



Universidad TecVirtual

Escuela de Graduados en Educación

**Capital Cultural y Rendimiento Académico: evidencias de la
relación en alumnos de quinto semestre de bachillerato de una
escuela privada del estado de Veracruz.**

Tesis que para obtener el grado de:

Maestría en Educación

presenta:

Yolanda Romero Galicia

Asesor tutor:

Mtra. Saraí Márquez

Asesor titular:

Dra. Yolanda Heredia Escorza

Córdoba, Veracruz, México

Octubre, 2012

Dedicatoria

Dedico este trabajo:

A Dios por darme la vida y fortaleza para continuar a pesar de las adversidades.

A mi esposo Joaquín, por confiar en mi capacidad y acompañarme en todo momento.

A Joaquín y Elisana quienes nuevamente han cedido parte de su tiempo en favor del mío.

A mi pequeña Sury quien ha dado luz a mi vida y me ha motivado para terminar esta empresa.

Agradecimientos

Quiero agradecer todos los apoyos que hicieron posible la realización de este reto. En especial al Tecnológico de Monterrey Campus Central Veracruz por la oportunidad que me brindo al otorgarme la beca que me permitió realizar mis estudios.

No menos importante mi eterno agradecimiento a la institución que abrió sus puertas y confianza y permitió realizar este proyecto tan importante en mi vida profesional.

Finalmente mi más profundo agradecimiento a la Mtra. Enna Adriana Espinosa Sastré, consejera académica de la Escuela de Graduados, quien siempre estuvo ahí, apoyándome y orientándome de manera paciente, en los diversos trances que pase durante mi estancia por esta institución, gracias por sus atenciones Mtra. Enna, sin ellas no habría podido resistir el silencio de la pantalla de este mundo virtual.

Capital Cultural y Rendimiento Académico: evidencias de la relación en alumnos de quinto semestre de bachillerato de una escuela privada del estado de Veracruz

Resumen

La presente investigación trata sobre la importancia del capital cultural y sus efectos en el rendimiento académico en alumnos de educación media superior de una escuela particular del estado de Veracruz en México. El objetivo de esta investigación fue analizar cómo el capital cultural que poseen los alumnos de bachillerato afecta su rendimiento académico. Se determinaron los indicadores que permitieran dimensionar el concepto de capital cultural para poder enmarcar las posibles razones que afectan tanto el aprendizaje de los alumnos durante su ciclo preparatorio a la universidad, como las perspectivas futuras de desarrollo escolar, para que de esta forma se recabe información que permita generar acciones que apoyen el desarrollo de los alumnos dentro de la institución educativa. Para poder responder con la problemática metodológicamente se optó por el enfoque cuantitativo, ya que éste permite determinar el impacto de los factores que afectan el rendimiento académico por medio del análisis estadístico y de correlación de las variables que componen el concepto de capital cultural. De los resultados obtenidos se destaca la importancia de la madre como pieza fundamental en la formación del capital cultural del estudiante, lo que permite establecer líneas de apoyo por parte de la institución para procurar que la formación afectiva y cultural de la madre se fortalezca para que de esta forma el rendimiento académico del hijo se mejore y eventualmente se incremente permitiéndole mejorar las posibilidades de éxito futuro, tanto en el ámbito académico como a nivel personal.

	Índice	Página
Resumen		4
Introducción		8
Capítulo 1 Planteamiento del Problema		9
Antecedentes		9
Definición o planteamiento		21
Objetivo		23
Justificación		23
Limitaciones del estudio		25
Capítulo 2 Marco Teórico		29
Rendimiento Académico		29
Capital cultural		41
Capítulo 3 Metodología		64
Enfoque		64
Participantes		67
Universo		69
Muestra		70
Instrumento		71
Rendimiento Académico		72
Procedimientos		74
Estrategias de análisis		74
Capítulo 4 Resultados		76
Información descriptiva		77
Análisis de Variables.		78
Análisis de datos		93
Capítulo 5 Conclusiones		102
Principales hallazgos		103
Recomendaciones		107
Futuras investigaciones		108
Referencias		109
Anexo A Instrumento de Medición		115
Anexo B Curriculum Vitae		121

Índice de tablas	Página
Tabla 1 Bachillerato: Alumnos inscritos por modalidad educativa ciclo: 2004 - 20012*	14
Tabla 2 Bachillerato: Participación porcentual de los alumnos inscritos por modalidad educativa y turno ciclos: 2005 - 20012*	17
Tabla 3 Bachillerato: Alumnos inscritos por modalidad educativa y sexo ciclo: 2004 - 20012*	18
Tabla 4 Cuadro de congruencias	66
Tabla 5 Estado de Veracruz. Bachillerato General. Plan de estudios para quinto y sexto semestre.	68
Tabla 6 Constitución de los participantes en el estudio	71
Tabla 7 Indicadores de las variables operacionales	73
Tabla. 8 Variables e ítem	79
Tabla 9 Porcentaje de respuesta de la variable Ingreso por áreas de concentración.	82
Tabla 10 Porcentaje de respuesta de la variable Vivienda por áreas de concentración.	83
Tabla 11 Porcentaje de respuesta de la variable Convivencia por áreas de concentración	85
Tabla 12 Porcentaje de respuesta de la variable Formación por áreas de concentración.	87
Tabla 13 Porcentaje de respuesta de la variable Personal Escolar por áreas de concentración.	89
Tabla 14 Porcentaje de respuesta de la variable Personal Escolar por áreas de	90

concentración.

Tabla 15 91
Porcentaje de respuesta de la variable Persistencia por áreas de concentración.

Tabla 16 92
Porcentaje de respuesta de la variable Servicios por áreas de concentración.

Tabla 17 93
Porcentaje de respuesta de la variable Servicios por áreas de concentración.

Tabla. 18 97
Resultados de la muestra de alumnos de la escuela de bachilleres de un municipio del estado de Veracruz.

Introducción

Esta tesis está dividida en cinco capítulos. El capítulo 1, describe el marco contextual donde se desarrolló la investigación, estableciendo la naturaleza de la misma, sus razones, su objetivo y su importancia. El capítulo 2 constituye el marco teórico sobre el cual descansa el análisis de las evidencias y su posible explicación. El capítulo 3, describe la metodología que se implementó para poder allegar la información pertinente para la contrastación de la hipótesis generada. El capítulo 4, presenta el análisis de los resultados y en el capítulo 5 se describen las conclusiones de la investigación así como las recomendaciones generales que se obtuvieron de la misma.

Capítulo 1.

Planteamiento del problema

Antecedentes

El derecho a la educación es un hecho establecido constitucionalmente, de acuerdo con el artículo tercero de los Estados Unidos Mexicanos, se reconoce que todo individuo tiene derecho a recibir educación, sin hacer exclusión ni por sexo, edad, nacionalidad o nivel económico, de esta forma se garantiza el beneficio educativo para cualquier persona que se encuentre en territorio nacional.

Para poder cumplir con este ordenamiento el Estado, y todas las instancias que lo constituyen (Federal, estados y municipios), ha quedado obligado a prestar servicios educativos tendientes a desarrollar las facultades del alumno, de manera armónica e integral. En este punto surge la primera acotación de la labor, limitando la impartición a los ámbitos preescolar, primaria y secundaria: la denominada educación básica. La segunda acotación de la educación pública se refiere a dos condiciones importantes: por una parte se establece la gratuidad del servicio, y por otra se establece la organización de la prestación del servicio teniendo en cuenta tanto los recursos humanos, materiales y la determinación de los planes y programas de estudio. (Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 2012)

En la fracción VI del artículo tercero se establece la participación del sector privado en la impartición de educación, acotando que será el Estado quien reconocerá la

validez de los estudios en todas las modalidades, y para la educación básica y normal se reserva la autoridad de generar los planes y programas educativos correspondientes. En este tenor la educación media superior en México ha quedado fuera del esquema básico, limitando la intervención del Estado a la promoción y atención del servicio. Este lineamiento tiene su correspondiente en la Ley General de Educación, cuando sostiene que el Estado deberá promover y atender todos los tipos y modalidades educativos, incluida la educación superior, necesarios para el desarrollo de la Nación, apoyar la investigación científica y tecnológica, y alentar el fortalecimiento y la difusión de la cultura nacional y universal (Ley General de Educación, 2012)

La educación media superior o bachillerato no había sido reconocida abiertamente en el esquema jurídico de la educación en México, tomándose como parte de otras modalidades de estudio, sin embargo debido a los cambios que la globalización económica ha impuesto en todos los ámbitos nacionales e internacionales, el Estado Mexicano ha iniciado una serie de reformas tendientes a mejorar las condiciones educativas que han prevalecido en el bachillerato incorporándola al esquema básico con el decreto del día 9 de febrero de 2012. (DOF, 2012)

La importancia de la educación media en sistema educativo nacional se considera desde diversos aspectos, entre los que destacan: a) es el último nivel de estudios orientado a la formación integral del individuo, b) es el nivel que dirige la orientación vocacional del individuo, c) el grupo de edad que atiende es uno de los más numerosos

en la sociedad, d) el grupo de edad que atiende atraviesa por una de las etapas fundamentales en el desarrollo de la personalidad.

Como se observa la existencia de lineamientos legales no deja duda que la educación en México es un punto medular que garantiza el desarrollo social, sin embargo este desarrollo conlleva cambios que trastocan las estructuras de la sociedad desde sus cimientos, en este sentido la existencia de una idiosincrasia producto de la formación histórica por la que ha atravesado México y que conforma la cultura que nos caracteriza como sociedad e individuos, se enfrenta a transformaciones motivada por el proceso de globalización. De acuerdo con Morales Serrano (1999) existen tres tendencias fundamentales que defienden la determinación sociológica o socioeconómica del rendimiento escolar.

La primera de ellas señala al sistema educativo como un instrumento para la reproducción social, y cumple con la misión de dejar en cada individuo en la posición que le corresponde en el sistema social, siendo el rendimiento académico manifestación del hecho por lo que son los menos favorecidos quienes más fracasan.

La segunda corriente acota la explicación del fenómeno centrando la atención al entorno inmediato del estudiante, es decir, su familia pues considera que es en ella donde existen las claves que explican su rendimiento en el proceso educativo.

Finalmente la tercera corriente se considera como una síntesis de las anteriores pues considera que el entorno inmediato de desarrollo del individuo es la familia pero está se encuentra determinada por una serie de factores culturales, sociales, y económicos que la hacen pertenecer a una determinada clase o estrato social, es así que el estudiante llega al aula en diferente posición según su procedencia porque llegan con un bagaje de experiencias dependiente de su estrato económico y con la influencia cultural producto del medio en el que se desarrolla, incrementando la vulnerabilidad al fracaso reflejado en su rendimiento académico.

En el Estado de Veracruz desde 1990 el bachillerato se cursa en tres años integrados en periodos semestrales, y es requisito de ingreso para continuar cualquier estudio de nivel superior dentro o fuera del estado. El servicio educativo se ofrece principalmente por el Estado en su carácter federal y estatal, así como también se brinda por parte de particulares.

Las modalidades educativas del bachillerato que se encuentran disponibles en la región central del estado comprenden el bachillerato general y el bachillerato técnico. Se define como bachillerato general, al servicio educativo en el que la instrucción está encaminada de manera preferente a la preparación del educando con miras a continuar estudios superiores, en el estado, el bachillerato general también comprende una serie de actividades adicionales con miras a preparar para el trabajo a los estudiantes que ya no deseen continuar estudiando. Esta capacitación no constituye una especialidad tecnológica o de trabajo que sea certificada, y sólo tiene el objetivo de proporcionar al

estudiante el conocimiento de un oficio útil que le permita desempeñar una labor productiva al término de su instrucción, estos cursos abarcan del tercero al sexto semestre.

Todos los alumnos que acrediten los primeros cuatro semestres, cursarán una de las cuatro especialidades en la que se agrupan los conocimientos necesarios útiles en una determinada carrera. Las especialidades serán elegidas de acuerdo al interés del alumno, las materias se agrupan en cuatro áreas: humanidades, biológicas, exactas y económico administrativas.

El bachillerato técnico o tecnológico, está encaminado a dotar al alumno de conocimientos y habilidades técnicas de una determinada área o especialidad la que es elegida prácticamente desde el ingreso a la institución. En este sentido se considera que la institución que la imparte tiene un carácter bivalente pues ofrece al alumno por un lado la posibilidad de continuar una carrera técnica que le permita desempeñar un trabajo productivo con una certificación y por otro si el alumno decide no continuar con esta preparación, obtendrá el certificado de estudios de bachillerato para poder continuar con estudios universitarios o tecnológicos.

En el caso de que el alumno decida obtener la certificación de la especialidad generalmente se somete a los requisitos de obtención del grado, que incluyen la prolongación de su estancia en la institución por un año más y la presentación del servicio social, para que posteriormente le sea otorgado la documentación del grado de

especialidad técnica como el certificado de bachillerato. Para poder cumplir con este objetivo las instituciones cuentan con la infraestructura necesaria para que el aprendizaje logre el manejo y control de herramientas y maquinaria propia del área de estudio.

En la tabla 1 se presenta el comportamiento del alumnado de acuerdo con las modalidades educativas disponibles en el estado: el bachillerato general y el tecnológico, ambos se ofrecen por instituciones privadas y públicas, estas últimas comprenden tanto las instituciones federales como las estatales.

Tabla 1.

*Bachillerato: Alumnos inscritos por modalidad educativa ciclo: 2004 - 2012**

Modalidad	Ciclo educativo							
	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Particular	4,533	4,679	4,573	4,210	4,178	3,906	3,872	3,973
General	4,237	4,343	4,245	3,914	3,897	3,654	3,650	3,725
Tecnológica	296	336	328	296	281	252	222	248
Pública	5,149	5,424	5,528	5,702	5,890	6,044	5,931	6,066
General	1,661	1,706	1,693	1,807	1,946	1,922	1,898	1,954
Tecnológica	1,389	1,436	1,497	1,434	1,369	1,410	1,341	1,384
Tele bachillerato	573	604	530	567	616	727	711	700
Colegio de Bachilleres	1,526	1,678	1,808	1,894	1,959	1,985	1,981	2,028
Total	9,682	10,103	10,101	9,912	10,068	9,950	9,803	10,039

Fuente: Elaboración propia en base SEV. Anuario Estadístico. Recuperado de <http://www.sev.gob.mx/servicios/anuario/2012/buscar.php?mm=44>

* Se refiere al ciclo lectivo agosto 2011 - enero 2012

La tabla 1 muestra cómo las instituciones particulares pierden dinamismo año con año frente a la escuela pública, la que crece un 2.4%, en promedio anual, parte de este

crecimiento se explica por el descenso de la inscripción en la escuela privada, la que pierde un 1.9 % en promedio anual, lo que indica que los alumnos están optando por las alternativas públicas en las que se ha enfocado el reciente incremento de oferta educativa del estado. En este sentido el incremento se ha enfocado en el Colegio de Bachilleres y el Tele bachillerato, los que han crecido en promedio 4.1% y 2.9% respectivamente y son modalidades que están auspiciadas por el gobierno estatal.

Es evidente que los alumnos que se han optado por estas modalidades educativas están empujando la oferta del servicio fuera de la zona central del municipio, donde anteriormente los alumnos requerían trasladarse si deseaban continuar con estudios, ahora ya no necesitan salir de las comunidades para asistir al bachillerato, por una parte se ha extendido el servicio pero por otra, las instituciones educativas públicas han engrosado el número de alumnos atendidos por grupo lo que da cuenta de la masificación de la educación lo que no garantiza las mejores condiciones educativas. La escuela privada se ha mantenido con grupos de pocos alumnos, condición por demás favorable para el rendimiento académico.

También se puede apreciar en la tabla 1, que la modalidad educativa más difundida en el estado corresponde al bachillerato general, la que mantiene su representación en un 80% del total de la oferta educativa en el bachillerato. En el caso de la escuela particular su participación llegó a representar en el 2004 el 44%, en tanto que la oferta pública participaba en un 39%. Considerando que tanto el Colegio de Bachilleres y los Tele bachilleratos ofrecen instrucción de carácter general matizado de acuerdo a sus

esquemas institucionales, actualmente el porcentaje global del bachillerato general se mantiene en un 84%, sin embargo, se han invertido las proporciones de participación en el que la escuela pública representa un 47% en tanto que la particular lo hace en un 37%. Esto se explica a partir del dinamismo en el crecimiento de la escuela pública, y adicionalmente por la pérdida de dinamismo de oferta educativa federal concentrada en la modalidad tecnológica, la que se encuentra alrededor de un 0.1%

Resulta claro que para la escuela privada la mejor opción es mantenerse en el esquema general, pero tiene ante sí la posibilidad de fortalecerse en la medida que sus opciones para el trabajo ofrezcan la oportunidad de preparación acordes a las necesidades del entorno, de esta forma los alumnos que ingresan a un institución particular están encaminados en su mayoría a continuar con estudios superiores, por lo que la escuela privada tiene el reto de posibilitar que las expectativas de éxito de los alumnos incrementen sus posibilidades de ser, definir cuáles son los factores que determinan su rendimiento académico permitirá atacar de manera efectiva el problema para procurar cubrir con la esperanza de mejora tanto de padres como de alumnos.

En la tabla 2 se presenta los alumnos inscritos por modalidad educativa y turno, se aprecia que existen básicamente tres turnos matutino, vespertino y discontinuo. Desde otra perspectiva, se observa que a pesar del descenso de dinamismo de las instituciones privadas estas han diseñado estrategias tendientes a garantizar su presencia en el mercado, destacando la preferencia del turno matutino en todas las modalidades, participando con más del 50% en la oferta educativa.

Cabe notar que desde el ciclo 2006-2007 se han manifestado cambios tendientes a abandonar el turno nocturno ubicando a los alumnos ya sea en el turno vespertino o discontinuo, ofrecido este último los sábados por la mañana y tarde. Estas tendencias dan cuenta de dos situaciones, por un lado la infraestructura educativa que da servicio a la educación media no está creciendo en la zona, las instituciones están haciendo uso intensivo de la infraestructura que poseen, encontrándose escuelas que manejan hasta cuatro claves en un mismo edificio, separando las actividades de cada una por medio de los turnos, esta es una tendencia tanto de la escuela pública como privada.

Tabla 2.

*Bachillerato: Participación porcentual de los alumnos inscritos por modalidad educativa y turno ciclos: 2005 - 20012**

Modalidad	2005-2006				2006-2007				2007-2008				2008-2009			2009-2010			2010-2011		
	M	V	N	D	M	V	N	D	M	V	N	D	M	V	D	M	V	D	M	V	D
Particular	2584	433		1662	2774	346		1453	2744	211	86	1169	2944	155	1079	2727	215	964	2646	165	1061
General	2337	433		1573	2533	346		1366	2534	211		1169	2730	155	1012	2545	215	894	2481	165	1004
Tecnológica	247			89	241			87	210		86		214		67	182		70	165		57
Pública	2822	2139	463	0	3470	1616	442	0	3596	1118	988	0	3995	1895	0	4320	1724	0	3625	994	1312
General ***	1243		463		1251	0	442		1283		524		1347	599		1320	602		1397	501	
Tecnológica	926	510			995	502			970		464		940	429		979	431		897	444	
Tele bachillerato**		604			72	458			106	461			393	223		684	43		662	49	
Colegio de Bachilleres****	653	1025			1152	656			1237	657			1315	644		1337	648		669		1312
Total	5406	2572	463	1662	6244	1962	442	1453	6340	1329	1074	1169	6939	2050	1079	7047	1939	964	6271	1159	2373
Total del ciclo	10103				10101				9912				10068			9950			9803		

Fuente: Elaboración propia en base SEV. Anuario Estadístico. Recuperado de <http://www.sev.gob.mx/servicios/anuario/2012/buscar.php?mm=44>

M= Matutino; V = Vespertino; N = Nocturno; D = Discontinuo

*Se inicia clasificación por turno a partir del ciclo 2005-2006

** A partir del ciclo 2006-2007 se inicia cambio de turno vespertino a matutino conservando clave e infraestructura original

*** A partir del ciclo 2008-2009 se cambia el horario del servicio a la tarde manteniendo misma clave

**** A partir del ciclo 2010-2011 los servicios del turno vespertino se imparten el sábado por la mañana sin cambio de clave

Por otro lado, el fenómeno de la inseguridad ha obligado a instituciones públicas a cambiar sus esquemas de atención, el caso del Tele bachillerato y el Colegio de Bachilleres son expresiones del fenómeno, pues al estar ubicadas en localidades lejanas al centro y algunas veces en zonas rurales, se ha obligado a garantizar la seguridad del alumnado por medio del cambio del turno vespertino al turno matutino, sobre todo cuando consideramos la participación del sexo femenino en el bachillerato como se presenta en la tabla 3.

