



Universidad Virtual

Escuela de Graduados en Educación

Propuesta Curricular para Trabajar el Lavado de Dientes, Lavado de Manos y

Peinado en Personas Adolescentes con Retraso Mental Severo

Tesis que para obtener el grado de:

Maestría en Educación con Acentuación en Desarrollo Cognitivo

presenta:

Mariela González Arias

Asesor tutor:

Armando Lozano Rodríguez

Asesor titular:

Irma Antonia García Mejía

Guadalupe, San José, Costa Rica

Noviembre, 2011

Dedicatoria

- Este trabajo va dedicado a mis padres, quienes con su ejemplo me han enseñado a perseverar y salir adelante siempre. A nunca dejar las cosas sin terminar y a lograr todos los proyectos que me he propuesto. Gracias por apoyarme siempre y a darme los estudios con los cuales puedo salir adelante.
- En segundo lugar a Antonio por estar a mi lado durante todo el proceso, comprenderme y guiarme en los momentos más difíciles. Dándome su amor y apoyo en todo momento.

Resumen

El presente estudio buscó crear un alternativa diferente a la forma en que se enseña el hábito del lavado de manos, el lavado de dientes y el peinado en las personas con retraso mental severo, en el Centro Nacional de Educación Especial Fernando Centeno Güell, en Costa Rica.

Se realizó una propuesta curricular para estos temas mencionados anteriormente, la cual fue aplicada a un grupo muestra de siete estudiantes del centro. Dicha propuesta analizaba una opción diferente donde los muchachos pudieran realizar los pasos por si mismo y tras una repetición constante lo integraran a sus vidas como un hábito.

El programa fue aplicado por un período de dos meses, realizando dos actividades semanales de aproximadamente dos horas. Igualmente se le solicitó a los padres la colaboración para que continuaran con el trabajo en el hogar. Y la docente de grupo lo aplicó el resto de los días en los que la propuesta no se estaba dando, esto para reforzar en los estudiantes el proceso de aprendizaje.

Una vez finalizada la aplicación de la propuesta, se determinó que esta resultó se exitosa, ya que los estudiantes logran incorporar la rutina a la vida diaria e incluso algunos comprendieron la importancia que tienen los hábitos de higiene para la salud de sus cuerpos.

Las propuestas curriculares son una forma organizada de llevar los procesos de enseñanza-aprendizaje en las centros de educación especial. Ya que no existe ninguna guía para las docentes de estos centros que les faciliten el proceso con los estudiantes. Por lo que cada una debe ingeniárselas a como considere que es correcto.

Un programa que ya haya sido comprobado que funciona, ayuda a las docentes a

realizar un mejor trabajo con sus estudiantes. Por lo que la propuesta curricular realizada para este proyecto, permite estructurar la enseñanza del lavado de dientes, lavado de manos y peinado en el Centro Nacional de Educación Especial Fernando Centeno Güell.

Tabla de Contenidos

Introducción	7
Planteamiento del Problema	11
Antecedentes	12
Definición o Planteamiento del Problema.....	16
Pregunta de Investigación.....	18
Objetivo General de la Investigación.....	18
Objetivos Específicos de la Investigación.....	18
Justificación.....	19
Limitaciones y Delimitaciones del Estudio.....	22
Definición de Términos	23
Marco Teórico	26
Retraso Mental	26
<i>Concepto de retraso mental</i>	26
<i>Implicaciones en las personas con retraso mental</i>	28
<i>Servicios de atención en Costa Rica para las personas con retraso mental</i>	30
Hábitos de higiene.....	32
<i>Concepto de los hábitos de higiene</i>	33
<i>Enseñanza de los hábitos de higiene</i>	34
<i>Importancia en la salud de los hábitos de higiene</i>	38
Propuesta Curricular	40
<i>Concepto de propuesta curricular</i>	40
<i>Utilizaciones de una propuesta curricular</i>	45
<i>Importancia de las propuestas curriculares en los procesos de enseñanza-aprendizaje en personas con retraso mental</i>	48
Centro Nacional de Enseñanza Especial Fernando Centeno Güell (CNEEFCG).....	49
<i>Creación del CNEEFCG</i>	49
<i>Misión</i>	51
<i>Visión</i>	51
<i>Filosofía Institucional</i>	52
<i>Fines de la Educación Costarricense y de éste Centro de Enseñanza Especial</i>	52
<i>Estructura Organizativa</i>	53
<i>Servicios y modalidades de atención</i>	53
Metodología	56
Enfoque Metodológico	56
Diseño de la Investigación.....	57
Población	59
Muestra	60
Sujetos de Estudio.....	61
Contexto sociodemográfico.....	64
Instrumentos	67
<i>Anotación de Observación Directa</i>	68
<i>Registro Anecdótico Semanal</i>	69
<i>Bitácora</i>	70
<i>Propuesta curricular</i>	70
Procedimientos en la Aplicación de Instrumentos	71
Análisis de Datos.....	72
<i>El trabajo de campo: planificación y aplicación del proceso de capacitación</i>	72
<i>Sesión 1</i>	73

Sesión 2.....	74
Sesión 3.....	75
Sesión 4.....	77
Sesión 5.....	78
Sesión 6.....	79
Confiabilidad y Validez.....	80
Aspectos Éticos	81
Análisis e Interpretación de Datos.....	83
Resultados de Datos	85
<i>Los elementos que conforman el planeamiento básico del proceso de la propuesta curricular</i>	<i>86</i>
<i>Acciones que favorecieron la integración de conceptos y comportamientos que enriquecieron el desarrollo del componente pragmático del lenguaje.....</i>	<i>97</i>
Análisis de Datos.....	98
<i>Los elementos que conforman el planeamiento básico del proceso de la propuesta curricular</i>	<i>98</i>
<i>Acciones que favorecieron la integración de conceptos y comportamientos que enriquecieron el desarrollo del componente pragmático del lenguaje.....</i>	<i>102</i>
Resumen de Hallazgos	104
Al Centro Nacional de Educación Especial Fernando Centeno Güell.....	111
Al Ministerio de Educación Pública de Costa Rica	112
A los futuros capacitadores	112
Referencias	114
Anexos	116

Introducción

Cuando se piensa en educación o en centros educativos pocas veces se considera a una parte importante de la población, la cual son las personas con necesidades educativas especiales. Para esta población, los procesos educativos son diferentes a los que se dan en los centros educativos regulares y estos van a variar según las necesidades de los estudiantes.

El trabajo con adolescentes que presentan retraso mental severo, requiere llevar procesos repetitivos y generar muchas ideas diferentes para trabajar los mismos temas. Estos estudiantes necesitan realizar las actividades una y otra vez a lo largo de sus vidas para poder llegar a realizar por sí mismos algunas de ellas. El éxito va a depender de la persistencia de la docente y las capacidades del estudiante.

Aquí entra la trascendencia de elaborar programas que permitan dar seguimiento a los procesos de enseñanza-aprendizaje que se llevan a través de los años. En Costa Rica con respecto a la educación especial, el Ministerio de Educación Pública no se pronuncia con relación a programas establecidos para esta población. Por lo que cada docente trabaja los contenidos que considere necesarios para cada estudiante.

Esta situación se presta para que no haya continuidad en lo que el estudiante aprende año con año. Además en algunas ocasiones se da que la docente enseña sólo los contenidos con los que está más familiarizada o con los que se siente más cómoda, y la profesora de un estudiante cambia año con año. Por esto los procesos de enseñanza-aprendizaje de muchos estudiantes se pueden ver interrumpidos o sin continuidad.

Por esto, este proyecto se propuso elaborar una propuesta curricular. El problema surgió al elegir el tema de dicho plan, ya que son muchos los que necesitan ubicarse dentro de una estructura. Por lo que se tomo como criterio uno de los temas que se trabajan desde los primeros años de vida, hasta que egresan como adultos de la institución, y que además ayudan a mantener una buena salud.

De tal forma que la propuesta curricular se enfocó en trabajar algunos hábitos de higiene, definiendo tres como los más importantes. Estos fueron el lavado de manos, lavado de dientes y peinado. Teniendo así un plan que puede ser utilizado por estudiantes de todos los niveles del centro.

Para esto se plantearon varios objetivos, que permitieron desarrollar toda la propuesta. Entre ellos estuvo como principal la elaboración de la propuesta curricular para trabajar el lavado de dientes, lavado de manos y peinado en personas adolescentes con retraso mental severo, para evaluar su funcionalidad en el aula.

Seguidamente se plantearon una serie de objetivos específicos los cuales pretendieron en primer lugar describir las diferente formas en que se han trabajado estos hábitos de higiene en el Centro de Nacional de Enseñanza Especial Fernando Centeno Güell en el IV ciclo, durante las lecciones con las docentes de educación especial.

El segundo objetivo propuesto establece la propuesta curricular a partir de actividades de vida diaria, para trabajar el lavado de dientes, lavado de manos y peinado, que permita a los alumnos adquirir estas habilidades y proporcione una guía a las docentes. Finalizando con una sistematización de las experiencias vividas en los distintos momentos de la aplicación de la propuesta curricular.

El presente trabajo se presenta en cinco capítulos, los cuales llevan al lector a través de todo el proceso que se vivió en la elaboración del mismo. A continuación se presenta una breve descripción de lo que se encontrará en cada capítulo.

En el capítulo uno se encuentra la presentación del tema en estudio, así como los antecedentes hallados sobre este tema. Además se halla todo lo relacionado al planteamiento del problema, donde se define este planteamiento, se elabora la pregunta de investigación y determinan los objetivos a trabajar para poder desarrollar la investigación. Seguidamente se encuentra la justificación del proyecto, la cual establece la relevancia del mismo y le da validez. Posteriormente están las limitaciones que hubo en el proceso, así como las delimitaciones que se presentaron en este. Por último se ubica un glosario de términos que se utilizan constantemente durante la investigación.

Continuando con el capítulo dos, se encuentra el marco teórico. Este presenta una revisión de todas las teorías y términos que se consideran importantes para ubicar al lector dentro del contexto en el cual se está llevando a cabo la investigación. Para esto se propusieron cuatro grandes temas que se consideraron principales.

Se inicio presentando lo que se entiende por retraso mental ubicando al lector inicialmente en el concepto, para luego pasar a las implicaciones que tiene en las personas. Por último se ubica en Costa Rica, mencionando los servicios o alternativas de estudio que existen para estas personas en el país.

Otro tema fue el de hábitos de higiene, donde al igual que con el tema anterior, se inicia con el concepto para ubicar al lector. Seguidamente se expone la forma en que se enseñan estos hábitos de higiene y se finaliza con la importancia que tienen estos para la salud de todos los seres humanos.

Seguidamente se entra en lo que es una propuesta curricular, iniciando con el concepto de estas para que el lector se familiarice. Después se encuentran los diferentes usos que se le pueden dar a estos trabajos. Finalmente se destaca la importancia que tienen en los procesos de enseñanza-aprendizaje para la población con la que se trabajó. Por último se encuentra una reseña del Centro Nacional de Educación Especial Fernando Centeno Güell, en el cual se realizó la propuesta.

En el tercer capítulo se ubica la metodología de la investigación. Explica la metodología a utilizar, así como el diseño que se le dio. Seguidamente se encuentra la población, la muestra empleada, así como los sujetos de estudio. Tras de eso, se ubica al lector en el contexto sociodemográfico en el cual se realiza la investigación. Posteriormente se explican cada uno de los instrumentos utilizados en la investigación, para que el lector se familiarice con ellos y conozca la utilización que se les dio, así como los procedimientos para su utilización.

Se continúa con el análisis de datos de cada una de las sesiones realizadas durante la aplicación de la propuesta curricular. Para esto se estableció una guía de análisis, en la cual se ubican diferentes puntos iguales para todas las sesiones. El capítulo finaliza con la confiabilidad y validez y los aspectos éticos del proyecto.

El capítulo cuatro brinda el análisis e interpretación de datos. Para esto se establecieron dos grandes categorías de análisis que ubican al lector a comprender el proceso que se da. El capítulo se divide en dos grandes apartados, primero se brindan los resultados obtenidos en la investigación, para luego proceder al análisis de estos.

La investigación finaliza con el capítulo cinco, en el cual se explican los hallazgos encontrados y se brindan recomendaciones a las partes involucradas en el proceso de investigación.

Planteamiento del Problema

La discapacidad es un aspecto que día con día va tomando importancia en nuestra sociedad. Hace algunos años, la persona con discapacidad era escondida o tratada como un animal o monstruo extraño, poco a poco se ha dado a conocer que estas personas tienen los mismos derechos y deberes que todos los demás. Por esto en la actualidad asisten a centros educativos incluidos con alumnos del sistema regular, tienen empleos remunerados al igual que una persona sin discapacidad, en fin dejaron de ser escondidos y pasaron a tener vidas iguales a los demás (entre sus posibilidades).

Discapacidades existen muchas, pero en este trabajo nos enfocaremos en la discapacidad intelectual, conocida en Costa Rica como retraso mental. El retraso mental es un aspecto que no le permite a las personas desarrollarse cognitivamente según lo establecido en edades de sus pares (Rodríguez, 2009, p. 11).

Las personas con un retado mental severo, requieren de apoyos constantes en el aula y en el hogar, para poder mantener sus aprendizajes. En el contexto escolar, los objetivos que se plantean para trabajar con ellos son siempre buscando la mayor independencia posible. Trabajando áreas como lo son las habilidades para la vida, que incluyen aspectos como comunicación, empatía, relaciones interpersonales entre otros. Además se trabajan otros aspectos esenciales para la vida como lo son cocina básica, aseo del hogar, hábitos de higiene, entre otros.

Los hábitos de higiene, son uno de los aspectos de habilidades para la vida que toda persona debe aplicar diariamente. Las personas con retraso mental severo, generalmente no los aplican o hacen los pasos de forma incorrecta.

Añadido a esto, las habilidades para la vida, son un tema que se debe aplicar en todas las escuelas de educación especial, pero no existe un programa establecido para que las docentes se puedan guiar a la hora de elaborar sus planeamientos. Por esto, establecer una propuesta curricular que permita tener una guía para trabajar los hábitos de higiene con personas con retraso mental severo, resulta de gran ayuda para las escuelas de educación especial.

Esta propuesta le permitirá a las docentes establecer un programa de trabajo que les facilitará el éxito de los objetivos, al ser un programa establecido y probado con otros grupos. Además será una guía que unifique el trabajo en la escuela, en vez de guiarse por lo que cada docente considera que es mejor.

Para plantear esta propuesta, se establecerán los antecedentes que existen sobre este tema, los cuales hasta el momento en Costa Rica no han sido muchos. Así mismo se propone un planteamiento del problema, igualmente una pregunta de investigación; las cuales son la guía que seguirá esta investigación. Seguidamente se encuentran propuestos los objetivos que se buscan alcanzar con la investigación.

La justificación les permite observar el por qué esta investigación resulta importante y relevante de llevar a cabo y que además beneficia a una población tan necesitada como lo es las personas con retraso mental severo. Por último se encuentra las limitaciones del estudio, los cuales les permiten a los lectores entender el tipo de estudio que se va a llevar a cabo.

Antecedentes

Los hábitos de higiene, son aspectos de la vida diaria que se enseñan desde que la persona está pequeña. Estos se interiorizan y se aplican todos los días de forma

casi inconsciente. Por medio de una rutina, se acostumbra a la persona a realizar estas tareas y generalmente se practican hasta que la persona muere. En algunos momentos de la vida, la persona va a requerir de más apoyos como cuando están en los primeros años de vida, en los últimos años de vida o en algunas enfermedades o accidentes. Pero generalmente se espera que una vez que se han interiorizado, la persona sea capaz de realizarlos por sí sola siempre.

Estos hábitos, ayudan a evitar enfermedades y según Calvo (2008), “tienen por objeto colocar al individuo en las mejores condiciones de salud frente a los riesgos del ambiente” (p. 267), mencionando que este aspecto es responsabilidad del mismo individuo, que la adquiere a través de un proceso de educación, que le corresponde a los padres. En algunos casos los profesores deben reforzar este aspecto en el aula, pero no es la regla.

Entre estos se encuentran varias tareas que se pueden y generalmente se deben trabajar con los estudiantes que asisten a una escuela de educación especial. Según las edades de los estudiantes, se van a trabajar aspectos básicos como lavado de manos, lavado de dientes, etc. Hasta actividades más complejas como rasurado (en hombres) corte y limado de uñas.

Cuando hablamos de prevenir enfermedades, hay unas que son más eficaces que otras, como lo menciona Calvo (2008) el lavado de manos es uno de los hábitos que se deben practicar cotidianamente y en varios momentos del día. El lavado de dientes, es otro, que ayuda a evitar enfermedades bucodentales como lo establece Barranca et al. (2010). Por esto, para efectos de esta investigación se ha elegido trabajar con estos dos hábitos de higiene y se ha elegido un tercero que a pesar de no

ser trascendental en la salud de la persona, sí beneficia su aspecto físico, este es el peinado.

Cuando estos hábitos son enseñados a personas con retraso mental severo, la situación es muy diferente y deja de ser una simple tarea que se enseña una vez en la vida y se aplica diariamente. Según Shea (2000, p.5), las personas con discapacidad:

Pueden diferir en relación con sus iguales en apariencia, en la forma en que se comunican y en el modo en que se mueven. También en la manera en que interactúan o se relacionan con los demás, en la forma en que acceden a la información del entorno o en el ritmo y modo que aprenden.

Con esto, podemos entender que la enseñanza de los hábitos de higiene, requiere de un proceso largo y constante, donde se debe reforzar repetidamente a la persona para que los esté aplicando. Inclusive en algunas de ellas, se va a requerir siempre del apoyo de un adulto para poder lograrlo.

En Costa Rica la educación formal tanto del sistema regular, como de educación especial, está dividida en cuatro ciclos. Estos ciclos están compuestos por tres años cada uno aproximadamente. En los sistemas de educación especial, estos períodos se extienden un poco más, por lo que los estudiantes asisten cuatro o cinco años a cada ciclo, según sean sus habilidades y necesidades. Ya no se trata de que los estudiantes logren la adquisición de varios contenidos para pasar al siguiente ciclo, si no que los estudiantes van pasando según la edad cumplida.

El Centro Nacional de Enseñanza Especial Fernando Centeno Güell conocido por sus siglas como CNEEFCG, es una de estas escuelas, en las que se trabaja con población que presenta retraso mental severo en Costa Rica. Este centro atiende estudiantes desde los tres meses de nacidos hasta los veintidós años de edad y se ha

notado que durante todos los ciclos, o sea en todas estas edades, se trabajan los hábitos de higiene.

En la escuela mencionada, se encuentra que los estudiantes de dieciocho a veintidós años, se encuentran incluidos en el IV ciclo, que es el último y con el cual se finaliza el proceso escolar. En estas edades los hábitos de higiene se refuerzan aún más, ya que para los docentes es muy importante, que una vez que el estudiante egresa este sea capaz de tener la mayor independencia y no se vuelva una carga insoportable para el hogar.

Dicha escuela, cuenta con tres departamentos que abarcan las diferentes discapacidades presentes en el país. Uno de estos departamentos es el de Retraso Mental, donde asisten niños desde estimulación temprana hasta el IV ciclo. A pesar de haber sido creada desde 1940 y ser la escuela pionera en la educación especial en Costa Rica, esta, no ha podido crear un programa base que se utilice con todos los estudiantes para el trabajo en el aula, debido a que no ha habido iniciativa por ningún docente ni administrativo.

En cambio, ha ido adoptando programas creados en otros países (principalmente de España), que a pesar de ser buenos programas, no siempre se ajustan a las necesidades y posibilidades del país; y cuando se les realizan las adaptaciones necesarias, el programa pierde su impacto y eficacia.

La perspectiva ecológica, “es aquella donde se concibe que el individuo se desarrolla en una relación dinámica y como parte inseparable de los escenarios en los que funciona durante toda su vida” (Shea, 2000, p.5), y justo este aspecto es el que no se ha tomado en cuenta para elaborar un programa que sea acorde a las necesidades de

los estudiantes con retraso mental severo de Costa Rica, específicamente los que asisten al Centro Nacional de Enseñanza Especial Fernando Centeno Güell.

La búsqueda de los antecedentes de investigación relacionada con el tema, se concentró en informes de trabajos finales de graduación. Esta exploración se efectuó en línea en la Universidad Católica de Costa Rica, Universidad de Costa Rica, Universidad Latina de Costa Rica, Universidad Nacional y Biblioteca Nacional con ayuda del programa informático SIABUC. Además se investigó por medio de la directora sobre trabajos de investigación realizados en el CNEEFCEG sobre el tema y no se encontró ningún hallazgo.

A pesar de que hay algunas investigaciones sobre la importancia de los hábitos de higiene, en ninguna se relaciona esto con estudiantes de educación especial y tampoco con creaciones de propuestas curriculares. Por lo que ninguna se considera relevante para esta investigación.

Por esto se ha sugerido elaborar una propuesta metodológica, que unifique la enseñanza de los hábitos de higiene, específicamente lavado de dientes, lavado de manos y peinado, para los estudiantes que están matriculados en el IV ciclo del Centro Nacional de Enseñanza Especial Fernando Centeno Güell.

Definición o Planteamiento del Problema

El proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con retraso mental, debe ser bien planeado y estructurado. Ya que no se puede llegar a improvisar en el momento lo que se desea hacer y tampoco estar cambiando la estructura de aula.

Es por esto que al no existir una propuesta de trabajo para los diferentes temas, incluyendo los hábitos de higiene en el aula, los docentes que han trabajado con los

estudiantes del IV ciclo del Centro Nacional de Enseñanza Especial Fernando Centeno Güell, se enfrentan a la problemática de que cada uno lo hace de la forma en que mejor les parece. Siempre en busca de lo mejor para los estudiantes y con buena intención, pero generalmente esto no es suficiente. La situación crea desigualdad en el programa y cuando los estudiantes cambian de docente al finalizar el curso lectivo, deben iniciar un proceso de adaptación a las nuevas formas de enseñar de la docente.

En algunos casos se da que las docentes son especialistas en algunos temas y otros no son tan de su agrado, por lo que esos temas que no le tienen gusto podrían dejarse de lado y no trabajarse en todo un año. Aunque para el estudiante sea un tema prioritario. Para todos los que trabajan en educación especial, saben que lo más recomendable con estos alumnos es mantener una rutina fija, y así evitar las sorpresas en su ambiente.

