



**UNIVERSIDAD TECVIRTUAL  
ESCUELA DE GRADUADOS EN EDUCACIÓN**

**Las competencias y estrategias cognitivas y motivacionales para  
potenciar la comprensión lectora y su transferencia en alumnos de  
nivel básico**

Tesis para obtener el grado de:

**Maestría en Educación con Acentuación en Procesos de Enseñanza Aprendizaje**

Presenta:

**Mirian Cruz Bautista**

Registro CUV 562501

Asesor tutor:

**Dra. Dora Elia Valdes Lozano**

Asesor titular:

**Dra. Danitza Elfi Montalvo Apolin**

Oaxaca, Oaxaca, México

Mayo, 2015

A mi esposo y mi bebé,  
que son los motores de mi vida,  
por todo su apoyo, motivación y comprensión  
para el alcance de esta meta.

A mis padres y hermanos,  
que siempre han estado a mi lado  
brindándome todo su apoyo  
para lograr mis objetivos.

A todos aquellos amigos,  
que con sus momentos de alegría  
y palabras de aliento,  
me impulsaron a seguir adelante.

## Agradecimientos

A la Dra. Danitza Elfi Montalvo Apolin,  
por todos los conocimientos y enseñanzas  
para la realización de este trabajo de investigación,  
y por las herramientas aportadas para conducirme profesionalmente.

A la Mtra. Dora Elia Valdes Lozano,  
por la asesoría permanente,  
por todos los aportes realizados a este trabajo,  
y que a mi persona ha dejado muchos aprendizajes.

A todos los profesores,  
que formaron parte de mi proceso de formación en esta escuela,  
y que el día de hoy me han hecho una mejor profesional,  
en beneficio de la educación de mi país.

## **Las competencias y estrategias cognitivas y motivacionales para potenciar la comprensión lectora y su transferencia en alumnos de nivel básico**

**Resumen.** Este estudio analiza cómo se pueden potenciar las competencias de comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado de la Escuela Primaria “Vicente Guerrero” de Santa María Apazco, Nochixtlán, Oaxaca, para que puedan transferir a su contexto vivencial los aprendizajes adquiridos a partir de los textos, con la ayuda de diversas estrategias de enseñanza-aprendizaje de parte del docente, para ello estudia competencias y estrategias para la comprensión y la transferencia. Se empleó un enfoque cualitativo, bajo un método etnográfico. Se utilizaron como técnicas de recolección de datos: la observación, el análisis de contenido y las entrevistas. Se levantaron los datos a través de tres instrumentos: guías de observación, entrevista y matrices de análisis de contenido. La población del estudio fue un docente y su grupo de cuarto grado con 15 integrantes. Los resultados demostraron que: a) Las competencias se pueden potenciar trabajando simultáneamente estrategias cognitivas y motivacionales en los tres momentos de la lectura, b) La competencia más desarrollada por el docente para potenciar la comprensión lectora es la ejecutiva, mediante la repetición e identificación; después las teóricas a través del respeto a los signos de puntuación y la definición de conceptos; y en las imaginativas que ocasionalmente se promueven: la inferencia, opinión y comparación, c) El docente recupera conocimientos previos con preguntas, aparentemente con poca motivación para interesar al alumno por nueva información; durante ella, motiva con ejemplos, se observa poco fomento de estrategias cognitivas sobre el texto; y después, enfatiza en la repetición e identificación de contenido con preguntas, y d) Un hallazgo relevante se puede ubicar en que la transferencia poco se utiliza en el aula, plantea algunas actividades que vinculan la información de los textos con su contexto, sistematización y autoevaluación se refleja poco, por lo que no se verifica la transferencia de los aprendizajes.

## Índice de contenido

<b>1 Marco Teórico</b> .....	<b>1</b>
1.1 Alcances de la revisión de la literatura .....	1
1.1.1 Antecedentes .....	1
1.1.2 Los enfoques de la enseñanza y de la comprensión lectora .....	4
1.1.3 La comprensión lectora: ámbitos de exploración .....	5
1.2 Análisis y desarrollo de conceptos y constructos .....	6
1.2.1 Conceptualización del termino competencia.....	6
1.2.2 Conceptualización del termino comprensión lectora .....	7
1.2.2.1 El desarrollo de competencias en comprensión lectora en educación básica .....	7
1.2.3 ¿Qué es la transferencia de los aprendizajes? .....	8
1.2.3.1 Elementos que intervienen en la transferencia de los aprendizajes .....	8
1.2.3.2 Factores que afectan la transferencia de los aprendizajes .....	9
1.2.4 La conceptualización de las estrategias de enseñanza y aprendizaje .....	9
1.2.4.1 Clasificación de las estrategias de enseñanza y de aprendizaje .....	10
1.2.4.2 Estrategias que potencian la comprensión lectora .....	10
1.3 Integración de los conceptos teóricos .....	12
<b>2 Planteamiento del Problema</b> .....	<b>13</b>
2.1 Introducción al capítulo.....	13
2.2 Antecedentes del problema .....	13
2.3 Contexto .....	13
2.4 Definición y planteamiento del problema .....	14
2.4.1Pregunta de investigación principal .....	14
2.4.1.1 Preguntas subordinadas .....	14
2.5 Objetivos de la investigación .....	14
2.5.1 Objetivo general .....	14
2.5.1.1 Objetivos específicos.....	14
2.6 Supuestos de la investigación.....	15
2.7 Justificación de la investigación.....	15
2.8 Limitaciones y delimitaciones del estudio .....	15
2.9 Definición de términos .....	16
<b>3 Método</b> .....	<b>17</b>

3.1 Enfoque cualitativo .....	17
3.2 Participantes en la investigación .....	18
3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	18
3.3.1 Técnica de la Observación .....	18
3.3.1.1 Instrumento Guía de Observación.....	18
3.3.2 Análisis de contenido .....	19
3.3.2.1 Instrumento Matriz de Análisis de contenido .....	19
3.3.3 Entrevista semiestructura .....	19
3.3.3.1 Instrumento Guía de entrevista semiestructurada .....	19
3.4 El procedimiento de la investigación.....	20
3.5 Estrategia de análisis de datos .....	20
3.5.1 Triangulación de datos .....	21
<b>4 Resultados.....</b>	<b>22</b>
4.1 Análisis descriptivo e interpretación de resultados.....	22
4.1.1 Análisis descriptivo de los resultados de la Observación. ....	22
4.1.1.1 Guía de Observación al docente.....	22
4.1.1.2 Guía de Observación a los alumnos .....	23
4.1.2 Análisis descriptivo de los resultados del Análisis de contenido.....	25
4.1.2.1 Matriz de Análisis de contenido del Programa de estudios y el Libro de texto.....	25
4.1.2.2 Matriz de Análisis de contenido del Plan de clase y el Cuaderno del alumno.....	27
4.1.3 Análisis descriptivo de los resultados de la Entrevista semiestructurada ..	28
4.1.3.1 Guía de entrevista semiestructurada al docente .....	28
4.1.3.2 Guía de entrevista semiestructurada a los alumnos.....	29
4.2 Triangulación .....	30
<b>5 Conclusiones .....</b>	<b>35</b>
5.1 Hallazgos .....	35
5.1.1 Conclusiones en torno a las preguntas de investigación .....	36
5.1.2 Conclusiones en torno a los objetivos de investigación .....	37
5.1.3 Conclusiones en torno de supuestos .....	38
5.2 Recomendaciones .....	38
5.3 Investigaciones futuras .....	38
<b>Referencias .....</b>	<b>40</b>

<b>Apéndices .....</b>	<b>45</b>
<b>Curriculum Vitae .....</b>	<b>104</b>

## Capítulo 1 Marco Teórico

La comprensión lectora es un tema fundamental para el desarrollo de los alumnos y su desempeño académico. La ciencia y la tecnología avanzan, el conocimiento se extiende y la humanidad requiere de personas capaces de manejar, procesar y utilizar información para entender el mundo y accionar sobre él.

Este capítulo analiza de manera crítica lo que se conoce sobre el tema de comprensión lectora; se estudian las estrategias de enseñanza para potenciarla; y las de aprendizaje necesarias para comprenderla; también se aborda el papel de la transferencia del aprendizaje, útil para una sociedad cambiante en materia económica, cultural y tecnológica, en un mundo versátil.

### 1.1 Alcances de la revisión de la literatura

**1.1.1 Antecedentes.** La lectura es un proceso trabajado en el aprendizaje formal e informal. El aprendizaje es definido como “el medio mediante el que no sólo adquirimos habilidades y conocimientos, sino también valores, actitudes y reacciones emocionales” (Ormrod 2004, p. 5). La lectura en el aprendizaje formal enfatiza en que el alumno adquiera un buen nivel de comprensión y decodificación, en un tiempo adecuado a las exigencias (Marchant, Lucchini y Cuadrado, 2007) y en el informal su fin es explorativo.

La comprensión lectora se asocia con elementos que la favorecen. Fuentes y Ribes (2006) en un estudio de lectura comprensiva, mencionan que esta depende en gran medida de su funcionalidad y de variables que determinan su eficiencia como (de acuerdo con Brown, Campione y Day, 1981): características del lector, del texto, las metas del lector y las estrategias de lectura.

En una revisión bibliográfica de lectura y escritura de habla inglesa Jiménez y Oshanahan (2008) obtienen que la comprensión mejora cuando se relaciona el texto con: el conocimiento, las experiencias, las representaciones mentales, las estrategias cognitivas, el razonamiento y el método.

Para desarrollar la comprensión lectora se da importancia a las estrategias de comprensión lectora. Liang y Dole (2006) y Dycmock y Nicholson (2010) aportan estrategias de lectura para desarrollarla como: activación del conocimiento previo, el

interrogatorio, análisis de la estructura del texto, creación de imágenes mentales y el resumen. Los primeros autores se sustentan en marcos instructivos, que definen como juegos de ideas que sirven de instrucción para desarrollar la comprensión de manera individual y en equipo.

Franco (2009) en una investigación sobre metodologías de enseñanza que inciden en la comprensión lectora, concluye que las estrategias de motivación resultan benéficas para el desarrollo de la comprensión y afectan factores como: la falta de titulación del docente y la poca disposición que tenga, la designación de los grados, la ausencia de proyectos que promuevan la lectura y las condiciones ambientales.

Espinoza (2010) con la aplicación de la estrategia de lectura para la comprensión de textos LIDE (leer, interrogar, declarar y explorar) concluye que el éxito se va a obtener si el maestro selecciona un texto adecuado al nivel del alumno y con información de interés, ya que al trabajar dos versiones del texto (verdadera y falsa) el alumno realiza una reflexión metacognitiva, aplica pensamiento crítico y realiza construcción de significado.

La comprensión lectora también abarca otros ámbitos. Rosales, Aimar y Pérez (2007) plantean un estudio sobre enseñanza de estrategias de comprensión lectora en matemáticas a partir de publicidad que surge del contexto, determinan que el docente debe activar las estrategias según el propósito de la lectura, y el desarrollo del proceso de metacognición juega un papel importante, ya que favorece la conciencia en los procedimientos estratégicos.

En la comprensión lectora las estrategias juegan un papel muy importante, sin embargo, necesariamente se debe partir de la lectura y la escritura como procesos ligados y graduales iniciados en contextos informales, al interactuar y seguir ejemplos de otros. Vygotsky (1979) lo explica a partir de la zona de desarrollo próximo, donde el ser humano avanza en su potencial por las interacciones con personas adultas o más expertas; y Mead al manifestar que la interacción social ayuda, pero también crea barreras educativas (citado por Jiménez y Oshanahan, 2008).

De acuerdo con la teoría de Vygotsky, el papel que desempeña el docente es esencial en la construcción y desarrollo de aprendizajes, sin embargo, en la realidad,

existen situaciones adversas. Caldera, Escalante y Terán (2010) plantean que su actuar se ve influenciado por su historia escolar y social, es decir, si no lee, no interpreta y presenta dificultades al escribir, difícilmente promoverá esto en sus estudiantes, retoman a Lerner (2001) para explicar este fenómeno, quien manifiesta que se da por una concepción tradicional que considera a la lectura y la escritura como procesos de decodificación, originando actitudes negativas, y porque las instituciones de formación docente no están cumpliendo su papel, ve necesario sustituir la lectura decodificadora por una funcional con experiencias significativas.

La perspectiva psicolingüística manifiesta que no es suficiente con exponer al niño a experiencias comunicativas, se requiere del trabajo sobre el proceso cognitivo el cual implica asociar fonema-grafía para su conversión en habla y poseer conocimiento lingüístico que al ser apoyado con estrategias se genera comprensión (Jiménez y Oshanahan, 2008).

Guevara, López, García, Delgado, Hermosillo y Rugerio (2008) mencionan que la comprensión lectora no solo está sujeta a lo que el docente realice, también influyen los niveles preacadémicos, lingüísticos y académicos, el grupo social de pertenencia.

En México el estudio que hace el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) en 2009 sobre competencia lectora, obtiene que un 30 % de estudiantes se ubican en niveles inferiores, 54 % en intermedios y 6 % en niveles superiores. En un comparativo de 2000 a 2009 valora que en el nivel inferior hubo disminución, en el nivel intermedio existió aumento y en el nivel superior se observó baja, resultados que se asocian a factores como: situación demográfica, economía y educación. Plantea necesario “formar lectores capaces de procesar la información y darle sentido a lo que leen, de comprender... así como de relacionar el contenido de los textos con su propia experiencia y conocimientos previos, para establecer juicios sobre su contenido y calidad” (PISA, 2011, p. 187).

La didáctica de la lectura constructivista señala aspectos teóricos-prácticos para cambiar la concepción de enseñar a leer en la escuela, se debe desarrollar como proceso, con un enfoque comunicativo, favoreciendo la metacognición, y potenciando para el

acceso al conocimiento, al pensamiento creativo, crítico y reflexivo (Caldera, Escalante y Terán, 2010).

Es importante que el docente posea conocimientos profundos en torno a cómo se desarrolla el proceso de aprendizaje del alumno desde lo fisiológico, pedagógico y social, aplicando y desarrollando competencias y estrategias para mejorar la lectura y escritura, que son la base para potenciar la comprensión lectora.

**1.1.2 Los enfoques de la enseñanza y de la comprensión lectora.** Los enfoques de la enseñanza y de la comprensión lectora han ido cambiando según el momento y exigencias de las sociedades, determinando así los objetivos, aprendizajes educativos, el clima y los esquemas de trabajo.

Los enfoques de enseñanza en teorías conductistas conciben al aprendizaje como actividades de ejercitación y hábito, que se alcanzan con la reproducción de cadenas conductuales que sean semejantes durante un período de tiempo suficiente hasta alcanzar el objetivo (Heredia y Sánchez, 2012). En una perspectiva sociocognitiva, se obtiene por la observación y el modelado con quienes se interactúa, y lo aprendido se puede reflejar en el momento, después o nunca. En el cognitivismo, el aprendizaje se estudia en función a cómo los individuos perciben, interpretan, recuerdan y piensan sobre las situaciones que acontecen, observado y analizado de acuerdo a la edad, contexto, genética y conocimiento (Ormrod, 2004).

Quant y Hernández (2010) describen otros enfoques: uno tradicional, en un contexto de trabajo heteroestructurante e inflexible, bajo la obediencia y disciplina; otro denominado pedagogía activa, autoestructurante y flexible por el docente y autónomo explorativo por el alumno; y el de la pedagogía contemporánea, interestructurante, activo y dialógico entre docente y alumno.

Algunos enfoques que explican la enseñanza-aprendizaje de la lectura son: el tradicional conductista, ve al lector como agente pasivo, busca el dominio de habilidades de descodificación de forma mecánica, repetitiva y memorística; el constructivista, le otorga a la lectura una modalidad dinámica y productiva donde el fin es la construcción de significado (Caldera, Escalante y Terán, 2010); la psicología del lenguaje plantea que la comprensión lectora es producto de las operaciones cognitivas y las mentales para

interpretar los textos (Jiménez y Oshanahan, 2008), y el psicolingüístico, la lectura constituye un enriquecimiento de habilidades lingüísticas y afectivas, que activan los procesos mentales, enriquecen el vocabulario, las estructuras gramaticales y desarrollan la comprensión de mensajes escritos en distintos tipos de textos (Marchant, Lucchini y Cuadrado, 2007).

**1.1.3 La comprensión lectora: ámbitos de exploración.** Se estudia a partir de algunos aspectos como: el funcionamiento del cerebro humano; las metodologías, estrategias y actividades que implementa el docente; y el papel que desempeña la familia.

La fisiología dice que al desarrollarse el cerebro, el pensamiento y el aprendizaje se ven influidos positivamente ante las oportunidades de aprendizaje y negativamente ante los problemas (Ormrod, 2004).

Las metodologías de enseñanza también tienen que ver con el desarrollo de la comprensión lectora, dependen del conocimiento teórico y dominio práctico que tenga el docente. Franco (2009) plantea que las metodologías de enseñanza de la lectura se sustentan en tres momentos: estrategias antes (motivación y movilización), durante (activar la percepción) y después (control de lectura) de la lectura. Etapas fundamentales para movilización de los sentidos y el cerebro con fines específicos en cada una.

En relación a las estrategias que emplean los docentes, varios autores (Chirinos, 2012; Espinoza, 2010; Gutiérrez y Salmerón, 2012; Hsueh, 2007; Madariaga, Chireac y Goñi, 2009; Rosales, Aimar y Pérez, 2007; Suárez y Fernández, 2013) coinciden a partir de sus investigaciones con estudiantes de diversos niveles educativos en que, el empleo de estrategias cognitivas y metacognitivas potencian el desarrollo de la comprensión lectora, producen en el alumno control en su proceso de aprendizaje y autorregulación del mismo. Por lo tanto, si se aplican desde edades tempranas, el estudiante mejora el dominio en su uso y conocimiento sobre ellas.

Además de las estrategias, otro aspecto importante son las actividades que los docentes plantean sobre comprensión lectora, las cuales deben generar motivación, gusto y comprensión. Madariaga, Chireac y Goñi (2009) mencionan que se centran en actividades que no ofrecen construcción de significado, sólo reconocimiento y

decodificación de palabras, ven necesario que el docente se instruya en estrategias que sí las fomenten.

El entorno familiar marca influencia en el desarrollo de la comprensión lectora. Rūdytė (2011) menciona que la enseñanza y el aprendizaje informal se construyen en la vida cotidiana de los niños, ellos obedecen al orden, reglas y ejemplos impuestos por los adultos. Fernández, Linares y Ernest (2012) demuestran que si el alumno está expuesto con el lenguaje escrito desde su hogar, mayores serán las ventajas para que desarrolle la comprensión, y los estudiantes de padres con mayor escolaridad reflejan una mayor competencia lectora.

## **1.2 Análisis y desarrollo de conceptos y constructos**

Se describen los conceptos que se utilizan en este estudio, primeramente sobre competencia y comprensión lectora. Después sobre transferencia del aprendizaje, los elementos que intervienen y los que la afectan. Finalmente se definen las estrategias de enseñanza y aprendizaje, su clasificación y las que potencian la comprensión lectora.

**1.2.1 Conceptualización del término competencia.** Diversos son los autores que definen el término competencia. Argudín (2005) menciona que la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) la define como “el conjunto de comportamientos socioafectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un desempeño, una función, una actividad o una tarea” (Citado por Ramírez y Medina, 2008, p. 36),

El Plan de estudios de Educación Básica en México (Secretaría de Educación Pública, 2011), la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2014) y Baustista (2010) la definen como la capacidad que posee el individuo para reflexionar y responder a las diferentes situaciones, para realizar exitosamente una tarea. Desde un enfoque constructivista, la educación basada en competencias pone en el centro la actitud del estudiante y pretende la transferencia de los conocimientos (Ramírez y Medina, 2008). En esto último radica la importancia de potenciar las competencias, para que se puedan emplear en el proceso de la vida y contribuir a un beneficio personal y social.

Fuentes (2005, 2007) Afirma que las competencias no solamente indican el logro de lo que se quiere, sino también la manera específica de lograrlo, ya que el lector al interactuar con el texto trata de hacerlo de manera comprensiva. Algunas competencias que plantea y que son de interés son: competencia ejecutiva (hacer algo en el texto o respecto a él), competencia imaginativa (como si estuviera ante o en la situación que plantea el texto); y competencia teórica (identificar y responder a las relaciones intralingüísticas).

**1.2.2 Conceptualización del término comprensión lectora.** Ante las exigencias de la sociedad tecnológica y del conocimiento la comprensión lectora cobra relevancia, y mientras más interacción se tenga con el mundo natural y social, mayores serán los elementos para poder comprender. Britton y Graesser (citados por Amado y Borzone, 2011) definen a la comprensión lectora como:

Un proceso dinámico que supone la elaboración de representaciones cognitivas que incluye información del texto y del lector a partir de la realización de inferencias, que vinculan aspectos de la situación de la lectura, las características del texto, los conocimientos previos del lector y las restricciones que establece su memoria operativa (p. 263).

Fuentes y Ribes (2006) mencionan que a la relación entre lectura y escritura se le denomina interacción lingüística, la cual tiene como producto la comprensión, y hacen referencia a que ésta pasa por tres momentos: el escritor ante el estímulo, el escritor convierte el estímulo en escrito y cuando el lector lee comprensivamente.

La comprensión es una habilidad que implica conocimiento, organización y autorregulación mental, y se aplica de diferente forma en función de la interacción con determinado tipo de texto y situación. Gutiérrez y Salmerón (2012, p. 184) definen a la comprensión como “un proceso abierto, dinámico, inexistente exclusivamente entre el texto o en el lector, y dependiente de la relación recíproca entre las condiciones del texto, el contexto y el lector”.

**1.2.2.1 El desarrollo de competencias en comprensión lectora en educación básica.** La educación basada en competencias es promovida en la sociedad actual, Baustista (2009) la explica a partir de dos facetas: una contextual, referida a las presiones económicas y sociales que se desprenden de los procesos globalizadores; y

otra biológica, relacionada con las funciones cerebrales; concluye que el sistema educativo se enfoca en la primera, busca la estandarización del modelo de enseñanza para trabajar capacidades propias del adulto en relación al trabajo.

La educación básica en el sistema educativo mexicano, está orientada hacia el desarrollo de competencias; a partir la teoría socioconstructivista, manifiesta que deben acompañar al estudiante en su trayecto académico ayudándole en el desarrollo de la comprensión lectora, la cual es señalada como base para el aprendizaje permanente de los estudiantes a lo largo de su vida escolar y social, y fundamental para el conocimiento significativo en el mundo y en la vida (SEP, 2011).

**1.2.3 ¿Qué es la transferencia de los aprendizajes?** En educación se habla de transferencia cuando los conocimientos que son adquiridos en las escuelas tienen uso en la vida real. Galindo (2006), Quant y Hernández (2010) y Wenzelburger (2013), coinciden en que la transferencia es un proceso en donde la persona que ha adquirido un aprendizaje relaciona información nueva con conocimientos previos para ejercitar una tarea de forma efectiva.

Aunque cada autor la defina ya sea como proceso, conducta o conocimiento, coinciden en que la transferencia se va a dar cuando se realice una tarea nueva en condiciones con características semejantes, pero con elementos que las hagan distintas y que lleven al alumno a aplicar su aprendizaje.

***1.2.3.1 Elementos que intervienen en la transferencia de los aprendizajes.***

Wenzelburger (2013) ve en la investigación empírica el medio que permite entender las condiciones que producen un mayor grado de transferencia, por lo que es indispensable planear y estructurar las experiencias educativas para obtenerla.

