

INSTITUTO TECNOLÓGICO DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTERREY

UNIVERSIDAD VIRTUAL



**Identificación de competencias en el Programa de
Educación Preescolar nacional, que fomentan el desarrollo
de la autodirección**

AUTORA: Margarita Elia Navarro Flores

ASESORA: Dra. Yolanda M. Cázares González

QUINTANA, ROO.

ABRIL 2006

**Identificación de competencias en el Programa de
Educación Preescolar nacional, que fomentan el desarrollo
de la autodirección**

Tesis presentada

Por

Margarita Elia Navarro Flores

ante la Universidad Virtual

del instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey

como requisito parcial para optar

por el título de

MAESTRA EN EDUCACIÓN

Abril de 2006

Dedicatoria y agradecimiento

A todas aquellas personas que estuvieron en los momentos difíciles, especialmente a mi familia a quienes sacrifiqué con mi ausencia para poder concentrarme en los estudios.

A mi querida hermana Olga, por su apoyo en los recursos materiales que me facilitó, y que sin ellos el proceso hubiera sido más difícil.

En especial, a mis alumnos quienes son el motivo de mi preparación.

Con amor a la memoria de mi padre, quien sería el más feliz de todos por este logro, ya que siempre me motivó a prepararme y no lo hice caso.

Resumen

Identificar las competencias en el programa de educación preescolar nacional, que fomenten el desarrollo de la autodirección es una de las tareas primordiales del presente trabajo. Para tal efecto, la investigación se realiza durante noviembre de 2005 a abril de 2006 con educadoras, directoras, supervisoras y personal de apoyo pedagógico, quienes trabajan en escuelas públicas y que tienen cierta comunicación con quien realiza la investigación, otra fuente es el programa de educación preescolar 2004. Interrogantes como: ¿cuál es el rol que juega la autodirección en el plan nacional de educación preescolar?, ¿Cuáles son las competencias ligadas a la autodirección presentes en el programa de educación preescolar 2004?, ¿cuáles son encaminadas al desarrollo de la autodirección? ¿Qué recursos didácticos utilizan las educadoras para desarrollar tales competencias? ¿Los propósitos fundamentales están enfocados a la autodirección? y ¿el tema de la autodirección es de importancia para las educadoras?, son interrogantes surgidas al plantear el problema, las cuales dan vida a la investigación de tipo cualitativo, mediante cuestionarios, entrevistas y análisis de documentos hasta encontrar respuestas y alcanzar los objetivos en la investigación. Una vez obtenidos los resultados se analizan y correlacionan con los fundamentos teóricos presentados en el capítulo dos, los resultados determinan aquellas competencias que fomentan la autodirección y que se encuentran inmersos en el programa de educación preescolar 2004 a pesar de no contemplarse siquiera la palabra autodirección, sin embargo, y mediante los resultados se dan recomendaciones para favorecerla.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Dedicatorias y agradecimientos	
Resumen	
Capítulo 1. Planteamiento del problema	7
Introducción	7
1.1. Contexto	9
1.2 Definición del problema	10
1.3 Preguntas de Investigación	11
1.4 Objetivos	11
1.5 Justificación	12
1.6 Beneficios esperados	12
1.7 Delimitación y limitaciones de la investigación	13
Capítulo 2. Fundamentación teórica	15
2.1 Antecedentes	15
2.1.1 Estudios en el área	16
2.2 Marco teórico	18
2.2.1 Competencias	19
2.2.2 Autodirección	21
2.2.3 Autonomía e independencia	24
2.2.4 Planeación y selección de estrategias	26
2.2.5 Autorregulación y motivación en los niños	28

2.2.6 El uso de la experiencia y la conciencia crítica en los niños	32
2.2.7 El Programa de Educación Preescolar (Principales características)...	37
Capitulo 3. Metodología	40
3.1 Enfoque metodológico	41
3.2 Método de recolección de datos	42
3.2.1 Método de recolección de datos	42
3.2.2 Técnicas de recolección de datos	44
3.2.3 El procedimiento	46
3.3 Definir el universo	49
Población y muestra	49
Escenarios o eventos participantes	49
Capítulo 4. Análisis de resultados	52
Capítulo 5. Conclusiones y recomendaciones	69
Referencias	75
Anexos	79
Currículo Profesional	95

Índice de figuras

Figura 3.1 Recolección de datos	43
Figura 3.2 Correlación entre competencias y autodirección	44
Figura 4.1 Información obtenida en los instrumentos aplicados	67

índice de gráfica

Grafica 4.1 Competencias frecuentes en los instrumentos aplicados	53
---	----

Índice de tablas

Tabla 4.1 Características de conceptos	54
Tabla 4.2 Competencias encontradas en el programa de educación preescolar encaminadas a lograr la autodirección	55
Tabla 4.3 recursos didácticos manejados para favorecer la autodirección	57
Tabla 4.4 Propósitos fundamentales encaminados a lograr la autodirección en el programa de educación preescolar	59

Capítulo 1. Planteamiento del problema

Introducción

Cuando el alumno alcanza el conocimiento por cuenta propia o cuando desarrolla el amor por la investigación y conoce que ésta se traduce en la búsqueda de la verdad, entonces puede decirse que el alumno es capaz de autodirigir su aprendizaje. Pero lograr que el alumno sea capaz de autodirigir con responsabilidad su propio aprendizaje, requiere de un proceso a seguir por parte de las personas que le rodean, especialmente sus padres y maestros. Derivado de esto, el objetivo de esta investigación es obtener información académica y profesional acerca de cuestiones y prácticas relacionadas con la autodirección en el aprendizaje a fin de descubrir las competencias básicas a desarrollar en el alumno.

Por tal motivo, el presente trabajo de investigación cualitativo cuenta en primera instancia, de dos capítulos que determinan el proyecto a seguir. Inicialmente se estructura la idea de investigación, formulando el problema específico en términos concretos que se consideran susceptibles de investigar, para proceder a fundamentar la investigación mediante el marco teórico en el segundo capítulo.

En el tercer capítulo se presenta el enfoque metodológico para recolectar los datos, mediante instrumentos como cuestionarios, entrevistas y análisis de documentos, los procedimientos a seguir para encontrar respuestas para que en el cuarto capítulo se realice un análisis de los resultados encontrados y concluir en el quinto capítulo.

Los motivos que dan pie al tema de investigación, tienen su inspiración en el artículo 3° de la constitución política, el cual señala como una obligación de las autoridades

educativas, brindar una educación integral, en donde el alumno sea capaz de desarrollar todas sus facultades, esto, significa que la escuela tiene la tarea de proporcionar al niño(a) las herramientas necesarias para abrirse camino a lo largo de la vida (Sánchez, Hernández y Cázarez, 2005). En este sentido en el Programa de Educación Preescolar (PEP, SEP, 2004), retomando lo anterior, se plantea como propósito fundamental; contribuir a ese desarrollo y brindar las mayores oportunidades de aprendizaje, integrarlos y poder utilizarlos cotidianamente. Por tal motivo, el nuevo programa está centrado en competencias.

Los estudios sobre la evolución del niño señalan que las características acerca de la personalidad del preescolar significan una consecuencia y antecedente del ininterrumpido proceso vital, además, cada etapa de la vida es solamente una preparación para la vida adulta y la mejor forma de prepararse para el futuro, es la plena realización de la vida actual, de ahí la importancia de desarrollar la autodirección desde la etapa preescolar.

Hoy en día, en las aulas se requiere de educadoras que promuevan la autodirección en el alumno; en donde ellas realicen la tarea de guía y sea el alumno quien construya su propio aprendizaje. Sin embargo, esto no será posible si se continúa con las actuales prácticas en donde al niño se le expone y explica los conocimientos mientras se concreta a escuchar, se le formulan preguntas para esclarecer dudas y repetir dichos conocimientos, se le proporcionan materiales con colores ya establecidos por el adulto, por ejemplo, y no se le permite elegir, plasmar sus gustos, expresarse, crear cosas nuevas y significativas, entre otras cosas.

Lograr que el alumno aprenda por cuenta propia implica un esfuerzo consciente y estructurado por parte del docente para apoyarlo durante todo el período de formación. Por ello, se requiere identificar las competencias que señala el programa vigente para desarrollar las capacidades que lleven a lograr la autodirección en el niño preescolar.

Se requiere además, que la educadora proporcione actividades que le indiquen al alumno qué acciones puede llevar a cabo con la información obtenida; que le sugieran cuáles son los elementos importantes que debe analizar, cómo debe procesar esa información, cómo contrastar el nuevo conocimiento con aprendizajes previos, cómo dicho conocimiento se aplica a otras situaciones, qué tipo de relaciones pueden establecerse con otras áreas, cómo puede autoevaluarse si ha logrado el aprendizaje, etc. En otras palabras, la educadora es quien tiene que construir el plan para que el alumno pueda llevar a cabo este proceso de autodirección; ya que “el aprendiz requiere un profesor o tutor, que facilite el proceso” (Cázares, 2004, p. 21).

1.1 Contexto

Los primeros 6 años de vida son importantes para sentar las bases necesarias y formar la personalidad del individuo, es por eso, que la presente investigación se desarrolla en el nivel preescolar, tomando en cuenta las características de los niños y educadoras, el método de trabajo y, contexto social y familiar. Una característica primordial tanto de los sujetos a investigar como del programa, es que éstos pertenecen a la escuela pública.

Al respecto, cabe señalar que a partir de este curso escolar, 2005-2006, se está aplicando el nuevo Programa de Educación Preescolar, cuya característica principal es que está basado en competencias. Las educadoras, directoras, supervisoras y personal de apoyo pedagógico cuentan con estudios de licenciatura, trabajan en jardines de niños rurales, urbanos y los últimos en centros de maestros. Por otra parte, es necesario mencionar que las escuelas en donde se realiza la investigación y se aplican los instrumentos son de mediana y baja economía, algunos son jardines rurales y otros del medio urbano, pero una característica similar es que los padres de familia trabajan fuera de sus hogares y solo algunas madres de familia son amas de casa. La mayoría de los padres de familia de escasos recursos cuentan tan solo con estudios de primaria o secundaria y los hogares están constituidos por un solo cuarto que cumple las funciones de sala, cocina, comedor y recámara a la vez. Los que son de clase media se dedican a trabajos burocráticos y comerciantes pero con estudios técnicos o carrera profesional sin terminar y sus viviendas cuentan con una estructura básica y de concreto.

1.2 Definición del problema

Es lamentable observar que muchos estudiantes desde los primeros años de estudio hasta el nivel superior, comúnmente se encuentran poco motivados y aburridos con su forma de aprender, debido en ocasiones, a prácticas tradicionales de memorización de grandes cantidades de información que, a veces resultan irrelevante para su aplicación a corto o a largo plazo, lo que representa en los alumnos el olvido de tal información o la dificultad de aplicarlas en problemas que surgen o en tareas que se presentan en la vida cotidiana.

Lo anterior, es porque durante toda la educación básica no se proporcionaron las herramientas necesarias para lograr resolver sus propios problemas, para autodirigir su vida y más todavía su aprendizaje. Entonces, siendo la educación preescolar el primer nivel del sistema educativo, en donde se presenta una vida social, democrática e independiente es conveniente conocer ¿Cuál es el rol que juega la autodirección en el Plan Nacional de Educación Preescolar 2004; ¿Cuáles son las competencias ligadas a la autodirección, presentes en el Programa de Educación Preescolar 2004?

1.3 Preguntas de investigación

De las competencias que plantea el Programa de Educación Preescolar 2004: ¿Cuáles son encaminadas al desarrollo de la autodirección?, ¿Qué recursos didácticos utilizan las educadoras para desarrollar tales competencias?, ¿Los propósitos fundamentales del Programa de Educación Preescolar 2004, están enfocados a la autodirección?, ¿El tema de la autodirección es de importancia para las educadoras?

1.4 Objetivos

El objetivo general de la presente investigación es identificar si los componentes de la autodirección como son: la planeación y selección de estrategias, la autorregulación y motivación, la independencia y autonomía, y el uso de la experiencia y conciencia crítica se encuentran presentes en el Plan Nacional de Educación Preescolar 2004..

Objetivos específicos:

- Analizar el desarrollo del niño para conocer los alcances y limitaciones al desarrollar las distintas competencias enfocadas a la autodirección.
- Examinar críticamente las distintas competencias del P.E.P 2004 para identificar aquellas que favorezcan la autodirección.
- Investigar y enumerar algunos recursos didácticos utilizados por las educadoras para desarrollar competencias cuyo propósito sea lograr la autodirección.
- Valorar si la autodirección es un tema importante para las educadoras.

1.5 Justificación

Se considera importante realizar esta investigación porque es de interés personal ampliar los conocimientos acerca del desarrollo del niño, saber si es factible desarrollar la autodirección desde la educación preescolar, pues no hay mucha información al respecto., y la forma de brindar una educación de calidad que trascienda en la vida futura del niño preescolar. Además con esta investigación se puede contar con mayores herramientas para contribuir al desarrollo de personas más autónomas, organizadas, motivadas internamente para estudiar por cuenta propia a lo largo de la vida.

También, se considera una forma conveniente de ayudar al infante a realizar una práctica reflexiva que le permita conducirse dentro de la sociedad cambiante, y porque al mismo tiempo, respecto al tema de la autodirección los teóricos se han enfocado mayormente a los adultos y no a los niños.

1.6 Beneficios esperados

Los resultados obtenidos determinan si las competencias están encaminadas a favorecer la autodirección, si los componentes propuestos por los teóricos tienen relación con las competencias, y si con ello se puede lograr que el niño sea capaz de autodirigir su aprendizaje, de autorregular su conducta, y sea la base para autoconducir sus acciones. Aunado a esto, no se sabe si la autodirección es posible desarrollarla desde la edad preescolar, y la mejor forma de poder hacerlo.

Además de lo anterior, se pueden proponer elementos necesarios para mejorar la aplicación de la metodología del Programa de Educación Preescolar 2004, para lograr que las educadoras involucradas realicen una práctica educativa más reflexiva y orientada a la autodirección. Que los logros sean aprovechados en la institución en donde se realiza la investigación; a partir de los resultados, pueden innovarse propuestas a nivel zona, y ponerse a disposición del sector educativo preescolar para su posible aplicación de manera más generalizada.

Al no existir basta literatura sobre el tema en niños, la poca existente habrá que conjuntarla y buscar fundamentar teóricamente si es posible, la identificación de las habilidades de autodirección en los niño(a) s de edad preescolar.

1.7 Delimitación y limitación de la investigación

Antes de empezar la investigación, hay que indicar que se realiza en el nivel preescolar, cuya característica principal es que los niños se encuentran en la etapa preoperatoria. Aunado a esto, el programa que se destina para este nivel y que es motivo de investigación, está iniciando su aplicación, el cual pretende fortalecer la potencialidad de los niños y de las niñas. Cabe señalar también que la aplicación de los instrumentos se realiza en distintos puntos de la república, con educadoras que

de una u otra manera mantienen comunicación con el investigador especialmente con las del estado de Quintana Roo. Cabe decir también que las educadoras a las cuales se les investigará, trabajan en distintos contextos, tanto urbanos como rurales y ocupan diferentes cargos de trabajo.

La investigación abarca el período que comprende los meses de noviembre a abril del curso escolar 2005-2006.