Tabla 3

*Bachillerato: Alumnos inscritos por modalidad educativa y sexo ciclo: 2004 - 20012**

Modalidad	2004-2005		2005-2006		2006-2007		2007-2008		2008-2009		2009-2010		2010-2011		2011-2012	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
Particular	2016	2517	2124	2555	2034	2455	1964	2246	2002	2176	1884	2022	1902	1970	1937	2036
General	1875	2362	1978	2365	1899	2262	1835	2079	1892	2005	1780	1874	1799	1851	1826	1919
Tecnológica	141	155	146	190	135	193	129	167	110	171	104	148	103	119	111	117
Pública	2317	2832	2487	2937	2629	2983	2577	3125	2704	3186	2851	3193	2824	3107	2890	3176
General	654	1007	689	1017	739	954	756	1051	841	1105	821	1101	859	1039	888	1066
Tecnológica	735	654	775	661	794	703	746	688	728	641	784	626	751	590	760	624
Telebachillerato	287	286	309	295	324	290	284	283	307	309	373	354	351	360	349	351
Colegio de Bachilleres	641	885	714	964	772	1036	791	1103	828	1131	873	1112	863	1118	893	1135
Total	4333	5349	4611	5492	4663	5438	4541	5371	4706	5362	4735	5215	4726	5077	4827	5212
Total del ciclo	9682		10103		10101		9912		10068		9950		9803		10039	

Fuente: Elaboración propia en base SEV. Anuario Estadístico. Recuperado de <http://www.sev.gob.mx/servicios/anuario/2012/buscar.php?mm=44>
M= Masculino; F = Femenino
* Se refiere al ciclo lectivo agosto 2011 - enero 2012

En la tabla 3 se puede apreciar que aunque el crecimiento por sexo de los alumnos se ha ubicado únicamente en la modalidades públicas, la mayor tasa de crecimiento se localizó en el Tele bachillerato y correspondió al sexo femenino quien creció a un

promedio del 3% anual, lo que indica que las mujeres de zonas periféricas y rurales están participando de la educación de nivel medio superior de una manera por demás importante, vislumbrándose cambios importantes en la constitución del estado.

Como ya se mencionó el crecimiento en la escuela privada ha sido negativo durante el periodo, en bachillerato general que es de mayor dinamismo de la escuela privada, se observa que son las mujeres quienes han mantenido una mayor tasa de crecimiento negativo durante el periodo 3 % contra el descenso de apenas 0.6% por parte del sexo masculino. Esta situación forma parte de la explicación del cambio de horarios en los turnos de tele bachillerato y el colegio de bachilleres, las que al ver incrementada su población femenina requiere garantizar la seguridad e integridad en el traslado a las instituciones.

Hasta aquí, resulta claro que la cobertura educativa que ofrece el estado no ha podido garantizar el acceso a la educación de toda la población demandante, por lo que la escuela privada encuentra espacios para formar parte de la oferta educativa y mantiene su participación en todos los niveles educativos al presentarse como una alternativa de la sociedad para adquirir conocimientos y habilidades que le permitan a los usuarios lograr sus objetivos. Por otro lado es evidente que el proceso de transformación social que ha impuesto la globalización está ejerciendo presión en las estructuras comunitarias siendo reflejo de esto el incremento de la participación de la mujer en la educación, su importancia no sólo estriba en los cambios que se motivarán en términos de infraestructura social, sino sobre todo en los cambios culturales que

impulsan al ser parte importante de la sociedad mexicana y que en años venideros estaremos observando.

Cuando se habla de competencia es importante señalar que actualmente los servicios educativos particulares en el estado de Veracruz, se enfrentan a condiciones de competencia que les obligan a optar por caminos que cruzan dos vías: por un lado como institución con una finalidad social de educar está interesada en el futuro de sus estudiantes, procurando salvar el reto de mejorar en todo lo posible la prestación del servicio con el fin de aproximar al alumno a los conocimientos que hagan la diferencia en el momento de cursar estudios superiores o bien permitirles incorporarse al campo productivo. Por otro lado como una empresa debe hacer frente a las condiciones de competencia que el mercado está imponiendo, sobre todo tiene que competir con el Estado, por lo que debe optar por estrategias que le permita subsistir, y más aún abrir una brecha de diferenciación que les garantice seguir incorporando alumnos en su sistema, esto a pesar de que la intervención del estado ha endurecido las condiciones de competencia.

El desembolso que las familias realizan para obtener el servicio educativo, clama por obtener certidumbre en las posibilidades futuras del alumno, sin embargo no todo aquel que ingresa a un colegio particular tiene garantizado lograr sus objetivos futuros tanto en lo personal como en lo académico, porque el éxito depende de muchos factores, como sugiere Morales Serrano (1999), el rendimiento escolar, como reflejo del éxito escolar, es resultado de un complejo mundo que envuelve al estudiante, a sus cualidades

individuales como la inteligencia, aptitudes y capacidades, su medios socio familiar, su realidad escolar por lo que su análisis resulta ser complejo, pero que sin duda arrojará líneas de acción que permitan entender y dar solución al fenómeno.

Definición o planteamiento

Diferentes autores, como Fernández (2004), Cornejo (2007), Lozano (2003), Arias (2006), Girardi (2010), Mizala (1998, 1999, 2000), Morales (1999), Paz (2009), Guadarrama (2011), Aguirre (2009), Romagnoli (2007), Castro (2008), entre otros, han argumentado que el rendimiento académico obedece a circunstancias múltiples entre las que destacan los factores internos de los alumnos, como aquellos que quedan fuera de él, como son las variables económicas, culturales, institucionales y sociales. Se puede pensar que un alumno que asiste a una escuela particular tiene resuelto el problema económico o que este le afecta en menor medida, sin embargo sigue existiendo el problemas de rendimiento del alumno por lo que, surge el cuestionamiento ¿existen otras variables que definan el rendimiento académico de los alumnos de una escuela particular de nivel medio superior?

La respuesta de esta pregunta ha motivado el análisis, los estudios se concentraron en demostrar la influencia del factor económico en escuelas de carácter público, las escuelas particulares no han sido consideradas porque pensar que una familia puede destinar recursos económicos a la adquisición de servicios educativos, elimina la posibilidad de influencia determinante del factor económico. (Coleman *et. al.* 1966, citado por Mizala y Romaguera, 1998).

En este sentido las aportaciones de otros campos de estudio permiten el acercamiento de la explicación del fenómeno. En particular son los conceptos de capital cultural y económico propuestos por Pierre Bourdieu los que permiten encontrar líneas de análisis que intentan esclarecer el por qué un alumno con posibilidades económicas no garantiza un mejor rendimiento académico. Desde esta perspectiva el factor económico en sí mismo no es determinante para explicar el éxito escolar, su importancia estriba en la posibilidad de que a partir de él puede adquirir otro tipo de capitales que finalmente hacen la diferencia.

Para Bourdieu el capital cultural se define como algo más que la adquisición de cultura general, también incluye las habilidades y saberes específicos y sobre todo, el dominio de cierto tipo de lenguaje y la maestría de una determinada relación con el lenguaje o capital lingüístico. (Bourdieu, 1998 b). Así la propuesta de investigación que se hace estará enfocada a contestar la pregunta siguiente:

¿Cuál es la relación que existe entre el capital cultural y el rendimiento académico en alumnos de quinto semestre de bachillerato, en una escuela privada en el estado de Veracruz?

Objetivo

El objetivo general de esta investigación es:

Identificar si el capital cultural afecta en el rendimiento académico de los alumnos de quinto semestre de bachillerato de una escuela particular en una localidad del Estado de Veracruz, México.

La variable dependiente en este estudio es el Rendimiento académico en tanto que la variable independiente es el Capital cultural.

Justificación

La importancia de determinar la incidencia del capital cultural de un alumno se justifica en los siguientes aspectos:

Primero. La razón de la presente investigación fue encontrar una explicación a un fenómeno observado durante la práctica docente en que los alumnos de una misma institución ubicados en turnos diferentes, mostraban rendimientos académicos dispares, y la explicación económica no parecía importar en determinar el éxito del alumno sobre todo si se considera que los alumnos de una institución pública cubren en el mismo tiempo y monto las cuotas de pago. Por otro lado la mayoría de los alumnos se sometía prácticamente a los mismos docentes pues estos estaban ubicados en la mayoría de los turnos, por lo que sólo en casos excepcionales los alumnos tenían exigencias diferentes, esto mismo acontecía con los directivos y servicios que la institución ponía a disposición ¿Cuál era el aspecto que marcaba la diferencia? Así, aspirar al entendimiento de un fenómeno tan complejo y poder aportar algo a su comprensión, resultó ser uno de los

principales motores de este proyecto, el no conformarse con explicaciones simplistas y o extremas del fenómeno ha motivado la búsqueda de respuestas que orientada desde una perspectiva dialéctica espera rendir frutos que beneficien a los actores del proceso educativo y den sentido a la practica docente de la autora.

Segunda. Existe una creencia fuertemente arraigada entre la población de la provincia, que define el éxito de las personas en función de las posibilidades económicas y se cree que los alumnos de las escuelas particulares aseguran el éxito por el simple hecho de pertenecer a ellas, sin embargo los alumnos de estas instituciones plantean retos de aprendizaje que no todos pueden alcanzar a pesar de solventar las condiciones económicas. Demostrar que existen otros factores que inciden, colaborará a cambiar la visión de los alumnos y padres de que la escuela particular en sí misma define el éxito de una persona o de poder alcanzar un determinado lugar social. Se requiere ser consciente de los verdaderos aspectos que han de centrarlo en la senda de lo que denomina éxito.

Tercera. Una razón más para explorar los determinantes del rendimiento escolar es proveer información de los servicios adicionales que la escuela particular puede ofrecer a fin de cerrar la brecha entre los deseos y logros de los alumnos que llegan a estas instituciones.

Cuarta. Determinar en qué medida los indicadores que se contemplan para aproximar el concepto de capital cultural son los indicados para explicar el fenómeno del

rendimiento académico o si en el caso de la realidad veracruzana deben contemplarse otros.

Quinta. La respuesta de la interrogante central pretende ser una aproximación en el entendimiento de la práctica docente para aquellos participantes del quehacer educativo y que sin duda muchas de las ocasiones no ven los frutos esperados y equiparables al esfuerzo realizado dentro y fuera del aula sin saber hasta qué punto son responsables del resultado y como pueden modificarlo.

Finalmente se espera despertar el interés de otros investigadores, ampliar los conocimientos que se inician con este trabajo y proponer estudios de mayor profundidad en las variables definidas en el estudio sobre problemas sociales y culturales que incidan en mejorar el desarrollo formativo y cultural de los alumnos tanto de escuelas públicas como de escuelas particulares.

Limitaciones del estudio

Hablar de rendimiento académico implica cuestionar a los actores del proceso enseñanza aprendizaje en todas sus dimensiones: institución, alumno, docentes y administración. De ahí que una de las principales limitantes que se tiene esta en la confiabilidad de la información que cada una de las partes proporcione, de la veracidad con que cada uno de los actores emita sus respuestas dependen en gran medida las inferencias que se puedan obtener y por lo tanto la explicación del fenómeno.

Un aspecto adicional esta en los instrumentos a realizar el hecho de plantear una serie amplia de indicadores para la cuestión cultural implica que el tiempo invertido en su aplicación puede ser mucho y aunque el número de alumnos de quinto semestre de la escuela en cuestión es reducido (aproximadamente cincuenta alumnos de las cuatro áreas del turno matutino) trabajar con una muestra de ellos puede no ser la mejor solución debido a que lo que se desea explorar son la diferencias de los factores culturales como determinantes del rendimiento del alumno, excluir a algunos de ellos implica limitar el análisis.

Por lo anterior surgen dos limitantes adicionales, una se refiere al tiempo que los alumnos deberán invertir en contestar cada instrumento sin afectar sus actividades y el segundo se refiere al tiempo dedicado al manejo de los datos, que aunque se realizara con software especializado, no deja de representar una labor extensa para el investigador.

Una limitante importante es la falta de referentes teóricos para el estudio, en la literatura la mayoría de los estudiosos se han concentrado en investigar los factores que determinan del éxito escolar en niños de primera infancia o estudiantes de nivel básico o primario, para el resto de los niveles educativos se han centrado en medir los efectos del factor económico, pero para el caso de la educación media superior y aún de la superior la carencia de estudios limita su posible validación.

Adicionalmente existe la limitante para la interpretación del rendimiento académico. Se parte del hecho que será determinado con las calificaciones que cada uno de los maestros asigne en cada periodo de evaluación, sin embargo los criterios que establece un docente y otro no necesariamente evalúan las mismas habilidades y conocimientos de un alumno, pero están estandarizados en una escala que es la que se utiliza para definir el éxito académico del alumno, partir de esto implica cuestionar si el avance de los actores hacia el objetivo de los alumnos es una senda que caminan en paralelo.

Una limitación surgida cuando ya el estudio había comenzado, resultó ser el cambio repentino que se tuvo que realizar del instrumento y análisis que la investigación había contemplado inicialmente y que incluía rasgos importantes que definen el concepto de capital cultural como son: cultura general, habilidades y saberes específicos, y capital lingüístico. El análisis de esta parte se había contemplado realizar por medio de las calificaciones obtenidas por los alumnos durante los cuatro primeros semestres, donde los campos lingüísticos y de cultura general se agruparían para poder vincular con el instrumento planteado donde se exploran las posibilidades económicas y de relación con la familia por un lado y se extrapolan algunos conocimientos y habilidades importantes como es el uso de nuevas tecnologías en el aprendizaje.

Por desgracia la institución presentó un problema administrativo que le impidió participar de los datos para poder realizar el análisis que fortaleciera la visión de

Bourdieu sobre el capital cultural, limitándose este a las condiciones expuestas en este trabajo.

En este capítulo se han esbozado las circunstancias que motivaron la búsqueda de la respuesta a la interrogante del porque alumnos de escuelas particulares no mantienen un rendimiento académico semejante al resto de sus compañeros y por tanto ven limitado sus posibilidades de obtener mejores posibilidades de desarrollo futuro. Se ha abierto la posibilidad explicativa a partir de la propuesta de Pierre Bourdieu, misma que será revisada en el siguiente capítulo.

Capítulo 2

Marco Teórico

En este capítulo se hace una revisión de la literatura que aproxima la comprensión del tema de investigación: factores que afectan el desempeño académico de los alumnos. Se inicia realizando una reflexión respecto al concepto de rendimiento académico y sus posibles acepciones y nivel de comprensión. En la segunda parte se desarrollan los conceptos de capital desde la perspectiva de Pierre Bourdieu y la delimitación de los conceptos de habitus, capital cultural y capital social.

Rendimiento Académico

De acuerdo con Salazar (2010) los estudios con niños de primaria han seguido una tendencia que relaciona el medio familiar por ser el lugar y momento en donde el estudiante inicia la construcción de su carácter y su personalidad, a través de los padres que son las personas más cercanas y se encargan de su cuidado y protección, así como de regular sus conductas al imponer límites y reforzadores positivos aunque de igual forma parte de la construcción de perturbaciones en el aprendizaje lo que finalmente redundará en rendimientos académicos poco favorables. Bima, Anabalón, Baeza, Manterola, Valle Ruiz y Gil, son algunos de los autores referidos por Salazar (2010) y que realizaron estudios a nivel empírico donde los resultados delimitaron la importancia de la constitución de las familias, el estilo de crianza y que las transformaciones de este núcleo afectan de manera considerable el rendimiento de los alumnos.

En otros estudios se han delimitado la existencia de tres categorías de las variables familiares que tienen efectos sobre el rendimiento académico de los alumnos y son: la actitud y conducta que los padres adoptan frente al aprendizaje de sus hijos, los recursos que favorecen el aprendizaje y el clima familiar y estilos de crianza.

Sobre la actitud y conducta que los padres adoptan frente al aprendizaje de sus hijos, Romagnoli (2007) comenta que son tres aspectos a considerar: el nivel de compromiso y participación de los padres en el aprendizaje de sus hijos, el nivel de expectativas que guardan los padres acerca de los logros de sus hijos y nivel de valoración de las capacidades del niño. En este sentido se observa que el nivel de compromiso y participación de los padres en el aprendizaje de sus hijos afecta positivamente el éxito escolar en los niños.

Respecto al nivel de expectativas que guardan los padres acerca de los logros de sus hijos, como lo señalan Lyn y Yang (citados por Romagnoli, 2007) que los padres consideren que la educación dará a sus hijos mejores condiciones de desarrollo y crecimiento personal y social es la clave para que los niños se esfuercen por aprender más y mejorar su rendimiento académico, siempre y cuando las expectativas de los padres sean altas, pero realistas, para que de esta forma incentiven retos apropiados a la edad, madurez y capacidad de los niños, de otro modo se puede generar una gran presión y frustración en ellos.

Finalmente respecto al nivel de valoración activa y manifiesta de las capacidades del niño, resulta importante porque en tanto la familia valore y externe explícitamente los esfuerzos y logros de sus hijos, estos desarrollan una percepción positiva acerca de sus propias capacidades lo que redundará en un mayor interés por aprender y mejorar su rendimiento en la escuela.

Respecto a los recursos relacionados con el aprendizaje, se han señalado que la disponibilidad de espacios para el estudio, la disponibilidad de materiales para el aprendizaje, la participación familiar en actividades culturales y los modelos familiares a seguir, son fuertes influencias que mejoran el rendimiento académico de los alumnos pues se estará procurando desde un espacio adecuado, materiales que permiten ejercitar o formar habilidades, así como de experiencias de aprendizaje producto del entorno familiar y escolar en el que se desarrolle.

Finalmente sobre el clima familiar y estilos de crianza, es una variable por demás importante ya que ambos influyen en el desempeño escolar de los niños. La calidad del vínculo se relaciona con el grado de cercanía y relación afectiva entre padres e hijos y cuán queridos y aceptados se sienten, las familias que tienen un efecto positivo en el desempeño y ajuste escolar de sus hijos, tienden a favorecer el contacto entre ellos y sus interacciones son afectuosas, abiertas, empáticas y confiadas (Alcalay, Flores, Milicic, Portales, y Torretti, citados por Romagnoli, 2007). De la misma forma, la delimitación de líneas disciplinarias por parte del padre permite que el hijo tenga autonomía, tome decisiones y asuma las consecuencias de las mismas, lo que le permite realizar

negociaciones con si mismo y os demás fortaleciendo su tolerancia y respeto por los demás.

De acuerdo con Cornejo (2007) el estudio del desempeño académico, se ha realizado desde tres tradiciones sobre factores y variables asociados al aprendizaje escolar, mismas que se apoyan en distintas concepciones epistemológicas respecto de la causalidad de las variables y de lo que entienden por conocimiento y aprendizaje.

La primera tradición, aborda el problema desde el proceso de enseñanza aprendizaje escolar, centrándose en las teorías del aprendizaje por reestructuración, orientado con la perspectiva constructivista del aprendizaje en el aula, abarcan la significancia de los aprendizajes, los procesos de mediación, la actividad mental de los estudiantes y el sentido y pertinencia social. Esta tradición no compara ni jerarquiza los factores asociados al desempeño académico.

Una segunda corriente de estudio se centra en conocer la dinámica escolar y los procesos de aprendizaje que ocurren en ella, desde un punto de vista causal no lineal de los procesos, bajo una perspectiva cultural de la institución.

La última tradición de estudios está enfocada en distintos puntos y áreas de investigación, que comprenden la productividad escolar (funciones de producción educacional), el impacto de programas compensatorios, la efectividad escolar, la igualdad de oportunidades educacionales y los estudios de eficacia docente. Por sus

implicaciones en política educativa, la tradición de la eficacia escolar resulta ser la corriente más difundida en Europa y América Latina.

Desde la perspectiva de la eficacia escolar, la definición del objeto de estudio se ha centrado en dos temas. Por un lado, la estimación de la magnitud de los efectos escolares abordado con diseños de investigación basados en modelos estadísticos de regresión múltiple, correlación, análisis de series de tiempo, modelos lineales jerárquicos y de análisis causal (Mizala y Romaguera 1998, 2000; Mizala, Romaguera y Reinaga, 1999). Por otro lado, en el extremo contrario se encuentra el asunto de identificar los factores de aula, escuela y contexto que genera las diferencias entre las escuelas eficaces, bajo diseños enmarcados en el enfoque cualitativo (Cornejo, 2007). Esto ha distinguido tanto el diseño metodológico como las herramientas empleadas en su desarrollo.

El problema inicial al que se han enfrentado los teóricos de la eficacia escolar ha sido establecer una definición de rendimiento académico que guarde relación con la parte operativa del diseño de investigación y con su expresión en el aula, debido a que el concepto de rendimiento se trasladó de la esfera de la producción al contexto escolar, por lo que su acepción inicial que relaciona los resultados obtenidos con los medios utilizados, no es fácil de dimensionar en el quehacer educativo.

De manera similar, Morales (1999) señala que existen tres corrientes que defienden la determinación sociológica o socioeconómica en el rendimiento escolar, en

la primera de ellas se ve al sistema educativo como un instrumento para la reproducción social, y cumple con la misión de dejar a cada individuo en la posición que le corresponde en el sistema social, siendo el rendimiento escolar la expresión del hecho concluyendo que son los pobres quienes más fracasa y demostrando la vinculación que existe entre la clase social y el rendimiento escolar. Willis, Buendía y Pérez son algunos de los autores que se apegan a esta corriente.

