



**El desarrollo del trabajo en equipo mediante el  
aprendizaje basado en proyectos en alumnos de preescolar**

Tesis que para obtener el grado de:

**Maestría en Educación con Acentuación en Desarrollo Cognitivo**

**Universidad Virtual Escuela de Graduados en Educación**

**Programas en línea en Educación**

presenta:

**Marcela María Arroyo Pérez Retana**

Asesor tutor:

**Mtra. Claudia de León Balch**

Asesor titular:

**Dra. Silvia Lizett Olivares Olivares**

Santiago de Querétaro, Querétaro, México

Octubre 2014

## **Agradecimientos**

A mi esposo por haberme apoyado siempre durante este proceso de crecimiento personal y profesional, por acompañarme y alentarme en estos años.

A mi madre por inspirarme a crecer, a ser siempre una mejor persona y una mejor profesional.

A mi padre por darme siempre su apoyo incondicional y acompañarme en todos los momentos importantes de mi vida.

A mis hermanos por ser siempre un apoyo y mi compañía en los momentos de aprendizaje y crecimiento.

A mis abuelos que siempre fueron un modelo y apoyo para toda la familia.

# **El desarrollo del trabajo en equipo mediante el aprendizaje basado en proyectos**

## **Resumen**

La educación por competencias permite a los alumnos adquirir no sólo conocimientos sino la capacidad de enfrentar y resolver situaciones de la vida diaria, construyendo y perfeccionando sus aprendizajes, atendiendo las necesidades del entorno de acuerdo a los retos que se le presenten, permitiéndole así adaptarse y obtener las herramientas necesarias para ser un individuo competente. La presente investigación tuvo como objetivo determinar el beneficio del aprendizaje basado en proyectos para promover el desarrollo de la competencia de trabajo en equipo buscando con ello responder a la pregunta ¿Cuál es la influencia de la estrategia aprendizaje basado en proyectos en el desarrollo de la competencia de trabajo en equipo en alumnos de preescolar? mediante el uso de un método cualitativo. El enfoque de esta investigación es de naturaleza cualitativa, en la cual la investigadora se involucró en el proceso de estudio participando en él, aunque manteniéndose distante y objetiva durante la recolección de datos que posteriormente permitieron su análisis e interpretación para obtener los resultados de la investigación. El estudio se realizó con los alumnos de nivel de tercero de preescolar de una institución educativa privada que cuenta con una población de nivel socioeconómico medio alto. La estrategia seleccionada se aplicó dentro del aula desarrollando proyectos que respondieron a los contenidos académicos del grado. Los instrumentos utilizados fueron las encuestas y observaciones, los cuales

permitieron obtener y analizar información sobre el nivel de desempeño de la competencia en los alumnos, su actitud durante el trabajo y la pertinencia y eficacia de los proyectos propuestos dentro del aula. Los resultados indican que la implementación de la estrategia de aprendizaje basado en proyectos permite el desarrollo de la competencia de trabajo en equipo en los alumnos ya que les exige aspectos de la competencia como lo son: la organización, colaboración y participación de los miembros del grupo, permitiéndoles tomar diversos roles, enfrentando retos como el uso eficaz del tiempo, la solución de conflictos y la distribución equitativa del trabajo, lo cual les impulsa a poner en práctica a obtener un nuevo nivel de dominio de la competencia de trabajo en equipo.

## Índice

Capítulo 1: Planteamiento del problema .....	9
1.1 Antecedentes del problema.....	9
1.2 Problema de investigación.....	12
1.3 Objetivos de investigación.....	13
1.4 Supuestos de investigación.....	14
1.5 Justificación de la investigación .....	15
1.6 Limitaciones .....	18
1.7 Delimitaciones .....	19
Capítulo 2: Marco teórico.....	21
2.1 Competencias genéricas.....	21
2.2 Competencias interpersonales .....	25
2.3 Competencias interpersonales sociales.....	27
2.4 Competencia de trabajo en equipo.....	29
2.5 El constructivismo como modelo para el desarrollo de competencias .....	32
2.6 Educación por competencias .....	35
2.7 Evaluación de competencias.....	37
2.8 Habilidades sociales.....	40
2.9 Las estrategias didácticas y su importancia en la educación .....	42

2.10 Estrategia didáctica aprendizaje basado en proyectos .....	43
2.11 Educación preescolar .....	47
2.12 La educación preescolar en México .....	49
2.13 Características de los sujetos del contexto educativo .....	51
2.14 Estudios donde se ha aplicado la estrategia didáctica de aprendizaje basado en proyectos para determinar su efecto en la competencia de trabajo en equipo .....	51
Capítulo 3: Método.....	56
3.1 Método de investigación.....	56
3.2 Población participante y descripción de la muestra.....	61
3.3 Marco contextual .....	62
3.4 Instrumentos de recolección de datos .....	66
3.5 Prueba piloto.....	70
3.6 Aplicación de la técnica didáctica y de los instrumentos de medición.....	71
3.7 Análisis de datos .....	72
3.8 Aspectos éticos .....	75
Capítulo 4: Análisis y discusión de resultados.....	76
4.1 Resultados de la evaluación diagnóstica.....	76
4.2 Resultados del proyecto 1 .....	78
4.2.1 Actitudes de los participantes. ....	79

4.2.2 Desarrollo del trabajo en equipo. ....	80
4.2.3 Desempeño de la competencia trabajo en equipo. ....	82
4.2.4 Evaluación del proyecto. ....	83
4.3 Resultados del proyecto 2.....	85
4.3.1 Desempeño de la competencia trabajo en equipo. ....	86
4.3.2 Actitud de los participantes.....	89
4.3.3 Desarrollo del trabajo en equipo. ....	91
4.3.4. Evaluación del proyecto.....	93
4.4 Encuestas .....	94
4.5 Análisis de los resultados.....	96
4.5.1 Evaluación del proyecto.....	96
4.5.2. Desempeño de la competencia trabajo en equipo. ....	97
4.5.3. Actitudes de los participantes. ....	98
4.5.4. Desarrollo del trabajo en equipo. ....	98
4.6 Confiabilidad y validez.....	99
Capítulo 5: Conclusiones.....	101
5.1 Principales hallazgos .....	101
5.2 Limitaciones .....	105
5.3 Recomendaciones .....	106

Referencias .....	109
Apéndices .....	113
Apéndice A. Carta de autorización.....	113
Apéndice B. Registro de observación.....	114
Apéndice C. Encuesta.....	115
Apéndice D. Rúbrica de desempeño de la competencia trabajo en equipo .....	117
Apéndice E. Resultados de la rúbrica de desempeño de trabajo en equipo en la prueba piloto.....	118
Apéndice F. Tabla de componentes para la evaluación de proyectos .....	119
Apéndice G. Planificación para la evaluación diagnóstica.....	120
Apéndice H. Planificación del proyecto “Realicemos un mural” .....	121
Apéndice I. Niveles de desempeño del trabajo en equipo: proyecto 1 .....	122
Apéndice J. Planificación del proyecto “Almuerzo saludable” .....	123
Apéndice K. Niveles de desempeño del trabajo en equipo: proyecto 2 .....	124
Apéndice L. Concentrado de respuestas de encuesta realizada a los alumnos. .	125
Currículum Vitae .....	126



## Índice de figuras

Figura 1: Percepción de la adquisición de las competencias.....	53
Figura 2: Distribución y organización del aula .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Figura 3: Resultados de la evaluación diagnóstica aplicada a los alumnos para identificar el nivel de desempeño de la competencia de trabajo en equipo .....	77
Figura 4: Ubicación de los alumnos en el nivel correspondiente de acuerdo a la actitud adoptada durante el proyecto .....	80
Figura 5: Identificación del nivel de desempeño de la competencia trabajo en equipo .....	83
Figura 6: Participación y aportaciones de los alumnos .....	87
Figura 7: Nivel de desempeño de la competencia trabajo en equipo .....	88
Figura8: Actitud de los alumnos en el desarrollo del proyecto .....	89
Figura 9: Actitudes de los participantes .....	90
Figura 10: Desarrollo del trabajo en equipo .....	91

## **Capítulo 1: Planteamiento del problema**

Dentro de este primer capítulo se encuentra una descripción del problema de investigación, permitiendo conocer los antecedentes, objetivos, limitaciones y delimitaciones, proporcionando con ello una visión acerca del camino que sigue la investigación con lo cual intenta responder a la relación que tiene la competencia de trabajo en equipo con la estrategia de aprendizaje basado en proyectos dentro del nivel educativo preescolar y la importancia del desarrollo de las competencias en los individuos ante las necesidades del mundo actual.

### **1.1 Antecedentes del problema**

La historia de la educación en México ha permitido ver la importancia de la transformación que ésta requiere para dar respuesta al momento en el que el país se encuentra, ya que desde sus inicios ha motivado a impulsar los factores que la sociedad necesita para su modernización y mejora (Galvan & Zuñiga, 2002). Dentro de la educación se puede observar que a través de los años se han sufrido transformaciones en la concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje, en donde se podía observar que la educación se encontraba centrada en la enseñanza, teniendo como protagonista al profesor, sin embargo con la tendencia de la sociedad vigente las exigencias han cambiado, dándole en la actualidad un mayor protagonismo al estudiante y a su aprendizaje permitiéndole así tener mayor autonomía y reconocimiento en sus procesos

de formación con lo cual la educación se ha transformado en un proceso de enseñanza aprendizaje (Gallardo & López, 2007).

En la actualidad el mundo exige a las nuevas generaciones estar preparados para retos y cambios constantes de su entorno inmediato y global, al cual deberán hacerle frente teniendo como herramientas un conjunto de competencias que les ayuden en la solución de los problemas a los que se enfrentan (Denyer, Furnémont, Poulain, & Vanloubbeck, 2007). Es así que la Organización de las Naciones Unidas para la Educación expresó en la Conferencia Mundial sobre Educación, celebrada en 1998, la necesidad de promover un aprendizaje permanente, así como la construcción de las competencias adecuadas que contribuyan a la construcción de la sociedad actual (Argudín, 2005).

Lo anterior ha llevado a México, a realizar reformas en los programas de educación que permitan responder a la demanda de profesionales con una excelente formación, por lo cual se ha desarrollado el Programa de Educación Preescolar (PEP) que busca promover el desarrollo de las competencias en los niños preescolares para así prepararlos de forma integral, además de dirigir al resto de los programas de educación hacia una nuevo diseño que permite articulación y desarrollo del currículo educativo desde la educación preescolar hasta sus niveles más altos, a fin de consolidar una propuesta formativa pertinente y congruente, centrada en el aprendizaje de los alumnos a través de todos los ámbitos (Rodríguez, 2011).

Por otro lado, el desarrollo de las nuevas tecnologías, formas de comunicación y las especialidades en las diversas disciplinas, han generado en la actualidad un gran

cúmulo de información a la cual sería imposible acceder tan sólo para leerla, de tal forma que el conocimiento o aprendizaje de la misma sería una utopía, por ello ha sido necesario el desarrollo de una educación basada en competencias que ofrece al alumno los instrumentos para enfrentar su futuro.

Esta educación surge a partir de las necesidades detectadas de los procesos de trabajo así como de las condiciones productivas actuales, es decir, de las exigencias que se presentan en los mercados laborales y en las transformaciones del mundo actual (Argudín, 2005). Por tanto se centra en las necesidades y los diferentes estilos de aprendizaje de cada individuo, buscando así potenciar las habilidades con el fin de que logre una vinculación efectiva entre la teoría y la experiencia aplicando todos sus conocimientos al desempeño de las tareas a las que se enfrenta, resultando ser una experiencia práctica.

Es importante reconocer el papel que tiene la comunidad o el entorno social dentro de la educación, ya que todo individuo forma parte de un grupo social, el cual colabora en los procesos de aprendizaje de las personas desde la infancia. De tal forma que desarrollar habilidades y competencias que beneficien la interacción de las personas dentro de su entorno será una de las prioridades en la educación (Trujillo, 1998).

Por ello, desde que inicia la instrucción formal del ser humano en el nivel de preescolar se lleva a cabo el desarrollo de un conjunto de competencias, entre ellas se encuentra el trabajo en equipo, propiciando así el inicio de la participación del individuo dentro de un grupo escolarizado. El desarrollo de las diferentes competencias desde una edad temprana en la educación inicial marca una diferencia en la formación del

individuo permitiéndole desenvolverse y adoptar habilidades que puede poner en práctica en su vida cotidiana (Rodríguez, 2011).

A través de los años se han desarrollado en el ámbito educativo una gran variedad de estrategias que buscan beneficiar los procesos de enseñanza-aprendizaje, de la misma manera a través del tiempo, de las ideas y los trabajos de psicólogos y educadores que plantean nuevas concepciones sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, se pueden encontrar diversas teorías que sientan las bases para el desarrollo de modelos y estrategias de educación como lo es el aprendizaje basado en proyectos, el cual encuentra apoyo dentro de la teoría constructivista, en la cual el alumno es el centro del proceso educativo teniendo una participación activa y en colaboración con el docente para construir sus conocimientos y desarrollar sus competencias, es también una estrategia en dónde además el individuo necesita poner en práctica una gran variedad de habilidades para construir nuevas ideas o conceptos partiendo de sus conocimientos previos y sus habilidades a fin de crear nuevas conexiones y aprendizajes. (Galeana, 2006).

## **1.2 Problema de investigación**

Es importante reconocer que las bases de todas las competencias que el ser humano necesita desarrollar tienen su inicio dentro de los primeros años de vida y de manera más formal dicho desarrollo se lleva a cabo dentro de las instituciones de educación preescolar, son ellas quienes permiten a los niños entrar en contacto con sus

pares para desarrollar y poner en práctica diversas estrategias que funcionen como una herramienta para conseguirlo (Rodríguez, 2011).

Una gran parte de la labor que se realiza dentro del preescolar a fin de lograr el desarrollo de las habilidades recae en los docentes y la planificación que estos realizan de las diversas experiencias de aprendizaje dentro del aula, las cuales les permitirán obtener dicho objetivo. Por ello es importante identificar cuáles son las estrategias que resultan más pertinentes para el desarrollo de cada una de las competencias, qué resultados se obtendrán de la combinación de éstas y a través de qué disciplina se llevará a cabo dicha práctica docente.

Entre las competencias que se buscan desarrollar se encuentra el trabajo en equipo y puesto que todo ser humano está inmerso en un medio social requiere de éste para integrarse a su entorno y participar en él de forma efectiva, para lograrlo se necesita de una estrategia que beneficie su desarrollo por lo cual se implementará el aprendizaje basado en proyectos. De tal forma que se buscará responder a la pregunta: ¿Cuál es la influencia de la estrategia aprendizaje basado en proyectos en el desarrollo de la competencia de trabajo en equipo en alumnos de preescolar?

### **1.3 Objetivos de investigación**

La presente investigación tiene como objetivo general evaluar el desarrollo de la competencia de trabajo en equipo en alumnos preescolares mediante el uso del aprendizaje basado en proyectos como una estrategia, beneficiando con ello la detección

de los procesos que se llevan a cabo por los alumnos dentro del nivel preescolar durante el desarrollo de la competencia de trabajo en equipo.

De igual forma se han determinado dos objetivos particulares que ayudan a delimitar la investigación para así tener mayor claridad en los resultados esperados:

1. Analizar el impacto del aprendizaje basado en proyectos en el desarrollo del trabajo en equipo.
2. Detectar los elementos que impiden y benefician el desarrollo del trabajo en equipo.

#### **1.4 Supuestos de investigación**

La estrategia de aprendizaje basado en proyectos permite desarrollar el trabajo en equipo a través de diversos ámbitos de la vida o disciplinas con alumnos de educación preescolar gracias a que los niños entran en contacto con prácticas que responden a sus intereses y que forman parte de su realidad, esto les lleva a poner en acción diversas habilidades necesarias para llevar con éxito los retos a los cuales se enfrentan (Galeana, 2006). De igual forma, el desarrollo de proyectos involucran el uso de diversas disciplinas con lo cual colabora al desarrollo de conceptos y conocimientos específicos de cada una de ellas transformando el aprendizaje, como menciona Galeana (2006), en un enfoque interdisciplinario que además coloca al alumno en el centro del proceso, provocando de esta forma que adquieran y pongan en práctica dichos conceptos posteriormente en su vida cotidiana y haciéndolos propios, con lo que además se observa una mejora en su rendimiento dentro de las diferentes disciplinas.

## **1.5 Justificación de la investigación**

La escuela y sus docentes participan de forma activa en el desarrollo de todos los ámbitos del individuo y deben por lo tanto contemplar al ser humano como un ser integral que necesita vincular el conjunto de competencias, disciplinas y estrategias como una sola pieza para que se vean beneficiadas entre sí para lograr los mejores resultados en favor del desarrollo de los niños (Lafrancesco, 2003).

Permitir a los especialistas de la educación aprender a detectar cuáles son las mejores formas y estrategias necesarias para lograr el desarrollo de las diferentes competencias les llevará a elevar el nivel de su práctica educativa y por lo tanto la calidad en los procesos de aprendizaje de sus alumnos, para ello es indispensable que se lleve a la par una planificación por parte de los docentes para el desarrollo de herramientas que les permitan medir la efectividad dichas estrategias (De Juanas & Fernández, 2008).

Bruner (1987), establece que son las instituciones de educación preescolar el espacio que permite al ser humano entrar en contacto por primera vez con la educación formal y que es éste un lugar en donde los niños se encuentran con retos que requieren de competencias sociales para su solución y es el docente el responsable de guiar el desarrollo de sus alumnos de acuerdo a las características y necesidades de cada uno de ellos, así como del grupo en el que se encuentre.

El trabajo en equipo es una competencia que están inmersas en todas las situaciones de la vida diaria sin importar la disciplina que se esté abordando, de tal forma que funciona como una herramienta con la cual el ser humano en conjunto con



otras personas puede resolver situaciones diversas, obteniendo como un beneficio el facilitar el trabajo al compartirlo con otros para poder obtener una solución. Así pues, el trabajo en equipo apoyado por el desarrollo de proyectos resultan ser el motor de la investigación del presente trabajo, al proporcionar situaciones en las que el docente pueda poner ante diferentes retos a los alumnos.

Es importante reconocer que no todas las estrategias serán adecuadas para todas las competencias que se necesitan desarrollar, se requiere trabajar con diferentes combinaciones entre estrategias y competencias para lograr identificar la pertinencia de cada combinación, llevando a cabo un proceso de investigación que permita evaluarla, para verificar su eficacia. Dentro de dicho proceso de investigación también se tendrá oportunidad de observar aquellos elementos que benefician o dificultan la vinculación entre las competencias y las estrategias, con lo cual se podrán realizar variables que permitan fortalecer o descartar dicha relación (De Juanas & Fernández, 2008).

De igual forma, esta investigación permite evaluar si el trabajo realizado a través de la estrategia de enseñanza basada en problemas para lograr el desarrollo del trabajo en equipo en los niños de preescolar se puede llevar a cabo en cualquier ámbito de la vida o disciplina, con lo cual se pueda detectar que la enseñanza basada en competencias no solo cumple su objetivo de desarrollar la competencia de trabajo en equipo, sino que también colabora con la consolidación de procesos y aprendizajes dentro de cualquier disciplina (Rodríguez, 2011).

Lograr un trabajo en equipo que resulte efectivo, es decir que permita la participación de todos de forma real, la diversidad de opiniones y roles, el espacio necesario para colaborar, planificar y ejecutar lo planeado no es tarea fácil y requiere de ciertas características de parte de cada individuo ya no se trata sólo de trabajar con un grupo de personas sino que requiere de conocimientos y actitudes que beneficien el logro de una meta. De tal forma que el docente debe aprender a mirar y detectar el proceso que sus alumnos recorren al realizar el trabajo en equipo y la forma en que lo hacen (Torrelles, Coiduras, Isus, Carrera, París, & Cela, 2011), esta práctica le permite tener un panorama claro de las necesidades de sus alumnos para poder presentarles proyectos que les resulten un reto y que al mismo tiempo les permitan conectar sus aprendizajes escolares con la vida cotidiana, haciendo uso de las competencias que poseen y de los conocimientos adquiridos.

De igual forma es importante que los docentes tomen conciencia de la importancia del desarrollo de las competencias en sus alumnos no es un proceso sencillo, es necesario llevar a la práctica diversas estrategias y evaluación de las mismas que les permitan observar el desempeño de los niños gracias a éstas. Este proceso no es algo sencillo dentro de las aulas ya que requiere de una planificación adecuada que permita la selección de las estrategias adecuadas y que de igual forma permita la vinculación con diferentes disciplinas (De Juanas & Fernández, 2008).

El trabajo en equipo es una competencia fundamental en la vida personal y laboral de todo ser humano debido a que desde el nacimiento se encuentra inmerso dentro de una sociedad, por ello el desarrollo y mejora a través de proyectos que acerquen a los

niños a esta competencia tendrá como resultado repercusiones directas en su vida ya que tal y como se observa en las exigencias del mundo actual el ámbito laboral requiere de individuos activos y autónomos dentro del trabajo en equipo (Torrelles, y otros, 2011), de igual forma ayudará a los docentes a concientizarse del valor que ésta competencia tiene, cuál es su rol y aportación como maestro para lograr con éxito su desarrollo.

La sociedad requiere de un cambio en la educación, que no sólo responda a las necesidades de la vida actual, sino que también valore los procesos y logros que se llevan a cabo en la primera infancia y que a través del tiempo impactarán en la formación de todos los alumnos.

## **1.6 Limitaciones**

Debido a la edad de los alumnos en el nivel de educación preescolar en ocasiones se encuentran niños que se ubican en el proceso del desarrollo de algunas competencias necesarias para llevar a cabo estrategias que benefician la adquisición de la competencia de trabajo en equipo. Es el caso de las competencias de comunicación oral y escrita, las cuales permiten obtener y recabar información directa por parte de los alumnos acerca de los procesos vividos durante el desarrollo de la investigación y que son una herramienta para poder interactuar y participar dentro de un grupo, por lo que al encontrar niños que posean dificultades en relación a dichas competencias resultan una limitación para su desenvolvimiento dentro del trabajo en equipo.

Por otra parte, la actitud o estado de ánimo por parte de los niños ante el trabajo con sus compañeros o al desarrollar alguna actividad presenta una limitación para el desarrollo de la investigación, ya que los alumnos de educación preescolar aún se encuentran en el desarrollo de competencias interpersonales, tales como la automotivación y el tratamiento de conflictos y negociación, por lo que al presentarse alguna dificultad entre pares pierden interés o afectan el logro del proyecto que se esté trabajando.

### **1.7 Delimitaciones**

La investigación se lleva a cabo dentro de un centro educativo de nivel preescolar a lo largo de un ciclo escolar, en el cual docentes y alumnos llevan a cabo proyectos que benefician el desarrollo del trabajo en equipo. El aprendizaje basado en proyectos es la estrategia que se aborda a través de diversas disciplinas a fin de permitir que los alumnos pongan en práctica sus conocimientos previos en diferentes contextos y espacios, colaborando con sus pares.

Al permitir a los docentes participar en la ejecución de los proyectos que se abordan dentro del aula con sus alumnos se les proporciona una herramienta para detectar las competencias, actitudes y roles que demuestran los niños durante el desarrollo de la investigación, con lo cual se beneficia su práctica educativa al poder realizar adecuaciones convenientes a las necesidades de los niños.

El desarrollo de la investigación proporcionará a la comunidad docente evidencia de los procesos reales que se observan en su población, la oportunidad de identificar los

espacios que permiten el trabajo en equipo y el nivel de desarrollo de sus estudiantes en relación a las competencias que se adquieren en el preescolar.

