



# Pautas para sesiones sincrónicas

Rocío Elizabeth Cortez Márquez

Sesión #:	1	
Profesor o experto que imparte la sesión:		
Objetivos de aprendizaje de la sesión	2	
Contenido de la sesión (Listar los contenidos que se abordan)	3	
Preparación del profesor		
Preparación del alumno	4	
<b>Secuencia Didáctica</b> [Agregue tantas filas como sea necesario para colocar una actividad por fila.]		
<b>Momento</b>	<b>Descripción de lo que se hará en cada momento</b> (Detallar lo más posible cada sección, así como instrucciones claras de lo que se realiza en cada una.)	<b>Interacción / trabajo activo del alumno</b> (Por ejemplo: preguntas dirigidas, encuestas, quizzes, etc. Indicar las preguntas a desarrollar y la forma de aplicación) (Proyectos, competencias, experimentos, prácticas, etc. Con las instrucciones claras, resultado esperado y medio de entrega.)
<b>Inicio</b> ¿Qué puedo hacer? Activación de conocimientos: • Activación de conocimientos previos • Ejemplos, demostraciones. • Vincular contenidos con actividades.	5	6
<b>Desarrollo</b> ¿Qué puedo hacer? Trabajo activo: • Incluye instrucciones claras de las actividades, dinámicas, trabajo colaborativo, entregables... • El profesora se encuentra al pendiente de las dudas que surjan.	9	10
<b>Cierre</b> ¿Qué puedo hacer? Recapitulación del aprendizaje: • Compartir resultados • Realizar una síntesis de lo aprendido • Vincular con la evidencia o situación problema. • Retroalimentación grupal • Avisos o preparación para la próxima clase.	11	12
<b>Evaluación de clase</b> ¿Se requiere evaluar algo dentro de la clase? ¿Cómo se evaluaría? ¿Hay productos que resulten en un entregable de la sesión? ¿Cuándo y cómo se esperarían?		
<b>Observaciones para el profesor impartidor (Notas de enseñanza)</b>		
	13	

# ¿Qué es una pauta de clase?



Documento u hoja de ruta en el cual describe detalladamente la secuencia de la sesión, los tiempos y recursos. Esto da la confianza al docente de que se lograrán las competencias y los aprendizajes esperados.

# ¿Por qué es importante?

1

Se tiene una mayor visualización de lo que tratará la sesión de inicio a fin.

2

Cada elemento es relevante y el profesor puede apoyarse en el transcurso de la clase.

3


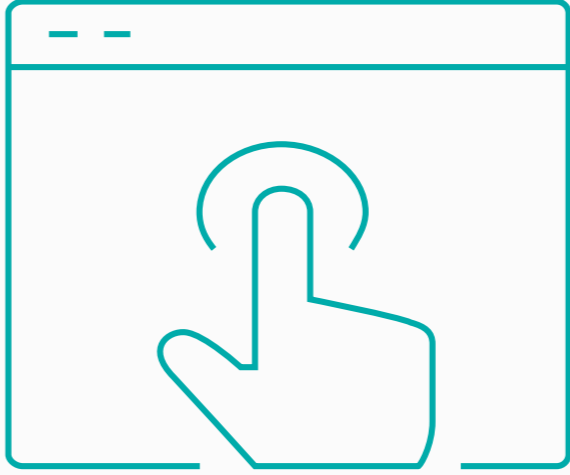
Ayuda a exponer una clase más clara y ordenada.

4

Cuidar los tiempos de clase y anticipa problemas.



# ¿Cuándo se requiere una pauta?

Modelo en Línea	Modelo FIT
 <p data-bbox="626 1375 1642 1515">Para al menos tres sesiones en vivo con los alumnos</p>	 <p data-bbox="1819 1375 2592 1515">Para todas las sesiones durante el semestre</p>

# Elementos de una pauta



# Estructura de una pauta

## Pauta de Sesión Sincrónica

IE v1.1.0:

Complete el siguiente formato para la planeación de las sesiones sincrónicas. Replique esta plantilla por cada sesión.

Datos Generales de la sesión	
Sesión #:	03
Profesor o experto que imparte la sesión:	Rocío Cortez
Objetivos de aprendizaje de la sesión	Reforzar los conceptos sobre entrada/salida, variables, tipos de datos, estatutos de control y funciones en C++
Contenido de la sesión (Listar los contenidos que se abordan)	Input / <u>ouput</u> variables, <u>Aritmética</u> , <u>Condicionales</u> (+IF, +IF ELSE), For, While.
Preparación del profesor	Preparación del quiz, diseño del material para actividad
Preparación del alumno	Actividad individual previa a la sesión 1 (Instalar un entorno abierto para lenguaje C++ que se utilizará en esta Unidad de Formación). Buena conexión por zoom.