Capítulo 2. Fundamentación Teórica

Con este capítulo se pretende dar a conocer los antecedentes relacionados con el tema, estudios realizados en el área y plantear todos aquellos conceptos pertinentes al problema de investigación, para que llegado el caso se fundamente el análisis y la interpretación de resultados

2.1 Antecedentes

A lo largo de la historia se han tenido distintas concepciones sobre los niños, las cuales han estado plasmadas en los diferentes programas de educación preescolar en México, tales como Rosaura Zapata, Froebel, Pestalozzi y Jean Piaget. Sin embargo, así como el mundo ha ido evolucionando también lo han hecho los niños preescolares y las concepciones son otras. Considerando todos estos teóricos, al análisis de prácticas docentes, a la revisión de programas anteriores de educación preescolar, al análisis de modelos pedagógicos y al estudio de recientes investigaciones acerca del desarrollo del niño surge el programa de educación preescolar 2004.

Además de lo anterior y enfocándose en conocer qué es lo que pueden hacer los niños realmente y hasta dónde pueden aprender, se consideran algunos aportaciones de Vygotsky, quien señala que “la construcción cognitiva está mediada socialmente, está siempre influida por la interacción social presente y pasada” (SEP, 2005. p. 47), lo anterior, fundamenta al programa de educación preescolar cuya finalidad es mejorar la calidad de la experiencia formativa de lo niños durante su estancia en educación preescolar, por lo que parte del reconocimiento de las

capacidades y potencialidades, estableciendo los propósitos fundamentales del nivel educativo en términos de competencias que el alumno debe desarrollar a partir de lo que ya sabe y es capaz de hacer.

Es así que se definen 50 competencias a desarrollar que implica el conjunto de propósitos fundamentales que se agrupan en seis campos formativos: desarrollo personal y social, lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y conocimiento del mundo, expresión y apreciación musical y desarrollo físico y salud. Estos campos son con la finalidad de desarrollar todas las potencialidades del niño en forma integral.

Por otra parte, se ha buscado en distintas fuentes algún antecedente acerca de la autodirección en niños sin éxito, más que nada la autodirección es preocupación en adultos, los estudios realizados por algunos investigadores acerca del tema en niños son por iniciativa propia y basándose únicamente en el desarrollo del niño y el deseo de buscar la mejor forma de poder contribuir a que el niño sea responsable de su propio aprendizaje, a no depender de los demás, que sea responsable y muestre iniciativa.

2. 1. 1 Estudios en el área

Existen pocas investigaciones sobre autodirección en los niños, pero algunos de ellos son los que se dan a conocer en este apartado.

En primera instancia se encuentra el estudio realizado por Feldman (1997) en la universidad de Boston, él observó durante tres meses a niños entre cuatro y

diecinueve años, la principal característica es que todos estaban juntos, y a la hora de trabajar cada uno era libre de elegir con quien hacerlo y qué actividades realizar.

Entre los resultados sobresalientes pueden mencionarse que: a) cuando los más pequeños pedían ayuda, era proporcionada por los jóvenes, b) los niños modificaban su comportamiento en actividades mutuas para incluir a los jóvenes, mientras hacían una actividad desafiante, c) el hecho de interactuar entre edades mezcladas desarrolló el sentido de responsabilidad en los más pequeños, d) lograron desarrollar amistades de distintas edades.

Con lo anterior el autor da a conocer que la autodirección en los niños se presenta al mezclar a niños con los adolescentes; se les elogia, apoya y se les brinda la oportunidad de decidir.

Por otro lado Priesnitz (2005) redacta en la revista *life learning* acerca de cómo enseñar para desarrollar la autodirección, considerando que es un estilo de la educación controlada por el propio niño, pero que esto no implica un plan de estudios preestablecido, ni requiere una prueba, más bien se necesita un método de educación y una filosofía de la vida. El niño debe ser asistido por el adulto más no dirigido, especialmente la familia contribuye a desarrollar habilidades más fuertes de socialización que sus pares en la escuela.

Mientras que Rowe (2005), narra que un profesor de segundo grado al observar en su clase conformada por 16 niños, decide realizar un proyecto para saber qué es lo que hace aprender, ser responsables y autodirigidos a algunos niños, mientras que otros son tan dependientes, desmotivados y frustrados. Es por eso que decide investigar a aquellos niños que sentían y tomaban cierta responsabilidad de su

propio proceso de aprendizaje, aplicando diversas entrevistas a los padres de familia para conocer de qué manera ellos habían influido en seis características principales, como la iniciativa por el estudio, la persistencia, su visión para desarrollar problemas, la autodisciplina y la curiosidad. En los resultados encuentra que los padres por instinto humano proporcionan desde más pequeños la confianza en sí mismos, reconociendo las cualidades especiales y capacidades de sus hijos y los problemas lo ven como desafíos y no como obstáculos, también encuentra el maestro que algunas actitudes las lleva a cabo dentro del aula, pero también hay otras que tendrá que seguir para desarrollar la autodirección, acciones como dirigir la alabanza hacia el propio niño, el trabajar en diversos proyectos e informes que ellos mismos elijan y que se den cuenta de que son responsables de sus propios comportamientos y consecuencias.

Sin embargo, también se comenta que esa tarea tiene que ser en conjunto con los padres de familia para desarrollar la persistencia, la autodisciplina, la independencia y la autodirección y la mayor experiencia en este proyecto es que descubre que lo más importante es enseñar al niño a cómo pensar y explorar y no a pensar.

2.2. Marco Teórico

En este apartado se trata de respaldar teóricamente la investigación para tener un amplio panorama de los distintos conceptos que se manejan. El concepto de competencias es la que se describe primero como un preámbulo a lo que se pretende encontrar dentro del programa de educación preescolar. Las competencias

deben ser encaminadas a lograr la autodirección, por tal motivo es el segundo concepto que se explica a la luz de las diversas teorías existentes. En este sentido, existen 4 componentes importantes a considerar para lograr que el niño adquiera su propia dirección. Los componentes son: independencia y autonomía, planeación y selección de estrategias, autorregulación y motivación, y uso de la experiencia y conciencia crítica, los cuales se describen en apartados claramente definidos.

2.2.1 Competencias

De acuerdo con Argudín (2005), las principales tareas de la educación se vinculan con las competencias, las cuales están ligadas a cuatro de sus funciones principales: una generación con nuevos conocimientos, la capacitación de personas altamente calificadas, la prestación de servicios a la sociedad y la función ética que implica crítica social.

Desde este punto de vista la UNESCO (Argudín) define competencia como: el conjunto de comportamientos socio-afectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un desempeño, una función, una actividad o una tarea. La misma autora señala que la ANUIES considera que la educación basada en competencias se fundamenta en un currículum apoyado en las competencias de manera integral y la resolución de problemas. “Utiliza recursos que simulen la vida real: análisis y resolución de problemas que aborda de manera integral, trabajo cooperativo o por equipos, favorecido por tutorías” (p.13).

Por otra parte, Ginés (2004) en su estudio acerca de la necesidad del cambio educativo describe cómo a lo largo de los años la educación ha respondido a

diversos cambios políticos, que en la actualidad se espera que el trabajador cuente con competencia ocupacional, capaz de resolver tareas independientes y con la voluntad necesaria para hacerlo.

Es así como, se propone modificar los viejos modelos educativos tradicionales por el de aprendizaje basado en competencias, al respecto Hackett (2001), menciona que este último tiene como propósito asegurar que los logros individuales adopten habilidades genéricas y específicas en la práctica de sus profesiones, estableciendo estándares que son construidos y aplicables sobre distintos contextos y situaciones en los que participan aprendices y trabajadores.

Defendiendo la postura de un aprendizaje basado en competencias Boyantzis (1996, citado por Brundrett, 2000) sugiere que debe existir un modelo más amplio de la educación, en donde se incorporen el desarrollo de las capacidades, ya que estas tenderán a desarrollar otras, como la comunicación, la capacidad de análisis y la resolución de problemas. También propone que los modelos educativos deben estar en constante organización, innovación, evaluación y renovación, en este sentido siempre se debe estar alerta a los cambios de la información, que como comenta Argudín (2005), es quien rige la economía y por medio de ésta pueden conocerse las necesidades.

Mientras que Carnoy y Castells (citados por Sepúlveda, 2001), señalan que la educación en la era de la información debería orientarse a desarrollar las habilidades de resolución de problemas y autoaprendizaje necesarios para enfrentar los desafíos del nuevo orden productivo.

Es necesario que los alumnos se formen en habilidades genéricas, ya que éstas proveen una plataforma para aprender a aprender, pensar y crear, asimismo, es importante que las instituciones a nivel superior elijan las habilidades que correspondan tanto a la educación como al mundo laboral. Después de este análisis, se concluye que se entiende por competencias al conjunto de capacidades que incluyen conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que se presentan mediante un proceso de aprendizaje.

2.2.2 Autodirección

Para Hernández (2005) la autodirección es el conjunto de procesos de autodeterminación y de autorregulación de la personalidad, encaminados hacia fines generales del individuo, conformando las líneas temáticas y los mecanismos de cohesión y consistencia personal a través de proyectos de vida. En este sentido, estudios realizados por Tough (1966) en personas adultas, revelaron que las principales razones que se tienen para involucrarse en proyectos de aprendizaje son: “capacitación y mantenimiento de habilidades para el trabajo, resolución de problemas específicos, ganar conocimiento y habilidades sobre un aspecto de desarrollo personal o responsabilidades dentro del hogar” (p. 30), curiosidad o interés en un tema o sencillamente ocupar el tiempo libre. Menciona también que los proyectos de aprendizaje son motivados por alguna aplicación o uso anticipado de lo que se ha aprendido.

Por otra parte, Graft (2000) señala que la autodirección del aprendizaje difundida principalmente en Estados Unidos, encubre "un proceso mental intencional dirigido

por el individuo mismo y caracterizado generalmente por acciones de identificación y búsqueda de información” (p.1). Nociones como proyecto de aprendizaje del adulto, capacidades de autoformación o disposición al aprendizaje autodirigido han dado progresivamente un carácter popular a este tipo de aprendizaje y a las aplicaciones que este permite. Además, el aspecto metacognitivo de la autoformación hace recordar la conocida expresión "aprender a aprender" y las problemáticas de adquisición autónoma del saber y de la "educabilidad" cognitiva.

Pero hablando de la autodirección en el niño Rivero (2002) señala, que es posible que realice un estudio independiente de acuerdo a sus intereses pero siempre y cuando se le permita desarrollar sus habilidades por sí mismo, proporcionándoles materiales desafiantes, dando oportunidad a que exploren otras áreas de desarrollo. La autodirección en el niño acentúa su papel como participante activo, en vez de que sea siempre el adulto quién tenga que decidir qué es lo que tiene que aprender, cómo lo va a aprender y si fue aprendido realmente el conocimiento que se quiere. Los niños son capaces de autodirigirse mediante los siguientes pasos en diversos grados: Decidir por ellos mismos lo que desean aprender, fijar sus propias metas, identificar y encontrar los recursos para aprender, elegir y utilizar las estrategias para aprender y evaluar su propio aprendizaje.

En estudios realizados por Feldman (1997), se señala que los niños aprovechan la interacción con otros para desarrollar sus habilidades e intercambian conocimientos, inclusive al mezclar diferentes edades resulta más provechoso, teniendo la oportunidad de ayudarse unos con otros, modificando su

comportamiento, incluyendo a niños más pequeños pero al mismo tiempo, sus propias actividades resultan más desafiantes.

Por otro lado Priesnitz (2005) manifiesta que en la autodirección es conducido por los intereses y la curiosidad del principiante, y basado en la personalidad del principiante y estilo el aprender, una cosa es ser asistido por un adulto que ser dirigido por él, al igual que los autores antes mencionados concuerda en que una de las mejores maneras de autodirigirse es interactuando con sus compañeros a través del juego, ya que ésta es una actividad primordial en el infante.

El mismo Priesnitz en su análisis explica, que es necesario que el adulto quien funge como facilitador proporcione materiales que le permitan explorar, que satisfagan su curiosidad, que se equivoque y corrija una y otra vez de manera reflexiva. Los niños por naturaleza son curiosos, independientes, activos y capaces de tener autodirección, es la escuela, la familia, la sociedad, el contexto en el que se desenvuelve quienes le proporcionan una dependencia en el adulto, por tal motivo ser un verdadero facilitador significa crear el ambiente para aprender y confiar en el principiante para conducirse de la mejor manera.

Mientras que Cázares (2002) en su estudio relacionado con los componentes que explican el aprendizaje autodirigido, describe 4 componentes que permiten alcanzar la autodirección y que se relacionan con las características anteriormente señaladas:

1) Autonomía e independencia: refiriéndose al gusto por aprender, a la creatividad, y a la orientación hacia el futuro.

2) Planeación y selección de estrategias: es decir la apertura que se tiene para aprovechar las oportunidades de aprendizaje y el autoconcepto que tiene el propio aprendiz de realizarlo en forma independiente y eficaz.

3) Autorregulación y motivación: aspectos que tienen que ver con la iniciativa e independencia en el aprendizaje así como la aceptación de la propia responsabilidad por su aprendizaje.

4) Uso de la experiencia y conciencia crítica: la orientación que se tiene hacia el futuro y la habilidad para utilizar habilidades básicas de estudio y resolución de problemas.

Estos cuatro componentes son los que se describen más adelante, en cuanto a la manera en que se presentan y desarrollan en el niño para lograr la autodirección.

2.2.3 Autonomía e independencia

Entre los objetivos de la educación se encuentra el formar seres autónomos, capaces de gobernarse así mismos, de resolver sus propios problemas; para ello, se crean las asignaturas pertinentes a la formación que elige el estudiante. Pero en los primeros años, el alumno no es quien elige qué estudiar o que no, son los adultos quienes eligen lo que creen conveniente que aprenda.

Para esto, estudios realizados acerca de la autonomía señalan que lo poco que se recuerda se aprendió a los cinco, diez o veinte años después de terminar la escuela secundaria, esto es gracias a que la mayoría aprendió de manera memorística que “es un ejercicio inútil y estéril que el niño nunca emprende espontáneamente” (Rodrigo, 1998. p. 149), quizá se aprendió de manera textual,

porque no se entendieron los contenidos y por tanto no pudo ser aplicado en el momento inmediato, no se dio una memorización a corto plazo. Por eso se hace hincapié en la importancia de que el aprendizaje debe ser relevante y significativo, para que el alumno utilice la información con regularidad porque solo entonces, la información asimilada será utilizada a un plazo mas largo.

Ante esta situación, Sierra y Carretero (1999) manifiestan ser necesario investigar las necesidades de los alumnos, buscar soluciones, tareas interesantes, aprendizaje que representen un reto para que éste construya la información que cree más relevante y más significativa, investigando y analizando a través de sus propios lentes y su propia perspectiva, de esta manera, se logra un aprendizaje más duradero y cobra mayor importancia para los alumnos, y entonces puede decirse que el aprendizaje es a largo plazo. Como dice el viejo adagio: “lo que bien se aprende nunca se olvida”.

Siguiendo estas ideas, señala que, para preparar a nuestros jóvenes para este mundo del trabajo debemos facilitarles, no sólo los aprendizajes, sino también los procesos a través de los cuales aprenden; esto significa que se debe fomentar la autonomía, y el hacerlos capaces de aprender por sí mismos y dirigir su autoaprendizaje.