Es así que con el primer capítulo, se obtiene una visión acerca de las exigencias de la sociedad actual en la cual los individuos deben adquirir el conjunto de competencias que les permitan responder a las demandas que se les exigen, así como la necesidad de iniciar el proceso de desarrollo de las competencias desde la infancia, específicamente dentro de la educación preescolar permitiendo que los alumnos tengan un rol activo y responsable en su desarrollo, en donde los profesores son facilitadores de proceso enseñanza-aprendizaje y buscan que los niños adquieran aprendizajes para poner en práctica en la vida diaria.

## **Capítulo 2: Marco teórico**

El presente capítulo busca exponer y clarificar los diferentes conceptos y los contenidos que apoyan la investigación del desarrollo del trabajo en equipo mediante el aprendizaje basado en proyectos, con ello se realiza un recorrido a lo largo del significado de los elementos importantes desde diferentes puntos de vista a fin de ampliar en conocimiento de los mismos. Es fundamental identificar a que se refiere cada uno de los conceptos que se abordan, su importancia a lo largo de la investigación y la forma en que cada uno se vincula, esto se lleva a cabo partiendo de los conceptos generales a los particulares proporcionando una visión cada vez más específica.

### **2.1 Competencias genéricas**

El término competencia ha adoptado diversos significados a través de los cambios que ha presentado la sociedad actual, la educación y de las teorías que lo van adoptando. De tal forma que se puede encontrar así que organizaciones como la UNESCO partiendo de la necesidad de responder a las demandas actuales que marca el desarrollo cultural, social y económico de los diversos países, define competencia como “el conjunto de comportamientos socioafectivos y habilidades cognoscitivas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un desempeño, una función, una actividad o una tarea” (Argudín, 2005).

Sin embargo, es en la educación y formación de las personas en donde se encuentra con mayor presencia el concepto de competencia definiéndose como el saber

hacer y el saber actuar de las personas, teniendo plena consciencia de lo que se hace o se dice en los diversos contextos de la vida humana para poder así llegar al éxito ante cualquier escenario en el que se encuentre el individuo (Marco, 2008). Las competencias genéricas son aquellas que intentan delimitar las competencias esenciales que un ser humano necesita para desarrollarse en cualquier ámbito y profesión, éstas se definen por las necesidades que el entorno y las dinámicas laborales van exigiendo.

A través de las diferentes teorías se encuentran una gran variedad de denominación que se les da a las competencias genéricas, pero sin importar el nombre o término con el cual se les identifique se puede observar que cuentan con las mismas características. Son aquellas competencias transferibles, aplicables y claves para una gran variedad de contextos las que se pueden denominar genéricas, de tal forma que son transversales a las disciplinas o ámbitos de la vida, siendo multifuncionales e incluyendo en ellas habilidades cognitivas, metacognitivas, instrumentales y actitudes.

Gallego (2008), menciona por su parte que las competencias son definidas desde la perspectiva Chomskiana como la capacidad y disposición del individuo para actuar e interpretar ante las situaciones que se le presentan en la vida diaria, de tal forma que dicha definición permite de competencias sea un concepto aplicable dentro de las diversas áreas del conocimiento y que va más allá de sólo adquirir habilidades y destrezas. Gallego (2008) , de igual forma, menciona que Chomsky concibe a las competencias dentro de un proceso de construcción y reconstrucción que permite al ser humano realizar cambios y perfeccionarlas de acuerdo a las necesidades a las que se enfrenta, siendo esto un proceso que no tiene limitantes en tiempos de desarrollo.

La definición de competencia sufrió algunos cambios de acuerdo a los diversos países en los que fue adoptado dicho concepto, de tal forma es así que se pueden encontrar diversas concepciones alrededor el mundo sin embargo siempre se llega a la coincidencia de que las competencias son un conjunto de elementos, tales como las capacidades, los conocimientos, las destrezas y acciones, que favorecen el desempeño de los individuos en las labores de la vida diaria apropiándose de la competencias que desarrolla día a día para hacerlas parte de su ser (Tobón, Rial, Carretero, & García, 2006). Sin embargo es común observar que aunque existe una definición clara de lo que significa competencia en los diferentes países o por diferentes órganos de educación, los docentes dentro de las escuelas no tienen una comprensión clara que los lleve a la práctica efectiva de las competencias en sus alumnos y por lo tanto se encuentran frecuentes deficiencias en el desempeño y desarrollo de competencias.

El conjunto de características o atributos que las personas poseen mediante el desarrollo o adquisición de competencias, les permite orientar las tareas que enfrentan hacia un resultado de éxito que involucra un proceso lógico y viable, de tal forma que cuando un individuo desarrolla o adquiere una competencia construye en sí mismo nuevos caminos para resolver las situaciones a las que se enfrenta día a día y obtener logros tanto individuales como en conjunto (Gallego, 2008).

Tobón, Rial, Carretero y García (2006), definen a las competencias genéricas como aquellas que son comunes y aplicables a cualquier rama de una profesión o a cualquier profesión en general, éstas presentan características globales aplicables a cualquier ámbito, son amplias y permiten ser usadas ante cualquier situación de la vida



personal o laboral de las persona, por lo tanto se puede decir que estas competencias son a temporales, interdisciplinarias y se pueden aplicar ante cualquier contexto en el que el ser humano se encuentre, por tal motivo todos los alumnos necesitan de ellas para asegurar el éxito dentro del contexto de mundo actual.

Argudín (2005), menciona que en el año 2000 la OCDE solicitó a una serie de investigadores definieran y seleccionaran las competencias que una persona necesita para lograr una vida exitosa enfrentando los retos del presente y del futuro, con ello llegaron a la conclusión de que la adquisición de una competencia involucra el aprendizaje de conocimientos y el desempeño de habilidades que se aplican dentro del desarrollo de las diferentes tareas a las que se enfrenta un individuo para llevarlo al éxito de las mismas. De igual forma, concluyeron que las competencias genéricas responden a cualquier disciplina o profesión, por ello se puede observar que las competencias que cubren todos los ámbitos del desarrollo, clasificándose en competencias instrumentales, interpersonales y sistémicas (Villa & Poblete, 2007), las cuales a su vez se subdividen y se especializan tal como se muestra en la siguiente tabla:

*Tabla 1*  
*Competencias genéricas*

<i>Competencias</i>	<i>Subdivisiones</i>
Instrumentales	Cognitivas
	Metodológicas
	Tecnológicas
	Lingüísticas
Interpersonales	Individuales
	Sociales
Sistémicas	Organización
	Capacidad emprendedora
	Liderazgo

## **2.2 Competencias interpersonales**

Las competencias interpersonales son parte del conjunto de competencias genéricas, las cuales involucran el ámbito social y la interacción con otras personas. Sin embargo éstas se encuentran divididas en dos grupos las individuales y las sociales, siendo las primeras aquellas en las que el individuo debe trabajar en uno mismo, conociéndose y construyendo las bases que lo vinculan con su entorno así como su adaptación en él, mientras que las competencias interpersonales sociales constituyen la base de la relación entre el individuo y sus pares, la forma en que interactúa y se comunica con ellos. Estas competencias promueven una mejora en los procesos de interacción y cooperación entre los individuos al involucrar las habilidades

intrapersonales que cada uno posee, la capacidad de trabajar en equipo y el compromiso ético y social de las personas dentro de cualquier ámbito sociales, laborales y profesionales en el cual participe (Poblete, 2006). Al igual que las competencias genéricas, las competencias interpersonales se subdividen y se especializan en diferentes ámbitos (Villa & Poblete, 2007) tal y como se muestra en el siguiente cuadro:

*Tabla 1*  
*Competencias interpersonales*

<i>Competencias</i>	<i>Subdivisiones</i>
Individuales	Automotivación Diversidad e interculturalidad Resistencia y adaptación al entorno Sentido ético
Sociales	Comunicación interpersonal Trabajo en equipo Tratamiento de conflictos y negociación

Las competencias interpersonales forman parte indispensable de la vida social de los individuos, puesto que para poder entrar en contacto con otras personas de manera asertiva y con buenos resultados de requiere poner en práctica de un conjunto de capacidades y habilidades que permitan establecer una relación efectiva. Se puede decir que las competencias interpersonales involucran la capacidad de negociar de forma eficaz ante las diferencias o conflictos llegando a una solución en favor de las personas

involucradas, requieren también de la capacidad de coordinación entre los individuos y el trabajo en equipo o colaborativo con una meta en común.

Un requisito previo al desarrollo de las competencias interpersonales es el conocimiento que cada persona posee de sí mismo, pues a partir de éste se tendrá una visión más clara de las capacidades que cada persona posee, sus habilidades, sentimientos, emociones y destrezas, permitiendo así reconocer que elementos puede proporcionar cada individuo al equipo al cual se integrará y la forma más adecuada para hacerlo permitiendo la colaboración entre los miembros del equipo para lograr una meta en común. De igual forma, al reconocer las características propias, el ser humano desarrolla la capacidad de identificar los sentimientos y emociones ajenas siendo objetivo, favoreciendo los procesos de cooperación e interacción social (Villa & Poblete, 2004).

### **2.3 Competencias interpersonales sociales**

Al pertenecer a una sociedad el ser humano se ve obligado a interactuar y relacionarse con las personas y grupos que le rodean, desarrollando una gran variedad de procesos sociales, estéticos, afectivos y éticos, por ello es necesario que a través de las experiencias y la práctica que enfrenta en su vida cotidiana y académica adquieran las competencias que les permitan participar de una vida en sociedad armónica, conservando su autonomía pero colaborando con el grupo al que pertenece (Abdón, 2005).

Las competencias sociales son aquellas que involucran la colaboración entre las personas de forma comunicativa y constructiva, de tal forma que el comportamiento y conducta de las personas se encuentra orientado hacia el bienestar el grupo al que pertenece y al logro de las metas que tienen en común, obteniendo así el beneficio del grupo al cual se pertenece y de sí mismo, de igual forma al desarrollar dichas competencias se mejora la relación, la resolución de problemas y el entendimiento entre los miembros del grupo (Cabra, 2008).

El éxito de las relaciones entre las personas depende de las competencias sociales que cada individuo posea y la forma en que las ponga en práctica, permitiendo que los individuos aprendan, vivan y trabajen con otros. Las competencias sociales requieren del desarrollo del respeto, empatía, apreciación de las creencias, culturas y valores de los otros, cooperación y resolución de conflictos.

Al igual que muchas otras competencias, estas se desarrollan desde los primeros años de vida teniendo como primer ambiente el núcleo familiar, permitiendo con ello que las personas formen parte de un primer grupo en el cual inician el desarrollo de sus competencias sociales, las cuales van especializando al incorporarse dentro de nuevos ambientes. Dentro del ámbito laboral, las habilidades sociales son altamente valoradas ya que se requiere de ellas para lograr las metas dentro de las empresas o como profesionales al formar parte de un equipo (Villa & Poblete, 2007), por tal motivo esto ha presionado a las diferentes instituciones educativas a proporcionar a sus alumnos experiencias de aprendizaje que les permitan poner en práctica y mejorar dichas

habilidades, modificando así los currículos académicos de todos los niveles educativos, desde el preescolar hasta las universidades.

## **2.4 Competencia de trabajo en equipo**

El ser humano se ha distinguido siempre por ser un ser sociable por naturaleza, desde la antigüedad se ha organizado y participado en grupo para realizar diversas actividades a fin de obtener logros que van más allá de lo que un solo individuo puede lograr. Sin embargo, esta agrupación no siempre resulta del todo exitosa ya requiere de ciertas reglas, acuerdos y organización para obtener los resultados esperados (Barraycoa & Lasaga, 2010).

En la actualidad el trabajo en equipo ha adquirido mayor conciencia por parte de las personas al reconocer su importancia en todos los ámbitos debido a que beneficia la innovación, productividad y satisfacción entre los miembros de un grupo, por lo cual se contempla como un punto clave y una ventaja dentro de la vida diaria y laboral de los individuos. El trabajo en equipo permite a los integrantes de un grupo proporcionar lo mejor de sí mismos para facilitar y mejorar el trabajo del resto, aumentando el porcentaje de éxito de las tareas en las cuales están involucrados (Pérez, Martín, Martín, Hernangómez, & Martín, 2003).

El trabajo en equipo requiere de la capacidad de colaborar y pertenecer a un grupo con el cual se trabaje de manera efectiva para llevar a cabo un proceso o tarea específica. El trabajo en equipo requiere de una cooperación entre pares, evitando la competencia y subordinación entre los integrantes del grupo, es por ello que la actitud que cada persona

presente durante el trabajo en equipo será parte fundamental para lograr el éxito del mismo (Alles, 2006).

Los equipos son unidades complejas en las que se encuentran personalidades y estilos de trabajo diferentes, es por ello que trabajar en equipo requiere de ciertos conocimientos, habilidades, actitudes así como de la capacidad para movilizar los recursos propios y externos para poder adaptarse a las diferentes situaciones o contextos con lo cual se pueda alcanzar el éxito en conjunto con el resto de los integrantes del equipo (Torrelles, y otros, 2011).

El conocimiento y la práctica son elementos esenciales para poder llevar con éxito la competencia del trabajo en equipo, es decir, es necesario saber y conocer los elementos indispensables para llevar a cabo un trabajo en equipo con éxito, pero también es importante tener la capacidad de llevar a la práctica todos aquellos conocimientos que benefician la interacción y logro de un trabajo en equipo eficaz. Se trata entonces de lograr un grado más de especialización en el desarrollo de los alumnos, al culminar con la aplicación de los recursos adquiridos y de lo aprendido (Torrelles, y otros, 2011).

El trabajo en equipo involucra la colaboración de los miembros de éste para el logro de una meta en común y para ello se requiere de ciertos elementos que enmarcan el trabajo de los integrantes y permiten la cohesión de los mismos. Todos los equipos requieren de planificación, adaptabilidad entre sus miembros, toma de decisiones en grupo y flexibilidad para llevar con éxito el trabajo que ha determinado como la meta para el equipo, de tal forma que se requiere del desarrollo de las habilidades anteriores

individualmente en cada uno de los integrantes del equipo que deberán desarrollar previa, durante y posteriormente al trabajo en equipo.

El trabajo en equipo no se puede llevar de manera improvisada, requiere de la planeación previa y cuidadosa por parte de los integrantes para poder llegar al éxito, esto permite tener mayor control de las variantes a las que se enfrentan durante el proceso y con ello disminuir las posibilidades de fracaso. Dentro del equipo es importante también, el reconocimiento y valor que se asigna a cada uno de los integrantes, al igual que la asignación de roles de los mismos, la planificación de tareas que cada uno desarrolla, el establecimientos de los objetivos y el conocimiento de la misión a lograr por parte de todos (Torrelles, y otros, 2011).

Ésta competencia debido a la dificultad y complejidad que presenta, posee tres niveles dominio:

1. La responsabilidad que cada integrante del equipo tiene en relación a la realización de las tareas que le corresponden y el tiempo de cumplimiento de las mismas, reconociendo que las metas individuales colaboran e impactan en el logro de la meta del equipo.
2. La participación e implicación de cada uno en la eficacia del grupo, demostrando interés en el grupo para lograr armonía y entendimiento entre los miembros a fin de enriquecer el trabajo de todos compartiendo el aprendizaje y valorándose entre ellos.
3. El liderazgo y la iniciativa para organizar al grupo, proponer nuevas estrategias y organizaciones que beneficien el éxito de la tarea que se



realiza, de tal forma que cada miembro del equipo resulte ser una influencia positiva para sus compañeros.

Existen algunos indicadores que pueden ayudar a los docentes a detectar el desempeño del grupo y de cada alumno dentro del trabajo en equipo, para ello los maestros deben reconocer y aprender a identificar la participación de sus alumnos, la tarea realizada por cada uno y en conjunto, la organización que llevaron a cabo, así como también el valor social que le proporcionaron a la tarea realizada (Villa & Poblete, 2007).

## **2.5 El constructivismo como modelo para el desarrollo de competencias**

Existen diversos modelos educativos que proponen el aprendizaje basado en competencias, sin embargo el constructivismo postula que el conocimiento y el aprendizaje se lleva a cabo mediante la interacción del individuo con los conocimientos previos y los nuevos llevando a cabo una construcción de nuevo conocimientos que a la par desarrollan en el individuo nuevas competencias que le permitirán poner en práctica lo aprendido y responder ante situaciones nuevas. De igual forma dentro del enfoque constructivista se encuentra la postura en la cual se considera que el individuo adquiere nuevos conocimientos mediante la interacción con otros, enfrentándose a situaciones y problemas que requieren de la búsqueda y construcción de conocimiento en diferentes situaciones en las que se desarrolla un nuevo conjunto de competencias (Araya, Alfaro, & Andonegui, 2007).

Los antecedentes del constructivismo se encuentran desde la antigüedad en las ideas y postulados que algunos filósofos griegos aportaron sobre el conocimiento humano, sin embargo más recientemente se pueden encontrar otros exponentes que reconocen que es el sujeto quien construye el conocimiento de la realidad mediante la interacción que tienen con ella, ya que ésta no puede ser conocida en sí misma (Araya, Alfaro, & Andonegui, 2007), por lo tanto la interacción que tienen cada individuo con el medio que lo rodea y la manera en que pone en práctica sus competencias marcan los procesos que atraviesa para llegar al conocimiento y al desarrollo de nuevas competencias.

Por otro lado se encuentra el constructivismo educativo en donde observan dos corrientes en relación al desarrollo de las potencialidades intelectuales: el aprendizaje significativo y el aprendizaje por descubrimiento. El aprendizaje significativo se refiere al proceso de construcción que el individuo lleva a cabo al relacionar los nuevos conocimientos con conocimientos previos, se dice que el individuo ha aprendido cuando es capaz de atribuirle a los contenidos un significado. Mientras que el aprendizaje por descubrimiento se da cuando el profesor les presenta a los alumnos todas las herramientas necesarias y a partir de ellas construyen y descubren lo que desean aprender. Como Zarza (2009) menciona, Bruner define que el aprendizaje por descubrimiento puede ser de tres tipos:

- Inductivo: se refiere a la recolección y reordenación de datos con los cuales se llega a un nuevo concepto.

- Deductivo: implica la combinación de ideas con el fin de llegar a enunciados específicos, como en la construcción de un silogismo.
- Transductivo: se presenta cuando el individuo relaciona dos elementos particulares y reconoce los elementos que son similares entre ellos.

Llevar a cabo el aprendizaje por descubrimiento requiere que el maestro promueva el trabajo en equipo, propicie la investigación, proponga experiencias de aprendizaje estimulantes que resulten motivadoras para los estudiantes y proporcione a los alumnos la información necesaria para poder llevar a cabo la construcción de su conocimiento. Con lo anterior el aprendizaje se vuelve un hecho satisfactorio para los alumnos ya que les permite ser conscientes de los cambios que llevan a cabo en sus aprendizajes y en su visión del mundo, adquieren un significado personal de lo que les rodea, reconocen que las tareas que realizan enriquecen su aprendizaje, adquieren una visión holística de su entorno con lo cual se logra formar seres humanos dinámicos que desarrollan las competencias necesarias para responder con éxito a la vida en sociedad (Cuevas, Rocha, Casco & Martínez, s.f.).

De tal forma que es el constructivismo una metodología recomendable para el aprendizaje y desarrollo de habilidades, sobre todo el nivel de preescolar puesto que se ve beneficiado por éste ya que permite un aprendizaje espontáneo basado en la interacción de los niños con su entorno, experimentando y construyendo nuevos conceptos y desarrollando competencias acorde a la primera etapa escolar.

## **2.6 Educación por competencias**

Las sociedades siempre han buscado la forma de transmitir el conocimiento a las nuevas generaciones y con el pasar del tiempo han buscado nuevas formas que resulten ser más efectivas. Las escuelas buscan formar seres humanos capaces de aprender permanentemente para poder ser ciudadanos participativos, solidarios, trabajadores y responsables con la sociedad a la que pertenecen (Feito, 2008).

Los enfoques y metas de la educación en la actualidad han llevado a las instituciones a proporcionar diferentes formas de enseñanza con nuevos objetivos, uno de ellos es la propuesta de educación por competencias, ésta permite a los diferentes organismos educativos proporcionar a los alumnos las herramientas y estrategias para hacerle frente a los retos de la vida cotidiana y laboral, es decir, proporciona a los alumnos soluciones que puede llevar a la práctica en su vida cotidiana. Poblete (2006), considera que la educación por competencias contempla el saber, la integridad, la adaptación, las habilidades y la acción ante cualquier situación, dejando las especialidades disciplinarias y teniendo apertura hacia cualquier ámbito de la vida.

La educación por competencias permite una educación integral, en la que la formación va más allá del mero conocimiento y que por el contrario busca la vinculación entre los contenidos y la asimilación de estos en la estructura mental de cada alumno, permitiendo así que el aprendizaje se pueda llevar a la práctica dentro de la vida cotidiana, siendo con ello más duradero, significativo y práctico. Dentro de ésta educación también se observa la selección de las competencias con un objetivo específico de acuerdo de las necesidades que el mundo actual solicita, respondiendo a

las necesidades de cada alumno y permitiendo al docente definir y priorizar las competencias que se necesita desarrollar (Villa & Villa, 2007).

El aprendizaje basado competencias permite a los docentes reconocer las diferencias presentes entre sus alumnos y atenderlas a través de los diferentes procesos de aprendizajes a los que se enfrentan, permitiendo así una educación diferenciada que responda a las necesidades y desarrollo de cada persona, detonando la adquisición de las competencias que cada individuo requiere para enfrentar los retos presentes en la vida diaria. Argudín (2005), menciona que cuando un alumno se encuentra inmerso dentro del modelo educativo basado en competencias lleva a cabo un proceso en el cual logra identificarse con sus producciones, reconociendo los procesos que realiza para llevarlas a cabo e identificando la metodología que pone en práctica para lograr el objetivo.

Se debe tener presente que las competencias no se adquieren de forma única y definitiva, sino que éstas se van desarrollando y mejorando mediante las experiencias, retos, problemas y proceso de aprendizaje que el alumno lleva a cabo, no sólo dentro del ambiente escolar puesto que el enriquecimiento de las competencias se da a lo largo de toda la vida del ser humano en los diferentes ambientes en los que interactúa.

El aprendizaje basado en competencias inicia desde edad temprana, aún antes de iniciar con la educación formal, ya que dentro del núcleo familiar los niños se enfrentan a diversas situaciones que ponen a prueba sus habilidades y conocimientos, llevándolos a desarrollar un conjunto de competencias, de tal forma que al ingresar al preescolar los docentes encuentran un acervo de capacidades, conocimientos, experiencias y conocimientos con los cuales se enriquecen en siguientes niveles educativos. Dentro de

la educación formal encontraremos que cada uno de los niveles educativos, desde el preescolar hasta los posgrados, pone a prueba las habilidades que los individuos poseen para resolver nuevos retos y proporcionan las experiencias necesarias para desarrollar las competencias que el siguiente nivel les exige.

La educación por competencias debe permitir a los individuos no sólo participar dentro del mundo de trabajo al que se incorporaran más adelante en su vida profesional, sino también el que sean capaces de desarrollar un proyecto personal de vida, proporcionándoles saberes actuales, útiles para la vida cotidiana que les permitan ver al mundo como un todo en donde las asignaturas no fragmenten su conocimiento y por el contrario lo enriquezca (Feito, 2008).

## **2.7 Evaluación de competencias**

La evaluación es un elemento fundamental dentro de cualquier currículo y se encuentra íntimamente relacionado a la práctica educativa. La evaluación tiene como finalidad esencial recopilar información que le permita al docente realizar ajustes y adecuaciones en su práctica educativa a fin de mejorar en los alumnos los procesos de enseñanza-aprendizaje, de igual forma permitirá tener registro del desarrollo alcanzado por el alumno y de los aprendizajes adquiridos.

