

# Más allá del servicio social comunitario

Año 5. Número 9. Septiembre 2006

## Fortaleciendo la formación social y ciudadana



# Directorio

**Dr. Rafael Rangel Sostmann**

Rector  
Tecnológico de Monterrey

**Ing. Hilda Catalina Cruz Solís**

Vicerrectora de Desarrollo Social  
Tecnológico de Monterrey

**Ing. Ernesto Benavides Ornelas**

Director de Formación Social  
Tecnológico de Monterrey

**Lic. Claudia A. Cantú de León**

Editora  
Dirección de Formación Social

**Formación Social en los campus**

Campus Aguascalientes	Laura Irene Martínez Delgado
Campus Central de Veracruz	Mariana Núñez Delgado
Campus Ciudad de México	Ana Gabriela Arriaga Ruiloba
Campus Ciudad Juárez	Sandra Díaz Valenzuela
Campus Ciudad Obregón	Patricia Montelongo Valencia
Campus Cuernavaca	Alejandra Delgado Gutiérrez
Campus Colima	Karla Elisa Gómez Gutiérrez
Campus Chiapas	María de Lourdes Valdez Farrera
Campus Chihuahua	Jessica Elizondo Eddy
Campus Estado de México	Luz Claret Jiménez de la Torre
Campus Guadalajara	Violeta Sandoval Chapa
Campus Hidalgo	Ofelia German Méndez
Campus Irapuato	Laura Alicia Cabello Barocio
Campus Laguna	Cristina Soriano Taboada
Campus León	Yasmin Teresa Romero Rentería
Campus Mazatlán	Claudia Martínez Cruz
Campus Monterrey	Karina de la Garza Ramos
Campus Morelia	Hugo Soria Leal
Campus Puebla	Dulce Burillo Lozano
Campus Querétaro	Ma. Concepción Castillo G.
Campus Saltillo	Lissett N. Monjaras Sánchez
Campus San Luis Potosí	Vivian Rentería Balch
Campus Santa Fe	Clara Elena Krafft
Campus Sinaloa	Adolfo Navarrete Verdugo
Campus Sonora Norte	Diana Mendoza Mendez
Campus Tampico	Adriana Maritza Balderas Aguilar
Campus Toluca	Alejandro Praga Ayala
Campus Zacatecas	Reyna Marely Flores Martínez
Vicerrectoría de Enseñanza Media	Victoria Medina Duarte

**Dirección de Formación Social del Tecnológico de Monterrey**  
**formacion\_social@itesm.mx**

# Índice

	página
Campus Aguascalientes	8
Campus Chihuahua	9
Campus Ciudad de México	10
Campus Ciudad Juárez	11
Campus Ciudad Obregón	12
Campus Cuernavaca	13
Campus Estado de México	14
Campus Guadalajara	15
Campus Hidalgo	16
Campus Irapuato	17
Campus Laguna	18
Campus León	19
Campus Mazatlán	20
<b>Desde el Sistema:</b>	
SIASS más allá de una simple herramienta computacional	21
El papel de la Universidad y las instituciones de educación Superior en la formación de ciudadanía	22
Reporte Nacional de Impacto Aprendizaje-Servicio en el Tecnológico de Monterrey	24
<b>En la noticia: IV Encuentro Nacional de Prestadores de Servicio Social</b>	26
Campus Monterrey	28
Vicerrectoría de Enseñanza Media	30
Campus Morelia	32
Campus Puebla	33
Campus Querétaro	34
Campus Saltillo	35
Campus San Luis Potosí	36
Campus Santa Fe	37
Campus Sinaloa	38
Campus Sonora Norte	39
Campus Tampico	40
Campus Toluca	41
Campus Zacatecas	43

**SERVIR, ACTUAR, COMPROMETER**

**TRES RAZONES PARA VIVIR LA FORMACIÓN SOCIAL**

**¡TE ESTAMOS ESPERANDO!**

**Dirección de Formación Social del Tecnológico de Monterrey**

Eugenio Garza Sada 2501 CP.64849 Monterrey, N.L. Página electrónica: <http://www.itesm.mx/vid/dfs>

*Más allá del servicio social comunitario* es una publicación semestral editada por la Dirección de Formación Social del Tecnológico de Monterrey. Septiembre 2006. << Se prohíbe la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio sin previo y expreso consentimiento por escrito del ITESM a cualquier persona y actividades que sean ajenas al Instituto >>.



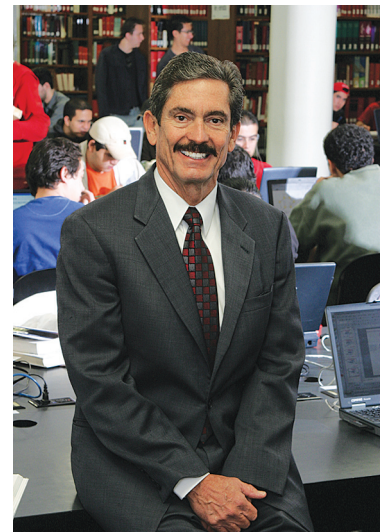
## Estimados profesores e integrantes de la comunidad Tec:

Como es de su conocimiento, recientemente se creó la Vicerrectoría de Desarrollo Social a cargo de la Ing. Hilda Catalina Cruz, con el propósito de contribuir a la solución de los problemas sociales que enfrenta nuestro país, los que sin duda alguna se acentuarán en los próximos años si no son atendidos en forma efectiva.

Esta Vicerrectoría impulsará programas enfocados a la transferencia del conocimiento para el desarrollo social, como lo establece la Misión del Tecnológico 2015, y promoverá la profesionalización del Servicio Social Comunitario que realizan nuestros estudiantes.

También me permito mencionar que en nuestro modelo educativo hemos implementado la técnica didáctica denominada Aprendizaje-Servicio, para desarrollar en nuestros estudiantes competencias ciudadanas y en favor del desarrollo social. De acuerdo con esta técnica, los profesores van a incluir la realización de acciones sociales solidarias como una parte importante del desarrollo de sus cursos.

Tengo la confianza de que con estas importantes iniciativas, de las que esta revista proporciona ahora información más amplia, fortaleceremos la formación de nuestros estudiantes como ciudadanos responsables del desarrollo de su comunidad y el Tecnológico de Monterrey dará testimonio de su compromiso con el desarrollo de nuestro país.



A handwritten signature in black ink, which appears to be 'Rafael Sostmann'.

**Dr. Rafael Rangel Sostmann**

Rector

Tecnológico de Monterrey

# La Formación Social en la currícula de las carreras

**D**entro de las estrategias derivadas de la Misión 2015 del Tecnológico de Monterrey, está el fortalecimiento de la formación humanística y ciudadana de sus estudiantes. El reto concreto es el de fortalecer los valores de la responsabilidad social, el compromiso comunitario y la ciudadanía. Estos valores se refuerzan con el trabajo voluntario y el servicio social comunitario que los alumnos realizan en programas y proyectos de apoyo a la comunidad. Por lo anterior, el Tecnológico de Monterrey ha iniciado un proceso para mejorar todos los aspectos relacionados con la Formación Social de los alumnos y en particular el Servicio Social Comunitario.

La vinculación de la Formación Social y el Servicio Social Comunitario con los planes de estudios y su relación con los profesores, será uno de los proyectos más importantes relacionados con esta estrategia.

Se busca incorporar a los planes de estudio actividades cocurriculares de formación social como complemento práctico de los contenidos académicos. Se espera que estas actividades se relacionen con los contenidos, las intenciones educativas y las formas de evaluar los cursos.

Se trabajará para que los profesores que imparten cursos de los planes de estudios y el personal responsable de los programas cocurriculares trabajen de forma coordinada para complementar entre sí los aprendizajes que los alumnos llevan a cabo tanto dentro como fuera del salón de clases.

Esperamos que este trabajo coordinado parta de la iniciativa de los profesores, que al conocer la oferta de los programas cocurriculares se pongan en contacto con los responsables de ellos para aprovecharlos, con la finalidad de reforzar, de forma explícita, los contenidos de sus respectivos programas académicos. Por otra parte, se desea que los responsables de los programas cocurriculares, en particular los relacionados con la Formación Social, tomen como labor suya enriquecer los programas académicos, después de conocer sus contenidos, con actividades fuera del aula específicamente diseñadas para ese fin.

Para enriquecer el proceso de enseñanza – aprendizaje, esperamos que los profesores apliquen una diversidad de técnicas didácticas, incluyendo la técnica de Aprendizaje-Servicio, que se está utilizando ya en otras instituciones educativas. Esta técnica ofrece a los estudiantes la oportunidad de aplicar los conocimientos y las habilidades adquiridas en el aula para responder a algunas necesidades de la propia comunidad mediante la participación activa en experiencias de servicio, lo que los lleva a tomar conciencia de la realidad de su entorno y a comprender la responsabilidad de su profesión en el servicio a los demás. Esta técnica puede utilizarse como apoyo al servicio social comunitario que realizan los alumnos y en los cursos ordinarios en los distintos planes de estudio de las carreras que ofrece el Tecnológico de Monterrey.



A stylized, handwritten signature in black ink, consisting of several loops and flourishes.

**Dr. Carlos J. Mijares López**

Vicerrector Académico  
Tecnológico de Monterrey



# Hoy: momento de fortalecer nuestra responsabilidad social

**E**l área de Formación Social ha focalizado esfuerzos en promover en los alumnos habilidades, actitudes y valores necesarios para su desarrollo como agentes de cambio sensibles y comprometidos, a través de programas de vinculación entre el ámbito académico y la comunidad. A partir de este semestre la técnica didáctica Aprendizaje – Servicio se constituye como una alternativa viable para acrecentar la vinculación de cursos a la realización de acciones sociales solidarias.

Para asegurar una dinámica de crecimiento y enfoque se impulsarán programas que cumplan con una doble intencionalidad: La experiencia y formación social del alumno y de la comunidad Tec y la trascendencia e impacto social de las acciones realizadas, de manera que se traduzcan en beneficios concretos y tangibles en el ámbito económico, educativo y de infraestructura comunitaria.

La labor social del Tecnológico deberá distinguirse por un continuo de transferencia de conocimientos generados o captados por la comunidad académica, que al ser aplicados vía programas de vinculación se traduzcan en un desarrollo sustentable de la sociedad.

Para lo anterior la Vicerrectoría de Desarrollo Social estructura junto con la visión de Rectores, Vicerrectores y Directores Generales de Campus programas y proyectos que cumplan los siguientes objetivos:

- Garantizar que la formación social de los alumnos y de la comunidad Tec impacte en el desarrollo de México.
- Diseñar e instrumentar programas y proyectos generados y potenciados por los campus que propicien el desarrollo educativo, ciudadano, económico y social de las regiones, con base en sus necesidades, para contribuir al desarrollo humano, generación de empleos, y bienestar de las comunidades con un enfoque autosustentable.
- Formar docentes y profesionales para la administración y operación de programas de desarrollo y formación social y para la impartición de cursos relacionado con la formación ciudadana y el compromiso social.
- Documentar la experiencia, generar y validar modelos de intervención social, realizar investigación y contribuir a la transferencia de conocimientos para contribuir con el Desarrollo Social Sostenible del país.

Hoy es momento de trascender, es momento de cambio, momento en el que la Comunidad del Tecnológico de Monterrey avanza, junto con la comunidad, en la creación de alternativas de solución a las necesidades de la población y las regiones más necesitadas.

Los invito a sumarse con un renovado compromiso y con entusiasmo a este esfuerzo.



A stylized, handwritten signature in black ink that reads "Hilda Catalina Cruz Solís".

**Ing. Hilda Catalina Cruz Solís**  
Vicerrectora de Desarrollo Social  
Tecnológico de Monterrey

# La práctica solidaria: La formación de un carácter y una identidad

**S**iguen surgiendo en esta época, cada vez con mayor intensidad y cobertura mediática, iniciativas de voluntariado, filantrópicas, de responsabilidad social empresarial y corporativa, de emprendedurismo social; sin embargo seguimos observando una grave situación de desigualdad en diversos sectores de la población, las regiones de México y de muchos países del mundo.

Objetivamente podemos ver con optimismo el surgimiento de acciones muy específicas mediante las cuales ciudadanos comunes, de manera individual o a través de organizaciones de la sociedad civil, buscan en ocasiones de manera independiente y en ocasiones en alianza con empresas o instituciones gubernamentales, resolver necesidades de las poblaciones menos favorecidas o más necesitadas.

El tiempo de hoy es de practicar el trabajo cívico, es de ejercer los derechos y obligaciones como ciudadanos, es tiempo de contribuir explícitamente en la generación de oportunidades para que toda persona pueda acceder a una vida digna, el tiempo de hoy es de que cada uno de nosotros aporte su parte, aporte voluntad y sea conciente de su actuar y del legado y la contribución que deja a las futuras generaciones, empezando por su entorno inmediato: familia, amigos, vecinos, compañeros de trabajo y por su entorno ciudadano: ciudad, municipio, estado, nación.

Hoy es tiempo de ser solidarios, es responsabilidad de cada persona hacer su interiorización, su reflexión personal seria y objetiva de la labor que hasta el día de hoy ha realizado y es preferencia de cada quien tomar la decisión de actuar o permanecer pasivo. Como Institución educativa el Tecnológico de Monterrey y su comunidad en general debemos establecer nuestra evaluación y actuar en función de los resultados encontrados. El Tecnológico de Monterrey forja carácter y da identidad, hoy es el tiempo de practicar la solidaridad y dar cuenta de una nueva etapa del Instituto.

¿En que medida el discurso de la misión hacia el 2015 se está convirtiendo en prácticas concretas enfocadas a la formación de los nuevos ciudadanos que requieren México y el mundo? ¿En que medida nuestro discurso de transferir conocimientos para el desarrollo social sustentable se está traduciendo en la creación de una infraestructura humana, física y organizacional, en una base sólida para llevar todo el Tec de Monterrey a todos los rincones de México?

La creación del bloque de materias para la Formación Humanística y Ciudadana, el Programa de Formación Ética, el reciente lanzamiento de la técnica didáctica Aprendizaje-Servicio, la profesionalización y reforzamiento académico de los programas de servicio social comunitario (al igual que otras actividades de desarrollo estudiantil) y su incorporación al modelo educativo del Tec como una actividad co-curricular, el impulso a programas de voluntariado y de emprendedores sociales, representan ejemplos de las formas concretas en que se busca desarrollar la responsabilidad ciudadana en alumnos y comunidad Tec en general. La reciente creación de la Vicerrectoría de Desarrollo Social representa la generación de una base sólida para enfrentar el reto de la transferencia de conocimientos para el desarrollo social. Un desarrollo que redunde en el bien de las personas comunes, que genere inclusión social, que evite la proliferación de una economía que promueva el consumo excesivo y que evite beneficios sólo para los bienes de capital. En suma, se requiere una economía que estimule la producción de base local y la generación de capital social ¿Cómo operar programas a nivel nacional para incidir en la formación de alumnos y de la comunidad Tec? ¿Cómo aprovechar las



alianzas y redes estratégicas del Tec, Universidad Virtual y Universidad TecMilenio para tener un mayor impacto con sus programas y proyectos en el desarrollo social?

La clave está en las personas. El reto es asumir un rol protagónico, pasar del dicho al hecho, iniciar por la casa propia y contagiar a amigos, posteriormente a compañeros de trabajo, continuar contagiando en pasillos, aulas y oficinas de nuestro Instituto para construir juntos una verdadera responsabilidad social universitaria que se refleje en aspectos medibles que nos indiquen avances en desarrollo humano, económico, educativo, ciudadano y de infraestructura social. Que se refleje en un orden básico de patrones de comportamiento, de formas de actuar cotidianas, de una nueva cultura que se distinga por una actitud y un carácter solidario: respeto, servicio a los demás y colaboración.

No es suficiente establecer los programas y proyectos que definen prácticas concretas enfocadas a la formación de los nuevos ciudadanos. No es suficiente la creación de una infraestructura humana, física y organizacional respaldada por reglamentos, decretos, normas, políticas y presupuestos. No es suficiente sí con el hecho de crear estas bases, pensamos que ya es una realidad que hemos logrado para nosotros y para los demás una sociedad con niveles de vida digna e igualitaria en materia de oportunidades de desarrollo.

Fijar normas y políticas no es suficiente por sí sólo ¿Qué necesitamos para alcanzar el desarrollo social deseado? La clave está en nosotros. Aplicarnos sin esperar más tiempo, ponernos como meta cada día ser mejores personas y mejores ciudadanos, desde nuestra función como profesores, administrativos, investigadores y directivos, mejorar nuestra práctica educativa como formadores, extensionistas y/o consultores, sea cual sea la responsabilidad a nuestro cargo.

A nivel Institucional es necesario hacer un balance crítico, objetivo y constructivista ¿Qué impacto han tenido en las poblaciones beneficiarias las acciones realizadas por cada departamento, división, centro de investigación o Campus en general? ¿Qué impacto a causado verdaderamente el Tecnológico de Monterrey? La tarea de realizar este análisis es a nivel de cada individuo y por supuesto también a nivel institucional, partiendo de los núcleos organizacionales básicos hasta llegar a los niveles de Direcciones Generales y Rectorías.

En el número anterior de esta revista aborde los conceptos de “necesidades individuales y de complementariedad”, “sociedad deficitaria en solidaridad” e “individualismo innecesario”. En este artículo agrego el tema de la actitud y actuación solidaria en crecimiento constante, aunque sea en pequeños incrementos, es ingrediente básico, es el ingrediente humano indispensable si aspiramos a una vida feliz y al bienestar común.

Pensemos en trascender mas allá de nuestros límites, involucrarnos personalmente es el motor de la solidaridad. Contribuyamos a la construcción del bien común desde la riqueza de nuestra propia diversidad, de nuestras propias diferencias. Pensemos como comunidad Tec en llevar al Instituto al ámbito de la interrelación, la complementariedad y a la trascendencia a través de constituir un tejido de responsabilidad social universitaria: respeto, servicio a los demás y colaboración.



A handwritten signature in black ink, appearing to read 'E. Benavides Ornelas'.

**Ing. Ernesto Benavides Ornelas**

Director  
Formación Social  
Tecnológico de Monterrey

## El Tec a mano

Educación y cultura son las bases de toda sociedad. La felicidad de cada hombre y mujer radica en ser libre: libre para decidir, para moverse, para trabajar en lo que le llena y sobre todo libre para hacer sus sueños realidad. Pero cómo queremos alcanzar nuestra propia felicidad si carecemos de lo básico. Siempre nos quejamos del pobre nivel de cultura mexicana, pero qué hemos hecho para mejorarla. Con respecto a la educación, es impactante el número de gente que está en rezago educativo, es decir, que no ha concluido su primaria y secundaria, que vive muy limitada en recursos y oportunidades, y a su vez no puede brindar a su familia las armas principales para su bienestar presente y futuro.

Decidimos entrarle al proyecto Cero Rezago comenzando por las comunidades aledañas a nuestra institución, en Pocitos encontramos una oportunidad para iniciar, comenzamos con un grupo de 5 personas hace casi un año, los horarios conciliados no eran los más adecuados para las sesiones de secundaria, pero su fuerza de voluntad y perseverancia (distintivos de México), además de la necesidad de mejorar su nivel de vida finalmente dieron frutos en este pasado abril recibiendo su certificado festejándolo con una merecida cena.

Actualmente, estamos por graduar también el primer grupo en la colonia Insurgentes y ya vamos avanzados en el segundo grupo de Pocitos. Los resultados son muy gratificantes pero más aun son los detalles durante el camino, me agradó mucho saber que las calificaciones de los hijos subieron y faltaron menos con tareas al momento de ver a sus padres estudiando por las noches. Sin duda el gran esfuerzo que realizan estas personas se traduce en un progreso familiar.

Alumno: **Francisco Díaz Chávez**, Coordinador del proyecto, Tutores: Rodrigo Quintero, Carla Hernández, Antonio Raya, Jair Luna, Julio Guisado, Gerardo Cervantes, Iveth Chávez y Jorge Figueroa.



## Servicio social en SALAE

El servicio social que hemos realizado como sociedad de alumnos de Administración de Empresas ha sido de mucha importancia para mí, creo que con cada actividad que realizamos dejamos un poco de nuestra esencia, además regresamos a la sociedad un poco de lo que se nos ha dado. Creo que no sólo es importante tener este tipo de actividades, si no necesario, cada vez que llevamos a cabo actividades de este tipo, nos damos cuenta de las necesidades que existen en nuestro Estado y no sólo ayudamos a los demás, si no que nos ayudamos a nosotros mismos siendo personas comprometidas e interesadas en lo que pasa a nuestro alrededor.

Hace tres años nos comprometimos con "Juntos en el camino de la Esperanza" una asociación Civil que ayuda a los niños con Cáncer y a sus familias, esta causa es realmente justa y el poder llevar sonrisas y convivir con esos ángeles, a mí me han hecho más sensible.

El asilo de Nuestra Señora de Guadalupe es otro lugar al que procuramos llevar alegría periódicamente, el día de las madres se los festejamos junto con los compañeros de LEM y fue realmente hermoso compartir una tarde con las señoras, ver sus caras llenas de felicidad por poder estar con nosotros, cantar, bailar, hacer chistes y recibir regalos.

Todos los SALAE's hemos participado individualmente en proyectos de ayuda comunitaria que han sido muy gratificantes para cada uno de nosotros. Yo Paloma Martínez, estoy comprometida con los proyectos de ayuda comunitaria, ya sea con la SALAE o con la Dirección de Servicio Social Comunitario.

*La Sociedad de Alumnos de Administración de Empresas contempla como plan de trabajo proyectos de servicio social semestral que funcionan como voluntariado.*

Paloma Martínez es alumna del 6to semestre de LAE

## Buscan sociedad más participativa

Hagamos Conciencia es una Fundación organizada por alumnos y exalumnos del campus, que conjuntamente a otras universidades buscan desarrollar una sociedad participativa que colabore en la erradicación de la pobreza y el desarrollo sostenible.

Para mí pertenecer a esta fundación significa gran satisfacción personal ya que trae consigo muchos beneficios.

El poder darle la mano al prójimo cuando más lo necesita, el darle a los niños de comunidades tan escasas una esperanza de crecimiento y superación, así como valores que muchas veces son difíciles de captar por las situaciones familiares en las que viven; es difícil de explicar el sentimiento que me queda cada vez que visitamos a las comunidades de las cuales también me quedo con un gran aprendizaje.

Es para mí también de gran alegría poder compartir este sentimiento con otros jóvenes llamados Activistas ya que realizan su servicio social con nosotros y que al término de éste se les invita a participar como miembros activos de la fundación, contagiando entre sí a más jóvenes a formar una conciencia social PARTICIPATIVA, que no sólo se compadezcan por las personas que viven en estas condiciones si no que hagan algo para mejorar su condición, si todos ayudáramos un poco en conjunto ayudamos mucho.

