

INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES  
DE MONTERREY  
UNIVERSIDAD VIRTUAL



**TECNOLÓGICO  
DE MONTERREY**

**Las Prácticas Pedagógicas como Proyección Social del Programa de  
Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades, Lengua  
Extrajera-Inglés de la Universidad Surcolombiana**

TESIS PRESENTADA  
COMO REQUISITO PARA OBTENER EL TÍTULO  
DE MAESTRA EN EDUCACIÓN

**Autora:  
Sonia Amparo Salazar Aristizábal**

**Asesora:  
Susana Ramírez García**

**Neiva, Colombia**

**Mayo de 2008**

LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS COMO PROYECCIÓN SOCIAL  
DEL PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA  
CON ÉNFASIS EN HUMANIDADES, LENGUA EXTRANJERA –  
INGLÉS DE LA UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

Tesis presentada por:

Sonia Amparo Salazar Aristizábal

Ante la Universidad Virtual

del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey

como requisito parcial para optar

por el título de

MAESTRA EN EDUCACIÓN

Mayo de 2008

## **Dedicatorias y Agradecimientos**

A mi esposo e hijos

A mis padres y hermanos.

Agradezco a Dios por la oportunidad de vivir, acompañarme hasta este instante y por darme la fortaleza para salir adelante en los momentos difíciles,

A mi esposo por su apoyo incondicional a mis hijos por su comprensión y amor.

A mis padres y hermanos porque siempre estuvieron ahí alentándome para lograr mi meta.

A quienes con su capacidad, talento y dedicación asesoraron el quehacer de esta investigación: mi asesora Mtra. Susana Ramírez García, por su apoyo y orientación.

A los maestros de la Universidad Virtual, quienes con su esfuerzo académico dejaron su saber en mí.

Mí gratitud y agradecimiento a la Universidad Surcolombiana por su apoyo, al Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM) por brindarme la oportunidad ser parte de sus alumnos.

# **LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS COMO PROYECCIÓN SOCIAL DEL PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN HUMANIDADES, LENGUA EXTRANJERA – INGLÉS DE LA UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA**

## **Resumen**

El papel de la escuela como transmisora cultural ha venido cambiando debido al incremento del número de agentes que interviene en la labor educativa. La escuela ya no es la única fuente del saber sino un agente más que debe trabajar mancomunadamente con la comunidad para responder a las exigencias de la nueva sociedad del conocimiento inmersa en un mundo globalizado. El presente trabajo como parte de un proyecto macro liderado por la Doctora Martha Casarini, pretende evaluar los vínculos entre la escuela y la comunidad, lo cual en caso particular se eligió la evaluación de las prácticas pedagógicas del programa de Licenciatura en educación básica con énfasis en humanidades, lengua extranjera – inglés de la Universidad Surcolombiana de Neiva como proyección social.

La investigación buscó indagar en que forma estas prácticas mejoran el aprendizaje de los alumnos y la formación de los docentes. Para lograr el objetivo se utilizó la investigación cualitativa y el método CIPP (Context, Input, Process and Product) desarrollado por Stufflebeam (1987), el cual permitió evaluar etapa por etapa las prácticas pedagógicas. Para realizar la evaluación se utilizaron diferentes instrumentos como: entrevistas abiertas, observaciones no participantes y análisis de huellas.

## Índice de contenidos

<i>Dedicatorias y Agradecimientos</i>	<i>iii</i>
<i>Resumen</i>	<i>iv</i>
<i>Índice de contenidos</i>	<i>v</i>
<i>Índice de tablas</i>	<i>vi</i>
<i>Introducción</i>	<i>7</i>
<b>CAPÍTULO 1: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>9</b>
1.1 Contexto	9
1.2 Definición del problema	15
1.3 Preguntas de Investigación	18
1.4 Objetivos de la investigación	19
1.4.1 Objetivo General	19
1.4.2 Objetivos específicos	19
1.5 Justificación	19
1.6 Beneficios esperados	21
1.7 Delimitación y limitaciones de la investigación	22
<b>CAPÍTULO 2: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA</b>	<b>24</b>
2.1 Antecedentes	25
2.2 Marco Teórico	27
2.2.1 Relación universidad comunidad	28
2.2.2 Las prácticas pedagógicas	33
2.2.3 La Formación docente	37
2.2.4 El aprendizaje de los alumnos	41
<b>CAPÍTULO 3: METODOLOGÍA</b>	<b>53</b>
3.1 Enfoque metodológico	53
3.2 Método de recolección de datos	54
3.2.1 Descripción del método	54
3.2.2 Descripción de los instrumentos utilizados	59
3.2.3 Procedimiento seguido para la aplicación y análisis de los instrumentos seleccionados	62
3.3 Definición del escenario y participantes	64
3.3.1 Escenarios o eventos	64
3.3.2 Participantes	65
<b>CAPÍTULO 4: ANÁLISIS DE RESULTADOS</b>	<b>67</b>
4.1 Evaluación del contexto	67
4.2 Evaluación de la entrada	71
4.3 Evaluación del proceso	74
4.4 Evaluación del producto	95
<b>CAPÍTULO 5: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	<b>103</b>
<i>Referencias</i>	<i>106</i>
<i>Apéndices</i>	<i>109</i>

## Índice de tablas

	<b>Página</b>
Tabla 1. Evaluación del contexto	56
Tabla 2. Evaluación de entrada	57
Tabla 3. Evaluación del proceso	58
Tabla 4. Número de practicantes por semestre	64
Tabla 5. Función social de la práctica	75
Tabla 6. Formación pertinente	76
Tabla 7. Beneficios recibidos por las instituciones	79
Tabla 8. Papel del practicante	82
Tabla 9. Papel del asesor	84
Tabla 10. Papel del cooperador	86
Tabla 11. Papel de los padres de familia	87
Tabla 12. Mejora del aprendizaje de los alumnos practicantes	89
Tabla 13. Formación docente	91
Tabla 14. Métodos o enfoques seleccionado en las prácticas pedagógicas	92
Tabla 15. Aspectos observados en las clases	94

## **Introducción**

La presente investigación “Evaluación de las prácticas pedagógicas como proyección social del programa de Licenciatura en Educación básica con énfasis en humanidades, lengua extranjera – inglés” se constituye en un aporte más a la línea de investigación sobre el impacto social de modelos educativos innovadores y uno de sus proyectos “Nuevas visiones en la relación Escuela – comunidad valoración de los proyectos vinculares” dirigido por la Doctora Martha Casarini Rato.

El informe consta de cinco capítulos que son: planteamiento del problema, fundamentación teórica, metodología, análisis de resultados y conclusiones.

En el primer capítulo se hace una descripción de la situación problemática y del contexto, igualmente se presentan los objetivos a alcanzar, las preguntas de investigación a resolver, los beneficios esperados las limitaciones que se tuvieron para llevar acabo la investigación.

En el segundo capítulo se encuentra toda la fundamentación teórica que sustenta la investigación la cual fue aborda desde cuatro temas principales que son: la relación escuela – comunidad, las prácticas pedagógicas, la formación docente y el aprendizaje de los alumnos.

En el tercer capítulo se presenta la metodología empleada para el desarrollo de la investigación, dentro de este capítulo se describe el método seleccionado para la recolección de los datos, la descripción de los instrumentos, la definición del escenario y los participantes.

En el cuarto capítulo se presentan los resultados obtenidos y su explicación teniendo en cuenta el marco teórico elaborado.

En el quinto y último capítulo se presentan las conclusiones y recomendaciones teniendo en cuenta las preguntas de investigación y los objetivos planteados.



## **CAPÍTULO 1: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

El presente capítulo del planteamiento del problema está dividido en siete apartados que comprende: el contexto en el cual se llevó acabo la investigación, la definición del problema, las preguntas de investigación, los objetivos, la justificación, los beneficios esperados y la delimitación y limitaciones de la investigación.

### **1.1 Contexto**

La Universidad Surcolombiana de Neiva es una institución nacional de carácter público ubicada al sur de Colombia. Dentro de su estructura académico administrativa cuenta con tres vicerreorías como son: la Vicerreoría administrativa, la Vicerreoría académica y la Vicerreoría de investigación y proyección social. Está última fue creada en el año 2004 con el objeto de diseñar un proceso permanente y continuo de extensión, estableciendo alianzas estratégicas de cooperación con otras entidades estatales y privadas, que relacionen a los diferentes sectores y agentes sociales, en tareas orientadas a la gestión de las comunidades y transformación de la sociedad.

*Misión.* La Universidad Surcolombiana tiene como misión la formación integral de ciudadanos profesionales a través de la asimilación, producción, aplicación y difusión de conocimientos científico, humanístico, tecnológico, artístico y cultural, con espíritu crítico para que aborden eficazmente la solución de problemas del desarrollo humano integral de la región surcolombiana con proyección nacional e internacional, dentro de un marco de libertad de pensamiento, pluralismo ideológico y de conformidad con una ética que consolide la solidaridad y la dignidad humana.

*Visión.* En las dos primeras décadas del siglo XXI, la Universidad Surcolombiana será la institución universitaria líder de la dinamización de los procesos académico -

culturales necesarios para que la comunidad regional surcolombiana se constituya y autodetermine democráticamente en una perspectiva de paz con justicia social, identidad regional y nacional, integración latinoamericana, fraternidad universal y desarrollo sostenible.

La Universidad Surcolombiana cuenta con las siguientes facultades: Ciencias exactas y Naturales, Ciencias Sociales y Humanas, Derecho, Economía y administración, Educación, Ingeniería y Salud

Adscrito a la facultad de educación se encuentra el programa de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades, lengua extranjera Inglés en el cual se llevó a cabo la presente investigación.

Este programa inició labores en el segundo semestre de 1991 con el nombre de Lenguas Modernas, pero debido a una reforma realizada por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), mediante la Ley 115 o Ley General de Educación, se diseñó un nuevo currículo que contemplaba los aspectos expuestos en la misma relacionados con la enseñanza del inglés como lengua extranjera, y se cambió de nombre al Programa, que es el que actualmente posee: Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades Lengua extranjera – Inglés.

*Misión del programa.* El Programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades Lengua Extranjera – Inglés, tiene como misión la formación pedagógica, investigativa, cultural, social y humanística integral de educadores para los ciclos de primaria y secundaria, con conocimiento y manejo adecuado de sistemas de comunicación avanzados, conscientes y competitivos para desempeñarse en el mundo actual globalizado, a nivel nacional, con proyección internacional, y con capacidad de

proponer soluciones a problemas educativos, en especial los relacionados con idiomas extranjeros.

*Visión del programa.* El Programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades Lengua Extranjera – Inglés, en el año 2010:

Contribuirá eficazmente al mejoramiento continuo de la calidad de la educación en el área de las lenguas extranjeras, a nivel regional y nacional.

Estará plenamente acreditado legal y socialmente.

Formará talento humano comprometido con el desarrollo de las disciplinas pedagógicas y de las disciplinas específicas (ciencias del lenguaje), para responder a las exigencias del ejercicio profesional en el campo de la educación.

Propiciará la innovación curricular.

Hará uso intensivo y creativo de las tecnologías de la informática y de la comunicación.

Contará con un equipo humano más numeroso y altamente especializado, con alto sentido de identidad y pertenencia social y académica.

Realizará investigación educativa, tanto en el campo pedagógico como en el aprendizaje de lenguas extranjeras.

Mantendrá relaciones académicas, investigativas y culturales con instituciones nacionales e internacionales.

Sus egresados se desempeñarán en el sector público y privado, regional y nacional y tendrán un alto reconocimiento social e institucional de su labor.

Ofrecerá formación continuada orientada al desarrollo profesional permanente de los egresados.

Brindará profesionalización a los docentes en ejercicio en el área de las lenguas extranjeras.

Dispondrá de sede, laboratorios, equipos y recursos bibliográficos más amplios y más adecuados y actualizados para la atención de sus procesos académicos.

Contará con un sistema de medios de divulgación de sus diversas producciones.

Estará comprometido con la preservación del medio ambiente como parte de la formación integral de los participantes de sus procesos.

Tendrá definidos criterios y procedimientos actualizados para la admisión de estudiantes.

Aplicará políticas y estrategias actualizadas en el mejoramiento de la retención estudiantil.

Tendrá consolidado su sistema de autoevaluación de procesos formativos con criterios de integridad, interdisciplinariedad y flexibilidad.

Atendiendo a la normatividad del ICFES (Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior), en su decreto 080 de 1980 título V capítulo II relacionado con la extensión y la educación permanente, artículo 160 el cual señala que:

Las instituciones de educación superior, especialmente las universitarias y tecnológicas, tiene además de sus funciones estrictamente docentes e investigativas la misión social de mantener actividades de extensión científica y cultural y de servicios a la comunidad. Son actividades de extensión científica y cultural aquellas destinadas a la difusión de los conocimientos y a la elevación espiritual de la sociedad. En igualdad de condiciones, el Estado preferirá a las instituciones oficiales de educación superior para la contratación de los servicios que se encuentren en capacidad de prestar.

El programa de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades Lengua Extranjera – Inglés crea el programa de proyección social el cual tiene que ver con todas las actividades que realiza el Programa a nivel de docencia, investigación y capacitación en el entorno. Lo anterior con el fin de mejorar los procesos educativos en la región para lo cual se hace necesario enfatizar que el Programa fue creado con el propósito de profesionalizar a maestros no licenciados que se estaban desempeñando como profesores de inglés, como también a profesores licenciados en otras áreas que se desempeñaban en el campo de la enseñanza del idioma Inglés.

El Programa está interesado en tener un impacto social en la región mayor del que existe en el momento a través de convenios con instituciones educativas como las Secretarías de Educación Departamental y Municipal, el SENA, Instituciones de Salud, Recreación y Deporte etc., con proyectos integrales e interdisciplinarios que redunden en beneficio de las comunidades menos favorecidas. En Neiva y gran parte de la región del Departamento hay presencia de comunidades desplazadas por la violencia que requieren del apoyo de las diferentes instituciones de la región y del país, con proyectos variados que resuelvan problemas sociales, educativos, culturales etc. y que coadyuven al mejoramiento del nivel de vida.

La proyección social se hace a través de:

*Proyectos de investigación.* Este Programa cuenta con un grupo de 12 profesores de tiempo completo dedicados al programa. Según Alvarado, (2007) un porcentaje representativo del 63.6% ha realizado investigaciones, cuyo objetivo esencial ha sido el de resolver problemas específicos, especialmente en cuanto al aprendizaje del inglés y del francés. Estas investigaciones se realizan entre profesores y profesores con

estudiantes del mismo Programa como también interdisciplinariamente entre profesores y estudiantes con otros Programas, como español, Comunicación y Educación Física. Igualmente, hay investigación en curso por parte de los profesores catedráticos con profesores de tiempo completo.

*Capacitación.* Desde el momento de la creación del Programa de Lenguas Modernas, y luego con la denominación de Licenciatura en Educación Básica, con Énfasis en Humanidades Lengua Extranjera -Inglés los profesores han venido desempeñando un papel importante en la implementación de la enseñanza-aprendizaje del Inglés en el Departamento del Huila, a través de seminarios, talleres, conferencias y programas de capacitación dirigidos a docentes que se desempeñan en el campo de los idiomas.

La relevancia académica y la pertinencia social del Programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades Lengua extranjera – Inglés, están dadas por las instituciones que han acogido a los egresados para que desarrollen su conocimiento y formación en la enseñanza de lenguas extranjeras, concretamente del inglés.

*Ofrecimiento de conferencias y seminarios-talleres.* Los profesores del Programa con frecuencia dictan conferencias en las diferentes instituciones educativas, con el fin de actualizar a los maestros del área de inglés, licenciados y profesores que se desempeñan en el área de los idiomas. También participan como asesores cuando los centros educativos lo requieren o como jurados de eventos educativos internos e interinstitucionales.

Los profesores del Programa participan activamente como miembros de la Asociación de Profesores de Inglés del Huila “ASOHPI” de la cual fueron sus fundadores y han sido miembros de la Junta Directiva. La Asociación posee personería jurídica y cuenta con 150 miembros. A través de ella, el programa se ha proyectado en la actualización de sus miembros y en la consolidación de una comunidad académica en torno a la Enseñanza-Aprendizaje del inglés en la región.

*Las prácticas pedagógicas.* Es la práctica docente que realizan los estudiantes del programa en los diferentes establecimientos educativos de carácter oficial, preferiblemente. Según el currículo del Programa (ver apéndice 1) todo estudiante debe realizar dos prácticas pedagógicas: la una en la Educación Básica Primaria y la otra en Secundaria, durante un semestre y siempre está asesorado por un docente del Programa. Dichas prácticas pedagógicas, con innovaciones a nivel curricular, estrategias de aprendizaje y actividades extracurriculares han sido reconocidas por las instituciones de la región, por la gran ayuda que han prestado para el mejoramiento del área de idiomas extranjeros.

De las cuatro áreas mencionadas anteriormente como proyección social del programa se seleccionó las prácticas pedagógicas para realizar una evaluación diagnóstica con el fin de determinar si ellas están cumpliendo este objetivo. La selección obedeció a intereses particulares de la investigadora con relación al tema.

## **1.2 Definición del problema**

Los avances tecnológicos han dado lugar a cambios radicales en la sociedad y se está viviendo uno de los más drásticos en la actualidad, debido a la rapidez con que se están desarrollando y por la dependencia que están generando para todas las actividades

del ser humano. La sociedad de la información y del conocimiento supone un equilibrio en el acceso informativo y un papel preponderante de los sistemas educativos como responsables de que los sujetos aprendan a aprender y generar conocimiento, en oposición a las formas mecánicas de apropiación de información. Ante esta inmersión en la Sociedad de la Información se está cambiando radical pero paulatinamente el mundo de la educación pues, la escuela ya no es la única fuente del saber ni el maestro el poseedor exclusivo de los conocimientos.

La nueva sociedad exige una vinculación más estrecha entre escuela - comunidad, ya que los cambios en la una suponen cambios en la otra. La escuela debe convertirse en agencia social (Casarini, 2007) y construir un espacio educativo que favorezca no sólo el aprendizaje cognitivo sino que fortalezca el desarrollo integral de las personas, por lo tanto está obligada a contribuir con la formación de la personalidad, la ciudadanía y la creación de sujetos políticos. La ciudadanía implica sujetos comprometido con la defensa de los Derechos Humanos luchando por la equidad, la solidaridad y la justicia; la política busca el bien común.

Este nuevo rol implica una reorganización de toda la comunidad educativa y exige la colaboración de todos los actores sociales en las labores educativas con el fin de mejorar los aprendizajes de los alumnos y la formación de los docentes.

La Universidad Surcolombiana de Neiva como institución educativa no ha sido ajena a estos cambios y preocupada por ellos ha creado la Vicerrectoría de Investigación y Proyección social con el objeto de establecer cooperación con otras entidades estatales y privadas para realizar tareas orientadas a la gestión de las comunidades y la transformación de la sociedad. A la par el programa de Licenciatura en educación



básica con énfasis en Humanidades, lengua extranjera – inglés viene desarrollando diferentes programas de proyección social entre los que se encuentran las prácticas pedagógicas, las cuales son obligatorias para todos los alumnos del programa y en las cuales los alumnos tienen la posibilidad de enfrentarse por primera vez a un escenario real (alumnos, padres de familia, institución, directivas), donde pone en práctica toda la formación adquirida a lo largo de toda la carrera.

Esta formación opera en cuatro campos como son: el campo de formación disciplinar específica correspondiente a las áreas de idiomas extranjeros, lingüística y literatura; Campo de formación de identidad profesional del educador correspondiente a las áreas de pedagogía y didáctica, y científica e investigación; Campo de identidad sociocultural y desarrollo correspondiente a las áreas de desarrollo social y desarrollo humano; y el Campo de componente flexible correspondiente a los cursos electivos que el estudiante selecciona de acuerdo a sus intereses, motivaciones y necesidades.

Esta labor se viene adelantando sin que hasta la fecha se haya hecho una investigación que permita establecer si realmente se están cumpliendo los objetivos y hasta dónde estas prácticas constituyen una verdadera y efectiva vinculación entre la escuela y la comunidad. Por lo anterior es necesario indagar este hecho a través del siguiente cuestionamiento:

¿La escuela favorece los vínculos con la comunidad, a través de proyectos sociales y educativos que mejoren los aprendizajes de los alumnos y la formación de los docentes?

### 1.3 Preguntas de Investigación

Con el fin de dar respuesta al cuestionamiento planteado anteriormente se hace necesario formular preguntas más específicas para así establecer claramente los propósitos de la investigación. Las preguntas formuladas son las siguientes:

¿Las prácticas pedagógicas que realizan los estudiantes de la Licenciatura en lenguas extranjeras- inglés de la Universidad Surcolombiana contribuyen a mejorar el nivel de aprendizaje de los alumnos?

¿Cuáles son los beneficios que reciben las instituciones con las prácticas pedagógicas?

¿Qué participación tienen los maestros cooperadores y asesores en las prácticas pedagógicas?

¿Qué papel cumplen los alumnos en las prácticas pedagógicas?

¿Cuáles son los métodos más utilizados en las prácticas pedagógicas?

¿En qué forma los padres de familia se vinculan con las prácticas pedagógicas?

¿Cuáles son las características de la gestión que el programa de licenciatura de educación básica con énfasis en humanidades, lengua extranjera inglés y sus prácticas pedagógicas establece con las instituciones educativas de educación básica para el desarrollo del Proyecto Educativo del Programa (PEP)?

#### **Supuesto de investigación:**

Aquellos enfoques educativos que propician la creación de programas de acción entre escuelas y comunidades, fortalecen al mismo tiempo, los aprendizajes de los alumnos, como la formación de los profesores.

## **1.4 Objetivos de la investigación**

Para dar respuesta a los anteriores interrogantes se plantean los siguientes objetivos:

### **1.4.1 Objetivo General**

Indagar de qué manera la escuela establece vínculos con la comunidad, a través de proyectos sociales y educativos, que mejoren los aprendizajes de los alumnos y la formación de los docentes.

### **1.4.2 Objetivos específicos**

1. Indagar en que forma las practicas pedagógicas mejoran los aprendizajes de los alumnos y establecen vínculos con la comunidad.
2. Mencionar los principales beneficios que reciben las instituciones con las prácticas pedagógicas.
3. Definir claramente cual es el papel de los maestros tanto cooperadores como asesores en las prácticas pedagógicas.
4. Precisar cuál son las estrategias metodológicas innovadoras que los alumnos utilizan dentro de las prácticas pedagógicas.
5. Identificar cuál es la participación de otros agentes educativos, entre ellos los padres de familia, dentro de las prácticas pedagógicas

## **1.5 Justificación**

Con base en el proyecto Matriz “nuevas visiones en la relación escuela-comunidad: valoración de los proyectos vinculares” propuesto por la Doctora Casarini y el equipo de asesoras, cuyo interés principal es realizar investigaciones exploratorias que permitan indagar el estado de la situación en contextos delimitados sobre las ideas y

visiones que hoy en día están demandando los cambios sociales y educativos, la autora de la investigación basada en su experiencia como profesora asesora de práctica docente consideró de vital importancia realizar una investigación a fondo del verdadero valor social que están cumpliendo las prácticas pedagógicas en las instituciones educativas, pues según Alvarado (2007), estas son una de las formas en las que se hace proyección social, pero nunca se ha realizado un estudio serio al respecto. Los resultados obtenidos en la presente investigación sirven como punto de partida hacia otras investigaciones, pues debido a lo complejo de la misma por el amplio número de instituciones que involucra se pueden realizar investigaciones más contextualizadas, que pueden servir de tema para proyectos de grado.

Las prácticas pedagógicas revisten de mucha importancia ya que son espacios curriculares con un carácter formativo en el que el estudiante amplía, aplica y consolida las competencias profesionales; constituyen un ejercicio guiado y supervisado, a través del cual se vincula la teoría y la práctica. Es allí donde el nuevo maestro da sus primeros pasos, guiado por sus maestros tanto asesor como cooperador, quienes son los encargados de observar y evaluar su desempeño durante todo el proceso, mismas que se convierten en la primera fuente para que el programa evalúe el cumplimiento de su misión.

Un aspecto importante para resaltar con relación a las prácticas pedagógicas de inglés en básica primaria es que las instituciones públicas no cuentan con profesor especializado en inglés por tanto los practicantes se convierten en los especialistas ayudando así a la institución en el mejoramiento del nivel académico de los estudiantes en el área, esto reviste de importancia para las instituciones si se tiene en cuenta las

nuevas políticas del Ministerio de Educación Nacional relacionadas con el programa de bilingüismo.

## **1.6 Beneficios esperados**

Los resultados de la presente investigación permiten hacer ajustes en las prácticas pedagógicas que realizan los estudiantes de Licenciatura en Educación básica con énfasis en humanidades, lengua extranjera inglés, como un verdadero proyecto social del programa y de la facultad. Por tratarse de un proyecto macro dónde los resultados en contextos reducidos implican directamente los contextos más amplios, la Universidad se beneficia con esta investigación ya que sirve de modelo para la evaluación de las demás prácticas, realizadas en casi todas las carreras. Y conducir al cumplimiento de su visión institucional que se centra en el desarrollo de procesos de investigación, formación profesional y proyección social de amplia cobertura y alto grado de calidad académica y pertinencia social en las áreas de la educación, la salud, el derecho, las comunicaciones, el arte, las humanidades, el aprovechamiento sostenible de los recursos naturales y tecnológicos, y el desarrollo de organizaciones sociales, económicas y políticas modernas que sirven de soporte a la democracia participativa en una región que profundiza su inserción en el mundo globalizado. (PEU)

Los resultados de esta investigación benefician al programa ya que se pueden realizar ajustes y nuevas reformas innovadora, las cuales sirven al programa en su proceso de acreditación contemplado en el decreto 2566 de 2003 ya que uno de sus requisitos es la proyección social, lo que indica que: “todo programa debe contemplar estrategias que contribuyan a la formación y desarrollo en el estudiante de un compromiso social”. Al igual que el programa, los docentes y alumnos también se

benefician, pues con los resultados surgen nuevos temas para investigaciones futuras que pueden ayudar a sus maestros en sus estudios de maestrías y doctorados y a los alumnos en sus temas de monografía los cuales podrán realizar a la par con su práctica pedagógica.

Por otro lado las instituciones educativas como parte importante de este proceso también se benefician directamente, porque los resultados obtenidos en las prácticas pedagógicas de inglés pueden servir como diagnóstico institucional para que los docentes y directivas generen nuevos estudios que integren los adquiridos en este aspecto y los motive en la creación de comunidades de aprendizaje las cuales son un punto de encuentro entre la escuela y la comunidad.

### **1.7 Delimitación y limitaciones de la investigación**

Para la evaluación de las prácticas pedagógicas del programa se tomó como fuente alumnos que hicieron la practica en el segundo semestre del 2007 y el primer semestre del 2008; a estos alumnos se les aplicaron entrevistas y observaciones de clases.

Igualmente se realizaron entrevistas al coordinador de la práctica, los maestros asesores, los maestros cooperadores, los directores y alumnos de las diferentes instituciones educativas.

A continuación se enumeran algunas limitantes que se encontraron dentro de esta investigación.

- El tiempo previsto para recolectar la información fue un poco corto ya que en Colombia se inician labores académicas en los colegios la última semana de enero, o primera de febrero mientras que las clases en el tecnológico inician los primeros días de enero.

- El cese de actividades académicas en las instituciones educativas en el momento que se estaba recolectado información debido al retardo en el pago de sueldo de los profesores.
- La falta de los micro-diseños de las prácticas puesto que para la evaluación de entrada se debieron revisar estos documentos y no el que se analizó que fue el reglamento de práctica mediante el cual se ha regido toda la programación de las prácticas hasta el momento.

## **CAPÍTULO 2: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

Los cambios que hoy operan en el mundo globalizado están impactando el mundo del conocimiento entre ellos el universitario, por lo tanto los estudiantes deben tener una participación más activa con el fin de desarrollar sus capacidades, estrategias y recursos personales para llegar por sí mismos al conocimiento, el cual se adquiere en la medida en que sea significativo recordando a (Bruner) y a la luz de la situación social y la comunidad de acuerdo a (Vygotsky).

Es por ello que debe existir un vínculo entre las instituciones educativas y la comunidad, pues las instituciones educativas son las encargadas de crear conocimientos, interpretar y reconceptualizar las condiciones nacionales y regionales partiendo de una realidad social la cual se da dentro de una comunidad. Una comunidad es una unidad compleja formada por diferentes organizaciones y grupos sociales lo que la hacen única, por lo tanto para estudiarla es necesario tener en cuenta el espacio, el tipo de comunidad, el tiempo histórico, su pasado, la realidad presente, y las expectativas futuras de sus habitantes.

La universidad como institución educativa gestora de cambio dentro de la comunidad tiene la responsabilidad social de disponer de sus recursos, sus conocimientos, su capacidad de interactuar para aportar a la transformación social, que se ha venido realizando por medio de los programas de proyección social que ahora de acuerdo a los nuevos estándares de calidad son obligatorios.

Cada universidad en Colombia cuenta con diferentes proyectos sociales los cuales buscan fortalecer los vínculos universidad – comunidad a la vez que brindar a los alumnos un conocimiento real del contexto.



En el caso particular de la Universidad Surcolombiana, concretamente el programa de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades Lengua extranjera – inglés tiene la práctica profesional docente como proyección social.

Por medio de esta práctica los alumnos de los últimos semestres tienen la posibilidad de aplicar los conocimientos adquiridos dentro de un contexto real al igual que conocer la comunidad en la cual la institución educativa esta inmersa. Es por ello que para indagar sobre las preguntas de investigación planteadas anteriormente es necesario una revisión literaria sobre temas relacionados con las prácticas profesionales docentes como proyección social.

Para ello se ha dividido el capítulo en dos grandes apartados en primero hace referencia a los antecedentes relacionados con el tema de investigación, estudios anteriores o temas similares y el segundo con el marco teórico donde se presentan cuatro referentes organizados en los siguientes títulos: relación universidad comunidad, practicas pedagógicas, Formación docente y Aprendizaje de los alumnos

## **2.1 Antecedentes**

En el ámbito nacional el desarrollo de proyectos relacionados con las prácticas profesionales como proyección social es bastante amplia, más aún hoy día con los nuevos estándares de calidad que exigen a las instituciones trabajar en estos proyectos. Es por ello que para la revisión literaria similar al respecto solo se tuvo en cuenta investigaciones realizadas dentro del mismo contexto, la Universidad Surcolombiana. Para ello se han revisado dos trabajos. El primero es una monografía de grado integrada con la práctica profesional docente titulado “La enseñanza del inglés como medio de valoración del entorno sociocultural en el niño de cuarto grado de la escuela popular

Claretiana”; y el segundo es un proyecto social de la facultad de educación titulado “acompañamiento a estudiantes del grado once de educación media de colegios oficiales, en la preparación de pruebas de estado para acceso a la educación superior” elaborado por el Moreno, (2007) profesor del programa: Licenciatura en Educación con énfasis en humanidades Lengua extranjera, inglés.

Según Alarcón y Burgos, (2007) la investigación buscaban promover la valoración del entorno socio-cultural de los estudiantes de cuarto grado en la Escuela Popular Claretiana mediante la enseñanza del inglés, la cual comprende el fortalecimiento de valores, la autoestima, la amistad, el amor, la tolerancia, el respeto, la responsabilidad, la solidaridad y el compañerismo; al igual que el reconocimiento de la cultura en la que los estudiantes se desarrolla.

Para el logro de los objetivos de esta investigación tuvieron en cuenta los postulados en los que se basa la escuela Popular Claretiana que son: la educación popular, la pedagogía por proyectos y la pedagogía de los valores que se complementan con la teoría sobre la enseñanza y el aprendizaje de una lengua extranjera.

Para el desarrollo del proyecto identificaron cuatro etapas fundamentales que fueron:

- Definición del área problemática, para la cual tomaron como base la problemática social que existe en la comunidad marginada y cómo ésta se ve reflejada en la escuela y en el desempeño académico y humano de los niños.

- Diseño del plan de acción. El cual lo realizaron en conjunto, docentes, alumnos practicantes y estudiantes de la institución.

- Aplicación del plan de acción. Corresponde al desarrollo de una serie de talleres que integraban tanto el aspecto lingüístico como el formativo. Estos talleres fueron aplicados durante todo el año 2006 en los grados cuartos existentes en la

institución, los cuales estaban divididos en dos grupos conformados por 50 niños con edades entre los siete y trece años.

- **Análisis y reflexión.** Según Alarcón y Burgos (2007) La aplicación de los talleres permitió que los niños tuvieran una valoración de su entorno socio-cultural mediante la enseñanza del inglés, pues debido a la transversalidad del idioma, se pudieron apreciar los diferentes contextos en los que se desarrolla el niño (escuela – hogar).

Para Moreno, (2007) el proyecto busca mejorar las oportunidades de ingreso a la educación superior de los estudiantes del grado once de las instituciones educativas de carácter público tanto de Neiva como del Departamento del Huila.

En ella participan alumnos practicantes de cuatro programas de la facultad de educación y persigue preparar cada semestre 180 estudiantes divididos en seis grupos de 30 alumnos en las áreas de español, inglés, biología, química, física y matemáticas.

Como es un proyecto nuevo hasta el momento no se ha presentado ningún resultado al respecto.

## **2.2 Marco Teórico**

En este apartado se abordan cuatro referentes que son: la relación escuela comunidad en donde se habla de la proyección social como una forma de ésta relación; las prácticas pedagógicas, donde se definen y mencionan algunos conceptos básicos de la práctica profesional docente del programa de licenciatura en educación básica con énfasis en humanidades lengua extranjera inglés; la formación docente, donde se expone algunas creencias que tiene los docentes; el aprendizaje de los alumnos, en este se encuentran las tres principales teorías del aprendizaje con sus respectivos métodos y enfoques para la enseñanza del inglés como lengua extranjera.

### **2.2.1 Relación universidad comunidad**

Las condiciones actuales exigen a la escuela instruir y educar en valores, desarrollar la independencia cognoscitiva de los alumnos, potenciar la creatividad, así como la capacidad de observar. Para ello se hace evidente el vínculo con la comunidad, la cual es entendida como una unidad compleja e interrelacionada de una variedad de organizaciones.

La universidad entendida como una institución que crea conocimientos, que interpreta y recontextualiza las condiciones nacionales o regionales, los paradigmas teóricos y tecnológicos generados por los circuitos de las ciencias internacionales, propone nuevos paradigmas, nuevas tecnologías y al tiempo lleva acabo la formación de los sucesos de las comunidades científicas presentes en ella por medio de la constitución de una comunidad académica o docente.

Bajo esta concepción la universidad es pensada en términos de las dos funciones fundamentales que la definen como institución social y que constituye su identidad: la producción de conocimiento, su distribución socialización y la confrontación con los problemas sentidos por las comunidades en las cuales se proyecta. (Díaz y López, 2002) Estas funciones le asignan a la universidad un carácter dinámico, cuya relación con la sociedad es fundamental para generar desarrollos y contribuciones indirectas al mejoramiento de las condiciones sociales de vida.

Las diferentes transformaciones de la sociedad han afectado profundamente a la universidad y han llevado a que ésta se haya convertido en una institución de respuesta permanente y casi inmediata a múltiples demandas sociales. Lo que las ha obligado a redefinir sus misiones, sus políticas, sus metas y programas, y a someterse al escrutinio

de la sociedad al tener que demostrar eficiencia y calidad en la gestión, desempeño y prestación de sus múltiples servicios (acreditación).

