



**Universidad Tecvirtual**  
**Escuela de Graduados en Educación**

**La utilización de dilemas morales como estrategia de enseñanza-aprendizaje para fortalecer el desarrollo moral de los alumnos de nivel preescolar**

Tesis que para obtener el grado de:

**Maestría en Educación con Acentuación en Enseñanza - Aprendizaje**

Presenta:

**Elizabeth Márquez González**

Asesor titular:

**Dra. Yolanda Heredia Escorza**

Asesor tutor:

**Mtra. Teresita del N. J. Hernández Ruiz**

## **Dedicatorias**

*A Dios, por iluminar mis pensamientos guiando todos mis pasos y acciones y por derramar en mí su amor y sabiduría.*

*Al gran amor de mi vida Dan Job, porque su presencia ha sido el motivo más grande que me ha impulsado, alentado y ayudado a lograr esta hermosa realidad.*

*A mis hermosos hijos Ahmed Jarom y Elim Jacob como testimonio de mi gratitud ilimitada, quienes han venido a ser un milagro, esperanza y luz a mi vida, que al verlos me inspiran, alientan, motivan y me recuerdan que por ellos debo de ser mejor persona.*

*A mis padres José e Isabel por el gran apoyo, comprensión, sacrificio durante los años más difíciles y más felices de mi vida, por su amor ya que sin escatimar esfuerzos alguno han sacrificado gran parte de sus vidas para que pueda lograr mis metas.*

## **Agradecimientos**

*A la Dra. Yolanda Heredia Escorza por permitirme formar parte de este gran proyecto.*

*A la Mtra. Teresita del N. J. Hernández Ruiz por compartir sus conocimientos y experiencias para la terminación de la presente investigación.*

*A la Mtra. Magda Judith Treviño González y la Mtra. Margarita Laisequilla Rodríguez para la mejora de este proyecto de investigación.*

*Al Tecnológico de Monterrey de la Escuela de Graduados en Educación de la Universidad TecVirtual*

*A Dios por el don de la vida, por permitirme tener cerca de mis ángeles que me aman en este camino de la vida.*

*A Dan Job por su incondicional apoyo ya que me ha ayudado a cumplir una de mis metas, solo deseo que sepas que el logro mío, es logro tuyo, que mi esfuerzo es inspirado en ti.*

*A mis amigas Alma Guadalupe, Viridiana y Verónica, que por sus consejos, ánimos y ayuda durante este período de mi vida ya que han sido pieza importante en los momentos que más necesito de aliento.*

# **La utilización de dilemas morales como estrategia de enseñanza-aprendizaje para fortalecer el desarrollo moral de los alumnos de nivel preescolar**

## **Resumen**

En la presente investigación se implementó el curso de “Cultura de la legalidad en mi escuela” para fortalecer el desarrollo moral en niños de educación preescolar a través de la aplicación de dilemas morales. La teoría que enmarcó el presente trabajo fue a partir de la perspectiva de Kohlberg para el desarrollo moral a través de situaciones hipotéticas, motivados por la pregunta de investigación ¿La utilización de dilemas morales como estrategia de enseñanza-aprendizaje fortalece el desarrollo moral de los alumnos de nivel preescolar? Y busca como objetivo principal: Implementar y evaluar el curso de la Cultura de la Legalidad en los niños de edad preescolar que utiliza como estrategia de enseñanza – aprendizaje la solución de dilemas morales. La investigación fue de tipo cualitativo descriptivo, aplicado a un grupo de tercer grado de educación preescolar, observado durante dos semanas y media, llevando a cabo un análisis de las evidencias del desarrollo del juicio moral de los niños, dichos datos fueron proporcionados por la observación directa no participativa, entrevistas semiestructuradas y videograbaciones. Los hallazgos demostraron resultados positivos al fortalecer el desarrollo moral de los niños ante la aplicación y utilización de dilemas morales como una estrategia de enseñanza – aprendizaje, pudiendo determinar en qué nivel y estadio de la teoría de Kohlberg se encontraban los alumnos con quienes se implementó el curso de “Cultura de la Legalidad”.

# Índice

Dedicatorias .....	ii
Agradecimientos .....	iii
Resumen .....	iv
Índice .....	v
Índice de Tablas .....	viii
<b>Capítulo 1 Planteamiento del problema</b> .....	1
1.1 Antecedentes .....	1
1.2 Planteamiento del problema .....	6
1.2.1 Pregunta de investigación .....	8
1.3 Objetivos de investigación .....	9
1.3.1 Objetivo general .....	9
1.3.2 Objetivos específicos .....	10
1.4 Justificación .....	10
1.5 Limitaciones del estudio .....	18
1.5.1 Limitaciones científicas .....	18
1.5.2 Limitación temporal .....	19
1.5.3 Limitación espacial .....	19
<b>Capítulo 2 Marco Teórico</b> .....	20
2.1 Características del niño en edad preescolar .....	20
2.1.1 Desarrollo del niño según Piaget .....	23
2.1.2 Desarrollo del niño según Vygotsky .....	25
2.1.3 Desarrollo físico .....	26
2.1.4 Desarrollo emocional .....	27
2.1.5 Desarrollo lingüístico .....	28
2.1.6 Desarrollo cognitivo .....	29
2.1.7 Desarrollo social .....	30
2.1.8 El juego como parte del desarrollo del niño .....	34
2.2 Desarrollo del razonamiento moral .....	36
2.2.1 Desarrollo moral: Jean Piaget .....	40
2.2.2 Desarrollo moral: Teoría de Kohlberg .....	43
2.2.3 Niveles de desarrollo moral según Kohlberg .....	45
2.3 Dilemas morales .....	50
2.3.1 La educación moral .....	53
<b>Capítulo 3 Metodología</b> .....	59
3.1 Enfoque metodológico .....	59
3.1.1 Enfoque Cualitativo .....	60
3.2 Participantes .....	64
3.2.1 Población .....	66
3.2.2 Muestra .....	67
3.3 Instrumentos .....	69
3.4 Procedimiento .....	77

3.4.1 Etapa 1.....	78
3.4.2 Etapa 2.....	78
3.4.3 Etapa 3.....	79
3.4.4 Etapa 4.....	80
3.5 Estrategias de análisis de datos .....	80
<b>Capítulo 4 Resultados.....</b>	<b>82</b>
4.1 Análisis de Nivel Desarrollo moral .....	82
4.2 Análisis e interpretación de los resultados.....	87
4.2.1 Modeló pedagógico.....	91
4.2.2 Preparación del docente .....	92
4.2.3 Opinión sobre el curso.....	93
4.2.4 Momentos didácticos .....	93
4.2.5 Reacción de los alumnos .....	93
4.2.6 Materiales y recursos didácticos.....	94
4.2.7 Reglas para la participación de los niños .....	94
4.2.8 Características de la etapa preconventional .....	95
4.3 Análisis de instrumentos.....	96
4.3.1 Análisis de las entrevistas semiestructuradas .....	96
4.3.1.1 El reglamento escolar.....	100
4.3.1.2 Valores en la escuela.....	100
4.3.1.3 Valores en la casa.....	100
4.3.1.4 Impacto en la comunidad.....	101
4.3.1.5 Estrategias de aprendizaje.....	101
4.3.1.6 Consecuencias de no respetar las reglas.....	102
4.3.1.7 Ambiente disciplinar en la escuela.....	102
<b>Capítulo 5 Conclusiones.....</b>	<b>104</b>
5.1 Hallazgos.....	104
5.2 Conclusiones .....	107
5.3 Futuras investigaciones.....	108
5.4 Propuestas y recomendaciones.....	109
<b>Anexos.....</b>	<b>111</b>
Anexo 1. Carta de Autorización.....	111
Anexo 2. Entrevista al Alumno formato.....	112
Anexo 3. Entrevista al Alumno.....	114
Anexo 4. Entrevista a Padres de Familia formato.....	117
Anexo 5. Entrevista a Padres de Familia.....	120
Anexo 6. Entrevista a docente formato .....	123
Anexo 7. Entrevista a Docente.....	128
Anexo 8. Entrevista a Directivo formato.....	133
Anexo 9. Entrevista a Directivo .....	138
Anexo 10. Nota de campo formato .....	142
Anexo 11. Lección 1 “Eso no se vale” .....	143
Anexo 12. Lección 2 “Tu y tu cuerpo, tú y tu mente”.....	148

Anexo 13. Lección 3 “Tu me haces sentir seguro” .....	153
Anexo 14. Lección 4. “La tecnología y el ser humano” .....	156
Anexo 15. Lección 15 “La voz de la conciencia” .....	159
Anexo 16. Cuadernillo de Cultura de la legalidad – profesor.....	162
Anexo 17 Respuestas de la entrevista semiestructura de niños .....	180
Anexo 18 Respuesta de entrevista semiestructurada de padres .....	181
<b>Referencias</b> .....	182
<b>Curriculum Vitae</b> .....	188

## Índice de Tablas

Tabla 1 Características de niños de cuatro años .....	31
Tabla 2 Características de niños de cinco años.....	33
Tabla 3 Los seis estadios morales .....	48
Tabla 4 Variables, categorías y habilidades .....	64
Tabla 5 Análisis Niveles de Desarrollo moral .....	83
Tabla 6 Registro de observación directa no participativa.....	88
Tabla 7 Concentrado de resultados de la entrevista semiestructurada .....	97



# **Capítulo 1**

## **Planteamiento del problema**

En este capítulo se presentan los argumentos que justifican el origen del presente proyecto y como este representa un problema de investigación al ser relevante en aspectos científicos y prácticos que repercuten dentro de la sociedad en la que estamos inmersos, todo ello a partir de la revisión de literatura con el fin de plantear el problema a partir de la pregunta de investigación. Así mismo se describen los objetivos los cuales expresan lo que se quiere estudiar al llevar a cabo la investigación, se explica la relevancia del problema. Finalmente se describen las limitaciones científicas temporales y espaciales del presente estudio.

### **1.1 Antecedentes**

Las personas se rigen por ideas, costumbres, creencias, mitos, tradiciones y normas, todo ello les crea un sentido de pertenencia a una cultura, cada una de ellas reconoce la importancia de las actitudes y maneras de pensar lo que hace a cada individuo distinto de otro. Con el paso del tiempo las formas de actuar se modifican de acuerdo a los patrones y la visión del mundo que le rodea; haciendo complicadas las interacciones sociales (Erazo, 2004).

Por su parte la Secretaria de Educación Pública (2009) menciona que a cada individuo se le provee de significados, actitudes y normas que requieren llevar a la práctica, poco a poco van interiorizando esos conceptos hasta convertirlos en acciones y

logren aprender qué y cómo debe ser un niño y una niña dentro de un grupo social. Estas cualidades se encuentran en el entorno en el que se desenvuelve el alumno ya sea en el mundo natural así como en las relaciones sociales con sus iguales dentro y fuera de la escuela.

De acuerdo a esta manera de vivir y la diversidad, la conducta de los individuos es muy compleja. El ser humano se encuentra en una nueva etapa de la historia, determinado por cambios significativos y precipitados, que poco a poco se van extendiendo a toda la sociedad, estos cambios se han llevado a cabo en la forma de pensar de los individuos y en su comportamiento (Documentos del Vaticano II, 1978, citado por Erazo, 2004). De la misma forma Schmelkes (2004) asegura que la sociedad está creciendo grandemente y encaminándose mayormente a una sociedad de consumo; a la vez se ha originado una crisis de valores generando que el comportamiento de las personas sea autodestructivo.

Debido a ello se complejiza generar momentos de reflexión sobre la manera en cómo lograr ser ciudadanos con acciones que ayuden a mejorar su entorno social. En el trabajo en valores con niños y niñas de 0 a 6 años (2010) se argumenta que la sociedad en el mundo actual esta con:

Numerosos problemas de inestabilidad emocional, de ansiedad y de depresión están muy extendidas y el porcentaje de casos de suicidios es superior al de épocas anteriores. Ha decrecido en cantidad y calidad el tiempo que las madres y padres dedican a sus hijos e hijas, en la misma progresión que aumenta la cantidad de bienes materiales que les ofrecen, siendo éste uno de los problemas que los sociólogos analizan cuando argumentan que la institución familiar está en crisis.

Estos países más avanzados están sufriendo otra gama de “enfermedades”; la violencia e inseguridad ciudadana, el racismo y los movimientos xenófobos, los problemas de drogadicción y narcotráfico, la emigración que suele crear guetos de miseria en los perímetros de las grandes ciudades, el grave deterioro del medio ambiente. (Castillo, 2006, p.686-687).

Por todos estos acontecimientos que están sucediendo en la sociedad los niños no están siendo educados íntegramente por sus padres. Ellos se ocupan únicamente en aspectos cognitivos, emocionales, afectivos y sexuales, sin embargo no conversan sobre las situaciones negativas que suceden en su entorno, en cómo enseñar y aprender para el esfuerzo, la sobriedad, la solidaridad, la generosidad y el servicio (Castillo, 2006).

Debido a ello se ha observado una falta y un desgaste en la enseñanza y transmisión de valores no sólo en los hogares, sino también dentro de los centros educativos al ocuparse únicamente por que el niño adquiriera conocimientos cognitivos y no por un desarrollo moral. A si mismo estas instituciones están atienden únicamente las cuestiones materiales del aula y la casa. Debido a esta falta atención la Secretaria de Educación Pública (2011b) asegura que en años recientes la violencia ha estado presente en muchos planteles del país. Incluso:

Muchos niños y niñas han aprendido a responder con violencia y creen que es el único recurso, o por lo menos el más efectivo para ganar y resolver conflictos, ya que en los medios de comunicación, en los videojuegos e incluso en la historia se presenta la estrategia como una estrategia valida... Debemos reconocer que la violencia es aprendida y por lo tanto es posible aprender otras formas de reaccionar ante los conflictos o las situaciones de crisis (Conde, 2011, p. 58 citado por SEP, 2011b)

Lecaroz (2005, citado por Castillo 2006, p.90) asegura que “Algunas familias tienen aunque suene duro, un pobre proyecto del niño o niña que se está educando: se pierden en mil detalles y descuidan lo grande e importante”.

De acuerdo con el artículo 29 de la Convención sobre los Derechos de los Niños aprobada por la Asamblea General (2002) de los Acuerdo del Convenio sobre los derechos del niño, menciona: “Los Estados Partes convienen en que la educación del niño deberá estar encaminada: a) Desarrollar la personalidad; las aptitudes y la capacidad mental y física del niño hasta el máximo de sus posibilidades”.

Desde siempre ha existido una gran preocupación por formar jóvenes responsables, íntegros, reflexivos, respetuosos por la diversidad, capaces de reconocer cuáles son sus habilidades y limitaciones. Respecto a esto Ryan y Lickona (1987, citado por Berkowitz, 1995), asegura que los adultos están preocupados por los valores y la moral de los jóvenes, durante décadas se ha trabajado para que dichos jóvenes posean un carácter que permita sostenerse a sí mismo y a la sociedad.

Por este motivo es evidente que la educación moral está enfocada principalmente en jóvenes de nivel secundaria y preparatoria al observar comportamientos que no son adecuados. Es la sociedad la primera instancia encargada de transmitir valores a los niños y jóvenes, lamentablemente en la actualidad muchas de estas enseñanzas van en contra de lo que pretenden impartir los centros escolares. (Usategui y Del Valle, 2009).

En cambio Castillo (2006) asegura que la familia, amigos, el entorno y medios de comunicación influyen en la formación de los individuos y que la educación tiene la tarea de ofrecer al niño desde edades tempranas un contenido moral, originando madurez interior para alcanzar una conciencia moral autónoma.

De acuerdo a lo anterior y desde el punto de vista del investigador esta preocupación debe ser atendida a partir de edades tempranas como parte del desarrollo de los niños, aportando a su desarrollo conocimientos de autodescubrimiento, reflexivos, permitiéndoles ser capaz de dialogar y debatir para que logren adherir los valores necesarios para vivir y elevar a una sociedad.

Berkowitz (1995) menciona que un aspecto central de la persona moral es el modo en que se comporta el individuo, esto puede parecer superficialmente realizable, sin embargo no lo es. La tarea no es sencilla, las actitudes y conductas morales se transmiten por medio de la enseñanza y el ejemplo. "...la ética y moral no se enseña desde el currículo, sino desde su propio comportamiento y desde el ejemplo" (Gordillo, 1992, citado por Vargas, 2004).

En el estado de Nuevo León, Monterrey se realizó un proyecto de investigación denominado "Cultura de la legalidad en mi escuela" a cargo de la Dra. Yolanda Heredia Escorza, quien dirigió y asesoro a cuatro investigadores emprendedores de la Escuela de Graduados en Educación del Tecnológico de Monterrey dicho proyecto se realizó en escuelas de nivel primaria y secundaria, para impulsar la cultura de la legalidad como una manera de vivir y así promover el desarrollo moral y fortalecer los vínculos

familiares y sociales enfocados a niños y adolescentes. Cada uno de los cursos contiene un manual para del docente, un cuadernillo para el estudiante y una guía para los padres de familia. Este proyecto dio oportunidad a los alumnos de llevar a cabo un razonamiento moral a través de la utilización de dilemas morales.

Sin embargo en las instituciones de nivel preescolar no existe una construcción establecida para brindar experiencias que conduzcan a dicho razonamiento moral en donde se involucre a alumnos, docentes así como a padres de familia y la sociedad en general, menos aún se lleva a cabo una reflexión sobre las acciones y prácticas morales de los alumnos en su diario vivir.

De ahí que el presente trabajo de investigación tuvo como objetivo el desarrollo moral de los alumnos a través del proyecto anteriormente mencionado “Cultura de la legalidad en mi escuela” a través de la utilización y resolución de dilemas morales pero ahora en niños de nivel preescolar.

## **1.2 Planteamiento del problema**

A través de los medios de comunicación se escucha hablar de la pérdida de valores, específicamente en los jóvenes, por ello se proponen ideas para llevar a cabo una educación para el desarrollo de un pensamiento crítico en cuanto a valores, no únicamente en transmitirlos y promoverlos, más bien es que cada niño se forme en competencias cívicas y éticas (Vargas, 2004). Por su parte Grenier (2000) está convencido de que construir un sistema de influencias educativas que permitan el

desarrollo de orientaciones valorativas y en caminados a principios morales, promoverá el desarrollo moral de los alumnos en edad preescolar.

De hecho los propósitos principales de la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB), es mejorar la calidad educativa a través del desarrollo de competencias, centrando el aprendizaje en los alumnos (Secretaría de Educación Pública, 2011b). Desde esta perspectiva Berkowitz (1995) identifica las capacidades que cada uno de los niños tiene para adquirir nuevos aprendizajes, siendo los alumnos el centro de estas propuestas formativas, la escuela juega un papel importante, llegando a ser facilitadora al reforzar los efectos positivos sobre la formación moral que se ha generado en el hogar de cada uno de los niños.

Por su parte Magendzo et al. (1994 citados por Schmelkes, 2004, p. 76) asegura que en estos tiempo la escuela “no está orientada a desarrollar en los sujetos una conciencia moral comprometida con la dignidad esencial de las personas ni con la verdadera interacción democrática”. Sino por el contrario se ocupa únicamente de la formación de conocimientos científicos y tecnológicos, faltando la parte del desarrollo de juicios y los valores por lo cual la sociedad se va debilitando (Rodríguez y Leyva, 2010).

Vargas (2004, p.92) asegura que “no puede haber un desarrollo integral de las personas sin un serio desarrollo de la dimensión moral y un responsable comportamiento ético basado en sus creencias y valores”. Por su parte la Secretaria de Educación Pública (2011c, p. 67) asegura que:

La educación debe preparar a los alumnos para enfrentar los retos de la vida actual y responder eficazmente a los contextos y tensiones a los que se enfrentan y se enfrentarán, en un mundo donde se presentan de manera constante una serie de transformaciones sociales, culturales y económicas.

La escuela es el lugar donde se pretende que los niños tengan experiencias interesantes, que les implique retos, una reflexión, capacidad de cuestionar, elaborar explicaciones, comunicar lo que piensan y sienten, existiendo una interacción de respeto y colaboración con sus iguales, todo esto para el desarrollo de competencias, para estar preparados para enfrentar los obstáculos de la vida e introducir a los alumnos hacia una cultura de la legalidad.

Por lo anterior se propone con el presente estudio implementar el curso de “Cultura de la Legalidad “, pero ahora con niños de educación preescolar, realizando las adecuaciones necesarias para este nivel.

Por lo tanto a través de la implementación de situaciones problemáticas en relación a la cultura de la legalidad los niños de educación preescolar se logren fortalecer desde esta etapa de su vida su desarrollo moral, a través de dilemas morales.

**1.2.1 Pregunta de investigación.** El presente proyecto de investigación se diseñó con un enfoque cualitativo, con el objetivo de averiguar, indagar, explorar, analizar sobre los juicios de valor que los niños en edad preescolar dan ante situaciones planteadas a través de dilemas morales por ello la pregunta de investigación es:



¿La utilización de dilemas morales como estrategia de enseñanza – aprendizaje, fortalece el desarrollo moral de los alumnos de educación preescolar?

### **1.3 Objetivos de investigación**

Respecto a la pregunta de investigación antes mencionada es preciso describir las respuestas y reacciones de los niños de edad preescolar ante la implementación de dilemas morales a través del proyecto “Cultura de la legalidad en mi escuela”. Por medio de dicho proyecto “...se busca comprender la perspectiva de los participantes..., profundizar en sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados...” (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 364).

De ahí que el enfoque de este trabajo es cualitativo por lo que se requirió la recolección de datos a través de la observación y el análisis de ellos.

Los objetivos para desarrollar este proyecto de investigación son:

**1.3.1 Objetivo general.** Implementar y evaluar el curso de Cultura de la Legalidad en los niños de edad preescolar que utiliza como estrategia de enseñanza aprendizaje la solución de dilemas morales.

#### **1.3.2 Objetivos específicos**

- Describir la implementación del curso de la legalidad en mi escuela desde la perspectiva del docente, del alumno y de los materiales del mismo.

- Identificar la forma en que los alumnos de preescolar responden a la estrategia didáctica de resolución de dilemas morales.

#### **1.4 Justificación**

Lickona (1991) argumenta que la sociedad ha sufrido cambios significativos en donde aumentan los problemas morales que van desde la codicia, el materialismo, la deshonestidad, el tipo de lenguaje que utilizan, pobreza en los lazos de las relaciones de las familias, crímenes violentos difundidos por los medios masivos de comunicación. En cambio el progreso de una sociedad es la educación. Piaget (1979, citado por Erazo, 2004) reconoce la importancia de la educación en el desarrollo del niño y los cambios ocurridos en ella.

En el país se cuenta con un amplio mercado competitivo, llevándose a cabo múltiples estrategias de enseñanza en cada institución y aula, lugar donde los alumnos tienen una adquisición de aprendizajes. Schmelkes (2004, p. 76) asegura que “la escuela da mayor importancia a los aspectos cognitivos que a los valórales y formativos”. Esa adquisición de conocimientos no debe de ser únicamente como lo antes citado, más bien se requiere como lo afirma Sansevero, Lúquez y Fernández (2006) un liderazgo intelectual y moral, para que los estudiantes se formen de manera integral, como personas participativas, críticas, con la mira en los valores morales, sociales y culturales.

De ahí que la educación preescolar juega un papel importante al promover un desarrollo integral de los niños y niñas que asisten al jardín al diseñar situaciones

didácticas que pongan en juego capacidades y habilidades para resolución de problemas sociales e intelectuales y sean aplicadas en su vida diaria. De igual forma Vela (2000) asegura que la sociedad en la que se está viviendo demanda exigencias cualitativamente diferentes, por lo que es necesario el mejoramiento de la formación de valores.

La RIEB (SEP, 2011a) pretende que los niños en el transcurso de la educación básica desarrollen competencias que tienen que ver con la convivencia y la vida en sociedad. Para lo cual es importante impulsar una Cultura de la Legalidad en donde se invite a una reflexión sobre el cuidado de sí mismo, de su entorno, respeto hacia los demás, promoviendo la resolución de los diferentes conflictos a través del diálogo.

Al hablar de Cultura de Legalidad, se requiere remontarse al estudio de la teoría de Lawrence Kohlberg quien creó la teoría del desarrollo moral, después de finalizar su tesis doctoral, demostró que de acuerdo a las respuestas que dieron los niños a los dilemas morales, se pueden clasificar en seis distintos estadios, el juicio moral de los alumnos (Kohlberg L, Power F y Higgins A, 1997, p.21).

Los estudios de Kohlberg llevaron a comprender el desarrollo moral de los individuos, Kohlberg aseguró que las personas pasan por estadios morales, uno a uno, avanzando desde el estadio más bajo hasta el estadio más alto y este desarrollo moral está estrechamente vinculado con el desarrollo cognitivo (Buxarrais, Martínez, Puig y Trilla, 2004).

De la misma manera Linde (2009) asegura que para explorar la capacidad de emitir juicios morales, Kohlberg desarrollo su estudio a través de dilemas morales, ante los cuales procuraba hacer razonar a los sujetos entrevistados, cuando se habla sobre

dilemas morales, se refiere a relatos, en general de una situación a resolver, exponiendo un conflicto de valores, en donde es necesario tomar una decisión ante él.

Conforme a los estudios de Kohlberg, se ha visto que los dilemas dejan en los jóvenes aprendizajes sobre la toma de decisiones en su vida cotidiana, es en este sentido que la presente investigación intenta conocer los estadios de los alumnos en preescolar, sus capacidades, habilidades y sistema de comprensión de lo ético y lo moral para ir adquiriendo la cultura de la legalidad. Es debido a ello que Díaz (2007) afirma que el decirle a alguien que actúe justamente no es decirle cómo actuar, es orientarle siempre y cuando haya incorporado en su forma el sentido de la justicia, honestidad, responsabilidad.

Al presentar un dilema moral los alumnos expresan sus pensamientos y se genera un debate, permitiendo un intercambio de formas de pensar y sentir, esta puesta en común da la oportunidad también al docente de averiguar en qué nivel de desarrollo moral se encuentran los alumnos. Para ello es través de la utilización de dilemas morales como una estrategia de enseñanza – aprendizaje se realizó esta investigación para analizar si dicho trabajo fortalece el desarrollo moral por medio de la implementación del proyecto de “Cultura de la legalidad en mi escuela” a los niños de edad preescolar.

Esta implementación del curso de “Cultura de la legalidad “se realizó porque es en la escuela infantil en donde los niños experimentan situaciones que tienen que ver con un desarrollo personal completo (Bosello, 1993). Las niñas y niños que inician su educación básica; llegan con un conjunto de conocimientos, experiencias, capacidades y

cierto sentido moral, que han recibido por parte de su contexto familiar y social en el que se han desarrollado durante los primeros cuatro años de su vida, es en esta etapa donde se inicia la construcción de la identidad personal involucrando la formación de autoconcepto, autoestima (SEP, 2011b).

Debido a ello, es necesario que desde esta etapa de la infancia se lleven a cabo acciones para promover el aprendizaje y la práctica de valores, para formar una conciencia que le permita llevar a cabo acciones para el bien común e individual, además de su personalidad y carácter. Por lo que a través de la utilización de dilemas morales se pretendió que los alumnos de educación preescolar expresarán su forma de pensar de acuerdo al dilema planteado y a su vez de generar un intercambio de ideas.

De acuerdo con Kohlberg los niños de preescolar se encuentran en el nivel preconventional, ya que evitan romper esas reglas establecidas por los adultos para evitar ser castigados, igualmente se asegura que entre los cuatro y seis años de edad los niños tienden a ser egocéntricos en su manera de pensar, ya que no se interesan mucho en lo que los demás piensen, así como no reconocen que esos puntos de vistas son distintos a los suyos (Kohlberg, 1992).

Por ello la educación moral juega un papel importante al permitir que se genere un espacio de análisis colectivo e individual originando principios de valor para hacer frente a las situaciones de la vida cotidiana, formando criterios de convivencia al fortalecer los valores de justicia, solidaridad, cooperación y el cuidado de los demás

(Buxarrais et al., 2004). Es por esta conciencia por lo cual se puede y debe abordar la educación moral en el nivel preescolar.

Por lo que al plantear a los niños dilemas morales, ellos tienen que llevar a cabo un razonamiento moral, lo cual pondrá en juego aquello que el niño conoce, sin embargo a pesar de que estos dilemas se llevan a cabo de manera general con el grupo, los conflictos morales que se presenten se deben resolver mediante decisiones individuales. Ya que este razonamiento moral debe realizarse de forma individual, por lo tanto no es cuestión de enseñar la manera en cómo debe de llevarse a cabo, sino de proporcionar las herramientas para poner en marcha procesos personales de valoración, es imprescindible para cada uno de los individuos identificar aquellas normas morales que quiere adoptar (Puig, 1995).

De ahí que Sansevero et al. (2006) consideran que el niño debe educarse para el futuro al formar ciudadanos dignos al fortalecer sus valores a través de la práctica. Es debido a ello que a través de este proyecto de investigación se utilizaron dilemas morales como una estrategia de enseñanza-aprendizaje. La SEP (2011c) afirma que estos debates que surgen en el aula ayudan al desarrollo de capacidades para formular juicios a través de la argumentación y toma de decisiones todo ello fundamentada en la libertad de la responsabilidad.

Es por esta conciencia por lo cual se puede y debe abordar la educación moral en el nivel preescolar Berkowitz (1995) indica que para educar a un niño con los cimientos de la moralidad es necesario ocuparse de: a) La calidad de las relaciones del niño, en

especial con aquellas otras personas significativas en su vida (Magid & Mckelvey, 1987, citado por Berkowitz, 1995), b) la enseñanza de modelos de conducta incluyendo la disciplina y la orientación, c) la conducta presentada al niño como modelo y d) los procedimientos de toma de decisiones y los modelos de comunicación de la familia (Berkowitz, 1992).

Por ello es que al implementar estrategias de enseñanza – aprendizaje desde la educación básica en el nivel preescolar se fortalece el desarrollo moral de los niños a través del proyecto “Cultura de la Legalidad en mi escuela” para lograr ser mejores individuos y ciudadanos. El proyecto está diseñado en cinco lecciones, en cada una de ellas hay un tema en específico y se pretende que el alumno: 1) Reconozca los elementos de la Cultura de la legalidad, 2) Identifique aspectos físicos y mentales de las personas, 3) Desarrolle seguridad en sí mismo, 4) Identificar el uso adecuado de la tecnología, 5) Desarrollo moral para identificar lo que es correcto e incorrecto.

Dentro de cada una de las lecciones se planteó a los niños un dilema moral, ellos llevaron a cabo un razonamiento moral lo cual puso en juego aquello que el niño conoce, sin embargo, a pesar de que estos dilemas se expresaron de manera general con el grupo, los conflictos morales que se llegaron a presentar debieron resolverse mediante decisiones individuales.

De acuerdo con Puig (1995) la educación moral se convierte en una clarificación de los valores que se aprecian y que permiten resolver las controversias en que cada sujeto se halle inmerso. Lo que se pretende con el análisis de dilemas morales es que

cada uno de los niños se interese y se involucre en el programa para llevar a cabo buenos hábitos y lograr que a través de esta estrategia de enseñanza –aprendizaje pueda llegar a ser ciudadanos que adquieran y a su vez enseñen una cultura de la legalidad, por medio la reflexión y así logre promover el respeto por las normas, la justicia y respeto por los demás.

Los resultados que se obtengan de la investigación buscan brindar una gama de argumentos, datos y conclusiones que permitan a docentes y directivos identificar estrategias para implementar el curso de “Cultura de la Legalidad en mi escuela” como parte de su planificación. Así mismo se espera que el alumno se forme un juicio moral crítico dándole oportunidad de decidir de manera autónoma ante situaciones conflictivas, permitiendo una incorporación de elementos ante los resultados de sus acciones frente a los demás y las consecuencias sociales de su comportamiento (Buxarraís, el al., 1999 citado por Campos, s/f).

Su pretensión fue fomentar y fortalecer una visión tanto a docentes, directivos así como padres de familia, sobre el desarrollo de la moral desde el nivel preescolar, al proporcionar a los niños herramientas para que en los años subsiguientes el curso “Cultura de la Legalidad en mi escuela” forme parte primordial en la vida de cada uno de los alumnos y logren enfrentar los desafíos que el futuro les exija.

Un estudio realizado por Crespo (1990) sobre la cultura de la legalidad, hace referencia a la falta de honestidad, honradez y la corrupción que existe en la sociedad mexicana, menciona que cuando los gobernantes y los que son gobernados se apegan a



la legalidad habrá un funcionamiento adecuado de un régimen, enfatiza que el problema no es la falta de calidad de leyes, sino es su falta de aplicación.

Las expectativas que se tienen de los resultados que arroje este proyecto de investigación es que pueda beneficiar específicamente a la educación que reciben los niños de preescolar, al desarrollar un juicio moral en ellos, asociado al beneficio que obtendrían las familia y la sociedad “al formar seres humanos morales y elevar la vida moral de la nación” (Lickona, 1991, p. 21) al reconocer que una estrategia de enseñanza-aprendizaje; es la utilización de dilemas morales.

Ante esta situación del país y la preocupación de formar niños con principios morales y el desarrollo de una Cultura de la Legalidad, seis de las estudiantes de la Escuela de Graduados en Educación del Tecnológico de Monterrey, se han integrado al proyecto de “Cultura de la legalidad en mi escuela”, con la propuesta de continuar con el estudio que se llevó a cabo en diferentes instituciones del área metropolitana de la ciudad de Monterrey.

Este proyecto de “Cultura de legalidad en mi escuela” se llevó a cabo de Agosto a Octubre de 2012 en distintas localidades ahora situadas en el Estado de México y Michoacán, a través de asesoramiento de la Dra. Yolanda Heredia Escorza. Se realizaron las adecuaciones necesarias en los cursos, (cuadernillos del alumno y docente) para que fuera aplicado a niños de educación preescolar, promoviendo que a través de la utilización de dilemas morales fueran utilizados como una estrategia de enseñanza –

aprendizaje y así fortalecer el desarrollo moral en el nivel educativo de niños de preescolar.

## **1.5 Limitaciones del estudio**

Kohlberg utilizó algunos instrumentos para valorar el razonamiento moral de los individuos, uno de ellos fue la entrevista semiestructurada (MJI, Moral Judgement Interview). Se llevaron a cabo entrevistas que tenían que ver sobre los dilemas morales, eran muchas preguntas que cada individuo debería responder, creando sus propios juicios (Linde, 2009).

