

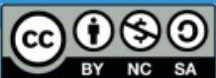
Open Ed

Educación Abierta e Inclusiva
Open and Inclusive Education

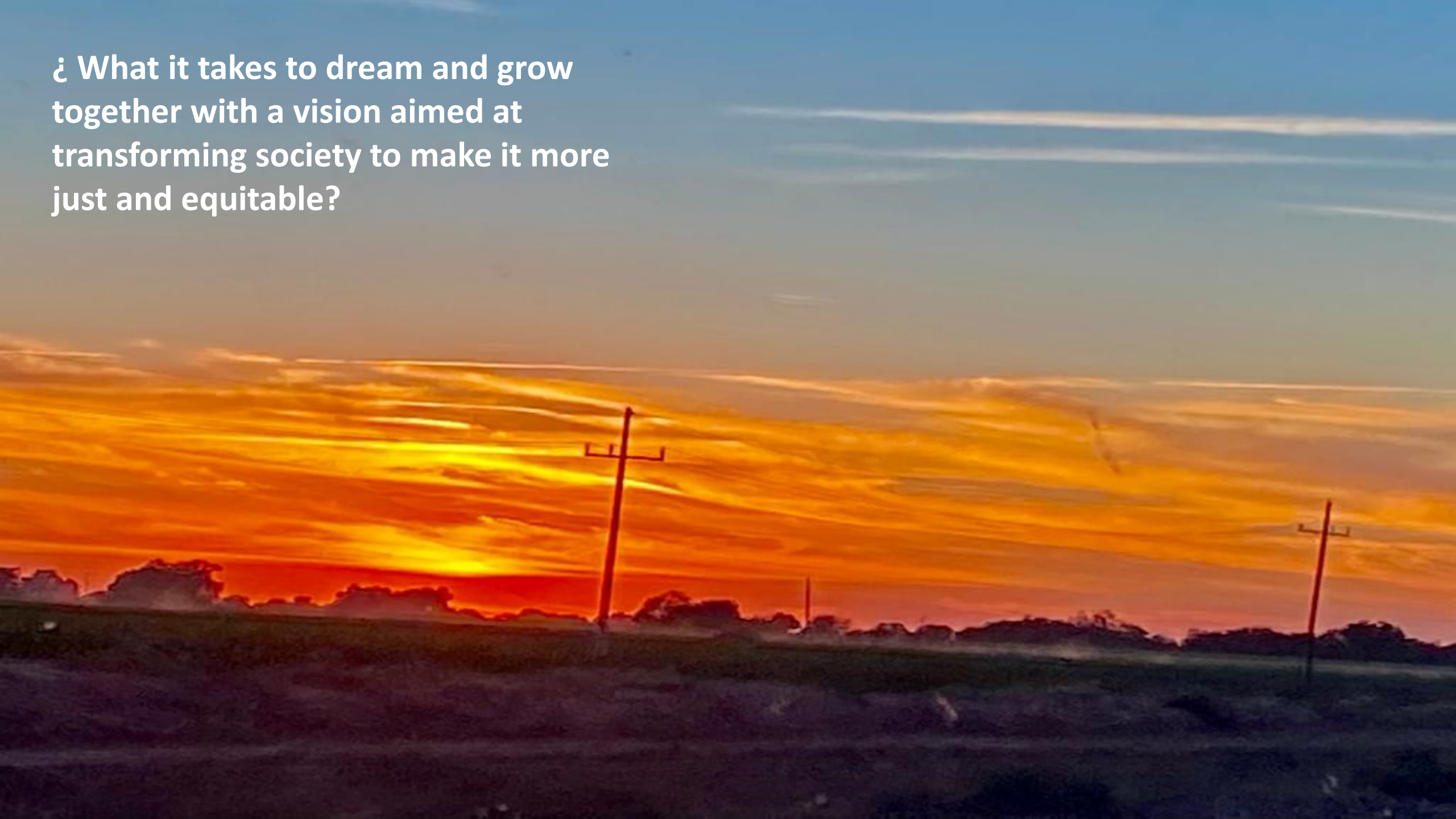
Horizons architecture for open and inclusive education

María Soledad Ramírez-Montoya
Institute for the Future of Education
Tecnológico de Monterrey

Monterrey, Nuevo León, México; December 1, 2021
Presentation available at : [ArquitecturaOpenEd](#)



¿ What it takes to dream and grow together with a vision aimed at transforming society to make it more just and equitable?





Legacy

Community

Tecnologías

Learnings

Projects

Context

Management

Horizons
architecture



Question for reflection:

1. ¿ Which of the horizon architecture components do you consider to be the most strategic for you to achieve visionary open and inclusive education projects?





Ramírez-Montoya, M. S. (2020).
**Emprender e innovar con
arquitectura de horizontes**
[Video].
YouTube <https://youtu.be/oZad5kGgEmY>





Montes- Martínez, R. & Ramírez-
 Montoya, M. S. (2021). **Systematic
 Mapping: Educational and Social
 Entrepreneurship Innovations
 (2015-2020). *Education +
 Training*. Vol. ahead-of-print No.
 ahead-of-
 print. [https://doi.org/10.1108/ET-
 04-2021-0133](https://doi.org/10.1108/ET-04-2021-0133) Retrieved from:
[https://hdl.handle.net/11285/642
 848](https://hdl.handle.net/11285/642848)**

ET

Specific topics are addressed in the articles



Figure 4.
 Topics by category
 that emerged from the
 articles





Legacy

To contribute to the future of open education with the creation of solutions to the problems and challenges of society, contributing to the objectives of UNESCO's 2030 agenda for sustainable development, through interdisciplinary construction with academic networks, linked by collaboration in research and development projects.





WUN
WORLDWIDE
UNIVERSITIES
NETWORK



Community



María Soledad Ramírez
Montoya
Tecnológico de Monterrey



José Vladimir Burgos
Aguilar
Tecnológico de Monterrey



Joanne Catherine
Weber
University of Alberta



Francisco José García
Peñalvo
Universidad de Salamanca



Constance Blomgren
Athabasca University



Mark Pegrum
Univ. of Western Australia



Glenda Cox
University of Cape Town



Jako Olivier
North-West University



Community



EQUIPO DE TRABAJO DEL PROYECTO



Bárbara Castillo Abdul

*Comunicación
Estratégica*

Universidad Rey Juan Carlos



Abel García González

Investigador

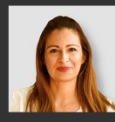
Tecnológico de Monterrey



Isolda Castillo Martínez

Investigadora

Tecnológico de Monterrey



Montserrat García
Guerrero

Divulgación Científica

Universidad Autónoma de
Zacatecas



Gloria C. Tenorio
Sepúlveda

Investigadora

Tecnológico de Estudios
Superiores de Chalco



Dagoberto Salas

Divulgación Científica

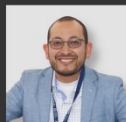
Universidad Autónoma de
Nuevo León



Sara Rodríguez Palacios

Divulgación Científica

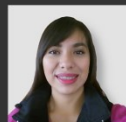
Tecnológico de Monterrey



Joel Torres

Director

eScire



Nydia López

*Comunicación
Estratégica*

eScire



Denisse Parra

*Comunicación
Estratégica*

eScire



Sergio Ortiz

Soporte técnico

Tecnológico de Monterrey



Fernanda Lara

*Comunicación
Estratégica*

eScire



Technologies



Open Ed

Educación Abierta e Inclusiva / Open and inclusive education

Requisitos para la obtención del certificado de participación

3 preguntas por Webinar
Durante cada Webinar se estarán compartiendo 3 preguntas que deberán ser respondidas.

Encuesta inicial y final
Se deberán responder ambas formularios, la encuesta inicial se enviará en el primer Webinar.

