

**INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS
SUPERIORES DE MONTERREY**

CAMPUS EUGENIO GARZA SADA



**“ PROPUESTA METODOLOGICA PARA
LA REALIZACION DE UN ANALISIS CURRICULAR.**

**EL CASO DEL PROGRAMA DEL CURSO DE
PANORAMA INTERNACIONAL
DE LA PREPARATORIA DEL SISTEMA ITESM ”**

T E S I S

**PRESENTADO COMO REQUISITO FINAL PARA
OPTAR AL TITULO DE MAESTRO EN EDUCACION
CON ESPECIALIDAD EN HUMANIDADES**

AUTOR: LORENA TERESA TREVILLA GARCIA

ASESOR: DRA. LUCRECIA LOZANO

MONTERREY, N.L.

JULIO 1996

ÍNDICE GENERAL

	PÁGINA
ÍNDICE GENERAL	II
LISTA DE FIGURAS Y CUADROS	VI
1 INTRODUCCIÓN	1
1.1 ENUNCIADO DEL PROBLEMA	1
1.1.1 PRESENTACIÓN	1
1.1.2 ANTECEDENTES	11
1.1.3 JUSTIFICACIÓN	13
1.2 OBJETIVOS	14
1.2.1 OBJETIVOS GENERALES	14
1.2.2 OBJETIVOS PARTICULARES	15
1.3 CRITERIOS DE ANÁLISIS	16
1.4 ESTRATEGIA METODOLÓGICA	17
1.4.1 ESTUDIO DE CAMPO	18
1.4.2 ESTUDIO DOCUMENTAL	20
1.4.3 LA ELABORACIÓN DE RESULTADOS	23
2 DISEÑO DE SOLUCIÓN: MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL	24
2.1 ÁMBITO EDUCATIVO	25
2.1.1 EL PROCESO DIDÁCTICO	25
2.1.2 EL DISEÑO Y LA EVALUACIÓN CURRICULAR	35
2.1.2.1 EL CURRÍCULO	35
2.1.2.2 EL DISEÑO CURRICULAR	37
A. PLANEACIÓN	38

B. OBJETIVOS	40
C. ESTRATEGIA METODOLÓGICA	42
D. METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN	43
2.1.2.3 EVALUACIÓN CURRICULAR	47
2.2 EL ÁMBITO DE LAS CIENCIAS SOCIALES	51
2.2.1 EL CAMPO DE ESTUDIO DE LAS CIENCIAS SOCIALES	51
2.2.2 LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES	55
3 LA REESTRUCTURACIÓN DEL CURRÍCULO DE "PANORAMA INTERNACIONAL"	63
3.1 CURRÍCULO FORMAL	64
3.1.1 EL CURRÍCULO DE "PANORAMA INTERNACIONAL" EN LA PREPARATORIA DEL ITESM	64
3.1.2 LOS OBJETIVOS	65
3.1.3 METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	67
3.1.3.1 METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA	68
3.1.3.2 ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	70
3.1.4 METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN	71
3.1.5 ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS	81
3.1.6 BIBLIOGRAFÍA	83
3.2 CURRÍCULO REAL	85
3.2.1 ALUMNOS	85
3.2.2 PROFESORES	94
3.2.3 LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	100

4 PROPUESTA CURRICULAR DEL PROGRAMA DEL CURSO DE	
"PANORAMA INTERNACIONAL"	103
4.1 PRESENTACIÓN	103
4.2 JUSTIFICACIÓN	103
4.3 OBJETIVOS GENERALES	104
4.4 PROGRAMA SINTÉTICO	105
4.5 PROGRAMA ANALÍTICO	107
4.6 ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	117
4.7 ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	134
4.8 EVALUACIÓN	145
4.8.1 ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA PROFESORES	145
4.8.2 EVALUACIÓN	147
4.8.3 ORIENTACIONES PARA LOS ALUMNOS	147
4.9 BIBLIOGRAFÍA	148
4.9.1 GENERAL	148
4.9.2 PARTICULAR	149
4.9.3 PUBLICACIONES	152
5 CONCLUSIONES	154
5.1 LA REVISIÓN CURRICULAR	154
5.2 EL PROFESOR Y LA INTEGRACIÓN DEL CURRÍCULO	158
5.3 LA VISIÓN DEL CURSO DE "PANORAMA INTERNACIONAL EN LOS ALUMNOS	159
5.4 REFLEXIONES FINALES	160
6 BIBLIOGRAFÍA	163

7 ANEXOS	167
7.1 Programa del curso de "Panorama Internacional" del Plan de Estudios 1995 de la Preparatoria del Sistema ITESM.	i
7.2 Examen de "Panorama Internacional" aplicado en 1992 en la Preparatoria del Campus Toluca.	xii
7.3 Programa del curso de "Panorama Internacional" del Plan de Estudios 1990 de la Preparatoria del Sistema ITESM.	xvi
7.4 Entrevista a profesores de la Preparatoria del ITESM Campus Toluca que han impartido cursos del área de Ciencias Sociales, particularmente de "Panorama Internacional".	xxvii
7.5 Entrevista efectuada a los alumnos que ya han cursado "Panorama Internacional" seleccionados por su buen desempeño durante el curso, por la apatía presentada en él o por ser considerados alumnos con características como la responsabilidad, la madurez intelectual y por sus resultados académicos.	xxix
7.6 Cuestionario aplicado a los alumnos de la generación 92-95 de la Preparatoria del ITESM Campus Toluca	xxxí
7.7 Limitaciones de las teorías del Conductismo Y del Procesamiento de Información	xxxiii
7.8 Relación Interdisciplinaria del curso de "Panorama Internacional" en el Plan 90 de la Preparatoria del Sistema ITESM	xxxv
7.9 Mapas Conceptuales	xxxvi

LISTA DE FIGURAS Y CUADROS

	PÁGINA
FIGURAS	28
Figura 1: Aprendizaje Social	59
Figura 2: El alcance de los objetivos en las Ciencias Sociales	
Figura 3: Organización de los contenidos del curso de "Panorama Internacional	82
CUADROS	
Cuadro sobre la propuesta de evaluación	76
Cuadro 1: Gráfica sobre la relación de materias más aceptadas por los alumnos	88
Cuadro 2: Gráfica sobre la relación de materias menos aceptadas por los alumnos	88
Cuadro 3: Gráfica sobre las materias que requieren mayor uso de la memorización según los alumnos	91
Cuadro 4: Gráfica sobre las materias que requieren mayor uso del razonamiento según los alumnos	91
Cuadro 5: Gráfica de las actividades que los alumnos prefieren realizar en clase	93
Cuadro 6: Gráfica de las materias con menor utilidad e importancia en opinión de los alumnos	93
Cuadro 7: Tabla sobre las características profesionales de los profesores que han impartido cursos del área de Ciencias Sociales en la Preparatoria del ITESM, Campus Toluca.	96

1 INTRODUCCIÓN

1.1 ENUNCIADO DEL PROBLEMA

¿Cómo implementar objetivos particulares, metodología de la enseñanza, actividades de aprendizaje y métodos de evaluación en la materia de "Panorama Internacional" y en otros cursos pertenecientes al área de Ciencias Sociales de la preparatoria del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM) que factibilicen más ampliamente el alcance de sus objetivos generales y la obtención de mejores resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje? Lo anterior habrá de impulsar una interpretación más integrada de los programas para la adquisición tanto de nuevas habilidades del pensamiento, como de valores sociales, actitudes y conocimientos específicos de la materia. Así mismo, podría plantearse como una base para la revisión de los currículos de otras materias de la misma área en las que se presenten problemas comunes con los aquí abordados.

1.1.1 PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA

El problema en el que se basará este estudio radica en las limitaciones estructurales que el programa curricular de "Panorama Internacional" presenta en el logro de sus objetivos generales y particulares y en los efectos poco productivos que genera en los alumnos que lo toman al no satisfacer

las expectativas¹ que algunos se plantean y, en ciertos casos, al determinar que pierdan interés en un curso como éste u otros del área de las Ciencias Sociales.

El trabajo de tesis desarrolla un análisis de dicho curso tanto en su estructura curricular como en sus contenidos con base en los postulados teóricos sobre diseño curricular, procesos de enseñanza-aprendizaje y las características de los contenidos específicos de este programa. Esto nos llevará a una revisión curricular de los objetivos particulares y específicos del programa del curso "Panorama Internacional", así como de la metodología de enseñanza, las actividades de aprendizaje y los procesos de evaluación empleados para verificar el aprendizaje de los alumnos partiendo de la idea de que el problema fundamental radica en que la falta de especificidad de estos elementos en los programas actuales genera problemas de interpretación y, en consecuencia, de aplicación por parte de los profesores que imparten el curso.

El motivo fundamental de analizar este problema es el contacto directo que se ha tenido con ésta y otras materias de la misma área. Tal relación ha permitido observar las deficiencias que el currículo actual presenta (Plan 90-95) y que se reflejan ampliamente en los resultados finales; es decir, en el impacto que este curso ha producido en el alumno, el cual, por lo general, no corresponde a las expectativas del objetivo general del curso mismo. Más aún, sus efectos son contraproducentes en el alumno en el sentido de que provocan o aumentan el rechazo de los estudiantes hacia el área humanística.

¹ En general se ha percibido que los alumnos antes de tomar el curso suponen que contiene temas nuevos y actualizados que generarán una clase dinámica. Pero cuando lo terminan, su percepción es que se trata de uno más de memorización y donde su labor y la del profesor es un tanto pasiva.

El problema sobre los efectos de las variaciones en la interpretación del programa curricular de "Panorama Internacional" fue percibido en primera instancia en los procesos de evaluación. Sin embargo, la internación en el tema fue guiando hacia otros aspectos de carácter metodológico, los cuales tienen que ver con la forma en que son presentados los objetivos particulares del programa y la falta de especificación metodológica sobre el proceso de enseñanza y sobre las actividades de aprendizaje que deben o pueden realizarse. Lo anterior contribuye a que el programa sea interpretado y aplicado con muchas variaciones por los profesores que lo imparten. Si se considera, además, que las áreas de especialización dentro de las Ciencias Sociales son muy diversos,² ello provoca con frecuencia desviaciones en los temas impartidos, lo que finalmente ocasiona que los objetivos generales no sean logrados.

Cabe mencionar que la aplicación de este trabajo no debe reducirse exclusivamente al curso de "Panorama Internacional". También puede servir como base para la reestructuración de otros programas del área de Ciencias Sociales, pues por lo general presentan problemas similares en sus estructuras y metodologías. Por ello, con este trabajo se aspira a formular un apoyo de análisis metodológico para esta área de conocimiento debido a que, al parecer, la ausencia de un estudio curricular específico sobre dichos programas ha ocasionado que en las reformas a los planes de estudio -que en el sistema ITESM se efectúan cada 5 años- no sean considerados como importantes los aspectos metodológicos de los programas y que la

² Es decir, que aunque está señalado que los profesionistas que pueden dar el curso de "Panorama Internacional" tienen como requisito tener preparación profesional en el área de las Ciencias Sociales, ello no significa precisamente que haya una verdadera selección de profesores para este curso, pues a tal área pertenece tanto un abogado como un historiador o un geógrafo los cuales han realizado estudios muy diferentes y no en todos los casos, su preparación coincide con lo que en este curso se aborda.

reestructuración interna de los cursos únicamente se enfoque al aspecto de contenidos como sucede con la propuesta presentada para este curso en el Plan 95 (Ver Anexo 1).

Se ha observado que los objetivos generales del programa de "Panorama Internacional" difícilmente podrán lograrse si no existe correspondencia con el planteamiento de los objetivos particulares, con los métodos de enseñanza-aprendizaje que se presenten, con los métodos de evaluación que sean propuestos y, además, si todos estos elementos son interpretados con mucha diversidad por los profesores de la asignatura. Por tanto, es necesario visualizar las características de estos componentes del currículo actual del curso estudiado para esclarecer la problemática aquí presentada.

El Objetivo General plantea que el alumno tenga una amplia:

visión de conjunto de los principales fenómenos económicos y sociales que afectan a nuestra civilización contemporánea, con el objeto de que comprenda su entorno y tome conciencia de la importancia de su participación en la época que le corresponde vivir.³

La preparatoria del ITESM pretende formar un perfil académico en el alumno que le dé pauta para poder elegir "su carrera y su futuro quehacer". Es decir, se busca que obtenga las bases de las áreas de los diferentes caminos que puede seguir en su carrera profesional: ingenierías, administración, ciencias básicas, humanidades, etc. En preparatoria, éstas últimas están encaminadas a impulsar en el alumno la comprensión de la sociedad en que se desarrolla y los procesos por los que ésta ha pasado, así

³ Plan de Estudios de la Preparatoria del ITESM, 1990.

como los problemas a los cuales se enfrenta actualmente, sus características, etc., tanto a nivel local como mundial.⁴

Con los cursos del área de Ciencias Sociales, se pretende que el alumno adquiera aquellos conocimientos y habilidades que los especialistas en educación llaman "del pensamiento" -como son el juicio crítico, la comprensión de lectura, el análisis de información, la transferencia, la creatividad, etc.- y adopte valores artísticos, estéticos y culturales, como puede observarse en los programas de "Panorama Internacional", "Historia de México" e "Historia de la Civilización".

En lo que se refiere al curso de "Panorama Internacional", el objetivo general está ampliamente relacionado con las necesidades que el alumno tiene respecto del conocimiento y comprensión de su entorno social, porque explica totalmente hacia dónde está encaminado el curso y lo que se pretende desarrollar en el alumno que lo toma.

Ahora bien, ya se ha mencionado que el currículo de "Panorama Internacional" -tanto el vigente del Plan 90 como la propuesta para el Plan 95- presenta problemas metodológicos de diseño curricular en varios de sus componentes. Uno de ellos es la correlación entre el objetivo general del curso y el planteamiento de los objetivos particulares y específicos, los cuales presentan las siguientes características:

- a. Encaminan al alumno a centrar más su atención en la retención de información que en el análisis de ésta. Muchos de los objetivos indican que el alumno deberá describir, definir, ejemplificar, etc. sin promover que el alumno

⁴ Conclusión producto del análisis de los objetivos generales de los 7 cursos que conforman el área de Humanidades de la preparatoria en el ITESM.

realice un proceso mental más allá de aprender la información y repetirla; como se muestra en los siguientes casos:

- 2.1.6 **Describir los avances de la política de desarme:**(U.R.S.S., E.U.), y los esfuerzos de los organismos internacionales en la búsqueda de la paz
- 2.1.8 **Ejemplificar algunos conflictos** en el mundo árabe: Guerra del Líbano; conflicto Iran-Irak; Guerra Arabe-Israelí, otras.

En ambos casos, sólo se requiere que el alumno tenga el conocimiento de los "avances" o los "conflictos", según cada caso, pero no se impulsa a que esa información sea más trabajada, es decir, que el alumno realice un proceso analítico o crítico de la información que está recibiendo, evitando que desarrolle sólo un fenómeno de acumulación de dichos conocimientos.

b. No se especifica el grado de profundidad con que se debe abordar cada tema. No es claro ni para el maestro ni para el alumno qué alcance deberá tener el tema mencionado en el objetivo y tampoco, en muchos casos, la orientación o enfoque que deberá tomar. Con los ejemplos anteriores puede observarse esta situación. El siguiente es aún más representativo:

- 2.1.3 Comparar las repercusiones de la influencia capitalista y socialista

Con este objetivo surgen varias interrogantes:

- ¿Qué tipo de repercusiones?, ¿Económicas, geográficas, políticas, ideológicas, sociales o todas?, ¿El tiempo programado para esta última opción sería suficiente?.

- Se deberá comparar la influencia de las repercusiones, pero: ¿Dónde y cuándo?

c. No se consideran niveles de cambio que se pueden ir generando en los alumnos a lo largo del curso. Es decir, que desde el inicio hasta los últimos objetivos se pretende que el alumno realice el mismo esfuerzo de aprendizaje. No tienen la perspectiva de ir provocando una capacidad de aprendizaje y análisis cada vez creciente a medida que se avanza con el curso.

En este tipo de objetivos, que no son definidos con claridad, sólo son reconocidos como resultados los referentes al conocimiento de los programas, sin considerar que el alumno haya realizado cambios de comportamiento, por ejemplo de habilidades o aptitudes, que ya se han mencionado.

Es muy importante no olvidar que este campo de estudio en sí mismo contiene problemas de interpretación de los acontecimientos y procesos, lo cual hace mayor el problema metodológico de planeación de objetivos. Cuando un objetivo no es específico, su interpretación sobre lo que significa puede variar por factores como la diversidad entre los profesores que imparten este curso con respecto a su preparación profesional, es decir que el enfoque que darán a objetivos poco específicos variará todo lo que cada uno considere necesario. Será muy diferente la interpretación de un economista, un geógrafo, un sociólogo, un historiador o un abogado, sin mencionar la tendencia teórica e ideológica que cada uno pueda tener (Ver Anexo 2. Un examen de "Panorama Internacional" aplicado por un geógrafo que se basa únicamente en Geografía).

En los siguientes ejemplos esta situación se percibe claramente:

2.2.4 Analizar la tendencia política de los grupos revolucionarios y sus tendencias ideológicas.

3.1.1 Definir los factores que contribuyen al poderío económico de las naciones y jerarquizar cada uno de ellos.

Con base en lo anterior, el problema fundamental que se percibe en este currículo es que el alumno de preparatoria, en lugar de adquirir la capacidad crítico-analítica que pretenden los objetivos generales del área, es conducido por los objetivos particulares a la memorización de datos de los acontecimientos estudiados, cuando se pretende que esta información sirva sólo como referencia para la comprensión de los procesos tratados. Se ha podido observar que constantemente los mismos profesores originan que los alumnos otorguen mayor atención a la memorización de la información que a su análisis, por el tipo de metodología de evaluación empleada, como se observa en algunos exámenes escritos que han sido aplicados en este curso (Ver Anexo 2).

En estas condiciones, el aprendizaje adquirido por los alumnos será únicamente a corto plazo y por tanto, no podrá hacer uso posterior de este conocimiento en otras etapas del mismo curso o bien en materias posteriores.

Una parte importante de los objetivos del curso de "Panorama Internacional" del 5º. semestre y de otros de Ciencias Sociales es impulsar al alumno a la búsqueda de soluciones a los problemas que se analizan, pues generalmente nuestra sociedad actual está envuelta en problemas y conflictos, los cuales forman parte los temarios de estas materias. Por tanto, no sólo se busca que el alumno los conozca y comprenda, sino que pueda

ser partícipe de su solución (aunque en gran medida en un sentido más teórico que real) como lo señala el objetivo general. Sin embargo, en su aplicación práctica, gran parte de estos objetivos particulares no son desarrollados bajo esta perspectiva, sino que únicamente se establece como aprendizaje de los temas la asimilación o memorización de datos y conceptos.

El currículo también contiene objetivos cuyo planteamiento da pauta a la adquisición de conocimientos mediante la comprensión de generalidades por descubrimiento, pues hay procesos que coinciden entre sí en ciertos aspectos pero que requieren de una clara orientación por parte del profesor, quien deberá establecer una estructura en la cual se base el análisis del proceso.

Por tanto, se observa aquí otro problema didáctico en el diseño curricular: ¿Cuáles son los métodos más favorables para producir el aprendizaje de contenidos que llevarán al alcance de los objetivos generales, así como los métodos más adecuados para medir dicho alcance en los alumnos, tanto en lo referente a la adquisición de conocimientos como de habilidades y aptitudes que le permitan la comprensión de su entorno social?.

Se debe entonces partir del análisis del contenido y presentación de los objetivos particulares de tal programa, pues estos señalan el primer obstáculo para tener una idea definida de lo que los alumnos en realidad deben aprender.

La metodología de enseñanza-aprendizaje indicada en el programa del curso consiste únicamente en orientaciones para el profesor y el alumno respecto a actividades generales que pueden ser realizadas durante el curso, pero no son específicas para el alcance de un objetivo general o

particular determinado, sino que sólo se hace mención de "dinámicas" de grupo que podrían ser organizadas por el profesor, como auxiliares o complementos del curso; por ejemplo: "páneles, mesas redondas, conferencias, medios audiovisuales, elaboración de mapas".⁵

Lo mismo sucede con las actividades sugeridas para el curso en este currículo: son propuestas generales, optativas y como trabajo auxiliar extra clase(ver anexo 3).

El método de evaluación está constituido por 4 partes, de las cuales, el examen escrito tiene un mayor peso porcentual (40%), situación que lleva a otorgar una significativa importancia a la adquisición de información, dejando un menor peso a la evaluación de otras capacidades y habilidades del pensamiento.

Otra parte de la evaluación la constituyen los trabajos de investigación, que equivalen a un 30% de la calificación total. Aquí se presenta un problema, porque con frecuencia no está claramente definido el proceso de investigación a realizar, así como los criterios de evaluación, lo que ocasiona que tales trabajos no contribuyan al alcance de los objetivos planteados.

El 10% de la calificación tiene que ver con la participación en clase y el 20% restante a "actividades especiales", sin especificarse de ninguna forma a qué se refieren. Ésta situación tan ambigua puede ser aprovechada si se impulsa la realización de actividades que contribuyan al alcance de los objetivos particulares y generales. También podría originar la realización de actividades ajenas al curso que no contribuyan al logro de tales objetivos.

⁵ Programa de "Panorama Internacional" Plan 90, ITESM.

Los problemas estructurales que el programa curricular de "Panorama Internacional" presenta (durante su aplicación) las situaciones ya mencionadas, pero además genera otros efectos como la concepción que los estudiantes de preparatoria tendrán de este curso y de otros del área de las Ciencias Sociales lo cual puede provocar influencia negativa en su vocación profesional, pues por lo general en los últimos semestres de su educación media van determinando y seleccionando el área de estudios de su preferencia. Por tanto, sería importante considerar que los procesos de enseñanza-aprendizaje que pueden ser empleados en los cursos señalados no sean un elemento que origine en los alumnos el rechazo hacia el área de las Ciencias Sociales.

1.1.2 ANTECEDENTES

Al tener contacto muy cercano con la aplicación del curso de Panorama Internacional, se han podido observar a lo largo de varios semestres situaciones poco regulares en comparación con el resto de cursos, tanto en la actitud de profesores como en la de alumnos hacia éste. La principal inquietud surgió precisamente con estos últimos, porque se percibía en ellos mucho interés por los temas tratados; sin embargo, se mostraban apáticos ante la metodología de enseñanza-aprendizaje que era empleada, tanto en lo que se refiere a las actividades del profesor como a las que ellos mismos debían desarrollar, también con respecto a los métodos de evaluación que les eran aplicados.

En la mayoría de los casos observados, la metodología de enseñanza-aprendizaje vuelve a métodos "tradicionales", como la exposición del

profesor, mientras el alumno es únicamente espectador. La evaluación, por su parte, se concreta a la aplicación de exámenes escritos donde se requiere que el alumno vierta sistemáticamente la información acumulada o bien, elabore trabajos de investigación que no despiertan en él, interés por el análisis de la información tratada sino que únicamente se concentra en acumularla.

Todos estos elementos se presentan como problemas en el curso de "Panorama Internacional" dadas las expectativas que tiene y las que el mismo alumno espera de él, mismas que se ven opacadas por los problemas metodológicos que ya se han citado y porque éstos se incrementan debido a la diversidad de los antecedentes profesionales de los profesores que pueden impartir el curso. De esta forma, los resultados han sido que al finalizar los cursos de "Panorama Internacional", no existe una percepción generalizada del curso entre los alumnos, pues las variaciones en cuanto a contenidos, orientaciones teóricas, profundidad de los temas y métodos didácticos lo hacen parecer un curso diferente del de los otros grupos. Esta situación no se consideraría un problema grave, si a pesar de la diversidad, al concluir el curso, en los grupos llegaran a cubrir los objetivos particulares y los generales

En cierta forma, esta situación provoca que los alumnos sientan atracción o rechazo por la materia de acuerdo a dos variables. Una de ellas, la predominante, tiene que ver con el profesor mismo y las actividades que se hayan desarrollado en el curso. Otras más están determinadas por los temas que incluye este programa, como pudo observarse en las encuestas hechas con los alumnos de la generación 92-95 de esta preparatoria quienes cursaban el sexto semestre. (Ver Cuadro 1: página 68: Gráfica que muestra

Gráfica que muestra las preferencias de los alumnos en cuanto a las materias que cursaron en la preparatoria).

1.1.3 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

Se ha considerado que esta Investigación es necesaria porque podrá contribuir a mejorar los programas de estudio del área de Ciencias Sociales particularmente el curso de "Panorama Internacional".

En la reestructuración efectuada para el Plan 90, fueron incluidos una serie de cursos especiales que deberán impactar la formación profesional del alumno egresado del Instituto. Una de las áreas que más se han abordado en este sentido es la de humanidades, tanto en el nivel de preparatoria como en el de profesional; con el objetivo de que sus egresados tengan una preparación más completa, que además de ser especialistas en su área, también amplíen su cultura general y asimilen (o no pierdan) valores sociales, como está sucediendo en muchas sociedades en el mundo.

El curso de "Panorama Internacional", al igual que otros de Ciencias Sociales, contribuyen a alimentar esta parte del aprendizaje de los futuros Ingenieros, licenciados, administradores, etc.; pero es fundamental que desde su preparación previa al nivel profesional, se interesen en las materias del área social o al menos no les sean adversas.

Por otro lado, se tiene la aspiración de poder proporcionar una orientación teórico-metodológica sobre procesos de enseñanza y actividades de aprendizaje, así como sobre métodos de evaluación que los profesores de dicha área puedan implementar en los cursos que impartan,

las preferencias de los alumnos en cuanto a las materias que cursaron en la preparatoria).

1.1.3 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

Se ha considerado que esta investigación es necesaria porque podrá contribuir a mejorar los programas de estudio del área de Ciencias Sociales particularmente el curso de "Panorama Internacional".

En la reestructuración efectuada para el Plan 90, fueron incluidos una serie de cursos especiales que deberán impactar la formación profesional del alumno egresado del Instituto. Una de las áreas que más se han abordado en este sentido es la de humanidades, tanto en el nivel de preparatoria como en el de profesional; con el objetivo de que sus egresados tengan una preparación más completa, que además de ser especialistas en su área, también amplíen su cultura general y asimilen (o no pierdan) valores sociales, como está sucediendo en muchas sociedades en el mundo.