Es por ello que la misión de las instituciones de educación superior se articula en tres grandes intencionalidades que definen su campo de acción y se constituyen en referentes de calidad. Según el Instituto Colombiano para el fomento de la Educación Superior ICFES, (2003) son:

1. La educación superior como espacio de formación ético-política de ciudadanos capaces de vivir la democracia, la equidad; capaces de construir su propia singularidad en las diversas esferas que definen su desarrollo humano (ética, estética, cognitiva, afectiva, valorativa, etc.); capaces de recrear y resignificar la cultura desde la comprensión de las ideologías sedimentadas históricamente y a partir de la configuración de nuevas realidades, órdenes y marcos simbólicos.
2. La educación superior como espacio de formación de profesionales competentes, capaces de articularse y comprometerse, crítica e interdisciplinariamente, con calidad en los procesos de desarrollo cultural, social y económico de la región y del país; capaces de apropiarse, innovar y crear procesos tecnológicos a partir del conocimiento generado; con comprensión reflexiva de los múltiples juegos del aparato productivo, de la estructura de los sectores económicos y del papel de su disciplina dentro de ellos; con un sentido de equidad y responsabilidad social.
3. La educación superior como escenario importante en los procesos de generación y circulación de conocimiento dentro de una pluralidad de paradigmas, métodos y estilos de configuración y representación de la ciencia, coherentes con la naturaleza del proceso de construcción del conocimiento en cada disciplina, es decir, la educación superior como espacio de formación de investigadores.

Estas intencionalidades pretenden desarrollar en los universitarios competencias cognitivas, técnicas, socio-afectivas y comunicativas. Las cuales requieren para su desarrollo el incremento de prácticas que permitan fortalecer la capacidad de abstracción y el manejo de sistemas simbólicos, un pensamiento sistémico no reduccionista ni simplificador, capaz de relacionar el todo con las partes, y aprehender los fenómenos complejos, sujetos a la incertidumbre y la indeterminación; la capacidad de experimentar y de someter a validación los saberes aprendidos; el trabajo en equipos inter y

transdisciplinarios con espíritu de cooperación, que permita miradas más holísticas y complejas sobre los fenómenos. Por lo tanto, se hace necesario que los estándares de calidad para la creación y funcionamiento de programas permitan articular las prácticas de formación de las instituciones con los intereses locales, regionales y nacionales, lo que implica un trabajo integrado con la comunidad. (Referencia: Estándares mínimos de calidad en programas de pregrado. Colombia)

**2.2.1.1 La proyección social de la Universidad.** La universidad en Colombia como institución de educación ha tenido dentro de sus políticas la relación con la comunidad por medio de la proyección social la cual es concebida como: la participación dinámica de la universidad en procesos de desarrollo comunitario para lo cual deben existir políticas y estrategias que orienten a los estudiantes hacia un auténtico compromiso social responsable y efectivo, (Universidad la gran Colombia, 2005). Este aspecto siempre ha sido contemplado por la legislación que rige la Educación superior. A continuación se presentan algunos referentes legales al respecto.

*2.2.1.1.1 Referentes legales.*

*Decreto 080 de 1980.* Este decreto en el título V capítulo II relacionado con la extensión y la educación permanente, señala en su artículo 160:

Las instituciones de educación superior, especialmente las universitarias y tecnológicas, tiene además de sus funciones estrictamente docentes e investigativas la misión social de mantener actividades de extensión científica y cultural y de servicios a la comunidad. Son actividades de extensión científica y cultural aquellas destinadas a la difusión de los conocimientos y a la elevación espiritual de la sociedad. En igualdad de condiciones, el Estado preferirá a las instituciones oficiales de educación superior para la contratación de los servicios que se encuentren en capacidad de prestar.

*Ley 30 de 1992.* Esta ley en el capítulo dedicado a las disposiciones generales señala en el artículo 120 que:

La extensión comprende los programas de educación permanente, cursos, seminarios y demás programas destinados a la difusión de los conocimientos, al intercambio de experiencias así como las actividades de servicio tendientes a procurar el bienestar general de la comunidad y la satisfacción de las necesidades de la sociedad.

*Decreto 2566 de septiembre 10 de 2003.* Este decreto en su capítulo I de condiciones mínimas de calidad de los programas académicos de educación superior artículo 7 dice:

***Proyección social.***- El programa deberá contemplar estrategias que contribuyan a la formación y desarrollo en el estudiante de un compromiso social.  
Para esto debe hacer explícitos los proyectos y mecanismos que favorezcan la interacción con su entorno.

Teniendo en cuenta este artículo el ICFES ha establecido los siguientes indicadores para evaluar la proyección social en las instituciones de educación superior:

- a) Existencia de criterios y políticas institucionales y del programa en materia de extensión o proyección social.
- b) Existencia y utilización de mecanismos para la participación de directivos, profesores y estudiantes del programa en el estudio de problemas del entorno, y en la formulación de proyectos de extensión o proyección social que contribuyan a su solución.
- c) Número y tipo de proyectos y actividades de extensión o proyección a la comunidad que ha desarrollado el programa en los últimos cinco años.
- d) Impacto que han tenido en el entorno los resultados de los proyectos de extensión o proyección social desarrollados por el programa.
- e) Existencia de documentos e informes en los que se evidencien los cambios en el plan de estudios, resultantes de experiencias relativas al análisis y propuestas de solución a los problemas del contexto.

- f) Apreciación de empresarios, funcionarios públicos, líderes comunitarios, y de otros agentes externos sobre el impacto social de los proyectos desarrollados por el programa.

*2.2.1.1.2 Condiciones mínimas de calidad sobre proyección social.* Las necesidades sociales deben ser convertidas en problemas académicos para que la academia pueda enfrentarlas con sus propias herramientas, con el fin de crear un vínculo indisoluble con la investigación. Es por lo tanto, la forma intencional con las realidades en las cuales está inmersa la institución, y por lo tanto el programa, cuyos compromisos sociales adquiridos por el estudiante, contribuyen a su formación. Es allí donde la misión de la universidad se hace realidad y se constituye en respuesta a las necesidades de la comunidad en la solución de sus problemas y en alternativa de cambio.

*2.2.1.1.3 Significado y sentido de la proyección social.* Dentro de la razón de ser de las instituciones de educación superior se destacan las funciones sustantivas relacionadas con:

- El derecho que poseen todos los seres humanos de buscar y construir la verdad sin restricciones, como expresión de la vida intelectual y del mundo de la libertad.
- La necesidad de desarrollar las potencialidades de la persona, mediante la formación integral, con énfasis en el proceso de socialización, el cual está íntimamente unido al proceso de ser cultos.
- La voluntad de servir a la comunidad, mediante un proceso integrador y de síntesis de la vocación científica, pedagógica y cultural de la institución educativa, mediante la proyección a la sociedad, dado que la mejor manera de hacerlo es a través de la formación de profesionales cultos, con identidad personal, idoneidad técnica, ética y socialmente responsable.

Desde la perspectiva anterior, la universidad asume la función de extensión o proyección social con un nuevo sentido y dirección que supera las actividades esporádicas de carácter técnico, educativo y cultural, por acciones sistemáticas,



continuas e innovadoras que consagran un auténtico servicio a la comunidad dentro del contexto histórico-cultural para lograr un mejoramiento cualitativo de la interacción entre la universidad, su entorno y la sociedad colombiana e internacional.

*2.2.1.1.4 Objetivos de la proyección social (extensión).* De acuerdo con la búsqueda y construcción de un nuevo sentido de la función de proyección social (o extensión), se pretende obtener los siguientes objetivos, a partir del principio de la educación permanente y la formación continuada:

- Mejorar la calidad de la interacción entre la universidad y el entorno social del cual hace parte y al cual presta sus servicios educativos, mediante diferentes estrategias de investigación de la realidad, formación del talento humano y participación organizada de la comunidad para su promoción, cohesión y desarrollo humano e integral.
- Ampliar la cobertura educativa con calidad académica, eficacia administrativa y equidad social, mediante la diversificación de programas educativos, la capacidad técnica y la creación de espacios formativos para la comunidad educativa y los sectores básicos de la actividad económica regional y nacional.
- Articular los programas de educación formal con los de la educación no formal e informal, con el fin de des-formalizar el saber académico y enriquecer el saber incorporado en ellas, mediante currículos flexibles e integrados que promueven el dialogo entre los saberes y la validación de un nuevo saber pertinente socialmente y relevante culturalmente.
- Convertir la investigación y la producción del saber "cultural" de las comunidades y el específico de las disciplinas del saber, en un factor multiplicador de formación personal y desarrollo de la comunidad, mediante la creación de un liderazgo solidario, formativo e innovador.
- Contribuir a la reconstrucción de las comunidades humanas, mediante la promoción y desarrollo de una conciencia solidaria y un espíritu comunitario, basado en la convivencia pacífica, la tolerancia política e ideológica y el respeto por la diferencia, mediante proyectos de desarrollo a escala humana. (Vicerrectoría de investigación y proyección social, 2005)

## **2.2.2 Las prácticas pedagógicas**

Las prácticas pedagógicas son procedimientos pedagógicos que pueden adoptar diferentes formas, y realizarse en diferentes contextos.

Según López (2004, pág. 14) las prácticas pedagógicas son “dispositivos de reproducción y transformación cultural”

La transmisión cultural consta de tres fases o niveles que cuentan con sus propias reglas de acceso, regulación, privilegios e intereses, ellos son:

- Nivel de producción en el que se construye el nuevo saber.
- Nivel de recontextualización que se apropia selectivamente de los discursos del nivel de producción, transformándolo en discurso pedagógico.
- Nivel de reproducción o transmisión en donde se desarrolla las prácticas pedagógicas institucionales y específicas.

Uno de los principales exponentes de la teoría de la transmisión cultural es el británico Basil Bernstein quién considera que es por medio del lenguaje que el orden social se interioriza y que la estructura social se incorpora en la experiencia del individuo. Cada clase social utiliza un código diferente de comunicación, lo que produce diferentes tipos de habla. Los códigos transforman distribuciones de poder y principios de control en comunicación pedagógica. (Bernstein and Solomon citado por Avila, 2005).

La teoría de los códigos de Bernstein supone diferencias en principios de selección e integración de significados, contextos y realizaciones, lo que a la vez remiten a las realizaciones sociales y tipos de práctica. Bernstein distingue dos códigos el código restringido y el código elaborado. El primero se caracteriza por expresar significados dependiendo del contexto y el segundo por expresar significados más universales independientes del contexto.(Avila, 2005). Bernstein afirma que el código restringido presupone un tipo de relaciones sociales en las que la cohesión se basa en la similitud de comportamientos y en la definición cerrada de los roles sociales mientras que el código

elaborado se sustenta en unas relaciones sociales basadas en la solidaridad orgánica donde los roles no son cerrados y dejan espacio para la expresión de la individualidad, permitiendo mayor autonomía. Esta distinción lleva a Bernstein a distinguir entre 'familias posicionales' en las que es la posición de los miembros de la familia y no sus cualidades individuales lo que confiere distintos status de autoridad y las familias 'basadas en la persona', donde se incentiva la exploración verbal para la expresión de las cualidades individuales y donde por lo tanto el status no bien determinado por la posición (Bonafant, 1998 citado por Avila).

Para Bernstein las prácticas pedagógicas que tiene lugar en el recinto escolar no son neutrales sino que favorecen a los niños de orígenes sociales cuya experiencia está más próxima a la forma de ser de la escuela. La escuela como marco sociocultural se refiere tanto a las actitudes y relaciones que mantiene los miembros de la comunidad educativa entre si, como a los significados que los distintos miembros de dicha comunidad construyen sobre su realidad y sobre las circunstancias sociales que la determinan.

Al hablar de práctica pedagógica se hace alusión directa a un proceso que involucra la docencia, la investigación y la extensión o proyección social.

Todo estudiante, docente, profesional e investigador, como miembro de la comunidad universitaria refleja en sus prácticas sociales su formación, a la vez que puede ayudar con la transformación social, lo que depende de la responsabilidad que este dispuesto a asumir.

Dentro de las facultades de educación todos los estudiantes reciben una formación integral la cual debe ser apropiada para luego reproducirla en un contexto determinado.

Como futuros docentes cada estudiante realiza sus prácticas profesionales en instituciones educativas bien sea de carácter privado o público. Dentro del contexto específico del programa de Licenciatura en Educación básica con énfasis en Humanidades, lengua extranjera Inglés, de la Universidad Surcolombiana los estudiantes realizan dos prácticas pedagógicas una en el nivel de básica primaria y la otra en el nivel de básica secundaria todo ello con el fin de producir sus conocimientos en un contexto determinado.

A continuación se destacan algunos conceptos básicos sobre la práctica profesional docente del programa de licenciatura en educación básica con énfasis en humanidades lengua extranjera, inglés; contemplada en el reglamento de Práctica Conceptos que se encuentran definidos en el Proyecto educativo del programa (PEP).

*Definición.* La práctica docente es el proceso mediante el cual el aspirante a profesional de la educación en la especialidad de lengua extranjera, aplica, integra y confronta su preparación académica a través del ejercicio de la actividad docente con la problemática real de su futura profesión.

*Centros de práctica.* Son las instituciones educativas de carácter oficial o privado ubicados en el municipio de Neiva y seleccionados de acuerdo a convenios interinstitucionales vigentes.

*Asesor de práctica.* Es el profesional de la educación encargado de dirigir la planeación y ejecución de la práctica docente.

*Cooperador de práctica.* Es el profesor de la asignatura en el curso en el cual el estudiante profesor hace su práctica.

### 2.2.3 La Formación docente

Los docentes deben responder a las necesidades que demanda la sociedad, es por ello que se hace necesario que reciban una formación profesional explícita acerca de los métodos de enseñanza de cualquier disciplina que forme parte del currículo. De la formación que tenga el docente depende los cambios en la educación. Según Ruiz (2001) Toda formación docente incluye generalmente dos etapas:

- Formación inicial
- Formación permanente de perfeccionamiento.

La formación inicial debe contribuir a que los profesores se formen como personas, lleguen a comprender su responsabilidad en el desarrollo de la escuela y adquieran una actitud reflexiva ante la enseñanza. Al igual es también una etapa destinada a proveer a los futuros profesores de los conocimientos, actitudes, disposiciones, hábitos, normas, valores y recursos necesarios que le permitan acceder y desarrollar sus funciones dentro de la enseñanza.

La formación permanente es un continuo perfeccionamiento del profesor y requiere que esta formación esté conectada con los continuos procesos de cambio, innovación y desarrollo curricular que se producen en la escuela, sumergida en un proceso de evolución constante que trata de adaptarse y dar una respuesta a la sociedad.

Las facultades de educación brindan a los futuros profesores una formación inicial integral que involucra formación pedagógica, investigativa, cultural, social y humanista, todo ello con el fin de responder a las necesidades de la sociedad, pues son estos estudiantes los futuros profesores, encargados de formar las futuras generaciones. Es

por ello que es de suma importancia que los futuros maestros aprendan a reflexionar sobre su labor, con el fin de generar sus propias creencias.

**2.2.3.1 El profesor como profesional reflexivo.** Es importante capacitar a los profesores para que sean profesionales reflexivos, lo que implica que su práctica profesional sea sometida diariamente a una reflexión crítica continuada para clarificar su propia visión del mundo. Cuando se piensa rápidamente o se toman decisiones espontáneas sobre como se debe actuar, se está reflexionando en acción lo que a la vez da lugar a la aplicación de “teorías en acción” y son estas teorías según Schön (1974, citado por William y Burden, 1999) más que el conocimiento o las teorías impuestas desde afuera, las que sustentan la forma personal y única de trabajar que tiene cada profesional.

La reflexión crítica puede fomentarse planteándose varias preguntas como las siguientes:

¿Qué sugieren las prácticas acerca de las ideas, valores y creencias sobre la enseñanza que tiene cada profesor?

¿De dónde provienen estas ideas?

¿Qué prácticas sociales expresan estas ideas?

¿Qué perspectivas de poder encarnan?

¿A qué intereses sirven las prácticas de cada profesor?

¿Qué limita las perspectivas de cada docente de lo que es posible hacer en la enseñanza? (Smyth 1991, citado por William y Burden, 1999)

Los profesores deben ser conscientes de sus creencias y controlar constantemente hasta qué punto sus acciones reflejan esas creencias o tienen que ver con ellas y para ser

un profesor eficaz tiene que mirar hacia adentro y hacia fuera, debe desarrollar el conocimiento de las distintas perspectivas sobre el aprendizaje y fijar sus creencias, pautas y valores. Todo con el fin de formar una identidad concreta del tipo de profesor que quiere ser e intentar producirlo en las actividades diarias, en sus acciones y en sus interacciones dentro del campo del proceso enseñanza- aprendizaje. (William y Burden, 1999).

La construcción de una identidad como profesor ideal implica varias facetas entre las que se encuentran: las creencias que los profesores tiene respecto al aprendizaje, a los alumnos y respecto a si mismos como individuos que asumen el papel del profesor.

**2.2.3.2 Las creencias de los profesores.** Las creencias que tienen los profesores influyen más que los conocimientos en la forma como planifican las clases, en el tipo de decisiones que toma y en su labor en general. (Pajares 1992, citado por William Burden, 1999).

*Creencias respecto a los alumnos.* Los profesores pueden tener diferentes creencias sobre sus alumnos. Según Ronald Meighan,(1990, citado por William Burden, 1999), los profesores tienen al menos siete formas distintas de percibir a los alumnos ellas son: Estudiantes reacios, Receptáculos, Materia prima, Clientes, Compañeros, Exploradores individuales y Exploradores democráticos.

Los tres primeros están fuertemente dominados por el profesor y los restantes suponen la participación creciente activa del alumno.

*Creencias respecto al aprendizaje.* Sólo se puede ser profesor verdaderamente eficaz si se tiene claro lo que se entiende por aprendizaje, pues solo así se puede saber que tipo de resultados educativos se quiere que los alumnos obtengan.

Gow y Kember, (1993 citado por William Burden, 1999) sugieren, que la mayoría de enfoques de aprendizaje pueden quedar incluidos bajo una de las siguientes categorías: un incremento cuantitativo de conocimientos; memorización; la adquisición de datos; procedimientos, etc. que puedan ser retenidos y/o utilizados en la práctica; la abstracción de significado; un proceso interpretativo dirigido a la comprensión de la realidad; alguna forma de cambio personal.

Las tres primeras concepciones pueden agruparse convenientemente bajo el apartado de enfoques reproductivos mientras que las tres siguientes pueden considerarse como basados en el significado. Pero no es apropiado contemplar los enfoques como mutuamente excluyentes ya que varios de los métodos que se utilizan en la enseñanza de idiomas pertenecen a varias categorías.

Por lo anterior un aprendizaje provechoso: es un proceso complejo, produce algún tipo de cambio personal, supone la creación de nuevas interpretaciones que son relevantes a nivel personal, puede asumir varias formas distintas, está siempre influido por el contexto en el que ocurre, es el resultado de la interacción social principalmente, a menudo es necesario que conlleve la mediación, difiere de un individuo a otro, es un proceso tanto emocional como cognitivo, está íntimamente relacionado con lo que las personas creen de sí mismas, es un proceso que dura toda la vida.

Cada una de estas afirmaciones refleja un aspecto importante del constructivismo social, con un acento añadido a la dimensión afectiva así como a la cognitiva. (William Burden, 1999).



*Creencias de los profesores respecto a sí mismos.* La idea que tiene un profesor respecto a la enseñanza refleja la idea que tiene de sí mismo, y su comportamiento como profesor refleja su esencia como persona.

Para un profesor que adopta el enfoque humanístico, la enseñanza es esencialmente una expresión personal del yo. Como afirman Pine y Boy (1977, citado por William Burden, 1999) «Los alumnos sienten la estructura emocional del profesor mucho antes de que sientan el impacto del contenido intelectual que ofrece el profesor». Lo que tiene consecuencias concretas con respecto a la visión que tienen los profesores de sí mismos, pues un profesor que carece de autoestima le resultará imposible construir la autoestima de los demás. Lo que igualmente aplica cuando se trata de transmitir dignidad y respeto. Un profesor que no acepta a sus alumnos como son, no les facilita que se acepten a sí mismos.

#### **2.2.4 El aprendizaje de los alumnos**

El aprendizaje es un proceso de construcción de capacidades cognoscitivas, afectivas y sociales que permite que los alumnos sean reconocidos como personas dotadas de una inteligencia y personalidad y está determinado por diferentes factores, como: son la motivación, la edad, condición social, nivel educativo entre otros. Es por este motivo que todas las intervenciones educativas deben tener en cuenta estos aspectos.

Algunos autores como Bruner, Vygotski y Piaget proponen cuatro principios del aprendizaje, a saber: el aprendizaje tiene como eje el significado, tiene lugar en un contexto social, implica relaciones entre los distintos procesos del lenguaje, es algo muy personal y particular del ser humano. Según estos autores, el aprendizaje se logra por

medio de participación activa, colaborativa y reflexiva en cinco experiencias críticas que pueden ser incluidas en cualquier metodología empleada en la enseñanza de una lengua extranjera dentro del currículo integrado. Ellas son: leer textos, componer textos de varios géneros, usar la lectura y la escritura para adquirir nuevos conocimientos fuera de la escuela, analizar las funciones lingüísticas y aprender a aprender.

Para Krashen (1982), los factores afectivos sirven como un filtro que puede bloquear el proceso de aprendizaje, en general, y de la lengua extranjera en particular. Algunos de estos factores son el temor, la angustia, la ansiedad, la pena, la confusión, la presión. Por eso es importante tomar en cuenta el estado afectivo y emocional del alumno y aliviar estos factores en lo posible.

Para Fillmore, (1979) los procesos sociales como los procesos lingüísticos influyen en el aprendizaje de la nueva lengua. Ya que en los procesos sociales no sólo entran las estrategias empleadas por el alumno sino también las que utiliza el hablante de la lengua extranjera y en los procesos lingüísticos los alumnos tratan de dar sentido a lo que los hablantes de la nueva lengua dicen utilizando sus conocimientos previos sobre como funciona su propia lengua.

Después de conocer algunos aspectos que influyen dentro del aprendizaje es importante conocer algunos aspectos relacionados con el proceso enseñanza aprendizaje.

Según Brown (1995) existen cinco principios indispensables en la enseñanza aprendizaje de las lenguas extranjeras según los cuales se debe:

- Reconocer y aprovechar en cuanto sea posible la motivación intrínseca del niño, su curiosidad para aprender algo nuevo.

- Recordar la importancia que tiene la conducta arriesgada en el desarrollo de la lengua extranjera para dar oportunidades a los alumnos, arriesgarse en el manejo de la lengua extranjera, tanto en lo oral como en lo escrito.

- Reconocer que el lenguaje y la cultura están estrechamente relacionados.

- Fomentar la auto-confianza de los alumnos porque ésta es importante para el desarrollo de la lengua extranjera.

- Tener muy en cuenta que los alumnos exitosos son los que hacen una inversión estratégica en su propio aprendizaje

#### ***2.2.4.1 Recomendaciones metodológicas para la enseñanza de lenguas***

##### ***extranjeras***

Según el Ministerio de Educación Nacional de Colombia las metodologías para trabajar con niños y jóvenes son más efectivas si presentan las siguientes características:

*Metodologías activas e interactivas que tienen en cuenta el factor lúdico.* La metodología activa e interactiva permite aprender cuando se participa en actividades en las cuales el objetivo principal no es mostrar o ejemplificar el funcionamiento de estructuras gramaticales sino realizar acciones en la lengua extranjera. Estas metodologías permiten que los alumnos sean actores que usan la lengua extranjera para comunicarse activamente tanto en el aula como en circunstancias del entorno que lo requieran. De esta manera se propician procesos de socialización y de construcción del conocimiento y se construyen nexos con los demás, lo cual les permite desarrollar tolerancia, respeto, solidaridad y aprecio por ellos mismos y por los demás seres humanos.

*Actividades interesantes y significativas centradas en el alumno.* Si el alumno es el centro del proceso de aprendizaje, es lógico que las actividades seleccionadas para la enseñanza-aprendizaje reflejen sus intereses y necesidades; de esta manera serán

significativas para ellos y se relacionarán con experiencias concretas de su vida cotidiana.

*Actividades que permiten el desarrollo potencial de cada alumno.* Con el fin de permitir el desarrollo potencial del estudiante, las actividades deben ser apropiadas para las edades y grados.

Las actividades seleccionadas para fomentar el proceso de aprendizaje de lenguas extranjeras en niños deben desarrollar un sistema de apoyo o andamiaje ("scaffolding", de acuerdo con Bruner, 1975). Mediante este sistema, las actividades se dividen y organizan de manera secuencial, para facilitar el proceso de aprendizaje. La explotación pedagógica de las actividades escogidas exige tomar en cuenta el estado de desarrollo cognoscitivo y lingüístico en lengua materna actual de los aprendices y las contribuciones de adultos docentes y/o padres de familia. De igual manera, para que los niños puedan alcanzar su desarrollo potencial.

Dentro de este proceso, el maestro asume un papel de orientador, usando estrategias que permitan al estudiante el descubrimiento de sus propios medios y estilos de aprendizaje. Estas estrategias deben tener en cuenta la formación y desarrollo integral del niño y permitirle hacer, sentir, observar, reflexionar, descubrir, organizar, suponer, verificar, decidir, resolver, proponer y sobre todo responsabilizarse de sus acciones en la medida de lo posible.

*Metodologías que integran lo conocido con lo nuevo.* Como parte del proceso metodológico se puede incluir un elemento de reflexión, donde el niño sea conducido periódicamente a una síntesis personal de lo que está aprendiendo. Este proceso de reflexión está orientado a hacerle consciente de la relación que hay entre lo que está

aprendiendo con lo que ya sabe, para dar cabida a los conocimientos y experiencias que él o ella traen al aula de clase y mostrarles que éstos conforman un todo coherente.

*Metodologías flexibles.* Las metodologías flexibles permiten al estudiante el uso de sus estrategias de aprendizaje sin las rigideces extremas de algunas metodologías tradicionales y ofrecen al docente una variedad de actividades y la selección de técnicas y procedimientos apropiados para cada caso. Una escogencia informada, basada en el conocimiento de los principios pedagógicos y metodológicos, permite al docente ejercer un eclecticismo positivo y benéfico para su labor que se constituye más bien en una síntesis que integra lo mejor de cada enfoque o método.

*Metodologías ricas en contenidos culturales.* La lengua y la cultura son elementos inseparables. El uso de metodologías que faciliten el acercamiento a las culturas asociadas con las lenguas extranjeras, es de suma importancia, ya que las lenguas son la mejor ventana a las culturas de los pueblos que las hablan. La familiaridad con las culturas extranjeras permite no sólo una mejor valoración de la propia sino también la comprensión, el respeto, el aprecio y la tolerancia por la cultura foránea.

*Metodologías que valoran los factores afectivos.* Teniendo en cuenta el papel primordial que juega la afectividad en el desarrollo de los niños es importante crear una atmósfera afectiva en el salón de clase y reducir el filtro afectivo para que el nivel de motivación e interés se maximice (Krashen, 1981). La creación de un ambiente en igualdad de condiciones para niños y niñas da confianza y crea condiciones apropiadas para que en conjunto desarrollen su autonomía y creatividad.

**2.2.4.2 Características y principios de algunas metodologías.** Después de conocer las principales recomendaciones metodológicas para la enseñanza de lenguas extranjeras

se revisará ahora las características de las metodologías más adecuadas para la enseñanza aprendizaje de las mismas.

*Enseñanza comunicativa de lenguas (enfoque comunicativo):* La enseñanza comunicativa de lenguas, tal como su nombre lo indica, privilegia el uso del lenguaje como elemento básico en la comunicación a través de la interacción. Mediante la apropiación del lenguaje, el educando se ubica en un lugar dentro de una compleja red de relaciones que lo definen tanto a él como a la sociedad. La ubicación en dicha red depende del grado de desarrollo de la competencia comunicativa. (Richards y Rodgers, 1986)

Los siguientes son los rasgos principales del enfoque comunicativo:

- La comunicación es su propósito primordial.
- Los contenidos son contextualizados, de tal manera que reflejen lo que sucede en la comunicación real; usualmente no se usan palabras o frases aisladas sino unidades de discurso más complejas, con múltiples relaciones determinadas por la naturaleza de los interlocutores, el grado de familiaridad que hay entre ellos, el lugar, la situación, etc.
- Los intercambios llevan una gran carga personal: los interlocutores expresan sus opiniones, intereses, deseos, gustos, disgustos, temores, planes y sueños.
- Se enfatiza el uso de situaciones de comunicación reales o que simulan la realidad, tanto en la cotidianidad como en los que surgen de manera eventual.
- Se enfatiza el uso de materiales auténticos para permitir un mayor acercamiento a la realidad de los hablantes nativos de la lengua estudiada. Como materiales auténticos se consideran, generalmente, aquellos que fueron creados con propósitos comunicativos, por hablantes nativos. Los libros, periódicos, folletos y revistas en lengua extranjera, las grabaciones de radio y televisión originadas en países donde estas lenguas se hablan, temas de propagandas, avisos, anuncios e impresos o registros grabados, son considerados materiales auténticos.
- Se hace énfasis en el uso de la lengua objeto de aprendizaje y en las funciones del lenguaje.

- Los contenidos y actividades tienen como centro al estudiante, no sólo como un ser social sino como un individuo con necesidades, motivaciones, intereses y dificultades particulares.

- Se hace énfasis en la fluidez en el uso del idioma, es decir, en la posibilidad del hablante de comunicar un mensaje.

- Los errores son considerados parte de los procesos de aprendizaje y, como tal, son tratados de manera didáctica y como fuente de conocimientos.

*Respuesta física total (TPR: Total Physical Response):* Su característica básica es la respuesta física a órdenes y este hecho permite a los estudiantes el movimiento continuo, aspecto que lo hace atractivo para el trabajo con niños. (Richards y Rodgers, 1986)

Rasgos fundamentales:

- Se hace énfasis en la actividad física como respuesta al mensaje lingüístico.
- El profesor hace uso de órdenes la mayor parte del tiempo y la comunicación con sus estudiantes en clase se hace de esta manera.

- Las actividades en clase privilegian el desarrollo de la comprensión auditiva, la adquisición de vocabulario y el habla. Los estudiantes escuchan constantemente las órdenes de el profesor y de esta manera adquieren gran familiaridad con los sonidos del idioma que se estudia, al mismo tiempo que aumentan de manera considerable su vocabulario, mediante la observación de las acciones del docente.

- El método respeta el silencio inicial de los estudiantes (período silencioso). Este período silencioso ayuda a que los estudiantes tomen confianza en sus conocimientos ya que mediante la observación y la escucha pueden asociar sonidos, acciones y significados. Cuando los estudiantes se sienten más seguros inician, generalmente de manera espontánea, el uso del lenguaje hablado y toman el lugar del profesor para impartir órdenes.

- La corrección de errores es flexible e indirecta, imitando lo que generalmente sucede cuando los niños adquieren su lengua materna.

*El Método Natural:* Este método fue el resultado de la aplicación de las teorías de Krashen sobre la adquisición de la lengua extranjera. Uno de sus colegas, Drecy Terrell, aplicó las teorías de orden natural en el desarrollo gramatical y del período de silencio en

lo que llamó el método natural. Utiliza en la primera fase del método (preproducción) aspectos de respuesta física total de Asher. Luego en la fase de producción inicial, utiliza fotos y objetos concretos que el maestro describe o formula preguntas y los niños responden en frases cortas de una o dos palabras. Posteriormente, en la etapa de producción oral (speech emergence), el maestro pide al niño que describa un cuadro o un objeto y el niño contesta empleando el lenguaje que ha desarrollado, de manera completa y aún con "errores". La última fase implica cierta fluidez por parte el alumno para describir algo o intercambiar ideas con compañeros (Richards y Rodgers, 1986).

Sus principales rasgos son:

- Se hace énfasis en las fases del desarrollo lingüístico y en el uso de lenguaje comprensible.
- Respeta el silencio inicial de los estudiantes cuando se sienten más seguros y les permite utilizar la lengua de acuerdo con su desarrollo personal.
- Respeta los ritmos y estilos personales de aprendizaje de los alumnos.
- Permite al alumno cometer errores en su producción. La corrección de errores es flexible e indirecta.
- Utiliza materiales visuales y concretos, actividades como juegos, dramas y trabajos en grupos pequeños.

#### ***2.2.4.3 Proceso evaluativo de los alumnos dentro de las prácticas pedagógicas.***

Según Traill (1995 citada por el Ministerio de educación nacional, 2000), el proceso de evaluación comprende cuatro fases claramente definidas e interdependientes, ellas son: formulación de logros esperados de aprendizaje, diseño de un plan o programa, valoración a partir de indicadores de logros y evaluación con base en los logros alcanzados. El óptimo desarrollo de estas fases depende del dominio de unos saberes específicos por parte del docente en cuanto a: el estudiante, la teoría del aprendizaje de



la lengua y el dominio del código en sí; el proceso de aprendizaje y su constante aprendizaje para enseñar.

Los propósitos del proceso evaluativo son: conocer los niños y los jóvenes; identificar las fortalezas del niño o joven; observar las interacciones del niño o joven con los otros; observar intereses personales en actividades determinadas; observar y registrar actitudes y desempeños de los alumnos en los diferentes ambientes educativos (aula de clase, aula de informática); brindar retroalimentación y refuerzo al estudiante, identificar dificultades en el alumno para hacer una temprana y adecuada orientación de quienes presenten dificultades consistentes, emitir juicios éticos, profesionales y objetivos.

McTighe (1996) presentan siete principios pedagógicos que pueden servir de guía en el proceso de valoración del desempeño de los estudiantes, ello son: establecimiento de indicadores de logros claros; búsqueda de la autenticidad en los productos y en los desempeños; publicación de los criterios y estándares de desempeño; suministro de modelos de excelencia; enseñanza explícita de estrategias; uso de análisis crítico constante para obtener retroalimentación y realizar ajustes; registro del proceso y reconocimiento del mismo.

**2.2.4.1 La participación de la familia en el aprendizaje de los hijos.** Una de las funciones indelegables de los padres o grupo familiar al ser responsables de los hijos, es ofrecerles educación no sólo desde el hogar, sino también a través una institución educativa.

El paso de los niños por la escuela es una de las etapas más importantes en la formación, de todo ser humano. Por eso es necesario que los responsables de la educación participen en su proceso educativo y formativo.

La Ley 115 de 1994 (Ley general de Educación) introduce términos como *comunidad educativa*, la cual está conformada por directivos, docentes, padres de familia y estudiantes. El término comprende además a otros miembros del establecimiento y a la comunidad que hace parte del contexto de la escuela; todos ellos tienen como responsabilidad la formación de los estudiantes de acuerdo con la realidad en la que está inmersa la institución.

Es por ello que para llevar a cabo esta responsabilidad se plantea constituir comunidades que participen activamente en la producción de un nuevo modelo educativo, el cual, será recogido en el *Proyecto Educativo Institucional* (PEI), que cada establecimiento debe elaborar.

Con este marco legal, las instituciones educativas en Colombia deben ser pensadas desde adentro por todos sus actores. En este nuevo contexto, los padres que antes eran llamados para informarles sobre el estado académico de los hijos o para que colaboraran económicamente con la escuela, ahora deben ser parte activa de la vida institucional, lo mismo que los estudiantes.

La participación de los padres está normada en el artículo 23 y 24 del decreto 1860, y en el decreto 1286/05, el cual establece las normas sobre la participación de los padres de familia en el mejoramiento de los procesos educativos. (Ministerio de educación Nacional, 2007)

Esta normatividad permite a las organizaciones de los padres de familia, participar en el desarrollo de las políticas educativas y la democratización de la escuela, a través, de los gobiernos escolares y en la construcción e implementación del *Proyecto Educativo Institucional* (PEI).

El contar con comunidades educativas permitirá mejorar la calidad de la educación, pues cuando los estamentos que componen la comunidad educativa aprenden y comparten espacios de reflexión, respetan la diferencia, escuchan nuevas propuestas, aceptan al otro, solucionan los conflictos a través del diálogo y la concertación, se está contribuyendo a que la calidad de la educación y la calidad de vida de los niños y jóvenes mejore considerablemente.

