

INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS
SUPERIORES DE MONTERREY

UNIVERSIDAD VIRTUAL



"EL DISEÑO DE RUBRICAS COMO UNA HERRAMIENTA DE
APOYO EN LA EVALUACION MENSUAL EN EL JARDIN DE NIÑOS
JUANA DE ASBAJE"

PROYECTO DE INVESTIGACION
PRESENTADO COMO REQUISITO PARCIAL PARA OBTENER EL
TITULO DE MAESTRIA EN EDUCACION CON ESPECIALIDAD EN
COGNICION DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

AUTORA: L. E. P. JULIA ELENA NEGRETE RODRIGUEZ
ASESORA: MAESTRA SUSANA RAMIREZ

TOLUCA, MEXICO

MAYO DE 2004

**EL DISEÑO DE RÚBRICAS COMO UNA HERRAMIENTA DE APOYO EN LA
EVALUACIÓN MENSUAL EN EL JARDÍN DE NIÑOS JUANA DE ASBAJE**

Proyecto de investigación presentado

por

L. E. P. JULIA ELENA NEGRETE RODRÍGUEZ

ante la Universidad Virtual

del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey

como requisito parcial para optar

por el título de

**MAESTRA EN EDUCACIÓN CON ESPECIALIDAD EN COGNICIÓN DE LOS
PROCESOS ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

Mayo de 2003

RESUMEN

EL DISEÑO DE RÚBRICAS COMO UNA HERRAMIENTA DE APOYO EN LA EVALUACION MENSUAL EN EL JARDIN DE NIÑOS JUANA DE ASBAJE

MAYO DE 2003

JULIA ELENA NEGRETE RODRÍGUEZ

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
ESCUELA NORMAL DE ECATEPEC
DE ECATEPEC, MÉXICO

Dirigida por la Maestra Susana Ramírez

La evaluación es parte fundamental del proceso educativo, siendo la etapa en la que se recuperan los resultados de las actividades y se planean los pasos a seguir para avanzar en el desarrollo de actividades complementarias en caso de que se detecten dificultades o de actividades con un mayor grado de dificultad si es que se ha superado la etapa.

El objetivo del proyecto fue, principalmente recabar información que permitiera el diseño de instrumentos de evaluación alternativos para mejorar la calidad de los registros de observaciones en el nivel preescolar; se eligieron las rúbricas para dar cuerpo a esta propuesta ya que se consideró que contenían elementos que las hacen aplicables al trabajo en el nivel preescolar.

Se detalló también el empleo de una metodología cualitativa que permitió una descripción del fenómeno desde el interior; el análisis de datos reveló algunas

dificultades para realizar los registros de observaciones lo que posteriormente llevó al desarrollo de una propuesta basada en las necesidades sentidas en la institución en donde se llevó a cabo el estudio.

INDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTOS.....	iii
RESUMEN	iv
ÍNDICE DE CONTENIDO	vi
ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS	viii
INTRODUCCIÓN GENERAL	ix
CAPITULO I PLANTEAMIENTO.....	1
1.1 Descripción de la institución educativa.....	1
1.2 Antecedentes.....	2
1.3 Objetivos.....	2
1.3.1 Objetivo general.....	2
1.3.2 Objetivo particular.....	2
1.4 Preguntas de investigación.....	3
1.5 Justificación.....	3
1.6 Delimitación del estudio.....	4
1.7 Beneficios esperados.....	5
1.8 Enfoque del estudio.....	6
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	8
2.1 Desarrollo del lenguaje.....	8
2.2 La evaluación en preescolar.....	10
2.3 La evaluación del lenguaje.....	14
2.4 Constructivismo.....	6

CAPÍTULO III DESCRIPCIÓN METODOLÓGICA.....	19
3.1 Instrumentos.....	19
3.2 Procedimiento llevado a cabo.....	20
3.3 Muestra.....	22
CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	24
4.1 Presentación de los resultados.....	24
4.2 Análisis de los resultados.....	28
CAPÍTULO V CONCLUSIONES.....	30
REFERENCIAS.....	39
ANEXOS.....	40

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

Tabla 1. Contenidos actitudinales, procedimentales y Conceptuales.....	15
Tabla 2. Resultados del anexo 2.....	25
Tabla 3. ¿Qué evalúa en sus alumnos?.....	26
Tabla 4. ¿Cómo evalúa una actividad de lenguaje?.....	27
Tabla 5. ¿Qué son las habilidades comunicativas?.....	27
Tabla 5.1 Rúbricas para la evaluación individual de la descripción.....	32
Tabla 5.2 Rúbricas para evaluar de forma individual diálogo con la educadora acerca de una investigación de proyecto.....	33
Tabla 5.3 Rúbricas para evaluar individualmente la comprensión lectora de un cuento leído por la educadora.....	34
Tabla 5.4 Rúbricas para la evaluación grupal de la descripción.....	35
Tabla 5.5 Rúbricas para evaluar de forma individual diálogo con la educadora acerca de una investigación de proyecto.....	36
Tabla 5.6 Rúbricas para evaluar individualmente la comprensión lectora de un cuento leído por la educadora.....	37

INTRODUCCION GENERAL

La evaluación es uno de los componentes del proceso de la educación escolarizada que, en el nivel preescolar es fuente de una controversia que quizá en parte se debe a que al ser cualitativa y basarse en la observación se presta a pensar que la subjetividad presente en todo proceso evaluativo se hace mayor al depender únicamente de la percepción del docente registrada en una libreta de observaciones.

El objetivo de este trabajo de investigación es diseñar y proporcionar a las docentes de primer grado del Jardín de niños Juana de Asbaje una herramienta de evaluación alternativa en la que las rúbricas orienten la descripción de las habilidades comunicativas desarrolladas por sus alumnos a lo largo de un mes de trabajo y posteriormente sirvan de base para la redacción de las evaluaciones mensuales en la libreta de observaciones con la finalidad de mejorar la calidad de las mismas y que estas orienten efectivamente la planeación de actividades que respondan a las necesidades reales de los niños redundando en la mejoría de la calidad del proceso enseñanza – aprendizaje.

Para alcanzar el objetivo se presenta una descripción de la metodología empleada, basada en el método cualitativo, se amplía en otro capítulo un análisis documental del desarrollo del niño en edad preescolar así como elementos teóricos acerca de la evaluación y particularmente la evaluación en el nivel preescolar todo esto considerando un enfoque constructivista considerando las posturas teóricas de Lev Semionovich Vygotsky.

CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO

Este primer capítulo es un acercamiento a las condiciones en que se llevó a cabo la investigación, incluye información acerca de la institución en que se desarrolló, así como del problema detectado y los objetivos que se redactaron para dar una propuesta de solución al mismo.

1.1 Descripción de la institución educativa

El jardín de niños “Juana de Asbaje” es una institución de nivel preescolar que cuenta con tres años de servicio a la comunidad operando a la fecha con siete grupos, tres de primer grado y cuatro de segundo grado, debido al número de grupos se considera una escuela de organización completa contando con una directora que no atiende grupo. El personal docente se compone por cuatro docentes egresadas de la Escuela Normal de Ecatepec en la generación 2000 y cuentan con tres años de experiencia en trabajo frente a grupo, una docente egresada de la Normal de Tlalnepantla en la misma generación y con tres años de experiencia frente a grupo, ellas, junto con la directora iniciaron en la escuela desde que ésta inició sus labores, posteriormente se incorporaron a la plantilla dos docentes más, una de ellas con ocho años de servicio y una con nueve años de servicio que atienden grupos de segundo grado.

Las instalaciones físicas del plantel se componen de nueve aulas, siete destinadas a los grupos de alumnos, una implementada como biblioteca escolar y la otra como aula de ritmos, cantos y juegos, cuenta con bodega, dos oficinas, cocina y casa para el conserje. Existen espacios de áreas verdes, una pequeña área de juegos infantiles, chapoteadero y arenero.

1.2 Antecedentes

El proceso de evaluación es uno de los aspectos que ha presentado mayor problemática dentro de la organización de la institución donde se desarrolló la investigación, se realizó un sondeo entre las docentes que arrojó la necesidad de contar con mayores elementos para la realización de registros de evaluación más completos y con mayor calidad.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General: Diseñar y proporcionar a las docentes de primer grado del Jardín de niños Juana de Asbaje una herramienta de evaluación alternativa en la que las rúbricas orienten la descripción de las habilidades comunicativas desarrolladas por sus alumnos a lo largo de un mes de trabajo y posteriormente sirvan de base para la redacción de las evaluaciones mensuales en la libreta de observaciones con la finalidad de mejorar la calidad de las mismas y que estas orienten efectivamente la planeación de actividades que respondan a las necesidades reales de los niños redundando en la mejoría de la calidad del proceso enseñanza – aprendizaje.

1.3.2 Objetivos particulares:

- a) Organizar los contenidos del bloque de juegos y actividades relacionadas con el lenguaje pertinente de ser evaluados en el primer grado de educación preescolar con apoyo de las reflexiones de las docentes participantes en el proyecto para lograr la unificación de criterios aplicables al diseño de las rúbricas en la institución.
- b) Definir las variables consideradas en el desarrollo de las actividades para poder redactar las rúbricas que darán cuerpo a la propuesta.

1.4 Preguntas de Investigación

¿Es posible realizar una diferenciación de los contenidos de primer y de segundo grado de nivel preescolar?

¿Qué se entiende por habilidades comunicativas?

¿Se evalúa periódicamente el desarrollo de las habilidades comunicativas de los alumnos?

¿Al mejorar la calidad de los registros de observaciones pueden mejorarse la calidad de las actividades planeadas para el desarrollo de las habilidades comunicativas de los alumnos en el Jardín de niños Juana de Asbaje?

1.5 Justificación

A partir del ciclo escolar 2004 – 2005 entra en vigor la reforma a la Constitución política de los Estados Unidos Mexicanos en la que se vuelve obligatoria la educación preescolar, una de las muchas implicaciones esta ley es la renovación del programa aplicado en las escuelas del nivel y consecuentemente deberá ser valorada la evaluación de los alumnos de modo que se cumpla cabalmente con los requerimientos de la caracterización de egreso de los alumnos preescolares.