El curso de "Panorama Internacional", al igual que otros de Ciencias Sociales, contribuyen a alimentar esta parte del aprendizaje de los futuros ingenieros, licenciados, administradores, etc.; pero es fundamental que desde su preparación previa al nivel profesional, se interesen en las materias del área social o al menos no les sean adversas.

Por otro lado, se tiene la aspiración de poder proporcionar una orientación teórico-metodológica sobre procesos de enseñanza y actividades de aprendizaje, así como sobre métodos de evaluación que los profesores de dicha área puedan implementar en los cursos que impartan,

particularmente en el de "Panorama Internacional" , sin que sea considerado como un recetario, pues con tales procesos se pretende desarrollar y medir no sólo la adquisición de conocimientos, sino también de habilidades del pensamiento, aptitudes, actitudes, etc. como lo señalan los objetivos generales del área de Humanidades del ITESM.

Ya se ha planteado que esta investigación consiste en el estudio de un curso en específico, sin embargo sus aportaciones no se limitan sólo a él, sino que pueden ser aplicables a otros cursos de la misma área que comparten ciertas problemáticas aunque en otros niveles, como es el caso de "Historia de la Civilización", "Ciencias Sociales", "Historia de México", "Estructuras Socioeconómicas de México" y "Valores Socioculturales de México y del Mundo" en el área profesional. También son importantes las aportaciones que pudieran ser consideradas en la elaboración de las modificaciones quinquenales de los planes de estudio.

1.2 OBJETIVOS

1.2.1 OBJETIVOS GENERALES

Presentar una propuesta de programa (currículo), factible de aplicación, que al mantener congruencia entre objetivos generales y particulares y al reestructurar los contenidos, la metodología de enseñanza y la de evaluación, se eviten interpretaciones desviadas -que se alejen del alcance de los objetivos generales y particulares- por parte de los catedráticos, y contribuyan a una mejor captación por parte de los alumnos.

Fundamentar la necesidad de un análisis estructural de carácter metodológico y de contenidos del currículum de "Panorama Internacional", que se cursa en el 5º. semestre de preparatoria en el sistema ITESM, y generar propuestas factibles de aplicación en lo que se refiere a objetivos particulares, metodología de enseñanza-aprendizaje y de evaluación que permitan una interpretación que no se desvíe de los objetivos generales del curso y de las metas que el ITESM se ha propuesto alcanzar en el área de Ciencias Sociales. Así mismo, se pretende que este estudio sirva como base teórica para la revisión curricular de otros cursos de esta misma área en los que se presenten problemas de índole similar. También podría ser un soporte para la planeación y/o ejecución de un subsecuente trabajo de investigación sobre la eficacia de otros programas curriculares del área de Ciencias Sociales en los aspectos aquí abordados. De esta forma, surge un propósito más ambicioso y de mayores perspectivas, que sería la uniformidad en la metodología de enseñanza-aprendizaje, de evaluación y de diseño de objetivos en el área de Ciencias Sociales de la preparatoria ITESM.

1.2.2 OBJETIVOS PARTICULARES

- Determinar cuales son los elementos estructurales de carácter curricular que obstaculizan la correlación entre los objetivos generales y los particulares del curso "Panorama Internacional".
- Demostrar que la falta de especificidad de una metodología de enseñanza-aprendizaje en el curso de "Panorama Internacional" genera desviaciones en la interpretación del currículum que no permiten llegar al logro de los objetivos generales.

- Indagar la trascendencia que la metodología de evaluación puede tener en el alcance de los objetivos generales y particulares del curso de "Panorama Internacional".
- Desarrollar un análisis teórico sobre el pensamiento crítico y analítico como uno de los objetivos principales de un nuevo sistema de evaluación.
- Especificar la trascendencia de los cursos señalados en las inclinaciones vocacionales de los alumnos, considerando su etapa de preparación, grado de madurez emocional, ubicación de los cursos en su desarrollo académico, etc.
- Especificar los problemas que se han generado hasta ahora por el uso de métodos de evaluación inadecuados en el área de las Ciencias Sociales.
- Señalar que la disparidad en la interpretación del programa del curso por parte de los profesores obstaculiza el alcance de los objetivos generales del curso de "Panorama Internacional"

1.3 CRITERIOS DE ANÁLISIS

- En el programa de "Panorama Internacional" no hay interrelación entre los objetivos generales y los particulares.
- La metodología del proceso enseñanza-aprendizaje del curso de "Panorama Internacional" carece de correlación con el sistema de

evaluación que se emplea para medir el alcance de los objetivos generales.

- La reestructuración de los objetivos particulares y de los contenidos del programa del curso de "Panorama Internacional" permitirá mayor integración metodológica entre los profesores al impartir este curso, a pesar de la diversidad de origen profesional de éstos.
- La implementación de un nuevo currículum para el curso de "Panorama Internacional" permitirá el mejor alcance de los objetivos generales.
- La ubicación del curso de "Panorama Internacional" en la etapa de madurez académica adecuada (6º semestre) del alumno permite la aplicación de estrategias de aprendizaje así como de sistemas de evaluación que le exijan mayor actividad de pensamiento crítico y analítico.
- La ubicación del curso de "Panorama Internacional" en el Plan de Estudios del nivel preparatoria tiene una importante trascendencia en la orientación profesional del alumno.

1.4 ESTRATEGIA METODOLÓGICA

El proceso metodológico⁶ que se ha seguido para alcanzar los objetivos aquí planteados consiste en la recopilación de la información en que se

⁶ La producción de un conocimiento científico se basa en una investigación bajo el método científico. En las Ciencias Sociales, específicamente su aplicación no obedece linealmente las etapas básicas de investigación, como sucede con las Ciencias Naturales. Ezequiel Ander-Egg señala una serie de procedimientos aplicables en las Ciencias Sociales para el desarrollo del método científico que en este trabajo se han venido desarrollando:

1) Formular correctamente el problema, 2) proponer una tentativa de explicación verosímil y contrastable con la experiencia, 3) derivar consecuencias de esas suposiciones, 4) elegir los instrumentos metodológicos para

basará el análisis de los elementos que están inmersos en este estudio y posteriormente en la propuesta que el mismo genera.

Por las características de esta investigación, la búsqueda de información se ha desarrollado en dos ámbitos: el documental y el de campo⁷, los cuales se fusionan en la confrontación de sus aportaciones para determinar la verificación de los criterios de análisis que han sido planteados.

El alcance del objetivo general que en este estudio se ha establecido, está supeditado al logro de los objetivos particulares en su conjunto. La información recopilada para cada uno de ellos se interrelaciona estrechamente con los otros.

1.4.1 RECOPIACIÓN Y ANÁLISIS DE INFORMACIÓN TEÓRICA (TRABAJO DE GABINETE ⁸)

a. En lo que se refiere a los primeros objetivos particulares, el proceso que se siguió para su alcance se desarrolló en dos fases.

a.1 La primera consistió en revisar documentos directos como informes y estudios⁹ sobre las aportaciones de los especialistas en educación en cuanto

la investigación, 5) someter a prueba los instrumentos elegidos, 6) obtener datos que se buscan mediante la contrastación empírica, 7) analizar e interpretar los datos recogidos. (Ander-Egg, 1990, p. 44)

⁷ El estudio documental consiste en la búsqueda de información escrita. En este caso, se trató específicamente de libros y artículos referentes a las áreas educativa y de las Ciencias Sociales. El estudio de campo, por su parte, consistió en la búsqueda directa de datos orales y escritos sobre los elementos que intervienen en el problema planteado.

⁸ Se ha determinado trabajo de gabinete, al modelo de investigación y análisis de documentos que también involucra la elaboración e interpretación de la información obtenida por medio del estudio de campo. (Ander-Egg, Técnicas de investigación social, p. 174)

⁹ Ander-Egg señala una clasificación de documentos para hacer investigación; de ésta, la clase que corresponde a esta investigación son los escritos de los cuales, los que resultan de mayor utilidad para la presente son los informes y estudios. (Ibid., p. 214)

al diseño y la evaluación curricular, en particular en lo que tiene que ver con la planeación de objetivos sobre procesos metodológicos de enseñanza-aprendizaje y sobre metodología de evaluación del aprendizaje.

a.2 Una vez determinadas las características estructurales que un programa curricular debe presentar para el alcance de sus objetivos generales y particulares se procedió al desarrollo de la segunda fase: la confrontación directa con todas las partes que constituyen el programa abordado para establecer cuáles son sus limitaciones como tal. En esta etapa se procedió al análisis de las fuentes primarias¹⁰ a las que se tuvo acceso, por ejemplo: exámenes aplicados en este curso en diversas ocasiones, los programas curriculares de la materia, las propuestas de reestructuración generadas y estadísticas sobre puntajes obtenidos por los alumnos en sus diferentes etapas de evaluación mientras cursaron la materia.

b. Como en este trabajo el resultado será una propuesta metodológica de reestructuración de un programa curricular, es un requisito fundamental la revisión de los contenidos temáticos de dicho programa, por tanto la búsqueda y análisis de información se concentró también en esta etapa en la obtención de herramientas que permitieran en su momento integrar en la propuesta una modificación de los contenidos y su respectiva reorganización. Para ello fue necesario recurrir a dos áreas de conocimiento al respecto.

b.1 La primera en lo que se refiere a las características del área de estudio como conocimiento, es decir, los elementos teóricos y epistemológicos bajo los cuáles se aborda el estudio de las Ciencias Sociales. Por tanto, se

¹⁰ Son los documentos oficiales o institucionales que pueden ser estudiados directamente por el investigador; por tanto, lo que éste aporte sobre ellos es su responsabilidad absoluta (*Ibid.*, p. 220)

seleccionaron y consultaron documentos escritos directos, es decir, informes y estudios que fundamentan el análisis de las Ciencias Sociales como objeto de estudio.

b.2 La otra área de conocimiento se refiere directamente a la selección de los temas -como contenidos- que debieran ser implementados en el programa para el alcance de los objetivos generales y que constituirían la estructura de los objetivos particulares. La búsqueda de esta información se centró en documentos como artículos y textos anteriormente manejados. En esta parte fueron fundamentales las aportaciones directas de especialistas en esta área como los profesores que impartieron los cursos de la especialidad en Humanidades de la Maestría en Educación del ITESM y de quienes asesoraron la elaboración del presente.

Los resultados obtenidos en estas etapas de la investigación serán una base determinante en el proceso final de este estudio.

1.4.2 TRABAJO DE CAMPO

Por medio de un estudio de campo -una investigación directa en el medio¹¹ en que es aplicado el programa- se obtuvieron bases importantes para alcanzar los últimos objetivos particulares de este estudio al establecer en qué medida las desviaciones de la interpretación del programa son una causa directa de que el objetivo general no sea alcanzado. También se pudo observar la impresión que el curso ha dejado en profesores y alumnos que participaron en él. Esta etapa del trabajo consistió en una constante

¹¹ El medio incluye a la comunidad, grupo o personas que son objeto de estudio (*Ibid.*, p.171)

relación de recopilación y análisis de información que se desarrolló en los siguientes procesos:

a. Inicialmente se entrevistó a cinco profesores de la materia de "Panorama Internacional" y a otros (tres) del área de Ciencias Sociales del Campus Toluca del ITESM. Posteriormente a cuatro profesores del Sistema que han impartido el curso y que también estudiaban la Maestría en Educación con especialidad en Humanidades. Todas estas entrevistas constituyen un muestreo estratificado.¹² El objetivo de la entrevista era conocer sus opiniones con respecto a la aplicación del programa de "Panorama Internacional", si se habían enfrentado a algún tipo de problemas y si emplearon algún mecanismo para solucionarlo. Todo esto permitiría reforzar la visión sobre el problema planteado y tener algunas ideas ya sobre su posible solución (Ver Anexo 4). Tales entrevistas consistieron en una plática directa e informal sobre el tema, fueron entrevistas "no estructuradas"¹³ con el objeto de permitir a los profesores entrevistados expresarse libremente y que sus aportaciones fueran más enriquecedoras.

b. Los alumnos fueron otra fuente de información directa. Los datos que en ellos se buscaron estuvieron enfocados a percibir sus puntos de vista sobre el desarrollo del curso en lo que concierne a los contenidos y la metodología de enseñanza que se aplica, a la utilidad que encontraron en ella, así como la concepción general de este curso como área de conocimiento.

12 Se considera estratificado cuando hay selección de los elementos que serán abordados teniendo en cuenta variantes específicas de selección (Goode, William y Paul K. Hatt. Métodos de investigación social., p.273); en este caso, fueron los que profesores que habían dado este curso en los últimos semestres en el mismo período que quien está realizando esta investigación.

13 Según la categorización de Ander-Egg, las entrevistas no estructuradas y particularmente las no dirigidas "dejan mayor libertad a la iniciativa del interrogado y al encuestador"(Ander-Egg, p. 227-228)

b.1 Para obtener esta información fueron seleccionados y entrevistados nueve alumnos a quienes se observaron durante el curso, características tales como un elevado nivel crítico sobre la información y los procesos estudiados, un mayor entusiasmo en el curso en general, un interés sobresaliente en sus trabajos de investigación así como de la calidad presentada en ellos; mejores resultados numéricos, etc. Pero también fue de mucha importancia la entrevista a alumnos con características opuestas a las ya citadas, es decir, estudiantes que se mantuvieron apáticos en la clase y cuyos trabajos de investigación no reunieron los requisitos solicitados. Algunos de ellos incluso no aprobaron el curso. El objetivo era detectar sus opiniones sobre los contenidos y las actividades que realizaron, así como las que llevó a cabo el profesor; si se sintieron satisfechos con la forma en que fueron evaluados; qué proponían ellos para mejorar el curso, qué temas les gustaría integrar, etc. (Ver Anexo 5).

b.2 Otra herramienta de recolección de información empleada con los alumnos fueron cuestionarios aplicados a una generación completa de estudiantes (112) que estaban en el sexto y último semestre de la preparatoria y que habían cursado "Panorama Internacional". La intención fue conocer con más objetividad sus opiniones sobre los cursos de Ciencias Sociales que habían tomado en cuanto a contenidos, métodos de enseñanza, actividades, evaluación, etc. para construir un marco de referencia sobre lo que el alumno piensa de esta área de conocimiento el cual ejercería una influencia importante durante la reestructuración del currículo como propuesta de solución (Ver Anexo 6).

1.4.3 ELABORACIÓN DE RESULTADOS

La etapa final de este trabajo la constituye la creación de la propuesta de solución al problema, consistente en la reestructuración casi total de los elementos que componen el currículo de "Panorama Internacional", tanto de carácter estructural, como de contenidos.

Debido a que en este estudio la aportación principal es una propuesta curricular, su aplicación real es un fenómeno que queda fuera de nuestros alcances. Aunque no se desecha el interés y empeño que se tendrá en la búsqueda de su reconocimiento institucional y aplicación, este proceso constituiría un seguimiento a este estudio el cual se concretaría con nuestro proceso inicial, la evaluación curricular.

2 DISEÑO DE SOLUCIÓN: MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

Consiste en la explicación y fundamentación del problema que ocupa al presente trabajo con base en las teorías y postulados teóricos que guiarán su realización, tanto en el análisis del problema como en la creación de la propuesta de solución.

Por las características de la presente investigación, ya definidas en el apartado anterior, el marco teórico debe abordar dos ámbitos claramente especificados, que aunque serán presentados por separado, no pierden la estrecha relación que los une en la estructura de este análisis y en la propuesta que se generará como resultado. El primer ámbito teórico y conceptual se refiere al área educativa en cuanto a la fundamentación de los procesos didácticos y curriculares que son objeto de análisis. El segundo ámbito define los parámetros bajo los cuáles se abordará el estudio de las características epistemológicas y científicas de las Ciencias Sociales que determinarán su perfil como área de estudio.

Cada uno de estos ámbitos será empleado y aplicado al análisis del programa curricular de "Panorama Internacional" en una etapa determinada; en un principio con relación a su estructura curricular y más adelante en lo que se refiere a la selección e integración de sus contenidos. Pero además, en la etapa final de este estudio que consiste en la elaboración de una propuesta curricular para dicho programa, estos ámbitos serán abordados en forma conjunta, pues cada uno de los elementos que

constituyen el programa curricular, como objetivos, metodología, etc., debe ser producto de la fusión de las aportaciones de ambos.

2.1 ÁMBITO EDUCATIVO

2.1.1. EL PROCESO DIDÁCTICO

El interés por mejorar los sistemas educativos ha permitido el surgimiento de diversas teorías sobre el aprendizaje que han contribuido a una evolución constante de los métodos didácticos. Cada una de estas teorías se sustenta en profundas investigaciones y análisis que en conjunto aportan elementos valiosos empleados por los educadores para mejorar los procesos didácticos.

Se han desarrollado teorías que se basan en el análisis del cambio en la conducta del individuo por medio del proceso de estímulo y respuesta, también teorías sobre el desarrollo cognitivo en el individuo por medio del procesamiento de la información. La evolución y desarrollo de estas investigaciones han llevado a la creación de teorías como la del aprendizaje social, que no busca desacreditar a las otras para imponer su propuesta sobre la educación sino que se basa en las experiencias que dichas teorías ya han tenido con sus investigaciones y toma de ellas las proposiciones que puedan ser adaptables a las suyas.

Para guiar teóricamente la elaboración y estructuración de esta investigación, se ha optado por tomar como base la teoría del aprendizaje social, desarrollada por Bandura y sus seguidores. Esta propuesta teórica, además de aportar nuevos elementos metodológicos, retoma fundamentos de otras teorías educativas que bajo la perspectiva del aprendizaje social

constituyen elementos que se fusionan entre sí, más que mantenerse en constante oposición.

Pérez Gómez Y Almaráz han desarrollado ampliamente la investigación de esta teoría y señalan que sus fundamentos radican en determinar la influencia que ejerce en el aprendizaje de un individuo el medio social en que se desenvuelve, sin perder de vista la importancia que tienen los estímulos que reciba y los procesos cognitivos que esté impulsado y capacitado para ejecutar. Se considera que la teoría del aprendizaje social es adecuada para guiar la solución del problema que se plantea debido a que, por un lado, reúne importantes elementos básicos de teorías educativas -las cuales han presentado, sin embargo, ciertas limitaciones como procesos de aprendizaje y de investigación (Ver Anexo 7)- y, por otro lado, se adapta ampliamente a la enseñanza y aprendizaje en el área de las Ciencias Sociales -(como se verá más adelante)- y a las necesidades de fundamentación teórica para guiar tanto el proceso de investigación como para establecer los mecanismos de solución que pudieran ser implementados.

La finalidad de una teoría, según los autores mencionados, es constituir un "esquema formal que integre un cuerpo genérico de conocimientos"(Pérez y Almaráz, 1988, p.27). Dicho esquema deberá ser "lo suficientemente amplio y flexible para dar cabida no sólo a la explicación de lo común y homogéneo, sino a lo diferencial y específico" (*Ibid.*) de cada caso particular que se aborde.

Para la teoría del aprendizaje social, en el proceso de enseñanza-aprendizaje intervienen una serie de factores que van a determinar las

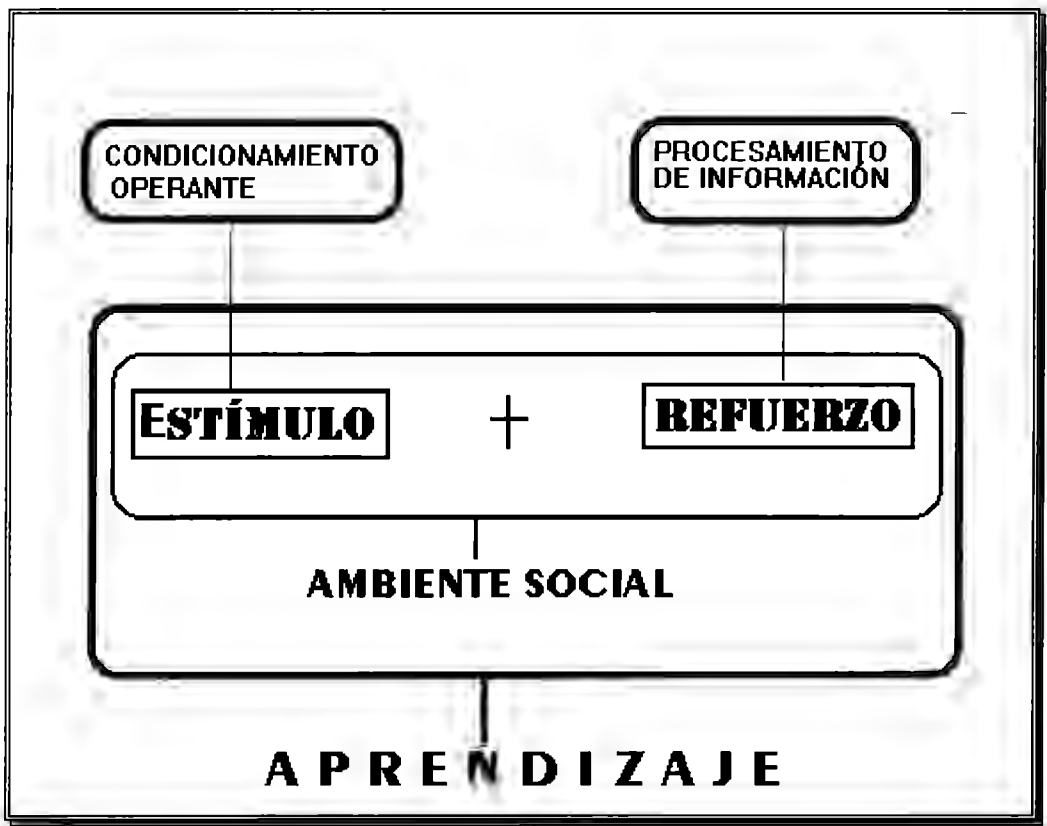
condiciones de aprendizaje que un individuo pueda desarrollar. Esta es una teoría amplia y abierta pues aunque considera al ambiente social que envuelve al individuo como el elemento principal que determina su aprendizaje, es decir, "las variables sociales", no pierde de vista la existencia e importancia de elementos desarrollados en otras teorías e incluso los retoma para dar mayor fundamentación a sus proposiciones. Esta teoría mantiene la posición de que el proceso de enseñanza-aprendizaje es un fenómeno de "relaciones recíprocas" entre los estímulos externos (conductismo), el desarrollo cognitivo (procesamiento de información) y las influencias ambientales (aprendizaje social) (*Ibid.*, p.173-175).

Según la teoría del aprendizaje social, para que un estímulo pueda generar un aprendizaje en el individuo, debe además ejecutarse un proceso cognitivo que permita al individuo discriminar cuál es la información relevante y nuevamente procesarla para retenerla. De la misma forma, un individuo no realiza un proceso cognitivo si no ha recibido un estímulo que le impulse a ejecutar tal proceso. Ambos fenómenos en la conducta del individuo se realizan bajo la influencia de las condiciones externas que le rodean y sus resultados, en consecuencia, serán diferentes para cada medio ambiente educativo y social en que se desarrollen los procesos citados (Ver Figura 1).

Otra proposición importante que los teóricos del aprendizaje social mantienen es la importancia del reforzamiento como estímulo para la adquisición de aprendizajes, por ejemplo, un caso que particularmente es fundamental en el presente trabajo es el hecho de que al individuo se le presenten situaciones en que deba hacer uso del aprendizaje que ha adquirido.

Tales situaciones son estímulos que orientarán su atención hacia la selección de información y los procesos cognitivos que deberá realizar (*Ibid.*).

Figura 1: Aprendizaje Social



En la teoría del aprendizaje social también se considera que "el aprendizaje implica construcciones activas de símbolos por parte del sujeto" (*Ibid.*, p.177). Dichas construcciones activas serán generadas por las "experiencias ambientales y costumbres previas" (*Ibid.*) en el individuo. Esta posición se relaciona con otras mencionadas antes, que señalan que el aprendizaje en el individuo se dará cuando éste aplique en una situación

determinada la información que ha recibido, ya sea una "adquisición cognitiva o una ejecución conductual" (Bandura citado en *Ibid.*, p.176-177) lo cual sólo sucederá si el individuo mantiene una posición activa ante el aprendizaje.

El aprendizaje se desarrolla como "una sucesiva adquisición de habilidades o reglas cognitivas" (*Ibid.*), lo que significa que el aprendizaje para todos los individuos no tiene que realizarse siempre siguiendo una estructura preestablecida e inalienable. Por el contrario, el medio ambiente social puede provocar la adquisición de aprendizajes en niveles diferentes por medio de la "experiencia" o de secuencias de "desarrollo innatas" (*Ibid.*). Lo anterior significa que la teoría del aprendizaje social no acepta por completo la estructuración ya establecida de la madurez física del individuo como un factor determinante para su desarrollo, sino que la madurez que requiera para asimilar aprendizajes más complejos dependerá de las situaciones que se le hayan presentado para ejecutar o aplicar los conocimientos que ha adquirido.

En el aprendizaje de un individuo existen limitaciones que le son impuestas por el mismo medio ambiente socio-cultural en que se desenvuelve; limitaciones materiales, estructurales, ideológicas que determinan el tipo de aprendizajes que deberá adquirir, así como las condiciones en que podrá manifestar los conocimientos obtenidos (*Ibid.*, pp.177-179). Es decir, un individuo que está adquiriendo aprendizajes desde su nacimiento se verá influenciado por las condiciones socio-culturales de su familia, de la zona donde vive, de los sistemas educativos que se empleen en las instituciones educativas a que pertenezca, por la ideología de sus profesores, etc. Tales

influencias pueden ser tanto de carácter ideológico como material, tal como lo establece la teoría del aprendizaje social.

Dentro de los parámetros de dicha teoría, serán esclarecidas las concepciones que aquí se manejarán sobre los elementos que intervienen en el proceso educativo debido a que tales conceptos pueden ser generales y en ocasiones involucran factores que para este trabajo resultan poco inherentes.

