

más allá del servicio social comunitario



formando personas comprometidas

Año 2

Número 3

Enero 2003

Directorio

Dr. Rafael Rangel Sostmann

Rector

Sistema Tecnológico de Monterrey

Dr. Carlos J. Mijares López

Vicerrector de Enseñanza Media y Asuntos Estudiantiles

Sistema Tecnológico de Monterrey

Ing. Ernesto Benavides Omelas

Director de Formación Social y Programas Comunitarios

Sistema Tecnológico de Monterrey

Editor responsable:

Sergio Alberto López León

Apoyo a Programas Comunitarios

Formación Social y Programas Comunitarios

Colaboradores:

Patricia Hermosillo Sánchez (Campus Aguascalientes) - Mariana Núñez Delgado (Campus Central de Veracruz)

Liliana Ley Barrios (Campus Chiapas) - Eloísa Terrazas Lara (Campus Chihuahua)

Loreto Rodríguez (Campus Chihuahua) - Ernestina Garza Rodríguez (Campus Ciudad de México)

Blanca Vega (Campus Ciudad de México) - Rozzio Aracely Rivera Herrera (Campus Ciudad Juárez)

Sandra Díaz Valenzuela (Campus Ciudad Juárez) - Roxana Cantúa Hurtado (Campus Ciudad Obregón)

Sandra Peralta (Campus Colima) - Laura Amelia González Aragón (Campus Cuernavaca)

Luz Claret Jiménez de la Torre (Campus Estado de México) - Laura Balderas Pereyra (Campus Estado de México)

Violeta Sandoval Chapa (Campus Guadalajara) - Dinora Judith Cuevas Ruiz (Campus Guadalajara)

Karen Elena Jiménez Pérez (Campus Hidalgo) - José Antonio Bravo Barrera (Irapuato)

Norma Buen Abad Pereyra (Campus Laguna) - Beatriz Cristina Quezada y Herrera (Campus Laguna)

Juan Carlos Lara Donis (Campus León) - Claudia Martínez Cruz (Campus Mazatlán)

Karina de la Garza (Campus Monterrey) - Leticia López Villerreal (Campus Monterrey)

Carlos Rojas Mora (Escuela de Medicina Ignacio A. Santos) - María Concepción Castillo González (Campus Querétaro)

César Sosa Pérez (Campus Querétaro) - Bilar Villareal (Campus Saltillo)

Vivian Rentería Balch (Campus San Luis Potosí) - Martha Patricia Aldana Félix (Campus Sinaloa)

Karla Jiménez Meza (Campus Sinaloa) - Olivia Manzano (Campus Sonora Norte)

Mónica Rosales (Campus Tampico) - Enrique Cisneros Salgado (Campus Toluca)

Isabel Cristina Escobedo Venegas (Campus Zacatecas)

Dirección de Formación Social y Programas Comunitarios

Sistema Tecnológico de Monterrey

Av. Eugenio Garza Sada 2501 Sur, Cbl. Tecnológico

C.P. 64849. Monterrey, Nuevo León

formacion_social@itesm.mx

"Más allá del servicio social comunitario" es una publicación semestral editada por la Dirección de Formación Social y Programas Comunitarios del Sistema Tecnológico de Monterrey. Enero de 2003.

"Se prohíbe la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio sin previo y expreso consentimiento por escrito del ITESM a cualquier persona y actividades que sean ajenas al Instituto."

La Formación Social: El Compromiso del Tec de Monterrey



Basados en la filosofía de nuestra misión, mantenemos el firme objetivo de formar personas comprometidas con su comunidad. Tanto en el aspecto académico como en el extraacadémico, buscamos una formación integral que lleve a nuestros alumnos a ser mejores profesionistas y mejores personas.

Durante el año 2002 se presentaron grandes retos y oportunidades para los programas del servicio social comunitario de los campus del Tec de Monterrey. Con la labor comprometida de nuestros alumnos, así como el apoyo incondicional de la comunidad Tec, se obtuvieron resultados que nos motivan a seguir apoyando el desarrollo de estos programas y actividades que promueven el crecimiento de la comunidad.

A nombre de los Campus del Instituto agradezco a todas las personas e instituciones que han colaborado en estos proyectos, que refuerzan en nuestros alumnos el crecimiento social y la formación de verdaderos agentes de cambio.

A quienes participan en los programas de servicio social comunitario, les deseo el mejor de los éxitos en este año 2003, lleno de grandes retos y metas por alcanzar.

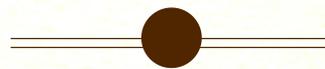
A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Rangel Sostmann'.

Dr. Rafael Rangel Sostmann
Rector del Sistema Tecnológico de Monterrey

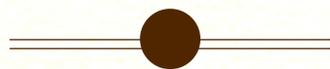
Profesor de Cátedra y Planta...

¡Te estamos esperando!

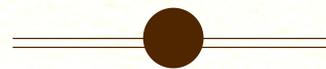
Vinculación: derivado de vínculo / unión entre personas / Acto y efecto de vincular, enlazar.



Academia: s.f. Sociedad científica, literaria o artística establecida con autoridad pública / Conjunto de profesores que busca compartir sus conocimientos.



Comunidad: s.f. Calidad de común, que pertenece a varios / Espacio de convivencia entre personas.



Vinculación academia – comunidad:
un espacio para compartir y aprender.

Para participar en los programas de servicio social comunitario, solicita información en la Oficina de Formación Social y Programas Comunitarios de tu campus o envía un correo electrónico a la cuenta electrónica: formacion_social@itesm.mx

**Dirección de Formación Social
y Programas Comunitarios
Sistema Tecnológico de Monterrey**

La Vinculación Academia - Comunidad: Un Reto de Todos

En el área de Servicio Social Comunitario una de las estrategias que hemos impulsado durante los últimos dos años es la vinculación academia - comunidad.

En esta vinculación académica buscamos, por una parte, fomentar la participación de los profesores del Tec de Monterrey en los programas de servicio social comunitario en los que participan nuestros alumnos, y por otra, la integración de las estrategias de enseñanza - aprendizaje con los proyectos comunitarios.

Basada en nuestro Modelo de Formación Social, la estrategia de Vinculación Académica permite estructurar la formación social del alumno de una manera continua y progresiva, dentro y fuera del salón de clase.

Estamos seguros que la participación entusiasta de los profesores del Tec de Monterrey permitirá consolidar aún más los proyectos de servicio social comunitario y ofrecer a la sociedad la aplicación del conocimiento de nuestros alumnos y cuerpo docente.

Cada vez son más los campus en donde actualmente tenemos resultados muy alentadores y esto nos permite seguir impulsando esta importante estrategia.

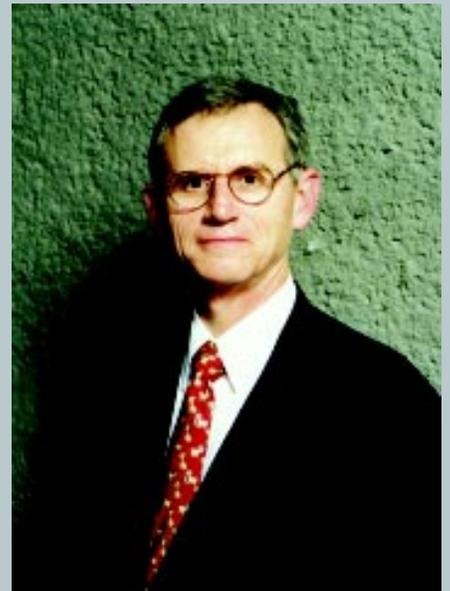
Al unir conocimiento, experiencia y voluntad de nuestros profesores con los proyectos de servicio social comunitario, lograremos más y mejores resultados.

Invito a todos los profesores del Sistema Tecnológico de Monterrey para que se sumen a este esfuerzo por mejorar las condiciones de marginación que enfrentan los grupos de personas y las comunidades en que desarrollamos nuestros programas de servicio social comunitario.

Aprovecho para desearles a nuestros profesores y a todos nuestros lectores un feliz año 2003.



Dr. Carlos J. Mijares López
Vicerrector de Enseñanza Media
y Asuntos Estudiantiles
Sistema Tecnológico de Monterrey



Presentación

Dirección de Formación Social
y Programas Comunitarios
Sistema Tecnológico de Monterrey
fomacion_social@itesm.mx

En este tercer volumen de la revista "Más allá del servicio social comunitario", presentamos los resultados más importantes del semestre agosto - diciembre de 2002, con el propósito de proyectar nuestras experiencias y promover la mejora continua de los programas realizados.

De la misma forma, comparto con ustedes que a partir de este número incluiremos artículos especiales donde presentaremos los principales programas realizados por los campus, como parte de las líneas de acción de UneTec, el Programa Nacional de Servicio Social Comunitario.

Aprovecho la ocasión para agradecer a todos los campus del Sistema Tecnológico de Monterrey por compartir sus vivencias en estos proyectos formativos, así como su apoyo entusiasta e incondicional en el crecimiento del servicio social comunitario.

Quiero reconocer también a las Instituciones que participan con el Tec de Monterrey, la labor comprometida que realizan como "socios formadores" de los alumnos.

Para la Dirección de Formación Social y Programas Comunitarios del Sistema, es importante la difusión de los resultados obtenidos en cada uno de los programas realizados, por lo cual reitero la invitación a los campus e Instituciones a seguir enviando la información de sus actividades.

Por último, le invito a enviar sus sugerencias para la revista "Más allá del servicio social comunitario", de tal forma que podamos continuar compartiendo estas experiencias de vida.

Ing. Ernesto Benavides Ornelas
Director
Formación Social y Programas Comunitarios
Sistema Tecnológico de Monterrey

Artículo especial:
Pro-Nutrición Tec: apoyo a la nutrición infantil (7)
Campus Aguascalientes (9)
Campus Central de Veracruz (10)
Campus Chiapas (11)
Campus Chihuahua (12)
Campus Ciudad de México (13)
Campus Ciudad Juárez (14)
Campus Ciudad Obregón (15)
Campus Colima (16)
Campus Cuernavaca (17)
Campus Estado de México (18)
Campus Guadalajara (19)
Campus Hidalgo (20)
Campus Irapuato (21)
Campus Laguna (22)
Campus León (23)
Campus Mazatlán (24)
Campus Monterrey (25)
Escuela de Medicina Ignacio A. Santos (26)
Campus Querétaro (27)
Campus Saltillo (28)
Campus San Luis Potosí (29)
Campus Sinaloa (30)
Campus Sonora Norte (31)
Campus Tampico (32)
Campus Toluca (33)
Campus Zacatecas (34)
Artículo especial:
Apoyan a personas con capacidades especiales (35)
De viva voz... (37)
Reconocen labor comunitaria de
alumnos del Tec de Monterrey (39)

Índice

Pro-Nutrición Tec: apoyo a la nutrición infantil

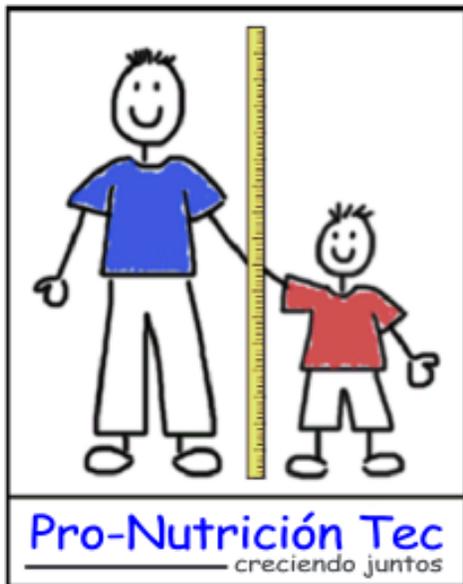
Con el objetivo de promover el abatimiento de la desnutrición en los niños de 1 a 5 años de comunidades y colonias marginadas en México, nace en 1999 el Programa Pro-Nutrición Tec.

Pro-Nutrición Tec tiene dos componentes principales: un paquete educativo dirigido a niños y padres de familia y la producción y distribución del suplemento alimenticio NutreTec. Estas dos partes se conjugan para tener un programa que busca mejorar los índices de nutrición en México.

Durante el semestre agosto - diciembre de 2002, con la coordinación general de la Dirección de Formación Social y Programas Comunitarios del Sistema, Pro-Nutrición Tec se desarrolló en 7 campus del Sistema Tecnológico de Monterrey, quienes con alumnos de servicio social comunitarios llevan a cabo este importante programa.

Particularmente, participaron 169 alumnos en diversas actividades de servicio social comunitario y vinculación académica; además se produjo 1 tonelada de NutreTec, distribuida en los campus participantes.

La producción de este suplemento, se realiza en el Centro de Producción NutreTec con sede en el Campus Monterrey, que comenzó su labor en agosto de 2002 y tiene como función producir un suplemento alimenticio de bajo costo y alto valor nutricional, que se distribuye como parte del programa Pro-Nutrición Tec. En la producción participan activamente la Dirección de Formación Social y Programas Comunitarios del Sistema, así como alumnos de octavo y noveno semestre de la carrera de Ingeniero en Industrias Alimentarias, incluyendo voluntarios de otras carreras.



Campus Toluca

30 niños de entre 2 y 5 años de edad fueron atendidos con sesiones educativas y el suplemento alimenticio del Programa Pro-Nutrición Tec del Campus Toluca, en San Antonio Buenavista, Municipio de Toluca, y en el Centro de Educación Especial del DIF Estado de México.

Atendidos por 28 alumnos, los niños aprendieron sobre datos generales de nutrición, pirámide alimenticia, características nutricionales y de preparación del suplemento NutreTec. También se realizaron sesiones de seguimiento en su aplicación y la relación continua con padres de familia.

Pro-Nutrición Tec del Campus Toluca forma parte de un proyecto de apoyo social en la comunidad de San Antonio Buenavista y en el Centro de Educación Especial del DIF Estado de México.

Campus Saltillo

Un año de trabajo continuo en la Colonia Nazario Ortiz de Saltillo, Coahuila, han arrojado grandes resultados y una valiosa experiencia.

Se ha atendido en total a 116 niños, con el trabajo comprometido de 36 alumnos y 4 profesores. Los resultados han mostrado la recuperación nutricional de los niños, así como el cambio de cultura alimenticia en las madres de familia.

Gracias a la experiencia del Campus Saltillo y a la respuesta de la comunidad, han surgido programas adicionales de apoyo, como el Programa Craiola.

Campus Monterrey

32 alumnos y un voluntario, participaron activamente en las sesiones educativas del Programa Pro-Nutrición Tec, apoyando a 38 niños de las comunidades de La Alianza, Monterrey, y el Municipio de García, ambas en el estado de Nuevo León.

Con 20 sesiones impartidas en las dos comunidades, los alumnos revisaron junto con niños y padres de familia, elementos de higiene personal, salud básica y nutrición, así como la importancia de la buena alimentación.

El resultado fue más productivo en La Alianza, por ser un grupo que llevó paralelamente la sensibilización como grupo de trabajo por el Programa UneTec, complementando de esta forma la estrategia de crecimiento comunitario con elementos de salud y desarrollo humano.

En este semestre agosto - diciembre de 2002, se le dio importante impulso a la horticultura casera, para fomentar en las madres de familia la cultura del auto cultivo de bajo costo y con grandes beneficios.

Campus Laguna

Estamos trabajando en la Colonia Nueva Merced en específico en los jardines de niños «Magdalena Mondragón» y «Nueva experiencia».

Una experiencia de vida en el Asentamiento Tarahumara

Antes de participar en el Programa Pro-Nutrición Tec en el Asentamiento Tarahumara no teníamos gran idea de los que era la Cultura Tarahumara. Todo el contacto que habíamos tenido con ellos era un contacto visual esporádico en la calle. Cuando llegamos al asentamiento, nos topamos con desconfianza y reticencia. Son muchas las promesas que los Tarahumaras han recibido y pocas las que han visto cumplir.

Con el Programa Pro-Nutrición Tec, empezamos con pláticas de nutrición e higiene y nos topamos que a pesar de que todos sus conocimientos son empíricos, algunos de ellos coincidían con lo que nosotros íbamos a enseñarles. Las costumbres y hábitos dañinos que tenían, se debían en gran parte a cuestiones culturales y al cambio de ambiente entre la sierra y la ciudad.

El trabajo en el asentamiento fue una experiencia muy satisfactoria, pues logramos conocer cómo viven los Tarahumaras en el medio urbano. Les dimos pláticas de cómo deben cuidar la alimentación de sus hijos y de la familia; cómo deben tener cuidado con la higiene y las diferencias que hay entre los cuidados de la ciudad y la sierra. Después de varias pláticas, una de las mujeres tarahumaras nos pidió que le enseñáramos a leer. Pronto la gente que ya sabía leer nos pidió que les enseñáramos matemáticas y así lo hicimos. Las ganas de aprender de algunas mujeres del asentamiento nos han impresionado.

Esperamos poder estar siempre en posición para poner nuestro grano de arena y que otros puedan unirse a este trabajo en el futuro, pues ya tenemos las puertas abiertas.

Texto original de Eduardo Mancera y Ana Silvia Pérez, participantes del Programa Pro-Nutrición Tec del Campus Chihuahua en el Asentamiento Tarahumara Flore. Carlos Díaz Infante.

Pro-Nutrición Tec

creciendo juntos

Creación», que tienen alrededor de 180 niños entre 4 y 6 años de edad.

Durante el semestre agosto - diciembre de 2002, colaboraron 17 alumnos de servicio social comunitario de diferentes carreras, quienes se dedicaron a la elaboración del plan de mercadotecnia, medición y detección de niveles de nutrición, así como a la impartición de clases del paquete educativo para los niños y los padres de familia.

Dentro del programa entraron 25 niños con el suplemento alimenticio NutreTec, y del paquete educativo se vieron los de introducción y confianza, hábitos higiénicos, limpieza dental, y el conocimiento de frutas y verduras.