Al hablar de evaluación de competencias, no se refiere a la evaluación de los contenidos o conocimientos adquiridos, la evaluación de competencias tiende a identificar la existencia de un conjunto de habilidades, capacidades y aptitudes en los alumnos que les permiten resolver y atender las diversas situaciones de la vida. Dicha

evaluación puede mirar competencias generales o particulares, detectando el momento en el que se encuentra cada individuo en relación al desarrollo de las mismas. PISA por ejemplo, es una prueba desarrollada por la OCDE para poder evaluar la preparación de los jóvenes y el desarrollo de sus competencias dentro de los sistemas educativos a fin de enfrentar con éxito la vida adulta.

La evaluación de competencias no busca detectar o determinar los fracasos de los alumnos, por el contrario, intenta identificar el éxito y desarrollo que cada uno posee, permitiendo hacer un análisis de aquellos factores que benefician o entorpecen los procesos que atraviesa cada persona. Evaluar el desempeño de los alumnos dentro de las diversas actividades, permite a los docentes reconocer las competencias que se ha desarrollado y la forma en que cada alumno las pone en práctica para resolver situaciones individuales o colectivas dentro y fuera del aula. La evaluación de competencias es un proceso en el que además de valorar el dominio de las competencias, permite a los alumnos llevar a cabo un proceso de retroalimentación e identificación de sus procesos para poder realizar ajustes y mejoras de su desarrollo (Poblete, 2006).

Una evaluación centrada en el alumno permite que el estudiante ponga en práctica la auto-reflexión y reconozca los criterios que se utilizan para evaluar su desempeño, llevando a cabo un análisis activo de su aprendizaje y con ello se le proporciona una nueva oportunidad de aprender y que le permite poner en práctica habilidades de metacognición, reconociendo el proceso individual de cada alumno y eliminando las

comparaciones con el resto de los estudiantes ya que se reconoce cada uno lleva un proceso único (Villa & Poblete, 2011).

La evaluación de las competencias debe llevarse a cabo de forma integral, de forma que se evalúen todos sus componentes como uno mismo evitando desmenuzar los competentes que conforman cada una de las competencias (conocimientos teóricos y aplicados, actitudes, habilidades, valores, etc.) y debe utilizarse para ello herramientas de evaluación que permitan establecer un lenguaje común entre maestros y alumnos para tener indicadores claros de la valoración o calificación que se utiliza en el proceso.

De igual forma se debe buscar hacer uso de diferentes estrategias o productos que permitan al profesor recolectar evidencia de los elementos de las competencias que los alumnos desarrollan, de tal forma que se recomienda el uso de portafolios, entrevistas, encuestas, simulación de casos, proyectos, etc. pues con ello se obtienen un amplio compendio de evidencias con las cuales se puede reconocer el proceso vivido por los alumnos (Villa & Poblete, 2007).

La planificación es también fundamental dentro de la evaluación de las competencias, tanto el docente como los alumnos deben tener de forma clara y explícita los criterios de evaluación, con ello la evaluación será también una herramienta de orientación para guiar el aprendizaje y permitirá a los alumnos tener una idea clara de los aprendizajes y competencias que se espera logren desarrollar. La evaluación debe proporcionar variedad en experiencias al ser evaluados por el docente pero también por el alumno mismo o por sus compañeros, aportando con ello un valor añadido de



transparencia y objetividad-subjetividad que propicia procesos de dialogo, revisión y mejora individual y entre pares (Villa & Poblete, 2007).

La evaluación por competencia dentro de la educación preescolar significa valorar los aprendizajes adquiridos por los alumnos, al mismo tiempo en que se comprueba su funcionalidad dentro del ámbito académico y de la vida cotidiana, reconocer y valorar la adaptación de los niños ante las nuevas situaciones, la autorregulación durante el desarrollo del proyecto y la integración que los nuevos conocimientos, habilidades, actitudes, valores. De igual forma que el resto de los niveles educativos, la educación preescolar requiere de tareas auténticas, pertinentes y contextualizadas al nivel, que promuevan la autonomía y autorregulación de los niños de acuerdo a la edad y el grado en el que se encuentran, sin embargo a diferencia de los alumnos de niveles educativos posteriores al preescolar, los pequeños requieren que el docente les comparta y explique de forma explícita el proceso de enseñanza-aprendizaje y evaluación que viven durante esta etapa (Martínez & Rochera, 2010).

## **2.8 Habilidades sociales**

El ser humano pertenece a un ambiente social por naturaleza, por ello el desarrollo de las habilidades sociales adquiere una importancia vital. Se dice que las destrezas sociales que los individuos poseen repercuten directamente en su autoestima, el rol que desarrolla en los ambientes en los que interactúa, su rendimiento académico y la regulación de su conducta, desde la infancia hasta la vida adulta (Lacunza & Contini, 2009).

Las habilidades sociales son un conjunto de hábitos, emociones y expresiones que permiten a las personas mejorar su relación interpersonal, llevar a cabo sus logros sin que otra persona lo impida. De igual forma se puede definir como la capacidad que posee cada persona para relacionarse con otras personas, obteniendo como resultado la mayor cantidad de respuestas positivas y la menor de respuestas negativas, con ello logra mantener y mejorar la relación en su entorno y con quienes interactúan en él.

En combinación con las habilidades sociales, la comunicación colabora para lograr que mediante el desarrollo de dichas habilidades el ser humano logre una mejor interacción con las personas que le rodean, sin embargo las habilidades sociales también involucran y benefician otras áreas del desarrollo, tal es el caso del lenguaje o el trabajo en equipo que mediante la interacción que los niños llevan a cabo en los primeros años de vida adquieren estrategias que observan en su entorno, imitando acciones que posteriormente hacen suyas al comprobar su función y respuesta (Lacunza & Contini, 2009).

Las habilidades sociales son un factor importante en el desarrollo de la competencia de trabajo en equipo, ya que ésta requiere de cada persona se involucre con quienes le rodean y lo haga mediante el uso oportuno y efectivo de sus habilidades sociales, ello logrará que participe de manera efectiva en el equipo al que pertenezca y ponga lo mejor de sí mismo para beneficiar el logro de la meta planteada al equipo. Ya sea mediante la construcción de estrategias en conjunto o de forma individual, las relaciones sociales apoyadas en habilidades sociales permiten que se enriquezca el acervo de competencias que cada individuo posee.

## **2.9 Las estrategias didácticas y su importancia en la educación**

La manera en que las personas aprenden y lo que necesitan para poder lograrlo no es igual para todas, es por ello que a lo largo del tiempo la educación han propuesto diferentes métodos o enfoques para lograr que los alumnos lleguen al aprendizaje y al desarrollo de las competencias esperadas de acuerdo al nivel académico en el que se encuentran. Existen diversos modelos educativos y cada uno de ellos propone una forma específica, estos buscan atender a las necesidades que su población ha presentado y que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La planeación y selección de las estrategias didácticas más adecuadas para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje no algo estático, éstas pueden ser modificadas de acuerdo a las necesidades que el entorno y el grupo de aprendizaje lo solicitan. Una parte de fundamental para llegar al aprendizaje y desarrollo de competencias es la planeación previa que realizan los docentes en donde definen los objetivos a los que quieren llegar y la selección de la estrategia que será más adecuada de acuerdo a la edad de los alumnos, con ello el maestro lleva a cabo un proceso consciente e intencional de la intervención y trabajo que busca realizar a fin de recuperar los conocimientos previos, vincularlos con nueva información y experiencias que les permitan a los alumnos la construcción de su aprendizaje y desarrollo de competencias.

Dentro de los diferentes niveles de educación existen una gran variedad de objetivos a lograr con los cuales se busca dar al ser humano una formación integral que involucre diversas disciplinas y ámbitos de la vida cotidiana. Torre (2008), por su parte identifica que existen tres bloques diferentes estrategias con los que se busca desarrollar

metas específicas que pueden involucrar conocimientos o procedimientos, entre estas se pueden encontrar:

- Estrategias para desarrollar contenidos procedimentales
- Estrategias para el desarrollo de habilidades cognitivas
- Estrategias para el desarrollo de habilidades psicomotrices

## **2.10 Estrategia didáctica aprendizaje basado en proyectos**

Galeana (2006), menciona que la estrategia de aprendizaje basado en proyectos tiene sus raíces en el constructivismo, pero sin importar bajo que enfoque se aplique esta estrategia se caracteriza por la colaboración entre maestros y alumnos que realizan un trabajo en equipo sobre temas del mundo real que ellos mismos han seleccionado según sus intereses y que les permitirán poner en práctica diversas habilidades sociales y sus conocimientos adquiridos relacionados al proyecto seleccionado.

El aprendizaje basado en proyectos es una estrategia educativa que busca acercar a los alumnos a la práctica las habilidades, conocimientos y actitudes de los alumnos, dejando de lado aquel modelo de aprendizaje en donde se fomentaba la memorización y mecanización de los conocimientos. Ésta estrategia de aprendizaje permite que el docente contar con una herramienta que permite trabajar con grupos de alumnos que presentan diversos estilos de aprendizaje y habilidades diferentes (Rebollo, 2010).

Dicha estrategia consiste en plantear a los alumnos una problemática a la que deberán dar solución mediante un proyecto que llevarán a cabo en equipo con la colaboración de sus compañeros, para ello el profesor proporcionará a los alumnos las

pautas a seguir a lo largo del proyecto. Durante el desarrollo del proyecto cada alumno tendrá un rol a desempeñar con objetivos claros que colaboren para lograr meta del equipo. Por otro lado, el rol del profesor ante esta estrategia es la de un monitor que a lo largo del proceso va supervisando la participación y colaboración de cada integrante en favor del objetivo final.

Algunos de los objetivos que se obtienen en los estudiantes a través del uso de aprendizaje basado en proyectos es la conexión que los alumnos hacen entre los conocimientos que adquieren en el aula y los contextos en los cuales aplican dichos conocimientos, permitiendo que el aprendizaje sea significativo y perdurable puesto que más adelante lo pondrán poner en práctica en su vida diaria, de igual forma se ve favorecida a lo largo de los proyectos que los alumnos llevan a cabo la reflexión acerca de los procesos que desarrollan para obtener las soluciones que requieren los problemas a los que se enfrentan, poniendo en práctica su creatividad e inteligencia. El alumno también aprenderá a explorar y familiarizarse con nuevos entornos de trabajo en el que adquiera y desarrolle habilidades que le permitan desenvolverse de forma efectiva tanto en ambiente virtual del proyecto al que se enfrenta como a los ambientes reales.

El aprendizaje basado en proyectos puede ser aplicado en diversas asignaturas por lo cual requieren de la incorporación de conceptos de las diversas disciplinas para su solución, de igual forma necesita de una investigación estructurada así como del contacto con otras culturas, lenguas y personas. Los proyectos que se proponen a los alumnos deben de presentarse como oportunidades interesantes, pertinentes y atractivas

para ellos, de tal forma que les resulte una buena ocasión de aprender y les sean significativos.

Los proyectos resultan ser una buena estrategia para que los alumnos aprendan a aprender de los retos a los que se van enfrentando, de las soluciones que logran construir y de los aprendizajes que sus compañeros les proporcionan. Es también una oportunidad para los alumnos de evaluar entre pares el desempeño y aprendizajes que van adquiriendo a lo largo del proyecto, con lo cual pueden construir y fortalecer sus conocimientos y habilidades descubriendo sus fortalezas o debilidades.

El aprendizaje basado en proyecto ofrece a los alumnos varios beneficios tales como:

- El desarrollo de habilidades y competencias, como por ejemplo el manejo del tiempo, la planeación de proyectos, colaboración, toma de decisiones y comunicación.
- El aumento de la motivación y la autoestima por parte de los alumnos al participar, formular soluciones y ver el resultado de las mismas.
- Aumentar las fortalezas individuales y grupales de los participantes del grupo al responder a las necesidades de cada uno y a los diferentes estilos de aprendizaje.
- Aprender a solucionar problemas complicados que requieren de la vinculación de los aprendizajes académicos y prácticos que cada alumno posee.

De igual forma el aprendizaje basado en proyectos puede presentar algunas dificultades, tales como la dificultad para integrar a los miembros del equipo, las diferencias culturales que pueden generar malos entendidos y molestias, una mala orientación durante la investigación por falta de un diseño bien definido y la falta de tiempo para su realización. Es por ello que es importante atender a todas las situaciones y estructurar el proyecto con un buen diseño y una meta clara a fin de obtener y desarrollar las competencias esperadas (Galeana, 2006).

Los proyectos planteados deben presentar ciertas características que permitan a los maestros proporcionar a los alumnos un problema adecuado para el desarrollo de su aprendizaje, por ello deben ser:

- Centrados en el alumno
- Estar bien definidos: inicio, desarrollo y fin
- Significativos para los estudiantes y claramente observables en su entorno
- Problemas del mundo, real aterrizados a su realidad local
- Apropriados para su investigación
- Adecuados al currículo educativo actual con la finalidad de responder a sus objetivos
- Apropriados para promover la reflexión y autoevaluación de los alumnos
- Enfocado a proporcionar evidencias de los aprendizajes mediante portafolios o productos del proceso de investigación

## **2.11 Educación preescolar**

En la primera mitad del siglo XIX se formaliza el primer modelo de educación preescolar gracias a Federico Froebel quien funda el primer jardín de niños. Es en esta institución donde se busca iniciar la educación formal de los pequeños mediante el interés de los niños observando su entorno y asociando los nuevos aprendizajes con los conocimientos previos (Lavanchy, 1994). Debido a los cambios que ha presentado la sociedad, la demanda del mundo laboral hacia las madres y la necesidad de preparar a los profesionales desde los primeros años de vida, es que a través del tiempo las instituciones de educación preescolar se han fortalecido y especializado para atender a dichas demandas del mundo actual.

Inicialmente los preescolares funcionaban como instituciones de guardia y custodia de los niños durante la jornada de trabajo, limitándose a actividades de juego sin una finalidad académica, sin embargo con las exigencias educativas de los niveles posteriores así como las necesidades del mundo actual, la educación preescolar que se imparte actualmente en los centros escolares de educación preescolar busca estimular los elementos básicos de desarrollo cognitivo, de lenguaje, moral, físico, sexual, social, psicomotor y afectivo del ser humano, es decir promover un desarrollo integral que a los niños crecer (Escobar, 2004).

La educación preescolar tiene como objetivo desarrollar las competencias básicas de los niños de tal manera que obtengan los cimientos para la educación futura y lograra así formar profesionales competentes ante las exigencias de la vida laboral. El mayor reto dentro del preescolar es optimizar el desarrollo y los procesos de formación de los



niños durante sus primeros años de vida, es por ello que el docente debe representar una figura de apoyo que proporcione a los niños la ayuda necesaria cuando así lo requiera, pero que al mismo tiempo le permita conocer, experimentar y construir nuevos conocimientos por sí mismo. El docente debe representar una figura mediadora entre los niños y el mundo, proporcionando experiencias de aprendizaje que permitan a los niños involucrarse en todas las disciplinas y áreas del desarrollo a fin de lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje integral (Escobar, 2004).

La formación dentro de los preescolares involucra en mayor medida el aspecto lúdico del aprendizaje, mostrando en apariencia una formación mucho más informal que aquellas que se lleva a cabo en otros niveles educativos, sin embargo dentro de la educación preescolar se llevan a cabo un proceso formal y estructurado en donde se desarrollan una gran cantidad de procesos que permiten a los niños construir su aprendizaje, realizar inferencias, formular hipótesis, adquirir conceptos y transmitir todo lo aprendido a través de diversas formas.

Debido al momento del desarrollo en el que se encuentran las habilidades de los niños de edad preescolar, los docentes se enfrentan ante el reto de proporcionar a sus alumnos estrategias de aprendizaje que les permitan adquirir y demostrar el proceso de aprendizaje que experimentan mediante actividades concretas que les lleven a la práctica de las mismas y que sean una oportunidad clara para los alumnos de observar los conocimientos que están aprendiendo y las habilidades que desarrollan. Es también en esta etapa de la vida escolar del ser humano donde se da el primer contacto con una comunidad escolar en donde se llevará a cabo el aprendizaje de habilidades entre pares,

compartiendo información y construyendo el aprendizaje apoyado en la asimilación de la información que cada niño posee y la que sus pares le transmiten.

Las características particulares de la edad son los retos principales a los cuales se enfrentan los docentes, los niños preescolares poseen tiempos cortos de atención y demandan actividades estimulantes adecuadas a su edad, para ello el docente debe tener la habilidad para detectar las necesidades y momento en el que se encuentran sus alumnos, para ello deben hacer uso de herramientas que le permitan detectarlas ya que a esta edad los alumnos en muchas ocasiones no tienen el lenguaje bien desarrollado para poder expresar sus intereses o no han desarrollado las competencias necesarias para identificar sus intereses y comunicarlos.

## **2.12 La educación preescolar en México**

La educación preescolar en México al igual que en el resto del mundo ha sufrido cambios sustanciales que buscan la mejora en la formación de las nuevas generaciones en el país. A lo largo del tiempo se han llevado a cabo diversas reformas educativas que buscan mejorar la calidad de los centros educativos y es a partir de la reforma decretada en el 2002, en la cual se hace obligatoria la educación preescolar, cuando éste nivel educativo comienza a tener mayor conciencia en la formación de sus estudiantes y busca proporcionar una educación con calidad.

Las reformas e implementaciones desarrolladas a lo largo de los años, llevaron a México en el 2004 a implementar en el nivel preescolar un nuevo currículo basado en un enfoque de trabajo por competencias, el cual se encuentra definido en el Programa de

Educación Preescolar desarrollado por la SEP. La adopción de este nuevo enfoque por competencias ha provocado cambios sustanciales en las prácticas docentes, la enseñanza y la evaluación que se desarrolla dentro de los centros escolares (Martínez & Rochera, 2010).

La reforma educativa ha llevado a los docentes enfrentarse no solo al reto de cambiar su práctica, sino también a mirar con otros ojos a sus alumnos reconociendo que cada uno lleva a cabo un proceso único, que posee competencias y experiencias previas con las cuales enriquecerá el labor dentro del aula. La forma en que se lleva a cabo la evaluación en el nivel preescolar, es también uno de los nuevos retos de la educación en México ya que obliga a los docentes a hacer uso de nuevas herramientas acorde al enfoque por competencias que se desarrolla y a modificar los tipos de evaluación, permitiendo evaluar el proceso de los alumnos mediante evaluaciones formativas que demuestren y sean una herramienta para obtener evidencia clara del desarrollo de cada niño.

En consecuencia a la reforma sufrida por la educación preescolar, se han provocado cambios en la percepción y valorización de la educación proporcionada a los niños en esta primera etapa escolar, ya que tanto padres como maestros reconocen cada vez más la importancia del desarrollo de competencias en la primera infancia y su repercusión para los niveles posteriores, significando con ello el inicio del reconocimiento de que la educación preescolar es la base que proporciona los cimientos para formar seres humanos exitosos que serán capaces de formar una vida exitosa.

### **2.13 Características de los sujetos del contexto educativo**

Los niños de preescolar se caracterizan principalmente por sus conductas y su desarrollo físico, ya que se encuentran en la primera etapa de vida del ser humano. Si bien todos los niños son iguales en estas características, cada uno posee elementos únicos que los hacen irrepetibles. Morrison (2005), define a los niños como individuos con mucha confianza, entusiastas al participar, realizar actividades, experimentar, indagar, trabajar en proyectos esforzándose siempre por adquirir más independencia y responsabilidades de los adultos que les rodea.

El desarrollo del ser humano durante la infancia y el preescolar siempre ha estado acompañado de investigadores que buscan responder interrogantes acerca de la forma en que aprenden los niños y el desarrollo cognoscitivo que viven durante los años de la niñez. Es importante reconocer que la construcción del conocimiento que los niños llevan a cabo se deben en gran parte debido a la interacción con el medio que le rodea, pues como menciona Molina (2001), el conocimiento físico-científico que los niños adquieren durante el preescolar es la respuesta de las actividades que involucran acción y observación por parte de los ellos mismos, permitiendo así la oportunidad de que el niño participe y actúe con el medio que le rodea.

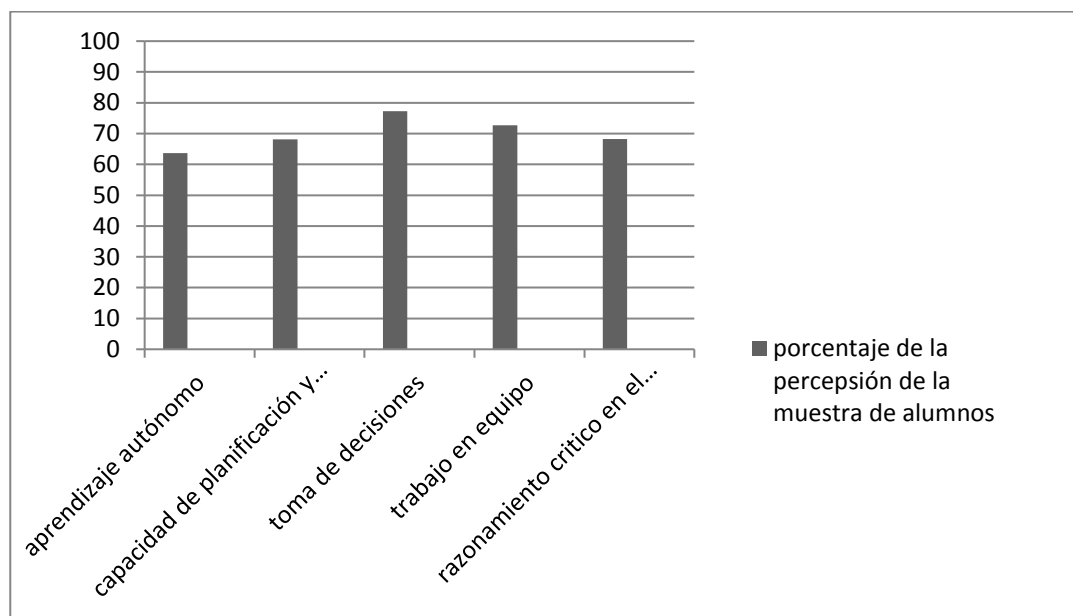
### **2.14 Estudios donde se ha aplicado la estrategia didáctica de aprendizaje basado en proyectos para determinar su efecto en la competencia de trabajo en equipo**

La primera investigación que se presenta tuvo como título Aprendizaje basado en proyectos y trabajo en equipo: innovando en la docencia de la asignatura “sistemas

contables informatizados” y fue realizada por María Araceli Casasola, Vicente Antonio Pérez, Juan García en Facultad de Ciencias Empresariales en la Universidad Pablo de Olavide (2010) en Sevilla, la investigación se realizó a los alumnos la licenciatura de contabilidad, el objetivo principal fue desarrollar habilidades transversales en especial la demanda por la sociedad de trabajo en equipo permitiendo obtener una mayor motivación del alumnado, se utilizó el método cualitativo, y los resultados obtenidos fueron se consiguió que los alumnos se acercarán a la realidad profesional del contable de las PYMES, los alumnos parecen motivados realizando un trabajo con problemáticas contables cercanas a la realidad profesional y documentación facsímil. El trabajo en equipo permitió una mayor profundidad logrando que el alumno tuviera un mayor nivel de aprendizaje que si se realizara de forma individual. Se pudo observar que el alumno se esfuerza más si conoce claramente la forma en la que va a ser evaluando. Se apreció una mejor actitud en clase cuando se les daba tiempo para seguir realizando el trabajo. El alumno parece más interesado, motivado y con ganas de aprender si sabe que va a ser evaluado no solamente por el producto final. El estudio también permitió conocer las dificultades que los alumnos presentaban, el esfuerzo y la forma de trabajar con su grupo mientras realizaba el trabajo durante las últimas tres clases de curso.

