



Sensibilización sobre el uso de la tecnología de las docentes del área de español nivel Primaria

Proyecto para obtener el grado de:
Maestría en Educación

Presenta:
Mirsha Adriana Jerónimo Mezano

Registro CVU
882583

Asesor tutor:
Dra. Yolanda Ramírez Magallanes

Asesor titular:
Dra. Yolanda Heredia Escorza

RESUMEN

El conocimiento que las docentes tienen sobre los nuevos recursos tecnológicos de información afecta directamente en el uso que hacen de estos. El presente proyecto de intervención se fundamenta en la perspectiva de Area, quien refiere al profesorado como el protagonista del cambio y mejora escolar, estableciendo que sin constante actualización y sensibilización difícilmente experimentará innovación educativa, el mismo autor especifica que este es un proceso de práctica y destreza al utilizar de manera habitual ordenadores desde una perspectiva pedagógica que incide en gestiones escolares a través del uso de recursos del internet o multimedia educativo. El objetivo general del proyecto es que el cuerpo docente del área de español primaria logre sensibilizarse sobre el uso de tecnología a través de la reflexión y capacitación en espacios presenciales de trabajo colaborativo a partir de reuniones de área académica. Los participantes son ocho docentes titulares de tercero a sexto grado de primaria. Los instrumentos utilizados en la recopilación de información corresponden a tablas de registro de información y una encuesta de evaluación. Los resultados permiten identificar el uso de recursos y actividades empleados en la plataforma virtual institucional, así como los conocimientos generados al concluir el taller de capacitación docente. Como conclusión se identifica que el taller amplió los conocimientos que las docentes tienen sobre los beneficios que ofrece este espacio virtual como estrategia pedagógica de innovación.

ÍNDICE

Capítulo I. Contexto escolar y planteamiento de la problemática

| | |
|----------------------------------------------------------------|---------|
| 1.1. Antecedentes del problema | Pág. 4 |
| 1.1.1. Contexto nacional y estatal | |
| 1.1.2. Contexto escolar | Pág. 5 |
| 1.1.3. Antecedentes históricos de la Institución | |
| 1.2. Diagnóstico | Pág. 6 |
| 1.2.1. Descripción de la problemática | |
| 1.2.2. Planteamiento del problema | |
| 1.2.3. Herramientas metodológicas utilizadas en el diagnóstico | Pág. 7 |
| 1.2.4. Resultados de diagnóstico | Pág. 10 |
| 1.2.5. Áreas de oportunidad | |
| 1.2.6. Análisis de la estrategia de solución | Pág. 11 |
| 1.3. Justificación | Pág. 12 |

Capítulo II. Marco teórico

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------|
| 2.1. Relación Escuela-Sociedad de la información | Pág. 14 |
| 2.1.1. Necesidad de repensar la escuela | |
| 2.1.2. Los entornos virtuales | |
| 2.1.3. El profesorado ante las tecnologías de la información y comunicación | Pág. 15 |
| 2.2. La formación permanente de los docentes en el uso de las TIC | Pág. 16 |
| 2.2.1. Competencias para la formación inicial y permanente del docente | |

2.3. Sensibilización y capacitación docente Pág. 18

Capítulo III. Metodología: diseño e implementación de las estrategias de acción del Proyecto de mejora

3.1. Objetivo general Pág. 20

3.1.1. Objetivos específicos

3.1.2. Metas e indicadores de logro

3.2. Metodología Pág. 21

3.3. Programación de actividades y tareas

3.4. Los recursos del proyecto Pág. 22

3.5. Sostenibilidad del proyecto

3.6. Rendición de cuentas

Capítulo IV. Presentación, interpretación y análisis de los resultados de las estrategias del Proyecto de Intervención

4.1. Tablas descriptivas de actividades y recursos utilizados en la plataforma Moodle Pág. 31

4.2. Taller de orientación sobre las bondades de la plataforma Moodle Pág. 33

4.3. Fortalezas y debilidades Pág. 38

Capítulo V. Conclusiones

5.1. Conclusiones generales y particulares Pág. 39

5.2. Intervenciones futuras y aprendizajes institucionales Pág. 40

Capítulo I. Diagnóstico de necesidades

FASE DE DIAGNÓSTICO

Capítulo I. Contexto escolar y planteamiento de la problemática

- **1.1. Antecedentes del problema**
- **1.1.1. Contexto nacional y estatal**

Actualmente no somos ajenos al conocido fenómeno de la Globalización, el cual implica gestión de nuevas prácticas que den respuesta a las necesidades vigentes, en este proceso la escuela también enfrenta nuevas solicitudes formativas de la sociedad de la información.

Al respecto (Fernández y Calvo, 2012, p. 2) señalan que “las políticas educativas para la integración de las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) en las escuelas han estado, durante mucho tiempo, encaminadas a incrementar recursos y a medir cuantitativamente los usos de las tecnologías, siendo escasas las políticas adoptadas para el seguimiento y la mejora de los modelos de formación permanente del profesorado que garanticen el desarrollo de innovaciones con TIC en los centros”

La educación en el país transita por reformas educativas que impulsan el uso de las TICS, al respecto (De Educación, 2007, p. 4), refiere que es una necesidad “Impulsar el desarrollo y utilización de tecnologías de la información y la comunicación en el sistema educativo para apoyar el aprendizaje de los estudiantes, ampliar sus competencias para la vida y favorecer su inserción en la sociedad del conocimiento”.

En dos municipios del Estado de Tamaulipas se realizaron estudios en este contexto de innovación, enfocándose en las actitudes que manifestaron los profesores en relación a la enseñanza científica. Este estudio fue específicamente en el nivel básico de primaria El diseño del estudio fue de tipo cuasi-experimental, con dos grupos de análisis: un grupo experimental,

integrado por los docentes que se capacitaron y aplicaron el Programa de Enseñanza Vivencial de las Ciencias (PEVCEB), y un grupo control, conformado por docentes

que aplicaron el Programa Oficial de Enseñanza de las Ciencias (POC) de la Secretaría de Educación Pública (SEP). Cervantes Castro, R. (et al.) (2009).

Cabe mencionar que éste estudio del programa de enseñanza de las ciencias aplicado en escuelas primarias, se menciona únicamente en intención de ejemplificar proyectos relacionados con la implementación de las TIC, en espacios académicos del nivel de Primaria.

- **1.1.2. Contexto escolar**

La implementación de las TICS en la educación básica ha ido cobrando cada vez una mayor importancia, promoviendo la creación y el uso de espacios digitales novedosos.

El Instituto en el que se pretende desarrollar la intervención está ubicado en el Estado de Tamaulipas, México, ofrece el servicio educativo en los niveles de educación básica (preescolar, primaria y secundaria) y educación media (bachillerato) y en intención de dar respuesta a la necesidad de crear espacios digitales novedosos implementó desde hace poco más de una década una plataforma virtual aplicable a todos los niveles educativos que brinda.

- **1.1.3. Antecedentes históricos de la Institución**

A partir del ciclo escolar 2007-2008 se integró la Plataforma virtual Moodle (Content Management Systems), como recurso de apoyo al área académica especializada en contenidos de aprendizaje en el Instituto. En el siguiente ciclo escolar 2008-2009 se realizó la primera capacitación a docentes para buscar la implementación directa al aula de trabajo, se ha transitado por diversas versiones de esta plataforma en intención de buscar dar respuesta a las exigencias académicas institucionales y promover su uso permanente entre los colaboradores docentes, cabe mencionar que los cursos de capacitación han sido impartidos por profesores del Departamento de Informática (actualmente denominado Departamento de Tecnologías) y han sido en intención de que los docentes se familiaricen con los accesos a la plataforma, sin embargo como institución particular presenta un movimiento de su planta docente

constante y esto provoca que los cursos de capacitación se realicen por lo menos cada ciclo escolar o bien una vez que se actualice la versión de la plataforma.

- **1.2. Diagnóstico**

- **1.2.1. Descripción de la problemática**

Problema: ¿Cómo sensibilizar al cuerpo docente del área de español nivel Primaria hacia el logro de la reflexión de un mayor aprovechamiento académico de los recursos tecnológicos?

Actualmente se cuenta con la plataforma de Moodle en el Instituto, con acceso para las cuatro secciones que lo conforman (Preescolar, Primaria, Secundaria y Bachillerato), en las cuales se observan los siguientes aspectos:

El uso y aprovechamiento del recurso de la Plataforma virtual por los docentes es generalmente poco uso o nulo, limitado a la publicación de documentos de carácter informativo a través de la publicación de guías de estudio una vez a la semana y de temarios de estudio bimestrales que sirven como apoyo y referencia para que los alumnos estudien para sus exámenes bimestrales. Se han llevado a cabo talleres de capacitación a docentes, pero no han tenido los resultados óptimos ya que aún no se potencializa al máximo como recurso virtual de interacción, e incluso se ha observado resistencia y poco aprovechamiento práctico de los talleres por parte de algunos docentes que si bien asisten a la capacitación no utilizan los recursos. Por otra parte se requiere de diseños en la estructura de la página que faciliten su uso.

- **1.2.2. Planteamiento del problema**

-

-Durante el primer semestre del ciclo escolar 2016-2017, ¿Se ha logrado potencializar el uso de recursos y actividades que ofrece la plataforma virtual Moodle en la Institución?

-La implementación de un taller de sensibilización sobre las bondades del uso de la plataforma Moodle mejorará el conocimiento de recursos y actividades factibles de utilizar por las docentes de educación básica primaria.

- **1.2.3. Herramientas metodológicas utilizadas en el diagnóstico**

Como punto de partida es necesario mencionar que el estudio diagnóstico tiene un enfoque metodológico cualitativo inserta en el contexto educativo, que en primera instancia permitirá hacer una indagación de lo que se conoce en cuanto al uso de la plataforma, los resultados que ha tenido hasta el momento y en base a esto, plantear una propuesta de intervención en la que se verán involucrados directivos, maestros y será permeable a los alumnos principalmente. En el Instituto laboran docentes del nivel básico de preescolar, primaria y secundaria y en el nivel medio de Bachillerato. Para el desarrollo de esta investigación el sujeto de estudio son profesoras del nivel de primaria, específicamente 8 profesoras titulares de 3° a 6° grado, que utilizan la plataforma de manera constante como medio de publicación de materiales didácticos durante el ciclo escolar.

A fines de contribuir al diagnóstico de la problemática, se aplicaron dos instrumentos como se muestran en la tabla 1 y 2.

| Técnicas | Instrumentos | Participantes |
|----------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Entrevistas | Guía Semiestructurada | La cual se aplicó a Directivo y Personal del sistema involucrado en este proceso desde su inicio. |
| | Guía Estructurada Cuestionario cerrado | Se aplicó a maestras, en intención de conocer su formación tecnológica. |
| Análisis de información obtenida | | |

Tabla 1. *Técnicas aplicadas para recoger información*

| Formación tecnológica | Si | No |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
| Aplicaciones informáticas básicas (Procesador de textos, Bases de datos, ...) | | |
| Simuladores | | |
| Programa de presentaciones | | |
| Programas específicos de su campo profesional | | |
| Diseño de páginas Web | | |
| Diseño de materiales multimedia | | |
| Herramientas de comunicación (Correo electrónico, Foros, Chats, Mensajes...) | | |
| Navegación en Internet | | |
| Plataformas de enseñanza (campus virtual) | | |

Tabla 2. *Formación tecnológica docente*

El primer instrumento corresponde a la técnica de entrevista, la cual se realizó durante el mes de septiembre del ciclo escolar 2016-2017 y se entrevistó al responsable del departamento de Tecnologías y a la Directora de la sección, en la cual especificaron que a partir del ciclo escolar 2007-2008 se implementó la plataforma en el Instituto y para iniciar el siguiente ciclo escolar 2008-2009 se realizó una capacitación a los docentes involucrados, constantemente se han realizado capacitaciones y poco a poco algunos docentes se han ido involucrando más en el proceso, esto se encuentra relacionado con el conocimiento que los docentes tienen sobre las tecnologías y su

apertura, actualmente las docentes de la sección de primaria utilizan la plataforma para publicación bimestral de temarios que apoyan como guía de estudio de los alumnos y publicación de listado de actividades académicas realizadas semanalmente, sin embargo en el transcurso de los ciclos escolares se ha utilizado la plataforma únicamente con fines de publicación de materiales.