Cecilia Llamas González es alumna del 6to semestre de LAE

## Club Amigo Teletón

Hay veces que cuando das algo sin esperar nada a cambio, al final te das cuenta que recibiste más de lo que diste, es común que esta experiencia sea expresada por los Amigos Teletón, con sus ganas de darse a los demás, su tiempo, amistad y compromiso han contribuido a la rehabilitación de nuestros niños del CRIT.

Los alumnos del Tec de Monterrey campus Aguascalientes y campus Monterrey han participado en el programa Club Amigos Teletón desde el 2003.

Su participación en los Clubs y Veranos Teletón han sido esenciales para el logro de los objetivos de integración social de los niños y así con el entusiasmo y constancia que los caracterizan se ha seguido difundiendo en que más jóvenes quieran participar y contagiarse de la alegría, la ternura y las ganas de vivir de niños y jóvenes Teletón.

Confiamos que juntos lograremos difundir con nuestro trabajo, esta cultura a favor de las personas con discapacidad en nuestro país.

Gracias por ser parte de este esfuerzo, y hacer posible todos los días tan maravillosos que hemos podido compartir.

Testimonio de la Lic. Karina Morales Macías, CRIT





## Consolidando Esfuerzos y Voluntades

**D**urante el periodo agosto-diciembre del 2005, el Campus Chihuahua, logró impulsar distintos proyectos, con la labor de 175 alumnos, quienes acreditaron un total de 19,973 horas de servicio social comunitario. Se ofrecieron cuatro talleres de inducción al Servicio Social, con el fin de sensibilizar a los alumnos sobre las necesidades del país, contando con la participación de 124 alumnos en su totalidad.

Entre los proyectos desarrollados, los más destacados en su área de impacto, están los siguientes:

### Educación.

Fueron 21 alumnos en total los que participaron en 9 proyectos enfocados a la educación, en donde se acreditaron un total de 2,260 horas de servicio social comunitario. Con estos proyectos, resultaron beneficiadas distintas Escuelas Primarias, y diversas Instituciones que se dedican a la Educación tanto de niños como de Adultos.

### Mejoramiento de la Calidad de Vida.

Los proyectos atendidos fueron 9 dentro de esta área, contando con la participación de 20 alumnos, acreditando un total de 2,100 horas.

### Apoyo a discapacitados.

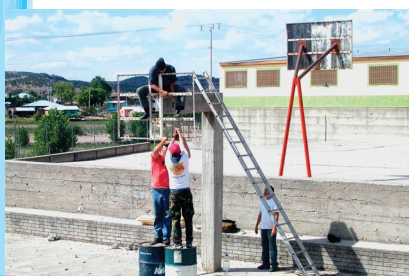
Se contó con la participación de 39 alumnos, en 4 proyectos, realizando un total de 4,340 horas de servicio social. Instituciones dedicadas al apoyo del discapacitado, así como distintos centros de ayuda, fueron los beneficiados, gracias a los distintos proyectos que desarrollaron los alumnos en conjunto con la Institución.

### Beneficencia y Desarrollo comunitario a Niños.

Esta área resultó beneficiada con el apoyo de 7 alumnos, en 4 proyectos específicos, y se acreditaron en total 1,050 horas de servicio social. Granjas Hogar, así como el DIF Estatal dedicados al mejoramiento de la calidad de vida del menor, son algunos de los que resultaron favorecidos por medio de estos proyectos.

### Beneficencia y Desarrollo comunitario General.

Dentro de esta área, se apoyaron 6 proyectos, contando con la participación de 46 alumnos, acreditando un total de 7,556 horas de servicio social. Distintas instituciones, que se dedican al beneficio y desarrollo de la comunidad en general, resultaron beneficiadas.



Para el periodo enero-mayo del 2006, se contó con la participación de 236 alumnos que realizaron su Servicio Social Comunitario, acreditando un total de 31,974 horas, contando con la participación de 65 instituciones. Respecto al Taller de Inducción, se impartieron cuatro Talleres de Inducción al Servicio Social, logrando que 126 alumnos lo acreditaran.

### Las áreas sobresalientes, durante este periodo fueron las siguientes

**Fortalecimiento Municipal.** Se apoyaron 13 proyectos, donde se tuvo la participación de 30 alumnos, que acreditaron un total de 3,960 horas de servicio social, realizando distintas actividades de asesoramiento, así como de apoyo directamente con los beneficiados.

**Educación.** La cantidad de alumnos que participaron en esta área fue de 36 alumnos, los cuales con 17 proyectos obtuvieron un total de 5,145 horas de servicio social. Esta área es muy importante, ya que es donde los alumnos, apoyan distintos centros de estudios y escuelas en diferentes actividades dedicadas totalmente a la formación.

**Apoyo a Comunidades Rurales.** Para el estado de Chihuahua, es muy significativa esta labor social dedicada a comunidades rurales, principalmente por el hecho que contamos con el grupo indígena "Tarahumaras", parte de nuestra sociedad, que necesitan ese apoyo e integración. Para esta área se contó con la participación de 57 alumnos, en 9 proyectos, acreditando un total de 7,836 horas de servicio social.

**Mejoramiento de la calidad de Vida.** Distintos proyectos e instituciones dedicadas a la mejora de la calidad de vida en general, recibió el apoyo de 25 alumnos, los cuales participaron en ocho proyectos, y obtuvieron gracias a esta labor, un total de 1,810 horas acreditadas.

**Beneficencia y desarrollo Comunitario General.** Participaron 13 alumnos en 5 proyectos dando un total de 1,290 horas acreditadas de servicio social.

**Programas de salud.** La participación de 9 alumnos, en 5 proyectos dio en total la acreditación de 1,580 horas de servicio social comunitario, donde se dedicaron las actividades únicamente a actividades del sector salud.

Como cada año el esfuerzo de 3,566 alumnos, traducido en 570,560 horas hombre se vio reflejado en los distintos proyectos de servicio social comunitario.

Aproximadamente 30,000 personas fueron beneficiadas con 672 proyectos en clases de inglés, computación, español, matemáticas, actividades recreativas, apoyo a proyectos productivos, asesorías contables, fiscales y legales, consultoría a instituciones, a PYMES, entre otros.

El reto, no sólo es apoyar a nuestra comunidad, sino también sensibilizar a nuestros alumnos con las necesidades de los demás e impulsarlos a ser agentes de cambio, líderes sociales que contribuyan al desarrollo de este gran país.

El servicio social es una oportunidad para cambiar esta realidad.

## Vincular el mundo académico al beneficio de la sociedad

La importancia de vincular el mundo académico al beneficio de las personas que más lo necesitan, ha sido prioridad para nuestro campus, por esa razón seguimos trabajando en el modelo clínicas comunitarias en donde un grupo de 8 alumnos junto con un profesor, desarrollan un proyecto específico para ayudar a las instituciones y comunidades marginadas

### Centro de Adiestramiento Personal y Social

A través del modelo clínicas comunitarias se crea "Chunches", microempresa que comercializa dulces enchilados y emplea en un 95% a personas con discapacidad mental. Este semestre se continuó con el desarrollo e implementación del plan de negocios, así como en un estudio de mercado para definir estrategias para un mejor desplazamiento del producto.

"Nos damos cuenta que además de desarrollar nuestras habilidades y conocimientos en nuestra carrera, podemos ponerlos en práctica para ayudar a gente que lo necesita", "Queremos ayudar a estos jóvenes, que tienen un espíritu emprendedor y entusiasta, igual al de nosotros, para que sigan su sueño y puedan cumplir sus objetivos" (Elizabeth Nuñez, alumna LEM).

### Centro de Habilitación e Integración para Personas Invidentes

Con la misma metodología de las clínicas comunitarias, alumnos de las carreras de ingeniería junto con un profesor, desarrollaron el prototipo de una silla-diablito, maniobrable, ligera y plegable que facilita la transportación de niños invidentes, discapacitados de distintas edades y reduce los esfuerzos, y posibles lesiones de espalda baja, en el adulto que los transporta. "La mayoría de las madres que tienen a sus hijos en esta institución realizan trayectos muy largos, y tienen que mover a sus niños en transporte público, las condiciones son muy difíciles para ellas, con esta silla se pretende apoyar esta labor" (Arlette Santamaría, coordinadora de proyectos).

### Programa Incubatec

Busca apoyar a emprendedores y microempresarios de la Delegación de Tlalpan para iniciar o hacer crecer un micro o pequeño negocio, esto se realiza a través de asesorías y talleres impartidos por alumnos.

A través de Incubatec la Delegación de Tlalpan otorgó 1,340,000 pesos para apoyar a 144 empresarios, así mismo se dio seguimiento a 87 proyectos que obtuvieron crédito el año pasado.

### Nuestros alumnos en las Instituciones

Testimonio Adriana Ortega LPO  
La risa y su curación infalible

"Para mí el servicio social era un mal necesario con el que se tenía que lidiar [...] Decidí que haría mi clínica en verano [...] de la lista que me dieron al llegar a las inscripciones escogí varias opciones, así que cuando llegó el momento lo hice a una institución llamada Risaterapia. En la primera junta se nos pidió ir a visitar la institución para sensibilizarnos con ella [...] a pesar de mi mala actitud, la transformación empezó a suceder desde que entré al local, fue como si entrara a una dimensión que sólo se puede comprender con la frase que tienen inscrita en las escaleras de acceso. "La primera obligación del hombre es ser feliz y la segunda hacer felices a los demás". Cantinflas.

Desde que estuve adentro, empecé instantáneamente a sentirme bien[...].

Los médicos de la Risa son voluntarios cuya labor consiste en visitar niños enfermos en distintos hospitales de la Ciudad de México[...]

Después de esa visita me enamoré de la institución,

y lo que en un principio pintaba para ser una tortura, se convirtió en un verdadero compromiso y en una labor hecha con todo el cariño y las ganas de ayudar con mi granito de arena a este mundo ideal que conocí gracias a Risaterapia [...], al siguiente semestre decidí volverme a inscribir y aprovechar mis **ben-ditas** 160 horas en una labor que me hace pensar que la verdadera plenitud existe, que el equilibrio entre ser feliz y hacer felices a otros es posible, y lo más importante que cualquier proyecto se puede disfrutar si el trabajo se hace con amor".

### Testimonios

Martha Carrillo Urbina Coordinadora de Candidatos y Víctor Hugo Marín Cervantes, Coordinador de Proyectos

### ¿Qué es el Servicio Social para nosotros?

Es una satisfacción el ver a un niño, a un adulto mayor sonreír, a un microempresario recibir un crédito, a una mamá recibir una constancia por haber acreditado un curso, el ver cómo los alumnos que realizan servicio social con una sonrisa transmiten su sensibilidad, todo esto nos hace reflexionar que la vida nos sonríe y muchas veces nosotros somos los que no queremos sonreír ante ella.

Lo importante es que los alumnos se vayan con una grata sonrisa de su actividad social y lo estamos logrando.

Ana Gabriela Arriaga Ruiloba  
Directora del Centro de Apoyo al Desarrollo y Servicio Social Comunitario





**E**l campus Cd. Juárez participa activamente en el fortalecimiento del vínculo con instituciones a través de su servicio social comunitario durante el verano y semestre agosto-diciembre 2005, un total de 189 alumnos acreditaron en suma 27,634 horas en diferentes instituciones y proyectos de servicio social.

## Verano 2005

Un grupo de 10 alumnos de diferentes carreras se unieron al Campamento de verano Mixe, en Toton-tepec, Villa Morelos, Oaxaca, en donde beneficiaron, con diferentes actividades educativas, recreativas y culturales, a diferentes niños de la comunidad.

Otro de los proyectos en los que se vinculó a los alumnos durante este verano 2005 fue el de la construcción de baños ecológicos, en el cual se tiene el objetivo de beneficiar a familias necesitadas, debido a su situación económica y carencia de servicios públicos básicos, tales como el agua entubada y servicio de drenaje.

Alumnos del Tecnológico de Monterrey se dieron a la tarea de apoyar la construcción de 13 baños ecológicos y 3 filtros de aguas jabonosas en la colonia Estrella del Poniente. Estas familias enteras se beneficiaron con dichas unidades, además de una capacitación previa referente a educación ambiental y uso adecuado de dichos sistemas.

Los baños ecológicos producen un ahorro significativo de agua, ya que una familia de cinco miembros podría ahorrar más de 150 mil litros de agua al año, por lo que significa una alternativa al drenaje, ya que no utilizan agua, puesto que en las colonias donde se implementan no cuentan con este servicio, además no contaminan, son higiénicos, sencillos en su construcción, el mantenimiento es fácil, ocupan poco espacio y pueden ser instalados dentro y fuera de la casa.

Los alumnos participantes en el proyecto de construcción de infraestructura comunitaria y cuidado del medio ambiente fueron: Marco Antonio Navarro Flores, Víctor Manuel Villa, David Chávez Martínez y Marco Antonio Campos Álvarez de la carrera de Ingeniería Industrial y de Sistemas, Rogelio Iván Macías Pérez y Gerardo Medina de Ingeniería en Mecatrónica, y Ariel Anchando Chapa de la Licenciatura en Administración de Empresas.

Ellos trabajaron en conjunto con jóvenes que vinieron de la organización Group Workcamps Foundation contactados por UTEP (University of Texas at El Paso), en los Estados Unidos. El grupo de alumnos del Tecnológico fue capacitado por el Centro de Mujeres Tonatzin y por el Centro para la Administración de Recursos Ambientales de la Universidad de Texas. Este proyecto fue mayormente financiado por la Fundación de Salud Paso del Norte ubicada en El Paso, Texas.

## Semestre agosto-diciembre 2005

### Computec

Durante el semestre agosto-diciembre, dentro del programa Unetec, se realizó un Centro de Cómputo en la primaria Kuira, por parte de los alumnos de la clase de Formación Humana y Compromiso Social. Otro grupo de alumnos de servicio social impartieron clases durante el semestre enero - mayo a más de 150 niños de 5 y 6 de primaria.

### EXPO - Comunitaria

Asistieron al evento 20 instituciones civiles de nuestra ciudad en donde los alumnos interesados en realizar su servicio pudieron platicar con los encargados, y conocer las diferentes propuestas de servicio.

### Pláticas de Formación Social

Con la finalidad de fomentar la formación social de los alumnos tanto de preparatoria y profesional se realizaron pláticas de Desarrollo Social en Ciudad Juárez y sobre Derechos Humanos, con la asistencia de más 328 jóvenes.

### Campañas de acopio

Se realizó, por parte de alumnos de profesional, una Campaña de ayuda para nuestros hermanos de Chiapas, logrando recabar una cantidad aproximada de cuatro toneladas de alimentos no perecederos, agua y ropa, lo cual fue entregado a la Cruz Roja de nuestra Ciudad, quien fue la encargada de hacer la entrega respectiva.

Así mismo, se llevó a cabo la Campaña "Una navidad para todos", en la cual, como ya es tradición, los alumnos, maestros y personal del campus apoyan para que diferentes colonias de nuestra ciudad se vean beneficiados con despensas y cobijas; en esta ocasión se logró el acopio de tres toneladas de alimentos y 100 cobijas, las cuales fueron entregadas por nuestros alumnos en vinculación con las Voluntarias Vicentinas de Ciudad Juárez.

## Semestre enero-mayo 2006

Dentro de las actividades que se realizaron durante este semestre están:

> En vinculación con la clase de Formación Humana con 13 proyectos comunitarios (asociaciones como Villa Integra, Casa Hogar Evangelina de Zaragoza, IMPULSA, INEA, FECHAC, Asoc. Mex. De Diabetes, Casa Sta. Clara de Asís, DIF- CAMEF, entre otras).

> Proyecto de la Sierra de Carichí, Chihuahua, donde participaron 11 alumnos, realizando un campamento para niños y adolescentes del lugar.

> 30 alumnos de servicio social participando en proyectos comunitarios UNETEC como regularización escolar, 2 proyectos de computec dando clases en la primaria Kuira y Amado Nervo.

> Tres talleres de inducción donde participaron 81 alumnos de diferentes semestres de profesional.

> 104 alumnos realizando su servicio social en 25 diferentes organizaciones de la sociedad civil, con un total de 14,050 horas de servicio social.

> Se realizó el festejo del día del niño en conjunto con UNETEC, visitando la clínica 35 del IMSS beneficiando a 38 niños y en la colonia Tierra Nueva en el centro comunitario "Juárez es joven", celebrando con más de 300 niños que asistieron al evento.

El Tecnológico de Monterrey a través de diferentes proyectos de servicio a la comunidad desarrolla en el estudiante una conciencia de solidaridad y compromiso con la sociedad a la que pertenece.

Sandra Díaz Valenzuela  
Servicio Social Comunitario



## Apoyando a la comunidad:

Dentro de la misión del Tecnológico de Monterrey está el formar personas íntegras, éticas, con una visión humanística que estén comprometidas con el desarrollo social de la comunidad. Es por eso que el departamento de Formación Social se preocupa por apoyar proyectos impactantes y detonantes de mejora continua a la comunidad de Cajeme. Los alumnos de profesional son los encargados de brindar su valiosa participación y colaboración, para poder llevar a cabo una parte de la misión del Tecnológico de Monterrey. Además, de esta manera, los alumnos enriquecen su crecimiento como personas y ciudadanos, se concientizan y reflexionan sobre la situación actual de nuestro país, tratando de visualizar y plantear posibles soluciones a través de la realización del mismo.

Actualmente, trabajamos en conjunto con las siguientes instituciones:

**PROVAY (Comité de Promoción Social del Valle del Yaqui, A.C.):** sirve como motor de arranque para proyectos comunitarios y ayuda a la generación de alianzas en distintos sectores de la comunidad. Cuenta con un centro de enlace para la comunidad cajemense, en donde se imparten clases para niños, jóvenes y adultos.

**ISEA (Instituto Sonorense de Educación para los Adultos):** se encarga de ofrecer en el Estado de Sonora, los servicios de educación básica para los jóvenes y adultos con alta calidad y profesionalismo, así como contribuir en la formación de los recursos humanos mediante procesos de capacitación y actualización en la enseñanza y el aprendizaje. Aquí los alumnos encaminan y ayudan a personas a terminar con su primaria y secundaria, para que estos puedan acceder a una mejor calidad de vida.

**BAZAR SOLIDARIO:** ayuda a contribuir al desarrollo económico y social de personas de escasos recursos y de organizaciones sociales, a través de estrategias productivas y sustentables. Actualmente se apoya a la planeación y organización de su proyecto Bazar-Boutique, una opción que ayudará a personas de escasos recursos.

Ante la situación que se vive actualmente en México, la visión de los estudiantes es aportar con un granito de arena para mejorar nuestro país. Así que, al realizar el Servicio Social Comunitario, lo hacen con calidad y responsabilidad. Es muy gratificante y enriquecedor contribuir a mejorar la calidad de vida de tu comunidad, es una experiencia y sentimiento que sólo se tiene cuando realmente se ayuda desinteresadamente.

Si tienen la oportunidad de brindar en cualquier ocasión ayuda a la comunidad, no la pierdan, ¡Aprovéchenla!, de esta manera mejora nuestra comunidad, nuestro municipio, nuestro estado y nuestro México. No perdamos de vista que si el país no avanza, nosotros no prosperamos, somos una gran familia, y como tal, debemos de actuar.

Patricia Montelongo Valencia  
Coordinadora de Formación Social

## Testimonios:

“El servicio social comunitario es una forma de concientizarnos acerca de la situación que vive México, es un tiempo que te hace reflexionar acerca de tu comunidad, de tu vida y de tu futuro.”

“Una verdadera experiencia que más por obligación se hace por satisfacción, en donde al final sólo te queda la alegría de saber que un niño, un joven o un adulto mejoró un poco su calidad de vida, gracias al tiempo que se le dedicó.”



En Agosto-Diciembre 2005, el campus fungió como Centro de Acopio para los damnificados del Huracán





## Semestre enero-mayo 2006

**E**l 27 de abril la Dirección de Asuntos Estudiantiles donó 150 cuadernos, los cuales fueron entregados a niños y jóvenes de escasos recursos de la colonia Santa Fé en la Delegación Plutarco Elías Calles, por alumnos de servicio social de nuestro campus. Todos los niños y jóvenes obtuvieron un cuaderno que les ayudará a realizar sus actividades escolares, los alumnos del Tecnológico de Monterrey organizaron diferentes juegos y concursos para pasar un día agradable previo al festejo del Día del Niño.



Gracias a la participación de alumnos de Servicio Social Comunitario, exatec's y organizaciones de Morelos, se lograron juntar 1,500 pelotas para entregar y festejar a los niños morelenses. La entrega se llevó a cabo el día 28 de abril a partir de las 9:00 a.m. en las comunidades del Cerro de la Corona, Lomas de Chapultepec, López Portillo, Luis Donaldo Colosio y ejido Chapultepec con ayuda del DIF de Jiutepec. Además, se visitaron diferentes instituciones como: Hospital del Niño Morelense, el Instituto Down, Ejército de Salvación, Casa Hogar "Corazones

del Padre" y a los niños que participaron en el evento Radiológico el sábado 29 de abril.

El 11 de Febrero en el marco del Día Internacional del Niño con Cáncer, alumnos de Servicio Social del campus convivieron con niños y adolescentes en una fiesta realizada en la explanada del Hospital del Niño Morelense, en la cual hubo de todo, payasos, magos, regalos y sorpresas. En este evento estuvo presente la AMANC Morelos, DIF Municipal y Estatal, Cruz Roja Mexicana, diversos medios de comunicación, entre otros.

A partir del mes de enero se realizó un convenio con la Institución Hábitat para la Humanidad filial Morelos que apoya a familias de bajos recursos en la construcción de viviendas. Los alumnos de Servicio Social apoyaron en la construcción de casas en las comunidades de Coatetelco y 28 de agosto en el estado de Morelos.

Alejandra Delgado Gutiérrez / Olga Cecilia García Rosique  
Departamento de Formación Social

## Semestre agosto-diciembre 2005

Se realizó un convenio con la Institución San Vicente de Paul que atiende a personas de la tercera edad, a mujeres y niños de escasos recursos. Los alumnos realizaron visitas en donde se apoyó para armar despensas que fueron entregadas a las personas de la tercera edad. Además, se entregaron 140 bolsas de granos y dulces que se recaudaron en la pastorela que organizaron los profesores de preparatoria del campus.



pesos en beneficio de AMANC Morelos.

Se inauguró un Centro de Acopio en el campus para reunir víveres en beneficio de los estados afectados por los huracanes Stan y Wilma, que azotaron fuertemente a Chiapas, Veracruz y Quintana Roo principalmente. Se enviaron 2 toneladas a Veracruz, 1 ½ toneladas a Chiapas y 8 toneladas a

Quintana Roo.

