

Tecnológico de Monterrey
Challenge-Based Research Funding Program 2022
Informe Intermedio

Referencia

Ramírez-Montoya M.S. (2024). OEM4C: Open Educational Model for Complexity. *Progress Report 2023-2024 SIMPLEX*

Datos Generales	
Nombre del Investigador:	María Soledad Ramírez Montoya
Nómina:	L00578484
Escuela / Instituto:	Instituto para el Futuro de la Educación
Grupo / Unidad:	R4C-IRG Interdisciplinary Research Group: Scaling Complex Thinking for All
ID del Proyecto:	I001 - IFE001 - C1-T1 - E
Nombre del Proyecto:	OEM4C: Open Educational Model for Complexity
Modalidad:	Translational/Experimental Research Grants (Interdisciplinary Institutes)

Integrantes del grupo de trabajo				
Indicar el nombre de los integrantes del grupo de trabajo, así como su tiempo de dedicación (en %) por etapa concluida y comprometida.				
Nómina	Nombre	Tiempo de dedicación (%) Etapa 1	Tiempo de dedicación (%) Etapa 2	Tiempo de dedicación (%) Etapa 3
L00578484	María Soledad Ramírez-Montoya	25	25	25
L00448381	Edgar Omar López Caudana	25	25	25
L03021940	Inés Álvarez-Icaza Longoria	-	25	25
L01033613	Jorge Carlos Sanabria Zepeda	25	25	25
L03000132	José Carlos Vázquez Parra	25	25	25
L00009017	Irma Azeneth Patiño Zúñiga	25	25	25
L01508846	Pamela Geraldine Olivo Montaña	-	25	25
L03528528	Berenice Alfaro Ponce	50	-	-
L03507294	Adriana Medina Vidal	50	-	-
L03534633	Martina Carlos Arroyo	80	-	-
L03543921	Carolina Alcantar Nieblas	-	50	50
L03544275	Virginia Rodés Paragarino	-	50	50
N/A	May Portuguese Castro	-	10	10
N/A	Davis Camaqui Velarde	-	25	25
N/A	Laura Icela Gonzalez	10	10	10

Colaboración con instituciones externas		
Indicar el nombre de las instituciones externas que están colaborando con el proyecto		
Nombre de la Institución	Nacional / Internacional	Actividades que se han realizado con ellos
Universidad Autónoma de San Luis Potosí	Nacional	Implementación
Universidad Autónoma de Nuevo León	Nacional	Implementación
Universidad Autónoma de Nayarit	Nacional	Implementación

Universidad del Valle de Atemajac	Nacional	Implementación
Instituto Técnico Superior Especializado	Internacional	Implementación
Universidade Presbiteriana Mackenzie	Internacional	Implementación
Universidade Federal de ABC	Internacional	Implementación
Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	Nacional	Implementación
Universidad Católica Boliviana "San Pablo"	Internacional	Implementación
Universidad Franz Tamayo	Internacional	Implementación
Save the Children Bolivia	Internacional	Implementación
Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa	Internacional	Implementación
Pontificia Universidad Católica del Perú	Internacional	Implementación
Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas	Internacional	Implementación
Universidad Privada del Norte	Internacional	Implementación
Universidad de Ciencias y Artes de América Latina	Internacional	Implementación
Universidad de Lima	Internacional	Implementación
Universidad San Carlos de Guatemala	Internacional	Implementación
Universidad de Concepción	Internacional	Implementación
Confederación Mexicana de Organizaciones en favor de la Persona con Discapacidad Intelectual (CONFE, A.C.)	Nacional	Implementación
Alethia: Medical, Spa and Beauty Clinic	Nacional	Implementación
Educa Digital	Internacional	Implementación
Centro de Estudios e Pesquisas Edgar Morin	Internacional	Implementación
TECSUP	Internacional	Implementación
ZEGEL-IDAT	Internacional	Implementación
UNINAVARRA	Internacional	Implementación

Estancias realizadas

Indicar si en el periodo se realizaron estancias de investigación, así como los datos de la institución anfitriona