Es por esto que se debe establecer la propuesta de trabajo del lavado de dientes, lavado de manos y peinado, pero además no es solamente realizar una propuesta. Esta debe de analizarse, para definir cuál es la mejor forma en que los estudiantes de diecisiete y dieciocho años con retraso mental severo, aprenden rutinas de hábitos de higiene.

Debe analizar cuáles son los mejores materiales que se adaptan a sus necesidades físicas y realizar un plan para que los padres puedan llevar a cabo en los hogares. De esta forma ellos podrán reforzar lo aprendido en la escuela y será la misma forma de aprendizaje y la misma rutina que se estará aplicando en el centro y en el hogar. Reforzando así el establecimiento de una rutina en ellos y ayudándolos a visualizar la misma tarea en diferentes contextos.

Es por esto que tratando de establecer un programa que guíe a los docentes en su trabajo y unifique el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de IV ciclo, se estableció la siguiente pregunta de investigación:

Pregunta de Investigación

¿Cómo se enseña el lavado de dientes, lavado de manos y peinado en personas adolescentes con retraso mental severo, en el salón de clase?

Considerando lo anterior y tratando de dar respuesta la pregunta de investigación, se ha delimitado un objetivo general y tres objetivos específicos. Estos son:

Objetivo General de la Investigación

Elaborar una propuesta curricular para trabajar el lavado de dientes, lavado de manos y peinado en personas adolescentes con retraso mental severo, para evaluar su funcionalidad en el aula.

Objetivos Específicos de la Investigación

Describir las formas de trabajo del lavado de dientes, lavado de manos y peinado que se ha dado en el Centro de Nacional de Enseñanza Especial Fernando Centeno Güell en el IV ciclo, durante las lecciones con las docentes de educación especial.

Establecer una propuesta curricular, a partir de actividades de vida diaria, para trabajar el lavado de dientes, lavado de manos y peinado, que permita a los estudiantes adquirir estas habilidades y proporcione una guía a las docentes.

Sistematizar las experiencias vividas en los distintos momentos de la aplicación de la propuesta curricular.

Justificación

La investigación propuesta pretende favorecer en primera instancia a la población de estudiantes que asisten al IV ciclo del Centro Nacional de Enseñanza Especial Fernando Centeno Güell, así como a las docentes que están a cargo de estos alumnos.

El retraso mental, es una característica que es producida por alguna discapacidad, algunas de las que pueden producirlo son el Síndrome de Down, la hidrocefalia, el Síndrome de X Frágil, el Síndrome Cri du Chat, la parálisis cerebral, entre otras. Esta discapacidad afecta la capacidad de adquirir conocimientos, afectando todas las áreas del desarrollo.

Los estudiantes en los cuales se realizará el estudio, presentan además de retraso mental severo, producido por alguna de las discapacidades mencionadas anteriormente, otras como son los problemas emocionales y de conducta, trastornos del lenguaje y trastornos motores. Estos son atendidos por docentes de educación especial que a pesar de ser especialistas en el tema, provienen de diferentes universidades, por lo que la forma de abordar los diferentes temas va ligado a su formación académica. Provocando así una des unificación en el trabajo con los estudiantes.

Por lo anterior, la unificación de una propuesta curricular para el trabajo del lavado de dientes, lavado de manos y peinado con los estudiantes, favorecerá el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes y facilitará el proceso para las docentes a cargo.

Para la investigadora, la sistematización de toda experiencia llevada a cabo durante el transcurso, desarrollo y puesta en práctica de la propuesta curricular, se vuelve un objetivo en sí, en la medida que no sólo se convierte en un beneficio para los estudiantes, sino que también se volverá un aporte teórico para la comunidad universitaria y para el Centro Nacional de Enseñanza Especial Fernando Centeno Güell.

Esta sistematización probará al final el impacto que tuvo la propuesta curricular en los estudiantes y cómo benefició a la docente que lo aplicó. Demostrando la importancia de esta investigación.

No se descarta la posibilidad de que los resultados del estudio logren abrir el interés tanto en dicha instancia como de las autoridades del Ministerio de Educación Pública de Costa Rica en esta temática, para favorecer el desarrollo de propuestas similares y de un programa a nivel nacional, que logre establecer parámetros en cuanto a los aspectos que se enseñan en los diferentes centros de Educación Especial que atiende población con retraso mental en todo el país.

Dicha propuesta curricular se torna necesaria considerando la importancia que tiene el establecimiento de rutinas en las personas con retraso mental para sus procesos de enseñanza-aprendizaje, y así lograr establecer aprendizajes reales y eficaces para la vida de estas y de sus familias. De esta forma se busca lograr la mayor independencia de los seres humanos con discapacidad, obteniendo un efecto positivo en ellas y mejorando la aceptación social y el funcionamiento de las familias.

Cuando no se practican los hábitos de higiene regularmente, se ve afectada la salud de las personas. No sólo en el hecho de que se adquiriera un resfriado común, sino que las personas con retraso mental severo generalmente traen otras complicaciones médicas, que con un simple virus, pueden convertirse en un gran

problema de salud, pudiendo agravar su condición de discapacidad o incluso llegar hasta la muerte.

Barranca (2010) describe la importancia de mantener una buena limpieza bucal para así evitar enfermedades como las caries y enfermedades en las encías. De la misma forma se evitan problemas de mal aliento.

Según los resultados de la entrevista realizada a la dentista del CNEEFCG, se muestra que el 80% de la población debe ser anestesiada totalmente para realizar cualquier procedimiento bucodental (limpiezas, calzas, entre otros), esto debido a la discapacidad. Siendo un procedimiento mucho más complejo, peligroso y que requiere más recursos. De esta forma cobra relevancia la higiene bucodental que van a aprender los estudiantes con la propuesta curricular, ya que el mantener una mejor limpieza se evitan las enfermedades bucodentales y por ende las visitas al dentista.

El lavado de manos se ha vuelto un tema trascendental en los últimos tiempos, esto debido al brote de la gripe AH1N1 que se dio en todo el mundo. El Ministerio de Salud de Costa Rica gastó enormes cantidades de dinero, para promulgar el correcto lavado de manos. Aspecto que se debe continuar fomentando en el salón de clases y en el hogar, ya que por más anuncios televisivos que se pasen, si no se aplica en todos los contextos, de nada sirve.

Aunque el peinado, no es un aspecto trascendental para la salud, la mayoría de las personas con retraso mental severo, tienen defectos físicos (Venegas et al., 1997) que hacen que las personas en la calle los noten y muchas veces muestran señales de desprecio. El hecho de que la persona logre peinarse correctamente, va a permitirle tener un aspecto físico más agradable para la vista de los demás. Además se trabajan las habilidades motoras que muchos de ellos necesitan reforzar. Ahondado a esto, al

trabajarse frente al espejo fomentamos la identificación personal, auto aceptación y se mejora la autoestima.

Se espera que este trabajo de investigación, abra camino y sensibilice a las autoridades del Ministerio de Educación Pública de Costa Rica para valorar la presencia de especialistas en programación educativa, que se hagan cargo de este tipo de problemática y lleven el necesario auxilio a los centros de educación especial del país. Los especialistas, con la guía de las docentes que trabajan día a día con los estudiantes, pueden crear grandes programas que sean trascendentales en el trabajo diario con estudiantes de educación especial.

Limitaciones y Delimitaciones del Estudio

Según Dankhe, citado por Hernández, Fernández y Baptista (2006), el alcance del estudio es descriptivo, de tipo transversal ya que busca “especificar las propiedades, las características y los perfiles o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (p.102).

A la vez, siendo un estudio cualitativo, priorizará la utilización de técnicas e instrumentos de recopilación y análisis de la información que permitan conocer los puntos de vista de los actores de la investigación respecto al tema propuesto.

El trabajo se llevará a cabo en el Centro Nacional de Enseñanza Especial Fernando Centeno Güell, con un grupo de siete alumnos que pertenecen al grupo E del IV ciclo. Sus edades están entre diecisiete y dieciocho años, compuesto por dos hombres y cinco mujeres. Los estudiantes para efectos del estudio, serán llamados por su nombre de pila. Entre las discapacidades que presentan son, Steven y Elvis tienen Síndrome de Down, Kenia tiene hidrocefalia, Viviana debido a la Tetralogía de

Fallot tiene retraso mental y María Laura, Freshya y Sofía tienen parálisis cerebral.

Recordando que todos ellos en común tienen retraso mental.

Como espacio físico se utilizó el aula asignada a este grupo, que a pesar de ser pequeña, cuenta con una mesa donde se puede trabajar el peinado y tiene baño, lo que facilita el trabajo del lavado de manos y lavado de dientes dentro del aula.

La aplicación de la propuesta se realizó durante los meses de agosto, setiembre y octubre, para luego proceder a analizar los resultados que se obtuvieron en la aplicación de la misma.

La propuesta fue aplicada en la institución, en las lecciones designadas al trabajo de mesa de los estudiantes, las cuales están en el horario dos veces por semana, durante los tres meses designados.

Definición de Términos

Adolescentes: uno de los periodos del desarrollo que viene después de la niñez y antes de la adultez. Se caracteriza por que es el momento en que inician los cambios sexuales a nivel físico y va de los once a los dieciocho años aproximadamente.

Centro de Educación Especial: institución especializada en atender personas con necesidades educativas especiales, para brindarles opciones educativas según sus necesidades.

Discapacidad: cuando se ven disminuidas las capacidades normales, provocando retrasos en el desarrollo motor, intelectual y/o comunicativas.

Educación Especial: el tipo de educación que se le brinda a los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales debido a alguna discapacidad que presenten.

Hábitos de Higiene: la aplicación diaria de los conocimientos adquiridos con respecto al aseo personal. Algunos de ellos son: lavado de dientes, lavado de manos, bañado, peinado, entre otros.

Hidrocefalia: trastorno que hace que se acumule agua (líquido cefalorraquídeo) en el cerebro, causando presión en los tejidos. Este trastorno debe corregirse apenas se detecte, colocando una válvula que drene el líquido hacia el estómago para ser desechado. En algunas ocasiones se relaciona al retraso mental.

Lavado de dientes: hábito de higiene que permite la limpieza y salud bucodental. Debe practicarse mínimo tres veces al día.

Lavado de manos: hábito de higiene que permite la limpieza y desinfección de las manos, ayudando a evitar enfermedades transmitidas por virus y bacterias.

Ministerio de Educación Pública: Ministerio de Costa Rica encargado de la guía de la educación pública y privada del país.

Parálisis Cerebral: trastorno psicomotor, causado por una lesión en el cerebro. Dependiendo de la localización de la lesión, así será el área afectada. En algunas ocasiones se relaciona al retraso mental.

Peinado: hábito de higiene que permite mantener el cabello arreglado, dando una buena apariencia física.

Planeamiento: organización de una actividad, por medio de objetivos a alcanzar. Se utiliza como guía para la ejecución de una lección en el aula.

Propuesta Curricular: la formulación de un plan para tratar de desarrollar un aspecto del currículo de un plan educativo.

Retraso Mental: discapacidad que disminuye las capacidades mentales de la persona, provocando un aprendizaje más lento o incluso sin capacidad de adquirir algunos.

Síndrome de Down: trastorno genético que se da por una mutación en el cromosoma veintiuno. Una de sus características principales es el retraso mental.

Sistematización: forma de clasificar la información obtenida en una investigación para posteriormente analizar los resultados obtenidos.

Tetralogía de Fallot: cardiopatía congénita que se caracteriza por malformaciones de las venas y arterias del corazón. Debe ser corregida apenas se detecta, ya que de lo contrario puede causar la muerte.

Marco Teórico

Para fundamentar teóricamente la propuesta de la investigación se consultaron diferentes fuentes bibliográficas. Dicho esfuerzo requirió el análisis de los siguientes conceptos: retraso mental, hábitos de higiene y la propuesta curricular; todos los cuales se constituyen conceptos ejes no sólo para comprender la propuesta, sino también para orientar su desarrollo metodológico. Cada uno de estos conceptos se desarrollará en un grupo de sub-temas, que le permitirán al lector ubicarse en la realidad de la finalidad de esta investigación.

En primera instancia hablaremos sobre el retraso mental, así como de las particularidades del mismo. Dada la importancia que radica éste en la presente investigación procederemos a profundizar en el tema ya que es la base de la población con la que se desea trabajar la propuesta elaborada en esta investigación.

Retraso Mental

Concepto de retraso mental

El concepto de retraso mental en el mundo, surge en el año 1324, cuando fue promulgada la ley “Kings’ Act” en Europa. En esas épocas, a las personas incapaces de manejar sus propias empresas se les denominaba idiotas, y esta ley vino a quitarles sus propiedades, las cuales pasaban a manos del rey. “El “idiotia” era considerado un estado congénito e irreversible, mientras que el “lunático” era un estado transitorio siendo común a ambos, la habilidad mental deficitaria” (Acosta y Pérez, 2009, p.6).

Han tenido que pasar muchos años y muchos nombres, para pasar de llamar a estas personas “idiotas”, a utilizar términos que no sean despectivos o hirientes. Aún así, cada país utiliza diferentes términos, en Costa Rica se utiliza retraso mental y se

clasifica en leve, moderado o severo, esto según lo estableció el Ministerio de Educación Pública.

El retraso mental en Costa Rica, es visto como una discapacidad que se caracteriza por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa, estas se manifiestan en habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas, según el Ministerio de Educación Pública. La discapacidad mental se manifiesta antes de los 18 años (Luckasson y cols., 2002).

El manual de Normas y Procedimientos, establece cinco premisas esenciales que deben estar presentes para la aplicación de la definición. La primera es las imitaciones en el funcionamiento presente deben considerarse en el contexto de ambientes comunitarios típicos de los iguales en edad y cultura. Luego que una evaluación válida ha de tener en cuenta la diversidad cultural y lingüística, así como las diferencias en comunicación y en aspectos sensoriales, motores y comportamentales.

La tercera considera que en un individuo, las limitaciones a menudo coexisten con las capacidades. Como cuarta menciona que un propósito importante de describir limitaciones es el desarrollar un perfil de apoyos necesarios. Y como quinta está que si se ofrecen los apoyos personalizados apropiados durante un periodo prolongado, el funcionamiento vital de la persona con retraso mental generalmente mejorará.

Las habilidades adaptativas que se consideran en dicha definición son las mismas 10 habilidades que se trabajan en todo el mundo, se mencionan: comunicación, cuidado personal, habilidades de vida en el hogar, habilidades sociales, utilización de la comunidad, autodirección, salud y seguridad, habilidades académico funcionales, ocio y trabajo. El trabajo con las habilidades es trascendental en las personas con retraso mental, ya que las ayuda a fortalecer los diferentes aspectos que lograrán la

mayor independencia, según sus posibilidades, de la persona.

McLean y Snyder-McLean, citados por Shea y Bauer (2000), mencionan que hay cuatro rasgos críticos que deben estar presentes a la hora de dar una definición de retraso mental. El primero es que el problema se presenta en el desarrollo, y se manifiesta en un periodo del mismo, o sea que no es de un trauma inmediato. El segundo es que es un problema a nivel mental, ya que los trastornos se ven en el funcionamiento intelectual de la persona. El tercero es que ésta deficiencia mental es penetrante, ya que le afecta a la persona al desempeñarse en todas las dimensiones de la vida. Y la cuarta es que sólo se considera cuando está el desempeño adaptativo involucrado.

Shea y Bauer (2000, p.237), también mencionan otra definición que presenta la Asociación Estadounidense para la Deficiencia Mental (AAMR, por sus siglas en inglés). Esta se refiere a "... las limitaciones sustanciales en el desempeño actual. Se caracteriza por un rendimiento intelectual significativamente por debajo del promedio, que existe de forma concurrente con limitaciones relacionadas con dos o más de las siguientes áreas de aplicación de la habilidad adaptativa...".

Tanto las definiciones generadas en Costa Rica, como en Estados Unidos y México, podemos ver que la medición de una persona para determinar si presenta o no retraso mental, está definida según sus capacidades en las diferentes habilidades adaptativas. Por lo que podemos concluir que las habilidades adaptativas son trascendentales en el desarrollo de todas las personas, para lograr una vida autónoma.

Implicaciones en las personas con retraso mental

Cuando se detecta que un niño tiene retraso mental severo, generalmente la vida de esa familia cambia, ya que los cuidados que necesitará ese niño serán para el resto de la vida y será con atención y supervisión constante. La vida de una persona

con retraso mental severo, es desigual a la de una persona que no lo tiene. Esto no significa que es negativa o mala, simplemente una vida diferente.

Esta situación implica que la persona sea apoyada al realizar la mayoría de las tareas de la vida cotidiana, sea mantenida económicamente de por vida y reciba apoyos constantes. Según Shea y Bauer (2000), tal vez las personas con retraso mental severo puedan desarrollar habilidades de autoayuda básica y algunas habilidades vocacionales simples, pero no en todos los casos es igual y además se debe tomar en cuenta, como se ha mencionado anteriormente, que además del retraso mental, estas personas presentan otras discapacidades y problemas de salud.

Estas implicaciones se pueden dar en la interacción que tiene la persona en el hogar y en el contexto de aula. Iniciaremos analizando las implicaciones en el hogar.

Implicaciones en la interacción dentro del hogar. Shea y Bauer (2000), mencionan que el bienestar de la familia está ligado a las conductas del niño y a la satisfacción de las necesidades que esta pueda tener. Así, entre más necesidades tenga el niño y más complicado sea el manejo de su conducta, más problemática será la convivencia familiar. Afectando la relación de pareja en los padres y la relación de estos con otros hijos que tenga la familia. El factor socioeconómico es otro que se ve alterado en un hogar con una persona con retraso mental y la mayoría viven de ayudas económicas que les brinde el gobierno (MEP, 2005). Esto es ya que para la mayoría el transporte a cualquier lugar (escuela, clínica, hospital, etc.) debe ser con un medio especializado, además de que siempre deben ir acompañados. Algunos utilizan pañales, otros deben comer alimentos especiales, además las citas médicas son constantes y generalmente ingieren medicamentos diariamente; provocando gastos que otras familias no tienen.

Implicaciones de la interacción en el aula. Los estudiantes deben asistir a

escuelas especiales, ya que no logran ser incluidos en el sistema regular, reduciendo así sus posibilidades de educación, ya que en Costa Rica son pocas las escuelas especializadas y no hay en todas las regiones del país (MEP, 2005). Según el Ministerio de Educación Pública (2005), en esas escuelas deben ser atendidos en grupos de cinco a siete estudiantes, para que el o la docente logre atender sus necesidades oportunamente y correctamente.

Servicios de atención en Costa Rica para las personas con retraso mental

La atención de las personas con retraso mental en el país, son atendidas solamente en las instituciones públicas, pertenecientes al Ministerio de Educación Pública. Las instituciones privadas, todavía no se han lanzado a la atención de las personas con retraso mental. Por esto el enfoque está en lo establecido por el gobierno. Según el manual de Normas y Procedimientos (MEP, 2005), hay tres modalidades de atención para las personas con retraso mental y las mismas dependerán de la modalidad de retraso que tenga la persona; sea leve, moderado o severo. Las tres modalidades son: Servicios de Apoyo en Retraso Mental, Aula Integrada o Centro de Educación Especial. Para cualquiera de las tres modalidades, se requiere que la atención se otorgue en el “ambiente menos restringido y posibilitando la atención de sus necesidades como persona y como estudiante” (MEP, 2005, p.28).

El espacio físico para dicha atención, debe ser “sin barreras arquitectónicas, con buena ventilación e iluminación, aislado de zonas ruidosas, con espacio físico adecuado para a la cantidad de alumnos... sin compartir el aula con otros servicios educativos...” (MEP, 2005, p.28).

Servicios de apoyo en retraso mental. Los servicios se encuentran incluidos dentro del las escuelas de sistema regular y se atiende a la población con retraso

mental de leve a moderado que con una adecuación significativa, es capaz de seguir adelante con las materias en que las requiere; ya que esta población no requiere adecuación en todas las materias que se brindan en la escuela. Generalmente se dan en las cuatro materias básicas: español, matemáticas, estudios sociales y ciencias.

Los estudiantes deben ser evaluados y recibir un permiso especial por parte de la Asesoría Nacional para que se le apliquen las adecuaciones significativas que necesiten (MEP, 2005). Las edades de estos estudiantes van acorde a las del nivel en que se encuentren en I y II ciclo. Una vez que egresan, se evalúan las necesidades de los estudiantes y dependiendo de las mismas, pueden continuar con la adecuación significativa en secundaria o pasar a un servicio de III y IV ciclo, el cuál se explicará más adelante.

Los alumnos asisten a clases en un grupo de sistema regular y sale del aula durante un pequeño período, a recibir apoyo con una docente de educación especial una o dos veces por semana. La docente de sistema regular se encarga de llevar las adecuaciones con el apoyo de la docente de educación especial (MEP, 2005). Deben proporcionar atención pertinente a las necesidades educativas de los alumnos integrados en el sistema regular.

Aula integrada. Este servicio está destinado a estudiantes que manifiestan la condición de discapacidad intelectual con un mayor compromiso, son alumnos que debido a su compromiso no son capaces de recibir atención en aulas regulares con adecuación significativa (MEP, 2005). Las aulas integradas se encuentran ubicadas dentro de las escuelas regulares, pero los alumnos asisten a un aula aparte con una educadora especial. Reciben otros servicios de materias complementarias como: educación física, educación musical, religión, artes plásticas e informática educativa; estos se reciben según las opciones que tenga la escuela.

La edades de los alumnos que asisten a este servicio es de los 7 a los 14 años (MEP, 2005). Una vez que egresan de este sistema, pasan a los llamados III y IV ciclo, donde funcionan igual que un aula integrada pero están ubicados dentro de un Colegio. Estos alumnos están destinados a recibir una formación vocacional, para que puedan desempeñarse en algún área laboral una vez que egresan del sistema. Las preparaciones que reciben, van acorde a las posibilidades de la institución y a las necesidades que se presentan en la comunidad (MEP, 2005). Estas opciones pueden ser: belleza, cocina, ebanistería, mecánica automotriz, hidroponía, entre otras.