Para iniciar, es necesario señalar que la concepción que se mantendrá sobre "educación" será específicamente como finalidad en la labor educativa formal, es decir, escolarizada. De acuerdo con esta idea, Eisner considera que la educación tiene dos metas fundamentales: por un lado, proporcionar al alumno "el dominio de instrumentos culturales ya disponibles" y, por otro, posibilitarlo en la generación de "respuestas creativas que van más allá de las existentes y ayudan a desarrollarlo e individualizarlo" (Stenhouse, p. 62). Bajo esta línea, el mismo autor señala que existen cuatro procesos fundamentales para que las metas de la educación escolarizada puedan lograrse, éstas son: 1) Entrenamiento, es decir la adquisición de capacidades para mejorar el rendimiento; 2) Instrucción, que se refiere al aprendizaje de información y mecanismos de retención de conocimientos; 3) Iniciación, que impulsa la familiarización del alumno con los valores y las normas sociales para que logre una mejor interpretación de su entorno social; y finalmente 4) Inducción, la cual "supone la introducción en los sistemas de pensamiento (el conocimiento) de la cultura". (*Ibid.*, p.64). Todos estos elementos conforman en conjunto el proceso didáctico, es decir la práctica de la enseñanza y el aprendizaje. Con base en ello, será tomada como referencia la definición que Contreras aporta a dicho proceso en la que

describe a la didáctica como la "disciplina que explica los procesos de enseñanza-aprendizaje para proponer su realización consecuente con las finalidades educativas" (Contreras, 1990, p.18).

La didáctica estudia todos los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje y explica la forma en que se proyecta el desarrollo de dicho proceso manteniendo un nexo de dependencia entre ambas funciones; es decir, tiene como objetivo "explicar para proponer los procesos de enseñanza-aprendizaje" (*Ibid.*, pp.15-19). Es importante no perder de vista que su enfoque no es una parte externa de este fenómeno, sino que lo aborda desde dentro porque es parte del proceso mismo.

Como se puede observar, los elementos fundamentales que intervienen en la didáctica como disciplina son la enseñanza y el aprendizaje, así como la vinculación que existe entre ambos procesos como uno solo.

Por su parte, la enseñanza desde el punto de vista didáctico tiene dos acepciones: como "práctica humana que compromete moralmente a quien realiza o a quien tiene iniciativas con respecto a ella", y como una labor social que "responde a necesidades, funciones y determinaciones que están más allá de las intenciones y previsiones individuales de los actores directos en la misma". La enseñanza actúa como medio de conformación de la estructura social predominante, donde se ejerce influencia de unos individuos sobre otros; en este caso se refiere al profesor con respecto del alumno. De ahí el importante compromiso de quienes ejercen labor educativa. (*Ibid.*, pp. 16-17).

En cuanto al aprendizaje, el concepto puede referirse tanto al proceso de aprender como a su resultado, por tanto puede ser descrito como " la

modificación del comportamiento con miras a lograr una respuesta mejor y más adecuada a las situaciones estímulo que nos presentan" (Mello, pp. 35-36). En resumen, el aprendizaje será concebido como "adquisición activa provocada por la interacción entre el sujeto y algún referente y cuyo producto representará un incremento, modificación, cambio, etc. de aspectos cognitivos, afectivos, actitudinales o motrices en la persona" (Casarini).

De esta forma, aunque se intente explicar cada uno de estos procesos particularmente, siempre se tendrá que hacer alusión al otro para que su explicación sea completa, de ahí que se articulen incondicionalmente en un mismo proceso.

Los fenómenos de enseñanza y aprendizaje cuentan cada uno con sus propias características, procesos, funciones, etc., pero como ya se ha mencionado, en la didáctica ambos elementos conforman un proceso integrado, por tanto, es fundamental comprender su relación y funcionamiento como un mismo fenómeno, considerando a la enseñanza como el elemento creado para hacer posible el aprendizaje.

Podría parecer que hay una relación de causa-efecto entre ambos fenómenos, sin embargo, su articulación como un mismo proceso no consiste en ser uno causal del otro, sino que se trata de una relación de interdependencia; es decir, la enseñanza existe en función de alcanzar un aprendizaje y éste sólo puede lograrse como producto de un proceso de enseñanza.¹⁴ Esto es más comprensible si se considera que la enseñanza como fenómeno educativo tiene la función de producir un aprendizaje.

¹⁴ Desde luego existe también el fenómeno de autoaprendizaje como un proceso no escolarizado, pero en este trabajo no se contempla.

Dicho de otro modo, la enseñanza debe crear el ambiente que posibilite al alumno para adquirir un aprendizaje. Este ambiente consiste en la transmisión al alumno tanto de contenidos como de herramientas para que pueda realizar las labores necesarias para adquirir el aprendizaje.

Por tanto, la enseñanza, más que generar el aprendizaje, está enfocada a crear las condiciones óptimas para la adquisición del aprendizaje, tratando de librar todos los obstáculos sociales, institucionales, individuales o de grupo que se presenten en el desarrollo del proceso. Contreras define este proceso como un "sistema de comunicación intencional que se produce en un marco institucional y en el que se generan estrategias encaminadas a provocar el aprendizaje" (Contreras, 1990, pp. 21-23). Estas son, entonces, las concepciones del proceso educativo en que se basará la presente investigación, debido a la estrecha relación que tienen con el problema que se plantea.

Como ya se ha citado, existen varios tipos de aprendizaje: "dominio de la capacidad motora, información memorizada, aprendizaje de sentimientos y conceptos y capacitación intelectual, tales como las generalizaciones, la investigación científica y la solución de problemas". No puede existir, por tanto, un camino único para obtener un aprendizaje, éste dependerá del tipo de aprendizaje que se pretende obtener (Taba, p. 112).

A pesar de las múltiples pero no muy diferentes clasificaciones de los tipos de aprendizaje, en el presente trabajo se considerará la propuesta de Taba, quien reconoce los fundamentos de Spence.¹⁵

¹⁵ Consiste en la clasificación de seis tipos de aprendizaje: 1. Condicionante, 2. Selectivo, 3. Verbal o consecutivo (incluye la memorización), 4. Habilidades perceptuales y motoras, 5 Simbólico (incluye el

Taba, citando a Bruner, considera que el proceso de aprendizaje está constituido por tres etapas: La primera se refiere a la "adquisición de nueva información"; la segunda a la transformación o procesamiento de esa información para que sea aplicada a situaciones nuevas; y la tercera consiste en "evaluar" el grado de congruencia y efectividad de la aplicación de la nueva información a la nueva situación generada. (Bruner, citado por Taba, p. 121).

Finalmente se presenta la propuesta de Carretero sobre los principios del aprendizaje mismos que se adaptan completamente a las perspectivas del presente trabajo.

a. El aprendizaje es un proceso constructivo interno. El hecho de que el alumno reciba información y contenidos no asegura su aprendizaje, sino hasta que él mismo realiza un procesamiento interno de tal información.

b. El grado de aprendizaje depende del nivel de desarrollo cognitivo del individuo. En este nivel también influye la oportunidad y condiciones que el alumno ha tenido para aprender.

c. El aprendizaje consiste en un proceso de reorganización interna. No se considera que el alumno haya aprendido totalmente si sólo realizó un promedio de memorización a corto plazo o automatización de estrategias. Es necesario que haya desarrollado un procesamiento de información.

d. La estrategia más eficaz para lograr el aprendizaje es la creación de contradicciones o conflictos cognitivos, los cuales deben ser de un nivel

razonamiento y el pensamiento) y 6. Social (actitudes, intereses y sentimientos) (Spence citado por Taba, p. 120).

adecuado para los alumnos para que sean capaces de resolver evitando mayor confusión (Carretero, 1991, pp. 28-29)

2.1.2. EL DISEÑO Y LA EVALUACIÓN CURRICULAR

Teniendo en cuenta el trabajo que aquí se presenta, este apartado tiene como objetivo fundamentar el análisis del programa del curso de "Panorama Internacional", bajo la concepción de currículo, diseño y evaluación curricular que en este marco se determina.

2.1.2.1 EL CURRÍCULO

En el ambiente educativo, existen varias acepciones al **currículo**, unas que intentan definir al mismo elemento empleando palabras o composiciones diversas, y otras que se refieren a diferentes etapas de la educación, como lo señala Sacristán, quien también afirma que al hablar de currículo, se hace alusión tanto a la práctica pedagógica de la enseñanza, como a acciones de orden político, administrativo, de supervisión, de producción de medios, de creación intelectual, de evaluación, etc.(Sacristán, 1985, p. 24).

En este trabajo, currículo es reconocido esencialmente desde el punto de vista de la práctica educativa.

De acuerdo con la fundamentación teórica que aquí se presenta sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, la concepción sobre currículo así como su diseño que ampliamente se relaciona con la teoría del aprendizaje social es la teoría del campo presentada por Hilda Taba y retomada en otros estudios de más actualidad.

La teoría del campo consiste en la elaboración de un currículo "destinado a servir objetivos múltiples", en el sentido de que los aprendizajes que se plantean son más amplios, tanto en lo que tiene que ver con el contenido de la asignatura como con "el desarrollo de procesos cognoscitivos, actitudes", etc.(Taba, p.118). Estos aprendizajes son planteados siguiendo una evolución que el alumno irá desarrollando a lo largo del curso; dicha evolución es considerada en el currículo de la teoría del campo, tanto en el aspecto la adquisición de habilidades mentales, donde se sigue una secuencia psicológica, como en la de los contenidos específicos del área, donde la secuencia es "lógica y psicológica a la vez", es decir, que "el planteamiento del currículo contempla una evolución emocional y social tanto como la intelectual". (Taba, p. 119)

Por tanto, al hablar de currículo se hace referencia a la definición de contenidos de la educación, a planes o propuestas, a la especificación de objetivos, al reflejo de una herencia cultural, al cambio de conducta, así como al programa de escuela que incluye contenidos y actividades, a la suma de aprendizajes o resultados, o a todas las experiencias que un niño pueda tener. (Sacristán, p.14). En fin, es, según Taba, un "plan para el aprendizaje" porque se trata de la determinación de "objetivos del aprendizaje y las maneras para lograrlo" (Taba, p.109). Tomando en cuenta estas proposiciones, el currículo será considerado como "un programa de actividades planificadas, debidamente secuencializadas y ordenadas metodológicamente (Sacristán, p. 15); se trata de "una tentativa para comunicar los principios y rasgos esenciales de un propósito educativo de forma tal que permanezca abierto a discusión crítica y pueda ser trasladado efectivamente a la práctica" (Stenhouse, 1984, p. 29).

2.1.2.2. EL DISEÑO CURRICULAR

Especificar la concepción bajo la cual se hará alusión al currículo no es suficiente para esclarecer en su totalidad en qué consiste si no se abordan sus características estructurales y de contenido; es decir, su composición y elaboración, lo cual se denomina diseño curricular.

De acuerdo con el problema que plantea esta investigación, el trabajo se concentra específicamente en la elaboración de una propuesta teórica sobre los elementos del currículo que podrían ser revisados y en algún momento reconstruidos en el curso de "Panorama Internacional"; por tanto es necesario especificar con claridad la concepción de diseño curricular sobre la cual se elaborará tanto el análisis del currículo investigado como la proposición de revisión estructural y metodológica.

Taba señala que en el diseño curricular debe haber una "selección y ordenamiento del contenido" para poder determinar cuáles son "las experiencias de aprendizaje por medio de las cuáles va a ser manejado este contenido" y los mecanismos que permitirán "lograr las condiciones óptimas del aprendizaje" (Taba, p.109-110).

Una de las visiones actuales que presenta la elaboración del currículo se centra en un "procedimiento técnico científicamente desarrollado, cuya principal aportación es que propone el diseño curricular bajo el cuestionamiento no sólo de "qué" se va a enseñar, sino "cómo", de tal forma el currículo deja de ser un contenido y se convierte en un tratamiento de la enseñanza (Contreras, 1990, pp.190-191).

El diseño curricular, señala Antinori, es "la previsión y promoción de lo que será el desarrollo de la enseñanza y la prospectiva de definir un futuro deseable en torno a la educación"(Antinori, 1988, p. 1). De esta forma puede señalarse que la función fundamental del diseño curricular es la determinación y organización de los contenidos, de los propósitos planteados, de la metodología de enseñanza-aprendizaje y de los criterios de evaluación (Galán y Marín, p.15)

Con relación a la proposición anterior se considera que el currículo debe ser diseñado como un proceso en el que intervienen los siguientes elementos:¹⁶

a. Planeación

En la enseñanza, la planeación es uno de los fenómenos más trascendentes porque en ella se basarán las condiciones del aprendizaje. Es la etapa en la que prácticamente inicia el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues en ella se determinan los aprendizajes que se pretenden lograr así como los medios que se emplearán para lograrlo y las condiciones en que se ejecutará el currículo logrado. Gagné afirma que la causa principal de que exista la planificación es que hará posible el logro de los objetivos (Gagné y Briggs, 1974, p. 31)

¹⁶ Se presentan los elementos propuestos por Gagné y Briggs en los cuales se basan también otras proposiciones, como las de Taba y Antinori, quienes formulan con mucha aproximación dichos elementos aunque los términos o enfoques tengan cierta variación. Por ejemplo, Antinori presenta los siguientes elementos: 1) Fundamentación, 2) Definición de objetivos, 3) Selección y organización de contenidos, 4) Desarrollo del currículo, 5) Evaluación del currículo. Además, Antinori incluye una etapa en la que se analiza el perfil del egresado, la cual no será considerada en esta investigación, por las limitantes que se presentan (Antinori, 1988. pp. 2-11). Taba por su parte, emplea una clasificación más detallada que proporciona un estudio de mayor profundidad (Taba, 1974, p.26)

En la elaboración e interpretación de un programa escolar es fundamental el análisis de los propósitos del plan de estudios, el tipo de necesidades sociales e individuales que se consideraron en su elaboración, las áreas de formación en que se está organizando, así como las nociones básicas de dichas áreas (Díaz, p. 33). Además, es importante conocer las "capacidades humanas" que pueden permitir llegar al logro de los objetivos en la educación (Gagné y Briggs, 1976, p. 33). Teniendo en cuenta estos elementos se conformará el factor que prácticamente sirve como base para la selección de todos los mecanismos que intervienen en el currículo, es decir, el objetivo general, puesto que el programa está destinado a alcanzar las metas que este objetivo plantea por medio de los componentes del currículo (Gagné y Briggs, p. 36).

Todo lo anterior constituye lo que Angel Díaz denomina marco referencial, el cual constituye un análisis de las "nociones básicas" que el programa pretende establecer, es decir, determinar las necesidades del aprendizaje que serán satisfechas con el programa. En este marco referencial se incluyen también las condiciones que deben cubrir los profesores que dirigirán estos cursos (su experiencia profesional)¹⁷ y los conocimientos previos necesarios de los alumnos para hacer factible la adquisición del aprendizaje que el programa plantea (Díaz, p. 38).

Es importante no olvidar que en la planeación deben considerarse las limitantes que un curso puede enfrentar porque, finalmente, las decisiones se toman con base en el tiempo predeterminado de acuerdo a las

¹⁷ Se origina el problema de la selección de los profesores que impartirán la materia pues cada uno dará una interpretación al programa acorde a su experiencia y preparación profesional, lo cual genera el peligro de que el curso se aleje de la perspectiva con la que fue creado (Díaz, p. 33).

necesidades institucionales, no a los requerimientos de las diferentes áreas de estudio (Gagné y Briggs, p. 34)

b. Objetivos

Una de las partes esenciales en la elaboración del currículo es el planteamiento de objetivos. Esta labor, resulta compleja si en realidad se consideran todas las variables indispensables que intervienen en su elaboración, tales como el tipo y la cantidad de conocimiento que deberá exigirse al alumno, la exactitud que deberá tener el aprendizaje, la organización del conocimiento para que su aprendizaje sea más eficaz y significativo en los estudiantes, etc. (Bloom, 1971, p. 28). Se consideran, además de otros factores que tienen que ver con las características particulares de cada área de estudio, como el tipo y presentación de la información. No se debe perder de vista que los objetivos son de alguna manera un parámetro a seguir para los profesores, no obstante las diferentes interpretaciones metodológicas que ellos puedan aplicar. Aunque para el alumno la estructuración de objetivos no sea relevante, el programa debiera ser por lo tanto una orientación tanto para maestros como para alumnos sobre los aprendizajes que deben alcanzar (Díaz, p. 40).

Los ejes que deben guiar la elaboración de objetivos en un currículo, según un consenso elaborado por Bloom, son: definir los propósitos u objetivos educacionales que el curso pretende obtener; definir las experiencias de aprendizaje que permitirán el logro de estos propósitos; establecer la forma más eficaz de organizar estas experiencias para lograr la continuidad y secuencia del aprendizaje y ayudar al estudiante a integrar las

que, de otra manera, pudieran parecer aisladas; y establecer mecanismos de evaluación de las experiencias de aprendizaje (Bloom, p. 22).

Siguiendo la orientación anterior sobre la elaboración de objetivos curriculares, Gagné reconoce la existencia de cinco categorías de resultados de aprendizaje:

1. **Habilidades intelectuales:** los conocimientos en sí mismos del aprendizaje, es decir, conceptos, estructuras, sistemas, etc. los cuales hacen al hombre "competente", es el área de conocimiento intelectual que es el "fundamental y más amplio de la educación formal".

2. **Estrategias cognoscitivas:** se refieren a las habilidades que adquiere el individuo para obtener el aprendizaje, por ejemplo, su capacidad de retención, de asimilación, de procesamiento, etc.

3. **Información verbal:** el tipo de información que se adquiere institucionalmente pero por medio de la convivencia con el medio escolar, es decir, que se adquiere habitualmente sin un objetivo expresamente determinado.

4. **Destrezas motoras:** todas las habilidades motoras que el alumno adquiere por medio de la educación formal y que son necesarias para la adquisición de otras áreas de conocimiento.

5. **Actitudes:** las formas de conducta que el alumno adquiere al estar en contacto con los aprendizajes formales que recibe. Otros autores reconocen esta área de conocimiento como afectivo.

Por otra parte, en la elaboración de objetivos debe determinarse su clasificación en cuanto al alcance que pretenden lograr: a corto, mediano o largo plazo. Así, será considerada para la estructuración la siguiente clasificación:

1. **GENERALES**. Determinan las metas que podrán alcanzarse a largo plazo por medio del logro de los particulares y específicos.
2. **PARTICULARES**. Establecen las metas a mediano plazo y determinan las partes que constituyen el contenido del curso (unidades).
3. **ESPECÍFICOS**. Las unidades de aprendizaje más pequeñas que integran el objetivo particular en las que se van determinando los conocimientos específicos que se espera lograr a corto plazo para contribuir al logro de los objetivos generales (Mager, 1975, pp. 31-32).

c. Estrategia metodológica.

Un programa escolar es "una propuesta referente a los aprendizajes curriculares mínimos de un curso"(Díaz, p. 39). Sin embargo, aunque el mismo programa establece los requerimientos mínimos para aprobar el curso, la aplicación de diferentes metodologías permitirá aprendizajes no considerados por el programa de estudio pero que complementan el cambio esperado en el alumno.

Uno de los problemas que algunos profesores argumentan sobre la aplicación de metodologías especiales para mejorar el aprendizaje es la falta de tiempo, debido a que los contenidos son muy amplios. Ese problema

se genera porque desde su inicio el currículo no es diseñado considerando la aplicación de metodologías específicas para el tipo de contenido que se trata (el área de conocimiento), y éstos a su vez no son determinados de acuerdo con la metodología que se requiere aplicar para alcanzar el conocimiento. El elemento que debe ser la guía para la selección tanto de los contenidos como de la metodología son los objetivos generales y particulares (Taba, pp. 245-247).

d. Metodología de evaluación.

La preocupación por mejorar los sistemas de evaluación de los aprendizajes ha sido permanente en todos los niveles educativos y en las diferentes sociedades del mundo. Beard se ha enfocado en la investigación de este fenómeno teniendo como resultado la diversidad de las concepciones y las valoraciones de lo que es o debe ser la evaluación de los aprendizajes, así como los métodos y técnicas que se emplean en ellos.

La principal preocupación que los profesores manifiestan es que, por lo general, los alumnos se preparan exclusivamente para resolver exámenes, ya sean intermedios o finales, con lo cual no se puede determinar con efectividad la calidad del aprendizaje. Estos exámenes, siguen siendo en la mayoría de los casos pruebas escritas que, aunque han desarrollado diversas modalidades en cuanto a su estructura, presentación, etc., siguen causando insatisfacción como medios para valorar o medir los conocimientos que un alumno ha adquirido (Beard, p. 218-220).

El objetivo de la evaluación es "proporcionar una visión retrospectiva sobre el aprendizaje del estudiante y medir lo aprendido antes de adentrarse en cursos posteriores o conferir una calificación (*Ibid.*, p. 220).

Según Gagné, la evaluación de los aprendizajes, es un mecanismo que permitirá al alumno observar los logros de los objetivos que se planearon en el currículo (Gagné y Briggs, 1974, p. 177). Es muy importante recordar que tales mecanismos de evaluación deben estar en absoluta congruencia con los objetivos del currículo, es decir, que se aplicarán formas de medir específicamente los aprendizajes que están determinados por los objetivos en cualquiera de las categorías de aprendizaje ya descritas. De ahí la importancia de la clara estructuración y metas de dichos objetivos (*Ibid.*, p.179).

Los aprendizajes, señala Lafourcade, pueden ser medidos con mayor eficiencia si se cumplen las siguientes condiciones: que los cambios que van a observarse sean de un grupo o de un conjunto de individuos para que puedan compararse dichos cambios, porque en el aprendizaje individual no siempre son detectados esos cambios; los aprendizajes deben ser manifestaciones percibidas por los sentidos para detectar el cambio que se ha generado en la conducta del individuo; debe precisarse con claridad cuál es el cambio que se espera que exista con el aprendizaje (Lafourcade, 1969, pp. 37-39).

Además, no debe perderse de vista que para cada área específica de contenidos deben aplicarse métodos evaluativos particulares y considerar los diferentes cambios de conducta que podrán producir en el alumno la adquisición de conocimientos diversos de cada área (*Ibid.*, p. 41). De aquí el

interés de Lafourcade por retomar la clasificación aprendizajes en cognoscitivos, afectivos y operativos, que otros escritores ya han abordado (*Ibid.*, p.42-44)

Otro problema que con frecuencia se presenta en la evaluación es la asignación de calificaciones. Lafourcade menciona el dilema que se produce por la falta de objetividad en los puntos de vista de los profesores, pues ésta influye enormemente en el momento que se realizan dichos procesos (Beard, p. 225)

Lafourcade considera que la evaluación está constituida por varios procesos, algunos de ellos observables abiertamente y otros no, por ello, "los resultados del aprendizaje suponen siempre el enriquecimiento y desarrollo de la estructura psicológica del individuo en todas sus dimensiones y parcelas. Ya sea la adquisición de destrezas, habilidades, contenidos o estrategias..., los resultados del aprendizaje constituyen la modificación de las condiciones internas" (Pérez, p. 23)

Se reconocen cuatro "dimensiones formales" en los resultados del aprendizaje:

- a.** cantidad de las adquisiciones
- b.** cualidad de lo adquirido
- C.** contenidos específicos
- d.** formas, esquemas y estrategias.

Los resultados del aprendizaje pueden ser evaluados de forma cualitativa (cómo son asimilados los nuevos contenidos) y cuantitativa (la cantidad de contenidos asimilados) (*Ibid.*, p.24).

El problema de la evaluación no sólo está en los métodos para medir el aprendizaje, sino también en los mecanismos de valoración, es decir, la determinación de calificaciones y de aprobación o suspensión (Beard, p. 223). Porque el aprendizaje no consiste, como ya se ha señalado, exclusivamente en lo que el alumno puede contestar en una prueba escrita u oral, sino que envuelve a otros factores observables o no y que tienen que ver con el cambio de conducta, de personalidad, etc. (Pérez, p. 25).

Considerando las condiciones en que actualmente se desarrolla el proceso educativo (masificación, implementos tecnológicos, incrementación de los contenidos de los cursos, etc.), hasta ahora, no se ha encontrado un sustituto de evaluación para los exámenes escritos aunque se conocen claramente sus inconvenientes. Por tal razón, los especialistas en este ámbito proponen que la reestructuración de las pruebas escritas es un mecanismo que podría aportar mejores resultados. Por ejemplo, señala Beard, pueden crearse pruebas objetivas que "exijan a los estudiantes la aplicación de principios, el emparejamiento de temas relacionados entre sí, la interpretación de datos o la emisión de juicios" (Bloom en Beard, p. 227).

Se ha sugerido, también, el establecimiento de otros métodos de evaluación. Por ejemplo, "la valoración continua", en la cual el peso de la medición no recae exclusivamente en la prueba escrita sino en otros mecanismos desarrollados a lo largo de todo el curso. La valoración continua es un sistema de medición en el que "se toman en cuenta todos los aspectos

de la labor del estudiante durante el tiempo de asistencia al colegio: ensayos tutoriales, prácticas, intervenciones en seminarios, disertaciones, etc., así como exámenes escritos" (National Union of Student, citado por Beard, p. 231). De esta forma, señala Beard, los aprendizajes que el alumno va obteniendo, son percibidos constantemente tanto por el profesor como por el estudiante, lo cual provoca, además, cambios psicológicos en él, por ejemplo, reduce la presión con que por lo general los alumnos presentan un examen escrito, proporcionándosele satisfacción al observar cómo puede aplicar los aprendizajes que ha obtenido(*Ibid.*, p. 232).

2.1.2.3 EVALUACIÓN CURRICULAR

La evaluación curricular como fenómeno de la educación es uno de los principales ejes de esta investigación, debido a que será el fundamento de análisis del currículo de "Panorama Internacional".

Antes de iniciar la formulación de las concepciones sobre evaluación curricular, cabe hacer la advertencia de que por el momento, no se trata de evaluación de los aprendizajes alcanzados por el alumno, sino que se hace referencia específicamente al estudio de los resultados de la aplicación de un currículo.

Stenhouse se ha encargado de reunir una serie de concepciones sobre la evaluación curricular, las cuales de una u otra forma hacen referencia a la investigación, a la observación de resultados, a los logros alcanzados, etc.

De las definiciones a que hace referencia, McDonald expresa en la suya un concentrado de varias ideas. La evaluación curricular es "el proceso

consistente en concebir, obtener y comunicar información que marque una orientación a un programa determinado" (citado por Stenhouse, 1984, p.159).

La aseveración que Pérez Gómez sugiere se dirige más hacia los resultados: es "el proceso de medida del éxito de la enseñanza en términos de las adquisiciones observables de los alumnos" (Pérez Gómez, 1985, p. 426).