Mínimo asistir a 8 Webinars
Deberá registrarse al participar.

Jako Olivier
North-West University

Webinar: 27 Octubre 2021
Estrategias para localizar recursos educativos abiertos

Regresar

Jako Olivier PhD es profesor de Aprendizaje Multimodal en la Universidad del Noroeste (NWU) y coordina la Cátedra UNESCO de Aprendizaje Multimodal y Recursos Educativos Abiertos (REA). Como activista de la educación abierta, es miembro activo del Capítulo de Creative Commons de Sudáfrica y dirige la Red de Recursos Educativos Abiertos y Aprendizaje Multimodal Autodirigido en el sur de África (NOMSA).

Su investigación, ubicada en la Unidad de Investigación para el Aprendizaje Autodirigido de la NWU, se centra en la localización de recursos educativos abiertos, el aprendizaje autodirigido, el aprendizaje multimodal, las multitercias, el microaprendizaje, el aprendizaje mixto individualizado y contextualizado, el aprendizaje electrónico en las aulas de Idiomas y el multilingüismo en línea.

Tecnológico de Monterrey

Conectando las prácticas educativas abiertas y la ciencia abierta

Resumen
La Educación Abierta se basa en el desarrollo, uso y reutilización de los Recursos Educativos Abiertos (REA). Más allá de la esa operativa básica con los REA, las prácticas educativas abiertas han permitido pasar del recurso a la instrucción. Estas prácticas se asocian de una forma natural con la formación no presencial, pero, especialmente tras la pandemia por la COVID-19, también se han trasladado a ambientes presenciales e híbridos. El efecto de estas prácticas educativas conlleva avances en la innovación y en la investigación, siempre con un carácter interdisciplinar. Dado el contexto abierto en el que se desarrollan estas prácticas educativas, debería existir un vínculo entre la Educación Abierta y la Ciencia Abierta, que permitiera a la comunidad científica tener evidencia del éxito y de las posibilidades de mejora de dichas prácticas. En este webinar se defenderá la creación de estos vínculos entre la Educación Abierta y la Ciencia Abierta y se presentarán casos en los que se está trabajando con estas premisas.

Fecha: 2021-11-03
Autor: García Pañalvo, Francisco José
Metadatos: Mostrar el registro completo del ítem

Creación de libros electrónicos - Consideraciones actuales para estudiantes sordos y con dificultades auditivas (DHH)

Joanne Catherine Weber
University of Alberta

13 octubre, 2021
Alberta 10am, Monterrey 10am, Dublin 4pm, Cape Town 5pm, Perth 11pm

Ver presentación (español)
Ver presentación (inglés)
Ver webinar (inglés)
Ver webinar (español)

Objetivo
Este webinar explora los principios de diseño universal y los marcos de accesibilidad desarrollados por la UNESCO, así como los sistemas actuales para la provisión de libros electrónicos a los estudiantes sordos y con dificultades auditivas. En el seminario se debatirán las formas de ir más allá de la provisión estándar de accesibilidad con vistas a promover la adquisición del lenguaje multilingüe en los niños y jóvenes con discapacidad auditiva.

Resumen
El seminario explorará el entorno actual que proporciona orientación a los académicos, profesores, organizaciones sin ánimo de lucro e instituciones educativas en la provisión de recursos de acceso abierto en los que se podrían desarrollar, crear y tomar prestados elementos para facilitar las traducciones en otras lenguas de signos en múltiples países. En el seminario se debatirán las formas de poner en común los recursos y asegurar el apoyo más allá de la provisión básica de material traducido con vistas a facilitar la adquisición de la lengua multilingüe en los niños y jóvenes sordos a escala internacional.

Destinatarios

Cuestionario webinar

Tweets by @UnescoWun

WUN_UNESCO @UnescoWun
Ya tenemos habilitada la encuesta final en nuestro sitio web. Te recordamos que es uno de los pasos importantes para obtener nuestro certificado de participación. Ingresar para más información: wununesco.world @WUNNetwork @UNESCO #EducacionAbierta #EducacionInclusiva

Tweets by @UNESCO

UNESCO #Education #Sciences #Culture @UNESCO
Gender inequality. Harmful norms. Abuse of power.
To end gender-based violence, we must eliminate its root causes. #16Days #OrangeTheWorld

Gender-based violence
/gender-basi-violence/



Learnings



WUN WORLDWIDE UNIVERSITIES NETWORK

UNESCO University Chair

Open and inclusive education WUN and UNESCO training & research networks

UNESCO.ORG | La Organización | Educación | Ciencias Naturales | Ciencias Sociales y Humanas | Cultura | Comunicación e Información | Mapa del Sitio

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

English - Français Inicio Imprimir Enviar

Constitución de la UNESCO

Recomendación sobre los Recursos Educativos Abiertos (REA)

25 de noviembre de 2019

POR TIPO

- Convenios
- Recomendaciones
- Declaraciones

POR TEMA

- Educación
- Ciencias Naturales
- Ciencias Sociales y Humanas
- Cultura
- Comunicación
- Información
- Otros

POR REGION / PAÍS

- África
- Estados Árabes
- Asia y el Pacífico
- Europa y América del Norte
- América Latina y el Caribe

PREÁMBULO

La Conferencia General de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), reunida en París del 12 al 27 de noviembre de 2019, en su 40ª reunión, recordando que en el preámbulo de la Constitución de la UNESCO se afirma "que la amplia difusión de la cultura y la educación de la humanidad para la justicia, la libertad y la paz son indispensables a la dignidad del hombre y constituyen un deber sagrado que todas las naciones han de cumplir con un espíritu de responsabilidad y de ayuda mutua",

Reconociendo la importante función que desempeña la UNESCO en el ámbito de la tecnología de la información y la comunicación (TIC) y en la aplicación de las decisiones pertinentes en esta esfera adoptadas por la Conferencia General de la Organización,

Recordando también el artículo 1 de la Constitución de la UNESCO, que asigna a la Organización, entre otros propósitos, el de recomendar "los acuerdos internacionales que estime convenientes para facilitar la libre circulación de las ideas por medio de la palabra y de la imagen",

Afirmando los principios consagrados en la Declaración Universal de Derechos Humanos, en la que se establece que todas las personas tienen derechos, deberes y libertades fundamentales, entre los que figuran el derecho a investigar y recibir informaciones y opiniones, y el de difundirlas, sin limitación de fronteras, por cualquier medio de expresión (artículo 19); el derecho a la educación (artículo 26) y el derecho a tomar parte libremente en la vida cultural de la comunidad, a gozar de las artes y a participar en el progreso científico y en los beneficios que de él resulten, así como el derecho a la protección de los intereses morales y materiales que correspondan a toda persona por razón de las producciones científicas, literarias o artísticas de que sea autora (artículo 27),

Afirmando también la Declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas (2007), en la que se reconocen los derechos de los pueblos indígenas en la formulación de leyes nacionales y la aplicación de políticas nacionales,

Tomando nota de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (2006), en cuyo artículo 24 se reconoce el derecho de las personas con discapacidad a la educación, y de los principios que figuran en la Convención relativa a la Lucha contra las Discriminaciones en la Esfera de la Enseñanza (1960),

Reafirmando la recomendación aprobada por la Conferencia General de la UNESCO en su 32ª reunión, en 2003, con respecto a la promoción del plurilingüismo y el acceso universal a la información en el ciberespacio,

Reafirmando también a la Recomendación relativa a la Condición del Personal Docente de la Enseñanza Superior aprobada por la UNESCO (1997) y a la Recomendación relativa a la Situación del Personal Docente aprobada conjuntamente por la OIT y la UNESCO (1966), en la que se subraya que, en el marco de sus libertades académicas y profesionales, los docentes "deberían desempeñar un papel esencial en la selección y la adaptación del material de enseñanza", así como en la selección de los manuales y (a) la aplicación de los métodos pedagógicos",

Y la importancia de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible aprobada por las Naciones Unidas, en la que se subraya que "la expansión de las tecnologías de la información y las comunicaciones debe garantizar el acceso de todas las personas a la información y la comunicación",

Esperando a prof.estat.com...