Cada uno de los equipos pone su imaginación y creatividad para seguir con las clases, desde juegos de memoria, competencias, simulacros de jeopardy, dibujos, coloreados, etc.

Campus Cuernavaca

El Campus Cuernavaca ha sido uno de los campus iniciadores de este importante programa. Basándonos en la experiencia y en los excelentes resultados anteriores, se retomó el proyecto de apoyo a la nutrición infantil, aunque ahora desde una perspectiva complementaria: la vinculación académica.

Durante el pasado semestre de agosto - diciembre 2002, 11 alumnos las actividades de los cursos: Liderazgo (profesional) y Desarrollo de Habilidades del Pensamiento IV (preparatoria).

Gracias a la labor del primer curso, se les otorgó el primer lugar en la Feria de Liderazgo, por su trascendencia en la labor comunitaria.

El Programa se implementó por primera vez en la comunidad de Lora del Copal, teniendo muy buena aceptación de las personas de la comunidad, siendo las madres de familia las principales entusiastas.

Campus Ciudad Juárez

Con el objetivo de proporcionar a la población de la Colonia Tierra Nueva un paquete educativo formativo en el área de nutrición, 8 alumnos prestadores de servicio social comunitario participaron en el programa Pro-Nutrición Tec, reuniendo 1,440 horas de trabajo comprometido en las áreas de nutrición y salud.

Para ello, se realizaron dos cursos sobre orientación alimenticia con la participación de 20 niños y 15 adultos. De esta forma, 20 familias de la colonia, fueron beneficiando con la labor del programa UheTec, que busca promover el desarrollo sostenible de las comunidades marginadas.

Campus Chihuahua

Como parte del Programa UheTec del Campus Chihuahua, 18 alumnos prestadores de servicio social comunitario, participaron activamente en Pro-Nutrición Tec.

Primeramente, los alumnos participaron en una capacitación sobre la información de los manuales de operación de Pro-Nutrición Tec y su posterior adaptación a la cultura tarahumara. Una vez capacitados, los alumnos capacitaron a los tarahumaras sobre higiene, nutrición e información sobre el suplemento alimenticio NutreTec.

Lo anterior se realizó en 10 sesiones informativas y dinámicas con 25 niños y 10 sesiones con 20 mamás. De la misma forma, los alumnos convivieron todos los sábados con niños.



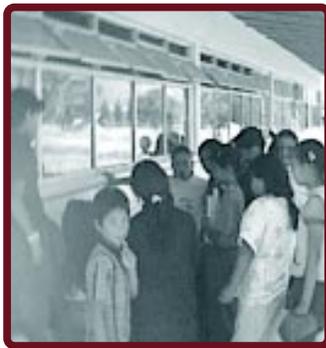
Campus Aguascalientes



Continúa el "Proyecto de vida"

El proyecto estrella del Campus Aguascalientes sigue siendo "Proyecto de vida", realizado en vinculación con las actividades del curso Formación Humana y Compromiso Social.

En el semestre agosto - diciembre de 2002, los alumnos trabajaron muy motivados en diversas actividades como lo fue una kermesse para los niños de la comunidad, un concurso de juegos de computación, una tienda de vaquillas y una fiesta de Halloween, en donde todos los recursos reunidos fueron para esta noble causa.



Durante este período, la lista de niños es más amplia. Tenemos dos pequeños que requieren de un trasplante de riñón, dos niños que necesitan una cirugía de corazón por malformación congénita (Tetralogía de Fallot), dos niños más quienes padecen pie equino y otros dos que requieren apoyo para sus quimioterapias.

Estamos seguros que con el entusiasmo y la participación de los alumnos, pronto se les podrá dar la ayuda solicitada.

Es importante hacer mención que con este proyecto no únicamente ganan los niños beneficiados, a la par de ellos ganan también los estudiantes; se adentran a un mundo que la mayoría de ellos no conoce, tal como convivir con familias e individuos que pasan privaciones, carencias y sobre todo problemas importantes de salud, los cuales restringen la posibilidad de tener una vida feliz y con mejores expectativas.

La enseñanza que estos jóvenes viven realmente les deja bases sólidas para abrir su corazón y su voluntad a comprometerse realmente con su comunidad e ir viviendo la realidad social que vive nuestro país e igualmente

ir contribuyendo con su granito de arena para tratar de mejorarlo.

Apoyan a escuela

Otro proyecto interesante que arrancamos en el Campus Aguascalientes dentro de nuestra comunidad fue el Proyecto Talleres, el cual se dio a iniciativa de un grupo de alumnos quienes alentados por participar en una actividad con niños y niñas pequeños se dieron a la tarea de buscar una pequeña escuela dentro de la comunidad.

Los mismos alumnos hablaron con la directora y solicitaron la oportunidad de trabajar con los niños de la escuela los sábados de 9 de la mañana a 2 de la tarde, en diferentes actividades.

Como tarea inicial, el grupo de alumnos realizó la limpieza de la escuela, que incluyó quitar toda la hierba seca y escombrar toda la basura, para dejar limpio un espacio para utilizarlo como cancha de football, repintar las canchas de basketball.

Además, se renovó el taller de manualidades y otro el salón de inglés, en donde todos los pequeños acuden con mucho gusto.

Proyecto Winnie-Biblioteca

Este proyecto ya tiene tres semestres funcionando en el Campus Aguascalientes y en diciembre 2002 quedará finalmente concluido.

Los alumnos culminan este proyecto contentos y satisfechos de sus logros, además de tener la satisfacción de haber cumplido la misión a la cual se comprometieron.

A la vez, como testimonio para nuestra comunidad y como fuente de prestación de servicio social comunitario para futuros estudiantes, dejan un logro importante pues en la comunidad no existía una biblioteca y satisficará las necesidades de los niños y jóvenes de Pocitos.

El Proyecto Winnie-Biblioteca comenzó a iniciativa de dos alumnos que se dieron a la tarea de conseguir libros, donativos y espacio para la construcción de la misma.

experiencias de vida...

Una de las cosas que más he desarrollado a partir de la clase de Formación Humana y Compromiso Social es ayudar a mis semejantes. Siempre he sido cooperativo, pero nunca me había dado a la tarea de comprometerme conmigo mismo a sacar adelante a personas que realmente lo necesitan. Me siento orgulloso y feliz de poder ver sonreír y salir adelante a personas que realmente se lo proponen.

Julio García Robles
Alumno de sexto semestre de Ingeniero Industrial y de Sistemas



La clase de Formación Humana y Compromiso Social me ha servido mucho, pues he podido conocer un poco más sobre las necesidades de

las personas con las cuales no convivo. Por ejemplo, personas de bajos recursos, niños con problemas y cuyas familias carecen de dinero para poder solucionarlos, etc. Además, me ha servido mucho para ser más sensible y dejar a un lado mi mundo tan hermético y poder socializar más con los demás.

Marco Antonio Esquivias Mendoza
Alumno de quinto semestre de Ingeniero en Mecatrónica



Campus Central de Veracruz

Tienen “experiencia semillita”

Durante el semestre agosto - diciembre de 2002, nos dimos a la tarea de iniciar las actividades del primer Curso Semillita, el cual se concentró en los niños más cercanos al Campus Central de Veracruz.

El curso estuvo dirigido especialmente a los hijos del personal que labora en el área de Planta Física de nuestro campus.

Este curso se realizó entre agosto y noviembre de 2002 en las instalaciones del campus, en donde los niños participantes e instructores interactuaron y convivieron para aprender a través del juego y el ejemplo.

Semillita dio oportunidad a los niños asistentes de conocerse a sí mismos a través de la relación con sus instructores.

Éstos adoptan actitudes que transmiten sentimientos de seguridad al niño, dándole la oportunidad de conocerse en esta relación y experiencia.

De la misma forma, el Curso Semillita invita mediante el esparcimiento, reflexiones, cuentos y dinámicas a cultivar valores universales como amistad, responsabilidad, respeto y sinceridad.

Primeros resultados

Nuestro primer curso impartido, nos dejó grandes satisfacciones y expectativas sobre



los siguientes cursos en los que deseamos involucrar a más niños de la comunidad y crecer junto con ellos.

Las actividades se desarrollaron durante 6 fines de semana en el Campus Central de Veracruz, en donde estuvieron involucrados un total de 28 niños de entre 6 y 12 años de edad, 18 alumnos prestadores de servicio social comunitario, así como padres de familia y voluntarios.

Un poco de historia

La interacción con otros campus del Sistema Tecnológico de Monterrey y compartir nuestras experiencias de éxito en cuanto a las labores de servicio social comunitario se refiere, nos lleva a la creación de proyectos y acciones más concretas y de mayor impacto social en nuestras áreas de influencia.



A principios de junio de 2001, el Campus Monterrey compartió con nosotros diversos programas y proyectos con la finalidad de traerlos al área de influencia del Campus Central de Veracruz.

Entre ellos destacó el Programa de Apoyo para el Desarrollo Infantil (PADI) con el Curso Semillita, que nos arrojó mayor oportunidad de llevarlo a cabo en un menor tiempo por las características del mismo. Este curso ya había sido adoptado previamente con éxito por otros campus como el Campus Tampico, para el DIF de Tlaxiahuacán.



experiencias de vida...

Participar en el desarrollo de estos pequeños me permitió crecer como persona e incrementar mis valores. Creo que una de las mejores enseñanzas que puedes recibir en la vida es la que te da un niño, ya que a esta edad no tienen malicia alguna y siempre te dicen la verdad... por cruda que sea.

Héctor Iván Saldaña Rincón
Alumno de quinto semestre de Licenciado en Contaduría Pública y Finanzas
Curso Semillita

Nos dio gusto ver cómo nuestros niños convivían unidos y siempre estaban juntos, además de que se ayudaban unos a otros, con el fin de cuidarse en sus juegos.

Liznelly Romero Flores y Susana Perdomo Díaz
Alumnas de quinto semestre de Licenciado en Mercadotecnia
Curso Semillita

El hecho de dar clases y que éstas fueran de valores, me hizo recordar y reafirmar muchas cosas que había rezagado... Semillita me hizo crecer como persona y me dio la oportunidad de dar un poco de mí a los demás.

Ana Ligia Haro Maza
Alumna de quinto semestre de Licenciado en Comercio Internacional
Curso Semillita

Campus Chiapas



Ingenieros apoyan a la comunidad

En el Campus Chiapas los logros de los alumnos de servicio social comunitario han contagiado a sus compañeros.

Un grupo de alumnos comenzó a brindar su servicio social comunitario a la Fundación de Apoyo Infantil durante el verano y, al iniciar el semestre, no perdieron oportunidad de involucrar a sus compañeros de la Asociación de Estudiantes de Ingeniería (A DEI) a participar en actividades comunitarias.

La A DEI comenzó su labor comunitaria con la realización de una campaña financiera, posteriormente para llevar a cabo actividades recreativas tal como un Concurso de Altares de Muertos dentro del Festejo tradicional mexicano del Día de Muertos.

En este festejo 35 niños atendidos en el Centro Urbano de la Fundación de Apoyo Infantil, A. C., ubicado en la Colonia 3 de Mayo de la Ciudad de Tuxtla Gutiérrez, hicieron diversos altares, participando posteriormente en una presentación de Teatro Guiñol, en donde convivieron los mismos niños, alumnos y miembros de la asociación Vientos Culturales, A. C.

De la vinculación con la academia: Valores para el ejercicio profesional

El 7 de diciembre a las 9 de la mañana fui recoger a los niños del Centro Urbano 3 de Mayo, para festejar con ellos la Navidad. Cuando llegué, los niños ya estaban esperando y, sobre todo, llenos de emoción.

Durante el evento y su estancia con nosotros, me sentí muy alegre de ver cómo se divertían. El entusiasmo con que jugaban y convivían me llenó de esperanza, pues creo firme-

mente que un niño feliz hoy, es un hombre de bien mañana.

Para destacar el significado de la fiesta y de los valores promovidos durante el semestre, decidí hacer un concurso de dibujos sobre el significado de la Navidad y ¡creo que se cumplió el objetivo!

Los niños se esmeraron en hacerlos y hubo dibujos muy bonitos, incluso hicieron pensamientos muy bonitos; en lo particular me gustó uno que decía: lo mejor de la Navidad es el estar con la Familia.

Creo que la visita llenó sus expectativas y logró fortalecer el lazo entre el Tec y estos niños, logrando a la vez fortalecer los valores que se promueven en ambas instituciones.

Texto original de Claudia Castañeda Zepeca, quien participó en el curso de Valores para el ejercicio profesional con la profesora Cristina Ramírez Gómez.



Mensaje a mis compañeros del Instituto

Dense la oportunidad de ayudar a los demás y de esta manera ayudarse a ustedes mismos; dense la oportunidad de aprender de los demás, de vivir junto con ellos sus experiencias, sus juegos, sus ilusiones, sus sueños...

Dense la oportunidad de conocer, desde dentro, a otro ser humano, que al igual que noso-

tros, necesita de otra mano para salir adelante.

No se nieguen esta oportunidad que se les está ofreciendo, pongan lo mejor de ustedes mismos para aportar por lo menos un grano de arena, el cual se convertirá en una tonelada si todos apoyamos, al otro dentro de nuestras habilidades y conocimientos.

No lo hagas por levantarte el cuello y presumir de tus "obras de caridad".

Hazlo con la firme convicción de servir, de ayudar y de forjar un lazo indestructible entre tú y esa persona que está a tu lado pidiendo ayuda, porque no sabes las vueltas que da la vida, y quizá algún día tú necesites de esa ayuda que algún día ofreciste.

No lo hagas por la recompensa, sino por la satisfacción espiritual y la cadena que se va formando, ya que después de ayudar a alguien, es difícil dejar de hacerlo con los demás...

Texto original de Montserrat Argüello Vives, Alumna de Licenciado en Ciencias de la Comunicación.

Proyecto Vientos Culturales.



experiencias de vida...

Considero que el mayor logro obtenido durante la realización de mi servicio social comunitario fue colaborar con los estudiantes en el logro de sus metas académicas, planteadas por ellos mismos. De esta forma, contribuir a que culminaran los estudios de educación básica y elemental, fue algo muy satisfactorio para mí.

David Ezequiel Cruz López
Alumno de Ingeniero en Sistemas de Información
Programa del Instituto Nacional de Educación para Adultos

Campus Chihuahua



Apoyan la buena nutrición

Estamos trabajando en Pro-Nutrición Tec desde el verano de 2002 en el Asentamiento Tarahumara Carlos Díaz Infante, la comunidad UneTec del Campus Chihuahua, donde abordamos directamente un grave problema como es la desnutrición en comunidades marginadas.

Como parte de la primera etapa del programa realizamos algunos cambios al material educativo para hacerlo más adecuado a una comunidad indígena, esto gracias a la asesoría de un antropólogo conocedor de la región.

Al realizar la medición y peso de más de 20 niños de 1 a 5 años, se detectaron a 5 de ellos con algún problema de nutrición. Cabe mencionar que este diagnóstico primeramente se apoyó con una campaña de desparasitación que llevó a cabo la Escuela Secundaria Bilingüe Isaac Newton (ESBIN), afiliada al Tec de Monterrey.

Los alumnos participantes se dividieron en grupos de trabajo para hacer las dinámicas educativas con niños y adultos. Se realizaron 10 sesiones con 25 niños y otras 10 con 20 adultos, principalmente mamás, en los temas de nutrición e higiene.

La respuesta de las mujeres en el Asentamiento Tarahumara fue muy buena y las críticas por parte del gobernador indígena fueron alentadoras. A pesar de la resistencia de los tarahumaris se logró establecer una relación de confianza y la participación aumentó sesión con sesión.

Después de las pláticas del Programa Pro-Nutrición Tec, las madres de familia nos pidieron que les enseñáramos a leer. Dado que las habilidades de las personas del asentamiento son muy dispares, optamos por dar atención personalizada, así cada alumno avanzaría a su propio paso.

Como la gran mayoría de los problemas de México, los del Asentamiento Tarahumara tienen un trasfondo económico. La educación es necesaria para impulsar el empleo y esto crearía un círculo virtuoso a pequeña escala que mejoraría las oportunidades en el futuro. La educación de los niños es primordial para crear una mejora considerable en las próximas generaciones. Mientras tanto es importante que se continúe con programas de educación para adultos y con el monitoreo del desarrollo de los niños.

Texto original de Eduardo Mancoera Chávez, alumno de Licenciado en Comercio Internacional. Programa Pro-Nutrición Tec del Campus Chihuahua.



El Centro de Estudios para Invidentes, toda una experiencia

El Centro de Estudios para Invidentes, A.C. (CEIAC) es un centro para que los niños, jóvenes y adultos invidentes logren integrarse a su comunidad y tengan las mismas oportunidades de desarrollo que alguien que sí ve, dentro de instituciones educativas, sector laboral, con su familia y como personas.

Los alumnos del Campus Chihuahua brindaron asesorías académicas en las áreas de matemáticas, física, química e inglés, elaboraron material didáctico para que los invidentes puedan continuar en escuelas regulares.

Además, apoyaron actividades como campamentos y dinámicas de desenvolvimiento en el diario vivir.

En este semestre se realizaron 800 asesorías y un campamento integrador a la Sierra. Con estas actividades, nuestros alumnos tienen un aprendizaje especial: hay que tener siempre las ganas de vivir y de superarse, ellos son un ejemplo a seguir.

Impulsan la cultura empresarial

Otra institución con un trabajo social importante es Impulsa, que tiene como objetivo formar una cultura empresarial en los niños y jóvenes, a través de cursos en escuelas y campamentos de verano.

Los alumnos del Campus Chihuahua participan en la preparación y exposición de temas como: mi comunidad, nuestra ciudad y nuestra nación, para lograr que los niños conozcan y se sientan parte importante en la comunidad.

