro, A.C.", que auspicia la Unidad Querétaro, adquirió 20 hectáreas en el área denominada "Parques Industriales", a éstos terrenos se les dotó con canales de desagüe, electricidad, acceso pavimentado y agua.

Se terminaron 14 aulas y 21 oficinas para el profesorado

sos y de participantes, ha aumentado notablemente.

La misión de llegar a aquellos ejecutivos, que por razones de falta de grado académico no pueden cursar la maestría, o quizás porque no tienen el tiempo para hacerlo, se cumple con este tipo de programas. El mensaje es el mismo de la maestría, con diferencias de grado y de énfasis dadas las características de los participantes.

#### UNIDAD ESTADO DE MEXICO

Debido a retrasos en la aportación ofrecida por el Gobierno Federal, que es parte substancial de la inversión en este proyecto, no se ha avanzado considerablemente.

Se cuenta a la fecha, con un terreno de 20 hectáreas en la zona aledaña al Norte de la Ciudad de México, y los proyectos constructivos y de organización.

#### UNIDAD QUERETARO

La Asociación "Educación Superior del Centro, A.C.", que auspicia la Unidad Querétaro, adquirió 20 hectáreas en el área denominada "Parques Industriales", a éstos terrenos se les dotó con canales de desagüe, electricidad, acceso pavimentado y agua.

Se terminaron 14 aulas y 21 oficinas para el profesorado

y la administración. Así mismo, se construyó una unidad laboratorio central, el cual consta de almacén, un laboratorio básico de Química, Biología y Física, un área para un centro electrónico de cálculo y una cafetería provisional. El área construida actualmente puede dar servicio a 650 alumnos y la inversión actual para la construcción y equipamiento de la misma es de \$7'376,000.00.

Se desarrolló una campaña financiera, la cual arroja a la fecha, un total de \$7'637,541.00; pero esta cantidad no incluye donaciones por concepto de terrenos.

A partir de febrero pasado, se inició una campaña de captación de alumnos, principalmente en las ciudades de Querétaro, Celaya, Morelia, León, Irapuato, Salamanca y el área metropolitana del Distrito Federal. Esta promoción se hizo a través del radio y periódicos de cada localidad. El resultado de esta campaña fue inscribir para iniciación de cursos en agosto 15 de 1975, 162 alumnos en el primer semestre de preparatoria, 58 alumnos en primer cuatrimestre de Ingeniero Agrónomo Zootecnista, 23 alumnos en primer cuatrimestre de Ingeniero Agrónomo en Producción, 27 alumnos en el primer cuatrimestre de Licenciado en Administración de Empresas y 37 alumnos en el primer cuatrimestre de Ingeniero en Sistemas Computacionales.



Actualmente está instalándose un Centro Electrónico de Cálculo, el cual contará con una computadora Hewlett Packard 3000, con 128 K. de memoria y 30 M bytes en almacenamiento de disco. Este centro, además de dar servicio a los estudiantes, servirá a la Administración de la Unidad.

La planeación y creación del Campo Experimental Agrícola, se encuentra en vía de desarrollo.

UNIDAD SAN  
LUIS POTOSI

El 5 de agosto de 1974, Educación Superior Potosina, Asociación Civil, se constituyó legalmente estableciéndose como objetivos de la misma el iniciar, promover, fomentar, estimular y patrocinar toda clase de actividades educacionales, de investigación científica y de difusión de la cultura.

Con el propósito de cumplir los objetivos mencionados, el ITESM suscribió un convenio con Educación Superior Potosina Asociación Civil, mediante el cual esa Institución educativa, se compromete a operar y administrar la escuela auspiciada por E.S.P.A.C., mientras que E.S.P.A.C. se compromete a proveer los recursos financieros y ma

Actualmente está instalándose un Centro Electrónico de Cálculo, el cual contará con una computadora Hewlett Packard 3000, con 128 K. de memoria y 30 M bytes en almacenamiento de disco. Este centro, además de dar servicio a los estudiantes, servirá a la Administración de la Unidad.

La planeación y creación del Campo Experimental Agrícola, se encuentra en vía de desarrollo.

UNIDAD SAN  
LUIS POTOSI

El 5 de agosto de 1974, Educación Superior Potosina, Asociación Civil, se constituyó legalmente estableciéndose como objetivos de la misma el iniciar, promover, fomentar, estimular y patrocinar toda clase de actividades educacionales, de investigación científica y de difusión de la cultura.

Con el propósito de cumplir los objetivos mencionados, el ITESM suscribió un convenio con Educación Superior Potosina Asociación Civil, mediante el cual esa Institución educativa, se compromete a operar y administrar la escuela auspiciada por E.S.P.A.C., mientras que E.S.P.A.C. se compromete a proveer los recursos financieros y ma

teriales que el ITESM -Unidad San Luis, requiere para desarrollar su labor educativa.

### Campaña Financiera

Habiendo conocido las necesidades del proyecto constructivo y su costo, se diseñaron dos campañas financieras por las que se lograron donativos en promesa por \$ 3'170,500.00, de los cuales se han recibido \$2'345,750 que se destinaron a la construcción de las instalaciones educativas; a la compra del mobiliario y equipo requerido; a la impresión de folletos para las Campañas Financieras y a la administración en general.

Los plazos de terminación establecidos en los programas de estas campañas financieras, se acortaron gracias a la desinteresada colaboración de los socios al constituirse en eficaces promotores.

La Unidad Educativa está localizada en un terreno de 50,000 M2. al norte de la Avenida Muñoz que fue seleccionado por reunir los requisitos sugeridos por el ITESM, y adquirido por ESPAC, gracias a la generosa donación del Sr. Don Humberto Pizzuto.

### Actividades Académicas

Las actividades académicas del ITESM - Unidad San Luis Potosí, se iniciaron el día 14 de agosto de este año y los

servicios educativos que se ofrecen inicialmente son los relacionados a la Enseñanza Media Superior o Bachillerato. Los planes de estudio corresponden a la más reciente reforma educativa que fue iniciada en el ITESM por recomendaciones de la UNESCO.

El cuerpo docente adscrito a la Unidad San Luis recibió un curso de entrenamiento impartido por maestros del Tecnológico de Monterrey; dicho curso concluyó con una evaluación de nuestro profesorado, obteniéndose resultados muy satisfactorios. Todo eso, aunado a la utilización de textos diseñados y escritos por maestros de esta Institución, nos garantiza en esta Unidad el alto nivel educativo que es norma tradicional del Tecnológico y que queremos ofrecer a la juventud de la región.

#### UNIDAD SALTILLO

##### Escuela Preparatoria

Durante el ciclo académico 1974-1975, se impartieron 44 cursos para un total inicial de 96 alumnos. El desarrollo de dichos cursos se llevó a cabo con la participación de tres profesores de planta y nueve auxiliares.

Fueron admitidos por revalidación de estudios 22 alumnos, incluidos en los 96, de los cuales 19 terminaron su Bachillerato en el pasado mes de mayo. El día 6 de junio de 1975, se realizó la primera Ceremonia de Graduación.

servicios educativos que se ofrecen inicialmente son los relacionados a la Enseñanza Media Superior o Bachillerato. Los planes de estudio corresponden a la más reciente reforma educativa que fue iniciada en el ITESM por recomendaciones de la UNESCO.

El cuerpo docente adscrito a la Unidad San Luis recibió un curso de entrenamiento impartido por maestros del Tecnológico de Monterrey; dicho curso concluyó con una evaluación de nuestro profesorado, obteniéndose resultados muy satisfactorios. Todo eso, aunado a la utilización de textos diseñados y escritos por maestros de esta Institución, nos garantiza en esta Unidad el alto nivel educativo que es norma tradicional del Tecnológico y que queremos ofrecer a la juventud de la región.

#### UNIDAD SALTILLO

##### Escuela Preparatoria

Durante el ciclo académico 1974-1975, se impartieron 44 cursos para un total inicial de 96 alumnos. El desarrollo de dichos cursos se llevó a cabo con la participación de tres profesores de planta y nueve auxiliares.

Fueron admitidos por revalidación de estudios 22 alumnos, incluidos en los 96, de los cuales 19 terminaron su Bachillerato en el pasado mes de mayo. El día 6 de junio de 1975, se realizó la primera Ceremonia de Graduación.

Durante el verano, se impartieron dos materias en cursos intensivos. Se desarrollaron actividades deportivas por parte del alumnado y se constituyó la Sociedad de Alumnos de la Escuela Preparatoria. En general la responsabilidad y participación de los alumnos fue muy satisfactoria. Desde el 25 de julio, la Escuela Preparatoria cuenta con su nuevo edificio y las instalaciones complementarias correspondientes.

#### Maestría en Administración

Se impartieron tres cuatrimestres de agosto 1974 a agosto 1975 y un total de cinco cursos. El personal docente que cubrió dichos cursos, se trasladó de Monterrey a Saltillo, ya que forman parte del profesorado del ITESM en Monterrey.

