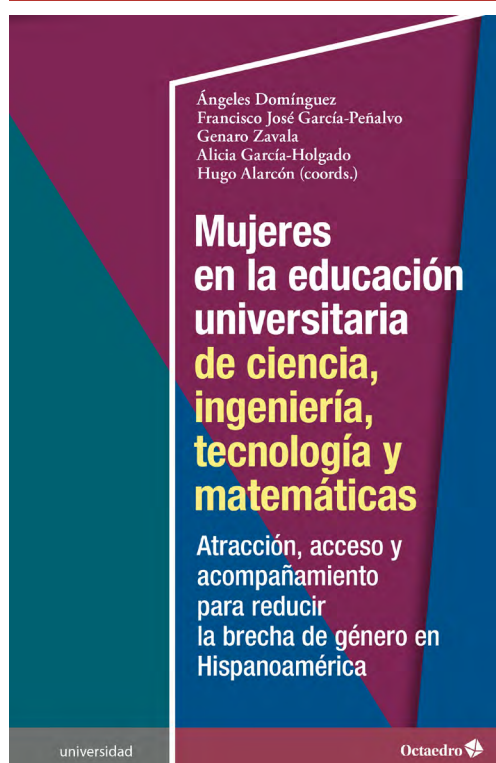


NOVEDAD - MAYO 2023



Mujeres en la educación universitaria de ciencia, ingeniería, tecnología y matemáticas

Atracción, acceso y acompañamiento para reducir la brecha de género en Hispanoamérica

Ángeles Domínguez, Francisco José García-Peñalvo, Genaro Zavala, Alicia García-Holgado y Hugo Alarcón (coords.)

Colección: Universidad

Tema: Coeducación/ Políticas educativas/ Profesorado/ TIC

Género: No ficción

ISBN: 9788419690104

PVP: Open Access - Acceso abierto 

Ref. 16398-1

Dimensiones: 15 x 23 cm

Páginas: 404 [4,1 MB]

Formato: ePDF

Ángeles Domínguez Cuenca. Decana asociada de Desarrollo de la Facultad de la Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud, y profesora e investigadora de la Escuela de Humanidades y Educación del Tecnológico de Monterrey.

Francisco José García-Peñalvo. Catedrático de Universidad del Departamento de Informática y Automática en la Universidad de Salamanca (USAL), con cuatro sexenios de investigación, un sexenio de transferencia y cinco quinquenios docentes reconocidos.

Genaro Zavala Enríquez. Profesor investigador titular de la Escuela de Ingeniería y Ciencias y Director del Laboratorio de Investigación del Instituto para el Futuro de la Educación del Tecnológico de Monterrey.

Alicia García-Holgado. Ingeniería informática (2011), Máster en Sistemas inteligentes (2013) y Doctora (cum laude) (2018) por la Universidad de Salamanca (USAL). Es profesora contratada doctora en el Departamento de Informática y Automática de la USAL.

Hugo Alarcón. Licenciado en Física por la Universidad Técnica Federico Santa María y doctor en Física por la Pontificia Universidad Católica de Chile, se ha desempeñado como investigador en la Universidad de Chile y académico en el Tecnológico de Monterrey, y, en la actualidad, en la Universidad Técnica Federico Santa María.

Las carreras en Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM por sus siglas en inglés) han sido tradicionalmente estudiadas por hombres. Los estudios hispanoamericanos muestran que, en estos países, la brecha de género tanto en la atracción como en la retención y graduación en carreras STEM es significativa, con unos resultados que se ajustan a los intereses y necesidades personales de las mujeres. Sin embargo, dichos intereses y necesidades se ven modulados por los sesgos y estereotipos sociales con los que crecen. En este contexto, es necesario continuar investigando qué factores influyen en las decisiones de las mujeres a la hora de estudiar una carrera STEM, además de crear mecanismos y políticas institucionales para promover la atracción y el acceso, ofrecer acompañamiento a lo largo de sus estudios universitarios y dar un seguimiento a su inserción al ámbito laboral.

Con el objetivo de reducir la brecha de género existente en áreas de STEM, este libro aborda los desafíos relacionados con la participación de las mujeres en la educación superior en estas áreas. Reúne investigaciones, estudios, buenas prácticas y experiencias sobre el estado del arte, los factores de decisión y motivación de estudio, políticas institucionales, estrategias de retención y las perspectivas de futuro de las mujeres en las disciplinas STEM en el nivel universitario. Los diferentes capítulos ofrecen una descripción general de los hechos y enfoques implementados en Hispanoamérica y proporcionan numerosos ejemplos de buenas prácticas que pueden transferirse a otras instituciones de educación superior en la región.