Se contó con el apoyo de la Cruz Roja, Casas Geo, la Red Universitaria y empresas diversas que colaboraron donando productos no perecederos. Este proyecto fue organizado por alumnos prestadores de Servicio Social del campus bajo la dirección del departamento de servicio social.

Se inauguró en el Campus Cuernavaca el Centro Comunitario de Aprendizaje (CCA), en donde trabajadores de planta iniciaron sus estudios de preparatoria en línea, además se empezaron a impartir cursos de computación para las personas de la comunidad. Al finalizar sus programas se les entregaron sus documentos correspondientes a la acreditación de sus estudios.

Se realizó el evento "1 Km Efectivo" a cargo de la Asociación Mexicana de Ayuda a Niños con Cáncer AMANC en la explanada del campus. Se contó con el apoyo de alumnos prestadores de Servicio Social que animaron a toda la comunidad para que se lograra la meta. Se reunió la cantidad de 2,438.30

Se realizó el evento "Un México sin Hambre" organizado por el Banco de Alimentos, en el que participaron alumnos del campus prestando su servicio social en dicha institución. Se obtuvieron despensas para ser entregadas a la población marginada de la ciudad de Cuernavaca. El Banco de Alimentos entregó al campus Cuernavaca un reconocimiento por la participación en dicho evento.

## UneTec, comprometido con la sociedad

**D**urante el período agosto-diciembre 2005, la labor comunitaria en el Campus Estado de México tuvo grandes recompensas. Gracias al trabajo de nuestros alumnos alcanzamos beneficiar a 47,158 personas con 142,838 horas de Servicio Social Comunitario trabajadas en beneficio de las comunidades más necesitadas cercanas al Campus Estado de México.

### Hogar Ilumina

Ayuda para Niños Invidentes A.C. es una organización sin fines de lucro, empeñada en ofrecer un hogar adecuado a niños huérfanos con discapacidades visuales. La Casa "Hogar Ilumina" es un espacio de refugio, recreación y aprendizaje, donde los pequeños pueden desarrollarse de manera integral al tiempo que se esfuerzan por sobrepasar sus limitaciones.

El objetivo principal de Hogar Ilumina es permitir que éstos niños marginados que sufren de alguna discapacidad visual, tengan acceso a un espacio de desarrollo en el que sus necesidades básicas y especiales sean cubiertas.

Esta visión humanista la hicieron realidad un grupo de alumnos del Tecnológico de Monterrey, Campus Estado de México, buscando aplicar los conocimientos adquiridos en su carrera, en beneficio de una comunidad marginada.

El sueño inicia en el verano del 2005, cuando Eugenia Vázquez Alemán, estudiante de la carrera de Arquitectura de nuestro Campus, junto con varios compañeros, inician la investigación para ofrecer un lugar adecuado a niños huérfanos con discapacidad visual.

Durante el semestre agosto-diciembre del 2005, se enfocaron en realizar un plan de negocios y en poner en regla un inmueble con los permisos necesarios para poder abrir la Casa Hogar como Asociación Civil. De esta manera, nuestros alumnos ponen en marcha su proyecto y contribuyen con la sociedad y con su país.

### JugueTec, juntos por una Navidad diferente

El 18 de noviembre del 2005, se celebró en el Campus Estado de México la clausura del Tradicional "JugueTec", en el que se entregaron de manera simbólica aproximadamente 1,600 juguetes nuevos, a niños de escasos recursos de las escuelas primarias públicas del Municipio de Atizapán, Estado de México.

Durante el evento, contamos con la presencia del Director General del Campus, doctor Pedro Luis Grasa Soler; del doctor Carlos Manuel Vázquez Álvarez, Director de la División de Ciencias Sociales y Humanidades; de la Lic. Luz Claret Jiménez de la Torre, Directora del Departamento de Formación Social y Programas Comunitarios del Campus Estado de México, así como de los directores y alumnos de



las escuelas participantes en el Proyecto Pirinola y en el Servicio Social Comunitario.

Nuestra meta se hizo posible gracias al apoyo de la comunidad estudiantil del Campus Estado de México, de directivos, profesores, empleados y familiares quienes se mostraron entusiasmados en colaborar en nuestra campaña.

A través de estas líneas, quisiéramos transmitirles la alegría presente en cada uno de los niños, quienes en el momento de recibir ese regalo, nos mostraron lo más valioso que pudieran darnos, una sonrisa, que en ocasiones, con la rutina del estudio y del trabajo diario, dejamos en el olvido.

### Testimonios

**Patricia Paloma Álvarez Luna**  
Alumna de Licenciada en Administración Financiera  
Participante del proyecto "El Jaral"  
Premio como Mejor Prestador de Servicio Social en el Proyecto El Jaral enero-mayo 2006

*Por medio del Servicio Social Comunitario he aprendido que no hay mejor forma para crecer como persona que brindando ayuda a los demás.*

*El aprendizaje con los niños fue mutuo ya que a través de ellos conoces sentimientos como la alegría, la amistad y la responsabilidad.*

*Esta experiencia me ha llenado de satisfacciones porque te das cuenta de que hay muchos niños a los cuales ayudar, y que en tus manos está hacer la diferencia y contribuir a la enseñanza en nuestra comunidad.*

*La alegría de ver una sonrisa en un niño y recibir el agradecimiento de los padres de familia es invaluable, además de ser la mejor retribución por el trabajo realizado.*

**Gloria Aurora López Méndez**  
Alumna de Licenciatura en Comercio Internacional  
Participante en JugueTec

*"JugueTec" para mí, es una excelente oportunidad para compartir, dar amor y generar muchas sonrisas. El poder compartir me hace muy feliz y más cuando algo pequeño que hice generó la sonrisa de un niño.*

*"Las sonrisas de los niños lo valen todo, niños sonrientes crearán sociedades enriquecedoras."*

### Aprendizaje de Servicio

En el semestre enero-mayo del 2006, se puso en marcha y con gran éxito en el Campus Estado de México, un nuevo proyecto de Servicio Social Comunitario, cuyo objetivo es mejorar el rendimiento escolar de alumnos de nivel básico de la colonia "El Jaral", ubicada a un lado nuestro Campus.

El proyecto "El Jaral" se consolida como labor comunitaria basado en el Aprendizaje de servicio. Esto genera un proceso de formación mutua, en el que los estudiantes aprenden en sus prácticas a través de una sensibilización hacia ciertas problemáticas sociales.

Actualmente los alumnos de Servicio Social del Tecnológico de Monterrey, Campus Estado de México, continúan con su labor y con el proyecto que tantas satisfacciones nos ha dado.

De esta manera, nuestro compromiso como Departamento de Formación Social y Programas Comunitarios se lleva a cabo al generar, en nuestros alumnos, una forma de conciencia en cuanto a los problemas sociales del país asumiendo su responsabilidad como agentes de cambio, especialmente en las comunidades más necesitadas y cercanas a nosotros.

**Marcela Blando Martínez**  
Coordinadora de Talleres



## Arranca Prep@net en Villa de los Niños

Con gran expectación y entusiasmo, el Tecnológico de Monterrey, Campus Guadalajara inició el proyecto Prep@net con 35 tutores y tutoras de distintas carreras y 50 niños, en Villa de los Niños.

Villa de los Niños es una secundaria técnica que es atendida por las Hermanas de María, religiosas de origen coreano cuyo carisma es ayudar a los más pobres de los pobres. La intención de la Villa es ofrecer una formación integral a niños y niñas con pocas posibilidades de continuar sus estudios, y actualmente albergan 4 mil niñas en el Estado de México y 2 mil niños en Jalisco.

Además de la educación secundaria, los niños y niñas reciben hospedaje, alimentación y ropa sin costo alguno; y siguiendo la misma línea, los internos e internas aprenden un oficio para estar más capacitados al terminar sus estudios.

Considerando que Prep@net es un programa de estudios en línea que ofrece el Tecnológico de Monterrey con el propósito de ayudar a resolver el rezago educativo de jóvenes de escasos recursos que viven en localidades alejadas de las ciudades (y a los que usualmente se les dificulta acceder a la educación); Violeta Sandoval Chapa, directora de Formación Social del Tecnológico de Monterrey, Campus Guadalajara, explicó que decidieron arrancar en la Villa de los Niños porque es una organización que tiene el mismo objetivo que Prep@net: trabajar fuertemente en apoyo a la educación; además de lograr de manera eficiente que los menores terminen sus estudios.

La directora escolar de la Villa, la hermana Amelia Luces Lunas, comentó que los niños, además de vivir en el lugar, cursan la secundaria. Sin embargo, una

vez que la terminan, 25 por ciento ya no continúa con su preparación; otro 50 por ciento combina trabajo con estudios y sólo 25 por ciento sigue con su instrucción.

“Con el apoyo de Prep@net vamos a lograr que los muchachos continúen con sus estudios, que haya continuidad y salgan más capacitados”, afirmó y agregó que el apoyo se dará a los alumnos con mejor rendimiento escolar y a los que estén interesados en seguir estudiando.

El Tec apoyó a la Villa con la plataforma educativa Prep@net, gestionó ante la empresa Hewlett Packard la donación de 50 computadoras, y capacitó personal para operar y asesorar a los niños sobre los cursos en línea. Además de un convenio firmado entre el grupo financiero BBVA Bancomer y el Tecnológico de Monterrey, para becar a los 50 niños.

Dentro del programa, el bachillerato se cursará en año y medio bajo el esquema de cuatrimestres. Los niños deberán dedicar cuatro horas diarias a clase, más otras dos para tareas. Tendrán un tutor por cada una de las cinco materias que cursen, además de tutores generales y alumnos y alumnas de profesional del campus que podrán prestar su servicio social a través de asesorías.

Antes de comenzar con las clases, los niños y los tutores recibieron cursos de inducción e integración

para estrechar lazos para lograr la mayor calidad en las clases, las cuales son en línea en sesiones grupales. Los niños también podrán utilizar el correo electrónico y el chat para aclarar dudas, que deben ser resueltas en máximo 24 horas.

Fuentes consultadas: *Periódico Público*. 31/05/06

José Macías Barba  
Formación Social



## Formación Social en Hidalgo

Considerando la visión y misión 2015 del Tecnológico de Monterrey, en Campus Hidalgo hemos decidido apoyar de manera directa la formación íntegra de los alumnos al mismo tiempo que contribuimos a la sociedad.

Por ello, el Servicio Social es de tipo 'Comunitario' y actualmente el 80% de los proyectos en que participamos son encaminados a la transferencia de conocimiento, entendiéndose como tal, la educación de personas que tienen dificultades en la comunidad para poder estudiar y prepararse bajo un sistema tradicional. El 20% restante de los proyectos están encaminados hacia la formación 'extra-académica' de la sociedad, por lo que se apoyan cursos de verano para niños con capacidades especiales, talleres de lectura, sesiones de educación física, talleres de manualidades, actividades artísticas, etc. En el Departamento de Formación Social en Hidalgo consideramos que es muy importante que todos nos humanicemos y ayudemos a nuestros congéneres a valerse por sí mismos para que en el futuro la gente esté preparada, para que sean personas productivas y así estén dispuestas a hacer algo más por alguien más para que este México progrese.

### Prep@net

Una opción en lo referente a la educación es Prep@Net, proyecto que comenzó el 20 de enero del 2006; para aquellos que se preguntan ¿qué es Prep@Net?, la respuesta es sencilla, Prep@Net es la preparatoria social del Tecnológico de Monterrey, es cursar el bachillerato por Internet, y la forma en que los alumnos de servicio social participan es siendo tutores de los alumnos de Prep@Net, de esta forma contribuimos a reducir la brecha educacional existente en nuestro país.

### Participación en diversas instituciones

Ahora comparto con ustedes un poco de lo mucho que han realizado los alumnos que son prestadores de servicio social comunitario en Hidalgo. Para empezar los chicos y chicas han trabajado en el IHEA (Instituto Hidalguense de Educación para Adultos), preparando a personas mayores de 15 años para

que terminen su educación básica, ya sea primaria o secundaria en el proyecto 'Cero Rezago'.

Otras de las opciones donde se ha participado es en la Casa del Niño, Casa de la Niña y el Albergue Juvenil del DIF, en estas instituciones se trabaja con niños, niñas y jóvenes en asesorías de materias como español, matemáticas, computación inglés, entre otras; así mismo se apoya en actividades físicas como danza o actividades deportivas.

Por otro lado, se trabaja con el Centro Cultural El Rehilete del DIF, donde los alumnos prestadores de servicio social apoyan en el curso de verano o actividades culturales y recreativas tales como talleres de lectura y de manualidades. En este mismo sentido se trabaja en el Crece Camp, el cual es un campamento de verano para niños con capacidades especiales, principalmente síndrome de Down y deficiencia mental, sin embargo, los chicos comentan que es muy divertido trabajar con estos niños puesto que son muy cariñosos y te hacen aprender mucho como ser humano.

Cabe mencionar que hay 2 kinders con los que actualmente ya no se trabaja pero es importante la labor que se realizó con ellos, por eso les cuento que estuvimos trabajando con el jardín de niños "Profesora Esperanza García Márquez" y con "Educación Compartida", el apoyo brindado fue principalmente en mejoras a la infraestructura, tales como, mantenimiento a las instalaciones, creación de biblioteca, área de juegos y arenero, establecimiento de la zona ecológica donde se plantaron árboles, entre otras; en el jardín de niños "Educación Compartida"

también se construyó un 'aula-cocina', la cual servirá para impartir diversos talleres extra-académicos a los niños y padres de familia, quienes cuentan con recursos muy limitados.

En fin, cada una de las instituciones con las que trabajamos ha mejorado gracias al apoyo de todos los chicos y chicas que realizan su servicio social comunitario, y al mismo tiempo les ha servido a estos últimos para crecer y formarse como personas. Estoy segura que cada uno de los alumnos del Tec se siente orgulloso del trabajo y aprendizaje que ha logrado a través de su servicio social comunitario, pues de esta forma se regresa a la sociedad un poquito de lo que ésta nos ofrece a lo largo de la vida.

**Ofelia German Méndez**  
Directora de Formación Social y Prep@Net





**E**l Servicio Social en Campus Irapuato es totalmente Comunitario, los alumnos que no realizan proyectos dentro de los planeados por el campus, asisten a Organizaciones de la Sociedad Civil. Aquí nos dan la oportunidad de explicarles un poco más acerca de la labor que los alumnos realizan en diferentes proyectos

## ¡1A1!, Transfiriendo el conocimiento Sensibilización Temprana en Secundaria de Nuestro Sistema

*"Las personas pueden olvidar lo que les DIJISTE, las personas pueden olvidar lo que les HICISTE, pero las personas nunca olvidarán cómo las HICISTE SENTIR."*

Anónimo

La Secundaria Bilingüe Carlos Darwin (SBCD), del Tecnológico de Monterrey, Campus Irapuato, ha consolidado su servicio social comunitario a través del Programa Uno a Uno que tiene como objetivo iniciar una cultura de identidad comunitaria[1] en nuestros alumnos adolescentes, futuros ciudadanos, y que contribuye a su desarrollo humano y al de nuestra comunidad UNETEC. Cada año el Programa Uno a Uno se va enriqueciendo, respondiendo a las necesidades del entorno. En el ciclo escolar 2005-2006, reorientamos nuestros esfuerzos en la transferencia de conocimiento y empatía social, permitiéndole a nuestro alumno el entendimiento de realidades distintas a las que él vive y construyendo su fuerte sentido comunitario.

Los involucrados en esta experiencia fueron los alumnos de Primer Grado de Secundaria del Programa Internacional de nuestra Secundaria, que llevan desde ahora el idioma Chino y los alumnos de Primer Grado de Primaria de la Comunidad "La Caja". Se trataba de establecer una relación uno a uno, en conocimiento, pero también en vínculos compartidos de cooperación y compañerismo.

Las visitas académicas y de convivencia de nuestros alumnos del Programa Internacional a los alumnos de Primer Grado de Primaria, permitieron transferir lo que ellos están aprendiendo de Chino aplicado a la realidad y capacidad de niños de 6 años.

El trabajo compartido, hizo posible que se cumpliera con la meta de la transferencia del conocimiento, no olvidando que el niño de primer grado de primaria se convierte en esa esponja dispuesta a absorber todo el conocimiento que le marque para su vida personal.

Por Lic. Juan Oswaldo Robledo López, M.A.

## Ayudando a mejorar

Es un proyecto que los alumnos desarrollaron con las instituciones a lo largo de los años, ha sido medianamente constante y consiste en ayudar a mejorar la infraestructura de la institución. Al principio del semestre los alumnos se proponen una meta, desarrollan actividades que ayuden a lograrla y presentan al término los resultados obtenidos. El pasado semestre, tres alumnos escogieron ayudar al Albergue Infantil de Irapuato, institución que ayuda a formar personas de acuerdo a sus talentos y capacidades, para que lleven una vida independiente e integrados a nuestra sociedad. Los alumnos plantearon rescatar las instalaciones eléctricas y mejorar los baños. Algunas de sus actividades fueron conseguir

patrocinios para la compra de materiales, lavar, pulir e instalar los baños, y mejoraron la instalación eléctrica. Al final, los alumnos cumplieron con su trabajo y se mejoró la calidad de vida del albergue.

## Integratec

Este año el proyecto Integratec, campamento de verano para personas con capacidades diferentes, tiene como meta inscribir 80 personas de más de 5 instituciones con un rango de edad desde 0 a 50 años. El campamento para niños con capacidades diferentes se realiza desde hace 9 años y este año de aniversario en el campus Irapuato, forma parte de sus festejos, por lo que se está consiguiendo el mayor número de recursos que ayudarán a la organización y realización del campamento.

## Valores en la Caja

Es parte del proyecto UNETEC que ha logrado un impacto positivo en la comunidad de la Caja. Los niños de la Escuela Primaria Miguel Hidalgo aprenden los valores que los ayudan a convertirse en personas íntegras y morales. Al principio de nuestra intervención en esta comunidad existía mucha agresión y vandalismo por parte de un sector joven. A lo largo de este semestre se recibió retroalimentación de muchas personas dándonos a conocer que los niños comienzan a tener un mejor comportamiento en base a nuestra estancia en la primaria.

## Apadrina un niño

La misión de la casa cuna de Irapuato consiste en atención, cuidados, formación moral, atención médica, educación preescolar, y en cada acción proporcionar a los niños las Bases para Desarrollo Integral y facilitar su integración a la sociedad. Este año participaron con Casa Cuna alumnos de la clase de Formación Humana y Compromiso Social, además de los alumnos de servicio social comunitario en el proyecto de apadrinar un niño. En el proyecto se les visitaba constantemente a los niños y se organizaron actividades. Entre las actividades que se realizaron fueron clases de baile y estimulación temprana, además de una visita al cine y el festejo del día del niño con todas las instituciones dedicadas a esta hermosa labor en Irapuato.

## Testimonio

Fue una vivencia extraordinaria porque te sientes bien contigo mismo, al darte cuenta de todo lo que lograste dar a cambio de esas pequeñas sonrisas.

Lupita Sánchez Navarrete

Estudiante de la carrera de LCPF

Maestra de baile y estimulación temprana del proyecto

Para mí fue una experiencia muy bonita ya que recibí más de lo que di.

Silvia Hernández

Estudiante de la carrera de LAF

Maestra de baile y estimulación temprana del proyecto

Laura Alicia Cabello Barocio

Coordinadora de Formación Social

**E**l campus Laguna a través del área de Formación Social ha logrado impactar positivamente en las organizaciones no gubernamentales de la región; invirtiendo más de veinticinco mil horas en programas de beneficio a nuestra comunidad; estas organizaciones involucran directamente a nuestros alumnos de bachillerato y de profesional en programas de: apoyo a la educación, la ecología, fomento de la cultura del cuidado del agua, respeto a los adultos mayores; integración con las personas con capacidades diferentes, entre otros.

## Programas Institucionales

Dentro de los Programas Institucionales destacan, el Supercompucampo que este semestre llegó a su onceava edición, y es ya una tradición para las instituciones y niños con capacidades diferentes que asisten. En esta ocasión se tuvo la participación de más de 60 alumnos de preparatoria que participaron entusiastamente como guías y maestros; como siempre se tuvo una excelente respuesta de la comunidad lagunera recibiendo aproximadamente 250 infantes con capacidades especiales. Por su parte el Vuelve a la Escuela en este periodo contó con la participación aproximada de 250 adultos mayores de la comarca lagunera; las personas con juventud acumulada estuvieron participando activamente y se involucraron en todas las actividades, preparadas por el grupo de jóvenes organizadores; en esta ocasión se agregó dentro de las actividades del curso una visita al museo regional y un día de esparcimiento en el bosque "Venustiano Carranza" al curso.

## Experiencia que trasciende

Una muestra clara de la interiorización de los conocimientos es cuando el estudiante logra aplicarlos a su realidad, en el semestre enero-mayo del 2006 dentro de la materia de Seminario de Investigación de Mercados impartida por la Lic. Silvia Sabag Navarrete; se realizó por iniciativa propia de un grupo de alumnos que cursaban la materia, una investigación de mercados para la Organización No Gubernamental



"Casa de Jesús", institución que atiende niñas en peligro moral y les ofrece alojamiento y estudios de primaria, secundaria y comercio. Los alumnos habían realizado actividades de su Servicio Social Comunitario y esto les permitió darse cuenta de las carencias que tenía la institución; proponiendo por ello a su maestra la posibilidad de realizar su trabajo final en beneficio de la institución, el trabajo final tiene una ponderación de 40 puntos de la calificación final de la materia. Los alumnos deben de elegir al inicio del semestre una organización para realizar su trabajo final y son ellos los responsables de seleccionar el lugar, acudir a él y además comprometerse a entregar resultados. Los alumnos Cindy Cecilia Cenicerros Herrera, Luis Joel Murillo Ortiz, Nancy Gabriela Ramírez Briones y Efraín Akihito Casas Nakasima, decidieron realizar una investigación de mercado para detectar características y actitudes del mercado de donadores; orientados específicamente a la "Casa de Jesús"; el resultado de la investigación se expuso a las religiosas responsables de la institución, quienes expresaron su amplia satisfacción por el trabajo realizado por los alumnos.

Estas experiencias son sumamente valiosas ya que **logran que la aplicación de los conocimientos del aula dejen un valor agregado a la sociedad**; expreso la Lic. Silvia Sabag; maestra titular de la materia y quien estuvo guiando en el transcurso de la investigación, esto es una más muestra de cómo los alumnos interiorizaron su **experiencia del Servicio Social Comunitario y ésta trascendió en los alumnos** que participaron.

## Testimonios

Siempre es mejor conocer la experiencia por aquel que la vivió, he aquí algunos de los testimonios de



alumnos del campus que han realizado su Servicio Social Comunitario.