El segundo instrumento corresponde a una guía estructurada, a través de un cuestionario cerrado que se aplicó a las maestras de 3° a 6° del área de español en la sección de Primaria, como se muestra en la Tabla 3 de resultados. Esto permitió indagar sobre la formación tecnológica que estas tienen, además permite de alguna forma identificar la situación actual y el punto de partida para iniciar un proceso de capacitación docente en intención de un mejor uso de la plataforma redescubriéndola como espacio virtual que promueva la interacción con los alumnos.

| Formación tecnológica | Si | No |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
| Aplicaciones informáticas básicas (Procesador de textos, Bases de datos, ...) | 7 | |
| Simuladores | | 7 |
| Programa de presentaciones | 6 | 1 |
| Programas específicos de su campo profesional | 7 | |
| Diseño de páginas Web | | 7 |
| Diseño de materiales multimedia | 3 | 4 |
| Herramientas de comunicación (Correo electrónico, Foros, Chats, Mensajes...) | 7 | |
| Navegación en Internet | 7 | |
| Plataformas de enseñanza (campus virtual) | 4 | 3 |

Tabla 3. Resultados expresados de la Formación tecnológica docente.

Como podemos observar el total de las siete maestras coinciden en la formación tecnológica de Aplicaciones informáticas básicas (procesador de textos, bases de datos,...), programas específicos de su campo profesional, herramientas de comunicación (correo electrónico, Foros, Chats, Mensajes...) y navegación en internet. Seis maestras coinciden en la realización de programa de presentaciones y una de ellas no tiene esta formación tecnológica. En cuanto a las plataformas de

enseñanza (campus virtual) cuatro maestras expresan tener conocimiento del mismo, aunque especifican que tienen poca práctica y tres no han trabajado en espacios virtuales, con relación al diseño de materiales multimedia tres maestras indican tener formación en este aspecto tecnológico y cuatro no. Por último las siete maestras coinciden en no tener formación en cuanto al diseño de páginas web y simuladores. Cabe mencionar que durante el momento de contestar el cuestionario las maestras comentaron que sería muy valioso seguirse preparando en cuanto a los beneficios que proporciona el uso de las TICS.

- **1.2.4. Resultados de diagnóstico**

La información obtenida de la entrevista a la Directora y el responsable del departamento de tecnologías, y el cuestionario aplicado sobre la formación tecnológica que expresan tener las maestras, permite identificar que la mayoría de las maestras tienen conocimientos básicos tecnológicos que se pueden enfocar hacia una mayor sensibilización y aprovechamiento académico de los recursos digitales y generar nuevas formas de interacción en la plataforma, además el departamento de tecnología continúa en la intención de capacitar a la planta docente y de esta manera atender la problemática académica en la Institución, es decir efectivamente es correcta la situación actual que se planteó al inicio del diagnóstico:

-El uso de la plataforma está limitado solo a publicación de documentos de carácter informativo (guías de estudio) una vez a la semana y bimestralmente.

-Se han llevado a cabo talleres de capacitación a docentes.

-Se han llevado a cabo talleres de capacitación a docentes, pero no han tenido los resultados óptimos.

-La plataforma ofrece recursos que aún no han sido explotados al máximo.

- **1.2.5. Áreas de oportunidad**

El análisis del uso de la plataforma que se ha dado durante los ciclos escolares aún no se ha potencializado al máximo, un punto de partida es la formación tecnológica que tienen las maestras que utilizan este recurso y que de ser focalizado puede favorecer el iniciar un proceso de capacitación docente que vaya de la mano con la experiencia que estas ya tienen para la propuesta de nuevas alternativas de capacitación en Pro de la innovación del proceso educativo, en la que puedan participar de manera activa y de acuerdo a las necesidades de sus alumnos.

- **1.2.6. Análisis de la estrategia de solución**

La estrategia propuesta de solución refiere tres momentos prácticos;

- Diseño e Implementación de capacitación y práctica en la que las mismas docentes desarrollen la capacidad de hacer gestión de estrategias pedagógicas para desde su experiencia hacerse conscientes del aprovechamiento académico de los recursos tecnológicos.

- A través de espacios colaborativos en común entre maestras y coordinación, generar y compartir entre ellos sus experiencias en cuanto al uso de la plataforma, así como la revisión de los procesos de enseñanza que tienen planeados en sus programas académicos, este será un ejercicio fundamental de autoconocimiento profesional docente que se implementará en espacios de Reunión de Área Académica (RAA) calendarizados durante todo el ciclo escolar, una vez por semana en sesión de 120 minutos.

- De manera paralela los acuerdos de mejora y propuestas de estrategias pedagógicas que las docentes y la coordinación de esta área vayan formulando serán implementadas gradualmente en el uso del Moodle durante este semestre del ciclo escolar 2016-2017.

- La coordinadora del área de Español con apoyo del responsable del Departamento de Tecnología del Instituto realizará un monitoreo semanal de la visita de los alumnos

a la plataforma y su participación en los recursos de interacción que corresponden a su curso escolar, estos van desde consulta, es decir si acuden a la plataforma hasta su participación activa en las actividades propuestas por sus maestras que serán monitoreados durante el segundo semestre del ciclo escolar 2016-2017, con la finalidad de establecer un comparativo de los alcances del proyecto.

- **1.3. Justificación**

En términos generales el proyecto de diseñar e implementar espacios presenciales de sensibilización en los que las mismas docentes desarrollen la habilidad de hacer gestión de estrategias pedagógicas para desde su experiencia hacerse conscientes del aprovechamiento académico de los recursos tecnológicos pretende grandes alcances en cuanto a mejorar la inserción de espacios virtuales en común entre maestras y alumnos, que en este caso particular por tratarse de niños de primaria, están supervisados por padres de familia, por otra parte fortalecer la reflexión de los docentes en cuanto a innovar con nuevas estrategias pedagógicas que surjan desde su experiencia y necesidades, haciendo este proceso aún más significativo y por ende que sea permeable en su desarrollo profesional, optimizar el uso académico de la plataforma e ir insertando el diseño de actividades complementarias que sean de interés para los alumnos.

Otro aporte es aprovechar los recursos que el mismo Instituto pone a disposición de la comunidad educativa.

A continuación se puntualiza en algunos beneficios de utilidad y relevancia práctica ante la implementación del proyecto:

- Contribuir a redescubrir los beneficios proporcionados por recursos tecnológicos.

- Optimizar el uso y aprovechamiento por los docentes del recurso de la Plataforma virtual Moodle, como recurso de interacción y espacio generador de aprendizajes para con sus alumnos.

- Motivar hacia la reflexión docente sobre las características de la herramienta tecnológica y su viabilidad pedagógica.
- Implementación de proyectos académicos tecnológicos que interesen a los alumnos.
- Fortalecer el trabajo colaborativo y profesional entre docentes dentro de áreas académicas.
- Promover el uso de la plataforma en los docentes de las otras secciones del instituto.

Capítulo II. Marco Teórico

2.1. Relación Escuela-Sociedad de la información.

2.1.1. Necesidad de repensar la escuela

En la actualidad, inmersos en el conocido fenómeno de la Globalización, la escuela también enfrenta nuevas solicitudes formativas de la sociedad de la información. En este sentido se hace mención de cuatro ámbitos representativos de la problemática a la que no es ajena la escuela en cuanto a su relación con las tecnologías digitales; en primer lugar el proceso de transición que ha llevado de la alfabetización centrada en la lectoescritura de textos hacia la inminente necesidad de alfabetizar hacia múltiples lenguajes, formas de cultura y medios expresivos, los cuales son esperados a partir de una escuela que genere igualdades de oportunidad en el acceso a la cultura y tecnología de esta época, un segundo término corresponde a la necesidad de innovar los métodos de enseñanza-aprendizaje, seguido del análisis de los programas institucionales vigentes con mira a la integración y uso de las nuevas tecnologías y por último, el papel del profesorado como protagonista de esta innovación a partir del uso pedagógico de las tecnologías Area (2005). Sin duda alguna los ámbitos antes mencionados llevan a las instituciones educativas a discurrir si verdaderamente el servicio que ofrecen da respuesta a las necesidades actuales no solo del país, sino del mundo.

2.1.2. Los entornos virtuales

La inserción de las tecnologías de la información en el aula, es un proceso de más de tres décadas, en el que se han ido desarrollando diferentes experiencias pedagógicas, desde la enseñanza programada con paquetes instructivos en formato audiovisual, hasta lo que hoy en día abre oportunidades educativas como la enseñanza en línea o eLearning. Transitar estos procesos ha permitido obtener enriquecedores conocimientos pero también identificar aspectos importantes que se requiere mejorar y tener en cuenta al planear y poner en marcha proyectos de aula basados en el uso de tecnología.

Area (2005), describe algunos de estos aspectos a los que él denomina principios; el primero de ellos y que de alguna manera permite dar sustento a este proyecto de intervención es la reflexión de que los ordenadores por sí mismos no son los que logran las mejoras en la enseñanza y el aprendizaje, es decir no radica en esto el proceso de calidad educativa, sino que destaca la importancia de las estrategias metodológicas que se implementan de la mano con estos ordenadores, aunado a esto se requiere poner especial interés en el diseño de actividades de aprendizaje apropiadas a la necesidad académica y no perder de vista la importancia de la interacción comunicativa entre el profesor y el alumno.

2.1.3. El profesorado ante las tecnologías de la información y comunicación.

El mismo autor Area (2005), se refiere al profesorado como el protagonista del cambio y mejora escolar, haciendo énfasis en la responsabilidad que el docente tiene en su quehacer profesional cotidiano. Es un hecho que sin la constante actualización y profesionalización del docente difícilmente se experimentaría innovación educativa, sin dejar de lado que este es un proceso de práctica y destreza al utilizar de manera habitual ordenadores desde una perspectiva pedagógica que inciten al desarrollo de nuevas prácticas académicas e incluso de gestión de la clase, a través del diseño de actividades basadas en el uso de los recursos de internet o de multimedia educativo y considerando que esto implica ajustes en nuevos criterios de evaluación, asesoría a las dudas que vayan surgiendo en los alumnos y los demás retos que están intrínsecamente relacionados con el perfil actual del docente Area (2005).

2.2 La formación permanente de los docentes en el uso de las TIC.

Sin lugar a duda el proceso de formación permanente ocupa un lugar de suma importancia en el óptimo uso de las Tecnologías de la información y comunicación (TIC), esto no solo hace referencia a la adquisición e incrementación de los recursos, sino al seguimiento y propuestas de formación permanente, que acompañe en el proceso de innovación desde una postura de experiencia docente con la intención movilizar sus enfoques y esto se vea reflejado en sus modelos de enseñanza-

aprendizaje para llegar al objetivo inicial; la innovación en sus rutinas pedagógicas Fernández y Calvo (2012).

Las mismas autoras refieren en su proyecto de Investigación-Acción colaborativa, que buscan llevar a los docentes hacia un proceso de reflexión de su práctica en relación al uso que hacen de las TIC, en este sentido se pretendía involucrar a los docentes en su propio proceso de desarrollo e innovación curricular mediante el análisis de sus experiencias innovadoras y el surgimiento y consolidación de comunidades educativas en un entorno tecnosocial.