Actualmente la evaluación se lleva a cabo utilizando exclusivamente la observación directa de los alumnos y el registro de la misma en la libreta de observaciones que cada docente elabora de sus alumnos.

En este sentido, la evaluación debe dejar de ser una apreciación del docente (como sucede actualmente con las observaciones) y para ello es necesario contar con firmes elementos que apoyen al docente en la descripción de los avances y necesidades de sus alumnos.

La elaboración de rúbricas como sistema de evaluación alternativa permitirá a las docentes contar con un apoyo para la descripción de los avances y necesidades de sus alumnos a lo largo de un mes de trabajo, es necesario y conveniente llevar a cabo esta investigación para arrancar con una posible alternativa de evaluación que mejore la calidad de los registros escritos de las docentes y que redunde en un beneficio para los alumnos ya que se apoyará la realización de actividades adecuadas según el desarrollo de sus habilidades.

Al contar con este sistema de evaluación, el registro de las rúbricas puede ser empleado como una forma de reporte escrito a los padres de familia lo que les permitirá conocer de primera mano los avances y necesidades de sus hijos generando así un vínculo estrecho de comunicación entre la comunidad educativa del plantel.

La propuesta se convierte entonces en una herramienta que, al tener sustento teórico de la corriente constructivista, está de acuerdo con la corriente que maneja el programa de educación preescolar articulándose con este también en el postulado de que la evaluación debe ser un proceso de carácter cualitativo.

1.6 Delimitación del estudio

La investigación se llevará a cabo dentro de los límites espaciales del Jardín de Niños Juana de Asbaje en la comunidad de los Héroes, municipio de Ecatepec de Morelos en el Estado de México.

El tiempo destinado para la investigación será de cuatro meses y medio, iniciando el planteamiento de ésta el 12 de Enero de 2004 y culminando con la entrega del reporte final el día 26 de Abril del mismo año.

1.7 Beneficios esperados

El beneficio que se espera obtener con el diseño de la propuesta es una herramienta práctica que permita a las docentes recolectar datos de sus alumnos que les permitan ampliar las descripciones que se hacen en el registro de observaciones que se elabora de los alumnos del Jardín de Niños Juana de Asbaje, se pretende que la herramienta cuente con aspectos muy claros de cada una de las cuatro dimensiones del desarrollo infantil manejadas en el Programa de Educación Preescolar, tomando como base el bloque de juegos y actividades relacionadas con el lenguaje.

Con esta herramienta se pretende mejorar la calidad de los registros de observaciones y que puedan servir después como una referencia para el grado posterior, incluso logrando que se compartiera la información con los docentes de la primaria Juan De la Barrera (escuela a donde ingresan la mayor parte de la matrícula del Jardín de niños) con la finalidad de dar seguimiento a las necesidades y desarrollo de los alumnos y ampliar el vínculo entre los dos niveles educativos.

La propuesta de la evaluación alternativa con rúbricas permitirá que, al definirse los criterios y contenidos a evaluar para el primer grado las docentes tengan herramientas para seguir elaborando las rúbricas que respondan a las necesidades particulares de sus grupos. Así mismo esta mejora en la calidad de las observaciones permitirá a las docentes contar con elementos para la planeación de juegos y actividades de aprendizaje que partan de las necesidades de los niños favoreciéndolos al proporcionarles la oportunidad de dar continuidad a los logros que vayan consiguiendo o reforzar las actividades que les cuesten trabajo; y por otro lado se apoyará la consecución y conquista de los objetivos planteados en el programa de educación preescolar.

1.8 Enfoque del estudio

La evaluación en el nivel preescolar es entendida como un “proceso de carácter cualitativo que pretende obtener una visión integral de la práctica educativa” SEP (1992).

Con la finalidad de ser congruente con este planteamiento y para llevar a cabo un estudio que permita un acercamiento mejor al fenómeno que se pretende estudiar, es decir, los registros de evaluación de las docentes de educación preescolar del Jardín de niños Juana de Asbaje; se abordará el proyecto como una investigación cualitativa con la que se pretende indagar acerca de los elementos que las docentes toman en cuenta al momento de evaluar a los niños y los elementos que registran en sus libretas, posteriormente se realizará la propuesta de las rúbricas para evaluar a los alumnos.

Debido a la amplitud de los contenidos manejados en el libro de bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños (documento base que enlista los contenidos a trabajar en cada uno de los cinco bloques así como su propósito y sugerencias de actividades) se considerarán para el desarrollo de las rúbricas los concernientes al área de lenguaje específicamente las habilidades comunicativas de los alumnos.

La construcción del lenguaje en el ser humano es un proceso marcadamente social que se va desarrollando a través de la interacción del individuo con los otros. Esta importancia concedida por Lev Semionovich Vygotsky al papel del lenguaje como la herramienta psicológica que más influye en el desarrollo cognoscitivo se considera importante dentro del planteamiento de la propuesta de rúbricas para evaluar; así mismo se contemplarán las consideraciones que al respecto y sobre el desarrollo del niño realiza David P. Ausubel recuperando la reflexión de Mecee (2000) que nos

menciona que en la actualidad es posible considerar las bondades de diferentes teorías (en este caso teóricas ya que ambos pertenecen a la corriente constructivista que da el enfoque teórico del proyecto) ya que en forma conjunta dan mejores explicaciones que por separado.

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Este capítulo se realizó con la finalidad de contar con un sustento teórico que diera peso a la investigación considerando como elementos principales el desarrollo del niño en edad preescolar, el desarrollo y evaluación del lenguaje y el constructivismo como teoría básica.

El niño en edad preescolar (entre 4 y 6 años) es considerado desde el enfoque constructivista del Programa de educación preescolar como una unidad, como un ser en desarrollo que presenta características particulares en cuanto a tres esferas que son la física, la psicológica y la social.

El proceso de desarrollo por el que atraviesa es un proceso complicado en el que ocurren muchos cambios que dan lugar a estructuras mentales cada vez más complejas y que poco a poco van delineando la personalidad de los pequeños

2.1 Desarrollo del lenguaje

El lenguaje es uno de los aspectos que distinguen a la raza humana entre las demás especies. Es una capacidad que le proporciona la posibilidad de comunicarse con los demás miembros de la sociedad y acceder a las diferentes representaciones y construcciones de la cultura a la que pertenece.

Desde la infancia el ser humano comienza a hacer uso de las capacidades que como especie proporcionan la posibilidad de desarrollar u comprender el sistema del lenguaje, comienza a balbucear desde temprana edad utilizando el complejo sistema fonológico de que está dotado, así mismo de su capacidad para la comprensión de representaciones y conceptualizaciones abstractas que se irán afinando con el tiempo.

Los balbuceos dan al adulto la idea de que la forma que el niño emplea para comunicarse se está pareciendo más a la de él pero este proceso inicia anteriormente

con los sonidos llamados arrullos que suceden en orden al llanto y que poco a poco van originando vocalizaciones de sonidos vocales con pocas consonantes, los balbuceos al ir progresando combinan ambas presentando la duplicación de secuencias de consonante – vocal.

El efecto de los estímulos sociales comienza a hacerse notar después de los tres meses y a partir del noveno mes el niño se esfuerza por igualar los sonidos repetitivos que le resultan familiares al escucharlos sobre todo de la madre.

“Tras la emisión de la “primera palabra”, el vocabulario se va incrementando con lentitud durante los seis meses siguientes...Pero entre los 18 meses y los seis años su incremento adquiere gran rapidez.”Ausubel (1997)

La etapa de educación preescolar abarca este período de incremento en su última fase de los 4 a los 6 años período en el que se evalúa la calidad de las comunicaciones que el niño entabla con sus compañeros, la docente y la demostración que hace del uso de nuevo vocabulario.

Entre los cinco y los seis años el lenguaje prácticamente completa su período de estructuración; aparecen estructuras gramaticales bien definidas que demuestran la capacidad que tienen los niños para asimilar y generalizar los hábitos lingüísticos de las personas que escucha a su alrededor; comienza el niño su proceso de organización en el se comunica formando oraciones y frases articuladas entre sí, siendo capaz de aplicar con soltura las palabras que comprende su vocabulario, comienza entonces a aplicar el lenguaje como una herramienta de comunicación con los demás.

A partir de este momento el niño habla por placer, muchas veces platicando con los demás solo por el gusto de darse a entender.

A partir del inicio de la vida escolarizada del infante cambian las estructuras mentales que, en torno al mundo, se había construido (incluyendo el lenguaje) “la escuela constituye para los niños un *activador lingüístico* de primera magnitud” Ed. Cultural (2000) ya que les coloca en la obligación de comunicarse de forma más clara con los demás y sobre todo ante la necesidad de acceder a los nuevos conocimientos que se les ofrecen al permitirles experiencias en un medio social diferente al que ellos estaban acostumbrados. Dos de ellos son la lectura y la escritura que están directamente relacionados con el desarrollo del lenguaje y que dependen para su éxito de un buen proceso de desarrollo de las habilidades que posee el niño para comunicarse efectivamente con los demás.

2.2 La evaluación en preescolar

En el nivel preescolar la evaluación parte de los postulados del constructivismo de que todas las capacidades y habilidades del ser humano se van construyendo mediante la interacción directa con los objetos del entorno que le rodea de modo que son las interacciones que él tiene con éstos las que proporcionan el material para el registro de las evaluaciones.

Así entendida, la realización de registros de observaciones responden a la función formativa de la evaluación que es la que se encarga de la valoración de los procesos y sus características, aunque este planteamiento implica que se deben llevar a cabo a lo largo del proceso y a la par que se realizan las actividades con el grupo como lo menciona Casanova “nunca situada exclusivamente al final , como mera comprobación de resultados” (p.81) Al ir realizando las evaluaciones de acuerdo al ritmo del proceso se está en posibilidades de rectificar las acciones que se han tomado o ratificarlas si es el caso.