El SSC te abre horizontes en tu vida. Te hace de alguna manera enfrentar el México en el que vivimos y valorar la familia que tenemos y la educación que recibimos tanto en casa como en el Tec. El servicio social fue muy útil, ya que los niños necesitan educación y si parte de mi tiempo los puede ayudar a ser mejores personas, mejores ciudadanos, creo que mi tiempo compartido con ellos vale la pena. De igual manera, fue muy útil para mí, ya que es una experiencia diferente y sabes que tu ayuda, por más pequeña que la veas, puede ser muy grande.

Ivonne Murra Kanahuati / 941691/ IIS

Creo que nuestra labor en la comunidad que visitamos fue exitosa en un principio no había nada de organización pero toda la gente que se presentó a la junta tenía bien claro qué necesitaba hacer por su comunidad, por lo tanto creo que nuestro Servicio Social Comunitario fue útil, contribuimos positivamente creando liderazgo y haciendo ver a las personas que pueden ser autosuficientes, y que no necesitan que nadie venga a dirigirlos y a nosotros nos hizo ver que hacen falta muchas cosas en el país.

Gustavo Molina Santoyo / 394328/ IIS

Pienso que el cuidado del agua no está presente en muchos lugares; creo que debería de haber más comisiones y más organizaciones interesadas en este aspecto, puesto que es muy baja la cultura que la gente tiene sobre este recurso no renovable e imprescindible para el ser humano. El agua se debe cuidar y se debe saber cómo utilizarse y reutilizarse; ya que sólo un pequeño porcentaje del planeta es potable. Si cada persona hiciera un pequeño esfuerzo por cuidar el agua, estaríamos garantizando una mejor calidad de vida para el futuro.

Edna Pérez Espindola 940357 LAE





## Creciendo con el Servicio Social

**S**in duda, todos los proyectos de servicio social que actualmente tenemos en el Campus son de gran ayuda para las instituciones y/o asociaciones que apoyamos, pero son también de ayuda para lograr una formación más integral y humana de nuestros alumnos. En los últimos semestres hemos podido ver el beneficio a las comunidades a través de los diferentes **proyectos UNETEC** que van enfocados al desarrollo de comunidades cercanas a la ciudad.

Dichos proyectos son supervisados por la Dirección de Formación Social y se llevan a cabo a través del invaluable apoyo de voluntariado de algunos profesores y personal del Campus.



### UNETEC en el periodo enero - mayo 2006

**UNETEC Lindavista y Maravillas:** en los cuales se imparten "Talleres de valores humanos" a niños de escasos recursos con el apoyo del Profesor Edgar Alberto Yanza Vidal y su clase "Sociedad y Desarrollo en México". En este semestre trabajaron 26 alumnos en ambas comunidades, logrando atender a más de 120 niños.

**UNETEC Computación:** participaron 9 alumnos impartiendo clases para adultos y padres de familia; con estas clases se vieron beneficiados más de 25 personas que lograron adquirir conocimientos básicos de computación y lograron un mayor interés por continuar aprendiendo.

**UNETEC Natación:** 4 alumnos de servicio social más algunos alumnos y/o entrenadores voluntarios, participaron en este proyecto atendiendo a 20 niños del Albergue Martín del Campo. Gracias a dichas clases los niños aprendieron técnicas básicas de natación y tuvieron convivencia del día del niño y actividades recreativas de cierre.

**UNETEC Deportes:** 13 alumnos participaron con entrenamientos deportivos para la escuela secundaria Técnica # 55. Los entrenamientos de fútbol, básquetbol y voleibol para hombres y mujeres, aunado con pláticas de fomento al deporte y prevención; permitieron que más de 120 jóvenes incursionaran en actividades deportivas.

Acercar a nuestros alumnos a una realidad muy diferente a la que viven día con día ha sido uno de los mayores logros en su formación, ya que a través de su servicio social se sensibilizan ante la realidad actual de nuestro país; logrando así ser personas más humanas con un alto grado de compromiso social hacia nuestra comunidad.

**Yasmín Romero Rentería**

Dir. Formación Social y Desarrollo Estudiantil

### Testimonios

#### Clases de Inglés en Centros del Saber

Este semestre tuve la oportunidad de dar clases de inglés en un Centro del Saber de Explora. Agradezco la oportunidad al Tec de haberme ayudado a participar en este proyecto, ha sido una experiencia inolvidable. La alegría de convivir con un niño es irremplazable y más aún el hecho de poder transmitirle, aunque sea un poquito, lo que uno sabe. La dulzura y empeño con la que intentaban aprender me motivó a dar el máximo, pues ellos no merecían menos. Y la sorpresa que me llevé es que al final me di cuenta que yo había aprendido más de ellos que ellos de mí.

Estoy feliz de haber podido aportar un granito de arena a la sociedad leonesa a través de este programa, e invito a todos a enriquecer sus vidas con la compañía de estos niños que nos esperan con los brazos abiertos.

**María Emilia Hernández Torres**

Licenciada en Administración Financiera

#### Proyecto Unetec Lindavista - Clases de Computación.

Este semestre cierro con mi requisito de 480 horas de servicio social, y he de confesar que al iniciar este proceso me parecía un requisito aburrido, agobiante y que me quitaría mucho tiempo, pero hoy, casi a punto de finalizar me doy cuenta de lo mucho que

me ha hecho crecer como ser humano y de las experiencias de vida que he logrado a lo largo de estas 480 horas de mi vida invaluable.

Conocer diferentes estilos de vida me ha hecho darme cuenta de lo afortunado que soy por las oportunidades a las que tengo acceso y de cómo esas oportunidades y ventajas pueden servirle a otras personas ansiosas de aprender y de ser mejores cada día.

Esta última etapa de mi servicio social contaba de dar clases de computación a amas de casa, de bajos recursos y que en su vida habían tenido acceso a una computadora; ver sus ojos de emoción al poder escribir un texto en Word y darle formato es algo que nunca pensé ver, la disposición, las ganas y el tiempo invertido de su parte hace sentir que lo poco que uno puede hacer por ellos vale infinitamente la pena.

Aunque definitivamente estudiar en el Tec no es algo sencillo ni que deje mucho tiempo libre, esta experiencia me dejó las ganas de seguir ayudando con mis conocimientos o con mi simple disposición a quien yo pueda en un largo plazo.

Definitivamente este programa, aunque obligatorio, nos sensibiliza mucho como seres humanos y desarrolla una parte más humana de los estudiantes del Tec, todo esto encaminado con la misión 2015.

**Jorge Vega Alfaro**

Licenciado en Contaduría Pública y Finanzas



## Alumnos en acción

**D**e agosto del 2005 a junio del 2006, se han impulsado nuevos proyectos y fortalecido los proyectos existentes en las 7 instituciones donde actualmente colaboran los alumnos del campus Mazatlán.

Se impartieron diversos cursos de computación e inglés, asesorías para regularización, el programa Semillita de fomento de valores, y actividades artísticas y deportivas en el Centro Comunitario Familia y el Albergue Vida y Libertad, escuelas comunitarias cercanas al campus, impactando a más de 200 niños.

Así mismo, en el albergue para adultos mayores, Albergue San Damián, se fomentaron valores a través de manualidades y diversas actividades recreativas que les ayudan a los abuelitos a mejorar su calidad de vida. 45 niños y adolescentes con lesión cerebral fueron asistidos por sus mamás con apoyo de alumnos del Instituto, además se desarrolló una campaña de donación de materiales para construcción, y una ardua labor de pintura, limpieza, mudanza e instalación de mobiliario para apoyar el gran sueño de esta noble Asociación de Padres y Compadres, de inaugurar su Centro de Rehabilitación Integral.

Por segunda ocasión, alumnos de SSC, de 2 clases de profesional y asociaciones estudiantiles, se sumaron a la convocatoria anual del Hambretón que organiza el Banco de Alimentos, con el fin de impactar a su padrón de 8,300 beneficiarios locales, mientras que otros alumnos desarrollaron un software para registro de entradas y salidas, un plan de Pronutrición y el proyecto escuela saludable.

Más de 200 actividades preventivas e informativas se llevaron a cabo a través de los alumnos del Tecnológico de Monterrey en Centros de Integración Juvenil, principalmente dirigidas a niños y adolescentes de la localidad, para fomentar una juventud sana y libre de drogas. Así también, la Fundación Sin VIH-SIDA llevó a cabo su primera colecta anual, conferencias y propuestas para el crecimiento de la fundación, con apoyo del SSC.

### Un Día para Ayudar

Nuestra ya tradicional kermés anual "Un Día para Ayudar" organizada en diciembre pasado, contribuyó a que 24 instituciones sociales de Mazatlán informaran las causas de su labor y recaudaran fondos a través de la venta de comida, bebida y diversos juegos a los visitantes. Este evento familiar convocó a más de 1,200 visitantes, mismos que degustaron sabrosos antojitos y platillos, presenciaron un lucido espectáculo organizado por el Tecnológico de Monterrey con apoyo de diversas academias y convivieron en amena diversión mientras apoyaban loables causas. Como resultado, las instituciones recabaron fondos para sus actividades diarias, hicieron presencia durante el evento, y fueron publicadas por el diario local de mayor circulación.

### Padres Duros para Tiempos Difíciles

El 8 y 9 de junio, fue motivo para reunir a 700 padres de familia interesados por crecer en la importante tarea de ser padres. Esto fue una realidad a través del 9° Congreso de Valores "Padres Duros para

Tiempos Difíciles", donde los padres de familia de Mazatlán fueron partícipes de un exitoso congreso gratuito y de primer nivel que reunió a expertos en la materia. Fueron el Dr. Enrique Ramos, la Ps. Ma. Patricia Villanueva, el Dr. Jesús Amaya, la Dra. Evelyn Prado y el Padre José de Jesús Aguilar, quienes compartieron sus valiosos conocimientos y experiencias a los atentos papás, siendo abordados al final de sus conferencias para pedirles mayores informes y hasta comprar algunas de sus publicaciones. Con esta novena versión el Campus Mazatlán reafirma su compromiso con la comunidad.

**Claudia Martínez Cruz**  
Coordinadora de Formación Social





# EL SIASS: más allá de una simple herramienta computacional

“El éxito no se logra con la suerte, es el resultado de un esfuerzo constante”.

El objetivo de directores y coordinadores de Formación Social conlleva el arduo trabajo en equipo y un objetivo en común: el desarrollo sostenible de la comunidad a través del trabajo con los alumnos del Tecnológico de Monterrey. Para lograr esta meta, las personas del área dedican su tiempo y conocimiento para organizar mejores programas, aquellos que trasciendan en el apoyo comunitario. Reforzando su labor, durante el 2006 se puso en marcha el Sistema Integral de Administración del Servicio Social (SIASS), un sistema aplicado en todos los campus; el cual nació en el Campus Estado de México, pionero en tener una herramienta para la administración del servicio social.

Atrás del SIASS hay un esfuerzo significativo: en febrero de 1998 es la primera vez que se reúnen todos los directores y coordinadores del Servicio Social Comunitario de los campus, para compartir sus experiencias y comenzar a unificar los criterios para avalar este servicio por lo que en 1999, el Campus Estado de México crea un sistema de información llamado “Huellita” con la intención de llevar una administración eficiente del servicio social de sus alumnos y de esa manera dedicar el tiempo del recurso humano de sus oficinas hacia actividades más estratégicas. En febrero del 2000, el Campus Estado de México comparte con los campus del Sistema este programa, con el objetivo de fortalecer el área administrativa de los mismos y así avocarse a la focalización de las instituciones y para dar un seguimiento y acompañamiento más puntual a los alumnos y organizaciones de la sociedad civil. Con este esfuerzo, 19 campus del Sistema trabajaban bajo sistemas similares de seguimiento y apoyo administrativo.

El objetivo que se fijaron los directores de Formación Social fue tener una sola herramienta oficial para la administración de las áreas de servicio social comunitario y académico; ésta permitirá obtener indicadores de apoyo a la toma de decisiones tanto para como Direcciones de carrera, buscando establecer estrategias y programas necesarios para cumplir con la Misión del 2015, “formar personas íntegras, éticas, con una visión humanística y competitivas internacionalmente en su campo

profesional, que al mismo tiempo sean ciudadanos comprometidos con el desarrollo económico, político, social y cultural de su comunidad y con el uso sostenible de los recursos naturales”.

Con el SIASS todos ganan: las Direcciones de Escolar, Directores de Carrera, Direcciones de Formación Social y los alumnos del Tecnológico de Monterrey:

- Obtener información sobre las actividades de servicio social del alumno para certificar las carreras a través ante el Consejo de Acreditación en la Enseñanza de la Contaduría y Administración A.C. (CASECA).
- Tramitación de título: rapidez y eficiencia en la expedición de Títulos profesionales
- Inscripción oportuna de alumnos graduandos que no han realizado su servicio social comunitario y/o académico.
- Alumnos graduandos, evitar que los alumnos no se gradúen por falta del servicio social.
- Administración integral de información sobre el servicio social, información completa en un solo lugar virtual donde el alumno visualizará acerca de su historial de servicio social (SS) –académico y comunitario–; Capacidad de consultar su estatus (número de horas acreditadas, número de horas faltantes, proyectos inscritos, tiempo de realización, tiempo disponible para terminar el SS) y de ésta forma tener una mejor planeación de su vida profesional.
- Empleabilidad: información de la experiencia curricular del alumno en cuanto a los proyectos de servicio social en donde ha participado.
- Unificación de información con este esfuerzo con el SIASS en todos los campus, se tendrá información de reportes e indicadores en tiempo real y por lo tanto estadísticas confiables.
- Transferencia en el Sistema; la sistematización del SSC también puede apoyar en la administración de las preparatorias, obteniendo todas las ventajas que tiene el sistema en profesional.
- Reducción de costos (prorrato de costos): al tener una herramienta para la toma de decisiones el cual está homologado.

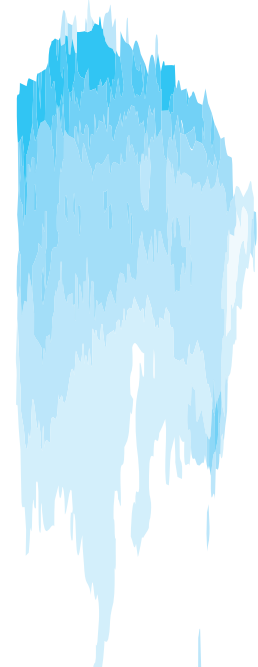
Todo este apoyo no fue posible sin el involucramiento de la Vicerrectoría de Desarrollo Social (VDS), la Vicerrectoría de Recursos Humanos y Tecnologías de la Información (VRHITI) y la Vicerrectoría Académica (VA) quienes se encargaron de adquirir y desplegar

técnica y funcionalmente esta nueva herramienta.

El Sistema Integral de Administración del Servicio Social (SIASS) fue puesto en marcha a todos los campus, los días 19, 20 y 21 de junio, cuando 30 personas entre directivos y coordinadores del área de Formación Social tuvieron la capacitación de operación del sistema electrónico.

El Tecnológico de Monterrey tiene un gran compromiso y responsabilidad con la sociedad mexicana, no sólo se busca formar profesionistas, sino ir más allá de formar personas comprometidas con el desarrollo de su comunidad para mejorarla en el ámbito social, económico y político; además de crear un perfil de servicio comunitario en los egresados para el desarrollo sostenible del país, meta a la cual contribuye esta herramienta pues permite obtener resultados del desempeño de los estudiantes y de la trascendencia de sus proyectos en la comunidad que se busca mejorar.

Claudia Bringas Arias, Coordinación de Sistemas de Apoyo a Direcciones de Formación Social en los Campus. Coordinadora Nacional del SIASS.





## El papel de la Universidad y las instituciones de educación Superior en la formación de ciudadanía

**E**l espacio social por excelencia para la formación de ciudadanos responsables, críticos y participativos, en un ambiente de libertad lo constituye la universidad.

La universidad y toda institución de educación superior en contextos occidentales ha creado formas, lenguajes y estructuras propias que simbólicamente crean valor al certificado que emiten, (valor no en el sentido exclusivamente económico, sino en términos de la representación simbólica para los actores involucrados en ella) tanto los que participan de esa cultura en su interior, como para quienes son receptores de sus egresados y esta particularidad ha conferido grados variables de acercamiento y participación política y cultural a la sociedad en la que se inserta.

Como espacio privilegiado de encuentro entre los actores y por ende generadoras de espacios de intersubjetividad, las instituciones de educación superior deben revisar los procesos por los que se genera el aprendizaje de la ciudadanía y la contribución que de una manera tangible prestan en forma de capital cultural y social a su entorno.

Su propia capacidad como creadora de conocimiento desde el ámbito de la investigación, es una de las funciones sociales de mayor importancia para la sociedad en su conjunto, la creación de conocimiento constituye una de las funciones que por tradición le ha pertenecido a las universidades, y por lo tanto, una de las fuentes más importantes de conocimientos para la sociedad en la que se inserta.

El conocimiento generado por la universidad, de ser un conocimiento privado y guardado celosamente para los claustros universitarios en las sociedades de antaño ha pasado, con el paso del tiempo, a formar parte de la herencia cultural de la sociedad, herencia compartida en grados variables de equidad hacia los sectores sociales del contexto en el que se inserta.

Sin embargo, acudimos hoy por hoy, a una continua transferencia de conocimiento y saber que se crea desde estos espacios universitarios hacia la sociedad, abarcando cada vez más a distintos sectores y grupos sociales. Dicha transferencia, es también una de las funciones sociales de mayor trascendencia, pues constituye el recurso primordial por el cual se concreta la responsabilidad social de toda institución universitaria.

En este contexto, a fin de poder realizar satisfactoriamente las tareas sociales a las que están llamadas a cumplir, las universidades e instituciones de educación superior han de modificar y revisar continuamente sus esquemas de organización, de creación del conocimiento y del saber, así como de replantear y redefinir los esquemas por los que transfieren el conocimiento a la sociedad.

En esta revisión interna de esquemas habrán de considerarse ciertas pautas que ya están siendo aplicadas en algunas instituciones, principalmente en el contexto de América Latina tales como, en primera instancia, el estímulo a la creación del conocimiento desde su interior desde una visión democrática y participativa en su organización y en la toma de decisiones, favoreciendo la participación de todos sus miembros en cada uno de los programas y planes de acción.

En segunda instancia y ligada a lo anterior, la construcción gradual de un paradigma de integración y el rediseño radical de sus formas de organización congruentes con una visión democrática y participativa de sus actores, que garantice las condiciones para la generación de ideas, fuente de toda investigación y a final de cuentas, de todo saber.

Y en tercera y última instancia, la orientación hacia un enfoque de ciudadanía que trascienda el currículo con una visión holística y trasdisciplinar. En

este enfoque entrarían el planteamiento y diseño programas de enlace desde la institución educativa con la sociedad que favorezcan la participación informada y eficaz en la vida pública.

Esta visión de ciudadanía adquiere forma a través de distintas acciones, entre otras, la creación e impulso de una diversa gama de opciones educativas que impulsen el actuar ciudadano y comprometido de los sectores sociales con los que enlaza a maestros y alumnos hacia problemáticas sociales específicas tales como educación, empleo, pobreza, entre otros.

De esta forma, de manera gradual, la institución ofrece una contribución social concreta a través del tejido de redes de enlace para la transferencia del conocimiento dando con ello un cauce a la responsabilidad social que como institución de educación superior está llamada a cumplir.

**Eloisa Heredia Escorza, Coordinadora Nacional de la Academia del curso de Formación Ciudadana y Compromiso Social.**



# Reporte Nacional de Impacto

**E**n marzo de 2005 la Dirección de Formación Social integró por primera vez el Reporte Nacional de Impacto 2004 de los programas sociales del Tecnológico de Monterrey. Este reporte integra los proyectos de desarrollo social que se realizan en todas las áreas de los campus dirigidas por profesores, investigadores o directivos, así como también los proyectos de servicio social comunitario realizados por alumnos.

El Reporte Nacional de Impacto tiene como principal objetivo homogenizar la entrega de información de las actividades pertenecientes a los programas sociales en cada campus, y así mismo contar con un documento integral que permita reportar de una forma certera, los resultados concretos que estos programas están logrando a nivel nacional.

La información incluye los proyectos de desarrollo social que se realizaron durante el año en todas las áreas de los campus dirigidas por profesores, investigadores o directivos, así como los de servicio social comunitario realizados por alumnos del Instituto.

En febrero de este año 2006 se integró el reporte de las actividades realizadas durante el 2005, en donde el total de proyectos registrados fue de 868. Dicho reporte contiene la información correspondiente a los campus del Sistema, incluyendo la VEM (Campus Eugenio Garza Sada, Eugenio Garza Lagüera, Cumbres, Santa Catarina y Valle Alto), la Universidad Virtual, EGAP, Dirección de Formación Social, Dirección de Programas Sociales de Educación a Distancia, y Prep@net.

Del total de los proyectos sociales reportados, el 78% son proyectos en donde se involucran alumnos y acreditan horas de Servicio Social Comunitario, el 16% involucra alumnos, pero no acreditan horas de SS, y el 7% son proyectos que no involucran alumnos.

Las áreas que impactan los proyectos sociales que se realizan en el Tecnológico de Monterrey son: Formación integral y educación; Capacitación, empleo y asesoría legal; Programas de asistencia social; Infraestructura comunitaria y vivienda. (ver gráfica 1)

El área con mayor trascendencia es la de Formación integral y educación, con el 57% de los proyectos dedicados a esta área, que involucra las actividades relacionadas a mejorar el nivel educativo de los miembros de las comunidades, tanto en áreas académicas como de desarrollo humano y formación de valores.

En segundo lugar, con el 14%, están los proyectos que impactan el área de Capacitación, empleo y asesoría legal, en donde, de los 92 proyectos, 60 de ellos vinculan el conocimiento académico a situaciones reales de la sociedad, por medio de cursos y/o asesorías de capacitación en diversas áreas de apoyo al desarrollo de la comunidad.

El área de Programas de asistencia social ocupa el tercer lugar con el 13%, con 88 proyectos, que cuenta con actividades relacionadas con campañas de prevención, combate a la desnutrición, higiene y salud, así como también colecta de alimentos, recolección de ropa, juguetes, rifas, búsqueda de

patrocinios, entre otros.