Otro reto es motivar a que el alumno continúe sus estudios para tener una mejor calidad de vida, luchando contra las barreras que se puedan presentar.

experiencias
de vida...

Creo que el Centro de Integración Juvenil es un lugar para hacer el servicio social comunitario donde conoces mucha gente y puedes aprender de ellos. Durante los cursos que impartí, creo haber dejado algo para la gente y más para los niños; creo que existe mucho campo y formas de poder ayudar a la comunidad, sólo consiste en que uno esté dispuesto a brindarles tiempo a aquellas personas que lo necesitan.

Beatriz Adriana Rodríguez Varela
Alumna de Licenciado en Administración de Empresas
Centro de Integración Juvenil, A.C.

Campus Ciudad de México



El Servicio Social Comunitario... toda una experiencia

Durante este año, el Servicio Social Comunitario ha seguido avanzando a pasos firmes. En el semestre enero-mayo de 2002 más de 1,440 alumnos del Campus Ciudad de México realizaron actividades de servicio social, reuniendo un total de 289,800 horas trabajadas y más de 6,750 personas atendidas.

Los proyectos en donde laboran los alumnos abarcan diferentes áreas como apoyo a la educación, apoyo a la microempresa y mejora a la infraestructura. Durante este período nuestros alumnos asistieron a más de 25 escuelas primarias y secundarias de la Secretaría de Educación Pública (SEP) para colaborar en inglés, computación, deportes y FOL (puntualidad, orden y limpieza).

Las actividades del semestre tuvieron un magnífico cierre con un Magno Evento que se llevó a cabo en las canchas de fútbol americano y donde se invitaron a los niños beneficiados con el proyecto de apoyo a la educación. Hubo una payaso-olimpiada

donde los niños se divirtieron, acompañados de sus maestros (los prestadores de servicio social comunitario del Programa UneTec).

Por otra parte, en el verano 2002 se llevaron a cabo diferentes actividades para satisfacer las necesidades de la comunidad, siendo las más solicitadas todas aquellas relacionadas con el esparcimiento.

Tan sólo como parte del Programa UneTec, se atendieron a más de 900 personas, en su mayoría niños, que participaron en diversos cursos de verano. Así mismo, en algunas instituciones nuestros alumnos colaboraron tanto en actividades deportivas, como enseñando diferentes talleres como alebrijes, fomi, repu-

jabo, pintura etc. En algunos centros comunitarios de la Delegación Tlalpan los estudiantes del Tec de Monterrey participaron mostrando las últimas técnicas de baile moderno, regional y de salón.



Gracias al apoyo del curso Desarrollo de Líderes Emprendedores, los alumnos en servicio social comunitario pudieron dar asesoría a personas que quieren o ya tienen un pequeño negocio. Se impartieron de esta forma más de 35 asesorías y 8 talleres referentes a la administración y gestión de un negocio.



Dentro de esta misma área se formó y consolidó el trabajo de un grupo de alumnos denominados Las Incubadoras, quienes tienen como labor principal sembrar el espíritu emprendedor en la comunidad aledaña a nuestro campus.

También se llevó a cabo el Proyecto Sonríe, que tuvo como objetivo proporcionar un tiempo de sano entretenimiento y esparcimiento para niños de escasos recursos económicos. Se invitaron a más de 65 niños pertenecientes a la Comunidad de Mirador II, quienes visitaron diversos museos, parques, cines y otros lugares, como Six Flags México y la Ciudad de los Niños.

De la misma forma, durante el verano se evaluaron diferentes propuestas por parte de instituciones y se replantearon los proyectos que están comprendidos dentro de UneTec, procurando satisfacer las demandas de un grupo de vecinos al Campus Ciudad de México, el cual nos solicitó nuestro apoyo para capacitar a niños, adolescentes y adultos jóvenes en computación e inglés.

Este semestre de agosto - diciembre 2002 hubo un total de 1,520 estudiantes realizando acciones comunitarias. 520 de ellos colaborando dentro de alguno de los 17 proyectos de UneTec.

Para que los prestadores de servicio social comunitario de UneTec supieran toda la información específica sobre el proyecto que habían elegido, se llevó a cabo una Sesión

de Inducción. Esta actividad beneficia tanto a los alumnos como al programa, porque se ofrece la explicación de cómo deben trabajar con los niños.

Por otra parte, el 22 de octubre celebramos con bombas y platillos la Segunda Jornada de Compromiso Social: Vertientes para el desarrollo en México, nuestra comunidad. Hubieron cinco conferencias, cuyo objetivo estuvo enfocado a informar a los asistentes las diferentes acciones comunitarias implementadas por diversas instituciones en México. Destacó la Conferencia Magistral del Ing. Ramón de la Peña, Director General del INEA y Presidente del Consejo Nacional Para la Vida y el Trabajo (CONEVYT).

Las conferencias fueron todo un éxito y en cada una asistieron en promedio más de 180 prestadores de servicio social comunitario de UneTec, además de alumnos y personal de otras instituciones de educación superior.



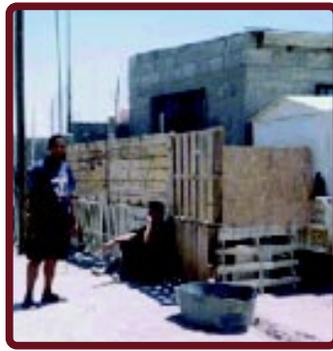


Campus Ciudad Juárez

UniTec en Tierra Nueva

En el semestre agosto - diciembre de 2002 contamos con la participación activa de 32 alumnos de diferentes carreras dentro del Programa UniTec, realizando su servicio social comunitario en la Colonia Tierra Nueva, la cual se encuentra ubicada aproximadamente a 30 minutos del campus.

Tierra Nueva es una población generalmente de inmigrantes de diferentes partes de la República Mexicana, los cuales se establecieron en la ciudad, ya que no lograron el objetivo de cruzar a Estados Unidos. La colonia cuenta con una población promedio de cuatro mil habitantes.



El Campus Ciudad Juárez comenzó a trabajar con el Proyecto Deportes UniTec, a través del cual se pretende promocionar el deporte en los niños y jóvenes de la colonia, así mismo fomentar el uso adecuado de su tiempo libre a través del ejercicio; por lo cual 16 jóvenes de diferentes carreras se dieron a la tarea realizar un torneo deportivo de fútbol rápido con los niños de la colonia, teniendo la participación de 110 niños entre las edades de 8 a 12 años. Dentro del mismo programa se logró hacer mejoras a las canchas del lugar tanto a la de fútbol como a la de basketball.

Otro de los proyectos que llevamos a cabo en la colonia fue el de Orientación Alimentaria, teniendo la participación activa de 8 jóvenes prestadores de servicio social comunitario, quienes proporcionaron pláticas educativas acerca de nutrición y salud, siendo bene-

ficiadas aproximadamente 20 familias de la colonia, las cuales forman ya parte del Programa Pro-Nutrición Tec.

Los diferentes proyectos que llevamos a cabo en el Programa UniTec, se vincularon con el curso Formación Humana y Compromiso Social, teniendo la colaboración de la maestra Ivonne Barrera.

Así mismo, los profesores de Introducción a la Carrera Profesional impartidas en el campus, cooperaron con el Departamento de Formación Social y Programas Comunitarios del Campus Ciudad Juárez, en la realización de un Día de Servicio Social en la Colonia, donde llevamos a cabo una Feria de la Salud Preventiva en la cual se realizó una serie de pláticas en la escuela primaria y secundaria del lugar; los temas que se abarcaron fueron relativos a higiene y salud, nutrición, alcoholismo y tabaquismo, enfermedades de transmisión sexual y trastornos alimentarios.

Realizan Expo-Comunitario

En el mes de octubre nos acompañaron siete Instituciones de Asistencia Social con las cuales nos vinculamos en el área, para realizar una semana de exposiciones donde se presentó a los alumnos las opciones que tienen para hacer su servicio social en nuestro campus. A través de la Expo, se logró reclutar a jóvenes para las diferentes instituciones, así como para los Talleres de Inducción.

En conjunto con las organizaciones de las Voluntarias Vicentinas, Señosol y las universidades más importantes de la ciudad se empezó una campaña denominada una Navidad Para Todos, a través de la cual se pretendió

entregar donativos en especie en las colonias marginadas de nuestra región, los cuales consisten en despensa, cobijas y juguetes para los niños de nuestra región.

La campaña se llevó a cabo con la colaboración de 12 jóvenes prestadores de servicio social comunitario de diferentes carreras de profesional, los cuales se vincularon con las diferentes instituciones para lograr su cometido. Cabe mencionar que se contó con la colaboración de los maestros de las áreas de secundaria, preparatoria y profesional, quienes motivaron a sus alumnos a cooperar con la campaña. La meta establecida para nuestra institución es beneficiar a 1,200 familias.

experiencias de vida...

Mi servicio social comunitario me enseñó que muchas veces lo más valioso que podemos dar no son cosas materiales, sino nuestro tiempo, nuestra atención y nuestra dedicación a nuestros semejantes.

Priscila Tapia Uranga
Alumna de tercer semestre de Ingeniero Industrial y de Sistemas
Programa UniTec - Tierra Nueva

UniTec me hizo ver una realidad a la cual no estamos acostumbrados, y en la cual muchas personas tienen una vida más difícil que la nuestra.

Javier Treviño
Alumno de tercer semestre de Ingeniero en Sistemas Computacionales
Programa UniTec - Tierra Nueva

Creo que no sólo compartí a los demás conocimientos que ya poseía, sino que tuve la oportunidad de documentarme más a fondo de temas que son de gran interés, aprendí muchas cosas, entre las cuales se encuentra el deseo de servir.

Karina Dávila Luna
Alumna de tercer semestre de Licenciado en Contaduría Pública y Finanzas
Programa UniTec - Tierra Nueva

Campus Ciudad Obregón



Cajeme 2020: en busca del desarrollo integral

Durante el semestre agosto - diciembre de 2020, el Campus Ciudad Obregón estuvo apoyando fuertemente en el campo de servicio social comunitario a Cajeme 2020, institución de la localidad orientada a impulsar el desarrollo integral del municipio con una visión a largo plazo, involucrando a toda la comunidad.

El proyecto en el cual se participó está orientado a fomentar la cultura entre los habitantes de Ciudad Obregón: el Primer Festival de Arte y Cultura Tetabiakte, dirigido a toda la comunidad, con especial atención a las personas de bajos recursos quienes menos acceso tienen a este tipo de eventos.

La coordinadora del servicio social comunitario en Cajeme 2020, Cuqui Montelongo, estuvo coordinando personalmente las actividades realizadas por los alumnos del Tec de Monterrey en combinación con alumnos de otras universidades locales, para llevar a cabo este evento y que la comunidad sacara el mayor provecho del mismo.

10 alumnos del Campus Ciudad Obregón participaron en la organización del Primer Festival de Arte y Cultura Tetabiakte, y asistieron aproximadamente 2,600 personas, entre niños, jóvenes, adultos y personas de la tercera edad.

Conviven con niños de la comunidad

Otra institución en la cual se trabajó fue la Casa Hogar María Madre. En esta institución los alumnos prestadores del servicio social comunitario estuvieron haciendo visitas a los

niños huérfanos para jugar con ellos, enseñarles canciones y ayudarlos con sus tareas.

Otra de las actividades que tuvieron los alumnos en Casa Hogar María Madre, fue organizar colectas de despensas y artículos de primera necesidad y con ello proveerla de recursos para atender a los niños a quien atiende.

La encargada del servicio social comunitario en esta institución, la Sra. Margarita de Ivich, trabajó activamente con los

alumnos del Campus Ciudad Obregón para motivarlos a continuar realizando tan noble labor y dar un poquito de lo mucho que tienen: cariño para los niños.



La participación de la comunidad fue muy entusiasta y obtuvimos donativos de empresas, escuelas y hasta niños que iban con sus padres a donar un poquito de lo que tenían para ayudar a otras personas.

Comparten su experiencia

Este semestre se organizó la Semana del Servicio Social Comunitario, donde se puso un stand en la explanada del campus y se presentaron varios alumnos que estaban prestando su servicio social para compartir con la comunidad estudiantil las labores que se están haciendo en materia social.

Otro de los objetivos fue reconocer la labor que realizan los alumnos al prestar su servicio social comunitario en una institución y de cierta forma, comenzar a preparar a los alumnos de otros semestres para despertarles la conciencia de ayudar a sus semejantes y a involucrarse en los proyectos de ayuda comunitaria que tiene el Campus Ciudad Obregón.

La participación de la comunidad fue muy entusiasta y obtuvimos donativos de empresas, escuelas y hasta niños que iban con sus padres a donar un poquito de lo que tenían para ayudar a otras personas.

experiencias
de vida...

En relación con mi servicio social comunitario, puedo decir que aprendí mucho acerca de las necesidades que tiene nuestra comunidad. Participé dando clases de computación y de deporte en un refugio infantil en una de las colonias marginales del Municipio de Cajeme, en donde pude observar las diferentes problemáticas de un total de 30 niños y niñas. Durante el tiempo que estuve, vi muchas buenas intenciones de parte de compañeros míos de escuela, así como de personas ajenas a la institución en donde estábamos.

Octavio Garzón

Alumno de noveno semestre de Licenciado en Comercio Internacional
Cajeme 2020

Apoyan a damnificados

En coordinación con la Federación de Estudiantes del Tec de Monterrey (FEITESM) del Campus Ciudad Obregón, se organizó una colecta para reunir víveres y ropa para los damnificados de Yucatán.

Este proyecto tuvo mucho éxito, ya que se invitó a participar a la comunidad en general y se logró reunir 2 toneladas de alimentos, éstos se mandaron a Hermosillo para su posterior traslado a México.



Campus Colima

Un trabajo integral

El Campus Colima trabajó en diferentes actividades del servicio social comunitario durante el semestre agosto - diciembre de 2002.

27 alumnos colaboraron entusiastamente en 7 instituciones con proyectos de servicio social comunitario, reuniendo un total de 4,610 horas acreditadas.

Estos alumnos tomaron antes de iniciar sus actividades el Taller de Inducción al servicio social comunitario, para reflexionar sobre las actividades a desarrollar. El tema preferido de los asistentes fue "Lo que más les gusta y lo que no de México", donde los alumnos dibujan aquello que les gusta de México y aquello que les gustaría mejorar.



Proyecto estrella: CreceCamp

Uno de los principales programas del Campus Colima es el CreceCamp, que tiene como objetivo sensibilizar a los alumnos del Tec de Monterrey con la problemática de los niños con capacidades diferentes.

El CreceCamp es un curso de verano de una semana realizado por alumnos de profesional y preparatoria, dirigido a niños de 4 a 16 años con capacidades diferentes.

Durante la última realización, participaron con mucho ánimos 15 alumnos profesional y 30 de preparatoria.

Entre los principales resultados de este programa, destaca el amplio reconocimiento de esta labor de las instituciones a las que va dirigido el programa, además de que ha crecido el número de personas atendidas a 80 y se ha exportado a otros campus tanto la logística como la misión del programa.

Apoyan la educación de los adultos

Del trabajo realizado con instituciones, destaca la labor desempeñada por 6 alumnos prestadores de servicio social comunitario en el Centro Comunitario Nuevo Sol.

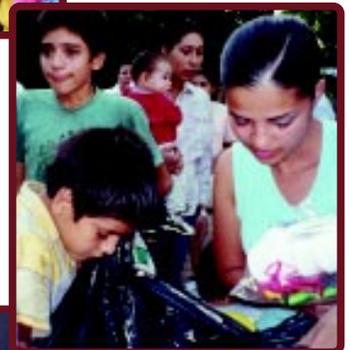
Así se acreditó un total de 480 horas de labor comunitaria, enfocadas al apoyo de adultos mayores. Estas actividades se centraron en las áreas de:

Educación

Se realizaron 2 cursos de alfabetización para un total de 22 participantes. Además de apoyo en la certificación de los estudios de 6 de ellos. También se realizaron actividades para fomentar las habilidades artísticas, con 2 cursos a los cuales asistieron 12 adultos.

Capacitación y empleo

En este rubro, se ofreció un curso de capacitación en oficios, al que asistieron 5 personas adultas; mientras que se ofreció otro curso, de higiene y seguridad, al que asistieron 5 adultos del Centro Comunitario Nuevo Sol.



Campus Cuernavaca



Durante este semestre de agosto - diciembre 2002, se realizaron diversas actividades de formación social para los alumnos del Campus Cuernavaca.

Campamento de graduados

Ya es una tradición para los Candidatos a Graduación asistir a un campamento de inmersión comunitaria antes de finalizar sus estudios. Esta vez asistieron 8 alumnos durante un fin de semana, proponiendo y desarrollando las actividades comunitarias.

Entre las actividades que se realizaron destacan: creatividad con plastilina para que los niños pudieran hacer las figuras que más les gustarán. Otra de las actividades que más gustó a toda la comunidad fue la entrega de zapatos tipo "guarache".

El Departamento de Formación Social y Programas Comunitarios del Campus Cuernavaca recibió la donación de estos zapatos ferreninos, por lo que toda la comunidad se llevó sus "guaraches". Los alumnos se encargaron de calzar a las niñas y mujeres de la comunidad.

Un rally comunitario

Esta actividad tuvo como objetivo que los niños de la comunidad del Zoquital pudieran aprender algo nuevo y a su vez reafirmar sus conocimientos, pero de una manera divertida y competitiva.

Los alumnos en servicio social comunitario diseñaron todo el rally, tocando los temas de matemáticas, comprensión de textos, ciencias naturales y historia de México, finalizando con actividades recreativas.

Participaron en esta actividad 20 alumnos en servicio social comunitario y 38 niños de diferentes edades.