Dentro de los paradigmas de evaluación surgen diferentes tipos de intervención. se sitúa el desarrollo de la propuesta en el modelo del interaccionismo cognitivo que se enfoca hacia la forma en que el niño construye sus propios conocimientos a partir de los elementos que el medio ambiente le provee.

Algunos características que definirían un buen sistema de evaluación serían:

- a) Generalidad y flexibilidad, es decir que sea aplicable para un sujeto o para varios de ellos.
- b) Que sea espontánea al no permitir que se introduzcan alteraciones al evaluar.
- c) Simple, definiendo las acciones complejas en unidades sencillas.
- d) Que sea capaz de recoger la mayor cantidad de información en poco espacio (síntesis)
- e) Que sea objetiva permitiendo un análisis claro de los datos que en ella se registren.
- f) Que sea capaz de adecuarse a las limitaciones de cada caso.
- g) Practica al proporcionar de forma rápida y simple a los profesores una guía sobre sus alumnos.
- h) Legal, al contar con los permisos correspondientes

En el nivel preescolar la evaluación es un proceso marcadamente cualitativo, es decir, no se centra en la medición estadística de los datos que se obtienen al cuantificar con una calificación las conductas de los niños sino que se basa en la descripción de éstas, lo que permite captar los rasgos particulares de lo que ocurre en el aula haciendo registros de los fenómenos ocurridos de modo que el docente disponga de la información necesaria para tomar decisiones relativas al proceso enseñanza

aprendizaje. La evaluación entonces, constituye un proceso permanente que tiene como propósito un registro sistemático que debe promover en el grupo la necesidad de adecuación entre sus características y las del entorno. Es necesario también contar con objetivos bien definidos para la realización de las evaluaciones de modo que orienten la recogida de los datos, así como su análisis.

La observación constituye la principal técnica de evaluación en preescolar, trata de enfatizar los rasgos del desempeño diario en las diferentes actividades del proyecto. Según el programa de educación preescolar “no se evalúa para calificar sino para obtener una amplia gama de datos sobre la marcha del proceso que de paso a... propuestas futuras” SEP (1992)

En los momentos más ortodoxos de la evaluación, la observación fue el único recurso válido ya que se consideraba que se apegaba fielmente a reproducir las conductas observadas en las personas evaluadas; se hizo a un lado la aplicación de pruebas estandarizadas debido a que se consideraba que contenían demasiados elementos subjetivos; pero pronto en la observación apareció la fuente de subjetividad que el propio observador proporcionaba al registrar los acontecimientos basado en criterios personales y agregando juicios de valor que invalidaban los méritos del registro realizado.

La observación se aplica en otros niveles educativos como una técnica auxiliar de las otras aplicadas según sus necesidades, algunos de los beneficios que ofrece la observación es que puede ser realizada en cualquier momento del proceso, en una discusión, en la elaboración de una actividad gráfica, durante el período de juego libre, en la culminación o inicio de un proyecto... teniendo también la posibilidad de recoger datos que se dan de forma espontánea durante la mañana de trabajo o en situaciones

de aprendizaje diseñadas especialmente para la realización de la observación de un determinado aspecto. "Por medio de la observación pueden evaluarse de forma integral aspectos y resultados del aprendizaje referentes a conocimientos, habilidades, actitudes y valores, aunque se utiliza con más frecuencia en la evaluación de contenidos de tipo procedimental y actitudinal" López e Hinojosa (p.69)

López e Hinojosa presentan tres formas de observación que pueden ayudar al docente a concretar la evaluación de los alumnos: la lista de cotejo, la escala de rango y la rúbrica. Para efectos del proyecto se considera pertinente la descripción de las características de la rúbrica.

La rúbrica es una gráfica de evaluación diseñada en conjunto con los alumnos, en uno de sus costados, la rúbrica tiene los criterios que deben dominarse y en la parte superior se colocan los rangos que sirven para valorar el dominio de cada criterio, debe aparecer también, el valor numérico o verbal de cada criterio.

Lo primero es decidir cuáles serán los criterios que se evaluarán, estos pueden responder o referirse a los propósitos que se tienen contemplados para la actividad evaluada y posteriormente se definen los rangos, éstos deben evitar en lo posible el uso de calificativos como bien, bueno, mal, malo, Stix (1996) en López e Hinojosa (p. 78) menciona algunos conjuntos de palabras neutrales que pueden utilizarse como rangos, de estos se seleccionaron dos conjuntos que se consideran adecuados para ser aplicados en una rúbrica en el nivel preescolar debido a que son menos abstractos y pueden ayudar a los niños a comprender mejor la escala de valor que se está utilizando:

- . Plomo, bronce, plata y oro
- . Gato, pantera, tigre y león

El siguiente paso es la definición de cada uno de los rangos estableciendo las características de la actividad que engloba (más adelante, en el diseño de la propuesta se verán definidos los aquí mencionados)

Algunas de las ventajas asociadas a la observación mediante rúbricas son la utilidad que tiene para que los alumnos muestren su capacidad de integración y sus habilidades creadoras, es fácil de elaborar, se puede adaptar a los bloques de juegos y actividades y permite la valoración de "niveles cognitivos altos donde la producción y la organización de las ideas son importantes" Medina y Verdejo (1999) en López e Hinojosa (p. 81) como es el caso de las actividades de lenguaje en las que predomina la capacidad y habilidad del niño para comunicarse de diferentes formas con los demás organizando coherentemente sus ideas, pensamientos y conocimientos.

2.3 La evaluación del lenguaje.

"La principal función del lenguaje es la comunicación a través de la expresión oral y escrita" SEP (1993), al ser un sistema de signos establecido de forma convencional su adquisición es básicamente por transmisión social a través de la comunicación directa con los demás. En el nivel preescolar se favorecen situaciones que ayudan al niño a ampliar su gama de experiencias relacionadas con el lenguaje de modo que, iniciando por el lenguaje oral, este se convierta en un medio eficiente de comunicar sus ideas, sentimientos y conocimientos a los demás, antes de acceder formalmente al aprendizaje de los rasgos convencionales del sistema de lecto escritura. Estas situaciones están guiadas por los contenidos del Bloque de juegos y actividades relacionadas con el lenguaje que son

- 1) Lengua oral
- 2) Lengua escrita

3) Lectura

Al evaluar el lenguaje, al igual que los demás temas de los diferentes bloques de juegos y actividades se recoge también información acerca del desenvolvimiento del niño en las cuatro diferentes dimensiones del desarrollo infantil mencionadas en el libro de Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños, a saber, dimensión afectiva, dimensión social, dimensión intelectual y dimensión física. En el caso concreto de los contenidos de lenguaje se aprecian más claramente los aspectos que corresponden a las tres primeras y se evalúan considerando las posibilidades de los niños y el desarrollo de sus habilidades de modo que se estimen los aprendizajes que ha logrado, este tipo de evaluación evalúa también las actitudes de los alumnos frente a determinadas situaciones, estímulos o actividades.

Uno de los cinco objetivos del PEP 92 es "Que el niño desarrolle formas de expresión creativas a través del lenguaje, de su pensamiento y de su cuerpo lo cual le permitirá adquirir aprendizajes formales" (SEP 2002)

En la "caracterización de egreso del niño y la niña preescolares" documento editado por la Oficina de investigación educativa del departamento de educación preescolar en el valle de México, se mencionan los contenidos actitudinales, conceptuales y procedimentales que acompañan este objetivo y que se refieren más concretamente al desarrollo del lenguaje en edad preescolar. La tabla 1 los ilustra y servirán de referencia para el posterior desarrollo de la propuesta.

Actitudinales	Procedimentales	Conceptuales
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Acepta y respeta las diferentes formas de expresión de las personas que le rodean 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende y sigue instrucciones ▪ Articula correctamente todos los fonemas ▪ Predice el contenido de un texto a partir de una 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estructura en forma lógica sus ideas empleando sujeto, verbo y complemento al conversar con los demás ▪ Designa los objetos,

	<p>ilustración</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Completa información implícita a partir de lo que dice el texto ▪ Da significado a una palabra según el contexto en el que se encuentra ▪ Inventa cuentos o historias con inicio, desarrollo y fin. 	<p>situaciones o personas con el nombre empleado en su contexto social.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Emplea correctamente género y número ▪ Utiliza algunos sinónimos y antónimos ▪ Identifica oraciones afirmativas, negativas e interrogativas ▪ Comprende el significado de un texto ▪ Identifica diferentes tipos de textos
--	--	--

Tabla 1. Contenidos actitudinales, procedimentales y conceptuales

En edades más tempranas se sugiere que la evaluación del lenguaje sea con referencia al tipo de frases que los individuos utilizan y la amplitud del vocabulario que integran en ellas esto es, según las consideraciones de Vygotsky, consecuencia de la interacción que el niño tiene con sus padres o incluso con sus compañeros de clase. Esta postura está comprendida dentro de la teoría del constructivismo.

2.4 Constructivismo.

El punto común de las actuales concepciones constructivistas es el supuesto de que el conocimiento no es el resultado de una copia del medio que circunda al individuo sino un proceso interactivo en el que el sujeto va interpretando y reinterpretando los eventos exteriores dándoles significado y ordenándolos en estructuras cada vez más complejas basadas en conocimientos anteriores.

Existen varias formas de abordar estos postulados y se organizan en diferentes tipos de constructivismo, el llamado constructivismo radical sostiene que el aprendizaje es un proceso individual en el que cada persona organiza sus conocimientos de forma cada vez más abarcativa en una especie de secuencia y el profesor diseña actividades para acelerar el paso de una etapa a otra.

Por otro lado, a pesar de que es el alumno quien construye (o reconstruye) su conocimiento lo hace con base en conocimientos que ya han sido construidos previamente, el sistema de escritura es un ejemplo, el niño lo construye para sí pero es, de hecho una construcción social previa al niño, de aquí parte el segundo tipo de constructivismo: el constructivismo social, que sostiene que el conocimiento es un proceso social, más que individual. Al interactuar con los elementos del ambiente el sujeto está en posibilidad de crear sus significados y recíprocamente modificar el ambiente.

Detrás de esta posición social es posible visualizar la noción de que individuo y ambiente se modifican mutuamente. Uno de los autores representativos de esta corriente es Lev Semionovich Vygotsky.