La segunda corriente considera que el sistema social es una variable tan amplia que resulta poco efectiva para explicar el rendimiento académico de un alumno, por lo que sugiere que se debe delimitar al ámbito próximo del alumno, centrándose en la familia como núcleo primario de inculturación, por lo que se considera que es en ella donde se encuentran los elementos que explican el rendimiento académico.

La última corriente se refiere a la síntesis de las perspectivas anteriores, identifica a la familia como el entorno de desarrollo del individuo pero considera que la familia se encuentra determinada por factores culturales, sociales y económicos que le dan calidad de pertenencia a una determinada clase o estrato social. Bernstein y Bourdieu son dos sociólogos que se incluyen en esta corriente.

Lo expuesto con anterioridad señala la importancia por definir que factores influyen en el rendimiento de un alumno para plantear estrategias que permitan a los alumnos de cualquier nivel educativo alcanzar rendimientos académicos acordes a sus capacidades y que les permitan desarrollarse plenamente como personas.

Una primera aproximación de la definición de rendimiento académico se obtiene de la Enciclopedia de Psicopedagogía Gispert (2000, p. 1234):

Del latín *reddere* (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es el nivel de éxito en la escuela. El rendimiento en la escuela, se refiere al aspecto dinámico de la institución escolar. Al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él. Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el rendimiento escolar se debe predominantemente a la inteligencia; sin embargo, lo cierto es que el aspecto intelectual no es el único factor, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad y el ambiente escolar.

Por su parte Brugger (2005) indica que el rendimiento significa sobre todo la acción humana que se eleva sobre la simple mediocridad usual del trabajo, que entrega lo mejor que está en sus manos, que ofrece una alta medida de esfuerzo corporal, espiritual o moral, que quiere mostrarse a sí misma y a los otros lo que ella es capaz de <<hacer>> y que busca hasta el límite de lo posible la propia confirmación en el éxito científico, artístico, deportivo, económico, o del tipo que sea. Esta aspiración al rendimiento puede estar desarrollada muy distintamente según las disposiciones naturales, la educación y las condiciones del entorno. El mundo actual no sólo fomenta la tendencia al rendimiento, sino que le concede un alto reconocimiento e incluso fuerza a rendimientos elevados, máximos y cimeros.

Este concepto se centra en la relación que existe entre la escuela, como institución en donde la estructura física es un factor que incide en el empeño de los agentes que conviven, y no descarta el posible efecto de aquellos factores externos a la relación, que subyacen en la relación de los actores que se concentran en la institución.

Perrone y Propper (2007), señalan que el rendimiento escolar es el resultado efectivamente obtenido por cada estudiante al término de un período formativo. También se le define como el nivel de conocimiento de un alumno revelado a través de evaluaciones, de esta forma se reconoce que en el rendimiento académico intervienen, además del nivel intelectual, variables de personalidad (extraversión, introversión, ansiedad, etc.) y motivacionales, cuya relación con el rendimiento no siempre es lineal, sino que esta modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo y aptitud, además de los intereses, hábitos de estudio, relación profesor alumno, autoestima entre otros.

Edel (2003) indica que el concepto de rendimiento académico suele utilizarse como sinónimo de aptitud escolar o desempeño académico. Jiménez (2000) estableció que el rendimiento es un nivel de conocimiento demostrado, en un área comparado con la norma de edad y nivel académico. En tanto que Ortigosa (2003) define el rendimiento estudiantil como:

El resultado de la medición o valoración de los logros alcanzados por el estudiante en el proceso de enseñanza – aprendizaje, se expresa en términos de las calificaciones o el promedio de la mismas, en forma numérica o literal, en

apreciación valorativa (alto, medio, bajo) o simplemente como indicativo de la promoción (aprobado - reprobado, suficiente - deficiente) (Ortigosa, 2003, p. 4).

Por su parte Cú (2008 a, 2008 b) afirma que el rendimiento escolar es el grado de conocimientos que a través de la escuela, reconoce el sistema educativo que posee un individuo el cual es expresado por medio de las calificaciones asignadas por el profesor.

Como se observa, el concepto de rendimiento académico se refiere a una valuación o juicio de valor manifiesto por aquel que dirige el proceso de enseñanza aprendizaje y se plantea como un indicador que traduce el esfuerzo realizado por el estudiante a una escala impuesta por un sistema educativo para reconocer y distinguir el avance del aprendizaje individual, que posteriormente se traduzca en la aceptación de la comunidad al individuo, marcando con esto la posibilidad de acceder a oportunidades que le permitan escalar a estratos sociales superiores (Fernández, 2004).

Operativamente las calificaciones o evaluaciones son el recurso con el que se establece la medida de rendimiento académico, para que este a su vez, sea el indicador del nivel de aprendizaje que ha logrado el alumno de manera individual, reconocido y avalado ante la sociedad por el sistema educativo que lo promueve. El rendimiento académico se torna ya no como una medida de promoción escolar, sino y sobre todo como una medida social del reconocimiento del esfuerzo y posición que puede en un momento dado lograr el sujeto en la misma.

Bajo esta visión de rendimiento académico, los investigadores han encontrado e intentado dimensionar las variables que pueden intervenir directamente en el resultado.

Para Vidales (2009) el rendimiento académico debe medirse de acuerdo al estudio de varias dimensiones como son calidad, cantidad, abandono de estudios, y la prosecución de los mismos. En tanto que para Heredia (2001) la evaluación del desempeño académico de los alumnos se puede realizar desde dos categorías de análisis: por una parte las categorías socioeconómicas y culturales de los alumnos y por otra las características de la escuela para de esta forma determinar cómo afecta cada categoría en el desempeño del alumno.

Existe un consenso moderado en la determinación de las variables externas al aprendiz que inciden en su rendimiento, separándose en tres grandes categorías: la primera se refiere al docente: preparación académica, profesión, concepción de la vida, preparación extracurricular, el ambiente de clase, tiempo de preparación de la clase, materiales utilizados, su relación con el resto de los agentes del programa educativo, satisfacción en la labor y en su lugar de trabajo, reconocimiento de la labor y remuneración entre otros (Calvo, 2008).

La segunda se refiere al liderazgo y papel del directivo escolar. La tercera se refiere a la institución se lista el espacio destinado al alumno, materiales, condiciones de higiene, espacio destinado a la recreación. Respecto a las variables internas que son atribuibles al aprendiz se han englobado en la actitud, aptitudes, motivación y

autoestima (Cornejo, 2007; Lozano, 2003; Arias, 2006; Girardi, 2010; Mizala, 1998, 1999, 2000).

Una vez definidas las categorías, los investigadores han utilizado indicadores que de una forma directa o bajo la construcción de un índice, permiten aproximar una medida del rendimiento académico. Para la categoría características de la escuela se ha medido la eficiencia terminal (Camarena, 1985).

Respecto a las características socioeconómicas de los alumnos, los indicadores explorados han sido: ocupación, ingreso y nivel educacional de los padres en particular de la madre, infraestructura física del hogar y grado de hacinamiento, recursos del hogar (libros, diccionarios, escritorio, computadora), organización familiar y clima afectivo del hogar, alimentación y salud durante los primeros años de vida del niño, prácticas de socialización temprana, desarrollo lingüístico y tipo de conversaciones en el hogar, rutinas diarias, desarrollo de actitudes y motivación, acceso a, y calidad de, la enseñanza preescolar, elección de escuela, armonía entre códigos culturales de la familia y la escuela, estrategias de aprendizaje y conocimiento previo adquiridos, involucramiento familiar en las tareas escolares, uso del tiempo en el hogar y durante las vacaciones, entre otras (Santín, 2001; Vélez, 2007; Brunner, 2004; Edel, 2003).

Como se ha apreciado son diversas las formas en que se ha conceptualizado el rendimiento académico, de las que es posible destacar los siguientes puntos:

- a) El rendimiento académico es una medida del éxito que el alumno logra en la escuela.
- b) Los estándares de rendimiento han sido fijados por el sistema formativo al que el alumno se ha incorporado por el hecho de estar matriculado.
- c) El rendimiento escolar es el resultado obtenido por cada estudiante al término de un período formativo, en el que el alumno ha revelado el nivel de conocimiento que posee por medio de los resultados de las evaluaciones a las que se ha sometido.
- d) El rendimiento académico se expresa en términos de las calificaciones o el promedio de las mismas, en forma numérica o literal, en apreciación valorativa o simplemente como indicativo de la promoción.
- e) El rendimiento académico no está determinado por una sola variable, sino por un conjunto de elementos que se interrelacionan y que impactan de manera diferente a los alumnos.

Para efectos de este estudio se acepta que el rendimiento académico es una medida del éxito escolar, manifestado en la forma de calificaciones o su promedio y no está determinado por un solo elemento sino por un conjunto de ellos, por lo que es menester determinar su peso y procedencia a fin de apoyar al alumno en su tránsito por la escuela.

Capital cultural

Pierre Bourdieu fue un sociólogo francés que trabajó en determinar la dinámica y estructura de los procesos de reproducción social y por medio de esto buscó comprender el papel social de la educación, pues señala que las prácticas y procesos sociales están multi determinados y sólo pueden ser explicados a partir de un análisis que vincule elementos económicos y culturales de manera simultánea.

Considera que la educación tiene un papel fundamental en la reproducción y legitimación de la estructura de las relaciones de poder y las relaciones simbólicas de entre las clases (Bourdieu, 1967).

Hereda de la tradición Marxista la noción de condiciones materiales de existencia, tal como Karl Marx (1980) lo establece en el prólogo de la *Contribución a la crítica de la economía política*,

En la producción social de su vida los hombres establecen determinadas relaciones necesarias e independientes de su voluntad, relaciones de producción que corresponden a una fase determinada de desarrollo de sus fuerzas productivas materiales. El conjunto de estas relaciones de producción forma la estructura económica de la sociedad, la base real sobre la que se levanta un edificio jurídico y político a la que corresponden determinadas formas de conciencia social. El modo de producción de la vida material determina el proceso de la vida social política y espiritual en general. No es la conciencia del hombre la que determina su ser sino,

por el contrario, el ser social es lo que determina su conciencia. (Marx, 1980, p. 4 – 5)

Las implicaciones de esta afirmación se centran en la concepción de una sociedad formada por una base material o económica denominada estructura integrada por las fuerzas productivas y las relaciones de producción. Y una superestructura conformada por las instituciones legales y políticas a las que corresponden formas definidas de ideologías o conciencia social (Althusser y Balibar, 2004).

De acuerdo con esto el papel de la infraestructura es mantener las condiciones materiales de existencia garantizando la reproducción del sistema económico al perpetuarse las relaciones entre las clases sociales. Desde esta perspectiva la acción del hombre no es totalmente libre ni está totalmente determinada, no así su conciencia la que sí está determinada por las condiciones materiales de su existencia, tal y como Marx lo postula “los hombres hacen su propia historia, pero no la hacen a su libre arbitrio, bajo circunstancias elegidas por ellos mismos, sino bajo aquellas circunstancias con que se encuentran directamente, que existen y transmite el pasado” (Marx, 1978, p. 10)

En este sentido, el pensamiento de Bourdieu se centra en el análisis de la educación como parte de la superestructura, de ahí que la concibe como parte fundamental en el proceso de legitimación y reproducción de las clases sociales, en particular de la estructura de las relaciones de poder y las relaciones simbólicas entre las clase sociales (Bourdieu y Passeron, 1995).

Para Bourdieu, los campos son espacios que se han constituido históricamente y forman instituciones con relaciones y leyes de funcionamiento propias, un campo puede ser económico, cultural, social o simbólico. Los campos pueden dividirse en subcampos los que permiten el surgimiento de nuevos tipos de bienes que la sociedad valore o deje de valorar. Una característica esencial del campo social es que es producto de la distribución de los bienes o capital, y son capaces de conferir poder a quien los posee (Giménez, 2002).

Las formas o especies de capital que dan la especificidad al campo están definidas por el tipo de recurso o la combinación que el sujeto haga de ellos, los que Bourdieu agrupa en:

- a) Recursos de naturaleza económica entre los que el dinero ocupa el lugar principal por su papel de equivalente universal.
- b) Recursos de naturaleza cultural entre los que los títulos escolares son elementos fundamentales.
- c) Recursos sociales o redes sociales que no son otra cosa que la posibilidad de mover en provecho propio las relaciones que de ellas se derivan dando un sentido de pertenencia al sujeto que las posee.

Estos recursos no sólo definen al que lo posee sino que simultáneamente lo condicionan para poder pertenecer en determinado campo, de este modo el recurso se transforma en una posesión que diferencia a un sujeto del otro y por lo tanto lo constituye una capital propio e indisoluble a su existir.

Para Bourdieu, la distribución del capital define la posición relativa que cada agente ocupará en un determinado campo, debido a la distancia social que separa las posiciones inferiores o superiores, por lo que el espacio social es un sistema de diferencias sociales jerarquizadas en función de un sistema de legitimidades establecidas y reconocidas, de ahí que los intereses y estrategias de los actores se orienten a proteger la posición que ocupan y así configurar su habitus:

El principio de la acción histórica [...] no radica en un sujeto que se enfrentaría a la sociedad como a un objeto constituido en la exterioridad. Dicho principio no radica ni en la conciencia ni en las cosas sino en la relación entre dos estados de lo social, es decir, la historia objetivada en las cosas bajo forma de instituciones y la historia encarnada en los cuerpos bajo la forma del sistema de disposiciones duraderas que llamo habitus. (Bourdieu, citado por Giménez, 2002, p.3)

El habitus se entiende como un sistema de esquemas interiorizados que permiten concebir todos los pensamientos, percepciones y acciones característicos de una cultura, es un producto histórico que se enfrenta permanentemente con experiencias nuevas y por lo mismo se afecta de ellas, demostrando que es duradero pero no inmutable. El campo y el habitus guardan una relación de condicionamiento, en donde el campo define al habitus, de igual forma como el habitus contribuye a construir el campo como un mundo dotado de significado, valor y sentido. El habitus son las disposiciones a menudo no conscientes que el individuo interioriza en el transcurso de su socialización (familia,

escuela, trabajo, etc.) y que lo llevan a percibir, pensar y actuar de una cierta manera (Corcuff, 2009).

Gracias al concepto de habitus, Bourdieu explica el proceso de reproducción social alejándolo de la concepción marxista clásica de clase social, en donde era concebida como un grupo de individuos poseedores o desposeídos de los medios de producción en constante enfrentamiento porque los intereses de una se contraponen a los intereses de la otra. Para él las clases sociales no existen, lo que existe es un espacio social, un espacio de diferencias en el cual las clases existen de algún modo, no como algo dado, sino como algo a hacerse.

Si el mundo social, con sus divisiones, es algo que los agentes sociales tienen que hacer, que construir, individualmente y sobre todo colectivamente, en la cooperación y el conflicto, hay que añadir que esas construcciones no se operan en el vacío social [...] la posición ocupada en el espacio social, es decir, en la estructura de la distribución de los diferentes tipos de capital, que son también armas, dirige las representaciones de ese espacio y las tomas de posición en las luchas para conservarlo o transformarlo (Bourdieu, 1998a, p. 17)

Si el espacio social es el lugar donde el individuo existe y se relaciona con aquellos que acepta porque lo aceptan en igualdad de posibilidades, no sólo de posesión económica, sino y sobre todo en cuanto al compromiso de compartir, proteger y negociar un recurso que poseen, valorizándolo porque por medio de ellos obtendrán

beneficios futuros, entonces se ha transformado el recurso en capital económico, capital cultural, capital social y capital simbólico.

El *capital económico* es directa e inmediatamente convertible en dinero, y resulta especialmente indicado para la institucionalización en formas de derechos de propiedad; el *capital cultural* puede convertirse bajo ciertas condiciones en capital económico y resulta apropiado para la institucionalización, sobre todo, en formas de títulos académicos; el *capital social*, que es un capital de obligaciones en el mercado académico, con la distribución del capital cultural entre las clases y las fracciones de clase (Bourdieu, 1998b, p. 135-136).

El capital simbólico se entiende como las propiedades intangibles, originales y carismáticas innatas al individuo, como son: liderazgo, prestigio, reputación, crédito, fama, notoriedad, honorabilidad, talento, e inteligencia, para Bourdieu, el capital simbólico es el reconocimiento del capital económico, cultural o ambos. En efecto, lejos de considerarlos como características inherentes a la persona, la propiedad del capital sólo pueden existir en la medida en que sean reconocidas por los demás, constituyéndose en la forma de aceptación otorgado de una persona a otra (Bourdieu, 1998a).

Aunque distintas, las formas de capital esta vinculadas entre sí, pudiendo transformarse unas en otras, sin embargo la posesión del capital económico parece determinar el éxito de las luchas en el resto de los campos y bajo las características de la estructura económica se distribuye de manera desigual entre los agentes sociales, de aquí

puede comprenderse como la apropiación de estos capitales condiciona la relación con el poder, definiendo posiciones dominantes y dominadas dentro de un determinado campo por lo que finalmente disponer de bienes económicos y culturales es fuente de poder.

Es en el concepto de capital cultural donde Bourdieu centra su explicación de las diferencias de éxito escolar entre los niños de distintas clases sociales, encontrando que el éxito depende, en parte del capital cultural que dispone el alumno pues incluye: cultura general, habilidades y saberes específicos y el dominio de cierto tipo de lenguaje, al que se ha denominado capital lingüístico. Bourdieu (1987) postula tres formas del capital cultural:

- a) Definido por su existencia en un estado incorporado, entendida bajo la forma de disposiciones duraderas del organismo o habitus.
- b) En la forma de un estado objetivado, es decir bajo la forma de bienes culturales, cuadros, libros, diccionarios, instrumentos, y máquinas.
- c) En la forma de un estado institucionalizado materializado en los títulos académicos.

Para cada una de las forma del capital cultural, se distingue un modo de adquisición y de transmisión diferente. En el estado incorporado o habitus, como la forma fundamental de capital cultural, su adquisición se realiza personalmente y supone su incorporación mediante la enseñanza familiar, esta actividad no puede delegarse implicando que la transmisión no puede hacerse por donación, compra o intercambio

sino que debe ser adquirido por el sujeto mediante la socialización familiar que se da desde su nacimiento, y bajo los límites biológicos del sujeto, determinándolo como una persona única hasta la muerte.

El capital cultural objetivado al referirse a bienes culturales tangibles puede ser adquirido por herencia, donación, o regalo. También puede ser apropiado por medio del capital económico. Sin embargo la apropiación material del capital cultural no implica la apropiación de los contenidos o saberes que dispone la materia, la transmisión de las habilidades queda supeditada a las necesidades o preferencias del sujeto que las recibe. Agregadas por el propio individuo a su patrimonio hereditario de manera que alcance a acumular los prestigios de la propiedad innata y los méritos de la adquisición. De aquí que el capital cultural presente un más alto grado de encubrimiento que el capital económico, por lo que está predispuesto a funcionar como capital simbólico, es decir desconocido y reconocido, los bienes culturales suponen el capital económico para su apropiación material y el capital cultural incorporado para su apropiación simbólica.

El capital cultural institucionalizado confiere a su portador un valor convencional y garantizado por la institución que lo respalda o avala, de aquí que jurídicamente tiene una autonomía relativa con relación al sujeto que lo posee o adquiere. El documento académico título o certificado escolar permite al portador ser sujeto de intercambio por lo que Bourdieu habla del establecimiento de una tasa de convertibilidad entre el capital cultural y el capital económico, lo que garantiza el valor, en dinero, de un capital escolar determinado (Bourdieu, 1987).

Siguiendo la línea de discusión planteada por Bourdieu, en el campo empírico destacan los aportes de Bracho (1990) quien realizó una investigación que buscaba delimitar el concepto de capital cultural utilizado en las teorías de la reproducción en el campo educativo, analizó la capacidad explicativa de las dimensiones del concepto para aproximar la comprensión del rezago educativo en México. Reportó una investigación realizada en cinco escuelas públicas de nivel medio superior ubicadas en el estado de Morelos, cubrió 1290 casos que analizó por medio de un modelo estadístico lineal que buscaba explicar el rezago a partir de cuatro variables independientes: antecedentes educativos de los padres, de los hermanos mayores, presencia de bienes culturales en la casa y *status* socioeconómico familiar.

Su reporte final concluye en dos sentidos, el primero abarca el efecto sobre el rezago educativo de la interacción entre educación del hermano mayor y los bienes culturales familiares; el segundo se centra en el efecto de la interacción entre educación de los padres y el *status* socioeconómico familiar.