Según el Ministerio de Educación Nacional (2007:12-13) las funciones de la familia en el proceso educativo son:

- *Brindar amor, afecto, ternura:* esta es una de las principales funciones de la familia o grupo familiar. Cuando los niños a través de su crianza han recibido amor, ternura y afecto, podrán responder mejor como seres humanos a situaciones de dificultad, y tendrán la posibilidad de enfrentar la vida más fácilmente que aquellos que no lo han recibido.
- *La socialización:* es reconocida como otra de las funciones importantes de la familia. Los padres deben inculcar en sus hijos valores y principios de convivencia, que los prepare como seres sociales tanto en su propia familia como en las relaciones con los demás. Esto garantizará que sean en el futuro personas productivas para la sociedad.
- *Proporcionar lo necesario:* para que el niño disfrute de un buen estado de bienestar físico, mental y afectivo, sentando así las bases de su estabilidad emocional como persona adulta.
- *Brindar la educación:* si hay una función que debe cumplir principalmente la familia, ésta es la de garantizarle a los hijos la educación, tanto en valores, como la educación formal que le pueda brindar la institución educativa. Es un deber de los padres matricular en la escuela a sus hijos.
- *Potenciar en los hijos el desarrollo de la libre y responsable autonomía de su personalidad:* es importante que en la familia o grupo familiar se construya un referente de autoridad, lo cual no excluye que los hijos se desarrollen como personas independientes. En el seno de la familia, sus integrantes pueden presentar contradicciones, pero justamente la forma como éstas se solucionen, será la base para aprender a resolver pacíficamente los conflictos cuando estos se tengan que vivir en espacios diferentes a la familia.

- *Promover en los hijos:* el sentido de la solidaridad, la pertenencia, el cuidado del ambiente, la participación, no sólo en el ámbito familiar, sino en todos los sitios donde el niño tenga la posibilidad de actuar, bien sea la escuela, el barrio, la vereda, el parque, y demás lugares donde interactúe con el entorno.

Los padres junto con los docentes son agentes importantes en la construcción del proyecto de vida de los alumnos. El proyecto de vida es la proyección futura de cada persona, partiendo de la realidad en la que vive. Permite que cada estudiante se sitúe en una perspectiva de mediano y largo plazo donde se fija metas y objetivos que deben ser evaluados por ellos, con la orientación de docentes y padres.

## CAPÍTULO 3: METODOLOGÍA

En este capítulo se describe la metodología que se empleó para el desarrollo de la presente investigación la cual está basada en las características de la investigación cualitativa y en el modelo CIPP (Context, Input, Process and Product) propuesto por Stufflebeam (1987, citado por Bolívar, 1999) como una herramienta de investigación dentro de este estudio.

### 3.1 Enfoque metodológico

Con el fin de obtener la información requerida para alcanzar los objetivos y resolver las preguntas de investigación se seleccionó como enfoque metodológico la investigación cualitativa, la cual utiliza instrumentos que permiten observar el fenómeno en profundidad.

Con esta investigación se pretende dar respuesta progresiva a cada una de las preguntas planteadas mediante la confrontación con la realidad, la cual según Sandoval (2002) emerge de la interacción del investigador con los actores de los procesos y realidades socioculturales y personales objeto de análisis, así como del análisis de la documentación teórica, pertinente y disponible.

Para la confrontación por medio de la interacción del investigador con los actores se emplearon instrumentos como la observación no estructurada y las entrevistas abiertas y para analizar la documentación teórica se emplea el análisis de huellas.

Una vez recolectada la información por medio de estos instrumentos se trianguló para así dar mayor seguridad al investigador y ampliar la solidez de las pruebas.

En la investigación cualitativa por ser de naturaleza multicíclica cada hallazgo puede convertirse en el punto de partida de un nuevo ciclo investigativo dentro de un mismo proceso de investigación.

Por la importancia que tiene la investigación cualitativa para el presente trabajo, a continuación se enuncian las principales características de ésta según Taylor y Bogdan (1992).

Es inductiva, o mejor cuasi-inductiva; su ruta metodológica se relaciona más con el descubrimiento y el hallazgo que con la comprobación o la verificación.

Es holística. El investigador ve el escenario y a las personas en una perspectiva de totalidad. Las personas, los escenarios o los grupos no son reducidos a variables, sino considerados como un todo integral, que obedece a una lógica propia de organización, de funcionamiento y de significación.

Es interactiva y reflexiva. Los investigadores son sensibles a los efectos que ellos mismos causan sobre las personas que son objeto de su estudio.

Es naturalista y se centra en la lógica interna de la realidad que analiza. Los investigadores cualitativos tratan de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas.

No impone visiones previas. El investigador cualitativo suspende o se aparta temporalmente de sus propias creencias, perspectivas y predisposiciones.

Es abierta. No excluye la recolección y el análisis de datos y puntos de vista distintos. Para el investigador cualitativo, todas las perspectivas son valiosas. En consecuencia, todos los escenarios y personas son dignos de estudio.

Es humanista. El investigador cualitativo busca acceder por distintos medios a lo privado o lo personal como experiencias particulares; captado desde las percepciones, concepciones y actuaciones de quien los protagoniza.

Es rigurosa aunque de un modo distinto al de la investigación denominada cuantitativa. Los investigadores aunque cualitativos buscan resolver los problemas de validez y de confiabilidad por las vías de la exhaustividad (análisis detallado y profundo) y del consenso intersubjetivo. (Interpretación y sentidos compartidos).

## **3.2 Método de recolección de datos**

### **3.2.1 Descripción del método**

Para realizar el diagnóstico del proyecto de vinculación escuela-comunidad, (las prácticas pedagógicas del programa de Licenciatura en educación básica con énfasis en humanidades, lengua extranjera inglés) se adoptó la propuesta de Stufflebeam (1987,

citado por Bolívar, 1999). El modelo CIPP cuyas siglas en inglés son, Context (contexto), Input (entrada), Process (proceso) y Product (producto). Con este modelo se pretendió realizar un análisis etapa por etapa del proyecto vincular (las prácticas pedagógicas) y su impacto en la comunidad.

En la etapa 1 (context) se describe el marco institucional en que se lleva a cabo las prácticas pedagógicas. En la etapa 2 (Input) se analiza el reglamento de práctica contemplado en el proyecto educativo del programa (PEP) como documento formal. En la etapa 3 (process) se realiza un diagnóstico de las prácticas como proyección social del programa y se identifican las discrepancias y /o coherencias entre la planeación y el desarrollo de las mismas. Y en la etapa 4 (product) se determina de qué manera el programa de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades, lengua extranjera- inglés establece vínculos con la comunidad por medio de sus prácticas pedagógicas. Se valoran las debilidades y fortalezas de las prácticas en su planeación y aplicación y se emiten recomendaciones en la toma de decisiones para la mejora de las mismas. Las finalidades en cada fase, las actividades y preguntas que guiaron la evaluación así como los instrumentos sugeridos son autoría de las maestras Josefina Bailey Moreno y Susana Ramírez García.(2007) (adaptación del Modelo CIPP de evaluación curricular de Bailey, J. y Ramírez, C. 2006) El diseño de los instrumentos es de la investigadora .

Para el desarrollo de cada una de las etapas se planearon diferentes actividades así:

***Etapa 1. La evaluación del contexto***

Para esta etapa se revisaron los principales documentos de la universidad relevantes para este proyecto como son: El Proyecto Educativo Universitario (PEU), los

principales documentos del programa de Licenciatura en Educación básica con énfasis en humanidades, lengua extranjera inglés como son el Proyecto Educativo del Programa (PEP) y el Informe final de la autoevaluación con fines de acreditación.

A continuación en la tabla 1 se muestra las finalidades, actividades documentos e instrumentos necesarios para evaluar el contexto.

Tabla 1. *Evaluación del contexto*

<b>Etapa 1. La Evaluación del Contexto</b>	
<b>Finalidades:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Describir el marco institucional en que se desenvuelven las prácticas pedagógicas del programa de Licenciatura en Educación básica con énfasis en humanidades Lengua extranjera – inglés.</i></li> <li>• <i>Diagnosticar las necesidades contextuales que impidan el desarrollo de las prácticas pedagógicas como proyección social del programa.</i></li> </ul>	
<b>Actividades</b>	<b>Documentos</b>
a) Definir las practicas pedagógicas como proyección social del programa de Licenciatura en Educación básica con énfasis en humanidades, lengua extranjera – inglés de la Universidad Surcolombiana	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyecto Educativo Universitario (PEU)</li> </ul>
b) Identificar y analizar si en los postulados que sustentan: la Misión, Visión, Finalidades, Objetivos, Principios y Valores, se encuentran expresados los vínculos o relaciones que la institución se propone establecer con la comunidad. Y expresa si éstos se manifiestan en las actividades escolares cotidianas y forman parte de la cultura institucional que se da entre: docente-alumnos y administradores.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyecto educativo del Programa (PEP)</li> </ul>
c) Analizar el proyecto educativo del programa (PEP) y señalar, si las normas que se mencionan favorecen o apoyan el vínculo escuela comunidad. Y determina si es coherente con la Misión, visión o finalidad del programa.	<b>Instrumentos</b>
d) Identificar quiénes son los participantes o protagonistas de las prácticas pedagógicas	* Análisis de huellas
e) Investigar si la participación de los protagonistas es la esperada o solicitada en las prácticas pedagógicas.	* Entrevistas
f) ¿Qué necesidades de los estudiantes cubre la institución a través de las prácticas pedagógicas?	
g) ¿Qué necesidades de formación de los docentes cubra la institución a través de las prácticas?	
h) ¿Las prácticas pedagógicas contribuye al perfil de egreso de la institución?	

### ***Etapa 2. La evaluación de la entrada***

En esta etapa se revisó el único documento relacionados con las prácticas pedagógicas del programa de Licenciatura en educación básica con énfasis en humanidades lengua extranjera – inglés como es el reglamento de las prácticas.



Para la revisión de éste documento se utilizó la guía expuesta en la tabla 2 la cual contiene las finalidades, actividades, documentos e instrumentos utilizados en la evaluación de entrada

Tabla 2. *Evaluación de entrada*

<b>Etapa 2. La Evaluación de la Entrada</b>	
<b>Finalidades:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Analizar el documento formal del proyecto de vinculación escuela comunidad.</i></li> <li>• <i>Realizar una interpretación sobre el significado que para la escuela tiene la vinculación con la comunidad.</i></li> </ul>	
<b>Actividades</b>	<b>Documentos</b>
a) Mencione los niveles en que están formuladas las intenciones educativas en el proyecto o programa de vinculación (objetivos generales, específicos, particulares)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reglamento de las prácticas pedagógicas</li> </ul>
b) En la formulación de los objetivos ¿qué aprendizajes persiguen? Hace referencia al contenido que se va a aprender? ¿Qué tipo de contenido presenta?	
c) ¿Consideras que los contenidos son vigentes? ¿Son de interés para los estudiantes y docentes?	<b>Instrumentos</b>
d) ¿Qué actividades de aprendizaje se utilizan? ¿Se encuentran explicitadas en el programa o proyecto?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de huella</li> </ul>
e) ¿Qué relación existe entre las actividades de aprendizaje y los contenidos?	
f) Las actividades de aprendizaje reflejan la secuencia es decir, una intención acumulativa de los aprendizajes.	
g) ¿En qué medida las actividades de aprendizaje contribuyen a los aprendizajes de los contenidos y al cumplimiento de los objetivos del programa?	
h) ¿Qué actividades de enseñanza se utilizan, están explícitas en el proyecto?	
i) ¿En qué medida las actividades de enseñanza contribuyen al logro de los objetivos y de los aprendizajes de los alumnos?	
j) ¿Qué relación existe entre las modalidades de evaluación y las actividades de aprendizaje?	
k) ¿Qué relación existe entre las modalidades de evaluación y los contenidos?	
l) ¿De qué manera la evaluación de los aprendizajes es un reflejo de los objetivos del proyecto?	
m) ¿Se evalúa el proyecto? En caso de ser afirmativo, describir el proceso que se lleva a cabo.	
n) Determinar si existen conexiones coherentes entre los elementos del programa: objetivos, contenidos, actividades y evaluación.	

### ***Etapa 3. La evaluación del proceso***

En esta etapa se realizaron diferentes entrevistas a los principales actores que intervienen en las prácticas pedagógicas como son: el coordinador de práctica, los

profesores asesores, profesores cooperadores, rectores de las instituciones y alumnos practicantes al igual que varias observaciones de clases.

Para la aplicación de estos instrumentos se realizaron las actividades expuestas en la tabla 3 la cual contiene las finalidades, documentos e instrumentos a tener en cuenta en esta etapa.

Tabla 3. *Evaluación del proceso*

<b>Etapa 3. La Evaluación del Proceso</b>	
<b>Finalidades:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar un diagnóstico de las prácticas pedagógicas como proyección social del programa de Licenciatura en educación básica con énfasis en humanidades, lengua extranjera - inglés</li> <li>• Identificar las discrepancias y/o coherencia entre la planeación y aplicación o implementación del proyecto de vinculación</li> </ul>	
<b>Actividades</b>	<b>Documentos</b>
Mencionar:	
¿Cuáles son las características de la gestión que el programa de licenciatura en educación básica con énfasis en humanidades, lengua extranjera – inglés y sus prácticas pedagógicas establecen con las instituciones educativas de educación básica para el desarrollo del proyecto educativo del Programa?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan de práctica de los estudiantes</li> <li>• Registros de clases</li> </ul>
¿Qué papel cumplen los alumnos en las prácticas pedagógicas?	<b>Instrumentos</b>
¿Qué participación tienen los maestros cooperadores y asesores en las prácticas pedagógicas?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrevistas abiertas.</li> <li>• Observación no participante</li> </ul>
¿Cuáles son los beneficios que reciben las instituciones con las prácticas pedagógicas?	
¿Qué estrategias metodológicas se están usando en las prácticas pedagógicas?	
¿En que forma los padres de familia se vinculan con las prácticas pedagógicas?	
¿En que forma las prácticas pedagógicas contribuye a mejorar el aprendizaje de los alumnos?	

#### ***Etapa 4. La evaluación del producto***

En esta etapa se realizó el análisis e interpretación de los resultados obtenidos en las tres etapas anteriores dando respuesta a las preguntas de investigación, objetivos de investigación propuestos, aprobando o desaprobandando la hipótesis planteada.

El análisis se realizó en forma descriptiva para hacer el análisis se realizó paso por paso cada una de las actividades utilizando los diferentes instrumentos y triangulando la información encontrada al aplicar cada uno de ellos.

En esta investigación se realizó un análisis descriptivo, donde primero se hace un análisis individual de los resultados obtenidos en cada instrumento y después se relacionan todos los resultados.

### **3.2.2 Descripción de los instrumentos utilizados**

**3.2.2.1 La Observación.** La técnica de observación escogida corresponde a la no participante, por cuanto se pretende que el observador no participe en las actividades del grupo que se está estudiando Giroux y Tremblay (2002). La rejilla de observación diseñada responde a las cuatro preguntas que debe contener este documento, mencionadas por Giroux y Tremblay (2002 Pág. 185) “Qué, a quién, dónde y cuándo se observa, se anexa un apartado de comentarios con el fin de incorporar información valiosa sobre los hechos observados”.

Se recurre a un observador visible reconocido por los alumnos como un observador externo, pero que no entrará de manera alguna en contacto con ellos. Este observador es un observador no participante y no disimulado, Giroux y Tremblay (2002). Se realiza una observación sistemática en donde se pretende “observar pocas cosas y consignarlas de manera muy rigurosa en una rejilla de observación” Giroux y Tremblay (2002 pág. 183).

La rejilla de observación diseñada, pretende contribuir con la recopilación de información relacionada con las estrategias metodológicas usadas en las clases y el aprendizaje de los alumnos. Ver apéndice 15.

Para el caso particular de esta investigación se realizaron seis observaciones no participantes, tres en básica primaria y tres en básica secundaria.

**3.2.2.2 La entrevista.** Es una conversación frente a frente entre el entrevistado y el entrevistador.

Para Taylor y Bogdan (1992 pág 101), las entrevistas son estructurada y no estructurada, la entrevista no estructurada hace referencia a la entrevista cualitativa en profundidad por la cual se entiende “reiterados encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, conducentes hacia la comprensión de las perspectivas que tiene los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras”.

Las entrevistas estructuradas se realizan con un cuestionario que sirve como guía. A través de la entrevista se pueden obtener datos objetivos y subjetivos, los datos objetivos se pueden adquirir en otro tipo de fuentes mientras que los subjetivos se relacionan con valores, actitudes y opiniones de los entrevistados.

La entrevista, según Giroux (2002), permite profundizar en el pensamiento de una persona. El esquema de la entrevista, basado en cuatro etapas, contiene los temas que serán abordados durante la entrevista. Después de un discurso de recepción, el investigador inicia la entrevista. En el cuerpo de la entrevista, recopila los datos necesarios para alcanzar el objetivo de la investigación. Mediante el cierre de la entrevista, pone fin a la conversación. Se debe buscar que el tono y el ambiente de la entrevista se ubiquen entre la conversación amistosa y la conversación de carácter administrativo. La entrevista puede ser dirigida, semidirigida y no dirigida.

Según Münch (1990), las características que debe reunir una buena entrevista son:

a) Establecer el rapport (romper el hielo) antes de iniciar el interrogatorio. Es necesario crear un clima de confianza y hacer sentir al entrevistado la importancia de su colaboración y el carácter confidencial de los datos que aporte. b) Las preguntas deben reunir requisitos de confiabilidad y validez. c) Iniciar la entrevista con las preguntas más simples. d) El entrevistador no debe desviar su atención de los objetivos de la entrevista. e) El entrevistador no debe ser entrevistado. f) La entrevista debe realizarse sin interrupciones y en un clima de tranquilidad, amabilidad y confianza. g) Al concluir la entrevista se debe agradecer al informante su colaboración. h) El entrevistador debe poseer la suficiente agudeza para observar, escuchar, transcribir y sintetizar la información recopilada. i) El entrevistador debe contar con una guía de entrevista en donde se establezcan los objetivos y los aspectos más relevantes de los datos que se han de recopilar para el caso de la estructura libre, y un cuestionario para la entrevista dirigida. j) Durante la entrevista o al final de la misma, el entrevistador deberá anotar en la cédula, diario de campo o ficha de trabajo los resultados. k) Las anotaciones deben hacerse con la mayor imparcialidad y objetividad posibles, y los comentarios y opiniones del entrevistador deben anotarse por separado. La entrevista puede ser estructurada o no estructurada

En el caso de esta investigación se realizaron varias entrevistas estructuradas a los diferentes actores de las prácticas pedagógicas como son:

- El Jefe de programa. Ver (Apéndice 2)
- El coordinador de práctica profesional docente. (Apéndice 3)
- Directores de las instituciones educativas. (Apéndice 4)
- Profesores cooperadores. (Apéndice 6)
- Profesores asesores. (Apéndice 5)

- Alumnos practicantes (Apéndice 7)

**3.2.2.3 Análisis de huellas.** El método de análisis de huellas “consiste en establecer relaciones entre un fenómeno y sus determinantes mediante el examen de las huellas dejadas por las actividades de seres humanos” Giroux y Tremblay (2002 pág. 98). De acuerdo a esto, el fenómeno a analizar es la práctica profesional docente como proyección social del programa y el determinante es la evaluación, se trata entonces de establecer a través del análisis de huellas, qué plantean los documentos institucionales en cuanto a la evaluación, para luego confrontar dicha información con lo manifestado por el coordinador de práctica, directores de las instituciones, profesores asesores, profesores cooperadores, alumnos practicantes y lo encontrado en las observaciones.

En el caso específico de este proyecto el análisis de documentos escritos se realizó con el propósito de analizar su contenido de tal forma que se llegue a la realización de un diagnóstico para generar cambios.

Los documentos sometidos a análisis fueron los siguientes:

Primero, el Proyecto Educativo de Programa, en donde se consigna la filosofía, antecedentes, teleología, organización académica y administrativa, y diseño curricular del programa académico. Al igual que el Proyecto educativo de la Universidad (PEU)

Segundo, el reglamento de práctica profesional docente, donde están contemplados todos los aspectos relacionados con ésta.

### **3.2.3 Procedimiento seguido para la aplicación y análisis de los instrumentos seleccionados**

Después de seleccionar y elaborar los respectivos instrumentos se procedió a aplicar cada uno de ellos. En el caso de la observación se realizaron tres observaciones a

un grupo de primaria y tres observaciones a un grupo de básica secundaria con la misma guía. Ver apéndice 15.

Para el caso de las entrevistas se contactaron a las personas seleccionadas, se les explicó el objetivo de las mismas y posteriormente se procedió a realizarlas. Cada entrevista se grabó y posteriormente se transcribieron. En el caso del análisis de huellas primeramente se seleccionó el corpus que corresponde al Proyecto educativo universitario (PEU), proyecto educativo del programa (PEP) y el reglamento de práctica profesional docente, seguidamente se establecieron las unidades de análisis que para el caso del PEU y PEP fueron la misión, la visión y la proyección social, tanto de la institución (Universidad Surcolombiana) como del programa (Licenciatura en educación básica con énfasis en humanidades, lengua extranjera – inglés) posteriormente se confrontó la información encontrada en los documentos con la información obtenida en las entrevistas.

Para el análisis de los resultados se realizó una triangulación de información con el fin de contrastar los resultados obtenidos. Para ello se elaboró un esquema donde se establecieron diferentes categorías. (Ver apéndice 18)

Como menciona Buendía (1999), la triangulación es uno de los requisitos básicos de credibilidad de los hallazgos obtenidos. Consiste en documentar la información y contrastarla según diferentes puntos de vista. Las estrategias de triangulación permiten establecer un control de calidad en los procesos de investigación cualitativa, ofreciendo pruebas de confianza y garantías de que los resultados y hallazgos que se proponen reúnen los requisitos mínimos de credibilidad, rigor, veracidad y robustez.

### 3.3 Definición del escenario y participantes

#### 3.3.1. Escenarios o eventos

Los alumnos del programa de Licenciatura en educación básica con énfasis en humanidades, lengua extranjera inglés de la Universidad Surcolombiana realizan dos prácticas pedagógicas, una en el nivel de básica primaria y la otra en el nivel de básica secundaria, estas prácticas las realizan en el séptimo y octavo semestre respectivamente o simultáneamente en cualquiera de los dos semestres. Los alumnos tienen la libertad de elegir con cuál de las dos quiere iniciar. Hasta diciembre de 2007 el promedio de número de alumnos por práctica pedagógica fue de 24, pero para el primer semestre del 2008 que es en el que se realizó la evaluación de las prácticas pedagógicas el número de practicantes aumento considerablemente debido a un plan de cobertura impuesto por el Ministerio de Educación Nacional para el año 2005 a todas la universidades públicas dónde ingresaron un total de 90 (noventa) alumnos al programa. Los datos anteriores se ven reflejados en la tabla 4, la cual muestra el número de practicantes desde el primer semestre del 2000 hasta el primer semestre de 2008.

Tabla 4. *Número de practicantes por semestre*

AÑOS	Nº Alumnos Práctica I	Nº Alumnos Práctica II
2000 – A	33	
2000 – B		32
2001 – A	25	
2001 – B		25
2002 – A	22	
2002 – B		28
2003 – A	31	
2003 – B	25	5
2004 – A	2	4
2004 – B		2
2005 – A	25	
2005 – B		15
2006 – A	21	8
2006 – B		13
2007 – A	28	12
2007 – B	2	24
2008 - A	45	



Como se puede observar para el primer semestre de 2008 el número de practicantes fue de 45, los cuales están distribuidos en 13 instituciones todas de carácter público; de los 45 alumnos 28 realizaron práctica en primaria y 17 en secundaria. Cada practicante cuenta con un asesor de práctica nombrado por la universidad y uno o dos maestros cooperadores quienes son los profesores titulares de los grupos en los que se realiza la práctica.

### **3.3.2 Participantes**

Dentro de este apartado se precisan los participantes en la investigación y el procedimiento de su elección. Para el caso particular de esta investigación donde se buscó establecer como las practicas pedagógicas que realizan los estudiantes del programa de Licenciatura en educación básica con énfasis en humanidades, lengua extranjera inglés son proyección social del programa se eligió como participantes los 45 alumnos que realizaron la práctica en el primer semestre del 2008 con sus respectivos asesores, las 13 instituciones educativas con sus rectores y maestros consejeros, el coordinador de la práctica, el jefe de programa de licenciatura en educación básica con énfasis en humanidades lengua extranjera – inglés.

Para la elección de los participantes es importante destacar que dentro de la investigación cualitativa estos se toma en el campo ya que es la información obtenida la que da la pauta (Salamanca y Marti-Crespo, 2007). Y por tratarse de participantes que cumplen con ciertos requisitos cualquiera puede ser elegido.

De acuerdo al escenario dentro de la investigación se aplicaron entrevistas a:

- Jefe de programa de Licenciatura en Educación básica con énfasis en humanidades, lengua extranjera- inglés (ver apéndice 2)
- Coordinador de las prácticas pedagógicas. (apéndice 3)
- 10 alumnos practicantes (apéndice 7)
- 2 maestros cooperadores uno de primaria y otro de secundaria (apéndice 6)
- 5 maestros asesores (apéndice 5).
- 1 rector de una Institución educativa (apéndice 4).

Para el caso de la observación se seleccionaron dos grupos uno de educación básica primaria y otro de educación básica secundaria y en cada uno de ellos se observaron tres clases. La elección de los grupos obedece a la necesidad de observar la metodología utilizada por los practicantes en cada uno de los niveles, ya que según las teorías de aprendizaje no es lo mismo enseñar inglés en primaria que en secundaria.

## **CAPÍTULO 4: ANÁLISIS DE RESULTADOS**

El análisis tiene como finalidad revisar los datos obtenidos al ejecutar las diferentes actividades y aplicar los diferentes instrumentos, en cada una de las etapas del modelo CIPP. Los instrumentos aplicados fueron los siguientes: análisis de huellas, entrevista al jefe de programa, entrevista al Coordinador de práctica, entrevista a profesores asesores, entrevista a profesores cooperadores, entrevista a un rector de una institución de práctica, entrevista a los alumnos practicantes, así como observaciones de clase.

Es importante resaltar que, más allá de la descripción de los datos, se busca llegar a la interpretación de la información y a la utilización de los resultados para poder tomar decisiones específicas.

Para lograr un análisis adecuado de la información recopilada a través de diversos instrumentos, se selecciono el modelo CIPP (context, imput, process, product) el cual busca etapa por etapa detectar las áreas débiles y fortalezas para luego hacer una propuesta de mejora para el programa.

### **4.1 Evaluación del contexto**

Para la evaluación del contexto se revisaron los principales documentos de la Universidad Surcolombiana como son el Proyecto Educativo Universitario (PEU), el Proyecto Educativo del Programa (PEP) de la licenciatura en educación básica con énfasis en humanidades lengua extranjera inglés. Para la revisión de estos documentos se utilizó el instrumento de análisis de huellas: el análisis de contenido descriptivo. Igualmente se realizó una entrevista a la Jefe del mismo programa.

En el análisis de huellas se tuvieron en cuenta las siguientes unidades de análisis:

- Misión, Visión de la Institución (Universidad Surcolombiana)
- Misión, visión del programa (Licenciatura en educación básica con énfasis en humanidades, lengua extranjera- Inglés.
- Proyección social del programa

Al revisar el Proyecto Educativo Universitarios se encontró que éste define claramente en su visión, el compromiso de organizar procesos permanentes de mejoramiento de la calidad, cobertura y pertinencia social de sus funciones sustantivas, con un sistema riguroso de evaluación de operaciones, proyectos y planes para lograr estándares que ameriten su acreditación nacional; orienta el proceso educativo, la administración y la gestión de los programas y sirve como referente fundamental en los procesos de toma de decisiones sobre la gestión del currículo, de la docencia, de la investigación, de la extensión o proyección social y del bienestar institucional. Además, expresa claramente su intención de proyectarse socialmente mediante el desarrollo de proyectos de cooperación interinstitucional e intersectorial. Existen criterios que orientan el desarrollo de la actividad investigativa mediante el establecimiento de relaciones con la comunidad académica del sector oficial y privado y la cooperación interinstitucional. Su aplicación se demuestra en la serie de convenios que ha firmado la Universidad con instituciones del orden regional, nacional e internacional.

Dentro del Proyecto educativo del Programa (PEP) se encontró que la proyección social son todas las actividades que realiza el Programa de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades Lengua Extranjera- Inglés, a nivel de docencia, investigación y capacitación en el entorno con el fin de mejorar los procesos educativos en la región y una de esas formas de hacer proyección social son las prácticas

pedagógicas que realizan los estudiantes del programa en los diferentes establecimientos educativos de carácter oficial, preferiblemente. Estas prácticas, una en básica primaria y la otra en básica secundaria, son realizadas por los estudiantes en el séptimo y octavo semestre. Los principales objetivos de estas prácticas son:

- Brindar al estudiante-profesor oportunidades para planear cursos y desarrollarlos a través de actividades y técnicas de enseñanza en un contexto de enseñanza aprendizaje de la vida real.
- Crear situaciones de enseñanza-aprendizaje en las cuales el estudiante profesor va adquiriendo, gradualmente, más y más libertad en su actuación como docente y va practicando en forma progresiva de situaciones simples hacia situaciones más complejas.
- Brindar al estudiante oportunidades para reflexionar sobre su actuación como docente, dándole a conocer la evaluación de su enseñanza y presentándole críticas constructivas de su actuación.
- Fomentar en el estudiante-profesor principios prácticos de autoevaluación y reflexión.
- Ayudar al estudiante-profesor a desarrollar su propio estilo de enseñanza.
- Brindar al estudiante-profesor la oportunidad de conocer, en la práctica, los factores afectivos y los problemas de aprendizaje de los niños y los adolescentes que afecten dicho proceso.
- Desarrollar en el estudiante-profesor el sentido de responsabilidad hacia los alumnos.
- Fomentar en el estudiante-profesor el espíritu investigativo tendiente a dar soluciones específicas a los problemas que se presenten en el proceso enseñanza-aprendizaje en el aula.

Según la entrevista realizada a las Jefe de programa (ver apéndice 2) realizada el Primero de febrero de 2008 con una duración de 30 minutos aproximadamente cuya transcripción se realizó posteriormente (ver apéndice 9) las prácticas pedagógicas son consideradas proyección social del programa porque estas son realizadas en instituciones

públicas del municipio de Neiva que en ocasiones carecen de recursos humanos y materiales que faciliten el aprendizaje de una lengua extranjera.

Las prácticas pedagógicas contribuyen a la esencia misma del programa de Licenciatura en educación básica con énfasis en humanidades lengua extranjera inglés puesto que su misión es la formación pedagógica, investigativa, cultural, social y humanística integral para los ciclos de primaria y secundaria y es en éstas, donde los estudiantes están en contacto con los procesos de enseñanza aprendizaje, desarrollando proyectos de investigación que permiten reflexionar sobre su que hacer pedagógico y a la vez generar cambio dentro de las mismas instituciones.

Por ser la culminación de la formación docente que se inicia desde el primer semestre con las áreas de pedagogía y didáctica como son: Historia y Filosofía de la Educación, Pedagogía, Currículo y tres DIPDI's (didáctica y práctica del inglés), las áreas científica e investigativa con: Epistemología, Metodología de la investigación, Seminario de investigación; las áreas de idioma extranjero, Lingüística, Literatura, Formación social y Formación humana; las dos prácticas tanto la de primaria como la de secundaria contribuyen al perfil de egreso del programa puesto que éste busca un profesional de la educación con competencia comunicativa en inglés de nivel avanzado, con conocimiento científico, literario y cultural de la lengua; un ciudadano sensible a las manifestaciones sociales y culturales que favorecen la realización humana y es por medio de las prácticas donde los alumnos tiene la oportunidad de desarrollar la teoría recibida a lo largo de toda la carrera.

Estas prácticas también contribuyen al desarrollo profesional de los docentes ya que constantemente están asistiendo a eventos donde presentan investigaciones

relacionadas con formación docente, problemática más frecuente que se presenta en la formación pedagógica de los futuros docentes; temas que luego son tratados en los consejos de programa donde se realizan discusiones y se plantean nuevas propuestas, que generan trabajos de investigación.

## **4.2 Evaluación de la entrada**

Dentro de esta etapa se revisó el reglamento de práctica profesional docente (ver apéndice 16) como documento formal que tiene el programa de Licenciatura en Educación básica con énfasis en humanidades, lengua extranjera- inglés de las prácticas pedagógicas como proyección social del programa. Para revisar éste documento se utilizó el análisis de huella (análisis de contenido descriptivo) y para ello se empleó un formato que contiene los criterios de evaluación (ver apéndice 17), que son considerados en este caso las categorías de análisis.

Al revisar el documento Reglamento de práctica Profesional docente, considerando el formato antes mencionado, se encontró que:

La relación y secuencia que existe entre los objetivos de la práctica y la misión del programa de Licenciatura en Educación básica con énfasis en humanidades es muy aceptable pues los objetivos de la práctica buscan el cumplimiento de la misión del programa, la cual pretende un formación investigativa, cultural, social y humanística integral de educadores para los ciclos de primaria y secundaria, con conocimiento y manejo adecuado de sistemas de comunicación avanzados, conscientes y competitivos para desempeñarse en el mundo actual globalizado, a nivel nacional, con proyección internacional, y con capacidad de proponer soluciones a problemas educativos, en especial los relacionados con idiomas extranjeros.

La relación y secuencia entre los objetivos de la práctica y el perfil de egreso también es considerado muy aceptable, pues la práctica es la culminación de la formación docente y con ésta se pretende lograr un profesional de la educación con competencia comunicativa en inglés de nivel avanzado, con conocimientos científicos, literario y cultural de la lengua. Un ciudadano sensible a las manifestaciones sociales y culturales que favorecen la realización humana.

La relación y secuencia que existe entre los objetivos de la práctica y los objetivos de la carrera también son consideradas muy aceptables ya que los objetivos del programa pretenden:

- Desarrollar una competencia ciudadana con base en las manifestaciones sociales, valores, y al mismo tiempo desempeñar roles protagónicos en todas aquellas transformaciones sociales que favorezcan la más plena realización humana.
- Alcanzar una clara perspectiva de su profesión dentro del contexto histórico-social en el que se desempeña como docente de lenguas extranjeras, con criterios definidos sobre las implicaciones de su quehacer como docente de la educación básica primaria y secundaria.
- Estar en capacidad de comprender desde el punto de vista pedagógico su papel como maestro y el de los procesos educativos en el desarrollo teórico, social, cultural y económico, y reconocer los problemas epistemológicos de su campo de acción y de estudio.
- Alcanzar un nivel avanzado de competencia comunicativa en inglés, en las cuatro habilidades lingüísticas que constituyen el conocimiento integral de una lengua (comprensión del lenguaje hablado, expresión oral, comprensión de textos y expresión escrita).
- Obtener una sólida formación en las ciencias del lenguaje para la aplicación a la enseñanza de lenguas extranjeras en su ejercicio docente, especialmente del idioma inglés.
- Adquirir dominio de la didáctica relacionada con los problemas de la enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras en su medio haciendo uso del conocimiento integral que tiene de la lengua y de todos sus componentes.



- Desarrollar aptitudes y competencias investigativas que le permitan participar activamente en proyectos institucionales conducentes a la producción de nuevos conocimientos particularmente en los campos de la pedagogía, la lingüística y la literatura, y la didáctica de las lenguas extranjeras.

- Adquirir conocimiento y manejo de sistemas de información avanzados, que le apoyen en la comprensión y actuación en este mundo globalizante.

- Adquirir un marco de conocimiento cultural que le permita afianzar su competencia comunicativa y mejorar el desempeño profesional.

La relación y secuencia que existe entre los contenidos desarrollados en la práctica es muy aceptable pues los contenidos son programados por los practicantes en compañía del maestro cooperador teniendo en cuenta los estándares de inglés los cuales fueron elaborados por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) tomando como base el marco común europeo.

La relación y secuencia entre las actividades o tareas de aprendizaje es considerada muy aceptable puesto que los practicantes llegan a las instituciones con una formación teórica pertinente, con nuevas metodologías hecho que les permite planear actividades acorde a los contenidos programados y teniendo en cuenta los intereses de los alumnos.

La relación y secuencia entre las finalidades de los criterios de evaluación es considerada muy aceptable puesto que los practicantes tienen formación teórica permitiente establecer criterios de evaluación acorde al contenido y las actividades.