Centro de educación especial. Estos centros están destinados a alumnos con retraso mental, que requieren de apoyos más intensos y permanentes, donde este servicio les significa ser el menos restringido (MEP, 2005). Cada institución deberá tener su proyecto curricular de centro, donde se plantean las necesidades de la institución para poder brindar la atención más adecuada de los estudiantes, en el mismo se atiende desde los 3 meses de edad, hasta los 21 años. Para este ingreso, se debe realizar un diagnóstico que involucre tanto al alumno, el contexto socio cultural y los recursos con que se cuenta en la institución (MEP, 2005).

En Costa Rica, son pocos los centros especializados en educación especial que existen, provocando que muchos alumnos se queden sin el servicio o que tengan que recorrer grandes distancias para poder tenerlo. Estos centros se dedican a trabajar las habilidades para la vida en los estudiantes, tratando de lograr la mayor independencia en ellos, tomando en cuenta sus habilidades y necesidades.

Hábitos de higiene

Para empezar a hablar de los hábitos de higiene, es necesario desfragmentar este significado compuesto, ya que cada palabra se debe analizar por aparte para luego llegar a una definición integral. De esta forma comprenderemos la importancia

que tienen estos para cualquier persona y cómo se deben ir forjando.

Concepto de los hábitos de higiene

Para desfragmentar esta frase, podemos empezar analizando lo que es un hábito. Se puede encontrar mucha información sobre este tema, pero tomando en cuenta la definición que se incluye en el Diccionario de la Real Academia Española, el cual dice que es un “comportamiento que se hace regularmente para que pueda ser integrado en la rutina diaria” (Real Academia Española de la Lengua, 2011, p.1). En dichos populares, las personas dicen que para que una conducta se vuelva hábito, se debe hacer por lo menos durante un mes continuo. De esta forma el ser humano logra integrar esta conducta y luego no requiere un esfuerzo realizarla, sino más bien se vuelve una necesidad. Estos hábitos no necesariamente son elementos positivos, hay muchas personas que caen en hábitos negativos como los son la drogadicción (Valverde et al., 2006), el juego, alcoholismo, adicción a internet, entre otros. Dichosamente también tenemos hábitos positivos, como lo son el deporte, el estudio, horarios de alimentación, entre otros; dentro de estos positivos, contamos con la higiene, que es la segunda parte de lo que define en esta investigación.

La higiene es el segundo aspecto de esta frase que se debe analizar para entender todo el concepto, según la Real Academia la higiene se define como “parte de la medicina que tiene por objeto la conservación de la salud y la prevención de enfermedades” (Real Academia Española de la Lengua, 2011, p.1). Valorando la importancia que tiene la higiene para la salud de las personas.

Cuando llegamos a unificar estas dos palabras, podemos ver la importancia que tiene crear de la higiene, que nos beneficia en la salud, un hábito en la vida. En Costa Rica, las personas que se encuentran en la pobreza o pobreza extrema, no ven la importancia de crear estos hábitos en los niños, ni de practicarlos ellos mismos,

menciona la Dra. Morice (2011) en su informe, creando grandes problemas de salud en el hogar. Estos después se convierten en un problema difícil de erradicar, ya que por más que se trate al alumno, es un problema familiar que se encuentra en el entorno inmediato del niño.

Enseñanza de los hábitos de higiene

Los hábitos de higiene por lo general se crean en la niñez (García et al., 2009), cuando es más fácil que el cerebro los interiorice y los vuelva parte de la rutina diaria, a cuando ya las personas están mayores y requieren de un tiempo más prolongado para que alguna actividad diaria se convierta en un hábito.

En estas edades tempranas los hábitos se trabajan normalmente en la casa, con los padres de familia. Donde son estos los que se encargan de recordarles y ayudarles a sus hijos a realizar las actividades de higiene personal, además en la escuela o el kínder, se brinda un refuerzo por parte de los maestros (García et al., 2009), según las posibilidades de recursos físicos que tenga la institución.

En las personas con retraso mental severo, este aprendizaje es muy diferente al que se explicó anteriormente, el aprendizaje de los mismos requiere mucho más tiempo que con las personas que no tienen discapacidad intelectual. Este es un aspecto que se debe trabajar todos los días con ellos, en algunos incluso hasta cuando son adultos (Shea y Bauer, 2000). Las personas con retraso mental severo, requieren de mucho más tiempo para poder interiorizar un conocimiento y este debe ser reforzado diariamente en ellos. Dependiendo del retraso mental y de las habilidades físicas, hay muchos alumnos que nunca van a poder interiorizar y crearlos, o que su capacidad física no les va a permitir realizarlos por sí mismos.

Generalmente la enseñanza de estos se convierte en una de las prioridades en los programas de las escuelas que atienden a este tipo de población, según comentan

Gilman et al. (2002). Esto debido a que requieren de un apoyo constante y prolongado para que se realicen durante todos los días.

En este aspecto, Gilman et al. (2002), proponen una serie de aspectos que se deben trabajar en los hábitos de higiene, así como los objetivos para cada uno de los mismos. Estos aspectos los podemos determinar en la siguiente tabla.

Objetivo: Lavarse o bañarse

- 1.3.1 Mantener las manos debajo del chorro del agua
- 1.3.2 Lavarse y secarse las manos
- 1.3.3 Lavarse y secarse la cara
- 1.3.5 Graduar la cantidad de agua
- 1.3.11 Bañarse o ducharse
- 1.3.12 Regular la temperatura del agua

Objetivo: La higiene dental y bucal

- 1.3.8 Cepillarse los dientes
- 1.3.21 Limpiarse los dientes con un palillo o con seda dental

Objetivo: El cuidado del cabello

- 1.3.7 Peinarse o cepillarse el pelo
- 1.3.14 Ponerse pasadores y gomas en el pelo (mujeres)
- 1.3.15 Secarse el pelo con un secador
- 1.3.16 Lavar, aclarar y secar el pelo
- 1.3.19 Cortarse el pelo
- 1.3.25 Aplicarse laca o espuma moldeadora en el pelo

Objetivo: Afeitarse

- 1.3.29 Afeitarse la cara (varones)

1.3.32 Depilarse las piernas y las axilas (mujeres)

1.3.33 Recortarse el bigote y/o la barba (varones)

Objetivo: El cuidado de las uñas

1.3.18 Limpiarse la suciedad de las uñas

1.3.20 Aplicarse esmalte de uñas (mujeres)

1.3.26 Recortar o limarse las uñas

1.3.27 Recortarse las uñas de los pies

1.3.28 Cortarse los padrastrós

1.3.30 Retirarse las cutículas

Objetivo: Realizar diversas tareas relacionadas con la higiene y presencia personal

1.3.4 Sonarse y limpiarse la nariz

1.3.6 Cambiarse de ropa

1.3.9 Comprobar el aspecto después de asearse

1.3.10 Limpiar y guardar los artículos de aseo y cuidado personal

1.3.13 Aplicarse perfume, agua de colonia o loción para después del afeitado

1.3.17 Aplicarse desodorante en las axilas

1.3.22 Desmaquillarse (mujeres)

1.3.23 Utilizar los contenedores en el servicio (mujeres)

1.3.24 Maquillarse (mujeres)

1.3.31 Teñirse o depilarse el vello del bigote (mujeres)

Tabla 1 Higiene y presencia (1.3) Objetivos y Unidades de Enseñanza. (Gilman et al., 2002)

En esta tabla podemos darnos cuenta de todos los diferentes aspectos que se pueden trabajar dentro de los hábitos de higiene. Algunos se podrán desarrollar

dentro del aula, mientras que otros por falta de infraestructura, se les encargarán a los padres de familia o la docente deberá trasladarse al hogar del estudiante, para ejecutarlos ahí.

Para llevar a cabo el proceso de enseñanza de cualquier tema en educación, se debe realizar una planeación siguiendo paso a paso una serie de tareas que le ayudará a los estudiantes a adquirir el conocimiento. Esto lo podemos ver en el ejemplo de planeamiento que proponen Gilman et al. (2002, p.187), para “mantener las manos debajo del chorro del agua”, este ejemplo lo tenemos en la siguiente tabla.

Lavarse o bañarse

Mantiene las manos debajo del chorro del agua para lavárselas, cuando se le sitúa delante del lavabo.

Niveles de Rendimiento

Criterios mínimos:

- Mantiene sus manos bajo el chorro del agua.
- Humedece sus manos.
- Elimina toda la suciedad.
- Indica a alguien cuando ha finalizado.

Generalización:

- Mantiene sus manos bajo el chorro del agua para lavárselas siempre que se le sitúa delante del lavabo.

Entorno

Cuarto de baño, vestuario, cocina u otro lugar donde haya un fregadero o lavabo.

Material

Fregadero o lavabo.

Preparativos

Desarrolle las sesiones cuando presente suciedad en sus manos.

Conceptos de enseñanza

Mantener, manos, chorro, agua, lavar.

Explicación general

- ¿Por qué es importante lavarse las manos? (Es preciso tener las manos limpias para evitar enfermedades, para tener un buen aspecto y no manchar los objetos que toquemos.)
 - ¿Qué debes hacer para lavarte las manos? (Mantener las manos bajo el chorro del agua para humedecerlas y eliminar la suciedad.)
-

Actividades

1. Muéstrela la relación de pasos necesarios para desarrollar la tarea y realice seguimientos de su progreso:
 1. Coloca sus manos bajo el chorro del agua.
 2. Mantiene sus manos bajo el chorro del agua.
 3. Humedece sus manos.
 4. Frota sus manos para eliminar la suciedad.
 2. Cuando sea preciso que se lave las manos, como antes de una comida, después de haber estado en el cuarto de baño o cuando están sucias, haga hincapié en la importancia de tener las manos limpias para evitar enfermedades, para tener un buen aspecto y no manchar los objetos que toquemos. Supervísele para comprobar que mantiene sus manos bajo el chorro el tiempo necesario para humedecerlas adecuadamente. Si retira sus manos del chorro del agua intervenga y procure enseñarle a mantener sus manos bajo el chorro del agua. Haga hincapié en la importancia de humedecer sus manos para lavársela.
 3. Diríjase con él o ella a los lavabos que formen parte del entorno habitual de la persona, por ejemplo el servicio en el trabajo o en el centro de día. Indíquele el modo en el que tiene que mantener sus manos bajo el chorro del agua. Siempre que se le presente la oportunidad de utilizar vanos servidos o cuartos de baño, supervísele y proporciónale las instrucciones oportunas.
-

Tabla 2. Mantener las manos debajo del chorro del agua. (Gilman et al., 2002)

Este ejemplo nos ayuda a visualizar la forma en que se debe trabajar los hábitos de higiene con las personas que presentan retardo mental severo, enfatizando una vez todos los aspectos que se deben tomar en cuenta al trabajar con estas personas. Notando una gran diferencia a simplemente cuando el padre de familia le enseña a su hijo de dos años a mantener las manos debajo del chorro de agua.

Importancia en la salud de los hábitos de higiene

Como se ha mencionado anteriormente, la práctica de hábitos de higiene está estrechamente relacionada con la salud de la persona y la de la familia que habita bajo el mismo techo. Según la Dra. Morice (2011), esta situación se da por un aspecto cultural que puede ser bastante complicado de erradicar. Lo que significa es que los hijos, siguen los patrones enseñados por sus padres y si a estos padres les enseñaron

malos hábitos de higiene durante su infancia, sus hijos van a tener malos hábitos y así sucesivamente con las generaciones venideras. Por esto en una familia podemos encontrar que la mayoría de los miembros, si no todos, siguen un mismo régimen en sus hábitos.

A partir de estas costumbres, se va a definir la salud de los miembros de cada familia, demostrando así la importancia de mantener un aseo en su cuerpo. García et al. (2009), considera que los problemas en la higiene dental provoca enfermedades como las caries, las parodontopatías, el cáncer bucal y las anomalías dentomaxilofaciales, estas son las más comunes entre las poblaciones. Estas son enfermedades que afectan la salud, provocando dolor, sufrimiento e incluso tener que recibir tratamientos abrasivos como lo es el tratamiento contra el cáncer.

En Madrid, España en el s. XVII, los baños no eran comunes, incluso para obtener un baño se requería de una receta médica, por esto se crearon grandes enfermedades y se curaban enviando a la persona a bañarse (Blasco, 2005). Desde esa época se descubrió que el baño con agua fría favorece la circulación y disminuye el diámetro de los vasos.

De esta forma comprobamos que el baño también beneficia la salud, no sólo brindando beneficios adicionales, si no evitando infecciones, enfermedades de la piel, mal olor y mejora el aspecto en general. Además un baño le brinda a la persona una sensación de bienestar, que le ayuda a obtener energía para todo lo que debe realizar durante el día.

Para Cabrera et al. (2001), la enseñanza de estos hábitos en la infancia es trascendental, ya que de esta forma se está logrando crear adultos responsables de la higiene y evitando enfermedades en los hogares. También al educar a los niños en las escuelas, estos transmitirán sus conocimientos a los padres, cambiando la cultura que

se ha seguido hasta el momento en los hogares.

En Costa Rica, las familias que viven en pobreza o pobreza extrema, son las que más problemas de salud, tanto de infecciones en la piel como infecciones bucales, presentan. Esto lo menciona Mohs (1983), demostrando que si los hábitos de higiene cambiaran en esos hogares, la salud de esas familias mejoraría, evitando enfermedades, infecciones, entre otras.

Propuesta Curricular

Una propuesta curricular es un plan que se formula para tratar de desarrollar un aspecto del currículo de un plan educativo. Esta propuesta va a estructurar el tema deseado, planeando una guía para los docentes, que les facilitará su aplicación.

Concepto de propuesta curricular

Para tratar de definir este concepto se debe ubicar en el ámbito educativo, donde se trata de realizar un instrumento que le ayude a los docentes en su labor de enseñanza-aprendizaje.

Estas propuestas ayudan a establecer un parámetro o guía para luego aplicar el tema o concepto que se desea desarrollar o enseñar a los estudiantes. Y pueden ser creadas por cualquier persona que desee realizar este cambio.

Para entender más fondo lo que es una propuesta curricular, podemos ver un ejemplo propuesto por la Lic. Mariela González Arias para un trabajo con padres que se realizó en el año 2006.

Objetivo General: Brindar un espacio recreativo a las madres, dónde aprendan una manualidad.

Objetivos Específicos	Contenido	Procedimientos	Recursos
1. Invitar a las madres a compartir una tarde de café en el colegio y aprender una manualidad.	Invitación.	1.1 Hago una invitación atractiva. 1.2 Solicitarle el aula a la compañera Ana, para realizar la actividad. 1.3 Comunico a la dirección la actividad que se va a realizar. 1.4 Envío la invitación a las casas.	-Copias de la invitación
2. Realizar un portarretrato con fon.	Manualidades.	2.1 Saludo a las mamás y les agradezco haber venido. 2.2 Les pido que se acomoden. 2.3 Entrego una bolsa con materiales a cada una. 2.4 Sacarán los materiales. 2.5 En el escritorio habrá un portarretrato hecho. 2.6 Se les explica los procedimientos para armarlo. 2.7 Cada mamá irá armando su portarretrato y la profesora irá caminando para supervisar el trabajo. 2.8 Cuando terminen, se pondrán a secar los portarretratos aparte. 2.9 Mientras se secan, compartiremos un café. 2.10 Al final cada mamá se lleva su portarretrato.	-Bolsas con materiales. -Café -Leche -Azúcar -Tamales

Tabla 3. Propuesta curricular para trabajar con padres de familia en el Liceo de Purral.

En este ejemplo se observa que es una propuesta corta, para ejecutar en una tarde. Esta tiene objetivo general, objetivos específicos, el contenido a desarrollar, los procedimientos para llevar a cabo la actividad y los recursos que va a utilizar la persona que lleve a cabo dicha propuesta.

Las propuestas se realizan según las necesidades de lo que se desea lograr, por lo que pueden variar en extensión y en los rubros. Pero lo que va a dictar esto es el o los objetivos generales propuestos. Ya que este se encargará de dictar la duración del mismo, finalizando cuando el objetivo se haya logrado. Para esto tenemos un ejemplo

un poco más extenso, propuesto por la Lic. Sandra Batista Montero para trabajar la materia de matemáticas con los alumnos de educación especial que están a nivel de primer grado intermedio.

PLANEAMIENTO TRIMESTRAL

Área: Matemáticas

Sección: 7°-7 / 8°-5 Nivel: I ciclo, 1° grado intermedio

Objetivos Generales:

1. Clasificar figuras geométricas del entorno por sus características.
2. Identificar líneas cerradas y líneas abiertas.
3. Utilizar los ordinales hasta sexto, en la descripción de la posición de orden de objetos o personas.
4. Utilizar el conteo en la elaboración de agrupamientos.
5. Reconocer cantidades menores que 100.
6. Reconocer la suma y la resta de números naturales en situaciones problemáticas.

Objetivos Específicos	Contenidos	Procedimientos	Valores y aptitudes	Aprendizajes por evaluar	Recursos
1.1 Identificar las diferencias y semejanzas de forma de objetos del entorno.	Figuras tridimensionales. Diferencias y semejanzas de los cuerpos geométricos. Objetos que tienen la misma forma. Superficies planas y superficies curvas en objetos. Figuras planas en los cuerpos geométricos (triángulo, rectángulo, cuadrado, círculo).	1.1.1 Los alumnos pedirán prestados tres objetos del aula de hogar e industriales como: platos, vasos, tazas, tenedores, hilos, agujas, tela, desatornilladores, clavos, martillos, etc. 1.1.2 Los alumnos harán una lista de semejanzas y diferencias encontradas entre los objetos. 1.1.3 Los alumnos comentarán sobre las semejanzas y diferencias encontradas entre sus objetos. 1.1.4 Los alumnos buscarán las semejanzas de cada objeto con una figura geométrica.	Compañerismo en los trabajos de aula al compartir materiales. Valoración de las cualidades positivas de sus compañeros y compañeras.	Clasificación de formas geométricas del entorno por sus características.	Objetos prestados
1.2 Identificar las formas geométricas similares en el entorno.		1.2.1 Los alumnos harán un recorrido por el colegio e identificarán objetos que tengan forma de figura geométrica, lo clasificarán según la figura geométrica a la que se			Recorrido por el colegio

	<p>asemeja.</p> <p>1.2.1 Los alumnos identificarán objetos del aula que tengan forma de figura geométrica, lo clasificarán según la figura geométrica a la que se asemeja.</p>		Objetos del aula
<p>1.3 Construir figuras geométricas (triángulos, cuadrados, rectángulos, y otras figuras, incluso irregulares).</p>	<p>1.3.1 Los alumnos copiarán la definición de lo que son las figuras geométricas y de cada una de ellas.</p> <p>1.3.2 Los alumnos construirán en papel construcción las cuatro figuras geométricas, utilizando el compás y la regla.</p> <p>1.3.3 Los alumnos crearán en papel construcción otras figuras geométricas irregulares, utilizando el compás y la regla.</p>		<p>Pizarra</p> <p>Marcador</p> <p>Papel construcción</p> <p>Tijeras</p> <p>Regla</p> <p>Compás</p>
<p>1.4 Agrupar las figuras geométricas de acuerdo con la forma.</p>	<p>1.4.1 Los alumnos agruparán las figuras geométricas realizadas en papel construcción, según su forma.</p>		<p>Figuras geométricas hechas en papel construcción</p>

Tabla 4. Propuesta curricular para trabajar matemáticas con primer grado inicial, Departamento de III ciclo y Diversificado Vocacional del Liceo de Purral

En este ejemplo se observa sólo el desarrollo del primer objetivo general. A diferencia del ejemplo de la tabla 3, podemos ver que este cuenta con dos rubros más y su extensión de tiempo no está definido, ya que al trabajar con alumnos de educación especial, ellos son los que determinan los tiempos de aprendizaje.

Utilizaciones de una propuesta curricular

Este pensamiento, es muy propio del ámbito escolar y se utiliza constantemente cuando se desea realizar algo diferente a lo establecido en el currículo regular de cualquier plan de estudios. Cuando se habla del ámbito escolar, no se refiere solamente a las escuelas, si no a todo a lo que se pueda referir a educación. Sea esta formal, no formal, pública, privada, en fin; cualquier tipo de formación.

De esta forma se sabe que una propuesta tiene muchos usos dentro de la educación, un ejemplo está en el propuesto por Delgado (2001), quien considera pertinente realizar una propuesta curricular para realizar cambios en la formación de los periodistas deportivos, realizando un diagnóstico previo que permitirá guiar la creación de la misma. Por otro lado, todos los docentes de escuelas regulares, también requieren de estas cuando van a implementar un nuevo aspecto en el currículo regular o simplemente cuando desean realizar un proyecto diferente al habitual.

En la tabla 5, se encuentra un ejemplo realizado por cuatro docentes de diferentes áreas de la educación, que trabajaron juntas en un proyecto universitario, sobre una situación hipotética.

Unidad 1: Exploro y conozco el entorno que me rodea

Ámbito de desempeño: Exploración y conocimiento de lo que le rodea.

Competencias

- Elabora inferencias y predicciones acerca de los fenómenos naturales y sociales de su entorno, con base en los conocimientos previos y adquiridos que posee.
- Valora el entorno próximo que lo rodea, demostrando interés por la preservación del medio ambiente.
- Utiliza los conocimientos matemáticos que adquiere para resolver situaciones de la vida cotidiana.

Indicador de desempeño	Conocimientos	Habilidades de pensamiento	Destrezas	Actitudes
<ul style="list-style-type: none">• Demuestra convencimiento acerca de lo que piensa.• Identifica y reflexiona acerca de las características esenciales de elementos y fenómenos del medio natural.• Explica la importancia de preservar los recursos naturales en su comunidad.• Identifica la operación matemática necesaria para resolver un problema.	<ul style="list-style-type: none">• Concepto de observar.• Los fenómenos naturales: lluvia, terremoto, eclipse, huracanes, tornados, arco iris, maremotos, ciclones, neblina, nevada, tormentas.• Concepto de medio ambiente.• Habilidades matemáticas básicas: sumar y restar con dígitos del 1 al 10.	<ul style="list-style-type: none">• Observa el entorno.• Hace preguntas sobre lo que se desea investigar.• Analiza los fenómenos que existen.• Compara.• Analiza formas de preservar el medio ambiente.• Predice lo que puede pasar.• Hace sumas y restas de un dígito.	<ul style="list-style-type: none">• Observa los fenómenos naturales y dice sus igualdades y diferencias.• Menciona las actividades que permiten preservar el medio ambiente.• Formula operaciones matemáticas para resolver problemas.	<ul style="list-style-type: none">• Respeto a las opiniones de los demás.• Participación en actividades grupales.• Colaboración.• Cooperación.• Tolerancia.• Cuidado de sí mismo y de los demás.• Muestra voluntad para cumplir su decisión.