# Secuencia didáctica

Secuencia Didáctica				
[Agregue tantas filas como sea necesario para colocar una actividad por fila.]				
Momento	Descripción de lo que se hará en cada momento <i>(Detallar lo más posible cada sección, así como instrucciones claras de lo que se realiza en cada una.)</i>	Interacción / trabajo activo del alumno <i>[Por ejemplo: preguntas dirigidas, encuestas, quizzes, etc. Indicar en la pauta las preguntas a desarrollar y la forma de aplicación] [Proyectos, competencias, experimentos, prácticas, etc. Con las instrucciones claras, resultado esperado y medio de entrega.]</i>	Tiempo estimado <i>[En minutos]</i> <b>Recuerda:</b> Considera un 10 a 15% menos sobre el total de la sesión. <i>[Por ejemplo: 120 min. = 102 min. reales]</i>	Recursos requeridos <i>[Videos, apoyos ppt, ligas url, material físico, software, etc.]</i>
<b>Inicio</b> ¿Qué puedo hacer? <i>Activación de conocimiento:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Activación de conocimientos previos</li> <li>• Ejemplos, demostraciones.</li> <li>• Vincular contenidos con actividades.</li> </ul>	Bienvenida a los alumnos y objetivo de la sesión.		<b>2 minutos</b>	
	Quiz de temas introductorios	Actividad individual. Los alumnos resuelven el quiz por medio de <u>Kahoot</u> .  El quiz debe incluir las siguientes preguntas:	<b>8 minutos</b>	<b>Liga del quiz <u>Quiz</u></b>
<b>Desarrollo</b> ¿Qué puedo hacer? <i>Trabajo activo:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incluye instrucciones claras de las actividades, dinámicas, trabajo</li> </ul>	Revisión del documento: <b>Material sesión 1</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Input / outputs variables, <u>Aritmética</u>, <u>Condicionales</u> (+IF, +IF ELSE), For, While.</li> </ul>	El alumno está atento a la exposición ya que se harán preguntas dirigidas que tiene que responder.	<b>25 minutos</b>	<b>Documento en Canvas</b>  <b>Presentación de Power Point</b>
colaborativo, entregables... <ul style="list-style-type: none"> <li>• El profesor se encuentra al pendiente de las dudas que surjan.</li> </ul>	Durante la explicación, el profesor hace preguntas dirigidas a los alumnos respecto al tema.			
	Ejercicios de conceptos previos: <ul style="list-style-type: none"> <li>- El profesor lleva los ejercicios a resolver. (Se sugieren los ejercicios del archivo: ejercicios_clase3.doc)</li> </ul>		<b>30 minutos</b>	<b>Revisar ejercicios en Archivos de Canvas.</b> <b>Materiales del profesor / Sesiones sincrónicas / Ejercicios</b>
	El profesor forma breakout rooms (equipos de 3 personas) para compartir sus resultados.	Los alumnos comparten sus resultados y, en caso de que difieran, entre todos deciden cuál es la respuesta correcta.	<b>10 minutos</b>	
	Se comparte en plenaria los resultados obtenidos	Cada equipo expone las conclusiones.	<b>5 minutos</b>	

# Secuencia didáctica

<b>Cierre</b> <b>¿Qué puedo hacer?</b> <i>Recapitulación del aprendizaje:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Compartir resultados</i></li> <li>• Realizar una síntesis de lo aprendido</li> <li>• Vincular con la evidencia o situación problema.</li> <li>• Retroalimentación grupal.</li> <li>• Avisos o preparación para la próxima clase.</li> </ul>	Recapitulación de la sesión.  El profesor cierra con los 3 puntos más relevantes de la sesión.		<b>5 minutos</b>	<b>Power point</b>
	El profesor da avisos generales y recuerda la tarea para la siguiente sesión.		<b>5 minutos</b>	<b>Power Point</b>  <b>Canvas</b>

## Evaluación de clase

¿Se requiere evaluar algo dentro de la clase? ¿Cómo se evaluaría? ¿Hay productos que resulten en un entregable de la sesión? ¿Cuándo y cómo se esperaría la entrega de estos productos? ¿Quién y cómo se evalúan estos entregables?

Es la asistencia del alumno para trabajar en la actividad. No se requiere entregable.

## Observaciones para el profesor impartidor (Notas de enseñanza)

Probar la herramienta de zoom y verificar que los documentos estén ligados correctamente. Trata de que todos los alumnos participen activamente.



# Tips para la elaboración de una pauta

Ordenar de lo general a lo específico

1

Aplicar un gancho al inicio de clase

2

Utilizar diferentes estímulos de aprendizaje

3



4

Si usas videos, que sean cortos

5

Los tiempos que declares son aproximados ¡No te preocupes!

6

Al finalizar la clase deja un espacio para recordar las actividades pendientes

# Contacto



Rocío Elizabeth Cortez Márquez

Correo: [rocio.cortez@tec.mx](mailto:rocio.cortez@tec.mx)

Coordinadora académica Educación Digital