**1.5.1 Limitaciones científicas.** De acuerdo a las características de los niños (habilidades lectoras, escritas y características infantiles) no se pudo elaborar un instrumento para la evaluación del proyecto de acuerdo a las características específicas mencionadas anteriormente, ya que son niños en edad preescolar se inician en el proceso de identificar solo algunas características del sistema de escritura, por ello no podrán redactar ni leer, así que se diseñó el manual del alumno de modo que fuera más ilustrativo para su comprensión y evaluación.

Los niños son inquietos por naturaleza es difícil que un niño de esta edad permanezca quieto durante mucho tiempo, por lo que una entrevista prolongada no es eficaz para este estudio, de manera que se diseñó una entrevista en la que sólo se solicitó la información necesaria para este estudio.

Al ser un estudio cualitativo de tipo descriptivo y los niños por su edad cronológica resulto difícil evaluar su razonamiento.

La cantidad de niños fue otra limitación al ser un grupo numeroso conformado por treinta cinco alumnos, por lo que no se logró en el momento de impartir la lección recabar sus actitudes y expresiones, así como hubo instantes que su interés no fue total a la lección, por lo que fue necesario invitarles y motivarlos para que prestarán atención.

**1.5.2 Limitación temporal.** Una de las limitaciones del proyecto de investigación fue el tiempo destinado al “Curso de cultura de la legalidad” ya que se contó con un período de dos meses para realizar las adecuaciones necesarias para implementarlo en el nivel de preescolar, una vez diseñado únicamente se tuvo para trabajar un periodo de tres semanas para que fueran aplicadas las cinco lecciones divididas en dos lecciones por semana, realizando las observaciones de cada una de ellas.

**1.5.3 Limitación espacial.** Este proyecto de investigación se realizó en un jardín de niños del municipio de Melchor Ocampo, únicamente con un grupo de tercer año dicha institución.

Al ser un grupo numeroso y para poder tener visibles a todos los niños el aula no fue el espacio suficiente para poder moverse con facilidad, así como se tenía que adecuar cada vez que se impartió la lección para que los alumnos lograran tener una mejor visión hacia el material ocupado en cada una de ellas.

## **Capítulo 2**

### **Marco Teórico**

En este capítulo se presentan los hallazgos más importantes sobre la utilización de dilemas morales como una estrategia de enseñanza-aprendizaje, para fortalecer el desarrollo moral de los alumnos de educación preescolar, reportados de la literatura de artículos de revistas educativas así como de libros especializados, todo ello a partir de un análisis sobre la construcción de la personalidad moral basados en la teoría de Lawrence Kohlberg junto con otras perspectivas acerca del desarrollo infantil y desarrollo moral de los niños.

#### **2.1 Características del niño en edad preescolar**

Cada uno de los niños es un ser individual y adquiere sus aprendizajes de diferentes maneras, de acuerdo a la influencia que tiene de su entorno, “el crecimiento y desarrollo de los niños son variables y cambian con rapidez” (Bredekamp y Copple, 1997, citado por Seefeldt y Wasik, 2005, p. 62). Sin embargo al comprender las características de los niños abre la posibilidad de reconocer que tienen diferentes estilos de aprendizaje que los hace diferentes de los demás y cada uno aporta algo distinto al grupo.

Al identificar esta diversidad social, cultural, lingüística, capacidades, estilos y ritmos de aprendizaje desde comprender cómo aprenden los niños, da la oportunidad de generar un ambiente en el que el alumno y el docente se acerquen a un aprendizaje

significativo y de interés y así logre efectos positivos en la formación del individuo (SEP, 2011a).

La sociedad tiene concepciones específicas de lo que un niño debe y puede hacer para aprender de acuerdo a su edad, estas concepciones son diferentes de una comunidad a otra, al conocer las características de desarrollo de los niños se abre un panorama de dónde, cómo y con quién aprenden, así como tomar en cuenta las circunstancias sociales en la que los niños se desenvuelven, permitiendo conocer sus necesidades e intereses. Es entonces que de acuerdo a los conocimientos que se tengan sobre el desarrollo del niño se podrá influir y mejorar la forma de enseñanza (Meece, 2000).

La enseñanza se da en cada uno de los ámbitos donde el niño se desenvuelve; son piezas importantes en este proceso de aprendizaje para cada uno de ellos. Con respecto a esto, una revisión reciente sobre los procesos de desarrollo según Vygotsky indica que el desarrollo tiene que ver con la adquisición de saberes, normas e instrumentos que se han construido por una cultura dentro de un contexto determinado, por ejemplo la escuela, la familia, la comunidad, lo que permite que la educación no se pueda separar de los procesos de desarrollo (Baquero, 1996; Bruner, 1988; Wertsch , 1988, 1993 citados por Carrillo, 2010).

Es entonces cuando los niños y las niñas ingresan al preescolar, llegan con saberes, costumbres, hábitos y valores del contexto en el que se desenvuelven influyendo aquellos con quienes han interactuado, los niños logran desarrollar herramientas que les permitirán resolver situaciones problemáticas de manera individual y colectivamente.

Debido a ello Meece (2000) asegura que durante sus primeros años los niños van teniendo experiencias significativas dentro de su entorno familiar dando como resultado ciertos comportamientos, el desarrollo de los niños se origina a través de la interacción de la información que se da del entorno donde se desenvuelve.

Por lo que cada individuo no importando la edad, es constructor de su propio conocimiento. Bodrova y Leong (2004) argumentan que la construcción cognitiva se lleva a cabo en la interacción con los objetos que le rodean, así como la interacción que tienen con los individuos con los que convive.

Igualmente la SEP (2011b) afirma que cuando los niños construyen sus conocimientos se apropian de saberes nuevos y los vinculan con los que ya sabían, esto le permite confirmar una idea que ya tenía, la precisa; la extiende y la profundiza, al darse cuenta de su poca utilidad la modifica; adoptando una idea distinta, reconociendo tener una mayor y mejor coherencia y argumentación. Por su parte Seefeldt y Wasik (2005, p. 49) especifican que:

Las teorías constructivistas requieren que los sujetos se desarrollen a través de una serie de etapas que deben de ser tomadas en cuenta, sin embargo también creen posible ayudar a los individuos en la construcción de nuevos saberes por medio de su propia actividad social, física y mental así como con la interacción con el ambiente.

Para conocer las características de los niños en edad preescolar se cree conveniente un análisis sobre algunas teorías, estas permiten conocer las construcciones de cómo se desarrollan los seres humanos, sin embargo de acuerdo a las investigaciones realizadas

manifiestan sus diferentes perspectivas para describir el desarrollo del niño, por lo que es importante analizar algunas de ellas, estas teorías ofrecen varios modelos para poder entender e interpretar el comportamiento del niño.

Respecto a esto Meece (2000) reconoce la importancia de examinar el desarrollo del niño desde diferentes enfoques, ya que algunas teorías argumentarán una explicación más satisfactoria y cada una de ellas en su conjunto explica mejor la conducta infantil que cualquier teoría de manera aislada.

Por ello es requerido conocer los procesos de aprendizaje de los alumnos, para implementar experiencias que fortalezcan sus conocimientos e interacciones, que a su vez le proporcionaran nuevos aprendizajes para su mejora y desarrollo. A continuación se considerarán algunas de las teorías que permiten conocer las características del desarrollo del niño en edad preescolar.

**2.1.1 Desarrollo del niño según Piaget.** Una de las teorías con una importante influencia, es la teoría del desarrollo de Jean Piaget, quien enseñó que los niños se encuentran en una constante búsqueda de conocimientos a través de las interacciones que tienen con su entorno social, físico y que los niños se comportan como pequeños científicos, al interpretar el mundo teniendo su propia lógica y maneras de conocer el mundo que les rodea (Meece, 2000).

Sin embargo, para Piaget al interactuar con los objetos físicos permitían la construcción cognitiva de los niños, las personas que le rodean pasaba a un segundo

plano. Por otra parte, para Vygotsky la influencia social permitía la construcción cognitiva del individuo, la manipulación física así como la interacción social son necesarias para el desarrollo del niño (Bodrova y Leong, 2004).

Al observar la conducta de los niños Piaget reconoció diferencias importantes en la manera en como razonan los niños relacionándolas con su edad e identifico las etapas del pensamiento mental de la conducta de los niños, estas etapas manifiestan “la interacción de la maduración y las experiencias en las estructuras mentales ya existentes” (Seefeldt y Wasik, 2005, p.49).

En un trabajo realizado por Zerpa (2007, p. 142) en donde presenta algunas teorías referentes al desarrollo moral, asegura que Piaget lo que pretendió fue comprender como “las personas alcanzan un conocimiento objetivo de su realidad, a partir de las estructuras más elementales presentes desde su infancia”. Piaget dividió el desarrollo cognitivo en cuatro períodos: sensoriomotor, preoperatorio, operaciones concretas y operaciones formales; siendo de interés el preoperatorio ya que se limita a niños de entre dos y siete años. Durante este período específicamente de tres a cinco años son capaces de usar libremente el lenguaje, se relacionan fácilmente con sus compañeros y adultos.

Según Seefeldt y Wasik (2005) Piaget asegura que los niños durante este período preoperatorio su interacción es egocéntrica; están concentrados en sí mismos y no toman en cuenta los puntos de vista de los demás, únicamente distingue, razona y explica su entorno a partir de él mismo, no pueden distinguir entre la realidad de lo irreal lo que es



para los adultos; fantasía, superstición para el niño es realidad, es imaginativo, del modo en cómo ven las cosas así deben de ser.

De acuerdo como los niños van madurando y adquiriendo mayor experiencia con los objetos que les rodean, crece su capacidad de comprender las relaciones entre objetos, así como también su desarrollo intelectual lleva a cabo una serie de cambios en las estructuras cognitivas que progresan del egocentrismo (Hersh, Paolitto y Reimer, 1998, Piaget, 1965 citado por Seefeldt y Wasik, 2005).

**2.1.2 Desarrollo del niño según Vygotsky.** Al igual que Piaget, Lev Vygotsky se interesó en el desarrollo del niño y estaba convencido que el niño no actuaba pasivamente ante su entorno, sino que era el constructor de su propio entendimiento, así como reconoce la importante relevancia que tienen las relaciones sociales, especialmente entre iguales para lograr un aprendizaje (Bodrova y Leong, 2004).

Vygotsky propuso un conjunto de periodos no tan definidos. Seefeldt y Wasik (2005) los describen; uno de ellos es nivel de desarrollo real, en el cual los niños pueden llevar a cabo de manera independiente situaciones que les demanden la resolución de problemas; un segundo nivel, que es llamado desarrollo potencial, es cuando los niños llevan a cabo la misma tarea bajo la guía de un adulto o un compañeros más diestro, una vez que los niños llegan a desarrollar el nivel potencial este se convierte en nivel real lo cual significa que es capaz de llevar a cabo la acción de forma independiente.

Anteriormente el niño era únicamente receptor de información y el adulto transmisor de esa información, en la actualidad esa concepción ha cambiado. En contraste con lo anterior Schmelkes (2004, p. 38) enfatiza que:

... el niño es inquieto, inquisitivo, creativo, capaz de participar, de organizar, de inventar; es compañero, amigo, juguetón y reflexivo; todas sus necesidades e intereses están relacionados con su proceso de crecimiento y desarrollo físico, intelectual y moral. Hay que proporcionarles los desafíos que le ayuden a enfrentar de manera adecuada este proceso de crecimiento.

Por ello a continuación se describen las características de los niños de edad preescolar específicamente de cuatro y cinco años, estas características describirán su desarrollo físico, emocional, lingüístico, cognitivo y social. Sin embargo Pica (1997 citado por Seefeldt y Wasik, 2005) reconoce que el desarrollo a esta edad puede variar de una manera importante por el nivel de maduración y por los intereses que tenga el niño.

**2.1.3 Desarrollo físico.** La SEP (2011b, p. 68) señala que “el desarrollo físico de las niñas y los niños están involucrados el movimiento y la locomoción, la estabilidad y el equilibrio, la manipulación, la proyección y la recepción, consideradas como capacidades motrices básicas”.

Una de las actividades físicas más significativas en donde el niño lleva a cabo un sinfín de desplazamientos es el juego, el cual desarrolla capacidades de percepción y motrices algunas de ellas son la temporalidad, espacialidad, lateralidad, ritmo, equilibrio, coordinación, dando como resultado el desarrollo de capacidades cognitivas y afectivas (SEPB, 2011).

Los niños de cuatro años están llenos de energía y en movimiento constante, sin embargo el control de impulsos es bajo, empiezan a desarrollar controles internos, pero su instinto sigue en movimiento, sus habilidades motoras finas están avanzando por lo que logran: arman rompecabezas, colorear, pintar, romper, doblar papel, recortar, sus habilidades de escritura pueden variar (Seefeldt y Wasik, 2005).

Los niños de cinco años igualmente están llenos de energía y la inactividad les resulta difícil, todas sus actividades las llevan a cabo con mucho movimiento, sus habilidades motoras finas empiezan a perfeccionarse, su escritura se mejora al escribir las letras de manera más clara, las habilidades motoras gruesas son más ágiles y coordinadas, se interesan por los rompecabezas de mayor número de piezas y la construcción con bloques de menor tamaño, muestran demasiada confianza en sus capacidades físicas, aunque se les dificulta mantenerse quietos, los niños de esta edad ya empiezan a escuchar en silencio un cuento y ponen más atención cuando alguien les habla (Seefeldt y Wasik, 2005).

**2.1.4 Desarrollo emocional.** Los niños de cuatro años muestran dificultad para separar los sentimientos de las acciones, es un desafío el control de sentimientos impulsivos y la demora de la gratificación, es curioso sin pensar en las consecuencias, se le dificulta negociar de manera verbal, empiezan a desarrollar el sentido del humor, les parece gracioso las cosas que hacen los adultos, comienzan a identificar cuáles son sus temores y a reconocer que los demás tienen sentimientos, en algunos niños resulta difícil la separación de sus padres cuando ingresan a la escuela (Seefeldt y Wasik, 2005).

Los niños de cinco años se inician en la regulación de sus emociones y expresan lo que sienten y piensan, comienzan a esperar su turno y a separar sus sentimientos de sus acciones, son curiosos, llegan a identificar los límites de esa curiosidad, el agredir a los demás y las rabietas empiezan a desaparecer, pueden identificar las expresiones cuando alguien está feliz, triste, enojado. Son divertidos y demuestran su cariño con mucha facilidad, les gusta reír y hacer reír a los demás, cuando lloran generalmente es porque alguien lastimo sus sentimientos, un dolor físico o por algo que no lograron llevar a cabo (Seefeldt y Wasik, 2005).

Cada uno de los niños está influido por su contexto familiar, escolar y por la sociedad repercutiendo en su comportamiento, su estado de ánimo y en su aprendizaje, debido a esto los niños enfrentan desafíos para lograr regular sus emociones. Cuando los niños llegan a comprender y regular sus emociones conlleva a que debe aprender a demostrarlas, expresarlas, organizarlas, tener un control sobre sus emociones e impulsos y proveerle un significado (SEPb, 2011).

**2.1.5 Desarrollo lingüístico.** Los niños de cuatro años utilizan su lenguaje de manera constante ya que es una forma de expresar sus sentimientos y necesidades, algunos niños se expresan más de lo que su repertorio de palabras les permite, están aprendiendo muchas palabras y la manera de cómo deben hablar, les encanta expresar lo que piensan y sienten, se les dificulta esperar su turno para hablar así como escuchar hablar a los demás, están aprendiendo y reconociendo cuales palabras son correctas y cuáles no lo son (Seefeldt y Wasik, 2005).

Los niños de cinco años logran expresarse con oraciones que han aumentado el número de palabras y sus frases son más complejas, con mayor frecuencia empiezan a corregir sus propios errores al pronunciar algunas palabras, comunican lo que sienten y lo que piensa a través de expresiones verbales, con más regularidad esperan su turno para poder expresarse y escuchan a otros mientras hablan, les agradan aquellas palabras extensas que generalmente no utilizan con frecuencia (Seefeldt y Wasik, 2005).

Es en esta etapa del desarrollo del niño, cuando al utilizar su lenguaje para expresar su reflexión, análisis ante una situación planteada será importante para su desarrollo moral (Castillo, 2006).

**2.1.6 Desarrollo cognitivo.** Los niños de cuatro años están desarrollando su habilidad de memoria recordando con mucha facilidad actividades pasadas, usan con mayor frecuencia el juego de la fantasía, su pensamiento y razonamiento son concretos, si a ellos les gusta comer galletas piensan que a los demás también les gustará comer galletas, de acuerdo a las características de los objetos logran organizar la información, tomando en cuenta únicamente una característica del objeto y haciendo a un lado las demás, consideran el tiempo ya sea de inmediato o muy prolongado, logran identificar aquello que es real y lo que no es real (Seefeldt y Wasik, 2005).

Los niños de cinco años constantemente están cuestionando sobre la manera en cómo funcionan las cosas, continúan desarrollando su imaginación y les encantan los juegos de simulación, comienzan a distinguir de lo que es fantasía y lo que es real, comienzan a tomar en cuanto los sentimientos de los demás, su razonamiento aun es

concreto sin embargo ya reconocen que no a todos les gustan las mismas cosas que a ellos, con los objetos que están más en contacto empiezan a encontrar formas en que pertenezcan a categorías distintas, el concepto de tiempo aun es un reto que lo comprendan, ayer significa lo mismo que el mes anterior (Seefeldt y Wasik, 2005).

**2.1.7 Desarrollo social.** Cuando los niños interactúan con sus compañeros requiere que se establezca una comunicación, acciones que no perjudiquen a los demás, así como a regular sus emociones al estar en contacto con otros niños de su misma edad. Al entrar al preescolar experimentan y asumen distintos papeles que en su contexto familiar no realizaban, uno de ellos es que la escuela se rige por una organización y reglas que el niño tendrá que asumir y el otro es que cada uno de ellos es diferente pero como integrantes de un grupo tienen los mismos derechos y obligaciones que deberán adoptar (SEPb, 2011).

Los niños de cuatro años se interesan en jugar con otros niños de manera cooperativa y equitativa, muestran dificultad para compartir, están en el proceso de aprender a tomar turnos y respetar a sus compañeros, empiezan a tener preferencias con aquellos niños que les gusta jugar y con quienes no (Seefeldt y Wasik, 2005).

En la Tabla 1 se describe las características de los niños de cuatro años en cuanto a su desarrollo físico, emocional, lingüístico, cognitivo y social.

Tabla 1

*Características de niños de cuatro años (Seefeldt y Wasik, 2005).*

Desarrollo físico	Desarrollo emocional	Desarrollo lingüístico	Desarrollo cognitivo	Desarrollo social
Llenos de energía y en movimiento constante, sin embargo el control de impulsos es bajo, empiezan a desarrollar control internos, pero su instinto sigue en movimiento.	Dificultad para separar los sentimientos de las acciones.  Es un desafío el control de sentimientos impulsivos y la demora de la gratificación.  Curioso, sin ver las consecuencias.	Sus sentimientos y necesidades los expresan a través del lenguaje, en algunos casos tratan de comunicar más de lo que su vocabulario les permite (Snow, Burns y Griffin, 1998).  Están aprendiendo muchas palabras y reglas en cuanto a la manera de hablar.	Desarrollando su habilidad de memoria, recordando sucesos pasados.  Cambios en el desarrollo del pensamiento simbólico, ya que hay un aumento importante en el uso de juego de la fantasía.	Se empiezan a interesar en jugar con otros niños de manera cooperativa y equitativa.  Dificultades para compartir, aprender a tomar turnos y respetar a sus compañeros.
Habilidades motoras finas están avanzando logrando: armar rompecabezas, colorear, pintar, romper, doblar papel, recortar.	Utilizan medios físicos para resolver sus conflictos, no negociando de manera verbal (Hyson, 1994).	Comunicar lo que piensan y siente es una actividad preferida.  Se les dificulta esperar su turno para hablar así como escuchar hablar a los demás.	Egocéntrico en su pensamiento.  El pensamiento y razonamiento son concretos; razonan de lo particular a lo particular (Siegler, 1997).	Empiezan a distinguir con aquellos niños que prefieren jugar y con los cuales no.
Las habilidades de escritura pueden variar.	Empiezan a desarrollar el sentido del humor.  Les divierte las cosas que hacen los adultos.  Comienzan a identificar cuáles son sus temores.  Empiezan a entender que los demás también tienen sentimientos (Denham, 1998).	Están aprendiendo y reconociendo cuales palabras son correctas y cuáles no lo son.	Organizan la información en conceptos, partiendo de sus atributos del objeto o la idea.  Clasifican objetos por categorías, teniendo a concentrarse en un aspecto del objeto y no tomar en cuenta los demás.  Desarrollan su sentido de lo real e irreal.	

Los niños de cinco años son muy sociables y prefieren la compañía de otros niños que la de adultos, han desarrollado habilidades cooperativas y en la mayoría de los casos han aprendido a jugar y llevarse bien con otros niños, comienzan a interiorizar reglas sociales como el respeto por los demás, ya hay una marcada preferencia por algunos niños que llegan a ser sus amigos, empiezan a entender y a darse cuenta cuando otros niños no quieren jugar con él, llegan a ser amigos afectuosos pero también llegar a decir cosas que son muy hirientes (Seefeldt y Wasik, 2005).

Es en la Tabla 2 se describen las características de los niños de cinco años de acuerdo a su desarrollo físico, emocional, lingüístico, cognitivo y social.



Tabla 2

*Características de niños de cinco años (Seefeldt y Wasik, 2005).*

Desarrollo físico	Desarrollo emocional	Desarrollo lingüístico	Desarrollo cognitivo	Desarrollo social
Llenos de energía y la inactividad les resulta difícil. Todas sus actividades lo hacen con mucho movimiento.	Comienzan a regular sus emociones y a expresar sus sentimientos de una manera más aceptable.	En las oraciones que los niños expresan el número de palabras aumenta y las frases son más complejas.	Constantemente están cuestionando sobre la manera en cómo funcionan las cosas.	Son muy sociables y prefieren la compañía de otros niños que de adultos.
Sus habilidades motoras finas empiezan a perfeccionarse, su escritura se mejora al escribir las letras de manera más clara.	Empiezan a esperar su turno y separar sus sentimientos de sus acciones (Denham, 1998).  Son curiosos, empezando a	Con frecuencia empiezan a corregir sus propios errores en la pronunciación de algunas palabras.	Sigue desarrollando su imaginación y le encanta los juegos de simulación.  Comienzan a distinguir de lo que es real y lo que no es real.	Han desarrollado habilidades cooperativas y en la mayoría de los casos han aprendido a jugar y llevarse bien con otros niños.  Comienzan a interiorizar reglas sociales como el respeto por los demás.
Las habilidades motoras gruesas son más ágiles y coordinadas.	conocer los límites de esa curiosidad.  La agresión física y los arrebatos empiezan a desaparecer.	Comunican sus sentimientos e ideas por medio de expresiones verbales.	Comienzan a tomar conciencia de los sentimientos de los demás (Siegler, 1997).	Sus amistades empiezan a definirse con claridad.
Se interesan por los rompecabezas de mayor número de piezas y la construcción con bloques de menor tamaño.	Pueden identificar las expresiones cuando alguien está feliz, triste, enojado.	Disfrutan al hablar, y con más regularidad esperan su turno para poder expresarse y escuchan a otros mientras hablan.	Su razonamiento aun es concreto sin embargo razonan menos de lo particular a lo particular (Gelman, 1999).	Empiezan a entender el poder del rechazo social.
Muestran demasiada confianza en sus capacidades físicas.	Son divertidos y afectuosos, les gusta reír y hacer reír a los demás.	Les agradan aquellas palabras extensas y que generalmente no utilizan con frecuencia.	Con los objetos que están más en contacto empiezan a encontrar formas en que pertenezcan a categorías distintas.	Llegan a ser amigos cariñosos y muy amistosos sin embargo también expresan cosas que son muy hirientes.
Aun se les dificulta mantenerse quietos, los niños de esta edad ya empiezan a escuchar en silencio un cuento y ponen atención cuando alguien les está hablando			El concepto de tiempo aun es un reto que lo comprenda. Ayer significa lo mismo que el mes anterior.	

**2.1.8 El juego como parte del desarrollo del niño.** El preescolar es el lugar donde los niños logran interactuar con sus compañeros, las actividades son lúdicas de modo que los niños logran expresar sus sentimientos, resolver situaciones problemáticas, formular hipótesis, sigan instrucciones, muestren respeto por los demás, es por ello que el juego es parte importante en las características del niño en esta edad.

El juego es parte esencial del desarrollo del niño, es una actividad conductora que logra que el alumno siga desarrollando su imaginación, su atención, concentración, curiosidad, control de impulsos, pone en práctica estrategias para la resolución de situaciones problemáticas, se origina la cooperación, la empatía y participación de los niños; en resumen es por medio de esta actividad donde los niños integran sus emociones y pensamientos.

Referente a ello la SEP (2011b) manifiesta que el juego tiene diversas funciones que da oportunidad a los niños que expresen su energía y su deseo de movimiento, al lograr maneras complejas para el desarrollo de competencias sociales y de autorregulación.

El juego permite a los niños diversas formas de participación: individual, pares y colectivamente con sus iguales y adultos. A través de juego exploran, ejercitan sus competencias físicas, inventan y reconstruyen experiencias de su vida social y familiar al actuar e intercambiar papeles. El juego simbólico ofrece que los niños escenifiquen y adquieran:

Una organización más completa y secuencias más prolongadas; los papeles que cada quien desempeña y el desarrollo del argumento se convierten en motivos de un intenso intercambio de propuestas de negociación y acuerdos entre los participantes (SEP, 2011, p. 21).

Dentro del preescolar las situaciones didácticas estas diseñadas de manera lúdica en las cuales los niños aprenden a respetar a los demás, resolver distintas situaciones para ponerlo en práctica. En sus estudios Elkonin (citado por Grenier, 2000) afirma que el juego es una actividad primordial dentro de la edad preescolar y medio indispensable para que los niños adquieran las normas éticas.

Por su parte el trabajo en valores con niños de 0 a 6 años (2010) por el equipo Pedagógico de la Asociación Mundial de Educadores Infantiles asegura que las actividades relacionadas con la formación de valores están diseñadas de forma lúdica, indispensable para una apropiación de comportamientos morales; por lo que les permite un análisis y una reflexión como fase final para su formación.

Es por ello que a través de este trabajo de investigación se utilizaron dilemas morales como una estrategia de aprendizaje, implementando el curso de “Cultura de la legalidad” para que a través de este; los niños argumenten y a su vez se formen de un juicio moral crítico por medio de la toma de decisión ante la situación planteada todo ello para el desarrollo moral de los niños de edad preescolar. De acuerdo con Campos (s/f) la intención de desarrollar el juicio moral crítico y responsable es a través de situaciones que se lleven a la práctica los niños en su diario vivir.

A continuación se analiza el desarrollo del razonamiento moral en los niños de educación preescolar, tomando como base la teoría del desarrollo moral de Lawrence Kohlberg para entender los cambios por lo que pasa el niño para el logro de un razonamiento moral.

## **2.2 Desarrollo del razonamiento moral**

En estos últimos años se ha tomado una considerable importancia a la educación moral. La moral no es genética ni innata; se desarrolla al interactuar con el mundo social que le rodea, lo cual le implica el conocer, elegir, decidir, actuar y responsabilizarse de las acciones que lleva a cabo (Castillo, 2006).

Para Jean Piaget la moral es “un sistema de reglas y la esencia de cualquier moralidad hay que buscarla en el respeto que el individuo adquiere hacia estas reglas” (Bonilla y Trujillo, 2005, p. 59). En cambio para Hartshorne y May (citado por Aguirre, 2009, p. 1275) aseguran que la moralidad “como un conjunto de rasgos de carácter o de personalidad aprendidos, y sostuvieron que los rasgos más comúnmente asociados con el dominio de la moralidad son: honestidad, valor, lealtad, responsabilidad y autocontrol”.

Por su parte Vargas (2004) compara la construcción de la personalidad moral con un árbol, en donde la moral son las raíces siendo estos los principios que gobierna a una sociedad, el tronco son los valores aprendidos y las ramas son las actitudes que son las conductas éticas que cada individuo tiene.

Siendo un tema relevante para la sociedad, La Escuela de Graduados en Educación Tecnológico de Monterrey (ITESM) a través de la Dra. Yolanda Heredia Escorza realizó una investigación, debido a que durante el 2010 en el estado de Nuevo León, Monterrey la situación de inseguridad y violencia que se estaban viviendo en ese momento, se emprendió una iniciativa que atendió a instituciones educativas del nivel superior y a importantes empresas alarmadas por este escenario (ITESM, 2010).

La Asociación de Líderes Ciudadanos impulsó la cultura de la legalidad como una manera de vivir. La primera asignación fue la elaboración de 6 estudios diagnósticos para conocer cuál era la situación que se vivía en el contexto familiar, educativo, empresarial y gubernamental.

A través de la prueba ENLACE se eligieron a 26 escuelas de educación básica, en donde se entrevistó a alumnos, docentes y padres de familia para saber la manera en cómo viven la Cultura de la Legalidad en su entorno. En esta iniciativa se definió a la Cultura de la Legalidad en base a tres ejes: 1) el respeto a las normas y la ley, 2) la introyección de principios éticos como fundamento para la toma de decisiones y 3) el respeto por la diversidad y el cuidado del otro.

Posteriormente en septiembre de 2011 se da la asignación de diseñar y pilotear un curso de Cultura de la legalidad para promover el desarrollo moral y fortalecer los vínculos familiares y sociales enfocados a niños y adolescentes. El Centro Nacional de Prevención del Delito y Participación Ciudadana, siendo una instancia de la Secretaría

de Gobernación convocó una propuesta para llevar un proyecto que abarcará el aspecto social y escolar para fomentar la participación de la sociedad y la prevención del delito.

A dicha convocatoria, cuatro investigadores emprendedores de la Escuela de Graduados en Educación y el Centro de valores de Monterrey, presentaron un proyecto dirigido por la Dra. Yolanda Heredia Escorza que dio el nombre de “Cultura de la Legalidad en mi Escuela”, fue uno de los productos del primer encuentro de Líderes Ciudadanos aprobado y apoyado con los fondos necesarios para que se llevara a cabo, dicho proyecto atendía una necesidad educativa que los estudios diagnósticos detectaron.

Se requirió el apoyo de estudiantes de la Normal de Especialización Humberto Ramos Lozano, siendo capacitados para fungir como asistentes de investigación en el proyecto, así como también se requirió la autorización de las autoridades educativas del estado de Nuevo León. Este proyecto se piloteó en catorce escuelas de nivel primaria y seis escuelas de nivel secundaria de la zona Metropolitana de Monterrey, a partir de Agosto a Diciembre de 2011, se implementó un plan de trabajo para el proyecto en el que estuvieron involucrados directivos y docentes.

A partir de los resultados se realizó un proyecto que consistía en diseñar, implementar y evaluar el curso de “Cultura de la Legalidad en mi Escuela”, elaborando dos cursos por nivel; uno para la educación primaria (quinto y sexto grado) y otro para educación secundaria (segundo y tercer grado), este curso está diseñado con el mismo contenido pero con las adecuaciones de acuerdo al nivel. Cada uno de los cursos

contiene un manual para del docente, un cuadernillo para el estudiante y una guía para los padres de familia.

El curso fue diseñado en 8 lecciones cada una de ellas contiene un vocabulario, la resolución de un dilema moral y la elaboración de un producto tangible hecho por los alumnos, que a partir de un concepto abstracto, da la oportunidad a los alumnos de primaria y secundaria el fortalecimiento de aprendizajes.

El curso se diseñó para que el profesor de una manera breve y clara llevara a cabo una exposición así como también la resolución de dilemas morales en pequeños grupos, además en forma de plenaria dar oportunidad a los alumnos de llevar a cabo un razonamiento moral.

Cada una de las lecciones concluye con la puesta en marcha de un producto concreto, como por ejemplo un cartel, un collage, una historieta de conceptos abstractos llegando a ser conceptos concretos que permitan a los alumnos un deseo por actuar y formarse como parte de esta cultura de la legalidad para el mejoramiento de su comunidad.

Tomando como base este proyecto de “Cultura de la Legalidad en mi Escuela” se pretende que sea implementado pero ahora en niños de educación preescolar, utilizando igualmente como estrategia de enseñanza- aprendizaje la solución de dilemas morales.

Dichas investigaciones se basan en la teoría del desarrollo moral de Lawrence Kohlberg, la cual permite entender los cambios por los que pasa el niño para el logro de un razonamiento moral, a través de la utilización de dilemas morales.

**2.2.1 Desarrollo moral: Jean Piaget.** Fue Piaget (1932-1983) el precursor sobre el desarrollo del pensamiento y el razonamiento lógico, su enfoque se basa en las experiencias del niño, las cuales evolucionan constantemente al igual que su crecimiento y desarrollo intelectual; su investigación se inclinó hacia el juicio moral en los niños (Bonilla y Trujillo, 2005).

Jean Piaget centró su estudio en cómo los niños desarrollan el respeto por las reglas y un sentido de solidaridad con su propio entorno y en los juegos que realizan entre pares, descubriendo una evolución del respeto unilateral al respeto mutuo de las reglas; de igual manera Piaget relacionó el desarrollo cognitivo con el desarrollo moral mediante las observaciones que hizo a niños de distintas edades en actividades lúdicas (Hersh, Paolitto y Reimer, 1998).

Inclusive Aguirre (2009) en su trabajo de investigación sobre la teoría del juicio moral señala el trabajo de Piaget como un momento fundamental en la investigación del desarrollo moral ya que este abarca el problema moral desde un punto de vista cognitivo. Por su parte Puig (1996) asegura que Piaget reconoce que ningún acto moral es innato, sino es el resultado de un desarrollo cognitivo y más aún de las relaciones sociales que el niño lleva a cabo con sus pares y los adultos, entonces las relaciones interpersonales son el primordial factor en el desarrollo de los criterios del juicio moral.



En los niños de entre tres y cinco años su comprensión por las reglas es muy parcial y egocéntrica, al igual que establecer una comunicación con los demás, sin embargo reconoce la presencia de adultos quienes representan la autoridad, ellos son lo que constantemente les recuerdan el cumplimiento de reglas (Seefeldt y Wasik, 2005). Respecto a esto Castillo (2006, p. 81) en su artículo asegura que Piaget al hablar de moral es referirse del “respeto hacia los demás y juicios de igualdad e importancia de la interacción social”.

Por ello Zerpa (2007) al igual que Puig (1996) asegura que su postura de Piaget sobre el desarrollo moral está relacionado al cognitivo, utilizando la observación en las actividades lúdicas que realizaba con niños de distintas edades, los estadios de desarrollo que postulo “tienen un carácter integrativo y se caracterizan por ser estructuras conjuntistas” (p.142).