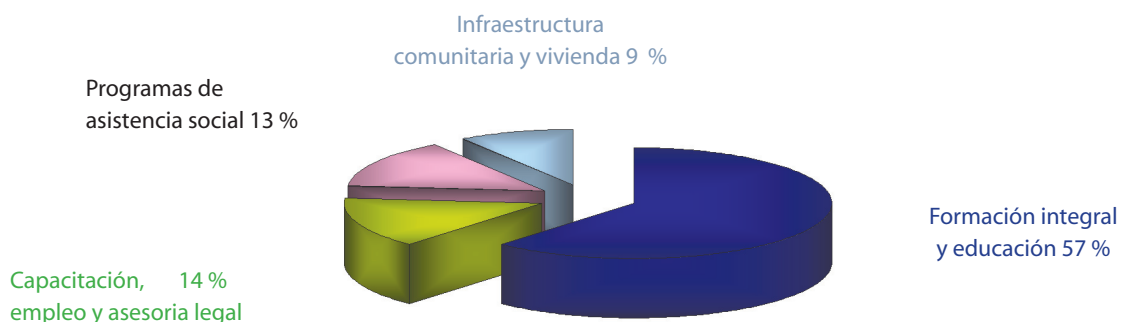
58 proyectos se enfocan a apoyar el área de Infraestructura comunitaria y vivienda, específicamente con actividades de Vivienda/ autoconstrucción, Gestiones de servicios, Proyectos urbanos, Diagnósticos urbanos y Ecología y medio ambiente.

Adicionalmente, los 54 proyectos restantes se enfocan a otras áreas como servicios para el fortalecimiento de las organizaciones, con actividades como el diseño de imagen, planes de comunicación, planeación estratégica, páginas electrónicas, entre otros.

Los programas sociales son el medio para que los alumnos, profesores y voluntarios transfieran su conocimiento a la sociedad, apoyar en su desarrollo económico, político, social y cultural. Con estos proyectos y la participación de alumnos, profesores, investigadores y voluntarios, se pretende ofrecer alternativas eficaces de solución a las demandas de los grupos sociales, de nuestra propia comunidad.

Para el Instituto es primordial realizar semestre a semestre una documentación y evaluación de los proyectos sociales que se llevan a cabo, con la finalidad de analizar, replantear y rediseñar lo que se hizo en cada proyecto, con el objetivo de mejorarlos continuamente.

*Claudia Cantú de León, Coordinadora de Documentación, evaluación y difusión de la Dirección de Formación Social.*



# Aprendizaje-Servicio en el Tecnológico de Monterrey



Participantes en la video conferencia de Andrew Furco



Mensaje a cargo de la Ing. Hilda Catalina Cruz,  
Vicerrectora de Desarrollo Social

Este verano fue significativo para el área de Formación Social y para el Modelo Educativo del Tecnológico de Monterrey, debido a que se fortaleció la vinculación entre la academia y el servicio social comunitario. Dicho logro se realiza, gracias a una metodología denominada: Aprendizaje-Servicio. Este método no es una más de las técnicas didácticas, es una herramienta que viene a complementar aquéllas que actualmente son parte del modelo educativo del Tecnológico de Monterrey: Aprendizaje Colaborativo, Aprendizaje Orientado a Proyectos, Aprendizaje Basado en Problemas y Método de Casos.

Aprendizaje-Servicio en el Tecnológico de Monterrey, es “una metodología educativa basada en una experiencia solidaria, en la cual los estudiantes, docentes y miembros de la comunidad trabajan y aprenden juntos para solucionar necesidades específicas de la comunidad, utilizando el conocimiento y realizando transferencia de conocimiento para el bien común”.

Esta definición nos hace reflexionar respecto a lo que enuncia la misión 2015:

“Es misión del Tecnológico de Monterrey formar personas íntegras, éticas, con una visión humanística y competitiva internacionalmente en su campo profesional, que al mismo tiempo sean ciudadanos comprometidos con el desarrollo económico, político, social y cultural de su comunidad y con el uso sostenible de los recursos naturales”.

Formar ciudadanos comprometidos con el

desarrollo de su comunidad, nos da la oportunidad de aprovechar la doble intencionalidad del Aprendizaje-Servicio:

- A. Intencionalidad solidaria: al ofrecer un servicio eficaz a la comunidad
  - B. Intencionalidad pedagógica: al mejorar la calidad de los aprendizajes académicos,
- Esto significa, que planificado en forma integrada al currículo, en función del aprendizaje de los estudiantes contribuirá, en la formación de ciudadanos participativos y solidarios.

La Vicerrectoría Académica y la Vicerrectoría de Desarrollo Social coordinan esfuerzos de implementar el A-S en todos los campus del Tecnológico de Monterrey.

Durante el curso impartido en el verano, Andrew Furco, Nieves Tapia y Sebastián Zulueta fueron invitados para participar como facilitadores del primer curso de capacitación docente en Aprendizaje-Servicio en el Tecnológico de Monterrey, a impartirse durante el mes de julio del presente año. El curso fue parte del Programa de Desarrollo de Habilidades Docentes (PDHD) y constó de un total de 40 horas acreditadas.

En la mayoría de las Universidades norteamericanas cuentan con departamentos especiales para la coordinación y la promoción de los múltiples cursos con componentes de Aprendizaje-Servicio, que se dictan en las diversas carreras. Por ejemplo, en la Universidad de Stanford, en California, y en la Universidad de California (UC), en Berkeley. En ésta última, la coordinación y capacitación para estos cursos es provista por prestigiosos centros de

investigación. Andrew Furco, Director del Centro de Investigación y Desarrollo del Aprendizaje-Servicio de la UC, define al Aprendizaje-Servicio como una pedagogía de enseñanza por la que los estudiantes adquieren una mejor comprensión del contenido académico aplicando competencias y conocimientos al beneficio de la sociedad.

(<http://gse.berkeley.edu/research/sic/>)

A nivel latinoamericano, quien ha liderado el desarrollo e implementación del Aprendizaje-Servicio, ha sido Argentina, inicialmente, a través del Ministerio de Educación, y posteriormente, por medio del Centro Latinoamericano de Aprendizaje Servicio (CLAYSS). La Dra. María Nieves Tapia, Directora Académica de CLAYSS, enuncia la importancia de dos elementos en la planificación de un proyecto de Aprendizaje-Servicio:

- Funcionalidad en torno al proyecto educativo institucional, y no sólo de las demandas de la comunidad.
- Participación de toda la comunidad educativa.

Por su parte, Sebastián Zulueta, actual Director del Centro de Aprendizaje+Servicio de la Pontificia Universidad Católica de Chile (PUC), considera que la razón de implementar el A+S en educación superior se basa en responder a la formación de estudiantes en la responsabilidad social, sin alejarse de la misión principal de la universidad, es decir, por un lado, potenciar la responsabilidad social en los universitarios; y por otro lado, sinérgicamente la formación académica de los estudiantes con impacto en la comunidad.





Profesores y directivos académicos participantes



Mensaje a cargo del Dr. Carlos Mijares, Vicerrector Académico



Inauguración del curso de Aprendizaje-Servicio. De izquierda a derecha: Ing. Ernesto Benavides, Mtra. Ana Laura Barrera, Dra. María Luisa Martínez y Mtro. José Arturo

## Fases del programa de capacitación de verano de A-S en el Tecnológico de Monterrey:

La 1ª. Fase fue una videoconferencia desde la Universidad de California, Berkeley con Andrew Furco, quien enunció que el 43% de las Universidades de Estados Unidos sigue la metodología de *Service Learning* (Aprendizaje-Servicio). Además, destacó que involucrar a la comunidad con la academia enlaza los procesos de enseñanza y servicio en donde precisamente se conjunta el Aprendizaje-Servicio.

La 2ª. Fase implicó la modalidad en línea, en donde los participantes, a partir del 3 de julio, accedieron a la plataforma (Blackboard) en donde compartieron sus experiencias de vinculación académica-comunitaria, además de consultar lecturas y ligas complementarias previas a la siguiente fase.

La 3ª. Fase correspondió a la semana presencial (del 10 al 14 de julio), en donde se dieron lugar directivos de departamento, de área y de carrera de distintas rectorías (Zona Metropolitana de Monterrey, Ciudad de México, Centro, Sur y Occidente), profesores de profesional y de preparatoria de distintas áreas y campus, así como directivos y coordinadores del área de Formación Social, asesores pedagógicos y socios-formadores, como participantes de este proyecto institucional.

Este grupo se integró de 59 participantes a quienes la Ing. Hilda Catalina Cruz, Vicerrectora de Innovación y Desarrollo y el Dr. Carlos Mijares Vicerrector Académico, reconocieron como "líderes y pioneros" por su apertura y apoyo en la experimentación de este nuevo método

En esta última fase del curso, participaron tres facilitadores expertos:

María Nieves Tapia en la fase teórica del Aprendizaje-Servicio, Néstor Cécchi quien brindó orientación en el diseño de cursos con la metodología, y Sebastián Zulueta quien a través de una videoconferencia desde la Pontificia Universidad de Católica de Chile, nos compartió su experiencia en torno a la institucionalización del A-S en dicha Universidad, además de reconocer el rol que tienen los distintos actores: profesores, alumnos y socios-formadores en el proceso de aprendizaje y servicio.

**¡Gracias a cada uno de los participantes quienes entusiastamente participan en la incorporación del Aprendizaje-Servicio en el Tecnológico de Monterrey!**

Ana Laura Barrera  
Coordinación de Asuntos Académicos  
Dirección de Formación Social

## Se organiza en Campus Querétaro el IV Encuentro Nacional de Prestadores de Servicio Social

Los días 28 y 29 de abril de este año se llevó a cabo en la ciudad de Santiago de Querétaro el IV Encuentro Nacional de Prestadores de Servicio Social Comunitario organizado por la Secretaría de Desarrollo Social y convocado por cuatro universidades del estado de Querétaro, entre ellas el Tecnológico de Monterrey.

El evento tuvo como sede el Campus Querétaro del Tecnológico de Monterrey, en donde se hizo entrega de galardones a los mejores proyectos de servicio social que fueron reconocidos durante el 2005. En esta ceremonia se contó con la participación del arquitecto Gerardo Pérez Retana, Delegado de la Secretaría de Desarrollo Social en Querétaro, y de la Dra. Irma de la Torre Lozano, Directora del Campus Querétaro del Tecnológico de Monterrey.

En el marco de este encuentro se realizó la presentación del libro "Acción Joven en el Servicio Social III".

Al finalizar la entrega de los galardones y la presentación del libro, Samuel Valenzuela, egresado del Tecnológico de Monterrey, Campus Querétaro y galardonado, dirigió un mensaje a las personas asistentes en el que destacaron los aprendizajes que la experiencia de servicio social dejó en su vida y resaltó la importancia y la riqueza de la convivencia con otras personas (los beneficiarios), que el servicio social posibilita.

Otra de las actividades organizadas en este encuentro nacional fue la feria de instituciones beneficiarias de servicio social y de universidades participantes, en la que el Tecnológico de Monterrey participó con un stand en el que se mostraron algunos proyectos de servicio social.

Además de la muestra de proyectos de servicio social en el stand, el Tecnológico de Monterrey presentó un trabajo en la mesa denominada "proyectos productivos". El trabajo presentado por el alumno Carlos Alberto López, prestador de servicio social del Campus Querétaro, mostró un esquema innovador de vinculación entre el Tecnológico de Monterrey y la Secretaría de Desarrollo Social, para apoyar a los beneficiarios del programa Opciones Productivas de esta dependencia, a través de una capacitación en el área de negocios. Esta capacitación se llevó a cabo a través de un curso en línea ofrecido por la Universidad Virtual en Centros Comunitarios de Aprendizaje, la participación de los alumnos consistió en apoyar con asesorías a productores beneficiados con los programas de la Sedesol para que fortalezcan sus proyectos productivos con las herramientas para emprender un negocio que este curso ofrece.

Al cierre del encuentro, el día 29 de abril se presentó un panel de beneficiarios en el que dos mujeres originarias de la comunidad de Puerta de San Rafael, municipio de Corregidora, Qro., presentaron su testimonio como beneficiarias de apoyos del Tec-

nológico de Monterrey y de otras instancias para el establecimiento de un panadería que les ha generado una fuente de empleo que, además, les permite cumplir con sus labores de atención a sus familia, seguir en su comunidad y generar más empleos para otras mujeres.

Finalmente, en la clausura del encuentro se hizo entrega de los reconocimientos al servicio social comunitario por parte de la Sedesol a los mejores proyectos durante el 2005, de los cuales xxxxx fueron entregados al Tecnológico de Monterrey.

Es importante destacar que la presencia del Tecnológico de Monterrey en el IV Encuentro Nacional de Prestadores de Servicio Social fue de suma importancia para los jóvenes estudiantes de esta institución educativa, ya que les permite conocer el impacto de los proyectos de servicio social, de su esfuerzo y compromiso, así como los sensibiliza de las problemáticas que se viven en el país.

Además, el participar en este evento, permite al Tec conocer los distintos programas y esfuerzos que se manejan en materia de servicio social comunitario en otros estados de la República respecto.



Alumnos prestadores de Servicio Social Comunitario reciben premio



Bienvenida por parte de la Dra. Irma de la Torre Lozano, Directora General del Campus Querétaro



## Reconocen en Campus Guadalajara a José Macías Barba (LCC '06)

El pasado 2 de mayo del presente, José Macías Barba fue reconocido como Alumno Integral del Campus Guadalajara (LCC '06), esto posterior a que la Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL) le otorgara el premio Nacional de Servicio Social.

El reconocimiento a su trayectoria lo recibió en la bienvenida a los Ex-A-Tec del Campus Guadalajara. El Departamento de Relación con Egresados del campus, ha buscado reconocer semestre a semestre, al alumno Candidato a Graduarse, por su trayectoria sobresaliente como un "Alumno Integral".

Es una oportunidad para reconocer públicamente a estos alumnos que han enriquecido al Tec en su paso a través de las aulas, las actividades deportivas, los eventos culturales y la participación en la vida estudiantil. Aquellos alumnos que han dejado huella y han entregado su corazón, esfuerzo y constancia.

José ha colaborado en siete ocasiones en el proyecto de la Dirección de Formación de Comunidades Indígenas en Oaxaca; ha establecido un programa de Comunicadores Indígenas, así como también ha dedicado su tiempo al mantenimiento de la radio de esas localidades.

Al momento de aceptar su galardón, José comentó que lo más importante de esas distinciones no es lo que haces "sino lo que haces con los demás". También afirmó que siempre ha sentido inclinación por las actividades sociales. "Mal que bien desde

que inicié mi carrera me enfoqué a la línea social, y en el Campus Guadalajara me apoyaron y me motivaron a seguir ese camino, no sólo dedicarme a lo académico, sino a dar más y aprovechar todas las oportunidades que tiene el Tec para formarte como una persona integral. Hoy con este premio hago un recuento de lo que he hecho en los últimos años y en lo que espero seguir en el futuro inmediato".

De algunos de los logros de José se pueden destacar los siguientes:

- > 2001 fue uno de los 20 exámenes de admisión con mayor puntaje.
- > 2003 fue finalista del concurso de comunicación oral y del concurso de ensayo del primer Congreso de Formación Social y Programas Comunitarios, así como la categoría de póster durante el segundo congreso antes mencionado (2004).
- > Formó parte del equipo representativo del concierto ensamble Hollywood.
- > Durante los 4 semestres que estuvo dentro del taller de narrativa publicó 5 números de la revista ClanDestino y presentó una mesa de lectura en septiembre del 2003 en el museo López Portillo de Guadalajara.
- > 2004, realizó la publicación "El Cálampo y el Tintero".
- > En mayo del 2004 cofundó el grupo estudiantil "Vector"; desde entonces ha realizado diferentes actividades en pro de actividades sociales y

culturales.

- > Jugó fútbol junto a personal administrativo, docentes y planta física (ago-ene 2004) en el programa PIB
- > En el semestre ene-mayo del 2005 estuvo en Santiago de Chile como alumno de intercambio; ahí cursó ramos a nivel maestría y licenciatura en trabajo social, literatura y diseño, asistió a congresos.
- > Fue invitado a una charla con el escritor Gabriel García Márquez; por participar en un concurso de cuento.
- > Obtuvo mención honorífica en el concurso de carteles de prevención del VIH (VIHDA)..
- > Colaboró en el proyecto "Entorno, por un campus sustentable" y "Un Techo para México".
- > Presentó la exposición fotográfica Oaxaca Sur en el Palacio MPLA en septiembre del 2004; posteriormente esta exposición también fue presentada en el Campus Guadalajara y en Santiago de Chile.
- > Desde el segundo hasta el décimo semestre, ha combinado sus estudios con trabajo de medio tiempo en la Dirección de Formación Social del Campus.
- > Participó en la edición de 5 números de la revista Implicaciones, y en el diseño y edición del libro "El Valle de una Esperanza" de Rigoberto Jiménez Gómez, en el 2005.



Asistentes a la premiación

## Formación Social y Apoyo a la Comunidad, Campus Monterrey

El periodo enero-julio 2006 arrojó importantes resultados para el departamento Formación Social y Apoyo a la Comunidad. En el área de Servicio Social Comunitario 4,055 alumnos participaron en el desarrollo de 214 proyectos sociales en 96 Organizaciones de la Sociedad Civil y se impartieron 55 Talleres de Inducción, acreditando a 1,552 alumnos quienes darían inicio a su SSC.

El Servicio Social Comunitario llevará a cabo durante el semestre Agosto-Diciembre 2006, la implementación del Sistema Integral de Administración de Servicio Social (SIASS), sistema electrónico que tiene como objetivo mejorar significativamente los procesos administrativos que el alumno lleva a cabo dentro de su servicio social. Estos procesos a los que se refiere son:

- > Inscripción del alumno al SSC en línea.
- > Consulta de proyectos y Organizaciones de la Sociedad Civil.
- > Acreditaciones.
- > Transferencias.
- > Consulta de su historial de Servicio Social.
- > Consulta e inscripción a los Talleres de Inducción.

Para el Campus Monterrey, ha sido de gran importancia el desarrollo de este sistema, y para una efectiva implementación del mismo, este verano se llevó a cabo una prueba piloto con los alumnos inscritos al programa PrepaNet. Así mismo, se impartieron las capacitaciones correspondientes al personal y tutores quienes harán uso de dicha herramienta.

Aunado a estos esfuerzos, que darán como resultado la implementación del SIASS en Agosto 2006, en el SSC se llevaron a cabo diversas mejoras en la atención del alumno:

- > Se realizaron 254 transferencias.
- > Se atendieron 3,700 alumnos en ventanilla y 1,985 por correo electrónico.
- > Se participó en 17 sesiones de inducción a la carrera.
- > Se disminuyó el tiempo de acreditación de horas de SSC y la solución de casos especiales.
- > Se llevaron a cabo 2 reuniones con 26 Directores de Carrera con el fin de informar aspectos de normatividad e implementación del SIASS.
- > Se auditaron 100 Organizaciones de la Sociedad Civil (alumnos y organización) y se mejoró la evaluación de alumnos hacia las mismas.
- > Se monitorearon 63 proyectos de Vinculación Académica.

Es importante también destacar la participación que se tuvo en la relación con las Organizaciones, ya que a través del SSC se impartieron pláticas sobre los siguientes temas: Voluntariado, Taller de Diseño de Proyectos, Perfil del alumno de SSC y Recaudación, Inclusión y Redes Sociales en conjunto con Vamos México.

Finalmente, se apoyó a la carrera de LEC en su proyecto de intercambio con YALE a través de la relación con 4 de nuestras organizaciones socias: ANSPAC, Museo MARCO, Museo de Historia Mexicana y Museo del Vidrio. Se atendió a personal de la Universidad de Georgia Tech y Universidad de Navarra en España.

En el área de Programas Comunitarios, UneTec desarrolló proyectos en el área de educación, capacitación y empleo y promoción de la salud. A través del Servicio Social Comunitario, 169 alumnos participaron en beneficio de 750 personas de la Col. La Alianza en Monterrey N.L. y el municipio de García N.L. Con el fin de fortalecer los proyectos de esta área, se llevaron a cabo 3 Vinculaciones Académicas a nivel profesional y por primera vez 2 de maestría a través de la Escuela de Graduados en Educación. En el tema de transferencia del conocimiento, participamos en los Comités de Proyectos Formativos, Desarrollo Social de la RZMM y Distintivo Empresa Socialmente Responsable.

### GLOBAL CITIZEN PARTNERSHIP PROGRAM Programa de Intercambio Comunitario

Durante el semestre enero-mayo 2006, el Campus Monterrey concretó con la Universidad de Virginia Tech el programa de verano "Global Citizen Partnership Program". Este programa consistió en ofrecer a los alumnos de ambas Universidades, la oportunidad de llevar a cabo una experiencia comunitaria, la cual tuvo como objetivo: "Desarrollar competencias a través de una experiencia académica, así como la aplicación de su conocimiento en el ámbito social a través de programas comunitarios por parte de ambas Universidades".

En este acuerdo, los alumnos del Campus Monterrey se trasladaron a la Universidad de Virginia Tech, El proyecto consistió en llevar el curso Servicio Comunitario y Voluntariado impartido por la Dra. Arce-neaux de dicha Universidad, así como llevar a cabo una actividad práctica en la comunidad. La práctica consistió en ofrecer a un grupo de 40 niños refugiados Somalíes Bantús el curso "Semillita", adaptado a las necesidades de esta comunidad.

Además de esto, los alumnos conocieron los aspectos históricos y culturales de Virginia y Washington D.C.. Así mismo, como parte de su formación llevaron a cabo visitas al Banco Interamericano de Desarrollo y a la Corte Internacional de Derechos Humanos de la Organización de Estados Americanos, entre algunos de los aprendizajes se puede mencionar que los alumnos conocieron las políticas de apoyo que el BID tiene para apoyar a Organizaciones de la Sociedad Civil, así como del tema de responsabilidad social corporativa.

Por otra parte, el Campus Monterrey recibió a cuatro alumnos de Virginia Tech y un alumno voluntario de la Universidad de Colorado. La experiencia comunitaria que recibieron en nuestro campus, se sustentó en el Programa Comunitario Semillita, el cual se imparte a través del departamento Formación Social y Apoyo a la Comunidad. Este programa inició el 30 de mayo, y en el transcurso de un mes, los alumnos acudieron al centro comunitario de la Colonia La Alianza en Monterrey, Nuevo León.

El programa Semillita tiene como objetivo: "Promover la formación humana del niño, para generar

cambios conductuales, cognoscitivos y actitudinales que lo lleven a transformarse culturalmente como un ciudadano activo en beneficio de la sociedad". En este intercambio comunitario, se contó con la participación de 40 niños de dicha comunidad, de entre 6 y 12 años de edad, quienes recibieron cursos sobre valores, trabajo en equipo, puntualidad, orden, limpieza, familia, amistad, comunidad, compromiso, responsabilidad y ecología.

Los alumnos, quienes cumplen con la función de instructores en dicho programa, previamente se instruyeron en el desarrollo de las capacidades y competencias necesarias.

Al final los resultados generados a través de este programa nos llevan a buscar la consolidación de este proyecto. El compromiso será seguir ofreciendo a nuestros alumnos experiencias de participación comunitaria en contextos internacionales, con el propósito de ampliar su visión de la realidad social, de la forma en que podemos contribuir y aprender en diferentes comunidades.