Como se puede observar no es posible considerar innovación sin que exista una disposición y apertura a la formación académica, la cual requiere la participación activa de los docentes desde sus propias expectativas y necesidades y no perder de vista que esto implica un proceso permanente.

2.2.1 Competencias para la formación inicial y permanente del docente.

En sentido de contribuir a los subtemas abordados anteriormente, es necesario que los centros educativos en intención de dar respuesta a las necesidades de la sociedad de la información generen espacios creadores de conocimiento, capaces incluso de formar ciudadanos y profesionales conscientes y críticos del uso de la tecnología. Aunado a esto surge la necesidad de contribuir a la formación de un nuevo perfil de docentes que conozcan sobre los procesos de comunicación y significación de contenidos generados de las tecnologías, generar a partir de la innovación pedagógica formas distintas de construcción y representación en el aula, conocimientos organizativos y didácticos sobre el uso de las Nuevas Tecnologías de la información y comunicación (N.T.I.C) en la planificación del aula y de la misma escuela, ampliar sus conocimientos teórico prácticos que los capacite para tomar decisiones en los procesos de enseñanza-aprendizaje con las N.T.I.C, dominio, conocimiento y formación permanente, y por último tener criterios válidos para la selección y adecuación de los materiales en función de ser competentes para rehacer y estructurar de nuevo materiales para dar respuesta a las necesidades del contexto Cebrián (1997).

En el mismo sentido (Cabero, 1999; Majó y Marquès, 2002; Tejada, 1999), citados por Graells (2000, p. 11) refiere que se pueden resumir así las competencias en TIC que deben tener los docentes:

- Tener una actitud positiva hacia las TIC, instrumento de nuestra cultura que conviene saber utilizar y aplicar en muchas actividades domésticas y laborales. - Conocer los usos de las TIC en el ámbito educativo.
- Conocer el uso de las TIC en el campo de su área de conocimiento.
- Utilizar con destreza las TIC en sus actividades: editor de textos, correo electrónico, navegación por Internet.
- Adquirir el hábito de planificar el currículum integrando las TIC (como medio instrumental en el marco de las actividades propias de su área de conocimiento, como medio didáctico, como mediador para el desarrollo cognitivo)
- Proponer actividades formativas a los alumnos que consideren el uso de TIC
- Evaluar el uso de las TIC

Por otra parte cabe mencionar que ante este panorama de formación docente es inherente considerar el lado opuesto al perfil deseado, que sin generalizar también implica una realidad en el contexto escolar y está directamente relacionado con la postura y el recelo de algunos docentes ante el uso de estos recursos. Existe la acepción de que esta postura en su mayoría está relacionado con: el poco dominio de las TIC que en muchas ocasiones se genera debido a una falta de información y lleva al docente al temor o la ansiedad; la influencia de los estereotipos sociales que no permiten conocer las verdaderas aportaciones de las TIC; reticencias sobre los efectos educativos que provocan y que a veces está relacionado con la falta de conocimiento de buenas prácticas educativas y un último aspecto, prejuicios laborales relacionados con la idea de que estos recursos no compensan el tiempo necesario de preparación Graells (2000, p. 11).

Las posturas antes descritas, sin duda alguna lleva a reflexionar en los contextos escolares de los que somos parte y cuáles pueden ser las alternativas de mejora,

teniendo presente que el trabajo del docente no es aislado, por lo contrario es un servicio que se enriquece si se realiza de manera colaborativa.

2.3 Sensibilización y capacitación docente

Como se puede observar es necesario incentivar y promover la competencia docente, proporcionar los recursos suficientes, proveer de formación inicial y continua que deberá estar acompañada de asesoría permanente, la cual puede enfocarse como primera instancia en las necesidades del centro escolar en el que labora el docente propiciando que al ser una realidad de su contexto pueda poner en práctica sus aprendizajes. Por otra parte en el proceso se requiere considerar los intereses y preferencias que el profesor tiene en temas específicos, promover un trabajo colaborativo en el que se fortalezca la oportunidad de compartir aprendizajes, experiencias y propuestas de innovación.

Algunos autores coinciden en que la utilización que real que se hace de las TIC se logra cuando el docente cuenta o dispone de un conocimiento y diversidad amplia de objetos de aprendizaje de los que selecciona el más conveniente al problema de comunicación con el que se enfrenta. Por este motivo, puede ser de gran ayuda formación de comunidades de profesores para la producción y el intercambio de materiales Aguaded y Tirado, (2008).

Es necesario considerar en el proceso de capacitación que toda reforma educativa requiere tiempo para que los docentes asimilen y experimenten el cambio de forma sistemática y gradual. Por su parte los centros escolares requieren facilitar estos espacios de formación.

Por último y en términos de autoconocimiento y confianza del docente, ambos son factores decisivos en su proceso de apertura y práctica. (Aguaded y Tirado, 2008, p.67) afirman que “la autoconfianza del profesorado hacia el uso de la tecnología es un factor importante en el proceso de reforma educativa. Los apoyos de la Administración y contar con un profesional de apoyo in situ mejora las actitudes de los educadores y, en consecuencia, puede afectar al cambio pedagógico”. Como se

puede apreciar este es un proceso gradual y que requiere de asesoría por parte del mismo instituto.

CAPÍTULO III

Metodología: diseño e implementación de las estrategias de acción del Proyecto de mejora

3.1. Objetivo general

El cuerpo docente del área de español Primaria logrará sensibilizarse sobre el uso de tecnología a través de la implementación de espacios de trabajo colaborativo en reuniones de área académica presenciales que están enfocados hacia la reflexión y rediseño de prácticas docentes innovadoras que se aplican en espacios virtuales.

3.1.1. Objetivos específicos

- Establecer el diseño de prácticas que las docentes del área de español han realizado para sus alumnos en la plataforma institucional (Moodle), durante el primer semestre del ciclo escolar 2016-2017.
- Potenciar la participación docente en función de reflexionar sobre las prácticas realizadas a la fecha, a través del intercambio de experiencias docentes.
- Talleres de orientación sobre las bondades de la plataforma Moodle proporcionada por el responsable del departamento de Tecnologías del Instituto.

3.1.2. Metas e indicadores de logro

| Metas | Tiempo | Indicador |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none">• Enlistar las prácticas en Moodle que se han realizado por las docentes para los alumnos durante el primer semestre del ciclo escolar 2016-2017. | 1 reunión de área académica (2 h) | Clasificar las prácticas de estilo tradicional y las innovadoras. |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> Reflexionar sobre las prácticas docentes realizadas a la fecha en la plataforma, a través del intercambio de experiencias docentes y la promoción de nuevas alternativas de enseñanza. | 1 reunión de área académica (2 h) | Revisar y actualizar la clasificación de las prácticas de estilo tradicional y las innovadoras. |
| <ul style="list-style-type: none"> Talleres de orientación sobre las bondades de la plataforma Moodle. | 2 reuniones de área académica (4 h) | Participación y reflexión activa de cada una de las docentes en la sesión. |
| <ul style="list-style-type: none"> Análisis de los programas académicos bimestrales. | 2 reuniones de área académica (4 h) | Exposición de prioridades y necesidades docentes por grado académico. (3°, 4°, 5° y 6° grado) |
| <ul style="list-style-type: none"> Seguimiento y monitoreo mensual y bimestral. | 1 reunión de área académica mensual (2h) | Mensualmente se destinará una reunión de área académica para analizar las actividades diseñadas en vinculación con recursos tecnológicos en la plataforma. |
| <ul style="list-style-type: none"> Análisis de avances. | 1 reunión presencial de área académica bimestral (2h) | Bimestralmente se realizará un monitoreo de la participación de los alumnos en las |

| | | |
|--|--|---------------------------------------------|
| | | actividades implementadas en la plataforma. |
|--|--|---------------------------------------------|

3.2. Metodología

La metodología de este proyecto de intervención tiene una perspectiva cualitativa que se enfoca a la transformación de la práctica educativa, en un proceso en el que directamente participan docentes, y en este contexto se considera la Investigación Acción como eje conductor (Elliott, 2000; y Kemmis y Mc Taggart, 1988) citados por Barraza (2010) afirman “un interventor puede apoyarse en este tipo de investigación” considerando que involucra la colaboración activa de todos los implicados.

Esta metodología de Investigación Acción demanda la participación activa y permanente de las docentes implicadas y la coordinadora del área académica, quienes en un trabajo colaborativo primero identificarán y discriminarán las prácticas que han desarrollado para sus alumnos en la plataforma Moodle al concluir el primer semestre del ciclo escolar 2016-2017, para posteriormente reflexionar en cuáles son de estilo tradicional y cuáles de estilo innovador, partiendo de esta introversión y mediante espacios de capacitación contribuirán al rediseño de nuevas prácticas educativas que se implementarán en espacios virtuales para los alumnos experimentando en esto la implementación de recursos tecnológicos.

Las técnicas aplicadas a este proceso de intervención son las técnicas participativas, las cuales pretenden que el cuerpo docente contribuya a construir el problema y participen también en la evaluación de la aplicación de la propuesta.

3.3. Programación de actividades y Tareas

| ACTIVIDAD | QUÉ Y CÓMO | QUIÉN | CUÁNDO | CON QUÉ |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> Identificar y discriminar las prácticas que las maestras han desarrollado para sus alumnos en la plataforma Moodle durante el primer semestre del ciclo escolar 2016-2017 | <p>Clasificar las prácticas planteadas en Moodle.</p> <p>Enlistar las de estilo tradicional y las innovadoras.</p> | <p>Responsable del Departamento de Tecnologías, maestras y coordinadora.</p> | <p>Durante el segundo bimestre del ciclo escolar.</p> | <p>Computadora</p> <p>Red a internet</p> <p>Plan de clase.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> Reflexionar sobre las prácticas docentes realizadas a la fecha en la plataforma, a través del intercambio de experiencias docentes y la promoción de nuevas | <ul style="list-style-type: none"> Analizar el listado de prácticas que se han publicado en Moodle y discutir sobre el estilo (tradicional o innovador) al que pertenecen. | <ul style="list-style-type: none"> Maestras y coordinadora del área. | <ul style="list-style-type: none"> En la penúltima reunión de área correspondiente al bimestre 2. | <ul style="list-style-type: none"> Listado de prácticas. Plan de clase. |

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| alternativas de enseñanza. | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Talleres de orientación sobre las bondades de la plataforma Moodle. | <ul style="list-style-type: none"> Analizar las bondades de Moodle y los recursos tecnológicos factibles de utilizar en el diseño de prácticas. | <ul style="list-style-type: none"> Responsable del Departamento de Tecnologías, maestras y coordinadora. | <ul style="list-style-type: none"> En la última reunión de área correspondiente al bimestre 2. | <ul style="list-style-type: none"> Computadora. Red de internet. Plan de clase. |
| <ul style="list-style-type: none"> Análisis de los programas académicos bimestrales. | <p>Exposición de prioridades y necesidades docentes</p> <ul style="list-style-type: none"> por grado académico. (3°, 4°, 5° y 6° grado) | <ul style="list-style-type: none"> Coordinadora y docentes. | <ul style="list-style-type: none"> 2 reuniones de área académica (4 h) | <ul style="list-style-type: none"> Computadora. Red de internet. Plan de clase. |
| <ul style="list-style-type: none"> Seguimiento y monitoreo mensual y bimestral. | <ul style="list-style-type: none"> Mensualmente se destinará una reunión de área académica para analizar las actividades diseñadas en vinculación con recursos tecnológicos | <ul style="list-style-type: none"> Coordinadora y docentes. | <ul style="list-style-type: none"> 1 reunión de área académica mensual (2h) | <ul style="list-style-type: none"> Computadora. Red de internet. Plan de clase. |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | en la plataforma. | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Registro de avances. | <ul style="list-style-type: none"> • Bimestralmente se realizará un seguimiento de la participación de los alumnos en las actividades implementadas en la plataforma. | <ul style="list-style-type: none"> • Coordinadora y docentes. | <ul style="list-style-type: none"> • 1 reunión de área académica bimestral (2h) | <ul style="list-style-type: none"> • Computadora. • Red de internet. • Plan de clase. |