Respecto al desarrollo moral, Piaget plantea dos etapas: la etapa heterónoma, en donde los adultos influyen en suma importancia para que el niño cumpla sus obligaciones, teniendo una absoluta obediencia en las normas y reglas establecidas por él (Grenier, 2000). De la misma manera Zerpa (2007) afirma que dicha etapa es cuando las normas son consideradas ajenas a los niños al ser impuestas por adultos.

Por lo tanto “el niño no es capaz de diferenciar su perspectiva de la propia de los demás, ni adoptar la perspectiva de los demás por lo que le resulta fácil aceptar como suyas todas opiniones, mandatos y sugerencias de los adultos” (Grenier, 2000, p. 553-554). Por el contrario esto no sucede cuando los niños llevan a cabo actividades lúdicas

con sus pares, ya que son ellos mismo quienes elaboran las reglas de modo que todos son beneficiados (Bonilla y Trujillo, 2005).

Así mismo cuando el niño va adquiriendo mayores experiencias al interactuar con sus pares, esa concepción de reglas se transforma, reconoce que entre compañeros pueden expresar sus deseos de una manera más sencilla y se da cuenta que toma parte de esas propuestas. Desarrollan un sentimiento de igualdad y una comprensión de que la otra persona actúa y piensa de la forma más parecida a ellos mismos (Hersh, Paolitto y Reimer, 1998).

Para Piaget la segunda etapa es la autónoma o independencia moral. Puig (1996) reconoce que en esta etapa los individuos desarrollan relaciones con sus pares, por ambas partes se origina, al considerar igualdad y respeto hacia las reglas, las cuales fueron elaboradas a través de un intercambio y cooperación entre sus iguales haciendo a un lado el egocentrismo, para progresar de un juicio moral heterónomo a un juicio moral autónomo siendo necesario tener la capacidad para comprender el punto de vista del otro y validar los propios criterios.

De acuerdo a lo mencionado anteriormente Piaget cree que estas dos etapas del desarrollo moral son etapas continuas que se dan una tras la otra, resultado de las interacciones con sus pares y adultos, igualmente considera que para que un niño tenga dominio sobre cualquier estadio de juicio moral es necesario algunas estructuras intelectuales, por lo tanto para el desarrollo moral se requiere desarrollar estímulos cognitivos (Grenier, 2000). En cambio Castillo (2006) es su trabajo de investigación

señala que Piaget al hablar de moralidad es referirse al respeto hacia las demás personas, de interacciones sociales y juicio de igualdad.

Por el contrario Zerpa (2007) afirma que Piaget su aporte al desarrollo de la moral se fundamenta en la razón. Mientras tanto Grenier (2000) reconoce que Piaget se limita al desarrollo moral como un desarrollo intelectual y la interacción con sus pares se da por ende “que va de un egocentrismo absoluto a una etapa de oposición adulta, hasta llegar a un llamado estado de cooperación” (p.555).

**2.2.2 Desarrollo moral: Teoría de Kohlberg.** Las investigaciones de Lawrence Kohlberg se basaron en lo que aportó Piaget sobre el juicio moral; es decir, “en la capacidad del sujeto para razonar respecto a temas morales” (Puig, 1996, p. 48). Su interés fue saber de qué manera el niño y los adultos elaboraban procesos del pensamiento al plantear problemas morales.

Lo que pretendía Kohlberg en su investigación era saber si la autonomía moral podría ser llevada a cabo en jóvenes, por lo que planteó dilemas morales hipotéticos, con ello quiso diferenciar lo que Piaget denominó heterónomos y autónomos, una vez hecho el análisis de su proyecto llegó a la conclusión de que no eran suficiente clasificar y categorizar los tipos de razonamiento moral, estos resultados le permitió a Kohlberg reformular lo que Piaget había propuesto a una secuencia de desarrollo de seis estadios (Bonilla y Trujillo, 2005).

Así mismo Aguirre (2009) asegura que en los trabajos realizados por Kohlberg sus estudios se centran en la forma en que las personas razonan moralmente así como en su desarrollo, basándose principalmente en el juicio moral de lo correcto e incorrecto tomando en cuenta la capacidad de argumentar de acuerdo a una situación moralmente planteada. Igualmente Zerpa (2007) asegura que su interés de Kohlberg fue en el proceso lógico que se lleva a cabo al implementar una situación problemática, en la que se produce un desequilibrio por lo tanto se desarrolla un juicio moral.

Para Kohlberg el juicio moral es un “proceso cognitivo en el cual se identifican los problemas, los valores y las perspectivas en conflicto para ordenarlos después de una jerarquía lógica” (Meece, 2000, p. 307). Se define “una acción moral” no importando las diferencias culturales o puntos de vista de lo correcto y ni de las situaciones planteadas, así mismo Kohlberg aseguraba que existe un desarrollo natural en el pensamiento moral y “valores morales culturalmente universales que se desarrollan a lo largo de una secuencia invariante de estudios” (Kohlberg, 1992, p. 45).

La estructura mental de los niños se va enriqueciendo con las experiencias y las interacciones que a lo largo de su desarrollo va adquiriendo. Esta interacción lleva a estadios cognitivos que representan las transformaciones de estructuras intelectuales cuando se ponen en marcha en el contexto donde se desenvuelve el niño y reestructurando de acuerdo a las experiencias vividas (Kohlberg, 1992).

La teoría de Kohlberg contiene los mismos principios de la teoría de desarrollo cognitivo de Piaget, por lo que se considera necesario mencionar las características de

los estadios de desarrollo cognitivo (Hersch et al., 1998) los cuales: a) implica diferencias cualitativas en la manera de pensar. Esto es que cuando dos individuos se encuentran en diferente estadio pueden llegar a compartir un valor similar, pero su manera de pensar sobre el valor será diferente en cualidad. El valor se parece, pero el sentido del valor ha cambiado; b) cada estadio es reestructurado. Un cambio de etapa requiere reestructuración de la manera de pensar. Supone una reestructuración de los procesos y estructuras del pensamiento; c) forman una secuencia invariante. Alcanzar el siguiente estadio requiere dominar operaciones cognitivas más complejas, el pensamiento se desarrolla de manera ascendente y d) son integraciones jerárquicas. Al desarrollar el pensamiento de una etapa a otra, el nivel más alto reintegra las estructuras que se encuentran en niveles más bajos.

En contraste en su artículo Krebs, Denton, Vermeulen, Carpendale y Bush (1991 citado por Aguirre, 2009, p. 1281) concluyen que:

...el juicio moral no se organiza en estructuras totales homogéneas. Porque la gente tiende a evocar diferentes estadios en respuesta a diferentes problemas, de ellos no pueden decir que constituye sus juicios morales en términos de su estado actual. Las personas son moralmente flexibles de lo que implica el modelo de desarrollo moral de Kohlberg. Los juicios morales resultan de una interacción entre las estructuras interpretativas disponibles para la gente, la capacidad de interpretar los procesos individuales de información y las motivaciones individuales para interpretar la información en formas particulares.

### **2.2.3 Niveles de desarrollo moral según Kohlberg.** Según Linde (2009)

considera que los estadios son estructuras cognitivas que establecen las formas de reunir y procesar información por parte del individuo. Así mismo, los estadios abarcan

principios generales así como juicios de razonamiento y no únicamente normas específicas (Puig, 1996). En cambio Hersch et al (1998, p.31) asegura que un estadio descubre “las posibilidades cognitivas organizadas y los límites que caracterizan el pensamiento y proceso de sentimiento de un niño en su desarrollo”.

Al referirse al desarrollo del juicio moral son necesarias ciertas “capacidades psíquicas” entre ellas capacidades cognitivas que le ayuda al niño a reconocer lo bueno de lo malo, los factores que permiten que se dé el desarrollo del juicio moral son: “el desarrollo cognitivo o intelectual y la perspectiva social” (Puig, 1996, p. 49).

Estos factores son necesarios para que se pueda pasar al siguiente estadio moral, sin embargo como reconoce Puig (1996) el que no se tengan no garantizará el desarrollo del juicio o razonamiento moral. En cambio Aguirre (2009) reconoce que los estadios van de menor a mayor grado de dificultad son iguales para todos los individuos y siempre con un mismo orden así como no importando sus costumbres ni de donde provengan.

Según Colby y Kohlberg (1986 citado por Zerpa, 2007) los estadios de desarrollo moral son: 1) preconvencional, en la que las normas son externas al individuo, únicamente se identifica por las consecuencias que este genera, se hace el bien solo para evitar el castigo; 2) convencional, en la que para hacer el bien es mantener en función la regularidad del sistema social y 3) postconvencional, en donde la persona se adecua un criterio moral, independiente y propio a valores absolutos como la vida, libertad y justicia.

Linde (2009) asegura que el nivel convencional es apearse a reglas, expectativas y convenciones de la sociedad y de la autoridad, mientras que el nivel preconvencional los individuos no han entendido las normas sociales de convivencia, solo las obedecen para no ser castigados y el postconvencional las personas entienden y aceptan principios morales como el respeto por la vida.

Una vez que Kohlberg (1992) concluyó su estudio referente al desarrollo moral llegó a la conclusión de que el juicio y razonamiento moral de los individuos pasa por tres niveles y cada uno de estos niveles se constituye de dos estadios:

- Nivel I. Preconvencional.
  - Estadio 1. Moralidad heterónoma.
  - Estadio 2. Individualismo
- Nivel II. Convencional.
  - Estadio 3. Expectativas interpersonales mutuas.
  - Sistema social y conciencia
- Nivel III. Postconvencional.
  - Contrato social o utilidad y derechos individuales.
  - Principios éticos universales.

Kohlberg (1992) menciona que los niños de edad preescolar se encuentran en el nivel preconvencional, no se interesan por llevar a cabo una conducta correcta de comportamiento que para la sociedad si lo es, únicamente para evitar el castigo o recibir

un premio, respeta las normas establecidas. Sin embargo Grenier (2000) afirma que es por medio de la aprobación del adulto el niño llega a obedecer las reglas, de acuerdo a esta experiencia el alumno ya lo ve como algo atractivo y necesario, por lo que se va involucrado lo afectivo y cognitivo.

Por su parte Linde (2009) asegura en su trabajo de investigación que los estadios más bajos atribuyen la responsabilidad de sus actos a la autoridad, sin embargo los estadios más altos llevan a cabo sus acciones de acuerdo a su propia conciencia y criterios de responsabilidad. Cada uno de los estadios con lleva la forma de resolver los problemas morales y se van organizando sobre modalidades de razonamientos específicas; a continuación en la Tabla 3 se describen los niveles morales de acuerdo a la Teoría de Kohlberg.

Tabla 3  
*Los seis estadios morales (Kohlberg, 1992, p.188-189)*

Nivel y Estadio	Lo que está bien	Razones para actuar correctamente	Perspectiva social del estadio
<i>Nivel I:</i> <i>Preconvencional</i> Estadio 1: Moralidad heterónoma	Evitar romper las normas para no ser castigado, evita causar daño físico a personas y a la propiedad.	Evitar el castigo.	<i>Punto de vista egocéntrico.</i> No considera ni reconoce los intereses de los demás.
Estadio 2. Individualismo, finalidad instrumental e intercambio.	Seguir las normas sólo cuando es por el propio interés inmediato: actuar para conseguir los propios intereses y necesidades y dejar a otros hacer lo mismo. Es correcto lo que es justo, lo que es un intercambio, un trato.	Servir las necesidades e intereses propios en un mundo en el que hay que reconocer que existe gente que tienen también sus intereses.	<i>Perspectiva individualista concreta.</i> Consciencia de que todos tienen sus intereses a perseguir y esto lleva a un conflicto.



<p><i>Nivel II: Convencional.</i> Estadio 3: Mutuas expectativas interpersonales, relacionadas, y conformidad interpersonal.</p>	<p>Vivir en la forma en cómo los demás espera de uno al ser un buen hijo, hermano, amigo. Significa también mantener relaciones mutuas de gratitud, lealtad y confianza.</p>	<p>La necesidad de ser una buena persona ante uno mismo y ante los demás.</p>	<p><i>Perspectiva del individuo en relación con otros individuos.</i> Consciencia de sentimientos compartidos que tienen preferencia sobre los intereses individuales. Relaciona puntos de vista a través de la Regla de Oro, poniéndose en el lugar de la otra persona.</p>
<p>Estadio 4: Sistema social y conciencia.</p>	<p>Cumplir con los deberes acordados. Las leyes se deben de mantener en casos extremos en donde entran en conflicto con otros deberes sociales establecidos.</p>	<p>Mantener la institución en funcionamiento y evitar el colapso del sistema “si todo el mundo lo hiciera”</p>	<p>Hace distinción entre el punto de vista de la sociedad y los motivos o acuerdos interpersonales. Toma el punto de vista del sistema que define las normas y los roles. Considera las relaciones individuales según el lugar que ocupan en el sistema.</p>
<p><i>Nivel III.</i> <i>Postconvencional o de principios.</i> Estadio 5: Contrato social o utilidad y derechos individuales.</p>	<p>Ser consciente de que la gente mantiene una variedad de valores y opiniones, que la mayoría de los valores y normas son relativos a su grupo.</p>	<p>Sentido de obligación hacia la ley por el contrato social que uno tiene que hacer y ser fiel a las leyes para el bienestar de todos y la protección de los derechos de todos..</p>	<p><i>Perspectiva anterior a la sociedad.</i> Perspectiva de una conciencia individual racional de los valores y derechos anteriores a los contratos y compromisos sociales. Considera los puntos de vista legal y moral: reconoce que a veces entran en conflicto y encuentra difícil integrarlos.</p>
<p>Estadio 6. Principios éticos universales.</p>	<p>Seguir principios éticos auto- escogidos. Las leyes particulares o los acuerdos sociales son normalmente validos porque se basan en tales principios.</p>	<p>La creencia como persona racional en la valides de principio y un sentido de compromiso hacia ellos.</p>	<p><i>Perspectiva de un punto de vista moral.</i> Derivan los acuerdos sociales y reconoce la naturaleza de la moralidad o el hecho de que las personas deben de ser tratadas como tales.</p>

### **2.3 Dilemas morales**

Kohlberg en su teoría sobre el desarrollo moral, estudio la capacidad de formular juicios a través de la utilización de dilemas, por medio de estos permitió que los individuos llevaran a cabo un razonamiento (Linde, 2009). Sin embargo Castillo (2006) afirma que al exponerle al niño relatos escritos, historias verbales, le permite analizar, juzgar, comprender y examinar el mensaje, al comprender lo bueno y lo malo, lo justo y lo injusto, y así ir construyendo un criterio moral.

Grenier (2000) considera importante la implementación de valores en los niños edad preescolar tomando en cuenta relatos que expresan conductas que los personajes deben asumir y así los niños se den cuenta de los valores que se ponen en juego por medio de esos comportamientos. La discusión de dilemas morales es una estrategia que propuso Kohlberg, al ser “relatos de situaciones, generalmente hipotéticas, que presentan un conflicto de valores y la necesidad de tomar una decisión ante él” (Linde, 2009, p. 8).

Considerando la investigación sobre dilemas morales, Realpe (2001, p. 83) menciona que un dilema moral es “una situación extrema de conflicto moral en la que nuestro (a) agente no puede seguir un curso de acción que sea conforma con sus dos obligaciones en conflicto”.

Cuando se expone un dilema moral los niños interactúan con sus pares al expresar sus puntos de vista, se da la oportunidad de cambiar lo que se pensaba y a su vez el pensamiento se reestructura ante ciertas cuestiones morales. Por lo tanto un

conflicto cognitivo se presenta al convivir con otros y cuando se toman en cuenta los problemas morales desde la manera de pensar de cada uno, por ello Kohlberg cree que es posible que haya un cambio en el juicio moral a medida que se llevan a cabo discusiones en base a dilemas morales (Buxarrais, Martínez, Puig y Trilla, 2004).

Por esta razón se pretende que a través de la discusión de dilemas morales implementados en la escuela, se lleven a cabo conflictos morales entre los niños de educación preescolar, para que puedan ir desarrollando su juicio de razonamiento moral. Los juicios morales “se estructuran en los constructos que tienen las personas sobre la justicia y el bienestar humano” (Nucci, 2003, p. 34).

Los dilemas pueden ser hipotéticos o reales dependiendo de la situación planteada. Buxarrais et al (2004) presentan algunos puntos para la discusión de dilemas morales: 1) presentación del dilema: se pueden exponer por medio de la lectura ya sea de forma individual, colectiva o con la utilización de dibujos; 2) recapitulación: una vez leído o expuesto el dilema, es importante comprobar si los alumnos comprendieron el dilema planteado, resaltar en que ha de contestar de acuerdo a lo que el protagonista debería hacer y no lo que ellos mismos probablemente harían; 3) reflexión individual: se requiere que cada uno de los alumnos lleva a cabo una reflexión individual en base al dilema planteado y opte por una alternativa, la cual tendrá que ser expresada por escrito; 4) discusión: puede llevarse a cabo de manera general exponiendo cada alumno sus razones, o por equipos donde únicamente un integrante exponga lo que han discutido entre el equipo; 5) final de la discusión del dilema moral: proponer que reconsideren su

postura inicial, reconociendo si han realizado algún cambio y hallen argumentos para defender la postura contraria a la que inicialmente habían elegido, expongan los puntos más importantes sobre las soluciones, argumentos y expresen situaciones similares al dilema.

Al trabajar con dilemas morales es importante considerar la edad y la experiencia de los alumnos para que estos sean adecuados de acuerdo a sus características, así como deberán ser “motivadores y controvertidos” (Buxarrais y otros, 2004). Para que los alumnos puedan encontrar diferentes soluciones y diversas explicaciones. Los dilemas morales tendrían que ser del interés para los sujetos involucrados y al cuestionarlos de manera individual expusieran la mejor solución ante el dilema y el porqué de su argumentación (Hersch et al, 1998).

Por su parte Cortés (s/f) asegura que una persona con una madurez moral a parte de poseer componentes intelectuales también debe de estar expuesto a dilemas reales, para la construcción de su integridad, juicio y acción moral. Entonces según Borrego (1999, citado por Cortés, s/f) los dilemas morales deberán de estar constituidos por tres ejes: a) promover la reflexión personal; b) superar las lagunas entre el razonamiento y la actuación de tipo moral; c) integrar las dimensiones convencionales y personales.

Los dilemas morales son una estrategia para el desarrollo cognitivo teniendo como objetivo el desarrollo del juicio moral en los alumnos. Por ello Linde (2009) afirma que al trabajar con dilemas morales se pone en marcha el razonamiento moral

ante las situaciones problemáticas; ya que se genera una discusión de participación entre los alumnos que permite un desarrollo moral y entender el punto de vista de sus pares.

**2.3.1 La educación moral.** El trabajo en valores con niños y niñas de 0 a 6 años (2010) realizado por el Equipo de la Asociación Mundial de educadores Infantiles define a la educación como aquella que ofrece a los niños y niñas un desarrollo integral, no únicamente en los aspectos cognitivos sino en darse cuenta de sus capacidades comunicativas, sociales, creadoras, sensoriomotrices así como de sus habilidades intelectuales y emocionales.

Por su parte Delors (2008, p. 91) asegura que:

...la educación debe estructurarse en cuatro aprendizajes fundamentales que en el transcurso de la vida serán para cada persona, en cierto sentido, los pilares del conocimiento: aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; aprender a hacer, para poder influir sobre el propio entorno; aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas; por último, aprender a ser, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores.

Así mismo Schmelkes (2004) asegura que la manera más factible para dar a los niños las herramientas que requieren para afrontar un entorno laboral complejo, inseguro, variable, es a través del fortalecimiento de la educación básica, en la cual se desarrollan competencias que tiene que ver con habilidades intelectuales, físicas, sociales, al igual que con actitudes y valores individuales.

Por su parte Carrillo (2009) asegura que el papel que juega la educación es desarrollar en el niño estados físicos, intelectuales y morales. Referente a esto SEP

(2011a) hace énfasis en este proceso en la que la educación debe desarrollar conocimientos, habilidades, actitudes y valores siendo más que únicamente el saber, el saber hacer o el saber ser. Se pretende que estas competencias se desarrollen durante la Educación Básica y a lo largo de la vida siendo estas: a) competencias para el aprendizaje permanente; b) competencias para el manejo de información; c) competencias para el manejo de situaciones; d) competencias para la convivencia y; e) competencias para la vida en sociedad.

Por lo que una competencia es “la capacidad que una persona tienen de actuar con eficacia en cierto tipo de situaciones mediante la puesta en marcha de conocimientos, habilidades, actitudes y valores” (SEP, 2011b, p. 14). Por lo tanto se espera que a través de dichas competencias cada uno de los alumnos logre una capacidad de análisis que le permita conocer y comprender el mundo que le rodea, así como enfrentar los retos en su vida cotidiana, que es por medio de las vivencias que los niños experimentan y conocen su entorno.

Vargas (2004) afirma que la clave de una educación moral es que el alumno al desarrollar procesos emocionales y cognitivos tenga un pensamiento crítico, sea constructor de su propio desarrollo moral y así logre comprender su entorno para transformarlo. Un estudio realizado por Castillo (2006) menciona que para Goleman y otros colegas el coeficiente intelectual representaba solo el 20% de los factores que determinan el éxito de las personas y que el 80% restante depende de otros factores como el coeficiente emocional y el social.

La SEP (2011a), hace énfasis en las actitudes y capacidades que tiene que ver con la construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales. Cada uno de los niños tiene la capacidad de regular sus emociones y relacionarse con sus compañeros, a través de las interacciones y experiencias en su diario vivir, logran un dominio sobre sus emociones y relaciones generando un desarrollo individual y social.

Puig (1996) advierte que una persona moral no piensa ni actúa de forma individual, el ser humano es un ser social y por lo tanto la construcción moral se da siempre de manera personal pero junto a otros individuos. Por su parte Buxarrais, et al (2004, p. 100) afirman que el conflicto cognitivo no solo se presenta a través de la discusión de un dilema moral, “sino que la interacción con sus iguales y los adultos – que pueden tener razonamientos diferentes de los propios – así como la consideración de los problemas morales desde puntos de vista distintos, también sin fuente de conflicto”.

Por su parte Erazo (2004) asegura que el punto culminante no es únicamente que los alumnos se involucren en una reflexión profunda y crítica, sino que estos se vean reflejados en su forma de actuar. Por ello Martínez (1995) considera importante desarrollar en los alumnos la capacidad de guiarse con autonomía, cooperación y utilizando el razonamiento en situaciones que ponen en juego conflictos de valor.

En sus aportaciones, Ryan (1996 citado por Nucci, 2003) considera que la educación moral requiere de la socialización de los alumnos respetando comportamientos sociales que ya han sido aceptados lo cual les permitirá identificar lo

“bueno” de lo “malo”. Al hablar sobre moral, se refiere a la formación de un individuo, esta formación es:

Un conjunto de reglas de convivencia y de formas de vida, por medio del cual una sociedad determinada trata de realizar los valores de Bien, de la Verdad y de la Justicia y que determinan las obligaciones de los seres humanos en sus relaciones entre sí y con dicha sociedad (Matarrita y Salas 2006, p.18 citado por Castillo, 2006).

Entonces los seres humanos no nacen identificando cuales son acciones correctas y cuáles no lo son, el ser moral requiere de la interacción con otros sujetos para lograr ser responsables de sus actos, aprender a conocer, tomar decisiones y elegir entre lo que es más conveniente para su persona. Cuando los niños están en el proceso de la formación moral se debe de tener presente los aspectos “afectivos motivacionales” los cuales se encuentran ligados con los “aspectos intelectuales o cognitivos” (Grenier, 2000, p.559).

Sin embargo Vargas (2004) señala que la moral se da: 1) de lo social a la individual y viceversa; 2) es importante para el alumno saber lo que objetivamente es bueno y lo que es malo; 3) un suceso social, ya que no se puede llevar a cabo en soledad; 4) implica un enfoque lingüístico.

Por otra parte la familia es otro lugar donde los niños adquieren sus primeros aprendizajes en cuanto a principios morales. Por su parte Lickona (1991) mostro que los padres más eficaces son los que tienen autoridad al solicitar obediencia a sus hijos argumentando las razones a sus peticiones “de modo que eventualmente interiorizan un razonamiento moral y actúan con responsabilidad por sí mismos” (p. 19). Entonces los



niños adquieren de sus familiares las reglas o normas que guían formas de comportamiento y este se verá reflejado en su contexto escolar y social.

Otro lugar, es la escuela donde los niños tienen experiencias al estar en contacto con más niños de su edad, conoce y fortalece esas relaciones con sus iguales. Al mismo tiempo forma parte del proceso de adquisición de información para la apropiación de conocimientos, valores, habilidades y la manera cómo ven el mundo que les rodea, dando dirección y sentido al ser humano (Puig, 1996).

La educación básica brinda experiencias significativas al interactuar con otros niños, continuando con la construcción de su personalidad, su desarrollo intelectual, emocional y social. La escuela es un lugar donde los niños siguen adquiriendo conocimientos sobre las conductas que deben asumir en cada una de las situaciones que viven, poniendo en juego conductas morales sobre lo que pueden y deben hacer, la escuela tiene muchas oportunidades de enseñar principios democráticos y los valores éticos como la justicia, honestidad, civilidad y respeto a la vida (Lickona, 1991).

A todo esto las familias y la comunidad en general deben involucrarse para lograr que el niño desarrolle acciones moralmente adecuadas para el mejoramiento de la sociedad. Durkheim (1972) quien considera que la educación moral se imparte mejor en las escuelas en donde los niños tienen la oportunidad de participar en grupos más formales, que con la familia la cual es muy flexible.

En su investigación Vargas (2004) asegura que la solución para esta transformación social es a través de una ética social y global, en donde cada institución promueva un cambio de actitud de jóvenes y niños, a través de una reflexión permanente para darse cuenta de las necesidades morales de las que carecen y se logre así un cambio de comportamientos.

## **Capítulo 3**

### **Metodología**

Este capítulo describe el enfoque metodológico que se empleó en esta investigación, una descripción sobre la elección del por qué dicho método fue el idóneo para el logro de los objetivos planteados, así mismo se especifican las descripciones y reacciones de aquellos que facilitaron la información para el proyecto. Se detallan los instrumentos que se utilizaron para recabar la información y las estrategias de cómo fue la recolección de datos. Así mismo se redacta la forma en la que se analizaron los datos para dar respuesta al planteamiento del problema. .

#### **3.1 Enfoque metodológico**

De acuerdo con la pregunta de investigación ¿La utilización de dilemas morales como estrategia de enseñanza – aprendizaje, fortalece el desarrollo moral de los niños de educación preescolar? Dicho proyecto de investigación se enfocó al uso de estrategias de solución de dilemas morales para así promover el desarrollo moral de niños que cursan la educación preescolar.

Al utilizar los dilemas morales como estrategia de enseñanza – aprendizaje el niño o la niña se identifica con él personaje, se lee el dilema y se invita al alumno a exponer una solución de forma argumentativa y prescriptiva (Gonzálvez, 2007 citado por Castillo, 2006). Cada uno de los niños cuenta con una forma de interpretar el mundo

que le rodea conforme su propia realidad de ver las cosas, debido a ello no pude medirse con métodos estadísticos.

Al ser un estudio en el que se observen las reacciones, respuestas y actitudes de los niños ante el planteamiento de dilemas morales, el diseño de investigación es cualitativo descriptivo. Ya que de acuerdo con Mayan (2001) la indagación cualitativa se encarga de estudiar las experiencias de las personas en su vida cotidiana.

**3.1.1 Enfoque Cualitativo.** La investigación cualitativa estudia los fenómenos a partir de entenderlos y profundizar en ellos, “explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto” (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 364).

Al realizar este proyecto de investigación se estudió la descripción de las reacciones y las respuestas que dieron los alumnos de preescolar a los diferentes dilemas morales que se les planteó para lograr conocer su nivel de desarrollo moral. Por ello Ruiz (2004, p. 1) afirma que al utilizar un proceso interpretativo permite “comprender la realidad y los sucesos inmediatos”.

Sin embargo Mayan (2001) menciona que se utiliza cualquier evento que el niño experimenta para lograr obtener datos cualitativos que surgen de una observación muy profunda del fenómeno a estudiar, generalmente una investigación cualitativa se lleva a cabo para: a) describir un fenómeno acerca del cual se sabe poco; b) capturar

significados (los datos son recolectados en la forma de sentimientos, conductas, pensamientos, intuiciones y acciones); c) describir un proceso y no un producto.

De igual modo Calero (2000, p. 195) señala que cuando los individuos se interesan en llevar a cabo un enfoque cualitativo es porque permite “un acercamiento más “natural” a los sujetos, por lo que es necesario reflexionar con más detalles sobre las condiciones que hacen posible este tipo de encuentros”.

De ahí que el investigador debe sensibilizarse en el contexto donde se realiza el proyecto de investigación y buscar entender la manera de pensar de los individuos desde sus experiencias, puntos de vista y representaciones, a partir de como las personas visualizan su entorno, así como el comportamiento de los involucrados.

En México los problemas sobre la falta de valores han ido en aumento, debido a ello se planteó llevar a cabo un proyecto de investigación en que estuvieran involucrados los niños de educación preescolar y valorar las habilidades hasta esta etapa de su desarrollo, a través de la investigación según Kohlberg para así determinar el nivel de desarrollo moral y estudiar sus reacciones al enfrentarlos a diferentes dilemas morales.

Esta investigación al tratar con los comportamientos, reacciones, emociones, maneras de pensar y etapas de desarrollo de los niños y las niñas está determinado por el sentido que den a través de la implementación de situaciones problemáticas como estrategia de enseñanza – aprendizaje y la influencia que ejerce dichos dilemas para el desarrollo moral de cada uno de los alumnos.

Po lo que esta investigación como se mencionó anteriormente no se puede mediar con métodos tradicionales o estadísticos, se planteó la investigación por medio del método de investigación cualitativa, el cual como menciona Giroux y Tremblay (2004, p. 39) argumenta que el enfoque cualitativo “no calculan frecuencias ni promedios, sino que se ocupan de la lectura que la gente hace de su realidad”.

Así como también Mayring (2000, citado por Cáceres, 2003, p. 56) reconoce que al realizar un análisis cualitativo es una “aproximación empírica, de análisis metodológicamente, siguiendo reglas analíticas de contenido y modelos paso a paso, sin cuantificación de por medio”.

Hernández et al (2010) consideran que al recolectar los datos en el enfoque cualitativo, se requieren “descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones, conductas observadas y sus manifestaciones”, su análisis no es estadístico, al recolectar los datos es necesario adquirir la manera de pensar y los puntos de vista de los individuos esto es “sus emociones, prioridades, experiencias, significados y otros aspectos subjetivos” (p.9).

Igualmente Ruiz (2004, p.2) considera que un enfoque cualitativo está en constante búsqueda de significados así como entender “los símbolos interactivos producidos, verbales y no verbales representados en la realidad social”.

De acuerdo a lo anterior, se buscó (a través del uso de métodos e instrumentos), recabar la información y datos relevantes, con la finalidad de realizar un análisis a

profundidad para construir la respuesta que requiere el planteamiento del problema, esto es; se debe de tener una aproximación inductiva para dar oportunidad a que las ideas y categorías a estudiar surjan a partir de los datos (Mayan, 2001).

La razón de llevar a cabo este proyecto de investigación es que se sabe y se hace muy poco en la familia y escuela sobre el desarrollo moral de los niños de preescolar a través de la utilización de dilemas morales como estrategia de enseñanza- aprendizaje.

Por lo que el interés de llevarlos a cabo por un enfoque cualitativo parte de un hecho social poco estudiado ya que no se conoce, ni se ha analizado mucho sobre dar a los niños y las niñas de México las herramientas que requieren para desarrollar su juicio moral desde el nivel preescolar. Schmelkes (2004) reconoce que este hecho social ha sido poco estudiado y es un tema especialmente de investigación, experimentación y evaluación.

Por ello en la Tabla 4 se describen de una manera concreta las variables, categorías a investigar y las habilidades que se tuvieron que poner en marcha para lograr llevar a cabo dicho proyecto de investigación.

Tabla 4  
*Variables, categorías y habilidades*

Variables	Categorías	Habilidades
Desarrollo de la cultura de la legalidad, por medio de dilemas	Modelo pedagógico	Características de los niños
Desarrollo de la cultura de la legalidad, por medio de dilemas	Momentos didácticos	Presentación de objetivos Preguntas de preparación de los alumnos Presentación del contenido Resolución del dilema (con todo el grupo)
Desarrollo de la cultura de la legalidad, por medio de dilemas	Materiales y recursos didácticos	Dispositivas Cuadernillo para el profesor. Dilemas morales.
Desarrollo de la cultura de la legalidad, por medio de dilemas	Preparación de profesores para cada lección	Autodirección en el aprendizaje Autorregulación Motivación Estrategias didácticas
Desarrollo de la cultura de la legalidad, por medio de dilemas	Opinión de profesores sobre el curso	Dilemas morales Curso de cultura de legalidad en mi escuela Material y recursos didácticos.
Niños de preescolar	Reglas de participación de los alumnos	Respetar turno para participar Escuchar la argumentación del otro
Niños de preescolar	Características de la etapa preconvencional	Obediencia por temor al castigo
Niños de preescolar	Reacciones de los alumnos	Interés Apatía Asombro

### 3.2 Participantes

Hernández et al (2010) señalan que el investigador debe de conocer a fondo el ambiente donde se llevará a cabo el proyecto de investigación; así como especificar el lugar en el cual podrá recabar los datos que sean necesarios y de utilidad para dicho trabajo.



El Jardín de Niños donde se llevó dicho proyecto de investigación brinda sus servicios a una comunidad del Estado de México en el Municipio de Melchor Ocampo a partir del año 2004, se rige a los programas establecidos por la Secretaría de Educación Pública. Los grupos por los cuales esta constituidos el Jardín de Niños es de aproximadamente entre 30 y 40 alumnos.

Cada grupo cuenta con un aula donde llevan a cabo diversas situaciones didácticas, como: actividades lúdicas, de socialización, de investigación, expresión oral, gráfica, artísticas. Así como también fuera del aula (en el patio) en donde se realizan actividades físicas y recreativas algunas de ellas con la colaboración y participación de padres de familia y docentes.

Al participar en cada una de estas actividades, los niños logran saber “lo que antes no sabían y pueden hacer lo que antes no podían” (SEP, 2004 p. 119). Cada una de las educadoras son quienes se encargan de las necesidades, aprendizajes y sus primeras experiencias que tienen los niños dentro de la educación preescolar. La docente “es quien más se percata de su evolución en el dominio de las competencias, de las dificultades que enfrenta, y de sus posibilidades de aprendizaje” (SEP, 2004, p. 135). Para llevar a cabo este proyecto de investigación se ha propuesto seleccionar un grupo de una institución educativa de educación preescolar localizada en el Estado de México específicamente en el municipio de Melchor Ocampo.