Como se dijo anteriormente los contenidos de inglés están determinados por los estándares propuestos por el MEN y estos a la vez fueron planeados teniendo en cuenta los del marco común europeo, lo que significa que el grado de vigencia de los contenidos temáticos desarrollados por los practicantes es muy aceptable, igualmente por tratarse de gente joven, con una formación pertinente el grado de vigencia tanto de

las estrategias de enseñanza, actividades de aprendizaje y criterios de evaluación también son consideradas muy aceptables.

La viabilidad de la implementación de cada uno de los componentes del reglamento de práctica es considerada regularmente aceptable debido a los múltiples inconvenientes que se presentan en las instituciones educativas como son: la falta de tiempo para cumplir a cabalidad todas las actividades programadas, la carencia de recursos económicos, la gran cantidad de alumnos con que se trabaja en el sector público.

### **4.3 Evaluación del proceso**

Dentro de esta etapa se evaluó la práctica pedagógica como proyección social del programa de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades, lengua extranjera- inglés para ello se realizaron entrevistas a los actores que intervienen en éstas como son el coordinador de práctica (apéndice 3), rectores de instituciones educativas (apéndice 4), profesores asesores (apéndice 5), profesores cooperadores (apéndice 6) y alumnos practicantes (apéndice 7); donde se indagó sobre diferentes aspectos los cuales fueron agrupados en las siguientes categorías:

- Función social de la práctica.
- Formación pertinente para realizar las prácticas pedagógicas
- Beneficio que reciben las instituciones con las practicas pedagógicas
- Papel del practicante dentro de las instituciones educativas
- Papel del profesor asesor en las prácticas pedagógicas
- Papel del profesor cooperador en las prácticas
- Papel de los padres de familia dentro de las prácticas

- Favorecimiento del aprendizaje de los alumnos
- Contribución a la formación docente
- Enfoques metodológicos seleccionados para la práctica.

Una vez realizadas las respectivas entrevistas se procedió a transcribir cada una de ellas (ver apéndices 9,10,11,12,13,14) y posteriormente a describir la información encontrada según las diferentes categorías.

#### 4.3.1 Función social de la práctica

A continuación se presenta la tabla 5 que contiene las respuestas dadas por los entrevistados con relación a este tema.

Tabla 5. *Función social de la práctica*

Tema	Segmento de análisis
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Función social</li> </ul>	<p><b>Entrevistado 1:</b> “Las prácticas están cumpliendo con las expectativas de la institución educativa porque favorece mucho a la comunidad puesto que la institución sede de primaria no cuenta con profesores especialistas en el área y por ello considero que si están cumpliendo una función social”.</p> <p><b>Entrevistado 2:</b> “Me parece básico el aporte que hace la universidad porque ayuda a que los estudiantes entren a actualizar algunos conocimientos que tienen con nosotros, puesto que los estudiantes de la licenciatura traen nuevas pedagogías”.</p> <p><b>Entrevistado 3:</b> “Partiendo del hecho que la educación es una función social que más adelante se proyecta a la sociedad. Estos estudiantes son parte de la sociedad y cuando están en la institución ellos colaboran con aquellos alumnos que tienen alguna dificultad”</p>

De acuerdo con los entrevistados (profesores cooperadores y rectores de las instituciones) la práctica pedagógica que realizan los estudiantes de educación básica con énfasis en humanidades lengua extranjera- inglés cumplen un función social puesto que colaboran con las instituciones aportando conocimientos actualizados y acorde a las Anuevas políticas educativas del país sobre todo en el nivel de primaria ya que las

instituciones educativas públicas en el nivel de básica primaria, de la ciudad carecen de profesores especializados en el área de inglés.

La función social es entendida como el papel que desempeñan los individuos dentro de una sociedad para su bienestar. Las universidades en Colombia tiene dentro de sus políticas la relación con la comunidad por medio de la proyección social para Contribuir a la reconstrucción de las comunidades humanas, mediante la promoción y desarrollo de una conciencia solidaria y un espíritu comunitario, basado en la convivencia pacífica, la tolerancia política e ideológica y el respeto por la diferencia, mediante proyectos de desarrollo a escala humana.

#### 4.3.2 Formación pertinente

La tabla 6 presenta la respuesta dada por los entrevistados a la pregunta:

¿Considera que la formación que reciben los practicantes es pertinente para realizar la práctica pedagógica?

Tabla 6. *Formación pertinente*

Tema	Segmento de análisis
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Pertinencia de la formación que reciben los practicantes</b></li> </ul>	<p><b>Entrevistado 1:</b> “Tienen una formación a nivel de didáctica y práctica del inglés y a través de esos DIPDI van teniendo la formación específica como educadores, además de eso durante las clases y partir del cuarto semestre en adelante, tiene algunas presentaciones dentro del aula y en cada una de las asignaturas actúan prácticamente como docentes mediante la presentación de diferentes actividades.</p> <p><b>Entrevistado 2:</b> “Durante los cuatro años de estudio en la institución su formación en cuanto al idioma en particular y su formación pedagógica es suficiente            Creo que el aspecto pedagógico, el aspecto didáctico, lo que se les enseña en los DIPDI es excelente, la enseñanza del inglés es buena extensiva, tienen muy buenos maestros, reciben materiales excelentes”</p>

Continuación tabla 6. *Formación pertinente.*

Tema	Segmento de análisis
	<p><b>Entrevistado 3:</b> “La formación que reciben es bastante pertinente, bastante relevante, en términos de formación pedagógica, conocimientos de orden didáctico, es decir todo lo que se oriente a la enseñanza y el aprendizaje del inglés es muy valioso los conocimientos que ellos reciben en esta área, también en el área de formación disciplinar específica para nuestro caso el área de inglés, es decir que ellos tengan un conocimiento bien apropiado de inglés, me parece que es otro factor esencial e importante y creo que lo alcanzan prueba de ello los resultados de los exámenes que sacan en los test de Michigan”.</p>
	<p><b>Entrevistado 4:</b> “En pregrado se les ofrece la formación pedagógica, lingüística, práctica, psicológica necesaria para que asuman el proceso de la enseñanza”.</p>
	<p><b>Entrevistado 5:</b> “Los estudiantes en el programa tienen una formación integral que les permite desde las diferentes áreas del conocimiento, en la parte humanística, en la parte pedagógica, en el componente específico lo que tiene que ver con el manejo de la lengua inglesa, en la misma área investigativa, todos estos componentes lo preparan para enfrentarse a la práctica pedagógica”.</p>
	<p><b>Entrevistado 6:</b> “En el campo de la didáctica y del conocimiento de la lengua la formación es pertinente, pero si se mira un poco más allá de la docencia de pronto faltan muchas cosas por hacer”</p>
	<p><b>Entrevistado 7:</b> La formación está acorde porque ellos planean sus clases de acuerdo a los estándares y las competencias que exige el Ministerio de Educación Nacional.</p>
	<p><b>Entrevistado 8:</b> La formación pedagógica, toda la literatura que tiene que ver con relación al conocimiento para llegar a ser profesores es pertinente, pero hace falta experiencia sobre todo en el caso de manejo de grupo</p>
	<p><b>Entrevistado 9:</b> “Sin todo el conocimiento que nos transmiten los profesores durante las clases de DIPDI no sería igual, pero hace falta enfocar en situaciones específicas de manejo de grupo”</p>
	<p><b>Entrevistado 10:</b> “Todos los contenidos, todas las metodologías que recibimos son necesarios para realizar la práctica, porque nos brinda la parte teórica y en la práctica es donde se aplican todos esos conceptos adquiridos en los semestres anteriores”</p>
	<p><b>Entrevistado 11:</b> El conocer todas las metodologías permite seleccionar cuál es la mejor para enseñar de acuerdo al contexto y de acuerdo a la edad de los estudiantes.</p>
	<p><b>Entrevistado 12:</b> la formación recibida les permite a uno utilizar los fundamentos teóricos que son útiles para planear la clase.</p>
	<p><b>Entrevistado 13:</b> Los fundamentos teóricos me parecen de verdad pertinentes, ya que son la base de los que uno va a aplicar en el colegio, estos me ayudaron a ver la realidad, como cuestionarme o que métodos utilizar, pero creo que falta un poco sobre cómo aprender a enfrentar situaciones de disciplinas, que cuando uno se enfrenta a la realidad uno no sabe cómo solucionarlas, pero con el paso del tiempo uno las va aprendiendo.</p>
	<p><b>Entrevistado 14:</b> la formación es pertinente porque le dan a uno herramientas de cómo aportar en el manejo de grupo, preparar clases</p>

Continuación tabla 6. *Formación pertinente.*

Tema	Segmento de análisis
	<p><b>Entrevistado 15:</b> Los conocimientos adquiridos en las didácticas nos ayudaron aplanear estrategias de como llegarle a los alumnos, como hay que llevar la disciplina, como hay que planear todo.</p> <p><b>Entrevistado 16:</b> la formación es pertinente por que no solo nos enseñan como hacer el diseño de una clase, sino que también como podría ser el manejo de los estudiantes, sin embargo considero que hay una gran diferencia en lo que nos enseñan aquí en la universidad y la dura realidad que uno llega a enfrentar en los colegios, siempre hay un choque entre las dos cosas.</p> <p><b>Entrevistado 17:</b> la formación es pertinente por que todo lo que uno recibe en las clases de DIPDI en la forma como se desarrollan, la didáctica que nos da es la apropiada para uno quedarse con algo de lo que es la realidad a la cual uno se va a enfrentar.</p> <p><b>Entrevistado 18:</b> Los fundamentos teóricos impartidos aquí en la universidad fueron claves para poder desarrollar una práctica docente y para un desempeño profesional.</p>

Según los entrevistados (coordinador de práctica, profesores asesores, profesores cooperadores y practicantes) la formación que reciben los estudiantes es pertinente para realizar su práctica pedagógica, ya que ellos reciben una formación integral que les permite desde las diferentes áreas del conocimiento como son la Humanística, Pedagógica, Lingüística, Investigativa, Literarias adquirir bases teóricas y a la vez realizar prácticas dentro del aula de clase con sus mismos compañeros.

Según el Proyecto educativo del Programa (PEP) el plan de estudios se operacionaliza en cuatro campos de formación, los cuales a su vez se subdividen en áreas del conocimiento así:

Campo de formación disciplinar específica: donde se encuentran tres áreas que son: de idioma extranjero, de lingüística y de literatura.

Campo de formación de identidad profesional del educador donde se presentan dos áreas como son: de Pedagogía y Didáctica y, científica e investigativa.

Campo de identidad sociocultural y desarrollo donde se presentan dos áreas una de desarrollo social y otra de desarrollo humano.

Campo del componente flexible donde los alumnos hacen su propia selección de cursos.

Como se puede observar en los comentarios realizados por los diferentes actores entrevistados y según los datos obtenidos del PEP la formación teórica recibida es pertinente, pero algunos manifiestan que falta un poco de capacitación sobre resolución de problemas específicos los cuales sólo son aprendidos en la práctica pues se aprende a ser maestro siendo maestro.

#### **4.3.3. Beneficio que reciben las instituciones con las prácticas pedagógicas**

La tabla 7 presenta la respuesta dada por los entrevistados con relación a los beneficios que reciben las instituciones educativas con las prácticas pedagógicas.

Tabla 7. *Beneficios recibidos por las instituciones*

<b>Tema</b>	<b>Segmento de análisis</b>
	<b>Entrevistado 1:</b> Gran parte de las instituciones no tienen personal preparado en el área del inglés, en otras los profesores se han formado con el tiempo y tiene algún conocimiento pero no han sido educados en una universidad, en muchas ocasiones en las instituciones obligan a los maestros a tomar asignaturas en las que no son formados solo por cumplir con su intensidad horaria. Entonces la llegada de los practicantes enriquece el conocimiento en las instituciones.
• <b>Beneficios recibidos por las instituciones</b>	<p><b>Entrevistado 2:</b> Los practicantes contribuyen a mejorar el aprendizaje porque aportan nuevas ideas, y eso genera gran beneficio</p> <p><b>Entrevistado 3:</b> Los practicantes nuestros salen con muy buenas bases en cuanto al manejo del idioma y en algunos casos se presentan que algunos docentes aunque están capacitados en su que hacer pedagógico y didáctico carecen de conocimiento de la materia y es allí donde nuestros practicantes son requeridos para suplir estas necesidades.</p>

---

Continuación Tabla 7. *Beneficios recibidos por las instituciones*

---

**Entrevistado 4:** Nuestros practicantes en las instituciones representan la dinamización del proceso enseñanza aprendizaje de inglés, aun en muchas de las instituciones los docentes titulares de inglés no tienen la idoneidad suficiente como los licenciados en el área, no tienen ni la formación en el idioma, ni la preparación pedagógica, entonces cuando llegan los practicantes entra una renovación en la manera como se está enseñando el inglés en la institución.

**Entrevistado 5:** En el caso particular del Huila y de Neiva particularmente hay instituciones en donde el inglés está a cargo de profesores que no son licenciados en las áreas y en un alto porcentaje; esto quiere decir que nuestros practicantes pueden contribuir en este aspecto a las instituciones con innovaciones pedagógicas, compartiendo ideas sobre nuevas metodologías.

**Entrevistado 6:** Las instituciones que reciben practicantes se benefician enormemente, unas mayor que otras, al igual que el practicante mismo recibe el beneficio de consolidar o seguir la consolidación de su formación.

El solo hecho de tener un practicante en la institución de parte de la Universidad Surcolombiana que está actualizado genera cambios en la institución.

**Entrevistado 7:** los practicantes colaboran en actividades complementarias, ayudan a complementar los conocimientos que los alumnos han adquirido en los grados anteriores.

**Entrevistado 8:** En primaria se benefician más en bachillerato porque en estas instituciones no hay licenciados en el área de inglés. En bachillerato, las actividades nuevas que traen los estudiantes, los diferentes ejercicios, fuera de esto los practicantes son jóvenes y los alumnos se sienten más identificados con ellos.

**Entrevistado 9:** Nos agrada mucho que la Universidad y en especial el programa de lengua extranjera nos tengan en cuenta para enviar practicantes porque los muchachos salen con conocimientos nuevos, son activos y a los niños les fascina que los practicantes de inglés vengan.

**Entrevistado 10:** El hecho de estar siendo educado en una universidad le da la oportunidad de vivir actualizado y el hecho de estar actualizado y llegar a una institución con nuevas estrategias, nuevas metodologías hace que los muchachos se motiven más.

**Entrevistado 11:** Los practicantes en las instituciones aportan nuevas ideas y buscan estrategias para que los niños aprendan.

**Entrevistado 12:** Los en primaria no tienen mucha idea de cómo enseñar inglés pues no tienen la formación adecuada entonces ellos están pendientes de mis clases de ver cómo las dictaba para después trabajar con los niños.

---



Continuación Tabla 7. *Beneficios recibidos por las instituciones*

---

**Entrevistado 13:** al llegar con conceptos nuevos, metodologías nuevas, más acorde con las necesidades de los estudiantes, hace que se rompa con los esquemas tradicionales.

**Entrevistado 14:** Las instituciones educativas se enriquecen en la medida que uno les aporta nuevas estrategias y deja ver nuevas alternativas y los despierta de ese letargo en el que estaban en la enseñanza del inglés.

**Entrevistado 15:** La institución se puede beneficiar de la manera en que los practicantes tenemos muchas expectativas y muchos proyectos para realizar. Entonces la institución puede recibir todas esas ideas de las personas jóvenes para aprovecharlas en sus currículos.

**Entrevistado 16:** En el mejoramiento del nivel de inglés, en aporte de materiales que se elaboraban para las clases y los dejaba en la institución.

**Entrevistado 17:** Se benefician porque uno va con cosas nuevas, va a innovar, cuando uno llega a las instituciones ve que están con metodologías tradicionales, que uno como practicante también puede aportarles algún material

**Entrevistado 18:** La institución se ve beneficiada en el sentido que se les aporte una programación adecuada, unos materiales acordes.

**Entrevistado 19:** La institución se beneficia de ideas y de didáctica de actividades lúdicas nuevas porque uno llega a inyectarle lo nuevo que ha salido en teorías, no hay que descartar también que a pesar que los profesores de los colegios oficiales se capacitan, pero no es la misma capacitación constante que uno recibe en la universidad, yo creo que la implementación de nuevas teorías, nuevas didácticas hacen que la institución se beneficie más.

---

Según todos los entrevistados (coordinador de práctica, profesores asesores y cooperadores, rectores de instituciones y alumnos practicantes) las instituciones educativas se benefician de las prácticas pedagógicas por cuanto en gran parte de ellas no cuentan con personal preparado en el área de inglés y al llegar los practicantes con ideas nuevas, materiales llamativos, nuevas metodologías, los alumnos se motivan y los profesores están atentos a lo nuevo que llega, lo que dinamiza el proceso enseñanza aprendizaje del inglés en las instituciones, pues los profesores cooperadores están

atentos a lo nuevo que tren los practicantes y toman nota de ello para luego retomarlo en sus clases.

Las prácticas pedagógicas según López (2004), son dispositivos de reproducción y transformación cultural. La transformación cultural consta de tres fases que son: la construcción del saber, la apropiación del discurso y la transmisión.

Según lo anteriormente manifestado los practicantes construyen su saber en la universidad y en las instituciones donde realizan las practicas se apropian del discurso y transmiten su conocimiento a los alumnos.

#### 4.3.4. Papel del practicante dentro de las instituciones educativas

La tabla 8 muestra lo manifestado por los entrevistados a la pregunta ¿Cuál es el papel del practicante dentro de la institución educativa.

Tabla 8. *Papel del practicante*

Tema	Segmento de análisis
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Papel del practicante</b></li> </ul>	<p><b>Entrevistado 1:</b> Al practicante debe estar al nivel de los profesores, solucionar problemas que se le presenten en la institución y participar de los eventos que tienen que ver con la parte educativa.</p> <p><b>Entrevistado 2:</b> El papel del practicante inicialmente es dictar su clase, seguir las orientaciones de su asesor y el cooperador y aprovechar esa oportunidad que le dan las instituciones. Su papel debe de ser el de colaborar con la institución donde llega y de representar muy bien la universidad.</p> <p><b>Entrevistado 3:</b> El papel del practicante esta enfocado hacia ser primero que todo un colaborador y trabajar mancomunadamente con el profesor titular de la clase. Pero además de eso es tratar de ganar mucha más madurez, ganar experiencia, de entrar a una fases de su proceso de formación docente bien importante que es la práctica en si.</p> <p><b>Entrevistado 4:</b> Esencialmente el papel de la relación docente en el aula de clase y eventualmente algunos otros roles que le asigne la institución dentro de una actividad que ellos tienen que desarrollar que llama actividad complementaria.</p> <p><b>Entrevistado 5:</b> Nuestro practicante debe integrarse en una experiencia real, entonces su papel debe ser como educador, esperamos que conozcan el contexto, la problemática y por supuesto que busquen en su propia identidad profesional que cumplen en este contexto educativo.</p>

Continuación Tabla 8. *Papel del practicante*

---

**Entrevistado 6:** Apoyar proyectos que se tengan en la institución en el área de inglés y entablar alguna tipo de charla de debate

**Entrevistado 7:** Siempre ha sido un papel muy proactivo puesto que ellos deben sentirse como directores de curso que tienen a cargo, entonces tienen que estar muy pendientes de la disciplina, de la parte académica del aspecto de convivencia, colaborar en las actividades complementarias a lo académico.

**Entrevistado 8:** El papel del practicante es tanto de enseñanza como de aprendizaje, enseñanza porque va a trabajar con un grupo y va a desarrollar un contenido, y de aprendizaje porque se va a formar como profesor y se va a dar cuenta si realmente le gusta ser profesor.

**Entrevistado 9:** Hacerse cargo del grupo que le es asignado y tomar el papel del docente de inglés.

**Entrevistado 10:** El papel fundamental es el de ser un líder con los niños, tener contacto con ellos, ser un amigo para ellos, enseñar, colaborar dentro de la institución.

**Entrevistado 11:** Principalmente de docente de inglés, pero al estar trabajando con seres humanos, la formación de esta parte es fundamental, ya que no solo se puede hablar de la formación en la parte del inglés sino de las otras áreas en sí

**Entrevistado 12:** Consiste en dictar las clases de inglés. Acompañamiento

**Entrevistado 13:** El papel es de mediador, un amigo, un modelo, un compañero, guía, forjador, transmisor de conocimiento.

**Entrevistado 14:** El papel debe ser de guía para los estudiantes y acompañar la institución y enriquecer la institución con el entusiasmo.

**Entrevistado 15:** Gestor de cambio.

**Entrevistado 16:** El papel es orientador dentro del salón de clases, ayudar a la formación integral de los estudiantes y dentro de la institución educativa a nivel general contribuir con el desarrollo de otras áreas.

**Entrevistado 17:** El papel del practicante debe ser el de programar el área de inglés, para dejarle al establecimiento los recursos, organizar los temas, preparar guías apropiadas.

---

De acuerdo a lo manifestado por los entrevistados (coordinador de práctica, profesores asesores, profesores cooperadores y practicantes) el practicante dentro de las

instituciones educativas debe asumir el papel de profesor y como tal deben cumplir las funciones del mismo. Debe ser un colaborador y trabajar mancomunadamente con el profesor titular de la clase, apoyar proyectos que tengan la institución en el área de inglés y entablar alguna tipo de charla de debate.

Según el reglamento de práctica el practicante debe:

- Cumplir con los reglamentos de la institución donde se realiza la práctica
- Actuar de acuerdo con los principios éticos inherentes al ejercicio de la profesión.
- Colaborar con las actividades propias de la institución como reunión de profesores, padreas de familia, entrega de boletines.
- Preparar y desarrollar una actividad complementaria de común acuerdo con los directivos de la institución educativa.

Según lo estipulado en el reglamento y lo manifestado por los entrevistados, los practicantes dentro de las instituciones deben cumplir todas las funciones que un profesor normal debe cumplir.

#### 4.3.5 Papel del profesor asesor en las prácticas pedagógicas

La tabla 9 muestra lo manifestado por los entrevistados al tema de cual es el papel del asesor dentro de las prácticas pedagógicas.

Tabla 9. *Papel del asesor*

Tema	Segmento de análisis
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Papel del asesor</b></li> </ul>	<p><b>Entrevistado 1:</b> El asesor es el encargado de dar las orientaciones al practicante de cómo preparar sus clases (diseñar parte por parte de la clase) como resolver algunos conflictos, aconsejarlo, darle la asesoría pedagógica, como fue su desempeño en la conducción de la clase.</p> <p><b>Entrevistado 2:</b> Sin duda alguna el papel es de ayudar, observar al estudiante, y después hacerle sus respectivos comentarios.</p> <p><b>Entrevistado 3:</b> Es de colaborador con el practicante en lo referente a la preparación o planeación del curso en el cual va a practicar. Desde mi perspectiva de asesor yo trato de llevarlo al practicante a que descubra cuales fueron sus fortalezas y debilidades.</p>

Continuación Tabla 9. *Papel del asesor*

---

**Entrevistado 4:** El papel es de orientador de todos los procesos que implica la práctica, por ejemplo la planeación de clase, la ejecución de ese plan, la resolución de problemas. El papel de orientador, de acompañante.

**Entrevistado 5:** Es de orientar al estudiante, ayudarlo a encontrar por si mismo ese perfil, su propia identidad como educador dándole una asesoría en cuanto a los aspectos metodológicos, como puede mejorar su desempeño profesional.

**Entrevistado 6:** Ser un guía para el estudiante para que empieces a ejercer su punto de vista de lo que va a ser su profesión y asesorarlo en situaciones que por su inexperiencia puede trazar erróneamente.

---

De acuerdo a los entrevistados (coordinador de práctica y profesores asesores) el papel del asesor es de guía, orientador de todos los procesos que implica la práctica, asesor de situaciones que por su inexperiencia puede trazar erróneamente. Llevar al practicante a que descubra sus propias fortalezas y debilidades para que encuentre por si mismo su propia identidad como educador.

Según el reglamento de práctica profesional docente el asesor de práctica es el profesional de la educación encargado de dirigir la planeación y ejecución de la Práctica docente al estudiante practicante. Las funciones del asesor de práctica son:

- a. Asesorar al practicante durante el proceso de la planeación y desarrollo de la práctica en los aspectos científico, técnico, pedagógico, administrativo y de extensión.
- b. Informar al Coordinador de Práctica del Programa sobre las novedades y casos especiales que se presenten y en general sobre el desarrollo de la práctica de su alumno asesorado.
- c. Estudiar y resolver las excusas presentadas por los practicantes para inasistir hasta por un día a las actividades de Práctica.
- d. Realizar reuniones periódicas con los practicantes.
- e. Asistir a las reuniones ordinarias con los practicantes.
- f. Informar al estudiante sobre la calidad de su Práctica.

- g. Controlar el cronograma de actividades de los practicantes.
- h. Evaluar la práctica desarrollada bajo criterios establecidos en el reglamento.
- i. Revisar con anterioridad los planes de clase de sus alumnos y sugerir las correcciones necesarias.
- j. Realizar las visitas de asesoría y observación contempladas en el plan de Práctica y cuando lo estime conveniente.
- k. Solicitar al Comité de práctica del programa la cancelación de la práctica del alumno a quien se le hayan comprobado deficiencias académicas y pedagógicas no superadas en desarrollo de la acción docente durante las primeras siete (7) semanas

#### 4.3.6 Papel del profesor cooperador en las prácticas

La tabla 10 muestra lo manifestado por los entrevistados a cual es el papel del cooperador en las prácticas pedagógicas.

Tabla 10. *Papel del cooperador*

Tema	Segmento de análisis
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Papel del cooperador</b></li> </ul>	<p><b>Entrevistado 1:</b> El cooperador es el que coopera en el manejo del grupo.</p> <p><b>Entrevistado 2:</b> Primero que todo facilitarle el material que se tiene dentro de la institución y estar pendiente en el aula de clase de la disciplina para colaborarles en cualquier momento que lo requieran.</p> <p><b>Entrevistado 3:</b> El papel del cooperador es colaborarle al practicante en lo que se refieren a lo que el va a enseñar, orientarlo en su preparación, cooperar en su trabajo, si hay problemas con los alumnos ayudarlo a solucionarlo.</p>

Los entrevistados (coordinador de práctica, profesores cooperadores) manifiestan que el papel del cooperador es de colaborador dentro del aula de clase, orientar los practicantes y ayudarlos a solucionar los problemas con los alumnos.

Según el reglamento de práctica el profesor cooperador es el profesor de la asignatura en el curso en el cual el estudiante practicante realiza su práctica.

Las funciones del profesor cooperador son:

a. Ubicar al practicante en el medio en que desempeñará su labor e informarle sobre el desarrollo de los contenidos programáticos anteriores y las características del grupo.

b. Cooperar con el asesor en la orientación, planeamiento y desarrollo de sus actividades de Práctica.

c. Asistir a las clases que dicte el practicante y diligenciar las planillas de observación.

d. Asumir la responsabilidad académica y disciplinaria del curso cuando lo estime conveniente.

#### 4.3.7 Papel de los padres de familia dentro de las prácticas

La tabla 11 muestra lo manifestado por los entrevistados a la pregunta: ¿Qué papel cumplen los padres de familia dentro de las prácticas pedagógicas?

Tabla 11. *Papel de los padres de familia*

Tema	Segmento de análisis
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Papel de los padres de familia</b></li> </ul>	<p><b>Entrevistado 1:</b> Los padres de familia son importantes, ellos deben estar pendientes de sus hijos, pero los padres de familia no se involucran en las prácticas.</p>
	<p><b>Entrevistado 2:</b> Los padres de familia deben apoyar más el proceso de aprendizaje de sus hijos, colaborarles en sus tareas.</p>
	<p><b>Entrevistado 3:</b> Desafortunadamente no se involucra a los padres de familia en esos procesos.</p>
	<p><b>Entrevistado 4:</b> No hay una relación muy fuerte entre lo que tiene que ver con la práctica pedagógica y los padres de familia.</p>
	<p><b>Entrevistado 5:</b> Como esta planteada la práctica, el papel de los padres de familia es casi nula.</p>
	<p><b>Entrevistado 6:</b> Desafortunadamente los padres de familia son muy apáticos, tal vez ellos colaboran en lo que tiene que ver con tareas y pero tampoco se ha hecho el esfuerzo para que los padres se vinculen más con el proceso.</p>
	<p><b>Entrevistado 7:</b> Realmente hay mucha ausencia de los padres de familia, la participación es casi nula. La institución no presenta los practicantes a los padres de familia, creo que falta más trabajo al respecto.</p>

Continuación Tabla 11. *Papel de los padres de familia*

---

**Entrevistado 8:** Los padres de familia colaboran en exigirle a los niños en los trabajos que les dejan como tareas pero que están vinculados de lleno no.

**Entrevistado 9:** Los padres de familia no participan dentro de las prácticas. Pero considero que los padres deben participar más porque ellos hacen parte del proceso de formación de los niños.

**Entrevistado 10:** El papel fundamental del padre de familia es conocer lo que los estudiantes están aprendiendo. Involucrarse más y formar un equipo con los profesores.

**Entrevistado 11:** Considero que en el contexto colombiano el papel de los padres es nulo, pero no debería ser así porque debería existir una mejor relación entre los padres y la escuela.

**Entrevistado 12:** El papel prácticamente es nulo,

**Entrevistado 13:** Los padres están muy aparte, no se han integrado.

**Entrevistado 13:** Los padres están muy alejados, pero creo que la institución debería trabajar más por esa integración.

**Entrevistado 14:** Los padres de familia tienen que ser motivadores, no ser tan rígidos con los hijos, ser más tolerantes y entender a sus hijos sobre todo en lo relacionado con las tareas.

**Entrevistado 15:** Los padres de familia cumplen un papel importante porque todo lo que los niños son en la casa se ve reflejado en el salón. Uno espera que los padres de familia se comprometan con el proceso de aprendizaje de sus hijos.

**Entrevistado 16:** El papel de los padres de familia debe ser fundamental, a uno le ayudaría mucho que los padres estén pendientes de que sus hijos rindan en el colegio, y que estén al tanto de lo que los hijos están aprendiendo.

**Entrevistado 17:** No hay contacto con los padres de familia pero ellos juegan un papel muy importante dentro del proceso enseñanza aprendizaje y deben estar más involucrados.

---

De acuerdo a lo manifestado por los entrevistados (profesores asesores, profesores cooperadores, rectores de instituciones y practicantes) el papel que han cumplido los padres de familia dentro de las prácticas pedagógicas hasta el momento ha sido nulo, pero consideran que deben ser más activo, puesto que ellos son una parte importante



dentro del proceso enseñanza aprendizaje y son los encargados de inculcar en sus hijos valores, principios de convivencia para prepararlos como seres sociales, potenciar el desarrollo de la libre y responsable autonomía de la personalidad, la participación activa en todos los sitios donde el niño tenga la posibilidad de actuar.

#### 4.3.8 Favorecimiento del aprendizaje de los alumnos practicantes

La tabla 12 muestra lo manifestado por los entrevistados con relación al tema del favorecimiento del aprendizaje.

Tabla 12. *Mejora del aprendizaje de los alumnos*

Tema	Segmento de análisis
<ul style="list-style-type: none"> <li>Mejora del aprendizaje de los alumnos practicantes</li> </ul>	<p><b>Entrevistado 1:</b> Las prácticas los llevan a ellos a indagar y a profundizar en la investigación, la parte pedagógica, cultural y social y humanística integral.</p> <p><b>Entrevistado 2:</b> Yo creo que en gran medida han contribuido, yo decía que un profesor se forma a través de los años de experiencia y de enfrentar diferentes situaciones lógicamente, la mayoría que se presentan en el salón de clase, estos estudiantes salen con un muy buen nivel de inglés, pero resulta que necesitan fortalecer un poco más la parte de pedagogía, de didáctica de cómo van a enseñar ese inglés que saben. Esa es una oportunidad para que ellos empiecen a reflexionar a tomar conciencia un poco de ese papel no solo como del aprendiz, sino a tomar ya su papel como docente. Ahí es donde se genera un enfrentamiento que para ellos es el comienzo.</p> <p><b>Entrevistado 4:</b> Se afianza lo aprendido porque se enfrenta a la realidad.</p> <p><b>Entrevistado 5:</b> Las prácticas son las que ayudan poner en práctica toda la teoría adquirida. En ellas se conoce el ambiente real en el que uno se va a desempeñar.</p> <p><b>Entrevistado 6:</b> Las prácticas ayudan porque uno tiene los fundamentos teóricos y esta es la oportunidad de corroborar esas teorías, además le dan a uno experiencia.</p> <p><b>Entrevistado 7:</b> Las prácticas Lo mete a uno en la realidad que se va a enfrentar cuando termine la carrera.</p> <p><b>Entrevistado 8:</b> Las prácticas permiten afianzar los conocimientos pues es allí donde se pone a prueba, las prácticas son como ese despertar, el primer paso de la profesión y es ahí donde uno pone su estilo, pone su metodología y emprende su camino como docente.</p>

Continuación Tabla 12. *Mejora del aprendizaje de los alumnos*

---

**Entrevistado 9:** Indudablemente esas practicas me ayudan dentro de mi formación porque una cosa es la teoría y otra es la práctica, y eso hace que uno realmente aprende pues a ser maestro se aprende en el aula, se aprende es siendo maestro, uno puede tener mucha teoría pero sino la práctica y en las practicas uno tiene la posibilidad de enfrentarse a la realidad.

**Entrevistado 10:** La prácticas permiten coger experiencia.

**Entrevistado 11:** Las prácticas son experiencia y uno de la experiencia aprende.

**Entrevistado 12:** Se aprende muchísimo como persona, ya que hay que tener varios factores, para uno es un reto enfrentarse a estas situaciones. Y el hecho de tener que hacer una programación establecer unos objetivos no solo desde el punto de vista de uno como practicante sino también desde la institución.

**Entrevistado 13:** Se aprende muchísimo, porque uno en la universidad ve teoría y aunque uno trata de articularla con la práctica en las clases de DIPDI pero no es tan completo como es la practica docente. Cuando uno entra ya a la práctica docente se enfrenta realmente a lo que es el papel de profesor, lo que es la pedagogía en si, entonces le incrementa a uno la experiencia, manejar diferentes situaciones y crece uno mucho, tanto personal como profesionalmente.

---

Según los entrevistados (coordinador de práctica, profesores asesores y practicantes) Las prácticas pedagógicas han contribuido a mejorar el aprendizaje de los alumnos practicantes ya que estas prácticas permiten enfrentar la realidad, poner en práctica la teoría adquirida, ganar experiencia y se convierten en el despertar de la profesión donde cada uno pone su propio estilo, su metodología y emprende su camino como docente.

Para Bruner, Vygotski y Piaget (Ministerio de educación Nacional, 2000) el aprendizaje se logra por medio de participación activa, colaborativa y reflexiva y proponen cuatro principios del aprendizaje, a saber: el aprendizaje tiene como eje el

significado, tiene lugar en un contexto social, implica relaciones entre los distintos procesos del lenguaje, es algo muy personal y particular del ser humano.

#### 4.3.9 Contribución a la formación docente

La tabla 13 muestra lo manifestado por los entrevistados a la pregunta. ¿Las prácticas pedagógicas ayudan a la formación docente?