Martín (2001) menciona que las metodologías son la base para enseñar a pensar y transferir, retoma la del entrenamiento conductual de Meichembaum sustentada en principios conductistas y cognitivistas, plantea que las dificultades en el procesamiento de la información se deben a la falta de control en los procesos de pensamiento, se sustenta en el modelado cognitivo de alguien con credibilidad y experiencia, y promueve el entrenamiento de estrategias metacognitivas.

La otra metodología es la de la mediación, de Feurestein, basada en la teoría de la modificabilidad de la estructura cognitiva, considera que la capacidad intelectual de la persona es autorregulable ante estímulos ambientales que se dan entre ella y las fuerzas internas y externas de estímulo, por lo que se debe exponer a experiencias de aprendizaje mediado, donde el mediador selecciona y organiza el estímulo en función de una meta.

**1.2.3.2 Factores que afectan la transferencia de los aprendizajes.** Martín (2001), Moreno, Quesada y Pineda (2010), coinciden en que los problemas de transferencia se asocian a que el profesional carece de metodologías para transferir el conocimiento académico a ámbitos extracadémicos, sugieren que supongan un cambio de actitud hacia la enseñanza en los procesos de pensamiento y trabajen estrategias que acompañen la transferencia.

Galindo (2006) en un estudio de transferencia de aprendizaje de una lengua materna a una segunda lengua, encontró que el conocimiento previo que se tenga de una lengua a veces suele ser negativo, por la falta de equivalencia de una lengua a otra.

Hernández, Blanco y Morales (2010) y Quant y Hernández (2010) al hacer estudios en tareas de discriminación, sobre transferencia intramodal (con alguna variación en relación al entrenamiento y sin retroalimentación), extramodal (cambiar la modalidad del estímulo) y extrarrelacional (estímulo contextual diferente al del entrenamiento) concluyen que se facilita a los estudiantes en las dos primeras, debido a las relaciones de identidad y diferencia, y en la tercera se les dificulta al ser expuestos a una situación novedosa.

**1.2.4 La conceptualización de las estrategias de enseñanza y aprendizaje.** Díaz y Hernández (2002) plantean una definición para ambas, las estrategias de enseñanza son promovidas por el enseñante y son una construcción conjunta de medios o recursos entre docente y alumno para promover el logro de aprendizajes; las de aprendizaje, las emplea el aprendiz y son procedimientos intencionados, controlados, flexibles, de acuerdo a la situación, y el estudiante debe ser capaz de elegir entre sus recursos y herramientas la manera de proceder y accionar. González y Díaz (2007, p. 2) definen a estas últimas como “el modo, manera o forma preferente en que el sujeto percibe el

medio, resuelve situaciones o actúa” Aquí la importancia de que se analice cómo las emplea el estudiante para que pueda generar transferencia de aprendizajes.

De acuerdo con Salcedo (2012) las estrategias de enseñanza sirven de modelo a los estudiantes a partir del accionar del docente, ayudan a desarrollar su acción estratégica, a reflexionar sobre su manera de aprender, a conocerse como aprendiz, a dialogar internamente y a estudiar, no para acreditar sino para aprender.

**1.2.4.1 Clasificación de las estrategias de enseñanza y de aprendizaje.** Dentro de las estrategias de enseñanza para un aprendizaje significativo Díaz y Hernández (2002) plantean una clasificación de acuerdo al proceso de enseñanza: las preinstruccionales (preparan y alertan) como los objetivos y organizadores previos; las coinstruccionales (apoyan el contenido) como ilustraciones, redes, mapas conceptuales y analogías; y las posinstruccionales (visión integradora) entre ellas, resúmenes, organizadores gráficos, mapas conceptuales, entre otras. Otra clasificación que ellos hacen es sobre los procesos cognitivos, que se enfocan en activar los conocimientos previos, organizar información por aprender, enlazar los conocimientos previos e información nueva.

Dentro de las estrategias de aprendizaje, una clasificación asociada a los procesos cognitivos, tipo de conocimiento y aprendizaje es: procesos cognitivos básicos, conocimientos conceptuales específicos, conocimiento estratégico y conocimiento metacognitivo (Díaz y Hernández, 2002).

Parra (2003) plantea una clasificación de estrategias de enseñanza-aprendizaje a partir de tres criterios: primero, según el énfasis en la estrategia: hacia los sujetos (activas en los alumnos y expositivas en el docente); segundo, enfocada al proceso o las mediaciones didácticas (nivel de complejidad de los contenidos); y tercero, hacia los objetos de conocimiento (estructuración de los conocimientos).

**1.2.4.2 Estrategias que potencian la comprensión lectora.** Se hace referencia a las estrategias cognitivas, metacognitivas y de motivación. Las estrategias cognitivas son útiles para procesar el contenido de los textos, a partir de ellas se analiza lo que presentan, se organiza con base en los fines y se utiliza ese conocimiento en función de las necesidades.

Gaskins y Elliot (1999) plantean estrategias de este tipo que se enfocan a comprender información, tales como: acceder al conocimiento previo, formular hipótesis u objetivos, comparar, hacer inferencias, generar preguntas, seleccionar ideas importantes, ejemplos, evaluar ideas, parafrasear, resumir, clasificar información, organizar ideas, transferir o aplicar conocimientos a situaciones nuevas.

Gutiérrez y Salmerón (2012, p. 185) las definen como: “procesos dinámicos y constructivos que el lector pone en marcha de manera consciente e intencional para construir una representación mental del texto”. Suárez y Fernández (2013, p. 232) mencionan: “que permiten al estudiante aprender, recordar y comprender” tales como: repetición (recordar), organización (estructuración de la información) y elaboración (integración de la nueva información).

Las estrategias metacognitivas, se sustentan en el conocimiento metacognitivo que permite al lector regular y evaluar su actuar en su aprendizaje. Giasson (1990) plantea que evaluar y autorregular el aprendizaje se puede hacer a partir de tres vías: los conocimientos de la persona sobre sí misma en función de lo cognitivo, sus recursos, intereses y motivaciones; los conocimientos sobre la tarea a realizar, sus exigencias, organización y naturaleza; y los conocimientos sobre las estrategias eficaces (citado por Alvarado, 2003).

A través del conocimiento metacognitivo el lector puede seleccionar de todas las estrategias cognitivas que conoce la que más se apegue a sus necesidades para un mayor aprendizaje. Pozo y Morenero (1999) manifiestan que no solo basta con tener un repertorio amplio de estrategias, se deben conocer sus objetivos y escenarios para emplearlas y no deben ser utilizadas aleatoriamente (Citado por Feo y Ronald, 2010).

Las estrategias metacognitivas son procesos que utilizan una serie de criterios para hacer valoraciones y guiar las acciones. Osses y Jaramillo (2008) plantean que ayudan en la planificación, supervisión y evaluación de las estrategias cognitivas, su fin es que se aprenda a aprender de forma autónoma y que se alcance la transferencia del aprendizaje escolar a la vida cotidiana. Chirinos (2012) menciona que permiten al individuo que organice y controle su proceso mental, haciendo efectivo su aprendizaje a través de la autorreflexión y autorregulación.

Las estrategias cognitivas y metacognitivas trabajan coordinadamente para el alcance de la comprensión lectora. Sin embargo, para su buen funcionamiento y alcance de objetivos, estas deben estar ayudadas por las estrategias de motivación.

Ganskins y Elliot (1999) mencionan que una forma de fomentar la motivación es hacerle ver al alumno a través de un experimento donde tengan que cumplir una tarea, los resultados que se obtienen cuando se usa una estrategia y sin su uso, para que valoren cuándo se obtienen mejores resultados. Un alumno motivado siente el compromiso con su aprendizaje y un docente que alienta con estrategias y actividades lo hace persistente.

Hsuenh (2007, p. 33) define a la motivación como “un conjunto de procesos implicados en la actividad, dirección y persistencia de la conducta”, coincide con Suárez y Fernández (2013) al mencionar que estas ayudan a que el alumno optimice el uso de sus estrategias cognitivas y metacognitivas autorregulando su aprendizaje.

### **1.3 Integración de los conceptos teóricos**

Son diversas las teorías y los enfoques a partir de los que se ha explorado la comprensión lectora, su análisis permite rescatar los aspectos más relevantes y buscar alternativas que permitan potenciar competencias como las ejecutivas, imaginativas y teóricas, que tiendan a mejorar la comprensión lectora, apoyándose de las estrategias de aprendizaje cognitivas y motivacionales, con el fin de lograr transferencia de aprendizajes, a partir de las estrategias de enseñanza del docente.

Ante ello, surgió un planteamiento para investigación: ¿Cómo se pueden potenciar las competencias de comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado de la Escuela Primaria “Vicente Guerrero” de Santa María Apazco, Nochixtlán, Oaxaca, para que puedan transferir a su contexto vivencial los aprendizajes adquiridos a partir de los textos, con la ayuda de diversas estrategias de enseñanza-aprendizaje de parte del docente?

## **Capítulo 2 Planteamiento del Problema**

### **2.1 Introducción al capítulo**

La dificultad para comprender textos es una problemática relevante y vigente científicamente, porque está presente en todos los niveles educativos, modalidades escolares, épocas; y aunque existen investigaciones sobre el tema como las presentadas en el capítulo anterior, aún persiste.

En este capítulo se describen los antecedentes del problema, se presenta el planteamiento del mismo, las preguntas que surgen para su investigación, los objetivos, supuestos y justificación de la indagación, se presentan las limitaciones, delimitaciones y la definición de términos.

### **2.2 Antecedentes del problema**

El problema de investigación surgió a partir de la observación al trabajo de docentes y alumnos, detectando que en los grados superiores (4to a 6to de primaria) se les dificulta leer y entender el mensaje de los textos; por la revisión bibliográfica de investigaciones que plantean alternativas para superarla, sin embargo, las evaluaciones informan que la situación sigue igual, como es el caso de PISA (2011) en un comparativo de 2000 a 2009; y por las vivencias en la práctica educativa.

El problema se diagnosticó al analizar las situaciones anteriores y encontrar en investigaciones documentales (Fuentes y Ribes, 2006; Martín, 2001; Gutiérrez y Salmerón, 2012; Hsuenh, 2007) diversos elementos como: competencias ejecutivas, imaginativas y teóricas; estrategias de aprendizaje cognitivas y motivacionales; y la transferencia del aprendizaje; mismos que se buscaron abordar en una nueva investigación para avanzar en la solución de la problemática.

### **2.3 Contexto**

El contexto elegido para este estudio fue la Escuela Primaria “Vicente Guerrero” de Santa María Apazco, Nochixtlán, Oaxaca, clave: 20DPR11081, de carácter público. Cuenta con cinco docentes y ochenta y cinco alumnos. Su misión es brindar una educación gratuita, laica, obligatoria, científica y de calidad, y su visión es formar estudiantes críticos, analíticos y reflexivos. Se ubica en una comunidad rural de alta

marginación, dependiente de la agricultura y ganadería a nivel familiar, hablantes de lengua materna mixteca y como segunda el castellano (Instituto Nacional de Estadística y Geografía, 2010).

## **2.4 Definición y planteamiento del problema**

**2.4.1 Pregunta de investigación principal:** ¿Cómo se pueden potenciar las competencias de comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado de la Escuela Primaria Vicente Guerrero de Santa María Apazco, Nochixtlán, Oaxaca, para que puedan transferir a su contexto vivencial los aprendizajes adquiridos a partir de los textos, con la ayuda de diversas estrategias de enseñanza-aprendizaje de parte del docente?

**2.4.1.1 Preguntas subordinadas.** ¿Cómo trabaja el docente las competencias para potenciar la comprensión lectora, de forma que el alumno pueda relacionar su conocimiento previo con nueva información y comprender el contenido que la lectura le aporta?

¿Cómo desarrolla el docente las estrategias de enseñanza-aprendizaje en comprensión lectora antes, durante y después de la lectura, de forma que el alumno pueda movilizar su conocimiento previo e interesarse por nueva información que le aporta la lectura?

¿Cómo conduce el docente la transferencia de los aprendizajes para que sus alumnos puedan transferirlos a su contexto vivencial?

## **2.5 Objetivos de la investigación**

**2.5.1 Objetivo general.** Analizar el proceso de potenciar las competencias de comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado de la Escuela Primaria “Vicente Guerrero” de Santa María Apazco, Nochixtlán, Oaxaca, para favorecer la transferencia a su contexto vivencial de los aprendizajes adquiridos a partir de los textos, con la ayuda de diversas estrategias de enseñanza-aprendizaje de parte del docente.

**2.5.1.1 Objetivos específicos.** Analizar en el docente el desarrollo de las competencias para potenciar la comprensión lectora, de forma que el alumno pueda relacionar su conocimiento previo con nueva información y comprender el contenido que la lectura le aporta.

Analizar en el docente el desarrollo de las estrategias de enseñanza-aprendizaje en comprensión lectora antes, durante y después de la lectura, de forma que el alumno pueda movilizar su conocimiento previo e interesarse por nueva información que le aporta la lectura.

Analizar en el docente la conducción de la transferencia de los aprendizajes para llevarla al contexto vivencial.

## **2.6 Supuestos de la investigación**

Se supone que si los docentes potencian las competencias en comprensión, utilizan estrategias de enseñanza adecuadas y fomentan el uso de estrategias de aprendizaje en sus alumnos, entonces se avanzará en la solución de las dificultades en comprensión lectora y se ayudará en la transferencia de los aprendizajes.

## **2.7 Justificación de la investigación**

En el campo teórico, se pudo aportar información de carácter empírico sobre cómo enfrentar la problemática a partir de la intervención pedagógica del docente y estratégica de los alumnos. En el contexto de estudio ayudó en el avance de la solución de la problemática de la población estudiantil y en el mejoramiento de la práctica docente. Es referente para otras investigaciones sobre comprensión lectora. Su utilidad metodológica radica en el desarrollo de procedimientos que potencian las competencias en comprensión lectora y procesos para lograr transferencia de aprendizajes a partir de tres elementos: alumno, competencias y las estrategias de enseñanza-aprendizaje, en donde el docente fue el punto de equilibrio y organización para alcanzar tales fines.

## **2.8 Limitaciones y delimitaciones del estudio**

En las limitaciones se encontró el tiempo del que se dispuso para llevar a cabo la investigación que fue de tres semanas y las suspensiones de clases en el período de la investigación, propias del sindicato de los docentes en el Estado.

Las delimitaciones de esta investigación se pueden ubicar en: un tipo cualitativa, buscó analizar el trabajo del docente y del alumno sobre comprensión lectora y transferencia del aprendizaje a partir de competencias y estrategias en la Escuela Vicente Guerrero, en el área de textos expositivos, con los alumnos de cuarto grado.

## 2.9 Definición de términos

**Competencias de comprensión lectora:** “capacidad de un individuo para comprender, utilizar y reflexionar sobre textos escritos, con el propósito de alcanzar sus objetivos personales, desarrollar sus conocimientos y capacidades y participar en la sociedad” (OCDE, 2014, p. 7).

**Comprensión de lectura:** Britton y Graesser la definen como: “un proceso dinámico que supone la elaboración de representaciones cognitivas que incluye información del texto y del lector a partir de la realización de inferencias, que vinculan aspectos de la situación de la lectura, las características del texto, los conocimientos previos del lector y las restricciones que establece su memoria operativa” (Amado y Borzone, 2011 p. 263)

**Estrategias de aprendizaje:** procedimientos empleados por el aprendiz, intencionados, controlados y flexibles que ayudan aprender significativamente, eligiendo entre sus recursos y herramientas la manera de proceder y accionar (Díaz y Hernández, 2002).

**Estrategias de enseñanza:** promovidas por el enseñante, son una construcción conjunta de medios o recursos entre docente y alumno para promover el logro de aprendizajes (Díaz y Hernández, 2002).

**Transferencia del aprendizaje:** disposición conductual en donde la persona que ha adquirido un aprendizaje se comporta de forma efectiva en un contexto diferente, teniendo como referente lo aprendido en una situación base (Quant y Hernández, 2010).

## Capítulo 3 Método

En este apartado se presenta el enfoque de la investigación, se describen los participantes, se explican las técnicas: observación y entrevista semiestructurada y análisis de contenido; los instrumentos para el estudio, el procedimiento seguido y la estrategia de análisis de datos.

### 3.1 Enfoque cualitativo

Para entender cómo se pueden potenciar las competencias de comprensión lectora en los alumnos fue necesario conocer cómo las desarrolla el docente y qué estrategias de enseñanza-aprendizaje utiliza, situación que con ayuda de la investigación cualitativa fue posible. Valenzuela y Flores (2011) mencionan que este tipo de investigación permite comprender las experiencias y significados de las personas y la construcción que éstas hacen de su realidad.

Giroux y Tremblay (2004) plantean que la realidad está conformada de múltiples situaciones en las cuales los seres humanos se comportan de acuerdo con la interpretación que hacen. Ante este planteamiento, la comprensión que puedan adquirir los estudiantes de los textos que leen, se verá reflejada en la manera de comportarse, por lo tanto este tipo de investigación permitió analizar ese proceso de transferencia que hacen los alumnos de sus aprendizajes a la realidad.

Hernández, Fernández y Baptista (2010) manifiestan que en una investigación cualitativa convergen varias realidades, donde no hay manipulación ni estimulación con respecto a la realidad, se fundamenta en una perspectiva interpretativa de las acciones de los sujetos de estudio, la definen como naturalista porque estudia en los contextos y ambientes naturales. Ante ello, la investigación que se desarrolló estudió el fenómeno en las aulas de clase y el ambiente en el que viven alumnos y docente.

El método que se utilizó fue el etnográfico, Valenzuela y Flores (2011) plantean que éste ayuda a entender primeramente a una cultura o grupo social para después interpretarlo, y finalmente obtener un hallazgo, que de acuerdo con Velazco y Díaz (citado por Álvarez, 2008) tendría que ser la mejora de la práctica educativa a partir de una práctica etnográfica y una interpretación antropológica.

### **3.2 Participantes en la investigación**

En la institución selecta laboran cinco docentes que manifiestan características afines, es decir, presentan el mismo grado de estudios, semejanza en condición social, económica, edad y la experiencia docente en contextos rurales. Se trabajó con uno, el criterio para seleccionar esta unidad de análisis fue desde una perspectiva típica, es decir, una persona promedio (Valenzuela y Flores, 2011).

En relación a los alumnos existe una población de 85 hablantes de legua mixteca y castellana, de estrato social bajo. La unidad de análisis la integró el grupo de cuarto grado en el que convergen estudiantes de 8 y 9 años de edad, en diferentes situaciones de aprovechamiento escolar y que presentan distintos niveles de comprensión en los textos. Hernández, Fernández y Baptista (2010, p. 397) mencionan que con este tipo de muestra “se busca mostrar distintas perspectivas y representar la complejidad del fenómeno estudiado”. Por ello se basa en una variación máxima, donde existen diversidad de características (Valenzuela y Flores, 2011).

### **3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Se presentan las técnicas que ayudaron a comprender el fenómeno y los instrumentos que permitieron alcanzar los objetivos planteados sobre cómo se pueden potenciar las competencias en comprensión lectora, cómo ayudan las estrategias de enseñanza-aprendizaje empleadas y finalmente como lograr transferencia de aprendizajes.

**3.3.1 Técnica de la observación.** Proceso donde el investigador tiene que adentrarse en el contexto estudiado, manteniendo un papel activo y reflexivo en los detalles, interacciones y eventos (Hernández, Fernández y Baptista, 2010). En este caso se recurrió a la observación participante, en donde el investigador se integró en el grupo de estudio, asumiendo el rol de guía en la aplicación de estrategias para la comprensión de un texto (Álvarez, 2008).

**3.3.1.1 Instrumento Guía de Observación.** Permite centrar la atención para observar algún fenómeno que acontece alrededor, para su construcción Goetz y LeCompte (citado por Valenzuela y Flores, 2014) sugieren que debe indicar aspectos principales, que tienen que ver con el objetivo de la investigación. Este instrumento

proporciona riqueza en información y es demandante para el investigador. Su uso se centró en observar la práctica del docente, para conocer cómo trabaja las competencias en comprensión lectora, las estrategias de enseñanza-aprendizaje que utilizó antes, durante y después de la lectura y cómo buscó la transferencia de los aprendizajes (Ver Apéndice A); y en los alumnos se enfocó en conocer cómo trabajan las competencias, la forma en que comprenden, cómo relacionan su conocimiento previo con nueva información que los textos le aportan y cómo transfieren a su contexto vivencial (Ver Apéndice B).

**3.3.2 Análisis de contenido.** Sirve para realizar un análisis de documentos escritos, sonoros o visuales, tiene como fin estudiar las características de las unidades de análisis que se estén abordando en la investigación (Giroux y Tremblay, 2004). En este caso se trabajó con el bloque del contenido mismo, de acuerdo a lo que plantea Ruiz (citado por Montalvo, 2014).

**3.3.2.1 Instrumento Matriz de Análisis de contenido.** Consiste en presentar por el lado vertical las categorías y el contenido de las mismas, y por el lado horizontal los criterios a partir de los cuales se va a analizar (Montalvo, 2014). En el caso de las competencias, estrategias y transferencia, se revisaron: el programas de estudio, los planes de clase, los libros de texto y los cuadernos del alumno (Ver apéndices C, D, E y F).

**3.3.3 Entrevista semiestructurada.** Consiste en una lista clara de temas y preguntas sobre el tema estudiado, existe amplitud de ideas por parte del entrevistado (Valenzuela y Flores, 2014). Es flexible, dinámica y demanda tiempo.

**3.3.3.1 Instrumento Guía de entrevista semiestructurada.** Consiste en un guión de preguntas sobre el tema, existe la libertad de implementar más para precisar información (Hernández, Fernández y Baptista, 2010). Su fin fue analizar cómo se pueden potenciar las competencias en comprensión lectora, para ayudar en la transferencia de aprendizajes apoyándose de las estrategias de enseñanza-aprendizaje (Ver Apéndice G y H).

### **3.4 El procedimiento de la investigación**

Se retomaron las fases de investigación que plantea Rodríguez, Gil y García (citado por Montalvo, 2014).

1.- Fase preparatoria: se obtuvieron los permisos para acceder al campo de investigación. Se presentó la solicitud de consentimiento (Ver Apéndice I) y se recibió la carta de aceptación por parte de la directora de la Escuela.

2.- Fase de trabajo de campo: se realizaron sesiones de observación participante a docentes y alumnos; se analizó el contenido de: programa de estudio, libros de texto, planeación del docente y cuadernos de alumnos; se aplicaron las entrevistas a docentes y alumnos; se implementó una estrategia para potenciar las competencias en comprensión lectora abordando un contenido (en función de lo observado); se observó la transferencia de los aprendizajes de los alumnos a su contexto vivencial (en relación al tema trabajado).

3.- Fase analítica: los datos obtenidos fueron concentrados en tablas para su comprensión. Se utilizó la triangulación de datos para analizar desde la perspectiva de lo registrado, del observador y de los que dicen los autores en el tema. Se contrastaron la pregunta de investigación principal y subordinadas y los objetivos planteados inicialmente.

4.- Fase informativa: se redactaron los resultados de la investigación, dando contestación a las preguntas y objetivos, enfatizando en los hallazgos, rescatando los datos empíricos, teóricos y las interpretaciones.