Situación didáctica: Experimentos para reproducir los fenómenos naturales y experimentos para ver efectos negativos en el desperdicio de los recursos naturales.

Duración: 8 semanas.

Material por utilizar: libros, revistas, periódicos, hojas, lápiz, videos, agua, maquetas, buscadores en internet.

Mecanismos de evaluación:

- Expresa medidas para cuidarse frente a los fenómenos naturales.
 - Expresa acciones a realizar para preservar los recursos naturales.
 - Identifica la operación matemática necesaria para resolver un problema.
-

Competencias transversales:

- El juego.
 - El lenguaje.
 - La matemática.
 - La tecnología.
-

Tabla 5. Propuesta curricular por competencias elaborado para el curso: Diseño de programas educativos basados en competencias, por el grupo

22

Toda propuesta curricular para tener éxito debe ir de la mano con una evaluación, de lo contrario su fracaso está destinado. Es importante ir evaluando constantemente el proceso para analizar los resultados (Brovelli, 2001), especialmente cuando se trata de algo nuevo que se está implementando por primera vez.

Si no se da el proceso de evaluación, la propuesta quedaría en el aire sin saber si realmente funciona y cumple su objetivo. Se puede seguir aplicando la propuesta, pero los resultados pueden ser no tan beneficiosos o incluso negativos y no saberlo, comenta Brovelli (2001).

Así, sea cual sea la propuesta que se realice, siendo simple o compleja, de un nivel educativo inferior o de educación superior, si es para aplicar en una tarde o en todo un año; siempre debe haber una evaluación, permitiendo estudiar los resultados para posibles mejoras y cambios.

Importancia de las propuestas curriculares en los procesos de enseñanza-aprendizaje en personas con retraso mental

Cuando se trabaja con personas con retraso mental, el docente debe tener mucha iniciativa y estar inventando constantemente. Esto se debe a que estas personas tienen grandes dificultades para adquirir un aprendizaje, debido a sus características explicadas al inicio de este capítulo. Sucede entonces que un aprendizaje se debe enseñar una y otra y otra vez, generalmente por el resto de sus vidas, por lo que el docente debe tener mucha creatividad para estar ideando nuevos métodos de enseñar un mismo tema.

Como comenta González (2009), es muy importante idear propuestas curriculares constantemente cuando se trabaja con adultos con retraso mental, ya que han trabajado las mismas actividades durante toda una vida y aunque todavía no tengan el conocimiento, siempre se vuelve un tema tedioso. Estas personas se

molestan mucho cuando se les comunica que se va a trabajar en un tema que ya han estudiado muchas veces anteriormente. En cambio se cuando se les presenta de otra manera, no sienten esta repetición y se entusiasman con respecto al tema (González, 2009).

Centro Nacional de Enseñanza Especial Fernando Centeno Güell (CNEEFCG)

El Centro Nacional de Enseñanza Especial Fernando Centeno Güell, también conocido por sus siglas como CNEEFCG, es un centro especializado en la atención de estudiantes con discapacidad, ubicado en Guadalupe de Goicoechea en San José, Costa Rica. Este centro atiende a toda la población de la provincia, recibiendo así estudiantes que viajan desde ciudades a más de 30km de distancia.

Creación del CNEEFCG

El Centro Nacional de Enseñanza Especial Fernando Centeno Güell, es la institución pionera de la educación especial en Costa Rica. La historia de este centro educativo se remonta a 1939, año en que el Dr. Fernando Centeno Güell inicia la atención de personas con discapacidad en forma privada. En 1940 empieza a funcionar la atención, en el edificio La Arena, cerca del Parque Morazán, asistían ocho niños con retraso mental, colabora con el fundador, la Prof. Flora Bourillón.

Posteriormente la escuela se trasladó a un edificio ubicado en Barrio González Lahmann, frente a la casa Matute Gómez y finalmente en 1944 se traslada al lugar que ocupa actualmente. En ese mismo año el Poder Ejecutivo aprueba la ley Constitutiva de la Escuela de Enseñanza Especial de Guadalupe 5347, publicada en La Gaceta el 25 de marzo de 1944, declarándose de interés público la educación de los niños(as) “que sufren de retraso mental o de trastornos auditivos, de la vista o del

sistema vocal o de cualquier otro impedimento físico análogo que les impida proseguir con éxito las enseñanzas de la escuela común”.

Desde 1940 se atiende la población de Ciegos y Ambliopes profundos y también la de alumnos con problemas de audición y lenguaje. En 1977, se inicia en el Departamento de Deficientes Visuales el Programa de Integración (que actualmente lleva el nombre de apoyo educativo) y en 1982 se inaugura la Cámara Audiométrica, que desde su inicio brinda servicio tanto a los alumnos de la institución como a la comunidad. Actualmente en todos los departamentos se atiende población con discapacidad múltiple.

En 1999, debido al crecimiento de la institución, a la existencia de una infraestructura inadecuada y tomando en cuenta las nuevas tendencias en la atención educativa a las personas con discapacidad, se gesta un proyecto de construcción y reconstrucción de la infraestructura de la institución. Esto gracias a las colaboración de muchas personas dentro de la institución y fuera de ella, en especial la Primera Dama de la República, Señora Lorena Clare de Rodríguez y a la Fundación Mundo de Oportunidades.

Por parte de la dirección del CNEEF CG, se plasma un Plan Maestro de Acción, que responde a las necesidades de los estudiantes y a los apoyos que ellos requieren; con el inicia también la elaboración de anteproyectos y planos constructivos de cada una de las áreas.

En octubre del año 2001 se inauguró el edificio de Deficientes Visuales y Ciegos. En marzo del año 2002 el edificio de Audición y Lenguaje y en abril de este mismo año se inauguró el Centro Nacional de Recursos para la Inclusión Educativa. En el 2003 se inaugura en el Departamento de Retardo Mental, cocina, área

administrativa, batería de baños y tres aulas. Durante este mismo año se construyó la sala de cómputo, quedando ésta totalmente equipada.

En el año 2005, continuando con el proceso de reconstrucción se finaliza el salón multiuso y el comedor escolar. En el año 2006 se logra con éxito la construcción del puente aéreo que une las dos fincas de la institución. Ese mismo año gracias a grandes donaciones se crean jardines dentro de la institución, los cuales además de embellecer el lugar, sirven para la estimulación de los estudiantes.

Después de dos años de construcción, se inicia el curso lectivo 2009 con la inauguración de un edificio para III y IV ciclo del Departamento de Retardo Mental. Quedando como proyectos pendientes la finalización de la piscina terapéutica y el gimnasio de psicomotricidad. Actualmente se cuenta con una comisión pre reconstrucción de la “Casona”, la cual proyectará la recolección de recursos para restaurar dicho inmueble que es patrimonio histórico. Recordando así, el primer edificio de la propiedad en que el Dr. Fernando Centeno Güell trabajó.

Misión

Institución educativa modelo eficiente, eficaz y comprometida con la inclusión de los y las estudiantes para su mayor y mejor calidad de vida en todos los ambientes en que se desenvuelvan.

Visión

Centro de líderes en abordaje integral a las personas con necesidades educativas, sus familias y los diferentes escenarios ecológicos.

Filosofía Institucional

La filosofía del Centro Nacional de Enseñanza Especial Fernando Centeno Güell se fundamenta en diferentes declaraciones, leyes, reglamentos y normativas que competen al ámbito educativo y que son de interés público. Entre estas están, los Fines de la Educación Costarricense y el Título II, Capítulo I, Acceso a la Educación de la Ley 7.600, “Igualdad de Oportunidades para las Personas con Discapacidad en Costa Rica”, aprobada en mayo de 1996, por la Asamblea Legislativa.

Este centro deja atrás enfoques que durante muchas décadas indujeron al asistencialismo sobre-protector hacia la persona con discapacidad, para en su lugar dar paso a estrategias de equipación de oportunidades en el ámbito educativo en primera instancia.

Se mencionan a continuación y en forma breve, políticas educativas internacionales emanadas de diferentes foros, en donde nuestro país ha sido participe. La política en mención ha generado cambios importantes en el camino de la Educación para todos.

Fines de la Educación Costarricense y de éste Centro de Enseñanza Especial.

Formar ciudadanos para una democracia en que se concilien los intereses del individuo con los de la comunidad.

Contribuir al desenvolvimiento pleno de la personalidad humana.

Procurar favorecer el desarrollo armonioso de la salud física y mental del educando a fin de que pueda realizarse positivamente como ser integrante de una sociedad.

Proporcionar los conocimientos básicos. Las habilidades, las destrezas y los hábitos que favorezcan la adquisición de una cultura general suficiente para actuar con eficiencia en la vida del trabajo.

Estructura Organizativa

El Centro Nacional de Enseñanza Especial Fernando Centeno Güell, pertenece al Ministerio de Educación Pública, Dirección Regional de San José Norte, la dependencia jerárquica superior es la Supervisión Escolar del Circuito 07 de Goicoechea.

Cuenta con una Dirección General, de ésta dependen tres departamentos (departamento de audición y lenguaje, departamento de deficientes visuales y departamento de retardo mental) y las oficinas centrales.

Cada departamento cuenta con una dirección técnica, que tiene a su cargo personal docente y administrativo y la atención directa a los estudiantes.

Oficinas Centrales cuenta con personal técnico, profesionales en áreas bio-psicosociales y con personal administrativo que dan servicio a toda la institución. Ver organigrama en anexo 1.

Servicios y modalidades de atención

El Centro Centeno Güell, es una institución pública de educación especial, atiende niños, niñas y jóvenes de 0 hasta 22 años. Tiene una matrícula de 500 estudiantes en el año 2011 en las modalidades de atención directa o apoyo itinerante, distribuidos en tres departamentos:

- Audición y Lenguaje (sordos) Directora. Geaninna Rojas Flores
- Deficientes Visuales y Ciegos. Directora. Viviana Rojas Ramírez

- Retardo mental. Directora. Damaris Barquero Céspedes

En los tres departamentos se atienden estudiantes con sordo ceguera y retos múltiples.

Cada departamento está estructurado con los mismos niveles de atención, para poder dar la mejor atención a los estudiantes. Estos son:

- Estimulación Temprana
- Maternal
- Interactivos
- Kínder
- I y II ciclos
- III y IV Ciclos

El centro cuenta con una serie de servicios de apoyo y materias complementarias que facilitan la atención integral del estudiante que se encuentra matriculado en la institución. Estos son:

- Artes Plásticas
- Biblioteca
- Comedor Escolar
- Educación Física
- Música
- Audiología
- Enfermería y medicina
- Estimulación Visual
- Nutrición

- Odontología
- Orientación
- Orientación y Movilidad
- Problemas Emocionales y de conducta
- Psicología
- Servicio de apoyo itinerante
- Sordoceguera
- Terapia de Lenguaje
- Terapia Física
- Terapia Ocupacional
- Trabajo Social

Metodología

La metodología del trabajo guiará al lector a través de la información necesaria sobre la estructura básica de la investigación. Indicando el tipo de estudio a realizar, la población en estudio, instrumentos, entre otros; de esta forma el lector comprenderá la línea que lleva la investigación. Además explica el contexto, el cual es muy importante en esta investigación, ya que será leída en un país diferente en el que se está realizando.

Enfoque Metodológico

El enfoque que se le dará al estudio es de carácter cualitativo ya que según Hernández, Fernández y Baptista (2006, p.8), el enfoque cualitativo “utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación”.

La propuesta curricular ideada en esta investigación, necesita que haya recolección de datos para conocer las diferentes formas de enseñar el lavado de dientes, lavado de manos y peinado en personas adultas con retraso mental. Esta recolección de datos no necesita ser medida de forma numérica, por lo que se justifica la utilización del enfoque cualitativo.

Según Dankhe, citado por Hernández, Fernández y Baptista (2006, p.102), el alcance del estudio es descriptivo, de tipo transversal ya que busca “especificar las propiedades, las características y los perfiles o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis”.

Diseño de la Investigación

Considerando el enfoque escogido, y el carácter naturalista del mismo, se contempló para su desarrollo el cumplimiento de cuatro fases, que según Barrantes (1999) son: la fase preparatoria; la fase de trabajo de campo en las que se desarrollan las etapas de acceso al campo y la recolección productiva de datos, la fase analítica y la fase informativa.

La fase analítica se define según Barrantes (1999, p.169), “un proceso con cierto grado de sistematización, que está implícito en las actuaciones del investigador”. Por otra parte, este mismo autor indica que la fase informativa es la culminación del proceso en el que se da la presentación y difusión de resultados con la presentación del informe para alcanzar una mayor comprensión del objeto.

El presente trabajo recoge resultados obtenidos en los procesos desarrollados respecto a la fase “preparatoria” en la que se contemplan distintas actividades desarrolladas a lo largo de la etapa reflexiva y la elaboración del diseño. El resto de las mismas son desarrolladas en los dos últimos capítulos de esta investigación.

Las actividades preparatorias iniciaron en el mes de enero del año dos mil once. Se inició con el surgimiento de las primeras ideas y el desarrollo de propuestas iniciales. En el mes de febrero se dio el desarrollo de un vínculo con el Centro de Enseñanza Especial Fernando Centeno Güell, quien dio los permisos respectivos y asignó el grupo que se incluyó en la propuesta. En el mes de marzo se buscó la autorización de los padres de cada estudiante que participó en la investigación.

Con respecto a la fase reflexiva, se realizaron una serie de actividades como recopilación de información, contacto con el Centro de Enseñanza Especial Fernando

Centeno Güell, observaciones y entrevistas tanto en el centro como a los padres de familia. Conjuntamente a esto se dieron los primeros contactos con los estudiantes del estudio.

La fase analítica y la fase informativa, se desarrolló por medio de una sistematización de experiencias que Jara (1994, p.22), la define de la siguiente manera:

“La interpretación crítica de una o varias experiencias, que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, cómo se han relacionado entre sí, y por qué lo han hecho de ese modo”.

La fase analítica consistió en la sistematización de experiencias la cual busca crear un nuevo aprendizaje ya que por medio de la práctica diaria se dan a conocer las experiencias por los participantes y la responsable del estudio. Esto permitió recuperar la experiencia vivida a partir de la observación y hacer un registro puntual de los resultados generados en la aplicación de la propuesta curricular.

Esto, paralelamente al desarrollo y aplicación de la propuesta curricular a los estudiantes del grupo E de IV ciclo, respecto a la temática establecida como necesidades, de acuerdo con los resultados arrojados en la primera fase. De cada uno de ellos se sistematizará la propuesta pedagógica a partir de los siguientes elementos: los planeamientos, guía de sistematización, materiales de apoyo, material didáctico y entrevistas informales a la participante respecto a la experiencia vivida.

Los resultados obtenidos en el análisis de todos los documentos y artefactos recopilados en el proceso, y la síntesis de los principales hallazgos, son la base del que conforma el documento o memoria final de esta investigación, que a la vez es la

base de la etapa “informativa” en la que se pretende devolver a los participantes y al Centro de Enseñanza Especial Fernando Centeno Güell los resultados obtenidos.

Estas dos últimas etapas de la investigación se consideran la esencia de la misma, ya que son los que le dan validez y aceptación a la propuesta curricular. Demostrando la trascendencia que tuvo tanto para los estudiantes que participaron, así como para el centro.

Población

El estudio se realizará en el Centro de Enseñanza Especial Fernando Centeno Güell, en el nivel de IV ciclo con el grupo E. Se elige este centro, ya que la investigadora trabaja en el y este fue el grupo que se le asignó durante este periodo lectivo. A pesar de que la elección del grupo se dio debido a una situación fuera de control de la investigadora, este representa una muestra significativa de la población general que atiende el IV ciclo y en general el centro. Ya que hay diferentes discapacidades representadas así como en los demás grupos del centro.

No obstante este es un grupo con edades ya mayores (entre diecisiete y dieciocho años), siempre es importante continuar trabajando los hábitos de higiene, especialmente porque las personas con retraso mental severo olvidan mucho y los aprendizajes se deben reforzar durante toda la vida.

Se sabe que el aprendizaje de los hábitos de higiene se da en edades muy tempranas, posteriormente se refuerza unos años más y con eso resulta ser suficiente para que la persona los aplique el resto de su vida. Esto se da con personas que no tienen discapacidad cognitiva. Cuando se trata del caso contrario, o sea que la persona si presenta algún tipo de discapacidad a nivel intelectual, este aspecto se debe

reforzar durante toda la vida. No solamente para que los apliquen, si no para que la acción sea realizada de forma correcta y se pueda lograr el objetivo de mantener una buena salud.

La importancia que tienen el lavado de dientes, lavado de manos y peinado en las personas con discapacidad se tomó en el capítulo I de la presente memoria.

El Centro Nacional de Enseñanza Especial Fernando Centeno Güell cuenta con una matrícula de cinco grupos de IV ciclo durante el curso lectivo dos mil once, cada uno de ellos con siete estudiantes que conforman un total de treinta y cinco en este ciclo. Todos estos presentan retraso mental como discapacidad predominante. Asimismo tienen otras discapacidades como son síndrome de Down, síndrome del X frágil, hidrocefalia, parálisis cerebral, problemas cardiacos, trastornos emocionales y de conducta, entre otros.

Una vez que el grupo fue asignado a la docente (a la vez investigadora), se determinó que son homogéneos en cuanto a edad y discapacidad dominante, por lo que se comprobó que se puede trabajar con todo el grupo en la investigación. Aunado a esto, a pesar de que algunos cuentan con discapacidad motora, sí son capaces de realizar el lavado de dientes, lavado de manos y peinado; aunque en algunos casos se requiere el apoyo de un adulto.

Muestra

En el estudio se trabajará con el cien por ciento de la población ya que es importante que todos los estudiantes se vean beneficiados con la propuesta curricular para trabajar el lavado de dientes, lavado de manos y peinado. Se ejecutará con los estudiantes del Grupo E de IV ciclo del Centro de Enseñanza Especial Fernando

Centeno Güell. Son un grupo homogéneo en cuanto a edad y discapacidad. En general poseen una edad promedio de diecisiete años y tres meses y todos están diagnosticados con retraso mental severo.

Esta muestra permitirá obtener resultados que podrán ser utilizados con los demás grupos del IV ciclo, ya que con ellos también se cuenta con características homogéneas.

Sujetos de Estudio

La propuesta curricular para trabajar el lavado de dientes, lavado de manos y peinado en personas adolescentes con retraso mental severo, incorporará a un grupo de siete estudiantes que pertenecen al grupo E del IV ciclo del Centro de Enseñanza Especial Fernando Centeno Güell. Además, se involucrará a la docente guía del grupo, la cual es educadora especial y la investigadora de este proyecto.

Este grupo está compuesto por cinco mujeres y dos hombres, los cuales tienen edades entre los dieciséis y diecisiete años. Todos están diagnosticados con retraso mental y es la discapacidad que predomina. Para efectos de esta investigación, se llamará a cada uno de los participantes del estudio por su nombre de pila, con la previa autorización de los padres de familia (ver anexo 2). A continuación se presenta una pequeña caracterización de cada uno de los participantes.

Soffa: tiene dieciséis años once meses, presenta parálisis cerebral con dificultades en la motora gruesa. A pesar de esto es capaz de caminar, aunque requiere de apoyo cuando camina en lugares irregulares o cuando está fuera de la institución. Maneja un lenguaje oral, aunque este es muy limitado, utilizando sólo palabras sin formar frases.

Elvis: es muchacho tiene dieciocho años y seis meses, tiene síndrome de Down y presenta problemas de conducta. Su comunicación es de forma oral, utilizando sonidos y algunas señas del Lenguaje de Señas Costarricense (LESCO) ya que no logra articular palabras.

María Laura: ella utiliza silla de ruedas para trasladarse, ya que a pesar de que puede dar pasos, no logra mantenerse de pie sola y se cansa a los pocos pasos. Esto se debe a que tiene parálisis cerebral. Su lenguaje es oral, aunque son pocas las palabras que articula y no forma frases.

Kenia: nació con hidrocefalia y a los pocos meses de nacida sufrió un derrame cerebral. Tiene dificultades en el caminar especialmente porque el peso de la cabeza la hace perder el equilibrio. Requiere de apoyo para subir y bajar gradas, en el momento de andar por caminos irregulares y en muchas ocasiones para sentir seguridad. Lee y escribe palabras y frases que se le dictan. Se comunica con un lenguaje oral.

Viviana: nación con una deficiencia cardiaca llamada Tetralogía de Fallot, debido a la falta de oxígeno en el cerebro hubo un retraso mental. Es capaz de desplazarse de forma independiente y logra realizar las tareas por sí misma. Su lenguaje es oral, logrando una comunicación efectiva con los demás. Viviana presenta actitudes de hiperactividad, lo que dificulta su concentración en las actividades que se le asignan.

Steven: tiene síndrome de Down. Su movilidad es de forma independiente. En la mano izquierda le faltan cuatro dedos, lo que dificulta algunos de los trabajos en motora fina, pero él ha aprendido a solucionarlos. No tiene lenguaje oral, por lo que utiliza un sistema alternativo de comunicación por medio de pictogramas, además de

algunas señas del LESCO. Steven tiene dificultades en su sistema urinario, por lo que debe enviarse constantemente al baño a que orine. Sus brazos son un poco cortos, por lo que cuando defeca, se le debe ayudar a limpiarse.

Freshya: presenta parálisis cerebral, lo que le dificulta algunos movimientos de la motora gruesa, a pesar de esto es capaz de desplazarse de forma independiente. Utiliza el lenguaje oral para comunicarse. Freshya tiende a estar pendiente de lo que sucede a su alrededor, por lo que algunas veces se distrae de sus labores por estar poniendo atención a cosas que no tienen tanta importancia.