Tabla 13. *Formación docente*

Tema	Segmento de análisis
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Formación docente</b></li> </ul>	<p><b>Entrevistado 1:</b> A los mismos docentes las practicas ayuda mucho, porque se aprende de la experiencia de los demás.</p> <p><b>Entrevistado 2:</b> A mí como docente estas practicas me han contribuido mucho ya que las asesorías que dicto trato de que me sirvan para mi capacitación. Uno aprende mucho, reflexiona sobre el asunto uno se esta evaluando.</p> <p><b>Entrevistado 3:</b> A mi como profesor estas prácticas me han ayudado muchísimo, yo en mis reuniones de asesoría ese es un punto que yo enfatizo, no solamente ustedes están aprendiendo de mi asesoría sino que yo también aprendo de ustedes todo con el fin de compartir todo el conocimiento que se genere en las prácticas.</p> <p><b>Entrevistado 4:</b> Estas prácticas para nosotros son muy importantes porque yo en particular estoy a cargo del área de las didácticas entonces al observar a nuestros estudiantes actuando en un contexto real por supuesto esto alimenta nuestro trabajo, nos permite a nosotros tratar como formadores de estos estudiantes dirigir y orientar nuestra cátedra hacia un contexto real ene l cual ellos se van a desempeñar.</p> <p><b>Entrevistado 5:</b> Si claro, es un aprendizaje reciproco uno aquí en la universidad tiende a asilarse, de la realidad cotidiana. En la universidad la realidad se revive por las prácticas docentes o por las investigaciones, hay que convivir con esa realidad para la cual uno está formando a los practicantes. Uno aprende de cómo va cambiando la actitud de los alumnos, la relación con los profesores, el deterioro que se ha dado en la educación.</p> <p><b>Entrevistado 6:</b> A mi me han ayudado mucho porque uno cada vez está aprendiendo y ellos vienen ya con nuevas cosas que uno hace tiempo dejo de ver en la universidad, y en cuanto a la metodología aprendemos mucho, pues yo no soy licenciada en Inglés y esto me ayuda mucho.</p> <p><b>Entrevistado 6:</b> Como profesora cooperadora estas actividades me ayudan mucho porque uno siempre aprende de sus estudiantes y del practicante uno aprende esas nueva metodologías, y toma nota para su trabajo.</p> <p><b>Entrevistado 7:</b> Cuando uno lleva bastante tiempo dentro de una institución a uno le falta estarse capacitando en el idioma extranjero, porque el gobierno no ha dedicado cursos para que los docentes se capaciten en esta área. Y los practicantes entonces nos vienen a actualizar con sus clases en inglés.</p>

Según las respuestas dadas por los entrevistados a los asesores de práctica éstas les sirve como punto de reflexión de su propio que hacer pedagógico, brindan experiencia que más tarde es aprovechada en las clases de didáctica como ejemplos de situaciones reales que se pueden presentar en cualquier momento, ejemplos de estrategias de disciplina que dan resultado, permiten conocer los cambios que se van generando en el contexto educativo, pues la actitud de los alumnos ha ido cambiando con el paso del tiempo. Como formadores de docentes las prácticas permiten orientar la cátedra hacia un contexto real.

A los cooperadores les permite actualizarse en metodologías, en actividades nuevas, que contribuyen a la formación permanente que conlleva a un continuo perfeccionamiento del profesor y requiere que esta formación esté conectada con los continuos procesos de cambio, innovación y desarrollo curricular que se producen en la escuela, sumergida en un proceso de evolución constante que trata de adaptarse y dar una respuesta a la sociedad.

#### **4.3.10 Enfoques metodológicos seleccionados para la práctica.**

La tabla 14 muestra la respuesta dada por los practicantes a la pregunta: ¿Cuál el enfoque o método para la enseñanza de lenguas extranjeras elegido para desarrollar su práctica?

Tabla 14. *Método o enfoque seleccionado para las prácticas pedagógicas*

<b>Tema</b>	<b>Segmento de análisis</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Metodologías utilizada</b></li> </ul>	<p><b>Entrevistado 1:</b> El método seleccionado es el enfoque comunicativo porque permite enseñar la lengua a partir de situaciones cotidianas.</p> <p><b>Entrevistado 2:</b> Fundamental el método comunicativo, porque permite utilizar la lengua en situaciones concretas.</p> <p><b>Entrevistado 3:</b> Un poco de cada uno, se tiene en cuenta el aprendizaje significativo y se toma el enfoque comunicativo con el fin de que los alumnos comuniquen los que viven a diario.</p>

Continuación Tabla 14. *Método o enfoque seleccionado para las prácticas pedagógicas*

---

**Entrevistado 4:** Esto depende de la edad de los alumnos y del tipo de actividades, pero considero que los mejores son el TPR y el enfoque comunicativo, ya que permiten ver el inglés como algo más real, como algo más de uso y que ellos desde el primer día pueden estarse comunicando.

**Entrevistado 5:** Los métodos que más usé fueron el enfoque comunicativo y el TPR.

**Entrevistado 6:** El enfoque seleccionado es el enfoque comunicativo, ya que permite que los estudiantes usen el vocabulario que han aprendido en situaciones concretas y no en forma mecánica.

**Entrevistado 7:** Yo tome el método comunicativo porque los alumnos no solo aprenden gramática sino que aprenden a usar el lenguaje en situaciones concretas.

**Entrevistado 8:** Los que elegí fueron el método comunicativo y el TPR.

**Entrevistado 9:** Los más recomendados el TPR y el comunicativo.

**Entrevistado 10:** Con relación a los métodos diría que soy un poco ecléctica eso dependiendo del grupo con el que uno este trabajando. Cuando trabajo con niños utilizo el TPR y con jóvenes enfatizo más en el enfoque comunicativo porque es el más completo ya que apunta al uso de la lengua en situaciones concretas

---

Según los entrevistados los métodos más seleccionados para la enseñanza del inglés son el enfoque comunicativo y el método de respuesta física total (TPR).

El enfoque comunicativo privilegia el uso del lenguaje como elemento básico en la comunicación a través de la interacción; la comunicación es su propósito primordial, los contenidos son contextualizados, se enfatiza el uso de situaciones de comunicación reales o que simulan la realidad, tanto en la cotidianidad como en los que surgen de manera eventual, se enfatiza el uso de materiales auténticos para permitir un mayor acercamiento a la realidad de los hablantes nativos de la lengua estudiada, los contenidos y actividades tienen como centro al estudiante.

El método de respuesta física total (TPR) hace énfasis en la actividad física como respuesta al mensaje lingüístico, las actividades en clase privilegian el desarrollo de la comprensión auditiva, la adquisición de vocabulario y el habla. los estudiantes escuchan constantemente las órdenes del profesor y de esta manera adquieren gran familiaridad con los sonidos del idioma que se estudia, respeta el silencio inicial de los estudiantes (período silencioso) y cuando los estudiantes se sienten más seguros inician, generalmente de manera espontánea, el uso del lenguaje hablado.

Con el fin de corroborar las estrategias metodológicas utilizadas en las prácticas pedagógicas se realizaron seis observaciones de clase, tres en primaria y tres en secundaria. Para realizar estas observaciones se utilizó una rejilla (apéndice 15).

A continuación se presentan los resultados obtenidos luego de la aplicación de las rejillas de observación en las clases (Ver tabla 15). Estos resultados se presentan teniendo en cuenta los principales aspectos en el proceso enseñanza aprendizaje como son: el papel del alumno, el papel del profesor, los materiales y las actividades.

Tabla 15. *Aspectos observados en las clases*

<b>Aspectos</b>	<b>Primaria</b>	<b>Secundaria</b>
<b><i>El papel del alumno</i></b>	Los alumnos fueron oyentes y ejecutores de acciones donde demostraban la comprensión del tema, respondiendo tanto en forma individual como colectiva a las instrucciones impartidas por el profesor.	los estudiantes participaron activamente en la planeación y realización de las actividades, esto les permitió una mejor integración con sus compañeros, logrando un aprendizaje colaborativo
<b><i>El papel del profesor</i></b>	El profesor fue el planeador, director y activador del proceso de aprendizaje, fue el encargado de seleccionar el material y de dirigir las actividades realizadas.	El profesor fue un facilitador del aprendizaje, observador de las actividades realizadas por las alumnas, y guía de los procedimientos y actividades de las clases.
<b><i>Materiales</i></b>	Utilizaron láminas, objetos, canciones y videos propios para la edad de los niños.	Utilizaron ejercicios comunicativos, juegos, carteles

Continuación Tabla 15. *Aspectos observados en las clases*

<b>Actividades:</b>	Tanto en primaria como en secundaria las actividades desarrolladas contaron con un factor lúdico, esto permite a los alumnos ser actores que usan la lengua extranjera para comunicarse activamente tanto en el aula como en circunstancias del entorno que lo requieran.
---------------------	---

La preparación de diferentes actividades llamativas y divertidas como: juegos, concursos bajan el estrés y motivan a los estudiantes a participar activamente. Este hecho crea un ambiente agradable que permite dar confianza y crear condiciones apropiadas para desarrollar la autonomía y creatividad. Como lo dice Krashen (1987) es importante crear una atmósfera afectiva en el salón de clases y reducir el filtro afectivo para que el nivel de motivación e interés se maximice.

Lo que se puede concluir de las observaciones realizadas es que las clases cumplen con las principales características de los métodos seleccionados por los practicantes para sus prácticas pedagógicas según el nivel educativo (primaria y secundaria). Los métodos utilizados fueron: el método de Respuesta Física total (TPR) para primaria y el enfoque comunicativo y natural para secundaria.

#### **4.4 Evaluación del producto**

En esta etapa se analizaron los datos obtenidos en las etapas anteriores dando respuesta a las preguntas de investigación, objetivos de investigación propuestos, aprobando o desaprobandando la hipótesis planteada.

##### **4.4.1 Análisis según las preguntas de investigación**

A continuación se presenta el análisis de los resultados según las preguntas de investigación formuladas en este estudio:

¿Las prácticas pedagógicas que realizan los estudiantes de la Licenciatura en lenguas extranjeras- inglés de la Universidad Surcolombiana contribuyen a mejorar el nivel de aprendizaje de los alumnos?

Según los resultados obtenidos las práctica pedagógicas que realizan los estudiantes del programa de licenciatura en educación básica con énfasis en humanidades lengua extranjera inglés contribuyen a mejorar el aprendizaje de los alumnos, puesto que ellos llegan a las instituciones educativas con nuevas metodologías, actividades llamativas para los alumnos, llenos de energía y dispuesto a poner en práctica todos sus conocimientos adquiridos durante su formación académica.

Según Bruner, Vygotski y Piaget el aprendizaje se logra por medio de participación activa, colaborativa y reflexiva en cinco experiencias críticas que pueden ser incluidas en cualquier metodología empleada en la enseñanza de una lengua extranjera dentro del currículo integrado. Ellas son: leer textos, componer textos de varios géneros, usar la lectura y la escritura para adquirir nuevos conocimientos fuera de la escuela, analizar las funciones lingüísticas y aprender a aprender.

Dentro de estas prácticas se utilizan metodologías flexibles, que integran lo conocido con lo nuevo y valoran mucho los factores afectivos.

¿Cuáles son los beneficios que reciben las instituciones con las prácticas pedagógicas?

Los beneficios obtenidos por las instituciones educativas con las prácticas pedagógicas son: actualización de contenidos y dinamización del proceso educativo.

Ya que estas contribuyen a las formación permanente de los profesores cooperadores de las instituciones la cual es un continuo perfeccionamiento del profesor



y requiere que esta formación esté conectada con los continuos procesos de cambio, innovación y desarrollo curricular que se producen en la escuela, sumergida en un proceso de evolución constante que trata de adaptarse y dar una respuesta a la sociedad.

¿Qué participación tienen los maestros cooperadores y asesores en las prácticas pedagógicas?

Los maestros asesores y cooperadores son encargados de brindar apoyo y orientación al practicante durante su estadía en la institución.

El profesor asesor apoya al practicante en el proceso de planeación y desarrollo de la práctica en los aspectos científicos, técnicos, pedagógicos, administrativos y de extensión; visitar periódicamente las instituciones para observar las clases e informarse de cómo va el proceso para luego reunirse con el practicante e informarle sobre la calidad de su práctica y asesorarlo en lo que requiera.

El maestro cooperador se encarga de ubicar al practicante dentro de la institución, colaborar en el proceso, observar las clases y hacer los respectivos comentarios.

De acuerdo a lo planteado anteriormente los profesores asesores y cooperadores son una parte fundamental en la formación del practicante, puesto que son los encargados de guiarlos en todo el proceso de práctica.

¿Qué papel cumplen los alumnos en las prácticas pedagógicas?

Los alumnos como en toda actividad docente son el centro de las prácticas pedagógicas por tal motivo los practicantes al inicio deben realizar un diagnóstico de cada uno de sus grupos. Este diagnóstico es importante porque permite conocer las debilidades y fortalezas que tiene los estudiantes para así poder hacer buena programación acorde a las necesidades del grupo y de la institución en general.

¿Cuáles son los métodos más utilizados en las prácticas pedagógicas?

Los principales métodos utilizados por los practicantes en sus prácticas pedagógicas son el enfoque comunicativo y el método de respuesta física total.

Para el nivel de primaria uno de los métodos más apropiados es el método de respuesta física total (TPR). El cual hace énfasis en la actividad física como respuesta al mensaje lingüístico, respeta el silencio inicial de los estudiantes (período silencioso) para que éstos tomen confianza en sus conocimientos y cuando se sienten más seguros inicien de manera espontánea, el uso del lenguaje hablado.

Para el nivel de secundaria el método más utilizado es el enfoque comunicativo en el cual la comunicación es el propósito primordial, los contenidos son contextualizados, los contenidos y actividades tienen como centro al estudiante, no sólo como un ser social sino como un individuo con necesidades, motivaciones, intereses y dificultades particulares y los errores son considerados parte de los procesos de aprendizaje.

¿En qué forma los padres de familia se vinculan con las prácticas pedagógicas?

Los padres de familia no tienen ningún vínculo con las prácticas pedagógicas. Pero esto no quiere decir que no cumplan ningún papel puesto que los padres de familia forman parte de la comunidad educativa, la cual tiene como responsabilidad la formación de los estudiantes de acuerdo con la realidad en la que está inmersa la institución.

La participación de los padres está normada en el artículo 23 y 24 del decreto 1860, y en el decreto 1286/05, el cual establece las normas sobre la participación de los padres de familia en el mejoramiento de los procesos educativos.

¿Cuáles son las características de la gestión que el programa de licenciatura de educación básica con énfasis en humanidades, lengua extranjera inglés y sus prácticas pedagógicas establece con las instituciones educativas de educación básica para el desarrollo del Proyecto Educativo del Programa (PEP)?

El programa de Licenciatura en educación básica con énfasis en humanidades lengua extranjera – inglés tiene como misión la formación pedagógica, investigativa y cultural social y humanística integral para los ciclos de primaria y secundaria, con conocimiento y manejo adecuado de sistemas de comunicación avanzados conscientes y competitivos para desempeñarse en el mundo actual globalizado, a nivel nacional, con proyección internacional y capacidad de proponer soluciones a problemas educativos.

Las practicas pedagógicas ayudan al programa en el cumplimiento de su misión pues en ésta los alumnos ponen a prueba la formación pedagógica, investigativa, cultura y social adquirida durante su formación en las instituciones donde realizan las prácticas pedagógicas.

#### **4.4.2 Análisis según los objetivos de investigación**

Ahora, se presenta el análisis de los resultados según el objetivo general y los cinco objetivos específicos, propuestos para la investigación:

En cuanto al objetivo general: Indagar de qué manera la escuela establece vínculos con la comunidad, a través de proyectos sociales y educativos, que mejoren los aprendizajes de los alumnos y la formación de los docentes.

Se puede mencionar que a través de las prácticas pedagógicas la universidad Surcolombiana establece un vínculo directo con la comunidad, para el caso concreto del programa de Licenciatura en educación básica con énfasis en humanidades, lengua

extrajera – inglés estas prácticas han contribuido a mejorar el aprendizaje de los alumnos puesto que los practicantes después de que reciben una buena formación pedagógica y didáctica llegan a las instituciones con metodologías nuevas, actividades llamativas, hecho que hace que los alumnos se motiven, participen activamente y aprendan. Igualmente estas prácticas contribuyen a la formación docentes de los profesores practicantes, asesores y cooperadores.

Respecto al primer objetivo específico: Indagar en que forma las practicas pedagógicas mejoran los aprendizajes de los alumnos y establecen vínculos con la comunidad.

Por medio de las prácticas pedagógicas el programa de licenciatura en educación básica con énfasis en humanidades lengua extranjera – inglés establece vínculos con las instituciones educativas y se busca un beneficio mutuo pues los alumnos practicantes tiene la posibilidad de poner en práctica los conocimientos adquiridos en su proceso de formación y las instituciones tienen la posibilidad de contar con personal especializado en el área, actualizado y con ideas nuevas. Igualmente cada practicante debe realizar dentro de las instituciones actividades complementarias. Estas actividades en su mayoría son representaciones artísticas como obras de teatro, bailes, canciones, concursos que los estudiantes preparan en compañía de los practicantes para presentar en frente de todos los estudiantes y profesores de toda la institución.

Segundo objetivo: Mencionar los principales beneficios que reciben las instituciones con las prácticas pedagógicas. De acuerdo a la investigación realizada los principales beneficios que reciben las instituciones con las prácticas pedagógicas son:

- Contenidos actualizados.

- Metodologías acorde a los nuevos procesos educativos.
- Capacitación de los docentes.
- Mejoras en el aprendizaje de los alumnos

Tercer objetivo Definir claramente cual es el papel de los maestros tanto cooperadores como asesores en las prácticas pedagógicas.

El papel del maestro cooperador es de ubicar al practicante dentro del grupo asignado, informar sobre el desarrollo de los contenidos programáticos anteriores y las características del grupo; cooperar con el asesor en la orientación del practicante; asistir a las clases que dicta el practicante y diligenciar las planillas de observación.

El papel del maestro asesor es de acompañar al practicante durante todo el proceso de su práctica, asistir a la institución regularmente y observar las clases que dicte el practicante y hacer los comentarios respectivos.

Cuarto objetivo Precisar cuál son las estrategias metodológicas innovadoras que los alumnos utilizan dentro de las prácticas pedagógicas.

Dentro de la formación académica los practicantes reciben formación pedagógica y didáctica en las cuales se revisan los últimos modelos o enfoques utilizados para la enseñanza de las lenguas al igual que realizan ejercicios prácticos junto con sus compañeros, es por eso que al llegar a la práctica dependiendo de la edad de los alumnos, el nivel académico y la intensidad horaria los practicantes seleccionan el mejor método para enseñar inglés. En los últimos tiempos los métodos más seleccionados por los practicantes son: el enfoque comunicativo y el método de respuesta física total. Estos métodos son muy dinámicos e integran dentro de sus propuestas actividades

lúdicas que permiten a los alumnos gozar mientras se aprende, respetan el ritmo de aprendizaje, el proceso está centrado en el alumno

Quinto objetivo Identificar cuál es la participación de otros agentes educativos, entre ellos los padres de familia, dentro de las prácticas pedagógicas.

Lamentablemente los padres de familia debido a sus múltiples ocupaciones se alejan cada vez más de la escuela y sólo asisten a matricular a sus hijos y eventualmente cuando los profesores los citan a reuniones, es lamentable este hecho puesto que los padres son los principales aliados de los profesores en el proceso educativo y sin su colaboración y apoyo es muy poco lo que se puede lograr. Dentro de las prácticas pedagógicas de inglés los padres deben ser los principales motivadores del aprendizaje fuera del aula.

Después de analizar los resultados obtenidos según las preguntas y objetivos de la investigación se puede asumir el supuesto de investigación.

**Supuesto de investigación:**

Aquellos enfoques educativos que propician la creación de programas de acción entre escuelas y comunidades, fortalecen al mismo tiempo, los aprendizajes de los alumnos, como la formación de los profesores.

## **CAPÍTULO 5: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

La sociedad del conocimiento, sociedad de la era digital y de la era de la globalización ha venido cambiando paulatinamente el papel de la escuela en la educación, ya que el acceso a los contenidos de la cultura se realiza a través de múltiples fuentes de información que están permanentemente a disposición de los miembros de la sociedad. En consecuencia, el papel de la escuela hoy en día debe estar orientado a un campo más amplio, no solamente como favorecedor del aprendizaje cognitivo sino como formador de seres humanos. Por tanto, la escuela debe convertirse en un agencia social que sirva como refugio y de acogida a los niños y jóvenes que tiene amenazado su entrono para su desarrollo como personas. Lo que implica que todos los actores sociales en la labor educativa asuman un profundo cambio de actitud y se integren para así poder lograr mejores resultados.

Las nuevas políticas exigen que las instituciones educativas establezcan vínculos con la comunidad esto con el fin de brindar una formación integral que contemple, no sólo la parte cognitiva sino el desarrollo de habilidades y valores indispensables para la sociedad de hoy.

Las universidades en Colombia vienen estableciendo estas relaciones por medio de programas de proyección social dentro de los cuales se encuentran las prácticas. Para el caso concreto del programa de Licenciatura en educación básica con énfasis en humanidades, lengua extranjera inglés de la universidad Surcolombiana las prácticas pedagógicas, que son un proceso mediante el cual el aspirante a profesional de la educación en la especialidad de lengua extranjera, aplica, integra y confronta su

preparación académica a través del ejercicio de la actividad docente con la problemática real de su futura profesión.

En relación a los resultados obtenidos, se puede concluir los siguientes aspectos:

La proyección social tanto del Programa, como de la Universidad está contemplada en sus proyectos de desarrollo.

Las prácticas pedagógicas del Programa, se corresponden con su proyección social, puesto que los alumnos practicantes asumen un auténtico compromiso social responsable y efectivo, ya que desde el inicio de su práctica adopta la responsabilidad como profesor de inglés con un grupo determinado. Esta responsabilidad implica preparación de clases, manejo de grupo, evaluación, entrega de notas, atención a padres de familia. En general todo lo que un profesor titular de la materia hace dentro de la institución.

Igualmente, las prácticas han contribuido a mejorar el aprendizaje de los alumnos dentro de las instituciones públicas del nivel de primaria, ya que éstas no cuentan con profesores especializados en el área. Igualmente han contribuido a la formación docente tanto de los maestros asesores como cooperadores. A los maestros asesores les permite tener un acercamiento a la realidad que viven las instituciones educativas. A los maestros cooperadores les permite actualización son las nuevas metodologías en la enseñanza de idiomas.

### **Recomendaciones**

Algunas recomendaciones para el contexto en cuestión son:

- Vincular un poco más a los padres de familia en el proceso educativo mediante las escuelas de padres. Ya que ellos hacen parte de la comunidad educativa y pueden



participar en el desarrollo de políticas educativas y la democratización de la escuela a través del gobierno escolar.

- Realizar estudios de investigaciones para determinar si los roles de los docentes asesores, cooperadores y practicantes dentro de las prácticas, efectivamente se están cumpliendo.
- Elaborar los microdiseños curriculares de cada una de las dos prácticas, teniendo en cuenta los nuevos modelos, los cuales contemplan tres tipos de competencias sociolingüísticas: interpretativa, argumentativa y propositiva.
- Realizar reuniones conjuntas de practicantes, asesores y cooperadores para compartir los nuevos hallazgos dentro de las prácticas.

## Referencias

- Alarcón, E. y Burgos, W. (2007). *La enseñanza del inglés como medio de valoración del entorno socio-cultural en el niño de cuarto grado de la Escuela Popular Claretiana*. Neiva, Colombia.
- Alvarado, C. L.(Coord.) (2007). *Autoevaluación programa de Licenciatura en Educación básica con énfasis en Humanidades lengua extranjera – inglés*. Universidad Surcolombiana. Neiva, Colombia.
- Ávila, M. (2005). *Socialización, educación y reproducción cultural Bordieu y Bernstein*. Zaragoza, España. Recuperado el 20 de octubre de 2007 en: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/274/27419109.pdf>
- Bailey, J. y Ramírez, C. (2006). *Propuesta para la investigación del proyecto vinculación escuela comunidad*. Monterrey, Mexico.
- Bolívar, B. A. (1999). *Diseño, desarrollo e innovación del curriculum*. Síntesis: Madrid, España. (p. 378-379)
- Brown, J. D.(1995) *Principies of language learning teaching* 3a. edición. Englewood cliffs: NJ: Prentice Hall Regents
- Buendía, L. (1999). *Modelos de análisis de la investigación educativa*. Sevilla, España: Alfar
- Casarini, M. (2007). *Nuevas visiones en la relación Escuela-Comunidad: Valoración de los proyectos vinculares*. México
- Decreto ley 080 de 1980. Reforma de la educación Post secundaria. ICFES. Cuarta edición Bogotá, Colombia.
- Díaz, M. López, N. (2002). *El discurso pedagógico Oficial y la educación superior en Colombia*. Caliche impresores. Neiva, Colombia.
- Fillmore, L.W.(1979) *Individual differences in second language acquisition* Fillmore et al. New York : Academic Press, 1979
- Giroux, S. y Tremblay, G. (2002) *Metodología de las ciencias humanas*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Instituto Colombiano para el Fomento de la educación superior (1992). *Ley 30*. Por la cual se organiza el servicio público de educación superior. Bogotá, Colombia

- Instituto Colombiano para el Fomento de la educación superior, (2003). *Estándares mínimos de calidad para la creación y funcionamiento de programas universitarios de pregrado*. Bogotá, Colombia.
- Krashen, S.(1987). *Principles and Practice in Second Language Acquisition*. Englewood Cliffs: Prentice-Hall International
- López, N. (2004). *Modelos y Prácticas pedagógicas en la educación superior*. 1ra ed. Neiva, Colombia
- Mc Tigher, J. (1996). *What happens between educational leadership*. California, USA.
- Ministerio de Educación Nacional. (1994). *Ley 115 o Ley General de Educación*. Bogotá, Colombia
- Ministerio de Educación Nacional. (2003). *Decreto 2566*. Por el cual se establecen las condiciones mínimas de calidad y demás requisitos para el ofrecimiento y desarrollo de programas académicos de educación superior. Bogotá, Colombia
- Ministerio de Educación Nacional. (2000). *lineamientos curriculares para la enseñanza del inglés*. Bogotá, Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional. (2007). *¿Cómo participar en los procesos educativos de la escuela?*. Bogotá, Colombia.
- Moreno, G. (2006). *Acompañamiento a estudiantes del grado once de educación media de colegios oficiales, en la preparación de pruebas de estado para acceso a la educación superior*. Neiva, Colombia
- Münch, L., Ángeles, E. (1990). *Métodos y técnicas de investigación*. México: Trillas.
- Richard, y Rodgers, T.( 1986) *Approaches and methods in language teaching*. Cambridge University Press. New York, USA
- Sandoval, C. (2002). *Investigación cualitativa*. Arfo editores e impresores LTDA. Bogotá. Colombia
- Salamanca, A y Martín-Crespo,C. (2007) *El muestreo en la investigación cualitativa*. Recuperado el 8 de noviembre de 2007 en:  
[http://www.fuden.es/FICHEROS\\_ADMINISTRADOR/F\\_METODOLOGICA/F\\_Metodologica\\_27.pdf](http://www.fuden.es/FICHEROS_ADMINISTRADOR/F_METODOLOGICA/F_Metodologica_27.pdf)Universidad Gran Colombia (2005). *Sistema de proyección social*. Recuperado el 23 de septiembre de 2007 en:  
<http://www.ulagrancolombia.edu.co/documentos/SistemaProyeccionSocial.pdf>
- Taylor, S. y Bogdan, R. (1992). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidós Básica.

Universidad la gran Colombia. (2005). *Sistema de Proyección social en la universidad la gran Colombia*. Bogotá, Colombia.

Universidad Surcolombiana. (2004) *Proyecto Educativo del programa (PEP) de licenciatura en Educación Básica con énfasis en humanidades lengua extranjera – Inglés*.

Vicerrectoría de Investigación y proyección social. (2005) *portafolio de servicios*. Universidad Surcolombiana. Neiva, Colombia.

Wiliams, M & Burden, R, L. (1999) *Psicología para profesores de idiomas*. Enfoque del constructivismo social. España: Cambridge University Press

## Apéndices

### Apéndice 1. Plan de estudios del Programa de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades, lengua extranjera – Inglés

#### PLAN DE ESTUDIOS “PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN HUMANIDADES, LENGUA EXTRANJERA – INGLÉS”

CAMPO DE FORMACIÓN		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	TOTAL CREDITOS
COMPONENTE ESPECÍFICA	IDIOMA EXTRANJERO	Inglés Básico I 6 10	Inglés Básico II 6 10	Inglés Básico III 5 8	Inglés Básico IV 5 8	Inglés V 4 6	Inglés VI 4 6	Inglés VII 3 4	Inglés VIII 3 4	36
	LINGÜÍSTICA	Comunicación lingüística I 2 4	Comunicación lingüística II 3 4	Gramática Española 2 4	Fonética y fonología 3 4	Psicolingüística 2 3	Sociolingüística 2 3			17
	LITERATURA				Teoría literaria 2 3	Literatura en Lengua Española I 2 3	Literatura infantil 2 3	Literatura en Lengua Inglesa I 3 4		9
IDENTIDAD PROFESIONAL DEL EDUCADOR	PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA	Historia y Filosofía de la Educación 3 3	Pedagogía 4 4	Curriculo 3 3	DIPDI I 3 4	DIPDI II 3 3	DIPDI III 4 4	Práctica en Secundaria 4 4	Práctica en Primaria 4 4	30
	CIENTÍFICA e INVESTIGATIVA				Epistemología 2 3	Metodología de la investigación 3 3	Seminario de investigación 2 2			10
IDENTIDAD SOCIOCULTURAL Y DESARROLLO	DESARROLLO SOCIAL			Sociología de la Educación 3 4			Constitución política 1 2	Medio ambiente 1 1	Gestión y desarrollo educativo 3 3	9
	DESARROLLO HUMANO	Sicología general y evolutiva 3 4	Sicología del aprendizaje 3 4						Etica 1 2	6
COMPONENTE FLEXIBLE		3 4	2 4	6 20	3 20	5 19	3 18	5 19	6 17	33 159
TOTAL CREDITOS		17	20	20	20	19	18	19	17	159

Número de cursos del componente básico = 39      117 créditos del componente básico = 78%  
 Número aproximado cursos componente flexible = 11      33 créditos del componente flexible = 22%  
 50      150

NOTA 1: El estudiante debe cursar 33 créditos del componente flexible. La distribución de esos créditos presentada aquí es solamente una propuesta-guía, pues son el estudiante y el profesor consejero quienes deciden en qué semestres cursarlos.

NOTA 2: Los estudiantes deben aprobar el curso de deporte formativo que es requisito de grado.

NOTA 3: DIPDI = Didáctica y práctica docente del inglés

Aprobado en Consejo de Facultad de Educación el 2 de diciembre de 2004

Aprobado en Consejo Académico el 7 de diciembre de 2004

## **Apéndice 2. Entrevista al Jefe de Programa**

### **Objetivo de la entrevista:**

- Indagar en que forma las practicas pedagógicas que realizan los estudiantes del programa de Licenciatura en educación básica con énfasis en humanidades, lengua extranjera – inglés mejoran el aprendizaje de los alumnos y ayudan a la formación de los docentes.

### **Lugar donde se realizó la entrevista:**

### **Fecha:**

### **Hora:**

### **Tiempo que tiene a cargo dicho programa:**

### **Preguntas:**

1. ¿En qué forma las prácticas pedagógicas contribuye al cumplimiento de la misión y visión del programa?
2. ¿Por qué las prácticas pedagógicas que realizan los estudiantes del programa de licenciatura en educación básica con énfasis en humanidades, lengua extrajera – inglés son consideradas proyección social del programa?
3. ¿Cuáles son los objetivos de las prácticas pedagógicas?
4. ¿Considera que los practicantes están cumpliendo con estos objetivos?
5. ¿Qué papel cumplen las prácticas pedagógicas en la formación profesional de los estudiantes?
6. ¿De qué manera las prácticas pedagógicas contribuyen al desarrollo profesional de los docentes del programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades, lengua extranjera - Inglés?
7. ¿Las prácticas pedagógicas contribuyen al perfil de egreso del Programa?  
¿En qué forma?

### **Apéndice 3. Entrevista al coordinador de Práctica**

#### **Objetivo de la entrevista:**

- Indagar en que forma las prácticas pedagógicas mejora los aprendizajes de los alumnos, la formación docente y establecen vínculos con la comunidad.

#### **Lugar donde se realizó la entrevista:**

**Fecha:**

**Hora:**

**Tiempo que tiene a cargo dicho programa:**

#### **Preguntas:**

1. ¿En qué forma las prácticas pedagógicas contribuye al cumplimiento de la misión y visión del programa?
2. ¿La formación que reciben los estudiantes del programa es pertinente para realizar la práctica profesional docente?
3. ¿En qué forma las instituciones educativas donde se realizan las prácticas se benefician de las prácticas profesionales docentes?
4. ¿Cuál es el papel del practicante dentro de las instituciones educativas?
5. ¿Considera que las prácticas pedagógicas han contribuido a mejorar el aprendizaje de los alumnos? ¿En qué forma?
6. ¿Estas prácticas ayudan a la formación docente? ¿Por qué?
7. ¿Qué papel cumplen los maestros asesores y cooperadores en las prácticas pedagógicas?

## **Apéndice 4. Entrevista a los Rectores de las Instituciones**

### **Objetivo de la entrevista:**

- Indagar sobre los principales beneficios que reciben las instituciones educativas con las prácticas pedagógicas.
- Identificar cual es la participación de los padres de familia dentro de las prácticas pedagógicas.

### **Lugar donde se realizó la entrevista:**

**Fecha:**

**Hora:**

**Tiempo que tiene a cargo dicho programa:**

### **Preguntas:**

1. ¿Considera que la práctica profesional docente que realizan los estudiantes de Licenciatura en educación básica con énfasis en humanidades lengua extranjera inglés está cumpliendo una función social dentro de la institución educativa? ¿Por qué?
2. ¿Estas prácticas contribuyen a mejorar el aprendizaje de los alumnos? ¿En qué forma?
3. ¿Cómo considera que estas prácticas ayudan a la formación docente?
4. ¿Su institución se beneficia con estas prácticas? ¿En que forma?
5. ¿Cuál es el papel que cumplen los padres de familia dentro de estas prácticas?



## **Apéndice 5. Entrevista a los profesores asesores**

Son los encargados de dirigir la planeación y ejecución de la práctica docente

### **Objetivos de la entrevista:**

- Identificar cual es el papel que cumple el profesor asesor en la practica pedagógica.
- Identificar cual es la participación de los padres de familia dentro de las prácticas pedagógicas.
- Indagar en que forma las prácticas pedagógicas mejora los aprendizajes de los alumnos y la formación de los docentes.

### **Lugar donde se realizó la entrevista:**

**Fecha:**

**Hora:**

**Tiempo que tiene a cargo dicho programa:**

### **Preguntas.**

1. ¿La formación que reciben los estudiantes del programa es pertinente para realizar sus prácticas pedagógicas?
2. ¿En qué forma las instituciones educativas donde se realizan las prácticas pueden beneficiarse de las prácticas profesionales docentes?
3. ¿Cuál es el papel del practicante dentro de las instituciones educativas?
4. ¿Considera que las prácticas pedagógicas han contribuido a mejorar el aprendizaje de los alumnos? ¿En qué forma?
5. ¿Estas prácticas ayudan a la formación docente? ¿Por qué?
6. ¿Cuál es su papel como profesor asesor dentro de la práctica profesional docente?
7. ¿Qué papel cumplen los padres de familia dentro de las prácticas?

## **Apéndice 6. Entrevista a profesores cooperadores**

Son los profesores de la asignatura en el curso en el cual los estudiantes hacen su práctica

### **Objetivos de la entrevista:**

- Identificar cual es el papel que cumple el profesor cooperador en la practica pedagógica.
- Identificar cual es la participación de los padres de familia dentro de las prácticas pedagógicas.
- Indagar en que forma las prácticas pedagógicas mejora los aprendizajes de los alumnos.

### **Lugar donde se realizó la entrevista:**

**Fecha:**

**Hora:**

**Tiempo que tiene a cargo dicho programa:**

### **Preguntas:**

1. ¿Considera que la práctica profesional docente que realizan los estudiantes de Licenciatura en educación básica con énfasis en humanidades lengua extranjera inglés está cumpliendo una función social dentro de la institución educativa? ¿Por qué?
2. ¿Considera que la formación que reciben los estudiantes del programa de Licenciatura en educación básica con énfasis es pertinente para realizar la práctica profesional docente?
3. ¿En qué forma su institución educativa se beneficia de las prácticas profesionales docentes?
4. ¿Cuál es el papel del profesor practicante dentro de la institución educativa?
5. ¿Considera que las prácticas pedagógicas han contribuido a mejorar el aprendizaje de los alumnos? ¿En qué forma?
6. ¿Estas prácticas ayudan a la formación docente? ¿Por qué?
7. ¿Cuál es su papel como profesor cooperador dentro de la práctica profesional docente?
8. ¿Qué papel cumplen los padres de familia dentro de las prácticas?