La función principal de la evaluación curricular, señala Cronbach, es la búsqueda del mejoramiento del curso (citado por Stenhouse, 1984, p. 144). Por su parte, Marín y Galán sugieren aumentar el rendimiento en la educación (Marín y Galán, p. 20). La evaluación curricular, por tanto, es el mecanismo que permitirá mejorar la educación.

Los procesos de evaluación curricular han evolucionado debido a las deficiencias que presentaban. El modelo tradicional, según Contreras, se basaba en la observación de los resultados de aprendizaje de los alumnos, lo cual resultaba una limitante debido a que, independientemente de los resultados de la investigación, no se podía determinar cuales eran sus causas y tampoco eran perceptibles con exactitud los logros o deficiencias (Contreras, 1991, p. 222).

Antinori propone que para que una evaluación curricular sea eficaz, debe contener las siguientes etapas de evaluación:

1º De las decisiones previas a la formación del plan

2º Las estrategias de logro

3º La ejecución de la estrategia

4º Una evaluación terminal (Antinori, 1988, p.15)

McDoland señala que la importancia de la evaluación radica en que aporta información relevante a quienes toman las decisiones sobre la elaboración de programas y su aplicación (McDonald, citado por Stenhouse 1984, pp. 158-159). Puede influir por tanto en la definición de la planificación (metas y objetivos), en la estructuración de contenidos (medios a utilizar), en la aplicación (proceso de cambio) y en el reciclaje (congruencia entre resultados y propósitos), lo cual coincide con la propuesta de Stufflebean, quien determina que deben ser analizados el contexto, diseño, procesos y productos de un currículo (Stufflebean, citado por Pérez, pp. 434-435).

Estas condiciones de investigación corresponden a la propuesta de la **evaluación cualitativa** la cual será el eje de evaluación curricular en el presente trabajo.

La evaluación cualitativa es uno de los modelos que se han presentado más recientemente con el objetivo de aportar más eficacia a la evaluación curricular y con ello contribuir al mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Este modelo de evaluación tiene como propósito "entender y valorar los procesos y resultados de un programa educativo" (Pérez, 1985, p. 428), para lo cual se requiere, por un lado, profundizar más la investigación de los procesos que de los productos y, por otro, analizar tanto los efectos inmediatos que se producen con la aplicación de un currículo como los de largo plazo, es decir, los efectos secundarios que se pueden generar con la aplicación de dicho currículum (*Ibid.*, p. 429).

La evaluación cualitativa se caracteriza también porque sus investigaciones van más allá de las encuestas y la observación de resultados

en documentos y enfocarse también a la investigación de campo. Sus propuestas de solución a los problemas no pueden manifestarse únicamente al finalizar la aplicación del programa, sino también durante su transcurso, con la intención de modificar los resultados; no concentrarse únicamente en el análisis de los objetivos definidos, sino también en otros que pudieran estar implícitos en el programa; finalmente, observar situaciones o efectos secundarios imprevistos en el diseño curricular que pudieran modificar los objetivos planteados (*Ibid.*, p. 434).

Por las condiciones mismas del presente trabajo, es importante recordar algunas de las limitaciones a que con frecuencia se enfrenta la evaluación curricular. La principal es que, por lo general, la toma de decisiones sobre las modificaciones o innovaciones que se pudieran implementar en los currículos no recae en los evaluadores del currículo (investigadores) ni en quienes se encargan de aplicarlos (profesores), sino en "sectores burocráticos o administrativos que dirigen los sistemas educativos" quienes por lo general no están en contacto con la investigación y el estudio del diseño y evaluación del currículo y por tanto, su apreciación resulta un tanto superficial (Stenhouse, 1984, p. 86). De tal modo que cuando se van a efectuar cambios estructurales en los currículos, estos carecen en gran medida de la fundamentación y por supuesto de la aportación de quienes verdaderamente conocen los problemas del currículo y tienen las bases para mejorarlo lo cual, de ser aplicado, sería muy enriquecedor.

2.2 AMBITO DE LAS CIENCIAS SOCIALES

El curso de "Panorama Internacional" en que se basa el análisis curricular de este trabajo, pertenece al campo de estudio de las Ciencias Sociales, cuya área de conocimiento se integra con ciencias como la Economía, Antropología Social, Historia, Demografía, Sociología, Psicología Social, Geografía Social, Ciencias Políticas, Relaciones Internacionales, etc.; las cuáles se interrelacionan y conforman el objeto de estudio del curso tratado y de otros de la misma área como son: "Historia de la Civilización", "Historia de México", "Ciencias Sociales" y "Estructuras Socioeconómicas de México".

2.2.1 EL CAMPO DE ESTUDIO DE LAS CIENCIAS SOCIALES

El conjunto de disciplinas a que nos hemos referido como Ciencias Sociales, tiene características muy particulares que lo hacen diferente al resto de conocimientos que el hombre ha creado, desde su mismo objeto de estudio, hasta la forma en que es tratado.

Las Ciencias Sociales, también llamadas ciencias del hombre o de la humanidad y que incluso llegan a considerarse como Humanidades, tienen como objeto de estudio al hombre y sus relaciones como ser social, el cual genera los fenómenos sociales y es al mismo tiempo producto de ellos; es decir, el hombre es "sujeto y objeto" del estudio de las Ciencias Sociales (González, 1980, p. 7-8).

Es necesario esclarecer que aunque en la preparatoria del sistema ITESM, los cursos de esta área son considerados como del campo de las Humanidades, incluso los departamentos o coordinaciones que

académicamente los organizan, son denominados de esta forma, en este trabajo los hemos ubicado como Ciencias Sociales porque su concepto como ciencias es más amplio que el de las Humanidades, aunque su objeto de estudio sea también el hombre como ser social. Prácticamente con ambas nociones se hace referencia a una misma área de conocimiento, sin embargo, aunque existen muchos elementos en común, estos campos mantienen ciertas diferencias, la principal es que en las Ciencias Sociales se incluyen específicamente las disciplinas que reúnen las características de un estudio científico, por ejemplo, que presenten marcos teóricos y métodos específicos de estudio, que se encarguen de la investigación de problemas y estén en búsqueda de soluciones o explicaciones, entre otros elementos. Por su parte, las Humanidades además de estudiar Historia, Antropología, Geografía, etc., también integran el estudio de conocimientos como la Literatura y la Filosofía¹⁸ y en cierto modo se ha considerado su falta de científicidad¹⁹. Por tal razón, el conjunto de conocimientos en que se basa el curso de "Panorama Internacional" y los otros mencionados, es un estudio científico del hombre y de la sociedad que pertenece al campo de las Ciencias Sociales.

Como puede observarse, involucrar la problemática epistemológica y taxonómica de ambos campos de estudio puede llevar a un amplio debate que en esta ocasión no conviene desarrollar dadas las intenciones de este trabajo, pero es importante recordar que estos conceptos más que estar desligados, son complementarios debido a que las Humanidades tienen un

¹⁸ Sin profundizar aquí sobre las características epistemológicas y científicas de esas disciplinas para evitar la desviación de este estudio

¹⁹ Por científicidad se entiende al proceso de estudio basado en la formulación de un problema, la creación de hipótesis y la experimentación del fenómeno. Un estudio no científico no significa que carezca de rigor o validez por tener un método diferente.

"carácter más actitudinal que científico"(Gasperín, 1994, p. 19) y "la finalidad de las Ciencias Sociales ha de ser la búsqueda de una actitud a esta humanidad del hombre que debe vivirse como cuestión, no como problema" (González,1980, citado en *Ibid.*).

Volviendo al objeto de estudio de estas ciencias, es importante señalar las características particulares que engloban los fenómenos sociales, porque de ello depende en gran medida el planteamiento de la forma en que se deberá abordar el estudio de dichos fenómenos así como la estructuración de los contenidos de los programas que los estudian.

a. Los fenómenos sociales son acontecimientos que sufren un proceso de transformación más rápido que los fenómenos de la naturaleza²⁰, ello tiene como consecuencia que frecuentemente se deba estar replanteando su estudio y organizando sus contenidos para integrar a los programas los nuevos conocimientos. Esta situación, en un curso como "Panorama Internacional", es determinante pues se trata del análisis del presente que está viviendo la humanidad, por tanto debe ser lo más vigente posible

b. Con los acontecimientos sociales es más difícil el establecimiento de generalizaciones sobre la explicación de los fenómenos de forma que puedan crearse teorías y en mayor medida leyes que determinen sus características comunes; de modo que el estudio de cada caso en particular requiere de un análisis propio, aunque en algunas situaciones sí hay cabida al planteamiento de efectos de causalidad o consecuencia generales pero que mantienen elementos exclusivos a un sólo fenómeno.

²⁰ Señala Gloria Delgado, refiriéndose principalmente a disciplinas como la Historia.

c. En los estudios sociales se pueden hacer previsiones de los acontecimientos, incluso, se observa que la misma humanidad puede manipular la existencia o el rumbo de los fenómenos, otro elemento ampliamente tratado por las Ciencias Sociales.

d. Existen diferentes enfoques para el estudio de estos acontecimientos, es decir, que se han desarrollado diversas tendencias ideológicas que conforman los marcos teóricos desde los cuales se hacen los estudios e interpretaciones de los acontecimientos, así como también se han empleado diferentes métodos de investigación con frecuencia tan diversos que incluso llegan a tener como resultados posiciones opuestas de un mismo proceso.

En cuanto al problema de la diversidad de los marcos teóricos y las concepciones ideológicas, además de producir interpretaciones diferentes, también ocasiona "la división entre los especialistas" de cada área. Por ejemplo, en el análisis sociológico, el materialismo histórico tiende a explicar los procesos bajo una tendencia economicista, mientras que la teoría académica insistirá en desligar los aspectos económicos de los sociales (Solís, 1990, p.15) lo cual puede ser determinante en la interpretación y aplicación de programas que contengan estos estudios pues cada profesor recurrirá a las fuentes que considere más objetivas, o bien a las que tenga acceso principalmente, si no es consiente de la existencia de la diversidad de información e interpretaciones en que está involucrado.

Por tanto, el enfoque teórico que será empleado en cada curso dependerá de elementos como la formación profesional de cada profesor, las fuentes de consulta en que base al preparar los temas y la selección de contenidos que el mismo programa integre.

e. En el área de estudio de las Ciencias Sociales las disciplinas que la conforman son totalmente interdisciplinarias (González, 1980, p. 9), es decir, que es muy frecuente observar cómo un fenómeno social es estudiado por diferentes Ciencias Sociales con sus particulares marcos teóricos y métodos de estudio, o bien, una ciencia social determinada puede abocarse al estudio de diferentes fenómenos y en ambos casos, los resultados de estos estudios podrán ser ampliamente diferentes o complementarios entre sí. Por tanto, suele suceder que un mismo fenómeno, al ser estudiado por varias Ciencias, también esté siendo analizado bajo diferentes perspectivas y los resultados de esta investigación tengan rumbos muy diversos.

En la programación curricular de cursos de esta área, principalmente "Panorama Internacional", es muy importante mantener esta visión de interrelación existente entre las Ciencias Sociales, debido a que el desarrollo del curso casi en su totalidad requiere de esta integración, es decir, que el análisis de un acontecimiento requiere de la información que le proporcionará la Historia, la Geografía, la Psicología, la Sociología, la Antropología, etc., conocimientos ampliamente interrelacionados.

2.2.2 LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Como todas las áreas de conocimiento, las Ciencias Sociales también requieren de sus propios métodos de enseñanza. En este proceso intervienen varios elementos que serán abordados en este apartado con el objetivo de esclarecer los lineamientos en que se basa la propuesta metodológica de enseñanza-aprendizaje del curso de "Panorama Internacional" que en este estudio se generó.

La enseñanza de las Ciencias Sociales no ha tenido desde su origen las mismas características. Su evolución continúa aún en la búsqueda de métodos que permitan al alumno la mejor comprensión de las estructuras sociales en que se desarrolla. Sin embargo, éste sigue siendo un problema, pues aunque hay trabajos de investigación enfocados a buscar soluciones de carácter pedagógico, su aplicación real ha sido muy escasa²¹.

En los últimos años se ha luchado por dejar atrás la enseñanza de disciplinas como la Historia y otras Ciencias Sociales con un carácter enfocado en la cronología, lo anecdótico o lo biográfico, porque se ha observado que obstaculiza la comprensión real y el análisis de los acontecimientos llevando al alumno a refugiarse únicamente en su capacidad de memorización de datos, lo que resulta intrascendente en su formación educativa y cultural. Además este tipo de trabajo es rechazado por ellos mismos y, por lo tanto, manifiestan muy poco interés en los cursos de esta área, llegando a restarle importancia al conocimiento que en general les debe proporcionar.

Los métodos de enseñanza que aquí van a considerarse como tradicionales son los que sitúan al alumno únicamente en el papel de espectador de sesiones en las que el maestro, en su carácter de orador, expone los temas, el alumno escucha y el profesor habla. La actividad de aprendizaje que el alumno debe hacer es ir "aprendiendo" (almacenando o memorizando los datos) la información que le está siendo proporcionada. El método de enseñanza aplicado por el profesor es la "impartición" del conocimiento para que sea captada por el alumno ¿Cómo puede el

²¹ Tanto en el sector educativo público como en el privado se han hecho frecuentes reformas a los planes de estudio de todas las áreas en búsqueda de proporcionar mejores conocimientos así como métodos de enseñanza más adecuados, sin embargo, en la práctica, los profesores vuelven a la metodología tradicional de enseñanza.

profesor determinar si el alumno asimiló el conocimiento o si por lo menos escuchó atento toda la exposición?. Lo podrá averiguar cuando aplique el "tradicional" examen escrito en el cual el alumno vaciará todo lo que "aprendió" durante el curso.

Los especialistas que se han abocado al estudio de este problema insisten en que la enseñanza de las Ciencias Sociales requiere de métodos especiales que consideren las características particulares de los elementos que intervienen en su proceso de enseñanza-aprendizaje, partiendo de las condiciones mismas que esta área de estudio presenta. También hacen conciencia de la magnitud del problema al destacar que las limitaciones a que se enfrenta la enseñanza en esta área no tiene que ver sólo con las disciplinas que la conforman, sino con otras más de carácter institucional y administrativo, así como del profesorado.

Uno de los elementos más importantes para ser considerados en la búsqueda de métodos especiales para la enseñanza de las Ciencias Sociales es mantener presente en todo momento una relación entre los objetivos que se persiguen en cada curso, los contenidos que van a ser estudiados y, de acuerdo con esto, determinar los procesos didácticos que deberán efectuarse para producir realmente el aprendizaje (Ver Figura 2).

a. Los objetivos

Carretero señala que aunque cada programa de estudio cuenta con sus objetivos generales, particulares y en muchas ocasiones también específicos, el área de las Ciencias Sociales en conjunto tiene determinados los suyos propios a los que se encaminan todas las disciplinas por medio de sus diferentes métodos de estudio.

El objetivo central de la Ciencias Sociales es "proporcionar a los alumnos instrumentos intelectuales que les permitan comprender el presente y los aspectos sociales de la actualidad", proporcionar al alumno "instrumentos para entender la realidad social que le rodea , que le permitan comprender que el análisis del presente no está desvinculado de la interpretación del pasado" (Carretero, pp.12-18).

b. Los contenidos

Una vez determinados los objetivos que se pretenden alcanzar en un curso determinado se va esclareciendo cuáles serán los conocimientos que los alumnos deberán adquirir para lograrlos. Tales conocimientos involucran tanto contenidos como procesos de aprendizaje.

La planeación de ambas etapas debe estar ampliamente interrelacionada y, además, no perder de vista las características particulares que las Ciencias Sociales tienen como área de conocimiento, pues son determinantes elementos como la profundidad con que se tratará cada tema, en enfoque teórico que se adoptará, el tipo de información que se empleará, etc. Además, debe recordarse que un currículo en el área de Ciencias Sociales tiende con mayor frecuencia y facilidad a la obsolescencia (Taba, pp. 248-249).

Carretero también ha señalado que existen elementos que deben ser considerados en la planeación curricular del área específica de las Ciencias Sociales con relación al medio²² en que serán aplicados: 1. Su estructura interna, 2. Limitaciones y peculiaridades del desarrollo cognitivo del alumno,

²² Aquí se entiende como medio al currículo real desarrollado en el capítulo 3, p.

FIGURA 2: El alcance de objetivos en las Ciencias Sociales



3. Los métodos didácticos que se emplearán para la transmisión de tales contenidos, 4. Los objetivos socio-políticos que se persiguen con su enseñanza.

Los cuestionamientos en que debe basarse la programación serán por lo tanto: ¿Qué se va a enseñar? ¿A quién? ¿Cómo? ¿En qué tiempo?.

Con base en los elementos citados, especialistas de la educación y de la enseñanza de las Ciencias Sociales en particular, enfatizan sobre la importancia que tiene en la planeación curricular el reconocimiento de la existencia de diferentes tipos de contenidos en el aprendizaje.

Hilda Taba considera que los contenidos de toda materia tienen su valor por sí mismos cualquiera que sea el área que se aborde, y que el alcance del aprendizaje en cada una dependerá en gran medida de los procesos didácticos que se apliquen de acuerdo con las metas que se pretenda lograr; es decir, que los diferentes aprendizajes se pueden alcanzar en cada materia si son aplicados los métodos didácticos correspondientes a cada tipo de aprendizaje (Taba, 1974, pp. 210-231).

Esta autora distingue cuatro tipos de contenido que pueden existir en una materia. Algunos especialistas en la enseñanza de las Ciencias Sociales comparten esta proposición al considerar que en esta área de estudios es de suma importancia que tanto profesores como alumnos sean conscientes de que existen diferentes tipos de contenidos y que para asimilar cada uno de ellos se requiere de métodos didácticos específicos de acuerdo con el aprendizaje que se pretende lograr:

- a. Hechos y procesos específicos:** son la información descriptiva del contenido que será la base del desarrollo de ideas y otros procesos cognoscitivos.
- b. Ideas básicas:** conforman la estructura que organiza el conocimiento y mantienen la conexión entre los hechos que conforman la materia. Prácticamente las ideas básicas son la herramienta que permite al alumno la mayor comprensión de la materia.
- c. Conceptos:** son "sistemas complejos de ideas altamente abstractas". La importancia de los conceptos radica en su interrelación porque cada concepto será una base para ampliar la comprensión de otros nuevos para el estudiante. El último nivel lo representan los sistemas de pensamiento que son procesos de mayor complejidad, pues están

encaminados a propiciar en el alumno interés por la investigación y mayor procesamiento de la información que recibe con el objetivo de que sea productor de nuevos conocimientos y sea capaz de aplicar lo aprendido a situaciones desconocidas para él hasta entonces (Taba, 1974, pp. 232-240).

d. Operaciones Formales: además de los elementos señalados por Taba, Carretero incluye un elemento más que es particular a las Ciencias Sociales y que denomina operaciones formales.

Son una serie de capacidades que se busca crear en el alumno para obtener su mayor rendimiento en el aprendizaje: "Son un conjunto de estrategias que permiten al alumno las habilidades necesarias para manejar conceptos abstractos y resolver problemas complejos" (*Ibid.*).

Tales capacidades son: La formulación y comprobación de hipótesis y el uso de procedimientos de control de variables y de los procesos de razonamiento necesarios para tal labor.

El alumno tendrá entonces más elementos para comprender la causalidad de los fenómenos que debe abordar. Su desarrollo cognitivo será cada vez mayor, a medida que logre asimilar más aprendizajes.

Otro problema a enfrentar en la enseñanza de las Ciencias Sociales y que en gran medida se relaciona con las operaciones formales y el desarrollo cognitivo de los alumnos, es la influencia de las ideas previas que tienen con respecto a los contenidos que se les presentan. El problema radica en que tal concepción previa puede favorecer o dificultar la comprensión de dichos

contenidos y aunque en muchas ocasiones puede tratarse de ambos casos, en éste lo más frecuente es que lo dificulta.

Por otro lado, debemos tomar en cuenta que el desarrollo cognitivo que el alumno vaya adquiriendo debe considerar las capacidades de éste para asimilarlo, es decir, que su ritmo de aprendizaje está determinado por la capacidad que tiene para adquirir los diferentes tipos de aprendizaje. En este proceso influyen las experiencias de aprendizaje a que se ha enfrentado en particular (Carretero, pp. 22-27), por ejemplo: el tipo de trabajo que ha desarrollado en cursos anteriores, el ambiente sociocultural en que se desenvuelve, etc.

A partir de las consideraciones teóricas y conceptuales expresadas en este apartado, se desarrolla un análisis de la situación que envuelve al currículo actual del curso de "Panorama Internacional" para proceder a elaborar la propuesta de solución al problema fundamental de este estudio.

3 LA REESTRUCTURACIÓN DEL CURRÍCULO DE "PANORAMA INTERNACIONAL"

Como se señaló en la presentación, este trabajo consiste en el análisis de las características metodológicas del currículo de "Panorama Internacional". En este apartado se presentan de manera analítica los elementos que conforman tal programa curricular y que serán objeto de reestructuración.

La situación actual que se presenta alrededor del curso de "Panorama Internacional" involucra dos dimensiones del currículo, por un lado, lo que aquí se presenta como currículo formal y por otro el denominado currículo real.

El primero se refiere al programa de estudio en sí mismo con todos sus componentes: objetivos, estrategias de enseñanza-aprendizaje, contenidos y metodología de evaluación.

El currículo real por su parte integra a elementos como profesores, alumnos e institución educativa tanto académica como administrativa los cuales si bien intervienen en la planeación de los programas curriculares, también son determinantes en su desarrollo y aplicación.

Partiendo de esta perspectiva, serán especificadas las características actuales de ambas dimensiones para establecer la justificación de la propuesta de reestructuración que este estudio obtuvo como resultado.

3.1 EL CURRÍCULO FORMAL

Es necesaria la implementación de un programa altamente específico en cuanto a objetivos, metodología de aprendizaje y de evaluación, así como de contenidos, para evitar, en el mayor grado posible, las desviaciones en estos ámbitos debido a las diferentes interpretaciones metodológicas que pudieran existir tomando en cuenta que es un curso que puede ser impartido por profesionistas del área de Ciencias Sociales pero fuertemente influidos por su área de especialización. Díaz Barriga considera que este problema debe ser previsto en la primera etapa de la elaboración del programa de estudios, es decir, desde la integración del marco referencial (Ver capítulo sobre Marco Teórico).

3.1.1 EL CURRÍCULO DE “PANORAMA INTERNACIONAL” EN LA PREPARATORIA DEL ITESM

"Panorama Internacional" es un curso multidisciplinario, perteneciente al área las Ciencias Sociales, constituido por disciplinas como Historia, Economía, Ciencias Políticas, Sociología, Psicología Social y Geografía, principalmente. Es un curso intermedio en la preparación profesional de alumnos de preparatoria por lo que puede influir en sus inclinaciones hacia las diferentes áreas de especialización, debido a que es fundamental para carreras como Relaciones Internacionales, Mercadotecnia, Comercio Internacional, Historia, Economía, Derecho Internacional, Ciencias Políticas, etc.

En el Plan de Estudios actual (1990), este curso está ubicado en el 5º. Semestre. Es antecedente del curso "Desarrollo Emprendedor" y complemento de "Estructuras Socioeconómicas de México"(Ver Anexo 8), ambos del 6º. semestre.

En este trabajo se propone cambiar la ubicación del curso al 6º semestre, con base en las siguientes consideraciones:

1. La unidad relacionada con el curso "Desarrollo Emprendedor", que incluye el currículo actual, ha sido eliminada debido a que no presenta una justificación objetiva de su existencia en tal curso.

2. El curso de "Estructuras socioeconómicas de México", más que consecuente al de "Panorama Internacional" debe ser simultáneo, pues en ambos se trata el análisis del presente y muchos de los acontecimientos estudiados están ampliamente relacionados.

3. De acuerdo con las estrategias de enseñanza-aprendizaje de la propuesta, el alumno debe realizar procesos mentales como el análisis crítico, la investigación, exposición y defensa de ideas, discriminación de la información, etc., procesos que son considerados de mayor grado de dificultad y que se considera ejecutará con mejores resultados si sus experiencias son más amplias al estar en la última etapa de su formación preparatoria.

3.1.2 LOS OBJETIVOS

Una de las principales preocupaciones que involucradas en este estudio es poder establecer una real interrelación entre los objetivos generales y los particulares de este curso. Debido a que en el currículo actual no existe

congruencia entre lo que se espera que los alumnos asimilen del curso en general y lo que los objetivos particulares y específicos determinan que se realice para lograrlo.

Por esta razón, en la propuesta aquí desarrollada, el objetivo general no sufre ninguna modificación. De hecho se ha mantenido presente en todo momento de la planeación del nuevo currículo.

Objetivos Generales del curso de "Panorama Internacional":

" Que el alumno tenga una visión de conjunto de los principales fenómenos económicos y sociales que afectan a nuestra civilización contemporánea, con objeto de que comprenda su entorno y tome conciencia de la importancia de su participación en la época que le corresponde vivir". (Plan de Estudios 1990).

Por su parte, los objetivos particulares ²³ han sido totalmente modificados desde su estructura semántica hasta la forma en que se organizan y presentan los contenidos. Los objetivos que se persiguen con tales modificaciones son los siguientes:

1. Uniformizar su presentación para lograr una interpretación homogénea tanto de profesores como de alumnos.
2. Establecer con mayor claridad qué es lo que se pretende lograr con cada uno de los objetivos.
3. Generar una organización sistemática por medio del establecimiento de objetivos particulares y específicos que orienten a profesores y alumnos sobre

²³ Los objetivos particulares de cada unidad fueron reorganizados y reestructurados tanto en su presentación didáctica como de contenidos, incluso, algunos fueron desechados y creados otros más.

la profundidad de los temas, la orientación teórica y disciplinaria que debe adoptarse

4. Impulsar por medio de los objetivos la adquisición progresiva de nuevos conocimientos, no sólo de contenido sino de habilidades del pensamiento.

5. Por medio de la nueva estructura del currículo presentada, se pretende que exista una visualización general y muy clara del curso, tanto para el profesor como para los alumnos y que esté ampliamente determinado hacia dónde se quiere llegar con dicho curso.

Por otro lado, además de la nueva estructuración de los objetivos, también ha sido modificada la presentación de las unidades para hacer más específico el tema que se abordará y el enfoque que deberá adoptarse.