3.4. Recursos del Proyecto

Los recursos correspondientes al desarrollo del proyecto son los siguientes:

| ACTIVIDAD | RECURSOS HUMANOS | RECURSOS MATERIALES | RECURSOS FINANCIEROS |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Identificar y discriminar las prácticas que las maestras han desarrollado para sus | <ul style="list-style-type: none"> • 9 personas | <ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Red a internet • Plan de clase. | <ul style="list-style-type: none"> • En este caso no será necesario obtener recursos financieros debido a que el Instituto cuenta con los recursos requeridos y |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>alumnos en la plataforma Moodle durante el primer semestre del ciclo escolar 2016-2017</p> | | | <p>están a disposición del área.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> Reflexionar sobre las prácticas docentes realizadas a la fecha en la plataforma, a través del intercambio de experiencias docentes y la promoción de nuevas alternativas de enseñanza. | <ul style="list-style-type: none"> 8 personas. | <ul style="list-style-type: none"> Listado de prácticas. Plan de clase. | <ul style="list-style-type: none"> En este caso no será necesario obtener recursos financieros debido a que el Instituto cuenta con los recursos requeridos y están a disposición del área. |
| <ul style="list-style-type: none"> Orientación proporcionada por el departamento de Tecnologías, en cuanto a los recursos digitales | <ul style="list-style-type: none"> 9 personas. | <ul style="list-style-type: none"> Computadora. Red de internet. Plan de clase. | <ul style="list-style-type: none"> No es necesario obtener recursos financieros debido a que el Instituto cuenta con los recursos requeridos y están a disposición del área. |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| factibles para el nivel de Primaria. | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Análisis de los programas académicos bimestrales. | 8 personas. | <ul style="list-style-type: none"> Computadora. Red de internet. Plan de clase. | <ul style="list-style-type: none"> No será necesario obtener recursos financieros debido a que el Instituto cuenta con los recursos requeridos y están a disposición del área. |
| <ul style="list-style-type: none"> Seguimiento y monitoreo mensual y bimestral. | 8 personas. | <ul style="list-style-type: none"> Computadora. Red de internet. Plan de clase. | <ul style="list-style-type: none"> No será necesario obtener recursos financieros debido a que el Instituto cuenta con los recursos requeridos y están a disposición del área. |
| <ul style="list-style-type: none"> Registro de avances. | 8 personas. | <ul style="list-style-type: none"> Computadora. Red de internet. Plan de clase. | <ul style="list-style-type: none"> No será necesario obtener recursos financieros debido a que el Instituto cuenta con los recursos requeridos y están a disposición del área. |

- Humanos; el área académica de español cuenta con siete docentes, una coordinadora y el responsable del departamento de Tecnologías.
- Materiales; todas las docentes cuentan con sus programas de clase de acuerdo al grado que imparten, tienen acceso a la plataforma institucional y cuentan con las claves de acceso correspondiente, en cada salón cuentan con el equipo de cómputo

correspondiente así como los accesos a internet, también cuentan con planeaciones de clase previamente elaboradas.

3.5. Sostenibilidad del proyecto

La sostenibilidad del proyecto se muestra de manera favorable debido a los siguientes aspectos:

- El grupo de docentes que participan cuentan con el mínimo de alfabetización digital.
- En la institución donde se llevará a cabo existen espacios de Reunión de Área Académica (RAA) una sesión semanal de 120 min, los cuales están enfocados al trabajo académico colaborativo y son dirigidos por la coordinadora de área académica.
- La institución cuenta con un departamento de Tecnologías educativas que apoya las iniciativas pedagógicas docentes.
- El proyecto implica el acceso y uso de espacios virtuales, los cuales están a disposición en el instituto.
- El proceso de seguimiento será mensual y bimestralmente.

3.6. Rendición de cuentas

El desarrollo del proyecto se irá informando a las instancias correspondientes a partir de los espacios establecidos de trabajo:

- En cuanto a la orientación proporcionada por el departamento de Tecnologías, sobre los recursos digitales factibles para el nivel de Primaria, se realizará un informe descriptivo el cual será proporcionado a la Dirección de la Primaria.
- La coordinadora de área extenderá el informe de la exposición de prioridades y necesidades, realizada por las docentes, las cuales serán priorizadas con apoyo de la Dirección.
- Posterior a los talleres impartidos por el responsable del departamento de tecnologías el producto será la implementación del recurso digital en una sesión de clase mensual.
- La coordinadora de área dará seguimiento en la plataforma para monitorear la disponibilidad del recurso y el acceso de maestras y alumnos.

- Bimestralmente la coordinadora informará a Dirección de Primaria sobre los avances del Proyecto de intervención.

Capítulo 4. Presentación, interpretación y análisis de los resultados de las estrategias del Proyecto de Intervención

Este capítulo presenta el análisis de los resultados obtenidos en los instrumentos aplicados durante el proceso de implementación, para dar respuesta al objetivo general del proyecto de intervención “El cuerpo docente del área de español Primaria logrará sensibilizarse sobre el uso de tecnología a través de la implementación de espacios de trabajo colaborativo enfocados hacia la reflexión y diseño de prácticas docentes innovadoras en espacios virtuales”. En este sentido es necesario hacer referencia a uno de los puntos de partida de la implementación; reflexionar en cuanto al diseño de prácticas que las docentes del área han realizado para sus alumnos en la plataforma institucional (Moodle), durante el primer semestre del ciclo escolar 2016-2017, este proceso de reflexión se llevó a cabo en espacios de trabajo colaborativo en los cuales participaron 7 docentes y la coordinadora de área, con apoyo del responsable del departamento de Tecnologías del Instituto. Durante los espacios se potencializó la participación docente en función de reflexionar sobre la información obtenida, a través del intercambio de experiencias docentes, sobre procesos de enseñanza-aprendizaje, específicamente en su interacción con la plataforma institucional y en este transcurso ampliar el conocimiento tanto teórico como práctico de la misma, para propiciar la apertura de las docentes hacia la capacitación en el Taller de orientación sobre las bondades de la plataforma Moodle propuesto en el proyecto de intervención, partiendo de sus propias necesidades para con ello propiciar la sensibilización docente a partir del autoconocimiento y la confianza, al respecto Aguaded y Tirado (2008) afirman que estos dos factores son decisivos en el proceso de apertura y práctica del docente.

Resultados del Proyecto de Intervención

Los instrumentos utilizados en la recolección de datos corresponden a dos tablas descriptivas una de ellas se utiliza como instrumento de recolección de información y otra que integra el conteo de la información de manera que permita hacer una interpretación de los resultados de manera estratificada, es decir, por grados de tercero a sexto de primaria y facilite la interpretación de resultados obtenidos. Por otra parte se integra la guía del Taller de orientación sobre las bondades de la plataforma Moodle.

4.1. Tablas descriptivas de actividades y recursos utilizados en la Plataforma Moodle.

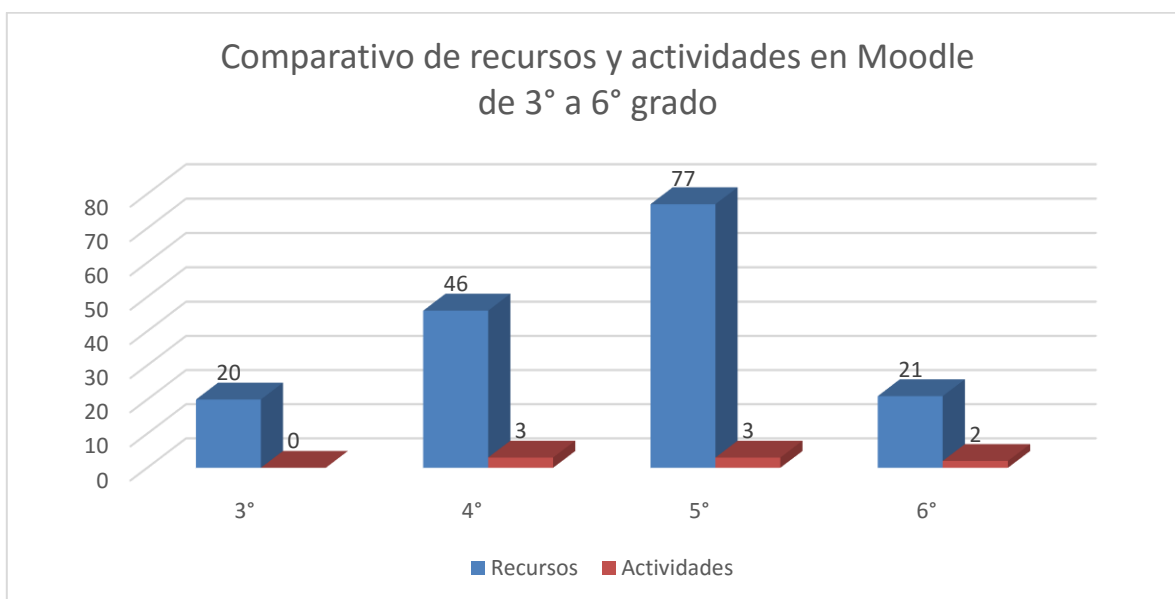
En la primera reunión se inició presentando el propósito de la actividad, se explicó a detalle la dinámica de trabajo, pues fue necesario abrir los cursos en la Plataforma institucional y explicar que este sería el primer paso de análisis, con la intención de identificar visualmente las actividades realizadas y tener un punto de referencia, este proceso se realizó entrando a cada uno de los cursos de acuerdo al grado escolar. Se muestra un ejemplo en la imagen del Anexo 1.

La actitud observada en las maestras que integran el área académica durante las dos sesiones fue de disposición y colaboración ante la actividad realizada en los cursos, dos de las docentes mostraron dificultades para entrar a su portal en la plataforma ya que la Institución está migrando información de los correos académicos y las maestras no contaban con sus contraseñas de acceso, en este sentido se obtuvo el apoyo del responsable del departamento de Tecnologías y las docentes integradas por grado lograron analizar las actividades y los recursos que emplearon durante el primer semestre del ciclo escolar.

Como una siguiente actividad se retomó la información por grado escolar, se fue compartiendo el propósito de cada una de las actividades y de manera grupal se analizó si de acuerdo a su diseño correspondía a una actividad informativa o interactiva, o bien a un recurso, para posteriormente concentrar la información en las tablas de registro, una de ellas correspondiente al registro de actividades, la cual

requiere integrar el tipo de recurso utilizado, es decir si corresponde a base de datos, chat, elección, encuesta predefinida, examen, foro, glosario, herramienta externa, lección paquete SCORM, retroalimentación taller, tarea o Wiki, además de especificar el periodo de uso; semanal, mensual o bimestral. En lo que respecta a la segunda tabla esta corresponde al registro de recursos los cuales también requirió clasificarlos de acuerdo al tipo, si corresponden a un archivo, carpeta, etiqueta, libro, página, paquete contenido IMS o un URL y de igual forma que la primera tabla también especificar si fue semanal, mensual o bimestral, por último en concentrar la información permitió obtener los totales de actividades y recursos que emplearon las maestras por grado. Como se muestra en los Anexos del 2 al 9

En la siguiente gráfica, se presenta de manera global la información cuantificada que se obtuvo de las tablas de registro de actividades y recursos empleados en Moodle durante el semestre 1 del ciclo escolar 2016-2017



Los datos graficados permitieron hacer un análisis de manera cuantitativa y el resultado mostró que las actividades y recursos empleados de 3° a 6° grado frecuentemente implicaron el uso de recursos mientras que el diseño y empleo de

actividades fue menor, incluso en uno de los grados escolares (tercer grado) fue nula, mientras que en los otros tres grados si se realizó.