Vygotsky concibe el desarrollo cognoscitivo como un proceso dialéctico complejo caracterizado por la relación entre los elementos biológicos y culturales del ser humano en donde los factores culturales y de interacción social amplifican las capacidades biológicas por la relación de cada individuo con su cultura.

Un concepto importante en toda teoría constructivista es la noción de los conocimientos previos de los niños, es decir todo lo que ha adquirido en relación con determinado concepto a lo largo de su experiencia previa desde el día de su nacimiento, el éxito del conocimiento consiste en que el alumno sea capaz de integrar sin arbitrariedades en su estructura de conocimientos previos el nuevo, atribuyéndole significado y construyéndose un modelo mental del mismo, será pues un aprendizaje significativo.

En la teoría Vygotskyana adquiere relevancia la noción de la zona de desarrollo próximo (ZDP) que es "la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la

capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz” SANTILLANA (1998).

CAPÍTULO III DESCRIPCIÓN METODOLÓGICA

El proyecto se insertó dentro de un modelo cualitativo que permite un acercamiento más profundo al fenómeno de estudio. El seguimiento de la investigación se llevó a cabo empleando el método descriptivo que consiente una amplia exposición de los elementos que le rodean y posibilita el acceso a una explicación de los hallazgos obtenidos.

Para dar seguimiento a este proceso se llevó a cabo la recolección de datos mediante el análisis de documentos, entendiendo por “documentos” las libretas de registro de observaciones que realizan las docentes seleccionadas como parte de la muestra, así como sus planeaciones diarias con la finalidad de analizar las actividades comunes entre ellas y las que fueran susceptibles de ser consideradas para la elaboración de las propuesta, además de la forma en que las evaluaciones de los niños se reflejaban en las evaluaciones y viceversa.

La recolección de las opiniones y experiencias de las docentes se realizó con la encuesta que, como técnica de recolección de datos consiste en la “obtención de información relativa a un tema problema o situación determinada que se realiza habitualmente mediante la aplicación de cuestionarios orales o escritos” (Casanova p. 150).

3.1 Instrumentos

Los instrumentos utilizados en la etapa de recolección de datos fueron las notas y registros de rasgos comunes y particulares de los registros de observación realizados por las docentes acerca de cada uno de sus alumnos con la intención de comparar cada uno de dichos registros buscando el punto de partida para el desarrollo de la propuesta.

Y, por otra parte se empleó el cuestionario que según Casanova (1998). “es el instrumento adecuado para conseguir información mediante la técnica de la encuesta” y bajo la apreciación de Hernández, Fernández y Baptista (2003), consiste “en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables”

Algunas de las ventajas del empleo de los cuestionarios para efectos de la recolección de datos en esta investigación es se pueden aplicar a la muestra o a la población en caso de que ésta no sea muy extensa. Además ofrece la alternativa del anonimato que, dadas las características de la institución en la que se aplicaron resultó muy conveniente para aspirar a una mayor veracidad en los datos obtenidos.

Los cuestionarios que se aplicaron fueron de tipo mixto conteniendo preguntas de tipo abierto y cerrado que permitieron obtener datos respecto a la cuestión tratada y también proporcionaron explicaciones a estas cuestiones.

La aplicación de estos instrumentos permitió al investigador obtener datos correspondientes al trabajo diario de las docentes y la forma en la que evalúan las posibilidades y dificultades de los alumnos en las actividades que realizan de forma cotidiana.

Estos datos facilitaron los elementos a considerar para el desarrollo de una propuesta que responda cabalmente a las necesidades detectadas en la institución.

Durante el desarrollo de la etapa de recolección de datos se emplearon dos tipos de instrumentos, los registros de observación y los cuestionarios.

3.2 Procedimiento llevado a cabo

Para llevar a cabo los instrumentos se consideraron preguntas con las que se pudiera conseguir información relevante para el desarrollo de la propuesta.

Los cuestionarios se entregaron en propia mano a las docentes explicándoles brevemente la temática de cada uno de ellos y la finalidad que perseguían, así mismo se les solicitó su documentación (planeación diaria y libreta de observaciones) informándoles de forma sencilla cuales serían los elementos observados y para qué serían empleados los datos.

Se dio lectura a los documentos buscando las coincidencias entre la planeación y las evaluaciones de cada grupo y llenando los guiones correspondientes.

Posteriormente se solicitó a las docentes que devolvieran los cuestionarios contestados para realizar el análisis y la triangulación de los datos.

Se desarrolló un guión de observación para los registros de observaciones (Anexo 1) en el que se consideraron 5 cuestiones a observar en las libretas de evaluación de las docentes y fue al llevar a cabo el análisis de los documentos cuando se hizo necesario ampliar la muestra con una docente más debido a que una de las profesoras que integraban la muestra original presentó sus registros de observaciones solo hasta el mes de octubre de la mayoría de los alumnos. Con este instrumento se obtuvieron datos acerca de los elementos que contenían los registros de observaciones como la evaluación de los bloques de juegos y actividades y el registro de logros y/o dificultades que las docentes detectan en sus alumnos.

El Guión de observación de la planeación diaria (Anexo 2) considera la realización de un listado de las actividades diarias planeadas en la última semana del mes de Febrero relativas al bloque de juegos y actividades relacionadas con el lenguaje con la finalidad de relacionar los hallazgos con los elementos encontrados en las evaluaciones registradas en el cuaderno de observaciones.

En el cuestionario aplicado a las docentes (Anexo 3) se consideraron 11 preguntas, de las cuales 3 eran de tipo cerrado y 8 de tipo abierto.

Las preguntas contenidas en el instrumento pretendían obtener información acerca de la forma en que las docentes evalúan las actividades que realizan diariamente y si estas observaciones las registraban en sus libretas de observaciones.

Debido a la falta de coincidencias notables entre los datos obtenidos en los instrumentos se hizo necesaria la elaboración de un instrumento más (Anexo 4) con la finalidad de concretar las actividades referentes al lenguaje que las docentes aplicaron en la semana del 8 al 12 de Marzo y la forma de evaluarlas, este último instrumento tiene la característica de ser muy cerrado y con pocas opciones de respuesta debido a las dificultades obtenidas en la aplicación de los otros instrumentos en los que fue necesario mucho tiempo para recuperarlos ya con las respuestas.

3.3 Muestra

La población se conformó con siete docentes de nivel preescolar, entre ellos se hizo una selección de tipo intencional opinático que se caracteriza porque el investigador selecciona a los integrantes de la muestra de acuerdo a criterios personales que responden a sus necesidades, en este caso se seleccionó a cuatro docentes de la institución considerando las formas de trabajo que presentan debido a la diferente formación y trayectoria que tienen, teniendo así como representativo de la institución al 57 % de la población.

Posteriormente fue necesario incluir una docente más debido a que se consideró insuficiente la información recolectada así que el 71.4% de la población ha participado en la recolección de los datos.

La profesora A tiene 26 años de edad, es egresada de la generación 2000 de la Escuela Normal de Tlalnepantla y cuenta con tres años de experiencia en trabajo frente a grupo, atiende actualmente un grupo de primer grado.

La profesora B tiene 25 años de edad, es egresada de la Escuela Normal de Ecatepec en la generación 2000 y cuenta con tres años de experiencia frente a grupo, atendiendo un grupo de primer grado en esta institución.

La profesora C tiene 28 años de edad, cuenta con nueve años de servicio entre los cuales ha desempeñado también el puesto de directora, actualmente atiende un grupo de segundo grado.

La profesora D tiene 39 años de edad, cuenta con 8 años de experiencia frente a grupo, atiende un grupo de segundo grado.

La profesora E tiene 25 años de edad, cuenta con 3 de experiencia frente a grupo, realizó sus estudios de licenciatura en educación preescolar en la Escuela Normal de Ecatepec y atiende segundo grado.

La triangulación de los datos se realizó de dos formas, por medio de la triangulación de fuentes buscando datos coincidentes entre los distintos sujetos participantes en la alimentación de los datos y mediante una triangulación metodológica que implicó el uso de dos diferentes tipos de instrumentos con cada una de las docentes (los cuestionarios y las notas de registro de los datos encontrados en las libretas de observaciones) de modo que fue posible verificar la coincidencia de los datos obtenidos en uno y en otro.

CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Este capítulo contiene la presentación de la información que se reunió en los cuestionarios y las gráficas y tablas que la ilustran.

4.1 Presentación de los resultados

En los registros de observaciones (Anexo 1) que se analizaron se encontraron los siguientes resultados.

En cuatro de los registros se diferenciaron los aspectos evaluados de cada una de las cuatro dimensiones del desarrollo del niño y en uno más se dificultó la localización de las dimensiones evaluadas.

En dos de los registros fue posible detectar con facilidad el aspecto evaluado de cada una de las dimensiones, en uno de ellos no se localizó el aspecto que la docente registró y en dos de ellos se pudieron diferenciar los aspectos en ocasiones.

El tercer ítem que se observó en los registros de las docentes se refiere a los aspectos que las docentes evaluaron en la dimensión intelectual, tres de los registros presentaron información acerca del bloque de lenguaje, uno se refirió a actividades matemáticas y el último contuvo información de ambos bloques.

Aspecto importante de los resultados que se encontraron en los registros de observaciones es que tres de las docentes redactaron logros y / o dificultades que presentan los alumnos en las actividades trabajadas durante el mes, en particular actividades relacionadas con las habilidades comunicativas de los niños. En ninguno de los cinco registros analizados se encontró una redacción de estrategias a seguir cuando las docentes observaron que los alumnos presentaron dificultades en alguna actividad.

Los resultados obtenidos en el guión de observación de la planeación diaria (Anexo 2) se ilustraron en la Tabla 2 en la que se registraron las categorías derivadas

del análisis de las planeaciones diarias en las que se encontraron actividades coincidentes como son la pronunciación de frases de cortesía, la lectura de cuentos o libros del rincón (actividad coincidente en todas las planeaciones en varios días de la semana) algunas docentes incluyen la realización de actividades de comprensión lectora como elaboración de dibujos o contestar preguntas relacionadas con el cuento, en la tabla se consideró como frecuencia máxima 20 menciones debido a que en el registro semanal que se observó se presentó suspensión de labores en uno de los días.