Karla Cárdenas  
Comunicación-Formación Social





Los nuevos tiempos exigen una nueva formación. Una manera distinta de educar a hombre y mujeres. A través de la integridad, la ética y una visión humanísticas se puede crear ciudadanos comprometidos con el desarrollo sostenible de su comunidad al mismo tiempo que se fortalece la competitividad internacional.

La Misión 2015 ha rescatado estos elementos para integrarlos en un cuerpo coherente de ideas y la Modalidad en Liderazgo para el Desarrollo Social (MLDS) nace de esta visión renovada del hombre.

Esta certificación se vincula directamente con la estrategia No. 7 de la Misión 2015 donde se marca como objetivo establecer centros de transferencia del conocimiento para el desarrollo social sostenible.

La MLDS genera un espacio donde organizaciones locales o regionales junto con alumnos y profesores cooperan para implementar proyectos de desarrollo social sostenibles relacionados con los conocimientos profesionales del estudiante.

Algunos temas recurrentes ha sido educación, ecología, responsabilidad social empresarial, tecnología con enfoque social, desarrollo comunitario, capacitación y administración pública.

Hasta la fecha se han logrado establecer convenios con 17 diferentes organizaciones que oscilan entre dependencias gubernamentales, empresas, centros de investigación y organizaciones de la sociedad civil. Esta modalidad ha crecido semestre con semestre hasta contar actualmente con 47 alumnos de 25 distintas carreras.

Desde su inicio en el verano del 2004, se han implementado 17 proyectos de desarrollo social sostenible. Estos proyectos deben

## Vinculación Académica

vincular la participación social del alumno con su profesión, garantizar la participación y la apropiación de los beneficiarios en el proyecto y, sobre todo, generar continuidad del mismo con resultados medibles.

Los alumnos inscritos se preparan durante año y medio a través de cuatro talleres de en donde -con asesoría de profesores expertos- diseñan, desarrollan, implementan y evalúan soluciones sostenibles para necesidades sociales.

La implementación del servicio social en la educación superior expresa de manera tácita que la formación de los alumnos ya no puede confinarse solamente al aula. La Modalidad en Liderazgo para el Desarrollo Social se ha encargado de dar un paso adelante y llevarlo al siguiente nivel: la profesionalización del servicio social.

## Beneficios

### Alumnos

Experiencia profesional implementando un proyecto de desarrollo social relacionado con la carrera

Acreditación de hasta 5 materias de la carrera al concluir la Estancia, las cuales serán determinadas por el Director de Carrera.

Aprendizaje y aplicación de una metodología para proyectos de desarrollo social sostenible.

Acreditación de hasta 240 horas de Servicio Social Comunitario (SSC).

## Organizaciones

Desarrollo de soluciones alineadas a las estrategias de la organización

Medición del impacto a través de la documentación de experiencias e indicadores

Colaboración innovadora en la transferencia de conocimientos de carreras profesionales, recursos tecnológicos y humanos (costos de operación).

Para mayor información consultar:

[modalidadestec.mty.itesm.mx/liderazgo1.html](http://modalidadestec.mty.itesm.mx/liderazgo1.html)



Para mejorar el rendimiento académico de la escuela Francisco González Bocanegra y familiarizar a sus alumnos con el uso de tecnologías de información se desarrolló un software educativo, Mi Pcecito, adaptado a sus necesidades e inquietudes. Esto complementado además por los maestros para elevar la calidad educativa en la materia de Matemáticas. De tal manera, 52 alumnos de sexto de primaria salen beneficiados. Este modelo se está transfiriendo actualmente a otras escuelas públicas del municipio.

Organización: MUNICIPIO DE SAN PEDRO

Proyecto: Mi Pcecito

Carreras involucradas: IEC



Se elabora con CEMEX un esquema de voluntariado para sensibilizar a sus empleados sobre la realidad social mientras que se trabaja con proyectos de desarrollo social. Es así como tres colonias del municipio y 350 empleados de CEMEX se benefician del reforzamiento de la cultura organizacional. Este modelo actualmente se está transfiriendo a las restantes vicepresidencias de CEMEX.

Organización: CEMEX

Proyecto: Modelo de Voluntariado Corporativo CEMEX

Carreras involucradas: IIS, IQA, LEC y LRI



En el Hotel El Pino y la Ecotienda integrada por habitantes del Ejido Altacima ubicado en Biosfera "El Cielo" se desarrolló un proyecto para consolidar habilidades administrativas y contables a través de cursos de capacitación para mejorar el desempeño de los negocios. De esta manera 80 ejidatarios son beneficiados con la implementación, capacitación y seguimiento del sistema contable y administrativo.

Organización: PRONATURA NORESTE AC

Proyecto: Desarrollo de las Cooperativas de "El Cielo", Tamulipas (DECOCI)

Carreras involucradas: LCPF y LAE

## Campus Cumbres

### Papilla de Maíz llega a la comunidad

La Comunidad Unidad Morelos fue quien recibió a los alumnos del campus el viernes 24 de marzo, para la visita del proyecto "Papilla de Maíz". Como se hace con este programa, los alumnos en conjunto con personal del DIF, colaboraron para medir y pesar a los niños de dicha comunidad para conocer su estado de desnutrición. En los casos que así se determine, los alumnos participantes enseñan a la comunidad a realizar el complemento alimenticio de la papilla de maíz.

También tuvieron el festejo del día del niño a finales del mes de abril.



## Campus Eugenio Garza Lagüera

### Ayudan a más de mil personas

Un total de 504 alumnos del campus colaboraron con 18 instituciones de asistencia para realizar sus proyectos de servicio social, logrando así ayudar a más de mil personas que lo necesitan. Casas hogar, escuelas primarias vespertinas, asilos de ancianos, el Hospital Infantil, el Centro de Rehabilitación del DIF e instituciones que atienden a personas con discapacidad, recibieron el beneficio de este gran esfuerzo, apoyados y capacitados por Ezer, A.B.P., institución que se dedica al enlace entre voluntarios y las instituciones que los necesitan.

Dos grupos de 16 alumnos realizaron su labor en la Casa Hogar Santa Anita, institución que brinda atención especial y asistencial a personas mayores de 14 años con deficiencia mental y otros síndromes. Con el fin de fomentar en ellos la autosuficiencia y productividad, llevaron a cabo un taller de elaboración de piñatas.

### Equipo representativo de natación ayuda a niños

"Dynamo" es un proyecto para dar apoyo a personas discapacitadas, al cual están invitados especialmente los alumnos del equipo representativo de natación o que han participado en competencias de natación. Consiste en dar terapia acuática a niños con parálisis cerebral o con síndrome down. Al enseñarlos a nadar por sí solos desarrollan habilidades psicomotoras que facilitarán una mejor y mayor calidad de vida.

## Campus Eugenio Garza Sada

### Festejo navideño para instituciones

Alumnos y maestros de la materia Liderazgo y Acción Comunitaria, llevaron más allá del requisito mínimo de su clase, su compromiso con la institución en la que realizaron su servicio social y organizaron un evento navideño en el campus para todos los niños con los que convivieron durante el semestre, para de esa forma agradecerles todo el aprendizaje logrado.

### Creciendo con Zaragoza, N. L.

Los alumnos y exalumnos que participan en el proyecto "Creciendo con Zaragoza, N. L." realizaron en las comunidades más necesitadas de este municipio varias actividades, para así hacer realidad una vez más la misión del Tecnológico de Monterrey. Se identificaron las necesidades más urgentes de la población, así como un plan para implementar acciones concretas de apoyo, y entregar personalmente toda la ayuda enviada por los alumnos, maestros y personal del campus.

También como parte de este proyecto, los alumnos y exalumnos realizan la campaña "Juntos por la Lectura". El viernes 28 de abril, los alumnos del cuarto y sexto semestre realizaron el cierre oficial de esta campaña, recaudando un total de 3,100 libros, cifra que fue posible lograr gracias a los alumnos, maestros y personal del campus, así como algunas empresas externas a la institución que abrieron sus puertas a los alumnos.





# Campus Santa Catarina

## Impacto en escuelas de primaria y preescolar del área de San Pedro y Santa Catarina

Los alumnos del campus desarrollaron nuevas habilidades, actitudes y valores que los llevaron a concientizar más sobre su rol como ciudadanos y agentes de cambio por medio de actividades en distintas instituciones educativas en los municipios de San Pedro y Santa Catarina, N.L.

Se impartieron clases de inglés, psicomotricidad y valores, además de juegos y cantos para los niños de preescolar y primaria.

## Durante el semestre agosto-diciembre 2005, se trabajó con las siguientes instituciones:

- > Jardín de Niños 5 de Mayo
- > Escuela Jardín de Niños María Petra Rodríguez
- > Escuela Jardín de Niños Elva Tijerina
- > Jardín de Niños Victor Hugo
- > Guardería Gonzalitos
- > Escuela Primaria Revolución
- > Escuela Primaria Valentín Gómez Farías

- > Escuela Primaria Luis Elizondo
- > Jardín de Niños General Lázaro Cárdenas

## Durante el semestre enero-mayo 2006 con:

- > Escuela Primaria Antonio Caso
- > Escuela Severiano Martínez
- > Albergue Infantil Fátima
- > Hogar de la Misericordia

## Papilla de maíz

Por su parte, los alumnos que trabajan junto con el DIF en el proyecto Papilla de Maíz, realizaron la visita a su comunidad en Santa Catarina N.L. Los alumnos colaboraron para medir y pesar a los niños de la comunidad, para conocer su estado de desnutrición, y entregar a las madres de familia las despensas con los ingredientes necesarios para preparar la Papilla de Maíz, así como instrucciones para hacer este complemento alimenticio.

# Campus Valle Alto

## 900 kilos de ayuda alimenticia

Como parte de las actividades que promueven una sensibilización ante las necesidades de la comunidad y, a la vez, la enseñanza de cómo se puede ayudar a resolver las áreas de oportunidad detectadas, el Campus Valle Alto arrancó el semestre agosto-diciembre 2005, en su primer semestre de sus actividades, con el programa "Papilla Maíz".

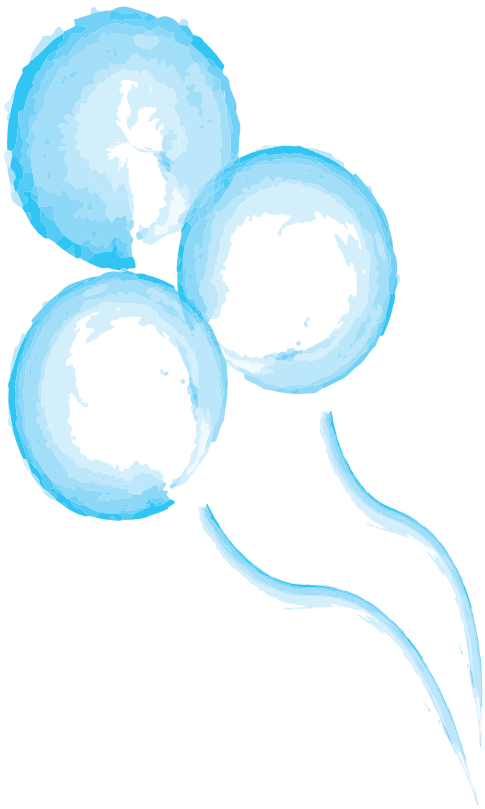
Este programa de nutrición logró reunir más de 900 kilos de alimentos, gracias al esfuerzo de los alumnos.

En las visitas a la comunidad, que se realizaron durante los meses de septiembre a diciembre, los alumnos apoyaron este programa pesando y midiendo a los niños, mientras que otros estudiantes se encargaron de entretenerlos con juegos y dinámicas.





*Durante el semestre enero-mayo del 2006 dentro de campus Morelia, los alumnos del campus se enfocaron básicamente en tres proyectos:*



## Pro Nutrición Tec

**E**l proyecto de Pro nutrición es un proyecto que se creó por medio de UNETEC y cuyo objetivo fundamental es el diagnóstico, evaluación y mejoramiento del estado nutricional de los niños, por medio de la administración de suplementos manteniendo un constante monitoreo para observar su mejora.

Para esta labor se trabajó con el Preescolar Rubén C. Navarro ubicado en la comunidad de Jesús del Monte cercana a las instalaciones al campus en la ciudad de Morelia, para ello donde se diagnosticaron a 33 niños de 117 analizados, la labor de los alumnos se enfocó principalmente en buscar opciones de suplementos que de momento apoyaran a mejorar el estado nutricional de los niños, así como a la búsqueda de padrinos que los apoyaran con este insumo tanto dentro como fuera de las instalaciones del campus.

Dentro de los logros de los alumnos están la obtención y el seguimiento constante que se les da continuamente a los niños, aún cuando se encuentra en etapas tempranas para diagnosticar algún nivel de mejora, se planea dar seguimiento semestral hasta lograr niveles de nutrición satisfactorios con los niños.

Además del diagnóstico realizado dentro de la primaria redención, los alumnos se dieron a la tarea de conscientizar a los niños acerca de la importancia de la salud bucal, razón por la cual prepararon materiales enfocados a la salud bucal y agendaron fechas donde expusieron a cada uno de los niños la importancia de la salud bucal abarcando todos y cada uno de los grupos que conforman la primaria.

## Día del Niño 2006

Es tradición del Tecnológico de Monterrey Campus Morelia celebrar cada año el día del niño a través de la organización de eventos que permitan a niños de las comunidades cercanas al campus convivir y tener un espacio de esparcimiento.

En esta ocasión el objetivo fue llevar a 600 niños al Estadio Morelos a presenciar el partido de Monarcas Morelia VS San Luis. Al evento asistieron niños provenientes de las comunidades rurales del sur de Morelia: San José de las Torres, Jesús del Monte, San Miguel del Monte y Río Bello.

Este año, como todos los anteriores, los niños recibieron como regalo un refrigerio, una playera alusiva al evento, la entrada al Estado Morelos, el transporte y la alegría de disfrutar el triunfo del Monarcas contra el San Luis.

Para realizar dicha labor se contó con el trabajo de los alumnos, quienes apoyaron en la labor de organización y preparación de refrigerios, así como control y cuidado de los niños en cada momento del evento. De igual manera se contó con el apoyo de la asociación Jóvenes Mexicanos en Movimiento y el club Minimonarcas.

El resultado final: la satisfacción de todos y cada uno de los participantes en el evento tanto niños como participantes en general.

**Hugo Ernesto Soria Leal**  
Coordinador de Dirección de Formación Social



## Boquitas Saludables

El programa de boquitas saludables es un programa donde se trabajó en conjunto con el DIF Estatal, el objetivo principal aquí fue: Diagnóstico y conscientización de las enfermedades bucales de los niños de primaria y secundaria de la comunidad de Jesús del Monte.

Para la realización del diagnóstico se contó con el apoyo de pasantes de la facultad de odontología del DIF en diversas actividades como el diagnóstico y la atención. Dentro de esta labor, los alumnos participaron en el registro y acomodo de cada uno de los grupos.

Para la realización de este proyecto se escogió la escuela primaria Redención ubicada en la comunidad de Jesús del Monte, donde se revisaron y diagnosticaron 410 niños en total y cuyo registro de caries fue alto, registrándose un total de 390 casos de caries.

Recientemente gracias al apoyo de organizaciones como CEMEX, a través de su programa Lazos, La Organización Civil Jóvenes Mexicanos en Movimiento y El Gobierno Municipal en Conjunto con el Tecnológico de Monterrey Campus Morelia, se ha logrado ya gestionar la construcción de una clínica dental y consultorio médico en la comunidad de Jesús del Monte, que permitirá no solo atender los casos diagnosticados de caries, sino brindar apoyo a la comunidad en materia de Salud.

## Labor en conjunto y gratas experiencias

**H**emos vivido un año lleno de gratas experiencia desde la inauguración del CCA en el Campus Puebla, un verano de niños en el CCA, el Encuentro de Alternativas para el Desarrollo Social, el Borrego otorgado al Campus Puebla por su involucramiento en la promoción de programas sociales del Tec, el Convenio Macro con el Municipio de Puebla la inauguración del CCA en el CERESO de San Miguel, visitas y entrega de diplomas en las comunidades de Puebla, nuevos CCA ligados a actividades productivas como los productores de café en Oaxaca, capacitaciones a promotores y hasta el banderazo de arranque a nivel nacional de la PrepaNET en el Campus Puebla. Varias actividades donde el enfoque principal ha sido “no descansar hasta hacer más por lo que menos tienen”.

Tras una serie de negociaciones y pláticas con el municipio de Puebla se establecieron tres Centros de Desarrollo Comunitario donde en cada uno de ellos se instaló un Centro Comunitario de Aprendizaje (CCA) con la contribución del Tecnológico de Monterrey, Habitat y el Municipio de Puebla. El Tecnológico de Monterrey aportó las computadoras, la red de cómputo y, además, se hace cargo de la capacitación de la gente y junto con los colonos, supervisa la administración del centro. De la misma forma ofrece becas para jóvenes que deseen estudiar, cursos de educación continua y PrepaNET (preparatoria en línea) lo puedan hacer además de contar con carreras, maestrías y doctorados de Tecmilenio.

El Tecnológico de Monterrey ha intervenido con capacitación en línea y acciones concretas en las comunidades Solidaridad, Tres Cruces y Guadalupe Hidalgo, donde los alumnos del Campus Puebla realizan su servicio social como tutores de PrepaNET y asisten a asesorías presenciales, además desarrollan proyectos de impacto social en la clase de Formación Humana y Compromiso Social, donde este último año han desarrollado 37 proyectos tan sólo en la comunidad de Tres Cruces.

Otro proyecto que ha necesitado la importante colaboración de los alumnos ha sido el CCA de San Miguel, ubicado dentro de un CERESO. Este centro es donde nos encontramos desarrollando un proyecto piloto con la colaboración del club Rotario Villas Arqueológicas, la Secretaría de Seguridad Pública del Estado de Puebla y la Secretaría de Seguridad Pública Federal.

Los buenos resultados se corroboran en la PrepaNET que cuenta con 41 internos de reingreso y 39 de nuevo ingreso. De estos 80 alumnos cabe mencionar que 63

son internos y 17 son administrativos. Aquí mismo en el CERESO de San Miguel 83 alumnos asisten al curso del diplomado en Habilidades Básicas de Informática donde están inscritos 68 internos y 15 administrativos.

El pasado 4 de julio se realizó en el patio principal del CERESO San Miguel la entrega de reconocimientos a diversos internos, y de manera especial se le entregó a Ana Luisa el reconocimiento al alumno del CERESO con mayor promedio en el curso propedéutico de la PrepaNET.

Durante la ceremonia un alumno del CERESO en representación de sus compañeros tomó la palabra y comentó “Hoy vivimos una serie de emociones encontradas pero esto es el resultado de un esfuerzo conjunto donde estamos teniendo acceso a una educación de calidad donde se nos permite acceder al conocimiento y donde cada día sin darnos cuenta vamos mejorando. Debemos aprovechar el hoy y el ahora aprovechando las facilidades que instituciones como el Tecnológico de Monterrey nos brindan ahora en este lugar (...) Ser hombre no es cuestión de fuerza, ser hombre es aquel que reconoce sus errores y no vuelve a cometerlos. Motivemos a las instituciones que nos apoyan con constancia y agradecimiento.”

El CCA del campus Puebla a lo largo del año ha atendido a un promedio de 120 personas semanales donde 108 alumnos han tomado algún curso del CCA y 12 alumnos cursan su PrepaNET. Hoy 16 alumnos cuentan con un diplomado terminado y con un diploma que lo acredita de manera oficial.

Respecto a la detonación de proyectos productivos estamos desarrollando dos proyectos en el estado de Puebla por medio de la Incubadora de Empresas Tradicionales donde con fondos de la Secretaría de Relaciones Exteriores y con el apoyo de los Programas Sociales de la Vicerrectoría de Investigación y Desarrollo se incuban dos empresas; por un lado una sociedad productiva de mezcaleros en San Diego la Mesa Tochimiltzingo y un grupo de mujeres productivas, de Zapotitlán Salina quienes desarrollan un proyecto productivo en torno a la producción del gusano de cuchama, ambos proyectos buscan la manera de poder comercializar y detonar el desarrollo económico de sus comunidades en el estado de Puebla.

La vinculación con empresarios también ha sido importante, cada día más empresarios están interesados en participar en nuestro proyecto. Un ejemplo es el apoyo de ECOM por medio de AMSA empresa que los representa en México, por medio de Eduardo Esteve su director general convencido del proyecto de los CCA, promueve entre sus clientes a nivel internacional participar con inversiones en México para la creación de CCA. Es así como comunidades como San Juan Lachao

y Santa Lucía Teotepec en el estado de Oaxaca serán beneficiadas con una inversión de 40,000 dólares para la ubicación de dos CCA.

Esta inversión será realizada por Gaviña & Son de Los Ángeles, California quienes por medio de AMSA, en coordinación con la Rectoría Zona Sur y SEDESOL visitan estas dos comunidades y dialogan con los productores de café para negociar la inversión. Hoy ya es una realidad, y en la brevedad estas dos comunidades contarán ya con dos nuevos CCA que permitirán que los jóvenes de la localidad no tengan que migrar y abandonar sus comunidades privándolas así de una mano de obra valiosa que se necesita para la producción del café.

Esta vinculación del Tecnológico de Monterrey por medio de la Rectoría Zona Sur con ECOM, trae consigo ya la planeación de formación de Promotores Comunitarios de Escuelas Campesinas en Línea, propiciar una investigación participativa y dar soluciones a las necesidades de cada comunidad, un programa anual de implementación sistemática para establecer más CCA en México, Centro América y Sudamérica y en una segunda etapa en Asia y África, desarrollar un programa de promoción conjunta para difundir el impacto social, ambiental y económico generado por los CCA creados, además de promover actualizaciones en cambios de consumo y certificaciones entre otros objetivo como el desarrollar un Symposium anual en Cafecultura Sostenible con la idea de ofrecer conferencias de primer nivel al sector cafetalero en México y el mundo.

Además de la capacitación, negociaciones y donaciones, cabe mencionar que la presencia en las comunidades es de vital importancia para el proyecto. Es así como este año además del esfuerzo local del Campus Puebla se contó con la vista de la Vicerrectoría de Investigación y Desarrollo, directivos del Campus, Exatec y asociaciones civiles como los Rotarios quienes entregaron diplomas en las comunidades del estado donde es una tarea continua que se realiza para reforzar las labores de los CCA. Este año tan sólo se visitaron y entregaron diplomas en 12 comunidades de Puebla y Oaxaca.

Por último cabe destacar la intensa labor que los Exatec están realizando al colaborar con nuestra labor dando testimonio en las comunidades, realizando bazares para la obtención de recursos y participando como tutores en la Incubación de Empresas Tradicionales en las comunidades.

