

Diana de la Autoevaluación:

Una forma ágil para identificar competencias disciplinares o transversales; fortalezas y debilidades académicas o emocionales de los estudiantes

Guía instruccional

Definición

La **diana de la autoevaluación** es una herramienta visual, rápida y sencilla de evaluación participativa similar a las escalas de valoración. Es una herramienta que busca llevar al estudiante a la reflexión de manera holística y ayudarlo así a identificar aspectos en su aprendizaje en los que debiese hacer hincapié para mejorarlos o bien identificar aquellos en lo que ha evolucionado (Clavijo, 2020; Moll, 2019).



Ventajas

- Ayuda a Identificar las necesidades iniciales del alumnado.
- Proporciona, de una manera muy visual, información sobre el nivel de dominio de cierta competencia, conocimientos o emoción.
- Informa del proceso de aprendizaje del alumno, por lo tanto, se vuelve un insumo para el desarrollo de los planes de aprendizaje.
- Puede ser un detonante para el aprendizaje autorregulado en el alumno, es decir, que sea capaz de asignar sus recursos y esfuerzos educativos de manera eficiente con base en los resultados que muestre el gráfico.



Idóneo para ser usada en...



- La identificación de:
 - Dominio de conceptos de diversas disciplinas.
 - Desarrollo de competencias tanto transversales como disciplinares
 - Manejo de emociones.
 - Impacto de recursos o estrategias de aprendizaje utilizadas por el profesor durante sus secuencias didácticas (Clavijo, 2020; Zi Yan , Ming Ming Chiu & Po Yuk Ko, 2020).

Estos alcances no son exhaustivos y puede usarse para muchas otras cosas en función de los fines de aprendizaje requeridos.

¿Por qué es importante la autoevaluación?



Una forma de que el profesor consiga retroalimentación acerca del conocimiento y las competencias previas o posteriores a una secuencia didáctica de los estudiantes es pedirles que evalúen su propio nivel de conocimiento o competencia. El objetivo es tener una idea del rango de experiencia sobre cierta temática del total de la clase y así no evaluar de manera individual.

Esto ayudará al profesor a calibrar su curso adecuadamente o ayudarlo a dirigir a los estudiantes a materiales suplementarios que los ayudarán a cerrar brechas o superar debilidades en su competencia o conocimiento de base que podrían atrasar su progreso (Ambrose, Bridges & DiPietro, 2017).

¿Qué es el aprendizaje autorregulado?



En el aprendizaje autorregulado (SRL –siglas del término en inglés, *self-regulated learning*), los estudiantes organizan, monitorean, dirigen y regulan su aprendizaje. El SRL implica un ciclo de retroalimentación orientado a que los estudiantes establezcan estrategias, procesos y habilidades metacognitivas, como la **autoevaluación**, el establecimiento de objetivos, la planificación estratégica, el seguimiento y la búsqueda de ayuda (Chou and Zou, 2020).

Dado que el alumno es un **sistema cognitivo** en el que una tarea académica, establecida por el mismo o su profesor, desencadena el SRL, es él, quien basado en el dominio del conocimiento y la motivación que tenga al respecto, interpreta el significado y el requisito de la tarea; establece metas para el desempeño deseado, elige y aplica tácticas y estrategias de aprendizaje para alcanzarlas, evalúa (percibe) el resultado de su desempeño en el aprendizaje y genera retroalimentación interna para llevar a cabo una regulación adecuada (ver figura 1).

Bajo esta perspectiva, los estudiantes pueden tener diferencias individuales en el dominio del conocimiento, el manejo de la estrategia y las creencias motivacionales que afectan los comportamientos y el desempeño del SRL (Nicol and Macfarlane-Dick 2006). Por lo que un recurso como la **diana de la autoevaluación** adquiere importancia como un posible recurso de calibración del SRL y facilita al docente a identificar cuál es la mejor ruta de acompañamiento que puede ofrecerle al alumno para estrechar brechas entre lo que él cree y lo que necesita conocer y dominar (conceptual, procedimental y actitudinalmente).