E K S
<https://doi.org/10.14201/eks20181943151>
 e-ISSN 2444-8729

Red Openery: experiencias formativas e investigadoras para el diseño instruccional accesible

Openery Network. Training and Research Experiences for the Accessible Instructional Design

Paloma Antón Arens
 Universidad Complutense de Madrid, España
 palomanton@edu.ucm.es
<https://orcid.org/0000-0002-2297-5445>



Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo de 2020: inclusión y educación

Nota conceptual



CONDUCTAS QUE NOS PREOCUPAN
 en personas con discapacidad intelectual o del desarrollo

¿Qué debes saber? | ¿Qué debes hacer?

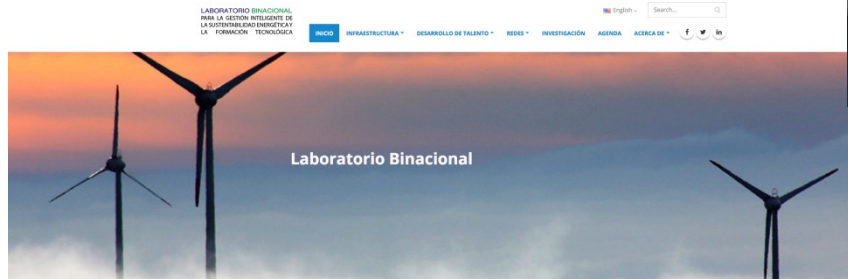
EDITORES
 Pere Rueda Quintlet y Ramón Novell Alsina



Projects



WUN
WORLDWIDE
UNIVERSITIES
NETWORK



<https://energialab.tec.mx/>



<https://relaxed-pasteur-508b46.netlify.app/>



Comunidad Latinoamericana
Definición
Grupo de trabajo
Directorio de la comunidad
Actividades propuestas
2011-2012
Calendario de eventos
Intégrese a la comunidad
(registro)
Monitor de avances (tarear)
Investigación y difusión
Contáctanos

Quiénes somos

La propuesta de CLARISE por sus siglas de "Comunidad Latinoamericana Abierta Regional de Investigación Social y Educativa", identifica y ac interés es en referencia al movimiento educativo abierto, con énfasis en el tema de Recursos Educativos A

CLARISE es un grupo de investigadores de instituciones de educación superior y organismos relacionados c de "Community of Practice", la cual involucra la integración y el intercambio de información de dentro y fuera

Considerando que una Comunidad de Práctica se caracteriza por integrarse de un grupo de personas que c problemas que requieren la interacción y el intercambio de experiencias con expertos y practicantes de la ter

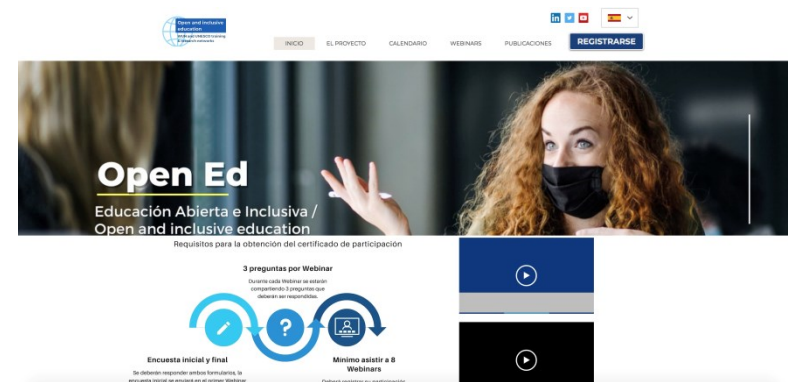
<https://sites.google.com/site/clarise/>



<https://www.wununesco.world/>



<https://sites.google.com/tec.mx/coilot2021/>

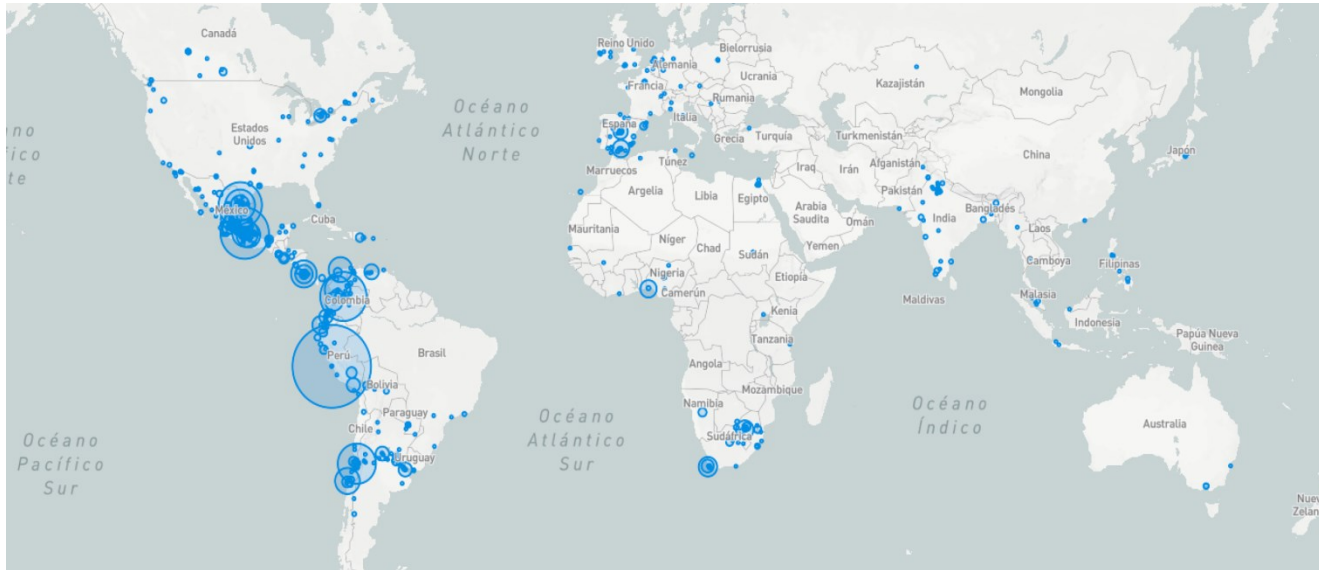




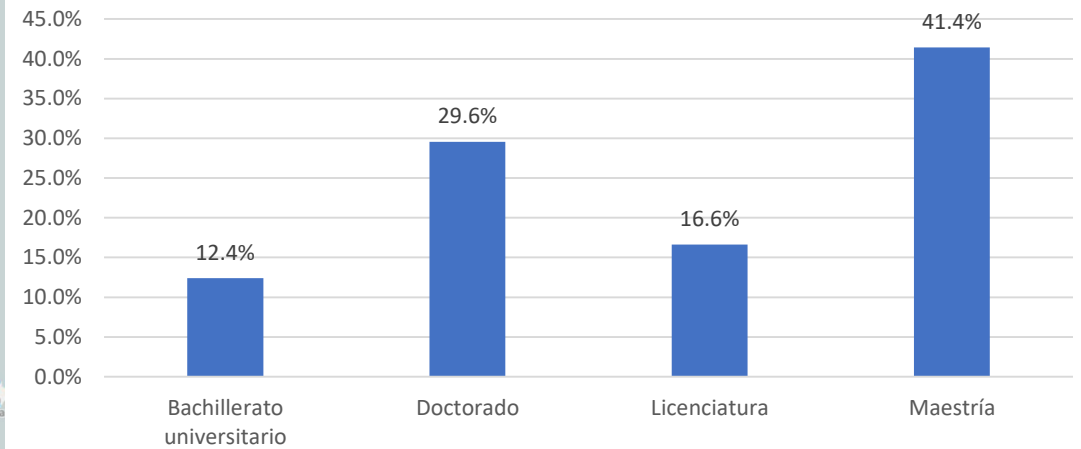
WUN
WORLDWIDE
UNIVERSITIES
NETWORK



Context



Nivel de educación





WUN
WORLDWIDE
UNIVERSITIES
NETWORK



Management



WUN
WORLDWIDE
UNIVERSITIES
NETWORK





Legacy

Community

Technologies

Learnings

Projects

Context

Management

Horizons
architecture



Question for reflexion:






2. ¿Which of the horizon architecture components do you consider to be the most challenging for you?