5.- Fase de publicación: Se realizó una planeación para la elaboración de un artículo arbitrado para publicar, se revisaron diferentes revistas de investigación, se analizaron las temáticas y normas de publicación, se redactaron varios borradores hasta obtener el documento final y se envió el documento.

### **3.5 Estrategia de análisis de datos**

Esta sección del estudio se realizó a través del análisis de los datos de forma cualitativa, trabajados a partir del enfoque etnográfico, procesando la información del trabajo de campo, en algunos casos solamente se categorizó y en otros se llegó a la subcategorización, se realizó el análisis empleando la triangulación de datos.

**3.5.1 Triangulación de datos.** Definida como la puesta común sobre las aportaciones de los agentes implicados, para evitar sesgos por parte del investigador y cubrir deficiencias (Álvarez, 2008).

En esta etapa se conjuntó la información sobre cómo se pueden potenciar las competencias de comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado de la Escuela Primaria “Vicente Guerrero” de Santa María Apazco, Oax., para que puedan transferir a su contexto vivencial los aprendizajes adquiridos a partir de los textos, con la ayuda de diversas estrategias de enseñanza y aprendizaje de parte del docente, en base a lo que se obtuvo en el trabajo de campo, las opiniones y observaciones al docente, los alumnos, las percepciones del investigador, así como lo que dice la teoría en torno al tema, para ello se analizó a partir de un instrumento de triangulación de datos que sugiere Ramírez (2008) dónde se analiza a partir de tres perspectivas: sujetos, momentos e instrumentos (Ver Apéndice J).

## Capítulo 4: Resultados

Se presentan los resultados del trabajo de campo, primeramente el análisis descriptivo e interpretación de los resultados de: observación a docentes y alumnos; después el análisis de contenido de: Programa de estudios, libro de texto, plan de clase y cuadernos del alumno; también sobre las entrevistas semiestructuradas a docente y alumnos, finalmente la triangulación de datos.

### 4.1 Análisis descriptivo e interpretación de resultados

Se muestran solicitud y carta de aceptación (Apéndices K, L) sobre el estudio. A través de un análisis descriptivo se presentan resultados, descripción e interpretación.

**4.1.1 Análisis descriptivo de los resultados de la observación.** Se desarrollaron seis observaciones a docentes y alumnos, se trabajó un texto expositivo en el que se aplicaron estrategias, se analizaron competencias y se observó la transferencia de los aprendizajes.

**4.1.1.1 Guía de observación al docente.** Permitió conocer las competencias y estrategias que utiliza para potenciar la comprensión lectora y cómo busca la transferencia de los aprendizajes (Apéndice M). En la Tabla 1 se presentan los datos.

Tabla 1

#### *Resultados obtenidos de la observación al docente*

Categorías	Subcategorías	Resultados
Competencias ejecutivas	Repetición	Casi siempre trabaja la reconstrucción de forma oral y explica sobre el contenido.
	Identificación	Siempre plantea preguntas en base a su contenido.
	Organización	Algunas veces recurre a organizar información.
Competencias imaginativas	Inferencia	Algunas veces promueve inferencia y/o deducción de información.
	Opinión o proposición	Algunas veces promueve la opinión o proposición de eventos.
	Investigación	Algunas veces plantea actividades de investigación.
Competencias teóricas	Sintaxis.	Casi siempre lee enfatizando en el respeto de los signos de puntuación.
	Semántica	Casi siempre trabaja priorizando la definición de conceptos.
	Pragmática	Algunas veces se analiza la estructura del texto.
Estrategias antes	Conocimientos	Siempre promueve que manifiesten lo que saben mediante preguntas.
	Motivación	Algunas veces motiva con palabras o materiales.
Estrategias durante	Contenido	Algunas veces trabaja ideas principales.
	Motivación	Siempre ejemplifica, comenta y pregunta.
Estrategias después	Contenido	Casi siempre implementa preguntas y da explicaciones.
	Motivación.	No se observa que se promueva.
Transferencia	Actividades	Algunas veces comenta sobre la utilización y dejan actividades
	Verificación	No se verifica la transferencia, ni se autoevalúan.

Análisis descriptivo de la Tabla 1: Observación al docente. En las competencias ejecutivas se trabaja la repetición e identificación de información; en las imaginativas su fomento es menor; y en las teóricas se da importancia a los signos de puntuación y definición de conceptos. En las estrategias de lectura previas, prioriza los conocimientos más que la motivación; durante la lectura, brinda mayor importancia a la motivación que al contenido; y después de la lectura más al contenido que a la motivación. En transferencia, algunas veces deja actividades, pero generalmente no verifica la transferencia de los aprendizajes.

Interpretación de resultados de la observación al docente: promueve más las competencias ejecutivas mediante la reconstrucción oral y preguntas; enseguida las teóricas, centrándose en los signos de puntuación y definición de conceptos. De acuerdo con Ribes (2006) las competencias lectoras dependen del tipo de interacción que se establezca con el texto, hace referencia al tipo de interacción que establece y promueve el docente. En las estrategias, antes y después de la lectura, prioriza el trabajo sobre el contenido y durante la lectura, se trabaja la motivación mediante la valoración social y el autorrefuerzo (Suárez y Fernández, 2013), necesaria para una mayor comprensión, como lo demuestra en su estudio Hsueh (2007). En transferencia, pocas veces implementa actividades, generalmente no verifica si se logra, cuando ésta es una actividad muy importante que permite ir más allá de una situación presente, al permitir resolver situaciones futuras (Martín, 2001).

**4.1.1.2 Guía de observación a los alumnos.** Permitió la observación ante el trabajo de competencias y estrategias que emplean para comprender, la relación de sus conocimientos previos con nueva información y la transferencia de aprendizajes a su contexto (Apéndice N). En la Tabla 2 se presentan los resultados.

Tabla 2

*Resultados obtenidos de la Observación a los alumnos*

Categorías	Subcategorías	Resultados
Competencias ejecutivas	Repetición	Casi siempre pueden reconstruir información.
	Identificación	Casi siempre contestan preguntas en base al contenido.
	Organización	Algunas veces organizan información.
Competencias imaginativas	Inferencia	Algunas veces infieren o deducen información del texto.
	Opinión	Algunas veces opinan o plantean eventos sobre contenido.
	Investigación	Algunas veces explican con otros conocimientos investigados.
Competencias teóricas	Sintaxis	Casi siempre comprenden a partir de las reglas ortográficas.
	Semántica	Casi siempre comprenden el texto a partir del significado de las palabras.
	Pragmática	Algunas veces se analiza el contexto y la estructura del texto.
Estrategias antes	Conocimientos	Casi siempre comentan situaciones cercanas y predicen.
	Para la motivación.	Algunas veces manifiestan interés por lo que se va a leer
Estrategias durante	Sobre el texto	Algunas veces identifican ideas principales.
	Para la motivación.	Casi siempre demuestran interés al momento de leer.
Estrategias después	Contenido	Algunas veces contestan las preguntas y explican.
	Para la motivación.	Algunas veces se manifiesta.
Utilización del conocimiento	Conocimientos	No autoevalúan su conocimiento. Algunas veces tienen idea de su utilización.
	Actividades	Algunas veces se refleja la transferencia de aprendizajes.

Análisis descriptivo de la Tabla 2: Observación de los alumnos. En las competencias ejecutivas repiten e identifican; en las imaginativas, algunas veces infieren, opinan o investigan; y en relación a las teóricas, mediante reglas ortográficas y significado de palabras. En las estrategias antes de la lectura predicen y comentan, no siempre muestran interés; durante el proceso de lectura: algunas veces identifican ideas principales, sin embargo, muestran interés; y después de la lectura, algunas veces contestan acertadamente preguntas y la motivación es ocasional. En la transferencia, algunas veces tienen claridad de utilización.

Texto trabajado con alumnos. Se trabajó un texto (Apéndice Ñ, O) aplicando estrategias antes, durante y después de la lectura, se analizaron las competencias y se preguntó cómo les sirvieron los conocimientos adquiridos. Los resultados se contrastaron con la guía de observación para la interpretación de resultados.

Interpretación de resultados de la observación a los alumnos. Tienen mayor dominio en las competencias ejecutivas; las imaginativas dependen de la motivación, empleando comentarios o recompensas, que Suárez y Fernández (2013) definen como estrategias motivacionales de valoración social; y en las teóricas, aunque son

promovidas por el docente, en el texto la frecuencia manifiesta que los alumnos tuvieron dificultad, situación que a veces hace referencia, de acuerdo con González y Díaz (2007), a la falta de estrategias o métodos adecuados, o a que los docentes en lugar de conducir al estudiante a ser reflexivo de lo que está aprendiendo simplifican el aprendizaje.

Para potenciar las competencias es importante el trabajo simultáneo entre estrategias cognitivas y estrategias motivacionales en los tres momentos de la lectura, como lo afirma Hsueh (2007), cuando dice que un alumno motivado tiene mayor compromiso con las tareas, por el interés que le genera; sin embargo, las competencias teóricas dependen también de otros conocimientos que posee, como los hábitos de estudio. Para verificar la transferencia se debe trabajar la autoevaluación, en donde sea consciente de qué es capaz, para que tenga conocimiento objetivo de sí mismo y de su potencial cognitivo (Martín, 2001).

#### **4.1.2 Análisis descriptivo de los resultados del análisis de contenido**

Para entender cómo se pueden potenciar las competencias en comprensión lectora con el apoyo de las estrategias de enseñanza-aprendizaje para lograr transferencia, fue necesario realizar un análisis de contenido.

**4.1.2.1 Matriz de análisis de contenido del programa de estudios y el libro de texto.** Se analizó como plantean trabajar las competencias y las estrategias de enseñanza-aprendizaje para potenciar la comprensión lectora y transferir los aprendizajes al contexto (Apéndice P y Q). A continuación se presentan los resultados.

Tabla 3

*Resultados del Análisis de contenido del Programa de estudio y el Libro de texto*

Categorías	Programa de estudio	Libro de texto
Competencias	Se centra en: identificación y organización de información, preguntas, inferencia, deducción y uso de reglas.	Enfatiza en: organización, preguntas, comparación, inferencia, investigación, opinión, definición y uso de reglas.
Comprensión	Enfatizan en: definición de objetivos, promoción de textos para aprender y comunicarse, la reflexión y el análisis.	Promueve la lectura de textos expositivos buscando la reflexión y el análisis.
Estrategias	Se enfoca en: estrategias cognitivas antes y después de la lectura. No enfatiza en estrategias motivacionales.	Diversifica de estrategias para comprender textos, pero las más permanentes son las preguntas antes y después de la lectura.
Transferencia del aprendizaje	Enfatiza en la funcionalidad de los conocimientos y señala al docente como ejemplo para lograr transferencia.	Precisa en la funcionalidad de los conocimientos y en actividades que conlleven a la transferencia.

Análisis descriptivo de la Matriz de contenido del Programa de estudio y el libro de texto. Ambos promueven las competencias ejecutivas, imaginativas y teóricas. Fomentan fuertemente la lectura como medio para aprender y comunicarse, la reflexión y el análisis. No enfatizan en mecanismos para valorar avances en comprensión lectora. En las estrategias, otorgan importancia a las cognitivas aplicables antes y después de la lectura. El Programa de estudio visualiza al docente como elemento para lograr transferencia pero no especifica de qué forma, y el libro de texto da importancia a la funcionalidad de los conocimientos, planteando actividades que conllevan a la transferencia.

Interpretación de resultados de la matriz de análisis de contenido del programa de estudio y el libro de texto. En las competencias analizadas el programa plantea objetivos claros en relación a cada una. En estrategias no enfatiza las de transferencia, metacognitivas y motivacionales. En transferencia de aprendizaje se da énfasis fuerte para la toma de decisiones y la participación social. Los libros contemplan en sus actividades los tres tipos de competencias, sin embargo, la estrategia de enseñanza-aprendizaje más empleada se remite a interrogatorios antes y después de la lectura, aplicables a los tres tipos de competencias analizadas y que en consecuencia es también la más empleada por el docente. Ambos dan importancia a la transferencia con actividades con una orientación social fuerte.

**4.1.2.2 Matriz de análisis de contenido del plan de clase y el cuaderno del alumno.** Se analizó cómo trabajan las competencias y estrategias para potenciar la comprensión lectora al relacionar el conocimiento previo con nueva información y comprender la lectura, así como la conducción de la transferencia de los aprendizajes (Apéndice R y S). A continuación se muestran los resultados.

Tabla 4

*Resultados del análisis de contenido del plan de clase y el cuaderno del alumno*

Categorías	Plan de clase	Cuaderno del alumno
Competencias	Enfatiza en la realización de cuestionarios y definición de conceptos y en la sintaxis.	Se enfatiza en actividades de recuerdo, preguntas y definición de conceptos.
Comprensión lectora	Se promueve la lectura de textos expositivos, el énfasis es menor en el análisis y la reflexión.	Se trabajan textos expositivos. No se promueven como medio para comunicar, ni la reflexión y el análisis.
Estrategias	Plantea preguntas, antes, durante y después de la lectura. No diversifica las estrategias cognitivas.	Se observan actividades que tienen como fin repetir información.
Transferencia del aprendizaje	Es menor el énfasis en funcionalidad de los textos para la toma de decisiones y participación social.	Es menor la funcionalidad de los conocimientos de los textos para la toma de decisiones y participación social.

Análisis descriptivo de la matriz de contenido del plan de clase y el cuaderno del alumno. El Plan de clase enfatiza en el trabajo de las competencias ejecutivas (preguntas sobre el contenido) que se trabajan antes y después de la lectura; y en las teóricas en definición de conceptos, menor en la organización de la información. Las estrategias cognitivas y metacognitivas son escasamente promovidas. Se da una funcionalidad menor a los aprendizajes dentro de la sociedad. El cuaderno de actividades se centra en la repetición o recuerdo (preguntas y conceptos). Se trabajan textos expositivos de manera constante sin enfatizar en la reflexión y el análisis. No se evalúa el avance en la comprensión.

Interpretación de resultados de la matriz de análisis de contenido del plan de clase y el cuaderno del alumno. Ambos promueven la lectura de textos expositivos y se enfocan al uso de las preguntas como principal forma para la comprensión y la definición de conceptos. El plan de clase no fomenta estrategias cognitivas y no se visualizan estrategias para la transferencia y verificación de los aprendizajes. En los cuadernos se promueven las competencias ejecutivas y teóricas: preguntas, definición de

conceptos, transcripción de información y se promueven los textos expositivos sin enfatizar en la reflexión y en el análisis.

#### 4.1.3 Análisis descriptivo de los resultados de la entrevista semiestructurada

Para conocer más a fondo el trabajo de docente y alumnos sobre competencias y estrategias de enseñanza-aprendizaje para potenciar la comprensión lectora y lograr transferencia al contexto, se trabajaron las entrevistas.

**4.1.3.1 Guía de entrevista semiestructurada al docente.** Permitió conocer ampliamente cómo trabaja las competencias en comprensión lectora, de forma que el alumno pueda relacionar su conocimiento previo con nueva información y qué estrategias de enseñanza-aprendizaje emplea antes, durante y después de la lectura para movilizar el conocimiento previo de los alumnos e interesarlos por nueva información (Apéndice T). En la Tabla 5 se presentan los resultados.

Tabla 5

#### *Resultados obtenidos de la entrevista semiestructurada al docente*

Categoría	Subcategorías	Resultados
Competencias	Competencias	“... no deben de traducir de manera oral el texto leído, de lo que se trata es de explicar el contenido, de expresar un pequeño análisis...”
Comprensión lectora	Dificultades	Comprender, leer fluidamente, leen libros con pocas palabras.
	Textos expositivos	Traen palabras más difícil de entender.
Estrategias	Antes	Platicar acerca del tema del texto a leer
	Durante	Predicción, análisis, resolución de dudas, identificar ideas principales y tomar notas.
	Después	Auxiliar para contestar preguntas, para comprender y recordar.
	Motivación	Presentar bibliografías de temas de interés.
Transferencia del aprendizaje	Actividades	Correlacionar con la comunidad, con cada suceso importante que los alumnos observan o viven.
	Actividades para constatarla	Conocimientos previos en cada clase y observación.
	Familia y sociedad.	Las familiar no presentan mucho interés, la comunidad en ocasiones no presenta la información requerida.

Análisis descriptivo de la entrevista semiestructurada al docente. Los factores que ayudan a la comprensión son: preguntas, confianza, explicaciones y estrategias. En estrategias antes de la lectura, recupera conocimientos previos, manifiesta que “se platica con los alumnos acerca del tema del texto a leer y que los alumnos den a conocer

la información que saben acerca del tema, eso es lo que generalmente hago”; durante la lectura, el trabajo directo con el texto; y después de ella, contestan preguntas, en donde el docente manifiesta: “se auxilia a los alumnos para que puedan contestar las preguntas, de manera que los estudiantes comprendan lo que están realizando”. Para motivarlos con bibliografías de temas de interés. En la transferencia correlacionar con situaciones de la comunidad y para constatarla, con conocimientos previos y observación. Para la transferencia los padres deben mostrar interés, motivar y reforzar.

Interpretación de resultados de la entrevista semiestructurada al docente. Las competencias ejecutivas dan paso a potenciar las imaginativas. Las teóricas solventan la dificultad en los términos empleados en los textos expositivos, al trabajar la definición de conceptos. En estrategias antes de la lectura se enfoca a lo que los alumnos saben, dejando de lado la motivación, que es complemento para que el alumno se interese por nueva información. Durante la lectura trabaja diversas estrategias y al término se remite a preguntas. En la transferencia, relaciona con lo que viven y constata con la observación y saberes previos, pero no registra ni autoevalúa.

**4.1.3.2 Guía de entrevista semiestructurada a los alumnos.** Permitió conocer cómo trabajan las competencias para potenciar la comprensión lectora, las estrategias de aprendizaje que utilizan para movilizar el conocimiento previo e interesarse por nueva información y para la transferencia de sus aprendizajes (Apéndice U). En la Tabla 6 se presentan los resultados.

Tabla 6

*Resultados obtenidos de la entrevista semiestructurada a alumnos*

Categorías	Subcategorías	Respuestas
Textos expositivos	Objetivos	Entender, buscar información, aprender, comprender, saber e investigar.
Competencias	Ejecutivas	Investigar, subrayar, leer, escribir, dibujar y contestar.
	Imaginativas	Investigar en diferentes fuentes.
	Teóricas	Preguntar al maestro, compañeros y personas, leer varias veces.
Estrategias de aprendizaje	Lectura incomprendida	Leer hasta entender, preguntarle al maestro o en Internet.
	Lectura comprendida	En exposición, explicación del maestro, con dibujos, preguntas o resumen.
Transferencia de aprendizaje	Función de la transferencia	Para aprender, cuidar la salud y respetar,

Dificultades	No escriben ni leen rápido, deletrean, le cuesta entender y hacer un texto.
--------------	---

Análisis descriptivo de la entrevista semiestructurada a los alumnos. Manifiestan conocimiento sobre el tipo de contenido de los textos expositivos. En las competencias ejecutivas mencionan: “investigar” “leer” y “subrayar”; en las imaginativas: “investigar en la computadora” y “buscar en diccionarios”; en teóricas, manifestaron “buscar en diferentes fuentes y leer hasta entender”. Cuando no comprenden preguntan. Se les facilita comprender: al exponer, preguntar, resumir y con explicaciones del docente. Para que no se les olvide la información lo que manifiestan hacer es: “leyendo o repasando”, “leyendo de memoria”, “leyendo varias veces”. La información les sirve para “aprender” y “cuidarse”.

Interpretación de resultados de la entrevista semiestructurada a alumnos. Los alumnos conciben la lectura como medio para aprender. En competencias ejecutivas, trabajan actividades de identificación; en las competencias imaginativas se enfocan a la investigación como forma de comprensión de lo que no entienden en sus textos; en competencias teóricas, preguntar al maestro, a compañeros o leer varias veces hasta entender. Las estrategias que usan están limitadas por las dificultades que los propios alumnos reconocen. En transferencia del aprendizaje coinciden en que la información que aprenden les sirve para seguir aprendiendo y cuidarse.

#### **4.2 Triangulación**

La triangulación permite ver la realidad desde puntos diferentes, en este caso se utilizó triangulación de instrumentos para el análisis de datos, se analizan a partir de tres tipos de estrategias o técnicas de recopilación de datos (Ramírez, 2008). Se dio respuesta a las preguntas de investigación principal y secundarias haciendo una puesta común de los resultados obtenidos en cada instrumento, la visión del investigador y la teoría, en donde se compararon y verificaron los datos obtenidos analizando el porqué de las diferencias y coincidencias en la información. A continuación se presentan los resultados en la Tabla 7.