**3.2.1 Población.** El Jardín de Niños, ubicado en el Municipio de Melchor Ocampo, en el Estado de México, tiene una población de 160 alumnos, los cuales están integrados en dos grupos de 2° año y tres grupos de 3° año. Se realizó en este ambiente en primera instancia porque la población que asiste son niños de educación preescolar con una edad entre los cuatro y cinco años.

Actualmente está integrado por cinco Educadoras frente a grupo y una Educadora responsable de todos los asuntos administrativos para que el centro educativo este en funciones. Todas con una preparación profesional de Licenciatura en Educación Preescolar, Licenciatura en Educación y actualmente dos docentes estudiando una maestría en educación.

Los alumnos que integran el preescolar pertenecen a la clase media-baja, las madres de familia se dedican al hogar siendo su escolaridad promedio de secundaria, mientras que los padres de familia laboran fuera del hogar como obreros, operadores de transporte o realizando un oficio, su escolaridad igualmente es secundaria, otros preparatoria trunca y solo algunos profesionista.

Las familias están integradas en su mayoría por papá, mamá, hermanos y abuelitos, algunos niños son hijos e hijas únicos o son los más pequeños, por lo que los padres de familia están dedicados a ellos brindando atención a las necesidades que cada uno de los niños requiere. De acuerdo a sus características principales y su edad los

alumnos de dicha institución; serán quienes ayuden a comprender el estudio de investigación y dar respuesta a planteamiento del problema (Hernández et al., 2010).

**3.2.2 Muestra.** De acuerdo con Mayan (2001) en la investigación cualitativa se trabajó por medio de muestras seleccionadas intencionalmente en donde se eligen individuos y contextos a partir de los cuales se puede conocer mucho más del fenómeno. El grupo en donde se llevó cabo el proyecto de investigación es de tercer grado de educación preescolar, el cual está integrado por 35 alumnos; 17 de ellos son niños y 18 niñas.

Para este proyecto de investigación sobre la utilización de dilemas morales como estrategia de enseñanza –aprendizaje para el desarrollo del niño en edad preescolar se establecen a continuación ciertos criterios de inclusión para la selección de la muestra: 1) niños y niñas de preescolar y 2) edad entre 4 y 5 años.

Esta muestra no es demasiada grande, las limitaciones son significativas sin embargo no pretende generalizar; “lo que se busca en la indagación cualitativa es profundidad” (Hernández et al., 2010, p. 394). De hecho se busca una reflexión de información que aporte significado para el análisis.

Para ello se previó una identificación del 100% de los alumnos del grupo de tercer año de preescolar es decir, recabar la información y datos del total de los alumnos; lo cual es una muestra representativa “de la población en estudio cuyas características se van a medir” (Giroux y Tremblay, 2004, p.111). Las muestra se codifico como N1, N2,

N3, etc., de acuerdo a como los niños fueron contestando en la primera lección del “Curso de Cultura de la legalidad”.

El centro educativo como se ha mencionado cuenta con tres grupos de segundo grado y dos de tercer grado, de los cuales se eligió al grupo de 3°C por contar con alumnos que varían entre 4 y 5 años que según Piaget (citado por Zerpa, 2007) poseen estructuras que les permite alcanzar un conocimiento objetivo de la realidad.

Se eligieron alumnos de preescolar debido a que desde la infancia es necesario trabajar la formación de valores de acuerdo con sus características pedagógicas y psicológicas, ya que se comporta como un individuo activo utilizando la comunicación como medio de socialización (Grenier, 2000).

Por su parte Kohlberg (Castillo, 2006) asegura que es en esta etapa donde los niños asume el papel del personaje, identificándose con él, sintiendo la contradicción que le produce tal problemática planteada por lo que se puede esperar que tengan aprendizajes significativos al utilizar dilemas morales.

Para la aplicación de las cinco lecciones del curso de “Cultura de la legalidad en mi escuela”, se contó con la colaboración de una docente del centro escolar, ubicado en la localidad de Melchor Ocampo. Las lecciones se aplicaron en dos sesiones por semana, cada una de estas tuvo cinco momentos: 1) recuperación de las experiencias cotidianas; 2) exposición; 3) lectura al dilema al grupo; 4) puesta en común sobre la solución del dilema y 5) elaboración de un producto.

En base al desarrollo de proyecto de “Cultura de la legalidad” se dio importancia al desarrollo moral desde edades tempranas como lo afirma Castillo (2006) ya que los niños no nacen como individuos morales, sino de acuerdo a las experiencias de convivencia social se hacen morales, interesados en comprender las razones del cómo y por qué se llevan a cabo las cosas.

A continuación se describen los instrumentos que se utilizaron para llevar a cabo el análisis de resultados.

### **3.3 Instrumentos**

Para una investigación cualitativa se requiere obtener información, para finalmente analizarla y comprender al sujeto de estudio en su propio contexto en sus formas de pensar y hacer de su vida cotidiana, al recolectar los datos lo que se pretende es entender “los motivos subyacentes, los significados y las razones internas del comportamiento humano” (Hernández et al., 2010, p. 409).

Para ello, a través del proyecto la utilización de dilemas como estrategia de enseñanza –aprendizaje para el desarrollo moral de los niños en edad preescolar, requiere del estudio e interpretación de instrumentos para que exista una; “credibilidad y fiabilidad sobre el contenido” (Gustafson, 1998 citado por Cáceres, 2003, p. 60).

Los instrumentos fueron el medio empleado para recolectar los datos que permitió dar credibilidad a este trabajo de investigación. Estudiantes de la Escuela de Graduados del Tecnológico de Monterrey fueron las autoras, los instrumentos estuvieron

diseñados a partir de las características y el contexto donde se desenvuelven los niños que asisten al jardín de niños, para así obtener los resultados que se requiere en cuanto a la utilización de dilemas morales como una estrategias de enseñanza aprendizaje, sí fortalece el desarrollo moral de los alumnos de educación preescolar.

De acuerdo con Taylor (1975 citado por Ruiz, 2004) asegura que la investigación cualitativa produce datos descriptivos, frases tal cual expresan o escriben los sujetos así como formas de comportamiento. Se buscó que el proyecto de investigación contará con los materiales e instrumentos necesarios para garantizar su importancia; por lo que se diseñaron entrevistas semi-estructuradas como una aproximación de investigación para conocer el entorno donde se desenvuelve el niño.

Es por ello que estos instrumentos se aplicaron de manera individual a cada uno de los alumnos por lo que la información proporcionada, fue escrita tal cual ellos expresaron, de igual manera sus actitudes fueron descritas de acuerdo al planteamiento que se les realizó. En cambio fueron los padres quienes escribieron lo que pensaban y sabían de cada uno de las preguntas planteadas.

De acuerdo con Linde (2009) al trabajar con dilemas morales se pone en juego un conflicto de valores, por lo cual requiere tomar una decisión, creando un juicio y argumentos. Al aplicar estos dilemas a los niños de educación preescolar cada uno de ellos expreso su manera de pensar, debido a ello la información proporcionada es importante para el presente estudio y para que la información sea útil es requerida una organización.

Por lo que Hernández et al (2010) asegura que la codificación de datos permite llegar a una descripción más completa, haciendo a un lado aquella información que no es importante para el estudio en cuestión y todo esto para lograr entender el material recolectado. Es por ello que una vez que se obtuvieron los resultados estos fueron organizados en categorías y codificados para lograr encontrar significados y así describir la implementación del “Curso de cultura de la legalidad” desde la perspectiva del docente, del alumno y de los materiales mismo.

Así que los métodos a los que se recurrieron para su validez fueron la utilización de dilemas morales. Que de acuerdo con Buxarrais et al (2004) es una técnica de educación moral que utilizó Kohlberg, en donde los dilemas son pequeñas narraciones que presentan situaciones con un conflicto de valor, en donde al personaje se le presenta una situación difícil, para lo que requiere elegir entre dos opciones que son recomendables y equitativas.

Estos dilemas morales fueron tomados del manual del maestro del curso de “Cultura de la legalidad en mi escuela” (Anexo 16) utilizado durante todo el proceso de investigación, el manual fue adaptado para el nivel de educación preescolar por estudiantes de la Escuela de Graduados del Tecnológico de Monterrey y el asesoramiento de la Dra. Yolanda Heredia Escorza, diseñado para el docente que aplicó las cinco sesiones, cada sesión tiene un dilema moral donde los niños tuvieron que expresar lo que tendría que hacer el personaje para así dar solución a la situación por la que estaba pasando. Cada sesión contiene un dilema de acuerdo al tema tratado. Con

este instrumento se logró implementar y evaluar el curso de “Cultura de la legalidad” en los niños de edad preescolar que utilizó como estrategia de enseñanza-aprendizaje la solución de dilemas morales.

De acuerdo con Ignacio y Wayda, (1999, citados por Seefeldt y Wasik, 2005) indican que una característica de los niños de 4 y 5 años es que están llenos de energía y en constante movimiento, aun se les dificulta estar quietos y poner atención cuando alguien les está hablando.

Es por ello que se diseñaron e implementaron por estudiantes del Tecnológico de Monterrey, materiales audiovisuales (diapositivas) para cada una de las sesiones impartidas en el curso de “Cultura de la legalidad en mi escuela” para que llamara la atención del niño, promover una mejor participación y atención. Referente a ello Hernández et al (2010, p. 432) mencionan que al utilizar un material estimulador puede llegar a servir para “introducir un tema, incentivar una discusión o proveer puntos de discusión y que los participantes expongan su perspectiva y experiencias de forma detallada acerca de un tema, fenómeno o situación específica”.

Es a partir de la teoría de Kohlberg que se trata de describir detalladamente lo que los niños argumentan en cada uno de los dilemas planteados; es por ello que los instrumentos utilizados para la recolección de datos de este trabajo de investigación son: la observación ante lo ocurrido al implementar dilemas morales a los niños del grupo de preescolar, así como la entrevista semi-estructurada a alumnos, docentes y padres de familia, notas de campo para darse cuenta de las actitudes de los alumnos ante esta



situaciones, así como videograbaciones de cada una de las sesiones del “Curso de cultura de la legalidad”. Logrando identificar la forma en que los alumnos de preescolar respondieron a la estrategia didáctica de resolución de dilemas morales.

De acuerdo con Mayan (2001, p. 5) “los datos cualitativos provienen de una mirada muy profunda a un fenómeno”, por ello los investigadores que utilizan el enfoque cualitativo usan fenómeno como una definición extensa y encierran cualquier hecho que una persona pueda experimentar.

Por tanto la fenomenología busca estudiar y describir las experiencias de los seres humanos. Según Ruiz (2004) el fenomenólogo busca la comprensión a través de métodos cualitativos, como son la observación, entrevista a detalle, los cuales pueden dar datos descriptivos, como “la comprensión en un nivel personal de los motivos y creencias que están detrás de las acciones de la gente, el interés aquí no es sólo contar unidades de conducta, sino concebir empíricamente formas más complejas de vivencias”.

Es la observación cualitativa la cual se ajusta adecuadamente al presente estudio, a través de esta, se observó la conducta y formas de pensar de los niños ante la utilización de dilemas morales. Hernández et al. (2010, p. 411) enfatizan que al utilizar este instrumento “implica adentrarnos en profundidad a situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente”.

De igual manera Quivy y Campenhoudt (1998, citado por Giroux y Tremblay, 2004, p.179) indican que la observación se encarga del análisis de “las conductas instituidas y los códigos de comportamiento, los modos de vida y los rasgos culturales”.

Se consideran ciertos propósitos indispensables para la observación dentro del enfoque cualitativo de acuerdo a Hernández et al. (2010, p.412): a) explorar ambientes, contextos, subculturas y la mayoría de los aspectos de la vida social; b) describir comunidades, contextos o ambientes; así mismo, las actividades que se desarrollan en éstos, las personas que participan en tales actividades y los significados de las mismas; c) comprender procesos, vinculaciones entre personas y sus situaciones o circunstancias, los eventos que suceden a través del tiempo, los patrones que se desarrollan, así como los contextos sociales y culturales en los cuales ocurren las experiencias humanas; d) identificar problemas; e) generar hipótesis para futuros estudios.

Las observaciones realizadas se registraron en una nota de campo (Anexo 10) describiendo las discusiones de los niños sobre el dilema moral, así como algún otro comentario u observación que fue relevante en cuanto a su desarrollo moral de los alumnos (Anexo 11, Anexo 12, Anexo 13, Anexo 14, Anexo 15).

En cuanto a esto, Hernández et al (2010, p. 428) sugiere que un reporte de sesión para que la información este completa debe de incluir lo siguiente: 1) datos sobre los participantes (edad género, nivel educativo y todo aquello que sea relevante para el estudio); 2) fecha y duración de la sesión (hora de inicio y terminación); 3) información completa del desarrollo de la sesión, actitud y comportamiento de los participantes hacia

el moderador y la sesión en sí, resultados de la sesión; 4) observaciones del conductor, así como una bitácora de la sesión. Es prácticamente imposible que el guía tome notas durante la sesión, por lo que éstas pueden ser elaboradas por otro investigador.

Otro instrumento utilizado fue la entrevista semi-estructurada. La cual permitió recopilar información y entender el tema de estudio (Mayan, 2001). De igual manera Giroux y Tremblay, (2004, p. 96) señala que una entrevista “consiste en reunir el punto de vista personal de los participantes acerca de un tema dado por medio de un intercambio verbal personalizado entre ellos y el investigador”.

Dicho instrumento (Anexo 8) se aplicó a la educadora encargada del Jardín de Niños y a la docente (Anexo 6) que impartió las lecciones del curso de “Cultura de la legalidad en mi escuela” se aplicó para saber sobre las estrategias llevadas a cabo en el preescolar para el desarrollo moral de los niños.

De igual manera se entrevistó a alumnos (Anexo 2) para conocer su opinión a través del manejo de cuestionamientos semi-estructurados acerca de la importancia del respeto hacia sus compañeros, las reglas, sobre cómo viven la cultura de la legalidad en su escuela. Mayan (2001) asegura que la entrevista es para conocer y analizar los puntos de vista con sus propias palabras. Es por ello que cada una de las respuestas de los alumnos y docentes fue escrita tal cual el entrevistado respondió

Así también se entrevistó (Anexo 4) a los padres de familia a partir de la implementación del curso, para conocer cómo viven la cultura de la legalidad en su hogar y como la escuela contribuye al desarrollo moral de los niños.

Mayan (2001) hace referencia a la grabación como un instrumento importante para posteriormente transcribir todo lo ocurrido con la finalidad de que se lleve cabo un análisis. Es por ello que en cada una de las lecciones impartidas se grabó las conductas, actitudes, expresiones y puntos de vista de los niños ante la implementación del dilema moral, todo ello para llevar a cabo un registro, realizar el análisis y finalmente dar respuesta al planteamiento del problema.

Una vez que se impartieron las lecciones, el análisis de datos se llevó a cabo por medio de la recolección de información en el aula del grupo de 3° C, al describir lo que sucedía cuando los niños resolvían los dilemas morales, a través de ello se diseñaron categorías de acuerdo a las respuestas de los alumnos. Dicho estudio Hernández (1994, citado por Cáceres, 2003) lo menciona como unidades de análisis de las cuales se diseñan categorías, estableciendo una relación e inferencias. Por su parte Briones (1988, citado por Cáceres, 2003) lo llama “unidades de registro” argumentando que funcionan para extraer resultados.

Para el análisis detallado de las respuestas que dieron los alumnos en cada una de las lecciones así como en las entrevistas a estos, al directivo, docente y padres de familia se diseñaron tablas en donde se concentró toda la información relevante para los resultados de respuesta de cada uno de ellos (Tabla 5, Tabla 6, Tabla 7).

A su vez, estos resultados se describieron en una tabla para concentrar toda la información recopilada en relación a la idea de tienen los niños, docentes y padres de familia referente a los valores para que a su vez, los resultados obtenidos sirvan para obtener conclusiones más concreta referente al desarrollo moral de los niños de educación preescolar, en cuanto a la utilización de dilemas morales como una estrategia de enseñanza-aprendizaje.

### **3.4 Procedimiento**

Como se ha mencionado este proyecto de investigación tienen como propósito dar a conocer la utilización de dilemas morales como estrategia de enseñanza – aprendizaje para el desarrollo moral de niños de edad preescolar. Como punta de partida fue el diseño y adaptación del curso de “Cultura de la Legalidad” para implementarlo a los niños de educación preescolar. Donde cada una de las seis estudiantes de la Maestría en Educación del Tecnológico de Monterrey que integra este equipo de trabajo, aportó ideas de acuerdo a su experiencia dentro del nivel educativo y las expectativas del proyecto, para implementar y evaluar el curso y lograr identificar la forma en que los alumnos de preescolar responden a la estrategia didáctica de resolución de dilemas morales.

Es entonces que se llevaron a cabo adaptaciones significativas en el manual de Cultura de la Legalidad del alumno y docente; en cada una de las lecciones indica el propósito de la lección, los temas que se tratarán, los pasos a seguir durante toda la lección, así como la recuperación de las experiencias cotidianas de los alumnos referente

a cada lección, la manera en cómo se llevó a cabo la exposición, el dilema moral y la puesta en común sobre dicho dilema y finalmente la realización de actividades que los niños tuvieron que llevar a cabo referente a la lección. A continuación se describe de forma detalla el procedimiento que se realizó para llevar a cabo este proyecto de investigación:

**3.4.1 Etapa 1.** En esta primera etapa se identificó, describió y justificó la metodología utilizada, siendo un enfoque cualitativo, que junto con la observación, la entrevista y nota de campo, videgrabaciones, transcripciones (Anexo 11, Anexo, 12, Anexo 13, Anexo 14, Anexo 15) son importantes para dar respuesta la pregunta de investigación: ¿La utilización de dilemas morales como estrategia de enseñanza – aprendizaje, fortalece el desarrollo moral de los alumnos de educación preescolar?

Se reconoce que es un tema de interés social por la situación que actualmente aqueja no únicamente a México sino en todo el Mundo. En este proceso de investigación la comunicación entre el investigador y el investigado fue constante ya que es un enfoque cualitativo.

**3.4.2 Etapa 2.** Esta segunda etapa del proceso de investigación se describieron los criterios para la selección de la muestra, únicamente se consideraron los juicios morales que los niños de educación preescolar construyeron de acuerdo a los dilemas morales que se plantearon en cada una de las lecciones del curso de Cultura de la Legalidad (Anexo 16). Dicho proyecto se lleva a cabo por seis estudiantes del Tecnológico de Monterrey, su ámbito laboral es la docencia frente a grupo de niños de

educación preescolar en distintas localidades del Estado de México y el Estado de Michoacán.

**3.4.3 Etapa 3.** En esta tercera etapa se describen claramente los instrumentos a utilizar en esta investigación y así ser aplicados, logrando llevar a cabo la recolección de datos para su estudio. Cada uno de los instrumentos fue pensado para un enfoque cualitativo, estos son; la observación, entrevistas, nota de campo así como el manual del curso de Cultura de la Legalidad, las tablas para la recopilación y concentración de la información recabada de las entrevistas semiestructuradas realizadas a niños, docentes y padres de familia.

Se aplicó la encuesta para docentes en un día, para padres de familia en una semana y a alumnos en dos semanas. El curso de “Cultura de la legalidad” se impartió en dos sesiones por semana, las cual se video grabaron para un análisis detallado de las reacciones actitudinales de los niños así como cada una de sus reflexiones ante la puesta en común del dilema moral.

Esta estrategia de análisis permitió tomar en cuenta los resultados de los cuestionarios y concertarlos en uno solo, por lo que se analizó el video con el registro de observación no participativa para ver los resultados que arroja el curso de “Cultura de la legalidad en mi escuela” tanto de manera concreta como actitudinal, para llegar a una conclusión. Se tomaran los datos de las notas de campo para tener la información de las tablas, en donde se analizó el registro de información para ver los resultados que arroja el curso tanto de manera concreta como actitudinal.

**3.4.4 Etapa 4.** En esta última etapa, durante el desarrollo del proyecto de investigación se obtuvo el permiso de las autoridades correspondientes para llevar a cabo la investigación en el centro escolar de nivel preescolar, este formato de consentimiento se encuentra en los anexos (Anexo 1) para así llevar a cabo el proyecto de “Cultura de la legalidad en mi escuela” junto con las observaciones, entrevistas, videograbaciones y notas de campo necesarias con la finalidad de realizar la investigación referente a la utilización de dilemas morales como una estrategia de enseñanza- aprendizaje para el desarrollo moral en niños de educación preescolar.

### **3. 5 Estrategias de análisis de datos**

La observación, entrevistas semiestructuradas y nota de campo dio la oportunidad de recabar información significativa, sus experiencias y manera de pensar; todo ello referente al juicio moral de niños en edad preescolar. La recopilación de datos se llevó a cabo utilizando un enfoque cualitativo de manera manual y audio grabada, ya que al realizar las observaciones, entrevistas y notas de campo “los participantes pueden responder libremente” (Mayan, 2001, p. 16) lo cual no puede dar oportunidad a generar nuevos cuestionamientos y así obtener información que sea significativa para dicha investigación.

Una vez que se obtuvieron los datos a través de las técnicas mencionadas anteriormente, el siguiente paso es el análisis de datos que según Mayan (2001, p. 22) es

...el proceso de observar patrones en los datos, hacer preguntas en los datos, hacer preguntas sobre esos patrones, construir conjeturas, deliberadamente recolectar



datos de individuos específicamente seleccionados sobre tópicos buscados, conformar o refutar esas conjeturas, luego, continuar el análisis, hacer preguntas adicionales, buscar más datos, continuar el análisis mediante el clasificar, cuestionar, pensar, construir y probar conjeturas, y así sucesivamente.

Todo esto implica un análisis de aquellos datos repetitivos, que es necesario comparar lo observado y obtenido a través de las entrevistas para que a través de la teoría se dé la validación de datos.

Cada una de las estudiantes de la Maestría de Educación eligió un centro educativo de nivel preescolar, en el cual se impartió las cinco lecciones del curso de “Cultura de la legalidad en mi escuela” a un grupo específico, en donde cada una de las investigadoras levantó una nota de campo por cada lección impartida, cada una de estas lecciones fueron audio grabadas para que puedan ser transcritas de manera más completa, igualmente se entrevistó a los alumnos del grupo. Por otra parte se entrevistó a algunos padres de familia en cuanto a cómo viven la cultura de la legalidad en su entorno. Durante todo este proceso de investigación la observación fue constante y objetiva.

## **Capítulo 4**

### **Resultados**

En este capítulo se presentan los datos más relevantes que se obtuvieron después de la aplicación de los instrumentos que se diseñaron para el proyecto de investigación la utilización de dilemas morales como estrategias de enseñanza – aprendizajes, para así fortalecer el desarrollo moral de los alumnos de educación preescolar. De la misma forma su interpretación a la luz del marco teórico presentado.

Este proyecto de investigación está presentado por 5 observaciones directas de las lecciones impartidas en el curso de “Cultura de la legalidad en mi escuela”, entrevistas a los alumnos y padres de familia del grupo de tercero “C”, así como a docentes y directivo que labora en el jardín de niños; estos resultados se organizaron por categorías y en tablas de acuerdo a los objetivos planteados en la investigación, se anotó primero la información proporcionada por cada uno de los implicados, para finalmente formar un concentrado en donde se pudo resumir la información y así enunciar las conclusiones.

#### **4.1 Análisis de Nivel Desarrollo moral**

En este apartado se describe las características de la etapa preconvencional del desarrollo moral según Kohlberg al implementar el curso de “Cultura de legalidad” en los alumnos del grupo de 3° “C”, con observaciones tomadas de las notas de campo de la resolución de los dilemas morales interpretada a la luz de las líneas teóricas según Kohlberg y de las investigaciones que se presentaron en este proyecto referente al

desarrollo moral de los niños de educación preescolar. A continuación en la Tabla 5 se presenta el análisis sobre el desarrollo moral de los niños del grupo de 3°C a través de la implementación de dilemas morales.

Tabla 5  
*Análisis Niveles de Desarrollo moral*

Estadios	Análisis de Nivel de Desarrollo moral	
	No	Si
<p><i>Nivel I: Preconvencional (Kohlberg)</i></p> <p>Estadio 1: Moralidad heterónoma</p> <p>Evitar romper las normas para no ser castigado, evita causar daño físico a personas y a la propiedad.</p> <p><i>Punto de vista egocéntrico.</i> No considera ni reconoce los intereses de los demás</p>	<p>N15, N9, N15, N19 comenta cosas que no tienen nada que ver con lo que se está hablando; los niños se observan distraídos, mientras tanto se observa un N que se está balanceando hacia su izquierda casi acostada sobre la silla y otro N tapándose los oídos sin prestar atención a lo que se está hablando, obedezcan lo que si les quieren dar algo le dicen que no porque es hielo.</p>	<p>N3, N1, N6 realizan las actividades porque creen que deben realizarlas, y no por querer hacerlas: si nos dicen que veamos la tele, nosotros le tenemos que hacer caso, ¿y qué pasa cuando no los obedecemos? nos regañan, porque tienen que obedecer a los padres, no los padres tienen que obedecer a los hijos; hacer lo que las mamás nos digan.</p>
<p>Estadio 2. Individualismo, finalidad instrumental e intercambio.</p> <p>Seguir las normas sólo cuando es por el propio interés inmediato: actuar para conseguir los propios intereses y necesidades y dejar a otros hacer lo mismo. Es correcto lo que es justo, lo que es un intercambio, un trato.</p> <p><i>Perspectiva individualista concreta.</i> Consciencia de que todos tienen sus intereses a perseguir y esto lleva a un conflicto.</p>	<p>Inician con el análisis estando en una etapa de transición del nivel 1 y 2. Expresan su punto de vista sin importar lo que dijo otro compañero, N2, N8, N13, D1, les recuerda a los niños que cuando quieran participar levanten la mano para escuchar lo que dice su compañero, con mucha insistencia le dice a la maestra, ya dijimos maestra eso ya dijimos, la atención de los niños ya no está con lo que está diciendo su compañero.</p>	<p>N11, N10, sí, porque es malo robar, porque si el roba le tienes que llamar a la policía y lo tienen que llevar a la cárcel, le tiene que decir a su papá, porque es malo robar y tenía que tener el dinero para comprar los chocolates; debemos de comer verduras y frutas para que mi cuerpo este sano, no comer tantos dulces; se siente feo no tener amigos; utilizar el sol para no utilizar la luz.</p>

De acuerdo a la implementación de dilemas morales y el análisis realizado en cada una de las lecciones impartidas al grupo de tercero “C”, los resultados encontrados en cuanto a los niveles de desarrollo moral son: que los niños que oscilaron entre 4.9 años y 4.11 años aun no logran alcanzar el nivel preconventional de acuerdo a las características de Kohlberg, ya que no mostraron evidencia alguna al implementar en el aula los dilemas morales, mostrando una falta de capacidad de razonamiento al no emitir ningún juicio al escuchar el dilema ni a los cuestionamientos que se les hizo referente a este, o simplemente sus respuestas no tuvieron nada que ver con la situación planteada, su actitud fue constantemente distraídos, con falta de interés.

Debido a ello Carmona (2008) asegura que la educación moral práctica se lleva a cabo desde una perspectiva en la que se invita al niño a pensar, indagando sobre sus propios hábitos y una comunidad de investigación en donde logre una madurez moral en contacto con sus iguales al confrontar su manera de pensar y acciones con las del grupo.

Por otra parte se observó que del grupo de 3° “C” hay niños que se encuentra en la etapa preconventional- estadio 1; debido a que realizan las actividades porque creen que deben hacerla para no ser castigados y no por querer hacerlas, considerando al adulto como una autoridad la cual deben obedecer, como se muestra en las siguientes contestaciones que los niños llevaron a cabo:

D1 ¿Por qué se les ha premiado? N3, porque me estoy portando bien, D1: ¿y si no los obedeces que pasa? N5: me regañan, porque cuando salimos a patinar y no nos dejaron y cuando llegan los papas nos regañan, N2: porque no les tiene que

comprar nada por portarse mal, D1 ¿qué hace la persona cuando actúa mal?, N2: se van a su casa y tienen que hablar con su mamá, por eso nos tenemos que portar bien.

De acuerdo con lo anterior se afirma lo que Kohlberg (1986 citado por Zerpa, 2007) aseguró en cuanto al nivel preconvencional: las normas son externas a los niños por lo que ellos únicamente identifican las consecuencias de seguirlas para evitar el castigo o para recibir una recompensa, en cambio también identifican las consecuencias de no cumplir con las reglas implementadas.

Sin embargo también se observó que al implementar el curso de “Cultura de legalidad en mi escuela” hubo niños que llevaron a cabo un análisis estando en una etapa de transición del estadio I al estadio II, ya que en ocasiones sus argumentaciones estaban basadas en el temor al castigo o recompensa haciendo constar que el adulto era quien tenía la autoridad y a quién debían una total obediencia, así como en ocasiones no tomaban en cuenta lo que otro opinaba referente al dilema planteado, en cambio en otras su respuesta evidenció no seguir las normas por algún interés sino por lo que era correcto todo ello de acuerdo como se muestra en sus contestaciones:

N3: porque la gente buena que se porta bien les compran cosas, D1: y las personas ¿qué actúan mal? N3: no les compran, D1: dice pero Karla le prometió a su amigo Roberto que no iba a decir nada. N8: pero le tiene que decir porque si no el roba, contesta N2: no le debe de decir, D1: ¿porque no?, N2: porque es un secreto, D1 ¿pero si robo y está mal?, N2: lo tienen que castigar, D1: ¿pero si no lo dice, no lo

van a castigar? Entonces ¿qué crees que debe de hacer, decir o no? , N2: si decirle, D1: al ver que el N2 dice primero no y luego si, la D1 dice; pero dijiste que no, N2: se empieza a sonreír, D1: insiste pero primero dijiste que no le diga, ¿ahora si le va a decir? Para lo que el N2 mueve la cabeza afirmando positivamente, D1: entonces ya le va a decir, N2 vuelve a mover la cabeza afirmativamente, Para lo cual el N8 contesta: pero ¡ya dijimos!, pero ¡ya dijimos!, Para lo cual D1 contesta: pero cada quien tiene que participar, N8 vuelve a insistir: si pero ya dijimos, D1: ¡sí! Pero ellos también tienen derecho a opinar, N8: si pero... y se toca la frente y agacha la cabeza, A lo que la D1 vuelve a replantear la pregunta, N3: contesta muy segura, si le tiene que decir, porque es malo, N2: porque es malo robar, porque si el roba le tienes que llamar a la policía y lo tienen que llevar con la cárcel.

Por otra parte hubo alumnos que se encontraron en el nivel 1 preconventional, estadio II ya que en sus respuestas ante la implementación de dilemas morales fueron de seguir las normas por su propio interés y de acuerdo a lo que era justo siendo sus respuestas como las siguientes:

D1, ¿Cómo podemos usar menos luz?, N10, no gastando mucha, N6, no prendiendo todas las cosas, N11, prender pocos focos, D1, pregunta ¿Qué debe hacer la mamá para comprar la medicina?, N6, juntar dinero, D1 pregunta, ¿creen que la mamá de Juanito debe de robarse las medicinas? N3, contesta: no, porque la pueden meter a la cárcel, N8, es malo robar.

De acuerdo al análisis anterior y en base a las respuestas y actitudes de los alumnos se puede afirmar que la utilización de dilemas morales como una estrategia de enseñanza –aprendizaje, sí fortalece el desarrollo moral de los niños de educación preescolar al fomentar en ellos una actitud de análisis, crítica, argumentativa, formas de actuar y resolver distintas situaciones que se relacionan con su entorno, que de acuerdo con Aguirre (2009) al plantearles situaciones hipotéticas lo niños llevan a cabo un razonamiento basándose en su juicio moral de lo que es correcto e incorrecto.

#### **4.2 Análisis e interpretación de los resultados**

En esta sección se despliega el análisis de los resultados de la investigación con base al marco teórico desarrollado en el capítulo II, así como al objetivo general el cual es: Implementar y evaluar el curso de “Cultura de la legalidad” en los niños de edad preescolar utilizando como estrategias de enseñanza - aprendizaje la solución de dilemas morales; así mismo como los objetivos específicos: Describir la implementación del curso de la legalidad en mi escuela desde la perspectiva del docente, alumno, padres de familia y de los materiales del mismo e identificar la forma en que los alumnos de preescolar responden a la estrategia didáctica de resolución de dilemas.

De acuerdo con el Anexo 11, Anexo 12, Anexo 13, Anexo 14 y Anexo 15 que fueron analizados en cada una de las sesiones impartidas y a su vez fueron representadas en las ocho categorías: Modeló pedagógico, preparación previa de docentes, opinión sobre el curso, momentos didácticos, reacciones de los alumnos, materiales y recursos didácticos, reglas para la participación de los niños y características de la etapa

preconvencional así como sus indicadores; fueron los instrumentos que permitieron dar respuesta al planteamiento del problema y así dar validez a los resultados arrojados (Tabla 6).

A continuación se presenta la Tabla 6 en la cual se concentran los datos de la observación no participativa de cada una de las lecciones del curso de “Cultura de la legalidad en mi escuela” que revelan las reacciones, opiniones, que llevaron a cabo los alumnos del grupo de tercero “C” de preescolar, ante las situaciones planteadas en cada una de ellas.