3. ¿Why have you chosen this challenge?



10 webinars in Open Ed

29 septiembre, 2021

 Alberta 9 am  Monterrey/CDMX 10am  Salamanca 5pm  Cape Town/Mahikeng 5pm  Perth 11pm

[Compara el horario con el de tu región aquí](#)

Educación abierta e inclusiva: Redes de formación e investigación WUN y UNESCO

Establecer vínculos para una educación abierta que apoye la equidad, la diversidad y la flexibilidad, en el marco de un proyecto que integra las visiones de la WUN y la UNESCO, con el fin de aportar soluciones para el aprendizaje permanente y el desarrollo sostenible.






María Soledad Ramírez-Montoya
Tecnológica de Monterrey

Cuestionario Soledad



10 noviembre, 2021

 Alberta 9 am  Monterrey/CDMX 10am  Salamanca 5pm  Cape Town/Mahikeng 6pm  Perth 12am

[Compara el horario con el de tu región aquí](#)

El crecimiento de las redes de estudiantes de REA

Este seminario web ofrece un ejemplo de cómo se ha desarrollado una red de REA entre el profesorado de educación superior y los estudiantes universitarios en la provincia de Alberta, Canadá. Muestra cómo defensores de los REA distribuidos físicamente y con diferentes perspectivas se han unido para construir una red de apoyo a los estudiantes más fuerte y la adopción de los REA.






Constance Blomgren
Athabasca University

Cuestionario Constance



20 octubre, 2021

 Alberta 9 am  Monterrey/CDMX 10am  Salamanca 5pm  Cape Town/Mahikeng 5pm  Perth 11pm

[Compara el horario con el de tu región aquí](#)

Recursos de publicación de REA para estudiantes sordos

El webinar revisará los principios de diseño basados en la investigación relativos a los libros electrónicos para niños sordos, las consideraciones para un mayor desarrollo y una vía de planificación para la creación de libros electrónicos utilizando las plataformas de REA disponibles. Se presentará a los asistentes muestras de una interfaz de libro electrónico disponible a través de PressBook con contenido para personas sordas multilingües.








Joanne Catherine-Weber
University of Alberta

Cuestionario Joanne



06 octubre, 2021

 Alberta 9 am  Monterrey/CDMX 10am  Salamanca 5pm  Cape Town/Mahikeng 5pm  Perth 11pm

[Compara el horario con el de tu región aquí](#)

El rol de las bibliotecas en la promoción de una educación abierta e inclusiva: el acceso a la información

Teniendo en cuenta la definición de REA, reconocemos su valor; sin embargo, es posible que el profesorado o los alumnos no los encuentren fácilmente para mejorar su educación. Los bibliotecarios pueden apoyar al profesorado y a los alumnos proporcionando formación en alfabetización digital e informacional asesorando en materia de derechos de autor y licencias abiertas, fomentando su creación y uso, promoviendo la accesibilidad y visibilidad, así como curando y asegurando su calidad.




José Vladimir Burgos-Aguilar
Tecnológica de Monterrey

Cuestionario Vladimir



17 noviembre, 2021

 Alberta 8 am  Monterrey/CDMX 9am  Salamanca 4pm  Cape Town/Mahikeng 5pm  Perth 11pm

[Compara el horario con el de tu región aquí](#)

El significado del aprendizaje móvil en un mundo móvil/inmóvil

Este seminario web explora la naturaleza del aprendizaje móvil, tanto en el sentido de un aprendizaje apropiado para un mundo cada vez más móvil y superdiverso, como en el de un aprendizaje que explota múltiples niveles de movilidad, incluyendo la movilidad de los dispositivos, la movilidad de los aprendices y la movilidad de las experiencias de aprendizaje.








Mark Pegrum
University of Western Australia

Cuestionario Mark



27 octubre, 2021

 Alberta 9 am  Monterrey/CDMX 10am  Salamanca 5pm  Cape Town/Mahikeng 5pm  Perth 11pm

[Compara el horario con el de tu región aquí](#)

Estrategias para localizar recursos educativos abiertos

El webinar tiene como objetivo desvelar las posibilidades de los recursos educativos abiertos (REA) en el aprendizaje de estudiantes específicos, así como proporcionar directrices prácticas sobre cómo localizar los REA. Los asistentes podrán determinar la naturaleza de la localización requerida y adaptar los recursos de forma colaborativa, a través de la localización interna o externa.







Jako Oliver
North-West University

Cuestionario Jako



13 octubre, 2021

 Alberta 9 am  Monterrey/CDMX 10am  Salamanca 5pm  Cape Town/Mahikeng 5pm  Perth 11pm

[Compara el horario con el de tu región aquí](#)

Creación de libros electrónicos - Consideraciones actuales para estudiantes sordos y con dificultades auditivas (DHH)

Este webinar explora los principios de diseño universal y los marcos de accesibilidad desarrollados por la UNESCO, así como los sistemas actuales para la provisión de libros electrónicos a los estudiantes sordos y con dificultades auditivas. En el seminario se debatirán las formas de ir más allá de la provisión estándar de accesibilidad con vistas a promover la adquisición del lenguaje multilingüe en los niños y jóvenes con discapacidad auditiva.








Joanne Catherine-Weber
University of Alberta

Cuestionario Joanne



24 noviembre, 2021

 Alberta 8am  Monterrey/CDMX 9am  Salamanca 4pm  Cape Town/Mahikeng 5pm  Perth 11pm

[Compara el horario con el de tu región aquí](#)

Educación abierta, inclusiva y justicia social: El papel de los libros de texto abiertos

Este webinar incluirá un debate sobre el nexo entre la educación abierta e inclusiva, la justicia social y los libros de texto abiertos. Se desglosarán estos conceptos. Se compartirán y debatirán las principales conclusiones de la investigación en este ámbito. Los participantes se irán con una profunda comprensión de la justicia social y la educación abierta.








Glenda Cox
University of Cape Town

Cuestionario Glenda



3 noviembre, 2021

 Alberta 9 am  Monterrey/CDMX 10am  Salamanca 5pm  Cape Town/Mahikeng 5pm  Perth 11pm

[Compara el horario con el de tu región aquí](#)

Conectando las prácticas educativas abiertas y la ciencia abierta

La Educación Abierta se basa en el desarrollo, uso y reutilización de los Recursos Educativos Abiertos (REA). Más allá de la operativa básica con los REA, las prácticas educativas abiertas han permitido pasar del recurso a la instrucción. Estas prácticas se asocian de una forma natural con la formación no presencial, pero, especialmente tras la pandemia por la COVID-19, también se han trasladado a ambientes presenciales e híbridos. El efecto de estas prácticas educativas conlleva avances en la innovación y en la investigación, siempre con un carácter interdisciplinar. Dado el contexto abierto en el que se desarrollan estas prácticas educativas, debería existir un vínculo entre la Educación Abierta y la Ciencia Abierta, que permitiera a la comunidad científica tener evidencia del éxito y de las posibilidades de mejora de dichas prácticas. En este webinar se defenderá la creación de estos vínculos entre la Educación Abierta y la Ciencia Abierta y se presentarán casos en los que se está trabajando con estas premisas.