Al finalizar la actividad compartimos sandwiches, tortas, refrescos y toits (frituras) para festejar la actividad; mientras que el equipo ganador se llevó como premio un paquete de útiles escolares para cada uno de sus integrantes.

La aceptación por parte de la comunidad fue indispensable para el buen desarrollo del programa. En la primera etapa se midieron y pesaron 66 niños entre 0 y 5 años, de los cuales sólo 31 de ellos necesitó del suplemento NutreTec.

Se capacitó a las madres de estos niños, tocando temas como la importancia de una buena nutrición y la pirámide nutricional. Finalmente se les entregó el suplemento NutreTec.

Al finalizar el semestre, regresamos a medir y pesar nuevamente, dándonos cuenta que efectivamente los niños a quienes se les suministró el suplemento NutreTec sí aumentaron de talla y peso.

Este programa ha sido todo un éxito, a tal grado que los alumnos de Liderazgo (profesional) obtuvieron el primer lugar en la Feria de Liderazgo, en la cual todos los proyectos desarrollados por los alumnos en esa materia entran en competencia y el Comité Evaluador decide qué proyecto ha dejado un mayor impacto en la comunidad.

Realizan curso de computación para comunidad Tec

En el Campus Cuernavaca se tiene como objetivo capacitar a todo el personal de Planta Física y Cafetería en el correcto uso de la tecnología.

Por ello, alumnos en servicio social comunitario han sido un punto clave en el buen desarrollo de este programa, ya que son ellos los facilitadores de estos cursos.



Apoyan la nutrición infantil

El Programa Pro-Nutrición Tec se llevó a cabo exitosamente en la comunidad Lora del Copal, ubicada a 15 minutos del Campus Cuernavaca, a través de una vinculación académica con alumnos del curso Desarrollo de Habilidades del Pensamiento IV (DHP) de preparatoria y un equipo de alumnos del curso Liderazgo para el desarrollo sostenible de profesional, todos ellos coordinados por el Departamento de Formación Social y Programas Comunitarios del Campus Cuernavaca.

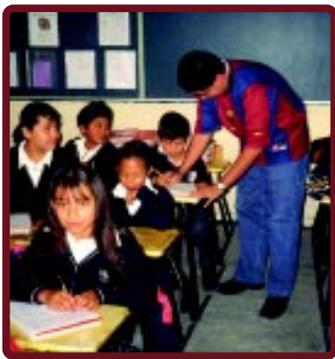


Campus Estado de México

UneTec: un esfuerzo que continúa

El Programa UneTec, como cada semestre, brindó apoyo y oportunidades de superación a personas de la comunidad "La Nopalera", conformada por colonias aledañas al Campus Estado de México, ubicadas en Atizapán de Zaragoza.

Las actividades de UneTec desarrolladas en este período, se focalizaron a las áreas de educación (con actividades de regularización, guardería, jardín de niños y educación especial) y capacitación para el empleo (con talleres para personas discapacitadas y talleres con Padres de Familia).



La regularización educativa ha procurado optimizar el trabajo de los docentes en las escuelas

públicas del Municipio de Atizapán de Zaragoza, ocupándose en niños con problemas de aprendizaje y atendiendo situaciones específicas de las materias del plan de estudios.

Al mismo tiempo, se han desarrollado actividades que mejoren el proceso de aprendizaje en cada escuela, por ejemplo: elaboración de material didáctico adecuado a las necesidades de las mismas, apoyo en la aplicación de los programas de Educación Física de la Secretaría de Educación Pública (SEP).

En materia de educación, la guardería y el jardín de niños del Centro Comunitario "Casa de Nuestra Señora de la Esperanza", ha logrado dar seguimiento a la rutina High Scop con niños que han crecido junto con el programa, beneficiándose en aspectos de lenguaje, cognitivo, afectivo-social y psicomotor. De

igual forma la regularización y la enseñanza escolar en este centro, atiende la problemática de los niños de escasos recursos que asisten a la escuela, pero que se enfrentan con dificultades de aprendizaje y también de aquellos niños que no asisten a la escuela pero tienen el deseo de aprender.

CADI: apoyo a personas especiales

Las acciones realizadas en cuestión de educación especial se han desarrollado en Capacitación y Desarrollo Integral, A.C. (CADI) y se encuentran encaminadas a facilitar la incorporación de las personas discapacitadas intelectualmente (Síndrome Down y parálisis cerebral, entre otras) a la vida en comunidad, aprendiendo a ser independientes en todas sus necesidades y contar con un ingreso económico por medio de su esfuerzo y trabajo.

Los alumnos que participaron en este proyecto tuvieron la oportunidad de brindar apoyo a las personas discapacitadas, poniendo en práctica no solo los conocimientos obtenidos en la escuela sino los valores, actitudes y habilidades que les darán enriquecimiento moral y humano en toda su vida.

Ofrecen educación y orientación

El DIF Tlalnepantla ha desempeñado un papel importante en el área de educación, promoviendo actividades para el bienestar social y familiar donde cientos de pequeños han sido atendidos con cariño y paciencia por nuestros alumnos en las estancias infantiles que coordina dicha institución.

De igual forma ha favorecido a jóvenes y adultos con educación básica abierta y al mismo tiempo, se preocupa por aquellos que viven sin un hogar.

Las actividades de salud e higiene encaminadas de forma educativa, han sido guiadas por departamentos de nuestro campus como Orientación y Prevención; el cual ha impacta-

do a la población escolar y ferenil principalmente, con temas de interés común como drogadicción, alcoholismo, prevención de enfermedades como el SIDA y pláticas de sexualidad, adecuadas al tipo de población. También se atendió la parte formativa en los niños de primaria con actividades encaminadas a reforzar valores y conciencia ambiental.

El proyecto "Asesoría Legal Gratuita" ha reportado beneficios a las familias de las comunidades aledañas al Campus Estado de México, ofreciendo respaldo y atención en problemas de divorcio y pensión alimenticia.

La capacitación para el empleo ha comenzado a tomar más auge con los Padres de Familia de las escuelas públicas,

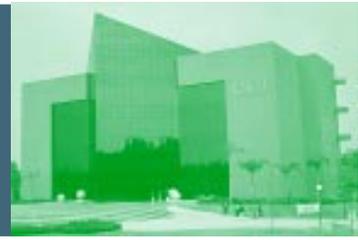


pues con entusiasmo y deseos de superación han mostrado que con esfuerzo y entereza pueden mejorar su calidad de vida y brindarle a su familia mejores oportunidades de desarrollo. Algunos los talleres impartidos fueron: electricidad, mecánica autorotriz, computación, soldadura y tecnología doméstica, entre otros.

También apoyan la infraestructura comunitaria

Dando continuidad en proyectos de infraestructura y/o mejoramiento visual en las escuelas públicas, sale a relucir el trabajo realizado durante todo el año en la Escuela Primaria Leona Vicario, donde los alumnos de Ingeniero Mecánica Electricista (IME) desarrollaron todo un proyecto de instalación eléctrica digna para una mejor educación.

Campus Guadalajara



Los Valles: un aprendizaje que continúa

Uno de los proyectos con mayor impacto en el Campus Guadalajara es el "Proyecto Los Valles".

El proyecto está conformado por el trabajo continuo en dos colonias suburbanas Valle del Sol y Valle del Paraíso, que pertenecen a los Municipios de Tonalá y Tlaquepaque respectivamente. Estos municipios forman parte del Estado de Jalisco y se ubican a 40 minutos de Guadalajara. En cada una de ellas, habitan unas 100 familias. Cuentan con luz eléctrica, se abastecen de agua en pozos, no hay drenaje ni están pavimentadas sus calles.



Una característica especial de estas dos colonias es que hace 12 años,



por iniciativa propia, un grupo de familias sin vivienda se unieron y decidieron formar una asociación civil llamada Valle de la Democracia, compuesta por personas que, viviendo en carne propia la pobreza, han logrado mediante la unión y la solidaridad, tener un espacio de tierra que con esfuerzo y espíritu emprendedor han ido convirtiendo en hogar para sus familias.

Aprendizajes compartidos

A lo largo de estos años en la alianza, se ha logrado fortalecer los lazos de trabajo conjunto en ambas direcciones. A su vez, el aprendizaje que se han generado se ha ido incrementando en cada uno de los actores que

participan en esta alianza, buscando aportar al proceso de desarrollo local a través de la acción social.

Entre los aprendizajes adquiridos en Los Valles destacan:

- El involucramiento de más personas de la comunidad en las actividades educativas, deportivas y productivas generadas por la incursión del Tec de Monterrey en Valles.
- La graduación de la primera generación de la secundaria abierta, la cual representa una oportunidad de superación personal.
- El trabajo con jóvenes de las colonias ha generado nuevos liderazgos.
- La convivencia e integración de los alumnos del Campus Guadalajara con personas de la comunidad.
- Los miembros de la comunidad están aportando "sus saberes" a la educación social de los estudiantes.
- La identificación de la necesidad de mayor planeación y evaluaciones conjuntas, así como la difusión de los avances logrados.

Para los alumnos del Campus Guadalajara, este proyecto ha significado:

- El desarrollo de una conciencia social al contacto con realidades distintas.
- La visión positiva del servicio social comunitario como una oportunidad para aprender de la comunidad, aplicar conocimientos y compartir experiencias.
- El trabajo en equipo, la reflexión y la práctica en la toma de decisiones por consensos y no por mayorías.
- La idea de "el pobre es pobre porque es flojo", se elimina al conocer el trabajo y la realidad diaria en colonias como "Los Valles".
- Fomento de su capacidad creativa y de manejo de técnicas de educación popular.

Como parte del Tec de Monterrey, quienes colaboramos en el Campus Guadalajara, este proyecto nos ha servido para revisar:

- La experiencia, que permite ir consolidando un modelo de intervención y participación comunitaria en comunidades marginadas.
- La creación de alianzas con ayuntamientos, iniciativa privada, sociedad civil y otras organizaciones populares.
- El diseño de una metodología de participación y seguimiento a estudiantes en comunidades marginadas, buscando que se involucren de manera permanente en los problemas y soluciones de su comunidad.

Nuevos retos, nuevas oportunidades

El Campus Guadalajara y la comunidad se han propuesto los siguientes retos para continuar colaborando:

- Permanecer con la vinculación de la alianza Tec - Valles partiendo de las realidades que viven y de las diferencias que los distancian, buscando encontrar la sinergia que los lleve a obtener mayores aprendizajes.
- Extender el proyecto a colonias aledañas y a un mayor número de participantes.
- Sistematizar la práctica de los alumnos del Tec de Monterrey y su reflexión sobre el servicio social comunitario que está prestando.
- Contribuir a la generación de empleos mediante la capacitación en oficios, desarrollo de emprendedores y convenios con empresas.
- Involucrar a los alumnos en un mejor conocimiento de su entorno y de las necesidades reales del país que permitan generar una visión a futuro donde puedan incidir en la mejoría de la calidad de vida de las personas que integran su comunidad.

Con el tiempo, los habitantes de Los Valles y el Campus Guadalajara han ido atesorando experiencias que hoy nos permiten contar con una visión para promover iniciativas y proyectos de formación y educación en otros programas, buscando extender esta opción de desarrollo autogestivo y democrático.



Campus Hidalgo

Adoptan jardines de niños

Hace aproximadamente un año, las directoras de dos jardines de niños de escasos recursos ubicados en la ciudad de Pachuca, llegaron a la oficina de Servicio Social de nuestro campus solicitando apoyo en la donación de juguetes para una posada en Navidad.

Esta solicitud fue recibida y atendida por los grupos estudiantiles, quienes llevaron a cabo la entrega. Sin embargo, al platicar con las directoras pudimos darnos cuenta de que eran una opción en la cual desarrollar proyectos de servicio social comunitario.

Así pues, de manera conjunta, se trabajó en el desarrollo de un proyecto para cada jardín de niños, que se definió en cuatro fases, mismas que se describen a continuación:

Infraestructura y espacios físicos

Fase 1,

en la cual los alumnos prestadores de servicio social comunitario han estado trabajando en remodelar, reconstruir y construir los espacios físicos de estos jardines de niños.

Hasta la fecha, los principales resultados de esta etapa son:

- Diseño y construcción del arenero (cabe señalar que los alumnos fueron a traer arena de mar, para que su trabajo fuera de mayor calidad, pues se entusiasmaron tanto que quisieron construir lo mejor para los niños).
- Construcción de una changuera con lazos y troncos (para el desarrollo psicomotriz de los niños).
- Construcción del caminito con "llantas", pintura y sembrado de las mismas.
- Elaboración de murales y pintado de paredes y bardas.
- Pintura de butacas, mesabancos y libros.
- Se consiguió la donación de pinitos y arbo-

litos para "reforestar" los jardines de niños.

Es importante señalar que todo el material para los proyectos anteriores, se consiguió a través de donaciones gestionadas directamente por los alumnos con diversas empresas y particulares. En general, esta fase presenta un avance del 90%.

Fase

2, creación de la biblioteca y huerto



infantiles. En esta segunda fase se pretende que los alumnos conformen la biblioteca de los jardines de niños, e incluye actividades tan diversas como

recopilar el material bibliográfico hasta desarrollar el método para clasificar y administrar la misma.

Al conseguir la donación de árboles, los alumnos consideraron que no solo debían plantarse al azar, sino dentro del diseño de un huerto infantil. Lo anterior para que los propios niños sembrasen y cultivasen los árboles, con apoyo de los alumnos de servicio social comunitario.

Además de estos proyectos se pretende desarrollar:

- Talleres de lectura y cuento para los niños (con el propósito de fomentar el hábito de la lectura).
- Talleres de ecología, para que los niños sepan más sobre la naturaleza, la valoren y aprendan a cuidarla (Apoyándose en el huerto infantil).

El porcentaje de avance de esta fase es del 20%.

Fase 3,

acercamiento con los padres de familia de los alumnos, para alfabetizarlos y abrir talleres de autoempleo, planificación familiar, salud e higiene.

Se comenzó a trabajar con los alumnos de estos jardines de niños, para que posteriormente se integrasen los padres de familia.

El objetivo es que los padres aprendan a leer y a escribir, al nivel básico, porque las directoras detectaron que muchas veces los niños no avanzaban en sus estudios porque sus papás no pueden darles continuidad a sus tareas.

Sin embargo, para aquellos papás que ya sepan leer y escribir, se pretende abrir talleres de autoempleo, impartidos por los propios alumnos, así como gestionar visitas de Centros de Integración Juvenil y del DIF Municipal para contar con brigadas de prevención y de salud, respectivamente.

Fase 4,

adoptar las comunidades donde se encuentran los jardines de niños como la "Comunidad UneTec", para que las actividades de servicio social comunitario, sino también otras áreas del campus.

La cuarta y última fase, implica adoptar totalmente la comunidad, para lo cual creemos que no solo es necesario que los prestadores de servicio social comunitario trabajen, sino también las demás áreas de Asuntos Estudiantiles del Campus Hidalgo e incluso que los alumnos de preparatoria tengan algún proyecto de impacto social.



Campus Irapuato



Desarrollan actividades para la comunidad

Durante este semestre el Campus Irapuato promovió proyectos de servicio social comunitario, entre los que destaca la comunidad UneTec en San Juan de Retana, en la cual se ha tenido un gran impacto.

En el área de prevención, 2 alumnos participaron en la concienciación al alumnado, personal y padres de familia sobre las adicciones, a través de programas, charlas y campañas sobre la prevención y trato de adicciones como drogadicción, tabaquismo y alcoholismo.

Uno de los proyectos principales fue la creación de un área especial para fumadores dentro del campus y apoyo en general a alumnos con problemas como los mencionados.

En total tuvimos la participación comprometida de más de 53 alumnos en el semestre agosto - diciembre, acreditando más de 10,600 horas de servicio social comunitario.

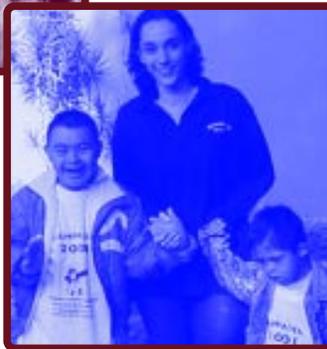
Campatec: cinco años de éxitos

Otro de los proyectos de este semestre, fue la quinta edición del campamento de Verano Campatec.

El objetivo principal del Campatec es proporcionar a los participantes un lugar y ambiente propicios para un intercambio de experiencias a través de diversas actividades recreativas que les permitirán salir de la rutina diaria, convivir con otras personas y aprender a integrarse a un grupo.

Durante el verano 2002, en el campamento atendimos a 45 alumnos que van desde los 2 años de edad hasta jóvenes de 32 años. Los participantes se integran en dos categorías para poder trabajar con ellos de una mejor manera.

Los alumnos que participan por parte del Campus Irapuato en este servicio social comunitario son alrededor de 40 alumnos, provenientes de diferentes campus del Sistema.



Las actividades que se llevan a cabo en el Campatec son: talleres de manualidades, artes plásticas, pintura, teatro y algunos bailes; además de juegos, deportes, cocina, papiroflexia, cuentos, canciones, etc.

Tod ello con el objetivo de estimular la creatividad de los participantes, tanto individualmente como dentro de un grupo; para que, dentro de la convivencia, se les motive a explotar sus potencialidades.

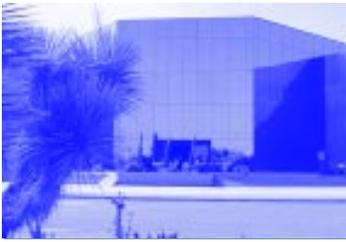
Apoyan la formación humana

Por otra parte, durante este semestre nos vinculamos con el curso Formación Humana y Compromiso Social para apoyar con proyectos de apoyo a 4 instituciones.