Sostiene que la educación paterna (y/o materna) parece ubicarse más como parte de las posiciones estructurales de la familia, que como parte de las orientaciones culturales familiares, lo que no implica afirmar que no sean parte de las mismas o que no tengan un efecto en la escolaridad de los hijos, pero parecieran vincularse más a procesos de herencia social directa. Adicionalmente rescata del concepto de capital cultural que se trata de una inversión con significación al nivel de otros bienes simbólicos, lo que significa que se trata de una inversión cuya reconversión inicial es en

otros bienes sociales del mismo carácter y con los cuales se pueden escalar u optimizar posiciones sociales o beneficios económicos en el mediano y largo plazo.

De igual forma Carrasco (2008) reportó un estudio comparativo entre cinco países latinoamericanos que tuvo como objetivo explorar y analizar el potencial explicativo del capital social, capital cultural y capital económico de la familia sobre los resultados escolares en la prueba de lectura del programa internacional de evaluación de estudiantes PISA 2000 en los países de Perú, Chile Argentina, México y Brasil.

Las conclusiones que se desprendieron del análisis sostienen por un lado que a excepción de Brasil el peso de las características de la escuela explican la variación del rendimiento en la lectura del alumno es decir pertenecer a una escuela determinada implica una mayor (menor) probabilidad de acceder a un nivel de aprendizaje significativamente más alto(bajo) que la esperada en otras escuelas y por otro que en los cinco países la desigual distribución de los aprendizajes está asociada a las desigualdades familiares, específicamente con el capital cultural, estableciéndose la relación de que a mayor capital cultura de la familia el rendimiento escolar es mayor sobre todo en países como Chile y Argentina.

Finalmente Lucrecia (2010) realizó un estudio en dos escuelas primara de Argentina, donde analizó los puntajes de un examen de ingreso en su sección de matemática y lenguaje para determinar la influencia del capital cultural en el rendimiento académico de los alumnos. Toma como referentes para el análisis dos

escuelas, A y B. La escuela A ubicada de manera céntrica, con una población escolar, perteneciente a clase media y media alta, que cursaban el 1er año en el turno matutino y 3° en el turno vespertino. La escuela B, se ubicaba en la periferia, con una población escolar: 20% clase media- 80% clase baja, que cursaban 1er año en el turno de mañana y 3° en el turno de la tarde.

Los resultados sugieren que pertenecer a una institución educativa, no es garantía de inclusión, el formar parte de ella puede abrir nuevos panoramas de condicionantes de pobreza y marginalidad pues los alumnos que procedían de escuelas situadas en la periferia de la ciudad, obtuvieron los puntajes más bajos en tanto que los que obtuvieron puntuación más elevada, provienen de escuelas del radio céntrico.

Concluye que existe el riesgo de considerar como herencia natural, aquello que es producto socio histórico, la escuela no debe perder su potencial de transformación garantizando la inclusión de los alumnos al ambiente escolar y de ahí lograr sembrar el cambio en su núcleo familiar como social.

Como se ha observado para fines de investigación empírica no es posible definir o medir de una manera directa o con un parámetro específico lo que se considera capital cultural, su evidencia se debe buscar con otras variables que permitan establecer relaciones y aproximar si una persona posee o no capital cultural que defina su actuación o éxito en sus actividades. El capital cultural puede medir a través de:

1. Ingreso.

Se define como la cantidad de dinero que percibe una persona producto de la realización de una actividad lícita. Incluye el ingreso por el trabajo, los pagos de transferencias y la parte del ingreso del capital que se le paga a las personas (Hernández, 1979). Para Bourdieu, el ingreso es parte del capital económico que una persona posee y le brinda acceso a otros tipos de capital (Bourdieu, 1998 b, Carrasco 2008).

Coleman (1988) afirma que el capital económico es una parte importante de la relación que une el background familiar a las diferentes posiciones socioeconómicas, considerándolo uno de los factores del contexto familiar que influyen en el desarrollo de los niños al proporcionar a sus hijos acceso a instituciones educativas, viajes de estudio, la garantía de un local apropiado para estudiar, entre otros. (Citado por Carrasco 2008)

Bourdieu plantea que los actores sociales en la lucha y competencia por mantener o mejorar su posición social, elaboran estrategias que se relacionan con los diferentes tipos de capital. El capital económico bajo la forma de factor de la producción (tierra, trabajo fábricas) y del conjunto de bienes económicos (dinero, patrimonio, bienes materiales) es acumulado reproducido y ampliado por medio de estrategias específicas de inversión económica, cultural y de relaciones sociales que pueden establecer vínculos económicos útiles a corto y largo plazo. (Bonamino y Franco, 2004 citado por Carrasco 2008)

2. Vivienda.

Se considera una vivienda a cualquier recinto, separado e independiente, construido o adaptado para el albergue de personas. Para efectos de esta investigación se contempla la tenencia de la habitación como la forma en que está distribuida (Leal, 1979). La importancia de la vivienda es una forma de materializar el capital económico al brindarle al estudiante la posibilidad de contar con la tranquilidad de un lugar en el que pueda habitar confortablemente y garantice la disposición de materiales y útiles acordes a sus necesidades académicas y personales.

Torres (2006) señala que es recomendable que el estudiante cuente con un lugar de estudio para favorecer la concentración evitando el ruido, la televisión, el tránsito de personas y demás distractores, lo ideal sería estudiar en un espacio dentro de la casa que estuviera ordenado, con temperatura e iluminación adecuada.

3. Convivencia.

Se define como la acción de convivir (vivir en compañía de otro u otros). En su acepción más amplia, se trata de un concepto vinculado a la coexistencia pacífica y armónica de grupos humanos en un mismo espacio (López, 2004). De acuerdo con Carrasco (2008) también se plantea como el índice de comunicación social, definido como la frecuencia de las interacciones que se dan entre padres e hijos a fin de compartir vivencias cotidianas que les permite establecer niveles de confianza y aceptación que fortalecen a los niños y jóvenes, manifiesta en las relaciones sociales.

Salazar (2010) considera que la estructura familiar ha cambiado ya que se ha encontrado un aumento de desintegración familiar, la participación de la mujer en el ámbito laboral y el nacimiento de nuevas formas de agrupamiento, de esta forma la familia se encuentra en un constante cambio donde se deja atrás a la constitución de la familia nuclear dando paso a nuevos tipos de estructura familiar del cual repercuten en el desarrollo de los niños.

En los nuevos agrupamientos podemos encontrar a las familias uniparentales, familias ensambladas, familias reorganizadas, hijos que no conviven con sus padres, convivencias de miembros que no poseen lazos consanguíneos denominados “parientes sin nombre”(el hijo de la novia de mi papá, ex consuegros o ex cuñados), padres del mismo sexo, hijos engendrados en úteros ajenos, hijos de un padre del que sólo se requirió su espermatozoides y todas estas nuevas estructuras se deben a los cambios que ha generado la sociedad. Al igual que se han construido familias uniparentales donde la mujer es quien se encarga de la crianza, la manutención, el cuidado y educación de los hijos (Baeza, 2000 citado por Salazar 2010).

En este sentido es importante establecer que en la medida que los alumnos interactúan con los miembros de su familia el proceso de socialización posibilita la construcción del hábito del alumno, el que se refleja a cada momento en lo social, ya De Miguel plantea que el aprendizaje en la escuela tiene una dependencia relativa de variables atribuibles al alumno, las variables que se relacionan con la enseñanza y el currículo y aquellas variables relativas a otros contextos, como el familiar que sin lugar a

dudas influye en la preparación del niño para el aprendizaje en el inicio de la escolaridad y modula el proceso mediante el apoyo y la motivación, al realizar tareas que no sólo se limitan a la organización de los tiempos para realizar las tareas escolares, para ver la televisión o jugar, sino sobre todo en la creación del ambiente intelectual y cultural al aproximarle experiencias de aprendizaje que le permiten fortalecer sus conocimientos y crear aspiraciones y expectativas académicas y personales, que son compartidas por los miembros que compone su núcleo familiar. (De Miguel, 1998 citado por Peralbo 2003).

4. Formación.

Se refiere a la formación educativa formal, que ha sido alcanzada por un individuo y acreditada mediante el otorgamiento de documentos que certifican los conocimientos adquiridos (Cú Balan, 2008 a, 2008 b; Edel, 2003, Mizala y Romaguera, 1998). En el presente estudio se refiere a la formación alcanzada por los miembros que viven con el alumno sean padres, hermanos, abuelos u otros familiares que conviven de manera cotidiana y son en última instancia los encargados de socializar al alumno.

De acuerdo Bracho (1990) uno de los aspectos más importantes y rescatables del concepto de capital cultural es que se trata de una inversión cuya reconversión inicial es en otros bienes sociales del mismo carácter y junto con los cuales puede traducirse en la posibilidad de escalar posiciones sociales u obtener beneficios económicos a futuro. De ésta forma, la reconversión de la inversión inicial de capital cultural se irradia sobre todo el grupo familiar.

Cuando algún miembro de la familia ha alcanzado un nivel educativo, se plantean expectativas educativas para el resto de los miembros de la unidad familiar a partir de ese nivel. Aún más, en condiciones de movilidad estructural, cuando la educación de los hijos supera a la de los padres de manera importante, son los hermanos los que establecen esos parámetros y no los padres. Esto contribuye a explicar por qué la experiencia de cuando menos algún miembro en el sistema escolar facilita la trayectoria de los subsecuentes miembros.

Ignasi Vila (1998 citado por Peralbo 2003), expone que las familias, según su origen socio profesional, adoptan formas de relación distintas con la escuela, as familias de nivel socio profesional medio alto tienen unas relaciones cómodas, sintonizan con los proyectos educativos y si tienen problemas, tienen también recursos para poder influir en el contexto escolar. Sin embargo, las familias del nivel sociocultural bajo se encuentran en una situación de inferioridad frente a la institución, cuentan con menos información que las familias de nivel sociocultural medio alto, conocen menos los canales de relación con la escuela y, sobre todo, su autoestima respecto a la posibilidad de incidir en el contexto escolar es baja. Son familias que se interesan por la escuela y por el trabajo de las maestras, pero se sienten incapaces de aportar cosas relevantes para la educación de sus hijos y, en consecuencia, no asisten a las reuniones de clase o semejantes.

Castro (2008) afirma que la ocupación de los padres afecta de manera importante las relaciones interpersonales de la familia de diversas formas: el tipo de empleo de los padres influye en forma directa con el comportamiento del hijo con sus padres y de la

actitud consigo mismo; afecta el status socioeconómico de la familia; el tipo de empleo de los padres influye en los valores, actitudes y normas de comportamiento que éstos transmiten a los hijos y la ubicación de la fuente de empleo de los padres influye de manera importante en el comportamiento y actitudes desarrolladas por los jóvenes adolescentes.

5. Personal escolar.

Abarca a los docentes que conviviendo con el alumno de una manera cotidiana, han logrado que valoren su actividad referida sobre todo a la aproximación que el maestro tiene a las nuevas tecnologías como indicador de actualización en los conocimientos de su área, así como de las estrategias de enseñanza que implementa en el aula en el entendido que combinados los recursos escolares. (García y Bartolucci, 2007,)

De acuerdo con Torres (2006), los factores escolares contemplan dos elementos, uno es la administración de la institución educativa, que contempla variables como las políticas adoptadas, el estilo de liderazgo y estrategias operativas, entre otras. El segundo elemento es el profesorado de quienes abarcan las variables de capacitación, compromiso, edad, carga de trabajo y sexo, se hace imprescindible desechar la idea de que los docentes sólo transmiten saberes, pues su labor se dirige a desarrollar capacidades y habilidades en el estudiante, lo que requiere de un esfuerzo extra para entender desde qué enseña hasta las necesidades de los educandos y las habilidades que requiere en su contexto y tiempo.

Lucrecia (2010), afirma que una tarea de la escuela es coadyuvar en la reducción del costo marginal de adquisición del capital cultural al asegurar los mecanismos que permitan garantizar el acceso a los bienes culturales en la forma de saberes y aptitudes que finalmente toman forma de títulos, credenciales y licencias, mismas que contribuyen a cerrar las brechas de desigualdad que existen en la sociedad, en este sentido el centrar la atención en el cuerpo docente es permitir conocer cómo los docentes se están aproximando a los cambios que la globalización impone y que por el tiempo en que se encuentran en la escuela pueden motivar cambios culturales en el alumno, como planteo Freire (1980)

Lo que nos parece indiscutible es que si pretendemos la liberación de los hombres, no podemos empezar por alienarlos o mantenerlos en la alienación. La liberación auténtica, que es la humanización en proceso, no es una *cosa* que se deposita en los hombres. No es una palabra más, hueca, mitificante. Es praxis que implica la acción y la reflexión de los hombres sobre el mundo para transformarlo. (pg. 84)

6. Influencia docente.

Considera la valuación que el alumno hace de los docentes desde la perspectiva personal (García y Bartolucci, 2007 Men. Para Peralbo (2003) la familia y la escuela son dos contextos que se superponen, en donde se ha señalado con frecuencia que la participación activa de los padres en la escuela incide de forma positiva en el rendimiento académico.

Una actitud positivas de los padres hacia la escuela y el profesorado permite que la comunicación familia escuela sea fluida, los profesores perciben también una mayor competencia en sus actividades y un mayor compromiso con el currículo académico y con el alumno.

De acuerdo con Aguirre (2009) la evidencia sugiere que los profesores tienen un impacto mayor en el aprendizaje de los alumnos que otras variables de escuela , de entre las variables que inciden en el rendimiento escolar, se encuentran años de escolaridad, capacitación en servicio, conocimiento de los docentes de la disciplina enseñada, género, experiencia, nivel salarial y clase social.

La percepción que los alumnos tienen de sus docentes no es una mera cuestión de empatía, depende de lo que el docente proyecte en su práctica, iniciando con el dominio de su materia, la forma en que se prepara para dar su clase, la forma cómo se relaciona con ellos y su esfuerzo por mantenerse actualizado, estos elementos no son producto del azar, sino del esfuerzo y compromiso que se tiene como profesionista de la educación y que son imprescindibles para que los alumnos lleguen a considerar como modelo a imitar.

7. Persistencia.

Se refiere a la permanencia del alumno en la institución educativa cuando esta contempla más de uno de los ciclos formativos del aprendiz (García y Bartolucci, 2007).

Keogh (2006) señala que la persistencia contempla el campo atencional, es la capacidad y disposición de seguir trabajando en tareas difíciles, el niño que abandona una tarea cuando no es capaz de realizarla, y que parece incapaz de desarrollar finalizar un trabajo, tiene poca constancia., en cambio un niño persistente es aquel que puede enrolarse en la realización de una actividad por largos periodos de tiempo. Así la consistencia es un atributo positivo que impacta el rendimiento académico y su consecuente éxito.

8. Servicios.

Se refiere a los dispositivos y servicios asociados a los mismos que posee el estudiante (García y Bartolucci, 2007). Mediavilla, (2005) afirma que el vínculo entre educabilidad y rendimiento académico parte de considerar que la educación de las personas está limitada por sus condiciones de pobreza multidimensional. Por lo tanto, cuando una persona está inserta en el sistema educativo su rendimiento académico puede ser observado por áreas temáticas o por indicadores globales, las dimensiones de educabilidad deben incluirse como indicadores explicativos o factores causales de dicho rendimiento.

En la medida que las condiciones materiales de la escuela existan, ésta podrá llevar a cabo su función coadyuvante entre los elementos que permitirán al alumno alcanzar mejores rendimientos en su actividad escolar.

9. Visión.

Considera la perspectiva futura que tiene el estudiante y constituyen un ideal personal y factor principal de la motivación intrínseca del alumno. De acuerdo con García y Bartolucci, (2007) la aspiración, son los deseos o expectativas que tiene un individuo de alcanzar una meta y se entiende como resultado de una valoración de lo que es pertinente y posible para un sujeto a partir de la condición específica en la que se percibe a sí mismo y su situación. Dicha valoración está presente tanto en aquellos motivos sobre los cuales la persona puede discernir como en otros, igual o incluso más contundentes, respecto de los cuales no reflexiona pero que operan como potentes directrices de sus actos.

El fin voluntario del actor es el estado de cosas previamente imaginado por él y que debe ser producido por una acción futura. Es lo que él interpreta y reconoce como el fin de su acción; lo que conscientemente lo motiva actuar. Las motivaciones que subyacen a la historia de vida, y sobre las cuales se basan las decisiones personales, solamente es revelado a partir de la valoración de un conjunto de condiciones sociales entre las que destaca la valoración que tienen de sí mismos en función de su edad, género, y trayectoria escolar previa; así como del aliento de los padres para continuar estudiando; el apoyo material de sus familias; la orientación educativa que ubica a la enseñanza universitaria como el fin natural de la travesía escolar; y la ampliación de la oferta educativa promovida por el gobierno.

Hablar de capital cultural desde la perspectiva de la teoría de reproducción cultural y social de Bourdieu plantea la necesidad de reconocer las dimensiones que lo definen, considerando que estos elementos están enmarcados tanto en los ambientes familiares, sociales (la escuela) y personales. En este sentido al aceptar que las condiciones materiales del individuo determinan su existencia, entonces se acepta que no puede existir un elemento que defina por sí mismo las acciones que el individuo tome, sino que todas ellas coadyuvan para determinar el curso de acción que ha de seguir.

Las variables utilizadas se definieron a partir de la discusión de los indicadores empíricos más comunes utilizados en otros estudios en la medición del capital cultural, la importancia de definir cuál de ellos puede tener un mayor peso en la explicación del fenómeno del rendimiento académico permitirá entenderlo, así como definir cursos de acción sobre las incidencias desde la perspectiva del individuo en sí mismo como desde sus entornos próximo: escuela y familia.

En este capítulo se ha revisado el concepto de rendimiento académico y algunos de sus sinónimos, estableciendo que los conceptos de desempeño y rendimiento académicos se aproximan a la comprensión de la medición de resultados que un alumno debe rendir a en la institución, a su familia y de manera simbólica a la sociedad o contexto social en el cual se desarrollan.

En este sentido el capítulo exploró los principales aportes conceptuales de Pierre Bourdieu, que han abierto la perspectiva explicativa centrándola en el concepto de

capital cultural, el que sin ser un elemento visible logra materializarse en las posibilidades de escalar estratos sociales que desde la perspectiva de los alumnos mejoren su nivel de desarrollo material y social, como símbolos del estatus que para la sociedad son símbolos de éxito.

En el capítulo siguiente, se explica cuál fue el método de investigación que se siguió para la realización de este estudio.

Capítulo 3

Método de investigación

En este capítulo se describe el método de investigación utilizado para llevar a cabo el estudio, detallando las características de los participantes, los instrumentos que se emplearon para la colecta de datos, los procedimientos para el levantamiento de los mismos y se esboza la estrategia de análisis de los datos que llevaran a evaluar el impacto del capital cultural en el rendimiento académico de los alumnos de quinto semestre de bachillerato de una escuela particular en una localidad del Estado de Veracruz, México.

Se inicia explicando el enfoque elegido para dar respuesta a la pregunta de investigación así como la justificación de su selección. Posteriormente se desglosan las características de los participantes y los datos que de cada uno de ellos se pretende obtener. Una vez definidos los actores y los datos que proporcionarían, se describen los instrumentos que se utilizarán para llevar a cabo esta actividad. Al final del capítulo se realiza una explicación de las estrategias que se siguieron para garantizar un adecuado análisis de datos.

Enfoque

De acuerdo con Hernández (2010), para explicar el rendimiento académico de los alumnos el enfoque cuantitativo permite la determinar el impacto de los factores que

afectan su desempeño, por medio del análisis estadístico y de correlación. La naturaleza de las variables permite generar índices y estimadores que pueden contribuir en la explicación del fenómeno al verificar el grado de relación que existe entre ellas. Surge la necesidad de plantear la hipótesis en la que se perciban con claridad las variables a analizar.

El rendimiento académico de los alumnos de bachillerato de una institución privada está en función de su capital cultural.

Variable independiente (Conceptual) se ha definido como capital cultural de los alumnos de bachillerato de una institución privada, de acuerdo con Bourdieu, el capital cultural que dispone el alumno incluye: cultura general, habilidades y saberes específicos y el dominio de cierto tipo de lenguaje, al que se ha denominado capital lingüístico (Bourdieu, 1987).

La naturaleza de la variable independiente no permite realizar un análisis unidimensional, su exploración se hará a partir de cada uno de los componentes listados en la tabla 4 *Cuadro de congruencias*, lo que permitirá aproximar la respuesta del problema a su forma más pura. (Cornejo, 2007; Mizala y Romaguera 1998, 2000; Mizala, Romaguera y Reinaga, 1999).