Francisco José García Peñalvo
Universidad de Salamanca

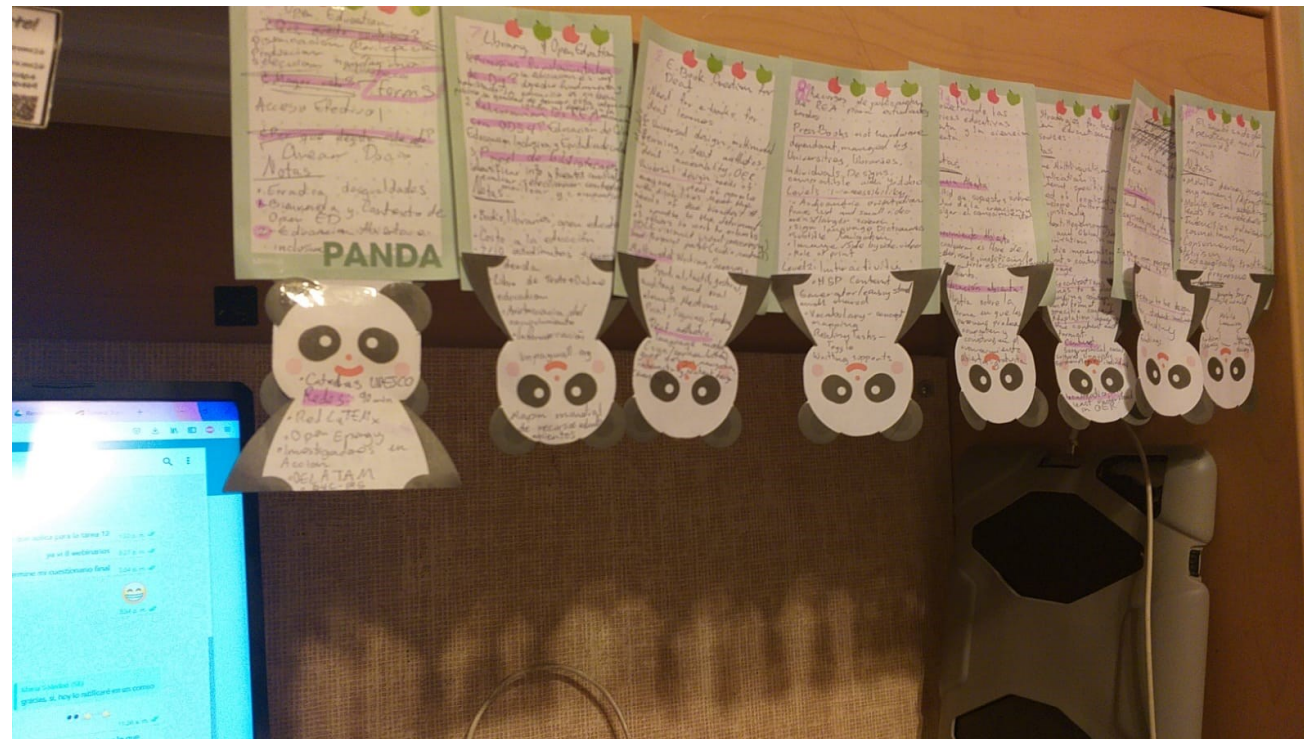
Cuestionario Francisco

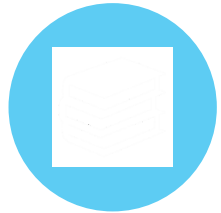


Open Ed Webinar Notes

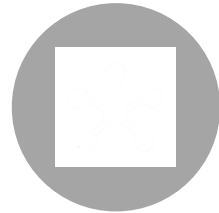


WUN
WORLDWIDE
UNIVERSITIES
NETWORK

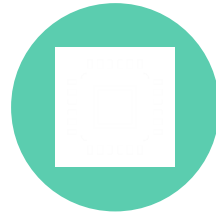




Capacity building



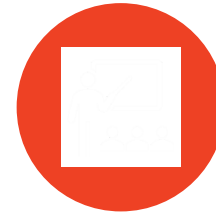
Development of support policies



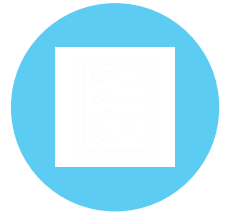
Effective, inclusive and equitable access



Sustainability models



International cooperation



Evaluation and follow-up

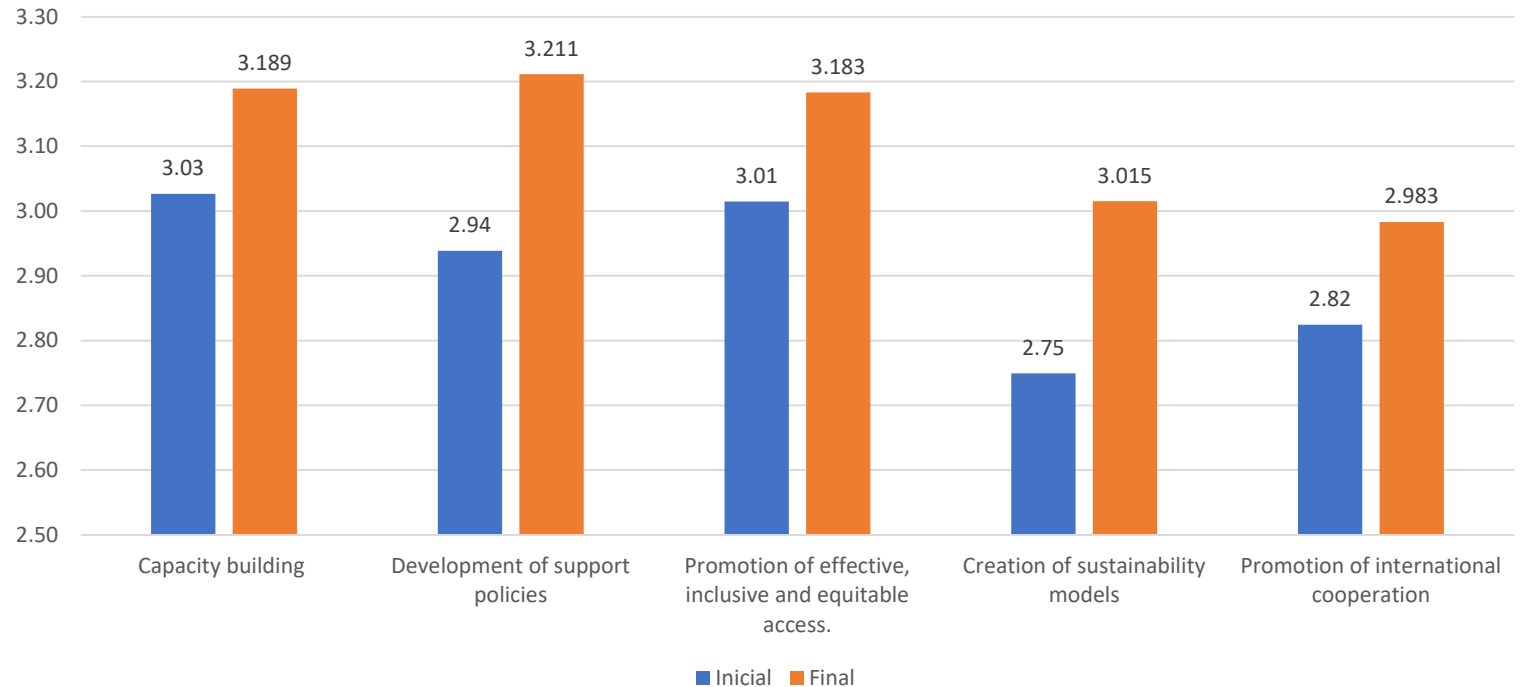
Areas of action of the new UNESCO recommendations 2019