Es así como podemos ver que estamos logrando conjugar de una manera armónica la labor de los Campus vecinos, Exatec, gobiernos municipales, asociaciones civiles, Secretaría de Seguridad Pública Estatal y Federal.

**Luis Manuel López del Puerto**  
Coordinador de la Red de Centros Comunitarios de Aprendizaje



## Nuestra experiencia con niños en situación de calle

**T**odos Estamos por una Esperanza I.A.P. (Grupo T.E.P.E) es un organización de la sociedad civil que trabaja en pro de los menores que viven en situación de calle.

A partir de 1996, después de un estudio realizado por el DIF Municipal de Querétaro, se detectó un gran número de menores trabajadores en la calle. De ahí, el Grupo T.E.P.E. nace en 1997 como respuesta al llamado del DIF para apoyar un programa dedicado a cuidar los derechos de los menores que trabajan en la calle, específicamente en los mercados. Para el año 2000 el programa del DIF concluyó y el Grupo T.E.P.E decide continuar con su labor de manera independiente y para el año 2004 su constituyeron legalmente como una Institución de Asistencia Privada.

Desde el año 2001 esta institución de asistencia y el Tecnológico de Monterrey Campus Querétaro, hemos venido trabajando apoyándonos mutuamente en el cumplimiento de nuestros objetivos: por un lado la superación de la pobreza a través de la atención de los menores en situación vulnerable y, por el otro, la formación social de los jóvenes estudiantes del Tecnológico de Monterrey para que sean unos profesionistas sensibles y responsables ante la realidad social.

A lo largo de estos años la experiencia de trabajar con este grupo ha sido muy satisfactoria, los jóvenes estudiantes del Tec han podido aprender mucho acerca de esta problemática al participar en las actividades que la institución realiza. Entre los proyectos que han sido apoyados se encuentran:

**1. Educación no formal.** En este proyecto los jóvenes del Tec apoyan la educación de los niños desde diferentes áreas: proporcionan asesoría y seguimiento a materias básicas como español, matemáticas, ciencias naturales, entre otras; ofrecen charlas de prevención sobre el uso de drogas y alcohol; imparten talleres de lectura, dibujo, creatividad, artes plásticas, entre otras.

**2. Actividades recreativas.** En este proyecto los estudiantes del Tec han participado en la organización de eventos en donde los niños se recrean y aprenden al mismo tiempo valores de convivencia, eventos tales como el día de la amistad, el día del

niño, día de la madre, Navidad, día de reyes, entre otros.

**3. Comunicación.** Dentro de este proyecto los estudiantes del Tec han participado con el diseño de estrategias efectivas de comunicación como son diseño de logotipo, carteles, volantes, trípticos y elaboración de página de Internet.

**4. Fortalecimiento institucional.** En este proyecto la institución se ha apoyado de los jóvenes del Tec para estructurar su organigrama y la delimitación de las funciones de los colaboradores, para realizar análisis FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades, Amenazas), que le permitan una mejor organización, entre otras.

Para el Tecnológico de Monterrey ha sido muy satisfactorio apoyar y ser testigos del crecimiento de esta institución, además de constatar la importante labor que realizan y de los muchos resultados que obtienen.

Sin embargo, indudablemente, para el Tecnológico de Monterrey Campus Querétaro, lo más significativo ha sido ver cómo nuestros estudiantes aprenden mucho de la realidad que viven estos niños y sus familias ante la difícil situación de pobreza en la que nacen y crecen; y también de las estrategias de apoyo que la institución realiza para superar esta problemática al mostrar a los niños en situación de calle formas de vida distintas y alternativas para una vida digna.

**Connie Castillo González**  
Directora de Formación Social





## Una plataforma al Servicio Social Comunitario

“La era digital ha creado dramáticos cambios en la interacción personal y social”<sup>1</sup>; e indudablemente el sistema educativo del Tecnológico de Monterrey, es un ejemplo vivo de este hecho. Es por ello que en el Departamento de Formación Social y Programas Comunitarios del Campus Saltillo se decidió aprovechar esta oportunidad para utilizar BlackBoard



como plataforma de enlace entre los alumnos participantes en los proyectos de SSC y el departamento.

...tengo cinco minutos libres, (piensa Norberto), mientras checo mis tareas, participaré en el grupo de discusión para comentar mi experiencia sobre la visita de ayer al CRIT. Norberto es un alumno típico de 5° semestre que además de encontrar sus clases rediseñadas, comparte sus vivencias en el SSC y se enriquece con los comentarios de sus compañeros y coordinadores.

El uso de BlackBoard como herramienta de comunicación en el SSC, ha ayudado a que todos los participantes de un proyecto interactúen de manera constante, dando al Departamento de Formación Social la oportunidad de monitorear el trabajo y reflexión de los alumnos a través del semestre. Adicionalmente la plataforma ha servido para ir acumulando evidencia de los éxitos y aprendizajes obtenidos en un proyecto a lo largo del tiempo; lo cual es fundamental para garantizar la transferencia del conocimiento a los futuros prestadores de SSC.

Blackboard ha servido como un apoyo al éxito de los proyectos pues apoya el trabajo continuo, la eficiencia en comunicación, el acceso a la información y la transferencia del conocimiento; todos estos hechos son una garantía de que los alumnos tienen un espacio constante de convivencia y reflexión; donde además tienen la oportunidad de aprender del pasado asegurando una mejora continua dentro de los proyectos de SSC en los que participan.

1. Internet: su impacto y su precio.

Horacio Salazar Rivera.

[http://ingenierias.uanl.mx/8/pdf/8\\_Horacio\\_Salazar\\_Internet.pdf](http://ingenierias.uanl.mx/8/pdf/8_Horacio_Salazar_Internet.pdf)

Lissett N. Monjarás Sánchez

Dirección de Formación Social y Programas Comunitarios

## Una Esperanza de vida

Una esperanza de vida, surge en el Campus Saltillo como un proyecto de servicio social comunitario mediante el cual se busca atender las necesidades de los niños que padecen leucemia así como las propias necesidades de la institución en la que son atendidos, el Hospital del Niño de Saltillo.

Es un proyecto relativamente nuevo, ya que comenzó a operar en Agosto del 2005, sin embargo el alcance que ha tenido ha sido impresionante, pues no sólo se ha ayudado a los niños y a la institución, sino que los alumnos involucrados se han sensibilizado de tal manera que aún terminando sus horas de servicio social comunitario, hay quienes han optado por continuar apoyando.

Una esperanza de vida es un proyecto que consiste en que el grupo de alumnos inscritos colabore en distintas actividades en pro de los niños y del Hospital del Niño.

Las actividades incluyen:

> Formar un directorio de donadores de sangre realmente comprometidos, esto se logrará impartiendo pláticas y logrando poco a poco que la gente adquiriera una cultura de donación de sangre, para esto les presentamos las fotos de los niños pues de esta forma saben para quién es su ayuda.

> Realizar actividades de entretenimiento con todos los niños del hospital. De esta forma, se realizan los viernes culturales, donde se promueve la cultura en los niños a través de cuenta cuentos, obras de teatro y cantos. Adicionalmente, se organizan eventos en fechas especiales como el día del niño, donde se da la oportunidad de que los niños disfruten

el día, aunque por su estado de salud deban permanecer en el hospital.

> Recaudar fondos mediante diversas actividades como rifas, el kilómetro del peso, entre otros; con estos fondos se tendrá la posibilidad de acondicionar el área de hematología del Hospital del Niño, colaborar con los voluntarios y proporcionarles material necesario para realizar actividades con los niños durante su estancia.

> Otra de las actividades es hacer mejoras al albergue, siendo este el sitio en el cual duermen los papás de los niños hospitalizados, una parte de los fondos se irá en comprar lo necesario para que mientras se encuentran en este sitio, se goce de tener una mejor calidad de vida.

El trabajar en este proyecto nos ha dejado importantes experiencias que van más allá de cumplir con el servicio social comunitario, ya que también nos ha hecho reflexionar sobre cuántas veces podríamos ayudar y no lo hacemos; esto nos permite ver lo alejados que vivimos de la realidad, pues al decidir no ayudar, no tomamos en cuenta que el tiempo pasa y que ninguno de nosotros estamos exentos de padecer este tipo de enfermedades.

Cuando los alumnos se comprometen a participar en el proyecto, lo primero que se les dice es que buscamos gente que quiera y pueda ayudar y no gente que sólo esté haciendo las cosas por obtener horas, pues hemos aprendido que quien se da a los demás no sólo recibe en este caso las horas, sino también la satisfacción de haber apoyado a alguien más mientras lo necesitaba.

Es por eso que hemos utilizado una frase encontrada en un video de campañas de cáncer que dice “No te pedimos más de lo que puedas dar”.

Sofía Valdés Dainitín



## Centro Potosino Antiestrés S.C.

*“...Tocar la vida de alguien es un honor, que alguien toque mi vida es un orgullo, pero ayudar a que alguien toque su propia vida es un placer indescriptible...”*



Una generación de empleos para personas con capacidades distintas es hoy en día una preocupación para nuestra sociedad; las barreras invisibles que absurdamente se han creado, no permiten comprender que sólo el egoísmo de la gente es lo que alimenta esas fronteras en la integración total que debiera existir en cualquier sociedad del mundo actual. Los proyectos de integración de personas con capacidades distintas al mundo laboral son indispensables en el desarrollo de nuestro estado, no basta que se generen programas asistenciales para este sector. Alguien alguna vez nos dijo que cambiar al mundo está fuera de nuestro alcance, pero cambiar NUESTRO mundo es algo tan sencillo como agarrar una pluma y una hoja y escribir un SUEÑO:

“...Queremos plantar una pequeña semilla en nuestra ciudad que sirva de ejemplo para demostrar que las personas con capacidades distintas no necesitan más apoyo que UNA OPORTUNIDAD de demostrar lo grande que pueden llegar a ser...”

No queremos cambiar sus vidas, no queremos cambiar el mundo, sólo queremos CREAR una oportunidad para que personas valiosas TOQUEN su PROPIA VIDA y se demuestren así mismos y a la sociedad que la discapacidad física sólo es una barrera social que el hombre ha creado.

En diciembre de 2005 un grupo de jóvenes nos reunimos con una inquietud compartida: crear un proyecto de impacto social real. Este grupo de alumnos y ex - alumnos del Tecnológico de Monterrey Campus San Luis Potosí ha compartido experiencias conjuntas que le han permitido madurar como equipo de trabajo; finalmente y como parte del compromiso que tenemos con la sociedad, hemos trabajado en la planeación e implementación de una empresa social que generará fuentes de empleo para personas con capacidades distintas y que brindará entre otros muchos beneficios, un equilibrio en la salud física y mental de las empresas y la sociedad potosinas.

**Centro Potosino Antiestrés S.A.** es un centro antiestrés en la Ciudad de San Luis Potosí que brinda distintos servicios en el área de salud. Mediante el uso de variadas técnicas y terapias impartidas por personas con capacidades distintas (perfectamente capacitadas, certificadas por la Secretaría de Educación SEP y la Secretaría del Trabajo y Previsión Social STPS y con las habilidades innatas para brindar un excelente servicio), se busca atacar uno de los principales problemas del mundo actual: el estrés.

Este centro antiestrés tiene como misión “...Fomentar el desarrollo integral de personas con capacidades distintas, principalmente la generación de oportunidades de empleo para este sector...”

El impacto social directo que esta organización tiene, está dado en tres grandes ámbitos: la búsqueda de un equilibrio en la salud de nuestros clientes, la generación de oportunidades de empleo para personas con capacidades distintas y el beneficio que reciben las empresas que participan en nuestro programa Libre de Estrés®.

Como punto inicial de partida, y aún sin iniciar formalmente operaciones estamos impactando a un grupo de 15 personas con discapacidad motriz, visual y auditiva que están siendo capacitadas en las técnicas de Shiatsu, Profilaxis Antiestrés y Masaje Facial y que formarán la base de nuestra Bolsa de Trabajo o podrán autoemplearse. Dicha capacitación con un valor de \$180,000.00 se realiza gracias al apoyo del Ayuntamiento de San Luis Potosí, la Secretaría de Desarrollo Social SEDESOL y la Asociación Regia de Terapeutas, Esteticistas y Cosmiatras ARTEC.

En una segunda etapa se buscará la integración de 12 personas como terapeutas en la fase de arranque del programa para empresas Libre de Estrés®; dentro del desarrollo de dicho programa se espera integrar laboralmente a 4 personas más por cada empresa extra que contrate los servicios del programa. Para la tercera fase se desea impactar a 4 personas más que conformarán el staff inicial de nuestro Centro Antiestrés y que en proyecciones estimadas duplicará su equipo de trabajo al doble en los primeros dos años de operaciones. En resumen, se estarán generando oportunidades de empleo como mínimo para 16 personas con discapacidad física (discapacidad visual, auditiva y motriz), en el primer año de operaciones y se buscará duplicar este número durante el segundo año.

Sin duda alguna, esta empresa social será un espacio muy enriquecedor para las personas con capacidades distintas que participan en ella, los socios fundadores, las empresas, los clientes, el Tecnológico de Monterrey y la sociedad potosina. Por supuesto también es un claro ejemplo de la aplicación de los conocimientos del aula en la mejora de nuestro entorno social.

**Irvin Arteaga Romo**  
Alumno de 6° semestre de IIS, Coordinador del proyecto





# Formación Humana y Compromiso Social: Intención Educativa

**E**l curso surge como una respuesta que damos como Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, a las necesidades y demandas más apremiantes de nuestro país: desarrollar personas más sensibles y con un mayor nivel de conciencia de sí mismas, así como de los seres que las rodea, capaces de generar y crear nuevas realidades y alternativas para colaborar en la edificación de un país más equitativo y equilibrado. Al mismo tiempo, contribuir en la formación de ciudadanos comprometidos y conscientes de las necesidades del país.

De acuerdo con la Misión del Instituto, que es de Formar personas comprometidas con el desarrollo de su comunidad para mejorarla en lo social, en lo económico y en lo político, y que sean competitivas internacionalmente en su área de conocimiento, el Tec ha definido como una prioridad la formación y el desarrollo de valores, actitudes y habilidades en el perfil de sus alumnos.

> Fortalecer una identidad personal con autonomía de pensamiento y acción

> Desarrollar una toma de conciencia de las necesidades sociales del país

> Participar activamente dentro de su comunidad buscando soluciones concretas y mensurables a las necesidades que los alumnos mismos detecten desde solidarizarse con una persona en particular, hasta el apoyar a una comunidad, involucrarse en proyectos

> Fomentar el surgimiento de un compromiso real, adquirido de manera consciente y a través de un liderazgo social dirigido hacia la construcción del futuro, dentro del marco del respeto hacia los demás.

Por lo que en el semestre enero-mayo del 2006 los alumnos del Tec diseñaron la campaña de la colecta de alimentos, artículos de higiene personal, colecta de ropa, Día del niño, apoyos en materiales didácticos, que fueron donados a las siguientes instituciones

- > Escuela Adamo Paglai (566 productos)
- > Casa Margarita "casa hogar"
- > Casa Hogar Ejercito de Salvación (200 kg.)
- > Casa DAYA (fundación dar y amar)
- > Soñar Despierto
- > Fundación Solo por Ayudar (250 kg.)
- > Institución Hogar Paz y Alegria
- > Patronato Cuajimalpa (200 kg.)
- > Fundación Nemi A.C
- > Centro Social Santa Lucia

Así mismo, el día 26 de abril se llevó a cabo la celebración del día del niño, en la cual participaron 76 niños del Centro Comunitario Santiago Cusmano "Parroquia San Rafael". Esta actividad fue organizada por la Dirección de preparatoria, Dirección de Tutoría Académica y por la Coordinación de Servicio Social Comunitario.

Adicionalmente, y de acuerdo con la Misión del Instituto, de formar personas íntegras, éticas, con una visión humanística, y competitivas internacionalmente en su campo profesional, que al mismo tiempo sean ciudadanos comprometidos con el desarrollo económico, político, social y cultural de su comunidad, y con el uso sostenible de los recursos naturales; durante el semestre enero-mayo 2006, los alumnos tuvieron la oportunidad de conocer a las instituciones: Confederación Mexicana de Organizaciones a Favor de las Personas con Discapacidad Intelectual (CONFE), A.C., Fundación Ministerio de Amor.

Clara Elena Krafft Quintero  
Directora de Formación Social





**D**urante el semestre agosto - diciembre de 2005 los alumnos participaron en diversos proyectos de beneficio social o prestaron ayuda apoyando la causa que persiguen las diversas instituciones altruistas en la localidad.

## Hambretón 2005

Dicho semestre tocó el turno a un proyecto enfocado a la nutrición familiar denominado "Hambretón 2005, comer o no comer tú haces la diferencia" por parte del Banco de Alimentos de Culiacán, I.A.P., dirigido por el Lic. Arturo Torres Santillán, donde participaron 99 alumnos.

Este proyecto tuvo lugar el 8 de octubre de 2005, teniendo como propósito primordial la colecta de alimentos no predecidos en las diversas colonias de nuestra ciudad, este año la meta de este proyecto era recabar 50 toneladas de producto, lo cual gracias a la ayuda de nuestros alumnos y el apoyo de otras universidades fue sobrepasado.

Luego de esta actividad los alumnos en conjunto con el Banco de Alimentos, se dieron a la tarea de repartir estos alimentos, a través de la elaboración de despensas, siendo estas entregadas a comunidades de muy bajos recursos, cercanas a nuestra ciudad. Lo cual permitió a los alumnos conocer las condiciones y la gran necesidad de ayuda por parte de algunas comunidades que están tan cerca de nuestra ciudad y que muchos desconocían.

### Testimonio

**Sara Cristina Carrasco Félix**

Alumna de la Licenciatura en Mercadotecnia

Las actividades que realice me ayudaron a ser una persona más conciente, más humilde, a preocuparme por las demás personas y no sólo hacerlo para obtener algo, sino por la satisfacción personal.



## 10ma Gran Carrera GANAC - Tecnológico de Monterrey

Durante el semestre enero-mayo del 2006, se realizó una variedad de proyectos entre los cuales, destaco la realización del proyecto 10ma Gran Carrera GANAC -Tecnológico de Monterrey 2006. Donde, por su parte GANAC I.A.P. dirigida por la Lic. Carmen Alicia Gamboa Rodríguez, tiene como propósito primordial el tratamiento de Niños con Cáncer dentro del Hospital Pediátrico de Sinaloa, por medio de la obtención de medicamentos oncológicos y material médico (Kits de Aféresis y Porth-Cath).

En dicha carrera, se tiene como propósito primordial la recaudación de fondos, solventando económicamente dichos tratamientos, para el apoyo de cada vez más niños solventando un mayor número de niños, ya que existen casos en que se logra erradicar totalmente el padecimiento, dando a nuestros niños una mayor esperanza de vida.

En este proyecto contamos con la participación de más de 120 alumnos de profesional y preparatoria, así como gran parte del personal laboral del Tecnológico de Monterrey, campus Sinaloa, dichos alumnos se encargaron de conseguir patrocinios en pro de esta causa en empresas de la localidad, así como la organización de actividades el día de la carrera con el afán de recaudar fondos. De igual forma se realizaron visitas y apoyo dentro del Hospital Pediátrico de Sinaloa, donde dichos niños toman su tratamiento.

Cada año se ha venido superando la meta en cuanto a los montos recabados, y este año no fue la excepción, ya que se logró sobrepasar el monto del año anterior, logrando que los alumnos sientan un mayor compromiso, y una gran gratificación personal al contribuir a tan noble causa.

### Testimonio

**Rocío Elizabeth Soto Aguirre**

El poder participar en la carrera de GANAC fue una experiencia muy grata ya que te das cuenta de cómo las personas son capaces de unirse de forma solidaria para apoyar causas tan nobles como ésta, además de que es agradable saber que con tu ayuda contribuyes con un granito de arena más para que la esperanza de vida de los niños de GANAC continúe, también me parece que este tipo de eventos contribuyen a crear conciencia de lo mucho que se puede lograr cuando existe cooperación entre la sociedad y cuando todos trabajan en conjunto por una buena causa.



## SD Abril 2006 (Soñar Despierto)

Durante este semestre también tuvieron lugar proyectos dedicados a las festividades propias del mes de abril. Entre las cuales destaco la gran participación de alumnos dentro de Soñar despierto, dirigida este año por la Srta. Lucía María Zazueta Tamayo.

En la organización y planeación de dicho evento participaron más de 100 alumnos durante todo el semestre, realizando diversas actividades como lo fueron la consecución de patrocinios monetarios y en especie, además de realizar visitas y actividades recreativas dentro de las agrícolas. Para así, poder realizar una gran fiesta del día del niño, la cual se llevó a cabo el 29 de abril del 2006 en las instalaciones del Foro Tecate de Culiacán.

En esta ocasión tuvimos como invitados especiales a más de 1,000 niños de campos agrícolas e instituciones cercanas a nuestra ciudad como lo son: El porvenir, San Isidro, Belher, Gotsis, Cárdenas, Ejercito Salvación, entre otras. Durante el evento se contó con diversas actividades recreativas como: Brincos, Show de Tatiana, música, karaoke, pinta caritas, lotería, fútbol entre otros. Así como alimentos, dulces y claro, 1 juguete para cada niño.

Dicho proyecto proporciona a niños un gran día de diversión, que estamos concientes que no es un cambio radical en sus vidas; sin embargo, les da a conocer cómo es que hay personas que están dispuestas a ayudarles, comprometidas y sin esperar algo a cambio, solamente las ganas de ver a un niño sonreír.

### Testimonio

**Lucía María Zazueta Tamayo**

Como persona, el ver que se realicen actividades en pro de los niños de escasos recursos de nuestro país me motiva a ver que siempre hay una posibilidad de mejorar la calidad de vida de las personas a pesar de las difíciles circunstancias en las que viven. Como estudiante y coordinadora del evento, he sentido una gran satisfacción, porque son actividades que me han permitido desenvolverme en el ámbito de servicio social y crear formas para aportar un granito de arena a la sociedad. Al buscar maneras de obtener patrocinios y eventos en pro del mismo, te hace crecer y conocer diferentes empresas y personas que siempre están dispuestos a cooperar con actividades como Soñar Despierto. Y Durante el evento, al ver la cara de felicidad de los niños, te hace darte cuenta que todo el esfuerzo del semestre, realmente valió la pena.

### Adolfo Navarrete Verdugo

Director Formación Social



## Una Experiencia Verdaderamente Satisfactoria

El tener la oportunidad de colaborar dentro de una institución como Cruz Roja Mexicana, debe sin duda alguna, dejarnos experiencias y aprendizajes verdaderamente satisfactorios, existe una gran variedad de actividades donde podemos involucrarnos y apoyar de esta forma a un sinnúmero de personas.