En el caso de tercero no se diseñaron actividades para los alumnos a través de la plataforma, mientras que en cuarto y quinto grado se diseñaron tres actividades, en sexto grado dos actividades, las cuales corresponden al diseño de exámenes y tareas como apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje para los alumnos, estas actividades fueron diseñadas para realizarse de manera de manera asincrónica y las maestras comentaron como dato adicional que observaron un 100% de participación de sus alumnos.

Por otra parte, en cuanto al empleo de recursos se observa que en todos los grados, es decir de tercero a sexto se ha hecho un empleo considerable de recursos que en la mayoría de los casos corresponde a publicaciones de archivos de consulta, los cuales si bien son un apoyo, en su mayoría solo refieren consulta de información.

Hacer este ejercicio de análisis de información permitió identificar que existen varias actividades y recursos, que aún no se han utilizado durante el primer semestre del ciclo escolar, ya que hay poco conocimiento de cómo utilizarlos e incluso en algunos casos se desconocía que existían. Este proceso de reflexión permitió disponer el interés y sensibilizar al grupo de docentes para iniciar el Taller de orientación sobre las bondades de la plataforma.

4.2. Taller de orientación sobre las bondades de la plataforma Moodle.

Posterior al análisis de información antes descrito se implementó el segundo paso del proceso de intervención que refiere el Taller de orientación sobre las bondades de la plataforma Moodle con el propósito de analizar las bondades de espacios virtuales y los recursos tecnológicos factibles de utilizar en el diseño de prácticas, que si bien algunos recursos y actividades se trabaja por las docentes, en este momento el taller se toma en un sentido más consciente y de disposición a partir de los resultados observados en el capítulo anterior. El taller se realizó en dos sesiones de reunión colaborativa y fue guiado por el responsable del departamento de Tecnologías, proporcionando una guía de lectura y apoyo “Teorías de la educación a distancia y

tecnologías de comunicación aplicables a la educación virtual”, utilizó recursos materiales de computadora y red a internet y contó con la disposición e interés de parte de las maestras.

Las últimas dos sesiones planeadas para la implementación se trabajó con la primera sesión del Taller de orientación sobre las bondades de la plataforma Moodle (centrados en esta plataforma porque es con la que se trabaja de manera formal en la Institución). En esta ocasión para el desarrollo de la sesión se contó con el responsable del departamento de Tecnologías quien dirigió el Taller, empezando por compartir un recurso visual que puso en contexto sobre la importancia del uso de espacios virtuales y posteriormente solicitó que cada una de las docentes en sus computadoras siguieran los espacios de la plataforma que él estaba explicando (este fue un proceso un tanto lento, en ocasiones fue necesario asesorar de manera personalizada a cada maestra), partiendo desde retomar la creación de los cursos y la información que cada una de las maestras ya conocía con los resultados del análisis de información que se realizó en sesiones anteriores, lo cual sirvió como sensibilización, para así partir del interés de las maestras, como se muestra en las imágenes 1 y 2.



Imagen 1. Exposición del facilitador



Imagen 2. Docentes participantes

En la primera sesión del Taller las maestras comentaron que tenían práctica en el uso de algunos recursos comunes de la plataforma como por ejemplo, subir archivos o enlaces de URL, sin embargo desconocían de qué forma utilizar otros recursos. El asesor presentó los recursos y las actividades con las que actualmente cuenta la plataforma. Como se muestra en las imágenes 3 y 4.

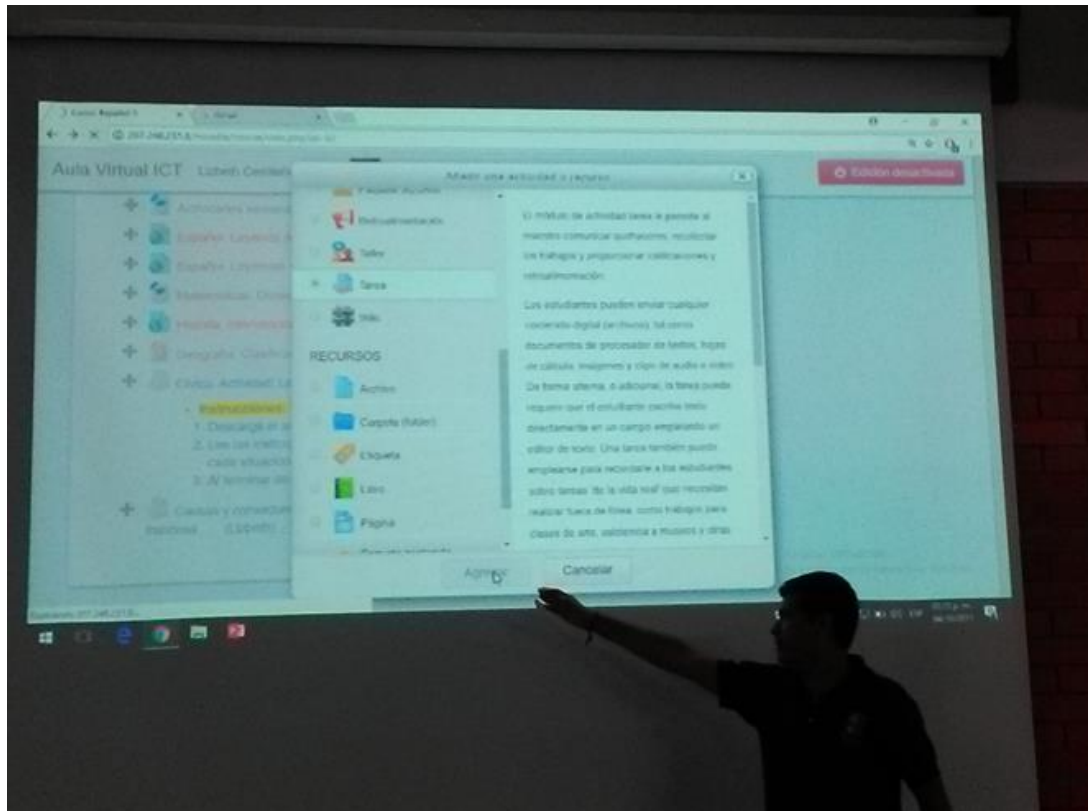


Imagen 3. Recursos disponibles en Moodle.

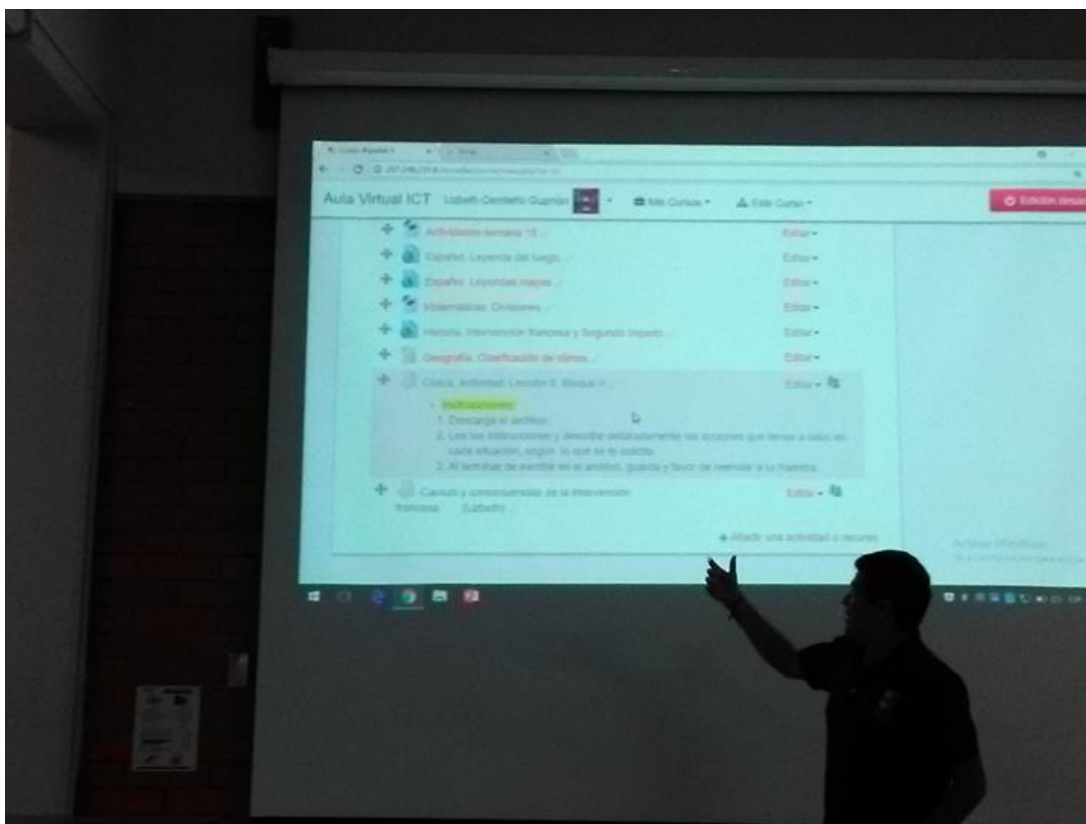


Imagen 4. Actividades disponibles en Moodle.

Posteriormente el asesor del taller mostró la diferencia entre realizar y diseñar actividades para los alumnos o hacer uso de recursos como medios de publicación o apoyo, las docentes comentaron que sus dudas se relacionan más directamente con el diseño de actividades interactivas, como el diseño de un examen de práctica para sus alumnos o ejercicios de retroalimentación, el asesor presentó un ejemplo de los pasos a seguir para la realización de un examen.

En la siguiente imagen 5, se muestran los pasos para realización de un examen, como lo mostró el asesor.

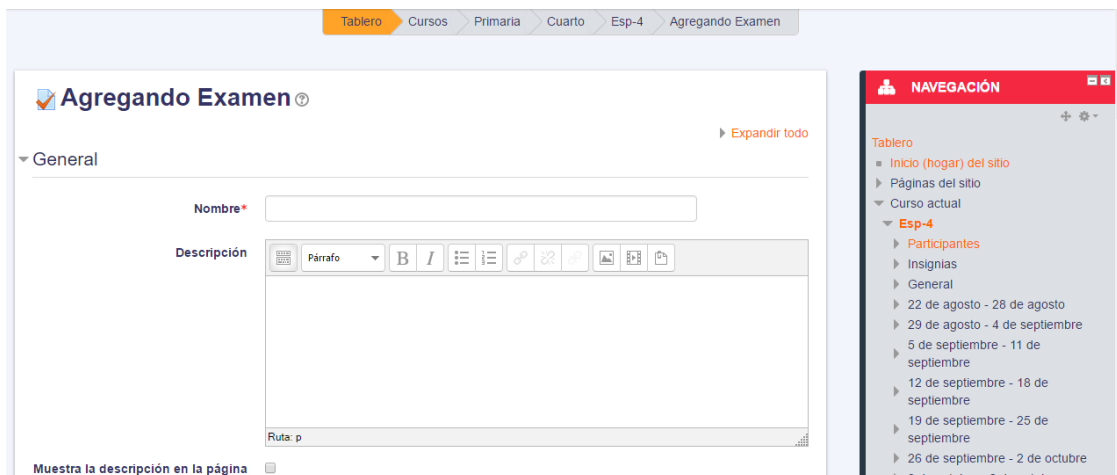


Imagen 5. Forma de acceso para crear un examen en Moodle.