Código	Categoría	Frecuencia
1	Actividades de iniciación a la escritura	18
2	Establecer diálogos con la educadora y compañeros acerca de diversos temas	13
3	Actividades de iniciación a la lectura	9
4	Actividades de comprensión lectora (graficar con dibujos los libros leídos o realizar comentarios de los mismos)	4

Tabla 2 Resultados del Anexo 2

El cuestionario aplicado a las docentes (Anexo 3) proporcionó información relevante en cuanto a la forma de realizar los registros de observaciones, en las tres preguntas cerradas que contenía dicho instrumento se obtuvo la siguiente información; tres de las docentes manifestaron que observaron de forma particular a cada uno de sus alumnos en la realización de las actividades diarias para la realización del registro, una de ellas comentó que no lo hacía y una lo hacía de forma ocasional.

Tres de las docentes refirieron que llevaron a cabo registros de los resultados de sus actividades durante el transcurso de éstas; una de ellas respondió que no lo hacía de esta manera y otra respondió que en ocasiones lo hace. Estos datos no coinciden con los observados al llevar a cabo las observaciones de los registros de las docentes

ya que en las libretas no se percibió que existieran datos referentes a una actividad específica.

La última pregunta de tipo cerrado arrojó la referencia de que dos de las docentes basaron su planeación frecuentemente en los registros que hacen de los alumnos y tres lo hicieron ocasionalmente.

El análisis de las preguntas abiertas facilitó el acceso a las siguientes respuestas generales y las categorías derivadas de cada una.

La pregunta tres correspondía a lo que cada docente evaluó en sus alumnos, las docentes respondieron que sus registros de evaluación se enfocaron en aspectos de las cuatro dimensiones del desarrollo así como en las habilidades que los niños fueron desarrollando. (Tabla 3)

¿Qué evalúa en sus alumnos?		
Código	Categoría	Frecuencia
1	Aspectos relacionados con las cuatro dimensiones del desarrollo del niño	4
2	Desarrollo de habilidades motrices e intelectuales	4

Tabla 3 ¿Qué evalúa en sus alumnos?

La pregunta ¿se enfoca más al registro de logros o de dificultades de sus alumnos?, dejó ver en sus resultados que tres de las docentes se enfocó más a la descripción de las dificultades una de ellas a los logros y una más comentó que a ambos por igual.

La actividades de lenguaje se evaluaron por las docentes mediante diferentes estrategias generalizadas en las categorías descritas en la tabla 4.

¿Cómo lleva a cabo la evaluación de una actividad de lenguaje?		
Código	Categoría	Frecuencia
1	Escuchando a los niños	4
2	Mediante la observación	2
	Mediante actividades recreativas	2

Tabla 4 ¿Cómo evalúa una actividad de lenguaje?

Referente a las habilidades comunicativas, las docentes hicieron referencia a actividades relacionadas con el lenguaje sin dar una explicación acerca de las habilidades en sí y posteriormente mencionaron en general, que las trabajadas en el mes de Febrero fueron la expresión oral frente a grupo y en marzo trabajarían con lenguaje oral (Tabla 5)

¿Qué son las habilidades comunicativas?		
Código	Categoría	Frecuencia
1	Las referentes a la comunicación con los demás, ya sea de forma oral o escrita	3
2	Actividades referentes al bloque de juegos y actividades de lenguaje	2

Tabla 5 ¿Qué son las habilidades comunicativas?

Las docentes evaluaron durante el mes de febrero diferentes actividades como son: comentarios acerca de noticias, descripción y exposiciones de proyecto que, al realizar el análisis de resultados, se generalizaron en la categoría de expresión oral.

La siguiente pregunta del instrumento se refirió a la previsión que las docentes hicieron acerca de las actividades que realizarían en el mes de Marzo destacando nuevamente la expresión oral como respuesta coincidente en cuatro de las docentes y solo una de ellas se refirió a la iniciación a la escritura con el reconocimiento de sílabas en palabras.

La expresión oral aparece reiteradamente en la siguiente pregunta referente a las habilidades comunicativas que las docentes consideran pertinentes de ser evaluadas en los alumnos de primer grado, tres de las docentes respondieron con actividades referentes a este contenido, una de ellas se refirió a actividades de comprensión lectora y una más no respondió la pregunta.

La manera en la que las cinco docentes informaron a los padres de familia los logros y dificultades de los alumnos en las diferentes actividades fue mediante la entrega de una ficha de evaluación con diferentes gradientes y una de ellas anexó que lo hizo de forma oral al finalizar el día comentando a los padres de familia sobre todo, las problemáticas de los alumnos.

El cuarto instrumento utilizado fue el cuestionario de actividades realizadas (Anexo 4) cuyos resultados fueron que las actividades que realizaron las docentes con mayor frecuencia de mención fueron las pláticas relacionadas con respecto a las actividades de proyecto, así como la lectura en voz alta, ambas con cinco menciones y en menor cantidad, la descripción y la comparación de palabras con dos menciones cada una.

La forma en la que las docentes evaluaron las actividades fue mediante la observación de las posibilidades de los niños, mencionado esta opción en tres instrumentos y en los otros dos se mencionó el registro directo de las posibilidades.

Tres de las docentes emplearon para evaluar las gradientes bien, regular, y mal y dos de ellas otra escala diferente a las planteadas.

Por último mencionaron que cuatro de ellas no habían registrado en la libreta todavía los resultados de su actividad y una de ellas lo había hecho parcialmente.

4.2 Análisis de los resultados

La presentación de los resultados posibilitó la realización del análisis de los mismos, al triangular los datos, contrastando los obtenidos de la aplicación de los instrumentos no se encontró coincidencia entre las respuestas emitidas por las docentes en los cuestionarios y los datos observados al analizar su documentación.

Las docentes mencionaron que las actividades que realizaron fueron evaluadas mediante observación de las posibilidades de sus alumnos pero estas posibilidades no fueron registradas por lo que se consideró que no existe un seguimiento de las mismas.

No se llevaron a cabo registros de las posibilidades y dificultades que presentaron los alumnos en las actividades cotidianas sino que se llevaron a cabo registros de aspectos generales referentes a las cuatro dimensiones del desarrollo del niño.

Los registros que se llevaron a cabo no fueron hechos de forma periódica, los analizados llevaban un retraso de un mes por lo menos, ya que uno de los registros observados llevaba un retraso de cinco meses por lo que se consideró que las evaluaciones registradas no reflejan los resultados obtenidos al llevar a cabo las actividades.

Existieron actividades coincidentes entre las aplicadas por las docentes de los grupos las que se consideraron como primordiales por ellas como fueron las referentes a la expresión oral y las posibilidades que tienen los niños de comunicarse con sus compañeros y demás docentes; por lo que se consideró ésta como una de las principales para ser evaluadas en los alumnos de primer grado.

CAPÍTULO V CONCLUSIONES

Tras el análisis realizado a los datos recabados mediante la investigación documental y la aplicación de los instrumentos ya descritos se concluyó que al ser en el nivel preescolar la evaluación de tipo cualitativo, se permite al docente considerar continuamente el proceso de construcción del conocimiento que los alumnos están llevando a cabo y “se concibe como una actividad que coadyuva a mejorar la calidad del quehacer pedagógico” SEP (1993)

En este sentido es que se deben llevar a cabo los registros de observación mensual de cada uno de los alumnos, con la finalidad de llevar un seguimiento de los logros y dificultades que tienen cada uno de ellos en los diferentes juegos y actividades que se organizan en torno a tres elementos principales: los proyectos, las actividades de rutina y las actividades libres como lo marca el programa de educación preescolar de 1992; así mismo el registro de observación tiene la finalidad de mejorar la calidad de estas actividades y planearlas de manera que respondan a las necesidades de los alumnos del grupo.

Después de realizar la aplicación de los instrumentos y realizar el análisis de los datos obtenidos fue posible considerar la incorporación de las rúbricas como una forma de evaluación alternativa que permitiría el registro directo del desempeño de los niños en fichas de evaluación que, posteriormente podría apoyar el registro de las mismas en las libretas de observaciones de cada una de las docentes.

Según López e Hinojosa (2001) la rúbrica es una gráfica de evaluación diseñada entre el docente y sus alumnos que “tiene por un lado... los criterios que deben dominarse en la lección. Arriba se enlistan los rangos que servirán para evaluar el

dominio de cada criterio” También contiene el valor numérico o verbal (verbal en este caso) según la importancia de cada criterio.

Para efectos de la propuesta se consideró la aportación de Six (mencionado en López e Hinojosa 2001) quién propone el empleo de palabras neutrales para definir los rangos ya que se consideró que eran más concretas que una escala numérica y es más cercano a la capacidad de comprensión de los niños de primer grado por lo que les sería más fácil involucrarse en la actividad de evaluación.

Se consideraron actividades de lenguaje oral debido a los resultados de los instrumentos en los que las docentes consideraron éstas como las más factibles de ser evaluadas en los alumnos de primer grado.

Los registros que se realizaron como propuesta contienen solo dos o tres criterios debido a que se consideró que debían ser sencillos para que las docentes tuvieran la posibilidad de realizarlos realmente con los niños participantes en la actividad y posteriormente estos elementos puedan ser trasladados al registro de observaciones de forma periódica.

A continuación las propuestas para el registro individual de tres actividades de lengua oral y el registro grupal de esas actividades, se propuso que los registros grupales fueran realizados en tamaño más grande y pegados en un lugar visible del salón para que participaran los alumnos.

