

INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTERREY

ESCUELA DE GRADUADOS EN ADMINISTRACIÓN PÚBLICA Y
POLÍTICA PÚBLICA, CAMPUS CIUDAD DE MÉXICO

*ESTUDIO DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA
DE LOS JOVENES DEL MUNICIPIO DE COLIMA,
CON LA FINALIDAD DE DISEÑAR ESTRATEGIAS
DE POLITICA PÚBLICA PARA SU ATENCIÓN*



ESMERALDA CÁRDENAS SÁNC E

H. CAMARA DE DIPUTADOS

Proyecto de Investigación Aplicada

Maestría en Administración Pública y Política Pública

Asesor: Dr. Uriel Caballero González

Junio 2009

RESUMEN EJECUTIVO

Los jóvenes son un sector vulnerable dentro de la sociedad por la cantidad de riesgos a los que están expuestos en los diferentes espacios en que se desarrollan, además requieren una atención y apoyo que las autoridades desde mi punto de vista no han sabido darles de manera adecuada, esto me motivó a investigar cuales son los problemas que afectan seriamente a los jóvenes, realizando para ello una encuesta con una muestra muy representativa entre los jóvenes del municipio de Colima de 14 a 24 años y cuatro grupos de enfoque, separándolos por grupos de edad, además de documentarme respecto de lo que se ha escrito de los jóvenes en temas como salud, educación, empleo, familia y participación, resultando cosas interesantes y preocupantes como el consumo de drogas, la falta de becas y apoyos a los jóvenes de bajos recursos, el conformismo de los jóvenes al no trabajar y estar viviendo cómodamente de sus padres, sin el más mínimo interés de apoyarlos económicamente o de pensar en iniciar un negocio, la falta de comunicación y convivencia entre padres e hijos, la apatía política y escasa labor social de los jóvenes.

Derivado de lo anterior estoy proponiendo al Presidente Municipal y su Cabildo la creación de un Instituto Municipal de la Juventud que cuente con los recursos humanos, materiales y económicos para atender a los jóvenes de manera efectiva y ayudar a formar mejores ciudadanos con el apoyo de otras dependencias y órganos de gobierno.

Para lo cual estoy haciendo algunas sugerencias respecto de las acciones que debe tomar de manera inmediata el Instituto para contribuir a la solución y prevención de la problemática que viven hoy en día los jóvenes, involucrando para ello a la sociedad, a las autoridades, a las asociaciones civiles, a los padres de familia y a los propios jóvenes, entre ellas: la presentación en espacios públicos de experiencias vividas por jóvenes consumidores de drogas, becas para jóvenes de bajos recursos, apoyar económicamente a jóvenes emprendedores para iniciar su negocio, dar una adecuada orientación vocacional, crear programas como sábados en familia, escuela de líderes y una línea telefónica gratuita JOVENTEL, entre otros.

INDICE

I.- INTRODUCCION	5
II.- MARCO TEORICO	7
1.- La salud y los jóvenes	
2.- La educación y los jóvenes	
3.- El empleo los jóvenes	
4.- La familia y los jóvenes	
5.- La participación y los jóvenes	
6.- Dependencias de la juventud en el Estado de Colima	
III.- MARCO METODOLOGICO	23
IV.- DESARROLLO	26
1.- Consumo de drogas	
2.- Insuficientes apoyo educativos	
3.- Conformismo	
4.- Falta de comunicación y convivencia familiar	
5.- Apatía	
V.- CONCLUSIONES	32
VI.- BIBLIOGRAFIA	36
VII.- ANEXOS	37

I.- INTRODUCCION

El Estado de Colima tiene una población de 567,996 habitantes, de los cuales 280,005 son hombres y 287,991 son mujeres, considerando la edad de 12 a 29 años como población joven se tienen en el estado 193,444 jóvenes, divididos en 95,684 hombres y 97,760 mujeres. El municipio de Colima tiene una población de 132,273 habitantes, 64,136 hombres y 68,134 mujeres. La población joven comprende 43,915 personas, 21,780 hombres y 22,135 mujeres. Jóvenes de entre 15 y 24 años son 25,193, con 12,814 mujeres y 12,379 hombres, que son el público objeto de estudio (Fuente: INEGI, Censo de Población y Vivienda 2005).

El presente trabajo de investigación tiene como propósito conocer los problemas que viven los jóvenes de entre 14 y 24 años que habitan en el municipio de Colima a fin de diseñar estrategias de política pública para atenderlos.

Buscando analizar con mayor énfasis los aspectos relacionados con salud, educación, familia, empleo y participación.

Revisando la bibliografía para conocer que se ha escrito sobre estos temas relacionado con los jóvenes.

La información que se obtenga servirá para generar un diagnóstico de la problemática juvenil que ayude a generar políticas públicas con el fin de mejorar la calidad de vida de los jóvenes entre 14 y 24 años, haciendo además importantes aportaciones al conocimiento de los principales problemas de los jóvenes y de los porqués de sus conductas antisociales que afectan a las familias, a la sociedad y a ellos mismos.

Observamos que los jóvenes viven múltiples situaciones, una de ellas es la alta expectativa de independencia familiar, para la cual no tienen las condiciones y elementos necesarios para hacerla realidad, por lo cual siguen dependiendo de sus padres aún cuando ya se han preparado profesionalmente por ejemplo.

Los jóvenes viven grandes paradojas; por una parte son los receptores de las actuales políticas públicas, pensados como protagonistas de los cambios del presente, pero vulnerables y carentes de condiciones para ello.

Es lamentable que a los jóvenes se les piense por muchos políticos solo como un grupo al que hay que proteger, dar fuerza y controlar más que posibilitar su acceso, dudando de la capacidad que hay en los jóvenes para sacar adelante proyectos propios, coartando su iniciativa y creatividad y orillándolos a luchar para alcanzar su autonomía, reconocimiento, participación y evitar la exclusión, marginación y discriminación de que son objeto.

Hay que reconocer que los jóvenes hoy cuentan con más acceso a la información, sin embargo eso no les ha permitido el acceso al poder, pese a que manejan el uso de las nuevas tecnologías de información y han aumentado su capital cultural, pero no ha sido suficiente tener impacto en la presencia y participación política que se requiere para mejorar su condición social.

Los jóvenes son más aptos para los cambios que el entorno propicia como parte de su capacidad de adaptarse a los nuevos escenarios productivos, haciéndolos cada vez más presas de la flexibilización de los mercados, pero también son el sector social más excluido en lo cultural y lo productivo en la medida que escasea su participación en el mundo laboral.

II.- MARCO TEORICO

Todo tema de investigación requiere documentarse previamente para visualizar y comprender de mejor manera la situación que prevalece y desde la cual se tiene que empezar, es por ello que en el marco teórico se ha incluido información relacionada con los jóvenes en los cinco temas sujetos a análisis, que son: empleo, salud, educación, familia y participación, revisando que se ha dicho, hecho, escrito e investigado para partir de esas afirmaciones y de las definiciones de joven y de política pública.

Se entiende por joven a la etapa del ser humano donde se inicia la madurez física, psicológica y social con una valoración y reconocimiento; con un modo de pensar, sentir y actuar; con una propia expresión de vida, valores y creencias, base de la definitiva construcción de su identidad y personalidad hacia un proyecto de vida.

Por política pública entendemos “el conjunto de decisiones referentes a proyectos de futuro, a la asignación de recursos y la forma de utilizarlos, así como a la movilización adecuada de los diferentes agentes implicados. Por lo tanto, su diseño se fundamentaría en la elección entre diferentes opciones posibles, tomando como base un conjunto de valores, principios y técnicas que se expresan a través de normas jurídicas, planes de actuación y sistemas organizativos. En su análisis se deben tener en cuenta los elementos más significativos: principios de actuación, reconocimiento y garantía de los derechos, distribución de responsabilidades, forma y modalidades de financiación, características de servicios, prestaciones y programas, así como los sistemas organizativos y de gestión a través de las normas, planes y realizaciones”, Marcial y Vizcarra (2006, p.12).

Vivimos en un país que cuenta con una tercera parte de su población joven, lo que nos crea el llamado bono demográfico, que se irá eliminando al invertirse la pirámide poblacional, debemos prepararnos aprovechando hoy este bono demográfico, mejorando la competitividad del país y fortaleciendo las políticas sociales y económicas, para evitar caer en crisis en un futuro por desatender a la juventud, porque tal vez muchos de los problemas que vivimos fueron provocados por falta de políticas dirigidas a los jóvenes, tomemos en cuenta que el futuro no existe, se construye.

La vida de los jóvenes vista desde su relación con la familia, su formación académica, problemas de salud, actividad laboral y participación en la sociedad es el motivo de esta tesina.

1.- LA SALUD Y LOS JOVENES

Hablar de la salud en los jóvenes tiene que ver con consumo de drogas, alcoholismo, consumo de tabaco, embarazos tempranos, enfermedades de transmisión sexual, métodos anticonceptivos, anorexia, bulimia, ansiedad, discapacidad entre otros.

Los problemas de salud involucran a la familia, la sociedad, las autoridades, a los propios jóvenes y en esta corresponsabilidad es importante el cumplimiento de cada uno en su ámbito de competencia para llegar a soluciones que enfrenten la situación y se comprometan en serio, ya basta de evadir, ocultar y justificar porque cada vez más jóvenes consumen drogas por ejemplo.

Los jóvenes en espacios y foros públicos manifiestan su preocupación por los problemas que viven personalmente o a través de sus amigos o familiares en temas como el consumo de drogas, es decir, están concientes de los riesgos y tentaciones que viven día a día, donde algunos jóvenes lograr resistirse, pero otros no y caen en el mundo de la fármacodependencia. Ellos proponen actividades en las que puedan utilizar su talento y tiempo de manera productiva como el arte, el deporte, la cultura, la labor social, los intercambios entre jóvenes de diferentes lugares, las campañas informativas permanentes hechas por jóvenes, las becas para jóvenes de zona rural, como algunas acciones que podrían las autoridades organizar para ayudar y mostrar su compromiso con la juventud.

Sabemos de las consecuencias que se tienen por no cuidar la salud de los jóvenes, lo hemos vivido en la familia, con los amigos o en la sociedad:

* Los jóvenes con hábitos nocivos empeoran en edades adultas y tienen menos posibilidades de dejar la adicción.

* El consumo de tabaco y alcohol genera un desempeño educativo deficiente, propicia violencia, accidentes, conductas delictivas, intentos de suicidio, relaciones negativas y es precursor del uso de drogas.

* Los embarazos tempranos limitan el desarrollo de los jóvenes al abandonar la escuela, reducen las oportunidades laborales y forman parejas inestables.

La familia juega un papel importante al ser la formadora de las personas en el ejemplo, con la convivencia diaria donde se necesita que el joven tenga una relación estrecha con sus padres que lo haga sentir apoyado, escuchado, respetado y amado, lo que le dará la fortaleza para tomar decisiones correctas en su beneficio.

Sabemos que los jóvenes viven en lo individual, en la familia, en la escuela, con los amigos, en el trabajo y en cada ambiente durante su desarrollo situaciones y tentaciones difíciles de superar, reciben estímulos que tienen que interpretar y responder de manera correcta, requiriendo el apoyo de la familia y autoridades para proteger cada uno de estos espacios de su vida de los riesgos cotidianos y para formarse en una cultura de sentimientos de éxito, de control y respeto por si mismo; de buena salud física y psicológica; de respaldo familiar, social y escolar; con habilidades para comunicarse, negociar y tomar buenas decisiones que les permitan resolver problemas con perseverancia y esfuerzo, requieren cercanía, atención y acompañamiento para ser los hombres y mujeres de bien que México necesita.

Las autoridades deben crear las políticas públicas y medidas que favorezcan el crecimiento equilibrado de los jóvenes en materia de salud escuchándolos y apoyándose en los padres de familia, porque a distancia y desde los escritorios no podrán saber y comprender el porqué de las conductas juveniles, las acciones de gobierno deben tener su base en los problemas físicos, nutricionales, sexuales y psicológicos reales de los jóvenes.

Porque el hecho de que en el municipio de Colima 12,283 jóvenes sean derechohabientes del IMSS, 1,749 del ISSSTE, 3,022 del seguro popular, 224 de PEMEX y SEDENA, 454 de instituciones privadas, 191 de otras instituciones y 7,686 vivan sin servicios de salud, no resuelve los principales problemas de salud que tienen los jóvenes (FUENTE: INEGI. II Censo de Población y Vivienda 2005).

2.- LA EDUCACION Y LOS JOVENES

La educación es el conjunto de conocimientos, habilidades, valores y actitudes que se transmiten a los miembros de la sociedad en las escuelas.

Con la educación se busca formar recursos humanos, construir ciudadanos y desarrollar sujetos autónomos, porque la educación tiene que enseñar a leer ciudadanamente el mundo, es decir tiene que ayudar a crear en los jóvenes una mentalidad crítica, cuestionadora, desajustadora de la inercia en que la gente vive, desajustadora del acomodamiento en la riqueza y de la resignación en la pobreza, los jóvenes deben ser capaces de saber descifrar la publicidad y no dejarse masajear el cerebro, de tomar distancia del arte de moda, de los libros de moda, que piensen con su cabeza y no con las ideas que circulan a su alrededor.

Hay mucho por hacer desde la educación para renovar la cultura política, de manera que la sociedad no busque *salvadores* sino genere sociabilidades para convivir, concertar y respetar las reglas del juego ciudadano, desde las de tráfico hasta las del pago de impuestos.

Los jóvenes enfrentan muchos problemas para alcanzar su desarrollo educativo y laboral desde la pobreza y el género hasta el lugar de residencia que genera una desigualdad social al no tener las mismas oportunidades para acudir a la escuela y estudiar una carrera.

Los jóvenes que logran iniciar sus estudios se encuentran con otras dificultades que los hacen abandonar la escuela por diferentes motivos, los escasos recursos en los hogares, un ambiente familiar hostil que provoca un desempeño educativo deficiente, la pésima calidad de la enseñanza, la escasa infraestructura y la deficiente preparación de los maestros que trae como consecuencia un pobre desempeño de los alumnos y la incapacidad para retenerlos en las aulas. Aunado a lo anterior viven experiencias de consumo de tabaco, alcohol y drogas, embarazos tempranos que complican más su formación y reducen sus oportunidades en el futuro, por lo que terminan insatisfechos con su nivel de estudios y trabajando en actividades informales o no relacionadas con lo que estudiaron.

Los jóvenes en los diferentes niveles educativos

La educación secundaria

En la escuela secundaria los alumnos reclaman el derecho a ser tratados como personas, denuncian con desagrado las relaciones jerarquizadas y manifiestan rechazo cuando se sienten insultados o humillados por parte de sus maestros, necesitan que sus profesores hablen con ellos, con la finalidad de que conozcan los motivos que los llevan a comportarse de determinada manera y que puedan orientarlos para que haya un cambio en su actitud, porque conocer el mundo subjetivo del alumno es todavía un reto para la escuela y los maestros.

En esta etapa en la que se siente que hay demasiadas reglas, los jóvenes sienten que se coarta su libertad, lo más preciado para ellos y con los pequeños márgenes de libertad que les queda empiezan a vivir sus propias experiencias, a relacionarse con los demás y a enfrentar el mundo desde el reconocimiento de sus propias capacidades.

Cuando los jóvenes tienen demasiadas restricciones y no encuentran muchos espacios abiertos y permitidos para expresar sus saberes, pensamientos, emociones y visiones del mundo transgreden las normas, burlando la vigilancia y la normatividad de la escuela, que como espacio físico y simbólico es el lugar de sus expresiones.

En la forma de expresión oral los jóvenes son constantemente reprimidos y sancionados, porque el lenguaje en estos tiempos se compone de palabras altisonantes que a los oídos de los adultos resultan agresivas, ofensivas y de poca valía cultural, pero el significado que le dan los jóvenes es diferente, es su forma de comunicarse, de convivir, de divertirse, es un juego simbólico, que está más identificado con los jóvenes varones que con las chicas, también se ve expresado en escritos, que incluso de forma anónima expresan el sentir del joven hacia cierta persona.

En las comunidades rurales, donde no existen espacios públicos o lugares de reunión para los jóvenes, y donde además tienen que trabajar en su tiempo extraescolar, la escuela es prácticamente el único territorio de los chicos; en ella conviven, se identifican, se expresan y se constituyen como colectivo juvenil, que comparte la necesidad de expresión, impugnación y resistencia al poder disciplinario de la escuela secundaria.

Una de las necesidades más fuertes de los adolescentes es la de ser escuchados, y en sus amigos encuentran esa apertura, pero además necesitan que les guarden eso que ellos consideran muy personal pero que requieren compartirlo con alguien más. Para muchos jóvenes este es el sentido de la escuela, representa el espacio donde pueden conocer y convivir con sus pares; más que los saberes y la formación que ofrece, lo que los chicos valoran es el vínculo con sus coetáneos.

La educación **media superior**

Los jóvenes de bachillerato tienen problemas de reprobación, deserción, bajo rendimiento y fracaso escolar, lo que requiere la atención de pedagogos, académicos y alumnos para revisar las prácticas escolares que se viven a diario en las instituciones educativas. Aunado a lo anterior las condiciones actuales de vida no ofrecen a los jóvenes respuestas a sus necesidades económicas, políticas, sociales y culturales, causándoles desesperanza, incertidumbre y vacío, sin que la escuela les ofrezca una salida. Por ello la escolarización para muchos de ellos no representa un proyecto viable, ya que en muchos casos no se trata de una experiencia de vida, como consecuencia de su ingreso temprano a las formas adultas y productivas de mercado –no solo para el sostenimiento personal, incluso familiar- la juventud se reduce como etapa de transición a la adultez.

“Desde años atrás los jóvenes han estado presentes en el debate público y como actores sociales en movimientos estudiantiles, posteriormente en movimientos políticos como luchadores y de manera reciente como consumidores de alcohol, drogas o bien bajo el estigma de violentos, inconformes, vándalos, salvajes, delincuentes, punketos, darketos y ñoños” (Instituto Mexicano de la Juventud, 2006, p. 71) podemos observar como la situación o condición de los jóvenes a sufrido transformaciones importantes y es un concepto vacío fuera de su contexto histórico y sociocultural.

La educación **superior**

“La Universidad de ser una institución social que daba cabida fundamentalmente a los hijos de las elites económicas y políticas, en los últimos 30 años ha transitado hacia una composición social mucho más diversificada” (Nateras, 2002, p. 251), presentando mayor participación de la mujer como resultado de los profundos cambios socioculturales que se han experimentado.

La juventud universitaria se distribuye de manera desigual: la mayoría de los estudiantes se ubican en el sector de universidades públicas, por su tamaño le sigue el sector tecnológico y luego el sector privado. Observar la escolaridad de los padres resulta un indicador pertinente para advertir la desigualdad de ambientes familiares de origen.

Uno de los elementos principales que marcan diferencias importantes en las experiencias de la vida universitaria es compartir la vida académica con la condición de trabajador asalariado. La condición laboral y los recursos económicos de que disponen los alumnos y sus familias marcan desiguales oportunidades para la permanencia, -pueden alentar o limitar el tiempo y dedicación a los estudios-, son definitivos para contar con condiciones de estudio en el hogar y sostener un consumo cultural.

El análisis de las características de los estudiantes que trabajan conduce a reflexionar en las jornadas laborales, en la complejización del transporte y el establecimiento de las jerarquías en las diversas actividades; el uso del tiempo es siempre un factor nítido de diferenciación entre los estudiantes como seres sociales complejos, con diversas ocupaciones, intereses y prioridades en la vida.

Las diferentes condiciones de estudio son punto de referencia obligada para observar el éxito o el fracaso en la universidad. Triunfar significa culminar los estudios y obtener el diploma correspondiente, mientras que el fracaso toma el rostro de la frustración, la vergüenza y el silencio. Los estudiantes se diferencian fácilmente por los recursos con que cuentan en sus casas y que son necesarios para sostener un desempeño escolar aceptable. Muchos jóvenes universitarios no tienen un espacio privado para estudiar, un librero, un escritorio, menos computadora o acceso a Internet.

El mayor riesgo que vive la juventud de hoy es quedar excluida de los procesos sociales, tanto educativos como laborales y ciudadanos, es como una llamada de atención y una invitación a generar y pensar siempre en esquemas de inserción social.

La tarea del sector educativo consiste en desarrollar en los jóvenes sus capacidades, competencias y habilidades para que les sean útiles a lo largo de la vida, porque del acceso, estabilidad y permanencia en la educación, así como de las condiciones en que se accede y se permanece depende el tipo de trabajo que tendrán.

Las autoridades tienen el enorme compromiso de generar apoyos, becas y los estímulos necesarios para que los jóvenes, pese a todas las dificultades que les ha tocado vivir, puedan terminar una carrera profesional.

3.- EL EMPLEO Y LOS JÓVENES

Tener trabajo es muestra de contribución y responsabilidad, la forma más legítima para obtener ingresos, de reconocimiento social y medida para evaluar el progreso de las familias, porque el empleo constituye una de las aspiraciones principales de la mayor parte de los ciudadanos en todos los países.

“El ser joven se ha visto como una etapa de carencias y déficit de atribuciones sociales: los jóvenes no tienen empleo estable, ni profesión definida, ni independencia familiar y económica, ni participación política sensata, ni paternidad o maternidad responsables” (Encuesta Nacional de Juventud, 2000, p. 93), lo que condena a los jóvenes a la orfandad social y los vuelve dependientes de los controles económicos y del Estado.

Los jóvenes tienen muchas complicaciones para integrarse al mercado laboral y cuando lo logran se les ofrecen empleos precarios en áreas marginales que abonan el terreno de la informalidad (pequeños negocios individuales o familiares ubicados en el comercio ambulante y en la preparación y venta de alimentos o servicios personales), con bajas remuneraciones, sin prestaciones sociales, ni seguridad social y escasa productividad en el trabajo, siendo insuficientes los empleos en cantidad y calidad para responder a las necesidades crecientes de las familias, lo que crea condiciones que derivan en comportamientos antisociales.

A la par de la escasa creación de empleos se suma el aumento de la participación de las mujeres en las actividades económicas remuneradas, ya que las mujeres jóvenes no solo cumplen con el papel de amas de casa, cubriendo las actividades del hogar, sino que en la actualidad, se incorporan de manera masiva al mercado laboral en tanto comparten la responsabilidad de aportar económicamente al sustento de la familia y en ocasiones llegan a ser las únicas responsables del ingreso familiar.

“Las limitadas posibilidades para que un joven pueda integrarse a actividades laborales en condiciones aceptables, responde a varios factores: poca capacitación derivada de su escasa formación escolar e inexperiencia laboral; a la necesidad de integrarse bajo cualquier condición al mercado para contribuir al ingreso familiar; al abandono escolar o la combinación de trabajo y escuela. Bajo cualquiera de estas circunstancias crece su vulnerabilidad ante un mercado laboral formal que demanda una mano de obra calificada. Pero, no obstante, tampoco aquellos que se han preparado tienen garantizado el ingreso a empleos que respondan a su categoría escolar, porque la capacitación generalmente se obtiene en el mismo empleo y, siendo pocos los puestos disponibles, las posibilidades se reducen considerablemente; aquí la educación sirve más como un filtro que como un factor real para la ocupación” (Nateras, 2002, p. 293).

Los jóvenes encuentran con más frecuencia problemas de exclusión y limitaciones para el cumplimiento de sus expectativas y aspiraciones y ningún nivel de gobierno tiene una dependencia especial que apoye a los jóvenes en el tema de empleo, teniendo en cuenta que son quienes enfrentan las condiciones más difíciles para integrarse al mercado laboral, dando como consecuencia que las tasas de desempleo más altas en la población sean las de los jóvenes.

Deben tomarse las medidas necesarias para incluir a los jóvenes en el desarrollo económico aprovechando su talento, creatividad, energía y esfuerzo, creando proyectos productivos, talleres comunitarios, dándoles créditos blandos, el apoyo para crear micro y pequeñas empresas para que emprendan su negocio con el apoyo y asesoría de las universidades, promoviendo la organización entre los jóvenes, para fortalecer las gestiones y trabajo en grupo. Teniendo presente siempre la motivación laboral en todos los niveles institucionales.

Además de facilitar las jornadas laborales de cuatro horas para que puedan estudiar y trabajar.

Es importante que cuando los gobiernos formulen las políticas públicas tomen en cuenta las necesidades materiales e intangibles y un estudio de las características del mercado laboral que demanda capacitación y educación, pero también explorando la situación política de la sociedad que ahora muestra una conformación impuesta por las

normas de grupos reducidos que han logrado plasmar las prioridades de sus propios intereses.

4.- LA FAMILIA Y LOS JOVENES

La familia es el espacio privilegiado de aceptación y amor de los seres humanos, donde se entiende y acepta que los otros puedan percibir un mismo hecho de manera distinta y se respetan las diferentes formas de ver las cosas, porque permite generar alternativas y soluciones en común que enriquecen y fortalecen a la familia.

Es importante decir, que la familia para los jóvenes sigue representando la institución con mayor prestigio, la institución más confiable. Además sabemos que si en la familia hay pobreza, violencia, desintegración, consumo de drogas o cualquier otro problema, traerá como consecuencia un desempeño escolar de niños y jóvenes deficiente o el abandono de la escuela, también la ausencia de los padres o la existencia de vínculos débiles con ellos es la causa de muchas conducta juveniles negativas y antisociales, por ello se requiere que los adolescentes se sientan unidos cordialmente a su familia, cuanto más estrechos sean los lazos familiares y más confianza haya entre padres e hijos menos riesgos correrán.

Los jóvenes esperan contar con adultos que sepan escuchar, que los comprendan, conduzcan, que sean confiables, sepan aconsejar, que los puedan prevenir de algunas situaciones difíciles, que sean sinceros, necesitan sentir la cercanía física y emocional, por ello se recomienda a cada padre: "tus hijos deben saber que cuando necesiten hablar contigo vas a estar accesible, aunque sea por teléfono".

Por otro lado los padres y las madres de familia deben ser conscientes de que los valores del respeto a los demás y a la autoridad no pueden pasar de moda. El ejercicio de una disciplina, no autoritaria, pero sí exigente, asumida bajo la convicción de que ella es necesaria para crecer como personas, se encuentra ausente en muchos jóvenes, cuyos padres se enteran de la gravedad de sus actos tardíamente, con el pretexto de una vida

acelerada que no justifica el descuido en la educación de sus hijos que puede provocar futuros delincuentes, sino se aplican los correctivos necesarios.

Hoy es sorprendente la libertad con la que los adolescentes se mueven a altas horas de la noche, sin la vigilancia de sus padres o la mínima rendición de cuentas de su tiempo libre, no obstante que a esa edad están bajo la tutela y responsabilidad de ellos, los jóvenes envalentonados con el influjo del alcohol o de otras sustancias encaran a otros jóvenes, a los vecinos y a las mismas autoridades.

Por otra parte, es cierto que los jóvenes están pendientes de lo que hacen y dicen sus padres, del ejemplo que les dan y de la autoridad moral que deben tener para reprender una conducta que ellos realizan, por ello deben ser congruentes y a la vez dejar muy claros los límites y normas en la familia para que la comunicación sea directa, eficaz y transparente.

Es claro que a los gobernantes les compete velar por la seguridad, mantener la vigilancia y en su caso aplicar las leyes para imponer sanciones, pero hay adolescentes con los que nada de eso es efectivo, los llamados "juniors", que se están convirtiendo en modelos a imitar por jóvenes de clases económicamente más bajas, con los autos de sus padres, sus desplantes y sin control por parte de alguien, están tomando las colonias de la ciudad en sus manos, y cuando la policía actúa, son los mismos padres de familia los primeros en quejarse, entonces los procedimientos que la policía son ineficaces, pues se limitan a remitirlos y soltarlos a las pocas horas, luego de que sus padres se presentan a reclamar su salida, se deben emplear nuevos métodos que permitan el seguimiento de los casos a fin de que los padres cumplan con sus responsabilidades tutelares y de custodia.

Es momento de que todos, gobernantes y gobernados dimensionemos este creciente problema social. La autoridad a actuar con firmeza y los padres y maestros a educar; lo contrario es una irresponsabilidad que más temprano que tarde lamentaremos.

5.- LA PARTICIPACION Y LOS JOVENES

Los jóvenes tienen una capacidad y una voluntad de acción y cuando los vemos como un sujeto activo que puede proponer, que puede demandar, se hace distinta la forma en que actuamos, a si lo vemos como sujeto pasivo, receptor de prebendas, receptor nada

más de estímulos, etc. Por eso es importante ver a los jóvenes como actores estratégicos para el desarrollo, con necesidades actuales, con grandes potenciales, como una diversidad, sin olvidar que quieren participar y aportar para el desarrollo de su país.

Los jóvenes buscan “una sociedad más justa e igualitaria, impregnada de ideales donde la búsqueda del hueso no es el objetivo final, solo buscamos un mundo mejor donde vivir, donde tengamos las mismas oportunidades, tengamos seguridad, donde se respire justicia, se castigue a los delincuentes y se respete la libertad de los respetuosos de la ley” H. Cámara de Diputados, (2001, p. 114)

Algunos afirman que la juventud en su gran mayoría es apática y además apartidista desde que la sociedad dejó de creer y los jóvenes con el espíritu combativo dejaron de creer y más allá dejaron de participar en la vida política, mientras que otros aseguran que cada vez es mayor la incorporación de los jóvenes a los partidos políticos, lo cierto es que la historia nos dice que han sido usados por los grandes actores políticos para hacer el trabajo difícil y en muy pocas ocasiones en fechas recientes algunos han sido recompensados con espacios de poder, muchos se sienten excluidos y como botín electorero de los partidos políticos en los tiempos de campañas electorales, donde los políticos apelan a la juventud para pedirles su voto, como consecuencia hay jóvenes que han aprendido a sostener una relación instrumental con el poder “que quieres que te dé, que me vas a dar a cambio”, dándose un patrón de dádivas y favores.

Además de la política existen otras formas de participación en donde vemos que los jóvenes se reúnen, forman grupos, asociaciones y se involucran en la creación de una cultura juvenil, deportiva, religiosa, escolar, de labor social en temas como medio ambiente, salud, transparencia, voluntariado, etc.

Es un deber asegurarse de que los jóvenes no queden excluidos de los procesos sociales, tanto culturales como laborales y ciudadanos, del mundo donde se toman las decisiones, del acceso al poder, porque eso representaría un grave riesgo para la sociedad, el que una tercera parte de la población quede relegada, cuando sabemos que se necesitan jóvenes autónomos, responsables, comprometidos, propositivos e incorporados en el desarrollo del país como los actores sociales, portadores de discurso y opinión que son.

A continuación presento una reseña histórica de lo que han sido las políticas públicas en los gobiernos de México, describiendo lo que se hizo en cada sexenio para atender al sector de los jóvenes.

“La atención hacia la juventud por parte de los programas oficiales en México comienza en la primera mitad del siglo XX. En 1938 se crea la Confederación de Jóvenes Mexicanos y en 1939 la Central Única de la Juventud en un intento de organización de los jóvenes, pero es hasta 1940 que surge una institución diseñada para atender a los jóvenes universitarios, solo un sector de los jóvenes.

La importante presencia colectiva de los jóvenes propicio que en 1940 el Presidente Miguel Alemán promulgara un decreto para crear el Instituto Nacional de la Juventud Mexicana (INJM) para atender a jóvenes entre 15 y 25 años, que por la escasez de recursos no atendió las zonas rurales. En 1970 el Presidente Adolfo López Mateos creó el programa Casas de la Juventud. Pero en general los gobiernos no prestaban la atención y apoyo que requería la juventud. El INMJ tuvo un papel importante en la cooptación política y capacitación de grupos paramilitares, donde los jóvenes hacían funciones de guardas de funcionarios, guardaespaldas, agentes judiciales, policías federales o grupos de choque para combatir huelgas o servir de fuerza civil represiva, dándose un uso corporativista a la organización y participación de los jóvenes durante las décadas de los 50 a los 70.

El 30 de noviembre de 1977 se crea el Consejo Nacional de Recursos para la Atención de la Juventud (CREA) por primera vez con políticas sociales y culturales para los jóvenes. En 1987 se crean 31 instancias estatales, 1,122 municipales y 55 regionales de la juventud y se empezó a trabajar en temas de empleo, salud, apoyo jurídico y orientación vocacional. Durante el sexenio de Carlos Salinas la atención a los jóvenes fue reducida a programas referentes al deporte amateur, la CONADE absorbió el presupuesto y solo quedo una pequeña oficina conocida como Dirección General de Atención a la Juventud, se vio el total abandono y desinterés asumido hacia los jóvenes que representaban un tercio de la población nacional.

En 1996 segundo año de gobierno de Ernesto Zedillo esta dirección se transformo en la Dirección General Causa Joven pero sin asumir un papel dirigente en atención a la juventud, mientras que se necesitaban apoyos para el desarrollo personal y comunitario de

los jóvenes, entonces se empezaron a sentir o percibir en varias ciudades del país la migración de hacia Estados Unidos, las adicciones, el graffiti, las madres solteras, los abortos, el desempleo y la violencia callejera.

Los mejores intentos por atender a los jóvenes y su problemática, se dedicaron a atacar estas cuestiones como causas con medidas correctivas, y no como consecuencias de ese largo proceso de desatención a la juventud.

El 6 de enero de 1999 se crea el Instituto Mexicano de la Juventud, que aplicó en el año 2000 la primera Encuesta Nacional sobre Juventud para tener información que permita conocer la diversidad juvenil de México y diseñar políticas públicas, aprobándose la Ley respectiva por el Poder Legislativo. Con el gobierno de Vicente Fox se crearon oficinas estatales y municipales para atender las necesidades y proyectos de los cerca de 34 millones de jóvenes mexicanos entre 12 y 29 años de edad, otorgándose por ejemplo en 2002 más de diez millones de pesos en apoyos a los jóvenes”, Marcial y Vizcarra (2006, p. 21 - 47).

