

Diseño de instrumentos de evaluación

Alcance de este documento:

Este no es un tutorial de Canvas sobre cómo hacer instrumentos de evaluación en la plataforma.

Este documento contiene recomendaciones orientadas al diseño didáctico de los instrumentos de evaluación que contribuyen al buen diseño para Posgrado.

En caso de dudas sobre uso de la plataforma te recomendamos orientarte a través de Ceddie sobre los cursos de capacitación particulares de Canvas.

También puedes consultar los [Tutoriales para te](#) en la página de Innovación Educativa.

Instrumento de evaluación

Herramienta destinada a documentar el desempeño de una persona, verificar los resultados obtenidos (logros) y evaluar los productos elaborados, de acuerdo con una norma o parámetro previamente definido.

Instrumentos de evaluación



Rúbricas

Matriz de criterios específicos que permiten asignar u otorgar un valor, basándose en una escala de niveles de desempeño y un listado de aspectos que evidencian el aprendizaje.

Es una técnica de observación que permite identificar comportamientos con respecto a actitudes, habilidades y contenidos de asignaturas específicas.

Lista de cotejo



Pruebas

Es una valoración con enfoque formativo que se realiza con el fin de indicar o establecer el conocimiento adquirido en curso.



Rúbrica

Cómo construir el instrumento

1. Selecciona el contenido a evaluar.
2. Debe de tener tres elementos:
 - **Aspectos:** columna que incorpora una lista de los principales elementos que serán tomados en cuenta para evaluar el desempeño logrado.
 - **Niveles de desempeño:** columnas que indican los diferentes grados de desempeño para cada uno de los aspectos considerados en la evaluación. Ejemplos de grados de calidad de los criterios son: “Muy competente”, “Competente”, etc. O también: “Excelente”, “Muy bien”, etc.
 - **Criterios:** descripción del significado en cada nivel de desempeño para cada uno de los aspectos considerados en la evaluación. Por ejemplo (Excelente): “El trabajo presenta de forma detallada y con fundamento las características del sistema...”.



Concepto/ rubros	Escalas/niveles ejecución (Cuantitativo/Cualitativo/Mixto)			
	Muy competente 4	Competente 3	Muy bien 2	No satisfactorio 0
Aspectos a evaluar	Criterios evidencias a alcanzar	Criterios evidencias a alcanzar	Criterios evidencias a alcanzar	Criterios evidencias a alcanzar
Aspectos a evaluar	Criterios evidencias a alcanzar	Criterios evidencias a alcanzar	Criterios evidencias a alcanzar	Criterios evidencias a alcanzar
Aspectos a evaluar	Criterios evidencias a alcanzar	Criterios evidencias a alcanzar	Criterios evidencias a alcanzar	Criterios evidencias a alcanzar

Rúbrica

Recomendaciones

- Reflexiona qué vas a evaluar, identificando los objetivos generales y específicos, o las competencias y subcompetencias hacia los cuales se orienta la enseñanza de la disciplina.
- Especificar claramente qué se espera de los alumnos, mencionando los criterios bajo los cuales habrán de desempeñarse en relación a la tarea o actividad encomendada.
- Establece el logro aceptable y acreditable del objetivo o la subcompetencia, cuyo desempeño se busca evaluar.
- Trata de no dar puntuación a elementos como la portada: es mejor colocarlos a manera de requisito.

¿En qué tipo de estrategias es recomendable el uso de rúbricas?

- Análisis de casos
- Solución de problemas
- Equipos colaborativos
- Aprendizaje basado en proyectos
- Investigación
- Aprendizaje situado
- Ensayos, etc.

Rúbrica

Recomendaciones

En Canvas, utiliza la herramienta de rúbrica de Canvas en las tareas evaluables para incluir la rúbrica de la actividad.

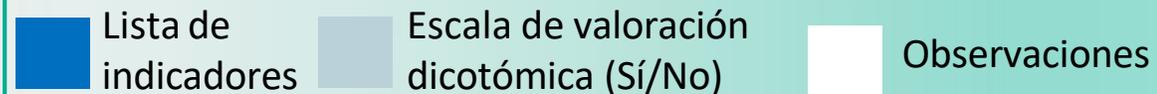
Recuerda que los rubros deben corresponder con lo que declares en el apartado de Criterios de evaluación de la actividad.