La segunda investigación que se presenta tuvo como título Adquisición de competencias mediante aprendizaje basado en proyectos como metodología docente: valoración del alumnado y fue realizada por Aznar, Pujol, Sampere y Rizo (2012) en la Universidad de Alicante, la investigación se realizó a los alumnos de Ingeniería Informática, el objetivo principal fue mostrar la percepción del alumnado con respecto a

su nivel de adquisición de competencias transversales tales como el aprendizaje autónomo, la comunicación oral y escrita, la toma de decisiones, el trabajo en equipo y la valoración de alternativas , se utilizó el método cualitativo, en cuanto a los resultados logrados se objetivo una percepción positiva del alumnado al afianzar que el ABP es una metodología que potencia el aprendizaje y adquisición de competencias de los nuevos graduados en ingeniería informática frente al uso de otras metodologías docentes más tradicionales, en específico se puede observar en la siguiente figura la percepción de los alumnos ante su adquisición de competencias.



*Figura 1:* Percepción de la adquisición de competencias (Aznar, Pujol Sempere, & Rizo, 2012)

Otra de las investigaciones que se presenta tuvo como título Trabajos en proyectos como herramienta para fortalecer las habilidades cognitivas de los estudiantes y fue realizada por Benítez y García (2011) en el Instituto Politécnico Nacional, la

investigación se realizó con una muestra de 42 alumnos, el objetivo principal fue desarrollar una nueva cultura de trabajo académico en las aulas, que incorpore procesos centrados en el aprendizaje, que modifique las acciones de intervención del docente, recaude los métodos tradicionales de evaluación y fomente el aprendizaje colaborativo y autónomo, se utilizó el método cualitativo, al término de la investigación se enlistan seis resultados entre los que se encuentran la organización de actividades que permitieron el trabajo en equipo, exposiciones y discusión grupal los cuales fueron elementos que aportaron que los alumnos pudieran exponer sus ideas y conjeturas. De igual forma se proporcionó al alumno la oportunidad de realizar prácticas que ligan los conceptos teóricos profesionales en el contexto que los rodea. Se fortalecieron las habilidades cognitivas: interpretar, analizar, sintetizar, deducir y razonar, teniendo oportunidades de llevar a cabo exploraciones, reconocimientos y conjeturas que serán argumentadas y validadas en reuniones consensuadas. Fue notorio el avance de un número de alumnos en la adquisición de habilidades comunicativas (hablar en público y defender sus opiniones)

Para poder tener una visión clara de los logros y el trabajo que se quiere obtener, es importante identificar el significado y los conceptos que se utilizarán, al igual que la manera en que estos se vinculan entre ellos, por lo cual se presentó un panorama acerca de las diferentes posturas que se pueden encontrar alrededor de los conceptos. Las competencias son parte fundamental en el desarrollo del ser humano y no son únicamente una herramienta que beneficia su interacción en el medio en el cual se

encuentra, sino que son elementos esenciales que le permiten definirse como individuo y definir la forma en la que se desenvuelve.

Es claro observar como el desarrollo de competencias ha modificado la visión y forma de trabajo de la educación, vinculándose cada vez más con la vida cotidiana e intentando responder a las necesidades que el mundo actual marca, con ello también ha cambiado la percepción de la educación preescolar, proporcionándole mayor importancia y valor en el entorno educativo y fuera de él. El reconocimiento de la sociedad hacia el preescolar, depende de los cambios que se presenten en él, la forma de desempeñarse en los maestros y alumnos y los resultados que se obtienen del trabajo que se realiza dentro de las escuelas de educación preescolar.



## **Capítulo 3: Método**

En este capítulo se expone el método mediante el cual llevó a cabo la investigación del problema planteado determinando los procesos que siguió el investigador en el proceso de la investigación y recolección de información. De igual forma se proporciona una descripción de las características que poseen los individuos con los cuales se llevó a cabo la investigación, así como del contexto educativo en el cual se encuentran, permitiendo comprender más adelante los procesos, pruebas, tareas y experiencias que se llevaron a la práctica para responder el problema planteado en la investigación.

### **3.1 Método de investigación**

El proyecto descrito dentro de este documento busca reconocer el nivel de desarrollo que se logra en la competencia de trabajo en equipo mediante el uso del trabajo basado en proyectos como una estrategia didáctica que beneficia el desarrollo de esta competencia dentro del nivel educativo preescolar, para ello se realizó una investigación de tipo cualitativa con un enfoque etnográfico. Quecedo y Castaño (2002), mencionan que el término metodología se refiere a la forma en que se enfocan los problemas y cómo se buscan respuestas a ellos determinando así la manera de llevar a cabo la investigación y es en el caso de esta investigación que se seleccionó el método cualitativo para responder al proyecto, de tal forma que a partir de él se llevó a cabo la investigación y así recabar la información necesaria que permita comprobar la efectividad de la estrategia seleccionada sobre la competencia que se busca desarrollar.

El método cualitativo se refiere a aquel que permite al investigador recabar información y evidencia que producen datos descriptivos acerca del proyecto o tema de investigación, los cuales llevan a formular hipótesis o construir teorías a partir de un proceso inductivo en el cual se asimila la información recolectada mediante la observación, encuestas o documentos a los que se tiene acceso. La metodología de investigación cualitativa tiene su interés enfocado en la forma en que las personas construyen su mundo y los significados que asignan a sus experiencias a fin de lograr comprender el sentido que dan las personas a su vida y los procesos que atraviesan a lo largo de ella. Dentro de este proceso de investigación el investigador es un instrumento más de recolección de datos presentándose receptivo a las situaciones que se desarrollan durante la investigación (Valenzuela & Flores, 2011).

La investigación cualitativa se encuentra fundamenta como mencionan Ruedas, Ríos & Nieves (2009), en las ideas que surgen de la epistemología pos-positivista, subdividiéndose en varios enfoques: sistémico, gestáltico, estructural y humanista, entre otros; siendo unos más adecuados que otros para determinadas situaciones o pudiéndose complementar entre ellos a fin de lograr un mayor acercamiento a la realidad y con mayor fidelidad. Es importante reconocer que sin importar que tipo de enfoque cualitativo se lleve a la práctica estos no proveen un resultado o aseguran certezas previas a la investigación, por el contrario es un método que requiere de reestructura y dirección constante, que permite el cambio y la adecuación de la investigación a fin de obtener resultados acerca de cómo las personas construyen e interpretan su realidad.

La investigación de corte cualitativo está basada en principios de credibilidad, etapas y procesos flexibles, que poseen un alto grado de madurez y coherencia metodológica y científica durante su aplicación, alcanzado con ello un alto grado de desarrollo (Atehortúa, Hernando, & Zwerg-Villegas, 2012). Ésta busca obtener coherencia en sus resultados mediante la evidencia empírica y dando como resultado un compendio de conocimientos generales pero no necesariamente universales que permiten comprender los fenómenos, procesos y organizaciones que se llevan a cabo en la realidad social.

Quecedo y Castaño (2002), mencionan que el investigador que sigue una metodología cualitativa trata de identificarse con las personas que estudia a fin de comprender la manera en que ellos experimentan su realidad, la perciben y construyen, sin embargo el investigador debe aprender a involucrarse en la investigación sin perder de vista la distancia necesaria para poder observar e interpretar la información que obtiene, de igual forma debe dejar de lado sus creencias y predisposiciones presentando una figura neutral que valore objetivamente los hechos.

La investigación de la realidad y de su construcción por parte del ser humano requiere que el investigador tenga plena consciencia de que esta involucra todos los ámbitos de la vida, por ello es importante que el investigador forme parte de la misma al realizar la investigación comprendiendo a fondo los procesos que se llevan a cabo en las diferentes situaciones entre los individuos. Del mismo modo el investigador debe desarrollar las herramientas y estrategias que al poner en práctica le permiten observar, recopilar y analizar la información de los sucesos y la forma en que las personas

participan en ellos así como también su percepción de los mismos (Ruedas, Ríos, & Nieves, 2009).

El ambiente escolar y todos aquellos procesos que ocurren en él, forman parte de la realidad del ser humano y de la construcción que cada uno hace de la misma, por lo que aplicar del método cualitativo permite al investigador recabar información acerca de la forma de cómo los individuos dentro de un ambiente escolar asimilan, desarrollan y aplican las competencias. Restrepo y Tabares (1999), resaltan que los métodos de investigación dentro de la educación buscan reconocer y describir aquellos aspectos que promueven o entorpecen los procesos que se planea desarrollar, mediante la observación del actuar de las personas y de lo que ellas refieren al expresar lo que viven, de tal forma el método cualitativo resulta adecuado al permitir recabar información e interpretarla de forma objetiva identificando las estrategias que benefician en los alumnos un mejor desarrollo de las competencias.

Durante la educación preescolar, se puede observar que los alumnos aún no han iniciado o se encuentran en el proceso de desarrollado de una gran cantidad de competencias, las cuales durante las investigaciones presentan un vacío para recabar información de forma directa de los sujetos de estudio. Tal es el caso de la competencia de pensamiento analítico, sin la cual los alumnos presentan dificultad para verbalizar sus experiencias de forma analítica y proporcionar así información al investigador acerca de los procesos que llevan a cabo, su actitud y la de sus compañeros, sus logros y algunos otros datos que permiten obtener evidencias para la investigación (SEP., 2011).

Por lo anterior resulta valioso dentro de este nivel educativo llevar a cabo una investigación cualitativa en la que se permite al investigador involucrarse y aprender a usarse a sí mismo como una herramienta confiable, mediante la cual se obtiene información, ya que al estar inmerso en el desarrollo de las experiencias y estrategias que se llevan a cabo tiene la posibilidad de escuchar comentarios de los alumnos, observar soluciones que ponen en práctica y actitudes que demuestran dentro del grupo de trabajo, debelando la manera en que perciben y construyen su realidad (Valenzuela & Flores, 2011).

Dentro de la investigación cualitativa se encuentran una variedad de enfoques interpretativos con cuales se busca describir y dilucidar los fenómenos sociales dentro de un grupo. Valenzuela y Flores (2011), describen en su texto cinco tipos de investigación cualitativa entre los que se encuentra la etnografía, fenomenología, grounded theory, análisis narrativo y estudio de caso.

“En la práctica etnográfica el investigador debe volverse parte de la situación para sentir lo que sienten las personas, es decir, sumergirse en las realidades de ellas con el fin de identificarse con el proceso en estudio y al mismo tiempo, permanecer distante” (Arias & Giraldo, 2011, p.507) de tal forma que este enfoque permite al investigador especializar más el método de investigación involucrándose íntimamente con el proceso de estudio, conociendo desde el interior los sucesos para interpretarlos pero al mismo tiempo le exige permanecer distante y objetivo ante las experiencias de las personas que estudia.

### **3.2 Población participante y descripción de la muestra**

Se llama muestra a los datos extraídos de una población seleccionada, los cuales serán analizados al llevar a cabo una investigación. Las muestras se pueden clasificar en dos tipos, el aleatorio y el no aleatorio. Dentro del primero el investigador proporciona la misma oportunidad a todos los datos de ser elegidos para su análisis, mientras que en el segundo el investigador elige los datos de acuerdo a una regla que no garantiza a todos las mismas oportunidades de ser seleccionado (Valenzuela & Flores, 2011).

El método de selección de la muestra elegido para esta investigación fue el muestreo no aleatorio sin reemplazo, debido a que el investigador seleccionó a un grupo intacto de estudiantes. Lo anterior respondió a que al llevar a cabo la investigación con alumnos preescolares se buscó trabajar con un grupo que fuera familiar entre sí, es decir, que los individuos ya se conocieran y con ello se permitiera un ambiente de mayor confianza que diera paso a las estrategias planeadas para la investigación, centrándose así en el desarrollo de la competencia que se tenía como objetivo. Por otro lado, al seleccionar un grupo en el cual el investigador también funge como docente le permite observar en todo momento actitudes y situaciones que benefician al trabajo de investigación.

Los alumnos con los cuales llevó a cabo la investigación corresponden al tercer grado de preescolar y tienen un promedio de edad de seis años. Dentro de este grado se encuentran dos grupos, A y B, los cuales están conformados por 19 niños en cada uno de ellos y son atendidos por una maestra titular. De tal forma que la población general se encuentra conformada por 38 estudiantes, de los cuales la mitad formó parte de la

población muestra. Los alumnos asisten a la institución durante una jornada de trabajo que va de las 7:45 de la mañana a la 1:15 de la tarde, llevando a cabo diversas actividades académicas, así como de cuidado personal, alimentación y recreación.

Para llevar a cabo el proyecto de investigación se seleccionó alumnos de preescolar que asisten a un colegio de nivel medio alto el cual se ha elegido debido a la cercanía y acceso que la investigadora posee en dicha institución, el grupo de estudio está conformada por niños y niñas que muestran un desarrollo normal, que cursaron al menos un grado anterior del nivel preescolar, demostrando además que no poseen la competencia de trabajo en equipo o que se encuentran en el desarrollo de la misma.

La población muestra está conformada por el grupo A compuesto por 11 hombres y 8 mujeres que poseen un conjunto de competencias que beneficien el desarrollo del trabajo en equipo, permitiendo a los alumnos tener herramientas que permita la adquisición de dicha competencia y que al mismo tiempo beneficie el desarrollo de la investigación. Tal es el caso de las competencias de lingüísticas desarrolladas a fin de que puedan expresar de forma oral y escrita sus ideas y colaboraciones dentro del trabajo en equipo y los proyectos que se desarrollen.

### **3.3 Marco contextual**

La presente investigación se llevó a cabo dentro una institución educativa de carácter privado, ubicada dentro de la Ciudad de Querétaro dentro de un contexto urbano. Dicha institución atiende a una comunidad con un nivel económico medio alto,

con familias con diferentes estructuras aunque en su mayoría son familias nucleares que se muestran activas dentro de la comunidad escolar.

El colegio tiene una misión en la que busca participar de la formación de seres humanos mediante un modelo de educación internacional centrado en el alumno, en el cual reconoce y atiende las diferencias que cada uno presenta en relación a sus habilidades e intereses, permitiéndoles así crecer y formarse como ciudadanos del mundo felices, exitosos, responsables, íntegros, comprometidos con ellos mismos, su sociedad y su entorno.

El Colegio atiende a una comunidad de alrededor de 150 estudiantes, proporcionando una formación con estándares que responden a los programas nacionales dictados por la Secretaría de Educación Pública así como a estándares internacionales de organizaciones educativas extranjeras. El Colegio proporciona una educación de enfoque constructivista, apoyado en el aprendizaje basado en conceptos mediante el uso de la indagación como hilo conductor de la construcción y adquisición del conocimiento.

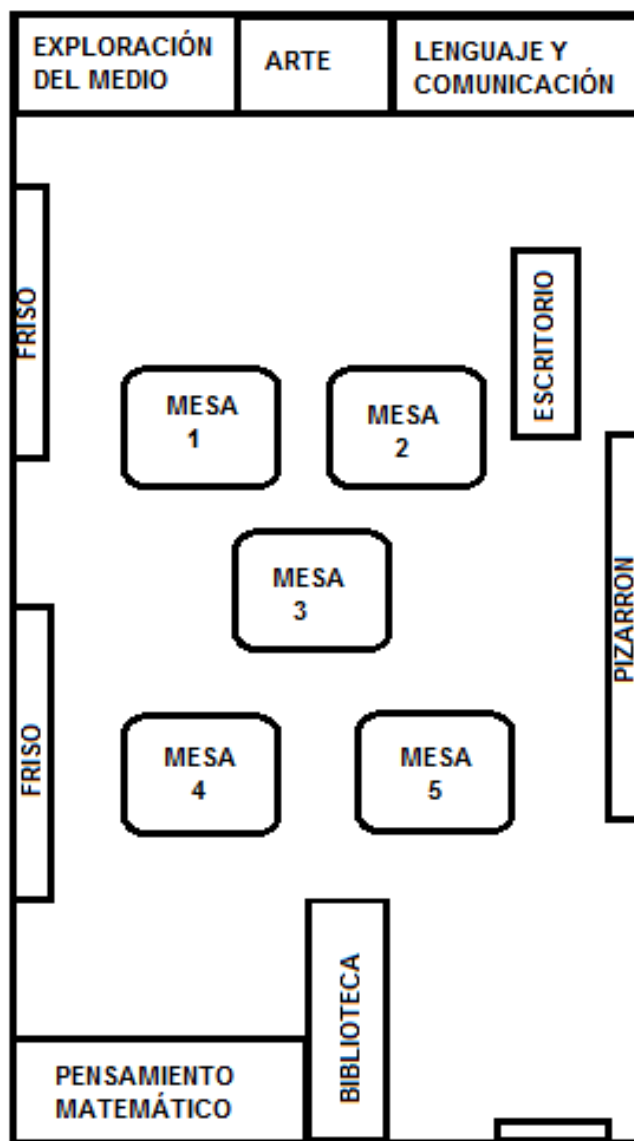
La institución presenta una instalación amplia que cuenta con aulas para los diferentes niveles, áreas verdes, canchas deportivas, alberca, salones de usos múltiples y oficinas administrativas, cada una de las secciones educativas cuenta con sus espacios y maestros específicos para cada uno de los niveles educativos con los que cuenta.

La instrucción dentro del Colegio durante el preescolar se imparte a los alumnos en su lengua materna siendo ésta el español, sin embargo se proporciona a los alumnos la adquisición de una segunda lengua mediante clases durante la jornada de trabajo. De igual forma se proporciona a los alumnos una serie de clases de diversas disciplinas que



ayudan a fortalecer y enriquecer el currículo educativo, entre éstas se encuentra la música, el arte, las TICs, los deportes y las ciencias.

Las aulas son lugares amplios que se encuentran organizados por áreas (Ver Figura 2), como lo son el área de lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, arte y exploración del medio. En dichos espacios se observa material didáctico, libros de textos y de consulta así como material de papelería dispuesto para el uso del maestro y alumnos. El salón cuenta con mobiliario adecuado a las edades de los estudiantes y distribuido de tal forma que permite el trabajo en diferentes modalidades (grupo, equipos, parejas o individual) de acuerdo a las necesidades de las experiencias de aprendizaje que el docente lleve a cabo. Sin embargo de manera cotidiana el grupo se encuentra organizado en 5 equipos de aproximadamente 4 alumnos.



*Figura 2:* Distribución y organización del aula. (Datos recabados por el autor)

De igual forma dentro del salón de clase el profesor cuenta con un expediente académico de los alumnos en donde guarda información de las evaluaciones realizadas y los procesos de desarrollo. Tanto el mobiliario como el material de trabajo dispuesto

para clases se encuentra en buenas condiciones y dispuesto de forma accesible para estar al alcance de todos los estudiantes.

### **3.4 Instrumentos de recolección de datos**

El investigador requiere de diversas herramientas que le permitan reunir y recabar datos que le ayuden a responder y lograr el objetivo de su investigación, por ello los instrumentos de recolección de datos representan un elemento fundamental dentro del desarrollo de su trabajo. Durante el trabajo de campo que realiza el investigador se hace uso de herramientas como la observación, entrevistas, test, encuestas, cuestionarios, diarios de campo y diversos tipos de registro de información que le permiten ver contextos y comportamientos, con lo cual reúna la información necesaria que sustentará los resultados de su investigación dando respuesta al problema planteado (Valenzuela & Flores, 2011).

Tal como destaca Martínez (2007), la revisión de documentación representa para el investigador una fuente directa de información en donde puede tener una visión clara de eventos, hechos y reportes anteriores que le permiten tener una visión clara de los participantes de la muestra permitiendo responder a las necesidades de la investigación y su adecuada evolución. Es importante reconocer que el ser humano es un ser de cambio, por lo cual es necesario recurrir varias fuentes de información que le proporcionen al investigador una visión actual del momento de los participantes y su desarrollo.

Como Valenzuela y Flores mencionan (2011), las observaciones son una herramienta que posee el investigador que le permiten conocer el desarrollo y desenvolviendo de los individuos dentro de su ambiente o de alguna actividad

determinada para detectar algunas características específicas que posee así como también dificultades que se presentan. De tal forma que se hizo uso de la observación (Apéndice B) como herramienta a fin de poder identificar las características que posee el grupo, la forma en que sus integrantes se relacionan, los roles que desarrollan, la participación individual y en grupo de los alumnos a fin de tener una visión clara de la dinámica que se presenta dentro del grupo y de esta manera obtener un conjunto de elementos que apoyen la investigación.

El docente investigador requiere de una herramienta que le permita guardar y mantener información acerca de las situaciones observadas, las actitudes de los alumnos ante las diferentes actividades, las dificultades que se presentaron y los resultados obtenidos, por ello se hizo uso del registro anecdótico el cual le permite registrar evidencia de aquello que observa y vive en conjunto con sus alumnos al ser parte de las actividades que se desarrollan dentro del aula siendo un investigador y participante a la vez (SEP., 2011).

El uso de las encuestas (Apéndice C) como una herramienta en una investigación permite al investigador reconocer el punto de vista específico de los participantes acerca del tema que guía la investigación, su disposición para participar en la investigación y la información que poseen sobre el tema. Por ello, se realizó una encuesta a los alumnos para identificar su conocimiento acerca del trabajo en equipo, la importancia de su participación y trabajo que desempeñan dentro de un grupo, así como la percepción que poseen acerca del desarrollo y rol que posee cada uno dentro de un proyecto.

Por otro lado, es importante reconocer que los niños deben poco a poco ir solventando y adquiriendo diversas formas de resolver sus problemas o situaciones, desarrollando ideas creativas y autónomas, por lo tanto un elemento importante antes de iniciar la investigación es detectar y analizar en qué momento se encuentran los niños así como llevar el registro de los cambios que van demostrando. Por lo anterior el uso de una rúbrica (Apéndice D) aplicada en diferentes momentos de la investigación resulta una herramienta que permite identificar el proceso del desarrollo de la competencia que se está trabajando con los estudiantes obteniendo así el registro de la progresión de los logros de los alumnos (O.B.I., 2009).

El portafolio del alumno es una herramienta más de la cual se hizo uso durante la investigación ya que permite contar con un historial de evidencias que ilustran el desarrollo de las competencias y habilidades que los alumnos adquieren a través del trabajo en el aula y de las experiencias de aprendizaje a las que se encuentran expuestos. Dentro del portafolio se observan productos realizados por los estudiantes durante los proyectos así como también evaluaciones a dichos productos, reflexiones del alumno y notas del profesor sobre aspectos a destacar en el proceso, tales como dificultades, fortalezas o cambios observados en el alumno (O.B.I., 2009).

