

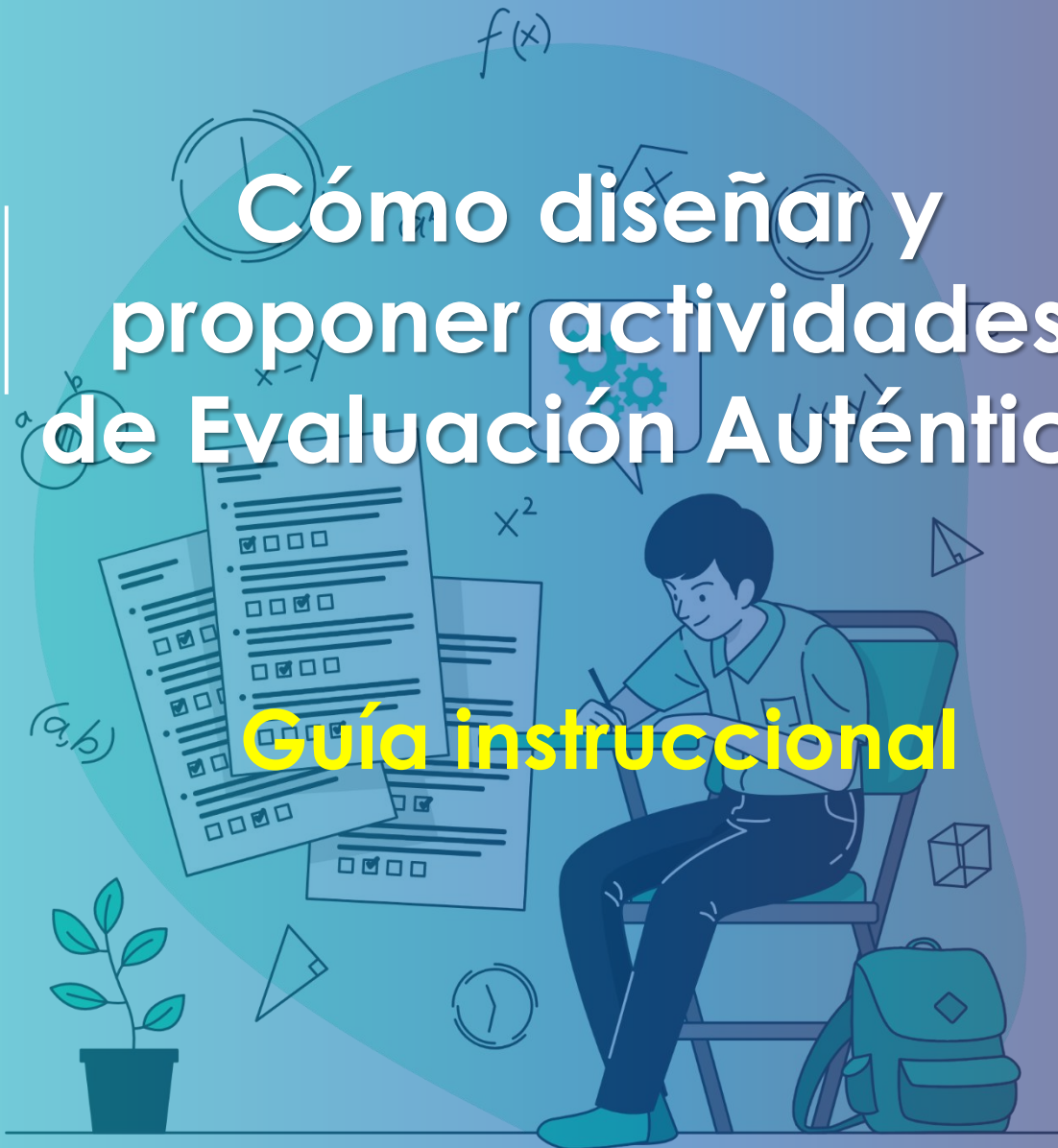


Tecnológico
de Monterrey

¿Preocupado porque la evaluación tradicional de tu materia no demuestra realmente el aprendizaje de los estudiantes?

Cómo diseñar y proponer actividades de Evaluación Auténtica

Guía instruccional



¿Qué es la evaluación auténtica?



La evaluación auténtica se refiere al uso de experiencias de aprendizaje creativas para probar el conocimiento y las habilidades de los estudiantes en situaciones realistas (Shaw, 2019).

Es una forma de evaluación en la que se les solicita a los estudiantes desempeñar tareas del mundo real para demostrar una aplicación relevante de conocimientos y habilidades esenciales (Mueller, 2016).

A la evaluación auténtica también se le conoce como evaluación basada en el desempeño, evaluación alternativa o evaluación directa.

Características



Una actividad de evaluación es auténtica si...