RÚBRICA Actividad 2.6 REPORTE					
Criterios	Calificaciones				Pts
Síntesis Capacidad de síntesis	1 pts IDEAL Refleja una adecuada capacidad de síntesis del estudiante para poder plasmar las ideas esenciales en el reporte, sin que le sobre ni falte nada.	0.75 pts BUENO Refleja cierta capacidad de síntesis del estudiante aunque, en ocasiones, el reporte se queda corto al explicar algo o abunda demasiado al explicar un tema determinado.	0.5 pts ELEMENTAL Refleja poca capacidad de síntesis del estudiante, dejando muchas cosas sin explicar o incluyendo cosas intrascendentes para el reporte.	0.25 pts DEFICIENTE Refleja nula capacidad de síntesis del estudiante, ya que el reporte incluye muchos conceptos intrascendentes o sin referencia con la naturaleza del proyecto.	1 pts
Fundamentación Fundamentación en fuentes de información	1 pts IDEAL Está adecuadamente fundamentado en las lecturas del curso y en fuentes adicionales de información, correctamente citadas.	0.75 pts BUENO Está bien fundamentado, pero solamente en las lecturas del curso, sin incluir fuentes adicionales de información.	0.5 pts ELEMENTAL Está parcialmente fundamentado en las lecturas del curso, pero se cae en cierto "opinionismo", carente de referencias bibliográficas.	0.25 pts DEFICIENTE Está mal fundamentado y se recurre a la mera opinión personal para la construcción de ideas, sin que el reporte refleje que el estudiante leyó los materiales del curso.	1 pts

Listas de cotejo

Cómo construir el instrumento

1. Diseña la actividad de evaluación de acuerdo con los objetivos de aprendizaje con los cuales se alinea.
2. Elabora una lista de las actitudes, habilidades y contenidos que los alumnos deban mostrar al realizar la tarea, así como los productos a desarrollar. A un costado de cada indicador se anota si la actividad cumple o no (respuestas “Sí” / “No”) y su valor. También se puede incluir una columna de observaciones.
3. Ordena los indicadores en la secuencia en la cual se deban observar cuando los alumnos realicen la tarea.



Indicadores	Sí	No	Observaciones

Listas de cotejo

Recomendaciones

- Identifica cada uno de los elementos o indicadores a ser observados y haz una lista de ellos.
- Ordena los elementos o indicadores en la secuencia que se espera que ocurran.
- Se recomienda que la lista de cotejo incluya los aspectos más relevantes a observar en la tarea y que no contenga demasiados indicadores, pues puede perder efectividad.

¿Dónde te recomendamos el uso de listas de cotejo?

- Debates
- Discusión en grupo
- Exposiciones
- Prácticas
- Análisis de casos
- Investigaciones

Listas de cotejo

Recomendaciones

En Canvas, utiliza la herramienta de rúbrica de Canvas en las tareas evaluables para incluir la lista de cotejo.

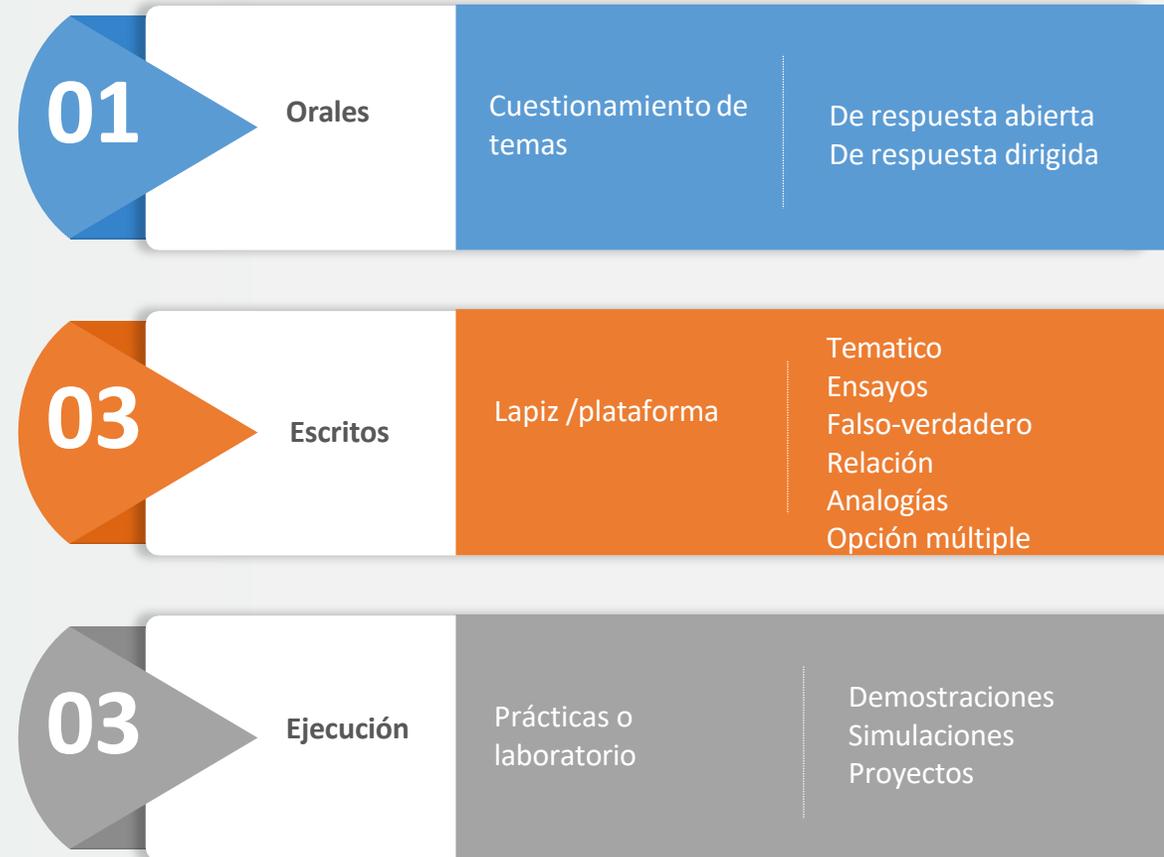
Recuerda que los indicadores deben corresponder con lo que declares en el apartado de Criterios de evaluación de la actividad.