6.- DEPENDENCIAS DE LA JUVENTUD EN EL ESTADO DE COLIMA

En el Estado de Colima desde el 27 de marzo de 1999 se creó el Instituto Colimense de la Juventud, el cual se convirtió en Secretaría de la Juventud a partir del 1º enero del 2007 mediante reforma a la Ley orgánica de la administración pública del estado. Dentro de los programas que maneja la Secretaría están: becas de inscripción, juventud en movimiento, ecojuventud, giras colima es joven, incubadora de empresas juveniles, tu primera vez, autoempleo juvenil, simulador de negocios, extensionismo laboral, tarjeta colima es joven, asesoría y participación para la investigación, vive en pareja, tardes de palomitas, cuenta conmigo México, toma conciencia, pláticas de autoestima y liderazgo social y programas de radio y televisión.

También existe el Premio estatal de la Juventud que se otorga cada año a jóvenes colimenses menores de 30 años cuya conducta o dedicación al trabajo, estudio o servicio a los demás cause entusiasmo y admiración y pueda considerarse ejemplo estimulante para crear y desarrollar motivos de superación personal o progreso en la comunidad.

Solo dos municipios cuentan con Instituto de la Juventud que son Villa de Álvarez y Manzanillo, los dos fueron establecidos durante la actual administración que presiden gobiernos emanados del Partido Acción Nacional, el primero creado el 10 de noviembre de 2006 y el segundo el 29 de diciembre de 2006.

En los poco más de dos años que tienen funcionando se han esforzado por realizar diversas actividades a favor de los jóvenes, sin embargo no han tenido el respaldo necesario para aterrizar todos los programas, por la falta de recursos humanos, materiales y económicos, dado que tampoco la Secretaría de la Juventud del Estado les apoya, atribuyéndolo en gran parte a cuestiones partidistas, pues a nivel estatal gobierna el PRI y en el municipio el PAN, llevando mejor relación en beneficio de los jóvenes con el Instituto Mexicano de la Juventud.

Lo anterior nos deja en claro que si en el Municipio de Colima se quiere crear un Instituto de la Juventud es indispensable que el Presidente Municipal y su Cabildo estén comprometidos en serio y con un conocimiento específico de la trascendencia que tiene para Colima y México atender a los jóvenes en sus diferentes espacios y realidades, acompañándolos en esta etapa y colaborando en la formación de ciudadanos de bien, hombres y mujeres responsables y honestos que contribuyan para tener una mejor sociedad. Si se tiene un compromiso real con la juventud se crearan las instancias necesarias y se presupuestaran los recursos para apoyar y atender a los jóvenes del municipio de Colima, en caso contrario se quedará como una simple propuesta que no encontró quien la respaldará e impulsará lo suficiente.

La creación del Instituto Municipal de la Juventud es factible financiera y políticamente porque ya dos municipios con una población similar han puesto la muestra de que si es posible, los recursos materiales y económicos existen para iniciar, teniendo en cuenta que la gestión y coordinación con las instancias estatales y municipales es muy importante para el éxito de las acciones que se emprendan. En lo político hoy gobierna el PRI, pero a partir del quince de octubre de este año 2009 habrá una nueva administración que depende quien gane el próximo cinco de julio sabremos de qué partido político será, pero independientemente del partido que gobierne ningún gobernante podría oponerse a la creación del Instituto Municipal de la Juventud porque sería contraproducente

políticamente, lo que puede suceder es que le den largas, es decir, que acepten la propuesta pero no la pongan en marcha de manera inmediata, confió que si el PAN gana las elecciones y gobierna el municipio se creará, si llega a perder hará la propuesta a través de sus regidores y presionará a los demás para su aprobación.

III.- MARCO METODOLÓGICO

Para generar el diagnóstico que nos permita llegar a conclusiones se realizaron 381 encuestas y 4 grupos de enfoque con siete participantes cada uno, en el municipio de Colima a jóvenes de entre 14 y 24 años con una distribución de la muestra por nivel socioeconómico, género y edad.

Las encuestas se levantaron los días 26, 27 y 28 de marzo del 2009 en el municipio de Colima.

Los grupos de enfoque se realizaron el 23 de abril de 2009 en la ciudad de Colima, distribuidos de la siguiente manera: primer grupo: mujeres de 14 a 17 años; segundo grupo: hombres de 14 a 17 años; tercer grupo: mujeres de 18 a 21 años y el cuarto grupo: hombres de 22 a 24 años, todos de un nivel socioeconómico medio, dado que conforme a la encuesta es en el que se ubica el mayor número de encuestados y por lo tanto en el que se concentra la mayoría de las familias del municipio.

Para conocer los problemas que tienen los jóvenes en el municipio de Colima considere que el método de investigación que me daría mayor información respecto a la incidencia de cada problema sería la encuesta, documentándome previamente para definir los temas sobre los que elaboraría las preguntas, enriqueciéndolo con algunos grupos de enfoque que me indicarían el ¿Por qué? de cada una de las respuestas obtenidas en la encuesta, el sentir y preocupaciones de los jóvenes de acuerdo a los grupos de edad definidos.

Cada método de investigación tienen sus ventajas en el caso de los **grupos de enfoque** se identifican las siguientes:

- Las repuestas de los participantes son más espontáneas y por lo tanto proporcionan una idea más exacta de sus puntos de vista.
- Por las similitudes entre los integrantes del grupo que participan se sienten más cómodos y por lo tanto están más dispuestos a expresar sus ideas y sentimientos.
- Es más probable que surjan ideas de pronto por casualidad en un grupo que en una entrevista individual.

- Reunir un grupo de personas produce una gama más extensa de información, puntos de vista e ideas que las repuestas individuales obtenidas de manera privada.
- Conforme van tomando confianza y se eleva la emoción sobre los temas los integrantes del grupo se involucran y desean expresar sus ideas y exponer sus sentimientos.
- Permite el escrutinio del proceso de acopio de datos, ya que la sesión puede ser grabada para un análisis posterior.
- Permite flexibilidad en los temas que se abarca y la profundidad con que se tratan, además el acopio de datos y el análisis ocurren relativamente rápido.

Las ventajas de una **encuesta** son:

- Tiene un vocabulario estandarizado, un mismo orden de preguntas, instrucciones comunes, asegura más uniformidad, sistematización, posibilidad de comparación y de generalización.
- Requiere menos habilidad para administrar el cuestionario.
- Se pueden obtener datos secundarios por la observación.
- Se reducen las respuestas evasivas.
- Evita influencias de otras personas.
- Se conoce quien contesta.
- Hay un elevado índice de respuestas.
- El encuestador sólo tiene que hacer una serie de preguntas que responderá el encuestado.
- Se pueden clasificar los resultados obtenidos por edad, sexo, nivel de estudios, etc.
- En poco tiempo se reúne gran cantidad de información.
- El cuestionario puede codificarse convirtiendo a números aspectos cualitativos, esto facilita el tratamiento de los datos.
- Es posible aplicar la encuesta a cualquier persona sean cual sean sus características.
- Se hacen las mismas preguntas.

Previo a la elaboración y aplicación de los métodos de investigación señalados revise la bibliografía sobre los jóvenes, relacionada con los temas de salud, educación, empleo, familia y participación a efecto de documentarme y hacer referencia a lo que ya se ha escrito sobre la problemática de la juventud, para partir de lo que ya se ha investigado y puntualizar de manera específica la situación que prevalece en el municipio de Colima con los jóvenes.

IV.- DESARROLLO

Resultados de la encuesta y de los grupos de enfoque

Algunos de los principales problemas que enfrentan los jóvenes en el Municipio de Colima conforme a la información obtenida del levantamiento de una encuesta y la realización de cuatro grupos de enfoque con jóvenes de entre 14 y 24 años son:

1.- CONSUMO DE DROGAS

Aunque solo un 10% de los jóvenes admite haber consumido drogas principalmente por curiosidad y en algunos casos a insistencia de otras personas, el 13% acepta que alguien en su familia las consume, lo cierto es que la gran mayoría tienen amigos o conocidos que han caído en las drogas.

Respecto al ¿Por qué? Lamentablemente ellos expresan en los grupos de enfoque que *“por quedar bien”, “por probar y saber que se siente”, “por creerse de la bandilla”*.

Estos datos son preocupantes y nos deben poner en alerta, ya que evidencia que los jóvenes están expuestos o en riesgo de caer en la tentación de probar las drogas todos los días, por la gran cantidad de personas adictas con las que conviven, en la escuela, en la calle, con los amigos y hasta en la familia en algunos casos, además es fácil adquirir la droga.

Ante esta situación los jóvenes requieren mucha fuerza de voluntad y claridad para medir las consecuencias que tendrá en su vida sucumbir a la tentación de probar y quedarse ahí como muchos de sus conocidos.

Podríamos incluso suponer que la cifra que arroja la encuesta, respecto a que uno de cada diez acepta que consume drogas, es más alta dado que los jóvenes tienden a mentir cuando se les pregunta si consumen drogas, para ellos es más fácil aceptar que el amigo o conocido lo hace, porque muchas veces al oírlos hablar de terceras personas se puede deducir que es de ellos mismos ya que dan demasiada información como el tipo de droga

que se consume, porque lo hacen, el lugar, la cantidad, los días de mayor consumo, es decir, son explicaciones muy explícitas.

Es evidente que este problema requiere mayor y urgente atención por parte de los padres de familia, de las autoridades, de los jóvenes y de la sociedad en general, porque todos de una o de otra manera resultan afectados.

Sabemos que las personas adictas reducen su desempeño escolar, afectan sus relaciones personales, familiares y sociales, tienen conductas antisociales y de violencia, en pocas palabras pierden el control de su vida.

2.- INSUFICIENTES APOYOS EDUCATIVOS

La mayoría de los jóvenes de entre 14 y 24 años, es decir el 75%, se dedica a estudiar, secundaria, bachillerato o Licenciatura conforme a su edad, y el 44% pertenece a un nivel socioeconómico medio.

El 50% de los jóvenes encuestados recibe una beca en su mayoría del Gobierno del Estado, solo el 7% del Municipio de Colima.

Un dato importante que nos arroja la encuesta respecto a quien recibe las becas, consiste en que son los jóvenes del nivel socioeconómico medio o medio alto en su gran mayoría, mientras que los de un nivel económicamente bajo solo reciben del Gobierno Federal a través del Programa Oportunidades que opera la Secretaría de Desarrollo Social. De hecho quienes no tienen beca y la han solicitado mencionan *“te piden que no tengas refrigerador ni estufa para que te la den y son muchos requisitos”*.

Esto pone en evidencia que en Colima se privilegia a la clase media, afectando a la clase baja, que quien más necesita de un apoyo a sus estudios para prepararse y concluir su formación profesional, considero que debe hacerse una mejor distribución de las becas para beneficiar a quienes más lo necesitan y requieren tener las mismas oportunidades.

Por otra parte, seguramente ayudados con las becas del gobierno, ocho de cada diez padres de familia pagan los estudios a sus hijos en general, así podríamos pensar que quienes no tienen recursos para mandar a sus hijos a la escuela no lo hacen o solo les dan la educación básica, no pudiendo ayudarles a tener una profesión.

Si hablamos por rangos de edad encontramos que a los jóvenes que tienen entre 14 y 17 años al 93% sus padres les pagan sus estudios, de 18 a % y de 22 a 24 solo al 65%, lo que nos indica que a medida que aumenta la edad y el nivel de estudios disminuye un poco el apoyo de los padres de familia.

Aún cuando existe un buen número de jóvenes becados hacen falta más apoyos para fomentar el espíritu emprendedor y motivar a los estudiantes para que colaboren con sus padres en el sostenimiento de sus estudios y a la vez para adquirió los conocimientos que les permitan encontrar un empleo o crear un negocio.

Se requiere una educación que incentive, promueva y oriente las habilidades de los jóvenes para ser autosuficientes, emprendedores, luchadores y abiertos a explorar formas de ganarse la vida para apoyar la economía familiar, con el respaldo de las instituciones correspondientes.

Por otra parte están los niños y jóvenes de la zona rural que se quejan al no tener la misma calidad educativa que en la zona urbana, en cuanto a maestros, programas de estudio, instalaciones de la escuela y actividades extracurriculares entre otras cosas más.

3.- CONFORMISMO

La idea era titular este apartado como desempleo, sin embargo los resultados de la encuesta me lo impidieron, seguramente se preguntarán ¿Por qué?, pues porque el 55% de los jóvenes no trabaja ni le interesa trabajar, lo que nos dejaría en claro que en Colima no hay un problema grave de desempleo juvenil, esto conforme a lo que expresaron los jóvenes, en su mayoría, el 42%, dijeron que no tienen actividad laboral porque no necesitan trabajar, el 14% habla de falta de oportunidades y el 11% se queja del desempleo, a eso lo llamo conformismo, flojera o comodidad, porque aún sumando los dos últimos datos suman 25% de jóvenes que dicen que hay desempleo contra 42% que se siente conformes en su situación, no necesitan trabajo, si sus padres les pagan sus estudios, les dan para sus gastos y el gobierno les da beca a una gran cantidad, entonces para que trabajar si ya se tiene lo necesario o lo mínimo para vivir, a eso le llamo conformismo, a este problema de los jóvenes, a esa falta de instinto de superación, de valerse por sí mismo, porque no hacen un

esfuerzo por buscar ganar dinero para ayudar a sus padres o para hacerse responsables de sus gastos.

Respecto a una cuarta parte de los jóvenes que si necesitan empleo y refieren que no hay oportunidades, ellos si viven el desempleo, las autoridades deben buscar el apoyo de las empresas para ir generando espacios laborales para los jóvenes, pero en condiciones justas y con las prestaciones que marca la ley porque los jóvenes dicen que *“hay puro trabajo esclavizante a esta edad”*, es decir, no hay la calidad de empleo que buscan los jóvenes y de medio tiempo que les permita continuar sus estudios. Por otro lado es importante crear programas que doten de recursos económicos a los jóvenes para que puedan iniciar su propio negocio y tener los ingresos suficientes para sostenerse.

Por otra parte es importante la relación entre las empresas y las instituciones educativas a efecto de preparar y capacitar adecuadamente en la teoría y en la práctica a los jóvenes para que al concluir sus estudios puedan desempeñarse en su profesión, dado que sólo el 26% de los jóvenes que trabajan lo hacen en un área relacionada con su carrera profesional. Esto nos deja ver la baja utilidad que tienen los contenidos aprendidos en la escuela para el desempeño del trabajo, lo que se puede interpretar como una falta de congruencia entre la escuela y el empleo, así como de pertinencia entre los planes de estudio y las necesidades de los empleadores, es claro que existe un problema por la falta de vinculación entre las instituciones educativas y las empresas.

Entre los egresados de educación superior existe no sólo desempleo, también subempleo, es insuficiente la oferta de mano de obra, no corresponde con las necesidades del sector productivo, aunado a esto, los empleos que hay son de bajo perfil y los jóvenes prefieren esperar mejores oportunidades o la recomendación de un amigo o familiar que les ayude a colocarse, provocándoles insatisfacciones que aumentan con la edad ante la falta de recursos para cumplir sus compromisos e independizarse.

4.- FALTA DE COMUNICACIÓN Y DE CONVIVENCIA FAMILIAR

Mayoritariamente los jóvenes refieren tener buena relación con sus padres, el 74%, pero al preguntarles ¿qué actividades realizan en familia? y ¿con qué periodicidad?, mencionan

principalmente comer juntos una vez a la semana e ir al cine o al parque ocasionalmente los fines de semana, porque hay papás que trabajan sábado y domingo.

En los grupos de enfoque se les cuestiono respecto a los problemas con sus padres y los motivos, quienes dicen tener diferencias son debido a sus calificaciones en la escuela, porque no los dejan salir o por llegar tarde a casa, una de las chicas menciona *“no les gusta que llegue tarde, dicen que antes de las 11 y uno se quiere divertir con sus amigos”*.

Del análisis de la información obtenida se advierte que los padres de familia se mantienen ocupados en sus actividades laborales o sociales y no prestan la suficiente atención a sus hijos, dado que no hay la comunicación y convivencia que se requiere para enterarse en que ocupan su tiempo, con quién y donde los hijos.

El respeto es el valor más importante que identifican en su familia, lo que habría que descubrir es sino se refiere a un respeto malentendido como un exceso de libertad o de distanciamiento entre padres e hijos que les permite a los últimos hacer cosas que los padres ni se enteran.

5.- APATÍA

Solo uno de cada diez jóvenes están participando en política, respecto al porque, dicen que no les interesa, no les gusta o no tienen tiempo.

Lo cierto es que la respuesta real a esta apatía, indiferencia o desinterés por los asuntos de su comunidad, la encontramos en gran parte cuando les pedimos su opinión de los políticos, entonces uno de cada diez dice tener buena opinión, los demás se refieren a esos personajes de la vida pública como corruptos, mentirosos porque *“nos hacen el cuento de que garran a un narco y luego lo sueltan”*, deshonestos, rateros, que no ayudan, no cumplen lo que prometen y hacen lo que quieren, dicen los jóvenes que se requiere *“más honestidad para que el mundo cambie”*.

Así que pertenecer a ese grupo de personas que ellos consideran tan nefastas e indeseables no es de su interés, mejor mantenerse lejos de ellos, aunque cabe destacar que a un 38% de los jóvenes si les interesaría ocupar un cargo para ayudar a la gente y de paso para ganar dinero, porque dicen saber que *“se gana bien”*, pero sin pasar el proceso previo

de pleitos y descalificaciones públicas que sufre todo político antes de llegar al cargo y durante, lo cual es imposible.

Casi todos los jóvenes, el 95%, que están en edad de votar manifestaron que irán a votar en las próximas elecciones para que exista la democracia, para ejercer el derecho al voto, para que haya un cambio y porque es una obligación, esto nos habla de buenos ciudadanos que todavía creen que se pueden mejorar las cosas, aunque también saben y se sienten utilizados en los procesos electorales por los candidatos cuando les hacen promesas a cambio del voto.

En cuanto a las actividades a favor de la sociedad también se percibe la apatía y el desinterés por ayudar a los demás o por mejorar el entorno en que viven, ya que solo una cuarta parte de los jóvenes realiza labor social, los demás dicen que no tienen tiempo, lo cual no se les puede creer dado que la mayoría son jóvenes estudiantes que no trabajan y muy pocos hacen deporte, más bien les falta compromiso con su entorno y generosidad para con los demás.

Los jóvenes dicen sentir que no hay un compromiso real de las autoridades hacia ellos porque no hay empleos de calidad suficientes, ni becas y además no se les escucha, se crean políticas públicas o programas sin tomar en cuenta lo que realmente necesitan.

Por lo que de manera general los jóvenes se sienten manipulados por los políticos con fines electorales y que sus opiniones no son tomadas en cuenta, lo que genera desconfianza y falta de credibilidad por las promesas incumplidas, la corrupción y la idea de que los políticos obedecen a intereses personales o de grupo.

V.- CONCLUSIONES

Como resultado del análisis de la bibliografía revisada, la encuesta y los grupos de enfoque aplicados, respecto de los problemas que presentan los jóvenes en el municipio de Colima le propongo al Presidente Municipal y al Cabildo crear una dependencia que atienda exclusivamente a los jóvenes, como ya existe en otros municipios, que sería el **Instituto Municipal de la Juventud**, dotándolo de facultades para atender a los jóvenes en todos los ámbitos, debiendo asignársele para ello los recursos humanos, económicos y materiales necesarios para que esté en condiciones de dar respuestas efectivas a los planteamientos y necesidades de los jóvenes, contando siempre con el apoyo de las diferentes dependencias de gobierno a fin de cumplir con sus objetivos.

Conforme a los problemas que requieren atención prioritaria, mis sugerencias a este Instituto Municipal de la Juventud son:

- *Crear un programa llamado “experiencia de vida” donde los jóvenes que han consumido drogas compartan con los demás, a manera de charla, el infierno que es vivir en el mundo de las drogas, presentándose en lugares muy concurridos por los jóvenes, en forma permanente, clara, sencilla y creativa a efecto de generar conciencia.

- *Realizar campañas publicitarias de prevención muy creativas, elaboradas por jóvenes comprometidos con la salud.

- *En coordinación con la Dirección de Licencia y de Seguridad Pública del municipio implementar un programa de “diversión sana” en donde además de trabajar en la concientización se vigile y en su caso sancione severamente a los negocios de diversión donde se permita o venda droga, con el objetivo de evitar que la droga este tan cerca y se tan fácil adquirirla y caer en la tentación de probarla.

- *Programar permanentemente torneos y actividades deportivas, motivando la participación de los jóvenes para que utilicen su tiempo en cosas sanas y positivas.

- *Crear un programa de becas que apoye a los jóvenes del nivel socioeconómico bajo y a las estudiantes jóvenes que resulten embarazadas, para que puedan concluir sus estudios.

*Hacer las gestiones necesarias para que a través del Instituto se operen los programas que apoyan a los jóvenes emprendedores que desean iniciar un negocio propio, incentivando el espíritu emprendedor.

*Crear un programa de servicio social y prácticas profesionales a través del cual el Instituto se comprometa a encontrar un espacio acorde a la profesión de quienes acudan, donde cumplan con este requisito escolar pero además puedan adquirir los conocimientos prácticos y las habilidades necesarias para encontrar un empleo en su área o arrancar exitosamente su negocio al concluir su preparación teórica en la escuela.

*Crear un área de Orientación Vocacional en coordinación con las instituciones educativas en donde se apoye a los jóvenes para que tomen las mejores decisiones de manera informada respecto a las carreras y profesiones que tienen mayor demanda en la sociedad y requieren profesionistas, para que tengan la garantía que al concluir sus estudios podrán cosechar los frutos de sus desvelos.

*Crear el programa “sábados en familia”, organizado por el Instituto con el apoyo del DIF, a través del cual se puedan reunir las familias en lugares públicos a convivir y participar en distintas actividades que impliquen la colaboración entre padres e hijos.

*Activar una línea de teléfono gratuita, JOVENTEL, atendida por jóvenes y especialistas en diferentes temas, donde los padres de familia puedan llamar para recibir información relacionada con las actividades que realizan comúnmente los jóvenes, donde, en que horarios; los riesgos que pueden correr sus hijos en dichos lugares; los temas que los jóvenes o especialistas del Instituto sugieren a los padres platicar con sus hijos y en general todo tipo de información que les ayude a los padres de familia a entender mejor a sus hijos y tener más comunicación con ellos para prevenir conductas antisociales y nocivas para los jóvenes.

*Crear un programa de “valores en familia”, donde cada semana se inscriban las familias que deseen participar en la práctica del valor de la semana, para lo cual se detectará en la sociedad una necesidad en la que puedan ayudar los demás y se acudirá para dar testimonio vivo de la práctica de determinado valor, por ejemplo llevar apoyo a los abuelitos del asilo de ancianos es un acto de generosidad, esto promueve la convivencia en familia con un propósito de labor social.

*Crear concursos donde se involucre a las organizaciones civiles y se premie y reconozca la generosidad y el espíritu de servicio de los participantes en alguna actividad que haya generado beneficios a la sociedad.

*Organizar foros, concursos, colocar buzones, estar presentes en lugares públicos y en general crear espacios donde los jóvenes puedan expresarse para hacer propuestas, dar ideas, soluciones, observaciones e incluso quejas que enriquezcan el trabajo del Instituto.

*En coordinación con las autoridades electorales crear la “escuela de líderes” donde se reciba información, se capacite y asesore a los jóvenes en temas de política, logrando prepararlos para poder ocupar cargos público, fomentando la participación de los jóvenes y creando los perfiles nuevos, que tanto necesita la sociedad, para la vida pública con una imagen limpia, fresca y formada en los valores.

ALGUNAS SUGERENCIAS GENERALES

*Crear un programa agresivo de pláticas y publicidad, con apoyo de los jóvenes y padres de familia, para que se reconozca y practique la corresponsabilidad que debe existir entre padres e hijos, para que los jóvenes valoren y correspondan al esfuerzo que su familia hace para pagarles sus estudios.

*Que las instituciones educativas y las empresas con el apoyo de las autoridades acuerden crear un programa de prácticas profesionales o servicio social acorde a cada profesión, que les permita a los jóvenes adquirir los conocimientos y habilidades necesarias para que cuando concluyan sus estudios puedan encontrar empleo o iniciar su propio negocio con la experiencia adquirida.

*Desde la familia asignar compromisos y responsabilidades a los jóvenes, que les hagan saber que deben contribuir económicamente (aunque sea de manera simbólica –lo que importa es la acción-) o hacerse cargo de sus gastos a fin de que se formen sabiendo que las cosas cuestan y que sus padres no los van a mantener todo el tiempo, se trata de hacerlos responsables.

*Los padres de familia deben trabajar mucho en la comunicación con sus hijos y en la convivencia, estableciendo una agenda familiar obligatoria cuyo cumplimiento forme parte de las reglas del hogar.

*Los políticos deben ser ejemplo, así que la tarea más grande es limpiar la imagen que tienen, si esto no se logra por la buena y con su cooperación, creo que la sociedad civil y la prensa deben actuar, con el apoyo de la transparencia y del acceso a la información pública realizando campañas ciudadanas donde se evidencie a los políticos corruptos y a quienes violen la ley, y se contraste con lo que la sociedad reclama, seguramente que el escarnio público dolerá y costará, pero confió en que poco a poco se generarán cambios, total quien manda es el pueblo y el pueblo es mayoría.

VI.- BIBLIOGRAFIA

Gallart, María Antonia Coord. (2000). *Formación, pobreza y exclusión: los programas para jóvenes*. Montevideo: OIT/Red Latinoamericana de Educación y Trabajo.

Instituto Mexicano de la Juventud (2006). *Jóvenes, educación*. Estudios sobre juventud. Revista No.26. México: Autor.

Marcial, Rogelio y Vizcarra Dávila, Miguel (2006). *Jóvenes y políticas públicas: Jalisco, México*. Guadalajara, Jalisco: El Colegio de Jalisco, Instituto Jalisciense de la Juventud.

Miranda López, Francisco (2006). *Nuevos yacimientos de empleo para jóvenes, un enfoque comprensivo para una política integral*. México. Instituto Mexicano de la Juventud y SEP.

Nateras Domínguez, Alfredo (2002). *Jóvenes, Cultura e identidades urbanas*. México: UNAM y Porrúa.

Navarrete López, Emma Liliana Coord. (2004). *Los jóvenes ante el siglo XXI*. México: El Colegio Mexiquense.

Rangel, Ernesto Coautor (2003). *Jóvenes mexicanos del siglo XXI, Encuesta Nacional de Juventud 2000*. México: Instituto Mexicano de la Juventud.

Serrano Perea, Miguel Ángel (2006). *Los jóvenes mexicanos y cinco retos de las políticas de la juventud*, Colección Legislando la agenda social, Número 2 Pensar en los jóvenes: propuestas para hoy, ideas para el futuro. México: Centro de Estudios Sociales y de Opinión de la H. Cámara de Diputados. LIX Legislatura.

Villanueva Makul, E. Eber, Mojica M. Beatriz, y Correa Ángeles (2001). *Los jóvenes y las políticas públicas*. México: H. Cámara de Diputados.

VII.- ANEXOS

ANEXO 1.- Formato de la encuesta realizada.

ENCUESTA DE OPINIÓN JUVENIL																							
Edad:	<input type="checkbox"/> A. 14-17	<input type="checkbox"/> B. 18-21	<input type="checkbox"/> C. 22-24	Sexo:	<input type="checkbox"/> 1.- Fem	<input type="checkbox"/> 2.- Mas	Nivel:	<input type="checkbox"/> 1.- Secundaria	<input type="checkbox"/> 2.- Bachillerato	<input type="checkbox"/> 3.- Licenciatura													
INSTRUCCIONES: Contesta las preguntas tachando con una "X" sólo las opciones necesarias y siga cuidadosamente las instrucciones.																							
I. Número de focos que tiene tu casa.																							
Numero de focos	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9	<input type="checkbox"/> 10	<input type="checkbox"/> 11	<input type="checkbox"/> 12	<input type="checkbox"/> 13	<input type="checkbox"/> 14	<input type="checkbox"/> 15	<input type="checkbox"/> 16	<input type="checkbox"/> 17	<input type="checkbox"/> 18	<input type="checkbox"/> 19	<input type="checkbox"/> 20	<input type="checkbox"/> 21	<input type="checkbox"/> 22	<input type="checkbox"/> 23	<input type="checkbox"/> 24	<input type="checkbox"/> 25	<input type="checkbox"/> 26	<input type="checkbox"/> 27
II. Último año de estudios de tu papá (Marque sólo una opción):																							
1.- No estudio	<input type="checkbox"/>	5.- Secundaria completa	<input type="checkbox"/>	9.- Preparatoria completa	<input type="checkbox"/>	13.- Doctorado	<input type="checkbox"/>						14.- No sabe/ no recuerda	<input type="checkbox"/>									
2.- Primaria incompleta	<input type="checkbox"/>	6.- Carrera comercial	<input type="checkbox"/>	10.- Lic. incompleta	<input type="checkbox"/>																		
3.- Primaria completa	<input type="checkbox"/>	7.- Carrera técnica	<input type="checkbox"/>	11.- Lic. completa	<input type="checkbox"/>																		
4.- Secundaria incompleta	<input type="checkbox"/>	8.- Preparatoria incompleta	<input type="checkbox"/>	12.- Maestría/ Diplomado	<input type="checkbox"/>																		
III. ¿Cuántas en tu casa con ...? (Marque todas las opción que sean necesarias)																							
1.- Calentador de Gas/ Boiler	<input type="checkbox"/>	4.- Cablevisión/Multivisión	<input type="checkbox"/>	7.- Antena Parabólica o SKY	<input type="checkbox"/>																		
2.- Automóvil propio	<input type="checkbox"/>	5.- Compact Disc	<input type="checkbox"/>	8.- Sirvienta de tiempo completo	<input type="checkbox"/>																		
3.- ¿Está asegurado el automóvil?	<input type="checkbox"/>	6.- Teléfono	<input type="checkbox"/>	9.- Sirvienta de tiempo parcial	<input type="checkbox"/>																		
¿En qué colonia vives? _____ ¿Cuántas personas viven en tu casa? <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/>																							
I.- EDUCACIÓN																							
1.- ¿Estás estudiando? <input type="checkbox"/> 1.- Si <input type="checkbox"/> 2.- No <input type="checkbox"/> ¿Por qué NO? <input type="checkbox"/> 1.- Quede embarazada <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3.- Reprobe <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 2.- No quede en listas <input type="checkbox"/>																							
<input type="checkbox"/> 4.- Falta de dinero <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 4.- Otra: _____																							
2.- ¿Qué estás estudiando? (Marque sólo una opción)																							
1.- Derecho	<input type="checkbox"/>	5.- Pedagogía	<input type="checkbox"/>	9.- Mercadotecnia	<input type="checkbox"/>	13.- Lenguas Extranjeras	<input type="checkbox"/>	18.- Diseño	<input type="checkbox"/>														
2.- Turismo	<input type="checkbox"/>	6.- Psicología	<input type="checkbox"/>	10.- Ingeniería	<input type="checkbox"/>	14.- Administración	<input type="checkbox"/>	19.- Economía	<input type="checkbox"/>														
3.- Filosofía	<input type="checkbox"/>	7.- Telemática	<input type="checkbox"/>	11.- Trabajo Social	<input type="checkbox"/>	15.- Comercio Exterior	<input type="checkbox"/>	20.- Electricidad	<input type="checkbox"/>														
4.- Medicina	<input type="checkbox"/>	8.- Enfermería	<input type="checkbox"/>	12.- Arquitectura	<input type="checkbox"/>	16.- Electromecánica	<input type="checkbox"/>	21.- Electrónica	<input type="checkbox"/>														
Otro:	_____																						
3.- ¿Quién paga tus estudios? (Marque sólo una opción)																							
1.- Yo mismo	<input type="checkbox"/>	3.- Un amigo	<input type="checkbox"/>	5.- Tutor	<input type="checkbox"/>																		
2.- Mis Padres	<input type="checkbox"/>	4.- Un familiar	<input type="checkbox"/>																				
Otro:	_____																						
4.- ¿Haz recibido beca? ¿Qué tipo de beca? (Marque sólo una opción)																							
Gob. Estado	<input type="checkbox"/>	Pronabes	<input type="checkbox"/>	Ayuntamiento	<input type="checkbox"/>																		
Escuela	<input type="checkbox"/>	Coca-cola	<input type="checkbox"/>	Oportunidades	<input type="checkbox"/>																		
Banco	<input type="checkbox"/>	Telmex	<input type="checkbox"/>	Otra:	_____																		
II.- TRABAJO																							
5.- ¿Tienes empleo? <input type="checkbox"/> 1.- Si <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 2.- No <input type="checkbox"/>																							
¿Por qué NO? <input type="checkbox"/> 1.- Por falta de oportunidades <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3.- No hay empleo <input type="checkbox"/>																							
<input type="checkbox"/> 2.- Falta de estudios <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 4.- No necesito <input type="checkbox"/>																							
Otro: _____																							
6.- ¿En donde trabajas? (Marque sólo una opción)																							
1.- En una empresa	<input type="checkbox"/>	4.- En el negocio de mi padre	<input type="checkbox"/>																				
2.- En el gobierno	<input type="checkbox"/>	5.- En mi empresa	<input type="checkbox"/>																				
3.- En la Universidad	<input type="checkbox"/>	6.- En mi casa	<input type="checkbox"/>																				
Otro: _____																							
7.- ¿Tu trabajo esta relacionado con lo que estudias/estudiaste?																							
<input type="checkbox"/> 1.- Si <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 2.- No <input type="checkbox"/>																							
8.- ¿Haz pensado en iniciar tu propio negocio o ya lo iniciaste?																							
<input type="checkbox"/> 1.- Si <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 2.- No <input type="checkbox"/>																							
9.- ¿Estas trabajando en lo que te gusta?																							
<input type="checkbox"/> 1.- Si <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 2.- No <input type="checkbox"/>																							
10.- ¿Inviertes una parte de lo que ganas?																							
<input type="checkbox"/> 1.- Si <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 2.- No <input type="checkbox"/>																							
11.- ¿En qué gastas la mayor cantidad de tu dinero? (Marque 1 opción)																							
1.- En libros	<input type="checkbox"/>	4.- En comida	<input type="checkbox"/>	7.- En transporte	<input type="checkbox"/>																		
2.- En antros	<input type="checkbox"/>	5.- En la novia	<input type="checkbox"/>	8.- En viajes	<input type="checkbox"/>																		
3.- En ropa	<input type="checkbox"/>	6.- En hobbies	<input type="checkbox"/>	9.- En apoyo familia	<input type="checkbox"/>																		
Otro:	_____																						
12.- ¿Terminando tu carrera en qué área piensas trabajar? (1 opción)																							
1.- Producción	<input type="checkbox"/>	4.- Administración	<input type="checkbox"/>	7.- Jurídico	<input type="checkbox"/>																		
2.- Finanzas	<input type="checkbox"/>	5.- Comunicación	<input type="checkbox"/>	8.- Ventas	<input type="checkbox"/>																		
3.- Tecnología	<input type="checkbox"/>	6.- Mercadotecnia	<input type="checkbox"/>	9.- Diseño	<input type="checkbox"/>																		
Otro:	_____																						