Sintetizando la información anterior, se resume lo siguiente: los dos estudiantes varones tienen síndrome de Down, tres de las mujeres tienen parálisis cerebral, una de ellas posee hidrocefalia y la quinta mujer tiene retraso mental causado por la tetralogía de Fallot.

En cuanto a la comunicación, seis de los estudiantes presentan lenguaje oral funcional junto a algunas señas del Lenguaje de Señas Costarricense (Lesco). De estos, tres lo logran de manera fluida y dos solamente mencionan palabras aisladas, sin unirlos en frases. El otro estudiante utiliza pictogramas en un libro de comunicación para poder transmitir sus deseos.

Todos los estudiantes tienen más de cinco años de estar en este centro. Dos de ellos ingresaron desde los cero años.

Cinco son de nacionalidad costarricense, mientras que una estudiante es de nacionalidad nicaragüense.

Contexto sociodemográfico

Esta investigación se realizará en el Centro de Enseñanza Especial Fernando Centeno Güell, el cual se encuentra ubicado en Guadalupe de Goicoechea, en la provincia de San José, Costa Rica.

Este centro, atiende a una población de aproximadamente quinientos estudiantes, cuyas edades van desde los cero a los veintiún años de edad. Todos ellos con diferentes discapacidades, entre las cuales podemos nombrar: retraso mental, deficientes visuales, problemas de audición y lenguaje, problemas emocionales y de conducta y discapacidad motora. Para esto el centro cuenta con tres grandes departamentos, que aunque utilizan una misma planta física, están regidos por diferentes directoras. Estas deben rendir cuantas a una directora general que está a cargo de todo el centro.

Los departamentos son: 1) Departamento de Retraso Mental, 2) Departamento de Deficientes Visuales y 3) Departamento de Audición y Lenguaje. El primer departamento es el más grande, aportando la mayoría de estudiantes y personal docente, este cuenta con trescientos cincuenta estudiantes aproximadamente y cada año es el que más crecimiento tiene. El segundo departamento es el segundo en tamaño con una población de noventa estudiantes aproximadamente, esto se debe a que llega hasta el II ciclo, ya que después son integrados en otras instituciones. El tercer departamento es el más pequeño, con una población de sesenta estudiantes aproximadamente.

Esta investigación se realizó dentro del departamento de retraso mental, ya que es el departamento en el cual trabaja la investigadora.

En este departamento, los estudiantes están ubicados por niveles, según su edad. Se inicia con estimulación temprana, donde van desde los cero a los tres años; sigue el nivel de preescolar, en el cual las edades van de los cuatro a los seis años de edad; continúa el nivel de primaria, el cual cuenta con dos ciclos: I ciclo, el cual atiende niños desde los siete a los nueve años y en II ciclo, los estudiantes tienen de diez a doce años, pasando luego al nivel de secundaria. Este nivel también tiene dos ciclos: III ciclo donde asisten estudiantes de los trece a los quince años y el IV ciclo en el cual van desde los dieciséis hasta los veintidós años.

Dentro de los ciclos de primaria y secundaria (I, II, III y IV ciclo) los estudiantes son divididos por niveles, de esta forma se acomodan por edades y van pasando de un año a otro hasta que egresan del ciclo.

Según el ciclo, así varía el tiempo de permanencia en el centro. En los módulos de estimulación temprana, preescolar y primaria, los estudiantes asisten por tres horas diarias. En el módulo de secundaria, varía según el ciclo. En III ciclo los estudiantes deben asistir durante seis horas diarias, mientras que en el IV ciclo este horario se extiende a ocho horas diarias.

El Centro Nacional de Enseñanza Especial Fernando Centeno Güell, es el pionero y el más grande del país en lo que se refiere a la educación especial. Al atender población tan variada y con diferentes necesidades especiales, es necesario que cubra todas esas necesidades. Por esto cuenta con muchos servicios adicionales, tanto servicios de apoyo, como complementarios.

Entre los servicios de apoyo que brinda la institución están terapia de lenguaje, trastornos emocionales y de conducta, terapia física, terapia ocupacional, psicología, orientación, trabajo social, nutricionista, odontología y enfermería. Estos servicios

están abiertos para todos los estudiantes que lo necesiten, pero se prioriza, ya que no se puede atender a toda la población. En algunos casos como el servicio de odontología, se permite la atención de los familiares directos del estudiante.

Entre los servicios complementarios están música, educación física, artes plásticas, educación para el hogar y horticultura. Estos si son obligatorios y todos los estudiantes del centro los reciben según el currículo establecido por el Ministerio de Educación Pública. Según el ciclo en el que se encuentren, el currículo indica la cantidad de lecciones que debe recibir.

Este centro está ubicado en la capital de Costa Rica (San José), por lo que además de recibir estudiantes de esta provincia, le corresponde atender a la población que se encuentra en otras provincias donde no hay centros especializados en educación especial. De las siete provincias que tiene el país, solamente cuatro más cuentan con centros de enseñanza especial.

La provincia de San José se encuentra ubicada en el centro del país y tiene una extensión de cuatro mil novecientos cincuenta y nueve kilómetros cuadrados. A pesar de ser la quinta en tamaño de Costa Rica, alberga al treinta y cinco por ciento de la población de la nación, siendo la provincia con más habitantes. Está dividida en veinte cantones y ciento once distritos dedicados mayormente a la industria y al comercio. Aún así todavía hay algunas zonas que se dedican a la producción agrícola, especialmente las que se encuentran un poco alejadas del centro. Entre los productos que se cultivan están: café, hortalizas, caña de azúcar, tabaco, frijol, maíz, frutas y plantas ornamentales.

Esta provincia cuenta con la mayoría de atractivos culturales del país, entre ellos se encuentran el Teatro Nacional, el Museo de Oro, el Museo de Arte y Diseño Contemporáneo, el Museo de los Niños, entre otros.

A pesar de contar con zonas donde viven personas con muchos recursos económicos, también se encuentran los principales precarios del país. En estos hay grandes conflictos de delincuencia, drogas y vandalismo.

La población del centro, proviene tanto de zonas con personas que cuentan con muchos recursos económicos, como de zonas muy pobres; haciéndola así heterogénea. Este aspecto ha beneficiado a la sensibilización de todos los padres de familia, atrayéndolos a la colaboración en el centro. A pesar de esto, más de un 60% de la población es de clase económica baja.

Las familias de los estudiantes que presentan dificultades económicas, tienen la opción de optar por una beca del estado. Donde según los gastos que tenga esta familia por la discapacidad, se le brinda la ayuda. A todos los estudiantes diagnosticados con parálisis cerebral, reciben una beca por discapacidad automáticamente, por parte del estado.

Aunque no es una ley, deficiencia de los hábitos de higiene va ligado a la pobreza. Por esto se debe reforzar aún más este tema en los hogares, para lograr el éxito en el aseo personal de los estudiantes.

Instrumentos

Las técnicas e instrumentos de recolección de la información, que fueron aplicados durante toda la investigación, fueron elaborados por la investigadora específicamente para este estudio. Como técnica de recolección, se utilizó la

observación directa tanto de los estudiantes antes de la aplicación de la propuesta curricular, así como durante la aplicación. Entre los instrumentos, se han elaborado cuatro, los cuales serán descritos a continuación.

Anotación de Observación Directa

Este instrumento ha sido creado para utilizarse antes de iniciar la propuesta curricular. De esta forma se logra determinar en cuáles aspectos tienen más dificultades los estudiantes, los momentos en los que requieren más apoyos y las estrategias más adecuadas para abordar el tema de lavado de dientes, lavado de manos y peinado.

Se deberán realizar al menos tres observaciones directas por cada uno de los hábitos de higiene. De la misma forma se deberán observar todos los estudiantes que participan de la investigación. De esta forma se obtendrán datos válidos para poder elaborar la propuesta curricular.

La responsable de desarrollar esta observación será siempre la investigadora y se realizará durante las lecciones de educación especial que reciben los estudiantes según su currículo. Se solicitará que cada estudiante realice cada hábito de higiene por separado, de esta forma la observación no será viciada por interrupciones.

Para esto se deberá de contemplar el siguiente formato (ver anexo 3):

Fecha: día en que se desarrolla la observación.

Nombre de la actividad: se escribe el nombre del hábito de higiene que se observará.

Objetivo: se escribe el objetivo específico de la actividad.

Responsable: nombre de la responsable de realizar la observación.

Estudiante: nombre del estudiante que se está observando.

Hechos ocurridos: se hacen todas las anotaciones de lo ocurrido durante la observación realizada.

Recomendaciones: en éste apartado se anota todo lo que la docente responsable considere que es importante para retomar en la siguiente observación.

Registro Anecdótico Semanal

En éste registro, se anota el avance semanal que se ha tenido con la aplicación de la propuesta curricular, según las percepciones obtenidas por la investigadora en la aplicación de cada plan de trabajo. Este instrumento permitirá que se hagan las correcciones necesarias antes de la aplicación de los planes de la siguiente semana, de ser necesario.

Estas percepciones anotadas por la investigadora, son importantes para tomarlas en cuenta en un futuro sobre los cambios o mejoras para la futura aplicación de la propuesta o para la creación de otras propuestas similares.

En el instrumento, se ubicarán los apartados de: objetivos específicos, actividades desarrolladas, fecha, responsable, estudiantes, resultados, dificultades, observaciones y recomendaciones. Todos esos necesarios para el posterior análisis de la propuesta curricular. Ver anexo 4.

Bitácora

En este instrumento se harán las anotaciones correspondientes a la observación directa de acontecimientos desarrollados en la aplicación de lo planeado para la propuesta curricular. Incluye los siguientes apartados: fecha, nombre de la actividad, objetivo, responsable, hechos ocurridos, recomendaciones.

Propuesta curricular

Se utilizará un plan que guiará la aplicación de la propuesta curricular de los temas a desarrollar en la investigación en el Centro de Enseñanza Especial Fernando Centeno Güell. Este plan describirá el objetivo general, el objetivo específico, procedimientos, recursos, encargada y área de trabajo. El cuadro se encuentra en el anexo 5.

Objetivo general: abarca los hábitos de higiene que deben desarrollar los estudiantes, al finalizar de cada lección.

Objetivo específico: concreta el aprendizaje que se propiciará en el desarrollo de los hábitos de higiene propuestos en los objetivos generales.

Procedimientos: se refiere a las actividades que permite el logro del aprendizaje, se caracteriza por la acción que debe ejecutar el estudiante en cada lección.

Recursos: se refiere a los recursos o materiales que deben utilizarse para el desarrollo de cada lección. Responden además a los objetivos y actividades a desarrollar en cada una.

Encargada: es el nombre de la investigadora que estará a cargo de desarrollar la actividad de acuerdo al objetivo propuesto.

Área de trabajo: es el área o habilidad que se trabajará de acuerdo a las necesidades detectadas.

Procedimientos en la Aplicación de Instrumentos

Para dar seguimiento al diseño propuesto, los instrumentos fueron aplicados según las cuatro fases establecidas. Estas son: la fase preparatoria o reflexiva; la fase de trabajo de campo en la que se desarrollan las etapas de acceso al campo y la recolección productiva de datos, la fase analítica y la fase informativa. Durante la primera fase no fue necesaria la aplicación de un instrumento, al igual que en la fase final la cual es la informativa. La aplicación se limitó a la segunda y tercera fase.

En la fase de trabajo de campo, se inició con las observaciones dentro del aula, estas iniciaron viendo a los estudiantes como realizaban el lavado de dientes, lavado de manos y peinado. Para esto el primer instrumento aplicado fue el de anotación de observación directa, el cual permitió anotar todo lo que la investigadora observaba, Obteniendo información que al ser analizada posteriormente, permitió desarrollar una propuesta curricular según las necesidades de los estudiantes en el estudio.

Los demás instrumentos se utilizaron en la segunda parte de la segunda fase de la investigación, la cual es la reproducción productiva de datos. Esta es propiamente la aplicación de la propuesta curricular establecida a partir del instrumento anterior. En esta segunda parte de la fase se utilizó el instrumento de propuesta curricular, la bitácora y el registro anecdótico semanal.

Se inició aplicando la propuesta semanal, utilizando el instrumento establecido como guía de trabajo con los estudiantes. Posteriormente se realizó una bitácora para cada plan, esta se plasmó lo acontecido durante la sesión que se tuvo ese día. Por último, el registro anecdótico permitió analizar el trabajo de la semana. De esta forma, los tres instrumentos se complementan para poder realizar el análisis posterior que permite llegar a la tercera fase.

Análisis de Datos

Para efectos de la investigación, se determinó como objeto de estudio la propuesta curricular establecida para trabajar con los estudiantes del grupo E de IV ciclo del Centro Nacional de Enseñanza Especial Fernando Centeno Güell, respecto a distintas estrategias que pueden utilizar para favorecer el lavado de manos, lavado de dientes y peinado en muchachos de 16 a 18 años. Dicha propuesta curricular se trabajó en seis sesiones de aproximadamente dos horas cada una, las cuales fueron diseñadas por la autora del presente trabajo.

La experiencia vivida en todo el proceso de planificación, desarrollo y aplicación de esta propuesta curricular, involucró actividades que dieron respuesta a los objetivos específicos, escogencia de metodologías, recursos y otros; esta fue analizada como base para obtener resultados y para la aplicación de futuros talleres.

El trabajo de campo: planificación y aplicación del proceso de capacitación

Para dar respuesta al objetivo general que enmarcó esta etapa, a saber: “Planificar una propuesta curricular a partir de sesiones de clase dirigido a los estudiantes del grupo E de IV ciclo del departamento de Retardo Mental del Centro Nacional de Enseñanza Especial Fernando Centeno Güell tomando en cuenta las

necesidades prioritarias, detectadas en los estudiantes, que les brinden enseñanzas para el lavado de dientes, lavado de manos y peinado, para la aplicación de estos en diferentes contextos”, se diseñó la propuesta de sesiones que se describe a continuación.

Las sesiones se organizaron en seis lecciones trabajadas mediante la modalidad de estrategias de trabajo, las cuales tuvieron un promedio de duración de dos horas cada una, para un total de 12 horas aproximadamente. Se llevaron a cabo entre el 25 de julio y el 13 de agosto del presente año.

Dichos talleres fueron participativos, de tipo demostrativos, en los que los estudiantes realizaron las actividades junto con la docente/investigadora, para que el aprendizaje fuera significativo. Se pretendió que a partir de este aprendizaje, los estudiantes pudieran llevar a cabo después sus aprendizajes en otros contextos.

A continuación se procede a presentar una descripción de lo realizado en cada sesión.

Sesión 1

Fecha y lugar de realización. 25 de julio, en el aula del grupo E.

Objetivo general. Promover la mayor independencia en personas con retraso mental trabajando la habilidad del lavado de dientes.

Actividades realizadas. Se inició la sesión con la asignación de la agenda y de materiales de apoyo correspondientes a dicha sesión, además se realizó la introducción al tema que se iba a trabajar, explicándoles a los estudiantes lo que es el lavado de dientes y su importancia para la salud. Seguidamente se les presentó un video provisto por la Colgate-Palmolive, donde se explica el proceso correcto del

lavado de dientes. Una vez observado el video, se les presentan láminas con el proceso y se crea una plenaria sobre este; ellos discuten sobre las partes de la boca donde deben cepillarse y además los instrumentos que se utilizan para el proceso. Finalmente con ayuda de la docente ponen en práctica lo aprendido.

Tiempo que requirió su desarrollo. Dos horas.

Cantidad de estudiantes presentes. Todos los estudiantes del grupo E.

Tema desarrollado. Lavado de dientes para mantener una buena higiene bucal.

Recursos propuestos. Agenda, análisis de tareas, video sobre el lavado de dientes, computadora, video beam, espejo, cepillo de dientes de cada estudiante, pasta dental, espejo, lavatorio, paño de manos.

Recursos utilizados. El espacio destinado para la lección; agenda con las actividades por realizar durante todo el día, en esta se explica la actividad de lavado de dientes por medio de los pictogramas. Se utiliza el baño del aula, donde se encuentra el lavatorio con un espejo al frente, de esta forma se lavan los dientes observándose en el espejo. En este lugar utilizan el cepillo de dientes, la pasta dental y posteriormente el paño para secarse. Se proyecta el video en la computadora por medio de un video beam, para que lo puedan observar bien en la pared del aula.

Sesión 2

Fecha y lugar de realización. 28 de julio, en el aula del grupo E.

Objetivo general. Promover la mayor independencia en personas con retraso mental trabajando la habilidad del lavado de manos.

Actividades realizadas. Se inició con la asignación de la agenda y de materiales de apoyo correspondientes a dicha sesión, además se realizó la introducción al tema que se iba a trabajar. Seguidamente se dio la observación a compañeros y profesores, la cual pretendió que los estudiantes identificaran los pasos a seguir, actividad de seguimiento de pasos, que permitió que observaran el procedimiento correcto. Para finalizar se planteó que los estudiantes realizaran la actividad de forma individual sin el apoyo del análisis de tareas.

Tiempo que requirió su desarrollo. Una hora con cuarenta y cinco minutos.

Cantidad de estudiantes presentes. Todos los estudiantes.

Tema desarrollado. El lavado de manos correcto para mantener una buena salud.

Recursos propuestos. Agenda, análisis de tareas, jabón, lavatorio, paño de manos.

Recursos utilizados. Se utilizó el espacio designado para llevar a cabo la lección. La agenda del aula, donde se anotan las actividades que se van a realizar durante el día, en esta se explica la actividad del lavado de manos por medio de pictogramas. Se utiliza el baño del aula, donde se encuentra el lavatorio para el lavado de manos, siguiendo el análisis de tareas y utilizando los demás recursos propuestos.

Sesión 3

Fecha y lugar de realización. 01 de agosto, en el aula del grupo E.

Objetivo general. Promover la mayor independencia en personas con retraso mental trabajando la habilidad del peinado.

Actividades realizadas. Se inicia con la asignación de la agenda donde se explican las actividades de todo el día por medio de pictogramas, además se realizó la introducción al tema que se iba a trabajar. Se les da la elección a los estudiantes de que decidan los peinados que más les gusta a partir de revistas. Ubicando los que son posibles realizar como media cola, cola de caballo, con gel, etc. Sin permitir que elijan peinados complejos. Posteriormente practicaron diferentes peinados en el cabello de sus compañeros, con la ayuda y supervisión de la docente/investigadora y de la asistente de aula. Finalmente pudieron realizarse peinados en su propio cabello.

Tiempo que requirió su desarrollo. Dos horas.

Cantidad de estudiantes presentes. Los siete estudiantes del grupo E.

Tema desarrollado. Peinado del cabellos, para tener una buena presentación personal.

Recursos propuestos. Agenda, revistas, colas, prensas, peines, gel para el cabello, espejo.

Recursos utilizados. Espacio destinado para la capacitación; la agenda con las actividades por realizar durante todo el día por medio de pictogramas. Se presentan las revistas, donde los estudiantes eligen los peinados, posteriormente se les brindan los materiales necesarios para poder ejecuta el peinado, tanto en el cabello de los compañeros, como en el propio.

Sesión 4

Fecha y lugar de realización. 04 de agosto, en el aula del grupo E.

Objetivo general. Promover la mayor independencia en personas con retraso mental trabajando la habilidad del lavado de dientes.

Actividades realizadas. Se inició la sesión con la asignación de la agenda y de materiales de apoyo correspondientes a dicha sesión, además se realizó la introducción al tema que se iba a trabajar, explicándoles a los estudiantes lo que es el lavado de dientes y su importancia para la salud. Seguidamente se les presentó un video provisto por la Colgate-Palmolive, donde se explica el proceso correcto del lavado de dientes. Una vez observado el video, se les presentan láminas con el proceso y se crea una plenaria sobre este; ellos discuten sobre las partes de la boca donde deben cepillarse y además los instrumentos que se utilizan para el proceso. Finalmente con ayuda de la docente ponen en práctica lo aprendido.

Tiempo que requirió su desarrollo. Dos horas, quince minutos.

Cantidad de estudiantes presentes. Todos los estudiantes del grupo E.

Tema desarrollado. Lavado de dientes para mantener una buena higiene bucal.

Recursos propuestos. Agenda, análisis de tareas, video sobre el lavado de dientes, computadora, video beam, espejo, cepillo de dientes de cada estudiante, pasta dental, espejo, lavatorio, paño de manos.

Recursos utilizados. El espacio destinado para la lección; agenda con las actividades por realizar durante todo el día, en esta se explica la actividad de lavado

de dientes por medio de los pictogramas. Se utiliza el baño del aula, donde se encuentra el lavatorio con un espejo al frente, de esta forma se lavan los dientes observándose en el espejo. En este lugar utilizan el cepillo de dientes, la pasta dental y posteriormente el paño para secarse. Se proyecta el video en la computadora por medio de un video beam, para que lo puedan observar bien en la pared del aula, este se proyectó dos veces.

Sesión 5

Fecha y lugar de realización. 08 de agosto, en el aula del grupo E.

Objetivo general. Promover la mayor independencia en personas con retraso mental trabajando la habilidad del lavado de manos.

Actividades realizadas. Se inició con la asignación de la agenda y de materiales de apoyo correspondientes a dicha sesión, además se realizó la introducción al tema que se iba a trabajar. Seguidamente se dio la observación a compañeros y profesores, la cual pretendió que los estudiantes identificaran los pasos a seguir, actividad de seguimiento de pasos, que permitió que observaran el procedimiento correcto. Para finalizar se planteó que los estudiantes realizaran la actividad de forma individual sin el apoyo del análisis de tareas.

Tiempo que requirió su desarrollo. Una hora con cuarenta minutos.

Cantidad de estudiantes presentes. Cinco de los siete estudiantes, los presentes fueron: Sofía, Kenia, Viviana, Steven y Elvis. Los otros dos no asistieron a lecciones ese día.

Tema desarrollado. El lavado de manos correcto para mantener una buena salud.

Recursos propuestos. Agenda, análisis de tareas, jabón, lavatorio, paño de manos.