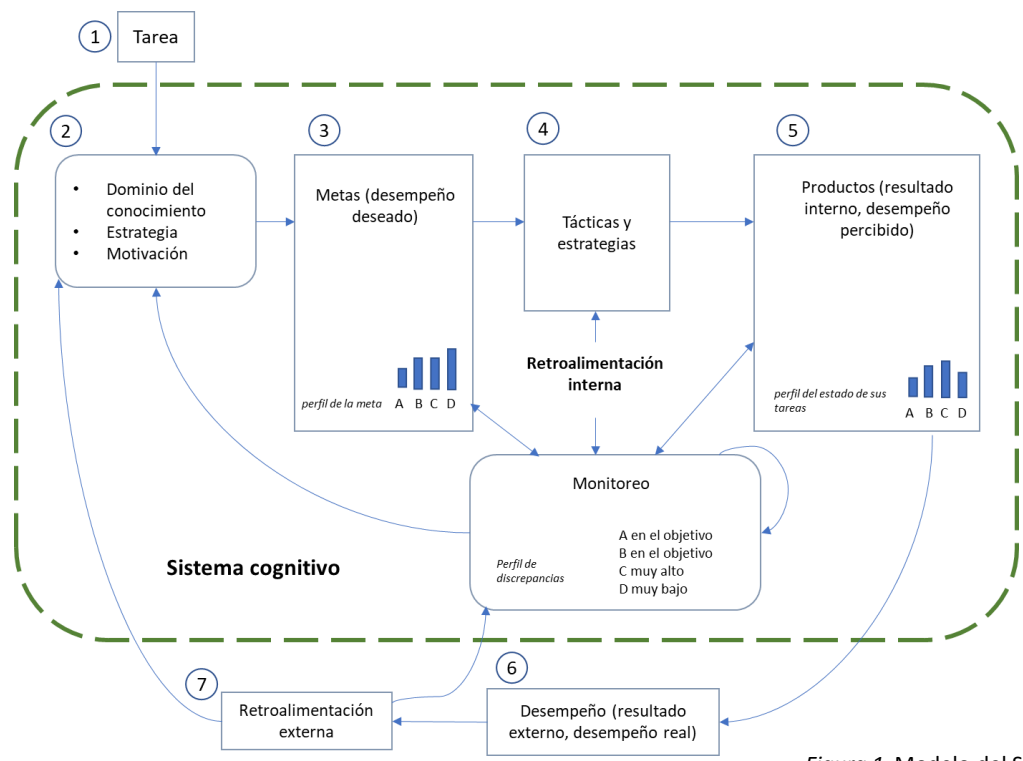


Figura 1. Modelo del SRL con retroalimentación

Cómo utilizar la herramienta

**Paso 1. Identificación del elemento a valorar**

- Identificar si valorará:
 - Temas y/o conceptos
 - Indicadores de competencia
 - Emociones
- Esta identificación se realiza con base en los objetivos de aprendizaje establecidos, necesidades del grupo de alumnos o monitoreo de la efectividad de las secuencias didácticas en general.

Paso 2. Define el número de ítems a valorar

- Definir cuántos serán los ítems a valorar; el número suele estar entre cuatro o seis. La idea es no incluir un gran número de aspectos a evaluar, para que el resultado global pueda verse a simple vista.
- Definir cuáles serán los ítems a valorar.

Paso 3. Define la escala de valoración

- La escala de valoración puede ser muy diversa, es común encontrarla con números del 1 al 5, pero también se pueden crear otros tipos de escalas (porcentajes, colores, números del 0 a 100, etc.).
- El profesor define si el valor dominante se fija de forma ascendente o descendente.

Paso 4. Define el momento de uso en la secuencia didáctica

- Definir los momentos de la secuencia didáctica en dónde es conveniente su uso.
 - Diagnóstico previo.
 - Control en punto específico de la secuencia.
 - Reflexión final.
- A la hora de solicitar que se realice la autoevaluación, puede hacerlo por alumno de manera individual, puede hacerse en parejas o en grupos en caso de actividades colaborativas; incluso se puede realizar entre toda la clase (ver paso 1).