Con un grupo de 44 alumnos, se apoyó al Casa Hogar para Ancianos La Paz con recursos económicos y tiempo de convivencia con los viejitos; se realizó trabajo de liderazgo con la Villa Infantil, donde se formó un equipo de fútbol y se practicaron las habilidades, actitudes y valores seleccionadas; por su parte, se trabajó con la Asociación María Fernanda Luna en hacer la promoción y promover el crecimiento de la fundación tanto internamente como externamente, así como en la ciudad; finalmente se

realizó un proyecto con la asociación RADI, Red de Atención a la Discapacidad, con el objetivo de dar a conocer la labor de distintas instituciones: Instituto Down, Círculo Especial y CIVI, las cuales brindan apoyo a personas con

Síndrome Down, discapacitados y débiles visuales, respectivamente. Los alumnos participantes se llevaron aprendizajes importantes que los sensibilizaron con las necesidades de las diferentes instituciones.



Campus Laguna

Apoyan el desarrollo nutricional de la comunidad

Como parte del desarrollo integral de una comunidad está el crecimiento físico, mental y emocional de las personas que la conforman, es por ello que se decidió dar impulso al programa que apoya el abatimiento de la desnutrición infantil: Pro-Nutrición Tec.

Respecto al paquete educativo, en el cual se han tenido más avances, se escogió entrar en los dos jardines de niños que se encuentran en la Colonia Nueva Merced, en donde se desarrollan los trabajos de nuestra comunidad UneTec.

En equipos de 3 y 4 alumnos, se preparan las clases con una duración de 45 minutos; estas clases las dan a grupos de 25 a 30 niños de 4, 5 y 6 años de edad. Para ello, han tenido que aplicar toda su creatividad para poder tener la atención de los niños y lograr un aprendizaje verdadero.

Los resultados positivos del programa han permitido que, a petición de los mismos padres, se planearan cursos para terminar estudios de primaria y secundaria.

Hasta la fecha cerca de 25 niños han consumido el suplemento alimenticio NutreTec y más de 180 niños han puesto en práctica los conocimientos adquiridos.

Tienen un “verano enano”

Durante la segunda quincena del mes de julio, un grupo entusiasta de alumnos se propuso llevar a cabo un curso recreativo para niños de la Colonia Nueva Merced, en donde se realizan las actividades del Programa UneTec del Campus Laguna.

La convivencia, comunicación y amistad fueron las determinantes de la dinámica que se llevó a cabo, pues la edad de los niños comprendía un rango entre los 5 y 12 años.

Las clases que impartían los alumnos del Campus Laguna fueron: manualidades, dibujo, deporte, inglés y canto. Cada clase tenía asignada dos profesores con el fin de hacerlas más dinámicas y entretenidas, para captar la total atención del niño en el transcurso de la misma.

Este curso de verano es una gran oportunidad para nosotros, quienes además de estar interesados en obtener unas cuantas horas para su servicio social comunitario, deseamos compenetrarnos más con una realidad que muchas veces preferimos no enfrentar.

Texto original de Alfredo Esparza, alumno de noveno semestre de Licenciado en Comercio Internacional



Vámonos de Pinta

Dentro de las actividades del curso Ingeniería de Sistemas en las Organizaciones (para alumnos de Ingeniero Industrial y de Sistemas) se estudia el tema de “responsabilidad social y de ética en la empresa”.

A los alumnos del curso se les pide seleccionar una actividad de responsabilidad social. El profesor revisa las propuestas para concretizar una actividad relevante. Se realiza una lluvia de ideas y los alumnos escogen, por medio de votación, la idea que gana y cumpla con el objetivo: desarrollarse como máximo en un mes, además de cubrir una necesidad de la sociedad. Después se implementan las etapas de planeación y ejecución.

La actividad del semestre agosto - diciembre se denominó “Vámonos de Pinta”, y los alumnos determinaron que querían pintar una escuela con pocos recursos económicos. Se seleccionó la Escuela Primaria Margarita Maza de Juárez, para niños con capacidades especiales, ubicada en Ciudad Lerdo, Durango.

Ahí, los alumnos hicieron de todo; desde la publicidad hasta la búsqueda de patrocinios, es especie y dinero para tener los fondos necesarios para la pintura, brochas y rodillos, entre otros, así como ser la mano de obra final.



Invitan a “vivir el compromiso”

Ven a compartir tus emociones Innovando y creando situaciones que te permitan

Vivir ayudando, y no solo eso sino mejorando

Escuchando tu interior.

Esto también hará que crezcas como persona Lo lograrás si compartes y vives el cambio.

Colaborando, ayudando y ser mejores como ciudadanos

Lo bueno sería que todos cooperáramos y pensáramos así, pero en una pieza contigo y veraz que después todos te siguen

Por que compromiso no es solo dar si no crecer como persona

Rotando los papeles que otras gentes juegan cada día

No pensando que el dar es una obra de caridad Mas bien es un intercambio

Imagina cómo sería el mundo si todos pensáramos así.

Sólo es cuestión de ponerlo en práctica, la realidad y tu crecimiento

Lo puedes ver dentro de ti.

Texto de Gema Rodríguez Dávila, alumna del curso Formación Humana y Compromiso Social.

Campus León

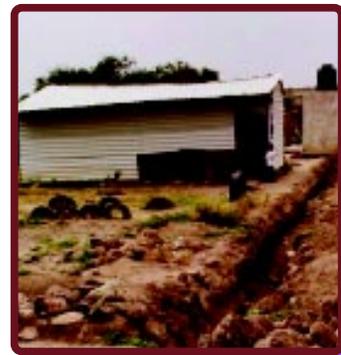


Tienen trabajo comunitario integral

Ampliando las nuevas opciones y campos de acción bajo el esquema de focalización, el Campus León ha integrado tres nuevos proyectos al servicio social comunitario en las áreas de educación, desarrollo económico y sustentable y UneTec.

Aprendiendo de ellos

En el área de educación, durante el semestre agosto - diciembre 2002, comenzamos un proyecto con Cáritas de León, trabajando con personas con discapacidad visual, diseñando e implementado talleres de educación com-



plementaria; en estos talleres trabajamos con niños y adultos discapacitados así como con sus familias.

Los talleres que actualmente se imparten son:

Artes Plásticas y Apreciación Musical, también apoyo en los cursos de braille y regularización primaria y secundaria.

Para el diseño de los talleres contamos con el apoyo de una alumna de Educación Especial en la Technical University of Chemnitz, Alemania, que estuvo de intercambio en nuestro campus.

En la segunda etapa se integrará el Taller de Habilidades para la Vida y el apoyo a las terapias de lenguaje, aprendizaje y psicomotrici-

dad, así como la asesoría para la creación de un proyecto de autoempleo para los alumnos de esta asociación.

Creando nuevas empresas

Apoyando el arranque de un nuevo proyecto iniciado por la iniciativa privada y diversas cámaras industriales y comerciales de la ciudad, alumnos del Campus León participaron en las actividades del Centro para el Desarrollo de Emprendedores de León A.C. (CEDEL), cuyo objetivo es fomentar la creación de nuevas empresas apoyando nuevos proyectos propuestos por estudiantes de preparatoria y universidad, talleres de oficios, etc.



El apoyo consistió en definir las herramientas necesarias para desarrollarse bajo una filosofía del "deber ser" como empresa, es decir, cubriendo aspectos de compromiso social, sustentabilidad, desarrollo del potencial humano y diversificación de la

industria, entre otros.

Las actividades que desarrollan nuestros alumnos es la de ser tutores y asesores de este proyecto, aportando los conocimientos adquiridos en las aulas a los nuevos empresarios; y conociendo la realidad de los mercados y de la cultura empresarial de nuestra ciudad.

A este proyecto se van a unir en la segunda etapa el Centro de Apoyo al Desarrollo

(CAD) y el Centro de Incubación de Empresas de nuestro campus.

UneTec, un paso más

El Comité de Apoyo Comunitario liderado por Anabel Rueda Méndez (Ganadora del Reconocimiento Nacional al Servicio Social Comunitario de SEDESOL), Rubén Fonseca y Karina Padilla presentaron ante la comunidad Tec la primera etapa del proyecto en apoyo de la consolidación del Programa UneTec en la comunidad de "El Peñón".

Este proyecto consiste en la construcción del Centro de Estudios Preescolares y Centro de Desarrollo Familiar y Humano, cuya infraestructura consiste en tres aulas, área recreativa y consultorio médico.

En este proyecto se verán involucrados todos los miembros de la comunidad Tec, alumnos de otras universidades, empresarios, organizaciones de la sociedad civil y organismos gubernamentales.

Esperamos que para diciembre de este año y como parte de las actividades del 25 aniversario de nuestro campus, estemos inaugurando la primera etapa del centro.

El Centro Comunitario El Peñón tiene como misión, crear un sentido comunitario fundamentado en el estudio, la cultura y la educación y en la búsqueda de la superación y de una vida digna.

Presenta como áreas de acción:

- Promoción de talleres y actividades en las áreas de autoempleo.
- Centro de estudios preescolares.
- Promoción de los derechos humanos en sus especialidades de: Género, Infancia, Salud y Reproducción.
- Programas de alfabetización y de educación básica para adultos.
- Consulta médica, psicológica y jurídica.
- Promoción de actividades culturales.
- Actividades recreativas-formativas.

Campus Mazatlán

Apoyan en la prevención de drogas

Unidos para contrarrestar las causas de un fenómeno tan dañino como el uso y/o abuso de las drogas, el Campus Mazatlán colabora con Centros de Integración Juvenil (CIJ) a través de su Programa de Prevención y el Servicio Social Comunitario.

En este servicio social comunitario colaboran alumnos que, debidamente capacitados por CIJ, imparten talleres y pláticas a niños y jóvenes, apoyan la elaboración y difusión de material informativo y colaboran en la organización de importantes eventos preventivos y formativos para la comunidad mazatleca.

Durante el semestre de enero - mayo de 2002, nuestros alumnos se concentraron en el trabajo de prevención en primarias de la localidad, informando principalmente a niños de quinto y sexto grado.

Un alumno implementó un método original y complementario al de CIJ para impartir las pláticas, simulando un programa de televisión donde los niños más participativos recibían un reconocimiento y los menos participativos eran nominados para abandonar el programa, lo cual propició un efectivo y divertido desarrollo de las sesiones.

Rehabilitación en Padres y Compadres

Es verdaderamente inspirador observar a los papás en busca de una mejor calidad de vida para sus hijos con lesión cerebral. Este es el caso de la Asociación de Padres y Compadres, donde las mamás se capacitan para ser terapeutas de sus hijos, tienen en marcha un taller de costura para vender las colchas y sábanas que hacen, y atienden un puesto de alimentos los fines de semana en el bosque de la ciudad.

Las mamás se dedican todos los días a solventar la labor requerida para que sus hijos puedan rehabilitarse poco a poco, logrando muy pequeños pero significativos avances en pro de su independencia.

Los alumnos de servicio social comunitario apoyan las "terapias vojta" que requieren un mínimo de dos personas por paciente, organizan actividades recreativas y educativas para los hermanitos y los pacientes que conviven en el Centro de Rehabilitación y proponen mejoras para la Asociación.



a beneficio de la Asociación de Padres y Compadres.

Este evento a cargo del Centro de Formación Social contó con la colaboración de los cursos de Liderazgo y de Formación Humana y Compromiso Social, así como los alumnos que realizaban su servicio social comunitario en la asociación beneficiada.

La kermesse fue todo un éxito, logrando la participación de 440 personas, principalmente alumnos y papás, personal y familiares, miembros de Padres y Compadres e invitados de la localidad. Los asistentes disfrutaron de una sabrosa comida, música, juegos y un espectáculo preparado por los alumnos.

Promueven artes y oficios

La Asociación Femenina ProMéxico apoya el desarrollo de comunidades marginadas, especialmente la Colonia Echeverría, donde se localiza su Escuela de Artes y Oficios.

La intervención del Campus Mazatlán en esta escuela es educar, formar y motivar a la población de niños y jóvenes para mejorar su calidad de vida. Esto se ha logrado a través del apoyo a los programas de regularización académica en su secundaria y preparatoria abierta, y talleres dirigidos a la educación formal, artística y recreativa. Durante el semestre agosto - diciembre de 2002 se impartieron clases de inglés y matemáticas, se continuó un taller de guitarra, inició un taller de teatro y se retomó el uso de dinámicas para promover valores como el respeto, la comunicación y el trabajo en equipo. Por otra parte, alumnos del curso Formación Humana y Compromiso Social apoyaron los cursos de inglés, actividades de educación física y culminaron un curso de computación básica.

Adicional a las terapias, los alumnos del Campus Mazatlán organizaron dos actividades recreativas fuera de la asociación, con el fin de que los niños se independicen un poco más de sus mamás, cosechando con muy buenos resultados. También elaboraron un Manual de Funciones para una mejor organización y operación del taller de costura y apoyaron el inicio de los preparativos de la asociación para celebrar su décimo aniversario.

Junto con toda la labor realizada, el Campus Mazatlán organizó la kermesse de recaudación de fondos "Un Domingo para Ayudar",

Campus Monterrey



Un éxito con sentido

El semestre agosto - diciembre de 2002, más de 4,000 entusiastas alumnos participaron en un total de 134 proyectos, a través de 56 organizaciones no lucrativas y 18 programas comunitarios internos en el Campus Monterrey.

En el área ecológica 8,625 personas han sido beneficiadas, mientras que los alumnos brindaron apoyos a 13,065 niños y jóvenes en el área de educación, asesoría legal a 500 personas, se dieron asesorías a más de 800 microempresarios y se apoyaron a 80 en autoempleo; además, brindaron información sobre la realización de huertos familiares a través del área de nutrición a 76, apoyaron a 370 personas con capacidades especiales y a 120 niños con cáncer a través de la carrera deportiva "5 km de Esperanza".

Algunos de los programas e instituciones donde participaron fueron: UneTec, 10 Casas 10 Familias, INEA, Asociación Pro-Superación Personal, Mejor Una Vida a Tiempo y el Instituto Nuevo Amanecer, entre otros.

Apoyan en habilidades y oficios

Mujeres de la comunidad de García, Nuevo León, son apoyadas desde agosto de 1999 en la promoción y realización de acciones que refuerzan el desarrollo personal y familiar, promoción de la participación productiva de las personas y el despliegue de sus habilidades con el fin de mejorar su calidad de vida.

Este semestre, participaron 60 mujeres de García, apoyadas por la labor comprometida de 2 grupos académicos, formados por 42 alumnos, 2 profesores y 1 voluntario.

Promueven valores en niños

El Programa de apoyo para el desarrollo infantil (PADI) realizó este semestre sus actividades de apoyo del 6 de septiembre al 26 de octubre, donde se beneficiaron a 1,284 niños entre 6 y 12 años de 3 escuelas Públicas de García, la Asociación Mejor una Vida a Tiempo, Grupo una mañana por amor, el Colegio e internado León Ortigosa, hijos del personal del Tec de Monterrey, hijos del personal del grupo Senda transportes y comunidad en general.

Con la labor comprometida de 45 voluntarios y 9 profesores, el PADI tiene como objetivo promover la formación en valores e impulsar el desarrollo académico para apoyar el

crecimiento personal e integral del niño.

Las labores

de este importante programa, comprenden las acciones del Curso Smillita, que promueve valores como: responsabilidad, respeto, perseverancia, amistad, sinceridad y liderazgo, a través de dinámicas, audiovisuales, juegos y actividades altruistas.

Continúa México Rural

Ocho comunidades del Municipio de Montemorelos y tres Centros Comunitarios de Aprendizaje en Dr. Arzobispo, en colaboración con la División de Desarrollo Social de la Universidad Virtual, Crafe y la Secretaría de Educación del Estado de Nuevo León, fueron beneficiados por el programa México Rural, cuyo objetivo es elevar el nivel educativo de los niños en las áreas de español y matemáticas, transmitirles valores como honestidad y cultura de paz e implementar en

ellos sentido en el trabajo de equipo.

Este semestre participaron 220 alumnos, quienes organizan el plan de trabajo, preparan actividades para aplicar con los niños, jóvenes y adultos, llevan a cabo las actividades en la comunidad, realizan investigación etnográfica de la comunidad y evalúan el desarrollo de los niños. También participaron 32 profesores de Sociedad y Desarrollo, quienes promueven el programa entre sus alumnos y asesoran a aquellos que van a México Rural. Se contó también con el apoyo de 8 asesores (profesores y profesionistas de apoyo voluntarios) quienes coordinan al grupo de alumnos que va a una comunidad.

Apoyan la vinculación academia - comunidad

Con el objetivo de generar proyectos en donde los alumnos tengan aprendizajes significativos derivados del contacto con las necesidades y problemáticas del país; durante el semestre de agosto - diciembre de 2002 se llevaron a cabo 53 proyectos en los que se promueve el desarrollo social, económico y/o educativo. A través de dichos proyectos se beneficiaron 30 instituciones de asistencia social y la labor del programa UneTec en la comunidad de García, involucrándose en ello alrededor de 232 alumnos. Esto gracias al impulso de 21 profesores de las diversas áreas académicas.

Entre algunos de los proyectos destacan el diseño de una planta tratadora de alimentos con alumnos de Ingeniero en Industrias Alimentarias; el diseño de diversos prototipos con alumnos de Ingeniero Mecánica y Diseño Industrial para instituciones que trabajan con personas con capacidades especiales; una investigación para la comunidad UneTec; investigaciones para el suplemento NutreTec a través de los cursos Envases y Embalajes, Química de Alimentos y Microbiología; así como otros tantos proyectos de cursos como Campañas Persuasivas, Imagen y Relaciones Públicas.





Escuela de Medicina Ignacio A. Santos

Organizan COMUNITEC 2002

Con la culminación del semestre agosto - diciembre 2002, se completa también el proyecto comunitario COMUNITEC 2002.