Recursos utilizados. Se utilizó el espacio designado para llevar a cabo la lección. La agenda del aula, donde se anotan las actividades que se van a realizar durante el día, en esta se explica la actividad del lavado de manos por medio de pictogramas. Se utiliza el baño del aula, donde se encuentra el lavatorio para el lavado de manos, siguiendo el análisis de tareas y utilizando los demás recursos propuestos.

Sesión 6

Fecha y lugar de realización. 11 de agosto, en el aula del grupo E.

Objetivo general. Promover la mayor independencia en personas con retraso mental trabajando la habilidad del peinado.

Actividades realizadas. Se inicia con la asignación de la agenda donde se explican las actividades de todo el día por medio de pictogramas, además se realizó la introducción al tema que se iba a trabajar. Se les da la elección a los estudiantes de que decidan los peinados que más les gusta a partir de revistas. Ubicando los que son posibles realizar como media cola, cola de caballo, con gel, etc. Sin permitir que elijan peinados complejos. Posteriormente practicaron diferentes peinados en el cabello de sus compañeros, con la ayuda y supervisión de la docente/investigadora y de la asistente de aula. Finalmente pudieron realizarse peinados en su propio cabello.

Tiempo que requirió su desarrollo. Dos horas, diez minutos.

Cantidad de estudiantes presentes. Los siete estudiantes del grupo E.

Tema desarrollado. Peinado del cabellos, para tener una buena presentación personal.

Recursos propuestos. Agenda, revistas, colas, prensas, peines, gel para el cabello, espejo.

Recursos utilizados. Espacio destinado para la capacitación; la agenda con las actividades por realizar durante todo el día por medio de pictogramas. Se presentan las revistas, donde los estudiantes eligen los peinados, posteriormente se les brindan los materiales necesarios para poder ejecuta el peinado, tanto en el cabello de los compañeros, como en el propio.

Confiabilidad y Validez

Paralelamente al desarrollo del trabajo en la propuesta curricular, se desarrollaron esfuerzos para lograr la sistematización de las experiencias vividas. Dicho proceso, responde al siguiente objetivo específico del presente trabajo de investigación:

Sistematizar las experiencias vividas en los distintos momentos de la aplicación de la propuesta curricular.

Para el proceso de análisis de los hallazgos obtenidos en los distintos momentos del trabajo de investigación, se establecieron categorías de análisis que permitieron recoger los datos requeridos para comprenderlo mejor. Dichas categorías están presentes en los documentos que enmarcaron el proceso tanto de desarrollo de la propuesta curricular, como de recolección de datos, en la sistematización de

experiencias. Dado que la propuesta curricular se pensó como una actividad de enseñanza y aprendizaje, los elementos que conforman el planeamiento básico del proceso de la propuesta curricular, se convirtieron en las primeras categorías de análisis, en la medida que permitían establecer una comparación entre lo propuesto y lo desarrollado.

Por ello, se consideraron como las dos principales categorías de análisis, los elementos que conforman el planeamiento básico de la propuesta curricular y acciones que favorecieron la integración de conceptos y comportamientos que enriquecieron el desarrollo de las actividades.

Dentro de la primera categoría se tomó como subcategorías el objetivo general; los objetivos específicos; las actividades de mediación, las cuales se subdividen en organización de cada sesión, actividades de introducción, desarrollo y conclusión y forma de mediación empleada; recursos, los cuales pueden ser humanos o materiales y el tiempo.

En la segunda categoría de análisis, la subcategoría analizada es uso del lenguaje y formas de comunicación, lenguaje verbal y gestual. Cada una de estas categorías se analiza en el capítulo IV de la presente memoria de trabajo.

Aspectos Éticos

Para poder llevar a cabo la presente investigación, se requirió de la autorización de los padres de familia de cada uno de los estudiantes, estas cartas firmadas se encuentran en el anexo 2.

Al finalizar el capítulo III del presente estudio, se puede detectar que los instrumentos utilizados fueron pertinentes para lograr los objetivos que fueron

propuestos al inicio de la investigación. Delimitando la población de estudio, se logró establecer una muestra real de la población del centro, haciendo posible que se le de continuación a esta propuesta curricular o bien que se cree una similar con otros temas detectados como prioritarios en la institución.

Análisis e Interpretación de Datos

En este capítulo se presentan los resultados del estudio, considerados como relevantes, los cuales se obtuvieron durante el proceso desarrollado con los estudiantes del grupo E del departamento de Retardo Mental del Centro Nacional de Educación Especial Fernando Centeno Güell con el fin de enseñar el proceso de lavado de dientes, lavado de manos y peinado tanto en el ambiente escolar, como en el hogar.

El proceso de capacitación se llevó a cabo durante seis sesiones, dos días a la semana, ubicadas en el período del 25 de julio al 13 de agosto del presente año, siguiendo los procedimientos metodológicos que se detallaron en el capítulo anterior.

Se busca una respuesta a la pregunta propuesta en el capítulo 1, la cual era ¿Cómo se enseña el lavado de dientes, lavado de manos y peinado en personas adolescentes con retraso mental severo, en el salón de clase? Además se desarrollan los objetivos del trabajo los cuales son:

Objetivo General de la Investigación

Elaborar una propuesta curricular para trabajar el lavado de dientes, lavado de manos y peinado en personas adolescentes con retraso mental severo, para evaluar su funcionalidad en el aula.

Objetivos Específicos de la Investigación

- Describir las formas de trabajo del lavado de dientes, lavado de manos y peinado que se ha dado en el Centro de Nacional de Enseñanza Especial Fernando

Centeno Güell en el IV ciclo, durante las lecciones con las docentes de educación especial.

- Establecer una propuesta curricular, a partir de actividades de vida diaria, para trabajar el lavado de dientes, lavado de manos y peinado, que permita a los alumnos adquirir estas habilidades y proporcione una guía a las docentes.
- Sistematizar las experiencias vividas en los distintos momentos de la aplicación de la propuesta curricular.

El análisis e interpretación de datos realizado a los hallazgos obtenidos, involucró el proceso de codificación, organización y análisis de datos, obtenidos en la sistematización de la experiencia vivida. Se tomaron en cuenta las categorías de análisis propuestas en el gráfico 1.

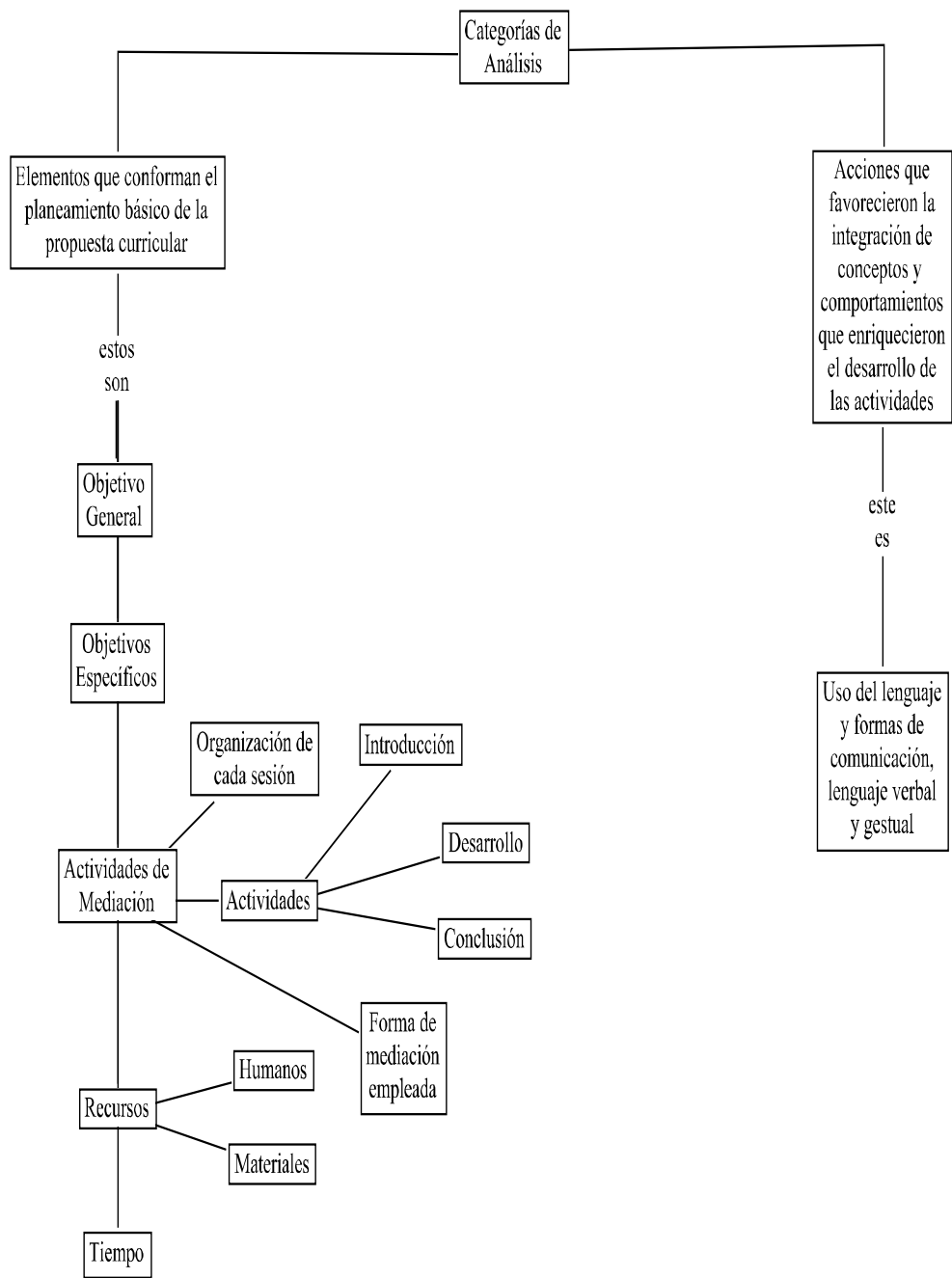


Gráfico 1. Categorías de análisis

Resultados de Datos

A continuación se presentan los resultados obtenidos en cada una de las categorías de análisis, así como de las subcategorías pertenecientes a las dos principales.

Los elementos que conforman el planeamiento básico del proceso de la propuesta curricular

Objetivos Generales de cada sesión. El objetivo general de la propuesta curricular en sí, para todo el proceso fue: “Establecer una propuesta curricular para trabajar con personas adolescentes que presentan retraso mental severo, las habilidades de lavado de dientes, lavado de manos y peinado permitiéndoles la mayor independencia posible en su entorno natural”.

El trabajo desarrollado a través de las seis sesiones, se enmarcó en el cumplimiento del mismo. Sin embargo, para el desarrollo de la metodología propuesta fue necesario desglosarlo, lo cual se cumplió al plantear un objetivo general para cada una de las sesiones de trabajo. Dichos objetivos pretendían promover el desarrollo de las tres destrezas establecidas dentro de los hábitos de higiene como primordiales para estas personas. La pertinencia de la selección de esas habilidades fue establecida a partir de los hallazgos realizados en la etapa inicial de la investigación, a través de las observaciones realizadas en el centro.

Se determinó la importancia de estas destrezas, ya que son un aspecto que todas las docentes del centro trabajan año con año con los estudiantes, ya que requieren de un constante refuerzo para ejecutarlas diariamente. De igual forma son trascendentales para la buena salud y presentación de las personas con necesidades educativas especiales.

Siguiendo esa línea, el objetivo general de la primera sesión hizo énfasis en la promoción de destrezas en el lavado de dientes, brindando a los estudiantes destrezas que les permitieran realizar la actividad de forma correcta e individual. Por medio de una guía visual que les permita copiar la actividad. En esa dirección, el objetivo

planteado para esta sesión, fue: “promover la mayor independencia en personas con retraso mental trabajando la habilidad del lavado de dientes”.

Este objetivo logró cumplirse a cabalidad, ya que todos los estudiantes presentes en esta sesión lograron realizar el lavado de dientes de forma independiente. Solamente Sofía y María Laura requirieron de apoyo verbal para indicarle que pasara al paso siguiente del análisis de tareas. La tarea se debe repetir todos los días tanto en la institución como en el hogar para que se convierta en hábito. Para el trabajo en el hogar, se llamó a los padres de familia a que participaran en la actividad en el centro y luego se les entregó el análisis de tareas para tenerlo en el baño del hogar.

En relación con el objetivo general correspondiente a la segunda sesión, este abarcó la estimulación de la habilidad de lavado de manos, trabajando la diferencia entre el lavado de manos después de ir al baño o antes de comer, con el lavado de manos después de haber trabajado con tierra en horticultura. “Promover la mayor independencia en personas con retraso mental trabajando la habilidad del lavado de manos”, fue el objetivo planteado.

En este caso el objetivo se logró, pero todos los estudiantes requirieron de apoyo verbal a la hora de utilizar el cepillo para retirar la tierra de debajo de la uñas. Recordaban realizar todos los pasos e incluso el movimiento del frotado de manos, pero no lograban recordar cuándo debían usar el cepillo y cuando no.

Respecto al objetivo desarrollado en la tercera sesión, este fue: “Promover la mayor independencia en personas con retraso mental trabajando la habilidad del peinado”, en el cual se trabajó la tercera habilidad establecida en la propuesta curricular, por medio de una práctica con los compañeros del aula para ver el ejercicio desde arriba.

Este objetivo se logro finalizar completamente. Los estudiantes fueron capaces tanto de realizar peinados a sus compañeros, como de realizarse peinados a sí mismos. La que presentó dificultad en esta sesión fue Kenia, ya que tiene el pelo un poco largo y sus brazos muy cortos, por lo que se le dificultaba llegar hasta las puntas del su cabello al peinarlo.

El objetivo planteado para la cuarta sesión retomó el tema de la primera sesión, recordando las actividades de esa sesión e implementando nuevas formas de enseñanza y práctica del hábito de higiene. Se mantiene el mismo objetivo general de esa sesión, pero se cambian los objetivos específicos, así como las actividades de mediación. El objetivo fue “promover la mayor independencia en personas con retraso mental trabajando la habilidad del lavado de dientes”. Este se logró alcanzar con éxito con los estudiantes presentes ese día, ya que Freshya y María Laura no se presentaron.

El objetivo general propuesto en la quinta sesión fue: “Promover la mayor independencia en personas con retraso mental trabajando la habilidad del lavado de manos”. Es el mismo que fue propuesto en la segunda sesión, ya que se debía retomar el trabajo de esta. En esta ocasión los estudiantes lograron recordar cuando debían utilizar el cepillo para las uñas y cuando no. Sofía requirió de apoyo verbal para pasar al siguiente paso, ya que se quedaba en el de restregarse las manos y no se las enjuagaba. Pero sí logra realizar los pasos correctamente.

En la sexta sesión se trabajó la tercera habilidad por segunda vez, repitiendo el objetivo general de la tercera sesión “Promover la mayor independencia en personas con retraso mental trabajando la habilidad del peinado”. Este se logró terminar con

éxito. Kenia requirió de los mismos apoyos, para solventar la dificultad física que tuvo.

Objetivos específicos. Dando continuidad a la categoría de elementos que conforman el planeamiento básico de la propuesta curricular, se analizaron los objetivos específicos. En este caso se plantearon de cuatro a seis objetivos específicos para cada una de las sesiones; estos respondieron a los objetivos generales de cada plan. Los objetivos fueron alcanzados ya que las actividades propuestas estuvieron acordes a los mismos y ayudaron a desarrollar de forma exitosa todas las sesiones.

Hubo objetivos comunes para todas las sesiones referentes a las actividades de agenda y finalización que incluía la evaluación. Esto debido a que debe existir una estructura para los estudiantes, que los haga entender las actividades que se van a realizar durante el día, esto los prepara y les permite tener una actitud abierta a la hora de iniciar la actividad. Además el objetivo de cierre, ya que en todas las sesiones se terminó evaluándola.

El objetivo de la agenda fue “Introducir a los estudiantes del grupo E en las actividades de la sesión a trabajar”. En respuesta a este objetivo las actividades planeadas fueron siempre realizar el saludo, organizar las actividades con pictogramas en la pared del aula, realizando la explicación de cada uno e incentivar a que los estudiantes opinaran sobre las actividades a realizar.

El objetivo de finalización fue: “Evaluar de forma dinámica todos los aspectos aprendidos durante la sesión”. Este permitió analizar el aprendizaje que tuvieron los estudiantes durante cada sesión, para posteriormente analizar la trascendencia de cada sesión.

Al igual que con los objetivos generales y las actividades de evaluación, se trabajaron los mismos objetivos específicos en las sesiones uno y cuatro, dos y cinco; y tres y seis. Ya que fue la forma de retomar el tema por lo menos dos veces cada uno.

Para la primera y cuarta sesión, además se trabajaron los siguientes objetivos específicos: “Exponer láminas del lavado de dientes”, “Mostrar la manera de lavarse los dientes correctamente” y “Practicar el lavado de dientes en el aula”.

La actividad que correspondió a dichos objetivos fue la exposición de láminas del lavado de dientes para que los estudiantes observaran y comentaran los diferentes pasos que se deben seguir cuando se da el proceso, después se observó un video de una persona cumpliendo el proceso y por último se le pidió a cada uno de los estudiantes que realizaran el proceso con la guía de la docente.

En la segunda y quinta sesión el segundo objetivo específico a desarrollar fue “Vivenciar el procedimiento correcto del lavado de manos”. Para lograrlo se llevó a los estudiantes a observar a varias personas, tanto adultas como sus pares, cuando se estaban lavando las manos, con el fin de que observaran el procedimiento que llevaban a cabo.

El tercer objetivo en dichas sesiones respondió a la actividad anteriormente descrita, en la cual se buscó “Identificar los procedimientos que tiene cada estudiante a la hora de lavarse las manos”, para lo cual se le solicitó a cada estudiante que se lavara las manos.

El cuarto objetivo abordado buscó “Establecer el procedimiento del lavado de manos en pasos”. Este se desarrolló por medio de un análisis de tareas que los

estudiantes debían de seguir, observando los pictogramas y siguiendo el orden. Esta actividad la realizaron los estudiantes en dos ocasiones para practicar.

Como objetivos específicos de la sesión tres y seis se propusieron: “Observar diferentes peinados de mujeres y hombres en revistas”, “Practicar diferentes peinados con sus compañeros” y “Ejecutar peinados en su propio cabello”. Para llevarlos a cabo los estudiantes observaron revistas identificando a los que son de hombre y de mujer y los que les gustaría hacerse, con la guía de la docente que les indicaban peinados fáciles de hacer como la cola de caballo, media cola, ponerse prentitas y utilizar gel para hacerse picos en el pelo. Seguidamente los estudiantes practicaron peinando a sus compañeros para luego realizarse peinados a sí mismos.

Uno de los resultados por destacar en el presente informe es que los objetivos específicos propuestos para la capacitación no sólo se lograron cumplir sino que en muchos casos se superaron, ya que las actividades realizadas fueron más allá de lo que se buscaba en la propuesta.

Actividades de mediación. En cuanto a la subcategoría de actividades de mediación, se pudo destacar que se mantuvo un orden lógico en la secuencia de actividades, las cuales estuvieron conformadas por introducción, desarrollo y conclusión, lo que permitió mantener un hilo conductor entre una y otra. El análisis a los planeamientos de cada una de las sesiones permite consignar los siguientes resultados respecto a la organización de actividades de introducción, desarrollo y conclusión a lo largo de las sesiones.

En la primera y cuarta sesión, en las actividades introductorias se ejecutaron la asignación de la agenda y de materiales de apoyo correspondientes a dicha sesión, además se realizó la introducción al tema que se iba a trabajar. La anticipación de la

actividad, es muy importante para los estudiantes con retraso mental, ya que les permite tener una estructura, esto les da confianza y tranquilidad.

Dentro de las actividades de desarrollo se llevaron a cabo aquellas referentes al lavado de dientes, donde se les solicita a los estudiantes que observen láminas y se cree una plenaria sobre este proceso, después que observen un video y con ayuda de la docente pongan en práctica lo aprendido. El video es una actividad muy atractiva para ellos, ya que no es muy común que lo hagan y les llama mucho la atención. En la cuarta sesión hubo que pasar el video dos veces, ya que ellos querían volver a verlo.

En cuanto a la segunda y quinta sesión se llevaron a cabo actividades introductorias que consistían en la asignación de la agenda y de materiales de apoyo correspondientes a dicha sesión, además se realizó la introducción al tema que se iba a trabajar. De esta forma los estudiantes lograron anticipar las actividades a realizar y recibían una pequeña explicación de la importancia que tiene el lavado de dientes para la salud bucodental.

Con respecto a las actividades de desarrollo se propusieron la observación a compañeros y profesores, la cual pretendió que los estudiantes identificaran los pasos a seguir, actividad de seguimiento de pasos, que permitió que observaran el procedimiento correcto. En cuanto a las de cierre se planteó que los estudiantes realizaran la actividad de forma individual sin el apoyo del análisis de tareas.

De acuerdo con los documentos de la tercera y sexta sesión, las actividades introductorias incluyeron la asignación de la agenda y de materiales de apoyo correspondientes a dicha sesión, además se realizó la introducción al tema que se iba a

trabajar. De nuevo retomando la importancia de la agenda como anticipación a las actividades que se deben realizar.

Dentro de las actividades de desarrollo se citan la actividad de autonomía, donde los estudiantes podían decidir los peinados que más les gusta a partir de revistas. Posteriormente practicaron diferentes en los cabellos de sus compañeros, para finalmente realizarse peinados en el suyo.

Respecto a la forma de mediación empleada, perteneciente a la subcategoría de actividades de mediación; en todas las sesiones se observó un interés constante de los estudiantes por participar en cada una de las sesiones por convencimiento, en vez de ser obligados por la docente. En algunos momentos perdían un poco la atención, pero esto era por ejemplo cuando había otro lavándose los dientes, ya que se cuenta con un solo lavatorio en el aula. En estos momentos, la asistente de clase colaboraba haciéndolos decir los pasos a seguir, mientras que la docente/investigadora, se encargaba del estudiante que esta realizando la actividad.

De igual forma hubo siempre interés por parte de la capacitadora para procurar en todo momento, que los temas abarcados, así como el lenguaje utilizado en las actividades facilitaran la asimilación de lo expuesto por parte de los estudiantes, lo cual explica también la importancia brindada por la investigadora al desarrollo de actividades de evaluación.