Persona que realizó la estancia	Investigador (a) anfitrión (a)	Institución anfitriona	Actividades que se realizaron	Resultados principales
María Soledad Ramírez Montoya	Tabbi Wilberforce	King 's College of London	Publicaciones en coautoría en revistas de primer nivel Scopus-WoS, participación en postulación a fondos conjuntos, evidencias de trabajo (presentaciones, colaboraciones, talleres, etc.)	<p>Tres publicaciones en coautoría en revistas top (colocando revista Q1 o Q2 en Scopus o Web of Science)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Convenio con participación en postulación a fondos conjuntos. ▪ Evidencias de trabajos relacionados con el proyecto (presentaciones, colaboraciones, talleres, etc.) ▪ Esta estancia de colaboración forma parte de los resultados del

				proyecto del British Council (Going Global India & UK - Pakistan Faculty mobility pathway).
Silvia Catalina Fariás Gaytán	Tabbi Wilberforce	King 's Colleges of London	Publicaciones en coautoría en revistas de primer nivel Scopus-WoS, participación en postulación a fondos conjuntos, evidencias de trabajo (presentaciones, colaboraciones, talleres, etc.)	<p>Tres publicaciones en coautoría en revistas top (colocando revista Q1 o Q2 en Scopus o Web of Science)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Convenio con participación en postulación a fondos conjuntos. ▪ Evidencias de trabajos relacionados con el proyecto (presentaciones, colaboraciones, talleres, etc.) ▪ Esta estancia de colaboración forma parte de los resultados del proyecto del British Council (Going Global India & UK - Pakistan Faculty mobility pathway).

Productos y entregables

Indicar los productos y entregables generados en el periodo como resultado del proyecto. Deberá contar con los probatorios de cada uno de ellos, los cuales deberá integrar como parte de la comprobación técnica en el SIMPLE

Tipo de Entregable	Cantidad	Comentarios / Observaciones
Publicaciones	29	
Propuestas sometidas	6	
Monto sometido en propuestas	\$ 35,925,492.00 MXN	

Propiedad Intelectual

Indicar aquellos productos y entregables generados relacionados a la Propiedad Intelectual en el periodo como resultado del proyecto. Deberá contar con los probatorios de cada uno de ellos, los cuales deberá integrar como parte de la comprobación técnica en el SIMPLE.

Esta sección es particularmente relevante para la modalidad 3.

Tipo de Entregable	Cantidad	Comentarios / Observaciones
Notificación de invención		
Resultados y conclusiones de pruebas de validación (en qué nivel se alcanzaron los requerimientos originales, que funcionó, que se requiere optimizar, que se requiere eliminar, que se requiere agregar)		
Actualización de Diseño y prototipo		
Lista de materiales (BOM) con respectivo costo unitario y costo total documentado		
Actualización de Requerimientos y Especificaciones de la solución.		
Análisis y plan de normas, regulaciones, certificaciones que requiera esta innovación.		
Validación de Propuesta de Valor		
Análisis competitivo		
Diseño de Modelo de negocio o Estrategia alternativa de Comercialización		
Propuesta de estrategia de Propiedad Intelectual: Aplicación de patentes, aplicación de derechos de autor, signos distintivos, etc. Esto se hace en conjunto con la Dirección de Transferencia de Tecnología).	1 registro de Derechos de Autor	Compromiso de 1 registro cumplido
Plan detallado para aplicación de normas, regulaciones y certificaciones requeridas (tiempo, costo, etc.)		
Es deseable tener un MoU firmado con potenciales interesados (Cartas de Intención, etc.)		

Hitos clave

Indicar los hitos clave con fecha a cumplir en el último año de erogación del proyecto.

Hitos Clave	Fecha límite para lograrlos	Comentarios / Observaciones
Implementación del Modelo Educativo Abierto de Pensamiento Complejo en instituciones nacional e internacionales	Junio 23	Evidencia: Alvarez-Icaza, I. (2024) Appendix 1. Technical report of implementation of the open model for complex thinking in national and international institutions. Stage 3. Project Open Education Model for Complex Thinking. Tecnológico de Monterrey. Retrieved from https://hdl.handle.net/11285/653833
Transferencia del modelo Educativo Abierto de Pensamiento Complejo y Registro de propiedad intelectual	Junio 2023	Casillas-Muñoz, F., & Olivo-Montano P.G. (2024). Appendix 2. Technical report of intellectual property (copyright) and

		transfer the model to different sectors. Technical report stage 3. Project OEM4C: Open Educational Model for Complexity. Tecnológico de Monterrey. Retrieved from https://hdl.handle.net/11285/653838
--	--	---

Presupuesto

Indicar el avance del presupuesto de acuerdo con lo planeado.