Tabla 3  
Instrumentos para investigación

<i>Instrumento</i>	<i>Descripción</i>	<i>Forma de analizar los resultados</i>	<i>Sustento teórico</i>
Observación	Permite al investigador observar el entorno, los participantes y la forma en que estos interactúan a fin obtener información acerca de la competencia que se desarrolla, los roles que se presentan y las acciones que toman los participantes.	Mediante una guía de observación y el registro descriptivo se obtiene información relevante que permite analizar la competencia que se desarrolla, actitudes, roles, dificultades y fortalezas de los participantes y los resultados esperados en función de los objetivos planteados.	(Alves, 2004) (Escobar, 2004) (Valenzuela & Flores, 2011)
Rúbrica del desarrollo de competencia	Proporciona los descriptores de las diferentes etapas del desarrollo de la competencia de trabajo en equipo, las actitudes y desempeño de los alumnos a fin de identificar la progresión de los logros y dificultades.	Se registra el desarrollo del alumno de acuerdo al descriptor que indica el momento en que se encuentra: -Se muestra activo y con una actitud positiva ante el desarrollo del trabajo en equipo durante el desarrollo del proyecto que se realiza. - Participa en el equipo sin embargo muestra una actitud neutral. -Participa en el desarrollo del trabajo en equipo, sin embargo en ocasiones su actitud dificulta el trabajo de sus compañeros. - No participa y su actitud es negativa ante el desarrollo del trabajo en equipo.	(SEP., 2011). (O.B.I., 2009)
Encuesta	Proporciona la oportunidad al investigador de solicitar información a un participante de la investigación a fin de obtener datos.	Se reúne la información, organizando las respuestas obtenidas en cada una de las preguntas, clasificando las respuestas en relación a su frecuencia para así graficar las mismas.	(Valenzuela & Flores, 2011)
Registro anecdótico	Proporciona un registro claro y objetivo de las situaciones que se presentan en el salón de clases describiendo los hechos que el investigador observa y vive al participar con sus alumnos.	Proporciona información que posteriormente permite al investigador retomar los eventos ocurridos del aula para analizar y valorar los procesos que llevan a cabo los alumnos ante la solución de una situación dentro del aula.	(Barraycoa & Lasaga, 2010)

Portafolio	Contiene un compendio de evidencias de alumno conformado por trabajos, evaluaciones y reflexiones que permiten conocer mediante productos de desarrollo de cada estudiante.	Con base en los resultados esperados el investigador define los lineamientos del uso del portafolio, es decir que evidencias son incluidas, cómo son evaluadas y qué información de identificación deben contener, así como la organización que tiene las evidencias.	(SEP., 2011) (O.B.I., 2009)
------------	---	---	--------------------------------

### 3.5 Prueba piloto

Se seleccionó al grupo B perteneciente a la muestra general a fin de implementar diferentes estrategias que permitieran verificar el uso de los instrumentos planteados por la investigadora así como las herramientas de observación. Con ello se comprobó que el portafolio, las observaciones, la rúbrica y la revisión de los expedientes de los alumnos resultan ser una gran herramienta de apoyo para la obtención de información para la investigación, sin embargo es necesario realizar algunos cambios a la aplicación de las encuestas, aplicándolas de forma oral y no escrita, ya que para algunos alumnos representa una dificultad.

Al llevarse a cabo las pruebas se encontró que la mayoría de los alumnos muestran una actitud entusiasta y positiva por participar en las actividades propuestas facilitando el desarrollo de las experiencias de aprendizaje (Apéndice E ). Por otro parte se detectó que es necesario proporcionar a los alumnos herramientas que les ayuden a organizar mejor sus tiempos y la distribución del trabajo para permitir que todos participen, de igual forma se detectó que es necesario realizar diferentes distribuciones en los equipos de trabajo para permitir que los alumnos tomen diversos roles a estar en situaciones variadas y con compañeros que resulten un apoyo para tal efecto.

### **3.6 Aplicación de la técnica didáctica y de los instrumentos de medición**

A partir de las observaciones, registros y encuestas realizadas se determinó el estado inicial de los alumnos en relación a la competencia de trabajo en equipo y poder así planificar las actividades que posteriormente se trabajaron con los alumnos para lograr el resultado esperado.

El docente-investigador realizó una planeación de trabajo contemplando los campos formativos, aprendizajes perdurables, conceptos y habilidades que se pretendían abordar con los alumnos para favorecer el desarrollo de la competencia de trabajo en equipo. Una vez identificados los elementos anteriores se continuó con el desarrollo de las experiencias de aprendizaje en las cuales se presentaba a los alumnos un proyecto a desarrollar. El proyecto proporcionaba a los alumnos una meta a lograr la cual se reflejaba en la realización y entrega de un producto final.

Dentro de la planeación el profesor-investigador incluyó la organización del trabajo, la disposición de los equipos, los materiales y espacios a utilizar así como también las personas de apoyo, tales como otros profesores de la institución. De igual forma se anexaron las herramientas de evaluación necesarias para registrar el desempeño y resultado de las actividades, especificando quienes participaban en dichas evaluaciones.

Una vez completada la etapa de planificación se llevó a la práctica, presentando a los alumnos el objetivo de los proyectos a realizar y organizado a los participantes en diferentes distribuciones según lo requiriera la actividad realizada. Se les proporcionó el material y espacios necesarios para su ejecución, durante el desarrollo de las actividades



el docente-investigador realizó intervenciones didácticas y de apoyo a los estudiantes a fin de involucrarse y detectar los procesos, dificultades y fortalezas que se fueron presentando.

Al terminar las sesiones de trabajo el investigador completó y analizó las herramientas de recolección de datos pertinentes a fin de detectar las necesidades y cambios necesarios para adecuar las actividades y proyectos a realizar posteriormente con los alumnos para así lograr los resultados esperados en el desarrollo de la competencia de trabajo en equipo. Una vez detectados los cambios a realizar el docente inició una nueva planeación y repitiendo el ciclo de aplicación y evaluación del mismo.

De igual forma el docente-investigador incluyó en sus planificaciones evaluaciones y autoevaluaciones del desempeño y comprensión de los alumnos ante el trabajo por proyectos, incluyendo rúbricas que permitieron registrar el progreso de los alumnos en la adquisición de la competencia de trabajo en equipo. Periódicamente el docente incluyó evidencias del trabajo realizado en el portafolio de los alumnos y destinó tiempo a la revisión del mismo tanto por parte del docente como del alumno a fin de permitirle al estudiante reconocer su progreso, fortalezas y áreas de oportunidad relacionadas con la competencia que se trabajó.

### **3.7 Análisis de datos**

El análisis de datos se refiere al proceso de examinar la información obtenida a fin de obtener conclusiones y valoraciones que ayuden al investigador a dar respuesta a su objetivo. Dicho análisis puede tener como objetivo explorar y conocer cierta información o bien puede ser un análisis que busque confirmar los datos o situaciones

involucradas en una investigación estableciendo un juicio a partir de la información obtenida y comunicando los resultados (Parra, 2002).

Para el análisis de los resultados se definieron dos categorías, la primera corresponde a la competencia de trabajo en equipo y la segunda a la estrategia de aprendizaje basado en proyectos.

La competencia fue evaluada mediante los niveles de desempeño del alumno en los diferentes proyectos, por lo cual se definieron cuatro niveles en los cuales se ubicó a los niños de acuerdo a las evidencias que cada uno demostró.

Nivel 1. El alumno participa de forma activa y oportuna en el grupo proporcionando aportaciones que favorecen el trabajo colectivo que desarrolla.

Nivel 2. El alumno participa de forma activa y oportuna en el grupo, sin embargo sus aportaciones no siempre son relevantes para el trabajo colectivo que desarrolla

Nivel 3. El alumno participa de forma intermitente en el grupo y sus aportaciones no siempre son relevantes para el trabajo colectivo que desarrolla.

Nivel 4. El alumno participa muy pocas veces en el grupo y sus aportaciones son mínimas e irrelevantes para el trabajo colectivo que desarrolla.

De igual forma la competencia de trabajo en equipo fue analizada a través del desarrollo de trabajo que se presentó favoreciendo la consolidación de la competencia a trabajar, para ello se utilizaron tres descriptores.

Nivel 1. Existe una comunicación clara, distribución equilibrada de las tareas realizadas y un buen clima de trabajo entre los miembros del equipo.

Nivel 2. La comunicación entre los miembros del equipo no es siempre clara dificultando la distribución de las tareas, sin embargo existe un buen clima entre los miembros del equipo.

Nivel 3. No hay comunicación entre los miembros del equipo, la distribución de las tareas es desequilibrada y existe un mal clima entre los integrantes.

El tercer análisis para la competencia de trabajo en equipo estuvo determinado por las actitudes de los participantes, para ello se establecieron 3 niveles.

Nivel 1. El alumno se muestra responsable, respetuoso, colaborador, buscando solución a las dificultades y evitando los conflictos entre los miembros de su equipo.

Nivel 2. El alumno se muestra respetuoso, en ocasiones es neutral y ajeno a los conflictos del equipo teniendo una actitud pasiva.

Nivel 3. El alumno se muestra agresivo dificultando el desarrollo del equipo, constantemente provoca conflictos y desacuerdo entre los participantes.

Para la categoría correspondiente a la estrategia de aprendizaje basado en proyectos se desarrolló una tabla de componentes (Apéndice F) que ayudaron llevar a cabo el análisis de los datos.

El uso de la metodología cualitativa permite tener un contacto cercano con los alumnos involucrados en el estudio, pues debido a su calidad de niños el investigador requiere de un acercamiento personal y de confianza a fin de obtener las evidencias del problema planteado necesita para su solución.

### **3.8 Aspectos éticos**

Antes de iniciar el proceso de selección se solicitó al colegio la autorización (Apéndice A) para poder realizar la investigación dentro de sus instalaciones. Se requirió de la autorización de la directora y responsable de institución para poder así llevar a cabo la implementación de diversas estrategias, actividades y registros para con ello obtener los datos necesarios que sustentaran el trabajo realizado.

La investigadora se comprometió con la institución educativa a realizar una investigación que permita mantener la confidencialidad de los datos de los participantes, publicando únicamente las estrategias y herramientas utilizadas así como los resultados obtenidos durante la investigación.

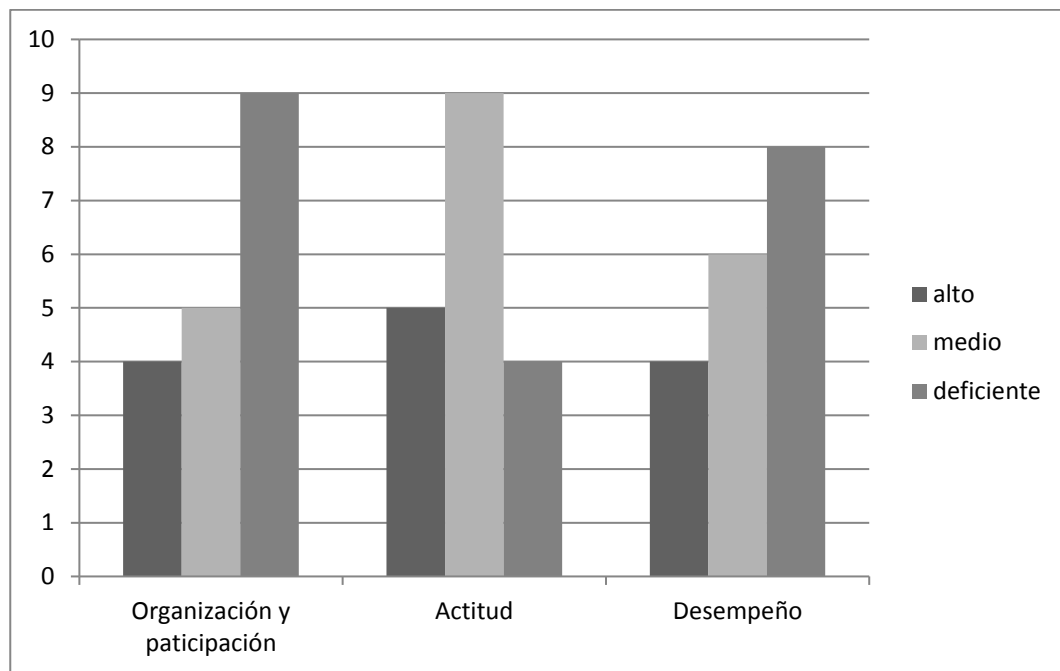
## **Capítulo 4: Análisis y discusión de resultados**

A lo largo de este capítulo se presenta el análisis de los datos recolectados a través de la observación y el registro de la misma así como la aplicación de encuestas a los alumnos participantes en los proyectos realizados. Dicho análisis buscó dar respuesta a la pregunta ¿Cuál es la influencia de la estrategia aprendizaje basado en proyectos en el desarrollo de la competencia de trabajo en equipo en alumnos de preescolar? con el objetivo de determinar si la estrategia de aprendizaje basado en proyectos beneficia el desarrollo de la competencia de trabajo en equipo, permitiendo con ello que los alumnos demuestren avances en el nivel de dominio que poseen de dicha competencia.

### **4.1 Resultados de la evaluación diagnóstica**

Identificar el momento del proceso en el que se encuentra una competencia es un factor determinante para el docente ya que esto le permite reconocer el punto de partida que tendrá en el desarrollo de las estrategias que benefician la adquisición de la competencia que se busca trabajar. Por lo anterior se realizó al inicio del ciclo escolar una evaluación diagnóstica que permitió identificar en qué nivel de dominio se encontraban los alumnos en relación a la competencia de trabajo en equipo.

Al realizar la evaluación la docente-investigadora centró su atención en tres aspectos que permitieron tener una visión clara del grupo y de los alumnos en particular, tal como muestra la figura 3:



*Figura 3:* Resultados de la evaluación diagnóstica aplicada a los alumnos para identificar el nivel de desempeño la competencia de trabajo en equipo. (Datos recabados por el autor)

Los aspectos de la competencia de trabajo en equipo destacados dentro de la evaluación diagnóstica fueron:

- El desempeño de los alumnos dentro del trabajo en equipo.
- La organización y participación del equipo al desarrollar la actividad propuesta.
- La actitud de los participantes al desenvolverse en el equipo.

Los resultados encontrados mostraron que los alumnos se encuentran en un proceso de desarrollo de la competencia de trabajo en equipo, teniendo mayor dificultad en la organización y participación de los integrantes del equipo. La actitud los alumnos es positiva y de cooperación, aunque se encontró que cuatro de los alumnos muestran dificultad para resolver conflictos y constantemente entorpecen el trabajo de su equipo

provocando desacuerdos entre los participantes. Por otra parte un factor importante que se detectó en la organización y desempeño de los equipo es la falta de manejo del tiempo ya que no lo utilizan de manera eficaz y adecuada entorpeciendo con ello el desempeño de su equipo.

La evaluación diagnóstica se llevó a cabo mediante experiencias de aprendizaje planteadas por la investigadora-docente (Apéndice G) en las cuales se dio oportunidad a los alumnos de demostrar su nivel de desempeño en relación al trabajo en equipo. Los resultados obtenidos permitieron identificar que los alumnos requieren estrategias que les permitan poner en práctica herramientas para mejorar su organización y participación dentro de un equipo, así como su desempeño y actitud en el mismo.

#### **4.2 Resultados del proyecto 1**

Partiendo de los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica la docente-investigadora planificó el desarrollo de un plan de trabajo mediante el aprendizaje basado en proyectos, el cual permitió a los estudiantes poner en práctica la competencia trabajo en equipo para obtener un mejor nivel de desempeño de la misma.

El primer proyecto planteado al grupo fue:

- Realicemos un mural (Apéndice H). En la que se planeó como aprendizaje esperado lograr la participación de forma activa y frecuente de los integrantes del equipo con aportaciones significativas y puntuales, que colaboraran al logro de la meta de forma exitosa.

En el inicio del primer proyecto se observó actitudes en 4 de los alumnos que favorecieron el inicio del desarrollo del mismo, tales como entusiasmo y la curiosidad, esto debido a experiencias personales de los estudiantes en relación a los murales, lo cual permitió involucrar al resto del grupo y motivarlo a iniciar el proyecto.

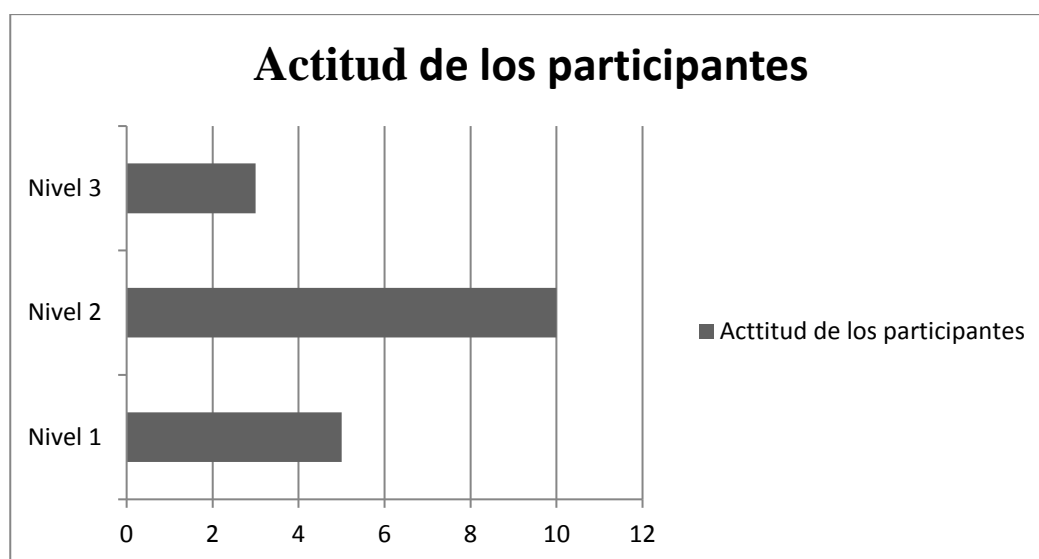
**4.2.1 Actitudes de los participantes.** Partiendo de las observaciones previamente realizadas durante la evaluación diagnóstica, la maestra-investigadora planificó una nueva organización y distribución de los alumnos. Se dividió al grupo en tres equipos y se asignó roles a los integrantes de cada equipo.

Lo anterior permitió a los alumnos identificar que dentro del trabajo en equipo existen diversos roles y cada integrante debe participar en el desarrollo del proyecto de acuerdo a ellos. Sin embargo, aunque los alumnos identificaron dichos roles no todos fueron capaces de adoptarlos, ya que se observó dentro del equipo 2 el alumno asignado como líder asumió un rol de observador, escucha y seguidor ante el resto del equipo. Por otra parte, en el equipo 1 el líder actuó de forma autoritaria, dirigiendo y controlando de acuerdo a sus intereses el desarrollo de su equipo y entorpeciendo la participación del resto del equipo. El equipo 3 sin embargo se mostró un poco más equilibrado al permitir escuchar ideas y atender a todos los integrantes de acuerdo al rol asignado.

De igual forma se observó y registró la actitud de los participantes, ubicándolos así en uno de los tres niveles correspondientes de acuerdo a los descriptores establecidos para identificar la actitud de los alumnos durante el desarrollo del proyecto, reconociendo las actitudes que favorecieron y entorpecieron el desempeño de equipos.



Con ello se encontró que dentro del grupo, 5 alumnos se ubicaban en el nivel 1 mostrándose responsable, respetuoso, colaborador, buscando solución a las dificultades y evitando los conflictos entre los miembros de su equipo. Por otra parte, 10 alumnos se ubicaron en el nivel 2 teniendo una actitud respetuosa, pero en ocasiones siendo neutral y ajeno a los conflictos del equipo, mostrando una actitud pasiva. En el nivel tres se ubicaron 3 alumnos que durante el proyecto demostraron una actitud negativa, siendo agresivos y provocando frecuentes conflictos y desacuerdos en su equipo dificultando con ello el desarrollo del trabajo y el logro de su meta (Figura 4).



*Figura 4:* Ubicación de los alumnos en el nivel correspondiente de acuerdo a la actitud adoptada durante el proyecto. (Datos recabados por el autor)

**4.2.2 Desarrollo del trabajo en equipo.** Si bien los integrantes de cada equipo tenían claro el objetivo a lograr, la primera dificultad que enfrentaron fue planificar cómo plasmarían en conjunto las propuestas de todos los miembros del equipo a fin de

poder transmitir sus ideas a través del mural que debían realizar. Dentro de los tres equipos surgieron discusiones y algunos conflictos entre los participantes ya que estos querían plasmar su idea y descartar la de los demás, de tal forma que fue necesario la intervención de la docente para ayudar a los equipos a organizarse, recordándoles a los alumnos que dentro del trabajo en equipo es necesario tomar acuerdos y resolver conflictos tomando en cuenta las ideas de todos.

Los alumnos se enfrentaron también durante el trabajo realizado a dificultades para distribuir las tareas de forma adecuada, permitiendo la participación equilibrada de todos los miembros del equipo. Dentro del equipo 1, se observó que dos de los seis participantes se encontraban a la expectativa del resto del equipo esperando a que se les asignaran las tareas a realizar, al cuestionar a los alumnos acerca de su falta de participación el alumno 1 respondió que él no dibujaba muy bien, así que esperaba a ayudar al equipo pintando, mientras que por su parte el alumno 2 sólo observaba al grupo, mostrándose molesto al no ser incluido en la actividad del equipo y esperando que le dijeran que hacer pues él no sabía cuál era su tarea, ni cómo podía ayudar al equipo.

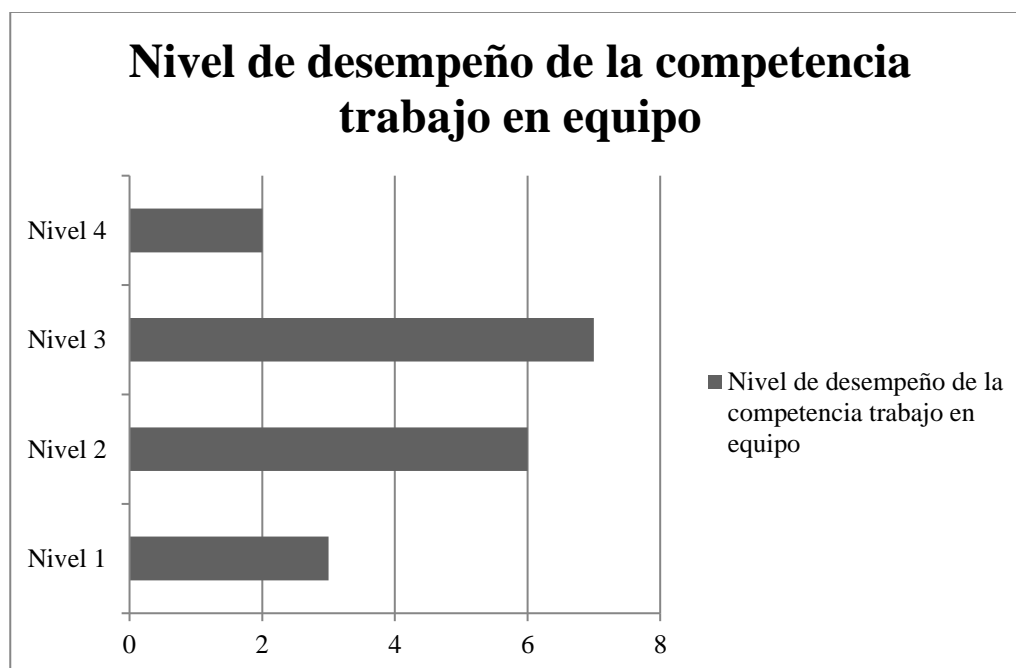
Por su parte en los equipos 2 y 3, la participación de todos los miembros del equipo fue más activa aunque con diferencias en la distribución. Los equipos demostraron que todos sus integrantes colaboraron tanto en la planeación como en la elaboración del mural, sin embargo aquellos alumnos con mayor liderazgo en su personalidad tuvieron un porcentaje más alto en la producción del mural tomando mayor participación por iniciativa propia, lo cual generó pequeños conflictos provocando

molestia entre algunos alumnos, sin embargo después de dialogar y permitir la participación de todos los miembros del equipo mejoró el clima de trabajo y el desarrollo del proyecto.

Por lo anterior, se ubicó a los equipos de alumnos en el nivel correspondiente de acuerdo a las acciones observadas durante el desarrollo del proyecto (Apéndice I). De tal forma que se identificó que tanto el equipo 2 y 3 tuvieron en algunos momentos del desarrollo del proyecto pequeños problemas de comunicación al distribuir las tareas o plantear algunas propuestas, sin embargo lograron mantener un buen clima de trabajo y resolver las diferencias a través del diálogo y el apoyo de la intervención del docente. Por su parte el equipo 1 presentó constantes dificultades en la comunicación entre sus miembros, los alumnos de este equipo buscaban dominar en el trabajo planteado en el proyecto o mantenerse al margen esperando que les asignarían alguna tareas, por lo que las riñas y la falta de participación de los integrantes del equipo entorpecieron completar con éxito su mural.