Tabla 4
Cuadro de congruencias

Objetivo general: Evaluar el impacto del capital cultural en el rendimiento académico de los alumnos de quinto semestre de bachillerato de una escuela particular en una localidad del Estado de Veracruz, México.			
Hipótesis: El rendimiento académico de los alumnos de bachillerato de una institución privada está en función de su capital cultural.			
Variable independiente (Conceptual) capital cultural de los alumnos de bachillerato de una institución privada		Variable dependiente (Conceptual) El rendimiento académico de los alumnos de bachillerato de una institución privada	
Variable operacional	Indicadores	Variable operacional	Indicadores
1. Ingreso	Preguntas 8, 9, 10, 11, 12 y 13	Rendimiento académico	Calificaciones de las materias
2. Vivienda	Preguntas: 7, 14 y 15.		
3. Convivencia	Preguntas: 2, 3, 4, 21, 27, y 28		
4. Formación	Preguntas 5 y 6		
5. Personal escolar	Preguntas 23, 24 y 25		
6. Influencia docente	Pregunta 26		
7. Persistencia	Pregunta 1		
8. Servicios	Preguntas 16, 17, 18 y 29		
9. Visión	Preguntas 19, 20 y 22		

Fuente: Elaboración propia con datos del instrumento de medición.

Para llevar a cabo esta acción se requiere precisar la definición de las variables operacionales enlistadas en la tabla mencionada.

1. Ingreso familiar= Forma de integración y monto del ingreso familiar
2. Vivienda = Permanencia y características de la vivienda

3. Convivencia = Permanencia y características de convivencia familiar
4. Formación = Características y grado de formación de los miembros familiares que conviven con el alumno
5. Personal escolar = Características y formación del personal escolar que convive con el alumno
6. Influencia docente = Influencia del personal docente en las expectativas futuras del alumno
7. Persistencia = Permanencia en la institución
8. Servicios = Servicios públicos y sociales disponibles para alumno tanto virtuales como físicos
9. Visión = Visión de futuro

Participantes

Alumnos

Los alumnos incluidos corresponden al quinto semestre de bachillerato del turno matutino. Han sido considerados porque su historial académico reciente comprende los cuatro semestres cursados con anterioridad, son jóvenes mexicanos, entre diecisiete y dieciocho años, viven en el municipio que forma el contexto social o en una localidad cercana.

Institución

La escuela donde se desarrolló el estudio se encuentra ubicado en uno de los municipios más dinámicos del estado de Veracruz. Dedicados a la prestación del

servicio educativo por más de cuarenta años, lo hacen es las modalidades secundaria general y bachillerato general. Este último se oferta en los turnos matutino, vespertino y sabatino.

Las materias que comprenden el plan de estudios que rige a las instituciones privadas y públicas en la modalidad de bachillerato general se presentan en la tabla 5.

Tabla 5
Estado de Veracruz. Bachillerato General. Plan de estudios para quinto y sexto semestre.

QUINTO SEMESTRE	SEXTO SEMESTRE	QUINTO SEMESTRE	SEXTO SEMESTRE	QUINTO SEMESTRE	SEXTO SEMESTRE	QUINTO SEMESTRE	SEXTO SEMESTRE
ÁREA ECONÓMICO ADMINISTRATIVA		ÁREA HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES		ÁREA FÍSICO – MATEMÁTICA		ÁREA QUÍMICO – BIOLÓGICA	
ASIGNATURA	ASIGNATURA	ASIGNATURA	ASIGNATURA	ASIGNATURA	ASIGNATURA	ASIGNATURA	ASIGNATURA
Administración I	Administración II	Sociología	Psicología	Matemáticas V Cálculo Diferencial	Matemáticas VI Cálculo Integral	Botánica	Zoología
Contabilidad I	Contabilidad II	Teoría de la Comunicación	Arte	Física III	Física IV	Física IV	Bioquímica
Economía I	Economía II	Antropología	Derecho	Fisicoquímica	Dibujo Técnico	Fisiología	Ciencias de la Salud
Probabilidad y Estadística	Matemáticas Financiera	Probabilidad y Estadística	Identidad y Filosofía de Vida.	Probabilidad y Estadística I	Probabilidad y Estadística II	Probabilidad y Estadística	Temas Selectos de Biología
QUINTO SEMESTRE	SEXTO SEMESTRE						
ASIGNATURA	ASIGNATURA						
Etimologías Grecolatinas	Filosofía						
Geografía	Metodología de la Investigación						
Historia Universal Contemporánea	Ecología y Medio Ambiente						
Formación para el Trabajo	Formación para el Trabajo						
Mundo Contemporáneo I	Mundo Contemporáneo II						
Paraescolar	Paraescolar						

	Componente de Formación Básica
	Componente de Formación para el Trabajo
	Actividades Paraescolares
	Componente de Formación Propedéutica

Fuente: Elaboración propia a partir de información de Secretaría de Educación de Veracruz recuperado de http://www.angelfire.com/planet/ebao/plan_de_estudios.htm

La institución cuenta con instalaciones propicias para la labor educativa, ubicados en dos edificios donde se distribuyen salones, laboratorios y servicios de orientación académica y administrativa. Los salones tienen un tamaño adecuado para albergar mínimo 30 y máximo 40 alumnos. Cada uno de ellos cuenta con una mesa-banco que le permiten movilidad en el desarrollo de actividades de colaboración e individuales. De igual forma cuenta con servicio de biblioteca, auditorio, laboratorio equipado para las materias de física –química y biología, laboratorio de computo y un aula de dibujo técnico.

Para el desarrollo de actividades paraescolares cuenta con espacios para realizar actividades culturales y deportivas diversas, así como una cafetería.

Población o Universo

De acuerdo con Mendenhall (1982, pág. 421) una población es un conjunto finito o infinito de personas u objetos que presentan características comunes; para Levin y Rubin (1996, p.14) una población es un conjunto de todos los elementos que estamos estudiando, acerca de los cuales intentamos sacar conclusiones. Definida de esta forma la población a estudiar serán los alumnos de quinto semestre de la institución, siendo el semestre la característica definitoria de inclusión.

Los alumnos de la institución participante inscritos en el quinto semestre de educación media superior turno matutino modalidad bachillerato general son 91. Se encuentran divididos en cuatro áreas que son:

- 1) Área económico Administrativa con 10 alumnos,
- 2) Área Físico matemáticas 15 alumnos,
- 3) Área Químico biológicos 28 alumnos,
- 4) Área Ciencias sociales y humanidades 38 alumnos.

Muestra

Para fines del estudio se tomo una muestra de alumnos que se calculó aplicando la fórmula siguiente:

$$n = \frac{Z^2 pqN}{(N - 1)E^2 + Z^2 pq}$$

Donde

n = tamaño de la muestra representativa que se desea obtener.

N = tamaño de la población.

$Z\alpha$ = Valor correspondiente a la distribución de Gauss (siendo α el nivel de confianza elegido). Habitualmente los valores escogidos son $Z\alpha = 1,96$ para $\alpha = 0,05$.

E = error de la estimación.

p = proporción en que la variable estudiada se da en la población. Prevalencia esperada del parámetro a evaluar. En caso de desconocerse, aplicar la opción más desfavorable ($p = 0,5$), que hace mayor el tamaño muestral.

$q = 1 - p$. (Scheaffer , 2007)

Los datos utilizados y aplicados en la formula anterior son los siguientes:

$N = 91$ alumnos para el turno matutino.

$Z\alpha = 1,96$ para $\alpha=0,05$.

$E = .05$

$p = 0,5$

$q = 0,5$

$$n_{matutino} = \frac{1.96^2 * 0.5 * 0.5 * 91}{(90)0.05^2 + 1.96^2(0.5 * 0.5)}$$

$$n_{matutino} = 74 \text{ alumnos}$$

De esta forma la muestra seleccionada comprenderá 74 alumnos de los 91 que integran la población compuestos de acuerdo a la tabla 6.

Tabla 6
Constitución de los participantes en el estudio

Área	Universo	Muestra
Económico Administrativa	10	8
Físico Matemática	15	13
Químico Biológica	28	23
Humanidades y Ciencias sociales	38	30
Total	91	74

Fuente: Elaboración propia en base a datos del estudio.

Instrumento

El instrumento que se empleó para realizar la investigación se elaboró de acuerdo a los antecedentes teóricos que se han explorado, no se empleó algún instrumento estándar porque al no estar construidos para responder al objetivo del estudio, su interpretación resultaría con un mayor sesgo que la información obtenida a partir del

instrumento propio. Su aplicación se realizó en la institución en los momentos idóneos asignados por los directivos. El anexo A presenta el instrumento de manera completa.

La aplicación del instrumento se realizó a una muestra aleatoria de los alumnos por especialidad y se procedió de la forma siguiente:

- a) Se listó a todos los elementos que integran la población investigada.
- b) Se asignó un número a cada uno de los individuos.
- c) Se utiliza una tabla de números aleatorios para elegir a cada miembro de la muestra (Mendenhall, 1982; Levin y Rubin, 1996).

Rendimiento Académico

El rendimiento académico se calculó para cada uno de los alumnos tomando en cuenta las calificaciones de las materias que comprenden la formación básica y propedéutica por ser las que se expresan de manera numérica, además de ser las materias que son consideradas dentro de los exámenes de ingreso a nivel superior. El cálculo se realizó con la fórmula de promedio simple. No se consideró ningún tipo de ponderador pues los créditos para cada materia tienen el mismo peso (seis créditos) independientemente del área.

De acuerdo con el *Cuadro de congruencias*, los indicadores que cada uno de las variables operacionales se presentan a continuación en la tabla 7:

Tabla 7
Indicadores de las variables operacionales

Variable operacional	Indicadores
1. Ingreso	8. ¿Cuentas con algún tipo de beca? 9. ¿Desempeñas alguna labor por la cual recibas pago? 10. De todas las personas que viven contigo, ¿Quiénes trabajan? 11. ¿Aportas al ingreso de la familia? 12. De todas las personas que viven contigo, y trabajan ¿Quiénes aportan al ingreso de la familia? 13. Considerando a todas las personas que viven contigo, trabajan y aportan al ingreso a la familia ¿Cuál es el ingreso mensual aproximado de tu familia?
2. Vivienda	7. La casa en la que habitas es 14. De las habitaciones que forman tu casa ¿Cuántos destina para? 15. ¿Con cuáles de los siguientes aparatos cuentan en tu casa?
3. Convivencia	2. ¿Con quién vives? 3. ¿Qué edad tienen las personas con quién vives? 4. De todas las personas que viven contigo, ¿Con quién pasas más tiempo? 21. ¿Quién(es) te orientó (aron) para elegir el área que cursas actualmente? 27. ¿Con quién te gusta comentar lo que te sucede en la escuela? 28. ¿Quién consideras que te da buenas ideas en cualquier circunstancia?
4. Formación	5. ¿Cuál es el grado escolar que tienen las personas que viven contigo? 6. De las personas que viven contigo, ¿Quiénes te ayuda en tus labores escolares?
5. Personal escolar	23. De los profesores que actualmente te dan clase ¿Cuál de ellos te pide tareas en las que utilices los siguientes recursos? 24. De los siguientes recursos ¿Cuál de ellos te ha dado la información más útil para tus clases? 25. De los profesores que actualmente te dan clase ¿Quién de ellos te parece más actualizado en su materia?
6. Influencia docente	26. De los profesores que actualmente te dan clase ¿Quién de ellos te parece un modelo a seguir?
7. Persistencia	1. ¿Desde qué semestre estas inscrito en el bachillerato de la institución?
8. Servicios	16. ¿Con cuáles de los siguientes aparatos cuentas tú? 17. ¿Con cuáles de los siguientes servicios cuentan en tu casa? 18. Sin contar los libros escolares ¿Cuántos libros tienen en tu casa? 29. ¿Cuál de los servicios que te ofrece la escuela consideras el más valioso?
9. Visión.	19. ¿Qué te gustaría hacer inmediatamente luego de terminar el colegio? 20. ¿Dónde te gustaría vivir en un futuro? 22. ¿Por qué elegiste el área que cursas actualmente?

Fuente: Elaboración propia a partir del instrumento y cuadro de congruencias

Procedimiento

Los pasos que se siguieron para coleccionar los datos y transformarlos en información que permitió responder al problema planteado son:

1. Diseño del cuestionario para alumnos
2. Prueba piloto de los instrumentos a alumnos.
3. Replanteamiento del cuestionario
4. Determinación de fecha y hora de aplicación a alumnos. Listar todos los elementos que integran la población investigada. Asignar un número a cada uno de los individuos. Utilizar tablas de números aleatorios para elegir a cada miembro de la muestra.
5. Vaciado de datos de alumnos, construcción de hojas electrónicas para el análisis.
6. Presentación de resultados

Estrategias de análisis

La estrategia de análisis que se empleó para dar respuesta al problema de investigación parte del análisis estadístico de los datos presentando cuadros de información.

Posteriormente se realizó el análisis gráfico como guía para determinar el grado de variabilidad de las variables. De esta forma se eligió el tipo de prueba conveniente para contrastar la hipótesis.

Debido al volumen de información recabada se construyó una base de datos en Excel para que de ella se pueda procesar la información de manera rápida y con el menor número de errores para que posteriormente, se produzcan los gráficos y análisis estadísticos pertinentes sin mayor dificultad.

En este capítulo se describió el método de investigación para responder a la pregunta: ¿Cuál es la relación entre el capital cultural y el rendimiento académico en alumnos de quinto semestre de bachillerato?

La descripción de las características de los participantes, los instrumentos que se emplearan para la colecta de datos, los procedimientos para el levantamiento de los mismos y el esbozo de la estrategia de análisis de los datos, rinden cuenta del rigor aplicado en el estudio debido a las repercusiones que tiene en el alumno la determinación del capital cultural de y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Capítulo 4

Resultados

En el capítulo uno han quedado definido la situación problemática de la educación media superior en el estado de Veracruz, donde la pérdida de alumnos inscritos en la escuela privada ha ido incrementando las plazas de la escuela pública, lo que significa que para poder retener a sus alumnos, la institución privada requiere conocer cuáles son los factores que inciden en el rendimiento de sus alumnos y de esta forma poder mejorar sus servicios en el futuro.

El capítulo dos establece la revisión de las aportaciones de Pierre Bourdieu donde afirma que el capital cultural es el factor que explica el bajo rendimiento académico de los alumnos. Este capital cultural no es una variable unidimensional, sino por el contrario se ha establecido desde la perspectiva de varios indicadores, entre los que destacan la educación de la madre, las condiciones socioeconómicas y la influencia del medio en el que se desenvuelve el alumno.

De esta forma en el capítulo tres se definió la hipótesis siguiente: El rendimiento académico de los alumnos de bachillerato de una institución privada está en función de su capital cultural.

Quedando establecidas las variables conceptuales como:

Variable independiente: el capital cultural de los alumnos de bachillerato de una institución privada. Y como variable dependiente, el rendimiento académico de los alumnos de bachillerato de una institución privada. En la presente investigación, a fin de probar el capital cultural se identificaron nueve variables que serán explicadas en el presente capítulo.

Información descriptiva

De la información se dependen algunos que nos permiten describir el objeto de observación.

De la muestra se tiene que el 54 % son varones en tanto que las mujeres representan el 46%, el rango de los porcentajes es del 8%.

En la primera variable *Ingreso* se tienen las observaciones siguientes. De las becas que los alumnos tienen el 43 % corresponde a becas en dinero otorgados por el Estado, en tanto que el 57% son descuentos otorgados por la institución, siendo el esfuerzo institucional de mayor pesos en el impulso de los alumnos que merecen obtener el beneficio para continuar con menor dificultad en sus estudios de bachillerato. Esto condiciona el rendimiento de los alumnos pues se les pide mantener un promedio límite mínimo para no perder el apoyo.

En este orden de ideas, la variable considera a los alumnos que trabajan, entendiendo que esta actividad es una limitante para el desarrollo del aprendizaje, de los alumnos entrevistados el 17.2 % declararon que trabajan, sólo el 6.25% no especifica ocupación, en tanto que el resto de los alumnos que trabajan, desempeña labores que se pueden agrupar en: ayudantes familiares 18.75%; ventas 18.75; servicios educativos 18.75; jornalero 6.25 ;servicios de reparación 12.5 ;negocio del alumno 12.5; servicio limpieza 6.25%. Existe una doble limitante en el hecho de trabajar pues ya de por sí este implica un distractor para el alumno porque no puede dedicarse a las labores que requiere realizar para aprender, el tipo de labor imprime un sello porque requieren interactuar en un medio mismo que los condiciona, siendo la labor de jornaleros la menos apta para desarrollar las habilidades requeridas en la escuela.

Análisis de Variables

El cuestionario aplicado a cada uno de los alumnos que componen la muestra se integra de 29 ítems donde cada uno forma parte de las 9 variables independientes seleccionadas y que aparecen en la tabla 8.

Cada una de se evaluó en términos de la escala de Likert , este método de escalamiento consiste en una serie de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios ante los cuales los sujetos eligen uno de los resultados y se les asigna puntos de escala, a cada uno se le asigna un valor numérico. Así el sujeto obtiene una puntuación total sumando las puntuaciones obtenidas en relación con las afirmaciones.

Para cada una de las variables, se asignó una escala de -1 0 1 a las respuestas, en la tabla 8 se presentan los puntajes esperados para cada una de las variables, en este sentido se considera la calificación de 1 cuando el indicador impacta de una forma positiva a la variable, en tanto que el -1 indica que el impacto será negativo.

Tabla. 8
Variables e ítem

Variables e indicadores		Calificación	
Variables	Indicadores	Máxima	Mínima
Variables Independientes			
1. Ingreso	Preguntas 8, 9, 10, 11, 12, y 13	+6	-6
2. Vivienda	Preguntas: 7, 14 y 15.	+3	-3
3. Convivencia	Preguntas: 2, 3, 4, 21, 27, y 28	+6	-6
4. Formación	Preguntas 5 y 6	+2	-2
5. Personal escolar	Preguntas 23, 24 y 25	+3	-3
6. Influencia docente	Pregunta 26	+1	-1
7. Persistencia	Pregunta 1	+1	-1
8. Servicios	Preguntas 16, 17, 18 y 29	+4	-4
9. Visión	Preguntas 19, 20 y 22	+3	-3
Variable dependiente			
Rendimiento académico	Calificaciones de cada alumno	10	0

Fuente: Elaboración propia con datos de los cuestionarios aplicados a los alumnos

Posteriormente se reúnen los resultados de cada ítem que constituye a la variable y se procedió a sumar los resultados obteniendo la serie de datos que sirvió para realizar la regresión lineal multivariada con SSPS.

Cada uno de los ítems se evaluó utilizando el criterio que determina un fuerte apoyo a los alumnos con calificación máxima de 1 apoyo medio con calificación de cero y un bajo apoyo o nulo con calificación de menos 1. Cada uno de los ítems que integran las variables se sumó y en conjunto integraron la calificación que aparece en la tabla 8. Por ejemplo en el caso de la variable convivencia que tiene 7 ítems la calificación máxima si todos los indicadores son positivos será de 7. Si todos los indicadores son negativos la calificación mínima será de -7. Si los apoyos son limitados la calificación será de cero (Likert, 1976).

Resultados de ítems por variable.

Para la variable X_1 ingreso, los indicadores que se emplearon fueron seis:

Variable operacional	Indicadores
X_1 . Ingreso	8. ¿Cuentas con algún tipo de beca?
	9. ¿Desempeñas alguna labor por la cual recibas pago?
Calificación	10. De todas las personas que viven contigo, ¿Quiénes trabajan?
Máxima	11. ¿Aportas al ingreso de la familia?
6	12. De todas las personas que viven contigo, y trabajan ¿Quiénes aportan al ingreso de la familia
Mínima	13. Considerando a todas las personas que viven contigo, trabajan y aportan al ingreso a la familia ¿Cuál es el ingreso mensual aproximado de tu familia?
-6	

Esta variable midió el impacto económico en el rendimiento escolar, de acuerdo con Hernández (1979) la tranquilidad económica permite que los alumnos deriven en una mejor actitud hacia la escuela, en tanto que para Bourdieu, el capital económico permite adquirir o incrementar otros capitales como el capital cultural, los recursos económicos no sólo son definen al que lo posee sino que simultáneamente lo condicionan para poder pertenecer en determinado campo, de este modo el recurso se transforma en una posesión que diferencia a un sujeto del otro.

De los resultados que se muestran en la tabla 9, se llega a la misma conclusión que autores como Cú Balan, 2008 a, Edel, 2003, Mizala y Romaguera, 1998, entre otros, quienes han señalado que el factor económico no es el principal determinante del rendimiento académico, pero que no debe menospreciarse su acción en un conjunto de variables. En la tabla 9 se aprecia que mientras el mayor porcentaje de puntajes positivos se agrupan en los alumnos en las áreas Físico Matemática y Humanidades Ciencias Sociales, estas registran los menores promedios de calificaciones.

Tabla 9.

Porcentaje de respuesta de la variable Ingreso por áreas de concentración.

Puntajes	Variable X ₁ Porcentaje de Respuesta por Área			
	Económico Administrativa	Físico Matemática	Químico Biológica	Humanidades Ciencias Sociales
-5			8.7	
-3		3.3	4.3	3.3
-2			4.3	
-1	37.5	23.3	39.1	23.3
0		6.7	4.3	6.7
1	37.5	26.7	17.4	26.7
2	12.5	6.7	4.3	6.7
3	12.5	33.3	13.0	33.3
5			4.3	
puntaje -	37.5	26.7	56.5	26.7
puntaje +	62.5	66.7	39.1	66.7
promedio	7.2	7.2	7.3	7.1

Fuente: elaboración propia en base a los resultados por alumno.