En este mismo sentido las docentes más relacionadas con este tipo de diseños también compartieron la forma en la que ellas lo intencionan y los resultados que les ha dado. Como parte de la explicación el asesor también detalló que el módulo examen le permite al profesor diseñar y plantear exámenes con preguntas tipo opción múltiple, falso/verdadero, relacionar columnas, respuesta corta y calculada. Por otra parte también se crean filtros que permiten intentar realizar el examen en varias ocasiones con el orden de las preguntas acomodado aleatoriamente y que se puede establecer incluso un límite de tiempo si se desea.

Para la segunda sesión del taller las maestras llevaban preparado material de insumo para el desarrollo de una actividad interactiva y la sesión fue de práctica, logrando observar que la mayoría logró el producto de la sesión.

A continuación en la imagen 6

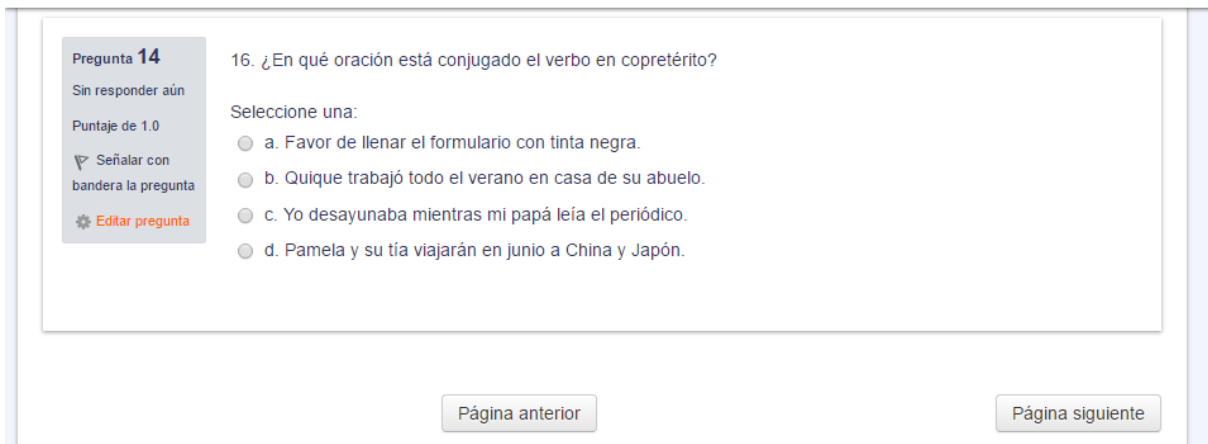
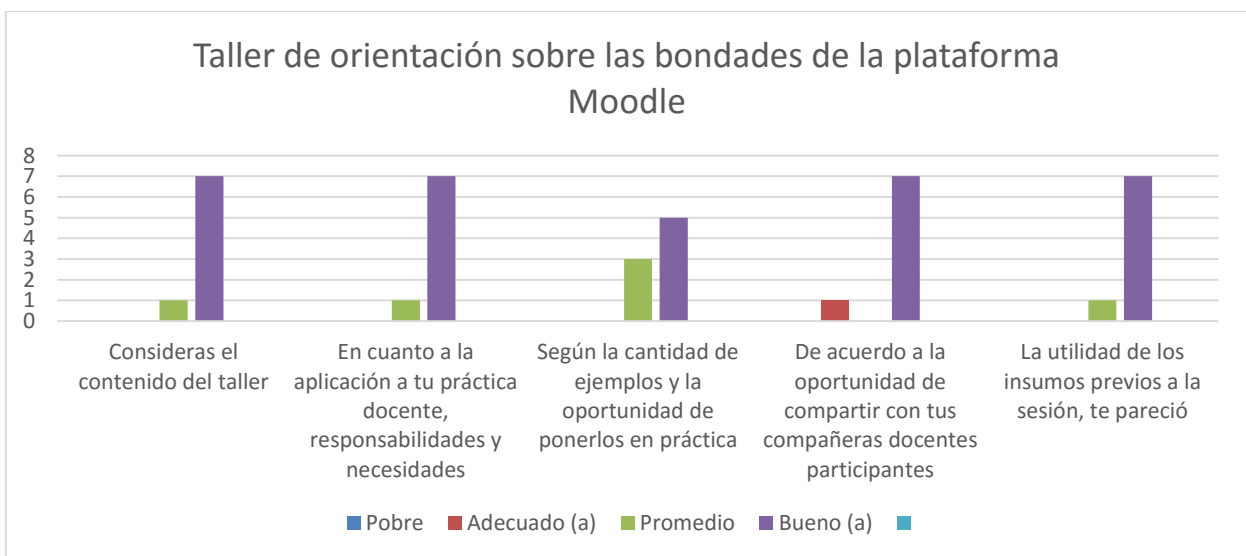


Imagen 6. Ejemplo de examen opción múltiple en Moodle.

En lo que respecta a la realización del Taller se pudo observar interés y participación activa de las maestras, quienes en todo momento preguntaron sus dudas, fueron siguiendo el desarrollo de las actividades en las sesiones y como conclusión del mismo contestaron la evaluación correspondiente, la cual integró aspectos de contenido y su aplicación en la práctica docente, la oportunidad de ver un espacio para compartir aprendizajes y desarrollar aprendizajes necesarios para innovar, como se muestra en el Anexo 10

La evaluación se aplicó a las 8 maestras participantes que integran el Área Académica de español, los resultados se presentan en la siguiente gráfica:



Como se puede observar en el gráfico, siete de las docentes que implican mayoría evalúan el Taller como bueno, siendo ésta la calificación más alta en los aspectos de contenido, aplicación a la práctica, utilidad de insumos y espacio de capacitación como oportunidad de compartir con sus compañeras. En cuanto al aspecto de cantidad de ejemplos y oportunidad de ponerlos en práctica cinco docentes lo considera como bueno, mientras que tres docentes evalúan en promedio. Por último solo una de las docentes evalúa como adecuada la oportunidad de compartir con sus compañeras docentes participantes.

En lo que respecta al último de los ítems:

Enlista tres aspectos de tu práctica relacionada con entornos de aprendizaje virtual que se han favorecido a partir de este Taller de Moodle.

- Mejora del uso de la herramienta Moodle
- He realizado actividades de matemáticas y cuestionarios en la plataforma.
- Realización de actividades virtuales para los alumnos.
- Diseñé examen que apliqué en el segundo semestre.
- Realización de materiales digitales y uso en clase.
- Facilidad de aplicar ejercicios interactivos para los niños.
- Facilitó la ejercitación de temas a través de actividades diversas.
- Permite diseñar actividades al alcance de los alumnos.
- Innovar en las estrategias de enseñanza-aprendizaje.
- Utilizar Tics en apoyo a actividades educativas en cada grado.
- Actividades atractivas para los alumnos.
- Permitió la búsqueda de herramientas interactivas como la elaboración de crucigramas.
- Permite mantener actualizados los contenidos en la plataforma.
- Permite hacer retroalimentación de lecturas (inglés).
- Permite compartir tips para padres de familia (links de lectura).

4.3. Fortalezas y debilidades

En la intención de compartir las fortalezas y áreas de oportunidad identificadas en la implementación de este proyecto de intervención, es necesario hacer referencia a un aspecto esencial del proyecto; la sensibilización docente, un proceso de sensibilización en el que estén involucradas las experiencias que ya se tienen del proceso de enseñanza-aprendizaje, considerar los intereses y las preferencias de acuerdo a sus necesidades y las de sus alumnos en el aula, reconociendo que en este sentido se enriquecen más a través del trabajo colaborativo en espacios específicos para compartir aprendizajes. Haciendo alusión a lo antes dicho Area (2005) refiere el papel del profesor como protagonista del cambio y mejora, destacando en ello la gran responsabilidad que esto implica, y durante la implementación de las actividades se pudo observar el compromiso de cada maestra y su apertura para integrar nuevas formas de construir, a través de recursos tecnológicos que potencialicen su ardua labor.

Otra fortaleza identificada se relaciona con el potencial descubierto en cada maestra, observable en el uso de la plataforma a partir del Taller de orientación, ya que de acuerdo al seguimiento es observable que se han incrementado el diseño de actividades innovadoras en Moodle, específicamente en 4° y 5° grado, y esto compartido a los otros grados motiva a continuar inmersos en la práctica y diseño de estas actividades y recursos, confiando en que contamos con espacios específicos de tiempo para esta práctica, en la intención de continuar dando seguimiento e incluso hacer propuestas de preparación permanente, Fernández y Calvo (2012) le llaman a este proceso “Movilizar enfoques”, reflejarlo en los modelos de enseñanza e innovar en las rutinas pedagógicas.

Capítulo 5. Conclusiones

5.1 Conclusiones generales y particulares.

En intención de integrar el proyecto de intervención, en el cual el punto medular fue la sensibilización de las docentes sobre el rediseño de prácticas educativas a través de espacios virtuales en este caso concreto Moodle, se enlistan a continuación los principales resultados obtenidos durante este proceso.

- Identificación de las prácticas actuales que las maestras han desarrollado en la plataforma Moodle.
- Reflexión y categorización de las prácticas realizadas, como diseño de actividades y uso de recursos en la plataforma.
- Intercambio de experiencias docentes a partir de espacios de trabajo colaborativo.
- Auto reconocimiento docente en cuanto a las destrezas y habilidades de todas las integrantes del área académica para el uso y aprovechamiento de la plataforma.
- Sensibilización sobre nuevas alternativas didácticas.
- Implementación de Taller en Moodle como acción de atención a las necesidades surgidas del proceso de uso de la plataforma.
- Espacio de diálogo e interacción docente en función del aprovechamiento de espacios virtuales.
- Se amplió el panorama sobre la funcionalidad del Moodle como recurso interactivo.
- Análisis consciente de estrategias de enseñanza-aprendizaje actual, en intención de potencializar su rediseño y uso en el Moodle a partir de las planeaciones didácticas con las que ya se cuentan.

5.2. Intervenciones futuras y aprendizajes institucionales.

Durante las últimas décadas escolares en el instituto se ha impulsado el mayor uso de las tecnologías, atendido a partir de diversas capacitaciones, que sin duda han tenido contribuciones, algunas con mayores resultados y otras que a pesar del impulso inicial se van diluyendo. Actualmente las docentes cuentan con una mayor conciencia sobre las alternativas de diseño de actividades que pueden realizar en espacios virtuales, la cual surge desde su propia práctica, implicando en esto una motivación inicial puesto que parte desde el análisis de su experiencia en cuanto a lo que han hecho y la potencialización de lo que pueden llegar a hacer en la plataforma a partir de espacios de capacitación, teniendo en este proceso la claridad de las bondades que este espacio ofrece como una herramienta de apoyo para el rediseño de estrategias con fines de innovación, que motiven el interés de sus alumnos en la realización de actividades interactivas. Otro aspecto de suma importancia es la oportunidad de tener espacios de trabajo colaborativo, en el que pueden compartir sus experiencias, logros y dudas, en un ambiente de confianza y reciprocidad lo cual fortalece la oportunidad de mejorar su práctica educativa y la seguridad y confianza en el diseño de ambientes de aprendizaje virtuales.

Este proceso de mayor conciencia y sensibilización en las docentes ha permeado en otras áreas académicas, las cuales han externado su interés en conocer las bondades que ofrece el taller para la inserción de nuevos recursos pedagógicos en sus prácticas y obtener la capacitación en este sentido que se ofrece desde el departamento de tecnologías.