Paso 5. Define si será en modalidad digital o en papel

- Decidir si la herramienta se usará en modalidad digital o en papel (física). En caso de esta última, el alumno puede completarla coloreando, puntuando o uniendo los puntos entre sí. En el caso de las dianas digitales, dependiendo la herramienta que se utilice para prepararla, puede cubrirse de forma automática, una vez ingresados los datos.



Recursos recomendados

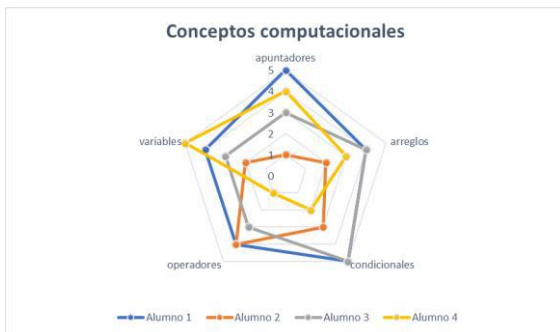
En ambientes digitales

Diseño en Excel

1. Abrir una hoja de cálculo.
2. Introducir la información a evaluar (ítems, alumnos, valores dados por los alumnos a cada ítem).

Conceptos computación				
ítem	Alumno 1	Alumno 2	Alumno 3	Alumno 4
apuntadores	5	1	3	4
arreglos	4	2	4	3
condicionales	5	3	5	2
operadores	4	4	3	1
variables	4	2	3	5

3. Seleccionar los datos a tomar en cuenta.
4. En el menú insertar, buscar la opción que permite insertar un gráfico y buscar la opción de gráfico **tipo radar**.
5. Dar formato a tu gráfico de acuerdo a tus necesidades y gustos.



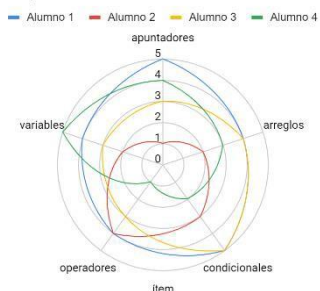
Diseño en Google Sheets

1. Una vez consciente de que las dianas se pueden crear en Excel, de forma automática, se puede pensar en las hojas de cálculo de Google (Google Sheets). Estas hojas de cálculo amplían las posibilidades puesto que éstas se pueden compartir mediante email o enlace, lo que permite dar un paso más y ofrece la opción de crear dianas colaborativas o compartidas con nuestros estudiantes. Su desarrollo, como en el caso de Excel, es rápido e intuitivo.
2. Abrir una hoja de cálculo.
3. Introducir la información a evaluar (ítems, alumnos, valores dados por los alumnos a cada ítem).

Conceptos computación				
ítem	Alumno 1	Alumno 2	Alumno 3	Alumno 4
apuntadores	5	1	3	4
arreglos	4	2	4	3
condicionales	5	3	5	2
operadores	4	4	3	1
variables	4	2	3	5

4. Seleccionar los datos a tomar en cuenta.
5. En el menú insertar, buscar la opción que permite insertar un gráfico y buscar la opción de gráfico **tipo radial**.
6. Dar formato a tu gráfico de acuerdo a tus necesidades y gustos.

Conceptos computacionales



7. Sin embargo, una vez alcanzado el punto anterior, se debe tomar en cuenta que cuando un documento es compartido y es accesible y editable por varios usuarios, se tienden a cometer equivocaciones y se puede, fácilmente, modificar los datos de un compañero, de manera involuntaria.