**4.2.3 Desempeño de la competencia trabajo en equipo.** El proyecto, realicemos un mural, permitió observar en los alumnos indicadores de la competencia trabajo en equipo y el nivel en el que estos se encontraban, partiendo de la aplicación de la rúbrica (Apéndice D) se ubicó a los alumnos en el nivel de desempeño correspondiente, encontrando así que: 3 de los alumnos demostraron el nivel 1, participando de forma activa y oportuna dentro de su equipo, proporcionando aportaciones que favorecieron el trabajo colectivo. 6 de los alumnos se ubicaron en el nivel 2, participando de forma

activa en el equipo, sin embargo sus aportaciones no fueron siempre relevantes para el desarrollo del trabajo. 7 alumnos se encontraron dentro del nivel 3, participando de forma intermitente y con aportaciones poco relevantes para lograr el éxito del proyecto. En el nivel 4 se ubicaron a dos de los alumnos demostrando muy poca participación durante el proyecto, con aportaciones mínimas e irrelevantes para el desarrollo del proyecto (figura 5).



*Figura 5:* Identificación del nivel de desempeño de la competencia trabajo en equipo. (Datos recabados por el autor)

**4.2.4 Evaluación del proyecto.** Por otra parte, también se realizó la evaluación del proyecto a través de cuatro indicadores (Apéndice F) para poder detectar que tan pertinente fue y si permitió a los alumnos poner en práctica la competencia de trabajo en

equipo, proporcionándoles además una experiencia que les diera oportunidad de mejorar su desempeño en la misma.

Partiendo de las observaciones realizadas se determinó que el proyecto realicemos un mural permitió a algunos alumnos implementar nuevos roles, sin embargo no motivó a todos los alumnos a participar, ya que como se observó en la figura 5 nueve integrantes de los tres equipos tenían participaciones intermitentes, colaborando con aportaciones mínimas o poco relevantes. De igual forma, al evaluar el proyecto en relación a que tan pertinente fue para el desarrollo de nuevas habilidades, se encontró que contó con algunos elementos que representaron un reto de aprendizaje para los alumnos permitiéndoles el desarrollo de nuevas habilidades como lo fueron:

- Tomar decisiones en grupo.
- Aplicar y analizar sus conocimientos para plasmarlos en un mural.
- Organización para planificar y llevar a cabo el proyecto.

El proyecto también fue evaluado para determinar si promovió la participación de todos los integrantes favoreciendo con ello el trabajo en equipo, encontrando que si bien promovió la participación e integración de los alumnos también se observó que existió una desigualdad entre unos y otros, esto debido a que los grupos de trabajo al tener seis alumnos resultaron ser números y dificultando tomar decisiones equilibradas que tomaran en cuenta a todos los participantes.

El último indicador que evaluó al proyecto sirvió para detectar si este respondió a las necesidades del grupo vinculándose con los aprendizajes académicos y prácticos, encontrando así que el proyecto promovió en los alumnos nuevos aprendizajes, como

fueron el concepto mural y el uso de los murales como medio de expresión, los cuales enriquecieron el desempeño académico y permitieron atender a las necesidades de los alumnos proporcionando una forma de expresión que les permitiera transmitir sus conocimientos acerca de la importancia del respeto dentro de una comunidad.

### **4.3 Resultados del proyecto 2**

Debido a los resultados anteriores la maestra-investigadora planteó un nuevo proyecto a los alumnos buscando presentarles una nueva situación que despertara su interés y les permitiera involucrarse de forma efectiva, para así lograr fortalecer el desarrollo de la competencia trabajo en equipo.

De tal forma que se presentó el proyecto:

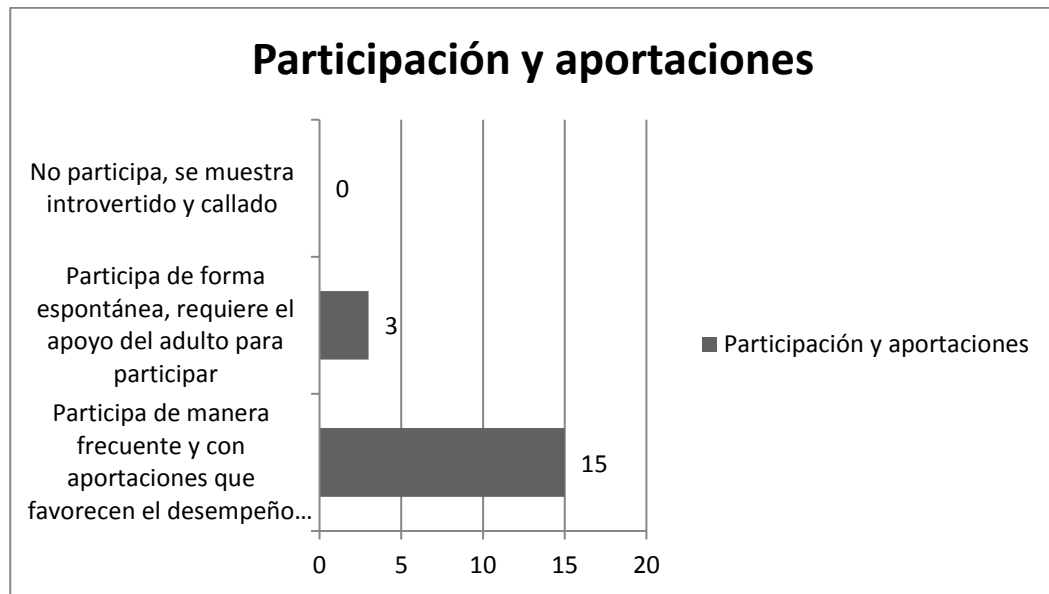
- Almuerzo saludable (Apéndice J). En el cual se tuvo como aprendizaje esperado lograr la participación de los alumnos mediante aportaciones oportunas y pertinentes que beneficiaran la meta del proyecto, mostrando una actitud de respeto y positiva hacia todos los miembros del equipo, tomando diferentes roles ante las situaciones afrontadas y organizándose para tener un buen manejo del tiempo.

Partiendo del desarrollo del proyecto anterior, la investigadora realizó una nueva distribución de los equipos de tal forma que permitió a los alumnos trabajar con otros compañeros en el nuevo proyecto. En las diferentes etapas del proyecto se formaron 6 equipos de 3 alumnos cada uno, en los cuales se buscó organizarlos de acuerdo a la

actitud y rol que desempeñaron en el proyecto anterior permitiendo a los alumnos interactuar con diversos compañeros y por lo tanto diferentes personalidades.

**4.3.1 Desempeño de la competencia trabajo en equipo.** Durante el desarrollo del proyecto se realizaron observaciones a los diferentes equipos durante las diversas experiencias de aprendizaje para poder detectar el desenvolvimiento y participación de sus integrantes, la frecuencia de sus participaciones y la pertinencia de las mismas a fin de identificar que tan significativas fueron para el desempeño del equipo y el logro de la meta planteada.

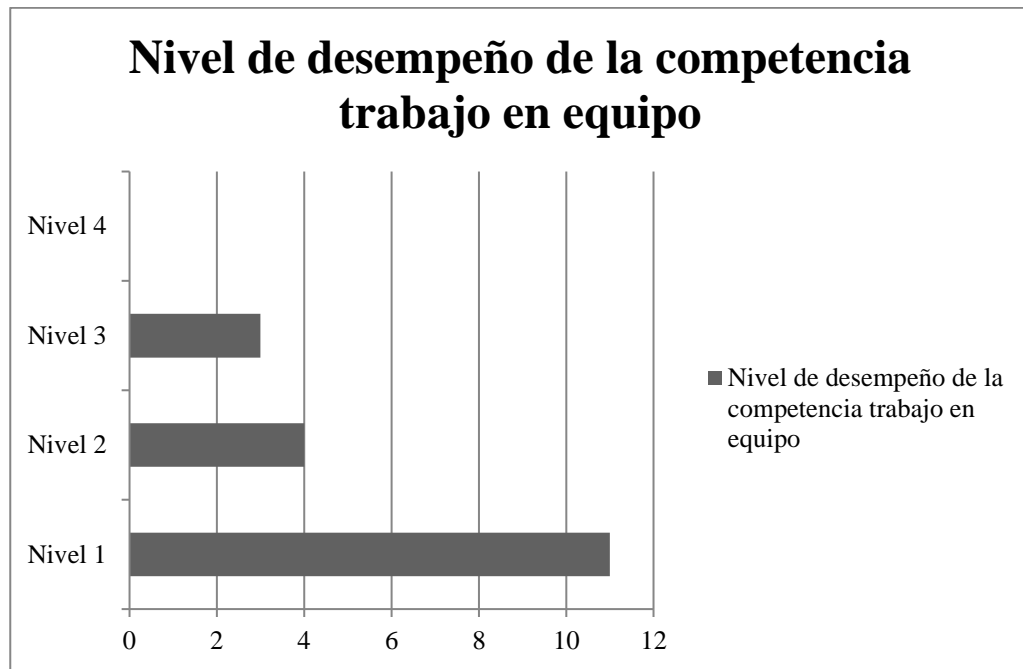
Durante el desarrollo del proyecto se observó que toda la muestra de alumnos participó a lo largo del trabajo propuesto, aunque con algunas variaciones en relación a la frecuencia de su participación y aportaciones. Es así que dentro de la figura 6 se observa, que 15 del total de los alumnos tuvieron una participación frecuente dentro del proyecto realizado y proporcionando aportaciones que favorecieron el desempeño propio de los alumnos así como también el del grupo en el cual participaron. De igual forma se encontró que 3 de los alumnos participaron de forma espontánea y esporádica, proporcionando aportaciones a sus equipos en menor medida y requiriendo además del impulso o apoyo del docente mediante preguntas o comentarios hacia el alumno, para lograr una mayor participación.



*Figura 6:* Participación y aportaciones de los alumnos. (Datos recabados por el autor)

El análisis de los datos anteriores así como el desempeño y participación de los alumnos partiendo de lo observado en el aula, permitió ubicar a los estudiantes en el nivel de desempeño de la competencia trabajo en equipo de acuerdo a las evidencias mostradas, arrojando así los siguientes resultados (figura 7):

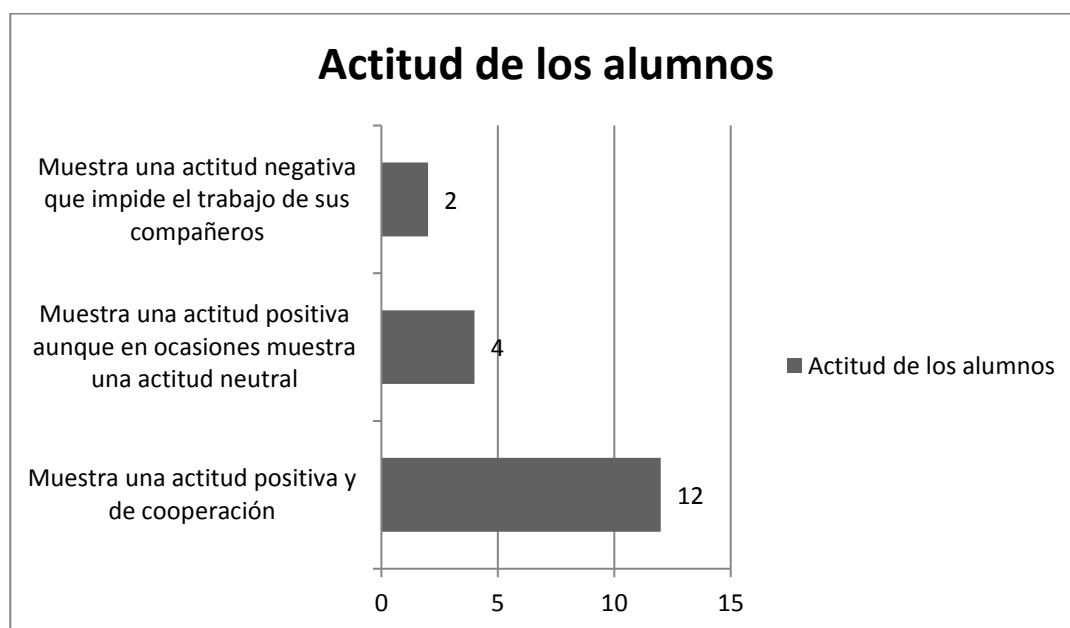




*Figura 7:* Nivel de desempeño de la competencia trabajo en equipo. (Datos recabados por el autor)

Del total del grupo, 11 de los alumnos participaron de forma activa y oportuna dentro de su equipo, proporcionando aportaciones que beneficiaron el desarrollo del trabajo colectivo que desarrollaron, 4 de los alumnos demostraron una participación oportuna y oportuna en su equipo, sin embargo sus aportaciones no fueron siempre relevantes para el logro de la meta planteada. Mientras que únicamente 3 de los alumnos presentaron un nivel más bajo, ubicándose en el tercer nivel debido a que sus participaciones fueron intermitentes y sus aportaciones no fueron relevantes para el desarrollo del trabajo que el equipo desempeñaba.

**4.3.2 Actitud de los participantes.** En lo referente a la actitud de los alumnos se pudo identificar (Figura 8), que dentro de la muestra 12 de los alumnos tuvieron una actitud positiva y de cooperación con sus compañeros de equipo facilitando el desarrollo del proyecto, 4 de los alumnos por su parte mantuvieron una actitud positiva aunque en ocasiones se mostraron pasivos y con una actitud neutral ante los conflictos o situaciones de aprendizaje que realizó su equipo, mientras que durante este proyecto solo 2 alumnos mostraron una actitud negativa interfiriendo constantemente con el trabajo de sus compañeros.



*Figura 8:* Actitud de los alumnos en el desarrollo del proyecto. (Datos recabados por el autor)

De tal forma que partiendo de las observaciones se ubicó a los alumnos en uno de los tres descriptores establecidos para así identificar el nivel en el que se encontraban respecto a las actitudes mostradas durante el proyecto (Figura 9). De tal forma que al

realizar dicho registro se encontró que la actitud de los participantes había mejorado notablemente en la mayoría del grupo, ubicando a 12 de los alumnos en el nivel 1, ya que actuaron en sus equipos de con respeto hacia los demás, siendo responsables y colaboradores con las tareas asignadas, evitando así conflictos entre los integrantes de su equipo.

Por otro lado sólo 4 alumnos tuvieron una actitud pasiva ante la dinámica y actividades de sus equipos, ubicándose con ello en el nivel 2, mientras que sólo 2 de los alumnos mantuvieron una actitud agresiva y de constante provocación hacia sus compañeros, provocando con ello desacuerdos y conflictos entre los participantes, permaneciendo en el nivel 3.

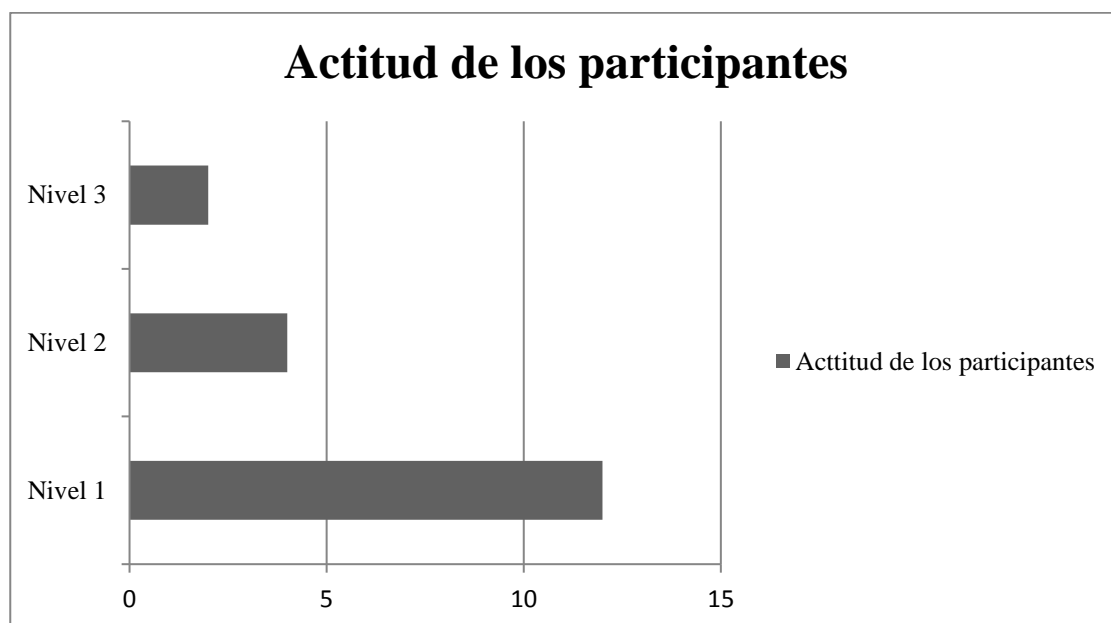
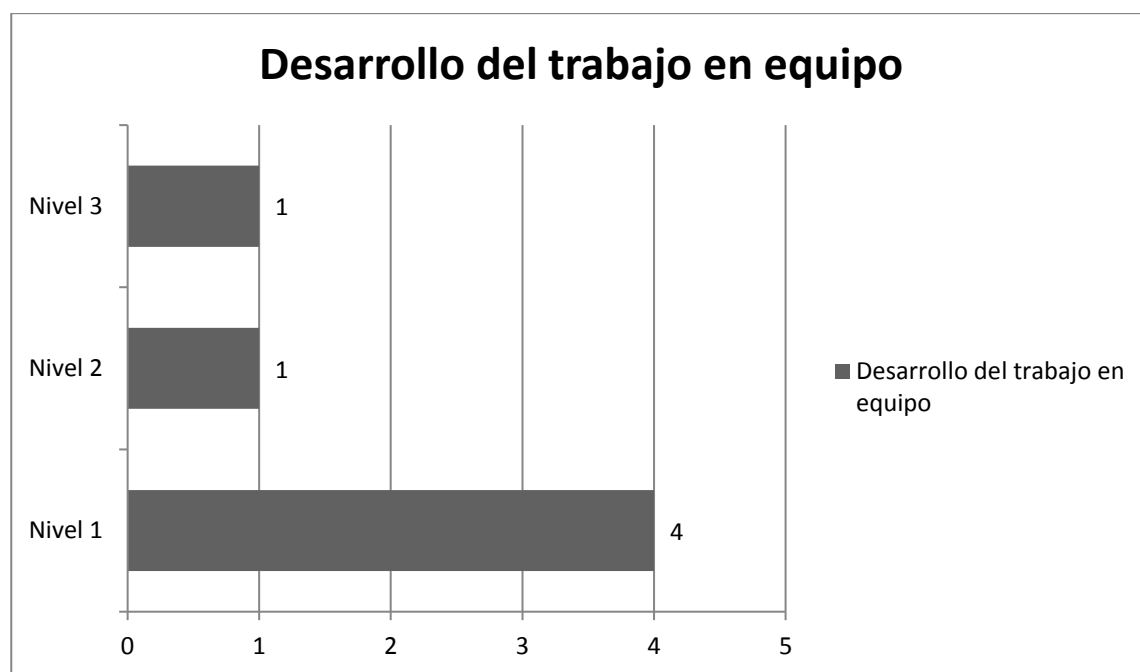


Figura 9: Actitudes de los participantes. (Datos recabados por el autor)

**4.3.3 Desarrollo del trabajo en equipo.** El desarrollo del trabajo en equipo al igual que en el proyecto 1 también fue evaluado a través de tres descriptores identificando con ellos dónde se encontró cada equipo al concluir el proyecto almuerzo saludable (Apéndice K).



*Figura 10:* Desarrollo del trabajo en equipo. (Datos recabados por el autor)

En la figura 10, se puede observar que al concluir el proyecto se incrementó el porcentaje de alumnos con un mejor desarrollo del trabajo en equipo ya que 4 de los equipos mostraron una comunicación clara entre los participantes, permitiendo con ello una distribución más equitativa de las tareas y promoviendo un buen clima, ubicándolos así en el nivel 1. Otro de los equipos por su parte presentó pequeños problemas por la falta de comunicación y organización del equipo dificultando el desarrollo y distribución de las tareas, ubicándose con ello en el nivel 2. Mientras que por su parte el equipo

restante fue ubicado en el nivel 3 debido a su falta de comunicación y mal clima de trabajo.

En los equipos 1 y 4, el desarrollo del trabajo se representó de forma coordinada, escuchando la opinión de los tres integrantes y discutiendo sus elecciones al planear el almuerzo saludable. Se mostraron siempre respetuosos y con una buena actitud. Dentro de estos equipos no se observó que destacara alguno de los integrantes como líder, fue más una colaboración equilibrada entre los tres alumnos.

El equipo 2 logró la meta planeada pero presentó algunas dificultades durante el desarrollo, requiriendo de la intervención de la docente en varias ocasiones. En este equipo uno de los alumnos mostró contantemente una actitud negativa ante el trabajo, queriendo llevar a cabo el desarrollo de la meta bajo sus condiciones, frecuentemente se mostraba intolerante ante las decisiones del resto del equipo y desvalorizaba las aportaciones de sus compañeros.

Dentro del equipo 3 se observó un agradable clima de trabajo y respeto entre los participantes, aunque la distribución de las tareas no fue del todo equitativa. Una de las alumnas de este equipo mantuvo en ocasiones una actitud pasiva ante el desarrollo del proyecto, aun cuando sus compañeros buscaban su participación.

El equipo 5 presentó dificultades en el desarrollo del cierre del proyecto, dos de los alumnos de este equipo se encontraban dispersos y por lo tanto sus aportaciones no fueron del todo pertinentes ni en tiempo, ni contenido lo que llevó al equipo a una mala comunicación y a tener un mal manejo del tiempo, dificultando con ello planificar y

entregar su almuerzo saludable puntualmente. Este equipo requirió apoyo de la docente para concluir el proyecto y entregar así el producto solicitado.

El equipo 6 por su parte fue el único en donde se pudieron observar de forma clara los diferentes roles, ya que ellos mismos designaron a un líder que proporcionaba opiniones y tomaba en cuenta las ideas de sus dos compañeros. El ambiente de trabajo fue cordial y de colaboración, aunque se pudo notar que el líder tuvo mayor participación en relación a los otros dos integrantes del equipo.

**4.3.4. Evaluación del proyecto.** De igual forma se realizó el evaluó el proyecto almuerzo saludable, como una estrategia adecuada en el desarrollo de la competencia trabajo en equipo, por lo que utilizó la tabla de componentes para la evaluación de proyectos (Apéndice F). En esta evaluación se encontró que el proyecto permitió a la mayoría de los alumnos tomar diferentes roles y enfrentarse a diferentes equipos con integrantes que mostraron una gran variedad de actitudes, lo cual detonó una mayor participación de los estudiantes.

Asimismo, el proyecto representó para los alumnos un reto que les permitió poner en práctica las habilidades que poseían, así como el desarrollo de nuevas habilidades como:

- Obtener y organizar datos presentándolos en un producto.
- Manejo del tiempo, utilizándolo de forma eficaz.
- Realizar elecciones bien fundadas, partiendo de sus aprendizajes previos y nuevos.

- Resolver conflictos, escuchando a los demás y realizando acuerdos.

La participación que permitió el proyecto hacia los participantes fue otro indicador evaluado, en este se detectó que permitió la integración y participación de la mayoría de los estudiantes y que debido a que se trataba con un tema significativo y cercano a los alumnos, la mayoría de se mostraron motivados a participar. De igual forma el proyecto respondió a las necesidades de los alumnos al vincularse con aprendizajes académicos incluidos en el currículo escolar y al permitirles mejorar sus hábitos alimenticios con una indagación y aplicación de los conocimientos obtenidos con algo practico, como lo fue el diseño de un almuerzo.