Link: <http://bit.ly/Unesco2019>

Preliminary data



Medias globales por subcompetencia de eOpenEducation





Opportunities for open education



EL PAÍS

INTELIGENCIA ARTIFICIAL >

La Unesco saca adelante la ‘declaración universal’ de la inteligencia artificial

El texto propone un marco normativo para tecnologías controvertidas como el reconocimiento facial o para los sistemas de recomendación de las plataformas

MONTSE HIDALGO PÉREZ

25 NOV 2021 - 16:00 CET

Hidalgo, M. (2021). Unesco & inteligencia artificial [nota periodística].
<https://elpais.com/tecnologia/2021-11-25/la-unesco-saca-adelante-la-declaracion-universal-de-la-inteligencia-artificial.html>





Opportunities for open education



EL PAÍS

INTELIGENCIA ARTIFICIAL >

La Unesco saca adelante la ‘declaración universal’ de la inteligencia artificial

El texto propone un marco normativo para tecnologías controvertidas como el reconocimiento facial o para los sistemas de recomendación de las plataformas

MONTSE HIDALGO PÉREZ

25 NOV 2021 - 16:00 CET

Hidalgo, M. (2021). Unesco & inteligencia artificial [nota periodística].
<https://elpais.com/tecnologia/2021-11-25/la-unesco-saca-adelante-la-declaracion-universal-de-la-inteligencia-artificial.html>





EL PAÍS

Internacional

EUROPA · EE.UU · MÉXICO · AMÉRICA LATINA · ORIENTE PRÓXIMO · ASIA · ÁFRICA · FOTOS · OPINIÓN · ÚLTIMAS NOTICIAS

DIGITALIZACIÓN >

Finlandia, donde programar es cosa de niños

La asignatura de computación irrumpe en el país nórdico y refuerza su posición a la vanguardia educativa de Europa



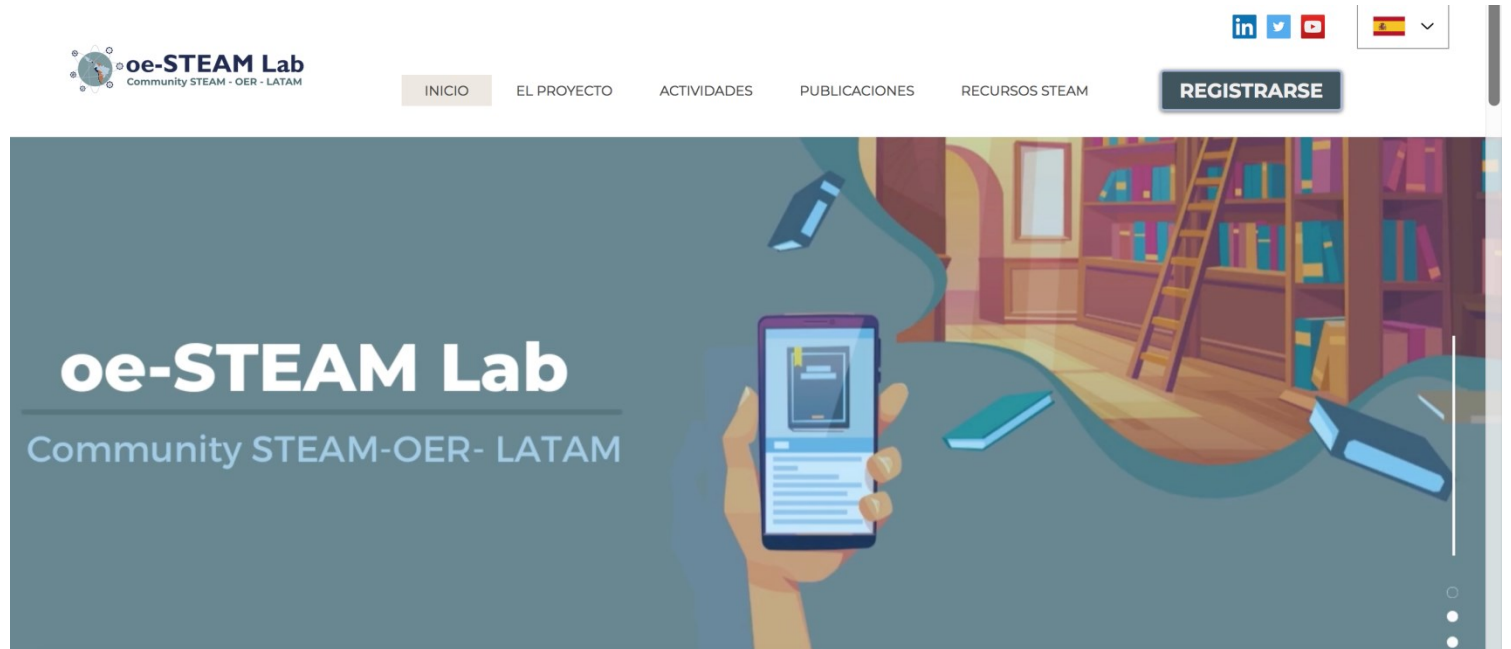
Kadner, M. (2021). Finlandia & programación [press release].
<https://elpais.com/internacional/2021-11-29/finlandia-donde-programar-es-cosa-de-ninos.html>





We invite you to a new project : oe-STEAM Lab

Open registration at:
<https://www.oer-steam.world>





WUN
WORLDWIDE
UNIVERSITIES
NETWORK



First invitation of oe-STEAM Lab

Seminar: Educational Innovation with STEAM Open Educational Resources

Objective: To analyze the characteristics of Open Educational Resources (OER) in STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts, Mathematics) education, in order to develop the capacity to search for materials with the potential to innovate educational practices.

Coordinators: María Soledad Ramírez-Montoya & José Vladimir Burgos-Aguilar

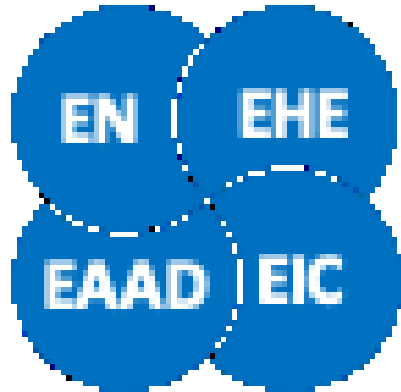
Date: Monday, December 06, 11am





Interdisciplinary Research Group Reasoning for Complexity

<https://tec.mx/es/r4c-irg>



Research group members





PRISME: Scaling complex thinking for everyone through Open Science

Problem and Opportunity

Tackling **digital learning gap** by promoting a global digital interconnection, through new **open models** & teaching-learning environments that embrace the **Education 4.0**

- Reasoning for complexity
- Digital Learning Gap
- Scaling World-Class

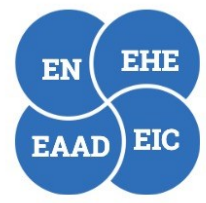
Main objective

Scale levels of **complex reasoning** in **High-Ed** students, through:

- Case-based models of personalized learning
- Based Open Science and artificial intelligence
- Mixed methods measurements
- Support of 2030 SDGs

IRG Leader:
Ma. Soledad Ramírez Montoya

- 7 Full Members
- 11 Adjoint Members



Members' expertise areas:

- Education, Humanities, Neurosciences and Entrepreneurship
- Engineering, Computing, Data Science and Product Design and Development
- Open Emerging Technologies

Proposed Solution

New knowledge generation through an **Open Learning Competencies Environment (OCLE)** within an international network in three main initiatives:

- Knowledge Generation & Transfer,
- Development of collaborative Projects
- Entrepreneurship & technology transfer

Methodological Framework

As a **Collaborative Network**, our goals will be reached by integrating experience and skills in the concept generation, data gathering and analysis for a systemic approach:

- Open research & open innovation
- Participative design processes
- Open Science knowledge application.