## **Apéndice 7. Entrevista a alumnos practicantes**

### **Objetivos de la entrevista:**

- Identificar cual es la participación de los padres de familia dentro de las prácticas pedagógicas.
- Indagar en que forma las prácticas pedagógicas mejora los aprendizajes de los alumnos.
- Identificar las principales estrategias metodológicas usadas dentro de las prácticas pedagógicas.

### **Lugar donde se realizó la entrevista:**

**Fecha:**

**Hora:**

**Tiempo que tiene a cargo dicho programa:**

### **Preguntas:**

1. ¿Considera que los fundamentos teóricos y prácticos adquiridos durante los semestres anteriores es pertinente para realizar la práctica profesional docente?
2. ¿Cuál es su papel dentro de la institución educativa?
3. ¿En que forma la institución educativa puede beneficiarse con su trabajo?
4. ¿Considera que el desarrollo de su practica profesional docente contribuye a mejorar el aprendizaje de los alumnos? ¿Cómo lo puede evidenciar?
5. ¿Estas prácticas le ayuda en su formación como docente? ¿Por qué?
6. ¿Qué papel cumplen los padres de familia en el desarrollo de su practica profesional docente?
7. ¿Cuál es el enfoque o método para la enseñanza de lenguas extrajeras elegido para desarrollar su practica? ¿Por qué lo seleccionó?

## Apéndice 8. Formato autorización entrevistas

Neiva, --- de enero de 2008

Señor:

Respetuoso saludo:

Durante el transcurso del primer periodo académico correspondiente al año 2008, la suscrita le aplicará algunos instrumentos destinados a recabar información concerniente a la practica profesional docente como proyección social del programa de Licenciatura en educación básica con énfasis en humanidades, lengua extranjera – inglés.

Los resultados serán utilizados con propósitos exclusivamente investigativos, razón por la cual, su nombre no va a ser usado bajo ninguna consideración, simplemente se utiliza como un mecanismo de control y seguimiento a la investigación que actualmente estoy adelantando en el marco de mis estudios de maestría con el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey.

Agradezco de antemano por su colaboración y le solicito encarecidamente contestar a estos instrumentos de investigación con la mayor sinceridad, autonomía y honestidad posibles.

Atentamente,

SONIA SALAZAR ARISTIZÁBAL

Profesora

Licenciatura en educación básica con énfasis en humanidades lengua extranjera - inglés

## Apéndice 9. Transcripción de la entrevista al Jefe de Programa

### Objetivo de la entrevista:

- Indagar en que forma las practicas pedagógicas que realizan los estudiantes del programa de Licenciatura en educación básica con énfasis en humanidades, lengua extranjera – inglés mejoran el aprendizaje de los alumnos y ayudan a la formación de los docentes.

### Lugar donde se realizó la entrevista:

**Fecha: Febrero 1**

**Hora: 10:00 a.m.**

**Tiempo que tiene a cargo dicho programa: 5 años**

### Preguntas:

1. ¿En qué forma las prácticas pedagógicas contribuye al cumplimiento de la misión y visión del programa?

La visión de programa expresa que la formación pedagógica es uno de los énfasis de la licenciatura entonces las prácticas pedagógicas están dadas hacia la formación de la enseñanza aprendizaje de una lengua extranjera y también hacia la investigación. Últimamente a través de las prácticas docentes los estudiantes están llevando acabo proyectos de investigación acción, entonces no es solamente que el estudiante llegue a hacer una práctica pedagógica una repetición o un desarrollo de la competencia comunicativa en inglés que es el propósito sino que también el está aprovechando esa práctica para pode recoger información, observar los procesos dentro de proyectos de investigación acción.

2. ¿Por qué las prácticas pedagógicas que realizan los estudiantes del programa de licenciatura en educación básica con énfasis en humanidades, lengua extrajera – inglés son consideradas proyección social del programa?

Esto se debe esencialmente a que las practicas pedagógicas se dan en la educación pública del municipio de Neiva. Las instituciones educativas pertenecientes al sector público a veces carecen de recursos humanos y materiales que faciliten el aprendizaje de una lengua extrajera, al llegar nuestros practicantes a estas instituciones entonces están logrando con sus conocimientos mejorar el nivel de inglés en las comunidades donde más carecen de recursos para ello.

3. ¿Cuáles son los objetivos de las prácticas pedagógicas?

4. ¿Considera que los practicantes están cumpliendo con estos objetivos?

Las prácticas indudablemente están encaminadas hacia brindar a los estudiantes oportunidades para planear cursos, para crear situaciones de enseñanza aprendizaje en

las cuales el tenga una libertad como docente y vaya practicando en forma progresiva de situaciones simples hacia situaciones complejas

También las prácticas les permiten a los estudiantes reflexionar sobre su actuación como docente, fomenta también en el practicante los principios prácticos de la autoevaluación de reflexión.

También a través de los diarios, a través de los análisis, de la retroalimentación que tienen los practicantes con sus asesores, se espera que los estudiantes vayan aprendiendo a descubrir y a desarrollar sus propios estilos de aprendizaje.

Igualmente las prácticas pedagógicas contribuyen a que los estudiantes estén en contacto con sus estudiantes y puedan conocerlos en todo sentido, en sus estilos de aprendizaje, desarrollo cognitivo lo cual afecta al aprendizaje.

5. ¿Qué papel cumplen las prácticas pedagógicas en la formación profesional de los estudiantes?

Contribuyen a la esencia misma del programa, puesto que la misión es formar futuros docentes de inglés, la misión habla de que esta licenciatura tiene como objetivo la formación pedagógica, investigativa, cultural, social y humanística integral para los ciclos de primaria y secundaria de manera que en las prácticas pedagógicas es donde los estudiantes van a estar en contacto con los procesos de enseñanza aprendizaje de la lengua extranjera y como dijimos anteriormente estamos buscando que en estas prácticas puedan estar desarrollando proyectos de investigación que les permite reflexionar, poner en marcha proyectos, innovaciones, también desarrollar trabajos colaborativos, buscar como los resultados de trabajos investigativos que se han realizado en otras esferas puedan servir como modelos para la educación pública en el que están actuando.

6. ¿De qué manera las prácticas pedagógicas contribuyen al desarrollo profesional de los docentes del programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades, lengua extranjera - Inglés?

Esto contribuye a nuestro desarrollo profesional, porque nosotros estamos asistiendo a eventos constantemente donde aparecen resultados de investigación en cuanto a formación docente, cuales son los componentes, cuales son las problemáticas más frecuentes que se dan en la formación pedagógica de los futuros docentes, como están tratando la formación pedagógica en otras universidades, en estos eventos se enriquecen mucho, nosotros realizamos discusiones dentro del consejo de programa sobre diversa problemática que afectan la práctica, la práctica está directamente relacionada con lo que van a hacer los estudiantes futuros maestros.

En grupos se discuten las nuevas propuestas, también a través de trabajos de investigación en este momento unos estudiantes de la maestría en didáctica del inglés van a realizar su trabajo de grado basado en análisis de las práctica docentes que realizan nuestros estudiantes, entonces este trabajo contribuirá enormemente al desarrollo profesional.

7. ¿Las prácticas pedagógicas contribuyen al perfil de egreso del Programa?  
¿En qué forma?

Si contribuyen porque las prácticas son la culminación de la formación docente, estas se dan en los semestres séptimo y octavo y los estudiantes desde el primer semestre están en contacto con cursos que les va a preparar como futuro profesor, tenemos la psicología general y evolutiva por ejemplo que tiene que ver con el comportamiento del ser humano. En el segundo semestre ven la psicología del aprendizaje, en el tercero pedagogía, currículo son materias que lo van poniendo en contacto con el ámbito de la educación, en el cuarto semestre el estudiante tiene unas asignaturas denominadas DIPDI que quiere decir Didáctica y práctica del inglés, allí el está en contacto con todas la teorías, las metodologías más adecuadas para la enseñanza y el aprendizaje de una lengua extranjera, de manera que las prácticas pedagógicas que se dan en los semestres séptimo y octavo son la culminación de su formación teórico práctica que ha tenido anteriormente.

## Apéndice 10. Transcripción entrevista al coordinador de Práctica

### Objetivo de la entrevista:

- Indagar en que forma las prácticas pedagógicas mejora los aprendizajes de los alumnos, la formación docente y establecen vínculos con la comunidad.

### Lugar donde se realizó la entrevista:

**Fecha: febrero 1**

**Hora: 4:30 p.m.**

**Tiempo que tiene a cargo dicho programa: aproximadamente unos 15 años.**

### Preguntas:

1. ¿En qué forma las prácticas pedagógicas contribuye al cumplimiento de la misión y visión del programa?

El programa tiene como misión la formación pedagógica, investigativa, cultural social humanística e integral de los educadores y en ese sentido pues los estudiantes una vez que han logrado su formación académica que les ofrece el programa a través del currículo tiene al finalizar los últimos semestres de la carrera las prácticas pedagógicas pero antes de eso ellos tienen a partir del cuarto semestre una formación a partir de la didáctica y práctica docente de la enseñanza del inglés lo que se llama DIPDI, esto los va formando en la clase para que comiencen a entender y establecer el puente que une la teoría y la práctica, allí es donde ellos se dan cuenta si efectivamente todas esas teorías que han manejado sobre el aprendizaje son las apropiadas en sus prácticas.

Una vez que ellos han tenido sus clases en el aula, que han visitado centros educativos externos, pues ya tienen sus prácticas en primaria y en secundaria en instituciones de orden oficial. Allí es donde ellos unen la teoría y la práctica y donde se establece el puente entre la visión y la misión del programa.

2. ¿La formación que reciben los estudiantes del programa es pertinente para realizar la práctica profesional docente?

Si efectivamente ellos tiene una formación a nivel de didáctica y práctica del inglés y a través de esos DIPDI's ellos van teniendo la formación específica como educadores, además de eso durante las clases y partir del cuarto semestre en adelante, ellos tiene algunas presentaciones dentro del aula y en cada una de las asignaturas ellos actúan prácticamente como docentes mediante la presentación de diferentes actividades.

3. ¿En qué forma las instituciones educativas donde se realizan las prácticas se benefician de las prácticas profesionales docentes?



Ellos se benefician por cuanto gran parte de las instituciones no tienen personal preparado en el área del inglés en otras los profesores se han formado con el tiempo y tiene algún conocimiento pero no han sido educados en una universidad, en muchas ocasiones en las instituciones obligan a los maestros a tomar asignaturas en las que no son formados solo por cumplir con su intensidad horaria.

Entonces como no son formados para ellos la llegada de los practicantes enriquece y el profesor aprende con los mismos estudiantes como es que ellos enseñan y ahora con los apoyos que hay por medio de cassettes de CD de videos, eso les ayudan mucho a mejorar la situación. Así que en ese sentido se está beneficiando la institución.

#### 4. ¿Cuál es el papel del practicante dentro de las instituciones educativas?

Al practicante se le ha dicho que el no debe ir como practicante que piense ya como docente, que debe sentirse como un profesional de las lenguas extranjeras y que por lo tanto debe estar al nivel de los profesores, solucionar problemas que se le presenten en la institución. Y debe participar de los eventos que tienen que ver con la parte educativa por tal motivo siempre se les pide que preparen una actividad extracurricular que ellos en común acuerdo con la institución presentan en un día donde participan todos los estudiantes, los profesores.

#### 5. ¿Considera que las prácticas pedagógicas han contribuido a mejorar el aprendizaje de los alumnos? ¿En qué forma?

Las practicas los llevan a ellos a indagar y a profundizar, porque una parte de la misión que se tiene es avanzar en la investigación en la parte pedagógica, cultural y social y humanística integral, entonces en ese sentido ellos llevan los nuevos avances que se han encontrado a nivel de la teoría y los aplica en la práctica y eso hace que a través de documentos que ellos mismos reproducen newsletters, carteleras, llevan nuevas ideas y nuevos avances en el proceso de la educación.

#### 6. ¿Estas prácticas ayudan a la formación docente? ¿Por qué?

A los mismos docentes le ayuda. Como ya lo he expresado muchos docentes en las instituciones como no tiene la formación específica cuando llegan los practicantes estos se hacen en la puerta y toman notas en sus cuadernos de cómo el practicante esta llevando a cabo la clase, como se presenta el tema que materiales usa y como los presenta, como hace la evaluación, que tipo de ejercicios se hacen, como hacen la clase, entonces todo eso va a mejorar su desempeño. Aquellos que no tenían esa formación ahora se interesan más y asisten a reuniones a congresos que los mantengan actualizados.

#### 7. ¿Qué papel cumplen los maestros asesores y cooperadores en las prácticas pedagógicas?

El asesor es generalmente un profesor de tiempo completo del programa o un profesor catedrático y el se encarga de dar le las orientaciones de cómo preparar sus clases (diseñar parte por parte de la clase) como resolver algunos conflictos. El tiene un encuentro semanal con el profesor asesor y en esa visita semanal el le comenta las dificultades que tuvo, incluso los logros, presenta su material, el asesor lo que hace es aconsejarlo, darle la asesoría pedagógica, como fue su desempeño en la conducción de la clase y el cooperador por su puesto le coopera en el manejo del grupo, pues a veces los estudiantes cuando saben que es un practicante lo molestan más.

Cuando el asesor, el cooperador y el practicante están en continua comunicación el proceso se cumple mejor pero cuando una de esas tres falla se presentan problemas dentro de la práctica.

## **Apéndice 11. Transcripción Entrevista a los Rectores de las Instituciones**

### **Objetivo de la entrevista:**

- Indagar sobre los principales beneficios que reciben las instituciones educativas con las prácticas pedagógicas.
- Identificar cual es la participación de los padres de familia dentro de las prácticas pedagógicas.

### **ENTREVISTA N° 1: Cecilia Trujillo**

**Lugar donde se realizó la entrevista: Instituto Promoción Social**

**Fecha: Febrero 5**

**Hora: 9:00 a.m**

**Tiempo que tiene a cargo dicho programa: cinco años**

### **Preguntas:**

1. ¿Considera que la práctica profesional docente que realizan los estudiantes de Licenciatura en educación básica con énfasis en humanidades lengua extranjera inglés está cumpliendo una función social dentro de la institución educativa? ¿Por qué?

Si esta cumpliendo con las expectativas de la institución educativa porque favorece mucho a la comunidad pues tenemos que ir avanzando en el idioma extranjero para que los niños vaya adquiriendo mayores saberes, pues aquí en la institución sede de primaria no contamos con profesores especialistas en el área y por ello considero que si están cumpliendo una función social.

2. ¿Estas prácticas contribuyen a mejorar el aprendizaje de los alumnos? ¿En qué forma?

Si estas prácticas contribuyen mucho, porque usted sabe que día tras día el mundo va avanzando sobre todo el inglés es muy importante y con estas clases los niños van adquiriendo conocimientos y ellos se benefician porque cuando entren a bachillerato no entren tan desadaptados en esta área.

3. ¿Cómo considera que estas prácticas ayudan a la formación docente?

Cuando uno lleva bastante tiempo dentro de una institución a uno le falta estarse capacitando en el idioma extranjero, porque el gobierno no ha dedicado cursos para que los docentes se capaciten en esta área. Y el practicante entonces nos viene a actualizar con sus clases en inglés.

4. ¿Su institución se beneficia con estas prácticas? ¿En que forma?

A Nosotros nos agrada mucho que la Universidad y en especial el programa de lengua extranjera nos tengan en cuenta para enviar practicantes porque los muchachos salen con conocimientos nuevos, son activos y a los niños les fascina que los practicantes de inglés vengan acá, y cuando los practicantes se van los mismos niños piden que por favor les envíen practicante.

5. ¿Cuál es el papel que cumplen los padres de familia dentro de estas prácticas?

Desafortunadamente los padres de familia son muy apáticos, tal vez ellos colaboran en lo que tiene que ver con tareas y nosotros tampoco hemos hecho el esfuerzo para que los padres se vinculen más con el proceso.

## Apéndice 12. Transcripción entrevista a los profesores asesores

Son los encargados de dirigir la planeación y ejecución de la práctica docente

### Objetivos de la entrevista:

- Identificar cual es el papel que cumple el profesor asesor en la practica pedagógica.
- Identificar cual es la participación de los padres de familia dentro de las prácticas pedagógicas.
- Indagar en que forma las prácticas pedagógicas mejora los aprendizajes de los alumnos y la formación de los docentes.

### ENTREVISTA N° 1: Giovanni Mosquera

**Lugar donde se realizó la entrevista:**

**Fecha: 31 de enero**

**Hora: 4:30**

**Tiempo que tiene a cargo dicho programa: 10 años**

### Preguntas.

1. ¿La formación que reciben los estudiantes del programa es pertinente para realizar sus prácticas pedagógicas?

Si, sin duda alguna los alumnos durante los cuatro años de estudio en la institución su formación en cuanto al idioma en particular y su formación pedagógica para enseñar para ser maestros, lo que reciben ellos es lo que van a necesitar para ejercer allá. Creo que el aspecto pedagógico, el aspecto didáctico, lo que se les enseña en los DIPDI es excelente, la enseñanza del inglés es buena extensiva, tienen muy buenos maestros, reciben materiales excelentes, yo diría que el alumno como tal se siente en su carrera, se siente en su oficio que en realidad quiera ser maestro la formación que recibe aquí es buena.

2. ¿En qué forma las instituciones educativas donde se realizan las prácticas pueden beneficiarse de las prácticas profesionales docentes?

Aquí empezariamos a hacer un poco críticos y ojal esta información no quede ahí sino que las personas encargadas de toda esta practica se sentaran a analizar a ver que es lo que está sucediendo. Desde ese análisis que se haga las instituciones tiene mucho de que beneficiarse, pero uno observa como un simple asesor que ciertos cooperadores poco interés le prestan, pero hay otros que sí están pendientes de los alumnos practicantes, uno encuentra rectores que están interesados en apoyar este tipo de practica y colaboran.

Los estudiantes contribuyen a mejorar el aprendizaje porque aportan nuevas ideas.

3. ¿Cuál es el papel del practicante dentro de las instituciones educativas?

El papel del practicante inicialmente es dictar su clase, seguir las orientaciones de su asesor y el cooperador y aprovechar esa oportunidad que le dan las instituciones, ya que es una oportunidad para demostrar esa maestranza, para que sienta o no si el se va a sentir contento en el oficio, entonces debe ser un papel muy activo con el fin de que diga al final sirvo o no sirvo para ser docente.

El papel de el debe de ser el de colaborar con la institución donde llega y de representar muy bien la institución.

4. ¿Considera que las prácticas pedagógicas han contribuido a mejorar el aprendizaje de los alumnos? ¿En qué forma?

Como asesor, de pronto como profesor de inglés o como simple mortal veo que los practicantes llegan con mucho entusiasmo, se hacen muchas actividades, en las evaluaciones los estudiantes escriben bellezas de los practicantes.

Sería bueno hacer un estudio sobre que diferencia hay entre e inglés que enseñan los practicantes y el inglés que enseña el profesor titula de inglés.

5. ¿Estas prácticas ayudan a la formación docente? ¿Por qué?

Yo diría que si, las practicas le ayudan al muchacho a ser docente. Pero debería repensarse la presencia de los practicantes en el salón de clase, ya que yo los veo como muy solos a pesar de que tiene asesor y cooperador.

6. ¿Cuál es su papel como profesor asesor dentro de la práctica profesional docente?

Sin duda alguna mi papel es de ayudar, yo procuro observar al estudiante, y después yo les pregunto, porque hicieron esto, aquello, que sucedió con dicho alumno, ¿Por qué reacciona de determinada forma?. El papel mío como asesor depende de lo que vea en el salón de clases dentro de lo que el practicante esta haciendo, lo que me quiera preguntar. Hay un intercambio de actuaciones, se entra a dialogar la actuación de cada uno de los miembros del grupo.

7. ¿Qué papel cumplen los padres de familia dentro de las prácticas?

Los padres de familia son importantes, ellos deben estar pendientes de sus hijos, pero los padres de familia no se involucran en las prácticas.

**ENTREVISTA N° 2: Diego Macías****Lugar donde se realizó la entrevista:****Fecha: Febrero 1****Hora: 6:00 p.m.****Tiempo que tiene a cargo dicho programa: 3 años****Preguntas.**

1. ¿La formación que reciben los estudiantes del programa es pertinente para realizar sus prácticas pedagógicas?

Yo pienso que en gran medida si, pues la formación que reciben acá es bastante pertinente, bastante relevante, en términos de formación pedagógica, conocimientos de orden didáctico, es decir todo lo que se oriente a la enseñanza y el aprendizaje del inglés es muy valioso los conocimientos que ellos reciben en esta área, también en el área de formación disciplinar específica para nuestro caso el área de inglés, es decir que ellos tengan un conocimiento bien apropiado de inglés, me parece que es otro factor esencial e importante y creo que lo alcanzan prueba de ello los resultados de los exámenes que sacan en los test de Michigan.

Hay otro aspecto que encaja muy bien dentro de la formación docente y tiene que ver con el manejo de la situación en clase que es algo que cuesta mucho trabajo como estudiante. Una de las grandes dificultades es el manejo de la disciplina, pero eso es algo que por más cátedra que uno reciba no termina adquiriendo mayores destrezas en este campo sino a través de los años de experiencia, entonces parece que la práctica los ayuda mucho en ese aspecto.

2. ¿En qué forma las instituciones educativas donde se realizan las prácticas pueden beneficiarse de las prácticas profesionales docentes?

Pienso que de muchas formas tal vez es el hecho de que los practicantes nuestros salen con muy buenas bases en cuanto al manejos del idioma y en algunos casos se presentan que algunos docentes aunque están capacitados en su que hacer pedagógico y didáctico en algunos casos carecen de conocimiento de la materia. Esto pasa generalmente en primaria que los docentes no son especialistas en inglés puede que sean muy buenos docentes, tengan buena pedagogía pero son débiles en la enseñanza del idioma, además muchas instituciones requieren de personas que manejen bien el idioma y es allí donde nuestros practicantes son requeridos y eso sin mencionar el hecho de que muchos pasan de ser asistentes a ser profesores titulares de los cursos.

3. ¿Cuál es el papel del practicante dentro de las instituciones educativas?

El papel del practicante esta enfocado hacia ser primero que todo un colaborador y trabajar mancomunadamente con el profesor titular de la clase. Pero además de eso es tratar de ganar mucha más madurez, ganar experiencia, de entrar a una fases de su proceso de formación docente bien importante que es la práctica en si. Es decir es el

momento para los practicantes para poner en práctica valga la redundancia de términos lo que ellos han venido adquiriendo acá. Desde ese punto de vista es muy valioso.

4. ¿Considera que las prácticas pedagógicas han contribuido a mejorar el aprendizaje de los alumnos? ¿En qué forma?

Yo creo que en gran medida han contribuido, yo decía que un profesor se forma es a través de los años de experiencia y a través de enfrentar diferentes situaciones lógicamente, la mayoría que se presentan en el salón de clase, estos estudiantes salen con un muy buen nivel de inglés, pero resulta que necesitan fortalecer un poco más la parte de pedagogía, de didáctica de cómo van a enseñar ese inglés que saben. Esa es una oportunidad para que ellos empiecen a reflexionar a tomar conciencia un poco de ese papel no solo como del aprendiz, sino a tomar ya su papel como docente. Ahí es donde se genera un enfrentamiento que para ellos es el comienzo.

5. ¿Estas prácticas ayudan a la formación docente? ¿Por qué?

A mí como docente estas practicas me han contribuido mucho ya que las asesorías que dicto trato de que me sirvan para mi capacitación. Uno aprende mucho, reflexiona sobre el asunto uno se esta evaluando. Cuando uno observa y después hace la asesoría uno trata de dar la retroalimentación, ya que yo deseo ser capacitador de docentes.

6. ¿Cuál es su papel como profesor asesor dentro de la práctica profesional docente?

Como asesor me centro en varias cosas una de esas es colaborarle al practicante en lo que es la preparación o planeación del curso en el cual va a practicar, hablo de la planeación general del curso y al mismo tiempo la planeación de clases. Los estudiantes vienen dos veces por semana, la primera reunión va a socializar conmigo lo que él ha planeado, lo que piensa realizar yo lo escucho, le doy retroalimentación, le sugiero cambios y después ellos van a la institución y yo voy y observo y después de la observación viene nuevamente mi retroalimentación de cómo vi el proceso, como se desempeño él en la clase, como se sintió. Desde mi perspectiva de asesor yo trato de llevarlo a que descubra cuales fueron sus fortalezas y debilidades. Hay que guiarlo para que ellos mismos se evalúen.

7. ¿Qué papel cumplen los padres de familia dentro de las prácticas?

Yo no he visto a los padres de familia muy involucrados en las prácticas, ahora yo si pienso que los padres de familia deberían hasta cierto punto ver cual ha sido el cambio que sus hijos han tenido con relación en la enseñanza del inglés. Los padres deben apoyar más el proceso de aprendizaje de sus hijos, colaborarles en sus tareas.

### **ENTREVISTA N° 3: Edgar Alirio Insuasty**



**Lugar donde se realizó la entrevista: Ofician de acreditación**

**Fecha: Febrero 4**

**Hora: 8:00 a.m**

**Tiempo que tiene a cargo dicho programa: aproximadamente 14 años**

### **Preguntas.**

1. ¿La formación que reciben los estudiantes del programa es pertinente para realizar sus prácticas pedagógicas?

Creo que si porque acá en pregrado se les ofrece la formación pedagógica, lingüística, práctica, sicológica necesaria para que asuman el proceso de la enseñanza.

2. ¿En qué forma las instituciones educativas donde se realizan las prácticas pueden beneficiarse de las prácticas profesionales docentes?

Nuestros practicantes en las instituciones representan la dinamización del proceso enseñanza aprendizaje de inglés, aun en muchas de las instituciones los docentes titulares de inglés no tienen la idoneidad suficiente como los licenciados en el área, no tiene ni la formación en el idioma, ni la preparación pedagógica, entonces cuando llegan los practicantes, pues entra una renovación en la manera como se está enseñando el inglés en la institución.

3. ¿Cuál es el papel del practicante dentro de las instituciones educativas?

Esencialmente el papel de la relación docente en el aula de clase y eventualmente algunos otros roles que le asigne la institución dentro de una actividad que ellos tienen que desarrollar que llama actividad complementaria, a veces ese tiempo complementario lo dedican a asesorías de los estudiantes, capacitación de profesores, según lo requiera la institución.

4. ¿Considera que las prácticas pedagógicas han contribuido a mejorar el aprendizaje de los alumnos? ¿En qué forma?

Yo creo que si en gran medida, los practicantes llegan a las instituciones con enfoques nuevos, con entusiasmo y uno se da cuenta al finalizar las prácticas que los alumnos no quieren que sus practicantes se vayan, entonces yo ve que hay ganancias a nivel de actitud, de motivación

5. ¿Estas prácticas ayudan a la formación docente? ¿Por qué?

A mi como profesor estas prácticas me han ayudado muchísimo, yo en mis reuniones de asesoría ese es un punto que yo enfatizo, no solamente ustedes están aprendiendo de mi asesoría sino que yo también aprendo de ustedes todo con el fin de compartir todo el conocimiento que se genere en las prácticas por ejemplo. En algún colegio una de las

practicantes inventa ciertas estrategias de disciplina que dan resultado, yo aprendo de eso y las comparto con los demás practicantes.

6. ¿Cuál es su papel como profesor asesor dentro de la práctica profesional docente?

Mi papel es de orientador de todos los procesos que implica la práctica, por ejemplo la planeación de clase, la ejecución de ese plan, la resolución de problemas. El papel de orientador, de acompañante.

7. ¿Qué papel cumplen los padres de familia dentro de las prácticas?

Creo que desafortunadamente no es un papel muy determinante el que juegan los padres de familia, debido de pronto a ese distanciamiento que hay entre la escuela y el hogar. A los padres de familia se los cita únicamente para asuntos de matrícula, entrega de informes y de pronto una reunión extraordinaria. No se involucra a la familia en esos procesos.

#### **ENTREVISTA N° 4: Lilian Zambrano**

**Lugar donde se realizó la entrevista:**

**Fecha: Febrero 4**

**Hora: 8:30**

**Tiempo que tiene a cargo dicho programa: cerca de 8 años.**

#### **Preguntas.**

1. ¿La formación que reciben los estudiantes del programa es pertinente para realizar sus prácticas pedagógicas?

Yo considero que los estudiantes en el programa tienen una formación integral que les permite desde las diferentes áreas del conocimiento, en la parte humanística, en la parte pedagógica, en el componente específico lo que tiene que ver con el manejo de la lengua inglesa, en la misma área investigativa, todos estos componentes los preparan para enfrentarse a la práctica pedagógica.

2. ¿En qué forma las instituciones educativas donde se realizan las prácticas pueden beneficiarse de las prácticas profesionales docentes?

En el caso particular del Huila y de Neiva particularmente hay instituciones en donde el inglés está a cargo de profesores que no son licenciados en las áreas y en un alto porcentaje; esto quiere decir que nuestros practicantes pueden contribuir en este aspecto a las instituciones con innovaciones pedagógicas, compartiendo ideas sobre nuevas metodologías.

3. ¿Cuál es el papel del practicante dentro de las instituciones educativas?

Nuestro practicante debe integrarse en una experiencia real, entonces su papel debe ser como educador, esperamos que conozcan el contexto, la problemática y por supuesto que busquen en su propia identidad profesional que cumplen en este contexto educativo.

4. ¿Considera que las prácticas pedagógicas han contribuido a mejorar el aprendizaje de los alumnos? ¿En qué forma?

Si considero que han contribuido pues como dije anteriormente en algunas instituciones la enseñanza del inglés esta a cargo de profesores no licenciados en el área por lo tanto, quizá el rendimiento de los alumnos en el aprendizaje del inglés no ha sido muy alto eso lo ha demostrado los resultados de las pruebas ICFES por ejemplo, sin embargo en los últimos años se ha dando un incremento en el mejoramiento del área de inglés y muchos de nuestros egresados se han vinculado en las instituciones tanto públicas como privadas tal vez esto ha contribuido a este mejoramiento. Los mismos rectores de las diferentes instituciones han manifestado sentirse a gusto con el papel de nuestros practicantes.

5. ¿Estas prácticas ayudan a la formación docente? ¿Por qué?

Estas prácticas para nosotros son muy importantes porque yo en particular estoy a cargo del área de las didácticas entonces al observar a nuestros estudiantes actuando en un contexto real por supuesto esto alimenta nuestro trabajo, nos permite a nosotros tratar como formadores de estos estudiantes dirigir y orientar nuestra cátedra hacia un contexto real en el cual ellos se van a desempeñar.

6. ¿Cuál es su papel como profesor asesor dentro de la práctica profesional docente?

Es de orientar al estudiante, en primer lugar se espera que el estudiante busque su propia identidad como educador, entonces nuestro papel fundamental es orientarlo, ayudarlo a encontrar por si mismo ese perfil, su propia identidad como educador dándole una asesoría en cuanto a los aspectos metodológicos, como puede mejorar su desempeño profesional.

7. ¿Qué papel cumplen los padres de familia dentro de las prácticas?

La verdad yo no he notado la vinculación de los padres de familia, quizá el estudiante se enfrente a situaciones específicas en donde se enfrente al padre de familia, pero en términos generales no hay una relación muy fuerte entre lo que tiene que ver con la práctica pedagógica y los padres de familia.

**ENTREVISTA N° 5: Evelio Vanegas**

**Lugar donde se realizó la entrevista:**

**Fecha: Febrero 4**

**Hora: 9:00**

**Tiempo que tiene a cargo dicho programa: 14 años**

### **Preguntas.**

1. ¿La formación que reciben los estudiantes del programa es pertinente para realizar sus prácticas pedagógicas?

Habría que analizar varios campos, en el campo de la didáctica si, en la parte del conocimiento de la lengua si, mirado la parte práctica más allá de la docencia de pronto faltan muchas cosas por hacer porque la gran mayoría de los caso lo que vemos es que los estudiantes van y dictan unas horas de clase no más y esa no debería ser la labor de un practicante, tanto para él como para la institución que los recibe y el programa de lengua extranjera que lo está formando.

2. ¿En qué forma las instituciones educativas donde se realizan las prácticas pueden beneficiarse de las prácticas profesionales docentes?

Las instituciones que reciben practicantes se benefician enormemente, unas mayor que otras, al igual que el practicante mismo recibe el beneficio de consolidar o seguir la consolidación de su formación.

En primaria por ejemplo es grandísimo el aporte que reciben ya que los profesores que hay allí no son profesores especializados en el área, no trabajan con un apoyo del gobierno para su capacitación en inglés, entonces llega el especialista con materiales escritos y orales y algunas líneas de cómo poder hacer mejores.

En secundaria aunque hay profesores especializados la presencia de un joven que llega con supuesto teóricos, llega con cosas innovadoras, actualizado, crea de todas maneras una inquietud de que hay de nuevo, que cosas están cambiando y en este momento que tenemos el plan nacional de bilingüismo, el marco común europeo, los estándares de calidad pues indudablemente es lo que se esta dando y las instituciones preguntan como andan esas cosas.

La otra realidad del docente es que se anquilosa porque el estado lo guía a anquilosarse, no tienen alicientes para estar actualizándose y aprendiendo cosas entonces es casi seguro que la gran mayoría de los profesores sobre todo en primeria no están al día en los detalles importantes del plan nacional de bilingüismo, del marco común europeo de los estándares básicos que se publicaron, pero de tener la cartilla con los estándares a hacer un plan un seguimiento está muy lejos. Por que lo que se está haciendo es muy incipiente. Hay que esperar a ver que pasa.

El solo hecho de tener un practicante en la institución de parte de la universidad Surcolombiana que esta actualizado esto genera cambios en la institución.

3. ¿Cuál es el papel del practicante dentro de las instituciones educativas?

Apoyar proyectos que se tengan en la institución en el área de inglés y entablar alguna tipo de charla de debate.

4. ¿Considera que las prácticas pedagógicas han contribuido a mejorar el aprendizaje de los alumnos? ¿En qué forma?

Si claro, indudablemente, no se puede equiparar las funciones de un docente que no tiene la formación para la enseñanza del inglés a un joven especialista, actualizado.

5. ¿Estas prácticas ayudan a la formación docente? ¿Por qué?

Si claro, es un aprendizaje reciproco uno aquí en la universidad tiende a asilarse, de la realidad cotidiana. En la universidad la realidad se revive por las prácticas docentes o por las investigaciones, hay que convivir con esa realidad para la cual uno está formando a los practicantes. Uno aprende de cómo va cambiando la actitud de los alumnos, la relación con los profesores, el deterioro que se ha dado en la educación.

Desde la universidad se aprenden las normas pero estando en la realidad es donde se ve si estas funcionan o no.

6. ¿Cuál es su papel como profesor asesor dentro de la práctica profesional docente?

Ser un guía para el estudiante para que empieces a ejercer su punto de vista de lo que va a ser su profesión y asesorarlo en situaciones que por su inexperiencia puede trazar erróneamente.

7. ¿Qué papel cumplen los padres de familia dentro de las prácticas?

Como esta planteada la práctica el papel de los padres de familia es casi nula, es más en los colegios los practicantes poco va a las reuniones de padres de familia que yo sepa.

### **Apéndice 13. Transcripción entrevista a profesores cooperadores**

Son los profesores de la asignatura en el curso en el cual los estudiantes hacen su práctica

#### **Objetivos de la entrevista:**

- Identificar cual es el papel que cumple el profesor cooperador en la practica pedagógica.
- Identificar cual es la participación de los padres de familia dentro de las prácticas pedagógicas.
- Indagar en que forma las prácticas pedagógicas mejora los aprendizajes de los alumnos.