Tabla 6  
*Registro de observación directa no participativa*

Categorías	Alumnos	Docentes
Modeló pedagógico	<p>Me gusto que haya un reglamento en el salón porque así todos se respetan y pueden estar contentos. (Nota de campo lección 1).</p> <p>Me gusto cuando la maestra nos enseñó los dibujos de Carlos. (Nota de campo lección 2)</p> <p>Me gusto hacer el dibujo de la persona que le hace sentir feliz. (Nota de campo lección 3)</p> <p>No me gusto que el niño estuviera enfermo. (Nota de campo lección 5).</p>	<p>El modelo pedagógico del curso de cultura de legalidad en mi escuela fue adecuado de acuerdo a las características de los niños, ya que las actividades planeadas recabo saberes previos, permitió que resolvieran una misma situación, intercambio de puntos de vista y las actividades de cierra ayudo a que ellos plasmaran lo que habían aprendido.</p>
Preparación previa de docente	<p>Me gusto que la maestra me enseñara que no debemos gastar tanta luz. (Nota de campo lección 4).</p> <p>Me gusto que mi maestra me leyera ese cuento y que nos trajera esas películas (Nota de campo lección 3).</p> <p>Los niños se muestran atentos a lo que hace la maestra y a lo que está diciendo. (Nota de campo lección 1).</p>	<p>La docente se preparó en cada una de las lecciones, ya que se observó que conocía del tema, los cuestionamientos eran replanteados para que fueran más claros para los niños, da ejemplos de acuerdo a sus experiencias, utilizo un lenguaje claro y sencillo. Genero un ambiente de reflexión ante las situaciones plateadas y de intercambio de maneras de pensar.</p>



Tabla 6

*Registro de observación directa no participativa (continuación)*

Categorías	Alumnos	Docentes
Opinión sobre el curso	<p>Les gusto el curso sobre desarrollo moral y Cultura de la legalidad a los niños, ya que participaron mucho, estaban atentos cuando se les leía el dilema y prestos a expresar su punto de vista.</p> <p>D1: dice pero Karla le prometió a su amigo Roberto que no iba a decir nada.</p> <p>N8: pero le tiene que decir porque si no el roba.</p> <p>Algunos niños levantan la mano para expresar su punto de vista.</p> <p>Otro N contesta N2: no le debe de decir</p> <p>D1: ¿porque no?</p> <p>N2: porque es un secreto</p> <p>D1 ¿pero si robo y está mal?</p> <p>N2: lo tienen que castigar</p>	<p>El curso de Cultura de la legalidad fue muy bueno, los enfrenta a situaciones reales, por medio de los dilemas morales los cuales me parecen perfectos para ellos.</p>
Momentos didácticos	<p>Aprendí que es malo robar. (Nota de campo lección 1).</p> <p>Aprendí que mi cabeza esta saludable cuando estudio, leo, hago los trabajos en la escuela (Nota de campo lección 2).</p> <p>Aprendí que si quiero comprar algo debo de juntar dinero. (Nota de campo lección 5).</p> <p>Los niños reconocen a aquellas personas con las que se sienten seguros, en este caso son los padres. (Nota de campo Lección 3).</p>	<p>En cada una de las lecciones hubo sus momentos pedagógicos, ya que la docente presentaba de manera breve los objetivos de a trabajar, cuestionaba a los niños sobre sus saberes previos, de acuerdo a ello les explicaba el tema, presentaba el dilema, plateaba los cuestionamientos para que los niños expresaran lo que harían en lugar de... promoviendo la resolución del dilema con todo el grupo, terminando con la actividad de cierre en donde se pudieron ver los aprendizajes y experiencias que vivieron ante la lección.</p>

Tabla 6

*Registro de observación directa no participativa (continuación)*

Categorías	Alumnos	Docentes
Reacción de los alumnos	<p>Atentos, interesados, participativos, expresivos, respetuosos.</p> <p>Los niños están atentos a lo que la educadora pregunta y a lo que sus compañeros están contestando. (nota de campo lección 1)</p> <p>Los N se observan interesados en lo que la D1 está diciendo y sus respuestas son de acuerdo a lo que la maestra está cuestionando. (nota de campo lección 2)</p> <p>La educadora les indica que leerá un dilema, mientras ella lo hace los niños se muestran interesados. (Nota de campo lección 3).</p> <p>Claro está que también que de acuerdo a las características de los niños también hubo momentos de distracción, duda, de inquietud.</p>	<p>En todo momento se fomentos el respeto hacia lo que el otro decía, se mostraron atentos a la docente y compañeros, interesados ante el dilema y a lo que la docente les explicaba, participativos para compartir su punto de vista, pensativos ante las situaciones planteadas. En lo general sus reacciones de los niños fueron de mucho interés. Hubo momentos que también se observaron distraídos, inseguros, inquietos.</p>
Materiales y recursos didácticos	<p>Mientras la D1 está leyendo el dilema moral se observa que los N están atentos escuchando y observando a la D1 así como la presentación de diapositivas.</p> <p>La educadora empieza a leer el dilema... los niños cambian su actitud y ya se observan muy atentos a las imágenes y pensativos a lo que la educadora está leyendo (dilema). (Nota de campo lección 2).</p> <p>Mientras se lee el dilema los niños observan las imágenes mostrándose atentos. (Nota de campo lección 5).</p>	<p>Los dilemas morales fueron interesantes para los niños lo que permitió que pusieran en juegos maneras de resolverlo. Las presentaciones fueron de su interés, me parecieron perfectas y permitió que estuvieran más atentos a lo que iba comentando.</p> <p>En cuanto al manual del profesor lo que siento es que tienen que modificar son las preguntas que se plantean a los niños, porque utilizaban palabras que ellos no entendían y en varias ocasiones tuve que cambiar la redacción de la pregunta para que la entendieran.</p>

Tabla 6

*Registro de observación directa no participativa (continuación)*

Categorías	Alumnos	Docentes
Reglas para la participación de los niños	Recordándoles a los niños que debían de levantar la mano para poder entendernos. (Nota de campo lección 1). Para lo cual el N8 contesta: pero ¡ya dijimos! pero ¡ya dijimos! Para lo cual D1 contesta: pero cada quien tiene que participar En N2 vuelve a insistir: si pero ya dijimos D1: ¡sí! Pero ellos también tienen derecho a opinar. (Nota de campo lección 1). Los niños quieren contestar todos a la vez para lo cual la educadora les dice que no entendí nada y ya por turnos. (Nota de campo lección 2).	Al inicio de cada una de las lección la docente invitaba a que pusieran atención a lo que decían sus compañeros y les recordaba constantemente a que debían levantar la mano para poder participar y así lograran escucharse uno a otros y así saber quién participaba.
Características de la etapa preconvencional	N3: porque la gente buena que se porta bien les compran cosas D1: y las personas ¿qué actúan mal? N3: no les compran (Nota de campo lección 1). N5. Tienes que comer las cosas que te da tu mamá, para que sea fuerte. (Nota de campo lección 2) N17. Yo me siento en peligro cuando mi papá me pega. (Nota de campo lección 3). ¿Por qué se les ha premiado? N2, por ser buena en mi casa N3, porque me estoy portando bien. D1, pregunta ¿Por qué los regañan en su casa? N6, porque nos portamos mal. N7, por dejar los juguetes tirados (Nota de campo lección 5).	Los niños se esfuerzan por seguir las reglas para que no sea regañado o castigado con aquellas cosas que le gusta hacer o por evitar que alguien pueda lastimarlo o que el mismo pueda lastimarse al no cumplir con la regla establecida. A los adultos los ven como una autoridad a la cual deben obedecer. Reconocen que cuando no cumplen con una regla o se cumple hay una consecuencia. Siguen las reglas para recibir un alago, un premio.

**4.2.1 Modeló pedagógico.** Se consideró que el curso de “Cultura de legalidad en mi escuela” fue adecuado a las características infantiles de los niños ya que de acuerdo con la SEP (2011a) al generar un ambiente en el que alumno y docente tengan aprendizajes significativos logra una formación real en ellos.

Se partió de los saberes previos emergiendo nuevas estructuras en base a una misma situación, en donde los niños intercambiaron puntos de vista dando como resultado una manera de pensar y actuar. Debido a esta experiencia se confirma lo que Meece (2000) plantea al reconocer que toda la información que reciben los niños permite un desarrollo en su comportamiento y en su forma de pensar.

La estructura del curso dio oportunidad al niño de expresar en cuanto que debía hacer en el lugar del otro. Según Seefeldt y Wasik (2005) aseguran que este tipo de experiencias son generadoras de sus preferencias, sentimientos y sus saberes comunes a esta edad.

**4.2.2 Preparación del docente.** La preparación de la docente dio como resultado el dominio del tema en cada una de las lecciones, motivándoles, dándoles seguridad para dar respuesta a los cuestionamientos planteados, se apoyó de los materiales didácticos lo cual provocó que fuera más significativo para los niños, el lenguaje utilizado al dirigirse a ellos fue claro y sencillo, dando como resultado que se mostraran atentos provocando un razonamiento y un ambiente de reflexión que como asegura Kohlberg el niño es capaz de razonar respecto a temas morales.

Tebar (2005) destaca la pericia interdisciplinar y el nivel moral maduro que los docentes deben tener para la formación de valores en los alumnos, ya que se busca una modificabilidad estructural cognitiva, basada en experiencias de aprendizaje tomando en cuenta el proceso mental del niño que el dominio de los contenidos.

**4.2.3 Opinión sobre el curso.** El curso de “Cultura de legalidad en mi escuela resultó una herramienta eficaz ya que estuvieron enfrentados a situaciones reales, a través de la implementación de dilemas morales, los cuales fueron idóneos de acuerdo a la edad de los niños por ser claros, relacionados con experiencias de su entorno, todo ello en base a las palabras de D1: “El curso de Cultura de la legalidad fue muy bueno, los enfrenta a situaciones reales, por medio de los dilemas morales los cuales me parecen perfectos para ellos”. Por lo tanto que a través de la implementación de dilemas morales permite que los niños llevaran a cabo un razonamiento (Linde, 2009).

**4.2.4 Momentos didácticos.** A través de cada una de las lecciones se realizaron acciones específicas en la que se presentaron los objetivos a trabajar, se identificaron cuáles eran sus saberes previos, se explicó de una manera breve el tema central de la lección, se les leyó el dilema cuestionando a los alumnos sobre que debía hacer el protagonista para solucionar su problema, por lo que se observó en algunos niños que de acuerdo con Kohlberg su punto de vista fue egocéntrico al no considerar ni reconocer los intereses de los demás (Kohlberg, 1992) en cambio siempre se mostraron respetuosos en cuanto a esperar su turno y en lo que el otro expresó ante la situación planteada.

**4.2.5 Reacción de los alumnos.** Se mostraron participativos, pensativos interesados, respetuosos, atentos, cuando el dilema moral era leído hubo expresiones de duda, de asombro, de alegría, fue evidente también que se observaron inquietos sin importar lo que decía algún compañero que de acuerdo a sus características infantiles es en esta edad que los niños están llenos de energía. De acuerdo con Piaget los niños de

esta edad se encuentra en el nivel preoperatorio ya que están concentrados en sí mismo sin importar lo que otro opine, explica su entorno a partir de él mismo, para ellos los dilemas representaron una realidad, que para el adulto representa una fantasía (Seefeldt y Wasik, 2005).

**4.2.6 Materiales y recursos didácticos.** Resultó interesante para los alumnos los dilemas morales, cada uno de ellos provocó reacciones distintas por lo que permitió que pusieran en juego formas de resolverlos, esta estrategia de Kohlberg sobre la discusión de dilemas morales realmente puso en conflicto valores que los niños han adquirido ya que tuvieron que tomar una decisión ante cada uno de ellos. Las diapositivas fue un recurso que atrajo su atención e interés, ya que este reflejó el tema visto en cada una de las lecciones y los dilemas morales. Las actividades de cierre dieron oportunidad a los niños de plasmar sus aprendizajes y experiencias durante la lección y a la docente ver los nuevos aprendizajes y las formas en como los niños llevaban esa experiencia en su vida cotidiana. El manual del docente fue un apoyo para el docente en el logro de la implementación del “Curso de cultura de la legalidad”.

**4.2.7 Reglas para la participación de los niños.** Se identificaron las reglas que regulaban su conducta y participación para que cada uno de los alumnos fuera escuchado y expresar sus argumentos, generalmente la conducta fue creada por acuerdos establecidos al inicio de las lecciones, todo ello para generar un ambiente de intercambio por lo que se confirma lo que Kohlberg manifestó acerca de las interacciones que un

individuo lleva a cabo dando como resultado una transformación de estructuras intelectuales.

**4.2.8 Características de la etapa preconvencional.** De acuerdo a las reacciones, actitudes y expresiones que los niños presentaron ante el curso de “Cultura de la legalidad en mi escuela”, con la implementación de dilemas morales se identificó que la mayoría de los niños del grupo de tercero “C” se encuentran en el nivel I preconvencional distribuido en los estadios 1 y 2. Kohlberg (1992) asegura que los niños evitan romper las reglas para que no ser castigados o esperan ser halagados por un adulto y recibir algún premio por su comportamiento, cuando los niños expresan su punto de vista no consideran los intereses ni forma de pensar de sus compañeros, generalmente sigue las normas cuando es para su propio interés, esto es actúa para sus propios fines.

En cambio también se observó que hubo niños que no se ubicaron en el nivel I preconvencional, debido a que no han logrado desarrollar su capacidad de razonamiento ante la implementación de dilemas morales, ya que al ser cuestionados expresaron frases que no estaban relacionadas con lo que la educadora comentaba o cuestionaba, por su falta de interés, de atención, de análisis, de ponerse en el lugar del otro, de expresar su punto de vista ante la situación planteada. Estos resultados determinaron que el objetivo general fue cumplido al implementar y evaluar el curso de “Cultura de la legalidad” en los niños de edad preescolar que utilizó como estrategia de enseñanza y aprendizaje la solución de dilemas morales.

### **4.3 Análisis de instrumentos**

En este espacio se muestra los instrumentos utilizados y aplicados para revelar los resultados de uno de los objetivos específicos al describir la implementación del curso de “Cultura de legalidad en mi escuela” desde la perspectiva del docente, alumno, padres de familia y de los materiales mismo, así como organizar cada instrumento de acuerdo a la metodología propuesta.

**4.3.1 Análisis de las entrevistas semiestructuradas.** En este apartado contiene los resultados obtenidos en las entrevistas semiestructuradas que se realizaron a los alumnos (Anexo 17), padres de familia (Anexo 18) del grupo de tercero “C”, así como a las docentes (Anexo 19), estas entrevistas fueron organizadas en categorías, las cuales revelan los resultados en base como viven la cultura de la legalidad en el contexto donde se desarrollan alumnos, padres de familia y docentes.

A continuación se presenta la Tabla 7, la cual muestra el concentrado de resultados obtenidos de las entrevistas semiestructuradas a alumnos, padres de familia y docentes los resultados fueron organizados de tomando en cuenta las categorías.



Tabla 7

*Concentrado de resultados de la entrevista semiestructurada*

Concentrado de resultados			
Categorías	Alumnos	Padres de familia	Docentes
El reglamento escolar	Los niños manifiestan que si existe un reglamento en su salón y escuela, que lo conocen, que es elaborado por ellos y por la maestra.	Los padres expresaron que conocen el reglamento escolar, quien lo elaboro (educadora, niños directivo) y que este abarca las áreas necesarias para el buen funcionamiento de la escuela, siendo visible a toda la comunidad. Las maestras son exigentes con su reglamento y lo cumplen. Lo que mi hijo expresa del reglamento: No pegarse en el salón, no correr porque puede ocasionar un accidente, no pelear, respetar, no tirar basura, no debe gritar, no empujar en el salón, no gritar, no contestarle y poner atención a la maestra, cumplir con las reglas, el salón tienen reglamento y debe obedecerlo.	Expresan que si existe un reglamento y es conocido por todas la comunidad y se hacen esfuerzos para su difusión.
Valores en la escuela	No pegar, no maltratar el material, no ensuciar el salón, tirar la basura en el bote, levantar la mano para participar, no correr en el salón.	Se promueve la seguridad, respeto, honestidad, amor, amistad, orden, obedecer, solidaridad, tolerancia, puntualidad, comprensión, sinceridad, compañerismo	Recordar a los niños que debemos respetarnos, al no empujar, levantar la basura, no tomar cosas que no son de nosotros, respeto, esto se da primero entre el equipo docente, se refleja a los niños y padres.

Tabla 7

*Concentrado de resultados de la entrevista semiestructurada (continuación)*

Concentrado de resultados			
Categorías	Alumnos	Padres de familia	Docentes
Valores en la casa	No pegar, jugar bien, obedecer, jugar con mis compañeros, respetar la escuela, a la maestra, que me escuchen	Estos valores se viven en casa apoyando a mi hijo en las cosas que hace, respeto, amabilidad, tolerancia, debe de pedir permiso para salir o tomar cosas que no son suyas, darle oportunidad a mi hijo a que se desenvuelva, compartir, ser puntual, tener un orden en sus cosas, hacer la tarea, tener disciplina, seguir las reglas. Considero que estos valores son prioritarios para desarrollar en mi hijo: disciplina, entusiasmo, respeto, amor, honestidad, solidaridad, trabajo, tolerancia, puntualidad, igualdad	Una niña decide quien se junta con ella y quien juega mientras a las otras les dice que no jueguen. Escuche de una niña que decía “no te juntes con ella porque tienen piojos”, en casa les dicen que no se junten con x niño porque tienen dificultades entre familias.
Impacto a la comunidad	Hago caso a la maestra y no me regaña, no les pego a los niños, no los lastimo, los trato bien, soy su amiga, hago sentir feliz a mi mamá, me porto bien, obedezco, yo soy un niño que respeta, no soy mala, hago las cosas bien, me siento feliz, se respetan.	Estos valores tiene impacto porque disminuye la delincuencia, al ser mejores personas al respetar y ser amables, les ayuda mucho porque desde pequeños hay valores y reglas que se deben seguir en casa y en cualquier lugar donde vayan, más adelante cuando ya sean grades sea un buen ser humano en todos los aspectos, es positivo ya que es un trabajo compartido junto con familia.	Los alumnos al vivirlos hay respeto, convivencia, aprendizajes, sal no vivirlos serían más agresivos, no respetarían reglas, ni a las docentes, inseguridad, abusos, injusticia. Se pretende involucrar a todo el personal a participar ya que todas somos responsables.

Tabla 7

*Concentrado de resultados de la entrevista semiestructurada (continuación)*

Categorías	Alumnos	Padres de familia	Docentes
Estrategias de aprendizaje	Juego, estudio, hago la tarea, aprendo, estoy contenta, hago trabajos.	Los talleres me ayudarían para educar y enseñar a mi hijo, ayudarle a mejorar como personas y a mí como padre, aprenderían a guiar a sus hijos, fomentar los valores y serán mejores cada día, mejor educación a nuestros hijos, se comparten puntos de vista e ideas, nadie sabe cómo ser mamá o como cumplir los castigos, saber hablar de diferentes temas con nuestros hijos	A través de los consejos técnicos se proporciona información que nos ayuda a nuestra práctica docente, se pretende involucrar a todo el personal a participar ya que todas somos responsables. Contar con una planeación, anticipar materiales y una buena actitud, se implementa actividades que requiera una resolución de situaciones y a su vez con actividades lúdicas, en las cuales los niños aprenden, ponen en práctica esos aprendizajes y se divierten.
Consecuencias de no respetar las reglas	Expresan que te llevan a la dirección, le puede salir sangre, te castigan, nos regaña la maestra, se paran en la pared, nos podemos lastimar, la maestra le dice que no lo hagan. Lo castigan, lo acuso con la maestra, la maestra lo regaña, los paran y la maestra dice cuando se sientan.	Las consecuencias son accidente, castigo, no funcione adecuadamente el colegio, los niños no aprovechan, no aprender, no se realizan los objetivos planeados, ambiente inseguro, se rompe con lo establecido, baja de la institución.	No prestarle material, no tener recreo y decirle a su mamá, accidentes, levantar un reporte, se habla con los padres y se recuerda el reglamento
Ambiente disciplinar en la escuela.	Cuando respeto las reglas: no me regañan, bien porque hago la tarea, porque me respetan, me gusta obedecer, no hago nada malo, así no nos pegan. No le pegan ni los castigan, podemos jugar, la maestra no se enoja, ni nos regaña, les ponen carita feliz, palomita, nos	Los padres lo consideran bueno por la atención que se les da a los niños, las maestras son buenas y hablan con ellos que deben seguir las reglas, saben cómo hablarles y corregir a los niños, son exigentes, cumplen, brindan herramientas para que se desenvuelvan, hay comunicación, viene feliz a la escuela.	Manifiestan que es bueno, ya que las docentes hacen lo que se solicita y estamos comprometidas no únicamente en lo intelectual sino en la formación integral de los niños, por la constancia, también por la buena actitud de las maestras para hacer cumplir el

dan estrellita, les saca un 10, nos felicitan.	reglamento. La docente afirma resolver los conflictos que se presentan en el aula.
--	---

*4.3.1.1 El reglamento escolar.* De acuerdo con los resultados obtenidos los alumnos, padres de familia y docentes aceptan que el reglamento del jardín de niños esta visible para toda la comunidad, es difundido para su conocimiento y cumplimiento; el cual contiene los elementos requeridos para el buen funcionamiento del centro educativo. Los padres de familia conocen dicho reglamento por la difusión y el cumplimiento por parte de las docentes pero así mismo por los comentarios que comparten sus hijos referentes a este.

*4.3.1.2 Valores en la escuela.* Alumnos, padres de familia y docentes reconocen aquellos valores que se promueven en la escuela siendo el respeto por sí mismo, hacia la educadora, sus compañeros, su entorno, a las reglas acordadas, seguridad, honestidad, amor, tolerancia, compañerismo, puntualidad, orden, obediencia y amistad. Schmelkes (2004) refiriéndose a la necesidad de una formación en valores en la escuela asegura que por medio de un proceso educativo sistemático e intencionado, se logra tanto un desarrollo cognitivo como un desarrollo de principios morales.

*4.3.1.3 Valores en la casa.* En base a los resultados arrojados los valores promovidos en casa es el respeto hacia compañeros, maestra, su escuela, seguridad, tolerancia, amabilidad, puntualidad, obediencia, igualdad sin embargo los docentes expresan que entre niños se da la discriminación al seleccionar que niño juega y quien

no de acuerdo a sus características y por las dificultades que llegan a tener entre familias.

*4.3.1.4 Impacto en la comunidad.* Los resultados coinciden que al vivir una cultura de legalidad promueve que exista respeto, obediencia, amabilidad, aprendizajes, cooperación, reconociendo que es de gran ayuda que a esta edad los niños reconozcan que existen valores y reglas que deben seguir en cualquier lugar donde se encuentren para que en el futuro sea un buen ser humano, así como también se reconoció que no es únicamente la escuela la encargada de la formación en valores de los niños sino es un trabajo compartido.

De acuerdo con Durkheim (1972) las familias y la comunidad en general deben trabajar conjuntamente para desarrollar acciones morales todo ello para el mejoramiento de su entorno, en cambio cuando no se viven estos valores los niños pueden llegar a ser agresivos, irrespetuosos, existiría un ambiente inseguro, lleno de abusos e injusticias.

*4.3.1.5 Estrategias de aprendizaje.* Se reconoció que el contar con herramientas como una planeación, cursos, talleres, materiales, implementación de actividades que dan oportunidad a los niños de resolver situaciones problemáticas, relacionándolas con actividades lúdicas y una buena actitud da como resultado tener instrumentos para que los alumnos cuenten con lo necesario para su desarrollo, es por ello que padres de familia y docentes reconocieron las herramientas necesarios para el desarrollo integral de los alumnos.

*4.3.1.6 Consecuencias de no respetar las reglas.* Se identificaron las consecuencias cuando no se cumple con lo establecido siendo las más comunes, el castigo, llamada de atención por un adulto, accidentes, dificultades en el cumplimiento de los objetivos de aula como institucional, el cual se ve reflejado en los aprendizajes de los alumnos.

*4.3.1.7 Ambiente disciplinar en la escuela.* Se manifestó que es bueno el ambiente disciplinar en la escuela por el compromiso, atención, constancia, comunicación, ejemplo por parte de las educadoras en el cumplimiento del reglamento. Así mismo, los niños reconocieron que cuando ellos respetan las reglas no hay castigos, llamadas de atención, se genera un ambiente de respeto, reciben premio así como halagos, que de acuerdo con Kohlberg (1992) los niños de esta edad evitan romper las reglas para no ser agredidos o recibir algún castigo.

Para concluir dicho capítulo, cabe mencionar que los objetivos fueron cumplidos ya que se implementó, describió y evaluó el curso de “Cultura de la legalidad” a los alumnos de tercer grado de educación preescolar, para lo cual se aplicaron entrevistas semi-estructuradas a alumnos, padres de familia y docentes estos resultados se muestran en la Tabla 7, así como también se identificó la forma en que los alumnos de preescolar respondieron a la estrategia didáctica de resolución de dilemas morales (Anexo 11, Anexo12, Anexo 13, Anexo, 14 y Anexo 15) así mismos, se reconoció que los dilemas morales fueron adecuadas para la edad de los niños y su nivel preconvencional estadio 1

y 2, se identificó las diferencias entre los dos estadios (Tabla 5) y logró evaluar las categorías (Tabla 6) .

## **Capítulo 5**

### **Conclusiones**

En este capítulo, se muestran los hallazgos y recomendaciones generadas a partir de los resultados del proyecto de investigación “La utilización de dilemas morales como estrategia de enseñanza – aprendizaje para el desarrollo moral de los niños de educación preescolar”; además una serie de propuestas para realizar futuras investigaciones relacionadas con el desarrollo moral de los niños de educación preescolar.

#### **5.1 Hallazgos**

Para los niños que oscilan entre los 4.9 años y 4.11 años, el tratar con los dilemas morales no surtió ningún efecto, porque mostraron una falta de capacidad de razonamiento de acuerdo con el nivel preconventional tomando en cuenta los niveles de razonamiento moral de Kohlberg, ya que no emitieron ningún juicio al escuchar el dilema, ni tampoco a los cuestionamientos que se les hizo referente a este. Se observaron distraídos sin interés, con una atención muy dispersa, no emitieron ningún juicio al escuchar el dilema así como a los cuestionamientos a los que fueron sometidos, o simplemente sus respuestas no expresaron una idea coherente a la situación planteada, no relacionaron las situaciones con su vida cotidiana por lo que no surgió ningún cambio significativo en ellos.

La implementación del curso de “Cultura de la Legalidad” en los niños de edad preescolar que utilizó como estrategia de enseñanza – aprendizajes la solución de



dilemas morales tiene una influencia positiva en el desarrollo moral de los niños, a partir de 5.1 años, observando que han tenido una formación ética en sus hogares lo que su desarrollo moral es evidente tomando en cuenta las características del desarrollo moral de Kohlberg: a los 5 años los niños son capaces de interiorizar sus problemas y expresarlos sin dejarse llevar por otros puntos de vista, así mismo reconocen una idea completa de lo que se debe y no hacer.

Al implementar el uso de dilemas morales influyó positivamente en el desarrollo moral de los niños, ya que a través de estas situaciones problemáticas les permitió analizar, juzgar, comprender lo bueno, lo malo y llevar a cabo un razonamiento para construir un criterio moral. Es a partir de la implementación del curso de “Cultura de la legalidad” que se pudo observar que los alumnos tienen un desarrollo moral de acuerdo a las experiencias que ellos han tenido en el entorno en el que se desenvuelven. De igual modo, se encontró que los padres que ponen más atención a sus hijos, son aquellos niños con mayor seguridad y participación al expresar lo que es correcto y lo que no lo es, de acuerdo a las enseñanzas que han recibido de su contexto cuando mencionan: “es malo robar, porque si el roba le tienes que llamar a la policía y lo tienen que llevar a la cárcel” (Anexo 11).

A través de la implementación del curso de “Cultura de la legalidad” fue de beneficio, ya que los alumnos expresaron y actuaron ante distintas maneras de solución de conflictos entre compañeros. Así mismo, permitió aprendizajes en los alumnos reflejándose en su conducta, al identificar las consecuencias positivas y negativas del

respeto de reglas, llevando a cabo un intercambio de opiniones así como formas distintas de solucionar el conflicto y consensuar su manera de pensar de forma pacífica.

Las conductas de los niños fueron modificadas a través de cada uno de los dilemas morales en las relaciones con los demás y las perspectivas de cómo afecta esto en su comportamiento hacia sus compañeros, al comprender las consecuencias del respeto de reglas dentro y fuera del salón, utilizado el diálogo como medio de resolución de conflictos.

A través del uso de materiales tecnológicos, visuales y la implementación de los dilemas morales que se utilizaron en el curso de “Cultura de la legalidad” se logró en los niños atención, interés así como una participación constante.

Otro hallazgo que se favoreció fue la atención, el respeto, el diálogo en los momentos de la resolución del dilema moral, ya que expresaron de manera coherente, concreta y clara en cada una de sus argumentaciones.

Por medio de las actividades que se realizaron en el curso de “Cultura de la legalidad” se logró un trabajo colaborativo para la realización de estas, así como se permitió un intercambio de ideas a través de la implementación de dilemas morales.

Al querer solucionar distintas problemáticas a través de la utilización de dilemas morales se fomentó una transición del estadio I al estadio II del nivel preconvencional de los niveles de desarrollo moral de Kohlberg.

## 5.2 Conclusiones

Las conclusiones están dirigidas específicamente a docentes, directivos, padres de familia y comunidad en general al ver la necesidad e importancia que desde edades tempranas se promueva un desarrollo moral en las actuales generaciones de niños.

Se concluye que los niños de 5,1 años de edad en adelante se encuentran en su gran mayoría en el nivel preconvencional, estadio I de acuerdo a la teoría de Kohlberg. Y que los niños que oscilaron entre 4.9 años y 4.11 años aun no logran alcanzar el nivel preconvencional de acuerdo a las características de Kohlberg, ya que no emitieron ningún juicio al escuchar el dilema ni tampoco a los cuestionamientos que se les hizo referente al dilema.

Que docentes de preescolar pueden implementar estrategias de trabajo involucrando a padres de familia y directivos, llevando a cabo talleres para promover el desarrollo moral de los alumnos de 3er grado.

Trabajar con padres de familia cuyos alumnos se encuentran en primero y segundo año de preescolar para orientarlos sobre las estrategias que pueden implementar en sus hogares para promover un desarrollo moral en sus hijos.

Se determina que la estrategia de "Dilemas morales" resulta eficaz para que los niños y niñas de preescolar inicien el proceso de reflexión, análisis y toma de decisiones para iniciar con bases sólidas el desarrollo moral de cada uno de ellos.

Al revisar la teoría y contrastarla con los resultados queda de manifiesto que el problema planteado obtuvo respuesta, al fortalecer el desarrollo moral de los alumnos de educación preescolar utilizando dilemas morales como una estrategia de enseñanza y aprendizaje.

Los objetivos se cubrieron en su totalidad al: implementar y evaluar el curso de “Cultura de la legalidad en los niños de edad preescolar que utilizó como estrategia de enseñanza – aprendizaje la solución de dilemas morales, y al describir la implementación del curso de la legalidad en la escuela desde la perspectiva del docente, alumno y de los materiales del mismo, así como se identificó la forma en que los alumnos de preescolar respondieron a la estrategia didáctica de resolución de dilemas morales.

### **5.3 Futuras investigaciones**

El proyecto de investigación llevado a cabo ha evidenciado que aún se desconoce con exactitud sobre la edad específica en la que se inicia el desarrollo moral, actualmente los niños se desarrollan en un contexto en el que están influenciados por los medios de comunicación, la violencia, una falta de atención por parte de sus padres, situaciones económicas preocupantes por lo que es preciso continuar investigaciones que promuevan una Cultura de la legalidad así como el desarrollo de la moral desde edades tempranas y seguir con este tipo de enseñanzas que permitirán un desarrollo integral por lo que se propone las siguientes preguntas de investigación:

¿Qué temas son significativos implementar en las lecciones del curso de “Cultura de la legalidad”?

¿Qué otros dilemas morales podrían ser adecuados para lograr fortalecer el desarrollo moral de los alumnos de educación preescolar?

¿Qué estrategias se recomiendan implementar para el desarrollo moral de los niños?

¿Cuáles otras teorías apoyan el desarrollo moral desde edades tempranas y cómo pueden ser implementadas dentro de las aulas?

#### **5.4 Propuestas y recomendaciones**

Se recomienda que los futuros estudios se realicen con un número menor de alumnos para lograr una mayor atención en cuanto a reacciones, expresiones y explicaciones, así como se puedan llevar a cabo en distintos contextos para comparar los resultados obtenidos y mejorar el proyecto.

La implementación del proyecto de “Cultura de la legalidad” se lleve a cabo en todos los grupos del centro educativo de manera sistematizada, dando evidencia de logros y dificultades en cada uno de los grupos, para que el niño ponga en práctica la cultura de la legalidad en su contexto en que se desenvuelve.

Es recomendable el diseño y la implementación de un mayor número de lecciones que den la oportunidad de trabajar durante todo el ciclo escolar.

Se recomienda el diseño e implementación de talleres para padres que les permita conocer el proyecto de “Cultura de la legalidad” así como también darles herramientas para la contribución del desarrollo moral de sus hijos.

Al llevar a cabo el curso de “Cultura de la legalidad” desde la educación básica iniciando por el preescolar ayudaría a un desarrollo moral desde edades tempranas y así mejorar el presente y el futuro de nuestro país.

Actualmente no se conoce mucho sobre la utilización de dilemas morales como estrategia de enseñanza – aprendizaje para el desarrollo moral de los niños de preescolar, por ello se recomienda dicho proyecto de investigación promueva el uso de esta estrategia para que pueda ser implementada en distintos contextos del país y así promover la cultura de la legalidad.

Lo que se pretendió con el uso de dilemas morales es la capacidad de un aprendizaje permanente y a su vez una formación de actitudes y valores por ello es de suma importancia una promoción constante para enfrentar los desafíos que la sociedad demande.

## Anexo 1. Carta de Autorización



"2012. Año del Bicentenario del Ilustrador Nacional"

Melchor Ocampo, Estado de México a 28 de Agosto de 2012

Me complace informarle que como representante y Educadora Encargada a la Dirección s/g del Jardín de Niños "AMALIA GONZALEZ CABALLERO", C.T. 15DJN1894M, le brindo la presente autorización a la estudiante de Maestría en Educación con Acentuación en Enseñanza - Aprendizaje, ELIZABETH MÁRQUEZ GONZÁLEZ, para llevar a cabo en el centro educativo el Curso de Cultura de la Legalidad así como las observaciones, entrevistas y encuestas a los alumnos, docentes y padres de familia del Jardín de Niños, con el fin de realizar su proyecto de investigación sobre "la utilización de dilemas morales como estrategia de enseñanza – aprendizaje para el desarrollo moral de los niños de educación preescolar". Siempre y cuando se mantenga la integridad de los alumnos, docentes y padres de familia de nuestra institución educativa.