III.- SALUD	
<p>13.- ¿Practicas algún deporte? 1.- Si <input type="checkbox"/> 2.- No <input type="checkbox"/></p> <p>¿Cuál deporte practicas? (Marque sólo una opción)</p> <p>1.- Fútbol <input type="checkbox"/> 4.- Atletismo <input type="checkbox"/> 7.- Beisbol <input type="checkbox"/> 2.- Voleibol <input type="checkbox"/> 5.- Box <input type="checkbox"/> 8.- Fisiculturismo <input type="checkbox"/> 3.- Parkour <input type="checkbox"/> 6.- Basquet <input type="checkbox"/> 9.- Natación <input type="checkbox"/></p> <p>Otro: _____</p>	<p>14.- ¿Te protejes en tus relaciones sexuales? 1.- Si <input type="checkbox"/> 2.- No <input type="checkbox"/></p> <p>¿Qué utilizas? (Marque sólo una opción)</p> <p>1.- Condon <input type="checkbox"/> 4.- Espermizadas <input type="checkbox"/> 7.- Condon Fem. <input type="checkbox"/> 2.- Pastilla <input type="checkbox"/> 5.- DIU <input type="checkbox"/> 3.- Parche <input type="checkbox"/> 6.- Salpingo <input type="checkbox"/></p> <p>Otro: _____</p>
<p>15.- ¿Conoces a gente que consume drogas? 1.- Si <input type="checkbox"/> 2.- No <input type="checkbox"/></p>	<p>16.- ¿Haz consumido drogas? 1.- Si <input type="checkbox"/> 2.- No <input type="checkbox"/></p>
<p>17.- ¿Por qué empezaste a consumirlas? (Marque sólo una opción) 1.- Estrés <input type="checkbox"/> 3.- Problemas <input type="checkbox"/> 5.- Por pertenecer <input type="checkbox"/> 2.- Moda <input type="checkbox"/> 4.- Por probar <input type="checkbox"/> 6.- Malas compañías <input type="checkbox"/></p> <p>Otra: _____</p>	<p>18.- ¿Alguno de tus amigos consume drogas? 1.- Si <input type="checkbox"/> 2.- No <input type="checkbox"/></p> <p>19.- ¿Alguien de tu familia consume drogas? 1.- Si <input type="checkbox"/> 2.- No <input type="checkbox"/></p>
<p>20.- ¿De qué te enfermas más seguido? (Marque sólo una opción) 1.- Fiebre <input type="checkbox"/> 3.- Jaqueca <input type="checkbox"/> 5.- Estrés <input type="checkbox"/> 7.- Resfriado <input type="checkbox"/> 2.- Dengue <input type="checkbox"/> 4.- Alergias <input type="checkbox"/> 6.- Gripe <input type="checkbox"/> 8.- Gastritis <input type="checkbox"/></p> <p>Otra: _____</p>	<p>21.- ¿Cada cuando te enfermas más o menos? 1.- Cada semana <input type="checkbox"/> 3.- Cada mes <input type="checkbox"/> 2.- Cada Quince días <input type="checkbox"/> 4.- Cada dos meses <input type="checkbox"/></p> <p>Otra: _____</p>
IV.- FAMILIA	
<p>22.- ¿Cómo es la relación con tus papás? 1.- Buena <input type="checkbox"/> 2.- Regular <input type="checkbox"/> 3.- Mala <input type="checkbox"/></p>	<p>23.- ¿Realizan actividades en familia? 1.- Si <input type="checkbox"/> 2.- No <input type="checkbox"/></p>
<p>24.- ¿Qué tipo de actividades? (Marque sólo una opción) 1.- Ir al cine <input type="checkbox"/> 3.- Comer juntos <input type="checkbox"/> 5.- Ir al parque <input type="checkbox"/> 2.- Jugar <input type="checkbox"/> 4.- Hacer deporte <input type="checkbox"/> 6.- Estudiar <input type="checkbox"/></p> <p>Otra: _____</p>	<p>25.- ¿Con qué frecuencia? 1.- Una vez a la semana <input type="checkbox"/> 3.- Tres vez a la semana <input type="checkbox"/> 2.- Dos vez a la semana <input type="checkbox"/> 4.- Todos los días <input type="checkbox"/></p> <p>Otra: _____</p>
<p>26.- ¿Con cuál de estos valores se identifica tu familia? (Marque sólo una opción)</p> <p>1.- Respeto <input type="checkbox"/> 4.- Amistad <input type="checkbox"/> 7.- Justicia <input type="checkbox"/> 10.- Generosidad <input type="checkbox"/> 13.- Humildad <input type="checkbox"/> 2.- Gratitud <input type="checkbox"/> 5.- Trabajo <input type="checkbox"/> 8.- Lealtad <input type="checkbox"/> 11.- Perseverancia <input type="checkbox"/> 14.- Tolerancia <input type="checkbox"/> 3.- Confianza <input type="checkbox"/> 6.- Bondad <input type="checkbox"/> 9.- Honestidad <input type="checkbox"/> 12.- Responsabilidad <input type="checkbox"/> 15.- Fraternidad <input type="checkbox"/></p> <p>Otra: _____</p>	
<p>27.- ¿Qué estudios tienen tus papás? (Marque M=madre y P=papá) 1.- Primaria <input type="checkbox"/> 3.- Carr. Técnica <input type="checkbox"/> 5.- Licenciatura <input type="checkbox"/> 2.- Secundaria <input type="checkbox"/> 4.- Bachillerato <input type="checkbox"/> 6.- Sin estudios <input type="checkbox"/></p> <p>Otra: _____</p>	<p>28.- Tus papas estan: 1.- Casados <input type="checkbox"/> 2.- Divorciado <input type="checkbox"/> 3.- Separados <input type="checkbox"/></p> <p>Otra: _____</p>
V.- POLÍTICA	
<p>29.- ¿Estás participando en la política? 1.- Si <input type="checkbox"/> 2.- No <input type="checkbox"/></p> <p>Porqué: _____</p>	<p>30.- ¿Realizas alguna actividad a favor de la sociedad? 1.- Si <input type="checkbox"/> 2.- No <input type="checkbox"/></p> <p>Porqué: _____</p>
<p>31.- ¿Qué opinión tienes de los políticos? 1.- Buena <input type="checkbox"/> 2.- Regular <input type="checkbox"/> 3.- Mala <input type="checkbox"/></p> <p>Porqué: _____</p>	<p>32.- ¿Vas a votar en la próxima elección? Si tuvieras 18 años 1.- Si <input type="checkbox"/> 2.- No <input type="checkbox"/></p> <p>Porqué: _____</p>
<p>33.- ¿Te gustaría ser Diputado, Presidente, Gobernador o Senador? ¿Por qué? Respuesta es NO se omite (Marque sólo una opción) 1.- Tener poder <input type="checkbox"/> 2.- Ganar dinero <input type="checkbox"/> 3.- Ayudar a la gente <input type="checkbox"/> 4.- Solucionar problemas <input type="checkbox"/></p> <p>Otra: _____</p>	
<p>34.- ¿Qué deben hacer las autoridades para ayudar a los jóvenes? (Marque sólo una opción) 1.- Crear empleo <input type="checkbox"/> 3.- Apoyar a las estudiantes embarazadas <input type="checkbox"/> 5.- Escuchar a los jóvenes <input type="checkbox"/> 7.- Impulsar al <input type="checkbox"/> 2.- Dar más becas <input type="checkbox"/> 4.- Crear más áreas deportivas <input type="checkbox"/> 6.- Dejarlos expresarse <input type="checkbox"/> Emprendedor <input type="checkbox"/></p> <p>Otra: _____</p>	
<p>Si desea hacer algún comentario respecto a esta encuesta, hágalo en el siguiente recuadro y reciba un saludo.</p> <p>Comentarios:</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
<p>Agradecemos su participación en la encuesta del Estudio de Opinión</p>	

ANEXO 2.- Resultados de la encuesta realizada a jóvenes de 14 a 24 años del Municipio de Colima.

Edad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	14-17	134	35.2	35.2	35.2
	18-21	125	32.8	32.8	68.0
	22-24	122	32.0	32.0	100.0
	Total	381	100.0	100.0	

Sexo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	FEMENINO	189	49.6	50.0	50.0
	MASCULINO	189	49.6	50.0	100.0
	Total	378	99.2	100.0	
Perdidos		3	.8		
Total		381	100.0		

Nivel de Estudios

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SECUNDARIA	106	27.8	30.7	30.7
	BACHILLERATO	112	29.4	32.5	63.2
	LICENCIATURA	127	33.3	36.8	100.0
	Total	345	90.6	100.0	
Perdidos		36	9.4		
Total		381	100.0		

Nivel Socioeconómico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	B	7	1.8	1.8	1.8
	C	67	17.6	17.6	19.4
	C+	17	4.5	4.5	23.9
	D	113	29.7	29.7	53.5
	D+	170	44.6	44.6	98.2
	E	7	1.8	1.8	100.0
	Total	381	100.0	100.0	

1.- ¿Estás estudiando?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	287	75.3	75.7	75.7
	NO	92	24.1	24.3	100.0
	Total	379	99.5	100.0	
Perdidos		2	.5		
Total		381	100.0		

Porqué:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	QUEDE EMBARAZADA	3	.8	3.5	3.5
	NO QUEDE EN LISTAS	6	1.6	7.1	10.6
	REPROBE	5	1.3	5.9	16.5
	FALTA DE DINERO	32	8.4	37.6	54.1
	DESCANZA	1	.3	1.2	55.3
	DESERTE	1	.3	1.2	56.5
	FALTA DE	1	.3	1.2	57.6
	GRADUADA	6	1.6	7.1	64.7
	ME CASE	1	.3	1.2	65.9
	NO LE GU	6	1.6	7.1	72.9
	PREFERI	1	.3	1.2	74.1
	SOY AMA	1	.3	1.2	75.3
	TERMINO	1	.3	1.2	76.5
	TIEMPO	4	1.0	4.7	81.2
	TOMAR CU	1	.3	1.2	82.4
	TRABAJO	13	3.4	15.3	97.6
	YA SE GR	2	.5	2.4	100.0
	Total	85	22.3	100.0	
Perdidos		296	77.7		
Total		381	100.0		

2.- ¿Qué estas estudiando?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	DERECHO	10	2.6	3.6	3.6
	INGENIERIA	12	3.1	4.3	7.9
	TRABAJO SOCIAL	6	1.6	2.2	10.1
	ARQUITECTURA	5	1.3	1.8	11.9
	LENGUAS EXTRANJERAS	6	1.6	2.2	14.1
	ADMINISTRACION	4	1.0	1.4	15.5
	COMERCIO EXTERIOR	1	.3	.4	15.9

CONTABILIDAD	9	2.4	3.2	19.1
DISEÑO	8	2.1	2.9	22.0
TURISMO	7	1.8	2.5	24.5
ELECTRONICA	3	.8	1.1	25.6
MEDICINA	3	.8	1.1	26.7
PEDAGOGIA	5	1.3	1.8	28.5
PSICOLOGIA	7	1.8	2.5	31.0
TELEMATICA	12	3.1	4.3	35.4
ENFERMERIA	6	1.6	2.2	37.5
MERCADOTECNIA	9	2.4	3.2	40.8
APENAS V	1	.3	.4	41.2
BACHILLE	36	9.4	13.0	54.2
BAJISTA	1	.3	.4	54.5
BELLEZA	6	1.6	2.2	56.7
COMUNICA	8	2.1	2.9	59.6
CULTURA	1	.3	.4	59.9
DANZA ES	1	.3	.4	60.3
EDUCACIO	6	1.6	2.2	62.5
ELECTRIC	1	.3	.4	62.8
FISICO	1	.3	.4	63.2
General	2	.5	.7	63.9
ING. EN	2	.5	.7	64.6
LABORATO	2	.5	.7	65.3
LIC. EN	2	.5	.7	66.1
LINGÜÍST	1	.3	.4	66.4
MAESTRIA	1	.3	.4	66.8
MATEMATI	2	.5	.7	67.5
NUTRICIO	1	.3	.4	67.9
PEDAGOGI	1	.3	.4	68.2
PERIODIS	1	.3	.4	68.6
PREPA	13	3.4	4.7	73.3
PREPARAT	11	2.9	4.0	77.3
SECUNDAR	55	14.4	19.9	97.1
SEUNDARI	6	1.6	2.2	99.3
SIRUJANO	1	.3	.4	99.6
TRABAJO	1	.3	.4	100.0
Total	277	72.7	100.0	
Perdidos	104	27.3		
Total	381	100.0		

3.-¿Quién paga tus estudios?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	YO MISMO	45	11.8	15.3	15.3
	MIS PADRES	246	64.6	83.4	98.6
	UN AMIGO	1	.3	.3	99.0
	UN FAMILIAR	3	.8	1.0	100.0
	Total	295	77.4	100.0	
Perdidos		86	22.6		
Total		381	100.0		

4.-¿Haz recibido beca?¿Qué tipo de beca?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	GOBIERNO DEL ESTADO	72	18.9	47.4	47.4
	ESCUELA	40	10.5	26.3	73.7
	BANCO	1	.3	.7	74.3
	PRONABES	15	3.9	9.9	84.2
	COCA-COLA	3	.8	2.0	86.2
	AYUNTAMIENTO	11	2.9	7.2	93.4
	OPORTUNIDADES	10	2.6	6.6	100.0
	Total	152	39.9	100.0	
Perdidos		229	60.1		
Total		381	100.0		

5.- ¿Tienes empleo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	167	43.8	44.8	44.8
	NO	206	54.1	55.2	100.0
	Total	373	97.9	100.0	
Perdidos		8	2.1		
Total		381	100.0		

Porqué:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	POR FALTA DE OPORTUNIDADES	24	6.3	14.9	14.9
	FALTA DE ESTUDIOS	6	1.6	3.7	18.6
	NO HAY EMPLEO	18	4.7	11.2	29.8
	NO NECESITO	69	18.1	42.9	72.7
	EDAD	1	.3	.6	73.3
	ENFERMED	1	.3	.6	73.9
	ESCUELA	6	1.6	3.7	77.6
	ESTUDIA	1	.3	.6	78.3
	ESTUDIO	2	.5	1.2	79.5
	ESTUDIOS	2	.5	1.2	80.7
	FLOJO	1	.3	.6	81.4
	HAGO DEP	1	.3	.6	82.0
	MIS ESTU	2	.5	1.2	83.2
	NO HA BU	1	.3	.6	83.9
	NO HE BU	1	.3	.6	84.5
	NO LE PE	4	1.0	2.5	87.0
	NO PUEDO	1	.3	.6	87.6
	NO QUIER	3	.8	1.9	89.4
	NO TENGO	1	.3	.6	90.1
	POR LOS	1	.3	.6	90.7
	POR PRAC	1	.3	.6	91.3
	TIEMPO	14	3.7	8.7	100.0
	Total	161	42.3	100.0	
Perdidos		220	57.7		
Total		381	100.0		

6.- ¿En donde trabajas?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	EN UNA EMPRESA	111	29.1	64.2	64.2
	EN EL GOBIERNO	23	6.0	13.3	77.5
	EN LA UNIVERSIDAD	8	2.1	4.6	82.1
	EN EL NEGOCIO DE MI PADRE	17	4.5	9.8	91.9
	EN MI EMPRESA	10	2.6	5.8	97.7
	EN MI CASA	4	1.0	2.3	100.0
	Total	173	45.4	100.0	
Perdidos		208	54.6		
Total		381	100.0		

7.- ¿Tu trabajo esta relacionado con lo que estudias/estudiaste?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	47	12.3	26.7	26.7
	NO	129	33.9	73.3	100.0
	Total	176	46.2	100.0	
Perdidos		205	53.8		
Total		381	100.0		

8.- ¿Haz pensado en iniciar tu propio negocio o ya lo iniciaste?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	170	44.6	46.3	46.3
	NO	197	51.7	53.7	100.0
	Total	367	96.3	100.0	
Perdidos		14	3.7		
Total		381	100.0		

9.- ¿Estas trabajando en lo que te gusta?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	116	30.4	65.9	65.9
	NO	60	15.7	34.1	100.0
	Total	176	46.2	100.0	
Perdidos		205	53.8		
Total		381	100.0		

10.- ¿Inviertes una parte de lo que ganas?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	114	29.9	40.6	40.6
	NO	167	43.8	59.4	100.0
	Total	281	73.8	100.0	
Perdidos		100	26.2		
Total		381	100.0		

11.- ¿En qué gastas la mayor cantidad de tu dinero?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	EN LIBROS	22	5.8	5.9	5.9
	EN ANTROS	19	5.0	5.1	11.1
	EN ROPA	85	22.3	22.9	34.0
	EN COMIDA	58	15.2	15.6	49.6
	EN LA NOVIA	11	2.9	3.0	52.6
	EN HOBBIES	62	16.3	16.7	69.3
	EN TRANSPORTE	32	8.4	8.6	77.9
	EN VIAJES	4	1.0	1.1	79.0
	EN APOYO FAMILIAR	49	12.9	13.2	92.2
	BELLEZA	1	.3	.3	92.5
	CELULAR	1	.3	.3	92.7
	ESCUELA	21	5.5	5.7	98.4
	IMPUESTO	1	.3	.3	98.7
	NEGOCIO	1	.3	.3	98.9
	PAGAR	2	.5	.5	99.5
	RENTA	1	.3	.3	99.7
	TELEFONO	1	.3	.3	100.0
	Total	371	97.4	100.0	
Perdidos		10	2.6		
Total		381	100.0		

12.- ¿Terminando tu carrera en qué área piensas trabajar?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	PRODUCCION	11	2.9	4.5	4.5
	FINANZAS	5	1.3	2.0	6.5
	TECNOLOGIA	29	7.6	11.7	18.2
	ADMINISTRACION	30	7.9	12.1	30.4
	COMUNICACION	11	2.9	4.5	34.8
	MERCADOTECNIA	10	2.6	4.0	38.9
	JURIDICO	14	3.7	5.7	44.5
	VENTAS	8	2.1	3.2	47.8
	DISEÑO	16	4.2	6.5	54.3
	AGRONOMI	1	.3	.4	54.7
	ARQUITEC	5	1.3	2.0	56.7
	BELLEZA	6	1.6	2.4	59.1
	CAMARA C	1	.3	.4	59.5
	COMERCIO	2	.5	.8	60.3
	CONSTRUC	2	.5	.8	61.1
	CONTABIL	3	.8	1.2	62.3
	CULTURA	1	.3	.4	62.8
	DANZA ES	1	.3	.4	63.2

DENTISTA	1	.3	.4	63.6
DEPORTES	1	.3	.4	64.0
derecho	3	.8	1.2	65.2
DERECHOS	1	.3	.4	65.6
DISEÑO D	1	.3	.4	66.0
DOCENCIA	6	1.6	2.4	68.4
EDUCACIO	3	.8	1.2	69.6
EDUCADOR	4	1.0	1.6	71.3
EDUCATIV	3	.8	1.2	72.5
EMFERMER	1	.3	.4	72.9
ENFERMER	2	.5	.8	73.7
ESTETICA	1	.3	.4	74.1
GASTRONO	1	.3	.4	74.5
GOBIERNO	3	.8	1.2	75.7
HUMANIDA	1	.3	.4	76.1
ING. EN	2	.5	.8	76.9
ING. IND	1	.3	.4	77.3
INGENIER	1	.3	.4	77.7
INVESTIG	1	.3	.4	78.1
LABORATO	2	.5	.8	78.9
LENGUAS	1	.3	.4	79.4
LO QUE S	1	.3	.4	79.8
MAESTRA	2	.5	.8	80.6
MAESTRIA	7	1.8	2.8	83.4
MAESTRO	2	.5	.8	84.2
MAGISTAD	1	.3	.4	84.6
MAGISTER	1	.3	.4	85.0
MEDICINA	6	1.6	2.4	87.4
NEGOCIO	3	.8	1.2	88.7
NO LO SE	4	1.0	1.6	90.3
NO SABE	3	.8	1.2	91.5
PEDAGOGI	1	.3	.4	91.9
POLITICA	1	.3	.4	92.3
PREPARAD	1	.3	.4	92.7
PSICOLOG	3	.8	1.2	93.9
QFB	2	.5	.8	94.7
QUIMICO	1	.3	.4	95.1
SALUD	4	1.0	1.6	96.8
TELEMATI	3	.8	1.2	98.0
TRABAJO	1	.3	.4	98.4
TURISMO	3	.8	1.2	99.6
VETERINA	1	.3	.4	100.0
Total	247	64.8	100.0	
Perdidos	134	35.2		
Total	381	100.0		

13.- ¿Practicas algun deporte?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	236	61.9	62.3	62.3
	NO	143	37.5	37.7	100.0
	Total	379	99.5	100.0	
Perdidos		2	.5		
Total		381	100.0		

¿Cuál deporte practicas?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	FUTBOL	75	19.7	32.5	32.5
	VOLEIBOL	28	7.3	12.1	44.6
	PARKOUR	4	1.0	1.7	46.3
	ATLETISMO	40	10.5	17.3	63.6
	BOX	3	.8	1.3	64.9
	BASQUET	27	7.1	11.7	76.6
	BEISBOL	1	.3	.4	77.1
	FISICULTURISMO	14	3.7	6.1	83.1
	NATAACION	10	2.6	4.3	87.4
	BAILAR	10	2.6	4.3	91.8
	HANDBALL	3	.8	1.3	93.1
	KARATE	3	.8	1.3	94.4
	KUN-FU	2	.5	.9	95.2
	SPINNING	4	1.0	1.7	97.0
	TAE KWON	1	.3	.4	97.4
	TENIS	5	1.3	2.2	99.6
	YOGA	1	.3	.4	100.0
Total		231	60.6	100.0	
Perdidos		150	39.4		
Total		381	100.0		

14.- ¿Te proteges en tus relaciones sexuales?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	219	57.5	87.3	87.3
	NO	32	8.4	12.7	100.0
	Total	251	65.9	100.0	
Perdidos		130	34.1		
Total		381	100.0		

¿Qué utilizas?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	CONDON	196	51.4	88.7	88.7
	PASTILLA	16	4.2	7.2	95.9
	PARCHE	3	.8	1.4	97.3
	DIU	5	1.3	2.3	99.5
	SALPINGO	1	.3	.5	100.0
	Total	221	58.0	100.0	
Perdidos		160	42.0		
Total		381	100.0		

15.- ¿Conoces a gente que consume drogas?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	215	56.4	57.3	57.3
	NO	160	42.0	42.7	100.0
	Total	375	98.4	100.0	
Perdidos		6	1.6		
Total		381	100.0		

16.- ¿Haz consumido drogas?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	40	10.5	10.6	10.6
	NO	336	88.2	89.4	100.0
	Total	376	98.7	100.0	
Perdidos		5	1.3		
Total		381	100.0		

17.- ¿Por qué empezaste a consumirlas?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	ESTRES	2	.5	8.3	8.3
	MODA	2	.5	8.3	16.7
	PROBLEMAS	1	.3	4.2	20.8
	POR PROBAR	11	2.9	45.8	66.7
	POR PERTENECER	1	.3	4.2	70.8
	MALAS COMPAÑIAS	6	1.6	25.0	95.8
	POR GUST	1	.3	4.2	100.0
	Total	24	6.3	100.0	
Perdidos		357	93.7		
Total		381	100.0		

18.- ¿Alguno de tus amigos consume drogas?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	139	36.5	37.7	37.7
	NO	230	60.4	62.3	100.0
	Total	369	96.9	100.0	
Perdidos		12	3.1		
Total		381	100.0		

19.- ¿Alguien de tu familia consume drogas?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	48	12.6	13.3	13.3
	NO	312	81.9	86.7	100.0
	Total	360	94.5	100.0	
Perdidos		21	5.5		
Total		381	100.0		

20.- ¿De qué te enfermas más seguido?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	FIEBRE	18	4.7	5.9	5.9
	DENGUE	6	1.6	2.0	7.9
	JAQUECA	28	7.3	9.2	17.1
	ALERGIAS	25	6.6	8.2	25.3
	ESTRES	20	5.2	6.6	31.9
	GRIPA	160	42.0	52.6	84.5
	RESFRIADO	16	4.2	5.3	89.8
	GASTRITIS	27	7.1	8.9	98.7
	ASMA	2	.5	.7	99.3
	DIAVETES	1	.3	.3	99.7
	OJOS	1	.3	.3	100.0
	Total	304	79.8	100.0	
Perdidos		77	20.2		
Total		381	100.0		

21.- ¿Cada cuando te enfermas más o menos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	CADA SEMANA	27	7.1	9.0	9.0
	CADA QUINCE DIAS	27	7.1	9.0	18.1
	CADA MES	60	15.7	20.1	38.1
	3 MESES	5	1.3	1.7	39.8
	CADA DOS MESES	100	26.2	33.4	73.2
	4 MESES	12	3.1	4.0	77.3
	5 MESES	2	.5	.7	77.9
	6 MESES	39	10.2	13.0	91.0
	CADA AÑO	27	7.1	9.0	100.0
	Total	299	78.5	100.0	
Perdidos		82	21.5		
Total		381	100.0		

22.- ¿Cómo es la relación con tus papás?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	BUENA	281	73.8	74.7	74.7
	REGULAR	82	21.5	21.8	96.5
	MALA	13	3.4	3.5	100.0
	Total	376	98.7	100.0	
Perdidos		5	1.3		
Total		381	100.0		

23.- ¿Realizan actividades en familia?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	265	69.6	70.9	70.9
	NO	109	28.6	29.1	100.0
	Total	374	98.2	100.0	
Perdidos		7	1.8		
Total		381	100.0		

24.- ¿Qué tipo de actividades?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	IR AL CINE	42	11.0	15.2	15.2
	JUGAR	16	4.2	5.8	21.0
	COMER JUNTOS	157	41.2	56.9	77.9
	HACER DEPORTE	10	2.6	3.6	81.5
	IR AL PARQUE	30	7.9	10.9	92.4
	ESTUDIAR	2	.5	.7	93.1
	SALIR	19	5.0	6.9	100.0
	Total	276	72.4	100.0	
Perdidos		105	27.6		
Total		381	100.0		

25.- ¿Con qué frecuencia?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	UNA VEZ A LA SEMANA	141	37.0	52.4	52.4
	15 DIAS	7	1.8	2.6	55.0
	DOS VECES A LA SEMANA	37	9.7	13.8	68.8
	2 MESES	2	.5	.7	69.5
	TRES VECES A LA SEMANA	28	7.3	10.4	79.9
	TODOS LOS DIAS	38	10.0	14.1	94.1
	6 MESES	5	1.3	1.9	95.9
	AÑO	1	.3	.4	96.3
	MES	10	2.6	3.7	100.0
	Total	269	70.6	100.0	
Perdidos		112	29.4		
Total		381	100.0		

26.- ¿Con cuál de estos valores se identifica tu familia?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	RESPECTO	89	23.4	23.7	23.7
	GENEROSIDAD	5	1.3	1.3	25.0
	PERSEVERANCIA	6	1.6	1.6	26.6
	RESPONSABILIDAD	29	7.6	7.7	34.3
	HUMILDAD	17	4.5	4.5	38.8
	TOLERANCIA	8	2.1	2.1	41.0
	FRATERNIDAD	2	.5	.5	41.5
	GRATITUD	12	3.1	3.2	44.7
	CONFIANZA	57	15.0	15.2	59.8
	AMISTAD	28	7.3	7.4	67.3
	TRABAJO	35	9.2	9.3	76.6
	BONDAD	3	.8	.8	77.4
	JUSTICIA	6	1.6	1.6	79.0
	LEALTAD	8	2.1	2.1	81.1
	HONESTIDAD	55	14.4	14.6	95.7
	AMOR	10	2.6	2.7	98.4
	UNIDAD	6	1.6	1.6	100.0
	Total	376	98.7	100.0	
Perdidos		5	1.3		
Total		381	100.0		

27.- ¿Qué estudios tiene tu mamá?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	PRIMARIA	86	22.6	23.1	23.1
	SECUNDARIA	92	24.1	24.7	47.7
	CARRERA TECNICA	44	11.5	11.8	59.5
	BACHILLERATO	56	14.7	15.0	74.5
	LICENCIATURA	70	18.4	18.8	93.3
	SIN ESTUDIOS	19	5.0	5.1	98.4
	DOCTORAD	2	.5	.5	98.9
	MAESTRIA	4	1.0	1.1	100.0
	Total	373	97.9	100.0	
Perdidos		8	2.1		
Total		381	100.0		

27.- ¿Qué estudios tiene tu papá?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	PRIMARIA	73	19.2	19.7	19.7
	SECUNDARIA	91	23.9	24.6	44.3
	CARRERA TECNICA	27	7.1	7.3	51.6
	BACHILLERATO	55	14.4	14.9	66.5
	LICENCIATURA	102	26.8	27.6	94.1
	SIN ESTUDIOS	14	3.7	3.8	97.8
	DOCTORAD	4	1.0	1.1	98.9
	MAESTRIA	4	1.0	1.1	100.0
	Total	370	97.1	100.0	
Perdidos		11	2.9		
Total		381	100.0		

28.- Tus papas están:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	CASADOS	276	72.4	74.8	74.8
	DIVORCIADOS	29	7.6	7.9	82.7
	SEPARADOS	39	10.2	10.6	93.2
	UNION LI	24	6.3	6.5	99.7
	VIUDA	1	.3	.3	100.0
	Total	369	96.9	100.0	
Perdidos		12	3.1		
Total		381	100.0		

29.- ¿Estás participando en la política?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	40	10.5	10.6	10.6
	NO	338	88.7	89.4	100.0
	Total	378	99.2	100.0	
Perdidos		3	.8		
Total		381	100.0		

Porqué:

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	79	20.7	20.7	20.7
NO ME INTERESA	1	.3	.3	21.0
ABURRIDO	2	.5	.5	21.5
APOYAR	1	.3	.3	21.8
APRENDER	1	.3	.3	22.0
AYUDA A MEJORAR	1	.3	.3	22.3
BIEN DEL ESTADO	1	.3	.3	22.6
CORRUPTOS	1	.3	.3	22.8
DECIDIA	1	.3	.3	23.1
DEMOCRACIA	1	.3	.3	23.4
EDAD	3	.8	.8	24.1
EL TIEMPO	7	1.8	1.8	26.0
ENFADOSO	1	.3	.3	26.2
ES IMPORTANTE	2	.5	.5	26.8
FALTA DE INFORMACION	1	.3	.3	27.0
FLOJERA	1	.3	.3	27.3
FUNDACION	2	.5	.5	27.8
INDIFERENTE	1	.3	.3	28.1
INTERES	3	.8	.8	28.9
INTERES PERSONAL	3	.8	.8	29.7
INTERESES	1	.3	.3	29.9
INVITACION	1	.3	.3	30.2
JOVEN	2	.5	.5	30.7
LLAMA LA ATENCION	1	.3	.3	31.0
ME ABURRE	1	.3	.3	31.2
ME AGRADAN	1	.3	.3	31.5
ME AYUDA	1	.3	.3	31.8
ME ENFADE	1	.3	.3	32.0
ME GUSTA	3	.8	.8	32.8
NO SABE	1	.3	.3	33.1
NO CONFIA	1	.3	.3	33.3
NO CREE EN NINGUN PARTIDO POLI	1	.3	.3	33.6
NO HA TENIDO OPORTUNIDAD	3	.8	.8	34.4
NO HAY OPORTUNIDAD	2	.5	.5	34.9
NO HAY OPORTUNIDAD	2	.5	.5	35.4
NO HE TENIDO OPORTUNIDAD	1	.3	.3	35.7
NO IMPORTA	2	.5	.5	36.2