Caso de estudio 1			
Criterios	Calificaciones		Pts
	10 pts Cumple	0 pts No cumple	
1. Introducción Debe contener la explicación breve del trabajo a realizar y su objetivo.	10 pts Cumple	0 pts No cumple	10 pts
2. Desarrollo: Para medir el cumplimiento del objetivo de aprendizaje 1.2, se verifica que se respondan de manera clara, concreta y pertinente los siguientes puntos: 1. Identificar quiénes son los actores clave. 2. Enunciar cuáles son los intereses de los actores clave. 3. Explicar los hechos más relevantes del caso que detonó el surgimiento del problema. 4. Definir la problemática principal del caso. 5. Identificar quiénes son los que tienen que tomar la decisión, quiénes serían los beneficiados y quiénes los afectados. 6. Aplicar el compliance para proponer diferentes alternativas de solución del caso. 7. Seleccionar de las alternativas, la mejor solución al problema, tomando en cuenta la ética en la empresa, las políticas del "compliance" y explica tu racional.	50 pts Cumple	0 pts No cumple	50 pts

Pruebas (tests, exámenes)

Cómo construir el instrumento

1. Selecciona el contenido a evaluar de acuerdo con el objetivo de aprendizaje.
2. Plantea el tipo de examen que se usará: Oral, escrito, ejecución.
3. Decide el nivel de conocimiento a evaluar: Memorización, análisis, síntesis, solución de problemas.
4. Usa diferentes tipos de preguntas.
5. Organiza las preguntas en función de los temas que abarcará el examen.



Pruebas (tests, exámenes)

Recomendaciones

- Usar con moderación.
- Los reactivos deben de corresponder fielmente a los objetivos planteados en la materia y a los recursos que se contemplan en la bibliografía.
- Plantear desde el diseño la retroalimentación, tanto para la respuesta correcta como para la incorrecta, de manera que el alumno la pueda recibir automáticamente al finalizar su examen.
- Evitar usar demasiadas preguntas de Falso/Verdadero. Es importante que el examen esté diseñado en función del nivel deseado de aprendizaje.
- Evitar respuestas distractoras que sean obviamente incorrectas. Los distractores bien escritos deberían de ser posibles para los que no están seguros. Para exámenes de opción múltiple, se recomiendan tres distractores y una respuesta correcta.
- Incluir una retroalimentación que enriquezca y oriente al alumno. Evitar colocar frases genéricas como “respuesta correcta”, “bien”, “correcto”.
- Evitar preguntas capciosas.



Tecnológico de Monterrey

Reconocimiento-NoComercial-Compartir Igual 4.0 Internacional
(CC BY-NC-SA 4.0)



Usted es libre de:

Compartir: Copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato.

Adaptar: Remezclar, transformar y construir a partir del material.

La licenciante no puede revocar estas libertades en tanto usted siga los términos de la licencia.

Bajo los siguientes términos:

Atribución: Usted debe dar crédito de manera adecuada, brindar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo de la licenciante.

No Comercial: Usted no puede hacer uso del material con propósitos comerciales.

Compartir Igual: Si remezcla, transforma o crea a partir del material, debe distribuir su contribución bajo la misma licencia del original.

No hay restricciones adicionales: No puede aplicar términos legales ni medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otras a hacer cualquier uso permitido por la licencia.

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>