Tabla 5.1 Rúbricas para la evaluación individual de la descripción

Nombre del Alumno: _____

Fecha de realización de la actividad: _____

Actividad: Descripción	Gato 	Puma 	León 
Observación	No expresa lo que observa	Habla mientras va observando la imagen	Observa detenidamente antes de hablar
Detalles	Expresa solo la imagen central del cuadro	Expresa detalles primarios de la imagen	Expresa detalles primarios y secundarios en la imagen

Observaciones _____

Tabla 5.2 Rúbricas para evaluar de forma individual diálogo con la educadora acerca de una investigación de proyecto

Nombre del Alumno: _____

Fecha de realización de la actividad: _____

Actividad: Diálogo	Gato 	Puma 	León 
Expresión de ideas	Se expresa de forma limitada sin explicar el contenido	Recuerda las ideas principales	Recuerda las ideas principales complementando con detalles
Secuencia lógica	No hila los acontecimientos que expresa	Recuerda aspectos principales del texto anexando detalles que no corresponden a la secuencia	Tanto los elementos principales como los detalles complementarios mantienen una secuencia lógica
Pronunciación	No es clara	Presenta problemas de pronunciación de determinadas letras	Su pronunciación es clara logrando darse a entender con facilidad

Observaciones _____

Tabla 5.3 Rúbricas para evaluar individualmente la comprensión lectora de un cuento leído por la educadora

Nombre del Alumno: _____

Fecha de realización de la actividad: _____

Actividad: Diálogo	Gato 	Puma 	León 
Expresión gráfica	No explica el significado de los dibujos realizados	Explica la historia con una sola ilustración	Explica la historia apoyándose en los dibujos que realizó del mismo
Secuencia lógica	No hay secuencia en su narración	Omite detalles que hilen la narración	Realiza una narración considerando una secuencia lógica
Análisis del texto	No responde preguntas acerca del texto	Responde limitadamente las preguntas	Al hacerle una pregunta la responde agregando detalles del texto
Reflexión del mensaje o moraleja	No expresa comprensión del mensaje	Manifiesta un mensaje diferente al central	Reconoce la moraleja del cuento

Observaciones _____

Tabla 5.4 Rúbricas para la evaluación grupal de la descripción

Fecha de realización de la actividad: _____

Actividad: Descripción	Gato 	Puma 	León 	Alumnos participantes
Observación				
Detalles				

Observaciones _____

Tabla 5.5 Rúbricas para evaluar de forma individual diálogo con la educadora acerca de una investigación de proyecto

Nombre del Alumno: _____

Fecha de realización de la actividad: _____

Actividad: Diálogo	Gato 	Puma 	León 	Alumnos participantes
Expresión de ideas				
Secuencia lógica				
Pronunciación				

Observaciones _____

Tabla 5.6 Rúbricas para evaluar individualmente la comprensión lectora de un cuento leído por la educadora

Nombre del Alumno: _____

Fecha de realización de la actividad: _____

Actividad: Diálogo	Gato 	Puma 	León 	Alumnos participantes
Expresión gráfica				
Secuencia lógica				
Análisis del texto				
Reflexión del mensaje o moraleja				

Observaciones _____

Posterior al registro de los resultados de las actividades se llevaría a cabo el análisis de los datos y la interpretación de los mismos redactándolos en la libreta de observaciones.

Las preguntas generadas del desarrollo de este trabajo son básicamente dos:

¿El uso de esta propuesta mejoraría la calidad de los registros de observaciones?

¿Es una propuesta viable el desarrollo de rúbricas para la mayoría de las actividades que se desarrollan en el Jardín de Niños?

Estas interrogantes, surgidas del diseño de la propuesta podrían ser respondidas mediante la puesta en práctica de la propuesta.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

AUSUBEL, D. SULLIVAN, E. (1997) *El desarrollo infantil 3. Aspectos lingüísticos, cognitivos y físicos*. México: Paidós

CASANOVA, M (1998) *La evaluación educativa. Escuela básica* . España: Muratta

CULTURAL (2000) *Biblioteca práctica para padres y educadores. Pedagogía y psicología infantil*. La infancia. Madrid: Cultural S.A.

HERNÁNDEZ, S. R. FERNÁNDEZ, C. C. BAPTISTA, L. P. (2003) (3ª ed) *Metodología de la investigación*.. México: Mc Graw Hill

LÓPEZ, B., HINOJOSA, E., *Evaluación del aprendizaje. Alternativas y nuevos desarrollos*. México: Trillas: ITESM

MECEE, J. (2000) *Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores*. México: SEP – McGraw-Hill

SANTILLANA (1998) *Enciclopedia de la educación preescolar*. Tomo II México: SANTILLANA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA (1993). *Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños* México: SEP

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA (1992). *Programa de Educación Preescolar*. México: SEP.

ANEXOS

Anexo 1

Guión de observación para los "Registros de observaciones"

Grado _____ Fecha de observación _____

Registro observado _____

- Se diferencian los registros de cada una de las cuatro dimensiones
() Si () No () En ocasiones
- En cada dimensión se detecta con facilidad el aspecto evaluado
() Si () No () En ocasiones
- De los siguientes aspectos cuales se evaluaron en el registro observado en la dimensión intelectual
() Lenguaje () Matemáticas () Otro
- Se observa la redacción de logros y/o dificultades de alguna de las habilidades comunicativas trabajadas por la docente durante el mes
() Si () No () En ocasiones
- Se redactan en los registros de observaciones estrategias de trabajo a seguir cuando se detecta alguna dificultad en el alumno
() Si () No () En ocasiones

Grado Primero Fecha de observación 11 de marzo de 2004

Registro observado Noviembre

- Se diferencian los registros de cada una de las cuatro dimensiones
() Si () No () En ocasiones
- En cada dimensión se detecta con facilidad el aspecto evaluado
() Si () No () En ocasiones
- De los siguientes aspectos cuales se evaluaron en el registro observado en la dimensión intelectual
() Lenguaje () Matemáticas () Otro
- Se observa la redacción de logros y/o dificultades de alguna de las habilidades comunicativas trabajadas por la docente durante el mes
() Si () No () En ocasiones
- Se redactan en los registros de observaciones estrategias de trabajo a seguir cuando se detecta alguna dificultad en el alumno
() Si () No () En ocasiones

Grado Primero Fecha de observación 11 de Marzo de 2004

Registro observado Enero

- Se diferencian los registros de cada una de las cuatro dimensiones
() Si () No () En ocasiones
- En cada dimensión se detecta con facilidad el aspecto evaluado
() Si () No () En ocasiones
- De los siguientes aspectos cuales se evaluaron en el registro observado en la dimensión intelectual
() Lenguaje () Matemáticas () Otro
- Se observa la redacción de logros y/o dificultades de alguna de las habilidades comunicativas trabajadas por la docente durante el mes
() Si () No () En ocasiones
- Se redactan en los registros de observaciones estrategias de trabajo a seguir cuando se detecta alguna dificultad en el alumno
() Si () No () En ocasiones

Grado Segundo Fecha de observación 11 de Marzo de 2004

Registro observado Enero

- Se diferencian los registros de cada una de las cuatro dimensiones
 Si No En ocasiones
- En cada dimensión se detecta con facilidad el aspecto evaluado
 Si No En ocasiones
- De los siguientes aspectos cuales se evaluaron en el registro observado en la dimensión intelectual
 Lenguaje Matemáticas Otro
- Se observa la redacción de logros y/o dificultades de alguna de las habilidades comunicativas trabajadas por la docente durante el mes
 Si No En ocasiones
- Se redactan en los registros de observaciones estrategias de trabajo a seguir cuando se detecta alguna dificultad en el alumno
 Si No En ocasiones

Grado Segundo Fecha de observación 11 de marzo de 2004

Registro observado Enero

- Se diferencian los registros de cada una de las cuatro dimensiones
() Si () No (x) En ocasiones
- En cada dimensión se detecta con facilidad el aspecto evaluado
() Si (x) No () En ocasiones
- De los siguientes aspectos cuales se evaluaron en el registro observado en la dimensión intelectual
(x) Lenguaje () Matemáticas () Otro
- Se observa la redacción de logros y/o dificultades de alguna de las habilidades comunicativas trabajadas por la docente durante el mes
() Si (x) No () En ocasiones
- Se redactan en los registros de observaciones estrategias de trabajo a seguir cuando se detecta alguna dificultad en el alumno
() Si (x) No () En ocasiones

Grado Segundo Fecha de observación 11 de marzo de 2004

Registro observado Febrero

- Se diferencian los registros de cada una de las cuatro dimensiones
() Si () No () En ocasiones
- En cada dimensión se detecta con facilidad el aspecto evaluado
() Si () No () En ocasiones
- De los siguientes aspectos cuales se evaluaron en el registro observado en la dimensión intelectual
() Lenguaje () Matemáticas () Otro
- Se observa la redacción de logros y/o dificultades de alguna de las habilidades comunicativas trabajadas por la docente durante el mes
() Si () No () En ocasiones
- Se redactan en los registros de observaciones estrategias de trabajo a seguir cuando se detecta alguna dificultad en el alumno
() Si () No () En ocasiones

Anexo 2

Guión de observación de la planeación diaria

Grado _____ Fecha de observación _____

Planeación observada _____

- Actividades de lenguaje planeadas en el transcurso de la semana

Grado Primero Fecha de observación 12 de Marzo de 2004

Planeación observada 23 al 27 de Febrero de 2004

- Actividades de lenguaje planeadas en el transcurso de la semana

Lunes: Taller General de Actualización (TGA)

Martes: Onomatopeyas, lectura en voz alta, dibujos, planeación de actividades

Miércoles: repetir sonido de las vocales y graficarlas, comentarios sobre las actividades realizadas

Jueves: Pronunciación, lectura en voz alta, comentarios sobre las actividades realizadas

Viernes: Expresión gráfica de sus preferencias mediante dibujos

Grado Primero Fecha de observación 12 de Marzo de 2004

Planeación observada 26 al 30 de enero

- Actividades de lenguaje planeadas en el transcurso de la semana

Lunes: Frases de cortesía, letreros para poner la fecha, comentarios para organizar proyectos, lectura de un libro, preguntas de análisis

Martes Coros. observar actos de escritura, sugerir temas para proyecto, comentarios de experiencias

Miércoles: Coro, graficar frisos, lectura en voz alta, escuchar música en lenguas indígenas

Jueves TGA

Viernes: Coros, observar actos de escritura, absurdos visuales, identificación de campos semánticos, escritura de su nombre, lectura en voz alta, preguntas de análisis

Grado segundo Fecha de observación 12 de Marzo de 2004

Planeación observada 23 al 27 de Febrero de 2004

- Actividades de lenguaje planeadas en el transcurso de la semana

Lunes: TGA

Martes: No hay planeación

Miércoles: Uso de letreros, lectura en voz alta, identificación de rimas

Jueves: Uso de frases de cortesía, lectura en voz alta, comentarios de actividades

Viernes: Uso de coros, se menciona el uso del ambiente alfabetizador pero sin especificar la actividad, escribir recetas, adivinanzas.