Tabla 7  
Triangulación de datos

Instrumentos	Observación Docente	Observación Alumnos	Entrevista docente	Entrevista alumnos	Análisis del Programa de Estudios	Análisis de los libros de texto	Análisis del plan de clases del docente	Análisis de los cuadernos del alumno	Análisis del investigador	Teoría
<p>¿Cómo se pueden potenciar las competencias de comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado de la Escuela Primaria Vicente Guerrero de Santa María Apazco, Oax., para que puedan transferir a su contexto vivencial los aprendizajes adquiridos a partir de los textos, con la ayuda de diversas estrategias de enseñanza aprendizaje de parte del docente?</p>	<p>Promueve más las competencias ejecutivas, después las teóricas y las imaginativas ocasionalmente.</p>	<p>Muestran avance en las ejecutivas, las imaginativas dependen de la motivación, en la teóricas tiene dificultades</p>	<p>Las competencias ejecutivas dan paso a las imaginativas.</p>	<p>Manifiestan leer varias veces hasta entender. Conciben la lectura como medio para aprender.</p>	<p>Promoción de la lectura para aprender y comunicar se, enfatizando en las tres competencias.</p>	<p>Promoción de la lectura para aprender y comunicarse, buscan la reflexión y el análisis, con preguntas</p>	<p>Promueven los textos expositivos, usan preguntas como principal forma de comprensión.</p>	<p>Se observan trabajos enfocados a competencias ejecutivas.</p>	<p>Las competencias se potencian trabajando estrategias cognitivas y motivacionales en los tres momentos de la lectura.</p>	<p>Hsueh (2007) plantea que la motivación ayuda a la comprensión, sin embargo el uso de estrategias no influye significativamente en la comprensión lectora.</p>

<p>¿Cómo trabaja el docente las competencias para potenciar la comprensión lectora de forma que el alumno pueda relacionar su conocimiento previo con nueva información y comprender el contenido que la lectura le aporta?</p>	<p>Competencias ejecutivas : el recuerdo y la identificación; teóricas: los signos de puntuación y conceptos ; e imaginativas: ocasionalmente promovidas.</p>	<p>Avance en competencias ejecutivas; las imaginativas dependen de la motivación; y en las teóricas tienen dificultad.</p>	<p>Trabaja la repetición, explicación y el análisis.</p>	<p>Competencias ejecutivas, trabajan actividades de identificación; en imaginativas, la investigación; y en teóricas preguntan o leen hasta entender.</p>	<p>La programación enfatiza en las tres competencias.</p>	<p>Recurren al uso de preguntas , para los tres tipos de competencias.</p>	<p>Competencias ejecutivas, fomenta preguntas y la reconstrucción del texto. En las teóricas el uso de las reglas ortográficas.</p>	<p>Se observa preguntas, definición de conceptos y transcripción de información.</p>	<p>El Programa y los libros de texto promueven las tres competencias, el docente las ejecutivas, después las teóricas; y en las imaginativas los alumnos responden cuando son apoyadas de la motivación.</p>	<p>Fuentes (2007) manifiesta que a partir de la competencia a trabajar se deriva la estrategia a aplicar que favorezca los logros.</p>
<p>¿Cómo desarrolla el docente las estrategias de enseñanza aprendizaje en comprensión lectora antes, durante y después de la lectura, de forma que el alumno pueda movilizar su conocimiento previo e interesarse por nueva información que le aporta la lectura?</p>	<p>Recupera conocimientos previos, no motiva. Durante, motiva, no trabaja estrategias cognitivas . Después trabaja directo con el contenido, no motiva.</p>	<p>Los alumnos movilizaron sus saberes si se les motiva para que se interesen por nueva información y si se trabajan estrategias cognitivas.</p>	<p>Se enfoca a lo que los alumnos saben del texto. Manifiesta trabajar diversas estrategias .</p>	<p>Las estrategias que usan están limitadas por las dificultades que los propios alumnos reconocen.</p>	<p>Promueve las estrategias cognitivas antes y después de la lectura, no durante ella.</p>	<p>Las estrategias antes y después de la lectura se centran en los planteamientos de preguntas .</p>	<p>No diversifica ni fomenta las estrategias cognitivas, se enfoca al uso de preguntas.</p>	<p>Se observa transcripción de información. Las respuestas en las preguntas son breves y a veces contestan acertadamente.</p>	<p>Recupera conocimientos, generalmente no se apoya de una estrategia motivacional; durante, se enfoca a motivar con poco uso de estrategias cognitivas; y después, trabaja el contenido con preguntas, no se observa motivación.</p>	<p>Suárez y López (2013) afirman que una de las causas por la que la enseñanza de estrategias para la comprensión lectora funciona, es el cambio de creencias que se provoca.</p>

¿Cómo conduce el docente la transferencia de los aprendizajes para que sus alumnos puedan transferirlos a su contexto vivencial?	Pocas veces implementa actividades, no verifica si se logra la transferencia.	En el texto trabajado se autoevaluó la transferencia y describió la utilización de sus aprendizajes.	Relaciona actividades con lo que viven y constata por la observación y saberes previos en clases posteriores.	Coinciden en que la información que aprenden les sirve para seguir aprendiendo o cuidarse.	Da énfasis fuerte para la toma de decisiones y la participación social e importante al docente para el logro de transferencia.	Plantea actividades con una orientación social fuerte.	No se visualizan estrategias para la transferencia de los aprendizajes y la verificación de los mismos.	No se reflejan claramente estrategias que promuevan la transferencia de los aprendizajes.	El programa y los libros enfatizan en el uso social de los aprendizajes, el docente manifiesta buscar la correlación con lo que viven, generalmente no sistematiza ni autoevalúa.	Sánchez, Romanutti y Borzone, (2007) plantean que la motivación que supone trabajar textos expositivos y la familia, facilitan y estimulan la actividad.
--	---	--	---	--	--	--	---	---	---	--

Análisis descriptivo de la triangulación de datos. Se contrastan los datos obtenidos, en algunos se refleja la coherencia, en otros se detectan contradicciones, finalmente se da respuesta al tema de comprensión lectora a partir de las preguntas de investigación, analizando las competencias, estrategias y transferencias del aprendizaje.

Interpretación de resultados de la triangulación de datos. El docente al trabajar la comprensión lectora promueve las competencias ejecutivas mediante el recuerdo y la identificación de información, sin embargo, no soluciona el problema debido a que generalmente no fomenta el uso de estrategias cognitivas que ayuden al alumno a modificar su actuar ante los textos; y las veces que lo hace poco los motiva, por lo que manifiestan como procedimiento leer varias veces hasta entender. Al motivar poco no hace que se interesen por información nueva, solo recupera lo que saben.

Para potenciar las competencias en comprensión lectora, se debe tener claro qué competencia se pretende trabajar y con base en ello seleccionar estrategias cognitivas que ayuden a alcanzar la tarea, a la par se deben estar implementando estrategias motivacionales que provoquen interés por nueva información en los tres momentos de la lectura, como se refleja en el trabajo de observación participante con la implementación de estrategias (Ver Apéndices V, W y X). Para la transferencia se debe promover que el alumno autoevalúe las actividades que realiza y analice de qué forma le sirve lo que aprende de los textos expositivos.

## **Capítulo 5: Conclusiones**

Este capítulo presenta los hallazgos encontrados en la investigación, se da respuesta a las preguntas de investigación, se describe el logro de los objetivos, la conclusión en torno al supuesto de investigación y se dan recomendaciones y sugerencias para futuras investigaciones.

### **5.1 Hallazgos**

Las competencias que se analizaron en este estudio para potenciar la comprensión lectora se retomaron de Fuentes (2005, 2007), quien plantea competencias ejecutivas, imaginativas y teóricas, encontrando que: el docente recurre a las competencias ejecutivas para desarrollar la comprensión lectora, priorizando la repetición e identificación de información, por encima de la organización de información; en las competencias teóricas se centra en la aplicación de reglas ortográficas y definición de conceptos; y las imaginativas ocasionalmente son trabajadas.

Las estrategias de enseñanza-aprendizaje se analizaron a partir de tres momentos: estrategias antes de la lectura (motivación y movilización), durante la lectura (activar la percepción) y después de la lectura (control de lectura) (Franco, 2009). Se centró la atención en las cognitivas y motivacionales que diversos autores sostienen que ayudan a mejorar la comprensión lectora (Ganskins y Elliot, 1999; Gutiérrez y Salmerón, 2012; Hsueh, 2007; Jiménez y Oshanahan, 2008; Franco, 2009; Suárez y Fernández, 2013), encontrando que: las estrategias cognitivas y motivacionales antes, durante y después de la lectura deben tener un equilibrio en los tres momentos, para que la comprensión se vea potenciada.

En la transferencia de los aprendizajes se encontró que el docente carece de información y elementos para llevarla a la práctica. En ocasiones vincula lo que se lee con situaciones del contexto social, pocas veces autoevalúa y sistematiza el proceso, lo que dificulta observar la transferencia, además de que generalmente no expone al alumno a situaciones o tareas nuevas teniendo como referente su aprendizaje, como lo explican Galindo (2006), Quant y Hernández (2010) y Wenzelburger (2013) en sus estudios de transferencia.

### **5.1.1 Conclusiones en torno de las preguntas de investigación**

¿Cómo se pueden potenciar las competencias de comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado de la Escuela Primaria “Vicente Guerrero” de Santa María Apazco, Oax., para que puedan transferir a su contexto vivencial los aprendizajes adquiridos a partir de los textos, con la ayuda de diversas estrategias de enseñanza aprendizaje de parte del docente?

El docente busca potenciar la comprensión lectora trabajando primeramente competencias ejecutivas (repetición e identificación) y después teóricas (signos de puntuación y definición de conceptos); como estrategia de enseñanza-aprendizaje utiliza las preguntas en los tres momentos de la lectura; y en transferencia en ocasiones vincula lo que leen con alguna situación del contexto. Sin embargo, presenta dificultades porque la competencia que más emplea, que es la ejecutiva, basada en trabajo directo sobre el contenido del texto y la estrategia que usa para apoyarla (preguntas) no son suficientes para que el alumno pueda mejorar su comprensión; y la transferencia no se logra al carecer de elementos. Después de haber trabajado con el grupo competencias y estrategias se detecta que el trabajo simultáneo de estrategias cognitivas y motivacionales en los tres momentos de la lectura ayuda a potenciar las competencias en comprensión lectora y la autoevaluación del alumno permite valorar la transferencia.

¿Cómo trabaja el docente las competencias para potenciar la comprensión lectora de forma que el alumno pueda relacionar su conocimiento previo con nueva información y comprender el contenido que la lectura le aporta?

La que más potencia el docente es la competencia ejecutiva mediante la repetición e identificación; en las competencias teóricas se enfoca al respeto de los signos de puntuación y la definición de conceptos; y en las imaginativas, que ocasionalmente se promueven, la inferencia, opinión o comparación.

¿Cómo desarrolla el docente las estrategias de enseñanza aprendizaje en comprensión lectora antes, durante y después de la lectura, de forma que el alumno pueda movilizar su conocimiento previo e interesarse por nueva información que le aporta la lectura?

Recupera conocimientos previos a través de preguntas, se observa poca motivación hacia el alumno para interesarlo por nueva información; durante ella, motiva con ejemplos, con poco fomento de estrategias cognitivas sobre el texto; y después, enfatiza en la repetición e identificación del contenido a través de preguntas.

¿Cómo conduce el docente la transferencia de los aprendizajes para que sus alumnos puedan transferirlos a su contexto vivencial?

Solo plantea ocasionalmente actividades que vinculan la información de los textos con su contexto, generalmente no sistematiza o autoevalúa, por lo que poco se verifica la transferencia de los aprendizajes.

### **5.1.2 Conclusiones en torno de los objetivos de investigación**

Analizar el proceso de potenciar las competencias de comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado de la Escuela Primaria “Vicente Guerrero” de Santa María Apazco, Nochixtlán, Oaxaca, para favorecer la transferencia de los aprendizajes adquiridos a su contexto vivencial a partir de los textos, con la ayuda de diversas estrategias de enseñanza aprendizaje de parte del docente.

Se obtiene que el docente trabaja más las competencias ejecutivas y después teóricas; en estrategia usa preguntas; y en cuanto a transferencia, en contadas ocasiones vincula la lectura con el contexto. Presenta dificultades porque la competencia con la estrategia que emplea no son suficientes para mejorar su comprensión; y carece de elementos para trabajar la transferencia. Se detecta que las estrategias cognitivas y motivacionales ayudan en este proceso.

Analizar en el docente el desarrollo de las competencias para potenciar la comprensión lectora de forma que el alumno pueda relacionar su conocimiento previo con nueva información y comprender el contenido que la lectura le aporta.

Se estudiaron tres competencias, a la que otorga énfasis el docente es a las ejecutivas y después las teóricas, las imaginativas ocasionalmente las promueve.

Analizar en el docente el desarrollo de las estrategias de enseñanza-aprendizaje en comprensión lectora antes, durante y después de la lectura, de forma que el alumno pueda movilizar su conocimiento previo e interesarse por nueva información que le aporta la lectura.

Se concluyó que en las estrategias antes de la lectura recupera conocimientos con preguntas, que por sí solas no hacen interesar al alumno por nueva información, sin embargo, cuando estas se apoyan en estrategias motivacionales despiertan el interés del alumno por nueva información; durante la lectura motiva con ejemplos, predicciones e inferencias, sin trabajar estrategias cognitivas sobre el texto; y después de la lectura, enfatiza en la repetición e identificación de contenido.

Analizar en el docente la conducción de la transferencia de los aprendizajes para llevarla al contexto vivencial.

Se concluyó que se centra en plantear actividades que vinculen la información de los textos con su medio social próximo y poco se verifica la transferencia de los aprendizajes.

### **5.1.3 Conclusiones en torno de los supuestos**

La investigación partió del supuesto de que si los docentes potencian las competencias, utilizan estrategias de enseñanza adecuadas y fomentan el uso de estrategias de aprendizaje en sus alumnos, entonces se avanzaría en la solución de las dificultades en comprensión lectora, y se ayudaría en la transferencia de los aprendizajes.

Este supuesto no se confirma, ya que el docente trabaja las competencias pero no las apoya de las estrategias necesarias para mejorar la comprensión lectora, además de que desconoce elementos que le ayuden a trabajar la transferencia.

## **5.2 Recomendaciones**

Se recomienda indagar más acerca de la transferencia de los aprendizajes a partir de la comprensión de los textos mediante metodologías que ayuden a transferir y evaluar este proceso, como: la del entrenamiento conductual de Meichenbaum bajo principios conductistas y cognitivistas o la de la mediación de Feurestein, basada en la teoría de la modificabilidad de la estructura cognitiva, así como aplicar el estudio con una mayor cantidad de participantes y en un contexto de estudio diferente al medio rural.

## **5.3 Futuras investigaciones**

Este estudio conlleva a preguntarse ¿Cómo demuestra el alumno interés y motivación por la lectura de un texto cuando el maestro trabaja competencias ejecutivas

para desarrollar la comprensión lectora?, ¿Cómo debe el docente implementar estrategias para potenciar las competencias imaginativas y teóricas para mejorar la comprensión lectora? y Cómo trabaja el docente las estrategias para buscar la transferencia de los conocimientos que la comprensión de los textos le aporta?

## Referencias

- Álvarez, C. (2008). La etnografía como modelo de investigación en educación. *Gazeta de Antropología*, (24), 10.
- Amado, B. y Borzone, A. (2011). La comprensión de textos expositivos: relevancia del conocimiento previo en niños de distintos entornos socioculturales. *Interdisciplinaria*, 28(2), 261-277. Recuperado en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18022339007>
- Alvarado, K. (2003). Los procesos metacognitivos: La metacompreensión y la actividad de la lectura. *Actualidades investigativas en educación*, 3(2), 1-17.
- Baustista, J. (2010). Reflexiones sobre la educación basada en competencias. *Revista complutense de educación*, 21(1), 91-106.
- Caldera, R., Escalante, D. y Terán, M. (2010). Práctica pedagógica de la lectura y formación docente. *Revista de Pedagogía*, Enero-Junio, 15-37.
- Chirinos, N. M. (2012). Estrategias metacognitivas aplicadas en la escritura y la comprensión lectora en el desarrollo de trabajos de grado. *Revista del Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte*. (17). 142-153. ISSN 2145-9444
- Cruz, L. (2003). *La Respiración*. D.F., México: Secretaria de Educación Pública.
- Díaz, F. y Hernández, G. (2002). *Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo. Una Interpretación Constructivista*. D.F., México: Mc Graw Hill Interamericana.
- Dymock, S., & Nicholson, T. (2010). "High 5!" strategies to enhance comprehension of expository text. *The Reading Teacher*, 64(3), 166-178. Retrieved from <http://search.proquest.com/docview/791766196?accountid=150554>
- Espinoza, M. (2010). El uso de la estrategia de lectura LIDE en la comprensión de textos y la motivación a la lectura. *Lectura y Vida: Revista Latinoamericana De Lectura*, 31(3), 54-61. Recuperado de: <http://search.proquest.com/docview/651356809?accountid=11643>
- Feo, M. y Ronald, J. (2010). Estrategias instruccionales para promover el aprendizaje estratégico en estudiantes del Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, Julio-Diciembre, 90-112.
- Fernández, M., Linares, M. y Ernest, P. (2012). El papel de la familia en el desarrollo de la comprensión lectora en el cambio de Educación Primaria a Secundaria.

- Franco, M. P. (2009). Factores de la metodología de enseñanza que inciden en el proceso de desarrollo de la comprensión lectora en niños. *Revista del Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte*. (11). 134-143. ISSN 1657-2416
- Fuentes, M. T. (2005). Repertorios precurrentes de la comprensión lectora reconstructiva (Doctoral dissertation, Tesis doctoral inédita. Universidad de Guadalajara).
- Fuentes, M. T. y Ribes, E. (2006). Influencia de tres repertorios precurrentes en la lectura comprensiva. *Revista Mexicana de Psicología*, 23 (2), 149-172.
- Fuentes, M. T. (2007). Las competencias académicas desde la perspectiva interconductual. *Acta Colombiana de Psicología*, 10(2), 51-58.
- Galindo, M. M. (2006). La transferencia pragmática en el aprendizaje de ELE. In *La competencia pragmática y la enseñanza del español como lengua extranjera*. (pp. 289-297). Servicio de Publicaciones.
- Gaskins, I. y Elliot, T. (1999). *Cómo enseñar estrategias cognitivas en la escuela*. Buenos Aires: Paidós.
- Giroux, S. y Tremblay, G. (2004). *Metodología de las Ciencias Humanas* (Edición en español). D.F., México: Fondo de Cultura Económica.
- González, D. y Díaz, Y. M. (2007). La importancia de promover en el aula estrategias de aprendizaje para elevar el nivel académico en los estudiantes de Psicología. *Revista Iberoamericana de Educación*, 46(8). Recuperado de: <http://www.rieoei.org>
- Guevara, Y., López, A., García, G., Delgado, U., Hermosillo, A. y Rugerio, J. (2008). Habilidades de lectura en primer grado en alumnos de estrato sociocultural bajo. *Revista Mexicana De Investigación Educativa*, 13(37), 573-597. Recuperado de: <http://search.proquest.com/docview/199307181?accountid=150554>
- Gutiérrez, C. y Salmerón, H. (2012). Estrategias de comprensión lectora: enseñanza y evaluación en educación primaria. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado en línea*, 16 (1), 183-202. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56724377011>
- Heredia, Y. y Sánchez, A. L. (2012). *Teorías del Aprendizaje en el Contexto Educativo*. México: Editorial Digital Tecnológico de Monterrey.

- Hernández, A., Blanco, C. y Morales, D. (2010). Efectos del entrenamiento en la correspondencia decir-hacer sobre la efectividad en tareas de transferencia del aprendizaje. *Studiositas*, 5(2), 61-77.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación* (5a Ed.). México: McGraw-Hill Interamericana.
- Hsueh, L. L. (2007). Influencia de la motivación y el uso de estrategias en la comprensión lectora. *Lectura y Vida: Revista Latinoamericana De Lectura*, 28(3), 32-39. Recuperado de:  
<http://search.proquest.com/docview/237042251?accountid=11643>
- Instituto Nacional de Estadística Geografía e Información. (05 de abril de 2014). *Instituto Nacional de Estadística Geografía e Información*. Recuperado abril 2014, en <http://www3.inegi.org.mx/sistemas/mexicocifras/default.aspx?e=20#S>
- Jiménez, J. y Oshanahan, I. (2008). Enseñanza de la lectura: de la teoría y la investigación a la práctica educativa. *Revista Iberoamericana de Educación*, 45(5), 5.
- Madariaga, J., Chireac, S. y Goñi, E. (2009). Entrenamiento al profesorado para la enseñanza de estrategias de comprensión lectora. *Revista Española de Pedagogía*, (243), 301-318.
- Marchant, T., Lucchini, G. y Cuadrado, B. (2007). ¿Por qué leer bien es importante?: Asociación del dominio lector con otros aprendizajes. *Psykhé (Santiago)*, 16(2), 3-16.
- Martín, J. F. (2001). Enseñanza de procesos de pensamiento: metodología, meta-cognición y transferencias. *Revista electrónica de investigación y evaluación educativa*, 7(2). Recuperado de:  
[www.uv.es/RELIEVE/v7n2/RELIEVEv7n2\\_2.htm](http://www.uv.es/RELIEVE/v7n2/RELIEVEv7n2_2.htm)
- Montalvo, D. E. (2013). *Estrategias y métodos del docente y el aprendizaje del alumno en el aula de clases* (Proyecto de investigación de la Escuela de Graduados en Educación. ITESM). Resumen recuperado el 06 de 10 de 2014, de [ftp://sata.ruv.itesm.mx/portalesTE/Portales/Mantenimiento/EGE/eventos\\_ege/Dani-tzaMontalvo\\_MEE.pdf](ftp://sata.ruv.itesm.mx/portalesTE/Portales/Mantenimiento/EGE/eventos_ege/Dani-tzaMontalvo_MEE.pdf)
- Moreno, M. V., Quesada, C. y Pineda, P. (2010). El "grupo de trabajo" como método innovador de formación del profesorado para potenciar la transferencia del aprendizaje. (Spanish). *Revista Española De Pedagogía*, (246), 281-295.

- Liang, L. A., & Dole, J. A. (2006). Help with teaching reading comprehension: Comprehension instructional frameworks. *The Reading Teacher*, 59(8), 742-753. Retrieved from <http://search.proquest.com/docview/203280848?accountid=150554>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. (07 de marzo de 2014). El programa PISA de la OCDE. Recuperado de: [www.oecd.org/centrodemexico/medios/41479051.pdf](http://www.oecd.org/centrodemexico/medios/41479051.pdf)
- Ormrod, J. E. (2004). *Aprendizaje humano* (4ª ed.). Madrid, España: Pearson, Prentice Hall.
- Osses, S. y Jaramillo, S. (2008). Metacognición: un camino para aprender a aprender. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 34(1), 187-197. Recuperado de [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07052008000100011&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052008000100011&lng=es&tlng=es). 10.4067/S0718-07052008000100011.
- Parra, D. M. (2003). *Manual de estrategias de enseñanza aprendizaje*. Medellín: Sistema de la protección social. Servicio Nacional de Aprendizaje.
- PISA. (2011). Información sobre México en PISA 2009. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. *Perfiles Educativos*, XXXIII, (131) 178-191. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13218531011>
- Quant, D. M. y Hernández, A. (2010). Criterio de logro y transferencia del aprendizaje. *Studiositas*, 5(2), 49-59.
- Ramírez, L. V. y Medina, G. (2008). Educación basada en competencias y el proyecto Tuning en Europa y Latinoamérica. *Revista Ideas*, 39.
- Ramírez, M. S. (2008). Triangulación e instrumentos para análisis de datos [vídeo]. *Disponible en la Escuela de Graduados en Educación de la Universidad Virtual del Tecnológico de Monterrey*. Recuperado de [http://sesionvod.itesm.mx/acmcontent/b98fca5b-7cb6-4947-b8de-41ac3d3cdb9c/Unspecified\\_EGE\\_2008-06-19\\_05-29-pm.htm](http://sesionvod.itesm.mx/acmcontent/b98fca5b-7cb6-4947-b8de-41ac3d3cdb9c/Unspecified_EGE_2008-06-19_05-29-pm.htm).
- Rosales, P., Aimar, M. J. y Pérez, E. (2007). La enseñanza de estrategias de lectura en la escuela primaria. Análisis de una experiencia didáctica. *Lectura y Vida: Revista Latinoamericana De Lectura*, 28(1), 58-66. Recuperado de: <http://search.proquest.com/docview/237006552?accountid=11643>
- Rūdytė, K. (2011). Meaningfulness of informal as different teaching and learning for children. *Teacher Education / Mokytoju Ugdymas*, 17(2), 38-56.
- Salcedo, F. (2012). Papel del profesor en la enseñanza de estrategias de aprendizaje. *Didáctica y Educación*, 3, 17-28.

- Sánchez, V., Romanutti, G. y Borzone, A. (2007). Leer y escribir textos expositivos en primer grado. *Lectura y Vida : Revista Latinoamericana De Lectura*, 28(1), 24-28,30-31. Recuperado de:  
<http://search.proquest.com/docview/237007859?accountid=150554>
- Secretaría de Educación Pública, México. (2011). *Reforma Integral de la Educación Básica. Plan de Estudios para la Educación Básica*. Recuperado de:  
<http://basica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/pdf/primaria/plan/PlanEstudios.pdf>
- Suárez, P. y López, F. (2013). El proceso de comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria. *Revista Mexicana De Investigación Educativa*, 18(56), 113-139. Recuperado de:  
<http://search.proquest.com/docview/1370804646?accountid=150554>
- Suárez, J. M. y Fernández, A. P. (2013). Un modelo sobre cómo las estrategias motivacionales relacionadas con el componente de efectividad inciden sobre las estrategias cognitivas y metacognitivas. *Educación XXI*, 16 (2), 231-246. doi: 10.5944/educxx1.16.2.2641
- Valenzuela, J. R. y Flores, M. (2011b). *Fundamentos de investigación educativa [Recurso electrónico]* (Vol. 2: El proceso de investigación educativa). Monterrey, México: Editorial Digital del Tecnológico de Monterrey.  
[https://www.editorialdigitaltec.com/index.php?route=product/product&path=64&product\\_id=126](https://www.editorialdigitaltec.com/index.php?route=product/product&path=64&product_id=126)
- Wenzelburger, E. (2013). *La transferencia en el aprendizaje*. México: Anuies publicaciones. Recuperado de:  
[http://201.161.2.34/servicios/p\\_anuies/publicaciones/revsup/res061/txt4.htm#top](http://201.161.2.34/servicios/p_anuies/publicaciones/revsup/res061/txt4.htm#top)

## Apéndice A

### Guía de observación para el docente

Datos del participante

Nombre: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

Grado académico: \_\_\_\_\_

Años de servicio: \_\_\_\_\_

Objetivo: Observar la práctica del docente para conocer el trabajo de competencias y estrategias de enseñanza aprendizaje que realiza, al desarrollar comprensión lectora de textos expositivos y su intervención para la transferencia de los aprendizajes al contexto vivencial.