3.1.3 METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

El programa actual carece en cierta forma de esta parte fundamental en un currículo. Lo que contiene es una propuesta sobre actividades que pudieran realizarse dentro y fuera de clase, pero que de ninguna manera constituyen una metodología de enseñanza-aprendizaje, de acuerdo con lo que en el presente se ha determinado como tal (Ver capítulo sobre Marco Teórico).

En la propuesta que aquí se presenta se ha considerado este aspecto como un elemento fundamental de reestructuración debido a que la carencia de una metodología de aprendizaje específica para este curso es

en gran medida lo que ocasiona la enorme dispersión en la aplicación del programa, tanto entre profesores como en los alumnos.

Por tanto, esta parte del currículo se integra a través de dos sectores que, aunque se presentan por separado, mantienen una estrecha relación para llegar al logro de los objetivos particulares y específicos. Se presenta así por una parte la metodología de enseñanza y otra las actividades de aprendizaje.

3.1.3.1 Metodología de Enseñanza - Aprendizaje

Se refiere a los métodos, procesos y técnicas que el profesor podrá utilizar en cada objetivo particular para realizar el proceso de enseñanza. Estos métodos están completamente relacionados tanto con el tipo de contenido que se está manejando en el objetivo, como con los conocimientos y habilidades que se espera que el alumno asimile en cada uno de ellos ya sea particular o específico.

La metodología que se propone seguir es clara y objetiva para que sea interpretada con mayor uniformidad tanto por los profesores como por los alumnos. Ello no significa que deberá ser seguido y aplicado con rigor y sin posibilidades de cambio, pues el programa se enriquecerá si cada profesor aporta sus experiencias y conocimientos, pero sí se considera que la propuesta es una fuente que les puede servir como base para partir de una idea común al desarrollar el curso.

En la conformación de la metodología de enseñanza han sido considerados e integrados aspectos como:

a. Los diversos materiales de apoyo didáctico que pudieran ser empleados por profesores y alumnos, incluyendo los que proporciona la tecnología actual como computadoras, lectores, bases de datos, etc.

b. Ha sido desarrollada con base en los objetivos de cada unidad y en relación con las actividades que se esperan del alumno.

c. Se ha planteado buscando diversidad en los procesos para evitar un curso tedioso tanto para el profesor como para el alumno.

d. Podrá ser una herramienta que permita mayor objetividad en el proceso de evaluación, tanto parcial como final, al ir siendo observables los cambios generados en el alumno a lo largo del curso.

e. Los ejes procedimentales ²⁴ que guiarán el desarrollo del curso serán en particular:

1° Causalidad Múltiple. Analizar los hechos, desde la perspectiva del conocimiento de los elementos que los han provocado y cómo éstos contribuyen también al desarrollo de otros.

2° Tratamiento de la información. Como ya se indicó, el carácter propio de la información que se maneja, propicia directamente que la información sea analizada con amplitud antes de aceptarla como definitiva.

²⁴ Citado por M. Casarini en el curso de Didáctica de las Humanidades (1993) de la Maestría en Educación con especialidad en Humanidades en el sistema ITESM.

3.1.3.2 Actividades de Aprendizaje

En un caso muy similar a la metodología de enseñanza surge una propuesta para establecer cuáles serán, de acuerdo a las orientaciones teóricas de los especialistas en educación y, principalmente, de las Ciencias Sociales, las actividades que el alumno deba desarrollar durante el curso orientado por el profesor y manteniendo, por supuesto, la estrecha relación indispensable entre ambos fenómenos para crear así el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La integración de esta parte en el currículo tiene como objetivo orientar a los alumnos sobre los procesos que se espera desarrollen a lo largo del curso y sobre su contenido mismo. Se pretende que esté mejor conectado con lo que está pasando en la materia y pueda tener un seguimiento de ella al conocer directamente la causa de los trabajos y actividades que debe realizar con relación a los temas tratados.

Las actividades de aprendizaje han sido desarrolladas con base en los otros elementos del currículo: objetivos, metodología de enseñanza y evaluación. En el caso de esta última, se indica el significado cuantitativo y cualitativo que cada actividad tiene en el proceso de evaluación.

Otra intención que se ha planteado con las actividades de aprendizaje y que resulta ser hasta cierto punto uno de los retos más importantes de este trabajo y del curso en sí mismo, es el hecho de conseguir que el alumno vaya evolucionando en sus procesos de asimilación de aprendizajes, principalmente en lo referente a habilidades del pensamiento. Las actividades han sido planeadas de forma que en los primeros objetivos del curso no sea exigido al alumno un trabajo muy elaborado, el grado de

dificultad va aumentando con el avance del curso, hasta llegar a un trabajo final en el que podrá ser observado si el alumno ha realizado realmente una evolución en su aprendizaje.

Las actividades deben ser refuerzo o parte del proceso de enseñanza-aprendizaje y no una manera cómoda de que el alumno cubra él solo parte de un programa muy saturado de contenidos, como sucede en algunos programas del Plan 90.

3.1.4 METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN

En el programa curricular actual de "Panorama Internacional", lo que se presenta como metodología de evaluación se reduce a un listado de actividades que deben ser desarrolladas para evaluarse y el porcentaje de la puntuación que a cada una corresponde. Este listado carece de cualquier especificación y significa un problema si se considera que en algunas de sus partes se refiere a procesos que necesitan una presentación más clara respecto a sus objetivos, constitución y función evaluativa. Esta carencia de información puede originar desviaciones en el cumplimiento de los objetivos generales y particulares si la interpretación de este proceso en relación con los elementos que se tomarán en cuenta al determinar cuantitativamente el rendimiento de los alumnos no está en su totalidad integrada al no existir parámetros definidos con amplitud para medir si los alumnos han aprendido o no, o bien qué tanto han sido alcanzados los objetivos.

La metodología de evaluación que el programa abordado presenta es siguiente:

EVALUACIÓN.

En curso se aplicarán 3 evaluaciones parciales y una evaluación final, siguiendo el criterio:

Evaluaciones Parciales:

40% Examen parcial

10% Participación en clase

30% Trabajo de investigación

20% Actividades especiales

Evaluación Final:

60% Evaluaciones parciales

40% Examen final

25

No se debe olvidar que el currículo de este curso tiene problemas estructurales de objetivos, metodología de enseñanza-aprendizaje y especificación de contenidos, por tanto la falta de objetividad en la metodología de evaluación incrementa ampliamente el problema pues no existen bases ni para maestros ni para alumnos sobre lo que será evaluado esto es: lo que se espera que el alumno haya aprendido durante el curso.

También debe tenerse presente que este curso es impartido por profesores de una misma área de conocimiento pero con diferentes especialidades y formación, así que el proceso de evaluación puede ser tan diverso que llegue a desligarse total o parcialmente (como ha sucedido con frecuencia), de lo que se espera lograr en el alumno con dicho curso.

Por tal razón y teniendo en cuenta las características de los contenidos temáticos del curso y los objetivos generales que se aspiran lograr, se ha

²⁵ Programa curricular de Panorama Internacional, Plan 90.

considerado necesario establecer una metodología de evaluación más específica y enfocada a valorar tanto el grado de adquisición de conocimientos, como de aptitudes, habilidades del pensamiento y valores sociales, desarrollando así el proceso de evaluación señalado como "valoración continua" por Beard ²⁶ con base en los siguientes supuestos denominados ejes actitudinales ²⁷. (el orden en que aparecen los ejes no significa una estrategia de desarrollo):

a. Análisis y evaluación crítica de la información. Este eje tiene la posición de encaminar al alumno a la realización de un proceso mental que va más lejos de la simple retención de la información por medio de la memorización. Se trata de que asimile la información de modo analítico y crítico, por tanto, la evaluación debe estar acorde con esta posición y no valorar lo que el alumno haya memorizado, sino lo que realmente aprende según esta propuesta.

b. Adquisición de conocimientos por medio del descubrimiento, propiciando la inferencia. El alumno debe ser entrenado para deducir el conocimiento y nuevas ideas partiendo de la información que se le presente. Se trata de que en el curso no le sea generada toda la información de modo definitivo, sino que se le presenten los datos suficientes para que éste indague y realice un proceso mental que lo lleve a la inferencia de nuevos conocimientos con su respaldo particular.

c. Contrastación de diferentes tipos de información (principalmente en lo que se refiere a los acontecimientos de mayor actualidad). De acuerdo a los contenidos temáticos de este curso y el área de estudio a la que

²⁶ Ver Marco Teórico, inciso D del objetivo específico 2.1.2.2

²⁷ Citado por Casarini en loc. cit.

corresponden ya se ha manejado aquí que las fuentes de información , su interpretación y la información misma no obedecen a un único marco de referencia,tanto teórico como conceptual; por lo tanto, el alumno se puede enfrentar a muy diversos enfoques de información que le serán difíciles de asimilar si no ha sido orientado al respecto, incluso, debe recibir un "entrenamiento" amplio para poder acercarse con más objetividad al conocimiento en esta área particular.

d. Elaboración de síntesis interpretativa. Una de las metas que se pretende lograr en el alumno es una capacidad selectiva e interpretativa de la información que pueda visualizarse en la elaboración de síntesis, como resultado de un proceso mental acompañado de los elementos antes mencionados.

e. Rigor crítico en la obtención de información. Otro aspecto fundamental que debe observarse en la evaluación es el desarrollo crítico de los alumnos en el manejo de la información, desde el momento de su selección hasta su análisis, interpretación y reproducción. Se aspira a lograr en el alumno una capacidad de manejo de información que vaya más allá del empleo de cualquier fuente y su consecuente asimilación; el alumno debe llegar a tener la capacidad de ser selectivo con información que satisfaga sus necesidades particulares en combinación con los objetivos generales y particulares del curso.

Teniendo en cuenta estos ejes actitudinales, la propuesta curricular a la metodología de evaluación consiste de dos elementos básicos:

1. Una breve orientación para los maestros y otra para los alumnos sobre aspectos que serán considerados en la evaluación del curso, con el objetivo

de que mantengan la misma visión de lo que se espera lograr con "Panorama Internacional" en cuanto al aprendizaje del alumno. Se ha considerado que una visión más clara y objetiva de lo que se espera lograr en el alumno con dicho curso es lo más trascendente en la reestructuración del currículo en lo que se refiere a la evaluación. De ahí la preocupación en este estudio por proporcionar elementos que iluminen este proceso pues, de lo contrario, los demás aspectos que conforman el currículo no tendrán impacto alguno si el proceso de aprendizaje no culmina con una evaluación objetiva basada en el alcance de objetivos generales y particulares.

2. El establecimiento de una estructura cuantitativa de evaluación, la cual, aunque sufre escasas modificaciones con respecto a la del currículo actual, se espera logre reflejar más ampliamente los resultados de aprendizaje.

En el currículo actual y también en la propuesta aquí elaborada, la estructura de evaluación de acuerdo con los lineamientos institucionales del Sistema ITESM consiste en una puntuación numérica de 1 a 10, con 7 como calificación mínima aprobatoria. La calificación final se conforma con la acumulación y promedio de tres evaluaciones parciales que representan cierto porcentaje del total.

Se presentan ambos casos para observar los cambios implementados:

	CURRÍCULO ACTUAL	PROPUESTA
EVALUACIONES PARCIALES	3	3
EXAMEN ESCRITO	40%	50%
PARTICIPACIÓN EN CLASE	10%	20% ²⁸
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	30%	20%
ACTIVIDADES ESPECIALES	20%	*
TAREAS		10%
EVALUACIÓN FINAL		
PROMEDIO DE PARCIALES	60%	50%
EXAMEN FINAL ESCRITO ACUMULATIVO	40%	30%
TRABAJO FINAL DE INVESTIGACIÓN ²⁹		20%

* En esta propuesta, a las actividades no se les asigna un valor porcentual definitivo para cada parcial porque es muy difícil que puedan existir para cada etapa; de haberlas, es dudosa su calidad como actividad especial. Sin embargo, no se desecha la posibilidad de generarlas y se propone, - como se menciona más adelante con mayor especificidad- que su valor cuantitativo sea tomado del porcentaje otorgado a las tareas.

²⁸ Incluye trabajos hechos en clase.

²⁹ Trabajo desarrollado a lo largo del curso para ser presentado como trabajo final.

Los cambios planteados obedecen a las siguientes consideraciones:

a. El examen escrito. Como se determinó en el Marco Teórico y Conceptual, la concepción de evaluación ha ido cambiando en búsqueda de lograr un proceso más objetivo para medir el aprendizaje obtenido por los alumnos. Con base en estos fundamentos, los exámenes escritos no son el único medio para determinar si se ha aprendido, considerando también que el conocimiento no tiene que ver únicamente con contenidos, sino también con la adquisición de habilidades y valores.

Según la tabla presentada, el currículo actual ya comprende esta perspectiva pues únicamente se otorga un 40% del total de cada parcial al examen escrito. En la propuesta elaborada este porcentaje incrementa al 50%. Las causas de esta nueva valoración son por un lado, que en esta propuesta se ha cambiado en un sentido muy amplio el concepto de evaluación. Con esta metodología, se busca que los alumnos no sean preparados sólo para contestar un examen escrito haciendo uso de su memoria, sino también y en mayor medida, de su razonamiento; de tal forma, la elaboración de exámenes debe corresponder a la estructura metodológica de evaluación que aquí se plantea, es decir, que no se trate de un documento en el que sean medidos los conocimientos sólo cuantitativamente como vaciado de datos, sino también cualitativamente, al observar los procesos cognitivos que el alumno ha desarrollado. De esta forma, los exámenes serán un medio observable y medible del aprendizaje adquirido por los alumnos siguiendo con la propuesta de especialistas como Beard que le llaman "valoración continua" (Ver Marco Teórico pp. 46-47) quien propone que en la evaluación, el peso del examen escrito no sea

absoluto, sino que se valore también por medio de ensayos, prácticas, intervenciones en clase, etc.

b. La participación. Una parte importante del porcentaje se refiere al trabajo tanto oral como escrito efectuado en clase por los alumnos, porque dentro de los objetivos del curso, también se aspira a que el alumno sea capaz de expresar los conocimientos o habilidades del pensamiento que ha adquirido. La causa de otorgar a esta labor un 20% de la calificación es que se ha considerado que en un curso como éste, el conocimiento del alumno no sólo tiene que ver con lo que se pueda medir con un examen escrito, sino que deben ser reconocidas y por tanto evaluadas, las habilidades del pensamiento que tiene que desarrollar a lo largo del curso con las actividades que le son encomendadas, las cuáles, en muchos casos pueden haber sido ya desarrolladas, pero en otros, apenas serán practicadas.

Si se considera lo compleja y hasta cierto punto subjetiva que es esta labor al ponerse en práctica en el salón de clase, se entiende que el profesor debe mantenerse en total atención en el trabajo constante de los alumnos. Es muy importante su aplicación y se espera que sea un proceso al que tanto profesores como alumnos se adapten paulatinamente.

En esta parte de la evaluación también se puede considerar la participación por escrito, cuando sean encomendados trabajos de análisis o crítica para ser elaborados en clase tanto individuales como grupales. Con ello el profesor podrá estar al tanto de la evolución en el aprendizaje que los alumnos van teniendo a lo largo del curso, sin dejar todo el peso al examen escrito, ya sea parcial o final.

c. Trabajo de Investigación. Según el programa actual, el alumno debería elaborar para cada período parcial una investigación que sería entregada por escrito y que podría ser una sola investigación durante el curso, elaborada en varias etapas para cada parcial. La propuesta sería que ésta no sea evaluada por separado en cada parcial sino como parte de la calificación final, otorgándole un porcentaje considerable (20%), teniendo en cuenta que será elaborado y revisado a lo largo del curso. Se propone también que en la calificación otorgada al trabajo de investigación, la información no sea valorada sólo cuantitativa, sino cualitativamente también, es decir, que sean considerados, además de la cantidad de información presentada, elementos como el análisis crítico, la selección e integración de la información y su capacidad de conclusión.

d. Actividades especiales. Esta parte es la que ha presentado mayor contradicción. En el programa actual se le otorga un porcentaje muy alto (30%) y se carece completamente de una explicación de lo que significa, tanto en su proceso de elaboración como de evaluación. Además, en la práctica, la realización de "actividades especiales" por parte de todos los alumnos en cada uno de los tres parciales del curso, es un proceso muy difícil de desarrollar, no es factible.

Por tanto se optó por eliminarla, sin que ello signifique que no deban realizarse tales actividades, sólo que su aplicación y evaluación no tendrán tanto peso como calificación, podrían por ejemplo, asignarse como trabajo parcial.

e. Las tareas. Son actividades metodológicas de mucha importancia en el desarrollo de este curso, pues con frecuencia será de gran utilidad que el

alumno realice investigaciones extraclase sobre los temas tratados o a tratar, así como análisis de material propuesto por el profesor. En el porcentaje de tareas se valorará la capacidad de investigación, de selección y análisis, habilidades que se irán fomentando y desarrollando cada vez más a lo largo del curso, según los objetivos generales que se han determinado y podrán ser observables y medibles por el profesor³⁰.

En lo que se refiere a la calificación final, las modificaciones obedecen a las siguientes bases:

a. Las calificaciones parciales. El porcentaje otorgado es el resultado del promedio de las tres evaluaciones intermedias obtenidas por el alumno a lo largo del curso de acuerdo con los lineamientos generales del Sistema. La modificación que se propone consiste en reducir de un 60 al 50% del total de la calificación final, la cual incluye una importante proporción a la calificación del trabajo de investigación final ya mencionado.

b. Examen Final. Este examen escrito es acumulativo; reúne los contenidos de todo el curso aunque contiene una mayor carga de cuestionamientos referentes al último período del curso, es decir, lo que no ha sido evaluado en los exámenes parciales anteriores. Su porcentaje es reducido debido a que en esta última etapa evaluativa es más importante medir lo que el alumno ha asimilado con relación al objetivo general, no tanto basándose en los datos retenidos. En esta observación general, el trabajo de investigación será de mucha utilidad en la medición del proceso

³⁰ En las estrategias de enseñanza (apartado 4.6) y las actividades de aprendizaje (apartado 4.7) de las propuesta curricular de este trabajo, se presentan actividades que pueden ser aplicadas y desarrolladas por el profesor y los alumnos que pueden constituir la parte de participación y tareas aquí citados.

desarrollado en el alumno tanto en la asimilación de contenidos como de habilidades y valores.

3.1.4 ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS

Esta organización es determinada por el planteamiento de ejes temáticos³¹ que serán la estructura de los contenidos antes mencionados y de la cual se desprenden los diferentes temas particulares y generales que serán abordados como parte del currículo

El programa de "Panorama Internacional" está basado en cuatro ejes temáticos que no serán precisamente los que definan su división en unidades.

El eje central es el objetivo general del curso: Visión del "Panorama Internacional" actual. De ahí que se puedan desprender los siguientes ejes temáticos en función del eje central.

1º Las diferentes regiones geográficas en que ha estado dividido el mundo y los elementos étnicos, culturales e históricos afines de cada región y que las diferencian entre sí.

El núcleo de este eje será que el alumno identifique geográficamente cada región, que conozca las características histórico-sociales peculiares de cada una, por ejemplo: sistemas políticos, desarrollo económico, rasgos culturales, etc. y con base en ellas reconozca sus diferencias.

2º Estructura económica internacional. Diferenciación entre el mundo desarrollado y el subdesarrollado.

³¹ Citado por M. Casarini en loc.cit.

El núcleo es la identificación de los elementos que permiten establecer y comprender el proceso histórico-social que estructura el desarrollo y el subdesarrollo con respecto a la diferencia entre las zonas en el mundo que han alcanzado mayor desarrollo económico con base en su crecimiento industrial y tecnológico; con respecto a las regiones menos desarrolladas, identificando las condiciones que prevalecen en cada uno.

Figura 3: Organización de los contenidos del curso de "Panorama Internacional"



3º Procesos político-económicos contemporáneos más relevantes a nivel mundial y regional.

En este eje el núcleo consiste en el análisis de la nueva estructura política y las relaciones de poder a nivel mundial, así como de los factores que han contribuido al desarrollo de los procesos que han venido creando dicha estructura, tanto desde una proyección mundial, como regional.

4º El nuevo orden de las relaciones internacionales

Este último eje tiene como núcleo la comprensión de los elementos que determinan la desintegración de los bloques de poder y la integración necesaria de otros bloques económicos y comerciales -que en conjunto configuran el fenómeno de la globalización- teniendo en cuenta los cambios económicos, políticos e ideológicos que se han desarrollado en los últimos años.

3.1.6 LA BIBLIOGRAFÍA

Estrechamente relacionado con la reestructuración de los contenidos está la actualización de las fuentes de información del curso, es decir, la bibliografía.

En currículo actual presenta en esta parte una serie de documentos que constituyen una bibliografía general para el curso la cual, aunque es amplia, no aborda todos los temas del programa. De hecho, se centra más en el ambiente nacional que en el internacional, como lo reclama el curso.

En este apartado, como parte de la propuesta, se han establecido tres modificaciones fundamentales:

a. Actualización. Se han implementado documentos bibliográficos más recientes, uno de los elementos básicos en este curso, puesto que se está trabajando un temas de actualidad, incluso, los mismos que están ocurriendo en el momento mismo de la aplicación del currículo. Por tal razón, las referencias bibliográficas deben estar completamente al día. Ello no significa que documentos menos recientes no puedan ser empleados, ya que pueden constituir una base de información de carácter histórico, principalmente.

b. Especificidad. Aunque los objetivos generales del curso de "Panorama Internacional" determinan que se espera que el alumno adquiera una visión "general y de conjunto" de los acontecimientos, la información que se trata en los diferentes temas debe tener cierto grado de especificidad y, por tanto, las fuentes bibliográficas requeridas lo deben ser también. En esta propuesta se ha integrado una serie de documentos que conforman una bibliografía general para todo el curso, además documentos específicos para tratar los temas de cada unidad en particular.

c. Utilidad. En el proceso didáctico que se pretende establecer para la aplicación de este currículo se ha enfatizado la labor del alumno. Su participación en la clase será muy activa, tanto dentro como fuera de ella, por tanto, se requiere de una mayor orientación sobre las fuentes que pudiera utilizar. Por supuesto que el estudiante mismo deberá desarrollar la capacidad de convertirse en investigador en otros recursos que no hayan sido citados aquí.

3.2 CURRÍCULO REAL

Los especialistas en educación -en especial los del campo de la planeación y el diseño curricular- señalan con insistencia que en tal labor además de contar con las herramientas pedagógicas para realizarla, el diseñador debe recurrir a la investigación y reconocimiento de los elementos que intervendrán en la aplicación del currículo, a saber, los alumnos, profesores y el medio institucional académico-administrativo porque es muy importante tener presente hacia quienes va dirigido un currículo y bajo qué condiciones será ejecutado.

Estos elementos son reconocidos como currículo real que al estar estrechamente vinculado con el formal, complementan el proceso de planeación curricular.

El orden en que son presentados no obedece a ningún tipo de jerarquización.

3.2.1 ALUMNOS

Debido a la ubicación de "Panorama Internacional" (actualmente en el 5º. semestre pero propuesto para el 6º.), este curso es tomado por alumnos entre los 16 y 18 años de edad que han pasado por un período de preparación y adaptación a las características del sistema ITESM de dos años durante los cuales su perfil como adolescentes y como alumnos ha sufrido cambios importantes, por ejemplo, su madurez tanto física como intelectual,

una mayor sensibilidad en la percepción del medio ambiente que les rodea, así como el incremento constante de habilidades de aprendizaje³².

Tener en cuenta el status intelectual en que se encuentran los alumnos que van a cursar la materia que se está diseñando es muy relevante, porque ello permitirá conocer las limitantes a que se pueden enfrentar tanto los alumnos como el profesor en su aplicación.

La visión particular que aquí se presenta -a reserva de otras concepciones que podrían considerarse- con respecto a los alumnos se basa en la experiencia particular directa que se ha tenido con ellos. Es extremadamente notoria la diferencia de niveles intelectuales que hay entre los alumnos de 1° Y 2° semestres y los que están cursando los últimos semestres de la preparatoria, incluso si se refiere a los mismos estudiantes en estas dos etapas. En este último período de su preparación se pueden observar características como el ser más analíticos respecto de la información que se les está transmitiendo; más objetivos en sus comentarios en clase y en sus trabajos; más críticos de los acontecimientos cotidianos; más interesados por el conocimiento y por la lectura, etc. Es importante enfocar con objetividad todas estas características para vertirlas en un proceso de aprendizaje que refuerce las herramientas con que ya cuentan o bien, las asimile para enfrentar con mejores expectativas la etapa de preparación profesional a la que se encaminan.

Esta situación permite diseñar un currículo para esta materia con cierto grado de dificultad en cuanto a las estrategias de enseñanza-aprendizaje

³² Aunque estos aspectos se expresan en términos generales, es obvio reconocer que existen casos de alumnos que quedan absolutamente fuera de esta concepción porque sus niveles en la capacidad de aprendizaje presentan variaciones significativas pero que están en el mismo camino y que deberán tomar también dicho curso.