#### **ENTREVISTA 1: Olga Lucia Parra**

**Lugar donde se realizó la entrevista:** Instituto promoción Social sede primaria

**Fecha:** febrero 5

**Hora:** 7:00 a.m.

**Tiempo que tiene a cargo dicho programa:** 2 años

#### **Preguntas:**

1. ¿Considera que la práctica profesional docente que realizan los estudiantes de Licenciatura en educación básica con énfasis en humanidades lengua extranjera inglés está cumpliendo una función social dentro de la institución educativa? ¿Por qué?

Si me parece básico el aporte que hace la universidad porque ayuda a que los estudiantes entren a actualizar algunos conocimientos que tienen con nosotros, puesto que los estudiantes de la licenciatura traen nuevas pedagogías.

2. ¿Considera que la formación que reciben los estudiantes del programa de Licenciatura en educación básica con énfasis es pertinente para realizar la práctica profesional docente?

Esta acorde porque nosotros les facilitamos los planes de estudio y ellos planean sus clases de acuerdo a los estándares y las competencias que nos exige el Ministerio de Educación Nacional.

3. ¿En qué forma su institución educativa se beneficia de las prácticas profesionales docentes?

En muchos aspectos nos colaboran en actividades complementarias, ayudan a complementar los conocimientos que los alumnos han adquirido en los grados anteriores.

4. ¿Cuál es el papel del profesor practicante dentro de la institución educativa?

Siempre ha sido un papel muy proactivo puesto que ellos deben sentirse como directores de curso que tienen a cargo, entonces tienen que estar muy pendientes de la disciplina,

de la parte académica del aspecto de convivencia, colaborar en las actividades como izadas de bandera, todo lo que se hace complementario a lo académico.

5. ¿Considera que las prácticas pedagógicas han contribuido a mejorar el aprendizaje de los alumnos? ¿En qué forma?

Si han contribuido porque hoy en día que todo se maneja teniendo como referencia esta segunda lengua que es inglés, y para manejar informática y otros saberes esta segunda lengua es importante. Y esto a contribuido muchísimo pues ellos empezando son jóvenes, traen materiales y reciben tutoría de los asesores. A nosotros nos ha gustado mucho.

6. ¿Estas prácticas ayudan a la formación docente? ¿Por qué?

A mi me han ayudado mucho porque uno cada vez está aprendiendo y ellos vienen ya con nuevas cosas que uno hace tiempo dejo de ver en la universidad, y en cuanto a la metodología aprendemos mucho, pues yo no soy licenciada en Inglés y esto me ayuda mucho.

7. ¿Cuál es su papel como profesor cooperador dentro de la práctica profesional docente?

Primero que todo prestarle facilitarle el material que nosotros tenemos o sea los lineamientos del ministerio de educación para que se ubiquen dentro de la institución y estar pendiente en el aula de clase de la disciplina para colaborarles en cualquier momento que ellos lo requieran. y en cuanto a lo académico si respetamos esa parte porque ya traen sus parámetros adquiridos en la universidad.

8. ¿Qué papel cumplen los padres de familia dentro de las prácticas?

Los padres de familia colaboran en exigirle a los niños en los trabajos que les dejan como tareas pero que están vinculados de lleno no.

## **ENTREVISTA 2: Yineth Perez**

**Lugar donde se realizó la entrevista:** Institución educativa INEM

**Fecha:** febrero 6

**Hora:** 9:00 a.m

**Tiempo que tiene a cargo dicho programa:** 10 años

### **Preguntas:**

1. ¿Considera que la práctica profesional docente que realizan los estudiantes de Licenciatura en educación básica con énfasis en humanidades lengua extranjera inglés está cumpliendo una función social dentro de la institución educativa? ¿Por qué?

Si, desde el mismo hecho de que la educación es una función social porque más adelante se proyecta a la sociedad. Estos estudiantes son parte de la sociedad y cuando están en la institución ellos colaboran con aquellos estudiantes que tienen alguna dificultad en tiempo extra.

2. ¿Considera que la formación que reciben los estudiantes del programa de Licenciatura en educación básica con énfasis es pertinente para realizar la práctica profesional docente?

Pienso que lo que es la formación pedagógica, toda la literatura que tiene que saber con relación al conocimiento para llegar a ser profesores pienso que si. Lo que ve yo que les hace falta es la experiencia sobre todo en el caso de manejo de grupo.

Les falta conocer un poco más sobre como solucionar conflictos dentro del salón de clases.

Con relación a la parte cognitiva del inglés los alumnos salen muy bien.

3. ¿En qué forma su institución educativa se beneficia de las prácticas profesionales docentes?

Considero que en primaria se benefician más que las de bachillerato porque en estas instituciones no hay licenciados en el área de inglés, y para la mayoría de profesores cuando llega un practicante de inglés se pone muy feliz.

En bachillerato, las actividades nuevas que traen los estudiantes, los diferentes ejercicios, fuera de esto los practicantes son jóvenes y los alumnos se sienten más identificados con ellos.

4. ¿Cuál es el papel del profesor practicante dentro de la institución educativa?

El papel del practicante es tanto de enseñanza como de aprendizaje, enseñanza porque va a trabajar con un grupo y va a desarrollar un contenido, y de aprendizaje porque se va a formar como profesor y se va a dar cuenta si realmente le gusta ser profesor.

5. ¿Considera que las prácticas pedagógicas han contribuido a mejorar el aprendizaje de los alumnos? ¿En qué forma?

Si, ayuda a mejorar el aprendizaje de los alumnos, hay un dicho que dice que “escoba nueva barre bien” ellos traen nuevas ideas, nuevos materiales que a los estudiantes les fascina y por tal motivo participan activamente en clase, mientras que ocurre que con el profesor titular tiene ya una metodología establecida de pronto un poco monótona y al llegar los practicantes el ambiente cambia. Tanto profesor como estudiantes están siempre expectantes que cosas nuevas trae el practicante.

6. ¿Estas prácticas ayudan a la formación docente? ¿Por qué?



Como profesora cooperadora estas actividades me ayudan mucho porque uno siempre aprende de sus estudiantes y del practicante uno aprende esas nueva metodologías, y toma nota para su trabajo.

Pienso que realmente aprendemos todos tanto el estudiante, el practicante y el cooperador.

7. ¿Cuál es su papel como profesor cooperador dentro de la práctica profesional docente?

El papel del cooperador es colaborarle al practicante en lo que se refieren a lo que el va a enseñar, orientarlo en su preparación, en un momento determinado termina convirtiéndose en asesor. Como su misma palabra lo dice cooperar en su trabajo, si hay problemas con los alumnos ayudarlo a solucionarlo.

8. ¿Qué papel cumplen los padres de familia dentro de las prácticas?

Realmente hay mucha ausencia de los padres de familia, la participación es casi nula. La institución no presenta los practicantes a los padres de familia, creo que falta más trabajo al respecto.

## Apéndice 14. Transcripción entrevista a alumnos practicantes

### Objetivos de la entrevista:

- Identificar cual es la participación de los padres de familia dentro de las prácticas pedagógicas.
- Indagar en que forma las prácticas pedagógicas mejora los aprendizajes de los alumnos.
- Identificar las principales estrategias metodológicas usadas dentro de las prácticas pedagógicas.

### ENTREVISTA N° 1: Diana Pinto

**Lugar donde se realizó la entrevista:** UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

**Fecha:** Enero 30

**Hora:** 4:00 p.m

**Tiempo que tiene a cargo dicho programa:**

#### Preguntas:

1. ¿Considera que los fundamentos teóricos y prácticos adquiridos durante los semestres anteriores es pertinente para realizar la práctica profesional docente?

Yo creo que sin todo el conocimiento que nos transmiten los profesores durante las clases de DIPDI no sería igual, pero hace falta enfocar en situaciones específicas, por ejemplo que se haría si un niño se niega a tender en la clase, esta situación no se comenta mucho, falta vivenciar situaciones ya que en las reuniones de práctica se habla de las situaciones pero no se dice que se debe hacer en una situación como esta.

2. ¿Cuál es su papel dentro de la institución educativa?

Hacerme cargo del grupo que me fue asignado y tomar el papel del docente de inglés, cuando se habla del papel del docente no se llega más allá de dictar una clase, pero creo que falta más contacto con los padres de familia, más contacto con los proyectos del colegio en sí. Porque muchas veces uno va es solamente a dictar la clase y se acabó. Se debe tener más tiempo para estar con los niños, compartir con ellos, conocer sus necesidades.

3. ¿En que forma la institución educativa puede beneficiarse con su trabajo?

El hecho de estar siendo educado en una universidad le da la oportunidad de vivir actualizado y el hecho de estar actualizado y llegar a una institución, pues en mi caso llegué a una institución donde los profesores eran de edad, entonces la forma en que ellos dictaban la clase era monótona y yo creo que al llegar con nuevas estrategias, nuevas metodologías los muchachos se motivan más, a ellos les gusta cuando los practicantes llegan al salón.

4. ¿Considera que el desarrollo de su practica profesional docente contribuye a mejorar el aprendizaje de los alumnos? ¿Cómo lo puede evidenciar?

Definitivamente si, eso depende mucho de uno como profesional, el hecho de llegar con ideas frescas, reconocer las necesidades de los estudiantes y saber que es lo que les gusta es el mejor camino para llegarle a ellos. Y esto lo puedo evidenciar por medio de las cosas que ellos hacen con el inglés, por ejemplo les gustan mucho las canciones y les enseñe varias canciones.

5. ¿Estas prácticas le ayuda en su formación como docente? ¿Por qué?

Si me ayudaron a mi formación como docente porque uno se enfrenta a al realidad.

6. ¿Qué papel cumplen los padres de familia en el desarrollo de su practica profesional docente?

Los padres de familia no participan dentro de las prácticas. Pero considero que los padres deben participar más porque ellos hacen parte del proceso de formación de los niños.

7. ¿Cuál es el enfoque o método para la enseñanza de lenguas extrajeras elegido para desarrollar su practica? ¿Por qué lo seleccionó?

El método seleccionado es el enfoque comunicativo porque permite enseñar la lengua a partir de situaciones cotidianas.

## **ENTREVISTA N° 2: Yamil**

**Lugar donde se realizó la entrevista:** UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

**Fecha:** enero 30

**Hora:** 4:30

**Tiempo que tiene a cargo dicho programa:**

### **Preguntas:**

1. ¿Considera que los fundamentos teóricos y prácticos adquiridos durante los semestres anteriores es pertinente para realizar la práctica profesional docente?

teniendo en cuanta todos los contenidos, todas la metodologías considero que son necesarios para realizar la práctica, porque ya tenemos lo que es la parte teórica y ahora es tiempo de aplicar todos eso conceptos adquiridos en los semestres anteriores

2. ¿Cuál es su papel dentro de la institución educativa?

El papel fundamental es el de ser un líder con los niños, tener contacto con ellos, ser un amigo para ellos, enseñar lo que se, colaborar lo que más pueda dentro de la institución.

3. ¿En que forma la institución educativa puede beneficiarse con su trabajo?

Los practicantes en las instituciones aportan nuevas ideas, se buscan estrategias para que los niños aprendan.

4. ¿Considera que el desarrollo de su practica profesional docente contribuye a mejorar el aprendizaje de los alumnos? ¿Cómo lo puede evidenciar?

Si contribuye, ya que dentro de la institución que realizo mi práctica no hay un profesor especialista en inglés, y yo puedo como practicante del área usando metodologías acorde lograr que los alumnos aprendan a usar el vocabulario en forma funcional.

5. ¿Estas prácticas le ayuda en su formación como docente? ¿Por qué?

Las prácticas son las que ayudan poner en práctica toda la teoría adquirida. En ellas se conoce el ambiente real en el que uno se va a desempeñar

6. ¿Qué papel cumplen los padres de familia en el desarrollo de su practica profesional docente?

El papel fundamental del padre de familia es conocer lo que los estudiantes están aprendiendo. Involucrarse más y formar un equipo con los profesores.

Asesorar a los hijos en las tareas

7. ¿Cuál es el enfoque o método para la enseñanza de lenguas extranjeras elegido para desarrollar su practica? ¿Por qué lo seleccionó?

Fundamental el método comunicativo, porque permite utilizar la lengua en situaciones concretas.

### **ENTREVISTA N° 3: Felipe Castellanos**

**Lugar donde se realizó la entrevista:** UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

**Fecha:** enero 30

**Hora:** 4:50

**Tiempo que tiene a cargo dicho programa:**

#### **Preguntas:**

1. ¿Considera que los fundamentos teóricos y prácticos adquiridos durante los semestres anteriores es pertinente para realizar la práctica profesional docente?

Considero que si, pues el conocer toda las metodologías permiten seleccionar cual es la mejor para enseñar de acuerdo al contexto y de acuerdo a la edad de los estudiantes.

2. ¿Cuál es su papel dentro de la institución educativa?

Principalmente de docente de inglés, pero al estar trabajando con seres humanos, la formación de esta parte es fundamental, ya que no solo se puede hablar de la formación en la parte del inglés sino de las otras áreas en sí.

3. ¿En que forma la institución educativa puede beneficiarse con su trabajo?

Principalmente creo que el conocimiento que tuvimos sobre la didáctica fue excelente y como yo realice práctica en primaria y en primaria los profesores no tiene mucha idea de cómo enseñar inglés pues no tiene la formación adecuada entonces ellos estaban pendientes de mis clases de ver como las dictaba, para ellos después trabajar cuando yo terminara.

4. ¿Considera que el desarrollo de su practica profesional docente contribuye a mejorar el aprendizaje de los alumnos? ¿Cómo lo puede evidenciar?

Si, ayudaron a mejorar el aprendizaje de los alumnos, pues cuando yo llegué los estudiantes no habían visto inglés entonces yo entre a enseñarles cosas que ellos pudieran usar en un momento determinado y ello se sentían muy contentos de usar expresiones cotidianas.

5. ¿Estas prácticas le ayuda en su formación como docente? ¿Por qué?

Si me ayudaron porque uno tiene los fundamentos teóricos y esta es la oportunidad de poner en práctica estas teorías, pude corroborar las diferentes teorías. Además estas prácticas le dan a uno experiencia.

6. ¿Qué papel cumplen los padres de familia en el desarrollo de su practica profesional docente?

Considero que en el contexto colombiano el papel de los padres es nulo, pero no debería ser así porque debería existir una mejor relación entre los padres y la escuela. Si los padres se involucraran más en la educación de los hijos a lo mejor sería más efectivo lo que se enseña en el aula de clase.

7. ¿Cuál es el enfoque o método para la enseñanza de lenguas extranjeras elegido para desarrollar su practica? ¿Por qué lo seleccionó?

Un poco de cada uno, se tiene en cuenta el aprendizaje significativo y se toma el enfoque comunicativo con el fin de que los alumnos comuniquen los que viven a diario.

#### **ENTREVISTA N° 4: Oscar Conde**

**Lugar donde se realizó la entrevista:** UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

**Fecha:** enero 30

**Hora:** 5:00

**Tiempo que tiene a cargo dicho programa:**

**Preguntas:**

1. ¿Considera que los fundamentos teóricos y prácticos adquiridos durante los semestres anteriores es pertinente para realizar la práctica profesional docente?

Si, claro porque le permiten a uno utilizar los fundamentos teóricos que son útiles para planear la clase.

2. ¿Cuál es su papel dentro de la institución educativa?

Consiste en dictar las clases de inglés. Acompañamiento

3. ¿En que forma la institución educativa puede beneficiarse con su trabajo?

Creo que en la manera que uno llega con conceptos nuevos, metodologías nuevas, más acorde con las necesidades de los estudiantes, se rompe con los esquemas tradicionales.

4. ¿Considera que el desarrollo de su practica profesional docente contribuye a mejorar el aprendizaje de los alumnos? ¿Cómo lo puede evidenciar?

Se logra sembrar bases para aprendizaje futuro, por que ellos participaban mucho, porque las actividades eran dinámicas, pero desafortunadamente el tiempo fue corto. Creo que se logra dejar una renovación de la parte del inglés.

5. ¿Estas prácticas le ayuda en su formación como docente? ¿Por qué?

Si, claro porque obviamente es muy diferente lo que uno recibe en el salón de clase a lo que uno percibe en la realidad. Encontrarse en un salón con 30 o 40 muchachos diferentes, eso lo mete a uno en la realidad va a enfrentar cuando termine la carrera.

6. ¿Qué papel cumplen los padres de familia en el desarrollo de su practica profesional docente?

Lo que yo percibo es que es un papel prácticamente nulo, pero pienso que por medio de los comentarios de sus hijos ellos percibieron que se estaba generando un cambio en la enseñanza.

7. ¿Cuál es el enfoque o método para la enseñanza de lenguas extrajeras elegido para desarrollar su practica? ¿Por qué lo seleccionó?

Esto depende de la edad de los alumnos y del tipo de actividades, pero considero que los mejores son el TPR y el enfoque comunicativo, ya que permiten ver el inglés como algo más real, como algo más de uso y que ellos desde el primer día pueden estarse comunicando.

#### **ENTREVISTA N° 5: Laura Puerta**

**Lugar donde se realizó la entrevista:** UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

**Fecha:** enero 31

**Hora:** 3:45

**Tiempo que tiene a cargo dicho programa:**

### Preguntas:

1. ¿Considera que los fundamentos teóricos y prácticos adquiridos durante los semestres anteriores es pertinente para realizar la práctica profesional docente?

Para mí los fundamentos teóricos me parecen de verdad pertinentes, ya que son la base de los que uno va a aplicar en el colegio, entonces uno se basa en los que aprendió. Los DIPDI's que son las didácticas del inglés que nos enseñaron como transmitir el conocimiento del inglés y no solo el inglés sino que nos hicieron ver también como podemos desarrollar técnicas y cosas para hacer el aprendizaje más ameno. Me ayudaron de verdad para poder tener una práctica docente buena.

Me ayudo a ver la realidad, como cuestionarme o que métodos utilizar, pero creo que falta un poco sobre como aprender a enfrentar situaciones de disciplinas, que cuando uno se enfrenta a la realidad uno no sabe como solucionarlas, que con el paso del tiempo uno las va aprendiendo.

2. ¿Cuál es su papel dentro de la institución educativa?

Para mí el papel es de mediador, un puente entre el profesor y los estudiantes porque uno le deja ver otras alternativas otra forma de ver el aprendizaje del inglés y la enseñanza, entonces tanto aprenden los estudiantes como el mismo profesor. Más que una persona que va a dictar unas horas, es más como ese amigo, los estudiantes empiezan a verlo como una modelo, como un compañero y ven que uno les puede enseñar y les puede brindar muchas cosas y terminan contando situaciones de su vida cotidiana.

El papel es de guía, forjador, transmisor de conocimiento.

3. ¿En que forma la institución educativa puede beneficiarse con su trabajo?

Depende de la institución educativa, porque si uno va a una institución donde la enseñanza del inglés es mediocre, uno va con todos los conocimientos frescos, uno trae nuevas ideas, crea nuevas estrategias, técnicas de enseñar. Yo creo que las instituciones educativas se enriquecen en la medida que uno les aporta esas nuevas estrategias y uno les deja ver nuevas alternativas y los despierta de ese letargo en el que estaban.

4. ¿Considera que el desarrollo de su practica profesional docente contribuye a mejorar el aprendizaje de los alumnos? ¿Cómo lo puede evidenciar?

Creo que sí, puede que no se haya visto mucho avance porque fue un periodo muy corto pero en la medida que ellos aprendían frases, disfrutaban canciones, viendo videos, participando en juegos, además se nota cuando ellos traían la tarea, pues la hacían con mucho entusiasmo, como que quieren demostrar que si les gusta, que están aprendiendo, que quieren recibir más cosas, creo que en eso se puede evidenciar.

5. ¿Estas prácticas le ayuda en su formación como docente? ¿Por qué?

Las prácticas fueron de gran ayuda en mi formación como docente porque fue ahí donde me puse a prueba, las prácticas son como ese despertar, el primer paso de la profesión y

es ahí donde uno pone su estilo, pone su metodología y emprende su camino como docente.

6. ¿Qué papel cumplen los padres de familia en el desarrollo de su practica profesional docente?

En mi caso no tuve gran contacto con los padres de familia, solo una vez una señora que me pregunto como iba su hija, pero a pesar del papel tan importante que tiene en le proceso de aprendizaje de sus hijos creo que están muy aparte, no se han integrado.

7. ¿Cuál es el enfoque o método para la enseñanza de lenguas extrajeras elegido para desarrollar su practica? ¿Por qué lo seleccionó?

Los métodos que más usé fueron el enfoque comunicativo y el TPR primero porque acá en la universidad nos los enseñaron muy bien y fueron en los que más enfatizaron y fuimos educados con este enfoque y creo que en la manera que uno fue educado uno trata de educar y el enfoque comunicativo es el que trata de tomar la lengua extranjera no como esa gramática aislada, sino como tomarla como esa lengua en su totalidad es decir que se toma desde muchos ámbitos, desde la gramática, la lúdica, es aprender unas cosas para aplicarlas para darlas a conocer y el enfoque TRP en los estudiantes tanto de primaria como de secundaria le llama mucho la atención las actividades donde hay movimiento, donde hay lúdica y el TPR es eso, es mostrar por medio de acciones lo que está aprendiendo de la lengua.

#### **ENTREVISTA N° 6: Jorge Osorio**

**Lugar donde se realizó la entrevista:** UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

**Fecha:** enero 31

**Hora:** 4:10

**Tiempo que tiene a cargo dicho programa:**

#### **Preguntas:**

1. ¿Considera que los fundamentos teóricos y prácticos adquiridos durante los semestres anteriores es pertinente para realizar la práctica profesional docente?

Si considero que son suficientes, aunque haciendo una aclaración que a nuestro grupo no hicieron una reducción de los temas de DIDÁCTICA tres y esos temas son muy importantes, pero si son pertinentes porque le dan a uno herramientas de cómo aportar en el manejo de grupo, preparar clases.

2. ¿Cuál es su papel dentro de la institución educativa?

El papel debe ser como una persona guía en los nuevos métodos, porque uno como practicante sale lleno de expectativas y el papel de nosotros entonces es el de guiar a los estudiantes y acompañar la institución para prestar ese servicio y enriquecer a la institución con ese entusiasmo que tenemos nosotros y dejarnos enriquecer por esa oportunidad que nos da la institución de enfrentarnos a la realidad.



3. ¿En que forma la institución educativa puede beneficiarse con su trabajo?

La institución se puede beneficiar de la manera en que los practicantes tenemos muchas expectativas y muchos proyectos para realizar. Entonces la institución puede recibir todas esas ideas de las personas jóvenes para aprovecharlas en sus currículos.

4. ¿Considera que el desarrollo de su practica profesional docente contribuye a mejorar el aprendizaje de los alumnos? ¿Cómo lo puede evidenciar?

Si claro, porque es darles a los estudiantes esa pizca de juventud que ellos necesitan, por que de ciertas formas uno ve que los estudiantes están cansados de los profesores que han utilizado al misma metodología por años y continúan trabajando de la misma forma y uno como practicante trata de evitar esos esquemas y empezar algo nuevo, entonces los estudiantes sienten motivación y esa motivación hace que obviamente sirva al aprendizaje de ellos.

5. ¿Estas prácticas le ayuda en su formación como docente? ¿Por qué?

Indudablemente esas practicas me ayudan dentro de mi formación porque una cosa es la teoría y otra es la práctica, y eso hace que uno realmente aprende pues a ser maestro se aprende en el aula, se aprende es siendo maestro, uno puede tener mucha teoría pero sino la práctica y en las practicas uno tiene la posibilidad de enfrentarse a la realidad.

6. ¿Qué papel cumplen los padres de familia en el desarrollo de su practica profesional docente?

Los padres están muy alejados, pero creo que la institución debería trabajar más por esa integración. Si hablamos de cual debería ser el papel de los padres de familia el papel que juegan ellos es muy importante porque son los forjadores de valores y de ellos se recibe una formación integral.

7. ¿Cuál es el enfoque o método para la enseñanza de lenguas extrajeras elegido para desarrollar su practica? ¿Por qué lo seleccionó?

El enfoque seleccionado es el enfoque comunicativo, ya que permite que los estudiantes usen el vocabulario que han aprendido en situaciones concretas y no en forma mecánica.

### **ENTREVISTA N° 7: Elkin Mauricio Quintero**

**Lugar donde se realizó la entrevista:** UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

**Fecha:** febrero 1

**Hora:** 10:30

**Tiempo que tiene a cargo dicho programa:**

### Preguntas:

1. ¿Considera que los fundamentos teóricos y prácticos adquiridos durante los semestres anteriores es pertinente para realizar la práctica profesional docente?

Claro, se puede decir que es el 100% de la práctica ya que nosotros llegamos solamente con los conocimientos teóricos del inglés, gramática, vocabulario pero no sabemos como enseñar sino fuera por los conocimientos adquiridos en las didácticas que vimos nos ayudaron a como llegarle a los alumnos, como hay que llevar la disciplina, como hay que planear todo, fue de mucha ayuda toda la teoría que vimos durante la carrera.

2. ¿Cuál es su papel dentro de la institución educativa?

Gestor de cambio, en bachillerato más o menos pero yo creo que en primaria es mucho lo que se hace porque los profesores de primaria no tiene la formación para enseñar inglés, entonces gracias a la planeación que yo hacía, todo el material que llevaba los profesores iban tomado nota, entonces ellos iban aprendiendo poco a poco.

3. ¿En que forma la institución educativa puede beneficiarse con su trabajo?

En el mejoramiento del nivel de inglés, en aporte de materiales que elaboraba para mis clases y los dejaba en la institución. En ser un amigo más de la institución.

4. ¿Considera que el desarrollo de su practica profesional docente contribuye a mejorar el aprendizaje de los alumnos? ¿Cómo lo puede evidenciar?

Si, y se puede evidenciar sencillamente hablando con los alumnos, pues cuando ellos se dieron cuenta que ya casi terminaba la práctica eso lloraron y me dijeron que no me fuera, los alumnos ya al final tenían un buen nivel de inglés, participaban más, sobre todo esos niños que no participaban al inicio, terminaron participando más. Eso cuando pedía participación ya no podía bajarle las manos de tanto que querían participar.

5. ¿Estas prácticas le ayuda en su formación como docente? ¿Por qué?

Mucho, porque cuando inicié no tenía experiencia y esta oportunidad me permitió coger experiencia, entonces ya al menos se como es ser docente.

6. ¿Qué papel cumplen los padres de familia en el desarrollo de su practica profesional docente?

Los padres de familia tienen que ser motivadores, no ser tan rígidos con los hijos, ser más tolerantes y entender a sus hijos sobre todo en lo relacionado con las tareas.

7. ¿Cuál es el enfoque o método para la enseñanza de lenguas extranjeras elegido para desarrollar su practica? ¿Por qué lo seleccionó?

Yo tome el método comunicativo porque los alumnos no solo aprenden gramática sino que aprenden a usar el lenguaje en situaciones concretas.

## **ENTREVISTA N° 8: Jimena Buendía**

**Lugar donde se realizó la entrevista:** UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

**Fecha:** febrero 1

**Hora:** 11:00

**Tiempo que tiene a cargo dicho programa:**

### **Preguntas:**

1. ¿Considera que los fundamentos teóricos y prácticos adquiridos durante los semestres anteriores es pertinente para realizar la práctica profesional docente?

Considero que si son pertinentes por que no solo nos enseñan como hacer el diseño de una clase, sino que también como podría ser el manejo de los estudiantes, sin embargo considero que hay una gran diferencia en lo que nos enseñan aquí en la universidad y la dura realidad que uno llega a enfrentar en los colegios, siempre hay un choque entre las dos cosas.

2. ¿Cuál es su papel dentro de la institución educativa?

Mi papel es el de ser un orientador dentro del salón de clases, ayudar a la formación integral de los estudiantes y dentro de la institución educativa a nivel general no solo a limitarse a dictar clase sino si en algún momento uno puede contribuir con el desarrollo de otras áreas colaborar.

3. ¿En que forma la institución educativa puede beneficiarse con su trabajo?

Considero que pude beneficiarse porque uno va con cosas nuevas, va innovar, cuando uno llega a las instituciones ve que están con metodologías tradicionales, que uno como practicante también puede aportarles algún material.

4. ¿Considera que el desarrollo de su practica profesional docente contribuye a mejorar el aprendizaje de los alumnos? ¿Cómo lo puede evidenciar?

Esa es la idea, uno espera que los alumnos mejoren su aprendizaje.

5. ¿Estas prácticas le ayuda en su formación como docente? ¿Por qué?

Si claro, porque esto es experiencia y uno de la experiencia aprende de so manera yo considero: primero porque considero que la disciplina es algo muy complicado y el manejo de grupo solo se gana con la experiencia, el llegar a la institución y conocer el grupo le permite a uno mirar que técnica seleccionar.

Uno mejora de los errores que uno mismo comete.

6. ¿Qué papel cumplen los padres de familia en el desarrollo de su practica profesional docente?

Los padres de familia cumplen un papel importante porque todo lo que los niños son en la casa se ve reflejado en el salón. Uno espera que los padres de familia le colaboren con las tareas, que le consigan a sus hijos los materiales que necesitan, que se comprometan con el proceso de aprendizaje de sus hijos.

7. ¿Cuál es el enfoque o método para la enseñanza de lenguas extrajeras elegido para desarrollar su practica? ¿Por qué lo seleccionó?

Los que elegí son el método comunicativo, porque obviamente hoy en día se busca es que el alumno use el inglés y el TPR porque cada unidad uno debe integrar lo que son las ordenes y todo eso por eso se sabe que es muy útil para llevar esto acabo.

### **ENTREVISTA N° 9: Pilar Narváez**

**Lugar donde se realizó la entrevista:** UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

**Fecha:** febrero 1

**Hora:** 11:30

**Tiempo que tiene a cargo dicho programa:**

#### **Preguntas:**

1. ¿Considera que los fundamentos teóricos y prácticos adquiridos durante los semestres anteriores es pertinente para realizar la práctica profesional docente?

Si son pertinentes por que todo lo que uno recibe en las clases de DIPDI en la forma como se desarrollan, la didáctica que nos da es la apropiad para uno quedarse con algo de lo que es la realidad a la cual uno se va a enfrentar.

2. ¿Cuál es su papel dentro de la institución educativa?

Teniendo en cuenta la situación actual de la escuela en primaria que es en la que estoy realizando mi práctica el papel del practicante debe ser el de programar el área de inglés, para dejarle al establecimiento los recursos, organizar los temas, preparar guía apropiadas.

3. ¿En que forma la institución educativa puede beneficiarse con su trabajo?

La institución se ve beneficiada en el sentido que yo le aporte una programación adecuada , unos materiales acordes.

La verdad es que donde yo estoy no hay nada de material y las profesoras no son especialistas por lo que las profesoras me piden que les colaboremos en la orientación de las clases.

Dejar una base.

4. ¿Considera que el desarrollo de su practica profesional docente contribuye a mejorar el aprendizaje de los alumnos? ¿Cómo lo puede evidenciar?

Es lo que uno siempre espera, uno siempre pone su mejor esfuerzo para dejarle algo a los estudiantes

5. ¿Estas prácticas le ayuda en su formación como docente? ¿Por qué?

Muchísimo, y no solo como docente sino también como persona, ya que hay que tener varios factores, para uno es un reto enfrentarse a estas situaciones. Y el hecho de tener que hacer una programación establecer unos objetivos no solo desde el punto de vista de uno como practicante sino también desde la institución.

6. ¿Qué papel cumplen los padres de familia en el desarrollo de su practica profesional docente?

El papel de los padres de familia es fundamental, a uno le ayudaría mucho que los padres estén pendientes de que sus hijos rindan en el colegio, y que estén al tanto de lo que los hijos están aprendiendo.

Cuando los padres se desentienden de sus hijos eso se ve reflejado en su desempeño académico y en su comportamiento.

7. ¿Cuál es el enfoque o método para la enseñanza de lenguas extranjeras elegido para desarrollar su practica? ¿Por qué lo seleccionó?

Los más recomendados el TPR y el comunicativo. El TPR implica muchas cosas que caracterizan a los niños, implica muchos movimientos. El comunicativo implica el uso de la lengua en situaciones concretas. También el enfoque natural que es donde están las etapas de los niños.

#### **ENTREVISTA N° 10: Angélica María Villegas**

**Lugar donde se realizó la entrevista:** UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

**Fecha:** febrero 8

**Hora:** 3:30 p.m

**Tiempo que tiene a cargo dicho programa:**

#### **Preguntas:**

1. ¿Considera que los fundamentos teóricos y prácticos adquiridos durante los semestres anteriores es pertinente para realizar la práctica profesional docente?

Si considero que los fundamentos teóricos impartidos aquí en la universidad fueron claves para poder desarrollar una práctica docente y par aun desempeño profesional. Para nosotros fue muy importante y ha sido de vital importancia los fundamentos teóricos que obviamente nos llevan a una práctica y después a una articulación para desarrollar un practica mucho mejor.

2. ¿Cuál es su papel dentro de la institución educativa?

Mi papel fue importante, ameno tanto como para los estudiantes, como para los profesores, cuerpo directivo porque los estudiantes siempre están como acostumbrados al rol del profesor, tienen una misma metodología y cuando uno llega como practicante lleva nuevas metodologías, nuevos juegos, una nueva didáctica por decirlo así, los estudiantes se sienten como en un fresco, se sienten mejor, llegan identificarse mejor con uno que con la profesora. Pero el rol fue interesante porque en la institución lo ven a uno como un profesor más de la institución y cuentan con uno.

3. ¿En que forma la institución educativa puede beneficiarse con su trabajo?

Yo creo que el beneficio fue mutuo, fue una retroalimentación donde yo aprendí de ellos a nivel personal y a nivel profesional pedagógico, la institución se beneficia de ideas y de didáctica de actividades lúdicas nuevas porque uno llega a inyectarle lo nuevo que ha salido en teorías, no hay que descartar también que a pesar que los profesores de los colegios oficiales se capacitan, pero no es la misma capacitación constante que uno recibe en la universidad, yo creo que la implementación de nuevas teorías, nuevas didácticas hacen que la institución se beneficie más.

4. ¿Considera que el desarrollo de su practica profesional docente contribuye a mejorar el aprendizaje de los alumnos? ¿Cómo lo puede evidenciar?

Si, yo creo que si y como lo he venido reiterando siempre la implementación de nuevas didácticas hacen que el estudiante se interese y se motive más por el inglés inclusive aquellos que no tienen esa motivación, uno por medio de diferentes estrategias lúdicas y creativas hace que los estudiantes que han perdido la motivación, la retome y que mantengan esa motivación. Y cómo lo evidencio? Simplemente con ejercicios que a ellos les guste, hacen que los estudiantes se motiven a aprender.

5. ¿Estas prácticas le ayuda en su formación como docente? ¿Por qué?

Si, muchísimo, porque uno en la universidad ve teoría y aunque uno trata de articularla con la práctica en las clases de DIPDI pero no es tan completo como es la practica docente. Cuando uno entra ya a la práctica docente se enfrenta realmente a lo que es el papel de profesor, lo que es la pedagogía en si, entonces le incrementa a uno la experiencia, manejar diferentes situaciones y crece uno mucho, tanto personal como profesionalmente.

6. ¿Qué papel cumplen los padres de familia en el desarrollo de su practica profesional docente?

La verdad yo no tuve contacto con los padres de familia aunque ellos juegan un papel muy importante dentro del proceso enseñanza aprendizaje y deben estar más involucrados.

7. ¿Cuál es el enfoque o método para la enseñanza de lenguas extranjeras elegido para desarrollar su práctica? ¿Por qué lo seleccionó?