Recursos recomendados

En ambientes digitales

Dianas con Google forms

1. Para superar el riesgo de modificación de datos, se puede vincular un Formulario de Google (Google Forms) con una hoja de cálculo de Google, de manera que, cuando los alumnos responden el formulario, los datos se trasladan de forma automática a la hoja de cálculo, para de ahí generar la diana de autoevaluación.
2. Abrir una hoja de cálculo.
3. Buscar la opción Insertar/Formulario.
4. Con el formulario abierto, introducir las preguntas, es decir, campos de información a evaluar (nombre del alumno, ítems, valores a seleccionar por los alumnos a cada ítem).

Diana de autoevaluación

Conceptos de computación

Nombre del alumno

Texto de respuesta breve

Apuntadores

1 2 3 4 5

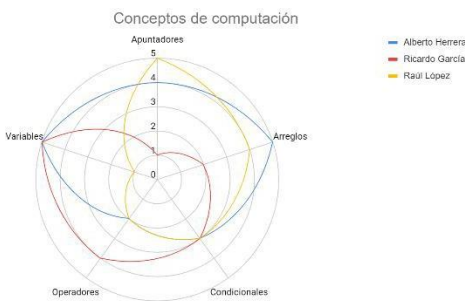
5. Una vez listo el formulario, compártalo con sus alumnos para que lo respondan.
6. Al comenzar a recibir sus respuestas, éstas se reflejarán en el la hoja de cálculo vinculada.

Diana de coevaluación con formulario

Archivo Editar Ver Insertar Formato Datos Herramientas Formulario Complementos Ayuda La última modificación se realizó hace unos se

A1	fx	Marca temporal						
	A	B	C	D	E	F	G	
1	Marca temporal	Nombre y apellido	Apuntadores	Arreglos	Condicionales	Operadores	Variables	
2	13/3/2021 1:22:16	Alberto Herrera		4	5	3	2	5
3								

7. Seleccionar los datos a tomar en cuenta.
8. En el menú insertar, buscar la opción que permite insertar un gráfico y buscar la opción de gráfico **tipo radial**.
9. Dar formato a tu gráfico de acuerdo a tus necesidades y gustos.



• Notas.

- Cada que se ingrese una nueva respuesta al formulario, ésta se refleja automáticamente en la hoja de cálculo. Si la gráfica ya está generada, ésta también se actualiza automáticamente.
- Tanto el formulario como la gráfica, podrían incrustarse en alguna página web (Ejemplo: blog) por medio del código HTML que puede generar Google y esta página web compartirla con los alumnos para que una vez que contesten el formulario, vean cómo se ajusta la gráfica prácticamente en tiempo real.



Recursos recomendados
En ambientes presenciales

Formatos pre-elaborados

En el caso de ambientes presenciales, también se pueden hacer uso de las dianas que se sugieren para ambiente digitales o bien, contar con formatos pre-elaborados y que se lleven al aula de forma impresa, algunos ya existentes se comparten en las siguientes imágenes, y se pueden encontrar en el siguiente sitio:

CEPR PABLO DE OLAVIDE. <https://sites.google.com/a/polavide.es/innova-olavide/evaluacion/diana-evaluacion>

C.E.Pr. Pablo de Olavide (Prado del Rey) Instrumento de Evaluación nº 1 (Diana)

Valora las distintas opciones y marca con un punto el nivel en el que te encuentras, siendo:

- 1- Nada de acuerdo
- 2- Algo de acuerdo
- 3- Bastante de acuerdo
- 4- Muy de acuerdo.
- 5- Totalmente de acuerdo.

CEPR Pablo de Olavide (Prado del Rey, Cadiz) Instrumento de Evaluación nº 1 (Diana)

Formatos en blanco

C.E.Pr. Pablo de Olavide (Prado del Rey) Instrumento de Evaluación nº 1 (Diana)

Aporto ideas a mi grupo

Cumplo con mi trabajo individual dentro del grupo

Valora las distintas opciones y marca con un punto el nivel en el que te encuentras, siendo:

- 1- Nada de acuerdo
- 2- Algo de acuerdo
- 3- Bastante de acuerdo
- 4- Muy de acuerdo.