NO LE GUSTA	30	7.9	7.9	44.1
NO LE HAN INVITADO	1	.3	.3	44.4
NO LE INETERESA	1	.3	.3	44.6
NO LE INTERESA	45	11.8	11.8	56.4
NO LE LLAMA LA ATENCION	3	.8	.8	57.2
NO LES INTERESA	1	.3	.3	57.5
NO LO HAN INVITADO	2	.5	.5	58.0
NO ME AGRADA	3	.8	.8	58.8
NO ME DEJAN	1	.3	.3	59.1
NO ME GUSTA	36	9.4	9.4	68.5
NO ME HAN INVITADO	2	.5	.5	69.0
NO ME INTERESA	51	13.4	13.4	82.4
NO ME LATE	1	.3	.3	82.7
NO ME LLAMA L AATENCION	1	.3	.3	82.9
NO ME LLAMA LA ATENCION	2	.5	.5	83.5
NO ME TOCA	1	.3	.3	83.7
NO PASA NADA AUNQUE PARTICIPE	1	.3	.3	84.0
NO PERMITE TRABAJO	1	.3	.3	84.3
NO QUIERE	2	.5	.5	84.8
NO SABE	3	.8	.8	85.6
NO SABE QUE ES	1	.3	.3	85.8
NO SE	3	.8	.8	86.6
NO SE ME OCURRIO	1	.3	.3	86.9
NO SIRVE	2	.5	.5	87.4
NO TEGO EDAD	1	.3	.3	87.7
NO TENGO EDAD	3	.8	.8	88.5
NO TENGO TIEMPO	1	.3	.3	88.7
NO TIENE INFORMACION	1	.3	.3	89.0
NUNCA LO HE PENSADO	1	.3	.3	89.2
OBTIENES BENEFICIOS PARA AYUDAR A QUE LAS COSAS ME	1	.3	.3	89.5
POR CORRUPTOS	1	.3	.3	90.0
POR EDAD	1	.3	.3	90.3
POR MI FAMILIA	1	.3	.3	90.6
POR QUE NO HAY TIEMPO	1	.3	.3	90.8
POR QUE TRABAJO EN EL IFE	1	.3	.3	91.1
PORQUE NO	1	.3	.3	91.3
PUROS DESAREGLOS	1	.3	.3	91.6

SER PARTE DE LA SOCIEDAD	1	.3	.3	91.9
SERVICIO SOCIAL	1	.3	.3	92.1
TIEMPO	28	7.3	7.3	99.5
TIEMPO Y EDAD	1	.3	.3	99.7
TRABAJO	1	.3	.3	100.0
Total	381	100.0	100.0	

30.- ¿Realizas alguna actividad a favor de la sociedad?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos SI	94	24.7	25.1	25.1
NO	281	73.8	74.9	100.0
Total	375	98.4	100.0	
Perdidos	6	1.6		
Total	381	100.0		

Porqué:

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	72	18.9	18.9	18.9
ABURRIDO	1	.3	.3	19.2
ALTRUISTA	3	.8	.8	19.9
APOYAR	1	.3	.3	20.2
APOYO A POBLACION CIVIL	1	.3	.3	20.5
AYUDA A LOS DEMAS	1	.3	.3	20.7
AYUDAR	9	2.4	2.4	23.1
AYUDAR A ESTAR BIEN	1	.3	.3	23.4
AYUDAR A LOS POBRES	1	.3	.3	23.6
AYUDAR GENTE	1	.3	.3	23.9
AYUDO A LOS VIEJITOS	1	.3	.3	24.1
BIENESTAR	1	.3	.3	24.4
BONITO	1	.3	.3	24.7
BUENO	1	.3	.3	24.9
CARRERA	1	.3	.3	25.2
CUIDAR ANCIANOS	1	.3	.3	25.5
CUIDAR ENFERMOS	1	.3	.3	25.7
DA CLASES PARA EJERCITARSE PRO	1	.3	.3	26.0
DA FLOJERA	1	.3	.3	26.2
DEBER	2	.5	.5	26.8
EDUCACION	1	.3	.3	27.0
EL TIEMPO	14	3.7	3.7	30.7
ENSEÑAR VALORES	1	.3	.3	31.0
ES IMPORTANTE	1	.3	.3	31.2
ESTOY EN CONTACTO CON ALGUIEN	1	.3	.3	31.5

ESTUDIO	2	.5	.5	32.0
EVENTOS	1	.3	.3	32.3
HACER EL BIEN	1	.3	.3	32.5
HACER PUNTOS	1	.3	.3	32.8
IMPULSAR LA EDUCACION	1	.3	.3	33.1
LASTIMA	1	.3	.3	33.3
LE GUSTA	2	.5	.5	33.9
LIMOSNAS	1	.3	.3	34.1
LIMPIAR	1	.3	.3	34.4
LIMPIEZA DE RIOS	1	.3	.3	34.6
ME DA FLOJERA	1	.3	.3	34.9
ME GUSTA	7	1.8	1.8	36.7
ME GUSTA AYUDAR	5	1.3	1.3	38.1
ME GUSTA ENTABLAR RELACIOES	1	.3	.3	38.3
ME GUSTARIA QUE MEJORARAMOS	1	.3	.3	38.6
ME MANDAN	1	.3	.3	38.8
ME NACE AYUDAR	1	.3	.3	39.1
MEJORA DE PAIS	2	.5	.5	39.6
MEJORAR AL MUNDO	1	.3	.3	39.9
NO AGRADESERIAN	1	.3	.3	40.2
NO CONOCE	9	2.4	2.4	42.5
NO CONOZCO	1	.3	.3	42.8
NO CONTAMINAR	1	.3	.3	43.0
NO ENCUENTRO ACTIVIDAD	1	.3	.3	43.3
NO ESTA DENTRO	1	.3	.3	43.6
NO HA TENIDO OPORTUNIDAD	1	.3	.3	43.8
NO HAY DONDE	1	.3	.3	44.1
NO HAY OPORTUNIDAD	3	.8	.8	44.9
NO HAY OPORTUNIDADES	4	1.0	1.0	45.9
NO HE PENSADO	1	.3	.3	46.2
NO HE TENIDO LA OPORTUNIDAD	1	.3	.3	46.5
NO LE GUSTA	9	2.4	2.4	48.8
NO LE HA TOCADO	1	.3	.3	49.1
NO LE INETERESA	1	.3	.3	49.3
NO LE INTERESA	13	3.4	3.4	52.8
NO LE INTEREZA	1	.3	.3	53.0
NO LE LLAMA LA ATENCION	2	.5	.5	53.5
NO LE NTERESA	2	.5	.5	54.1

NO ME AGRADA	1	.3	.3	54.3
NO ME DEJAN	1	.3	.3	54.6
NO ME GUSTA	9	2.4	2.4	57.0
NO ME HA TOCADO	1	.3	.3	57.2
NO ME HAN OFRECIDO	1	.3	.3	57.5
NO ME INTEREA	2	.5	.5	58.0
NO ME INTERESA	2	.5	.5	58.5
NO PUEDO	1	.3	.3	58.8
NO SABE	7	1.8	1.8	60.6
NO SABE DE QUE FORMA APOYAR	1	.3	.3	60.9
NO SE	3	.8	.8	61.7
NO SE A DADO	2	.5	.5	62.2
NO SE LE HABIA OCURIDO	1	.3	.3	62.5
NO SE ME A OCURRIDO	2	.5	.5	63.0
NO SE NECESITA	1	.3	.3	63.3
NO TE INTEFRESA	1	.3	.3	63.5
NO TIENE RELACION CON HIJO	1	.3	.3	63.8
NO TIRO BASURA	1	.3	.3	64.0
PARA UN CAMBIO	1	.3	.3	64.3
PARTICIPO EN ACCIONES VOLUNTAR	1	.3	.3	64.6
POR AYUDAR	1	.3	.3	64.8
POR QUE DONE SANGRE	1	.3	.3	65.1
POR QUE HAY BANDA	1	.3	.3	65.4
POR QUE ME GUSTA AYUDAR	1	.3	.3	65.6
PRACTICAS	1	.3	.3	65.9
RECOGER BASURA Y DEPOSITARLA E	1	.3	.3	66.1
SE ENFADA	1	.3	.3	66.4
SERVICIO SOCIAL	1	.3	.3	66.7
SEVICIO SOCIAL	1	.3	.3	66.9
SOY MAESTRO	1	.3	.3	67.2
SOY SCAUT	1	.3	.3	67.5
TEGO QUE TRABAJAR	1	.3	.3	67.7
TIEMPO	119	31.2	31.2	99.0
VOLUNTAD	2	.5	.5	99.5
VOLUNTARIADO	1	.3	.3	99.7
VOLUNTARIOS	1	.3	.3	100.0
Total	381	100.0	100.0	

31.- ¿Qué opinión tienes de los políticos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	BUENA	47	12.3	12.8	12.8
	REGULAR	204	53.5	55.7	68.6
	MALA	115	30.2	31.4	100.0
	Total	366	96.1	100.0	
Perdidos		15	3.9		
Total		381	100.0		

Porqué:

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	69	18.1	18.1	18.1
	ALGUNOS HACEN COSAS BUENAS	1	.3	18.4
	ALGUNOS HAN HECHO COSAS BUENAS	1	.3	18.6
	ANFADAN	1	.3	18.9
	APOYAN	3	.8	19.7
	ASCO	1	.3	19.9
	AVECES NO HACEN NADA	1	.3	20.2
	AYUDAN	3	.8	21.0
	AYUDAN A LA GENTE	1	.3	21.3
	AYUDAN A LOS POBRES	1	.3	21.5
	AYUDAN LO SUFICIENTE	1	.3	21.8
	BENEFICIO	1	.3	22.0
	BUEN TRABAJO	1	.3	22.3
	BUENAS ACCIONES	1	.3	22.6
	BUENAS PROPUESTAS	1	.3	22.8
	BUSCAN INTERESES PERSONALES	1	.3	23.1
	CAEN BIEN	1	.3	23.4
	CAMBIAN AL PAIS	1	.3	23.6
	CASI NO AYUDAN	1	.3	23.9
	COMO SEA NOS AYUDAN	1	.3	24.1
	CONFIANZA	1	.3	24.4
	CONVENENCIEROS	1	.3	24.7
	CORRUPCION	11	2.9	27.6
	CORRUPOTS	6	1.6	29.1
	CORRUPTOS	21	5.5	34.6
	CREENCIA	1	.3	34.9
	CUMPLEN	5	1.3	36.2
	DA ASCO	1	.3	36.5

DA IGUAL	1	.3	.3	36.7
DE MAL EN PEOR	1	.3	.3	37.0
DEMOCRACIA	1	.3	.3	37.3
DEPENDE	1	.3	.3	37.5
DEPENDE DEL CANDIDATO	1	.3	.3	37.8
DEPENDE LAS PROPUESTAS	1	.3	.3	38.1
DESACUERDO	2	.5	.5	38.6
DESARROLLO CIUDAD	2	.5	.5	39.1
DESCONFIANZA	1	.3	.3	39.4
DESHONESTOS	1	.3	.3	39.6
DIFERENCIAS	1	.3	.3	39.9
DIFERENCIAS DE OPINION	1	.3	.3	40.2
EGOCENTRISTAS	3	.8	.8	40.9
ENFADAN	1	.3	.3	41.2
ESTOY MUY INFORMADO	1	.3	.3	41.5
EXPERIENCIAS	1	.3	.3	41.7
FALTA DE COMPROMISO	1	.3	.3	42.0
FALTA DE ETICA	1	.3	.3	42.3
FALTA DESEMPEÑAR MEJOR EL PAPE	1	.3	.3	42.5
FAMILIAR POLITICO	1	.3	.3	42.8
GANAN BIEN	2	.5	.5	43.3
GASTAN MUCHO	1	.3	.3	43.6
HABLAN DE MAS	1	.3	.3	43.8
HABLAN POR HABLAR	1	.3	.3	44.1
HACEN COSAS A FAVOR DE LASOCIE	1	.3	.3	44.4
HACEN LO QUE QUIEREN	6	1.6	1.6	45.9
HAY DE POLITICOS A POLITICOS	1	.3	.3	46.2
HAY MUCHOS CAMBIOS	1	.3	.3	46.5
HECHOS	1	.3	.3	46.7
HIPOCRITAS	1	.3	.3	47.0
INCONFRUENTES	1	.3	.3	47.2
INTERÉSES	1	.3	.3	47.5
INTERESES PROPIOS	2	.5	.5	48.0
LADRONES	2	.5	.5	48.6
LE DA IGUAL	4	1.0	1.0	49.6
LES INTERESA LA COMUNIDAD	1	.3	.3	49.9
LOS DIHOS	1	.3	.3	50.1
MALOS	3	.8	.8	50.9

ME AYUDAN	1	.3	.3	51.2
ME DA IGUAL	2	.5	.5	51.7
ME ENFADAN	2	.5	.5	52.2
ME SON INDIFERENTES	1	.3	.3	52.5
MENTIRAL	1	.3	.3	52.8
MENTIROSOS	7	1.8	1.8	54.6
METIROSOS	1	.3	.3	54.9
MIENTEN	1	.3	.3	55.1
MUCHA LUCHA DE PODER	1	.3	.3	55.4
MUCHOS NO HACEN NADA	1	.3	.3	55.6
NADA MAS HABLAN	1	.3	.3	55.9
NADA MAS QUIEREN DINERO	1	.3	.3	56.2
NO AYUDAN	5	1.3	1.3	57.5
NO CREE	1	.3	.3	57.7
NO CUMPLEN	16	4.2	4.2	61.9
NO CUMPLEN LO QUE DICEN	11	2.9	2.9	64.8
NO CUMPLEN LO QUE PROMETEN	15	3.9	3.9	68.8
NO ES MALA	1	.3	.3	69.0
NO ESTA INFORMADA	1	.3	.3	69.3
NO HACEN BIEN LAS COSAS	1	.3	.3	69.6
NO HACEN NADA	1	.3	.3	69.8
NO HACEN NADA BUENO	1	.3	.3	70.1
NO HACEN NADA PENDEJEANDO	1	.3	.3	70.3
NO HACENNADA	1	.3	.3	70.6
NO HAY IGUALDAD	2	.5	.5	71.1
NO HAY RESULTADO	2	.5	.5	71.7
NO LE CAE BIEN	1	.3	.3	71.9
NO LE GUSTA	1	.3	.3	72.2
NO LE INRTEREZA	3	.8	.8	73.0
NO LE INTERESA	6	1.6	1.6	74.5
NO LE LLAMA LA ATENCION	1	.3	.3	74.8
NO ME AGRADAB	1	.3	.3	75.1
NO ME CAEN BIEN	2	.5	.5	75.6
NO ME GUSTA	1	.3	.3	75.9
NO ME HAN DICHO NADA	1	.3	.3	76.1
NO ME INTERESA	9	2.4	2.4	78.5
NO ME INTERSA	4	1.0	1.0	79.5

NO ME MOLESTA	1	.3	.3	79.8
NO PASA NADA	1	.3	.3	80.1
NO RESPONDEN	1	.3	.3	80.3
NO SE	4	1.0	1.0	81.4
NO SE MUCHO DE ELLOS	2	.5	.5	81.9
NO SIEMPRE	1	.3	.3	82.2
NO SIRVEN	1	.3	.3	82.4
NO SON BUENOS	1	.3	.3	82.7
NO SON HONESTOS	4	1.0	1.0	83.7
NO SON REPRESENTATIVOS	1	.3	.3	84.0
NO TENG	1	.3	.3	84.3
NO TIENEN BUENAS DECISIONES	1	.3	.3	84.5
NO TIENEN CAPACIDAD DE LLEVAR	1	.3	.3	84.8
NO TIENEN CREDIBILIDAD	1	.3	.3	85.0
NO TODOS SON BUENOS	1	.3	.3	85.3
NO TRABAJAN	3	.8	.8	86.1
NOCUMPLEN	3	.8	.8	86.9
PARTICIPAR	1	.3	.3	87.1
POCA AYUDA	1	.3	.3	87.4
POR LA DIFUCION	1	.3	.3	87.7
POR QUE EL GOBIERNO SUPO ADMIN	1	.3	.3	87.9
POR QUE NO DEMUESTRAN SERR LO	1	.3	.3	88.2
POR UNOS PIERDEN OTROS	1	.3	.3	88.5
PURAS PROMESAS	2	.5	.5	89.0
PURO HABLAR	1	.3	.3	89.2
QUEDAN ALGUNOS BUENOS	1	.3	.3	89.5
QUEJAS DE PAPAS	1	.3	.3	89.8
RATAS	1	.3	.3	90.0
RATEROS	7	1.8	1.8	91.9
RESPONSABLES	1	.3	.3	92.1
RESULTADOS	1	.3	.3	92.4
ROBAN	5	1.3	1.3	93.7
ROBAN DINERO AL PAIS	1	.3	.3	94.0
SABEN HACER SU TRABAJO	1	.3	.3	94.2
SE ENFOCAN EN CUESTIONES DE OT	1	.3	.3	94.5

SE PELEAN	1	.3	.3	94.8
SE ROBAN DINERO	1	.3	.3	95.0
SOLO PIENSAN EN ELLLOS	1	.3	.3	95.3
SOLO PODER	1	.3	.3	95.5
SON ACTIVOS	1	.3	.3	95.8
SON IGUALES	1	.3	.3	96.1
SON MALOS	2	.5	.5	96.6
SON TODOS IGUALES	1	.3	.3	96.9
TIEMPO	2	.5	.5	97.4
TIENE FAMILIAR	1	.3	.3	97.6
TIENEN MUCHOS PROBLEMAS	1	.3	.3	97.9
TODOS HABLAN Y NO HACEN NADA	1	.3	.3	98.2
TODOS ROBAN	1	.3	.3	98.4
TODOS SON AMBISIOSOS	1	.3	.3	98.7
TODOS SON IGUALES	3	.8	.8	99.5
TRABAJAR	1	.3	.3	99.7
TRANZAS	1	.3	.3	100.0
Total	381	100.0	100.0	

32.- ¿Vas a votar en la próxima elección? Si tuvieras 18 años

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	237	62.2	75.0	75.0
	NO	79	20.7	25.0	100.0
	Total	316	82.9	100.0	
Perdidos		65	17.1		
Total		381	100.0		

Porqué:

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	120	31.5	31.5	31.5
A VER SI CAMBIAN LAS COSAS	1	.3	.3	31.8
ACEPTACION	1	.3	.3	32.0
APOYAR A LA FAMILIA	1	.3	.3	32.3
AYUDAR	1	.3	.3	32.5
CAMBIAR AL PAIS	1	.3	.3	32.8
CAMBIO	11	2.9	2.9	35.7
CANDIDATA	1	.3	.3	36.0

CONTRIBUIR AL CAMBIO	1	.3	.3	36.2
CORRUPCION	1	.3	.3	36.5
COSTUMBRE	1	.3	.3	36.7
CURIOSIDAD	1	.3	.3	37.0
DA IGUAL	1	.3	.3	37.3
DAR PUNTO DE VISTA	1	.3	.3	37.5
DE	1	.3	.3	37.8
DEBE HACERLO	1	.3	.3	38.1
DEBER	15	3.9	3.9	42.0
DEBER DERECHO	1	.3	.3	42.3
DEMOCRACIA	44	11.5	11.5	53.8
DEPENDE DE LOS CANDIDATOS	1	.3	.3	54.1
DERECHO	17	4.5	4.5	58.5
DERECHOS	1	.3	.3	58.8
E MI DEBER	1	.3	.3	59.1
EDAD	6	1.6	1.6	60.6
EJERCER	15	3.9	3.9	64.6
EJERCER DERECHO	1	.3	.3	64.8
EJERCER EL VOTO	7	1.8	1.8	66.7
EJERCER MI VOTO	3	.8	.8	67.5
EL CAMBIO	1	.3	.3	67.7
ELECCION	1	.3	.3	68.0
ELEGIR BIEN	1	.3	.3	68.2
ELEGIR UNA OPCION	1	.3	.3	68.5
ES FUNDAMENTAL	1	.3	.3	68.8
ES LO MEJOR PARA EL PAIS	1	.3	.3	69.0
ES MI DEBER	5	1.3	1.3	70.3
ES MI DERECHO	1	.3	.3	70.6
ES MI OBLIGACION	1	.3	.3	70.9
ES SU DEBER	1	.3	.3	71.1
ES UN DEBER	1	.3	.3	71.4
ES UN PATRIMONIO	1	.3	.3	71.7
ES UNA OBLIGACION	1	.3	.3	71.9
HABER SI CAMBIA	1	.3	.3	72.2
HACEN LO QUIEREN	1	.3	.3	72.4
HACER VALER NUESTROS DERECHOS	1	.3	.3	72.7
IMPUNIDAD	1	.3	.3	73.0
INTERES	1	.3	.3	73.2
JUSTICIA	1	.3	.3	73.5
ME GUSTA	1	.3	.3	73.8
ME GUSTARIA HACERLO	1	.3	.3	74.0
ME INTERESA	1	.3	.3	74.3
ME LLAMA LA ATENCION	1	.3	.3	74.5

ME OBLIGAN	1	.3	.3	74.8
MEJORAR	1	.3	.3	75.1
NO CONFIA	1	.3	.3	75.3
NO CREO	1	.3	.3	75.6
NO CREO EN ELLOS	1	.3	.3	75.9
NO CUMPLEN Y SON MENTIROSOS	2	.5	.5	76.4
NO ES IMPORTANTE	1	.3	.3	76.6
NO GANO NADA Y ELLOS SI	1	.3	.3	76.9
NO HACEN CASO	1	.3	.3	77.2
NO LE CAE BIEN	1	.3	.3	77.4
NO LE GUSTA	2	.5	.5	78.0
NO LE INTERERA	1	.3	.3	78.2
NO LE INTERESA	3	.8	.8	79.0
NO MAS	1	.3	.3	79.3
NO ME GUSTA	2	.5	.5	79.8
NO ME GUSTARIA	1	.3	.3	80.1
NO ME INTERESA	4	1.0	1.0	81.1
NO QUIERE	2	.5	.5	81.6
NO QUIERO	1	.3	.3	81.9
NO SE ELEGIR	1	.3	.3	82.2
NO SIRVE	1	.3	.3	82.4
NO TENGO CREDENCIAL	2	.5	.5	82.9
NO TENGO EDAD	1	.3	.3	83.2
NO TENGO IFE	2	.5	.5	83.7
NO TIENE CREDENCIAL	5	1.3	1.3	85.0
NO VALE MI VOTO	1	.3	.3	85.3
NO VEO MUCHO CAMBIO	1	.3	.3	85.6
NUNCA EH VOTADO	1	.3	.3	85.8
OBLIGACION	2	.5	.5	86.4
OBLIGACIÓN	1	.3	.3	86.6
OBLIGACION Y DEESE0 DE PARTICI	1	.3	.3	86.9
OBLIGACON	12	3.1	3.1	90.0
PARA AYUDAR	2	.5	.5	90.6
PARA CAMBIAR EL PAIS	1	.3	.3	90.8
PARA CAMBIAR LA FORMA DE VIVIR	1	.3	.3	91.1
PARA HACERME PRESENTE	1	.3	.3	91.3
PARTICIPAR	3	.8	.8	92.1
PEDIDA TIEMPO	1	.3	.3	92.4
PERDI MI CREDENCIAL	1	.3	.3	92.7
PERDIO CREDENCIAL	1	.3	.3	92.9

POR EL MEJOR	1	.3	.3	93.2
POR IINTERESES FAMILIARES	1	.3	.3	93.4
POR LA JUVENTUD	1	.3	.3	93.7
POR MI DEBER CIUDADANO	1	.3	.3	94.0
POR MIS PAPAS	1	.3	.3	94.2
POR QUE ASI APORTO AL ASOCIEDA	1	.3	.3	94.5
POR RESPONSABILIDAD	1	.3	.3	94.8
POR VOTAR	1	.3	.3	95.0
PORQUE NO	1	.3	.3	95.3
QUIERE UNA VIDA DIFERENTE	1	.3	.3	95.5
QUIERO PARTICIPAR	1	.3	.3	95.8
QUIERO QUE MI OPINION CUENTE	1	.3	.3	96.1
QUIERO QUE PROGRESEMOS	1	.3	.3	96.3
RESPONSABILIDAD	2	.5	.5	96.9
SERE FUNCIONARIO	1	.3	.3	97.1
SOY LIBRE	1	.3	.3	97.4
SOY MEXICANA	2	.5	.5	97.9
TENEMOS VOZ	1	.3	.3	98.2
TENGO CREDENCIAL	1	.3	.3	98.4
TENGO QUE HACERLO	1	.3	.3	98.7
TENGO QUE SABER QUIEN NOS GOBI	1	.3	.3	99.0
TIEMPO	2	.5	.5	99.5
UN VOTO MAS	1	.3	.3	99.7
VOTAR ENCONTRA DEL QUE NO LE G	1	.3	.3	100.0
Total	381	100.0	100.0	

33.- ¿Te gustaría ser Diputado, Presidente, Gobernador o Senador? ¿Por qué? Respuesta es NO se omite (Marque sólo una opción)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	TENER PODER	3	.8	2.1	2.1
	GANAR DINERO	43	11.3	29.5	31.5
	AYUDAR A LA GENTE	62	16.3	42.5	74.0
	SOLUCIONAR PROBLEMAS	38	10.0	26.0	100.0
	Total	146	38.3	100.0	
Perdidos		235	61.7		
Total		381	100.0		

34.- ¿Qué deben hacer las autoridades para ayudar a los jóvenes?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	CREAR EMPLEO	137	36.0	36.6	36.6
	DAR MAS BECAS	84	22.0	22.5	59.1
	APOYAR A LAS ESTUDIANTES EMBARAZADAS	34	8.9	9.1	68.2
	CREAR MAS AREAS DEPORTIVAS	22	5.8	5.9	74.1
	ESCUCHAR A LOS JOVENES	44	11.5	11.8	85.8
	DEJARLOS EXPRESARSE	24	6.3	6.4	92.2
	IMPULSAR A LOS EMPRENDEDORES	24	6.3	6.4	98.7
	SEGURIDA	5	1.3	1.3	100.0
	Total	374	98.2	100.0	
Perdidos		7	1.8		
Total		381	100.0		

ANEXO 3.- Resultados de la encuesta en forma grafica.

**Estudio de Opinión
JUVENIL**

Marzo de 2009

Lic. Esmeralda Cárdenas Sánchez

Plan De Trabajo

Mediante la metodología seleccionada se levantó un estudio utilizando como instrumento la encuesta, tomando como base de referencia una muestra de 381 casos seleccionados a través de un muestreo por cuotas.

Se utilizó como marcos muestrales los resultados del INEGI por edades con el programa IRIS-SCINCE del municipio de Colima

Población Total: 25,897

Metodología del Estudio de Opinión Juvenil del Municipio de Colima

Población sujeta a estudio	Población que habita en el municipio de Colima de 14 a 25 años.
Periodo de levantamiento	26, 27 y 28 de Marzo de 2009
Esquema de selección	Aleatoria en un marco muestral por edades de los resultados del INEGI con el programa IRIS-SCINCE del municipio de Colima .
Tamaño de muestra	381 casos
Confianza y error máximo	El diseño de muestra garantiza un nivel de confianza del 95% y un margen de error de 5%.

Técnica De Entrevista y Muestreo

Se aplicó la encuesta de manera personal, cara a cara. El instrumento incluyó preguntas de respuesta abierta, en escalas y de opción múltiple. Su versatilidad nos permite tener resultados por:

- EDAD
- SEXO
- NIVEL DE ESTUDIOS
- NIVEL SOCIOECONOMICO

* El margen de error es de 5% (+/-), para un nivel de confianza de 95%.

Características del presente estudio

1. **Confiable:** Con sólo un 5% de margen de error.
2. **Representativo:** Abarca el 100 % de los jóvenes.
3. **Integral:** Análisis cualitativo y cuantitativo.
4. **Estratégico:** Orientado a la toma de decisiones.
5. **Eficiente:** A través de 7 encuestadores y 1 coordinadores de área todos con una amplia Experiencia.

Objetivos

- Opinión sobre Educación.
- Opinión sobre Salud.
- Opinión sobre Empleo.
- Opinión sobre Participación.
- Opinión sobre Familia.

Generalidades de la muestra

Tamaño de la muestra:

$$n = \frac{Z^2 PQ}{E^2}$$

Donde:

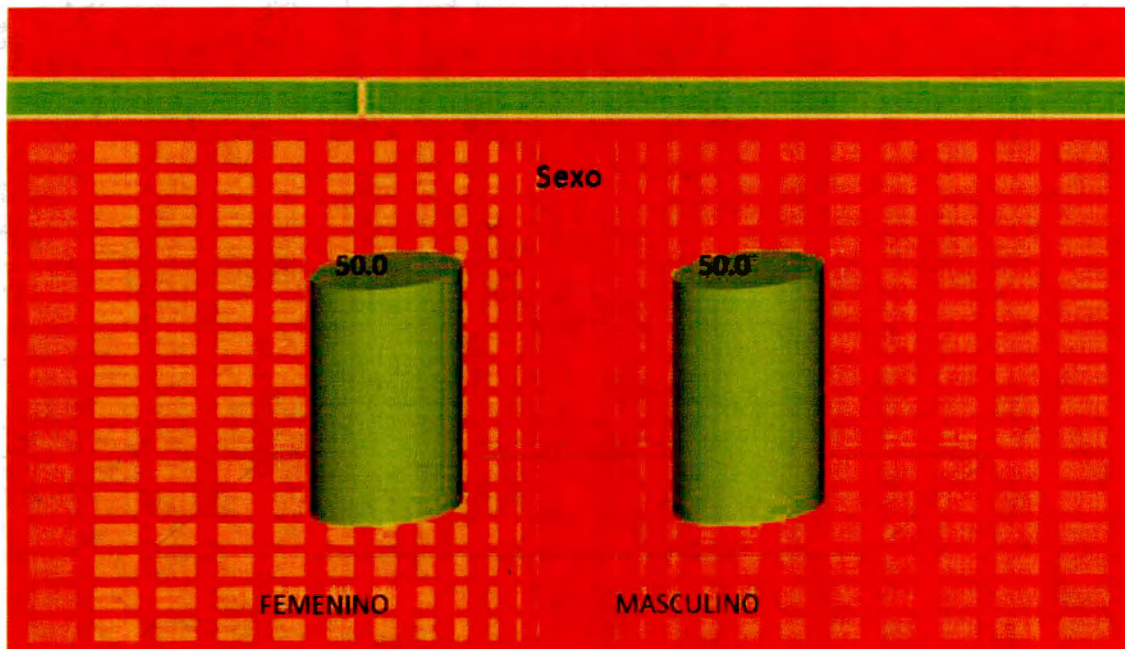
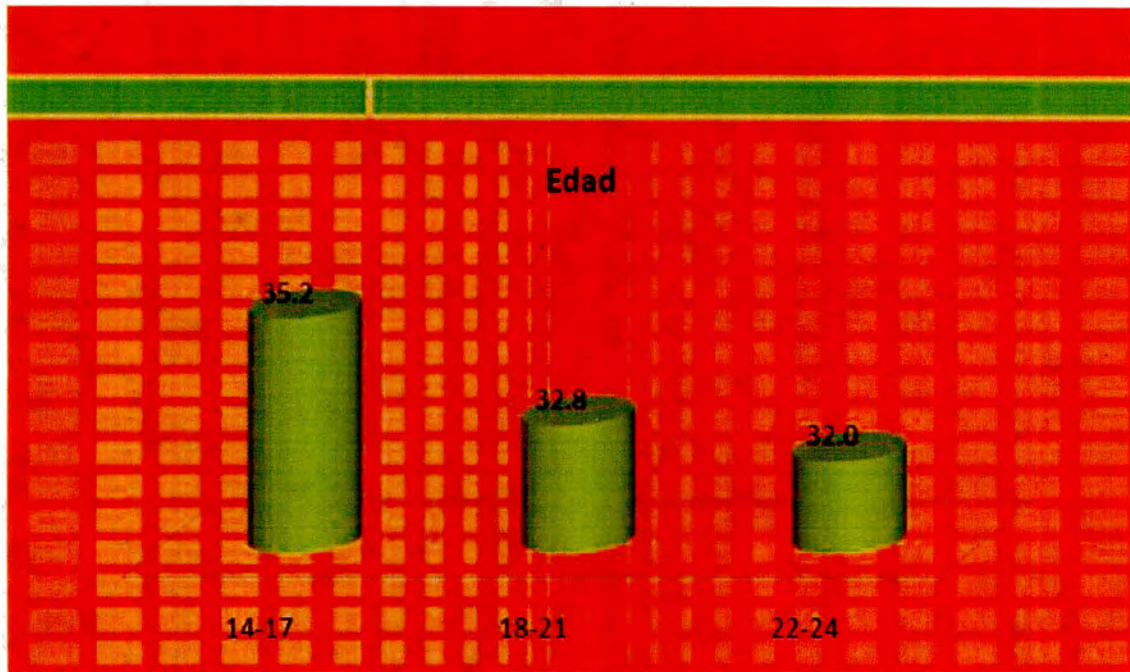
Z= 1.96 (intervalo de confianza)