Recursos. Con respecto a la cuarta categoría de análisis de los elementos de la propuesta curricular, una de las subáreas fueron los recursos. Durante la capacitación se utilizaron tanto humanos como materiales.

En cuanto a los recursos materiales, éstos fueron acordes con lo necesitado para las diferentes actividades de cada sesión y se proporcionaron con apariencia agradable con el fin de motivar a los estudiantes. En las ocasiones que se requirió de imágenes para elaborar los análisis de tareas, se buscó que estas fueran fotografías tomadas por la docente. Así se mantiene el material lo más apegado a la realidad, en vez de utilizar imágenes caricaturescas o dibujadas.

En cuanto a los pictogramas utilizados en la agenda, se emplearon los del sistema de comunicación alternativa PECS, ya que estos son los que se utilizan en el centro y los estudiantes están familiarizados con ellos.

La mayoría de los materiales fueron elaborados por la investigadora, a excepción del video que se consiguió por medio de la oficina de dentistas presente en el centro. Este video fue creado por la empresa Colgate-Palmolive para promover el adecuado lavado de dientes en la escuela. Por lo tanto los materiales resultaron accesibles y sencillos para los estudiantes.

Algunos de los materiales utilizados fueron cepillos de dientes (uno para cada estudiante), pastas de dientes, cepillos de pelo, prensitas de colores, colas de colores, gel para cabello, análisis de tareas laminados (uno para el lavado de dientes y otro para el lavado de manos), revistas, video de 10 minutos sobre el lavado de dientes y láminas con dibujos alusivos a los temas.

Estos materiales se le donaron al centro o al estudiante (en caso del cepillo de dientes) para que los utilizaran cuando se fuera a reforzar el tema en futuras actividades. Estos quedaron en el aula del grupo E y se le comunicó a la coordinadora de ciclo sobre la donación, de modo que otros estudiantes del ciclo se vieran

beneficiados con los mismos cuando lo necesitaran. Los análisis de tareas se entregaron en digital para que puedan ser imprimidos por otras docentes.

Añadido a esto se debe tener en cuenta como material los instrumentos creados para la investigación. En todas las sesiones se debía contar con el plan por sesión, para fungir como guía del proceso que se estaba llevando. Además de la bitácora, en la cual al finalizar la sesión se tomaba nota de lo acontecido.

Por otra parte, dentro de los recursos humanos se tomaron en cuenta a la docente/capacitadora y a los estudiantes del grupo E. También participó de las sesiones la asistente de clase, la cual no fue la misma en todas las sesiones. Esto debido a que ellas tienen roles mensuales y el proceso de capacitación se llevó a cabo en dos meses. Además se obtuvo ayuda de las docentes y estudiantes del IV ciclo del centro. Con respecto a los estudiantes del grupo E, no todos estuvieron presentes en todas las sesiones, ya que por diferentes causas ese día no asistieron a clases.

Tiempo. En el apartado de distribución del tiempo, se analiza el tiempo previsto para la aplicación del plan de cada sesión, así como el utilizado. Durante el proceso de capacitación el tiempo efectivo fue de dos horas para cada sesión.

En la primera sesión, se efectuó un tiempo total de dos horas, en donde se abarcó el tiempo según lo propuesto. Los estudiantes no participaron mucho durante la plenaria del lavado de dientes aunque sí mostraron mucho interés por el video, pero duraron un poco más en ejecutar la tarea, esto ya que buscaban mucho la aprobación de la docente en cada paso. Entonces esta debía estar junto a ellos para que avanzaran, si la docente salía del baño para atender a un estudiante que la solicitaba en el salón de clase, el estudiante del baño no avanzaba con el proceso; esto a pesar de

que sí conocía los pasos. Debido a esta situación se equilibró el tiempo y se realizó en las dos horas previstas.

Durante el transcurso de la segunda sesión se dio un tiempo efectivo de una hora con cuarenta y cinco minutos. En la actividad de lavarse las manos se duró un poco menos de tiempo, ya que Elvis y Viviana lo hicieron de forma rápida. Esto no significa que se brincaron algún paso, sin embargo se les explicó que al hacerlo muy rápido probablemente las manos no quedan igual de limpias, ya que no todas las bacterias se eliminan.

Con respecto a la tercera sesión, las actividades se llevaron a cabo en el tiempo previsto. Los estudiantes querían seguir jugando a peinarse, pero hubo que finalizar la sesión ya que debían tomar su merienda. Para que no pierdan el interés en el proceso que se estaba llevando a cabo, se les prometió que después del recreo se podía retomar la actividad, y así se hizo.

Siguiendo con la cuarta sesión, esta se llevó a cabo en un tiempo efectivo de dos horas con quince minutos. Los estudiantes mostraron mucho interés por el video, por lo que solicitaron observarlo dos veces y se les complació, por lo que al repetirlo se tomó más tiempo del planificado.

La quinta sesión se ejecutó en un tiempo de una hora con cuarenta minutos, donde las actividades que requirieron más tiempo fueron: la agenda, ya que ese día participaron más en el conversatorio de la misma. La actividad de lavarse las manos abarcó menos tiempo debido a que las estudiantes María Laura y Freshya se encontraban ausentes.

La última sesión se efectuó en dos horas con diez minutos. Las actividades que tuvieron mayor duración fueron: buscar peinados en revistas y peinarse a sí mismos, ya que son actividades que les gustó mucho hacerlas, pero lo que no querían parar.

A ellos les resulta muy atractivo ver revistas y generalmente no saben lo que está buscando y solamente pasan las páginas. Por esto se debe tener constante supervisión, recordando lo que deben observar en ella, al ser sólo dos adultos en el aula, para siete estudiantes, muchos se entretenían observando las revistas, por lo que el tiempo de la actividad se prolongó.

La segunda categoría de análisis en este estudio fue: “Acciones que favorecieron la integración de conceptos y comportamientos que enriquecieron el desarrollo del componente pragmático del lenguaje”, de la cual se obtuvieron los siguientes resultados:

Acciones que favorecieron la integración de conceptos y comportamientos que enriquecieron el desarrollo del componente pragmático del lenguaje

Uso del lenguaje y formas de comunicación, lenguaje gestual y verbal.

Durante el desarrollo de todas las sesiones se enfatizaba en la importancia de utilizar palabras como gracias, por favor y con permiso, entre otras, que promovieran las normas de cortesía y que facilitaran la expresión de sentimientos. A los estudiantes que no utilizan el lenguaje oral, se le solicitaba realizar la seña en LESCO (lenguaje señas costarricense).

Las acciones que favorecieron la integración de conceptos y comportamientos que enriquecieron los conceptos establecidos para el lavado de manos, lavado de dientes y peinado, específicamente en su uso para lograr la mayor independencia, se desarrollaron tanto en las diferentes actividades planteadas en cada taller, como en

otros momentos en que la docente estaba con los estudiantes y el tema se podía retomar.

Durante el desarrollo de las sesiones, se procuró hablar con un lenguaje pertinente que permitiera la comprensión de los tópicos abordados, así como mantener contacto visual, utilizar frases y vocabulario correcto y emplear un tono de voz apropiado.

Análisis de Datos

Los elementos que conforman el planeamiento básico del proceso de la propuesta curricular

Objetivos Generales de cada sesión. El análisis de los objetivos planteados para cada una de las sesiones muestra que estos resultaron pertinentes con respecto a lo que se pretendía alcanzar con la propuesta curricular. Además, cada uno se logró cumplir. La anterior afirmación se deduce de los resultados obtenidos en cada una de las actividades de evaluación aplicadas al terminar las sesiones respectivas. De hecho, en las distintas sesiones se registró lo siguiente:

Las actividades de evaluación de cada plan se idearon de forma que respondieran a los objetivos generales planteados. De forma que como los objetivos se repiten, estas también. Utilizando una misma actividad de evaluación para el plan uno y el cuatro, otra para el plan dos y cinco, y otra para el plan tres y seis.

Durante la sesión uno y cuatro la actividad de evaluación consistió en completar el proceso de lavado de dientes en un tiempo aproximado de dos minutos, lavando todos los dientes y la lengua, sin apoyos. Solamente Kenia recordó lavarse la lengua, Sofía terminó a los cuarenta segundos sin haber pasado el cepillo por todos

los dientes. Por esto se le solicitó iniciar el proceso nuevamente, recordando que debía pasar el cepillo por todos los dientes varias veces, al realizarlo la segunda vez sí lo logro.

En la segunda y quinta sesión la actividad de evaluación consistió en que cada alumno debía lavarse las manos sin observar el análisis de tareas establecido. Todos los estudiantes realizaron los pasos básicos de forma exitosa. Sofía tuvo dificultades en los pasos detallados de restregarse las manos, pero lo logró y Viviana se brincó el paso dos, por estar distraída, pero cuando se le preguntó si le faltaba algo lo recordó.

La actividad de evaluación del aprendizaje de los objetivos y contenidos asignados para la tercera y sexta sesión consistió en que las mujeres debía poder pasarse un peine por todo el cabello, tirándolo hacia atrás y los hombres debían ponerse gel y acomodarse el pelo hacia atrás. Los hombres lo lograron de forma satisfactoria y en el caso de las mujeres solamente Kenia tuvo dificultades por llegar hasta el final de su pelo, pero esto se debe a la proporción del largo de su cabello con el tamaño de sus brazos y cabeza (ella tiene hidrocefalia).

Objetivos Específicos. Al realizar el análisis de estos objetivos, se nota que los mismos fueron alcanzados por los estudiantes e incluso superados en algunas ocasiones. Al observar el registro anecdótico semanal llevado, se observa que los estudiantes fueron capaces no solamente de realizar las actividades propuestas en cada sesión, si no que además comprendieron la importancia de aplicar estos hábitos de higiene en su vida diaria.

Este no fue un objetivo propuesto, pero es un logro importante de la capacitación, se demuestra en un comentario realizado por Kenia en la cuarta sesión

donde dijo “niña, ¿entonces si yo hago esto ya no tengo que ir a que la dentista me inyecte?”; refiriéndose a la inyección como el proceso de hacer una calza.

Lograr que un estudiante con retraso mental severo comprenda la importancia de un hábito de higiene, como lo es el lavado de dientes, conlleva a que le dé importancia a este aspecto, asegurándose que lo va a aplicar diariamente. Ya que logró entender que no hacerlo puede traer la consecuencia de que la “inyecten”, situación que a ella no le gusta.

Actividades de mediación. Las actividades de mediación son la base de la propuesta curricular, ya que gracias a ellas es que se logra ejecutar con éxito los objetivos, tanto generales como específicos. Estas actividades determinarán el logro de los objetivos, ya que si no se realizan acorde a lo propuesto, los objetivos nunca se podrán alcanzar.

Las actividades de mediación planteadas para cada una de las sesiones, resultaron ser pertinentes a los que se buscaba desarrollar con los objetivos. Además fueron adecuadas a las necesidades y capacidades de los estudiantes, logrando de esta manera mantener la atención de los mismos durante las sesiones.

Se puede mencionar que Viviana es una estudiante que tiene déficit atencional, por lo que se distrae con gran facilidad. Durante las sesiones, sólo se dispersaba una o dos veces y esto se debía a que quería saber lo que estaba haciendo Elvis, no a que perdiera el interés por las actividades que se estaban llevando a cabo. Por lo tanto resultaba fácil regresarla a la actividad.

Recursos. Al realizar un análisis de los recursos utilizados para cada una de las sesiones, se concluye que estos fueron pertinentes y adecuados a las actividades de

mediación propuestas. Permitieron que las actividades se desarrollaran correctamente y además se apegaron a la realidad de los estudiantes, permitiendo así la identificación con los mismos.

Para Steven fue impresionante descubrir que las fotografías de las manos presentes en el análisis de tareas del lavado de manos, eran las de su profesora. Esto lo dedujo por el reloj, esta situación le produjo mucha felicidad, ya que no dejaba de señalar el análisis de tareas y luego tomaba la mano de la docente (recordando que este estudiante no posee lenguaje oral).

Cada vez que entraba una persona al aula, otra docente, un misceláneo, un estudiante, etc., agarraba a la persona y la llevaba al baño a señalarle el análisis de tareas y seguidamente agarraba la mano de la docente con una sonrisa en la cara. Esta identificación con los materiales provocan que el aprendizaje sea significativo para ellos.

En cuanto a los recursos humanos, todas las persona que participaron en las sesiones, son conocidas para ellos, esto facilita la intervención de las mismas en el proceso. Facilitando así el manejo de conducta del grupo y además ellos se sienten en un ambiente familiar y participan más.

Tiempo. A pesar de que el tiempo propuesto para cada una de las sesiones pareciera ser mucho (dos horas), comparado a las actividades que se estaban llevando a cabo. Cuando se trabaja con personas con retraso mental, usualmente utilizan el doble del tiempo que una persona sin retraso mental para realizar la misma actividad.

Añadido a esto se debe tomar en cuenta que todas las actividades se realizan con el apoyo de una adulto y al contar con solamente dos para siete estudiantes, en

muchas ocasiones habían estudiantes que debían esperar a ser atendidos; situación que prolonga el tiempo establecido.

Otro aspecto importante es el recurso físico. En el aula hay un baño, pero este cuenta con un solo lavatorio, por lo que se debía trabajar el lavado de dientes y lavado de manos de forma individual. De tal forma, que mientras un estudiante realizaba la actividad, habían seis que debían esperar y al ser uno a uno, se requiere de más tiempo que si trabajaran la misma actividad varios a la vez.

Si se analiza el tiempo establecido para cada sesión, se puede determinar que a pesar de que parece ser mucho, fue el pertinente y necesario para poder llevar a cabo las sesiones. Todas estuvieron en un margen muy cercano al establecido originalmente.

Acciones que favorecieron la integración de conceptos y comportamientos que enriquecieron el desarrollo del componente pragmático del lenguaje

Uso del lenguaje y formas de comunicación, lenguaje gestual y verbal. El lenguaje en esta propuesta curricular, es trascendental para lograr la interiorización de las diferentes actividades que se llevaron a cabo. Por medio del lenguaje, tanto verbal como gestual se logró promover la importancia del lavado de dientes, lavado de manos y peinado para sus vidas.

Además ayudó a promover la comunicación asertiva en los estudiantes, lo que se considera un logro que no se había establecido como objetivo inicialmente. Y este logro le da importancia al estudio realizado.

El utilizar un lenguaje adecuado, así como el tono de la voz permitió mantener la atención de los estudiantes, ya que en todo momento estaban entendiendo lo que se

les deseaba transmitir. Además el tono permitió que la actividad no fuer cansada, pero que tampoco los fuera a alterar.

Todos los resultados obtenidos, así como el análisis de ellos por medio de las categorías de análisis, son los que le dan validez al estudio realizado, convirtiendo así en este capítulo el más importante de toda la presente memoria. Al finalizar el análisis de resultados obtenidos, se genera una satisfacción ver que los objetivos propuestos desde el capítulo inicial fueron alcanzados, logrando así que esta investigación sea exitosa y tenga importancia tanto en el Centro Nacional de Enseñanza Especial Fernando Centeno Güell, así como para el trabajo de investigación en sí, como proceso para obtener el grado de maestría.

Resumen de Hallazgos

En este trabajo se realizó una propuesta curricular para trabajar el lavado de dientes, lavado de manos y peinado en personas adolescentes con retraso mental severo. La misma se ejecutó con un grupo de siete estudiantes de entre dieciséis y dieciocho años del Centro Nacional de Educación Especial Fernando Centeno Güell.

La propuesta curricular realizada permitió facilitar el trabajo de estos temas con los estudiantes que están incluidos dentro de la investigación. A pesar de que el tema de los hábitos de higiene está incluido en los planes individuales de cada alumno, el refuerzo con la propuesta fue de gran ayuda para que los objetivos de estos planes se alcanzaran.

Con respecto a la propuesta metodológica diseñada para esta investigación, se resaltan los siguientes hallazgos:

Tanto los objetivos generales como los específicos fueron pertinentes y permitieron el cumplimiento del propósito general de la investigadora, que fue dar respuesta a las necesidades presentadas por los estudiantes del Centro, en este caso el trabajo del lavado de manos, lavado de dientes y peinado, como una forma de estimular el desarrollo de las habilidades adaptativas de los estudiantes y lograr una mayor independencia tanto en el hogar como en el Centro.

Los hábitos de higiene, en especial el lavado de manos, lavado de dientes y peinado es un tema de gran importancia, por lo tanto el realizar una propuesta curricular que le permitiera a la docente del grupo E del IV ciclo del Centro Nacional de Educación Especial Fernando Centeno Güell, tener un instrumento que le permitiera realizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de forma dinámica, fue no

sólo necesaria sino enriquecedora para su labor; permitiéndole así afianzar y mejorar su trabajo con los estudiantes por medio de la puesta en práctica las actividades de la propuesta curricular que se trabajó durante las seis sesiones de aplicación.

La propuesta curricular empleada en el grupo E consiguió impactar significativamente a cada uno de los estudiantes, ya que se abordaron prácticas de temas que anteriormente habían trabajado, pero de una forma más dinámica y divertida para ellos. Esto permitió despertar su interés acerca del tema propuesto desde un inicio y mantener esta motivación en ellos hasta el cierre de las sesiones.

Durante dicho proceso los estudiantes llegaron a manifestarle a la profesora que pusieron en práctica lo aprendido en cada sesión en sus hogares, logrando así que estos fueran más independientes tanto en el hogar como en el Centro. Dicho aspecto brindó una gran satisfacción a la investigadora ya que se llegó a la conclusión de que lo puesto en práctica durante el proceso fue y será aprovechado considerablemente en beneficio de los estudiantes, cumpliéndose así el objetivo del presente informe.

A raíz de lo anteriormente expuesto se recomienda la puesta en marcha de propuestas curriculares de esta índole que permitan tanto al personal de este centro como a otros profesionales que trabajen con estudiantes, tener instrumentos relevantes a su oficio que les permita enriquecer sus conocimientos e integrarlos a la cotidianeidad de sus trabajos, lo cual favorecerá el desarrollo integral de los mismos; en especial cuando se busca una mayor independencia de los estudiantes; brindándoles la oportunidad de tener un mejor desempeño dentro de su hogar una vez que no asistan más al Centro.

Al llevar a cabo la aplicación de la propuesta curricular, otros de los aspectos a considerar son los relacionados con los temas y estrategias desarrolladas, los cuales

mantuvieron un orden secuencial así como un hilo conductor que permitió a los estudiantes mantener una relación entre los tópicos expuestos. La metodología utilizada para la ejecución de las diferentes actividades de mediación se encuentra en el capítulo cuatro del presente estudio, donde se describe la introducción, desarrollo y conclusión de las mismas en las diferentes sesiones de trabajo.

El hilo conductor entre cada actividad permitió que los estudiantes comprendieran mejor el proceso de cada uno de los hábitos de higiene que se estaban trabajando, así como la aplicación de los conocimientos en otros contextos de sus vidas.

Las actividades que se desarrollaron fueron pertinentes para que los estudiantes adquirieran los conocimientos de los temas planeados para cada sesión, lo cual se pudo constatar en las evaluaciones realizadas al final de la misma, en las que ellos tenían que poner en práctica todos los conocimientos adquiridos durante dicha sesión.

Otro de los aspectos a resaltar a lo largo del proceso, es el que responde al tiempo que se le dedicó a cada una de las actividades de mediación en las diferentes sesiones de trabajo, en los cuales se consideró brindar un periodo adicional para consultas, dudas, comentarios y práctica; de igual forma se pensó en situaciones imprevistas que pudieran surgir. Para este rubro se realizó un análisis por sesión, lo que evidenció que los tiempos previstos en ocasiones se modificaran de acuerdo a las eventualidades surgidas. No siendo esto un impedimento para cumplir con los objetivos propuestos.

El espacio físico utilizado durante el proceso de capacitación no obstaculizó el desarrollo de las diversas actividades; ya que las mismas pudieron ser adaptadas al

lugar con el que se contaba. Pero además se contó con la ventaja de que el aula donde se llevó a cabo las actividades cuenta con un baño, por lo que no hubo que salir de esta cuando se trabajó el lavado de dientes y el lavado de manos.

Es importante que la docente encargada de aplicar la propuesta curricular conozca previamente el lugar con que se cuenta para a llevar a cabo las sesiones, ya que esto les permitirá adaptar las actividades y los materiales al espacio disponible.

De igual forma es necesario mantener motivados a los estudiantes durante la aplicación de la propuesta curricular, permitiendo así un mejor desarrollo de las sesiones y contando con su colaboración en las actividades que se propongan. Y así evitando cualquier berrinche o negación que pueda hacer el estudiante.

La producción de instrumentos de recolección de datos es indispensable para poder realizar una sistematización de experiencias, ya que sin estos no se podría realizar un análisis de datos verificable y que respalde los hechos ocurridos.

Con la presente memoria se brinda un referente teórico en cuanto a la propuesta de trabajo en el área de los hábitos de higiene bajo un enfoque funcional-interactivo, ya que se pudo comprobar que la interacción adulto-estudiante en diferentes momentos, promueve el éxito en la adquisición de conocimientos y fomenta la práctica constante de estos.

Por otra parte, la presente memoria se podría tomar como referente en una futura elaboración de propuestas curriculares relacionadas con el uso de los hábitos de higiene, ya que dentro de la misma se desarrollan detalladamente los aspectos teóricos relacionados a uso de los hábitos, así como las dificultades que se pueden presentar en un estudiante carente de estos; además de otros temas de interés. De este modo la

presente investigación resulta un referente teórico-práctico para dar seguimiento a la misma, o bien desarrollar otra propuesta curricular similar la cual resultaría de gran ayuda para las docentes del Centro.

Las áreas que se tomaron en cuenta para la elaboración de los planes de la propuesta curricular fueron las que se detectaron como necesidades dentro del grupo a partir de observaciones y entrevistas realizadas en la etapa inicial. De igual forma en futuras propuestas curriculares los temas se pueden incrementar, brindando una mayor gama de estrategias enfocadas a otras áreas que se consideren prioritarias y/o necesarias, dependiendo de la población a la cual va a ser dirigida.