Categorías	Preguntas	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca
Competencias ejecutivas	Trabaja la reconstrucción de textos expositivos a partir de secuencias.				
	Implementa la reconstrucción de la información que presenta el texto expositivo de forma oral.				
	Promueve la estructura de paráfrasis acerca del contenido del texto expositivo.				
	Explica sobre el contenido que presentan los textos expositivos.				
	Trabaja la selección de información importante del texto expositivo.				
	Plantea preguntas sobre el contenido del texto expositivo.				
	Plantea actividades para completar en base a la información que presenta el texto expositivo.				
	Promueve la organización de la información de textos expositivos en esquemas mentales.				
Competencias imaginativas	Promueve la organización de información a partir de textos.				
	Fomenta la inferencia sobre información que no se presenta explícitamente en el texto expositivo.				
	Plantea actividades deductivas o inductivas en base a lo que presentan los textos expositivos.				
	Propone actividades en donde se plasme la opinión de los estudiantes en base a la información de los textos expositivos.				
	Promueve actividades en donde se propongan alternativas de solución en base al contenido de los textos expositivos				
	Plantea actividades comparativas entre lo que presenta el texto expositivo y situaciones de la vida cotidiana de los alumnos.				
	Plantea actividades donde se analice con sentido crítico el contenido del texto.				
	Explica más allá del contenido que presenta el texto.				
	Se investiga a partir del contenido del texto.				
	Lee los textos a partir de la sintaxis (reglas y principios).				

Competencias teóricas	Trabaja la comprensión de los textos a partir de los signos de puntuación presentados.				
	Desarrolla la comprensión a partir de la semántica del texto (significado de las palabras).				
	Trabaja actividades sobre definición de conceptos.				
	Plantea actividades sobre el manejo de conceptos que se presentan en los textos en otras situaciones.				
	Lee y analizan los textos a partir de la pragmática (circunstancias y el contexto).				
	Analiza la estructura del texto expositivo con los alumnos.				
	Sitúa contextualmente a los alumnos en base al contenido que presenta el texto expositivo.				
Estrategias antes de la lectura	Plantea preguntas sobre situaciones contextuales cercanas relacionadas con el texto que va a trabajar.				
	Promueve las predicciones de los alumnos en base al texto que va a trabajar de forma mediante imágenes, títulos o palabras clave.				
	Se escribe los conocimientos de lo que saben los alumnos en base al texto a trabajar.				
	Despierta el interés de los alumnos sobre el tema en base algún material visual o auditivo.				
	Se motiva a los alumnos mediante alguna dinámica en relación a lo que se va a leer.				
	Se motiva al alumno mediante palabras.				
	Se motiva al alumno formulando hipótesis u objetivos.				
Estrategias durante la lectura	Promueve que los alumnos subrayen las ideas principales.				
	Plantea que identifiquen palabras claves.				
	Fomenta la lectura en voz alta.				
	Ejemplifica.				
	Propone que la lectura se vaya comentando.				
	Genera preguntas.				
	Plantea la inferencia de información.				
Estrategia después de la lectura	Implementa cuestionarios en base al contenido.				
	Promueve la investigación en base a lo leído.				
	Origina la argumentación.				
	Amplia información a partir de explicaciones.				
	Trabaja la organización de ideas.				
Utilización de conocimientos	Promueve la evaluación de ideas.				
	Comenta sobre la utilización de los aprendizajes adquiridos de los textos en la vida diaria.				
	Deja actividades extraclase para reafirmar los aprendizajes de los textos expositivos.				
	Implementa estrategias para la utilización de los aprendizajes adquiridos en los textos en situaciones nuevas.				
	Verifica en clase la transferencia de los aprendizajes de los textos.				
Promueve la autoevaluación del conocimiento de los alumnos.					

## Apéndice B

### Guía de observación para los alumnos

Datos del alumno participante

Nombre: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

Grado escolar: \_\_\_\_\_

Objetivo: entender el trabajo que realizan los alumnos sobre las competencias que les ayudan a desarrollar comprensión lectora, las estrategias que aplican para movilizar sus conocimientos previos y relacionarlos con nueva información, que les ayude a apropiarse de aprendizajes aplicables a su contexto vivencial.

Categorías	Preguntas	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca
Competencias ejecutivas	Reconstruyen textos expositivos a partir de secuencias.				
	Reconstruyen la información que presenta el texto expositivo de forma oral.				
	Realizan paráfrasis acerca del contenido del texto expositivo.				
	Organizan la información del texto expositivo en esquemas mentales.				
	Explican de forma oral lo que presentan los textos expositivos.				
	Seleccionan información importante del texto expositivo.				
	Contestan acertadamente a las preguntas sobre el contenido del texto.				
Competencias imaginativas	Complementan información en base a lo que plantea el texto expositivo.				
	Infieren información que no se presenta explícitamente en el texto expositivo.				
	Deducen o inducen información en base a lo que presentan los textos expositivos.				
	Opinan en base a la información de los textos expositivos.				
	Plantean alternativas de solución o medidas de prevención sobre el contenido de los textos expositivos				
	Resuelven actividades comparativas entre lo que presenta el texto expositivo y situaciones de la vida cotidiana.				
	Analizan con sentido crítico el contenido del texto.				
Explican el contenido que presenta los textos expositivos apoyándose de otros conocimientos que poseen.					
	Contextualizan el contenido que presenta el texto expositivo.				

Competencias teóricas	Leen y analizan los textos a partir de la sintaxis (reglas y principios).				
	Comprenden el sentido de respetar los signos de puntuación presentados en los textos.				
	Analizan a partir de la semántica del texto (significado de las palabras).				
	Definen conceptos.				
	Manejan conceptos que se presentan en los textos en otras situaciones.				
	Leen y analizan los textos a partir de la pragmática (circunstancias y el contexto).				
	Analizan y comprenden la estructura del texto expositivo.				
	Manejan los conceptos presentados en el texto y construyen juicios y razonamientos.				
Estrategias antes de la lectura	Comentan a partir de situaciones contextuales cercanas relacionadas con el texto que va a trabajar.				
	Predicen en base al texto que va a trabajar.				
	Formulan hipótesis u objetivos.				
	Resuelven actividades de clasificación de eventos.				
	Demuestran interés por los textos a leer.				
Estrategias durante la lectura	Identifican las ideas principales.				
	Identifican palabras claves.				
	Generan preguntas.				
	Leen en voz alta.				
	Generan ejemplos.				
	Discriminan información importante al momento de leer.				
	Organizan ideas.				
Estrategia después de la lectura	Demuestran interés al realizar la lectura				
	Contestan cuestionarios de forma correcta después de leer.				
	Investigan en base a lo leído.				
	Argumentan sobre el contenido de la lectura.				
	Explican de forma entendible el contenido.				
	Organizar información.				
Utilización de conocimientos	Evalúan ideas.				
	Demuestran interés en las actividades posteriores a la lectura.				
	Autoevalúan su conocimiento.				
	Tienen clara la utilización de los aprendizajes adquiridos de los textos en la vida diaria.				
	Realizan las actividades extraclase para reafirmar los aprendizajes de los textos expositivos en situaciones nuevas.				
	Explican en la clase sobre la utilización de los aprendizajes en su vida.				
	Demuestran en la práctica la transferencia de los aprendizajes.				

## Apéndice C

### Matriz de Análisis de contenido del Programa de estudio

Categorías y contenidos a analizar	Criterios de análisis (Escala de énfasis de contenidos de Alan Purves)	1 No mencionado	2 Mencionado pero no enfatizado	3 Énfasis menor	4 Énfasis importante	5 Énfasis extremadamente fuerte.
1 Competencias para desarrollar comprensión lectora.	Plantea desarrollar competencias para lograr comprensión lectora.					
	Contempla un apartado específico en donde se determinen que competencias se deben trabajar para desarrollar comprensión lectora.					
	Hace referencia al trabajo de competencias ejecutivas planteando actividades a partir del contenido del texto.					
	Contempla trabajar organizadores					
	Menciona que se debe identificar información específica en el texto.					
	Plantea que se deben usar preguntas como una forma de lograr comprensión.					
	Contempla variadas formas de trabajo para comprender la información que presenta el texto.					
	Dentro de la programación se contempla trabajar competencias imaginativas, en donde se promuevan actividades que establezcan relaciones entre situaciones referentes al texto y situaciones diferentes a él.					
	Plantea actividades de carácter comparativo entre la información de los textos y situaciones de la vida cotidiana, para desarrollar comprensión.					
	Fomenta que se hagan deducciones de los textos.					
	Promueve actividades donde se opine en base a lo que presentan los textos.					
	Fomenta trabajar la inferencia en los textos.					
	Contempla actividades donde se ponga en práctica la imaginación en relación a lo abordado en los textos.					
	Dentro de la programación se contempla el trabajo de competencias teóricas en donde se tenga que hacer algo con respecto a la lingüística del texto, relacionando lo que se incluye y lo que no se incluye en él.					
Enfatiza en la definición de conceptos.						

	Menciona el desarrollo de la comprensión a partir de la semántica del texto (significado de las palabras).					
	Promueve que comprenda la estructura del texto expositivo con los alumnos.					
	Enfatiza en la lectura y comprensión de los textos a partir de la sintaxis (reglas y principios).					
	Enfatiza en la lectura de los textos a partir de la pragmática (circunstancias y el contexto).					
2 Comprensión lectora de textos expositivos	Define un concepto sobre comprensión lectora.					
	Determina objetivos y metas en torno al tema de comprensión lectora.					
	Fomenta la lectura como medio para aprender.					
	Se visualiza a la lectura como una forma de comunicación					
	Promueve la lectura de textos expositivos.					
	Se promueve al contacto permanente con los textos.					
	Fomenta la reflexión y el análisis de los textos.					
	Plantea formas para valorar el avance en comprensión lectora.					
3 Estrategias de enseñanza aprendizaje	Menciona estrategias para comprender textos.					
	Especifica estrategias cognitivas para acceder al conocimiento previo (formular hipótesis, plantear objetivos, hacer predicciones, anticipaciones, recuento de lo que saben, palabras clave e ilustraciones )					
	Plantea estrategias cognitivas aplicables al momento de leer (generar preguntas, subraya ideas, identificar conceptos, ejemplificar, etc.).					
	Menciona estrategias cognitivas para repetir información contenida en los textos (permiten recordar).					
	Menciona estrategias cognitivas para organizar la información contenida en los textos (estructurar la información).					
	Menciona estrategias cognitivas de elaboración de información contenida en los textos (integración de nueva información).					
	Determina estrategias para transferir o aplicar conocimientos a situaciones nuevas.					
	Promueve el empleo de estrategias metacognitivas en las actividades de lectura.					

	Promueve que los alumnos regulen y evalúen su aprendizaje sobre los conocimientos que poseen en base a lo cognitivo.					
	Enfatiza que los alumnos regulen y evalúen su aprendizaje sobre los recursos con los que cuentan, en base a sus intereses y el grado de motivación que presentan.					
	Especifica que los alumnos regulen y evalúen su aprendizaje y los conocimientos en relación a la tarea a desarrollar.					
	Especifica que los alumnos regulen y evalúen su aprendizaje los conocimientos en base al manejo de estrategias para aprender.					
	Promueve que los alumnos conozcan los objetivos y escenarios en donde pueden emplear las estrategias cognitivas.					
	Menciona algún apartado donde se promueva que el docente emplee estrategias motivacionales.					
	Especifica estrategias para trabajar la motivación en los alumnos.					
4 Transferencia del aprendizaje	Precisa la funcionalidad de los conocimientos de los textos para la toma de decisiones.					
	Precisa la funcionalidad de los conocimientos de los textos para la participación dentro de la sociedad.					
	Plantea estrategias para trabajar la transferencia de los aprendizajes al contexto.					
	Señala que los estímulos ambientales sean un elemento para el logro de transferencia.					
	Señala al docente como ejemplo para logra transferencia.					

## Apéndice D

### Matriz de Análisis de contenido del Libro texto

Categorías y contenidos a analizar	Criterios de análisis (Escala de énfasis de contenidos de Alan Purves)	1 No mencionado	2 Mencionado pero no enfatizado	3 Énfasis menor	4 Énfasis importante	5 Énfasis extremadamente fuerte.
1 Competencias para desarrollar comprensión lectora.	En las actividades se trabajan las competencias ejecutivas, es decir actividades sobre el contenido directo de los textos.					
	Se trabajan actividades para repetir información de los textos (recuerdo)					
	Se trabajan actividades para organizar información contenida en los textos (organización)					
	Se plantean actividades para trabajar las competencias imaginativas, en donde se establece relaciones entre situaciones referentes al texto y situaciones diferentes a él.					
	Plantea actividades de carácter comparativo entre la información de los textos y situaciones de la vida cotidiana, para desarrollar comprensión.					
	Se promueve la deducción a partir de los textos.					
	Promueve actividades donde se opine al base a lo que presentan los textos.					
	Fomenta trabajar la inferencia en los textos.					
	Contempla actividades donde se ponga en práctica la imaginación en relación a lo abordado en los textos.					
	Dentro de las actividades se contempla el trabajo de competencias teóricas en donde se tenga que hacer algo con respecto a la lingüística del texto, relacionando lo que se incluye y lo que no se incluye en él.					
	Las actividades enfatizan en la definición de conceptos.					
	Hay actividades de comprensión a partir de la semántica del texto (significado de las palabras).					
	Se estudia la estructura del texto expositivo en las actividades.					

	Plantea la realización de actividades relacionadas con el texto en función de la sintaxis (reglas y principios).					
	Se trabajan actividades con los textos a partir de la pragmática (circunstancias y el contexto).					
2 Comprensión lectora de textos expositivos	Promueve la lectura de textos expositivos.					
	Los textos expositivos presentan un lenguaje accesible a los alumnos.					
	Fomenta la lectura como medio para aprender.					
	Visualiza a la lectura como una forma de comunicación.					
	Promueve el contacto permanente con los textos.					
	Fomenta la reflexión y el análisis de los textos.					
	Plantea formas para valorar el avance en comprensión lectora.					
3 Estrategias de enseñanza aprendizaje	Diversifica las estrategias para comprender textos.					
	Especifica actividades para acceder al conocimiento previo (formular hipótesis, plantear objetivos, hacer predicciones, anticipaciones, recuento de lo que saben, palabras clave e ilustraciones )					
	Se observan actividades para implementar al momento de leer (generar preguntas, subraya ideas, identificar conceptos, ejemplificar, etc.).					
	Se presentan actividades que tienen como fin repetir información contenida en los textos (permiten recordar).					
	Se plantean actividades que tienen como fin organizar la información contenida en los textos (estructurar la información).					
	Se presentan actividades para la elaboración de información contenida en los textos (integración de nueva información).					
	Las actividades promueven la transferencia o aplicación de conocimientos a situaciones nuevas.					
	Las actividades que plantea conllevan al empleo de estrategias metacognitivas.					
	Promueve que los alumnos regulen y evalúen su aprendizaje sobre los conocimientos que poseen.					
	Especifica que los alumnos regulen y evalúen su aprendizaje los conocimientos en base al manejo de estrategias para aprender.					

4 Transferencia del aprendizaje	Precisa la funcionalidad de los conocimientos de los textos para la toma de decisiones.					
	Precisa la funcionalidad de los conocimientos de los textos para la participación dentro de la sociedad.					
	Las actividades conllevan a la transferencia de aprendizajes al contexto de los alumnos.					

## Apéndice E

### Matriz de Análisis de contenido del Plan de clase del docente

Categorías y contenidos a analizar	Criterios de análisis (Escala de énfasis de contenidos de Alan Purves)	1 No mencionado	2 Mencionado pero no enfatizado	3 Énfasis menor	4 Énfasis importante	5 Énfasis extremadamente fuerte.
1 Competencias para desarrollar comprensión lectora.	En los propósitos manifiesta que competencias va a trabajar para desarrollar comprensión lectora.					
	Las actividades corresponden a potenciar las competencias ejecutivas diseñando actividades a partir del contenido del texto.					
	Promueve el uso de cuestionarios					
	Contempla trabajar organizadores de información.					
	Se enfatiza en identificar información específica en el texto.					
	Plantea que se deben usar preguntas como una forma de lograr comprensión.					
	Contempla algunas otras formas de trabajo para comprender la información que presenta el texto.					
	Dentro de la programación de sus clases se contempla trabajar competencias imaginativas, en donde se promuevan actividades que establezcan relaciones entre situaciones referentes al texto y situaciones diferentes a él.					
	Plantea actividades de carácter comparativo entre la información de los textos y situaciones de la vida cotidiana, para desarrollar comprensión.					
	Fomenta que se hagan deducciones de los textos.					
	Promueve actividades donde se opine al base a lo que presentan los textos.					
	Fomenta trabajar la inferencia en los textos.					
	Contempla actividades donde se ponga en práctica la imaginación en relación a lo abordado en los textos.					
	Dentro de la programación se contempla el trabajo de competencias teóricas en donde se tenga que hacer algo con respecto a la lingüística del texto, relacionando lo que se incluye y lo que no se incluye en él.					
Enfatiza en la definición de conceptos.						

	Menciona actividades para el desarrollo de la comprensión a partir de la semántica del texto (significado de las palabras).					
	Promueve que se comprenda la estructura del texto expositivo con los alumnos.					
	Enfatiza en actividades de lectura y comprensión de textos a partir de la sintaxis (reglas y principios).					
	Promueve actividades de lectura y comprensión a partir de la pragmática (circunstancias y el contexto).					
2 Comprensión lectora de textos expositivos	Promueve la comprensión lectora en sus actividades					
	Determina objetivos y metas en torno al tema de comprensión lectora.					
	Fomenta en sus actividades la lectura como medio para aprender.					
	La lectura se trabaja como una forma de comunicación					
	Promueve la lectura de textos expositivos.					
	Se promueve al contacto permanente con los textos.					
	Fomenta la reflexión y el análisis de los textos.					
	Plantea formas para valorar el avance en comprensión lectora.					
3 Estrategias de enseñanza aprendizaje	Menciona estrategias para comprender textos.					
	Especifica estrategias cognitivas para acceder al conocimiento previo (formular hipótesis, plantear objetivos, hacer predicciones, anticipaciones, recuento de lo que saben, palabras clave e ilustraciones )					
	Plantea estrategias cognitivas aplicables al momento de leer (generar preguntas, subraya ideas, identificar conceptos, ejemplificar, etc.).					
	Describe estrategias cognitivas para repetir información contenida en los textos (permiten recordar).					
	Describe estrategias cognitivas para organizar la información contenida en los textos (estructurar la información).					
	Describe estrategias cognitivas de elaboración de información contenida en los textos (integración de nueva información).					
	Determina estrategias para transferir o aplicar conocimientos a situaciones nuevas.					
	Promueve el empleo de estrategias metacognitivas en las actividades de lectura.					

	Promueve que los alumnos regulen y evalúen su aprendizaje sobre los conocimientos que poseen en base a lo cognitivo.					
	Enfatiza que los alumnos regulen y evalúen su aprendizaje a partir de los recursos con los que cuentan, en base a sus intereses y el grado de motivación que presentan.					
	Especifica que los alumnos regulen y evalúen su aprendizaje los conocimientos en relación a la tarea a desarrollar.					
	Especifica que los alumnos regulen y evalúen su aprendizaje los conocimientos en base al manejo de estrategias para aprender.					
	Promueve que los alumnos conozcan los objetivos y escenarios en donde pueden emplear las estrategias cognitivas.					
	Emplea estrategias motivacionales para ayudar a la comprensión de los textos.					
4 Transferencia del aprendizaje	Precisa la funcionalidad de los conocimientos de los textos para la toma de decisiones.					
	Precisa la funcionalidad de los conocimientos de los textos para la participación dentro de la sociedad.					
	Plantea estrategias para trabajar la transferencia de los aprendizajes al contexto.					
	Enfatiza en los estímulos ambientales para el logro de comprensión y transferencia.					

## Apéndice F

### Matriz de Análisis de contenido de los Cuadernos del alumno

Categorías y contenidos a analizar	Criterios de análisis (Escala de énfasis de contenidos de Alan Purves)	1 No mencionado	2 Mencionado pero no enfatizado	3 Énfasis menor	4 Énfasis importante	5 Énfasis extremadamente fuerte.
1 Competencias para desarrollar comprensión lectora.	Se observan actividades en las que se trabajan las competencias ejecutivas, es decir actividades sobre el contenido de los textos.					
	Se trabajan actividades para repetir información de los textos (recuerdo)					
	Se trabajan actividades para organizar información contenida en los textos (organización)					
	Existen actividades donde se trabajen las competencias imaginativas, donde se establezcan relaciones entre situaciones referentes al texto y situaciones diferentes a él.					
	Se observan actividades de carácter comparativo entre la información de los textos y situaciones de la vida cotidiana, para desarrollar comprensión.					
	En las actividades se trabaja la deducción o la inferencia a partir de los textos leídos.					
	Existen actividades donde se opine al base a lo que presentan los textos.					
	Hay actividades en donde se pone en práctica la imaginación en relación a lo abordado en los textos.					
	Dentro de las actividades se contempla el trabajo de competencias teóricas en donde se hace algo con respecto a la lingüística del texto, relacionando lo que se incluye y lo que no se incluye en él.					
	Las actividades enfatizan en la definición de conceptos.					
	Hay actividades de comprensión a partir de la semántica del texto (significado de las palabras).					
	Se estudia la estructura de los textos expositivos en las actividades.					
	Se realizan actividades relacionadas con el texto en función de la sintaxis (reglas y principios).					

	Se trabajan actividades con los textos a partir de la pragmática (circunstancias y el contexto).					
2 Comprensión lectora de textos expositivos	Se observa que se fomente la lectura como un medio para aprender.					
	Se trabajan textos expositivos con lenguaje accesible para los alumnos.					
	Se trabaja la lectura como una forma de comunicación.					
	Se observa que exista un contacto permanente con los textos.					
	En las actividades se trabaja la reflexión y el análisis de los textos.					
	En los cuadernos se valorar el avance en comprensión lectora.					
3 Estrategias de enseñanza aprendizaje	Se observa que se trabajan diversas estrategias para comprender textos.					
	Se visualizan actividades para acceder al conocimiento previo (formular hipótesis, plantear objetivos, hacer predicciones, anticipaciones, recuento de lo que saben, palabras clave e ilustraciones )					
	Se pueden observar actividades trabajadas durante la lectura (generar preguntas, subraya ideas, identificar conceptos, ejemplificar, etc.).					
	Se presentan actividades que tienen como fin repetir información contenida en los textos (permiten recordar).					
	Se plantean actividades que tienen como fin organizar la información contenida en los textos (estructurar la información).					
	Se presentan actividades para la elaboración de información contenida en los textos (integración de nueva información).					
	Las actividades promueven la transferencia o aplicación de conocimientos a situaciones nuevas.					
	Las actividades que plantea conllevan al empleo de estrategias metacognitivas.					
4 Transferencia del aprendizaje	En las actividades se precisa la funcionalidad de los conocimientos de los textos para la toma de decisiones.					
	En las actividades se precisa la funcionalidad de los conocimientos de los textos para la participación dentro de la sociedad.					