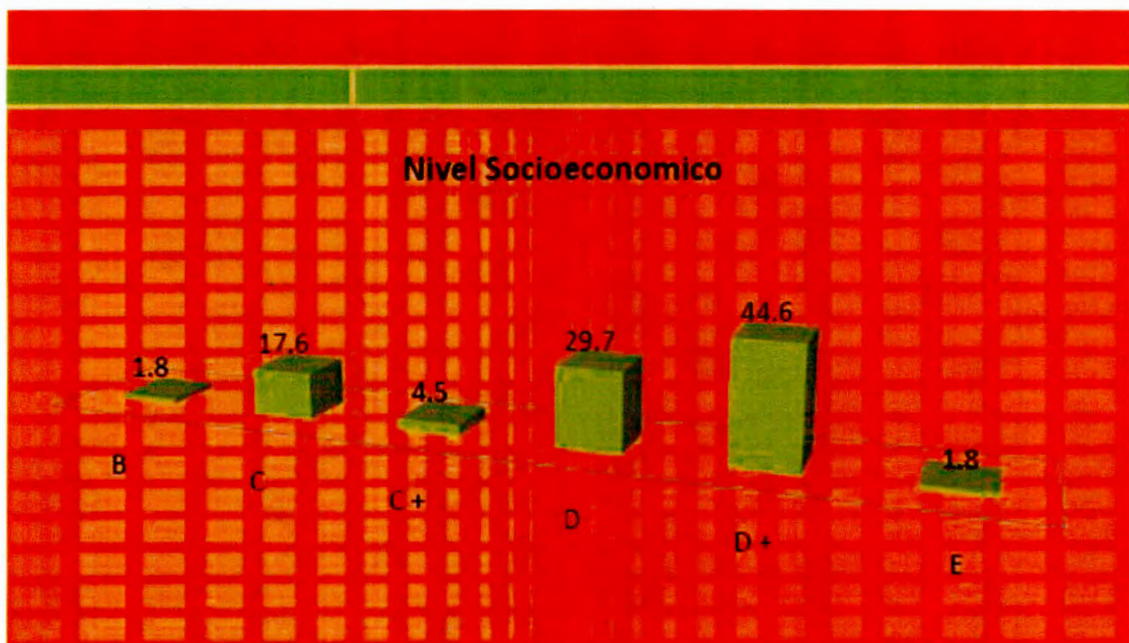
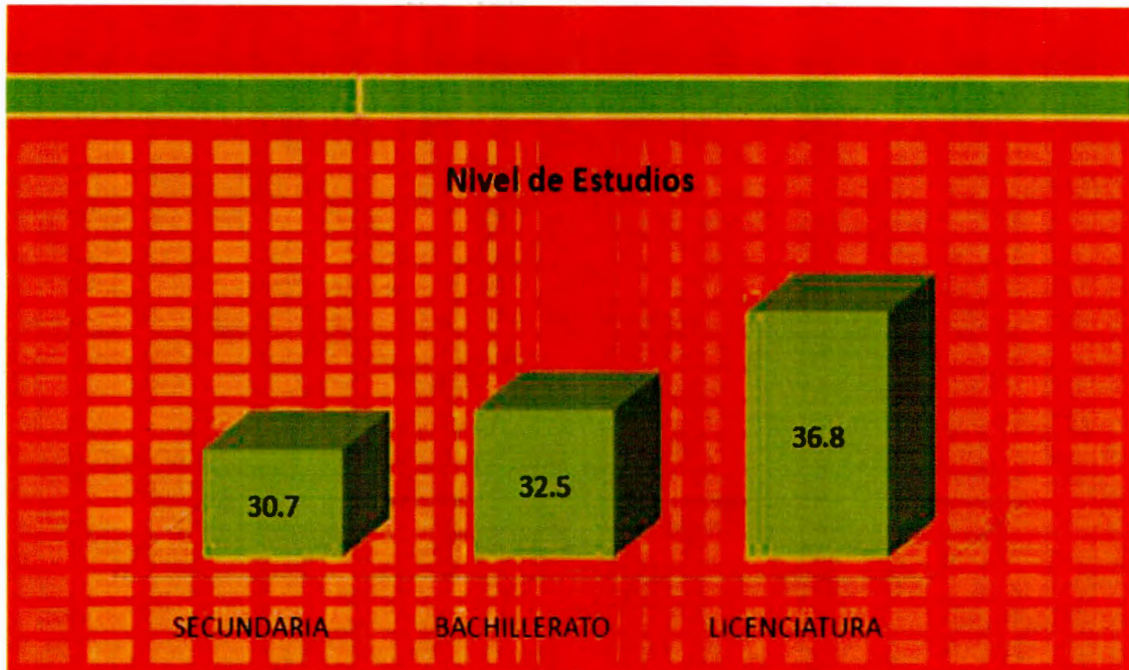
P= 0.5 (Probabilidad de éxito)

Q= 0.5 (Probabilidad de fracaso)

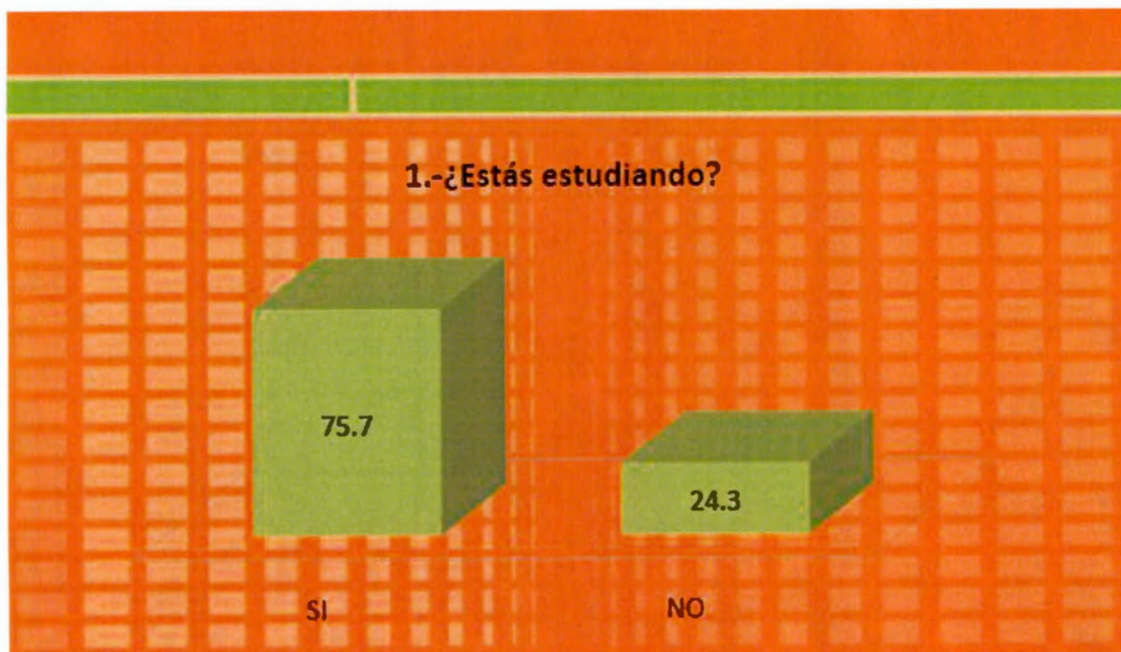
E= 0.05 (Margen de error)

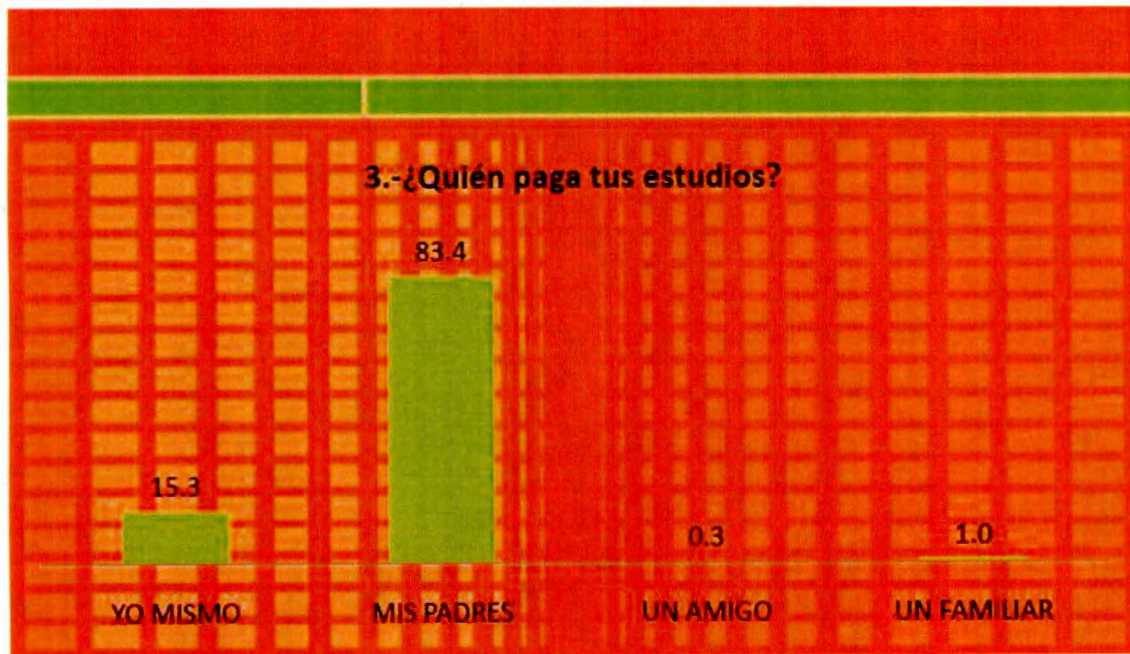
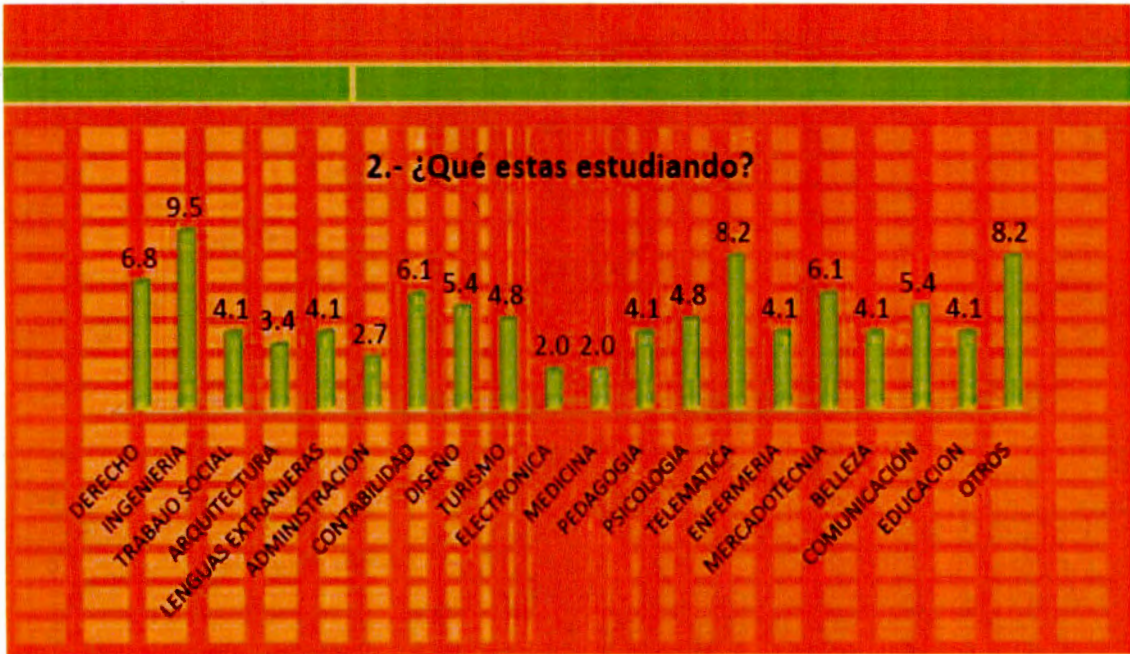
Características de los encuestados

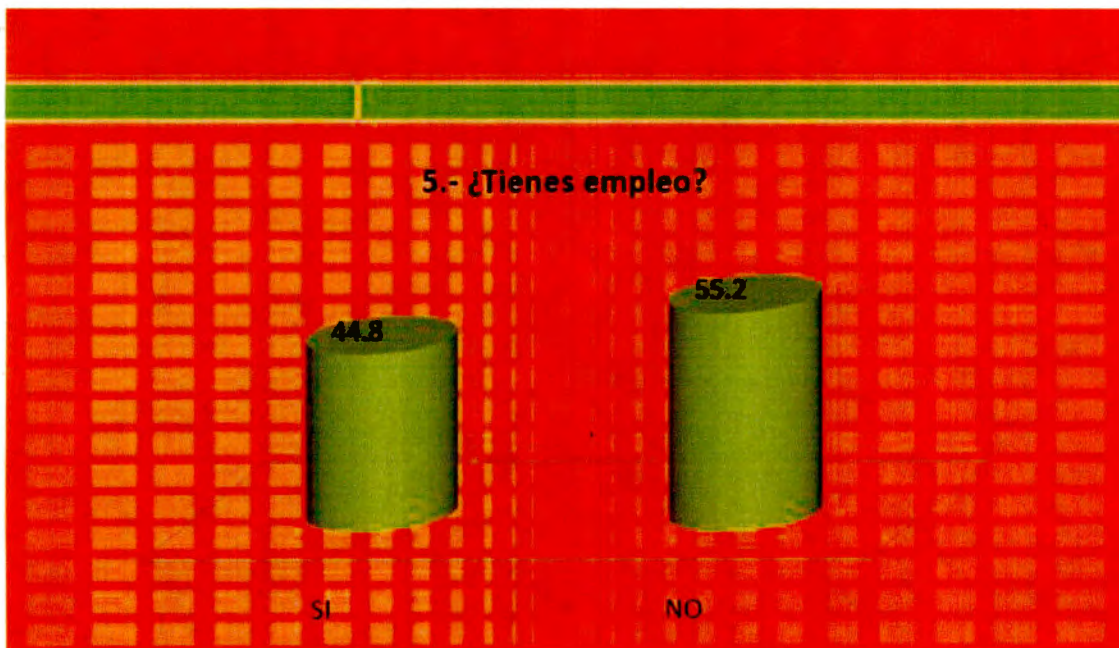
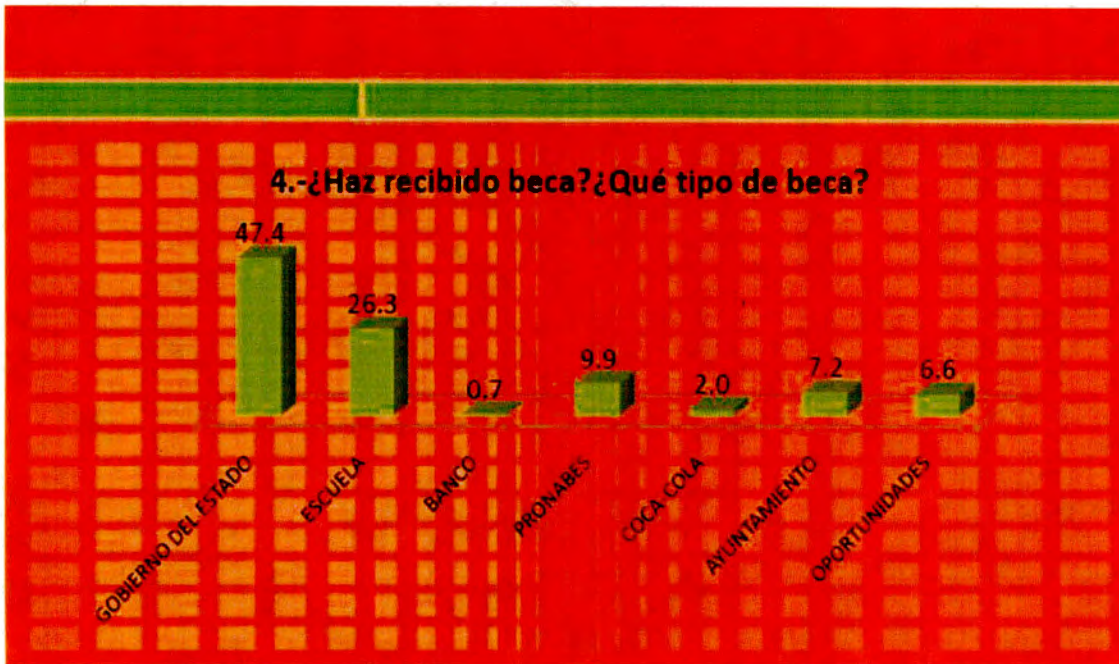


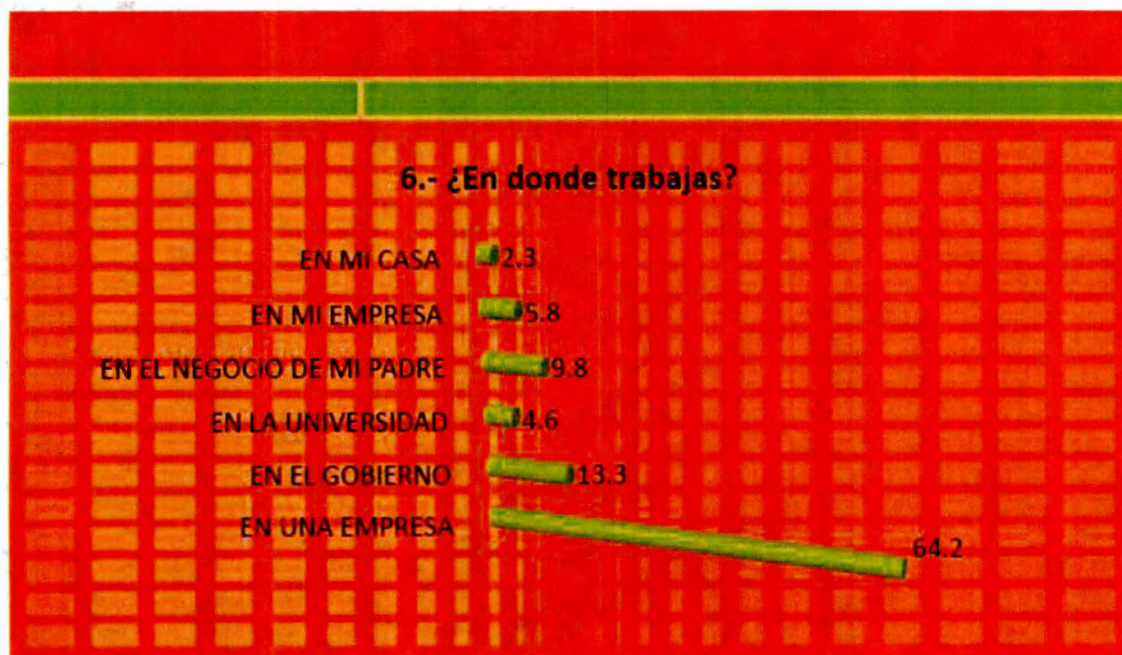
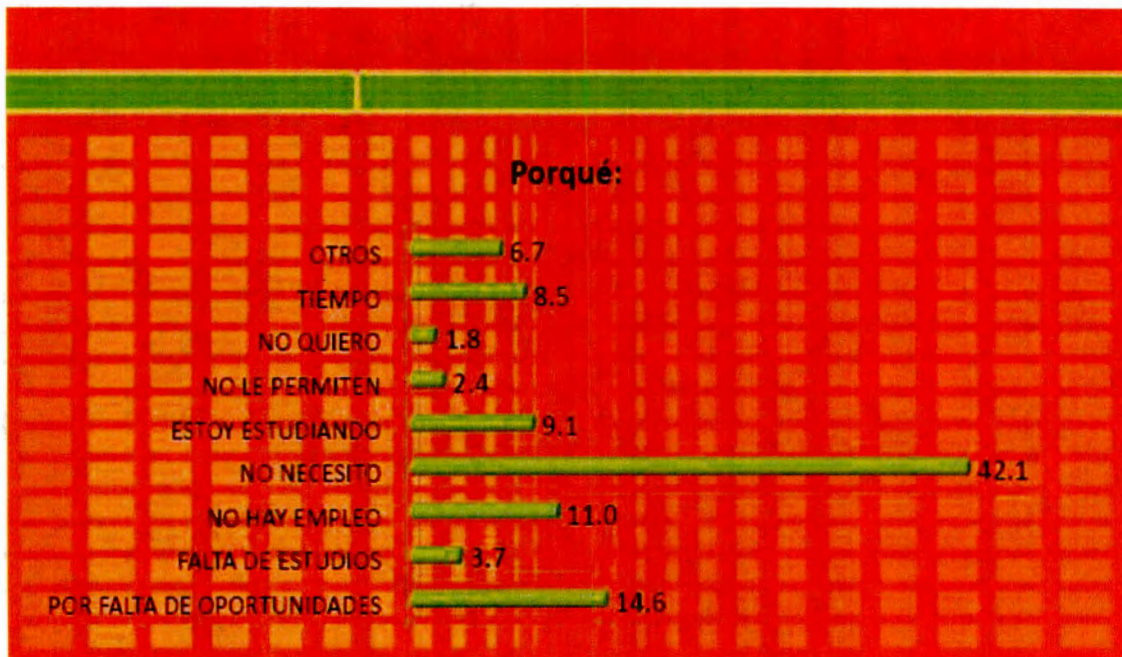


Opinión de los jóvenes (Datos Generales)









7.- ¿Tu trabajo esta relacionado con lo que estudias/estudiaste?



SI



NO

8.- ¿Haz pensado en iniciar tu propio negocio o ya lo iniciaste?

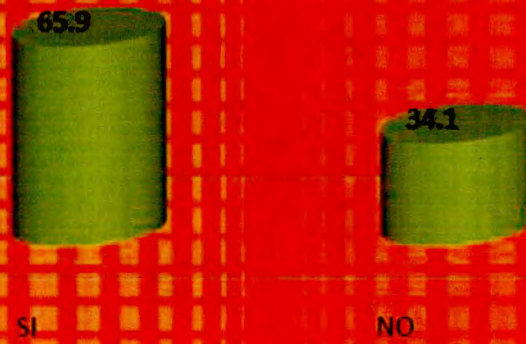


SI

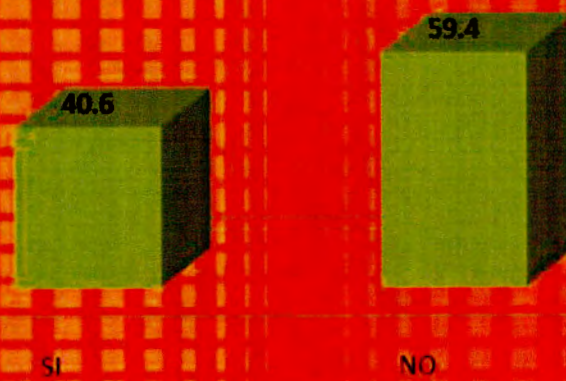


NO

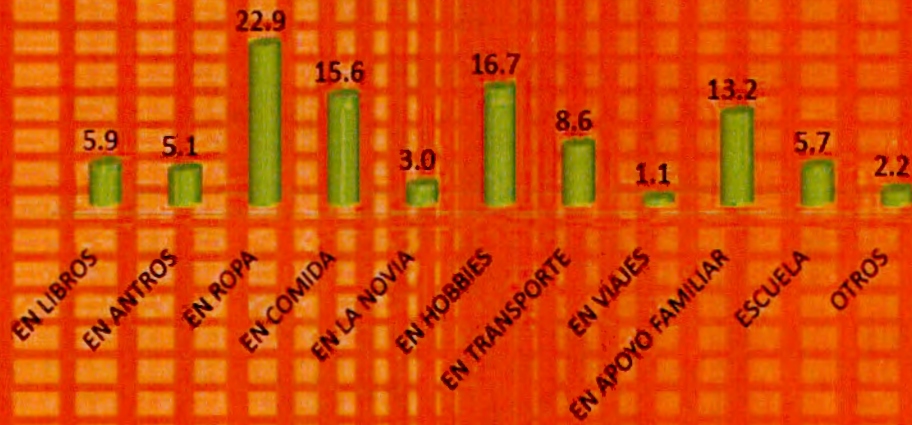
9.- ¿Estas trabajando en lo que te gusta?



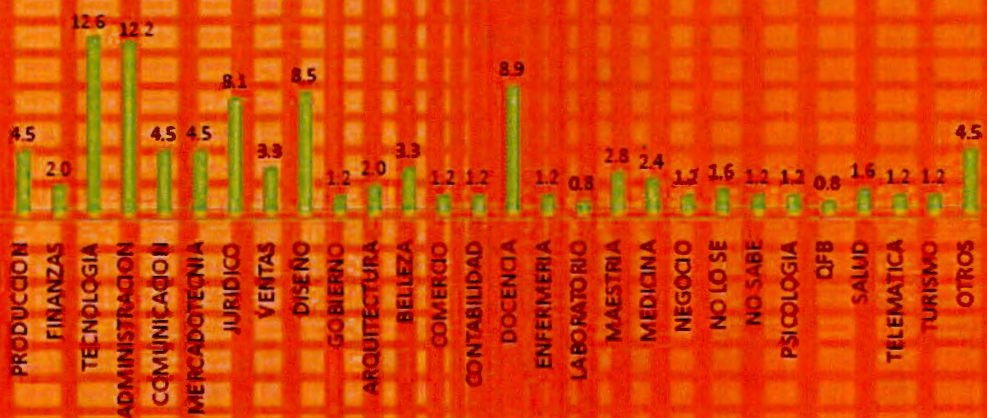
10.- ¿Inviertes una parte de lo que ganas?

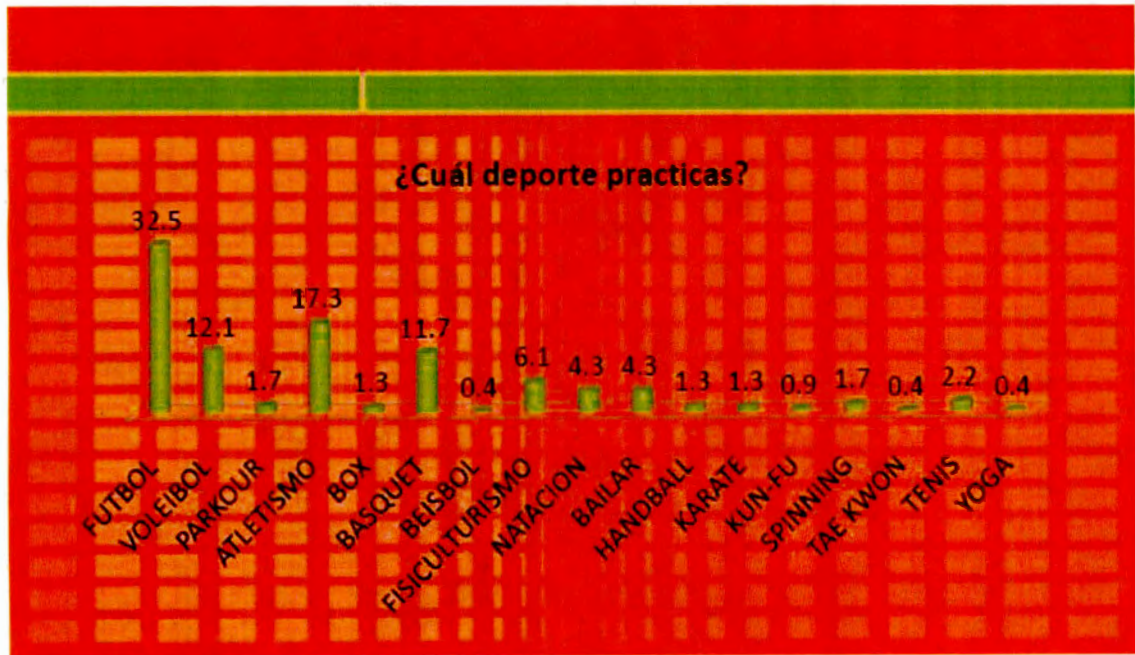
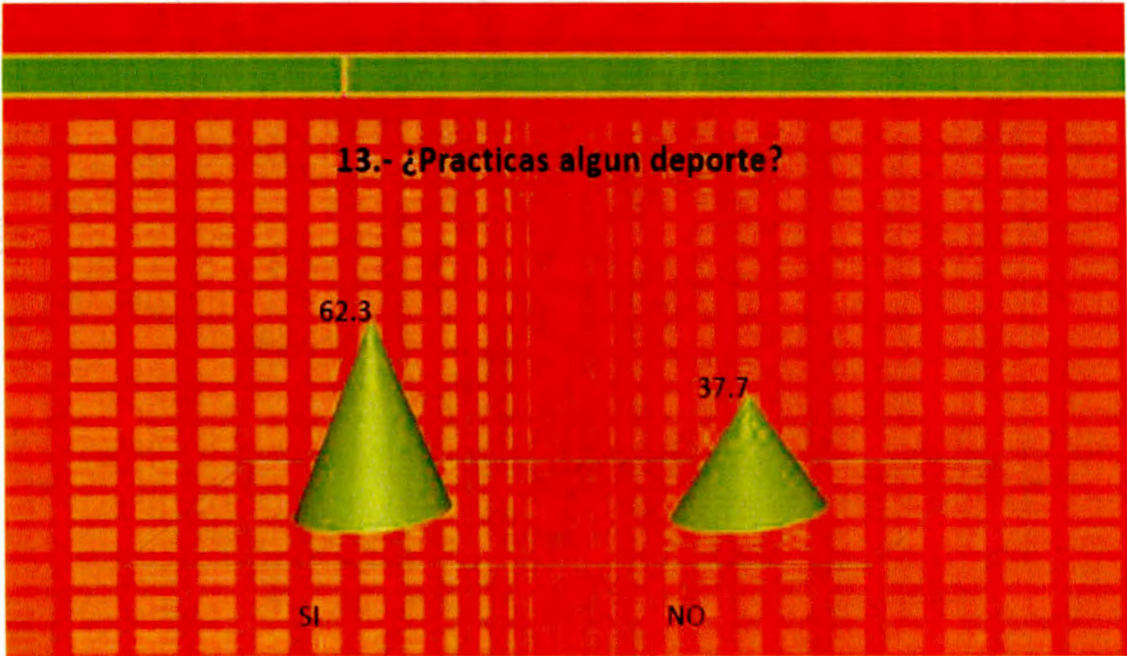


11.- ¿En qué gastas la mayor cantidad de tu dinero?

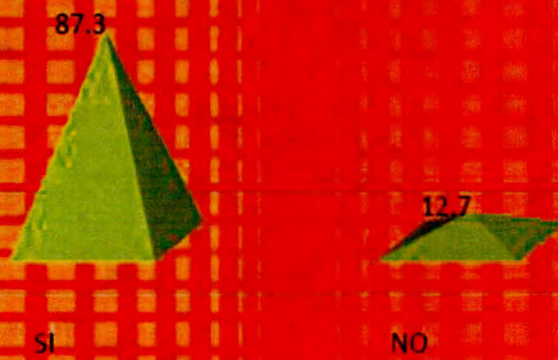


12.- ¿Terminando tu carrera en qué área piensas trabajar?





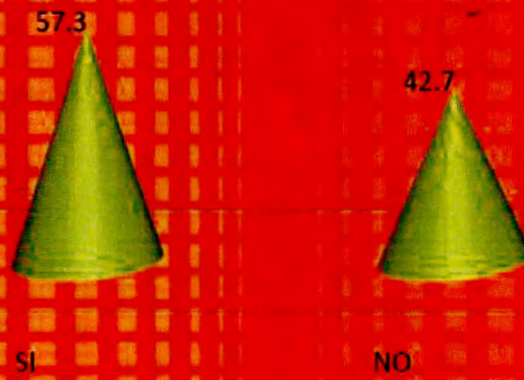
14.- ¿Te protejes en tus relaciones sexuales?



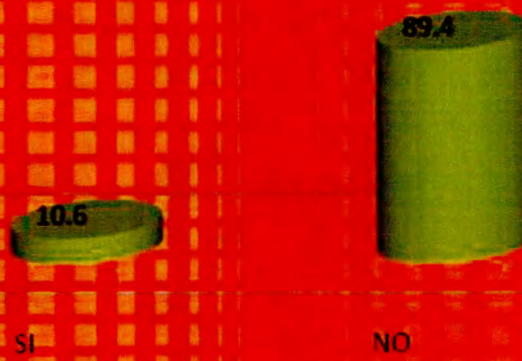
¿Qué utilizas?



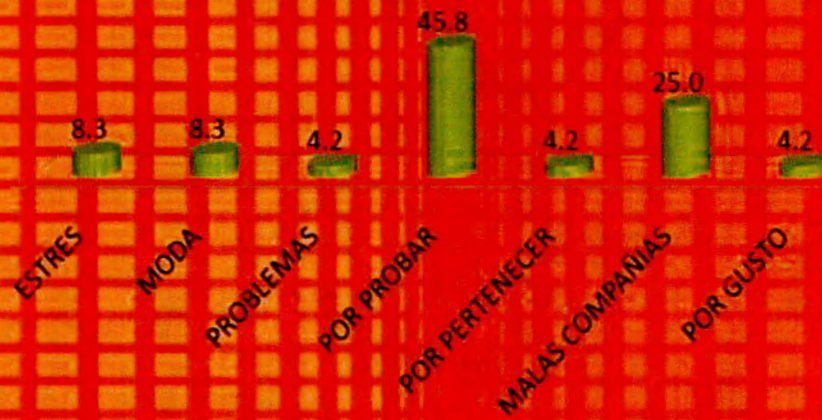
15.- ¿Conoces a gente que consume drogas?



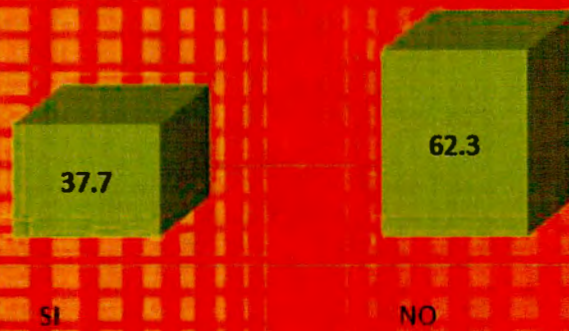
16.- ¿Haz consumido drogas?



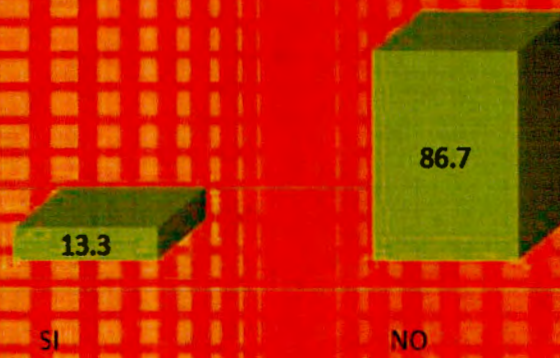
17.- ¿Por qué empezaste a consumirlas?