- Tiene relevancia en el mundo real, no es una actividad del salón de clases descontextualizada.
- Requiere innovación y criterio del estudiante para decidir qué conocimientos y habilidades usar y cómo usarlos. Es algo indefinida y abierta a múltiples perspectivas y soluciones.
- Replica o simula el contexto en el cual se desempeñan los adultos, ya sea en el ámbito laboral, social o personal.
- Implica tareas complejas que demandan tiempo y recursos intelectuales. Requiere la aplicación coordinada de diversos conocimientos y habilidades.
- Brinda oportunidades para practicar, consultar recursos, obtener retroalimentación y refinar el desempeño o el producto.

(Adaptado de Dubec, 2019 y de Wiggins, 1988, citado por Indiana University, 2021 y Shaw, 2019)

¿Por qué usar la evaluación auténtica?



- **Es una evaluación directa.** Si fueras profesor de violín, ¿podrías determinar si tus alumnos han desarrollado la habilidad de tocar el instrumento con solo un examen escrito? Los exámenes tradicionales sirven para evaluar conocimientos (son evaluaciones indirectas), pero la evaluación auténtica sirve para darnos cuenta si los estudiantes pueden **aplicar** el conocimiento y las habilidades en el mundo real. Nos permite ver de forma directa el desempeño del estudiante.
- **Captura la naturaleza constructivista del aprendizaje.** Permite darnos cuenta si el estudiante se ha apropiado del conocimiento dándole significado a lo que se le ha enseñado, ya que no se le pide solamente repetir la información recibida.
- **Permite diferentes formas de demostrar el aprendizaje.** Al resolver una tarea auténtica, los estudiantes tienen mayor libertad de aplicar sus conocimientos de formas diversas y desde diferentes perspectivas, permitiendo así expresiones más **personalizadas**.
- **Responde al mundo laboral.** Los empleadores cada vez más recurren a este tipo de actividades para evaluar el desempeño de los profesionistas y decidir su contratación.

Comparativo básico entre la evaluación auténtica y la tradicional



Dimensiones	Evaluaciones más tradicionales	Evaluaciones más auténticas
Estructura de los problemas	Predeterminada	Impredecible
Contexto del aprendizaje	Inventado	Real
Actividad cognitiva	De bajo nivel	De alto nivel
Gestión del aprendizaje	Definida por el profesor	Definida por el estudiante
Aplicación del aprendizaje	Evidencia indirecta	Evidencia directa

(Mueller 2010, en Dubec, 2019)

Ejemplos de evaluación auténtica



Salud	<ul style="list-style-type: none">• Proporcionar un caso de estudio de un paciente y solicitar a los estudiantes que hagan una valoración y elaboren un plan de atención.
Negocios	<ul style="list-style-type: none">• Desarrollar un plan de negocios / mercadotecnia / ventas para una empresa real o imaginaria en el área de interés del estudiante.
Ciencias computacionales	<ul style="list-style-type: none">• Resolver un problema de programación: desarrollar un sitio web o una app para resolver un problema específico y/o para cumplir con ciertos criterios.
Psicología	<ul style="list-style-type: none">• Examinar/criticar un caso de estudio desde diferentes posturas teóricas.
Relaciones internacionales o Aprendizaje servicio	<ul style="list-style-type: none">• Determinar la forma en la que un organismo comunitario podría resultar impactado por un desafío en particular (recorte presupuestal, crisis de salud pública, etc.)
Biología/Química	<ul style="list-style-type: none">• Elaborar un diagrama que represente el funcionamiento de un proceso donde se indica qué sucede si ocurre X.
Historia	<ul style="list-style-type: none">• Participar en un juego de roles de un evento histórico: representar qué pudo haber pasado si un elemento del evento hubiera cambiado.

(Indiana University, 2021).



Cómo diseñar una evaluación auténtica

1 Identifica el objetivo o competencia a lograr

Pregúntate

¿Qué deben lograr hacer los estudiantes según el programa del curso?

Revisa los objetivos o competencias (subcompetencias / nivel de dominio) a evaluar.

Presta especial atención al verbo e identifica el nivel cognitivo que se busca alcanzar; consulta taxonomías como la de Bloom o Marzano-Kendall.

Si la actividad a diseñar es una evidencia en una unidad de formación TEC21, revisa también los criterios ya definidos para su evaluación.

2 Diseña una actividad auténtica alineada al objetivo

Pregúntate

¿Qué indicaría que los estudiantes han logrado dicho objetivo?, ¿con qué actividad o producto podrían demostrar sus logros?

Diseña una actividad que permita la aplicación de los conocimientos y habilidades en situaciones reales o realistas (caso de estudio, problema, reto, simulación, escenario, etc.)

- Alineada al objetivo, a su nivel cognitivo y/o al nivel de dominio e indicadores de la competencia
- Factible en el tiempo asignado al curso y la carga académica del estudiante
- Adaptada a la modalidad de impartición
- Con las características de la evaluación auténtica

Asegúrate de haber incluido en el diseño del curso actividades de aprendizaje que capaciten al estudiante para enfrentarse a la actividad de evaluación.