Para la variable operacional X₂ Vivienda, los indicadores son los siguientes:

Variable operacional	Indicadores
X ₂ . Vivienda	7. La casa en la que habitas es
	14. De las habitaciones que forman tu casa ¿Cuántos destina para?
Calificación	15. ¿Con cuáles de los siguientes aparatos cuentan en tu casa?
Máxima	
3	
Mínima	
-3	

La tabla 10 muestra los porcentajes obtenidos por cada una de las áreas en las que se agrupan los alumnos.

Tabla 10.

Porcentaje de respuesta de la variable Vivienda por áreas de concentración.

Variable X ₂ Porcentaje de Respuesta por Área				
Puntajes	Económico Administrativa	Físico Matemática	Químico Biológica	Humanidades Ciencias Sociales
-3			4.3	
-2		7.7	4.3	
-1	25.0	38.5	52.2	
0	12.5	15.4	13.0	
1	62.5	38.5	21.7	46.7
2			4.3	6.7
puntaje NEG	25.0	46.2	73.9	0.0
puntaje POS	62.5	38.5	26.1	53.3
promedio	7.2	7.2	7.3	7.1

Fuente: elaboración propia en base a los resultados por alumno.

Esta variable esperaba una puntuación máxima de 3, lo que se interpretaría que el alumno posee las condiciones físicas adecuadas para obtener calificaciones que en conjunto eleven su rendimiento académico, pues poseen casa propia, con una adecuada distribución en donde se a considerado áreas de estudio y cuentan con los aparatos que les permitan acceder a servicios que les apoyen en la escuela. El caso contrario recibiría una calificación de -3.

Como se observa en la tabla 10 los alumnos que cuentan con mejores condiciones materiales son los pertenecen al área de Humanidades y Ciencias Sociales, seguidos por los alumnos del Área Económico Administrativa. La interpretación de esta variable queda enmarcada en la perspectiva similar a la anterior, si bien es cierto el factor económico permite acceder a condiciones materiales, estas por definición no son condición suficiente y necesaria para incrementar el rendimiento académico del alumno,

son una parte importante, que incorporada al resto de las condiciones aporta una sinergia positiva que será la que logre impulsar el rendimiento del alumno.

Para la variable operacional X_3 encargada de valorar el impacto que tiene el ambiente familiar en el alumno presenta los resultados en la tabla 11.

Variable operacional	Indicadores
X_3 . Convivencia	2. ¿Con quién vives?
	3. ¿Qué edad tienen las personas con quién vives?
	4. De todas las personas que viven contigo, ¿Con quién pasas más tiempo?
Calificación	
Máxima	Mínima
6	-6
	21. ¿Quién(es) te oriento (aron) para elegir el área que cursas actualmente?
	27. ¿Con quién te gusta comentar lo que te sucede en la escuela?
	28. ¿Quién consideras que te da buenas ideas en cualquier circunstancia?

En esta pregunta los puntajes mínimos implicarían que el alumno no tiene un ambiente favorable que le permita una convivencia que promueva un mayor rendimiento académico. El porcentaje de frecuencia de las respuestas que se dieron indica que los alumnos que mayor cobijo reciben de su contexto familiar son los del área Física Matemática, quienes sumando los puntajes positivos obtienen el mayor acumulado. Sin embargo los alumnos que obtuvieron el mayor puntaje de respuestas y la mayor frecuencia en esta fueron los alumnos del área químico biológicas.

En este sentido son diversos los estudios que señalan la importancia del contexto familiar en el impacto del rendimiento académico, Bourdieu lo enmarca en su concepto de habitus, el que se entiende como las disposiciones a menudo no conscientes que el individuo interioriza en el transcurso de su socialización, derivado de su contacto con la familia, escuela, trabajo, etc. y que lo llevan a percibir, pensar y actuar de una cierta manera, y en la que el alumnos se sigue construyendo.

Para la variable operacional X₄

- X₄. Formación 5. ¿Cuál es el grado escolar que tienen las personas que viven contigo?
- Calificación 6. De las personas que viven contigo, ¿Quiénes te ayuda en tus labores escolares?
- Máxima Mínima
- 2 -2

Tabla 11.

Porcentaje de respuesta de la variable Convivencia por áreas de concentración.

Variable X ₃ Porcentaje de Respuesta por Área				
Puntajes	Económico Administrativa	Físico Matemática	Químico Biológica	Humanidades Ciencias Sociales
-3				6.7
-2		7.7	8.7	
0	25.0	15.4	13.0	10.0
1	25.0			13.3
2	12.5	23.1	13.0	13.3
3	37.5	30.8	13.0	16.7
4		7.7	8.7	13.3
5		7.7	8.7	13.3
6		7.7	21.7	6.7
puntaje NEG		7.7	8.7	6.7
puntaje POS	75.0	76.9	65.2	76.7
promedio	7.2	7.2	7.3	7.1

Fuente: elaboración propia en base a los resultados por alumno.

Esta es una de las principales variables de impacto pues mide la relación que existe entre el nivel educativo que posee la madre y el impacto de esta en el apoyo que de manera directa puede darle al alumno encaminada a sus labores escolares, lo que implica el hecho de ser orientado desde la perspectiva de alguien que tiene conocimientos de las áreas en cuestión, sino sobre todo desde la perspectiva de una persona que ya tuvo estudios formales semejantes al del alumno.

En la mayoría de los estudios en los que se trata los problemas de rendimiento, aprovechamiento, repitencia, o deserción escolar, se hace mención de la importancia de la educación de la madre, pues se sigue considerando como centro de formación de los hijos. En la tabla 12 se presentan los porcentajes de las frecuencias que se obtuvieron, como se observa, a excepción del área Económico Administrativa el resto de los alumnos cuentan con el apoyo de su contexto familiar pero sobre todo de la madre de familia, porque hasta el momento cuenta con la experiencia educativa similar al alumno, es decir bachillerato.

Tabla 12.

Porcentaje de respuesta de la variable Formación por áreas de concentración.

Variable X ₄ Porcentaje de Respuesta por Área				
Puntajes	Económico Administrativa	Físico Matemática	Químico Biológica	Humanidades Ciencias Sociales
-2	12.5	0.0	17.4	23.3
-1	12.5	15.4	4.3	3.3
0	50.0	53.8	52.2	30.0
1	12.5	0.0	4.3	3.3
2	12.5	30.8	21.7	40.0
puntaje NEG	25.0	15.4	21.7	26.7
puntaje POS	25.0	30.8	26.1	43.3
promedio	7.2	7.2	7.3	7.1

Fuente: elaboración propia en base a los resultados por alumno.

Para la variable operacional X₅ definida como personal escolar, se refiere a la relación académica que mantienen los maestros con los alumnos a través de las actividades que son solicitadas fuera de la clase, y que de una forma directa requiere que el alumno se allegue de los medios pertinentes para dar respuesta a la solicitud. Resulta claro que la acción directa de la respuesta afecta a los padres quienes por medio del capital económico que disponen, pueden hacer frente a los requerimientos de los alumnos.

Variable operacional	Indicadores
X ₅ . Personal escolar	23. De los profesores que actualmente te dan clase ¿Cuál de ellos te pide tareas en las que utilices los siguientes recursos?
Calificación	
Máxima	24. De los siguientes recursos ¿Cuál de ellos te ha dado la información más útil para tus clases?
3	
Mínima	25. De los profesores que actualmente te dan clase ¿Quién de ellos te parece más actualizado en su materia?
-3	

El puntaje de 3 indicaría que el profesor solicita información a la que el alumno sólo puede acceder si cuenta con los recursos económicos para frecuentar los sitios en donde la puede hallar (cibercafé, biblioteca pública entre otras) o bien que dispone de ellas en casa, en este sentido la pregunta también está arrojando la percepción de la actualización de sus maestros en el conocimiento de los medios donde puede adquirir información.

Como se observa en la tabla 13 los profesores del área se mantienen actualizados en los medios para adquirir la información pertinente para sus cursos, por lo que los alumnos consideran se mantienen actualizados en su materia.

Respecto a la variable operacional X_6 indica sobre la influencia que los profesores pueden ejercer en el alumno.

Variable operacional	Indicadores
X_6 . Influencia docente	26. De los profesores que actualmente te dan clase ¿Quién de ellos te parece un modelo a seguir?
Calificación	
Máxima	Mínima
1	-1

Tabla 13.

Porcentaje de respuesta de la variable Personal Escolar por áreas de concentración.

Variable X ₅ Porcentaje de Respuesta por Área				
Puntajes	Económico Administrativa	Físico Matemática	Químico Biológica	Humanidades Ciencias Sociales
-2				3.3
-1		15.4		3.3
0		15.4		3.3
1	12.5	7.7	17.4	60.0
2	25.0	38.5	43.5	23.3
3	62.5	23.1	39.1	6.7
puntaje NEG	0.0	15.4	0.0	6.7
puntaje POS	100.0	69.2	100.0	90.0
promedio	7.2	7.2	7.3	7.1

Fuente: elaboración propia en base a los resultados por alumno.

El docente a partir de la relación escolar permea su influencia en el alumno de tal forma que puede motivarle a continuar o detenerse en su proceso de enseñanza aprendizaje. La tabla 14 presenta los porcentajes por área.

Son los profesores de las áreas Económico Administrativa y Físico Matemática, los que mayor influencia tienen en sus alumnos, al grado de que los consideran modelos a seguir. En este caso la variable fue calificada como positiva cuando existían de tres a más profesores los que eran considerados como dignos de imitarse. En términos de los aportes establecidos por Bourdieu, la posibilidad de modificación del habitus del alumno, existe en la medida que se socializa y recibe la influencia de su entorno de forma tal que interioriza un modelo a seguir y las características que se derivan de ello.

Tabla 14.

Porcentaje de respuesta de la variable Personal Escolar por áreas de concentración.

Variable X ₆ Porcentaje de Respuesta por Área				
Puntajes	Económico Administrativa	Físico Matemática	Químico Biológica	Humanidades Ciencias Sociales
-1	25.0	30.8	43.5	23.3
0	25.0	38.5	39.1	60.0
1	50.0	30.8	17.4	16.7
puntaje NEG	25.0	30.8	43.5	23.3
puntaje POS	50.0	30.8	17.4	16.7
promedio	7.2	7.2	7.3	7.1

Fuente: elaboración propia en base a los resultados por alumno.

Para la variable operacional X₇ Persistencia abarca la condición del alumno de moverse lo menos posible de un ambiente educativo a otro, se ha señalado que la movilidad del alumno afecta el rendimiento académico pues el cambio, afecta no sólo las relaciones entre los alumnos, sino sobre todo las relaciones con la institución (disciplina, reglas, etc.) y con los docentes (conocimiento de estilo de enseñanza, disciplina en aula etc.) La tabla 15 proporciona los resultados obtenidos por área.

Variable operacional

X₇. Persistencia

Indicadores

1. ¿Desde qué semestre estas inscrito en el bachillerato de la institución?

Calificación

Máxima Mínima

1 - 1

Tabla 15.

Porcentaje de respuesta de la variable Persistencia por áreas de concentración.

Variable X ₇ Porcentaje de Respuesta por Área				
Puntajes	Económico Administrativa	Físico Matemática	Químico Biológica	Humanidades Ciencias Sociales
-1	12.5	23.1	8.7	26.7
0	0.0	15.4	8.7	6.7
1	87.5	61.5	82.6	66.7
puntaje NEG	12.5	23.1	8.7	26.7
puntaje POS	87.5	61.5	82.6	66.7
promedio	7.2	7.2	7.3	7.1

Fuente: elaboración propia en base a los resultados por alumno.

Esta variable muestra que en la medida que los alumnos se mantienen en la institución, el rendimiento académico puede verse beneficiado por el conocimiento de la dinámica escolar y sus repercusiones en el alumno.

La variable operacional X₈ denominada Servicios se refiere a los servicios necesarios a los que el alumno debe tener acceso para que haga frente a los requerimientos escolares. En la tabla 16 se resumen las frecuencias mínimas y máximas que se obtuvieron.

Variable operacional	Indicadores
X ₈ . Servicios.	16. ¿Con cuáles de los siguientes aparatos cuentas tú?
	17. ¿Con cuáles de los siguientes servicios cuentan en tu casa?
Calificación	18. Sin contar los libros escolares ¿Cuántos libros tienen en tu casa?
Máxima	29. ¿Cuál de los servicios que te ofrece la escuela consideras el más valioso?
4	
Mínima	
- 4	

Tabla 16.

Porcentaje de respuesta de la variable Servicios por áreas de concentración.

Variable X8 Porcentaje de Respuesta por Área				
Puntajes	Económico Administrativa	Físico Matemática	Químico Biológica	Humanidades Ciencias Sociales
-1	12.5	0.0	0.0	3.3
0	12.5	7.7	8.7	3.3
1	0.0	23.1	8.7	10.0
2	25.0	30.8	13.0	40.0
3	37.5	15.4	47.8	23.3
4	12.5	23.1	21.7	20.0
puntaje NEG	12.5	0.0	0.0	3.3
puntaje POS	75.0	92.3	91.3	93.3
promedio	7.2	7.2	7.3	7.1

Fuente: elaboración propia en base a los resultados por alumno.

De la tabla se desprende que en términos generales la mayoría de los alumnos cuentan con apoyo en servicios proporcionados por los padres de familia como apoyo en su formación. En este sentido la interpretación ofrecida por Bourdieu sobre la formación del habitus y la formación del capital cultural procede de la transformación del capital económico se fortalece.

Para la variable operacional

X₉. Visión.

Calificación

Máxima
3

Mínima
- 3

Los Indicadores son :

19. ¿Qué te gustaría hacer inmediatamente luego de terminar el colegio?

20. ¿Dónde te gustaría vivir en un futuro?

22. ¿Por qué elegiste el área que cursas actualmente?

La variable Visión se refiere a la concepción que el alumno tiene de su futuro, ya que resulta uno de los motivantes que le permiten afrontar los diversos problemas que se le presentan, no sólo en su vida escolar, sobre todo en lo referente a su vida cotidiana.

Tabla 17.

Porcentaje de respuesta de la variable Servicios por áreas de concentración.

Variable X ₉ Porcentaje de Respuesta por Área				
Puntajes	Económico Administrativa	Físico Matemática	Químico Biológica	Humanidades Ciencias Sociales
-1	12.5	7.7		
0		7.7	13.0	10.0
1	37.5	15.4	21.7	23.3
2	12.5	15.4	17.4	26.7
3	37.5	53.8	47.8	40.0
puntaje NEG	12.5	7.7		
puntaje POS	87.5	84.6	87.0	90.0
Promedio	7.2	7.2	7.3	7.1

Fuente: elaboración propia en base a los resultados por alumno.

De la tabla 17 se desprende que la mayoría de los alumnos posee una visión de futuro inmediato, la cual se caracteriza por querer alcanzar estudios después del bachillerato y seguir habitando en su comunidad lo que alguna forma les permitiría palpar las mejoras sociales que pueden alcanzar al quedarse en su región.

Análisis de datos

Los resultados de los datos para cada una de las variables independientes que aparecen en la tabla 18 se definen de la siguiente forma:

X_1 = Se define como el ingreso familiar

X_2 = Se define como vivienda

X_3 = Se define como Convivencia

X_4 = Se define como Formación

X_5 = Se define como Personal escolar

X_6 = Se define como Influencia docente

X_7 = Se define como Persistencia

X_8 = Se define como Servicios

X_9 = Se define como Visión

En la tercera columna de la tabla 18, aparece la calificación promedio de todas las materias cursadas por el alumno en el quinto semestre y que incluyen materias de área común y área de especialidad. Para correlacionar la variable dependiente con todas las variables independientes se utilizó el software de estadística IBM SPSS versión 20 para Windows.

De acuerdo con Gujarati (1978) el análisis de varianza es una prueba que nos permite medir la variación de las respuestas numéricas como valores de evaluación de diferentes variables nominales. La prueba a realizar es de si existe diferencia en los promedios para los valores de las variables nominales; esta prueba se realiza para variables donde una tiene valores nominales y la otra tiene valores numéricos, como este caso en donde se pretende medir la relación de variables nominales con el rendimiento que es una variable numérica.

Los resultados esperados suponen la presencia de valores que permitan probar la hipótesis

H₀ El capital cultural incide en el rendimiento académico de los alumnos de la escuela de bachilleres de un municipio del estado de Veracruz con un grado de confianza del 95%.

H₁ El capital cultural no incide en el rendimiento académico de los alumnos de la escuela de bachilleres de un municipio del estado de Veracruz.

Se espera que la correlación de variables genere los siguientes resultados:

$$Y = a + b_1X_1 + b_2X_2 + b_3X_3 + b_4X_4 + b_5X_5 + b_6X_6 + b_7X_7 + b_8X_8 + b_9X_9$$

Donde

Y = Se define como el rendimiento escolar

a = Se define como la ordenada al origen o intersección con el eje de la variable dependiente.

b_{1...9} = Coeficientes de las variables definidas como:

X₁ = Ingreso Familiar

X₂ = Vivienda

X₃ = Convivencia

X₄ = Formación

X₅ = Personal Escolar

X₆ = Influencia Docente

X₇ = Persistencia

X₈ = Servicios

X₉ = Visión

Después de realizar la correlación entre la variable dependiente e independientes se lograron los siguientes resultados

$$Y = 5.319 + 0.1598X_1 + 0.1204X_2 + 0.1463X_3 + 0.2375X_4 + 0.0864X_5 + 0.3173X_6 \\ + 0.3964X_7 + 0.3855X_8 + 0.0273X_9$$

El coeficiente de correlación R^2 fue de 0.7780, en tanto que la prueba F fue de 29.43. De acuerdo con Gujarati (1978) existe una relación íntima entre el coeficiente de determinación R^2 y la prueba F utilizada en el análisis de la varianza, esta relación establece que ambas varían en el mismo sentido.

En terminaos de esta investigación el resultado nos indica que la

H_0 es = 0 por lo que el capital cultural incide en el rendimiento académico de los alumnos de la escuela de bachilleres de un municipio del estado de Veracruz con un grado de confianza del 95%.

Tabla. 18

Resultados de la muestra de alumnos de la escuela de bachilleres de un municipio del estado de Veracruz.