Este proyecto es un modelo de trabajo comunitario que nació en la Escuela de Medicina Ignacio A. Santos del Tec de Monterrey desde 1999, en Villa de García; al siguiente año se llevó a cabo en Pabllillo, Nuevo León; en el 2001 se llevó a cabo en la Colonia Miguel Alemán del Municipio de San Nicolás de los Garza, Nuevo León y en este año se culmina el trabajo en el Municipio de Galeana, Nuevo León.



El trabajo de campo, también denominado comunitario, es realizado por alumnos de los primeros cinco semestres de la carrera de Médico Cirujano, con el apoyo de profesores y residentes.

Una metodología dinámica

La organización del trabajo se facilita a través de módulos que se identifican en distintas áreas, por ejemplo: nutrición, signos vitales, determinación de niveles de glucosa en sangre, vacunas, capacidad pulmonar, módulo dental, grupos sanguíneos y módulo de atención poblógica.

Para fines prácticos, las actividades se han dividido en preventivas (citadas anteriormente) y educativas (mediante torneos deportivos, lecturas dirigidas hacia la salud, charlas motivacionales, conferencias y cursos cortos de

capacitación en manualidades o primeros auxilios). Recientemente se han incorporado otras actividades de higiene, saneamiento de la vivienda y corte de pelo y belleza.



La metodología de COMUNITEC 2002 se lleva a cabo en varias fases; la primera consiste en planear las actividades, buscar financiamientos y apoyos, así como la asignación de tareas. En una segunda fase, se lleva a cabo el trabajo de campo y finalmente se establece una fase de evaluación para analizar los resultados y documentar los testimo-

nios hasta concluir en la consolidación del modelo de trabajo comunitario.

Resultados para diciembre 2002

En este semestre se trabajó en tres comunidades rurales denominadas Adbes, San Joaquín y La Paz del Municipio de Galeana, Nuevo León, donde se acudió en tres sábados desde las 7 hasta las 19 horas.

En dichas comunidades se realizaron 303 diagnósticos nutrimentales, se hicieron tomas de 329 signos vitales, se determinaron 266 grupos sanguíneos, se aplicaron 91 vacunas en adultos, se brindaron 13 charlas educativas dirigidas a 674 personas. Se



otorgaron 121 consultas médicas, 50 consultas poblógicas, 189 cortes de pelo. Adicionalmente, 81 personas reforzaron la comprensión de lectura. En general, se benefició a una población de 1,350 personas aproximadamente.

Además, participaron en este trabajo 74 alumnos de primer semestre, 70 de tercer semestre, 4 pasantes de medicina y 6 profesores del curso de Propedéutica y Salud Comunitaria.

Este modelo de trabajo comunitario destaca por lo siguiente:

- La organización y realización por parte de los mismos alumnos.
- Los alumnos aprenden y refuerzan procedimientos médicos.
- El beneficio directo a la comunidad.

Campus Querétaro

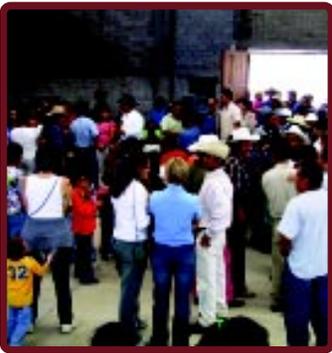


Rehabilitan Casa de Salud

Con el apoyo del Campus Querétaro, el domingo 1 de diciembre de 2002 abrió sus puertas la Casa de Salud de la Comunidad El Jaral, Corregidora. Este sueño comenzó en el año 2000...

El programa "Lazos Unidos", en la comunidad El Jaral, comenzó en 1998 con la intervención del Campus Querétaro para realizar un proceso de desarrollo comunitario en donde los habitantes de esta comunidad marcaran las directrices de dicho programa y se trabajara de manera conjunta para lograr el mayor impacto social sostenible.

A partir de entonces los sueños comenzaron a enlistarse. El primero fue contar con atención médica en la comunidad y reconstruir la Casa de Salud, que entonces era un cuarto abandonado cubierto por un techo de lámina. Después le siguió la carencia de ventanas, instalaciones eléctricas, servicios básicos y, por supuesto, del equipo necesario para otorgar un servicio adecuado.



Inicia la materialización del sueño

Así, en el año 2000, a petición de miembros de la comunidad El Jaral, y con el apoyo de la academia de Arquitectura - en el proyecto arquitectónico - y de la Dirección de Grupos Estudiantiles - en la gestión de recursos -, se comenzó la rehabilitación de esta casa a través del servicio social comunitario que prestan los alumnos del Tec de Monterrey.

Gracias a la voluntad de concretar estos sueños y a las posibilidades tangibles que se ge-

neraron para lograrlo, un año después se concretó un convenio con el Municipio de Corregidora, en el cual la aportación de recursos y el vínculo con otras instancias fueron el motor principal para confiar y seguir actuando.

De esta manera, se comenzó a trabajar de forma colaborativa, obteniendo tanto asesoría técnica como aportaciones económicas por parte del Municipio y del Tec de Monterrey, así como la mano de obra por parte de la comunidad. El resultado de esto no sólo se manifestó en los resultados que comenzaban a palpase para rehabilitar la clínica, sino en el aprendizaje que creció a partir de las relaciones humanas que cobijaron la obra.

Un aprendizaje integral

Este aprendizaje se traduce en la "corresponsabilidad social", producto del trabajo conjunto de la comunidad con las diversas instituciones involucradas (Campus Querétaro del Tec de Monterrey, Gobierno Estatal, Gobierno Municipal, Secretaría de Salud del Estado

de Querétaro e iniciativa privada); el "trabajo interinstitucional", que consiste en el respeto e integración de los tiempos de cada actor involucrado; y la "formación social", que se ha logrado gracias al espacio que ha brindado la comunidad a los alumnos para su desarrollo en el compromiso y conciencia social.

La Clínica de Salud cuenta con una construcción de 60 metros cuadrados que incluye: dos consultorios, una sala de espera, un baño, una letrina, un techo de concreto, calentador, tinaco, ventanas, instalación de servicios básicos y el equipamiento para atender a la comunidad de manera permanente.

Unidos: un mejor resultado

Actualmente "Lazos Unidos" incluye pro-

yectos como: "Hilvanando", talleres de costura a mujeres de la comunidad; "Cadena de la vida", producción de borregos; "Apoyo educativo", alfabetización de adultos y regularización a niños; y "Una ludoteca para ti", que sigue en proceso.

Quienes han participado en estos proyectos (gobierno, universidad, organizaciones de la sociedad civil y grupos de la comunidad) saben que cada esfuerzo tiene recompensa y que cada sueño un proceso tan importante como el resultado.

El Jaral cuenta hoy con una Casa de Salud digna, donde médicos de la Secretaría de Salud atenderán a los habitantes de El Jaral y de comunidades vecinas. No cabe duda que nuevas realidades se logran comenzando por sueños y alianzas comprometidas.

Texto original de Leticia Cárdenas Vera, Responsable de Comunicación y Publicidad en el Campus Querétaro.

experiencias de vida...

El sueño de ver algún día la clínica abierta, funcionando para toda la comunidad, sin la incomodidad y angustia de tener que trasladar y llevar a sus enfermos a centros de salud lejanos, de tener que pagar cantidades de dinero que no poseen, me dio fuerza para sacar adelante este proyecto a pesar de los pequeños obstáculos que se presentaron a lo largo del mismo.

Rosa María Hernández Sotelo
Aluma de Ingeniería Industrial

Estamos dispuestos a construir un cuartito para que viva un doctor y nos pueda atender las 24 horas. Seguiremos echándole ganas; esperamos que nos orienten para lo de la construcción.

Estamos muy contentos y agradecidos, porque éstas son obras para nosotros.

Ismael Ramírez

Habitante de El Jaral



Campus Saltillo

Usan craiolas para colorear la vida

A partir de agosto de 2002 se puso en acción CRAIOLA, uno de los programas de servicio social comunitario del Campus Saltillo, que pretende apoyar la educación primaria por medio de métodos creativos, originales y divertidos (juegos, dinámicas, etc.) en donde se cubra el contenido académico.

El proyecto tiene una característica muy especial: fue creado con entusiasmo y dedicación por alumnas del Campus Saltillo.

CRAIOLA trabaja con 40 niños y niñas del tercer grado de la Escuela Primaria Vito Alessio Robles, ubicada en la colonia Nazario Ortiz Garza, quienes refuerzan cada fin de semana los conocimientos adquiridos en clase. Todos ellos, acompañados de 20 instructores, alumnos del Campus Saltillo.

Cada sábado por la mañana, los niños asisten a la escuela y se dividen en cinco grupos llamados "Craiolas", y se les asigna un color. Existen diferentes bases de instructores en donde se elaboran dinámicas referentes a las clases según el plan de estudios asignado por la Secretaría de Educación Pública (SEP), a las áreas de español, matemáticas y ciencias naturales, entre otras. Cada grupo de Craiolas pasa por cada base, formando de esta forma un circuito.

En cada base se reafirma lo aprendido a lo largo de la semana. De esta manera los niños aprenden, sin saber que están aprendiendo, haciendo más agradable y divertida la experiencia, lo cual cumple con uno de los principales objetivos de CRAIOLA.

Además todas estas actividades buscan promover no sólo áreas académicas, sino también culturales, motivacionales y sociales.

Dentro del programa también se busca el bienestar de los niños, por lo cual se implementó "La Semana de la Salud". Durante dicha semana se hizo una revisión médica de los niños: peso, estatura y la vista. Además,

El programa ha contado con gran apoyo por parte del Campus Saltillo, la Escuela Vito Alessio Robles, pero en especial, de los padres de familia que envían semana a semana a sus hijos.

CRAIOLA además de dar la oportunidad de realizar el servicio social comunitario, logra que cada uno de los participantes (niños e instructores) tengan una experiencia grata. Ha logrado que los jóvenes se den cuenta de cuánto cariño y atención necesitan estos niños y cómo esto se logra a través de las actividades.



experiencias de vida...

CRAIOLA es una experiencia única en donde convives con el reflejo de la felicidad: los niños.

Jesús Berlanga
Alumno de tercer semestre de Licenciado en Administración de Empresas
Programa Craiola

Para mí, CRAIOLA fue una experiencia inolvidable que me

ayudó a crecer como persona y poner mi granito de ayuda para mejorar la comunidad.

Marcela Sadurní
Alumno de tercer semestre de Licenciado en Comercio Internacional
Programa Craiola

un grupo de practicantes de odontología revisaron a cada niño.

Como parte complementaria del programa, se realizó una visita al "Museo del Desierto", donde los niños aprendieron más acerca de la región en donde viven, por medio de un recorrido guiado y explicado de una manera llamativa, además de talleres y pláticas.

Campus San Luis Potosí



una experiencia
compartida

El Campamento JUNIOS, una experiencia compartida, comenzó hace 3 años en Ciudad Valles, San Luis Potosí, por la inquietud de alumnos del Campus San Luis originarios de esa ciudad, quienes se percataron de las necesidades de las personas con capacidades diferentes.

El objetivo del Campamento JUNIOS en Ciudad Valles es concienciar a la sociedad vallense de la realidad social que viven los niños con capacidades diferentes, para que de esta manera su aceptación e integración sea parte inherente al desarrollo de esta ciudad.

Este campamento tiene una duración de 2 semanas, en las cuales los niños conviven, aprenden y se divierten realizando diferentes actividades como: cantar, bailar, cocinar y realizar trabajos manuales, entre otros; además de que conocen diferentes lugares y salen de su rutina diaria.

Lo valioso de este servicio radica en que es realizado por jóvenes que ofrecen su tiempo, conocimiento y dedicación a personas que necesitan de su apoyo.

Por el Respeto, por la Familia

La violencia intrafamiliar ha constituido un problema muy fuerte en la sociedad de hoy. Ha preocupado tanto a las autoridades como a la población en general, y su atención y prevención es de gran importancia.

Se hace muy poca referencia a este tema, muchas veces por tabú social era preferible ocultarlo, antes que comenzar a erradicarlo. Por esta razón, un grupo de jóvenes de la materia de Comunicación Oral de profesional propusieron realizar un proyecto que, junto con el Centro de Atención Integral a la Violencia Intrafamiliar, dependiente de la PRODEM, promueva la educación en cuanto a esta materia se refiere.

El trabajo consiste en recibir una capacitación por parte del centro en materia de violencia intrafamiliar.

Esto con el fin de convertirlos en instructores de este tema, y cuya labor, más adelante, será la de brindar información y sensibilizar a maestros, padres de familia y alumnos de escuelas secundarias de escasos recursos.

Los objetivos son los siguientes:

- Prevenir la violencia intrafamiliar.
- Ayudar a que niños, padres de familia, maestros y demás miembros de nuestra sociedad, conozcan este problema y la forma de erradicarlo.



- Crear conciencia y compromiso en los estudiantes.
- Convertir a los estudiantes en agentes de cambio para ser útiles y dedicados para la sociedad.
- Desarrollar en el alumno el trabajo en equipo, la responsabilidad, iniciativa, valor y voluntad.
- Fomentar el deseo y la lucha por las metas.

Comparte su vivencia...

Con motivo de lo que parecía ser un simple proyecto de una materia, hubo que cuestionarnos sobre algún problema de la sociedad potosina que tuviera fuertes consecuencias y que pudiéramos atacar de alguna manera. No fue necesario buscar tanto, problemas hay muchos, pero hubo uno que captó nuestra atención: La violencia Intrafamiliar.

Este es un problema que acarrea una serie de consecuencias totalmente nocivas para la sociedad en la cual vivimos y creímos que era necesario que los jóvenes ayudáramos, aunque fuera un poco, mediante una capacitación sobre el tema y convirtiéramos en instructores para ayudar a prevenir este problema y a fomentar la denuncia del mismo.

A un mes de haber terminado la capacitación, hoy me he dado cuenta que el problema es mucho más serio de lo que imaginaba. Al ver los videos y escuchar la información que nos dieron, me puse a pensar en el honor que tantas familias viven a diario...
¡Y me di cuenta que esto debe terminar!

Es difícil que nos sentemos a pensar en los problemas de los demás y en lo que sufren, pero es aún más difícil es hacer algo al respecto. Para mí, este programa es la oportunidad de empezar un cambio, sin importar lo poco que logremos, saber que quizás una señora denunció este problema y gracias a ello una niña hoy no vivirá inmersa en la violencia familiar, es suficiente.

Un amigo usa una frase, cuyo autor desconozco, que dice: "No dudes que un pequeño grupo de personas cambie al mundo porque de hecho, es lo único que lo ha cambiado".

Texto original de Daniela Hernández Reyna, alumna de Licenciado en Administración de Empresas.
Coordinadora del proyecto, Centro de Atención Integral a la Violencia Intrafamiliar.



Campus Sinaloa

Labor comprometida: trabajo con instituciones

A lo largo de este semestre agosto - diciembre de 2002 se trabajó fuertemente con las instituciones de asistencia social, buscando focalizar los esfuerzos.

En las instituciones con las cuales se trabajó fueron: Centro de Integración Juvenil, Ganac, Cáritas de Culiacán, Club Rotarac, Piensa-Primero, Casa Cuna DIF, Centro de Integración Juvenil, Consejo Pro-Donación de Órganos de Sinaloa, Apac, UneTec (Comunidad el Alto de Bachigualato), Conductor Designado y Centro Autista, entre otros.

UneTec: El Alto de Bachigualato

Durante el semestre agosto - diciembre de 2002, 19 alumnos participaron en el Proyecto UneTec, impartiendo los siguientes cursos:

- Artes plásticas, dirigidos a niños de primero, segundo y tercer año de primaria, con el objetivo de desarrollar la creatividad en los niños, enfocándolos a actividades manuales educativas.
- Clases de Inglés, dirigidas a niños de cuarto año de primaria.
- Clases de Computación, para niños de quinto año.
- Curso Aprendiendo a Emprender, para niños de 6 año de primaria, siendo este semestre la primera vez que se imparte en la comunidad.



logía del Hospital Pediátrico de Sinaloa. Está constituida por voluntarios, cuya tarea se ha enfocado a mejorar la calidad de vida de los niños enfermos, aportándoles su tiempo y recursos.

A través de los últimos siete años, el Campus Sinaloa ha participado de manera activa en diversas actividades, siendo las principales: - Organización de la Carrera GANAC, en donde los alumnos participan consiguiendo patrocinios de las empresas de la comunidad, para cubrir los tratamientos de los niños con cáncer, puesto que en general son niños de escasos recursos y sus tratamientos son muy largos y costosos.



Fue Tolkien quien escribió: "no depende de nosotros... todo lo que podemos decidir es qué haremos con el tiempo que nos dieron", y creo que yo tomé una buena decisión con el mío.

Apoyan la donación de órganos

Desde el verano de 2002, un grupo entusiasta de alumnos ha trabajado de una manera comprometida y para informar a las personas de la importancia de "donar vida a través de sus órganos".

Las actividades en las cuales participan son: conferencias relevantes sobre la donación de órganos; colocación de stands informativos en las diferentes instituciones de la localidad y la participación en muestras empresariales con la finalidad de crear una cultura de donación de órganos.

Hasta este semestre, han tenido presencia en 10 instituciones de la localidad, colocando su stand informativo por al menos dos semanas en cada lugar.

Los alumnos han logrado además al menos 600 afiliaciones, lo cual los ha motivado a continuar esta tarea.



- Apoyo en la Ludoteca (área de juegos de los niños), en donde los alumnos comparten su tiempo con los niños que se encuentran hospitalizados y acuden a la ludoteca con la finalidad de distraerse, jugar un poco y tratar de olvidar por unos instantes su enfermedad.

Una de las alumnas que participó en esta Institución, nos comparte su experiencia: Trabajar en GANAC ha sido una de las experiencias más emotivas de mi vida. "Niños con cáncer", suena terrible y al principio pensé que se vería de la misma forma, pero cuando llegué a la ludoteca me encontré con una situación completamente distinta.