Presupuesto solicitado	Presupuesto gastado	Presupuesto pendiente
4,000,000	3,114,334	885,666
Observaciones / comentarios sobre el presupuesto pendiente de erogación (rubros en los que se requiere)	Se encuentran pendientes de registrar gastos realizados, para que se vean reflejados administrativamente.	

Publicaciones

Agregue los artículos generados como resultado del proyecto

Artículos Q1/Q2

1. Cruz-Sandoval, M., Carlos-Arroyo, M., de los Rios-Berjillos, A., Vázquez-Parra, J.C. Systemic thinking and gender: an exploratory study of Mexican female university students. *Humanit Soc Sci Commun* 10, 807 (2023). <https://doi.org/10.1057/s41599-023-02318-1>
2. Sanabria-Z, J., Alfaro-Ponce, B., González-Pérez, L. I. & Ramírez-Montoya, M. S. (2023). Reusable educational resources for developing complex thinking on open platforms. *Education and Information Technologies*, 1-27. <https://doi.org/10.1007/s10639-023-12316-0> Falta el handle
3. Castillo-Martínez, I.M., Argüelles, A. J., Piñal, O. E., Glasserman-Morales, L.D., Ramírez-Montoya, M.S. & Carreon-Hermosillo, A. (2023). Towards the development of complex thinking in university students: Mixed methods with ideathon and artificial intelligence. *Computers and Education: Artificial Intelligence*. <https://doi.org/10.1016/j.caeai.2023.100186>
<https://hdl.handle.net/11285/651611>
4. Sanabria-Z, J., Alfaro-Ponce, B., González-Pérez, L. I. & Ramírez-Montoya, M. S. (2023). Reusable educational resources for developing complex thinking on open platforms. *Education and Information Technologies*, 1-27. <https://doi.org/10.1007/s10639-023-12316-0>
<https://hdl.handle.net/11285/651612>
5. Suarez-Brito, P.; Vázquez-Parra, J.C., Lopez-Caudana, E. & Buenestado-Fernandez, M. Examining the level of perceived achievement of complex thinking competency in health Sciences students and its relevance to the graduate profile. *International Journal of Educational Research Open*. Vol 6. <https://doi.org/10.1016/j.ijedro.2023.100314>
6. Sanabria-Zepeda, J., Olivo-Montaña, P., Artemova, I, Argüelles-Cruz, A.J. (2024). Prospective narratives on global issues: An AI-based pedagogical model for assessing complex thinking. *Journal of technology and science education*. 14(1), 184-199. <https://doi.org/10.3926/jotse.2445>
7. Ramirez-Montoya, M.S., Martinez-Perez, S., & Zepeda-Orantes, L.P. (2024). Horizons architecture with virtual reality for complexity environments: Mixed methods. *Journal of Technology and Science Education* 14(1), 244-269. <https://doi.org/10.3926/jotse.2512>
<https://hdl.handle.net/11285/652046>
8. Arredondo-Trapero, F.G., Guerra-Leal, E.M., Kim, J. and Vázquez-Parra, J.C. (2024), "Competitiveness, quality education and universities: the shift to the post-pandemic world",