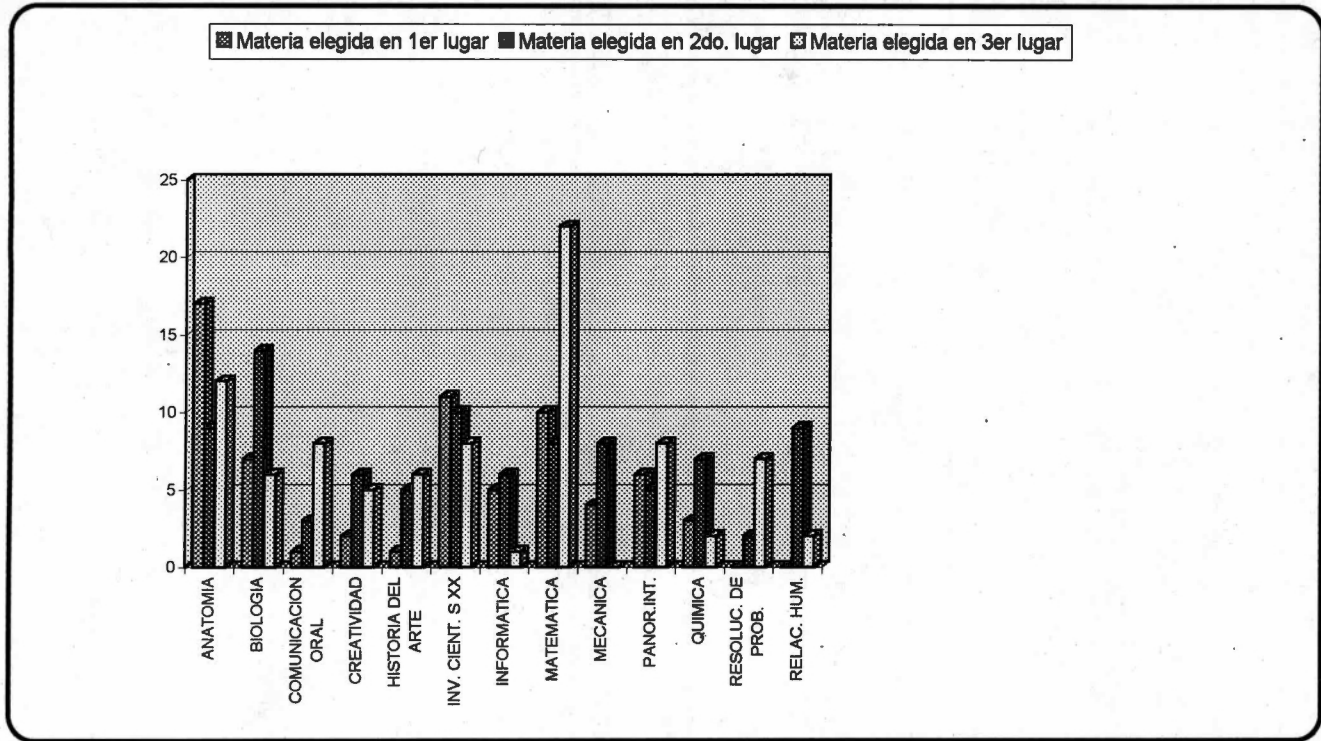
que serán empleadas, así como a las actividades que los alumnos deberán realizar tanto dentro como fuera de clase con lo que se espera lograr óptimos resultados si el programa mismo genera las condiciones estructurales y metodológicas necesarias.

Otro factor importante que influye en la planeación y ejecución del currículo es la situación del área de estudio con respecto a los intereses, preferencias de contenido y de actividades de aprendizaje de los alumnos. Aunque es completamente abstracto homogeneizar tales elementos en los alumnos, se ha podido determinar una generalidad que proporciona información relevante en la planeación curricular.

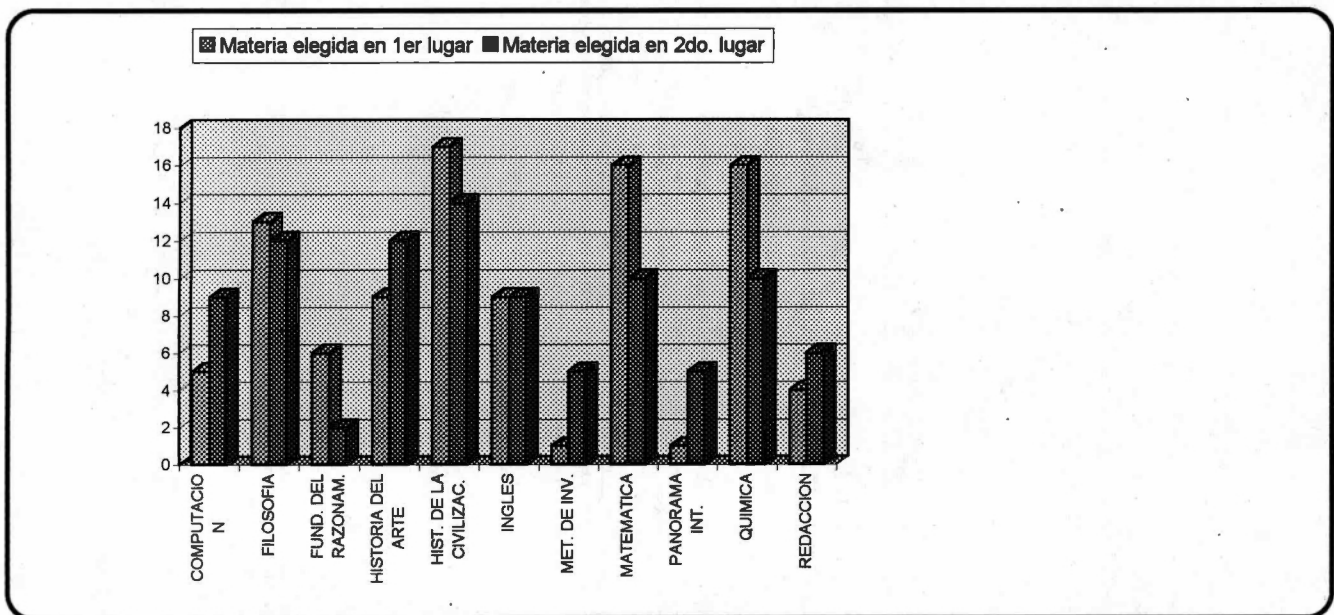
En lo que se refiere al contenido del curso de "Panorama Internacional", éste es muy atractivo para los alumnos. De hecho, del conjunto de cursos que conforman el área de Ciencias Sociales, esta es la materia que goza de mayor "popularidad" entre ellos, pues consideran importantes e interesantes los temas tratados. De las 42 materias que conforman su Plan de Estudios, "Panorama Internacional" se ubica en el 5º. lugar en preferencia de los alumnos, según la encuesta realizada entre la generación 91-94 de la preparatoria de Campus Toluca del ITESM cuando estos cursaban el 6º. semestre, es decir, en el momento que ya han conocido todas las materias de su Plan de Estudios de preparatoria (Ver Cuadro 1, p. 88 y Cuadro 6, p. 93).

En total, de estas materias, 7 corresponden al área de las Ciencias Sociales (Ver Anexo 8). Esta área no goza de mucha aceptación entre los alumnos, según las estadísticas obtenidas que muestran que de las 5 materias más rechazadas por estos estudiantes, 3 pertenecen a esta área (Ver Cuadro 2, página siguiente). Las razones de esta situación son diversas y con frecuencia

Cuadro 1: Gráfica sobre la relación de materias más aceptadas por los alumnos



Cuadro 2: Gráfica sobre la relación de materias menos aceptadas por los alumnos



están muy relacionadas entre sí (se presentan de acuerdo con su grado de influencia).

1. Contenidos. Los alumnos señalan que son aburridos e inútiles.

2. Profesores. Algunos no dominan toda el área de conocimiento, hacen clases monótonas y su metodología es cansada y poco productiva.

3. Metodologías aplicadas. Con frecuencia se quejaron de clases lentas, monótonas, sin sentido concreto³³.

De estas limitaciones de los cursos del área de Ciencias Sociales, el que menos repercute en el de "Panorama Internacional" es el referente a contenidos, pues la mayoría opina que los temas tratados son muy interesantes y "útiles". Los problemas principales radican entonces en las metodologías de enseñanza-aprendizaje y de evaluación aplicadas, como pudo observarse por medio de la investigación realizada con los estudiantes en la cual se indagó sobre las actividades de aprendizaje que consideraban más favorables para efectuar en el curso y sobre su percepción de los exámenes y trabajos encomendados. Por supuesto, las respuestas entre 112 alumnos fueron muy diversas, pero sí llegaron a dominar el porcentaje aquellos estudiantes a quienes no les satisfizo la forma en que se llevó a cabo el curso³⁴.

En la etapa de preparación en que se encuentran los estudiantes con los que se ha trabajado les es posible determinar con más claridad, aunque no con total objetividad, las condiciones de los trabajos que dentro y fuera de la

³³ Según la encuesta realizada entre los alumnos del sexto semestre de preparatoria de la generación 91-94 del ITESM.

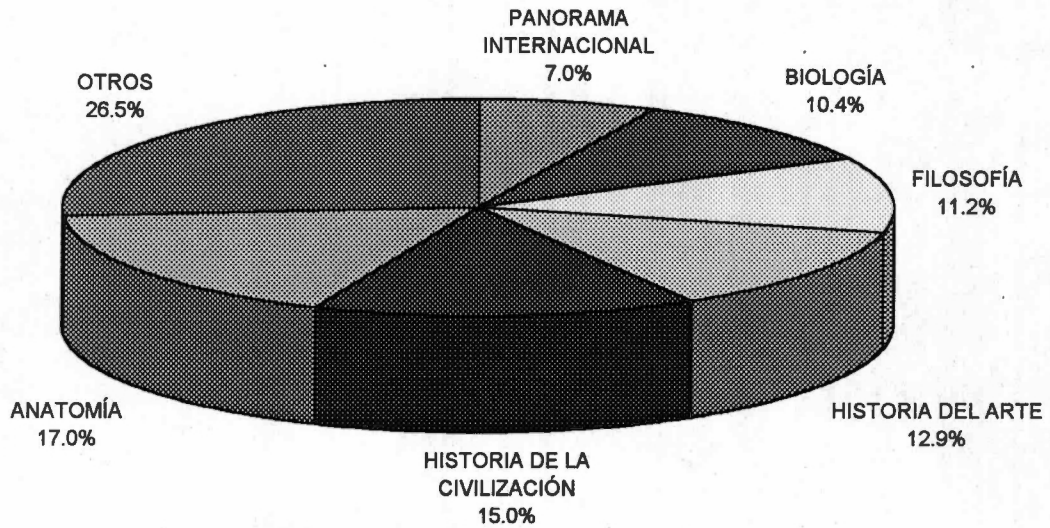
³⁴ Se refiere a las estrategias de enseñanza-aprendizaje.

clase deben realizar; por ejemplo, cuáles son los de su preferencia, cuáles son los que consideran menos importantes, los que representaron para ellos un mayor reto, los que les son de más utilidad, etc. y con base en ello determinar si un curso les gustó o no. Por tanto, la situación particular con "Panorama Internacional" está fuera de la que representan las Ciencias Sociales y Humanidades en general, pues tal curso impacta de diferente forma a los alumnos, aunque sigan existiendo problemas metodológicos en su explicación. Por ejemplo, "Panorama Internacional" es una las 5 materias que según los alumnos deben recurrir más al uso de memorización³⁵, aunque no en los mismos niveles que otros cursos de Ciencias Sociales y Humanidades, como puede verse en el Cuadro 3 (p. 91). Por otro lado, en ningún curso de esta área de conocimiento se ha considerado como labor fundamental el uso del razonamiento, tal pareciera que razonar sólo involucra al campo de las Ciencias Naturales (Ver Cuadro 4, p. 91).

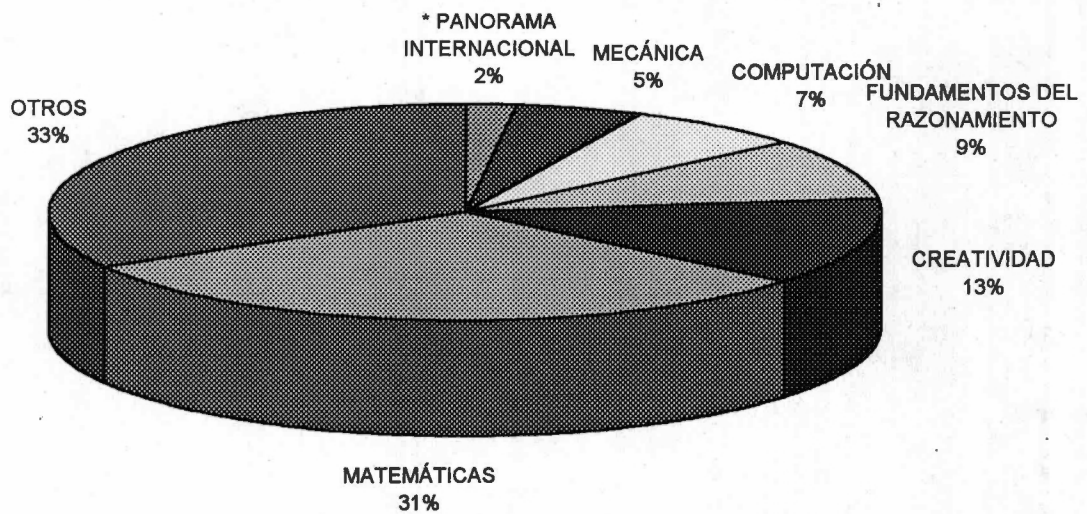
Además de los trabajos realizados por los alumnos, ellos también opinaron de la actitud que mantuvieron durante los cursos fue en alto grado pasiva. Mantenerse activos en la clase los motiva a involucrarse más con el curso. Les gusta ser parte del proceso de enseñanza-aprendizaje por medio de la participación y la resolución de problemas, principalmente, actividades que en muchas de sus clases no fueron requeridas y por tanto su situación fue únicamente como espectador, lo que a muchos de ellos tampoco agrada, aunque no sean estudiantes modelo. En el cuadro 5 se puede observar cuáles son las actividades de clase de mayor preferencia en el alumno. Es importante enfatizar que aunque hubo algunos que no contestaron esta parte del cuestionario, al parecer porque no les gusta ningún tipo de

³⁵ Elemento que se pretende disminuir ampliamente con la propuesta presentada.

Cuadro 3: Gráfico sobre las materias que requieren mayor uso de la memorización según los alumnos



Cuadro 4: Gráfico sobre las materias que requieren mayor uso del razonamiento según los alumnos

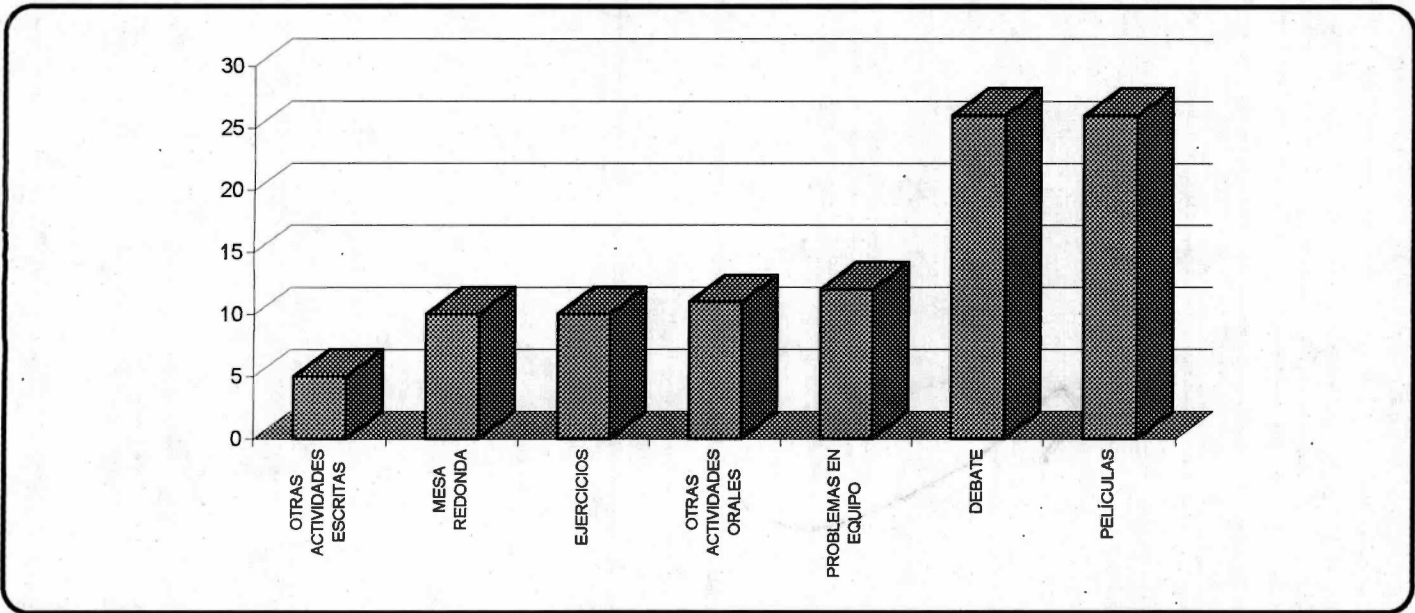


actividad, la mayoría de ellos mostraron su interés por una actitud activa en el salón de clase, por medio de diferentes procesos (Ver Cuadro 5, p. 93).

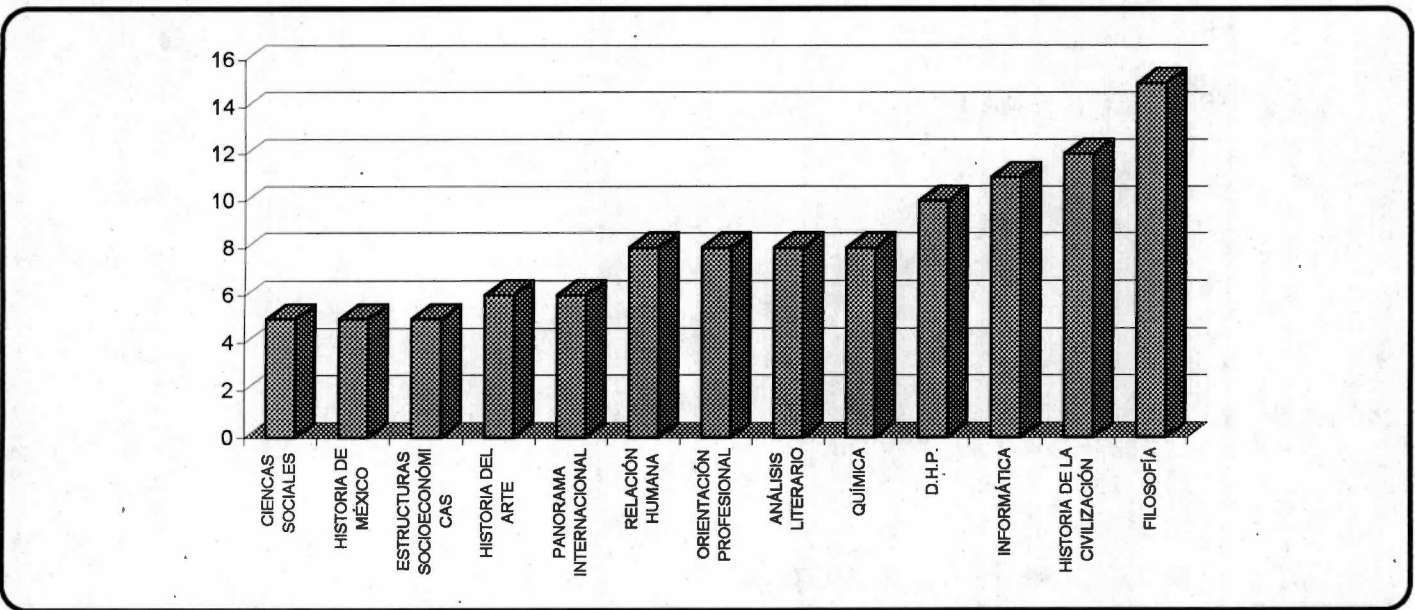
Otro elemento que el alumno toma en cuenta con mucha frecuencia para etiquetar los cursos tiene que ver con los exámenes. Juzga en ellos elementos como su grado de dificultad, su claridad, el esfuerzo que debe invertir, la relación con el curso (aunque este elemento es muy poco objetivo) y por supuesto los resultados. En el ámbito de las Ciencias Sociales, por lo general los exámenes son catalogados como cansados porque son muy extensos y tienen mucha información basada más en la memorización que en el razonamiento. Las opiniones con respecto a "Panorama Internacional", coinciden en que aunque en el curso se maneja la evaluación de una forma diferente, al final el examen escrito tanto parcial como final los reduce nuevamente al vaciado de datos acumulados sin necesitar para ello el procesamiento de la información.

Con base en esta situación, en la propuesta se pretende que por medio de la metodología de enseñanza y las estrategias de aprendizaje, tanto profesores como alumnos asimilen que en este curso no se busca únicamente que los estudiantes acumulen la información que les es transmitida sino que comprendan que los objetivos van más lejos aún: se busca lograr en ellos otras habilidades cognitivas y la adquisición también de ciertos valores. Para contribuir a ello, se espera que en la elaboración de los exámenes aplicados en este curso sean considerados los parámetros presentados en el apartado anterior.

Cuadro 5: Gráfica de las actividades que los alumnos prefieren realizar en clase



Cuadro 6: Gráfica de las materias con menor utilidad e importancia en la opinión de los alumnos



Un aspecto final muy importante a considerar es la visión que en general el alumno ha desarrollado sobre el curso de "Panorama Internacional" con respecto a su preparación.

La mayoría de los alumnos entrevistados opina que el curso es muy importante y útil para todos, aunque sus objetivos profesionales estén fuera del ámbito de las Ciencias Sociales. Las causas principales son que los temas tratados son de actualidad³⁶, tiene una perspectiva internacional y se manejan aspectos que en todas las carreras -ingenierías, administrativas o de ciencias básicas- son trascendentes pues siempre es importante tener una visión del mundo en el cual se desenvuelven. Es obvio que en estas áreas de estudio no van a acuparse específicamente del estudio de los fenómenos abordados por el curso, pero están inmersos en ellos y, por tanto, conocerlos les proporcionará mejores expectativas de lo que podrá suceder con ellos mismos en un futuro.

La percepción anterior se enriquece si consideramos que una parte importante de la generación encuestada no señaló a este curso como uno de los menos útiles e importantes, como sí sucede con otros de Ciencias Sociales. Incluso hubo quienes consideran que este tipo de materias debería ampliarse (Ver Cuadro 6, p. 93).

3.2.2 LOS PROFESORES

Algunos de los problemas que envuelven la aplicación del currículo de "Panorama Internacional" y en general en el área de Ciencias Sociales

³⁶Es uno de los factores más importantes que ocasionan el rechazo de los estudiantes a otras materias de esta área como la historia; los alumnos no encuentran su utilidad objetiva, material.

tienen que ver específicamente con los profesores, tanto en un carácter individual como de conjunto.

De acuerdo con el estudio realizado, se observaron los siguientes elementos comunes en ellos:

a. Los antecedentes profesionales de los profesores. Para impartir un curso que pertenece a las Ciencias Sociales el requisito profesional es tener una licenciatura en cualquier área de las Ciencias Sociales. Ello de ninguna manera garantiza que el profesor está ampliamente capacitado para impartir un curso que, aunque pertenece a la misma área de estudios de su carrera, puede tener poca relación objetiva con los temas que se tratan en determinados currículos(Ver Cuadro 7, p. 96). El de "Panorama Internacional" es uno de los que en este aspecto presentan mayores problemas por tratarse de un curso multidisciplinario que requiere de las aportaciones y perspectivas de análisis de por lo menos seis disciplinas sociales³⁷. Surge así un cuestionamiento: ¿Cuántos profesores tienen una preparación profesional lo suficientemente amplia para poder abordar todos los temas de este curso multidisciplinario?. La respuesta es sencilla, pero desalentadora. Para reducir la magnitud de tal limitante, en este estudio se ha manejado la propuesta curricular elaborada, tomando en cuenta la especificidad de sus componentes es decir de los objetivos, de las metodologías de enseñanza-aprendizaje y de evaluación y de la bibliografía. Esta especificación podrá contribuir a que los diferentes especialistas que impartan el curso, tengan un eje común de referencia para la aplicación de esta materia y se pueda evitar en gran medida la desviación de los objetivos que se persiguen.

³⁷ Economía, Ciencias Políticas, Geografía, Historia, Psicología Social, Antropología.

Cuadro 7: Tabla sobre las características profesionales de los profesores que han impartido cursos del área de Ciencias Sociales en la preparatoria del ITESM, Campus Toluca

PROFESOR	ESPECIALIDAD	INSTITUCIÓN * 1	TIEMPO DANDO CLASE EN ITESM	CURSOS IMPARTIDOS * 2	HA IMPARTIDO PANORAMA INTERNACIONAL	PREPARACIÓN EN EDUCACIÓN	TERMINADOS	DIPLOMADO EN HABILIDADES DOCENTES
No. 1	HISTORIA	UAEM	8 AÑOS	HCI, HCII, HA, HM, ESM, CS.	NO			NO
No. 2	RELACIONES INTERNACIONALES	UDLA	9 AÑOS	HM, ESM, CS	SI	MAESTRÍA	NO	SI
No. 3	HISTORIA	CLAUSTRO DE SOR JUANA	3 AÑOS	HCII, HM, ESM, CS	SI	MAESTRÍA	SI	NO
No. 4	HISTORIA	UAEM	5 AÑOS	HCI, HCII, HM, CS,	SI	MAESTRÍA	SI	SI
No. 5	RELACIONES INTERNACIONALES	U. IBEROAMERICANA	1 AÑO *	HCII, HM	NO			*
No. 6	DERECHO	UAEM	2 1/2 AÑOS	HCI, HCII	NO			SI
No. 7	DERECHO	UAEM	1 AÑO	HM, CS	NO			NO
No. 8	ARQUITECTURA	UAEM	1 AÑO	HCI, HA	NO			SI
No. 9	GEOGRAFÍA	UAEM	2 1/2 AÑOS *	HM, PI, ESM, CS	SI			*
No. 10	MEDICINA	UAEM	1 AÑO *	HCI, HCII	NO			*
No. 11	DERECHO	UAEM	3 AÑOS *	HCI, HCII	NO			*
No. 12	GEOGRAFIA	UNIV.	1/2 AÑO *		SI			*

* 1: UAEM: Universidad Autónoma del Estado de México
 UDLA: Universidad de Las Américas
 UNIV.: Aún no especificado

* 2: HCI: Historia de la Civilización I
 HCII: Historia de la Civilización II
 HA: Historia del Arte
 HM: Historia de México
 PI: Panorama Internacional
 CS: Ciencias Sociales
 ESM: Estructura Socioeconómica de México

En el Campus Toluca se han presentado casos en los que se pudo observar lo grave de esta situación y la enorme influencia que puede generar en los alumnos en cuanto a su concepción sobre la importancia y valor del curso y en general del área de Ciencias Sociales.

Por ejemplo, cuando el curso fue impartido por un licenciado en Geografía, su interpretación del currículo (del Plan 90) se basó específicamente en el estudio geográfico del mundo, es decir: las regiones climatológicas, ríos, montañas, etc. El desconcierto de los alumnos era manifiesto, más aún, cuando al tratar de orientarse por su programa del curso, éste no les daba referencia clara sobre lo que significaban los objetivos.