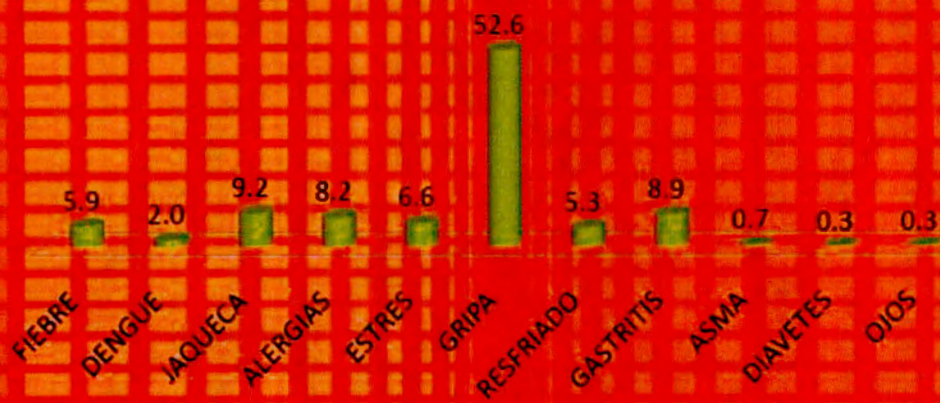
18.- ¿Alguno de tus amigos consume drogas?

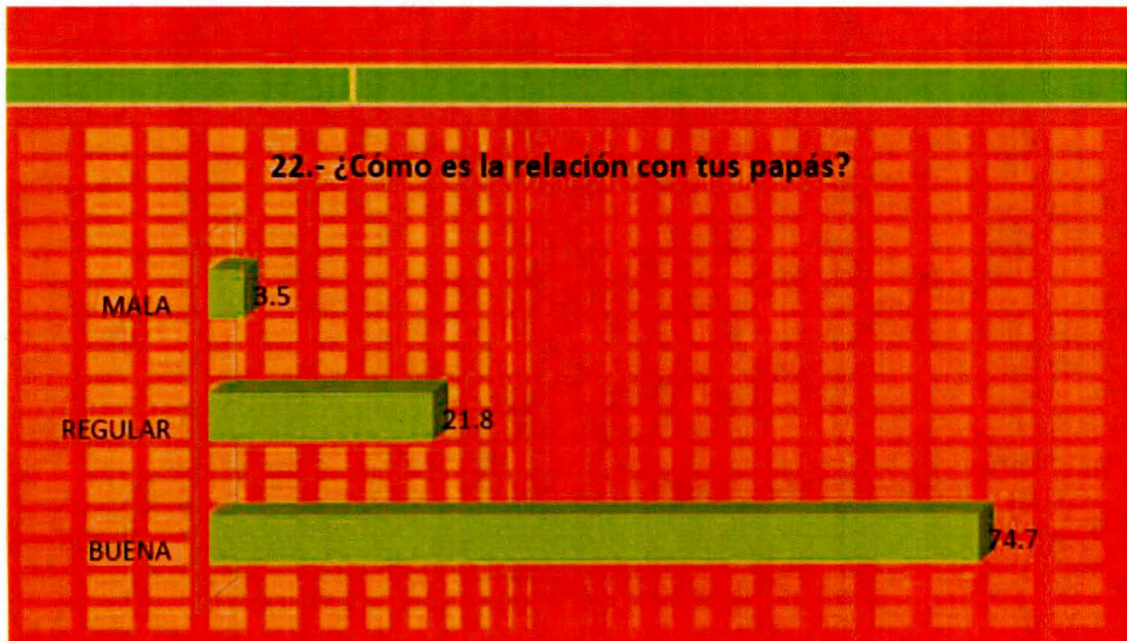
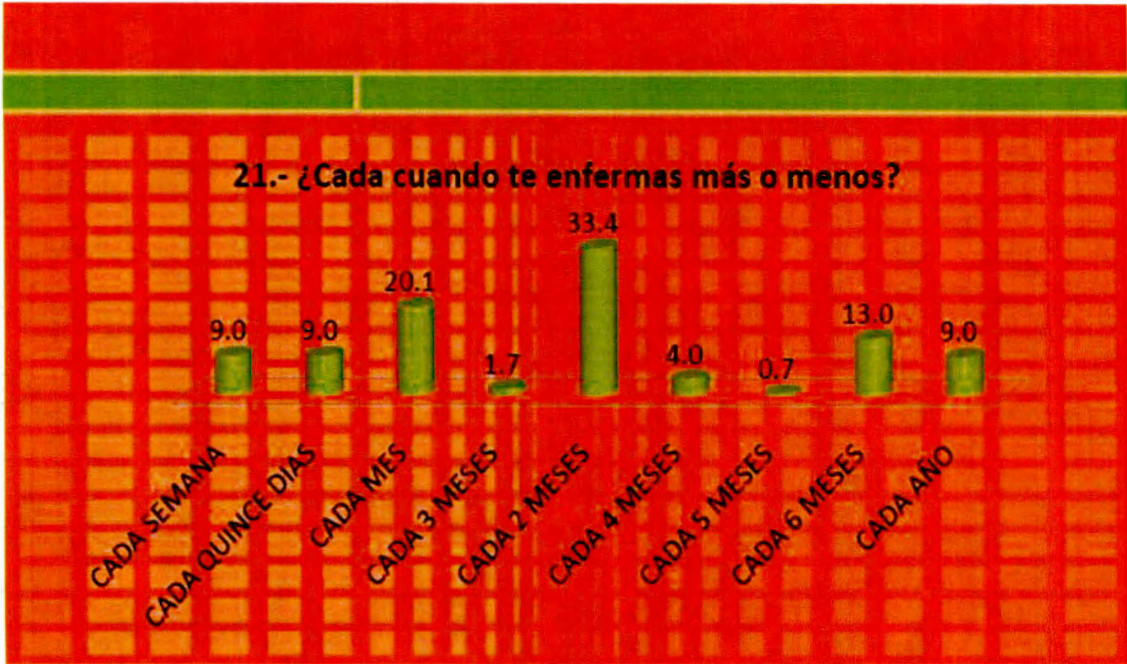


19.- ¿Alguien de tu familia consume drogas?

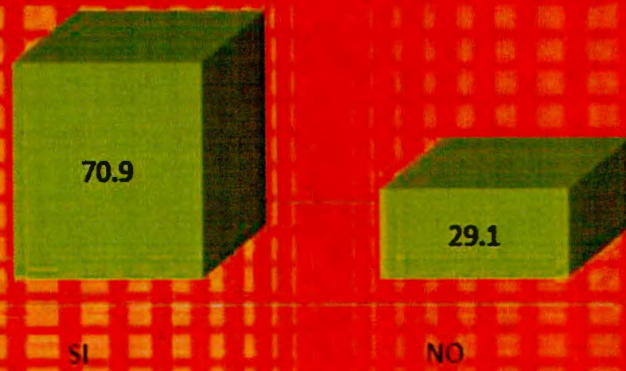


20.- ¿De qué te enfermas más seguido?

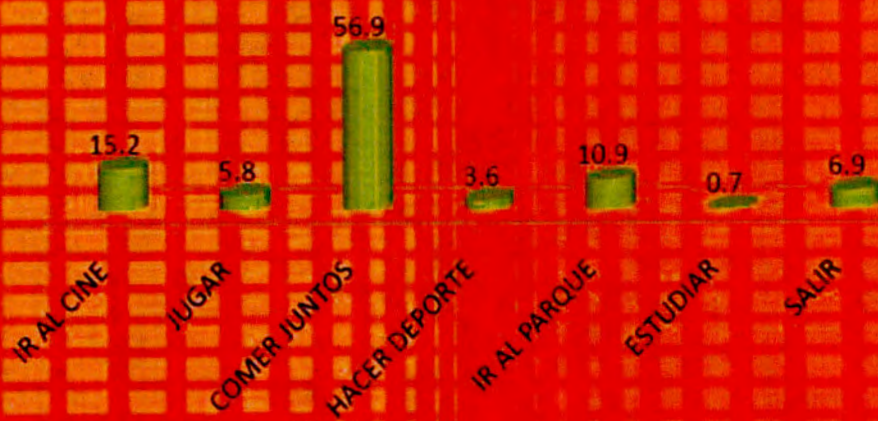


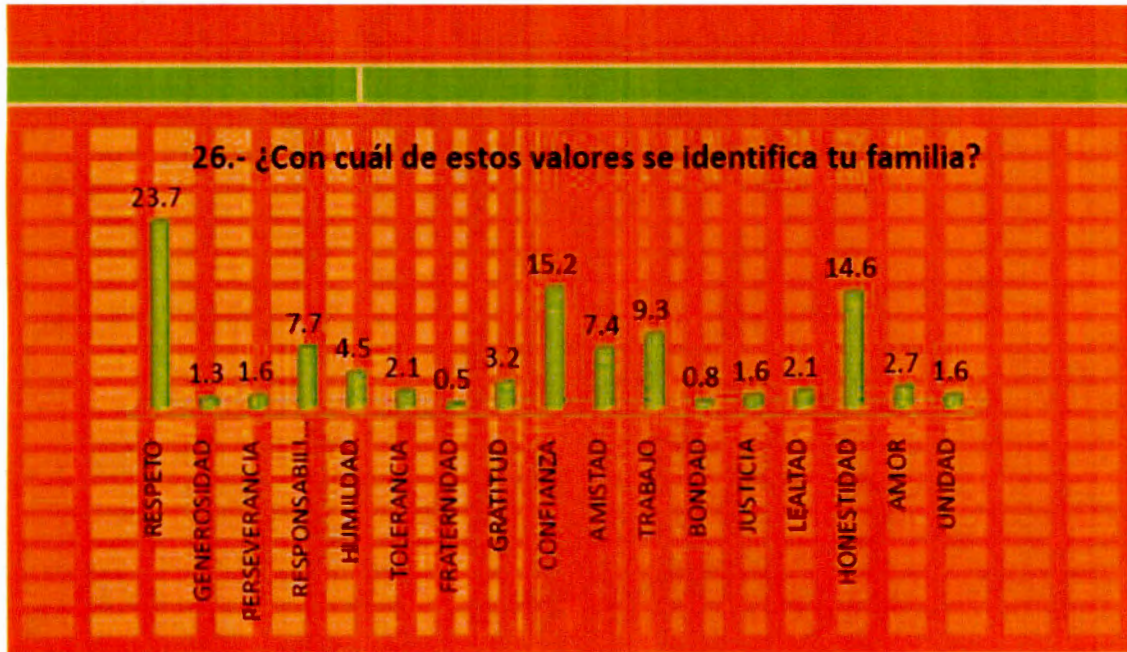
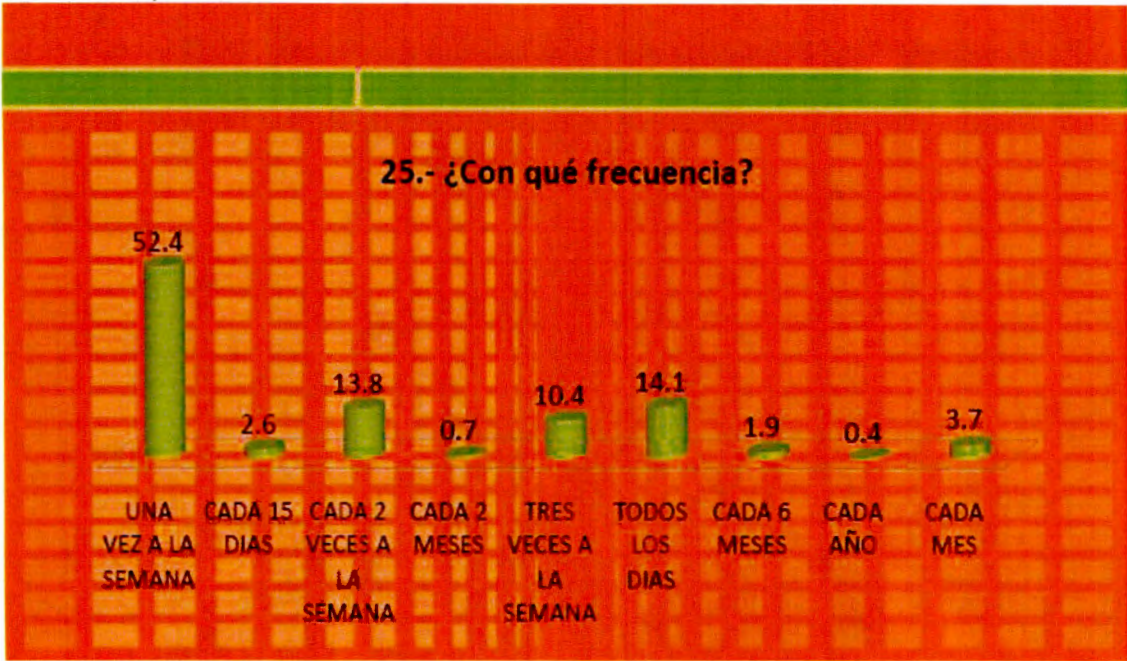


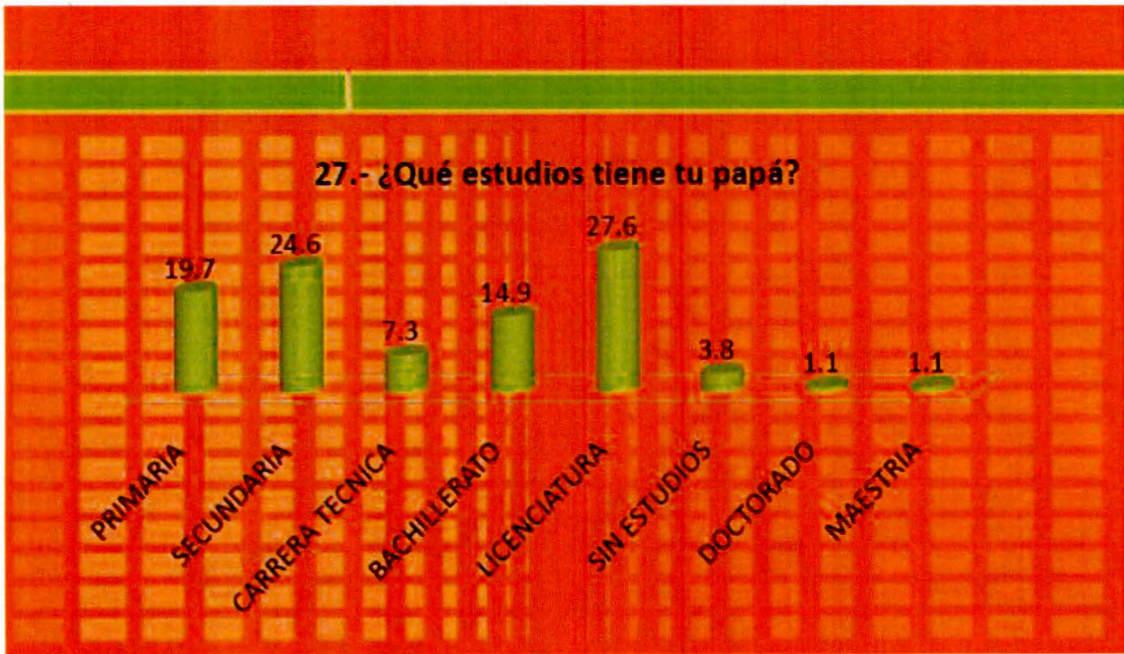
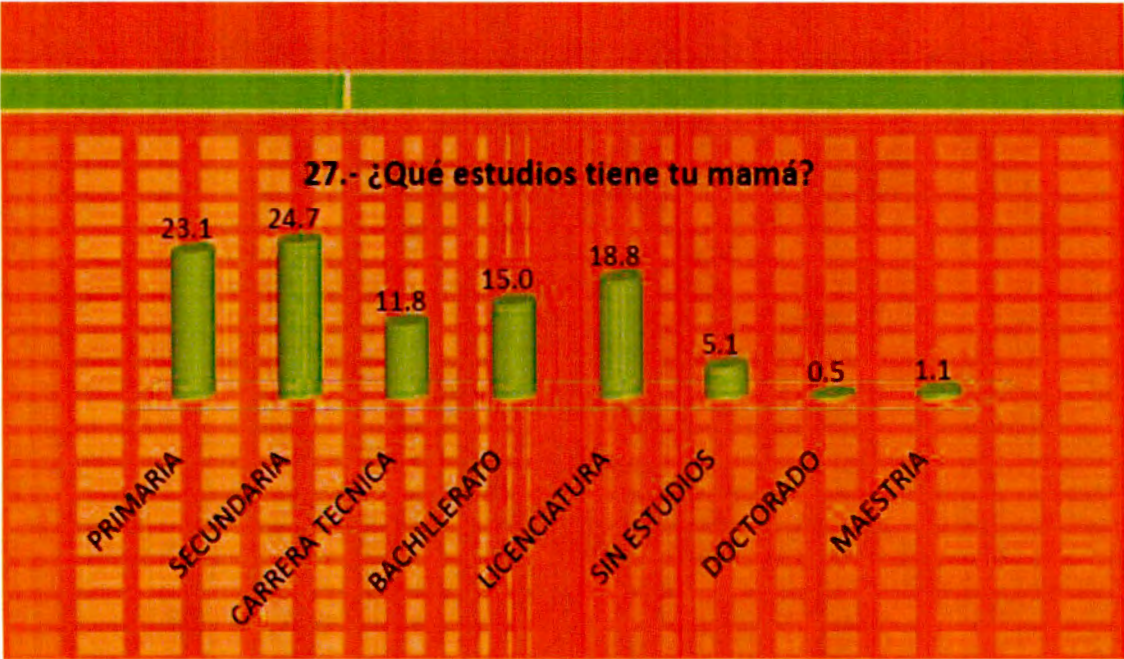
23.- ¿Realizan actividades en familia?

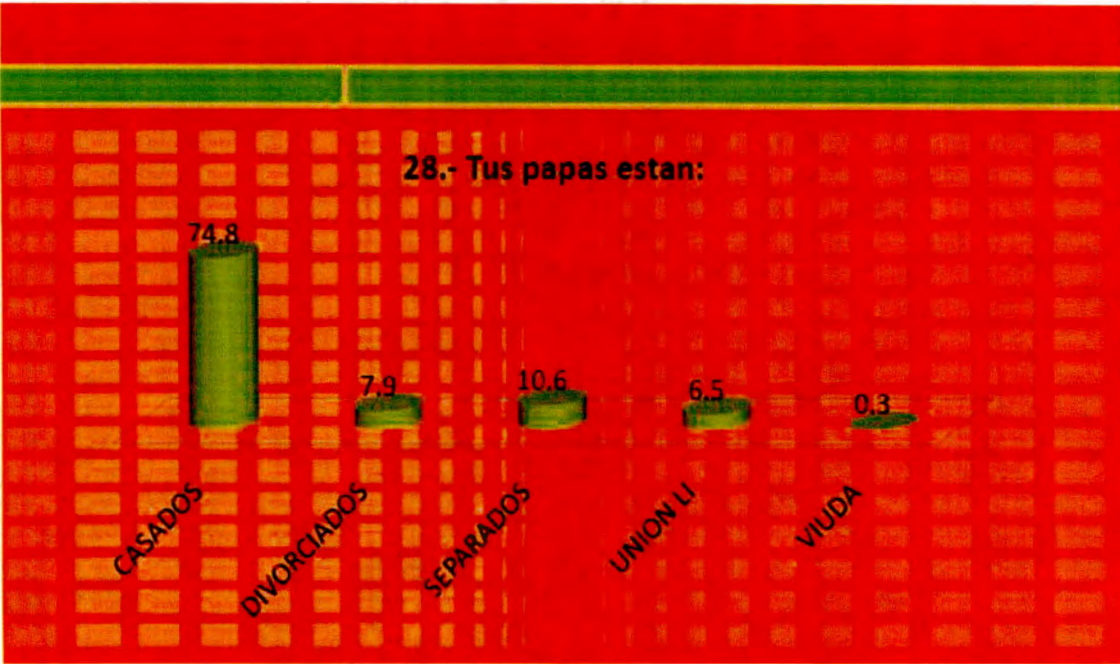


24.- ¿Qué tipo de actividades?

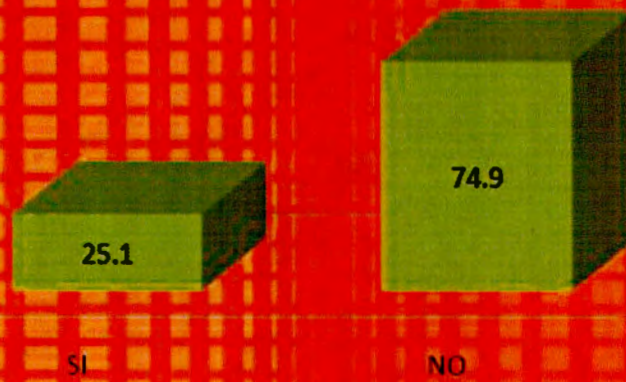




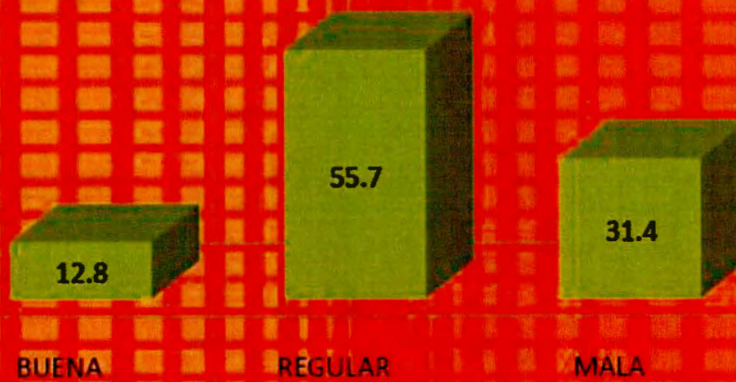




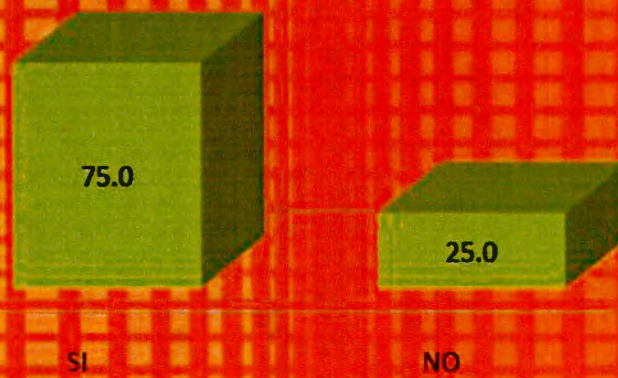
30.- ¿Realizas alguna actividad a favor de la sociedad?



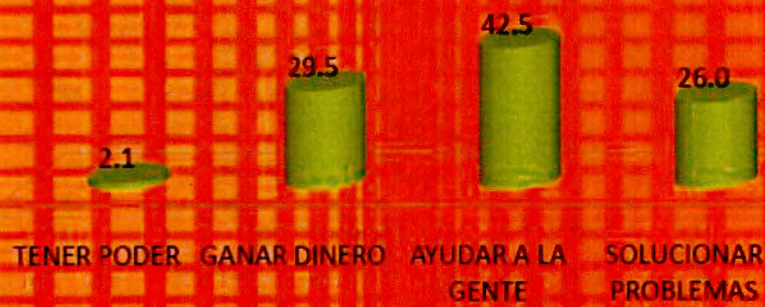
31.- ¿Qué opinión tienes de los políticos?



32.- ¿Vas a votar en la próxima elección? Si tuvieras 18 años

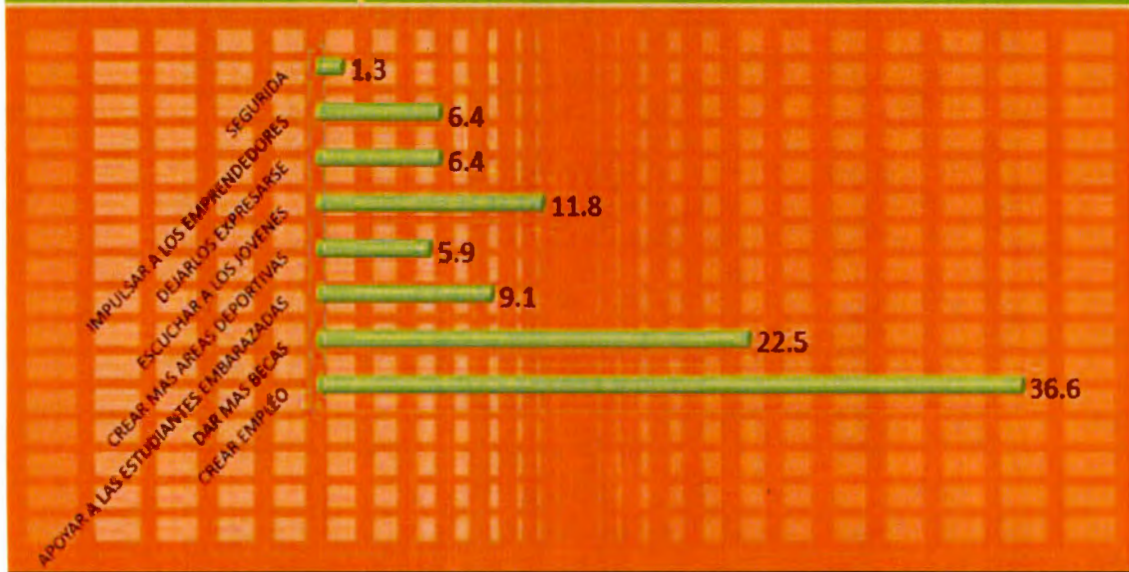


33.- ¿Te gustaría ser Diputado, Presidente, Gobernador o Senador? ¿Por qué?

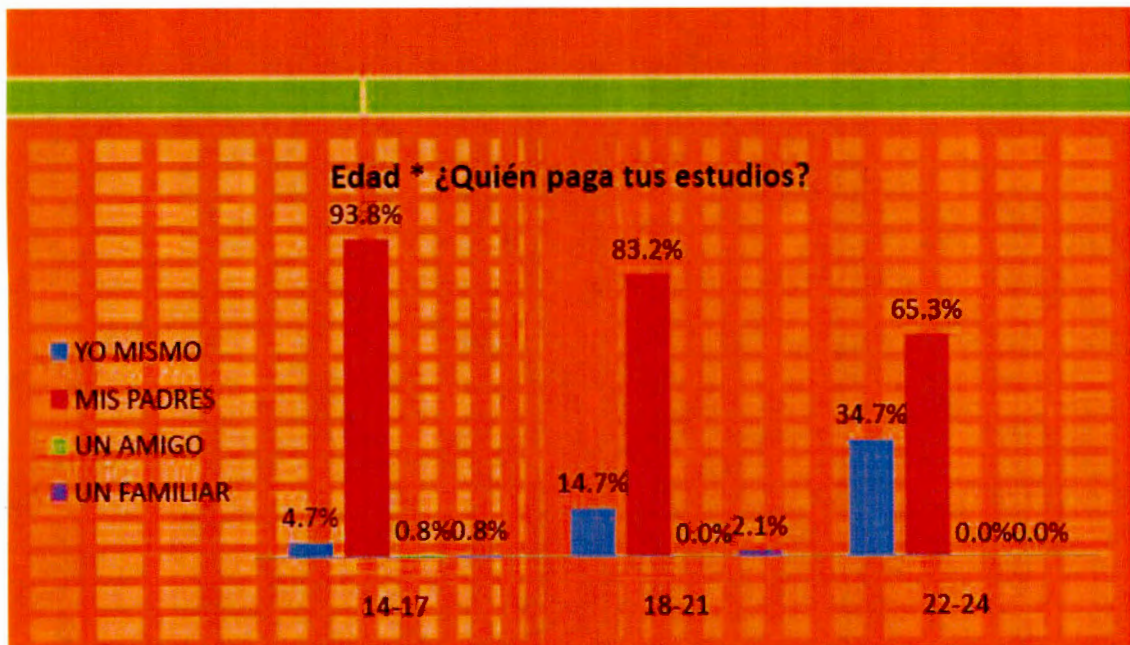
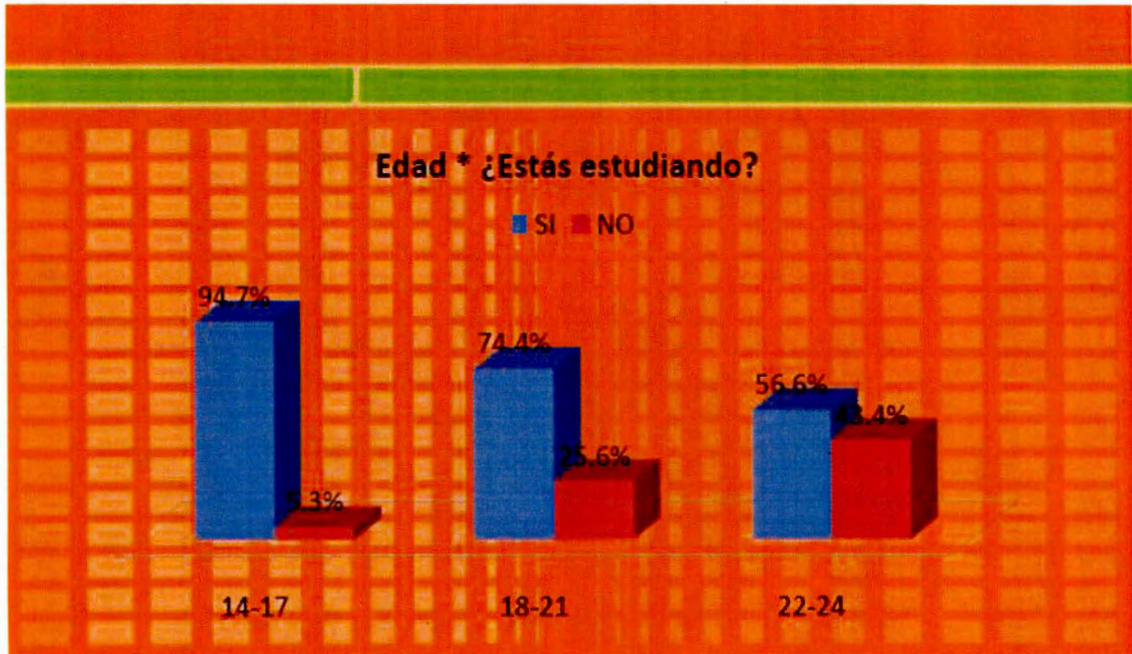


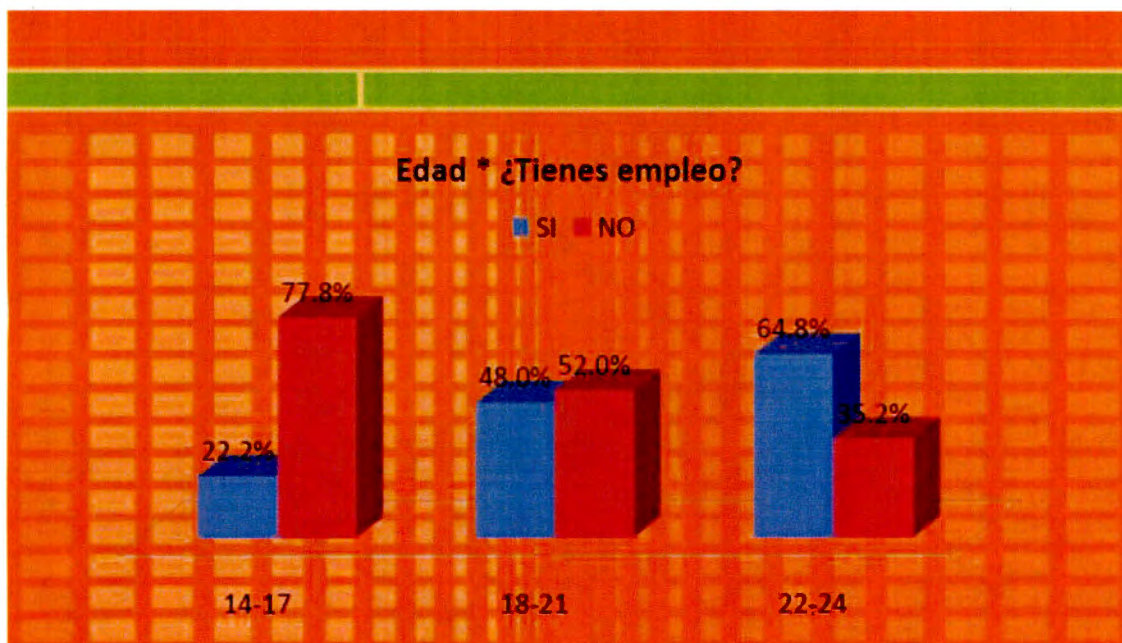
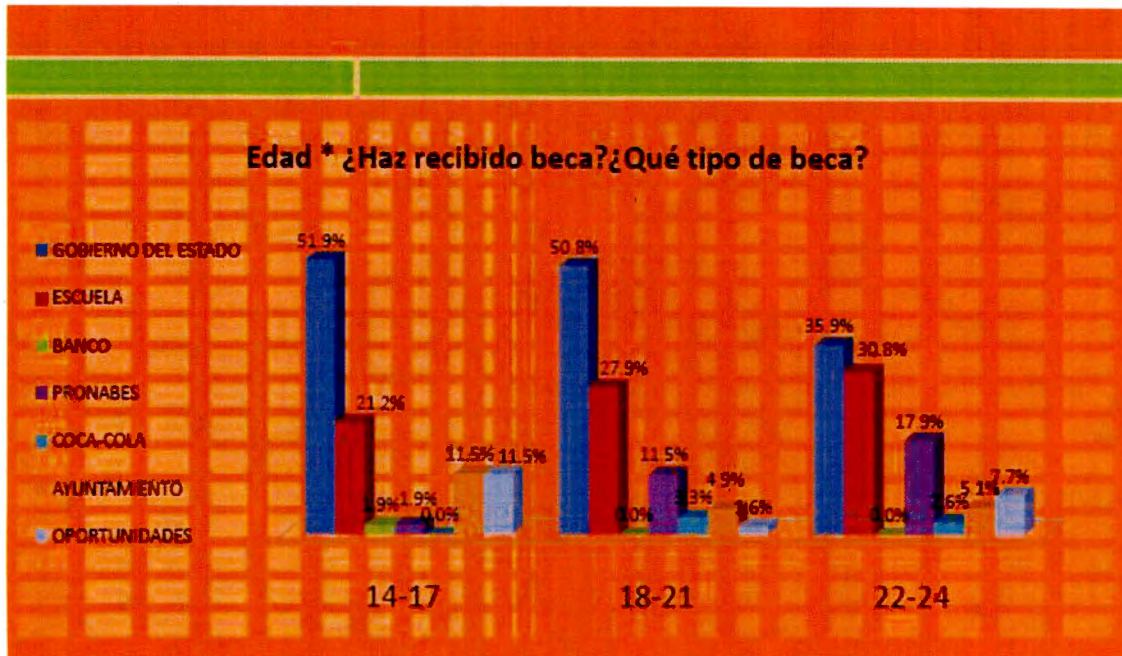
Solo el 38.3% manifestó interés por ocupar algún cargo publico, por los motivos que aparecen en la grafica.