Se facilita el aprendizaje autónomo cuando se permite que el estudiante participe en la construcción de su propio conocimiento; esto es, cuando se promueve que investigue por cuenta propia, analice la información que ha obtenido, y pueda contrastarla con otras y establezca relaciones entre ellas, sugiera conclusiones y pueda comunicar los resultados obtenidos de formas diferentes: oralmente a través

de exposiciones, discusiones, representaciones o simulaciones; y por escrito a través de gráficas, esquemas, reportes, ensayos, informes, etc. Es importante que el profesor, en estas tareas elaboradas por el alumno, tenga conocimiento de cómo se van dando los aprendizajes con el fin de poder intervenir para su mejora ofreciendo retroalimentación adecuada (Bransford, 1999).

Por su parte, Selmes (1996), ha realizado esfuerzos para mejorar las habilidades para el estudio, encontrando que durante el proceso de aprendizaje, el alumno debe ser quien mejor conozca el grado en que ha desarrollado su autonomía, su pensamiento crítico, su capacidad para analizar y resolver problemas y, en general, su responsabilidad.

El alumno debe ser capaz de autoevaluar su propio comportamiento y de expresarlo por escrito de una manera organizada. Por eso, la autoevaluación pasa a ser una de las actividades más importantes en el rediseño, y fomentarla es una de las principales funciones del profesor como facilitador Graft (2000). Todo esto, puede constatarse cuando es el alumno quien se plantea las metas, planea su propio ritmo de aprendizaje, busca estrategias, y las actividades se convierten en un reto a lograr, y resuelve los problemas que se le presentan. Es el mismo alumno quien puede autoevaluar sus avances.

2.2.4 Planeación y selección de estrategias en los niños

Cualquiera que sea la motivación del alumno para estudiar es muy importante tomarlo en cuenta para lograr un buen aprendizaje (SEP, 1992); sin embargo, éste debe ser organizado por el maestro o conjuntamente con los alumnos, de tal manera

que se conserve o mejore la motivación, mantenerlo interesado y se de cuenta de que hay un propósito a alcanzar y que su desempeño es fundamental para el buen logro de la misma.

Pero al hablar de autodirección, son los alumnos quienes planean su propio aprendizaje, generalmente saltan de un interés a otro, conducidos por la curiosidad para entender todas las partes de su mundo y de un deseo de hacer conexiones, de este modo determinan la intensidad y el alcance de su interés y poder planear sus propias estrategias, los niños con autodirección aprenden mejor acerca del mundo verdadero (Rivero, 2002).

Los niños pueden conocer cómo establecer su propio paso en su estudio, generalmente confían en alguien más para fijar su propio ritmo y horario, pero sí se le motiva para tomar la decisión de hacer una sola cosa o resolver un solo problema, entonces es capaz de utilizar la resolución de problemas como una necesidad y una estrategia para aprender por propia iniciativa, lo que le servirá para sus futuros estudios, tienen la oportunidad de tener una mejor experiencia de la vida y de realizar estudios independientes (p. 3).

En este sentido, Rowe (2005), realizó estudios en niños pequeños y encontró que los que son autodirigidos utilizan la exploración, la creación, hacen generalizaciones así como encuentran y atacan el desafío siguiente como estrategias, y aprenden mejor cuando utilizan materiales concretos y significativos, de este modo, los niños construyen su propio conocimiento y hacen comprensiones más profundas .

La manipulación que los niños ejercen sobre los objetos, generan una acción de estos últimos sobre los propios niños, en las representaciones mentales que ellos empiezan a conformar como resultado de su acción tanto física como mental sobre los objetos que conoce, sobre el material de aprendizaje que encuentra disponible (Coll y Martí, 1999).

En un estudio de Educación de Saskatchewan (1994), se señala que todas las acciones que el niño realiza como estrategias se generan a través del juego, es a través de éste que aprenden a resolver problemas y a trabajar en colaboración con otros. El juego cooperativo requiere de organización para un propósito, mientras que en el juego solitario, los niños juegan independientemente siguiendo su propio interés sin tomar en cuenta la de los demás, pero poco a poco los niños llegan a ser capaces de jugar cooperativamente e ideando reglas. La flexibilidad en las reglas inclusive llega a desconcertar a los adultos.

2.2.5 Autorregulación y motivación en los niños

Desde diferentes aproximaciones teóricas, “se considera la autorregulación como la capacidad de los individuos para modificar su conducta en virtud de las demandas de situaciones específicas” (Block y Block, 1980; Kopp, 1982; Rothbart, 1989, citados por Lozano, González y Carranza, 2004, p. 69). Esto significa que el estado emocional juega un papel primordial en la conducta humana, para ser capaz de controlarla en diferentes situaciones.

En un análisis del desarrollo de la autorregulación emocional, Lozano, González y Carranza (p. 69) señalan que muchos investigadores se han centrado en el período

de la infancia debido a que tanto las conductas como el contexto social donde éstas se producen no presentan tanta complejidad. Durante esta etapa, el desarrollo de la autorregulación emocional ha sido caracterizado como la transición de una regulación externa (dirigida mayormente por los padres o por las características del contexto), a una regulación interna, (caracterizada por una mayor autonomía e independencia), en la que el niño interioriza y asume los mecanismos de control. Pero para pasar de un proceso a otro resulta muy importante la propensión innata del organismo a convertirse en autónomo con respecto a los diferentes ambientes (Grolnick, Kurowski y McMenemy, 1999, p. 69).

Desde luego, las primeras aproximaciones y el contexto social en que se desenvuelve el niño juega un papel primordial para aprender a controlar las emociones, ya que estas son necesarias para cualquier ser humano. Grolnick, et al., señalan que desde recientes perspectivas funcionalistas se argumenta que las emociones son respuestas adaptativas con funciones motivacionales y organizativas que ayudan a los individuos a la obtención de sus objetivos.

Por otro lado, Fox (1989, p. 76) apunta que actualmente las definiciones de regulación emocional se han centrado en los beneficios a nivel adaptativo, que supone ser capaz de ajustar el estado emocional, por ejemplo, enfatiza que la regulación emocional es una habilidad para modular el afecto, al servicio del respeto a normas definidas social y culturalmente. Sin embargo, dentro de esas capacidades de adaptación al ambiente se ponen en práctica tanto emociones negativas como positivas, lo importante es el inicio y mantenimiento de la respuesta emocional.

El desarrollo de las habilidades de autorregulación emocional se ha asociado a una variedad de factores, tanto endógenos como exógenos. Dentro de los factores endógenos, se ha estudiado la madurez del cerebro, especialmente de las redes atencionales, y las capacidades motoras y cognitivo-lingüísticas de los niños. Dentro de los factores exógenos, a los padres se les ha otorgado un papel primordial en su labor de ayuda y guía en este proceso de desarrollo.

Los diferentes trabajos realizados por los distintos autores aquí mencionados, redundan en mostrar, por un lado que la presencia activa de la madre favorece el uso de estrategias de autorregulación emocional más sofisticadas por parte del niño, y por otro que la sensibilidad del maestro o de otras personas cuyo cuidado está a su cargo y su capacidad para proporcionar ambientes y estrategias adecuadas, son una fuente de influencia muy importante en el desarrollo de las habilidades del niño.

En conclusión, la autorregulación emocional a una edad tan temprana como la infancia resulta relevante a la hora de explicar el ajuste social en etapas posteriores, de manera que bajos niveles de autorregulación en la infancia se asocian a una peor competencia social, mientras que una óptima regulación emocional se relaciona con un adecuado funcionamiento social (Lozano, González y Carranza, 2004).

Mientras que en otro contexto, Esteban (s. f.) explica en un análisis, que aquí y ahora se requieren amplios conocimientos eficaces, versátiles y unidos a una gran capacidad de autorregulación en los intereses, la motivación y las estrategias para nuevas situaciones.

En cuanto a la motivación Perrenoud (2004) menciona, que a menudo se considera una condición previa para el aprendizaje, cuya fuerza no depende del

profesor. Sin embargo, ningún educador pierde la esperanza de contar con alumnos que se envuelvan en su trabajo, manifiesten el deseo de saber y la voluntad de aprender.

Prácticas educativas han dado a conocer que el aprendizaje es mayor cuando el alumno se enfrenta y resuelve diversos problemas; al respecto Piaget (citado en, Pérez, 1998) comenta que el niño en el período preoperatorio (2 a 7 años) aprende por medio del ensayo y el error enfocándose a una sola dimensión del problema y el hecho de interactuar con personas u objetos se enfrenta a problemas, a través de los cuales obtiene conocimientos, e aquí la importancia a la metacognición, es decir, cómo está desarrollando sus conocimientos en la resolución de problemas. En este mismo sentido, en estudios a cerca de la motivación el autor Alonso y Montero (1999) explican que cuando el alumno no se concentra en conseguir un premio o castigo sino en aprender, “los sujetos tienden a resolver los problemas más difíciles” (p.187). Mientras que, estudios a cerca de la organización de la práctica (Pozo, 2000), señalan que para que haya aprendizaje es necesario la resolución de problemas, pero para eso hay que percibir la motivación hacia las tareas.

Pero por otro lado, Coll y Martí (1998) retoman los aportes de Vigotzky al mencionar que los problemas deben diseñarse en la zona de desarrollo próximo de los conocimientos previos de los aprendizajes, porque tampoco se vale enfrentar al alumno a algo totalmente desconocido y que lo resuelva como pueda, pues puede perder la motivación, que para el presente trabajo se entiende como “el estado interno que despierta, dirige y mantiene la conducta” (Woolfolk, 1996, p.331).

Cada aportación es importante a considerar para lograr que el alumno se esfuerce por sí mismo por tener una motivación intrínseca y no por una influencia externa.

2.2.6 El uso de la experiencia y la conciencia crítica en los niños

El aprendizaje es resultado de un proceso de interacciones e interrelaciones, (Coll y Martí, 1998) después de haber realizado diferentes estudios. La interacción de un sujeto en un medio físico y social, lo expone a: estímulos información y situaciones que influyen en él, involucrándolo en procesos continuos a los que requiere adaptarse, generando procesos de aprendizaje que permite a los sujetos construir conocimientos.

El mismo autor señala que los sujetos actúan sobre los objetos o en las situaciones en un determinado ambiente. El resultado de esa acción los retroalimenta generando luego acciones mentales, elaborando internamente representaciones de las experiencias, que producen los procesos de interacción que vive y/o de interrelación con otras personas, y que van estructurándose como esquemas cognitivos, a través de un proceso constructivo en el que asimilan y acomodan la información de tales experiencias para finalmente adaptarlas (proceso de equilibración) a las estructuras mentales que ya poseían (como conocimientos previos). La interacción también se entiende como una dinámica entre la relación que existe entre uno y otro, como algo que propicia un acercamiento, permitiendo

valorar la importancia y el papel que juegan cada uno de los elementos que intervienen en el campo educativo.

En cuanto a la interacciones entre las personas Tonucci (2002) menciona que los niños preescolares se relacionan primero con sus padres y parientes cercanos, posteriormente van haciendo amigos y compañeros en la escuela y todos ellos forman parte de su proceso, sin embargo, las familias no están en condiciones de garantizar esas ricas experiencias, por tal motivo, la escuela debe “garantizar a todos las experiencias culturales primarias” (p. 13).

En este sentido, en la recopilación hecha por Álvarez y del Río (1999), comenta que Vygotsky al igual que Piaget defienden que el niño siempre está ejercido por determinaciones culturales; después de ciertos experimentos descubrieron que cuando se trabaja de manera colaborativa hay una mayor interacción e intercambio de ideas, se apoyan y contribuyen en la dirección de las tareas, y el alumno que sabe menos puede aprender de quienes saben más, pero a la vez éstos aprenden de los mismos jugando el papel de expertos.

El contexto social y cultural juegan un importante papel en la generación de aprendizajes, ya que los sujetos se encuentran en una permanente interrelación con otros sujetos en cuya situación intervienen también una serie de personas, ya que desde que el niño nace adquiere aprendizajes de sus padres y familiares los cuales forman un papel imprescindible para su desarrollo social. La actividad que el alumno despliega en la construcción de los conocimientos no puede llevarse a cabo de manera solitaria debido precisamente a la naturaleza de los saberes culturales.

Como señalara Mauri, (1998) “El alumno necesita del concurso de otros que le ayuden en el proceso de representación o atribución de significados.” (p. 75)

De hecho, muchos conocimientos previos, costumbres, conductas y valores las adquiere en el seno familiar. Posteriormente las manifiesta en el medio en donde se desenvuelve. La sociedad misma influye en el individuo por lo tanto no puede vivir alejado de él siendo enteramente social.

Un concepto importante en la interpretación de este principio es el creado por Vygotsky, refiriéndose a la zona de desarrollo próximo que es el punto que el aprendiz habrá de alcanzar, con base al nivel o estado actual en que se encuentre, es en términos de Vygotsky “la diferencia entre el nivel de desarrollo real actual (ZDR) y el nivel de desarrollo potencial, determinado mediante la resolución de problemas con la guía o colaboración de adultos o compañeros más capaces” (Citado en Álvarez y del Río, 1999, p. 114).

En relación con la interacción con los objetos concretos, el niño debe descubrir el mundo a través de su actuación directa sobre los objetos o elementos, de los cuales se puede adquirir conocimiento; cuando se le proporciona toda la información al niño, impedimos que descubra muchos aspectos por sí mismo (Pérez, 1998), todo esto, complementa las aportaciones de Maldonado (s.f.) quien señala que, la representación del mundo se realiza a través de la acción, de la respuesta motriz, de este modo, el estudiante hace grandes descubrimientos y adquiere conocimientos a partir de la acción y del desarrollo de imágenes implicados en una determinada actividad.

Por otra parte Perrenoud (2004) retoma los aportes de Gervais y señala, que el análisis de competencia remite constantemente a una teoría del pensamiento y de la acción enriquecida, pero también del trabajo, la práctica como profesión y condición.. Cuando una habilidad se domina en el contexto de un interés y de una necesidad experimentados en el mundo verdadero, se aprende de verdad (Priesnitz, 2005). Lo que significa que cuando el niño memoriza algo sin entenderlo realmente, es que verdaderamente no lo ha aprendido

Los niños aprenden de forma natural, explorando, preguntando, experimentando, calculando cosas hacia fuera, haciendo conexiones, consiguiendo ideas y probándolas, tomando riesgos, incurriendo en y corrigiendo equivocaciones e intentando otra vez. Lo que toma tiempo esfuerzo y espacio (p.2). Lo anterior obliga a preguntarse, de qué manera esa experiencia lleva al niño a actuar de manera conciente para alcanzar la autodirección.

Al respecto, Pozo (2000) comenta acerca de la conciencia reflexiva como un proceso de aprendizaje, en donde la representación de una tarea puede cambiarse al establecer nuevas conexiones, a un nivel elemental, entre unidades de información o por cambios en la organización dinámica de la memoria, en la motivación o en la atención como consecuencia de la mecánica del sistema cognitivo. El sistema cognitivo humano es parte de un organismo, sujeto a su propia dinámica de cambio, capaz de acceder por procesos de reflexión conciente, a sus propias representaciones y modificarlas. “La mente humana es capaz de autocomplicarse o modificarse a sí misma” (p. 106) Por lo tanto, desde una posición constructivista la conciencia es un estado mental, pero también lo es un proceso efectivo de

aprendizaje. Lo cual significa que tanto aprendices como maestros deben fomentar esa conciencia que permita modificar lo que se sabe y lo que se hace.