#### **4.4 Encuestas**

A fin de poder conocer la percepción de los alumnos en relación a su desempeño y el de sus compañeros, el ambiente de trabajo durante el desarrollo de los proyectos y el desarrollo mismo de los proyectos, se realizó una encuesta a los alumnos que permitió conocer sus opiniones. Se realizaron un total de 18 encuestas guiadas por el formato de encuesta que se encuentra en el apéndice C y dentro del apéndice L se encuentra el concentrado general de las respuestas obtenidas de los alumnos.

De acuerdo a la percepción de la mayoría de los alumnos, el aprendizaje basado en proyectos les permitió compartir sus ideas, experiencias y gustos, enriqueciendo con ello el aprendizaje y haciéndolo en algunas ocasiones más sencillo.

Tal es el caso del alumno 7 que comentó durante las encuestas:

Me gusta trabajar con mis amigos porque nos divertimos y hacemos cosas juntos. Cada uno hizo una cosa diferente y todos platicamos para ayudar. Yo escribí la comida que íbamos a traer para el lunch.

El alumno 18 por su parte, reconoció que es más sencillo colaborar con sus compañeros, sin embargo prefiere trabajar solo para poder hacer las cosas a su modo:

Si trabajé con mis amigos y nos ayudamos, pero no me gusta mucho hacer lo que ellos dicen. A mí me gusta más hacer mis dibujos solito y del color que yo quiero, porque las niñas siempre dicen que hay que hacer.

La percepción de los alumnos en relación a los roles que tomaron durante el proyecto fue variada, ya que 8 de los encuestados consideran que pudieron tomar varios roles, desempeñando diferentes responsabilidades para ayudar a su equipo.

El alumno 5 comentó en referencia a esto:

Yo primero fui capitán de mi equipo pero luego me dijeron que cambiáramos y deje que ella (alumna 6) fuera la capitana para que todos pudiéramos ser capitanes del equipo un ratito.

Por otro lado, el resto de los alumnos comentaron que solo en ocasiones o casi nunca pudieron tomar otros roles, debido a que sus compañeros no les permitían hacerlo. Sin embargo, comentaron que pudieron trabajar y terminar con el diseño del almuerzo saludable sin dificultades.

Los conflictos y las conductas de los participantes fue también un punto clave en la percepción de los alumnos para lograr el éxito del proyecto. En los resultados de las encuestas se puede observar que 4 alumnos consideraron que frecuentemente tuvieron



problemas en el desarrollo del proyecto y que eso dificultó terminar a tiempo y de forma adecuada el producto solicitado en el proyecto, mientras que el resto del grupo reconoció que si bien existieron algunas diferencias lograron resolverlas y seguir adelante con su trabajo.

#### **4.5 Análisis de los resultados**

Partiendo de los resultados se puede observar que el uso del aprendizaje basado en proyectos requiere de llevar a la práctica proyectos que presenten a los alumnos un reto de aprendizaje y que les sea significativo, de modo que se vincule no sólo son contenidos curriculares sino que además se encuentre relacionado con la vida práctica de los alumnos, permitiendo una educación integral que permita involucrar y vincular los diferentes aspectos de la vida cotidiana de los alumnos (Villa & Villa, 2007). Por ello para Galeana (2006), es muy importante estructurar el proyecto de tal forma que contengan un diseño, con una meta clara que permita obtener los mejores resultados en relación a la competencia seleccionada.

**4.5.1 Evaluación del proyecto.** Durante el inicio del desarrollo de los proyectos se pudo observar que el proporcionar a los alumnos experiencias de aprendizaje que detonaron su interés en la meta planteada permitió que su actitud ante la dinámica del grupo fuera positiva, al mismo tiempo se detectó que al establecer conexiones entre sus experiencias y los nuevos aprendizajes se proporcionó a los alumnos una oportunidad de adquirir aprendizajes significativos, ya que al vincular los contenidos del currículo con

experiencias de la vida cotidiana les permite a los alumnos comprender los nuevos conocimientos y llevarlos a la práctica con mayor facilidad (O.B.I., 2009).

El aprendizaje basado en proyectos también demostró ser una oportunidad para que los alumnos construyeran su aprendizaje, apoyados en los conocimientos de sus compañeros y la guía de la docente (Galeana, 2006). Esta estrategia representó una oportunidad que permitió a los alumnos poner en práctica una gran variedad de habilidades sociales y conocimientos.

El aprendizaje basado en proyectos también permitió a los alumnos aplicar diferentes estilos de aprendizaje, presentando diferentes experiencias y actividades se les proporcionó a los alumnos la oportunidad de aplicar sus conocimientos, habilidades y actitudes de acuerdo a la exigencia que se les presentaba.

**4.5.2. Desempeño de la competencia trabajo en equipo.** La competencia de trabajo en equipo por su parte, requiere de la interacción del individuo en su medio social, por ello ponerla en práctica durante el desarrollo de proyectos dentro del aula permitió a los alumnos aplicar los niveles de dominio que tenían de la misma y enfrentar diferentes retos que ayudaron a desarrollar nuevos aspectos de dicha competencia y mejorar con ello su nivel de desempeño.

Es así que observando los resultados obtenidos se puede destacar que uno de los retos mayores que los alumnos enfrentaron fue el de dar oportunidad a sus compañeros de ser escuchados y tomados en cuenta para la toma de decisiones, beneficiando con ello la organización y distribución de tareas dentro del equipo. Torrelles, et al. (2011)

mencionan que el trabajo en equipo requiere de la organización, colaboración y participación de todos los integrantes, llevando a cabo una planificación previa por parte del equipo que permita equidad en las tareas y cooperación entre pares, teniendo como objetivo el cumplimiento de la meta planteada.

**4.5.3. Actitudes de los participantes.** Como mencionan Villa y Poblete (2007), el entendimiento y la armonía entre los miembros de un equipo les permite valorar las aportaciones de los demás, aprender los unos de los otros y promover una mayor integración entre los participantes, sin embargo es necesario que con alumnos pequeños exista un apoyo por parte del docente que les permita regular y guiar la participación de todos, ya que les es difícil dejar sus ideas o aportaciones de lado permitiendo tomar las ideas de otros.

**4.5.4. Desarrollo del trabajo en equipo.** Otro aspecto encontrado a partir de los resultados obtenidos, fue la importancia de la distribución y organización de los equipos que se dio por parte de la docente. Si bien es importante promover la interacción entre todos los miembros de un grupo escolar, al haber llevado una variedad de experiencias de aprendizaje a través de diversos equipos, permitió a los alumnos interactuar con una variedad de personalidades y actitudes presentes en el grupo.

Lo anterior, exigió a los alumnos poner en práctica su habilidad de adaptación y organización ante diferentes estilos de trabajo y personalidades, promoviendo el uso de nuevas habilidades que dieron paso a un nuevo nivel de desempeño de la competencia

de trabajo en equipo. Como afirma Poblete (2006), la educación por competencias involucra y contempla que los alumnos lleven a la práctica habilidades y conocimientos que les permitiéndoles avanzar en su desarrollo.

Se detectó también, a partir de los resultados obtenidos en el primer proyecto, que una nueva distribución de los estudiantes aplicada durante el segundo proyecto, dio la oportunidad a los alumnos de participar de forma más activa ya que al ser menos integrantes en el equipo tuvieron mayor oportunidad de expresar sus ideas y ser escuchados fácilmente, aunque esto no disminuyó del todo los conflictos entre los miembros de los equipos, ya que siempre estuvieron presentes las diferencias y discusiones. Sin embargo para la mayoría de los equipos fue más sencillo llegar a acuerdos debido al tamaño del grupo de trabajo.

#### **4.6 Confiabilidad y validez**

Durante el análisis de los datos recabados a lo largo de la investigación se clasificó la información obtenida de los diferentes instrumentos que permitieron recolectar evidencia del proyecto realizado con los alumnos. Los registros de las observaciones realizadas fueron analizados a partir de las diferentes categorías propuestas:

- Nivel de desempeño de la competencia.
- Desarrollo del trabajo en equipo.
- Actitud de los participantes.
- Evaluación del proyecto.

Posteriormente se contrastó la información de las observaciones con las encuestas realizadas a los alumnos a fin de establecer relación entre ambos instrumentos y reconocer las similitudes y triangular la información para comparar y contrastar la información obtenida con la percepción de los alumnos y sus experiencias a lo largo del proyecto.

El uso del aprendizaje basado en proyectos como una estrategia para el desarrollo de la competencia trabajo en equipo, permitió a los alumnos reconocer la importancia del trabajo colaborativo y de la participación de sus compañeros al desarrollar diversas actividades dentro del aula. Por otra parte, los indicadores más frecuentes del uso de la competencia de trabajo en equipo por parte de los alumnos durante el desarrollo de los proyectos planteados fueron la participación y el trabajo desempeñado por ellos mismo.

Otro de los aspectos encontrados durante el análisis de los resultados, fue la importancia de la observación y registro de las actitudes y desempeño de los alumnos durante las experiencias de aprendizaje, a fin de planificar y distribuir a los estudiantes de formas más efectivas permitiendo que tomen diversos roles en sus equipos, hagan uso de sus habilidades y compartan sus conocimientos con sus compañeros para enriquecer el trabajo en equipo.

## **Capítulo 5: Conclusiones**

El propósito de este estudio fue identificar y evaluar en qué medida el aprendizaje basado en proyectos beneficia el desarrollo de la competencia de trabajo en equipo en alumnos preescolares, realizando una investigación a partir del desarrollo de proyectos dentro del aula a fin de detectar el nivel de desempeño de la competencia y qué cambios se presentan en los alumnos.

En este capítulo se presentan los principales hallazgos que se encontraron a lo largo de la investigación a partir de la recolección y análisis de datos, además de las limitantes al estudio realizado y algunas recomendaciones para el desarrollo de futuras investigaciones.

### **5.1 Principales hallazgos**

A lo largo del marco teórico revisado en esta investigación se abordó la importancia de las competencias, en específico de la competencia de trabajo en equipo para atender a las necesidades de la sociedad actual. Para Villa y Poblete (2007) el ser humano es un ser sociable que desde edad temprana busca asociarse con otras personas para obtener algo o para colaborar con una meta, por lo que participar en la implementación del aprendizaje basado en proyectos le permite involucrarse en una herramienta que le da la posibilidad de trabajar con compañeros que poseen diferentes estilos de aprendizaje y habilidades, proporcionándole una oportunidad de poner en práctica diversos aspectos de la competencia de trabajo en equipo.

La adquisición y desarrollo de competencias que beneficien la integración social y un mejor desempeño de los individuos en la interacción con otros, es sin duda una prioridad dentro de las sociedades actuales, por tal motivo el beneficiar el desempeño de la competencia de trabajo en equipo desde una edad temprana es fundamental para las instituciones educativas y el desarrollo de sus alumnos.

Al iniciar esta investigación se planteó la pregunta ¿Cuál es la influencia de la estrategia aprendizaje basado en proyectos en el desarrollo de la competencia de trabajo en equipo en alumnos de preescolar? La cual se buscó responder a través de la implementación de dos proyectos que permitieran a los alumnos llevar a la práctica la competencia de trabajo en equipo y a partir de ello evaluar en qué medida se beneficia el desarrollo de la misma. Las herramientas utilizadas a lo largo de la investigación fueron la observación y registro de los proyectos trabajados con los alumnos, así como la encuesta a los mismos para conocer su percepción acerca del trabajo realizado con sus compañeros y el desempeño que tuvieron individualmente durante el proyecto.

Con lo anterior, los hallazgos sobresalientes de la investigación son:

- Los alumnos mostraron interés y entusiasmo en la implementación de los diferentes proyectos lo que favoreció el desarrollo de los mismos y favoreció a un buen clima de trabajo dentro de los grupos de trabajo.
- La implementación de la estrategia aprendizaje basado en proyectos dentro del aula de clases permitió a los alumnos identificar el objetivo a lograr planteado por el docente y con ello organizar las tareas necesarias para

lograr la meta, distribuyendo las diferentes tareas entre los integrantes del equipo.

- Los proyectos fueron una oportunidad para los alumnos de tomar diferentes roles y asumir responsabilidades en conjunto con sus compañeros, adquiriendo así nuevas habilidades que les permitieron mejorar en el desarrollo la competencia de trabajo en equipo.
- La solución de conflictos y la toma de decisiones fueron dificultades presentes durante el desarrollo del proyecto en los diferentes equipos, algunos en mayor grado debido al carácter y forma de enfrentar el fracaso en algunos alumnos lo que entorpeció el trabajo del grupo.
- El manejo del tiempo en las diferentes tareas fue otra de las dificultades a la que enfrentaron con mayor frecuencia los alumnos y que impactó con fuertemente en el desempeño de los equipos y el logro de la meta planteada.
- La distribución del grupo en equipos de trabajo con pocos integrantes favoreció un mejor trabajo y colaboración entre los alumnos.
- La identificación de los roles, habilidades y desenvolvimiento de los alumnos dentro de su equipo de trabajo, permitió formar diferentes equipos que les proporcionó a los estudiantes nuevos ambientes de trabajo y retos para poner en práctica la competencia de trabajo en equipo mejorando en su nivel de desempeño.



Después de la aplicación de la estrategia de aprendizaje basado en proyectos se observó en los alumnos una mejor interacción entre ellos y se detectó mediante las encuestas que los alumnos reconocen que al trabajar en conjunto con sus compañeros el trabajo se vuelve más sencillo y atractivo para ellos al permitirles compartir sus fortalezas para lograr el éxito de su equipo.

El desarrollo de la competencia de trabajo en alumnos preescolares representa un gran reto y requiere de esfuerzo práctica constante, para permitir a los alumnos fortalecer poco a poco las áreas de oportunidad y crecer en apoyo con sus compañeros observando y detectando las acciones que benefician su desempeño e interacción con los otros, así como eliminar aquellas que entorpecen el trabajo con otros y el aprendizaje en ellos mismos.

Es así que a partir de los resultados obtenidos durante la investigación se puede identificar que se cumplieron los objetivos del presente estudio al obtener como respuesta a la pregunta de investigación que el aprendizaje basado en proyectos favorece el desarrollo de la competencia de trabajo en equipo al permitir que los alumnos se enfrenten a retos que requieren del dominio y puesta en práctica aspectos de la competencia, como lo son la organización de las tareas, la participación, cohesión entre los integrantes y la valoración social del trabajo de la actividad. De igual forma, el aprendizaje basado en proyectos representa un reto que les exige adquirir nuevas habilidades y con ello mejorar el nivel de desempeño que poseen de la competencia de trabajo en equipo.

## 5.2 Limitaciones

La presente investigación se llevó a cabo con alumnos preescolares de un colegio privado, de nivel socioeconómico medio alto y con alumnos que han asistido previamente a preescolar en los grados anteriores, por lo cual la generalización de los resultados se limitan otras poblaciones que cuenten con características parecidas a las que se analizaron.

El desarrollo de competencias en los alumnos preescolares requiere de un largo tiempo para cimentar los avances con mayor solidez, por lo anterior se identificó que una limitante en el proceso de investigación es el tiempo para trabajar con los alumnos y poder obtener mejores resultados en cuanto al nivel de desempeño que pueden lograr.

Las ausencias de los alumnos debido a las frecuentes enfermedades presentes esta etapa escolar fue también parte de las limitaciones que presentaron la investigación, puesto que en algunos equipos debían trabajar sin uno de sus integrantes y con ello se retrasaba el trabajo del grupo.

Por otro lado, es frecuente que los alumnos pequeños buscan obtener una buena evaluación de su desempeño en el trabajo dentro del aula y les es difícil responder con objetividad ya que a esta edad les dificulta reconocer sus debilidades y áreas de oportunidad, por lo cual al encuestar y cuestionar a los alumnos acerca de su desempeño y actitud durante la investigación es posible que sus respuestas respondieran a sus deseos más que a su realidad. Sin embargo, al ser la docente quién realizó las encuestas de forma personal y reflexionando con los alumnos acerca de su desempeño y actitudes

demostradas, se proporcionó a los alumnos un momento de análisis para revisar si su respuesta respondía a la realidad, debilitando así la amenaza anterior.

### **5.3 Recomendaciones**

A lo largo de la investigación, se detectó que tanto la selección y planificación de proyectos pertinentes para la edad y el momento del desarrollo de los alumnos, es un punto clave para beneficiar el proceso de adquisición y mejoramiento del nivel de desempeño de la competencia de trabajo en equipo. Pero de igual forma, es importante involucrar a los alumnos y permitirles dar su opinión en algunos momentos acerca de los temas que podrían iniciar un proyecto dentro del aula. Para ello se recomienda realizar una investigación dentro del aula para conocer la opinión de los alumnos y permitirles así involucrarse en el proceso de planeación para lograr con ello un mayor interés, participación y compromiso de los estudiantes.

La disciplina que rige el proyecto planteado a los alumnos, es también un punto clave al trabajar con alumnos pequeños ya que podrá acercar más a los alumnos y motivarlos para realizar un mejor trabajo dentro del proyecto o alejarlos del objetivo planteado, beneficiando o dificultando el desarrollo de la competencia de trabajo en equipo al impactar en la participación de los alumnos. Por tal motivo, una nueva línea de investigación podría estar dirigida a ¿Qué disciplinas benefician el desarrollo de la competencia de trabajo en equipos a partir del aprendizaje basado en proyectos?

Otra línea de investigación que conviene explorar está relacionada con la capacidad de los alumnos para reflexionar acerca de su nivel de desempeño de la

competencia de trabajo en equipo y reconocer qué aspectos podrían mejorar y qué logros han tenido en los proyectos realizados, permitiendo que a través de la metacognición identifiquen los cambios en la competencia de trabajo en equipo y cómo han llegado a ellos.

Para ello las preguntas propuestas para dirigir la investigación serían:

- ¿Qué herramientas y estrategias ayudan a los alumnos preescolares reflexionar acerca de su desempeño de la competencia de trabajo en equipo?
- ¿El aprendizaje basado en proyectos permite a los alumnos realizar una autoevaluación y co-evaluación del desempeño que tienen en relación a la competencia de trabajo en equipo?

Por otra parte, se sugiere también dirigir una nueva línea de investigación hacia el desarrollo de la competencia de trabajo en equipo a través de la herramienta de aprendizaje basado en proyectos con una población que posea características distintas a las de la muestra de esta investigación, a fin de detectar en qué grado la herramienta beneficia el desarrollo de la competencia ante situaciones como las que posee un alumno de un colegio público y el entorno que este le proporciona.

En conclusión, esta investigación permitió identificar que la herramienta de aprendizaje basado en proyectos favorece el desarrollo de la competencia de trabajo en equipo con alumnos preescolares al proporcionarle una oportunidad de poner en práctica el nivel de dominio que poseían e incrementar el mismo. De igual forma, el aprendizaje

basado en proyectos les permitió enfrentar nuevos retos que les permitieron reflexionar acerca de su desempeño, la forma de actuar con sus compañeros y sus aportaciones para lograr la meta planteada.

## Referencias

- Abdón, I. (2005). *Aprendizaje y desarrollo de las competencias*. Colombia: Editorial Magisterio.
- Alles, M. A. (2006). *Desempeño por competencia: evaluación de 360°*. Argentina: Ediciones Granica.
- Alves, E. (2004) *Hacia una reconstrucción paradigmática de la evaluación cualitativa en la Educación Inicial*. *Sapiens*. Revista Universitaria de Investigación, 5(2) 67-84.
- Araya, V., Alfaro, M., & Andonegui, M. (2007). *Constructivismo: orígenes y perspectivas*. *Laurus Revista de Educación*, 76-92.
- Argudín, Y. (2005). *Educación basada en competencias*. México D.F: Mc Graw Hill.
- Arias, M. M., & Giraldo, C. V. (2011). El rigor científico en la investigación cualitativa. *Investigación y Educación en Enfermería*, 500-514.
- Atehortúa, F., Hernando, F., & Zwerg-Villegas, A. (2012). Metodología de la investigación: Más que una receta. *Ad-Minister*, 91-111.
- Aznar, F., Pujol, M., Sempere, M., & Rizo, R. (2012) *Adquisición de competencias mediante aprendizaje basado en proyectos como metodología docente: valoración del alumnado*. Alicante, España. Recuperado de <http://web.ua.es/es/ice/jornadas-redes-2012/documentos/posters/245822.pdf>
- Barraycoa, J., & Lasaga, O. (2010). La competencia de trabajo un equipo: más allá del corta y pega. *Vivat Academia*, Recuperado de <http://pendientedemigracion.ucm.es/info/vivataca/numeros/n111/PDFs/Olgacop.pdf>.
- Benítez, Alma A, & García, Martha L. (2011). Trabajos en Proyectos como Herramienta para Fortalecer las Habilidades Cognitivas en los Estudiantes. *Formación universitaria*, 4(2), 27-36. Recuperado en 15 de noviembre de 2014, de [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-50062011000200004&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062011000200004&lng=es&tlng=es). 10.4067/S0718-50062011000200004.
- Bruner, J. (1987). *La importancia de la educación*. Barcelona: Paidós Educador.
- Cabra, F. (2008). La evaluación y el enfoque de competencias: Tensiones, limitaciones y oportunidades para la innovación docente en la universidad. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, 91-105.

- Casasola, M.A., Pérez, V.A., & García, J.(2012) Aprendizaje basado en proyectos y trabajo en equipo: Innovación en la docencia de la asignatura sistemas contables informatizados. *Revista UPO innova*, 1(1), 107-122.
- Cuevas, L., Rocha, V., Casco, R., & Martínez, M. (s.f.). *Punto de encuentro entre constructivismo y competencias*. Obtenido de Dirección General de Desarrollo Académico:  
<http://www.csems.uady.mx/media/docs/Formacion%20docente/Constructivismo%20y%20Competencias.PDF>
- De Juanas, Á., & Fernández, M. d. (2008). Competencias y estrategias de aprendizaje: Reflexiones sobre el proceso de cambio en el EESS. *Cuadernos de trabajo social*, 217-230. Obtenido de Académia.edu.
- Denyer, M., Furnémont, J., Poulain, R., & Vanloubbeck, G. (2007). *Las competencias en la educación: Un balance*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Escobar, M. F. (2004). *La educación preescolar un derecho que tiene la infancia a participar en situaciones educativas que sirvan para impulsar su desarrollo integral*. Venezuela: Universidad de los Andes Venezuela.
- Feito, R. (2008). Competencias educativas: hacia un aprendizaje genuino. *Andalucía Educativa*, 24-26.
- Galeana, L. (2006). *Aprendizaje basado en proyectos*. Obtenido de Revista CEUPROMED :  
<http://ceupromed.ucol.mx/revista/PdfArt/1/27.pdf>
- Gallardo, M., & López, T. (agosto de 2007). *Centro de didáctica y actualización educativa*. Obtenido de XII Encuentro Universitario de Actualización Docente:  
<http://www.didactica.umich.mx/memorias/xiieuad/ponencias/24.pdf>
- Gallego, R. (2008). *Competencias cognoscitivas: Un enfoque epistemológico, pedagógico y didáctico*. Colombia: Editorial Magisterio.
- Galvan, L., & Zuñiga, A. (2002). *Diccionario de la educación en México*. Obtenido de De las escuelas de párvulos al preescolar. Una historia para contar:  
[http://biblioweb.tic.unam.mx/diccionario/htm/articulos/sec\\_25.htm](http://biblioweb.tic.unam.mx/diccionario/htm/articulos/sec_25.htm)
- Lacunza, A. B., & Contini, N. (2009). Las habilidades sociales en niños preescolares en contextos de pobreza. *Ciencias psicológicas*, 57-66.
- Lafrancesco, G. (2003). *La educación integral en el preescolar*. Colombia: Editorial Magisterio.
- Marco, B. (2008). *Competencias básicas: Hacia un nuevo paradigma educativo*. España: Narcea Ediciones.