Existen 7 principios que rigen el actuar del movimiento de la Cruz Roja: Universalidad, Imparcialidad, Neutralidad, Humanidad, Independencia, Unidad y Voluntariado. Este último es el más importante, está comprobado que el recurso humano es lo más valioso con que cuenta una institución y tratándose de Cruz Roja esto se vuelve aún más palpable, pues los recursos hay que optimizarlos al máximo para poder garantizar la operatividad las 24 horas de los 365 días del año.

Esta noble institución vive exclusivamente de las aportaciones voluntarias que hace la comunidad, no tiene partida presupuestal por parte de ninguna instancia de gobierno. Por ello agradecemos inmensamente el apoyo que año con año se le brinda a Cruz Roja ya que sin el sería prácticamente imposible su permanencia.

Por esta razón se ha desarrollado dentro de Cruz Roja un departamento enfocado exclusivamente a la procuración de fondos e imagen institucional, en la Delegación de Hermosillo la Coordinadora de este departamento es la **Sra. María Julia Laborín Cubillas**. La labor de procuración de fondos es sin duda una de las más importantes, ya que es el pilar de apoyo en la recaudación de recursos para el mantenimiento de esta institución.

Cruz Roja Hermosillo lleva a cabo durante el año varias actividades enfocadas a la procuración de fondos, de entre las cuales se destacan 2 por su magnitud organizativa: **Colecta Anual y Mercadito de la Salud de Cruz Roja**.

Este tipo de actividades requieren del apoyo y compromiso de muchas personas para garantizar su éxito, para Cruz Roja Hermosillo ha sido de vital importancia el poder contar con la presencia de alumnos del **Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey Campus Sonora Norte**, que acuden a realizar su servicio social con nosotros. Jóvenes que siempre se han caracterizado por su alto grado de responsabilidad, honradez, creatividad, compromiso y conciencia social.

Aprovechamos pues para extender nuestro más sincero agradecimiento y reconocimiento a todos estos jóvenes que se han sumado al esfuerzo por mantener en nuestra comunidad una Cruz Roja digna de confianza y respeto, así mismo les reiteramos que nuestras puertas estarán siempre abiertas para recibir a todos aquellos que estén dispuestos a colaborar con Cruz Roja de forma desinteresada, con el único objetivo de mantenerla siempre a la par de las necesidades que nuestra comunidad demanda.

**“Seamos Todos Hermanos”**  
Cruz Roja Mexicana, Delegación Hermosillo



## Por la preservación de la cultura indígena

Lutisuc Asociación Cultural I.A.P. es una organización de la sociedad civil, sin fines de lucro, que desde 1997 trabaja para el rescate, preservación y difusión de la cultura indígena de Sonora. Debido a la naturaleza de la institución, se trabaja simultáneamente en:

- > impulsar proyectos productivos que promuevan el desarrollo social de los grupos indígenas,
- > acciones para preservar y proteger sus elementos tradicionales
- > difusión de su cultura y sensibilización a la sociedad

El apoyo de los estudiantes del Tec en nuestra organización ha constituido un alentador y positivo estímulo para el buen desarrollo de nuestras actividades.

En el aspecto de difusión, los prestadores de servicio social han apoyado en la organización, instalación y atención al Tianguis Artesanal, donde se expone al público la artesanía indígena en congresos, foros, eventos culturales, etc., con el objeto de dar a conocer la riqueza cultural de Sonora y procurar vías de comercio justo para los productos artesanales.

En el área de preservación, una estudiante de arquitectura diseñó un centro artesanal para el grupo de artesanas Yaquis del barrio de La Matanza de Hermosillo. El verano pasado un estudiante de Finanzas realizó pruebas para poder aprovechar el aserrín de madera existente en la comunidad Pima de El Kípor, municipio de Yécora y que pudiera reciclarse para su aprovechamiento.

En diciembre del 2005 Lutisuc llevó a la ciudad de Burgos, España, una exposición sobre la cultura indígena de Sonora titulada *“SONORA: Luces de tierra incógnita, pueblos indígenas del Noroeste de México”*

y estudiantes de Ciencias de la Comunicación y Diseño Industrial nos ayudaron a buscar los procedimientos legales para la exportación temporal de algunos de los materiales que la componían, elaboración de un catálogo artesanal para fines aduanales, y localización y compra de material adecuado para empaque.

También hemos recibido apoyo técnico con el equipo audiovisual y asesorías en computación y programación de software, mejora de nuestro equipo computacional, así como la actualización y traducción al inglés de nuestra página

[www.lutisuc.org.mx](http://www.lutisuc.org.mx)

Actualmente, contamos con estudiantes de Ingeniería Industrial, Sistemas Computacionales, Diseño Industrial y Derecho que nos apoyan en diversas actividades, tanto en difusión con el Tianguis Artesanal como en labores de oficina (elaboración de power points o creación de tiras de imágenes para usos futuros, entrega puntual de documentos, etc.), recopilación de información para la creación de una memoria de actividades realizadas en Lutisuc desde el inicio de sus actividades y control de calidad de los productos artesanales.

Las posibles actividades son variadas y se van ajustando a las necesidades de la institución en el momento de la prestación del servicio. Pero sea cual sea la actividad requerida, el apoyo que hemos recibido de los prestadores de servicio del Tec siempre ha resultado positiva y de una gran ayuda para que los proyectos se pudieran desarrollar de una manera más armónica.

**Sra. Inmaculada Puente,**  
Directora General de Lutisuc  
**Lic. Alejandra Méndez,**  
Asistente de Dirección (Exa-Tec)

## FUNDACIÓN ALZHEIMER

El pasado 27 de mayo se llevó a cabo la puesta de la 1ra. piedra del Centro DIA de la Fundación del Alzheimer.

Los alumnos que participaron fueron:

Emmanuel Morán, Enrique Manuel López, Cheryl Cervantes, Teresita Rdz, Ylse Dayami Lara, Beatriz Adriana Duque, Hugo García.

### Testimonio:

Durante mi servicio social en la fundación de Alzheimer obtuve diversas experiencias que me servirán a lo largo de mi vida para mi formación de principios y valores.

Desde el momento de elección para mi servicio social observé que entre las opciones estaba la de esta fundación que se encarga de una labor de gran importancia en esta enfermedad poco conocida por la medicina moderna, la cual causa la pérdida total de la memoria de la persona que la contrae. Por este motivo decidí que debía tomar mi servicio en esta institución.

Las actividades que realicé durante mi servicio fueron muy diversas, tales como actividades para ayuda de

la fundación, organizar actividades, así como eventos públicos relacionados con la actividad.

Obtuve una gran satisfacción durante mi estancia en el servicio, ya que se empezó la construcción del Centro de día, el cual servirá para ayudar a todos los pacientes de la zona que cuentan con esta enfermedad, ya sea tanto en terapias físicas como psicológicas. Así como también en información sobre la enfermedad. El centro de día se ubicará sobre avenida las torres en Tampico.

Estoy muy orgulloso de haber participado durante la ceremonia de la primera piedra de este centro de día, la cual fue inaugurada por la Señora Adriana de Hernández, esposa del gobernador constitucional de Tamaulipas. Durante la ceremonia contamos con la experiencia de un familiar de una persona que cuanta con esta enfermedad.

Para concluir, quiero decir que mi estancia en este servicio de la fundación de Alzheimer fue de gran satisfacción, además de ayudarme en la formación integral de mi persona.

*Aportación del alumno:*

**Hugo Silva Lavin, alumno 6to. semestre de LCPF**





# Creatividad, acción y servicio = CAS

## ¿Para qué sirve CAS?



**C**reatividad Acción y Servicio es una materia que se lleva en el programa del Bachillerato Internacional. Nosotros llevamos ya un año involucrados en esta materia, realizando actividades tanto como de creatividad, acción y servicio. Durante este año hemos logrado cambiar en cierto modo nuestras personas, desarrollando nuevas habilidades y adquiriendo nuevos y útiles conocimientos.

La actividad que más nos ha ayudado, a nosotros y a otras personas, es el servicio social que realizamos en el Centro de Educación Especial Speed, una institución privada en donde se da atención a niños y adolescentes con distintos problemas de tipo mental. Antes de visitar la escuela por vez primera no teníamos idea alguna de lo que eran las personas con problemas mentales y hasta entonces habíamos llevado nuestras vidas ignorándolas y pretendiendo que no existían, pensábamos que sería una experiencia traumatizante y desagradable, sin embargo, cuando comenzamos a frecuentarla nos dimos cuenta de que todas nuestras ideas eran equívocas, meros prejuicios, y pudimos desenvolvernos muy bien en ese ambiente.

A lo largo del año que hemos estado trabajando con los niños de esta institución hemos realizado muchas actividades muy variadas con el propósito de enseñarles y permitirles que se diviertan al mismo tiempo, un ejemplo de estas actividades es la de "Educación Vial". El propósito de la institución es proporcionar a sus estudiantes la capacidad de valerse por sí mismos, es por esto que nosotros planeamos una actividad en la que los niños pudieran aprender a cruzar las calles con seguridad, lo que hicimos fue recrear una serie de calles con intersecciones e incluso glorietas en el patio de la escuela y mostrarles cómo debían hacer para moverse en las calles.

Esta y muchas otras actividades nos permiten ir desarrollando habilidades en nosotros mismos e incluso en los niños. Ahora ellos tienen una mejor idea de la forma en que deben cruzar una calle y nosotros desarrollamos habilidades de convivencia con personas que además de ser físicamente distintas a nosotros, también pertenecen a otro círculo social.

Por último nos gustaría mencionar que esta experiencia en el centro Speed nos ha ayudado en gran medida para darnos una idea más completa de cómo es la gente que existe en nuestra comunidad y de la cual desconocíamos casi todo, además nos ha hecho conscientes de que el mundo va más allá de lo que nosotros conocemos y que no todas las personas tienen las mismas facilidades y oportunidades, por lo que debemos mostrarnos siempre solidarios con ellas.

**Francisco Berterame y Bernardo Riveros**  
Alumnos PBI 5to. Semestre



En el Bachillerato Internacional existe un programa que se llama CAS, el cual pide a los alumnos cumplir con actividades de creatividad, acción y servicio, que son evaluadas en número de horas y con la reflexión en un diario. Uno de los objetivos es que los alumnos tengan un aprendizaje fuera del aula de clases y que puedan participar y ayudar en una comunidad, ya sea local o internacional.

Sin embargo, muchos alumnos se encuentran desalentados porque consideran que lo que realizan en las actividades de CAS no va a originar ningún impacto en la comunidad en la que estén trabajando. Llegan a pensar que "un granito de arena no es nada".

Me gustaría compartir mi experiencia en una de las instituciones en las que he hecho servicio social desde septiembre del 2004 para mostrarles que con esfuerzo y dedicación sí se puede cambiar a la comunidad para su beneficio. En la primera visita, mi equipo y yo fuimos a presentarnos y a ver cuáles eran las necesidades de la institución. Una de las cosas que encontramos fue que tenían una biblioteca con una cantidad razonable de libros pero el lugar estaba muy sucio, los libros aventados o apilados y cuando les preguntamos que si los utilizaban, nos dijeron que no y que casi siempre se encontraba cerrado. Llegamos a la conclusión que nuestro proyecto iba a consistir en acomodar la biblioteca con el fin de que fuera un lugar ordenado y que así las niñas pudieran ir y fomentarles la lectura.

Como no podíamos aportar ayuda económica, nos tuvimos que valer de los recursos que teníamos en ese momento. Comenzamos por limpiar los estantes y clasificar los libros por temas. Para acomodar los libros, decidimos no utilizar fichas bibliográficas pues su uso se les podría complicar a las niñas. Optamos por lo más sencillo, etiquetar los libros, asignándoles un número según el número del estante en el que iban a estar colocados. Fue una tarea muy laboriosa y nos llevó varias visitas, pero teníamos un fin siempre en mente, promover la lectura y así impulsar la educación.

Una vez lista la biblioteca, tuvimos varias sesiones con las niñas en las que les mencionábamos que aprovecharan la biblioteca que ya había sido ordenada y que tenía muchos libros que les podían ayudar en sus tareas y también como pasatiempo. Les explicamos cómo funcionaba mediante juegos como "Simón dice, tráiganme un libro de Historia", las niñas veían el número de estante que correspondía a Historia en una cartulina que pusimos y nos lo llevaban; luego lo tenían que poner en su lugar. Fue una forma fácil y divertida de enseñarles. También les contamos cuentos que les gustaban y las emocionaban, y les preguntábamos qué habían entendido. Transformamos la biblioteca en un lugar activo.

Pensamos que con eso había concluido nuestro proyecto pero el siguiente semestre, cuando regresé, me llevó una sorpresa. La directora me comentó que unos señores la habían visitado en vacaciones porque quería remodelar una biblioteca de una institución. Como iba a ser una inversión significativa, los señores estuvieron visitando varias instituciones y haciendo encuestas para determinar cuál

era la que mostraba más interés por la biblioteca. Cuando llegaron a la institución, les preguntaron a las niñas que si utilizaban la biblioteca y les dijeron que sí y que sabían cómo usarla. Cuando la visitaron, la vieron sencilla pero con orden y vieron las etiquetas de los libros, la cartulina, y algunos letreros que fomentaban la lectura. Los señores vieron que había interés en la biblioteca y escogieron la institución para invertir. Dijeron que la escogieron porque las bibliotecas de otras instituciones se encontraban sucias, desordenadas y con llave, igual que la biblioteca de esta institución antes de que empezáramos el proyecto. Por eso, la directora nos agradeció mucho ya que ahora cuentan con dos mesas grandes, veinte sillas nuevas, estantes nuevos, remodelaron el piso y pusieron lámparas blancas largas para que puedan ver mejor. Próximamente les van a instalar una televisión con video y una computadora.

Me dio mucha satisfacción que nuestro proyecto fue un punto decisivo para que se pudiera mejorar la biblioteca, y transformarlo en un lugar moderno de estudio y con facilidades tecnológicas. Considero que les va a ayudar mucho a las niñas para salir adelante ya que no hay mejor aportación que la educación para asegurarles un buen futuro. Lo que nos ayudó fue identificar la necesidad, decidir los métodos empleados para resolverla y tener visión para alcanzar el objetivo. Ahora, las niñas poseen de un lugar mejor para estudiar y yo la felicidad de haber podido ayudar, lo cual es muy gratificante y motiva para seguir participando en actividades CAS.

**Fabiola Reyes Monroy**  
Alumna PBI 5to. Semestre

## Nuestro primer año de CAS

Fuimos a una institución que se llama Extiende tu mano: Es una institución que forma parte de la Junta de Asistencia Privada del Estado de México (JAPEM). Extiende tu mano se dedica a atender a niños con cáncer de escasos recursos, proporcionando de todo, juguetes, atención médica, despensas, cobijas, en fin, el propósito de la institución es aligerar la carga económica que implica el cáncer en un miembro de la familia. Extiende tu mano apoya a los padres incluso cuando el niño se encuentra en una etapa muy avanzada y sus posibilidades de recuperación son mínimas.

Nuestra idea, como la filosofía de CAS, no es recaudar fondos, donarlos y ya. El punto de nuestro servicio es tener una interacción con nuestro mundo y estar conscientes de lo que está sucediendo alrededor. Acordamos llevar a cabo cada 15 días una reunión con los niños en lo que se llamará Taller Didáctico. En éste, nosotros haríamos con los niños actividades que ellos pudieran llevar a cabo para que se distrajeran un rato y al mismo tiempo aprendieran cosas divertidas.

Al principio fue algo difícil conectar con los niños. Son muy retraídos y ellos mismos se distanciaban de nosotros, esto último no me sorprendió, lo que sí fue extraño fue que incluso algunos papás y niños no trataban de relacionarse ni con las otras familias en la misma situación. Nos costó trabajo aprender a tratarlos. Hay que escoger las palabras con cuidado, pero al mismo tiempo asegurarte de que estén haciendo caso y que todo mundo entienda y que todos participen, etc.

Hicimos muchas actividades diferentes. En una aprendieron del sentido del gusto y les tocó probar diferentes cosas para descubrir si era amargo, dulce, ácido o salado. Otro día hicimos gente de verdura, con manzanas y papas que, al darles expresión cobraban vida en los ojos de los niños. Sin embargo, hubo días también en que no hubo mucho quórum. El día en que tocaba la actividad en que los niños hacían cartas para sus mamás del 10 de mayo sólo asistió una niña. A pesar de esto, Joel, el director, siempre nos motiva a continuar y considero que sus ánimos son muy importantes. Esto especialmente porque él es una persona que está en contacto diario con estas personas y a ellas les dedica su tiempo y esfuerzo.

Ya que cumplimos un año de asistir a Extiende tu mano comprendemos que las historias que ahí nos comparten, tanto los niños como los papás; lo que se aprende de todos, es invaluable. La experiencia y conciencia que adquirimos en cada una de las actividades sin duda alguna me hizo valorar todo lo que tengo, pero aún más importante nos hizo ver que allá fuera de nuestro mundo hay toda clase de personas que necesitan una mano y que nosotros sólo tenemos que extender. Todos tenemos la habilidad para que, desempeñando cualquier rol en nuestra comunidad, podamos ayudar a los demás y ser útiles a otras personas. La vocación la llevamos todos, sólo es cuestión de tener la voluntad para aprovecharla. Esto es lo que más hemos valorado de CAS.

**Irech Castrejón y Paola Kuri**  
Alumnos PBI 5to. Semestre

## Nuestro CAS de 4to. semestre

El semestre pasado estuvimos trabajando en una institución de niñas de bajos recursos. En Perpétuo Socorro A.C., las madres se encargan de ver por el bienestar de las niñas. Nuestro equipo prestó servicios para reordenar la biblioteca.

Fue un gran impacto para nosotros, llegar a un lugar así y ver la cantidad de material valioso que hay y que no se usa. Por la apariencia de los libros, inferimos que no se usaban tan a menudo. Los libros estaban empolvados, desordenados y abandonados. ¡No es posible que se tengan tantos libros en esa condición!

Nuestra labor fue arreglar el lugar, limpiar los libros y acomodarlos en libreros con etiquetas. Hicimos carteles que promovieran la lectura y entusiasmaran a las niñas a tomar un libro.

Al final llevamos a las niñas a enseñarles a usar la biblioteca. Esperamos que la mantengan ordenada y en buenas condiciones, y se motiven a adquirir cultura a través de la lectura.

**Montserrat Quiroz y Oscar Campos**  
Alumnos PBI 5to. Semestre





## ProNutrición y el festejo del día del niño

El pasado jueves 27 de abril de 2006 los alumnos que realizan su servicio social comunitario en el Kinder Tenamaztle de la Colonia Tierra y Libertad, organizaron una fiesta del día del niño. Durante todo el semestre estuvieron impartiendo clases de nutrición a los escolares del jardín de niños. Los alumnos trabajaron en equipo y lograron darle a los infantes del jardín de niños unos momentos de alegría, llevando piñatas, comida, pastel y brincolines, con lo que hicieron pasar un rato agradable a los niños.

Los alumnos que participaron fueron: Luz Elena Enríquez Suárez del Real, Paulina Salas García, Mariabel Luna Valdés, Mayra Alejandra Espino García, Ana Cristina Gómez Saldívar, Víctor Hugo Ortiz Argüelles, quienes contaron con la valiosa colaboración de Alejandra Sandoval, Ricardo Gómez Salazar y Pedro Márquez, que a pesar de no estar inscritos en el proyecto apoyaron incondicionalmente a este grupo de alumnos.

### Crececamp 2006

El lunes 22 de mayo de 2006 a las 9:00 hrs. se llevó a cabo la inauguración del Crececamp 2006. Desde Agosto de 2005 el equipo organizador comenzó con las actividades pertinentes para la realización

de este campamento. Los organizadores fueron: María de la Luz Alatorre Suárez del Real, Darío Iván Velázquez Rico, Ricardo Abel Moreno Trujillo, Zayra Jovita Avelar Llamas Matilde Eugenia Rodríguez Sescosse, Elisa Paola Galván de la Torre, Jazmín Sepúlveda Álvarez, Perla Adriana Aguilar, Cynthia Campos Cornejo, Nora Lizbeth Mejía Zavala, Lucía Mayela Silva Luna, Raquel Ávila Borrego, Mario Alberto Murillo López, Carlos Francisco Muñoz Muro, Hilario Rojas López, Rosa Adriana García Hernández, Bernardo Ismael Mojarro Durán, Elisa Epifanía López Aguilar y Elma Lucía Sánchez Salmón.

Se tuvo la participación de 81 niños provenientes de: APAC, Olimpiadas Especiales y de la Escuela Benito Juárez. Así como de 81 voluntarios de diferentes campus del Instituto, como Guadalajara, Estado de México, Monterrey y Zacatecas; también asistieron 20 alumnos con la función de equipo de apoyo (staff) a todas las actividades del Crececamp.

Durante la inauguración del evento estuvieron presentes el Lic. Jorge Martínez Iracheta, Director de Asuntos Estudiantiles; el Lic. Agustín Mateo Arredondo, Director del Área de Profesional, la Sra. América Frías, Directora de Olimpiadas Especiales de Zacatecas, así como Lourdes Rodarte en representación de la Lic. Claudia Anaya Mota.

### Testimonio ProNutrición:

"Fue una gran experiencia el haber participado en ProNutrición, me dejó muchas experiencias importantes, sobre todo el cariño que me ofrecían los niños y la sensación de alegría, orgullo y felicidad al poder hacer algo por mejorar la calidad de vida de los niños, así como el hecho de hacer algo por mi comunidad."

**Victor Hugo Ortiz Argüelles**  
Alumno 6° semestre ISI

### Testimonio Crececamp:

"El CRECECAMP es una experiencia única, donde los niños te enriquecen y te contagian de una energía ¡increíble! La alegría, el dinamismo, pero sobre todo compartir con los niños momentos llenos de cariño, felicidad y aprendizaje valen más que 100, 200 ó 1000 horas de servicio... ¡Gracias a todos los niños del crece!"

**Yadira Fernández Ramírez,**  
Alumna 8° semestre LEM







TECNOLÓGICO  
DE MONTERREY®

estas siglas pueden cambiar tu vida

# SIASS

Sistema Integral de Administración del Servicio Social  
[siass.itesm.mx](http://siass.itesm.mx)



Formación Social  
Tecnológico de Monterrey

El SIASS es el Sistema Integral de Administración del Servicio Social.  
Es creado por el Tecnológico de Monterrey buscando la mejora continua  
en la administración, control y toma de decisiones del Servicio Social.  
Es la herramienta tecnológica donde se realizan todos los trámites  
administrativos que se requieren para acreditar el

Servicio Social Comunitario y Profesional

Dirección de Formación Social