#### UNIDAD LAGUNA

Un grupo de empresarios de la Comarca Lagunera, conscientes de la necesidad actual de formar día a día mejores profesionistas para México y en particular para la región de la Laguna, se reunieron a fines del año pasado, con el fin de intercambiar opiniones y de estudiar la posibilidad de establecer en la comarca Lagunera una escuela preparatoria y una Unidad Profesional del ITESM.

Durante el verano, se impartieron dos materias en cursos intensivos. Se desarrollaron actividades deportivas por parte del alumnado y se constituyó la Sociedad de Alumnos de la Escuela Preparatoria. En general la responsabilidad y participación de los alumnos fue muy satisfactoria. Desde el 25 de julio, la Escuela Preparatoria cuenta con su nuevo edificio y las instalaciones complementarias correspondientes.

#### Maestría en Administración

Se impartieron tres cuatrimestres de agosto 1974 a agosto 1975 y un total de cinco cursos. El personal docente que cubrió dichos cursos, se trasladó de Monterrey a Saltillo, ya que forman parte del profesorado del ITESM en Monterrey.

#### UNIDAD LAGUNA

Un grupo de empresarios de la Comarca Lagunera, conscientes de la necesidad actual de formar día a día mejores profesionistas para México y en particular para la región de la Laguna, se reunieron a fines del año pasado, con el fin de intercambiar opiniones y de estudiar la posibilidad de establecer en la comarca Lagunera una escuela preparatoria y una Unidad Profesional del ITESM.

Como resultado de lo anterior, se elaboró un estudio de viabilidad y se constituyó Educación y Tecnología de la Laguna, A.C., para iniciar y auspiciar los trabajos del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey-Unidad Laguna. Después de tener los resultados del estudio de viabilidad en lo referente a la escuela preparatoria, Educación y Tecnología de la Laguna, A.C., acordó aportar los recursos económicos necesarios para acondicionar y equipar un edificio muy satisfactorio.

Con lo anterior, el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey-Unidad Laguna, inició en el mes de mayo, la promoción de la escuela preparatoria, lográndose una respuesta muy favorable. Las actividades docentes de la escuela preparatoria, se iniciaron en julio de 1975, con cursos intensivos a un grupo de alumnos que ingresaron por revalidación de estudios y que desean terminar la totalidad de ellos en mayo próximo. Para iniciar clases el 15 de agosto de 1975, se han inscrito 169 alumnos.

Programación de Dos  
Nuevas Unidades en  
Irapuato, Gto. y en  
Chihuahua, Chih.

Con la invitación de Grupos empresariales distinguidos, uno de Irapuato, Gto., y otro de Chihuahua, Chih., el Consejo de ITESMAC, aprobó la operación de dos nuevas Escuelas



Preparatorias en estas Ciudades. Se está procediendo a organizar las correspondientes Asociaciones Civiles para el patrocinio de estas Escuelas, las cuales deberán aportar el inmueble, el mobiliario y el equipo y comprometerse a subsidiar los déficits de operación.

### Concurso Literario Cervantes

Con el patrocinio generoso de Don Carlos Prieto en este año como en los anteriores, se celebró el Concurso Literario Cervantes, los premios a las personas que participaron en tal certamen fueron entregados el día 23 de abril de 1975, en la Sala de Consejo de Rectoría a los triunfadores, siendo como sigue: Categoría General: Premio Monterrey \$30,000.00. - fue declarado desierto. Segundo Premio: \$10,000.00. - correspondió al Lic. Antonio Martínez Leal. Categoría Estudiantil: Primer Premio \$ 3,000.00. - Sritas. Blanca, Alejandra y Olga Tafolla Fernández, Tercer Premio \$ 1,000.00. - Srita. Ana Luisa Gúmez E.

### Premio Luis Elizondo 1974

El pasado 12 de diciembre de 1974, se entregaron los Premios Luis Elizondo. El Premio Humanitario, al In

ternado María Goretti, de Huejutla, Hidalgo en reconocimiento a su meritoria labor humanitaria en favor de los campesinos y habitantes indígenas de la región.

El Premio Científico fue compartido por los Dres. Guillermo Soberón Acevedo, Maximiliano Ruiz Castañeda y Rafael Méndez Martínez de la Cd. de México por sus trabajos e investigaciones científicas y a su labor e influencia en la formación de profesionistas en el campo de la Medicina y Ciencias Biomédicas.

Cada premio consistió en \$250,000.00 en efectivo, medallas de oro y diplomas a cada premiado.

DIRECCION DE  
RELACIONES  
CON EXALUMNOS

Están organizados 34 Grupos Ex-A-Tec en el país y 4 en el extranjero, habiéndose iniciado en este año los grupos de León, Gto., San Luis Potosí, Tampico, Tamps., y Monclova, Coah.

El Directorio de Exalumnos, que contiene datos de 10,945 exalumnos, se maneja a través del Centro de Cálculo, lo que nos es más eficiente; el directorio sirvió para el envío mensual de los Boletines Ex-A-Tec y la Bolsa de Trabajo, así como el material de la Campaña Ex-A-Tec 74-

ternado María Goretti, de Huejutla, Hidalgo en reconocimiento a su meritoria labor humanitaria en favor de los campesinos y habitantes indígenas de la región.

El Premio Científico fue compartido por los Dres. Guillermo Soberón Acevedo, Maximiliano Ruiz Castañeda y Rafael Méndez Martínez de la Cd. de México por sus trabajos e investigaciones científicas y a su labor e influencia en la formación de profesionistas en el campo de la Medicina y Ciencias Biomédicas.

Cada premio consistió en \$250,000.00 en efectivo, medallas de oro y diplomas a cada premiado.

DIRECCION DE  
RELACIONES  
CON EXALUMNOS

Están organizados 34 Grupos Ex-A-Tec en el país y 4 en el extranjero, habiéndose iniciado en este año los grupos de León, Gto., San Luis Potosí, Tampico, Tamps., y Monclova, Coah.

El Directorio de Exalumnos, que contiene datos de 10,945 exalumnos, se maneja a través del Centro de Cálculo, lo que nos es más eficiente; el directorio sirvió para el envío mensual de los Boletines Ex-A-Tec y la Bolsa de Trabajo, así como el material de la Campaña Ex-A-Tec 74-

75, para solicitar donativos a los exalumnos. La solicitud se dirigió a 8,547 exalumnos, habiéndose obtenido donativos que ascendieron a la suma de \$107,100.00. El propósito de este Programa Financiero, fue fundamentalmente el de ligar a los exalumnos con su Alma Mater para que puedan cooperar con más afecto a nuestros programas financieros.

El Plan de Educación Futura es un programa mediante el cual los exalumnos hacen aportaciones destinadas a cubrir las cuotas de sus hijos cuando éstos ingresen al Instituto.

El resultado del plan de Educación Futura, desde su iniciación en 1969 hasta la fecha, nos ha representado aportaciones ofrecidas por \$13,253,834.00, de los cuales han sido cobrados ya \$2'915,923.

La Bolsa de Trabajo Ex-A-Tec, considerada como uno de los mejores servicios que el Instituto puede prestar a sus egresados, ha continuado sirviendo a los exalumnos y a las empresas. A la fecha están inscritos 402 profesionistas que ofrecen sus servicios, y 225 empresas que han aceptado colaborar con donativos para sostener este servicio, que durante el año incluyó la distribución de 3 ediciones del Boletín de la Bolsa de Trabajo. En el

año se recibieron donativos para este propósito por \$61,086.00. El Boletín Ex-A-Tec sigue siendo el órgano de información para los exalumnos, habiéndose distribuido 12 ediciones en el año.

### FONDO DE PENSIONES

Los recursos del Fondo de Pensiones al 15 de agosto de 1975, ascendieron a un total de \$107'488.000.00, lo que representa un incremento en relación al período anterior de \$ 17'027.000.00. Los rendimientos netos del Fondo fueron de \$ 12'398.000.00, después de abonar a las acumulaciones relativas a los profesores, el 8% anual.

Los citados rendimientos netos, también se abonaron a las acumulaciones respectivas de los profesores.

A continuación se detallan los recursos del Fondo de Pensiones, al 15 de agosto de 1974 y 1975.

(Miles de Pesos)

	<u>1974</u>	<u>1975</u>
Inversiones Bancarias	436.	170.
Deudores a Corto Plazo	30'798.	10'835.
Deudores a Largo Plazo	26'423.	41'949.
Inversiones en Valores	18'120.	34'883.
Inversiones en Inmuebles	14'548.	19'651.
Deudores por Venta de Inmuebles	136.	0.
T O T A L	<u>90'461.</u>	<u>107.488.</u>

año se recibieron donativos para este propósito por \$61,086.00. El Boletín Ex-A-Tec sigue siendo el órgano de información para los exalumnos, habiéndose distribuido 12 ediciones en el año.