Grado segundo Fecha de observación 12 de Marzo de 2004

Planeación observada 23 al 27 de Febrero de 2004

- Actividades de lenguaje planeadas en el transcurso de la semana

Lunes: TGA

Martes: Decir una poesía, coros, marcar actividades en un friso, dictado del Programa nacional de lectura y escritura, reconocimiento de grafías

Miércoles: Cambiar la fecha, graficar mediante dibujos una película observada previamente

Jueves: Se realizó visita guiada

Viernes: Coros, escritura de fecha, explicación oral de dibujos, trazo de grafías.

Grado segundo Fecha de observación 12 de Marzo de 2004

Planeación observada 23 al 27 de Febrero de 2004

- Actividades de lenguaje planeadas en el transcurso de la semana

Lunes: TGA

Martes Frases de cortesía, expresión oral de opiniones, lectura en voz alta

Martes: Coros, lectura en voz alta, preguntas de reflexión

Jueves: Cambiar fecha con letreros, hacer dibujos,, recordar diálogos de un cuento, comentar cuidados de una planta, descripción, escuchar comentarios sobre las actividades realizadas

Anexo 3

Cuestionario aplicado a las docentes

Este cuestionario tiene la finalidad de recabar información acerca del proceso de evaluación y la forma en que usted lo realiza. Sus respuestas apoyarán el diseño de una propuesta de evaluación alternativa basada en el uso de rúbricas.

Sexo: (M) (F) Edad: _____ Fecha: _____

Formación profesional: _____

¿Observa de forma particular a cada uno de sus alumnos para la realización del registro? () Si () No () En ocasiones

¿Realiza registros de datos de sus alumnos durante el desarrollo de sus actividades cotidianas? () Si () No () En ocasiones

¿Qué evalúa en sus alumnos? _____

Desde su punto de vista, ¿se enfoca más al registro de logros o de dificultades de sus alumnos? _____

¿Cómo lleva a cabo la evaluación de una actividad de lenguaje? _____

¿Qué son las habilidades comunicativas? _____

¿Cuáles de ellas evaluó en sus registros del mes de febrero? _____

¿Con cuáles trabajará durante el mes de Marzo? _____

¿Cuáles considera que son las que se pueden evaluar en los alumnos de primer grado de nivel preescolar? _____

¿De qué forma comunica a los padres de familia los logros y dificultades de los alumnos? _____

¿Realiza su planeación con base en los registros que hace de los alumnos? () Si () No () En ocasiones

Cuestionario aplicado a las docentes

Este cuestionario tiene la finalidad de recabar información acerca del proceso de evaluación y la forma en que usted lo realiza. Sus respuestas apoyarán el diseño de una propuesta de evaluación alternativa basada en el uso de rúbricas.

Sexo: (M) (F)

Edad: 26

Fecha: 30 marzo 04

Formación profesional: Lic. En ecuación preescolar

¿Observa de forma particular a cada uno de sus alumnos para la realización del registro? Si No En ocasiones

¿Realiza registros de datos de sus alumnos durante el desarrollo de sus actividades cotidianas? Si No En ocasiones

¿Qué evalúa en sus alumnos? Habilidades y desarrollo progresivo en éstas

Desde su punto de vista, ¿se enfoca más al registro de logros o de dificultades de sus alumnos? dificultades

¿Cómo lleva a cabo la evaluación de una actividad de lenguaje? mediante juegos

¿Qué son las habilidades comunicativas? La capacidad que desarrollan para dar a conocer a otros lo que piensan

¿Cuáles de ellas evaluó en sus registros del mes de febrero? La habilidad para comentar noticias

¿Con cuáles trabajará durante el mes de Marzo? Habilidades de descripción y narración

¿Cuáles considera que son las que se pueden evaluar en los alumnos de primer grado de nivel preescolar? Expresión oral, coherencia en sus conversaciones y fluidez

¿De qué forma comunica a los padres de familia los logros y dificultades de los alumnos? Mediante una boleta de indicadores

¿Realiza su planeación con base en los registros que hace de los alumnos? Si No En ocasiones

Cuestionario aplicado a las docentes

Este cuestionario tiene la finalidad de recabar información acerca del proceso de evaluación y la forma en que usted lo realiza. Sus respuestas apoyarán el diseño de una propuesta de evaluación alternativa basada en el uso de rúbricas.

Sexo: (M) (F)

Edad: 25

Fecha: 11 mzo 04

Formación profesional: Licenciatura en educación preescolar

¿Observa de forma particular a cada uno de sus alumnos para la realización del registro? () Si () No (x) En ocasiones

¿Realiza registros de datos de sus alumnos durante el desarrollo de sus actividades cotidianas? () Si () No (x) En ocasiones

¿Qué evalúa en sus alumnos? Aspectos relacionados con las cuatro dimensiones, afectiva, social, intelectual y física y sobre todo indicadores de psicomotricidad
Desde su punto de vista, ¿se enfoca más al registro de logros o de dificultades de sus alumnos? De dificultades, así como aspectos de conducta como agresividad e indiferencia

¿Cómo lleva a cabo la evaluación de una actividad de lenguaje? observar, escuchar y prestar atención individual cuando es necesario

¿Qué son las habilidades comunicativas? son aquellas actividades lingüísticas relacionadas con el lenguaje: el habla

¿Cuáles de ellas evaluó en sus registros del mes de febrero? La participación oral en investigaciones, exposición del proyecto y si tomaron en cuenta la opinión de otros compañeros

¿Con cuáles trabajará durante el mes de Marzo? Descripción, trabalenguas pronunciación y escenificación

¿Cuáles considera que son las que se pueden evaluar en los alumnos de primer grado de nivel preescolar? Vocalización, pronunciación conversación descripción rincones de lectura y el ambiente alfabetizador.

¿De qué forma comunica a los padres de familia los logros y dificultades de los alumnos? Al finalizar el día se informa oralmente sobre todo a aquellos que preguntan diario sus logros o dificultades, así como en las reuniones trimestrales se les presenta una hoja con los indicadores evaluados

¿Realiza su planeación con base en los registros que hace de los alumnos? () Si () No (X) En ocasiones

Cuestionario aplicado a las docentes

Este cuestionario tiene la finalidad de recabar información acerca del proceso de evaluación y la forma en que usted lo realiza. Sus respuestas apoyarán el diseño de una propuesta de evaluación alternativa basada en el uso de rúbricas

Sexo: (M) (F)

Edad: 28

Fecha: 13 mzo 2004

Formación profesional: Licenciatura en educación preescolar

¿Observa de forma particular a cada uno de sus alumnos para la realización del registro? () Si (x) No () En ocasiones

¿Realiza registros de datos de sus alumnos durante el desarrollo de sus actividades cotidianas? (x) Si () No () En ocasiones

¿Qué evalúa en sus alumnos? los diferentes aspectos del desarrollo intelectual, físico, afectivo y social

Desde su punto de vista, ¿se enfoca más al registro de logros o de dificultades de sus alumnos? de logros pero se trabaja y también se evalúan las dificultades

¿Cómo lleva a cabo la evaluación de una actividad de lenguaje? forma de expresión oral, la creatividad para expresarse

¿Qué son las habilidades comunicativas? son actividades relacionadas con el bloque de lenguaje

¿Cuáles de ellas evaluó en sus registros del mes de febrero? la descripción, el identificar rimas expresión oral en investigaciones

¿Con cuáles trabajará durante el mes de Marzo? descripción, ampliar vocabulario, ambiente alfabetizador

¿Cuáles considera que son las que se pueden evaluar en los alumnos de primer grado de nivel preescolar? _____

¿De qué forma comunica a los padres de familia los logros y dificultades de los alumnos? anteriormente en una lista de cotejo con las gradientes de logrado, no logrado y en proceso

¿Realiza su planeación con base en los registros que hace de los alumnos? (X) Si () No () En ocasiones

Cuestionario aplicado a las docentes

Este cuestionario tiene la finalidad de recabar información acerca del proceso de evaluación y la forma en que usted lo realiza. Sus respuestas apoyarán el diseño de una propuesta de evaluación alternativa basada en el uso de rúbricas

Sexo: (M) (F)

Edad: 39

Fecha: 15 mzo 04

Formación profesional: Licenciatura en educación preescolar

¿Observa de forma particular a cada uno de sus alumnos para la realización del registro? (X) Si () No () En ocasiones

¿Realiza registros de datos de sus alumnos durante el desarrollo de sus actividades cotidianas? (X) Si () No () En ocasiones

¿Qué evalúa en sus alumnos? Hábitos de higiene, conducta, valores, progreso de lo que se le enseña, autonomía, integración al grupo etc.

Desde su punto de vista, ¿se enfoca más al registro de logros o de dificultades de sus alumnos? A los dos puntos pero principalmente donde hay dificultad para apoyarlos

¿Cómo lleva a cabo la evaluación de una actividad de lenguaje? A través de rimas, trabalenguas, adivinanzas, exposición, veo como pronuncia las palabras

¿Qué son las habilidades comunicativas? como convive el niño, su forma de expresar sus ideas

¿Cuáles de ellas evaluó en sus registros del mes de febrero? Exposiciones frente al grupo

¿Con cuáles trabajará durante el mes de Marzo? La forma de convivencia en el recreo, de que hablan

¿Cuáles considera que son las que se pueden evaluar en los alumnos de primer grado de nivel preescolar? como y de que hablan los niños en sus pláticas por medio de preguntas después de algún tema

¿De qué forma comunica a los padres de familia los logros y dificultades de los alumnos? Por medio de juntas en forma general e individualmente tomando en cuenta el registro de progreso y sus actividades realizadas

¿Realiza su planeación con base en los registros que hace de los alumnos? (X) Si () No () En ocasiones

Cuestionario aplicado a las docentes

Este cuestionario tiene la finalidad de recabar información acerca del proceso de evaluación y la forma en que usted lo realiza. Sus respuestas apoyarán el diseño de una propuesta de evaluación alternativa basada en el uso de rúbricas.