	Las actividades conllevan a la transferencia de aprendizajes al contexto de los alumnos.					
--	--	--	--	--	--	--

## Apéndice G

### Entrevista semiestructurada para el docente

Estimado participante: Esta entrevista nos será útil para un trabajo de investigación relacionado con las competencias en comprensión lectora y su vinculación con las estrategias de enseñanza aprendizaje para lograr transferencia de aprendizajes.

Objetivo: conocer ampliamente cómo trabaja usted las competencias en comprensión lectora con su grupo escolar y qué estrategias de enseñanza aprendizaje emplea antes, durante y después de la lectura para alcanzar la comprensión en los alumnos.

Datos del docente participante

Nombre: \_\_\_\_\_  
Edad: \_\_\_\_\_  
Grado académico: \_\_\_\_\_  
Años de servicio: \_\_\_\_\_

Instrucciones: Se abordan preguntas iniciales, posteriormente sobre tres aspectos centrales: competencias lectoras, estrategias de enseñanza aprendizaje y transferencia de aprendizaje y finalmente preguntas de cierre.

#### Preguntas iniciales o de contextualización

- 1.- ¿Cómo valora a sus alumnos en torno al tema de la comprensión lectora de textos expositivos?
- 2.- ¿Cuáles son las dificultades con las que se ha encontrado al trabajar la comprensión de textos expositivos con sus alumnos?
- 3.- ¿Cuáles son las potencialidades que detecta en su grupo en torno al tema de la comprensión lectora de textos expositivos?

4.- ¿De qué manera influye el contexto sociocultural al desarrollar comprensión lectora en los alumnos?

### **Preguntas sobre competencias lectoras**

5.- ¿Cuáles son las competencias que considera deben manejar los alumnos para desarrollar el trabajo de comprensión lectora de textos expositivos?

6.- ¿De qué forma considera que se deben estar trabajando las competencias para mayores resultados en la comprensión de textos expositivos por parte de sus alumnos?

7.- ¿De qué forma piensa que influyen las explicaciones que realiza, al trabajar las competencias en comprensión lectora?

8.- ¿Cómo considera que debe ser el ambiente escolar para que los alumnos puedan desarrollar de mejor manera las competencias en comprensión lectora? El ambiente en toda actividad no solamente escolar debe de ser de armonía y alegría trabajar con respeto y en amistad.

### **Preguntas sobre estrategias de enseñanza aprendizaje**

9.- ¿De qué forma considera que las estrategias de enseñanza aprendizaje le brindan mayores elementos a los alumnos para que se les facilite la comprensión de los textos expositivos?

10.- ¿De qué forma trabaja las estrategias de enseñanza-aprendizaje antes de la lectura?

11.- ¿De qué forma trabaja las estrategias de enseñanza-aprendizaje durante de la lectura?

12.- ¿De qué forma trabaja las estrategias de enseñanza-aprendizaje después de la lectura?

13.- ¿Qué puede comentar en relación al empleo de estrategias de aprendizaje a las que recurren sus alumnos para comprender textos expositivos?

14.- ¿De qué manera considera que influye el empleo de estrategias motivacionales en el proceso de comprensión lectora en los alumnos?

### **Preguntas sobre transferencia del aprendizaje**

15.- ¿Qué tipo de actividades implementa para que los aprendizajes de los textos los alumnos los transfieran a su vida cotidiana?

16.- ¿De qué forma constata si los alumnos transfieren los aprendizajes de los textos a su vida diaria?

17.- ¿De qué manera considera que influye el contexto escolar para que se pueda lograr transferencia de los aprendizajes que aportan los textos expositivos de los alumnos a su contexto vivencial?

18.- ¿De qué manera considera que influye el contexto familiar para que se pueda lograr transferencia de los aprendizajes que aportan los textos expositivos de los alumnos a su contexto vivencial?

19.- ¿De qué manera considera que influye el contexto social para que se pueda lograr transferencia de los aprendizajes que aportan los textos expositivos de los alumnos a su contexto vivencial?

### **Pregunta de cierre**

20.- ¿Qué propondría trabajar para que se avance el tema de comprensión lectora?

¡Por su participación activa y valiosa información, muchas gracias!

## Apéndice H

### Entrevista semiestructurada para el alumno

Estimado alumno, esta entrevista nos será útil para que los docentes podamos entender de qué forma ustedes comprenden información de los textos y buscar opciones que permitan que en el aula se trabajen estrategias que les faciliten esta tarea y como consecuencia ustedes tengan mayores elementos para conducirse en su vida cotidiana.

Objetivo: conocer lo que haces para poder entender lo que dice un texto y cómo utilizas lo que tú aprendes de ellos en tu vida diaria.

Datos del alumno participante

Nombre:

Edad:

Grado escolar:

Lengua materna:

Instrucciones: En los espacios de cada pregunta explica detalladamente la información que se te solicita.

- 1.- ¿Cuándo lees textos, con qué finalidad lo haces?
- 2.- ¿Escribe alguna información aprendida de los textos que has leído?
- 3.- Cuando lees un texto que te informa sobre un tema de interés y se te hacen preguntas sobre su contenido ¿qué es lo que haces para contestar correctamente esas preguntas?
- 4.- Cuando lees un texto que te informa sobre un tema de interés y se te pide que realices una actividad teniendo como referente esa información, por ejemplo: escribir una opinión, buscar una alternativa de solución, hacer una comparación del tema con otro hecho, ¿qué es lo que haces para entregar un trabajo que contenga esas características?
- 5.- Cuando lees un texto que te proporciona información sobre un tema de interés y no entiendes palabras que ahí se presentan, ¿Qué es lo que haces para poder entender lo que se te quiere comunicar

- 6.- Cuando el maestro te pide que leas un texto que te proporciona información de interés sin explicar el objetivo de la lectura, ¿qué es lo haces al momento de ir realizando la lectura?
- 7.- Cuando el maestro te pide que leas un texto que contiene información importante y explica el objetivo de la lectura, ¿qué es lo haces al momento de ir leyendo?
- 8.- Cuando lees un texto y no comprendes lo que te quiere comunicar, ¿qué acciones realizas para poder entenderlo?
- 9.- De las actividades de lectura que realizas con tu maestro, ¿describe en cuáles se te facilita comprender un texto?
- 10.- ¿Qué haces para que no se te olvide la información que lees de los textos que proporcionan información importante?
- 11.- La información adquirida de los textos expositivos, ¿de qué manera te sirve en tu vida diaria?
- 12.- ¿Qué acciones haz realizado en tu vida diaria, que las hayas aprendido de un texto?
- 13.- ¿Cómo te gustaría que tu maestro trabajara la lectura de textos que te informan sobre acontecimientos para que tú los pudieras comprender mejor?

¡Por tu participación activa y valiosa información, muchas gracias!

## **Apéndice I**

### **Solicitud de consentimiento**

Asunto: Solicitud de consentimiento

Asunción Nochixtlán, Oaxaca, a 29 de septiembre de 2014.

C. Profra. Carmela Viloría López  
Directora de la Escuela Primaria Vicente Guerrero  
Santa María Apazco, Nochixtlán, Oaxaca.  
Presente.

Por medio de la presente, se dirige la profesora Mirian Cruz Bautista, alumna de la Universidad Virtual del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, adscrita al programa de Maestría en Educación con Acentuación en Procesos de Enseñanza Aprendizaje, que actualmente se encuentra cursando el trabajo de tesis, en la materia de Proyecto de Investigación aplicada II, con la Doctora Danitza Elfi Montalvo Apolín.

La finalidad de este documento es para solicitar su consentimiento para desarrollar un proyecto de investigación que busca entender cómo se pueden potenciar las competencias de comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado de la Escuela Primaria Vicente Guerrero de Santa María Apazco, para que puedan transferir a su contexto vivencial los aprendizajes adquiridos a partir de los textos, con la ayuda de diversas estrategias de enseñanza y aprendizaje de parte del docente.

Se busca indagar en las competencias para potenciar la comprensión lectora, también en las estrategias de enseñanza aprendizaje que desarrollan los docentes en sus clases y la transferencia de aprendizajes que los alumnos realizan a su contexto vivencial, para proponer alternativas que ayuden avanzar en torno al tema.

Se manifiesta que la información que se proporcione será utilizada exclusivamente para el trabajo de investigación, quedando prohibidos sus usos y acceso para toda persona ajena a este proceso, será resguardada bajo estricta confidencialidad y en caso de ser publicada se tendrá el cuidado en el anonimato de quienes en ella aparecen.

En espera de una respuesta favorable a mi petición, le reitero mi agradecimiento.

Atentamente

Profra. Mirian Cruz Bautista

## Apéndice J

### Triangulación de datos

**Objetivos del estudio:** Analizar el proceso de potenciar las competencias de comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado de la Escuela Primaria Vicente Guerrero de Santa María Apazco, para diseñar estrategias que favorezcan la transferencia a su contexto vivencial de los aprendizajes adquiridos a partir de los textos, con la ayuda de diversas estrategias de enseñanza aprendizaje de parte del docente.

- Analizar en el docente el desarrollo de las competencias para potenciar la comprensión lectora de forma que el alumno pueda relacionar su conocimiento previo con nueva información y comprender el contenido que la lectura le aporta.
- Analizar en el docente el desarrollo de las estrategias de enseñanza aprendizaje en comprensión lectora antes, durante y después de la lectura, de forma que el alumno pueda movilizar su conocimiento previo e interesarse por nueva información que le aporta la lectura.
- Analizar en el docente la conducción de la transferencia de los aprendizajes para llevarla al contexto vivencial.

**Supuestos de investigación:** Se supone que si los docentes potencian las competencias en comprensión, utilizan estrategias de enseñanza adecuadas y fomentan el uso de estrategias de aprendizaje en sus alumnos, entonces se avanzará en la solución de las dificultades en comprensión lectora y se ayudará en la transferencia de los aprendizajes.

### Triangulación de instrumentos para el análisis de datos

Instrumentos Categorías	Observación docente	Observación Alumnos	Entrevista docente	Entrevista alumnos	Análisis del Programa de Estudios	Análisis de los libros de texto	Análisis del plan de clases del docente	Análisis de los cuadernos del alumno	Análisis del investigador	Teoría
Pregunta principal: ¿Cómo se pueden potenciar las competencias de comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado de la Escuela Primaria Vicente Guerrero de Santa María Apazco, para que puedan transferir a su contexto vivencial los aprendizajes adquiridos a partir de los textos, con la ayuda de diversas estrategias de enseñanza y aprendizaje de parte del docente?										
¿Cómo trabaja el docente las competencias para potenciar la comprensión lectora de forma que el alumno pueda relacionar su conocimiento										

previo con nueva información y comprender el contenido que la lectura le aporta?										
¿Cómo desarrolla el docente las estrategias de enseñanza aprendizaje en comprensión lectora antes, durante y después de la lectura, de forma que el alumno pueda movilizar su conocimiento previo e interesarse por nueva información que le aporta la lectura?										
¿Cómo conduce el docente la transferencia de los aprendizajes y cómo pueden sus alumnos transferirlos a su contexto vivencial?										

## Apéndice K

Asunto: **Solicitud de consentimiento**

Asunción Nochixtlán, Oaxaca, a 29 de septiembre de 2014.

C. Profra. Carmela Viloria López  
Directora de la Escuela Primaria Vicente Guerrero  
Santa María Apazco, Nochixtlán, Oaxaca.  
Presente.

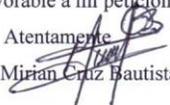
Por medio de la presente, se dirige la profesora Mirian Cruz Bautista, alumna de la Universidad Virtual del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, adscrita al programa de Maestría en Educación con Acentuación en Procesos de Enseñanza Aprendizaje, que actualmente se encuentra cursando el trabajo de tesis, en la materia de Proyecto de Investigación aplicada II, con la Doctora Danitza Elfi Montalvo Apolín.

La finalidad de este documento es para solicitar su consentimiento para desarrollar un proyecto de investigación que busca entender cómo se pueden potenciar las competencias de comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado de la Escuela Primaria Vicente Guerrero de Santa María Apazco, para que puedan transferir a su contexto vivencial los aprendizajes adquiridos a partir de los textos, con la ayuda de diversas estrategias de enseñanza y aprendizaje de parte del docente.

Se busca indagar en las competencias para potenciar la comprensión lectora, también en las estrategias de enseñanza aprendizaje que desarrollan los docentes en sus clases y la transferencia de aprendizajes que los alumnos realizan a su contexto vivencial, para proponer alternativas que ayuden avanzar en torno al tema.

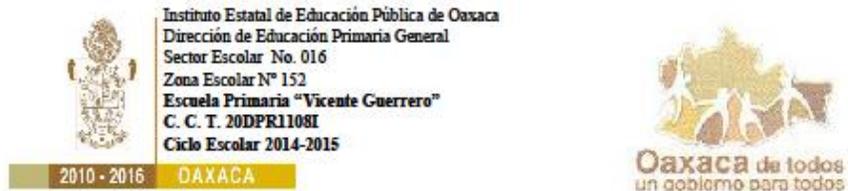
Se manifiesta que la información que se proporcione será utilizada exclusivamente para el trabajo de investigación, quedando prohibidos sus usos y acceso para toda persona ajena a este proceso, será resguardada bajo estricta confidencialidad y en caso de ser publicada se tendrá el cuidado en el anonimato de quienes en ella aparecen.

En espera de una respuesta favorable a mi petición, le reitero mi agradecimiento.

Atentamente  
  
Profra. Mirian Cruz Bautista

RECIBI DELGAND  
30/09/14  


## Apéndice L



OFICIO: 027

EXPEDIENTE 2014 – 2015

ASUNTO: El que se indica

Santa María Apazco Nochixtlán, Oaxaca, 01 de octubre de 2014.

C. PROFRA. MIRIAN CRUZ BAUTISTA  
MAESTRA DEL TERCER GRADO GRUPO "A"  
PRESENTE

Quien suscribe Directora de la Escuela Primaria General "Vicente Guerrero", se dirige a usted en atención a la solicitud de consentimiento que fue girada a esta instancia. Tomando en cuenta dicho documento y la explicación aunada al mismo autorizo el desarrollo de su proyecto de investigación, en el cuarto grado grupo "A" exhortando de manera atenta y respetuosa a que de ninguna manera se pierdan de vista los objetivos trazados, para el logro de los mismos.

En espera del alcance de objetivos y un trabajo favorable; le deseo éxito en todas sus actividades.

  
ATENTAMENTE  
  
D. E. M. PROFRA. CARMELAVILORIA LÓPEZ  
VICENTE GUERRERO DIRECTORA DE LA ESCUELA  
ADOPCIÓN I  
Santa María Apazco  
Nochixtlán, Oaxaca

C.c.p. Expediente de la Dirección de la Escuela

## Apéndice M

### Guía de observación para el docente

Datos del participante

Nombre: Ulises Ortiz Quiroz

Edad: 29 años

Grado académico: Licenciado en Educación Primaria

Años de servicio: 6 años

Objetivo: Observar la práctica del docente para conocer el trabajo de competencias y estrategias de enseñanza aprendizaje que realiza, al desarrollar comprensión lectora de textos expositivos y su intervención para la transferencia de los aprendizajes al contexto vivencial.

Categorías	Preguntas	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca
Competencias ejecutivas	Trabaja la reconstrucción de textos expositivos a partir de secuencias.			1	
	Implementa la reconstrucción de la información que presenta el texto expositivo de forma oral.	1			
	Promueve la estructura de paráfrasis acerca del contenido del texto expositivo.			1	
	Explica sobre el contenido que presentan los textos expositivos.	1			
	Trabaja la selección de información importante del texto expositivo.			1	
	Plantea preguntas sobre el contenido del texto expositivo.	1			
	Plantea actividades para completar en base a la información que presenta el texto expositivo.			1	
	Promueve la organización de la información de textos expositivos en esquemas mentales.			1	
Competencias imaginativas	Promueve la organización de información a partir de textos.			1	
	Fomenta la inferencia sobre información que no se presenta explícitamente en el texto expositivo.			1	
	Plantea actividades deductivas o inductivas en base a lo que presentan los textos expositivos.			1	
	Propone actividades en donde se plasme la opinión de los estudiantes en base a la información de los textos expositivos.			1	
	Promueve actividades en donde se propongan alternativas de solución en base al contenido de los textos expositivos			1	
	Plantea actividades comparativas entre lo que presenta el texto expositivo y situaciones de la vida cotidiana de los alumnos.			1	
	Plantea actividades donde se analice con sentido crítico el contenido del texto.			1	

	Explica más allá del contenido que presenta el texto.			1	
	Se investiga a partir del contenido del texto.			1	
Competencias teóricas	Lee los textos a partir de la sintaxis (reglas y principios).	1			
	Trabaja la comprensión de los textos a partir de los signos de puntuación presentados.	1			
	Desarrolla la comprensión a partir de la semántica del texto (significado de las palabras).	1			
	Trabaja actividades sobre definición de conceptos.	1			
	Plantea actividades sobre el manejo de conceptos que se presentan en los textos en otras situaciones.				1
	Lee y analizan los textos a partir de la pragmática (circunstancias y el contexto).			1	
	Analiza la estructura del texto expositivo con los alumnos.				1
	Sitúa contextualmente a los alumnos en base al contenido que presenta el texto expositivo.			1	
Estrategias antes de la lectura	Plantea preguntas sobre situaciones contextuales cercanas relacionadas con el texto que va a trabajar.	1			
	Promueve las predicciones de los alumnos en base al texto que va a trabajar de forma mediante imágenes, títulos o palabras clave.	1			
	Se escribe los conocimientos de lo que saben los alumnos en base al texto a trabajar.			1	
	Despierta el interés de los alumnos sobre el tema en base algún material visual o auditivo.				1
	Se motiva a los alumnos mediante alguna dinámica en relación a lo que se va a leer.			1	
	Se motiva al alumno mediante palabras.			1	
	Se motiva al alumno formulando hipótesis u objetivos.				1
Estrategias durante la lectura	Promueve que los alumnos subrayen las ideas principales.			1	
	Plantea que identifiquen palabras claves.				1
	Fomenta la lectura en voz alta.		1		
	Ejemplifica.	1			
	Propone que la lectura se vaya comentando.	1			
	Genera preguntas.	1			
	Plantea la inferencia de información.			1	
Estrategia después de la lectura	Implementa cuestionarios en base al contenido.	1			
	Promueve la investigación en base a lo leído.			1	
	Origina la argumentación.			1	
	Amplia información a partir de explicaciones.	1			
	Trabaja la organización de ideas.			1	
	Promueve la evaluación de ideas.				1
Utilización de conocimientos	Comenta sobre la utilización de los aprendizajes adquiridos de los textos en la vida diaria.			1	
	Deja actividades extraclase para reafirmar los aprendizajes de los textos expositivos.			1	
	Implementa estrategias para la utilización de los aprendizajes adquiridos en los textos en situaciones nuevas.			1	
	Verifica en clase la transferencia de los aprendizajes de los textos.				1
	Promueve la autoevaluación del conocimiento de los alumnos.				1

## Apéndice N

### Guía de observación para el alumno

Objetivo: entender el trabajo que realizan los alumnos sobre las competencias que les ayudan a desarrollar comprensión lectora, las estrategias que aplican para movilizar sus conocimientos previos y relacionarlos con nueva información, que les ayude apropiarse de aprendizajes aplicables a su contexto vivencial.

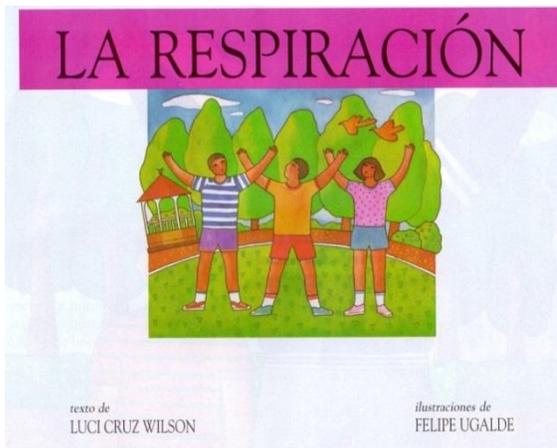
Categorías	Preguntas	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca
Competencias ejecutivas	Reconstruyen textos expositivos a partir de secuencias.	4	5	6	0
	Reconstruyen la información que presenta el texto expositivo de forma oral.	5	5	4	1
	Realizan paráfrasis acerca del contenido del texto expositivo.	1	2	8	4
	Organizan la información del texto expositivo en esquemas mentales.	0	4	5	6
	Explican de forma oral lo que presentan los textos expositivos.	4	5	5	1
	Seleccionan información importante del texto expositivo.	1	2	8	4
	Contestan acertadamente a las preguntas sobre el contenido del texto.	0	6	8	1
	Complementan información en base a lo que plantea el texto expositivo.	1	5	4	5
Competencias imaginativas	Infieren información que no se presenta explícitamente en el texto expositivo.	0	4	4	7
	Deducen o inducen información en base a lo que presentan los textos expositivos.	0	5	5	5
	Opinan en base a la información de los textos expositivos.	2	5	5	3
	Plantean alternativas de solución o medidas de prevención sobre el contenido de los textos expositivos	0	3	5	7

	Resuelven actividades comparativas entre lo que presenta el texto expositivo y situaciones de la vida cotidiana.	1	3	5	6
	Analizan con sentido crítico el contenido del texto.	0	1	7	7
	Explican el contenido que presenta los textos expositivos apoyándose de otros conocimientos que poseen.	1	3	9	2
	Contextualizan el contenido que presenta el texto expositivo.	0	4	7	4
Competencias teóricas	Leen y analizan los textos a partir de la sintaxis (reglas y principios).	4	6	4	1
	Comprenden el sentido de respetar los signos de puntuación presentados en los textos.	4	5	5	1
	Analizan a partir de la semántica del texto (significado de las palabras).	4	5	5	1
	Definen conceptos.	3	6	4	2
	Manejan conceptos que se presentan en los textos en otras situaciones.	0	2	12	1
	Leen y analizan los textos a partir de la pragmática (circunstancias y el contexto).	0	1	8	6
	Analizan y comprenden la estructura del texto expositivo.	0	3	10	2
	Manejan los conceptos presentados en el texto y construyen juicios y razonamientos.	0	2	7	6
Estrategias antes de la lectura	Comentan a partir de situaciones contextuales cercanas relacionadas con el texto que va a trabajar.	0	6	7	2
	Predicen en base al texto que va a trabajar.	6	5	3	1
	Formulan hipótesis u objetivos.	0	2	7	6
	Resuelven actividades de clasificación de eventos.	0	4	6	5
	Demuestran interés por los textos a leer.	1	6	7	1
Estrategias durante la lectura	Identifican las ideas principales.	1	3	6	5
	Identifican palabras claves.	0	2	5	8
	Generan preguntas.	4	5	4	2
	Leen en voz alta.	11	3	1	0
	Generan ejemplos.	0	6	5	4
	Discriminan información importante al momento de leer.	0	1	4	10
	Organizan ideas.	0	3	7	5
Demuestran interés al realizar la lectura	4	5	5	1	
	Contestan cuestionarios de forma correcta después de leer.	4	5	6	0

Estrategia después de la lectura	Investigan en base a lo leído.	0	2	5	8
	Argumentan sobre el contenido de la lectura.	0	0	6	9
	Explican de forma entendible el contenido.	3	5	5	2
	Organizan información.	0	2	8	5
	Evalúan ideas.	0	0	0	15
	Demuestran interés en las actividades posteriores a la lectura.	2	2	8	3
Utilización de conocimientos	Autoevalúan su conocimiento.	0	0	0	15
	Tienen clara la utilización de los aprendizajes adquiridos de los textos en la vida diaria.	0	0	12	3
	Realizan las actividades extraclase para reafirmar los aprendizajes de los textos expositivos en situaciones nuevas.	0	0	10	5
	Explican en la clase sobre la utilización de los aprendizajes en su vida.	0	1	8	6
	Demuestran en la práctica la transferencia de los aprendizajes.	0	1	12	2

## Apéndice Ñ

### Texto trabajado con alumnos



Los pulmones están cubiertos por una capa líquida que les permite moverse y por unas membranas que los aíslan, formando lo que se conoce como caja torácica. La caja torácica, a su vez, está rodeada por músculos y, por último, todo está protegido por las costillas. Los músculos que envuelven a la cavidad torácica ayudan en este proceso al contraerse y relajarse.