### FONDO DE PENSIONES

Los recursos del Fondo de Pensiones al 15 de agosto de 1975, ascendieron a un total de \$107'488.000.00, lo que representa un incremento en relación al período anterior de \$ 17'027.000.00. Los rendimientos netos del Fondo fueron de \$ 12'398.000.00, después de abonar a las acumulaciones relativas a los profesores, el 8% anual.

Los citados rendimientos netos, también se abonaron a las acumulaciones respectivas de los profesores.

A continuación se detallan los recursos del Fondo de Pensiones, al 15 de agosto de 1974 y 1975.

(Miles de Pesos)

	<u>1974</u>	<u>1975</u>
Inversiones Bancarias	436.	170.
Deudores a Corto Plazo	30'798.	10'835.
Deudores a Largo Plazo	26'423.	41'949.
Inversiones en Valores	18'120.	34'883.
Inversiones en Inmuebles	14'548.	19'651.
Deudores por Venta de Inmuebles	136.	0.
T O T A L	<u>90'461.</u>	<u>107.488.</u>

ESTADOS FINANCIEROS

INSTITUTO TECNOLOGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTERREY

ESTADO DE SITUACION FINANCIERA CONSOLIDADO

COMPARATIVO AL 15 DE AGOSTO

	1974	1975
<u>ACTIVO</u>		
<u>Circulante</u>		
Caja y Bancos	757.214.30	7.608.018.41
Inversiones Temporales	41.124.981.22	47.933.296.14
Cuentas por Cobrar Alumnos	28.802.419.18	37.703.096.92
Deudores Diversos	4.277.241.10	11.082.963.51
Almacenes (Neto)	2.517.539.62	3.793.373.89
Anticipo a Proveedores	523.063.37	2.260.281.96
Mercancías en Consignación	753.239.72	1.795.901.43
	<u>78.755.698.51</u>	<u>112.181.932.26</u>
 <u>No Circulante</u>		
Muebles, Maquinaria y Equipo (Neto)	24.246.992.30	49.182.064.45
Fondo Préstamos Alumnos Graduados	3.169.575.84	3.276.273.16
Préstamos Alumnos Largo Plazo (Neto)	19.295.613.20	20.500.369.88
Equipo en Construcción	39.928.23	37.467.63
Biblioteca, Filmoteca y Museo	11.429.386.74	12.289.795.69
Depósitos en Garantía	8.587.50	8.587.50
	<u>58.190.083.81</u>	<u>85.294.553.31</u>
 <u>Cargos Diferidos</u>		
Gastos de Ejercicios Futuros	5.330.249.04	6.540.322.89
	<u>5.330.249.04</u>	<u>6.540.322.89</u>
 SUMA EL ACTIVO	 <u>142.276.031.36</u>	 <u>204.016.813.46</u>

INSTITUTO TECNOLOGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTERREY

ESTADO DE SITUACION FINANCIERA CONSOLIDADO

COMPARATIVO AL 15 DE AGOSTO

	1974	1975
<u>PASIVO</u>		
<u>Circulante</u>		
Proveedores	3.451.747.72	3.955.570.69
Acreedores Diversos	10.174.214.33	17.023.013.71
Documentos por Pagar	<u>1.320.451.25</u>	<u>117.144.55</u>
	<u>14.946.413.30</u>	<u>21.095.728.95</u>
<u>No Circulante</u>		
Documentos por Pagar	77.926.50	27.336.931.25
Préstamos Refaccionarios	<u>262.421.66</u>	<u>262.421.66</u>
	<u>340.348.16</u>	<u>27.599.352.91</u>
<u>Créditos Diferidos</u>		
Productos de Ejercicios Futuros	63.829.581.60	84.613.019.60
Reserva Prima Antigüedad	<u>2.446.501.62</u>	<u>5.602.804.34</u>
	<u>66.276.083.22</u>	<u>90.215.823.94</u>
<u>Patrimonio</u>		
Fondo Social	31.743.581.84	41.506.772.23
Variaciones al Fondo Social	15.670.279.77	9.732.435.63
Subsidio del Gobierno Federal	<u>3.033.199.00</u>	<u>3.905.088.00</u>
	50.447.060.61	55.144.295.86
Resultado del Ejercicio	<u>(8.940.288.38)</u>	<u>(11.792.495.81)</u>
	<u>41.506.772.23</u>	<u>43.351.800.05</u>
Fondos Asignados	16.036.838.61	18.477.834.45
Fondo Préstamos Alumnos Graduados	<u>3.169.575.84</u>	<u>3.276.273.16</u>
	<u>19.206.414.45</u>	<u>21.754.107.61</u>
SUMA EL PASIVO Y PATRIMONIO	<u>142.276.031.36</u>	<u>204.016.813.46</u>



INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTERREY

ESTADO DE RESULTADOS OPERACIONALES

Por el Ejercicio Anual que terminó el

15 de Agosto de 1975

	1974	1975
<u>INGRESOS</u>		
Colegiaturas	105.635.259.98	163.197.683.44
Pensiones de Residencias	3.941.802.33	5.618.324.25
Otros Ingresos Relativos a Docencia	7.263.905.00	11.153.298.76
Otros Ingresos Relativos a Actividades Escolares y Generales	7.437.825.46	12.039.825.17
Ingresos por Comedores y Cafeterías	<u>7.517.303.40</u>	<u>10.036.741.61</u>
	<u>131.796.096.17</u>	<u>202.045.873.23</u>
<u>EGRESOS</u>		
Sueldos	71.517.793.70	97.208.220.55
Prestaciones	21.905.257.02	34.469.145.33
Gastos Operacionales	28.554.613.26	61.179.717.84
Becas a Profesores	694.028.10	2.285.087.77
Becas a Alumnos	10.703.833.12	11.348.309.96
Gastos por Comedores y Cafeterías	5.500.806.45	7.347.887.59
Resultados de la División de Investigaciones de la D.I.A., Relaciones Industriales y Unidades Foráneas en Guaymas, Son., México, D.F., Cd. Obregón, Son, y Saltillo, Coah.	<u>1.860.052.90</u>	*
	<u>140.736.384.55</u>	<u>213.838.369.04</u>
Pérdida Operacional	<u>8.940.288.38</u>	<u>11.792.495.81</u>

\* En 1975, se encuentran Consolidados en los Ingresos y los Egresos, los Resultados de la División de Investigaciones de Ingeniería y Arquitectura, el Departamento de Relaciones Industriales y las Unidades Foráneas en Guaymas, Obregón, México, San Luis Potosí, Laguna (Torreón) y Saltillo.

A P E N D I C E

BECAS POR ESCUELAS

CURSOS DIURNOS

	Alumnos <u>Beneficiados</u>	
	Agosto 74	Enero 75
División de Ciencias Agropecuarias y Marítimas	108	93
División de Ciencias y Humanidades	297	321
División de Administración y Cien- cias Sociales	177	162
División de Ingeniería y Arquitectura	562	529
Preparatoria	<u>87</u>	<u>83</u>
T o t a l	1231	1188

CURSOS SUB-PROFESIONALES

	Beneficiados Alumno - Año
Taller (diurnos)	44
Técnicos (nocturnos)	23
Técnico en Contabilidad (nocturnos)	14
Preparatoria Técnica	46
Preparatoria Incorporada Melitón Villarreal	<u>33</u>
T o t a l	166

NUEVAS PUBLICACIONES

DIVISION DE ADMINISTRACION Y CIENCIAS SOCIALES

Gallegos Alejandro, "Unidades de Introducción a la Economía, Plan S.I.P."  
García Américo, "Alta Gerencia, Estrategia y Organización de la Empresa".

DIVISION DE CIENCIAS AGROPECUARIAS Y MARITIMAS

Mir Irene, "Manual de Laboratorio de Biología Descriptiva"  
Reyes Pedro, "Manual para Diseñar Experimentos Agrícolas"  
Cuevas Atanasio, "Apuntes de Agrostología"  
Reyes Pedro, "Notas para el Curso de Cereales y Leguminosas"

DIVISION DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Scheel Carlos, "Máquinas y Memorias Virtuales", Primera Parte.  
Domínguez Xorge, "Cromatografía en Papel y Capa Delgada".  
Martínez Amparo, "Curso de Pronunciación del Español para Extranjeros".  
Jiménez Daniel, "Guía de Películas por Objetivos".  
Jiménez Daniel, "Guía para el Aprendizaje por Objetivos"  
Sistemas, "Computación Electrónica I, Plan S.I.P."  
Scheel Carlos, "Algoritmos Computacionales"  
Fuente María Concepción, "Apuntes de Ecuaciones Diferenciales I y II"  
Cantú Luis, "Electricidad y Magnetismo, Plan SIP"  
Treviño José y Scheel Carlos, "Probabilidad I, Plan S.I.P."  
Díaz Jorge, "Matemáticas I, Plan S.I.P."  
Padilla, "Probabilidad y Estadística, Plan S.I.P."  
Proyecto Año 2000, "Área de Comunicación Unidades 14 a 27"

DIVISION DE INGENIERIA Y ARQUITECTURA

Moreira Héctor y Martín Gregorio, "Introducción a El Balance de la Materia"  
De la Peña Ramón, "Introducción al Análisis Ingenieril de los Reactores Químicos"  
Tamez Manuel, "Problemarios de Dibujo Series F y G"  
Rodríguez José de Jesús y Pérez Miguel, "Introducción al Control Digital"  
Térmica Fluidos y Control, "Combustibles: Su Control y el Problema de la Contaminación"  
Mitre Gonzalo y Flores Benito, "Apuntes Sobre Diseño en Ingeniería"  
De la Peña, "Notas Sobre Creación de Procesos Químicos"  
Esquivel Fernando y Aguirre Raymundo, "Unidades del Curso CV-31 Mecánica, Plan S.I.P."