Sin otro particular, quedo de usted

ATENTAMENTE

EDUCADORA ENCARGADA A LA DIRECCION S/G

GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO



PROFRA. MARIA TERESA ORTEGA GARCIA

S. S. I. E. M.

Jardín de Niños Cuauhtémoc

C.T. 15DJN1894M

ZONA 23 SECTOR 11



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SERVICIOS EDUCATIVOS INTEGRADOS AL ESTADO DE MÉXICO  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN ELEMENTAL  
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN ELEMENTAL  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR VALLE DE MÉXICO  
SUPERVISIÓN GENERAL 14  
SUPERVISIÓN ESCOLAR 35  
J. DE N. "AMALIA GONZÁLEZ CABALLERO"  
C.C.T. 15DJN1894M

CARRETERA A ZUMPANGO S/N FRACC. LOS ALAMOS I VISITACIÓN, MELCHOR OCAMPO, ESTADO DE MÉXICO C.P. 54850

## Anexo 2. Entrevista al Alumno formato

### Entrevista Alumno

Grado escolar \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_ años

Sexo Femenino (  )      Masculino (  )

1. ¿Te gusta venir a la escuela? Si (  )      No (  ) Porque

---

---

2. ¿Qué no te gusta de la escuela? ¿Por qué?

---

---

3. ¿Qué te gusta de la escuela? ¿Por qué?

---

4. Existe un reglamento en tu salón de clases y en la escuela? Si (  ) No (  )

5. ¿Lo conoces bien? Si (  )      No (  )

6. Menciona qué sucede cuando no se respetan las reglas

7. ¿Cómo te sientes cuando respetas las reglas?

---

8. ¿Qué regla te gusta más?



9. ¿Qué pasa cuando todos tus compañeros respetan las reglas?

---

10. Puedes dar un ejemplo de una situación difícil que hayan tenido que resolver dentro del aula (por ejemplo que te pegue un compañero, que no quieran jugar contigo, que te digan malas palabras, que tomen sus cosas sin permiso, que no te presten algún material o te quiten el que estás utilizando).

---

---

11 ¿Cuándo hay un conflicto quienes lo resuelven? (los alumnos, el profesor, nadie el director)

---

---

12. ¿Tú crees que tu comportamiento afecta a tus compañeros?

Si ( ) No ( ) ¿Por qué?

---

---

13 ¿Qué sucede cuando un compañero molesta a otro en el salón de clases?

---

---

14 ¿Qué haces cuando alguien te molesta?

---

---

### Anexo 3. Entrevista al Alumno

#### Entrevista Alumno

Grado escolar: Tercero

Edad: entre los 4 y 5 años

Sexo Femenino (  )      Masculino (  )

1. ¿Te gusta venir a la escuela?

Si (  )      No (  ) La mayoría contesto que si Porque

Juego, es bonita, estudiar, estoy contenta, hacer la tarea, por los juegos, me enseñan muchas cosas, aprendo cosas.

2. ¿Qué no te gusta de la escuela? ¿Por qué?

Que me jalen los niños me puedo caer, que me empujen, porque me hacen sentir mal, que me peguen, que no jueguen conmigo, jugar con niños, porque corren más rápido y me voy a caer, que me regañen, columpios porque son peligrosos, los juegos, porque me caigo, subirme a la resbaladilla, no jugar porque me aburro, no tener recreo

3. ¿Qué te gusta de la escuela? ¿Por qué?

Jugar con mis amigos porque es divertido, hacer trabajos, salir jugar al recreo, aprender, los juegos, el patio, mi salón, todo me gusta

4. Existe un reglamento en tu salón de clases y en la escuela?

Si (  )      No (  ) La mayoría contesto que si

5. ¿Lo conoces bien?

Si (  )      No (  ) La mayoría contesto que lo conocen

6. Menciona qué sucede cuando no se respetan las reglas

Te llevan a la dirección, le puede salir sangre, te castigan, nos regaña la maestra, se paran en la pared, nos podemos lastimar, la maestra le dice que no lo hagan.

7. ¿Cómo te sientes cuando respetas las reglas?

No me regañan, bien porque hago la tarea, bien hago las cosas bien, bien porque me respetan, bien feliz, bien porque me gusta obedecer, bien porque la maestra no me regaña, bien porque no hago nada malo, bien porque así no nos pegan.

8. ¿Qué regla te gusta más?

Ninguna, no pegar, no maltratar el material, jugar bien, obedecer, no ensuciar el salón, tirar la basura en el bote, jugar con mis compañeros, levantar la mano para participar, respetar la escuela respetar a la maestra, que me escuchen, hacer caso, no correr en el salón, no pegar a mis compañeros.

9. ¿Qué pasa cuando todos tus compañeros respetan las reglas?

No le pegan ni los castigan, podemos jugar, nada, la maestra se enoja, no nos regaña la maestra, son mis amigos, se portan bien, les ponen carita feliz, les ponen palomita, nos dan estrellita, se respetan, les saca un 10, nos dice la maestra que bien esta el trabajo

10. Puedes dar un ejemplo de una situación difícil que hayan tenido que resolver dentro del aula (por ejemplo que te pegue un compañero, que no quieran jugar contigo, que te digan malas palabras, que tomen sus cosas sin permiso, que no te presten algún material o te quiten el que estás utilizando).

Me quitaron el material, me quitaron mis cosas, un niño me empujo, me jalaron del cabello, me pego un compañero, nadie me ha empujado porque ya me conocen, un niño me ahorco con la credencial, nunca me ha pasado nada.

11. ¿Cuándo hay un conflicto quienes lo resuelven? (los alumnos, el profesor, nadie el director)

La maestra, yo, un niño, los niños, nosotros, los papas

12. ¿Tú crees que tu comportamiento afecta a tus compañeros?

Si ( ) No ( ) La mayoría contesto que no

¿Por qué? hago caso a la maestra, la maestra no me regaña, no les, pego a los niños, no los lastimo, los trato bien, soy su amiga, hago sentir feliz a mi mamá, me porto bien, no les hago nada, obedezco a la maestra, yo soy un niño que respeta, no soy mala.

13. ¿Qué sucede cuando un compañero molesta a otro en el salón de clases?

Lo castigan, lo acuso con la maestra, la maestra lo regaña, los paran y la maestra dice cuando se sientan, se lastiman, se pelean.

14. ¿Qué haces cuando alguien te molesta?

Le digo a la maestra, les pego, me siento mal, me cambio de lugar

## Anexo 4. Entrevista a Padres de Familia formato

### Entrevista a Padres de Familia

Instrucciones: Esta encuesta tiene el fin de recabar datos para una investigación de tipo cualitativa sobre el uso de dilemas morales para la difusión de valores en los niños de preescolar. Les pedimos responder de forma clara los siguientes cuestionamientos.

Grado que cursa su hijo (a) (s) preescolar:

1° ( ) 2° ( ) 3° ( )

1. ¿Conoce usted el reglamento escolar que debe usted seguir?

Si ( ) No ( )

2. ¿Sabe quién lo elaboró?

Si ( ) No ( )

3. ¿Considera usted que el reglamento abarca las áreas necesarias para el buen funcionamiento de la escuela?

Si ( ) No ( )

4. ¿Qué tipo de consecuencias se dan cuando se incumple con las normas establecidas?

---

---

5. ¿Existe un reglamento escolar para los alumnos?

Si ( ) No ( )

6. ¿Conoce quién lo elaboró? Escriba su nombre en caso afirmativo

---

---

7. ¿Sabe usted si el reglamento escolar se encuentra visible en los salones o áreas de interés?

Si está visible ( ) No está visible ( ) Desconozco ( )

8.- ¿Podría mencionar algunos comentarios que haya escuchado de sus hijos acerca del reglamento escolar?

---

---

9.- ¿Cómo calificaría usted al ambiente disciplinar en la escuela?

Bueno 1            2            3            4            5 Insuficiente

10.- ¿A qué atribuye usted que este ambiente resulte así?

---

---

11.- ¿Han definido los valores que la escuela sostiene como propios?

Si (        )        No (        )

¿Cuáles son?

---

---

12.- ¿De qué manera se viven en su casa éstos valores? Nos podría dar un ejemplo

---

---

13.- ¿Cómo considera que el fomento de los valores en la escuela impacta en la comunidad?

---

---

14.- ¿Considera usted asistir a talleres como éste mejore su desempeño como papá?

Si (     )     No (     )

Mencione porqué sí o por qué no

---

15.- ¿Qué valores considera usted que deban ser prioritarios para desarrollar en sus hijos? (Mencione al menos 3)

Gracias por su colaboración.

## **Anexo 5. Entrevista a Padres de Familia**

### Entrevista a Padres de Familia

#### Preescolar

Instrucciones: Esta encuesta tiene el fin de recabar datos para una investigación de tipo cualitativa sobre el uso de dilemas morales para la difusión de valores en los niños de preescolar. Les pedimos responder de forma clara los siguientes cuestionamientos.

Grado que cursa su hijo (a) (s) preescolar:

1° ( ) 2° ( ) 3° ( x )

1. ¿Conoce usted el reglamento escolar que debe usted seguir?

Si ( ) No ( ) La mayoría contesto que Sí.

2. ¿Sabe quién lo elaboró?

Si ( ) No ( ) La mayoría contesto que no

3. ¿Considera usted que el reglamento abarca las áreas necesarias para el buen funcionamiento de la escuela?

Si ( ) No ( ) La mayoría contesto que sí.

4. ¿Qué tipo de consecuencias se dan cuando se incumple con las normas establecidas?

Accidente, castigo, acusaciones, no funcione adecuadamente el colegio, los niños no aprovechan y no aprenden, no se realizan los objetivos planeados, puntualidad, disciplina, ambiente inseguro para los niños, se rompe con lo establecido, no las tengo claras, distracción de los niños, baja de la institución.



5. ¿Existe un reglamento escolar para los alumnos?

Si ( ) No ( ) La mayoría contesto que sí.

6. ¿Conoce quién lo elaboró? Escriba su nombre en caso afirmativo  
Alumnos, directora, educadora.

7. ¿Sabe usted si el reglamento escolar se encuentra visible en los salones o áreas de interés? La mayoría contesto que si esta visible.

Si está visible ( ) No está visible ( ) Desconozco ( )

8. ¿Podría mencionar algunos comentarios que haya escuchado de sus hijos acerca del reglamento escolar?

No pegarse en el salón, no correr porque puede ocasionar un accidente, no pelear, respetar, no tirar basura, no debe gritar, no empujar en el salón, comportamiento, portar el uniforme, llegar temprano, gritar, no contestarle y poner atención a la maestra, cumplir con las reglas, en el salón tienen reglamento y debe obedecerlo.

9. ¿Cómo calificaría usted al ambiente disciplinar en la escuela?

La mayoría respondió que bueno

Bueno 1            2            3            4            5 Insuficiente

10. ¿A qué atribuye usted que este ambiente resulte así?

A la atención que les dan a los niños, las maestras son buenas y hablan con ellos que deben seguir las reglas, las maestras han sabido cómo hablarles y corregir a los niños, son exigentes con su reglamento y lo cumplen, han dado herramientas para que mi hija se desenvuelva, buena comunicación, mi hija viene feliz a la escuela.

11. ¿Han definido los valores que la escuela sostiene como propios?

Si (        )        No (        ) La mayoría contesto que si

¿Cuáles son? Seguridad, respeto, honestidad, amor, amistad, orden, obedecer, solidaridad, tolerancia, puntualidad, comprensión, sinceridad, compañerismo.

12. ¿De qué manera se viven en su casa éstos valores? Nos podría dar un ejemplo

Apoyándolo en las cosas que hace, respeto, amabilidad, tolerancia, pedir permiso para salir o tomar cosas que no son suyas, dar oportunidad a que se desenvuelva, compartir, puntualidad, orden en sus cosas, hacer la tarea, tener disciplina, reglas.

13. ¿Cómo considera que el fomento de los valores en la escuela impacta en la comunidad?

Disminuir la delincuencia, no tener malos modales, no robar, las personas drogadictas, los vicios, la vagancia, bueno, ser mejores personas al respetar y ser amables, les ayuda mucho porque, desde pequeños hay valores y reglas que se deben seguir en casa y en cualquier lugar donde vayan, porque más adelante cuando ya sean grades sea un buen ser humano en todos los aspectos, positivamente es un trabajo compartido junto con familia.

14. ¿Considera usted asistir a talleres como éste mejore su desempeño como papá?

Si (        )        No (    ) La mayoría contesto que si

Mencione porqué sí o por qué no

Para educarlos, enseñarles, nos ayuda a mejorar personas y mejores padres, aprender a guiar a nuestros propios hijos, fomentare los valores y serán mejores cada día, tener un buen consejo para darle cuando me necesite, seria beneficiado en su comportamiento tanto yo como padre como el niño, mejor educación a nuestros hijos, se comparten puntos de vista e ideas, para apoyarlos en un buen desempeño escolar y en sus dudas, es importante, lo pondríamos en práctica con los niños, no tenemos todos los cuidados o responsabilidades con ellos, nadie sabe cómo ser mamá o como cumplir los castigos, saber cómo hablar de diferentes temas con nuestros hijos, aprender cosas diferentes y enseñar a nuestros hijos.

15. ¿Qué valores considera usted que deban ser prioritarios para desarrollar en sus hijos? (Mencione al menos 3).

Disciplina, entusiasmo, respeto, amor, honestidad, solidaridad, trabajo, tolerancia, puntualidad, igualdad

## Anexo 6. Entrevista a docente formato

### Ficha del Docente

Instrucciones este formato debe ser llenado por cada uno de los docentes responder a cada pregunta.

Grado \_\_\_\_\_ Grupo \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_

Sexo Femenino (        )        Masculino (        )

Correo electrónico \_\_\_\_\_

1. Años de servicio \_\_\_\_\_

2. Pertenece a Carrera Magisterial Si (    )        No (    )

¿Cuál es su nivel? \_\_\_\_\_

3. Formación inicial \_\_\_\_\_

4. ¿Qué tan lejos vive usted de la escuela? \_\_\_\_\_

5. ¿Existe un reglamento escolar? Si (    )        No (    )

6. ¿El reglamento es conocido por todos los miembros de la comunidad escolar?

Si (    ) No (    )

7. ¿Se hacen esfuerzos encaminados a su difusión? Si (    )        No (    )

8. ¿Considera que el funcionamiento del Consejo Técnico de la Escuela es el adecuado? Si (        )        No (    ) ¿Por qué?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9. ¿Qué tipo de consecuencias se dan cuando se incumple con las normas establecidas en la escuela?

---

---

10. ¿Cómo calificaría usted el ambiente disciplinar en la escuela?

Bueno (                    )                    Malo (                    ) ¿Por qué?

---

---

11. ¿De qué manera se organizan las comisiones?

---

---

12. ¿Cómo se implementa y evalúa el desarrollo del Proyecto Escolar'?

---

---

13. ¿En su salón de clase usted tiene un reglamento de aula?

---

---

14. ¿Qué estrategias utiliza para centrar la atención de los niños en la realización de las actividades?

---

---

15. ¿Resuelve usted los conflictos que se presenta en el salón entre los alumnos?

Si ( ) No ( )

16. ¿Qué tipo de consecuencias se dan cuando se incumple con las normas establecidas en el salón?

---

¿Han definido los valores que la escuela sostiene como propios?

---

---

17. ¿De qué manera se viven en la escuela estos valores? Nos podría dar un ejemplo

---

---

18. ¿Qué consecuencias tiene el vivir o no estos valores para los miembros de la comunidad? Nos podría dar un ejemplo

---

---

19. ¿Cree usted que exista algún tipo de discriminación entre profesores y alumnos?

Si ( ) No ( )

Nos puede dar un ejemplo

---

---

20. ¿Cree usted que exista algún tipo de discriminación entre los alumnos?

Si ( ) No ( ) Nos puede dar un ejemplo

---

---

21. ¿Qué tipo de programas de intervención desarrollan con los alumnos de necesidades especiales?

---

---

22. ¿Qué tipo de intervención desarrollan para la prevención del acoso escolar?

---

---

23. ¿Qué actividades llevan a cabo para fomentar el desarrollo moral en los niños de preescolar?

---

---

24. ¿Qué tipo de estrategias se han desarrollado para medir los aspectos del desarrollo moral y cultura de la legalidad: respeto por las normas, principios éticos, y respeto por la diversidad y cuidado del otro?

---

---

25. ¿Qué mecanismos de rendición de cuentas con respecto al desarrollo moral y cultura de la legalidad han implementado en la escuela?

---

---

26. ¿Se considera usted el responsable del bienestar de su salón?

Si ( ) No ( ) ¿Por qué?

---

---

## Anexo 7. Entrevista a Docente

### Ficha del Docente

Instrucciones este formato debe ser llenado por cada uno de los docentes responder a cada pregunta.

Grado 3 Grupo C Edad 37

Grado 2 Grupo B Edad 32

Sexo Femenino (  ) Masculino (  )

Correo electrónico [jveroquintin@hotmail.com](mailto:jveroquintin@hotmail.com), liz\_mar11@hotmail.com

1. Años de servicio 3 años

2. Pertenece a Carrera Magisterial Si (  ) No (  )

¿Cuál es su nivel? \_\_\_\_\_

3. Formación inicial Lic. en Educación Preescolar y Lic. En Educación.

4. ¿Qué tan lejos vive usted de la escuela? 35 min- 50 min

5. ¿Existe un reglamento escolar? Si (  ) No (  )

6. ¿Quién lo elaboro? Docentes y directivos

7. ¿El reglamento es conocido por todos los miembros de la comunidad escolar?

Si (  ) No (  )

8. ¿Se hacen esfuerzos encaminados a su difusión?

Si (  ) No (  )



9. ¿Considera que el funcionamiento del Consejo Técnico de la Escuela es el adecuado? Si (x ) No () ¿Por qué?

Se nos ha explicado cada comité y lo que como docente y padres de familia hemos investigado al respecto, proporcionan información que nos ayuda a nuestra práctica docente.

10. ¿Qué tipo de consecuencias se dan cuando se incumple con las normas establecidas en la escuela?

Llamada de atención o en su caso se mete un oficio.

11. ¿Cómo calificaría usted el ambiente disciplinar en la escuela?

Bueno (x ) Malo () ¿Por qué?

Tiene algunas deficiencias pero las docentes procuramos hacer lo que se nos pide, las docentes estamos comprometidas no únicamente en lo intelectual sino en la formación de valores en los niños.

12. ¿De qué manera se organizan las comisiones?

La directora nos da alternativas para la asignación de la comisión la cual se va a llevar por dos años y luego tenemos que escoger otras 2 diferentes, se nos asigna, a través de acuerdos.

13. ¿Cómo se implementa y evalúa el desarrollo del Proyecto Escolar??

En consenso y al final del ciclo escolar se evalúa por todas las docentes, organización, acuerdos y autoevaluaciones.

14. ¿En su salón de clase usted tiene un reglamento de aula?

Si se cuenta con reglamento.

15. ¿Qué estrategias utiliza para centrar la atención de los niños en la realización de las actividades?

Realizo ejercicios con las manos, los levanto a bailar para cambiar de actividad, los motivos que si terminamos rápido podremos jugar con los materiales, salir del aula a realizar actividades lúdicas.

16. ¿Resuelve usted los conflictos que se presenta en el salón entre los alumnos?

Si ( x ) No ( )

17. ¿Qué tipo de consecuencias se dan cuando se incumple con las normas establecidas en el salón?

Las consecuencias las pusieron ellos cuando se elaboró el reglamento: no prestarle material, no tener recreo y decirle a su mamá, accidentes, levantar un reporte para que mamá esté enterada de lo llevo a cabo.

18. ¿Han definido los valores que la escuela sostiene como propios?

Sí.

19. ¿De qué manera se viven en la escuela estos valores? Nos podría dar un ejemplo: En ceremonia se les recuerdan que debemos respetarnos, no empujar. Y en el salón de clases los recordamos todos los días, mostrar respeto hacia sus compañeros, adultos y su entorno, por ejemplo al levantar la basura, no tomar cosas que no son de nosotros.

20. ¿Qué consecuencias tiene el vivir o no estos valores para los miembros de la comunidad? Nos podría dar un ejemplo

Los alumnos al vivirlos hay respeto, convivencia, aprendizajes, sal no vivirlos serían más agresivos, no respetarían reglas, ni a las docentes, inseguridad, abusos, injusticia.

21. ¿Cree usted que exista algún tipo de discriminación entre profesores y alumnos?

Si ( ) No ( x ) Nos puede dar un ejemplo

A todos los alumnos y docentes se les trata por igual, cuando se reparte material a todos se les da por igual.

22. ¿Cree usted que exista algún tipo de discriminación entre los alumnos?

Si ( x ) No ( ) Nos puede dar un ejemplo

En mi grupo considero que sí, porque hay una niña que decide quien se junta con ella y quien juega discriminando a las niñas que les dice que no jueguen. Escuche de una niña que decía “no te juntes con ella porque tienen piojos”

23. ¿Qué tipo de programas de intervención desarrollan con los alumnos de necesidades especiales?

Ninguno

24. ¿Qué tipo de intervención desarrollan para la prevención del acoso escolar?

Se platica con los niños que nadie debe de tocar su cuerpo más que ellos, y se les pasa videos infantiles que tratan el tema, y no hablar con desconocidos y siempre deben de contarle todo a sus papas.

25. ¿Qué actividades llevan a cabo para fomentar el desarrollo moral en los niños de preescolar?

Se les leen situaciones que hablan de acciones donde no se aplican los valores y respeto y se les cuestiona que piensan o que harían ellos conversaciones de la importancia de mostrar respeto, honestidad, del cuidado de sí mismos y del medio ambiente.

26. ¿Qué tipo de estrategias se han desarrollado para medir los aspectos del desarrollo moral y cultura de la legalidad respeto por las normas, principios éticos, y respeto por la diversidad y cuidado del otro?

Considero que se evalúa a través del campo formativo Desarrollo Personal y social, por medio de la observación directa, lista de cotejo, registro de evidencias, así como el taller para el desarrollo moral de los niños de tercero.

27. ¿Qué mecanismos de rendición de cuentas con respecto al desarrollo moral y cultura de la legalidad han implementado en la escuela.

Propiamente tan específico no lo es pero el desarrollo moral se trabaja en Desarrollo personal y social, pero si se maneja mucho el desarrollo de valores. Y se dan al final una evaluación inicial, formativa y final a los padres de familia.

Informando a los padres de familia

28. ¿Cómo calificaría usted el ambiente de aprendizaje que se genera en su salón de clases?

Bueno ( x )

Malo ( )

¿A qué atribuye usted que este ambiente resulte así?

Considero que contar con una planeación, anticipar materiales y una buena actitud, se implementa actividades que requiera una resolución de situaciones y a su vez con actividades lúdicas, en las cuales los niños aprenden, ponen en práctica esos aprendizajes y se divierten.

29. ¿Se considera usted el responsable del bienestar de su salón?

Si ( x ) No ( ) ¿Por qué?

Porque nosotros somos los portadores de los valores como de los conocimientos y tenemos que sensibilizarlos para que hagan suyos los valores y comprendan la importancia de llevarlos en práctica.

La comunidad en general confía en que nosotras como docentes daremos a los alumnos las herramientas necesarias para su desarrollo integral

## Anexo 8. Entrevista a Directivo formato

### Ficha de Directivo

Correo electrónico del directivo: \_\_\_\_\_

Tipo de escuela: Organización completa ( ) Tridocente ( ) Bidocente ( ) Unitaria ( ).

1. Número de educadoras de tercer grado de preescolar \_\_\_\_\_

2. Número de profesores de segundo grado de preescolar \_\_\_\_\_

3. Número de alumnos de tercer grado de preescolar \_\_\_\_\_

4. Número de alumno de segundo grado de preescolar \_\_\_\_\_

5. Número de salones \_\_\_\_\_

6. ¿Cuenta con dirección? Si ( ) No ( )

7. ¿Cuenta con aula de medios? Si ( ) No ( )

8. ¿Cuenta con cooperativa escolar? Si ( ) No ( )

9. ¿Cuenta con patio de piso de cemento? Si ( ) No ( )

10. ¿El patio está techado? Si ( ) No ( )

11. ¿Existe un reglamento escolar para los alumnos? Si ( ) No ( )

¿Quién lo elaboró? \_\_\_\_\_

- 12- ¿Es conocido por todos los estudiantes? Si ( ) No ( )
13. ¿Hay mecanismos para su difusión? Si ( ) No ( )  
¿Cuáles?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 14 ¿Considera que el funcionamiento del Consejo Técnico de la Escuela es el adecuado para fomentar relaciones interpersonales respetuosas entre las docentes?  
Si ( ) No ( ) ¿Por qué? \_\_\_\_\_
15. ¿Qué tipo de consecuencias se dan cuando se incumple con las normas establecidas?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 16 ¿Cómo calificaría usted al ambiente disciplinar en la escuela?  
Bueno ( ) Malo ( )  
¿Por qué?
17. ¿De qué manera se organizan las comisiones?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
18. ¿Cómo se implementa y evalúa el desarrollo del PETE y PAT?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
19. ¿Existe un reglamento escolar para los profesores? Si ( ) No ( )  
¿Quién lo elaboró? \_\_\_\_\_
- 20 ¿Es conocido por todos los docentes? Si ( ) No ( )

21. ¿Hay mecanismos para su difusión? Si ( ) No ( )

¿Cuáles?

---

---

22. ¿Qué tipo de consecuencias se dan cuando se incumple con las normas establecidas?

---

---

23. ¿Han definido los valores que la escuela sostiene como propios?

Si ( ) No ( )

24. ¿Qué consecuencias tiene el vivir o no estos valores para los miembros de la comunidad? Nos podría dar un ejemplo.

---

---

25. ¿Quién considera usted el responsable del bienestar de su comunidad escolar?

---

---

26. ¿Cree usted que exista algún tipo de discriminación entre profesores y alumnos?

Si ( ) No ( )

¿Por qué?

---

---

27. ¿Cree usted que exista algún tipo de discriminación entre los alumnos?

Si ( ) No ( )

¿Por qué?

---

---

28. ¿Qué tipo de programas de intervención desarrollan con los alumnos de necesidades especiales?

---

---

29. ¿Qué tipo de intervención desarrollan para la prevención del acoso escolar?

---

---

30. ¿Qué actividades llevan a cabo para fomentar el desarrollo moral en los niños de preescolar?

---

---

31. ¿Qué tipo de estrategias se han desarrollado para medir los aspectos del desarrollo moral y cultura de la legalidad: respeto por las normas, principios éticos, y respeto por la diversidad y cuidado del otro?

---

---

32. ¿Qué mecanismos de rendición de cuentas con respecto al desarrollo moral y cultura de la legalidad han implementado en la escuela?



---

---

33. ¿De qué manera se viven en la escuela estos valores? Nos podría dar un ejemplo

---

---

## Anexo 9. Entrevista a Directivo

### Ficha de Directivo

Correo electrónico del directivo: maite\_981008@hotmail.com

Tipo de escuela: Organización completa ( x ) Tridocente ( ) Bidocente ( ) Unitaria ( ).

1. Número de educadoras de tercer grado de preescolar. 3

2. Número de profesores de segundo grado de preescolar. 2

3. Número de alumnos de tercer grado de preescolar. 106

4. Número de alumno de segundo grado de preescolar. 74

5. Número de salones. 6

6. ¿Cuenta con dirección? Si ( x ) No ( )

7. ¿Cuenta con aula de medios? Si ( ) No ( x )

8. ¿Cuenta con cooperativa escolar? Si ( ) No ( x )

9. ¿Cuenta con patio de piso de cemento? Si ( x ) No ( )

10. ¿El patio está techado? Si ( ) No ( x )

11. ¿Existe un reglamento escolar para los alumnos? Si ( x ) No ( )

¿Quién lo elaboró? Docentes y directivos.

12- ¿Es conocido por todos los estudiantes? Si ( x ) No ( ) y padres

13. ¿Hay mecanismos para su difusión? Si ( x ) No ( )

¿Cuáles? Lectura y firma en la 1era. Junta con docente.

14 ¿Considera que el funcionamiento del Consejo Técnico de la Escuela es el adecuado para fomentar relaciones interpersonales respetuosas entre las docentes?

Si ( x ) No ( ) ¿Por qué?

Se pretende involucrar a todo el personal a participar ya que todas somos responsables.

15. ¿Qué tipo de consecuencias se dan cuando se incumple con las normas establecidas? Se habla con los padres y se recuerda el reglamento.

16 ¿Cómo calificaría usted al ambiente disciplinar en la escuela?

Bueno ( x ) Malo ( )

¿Por qué?

Por la constancia, también por la buena actitud de las maestras para hacer cumplir el reglamento.

17 ¿De qué manera se organizan las comisiones?

Procuró que sea equitativo y se respeta la forma de trabajo de cada una.

18. ¿Cómo se implementa y evalúa el desarrollo del PETE y PAT?

No se había realizado correctamente, a partir de este ciclo trataremos de hacer lo mejor posible.

19. ¿Existe un reglamento escolar para los profesores? Si ( x ) No ( )

¿Quién lo elaboró? SEIM

20 ¿Es conocido por todos los docentes? Si ( x ) No ( )

21. ¿Hay mecanismos para su difusión? Si ( x ) No ( )

¿Cuáles?

Lectura de reglamento en reuniones técnicas.

22. ¿Qué tipo de consecuencias se dan cuando se incumple con las normas establecidas?  
Se habla con los padres y se recuerda el reglamento

23. ¿Han definido los valores que la escuela sostiene como propios?

Si ( x ) No ( )

24. ¿De qué manera se viven en la escuela estos valores? Nos podría dar un ejemplo  
Respeto, esto se da primero entre el equipo docente, se refleja a los niños y padres.

25. ¿Qué consecuencias tiene el vivir o no estos va los para los miembros de la comunidad? Nos podría dar un ejemplo.

Sería un desastre, la comunidad es muy difícil y si nosotras no nos respetamos y somos unidas, los padres definitivamente el jardín de vendría abajo.

26. ¿Cree usted que exista algún tipo de discriminación entre profesores y alumnos?

Si ( ) No ( x )

¿Por qué?

Hay familias que discriminan y los niños en la escuela lo quieren hacer, las maestra están siempre atentas para tratar estos problemas.

27. ¿Cree usted que exista algún tipo de discriminación entre los alumnos?

Si ( x ) No ( )

¿Por qué?

En casa les dicen que no se junten con x niños porque tienen dificultades entre familias.

28. ¿Qué tipo de programas de intervención desarrollan con los alumnos de necesidades especiales?

Ninguno

29. ¿Qué tipo de intervención desarrollan para la prevención del acoso escolar?

Ninguno

30. ¿Qué actividades llevan a cabo para fomentar el desarrollo moral en los niños de preescolar?

Se trabaja el PEPE en el cual llevan actividades para abordar valores, convivencia familiar.

31. ¿Qué tipo de estrategias se han desarrollado para medir los aspectos del desarrollo moral y cultura de la legalidad: respeto por las normas, principios éticos, y respeto por la diversidad y cuidado del otro?

No se ha hecho

32. ¿Qué mecanismos de rendición de cuentas con respecto al desarrollo moral y cultura de la legalidad han implementado en la escuela?

Se da la rendición de cuentas en general por grupos y por escuela.

33. ¿Quién considera usted el responsable del bienestar de su comunidad escolar?

Todos los que participamos docentes, alumnos y padres, con la experiencia que tengo los docentes somos ejemplo para padres y alumnos.

## **Anexo 10. Nota de campo formato**

Fecha de realización: \_\_\_\_\_

Nombre de la profesora: \_\_\_\_\_

**PROYECTO: CULTURA DE LA LEGALIDAD**

**Lección** \_\_\_\_\_

Grupo: 3° C

**Nombre de la lección**

## **Anexo 11. Lección 1 “Eso no se vale”**

Lunes 3 de septiembre del 2012.

Profra. Juana Verónica Quintín Sáenz

PROYECTO: CULTURA DE LA LEGALIDAD

Lección 1

Grupo: 3° C

### **Eso no se vale.**

La sesión se impartió en el Jardín de Niños ubicado en la localidad de Melchor Ocampo, Estado de México. Los niños pertenecen a la educación preescolar.

La maestra (D1) comenzó la clase a las 8:19 de la mañana. Ella inicia diciéndoles a los niños el nombre de la lección y desea saber sobre..., pero recordándoles a los niños que debían de levantar la mano para poder entendernos. Inicio cuestionando a los niños:  
¿Qué tan difícil se les hace a ustedes obedecer a sus papas?

N1: obedecerlos y decirles que me compren algo y le digo ya tengo sueño y me das mi lechita.

D1 al escuchar la respuesta del N1 les dice a los niños: escuchen bien la pregunta ¿Qué tan difícil es obedecer a los papas?

N2. Obedecer es que, es que... obedezcan lo que si les quieren dar algo le dicen que no porque es hielo.

Los niños están atentos a lo que la educadora pregunta y a lo que sus compañeros están contestando, nuevamente vuelve a replantear la pregunta.

D1: ¿Es fácil o es difícil obedecer a los papas?

N3: fácil

D1: ¿por qué es fácil?

N3: porque si nos dicen que veamos la tele, nosotros le tenemos que hacer caso

D1: exacto ¿es fácil o es difícil?

A lo que los niños en plenaria contestan: fácil

D1: ¿y qué pasa cuando no los obedecemos?

N1: nos regañan

La maestra les recuerda que cuando hablen necesitan levantar la mano para saber quién respondió.

Al decir esto se observa a varios niños que levantan la mano para participar

D1. Pregunta ¿es fácil o difícil obedecer a tus papás?

Su expresión del niño es de tranquilidad

N4: me regaña

D1: sigue cuestionando ¿quién cree que es difícil obedecer a los papás, es difícil obedecer a los papás?

N5: porque cuando sales y tenemos que hacer caso cuando si te sales afuera en el columpio y en la bici

D1: ok ¿y si no los obedeces que pasa?

N5: me regañan

Educadora: ¿te regañan?, ¿a quién más se les hace fácil o difícil?

N6: difícil, porque cuando salimos a patinar y no nos dejaron y cuando llegan los papas nos regañan.

Los niños se muestran atentos a lo que hace la maestra y a lo que está diciendo.

D1: ¿qué pasaría si cada miembro de su familia no obedecieran lo que tiene que hacer? que cada uno de su familia hiciera lo que quisiera, ¿qué creen que pasaría?

N2: pasaría que si los obedecen a los niños no es bueno.

D1: ¿no es bueno? Pero ¿por qué no es bueno?

N2: porque tienen que obedecer a los padres, no los padres tienen que obedecer a los hijos.

La atención de los niños ya no está con lo que está diciendo su compañero y la D1 dice: ahhhhh muy bien, ¿escucharon que dijo?, que ustedes tienen que obedecer a los papas y no los papas a los niños. Ahora ¿Qué tal si todos los de la familia hacen lo que quisieran? ¿Ustedes que creen que pasaría en su casa?

N7: se quemará

N1: siempre mi prima no le hace caso a mi papá

D1 ¡no le hace caso! Y ¿qué pasa cuando no le hace caso?

N1: se echa a correr, o le dice a su perrita le dice su papá de mi prima no trates mal a tu perrita porque ya no te voy a comprar otra.