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS ANTE LA COMUNIDAD

La presentación de los resultados se realizó de acuerdo a la agenda programada, atendiendo a dos grupos de invitados que están directamente involucrados en los procesos académicos del Instituto.

La presentación se realizó en dos momentos, debido a los tiempos disponibles de los invitados, por un lado el grupo de docentes quienes están frente a grupo en el turno matutino y presenciaron la exposición en el horario establecido para reunión de Área Académica, por otra parte el grupo de directivos, que amablemente atendió al oficio de invitación (anexo 3), proporcionado previamente y al cual se confirmó la asistencia. Como primer punto se dio la bienvenida, se presentó el ponente y se agradeció la presencia a la exposición del Proyecto de intervención. Además se le proporcionó impresa la agenda programada a cada uno de los asistentes, con fines de organización y cuidado del tiempo programado, también se invitó a presenciar la exposición, especificando que al concluir se contaría con 15 minutos para comentarios, dudas y observaciones.

Como siguiente punto se dio a conocer el Título del proyecto “**Sensibilización sobre el uso de la tecnología de las docentes del área de español nivel Primaria**”, esto con apoyo de la presentación en PPT, la cual ya se encontraba dispuesta en el equipo de cómputo correspondiente. El primer punto desarrollado fue en referencia al diagnóstico realizado, destacando lo importante de conocer el estatus de las docentes de primaria en cuanto al autoconocimiento de su formación tecnológica, para esto se mostró la tabla de información que permitió recoger información al respecto. Posteriormente se explicó la importancia del contexto escolar y su relación con el planteamiento del problema, dando lectura a la información contenida en la presentación la cual hacía referencia a los inicios de la plataforma en el Instituto. Se dieron a conocer los sustentos teóricos que respaldan el proyecto, haciendo especial mención de la perspectiva del autor Area y su referencia sobre el protagonismo del profesorado hacia el cambio y mejora escolar, quien también destaca que sin constante actualización y sensibilización difícilmente se experimentará innovación

educativa, esta referencia fue en intención de preparar a la audiencia para la presentación del objetivo del proyecto, el cual va más allá de detectar el uso de la plataforma, cobrando su sentido de mayor importancia en la conciencia y sensibilización docente.

Como siguiente punto se explicó la base metodológica del proyecto, informando sobre los participantes, los instrumentos utilizados en la recopilación de información que fueron de fundamental apoyo para la recopilación de información, de la cual se les mostró el análisis a partir de las gráficas y cuadros de información integrados en la PPT.

La presentación concluyó en el tiempo estimado y posteriormente se abrió el espacio de comentarios y observaciones, observando las siguientes reacciones:

Las docentes comentaron que se sintieron interesadas en participar en el proyecto, el proceso les permitió sentirse en todo momento parte activa del mismo y caer en cuenta de la importancia de conocer y utilizar los recursos tecnológicos de los que se dispone en el Instituto.

La Dirección General Académica (DGA) expresó que le parecía interesante el proyecto de intervención, especialmente en la intención del proceso de sensibilización del cuerpo docente. La Coordinadora de Bibliotecas expresó que hace muchos años se les ofreció capacitación en computación a las maestras, pero también se encontró con cierta resistencia al cambio, especificó que lo relacionado con tecnologías ha sido motivo de innovación en la práctica, a lo cual tenemos que esforzarnos por hacerlo parte inherente de la práctica, comentó que este proceso que se ha vivido en la Primaria, se debe presentar a las otras secciones hermanas del Instituto, es necesario quitar el estigma de “es mucho trabajo” probablemente sea así la primera vez pero esto mejorará incluso la relación alumno-docente haciendo un puente en el lenguaje para comunicarse e interactuar con ellos es espacios virtuales que son parte de su contexto.

DGA externó que coincide en la necesidad de compartir con otras secciones y generar una célula para involucrarlos, actualmente se hace referencia a que se requiere empoderar a los alumnos, que usen las tecnologías con fines educativos,

pero los docentes no se pueden quedar atrás, por otra parte sugiere que en el Centro de Reflexión e Investigación Académica (CRIA) del Instituto se pueden implementar talleres de capacitación que lleven incluso a incursionar en la creación de cursos. La Directora de la sección Primaria comenta que incluso entre las maestras se observa un contagio sobre el tema de las tecnologías, y que rehacer la práctica docente conlleva al interés de los alumnos impactando en aspectos disciplinares, ya que no se debe continuar con la enseñanza totalmente tradicional, qué mejor si las maestras están convencidas de los frutos que les conlleva el uso de herramientas tecnológicas, en este caso en la plataforma Moodle, incluso la clase de computación debe ser diferente. El responsable del departamento de Tecnologías e innovación expresa que ha ayudado mucho la determinación de las maestras de Primaria a partir de su convicción en el tema y que esto ha trascendido a la integración de actividades diseñadas por ellas mismas, reinventando sus propias estrategias de enseñanza-aprendizaje. La Coordinadora del Área Académica de Inglés agradece la exposición y comenta que en este proceso su equipo de maestras solicitó participar en los talleres de Moodle que se han venido proporcionando a raíz de este proyecto y la Coordinadora Bilingüe de primaria menor expresa su interés en participar con su equipo en las futuras capacitaciones con este diseño. Como último comentario la DGA agradeció la presentación del proyecto, en especial al ITESM por cuidar que sus alumnos de posgrado compartan su proceso de aprendizaje en el centro laboral donde se desempeñan, abriendo con esto canales de comunicación e información para la comunidad educativa. Con esta aportación se concluyó la presentación.

Referencias

Pérez-Campanero, A. M. P. (2010). Cómo detectar las necesidades de Intervención Socioeducativa. Madrid, ES: Narcea Ediciones.

Pérez G. (2015). Elaboración de proyectos sociales: casos prácticos. Narcea Ediciones

Oracasitas, J.R. (1997). La detección de necesidades y la intervención socioeducativa. Educar 21. DOE. Universidad del País Vasco-EHU. Pp. 67-81

Pozo, M.T., Salmerón, H. (s.f.) Tendencias conceptuales y metodológicas de la evaluación de necesidades. Revista de Investigación Educativa – Vol. 17, n 2, págs.. 349-357.

Correa Gorospe, J.M. (2005). La integración de plataformas de e-learning en la docencia universitaria: Enseñanza, aprendizaje e investigación con Moodle en la formación inicial del profesorado, Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa, 4 (1), 37-48. http://www.unex.es/didactica/RELATEC/sumario_4_1.htm

Fernández-Díaz, E.; Calvo Salvador, A. La formación permanente del profesorado en el uso innovador de las TIC. Una investigación-acción en Infantil y Primaria. Profesorado, 16(2): 403-418 (2012). <http://hdl.handle.net/10481/23028>

Cervantes Castro, R.; Capello García, H.; Castro Tovar, R. (2009). Análisis de las actitudes docentes hacia la educación científica. Un estudio del programa de enseñanza de las ciencias aplicado en escuelas primarias de Ciudad Victoria, Tamaulipas. Actitud científica, enseñanza de las ciencias, docente. Attitudes towards science, science teaching, teacher.RP - IN FILESP - 9-26T2 - Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAMVL - XIXIS - 1AB - www.redalyc.com/articulo.oa?id=65415751001ER

Cebrián, M. (1997). Nuevas competencias para la formación inicial y permanente del profesorado. Edutec. *Revista electrónica de Tecnología Educativa*, 6.

Area, M. (2005). La Escuela y la Sociedad de la Información. En *Nuevas tecnologías, globalización y migraciones*. (pp. 13-54). Barcelona: Octaedro.

Graells, P. M. (2000). Los docentes: funciones, roles, competencias necesarias, formación©. *Departamento de Pedagogía Aplicada. Facultad de Educación. UAB*.

Aguaded Gómez, J.I., Tirado Morueta, R.: "Los centros TIC y sus repercusiones didácticas en primaria y secundaria en Andalucía". *Educación*. Nº 41, pág. 61-90 (2008). ISSN 0211-819X

De Educación, P. S. (2007). Secretaría de Educación Pública 2007-2012. *México: SEP. Recuperado de <http://basica.sep.gob.mx/dgme/pdf/cominterna/ProgramaSectorial2007-2012>*.

Barraza, M. A. (2010), *Propuestas de Intervención Educativa. Universidad Pedagógica de Durango*. Primera Edición. México.

ANEXOS

| AGENDA | |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| FECHA | Miércoles 18 de octubre de 2017 |
| LUGAR | Salón Audiovisual P. Kino |
| TIEMPO | De 11:00 a 11:40 h |
| INVITADOS | <ul style="list-style-type: none">• Directora General Académica• Directora de la Sección Primaria• Coordinador del Departamento de Tecnologías• Coordinadora del Área Académica de Inglés• Coordinadora del Área Académica Bilingüe |
| AGENDA | <p>Agenda</p> <p>1) Bienvenida y presentación del ponente</p> <p>.</p> <p>2) Presentación del proyecto</p> <p>-Contexto escolar y planteamiento del problema</p> <p>-Marco Teórico</p> <p>-Metodología: diseño e implementación de las estrategias de acción del Proyecto de mejora</p> <p>-Resultados</p> <p>-Conclusiones y cierre</p> <p>3) Espacio de preguntas y dudas</p> |
| MATERIALES NECESARIOS | <ul style="list-style-type: none">• Equipo de cómputo• Acceso a Internet• Presentación• Materiales impresos |

| | |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RECURSOS | <ul style="list-style-type: none"> • Materiales (se cuenta con ellos en la institución) • Humanos (los implicados laboran en la institución) |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| AGENDA | |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| FECHA | Miércoles 25 de octubre de 2017 |
| LUGAR | Biblioteca Infantil de Primaria |
| TIEMPO | De 14:30 a 15:40 h |
| INVITADOS | <ul style="list-style-type: none"> • Coordinadora Bilingüe de 1° y 2° grado • Docentes del Área Académica Bilingüe • Docentes del Área Académica de Español |
| AGENDA | <p>Agenda</p> <p>4) Bienvenida y presentación del ponente</p> <p>5) Presentación del proyecto</p> <p>-Contexto escolar y planteamiento del problema</p> <p>-Marco Teórico</p> <p>-Metodología: diseño e implementación de las estrategias de acción del Proyecto de mejora</p> <p>-Resultados</p> <p>-Conclusiones y cierre</p> <p>6) Espacio de preguntas y dudas</p> |

| | |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MATERIALES NECESARIOS | <ul style="list-style-type: none">• Equipo de cómputo• Acceso a Internet• Presentación• Materiales impresos |
| RECURSOS | <ul style="list-style-type: none">• Materiales (Se cuenta con ellos en la institución)• Humanos (Los implicados laboran en la institución) |

Tampico, Tam., octubre de 2017

INVITACIÓN
DIRECTORA GENERAL ACADÉMICA
PRESENTE

Estimada Directora:

Con un atento saludo, me permito dirigirme a usted con la finalidad de hacerle una cordial invitación a participar en la presentación del proyecto de intervención **“Sensibilización sobre el uso de la tecnología de las docentes del área de español nivel Primaria”**, el día 18 de octubre del año en curso, en el salón P. Kino, ubicado en el edificio administrativo del Instituto, con horario establecido de 11:00 a 11:40 h.

Por la atención que digna al presente, reciba mi sincero agradecimiento.

Atentamente

Mirsha Adriana Jerónimo Mezano
Estudiante de Maestría en Educación

SENSIBILIZACIÓN SOBRE EL USO DE LA TECNOLOGÍA DE LAS DOCENTES DEL ÁREA DE ESPAÑOL NIVEL PRIMARIA

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

18 DE OCTUBRE DE 2017

11:00 A 11:40 H

SALÓN P. KINO

UBICADO EN EL EDIFICIO ADMINISTRATIVO DEL INSTITUTO

Presenta: Lic. Mirsha Adriana Jerónimo Mezano

Estudiante de Maestría en Educación

Evidencias fotográficas de la presentación del Proyecto.