ÁREA	Folio alumno	Y real	X	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9
ECONOMICO ADMINISTRATIVA	1	5.6	2.0	-1	-1	1	0	1	-1	1	-1	3
	2	5.7	6.0	1	-1	0	-2	3	0	-1	3	3
	3	6.7	11.0	1	1	3	0	3	1	1	0	1
	4	7.1	11.0	-1	1	1	0	3	1	1	2	3
	5	7.3	10.0	-1	1	2	0	3	1	1	2	1
	6	7.7	12.0	2	0	3	-1	2	0	1	3	2
	7	8.6	10.0	3	1	0	1	2	-1	1	4	-1
	8	9.0	16.0	1	1	3	2	3	1	1	3	1
FISICO MATEMATICA	9	5.0	-5.0	-3	-1	2	0	-1	-1	-1	0	0
	10	5.0	1.0	1	-1	-2	-1	0	1	-1	1	3
	11	5.6	9.0	1	1	3	0	2	-1	-1	1	3
	12	6.1	9.0	1	-2	3	2	2	-1	1	2	1
	13	6.7	11.0	-1	1	3	0	3	-1	1	2	3
	14	7.4	11.0	-1	1	0	2	3	0	1	2	3
	15	7.7	9.0	-1	0	2	0	0	0	1	4	3
	16	7.7	10.0	-1	0	3	0	2	0	1	3	2
	17	8.1	8.0	2	-1	0	-1	2	0	1	4	1
	18	8.3	10.0	1	-1	2	0	-1	1	1	4	3
	19	8.3	14.0	3	-1	4	0	2	0	1	2	3
QUIMICO BIOLOGICA	20	8.4	16.0	3	1	5	2	1	1	0	1	2
	21	8.9	18.0	5	1	6	2	5	1	0	5	-1
	22	4.0	7.0	-2	0	3	0	2	0	0	1	3
	23	5.7	5.0	-1	-1	3	0	3	-1	1	0	1
	24	6.0	3.0	-5	-1	3	0	1	-1	1	3	2
	25	6.1	8.0	-1	0	6	-2	2	0	0	0	3
	26	6.3	4.0	0	-3	-2	-1	2	0	1	4	3
	27	6.6	3.0	-1	2	-2	-2	1	-1	1	4	1
	28	6.7	6.0	-1	-1	6	-2	3	0	-1	2	0
	29	6.9	6.0	-3	0	3	0	2	-1	1	3	1
	30	7.0	10.0	1	1	2	0	3	-1	-1	3	2
HUMANIDADES CIENCIAS SOCIALES	31	7.1	8.0	-1	-1	6	0	2	-1	1	2	0
	32	7.1	8.0	-1	-1	6	0	1	-1	1	3	0
	33	7.3	11.0	5	-1	0	0	1	-1	1	3	3
	34	7.6	10.0	2	1	0	-2	2	0	1	3	3
	35	7.6	9.0	-1	-1	2	0	2	0	1	4	2
	36	7.9	9.0	-1	-1	2	0	3	1	1	3	1
	37	7.9	14.0	-1	1	5	0	3	-1	1	3	3
	38	8.0	13.0	1	1	0	1	3	0	1	3	3
	39	8.1	13.0	-5	-1	6	2	3	0	1	4	3
	40	8.3	17.0	3	1	4	2	2	-1	1	2	3
	41	8.4	14.0	1	-2	4	0	3	1	1	3	3
	42	8.7	15.0	3	-1	4	2	2	1	1	1	2
	43	8.9	14.0	1	-1	3	2	3	1	1	3	1
	44	9.3	19.0	3	-1	5	2	2	0	1	4	3
45	5.3	-5.0	-1	-1	-3	-2	2	-1	-1	-1	3	
46	5.4	3.0	-3	-1	2	-2	3	0	0	1	3	
47	5.4	0.0	-1	1	1	-2	-2	1	-1	2	1	
48	5.4	3.0	2	-1	-3	-2	2	0	1	2	2	
49	5.6	10.0	3	1	4	0	3	-1	-1	0	1	
50	5.7	9.0	1	1	2	-2	2	0	1	1	3	
51	6.0	8.0	2	-1	1	0	3	0	-1	3	1	
52	6.0	8.0	-1	-1	3	-1	3	0	1	2	2	
53	6.0	8.0	3	1	0	0	-1	0	1	2	2	
54	6.1	6.0	-1	1	0	0	3	0	-1	4	0	
55	6.3	7.0	1	-1	2	-2	3	0	1	2	1	
56	6.7	9.0	1	1	0	2	2	-1	1	2	1	
57	6.7	10.0	-1	-1	6	2	0	-1	1	2	2	
58	7.0	10.0	-1	-1	3	0	3	0	1	3	2	
59	7.0	15.0	3	-1	4	2	3	0	-1	2	3	
60	7.0	12.0	1	1	4	0	1	0	1	2	2	
61	7.1	15.0	3	1	2	2	2	0	1	1	3	
62	7.3	12.0	1	-1	3	-2	3	0	1	4	3	
63	7.4	12.0	-1	1	5	1	3	1	-1	3	0	
64	7.7	15.0	0	1	3	2	3	0	1	2	3	
65	7.9	17.0	3	1	4	2	3	-1	-1	3	3	
66	8.0	16.0	1	1	5	0	3	0	0	3	3	
67	8.0	14.0	3	3	1	0	2	0	1	3	1	
68	8.3	16.0	3	-1	5	0	3	-1	1	4	2	
69	8.4	13.0	3	-1	1	2	3	0	1	4	0	
70	8.7	15.0	1	1	3	2	2	1	1	3	1	
71	8.9	19.0	3	1	6	2	1	0	1	2	3	
72	8.9	17.0	0	-1	4	2	3	1	1	4	3	
73	9.3	16.0	1	-1	3	2	3	1	1	4	2	
74	9.4	21.0	3	3	5	2	3	-1	1	2	3	

Los datos de cada ítem se califican con valores de mínimo -1, 0 y +1 acumulados para cada variable.
Fuente: Concentrado en base a las respuestas obtenidas del instrumento de medición

Estos resultados muestran que los coeficientes obtenidos determinan que todas las variables tienen un impacto positivo en el rendimiento escolar del alumno:

En el caso de la ordenada al origen de 5.319 nos dice que si un alumno cuenta con apoyos deficientes de su capital cultural considerados en todas variables su calificación será reprobatoria.

X_1 señala que su calificación subirá en 0.1598 si el ingreso de la familia se incrementa en un punto lo que representa pasar del nivel de ingresos actuales al nivel siguiente.

X_2 señala que su calificación subirá en 0.1204 si las condiciones de la vivienda mejoran tanto en la distribución de la vivienda como en los aparatos que son auxiliares de su educación.

X_3 señala que su calificación subirá en 0.1463 si la convivencia familiar se intensifica, sobre todo en lo referente a la convivencia con la madre y la familia en general.

X_4 señala que la calificación del alumno se incrementara en 0.2375 si la formación de su madre pasa de un nivel mayor al de bachillerato. Este resultado en particular es uno de los factores más importantes en los estudios realizados en otros niveles educativos, definiendo que si la madre tiene una mayor formación educativa el rendimiento del alumno es mejor.

X_5 señala que su calificación se incrementara en 0.0864 si existe apoyo de los docentes del plantel.

X_6 señala que su calificación se incrementará en 0.03173 si la influencia docente se hace presente en el alumno.

X_7 señala que su calificación del alumno se incrementara en 0.3964 si el alumno ha permanecido en la institución por más de dos semestres consecutivos.

X_8 señala que la calificación del alumno sube 0.3855 si los servicios con los que cuenta en su casa son los requeridos por los docentes para el cumplimiento de las actividades fuera de aula que se le asignan.

X_9 señala que la calificación del alumno se incrementa en 0.0273 si el alumno tiene una visión de lo que quiere realizar en el futuro cercano.

El coeficiente de correlación entre variables genera un resultado de 0.7780 lo representa una explicación de las variables independientes a la dependiente en el 77.80%. Quiere decir que la proporción de datos no explicada por el modelo es del 22.20%.

Existe correlación entre dos variables cuando sus valores varían de +1 correlación positiva perfecta a través del 0 que quiere decir independencia completa o ausencia de

correlación, hasta -1 que significa correlación negativa perfecta donde el signo significa la dirección de la covariación y la cifra indica la intensidad de la misma. Guilford J.P (1954) en su obra. Psychometric Methods, indica como orientación general, la interpretación descriptiva de coeficientes de correlación producto-momento de Pearson las siguientes escalas (Citado por Padua, 1996, 286- 287)

- 0 < r < 0.20 Correlación leve, casi insignificante
- 20 < r < 0.40 Baja correlación., definida pero baja
- 40 < r < 0.70 Correlación moderada, sustancial
- 70 < r < 0.90 Correlación marcada, alta
- 90 < r < 1.00 Correlación altísima, muy significativa

La correlación entre el acumulado de variables con la variable dependiente rendimiento escolar es marcadamente alta de 0.7780.

El análisis de varianzas con la prueba F se define en tablas de la siguiente forma:

v (K – 1)gl y (N – K)gl.

v K variables = 9 : (8 independientes y una dependiente).

v K-1 = 8

v N = ítems

v N-K = 74 – 8 = 66

v F de tablas para N – K = 2.10 al 5% y 2.82 al 1%

La varianza de la regresión respecto a la varianza residual de errores debe generar una F superior a la F de tablas: v F = 29.43 superior a la F de tablas.

A menor importancia de la proporción no explicada por la regresión, mayor será el valor de F. Si el valor F alcanzado por la investigación es mayor que el valor en tablas la hipótesis de la investigación se acepta.

Capítulo 5

Conclusiones

La educación en México es una de las problemáticas de primer orden, cualquiera de los niveles que compone el Sistema Educativo Mexicano presenta situaciones difíciles que requieren particular atención. El caso de la educación media superior o bachillerato, su estatus de nivel no básico, hasta febrero de 2012, no ha permitido dedicar los esfuerzos suficientes para poder garantizar una educación homogénea y concentrada en formar educandos totalmente competentes para continuar sus estudios a nivel superior o bien para que se incorporen al campo laboral.

Las instituciones de educación media superior pública y privada que prestan servicios educativos se enfrentan a situaciones difíciles que van desde las condiciones estructurales hasta las circunstancias educativas y personales que cada educando enfrenta y requieren superar para poder culminar este ciclo formativo.

En este capítulo se revisan los principales hallazgos del estudio destacando aquellos indicadores que inciden positivamente en el rendimiento escolar del alumno. Posteriormente se emiten algunas recomendaciones derivadas de los hallazgos y se hacen con la finalidad de apoyar eficiente y eficazmente a los alumnos al final se reflexiona sobre los puntos que pueden ser motivo de estudios posteriores y que se cree

son clave en la comprensión de la problemática que afecta el rendimiento académico de los alumnos de bachillerato.

Principales hallazgos

Uno de los principales hallazgos de la investigación se derivó de los resultados obtenidos por la regresión lineal, que comprobó que las variables elegidas para el estudio inciden en el rendimiento académico de los alumnos de bachillerato.

En este sentido comprobar que todos los indicadores reportaron valores de impacto positivos ofrece un área de oportunidad que hay que aprovechar tanto en la institución como a nivel familiar.

De esta forma se pudo comprobar que el capital cultural no es una variable unidimensional, por el contrario se ha establecido desde la perspectiva de varios indicadores, entre los que destacan la educación de la madre, las condiciones socioeconómicas y la influencia del medio en el que se desenvuelve el alumno.

De los datos de la regresión se verifica el hecho de que un alumno sin apoyos, que se traduzcan en un incremento de su capital cultural, se enfrenta en una situación de desventaja a sus pares, por lo que a pesar de su esfuerzo su calificación será reprobatoria (5.319 de la ordenada al origen), esto se traduce en la posibilidad de mejora si los apoyos a su capital cultural se presentan y hacen efectivos.

Con esto no se acepta por definición que el capital económico es el factor determinante para adquirir capital cultural, se acepta que puede transformarse, pero sólo si el sujeto realmente lo interioriza. De igual forma esto permite aceptar que el capital cultural no se provee en la escuela, como suele suponerse cuando se estudia en una institución privada, proviene del contexto social inmediato, la familia. Como menciona Bourdieu, el capital económico puede transformarse en otras formas de capital, como lo es el capital cultural, pero la acumulación de este se hace posible en la medida que se materialice en experiencias que realmente transformen al sujeto que las posee y esto sólo puede darse cuando su habitus, externo e interno ha cambiado.

Otro hallazgo importante es el que mostró la variable X_4 que señala un incremento en la calificación del alumno de 0.2375 si la formación de la madre pasa del bachillerato a un nivel superior. Si bien es cierta la educación de la madre queda fuera de la competencia de la institución, esta debe promover la conciencia de los beneficios personales, familiares y económicos derivados de la superación de las madres de familia. Aún y cuando aparentemente la incorporación de la madre al proceso de producción es un factor negativo en el desarrollo social, también es un momento que define el cambio de paradigmas, sobre todo sociales.

Aunado a lo anterior, uno de los hallazgos que no se debe menospreciarse por el peso del coeficiente que obtuvo 0.27 es el que se refiere a la formación de la visión futura del alumno, esto nuevamente cobra importancia respecto a la formación educativa de la madre pues ella es fundamental para procurar al hijo los elementos culturales

necesarios para que presente las menos dificultades en el transcurso de su educación preparatoria.

La madre de familia es la parte más importante en la constitución familiar de la sociedad en donde se realizó el estudio, pese a que el contexto económico la está incorporando día a día al campo laboral, su apoyo en la formación de los hijos es un aspecto que aún no se ha podido sustituir por algún miembro masculino, en algunos casos, cuando la madre no está o se incorpora al campo laboral de una manera intensiva, la actividad de vigilancia y orientación lo retoma otro miembro femenino que bien puede ser la abuela materna o paterna.

Culturalmente hablando, en el municipio donde se realizó el estudio, la mujer sigue siendo el centro formativo, por lo que su preparación es vital en el proceso de transformación familiar y social, de aquí se afirma que, a mayor formación de la madre, el rendimiento académico del hijo será mayor, pues es ella la encargada de proveer de los elementos subyacentes que el alumno dispondrá para enfrentar no sólo su vida académica, sino sobre todo su realidad cotidiana.

Por otro lado, otro aspecto en el que incide la preparación de la madre es en la influencia para que el alumno se forme un objetivo o visión de vida, la formación educativa de la madre resulta importante, porque una persona con formación académica a nivel superior puede apoyar a los hijos en diferentes planos, y no sólo en el plano de entenderle en sus problemáticas educativas, sino sobre todo en participar en el plano

emocional al conocer de los retos que enfrenta en su vida académica, su orientación puede ser más efectiva. Los riesgos posibles a enfrentar, los procesos de toma de decisiones, la proximidad a ambientes donde convive con personas de diferentes capacidades y habilidades abre a los alumnos una experiencia de aprendizaje que redundarán en un mayor rendimiento.

Aquí la escuela puede incidir de manera positiva, pues conociendo de la deficiencia formativa de las madres de familia, puede organizar actividades de orientación enfocadas a ellas, no como una formación curricular, sino sobre todo de orientación para que a su vez ellas orienten con conocimiento de causa a sus hijos, la escuela de padres es un ejercicio en algunos planteles educativos de educación básica que debería retomarse en el nivel medio superior, pues no por ser jóvenes de entre 15 y 18 años no requieren de apoyo, si este parte de sus madres en primera instancia, el rendimiento del alumno tenderá a mejorar.

Finalmente uno de los hallazgos más importantes derivados de la investigación es el que señala que la calificación del alumno se incrementará a partir de la influencia docente. Con esto se confirma que el docente no sólo está en la institución como un elemento neutro dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, su influencia no se queda en el hecho de ser un guía o docente que colabora con el aprendizaje de sus alumnos, su influencia va a mas, llegando hasta la misma intimidad del alumno. El docente requiere entonces ser consciente de la labor que realiza para de esta forma comprometerse con la influencia que está ejerciendo en los alumnos.

Recomendaciones

Las recomendaciones que se desprenden de este proceso de investigación se pueden centrar en los aspectos siguientes:

La institución debe actuar de manera directa con las madres de familia, participando con ellas en el compromiso de su preparación, esto no implica que se les haya de preparar, aunque para aquellas madres que no concluyeron el bachillerato se podría invitar a realizarlo. Otra forma de preparar a las madres de familia es apoyarlas para que tomen conciencia de los beneficios que ha de reportar a sus hijos el que ellas se continúen preparando, no sólo desde la perspectiva de académica sino sobre todo en su desarrollo personal. Crear escuela para padres donde se destaque el papel de la mujer en el hogar y la sociedad sería un gran apoyo para favorecer los cambios de mentalidad a niveles personales y sociales, este es un campo en el que la institución puede influir en favor de fortalecer el rendimiento académico de los alumnos.

Respecto a los docentes, la mayoría utilizan recursos que son apreciados por los alumnos, sin embargo en términos de reconocimiento de actualización el alumno no percibe que sus maestros manifiesten cambios sustanciales. Seguramente que perciben que sus docentes están actualizados respecto a la forma de intervenir en el aula pero esto no es suficiente, la actualización no sólo se refiere a este hecho el alumno espera que su maestro no esté a mucha distancia de él en el manejo de tecnologías e información.

Futuras investigaciones

Durante el proceso de realización de la presente investigación surgieron nuevas inquietudes que pueden derivar en nuevas investigaciones que permitan profundizar sobre el capital cultural y su influencia en el rendimiento académico.

Uno de las inquietudes se refiere a la intervención del docente ¿Hasta dónde la influencia del docente promueve la formación cultural del alumno? ¿Cuáles son los elementos que realmente inciden en los docentes para promover el desarrollo del capital cultural del alumno?

Respecto a la familia, las preguntas que surgen son ¿es realmente el incremento del nivel educativo de la madre lo que promueve la incorporación del capital cultural del alumno o es el hecho de su incorporación a la actividad económica?

Este proceso de investigación ha concluido, verificando lo expuesto por Bourdieu sobre la explicación de la posesión de los distintos capitales, más allá de que el capital económico de una familia le permite colocar a los hijos en escuelas privadas, como símbolo de estatus y para adquirir una ventaja competitiva, el verdadero principio de transformación está en la incorporación de un capital cultural que le permita al alumno hacer frente a los retos de su tiempo, en donde la escuela sólo es una parte en la formación del alumno, la otra y más importante sigue proviniendo de su contexto social cercano: la familia.

Referencias

- Aguirre, M., Castro, M. Adasme, A. (2009) Factores que inciden en el rendimiento escolar en Chile. *Estudios de Economía Regional*. 2(4). 2 – 4. Recuperado de http://www.ceoc.cl/pdf/Boletines_Economia/2009/abril_2009.pdf
- Arias Galicia, F. Chávez Altamirano, A. Muñoz Rosas, I.V. (2006). El aprovechamiento previo y la escuela de procedencia como predictores del aprovechamiento futuro: un caso. *Enseñanza e Investigación en Psicología*. Año /vol. 11 (001) Universidad Veracruzana. P 5- 22.
- Althusser, L. Balibar, E. (2004). *Para leer el Capital*. (25ª ed.). México: Siglo XXI.
- Bourdieu, P. (1967). *Sistemas de Enseñanza y sistemas de pensamiento*. Gimeno Sacristán y Pérez Gómez (Eds.), *La enseñanza: su teoría y su práctica*. (pp. 20 - 36). Madrid: Akal.
- Bourdieu, P. (1987) Los Tres Estados del Capital Cultural. *Sociológica*, UAM-Azcapotzalco, México, núm. 5, pp. 11-17.
- Bourdieu, P. Passeron, J. C. (1995). *La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. México: Fontamara.
- Bourdieu, P. (1998a). *Capital cultural, escuela y espacio social*. (2ª. Ed.) México: Siglo XXI.
- Bourdieu, P. (1998b). *Las formas del capital*. Perú: Piedra Azul
- Bracho. T. (1990) Capital cultural: impacto en el rezago educativo. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. 20 (2), pp. 13-46 Recuperado de http://www.cee.edu.mx/revista/r1981_1990/r_texto/t_1990_2_02.pdf
- Brugger, W. (2005). *Diccionario de Filosofía*. (15ª impresión, 1ª ed.). España: Herder.
- Brunner, J.J. y G. Elacqua (2004). Factores que inciden en una educación efectiva. Evidencia internacional. *Revista Virtual La educación*. Recuperado de <http://www.educoea.org/portal/bdigital/lae-ducacion/139/pdfs/139pdf1.pdf>
- Cafieiro, C. (1980) *El Capital de Karl Marx: Síntesis* (2ª. Ed.) España: Oikos- Tau.
- Calvo, G. (2008). La preocupación por la equidad y la formación docente. A propósito de la eficacia escolar. En Murillo, F.J. (ed.) *1er. Congreso sobre Eficacia Escolar y Factores Asociados*. (pp. 97-112). Santiago de Chile: ORAL/UNESCO – LLECE.

- Camarena, R. M. Chávez, A. M. Gómez, J. (1985). Reflexiones en torno al rendimiento escolar y a la eficiencia terminal. *Revista de la Educación Superior*. Vol. 12 (53). Recuperado en http://www.anuies.mx/servicios/p_anuies/publicaciones/revsup/res053/txt2.htm
- Carrasco, G. (2008) Influencia del capital cultural, capital económico y capital social basado en la familia sobre el rendimiento de los alumnos: un análisis comparativo. (Informe Final- PBA 13). Lima. Perú.
- Castro A, González, J. Vacio, M. (2008). Factores familiares que se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes de preparatoria. *XII Jornadas de Investigación Revista Investigación Científica*, 4(2) 1- 8. Recuperado de <http://www.uaz.edu.mx/cippublicaciones/ricvo14num2tom1/Sociales/Factores.pdf>
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (2012) publicada en el Diario Oficial de la Federación el 5 de febrero de 1917. Vigente al 09 febrero de 2012 Recuperada de <http://info4.juridicas.unam.mx/ijure/fed/9/4.htm?s=>
- Corcuff, P. (2009) Pierre Bourdieu (1930-2002) Leído de otra manera. *Crítica social post-marxista y el problema de la singularidad individual. Sociología* (4, núm. 7). Recuperado de <http://www.culturayrs.org.mx/revista/num7/Corcuff09.pdf>
- Cornejo Chávez, R. Redondo Rojo, J.M. (2007). Variables y factores asociados al aprendizaje escolar. Una discusión desde la investigación actual. *Estudios Pedagógicos* 33(2). Recuperado en <http://www.scielo.cl/pdf/estped/v33n2/art09.pdf>.
- Cú Balan, G. Aragón Naal, F. (2008a). El perfil socio demográfico y su impacto en el rendimiento académico de los alumnos de la Universidad Autónoma de Campeche México. *Quaderns digitals: revista de nuevas tecnologías y sociedad*. Número 42. Edita Joaquín Rodrigo 3 Faura Valencia Recuperado en http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.VisualizaArticuloIU.visualiza&articulo_id=8991
- Cú Balan, G. Mass Ortegon, M. Sarabia Alcocer, B. (2008b) Trayectoria escolar previa y perfil socioeconómico como indicadores de desempeño escolar. *Quaderns digitals: revista de nuevas tecnologías y sociedad*. Número 54. Edita Joaquín Rodrigo 3 Faura Valencia Recuperado en http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.VisualizaArticuloIU.visualiza&articulo_id=10733
- Edel Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. Año/vol. 1 (002). Recuperado en <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/551/55110208.pdf>

- Fernández Aguerre, T. (2004). Distribución del conocimiento escolar: clases sociales, escuelas y sistema educativo en Latinoamérica. Tesis doctoral. Centro de Estudios Sociológicos, El Colegio de México.
- Freire, P.(2000) Pedagogía del oprimido. México. Siglo XXI.
- García-Castro, G. Bartolucci, J. (2007) Aspiraciones educativas y logro académico: un estudio de caso sobre características y condiciones sociales de los estudiantes de la UAM. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, Octubre-Diciembre 2007, VOL. 12, núm. 35, PP. 1267-1288. Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=14003507>
- Giménez, G. (2002) Introducción a la sociología de Pierre Bourdieu. Colección Pedagógica Universitaria No. 37 – 38. Recuperado de <http://www.perio.unlp.edu.ar/cps/CuadernodeHIdeasN3/Sinecdoquedeunautor9-17.pdf>.
- Girardi, C.I. Ruiz Flores, L. (2010). Evaluación psicopedagógica en bachillerato: un estudio preliminar. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*. Vol. 12 (2) Recuperada en <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=80218376011>
- Gispert, C. (2000) Enciclopedia de la Psicopedagogía: Pedagogía y Psicología. Barcelona: Océano.
- Guadarrama, R. Márquez, O. Veytia, M. León, A. (2011). Funcionamiento familiar en estudiantes de nivel superior. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*. 14(2). 179 – 192. Recuperado de <http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol14num2/Vol14No2Art10.pdf>
- Heredia, Y. (2001). Calidad de la escuela y desempeño escolar: El caso de las escuelas primarias públicas en el estado de Nuevo León. Tesis Doctoral, Facultad de Trabajo Social, Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Hernández Laos, E. Córdova, J. (1979) Estructura de la distribución del ingreso en México. *Revista de Comercio Exterior*, Vol. 29, No. 5 mayo. México: Banco de Comercio Exterior.
- Hernández, R. Fernández, C. Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. (5ta ed.) México: Mc Graw Hill.
- Keogh, B. (2006) Temperamento y rendimiento escolar: Qué es, cómo influye, cómo se valora. España: Narcea S. A.

