Proyecto en el marco de la Estancia UNESCO/ICDE 2019
Movimiento educativo abierto para América Latina

WEKÁ-REA RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS PARA TODOS.
WEKÁ *significa* "para todos" en lenguaje raramuri
REA *significa* Recursos de aprendizaje abiertos
WEKÁ-REA = Recursos Educativos Abiertos para todos.

DATOS GENERALES

Nombre del proyecto:
WEKÁ-REA. Recursos Educativos Abiertos para todos

¿Qué prácticas abiertas contempla?
Contempla durante su desarrollo lo siguiente:
Recursos:

- REAS (recursos educativos abiertos)
- MOOC (massive open online course)

Practica:

- Innovación
- Pedagogía
- Investigación

¿En qué revista o congreso, de acceso abierto, podrían difundir los resultados de este proyecto?
Artículo en la Revista *Polis* (impresa y digital de la Universidad Metropolitana Iztapalapa)
Participación en un panel sobre REAS en el Congreso del Aniversario de la Universidad del Noreste de Tampico en el mes de octubre 2020.

Objetivo(s) del desarrollo sostenible (ODS) que atiende el proyecto:
Recomendaciones sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible
El proyecto atiende a los objetivos IV, X y el XVII

Además el proyecto incide en los siguientes apartados de las Recomendaciones a los Recursos Abiertos REA: I, III y IV.

Nivel del proyecto (nacional, regional o internacional):
Nivel Nacional incluyendo en su génesis el estado de Tamaulipas, Chihuahua y Ciudad de México (en su primera fase)

Participantes del equipo:

Nombre	Institución
Mtro. Jonny Gabriel Animas del Ángel	Universidad del Noreste Tampico Tamaulipas
Dra. Elizabeth Carrillo Vargas.	Universidad La Salle de Chihuahua/ Servicios Educativos del Estado de Chihuahua
Dra. Juana Juárez Romero	Universidad Autónoma Metropolitana Iztapalapa de la Ciudad de México

DATOS DEL PROYECTO

1. Propuesta de valor

Objetivo: ¿Qué espera lograr el proyecto?

Sensibilizar y proporcionar herramientas tecnológicas de acceso abierto a la comunidad educativa con la finalidad de transformar y mejorar el perfil docente y de investigación en espacios de capacitación, creación, movilización de recursos.

2. Sectores de vinculación.

Se establecen dos sectores: académico y social. Si bien el beneficio inicial es para la comunidad de docentes/investigadores y estudiantes de nivel medio superior y superior (preparatoria, licenciatura y posgrado); a mediano plazo se busca ofrecer talleres y cursos a grupos y comunidades de América Latina a través de los REA's.

3. Stakeholders:

Docentes/Investigadores preocupados por insertarse en la educación del siglo XXI iniciando con los pertenecientes a las Universidades de Origen: UAMI, LASALLE de Chihuahua, UNT , además de integrantes de la Catedra UNESCO-ICDE

4. Antecedentes.

MOOC: Aprender a aprender: aprender puede significar un cambio. (Learning to learn: learning can mean change), este MOOC de acceso abierto describe través del uso de actividades introduce a la adquisición de habilidades académicas y la evaluación de sitios web, para aplicarlos en el aula, así como herramientas web modernas.

MOOC. Enseñar STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas): mucho + que fórmulas. En este MOOC el docente encuentra herramientas para diseñar y planear cursos STEM, centrados en los estudiantes.
E-Learning: crea actividades y contenidos para la enseñanza virtual. Este MOOC tiene costo. El objetivo de este curso es diseñar experiencias e-Learning innovadoras apoyadas por el uso de tecnología centradas en el proceso de aprendizaje del estudiante.

https://www.open.edu/openlearn/education-development/learning-learn-learning-can-mean-change/content-section-4.
https://www.edx.org/es/course/ensenar-stem-mucho-que-formulas
https://www.edx.org/es/micromasters/galileox-e-learning-crea-actividades-y-contenidos-para-la-ensenanza-virtual

5. Justificación.

En pleno siglo XXI encontramos que el sistema educativo se encuentra inmerso en paradigmas tradicionales, esto se ha convertido en una agenda pendiente de las políticas educativas a nivel global; las innovaciones de los ambientes de aprendizaje y la implementación de las Tics en transversalidad con los REA.