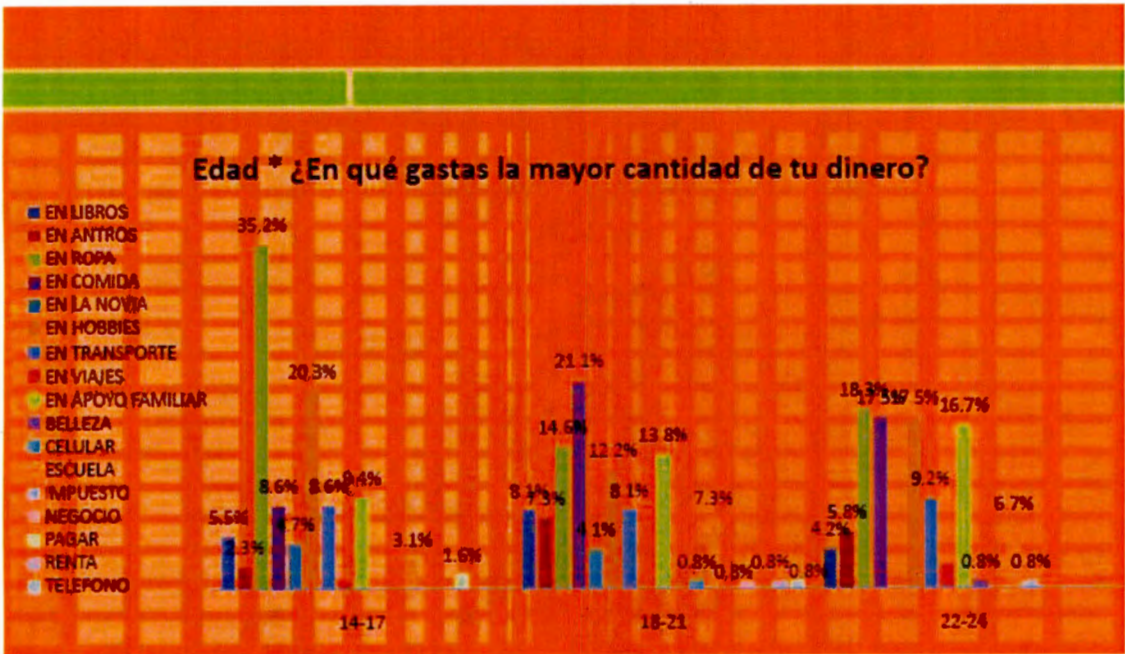
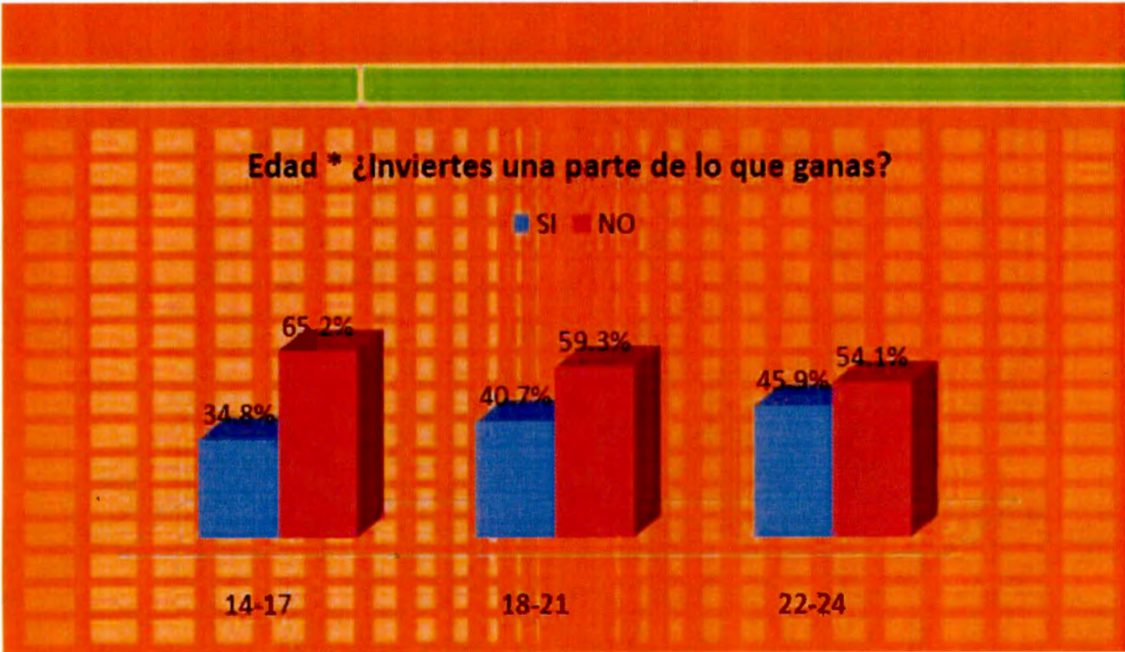
34.- ¿Qué deben hacer las autoridades para ayudar a los jóvenes?

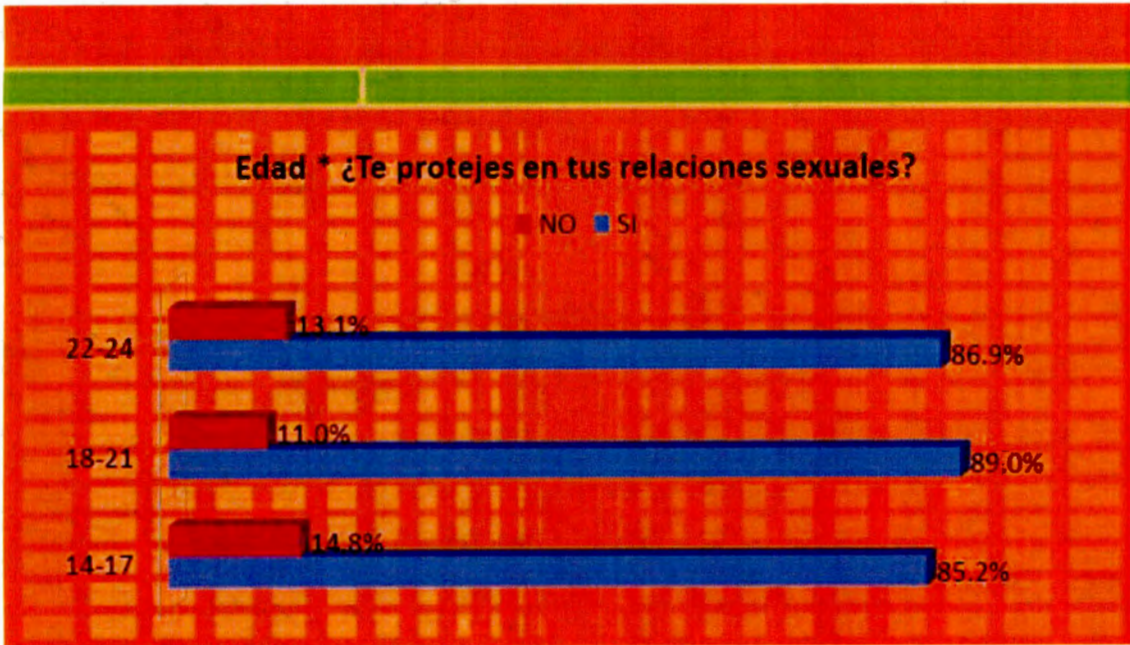
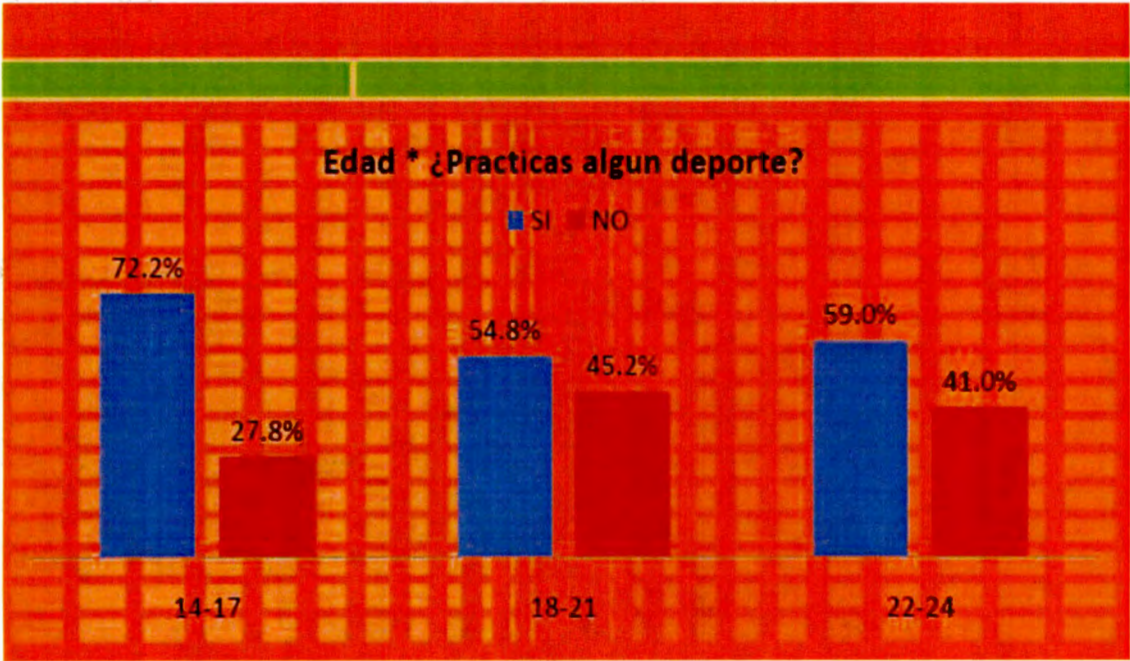


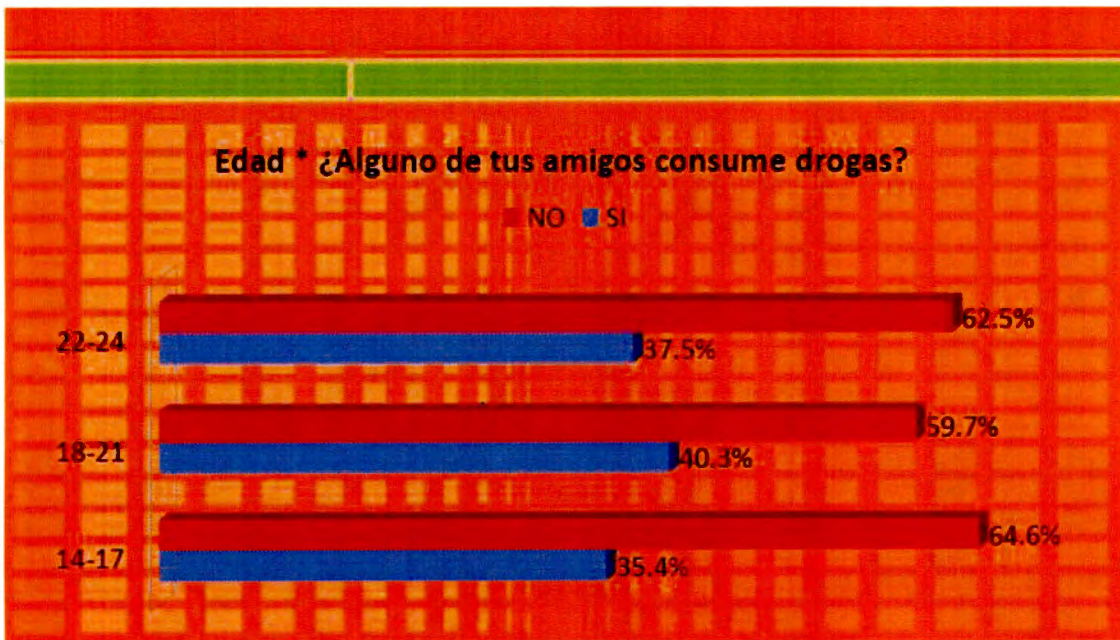
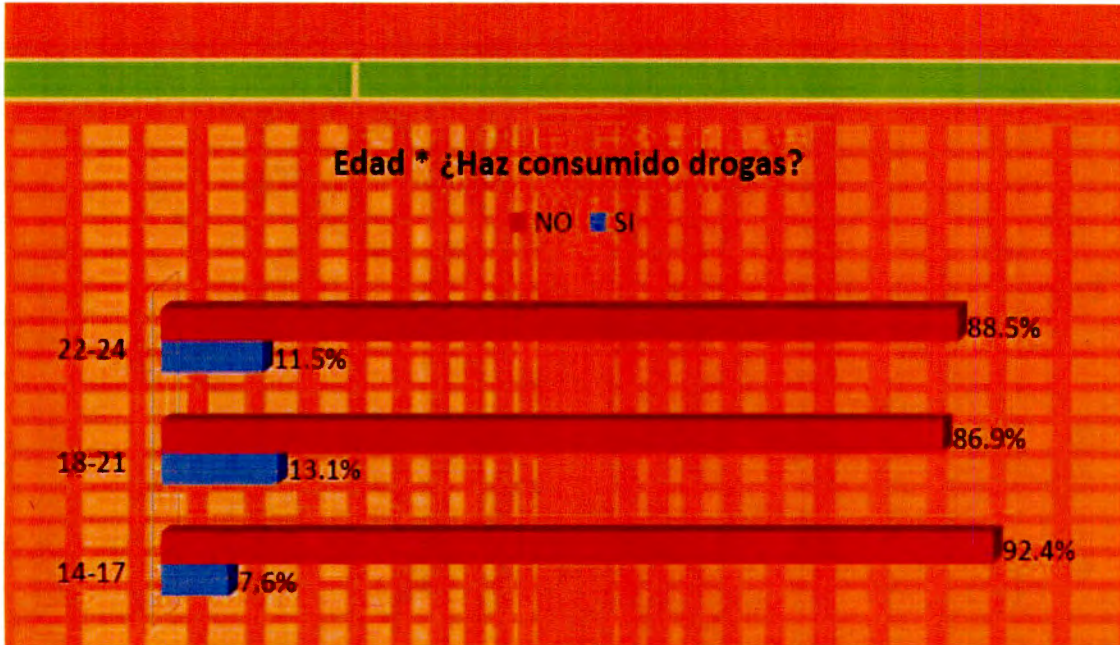
**Opinión por Edades
(Cruces)**

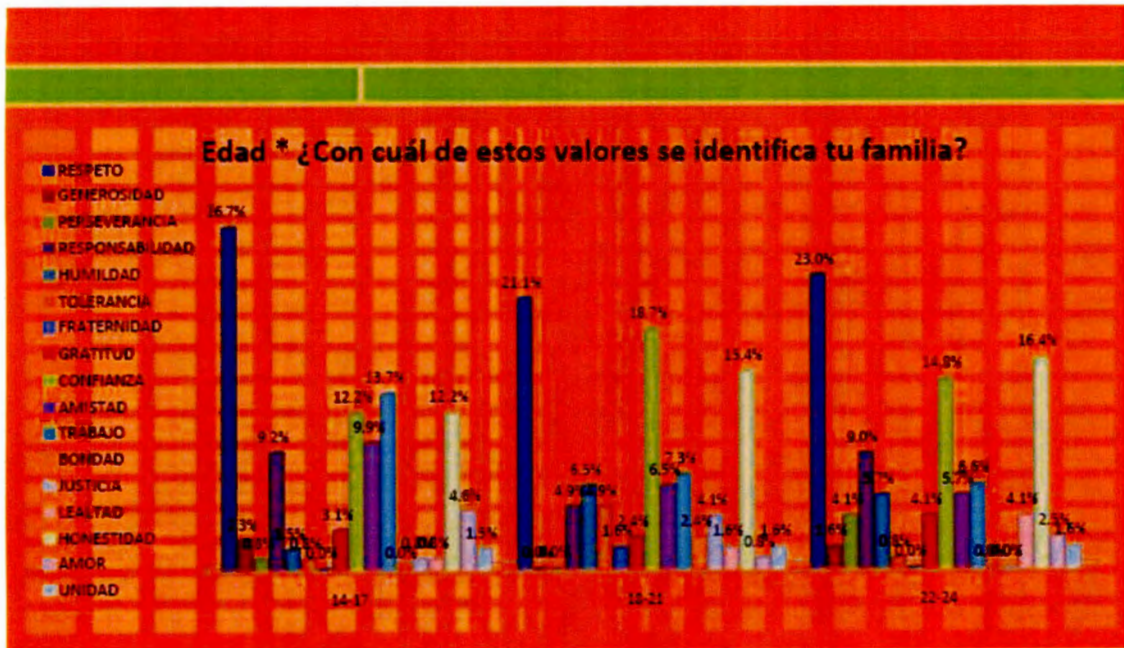
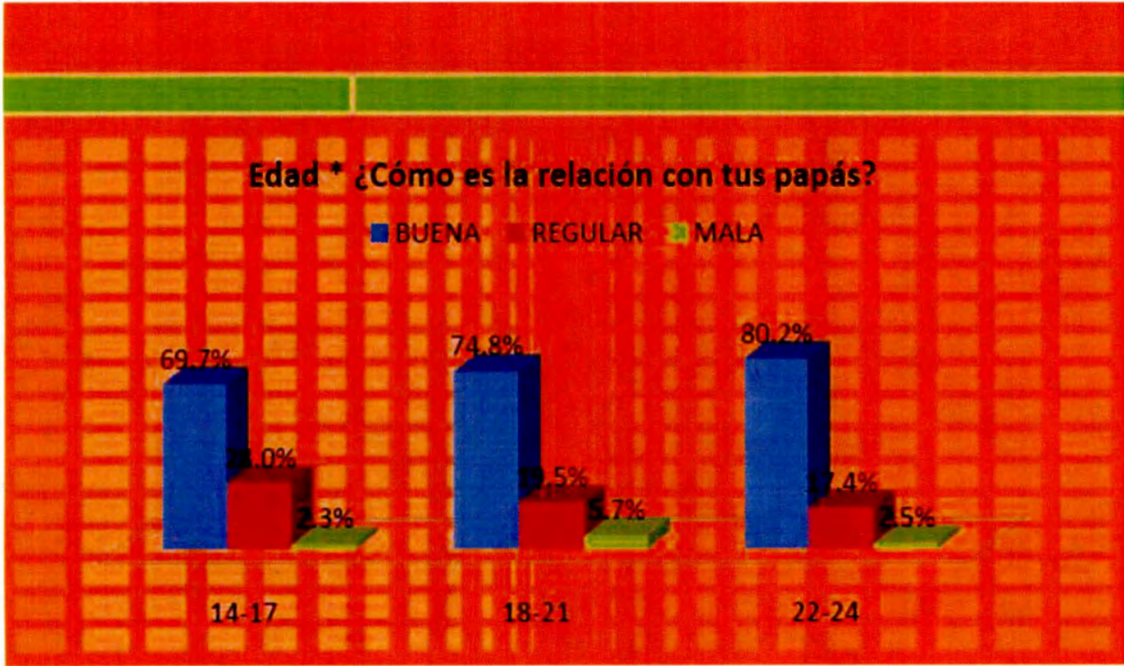






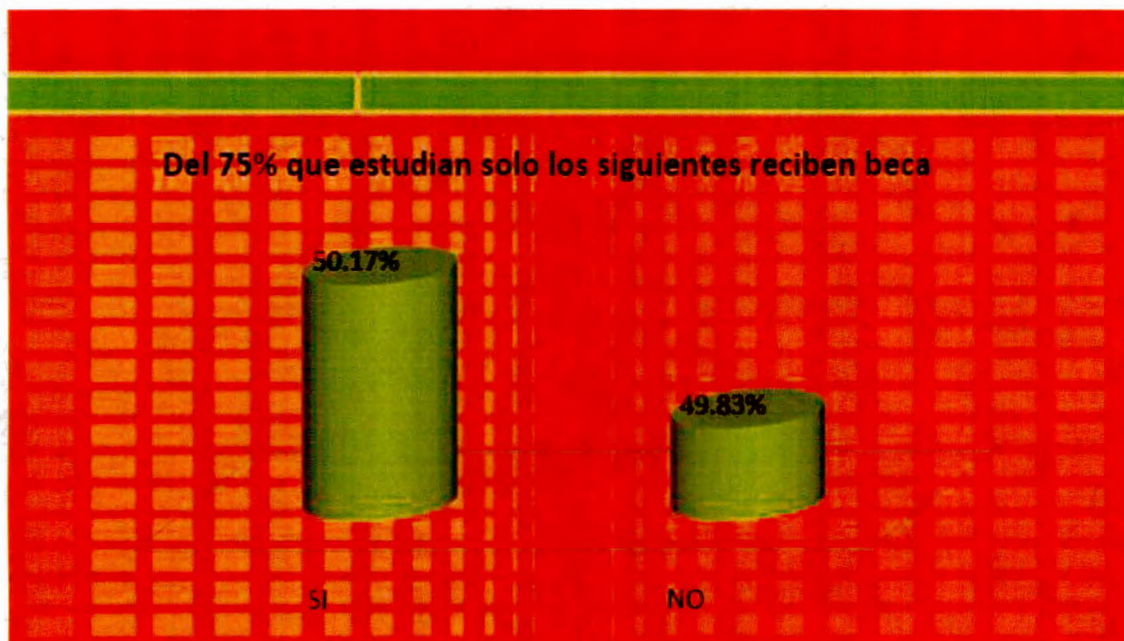
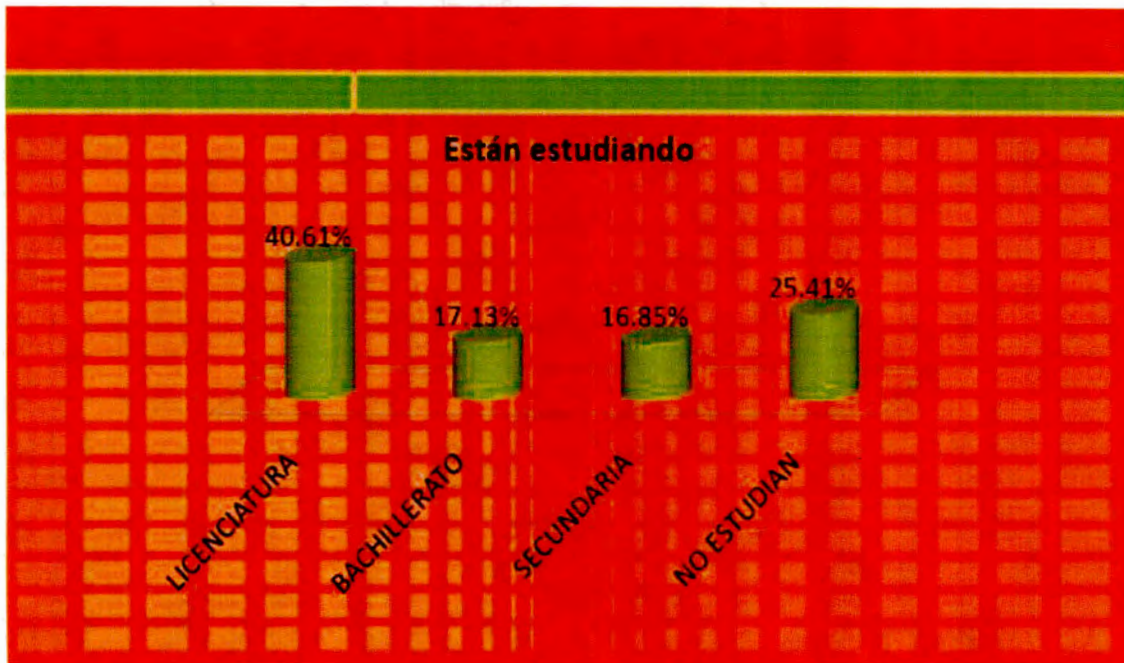


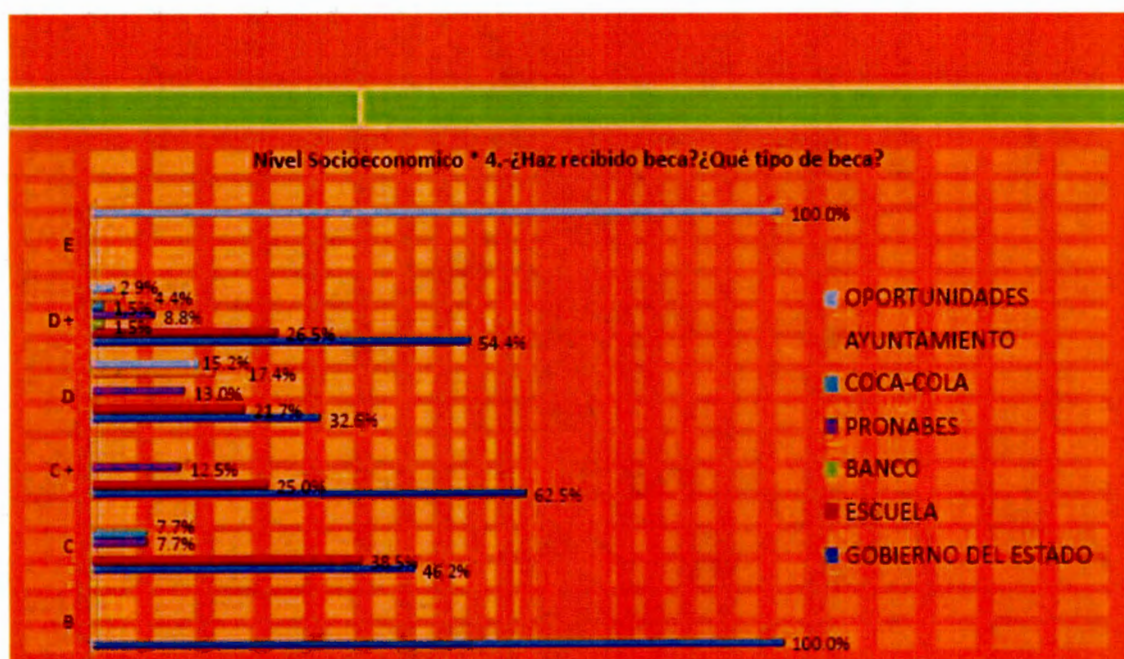
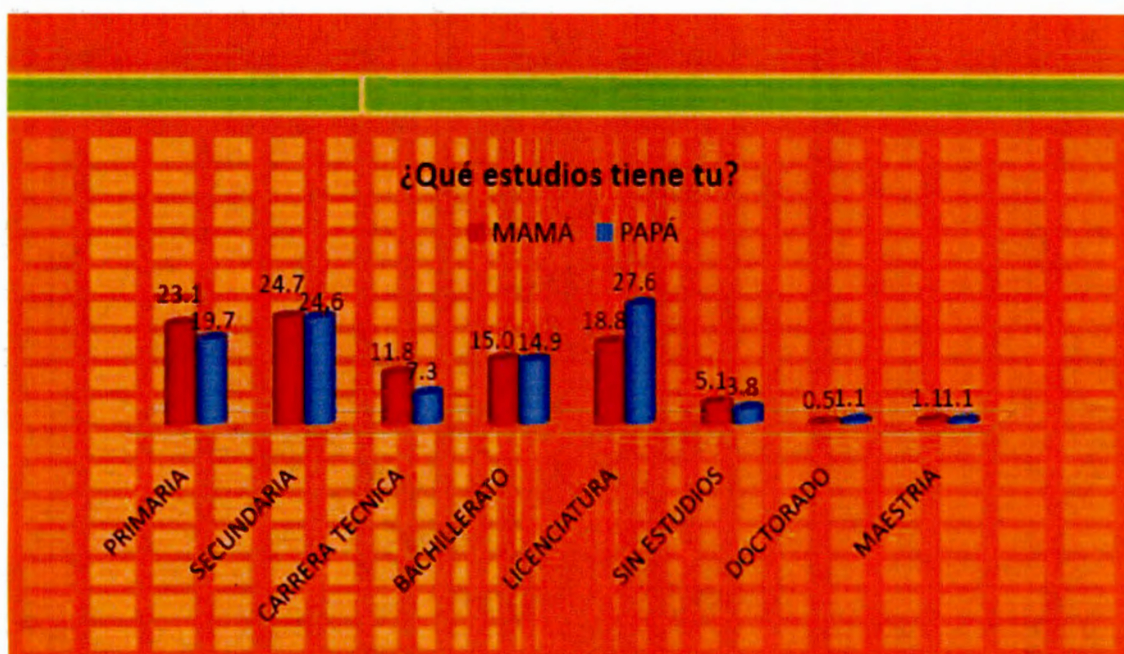






Cruces analíticos





ANEXO 4.- Transcripción de los cuatro grupos de enfoque.

PRIMER GRUPO **MUJERES DE 14 A 17 AÑOS**

*Todas estudian?
Sí, todas estudiamos.
*Qué estudian?
-Bachillerato. (Todas)
*En qué año van?
-4° semestre. (Todas)
*En qué escuela?
-Cutis No 19. (Todas).
*Tienen alguna beca?
-No. (Todas)
*Conocen alguna beca?
-Oportunidades.
*Alguna otra que haya en CBTis?
-Una alimentaria y otra de dinero.
*Porqué no conocen? No les interesa tener alguna beca?
-A mí, sí. Solicité un en la escuela pero no me han dicho si sí o si no.
*Cuándo la solicitaste?
-Ahí mismo en el CBTis.
*Conocen alguna otra beca?
-No. (Todas)
*Si saben que hay más, por Gobierno Federal?
-Pues para los que trabajan en Gobierno, ¿no?
*Hay becas a nivel Nacional para bachillerato, para seguir estudiando y son para todo el mundo.
*Ya saben que quieren estudiar?
-Ya. (Todas).
*Qué quieren estudiar?
-Me gustaría psicología.
-Enfermería.
-Turismo.
-Medicina.
-Medicina o nutrición.

-Turismo.
-Turismo.
*Porqué medicina? Hay presión de la familia o por ayudar?
-Porque me gusta ayudar.
*Y ahora trabajan? Quién de ustedes trabaja?
-Yo, en una taquería.
*Y las demás porqué no trabajan?
-Yo si trabajaba, pero me salí para entrar a la escuela.
*En qué trabajabas?
-En burger king.
*Y tú?
-Porque mi mamá no nos ha exigido que trabajemos.
*Y a ustedes que les gustaría al terminar su carrera, dedicarse a su profesión o iniciar un negocio?
-A mi me gustaría seguir estudiando.
-Igual
-Igual
*Pero pueden poner un negocio y estudiar, o no?
-Yo no creo, no es tan sencillo.
*Digo, un negocio propio, hay muchas cosas que se pueden hacer.
-No creo.
*Y para ayudar a sus papás que hacen con lo que les dan de domingo?
-Lo ahorro.
-Para la escuela.
*Tu sabes, que al final tendrás tu dinero de tu beca de oportunidades?
-Sí
*No piensas iniciar, entonces? o están muy chiquitas y tal vez al terminar su carrera, ¿no?
-Ahorita no. (Todas).
*Las de turismo, en algún hotel trabajar?

-Si.
 *Tienen novio?
 -Si.
 -Si.
 -No.
 -No.
 -Si.
 -Si
 -No.
 *Y cómo se portan con él? Tienen relaciones sexuales?
 -No. (Todas)
 *Conocen métodos anticonceptivos? Cuáles?
 -Condón
 -Pastillas del día después.
 *Las usan?
 -Aun no. (Todas)
 -Engordan.
 *Pero si tienen información suficiente?
 -Si (Todas).
 *Y para qué creen que son, estos métodos?
 -Creo que principalmente para proteger tu salud.
 *Y entre sus amigos, ven a alguno metido en tema de drogas?
 -Yo si.
 -Yo si.
 -Yo si, en mi colonia, voy caminando y los veo.
 *Y ustedes conocen a alguien más?
 -Yo si.
 -Yo también.
 *Y porqué creen que los chavos caen en las drogas?
 -Yo tengo un amigo que está bien con su familia y económicamente y así se droga, veo que los chavos que todo tienen, más ocasionan problemas a su familia.
 *Qué influye?
 -Creo que por los amigos, por quedar bien.
 -Te haces más daño tú, no es sentirse chido.

*Ustedes creen que sea por influencia de amigos?
 -No tengo idea.
 -no tengo idea, es cuestión de confianza con los amigos.
 *Cómo es la relación con sus papás? Hay problemas?
 -Si
 -Si.
 *Porqué? por salidas o amistades?
 -Por las salidas.
 -Por las salidas.
 *Alguna de ustedes toma alguna bebida alcohólica en fiesta?
 -Si, una cerveza si es fiesta porque se antoja, pero ni nos emborrachamos, ni es vicio.
 *Pero todas están chavitas.
 -Si, pero tenemos amigas de nuestra edad, que ya es vicio, usted las viera, se van a un baile y se emborrachan.
 *Porqué sera?
 -Porque sienten que se pueden divertir mas estando tomadas.
 *Fuman?
 -No(6)
 -Si (1)
 *Te gusta?
 -Si
 *O por quedar bien con tus amigos?
 -También.
 *Saliendo, dónde piensan estudiar?
 -Yo aquí en Colima.
 -Yo en la escuela de turismo.
 -Yo en USA.
 -Pues yo si tuviera la oportunidad, también me iba a estudiar a USA.- Turismo en la Universidad de Colima.
 -Púes depende la especialidad, vería si aquí o en Guadalajara.
 -Yo aquí en la Universidad de Colima.
 *Tienen alguna enfermedad recurrente?
 -Si, estrés.
 *Qué te estresa?
 -Los trabajos de la escuela.