En estudios acerca del desarrollo del cerebro, Meece (2001) comenta que es más fácil aprender en los primeros años de vida, porque es cuando muestra una mayor plasticidad, siendo éste la capacidad de cambiar; sin embargo, la ausencia de estímulos puede retardar el desarrollo de las conexiones cerebrales y la aparición de ciertas habilidades, por tal motivo, la experiencia es recomendable desde edades muy tempranas.

En otro tenor, el mismo autor señala que es la escuela el lugar en donde el niño aprende algunas ideas sobre la conducta moral y los valores éticos (p. 306). Es el lugar en donde afrontan día a día problemas éticos, al poner en tela de juicio el poder hacer lo correcto o no. Como anteriormente se ha señalado no solamente se presentan conductas positivas, sino también las negativas, y en determinado momento el alumno tiene que reflexionar, analizar y tomar conciencia del por qué y para qué hacer lo que tiene que hacer, es entonces cuando se presenta la oportunidad de ejercer una conciencia crítica de manera autónoma. Lo cual solo es posible adquirir mediante la práctica, a través de la experiencia. Para entender mejor esta situación, a continuación se presentan algunos análisis de cómo va adquiriendo el niño la diferenciación entre lo que debe o no hacer en determinado momento.

En la teoría de Kohlberg, (citado por Meece, 2001) el desarrollo moral realiza la transición de razonamiento egocéntrico a razonamiento en reglas y al razonamiento regido por principios pero en sus trabajos muestra que los adultos no alcanzan el tercer nivel.

En este sentido, los niños que se encuentran en el nivel preconvencional abordan los problemas morales desde una perspectiva hedonista. No le interesa lo que para la sociedad es la forma correcta de conducirse, sino sólo las consecuencias concretas de sus acciones. Los niños de esta etapa piensan que hay que obedecer las reglas porque se recibe un premio o castigo.

Es a partir del nivel convencional cuando acepta y obedece reglas sociales del bien y del mal, aún cuando no reciben ningún premio o castigo.

Mientras que en el tercer nivel posconvencional los individuos han desarrollado su propio conjunto de principios éticos que definen lo que es moralmente bueno o malo. Rara vez se alcanza antes del nivel superior e inclusive hay quienes nunca lo alcanzan (Meece, 2001).

2.2.7 El Programa de Educación Preescolar (Principales características)

Los tiempos, las ideas, el contexto social y cultural de la presente era de la información ha dado pie a la necesidad de reorientar la tarea educativa. Para esto se tuvo la participación de distintas escuelas en diversas partes del país que aplicaron el pilotaje del nuevo programa de educación preescolar 2004.

El Programa de Educación Preescolar responde a la función social de la educación preescolar que a partir del presente año se hace obligatorio el 2° y 3° grado de este nivel educativo y a partir del 2008 los tres grados se consideraran como obligatorios. Encuentra su razón de ser en 12 propósitos fundamentales, teniendo como base las características y potencialidades del educando para poder dar cumplimiento al artículo tercero y la ley general de educación.

Los propósitos fundamentales son la base para definir las competencias a favorecer, definen en conjunto, la misión de la educación preescolar y expresan los logros que se espera en los niños mediante la intervención educativa (S.E.P. 2004).

Estos propósitos, son la guía para el trabajo pedagógico, y se favorecen mediante las actividades cotidianas. La forma en que se presentan permite identificar la relación directa que tienen con las competencias de cada campo formativo; sin embargo, en la práctica los niños ponen en juego saberes y experiencias que no pueden asociarse solamente a un área específica del conocimiento, por tal motivo, estos propósitos pretenden favorecerse de manera dinámica e interrelacionada.

La educadora tiene la responsabilidad de desarrollar en el educando las diferentes competencias plasmadas en el programa, considerando los principios pedagógicos desde los cuales debe orientar su labor, tomando en cuenta las diferentes formas de trabajo y la evaluación constante.

Las competencias a desarrollar se encuentran clasificadas mediante seis campos formativos:

Desarrollo personal y social: se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso construcción, mediante el cual construye el niño su identidad personal y las competencias emocionales y sociales (SEP, 2004). Una de las características principales es que mediante la interacción con otras personas se presenta la adquisición de valores, normas, costumbres, roles, conocimientos y conductas que la sociedad le transmite y le exige.

Lenguaje y comunicación: Se utiliza el lenguaje como una herramienta fundamental para el mejoramiento de sus capacidades cognitivas y expresivas, para

fomentar el conocimiento de la cultura a la que pertenecen los niños y para enriquecer su propio lenguaje. Se pretende favorecer en este campo, la lengua oral y el lenguaje escrito (p. 57).

Pensamiento matemático: con este campo se pretende desarrollar habilidades matemáticas, confrontar soluciones y construir saberes matemáticos y hacer uso de los mismos. Esto se presenta desde el ambiente natural, cultural y social en que vive el niño, esas interacciones le proporcionan actividades de conteo que son herramientas básicas del pensamiento matemático (p.71).

Exploración y conocimiento del mundo: busca beneficiar el desarrollo de las capacidades y actitudes que caracterizan el pensamiento reflexivo, mediante experiencias que les permitan aprender sobre el mundo natural y social, a través del contacto directo con el medio natural, familiar y las experiencias vividas en cada contexto (p. 82).

Expresión y apreciación artística: Orientado a potenciar la sensibilidad, la iniciativa, la curiosidad, la espontaneidad, la imaginación, el gusto estético y la creatividad mediante experiencias que propicien la expresión personal a través de distintos lenguajes, para que con todo esto se logre desarrollar las capacidades necesarias para la interpretación y apreciaciones artísticas (p. 94).

Desarrollo físico y salud: dentro de este campo están involucrados el movimiento y la locomoción, la estabilidad y el equilibrio, la manipulación, la proyección y la recepción como capacidades motrices, loas cuales se desarrollan cuando los niños se hacen más conscientes de su propio cuerpo y empiezan a darse cuenta de lo que son capaces de hacer y lo disfrutan (p. 105).

Capítulo 3. Metodología

Partiendo del planteamiento de problema, así como de los aportes teóricos que la respaldan se marca un enfoque cualitativo para su realización. Se dice que es cualitativo porque se profundiza en los datos, proporcionando: riqueza interpretativa, contextualización del ambiente y experiencias únicas, por lo que se habla de un método empírico al poder recoger datos del fenómeno que se estudia.

Otra característica de esta investigación es la reflexión que se realiza al analizar la teoría, la experiencia y los resultados de la investigación, en este caso, se tiene la oportunidad de revisar documentos, entrevistar expertos que proporcionen mayor información, así como aquellos docentes quienes practican un programa basado en el desarrollo de competencias en niños preescolares. Toda esa información recabada es de gran utilidad para relacionarla con la autodirección.

Como primera tarea se solicita educadoras, supervisoras, directoras, personal de apoyo pedagógico y padres de familia su consentimiento para participar activamente en entrevistas y cuestionarios, determinar los tiempos a utilizar para cada aplicación para poder calendarizar cada una de las actividades a seguir y agendar las citas para realizar las entrevistas. De manera general las acciones a realizar son:

- 1) Recogida de datos
- 2) Organización de la información recabada.
- 3) Interpretación de resultados de manera fundamentada,
- 4) Reporte de resultados.

5) Obtención de conclusiones.

Cabe señalar que aún y cuando una de las características de la investigación cualitativa es la recolección de datos mediante la observación directa, en este caso, los conceptos manejados no pueden ser de tal manera, debido a que no es necesario para el logro del objetivo de la investigación.

Es necesario indicar que el marco teórico, se toma en cuenta como referencia en el transcurso de la investigación para la elaboración de los cuestionarios para las entrevistas y para interpretar los resultados.

3.1 Enfoque metodológico

El alcance del estudio pretende ser una investigación descriptiva con alcances correlacionales, ya que primeramente se describen y se investigan los diferentes conceptos para luego relacionarlos.

En este estudio se busca especificar cuáles son aquellas competencias planteadas en el programa de educación preescolar que están encaminadas a desarrollar la autodirección, en la aplicación de esas competencias, cuáles son aquellas estrategias que utilizan las educadoras para desarrollarlas; si los propósitos fundamentales demuestran estar enfocados a lograr la autodirección y si este tema de autodirección es realmente importante para las educadoras. Toda esta información se obtiene mediante entrevistas, cuestionarios y análisis de documentos. La recolección de datos servirá para analizar y encontrar respuestas a las preguntas de investigación, pues al revisar la literatura, pocos estudios realizados se encontraron acerca del tema.

Por otro lado, la investigación tiene alcances correlacionales debido a que se analizan las características de la autodirección y su relación con las competencias que se encuentran en el Programa de Educación Preescolar 2004. Lo que justifica que sea un estudio de este tipo es que los estudios correlacionales tienen como propósito evaluar la relación existente entre dos conceptos.

Con las características mencionadas, el diseño de investigación a seguir es transeccional (Hernández, Fernández y Baptista, 2002), porque permite recolectar datos en un solo momento, abarcando varios grupos de personas (educadoras, directoras, supervisoras, apoyo pedagógico) objetos (planes y programa de educación preescolar) en diferentes comunidades, situaciones o eventos, reportando lo que arrojan esos datos (descriptivo).

3.2 Método de recolección de datos

3.2.1 Método de recolección de datos: Al ser una investigación cualitativa con enfoque descriptivo, el plan de acción a seguir en el campo para recolectar la información es el siguiente:

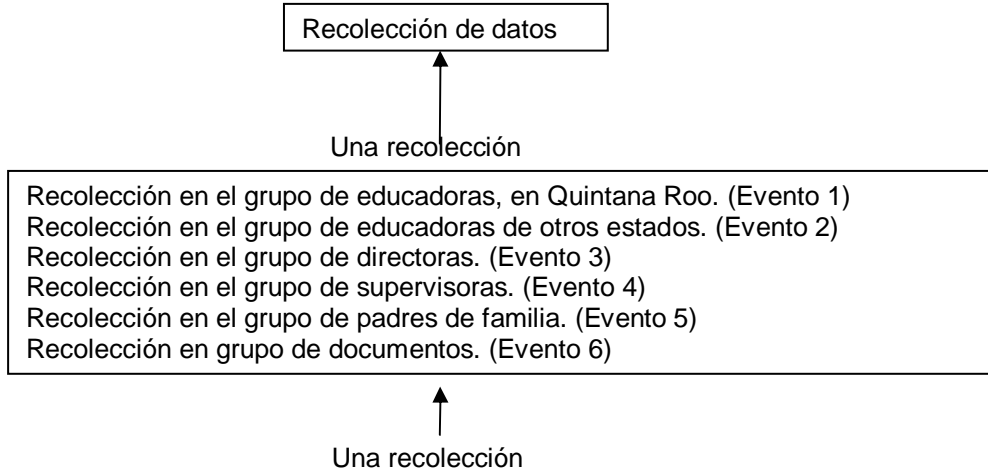


Figura 3.1. Recolección de datos

Cabe señalar que este método de recolección de datos dentro del diseño de investigación es correlacional, donde sólo se intenta identificar la relación entre competencias en el programa de educación preescolar y la existencia de competencias que favorezcan la autodirección; sin precisar el sentido de causalidad, ni tampoco pretender analizar las relaciones de causalidad, solamente responder al planteamiento del problema (Hernández et al., 2002).

Dicha correlación se hace de la siguiente manera:

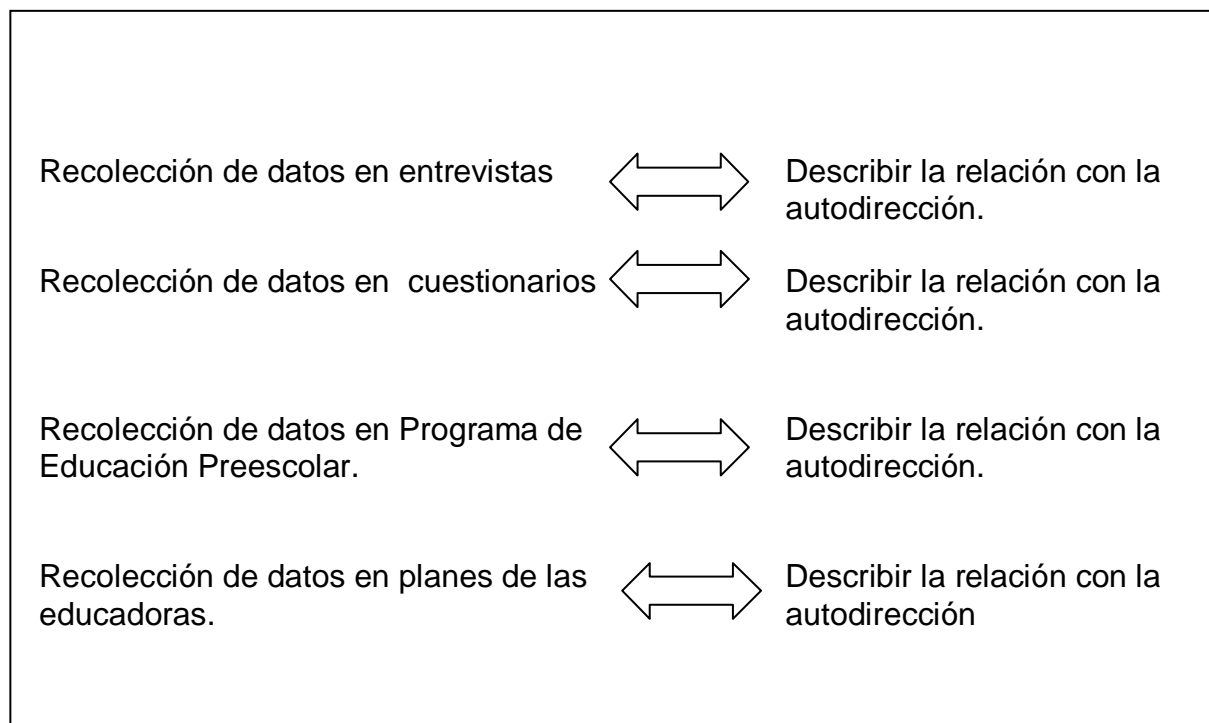


Figura3.2. Correlación entre competencias y autodirección.

Cabe mencionar, que por ser una investigación cualitativa, tanto los instrumentos como el diseño de investigación, pueden ser modificados durante el desarrollo o al final de la aplicación en caso de ser necesario.

3.2.2 Técnicas de recolección de datos: los instrumentos mediante los cuales se recolectan los datos son:

- 1) Entrevista focalizada a educadoras del estado de Quintana Roo: porque permiten obtener información más precisa y porque el entrevistador puede ayudar a expresar adecuadamente el pensamiento de la persona entrevistada. Se entrevista a este grupo de personas porque pueden aportar información efectiva al estar aplicando un programa educativo basado en competencias además, el

investigador tiene mayor contacto. Esta entrevista parte de las preguntas trazadas en el primer capítulo.

2) Cuestionario a educadoras de otros estados vía Internet: para tener un panorama más amplio, así como analizar resultados en otros contextos, lo que en determinado momento permite generalizar resultados de la investigación.

3) Entrevista a directoras de diferentes jardines del estado de Othon P. Blanco, Quintana Roo así como de otros municipios del mismo estado: ya que ellas tienen la oportunidad de analizar el trabajo de las educadoras a su cargo, sus planes y puntos de vista.