Cumplo con mi rol dentro del grupo

CEPR Pablo de Olavide (Prado del Rey, Cadiz) Instrumento de Evaluación nº 1 (Diana)

Formato para trabajo colaborativo

C.E.Pr. Pablo de Olavide (Prado del Rey) Instrumento de Evaluación nº 3 (Diana Autoevaluación anual)

He escuchado las ideas de mis compañeros

He aportado ideas a mi grupo.

He cumplido con mi trabajo individual en el aula

Estoy satisfecho con mi trabajo a lo largo del curso.

He aprendido del trabajo de mis compañeros

Estoy satisfecho con lo que he aprendido

He cumplido mi rol dentro del grupo

He respetado a mis compañeros en el aula

Valora las distintas opciones y marca con un punto el nivel en el que te encuentras, siendo:

- 1- Nada de acuerdo
- 2- Algo de acuerdo
- 3- Bastante de acuerdo
- 4- Muy de acuerdo.
- 5- Totalmente de acuerdo.

CEPR Pablo de Olavide (Prado del Rey, Cadiz) Instrumento de Evaluación nº 1 (Diana)

Formato para trabajo individual 1

Resolución de problemas: Porcentajes y proporcionalidad directa.

Nombre: _____

0 - Nunca.
 1 - A veces.
 2 - Regularmente.
 3 - Siempre.

Leo el enunciado varias veces hasta que entiendo el problema.

Compruebo que la solución es correcta.

Extrajo los datos y los escribo.

Expreso la solución indicando las unidades.

Realizo las operaciones y las expreso correctamente.

Pienso y elijo que estrategia puedo utilizar antes de empezar.

Observando la puntuación más baja, ¿qué plantearías para mejorarla?

Tú propuesta de mejora para la resolución de problemas es...

CEPR PABLO DE OLAVIDE - PRADO DE REY - CÁDIZ

Formato para trabajo individual 2

Apoyos para el diseñador instruccional:



Ambrose, S. A., Bridges, M. W., & DiPietro, M. (2017). *Cómo funciona el aprendizaje : 7 principios basados en la investigación para una enseñanza inteligente*. Universidad del Norte.

Clavijo, G. (2020). *La evaluación del y para el aprendizaje*. GACC. BOGOTÁ

Chou, C. & Zou, N. (2020). An analysis of internal and external feedback in self-regulated learning activities mediated by self-regulated learning tools and open learner models. *International Journal of Educational Technology in Higher Education* <https://doi.org/10.1186/s41239-020-00233-y>