*Qué materia?
 -De todo.
 *Qué materia se les dificulta más?
 -Química, todo mi salón está reprobado en química.
 *Todas viven con sus papás?
 -No, están separados y mi mamá vive en Querétaro, yo aquí con la hermana de mi mamá.
 *Las demás con sus papás?
 -Si (6)
 *Qué actividades son las que realizan en familia?
 -En mi casa no, estamos un poquito desahortados, es que trabajan todos y el fin de semana mi mamá trabaja y no puede.
 *Y tu papá?
 -El no está con nosotros. Solo el domingo salimos, muy rara vez a pasear.
 *No eres compatible con tu hermano y primo?
 -No, con mi hermano me peleo mucho y mi primo es más grande y siento como si fuera mi papá.
 *Tú tienes más hermanos?
 -Si, un hermano de 14 y una hermana de 13.
 *Y cómo te llevas con ellos?
 -Con mi hermano peleo y con ella, ya mejor y cada fin de semana se junta la familia de mi papá ahí en la casa a comer.
 *Y tu, no tienes alguna otra familia ahí contigo?
 -Pues ahorita está aquí mi mamá y convivo con mis primos y cada fin de semana salimos a comer, o a la playa. Convivimos mucho y más ahorita que está mi mamá.
 *Y tu Margarita?
 -Yo si tengo 6 hermanos, mas grandes y convivimos mucho.
 *Qué hacen los fines de semana?
 -Salimos, a veces solo nosotros, porque mi mamá trabaja y no puede.

*Y tú?
 -Yo tengo 3 hermanos, uno más grande, una mas chica y mi cuate.
 *Y qué hacen los fines de semana?
 -Nos quedamos en casa porque mi papá está enfermo y ahí nos quedamos a comer o a veces salimos.
 *Y tú?
 -Yo tengo una hermana de 12 años que casi no la veo, por turnos de la escuela, 2 horas la veo diario.
 *Y fines de semana no hacen nada?
 -Si, salimos.
 *Qué valores identifican en su familia?
 -La comunicación.
 -El respeto.
 -La comunicación.
 *Ustedes, piensan casarse y tener hijos?
 -Si.
 -A mí, ni casarme, ni tener hijos. Solo unión libre pero sin hijos,
 -Yo también porque se casan y ya quieren divorciarse, y mejor en unión libre y al momento que se enfaden, tu por tu lado y yo por el mío.
 -Si pienso tener hijos pero no sé, porque la crisis está muy dura.
 *Cómo les ha afectado a ustedes la crisis?
 -Yo no he sentido que me haya afectado en algo.
 - A mí si porque mi papá no tiene trabajo.
 -A mí no.
 -A mí no.
 -Yo creo que a todos, porque al estar conviviendo ya entra la presión de que hay que pagar algo, cosas así y claro que afecta.
 -Pues yo veo a mi papá que se estresa porque no tiene dinero, bueno si tiene, será codo... a veces le digo :” papi, me das dinero” y me da menos.
 *Entonces no les alcanza para comer fuera o ir al antro?
 -No.
 *Van a discos?

-Las que organiza la escuela.
 -La de la escuela.
 -A veces de la escuela.
 -Yo si por parte de la escuela.
 *Ustedes qué creen que se necesita para mejorar este país?
 -Hay gente muy cerrada y en vez de luchar se quedan con la crisis.
 *Ustedes qué opinan de los partidos políticos?
 -Que pierden mucho dinero, con volantitos, los carros, puro dinero tirado a la basura.
 -Hechos, no solo hablar.
 *A alguna de ustedes le gustaría ser política?
 -No.
 -Por lo que vemos, no.
 -Siento que hace falta que haya más honestidad para que el mundo cambie.
 *Qué puesto en el gobierno, les gustaría tener?
 -Presidenta de la Republica. (Todas).
 *Qué cambiarían?
 -Que los que entren a la cárcel ya no se salgan.
 -Acabar con las drogas, porque nos hacen al cuento que agarran a un narco y luego lo sueltan, más con los policías corruptos, no se compone el país.
 *Ustedes creen que esos cambios se deben de dar desde el gobierno o desde la sociedad?
 -Desde la sociedad.
 *Pertencen a alguna Asociación Civil, sociedad de alumnos o en su colonia? A favor de la sociedad.
 -Yo daba catecismo.
 *Y porque ya no ? ya no te gustó?
 -Venimos de Tijuana y entré a Guadalajara pero no fue lo mismo.
 *Alguna más?
 -Yo en “constrúyete”, un programa de la escuela para convivencia familiar.

*Y a alguna asociación religiosa que pertenezcan?
 -No (todas)
 *Qué religión tienen?
 -Católica (Todas)
 *Son de ir a misa cada 8 días?
 -No (Todas)
 *Por qué se ha perdido ese interés?
 -Por el cambio de horario.
 -Porque si uno está desvelada, no se levanta para ir a misa.
 *Qué días salen ustedes?
 -Viernes
 -Yo salgo al jardín con mi novio entre semana y en fin de semana vemos a quien nos le pegamos.
 *Ustedes no están en edad de votar todavía?
 -No, tenemos 17.
 *Si ustedes tuvieran aquí a un político, que le pedirían?
 -Muchas cosas.
 -Lo agarramos a golpes.
 -La oportunidad de trabajo.
 -Si porque por no tener la edad no te dan trabajo, y con tu mamá enferma y sin darte trabajo.
 *Qué trabajo creen que se les pueda dar?
 -En una tienda de ropa.
 -De accesorios, cosas así.
 -Yo en enero metí en varios lugares pero por ser menor de edad en ninguno me llamaron.
 *Ustedes creen que haya una limitante por ser menores de edad?
 -Si (todas)
 *Y para poner un negocio propio?
 -Se ocupa dinero y apoyo.
 *Ustedes de qué saben que haya apoyo para negocios?
 -Mi abuelo tenia la taquería que le dejó a mi papá y el a mi me la encarga, pero se ocupa mucho dinero y pues a veces no sale.

*Cómo cuanto crees que se ocupe para poner un negocio?

-Púes tienes que pedir crédito y estamos chicas.

-Yo pondría algo raro de ropa, que se vendan otras cosas que no se vendan casi en Colima, para las personas especiales que son en ropa y calzado y que aquí casi no hay.

*Si se tiene la oportunidad de poner un negocio, qué harías? te metes en hotelería o pones el negocio?

-Me quedo con el negocio.

-Con el negocio.

-Trabajo medio turno en algo fijo y tener algo seguro.

*Ustedes conocen algunos apoyos que hay para créditos para mujeres?

-No (todas).

*Creen qué hay?

-Si (todas)

*Porqué creen que si hay?

-Porque está de moda la mujer.

-Piden mucho requisito o si son madres solteras.

*Ustedes cuánto creen que se necesite para el negocio de ropa que dicen?

-Primero acondicionar el lugar y luego surtir, es mucho.

-No sé cuanto pero mucho.

*Qué opinan ahorita del Presidente Calderón?

-Que agarra narcos.

-Que debe capacitar a los policías y ponerlos a dieta.

*Ustedes saben qué hace un Gobernador, un Presidente Municipal, un Diputado Local, un Diputado Federal?

-No (6)

-Yo si, porque mi primo no hacía nada, se la pasaba en USA o de vacaciones, nada de meterse por la ciudad, decía que los demás hagan, yo no.

*Conocen al Presidente Municipal o a algún Diputado Local o Federal?

-No (todas).

*No les interesa?

-Por la tele los vemos.

*Pero que ustedes busquen información?

-No, no buscamos ni la de la escuela.

SEGUNDO GRUPO

HOMBRES DE 14 A 17 AÑOS

*Qué estudian?

-Secundaria

-Secundaria

-Secundaria

-Secundaria

*En qué escuela?

-Reyes Heróles (todos)

*Tienes alguna beca?

-Yo si, del Ayuntamiento.

*Alguien más tiene beca?

-No (6)

*Conocen las becas que hay para chavos de secundaria?

-No (todos)

*Y ustedes solo estudian o alguno de ustedes trabaja?

-Yo

*En qué?

-Con mi tío en una taquería.

*Alguien más trabaja?

-Yo, en pescadería Silva.

*Qué haces ahí?

-Atiendo y de todo.

*No le gustaría trabajar aparte de estudiar?

-A mi si.

-A mi si.

*Y a ti Brandon, no te gustaría?

-Me da flojera.

-Me da flojera.

*Y en qué les gustaría trabajar?

-Pues ahorita si uno consigue, de lo que caiga, pues es puro trabajo esclavizante a esta edad.

*Cómo es ese tipo de trabajo esclavizante?

-Pues yo estaba en un lavado de carros de 8 pm a 3 am y era más la chamba que la paga.
 *Cómo hasta las 3 am?
 -Si, porque llegan a esa hora los taxistas.
 *Y la paga qué tal?
 -Es más el trabajo que la paga.
 *Y en la taquería qué tal la paga o es de propinas?
 -Me paga el patrón y aparte las propinas.
 *Y qué van a estudiar?
 -Estoy pensando psicología
 -Yo, bach 1 o bach 4.
 -Yo a la marina.
 -Yo en lo que caiga, el bach. 1, el 2 o a ver qué.
 -Igual.
 *No piensan poner un negocio?
 -Más adelante, después del bachillerato.
 *Cómo ven un lavado de autos? Qué ocupan?
 -Mangueras, permiso, lugar bien ubicado.
 -Un caber, yo.
 *Otro negocio que pudieran emprender?
 -No, está muy lejos todavía.
 *En qué año de secundaria van?
 -En tercero (todos)
 *Y ya tienen novia?
 -Si
 -No
 -No
 -No
 -Yo corté antier.
 *Y cómo se portan con sus novias?
 -Bien, pero hay que buscar trabajo para sacarlas.
 -Nomás decimos que buscamos trabajo pero ni salimos.
 -Pregúntale a mi cartera lo que me gasto al salir con ella.
 *Y qué hacen con sus novias?
 -Pues platicar.
 -Amagar
 *Entonces ya están en edad de conocer salud reproductiva, conocen?

Ya tuvieron relaciones sexuales?
 -No, somos unos niños todavía.
 *Pero si conocen algún método?
 -Si, el condón es el más famoso. (todos)
 *Y todo eso, se los han dicho en su casa?
 -Si, más en la escuela o con la señora de la papelería.
 *Qué otra cosa saben, aparte de que el condón es para no tener hijos?
 -Para evitar una infección.
 *Nadie tiene pensado usar un método de estos?
 -Yo si.
 *Y cómo es la relación con sus papás, ellos les dan información o solo en la escuela?
 -Yo si, yo platico de todo con ellos.
 *Todos viven con sus papás?
 -Si.
 *Todos tienen hermanos?
 -Si.
 *Y qué hacen ustedes con su familia los fines de semana?
 -Salimos e ir a misa.
 -Ellos ven tele y yo en la compu.
 -A veces, carrizalillos o Zentralia.
 *Problemas con ellos, tienen? Por qué son?
 -Por calificaciones.
 -Por querer salir.
 *Más o menos cuanto les cuesta una salida con sus novias?
 -Como \$500
 *A dónde van?
 -A donde quiera, pero ya que se me acaba el dinero me meto al baño y no salgo hasta que se aburra y se vaya.
 *Pero se gasta en comida o?
 -En una salida al cine se gasta uno como 300 varos, en taxis uno que no tiene coche y en algo que ve y le gusta, ni modo.
 *Y qué expectativa tienen de la economía, la crisis les ha afectado?

-Si, cuando ya no tengo para la escuela y les pido a mis papás, me dan menos de lo que me daban.

-Me da lo mismo, no me dan nada, con lo del trabajo tengo.

-Ya no salgo mucho con mis amigos, porque ya no me dan dinero, me da lo mismo.

*Cuál crees que sea el problema de la economía del país?

-Lo de USA, que quebró una empresa grande y de ahí se todos.

*Qué opinan de los partidos políticos?

-Pues le diré.

-Como en todo, gente buena y gente mala en cada partido.

*Qué opina ahorita del gobierno?

-Creo que el Presidente tiene bases para levantar al país pero no lo dejan.

*Y del Gobernador?

-De él no sé.

*De los Presidente Municipales?

-Estaba Mario Anguiano y uno interino ahorita, ¿no?

*Saben ustedes que es un Diputado Local y uno Federal?

-Uno del Estado y otro del País.

*Ustedes conocen a alguno?

-No

*A ustedes les gustaría tener algún cargo?

-Pues dicen que ganan bien.

*Entonces les gustaría por el dinero?

-Por el dinero y por el País.

*Qué cargo les gustaría tener?

-Presidente de Usa.

-Presidente o Gobernador.

*Cuál creen que sea el problema de los políticos?

-Son corruptos.

-Bueno, no todos.

*Pero ustedes si los identifican como corruptos?

-Muchos tienen ideas buenas e impedimentos.

*Ustedes cómo ven la educación, bien o mal?

-En educación mal, los maestros presumen que ganan mucho, llegan tarde o van y no hacen nada.

*Tienen maestros muy malos de plano?

-si (todos)

*En la educación no hay muchas cosas buenas entonces?

-No, como salir aprendiendo inglés, no.

-Llegan y nos ponen una película o nos dicen que veamos el libro y que al final vienen las respuestas y ya.

*Algún maestro les ha pedido algún regalito?

-No, son flojos pero honestos.

*Algún problema de salud?

-No, hay buen exceso de salud.

*A donde te llevan?

-A mí, al universitario.

-Al IMSS

-IMSS

-IMSS

-Universitario

*El servicio cómo es?

-El universitario, bueno.

-El IMSS toda la mañana esperando.

*Han oído hablar del seguro popular?

-Si (todos)

*Han oído hablar de oportunidades?

-Si, para la educación.

-Mi mamá tiene eso.

-Yo no.

*Ustedes saben que hay becas para secundaria y bachillerato? Si, cuál?

-La que demás.

*Qué opinan de las becas?

-Casi no se conocen.

*No las buscan?

-En la escuela ni dicen.

*Ustedes no buscan la información en Internet?

-Yo me entero, porque mi mamá es maestra, por eso.

*En Internet?

- No, esas cosas no.
- *Y cuál creen que sea el problema más fuerte de México?
- El narcotráfico.
- La corrupción.
- La prostitución.
- *Si tuvieran aquí a un político, qué le dirían?
- Que se ponga a trabajar.
- *Ustedes qué ven que haga un Diputado Local?
- Aprobar leyes.
- *Cómo se enteran?
- Porque ve uno la tele, que se aprobó algo.
- *Ven noticieros?
- Si
- *Cuál ven?
- En la mañana el de azteca.
- *Y tu, no ves noticias?
- En la casa la radio, no sé cómo se llama,
- *Y sé que no votan, pero cómo ven a los candidatos actuales?
- No, pues les falta.
- *No hay algo que les llame la atención?
- Pues salen bien acá. Prometiendo y a la hora de la hora, nada.
- Como ese comercial que sale, de si no te dan el servicio que te lo paguen, está chido.
- *Ustedes pertenecen a algún grupo cívico?
- Yo si.
- *Alguien más a algún grupo religioso?
- No (todos).
- *Algún equipo deportivo?
- No, jugamos fut, perdimos y hasta ahí llegamos.
- *Y hacen algo por la comunidad o solo juegan fut?
- Jugamos fut.
- *Algo más?
- No (todos)
- *Y cuál es su promedio de calificación?
- Yo bajé
- Yo 7
- Yo 8
- Yo 8
- Yo7.6
- Yo 9.8
- Yo 8 pero voy subiendo.
- *Porqué les va mal?
- Los maestros no ayudan y cuando dan clases nos sacan.
- *Y porqué los sacan?
- Porque ya nos gusta el desmadre.
- *No es buena la enseñanza del idioma?
- No, nos ponen película.
- *Y todos los trabajos los hacen en computadora?
- Si, todos los maestros así los dejan.
- *Y la enseñanza de computación, está bien o está mal?
- Pues depende de lo que va a ser tu futuro.
- *Saben que va a haber elecciones, verdad?
- Pues si, se elige el Gobernador.
- *Saben quiénes son los candidatos?
- No, Mario Anguiano y una mujer Martha Sosa.
- *Y cómo ven a Mario Anguiano y Martha Sosa?
- Pues yo a Martha Sosa ni la había oído y a Mario porque era el Presidente Municipal.
- *Tu has oído de alguien más?
- No estoy pendiente de lo político.
- *Porqué? Les da flojera?
- Pues flojera no, sino coraje, no puedo votar.
- Yo será primera vez que voto pero no tengo interés.
- *Qué tendría que hacer un candidato para que te anime a votar?
- No sé, beneficios, deporte, algo para los jóvenes, trabajo.
- *Piensan casarse?
- No, no me diga ahorita de eso, si tengo dinero a lo mejor.

*Tener hijos?
 -Por ahora no, vivir y disfrutar.
 *A los cuántos?
 -60 casarse.
 -40 y algo.
 *Y los fines de semana van a los antros?
 -A veces.
 *A qué lugares?
 -Los que hacen en la escuela, tardeadas o 15 años.

TERCER GRUPO **MUJERES DE 18 A 21 AÑOS**

*Ustedes estudian todas?
 -Si (todas)
 *Qué estudian?
 -Enfermería.
 -Turismo
 -Turismo
 -Turismo
 -Comunicación
 -Turismo
 -Enfermería
 *En qué grado van?
 -2°
 -2°
 -4°
 -4°
 -6°
 -6°
 *Alguna de ustedes tiene beca?
 -Si, de buen promedio.
 -Si, alimenticia.
 *De la escuela o de qué?
 -En la escuela.
 *Porqué ustedes no tienen beca? por promedio o porque no saben?
 -Si solicitamos, pero no nos han dicho nada.
 *Cuándo la solicitaron?
 -En noviembre.
 *Y qué requisitos les pidieron?
 -Si trabajamos, llevar varios requisitos, fueron varias cosas.

*Quien trabaja de aquí?
 -Yo en zentralia, es una plaza.
 -Yo le ayudo a la empresa de mi papá.
 *Y te pagan ahí?
 -Púes a veces.
 *Y las demás porqué no tienen trabajo?, o no tienen necesidad o no les gusta?
 -Yo ahorita estoy buscando algo.
 -Yo también.
 *Cómo en qué les gustaría trabajar?
 -A mí me gusta eso de eventos, locución y cosas de radio.
 *Animadora o qué?
 - Me gusta de locutora, he ayudado en eventos.
 *Alguien más algún trabajo que le gustaría hacer?
 -Pues a mí lo que sea, algo fijo no.
 *Pero que te gustaría terminado el bachillerato aparte de estudiar?
 -A mi me gustaría trabajar en ese programa de los adultos mayores, el de 70 años.
 -Yo especializarme en quirúrgico o pediatría.
 -Yo no tengo tiempo, aparte de estudiar entreno.
 *Qué tipo aparte de 70 y + conocen de gobierno?
 -Ninguno (todas)
 *Alguna más practica algún deporte?
 -Yo el básquet y el voli.
 *Las demás ningún deporte practican?
 No (6)
 -Solo en desfiles o carnavales que avisan de la escuela, algo así.
 *Y si pudieran tener un negocio propio lo tendrían?
 -Si (todas)
 *De qué?
 -De ropa
 -Yo un antro, bar o restaurante.
 *Tu?
 -Algo de ropa y accesorios.

-A mi me gustaría más que un negocio, algo donde pudiera ayudar personas, me gusta apoyar a los mayores de edad, a veces que me piden dinero les doy, pero no me gusta ver que lo usan para fumar.

*Qué estás estudiando?

-Comunicación.

*Y tu , Martha?

- Yo un restaurante y una estética infantil.

*Y tú?

-A mi algo fijo, como departamentos y rentarlos.

-Yo también, departamentos, un bar o un programa de producción.

*Ustedes saben si hay apoyos para ponerlos?

-Pues yo he escuchado que apuntas tu proyecto y si les parece bien te apoyan, sino no.

*Pero qué han visto que se apoya?

-Yo en Cancún vi una cafetería?

*Qué es?

-Un café y librería y aquí no hay y está chido.

*Ustedes saben que hay créditos de gobierno?

-Pues si hay, pero piden muchos requisitos y al final no dan nada.

*Ustedes tienen novio?

-No

-Yo si

-Yo si

-Yo también

-Yo no

-Yo no

-Yo no

*Ah y cómo se portan con ellos?

-Bien, bien.

*Y en temas de reproducción sexual, ustedes conocen métodos?

-Si

-Si, en la escuela seguido van y dan conferencias.

*Qué métodos conocen?

-Yo muchos, por mi área, el dispositivo, pastillas, implantes, condón, pastilla del día de mañana, parche.

*Y ustedes cuál recomiendan?

-Yo pastillas, no porque trae muchas consecuencias, el dispositivo si.

*Y qué le recomiendan a sus amigas?

-Que no lo hagan (todas)

-Yo creo que lo mejor para cuidarse es el condón.

-Pues al principio se cuidan y luego ya no usan.

*Conocen amigas que ya hayan tenido relaciones?

-Ah si muchas y embarazos, varias amigas más si.

*Y ustedes?

-No (6)

*Y eso, a qué se debe? Falta de información?

-De decisión de cada una, no de información.

-Por ser adictos, no por falta de información.

*Y ustedes fuman?

-No (5)

*Ninguna?

-Si

-Yo también

*Toman cerveza?

-Fines de semana nada mas, nada en exceso.

-Yo unas dos nomás.

*Y entre sus compañeras hay bebedores?

-Si todas.

-Bueno, no todas.

*Y porqué creen que lo hagan?

-Yo creo que como ven que todos toman.

*Entonces el tomar les da estatus?

-Pues yo escuché una vez que Colima ocupa el primero o segundo lugar en jóvenes alcohólicos.

*Pero creen que los problemas si los pueden orillar a tomar o consumir drogas?

-No, yo digo que es un pretexto para hacerlo, no tienen con qué divertirse.
 -También que tus dizque amigos te dicen que lo pruebes, las drogas.
 *Ustedes tienen amigos que consumen drogas?
 -Sí, cocaína.
 -Marihuana, más.
 *Porqué? Es más barata?
 -No, el resistol.
 *O es porque se puede conseguir fácil?
 -No, para quien la consume es fácil conseguirla de cualquier forma.
 *Cuándo se consume con más frecuencia?
 -Los fines de semana por las salidas.
 *Y ustedes creen que se dé más entre hombres o mujeres?
 -Entre hombres
 -Entre mujeres
 *Y ustedes creen que también los hombres lo hagan por estatus?
 -Yo creo que sí, algunos por creerse de la bandilla.
 *Cómo se llevan con sus papás?
 -Yo bien
 -Bien
 -Yo muy bien, pero mis papás no están aquí.
 *Dónde están?
 -En Michoacán, me vine a vivir a Colima, pero me la llevo bien con ellos.
 *Entonces no es por problemas con tus papás?
 -Pues sí tenía con mi papá al venirme, y mi mamá me dijo que si mejor viniera para Colima y después lo entendió ya me apoya mucho.
 *Vives sola o con familiares?
 -Con amigas.
 *Todas las demás viven con sus papás?
 -Sí (6)
 *Qué problemas son los que tienen con sus papás?

-No les gusta que lleguemos tarde, dicen que antes de las 11 y uno se quiere divertir con sus amigos.
 *Es eso, principalmente por los permisos?
 -Sí (todas)
 -Por el horario, yo creo.
 *Qué valores practican en familia?
 -La comunicación (todas).
 *Y ustedes piensan casarse?
 -No (todas)
 -Bueno, no ahorita.
 *Bueno, después de la carrera? o no quieren?
 -Antes yo decía que a los 28, tengo 21 y mejor en 2 años.
 *Tu?
 -No
 -No
 -Yo no pienso en eso.
 -He visto amigas que se casan y al año se divorcian y puros problemas.
 *Y cómo es la educación, buena o mala?
 -Hay chavos que no la saben aprovechar.
 *Y maestros buenos?
 -Algunos.
 *Buen nivel educativo?
 -Sí
 *Y el inglés?
 -Depende si está interesante la clase.
 -O si el maestro no establece y hable y hable.
 *Pero está bien la educación?
 -Sí (todas).
 *Qué proponen para mejorar la educación?
 -Que nos involucren más en la práctica.
 *Y ustedes cómo ven la política?
 -A mí en lo personal no me gusta.
 -A mí tampoco.
 -A mí tampoco.
 -Es que solo hablan y como 2 horas.
 *Qué le dirían a un político si estuviera aquí?
 -Que haga más cosas por Colima.
 -Más plazas y lugares para salir.

-Plazas y antros.
 -A mi degusta mucho el teatro, como en México.
 *Aquí tienen un buen teatro, el de casa de la cultura.
 -Uuu, funciona cada año.
 -O el IUBA, pero no son de calidad las obras.
 *Hay otra opción, el teatro universitario.
 -Si
 *Qué otra cosa le pedirían?
 -Mejores empleos, son pocos los que ganan más.
 -Comida y transporte.
 -Trabajo para los técnicos, uno sale y nada.
 *Cuál sería el problema del gobierno por el que creen que no ayuda?
 -Si ayuda, pero falta más.
 -Porque gastan mucho en anunciar en tele lo que dicen que hacen.
 *Qué opinan de los partidos políticos?
 Del PRI
 -Pues el PRI en Colima es mucho por Mario Anguiano, suena con los jóvenes porque apoya para fiestas y todos dicen que si gana pues habrá más discos.
 -A mi no me gustan los antros, los bailes si.
 *Del PRD?
 -No sé (algunas y otras silencio)
 *Y del PAN?
 -No sé, no soy de aquí, pero aquí en Colima yo veo puro PRI.
 *Pertenece a algún grupo de apoyo a la comunidad?
 -Ahorita no
 *A ustedes les afecta la crisis?
 -A mi si.
 -A mi si. Porque mi papá me da menos dinero.
 -A mino, porque no trabajo y ellos me dan el dinero.
 *En qué gastan su dinero?
 -Yo en gasolina y su celular.

-Yo en comidas.
 -Y o en comidas.
 *Algo más que quieran agregar?
 -No (todas)
 *Entonces que le dirían a un político?
 -Que haga más lugares para los jóvenes, no tanto antros, algo así como las parotas, porque los corren de ahí, se van a las brechas a tomar y de regreso se accidentan, porque vienen tomados, por tener que irse a esconder.
 -Aquí todos toman todos los días, al salir de la escuela.
 *Algún otro?
 -Lugares para pasar el rato, no tanto antros.
 -Si te corren es lo mismo, porque te vas a buscar a otro lugar.

CUARTO GRUPO **HOMBRES DE 22 A 24 AÑOS**

* Todos estudian?
 Si, (todos)
 Qué estudian?
 - Derecho
 -Derecho
 -Mercadotecnia
 -Derecho
 -Trabajo Social
 -Derecho
 -Derecho
 *Como está la escuela?
 Buena (Todos)
 * Como consideran que es la educación?
 -Más o menos
 -Buena
 - Con fallas muy marcadas
 *Cuáles serían esas fallas más importantes?
 -Profesores muy deficientes, quizá que el método de estudio, no presiona lo suficiente para que el alumno destaque.

-Quizá la falta de interés de los alumnos en cierta manera por parte de nosotros para enfocarnos más.

*Que otro problema vez?

-Seda en ambos aspectos que ya han comentado, pero en mi punto de vista la Universidad de Colima a cumplido con las expectativas que yo tenía interesantes de los maestros que desempeñan la materia.

*En qué grado van?

- Segundo

- Octavo

-Octavo

-Segundo

-Octavo

-Octavo

-Octavo

*En general en Colima la educación está bien?

-Si, es muy buena (Todos)

*En cuanto a primaria, secundaria, prepa que percepción tienen de la educación?

-Dependiendo del área del maestro y del lugar, si es zona Rural con mística muy elaborada que es el caso de Suchitlán y en zonas urbanas los maestros no hacen nada por la pedagogía del alumno.

-Hay un estancamiento en la educación del maestro y eso genera también el estancamiento la educación del alumno.

-Como en las escuelas públicas el Horario es de 8 a 12 de primaria, luego el receso y el maestro se hace menso un rato no aprovecha su tiempo entonces los niños como que no van muy bien preparado.

*Entonces cual es la solución para la educación, porque todo le quieren meter dinero?

- Capacitación a los maestros

-Si los alumnos son imperativos ponerles más atención.

-También el compromiso de los maestros no es muy entregado para la educación, como que les importa más el dinero.

- Yo estoy de acuerdo con mis compañeros.

-A veces se compara la educación con otros países sobre todo europeas meda mucha tristeza, porque estamos muy atrasados, le falta meterle a la educación.

* ¿Alguno de ustedes tienen una beca?

-No (Todos)

*Si saben si hay becas para las carreras que están estudiando?

-Si (Todos)

*Porque no la piden, porque no tienen necesidad?

- En mi caso la beca de PRONABES es de las mejores becas que hay, pero no tienes que tener refrigerador ni estufa, piden muchos requisitos.

- En la facultad para derecho no hay becas

*Algunos de ustedes trabajan?

- Si, trabajo en aluminio y vidrio

-oficina en manzanillo

-Litigio

- Pagares

-los demás no trabajan.

*Porque no trabajan?

- Por falta de tiempo

-Porque no he Salido a buscar trabajo.

*Sus papas les dan una semana o quincena o como es que subsisten con recursos de sus Papas?

- por mis papas

-por mis papas

-por mis papas

-por lo que trabajo

-por lo que trabajo

-En las vacaciones trabajo y csos lo junto para la escuela.

*Todos viven con sus papas?

-la mayoría vive con sus papas

-solo uno independiente.

*Porque crees que se deba a los bebedores sociales, porque tienen problemas en sus casas y los oculten en el alcohol?

-Creo que se empieza porque puedes congeniar con la gente a través del alcohol y más que si tomas en tu casa estas más a gusto.

- por influencia de los amigos también se toma y por soledad.

*La relación de ustedes con sus papas cómo es?

- En general es buena (Todos)

* No ha habido problemas tan fuertes que hagan que se salgan de su casa?

-No, (Todos)

-son tolerantes

- si se tienen problemas con ellos pero pocos

- por lo general no hay violencia.

*Problemas con los permisos de salida?

-Si nos dan permisos para salir (todos)

-solo uno dijo que siempre le han dado la libertad de salir que él no pide permiso porque siempre les he dado la confianza.

*Conocen personas que consumen drogas?

-Amigos como tal no (todos)

- sabemos pero de personas que se drogan con marihuana, cocaína, el foco y el Crack (todos)

*A que se debe que se droga la gente por moda o por ambiente?

-Seda mucho por probar

- dependiendo las clases sociales en la baja se drogan con marihuana y el foco y la cocaína es más de antro y crack.

*Ustedes en sus relaciones sexuales se protegen?

-Dependiendo si es una relación formal o informal, si es formal y ya de tiempo utilizamos condón o pastillas.

- puro condón es lo más seguro. (todos)

¿Aparte del condón para el hombre que otro método de la mujer conocen? El ritmo, el parche inyecciones el DIU, el implante.

¿Ahora que terminen su carrera que expectativas tienen poner un negocio o buscar un empleo?

-buscar un empleo (Todos) para si poder poner un negocio.

*Alguno de ustedes se ve en un puesto público?

-Unos dijeron que si les gustaría y otros no les gustaría más el litigio.

*Qué opinan del servicio público?

-Que hay que mejorar lo.

*Que opinan del Gobierno Federal?

-Está bien pero le falta muchísimo y este Edo Colima le falta más apoyo para proyectos federales y apoyo en salud y educación que se otorguen mas becas. (Todos)

-Ha sido buena la participación del Gobierno Federal, disciplinado le ha devuelto la dignidad que perdió con Fox y también porque ha tratado de acabar con el narcotráfico.

*El Gobierno Estatal como ha sido para ustedes?

-Muy bueno, (todos)

-todos tienen unas fallas pero este muy bueno y el

¿Municipal?

-En lo general bueno. (Todos)

*Practican algún deporte?

No, (Todos)

-no practicamos deporte,

- solo uno dijo que corre y es maratonista aunque en este momento no practica.

*No practican deporte porque no hay espacios?

No, en Colima hay muchos espacios y lugares muy buenos para hacer deporte. (Todos)

¿En cuanto a los partidos políticos que opinan de ellos?

-Son personas más que partidos, es la persona que hace a un partido, en el partido se le da un nicho al candidato y también dependiendo del partido es

posibilidad del triunfo porque si en Colima se postula Mario Anguiano por convergencia no es muy probable que gane pero si se postula por el PRI es muy probable que gane, en el partido es una plataforma muy necesaria pero en el momento de ganar importa más el carisma del candidato que el partido.

Una cosa es el funcionario y otra cosa es participar activamente en la política

¿Cómo les gustaría participar vinculado en la política?

* O les gustaría ser más trabajo por la asociación civil?

-Las mentadas ONG son buenas pero no hay como los partidos para hacer política.

¿Ustedes que otras opciones conocen para poder participar en la política?

-Unos les dicen partidocracia

¿Si estuviera un político que tuviera poder de decisión que le pedirían?

¿En cuanto a qué? a salud, educación, trabajo en cuanto a salud los equipos son buenos pero el servicio es muy malo.

-En cuanto a salud que metieran a más personal mejoraría el servicio y hubiera una fuente más de empleo.

*En cuanto a educación que le pedirían?

-mas becas

*En cuanto a oportunidades a los jóvenes?

- Que fuera más serio para las políticas juveniles

En cuanto al empleo deviene en que el país está mal en lo económico los trabajos van hacer escasos, si todos trabajamos para un mismo fin y si el Gobierno se aplicara realmente a lo que es destacaríamos mas.