4) Entrevista a supervisoras del estado de Quintana Roo: porque conocen las potencialidades, el trabajo y las carencias del personal docente de distintos jardines de niños, además, conocen el programa basado en competencias que aplican dentro del aula, así como la planeación de las competencias y actividades que se desarrollan.

5) Cuestionario a padres de familia: ellos observan el desarrollo de sus hijos, el objetivo de la educación preescolar y sostienen relación directa y constante con la educadora que atiende a su hijo y porque además forman parte del proceso educativo.

6) Entrevista al personal de apoyo pedagógico: es el personal que conoce el contenido del programa basado en competencias aplicado por las educadoras, conocen las características de cada una de las competencias y el objetivo que se requiere con cada una de ellas.

7) Análisis de documentos: Programa de educación preescolar 2004: porque es el programa que se aplica en escuelas públicas y está basado en competencias, lo cual hace que sea una fuente de gran importancia. Además los planes de educadoras: porque pueden aportar lo que las educadoras planean y hacen respecto al tema, así como el desarrollo de los niños que han tenido a su cargo desde que ingresaron al jardín de niños.

3.2.3 El procedimiento: Entrevista focalizada a educadoras del estado de Quintana Roo.

1) Preparar el esquema de la entrevista de acuerdo a la lista de cuestionamientos a investigar derivadas del problema general que se quiere estudiar, 2) Solicitar su participación en la investigación a realizar, 3) Concertar la cita de acuerdo a las actividades del entrevistado, explicando los motivos y propósitos de la entrevista, 4) Durante la entrevista: a) Romper el hielo, b) Usar el cuestionario de manera informal, pero en el mismo orden en que están presentados en el formulario, c) Registrar las respuestas: con el consentimiento del entrevistado utilizar una grabadora o de ser necesario anotar directamente mientras se desarrolla la entrevista; 5) Análisis de datos: analizar posibles resultados, organizar la información, redactar formalmente los resultados.

Cuestionario a educadoras de otros estados vía Internet.

1) Solicitar su participación mediante una carta de consentimiento, 2) Enviar el cuestionario, 2) Análisis de documentos, 3) Organizar la información, 4) Redactar resultados.

Entrevista a directoras

1) Preparar el esquema de la entrevista de acuerdo a la lista de cuestionamientos a investigar derivadas del problema general que se quiere estudiar, 2) Solicitar su participación en la investigación a realizar, 3) Concertar la cita de acuerdo a las actividades del entrevistado, explicando los motivos y propósitos de la entrevista, 4) Durante la entrevista: a) Romper el hielo, b) Usar el cuestionario de manera informal, pero en el mismo orden en que están presentados en el formulario, c) Registrar las respuestas: con el consentimiento del entrevistado utilizar una grabadora o de ser necesario anotar directamente mientras se desarrolla la entrevista; 5) Análisis de datos: analizar posibles resultados, organizar la información, redactar formalmente los resultados.

Entrevista a supervisoras.

1) Preparar el esquema de la entrevista de acuerdo a la lista de cuestionamientos a investigar derivadas del problema general que se quiere estudiar, 2) Solicitar su participación en la investigación a realizar, 3) Concertar la cita de acuerdo a las actividades del entrevistado, explicando los motivos y propósitos de la entrevista, 4) Durante la entrevista: a) Romper el hielo, b) Usar el cuestionario de manera informal, pero en el mismo orden en que están presentados en el formulario, c) Registrar las respuestas: con el consentimiento del entrevistado utilizar una grabadora o de ser necesario anotar directamente mientras se desarrolla la

entrevista; 5) Análisis de datos: analizar posibles resultados, organizar la información, redactar formalmente los resultados.

Cuestionario a padres de familia:

1) Solicitar su participación explicando la investigación, 2) Aplicar el cuestionario, 3) Análisis de los datos, 4) Organizar la información, 5) Redactar resultados.

Entrevista a personal de apoyo técnico.

1) Preparar el esquema de la entrevista de acuerdo a la lista de cuestionamientos a investigar derivadas del problema general que se investiga, 2) Solicitar su participación en la investigación a realizar, 3) Concertar la cita de acuerdo a las actividades del entrevistado, explicando los motivos y propósitos de la entrevista. 4) Durante la entrevista: a) Romper el hielo, b) Usar el cuestionario de manera informal, pero en el mismo orden en que están presentados en el formulario, c) Registrar las respuestas: con el consentimiento del entrevistado utilizar una grabadora o de ser necesario anotar directamente mientras se desarrolla la entrevista; 5) Análisis de datos: analizar posibles resultados, organizar la información, redactar formalmente los resultados.

Análisis del Programa de Educación preescolar 2004.

1) Análisis sistemático del contenido de acuerdo al instrumento elaborado para ello (Anexo 7), 2) Interpretar resultados, 3) Organizar la información, 4) Redactar resultados.

Planes de las educadoras

- 1) Análisis sistemático del contenido de acuerdo al instrumento elaborado para ello. (Anexo 7), 2) Interpretar resultados, 3) Organizar la información, 4) Redactar resultados.

Reporte de resultados de la investigación. Con base a los resultados obtenidos en los diferentes instrumentos.

3.3 Definir el Universo:

3.3.1 Población y Muestra

La población que se considera son todas aquellas personas involucradas en la educación preescolar (educadoras, directoras, supervisoras, personal de apoyo pedagógico y padres de familia) y que de una u otra manera tengan conocimiento del programa basado en competencias, la muestra representativa será de tipo probabilística, ya que se toman al azar entre maestras de la zona que si tengan conocimiento de que el investigador está realizando un estudio y deseen participar, así como aquellas con quienes pueda tenerse contacto por internet u otro medio.

3.3.2 Escenarios o eventos y Participantes

- 1) Educadoras del estado de Quintana Roo. Todas ellas, tienen estudios de licenciatura y sus años de experiencia como docentes o dependiendo del cargo oscilan entre los 6 y 20 años de servicio, algunas trabajan en el medio rural y otras en el medio urbano; de los

cuales, apenas hace un año aplican el programa de educación preescolar.

- 2) Educadoras de otros estados de la república mexicana. El investigador ha tenido contacto con ellas vía internet y otras de manera personal, conocen algo del tema por estar aplicando el mismo programa. Se intenta considerar los distintos puntos del país (norte, centro y sur).
- 3) Directoras. especialmente las del municipio de Othón P. Blanco, Quintana Roo porque son con las que se tiene contacto, cada día conocen más del programa y tienen a su cargo educadoras con características anteriormente señaladas. Las directoras tienen estudios de licenciatura.
- 4) Supervisoras. Se aprovecha la participación de todas aquellas supervisoras que por iniciativa se presten a participar, previa invitación del investigador, en especial las que radican en el estado de Quintana Roo, una característica común es que todas cuentan con estudios de licenciatura y maestría.
- 5) Padres de familia. Cuyos hijos estudien en escuelas públicas y que la educadora que tiene su hijo a cargo les explique y aplique el cuestionario, especialmente quienes tienen contacto con el investigador.
- 6) Apoyo técnico. Cuentan con estudios de licenciatura, manejan desde hace dos años el programa basado en competencias por haber participado en el programa piloto. Las personas son tomadas al azar.

- 7) Programa de educación Preescolar. Es el objeto de investigación.
- 8) Planes de las educadoras que trabajan en el municipio de Othón P. Blanco, que tienen contacto con el investigador y que sientan confianza por compartir sus materiales.

Capítulo 4: Análisis de resultados

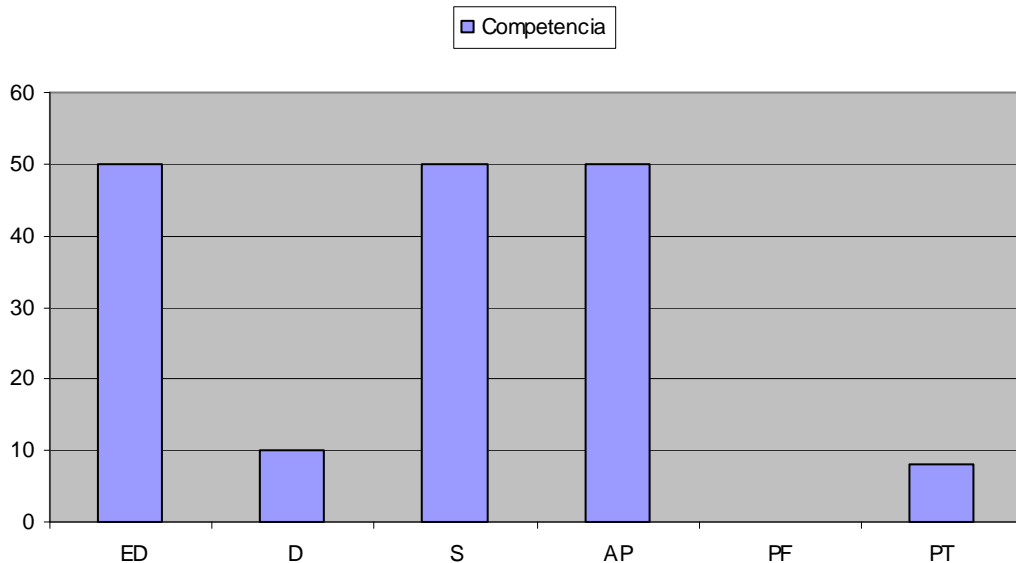
Después de una ardua labor para aplicar los diferentes instrumentos y poder dar respuesta a las interrogantes de la investigación, se ha concretado la información en el siguiente orden: primeramente las preguntas planteadas en el primer capítulo, dando a conocer los datos encontrados, empatando los hallazgos con la teoría presentada en el capítulo dos; posteriormente se describe el perfil y contexto de los sujetos de investigación de manera general para poder determinar la veracidad de la información recabada, que permitió conocer el manejo actual que en esta muestra se tiene sobre el tópico de autodirección y competencias en preescolar.

a) Pregunta uno:

De las competencias que plantea el Programa de Educación Preescolar 2004 ¿Cuáles son encaminadas al desarrollo de la autodirección?

En primer lugar, se ha recogido la información de las personas entrevistadas, en sus respuestas muestran cierta diferenciación en sus puntos de vista, esto es debido a que no conocen el significado de autodirección, por lo que quien investiga, se ha dado a la tarea de explicar a grandes rasgos dicho término. Una vez hecha la explicación entonces se invita a que señalen desde su punto de vista cuáles son aquellas competencias del programa de educación preescolar están encaminadas a lograr la autodirección y cuáles llevan ellas a la práctica. El mayor número de respuestas señalan que todas las competencias están encaminadas a lograr la autodirección, tal y como se muestra en la gráfica 4.1

COMPETENCIAS ENFOCADAS A LA AUTODIRECCIÓN



Grafica 4.1 Competencias frecuentes encaminados a la autodirección encontrados en los instrumentos aplicados.

En donde las educadoras (ED) contestan que todas las competencias del programa de educación preescolar están enfocadas a favorecer la autodirección(T), mientras que para las directoras (D) las competencias de lenguaje y comunicación son las que más se acercan a la autodirección(10), para las supervisoras(S) todas las competencias (T), personal de apoyo pedagógico (AP) todas (T), padres de familia (PF) no aplica porque a ellos no se les realizó esta pregunta (0) planes de trabajo (PT), se encontró que las que más desarrollan son las competencias del campo formativo de desarrollo personal y social (8). Dando a entender con esto que todas las competencias están enfocadas a lograr la autodirección por ser el mayor número de respuestas obtenidas.

Posteriormente se comparan las características de los conceptos de competencias y autodirección planteadas en el marco teórico, para poder seleccionar aquellas competencias del programa de educación preescolar que están encaminadas a lograr la autodirección en el niño preescolar.

Tabla 4.1

Características de conceptos

CARACTERÍSTICAS	
COMPETENCIAS	AUTODIRECCIÓN
1. Capacidad de análisis y resolución de problemas	a) Autodeterminación
2. Capacidad para trabajar en equipo	b) Resolución de problemas
3. Capacidad y voluntad para realizar tareas independientes	c) Iniciativa para el autoaprendizaje
4. constante organización, innovación, evaluación y renovación	d) Fijar metas
5. Capacidad de enfrentar desafíos	e) Identificar y encontrar recursos para aprender
6. Adquisición de habilidades genéricas (aprender a aprender, pensar y crear)	f) Interacción con otros
7. Relaciones interpersonales	g) Interés y curiosidad
8. Autonomía	h) Autonomía
9. Creatividad	i) Independencia
10. Se consideran los aprendizajes previos	j) Creatividad
11. Situaciones en donde realiza actividades que le proporcionen retos.	k) Planeación y selección de estrategias
	l) Autorregulación y motivación
	m) Uso de la experiencia y conciencia crítica

Relación de características entre competencias y autodirección

1= b), e) ,h), i), j)

2= f), g), i)

3 =g), h), j),

4 = c), e), k), l)

5) = a), d), l)

6= m), h)

7= f)

8= h), i)

9= j), e)

10= c), m)

11= a), b), d), j)

Con estas características se encuentran que todas las competencias del campo formativo personal y social así como algunas de los otros campos están encaminadas a lograr la autodirección en el niño preescolar, las cuales se presentan en la tabla 4.2:

Tabla 4.2
Competencias encontradas en el programa de educación preescolar encaminadas a lograr la autodirección

CAMPOS FORMATIVOS	COMPETENCIAS	
Desarrollo personal y social	Identidad personal y autonomía .Reconoce sus cualidades y capacidades y las de sus compañeras y compañeros. . Adquiere conciencia de sus propias necesidades, puntos de vista y sentimientos, y desarrolla su sensibilidad hacia las necesidades, puntos de vista y sentimiento de otros. .Comprende que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa. .Adquiere gradualmente mayor autonomía.	Relaciones interpersonales . Acepta a sus compañeras y compañeros como son y comprende y comprende que todos tienen los mismos derechos, y también que existen responsabilidades que deben asumir. . Comprende que las personas tienen diferentes necesidades, puntos de vista, culturas y creencias que deben ser tratadas con respeto. . Aprende sobre la importancia de la amistad y comprende el valor que tienen la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo. . Interioriza gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto.
	Lenguaje y comunicación	Lenguaje oral .Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás. .
Pensamiento matemático	Número .Plantea y resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar; reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos.	Forma, espacio y medida Utiliza medidas no convencionales para resolver problemas que implican medir magnitudes de longitud, capacidad, peso y tiempo
	Exploración y conocimiento del mundo	Mundo natural . Formula preguntas que expresan su curiosidad y su interés por saber más acerca de los seres vivos y el medio

	<p>natural.</p> <ul style="list-style-type: none"> . Experimenta con diversos elementos, objetos y materiales-que no representan riesgo- para encontrar soluciones y respuestas a problemas y preguntas acerca del mundo natural. . Elabora inferencias y predicciones a partir de lo que sabe y supones del medio natural, y de lo que hace para conocerlo. . Participa en la conversación del medio natural y propone medidas para su preservación. 	<p>culturales.</p> <ul style="list-style-type: none"> . Reconoce que los seres humanos somos distintos, que todos somos importantes y tenemos capacidades para participar en sociedad. . Reconoce y comprende la importancia de la acción humana en el mejoramiento de la vida familiar, en la escuela y en la comunidad.
Expresión y apreciación artísticas	Expresión corporal y apreciación de la danza	Expresión y apreciación plástica
	<ul style="list-style-type: none"> . Se expresa a través de la danza, comunicando sensaciones y emociones. 	<ul style="list-style-type: none"> . Comunica y expresa creativamente sus ideas, sentimientos y fantasías mediante representaciones plásticas, usando técnicas y materiales variados.
Desarrollo físico y salud	Coordinación, fuerza y equilibrio	Promoción de la salud
	<ul style="list-style-type: none"> . Utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permiten resolver problemas y realizar actividades diversas, 	<ul style="list-style-type: none"> . Practica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella. . Reconoce situaciones que en la familia o en otro contexto le provocan agrado, bienestar, temor, desconfianza o intranquilidad y expresa lo que siente.