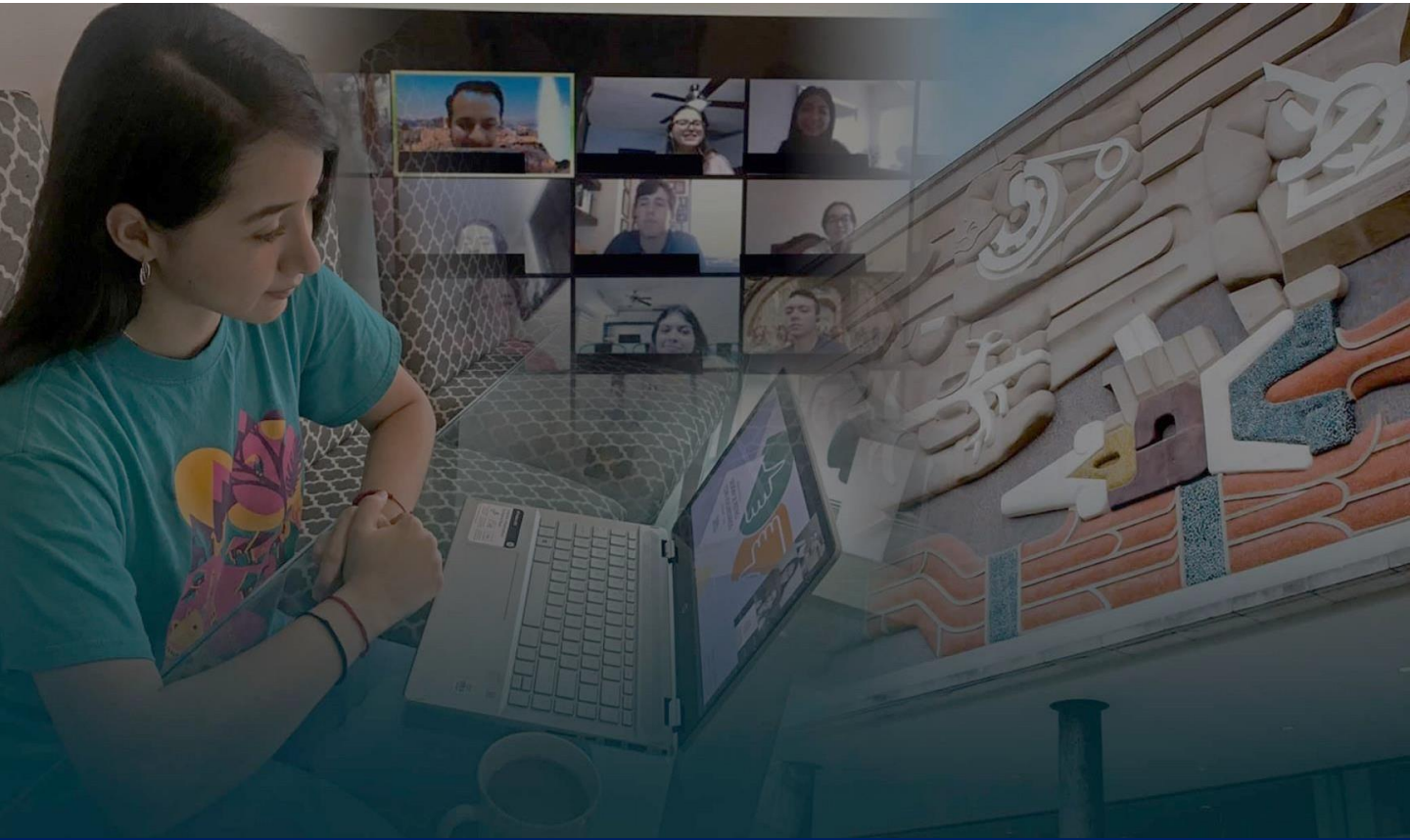
Moll, S. (2019). Tipologías de instrumentos de evaluación. Cuadernos de pedagogía.

Nicol, D. J., & Macfarlane-Dick, D. (2006). *Formative assessment and self-regulated learning: A model and seven principles of good feedback practice*. *Studies in Higher Education*, 31(2), 199–218.

Zi Yan , Ming Ming Chiu & Po Yuk Ko. (2020). Effects of self-assessment diaries on academic achievement, self-regulation, and motivation, *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 27:5, 562-583, DOI: 10.1080/0969594X.2020.1827221

Para conocer mas : <https://enredarteayudaaprender.blogspot.com/2017/08/diana-de-evaluacion.html>

EnREDar y aprender. 2017/08/diana-de-evaluacion.html



Tecnológico de Monterrey

Reconocimiento-NoComercial-Compartir Igual 4.0 Internacional
(CC BY-NC-SA 4.0)



Usted es libre de:

Compartir: Copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato.

Adaptar: Remezclar, transformar y construir a partir del material.

La licenciente no puede revocar estas libertades en tanto usted siga los términos de la licencia.

Bajo los siguientes términos:

Atribución: Usted debe dar crédito de manera adecuada, brindar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo de la licenciente.

No Comercial: Usted no puede hacer uso del material con propósitos comerciales.

Compartir Igual: Si remezcla, transforma o crea a partir del material, debe distribuir su contribución bajo la misma licencia del original.

No hay restricciones adicionales: No puede aplicar términos legales ni medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otras a hacer cualquier uso permitido por la licencia.

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

Contenido, diseño y producción: Dirección de Innovación Educativa, VAIE, 2021.

Autor: José Alberto Herrera Bernal, Arquitecto Pedagógico.