Sexo: (M) (F)

Edad: 25

Fecha: 11 mzo 04

Formación profesional: Licenciatura en educación preescolar

¿Observa de forma particular a cada uno de sus alumnos para la realización del registro? (X) Si () No () En ocasiones

¿Realiza registros de datos de sus alumnos durante el desarrollo de sus actividades cotidianas? () Si (X) No () En ocasiones

¿Qué evalúa en sus alumnos? trabajo en equipo, valores, capacidades para realizar actividades, motrices e intelectuales

Desde su punto de vista, ¿se enfoca más al registro de logros o de dificultades de sus alumnos? a ambas

¿Cómo lleva a cabo la evaluación de una actividad de lenguaje? a través de la observación dictados, exposiciones, de temas

¿Qué son las habilidades comunicativas? Lo referente a la expresión oral o escrita

¿Cuáles de ellas evaluó en sus registros del mes de febrero?

Durante la actividad con material audiovisual la relación de los que observaron con alguna vivencia o experiencia personal provocando situaciones de reflexión y evocación lógica al platicar sobre el contenido de la película

¿Con cuáles trabajará durante el mes de Marzo?

Sílabas, número de sílabas en una palabra

¿Cuáles considera que son las que se pueden evaluar en los alumnos de primer grado de nivel preescolar?

Comprensión de un cuento, secuencia de los diálogos

¿De qué forma comunica a los padres de familia los logros y dificultades de los alumnos? periódicamente se entrega una ficha de evaluación

¿Realiza su planeación con base en los registros que hace de los alumnos?

() Si () No (X) En ocasiones

Anexo 4

Cuestionario de actividades realizadas

Este cuestionario tiene la finalidad de recabar información acerca de los contenidos que usted trabaja con sus alumnos. Sus respuestas apoyarán el diseño de una propuesta de evaluación alternativa basada en el uso de rúbricas.

Sexo: (M) (F) Edad: _____ Fecha: _____

Formación profesional: _____ Grado que atiende: _____

Señale con una X1. Las actividades que trabajó con sus alumnos la semana pasada

- Descripción de imágenes
- Platicas acerca del tema de proyecto
- Elaborar guiones para entrevistas
- Lectura de cuentos
- Comparar palabras en función de su longitud

2. La forma en que evaluó esa actividad

- Mediante el registro de las posibilidades y las dificultades de los niños
- Mediante la observación de las posibilidades y las dificultades de los niños
- Mediante una ficha evaluativa

3. Las gradientes que utilizó para evaluar

- Bien, regular, mal
- Correcto, incorrecto
- Escala numérica
- Otra (por favor especifique cual) _____

4. Estas actividades están ya registradas en su libreta de observaciones

- Si
- No
- Algunas de ellas

Cuestionario de actividades realizadas

Este cuestionario tiene la finalidad de recabar información acerca de los contenidos que usted trabaja con sus alumnos. Sus respuestas apoyarán el diseño de una propuesta de evaluación alternativa basada en el uso de rúbricas

Sexo: (M) (F) Edad: 26 Fecha: 18 03 04

Formación profesional: Lic. Educ. Preesc. Grado que atiende: Primero

Señale con una X

1. Las actividades que trabajó con sus alumnos la semana pasada

- Descripción de imágenes
- Platicas acerca del tema de proyecto
- Elaborar guiones para entrevistas
- Lectura de cuentos
- Comparar palabras en función de su longitud

2. La forma en que evaluó esa actividad

- Mediante el registro de las posibilidades y las dificultades de los niños
- Mediante la observación de las posibilidades y las dificultades de los niños
- Mediante una ficha evaluativa

3. Las gradientes que utilizó para evaluar

- Bien, regular, mal
- Correcto, incorrecto
- Escala numérica
- Otra (por favor especifique cual) _____

4. Estas actividades están ya registradas en su libreta de observaciones

- Si
- No
- Algunas de ellas

Cuestionario de actividades realizadas

Este cuestionario tiene la finalidad de recabar información acerca de los contenidos que usted trabaja con sus alumnos. Sus respuestas apoyarán el diseño de una propuesta de evaluación alternativa basada en el uso de rúbricas.

Sexo: (M) (F) Edad: 25 Fecha: 18 03 04

Formación profesional: Lic. Educ. preesc. Grado que atiende: Primero

Señale con una X

1. Las actividades que trabajó con sus alumnos la semana pasada

- Descripción de imágenes
- Platicas acerca del tema de proyecto
- Elaborar guiones para entrevistas
- Lectura de cuentos
- Comparar palabras en función de su longitud

2. La forma en que evaluó esa actividad

- Mediante el registro de las posibilidades y las dificultades de los niños
- Mediante la observación de las posibilidades y las dificultades de los niños
- Mediante una ficha evaluativa

3. Las gradientes que utilizó para evaluar

- Bien, regular, mal
- Correcto, incorrecto
- Escala numérica
- Otra (por favor especifique cual) _____

4. Estas actividades están ya registradas en su libreta de observaciones

- Si
- No
- Algunas de ellas

Cuestionario de actividades realizadas

Este cuestionario tiene la finalidad de recabar información acerca de los contenidos que usted trabaja con sus alumnos. Sus respuestas apoyarán el diseño de una propuesta de evaluación alternativa basada en el uso de rúbricas

Sexo: (M) (F) Edad: 28 Fecha: 18 03 04

Formación profesional: Lic. Educ. preesc Grado que atiende: Segundo

Señale con una X

1. Las actividades que trabajó con sus alumnos la semana pasada

- Descripción de imágenes
- Platicas acerca del tema de proyecto
- Elaborar guiones para entrevistas
- Lectura de cuentos
- Comparar palabras en función de su longitud

2. La forma en que evaluó esa actividad

- Mediante el registro de las posibilidades y las dificultades de los niños
- Mediante la observación de las posibilidades y las dificultades de los niños
- Mediante una ficha evaluativa

3. Las gradientes que utilizó para evaluar

- Bien, regular, mal
- Correcto, incorrecto
- Escala numérica
- Otra (por favor especifique cual) (L) Logrado (NL) No logrado (P) En proceso

4. Estas actividades están ya registradas en su libreta de observaciones

- Si
- No
- Algunas de ellas

Cuestionario de actividades realizadas

Este cuestionario tiene la finalidad de recabar información acerca de los contenidos que usted trabaja con sus alumnos. Sus respuestas apoyarán el diseño de una propuesta de evaluación alternativa basada en el uso de rúbricas

Sexo: (M) (F) Edad: 39 Fecha: 18 03 04

Formación profesional: Lic. Educ Preescolar Grado que atiende: Segundo

Señale con una X

1. Las actividades que trabajó con sus alumnos la semana pasada

- Descripción de imágenes
- Platicas acerca del tema de proyecto
- Elaborar guiones para entrevistas
- Lectura de cuentos
- Comparar palabras en función de su longitud

2. La forma en que evaluó esa actividad

- Mediante el registro de las posibilidades y las dificultades de los niños
- Mediante la observación de las posibilidades y las dificultades de los niños
- Mediante una ficha evaluativa

3. Las gradientes que utilizó para evaluar

- Bien, regular, mal
- Correcto, incorrecto
- Escala numérica
- Otra (por favor especifique cual) _____

4. Estas actividades están ya registradas en su libreta de observaciones

- Si
- No
- Algunas de ellas

Cuestionario de actividades realizadas

Este cuestionario tiene la finalidad de recabar información acerca de los contenidos que usted trabaja con sus alumnos. Sus respuestas apoyarán el diseño de una propuesta de evaluación alternativa basada en el uso de rúbricas.

Sexo: (M) (F) Edad: 25 Fecha: 18 03 04

Formación profesional: Lic. Educ preescolar Grado que atiende: Segundo

Señale con una X

1. Las actividades que trabajó con sus alumnos la semana pasada

- Descripción de imágenes
- Platicas acerca del tema de proyecto
- Elaborar guiones para entrevistas
- Lectura de cuentos
- Comparar palabras en función de su longitud

2. La forma en que evaluó esa actividad

- Mediante el registro de las posibilidades y las dificultades de los niños
- Mediante la observación de las posibilidades y las dificultades de los niños
- Mediante una ficha evaluativa

3. Las gradientes que utilizó para evaluar

- Bien, regular, mal
- Correcto, incorrecto
- Escala numérica
- Otra (por favor especifique cual) Muy bien, bien regular

4. Estas actividades están ya registradas en su libreta de observaciones

- Si
- No
- Algunas de ellas

Cuestionario de actividades realizadas

Este cuestionario tiene la finalidad de recabar información acerca de los contenidos que usted trabaja con sus alumnos. Sus respuestas apoyarán el diseño de una propuesta de evaluación alternativa basada en el uso de rúbricas.

Sexo: (M) (F) Edad: _____ Fecha: _____

Formación profesional: _____ Grado que atiende: _____

Señale con una X

1. Las actividades que trabajó con sus alumnos la semana pasada

- Descripción de imágenes
- Platicas acerca del tema de proyecto
- Elaborar guiones para entrevistas
- Lectura de cuentos
- Comparar palabras en función de su longitud

2. La forma en que evaluó esa actividad

- Mediante el registro de las posibilidades y las dificultades de los niños
- Mediante la observación de las posibilidades y las dificultades de los niños
- Mediante una ficha evaluativa

3. Las gradientes que utilizó para evaluar

- Bien, regular, mal
- Correcto, incorrecto
- Escala numérica
- Otra (por favor especifique cual) _____

4. Estas actividades están ya registradas en su libreta de observaciones

- Si
- No
- Algunas de ellas