- Leal, Maldonado. J. (1979) Análisis sociológico del problema de la vivienda. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas* (8) Centro de Investigaciones Sociológicas. Recuperado de dialnet.unirioja.es/servlet/fichero_articulo?codigo=666934
- Ley General de Educación (2012) Diario Oficial de la Federación el 13 de julio de 1993. Última reforma publicada DOF 21 de febrero 2012. Recuperada en <http://dof.gob.mx/index.php?year=2012&month=02&day=09>
- Likert, R. (1976) Una técnica para la medición de actitudes. En G.F. Summers. (comp.) *Medición de actitudes*, México: Trillas.
- López, Sánchez. S. (2004) Programa de mejora de la convivencia en centros escolares. *Seminario de convivencia*. Recuperado de convivenciaescolar.net/.../34%20Programa%20de%20mejora%20de%20la%20convivencia%20en%20...
- Lozano Díaz, A. (2003) Factores personales, familiares y académicos que afectan al fracaso escolar en la educación secundaria. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa y Psicopedagógica*. 1 (1) 43-66. Recuperado en www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/1/.../Art_1_4.pdf
- Lucrecia, E. M. (2010, septiembre). Educación inclusiva. Educación para todos. Trabajo presentado en el Congreso Iberoamericano de Educación. Buenos Aires. Argentina.
- Marx, K (1978). *El dieciocho brumario de Luis Bonaparte*. Pekín: Ediciones en Lenguas Extranjeras
- Marx, K (1980). *Contribución a la crítica de la economía política*. México: Siglo XXI
- Mediavilla, M. Galego Liliana (2005) Un análisis de los condicionantes del rendimiento académico en Brasil (informe SAEB-2005). Barcelona, España.
- Mendenhall, W. (1982). *Introducción a la probabilidad y la estadística*. Estados Unidos de Norteamérica: Wadsworth International/Iberoamérica.
- Mizala, A. y Romaguera P. (1998). Desempeño escolar y elección de colegios: La experiencia Chilena. Documentos de Trabajo 36, Centro de Economía Aplicada, Universidad de Chile.
- Mizala, A. Romaguera, P. Reinaga, T. (1999) Factores que inciden en el rendimiento escolar en Bolivia. Documentos de Trabajo 61, Centro de Economía Aplicada: Universidad de Chile.

- Mizala, A. y Romaguera, P. (2000). Determinación de los factores explicativos de los resultados escolares en educación media en Chile. Documentos de Trabajo 85, Centro de Economía Aplicada, Universidad de Chile.
- Morales Serrano A. (1999) *El entorno familiar y el rendimiento escolar. Proyecto de Investigación Educativa, Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía*. (61 y 64), Andalucía, España.
- Murillo Torrecilla, F. J. (2005). La investigación en eficacia escolar y mejora de la escuela como motor para el incremento de la calidad educativa en Iberoamérica. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa y Psicopedagógica*. Año/vol. 3 (2) Recuperado en <http://www.rinace.net/arts/vol3num2/editorial.htm>
- Ortigosa, M E. González, O. Rodríguez, L. Stanford, A. Villalobos, E. Marines, J. Perozo, M. Castillo, Rosa. (2003) El rendimiento y la prosecución estudiantil en la escuela de arquitectura, Luz. Aproximación a un modelo de evaluación permanente. *Multiciencias*. Año/vol. 3. (Número 002). Recuperado en <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=88017685002>
- Padua, J, Et Al. (1996), *Técnicas de Investigación Aplicadas a las Ciencias Sociales*. México: Fondo de Cultura Económica
- Paz, L. Rodríguez, P. G, Martínez, M.G. (2009) Funcionamiento familiar de alumnos con bajo rendimiento escolar y su comparación con un grupo de rendimiento promedio en una preparatoria de la Universidad de Guadalajara. *Revista de Educación y Desarrollo*. 10, 5 – 15. Recuperado de http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/10/010_Paz.pdf
- Peralbo, M. Fernández M. (2003) Estructura familiar y rendimiento escolar en educación secundaria obligatoria. *Revista Galego-Portuguesa de Psicología e educación* 7 (8) pp. 309 – 322 Recuperada de http://ruc.udc.es/dspace/bitstream/2183/6933/1/RGP_9-23.pdf
- Perrone, G., Propper, F. (2007). *Diccionario de Educación*. Argentina: Alfagrama.
- Romagnoli, C. Cortese I (2007). Factores de la familia que afectan los rendimientos académicos. *Valoras UC. Fichas. Escuela de Psicología de la Pontificia Universidad Católica de Chile*. 1 – 4 Recuperado de http://valoras.uc.cl/wp-content/uploads/2010/10/factores_familia.pdf
- Salazar, N. López, L. Romero, M. (2010). Influencia familiar en el rendimiento escolar en niños de primaria. *Revista Científica Electrónica de Psicología*. 9 137 – 166 Recuperado de http://dgsa.uaeh.edu.mx/revista/psicologia/rubrique.php3?id_rubrique=9

- Santín González, D (2001). Influencia de los factores socioeconómicos en el rendimiento escolar internacional: hacia la igualdad de oportunidades educativas. Recuperado de <http://eprints.ucm.es/6725/1/0101.pdf>.
- Scheaffer, R. L. Mendenhall, W. Ott, L. (2007) Elementos de muestreo (6ta ed.) España: Thomson.
- Torres, L. Rodríguez, N. (2006) Rendimiento académico y contexto familiar en alumnos universitarios. Enseñanza e Investigación en Psicología 11 (002) Universidad Veracruzana. Xalapa México
- Vélez Sagaón, T.I. (2007). Éxito escolar en el nivel medio superior: una mirada desde los jóvenes. Tiempo de educar. Vol. 8 (16). (pp. 245 – 273). Toluca: universidad Autónoma del Estado de México.
- Vidales, S. (2009) El fracaso escolar en la educación media superior. El caso del bachillerato de una universidad mexicana. Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa y Psicopedagógica. Año/vol.7. (Número 4). Recuperado en <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=55114094017>
- Zorrilla, M. (2008) La investigación sobre eficacia escolar: un ingrediente para la toma de decisiones en la mejora de la escuela y el sistema educativo. Un análisis desde el contexto y experiencia mexicana. En Murillo, F.J. (ed.) *1er. Congreso sobre Eficacia Escolar y Factores Asociados*. (pp. 131 – 162). Santiago de Chile: ORAL/UNESCO – LLECE.

Anexo A

Cuestionario de alumno

ENCUESTA PARA ALUMNOS DE BACHILLERATO

Estimado alumno:

El presente cuestionario es parte de un diseño experimental tendiente a determinar la relación entre el rendimiento académico con una serie de factores de naturaleza económica y social. Agradeceré tu cooperación para poder llevarlo a cabo. Te pido que respondas con mucho cuidado y en base a lo que piensas y sientes en cada una de las preguntas que se formulan.

Sólo interesa saber **la verdad y tu opinión sincera**. No hay respuestas buenas ni malas. Ninguna de las respuestas en esta encuesta va a ser conocidas por tus profesores. Tampoco van a influir en tus notas en el colegio.

¡Muchas gracias!

Febrero 2012

1. **¿Desde qué semestre estas inscrito en el bachillerato de la institución?** (*Tacha la respuesta que corresponda*)

Desde primer semestre

Desde tercer semestre

Desde quinto semestre

Desde segundos semestre

Desde cuarto semestre

2. **¿Con quién vives?** (*Tacha todas las respuestas que correspondan*)

Madre

Hermana(s)

Otro _____

Padre

Abuelo(s)

Hermano(s)

Abuela(s)

3. **¿Qué edad tienen las personas con quién vives?** (*Tacha todas las respuestas que correspondan y escribe en la línea su edad*)

Madre _____

Hermana(s) _____

Otro _____

Padre _____

Abuelo(s) _____

Hermano(s) _____

Abuela(s) : _____

4. **De todas las personas que viven contigo, ¿Con quién pasas más tiempo?** (Tacha todas las respuestas que correspondan)

- | | | |
|--------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Nadie | <input type="checkbox"/> Hermano(s) | <input type="checkbox"/> Abuela(s) |
| <input type="checkbox"/> Madre | <input type="checkbox"/> Hermana(s) | <input type="checkbox"/> Otro _____ |
| <input type="checkbox"/> Padre | <input type="checkbox"/> Abuelo(s) | _____ |

5. **¿Cuál es el grado escolar que tienen las personas que viven contigo?** (Tacha todas las respuestas que correspondan y escribe en la línea el tipo de escuela que curso por completo)

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Madre _____ | <input type="checkbox"/> Abuelo(s) _____ |
| <input type="checkbox"/> Padre _____ | <input type="checkbox"/> Abuela(s) _____ |
| <input type="checkbox"/> Hermano(s) _____ | <input type="checkbox"/> Otro _____ |
| <input type="checkbox"/> Hermana(s) _____ | — |

6. **De las personas que viven contigo, ¿Quiénes te ayuda en tus labores escolares?** (Tacha todas las respuestas que correspondan)

- | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Nadie | <input type="checkbox"/> Hermana(s) |
| <input type="checkbox"/> Madre | <input type="checkbox"/> Abuelo(s) |
| <input type="checkbox"/> Padre | <input type="checkbox"/> Abuela(s) |
| <input type="checkbox"/> Hermano(s) | <input type="checkbox"/> Otro |

7. **La casa en la que habitas es** (Tacha la respuesta que corresponda y escribe en la línea el parentesco de la familia)

- | | |
|-----------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> Prestada | <input type="checkbox"/> Viven con otra familia |
| <input type="checkbox"/> Rentada | _____ |
| <input type="checkbox"/> Propia | |

8. **¿Cuentas con algún tipo de beca?** (Tacha la respuesta que corresponda y escribe en la línea el tipo de beca que te otorgan e: dinero especie o descuento)

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| <input type="checkbox"/> Sí | <input type="checkbox"/> No |
| _____ | |

9. **¿Desempeñas alguna labor por la cual recibas pago?** (Tacha la respuesta que corresponda y escribe en la línea el trabajo que desempeñas)

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| <input type="checkbox"/> Sí | <input type="checkbox"/> No |
| _____ | |

10. **De todas las personas que viven contigo, ¿Quiénes trabajan?** (Tacha todas las respuestas que correspondan y escribe en la línea el trabajo que desempeñan)

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Madre _____ | <input type="checkbox"/> Abuelo(s) _____ |
| <input type="checkbox"/> Padre _____ | <input type="checkbox"/> Abuela(s) _____ |
| <input type="checkbox"/> Hermano(s) _____ | <input type="checkbox"/> Otro _____ |
| <input type="checkbox"/> Hermana(s) _____ | |

11. **¿Aportas al ingreso de la familia?** (Tacha la respuesta que corresponda y escribe en la línea el porcentaje aproximado que aportas al ingreso familiar)

- Sí No
- _____

12. **De todas las personas que viven contigo, y trabajan ¿Quiénes aportan al ingreso de la familia?**

(Tacha todas las respuestas que correspondan y escribe en la línea el porcentaje aproximado de su aportación)

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Madre _____ | <input type="checkbox"/> Abuelo(s) _____ |
| <input type="checkbox"/> Padre _____ | <input type="checkbox"/> Abuela(s) _____ |
| <input type="checkbox"/> Hermano(s) _____ | <input type="checkbox"/> Otro _____ |
| <input type="checkbox"/> Hermana(s) _____ | |

13. **Considerando a todas las personas que viven contigo, trabajan y aportan al ingreso a la familia ¿Cuál es el ingreso mensual aproximado de tu familia?** (No te incluyas en el cálculo y tacha la respuesta que correspondan)

- | | | |
|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> De 1,500 a 3,000 pesos | <input type="checkbox"/> De 5,001 a 7,000 pesos | <input type="checkbox"/> De 10,001 a 13,000 pesos |
| <input type="checkbox"/> De 3,001 a 5,000 pesos | <input type="checkbox"/> De 7,001 a 10,000 pesos | <input type="checkbox"/> Más de 13,001 pesos |

14. **De las habitaciones que forman tu casa ¿Cuántos destina para?** (Tacha todas las respuestas que correspondan y escribe en la línea el número que se designa)

- | | | |
|--|---|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Dormitorio ____ | <input type="checkbox"/> Estudio o biblioteca _____ | <input type="checkbox"/> Comedor ____ |
| <input type="checkbox"/> Cocina _____ | | |
| <input type="checkbox"/> Sanitario _____ | <input type="checkbox"/> Sala _____ | |

15. **¿Con cuáles de los siguientes aparatos cuentan en tu casa?** (Tacha todas las respuestas que correspondan y en la línea el número de aparatos con los que cuentan)

- | | | |
|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> Pantalla o tv _____ | <input type="checkbox"/> Lava platos _____ | <input type="checkbox"/> Juegos de video _____ |
| <input type="checkbox"/> Horno de microondas _____ | <input type="checkbox"/> Teléfono _____ | <input type="checkbox"/> Automóvil _____ |
| <input type="checkbox"/> DVD _____ | <input type="checkbox"/> Consola de juegos de video _____ | <input type="checkbox"/> Impresora _____ |
| <input type="checkbox"/> BLUE RAY _____ | | |

16. **¿Con cuáles de los siguientes aparatos cuentas tú?** (Tacha todas las respuestas que correspondan y en la línea el número de aparatos con los que cuentas)

- | | | |
|---------------------------------------|--|--|
| <input type="checkbox"/> PC _____ | <input type="checkbox"/> Netbook _____ | <input type="checkbox"/> Celular _____ |
| <input type="checkbox"/> Laptop _____ | <input type="checkbox"/> Tablet _____ | <input type="checkbox"/> Smarthone _____ |

17. **¿Con cuáles de los siguientes servicios cuentan en tu casa?** (Tacha todas las respuestas que correspondan)

- | | | |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Agua entubada potable | <input type="checkbox"/> Internet | <input type="checkbox"/> Tv satelital |
| <input type="checkbox"/> Drenaje | <input type="checkbox"/> Tv por cable | |

18. **Sin contar los libros escolares ¿Cuántos libros tienen en tu casa?** (Tacha la respuesta que corresponda)

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> 0 a 10 libros. | <input type="checkbox"/> 26 a 50 libros. |
| <input type="checkbox"/> 11 a 25 libros. | <input type="checkbox"/> Más de 50 |

19. **¿Qué te gustaría hacer inmediatamente luego de terminar el colegio?** (Tacha la respuesta que corresponda)

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Estudiar en un instituto. | <input type="checkbox"/> Trabajar. |
| <input type="checkbox"/> Estudiar en la universidad. | <input type="checkbox"/> Todavía no sabes. |

20. **¿Dónde te gustaría vivir en un futuro?** (Tacha la respuesta que corresponda)

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Vivir en la provincia en donde vives ahora. | <input type="checkbox"/> Vivir en otro país. |
| <input type="checkbox"/> Vivir en otro lugar dentro del país. | <input type="checkbox"/> No lo habías pensado |

21. **¿Quién(es) te oriento (aron) para elegir el área que cursas actualmente?** *(Tacha las respuestas que correspondan)*

- | | | |
|---------------------------------------|-------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> Madre | <input type="checkbox"/> Familiares | <input type="checkbox"/> Orientadores académicos |
| <input type="checkbox"/> Padre | <input type="checkbox"/> Maestros | <input type="checkbox"/> Nadie |
| <input type="checkbox"/> Hermanos(as) | | |

22. **¿Por qué elegiste el área que cursas actualmente?** *(Tacha las respuestas que correspondan)*

- | | | |
|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> Porque corresponde a la carrera que deseo cursar | <input type="checkbox"/> Por recomendación de amigos | <input type="checkbox"/> Por recomendación de maestros |
| <input type="checkbox"/> Porque es la más fácil. | <input type="checkbox"/> Porque a tu familia le pareció la mejor opción | <input type="checkbox"/> Por recomendación de orientadores académicos |
| <input type="checkbox"/> Por las perspectivas futuras | <input type="checkbox"/> Porque alguien de tu familia la estudio | <input type="checkbox"/> Porque acuerdo entre amigos |

23. **De los profesores que actualmente te dan clase ¿Cuál de ellos te pide tareas en las que utilices los siguientes recursos?** *(tacha las respuesta y en la línea escribe la materia o materias que lo solicitan)*

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Internet
_____ | <input type="checkbox"/> Programas de radio
_____ |
| <input type="checkbox"/> Tv por cable
_____ | <input type="checkbox"/> Películas
_____ |
| <input type="checkbox"/> Biblioteca
_____ | <input type="checkbox"/> Otro
_____ |

24. **De los siguientes recursos ¿Cuál de ellos te ha dado la información más útil para tus clases?** *(tacha las respuesta y en la línea escribe la materia o materias que te ha apoyado)*

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Internet
_____ | <input type="checkbox"/> Programas de radio
_____ |
| <input type="checkbox"/> Tv por cable
_____ | <input type="checkbox"/> Películas
_____ |
| <input type="checkbox"/> Biblioteca
_____ | <input type="checkbox"/> Otro
_____ |

25. **De los profesores que actualmente te dan clase ¿Quién de ellos te parece más actualizado en su materia?** (escribe en la línea la materia que imparte el (los) profesor(es) que se solicita(n))

<input type="checkbox"/>	_____	<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____	<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____	<input type="checkbox"/>	_____

26. **De los profesores que actualmente te dan clase ¿Quién de ellos te parece un modelo a seguir?** (escribe en la línea la materia que imparte el (los) profesor(es) que se solicita(n))

<input type="checkbox"/>	_____	<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____	<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____	<input type="checkbox"/>	_____

27. **¿Con quién te gusta comentar lo que te sucede en la escuela?** (Tacha las respuestas que consideres acertada)

<input type="checkbox"/> Con nadie	<input type="checkbox"/> Hermana(s)
<input type="checkbox"/> Madre	<input type="checkbox"/> Familiares (s)
<input type="checkbox"/> Padre	<input type="checkbox"/> Amigos (s)
<input type="checkbox"/> Hermano(s)	

28. **¿Quién consideras que te da buenas ideas en cualquier circunstancia?** (Tacha las respuestas que consideres acertada)

<input type="checkbox"/> Nadie	<input type="checkbox"/> Hermana(s)
<input type="checkbox"/> Madre	<input type="checkbox"/> Familiares (s)
<input type="checkbox"/> Padre	<input type="checkbox"/> Amigos (s)
<input type="checkbox"/> Hermano(s)	

29. **¿Cuál de los servicios que te ofrece la escuela consideras el más valioso?** (Tacha las respuestas que consideres acertada)

<input type="checkbox"/> Canchas de básquet	<input type="checkbox"/> Red de internet
<input type="checkbox"/> Cafetería	<input type="checkbox"/> Laboratorio
<input type="checkbox"/> Servicios de computo	<input type="checkbox"/> Asesorías u orientación pedagógica

¡¡Has terminado, gracias por tu cooperación!!