- Journal of Applied Research in Higher Education, Vol. ahead-of-print No. ahead-of-print. <https://doi.org/10.1108/JARHE-08-2023-0376>
9. Malagón-Castro, L., Valencia-Gonzalez, G. & Vázquez-Parra, J.C. (2024). Non-formal Learning as a Vital Response to Extreme and External Situations. A Study Using Ethnographic Methodology and the Life History of Individuals Experiencing the Armed Conflict in Colombia. *The International Journal of Learner Diversity and Identities*. 31 (1), 59-78. <https://doi.org/10.18848/2327-0128/CGP/v31i01/59-78>
 10. Alonso-Galicia, P. E., Vázquez-Parra, J. C., Castillo-Martínez, I. M., & Ramírez-Montoya, M. S. (2024). Development of Complex Thinking in Entrepreneurship Training: A Gender Approach. *Education in the Knowledge Society (EKS)*, 25, e29382. <https://doi.org/10.14201/eks.29382>
 11. Sobrido-Prieto M, Stokes A, Gutiérrez-Couto U, Fernández-Luque AM. An Overview of Information Instruction in Hospital Libraries in Spain. *JEAHIL [Internet]*. 17Mar.2024 [cited 29Apr.2024];20(1):22-7. Available from: <http://ojs.eahil.eu/ojs/index.php/JEAHIL/article/view/603>
 12. Vázquez-Parra, José Carlos, Martina Carlos Arroyo, Marco Cruz Sandoval, and Alizon Wilda Rodríguez Navia. 2024. "Positive Masculinities and Complex Thinking: A Study of Mexican University Students." *The International Journal of Diversity in Education* 24 (2): 17-38. doi:10.18848/2327-0020/CGP/v24i02/17-38.
 13. Glasserman-Morales, L.D., Alcantar-Nieblas, C. & Sisto, M. (2024). Demographic and school factors associated with digital competences in higher education students. *Contemporary Educational Technology*, 16(2), ep498. <https://doi.org/10.30935/cedtech/14288>
 14. Talamás-Carvajal, J. A., Ceballos, H. G., & Ramírez-Montoya, M.S. (2024). Identification of Complex Thinking Related Competencies: The Building Blocks of Reasoning for Complexity. *Journal of Learning Analytics*, 1-12. <https://doi.org/10.18608/jla.2024.8079>
 15. Ramirez-Montoya, M. S., Weber, J.C., Cox, G. & Tenorio-Sepúlveda, G. C. (2024). Inclusive Digital Education on Open Platforms: A Case Study of the Complexity of the Future of Education. *Computers in the Schools*. <https://doi.org/10.1080/07380569.2024.2322164> <https://hdl.handle.net/11285/652352>
 16. Glasserman-Morales, L.D., Alcantar-Nieblas, C. & Nava-Lara, S. (2024). The social innovation profile in students as a transformation strategy: structural equation modeling. *Frontiers in Education*, 9, 1336576. <https://doi.org/10.3389/educ.2024.1336576> <https://repositorio.tec.mx/handle/11285/652341>
 17. M. S. Ramírez-Montoya, L. Quintero Gámez, J. Sanabria-Z & M. Portuguese-Castro (2024) Exploring Complex Thinking in Latin American Universities: Comparative Analysis Between Programs and Alternative Credentials, *Journal of Latinos and Education*, <https://doi.org/10.1080/15348431.2024.2329671>
 18. "Alvarez-Icaza, I., & Huerta, O. (2024). Augmented intelligence for open education: bridging the digital gap with inclusive design methods. *Frontiers in Education*, 9, 1337932. <https://doi.org/10.3389/educ.2024.1337932>
 19. Ibarra-Vazquez, G., Ramírez-Montoya, M. S., Buenestado-Fernández, M., & Olague, G. (2023). Predicting open education competency level: A machine learning approach. *Heliyon*, 9(11). <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e20597> <https://hdl.handle.net/11285/652380>
 20. "Alvarez-Icaza I and Huerta O (2024) Augmented intelligence for open education: bridging the digital gap with inclusive design methods. *Front. Educ.* 9:1337932. <https://doi.org/10.3389/educ.2024.1337932> <https://hdl.handle.net/11285/652340> "
 21. Sanabria-Z, J., & Olivo, P. G. (2024). AI platform model on 4IR megatrend challenges: complex thinking by active and transformational learning. *Interactive Technology and Smart Education*. <https://doi.org/10.1108/itse-07-2023-0145> <https://hdl.handle.net/11285/652346>
 22. Alfaro-Ponce, B., Durán-González, R., Morales-Maure, L., Sanabria-Z, J. (2024). Citizen Science as a Relevant Approach to the Challenges of Complex Thinking Development in Higher Education: mapping and bibliometric analysis. *Innovative Higher Education. Humanities & Social Sciences Communications*, 11(341), 1-13. <https://doi.org/10.1057/s41599-024-02853-5>.
 23. González-Pérez, L.I., Ramírez-Montoya M.S. & Enciso-Gonzalez, J.A. (2023). Education 4.0 Maturity Models for Society 5.0: Systematic literature review. *Cogent Business & Management*,