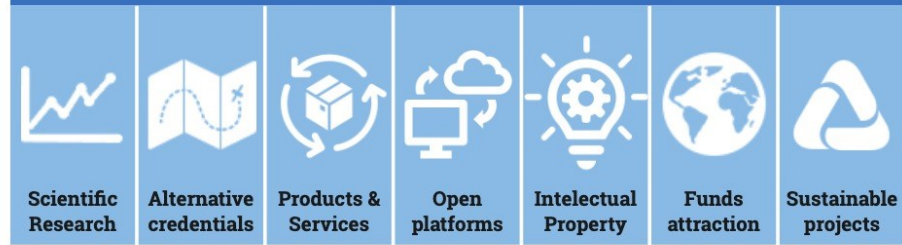
Potential partners:

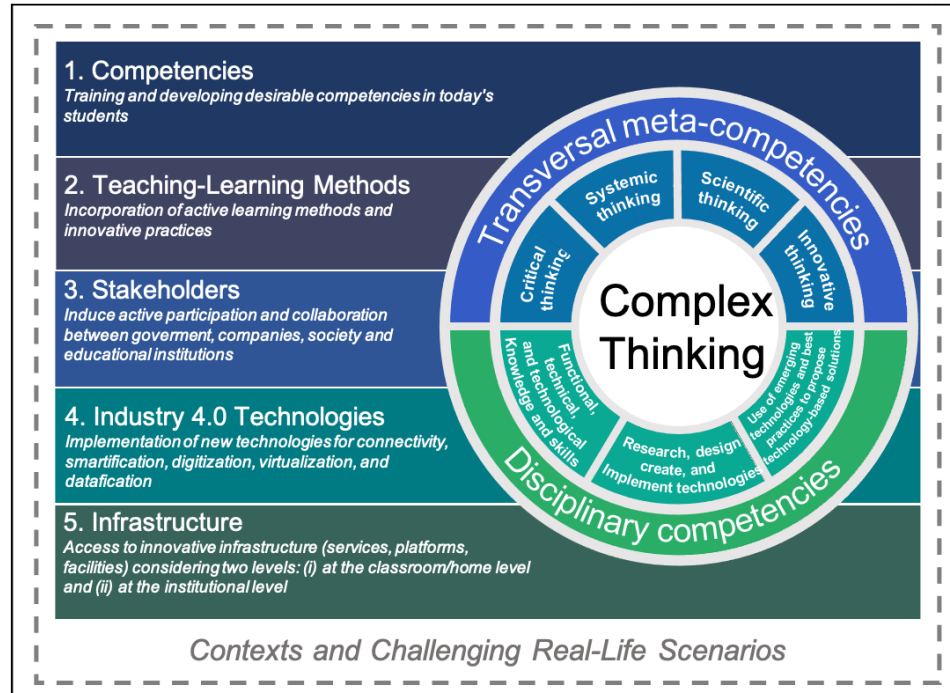
- **Arizona State University.** School for the Future of Innovation in Society, College of Global Futures
- **University of Texas** at San Antonio
- **University of Paris**
- **Case Western Reserve University,** Weatherhead School of Management
- **Central Bohemian Innovation Center**
- **FIWARE** (UE) Company
- **Mexican Society of Artificial Intelligence**
- **UNESCO**
- **OER Dynamic Coalition Team**
- **Mahatma Gandhi Institute of Education for Peace and Sustainable Development (MGIEP)**

Expected Outcomes

Year 1	- Diagnosis and scenarios generation (TRL 1 & 2) - Experimentation for field assessment (TRL 3/4)
Year 2	- Validation on-site & off-site (TRL 5) - Learning enablers design & BETA launching (TRL 6)
Year 3	- Pilot implementation (TRL 7) - Agreements and transference process design (TRL 8/9)

Expected Impact





Amírez-ontoya, J., Astillo-
 Martínez, J., Anabró-Zepeda, J. &
 Miranda, J. (2021). Reasoning for
 connectivity in the framework of
 education 4.0. *Journal of Open Innovation:
 Technology, Market, and Complexity.*

Figure 1. Complex thinking in Education 4.0.





WUN
WORLDWIDE
UNIVERSITIES
NETWORK



Invitation to panel at the CIE



Panel: Complex Reasoning in the Future of Education

Date: Tuesday, December 14, 3pm





Open call for postdoctoral fellowships

The R4C-IRG Interdisciplinary Research Group Reasoning for Complexity (<https://tec.mx/es/r4c-irg>) of the Institute for the Future of Education of the Tecnológico de Monterrey (Mexico), has an open call for postdoctoral fellows at two of its campuses.

Interested applicants should apply at:

- Campus Mexico City tiny.cc/PosDocCdMex
- Monterrey Campus tiny.cc/PosdocMty



El Gobierno regional, la UC y el TEC de Monterrey se unen para implantar el Hub Comillas-Cantabria como espacio de innovación educativa y emprendimiento social

29/11/21



WUN
WORLDWIDE
UNIVERSITIES
NETWORK



David Garza Salazar
@david_garza

El #HUBComillasCantabria permitirá al @EdInnovationIFE del @TecdeMonterrey impulsar la investigación, innovación y emprendimiento en innovación educativa, mediante una conexión con #Europa, para enfrentar los desafíos educativos de hoy y crear el futuro de la educación.



Pablo Zuloaga / ❤️ @Pablo_Zuloaga · 29 nov.

El Gobierno de #Cantabria, la @unican y el @TecdeMonterrey nos unimos para implantar el #HUBComillasCantabria cómo un espacio de innovación educativa, investigación y emprendimiento. Un proyecto, que impulsa el cambio productivo y el desarrollo de nuestro talento investigador.

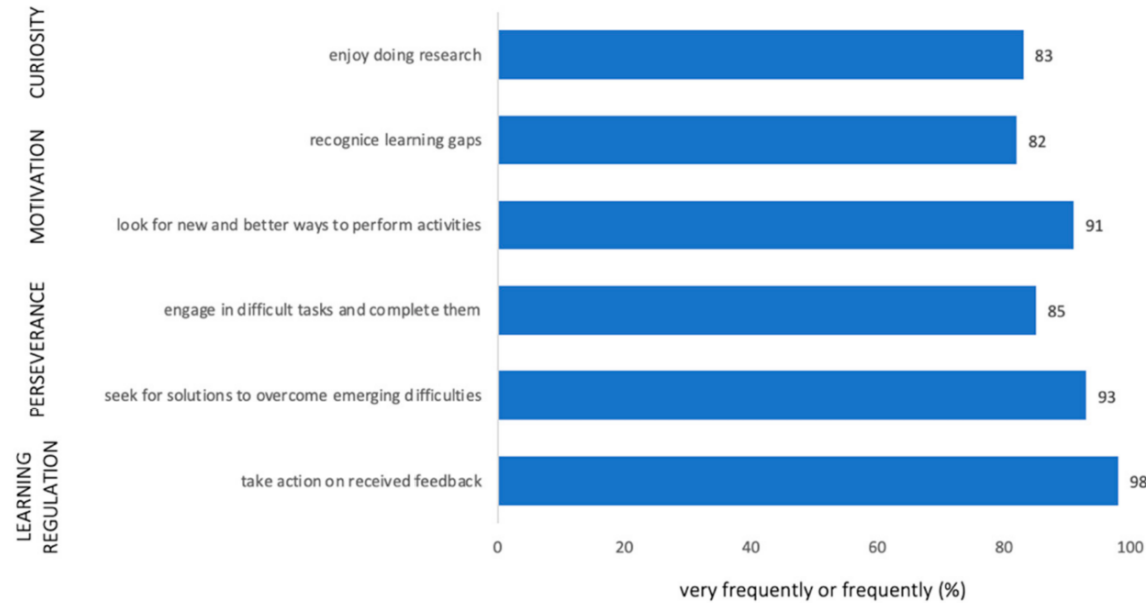


Strategic lines of action of the Institute for the Future of Education (IFE):