Con relación a los métodos diría que soy un poco ecléctica eso dependiendo del grupo con el que uno este trabajando. Cuando trabajo con niños utilizo el TPR y con jóvenes enfatizo más en el enfoque comunicativo porque es el más completo ya que apunta al uso de la lengua en situaciones concretas

## Apéndice 15. Rejillas de Observación

### Observación N° 1

**Nombre del observador:** Sonia Amparo Salazar Aristizábal

**Número de participantes:** 28 niños (grado cuarto)

**Fecha:** febrero 5 de 2008

**Lugar de observación:** Instituto Promoción Social sede primaria

**Inicio de la observación:** 7:00 a.m.

**Fin de la observación:** 8:30 a.m.

N°	ASPECTO	SI	NO	COMENTARIOS
1.	¿El practicante presenta un plan de clase?	X		El plan es presentado con un día de anterioridad.
2.	¿Se cumple el objetivo de la clase?	X		Los niños disfrutaban cantando. Saludan a las personas que llegan al salón.
3.	¿Las actividades realizadas tienen en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje de los alumnos?	X		Las actividades son variadas. (juego, canción, desarrollo de guías)
4.	¿El profesor promueve la participación de los alumnos?	X		Los juegos y las canciones permiten que todos los niños participen sin temor.
5.	¿El profesor responde a las dudas de los alumnos?	X		
6.	¿Los alumnos participan activamente en clase?	X		Los niños se ven muy motivados
7.	¿El profesor tiene dominio de grupo?	X		
8.	¿El profesor tiene dominio de tema?	X		
9.	¿El material utilizado es llamativo para los alumnos?	X		Los alumnos disfrutaban con el juego y la canción.
10.	¿Los alumnos demuestran entendimiento del tema?	X		Perfectamente
11.	¿El material utilizado es acorde al tema?	X		
12.	¿La estrategia metodológica es pertinente al tema desarrollado?	X		
13.	¿Las actividades contempladas en el plan de clase se desarrollan a plenitud?	X		



## Observación N° 2

**Nombre del observador:** Sonia Amparo Salazar Aristizábal

**Número de participantes:** 28 niños (grado cuarto)

**Fecha:** febrero 12 de 2008

**Lugar de observación:** Instituto Promoción Social sede primaria

**Inicio de la observación:** 7:00 a.m.

**Fin de la observación:** 8:30 a.m.

N°	ASPECTO	SI	NO	COMENTARIOS
1.	¿El practicante presenta un plan de clase?	X		El plan es presentado un día antes.
2.	¿Se cumple el objetivo de la clase?	X		Los alumnos identifican y nombran algunos animales.
3.	¿Las actividades realizadas tienen en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje de los alumnos?	X		Son variadas se presenta un video y guías de trabajo
4.	¿El profesor promueve la participación de los alumnos?	X		Al ver el video los niños tienen la posibilidad de imitar los animales.
5.	¿El profesor responde a las dudas de los alumnos?	X		
6.	¿Los alumnos participan activamente en clase?	X		Se ven muy motivados y disfrutan de las actividades.
7.	¿El profesor tiene dominio de grupo?	X		
8.	¿El profesor tiene dominio de tema?	X		Es un tema muy sencillo
9.	¿El material utilizado es llamativo para los alumnos?	X		El video es acorde a la edad de los niños.
10.	¿Los alumnos demuestran entendimiento del tema?	X		
11.	¿El material utilizado es acorde al tema?	X		
12.	¿La estrategia metodológica es pertinente al tema desarrollado?	X		
13.	¿Las actividades contempladas en el plan de clase se desarrollan a plenitud?	X		

### Observación N° 3

**Nombre del observador:** Sonia Amparo Salazar Aristizábal

**Número de participantes:** 28 niños (grado cuarto)

**Fecha:** febrero 19 de 2008

**Lugar de observación:** Instituto Promoción Social sede primaria

**Inicio de la observación:** 7:00 a.m.

**Fin de la observación:** 8:30 a.m.

N°	ASPECTO	SI	NO	COMENTARIOS
1.	¿El practicante presenta un plan de clase?	X		El plan es presentado un día antes.
2.	¿Se cumple el objetivo de la clase?	X		Los alumnos identifican y nombran los principales miembros de su familia.
3.	¿Las actividades realizadas tienen en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje de los alumnos?	X		Son variadas se presenta una canción y guías de trabajo
4.	¿El profesor promueve la participación de los alumnos?	X		Al ver las láminas los niños van identificando cada miembro de la familia.
5.	¿El profesor responde a las dudas de los alumnos?	X		
6.	¿Los alumnos participan activamente en clase?	X		Se ven muy motivados y disfrutan de las actividades.
7.	¿El profesor tiene dominio de grupo?	X		
8.	¿El profesor tiene dominio de tema?	X		Es un tema muy sencillo
9.	¿El material utilizado es llamativo para los alumnos?	X		La canción es llamativa y los niños disfrutaban cantando.
10.	¿Los alumnos demuestran entendimiento del tema?	X		
11.	¿El material utilizado es acorde al tema?	X		
12.	¿La estrategia metodológica es pertinente al tema desarrollado?	X		
13.	¿Las actividades contempladas en el plan de clase se desarrollan a plenitud?	X		

### Observación N° 4

**Nombre del observador:** Sonia Amparo Salazar Aristizábal

**Número de participantes:** 45 alumnas (grado noveno)

**Fecha:** febrero 5 de 2008

**Lugar de observación:** Liceo Santa Librada

**Inicio de la observación:** 11:05 a.m.

**Fin de la observación:** 12:00 m.

N°	ASPECTO	SI	NO	COMENTARIOS
1.	¿El practicante presenta un plan de clase?	X		El plan es presentado un día antes.
2.	¿Se cumple el objetivo de la clase?	X		Las alumnas responsables de presentar los temas de repaso lo hacen muy bien.
3.	¿Las actividades realizadas tienen en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje de los alumnos?	X		Presentaron la actividad tres grupos y cada uno realizó diferentes actividades.
4.	¿El profesor promueve la participación de los alumnos?	X		Son las alumnas las encargadas de revisar el tema.
5.	¿El profesor responde a las dudas de los alumnos?	X		Cuando se presentan dudas la profesora las aclara, siempre y cuando las alumnas responsables del tema no puedan.
6.	¿Los alumnos participan activamente en clase?	X		Las alumnas presentan gran variedad de actividades.
7.	¿El profesor tiene dominio de grupo?	X		Cuando la profesora se dirige al grupo las alumnas la atienden.
8.	¿El profesor tiene dominio de tema?	X		Cuando hace aclaraciones de las dudas se nota buen dominio del tema.
9.	¿El material utilizado es llamativo para los alumnos?	X		El material elaborado por las alumnas para exponer el tema es llamativo.
10.	¿Los alumnos demuestran entendimiento del tema?	X		
11.	¿El material utilizado es acorde al tema?	X		Cada grupo de alumnas elabora material según su tema.
12.	¿La estrategia metodológica es pertinente al tema desarrollado?	X		
13.	¿Las actividades contempladas en el plan de clase se desarrollan a plenitud?	X		Cada uno de los tres grupos cumplió con sus presentaciones.

### Observación N° 5

**Nombre del observador:** Sonia Amparo Salazar Aristizábal

**Número de participantes:** 45 alumnas (grado noveno)

**Fecha:** febrero 15 de 2008

**Lugar de observación:** Liceo Santa Librada

**Inicio de la observación:** 6:55 a.m.

**Fin de la observación:** 7:50 a.m.

N°	ASPECTO	SI	NO	COMENTARIOS
1.	¿El practicante presenta un plan de clase?	X		El plan es presentado un día anterior
2.	¿Se cumple el objetivo de la clase?	X		Se continúa con la exposición de temas por parte de las estudiantes.
3.	¿Las actividades realizadas tienen en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje de los alumnos?	X		Los tres grupos presentan actividades variadas (diferentes juegos)
4.	¿El profesor promueve la participación de los alumnos?	X		Son las alumnas las responsables del tema.
5.	¿El profesor responde a las dudas de los alumnos?	X		Cuando existen dudas el profesor las aclara.
6.	¿Los alumnos participan activamente en clase?	X		Las alumnas disfrutaron de las actividades programadas.
7.	¿El profesor tiene dominio de grupo?	X		Las alumnas hacen caso a las órdenes impartidas por la profesora.
8.	¿El profesor tiene dominio de tema?	X		Las aclaraciones que hace la profesora son acertadas.
9.	¿El material utilizado es llamativo para los alumnos?	X		Se utiliza diferentes materiales como carteles, láminas, juegos.
10.	¿Los alumnos demuestran entendimiento del tema?	X		Las alumnas realizan los ejercicios con propiedad.
11.	¿El material utilizado es acorde al tema?	X		Cada grupo utilizó material acorde al tema de exposición.
12.	¿La estrategia metodológica es pertinente al tema desarrollado?	X		Son las alumna las responsables del explicar el tema.
13.	¿Las actividades contempladas en el plan de clase se desarrollan a plenitud?	X		Los tres grupos programados para la clase, realizaron su exposición.

## Observación N° 6

**Nombre del observador:** Sonia Amparo Salazar Aristizábal

**Número de participantes:** 45 alumnas (grado noveno)

**Fecha:** febrero 22 de 2008

**Lugar de observación:** Liceo Santa Librada

**Inicio de la observación:** 6:55 a.m.

**Fin de la observación:** 7:50 a.m.

N°	ASPECTO	SI	NO	COMENTARIOS
1.	¿El practicante presenta un plan de clase?	X		El plan es presentado un día anterior
2.	¿Se cumple el objetivo de la clase?	X		Se inicia con el tema del futuro.
3.	¿Las actividades realizadas tienen en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje de los alumnos?	X		La profesora realiza un juego donde cada alumna planea una actividad que piensa realizar el fin de semana.
4.	¿El profesor promueve la participación de los alumnos?	X		Las actividades son variadas.
5.	¿El profesor responde a las dudas de los alumnos?	X		Cuando existen dudas el profesor las aclara.
6.	¿Los alumnos participan activamente en clase?	X		Las alumnas disfrutaban de las actividades realizadas.
7.	¿El profesor tiene dominio de grupo?	X		Las alumnas hacen caso a las órdenes impartidas por la profesora.
8.	¿El profesor tiene dominio de tema?	X		La profesora es acertada en sus explicaciones.
9.	¿El material utilizado es llamativo para los alumnos?	X		Se utiliza diferentes materiales como carteles, láminas, juegos.
10.	¿Los alumnos demuestran entendimiento del tema?	X		Las alumnas realizan los ejercicios con propiedad.
11.	¿El material utilizado es acorde al tema?	X		
12.	¿La estrategia metodológica es pertinente al tema desarrollado?	X		La clase es dinámica.
13.	¿Las actividades contempladas en el plan de clase se desarrollan a plenitud?	X		Todas las actividades pensadas para la clase fueron desarrolladas en su totalidad.

## **Apéndice 16. Reglamento de Práctica Docente del Programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades, Lengua Extranjera-Ingles**

### **CAPÍTULO I DEFINICIÓN, JUSTIFICACIÓN, OBJETIVOS**

**ARTÍCULO 1. DEFINICION.** La Práctica Docente es el proceso mediante el cual el aspirante a profesional de la educación en la especialidad de Lengua extranjera, aplica, integra y confronta su preparación académica a través del ejercicio de la actividad docente con la problemática real de su futura profesión.

El Programa de Lenguas Extranjeras inicia la Didáctica y Práctica Docente del Inglés (DIPDI) en el IV semestre así: DIPDI I, DIPDI II, Y DIPDI III y las Practicas Pedagógicas I y II en VII y VIII semestre.

**ARTÍCULO 2. JUSTIFICACION.** La Práctica Profesional Docente así definida constituye la culminación de otra etapa en la formación de docentes de Inglés a nivel de pregrado y su justificación se sustenta, entre otros, con los siguientes principios:

En el proceso de formación pedagógica y metodológica con el estudio de: Historia y Filosofía de la educación, Pedagogía, Currículo y 3 seminarios de didáctica del Inglés, el estudiante ha tenido la oportunidad de conocer y analizar enfoques, métodos y técnicas de la enseñanza del Inglés, de observar clases, de planear cursos y clases simuladas o cuasi - reales, de practicar en grupos de “micro - enseñanza” y necesita tener la oportunidad de aplicar toda esa formación en un ambiente de la vida real con mayor libertad, mayor responsabilidad y menor asesoría y supervisión, como una antesala a la iniciación de su vida profesional.

Además la Práctica Docente, se requiere para afianzar la formación en el campo de la auto - evaluación y auto - reflexión sobre su quehacer como profesor, en un contexto de enseñanza-aprendizaje de la vida real.

#### **ARTÍCULO 3. OBJETIVOS**

- a. Brindar al estudiante-profesor oportunidades para planear cursos y desarrollarlos a través de actividades y técnicas de enseñanza en un contexto de enseñanza aprendizaje de la vida real.
- b. Crear situaciones de enseñanza-aprendizaje en las cuales el estudiante profesor va adquiriendo, gradualmente, más y más libertad en su actuación como docente y va practicando en forma progresiva de situaciones simples hacia situaciones más complejas.
- c. Brindar al estudiante oportunidades para reflexionar sobre su actuación como docente, dándole a conocer la evaluación de su enseñanza y presentándole críticas constructivas de su actuación.
- d. Fomentar en el estudiante-profesor principios prácticos de autoevaluación y reflexión.
- e. Ayudar al estudiante-profesor a desarrollar su propio estilo de enseñanza.
- f. Brindar al estudiante-profesor la oportunidad de conocer, en la práctica, los factores afectivos y los problemas de aprendizaje de los niños y los adolescentes que afecten dicho proceso.
- g. Desarrollar en el estudiante-profesor el sentido de responsabilidad hacia los alumnos.
- h. Fomentar en el estudiante-profesor el espíritu investigativo tendiente a dar soluciones específicas a los problemas que se presenten en el proceso enseñanza-aprendizaje en el aula.

### **CAPÍTULO II DE LA ESTRUCTURA ORGANIZATIVA ACADÉMICA Y ADMINISTRATIVA**

**ARTÍCULO 4. ESTRUCTURA ORGANIZATIVA.** La Práctica Docente del Programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades, Lenguas Extranjeras-Ingles, está bajo la dirección de un Coordinador de Práctica del Programa y los profesores de tiempo completo del Programa

quienes tendrán bajo su asesoría al menos un practicante, los cooperadores de los colegios en los cuales son asignados los estudiantes y por supuesto el practicante mismo.

**ARTÍCULO 5. ESTRUCTURA ACADÉMICA.** La formación del estudiante que va a ser docente de inglés está integrada por dos períodos bien diferenciados así:

5.1 Período de pre-práctica (Aprestamiento)

5.2 Período de Práctica en VII y VIII semestre (Práctica Docente I y Práctica Docente II).

El período denominado de aprestamiento está conformado por:

- a. Todas las asignaturas de Pedagogía, Metodología y Didáctica I – II - III que se encuentran en el plan de estudios.
- b. Los períodos de micro - enseñanza o de aplicación que se realizan en los seminarios mencionados anteriormente.
- c. Un período como observador de no menos de 1 mes como parte de los seminarios de Didáctica II y III en los cuales el estudiante :
  1. Observa y reflexiona sobre la planeación y desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje ejecutado por el profesor titular de la asignatura.
  2. Analiza conjuntamente con el profesor titular y con el profesor de Didáctica el proceso en mención.
  3. Ayuda a desarrollar algunas actividades en el salón de clase y algunas extraclase.
  4. Ayuda a evaluar y calificar previas o exámenes y establece los logros de aprendizaje.
  5. Elabora y presenta pequeños proyectos sobre actividades complementarias al plan trazado.
  6. Hace un diagnóstico sobre los participantes en el proceso de enseñanza aprendizaje y de los recursos existentes en la institución.

5.2 Período de Práctica Profesional Docente

Este período de Práctica Docente se realiza durante un semestre académico completo de la Educación Básica Primaria, Secundaria, o Media.

Este período tiene las siguientes características:

- a. Una etapa de inducción en la cual se especifican y aclaran al practicante aspectos como: criterios básicos de la Práctica Docente, conocimiento del reglamento de Práctica, parámetros para la elaboración del plan de Práctica y demás específicos. (duración una semana).
- b. Una etapa de asignación y ubicación en la cual se le asignan al practicante los cursos que debe planear y desarrollar y se le presenta formalmente a las directivas del establecimiento en donde va a trabajar.
- c. Una etapa de planeación, en la cual el practicante elabora el plan de práctica que contiene los programas académicos pertinentes y la propuesta de actividades complementarias, en coordinación con el profesor titular de la asignatura.

El plan debe contener como mínimo:

1. Introducción
2. Justificación
3. Objetivos de la Práctica Docente
4. Marco de Referencia
  - 4.1 Caracterización del Centro de Práctica
  - 4.2 Elementos teóricos a tener en cuenta la Práctica
  - 4.3 Caracterización de cada grupo de práctica
5. Syllabus o contenido del curso

- 5.1 Introducción
- 5.2 Justificación del Curso
- 5.3 Objetivos generales del curso
- 5.4 Unidades
  - 5.4.1 Objetivos específicos de la unidad
  - 5.4.2 Contenidos específicos de la unidad
  - 5.4.3 Metodología
  - 5.4.4 Recursos
  - 5.4.5 Evaluación y Testing
  - 5.4.6 Bibliografía

- d. Una etapa de ejecución del plan la cual se inicia una vez éste sea aprobado por el asesor de práctica respectivo.

Tanto en la etapa de planeación como en la ejecución del mismo, el practicante está en la obligación de asistir a reuniones de practicantes, de profesores y asesores para analizar y reflexionar sobre su quehacer. También deberá asistir a los seminarios que trace la universidad o el colegio sobre procesos docentes.

En esta etapa y durante el desarrollo del plan tendrá la colaboración del asesor de Práctica Docente del Programa de Lenguas Extranjeras, pero siempre guardando su autonomía y creatividad en el proceso docente.

El practicante responderá por todas las obligaciones académico-administrativas que establezca el colegio o institución en la cual está desarrollando su Práctica Profesional Docente.

**ARTÍCULO 6. DURACIÓN DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL DOCENTE.** Cada Práctica Docente tendrá una duración de un semestre académico de la Educación Básica o Media y su calendario será el mismo que establezca la Secretaría de Educación de Neiva o del Departamento.

El practicante debe dedicar como mínimo doce (12) horas semanales a la práctica, que comprenden: las seis (6) horas clase asignadas y la realización de actividades extra clase o complementarias, co-dirección de grupo, reuniones de padres de familia, eventos culturales, asesoría a estudiantes, reuniones con el asesor de practica (una hora semanal) elaboración y preparación de material didáctico y creativo, etc.

**ARTÍCULO 7. REQUISITOS.** Para que un estudiante tenga derecho a inscribir y desarrollar la “Práctica Docente”, deberá haber aprobado todos los cursos y seminarios establecidos de los semestres I al V, mas Inglés VII y DIPDI - III. Una practica debe realizarse en el ciclo de básica primaria y la otra en básica secundaria. Una no es requisito de la otra.

## **ARTÍCULO 8. ESTRUCTURA ADMINISTRATIVA**

### 8.1 Organismos de control y supervisión

#### 8.1.1 Comité de Práctica de la Facultad

DESCRIPCION. Es un organismo asesor del Consejo de Facultad, encargado de orientar, reglamentar, evaluar y controlar todas las actividades programadas para el normal desarrollo de la Práctica Docente, cuya integración y funciones quedan establecidas en el Reglamento de Práctica de la Facultad.

### 8.2 Comité de Práctica del Programa.

- 8.2.1 Descripción. Es un organismo asesor del Consejo de Programa y del Comité de Práctica Docente de la Facultad de Educación encargados de orientar, reglamentar, evaluar y controlar las actividades programadas para el normal desarrollo de la Práctica Docente en el Programa.



8.2.2 Composición. El Comité de Práctica Docente del Programa estará integrado por el Coordinador de Práctica, los profesores asesores, los profesores de Didáctica, un estudiante representante de los alumnos practicantes o su respectivo suplente, elegido por sus compañeros practicantes para el semestre respectivo.

8.2.3 Funciones.

- a. Estudiar y modificar el reglamento de Práctica Docente del Programa cuando sea necesario.
- b. Evaluar el proceso de Práctica al finalizar cada semestre académico.
- c. Organizar reuniones para estudiar los aspectos inherentes al desarrollo de la Práctica y que excedan la competencia de los asesores o del Coordinador.
- d. Aprobar el plan de actividades de Práctica Docente y los planes de Práctica Docente de los estudiantes.
- e. Analizar y resolver las anomalías relacionadas con el desarrollo de la Práctica y sancionar de acuerdo con lo establecido en este reglamento.
- f. Reunirse ordinariamente mínimo tres veces por semestre y extraordinariamente cuando el Coordinador de Práctica lo estime necesario.

8.3 Coordinador de Práctica del Programa

8.3.1 Descripción. Es un profesor de Inglés encargado y responsable de coordinar todo lo relacionado con la planeación, aprobación y desarrollo de la asignatura Práctica Docente I y II.

8.3.2 Nombramiento. Será elegido por el Consejo de Programa y tendrá derecho a los reconocimientos administrativos respectivos.

8.3.3 Funciones

- a. Representar al Programa en el Comité de Práctica de la Facultad.
- b. Convocar y presidir las reuniones del Comité de Práctica del Programa.
- c. Presentar los informes necesarios al Comité de Práctica de la Facultad.
- d. Convocar a reuniones de consejería a los asesores y a los practicantes.
- e. Mantener comunicación periódica con los Centros de Práctica y realizar visitas de asesoría a los practicantes en las Instituciones Educativas respectivas.
- f. Coordinar el desarrollo de la Práctica y velar por su cumplimiento y buena calidad académica.
- g. Ubicar los practicantes en las Instituciones Educativas.

8.4 Asesor de Práctica.

Es el profesional de la educación encargado de dirigir la planeación y ejecución de la Práctica Docente al estudiante practicante. Serán escogidos por el Consejo de Programa y por su labor tendrá un reconocimiento de dos horas semanales de docencia por cada practicante que asesore, será preferiblemente un profesor de tiempo completo, quien deberá tener carga docente. Cuando la asesoría se realice fuera del Municipio de Neiva, el reconocimiento será de cuatro horas semanales de docencia por cada asesorado.

**PARÁGRAFO.** Cuando el asesor de Práctica sea un profesor catedrático, se le reconocerán dieciocho (18) semanas en el semestre.

8.4.1 Funciones del Asesor

- k. Asesorar al practicante durante el proceso de la planeación y desarrollo de la Práctica en los aspectos científico, técnico, pedagógico, administrativo y de extensión.
- l. Informar al Coordinador de Práctica del Programa sobre las novedades y casos especiales que se presenten y en general sobre el desarrollo de la Práctica de su alumno asesorado.
- m. Estudiar y resolver las excusas presentadas por los practicantes para inasistir hasta por un día a las actividades de Práctica.

- n. Realizar reuniones periódicas con los practicantes.
- o. Asistir a las reuniones ordinarias con los practicantes.
- p. Informar al estudiante sobre la calidad de su Práctica.
- q. Controlar el cronograma de actividades de los practicantes.
- r. Evaluar la práctica desarrollada bajo criterios establecidos en el presente reglamento.
- s. Revisar con anterioridad los planes de clase de sus alumnos y sugerir las correcciones necesarias.
- t. Realizar las visitas de asesoría y observación contempladas en el plan de Práctica y cuando lo estime conveniente.
- u. Solicitar al Comité de práctica del programa la cancelación de la Práctica del alumno a quien se le hayan comprobado deficiencias académicas y pedagógicas no superadas en desarrollo de la acción docente durante las primeras siete (7) semanas.

#### 8.4.2 Cooperador de Práctica

**DESCRIPCIÓN.** Se denomina Cooperador al profesor de la asignatura en el curso en el cual se va a practicar.

El profesor cooperador tendrá prelación en cuanto a su participación en las actividades extra-curriculares que desarrolle la Universidad o la Facultad de educación a través de sus programas.

El cooperador como contraprestación a su labor estará exento parcialmente de las obligaciones pecuniarias para participar en seminarios, coloquios y demás eventos programados por el Programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades, Lengua Extranjera-Ingles.

#### 8.4.3 Funciones del Cooperador

- e. Ubicar al practicante en el medio en que desempeñará su labor e informarle sobre el desarrollo de los contenidos programáticos anteriores y las características del grupo.
- f. Cooperar con el asesor en la orientación, planeamiento y desarrollo de sus actividades de Práctica.
- g. Asistir a las clases que dicte el practicante y diligenciar las planillas de observación.
- h. Asumir la responsabilidad académica y disciplinaria del curso cuando lo estime conveniente.

### **CAPÍTULO III DE LOS DEBERES Y DERECHOS DEL PRACTICANTE**

#### **ARTÍCULO 9. DEBERES DEL PRACTICANTE**

- a. Elaborar bajo la orientación del profesor asesor el plan de actividades de su Práctica Docente y desarrollarlo de conformidad.
- b. Presentar oportunamente al asesor el plan de actividades de la Práctica, los informes pertinentes y el ensayo semestral.
- c. Cumplir con los reglamentos de la institución donde se realiza la Práctica.
- d. Actuar de acuerdo con los principios éticos inherentes al ejercicio de la profesión.
- e. Colaborar con las actividades propias de la institución como reunión de profesores, padres de familia, entrega de resultados de logros, etc.
- f. Preparar y desarrollar la Actividad complementaria de común acuerdo con los directivos de la Institución Educativa.

#### **ARTÍCULO 10. DERECHOS DEL PRACTICANTE**

- a. Recibir la asesoría y colaboración necesaria para el desempeño de su labor como practicante y la asignación de Institución Educativa para La práctica.

- b. Solicitar al asesor o al Coordinador de Práctica Docente del Programa el estudio de las situaciones que puedan afectar el normal desarrollo de la Práctica previo concepto escrito del Cooperador.
- c. Solicitar la cancelación de la Práctica Docente por enfermedad u otra causa de fuerza mayor.
- d. Presentar los descargos a que haya lugar y el recurso de reposición ante el Comité que produzca algunas de las sanciones previstas en el presente reglamento y apelar ante el organismo en orden académico inmediatamente superior cuando el recurso de reposición sea necesario.

#### **CAPÍTULO IV DE LOS CENTROS DE PRÁCTICA**

**ARTÍCULO 11. CENTROS DE PRÁCTICA.** Son las Instituciones educativas de carácter oficial o privado ubicados en el Municipio de Neiva y seleccionados de acuerdo con convenios interinstitucionales vigentes.

**PARÁGRAFO.** En casos especiales y a juicio del Comité de Práctica Profesional de la Facultad se autorizará la realización de la Práctica en establecimientos ubicados fuera del Municipio de Neiva. Para estos casos la Universidad garantizará la ejecución de la Práctica.

**ARTÍCULO 12. COMPROMISOS DEL CENTRO DE PRÁCTICA.** Para un adecuado desarrollo del proceso de Práctica el Centro de Práctica se compromete a:

- a. Facilitar a los practicantes la aplicación de los conocimientos teórico-prácticos según el plan aprobado.
- b. Permitir al practicante el desarrollo de la libre expresión y del análisis crítico en cumplimiento de sus labores e iniciativas.
- c. Suministrar la información requerida por los asesores o el Comité de Práctica con miras a lograr una evaluación más objetiva del proceso.
- d. Ilustrar al practicante sobre las normas y disposiciones vigentes en el establecimiento.
- e. Poner a disposición de los practicantes los recursos con que cuenta la institución para la adecuada realización de la Práctica.
- f. Colaborar con el practicante en el cumplimiento de las actividades extra-clase y de extensión a la comunidad aprobada en el Plan de Práctica.

#### **CAPÍTULO V DE LOS ESTÍMULOS Y SANCIONES**

**ARTÍCULO 13. ESTÍMULOS.** Los estudiantes que realizan la Práctica Docente podrán beneficiarse de los estímulos contemplados en las normas estatutarias, reglamento estudiantil, y reglamento de Práctica de la Facultad. Así mismo, el Comité de Práctica del Programa podrá otorgar como estímulo a (los) mejores practicantes.

- a. Constancia de selección del mejor alumno practicante.
- b. Mención especial

**ARTÍCULO 14. SANCIONES.** Además de las establecidas en los estatutos, en el reglamento estudiantil y el de Práctica Docente de la Facultad de Educación el estudiante practicante podrá hacerse acreedor a las siguientes sanciones:

- a. Amonestación verbal hecha por el asesor respectivo.
- b. Amonestación escrita que la hará el Coordinador de Práctica del Programa.
- c. Amonestación por escrito y/o cancelación de la Práctica que será aplicado por el Comité de Práctica del Programa.

**ARTÍCULO 15. CAUSALES DE LAS SANCIONES.** Además de las causales establecidas en los estatutos y en el Reglamento Estudiantil de la Universidad Surcolombiana serán causales de sanciones las siguientes:

- a. Retardos continuos.
- b. Inasistencias a asesorías, a clases o a las actividades programadas a las cuales ha sido llamado a asistir.
- c. No presentar oportunamente y sin causa justificada el plan de práctica.
- d. Presentarse a sus actividades desprovisto de los materiales necesarios para la normal realización de las actividades.
- e. Presentar excusas falsas.
- f. Plagiar parcial o totalmente Planes de Práctica.
- g. No entregar oportunamente el ensayo.

## **CAPÍTULO VI DE LA EVALUACIÓN, CALIFICACIÓN Y FINALIZACIÓN DE LA PRÁCTICA**

**ARTÍCULO 16. EVALUACIÓN.** Se entiende por evaluación educativa al proceso integral, sistemático gradual y continuo que valora los cambios producidos en la institución educativa y en sus integrantes, teniendo en cuenta los objetivos propuestos, la eficacia de las metodologías y las técnicas utilizadas, la calidad del planeamiento y todos los demás aspectos que convergen en el hecho educativo.

Los criterios para evaluar la Práctica Docente deben girar en torno a la realización de las actividades fundamentales de: acción docente y extensión a la comunidad. En los casos en que el estudiante esté haciendo una investigación relacionada con la Práctica también se le tendrá en cuenta su acción investigativa.

**ARTÍCULO 17. CALIFICACIÓN.** La Práctica se califica con una escala de cero (0) a cinco (5.0) y se pierde con una calificación menor de tres sobre cinco (5.0) y no es habilitable en ninguno de los niveles. Las calificaciones tienen los siguientes parámetros:

a. Calificación entre cero (0) y dos-nueve (2.9).....	Reprobada
b. Calificación entre tres- (3.0) y tres-siete (3.7).....	Aceptable
c. Calificación entre tres-ocho (3.8) y cuatro-cuatro (4.4).....	Buena
d. Calificación entre cuatro-cinco (4.5) y cinco (5.0).....	Excelente

**PARÁGRAFO.** Para la evaluación, los porcentajes de cada una de las actividades serán establecidos por el Comité de Práctica.

**ARTÍCULO 18. FINALIZACIÓN DE LA PRÁCTICA.** Al finalizar el proceso de Práctica y como requisito indispensable para poder enviar y sentar la calificación en la Oficina de Registro y Control, el asesor deberá entregar al Coordinador un informe final que describa cada aspecto evaluado y que sustente la nota final.

Junto con el informe debe incluir:

- a. Las planillas de evaluación de las clases dictadas por el practicante.
- b. El Plan de Práctica y el informe final elaborados por el estudiante.
- c. El Paz y Salvo expedido por el Centro de Práctica.
- d. Otros documentos específicos que se estimen convenientes.

Este reglamento fue aprobado en el Consejo de la Facultad de Educación el 2 de diciembre de 2004 y por el Consejo Académico en la sesión del 7 de diciembre de 2004.

### Apéndice 17. Criterios para la evaluación del reglamento de práctica

Criterios de Evaluación		Nivel		
		Muy Aceptable	Regularmente Aceptable	Escasamente Aceptable
1. Relación y Secuencia	A. Entre los Objetivos de la práctica y la misión del programa	✓		
	B. Entre los objetivos y el perfil del egreso.	✓		
	C. Entre los objetivos de la práctica y los objetivos de la carrera.	✓		
	D. Entre los contenidos temáticos	✓		
	E. Actividades o tareas de aprendizaje	✓		
	F. Las finalidades de los criterios de evaluación	✓		
2. Grado de Vigencia	A) Contenidos temáticos	✓		
	B)Estrategias de enseñanza y actividades de aprendizaje	✓		
	C)Criterios de Evaluación	✓		
3. Viabilidad	De Implantación de cada uno de los componentes del reglamento de práctica.		✓	

### Apéndice 18. Categorización y triangulación de las entrevistas realizadas

Categorías	Preguntas al coordinador de práctica	Preguntas a los profesores asesores	Preguntas a los profesores cooperadores	Preguntas a directivos de instituciones	Entrevista a practicantes
<b>-Función social de la práctica.</b>			¿Considera que la práctica profesional docente que realizan los estudiantes de Licenciatura en educación básica con énfasis en humanidades lengua extranjera inglés está cumpliendo una función social dentro de la institución educativa? ¿Por qué?	¿Considera que la práctica profesional docente que realizan los estudiantes de Licenciatura en educación básica con énfasis en humanidades lengua extranjera inglés está cumpliendo una función social dentro de la institución educativa? ¿Por qué?	
<b>-Formación pertinente</b>	. ¿La formación que reciben los estudiantes del programa es pertinente para realizar la práctica profesional docente?	¿La formación que reciben los estudiantes del programa es pertinente para realizar sus prácticas pedagógicas?	¿Considera que la formación que reciben los estudiantes del programa de Licenciatura en educación básica con énfasis es pertinente para realizar la práctica profesional docente?		¿Considera que los fundamentos teóricos y prácticos adquiridos durante los semestres anteriores es pertinente para realizar la práctica profesional docente?
<b>-Beneficios recibidos por las instituciones</b>	¿En qué forma las instituciones educativas donde se realizan las prácticas se benefician de las prácticas profesionales docentes?	¿En qué forma las instituciones educativas donde se realizan las prácticas pueden beneficiarse de las prácticas profesionales docentes?	¿En qué forma su institución educativa se beneficia de las prácticas profesionales docentes?	¿Su institución se beneficia con estas prácticas? ¿En que forma?	¿En que forma la institución educativa puede beneficiarse con su trabajo?
<b>-Papel del practicante</b>	¿Cuál es el papel del practicante dentro de las instituciones educativas?	. ¿Cuál es el papel del practicante dentro de las instituciones educativas?	¿Cuál es el papel del profesor practicante dentro de la institución educativa?		¿Cuál es su papel dentro de la institución educativa?
<b>-Papel del asesor</b>	¿Qué papel cumplen los maestros asesores?	¿Cuál es su papel como profesor asesor dentro de la práctica profesional docente?			
<b>-Papel del cooperador</b>	¿Qué papel cumplen los maestros cooperadores?		¿Cuál es su papel como profesor cooperador dentro de la práctica profesional docente?		
<b>-Papel de los padres de familia</b>		¿Qué papel cumplen los padres de familia dentro de las prácticas?	¿Qué papel cumplen los padres de familia dentro de las prácticas?	¿Cuál es el papel que cumplen los padres de familia dentro de estas prácticas?	¿Qué papel cumplen los padres de familia en el desarrollo de su práctica profesional docente?
<b>-Mejora del aprendizaje de los alumnos</b>	¿Considera que las prácticas pedagógicas han contribuido a mejorar el aprendizaje de	¿Considera que las prácticas pedagógicas han contribuido a mejorar el aprendizaje de	¿Considera que las prácticas pedagógicas han contribuido a mejorar el aprendizaje de	¿Estas prácticas contribuyen a mejorar el aprendizaje de los alumnos? ¿En qué	¿Considera que el desarrollo de su practica profesional docente contribuye a mejorar

	los alumnos? ¿En qué forma?	los alumnos? ¿En qué forma?	los alumnos? ¿En qué forma?	forma?	el aprendizaje de los alumnos? ¿Cómo lo puede evidenciar?
<b>-Formación docente</b>	¿Estas prácticas ayudan a la formación docente? ¿Por qué?	¿Estas prácticas ayudan a la formación docente? ¿Por qué?	. ¿Estas prácticas ayudan a la formación docente? ¿Por qué?	. ¿Cómo considera que estas prácticas ayudan a la formación docente?	¿Estas prácticas le ayuda en su formación como docente? ¿Por qué?
<b>-Metodología utilizada</b>					¿Cuál es el enfoque o método para la enseñanza de lenguas extranjeras elegido para desarrollar su practica? ¿Por qué lo seleccionó?