ESCUELA PREPARATORIA

Preparatoria, "Antología de Textos, Problemas Filosóficos II"

ESCUELA DE EXTENSION

De Zamudio C.G., "George Washington Slept Here, Kaufman and Hart y  
Complemento de Práctica Gramatical"

De Zamudio C.G., "Advanced Conversation Course Syntactical Structures and  
Word Study for Oral Practice"

Album de Secretariado Bilingüe, Generación 1972-75.

DIFUSION CULTURAL

ARTES CINEMATOGRAFICAS

Cine-Tec Se ofrecieron 114 funciones con 30 películas, 10,260 personas.

ARTES ESCENICAS

"Revista Musical" Participaron 130 alumnos y 1 maestro. Se realizaron 18 funciones y asistieron 14,800 personas.

"Posada" Representó una asistencia de 300 personas.

Teatro Participaron 86 personas. Hubo 14 funciones con una asistencia de 6,640 personas.

CONCIERTOS Participaron 7 alumnos y asistieron a 11 conciertos 2,320 personas.

Concierto-Ensamble Participaron 53 alumnos, se realizaron 31 conciertos con una asistencia de 21,700 personas.

ACTIVIDADES DEL CENTRO CULTURAL NARANJOS

Club de Ajedrez Participaron 142 alumnos.

Club de Fotografía Participaron 65 alumnos.

Club de Música Participaron 343 alumnos.

SOCIEDAD ARTISTICA TECNOLOGICO Asistieron a 9 conciertos, 13,755 personas.

FESTIVAL DE MUSICA SINFONICA Asistieron a 5 conciertos, 5,500 personas.

ACTIVIDADES REALIZADAS PARA EL DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACION DE PERSONAL DEL I.T.E.S.M.

Taller de Teatro Con la participación de 114 personas, asistieron a 17 funciones 8,910 personas.

Curso de Artesanía Asistieron 62 personas .

Curso de Pintura Participaron 25 empleados.

Anexo 4

SOCIEDAD ARTISTICA TECNOLOGICO DE MONTERREY, A.C.

En su XXVII Temporada de Conciertos la S.A.T. presentó:

Niños Cantores de Viena.

Bela Rudenko, soprano.

Nati Mistral, cantante.

Orquesta Filarmónica de Belgrado.

Orquesta Sinfónica del Teatro Colón de Buenos Aires.

Orquesta de Cámara del Conservatorio de Moscú.

María Orán, soprano.

Jorge Cafrune, cantor gaucho.

The Mime Experiment, Inc.



G R A F I C A S







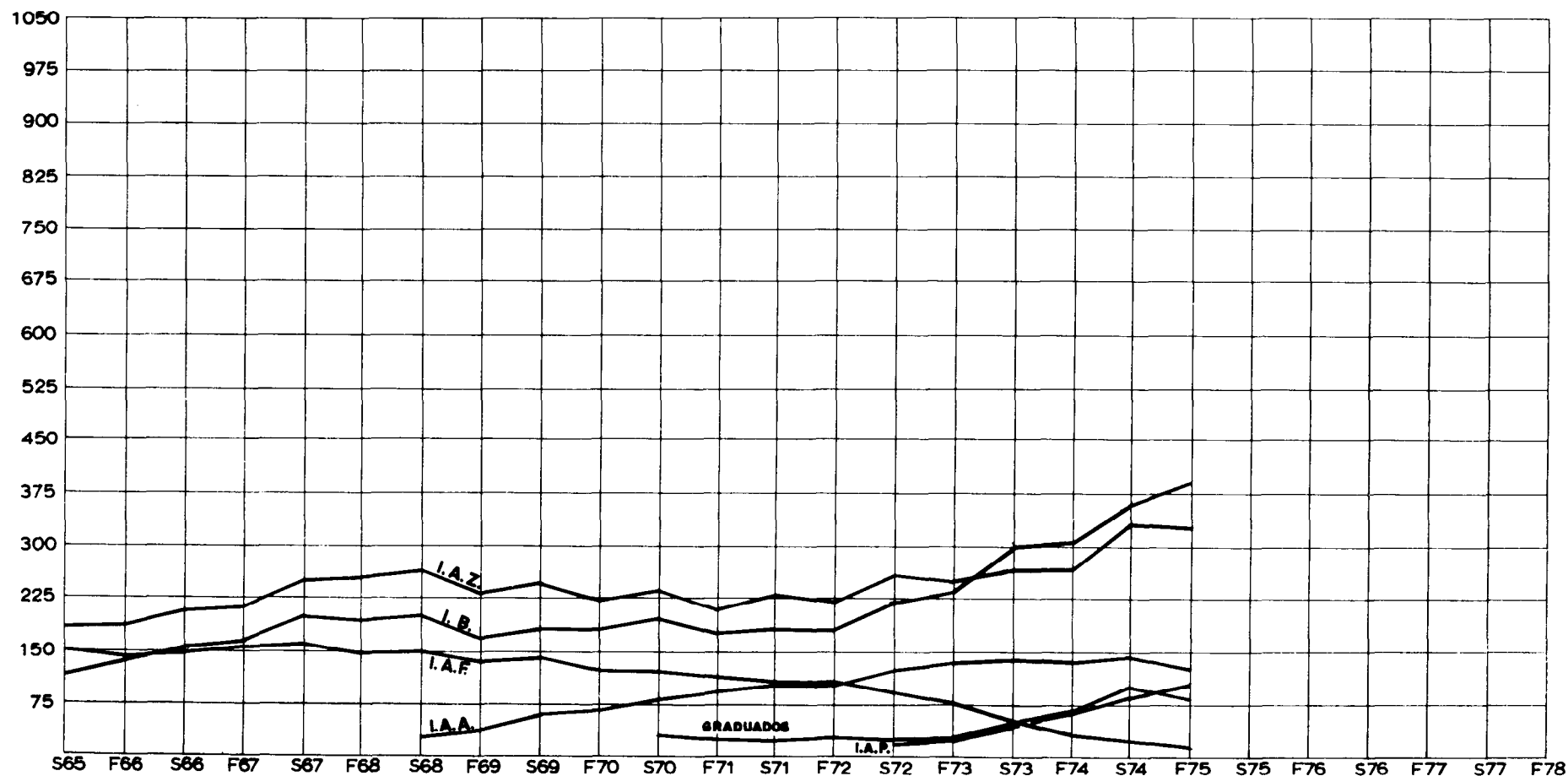






## 7.- DISTRIBUCION DEL ALUMNADO EN LA DIVISION DE CIENCIAS AGROPECUARIAS Y MARITIMAS

I.A.A.							28	39	62	67	83	90	103	105	125	137	142	136	147	129
I.A.F.	150	144	150	154	162	149	150	138	143	125	126	116	106	108	93	77	55	39	31	20
I.A.P.															16	25	54	65	84	105
I.A.Z.	183	187	210	217	252	256	266	232	248	223	236	209	228	222	258	251	265	264	334	332
I.B.	114	139	157	165	199	192	200	169	186	183	197	174	180	180	222	231	300	310	368	384
I.P.T.																	1	4	14	16
GRADUADOS										27	25	23	27	19	25	54	68	97	80	
TOTAL	447	470	517	536	613	597	644	578	639	598	669	614	640	642	733	746	871	886	1075	1066