- Artificial intelligence and data science
- Neuroeducation
- Lifelong learning

Acebo, C. (2021). Hub Cantabria [press release].
<http://www.claudioacebo.com/claudioacebo2/web/noticias/cantabria/el-gobierno-regional-la-uc-y-el-tec-de-monterrey-se-unen-para-implantar-el-hub-comillas-cantabria-como-espacio-de-innovacion-educativa-y-emprendimiento-social>





Matsumoto-Royo, K., Ramírez-Montoya, M.S. & Conget, P. (2021). Opportunities to develop lifelong learning tendencies in practice-based teacher education: Getting ready for Education 4.0. *Future Internet*, 13, 292.

<https://doi.org/10.3390/fi13110292>

Retrieved from:

<https://hdl.handle.net/11285/642847>

Figure 2. Opportunities to promote lifelong learning tendencies recognized by pre-service teachers.





We invite you to leave your mark of open education through the publication :o)

Frontier in Education (Q3). Special Issue **“Open Education for Sustainable Development: Contributions from Emerging Technologies and Educational Innovation”**. Límite 31 diciembre

2021. Link: <https://www.frontiersin.org/research-topics/21472/open-education-for-sustainable-development-contributions-from-emerging-technologies-and-educational>

Education Research International (Q3). Special Issue **“Competencies for Complex Reasoning in the Framework of Education 4.0 and Open Science”**. Límite 04 febrero 2022. Link:

<https://www.hindawi.com/journals/edri/si/672472/>





Legacy

Community

Technologies

Learnings

Projects

Context

Management

Horizons
architecture



Requirements for obtaining the certificate of participation

3 preguntas por Webinar

Durante cada Webinar se estarán compartiendo 3 preguntas que deberán ser respondidas.



Encuesta inicial y final

Se deberán responder ambos formularios, la encuesta inicial se enviará en el primer Webinar y la encuesta final se compartirá en el último.

Mínimo asistir a 8 Webinars

Deberá registrar su participación como mínimo en 8 Webinars

Question 1:

Which of the horizon architecture components do you consider to be the most strategic for you to achieve visionary open and inclusive education projects?

Question 2:

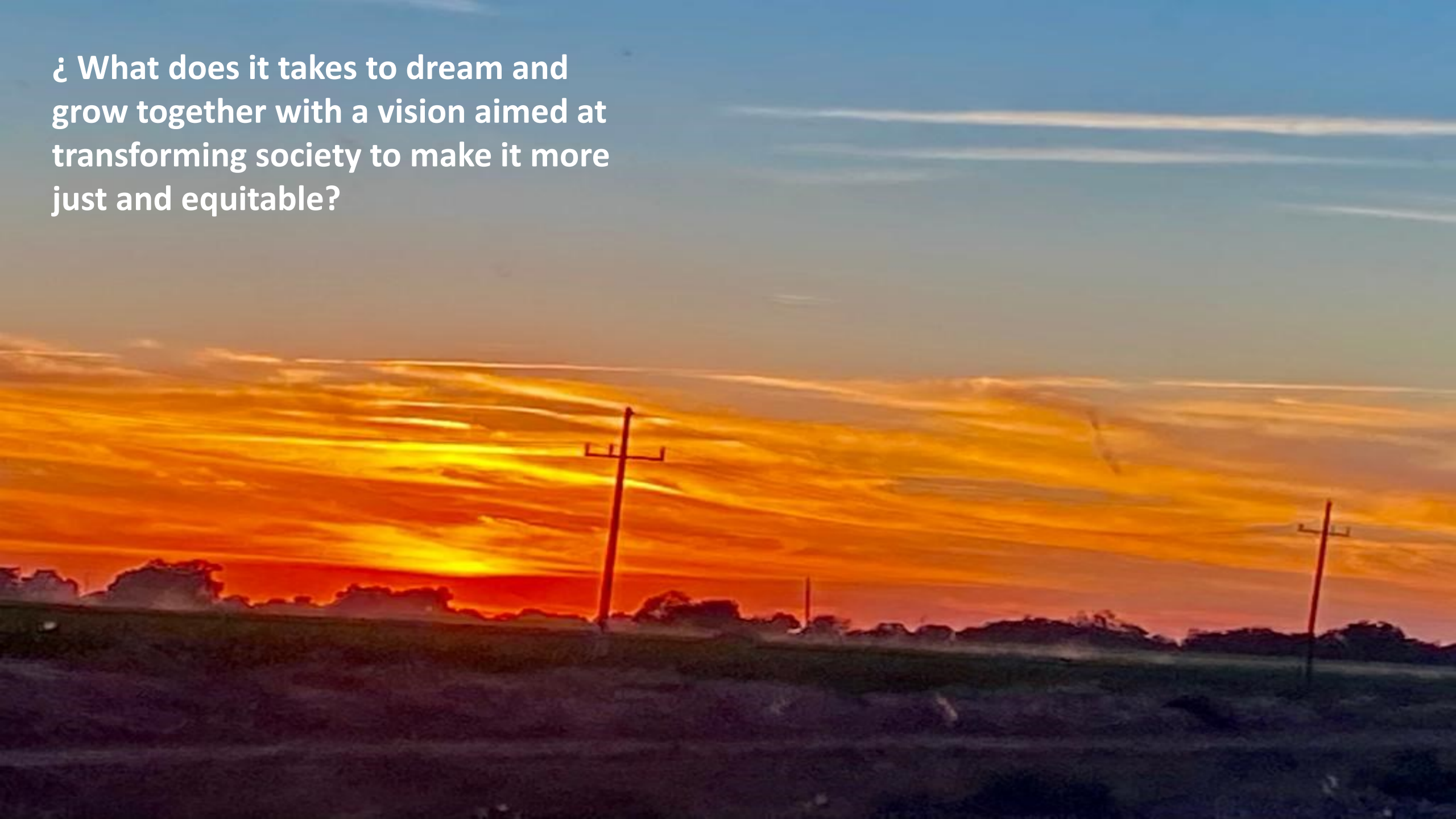
Which of the horizon architecture components do you consider may challenge you the most?

Question 3:

Why have you chosen this challenge?



¿ What does it takes to dream and grow together with a vision aimed at transforming society to make it more just and equitable?





This webinar was developed in the framework of the project "Open and inclusive education: WUN and UNESCO training & research networks" funded by the WUN network.

Este webinar se desarrolló en el marco del proyecto "Educación abierta e inclusiva: WUN and UNESCO training & research networks" financiado por la red WUN.





The content of this work is covered by a Creative Commons Mexico 2.5 "Attribution-Non-Commercial-Reciprocal Licensing" (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/>) which allows you to copy, distribute and publicly communicate the work, as well as to make derivative works under the condition of acknowledging the intellectual authorship of the work in the terms specified by the author.

This work may not be used for commercial purposes, and if you alter, transform or create a work from this work, you must distribute the resulting work under a licence equal to this one. For any use other than the above, written permission must be sought from the author.

El contenido de este trabajo está amparado por una “Atribución-No Comercial-Licenciamiento Recíproco” de Creative Commons México 2.5 (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/>) con lo cual se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor.

No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra a partir de esta obra, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia igual a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