GANAC: apoyo a niños con cáncer

"GANAC" es una asociación que nació en 1995 en Culiacán, Sinaloa, con la finalidad de apoyar a los pacientes que se encuentran bajo tratamiento en el área de Hemato-Oncología.

Campus Sonora Norte



Apoyan un “banco diferente”

Este semestre los alumnos del Campus Sonora Norte tuvieron la oportunidad de participar dentro de los proyectos comunitarios de Banco de Alimentos de Hermosillo, institución dedicada al acopio y distribución de alimentos para disminuir el hambre y desnutrición de nuestros hermanos más desprotegidos.

El Banco de alimentos cuenta con varios desayunadores en la ciudad y da apoyo a diferentes organizaciones dedicadas al apoyo humanitario.

Las principales actividades en las cuales participaron nuestros alumnos fueron: el Concierto de la Kaliente, el Hambretón, la muestra gastronómica, la elaboración de despensas y el apoyo en actividades administrativas.

Ayudan con “hambretón”

“El Hambretón”, que se realizó el 19 de octubre de 2002, consistió en pedir el apoyo de la comunidad hermosillense para llenar un camión de alimento no perecedero.

Para poder cubrir la mayor parte de la ciudad de Hermosillo, participaron más de 100 estudiantes de diferentes universidades, donde el 20% fueron alumnos del Campus Sonora Norte.

También participaron empleados y voluntarios de la Institución.

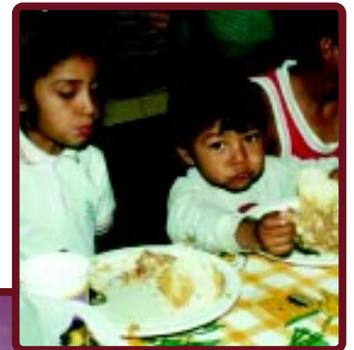
Parte del grupo asistente al Hambretón, apoyaron en las afueras de los diferentes supermercados y tiendas de servicio, también una labor de recolección de alimentos en diferentes colonias, recolectando de casa en casa.

Una de las experiencias más impactantes para nuestros alumnos fue que en los hogares donde habitaban personas de escasos recursos, el apoyo recibido era mayor.

A nuestros alumnos se les dio la oportunidad de ir a distri-

nes apoyan y es una gran satisfacción darnos cuenta que con un poco de nuestra ayuda se logra la felicidad y satisfacer el hambre de un grupo de personas y niños que no tienen la oportunidad de comer a diario.

“Lo importante que debemos saber en este caso, es que una persona no come solamente una vez, por lo que la ayuda que se le da, debe ser constante. Así como nosotros ayudamos durante este tiempo, otros estudiantes o voluntarios deben seguir con la misma labor, para lograr ayudar a más y más gente cada vez”.



buir alimentos en diferentes poblados de los alrededores de Hermosillo y ahí palparon la necesidad que existe en lo referente a la falta de alimentos y desnutrición en la ciudad.

Comparte su experiencia...

Uno de los comentarios que se recibió en la coordinación por parte del alumno Héctor Vizcaíno fue: “En nuestra vida diaria no nos percatamos de la falta de recursos de un gran número de familias a las que estas institucio-



Campus Tampico

Semillita... una opción para apoyar

Este es el segundo SEMILLITA en mi vida y es una experiencia inolvidable...

Es increíble sentir cómo puedes ayudar tanto a los niños, como yo puedo dar de mí al mundo de una manera sencilla, enseñándoles valores como la amistad, el respeto, la sinceridad y la perseverancia. Siempre me da mucha tristeza la despedida de los niños, porque es impresionante ver cómo puede uno encariñarse TANTO con ellos, así como ellos contigo...

Es algo que le recomiendo a cualquier persona, porque aprendes mucho de la vida, y valoras muchísimo todo lo que tienes y todo lo que ellos te pueden enseñar a ti... ¡Gracias!

Mónica Marcos Manssur
Curso Semillita



También puede seguir conviviendo con los niños; ellos necesitan nuestro cariño y aceptación. A veces con una sonrisa nuestra, les alegramos su existencia y les hacemos menos pesado sus problemas.

Anónimo
Curso Semillita

Promueven mejores proyectos

Con el fin de profesionalizar el servicio social comunitario en el Campus Tampico, se reforzó la colaboración entre las instituciones y los alumnos que prestan su servicio en instituciones como DIF, Centros de Integración Juvenil (CIJ) y Cáritas, entre otras.



Integración Juvenil (CIJ) y Cáritas, entre otras.

Dicha colaboración permite al alumno conocer las actividades a realizar

durante su servicio social comunitario, además que crea un compromiso personal con la institución.

Participar en el SEMILLITA es una de las experiencias que voy a recordar durante mucho tiempo, pues de una u otra manera lo considero un reto personal, dado que nunca había hecho algo semejante. Fue interesante también convivir con personas que son enteramente diferentes a mí y a quienes no conocía, y tener la oportunidad de hacer coincidir mis ideas con las de ellos.

También fue importante descubrir lo que se puede hacer trabajando juntos, pero más importante todavía, descubrir hasta dónde puedo llegar para la realización de un objetivo.

Herminia Amada Chrys Saldivar
Curso Semillita

mestros" y te respetan. Pienso que el SEMILLITA es una actividad que nos ayuda a valorar también lo que nosotros tenemos a darnos cuenta de que somos afortunados de estar donde estamos.

Sergio Torres Valadez
Curso Semillita

Esta fue una labor muy padre, ya que el trabajar con niños te remonta a tu niñez, y te das cuenta de que era una edad inolvidable, donde tu mayor preocupación es salir a jugar con tus amiguitos. Y también recuerdas que la vida tiene sentido y que estás vivo.

La definición de la colaboración incluye actividades como:

- Capacitación al alumno.
- Realización de 3 propuestas de mejora para la institución (a escoger 1).
- Implementación de la propuesta aceptada.
- Evaluación de la implementación.
- Manual Operativo de Procedimientos.
- Los derechos y obligaciones del alumno al realizar las actividades, así como el papel de la Institución.

Campus Toluca



Brindan apoyo comunitario integral

El Departamento de Servicio Social Comunitario del Campus Toluca ha establecido diversos proyectos de apoyo social en la comunidad de San Antonio Buenavista, para ayudar en el mejoramiento de la calidad de vida en general de sus habitantes. Esta población tiene 2,500 habitantes, una parte de ellos colabora en el Campus Toluca en actividades administrativas, intendencia y mantenimiento, entre otras.

Apoyan labor desde el 2001

Desde enero del año 2001, los estudiantes del curso Formación Humana y Compromiso Social, llevan a cabo sus proyectos escolares de apoyo social en esta comunidad, buscando que sus actividades tengan un impacto en beneficio de los habitantes y se trata de garantizar su continuidad.

Principales actividades realizadas

Las actividades realizadas en la población de San Antonio Buenavista se centran en diferentes proyectos de apoyo social fundamentalmente en el jardín de niños, primaria y secundaria, los cuales, han sido dirigidos tanto a los alumnos de estas instituciones como a los padres de familia y a la comunidad en general.

Los proyectos que se han llevado a cabo desde enero 2001 hasta la fecha son:

- "Cooperar y trabajar para San Antonio mejorar" y "Por un San Antonio Limpio", que incluyeron pintar guarniciones y topes en calles céntricas de la población, así como arreglo del Quiosco y jardinerías, involucrando a sus mismos habitantes.
- "Una mejor primaria", que promovió el mantenimiento y remodelación de las instalaciones de la Escuela Primaria "Miguel Hidalgo y Costilla".
- "Formación Personal", "Deporte y desarrollo integral" y "Campaña de limpieza dental", dirigidos a niños de primaria para fomen-

tar en ellos el hábito de la salud y el deporte, así como mejorar las instalaciones deportivas y pintar murales educativos en la escuela.

- "Educación Vial", dirigido a niños de primaria para concienciarlos sobre la importancia del respeto en las vialidades de su propia población y de las ciudades.
- "Campaña de Prevención de Drogadicción" y "Vive sin Drogas", dirigidos a la prevención e información sobre drogas a estudiantes de la secundaria.
- "Sembrando Ecología", "Reciclaje de materiales" y "Formando una cultura ecológica y de ahorro de energía", dirigidos a alumnos del jardín de niños, la escuela primaria y habitantes de la comunidad.



- Nutrición y Talleres de cocina, higiene y mejora en el aprendizaje, dirigidos a niños del jardín de niños y

escuela primaria, para mejorar su nivel nutricional; así como "Porque la salud es primero", clases de cocina dirigidas a través de los niños del jardín de niños.



Participación activa de los alumnos

Los propios estudiantes del Campus Toluca eligen sus equipos de trabajo, así como los proyectos a desarrollar. A ellos se les da como guía, proyectos que ya se han llevado a cabo con anterioridad, de tal forma que se pueda garantizar el seguimiento a algunas actividades y establecer nuevos proyectos que concuerden con los objetivos de actividades que ayuden a mejorar el desarrollo humano y la calidad de vida de los habitan-

tes de la población de San Antonio Buenavista.

Resultados obtenidos

Los resultados han sido positivos, no únicamente para la población beneficiada con el trabajo de los estudiantes del Campus Toluca en sus diferentes facetas, sino que los propios alumnos adquieren una experiencia única de trabajo colaborativo en beneficio de población que requiere de una u otra manera este tipo de apoyos.

En total, se han llevado a cabo 16 proyectos y se han beneficiado a más de 1,000 personas. Además, en estos proyectos hay una directa vinculación con la academia, a través del curso Formación Humana y Compromiso Social.

Los estudiantes desarrollan habilidades de cooperación, coordinación, logística, trabajo en equipo y lo más importante es que se sensibilizan de la realidad social del país, involucrándose en este tipo de proyectos en los cuales aplican sus conocimientos en beneficio de la comunidad.

En total han participado 85 estudiantes en los proyectos de servicio social comunitario en la población de San Antonio Buenavista, desde agosto de 2001 hasta diciembre de 2002.

experiencias
de vida...

Consideramos que es importante que en una asignatura como ésta -Formación Humana y Compromiso Social-, se nos propicien actividades en las cuales podamos convivir con diferentes tipos de personas y diversas edades, ya que además de que nos enriquece, nos permite vislumbrar la importancia de saber dar, y no estamos refiriéndonos a cuestiones materiales.

Alumnos del Proyecto "Fomentando una educación vial", trabajo con niños del Jardín de Niños de San Antonio Buenavista



Campus Zacatecas

Tienen escuelas de calidad

Consciente de la importancia que tiene el servicio social comunitario, Alejandra Romero Moyano, egresada del Tec de Monterrey y Coordinadora Estatal del Programa Escuelas de Calidad (PEC) de la Secretaría de Educación y Cultura de Zacatecas, solicitó el apoyo de nuestros alumnos de diferentes carreras para colaborar en el PEC.

Este programa se lleva a cabo en toda la República Mexicana, y su misión es transformar la organización y funcionamiento de las escuelas que voluntariamente se incorporen al Programa, institucionalizando en cada centro escolar la cultura y el ejercicio de la planeación y la evaluación a través de la reflexión colectiva. En Zacatecas, son 153 las escuelas que participan en el PEC.

¿Cómo apoyan los alumnos del Campus Zacatecas?

Ellos colaboran con las escuelas incorporadas ayudándoles a llevar un control financiero, sobre todo de comprobación de gastos en el ciclo escolar.

Según Alejandra Romero, existe una lista de espera por parte de las escuelas que quieren recibir el apoyo de los alumnos del Tec de Monterrey, pues afortunadamente los resultados han sido muy buenos y las instituciones educativas que cuentan con ayuda de alguno de nuestros alumnos han cumplido positivamente sus labores e inclusive, los alumnos fomentan los valores de disciplina y honestidad.

Dentro de este programa, Julio César Hernández Reveles, alumno de Ingeniero Industrial y de Sistemas (IIS) diseñó un software para el control de gastos, mismo que ya tienen todas las escuelas en Zacatecas.

Inclusive, dicho programa está siendo revisado por la Coordinación Nacional para su posible integración a un paquete integral que se maneja actualmente para el PEC.

Comedor Público Divina Providencia

La participación en este importante proyecto surge por inquietud de los alumnos del Campus Zacatecas, quienes han escuchado y apoyado de diversas formas la labor de este comedor público.

Los prestadores de servicio so-



cial comunitario han colaborado en las labores diarias del comedor; buscado y obtenido donativos para su subsistencia, y actualmente trabajan en la concienciación de la importancia del servicio social comunitario con alumnos de preparatoria dentro del comedor.

El Comedor Público Divina Providencia nació el 1 de enero de 2001 por iniciativa del Presbítero Luis Salazar Santoyo, quien motivado a ayudar a personas de escasos recursos, recopila donativos de personas y

empresas de la ciudad. En el Comedor Público trabajan solamente dos personas, la señora Paulina Herrera y su hija Lizabeth, quienes diariamente se encargan de cocinar y atender a todos aquellos que, por alguna razón, no tienen en esos momentos los recursos monetarios suficientes para comer o quizá no tienen ni siquiera un lugar dónde vivir.

Divina Providencia abre todos los días de 9:00 a 15:00 horas, y atiende en promedio a 100 personas por día. Se ofrece tanto el desayuno como la comida y de acuerdo a las palabras de la Sra. Paulina: "el comedor es muy importante para muchas personas que no tienen qué comer, sobre todo, para aquellos que andan en las calles y los ancianos, que además, son las personas más agradecidas".

experiencias de vida...

Obviamente no es fácil y mucho menos cuando se tiene que entregar algo mucho más que dinero, despensa o ropa que ya no se usa.

No se trataba ahora de dar, sino de dame. A final de cuentas la que salió ganando, fui yo.

Paulina Dávila

Alumna de octavo semestre de Ingeniero Industrial y de Sistemas

Apoyan a personas con capacidades especiales

Una de las estrategias platicadas en UneTec, el Programa Nacional de Servicio Social Comunitario, es desarrollar programas de asistencia social, a personas necesitadas en áreas tan diversas como nutrición, salud, higiene y personas con capacidades especiales.

En este último rubro, se han desarrollado importantes campamentos semestrales o de verano, que conjuntan no solo el apoyo a personas que padecen de sus facultades mentales o físicas, sino el entusiasmo y creatividad de los alumnos del Tec de Monterrey.

Una gran parte de estos campamentos ha nacido de la misma iniciativa de nuestros alumnos, arrojando de esta forma excelentes resultados con las personas atendidas y, en forma especial, con los padres de familia de ellas, quienes agradecen la atención y el esfuerzo que los alumnos del Tec de Monterrey imprimen en cada actividad.

La comunidad Tec y la comunidad en general apoyan de diversas formas la realización de estos programas. Los apoyos van desde permisos especiales hasta descuentos, donativos y préstamo de instalaciones, patrocinios y voluntariado.

A continuación les presentamos algunos de los programas de asistencia social realizados como parte de la estrategia comunitaria de UneTec.

Campus Zacatecas: tres proyectos especiales

En Zacatecas, una de las líneas de acción más importantes en cuanto a servicio social comunitario es el apoyo a personas con capacidades diferentes. De este interés se han realizado proyectos como el CreceCamp (campamento para niños con capacidades diferentes), cuya primera edición se llevó a cabo del 27 al 31 de mayo de 2002 y actualmente, el equipo organizador ya se encuentra trabajando para el próximo campamento.

En esta primera edición, se atendieron 30 niños estudiantes de APAC y de Integración Zacatecas.

Es importante señalar que esta actividad fue organizada en su totalidad por los alumnos del Campus Zacatecas, apoyados por la Coordinación de Formación Humana y Compromiso Social.

Respecto al trabajo realizado en APAC, otro de los proyectos exitosos en el Campus Zacatecas es el de la creación de la Pa-



nadería APAC. Dentro de sus instalaciones, esta panadería da la oportunidad de trabajar a las personas más avanzadas, elaborando diversos tipos de pan y vendiéndolo en la cafetería de APAC. Su objetivo principal es establecer puntos de venta para distribuir el pan a algunas cafeterías y tiendas de la ciudad.

Otra de las Instituciones donde han hecho su servicio social comunitario los alumnos es en Olimpiadas Especiales, asociación encaminada a fomentar el deporte en jóvenes con capacidades diferentes.

Campus San Luis Potosí: una experiencia compartida

En 1996 un grupo de estudiantes del Campus San Luis Potosí pensaron que un campamento de verano dirigido a personas con

Síndrome de Down sería la forma de acercarse a la realidad que vive la población de discapacitados del Estado; es por eso que el Campamento Juntos se ha convertido en un programa anual que abarca diferentes actividades además del Campamento de Verano.

La misión de este campamento es sensibilizar a toda la comunidad sobre la condición de las personas con necesidades especiales para que los conozcan y de esta manera promuevan su integración a la sociedad. Las actividades o talleres que se llevan a cabo, incluyen clases de baile y de cocina, talleres de creatividad y pintura, así como visitas y actividades al aire libre.

Juntos se ha realizado por 7 años consecutivos en San Luis Potosí y por 3 años en Ciudad Valles, San Luis Potosí, logrando beneficiar en el 2002 a 157 personas con capacidades diferentes de todas las edades y sensibilizando a través de su participación a más de 160 jóvenes que colaboraron como voluntarios.

Campus Monterrey: 3 canales de apoyo

Uno de los canales que manejan los proyectos de servicio social comunitario en el Campus Monterrey, es el relacionado con Instituciones de Asistencia Social. Los principales casos se tienen en el Instituto de Atención Integral al Discapacitado, Retos, donde se desarrollan clases de computación y asesorías académicas a personas con capacidades especiales, a la vez que se realizan actividades recreativas.