La innovación en el proceso educativo comprende varios aspectos como: el diseño didáctico, cambios en la gestión de la docencia, la formación docente y la organización institucional, con el propósito de atender con calidad y pertinencia a la creciente población estudiantil y a sus diferentes modalidades de aprender a aprender .En vista de lo anterior se reconoce la necesidad de fortalecer a los académicos universitarios en la utilización de los REAS, la ciencia abierta y la participación para discernir el conocimiento globalizado; si bien existen diversos esfuerzos y cursos de capacitación sobre los recursos de aprendizaje abiertos (REA) es innegable que en la mayoría de las instituciones de educación superior aún no existe ni un mapeo sobre los rea y aunque existen esfuerzos en varios niveles no se usan este tipo de estrategias. Esta propuesta es innovadora porque busca llevarte paso a paso para la elaboración y manejo de este tipo de recursos, además nos proponemos “hacer mucho ruido” para que llegue al mayor número de académicos.

6. Resultados esperados.

1. Mapeo institucional sobre el conocimiento y uso de los REA’s en nuestras instituciones académicas con un mínimo aproximado de 200 participantes, diseño y aplicación de una encuesta en formato digital por medio del google forms.
2. Diseño e implementación de un curso en plataforma MOOC´s sobre
    - Herramientas digitales para el aula
3. Publicación de artículo en revista de acceso abierto
4. Participación en un panel sobre REAS en el congreso del aniversario de la Universidad del Noreste de Tampico,en el mes de octubre
5. Video institucional de promoción sobre REA´s

7. Impacto.

El impacto social estará determinado con los académicos que se involucren en el proyecto, se cuantificará las visitas al portal de los videos; académicos que culminen el curso. El proceso de investigación nos permitirá tener un diagnóstico sobre los REAS en nuestras Universidades de Origen.

8. Requerimientos financieros y de infraestructura.

a. Asesoría para la creación de MOOCS.
b. Capacitación para generación de REAS
c. Soporte de autoridades educativas
d. Apoyo de diseñadores instruccionales y pedagogos
f. Equipo humano y tecnológico de soporte

9. Financiamiento y sostenibilidad

La génesis del proyecto es una iniciativa de los integrantes del equipo quienes costearan sus propios gastos, será responsabilidad de cada uno de ellos buscar el apoyo de las Universidades de origen que permitan utilizar sus instalaciones, recursos tecnológicos y apoyos humanos para la realización del proyecto. Con la finalidad de expandir el proyecto se participará en algunas convocatorias nacionales o internacionales donde sea posible insertarse para su desarrollo y difusión.

10. Cronograma y actividades

Actividades (diseño, desarrollo con innovación, investigación y difusión)	**Entregable**	**Temporalidad (en meses)**
Diseño del proyecto	Proyecto	17 diciembre 2019
Video promocional	Video Weká-REA	17 diciembre 2019
Promoción de video en portal de la Universidad de Origen	Video promocional	Mes de Enero 2020
Conferencia de Sensibilización con personal académico de la Universidad de Origen	Conferencia a personal académico al inicio del semestre Enero-Junio	Enero-Junio
Diseño instrumento de diagnóstico sobre conocimiento de REA	Instrumento de exploración (Encuesta)	Febrero 2020
Aplicación de instrumento de diagnóstico	Análisis de la información	Mes marzo-abril2020
Diseño del curso	MOOCs de habilidades digitales en el aula	Marzo-mayo
Convocatoria e inicio de MOOC´s	Seguimiento de MOOCs	Mayo, Junio, Julio, Agosto, Septiembre
Elaboración de un artículo para publicación	Articulo científico	Septiembre-Noviembre

Asistencia al congreso en la Universidad del Noreste en Tampico	Constancia del Congreso	Octubre
Elaboración de un video sobre resultados obtenidos	Video de resultados	Diciembre 2020

11. Obstáculos.

Riesgos potenciales	Medida de prevención/acción
Exceso de trabajo de los integrantes del equipo que impida realizar el proyecto	Planeación de tareas a realizar que permitan una buena administración del tiempo y forma de las tareas y responsabilidades de forma individual y colaborativa
Falta de apoyo de alguna Universidad de alguno de los integrantes del equipo	Si esto sucediera se tomarían en cuenta las o la Universidad que si desee participar en el proyecto y las actividades organizarían ahí; con el apoyo de todo el equipo de trabajo.
Apatía o desgano de la comunidad académica a participar en el proyecto	Se fortalecerá con procesos de sensibilización continua.

12. Otros elementos que se consideren deben ser tomados en cuenta

1. La distancia es un factor importante, la comunicación entre los participantes será vía digital o telefónica
2. El tiempo vuela, las actividades de la Universidad son establecidos por un programa anual y va a depender de los administradores que se nos brinde la oportunidad de insertarnos con el proyecto.