

RESUMEN

El presente proyecto consiste en plantear estrategias para un plan de capacitación hacia los docentes cuando se implementen proyectos de innovación e inclusión tecnológica en el Colegio México Bachillerato. En esta institución educativa se ha tenido la experiencia de integrar proyectos tecnológicos, en donde los resultados no han sido favorables en su mayoría por la falta de capacitación y adopción de la tecnología por parte del profesorado.

Cabe mencionar que para todo proyecto tecnológico, se debe considerar la planeación de la capacitación hacia los profesores, ya que son ellos quienes tienen que utilizar dichas plataformas, y de no hacerlo, este tipo de proyectos quedan sólo en buenas intenciones.

Es definitivo que desde el inicio del proyecto hay que involucrar a los docentes, explicarles de forma clara las razones por las cuáles se debe implementar la tecnología, los beneficios que ésta traerá al aula y sobretodo los que obtendrán ellos mismos, definir junto con ellos el plan de capacitación y de ser posible tener un portavoz de los docentes con actitud positiva hacia el proyecto para que desde el inicio los docentes estén convencidos que esto será un cambio favorable.

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

El uso de cualquier nuevo sistema dentro de una institución, sea tecnológico o no, requiere de un grado de capacitación del personal interno y de sus públicos, no sólo para que conozcan el beneficio que la propuesta traerá en cada ámbito involucrado, sino para que se entienda la forma en que habrán de adaptar este sistema a sus actividades diarias y utilizarlo de manera permanente. Cuando no se lleva a cabo lo anterior, en el particular caso de las instituciones educativas, se corre el riesgo de generar una amplia brecha entre los planes y proyecciones que se plantearon para la organización una vez que el nuevo sistema fuera implementado y lo que realmente los docentes realizan y son capaces de desempeñar con las facilidades que el sistema les brindaría si comprendieran a profundidad cómo utilizarlo.

Existe un desconocimiento sobre las correctas prácticas de integración de los docentes hacia las nuevas plataformas educativas que tiene impacto directo en su actitud ante el cambio y esto nos llevó a realizarnos los siguientes cuestionamientos:

¿Realmente la falla está en la actitud del docente hacia los cambios? o ¿es la falta de planeación institucional de contar con un programa fijo de capacitación inicial y continua lo que genera esta actitud en el docente y frena la exitosa implementación de una plataforma educativa?

JUSTIFICACIÓN

Investigar sobre las estrategias más asertivas para la capacitación de los docentes en el tema de plataformas tecnológicas es relevante debido a que la mayoría de los esfuerzos en este rubro no generan los resultados esperados y por consiguiente la inversión realizada parece ser improductiva. El resultado permitirá a instituciones, docentes e inclusive a gobiernos concientizarse sobre la forma en que el sistema educativo sí puede ser mejorado para beneficio de todos los involucrados y del propio país.

MARCO TEÓRICO

La mayoría de las investigaciones actuales coinciden en que la principal falla en la implementación de los proyectos de innovación relacionados con propuestas tecnológicas dentro de una institución educativa no sobreviven más allá de la presentación e intento por buscar ser adoptadas por el personal docente y demás públicos, sucede mucho por la falta de un claro plan de inducción y capacitación continua

Pons et. al. (2009) definen la integración curricular de las nuevas tecnologías en la formación docente de manera clara y coloquial, al explicar la relación entre el profesorado y el uso de las nuevas tecnologías: "Que no lo viva como algo que se cuele en su existencia 'inevitablemente' ni 'inconscientemente'." (p.252). Lo anterior pone atención en el sentimiento de inseguridad generalizado en el profesorado ante los proyectos de innovación que le son presentados, pues en la mayoría de los casos se les pide comenzar a utilizar nuevas tecnologías sin comprender siquiera las razones por las cuales se habrán de integrar y cambiar la forma de ejecutar sus actividades ya dominadas y además sin conocer el plan de implementación y capacitación que tendrán disponible por parte de la institución para la que laboran.

Llorente (2008) afirma que para que los docentes adopten y usen las TIC, deben darse las siguientes condiciones: "Facilidad de acceso a las mismas, que tengan diversidad de contenidos digitalizados de calidad puestos a disposición para su fácil incorporación, que estén capacitados para su utilización e incorporación, y que las estructuras organizativas de los centros favorezcan su utilización" (p.122).

APRENDIZAJES

Con este proyecto pudimos investigar a profundidad el tema de la capacitación de los docentes en proyectos de tecnologías e identificar cómo juegan un papel importante para que el profesor pueda tomar un rol protagónico y además, una vez capacitado, pueda sacar el mayor provecho a la tecnología con una actitud positiva. Consideramos que la metodología utilizada para la realización de este anteproyecto logró desarrollar, y en su caso mejorar, nuestras habilidades sobre búsqueda de información acorde al tema seleccionado; así mismo incrementó nuestra capacidad de comprensión y discernimiento en el ejercicio de aceptación y rechazo de las fuentes bibliográficas. También aprendimos cómo ir formando un marco teórico a partir de las fuentes aceptadas y de nuestro problema planteado, el cual tiene como fin dar una posible solución al problema presentado.

CONCLUSIONES

Se puede concluir que en el Colegio México Bachillerato, la capacitación docente es importante en los proyectos de tecnologías educativas, ya que son los profesores los que utilizan las plataformas para el proceso enseñanza-aprendizaje. La institución tiene claro que el facilitarles el cómo y para qué se utilizan las plataformas ayudará a que ellos las adopten teniendo una actitud positiva, pudiendo así sacarle el mayor provecho sin caer en utilizar sólo lo mínimo indispensable.

Recomendamos que en las próximas implementaciones de proyectos de innovación tecnológica el CMB incluya un plan de capacitación inicial y continua en donde involucre desde el inicio a los docentes que considere puedan fungir como representantes de los profesores para que motiven a sus compañeros y les transmitan los beneficios del proyecto, logrando que la gestión del uso de la tecnología, e implementación y adopción de la misma en sus actividades, fluya de manera constante y dentro de un ambiente de actitud positiva continua.