Ahora bien, el caso del geógrafo fue muy notorio y trató de solucionarse antes de que el curso terminará sin cubrir los objetivos planteados. Pero han habido otros casos que no son tan claros y que se descubren al final del curso, cuando debe elaborarse un examen departamental y resulta casi imposible hacer compatible la información y enfoques transmitidos por el historiador que dió un curso basado en el análisis histórico, el economista en el económico, el abogado en el derecho, etc.

Partiendo de esta situación, resulta obvio pensar que existe muy poca posibilidad de lograr que el curso de "Panorama Internacional" sea impartido exclusivamente por profesores con preparación en las áreas que en él se manejan. Por tanto, una propuesta como la aquí elaborada puede contribuir a reducir el problema si cuenta con la suficiente especificidad y orientación metodológica para ser un punto claro de partida para los profesores, cualquiera que sea su especialidad en esta área de conocimiento y si

además se aportan fuentes de información específicas para investigar los temas que no dominen por no estar muy relacionados con su preparación profesional.

b. Especialización en educación. Otro problema importante que envuelve la aplicación del currículo de "Panorama Internacional"³⁸ es la falta de especialización de los profesores en el área educativa. Una gran mayoría de ellos no han recibido ningún tipo de preparación en este ámbito (como puede verse en el Cuadro 7, pag. 96). Lo anterior también ha representado una limitante considerable para el logro de los objetivos de los cursos, pues aunque todos los temas de los programas son cubiertos, el cuestionamiento es si los alumnos aprendieron.

Según la encuesta aplicada a los estudiantes del sexto semestre, ese es un factor importante de rechazo de los alumnos hacia algunos cursos. El impacto que se genera en ellos puede ser tan negativo o positivo como sea la labor que el profesor desarrolla en el salón de clases. Ya se ha mencionado antes que los comentarios que envuelven esta problemática, según los alumnos, son: "que el maestro sabe, pero no sabe explicar", "la clase es muy aburrida", "la clase me gusta pero los exámenes son muy confusos", etc.

Esta situación, no es un problema privativo del curso estudiado y tampoco del área de Ciencias Sociales. Es más grave aún porque se comparte con todas las demás áreas: matemáticas, las relacionadas con las habilidades del pensamiento, idiomas, comunicación, ciencias básicas, etc. Por tal razón, en el ITESM, a nivel sistema se están buscando mecanismos para mejorar la

³⁸ Se señala como un problema de este currículo pero que existe en todas las áreas, sociales, básicas, ingenierías, etc.

preparación en la didáctica de los profesores, para avanzar hacia la excelencia académica porque se ha hecho evidente la debilidad del sistema en este aspecto.

Algunos de los mecanismos con que cuenta el sistema para mejorar la preparación de los profesores son:

1. La Maestría en Educación con áreas de especialidad. Con estos estudios de posgrado se busca que los profesores además de profundizar en las áreas profesionales de cada uno, también reciban una sólida instrucción sobre aspectos didácticos y psicológicos de la educación. El problema es que este programa no es obligatorio y la participación es reducida, por ejemplo, en la preparatoria del Campus Toluca sólo un 7% de los profesores ha realizado estos estudios.

2. Durante los períodos intersemestrales, en cada campus del sistema se llevan a cabo cursos de capacitación para profesores. Dichos cursos tienen que ver, en su mayoría, con el mejoramiento del profesor como docente. Han sido de gran ayuda para quienes los toman, sin embargo, aún son necesarias más herramientas para que realmente los profesores adquieran las habilidades necesarias en su experiencia como profesores.

3. Diplomado en Habilidades Docentes. Inició en el verano del '95, fue establecido como un requisito para todos los profesores del sistema como resultado del 1er. Congreso Departamental sobre Calidad Académica realizado en agosto de ese año. En el campus Toluca, la mayoría de los docentes ya se han integrado al Diplomado. Los del área de Ciencias Sociales se han incorporado en un 70% (Ver Cuadro 7, pag. 96).

Aún y con los mecanismos de superación del profesor arriba señalados, se ha considerado que la propuesta que este estudio plantea sigue siendo fundamental: que un currículo específico y objetivo en todos sus componentes (como el que se propone en este estudio), permitirá una mejor impartición del curso al proporcionar herramientas metodológicas y de contenido al profesor.

Además de los profesores y alumnos como elementos fundamentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, existe otro factor de suma importancia representado por la Institución educativa a la que pertenecen ambos y que influye de manera considerable en dicho proceso.

3.2.3 LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

En todo el sistema ITESM, las preparatorias deben ser organizadas administrativa y académicamente bajo ciertas condiciones, mismas que van a determinar en gran medida las características de los profesores y los alumnos, las relaciones que se dan entre ambos y los mecanismos que se aplican en la práctica educativa.

Por medio de la observación directa y el análisis de las características del Instituto que influyen en el proceso didáctico -principalmente en el área de las Ciencias Sociales y dentro de ésta del curso de "Panorama Internacional"- se ha podido determinar que existen elementos que contribuyen a que tal labor educativa se desarrolle bajo condiciones muy favorables, sin embargo también se detectaron elementos que obstaculizan que la enseñanza de estas áreas se desarrolle de manera óptima.

a. Número de alumnos por grupo. Un factor muy favorable es que los grupos hasta ahora no pueden exceder de 30 alumnos, lo que permite al profesor tener una mayor identificación con ellos y una mejor observación del trabajo individual, tanto dentro como fuera de clase.

b. Material didáctico. En el Instituto se cuenta con recursos importantes y una infraestructura tecnológica amplia para la elaboración y utilización de materiales de apoyo didáctico que permitan a los profesores diversificar sus clases y lograr mejores resultados de aprendizaje. Este elemento es de mucha importancia porque los profesores cuentan con el apoyo institucional para buscar el mejoramiento constante de sus exposiciones frente al grupo.

c. Centros de información. Además del material didáctico, tanto alumnos como profesores tienen acceso a una gran cantidad de fuentes de información profunda y actualizada, tales como el Centro de Estudios Estratégicos, la base de datos ProQuest, el sistema Internet y las tradicionales colecciones de revistas y periódicos nacionales e internacionales.

d. Características de los alumnos. Por ser el ITESM una escuela privada, un porcentaje muy elevado de alumnos cuentan con condiciones materiales que les permiten mayor acceso a fuentes de información; por ejemplo: que en su ambiente familiar exista la costumbre de leer el periódico; que por medio de antenas parabólicas puedan escuchar noticieros internacionales; que su educación casi bilingüe les permita consultar publicaciones internacionales; que al viajar con más frecuencia tengan otra percepción del mundo.

e. Las Humanidades en el ITESM. Siendo el ITESM una universidad especializada en las profesiones técnicas, el ámbito de las humanidades no

había sido muy desarrollado. Sin embargo, la demanda de profesionistas egresados del ITESM que no sólo estuviesen bien preparados en su especialidad, sino que además contaran con ciertas características que podríamos denominar "valores", llevó a los planificadores de los currículos a integrar cursos de humanidades que hicieran posible a los alumnos adquirir algunos de ellos. Así, desde la preparatoria existe la intención de ir generando esta orientación profesional. En el Plan 90 se integraron varios cursos de carácter humanístico, como son "Historia de Arte", "Filosofía"³⁹ y, por supuesto, "Panorama Internacional", entre otros.

E. La evaluación. Ya se ha planteado que de acuerdo con los lineamientos institucionales, los sistemas de medición del aprendizaje se han limitado por diversas razones a una evaluación numérica, con el objetivo de que sea lo más objetiva posible. En el caso de "Panorama Internacional", ya se ha explicado que este tipo de evaluación limita ampliamente el alcance de los objetivos generales del curso, porque tanto profesores como alumnos deben basarse en este sistema para determinar si se ha aprendido o no.

³⁹ No fue una materia nueva, sino que se dio un enfoque diferente al que se había establecido.

4 PROPUESTA CURRICULAR PARA EL PROGRAMA DEL CURSO DE "PANORAMA INTERNACIONAL"

4.1 PRESENTACIÓN

PANORAMA INTERNACIONAL

Departamento:	Humanidades
Materia:	Panorama Internacional
Clave:	PH - 605
Semestre:	Sexto
Horas clase por semana:	3
Requisito:	No impartir antes de quinto semestre

4.2 JUSTIFICACIÓN

Con el curso de Panorama Internacional, el adolescente que está cursando sus últimos semestres de preparatoria en el sistema I.T.E.S.M. podrá adquirir una visión del mundo que le rodea por medio de la comprensión de

los acontecimientos más relevantes que día a día transforman a la sociedad en que se desenvuelve.

Tales conocimientos le permitirán adoptar una posición analítica y responsable ante los fenómenos que deba enfrentar a lo largo de su preparación profesional y posteriormente en el ejercicio de su profesión.

La importancia de este curso radica en despertar en el alumno la inquietud por estar enterado sobre lo que sucede en su entorno político-social internacional, en infundirle la capacidad de análisis de la información que recibe y en fomentar en él una conciencia social más humanitaria.

Panorama Internacional está ubicado en el sexto semestre porque se considera que es cuando el alumno ha adquirido herramientas suficientes para asimilar la información que contiene el curso. Tales herramientas son proporcionadas por los cursos de Historia de la Civilización I y II, impartidos en el 1º. y 2º. semestres respectivamente; Historia del Arte, del 3er. semestre; Filosofía, del 4º semestre y Ciencias Sociales e Historia de México, del 5º. Semestre, de tal manera que el alumno, al abordar el análisis sobre el presente, posee conocimientos claros sobre los antecedentes que influyeron en la constitución del presente y ha asimilado el uso de los diferentes conceptos y teorías que se emplean en el campo de las Ciencias Sociales.

4.3 OBJETIVO GENERAL

"Que el alumno tenga una visión de conjunto de los principales fenómenos económicos y sociales que afectan a nuestra civilización contemporánea, con objeto de que comprenda su entorno y tome conciencia de la

importancia de su participación en la época que le toca vivir. " (Plan de Estudios del ITESM, 1990)

4.4 PROGRAMA SINTÉTICO Y DOSIFICADO

TEMAS	HORAS DE CLASE
1. Configuración geopolítica del mundo actual	5
2. El nuevo orden internacional	
2.1 Transformación del orden mundial bipolar en otro multi-polar	2
2.2 Los nuevos polos de poder	1
2.3 Los elementos que actualmente determinan la hegemonía mundial	2
2.4 El nuevo orden mundial	6
3. Características políticas y económicas del mundo desarrollado	
3.1 Norteamérica: Estados Unidos y Canadá	2
3.2 Unión Europea	3
3.3 Cuenca del Pacífico	3
3.4 Relaciones internacionales de los bloques	2

4. Transformaciones del mundo ex socialista	
4.1 La Comunidad de Estados Independientes	2
4.2 Europa Oriental	2
4.3 Modelos de socialismo vigentes	2
5. Características políticas, económicas y socio-culturales de las regiones menos desarrolladas en el mundo (América Latina, África y Asia)	
5.1 América Latina	2
5.2 Medio Oriente	2
5.3 África y Asia	2
5.4 Relaciones internacionales entre las regiones subdesarrolladas y con el mundo desarrollado	2
5.5 Perspectivas de desarrollo	1
6. Fenómenos sociales internacionales	
6.1 Políticas de desarme	1
6.2 Crecimiento demográfico global	1
6.3 Flujos migratorios internacionales	1
6.4 El hombre y su relación con el medio ambiente a nivel internacional	<u>1</u>
	TOTAL 45 HRS

4.5 PROGRAMA ANALÍTICO

UNIDAD 1. Configuración geopolítica del mundo actual, de acuerdo con la orientación teórica de las relaciones internacionales, considerando los antecedentes histórico-culturales comunes de las diferentes regiones que integran el mundo: Norteamérica, Europa Occidental, Cuenca del Pacífico, Europa Oriental y las repúblicas exsoviéticas, América Latina, Asia, Medio Oriente y África.

- 1.1 Identificar cómo está distribuido el mundo geopolíticamente en regiones, desde la perspectiva de las regiones ricas y pobres.
- 1.2 Asimilar que existen regiones con rasgos histórico-culturales comunes y otras con rasgos muy diversos.
- 1.3 Reconocer que existen diferencias civilizatorias y culturales entre las regiones, por medio de la comparación de la información presentada en el objetivo anterior.
- 1.4 Identificar que el mundo actual está conformado por bloques de integración económica, ideológico-cultural (como el mundo musulmán) y política.

UNIDAD 2. Reestructuración del nuevo orden internacional, considerando su conceptualización y una visión general de los factores políticos, económicos y sociales que han contribuido en esta reestructuración.

2.1 Reconocer que existen factores políticos y económicos que han permitido una transformación del orden mundial bipolar a otro multipolar.

2.1.1 Asimilar los conceptos de bipolaridad y multipolaridad, enfatizando sus características económicas, políticas e ideológicas.

2.1.2 Comprender desde un punto de vista histórico y de forma general, que existen acontecimientos, producto de procesos sociales, económicos y políticos (como el desarrollo científico y tecnológico, la globalización económica, etc). que han contribuido al cambio en el orden internacional; por ejemplo: fin de la Guerra Fría, crisis del mundo socialista, surgimiento de nuevas fuentes de poder con base en tendencias económicas (regionalización y la globalización), tendencias tecnológicas (informática, biotecnología, industria militar), tendencias financieras que generan nuevas formas de poder mundial

2.2 Comprender cómo ha cambiado el concepto de hegemonía mundial en la actualidad basado en el poder económico y financiero.

2.3 Conocer qué elementos determinan el nuevo orden económico mundial con base en los fenómenos de globalización y regionalización.

2.3.1 Comprender que existe una lucha por los mercados internacionales entre los polos de poder.

2.3.2 Identificar que el control financiero es una de las fuentes más importantes de poder económico

- 2.3.3 Reconocer la importancia que tiene el poderío militar en el nuevo orden internacional
- 2.3.4 Asimilar la importancia que ha adquirido la economía de la tercera generación informática, la electrónica y la biotecnología como fuentes que generan poder económico, tecnológico, ideológico y de conocimiento.
- 2.3.5 Comprender que la economía del petróleo ha sido un factor importante en los cambios político-económicos mundiales.
- 2.3.6 Identificar que el mundo actual se basa en la internacionalización económica, comercial y financiera.

UNIDAD 3. Características políticas y económicas de las regiones más desarrolladas del mundo (Norteamérica, Europa y la Cuenca del Pacífico) y los procesos de transformación que enfrentan en cuanto a su integración.

3.1 Norteamérica

- 3.1.1 Comprender el fenómeno de la crisis de la hegemonía mundial de Estados Unidos con base en el estancamiento de su productividad en el ámbito industrial, su creciente rezago tecnológico en ciertas áreas y su déficit financiero y comercial.
- 3.1.2 Comprender los factores que han impulsado la búsqueda de integración comercial de Estados Unidos con las economías de América Latina, señalando como ejemplo al Tratado de Libre Comercio (TLC) de América del Norte.

3.1.3 Especificar cuáles son las características y condiciones del TLC, su funcionamiento y perspectivas.

3.2 Unión Europea

3.2.1 Comprender los factores que originaron el proceso de integración de la Unión Europea en 1993, así como las características económicas y políticas de los quince países que finalmente conformaron la UE.

3.2.2 Reconocer el funcionamiento de la UE por medio de la identificación de las instituciones que la integran.

3.2.3 Identificar los logros y retos que enfrenta la Unión Europea: Tratado de Maastricht, integración de otros países europeos (Austria, Suiza, Suecia, Noruega) y las repúblicas ex-socialistas.

3.2.4 Identificar cuáles son las tendencias políticas que prevalecen en Europa y su relación y/o impacto en la integración económica.

3.3 Cuenca del Pacífico

3.3.1 Identificar cuáles son las causas que dieron origen al crecimiento económico de Japón durante la postguerra, así como las características de su desarrollo industrial, financiero, tecnológico y comercial actual.

3.3.2 Reconocer cómo y por qué Japón ha ejercido influencia en el mundo y la Cuenca del Pacífico.

3.3.3 Comprender qué factores han contribuido al crecimiento industrial y económicos de los llamados "Tigres de Asia": Corea del Sur, Taiwan, Hong Kong y Singapur, así como las llamadas economías emergentes: Indonesia, Malasia, Filipinas y Tailandia.

3.4 Identificar el tipo de relaciones económicas y político-militares que se desarrollan entre los bloques de poder

UNIDAD 4. Analizar la reestructuración política y económica de las repúblicas que integraban la URSS, de los países europeos que pertenecían al bloque socialista y de otros socialismos vigentes considerando su problemática tanto interna -crisis política, económica y/o conflictos étnico-religiosos- como externa -el papel que juegan estos países en la constitución del nuevo orden internacional.

4.1 La Comunidad de Estados Independientes (CEI).

4.1.1 Reconocer que hubo cambios políticos y económicos en la ex Unión Soviética que se desencadenaron como un proceso violento.

4.1.2 Identificar cómo el resurgimiento de los diferentes nacionalismos étnicos y culturales ha repercutido en la reestructuración interna y regional de las repúblicas que integraban la URSS.

4.1.3 Reconocer que existen diferencias económicas y étnico-culturales entre las repúblicas que integraban la URSS que obstaculizan su reorganización regional.

4.1.4 Visualizar cómo se percibe el futuro económico y político de la CEI considerando el vacío de poder político que se ha desarrollado debido a la crisis del socialismo

4.2 Europa Oriental

4.2.1 Conocer y comprender cómo la caída del socialismo real ha influido en el desarrollo de diferentes procesos en los países europeos que pertenecieron al ex bloque socialista; por ejemplo: procesos violentos en la ex-Yugoslavia y Rumania y otros pacíficos, como la "re-democratización" en Polonia, la integración de las dos Alemanias y la desintegración político-geográfica de Checoslovaquia.

4.2.2 Identificar cuáles son las tendencias políticas e ideológicas y los partidos políticos que han tomado el poder en las repúblicas europeas ex-socialistas.

4.3 Modelos vigentes de socialismo

4.3.1 Identificar que el modelo de socialismo en China ha desarrollado una serie de reformas económicas, políticas y sociales que se han venido desarrollando lentamente desde la década de los 70's.

4.3.2 Reconocer cuáles son las características y condiciones que presenta actualmente el socialismo en Cuba con base en las

transformaciones que se originaron a raíz de la crisis del bloque socialista.

UNIDAD 5. Analizar las características político-económicas de las regiones con menor grado de desarrollo económico denominadas subdesarrolladas: América Latina, África y Asia, los problemas a que se enfrentan actualmente, sus perspectivas de desarrollo y su relación con las regiones desarrolladas.

5.1 América Latina

- 5.1.1 Reconocer los conceptos de militarismo, democracia, integración económica como parte de los procesos políticos y económicos en el mundo subdesarrollado.
- 5.1.2 Obtener una visión general de cómo estuvieron organizadas las estructuras políticas en América Latina a partir de la década de los 70's, considerando tanto las condiciones internas: situación y sistemas económicos, relaciones sociales y culturales, como la influencia externa: relaciones económicas y políticas.
- 5.1.3 Conocer y comprender que algunos de los procesos políticos en América Latina se han caracterizado como luchas revolucionarias populares, por ejemplo: Nicaragua, Haití, El Salvador, Chile ...
- 5.1.4 Identificar las repercusiones que ha tenido en América Latina la influencia ideológica, económica, política y cultural que ha ejercido Estados Unidos sobre este territorio.

5.2 Medio Oriente

5.2.1 Reconocer cómo se han generado conflictos políticos en Medio Oriente y sus repercusiones económicas, sociales y culturales, tanto a nivel local como internacional.

5.2.2 Identificar por medio de algunos casos específicos, que el resurgimiento del islamismo ha significado una fuerza político-ideológica de integración y oposición al imperialismo occidental, por ejemplo: Conflicto árabe-israelí, el conflicto de Líbano, la Guerra del Golfo, ...

5.2.3 Relacionar la importancia que ha tenido la economía del petróleo en el desarrollo de las estructuras políticas y económicas en del Medio Oriente.

5.3 África y Asia

5.3.1 Identificar los principales problemas políticos, económicos y sociales a que se enfrentan actualmente los estados asiáticos y africanos menos desarrollados: extrema pobreza, desigual distribución de la riqueza, crecimiento demográfico, conflictos étnicos locales y regionales, etc.

5.4 Reconocer las repercusiones que tienen a nivel mundial los problemas políticos, económicos y sociales de las regiones menos desarrolladas en el mundo.

5.4.1 Determinar las condiciones de las relaciones Norte-Sur de carácter económico, político y estratégico que prevalecen en la actualidad.

5.5 Elaborar un análisis general de las perspectivas de desarrollo económico-social en América Latina, Asia y África; con base en la comparación de las cifras sobre: Productividad (sectores de producción), deuda, inflación, balanza comercial, crecimiento industrial, desarrollo tecnológico; entre el mundo desarrollado y el subdesarrollado.

5.5.1 Considerar la importancia que representa la disminución del poder adquisitivo del mundo subdesarrollado en la expansión y desarrollo de los mercados internacionales.

UNIDAD 6. Analizar los fenómenos generales que se desarrollan en el mundo actual y afectan a la sociedad mundial.

6.1 Obtener una visión general de los intentos y logros de la política de desarme a nivel mundial, así como la formación de nuevas potencias militares y la persistencia del peligro nuclear a nivel mundial en el ámbito ecológico y social.

6.2 Identificar cuáles son las zonas en el mundo que presentan los problemas más graves de crecimiento demográfico y los efectos que este fenómeno tiene en todo el mundo en las relaciones de poder mundiales y en la seguridad internacional.

6.3 Describir cuáles son las causas de los principales flujos migratorios que se desarrollan en el mundo y la trascendencia internacional que tiene en las regiones desarrolladas.

6.3.1 Migración interna: Campo --> ciudad.

6.3.2 Migración externa: Norte --> Sur, Este --> Oeste.

6.4 Comprender cuáles son los fenómenos principales causados por el hombre que desgastan al medio ambiente y los efectos que generan.

4.6 ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

El profesor podrá realizar las siguientes actividades:

INTRODUCCIÓN AL CURSO

- Presentar el contenido del curso de una manera global por medio de un mapa conceptual (ver Anexo 9).
- Indicar a los alumnos la importancia de que lean y conozcan su programa, tanto de contenidos como de actividades.
- Indicar los mecanismos de evaluación que serán empleados.
- Exponer una visión histórica general de los acontecimientos desarrollados en el último siglo, como conexión con el contenido del curso que se inicia, donde será de mucha importancia impulsar la participación del grupo para observar sus conocimientos antecedentes.
- Construir con los alumnos el concepto de sistema mundial y los de geopolítica y geoeconomía.
- De acuerdo con la propuesta metodológica, el profesor puede indicar la realización de una primera investigación de información y/o un trabajo de análisis para observar las habilidades del pensamiento de los alumnos.

UNIDAD 1

OBJETIVO: 1.1

- Exponer por medio de mapas geográficos sin división política actual, las 8 regiones histórico-culturales señaladas en el objetivo.
- Preparar un mapa similar al que será presentado en la clase para que sea dado a cada alumno.

- Explicar las características geográficas que determinan el tipo de recursos naturales que caracterizan a cada zona y la influencia que éstas tienen en su desarrollo económico; por ejemplo: la región desértica del Medio Oriente.

Objetivo 1.2

- Explicar el contenido y las estrategias que empleará el alumno para realizar una investigación sobre los rasgos histórico-culturales de las regiones vistas en clase, así como el tratamiento que deberán darle a dicha información, por ejemplo: si se trata de un resumen, de un análisis, de una recopilación de datos, etc.
- Dirigir en clase la integración de las conclusiones generadas por cada grupo, sobre los resultados de sus investigaciones.

Objetivo 1.3

- Promover la discusión del grupo sobre los elementos histórico-culturales comunes de cada zona que los diferencian del resto del mundo, con base en las investigaciones realizadas.
- Orientar la integración de conclusiones generales sobre el tema.

Objetivo 1.4

- Explicar los elementos económicos, políticos, ideológico-culturales, etc. que determinan la integración de los nuevos bloques de poder.
- Con la aportación de los alumnos, elaborar un cuadro sinóptico que integre los elementos mencionados en el punto anterior.
- Pedir a los alumnos la elaboración de un mapa que señale los sectores de integración mencionados.

UNIDAD 2

Objetivo 2.1

- Indicar o proporcionar al grupo una lectura referente al tema central de este objetivo.
- Exponer el significado de los conceptos de bipolaridad y multipolaridad, globalización y regionalización.
- Promover la participación de los alumnos, de acuerdo con la lectura indicada y los antecedentes que tienen sobre el tema.
- Señalar como ejemplos de la transformación en el mundo, los acontecimientos mencionados en el objetivo, considerando de forma muy general, el desarrollo histórico que éstos han tenido, por medio de mapas conceptuales.
- Impulsar la participación del grupo en los diferentes casos que se retomarán.
- Evaluar las aportaciones de los alumnos con base en la información y fundamentación de sus comentarios.
- Evaluar el reporte individual de las conclusiones obtenidas en clase sobre el tema central del objetivo.

Objetivo 2.2

- Presentar un mapa geográfico donde se señalen los polos de poder en el mundo actualmente y las zonas circundantes donde ejercen su mayor influencia y proporcionar a los alumnos uno similar para que hagan las anotaciones necesarias.
- Exponer datos económicos -producción, comercio internacional, etc.- y financieros -presencia de sus monedas a nivel internacional, control de

valores internacionales, posesión de empresas financieras, etc.- de los países más desarrollados en la actualidad.

- Pedir a los alumnos un reporte periodístico que ejemplifique el tema del objetivo.

Objetivo 2.3

- Explicar el origen y las características del fenómeno conocido como globalización.
- Explicar el origen y las características del fenómeno conocido como regionalización.
- Pedir a los alumnos que por grupos desarrollen y más tarde expongan una comparación de ambos fenómenos.
- Pedir a los alumnos que investiguen algún acontecimiento que caracterice la globalización o la regionalización.

2.3.1

- Exponer el concepto de hegemonía
- Retomar la ubicación geográfica de los polos de poder.
- Presentar cifras estadísticas sobre la balanza comercial, empresas importantes y niveles y tipos de producción de los principales países competidores por los mercados internacionales.
- Señalar geográficamente las regiones en el mundo que significan los mercados más importantes a nivel mundial de acuerdo con su ubicación geográfica, su número de habitantes, su grado de desarrollo y su poder adquisitivo.