Mientras tanto se observa un N que se está balanceando hacia su izquierda casi acostada sobre la silla y otro N tapándose los oídos sin prestar atención a lo que se está hablando.

D1: ¡ah! Tiene su consecuencia ¿ustedes cuando una persona está haciendo bien o cuando está haciendo mal?

N3: si,

Educadora: ¿cómo sabes?

N3: porque la gente buena que se porta bien les compran cosas

D1: y las personas ¿qué actúan mal?

N3: no les compran

La educadora para reafirmar lo que la N3 dijo nuevamente comenta lo que ella ha contestado para lo que se observan varias manos arriba.

D1: ella dice que las que actúan bien les compran cosas pero las que actúan mal no les compran, ¿de qué otra forma podemos saber si una persona está actuando bien o cuando esta actúa mal?

N5: eso cuando alguien dice una cosa la mamá dice un no porque el niño quiere comprar algo con mucho dinero, se lo gasta y no puede comprar.

Al escuchar su respuesta la D1 pregunta: ¿pero dónde está actuando bien? ¿Cómo sabemos que una persona está actuando bien?

N2: como la persona que se porta bien le tienen que comprar algo solo un dulce no le tienen que comprar muchos

D1: ¿y cuando actúa mal?

N2: porque no les tiene que comprar nada por portarse mal

D1 ¿qué hace la persona cuando actúa mal?

N2: se van a su casa y tienen que hablar con su mamá, por eso nos tenemos que portar bien.

Se observaron a niños ya inquietos, un par de niñas agarrándose la falda

D1: les plantea a los niños que les va a presentar un problema de una niña que se llama Karla. Les lee el dilema moral. Mientras la D1 está leyendo el dilema moral se observa que los N están atentos escuchando y observando a la D1, hay un N que constantemente

esta en movimiento durante toda la lectura del dilema dando la impresión que no está poniendo atención a lo que la D1 está leyendo

Una vez que la D1 leyó el dilema les pregunta: ¿qué crees que debe de hacer Karla decirle o no decirle a sus papás?

N8: si, porque es malo robar

D1: dice pero Karla le prometió a su amigo Roberto que no iba a decir nada.

N8: pero le tiene que decir porque si no el roba.

Solo son un par de niños que levantan la mano para expresar su punto de vista.

Otro N contesta N2: no le debe de decir

D1: ¿porque no?

N2: porque es un secreto

D1 ¿pero si robo y está mal?

N2: lo tienen que castigar

D1: ¿pero si no lo dice, no lo van a castigar? Entonces ¿qué crees que debe de hacer, decir o no?

N2: si decirle

D: al ver que el N dice primero no y luego si, la D1 dice; pero dijiste que no

N2: se empieza a sonreír

D1: insiste pero primero dijiste que no le diga, ¿ahora si le va a decir?

Para lo que el N2 mueve la cabeza afirmando positivamente

D1: entonces ya le va a decir

N2 vuelve a mover la cabeza afirmativamente

Para lo cual el N8 contesta: pero ¡ya dijimos!, pero ¡ya dijimos!

Para lo cual D1 contesta: pero cada quien tiene que participar

En N8 vuelve a insistir: si pero ya dijimos

D1: ¡sí! Pero ellos también tienen derecho a opinar

N8: si pero... y se toca la frente y agacha la cabeza con una expresión de, desesperado al ver que la D1 siguió preguntando a otros niños.

N1. Le tenemos que decir a la policía para que lo agarren y ya no este robando

Cuando se le da oportunidad de hablar a la N9 ella comenta cosas que no tienen nada que ver con lo que se está hablando

A lo que la D1 vuelve a replantear la pregunta.

N3: contesta muy segura, si le tiene que decir, porque es malo.

Los N empiezan a estirarse y eso hace pensar a la educadora que quieren participar, a lo que una N le dice que no que únicamente se está estirando. Mientras tanto  
N2: porque es malo robar, porque si el roba le tienes que llamar a la policía y lo tienen que llevar con la cárcel.

La D1 le pregunta directamente a N10: el niño contesta seguro y con tranquilidad le tiene que decir a su papá, porque es malo robar y tenía que tener el dinero para comprar los chocolates.

N11: si le debe de decir, porque es malo, contesta tranquilamente

D1. ¿Qué es malo?

N11: robar

D1. ¿Pero si no tenía dinero?

N11: no tiene que comprar nada porque no tiene dinero

D: al observar que son los mismos niños que levantan la mano le da la oportunidad a

N12 ¿tú qué piensas?

N12: le tiene que decir a su papá

D1. ¿Por qué le tiene que decir a su papá?

N12: porque se robó la caja de chocolates

Para cerrar la actividad la maestra comenta con los alumnos sobre que es malo robar y ellos saben sobre alguien que roba deben de decirlo a las personas adultas

Manos a la obra:

Por último la maestra dijo a los alumnos que para que recordaran las reglas que debían respetar en el salón era importante realizar un reglamento que nos recordara en todo momento que debíamos y que no debíamos hacer así que los alumnos en plenario participaron en la elaboración del reglamento mientras la educadora lo escribía.

La lección duro alrededor 30 minutos, concluyendo a las 9:00 de la mañana.



Figura 1. Alumnos del grupo tercero “C” en la lección 1 “eso no se vale”

## **Anexo 12. Lección 2 “Tú y tu cuerpo, tú y tu mente”**

Miércoles 5 de septiembre del 2012.

Profra. Juana Verónica Quintín Sáenz

PROYECTO: CULTURA DE LA LEGALIDAD

2da. Lección

Grupo: 3° C

### **Tú y tu cuerpo, tú y tu mente.**

La sesión se impartió en el Jardín de Niños ubicado en la localidad de Melchor Ocampo, Estado de México. Los niños pertenecen a la educación preescolar.

La maestra (D1) comenzó la clase a las 8:24 de la mañana. La maestra inicia con un breve resumen de lo que se vio en la lección anterior, y donde los N hacen un recuento del dilema pasado en donde una niña dice que Karla robo los chocolates y la D1 pregunto si era bueno robar a lo que ellos en plenaria contestaron que no.

Posteriormente la D1 inicio con una breve introducción de la lección que se vería el día de hoy comenzando con lo que decía Platón, que la mente era como conducir una carroza por dos caballos.

Los N se observan atentos e interesados en lo que la D1 está diciendo y sus respuestas son de acuerdo a lo que la maestra esta comentado.

Mientras la D1 habla sobre esto también hace cuestionamientos acerca de:

D1. ¿Qué creen que pase cuando los caballos de una carroza uno va a la derecha y otro a la izquierda?

N1. Iba a chocar y se iba a caer, porque los caballos deben de ir derechitos.

Su atención de la mayoría de los niños esta presta a los comentarios y cuestionamientos que hace la D1

La docente explica a los niños que Platón decía que el cuerpo son como los caballos, tenemos que cuidar nuestra mente y nuestro cuerpo, si la mente no la cuidamos nuestro cuerpo también va a estar mal, pregunta a los niños sobre cómo deben de cuidar nuestro cuerpo a lo que los niños contestan:

En plenaria todos contestan bien, al escuchar que contestan esto la maestra pregunta sobre qué deben hacer para cuidar su cuerpo, para lo cual cuestiona a varios niños:

Uno de los N abre la puerta del aula y los niños voltean a ver quién entra provocando una distracción importante para los niños.

Mientras tanto el N2 contesta bien, a lo que la D1 pregunta sobre la manera de cómo va a estar bien, mientras que el niño hace referencia al ejemplo que hizo la D1 y comenta que irse para el otro lado el caballo, a lo que la D1 vuelve a replantear la pregunta

Se observa que los N están distraídos para los demás niños por lo que se escucha un poco de ruidos y no todos están escuchando lo que su compañero está diciendo.

N3. Comiendo verduras

Nuevamente se distraen ya que la puerta se vuelve abrir por unos niños, por otra parte hay niños que escuchan ruidos y entre ellos hacen expresiones de guardar silencio, mientras que un N da respuesta a lo que dijo la D1

N5. Tienes que comer las cosas que te da tu mamá, que te hacen bien padres, que se te ponga bien tu cuerpo y para que sea fuerte.

N2. Mi mamá siempre me da fruta.

Hay varios N que se enfocan únicamente en la alimentación para mantenerse sanos y a lo que la D1 hace énfasis que comer sano, comer bien es bueno para nuestro cuerpo y cuestiona a los niños que además de comer sano, comer verduras que otra cosa deben hacer para cuidar su cuerpo, además de comida, los niños contestan:

N2. Tomar agua simple, N8fruta

N1. No comer dulces, chocolates, galletas

Para que las respuestas de los niños sean distintas la educadora hace referencia a un comercial que sale en la tele que dice las tres acciones para cuidarse “toma más agua gootlob” los niños se muestran confundidos, dudosos, con carita no sé de qué me estás hablando maestra.

Al ver la educadora que no dan respuesta a los ella comenta, que para estar sanos además de comer verduras es importante hacer ejercicio y cuestiona a los niños sobre ahora como pueden tener sana la mente para lo que los niños contestan:

N17. No pegándose en la cabeza

Lo niños no dan respuesta a esta pregunta a lo que la educadora le dice que leyendo estudiando, y así la mente esta activa y está activa todos los días.

Se observa que ya no todos los niños están poniendo atención a lo que la educadora está diciendo, hay un par de grupos que entre ellos están platicando

Posteriormente la educadora les dice que va a leer este dilema y que lo escuchen y posteriormente van a comentar que fue lo que paso. La educadora empieza a leer el dilema... los niños cambian su actitud y ya se observan muy atentos a las imágenes, pensativos a lo que la educadora está leyendo (dilema).



*Figura 2.* Los niños de grupo de tercero “C” en la lección 2 “Tú y tu cuerpo, tú y tu mente”

Mientras la educadora lee el dilema cuestiona a los niños ¿saben cómo esta Carlos?  
N. en plenaria gordo

Sigue leyendo el dilema y vuelve a cuestionar a los niños ¿porque creen que se haya desmayado el niño?

N. porque comió dulces

D1. Ella cometa que tenía mucha azúcar en su cuerpo el niño lo cual ocasiono que se desmayara, menciona que el niño fue llevado al doctor y cuando regresa el primer día, les vuelve a cuestionar ¿qué creen que le mando su mamá? Los niños contestan

N3. Fruta,

N13: verdura, para sus huesos se observa seguro

Los N se muestran participativos ante los cuestionamientos sin embargo Posteriormente la educadora pregunta ¿Por qué creen que eligió bien Carlos al llevar esa fruta, verdura? Su actitud de los niños empieza a estar inquietos sin embargo si están prestando la atención a lo que se está comentando a lo que dice la maestra y sus compañeros.

N13. porque es saludable para tus huesos

N: para tu mente

N3. Para que crezcan sanos y fuertes

Posteriormente la educadora pregunta ¿es bueno o no es bueno comer tanto dulce?

Para lo cual niños contestan en plenaria

N. no

D1 ¿qué puede pasar si comemos tanto dulce? Los niños quieren contestar todos a la vez para lo cual la educadora les dice que no entendí nada y ya por turnos

N1. Nos podemos desmayar o nos podemos empachar

N6. Nos podemos picar los dientes

D1. Y ¿cómo no nos podemos picar los dientes?

N14. No comer dulces.

D1 comenta que si se vale comer dulces pero después que deben de hacer?

N14. Dice lavarse los dientes

En esta parte en donde algunos niños comentan cosas que no tienen que ver con el tema para la cual la D1 hace énfasis en la importancia de lavarse los dientes con esto para que los niños logren identificar el tema en cuestión.

Los N empiezan hacer comentarios sobre comer verduras, que comen frijoles y entre ellos se comentan y por último la D1 les pregunta ¿cómo pueden tener su cuerpo sano?

Los niños comienzan hablar entre ellos y otros siguen participando

N3. Comiendo verduras

N7, comer la sopa

N15. Comer frijoles

N8. Comer fruta

Se observa a los niños ya distraídos a lo que la educadora debe de decirle que guarden silencio

D1. Como tenemos saludable la mente?

N5. No pegarse en la cabeza

N10. Estudiar

N. trabajar

N1. Hacer números

N16. Hacer los trabajos en la escuela

N2, leer

N5. Hacer tu nombre para que te lo aprendas

N7. Las vocales

N10, el abecedario

N2. Las letras

N8. Recortar

Algunos niños se muestra inquieto y comienza a ver ruido para lo cual la maestra aumento su tono de voz para que los niños puedan escucharle y ellos escuchan lo que deben de hacer así como lo que piensan hacer, sin embargo muy participativos seguros y animados en cada una de sus respuestas.

La maestra concluye con el producto tangible en donde les indica que van a dibujar como podemos mantener sano el cuerpo y la mente.

Algunos niños dicen que ellos no saben escribir para lo que la D1 dice que aquellos que no saben escribir y otros N comentan dibujando y todos se ponen manos a la obra.

Al final de la lección alumnos N comentan:

N6.Me gusto cuando la maestra nos enseñó los dibujos de Carlos.

N3. Debemos de comer verduras y frutas para que mi cuerpo este sano, no comer tantos dulces.

N8. Aprendí que mi cabeza esta saludable cuando estudio, leo, hago los trabajos en la escuela.

La lección duro alrededor 30 minutos, concluyendo a las 8:55 am.



## **Anexo 13. Lección 3 “Tú me haces sentir seguro”**

Lunes 10 de septiembre del 2012.

Profra. Juana Verónica Quintín Sáenz

PROYECTO: CULTURA DE LA LEGALIDAD

3ra. Lección

Grupo: 3° C

### **Tú me haces sentir seguro**

La sesión se impartió en el Jardín de Niños ubicado en la localidad de Melchor Ocampo, Estado de México. Los niños pertenecen a la educación preescolar.

La maestra (D1) comenzó la clase a las 8:25 de la mañana. Ella inicia cuestionando a los niños sobre lo que recuerdan de la lección pasa a lo que los N responden

N2. Hay que proteger su cuerpo

D1. ¿Y cómo lo protegían?

N6. Comiendo verduras cuando mamá nos da

N1. No robar

Cuando otra N escucha lo que su compañero contesto ella hizo un expresión como de no es cierto, ¿estas segura que de eso se habló la clase anterior? mirando a la maestra.

A lo que la educadora le contesto que eso se había visto en la otra lección y la expresión de niña cambio.

La educadora siguió realizando cuestionamiento para que los niños también recordaran que además de alimentarnos también debíamos de cuidar la mente D1, y ¿qué otra cosa cuidábamos a aparte de cuerpo? a lo que un N contesto; la cabeza

Mientras los niños se mostraban atentos y pensativos

A lo que la D1 reafirmo diciendo la mente y cómo la cuidábamos?

A lo que los N contestaron por turnos: leyendo, no pegándose en la cabeza, estudiar.

Posteriormente la educadora les dice que ahora la lección se llama tú me haces sentir seguro, preguntando si saben que es la familia

N1. Son familiares, son muchos niños, papas o hermanos.

N6. Cuando tienes muchos primos.

N3. Es cuando tienes papá, mama e hijos.

A lo que la educadora les comenta que ellos están diciendo quien conforma una familia. Seguido de esto la educadora pregunta quien integra una familia.

Algunos niños se muestran dudosos, mientras un N  
N7- tíos, abuelitos, los papas, los hermano  
La D1 cuestiona ¿para qué necesitamos una familia?  
N6. Para vivir  
N13, para que nos cuiden  
La D1 pregunta si saben cuál es el sentimiento de seguridad.  
N13. Estas a salvo.

La educadora da una pequeña explicación sobre la familia y como esta da seguridad  
N6. La familia nos cuida para que no nos pase nada.  
La D1 se apoya de la presentación para dar ejemplos.  
Los niños reconocen a aquellas personas con las que se sienten seguros, en este caso son los padres.  
Posteriormente la educadora les indica que leerá un dilema, mientras ella lo hace los niños se muestran interesados. En este momento pregunta ¿si ellos saben que son las películas pirata?  
N13. Contesta muy seguro, cuando luchan los piratas.  
La D1 da una pequeña explicación de que es una película pirata.  
N1. Después de escuchar la definición de película pirata por parte de la educadora comenta; es como grabado de cine.  
La educadora al terminar de leer el dilema lanzo la pregunta para saber que pensaban sobre el punto de que la mamá de Miguel le pidió a su hijo que ya no se junte con Alicia.



*Figura 3.* Los niños de grupo de tercero “C” en la lección tres “Tú me haces sentir seguro”

Los niños por un momento guardaron silencio en señal de estaban pensando la respuesta.

N17. No deben de vender películas iguales.

N3. Se siente feo no tener amigos.

D1. ¿Por qué creen que la mamá de miguel está mal?

N2. Porque tiene que jugar con todos sus amigos.

D1. ¿Tiene algo de malo que venda esto?

En plenario los niños contestan que no.

D1. Pregunta ¿Por qué no?

Se observa a los niños pensativos.

N2. Que no deben vender películas iguales, si no diferentes.

D1. Les pregunta ¿qué harían si su mama les dijera que ya no se juntaran con tu amiguito porque sus papas venden películas piratas?

Los niños comienzan a distraerse y no dan respuesta a lo cuestionado.

En este momento las respuestas ya no son enfocadas en base el dilema.

Al ver esto al D1 les pregunta: ¿alguna vez se han sentido seguros? Algunos N contestan:

N2. Desde que yo nací.

N6. Cuando mi mamá me cuida.

D.1 ¿Quién se ha sentido en peligro?

N2. Cuando estaba en casa de mi abuelita hubo un terremoto. Expresando que lo cuido su abuelita y su mamá, con esto se sintió bien.

D1. ¿Quién es la persona en quien más confían?

N17. Yo me siento en peligro cuando mi papá me pega.

Más niños participan con sus comentarios, sobre cuál es su sentimiento cuando sus padres les pegan.

D1. Menciona al grupo que esta no es la única forma de estar en peligro; recordando una experiencia sobre una niña que se salió del jardín.

Los niños comentan:

La pudieron robar, la pudieron atropellar, etc.

Los niños se observan distraídos.

La educadora termina comentando con los niños que realicen un dibujo sobre las personas que les hacen sentir seguros y todos ponen manos a la obra.

Al final de la lección los niños expresaron que me gusto hacer el dibujo de la persona que le hace sentir feliz.

Me gusto que mi maestra me leyera ese cuento y que nos trajera esas películas (diapositivas).

La sesión termina a las 8.55 am

## **Anexo 14. Lección 4. “La tecnología y el ser humano”**

Miércoles 12 de septiembre del 2012.

Profra. Juana Verónica Quintín Sáenz

PROYECTO: CULTURA DE LA LEGALIDAD

Lección 4.

Grupo: 3° C

### **La tecnología y el ser humano**

La sesión se impartió en el Jardín de Niños ubicado en la localidad de Melchor Ocampo, Estado de México. Los niños pertenecen a la educación preescolar.

La D1, inicia la lección haciendo referencia a al tema tratado en la sesión anterior sobre las personas que les hace sentir seguridad.

Al inicio los N, dan respuestas de lecciones anteriores guiados por la docente, continúan con la siguiente lección dando el tema sobre la tecnología. En este momento comienza D1. Preguntando a los N, ¿Qué es la tecnología?

En este inicio de la sesión se nota a los niños distraídos, inquietos y con falta de atención, no dando respuesta a los cuestionamientos que la D1 lleva a cabo. Esto lleva a la D1 a replantear los cuestionamientos sobre el tema.

Los niños se muestran dudosos y con dificultad de aceptar el tema a tratar, en este momento la D1 pregunta ¿que se está utilizando para dar la clase?, algunos N, responden el despertador, el teléfono, el reloj, la computadora.

D1, ¿Qué más es la tecnología?

N, la plancha, la televisión.

D1, ¿con que podemos ver la televisión?

Varios niños hablan a la vez, por lo que no se puede entender las ideas expresadas en particular.

D1, ¿para qué nos sirve la tecnología?

N, para la computadora

D1, ¿para qué nos sirve la computadora?

N16, para hacer videos, para hacer la tarea.

N6. Para jugar.

N8, para ver fotos.

N1, si tienes internet puedes platicar con tus amigos en el chat.

Posteriormente la D1 da una pequeña explicación sobre quien invento el teléfono, los niños se muestran interesados y la educadora se apoya de la presentación. A continuación menciona que leerá el dilema.

Mientras la D1, lee el dilema la atención de los niños comienza a disminuir.

Al finalizar el dilema D1. Pregunta ¿qué debe hacer la ciudad de ecopolis?, ¿debería desconectar la planta de luz?

Algunos N, en plenaria contestan que no, la D1. ¿Por qué no?

N13. Porque si no se va la luz.

D1, ¿Por qué no deberían desconectarse?, ¿Qué pasa cuando se va la luz?

N, nos da miedo.

N, Compramos una lámpara y le ponemos una pila nueva.

D1, pero se pueden ver los aparatos electrónicos, podemos ver la televisión, podemos usar la luz.

A todo esto los niños en plenaria dicen que no.

D1, ¿Qué debe hacer la ciudad grande? Porque la ciudad de ecopolis no quiere usen su luz.

N6, se la pueden repartir.

Los N, se muestran distraídos

N10, comprar otra planta de electricidad

N18, poner muchos focos.

N, comprar muchos focos.

La D1, comenta a los niños sobre el excesivo gasto de electricidad

D1, ¿Qué debemos hacer para que no se quemase esa planta de luz?

N6, Usar unas velas.

N1, no utilizar mucho la luz.

N3, conectar bien los cables.

D1, ¿Qué tiene que hacer la ciudad grande para utilizar menos luz?

N6, usar poquita.

D1, ¿Cómo podemos usar menos luz?

N10, no gastando mucha.

N6, no prendiendo todas las cosas.

N11, prender pocos focos.

N8, no prender muchas luces.

Una niña comenta sobre las medidas que usa para gastar menos luz en su casa.

Manos a la obra.

La D1, concluye la lección comentando sobre la importancia de disminuir el gasto de electricidad, explicando también a los niños sobre la actividad que llevaran a cabo referente a esta lección.

Mientras los niños realizan su actividad de cierre comentan.

Me gusto que la maestra me enseñara que no debemos gastar tanta luz.

No me gusto cuando la maestra dijo que la otra ciudad ya no tuvo luz.

Me gusto que mi maestra me leyera ese cuento.



*Figura 4.* Los niños de grupo de tercero “C” en la lección 4 “La tecnología y el ser humano”

## **Anexo 15. Lección 15 “La voz de la conciencia”**

Miércoles 19 de septiembre del 2012.

Profra. Juana Verónica Quintín Sáenz

PROYECTO: CULTURA DE LA LEGALIDAD

4ra. Lección

Grupo: 3° C

### **La voz de la conciencia**

La sesión se impartió en el Jardín de Niños ubicado en la localidad de Melchor Ocampo, Estado de México. Los niños pertenecen a la educación preescolar.

La D1. Recuerda a los alumnos sobre el dilema anterior, algunos niños:

N6. No debemos gastar mucha luz.

N1, no utilizar tanta luz porque se gasta.

N3, utilizar el sol para no utilizar la luz.

N2, No jugar con la luz para que no se valla.

N8, comprar otra planta de luz.

La D1, les indica el nombre de la lección y les cuestiona su conocimiento sobre la conciencia.

Un par de niños levantan la mano, muy seguros del tema sobre que es la conciencia.

N2, la conciencia es por si se va la luz, no tenemos que jugar mucho con ella.

La D1. Vuelve a cuestionarlos mientras los niños siguen haciendo referencia a la luz.

Permanecen en silencio sin participar.

La D1. Pregunta a los niños ¿han escuchado la frase: “Me remuerde la conciencia”?

Los niños reaccionan con una actitud participativa, sin embargo por sus repuestas se observa que no conocen el significado del cuestionamiento de este momento.

La D1, menciona: veo que no saben que es la conciencia y a su vez les explica a través de ejemplos que es la conciencia; en su estrategia de dar a conocer este término utiliza los medios como el proyector e imágenes para este fin.

Los niños demuestran que se les dificulta comprender este concepto. Comienzan a distraerse y comentan asuntos diferentes al tema.

La D1, les pregunta ¿en casa se les premia por algo?, ¿Por qué se les ha premiado?

N2, por ser buena en mi casa

N3, porque me estoy portando bien.

D1, pregunta ¿Por qué los regañan en su casa?

N6, porque nos portamos mal.

N7, por dejar los juguetes tirados

N10, cuando no recojo mi cuarto y no le hago caso a mi hermano.

D1. Cuestiona, ¿Cómo creen que debe portarse un buen niño?

N1, ayudando a los papás y mamás a recoger los juguetes.

N3, portándose bien.

N6. Hacer lo que las mamás nos digan.

N10, haciéndoles caso a nuestros papás.



*Figura 5* Los niños de grupo de tercero “C” en la lección 5 “La voz de la conciencia”

La D1, da lectura al dilema.

Mientras se lee el dilema los niños observan las imágenes mostrándose atentos.



Al término del dilema la D1 pregunta, ¿creen que la mamá de Juanito debe de robarse las medicinas?

En plenaria los niños contestan, No.

D1, les recuerda a los niños que cuando quieran participar levanten la mano.

N3, contesta: no, porque la pueden meter a la cárcel.

N8, es malo robar.

N14, Porque eso es ser ratero.

N8, con mucha insistencia le dice a la maestra, ya dijimos maestra eso ya dijimos.

D1, pregunta ¿Qué debe hacer la mamá para comprar la medicina?

N6, juntar dinero.

N13, a la mamá le pueden disparar en la panza.

Una vez que la educadora escucho a los niños les propuso hacer un dibujo de lo que ustedes hubieran hecho si necesitan comprar algo y no tienen dinero.

Mientras los niños realizan su actividad comentan:

No me gusto que el niño estuviera enfermo.

No me gusto que la mamá fuera a robar porque no tenía dinero.

Aprendí que si quiero comprar algo debo de juntar dinero.

## **Anexo 16. Cuadernillo de Cultura de la legalidad – profesor**

### Cuadernillo de Cultura de la legalidad – profesor

**¡Eso no se vale!**

**Lección 1**

**¿Qué vamos a aprender?**

Que el niño conozca sus derechos y obligaciones. Que el alumno distinga de acciones que están dentro y fuera de la ley. Que identifique que las reglas deben cumplirse y que habrá una consecuencia si no lo hace. El respeto por la diversidad y el cuidado del otro en un contexto escolar.

**Temas:**

¿Qué se entiende por el respeto a la ley y las normas? ¿Cómo sabemos que una situación es buena o no? ¿Cómo sabemos que alguien ha actuado bien?

**Desarrollo de la clase:**

Las sesiones deberán tener cinco momentos: 1) Recuperación de las experiencias cotidianas, 2) Exposición, 3) Solución del dilema en grupos pequeños, 4) puesta en común sobre la solución del dilema y 5) Elaboración del producto

**Recuperación de las experiencias cotidianas:**

El educador puede comenzar con algunas preguntas como:

¿Qué tan difícil es obedecer lo que te piden tus papás? ¿Qué sucede si no obedecemos?  
¿Qué sucedería si cada miembro de la familia hace solamente lo que desea? ¿Cómo sabemos que alguien ha actuado bien?

**Exposición**

Para poder vivir en armonía todos los grupos humanos, como la familia, las personas de mi colonia, y en general todas las personas que vivimos en el país necesitamos de las leyes o normas.



Las leyes son aquellos acuerdos que tomamos y debemos respetar para poder vivir en paz. La Constitución es la **ley** más importante que han escrito los mexicanos a lo largo de nuestra historia. Nos dice cómo debemos comportarnos, vivir juntos en nuestro territorio y encontrar soluciones a nuestros problemas, y también, la manera como debe funcionar nuestro gobierno.

### **Dilema**

Esta es la historia de Karla y su amigo Roberto. Un buen día, Roberto llegó con Karla trayendo consigo una hermosa caja de chocolates. Karla le preguntó que para quién era y Roberto le dijo que era un regalo para su mamá. Roberto le preguntó a Karla si sería capaz de guardar un secreto.



Karla dijo que sí. Roberto le contó que se había robado la caja de chocolates de la tienda de la Señora Chávez. Karla se asustó y le dijo a Roberto que no estaba bien robar. Roberto le dijo que no tenía dinero y que su mamá estaba en el hospital, que en la tienda hay muchas otras cajas de chocolates, de tal manera que no se darán cuenta que falta esta. Por último le dijo que otros le han robado cosas a él también.

Karla se quedó preocupada, pensando si debería decirle a sus padres o no. Pensó: “robar está mal”, “prometí no decirle a nadie” “Roberto es buena onda, robó porque su madre está en el hospital”, “Roberto es mi amigo, si lo digo lo meteré en problemas”. ¿Qué debe hacer Karla, decirle o no decirles a sus padres?



### **Puesta en común sobre el dilema**

En forma de plenaria se discute el razonamiento que se siguió para su solución llegándose a alguna conclusión.

### **Manos a la obra**

- Hagan un reglamento para su salón.

## **Vocabulario**

**Estado de derecho:** Es una sociedad que protege a sus ciudadanos a través de una serie de leyes y garantías ante cualquier arbitrariedad, pero para que exista, todos los ciudadanos deben cumplir con las leyes.

**Ley:** Regla y norma constante e invariable de las cosas, nacida de la causa primera o de las cualidades y condiciones de las mismas.

**Discriminación:** Dar trato de inferioridad a una persona o colectividad por motivos raciales, religiosos, políticos, etc.

**¿Qué vamos a aprender?**

El niño será capaz de identificar que las personas están conformadas por el cuerpo y la mente

**Temas:**

Cuidados que debes darle a tu cuerpo y a tu mente

**¿De qué se trata?**

Había una vez un filósofo griego, llamado Platón, él comparaba al ser humano con un cochero obligado a poner de acuerdo el trote de dos caballos, con esto Platón quería decir que cada persona tiene dos partes, el cuerpo y la mente, las cuales necesitan jalar parejo.

**Desarrollo de la clase:**

Las sesiones deberán tener cinco momentos: 1) Recuperación de las experiencias cotidianas, 2) Exposición, 3) Solución del dilema en grupos pequeños, 4) puesta en común sobre la solución del dilema y 5) Elaboración del producto

**Recuperación de las experiencias cotidianas:**

El educador puede comenzar con algunas preguntas como:

¿Cómo es tu cuerpo?, ¿Alguna vez has sentido que le pasa a tu cuerpo cuando haces ejercicio?, ¿Alguna vez has sentido que te enojas mucho, más allá de algo que puedas controlar con tu pensamiento?, ¿Qué sucede si comes dulces en exceso? Y ¿Qué sucede si no estudias, si no aprendes. El educador deberá introducir el concepto de dualidad o dualismo, caracterizado por el hecho de que las personas estamos constituidos por cuerpo y mente. Cada parte tiene sus propias características, reglas y energía, y lo importante es tener a ambas partes en equilibrio.

## Exposición:

Había una vez un filósofo griego, llamado Platón, él comparaba al ser humano con un cochero obligado a poner de acuerdo el trote de dos caballos, con esto Platón quería decir que cada persona tiene dos partes, el cuerpo y la mente, las cuales necesitan jalar parejo.



¿Qué le sucedería a una carreta en la que un caballo quisiera ir a la derecha y el otro a la izquierda?, lo más probable es que la carreta no avance e incluso que se voltee o se parta en dos. Lo mismo sucedería a una persona que solamente cuida su cuerpo, o solamente cuida su mente.

¿Cómo cuidas tu cuerpo? El cuerpo debe ser alimentado adecuadamente, comiendo frutas, verduras, pollo y alimentos nutritivos, así como debe de tener un baño diario, descansar, hacer ejercicio, ya que todo esto ayudará a tener un cu



¿Cómo cuidas tu mente? La mente se cuida a través de leer, estudiar, poner atención, escuchar, relajarte, solucionar problemas, adivinanzas y juegos intelectuales, como el memorama, la lotería, el dómينو , así como pensando a que jugar o cómo divertirte, escuchando música tranquila, llamada clásica, estando en silencio , el silencio es muy importante, pues ayuda a relajar tú mente y tú cuerpo.



## Resuelve el Dilema:

En una fiesta, Carlos y Jaime recibieron una enorme bolsa de dulces, además de muchos otros dulces que recogieron al romperse la piñata.

Un poco más tarde, Carlos había comido más de la mitad de todos los dulces que tenía. Cuando Jaime se dio cuenta, intentó detenerlo. ¿Qué estás haciendo?" Ya te comiste más de la mitad de los dulces", sin embargo, Carlos seguía comiendo dulces sin escuchar a su amigo.



En otra ocasión durante el recreo, Carlos se tomó dos refrescos, tres tostadas de chicharrón y dos pastelitos de chocolate. Mientras Carlos se comía esto, Jaime se acercó y le dijo: “oye amigo vamos a jugar futbol”. Carlos le contestó: “No gracias, no he terminado con mi comida y todavía me falta que me tengo que terminar antes de que se derrita”. Como podrás imaginar un grave problema de sobrepeso. Al cabo de unos meses, un buen día en la motivo aparente, Carlos se quedó sin energía y se desmayó. Cuando la enfermería lo atendió, se dio cuenta que había sufrido un coma diabético.



Esto es, Carlos tenía tanta azúcar en la sangre que su cuerpo ya no podía seguir funcionando, por lo que corría el riesgo de caer gravemente enfermo y morir muy joven. Afortunadamente, Carlos se recuperó después de unos días en el hospital y pudo regresar a la escuela. El primer día de clases en el recreo, podía comer fruta o pastelitos que llevaba en su mochila, Carlos escogió la fruta. ¿Elegió bien? ¿Por qué? Ese mismo día Jaime lo invitó de nuevo a jugar futbol y Carlos volvió a decir que no. ¿Elegió bien? ¿Por qué?



### **Puesta en común sobre el dilema:**

En forma de plenaria se discute el razonamiento que se siguió para su solución llegándose a alguna conclusión.

### **Manos a la obra:**

- Dibujen o si ya saben escribir sobre que deben de hacer para mantener sano su cuerpo y mente.

### **Vocabulario:**

**Diabetes:** Es una enfermedad que dura toda la vida, que se caracteriza por un desorden en el metabolismo, del proceso que convierte el alimento que ingerimos en energía. La insulina es el factor más importante en este proceso. Durante la digestión se descomponen los alimentos para crear glucosa, la mayor fuente de combustible para el cuerpo. Esta glucosa pasa a la sangre, donde la insulina le

permite entrar en las células (La insulina es una hormona segregada por el páncreas, una glándula grande que se encuentra detrás del estómago).

**Coma diabético:** Es una serie de trastornos que aparecen en pacientes diabéticos, que son considerados una urgencia médica por poner en peligro la vida del paciente. La persona con diabetes sufre una alteración de la conciencia debido a que el nivel de glucosa en su sangre (glucemia) es anormal (muy elevado o muy bajo).