3 Identifica los indicadores de un buen desempeño en la actividad

Pregúntate

¿Qué características tienen un buen desempeño en esta actividad?

Si no hay un instrumento de evaluación pre definido, establece indicadores de evaluación claros y alineados a los criterios del dominio de la competencia u objetivo.

Incluye indicadores tanto del proceso como del producto.

4 Diseña el instrumento de evaluación

Pregúntate

¿Cómo puede ser el desempeño de los estudiantes en la actividad?

Elabora una rúbrica a partir de los indicadores definidos. Identifica dos o más niveles de desempeño para cada criterio y descríbelos de tal forma que te permitan diferenciar con claridad el desempeño de los estudiantes.

Cómo hacer una propuesta de evaluación auténtica



Te compartimos algunas sugerencias.



Paso 1. Diagnostica

- Identifica el potencial del curso que diseñas para incluir evaluación auténtica. Para ello, analiza los objetivos o competencias a lograr. Una competencia se expresa en términos de “saber hacer”, por lo que siempre requiere una evaluación auténtica.

Paso 2. Prepara una propuesta conceptual

- Identifica uno o varios tipos de actividades que pudieran ser adecuados para demostrar lo que el objetivo o la competencia señala, en un contexto real o realista: ¿sería posible a través de una simulación o juego de roles, o es más viable mediante un problema, un reto, o algún otro tipo de actividad?
- Haz una descripción general de la actividad a proponer, que sirva como detonante de ideas para los profesores diseñadores o expertos en contenidos; es decir, no es necesario que trabajes una actividad a detalle en este momento.
- Selecciona ejemplos de otros cursos que contribuyan a comunicar las características del tipo de actividad que deseas proponer. Puedes encontrar tipos de actividades y ejemplos en el [Authentic Assessment Toolbox](#) de Jon Mueller.

Paso 3. Prepara el terreno

- Guía a los profesores a analizar los objetivos o competencias de su curso, apóyate en preguntas clave (consulta la página anterior). Lleva preparado tu propio análisis, realizado en la etapa de diagnóstico, para mostrarlo en caso de que sea necesario o conveniente.

Paso 4. Propón y fundamenta

- Establece la relevancia de que el estudiante demuestre lo que sabe hacer en el contexto del modelo educativo TEC21 y/o de acuerdo con las tendencias educativas y laborales; resalta las características y beneficios de la evaluación auténtica.
- Presenta tu propuesta y los ejemplos como una respuesta a las preguntas del paso 2 de la página anterior. Recuerda, la idea es que sea un punto de partida para los profesores y que ellos mismos discutan para llegar juntos a la mejor forma de hacer una evaluación auténtica en ese curso.

Paso 5. Pon manos a la obra

- Brinda guía y acompañamiento a los profesores para que desarrollen el contenido de la actividad, así como los criterios y el instrumento de evaluación. Realiza el diseño instruccional fino como sabes hacerlo.



Para saber más

Dubec, R. (2019). *Authentic Assessment 1: What It Is, When to Use It, Benefits and Challenges*. Teaching Commons, Center for Innovation and Excellence in Learning, Lakehead University. <https://teachingcommons.lakeheadu.ca/authentic-assessment-1-what-it-when-use-it-benefits-and-challenges>

Dubec, R. (2019). *Authentic Assessment 2: Strategies and Designing Authentic Assessment*. Teaching Commons, Center for Innovation and Excellence in Learning, Lakehead University. <https://teachingcommons.lakeheadu.ca/authentic-assessment-2-strategies-and-designing-authentic-assessment>

Dubec, R. (2019). *Authentic Assessment 3: Examples of Authentic Assessment*. Teaching Commons, Center for Innovation and Excellence in Learning, Lakehead University. <https://teachingcommons.lakeheadu.ca/authentic-assessment-3-examples-authentic-assessment>

Indiana University (2021). *Authentic Assessment*. Center for Innovative Teaching and Learning Center. [Authentic Assessment: Assessing Student Learning: Teaching Resources: Center for Innovative Teaching and Learning: Indiana University Bloomington](https://www.indiana.edu/~centerforinnovativelearning/authentic-assessment)

Mueller, J. (2016). *Authentic Assessment Toolbox*. North Central College. <http://jfmuller.faculty.noctrl.edu/toolbox/index.htm>

O'Keefe, L., Rafferty, J., Gunder, A., Vignare, K. (2020, May 18). Delivering high-quality instruction online in response to COVID-19: Faculty playbook. Every Learner Everywhere. <http://www.everylearnereverywhere.org/resources>

Shaw, A. (2019). *Authentic Assessment in the Online Classroom*. Center for Teaching and Learning, Wiley Education Services. <https://ctl.wiley.com/authentic-assessment-in-the-online-classroom/#:~:text=Authentic%20assessment%20is%20the%20idea,your%20course%20or%20degree%20program.>

Wiggins, G. (1990). *The Case for Authentic Assessment*. ERIC Digest. <https://eric.ed.gov/?id=ed328611>