- Martínez, R. A. (2007). *La investigación en la práctica educativa: Guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
- Martínez, S. E., & Rochera, M. J. (2010). Las prácticas de evaluación de competencias en la educación preescolar mexicana a partir de la reforma curricular: Análisis desde un modelo socioconstructivista y situado. *Revista Mexicana de Investigación Educativa* 15 (47), 1025-1050.
- Molina, A. (2001). *Niños y niñas que exploran y construyen: currículo para el desarrollo integral de los niños preescolares*. Puerto Rico: Editorial Universidad de Puerto Rico.
- Morrison, G. (2005). *Educación infantil*. Madrid: Pearson Prentice Hall.
- Organización del Bachillerato internacional. (2009) *Como hacer realidad el pep: Un marco curricular para la educación primaria internacional*. Cardiff: Organización del Bachillerato Internacional.
- Parra, J. (2002) Análisis exploratorio y análisis confirmatorio de datos. *Espacio abierto*. 11 (1) 115-124. Venezuela.
- Pérez, M. P., Martín, N., Martín, V., Hernangómez, J., & Martín, C. (2003). La formación para enseñar a trabajar en equipo: un análisis experimental. *Revista de Empresa*, 36-50.
- Poblete, M. (2006). Las competencias, instrumento para un cambio de paradigma . En M. P. Bolea, M. Moreno, & M. J. González, *Investigación en educación matemática : actas del X Simposio de la Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática* (p. 83-106). España: Instituto de estudios altoaragoneses: Universidad de Zaragoza.
- Quecedo, R., & Castaño, C. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Revista de Psicodidáctica*.
- Restrepo, M., & Tabares, L. (1999). Métodos de investigación en educación. *Revista de ciencias humanas*, Recuperada de <http://www.utp.edu.co/~chumanas/revistas/revistas/rev21/restrepo.htm>.
- Rodríguez. (2011). *Programa de Educación Preescolar*. México: Secretaria de Educación Pública.
- Ruedas, M., Ríos, M. M., & Nieves, F. E. (2009). Epistemología de la investigación cualitativa. *Educere*, 627-635.
- Secretaría de Educación Pública. (2011) Programa de Estudio 2011 guía para la educadora.
- Tobón, S., Rial, A., Carretero, M. A., & García, J. A. (2006). *Competencias, calidad y educación superior*. Colombia: Editorial Magisterio.



- Torrelles, C., Coiduras, J., Isus, S., Carrera, F. X., París, G., & Cela, J. M. (2011). Competencias de trabajo en equipo: Definición y categorización. *Revista del currículum y formación del profesorado*, 329-344.
- Trujillo, J. (1998). Trabajo en equipo, una propuesta para los procesos de enseñanza-aprendizaje. *IV Congreso RIBIE*. Brasilia: Recuperado de <http://lsm.dei.uc.pt/ribie/docfiles/txt200342421457147.PDF>. Obtenido de Recuperado de <http://lsm.dei.uc.pt/ribie/docfiles/txt200342421457147.PDF>
- Valenzuela, J., & Flores, M. (2011). *Fundamentos de investigación educativa*. México: Editorial digital Tecnológico de Monterrey.
- Villa, A., & Poblete, M. (2004). Practicum y evaluación de competencias. *Revista del Currículum y Formación del Profesorado, Universidad de Granada*.
- Villa, A., & Poblete, M. (2007). *Aprendizaje basado en competencias: Una propuesta para la evaluación de las competencias genéricas*. Bilbao, España: Ediciones Mensajero.
- Villa, A., & Poblete, M. (2011). Evaluación de competencias genéricas: Principios, oportunidades y limitaciones. *Bordón 63 (1), Universidad de Deusto*, 147-170.
- Villa, A., & Villa, O. (2007). El aprendizaje basado en competencias y el desarrollo de la dimensión social en las universidades. *Educar*, 15-48.
- Zarza, O. (Mayo de 2009). *Aprendizaje por descubrimiento*. Obtenido de Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas: [http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_18/OLGA\\_ZARZA\\_CORTES\\_01.pdf](http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_18/OLGA_ZARZA_CORTES_01.pdf)

## Apéndices

### Apéndice A. Carta de autorización



Corregidora, Qro., a 21 de agosto de 2014.

A quien corresponda

Me complace informar que como Directora General del Colegio Celta Internacional le brindo mi autorización a la estudiante de la Maestría en Educación, Marcela María Arroyo Pérez Retana, para desarrollar los proyectos y la aplicación de instrumentos de recolección de datos referentes a su trabajo de investigación para la elaboración de su tesis. Lo anterior cuidando y protegiendo la confidencialidad de los datos y la integridad de los estudiantes de nuestra institución educativa.

Agradezco su atención.

Cordialmente,

Elizabeth Melhado Cooke  
Directora General



## Apéndice B. Registro de observación

Fecha:	
Grupo:	
Campo formativo:	
Aprendizaje perdurable:	
Lugar:	
Recursos utilizados:	
Producto:	
<p>Aspectos a observar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa de manera activa en el trabajo en equipo.</li> <li>• Propone ideas para colaborar con el objetivo.</li> <li>• Defiende sus ideas y discute acerca de ellas.</li> <li>• Busca nuevas soluciones a los problemas</li> <li>• Toma diferentes roles ante situaciones que enfrenta.</li> <li>• Promueve el trabajo colaborativo.</li> <li>• Muestra una actitud responsable y de compromiso.</li> <li>• Comprende el concepto de trabajo en equipo.</li> <li>• Muestra una actitud responsable y de compromiso.</li> <li>• Apoya a sus compañeros para beneficiar el trabajo en equipo.</li> </ul>	<p>Registro:</p>

## Apéndice C. Encuesta

Fecha: _____	Grupo: _____
Nombre: _____	Edad: _____

Instrucciones: Responde a las preguntas de acuerdo a tu desempeño y trabajo en clase.

<p><b>1. Participas dentro del equipo asignado por la maestra durante el trabajo en clase.</b></p> <p>A) Siempre B) Casi siempre C) En ocasiones D) Casi nunca E) Nunca</p>
<p><b>2. Muestras una actitud positiva y de respeto ante tu trabajo y el de tus compañeros.</b></p> <p>A) Siempre B) Casi siempre C) En ocasiones D) Casi nunca E) Nunca</p>
<p><b>3. Organizas tus tiempos de trabajo para ayudar a lograr la meta de tu equipo.</b></p> <p>A) Siempre B) Casi siempre C) En ocasiones D) Casi nunca E) Nunca</p>
<p><b>4. Tu participación es pertinente y en tiempo facilitando a lograr la meta de tu equipo.</b></p> <p>A) Siempre B) Casi siempre C) En ocasiones D) Casi nunca E) Nunca</p>
<p><b>5. Propones nuevas soluciones al problema planteado y las llevan a la práctica.</b></p> <p>A) Siempre B) Casi siempre C) En ocasiones D) Casi nunca E) Nunca</p>
<p><b>6. El proyecto realizado te permitió tomar diversos roles durante el trabajo en equipo.</b></p> <p>A) Siempre B) Casi siempre C) En ocasiones D) Casi nunca E) Nunca</p>
<p><b>7. Los miembros de tu equipo comparten responsabilidades y participan equitativamente para lograr el objetivo planteado.</b></p> <p>A) Siempre B) Casi siempre C) En ocasiones D) Casi nunca E) Nunca</p>

<p><b>8. Dentro de tu equipo tienen diferencias que generan un problema o conflictos y que entorpece su trabajo.</b></p> <p>A) Siempre B) Casi siempre C) En ocasiones D) Casi nunca E) Nunca</p>
<p><b>9. Dentro de tu equipo existe un ambiente cordial y de respeto entre los participantes.</b></p> <p>A) Siempre B) Casi siempre C) En ocasiones D) Casi nunca E) Nunca</p>
<p><b>10. Los miembros de tu equipo participan de forma pertinente y realizan aportaciones que benefician el trabajo en equipo.</b></p> <p>A) Siempre B) Casi siempre C) En ocasiones D) Casi nunca E) Nunca</p>
<p><b>11. Los miembros de tu equipo muestran una actitud positiva y de respeto hacia el equipo y el trabajo que realizan.</b></p> <p>A) Siempre B) Casi siempre C) En ocasiones D) Casi nunca E) Nunca</p>
<p><b>12. Los miembros de tu equipo tomaron diferentes roles durante el desarrollo del proyecto trabajado.</b></p> <p>A) Siempre B) Casi siempre C) En ocasiones D) Casi nunca E) Nunca</p>
<p><b>13. El trabajo en equipo facilita tu aprendizaje de nuevos contenidos en el salón de clase.</b></p> <p>A) Siempre B) Casi siempre C) En ocasiones D) Casi nunca E) Nunca</p>
<p><b>14. El trabajo en equipo te ha ayudado a la adquisición y desarrollo de nuevas habilidades.</b></p> <p>A) Siempre B) Casi siempre C) En ocasiones D) Casi nunca E) Nunca</p>
<p><b>15. El proyecto a desarrollar contenía instrucciones claras que facilitaban su desarrollo.</b></p> <p>A) Si B) Algunas cosas no fueron claras C) No</p>
<p><b>16. El proyecto a desarrollar presentó un reto para ti y tu equipo.</b></p> <p>A) Si B) En su mayoría C) Casi no D) No</p>
<p><b>17. El proyecto a desarrollar les permitió como equipo participar de forma activa a todos los miembros del equipo.</b></p> <p>A) Si B) En su mayoría C) Casi no D) No</p>

## Apéndice D. Rúbrica de desempeño de la competencia trabajo en equipo

Fecha:

Grupo:

Experiencia de aprendizaje:

Aspecto	Nivel de desempeño		
Trabajo en equipo	Se muestra activo ante el desarrollo del trabajo en equipo.	Participa en el equipo sin embargo no lo hace de manera constante.	No participa en el trabajo en equipo.
Actitud	Se muestra una actitud positiva y de cooperación con todos sus compañeros.	En ocasiones muestra una actitud positiva, aunque en ocasiones se muestra con una actitud neutral.	Su actitud negativa impide el trabajo con sus compañeros.
Participación y aportaciones	Participa de manera frecuente y con aportaciones que favorecen su desempeño y el del equipo.	Participa de forma espontánea y esporádica, requiere del apoyo de un adulto impulsarlo a participar.	Se muestra introvertido y callado.

**Apéndice E. Resultados de la rúbrica de desempeño de trabajo en equipo en la prueba piloto**

Aspecto	Nivel de desempeño		
Trabajo en equipo	Se muestra activo ante el desarrollo del trabajo en equipo.	Participa en el equipo sin embargo no lo hace de manera constante.	No participa en el trabajo en equipo.
Equipo 1			
Equipo 2			
Equipo 3			
Actitud	Se muestra una actitud positiva y de cooperación con todos sus compañeros.	En ocasiones muestra una actitud positiva, aunque en ocasiones se muestra con una actitud neutral.	Su actitud negativa impide el trabajo con sus compañeros.
Equipo 1			
Equipo 2			
Equipo 3			
Equipo 4			
Participación y aportaciones	Participa de manera frecuente y con aportaciones que favorecen su desempeño y el del equipo.	Participa de forma espontánea y esporádica, requiere del apoyo de un adulto impulsarlo a participar.	Se muestra introvertido y callado.
Equipo 1			
Equipo 2			
Equipo 3			
Equipo 4			

## Apéndice F. Tabla de componentes para la evaluación de proyectos

<b>Aprendizaje basado en proyectos</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Descriptorios</b>		
	El proyecto permite el desarrollo de diferentes roles de trabajo en los participantes.	Motiva a los alumnos a tomar diversos roles, motivándoles a participar.	Permite en algunos alumnos implementar nuevos roles, sin embargo no motiva a todos los alumnos a participar.	No proporciona variedad de roles.
	El proyecto permite el desarrollo de nuevas habilidades.	Representa un reto de aprendizaje para todos los alumnos y exige el uso de nuevas habilidades.	Cuenta con algunos elementos que representan un reto de aprendizaje para los alumnos.	No representa un reto de aprendizaje.
	El proyecto promueve la participación de todos los integrantes del equipo favoreciendo el trabajo en equipo.	Cuenta con tareas que involucra a todos los integrantes del equipo permitiéndoles favorecer fortalezas individuales y grupales.	Permite la integración y participación de los participantes pero con clara desigualdad entre unos y otros.	No favorece la integración de los participantes y dificulta el trabajo en equipo.
	El proyecto responde a las necesidades del grupo vinculándose con los aprendizajes académicos y prácticos.	Promueve nuevos aprendizajes apoyando el desempeño académico de los alumnos y sus necesidades.	En ocasiones promueve nuevos aprendizajes, aunque solo responde a las necesidades de algunos alumnos.	Responde de manera muy limitada a las necesidades de los alumnos.



## Apéndice G. Planificación para la evaluación diagnóstica.

Campo formativo:	Proyecto:	Conceptos clave:
Lenguaje y comunicación	"A crear un cuento"	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Portadores de texto</li> <li>• Libros</li> <li>• Cuentos</li> </ul>
<b>Competencias:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo en equipo</li> <li>• Utiliza textos diversos en actividades guiadas o por iniciativa propia, e identifica para qué sirven</li> </ul>	
<b>Aprendizajes esperados:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explora diversidad de textos informativos, literarios y descriptivos, y conversa sobre el tipo de información que contienen partiendo de lo que ve y supone.</li> <li>• Identifica portada, título, contraportada e ilustraciones, como partes de un texto, y explica, con apoyo de la maestra, qué información ofrecen.</li> <li>• Diferencia entre textos de cuento y estudio a partir de sus características gráficas y del lenguaje que se usa en cada uno.</li> </ul>	
<b>Producto o resultado:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza un cuento a partir de la historia narrada por la maestra</li> </ul>	
<b>Secuencia:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La maestra realizará la lectura del cuento "Un caso grave de rayas" y al terminar se comentará en grupo acerca de lo narrado en la historia.</li> <li>• Se formarán equipos de 6 alumnos y se les pedirá que a partir de la historia narrada previamente, realicen un cuento que muestre una nueva solución a la historia narrada.</li> <li>• Los alumnos presentaran sus cuentos en una galería de cuentos dentro del salón.</li> </ul>	

## Apéndice H. Planificación del proyecto “Realicemos un mural”

Campo formativo:	Proyecto:	Conceptos clave:
Expresión y apreciación artísticas	“Realicemos un mural”	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Murales</li> <li>• Expresión</li> <li>• Respeto</li> </ul>
<b>Competencias:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo en equipo</li> <li>• Expresa ideas, sentimientos y fantasías mediante la creación de representaciones visuales, usando técnicas y materiales variados.</li> </ul>	
<b>Aprendizajes esperados:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica las características de un mural y su función como un medio de expresión artístico que permite transmitir ideas y sentimientos.</li> <li>• Participa de forma activa y frecuente dentro de un equipo.</li> <li>• Realiza aportaciones significativas que permiten el logro de la meta del equipo.</li> <li>• Realiza sus tareas asignadas en tiempo y forma en beneficio del equipo.</li> </ul>	
<b>Producto o resultado:</b>	Elaborar un mural que exprese la importancia del respeto como un elemento esencial dentro de una comunidad.	
<b>Secuencia:</b>	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Como inicio del proyecto se realizará una actividad disparadora que permita a los alumnos engancharse con el proyecto. La maestra mostrará al grupo una presentación proyectada en la pared en la cual se muestren varios murales de muralistas mexicanos, se pedirá a los alumnos que observen y comenten qué ven en ellos, qué creen que quieren comunicar.</li> </ul> <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se organizará a los alumnos en equipos, designando roles para los integrantes de cada grupo de alumnos, y asistirán a la biblioteca para buscar y consultar libros e información acerca de qué es un mural, quiénes son los muralistas y cuál es la función de los murales.</li> <li>• Con el fin de mostrar a los alumnos ejemplos y contra ejemplos del respeto se realizará la lectura de “La peor señora del mundo” y “A quien le toca”, al terminar en equipos comentarán cuales son las acciones que demostraron respeto en la historia y registrarán las que consideran más relevantes.</li> <li>• Se pedirá a los alumnos que investiguen dentro de la comunidad escolar cómo es que las personas demuestran respeto, por qué es importante el respeto y cómo ayuda a la comunidad. Los alumnos reunirán la información que obtuvieron y la analizarán en sus equipos.</li> <li>• En grupo a través de una lluvia de idea se compartirá la información más importante encontrada hasta el momento en relación al respeto y cómo se puede observar el respeto en la comunidad escolar.</li> </ul> <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cada equipo realizará un mural en el cual representen la importancia del respeto entre los miembros de una comunidad. Los equipos deberán discutir la idea que desean plasmar y una vez seleccionada organizarse para desarrollar su creación.</li> <li>• Al terminar deberán realizar una ficha informativa en donde registren el título de su obra, autores y con el uso de una frase expresar la idea más importante plasmada en su obra en relación al respeto.</li> </ul>	

## Apéndice I. Niveles de desempeño del trabajo en equipo: proyecto 1

Desarrollo del trabajo en equipo	Descriptorios		
	Nivel 1. Existe una comunicación clara, distribución equilibrada de las tareas realizadas y un buen clima de trabajo entre los miembros del equipo.	Nivel 2. La comunicación entre los miembros del equipo no es siempre clara dificultando la distribución de las tareas, sin embargo existe un buen clima entre los miembros del equipo	Nivel 3. No hay comunicación entre los miembros del equipo, la distribución de las tareas es desequilibra y existe un mal clima entre los integrantes.
Equipo 1			
Equipo 2			
Equipo 3			

## Apéndice J. Planificación del proyecto “Almuerzo saludable”

Campo formativo:	Proyecto:	Conceptos clave:
Desarrollo físico y salud	“Almuerzo saludable”	<ul style="list-style-type: none"> <li>Alimentos nutritivos</li> <li>Alimentos chatarra</li> <li>Plato del buen comer</li> <li>Alimentación balanceada</li> </ul>
<b>Competencias:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo en equipo</li> <li>Practica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella.</li> </ul>	
<b>Aprendizajes esperados:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar los alimentos saludables vs. Alimentos chatarra.</li> <li>Reconocer la importancia de una alimentación balanceada</li> <li>Participar en el trabajo en equipo con aportaciones oportunas y pertinentes que beneficien la meta del equipo.</li> <li>Mostrar una actitud positiva y de respeto ante el trabajo de los compañeros.</li> <li>Toma diferentes roles ante las situaciones que afronta y se organiza de forma colaborativa teniendo un buen manejo del tiempo.</li> </ul>	
<b>Producto o resultado:</b>	Elaborar un almuerzo saludable en donde se encuentren de forma balanceada los alimentos sugeridos por el plato del buen comer.	
<b>Secuencia:</b>	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se presentará al grupo una canasta de comida en la que se encontrará tanto comida saludable como chatarra, se cuestionará a los alumnos acerca de lo que observan y de qué forma podrían clasificar la comida. Se guiará a los alumnos a fin de lograr que formen un conjunto de comida saludable y uno de comida chatarra.</li> </ul> <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se pedirá a los alumnos que registren en una tabla los alimentos consumidos en un día (desayuno, comida y cena).</li> <li>Con la información registrada por los alumnos el grupo completará una gráfica de los alimentos consumidos. La gráfica se encontrará organizada en los grupos sugeridos por el plato del buen comer.</li> <li>Se presentará a los alumnos el plato del buen comer y mediante una lluvia de ideas se les pedirá que comenten que observan en él y se discutirá acerca de las porciones que muestra y por qué piensan que es así.</li> <li>Se formarán equipos de tres alumnos (la maestra dispondrá los equipos teniendo en cuenta la actitud y desempeño de los alumnos en el proyecto anterior) y con la ayuda de libros de consulta, fichas informativas e imágenes se pedirá a los alumnos que completen el cuadro de acciones de hábitos alimenticios, detectando lo que beneficia o perjudica tener un modo de vida saludable.</li> </ul> <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se formarán nuevos equipos de 3 integrantes (la maestra dispondrá los equipos teniendo en cuenta la actitud y desempeño de los alumnos en la actividad anterior). Cada equipo deberá planear un almuerzo saludable partiendo de la información del plato del buen comer. El almuerzo deberá ser balanceado, con porciones adecuadas y nutritivas.</li> </ul>	

## Apéndice K. Niveles de desempeño del trabajo en equipo: proyecto 2

	Nivel 1. Existe una comunicación clara, distribución equilibrada de las tareas realizadas y un buen clima de trabajo entre los miembros del equipo.	Nivel 2. La comunicación entre los miembros del equipo no es siempre clara dificultando la distribución de las tareas, sin embargo existe un buen clima entre los miembros del equipo	Nivel 3. No hay comunicación entre los miembros del equipo, la distribución de las tareas es desequilibra y existe un mal clima entre los integrantes.
Equipo 1			
Equipo 2			
Equipo 3			
Equipo 4			
Equipo 5			
Equipo 6			

**Apéndice L. Concentrado de respuestas de encuesta realizada a los  
alumnos**

	R1	R2	R3	R4	R5	R6	R7	R8	R9	R10	R11	R12	R13	R14	R15	R16	R17
Alumno1	B	A	C	B	C	C	C	B	C	C	C	C	A	B	A	B	C
Alumno2	C	B	D	C	D	D	B	C	D	C	C	C	B	B	A	B	B
Alumno3	A	B	A	A	A	A	A	D	A	A	A	C	A	A	A	B	A
Alumno4	A	A	A	A	A	A	A	D	A	A	A	C	A	B	A	B	A
Alumno5	A	B	A	A	A	A	A	D	A	A	A	A	A	B	A	B	A
Alumno6	A	A	A	A	A	A	A	D	A	A	A	B	A	A	A	B	A
Alumno7	A	A	A	B	A	A	A	D	A	A	A	C	A	A	A	B	A
Alumno8	A	A	C	B	B	B	B	C	C	C	C	C	A	B	A	B	C
Alumno9	A	A	B	A	B	A	A	C	C	C	C	C	A	B	A	B	A
Alumno10	A	A	B	B	B	A	A	D	A	A	A	C	A	B	A	B	A
Alumno11	A	A	B	B	B	A	C	D	A	A	A	C	A	C	A	B	A
Alumno12	C	C	C	A	C	C	C	A	D	D	D	D	C	C	A	C	D
Alumno13	C	A	A	B	C	C	C	A	D	D	C	D	C	C	A	B	B
Alumno14	A	C	C	C	C	D	C	B	D	D	D	D	C	C	A	C	D
Alumno15	A	A	A	B	B	C	B	D	A	A	A	C	B	B	A	B	A
Alumno16	A	A	A	A	B	B	B	D	A	A	A	A	A	B	A	B	A
Alumno17	A	A	B	B	B	C	B	D	B	C	B	C	B	B	A	B	A
Alumno18	A	A	B	A	B	C	B	D	B	C	B	C	B	B	A	B	A

## **Curriculum Vitae**

Marcela María Arroyo Pérez Retana

Originaria de Santiago de Querétaro, México, Marcela María Arroyo Pérez Retana realizó estudios profesionales en Educación Preescolar en la Escuela Normal Queretana. La investigación titulada El desarrollo del trabajo en equipo mediante el aprendizaje basado en proyectos es la que presenta en este documento para aspirar al grado de Maestría en Educación con Acentuación en Desarrollo Cognitivo.

Su experiencia de trabajo ha girado, principalmente, en el ramo de la educación, específicamente en el área de preescolar desde hace 8 años. Asimismo ha participado en como colaboradora en la Organización del Bachillerato Internacional como líder y co-líder de talleres en la capacitación de nuevos profesores.

Actualmente, Marcela María Arroyo Pérez Retana funge como docente, siendo responsable del proceso de enseñanza-aprendizaje en grupos de preescolar y dando seguimiento a los alumnos y su desarrollo. Le interesa seguir capacitándose y aprendiendo en estas áreas a fin de ser más efectiva en el desarrollo sus responsabilidades diarias para apoyar la formación integral de los alumnos.