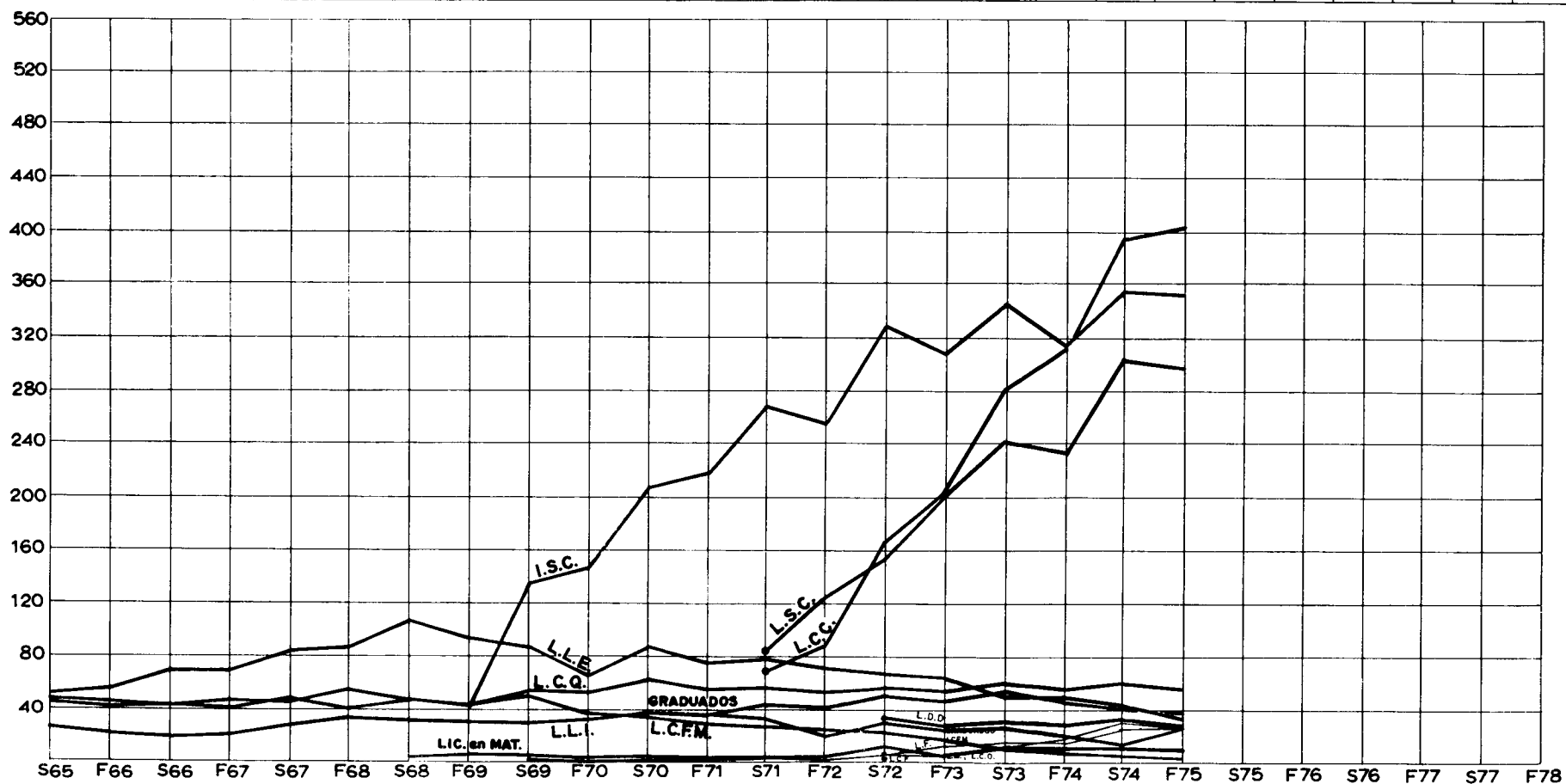


NOTA: - Ingeniero BIQUIMICO incluye los alumnos de Monterrey y Guaymas.



## 8 - DISTRIBUCION DEL ALUMNADO EN LA DIVISION DE CIENCIAS Y HUMANIDADES.

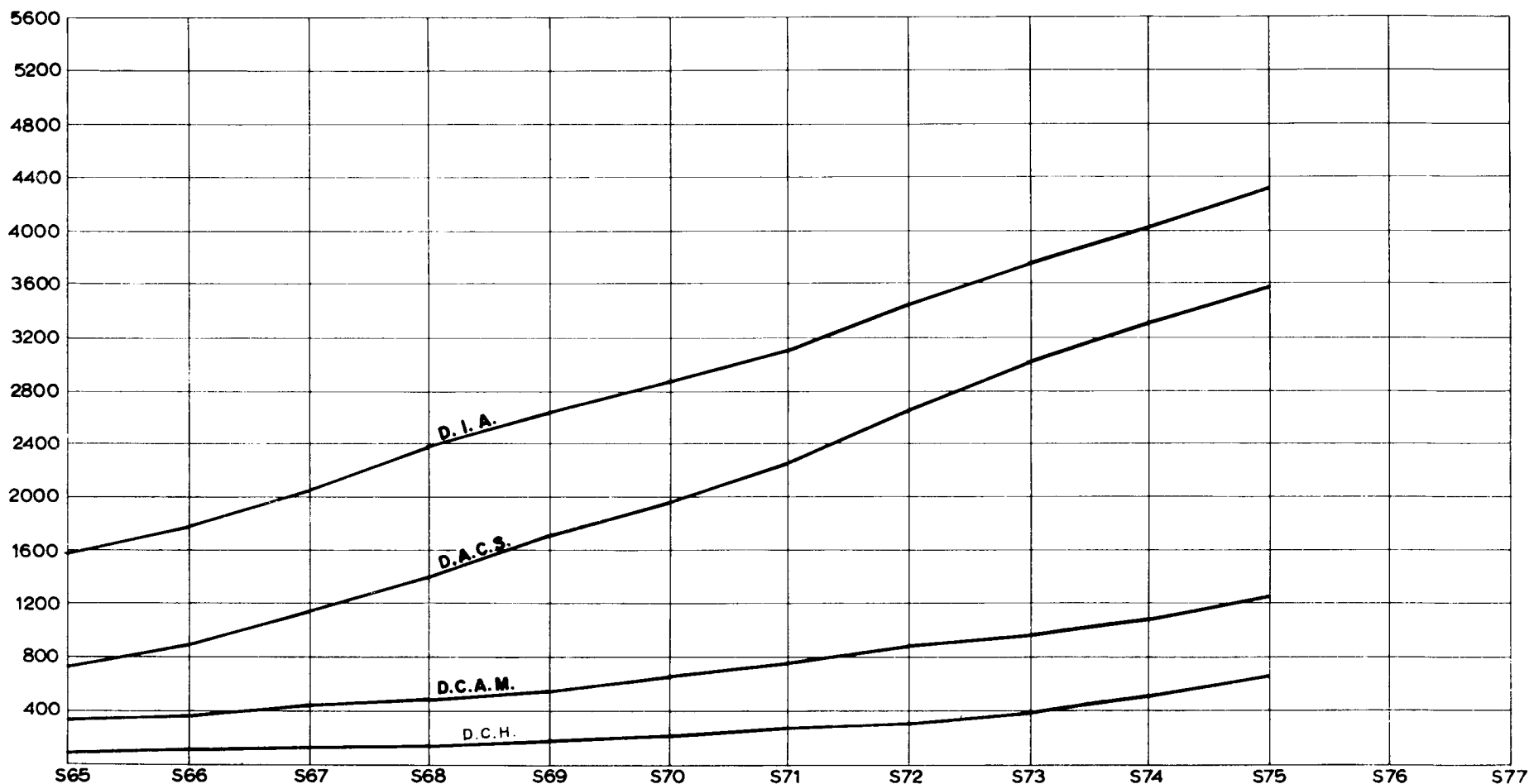
I.S.C.								42	136	148	208	219	268	256	330	308	346	317	353	350
L.C.C.													70	88	167	204	281	315	394	403
L.C.F.															2	-	-	-	-	-
L.C.F.M.	48	45	43	47	46	54	45	43	51	37	35	30	27	24	23	17	10	6	5	4
L.C.O.															5	5	13	20	37	30
L.C.Q.	46	42	44	42	49	40	46	44	54	54	64	56	57	54	57	54	58	56	60	58
L.D.D.															34	28	34	32	35	32
L.F.									2	0	1	1	4	3	4	11	18	20	25	24
L.L.I.	25	21	19	20	27	34	32	32	30	43	38	37	43	42	53	47	57	48	45	39
L.L.E.	50	55	68	68	83	87	106	95	88	67	88	78	79	73	67	65	51	50	42	36
L.M.							3	5	5	3	4	3	4	4	11	6	11	9	11	10
L.S.C.													83	124	195	201	241	236	307	301
GRADUADOS										39	38	33	21	33	25	28	22	16	28	
<b>TOTAL</b>	<b>169</b>	<b>163</b>	<b>174</b>	<b>177</b>	<b>205</b>	<b>215</b>	<b>232</b>	<b>261</b>	<b>366</b>	<b>352</b>	<b>477</b>	<b>462</b>	<b>668</b>	<b>689</b>	<b>981</b>	<b>971</b>	<b>1148</b>	<b>1131</b>	<b>1330</b>	<b>1315</b>