**Sobrepeso:** El sobrepeso y la obesidad se definen como una acumulación anormal o excesiva de grasa que puede ser perjudicial para la salud, son el quinto factor principal de riesgo de muerte en el mundo, Cada año fallecen por lo menos 2.8 millones de personas adultas como consecuencia del sobrepeso o la obesidad, además el 44% de los casos de diabetes, el 23% de los casos de cardiopatías isquémicas y entre el 7% y el 41% de los casos de algunos cánceres son atribuidos al sobrepeso y la obesidad.

**Platón:** Filósofo griego, nacido en Atenas entre 427-347 a. C. Pertenecía a una familia noble e ilustre, abandonó su vocación política por la Filosofía, atraído por Sócrates.

**Cuerpo:** Es la parte física y material del ser humano.

**Mente:** Es el nombre más común que se les da a las personas para entender, crear pensamientos, razonar, percibir, sentir emociones, utilizar la memoria, la imaginación y la voluntad, entre otras habilidades cognitivas.

**Energía:** La capacidad que posee una persona, o un objeto, para ejercer fuerza y realizar cualquier trabajo.



**¿Qué vamos aprender?**

El niño será capaz de identificar a los miembros de su familia que le brindan seguridad y confianza.

**Temas**

¿Qué es la familia?

¿Quiénes conforman a una familia?

¿Para qué necesitamos una familia?

¿Qué es el sentimiento de seguridad?

¿Cómo se construye este sentimiento dentro de la familia?

**Desarrollo de la clase:**

Las sesiones deberán tener cinco momentos: 1) Recuperación de las experiencias cotidianas, 2) Exposición, 3) Solución del dilema en grupos pequeños, 4) puesta en común sobre la solución del dilema y 5) Elaboración del producto

**Recuperación de las experiencias cotidianas:**

El profesor puede comenzar con algunas preguntas como:

¿Alguna vez te has sentido más seguro que otras ocasiones? ¿Alguna vez te has sentido en peligro? ¿Quién te ayuda cuando te sientes en peligro? ¿Quién es la persona en la que más confías para recuperar una sensación de seguridad?

El profesor deberá de introducir los conceptos a) **apego**, b) **seguridad**, c) **confianza**.

El **apego** es parte de nuestro instinto como animales de sentirnos seguros, con base a la protección que percibimos que nos otorgan los demás. La **seguridad** es un elemento esencial para nuestro crecimiento, producto del tipo de apego vínculo que establecemos con los demás dentro de la familia. Como resultado, la confianza que adquirimos con la idea de que alguien más nos cuida y le importamos, nos permite explorar el mundo con libertad y con entusiasmo.

La discusión debe estar dirigida a identificar que es deseable desarrollar un tipo de **apego** seguro dentro de la familia. Usualmente, este **apego** es desarrollado con la madre y/o padre, pero también puede estar presente con otros miembros de la familia, como abuelos, tíos o hermanos mayores. Lo bueno de la familia es que nos puede dar múltiples oportunidades para desarrollar este tipo de **vínculos**.

## Exposición

Un investigador llamado Konrad Lorenz observó que los patitos pequeños, con apenas unas horas de nacidos seguían a de forma inmediata a aquel objeto en movimiento que pasara por enfrente de ellos. En su ambiente natural el objeto que pasaba delante de ellos es siempre su mamá.



De esta forma los patitos siguen a su mamá mientras son pequeños y aprenden de ella lo necesario para vivir. A esta necesidad que sentían los patitos de protección se le llama “impronta”.

Al igual que los patitos los seres humanos desde bebés necesitan a una persona que los cuide y proteja. Cuando un niño enfermaba y era hospitalizado, se recuperaba o sanaba más rápido si era visitado, y cuidados por sus familiares.



Es la familia tanto papá, mamá, hermanos mayores, abuelos, tíos, primos, u otros adultos con quien nos podemos sentir seguros y son con los que más confianza tenemos, y les podemos contar muchos secretos o platicarle cualquier tema que les queríamos compartir.



Preguntarles a los alumnos si han observado a los niños que viven en la calle ¿cómo le hacen estos niños para sentirse bien, protegidos y seguros?.

## Resuelve el Dilema

Una niña llamada Alicia conoció a un niño llamado Miguel, y empezaron a ser los grandes amigos, se juntaban a la hora del recreo, compartían sus alimentos y cuando podían hasta se sentaban juntos en la hora de clases, y acudía a jugar a sus casas, cuando sus papás le daban permiso.

Como Miguel le tenía mucha confianza a su mamá le platicaba que Alicia tenía muchas películas y CD, que podían ver y escuchar cuando él iba a su casa, las cuales eran vendidas por el papá de Alicia quien era una persona que le daba miedo y que no le hablaba.



Un día la mamá de Miguel se enteró que la familia de Alicia se dedicaba a vender discos piratas en un mercado. Al enterarse de esto, la mamá de Miguel le pidió a su hijo que dejara de ser amigo de Alicia, pues era inaceptable que tuvieran una amistad con una familia que no respetaba los derechos de autor, ya que los discos piratas son copias de un disco de música o de video que no fueron compradas o pagadas al autor, cantante o director de cine que las creó.

Miguel y su mamá eran muy cercanos pues ella lo había cuidado desde que nació y se tenían mucha confianza por lo que se decían, todo lo que pensaban y sentían.

### **Puesta en común sobre el dilema**

En forma de plenaria se presentan los resultados de cada equipo y se discute el razonamiento que se siguió para su solución llegándose a alguna conclusión.

### **Manos a la obra**

Los niños que dibujen a aquella persona que los hace sentir seguros y que saben que siempre los va a cuidar.

### **Vocabulario**

**Impronta:** Necesidad de sentirse vinculados a una figura de protección desde su nacimiento, es decir buscar a alguien que los cuide.

**Peligro:** Persona que puede ser herido, lastimado tanto física como moralmente.

**Apego:** Admirar, querer, sentir amor, a alguien o algo.

**Vínculo:** Relación, parentesco, unión, de una persona o cosa con otra.

**Seguridad:** Certeza, conocimiento claro de algo.

**Confianza:** Esperanza firme que se tiene de alguien o algo.

**¿Qué vamos aprender?**

Los alumnos serán capaces de identificar la evolución de algunos avances tecnológicos y el uso correcto para el progreso humano.

**Temas**

¿Qué es la tecnología?

¿Para qué sirve la tecnología?

¿Qué beneficios tienen los avances tecnológicos?

**Desarrollo de la clase:**

Las sesiones deberán tener cinco momentos: 1) Recuperación de las experiencias cotidianas, 2) Exposición, 3) Solución del dilema en grupos pequeños, 4) puesta en común sobre la solución del dilema y 5) Elaboración del producto

**Recuperación de las experiencias cotidianas:**

El profesor puede comenzar con algunas preguntas como: ¿cómo era la vida para los niños en la época de la Independencia de México? ¿Qué tipo de transportes existían en esa época (1800s)? ¿Qué tipo de trabajo tenían los adultos en esa época? ¿Cómo es la vida para los niños actualmente? ¿Qué tipo de transportes existen actualmente? ¿Qué tipo de trabajo tienen los adultos actualmente?

El profesor deberá introducir los conceptos de: a) tecnología, b) progreso y c) bienestar. Tecnología implica el diseño, manufactura, conocimiento y uso de herramientas, técnicas, manualidades, sistemas o métodos de organización utilizados con el fin de resolver problemas o alcanzar una meta determinada. El progreso, por otro lado, es la idea de que el mundo puede ser cada vez mejor en términos de ciencia, tecnología, modernización, libertad, democracia, calidad de vida. El progreso tiene que ver con los conceptos de civilización y cultura, en el sentido de que un pueblo civilizado es aquel que ha desarrollado un conjunto de herramientas culturales que le permite funcionar de mejor manera que otro que no las ha desarrollado.

Por último, el bienestar o calidad de vida implica tanto el nivel de ingreso económico y trabajo desempeñado, como las condiciones de vivienda y espacios recreativos a los que se tiene acceso, el nivel educativo, las relaciones dentro de una comunidad, y las condiciones de seguridad pública y salud de un ciudadano.

La discusión debe estar dirigida a identificar que el progreso tecnológico debe de ir de la mano del mejoramiento del bienestar o calidad de vida de la sociedad, para garantizar las

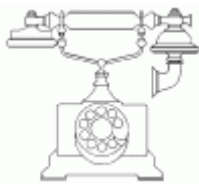
posibilidades de que un ciudadano pueda desarrollarse plenamente como ser humano. Esto, en contraposición con el uso de la tecnología con fines bélicos o de control político.

### ¿De qué se trata?



Alexander Graham Bell científico escocés. Nació el 3 de marzo de 1847 en Edimburgo. Cursó estudios en las universidades de su ciudad natal y en Londres. Desde que tenía 18 años se interesó en la idea de la transmisión del habla.

En 1874, mientras trabajaba en un telégrafo múltiple, desarrolló las ideas básicas de lo que sería el teléfono. Probó sus experimentos con éxito el 10 de marzo de 1876. Fue en 1876 durante la Exposición del Centenario en Filadelfia (Pensilvania), donde definitivamente se lanzó su invento a todo el mundo y le llevó a organizar en 1877 la Compañía de Teléfonos Bell. Desde entonces el teléfono ha cambiado mucho hasta ahora.



### Resuelve el dilema

Electropolis era una ciudad con muchos avances tecnológicos. Todas las casas eran modernas, tenía muchas funciones automáticas. Era común que con solo apretar un botón los trastes se podían lavar en la lavavajillas, o con solo aplaudir se prendía una luz. La gente de otras ciudades quiso irse a vivir a Electropolis, pues consideraban que la vida en ese lugar estaba llena de comodidades. Como era de esperarse empezaron a llegar y a llegar muchas familias y pronto ya no hubo suficientes casas donde pudieran vivir las personas. Era tanta la insistencia que las autoridades empezaron a planear la forma de construir más casas.

Cerca de Electropolis, había un pequeño pueblos llamado Ecopolis, era un pueblo tranquilo, los habitantes hacían muy poco uso de las tecnologías, les gustaba sembrar su

propia comida, fabricar sus instrumentos y elaborar su propia ropa, los niños salían a jugar, veían muy poco la televisión, no tenían videojuegos, disfrutaban de explorar e imaginar un sinfín de aventuras.

Electropolis y Ecopolis obtenía su energía eléctrica de una planta común. Debido a que mucha gente se fue a vivir a Electropolis, hubo un aumento importante en el consumo de energía, afectando a la pequeña ciudad de Ecopolis, la cual no tenía energía suficiente, no les alcanzaba ni para alumbrar sus calles. Las autoridades pensaron que una forma de solucionar el problema de las viviendas en Electropolis, era pedir a los habitantes de Ecopolis, que les permitieran construir casas en sus áreas libres, lo que implicaría un consumo aún mayor de energía.

Las habitantes de Ecopolis se dieron cuenta de que Electropolis consumía mucha energía, y que esto los perjudicaría aún más, por lo que decidieron cerrar la planta y dejar sin luz a los habitantes de Electropolis.

¿Deberían los habitantes de Ecopolis desconectar la planta de luz?

### **Puesta en común sobre el dilema**

En forma de plenaria se discute el razonamiento que se siguió para su solución llegándose a alguna conclusión

### **Manos a la obra**

En cartulina, elaboren una ciudad en donde se respeten las normas para construir.  
¿Cómo sería?

### **Vocabulario**

**Dinamita:** Explosivo compuesto por nitroglicerina y dióxido de silicio. Es una mezcla grisácea y aceitosa al tacto, considerada un explosivo potente (comparado con la pólvora, el fulminato de mercurio y otros explosivos débiles).

**Nitroglicerina:** Compuesto orgánico que se obtiene mezclando ácido nítrico concentrado, ácido sulfúrico y glicerina. El resultado es altamente explosivo. Es un líquido a temperatura ambiente, lo cual lo hace altamente sensible a cualquier movimiento, haciendo muy difícil su manipulación, aunque se puede conseguir una estabilidad relativa añadiéndole algunas sustancias, como el aluminio.

**Pólvora:** Sustancia explosiva utilizada principalmente como propulsor de proyectiles en las armas de fuego y con fines acústicos en los juegos pirotécnicos. La primera pólvora fabricada es la denominada pólvora negra, que está compuesta de determinadas

proporciones de carbón, azufre y nitrato de potasio. La pólvora fue inventada en China para hacer fuegos artificiales y armas, aproximadamente en el siglo IX de nuestra era, aunque no concibieron las armas de fuego como nosotros las conocemos. Los bizantinos y los árabes la introdujeron en Europa alrededor del 1200.

**Trinitotolueno (TNT):** Hidrocarburo aromático cristalino de color amarillo pálido que se funde a 81 °C. Es un compuesto químico explosivo y parte de varias mezclas explosivas, por ejemplo el amatol, que se obtiene mezclando TNT con nitrato de amonio. En su forma refinada, el trinitrotolueno es bastante estable y, a diferencia de la nitroglicerina, es relativamente insensible a la fricción, a los golpes o a la agitación. Explota cuando un objeto de 2 kg de masa cae sobre él desde 35 cm de altura (es decir, 2 kg a una velocidad de 2,62m/s, o una fuerza de 19,6 N, o una energía de 6,86 Julios). Su temperatura de explosión, cuando es anhídrido, es de 470 °C. Esto significa que se debe utilizar un detonador.

**Atmósfera:** (del griego ἀτμός, vapor, aire, y σφαῖρα, esfera) Es la capa de gas que rodea un cuerpo celeste con la suficiente masa como para atraerlo.

**Glaciar:** Gruesa masa de hielo que se origina en la superficie terrestre por acumulación, compactación y recristalización de la nieve, mostrando evidencias de flujo en el pasado o en la actualidad. Su existencia es posible cuando la precipitación anual de nieve supera la evaporada en verano, por lo cual la mayoría se encuentra en zonas cercanas a los polos, aunque existen en otras zonas montañosas. El proceso del crecimiento y establecimiento del glaciar se llama glaciación. Consta de tres partes: cabecera o circo, lengua y valle o zona de ablación. Un 10% de la Tierra está cubierto de glaciares, que almacenan unos 33 millones de km<sup>3</sup> de agua dulce, mientras que durante las glaciaciones se extendían por zonas de baja altitud y en todas latitudes.

**¿Qué vamos a aprender?**

Que el niño conozca que hay una ley moral que nos ayuda a saber qué conductas están bien y cuáles están mal. Que comprenda que se debe apoyar en la ley moral para decidir cómo actuar correctamente, independientemente de si recibirá un castigo o un premio.

**Temas:**

¿Qué se entiende por culpa? ¿Qué es una convención moral? ¿Qué es un principio moral?

**Desarrollo de la clase:**

Las sesiones deberán tener cinco momentos: 1) Recuperación de las experiencias cotidianas, 2) Exposición, 3) Solución del dilema en grupos pequeños, 4) puesta en común sobre la solución del dilema y 5) Elaboración del producto

**Recuperación de las experiencias cotidianas:**

El profesor puede comenzar con algunas preguntas como:

¿Alguna vez te has sentido culpable por algo que has hecho? ¿De dónde crees que viene este sentimiento?

¿Por qué suelen premiarte en casa? ¿Por qué cosas te regañan? ¿Qué es lo que se espera de un buen niño / joven? ¿Qué cosas deben ser hechas aun cuando te gustaría que no fuera así? ¿Puedes dar un ejemplo?

El profesor deberá introducir los conceptos de a) culpa, b) convención social y c) principio moral.

**Contenido**

Las personas pueden tomar decisiones debido a muchas razones, al darse cuenta de esto un psicólogo que se llama Lawrence Kohlberg decidió investigar cuáles son las razones que hacen que alguien actúe de manera correcta, en otras palabras de manera moral.





En su investigación Kohlberg descubrió que hay 3 principales razones para que alguien actúe moralmente:

Para no sentirse culpable por hacer algo malo. En este caso decidimos hacer algo correcto sólo para evitar sentirnos mal, lo que significa tenemos un desarrollo moral muy bajito.

Para cuidar lo que otras personas dicen y piensan de ti. En este caso decidimos hacer algo correcto para cuidar lo que otras personas piensan de nosotros, lo que quiere decir que tenemos un desarrollo moral medio.

Porque sabemos que si todos actúan correctamente, el mundo será un lugar mejor y todos viviremos más felices. Cuando actuamos por esta razón, nuestro desarrollo moral es alto.

### **Resuelve el Dilema**

Juanito es un niño que está muy enfermo, sus papas le han llevado al doctor y éste le recetó un medicamento muy caro. Los papas están muy tristes porque no tienen dinero para comprarlo; pero, están trabajando hasta muy noche para tratar de juntar todo el dinero que necesitan para comprar la medicina.



Los papas están muy tristes porque no tienen dinero para comprarlo pero, están trabajando hasta muy noche para tratar de juntar todo el dinero que necesitan para comprar la medicina.



Después de trabajar muchos días los papas de Juanito sólo juntaron la mitad de lo que cuesta la medicina y al ver que Juanito estaba cada vez peor fueron a ver a



Don José el dueño de la farmacia, para decirle sólo tenía la mitad del dinero que por favor les diera la medicina para aliviar a su niño que estaba muy mal y le pagaban la otra

mitad después. Pero, Don José, el dueño de la farmacia, les dijo que no, que eso no se podía, que si querían la medicina tenían que darle todo el dinero que costaba. Al escuchar esto la mamá desesperada piensa en robar la medicina que su niño necesita.

¿Crees que la mamá de Juanito debe robar la medicina?



### Puesta en común sobre el dilema

En forma de plenaria se discute el razonamiento que se siguió para su solución llegándose a alguna conclusión

### Manos a la obra

Dibuja lo que tú hubieras hecho si hubieras sido Enrique.  
Discute con tu maestra lo que le hubieras dicho a Enrique si hubieras sido su esposa.

### Vocabulario

**Estadio:** La manera consistente de pensar sobre un aspecto de la realidad, implican diferencias cualitativas en el modo de pensar que progresan de manera jerárquica de un estadio a otro.



**Juicio moral:** Para muchas personas, la moralidad son los valores que se han ido adquiriendo en el entorno social y que en base a éstos se actúa en la experiencia diaria. Kohlberg está más interesado en el proceso lógico que se pone en marcha cuando los valores adquiridos entran en conflicto (dilema moral), porque es cuando verdaderamente se ejercita el juicio moral.





**Sanción:** Pena que una ley o un reglamento establece para sus infractores. Autorización o aprobación que se da a cualquier acto, uso o costumbre.



## Anexo 17. Respuestas de la entrevista semiestructurada de niños

Alumnos		
	Respuesta	Actitud
1	Les gusta venir a la escuela porque juego, es bonita, estudia, estoy contenta, hago la tarea, por los juegos, me enseñan muchas cosas, aprendo.	Tranquilo, feliz, se expresa con facilidad, seguro.
2	Que me jalen que me empujen, que me peguen porque me hacen sentir mal, que no jueguen conmigo, jugar con niños, porque corren más rápido y me voy a caer, que me regañen, los juegos porque me caigo, no jugar porque me aburro, no tener recreo.	Pensativo, dudoso, seguro.
3	Jugar con mis amigo, es divertido, hacer trabajos, salir al recreo, aprender, los juegos, mi salón, todo me gusta.	Expresión de felicidad, seguridad, entusiasmado
4	Los niños manifiestan que si existe un reglamento en su salón y escuela.	Seguros
5	En general los niños responden que conocen el reglamento,	Tranquilos
6	Los niños expresan que te llevan a la dirección, le puede salir sangre, te castigan, nos regaña la maestra, se paran en la pared, nos podemos lastimar, la maestra le dice que no lo hagan.	Su expresión fue de seriedad, seguridad, se expresa con facilidad y sinceridad.
7	Feliz, no me regañan, bien porque hago la tarea, hago las cosas bien, porque me respetan,, porque me gusta obedecer, porque no hago nada malo, porque así no nos pegan.	Seguro, expresión espontanea, orgullosa.
8	No pegar, no maltratar el material, jugar bien, obedecer, no ensuciar el salón, tirar la basura en el bote, jugar con mis compañeros, levantar la mano para participar, respetar la escuela, a la maestra, que me escuchen, no correr en el salón.	Seguridad, pensativos, tranquilidad.
9	No le pegan ni los castigan, podemos jugar, la maestra no se enoja, ni nos regaña, les ponen carita feliz, palomita, nos dan estrellita, se respetan, les saca un 10, nos felicitan.	Tranquilidad, seguridad, felicidad, entusiasmo.
10	Me quitaron el material, mis cosas, un niño me empujo, me jalaron del cabello, me pego un compañero, nadie me ha empujado porque ya me conocen, un niño me ahorco con la credencial.	Seriedad, pensativo, tristeza
11	Manifiesta que la maestra, yo, un niño, los niños, nosotros, los papas	Tranquilidad, despreocupación, seguridad.
12	No, porque: hago caso a la maestra, no me regaña, no les, pego a los niños, no los lastimo, los trato bien, soy su amiga, hago sentir feliz a mi mamá, me porto bien, obedezco, yo soy un niño que respeta, no soy mala.	Seguridad, orgulloso.
13	Cuando lo molesta lo castiga, lo acuso con la maestra, la maestra lo regaña, los paran y la maestra dice cuando se sientan, se lastiman, se pelean.	Seriedad, sinceridad, preocupación.
14	Cuando me molestan le digo a la maestra, les pego, me siento mal, me cambio de lugar.	Sinceridad, seguridad, confianza.

## Anexo 18. Respuesta de entrevista semiestructurada de padres

	Respuesta
	Tercero
1	Si
2	Manifestaron que no
3	Los padres contestaron que sí.
4	Los padres expresaron que las consecuencias son accidente, castigo, no funcione adecuadamente el colegio, los niños no aprovechan, no aprender, no se realizan los objetivos planeados, ambiente inseguro, se rompe con lo establecido, baja de la institución.
5	Los padres expresaron que sí.
6	Los padres manifiestan que los alumnos, directora, educadora.
7	En general contestaron que el reglamento si esta visible.
8	Los comentarios que he escuchado de mi hijo referente al reglamento son no pegarse, no correr ocasionan un accidente, no pelear, respetar, no tirar basura, no gritar, no empujar, portar el uniforme, llegar temprano, no contestarle y poner atención a la maestra, cumplir y obedecer.
9	En general los padres expresan que el ambiente disciplinar es bueno.
10	Los padres lo atribuyen hacia la atención que se les da a los niños, las maestras son buenas y hablan con ellos que deben seguir las reglas, saben cómo hablarles y corregir a los niños, son exigentes, cumplen, brindan herramientas para que se desenvuelvan , hay comunicación, viene feliz a la escuela.
11	Los padres contestan afirmativamente debido a que se promueve la seguridad, respeto, honestidad, amor, amistad, orden, obedecer, solidaridad, tolerancia, puntualidad, comprensión, sinceridad, compañerismo.
12	Estos valores se viven en casa apoyando a mi hijo en las cosas que hace, respeto, amabilidad, tolerancia, debe de pedir permiso para salir o tomar cosas que no son suyas, darle oportunidad a mi hijo a que se desenvuelva, que debe compartir, ser puntual, tener un orden en sus cosas, hacer la tarea, tener disciplina, seguir las reglas.
13	Expresaron que tiene impacto porque disminuye la delincuencia, al ser mejores personas al respetar y ser amables, les ayuda mucho porque desde pequeños hay valores y reglas que se deben seguir en casa y en cualquier lugar donde vayan, más adelante cuando ya sean grades sea un buen ser humano en todos los aspectos, es positivo ya que es un trabajo compartido junto con familia.
14	Manifiestan que le ayudaría asistir a talleres para educarlos, enseñarles, ayudarles a mejorar como personas y padres, aprenderían a guiar a sus hijos, fomentar los valores y serán mejores cada día, sería beneficiado yo y mi hijo, mejor educación a nuestros hijos, se comparten puntos de vista e ideas, nadie sabe cómo ser mamá o como cumplir los castigos, saber hablar de diferentes temas con nuestros hijos.
15	Los valores que los padres consideran prioritarios son disciplina, entusiasmo, respeto, amor, honestidad, solidaridad, trabajo, tolerancia, puntualidad, igualdad, sinceridad.

## Referencias

- Aguirre, D. E (2009). Aproximación pragmática a la teoría del juicio moral, desde la crítica a Kohlberg. *Revista latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 7(2), 1273-1299. Recuperado Marzo, 4, 2012 de <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=77314999005>
- Asamblea General (2002, noviembre). Acuerdos del Convenio sobre los derechos del niño. ONU: recuperado en <http://www2.ohchr.org/spanish/law/crc.htm>
- Berkowitz, M. (1995). Educar la persona moral en su totalidad. *Revista Iberoamericana en Educación*, (8). Recuperado Marzo, 6, 2012 de <http://www.rieoei.org/oeivirt/rie08a03.htm>
- Bonilla A y Trujillo S. (2005). Análisis comparativo y crítico de cinco teorías psicológicas sobre el desarrollo moral. *Pontificia Universidad Javeriana. Facultad de psicología Bogotá*, 1-267. Recuperado, Agosto, 6, 2012 de <http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/psicologia/tesis15.pdf>
- Bosello, A. (1993). *Escuela y valores. La educación moral*. Madrid: Editorial CCS.
- Bodrova, E y Leong, D. (2004). *Herramientas de la mente. El aprendizaje en la infancia desde la perspectiva de Vygotsky*. México: SEP.
- Buxarrais, M, Martínez. M, Puig, J y Trilla. J. (2004). *La educación moral en primaria y en secundaria. Una experiencia española*. México: SEP.
- Cáceres, P. (2003). Análisis cualitativo de contenido: Una alternativa Metodológica alcanzable. *Psicoperspectivas*, 2, 53-81. Recuperado Abril, 5, 2012 de <http://search.proquest.com/docview/750519945?accountid=11643>
- Calero, J. (2000). Investigación cualitativa y cuantitativa. Problemas no resueltos en los debates actuales. *Revista Cubana de Endocrinología*. 11(3), 192-198. Recuperado Octubre, 29, 2012 de <http://es.scribd.com/doc/7178008/Calero-JL-Inv-Cualitativa-y-Cuantitativa-Problemas-No-Resueltos-en-Los-Debates-Actuales>

- Campos, (s/f). Principales falacias en la educación moral. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1-7. Recuperado Agosto, 6 de <http://www.rieoei.org/deloslectores/460Campos.pdf>
- Carmona, M. (2008). Narrar, educar y filosofar: Las novelas del programa de filosofía para niños. *Educere*. 12(040), p. 9.18. Recuperado Octubre, 22, 2012 de <http://0-redalyc.uaemex.mx/millennium.itesm.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=35604002>
- Carrillo, E. (2010). Vygotsky: La escuela y la subjetividad. *Pensamiento Psicológico*, 8(15), 135-145. Recuperado Agosto, 6, 2012 de <http://0-search.proquest.com/millennium.itesm.mx/docview/853501679/fulltextPDF/1381AE78D98423966C4/1?accountid=11643>
- Carrillo, R. (2009, Noviembre-Diciembre). Educación, género y violencia. *El cotidiano*, 158, 81-86. Recuperado Julio, 8, 2012 de <http://www.redalyc.org/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=32512741012>
- Castillo, C. (2006). Consideraciones teóricas sobre el desarrollo moral de la inteligencia moral en niños y niñas. *Revista de las Sedes Regionales*, 7 (13), 79-98. Recuperado Marzo, 8, 2012, <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=66615053007>
- Cortés, A (s/f). Implicaciones psicopedagógicas de un desarrollo moral integro: la educación holística. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1-11. Recuperado Marzo, 6, 2012 de <http://www.rieoei.org/deloslectores/445Cortes.pdf>
- Crespo, J. A. (1990). Hacia la cultura de la legalidad. *Revista Nueva Antropología*, 11 (038), 121-129.
- Delors, J. (2008). *La educación encierra un tesoro*. México: Siglo veintiuno editores.
- Díaz, G. (2007). Valores en los adolescentes. *Revista mexicana de investigación educativa*, 12(34), 1015-1019. Recuperado Marzo, 15, 2012, <http://0-search.proquest.com/millennium.itesm.mx/docview/748404900/fulltextPDF/1385F670C5CB2F5F89/2?accountid=11643>
- Durkheim, E. (1972). *La educación moral*. México: Colofón.

- Erazo, E. (2004). Contexto de crisis de sentido y su relación con el desarrollo moral en la escuela Colombiana. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 2(002), 1-15. Recuperado Marzo, 4, 2012, <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=77320203>
- Giroux, S. y Tremblay, G. (2004). *Metodología de las Ciencias Humanas*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Grenier, M. (2000). La formación en valores en preescolar. *Ciencia y Sociedad*, XXV (4), 552-560. Recuperado Marzo, 12, 2012, <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=87011297005>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. (5ªed.) México: McGraw-Hill.
- Hersh, R., Paolitto, D. y Reimer, J. (1998). *El crecimiento moral de Piaget a Kohlberg*. Madrid: Narcea.
- Kohlberg L, Power F y Higgins A. (1997). *La educación moral*. PAIS: Gedisa editorial.
- Kohlberg. (1992). *Psicología del desarrollo moral*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Lickona. (1991). *Educación del carácter. Como nuestras escuelas pueden enseñar el respeto y la responsabilidad*. México: IFIE (Instituto de Fomento e Investigación Educativa).
- Linde, A (2009). La educación moral según Lawrence Kohlberg: una utopía realizable. *Praxis Filosofía* 28, Universidad del Valle Colombia, 7- 22. Recuperado Marzo, 15, 2012 de <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=209014646001>
- El trabajo en valores con niños y niñas de 0 a 6 años\*. (2010). *Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 8(1), 683-703. Recuperado Julio, 8, 2012 de <http://0-search.proquest.com.millennium.itesm.mx/docview/821055815?accountid=11643>
- Martínez, M. (1995). La Educación moral: una necesidad en las sociedades plurales y democráticas. *Revista Iberoamericana de Educación*, (7), 13 – 39. Recuperado Marzo, 8, 2012 de <http://www.rieoei.org/oeivirt/rie07a01.htm>



- Mayan, M. (2001). Una introducción a los Métodos Cualitativos: Módulo de entrenamiento para estudiantes y profesionales. Recuperado en Septiembre, 19, 2011 de: <http://www.ualberta.ca/~iiqm/pdfs/introduccion.pdf>
- Meece, J. (2000). *Desarrollo del niño y del adolescente*. México: SEP.
- Nucci, L. P. (2003). *La dimensión moral en la educación*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Puig, J. (1995). Construcción dialógica de la personalidad moral. *Revista Iberoamericana de Educación*, 8(2), 103-120. Recuperado en Marzo, 4, 2011 de: <http://www.rieoei.org/oeivirt/rie08a04.htm>
- Puig, J. (1996). *La construcción de la personalidad moral*. España: Paidós.
- Realpe, Q. S. (2001). Dilemas morales. *Revista Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas*, (080), 83-103. Recuperado Marzo, 19, 2012 de: <http://www.redalyc.org/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=21208004&iCveNum=838>
- Rodríguez, J y Leyva, M. (2010, julio-agosto). Modernidad, riesgo y sujeto profesional en la sociedad actual. De la responsabilidad y ética personal, a la sociedad y sus instituciones. *El cotidiano*, 162, 107- 118. Recuperado Septiembre, 24, 2012 de: <http://0-search.proquest.com.millennium.itesm.mx/docview/821057387/fulltextPDF/139FE7161403B516D6B/1?accountid=11643>
- Ruiz, E. (2004). Lo Cualitativo en la Investigación y su Actualidad. *Revista Electrónica Internacional de la Unión Latinoamericana de Entidades de Psicología*. ISSN: 1870 - 350X. Recuperado Septiembre, 19, 2011 de: [http://www.psicolatina.org/Dos/lo\\_cualitativo.html](http://www.psicolatina.org/Dos/lo_cualitativo.html)
- Sansevero, I., Lúquez, P y Fernández, O. (2006). Estrategias de aprendizaje significativo para la interiorización de valores de identidad nacional en la educación básica. *Revista de Educación Laurus*, 12(022), p. 273-300. Recuperado Marzo, 19, 2011 de: <http://www.redalyc.org/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=76102215&iCveNum=6655>
- Schmelkes, S. (2004). *La formación de valores en la educación básica*. México: SEP.

- Secretaría de Educación Pública. (2004). *Programa de Educación Preescolar*, SEP: México.
- Secretaria de Educación Pública. (2009). *Equidad de género y prevención de la violencia en preescolar*. México: SEP.
- Secretaria de Educación Básica. (2011a). *Plan de estudios. Educación Básica*, México: SEP.
- Secretaría de Educación Pública. (2011b). *Programa de Estudio, Guía para la Educadora. Educación Básica Preescolar*. México: SEP.
- Secretaria de Educación Pública. (2011c). *Curso Básico de Formación Continua para Maestros en Servicio 2011: Relevancia de la profesión docente en la escuela del nuevo milenio*. México: SEP.
- Seefeldt, C y Wasik, B. (2005). *Preescolar: los pequeños van a la escuela*. México: SEP
- Tébar, L. (2005). Filosofía para niños de Mathew Lipman. Un análisis crítico y aportaciones metodológicas, a partir del programa de enriquecimiento instrumental del profesor Reuven Feuerstein. *Indivisa. Boletín de estudios e investigación*. (006), p. 103-116. Recuperado Octubre, 22, 2012 de <http://0-redalyc.uaemex.mx/millennium.itesm.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=77100607>
- Usategui, E y Del Valle, A. (2009). Escuela, familia y sociedad: la ruptura de un consenso. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. XXXIX (1y 2), p. 171-192. Recuperado Marzo, 4, 2012 de: <http://www.redalyc.org/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=27015065008&iCveNum=15065>
- Vargas, Z. (2004). Desarrollo moral, valores y ética; una investigación dentro del aula. *Revista Educación*. 28(002), p. 91-104. Recuperado Septiembre, 6, 2012 de: <http://www.redalyc.org/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=44028206&iCveNum=8682>
- Vela, J. (2000). Educación superior: intervención para el futuro. *Revista Cubana Educa Med Super*. XX (1), p. 171-183. Recuperado Septiembre, 4, 2012 de: [http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol14\\_2\\_00/ems07200.pdf](http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol14_2_00/ems07200.pdf)

Zerpa, C. (2007). Tres teorías del desarrollo moral: Kohlberg, Rest, Lind. Implicaciones para la formación moral. *Revista de Educación. Laurus*. 13(023), 137-157.  
<http://www.redalyc.org/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=76102308&iCveNum=8254>