Otro proyecto se realiza en el Instituto Nuevo Amanecer, con el desarrollo de propuestas para comercialización de los productos generados por dicha institución, y que son realizados por las mismas personas especiales que reciben apoyo.

El segundo canal de apoyo que se tiene en el Campus Monterrey, es a través con entidades internas. En este sentido, el Centro de Diseño y Construcción maneja el proyecto denominado "Accesibilidad Total".

Este proyecto plantea realizar acciones que determinen el nivel de accesibilidad de una edificación, desarrollando un análisis que permita replicar el programa a lo largo de diferentes lugares del país, entendiéndose que dicho estudio permitiría un apoyo más extenso en la labor de permitir un nuevo rostro a la discapacidad.

Con la labor comprometida de los grupos estudiantiles, el Campus Monterrey también apoya los programas dirigidos a personas con capacidades especiales. Tal es el caso del Grupo VIASS, que tiene como objetivo crear y desarrollar prototipos de productos para personas con capacidades especiales.



De la misma forma, el grupo Palabras Sin Voz pretende crear las condiciones necesarias dentro de la sociedad y

la comunidad del Tec de Monterrey, para eliminar los obstáculos que hay entre la sociedad y los silentes. Este importante grupo ofrece clases de lenguaje signado y organiza diferentes conferencias y congresos para compartir las experiencias con todo México.

Campus Laguna: SuperCompucampo

Preguntar a cualquier alumno lo que significa haber participado 2 semanas en SuperCompucampo, provoca una respuesta acompañada de una sonrisa.

Este campamento de verano para personas con capacidades especiales ha crecido exitosamente en el Campus Laguna, con una fuerte respuesta por parte de los alumnos que participan en él y de las personas que, con su apoyo, lograron que este año sea el séptimo de activi-

dades ininterrumpidas; así como de las personas con capacidades especiales que vienen año con año a este campamento.

Todos los niños disfrutaron de actividades como computación, manualidades, deportes, tenis, teatro, baile, canto y -la favorita de todos ellos- natación. Cada actividad cuenta con maestros que trabajaron junto con los guías para que los niños disfruten y aprendan. Se asignan 2 ó 3 guías a cada grupo de 7 a 10 niños agrupados según sus necesidades.

Campus Irapuato: campamento especial

El objetivo principal de Campatec es proporcionar a sus participantes, un lugar y ambiente propicios para el intercambio de experiencias a través de diversas actividades recreativas que les permitirán salir de la rutina diaria, convivir con otras personas y aprender a integrarse a un grupo.

En Campatec del Campus Irapuato, realizado durante el verano de 2002, 40 alumnos de servicio social comunitario atendieron a 45 alumnos que van desde los 2 años de edad hasta jóvenes de 32 años. Las personas con capacidades especiales se integraron en dos categorías para poder trabajar con ellos de una mejor manera.

Las actividades que se llevaron a cabo en el campamento incluyeron: talleres de manualidades, artes plásticas, pintura, teatro y algunos bailes; además de juegos, deportes, cocina, papiroflexia, cuentos, canciones, etc. Todo ello con el objetivo de estimular la creatividad de los participantes, tanto individualmente como dentro de un grupo; para que, dentro de la convivencia, se les motive a explorar sus potencialidades

Campus Hidalgo: hace la diferencia

CreceCamp, Campamento de Verano para niños con Síndrome de Down o alguna otra discapacidad, inició el verano del 97 y ha continuado a través de todos estos años. En este verano, se realizó durante dos semanas el CreceCamp 2002, con el apoyo de 40 alumnos del Tec de Monterrey y la participación de 40

personas con necesidades educativas especiales.

El campamento se lleva a cabo con actividades dentro y fuera del campus, bajo el objetivo de dar la posibilidad a la persona con requerimientos de educación especial de adquirir nuevas experiencias en un ambiente diferente al que están acostumbrados, favoreciendo de esta manera su sociabilidad e independencia.

CreceCamp ha creado una "diferencia" en la vida de muchos de nuestros estudiantes, porque el convivir con nuestras personas especiales les da otra perspectiva de la vida.



Campus Colima: una magia que continúa

Durante seis CreceCamp, curso de verano para niños con necesidades especiales, donde realizan diversas actividades como computación, baile, creatividad y manualidades, entre otras, el Campus Colima apoya el desarrollo de las personas con capacidades especiales.

El CreceCamp tiene como objetivo de adquirir nuevas experiencias en un ambiente especial y diferente al que están acostumbrados, favoreciendo su sensibilidad e independencia.

Además, en este curso de verano los niños aprenden y se divierten al mismo tiempo. Para ello, el equipo organizador tiene como misión conseguir patrocinios, administrar recursos, desarrollar actividades diferentes, inscribir a los niños, promover el evento, etc.

agosto - diciembre de 2002



Campus Cuernavaca

Mi testimonio es inexplicable... hemos hecho varias prácticas personales que me han cambiado, me enseñan a valorarme más y valorar más mi entorno, mi familia y conocer que soy una persona muy afortunada. Conocer a los niños que se van a operar con los recursos que juntamos es muy satisfactorio, pues ves personas que necesitan cosas diferentes y que a lo mejor para nosotros esas necesidades son insignificantes. Me gusta compartir mi tiempo con niños diferentes a mí, se aprende mucho de ellos, me hacen crecer.

Melissa Aguilera Lazo
Aluma de Ingeniero Industrial y de Sistemas
Proyecto de Vida
Campus Aguascalientes



Campus Chihuahua

Primeramente quiero agradecerles el tiempo que han invertido en la realización de este proyecto, así como el empeño y la iniciativa que han tenido para recaudar fondos por su cuenta, ya que por el momento en la escuela fue imposible debido a la indisposición de un sector de los padres de familia; de igual manera, esperamos se le pueda dar continuidad a este proyecto.

Bernardo Cruz Negrete, Director de la "Primaria Miguel Hidalgo" de San Antonio Buenavista sobre el Proyecto "Una mejor primaria" / Campus Toluca

El Centro Urbano es un lugar en donde encuentras alegría, tristezas, sueños, emociones de todo tipo, que hace que uno se lleve una bonita experiencia. En ese lugar los niños hacen la diferencia y es por ello y por nuestro Estado que queremos mejorar. Tanto los niños que llegan ahí como nosotros los prestadores de servicio, queremos realizar un cambio personal y en un tiempo no muy lejano podremos ver nuestros frutos.

Vanesa Patricia Villafuerte Vera
Alumna de Licenciado en Administración de Empresas
Fundación de Apoyo Infantil, A. C. / Campus Chiapas



Campus Guadalajara

Estamos orgullosos de los beneficios que estamos recibiendo. Con apoyo de ellos acabamos los trabajos de un puente que necesitábamos y pronto tendremos también una ludoteca, y hoy, nuestro Centro de Salud.

Leonardo Jiménez
Habitante de El Jaral
Campus Querétaro

Desde la secundaria he hecho servicio social; sin embargo, en esta ocasión fue muy diferente, principalmente porque creo que estoy más madura y tenía un objetivo el cual creo que llegué a cumplir; dejar algo en ellos, que de todo el tiempo que pude ir aprendieran aunque fuera algo que les fuera útil en su vida (...). Puedo decir que aprendí mucho y la experiencia me ayudó a darme cuenta de la necesidad de hacer algo por mi mundo, saber que si hago las cosas con el corazón puedo lograr lo que quiera.

Alejandra Muñoz Solís
Curso Semillita
Campus Monterrey

Durante el Campamento de verano "Juntos 02", me di cuenta de todo lo que son capaces las personas con capacidades de diferentes, además de que me enseñaron a valorar todo lo que tenemos y a disfrutar cada momento de nuestra vida.

Carolina Muñoz Juárez
Alumna de Licenciado en Administración de Empresas
Coordinadora General del Campamento Juntos Valles 2002
Campus San Luis Potosí



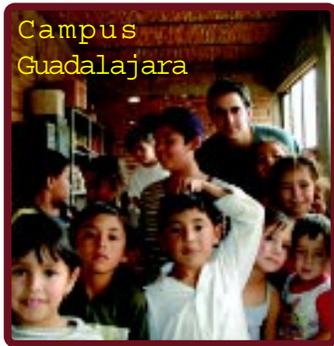
Campus León



Campus Cuernavaca

Impartí cursos a escuelas primarias en los grados tercero y cuarto, con los cursos Nuestra Nación, Nuestra Ciudad y uno más donde se revisaron las barreras que existen para seguir estudiando y motivar a los alumnos a seguir estudiando, aunque se opongan barrera luchar contra ellas para que sean mejores en el futuro. El aprendizaje fue mutuo, pues aparte de enseñar temas de uso común para la población, también siento que aprendí mucho de ellos, porque siempre existía una actitud optimista. Hacer el servicio social comunitario, aparte de contribuir con el país y su desarrollo, es una satisfacción personal, poder ayudar y compartir algo de conocimiento, es una motivación para seguir ayudando.

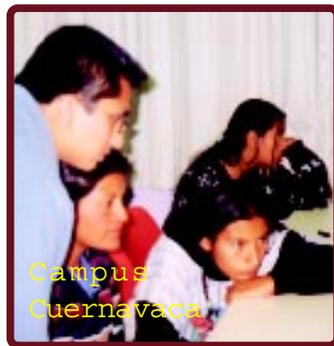
Cipriano Rubio Villalobos
Alumno de sexto semestre de Ingeniero Industrial y de Sistemas
Proyecto Impulsa
Campus Chihuahua



nuevos compañeros es muy buena, al ayudar a que entendamos un poco más lo que provoca el alcohol y las drogas, a través de folletos que van de acuerdo a nuestra edad, y sobre todo con términos que conocemos y entendemos fácilmente. Rocío Trujillo, de 15 años, alumna de la Primaria Miguel Hidalgo de San Antonio Buenavista
Campus Toluca

Creo que la satisfacción más grande que tuve al trabajar con niños fue compartir parte de mí con ellos. Además, convivir con niños que por diferentes motivos tienen diferencias culturales a las mías, me ayudó a comprender sus necesidades y sobre todo, a ver que la mayoría de ellos tan sólo necesitan respeto y ser valorados como las personas inteligentes y capaces que son (...) Lo más importante de participar en los programas de servicio social comunitario es la oportunidad de estar en contacto con los problemas reales de nuestra sociedad.

Gabriela González de la Vega
Alumna de Licenciado en Ciencias de la Comunicación
Vientos Culturales, A.C.
Campus Chiapas



Creo que la idea que tienen nuestros

Lo que a mí más me ha gustado de formar parte del proyecto UneTec es la convivencia con los niños y poder ayudarlos, de cierta manera, a que crezcan más sanos. Son niños de entre 4 y 6 años de edad, tiernos y alegres. Tienen una inocencia hermosa que se debe tratar de proteger. Me acuerdo el primer día que no nos conocían y todos se portaron muy bien, y ahora que ya nos reconocen, les da gusto vemos y se emocionan, son tremendos pero son lo máximo.

Paola González Valdés
Alumna de octavo semestre de Licenciado en Administración de Empresas / Campus Laguna



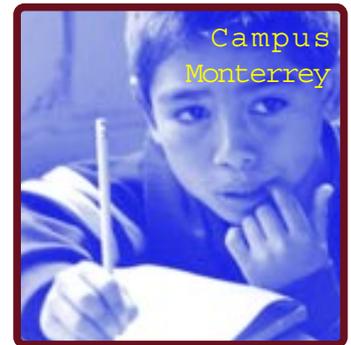
Tener la oportunidad de haber participado en el programa UneTec para realizar mi servicio social comunitario, me agradó mucho, ya que además de aportar algo en la comunidad me dio la oportunidad de aprender más de los problemas de ella.

Natalia Rincón
Alumna de tercer semestre de Ingeniero en Sistemas Computacionales
Programa UneTec - Tierra Nueva
Campus Ciudad Juárez

Para mí fue muy gratificante realizar mi servicio social comunitario como coordinador de los maestros del Grupo Semillita, pues el trato recibido tanto de los maestros de la Escuela Roldan como de los niños fue muy grato. Pude convivir con muchos niños, de los cuales aprendí

muchas cosas, sobre todo que los niños te ven con mucho respeto y afecto, que te anima y motiva a trabajar alcance.

Raúl Herrera González
Curso Semillita
Escuela Coronel Roldan
Campus Monterrey



Haber convivido con estos niños es maravilloso. Me hicieron recordar lo

esencial de muchas cosas de la vida que yo había dejado atrás o había obviado y es realmente un honor aportar un granito de arena a esos niños, ya que ellos también me ayudaron a sensibilizarme y de esta manera poder ser más útil a mi sociedad. Tania Hernández Morales
Alumna de Licenciado en Administración de Empresas
Proyecto Fundación de Apoyo Infantil, A. C. / Campus Chiapas

De viva voz...

experiencias de vida

agosto - diciembre de 2002

Reconocen labor comunitaria de alumnos del Tec de Monterrey

11 alumnos de 7 campus del Tec de Monterrey resultaron ganadores del Reconocimiento Nacional al Servicio Social Comunitario 2002 que otorga la Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL) a través del Programa Jóvenes por México.

Los alumnos del Tec de Monterrey seleccionados en la categoría AA de jóvenes prestadores de servicio social comunitario de educación superior, elegidos entre candidatos de todos los estados de México, recibieron un diploma y un premio monetario, así como el reconocimiento especial por su labor comprometida.

La Dirección de Formación Social y Programas Comunitarios del Sistema, extiende esta felicitación a los directores de Formación Social en los campus Chihuahua, Ciudad Obregón, Ciudad de México, Estado de México, León, Mazatlán, Monterrey y a la Escuela de Medicina Ignacio A. Santos del Tec de Monterrey, por el esfuerzo entregado en cada proyecto y, en especial, por motivar a sus alumnos a ser agentes de cambio.

Los alumnos ganadores, con sus respectivos proyectos, son:

Annabel Fernández Aguilera, alumna de Licenciado en Mercadotecnia en el Campus Chihuahua. Ella participó en el proyecto de autoconstrucción de casa ecológicas para el asentamiento Tarahumara "Padre Díaz Infante", donde se desarrolla el Programa UneTec.

René Cervera Garza, Ingeniero Mecánico Administrador, graduado en mayo 2002 en el Campus Ciudad de México. Creó el proyecto Ciencias Básicas (parte del Programa UneTec del campus) con el objetivo de promover en los niños el gusto por las ciencias básicas a través de experimentos científicos y el desarrollo de un programa de infraestructura pluvial para beneficio de las comunidades de la Delegación de Tlalpan.

Karla Castro Armenta, Licenciada en Administración Financiera, graduada en diciembre de 2001 del Campus Ciudad Obregón. Se desempeñó en diversas actividades como la Federación de Estudiantes (FETESM) y organización de eventos tales como III, IV y V Coloquio de Estrategias Competitivas, así como en el Proyecto 5 Familias.

Jorge Alberto Morales González, alumno del Campus Estado de México. Participó en clases de regularización a alumnos de sexto grado y en un importante proyecto de detección de problemas de la vista en alumnos de la Escuela Primaria Federal "Leona Vicario", así como de su atención adecuada.



**Formación Social y
Programas Comunitarios
Sistema Tecnológico de Monterrey**

María Inés Hernández López, alumna de Ingeniero Industrial y de Sistemas del Campus Estado de México. Realizó su servicio social comunitario en la comunidad UneTec "La Nopalera" durante 3 períodos. Se dedicó a regularizar niños de primaria, además consiguió donativos de ropa y libros para el centro comunitario. También trabajó como auxiliar comunitario, en la coordinación del centro comunitario TADO.

Gladys Berumen Hernández, alumna de Licenciado en Contaduría Pública y Finanzas del Campus Estado de México. Hace dos años comenzó su servicio social comunitario y ha trabajado con jóvenes y niños, adquiriendo experiencias de vida que difícilmente hubiese adquirido en otros programas.

Elba Lilitiana Valenzuela Chávez, alumna de Licenciado en Administración Financiera del Campus Estado de México. Su experiencia fue en la Primaria "Leona Vicario" en donde, junto con un equipo de trabajo, obtuvo apoyos para impermeabilizar el edificio principal y pintar los sanitarios. También impartió clases de regularización (lectura de comprensión y matemáticas), así como pláticas sobre adicciones.

Anabel Rueda Méndez, alumna de Licenciado en Mercadotecnia en el Campus León. Fue electa reina del campus y conformó el Comité de Apoyo Comunitario. Su labor incluyó la atención a niños en situaciones de riesgo, indigentes y discapacitados, a través de actividades educativas, formativas, culturales y recreativas, así como estrategias de financiamiento de algunos proyectos, a través de diversos eventos.

Armando Marín Osuna, Ingeniero en Sistemas de Información, graduado en mayo de 2002 en el Campus Mazatlán. Apoyó como tutor académico, organizador de eventos, excursiones, maestro de ceremonias y padrino de graduación en la Escuela Primaria Rural "Michoacán". Aun cuando ha concluido su labor como prestador de servicio social comunitario, continúa apoyando a la primaria con el compromiso de siempre.

Narcedalia Lozano Garza, alumna de Licenciado en Relaciones Internacionales en el Campus Monterrey. Creadora de la Fundación La Paz comienza con los Niños, que tiene como misión crear una cultura de paz y prosperidad en la niñez a través del arte, la ciencia y el deporte. Además, ha consolidado un coro de niños que ha participado en diversos conciertos de la región.

Marcela Sandoval Garza, alumna de Médico Cirujano, en la Escuela de Medicina Ignacio A. Santos del Tec de Monterrey. Coordinadora del programa COMUNITEC 2002, que tuvo como propósito el desarrollo de proyectos de acción social en las áreas de salud, saneamiento de la vivienda y medio ambiente.



Estas son
experiencias
de alumnos
del Tec de
Monterrey
en el servicio
social
comunitario...

¡Sólo faltas tú!



Formación Social y
Programas Comunitarios
Sistema Tecnológico de Monterrey