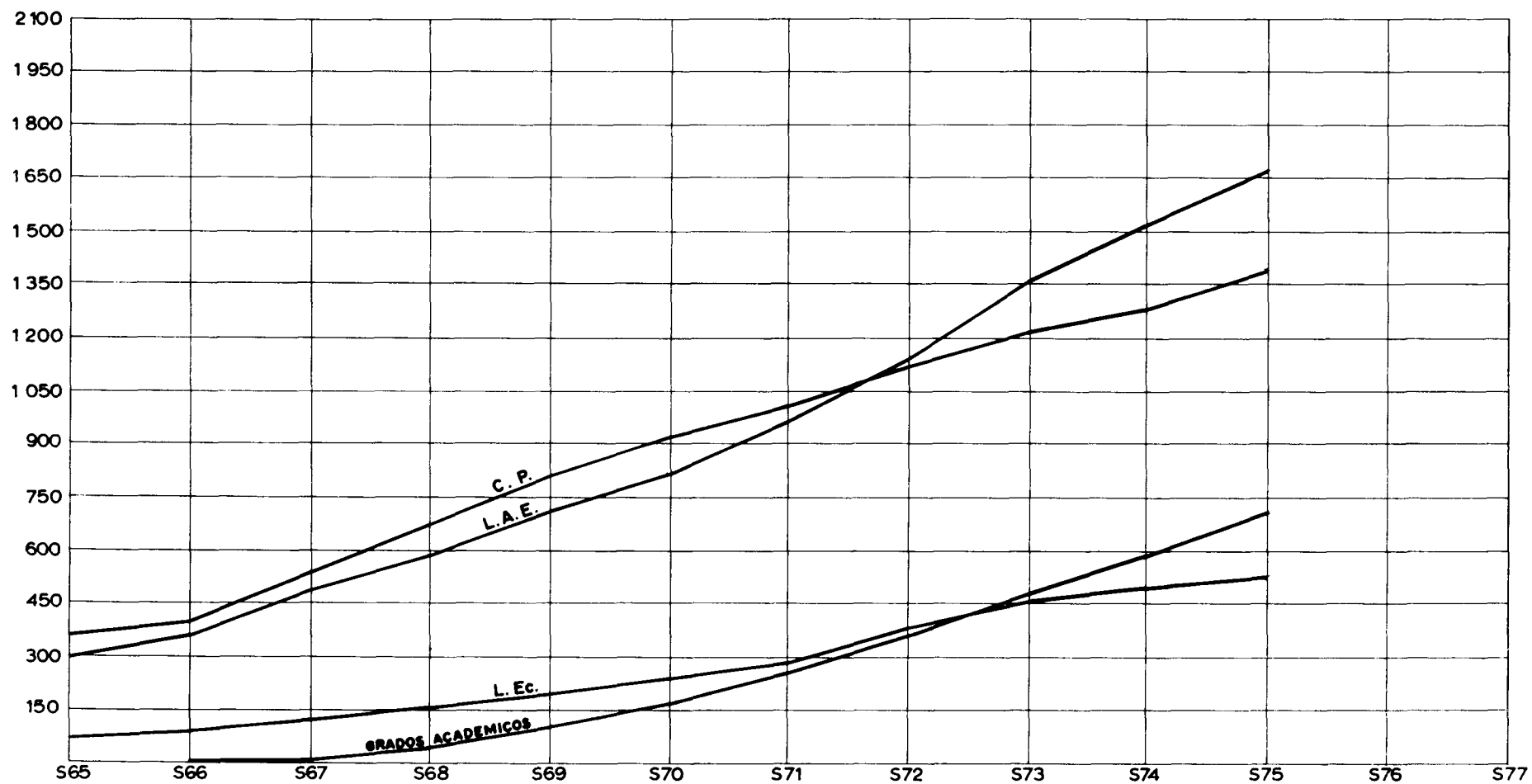
## 10.- GRADUADOS POR DIVISIONES ACADEMICAS (No incluye grados académicos)

<b>D.A.C.S.</b>	735	895	1164	1424	1729	1991	2261	2644	3022	3312	3597				
<b>D.C.A.M.</b>	328	371	431	486	576	672	772	872	967	1093	1220				
<b>D.C.H.</b>	84	104	125	149	185	239	276	311	399	511	699				
<b>D.I.A.</b>	1580	1781	2064	2396	2653	2891	3144	3455	3756	4025	4300				
<b>TOTAL</b>	2727	3151	3784	4455	5143	5793	6453	7282	8144	8941	9816				



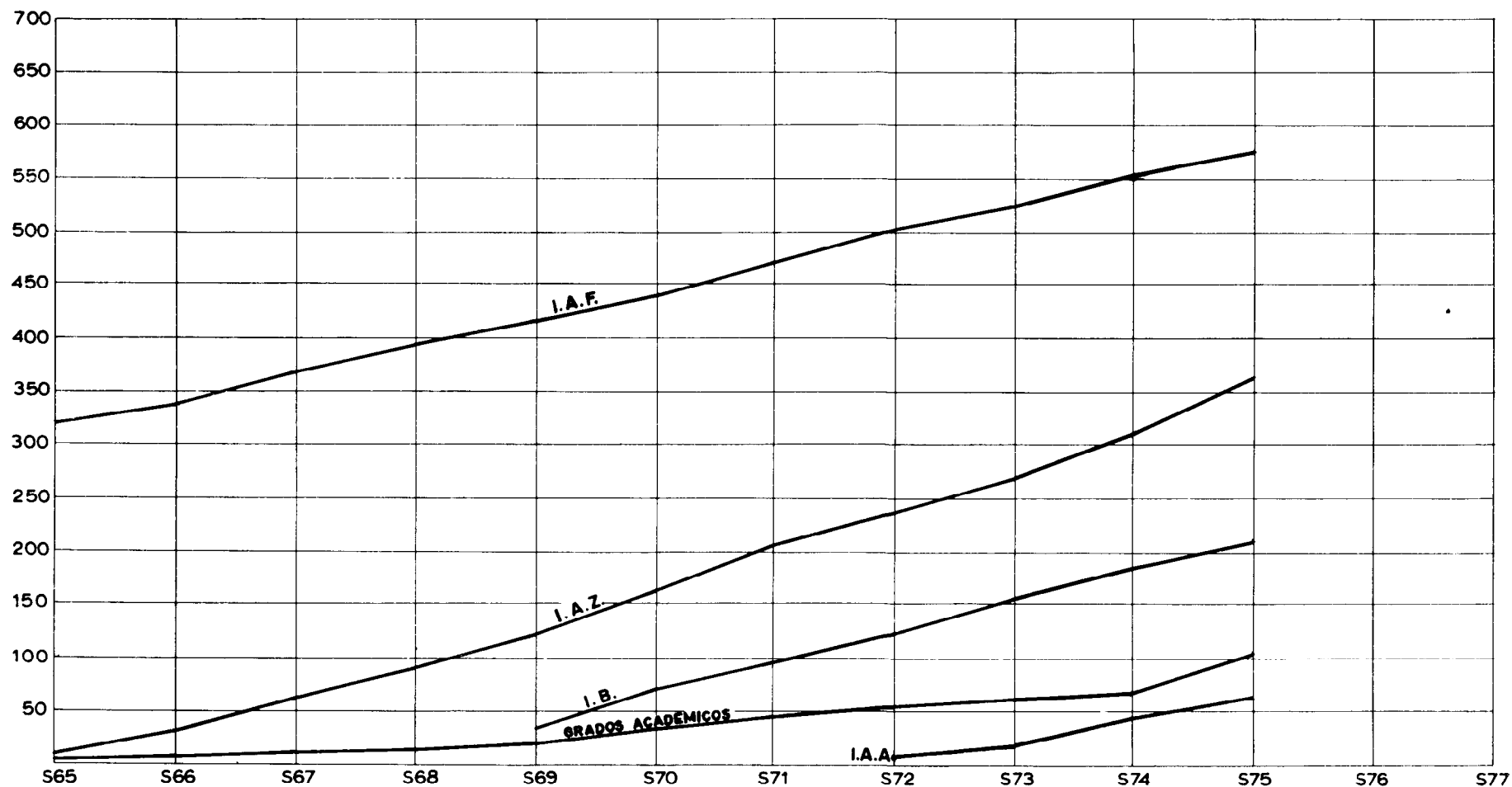
# 11.- GRADUADOS EN LA DIVISION DE ADMINISTRACION Y CIENCIAS SOCIALES

C. P.	364	440	543	675	815	919	1011	1120	1214	1291	1394						
L.A.E.	299	361	494	591	715	829	967	1140	1356	1522	1665						
L.Ec.	72	94	127	158	199	243	283	384	452	499	538						
<b>GRADOS ACADEMICOS</b>		2	13	49	104	171	260	368	479	595	709						