Las competencias que más se desarrollan y que se encuentran en el programa de educación preescolar tienen que ver con el aspecto emocional y como se menciona en el marco teórico este aspecto juega un papel importante en la vida y en la conducta humana; en términos de lograr la autodirección lo es para ser capaz de controlarla en diferentes situaciones, enfocándose a desarrollar el componente de la autorregulación y motivación caracterizado como la transición de una regulación externa que en la vida del niño está dirigida la mayoría de las veces por los padres o por las características del contexto, pero mediante la motivación y adecuadas estrategias puede llegar a lograrse, por lo que se recalca que el ambiente social en que el niño se desenvuelve determina en gran medida que el niño aprenda a manejar sus emociones.

b) Pregunta dos:

¿Qué recursos didácticos utilizan las educadoras para desarrollar tales competencias?

Los datos recogidos en los diferentes instrumentos determinan que las educadoras utilizan la motivación, 900 segundos de lectura, el cual es un programa propuesto por el gobierno del estado de Quintana Roo para la lectura del periódico, lectura de cuentos, el juego, el juego dramático, dibujos, cuestionamientos, investigación, actividades matemáticas, visitas, el trabajo en equipos, excursiones y la participación de los padres de familia en las diferentes actividades que se realizan dentro del aula.

Recursos utilizados / Entrevistados	Motivación	Programas de lectura	Lectura de cuentos	Juego	Cuestionamientos	Juego dramático	Dibujos	Investigación	Actividades matemáticas	visitas	Trabajo en equipo	Excursiones	Padres de Familia
Educadoras	X		X	X			X				X		
Directoras				X			X						
Supervisoras		X		X			X	X	X				
Apoyo pedagógico			X	X	X			X		X		X	X
Padres de familia				X		X					X		X
Planes de trabajo			X	X		X							
Programa de Preescolar	X			X									
Totales	2	1	3	7	1	2	3	2	1	1	2	1	2

Como puede observarse, de trece recursos didácticos utilizados frecuentemente, la que mencionaron todos que es el que más utilizan es el juego.

Es importante recordar que el juego es un medio por el cual el niño interactúa sobre el mundo que le rodea, descargando su energía, expresando sus deseos, sus problemas y necesidades, así como sus intereses, ya sea en forma involuntaria y espontáneamente creando y recreando situaciones que ha vivido, entonces el juego sigue siendo el recurso didáctico principal para ayudar al niño no solo a desarrollar las competencias sino también a lograr la autodirección.

c) Pregunta tres:

¿Los propósitos fundamentales del Programa de Educación Preescolar 2004, están enfocados a la autodirección?

Los propósitos fundamentales representan dentro del programa de educación preescolar un resumen de todas las competencias que se proponen; sin embargo, todas las personas entrevistadas responden que el primer propósito fundamental es el que se acerca más a la autodirección porque es la que tiene que ver con las características propias de su persona. Sin embargo, después de analizar nuevamente las características de las competencias y autodirección y su relación entre ellas se encuentran que son más los principios encaminados a la autodirección que tienen que ver también con los demás campos formativos. Son doce propósitos fundamentales que determinan el perfil del alumno de preescolar al egresar, pero son siete los que de una u otra manera reflejan alguna característica de la autodirección como puede observarse en la tabla 4.4

Tabla 4.4

Propósitos fundamentales encaminados a lograr la autodirección en el programa de educación preescolar.

PROPÓSITOS FUNDAMENTALES ENFOCADOS A LA AUTODIRECCIÓN

1. Desarrollen un sentido positivo de sí mismos, expresen sus sentimientos, empiecen a actuar con iniciativa y autonomía, a regular sus emociones, muestren disposición para aprender, y se den cuenta de sus logros a realizar actividades individuales o en colaboración.
2. Sean capaces de asumir roles distintos en el juego y en otras actividades de trabajar en colaboración, de apoyarse entre compañeras y compañeros, de resolver conflictos a través del diálogo, y de reconocer y respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella.
3. Reconozcan que las personas tenemos rasgos culturales distintos (lenguas, tradiciones, formas de ser y de vivir); compartan experiencias de su vida familiar y se aproximen al conocimiento de la cultura propia y de otras mediante distintas fuentes de información (otras personas, medios de comunicación masiva a su alcance, impresos, electrónicos).
4. Construyen nociones matemáticas a partir de situaciones que demandan el uso de sus conocimientos y sus capacidades para establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos para estimar y contar, para reconocer atributos y comparar.
5. Desarrollar la capacidad para resolver problemas de manera creativa mediante situaciones de juego que impliquen la reflexión, la explicación y la búsqueda de soluciones a través de estrategias y procedimiento propios y su comparación con los utilizados por otros.
6. Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, actuando con base en el respeto a los derechos de los demás: el ejercicio de responsabilidades; la justicia y la tolerancia; el reconocimiento y aprecio a la diversidad de género, lingüística, cultural y étnica.
7. Desarrollen la sensibilidad, la iniciativa, la imaginación y la creatividad para expresarse a través de los lenguajes artísticos (música, literatura, plástica, danza, teatro) y para apreciar manifestaciones artísticas y culturales de su entorno y de otros contextos.

d) Pregunta cuatro:

¿El tema de la autodirección es de importancia para las educadoras?

Todas las personas entrevistadas desconocen el tema, en su mayoría interpretaron lo que quiere decir la palabra porque es la primera vez que escuchan hablar de ella, respuestas que se presentan a continuación se encontraron con mayor frecuencia:

- No he oído hablar de autodirección
- Creo que es la capacidad de aprender por interés personal
- Es el desarrollo de capacidades con ayuda del adulto
- Me imagino que la autodirección es la capacidad por aprender por interés personal

Después de estas respuestas, se les dio a conocer a grandes rasgos el significado de la autodirección. Por otra parte, en el programa de educación preescolar tampoco se menciona. Sin embargo, estos resultados no pueden determinar que sea o no importante, pues con las respuestas presentadas hasta el momento, se puede observar que existen muchos aspectos que la consideran aún sin mencionar la autodirección, y las actividades utilizadas como recursos didácticos dentro del aula y las competencias presentadas demuestran que se está desarrollando la autodirección sin preponérselo. Esto no quiere decir que los niños de educación preescolar estén encaminados a la autodirección pues para eso hace falta considerar otros componentes señalados en el marco teórico del capítulo dos.

e) Características del niño preescolar

Las preguntas enfocadas a identificar si los componentes de la autodirección están presentes en el programa de educación preescolar también fueron planeadas para identificar algunas características del niño en edad preescolar, con la aplicación de los instrumentos, las personas entrevistadas muestran dos respuestas frecuentes: 1) el niño preescolar puede desarrollar la autodirección con ayuda de los adultos y 2) que no es posible en todos porque su mayor limitante es la etapa preoperatorio en que se encuentran. Ante esta situación se presentan las características encontradas en el programa de educación preescolar 2004.

Las características son de la etapa preoperatorio son:

- Expresa a través de distintas formas una intensa búsqueda personal de satisfacciones corporales e intelectuales.
- Si está sano es alegre y manifiesta un profundo interés y curiosidad por saber, conocer, indagar y explorar ya sea con el cuerpo o a través del lenguaje oral.
- Todo lo que realiza implica pensamientos y afectos, su necesidad de desplazamientos físicos es particularmente notable.
- Las relaciones que sostiene con las personas que les rodean tales como papá, mamá, la maestra o cualquier otro pariente suelen ser las más significativas y es por eso que requiere de ellos su reconocimiento, apoyo y cariño en todo lo que realiza.
- Normalmente es gracioso y tierno aunque también tiene impulsos agresivos y violentos, además de ser capaz de enfrentar, retar necesitando pelear y medir

su fuerza además de sentir la necesidad de competir. Pero todo esto se da con cierta medida pues de incurrir constantemente en una conducta reprochable es señal de que algo anda mal.

- Desde su nacimiento tiene impulsos sexuales y más tarde experimentará curiosidad por saber con relación a éstos de acuerdo a su edad.
- A los 5 años sus juegos son más independientes, le agrada jugar dentro o fuera de la casa según el estado del tiempo.
- Gran parte de su juego se centra alrededor del seno familiar o medio en el cual se desenvuelve.
- A esta edad también es capaz de construir, imitar, pintar, copiar y crear.
- A los 6 años elabora y amplía el conocimiento e intereses anteriores, además, se interesa por representar el trabajo de los adultos que conoce; practica juegos de mesa, perfecciona la pintura, el recortado, el dibujo así como le gusta armar colecciones. Ejercita también juegos de deletreo oral o números y desarrolla en gran medida el juego imaginativo.
- La etapa preconceptual se caracteriza por el creciente empleo de símbolos, juego simbólico y lenguaje, manifiesta la capacidad de pensar en cosas que no estén presentes en el momento actual. En esta etapa no pueden distinguir entre la realidad mental, la física y la social, creen que todo cuanto se mueve tiene vida, aún las nubes y las estrellas, esperan que el mundo inanimado obedezca sus órdenes y no se dan cuenta de que la ley física es

independiente de la ley moral, esos rasgos provienen en parte de la egocentricidad del niño.

- La etapa intuitiva o transicional se inicia mas o menos a los 5 años, el niño empieza a distinguir la realidad física y la mental, entendiendo además la causalidad mecánica como independiente de las normas sociales, por ejemplo antes de esta etapa piensa que todo fue creado por sus padres o por algún otro adulto, ahora empieza a captar la fuerza de otros poderes como que las cosas inexplicables las inventó Dios o se preocupan por investigar entre ellos.
- Toman en cuenta la opinión de los otros niños complementándose entre ellos con bastante coherencia, se desenvuelven con bastante soltura para resolver sus problemas y tienen la capacidad de ayudarse entre ellos mismos y hacer amigos. Por otro lado su comprensión del arreglo de los objetos por tamaño y de los números es incompleta no así su ubicación espacial que más o menos comienzan a manejar.

Todas estas etapas son atravesadas por el niño tarde o temprano y dependiendo de la motivación. De los estímulos que le proporcionen.

f) Descripción de contextos y personas sujetos de estudio:

De manera general y para conocer la forma en que contestaron las preguntas a los instrumentos en los diferentes contextos se presenta la siguiente información::

Educadoras del estado de Quintana Roo del medio rural:

- 1) Desconocen el tema de autodirección; sin embargo, al explicarles a grandes rasgos su significado manifiestan que las competencias están encaminadas en su totalidad a lograrlo.
- 2) Las competencias que han desarrollado con mayor frecuencia son las de lenguaje y comunicación, pero que las actividades como señala el programa están concatenadas de tal forma que desarrollan todos los campos formativos.
- 3) Aún no comprenden muy bien la aplicación del programa: pues hace a penas ocho meses se les dio a conocer y están aprendiendo sobre la marcha.
- 4) Las estrategias que utilizan constantemente consideran que sin saber han estado fomentando la autodirección, son el juego, permitir que el niño se exprese con confianza y reflexión.

Educadoras del medio urbano:

- 1)) No habían oído hablar de la autodirección, pero lo consideran importante desarrollar en el niño porque lo ayudan a que sea más autónomo y no dependa tanto del adulto aunque para eso se requiere de dedicación y paciencia.
- 2) Para favorecerlo han utilizado el cuento, el juego, las dramatizaciones y el reconocimiento de sus propias capacidades pues ha diferencia del medio rural, pasan mucho tiempo frente al televisor, al cuidado de la abuela u otros parientes mientras sus papás trabajan.

Educadoras de otros estados vía Internet:

1) Es importante decir que se enviaron diez entrevistas a educadoras de diferentes estados de la república, previa invitación de las cuales manifestaron estar de acuerdo en participar pero la entrevista nunca regresó.

También se enviaron cuestionarios a directoras, supervisoras y personal de apoyo pedagógico en diferentes estados de la república mediante la intervención de amigos y familiares de quien realiza la investigación pero tampoco se tuvo éxito.

Directoras:

1) Para las directoras, el tema de la autodirección es algo que no se conoce, pero lo consideran importante desarrollar porque ayuda a ser reflexivo, y se logra mediante el diálogo y la reflexión.

Las supervisoras del estado de Quintana Roo:

1) Al igual que las educadoras están conociendo el programa y encuentras que es muy valioso porque permite al niño lograr la autodirección; sin embargo, depende mucho de cada educadora crear las situaciones pertinentes y las ganas para hacerlo.

2) Ellas han observado que la mayoría de las educadoras no le dan la oportunidad al niño de equivocarse, de decidir y crear, prefieren el trabajo dirigido.

3) Uno de los problemas que han observado en las educadoras es que dedican poco o nada de tiempo para prepararse y estudiar mejor el programa y consideran que si no lo practican difícilmente podrán transmitirlo al niño.

4) Consideran que todas las competencias son importantes porque para que desarrollen todas sus facultades deben ser competentes en todos los aspectos.

Personal de apoyo pedagógico:

1) Señalan que todas las competencias son importantes y están diseñadas de tal manera que desarrollan todas las capacidades del niño.

2) Las competencias que han observado que hasta el momento las educadoras han desarrollado en gran medida son las del desarrollo personal y social tanto en el medio rural como urbano.

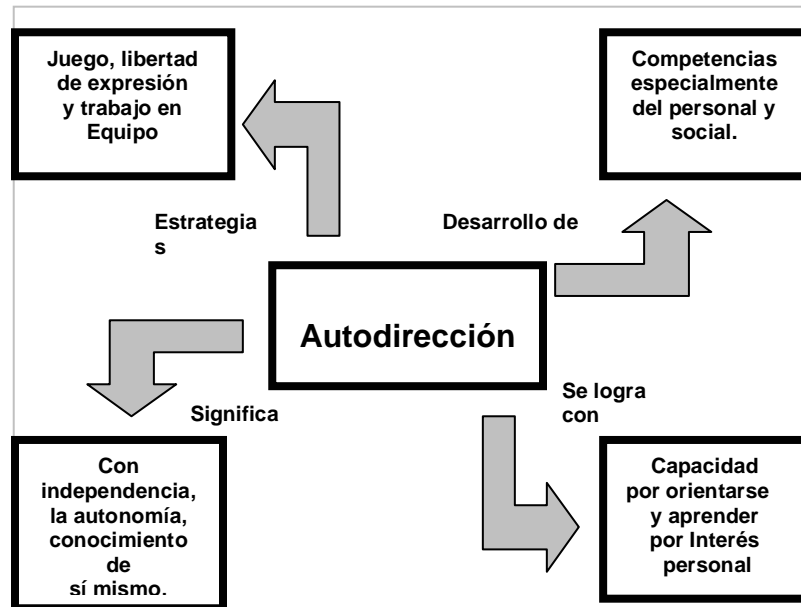
Padres de familia:

1) Los padres de familia del medio rural y del medio urbano manifiestan desconocer en que se basa el programa que aplican las maestras, así como las estrategias utilizadas.