El oxígeno alcanza los alveolos pulmonares que, a su vez, se encuentran rodeados por vasos sanguíneos. Es allí donde el oxígeno atraviesa la delgada pared de los vasos para integrarse al torrente sanguíneo.

Los pulmones son órganos elásticos, como globos que se pueden inflar y desinflar. El aire entra en los pulmones por la misma razón que cualquier gas o líquido se mueve de un lugar a otro. Por ejemplo, un globo permanecerá desinflado si no existe aire dentro de él que ejerza presión sobre sus paredes para que éstas se estiren y el globo crezca. Por el contrario, el aire saldrá del globo cuando dejes de soplar y las paredes del globo regresen a su tamaño normal debido a la presión que ejerce sobre sus paredes el aire del exterior. Los fluidos, o sea gases o líquidos, se mueven de lugares de mayor presión a los de menor presión. El aire entra y sale de nuestros pulmones gracias a la diferencia de presiones entre el exterior y el interior.

Trata de quedarte quieto durante un minuto, sin mover ninguna parte de tu cuerpo. ¿Qué observas? Hay algo que no puedes dejar de mover, ¿verdad? Tu estómago sube y baja y si quieres evitarlo sientes desesperación y no aguantas mucho tiempo así.

Definitivamente, ésa es una clara señal de que estás respirando aunque no quieras, porque la respiración es controlada directamente por tu cerebro; tú no puedes decidir dejar de respirar porque tu cerebro sabe que estás sano y que necesitas seguir respirando.

¿Sabías que un adulto respira normalmente alrededor de 14 veces por minuto, un niño o niña de tu edad 20 y un bebé 40 veces por minuto? ¿Y sabías que cuando practicamos algún deporte o hacemos algún esfuerzo físico, respiramos más de prisa? ¿Sabes por qué tú, yo y todos los seres vivos que existen necesariamente tenemos que respirar para vivir y por qué el aire es tan importante como la comida?

La respiración es un fenómeno natural por medio del cual quemamos un combustible para obtener la energía que nos permite, en primer lugar, funcionar como seres vivos y, en segundo, llevar a cabo todas las actividades que te puedas imaginar.

Algunos seres vivos, como los mamíferos, las aves y los reptiles, tomamos el oxígeno del aire. Éste penetra al cuerpo a través de los orificios nasales o la boca, pasa por un largo tubo (tráquea) que se divide en dos (bronquios) y llega a los pulmones. Los pulmones son dos bolsas de consistencia esponjosa donde el aire se distribuye, por medio de miles de ramificaciones (bronquiolos), hasta llegar a millones de pequeñas bolsitas (alveolos pulmonares). Es precisamente en los alveolos donde el oxígeno pasa a la sangre y de la sangre se desecha el bióxido de carbono producto de las funciones celulares.

Pero no todos los seres vivos cuentan con estructuras especializadas como las que acabamos de describir. Lo que sí es indispensable es una superficie húmeda y lo suficientemente grande para que el intercambio de gases suministre las cantidades de oxígeno que requiera el organismo.

Los atletas requieren muchas horas de entrenamiento diario para preparar sus sistemas respiratorio y circulatorio y poder realizar los esfuerzos que exige el deporte. Saber respirar mientras se hace un esfuerzo físico garantiza que el oxígeno llegue a las células en la medida y el tiempo que se requieran. Los especialistas en medicina deportiva dicen que un adulto en reposo consume medio litro de oxígeno en cada respiro y que puede consumir hasta 3.3 litros de oxígeno adicionales en una situación forzada. Pero un deportista bien entrenado consume aún más oxígeno mientras realiza ejercicio de máxima intensidad.

Sin embargo, aunque no seamos deportistas, cuando estamos bajo situaciones emotivas fuertes, ya sea por miedo, enojo o felicidad, también necesitamos más oxígeno porque requerimos más energía.

Debemos cuidar nuestro aparato circulatorio, como el resto de nuestro cuerpo, para que funcione bien. ¿Sabías que muchos niños mueren en el mundo a causa de alguna enfermedad respiratoria? Las enfermedades respiratorias son causadas principalmente por virus o bacterias. Los virus y bacterias pueden provocar desde estornudos, escurreimiento de nariz, fiebre y dolor de cabeza y garganta ligeros, en lo que comúnmente se conoce como gripe, hasta problemas más serios en los órganos internos del sistema respiratorio, como bronquitis o pulmonía.

## Apéndice O

### Resultados obtenidos de un texto trabajado con los alumnos participantes

Proceso	Estrategias	Resultados
Estrategias antes de la lectura	Revisión del conocimiento	Todos manifestaron conocer conceptos sobre el texto expositivo.
	Objetivos	12 expresaron lo que iban a leer y para que les serviría y 3 tuvieron dificultades.
Estrategias durante la lectura	Idea principal	5 identificaron; 7 solo algunas; y 3 no las identificaron.
	Preguntas y ejemplificación	Participación activa, comentarios sobre situaciones vividas en función de la respiración y ejemplificaron con globos.
Estrategias después de la lectura	Competencias ejecutivas: resumir	6, coherente con las ideas principales; 2, coherente con algunas ideas principales; 1, incompleto con algunas ideas principales; 4, incompleto, con una sola idea principal; y 2, incompleto, sin ideas principales.
	Competencias imaginativas: texto sobre cuidados del sistema respiratorio.	12, con medidas de prevención para el cuidado; 1 con información abordada en el texto; y 2 plantean información errónea.
	Competencias teóricas: construcción de un texto a partir de conceptos.	1, coherente con todas las palabras; 1, coherente con algunas palabras; 2, poco coherente con todas las palabras; 2, poco coherente con algunas de las palabras; 6, incoherente con algunas palabras; 1, oraciones correctas; y 2, oraciones incoherentes con todas las palabras.
Transferencia de aprendizajes	Aplicación del conocimiento.	11, presentan una situación donde aplicaron el conocimiento; 3 no se expresan con claridad; y 1 presenta un planteamiento equívoco.

## Apéndice P

### Datos de la Matriz 1 de Análisis de contenido del Programa de estudio

Categorías y contenidos a analizar	Criterios de análisis (Escala de énfasis de contenidos de Alan Purves)	1 No mencionado	2 Mencionado pero no enfatizado	3 Énfasis menor	4 Énfasis importante	5 Énfasis extremadamente fuerte.
1 Competencias para desarrollar comprensión lectora.	Plantea desarrollar competencias para lograr comprensión lectora.				X	
	Contempla un apartado específico en donde se determinen que competencias se deben trabajar para desarrollar comprensión lectora.	X				
	Hace referencia al trabajo de competencias ejecutivas planteando actividades a partir del contenido del texto.					X
	Contempla trabajar organizadores				X	
	Menciona que se debe identificar información específica en el texto.					X
	Plantea que se deben usar preguntas como una forma de lograr comprensión.					X
	Contempla variadas formas de trabajo para comprender la información que presenta el texto.				X	
	Dentro de la programación se contempla trabajar competencias imaginativas, en donde se promuevan actividades que establezcan relaciones entre situaciones referentes al texto y situaciones diferentes a él.				X	
	Plantea actividades de carácter comparativo entre la información de los textos y situaciones de la vida cotidiana, para desarrollar comprensión.				X	
	Fomenta que se hagan deducciones de los textos.				X	
	Promueve actividades donde se opine en base a lo que presentan los textos.				X	
	Fomenta trabajar la inferencia en los textos.					X
Contempla actividades donde se ponga en práctica la imaginación en relación a lo abordado en los textos.				X		

	Dentro de la programación se contempla el trabajo de competencias teóricas en donde se tenga que hacer algo con respecto a la lingüística del texto, relacionando lo que se incluye y lo que no se incluye en él.					X
	Enfatiza en la definición de conceptos.				X	
	Menciona el desarrollo de la comprensión a partir de la semántica del texto (significado de las palabras).				X	
	Promueve que comprenda la estructura del texto expositivo con los alumnos.					X
	Enfatiza en la lectura y comprensión de los textos a partir de la sintaxis (reglas y principios).					X
	Enfatiza en la lectura de los textos a partir de la pragmática (circunstancias y el contexto).				X	
2 Comprensión lectora de textos expositivos	Define un concepto sobre comprensión lectora.				X	
	Determina objetivos y metas en torno al tema de comprensión lectora.					X
	Fomenta la lectura como medio para aprender.					X
	Se visualiza a la lectura como una forma de comunicación					X
	Promueve la lectura de textos expositivos.				X	
	Se promueve al contacto permanente con los textos.					X
	Fomenta la reflexión y el análisis de los textos.					X
	Plantea formas para valorar el avance en comprensión lectora.		X			
3 Estrategias de enseñanza aprendizaje	Menciona estrategias para comprender textos.				X	
	Especifica estrategias cognitivas para acceder al conocimiento previo (formular hipótesis, plantear objetivos, hacer predicciones, anticipaciones, recuento de lo que saben, palabras clave e ilustraciones )				X	
	Plantea estrategias cognitivas aplicables al momento de leer (generar preguntas, subraya ideas, identificar conceptos, ejemplificar, etc.).	X				
	Menciona estrategias cognitivas para repetir información contenida en los textos (permiten recordar).				X	
	Menciona estrategias cognitivas para organizar la información contenida en los textos (estructurar la información).				X	
	Menciona estrategias cognitivas de elaboración de información contenida en los textos (integración de nueva información).				X	

	Determina estrategias para transferir o aplicar conocimientos a situaciones nuevas.		X			
	Promueve el empleo de estrategias metacognitivas en las actividades de lectura.	X				
	Promueve que los alumnos regulen y evalúen su aprendizaje sobre los conocimientos que poseen en base a lo cognitivo.		X			
	Enfatiza que los alumnos regulen y evalúen su aprendizaje sobre los recursos con los que cuentan, en base a sus intereses y el grado de motivación que presentan.	X				
	Especifica que los alumnos regulen y evalúen su aprendizaje y los conocimientos en relación a la tarea a desarrollar.			X		
	Especifica que los alumnos regulen y evalúen su aprendizaje los conocimientos en base al manejo de estrategias para aprender.	X				
	Promueve que los alumnos conozcan los objetivos y escenarios en donde pueden emplear las estrategias cognitivas.	X				
	Menciona algún apartado donde se promueva que el docente emplee estrategias motivacionales.	X				
	Especifica estrategias para trabajar la motivación en los alumnos.	X				
4 Transferencia del aprendizaje	Precisa la funcionalidad de los conocimientos de los textos para la toma de decisiones.					X
	Precisa la funcionalidad de los conocimientos de los textos para la participación dentro de la sociedad.					X
	Plantea estrategias para trabajar la transferencia de los aprendizajes al contexto.	X				
	Señala que los estímulos ambientales sean un elemento para el logro de transferencia.	X				
	Señala al docente como ejemplo para logra transferencia.				X	

## Apéndice Q

### Datos de la Matriz 2 de Análisis de contenido del libro de texto

Categorías y contenidos a analizar	Criterios de análisis (Escala de énfasis de contenidos de Alan Purves)	1 No mencionado	2 Mencionado pero no enfatizado	3 Énfasis menor	4 Énfasis importante	5 Énfasis extremadamente fuerte.
1 Competencias para desarrollar comprensión lectora.	En las actividades se trabajan las competencias ejecutivas, es decir actividades sobre el contenido directo de los textos.					X
	Se trabajan actividades para repetir información de los textos (recuerdo)				X	
	Se trabajan actividades para organizar información contenida en los textos (organización)					X
	Se plantean actividades para trabajar las competencias imaginativas, en donde se establece relaciones entre situaciones referentes al texto y situaciones diferentes a él.				X	
	Plantea actividades de carácter comparativo entre la información de los textos y situaciones de la vida cotidiana, para desarrollar comprensión.				X	
	Se promueve la deducción a partir de los textos.			X		
	Promueve actividades donde se opine al base a lo que presentan los textos.					X
	Fomenta trabajar la inferencia en los textos.				X	
	Contempla actividades donde se ponga en práctica la imaginación en relación a lo abordado en los textos.				X	
	Dentro de las actividades se contempla el trabajo de competencias teóricas en donde se tenga que hacer algo con respecto a la lingüística del texto, relacionando lo que se incluye y lo que no se incluye en él.				X	
	Las actividades enfatizan en la definición de conceptos.				X	

	Hay actividades de comprensión a partir de la semántica del texto (significado de las palabras).			X		
	Se estudia la estructura del texto expositivo en las actividades.				X	
	Plantea la realización de actividades relacionadas con el texto en función de la sintaxis (reglas y principios).				X	
	Se trabajan actividades con los textos a partir de la pragmática (circunstancias y el contexto).				X	
2 Comprensión lectora de textos expositivos	Promueve la lectura de textos expositivos.				X	
	Los textos expositivos presentan un lenguaje accesible a los alumnos.				X	
	Fomenta la lectura como medio para aprender.				X	
	Visualiza a la lectura como una forma de comunicación.				X	
	Promueve el contacto permanente con los textos.				X	
	Fomenta la reflexión y el análisis de los textos.				X	
	Plantea formas para valorar el avance en comprensión lectora.	X				
3 Estrategias de enseñanza aprendizaje	Diversifica las estrategias para comprender textos.			X		
	Especifica actividades para acceder al conocimiento previo (formular hipótesis, plantear objetivos, hacer predicciones, anticipaciones, recuento de lo que saben, palabras clave e ilustraciones )				X	
	Se observan actividades para implementar al momento de leer (generar preguntas, subraya ideas, identificar conceptos, ejemplificar, etc.).	X				
	Se presentan actividades que tienen como fin repetir información contenida en los textos (permiten recordar).				X	
	Se plantean actividades que tienen como fin organizar la información contenida en los textos (estructurar la información).				X	
	Se presentan actividades para la elaboración de información contenida en los textos (integración de nueva información).				X	
	Las actividades promueven la transferencia o aplicación de conocimientos a situaciones nuevas.				X	
	Las actividades que plantea conllevan al empleo de estrategias metacognitivas.			X		
	Promueve que los alumnos regulen y evalúen su aprendizaje sobre los conocimientos que poseen.		X			

	Especifica que los alumnos regulen y evalúen su aprendizaje los conocimientos en base al manejo de estrategias para aprender.	X				
4 Transferencia del aprendizaje	Precisa la funcionalidad de los conocimientos de los textos para la toma de decisiones.				X	
	Precisa la funcionalidad de los conocimientos de los textos para la participación dentro de la sociedad.				X	
	Las actividades conllevan a la transferencia de aprendizajes al contexto de los alumnos.			X		

**Apéndice R**  
**Datos de la Matriz 3 de Análisis de contenido del Plan de clase del docente**

Categorías y contenidos a analizar	Criterios de análisis (Escala de énfasis de contenidos de Alan Purves)	1 No mencionado	2 Mencionado pero no enfatizado	3 Énfasis menor	4 Énfasis importante	5 Énfasis extremadamente fuerte.
1 Competencias para desarrollar comprensión lectora.	En los propósitos manifiesta que competencias va a trabajar para desarrollar comprensión lectora.		X			
	Las actividades corresponden a potenciar las competencias ejecutivas diseñando actividades a partir del contenido del texto.					X
	Promueve el uso de cuestionarios					X
	Contempla trabajar organizadores de información.			X		
	Se enfatiza en identificar información específica en el texto.					X
	Plantea que se deben usar preguntas como una forma de lograr comprensión.					X
	Contempla algunas otras formas de trabajo para comprender la información que presenta el texto.	X				
	Dentro de la programación de sus clases se contempla trabajar competencias imaginativas, en donde se promuevan actividades que establezcan relaciones entre situaciones referentes al texto y situaciones diferentes a él.	X				
	Plantea actividades de carácter comparativo entre la información de los textos y situaciones de la vida cotidiana, para desarrollar comprensión.	X				
	Fomenta que se hagan deducciones de los textos.	X				
	Promueve actividades donde se opine al base a lo que presentan los textos.			X		
	Fomenta trabajar la inferencia en los textos.			X		
	Contempla actividades donde se ponga en práctica la imaginación en relación a lo abordado en los textos.			X		

	Dentro de la programación se contempla el trabajo de competencias teóricas en donde se tenga que hacer algo con respecto a la lingüística del texto, relacionando lo que se incluye y lo que no se incluye en él.				X	
	Enfatiza en la definición de conceptos.				X	
	Menciona actividades para el desarrollo de la comprensión a partir de la semántica del texto (significado de las palabras).				X	
	Promueve que se comprenda la estructura del texto expositivo con los alumnos.	X				
	Enfatiza en actividades de lectura y comprensión de textos a partir de la sintaxis (reglas y principios).				X	
	Promueve actividades de lectura y comprensión a partir de la pragmática (circunstancias y el contexto).			X		
2 Comprensión lectora de textos expositivos	Promueve la comprensión lectora en sus actividades				X	
	Determina objetivos y metas en torno al tema de comprensión lectora.		X			
	Fomenta en sus actividades la lectura como medio para aprender.				X	
	La lectura se trabaja como una forma de comunicación		X			
	Promueve la lectura de textos expositivos.				X	
	Se promueve al contacto permanente con los textos.				X	
	Fomenta la reflexión y el análisis de los textos.			X		
	Plantea formas para valorar el avance en comprensión lectora.					
3 Estrategias de enseñanza aprendizaje	Menciona estrategias para comprender textos.		X			
	Especifica estrategias cognitivas para acceder al conocimiento previo (formular hipótesis, plantear objetivos, hacer predicciones, anticipaciones, recuento de lo que saben, palabras clave e ilustraciones )		X			
	Plantea estrategias cognitivas aplicables al momento de leer (generar preguntas, subraya ideas, identificar conceptos, ejemplificar, etc.).				X	
	Describe estrategias cognitivas para repetir información contenida en los textos (permiten recordar).				X	
	Describe estrategias cognitivas para organizar la información contenida en los textos (estructurar la información).			X		
	Describe estrategias cognitivas de elaboración de información contenida en los textos (integración de nueva información).		X			

	Determina estrategias para transferir o aplicar conocimientos a situaciones nuevas.	X				
	Promueve el empleo de estrategias metacognitivas en las actividades de lectura.	X				
	Promueve que los alumnos regulen y evalúen su aprendizaje sobre los conocimientos que poseen en base a lo cognitivo.	X				
	Enfatiza que los alumnos regulen y evalúen su aprendizaje a partir de los recursos con los que cuentan, en base a sus intereses y el grado de motivación que presentan.	X				
	Especifica que los alumnos regulen y evalúen su aprendizaje los conocimientos en relación a la tarea a desarrollar.	X				
	Especifica que los alumnos regulen y evalúen su aprendizaje los conocimientos en base al manejo de estrategias para aprender.	X				
	Promueve que los alumnos conozcan los objetivos y escenarios en donde pueden emplear las estrategias cognitivas.	X				
	Emplea estrategias motivacionales para ayudar a la comprensión de los textos.	X				
4 Transferencia del aprendizaje	Precisa la funcionalidad de los conocimientos de los textos para la toma de decisiones.			X		
	Precisa la funcionalidad de los conocimientos de los textos para la participación dentro de la sociedad.			X		
	Plantea estrategias para trabajar la transferencia de los aprendizajes al contexto.	X				
	Enfatiza en los estímulos ambientales para el logro de comprensión y transferencia.	X				

## Apéndice S

### Datos de la Matriz 4 sobre el Análisis de contenido de los Cuadernos del alumno

Categorías y contenidos a analizar	Criterios de análisis (Escala de énfasis de contenidos de Alan Purves)	1 No mencionado	2 Mencionado pero no enfatizado	3 Énfasis menor	4 Énfasis importante	5 Énfasis extremadamente fuerte.
1 Competencias para desarrollar comprensión lectora.	Se observan actividades en las que se trabajan las competencias ejecutivas, es decir actividades sobre el contenido de los textos.				X	
	Se trabajan actividades para repetir información de los textos (recuerdo)				X	
	Se trabajan actividades para organizar información contenida en los textos (organización)			X		
	Existen actividades donde se trabajen las competencias imaginativas, donde se establezcan relaciones entre situaciones referentes al texto y situaciones diferentes a él.	X				
	Se observan actividades de carácter comparativo entre la información de los textos y situaciones de la vida cotidiana, para desarrollar comprensión.	X				
	En las actividades se trabaja la deducción o la inferencia a partir de los textos leídos.			X		
	Existen actividades donde se opine al base a lo que presentan los textos.			X		
	Hay actividades en donde se pone en práctica la imaginación en relación a lo abordado en los textos.			X		
	Dentro de las actividades se contempla el trabajo de competencias teóricas en donde se hace algo con respecto a la lingüística del texto, relacionando lo que se incluye y lo que no se incluye en él.				X	
	Las actividades enfatizan en la definición de conceptos.					X

	Hay actividades de comprensión a partir de la semántica del texto (significado de las palabras).				X	
	Se estudia la estructura de los textos expositivos en las actividades.	X				
	Se realizan actividades relacionadas con el texto en función de la sintaxis (reglas y principios).				X	
	Se trabajan actividades con los textos a partir de la pragmática (circunstancias y el contexto).			X		
2 Comprensión lectora de textos expositivos	Se observa que se fomente la lectura como un medio para aprender.				X	
	Se trabajan textos expositivos con lenguaje accesible para los alumnos.				X	
	Se trabaja la lectura como una forma de comunicación.			X		
	Se observa que exista un contacto permanente con los textos.				X	
	En las actividades se trabaja la reflexión y el análisis de los textos.			X		
	En los cuadernos se valorar el avance en comprensión lectora.	X				
3 Estrategias de enseñanza aprendizaje	Se observa que se trabajan diversas estrategias para comprender textos.		X			
	Se visualizan actividades para acceder al conocimiento previo (formular hipótesis, plantear objetivos, hacer predicciones, anticipaciones, recuento de lo que saben, palabras clave e ilustraciones )	X				
	Se pueden observar actividades trabajadas durante la lectura (generar preguntas, subraya ideas, identificar conceptos, ejemplificar, etc.).			X		
	Se presentan actividades que tienen como fin repetir información contenida en los textos (permiten recordar).					X
	Se plantean actividades que tienen como fin organizar la información contenida en los textos (estructurar la información).			X		
	Se presentan actividades para la elaboración de información contenida en los textos (integración de nueva información).			X		
	Las actividades promueven la transferencia o aplicación de conocimientos a situaciones nuevas.			X		
	Las actividades que plantea conllevan al empleo de estrategias metacognitivas.	X				
4 Transferen	En las actividades se precisa la funcionalidad de los conocimientos de los textos para la toma de decisiones.			X		

	En las actividades se precisa la funcionalidad de los conocimientos de los textos para la participación dentro de la sociedad.			X		
	Las actividades conllevan a la transferencia de aprendizajes al contexto de los alumnos.			X		

## Apéndice T

### Transcripción de grabación de entrevista realizada al docente

Investigador: buenos días profesor Ulises, en primer lugar le agradecemos que haya aceptado participar en esta entrevista, ya que la información que aporte será de gran ayuda para esta investigación que tiene como propósito indagar sobre cómo se pueden potenciar las competencias en comprensión lectora con los alumnos de su grupo, para que puedan transferir a su contexto vivencial los aprendizajes que los textos les aportan, con la ayuda de las estrategias de enseñanza aprendizaje que usted implementa con ellos, y bueno para iniciar con esta entrevista, profesor, me gustaría que primeramente nos dijera su nombre completo y su edad, esto con la finalidad de que tengamos el referente de cómo es el docente que estamos entrevistando en esta ocasión.