International Author

1. Velarde-Camaqui, D., Sanabria-Z, J., Ramírez-Montoya, M.S., Cebral-Loureda, M. (2024). Augmented Reality in Educational Innovation: A Literature Mapping Review. In: Ibáñez, D.B., Castro, L.M., Espinosa, A., Puentes-Rivera, I., López-López, P.C. (eds) Communication and Applied Technologies. ICOMTA 2023. Smart Innovation, Systems and Technologies, vol 375. Springer, Singapore. https://doi.org/10.1007/978-981-99-7210-4_5
2. Sanabria-Z, J., Ramírez-Montoya, M.S., García-Peñalvo, F.J., Cruz-Sandoval, M. (2024). Cultivating Higher Order Competencies: Complex Thinking in Latin American University Context. In: McLaren, B.M., Uhomobhi, J., Jovanovic, J., Chounta, IA. (eds) Computer Supported Education. CSEDU 2023. Communications in Computer and Information Science, vol 2052. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-53656-4_5
<https://hdl.handle.net/11285/652280>
3. Honorato-Errázuriz, J. & Ramírez-Montoya, M. S. (2021). Randomized Evaluation of Reading Skills: an Opportunity for Systematic Literature Review. In Proceedings of the 9th International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM 2021). University of Barcelona. Spain. <https://hdl.handle.net/11285/639056>
4. Minga-Vallejo, R. E. & Ramírez-Montoya, M. S. (2022). Social construction of learning: analysis from the participants of an energy sustainability xMOOC. In Proceedings of the 10th International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM 2022). Salamanca, Spain. <https://hdl.handle.net/11285/649759>
5. Minga-Vallejo, R. E., Ramírez-Montoya, M. S., & Rodríguez-Conde, M. J. (2021). Methods for the evaluation of social learning (2017-2021): systematic literature review. 9th International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM 2021). <https://doi.org/10.1145/3486011.3486531> Retrieved from: <https://hdl.handle.net/11285/639058>
6. Alvarez-Icaza, I.; Montalvo-Urquizo, J.; Huerta, O. (2023). Health Monitoring Kiosk: A Use Case of the DM4O Design Methodology. In Proceedings of the 11th International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM 2023). Braganca, Portugal.

Tec Original

1. Guillén-Yparrea, N. & Ramírez-Montoya, M. S. (2021). Intercultural Competencies Development for Professional Collaboration: a Systematic Literature Mapping from 2015 to 2020. In Proceedings of the 9th International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM 2021). University of Barcelona. Spain. <https://hdl.handle.net/11285/639057>
2. Guillén-Yparrea, N., Hernández-Rodríguez, F., & Ramírez-Montoya, M. S. (2023). Empowering collaboration through immersive technologies: fostering intercultural competencies. Annual International Symposium on Emerging Technologies for Education 2023 (SETE2023). Sydney, Australia.

Si no tiene publicaciones relacionadas que citar, por favor explique la razón

No se planean otras publicaciones porque se ha cumplido con lo comprometido en la etapa

¿Planea publicar en un futuro?

Sí:

No:

X

Si la respuesta es afirmativa, por favor proporcione el listado de publicaciones planeadas, incluyendo el nombre del journal en donde espera publicar y la fecha de envío

Artículo	Journal	Fecha tentativa de envío

Propuestas a Fondos Externos

Agregue las propuestas para fondos externos que ha sometido como parte del plan de sustentabilidad del proyecto y su estatus (asignado / no asignado / en evaluación)