Como se pudo observar en los estudiantes que se encuentran en el Centro, éstos presentan algunas dificultades en área de los hábitos de higiene, tales como: deficiencia en su aseo personal, dependencia complete de un adulto, poca importancia en aplicarlos, entre otros; por lo que la propuesta curricular retoma importancia en el sentido de brindarles herramientas tanto a las docentes como a los estudiantes para aplicarlos. Dichas afirmaciones hacen referencia a las observaciones realizadas en la etapa inicial, en la cual se detectaron las necesidades prioritarias del grupo E de IV ciclo del Centro, con respecto a los hábitos de higiene.

Con respecto a los principales hallazgos obtenidos en el proceso de la aplicación de la propuesta curricular en sí se obtuvo los siguientes hallazgos:

Hasta el momento no se había realizado una investigación que hubiera requerido la sistematización de experiencias en el tema de propuesta curricular para el trabajo de los hábitos de higiene, en la Universidad Virtual del Tecnológico de Monterrey en México; por lo que se vuelve trascendental realizar más trabajos de esta

índole. Ya se han ingresado nuevas generación de Costa Rica en esta institución, pero así mismo se podría realizar en México.

Éste seguimiento puede considerar la planificación de actividades desarrolladas en las distintas sesiones consignadas en forma detallada que se encuentran en los apéndices del presente trabajo, así como los resultados descritos en los instrumentos respectivos que también se anexan. Además es importante tomar en cuenta el tiempo destinado para cada actividad, los materiales por utilizar, el abordaje de otras temáticas relacionadas a las áreas trabajadas en la presente propuesta curricular, así como considerar el espacio disponible para ejecutar lo planeado.

Una investigación cualitativa en la que se interrelacionan las diferentes etapas del proceso, acompañada de una sistematización de experiencias, permite retomar y verificar los aspectos de la investigación cada vez que se considere necesario para realizar los ajustes pertinentes para la continuidad del mismo.

Al llevar a cabo la fase de trabajo de campo, se pudo notar que las propuestas curriculares son un medio viable para transmitir conocimientos, habilidades y destrezas que permitan ser utilizados en el ambiente laboral, educativo, social y personal. Dichos aspectos se pudieron evidenciar en la propuesta curricular expuesta en esta investigación, al permitirles a los estudiantes mejorar sus habilidades en los hábitos de higiene y por ende en su independencia.

La experiencia vivida durante el desarrollo de la propuesta curricular fue muy enriquecedora, ya que tanto la docente como los estudiantes aportaron conocimientos y dieron retroalimentación durante todo el proceso. Además, durante esta capacitación se utilizó un lenguaje pertinente a los conocimientos previos de los estudiantes, lo que favoreció la adquisición de conocimientos.

Se pudo observar que el hecho de recibir una motivación asertiva llevó a los estudiantes a mostrar interés a cerca del trabajo en los hábitos de higiene y la importancia de aplicarlos de forma independiente en sus hogares y el centro, aspecto que resultó un motivo más para el desarrollo del presente trabajo. Dichos resultados fueron analizados en el capítulo cuatro y confirman que esa motivación generó procesos de aprendizaje de los estudiantes, incentivándolos a aplicar los conocimientos adquiridos en otros contextos de su vida.

Dentro de los aciertos que se presentaron durante el proceso de la aplicación de la propuesta curricular se denota mediante el comentario que hizo la alumna Kenia durante el plan del lavado de dientes “ahhh, entonces ya no tengo que pedirle a mi mamá que me lave los dientes... hoy puedo llegar a decirle que yo se solicita niña”.

Por otra parte, en el desarrollo de la propuesta curricular una de las limitaciones que se presentó fue la inconstancia por parte de los estudiantes del centro en las diferentes sesiones de trabajo. Dicha situación se debió a múltiples razones que dan los padres de familia para no enviarlos al Centro, como que amaneció muy frío, que el estudiante amaneció indispuesto, que la hermana menor tenía exámenes parciales, entre otros; razón que dificultaba el desarrollo de las actividades propuestas y además se debió dar retroalimentaciones en otros momentos de la clase, así como al inicio de cada sesión para que los estudiantes que no estuvieron presentes pudieran practicar el tema abordado anteriormente. A pesar de esto, en las dos últimas sesiones se contó con la asistencia de todos los estudiantes del grupo.

A partir de la experiencia vivida se brindan las siguientes recomendaciones:

Al Centro Nacional de Educación Especial Fernando Centeno Güell

1. Implementar propuestas curriculares para las diferentes áreas de trabajo, como forma de unificar el trabajo que realizan las docentes y creando estabilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. Ya que cada año tiene una docente diferente, que tiene diferentes formas de trabajar y además tiene preferencias por los temas con los que es más afín y no con los que tienen mayores dificultades los estudiantes.
2. Es importante considerar la capacitación de las docentes en aquellas áreas en las que presentan mayores dificultades, tales como: planeamiento, desarrollo de actividades creativas, uso del entorno para el aprendizaje.
3. Contratar personal extra que cumpla la función de asistentes, para colaborar con la docente en el manejo de los estudiantes. Especialmente cuando en un mismo grupo hay más de un estudiante que requiere apoyos constantes. De esta forma los docentes tendrán más oportunidad de trabajar uno a uno la aplicación de las actividades de las propuestas curriculares.
4. Promover la creación de otras propuestas curriculares por parte de las demás docentes del Centro para luego intercambiar las ideas y que sean más opciones de trabajar con los estudiantes en el aula.
5. Aplicar esta propuesta curricular en los otros cuatro grupos de IV ciclo, de manera que haya igualdad de oportunidades en todos los estudiantes que asisten al IV ciclo del Centro.

Al Ministerio de Educación Pública de Costa Rica

1. Brindar capacitaciones constantes a docentes en el trabajo de los hábitos de higiene en centros de educación especial para mejorar el aseo personal de los estudiantes.
2. Incluir en los diferentes programas de estudio de educación especial la estimulación de los hábitos de higiene en los estudiantes con el fin de que aprendan a aplicar este elemento en las diferentes actividades de la vida diaria.
3. Nombrar personal especializado en el área de educación especial con conocimientos de las habilidades adaptativas que brinde asesorías a docentes y encargados de los estudiantes para fomentar los hábitos de higiene en una mayor independencia, dentro del contexto de aula y hogar.

A los futuros capacitadores

1. Considerar las necesidades de la población a la que se dirige la propuesta curricular, de manera que las actividades que se realicen sean adaptadas y aplicables en la vida de los estudiantes.
2. Conocer previamente el lugar en donde se va a desarrollar la propuesta curricular, de manera que cuando se lleven a cabo las actividades propuestas se puedan adaptar y se cuente con los recursos necesarios para desarrollarlas.
3. Preparar con anticipación todos aquellos materiales que se consideren necesarios para el desarrollo de las actividades, de manera que todos los estudiantes cuenten con lo requerido y no interrumpir el proceso.
4. En caso de que se dé un espacio de refrigerio durante la propuesta curricular, este se debe preparar antes de dar inicio, ya que evitará interrupciones o retrasos en el proceso.

5. Contar con personal de asistentes para el apoyo con los estudiantes de manera que puedan ser atendidos de la forma más rápida sin tener que esperar momentos sin trabajo, mientras la docente trabaja uno a uno cada hábito de higiene.
6. Abordar otras subáreas del área desarrollada en la presente investigación (bañado, vestido, limpieza de oídos, entre otras) que sean de necesidad de los estudiantes o que surjan de la observación inicial.
7. Los materiales deben ser sencillos, llamativos y adaptados a las necesidades de los estudiantes, además se debe tratar de que se les obsequien al aula para que puedan ser utilizados en el futuro con los estudiantes.
8. Esta propuesta curricular se puede implementar de acuerdo a lo planteado, ya que los resultados obtenidos fueron acordes a los objetivos propuestos al inicio del proceso.
9. Es importante que las personas que vayan a llevar a cabo la propuesta curricular tengan experiencia en los tópicos que se vayan a abordar, esto de acuerdo a la experiencia vivida en el proceso, donde la investigadora dominaban los contenidos a tratar en cada sesión.
10. Las actividades propuestas para la realización de futuras propuestas curriculares pueden variar, ya sea en su inicio, desarrollo o conclusión; siempre y cuando respondan al enfoque funcional-interactivo. Ya que se pudo observar a lo largo del proceso, que la interacción del docente con el estudiante bajo una estimulación oral enriquecedora permite no solo que el estudiante se desenvuelva en un ambiente de confianza, sino que además aplique los conocimientos adquiridos en el modelaje y los traslade a los diferentes ambientes de su entorno.

Referencias

- Acosta, J. y Pérez, J. (2009). *Retraso mental y defecto motor*. Barcelona, España: El Cid Editor.
- Asociación Americana de Retraso Mental (2002). *Definición de Retraso Mental*.
- Barranca, E., Martínez, A. & Figueroa, A. (2010). *Proyecto universitario de intervención y capacitación "Boquitas sanas, niños felices"*. En memorias del programa científico Universidad 2010. Cuba: Editorial Universitaria.
- Barrantes, R. (1999). *Investigación: Un camino al conocimiento. Un enfoque cualitativo y cuantitativo*. San José, Costa Rica: EUNED.
- Blasco, L. (2005). *Higiene y sanidad en España a finales del antiguo régimen*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- Brovelli, M. (2001). *Evaluación Curricular*. Argentina: Universidad Nacional de San Luis.
- Cabrera, C., Aldrete, M., Valadez, I. y Pando, M. (2001). La práctica docente en la enseñanza de la educación para la salud en las escuelas de educación básica de Guadalajara. *Revista Psicodidáctica*, 011, 0-15.
- Calvo, S. (2008). *Educación para la salud en la escuela*. España: Ediciones Díaz de Santos.
- Delgado, G. (2001). Guía de orientación para el diseño de una propuesta curricular para la formación profesional del periodista deportivo en Costa Rica. *Revista de Ciencias Sociales de la Universidad de Costa Rica*, 94 (1), 97-112.
- Delgado, G. (2001). Guía de orientación para el diseño de una propuesta curricular para la formación profesional del periodista deportivo en Costa Rica. *Revista de Ciencias Sociales de la Universidad de Costa Rica*, 94 (1), 97-112.
- Diccionario de la Real Academia de Española. (2001). *Definición de higiene*. Recuperado de http://buscon.rae.es/draeI/SrvltConsulta?TIPO_BUS=3&LEMA=higiene
- Escuela de Graduados en Educación. (2011). *Manual de presentación de trabajos escritos de la Escuela de Graduados en Educación del Tecnológico de Monterrey*. México: Tecnológico de Monterrey.
- García, O., Sexto, N. y Moya, N. (2009). *Intervención educativa para el desarrollo de conocimientos sobre salud bucal en la enseñanza primaria*. Cuba: Centro provincial de la ciencias médicas en Cienfuegos.
- Gilman, C., Morreau, I., Bruininks, R., Anderson, J., Montero, D. y Unamunzaga, E. (2002). *Currículum de destrezas adaptativas (ALSC) Destrezas de la vida personal*. España: Mensajero S.A.U.

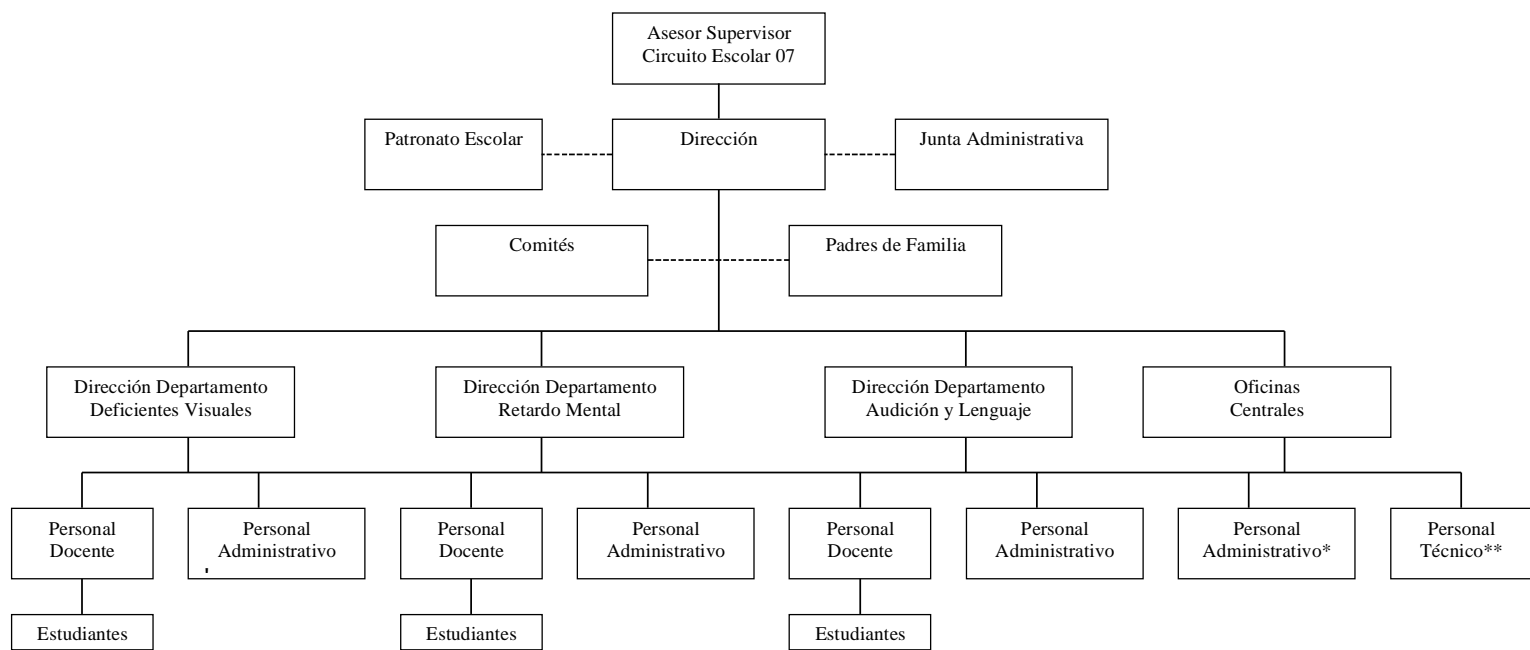
- González, M. (2009). *Programa de atención Educativa para las personas adultas con diagnóstico de retraso mental severo*. Cuba: Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribe
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación* (4ª ed.). México, D.F.: McGraw Hill.
- Jara, O. (1994). *Para Sistematizar Experiencias*. San José, CR.: Alforja.
- Luckasson, R., Borthwick-Duffy, S., Buntix, W.H.E., Coulter, D.L., Craig, E.M., Reeve, A., y cols. (2002). *Mental Retardation. Definition, classification and systems of supports (10th ed.)*. Washington, DC: American Association on Mental Retardation. [Traducción al castellano de M.A. Verdugo y C. Jenaro (en prensa). Madrid: Alianza Editorial].
- Ministerio de Educación Pública (2005). *Normas y Procedimientos para el Manejo Técnico-Administrativo de los Servicios Educativos para Estudiantes con Retraso Mental*. San José, Costa Rica.
- Ministerio de Salud de Costa Rica. Recuperado el 14 de febrero del 2011, de <http://www.ministeriodesalud.go.cr/>
- Mohs, E. (1983). *La salud en Costa Rica*. San José, Costa Rica: EUNED.
- Morice, A. (2011). *Comunicado de prensa: salud presenta resultados de encuesta nacional de salud sexual y reproductiva*. Costa Rica: Ministerio de Salud.
- Rodríguez, M. (2009). *Las adaptaciones curriculares como respuesta educativa a la discapacidad intelectual*. Barcelona: El Cid Editor.
- Shea, T & Bauer, A. (2000). *Educación Especial. Un enfoque ecológico* (2ª ed.). México, D.F.: McGraw Hill.
- Valverde, L. y Pochet, L. (2006). *Drogadicción: hijos de la negación*. México: Red Revista de Ciencias Sociales.
- Venegas et al. (1997). Frecuencias del síndrome de X-Frágil en la consulta de genética del Hospital Nacional de Niños. *Revista Médica del Hospital Nacional de Niños Dr. Carlos Sáenz Herrera* 32(1-2).

Anexos

A continuación se presentan los anexos de la investigación. Estos son presentados según su aparición en los capítulos de la presente memoria.

Anexo 1

Organigrama



*Misceláneos, guardas, mantenimiento.

**Trabajo social, psicología, terapia física, nutrición, enfermería, trastornos emocionales, terapia de lenguaje, terapia ocupacional.

———: línea de mando.

.....: línea de coordinación.

Anexo 2

Permiso para participar en la Investigación

Yo _____, cédula _____.

Encargado (a) del estudiante _____ (por favor colocar solamente el primer nombre), cédula _____. Autorizo a que mi hijo (a) participe de la investigación “Propuesta curricular para trabajar el lavado de dientes, lavado de manos y peinado en personas adolescentes con retraso mental severo” que se llevará a cabo durante el año 2011. Así mismo autorizo a que se utilice su nombre de pila en la memoria de dicha investigación.

En conformidad con lo anterior, firmo aceptando la autorización

Encargado (a)

Cédula _____

Permiso para participar en la Investigación

Yo Pomaha Alvar Boman, cédula 1-399-1313

Encargado (a) del estudiante Lucas Solís (por favor colocar solamente el primer nombre), cédula 1-1557-0107. Autorizo a que mi hijo (a) participe de la investigación "Propuesta curricular para trabajar el lavado de dientes, lavado de manos y peinado en personas adolescentes con retraso mental severo" que se llevará a cabo durante el año 2011. Así mismo autorizo a que se utilice su nombre de pila en la memoria de dicha investigación.

En conformidad con lo anterior, firmo aceptando la autorización

Pomaha Alvar Boman

Encargado (a)

Cédula 1-399-1313

Permiso para participar en la Investigación

Yo Flor Angulo Calvo, cédula 1284129.

Encargado (a) del estudiante Floris (por favor colocar solamente el primer nombre), cédula 11539067. Autorizo a que mi hijo (a) participe de la investigación "Propuesta curricular para trabajar el lavado de dientes, lavado de manos y peinado en personas adolescentes con retraso mental severo" que se llevará a cabo durante el año 2011. Así mismo autorizo a que se utilice su nombre de pila en la memoria de dicha investigación.

En conformidad con lo anterior, firmo aceptando la autorización

Flor Angulo Calvo

Encargado (a)

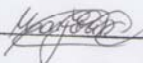
Cédula 1284129.

Permiso para participar en la Investigación

Yo Mariorie Rodríguez Espinoza, cédula 5-283030.

Encargado (a) del estudiante Yara Laura M.R. (por favor colocar solamente el primer nombre), cédula Mariorie 563038 Autorizo a que mi hijo (a) participe de la investigación "Propuesta curricular para trabajar el lavado de dientes, lavado de manos y peinado en personas adolescentes con retraso mental severo" que se llevará a cabo durante el año 2011. Así mismo autorizo a que se utilice su nombre de pila en la memoria de dicha investigación.

En conformidad con lo anterior, firmo aceptando la autorización



Encargado (a)

Cédula 5-283030

Permiso para participar en la Investigación

Yo Julio César Pacheco Vargas, cédula 155 802291300

Encargado (a) del estudiante Kenia Pacheco (por favor colocar solamente el primer nombre), cédula 155810065924 Autorizo a que mi hijo (a) participe de la investigación "Propuesta curricular para trabajar el lavado de dientes, lavado de manos y peinado en personas adolescentes con retraso mental severo" que se llevará a cabo durante el año 2011. Así mismo autorizo a que se utilice su nombre de pila en la memoria de dicha investigación.

En conformidad con lo anterior, firmo aceptando la autorización



Encargado (a)

Cédula 155 802291300

Permiso para participar en la Investigación

Yo Oscar Probstony Montero, cédula 1-419 691.

Encargado (a) del estudiante Viviana (por favor colocar solamente el primer nombre), cédula 1-1560-538. Autorizo a que mi hijo (a) participe de la investigación "Propuesta curricular para trabajar el lavado de dientes, lavado de manos y peinado en personas adolescentes con retraso mental severo" que se llevará a cabo durante el año 2011. Así mismo autorizo a que se utilice su nombre de pila en la memoria de dicha investigación.

En conformidad con lo anterior, firmo aceptando la autorización



Encargado (a)

Cédula 1-419 691

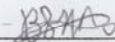
Permiso para participar en la Investigación

Yo Bertilia López Moraga, cédula 6-187-636.

Encargado (a) del estudiante Steven (por favor colocar solamente el primer nombre), cédula 115610438. Autorizo a que mi hijo (a) participe de la

— investigación "Propuesta curricular para trabajar el lavado de dientes, lavado de manos y peinado en personas adolescentes con retraso mental severo" que se llevará a cabo durante el año 2011. Así mismo autorizo a que se utilice su nombre de pila en la memoria de dicha investigación.

En conformidad con lo anterior, firmo aceptando la autorización



Encargado (a)

Cédula 6-187-636

Permiso para participar en la Investigación

Yo Alba Zúñiga, cédula 1065872

Encargado (a) del estudiante Fesho (por favor colocar solamente el primer nombre), cédula 157499. Autorizo a que mi hijo (a) participe de la investigación "Propuesta curricular para trabajar el lavado de dientes, lavado de manos y peinado en personas adolescentes con retraso mental severo" que se llevará a cabo durante el año 2011. Así mismo autorizo a que se utilice su nombre de pila en la memoria de dicha investigación.

En conformidad con lo anterior, firmo aceptando la autorización

Alba Zúñiga

Encargado (a)

Cédula 1065872

Anexo 3

Guía de observación

Fecha:

Observación N°

Lugar:

Hora de inicio:

Hora de finalizar:

Estudiante:

Observadora:

Descripción	Análisis

Anexo 4

Registro Anecdótico Semanal

Nombre del proyecto: _____					
Semana: _____ al _____.					
Actividades desarrolladas	Fecha	Objetivos	Responsable	Con quiénes (equipo, población, otros)	Resultados

Dificultades, impresiones, observaciones: _____

Sugerencias para la próxima semana: _____

Anexo 5

Plan por sesión

Objetivo General:

Área	Objetivos Específicos	Procedimientos	Materiales	Responsables