2) Comentan que observan sus avances porque son más independientes, realizan actividades personales con mayor capacidad.

De acuerdo a estas respuestas se puede resumir la información encontrada mediante la figura 4.1:

Figura 4.1 Información obtenida en la investigación acerca de la autodirección



g) Confianza en los resultados obtenidos:

Puede considerarse la investigación como confiable porque se realizaron todos los instrumentos directamente con las personas determinadas, quienes en su mayoría cuentan de entre 5 a 22 años de experiencia en el servicio y porque fueron seleccionadas precisamente por su interés de estar pendientes de los nuevos cambios educativos que se presentan. Aunque cabe mencionar que una de las limitantes que se presentaron es que la mayoría de las personas entrevistadas aún no conoce el programa profundamente, pues es en el ciclo escolar actual que se está aplicando por primera vez.

Lo anterior también determinó el hecho de que las educadoras no pudieron aportar mucha información acerca de los fundamentos del programa y de los

principios pedagógicos, motivo por el cual se presentan tal y como se encuentran el programa de educación preescolar.

Uno de los conocimientos que ayudaron en gran medida son los aportes teóricos para poder compararlos con el programa, por lo que indudablemente el programa de educación preescolar fue la herramienta indispensable para realizar esta investigación.

Aplicar los diferentes instrumentos a educadoras, directoras, supervisoras y personal de apoyo pedagógico, no fue posible porque no se pudo obtener respuesta alguna vía Internet, a pesar de proporcionar invitación oportunamente, la aceptaron pero nunca regresaron el documento o algún comentario al respecto, por lo que se desconocen las razones de dicha ausencia.

Capítulo 5: Conclusiones y recomendaciones

En este capítulo se pretende presentar las respuestas a las preguntas de investigación planteadas en el primer capítulo, mediante afirmaciones concretas, confrontando el análisis de resultados con los del problema de investigación y los objetivos de estudio para después emitir las conclusiones a las que se han llegado y poder formular las recomendaciones para una posible continuidad.

Respecto a la confrontación del análisis de resultados con el problema y los objetivos; cabe decir que de acuerdo a las respuestas de las entrevistadas y a los documentos analizados, y para dar respuesta al objetivo general de la investigación puede decirse que los componentes de la autodirección están contemplados en el plan nacional de educación preescolar al señalar entre sus fundamentos legales basados en el artículo tercero constitucional que dice que “la educación que imparta el estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano” (P. E. P. 2004, P. 16).

Por otra parte, el rol que juega la autodirección es silencioso, porque aunque no está encaminado a lograrla se encuentran inmersos dentro de las capacidades a desarrollar en las diferentes competencias aquellas que se persiguen con la autodirección es decir, se encuentran íntimamente relacionados. Sin embargo, la palabra autodirección no se menciona en el programa, a pesar de que en cada una de las competencias existen algunas características que encaminan hacia la autodirección. Esto se debe posiblemente, a que teóricos como Piaget (citado por Maldonado, s.f.) señalan, que el niño, de acuerdo a su edad aún no cuenta con la

suficiente madurez para tener un razonamiento lógico y formal, mientras que algunas educadoras manifestaron que la autodirección en el niño preescolar no es totalmente posible debido a las características propias de su pensamiento preoperatorio.

Aunque hay otros como Vigotsky que señalan en el capítulo dos que no es necesario esperar a que el niño tenga las características propias de su desarrollo, sino más bien es en base a los estímulos, el acercamiento al conocimientos y la oportunidad de interactuar con sus pares, con esto puede decirse que la autodirección si es posible desarrollarlo desde la etapa preescolar.

Como puede verse en los resultados, las características de los niños permiten fomentar el desarrollo de la autodirección y estas pueden ser logradas mediante las competencias que contiene el programa de educación preescolar 2004.

Por otra parte, todas las características de las competencias se encuentran dentro de la autodirección; especialmente las competencias del campo formativo personal y social son las que se acercan más a la autodirección, las cuales tienen que ver con la regulación de su conducta, el desarrollo de la autonomía, manejo de reglas, relación entre sus pares y trabajo en equipo, pero para lograrlo se requiere de las otras características.

Las competencias anteriormente citadas son las que llevan a la práctica las educadoras con mayor frecuencia, en especial durante el inicio escolar por ser una de las más prioritarias a desarrollar con base a su diagnóstico grupal.

Por otra parte las educadoras, para desarrollar las competencias utilizan como estrategia principal el juego, siendo éste una de las actividades prioritarias del niño

preescolar, creando situaciones didácticas en donde se consideran los aprendizajes previos, sus intereses y necesidades.

En cuanto a los propósitos fundamentales, éstos pueden considerarse como una síntesis de las competencias, reflejan el perfil que se espera tenga el niño preescolar cuando egrese del jardín de niños una vez cursados los tres años, aunque llama la atención que algunos especifican características de la autodirección sin que éste sea su objetivo a lograr. Entre las características de la autodirección encontradas están: actuar con iniciativa y autonomía, regular emociones, disposición por aprender, trabajar en colaboración, resolver conflictos, respetar reglas, ejercicio de responsabilidad, motivación e independencia.

De acuerdo a los planes de trabajo y las respuestas de los entrevistados, las educadoras lograron desarrollar con mayor frecuencia las competencias del desarrollo personal y social porque diagnosticaron que el niño debía mostrarse más autosuficiente. Personal de apoyo y supervisoras señalaron que una vez que el niño ha aprendido a conducirse con mayor seguridad y confianza dentro de la escuela, las competencias más trabajadas a partir de noviembre de 2005, son las de mayor conocimiento formal como las del pensamiento matemático, lenguaje y comunicación. Puede decirse que para las educadoras no es indispensable desarrollar la autodirección, considerando además, que todos los entrevistados contestaron desconocer acerca del tema e interpretaron el significado según lo que creían en ese momento.

A manera de conclusión y una vez cumplidos los objetivos propuestos y contestadas las preguntas de investigación mediante la aplicación y análisis de instrumentos y resultados, se puede reflexionar que para llegar a ser una persona capaz de conducirse a lo largo de la vida mediante un proyecto, con verdadera autodeterminación y autorregulación, es indispensable que desde temprana edad se trate de fomentar la autodirección. Sin embargo, a lo largo de esta investigación se ha encontrado que, en el programa de educación preescolar solo se consideran algunas características, y es indispensable considerar por lo menos los cuatro componentes que plantea Cázares (2002), mencionados a continuación. Para lograr que el niño comience a ponerlo en práctica y no esperar a que sea adolescente o adulto.

Los componentes de planeación y selección de estrategias, uso de la experiencia y conciencia crítica son los componentes que no se desarrollan en las competencias planteadas en el programa de educación preescolar 2004. Mientras que la independencia y autonomía, autorregulación y motivación sí son propuestas en el programa, especialmente en las del campo formativo personal y social, que además son los más desarrollados al interior de las aulas por niños y educadoras.

Además de estos componentes se ha encontrado que la interacción entre pares, sean niños o adultos contribuye mejorar la enseñanza y el aprendizaje por lo que puede decirse que el trabajo colaborativo es un componente social que tiene que considerarse para favorecer la autodirección especialmente si se brinda la oportunidad a los niños preescolares a trabajar con otros mayores que él y/o sobre todo asistido por un adulto que le brinde apoyo cuando lo requiera.

Siendo el juego una de los recursos didácticos principales en la educación preescolar, es también la que utilizan las educadoras para desarrollar las competencias que fomentan la autodirección.

Los propósitos fundamentales muestran un perfil del niño preescolar al egresar del jardín de niños, que si bien se perfila para ser capaz de autoconducirse, los faltantes mejorarían el perfil como un niño capaz de decidir lo que pretende en un futuro.

No puede decirse contundentemente que la autodirección no es importante para las educadoras, porque desconocen el tema, el programa no lo menciona y porque las entrevistadas no han oído hablar del tema.

Considerando que el niño preescolar se encuentra en el periodo preoperatorio, en donde algunos niños aún no pueden tomar sus propias decisiones ni regular su conducta, también es cierto que con ayuda, un adecuado seguimiento y constancia, el niño es capaz de dar sorpresas y por qué no decirlo de lograr la autodirección, por tal motivo se proponen las siguientes recomendaciones.

Plantear la importancia de la autodirección a las educadoras, directoras y supervisoras para poder crear actividades que fomenten su desarrollo llevando un seguimiento y sin olvidar desarrollar las otras competencias.

Continuar la investigación para poder crear competencias que favorezcan los componentes de planeación y selección de estrategias, uso de la experiencia y conciencia crítica, considerando cada uno de los campos formativos para presentarlos como propuestas.

Programar una capacitación a las compañeras educadoras en base a la experiencia que se ha tenido en esta investigación, especialmente para dar a conocer el concepto de autodirección y la importancia de favorecerla desde la edad preescolar.

Considerar dentro de la autodirección el desarrollo del niño, los padres de familia y el contexto en que se desenvuelven.

Hacer participes a los padres de familia desde el proceso de información, creación y elección de actividades para que vayan familiarizándose con el tema y se involucren más en los conceptos de enseñanza y aprendizaje.

Referencias

- Alonso, J. T. y Montero G. I. (1999). Motivación y aprendizaje escolar. En *desarrollo psicológico y educación*. (pp. 183-198). Madrid: Alianza.
- Álvarez, A., & Del Río, P. (1999). Educación y desarrollo: la teoría de Vygotsky y la zona de desarrollo próximo. En J. Palacios, A. Marchesi y C. Coll (Comps.). *Desarrollo Psicológico y Educación* (pp. 93-120). Madrid: Alianza.
- Argudín, Y. (2005). *Educación basada en competencias*. Distrito Federal, México: Trillas.
- Bransford, J.D., Brown, A. L. and Cocking, R. R. (1999). How children learn. En J. D. Bransford, A.L. Brown, and R. R. Cocking (editors) *How people learn: Brain, Mind. Experience and School*. (pp.67_101). Recuperado el 16 de noviembre de 2005 de: <http://www.nap.edu/openbook/0309065577/html/>
- Brundrett, M. (2000). *The question of competence: the origins, strengths and inadequacies of a leadership training program*. School Leadership & Management, (20), 3. (Disponible en Biblioteca Digital)
- Cázares, Y. (2002a). *Aprendizaje autodirigido en adultos. Un modelo para su desarrollo*. México: Trillas.
- Cázares, Y. (2002b). *Hacia un modelo de componentes que explican el aprendizaje autodirigido en estudiantes adultos mexicanos en cursos en línea de la Universidad TecMilenio*. Disertación doctoral no publicada, Universidad Virtual del Tecnológico de Monterrey, México.
- Coll, C. y Martí, E. (1998) Aprendizaje y desarrollo: la concepción genético.cognitiva del aprendizaje. En J. Palacios, A. Marchesi y C. Coll (Comps.) *Desarrollo psicológico y educación* (pp. 98-120). Madrid: Alianza.
- Coll, C. y Martí, E. (1999). Aprendizaje y desarrollo: la concepción genético.cognitiva del aprendizaje. En J. Palacios, A. Marchesi y C. Coll (Comps.) *Desarrollo psicológico y educación* (pp. 121-139). Madrid: Alianza.
- Saskatchewan. (1994). *Children Play and Learning*. Recuperado el 4 de noviembre de 2005 en www.sasked.gov.sk.ca/docs/kindergarten/kindplay.html
- Esteban, M. (s. f). *La Educación a Distancia en la sociedad del conocimiento*. [Resumen]. Dirección General de Educación y Cultura de la Comisión europea, Recuperado el 28 de noviembre de: <http://www.um.es/ead/red/3/Documento2.pdf>

- Feldman, J. (1997). *The educational opportunities that lie in self-directed age mixing directed age mixing among children and adolescents*. Boston College Dissertations. Recuperado el 23 de noviembre de 2005, de http://escholarship.bc.edu/cgi/query.cgi?field_1=lname&value_1=Feldman&field_2=fname&value_2=Jay&advanced=1
- Graft, C. (2000). Enfoques complementarios a la autoformación : cognitivo. *El Forum*. Recuperado el 28 de septiembre de 2005, de <http://www.cnam.fr/autoformation2000/france/es1.htm>
- Ginés, M. J. (2004). *La necesidad del cambio educativo para la sociedad del conocimiento*. Revista Iberoamericana de Educación, 35. Recuperado el 8 de agosto del 2005 de http://cursos.itesm.mx/webapps/portal/frameset.jsp?tab=courses&url=/bin/common/course.pl?course_id=_119964_1
- Hackett, S. (2001). *Educating for competency and reflective practice: fostering a conjoint approach in education and training*. Journal of Workplace Learning, 13, 3-4.
- Hernández, O. D (2005). [fragmento]. Conceptualización del desarrollo profesional creador. *Profesional Creador*, en prensa.- La Habana, Recuperado el 6 de septiembre en <http://web.upaep.mx/DesarrolloHumano/maestros/1erCursoPrim05/MATERIAL/ConcDesProfCre.doc>
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2002). *Metodología de la investigación*. México, D. F.: McGraw-Hill.
- Mauri, T. (1998). La naturaleza activa de la construcción de conocimiento en el aula. En C. y. M. E. Coll (Ed.), *El constructivismo en el aula* (pp. 73-79). Barcelona: Grao. Recuperado el 16 octubre 2003 de http://ftp.ruv.itesm.mx/apoyos/logistica/logistica/ege/ed5002/ed5002_018.pdf
- Maldonado, G. (s.f.). *La epistemología genética de Jean Piaget*. Recuperado el 10 de septiembre del 2003 del URL: http://vulcano.lasalle.edu.co/~docencia/propuestos/cursoev_paradig_piaget.htm
- Meece, J. L. (2001). *Desarrollo del niño y del adolescente*. compendio para educadores, biblioteca para la actualización del maestro. México.: McGraw - Hill Interamericana.
- Lozano, E. A., González C. S. y Carranza C. J. A. (2004). *Aspectos evolutivos de la autorregulación emocional en la infancia*. *Anales de psicología*, 20, 69-77

- Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. México, D. F.: SEP
- Pérez Gómez A. (1998) El aprendizaje escolar; de la didáctica operatoria a la reconstrucción de la cultura en el aula. En *Comprender y Transformar la enseñanza* (pp.63-77). Madrid, España. : Morata.
- Pozo, M. J. I., (2000). *Aprendices y maestros. la nueva cultura del aprendizaje*. Madrid España.: Alianza.
- Priesnitz, W. (2005, 22 de octubre). Frequently asked questions about self-directed learning. . *Life learning*. Artículo recuperado el 8 de noviembre de 2005, de www.lifelearningmagazine.com/philosophy.html
- Rivero, L. (2002). Self-directed home schooling. *Zone faq*. 5 11 2005. Recuperado el 8 de noviembre de 2005, de www.homeschoolzone.com/pp/news/pantley4.htm
- Rowe. S. (2005). *A journey toward self-directed learning in young children*. Franklin elementary school
- Rodrigo, M. J. (1998). Procesos cognitivos básicos. Años preescolares. En J. Palacios, Marchesi y C. Coll, (Comps.), *Desarrollo psicológico y educación* (pp. 143-155). Madrid:Alianza.
- Sánchez, E., Hernández, L. y Cázares, M. (2005). Para iniciar el ciclo escolar: el diagnóstico y el plan de trabajo. México, D.F.: SEP.
- S.E.P. (1992). *Programa de educación preescolar*. México, D. F.
- (2004). *Programa de educación preescolar*. México, D. F.
- (2005). *Curso de formación y actualización profesional para el personal docente de educación preescolar*. México, D. F.
- Selmes, I. (1996). *La mejora de las Habilidades para el estudio* (Hodder & Stoughton, Trads.). Barcelona España.:Paidós.
- Sepúlveda, L. (2001). *El Concepto de Competencias Laborales en Educación*. Nota para un ejercicio. Revista Digital UMBRAL 2000 - N°8 enero 2002. Consulta realizada el 05 de septiembre de 2005, en <http://www.reduc.cl/reduc/sepulveda.pdf>
- Sierra, B. y Carretero, M. (1999). Aprendizaje, memoria y procesamiento de la información, la psicología cognitiva de la instrucción, En, *Desarrollo Psicológico y Educación* (pp. 141-158). Madrid: Alianza.