Propuesta	Estatus
<p>Nombre: Intervención educativa para la formación en emprendimiento de jóvenes mujeres centroamericanas para detonar oportunidades de desarrollo económico que reduzcan la migración</p> <p>Fondo: Tinker Foundation</p> <p>Monto: \$1,677,168.00 MXN</p>	No asignado
<p>Nombre: DigiSkillsLab4C</p> <p>Fondo: Cooperation partnerships in higher education</p> <p>Monto: \$8,000,000.00 MXN</p>	En evaluación
<p>Nombre: OpenEDR4C Implementation: Education 4.0 Platform to strengthen Scientific, Technological, and Social Entrepreneurship through Scaling Complex Thinking Competencies</p> <p>Fondo: Fund for Innovation in Development</p> <p>Monto: \$18,000,000.00 MXN</p>	En evaluación
<p>Nombre: SKILIKET: Tecnocreación ciudadana para avanzar la ciencia</p> <p>Fondo: FODECIJAL</p> <p>Monto: \$1,873,212.00 MXN</p>	En evaluación
<p>Nombre: Capacitación Avanzada en Logística Empresarial en Panamá</p> <p>Fondo: PROGRAMA DE APOYO AL DESARROLLO PRODUCTIVO A TRAVÉS DEL CAPITAL HUMANO</p> <p>Monto: \$6,222,600.00 MXN</p>	En evaluación
<p>Nombre: SciTeL4C. Promoviendo el emprendimiento científico y tecnológico en mujeres del estado de Jalisco</p> <p>Fondo: Programa de Difusión y Divulgación de la Ciencia, Tecnología e Innovación (DyD) 2024 - Jalisco</p> <p>Monto: \$155,512.00 MXN</p>	En evaluación
Si no tiene postulaciones relacionadas que indicar, por favor explique la razón	

¿Planea someter a fondos externos en un futuro?			
Sí:		No:	X
Si la respuesta es afirmativa, por favor proporcione el listado de postulaciones planeadas, incluyendo el nombre del fondeador y la fecha de envío			
Propuesta	Fondeador	Fecha tentativa de envío	

Resultados generales del Proyecto Inés

Describir de manera general los logros obtenidos a la fecha de entrega del informe.

Se logró implementar el modelo propuesto con representantes de instituciones de educación superior, organizaciones civiles y empresas. Con estas acciones se validó la pertinencia del modelo y la relevancia de su aplicación en diferentes sectores de la sociedad.

Se realizaron seis postulaciones a fondos internacionales, fortaleciendo los lazos entre los miembros de los consorcios postulantes, interesados en el proyecto y su escalamiento.

Se publicaron 21 artículos en revistas indizadas dentro del primer y segundo cuartil, dos artículos Tec Original y seis publicaciones con coautores de instituciones internacionales. El total en esta etapa es de 29 productos académicos.

Se estableció el mecanismo para la transferencia del Modelo Educativo Abierto de Pensamiento Complejo en las instituciones y entidades contactadas que nos recibieron para las implementaciones y se recabaron datos de todas ellas para dar continuidad y seguimiento a la adopción del modelo en etapas futuras.

Se realizaron dos registros propiedad intelectual como obra literaria.

Metas y objetivos alcanzados

Describir de manera clara los objetivos, general y específicos, así como las metas alcanzadas asociadas a los resultados, obtenidos en la etapa.

Etapa 3

Objetivo 1. Implementar el modelo propuesto para evaluar su impacto en el escalamiento de los niveles de desempeño de la competencia de pensamiento complejo y sus sub-competencias en estudiantes de educación superior de instituciones nacionales e internacionales.

- El Modelo Educativo Abierto de Pensamiento Complejo fue implementado en instituciones nacionales e internacionales, en total se logró llegar a países como México, Bolivia, Perú Guatemala, Chile, El Salvador y España, el más de 16 ciudades distintas y 27 instituciones entre instituciones de educación superior, organizaciones civiles y empresas. En total se tuvo una participación de 1070 personas mayores de 17 años.

Objetivo 2: Registrar y transferir el modelo a diferentes sectores y organizaciones afines (Empresas, Gobierno, ONGs, Universidades) con la intención de hacer accesible el pensamiento complejo a todos los segmentos de la población.

Resultados

- Se realizó la transferencia del Modelo Educativo Abierto de Pensamiento Complejo en 27 instituciones entre instituciones de educación superior, organizaciones civiles y empresas.
- Se logró el registro de propiedad intelectual como obra literaria del Modelo Educativo Abierto de Pensamiento Complejo para el Futuro de la Educación: Manual de implementación. Number or registration: 03-2024-030710273500-01 Registration date: March 7, 2024

•
Ramírez-Montoya M. S. (2024). OEM4C: Open Educational Model for Complexity. Progress Report Stage 3. Retrieved from <https://hdl.handle.net/11285/65387>

Desviaciones y/o Modificaciones

(Si es el caso, para la parte técnica y financiera) Explicar y justificar claramente el motivo de las desviaciones y/o modificaciones a las actividades programadas y/o al presupuesto y el resultado de dichos cambios

No aplica