

INTERACCIÓN APRENDIZ-APRENDIZ Y RETROALIMENTACIÓN ENTRE PARES EN EL MOOC «AHORRO DE ENERGÍA» EN MÉXICO*

JOSEMARÍA ELIZONDO GARCÍA
ENRIQUE ORTIZ NADAL
KATHERINA EDITH GALLARDO CÓRDOVA

RESUMEN: *Frente a las características de un MOOC (curso en línea masivo y abierto, por sus siglas en inglés), sobre las cuales el proceso de evaluación del aprendizaje y retroalimentación en función del binomio instructor-estudiante no se encuentra presente, es preciso abrir oportunidades a la evaluación entre pares como una práctica alternativa. Por ello, surge la necesidad de fortalecer este proceso para guiar a los participantes y lograr el éxito de sus objetivos individuales. En este capítulo se presenta un estudio sobre el proceso de evaluación entre pares inmerso en el proceso de aprendizaje sobre la temática de ahorro de energía. Se diseñó un estudio de métodos mixtos para investigar la experiencia y creencias de los participantes en torno a la evaluación entre pares. Los resultados permiten indagar en las oportunidades de interacción aprendiz-aprendiz para mejorar los procesos de evaluación formativa de los participantes en MOOC.*

«Si logramos nuestras metas de sustentabilidad pero nadie nos sigue, habremos fallado».

PAUL POLMAN

INTRODUCCIÓN

La educación para el ahorro de energía es un reto que crece a medida que aumenta la demanda de este insumo para satisfacer las necesidades cotidianas y el agotamiento de los recursos naturales. La energía que utiliza la sociedad es cada vez mayor, por lo que el ahorro de ésta se vuelve cada vez más necesario (Lin & Tan, 2017). Los expertos señalan que los países podrán alcanzar su desarrollo en esta temática si cuentan con un equipo científico sólido, que tenga una comprensión clara sobre el ahorro y la eficiencia ener-