Tonucci, F. (2002). *La reforma de la escuela infantil. Biblioteca para la actualización del maestro*. México, D.F.: SEP.

Tough, A.M. (1966). The assistance obtained by adult self-teachers. *Adult Education*, 17 (1), 30-37

Woolfolk, A. (1996). Motivación: Aspectos y Explicaciones. En *Psicología Educativa*. (pp. 328-363). México, D. F.: Prentice Hall. Recuperado el 10 de noviembre del 2003:
http://ftp.ruv.itesm.mx/apoyos/logistica/logistica/ege/ed5002/ed5002_015.pdf

Anexos

Anexo 1

ENTREVISTA A LA EDUCADORA

NOMBRE:

NOMBRE DEL PLANTEL:

GRADO QUE IMPARTE:

UBICACIÓN DEL PLANTEL:

1. ¿En qué consiste o en qué se basa el modelo educativo que usted aplica en esta institución?
2. ¿Cree usted que está diseñado de tal manera de que cubra las necesidades de los alumnos y por qué?
3. ¿Qué es lo que toma en cuenta para su aplicación?
4. ¿Qué es lo que usted sabe o conoce acerca de la autodirección?
5. ¿Dentro de las competencias que usted pretende desarrollar cree usted que están encaminadas a la autodirección?
6. ¿De todas las competencias que marca el programa de educación preescolar, cuales considera usted que favorecen la autodirección?
7. ¿Cree usted importante desarrollar la autodirección en el niño y porqué?

8. ¿Dentro de los fundamentos y principios pedagógicos de programa que usted aplica podría mencionar aquellos que considera usted que pretenden desarrollar la autodirección?
9. ¿Qué estrategias utiliza usted para lograr la autodirección?
10. ¿Hasta el momento, de las competencias que ha desarrollado dentro de su grupo, cuál considera que favorece en mayor medida la autodirección?
11. ¿De qué estrategias se valió para favorecer esa competencia?
12. ¿Considera usted que el niño preescolar puede planear y seleccionar estrategias adecuadas para regular su conducta? Si es así ¿cómo lo hace?
13. ¿Usted ha observado que sus alumnos logran obtener o practicar su independencia y autonomía por sí solos? ¿De qué manera lo hacen?
14. ¿Sus alumnos utilizan la experiencia para lograr obtener una conciencia crítica? De ser así ¿cómo lo hace?

Anexo 2

ENTREVISTA A EDUCADORAS DE OTROS ESTADOS VÍA INTERNET

NOMBRE:

NOMBRE DEL PLANTEL:

GRADO QUE IMPARTE:

UBICACIÓN DEL PLANTEL:

ESTADO:

TIPO: URBANO _____ RURAL _____

1. ¿En el estado donde labora en qué se basa el modelo educativo que usted aplica?
2. ¿Cree usted que está diseñado de tal manera de que cubra las necesidades de los alumnos y por qué?
3. ¿Qué es lo que toma en cuenta para su aplicación?
4. ¿Qué es lo que usted sabe o conoce acerca de la autodirección?
5. ¿Dentro de las competencias que usted pretende desarrollar cree usted que están encaminadas a la autodirección?
6. ¿De todas las competencias que marca el programa de educación preescolar, cuales considera usted que favorecen la autodirección?
7. ¿Cree usted importante desarrollar la autodirección en el niño y por qué?
8. ¿Dentro de los fundamentos y principios pedagógicos de programa que usted aplica podría mencionar aquellos que considera usted que pretenden desarrollar la autodirección?

9. ¿Qué estrategias utiliza usted para lograr la autodirección?
10. ¿Hasta el momento, de las competencias que ha desarrollado dentro de su grupo, cuál considera que favorece en mayor medida la autodirección?
11. ¿De qué estrategias se valió para favorecer esa competencia?
12. ¿Considera usted que el niño preescolar puede planear y seleccionar estrategias adecuadas para regular su conducta? Si es así ¿cómo lo hace?
13. ¿Usted ha observado que sus alumnos logran obtener o practicar su independencia y autonomía por sí solos? ¿De qué manera lo hacen?
14. ¿Sus alumnos utilizan la experiencia para lograr obtener una conciencia crítica? De ser así ¿cómo lo hace?

Anexo 3

ENTREVISTA AL DIRECTIVO

NOMBRE:

NOMBRE DEL PLANTEL:

UBICACIÓN:

TIPO: RURAL_____ URBANO_____

1. ¿En qué consiste o en qué se basa el modelo educativo que se aplica en esta institución?
2. ¿Cree usted que está diseñado de tal manera de que cubra las necesidades de los alumnos y por qué?
3. ¿Qué es lo que toman en cuenta las educadoras para su aplicación?
4. ¿Qué es lo que usted sabe o conoce acerca de la autodirección?
5. ¿Dentro de las competencias que desarrollan las educadoras, cree usted que están encaminadas a la autodirección?
6. ¿De todas las competencias que marca el programa de educación preescolar, cuáles considera usted que favorecen la autodirección?
7. ¿Cree usted importante desarrollar la autodirección en el niño y por qué?
8. ¿Dentro de los fundamentos y principios pedagógicos de programa que aplican las educadoras podría mencionar aquellos que considera usted que pretenden desarrollar la autodirección?
9. ¿Qué estrategias ha observado usted que utilizan las educadoras para lograr la autodirección?

10. ¿De las competencias que se han desarrollado en esta institución, cuál considera usted que favorece en mayor medida la autodirección?
11. ¿De qué estrategias se valieron las educadoras para favorecer esa competencia?
12. ¿Considera usted que el niño preescolar puede planear y seleccionar estrategias adecuadas para regular su conducta? Si es así ¿cómo lo hace?
13. ¿De qué manera el niño preescolar logra su independencia y autonomía por sí solo?
14. ¿La experiencia y la conciencia crítica pueden ser aplicados por el niño preescolar? De ser así ¿cómo lo hace?

ENTREVISTA A LAS SUPERVISORAS

NOMBRE:

NOMBRE:

ZONA:

UBICACIÓN:

NÚMERO DE TIPO DE ESCUELAS: RURAL _____ URBANO _____

NÚMERO DE EDUCADORAS A SU CARGO: _____

1. ¿Cree usted que el programa de educación preescolar que aplican las educadoras a su cargo, está diseñado de tal manera de que cubra las necesidades de los alumnos, y por qué?
2. ¿Qué es lo que toman en cuenta las educadoras para su aplicación?
3. ¿Qué es lo que usted sabe o conoce acerca de la autodirección?
4. ¿Dentro de las competencias que desarrollan las educadoras cree usted que hay algunas que están encaminadas a lograr la autodirección?
5. ¿De todas las competencias que marca el programa de educación preescolar, cuales considera usted que favorecen la autodirección?
6. ¿Cree usted importante desarrollar la autodirección en el niño y porqué?
7. ¿Dentro de los fundamentos y principios pedagógicos de programa que aplican las educadoras podría mencionar aquellos que considera usted que pretenden desarrollar la autodirección?
8. ¿Qué estrategias ha observado que utilizan las educadoras para favorecer la autodirección?

9. ¿De las competencias que han desarrollado las educadoras en su grupo, cuál considera que favorece en mayor medida la autodirección?
10. ¿Sabe usted cuáles son las estrategias utilizadas por las educadoras para favorecer esa competencia?
11. ¿Considera usted que el niño preescolar puede planear y seleccionar estrategias adecuadas para regular su conducta? Si es así ¿cómo lo hace?
12. ¿De qué manera el niño preescolar logra su independencia y autonomía por sí solo?
13. ¿La experiencia y la conciencia crítica pueden ser aplicados por el niño preescolar? De ser así ¿cómo lo hace?

Anexo 5

CUESTIONARIO AL PADRE O MADRE DE FAMILIA

NOMBRE DEL PADRE O MADRE:

NOMBRE DEL PLANTEL:

UBICACIÓN:

GRADO QUE CURSA SU HIJO (A):

1. ¿Sabe usted en que se basa el programa de educación preescolar en la escuela en donde asiste su hijo?
2. Describa en pocas palabras lo que considera usted que se pretende con la educación preescolar.
3. ¿Por qué decidió enviar a su hijo al jardín de niños?
4. ¿Cree usted que la educación de su hijo solamente es tarea de la escuela?
5. ¿Cómo contribuye usted en las tareas educativas que tienen sus hijos dentro y fuera del plantel?
6. ¿Qué competencias ha adquirido su hijo desde que asiste a la escuela para ser autosuficiente? enumérelos en el siguiente espacio
7. Si conoce usted las estrategias utilizadas por la educadora para lograr esos aprendizajes, enumérelos en el siguiente espacio.
8. Escriba las características principales que demuestra su hijo para ser independiente y autónomo.
9. ¿Cree usted que utiliza su hijo la experiencia para actuar con conciencia? Si su respuesta es afirmativa, ¿de qué manera lo utiliza?

10. ¿Su hijo es capaz de autorregular su conducta en distintas situaciones y motivarse por sí solo cuando es necesario? ¿De qué manera lo hace.

Anexo 6

ENTREVISTA AL PERSONAL DE APOYO PEDAGÓGICO

NOMBRE:

LUGAR DONDE LABORA:

UBICACIÓN:

TIPO DE PERSONAS A LAS BRINDA APOYO:

1. ¿Desde hace cuanto tiempo que brinda apoyo pedagógico?
2. ¿Hace cuanto tiempo que conoce el nuevo programa basado en competencias?
3. ¿Qué sabe acerca de la autodirección?
4. ¿Cuáles son las características de los fundamentos del programa de educación preescolar que considera usted que corresponden a la autodirección?
5. ¿Cuáles son aquellas características de los principios pedagógicos que considera usted que son encaminados a lograr la autodirección?
6. ¿Considera entonces que la autodirección es un tema importante dentro del plan educativo nacional? ¿Por qué?
7. ¿De todas las competencias que marca el programa de educación preescolar, cuales considera usted que favorecen la autodirección?
8. ¿Cree usted importante desarrollar la autodirección en el niño y por qué?
9. ¿Desde su experiencia, cuáles son aquellas estrategias que utilizan las educadoras para favorecer la autodirección?

10. ¿Desde su punto de vista, de las competencias que han desarrollado las educadoras dentro del su grupo, cuál considera que favorece en mayor medida la autodirección?
11. ¿Podría mencionar usted cuáles son las estrategias utilizadas por las educadoras para favorecer esa competencia?
12. ¿Considera usted que el niño preescolar puede planear y seleccionar estrategias adecuadas para regular su conducta? Si es así ¿cómo lo hace?
13. ¿De qué manera el niño preescolar logra su independencia y autonomía por sí solo?
14. ¿Cree usted que el niño preescolar utiliza la experiencia para actuar con conciencia? Si su respuesta es afirmativa, ¿De qué manera lo utiliza?
15. El niño preescolar, es capaz de autorregular su conducta en distintas situaciones y motivarse por sí solo cuando es necesario? ¿De qué manera lo hace?

Anexo 7

ANÁLISIS DE DOCUMENTOS

El presente documento servirá como guía para el análisis de los documentos recabados, las preguntas van dirigidas al investigador, para que las conteste fielmente en base a los documentos, no aplican puntos de vista.

Los documentos a analizar serán:

- a) Programa de educación preescolar vigente en escuelas públicas.
 - b) Planeación de la educadora
1. ¿Enumerar las competencias que se encuentran en el programa de educación preescolar cuyas características están encaminadas a lograr la autodirección?
 2. Registrarlas en un cuadro comparativo
 3. Estudiar y analizar la metodología propuesta en el programa de educación preescolar para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje.
 4. Registrar las características relacionadas con la autodirección que se encuentran en los propósitos fundamentales del programa de educación preescolar.
 5. Enlistar las características de los principios pedagógicos que pretenden alcanzar la autodirección.
 6. En la planeación de la educadora o en su diario de campo ¿Cuáles son las competencias que ya desarrolló la educadora y que están enfocadas a la autodirección?

7. ¿Buscar y enumerar las estrategias utilizadas por las educadoras en su planeación?
8. identificar en las evaluaciones de la planeación, si los niños utilizan la planeación y selección de estrategias, la autorregulación y la motivación la independencia y la autonomía y el uso de la experiencia y conciencia crítica dentro del salón de clases.
9. ¿Cuáles son aquellas estrategias utilizadas dentro de la planeación por la educadora para lograr la autodirección?

Anexo 8

Calendario de aplicación			
Instrumento	Material	Equipo humano de apoyo	Fecha de aplicación
Entrevista a la educadora	1. Formato de entrevista 2. Grabadora portátil	Educadoras	Noviembre-Diciembre
Cuestionario a educadoras de otros estados vía internet	1. formato de cuestionario. 2. Carta de consentimiento 3. Computadora		Noviembre-diciembre
Entrevista al directivo	1. formato de entrevista. 2. Grabadora portátil.	Directoras	Noviembre-diciembre
Entrevista a las supervisoras	1. Formato de entrevista	Supervisoras	Enero
Cuestionario al padre o madre de familia	1. Formato de cuestionario. 2. Lápices.	Padres de familia. Educadoras	Enero
Entrevista al personal de apoyo pedagógico	1. Formato de entrevista. 2. Grabadora portátil	Personal de apoyo pedagógico.	Enero
Análisis de documentos	Programa de educación preescolar. Planes de educadoras		Diciembre.

Anexo 9

AGENDA DE CITAS

Instrumento	Nombre de las persona a quienes se les aplicará el instrumento	Fecha
Entrevista a educadoras de Quintana Roo		
Cuestionario a educadoras de otros estados vía Internet		
Entrevista a directoras		
Entrevista a supervisoras		
Cuestionario a padres de familia.		
Entrevista a personal de apoyo pedagógico		
Análisis de documento		

Currículo profesional

Margarita Elia Navarro Flores

Maestra en educación

Estudios:

Normal básica de educación preescolar, en Felipe Carrillo Puerto Quintana Roo, México.

Licenciatura en educación preescolar en la Universidad Pedagógica Nacional en Chetumal Quintana Roo.

Maestría en Educación en la Universidad Virtual del Tecnológico de Monterrey.

Experiencia Profesional:

Dos años en Aguadulce Veracruz como educadora unitaria.

Cinco años como educadora encargada en distintas comunidades rurales y cuatro años en jardines de organización completa.

En 1993 como coordinadora del nuevo programa de educación preescolar 1992 para las comunidades rurales.

Desde 1998 ha colaborado como coordinadora a nivel zona escolar en los talleres generales preescolar.

Se desempeña actualmente como educadora frente a grupo en la ciudad de Chetumal Quintana Roo.