ANEXOS

Anexo 1 Imagen del tablero bitácora de actividades realizadas en la plataforma Moodle durante el primer semestre del ciclo escolar 2016-2017.

The screenshot displays the Moodle Bitácora (Log) interface for the course 'Español 5'. The interface includes a navigation bar with tabs for 'Tablero', 'Cursos', 'Primaria', 'Quinto', 'Esp-5', 'Reportes', and 'Bitácoras'. Below the navigation bar, there are filters for 'Español 5', 'Todos los grupos', 'Todos los participantes', and 'Todos los días'. A dropdown menu is open over the 'Enseñando' column, showing options: 'Todos los eventos', 'Enseñando', 'Participando', and 'Otro'. The main table lists activities with the following columns: Hora, Nombre completo del usuario, Usuario afectado, Contexto del evento, Nombre del evento, Descripción, Origen, and Dirección IP.

| Hora | Nombre completo del usuario | Usuario afectado | Contexto del evento | Nombre del evento | Descripción | Origen | Dirección IP |
|--------------|-----------------------------|------------------|------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------|
| 6 abr, 09:30 | Lizabeth Ceriteño Guzmán | - | Curso: Español 5 | Reporte del calificador | The user with id '1985' viewed the grader report in the gradebook. | web | 207.248.231.4 |
| 6 abr, 09:30 | Lizabeth Ceriteño Guzmán | - | Tarea: Cívica. Normas y acuerdos democráticos. | Tabla para calificar vista | The user with id '1985' viewed the grading table for the assignment with course module id '2646'. | web | 207.248.231.4 |
| 5 abr, 12:51 | Lizabeth Ceriteño Guzmán | - | Curso: Español 5 | Reporte del calificador | The user with id '1985' viewed the grader report in the gradebook. | web | 207.248.231.4 |
| 5 abr, 12:51 | Lizabeth Ceriteño Guzmán | - | Tarea: Historia. Minibiografía de Plutarco E. Calles | Tabla para calificar vista | The user with id '1985' viewed the grading table for the assignment with course module id '2660'. | web | 207.248.231.4 |
| 3 abr, 09:05 | Lizabeth Ceriteño Guzmán | - | Curso: Español 5 | Reporte del calificador | The user with id '1985' viewed the grader report in the gradebook. | web | 207.248.231.4 |
| 3 abr, 09:05 | Lizabeth Ceriteño Guzmán | - | Tarea: Historia. Minibiografía de Plutarco E. Calles | Tabla para calificar vista | The user with id '1985' viewed the grading table for the assignment with course module id '2660'. | web | 207.248.231.4 |

Anexo 2. Tabla de registro de actividades en 3er. grado durante el primer semestre del ciclo escolar 2016-2017.

| PLATAFORMA MOODLE | | | | |
|------------------------------------------|-----------------------|----------------|------------------|-----------------------------|
| REGISTRO DE ACTIVIDADES | | | | |
| ÁREA ACADÉMICA DE ESPAÑOL | | | | |
| SEMESTRE 1, AGOSTO-DICIEMBRE 2016 | | | | |
| GRADO: 3° | | | | |
| ACTIVIDADES | PERIODO DE USO | | | TOTAL DE ACTIVIDADES |
| | Semanal | Mensual | Bimestral | |
| Base de datos | | | | |
| Chat | | | | |
| Elección | | | | |
| Encuesta predefinida | | | | |
| Examen | | | | |
| Foro | | | | |
| Glosario | | | | |
| Herramienta externa | | | | |
| Lección | | | | |
| Paquete SCORM | | | | |
| Retroalimentación | | | | |
| Taller | | | | |
| Tarea | | | | |
| Wiki | | | | |
| Total | | | | 0 |

Anexo 3. Tabla de registro de actividades en 4° grado durante el primer semestre del ciclo escolar 2016-2017.

| PLATAFORMA MOODLE | | | | |
|------------------------------------------|-----------------------|----------------|------------------|-----------------------------|
| REGISTRO DE ACTIVIDADES | | | | |
| ÁREA ACADÉMICA DE ESPAÑOL | | | | |
| SEMESTRE 1, AGOSTO-DICIEMBRE 2016 | | | | |
| GRADO: 4° | | | | |
| ACTIVIDADES | PERIODO DE USO | | | TOTAL DE ACTIVIDADES |
| | Semanal | Mensual | Bimestral | |
| Base de datos | | | | |
| Chat | | | | |
| Elección | | | | |
| Encuesta predefinida | | | | |
| Examen | | | 1 | 1 |
| Foro | | | | |
| Glosario | | | | |
| Herramienta externa | | | | |
| Lección | | | | |
| Paquete SCORM | | | | |
| Retroalimentación | | | | |
| Taller | | | | |
| Tarea | | | 2 | 2 |
| Wiki | | | | |
| Total | | | | 3 |

Anexo 4. Tabla de registro de actividades en 5° grado durante el primer semestre del ciclo escolar 2016-2017.

| PLATAFORMA MOODLE | | | | |
|------------------------------------------|-----------------------|----------------|------------------|-----------------------------|
| REGISTRO DE ACTIVIDADES | | | | |
| ÁREA ACADÉMICA DE ESPAÑOL | | | | |
| SEMESTRE 1, AGOSTO-DICIEMBRE 2016 | | | | |
| GRADO: 5° | | | | |
| ACTIVIDADES | PERIODO DE USO | | | TOTAL DE ACTIVIDADES |
| | Semanal | Mensual | Bimestral | |
| Base de datos | | | | |
| Chat | | | | |
| Elección | | | | |
| Encuesta predefinida | | | | |
| Examen | | | | |
| Foro | | | | |
| Glosario | | | | |
| Herramienta externa | | | | |
| Lección | | | | |
| Paquete SCORM | | | | |
| Retroalimentación | | | | |
| Taller | | | | |
| Tarea | | | 3 | 3 |
| Wiki | | | | |
| Total | | | | 3 |

Anexo 5. Tabla de registro de actividades en 6° grado durante el primer semestre del ciclo escolar 2016-2017.

| PLATAFORMA MOODLE | | | | |
|------------------------------------------|-----------------------|----------------|------------------|-----------------------------|
| REGISTRO DE ACTIVIDADES | | | | |
| ÁREA ACADÉMICA DE ESPAÑOL | | | | |
| SEMESTRE 1, AGOSTO-DICIEMBRE 2016 | | | | |
| GRADO: 6° | | | | |
| ACTIVIDADES | PERIODO DE USO | | | TOTAL DE ACTIVIDADES |
| | Semanal | Mensual | Bimestral | |
| Base de datos | | | | |
| Chat | | | | |
| Elección | | | | |
| Encuesta predefinida | | | | |
| Examen | | | | |
| Foro | | | | |
| Glosario | | | | |
| Herramienta externa | | | | |
| Lección | | | | |
| Paquete SCORM | | | | |
| Retroalimentación | | | | |
| Taller | | | | |
| Tarea | | | 2 | 2 |
| Wiki | | | | |
| Total | | | | 2 |

Anexo 6. Tabla de registro de recursos en 3er. grado durante el primer semestre del ciclo escolar 2016-2017.

| | | | | |
|------------------------------------------|-----------------------|----------------|------------------|--------------------------|
| REGISTRO DE RECURSOS | | | | |
| ÁREA ACADÉMICA DE ESPAÑOL | | | | |
| SEMESTRE 1, AGOSTO-DICIEMBRE 2016 | | | | |
| GRADO: 3° | | | | |
| | PERIODO DE USO | | | TOTAL DE RECURSOS |
| RECURSOS | Semanal | Mensual | Bimestral | |
| Archivo | 17 | | 3 | 20 |
| Carpeta | | | | |
| Etiqueta | | | | |
| Libro | | | | |
| Página | | | | |
| Paquete contenido IMS | | | | |
| URL | | | | |
| Total | | | | 20 |

Anexo 7. Tabla de registro de recursos en 4° grado durante el primer semestre del ciclo escolar 2016-2017.

| PLATAFORMA MOODLE | | | | |
|------------------------------------------|-----------------------|----------------|------------------|--------------------------|
| REGISTRO DE RECURSOS | | | | |
| ÁREA ACADÉMICA DE ESPAÑOL | | | | |
| SEMESTRE 1, AGOSTO-DICIEMBRE 2016 | | | | |
| GRADO: 4° | | | | |
| RECURSOS | PERIODO DE USO | | | TOTAL DE RECURSOS |
| | Semanal | Mensual | Bimestral | |
| Archivo | 15 | | 31 | 46 |
| Carpeta | | | | |
| Etiqueta | | | | |
| Libro | | | | |
| Página | | | | |
| Paquete contenido IMS | | | | |
| URL | | | | |
| Total | | | | 46 |

Anexo 8. Tabla de registro de recursos en 5° grado durante el primer semestre del ciclo escolar 2016-2017.

| PLATAFORMA MOODLE | | | | |
|------------------------------------------|-----------------------|----------------|------------------|--------------------------|
| REGISTRO DE RECURSOS | | | | |
| ÁREA ACADÉMICA DE ESPAÑOL | | | | |
| SEMESTRE 1, AGOSTO-DICIEMBRE 2016 | | | | |
| GRADO: 5° | | | | |
| RECURSOS | PERIODO DE USO | | | TOTAL DE RECURSOS |
| | Semanal | Mensual | Bimestral | |
| Archivo | 15 | | 40 | 55 |
| Carpeta | | | | |
| Etiqueta | | | | |
| Libro | | | | |
| Página | | | | |
| Paquete contenido IMS | | | | |
| URL | | | 22 | 22 |
| Total | | | | 77 |

Anexo 9. Tabla de registro de recursos en 6° grado durante el primer semestre del ciclo escolar 2016-2017.

| PLATAFORMA MOODLE | | | | |
|------------------------------------------|-----------------------|----------------|------------------|--------------------------|
| REGISTRO DE RECURSOS | | | | |
| ÁREA ACADÉMICA DE ESPAÑOL | | | | |
| SEMESTRE 1, AGOSTO-DICIEMBRE 2016 | | | | |
| GRADO: 6° | | | | |
| RECURSOS | PERIODO DE USO | | | TOTAL DE RECURSOS |
| | Semanal | Mensual | Bimestral | |
| Archivo | 19 | | | 19 |
| Carpeta | | | | |
| Etiqueta | | | | |
| Libro | | | | |
| Página | | | | |
| Paquete contenido IMS | | | | |
| URL | | | 2 | 2 |
| Total | | | | 21 |

Anexo 10. Encuesta de evaluación del Taller

Indica tu opinión al **Taller de orientación sobre las bondades de la plataforma Moodle**, colocando una ✓ en la respuesta que mejor exprese la evaluación de los siguientes aspectos:

| No. | Ítems | Pobre | Adecuado (a) | Promedio | Bueno (a) | Excelente |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------|----------|-----------|-----------|
| 1 | Consideras el contenido del taller | | | | | |
| 2 | En cuanto a la aplicación a tu práctica docente, responsabilidades y necesidades | | | | | |
| 3 | Según la cantidad de ejemplos y la oportunidad de ponerlos en práctica | | | | | |
| 4 | De acuerdo a la oportunidad de compartir con tus compañeras docentes participantes | | | | | |
| 5 | La utilidad de los insumos previos a la sesión, te pareció | | | | | |

Enlista tres aspectos de tu práctica relacionada con entornos de aprendizaje virtual que se han favorecido a partir de este Taller de Moodle.