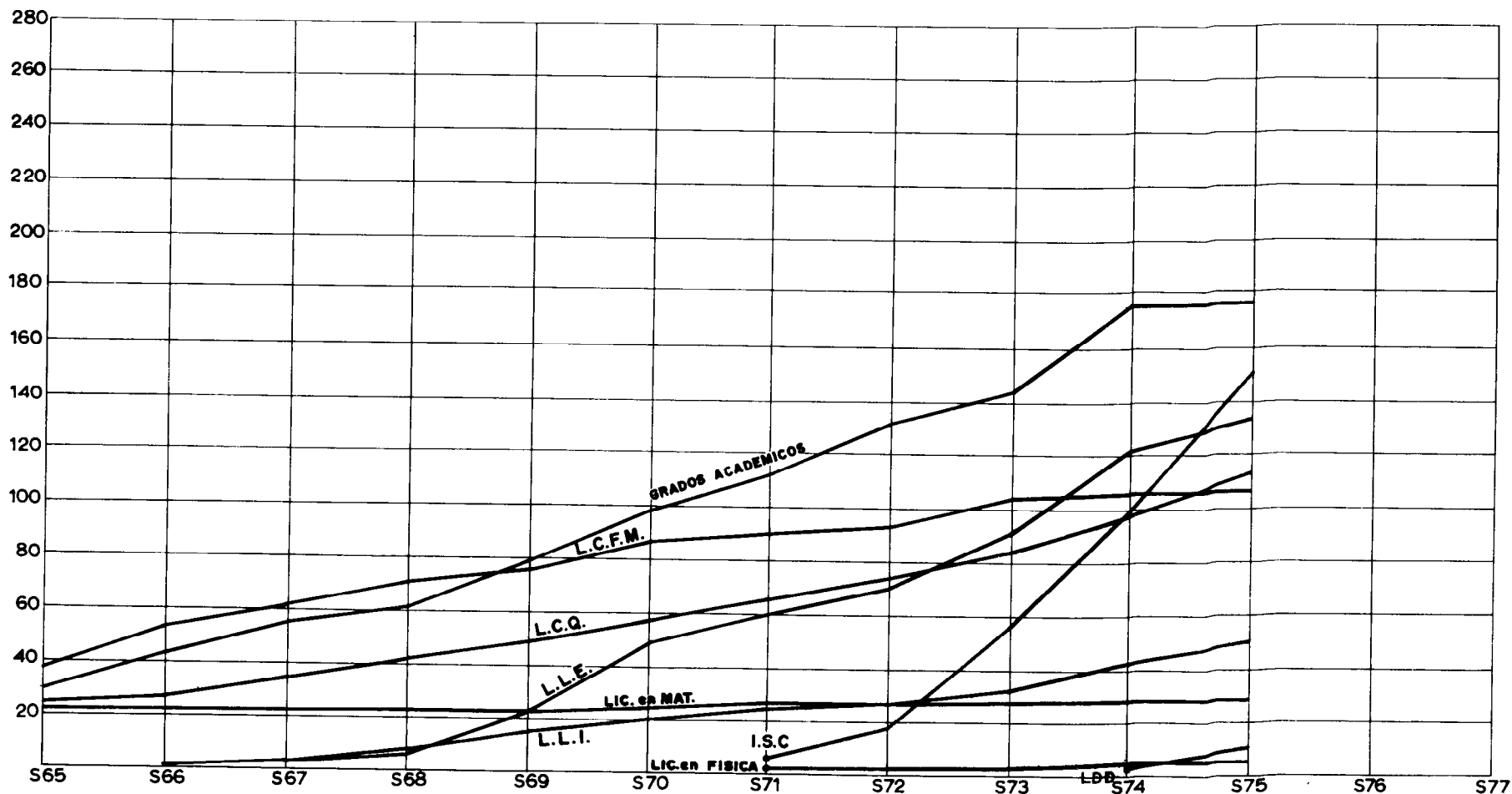
## 12.- GRADUADOS EN LA DIVISION DE CIENCIAS AGROPECUARIAS Y MARITIMAS

I. A. A.										7	19	43	66								
I. A. F.	319		339		368		394		417		439		469		502		524		551		574
I. A. Z.	9		32		63		92		123		162		205		238		270		318		365
I. B.									36		71		98		125		154		181		215
<b>GRADOS ACADEMICOS</b>	4		6		10		14		20		33		46		53		61		68		105



# 13.- GRADUADOS EN LA DIVISION DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

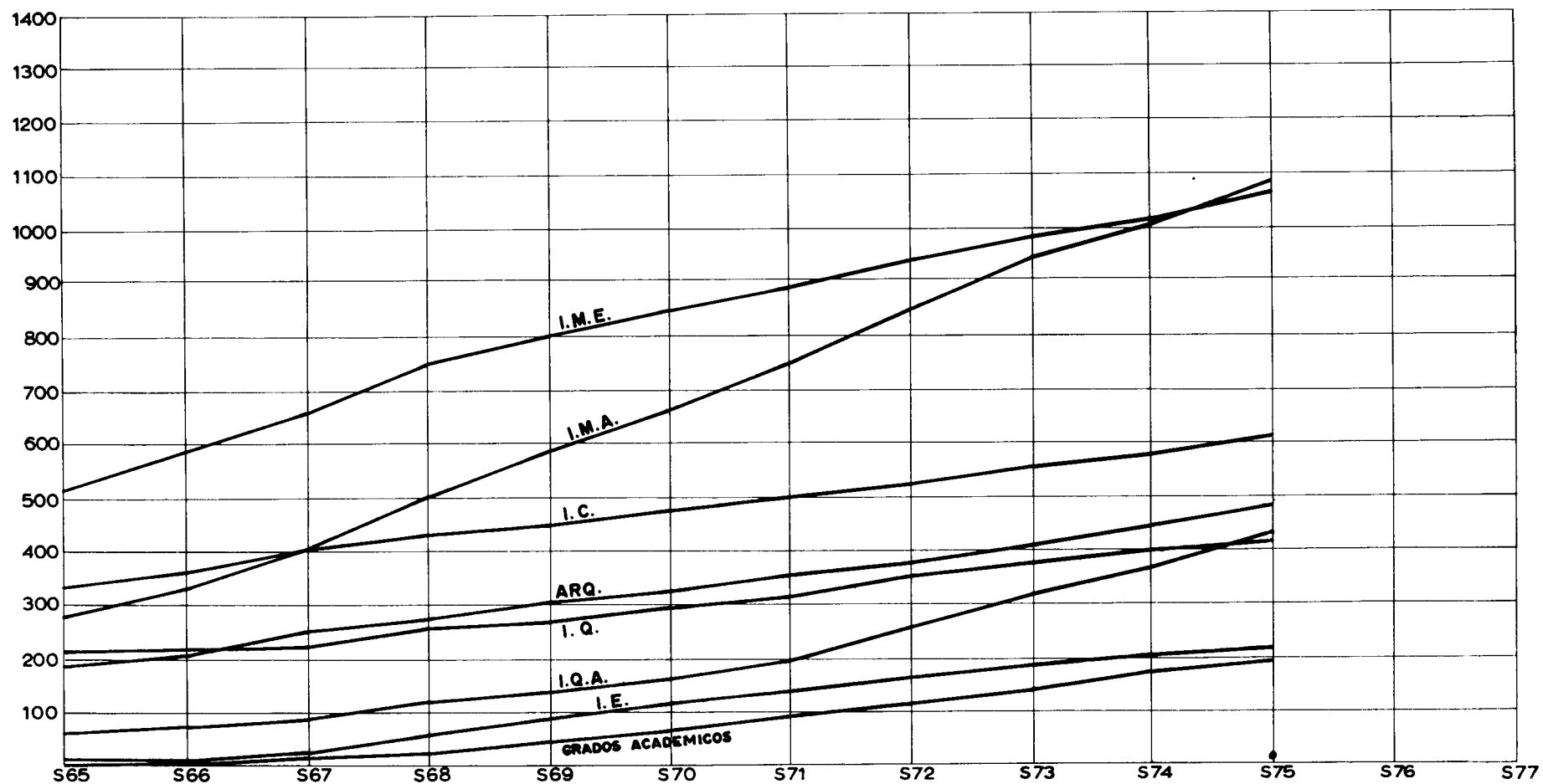
I.S.C.								6		18		57		99		151
L.C.C.																52
L.S.C.														8		47
L.L.E.			3	6	22	50	60	70	91	121	134					
L.L.I.		1	3	7	15	20	25	27	32	42	51					
L.C.F.M.	38	54	62	71	76	87	90	93	104	105	106					
L.C.Q.	24	27	35	42	49	58	66	74	84	98	113					
L. en MAT.	22	22	22	23	23	24	27	27	28	29	29					
L. en FISICA							2	2	3	5	6					
L.D.D										4	10					
GRADOS ACADEMICOS	30	43	56	61	79	98	112	131	144	167	173					



NOTA: Los graduados de Lic. en FISICA hasta 1970 están incluidos en L.C.F.M.