Docente: bueno primeramente, mi nombre es Ulises Ortiz Quiroz, actualmente estoy laborando aquí en la Escuela Primaria “Vicente Guerrero”, tengo 29 años de edad y en el servicio tengo seis años con un mes y también me siento bien en el sentido de estar aportando información a su trabajo de investigación.

Investigador: bueno profesor Ulises, otro dato importante que nos gustaría saber, ¿qué formación tiene?, ya que esto nos permite entender sobre el proceso de enseñanza aprendizaje llevado con sus alumnos.

Docente: tengo la Licenciatura en Educación Primaria y soy egresado de una Escuela Normal aquí del Estado.

Investigador: Muy bien profesor, y bueno para adentrándonos al tema que es sobre la comprensión lectora nos gustaría saber ¿Cómo valora a sus alumnos en torno al tema de la comprensión lectora de textos expositivos? ¿Qué nos puede comentar al respecto?

Docente: pues, en el grupo existe varios problemas entre ellos persiste la comprensión lectora y en un grado menor la lectura ya que algunos tienen problemas para leer y por lo tanto escribir diversos tipos de textos.

Investigador: nos acaba de marcar tres aspectos importantes: la comprensión lectora, la lectura al decir que se les dificulta leer, y la escritura de textos. Nos podría clarificar bien, ¿cuál es la situación que se presenta el grupo en cuanto a la comprensión lectora?

Docente: bueno como ya comentaba anteriormente, a la mayoría se les dificulta comprender lo que leen, y a pesar de que ya son alumnos de cuarto grado todavía tengo algunos que no leen fluidamente, y son los que tienen más dificultades para comprender y como consecuencia de ello en escritura también tienen problemas.

Investigador: y cuándo leen tienen dificultades con todos los textos o hay alguno en específico, algún tipo de texto.

Docente: por lo general es en todo tipo de texto, he detectado que cuando toman los libros que tenemos en nuestra biblioteca del salón, siempre prefieren los que tienen pocas letras y bueno, cuando yo les doy un texto más grande, más extenso, luego tardan mucho tiempo en leerlo y a veces no comprenden totalmente el contenido.

Investigador: nos podría explicar específicamente ¿cuáles son las dificultades con las que se ha encontrado al trabajar la comprensión de textos expositivos con sus alumnos?

Docente: de igual manera, algunos niños no saben leer y eso limita porque a veces ya estos textos traen palabras más difícil de entender y si con las palabras más sencillas tienen dificultades, pues entonces con este tipo de texto es más difícil y la otra, algunos niños de este grupo tienen dificultades de aprendizaje, el más claro ejemplo es un niño que a cada rato, como a cada minuto está preguntando qué es lo que va hacer y se le indica y regresa nuevamente, y lee sólo algunas palabras sencillas, con él se debe realizar un trabajo a parte de todo el grupo y así en el grupo hay otros casos de niños que leen y trabajan muy despacio.

Investigador: ya comentamos un poco acerca de las dificultades, ahora ¿Cuáles serían las potencialidades que detecta en su grupo en torno al tema de la comprensión lectora de textos expositivos?

Docente: Algunos alumnos se esmeran por hacer su material a utilizar, hacen preguntas acerca del tema a exponer y las contestan para que puedan presentar bien las exposiciones, todos tratan de informarse acerca del tema.

Investigador: ¿de qué forma tratan de informarse acerca del tema profesor Ulises?

Docente: bueno, aquí en la comunidad no hay lugares a donde puedan investigar, pero si estudian su libro de texto y los libros que hay en el salón y los que tenemos en la biblioteca escolar.

Investigador: ¿y de qué manera influye el contexto sociocultural al desarrollar comprensión lectora en los alumnos?

Docente: en gran medida ya que no, la sociedad no brindan a los alumnos la información necesaria para que ellos puedan tomar decisiones y como dije hace rato tampoco hay un lugar donde puedan realizar sus investigaciones que no sea en la escuela, y solo pueden hacerlo en el horario de clase.

Investigador: bueno, ya nos habló de la situación que se presenta en el grupo de cuarto grado, ahora para investigar más sobre la comprensión lectora ¿cuáles considera usted que deben ser las competencias que deben manejar los alumnos para desarrollar el trabajo de comprensión lectora de textos expositivos?

Docente: pienso que deben tener la información necesaria para dar a conocer un tema e informar de manera oral un tema.

Investigador: los planteamientos que usted hace entonces serian que: si el alumno tiene mayor información y lugares en donde investigar él desarrollará más comprensión lectora de textos expositivos.

Docente: si porque la información que ellos comparten a veces solo es lo que dice el libro de texto.

Investigador: y la otra que escuche es que, él debe saber dar a conocer lo que comprendió pero de forma oral. Nos podría explicar más esta parte.

Docente: que los alumnos no deben de traducir de manera oral el texto leído, de lo que se trata es de explicar el contenido, de expresar un pequeño análisis de lo leído.

Investigador: ¿de qué forma considera que se deben estar trabajando las competencias para mayores resultados en la comprensión de textos expositivos por parte de sus alumnos?

Docente: desde mi punto de vista considero que los textos que se vayan a leer y exponer deben ser de interés de los alumnos, porque así ellos se sienten motivados por leer e investigar, así como al momento de elaborar sus materiales, y también con temas que estén familiarizados, porque así les es más fácil entenderlos, ya que si les presentamos algo que nunca han visto, tal vez si entiendan pero su comprensión no va a ser total.

Investigador: bueno usted considera que deben de trabajar textos de interés y con los que estén familiarizados para una mayor comprensión ¿y de qué forma piensa que influyen las explicaciones que realiza, al trabajar las competencias en comprensión lectora?

Docente: necesarias ya que hay alumnos que se le debe explicar más de una vez para que comprenda lo que va a hacer y hay un caso especial que se le explica varias veces y casi se le tiene que decir que palabra tiene que decir o escribir por qué no lo hace y aunque se le dice a cada rato nada más no muestra entender lo que se le está pidiendo que haga.

Investigador: ¿y cómo considera que debe ser el ambiente escolar para que los alumnos puedan desarrollar de mejor manera las competencias en comprensión lectora?

Docente: el ambiente en toda actividad, no solamente escolar debe de ser de armonía y alegría, y se debe trabajar con respeto y en amistad, solo así los alumnos sentirán confianza y cuando no entiendan se acercaran a despejar sus dudas.

Investigador: es decir, que usted plantea que si se le da la confianza a los alumnos a partir de la armonía y respeto, entonces se ayudará a desarrollar la comprensión lectora porque así los alumnos ya no se quedarán con dudas y sus explicaciones harán que comprenda más.

Docente: bueno es lo que yo he hecho en mí grupo y hasta ahora me ha servido, porque han avanzado, quizá no mucho pero si se ve desde que inició el ciclo escolar.

Investigador: bueno, en esta parte ya hablamos un poco sobre las competencias para potenciar la comprensión lectora relacionado con lo que usted hace en su grupo y lo que considera que es importante hacer al respecto en este asunto, pero también nos gustaría saber sobre su trabajo relacionado con las estrategias de enseñanza aprendizaje que trabaja con su grupo y para ello me voy a permitir preguntarle ¿de qué forma considera que las estrategias de enseñanza aprendizaje le brindan mayores elementos a los alumnos para que se les facilite la comprensión de los textos expositivos?

Docente: las estrategias de enseñanza aprendizaje buscan de diferentes formas que los alumnos trabajen de la mejor manera y en un entorno de confianza para que los educandos tengan los mejores resultados.

Investigador: y usted, cuando va a trabajar un texto expositivo, ¿de qué forma trabaja las estrategias de enseñanza aprendizaje antes de la lectura?

Docente: en ocasiones se platica con los alumnos acerca del tema del texto a leer y que los alumnos den a conocer la información que saben acerca del tema, eso es lo que generalmente hago.

Investigador: es decir que generalmente se recurre a hacerlo de forma oral, se comenta qué hacen.

Docente: sí, así es, lo que pasa es que desde hace dos ciclos se había detectado que el problema de la escuela era que se les dificultaba comprender, pero como también casi no se expresan, entonces no sabíamos si no comprendían o no participaban por pena, entonces en la escuela se ha estado fomentando de que hablen.

Investigador: y qué me puede comentar sobre la forma en que trabaja las estrategias de enseñanza aprendizaje durante de la lectura.

Docente: se utiliza la predicción, el análisis del texto, se resuelven dudas en el momento que los alumnos las externan aún que estén en la lectura... se auxilia a los alumnos para identificar las ideas principales y para tomar notas de lo leído.

Investigador: ¿y de qué forma trabaja las estrategias de enseñanza aprendizaje después de la lectura?

Docente: se auxilia a los alumnos para que puedan contestar las preguntas, de manera que los estudiantes comprendan lo que están realizando, esto con el fin de poder comprenderla y recordarla con mayor facilidad.

Investigador: ¿Qué puede comentar en relación al empleo de estrategias de aprendizaje a las que recurren sus alumnos para comprender textos expositivos?

Docente: Todas las estrategias son válidas independientemente de cómo se lleven a cabo por que siempre se pueden ir mejorando para que den mejores resultados.

Investigador: Y cómo cuales son las estrategias que emplean los alumnos al momento de estar frente a un texto y al tratar de comprenderlo.

Docente: a veces subrayan lo más importante y en otras ocasiones realizan dibujos para representar lo leído, con esto los alumnos se les facilita recordar la información.

Investigador: que me puede decir sobre la motivación en alumnos ¿De qué manera considera que influye el empleo de estrategias motivacionales en el proceso de comprensión lectora en los alumnos?

Docente: mientras a los alumnos se les motive ellos responden de manera positiva a la motivación que claro hay sus excepciones se les debe motivar aún más.

Investigador: y de qué forma considera que se les puede motivar.

Docente: adentrarlos más a la lectura, presentándoles bibliografías de temas de interés para ellos.

Investigador: bueno ya hablamos sobre las estrategias de enseñanza aprendizaje, ahora me gustaría que comentáramos en torno al tipo de actividades que implementa para que los aprendizajes de los textos, los alumnos los trasladen a su vida cotidiana.

Docente: en las actividades trato de correlacionarlos con la comunidad pero hay veces es un poco difícil que no se puede hacer.

Investigador: de qué forma trata de hacer esto, nos puede explicar más, o citar algunos ejemplos de lo que usted haya hecho

Docente: en cuestiones de historia, trato de relacionarlo con la historia de su comunidad, con los conflictos que están viviendo en estos momentos en su municipio. También tratamos de relacionar cada suceso importante que los alumnos observan o viven para desarrollar los contenidos que se pretenden abordar durante el ciclo escolar.

Investigador: ¿de qué forma constata si los alumnos transfieren los aprendizajes de los textos a su vida diaria?

Docente: al momento de retomar los conocimientos previos en cada clase. Y al observarlos. Ya que algunos niños expresan sus ideas, sus conocimientos, retomando lo que están leyendo o lo analizado en clases anteriores.

Investigador: ¿De qué manera considera que influye el contexto escolar para que se pueda lograr transferencia de los aprendizajes que aportan los textos expositivos de los alumnos a su contexto vivencial?

Docente: al momento de motivar a los alumnos a realizar investigaciones e inducirlos a que relacionen los textos con sus vivencias o con lo que conocen, estamos logrando la transferencia de los aprendizajes de los textos al contexto vivencial. Sin embargo, cabe mencionar que no todo este trabajo le corresponde a la escuela. También en casa esta actividad, se debe reforzar.

Investigador: ¿de qué manera considera que influye el contexto familiar para que se pueda lograr transferencia de los aprendizajes que aportan los textos expositivos de los alumnos a su contexto vivencial?

Docente: hay familias que no presentan mucho interés en los aprendizajes obtenidos de los educandos.

Investigador: nos podría explicar, más acerca de esto que plantea y en la transferencia del aprendizaje cómo impacta.

Docente: si los padres de los estudiantes, no presentan algún interés por el aprendizaje de sus hijos, si no toman en cuenta que la lectura y comprensión de textos expositivos son importantes para el aprendizaje de sus hijos, difícilmente tendremos estudiantes motivados por aprender algo nuevo cada día y esto se verá reflejado en su proceso de enseñanza-aprendizaje, porque no impactará en su vida estudiantil.

Investigador: ¿y de qué manera considera que influye el contexto social para que se pueda lograr transferencia de los aprendizajes de los alumnos?

Docente: la comunidad en ocasiones no presenta la información que requiere los niños para realizar un texto expositivo.

Investigador: y en relación a lo que aprenden los alumnos, considera que les es de utilidad, que nos puede comentar al respecto.

Docente: claro, lo que pasa es que a veces lo que viene en el libro o en el programa no se apega tanto al contexto, donde a veces se ven temas que para los niños son totalmente desconocidos porque no... en su medio no están habituados, por ejemplo aquí no hay señal de televisión, el teléfono se descompuso, en la escuela había internet y no se qué paso que ahora ya no hay, aquí no llega el periódico y la otra es hay padres no muestran interés.

Investigador: la información que nos ha proporcionado durante esta entrevista ha sido muy valiosa, ya vamos casi culminando, pero antes me gustaría preguntarle ¿qué es lo que usted propondría trabajar para que se avance el tema de comprensión lectora?

Docente: primeramente leer sobre temas que les agrade a los alumnos y también leer de forma grupal y realizar comentarios de lo que se leyó.

Investigador: bueno, es así como hemos llegado al final de nuestra entrevista, le agradecemos mucho su participación profesor Ulises Ortiz Quiroz, lo que usted nos acaba de comentar será manejado con mucha responsabilidad y cuidado. Con esto estamos contribuyendo a un trabajo de investigación que tiene objetivos claros para poder aportar información relevante que nos permita avanzar en la problemática de comprensión lectora. Le reiteramos nuestro agradecimiento. No sé si quisiera comentar algo más.

Docente: No pues, espero que me haya dado a entender y que lo que le dije le sea de utilidad para su trabajo.

Investigador: claro que sí, y de mucha utilidad, nuevamente gracias profesor Ulises.

## Apéndice U

### Resultados obtenidos de la Entrevista semiestructurada a alumnos

Preguntas	Respuestas	
1.- ¿Cuándo lees textos, con qué finalidad lo haces?	Uno: para entender Uno: para buscar información Uno: para aprender y buscar información Seis: para aprender Uno: para comprender.	Uno: para saber y buscar información Tres: para saber Uno: para investigar y para saber
2.- ¿Escribe alguna información aprendida de los textos que has leído?	Dos: no supieron Uno: información Uno: poner atención Tres: sobre animales	Uno: sobre las plantas Cinco: el cuerpo humano Uno: las plantas y los animales Uno: la electricidad
3.- Cuando lees un texto que te informa sobre un tema de interés y se te hacen preguntas sobre su contenido ¿qué es lo que haces para contestar correctamente esas preguntas?	Dos: investigar y subrayar. Cuatro : investigar, leer y subrayar Tres: investigar y leer Uno: investigar Uno: leer	Uno: investigar leer y escribir Uno: investigar dibujar y leer. Uno: leer y contestar Uno: leer y dibujar
4.- Cuando lees un texto que te informa sobre un tema de interés y se te pide que realices una actividad teniendo como referente esa información, por ejemplo: escribir una opinión, buscar una alternativa de solución, hacer una comparación del tema con otro hecho, ¿qué es lo que haces para entregar un trabajo que contenga esas características?	Dos: investigar en la computadora y libros. Uno: en los libros computadora y escribir. Tres: investigar, leer y buscar en la computadora y diccionarios Tres: leer y buscar en libros Dos: investigar en libros y diccionarios	Uno: buscar en diccionarios y libros viejos. Uno: buscar en diccionarios, libros viejos y computadora. Uno: investigar en computadora, diccionarios, libros y biblioteca. Uno: resolverlos rápidamente
5.- Cuando lees un texto que te proporciona información sobre un tema de interés y no entiendes	Tres: buscar en diferentes fuentes y leer hasta entender.	Dos: preguntar al maestro y a mis compañeros.

palabras que ahí se presentan, ¿Qué es lo que haces para poder entender lo que se te quiere comunicar?	Uno: leer, subrayar, encerrar y buscar información. Tres: buscar en diferentes fuentes y preguntar al maestro. Uno: buscar en diferentes fuentes, preguntar al maestro y leer varias veces. Uno: leer varias veces Uno: buscar hasta entender.	Uno: pregunto a mis compañeros y busco en diferentes fuentes. Uno: preguntar a las personas, pedir libros prestados y leer varias veces. Uno: buscar en diferentes fuentes, preguntar a compañeros y leer varias veces.
6.- Cuando el maestro te pide que leas un texto que te proporciona información de interés sin explicar el objetivo de la lectura, ¿qué es lo haces al momento de ir realizando la lectura?	Tres: subrayan lo más importante. Uno: leer y buscar información. Seis: leer y seguir leyendo. Tres: seguir leyendo. Uno: subrayar y resumir.	Uno: leer el libro.
7.- Cuando el maestro te pide que leas un texto que contiene información importante y explica el objetivo de la lectura, ¿qué es lo haces al momento de ir leyendo?	Uno: subrayar lo más importante. Uno: buscar información. Uno: reaprender la lectura y sacar información. Dos: ir comprendiendo la lectura. Uno: ir comprendiendo la lectura y subrayar.	Dos: sacar información. Tres: leer y sacar información. Uno: leer subrayar y escribir. Uno: cuando no sabemos se pone información. Uno: leer y escribir Uno: subrayar y resumir.
8.- Cuando les un texto y no comprendes lo que te quiere comunicar, ¿qué acciones realizas para poder entenderlo?	Siete: leer hasta entender o preguntarle al maestro. Cinco: leer hasta que entienda.	Uno: preguntar al maestro o en internet. Dos: le pregunto al maestro.
9.- De las actividades de lectura que realizas con tu maestro, ¿describe en cuales se te facilita comprender un texto?	Dos: en una exposición. Uno: con una exposición y cuando explica el maestro. Uno: en exposición y con dibujos. Uno: con exposición y preguntas. Dos: cuando explica el maestro.	Uno: cuando explica el maestro y haciendo un resumen. Seis: con preguntas. Uno: con exposición resumen y preguntas
10.- ¿Qué haces para que no se te olvide la información que lees de los textos que proporcionan información importante?	Uno: leyendo, de memoria y repasando. Dos: leyendo y de memoria. Seis: leyendo o repasando.	Tres: leer varias veces y subrayando. Dos: subrayando Uno: escribiendo, leyendo y por un dibujo.
11.- La información adquirida de los textos expositivos, ¿de qué manera te sirve en tu vida diaria?	Trece: emplearon la palabra para aprender, algunos dijeron, mejor, mas, día a día, para cuidar la salud, para respetar, entre otras.	Dos: para cuidar, uno dijo mi cuerpo y otro mi cerebro.
12.- ¿Qué acciones haz realizado en tu vida diaria, que las hayas aprendido de un texto?	Siete: respetar. Uno: leer. Uno: dos veces. Uno: obedecer. Uno: respetar y sobre la existencia de los dinosaurios	Uno: sobre los animales. Uno: respetar y no maltratar a los animales. Uno: los vientos Uno: las plantas.

<p>13.- ¿Cómo te gustaría que tu maestro trabajara la lectura de textos que te informan sobre acontecimientos para que tú los pudieras comprender mejor?</p>	<p>Tres: que nos explique bien y deje trabajo en equipo.  Cuatro: trabajo en equipo.  Uno: me gustaría trabajar.  Dos: que lea bien y explique bien.  Uno: que explique bien, deje trabajo en equipo y exposiciones.  Uno: que deje un trabajo fácil.</p>	<p>Uno: trabajo en equipo y que ponga a leer más seguido.  Uno: que explique bien, deje trabajo en equipo y lea mejor los textos.  Uno: trabajo en equipo y que enseñe a leer lo más importante.</p>
<p>14.- ¿Cuáles son las dificultades que se me presentan al leer un texto? (pregunta extra)</p>	<p>Dos: no escribo rápido.  Cinco: no leo rápido.  Uno: voz.  Uno: deletreo.  Uno: para aprender a leer mejor.  Uno: al ver bien, al leer una palabra.</p>	<p>Dos: que soy lento.  Uno: respetar signos de puntuación.  Uno: entender un texto, hacer un texto.</p>

## Apéndice V

### **Estrategias antes de la lectura: conocimientos previos y objetivos.**

Victor Hugo Rodriguez Garcia 4<sup>o</sup> 11<sup>o</sup>

La respiracion  
lo que sé de la respiracion

Para respirar del aparato respiratorio el aire entra por las fosas nasales cuando exhalamos y sale por la boca cuando inhalamos, el aire pasa por la traquea, laringe y faringe.

¿Por qué es importante conocer sobre el proceso de la respiracion? por que sabemos como funciona nuestro sistema respiratorio

## Apéndice W

**Estrategias después de la lectura: resumen y texto de opinión**

Nombre: Alejandra Hernández Zantiga  
Grado 4

Actividad: resumen

Texto: la respiración

La respiración es controlada directamente por tu cerebro. La respiración es un fenómeno natural por medio del cual quemamos un combustible tomamos el oxígeno del aire. Este penetra al cuerpo a través de los orificios nasales o la boca y pasa por un largo tubo (tráquea) que se divide en dos (bronquias) donde el aire se distribuye por medio de miles de ramificaciones (bronquiolos) alveolos donde el oxígeno pasa a la sangre y de la sangre y de la sangre se desecha el dióxido de carbono los pulmones.

## Cuidados del Aparato Respiratorio

No fumar porque el aparato respiratorio se dañaría no dler la marihuana porque infecta a nuestro pulmones no dler cosas tóxicas  
Por qué dañan el Aparato respiratorio

Santa María Apasco,  
Nochtlán, Oaxaca a 19 de  
Octubre del 2019.

Maria José vloria  
Pedro.

## Apéndice X

### Evidencias



*Foto 1.* Estrategia motivacional: ejemplificación.



*Foto2.* Observación participante