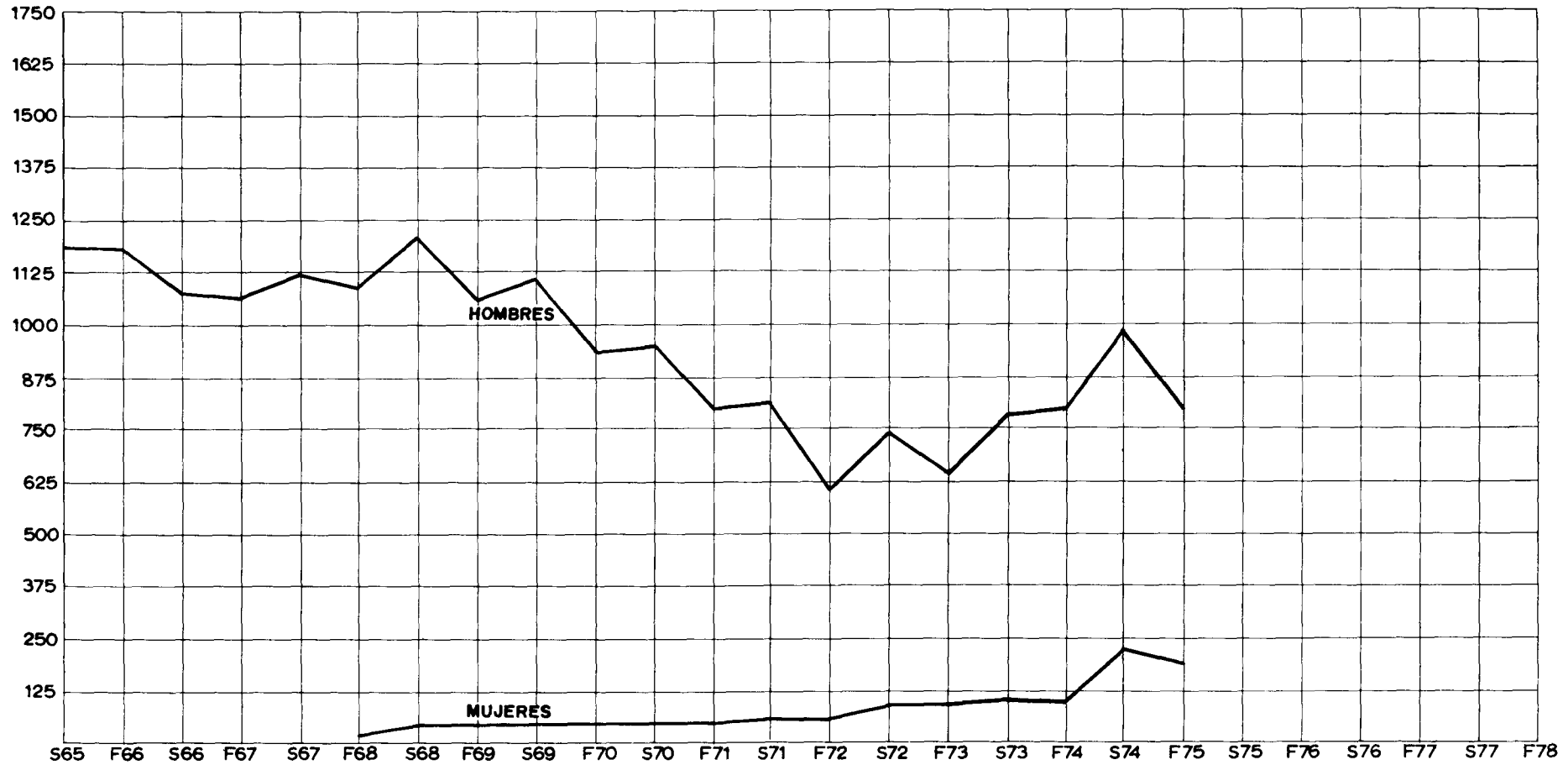
# 14.-GRADUADOS EN LA DIVISION DE INGENIERIA Y ARQUITECTURA

ARQ.	189	208	250	279	303	328	359	377	407	448	481				
I. C.	333	364	402	432	452	477	500	524	555	582	613				
I. E.	8	8	21	58	91	115	138	162	183	205	220				
I.M.A.	276	331	409	501	590	662	748	849	938	1008	1086				
I.M.E.	510	587	666	748	806	850	887	932	977	1016	1061				
I. Q.	212	216	225	257	273	295	314	350	376	400	413				
I.Q.A.	60	75	91	121	138	164	198	261	320	366	422				
											4				
GRADOS ACADEMICOS	2	5	14	23	42	64	93	113	139	175	193				



# 15.- ALUMNOS RESIDENTES

<b>HOMBRES</b>	1180	1180	1080	1069	1122	1088	1213	1060	1105	940	949	798	811	604	744	648	780	784	799	762																				
<b>MUJERES</b>						17	40	42	42	42	42	42	55	55	87	88	104	99	144	140																				
<b>TOTAL</b>						1105	1253	1102	1147	982	991	840	866	659	831	736	884	883	943	902																				

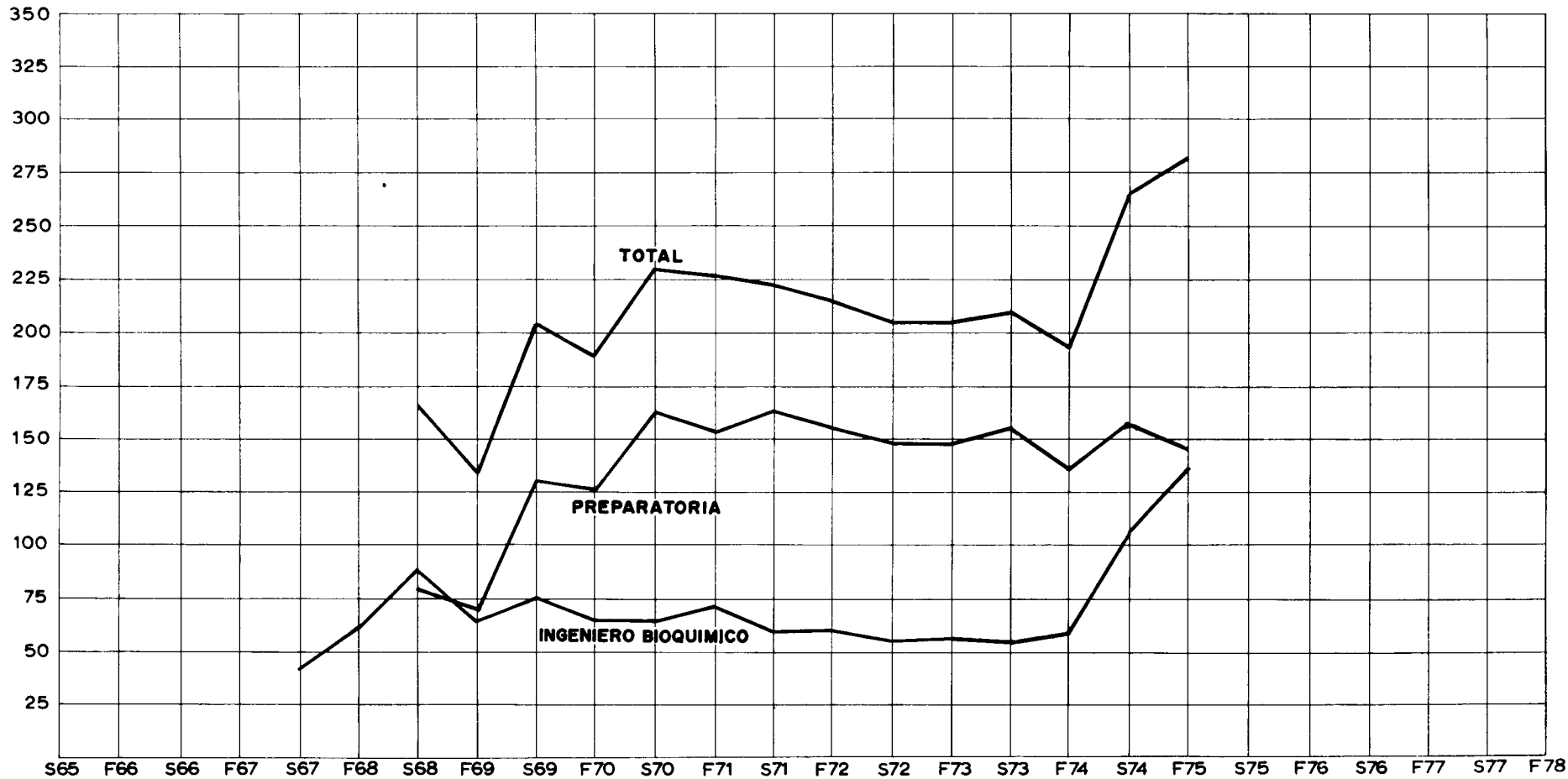




## 16.-UNIDAD GUAYMAS

### Distribución del Alumnado.

<b>PREPARATORIA</b>						80	72	132	128	166	157	164	156	148	147	155	135	159	146
<b>ING. BIOQ.</b>			43	62	91	66	76	66	65	71	59	61	56	57	55	59	105	135	
<b>TOTAL</b>			43	62	171	138	208	194	231	228	223	217	204	204	210	194	264	281	



NOTA:- Estas cifras estan incluidas en las gráficas de DISTRIBUCION DEL ALUMNADO.