- Impulsar una discusión en el grupo sobre la importancia de los fenómenos mencionados en el crecimiento comercial de las potencias comerciales.
- Evaluar el reporte de los alumnos sobre su análisis de la perspectiva comercial de los polos de poder.

2.3.2

- Exponer ante el grupo datos estadísticos referentes a la presencia internacional de la moneda y bolsa de valores, así como del desarrollo de los mercados de los países que encabezan los diferentes bloques de poder.
- Mencionar cuáles son los centros financieros más importantes a nivel internacional tanto nacionales -donde se mencione a que país pertenece- como internacionales o multinacionales - Fondo Monetario Internacional, Banco Mundial, etc.
- Mostrar a los alumnos el funcionamiento de los sistemas financieros internacionales en relación a los créditos, préstamos, formas de pago de las deudas, etc.
- Pedir a los alumnos que realicen alguna lectura sobre la relación de los países no desarrollados con los desarrollados con respecto al endeudamiento de los primeros, con el objetivo de que participen en una discusión en clase sobre el tema.

2.3.3

- Pedir una investigación por grupos sobre los países que tradicionalmente han sido considerados como potencias militares, estudiar sus condiciones

actuales en cuanto a posesión de armas y participación militar en conflictos internacionales.

- Desarrollar una discusión Intergrupal sobre los cambios que han presentado algunos países como potencias militares y la influencia que ésto representa en la nueva conformación del orden internacional.

2.3.4

- Establecer los lineamientos de una investigación de carácter Informativo, Individual o en grupos, sobre los avances que ha tenido la ciencia en el ámbito de la Informática, la electrónica, la robótica, la biotecnología y la producción de nuevos materiales.
- Mostrar al grupo cuales son los países que más han desarrollado avances científicos en las áreas mencionadas presentando datos estadísticos al respecto.
- Pedir a los alumnos por escrito sus puntos de vista sobre las causas que han determinado que los avances científicos en las áreas mencionadas no se desarrollen en los países pobres.
- Promover una discusión en el grupo sobre la relación que existe entre los avances de la tecnología en la Informática, la electrónica, la robótica y la biotecnología, con la reestructuración económica mundial en los ámbitos financiero, comercial y productivo, etc.

2.3.5

- Exponer la importancia que ha tenido el petróleo como producto energético, en las estructuras económicas en las últimas décadas, con una visión general.

- Indicar los lineamientos de una investigación de carácter informativa y analítica, individual o en grupos sobre conflictos en el mundo relacionados con el petróleo.
- Presentar en clase de datos estadísticos sobre producción, consumo y precios del petróleo, principales países productores, etc.
- Orientar en clase un consenso de los resultados de las investigaciones para obtener conclusiones sobre la importancia que ha tenido la economía del petróleo en el mundo.
- Indicar la estructuración de un análisis de los alumnos sobre las perspectivas de la economía del petróleo en relación con el desarrollo de nuevas tecnologías, retomando el objetivo anterior.

2.3.6

- Desarrollar una discusión sobre la importancia de la internacionalización de la economía y de la globalización comercial y financiera.
- Establecer conclusiones

UNIDAD 3

Objetivo 3.1

3.1.1

- Generar una discusión sobre la presencia que ha tenido EE.UU. en el mundo a partir del fin de la 2a. Guerra Mundial, para llegar a conclusiones sobre los factores que impulsaron su poderío en el mundo considerando elementos económicos, tecnológicos, políticos, ideológicos y culturales.
- Explicar algunos acontecimientos internacionales que permiten considerar que EE.UU. ha perdido la hegemonía política y económica internacional que mantuvo durante la Guerra Fría.

- Elaborar junto con los alumnos, un listado sobre las causas principales de la crisis hegemónica de EE.UU.
- Presentar información estadística sobre la economía norteamericana, japonesa y alemana en los últimos años con datos referentes a productividad, balanza comercial, PIB, etc. para que sean comparados en clase y se emitan conclusiones sobre el desarrollo económico actual de EE.UU., en comparación con otros países.
- Solicitar a los alumnos su opinión sobre la visión general que tienen de Estados Unidos como potencia mundial y lo que significa para México ser su vecino.

3.1.2

- Exponer los factores que han impulsado a EE.UU. a buscar la integración económica con América Latina
- Indicar una investigación de información sobre las condiciones económicas y políticas que establece el TLC.
- Dirigir una discusión sobre los efectos económicos, comerciales y de poder tanto regionales en América Latina, como mundiales que puede provocar la integración económica de América del Norte.

Objetivo 3.2

3.2.1

- Exponer los factores políticos y económicos que impulsaron la integración de la Comunidad Económica Europea y su transformación en Unión Europea (UE), con una perspectiva histórica y general.
- Indicar la realización de una investigación de carácter informativo por grupos sobre las estructuras políticas (tipo de gobierno y organización) y

condiciones económicas (productividad, PIB, fuerza de sus monedas, población) de cada uno de los países que integran la UE.

- Exponer los objetivos principales de la UE, su estructura y funcionamiento interno.
- Dirigir al grupo en la generación de conclusiones con base en la información recabada, sobre los países de la UE más poderosos económicamente, qué tipos de gobiernos predominan, cuáles son los principales problemas políticos y económicos que enfrentan.
- Orientar la realización de un análisis individual sobre las perspectivas de la UE como bloque económico.

3.2.2

- Exponer algunos problemas generales que enfrenta la UE actualmente, retomando la información sobre las condiciones económicas y políticas de los países miembros.
- Exponer una síntesis de los logros económicos, comerciales y políticos que la UE ha alcanzado, tanto a nivel regional como mundial.
- Indicar las condiciones de realización de una investigación sobre el Tratado de Maashtrecht que incluya los objetivos que persigue y los obstáculos a que se ha enfrentado.
- Dirigir una discusión con base en los puntos abordados en el objetivo 2.1.2 sobre los problemas y beneficios que significarían para la UE, la integración a ésta de los países de Europa Oriental, tomando como ejemplo el caso de la reunificación alemana.

Objetivo 3.3

3.3.1

- Indicar lecturas referentes a las causas que dieron origen al desarrollo económico de Japón a partir de la Segunda Guerra Mundial.
- Dar una visión general sobre el desarrollo económico que tuvo Japón durante la posguerra
- Dirigir una discusión en el grupo sobre las características de la economía de Japón, considerando elementos como rasgos culturales, étnicos, organización política, estructura social, etc.
- Presentación de las características de la economía actual de Japón con relación a su desarrollo en los ámbitos financiero, comercial, industrial y tecnológico.

3.3.2

- Indicar la búsqueda de información hemerográfica sobre la economía de Japón relacionada a cualquier otro país del mundo.
- Dirigir la generación de conclusiones sobre la influencia que tiene Japón actualmente en la economía a nivel mundial.
- Exponer la relación económica que existe entre Japón y los países de la Cuenca del Pacífico.

3.3.3

- Presentar la ubicación geográfica e información estadística, económica y demográfica de los países llamados "Tigres de Asia": Corea del Norte, Taiwan, Hong Kong y Singapur.
- Impulsar el análisis de la información en conjunto para determinar las condiciones económicas que tienen estos países actualmente.

UNIDAD 4

Objetivo 4.1

4.1.1

- Presentar la ubicación geográfica de las doce Repúblicas que integraban la URSS, señalando cómo influye esta ubicación en la obtención de recursos naturales.
- Presentar de una forma general, por medio de mapas conceptuales, las características étnicas y religiosas más importantes de las repúblicas, a nivel particular o en su conjunto, según sea el caso de afinidades o diferencias que influyeron en la conformación de nacionalismos.
- Dirigir una discusión sobre la importancia de estos rasgos en el resurgimiento de nacionalismos en las repúblicas ex-soviéticas.

4.1.2

- Indicar la realización de una investigación informativa y de análisis sobre las condiciones económicas de las repúblicas que integraban la URSS por medio de datos como el PIB, balanza comercial, deuda, alfabetismo, esperanza de vida, etc.
- Orientar un consenso general de la información y análisis realizados por los alumnos con el objetivo de ir acercándolos a conclusiones generales sobre el estado actual de dichas repúblicas.

4.1.3

- Solicitar un análisis individual sobre las perspectivas de integración o desintegración de la Comunidad de Estados Independientes.
- Comentar en clase los análisis de los alumnos.

Objetivo 4.2

- Explicar la influencia que tuvo la crisis general del socialismo en las transformaciones de las estructuras políticas y económicas de los países de Europa Oriental.
- Orientar la investigación analítica, individual o en grupo, sobre los procesos político-económicos y sociales desarrollados en Polonia, Rumania, Alemania, Yugoslavia, etc. a raíz de la crisis del socialismo real.
- Dirigir una discusión sobre el resultado de las investigaciones y orientar las conclusiones finales teniendo en cuenta que algunos de estos procesos continúan transformándose.
- Hacer una comparación entre las condiciones económicas, políticas y sociales de Europa Oriental y Europa Occidental por medio de mapas conceptuales.

UNIDAD 5

Objetivo 5.1

5.1.1

- Indicar una lectura sobre las características de los procesos políticos que se han desarrollado en América Latina en las tres últimas décadas desde una perspectiva general.
- Explicar las causas de dichos procesos, considerando los fenómenos que influyeron en su desarrollo, tanto externos (ideologías, intereses de poder de las grandes potencias, presiones económicas, etc.) como internos (condiciones económicas, sociales y tendencias ideológicas).

5.1.2

- Exponer por medio de un mapa conceptual las estructuras políticas más representativas de dictaduras o democracias de América Latina.
- Entregar a los alumnos material de clase sobre este tema para ser analizado con mayor profundidad.
- Solicitar un análisis sobre la importancia de los acontecimientos internacionales en los movimientos políticos en América Latina.

5.1.3

- Exposición de los procesos políticos desarrollados en América Latina en la posguerra que se han caracterizado como luchas populares, ejemplificando con algunos casos como Nicaragua, El Salvador, etc.
- Solicitar un análisis individual de los alumnos sobre la influencia que han ejercido los conflictos políticos en América Latina en su estancamiento económico.

5.1.4

- Exponer a los alumnos algunos casos de intervención militar, política o económica de Estados Unidos en América Latina, tanto directa como indirecta.
- Organizar una mesa de discusión sobre el tema en la que se busque tener como resultado la comprensión en los alumnos de la importancia de estas intervenciones en el destino de los países latinoamericanos.

Objetivo 5.2

5.2.1

- Distribuir entre el grupo por medio de equipos de trabajo los conflictos que serán abordados en este objetivo para ser expuestos posteriormente. Proporcionar los elementos metodológicos que requerirá la investigación

en cuanto a fuentes de información, objetivos que se persiguen, estructura del trabajo a presentar, etc.

- Retomar la ubicación geográfica del Medio Oriente, incluyendo en esta región a los países circundantes con afinidades étnicas y religiosas que permiten hablar del "mundo musulmán".
- Explicar cómo ha resurgido la fuerza del islamismo como elemento de integración político-social en el Medio Oriente.
- Presentar material visual sobre algunos conflictos internos y externos en los países islámicos.
- Crear conclusiones con el grupo sobre la relevancia del islamismo a nivel mundial, apoyándose con las investigaciones hemerográficas realizadas por los alumnos.

5.2.2

- Explicar el importante papel que ha jugado la economía del petróleo en los principales acontecimientos internacionales más recientes, así como en las relaciones que se han dado entre los países productores, compradores y los que controlan el comercio de tal recurso.
- Pedir un informe escrito hecho en la misma clase sobre el tema donde expresen las ideas principales.

Objetivo 5.3

5.3.1

- Presentar por medio de videos, un panorama de las condiciones de vida en las regiones más pobres del mundo (mundo subdesarrollado).
- Exponer la ubicación geográfica de las regiones de mayor pobreza en el mundo, indicando sus niveles de vida por medio de datos estadísticos como el PIB, la canasta básica, producción, balanza comercial, tasas de

crecimiento demográfico, analfabetismo, esperanza de vida, mortalidad, escolaridad, etc.

- Elaborar junto con los alumnos, un listado sobre las causas que han dado origen a las actuales condiciones de vida de los países menos desarrollados y clasificarlas como fenómenos económicos, sociales, políticos o ideológico-culturales.
- Promover la realización de un análisis sobre las perspectivas de pobreza en el mundo, con base en lo expuesto en clase y en investigaciones hemerográficas realizadas por los alumnos.

Objetivo 5.4

- De acuerdo con el tema anterior, pedir un análisis por grupos de 3 a 4 alumnos donde aporten sus conocimientos previos y establezcan sus puntos de vista sobre el impacto internacional del estado económico, político y social de los países más pobres.
- Pedir que los alumnos expongan sus ideas al resto del grupo fundamentando sus aportaciones.
- Establecer conclusiones generales.

Objetivo 5.5

- Presentar por medio de estadísticas generales las condiciones socioeconómicas que prevalecen en las regiones menos desarrolladas en el mundo (América Latina, África y Asia) considerando los siguientes datos: niveles y sectores de productividad, deuda, inflación, balanza comercial, crecimiento industrial, desarrollo tecnológico, ingreso per cápita, niveles de alfabetismo, de escolaridad, etc. Y determinar sus perspectivas de desarrollo.

- Desarrollar una comparación general entre estos datos y los vistos sobre las regiones más desarrolladas como Japón, Europa Y Norteamérica.
- Promover la expresión de conclusiones sobre las perspectivas de desarrollo de las regiones mencionadas.

UNIDAD 6

Objetivo 6.1

- Proporcionar material de lecturas breves en clase, para analizar en grupos el tema de las políticas e intentos de desarme a nivel mundial.
- Dirigir la exposición de conclusiones
- Exponer el tema sobre el peligro que ha representado hasta ahora el desarrollo de las armas nucleares.
- Indicar la realización de un análisis individual, o en grupo, sobre las perspectivas del armamentismo mundial en el nuevo orden internacional.

Objetivo 6.2

- Mostrar ante el grupo estadísticas sobre demografía en el mundo .
- Indicar a los alumnos que seleccionen a los países con mayores problemas de crecimiento demográfico.
- Pedir aportaciones de los alumnos sobre las razones de las coincidencias entre pobreza y población en los países seleccionados.

Objetivo 6.3

6.3.1

- Explicar algunos ejemplos característicos sobre movimientos migratorios nacionales del campo hacia las ciudades en busca de mejores condiciones de vida.

- Realizar una mesa redonda con los alumnos sobre los efectos que este fenómeno genera en el desarrollo económico y social de los países donde se presenta con más frecuencia.

6.3.2

- Mostrar la ubicación de los países con mayor tendencia a la emigración y determinar cuáles son las regiones hacia donde se realiza este fenómeno.
- Pedir a los alumnos que analicen los problemas que este fenómeno puede generar en el mundo desarrollado.
- Solicitar una investigación sobre las medidas que se han establecido en algunos países, por ejemplo México, Francia, Australia, Japón, etc. para contener la inmigración a su territorio.

Objetivo 6.4

- Realizar una discusión sobre el significado del concepto ecología para ellos y cómo se maneja a nivel internacional.
- Mostrar a los alumnos material sobre los problemas ecológicos que actualmente se enfrentan en el mundo.
- Organizar un debate sobre las causas principales de estos fenómenos, a quién o quiénes se considera responsables de poder evitarlos o disminuirlos, dónde se presentan con mayor frecuencia, cómo afectan a la humanidad entera, etc.
- Pedir a los alumnos elaboren unas líneas sobre el papel que consideran que tienen ellos en este fenómeno.
- Establecer algunas conclusiones.

4.7 ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

El alumno debe realizar las siguientes actividades:

Además de las actividades señaladas, es necesario precisar que el alumno debe ser responsable de tomar notas de cada tema, ya sea el expuesto por el profesor, por otros alumnos o las conclusiones de grupo.

Leer detenidamente también los lineamientos de evaluación de las actividades presentadas a continuación.

UNIDAD 1

Objetivo 1.1

- Señalar en el material didáctico recibido las zonas que el profesor va indicando.

Objetivo 1.2

- Investigar en grupos (un grupo para cada zona) las características histórico-culturales de las regiones vistas en clase, que contengan los siguientes elementos: grupos étnicos, religión, lenguaje, antecedentes históricos generales (indicando si son comunes o diversos), estructura política actual, organización y nivel de desarrollo económico bajo una perspectiva general.
- Entregar los resultados de la investigación que incluyan un análisis sobre la afinidad o no de los elementos mencionados.
- Exposición por parte de cada grupo sobre los resultados de su investigación.

Objetivo 1.3

- Participar en la discusión sobre los elementos que más repercuten en las diferencias entre las regiones geográficas analizadas.

- Participar en la integración de conclusiones sobre el tema abordado.
- Elaborar y entregar un reporte individual sobre dichas conclusiones.

Objetivo 1.4

- Participar en la elaboración y realizar un cuadro sinóptico sobre los elementos económicos, políticos, sociales y culturales que caracterizan a los nuevos bloques de poder.
- Elaborar un mapa donde se señale la ubicación de los nuevos polos de poder

UNIDAD 2

Objetivo 2.1

- Leer y analizar el material indicado por el profesor respecto al la transformación de una estructura bipolar mundial a una multipolar.
- Participar en la discusión de clase sobre el tema abordado con base en la lectura realizada y sus conocimientos previos.
- Elaborar y entregar sus conclusiones particulares sobre el tema.
- Participar en el consenso sobre los acontecimientos del obj. 2.1.2, retomados para la comprensión de las transformaciones del mundo actual.

Objetivo 2.2

- Señalar en el mapa aportado por el profesor, las zonas donde los polos de poder ejercen su influencia y anotar los datos precisos.
- Elaborar una investigación hemerográfica donde se logre identificar la existencia de polos de poder.

Objetivo 2.3

- De acuerdo con lo expuesto en la clase sobre el origen y características de los fenómenos de globalización y regionalización, hacer una comparación entre ambos y exponer los resultados ante el grupo.

- Realizar una investigación sobre temas actuales donde se observe alguno de los fenómenos abordados en este objetivo.

2.3.1

- Elaborar sus conclusiones respecto al concepto de hegemonía expuesto en clase
- Participar en la discusión de clase sobre la importancia de la lucha por los mercados internacionales entre los polos de poder.
- Elaborar y entregar conclusiones de la discusión, individual o por equipos.

2.3.2

- Hacer una investigación sobre alguna negociación internacional de carácter financiero efectuado en fechas próximas y determinar cuáles son las condiciones de las negociaciones y de quienes intervienen en ellas.
- Participar en la discusión de la clase sobre el tema.

2.3.3

- Realizar una investigación en grupos sobre las condiciones militares que actualmente presenta algún país que haya sido considerado tradicionalmente como una potencia militar
- Participar en la discusión grupal sobre el tema y anotar las conclusiones generadas por la clase

2.3.4

- Realizar y entregar una investigación individual o en grupo, sobre los avances que ha tenido la ciencia en el ámbito de la informática, la electrónica, la robótica y la biotecnología a nivel mundial basándose en publicaciones actuales especializadas en ciencia. En esta investigación se debe determinar cuáles son los países más avanzados en estos rubros y la importancia que estos elementos tienen en el desarrollo económico.

- Exponer sus puntos de vista sobre las principales causas que determinan que en los países pobres no haya avances científicos en los ramos citados.
- Participar en la discusión del grupo sobre estos puntos de vista y sobre los resultados de las investigaciones.

2.3.5

- Realizar una investigación individual o en grupo sobre alguno de los conflictos que se han desarrollado en el mundo relacionados con el petróleo (cada grupo o alumno tomará un caso particular).
- Participar en el consenso de clase sobre la importancia que ha tenido el petróleo como energético, con base en sus investigaciones y lo visto en clase.
- Entregar un reporte individual sobre sus conclusiones respecto a lo comentado en clase y un análisis de las perspectivas económicas del petróleo como fuente energética primordial.

2.3.6

- Investigar sobre la importancia de la internacionalización de la economía y el proceso de globalización para participar en la discusión de la clase sobre el tema
- Anotar las conclusiones del grupo.

UNIDAD 3

Objetivo 3.1

3.1.1

- Participar en la discusión sobre el tema señalado en el objetivo con base en sus conocimientos previos.
- Colaborar con la elaboración de un listado sobre las causas que han generado la crisis hegemónica de EE.UU.

- Comparar los datos presentados por el profesor sobre las características actuales de la economía de Norteamérica (Estados Unidos y Canadá) con los datos sobre Japón y Alemania.
- Emitir sus opiniones respecto al desarrollo económico de EE.UU.

3.1.2

- Realizar una investigación sobre los lineamientos que regulan el Tratado de Libre Comercio de América del Norte.
- Realizar individualmente en clase las lecturas indicadas por el profesor y comentarlas en grupos.
- Aportar sus opiniones sobre las causas que provocan la búsqueda de la integración de México al bloque comercial de América del Norte.
- Realizar una investigación individual, bibliográfica o de campo, sobre los posibles obstáculos que pueda tener el funcionamiento del TLC.

Objetivo 3.2

3.2.1

- Participar en la exposición del profesor sobre el tema central del objetivo
- Realizar una investigación de carácter informativo en grupos sobre las estructuras políticas y las condiciones económicas de los países que integran la Unión Europea (UE), considerando los siguientes elementos: tipo de gobierno y organización, niveles y sectores de producción, PIB, inflación, respaldo monetario, número de habitantes, Ingreso per cápita, etc. Cada país será investigado por un grupo.
- Exponer por grupos los resultados de las investigación.
- Complementar un cuadro sinóptico aportado por el profesor con los datos que serán expuestos por cada grupo.

- Elaborar un mapa conceptual sobre la estructura y funcionamiento de la UE.
- Elaborar y entregar en equipos de trabajo conclusiones realizadas en clase, sobre los países más poderosos en la UE y los de mayores problemas políticos y económicos.
- Elaborar un análisis individual sobre las perspectivas de la UE como bloque económico y político.

3.2.2

- Realizar una investigación individual o en grupos sobre el Tratado de Maastrich, que incluya los objetivos que se persiguen y los obstáculos a que se ha enfrentado así como un análisis de los efectos que tendrá tanto en la UE como a nivel mundial.
- Participar en la discusión sobre los problemas y beneficios que significaría para la UE la integración de los países de Europa del Este.

Objetivo 3.3

3.3.1

- Leer y analizar el material indicado por el profesor respecto al tema del objetivo.
- Participar en la discusión de grupo sobre las características de la economía de Japón con base en la lectura realizada y en sus propios conocimientos previos.

3.3.2

- Investigar en fuentes hemerográficas dos noticias o artículos sobre la presencia económica de Japón en cualquier país del mundo.
- Entregar un reporte de dicha investigación
- Participar en el consenso de clase respecto a la influencia económica de Japón en el mundo.

UNIDAD 4

Objetivo 4.1

4.1.1

- Participar en la discusión sobre la importancia que tienen las diferencias étnicas, religiosas y culturales en las ex-repúblicas socialistas.

4.1.2

- Realizar una investigación individual o de grupo sobre las condiciones económicas de las repúblicas que integraban la URSS, específicamente los datos presentados en el objetivo
- Presentar los resultados de la investigación que incluya un análisis de las condiciones económicas que prevalecen en dichas repúblicas..
- Participar en el consenso sobre el estado actual de las repúblicas.

4.1.3

- Elaborar un análisis individual sobre las perspectivas de integración o desintegración de la Comunidad de Estados Independientes, de acuerdo con lo visto en los objetivos anteriores.

Objetivo 4.2

- Elaborar un mapa conceptual sobre la influencia de la crisis del socialismo en las transformaciones políticas y económicas de los países de Europa Oriental.
- Realizar una investigación en grupos sobre los procesos que se desarrollaron en algunos países de Europa Oriental: un caso para cada grupo
- Entregar dicha investigación con un análisis sobre las perspectivas que tienen tales países.
- Participar en la discusión en el grupo defendiendo la posición adoptada en el análisis realizado.

Objetivo 4.3

- Hacer una investigación sobre datos estadísticos económicos de algún país socialista y compararlos con los de alguno exsocialista y con alguno capitalista desarrollado.

UNIDAD 5

Objetivo 5.1

5.1.1

- Realizar la lectura indicada por el profesor, sobre los procesos políticos que se han desarrollado en América Latina, en las tres últimas décadas.
- Enriquecer la exposición del profesor sobre el tema anterior
- Analizar en grupos el material proporcionado en la clase, sobre las estructuras políticas predominantes en América Latina
- Entregar las conclusiones del equipo

5.1.2

- Elaborar individualmente un mapa conceptual sobre los procesos políticos en América Latina presentados en clase.
- Realizar un análisis con el material aportado por el profesor para determinar la importancia de los conflictos internacionales en los procesos internos de los países Latinoamericanos.

5.1.3

- Elaborar un análisis individual sobre la influencia que han tenido los conflictos políticos en el estancamiento económico de América Latina.
- Participar en la mesa de discusión sobre el tema del objetivo y anotar las conclusiones generadas.

Objetivo 5.2

5.2.1

- Realizar una investigación individual o de grupo sobre conflictos políticos que se han desarrollado en Medio Oriente. Uno diferente por cada grupo.
- Exponer por grupos los resultados de las investigaciones.
- Elaborar un análisis individual sobre la influencia que ha tenido el islamismo como fuerza de integración en el Medio Oriente.
- Participar en la discusión del grupo sobre la importancia de los conflictos de Medio Oriente en el mundo.

5.2.2

- Realizar en la clase un informe escrito sobre las ideas más importantes sobre el tema del objetivo expuesto por el profesor.

Objetivo 5.3

- Realizar una investigación en periódicos y/o revistas actuales, sobre casos relevantes de pobreza en el mundo y presentar un resumen de por lo menos tres casos diferentes.
- Participar con el grupo y el profesor en la elaboración de un listado sobre las causas principales que han originado las condiciones de vida que se presentan en los países más pobres.
- Elaborar un análisis individual sobre las causas que originan la situación de pobreza en el mundo, con base en sus conocimientos del panorama mundial o bien con investigaciones más profundas sobre los casos, de acuerdo a la decisión de cada alumno.

Objetivo 5.4

- Aportar sus ideas a la clase sobre la importancia que tiene el fenómeno de la pobreza en el mundo subdesarrollado sobre el mundo desarrollado.
- Anotar las conclusiones generales en la clase.

Objetivo 5.5

- Analizar en grupos los datos presentados por el profesor sobre las condiciones económicas que prevalecen en las regiones menos desarrolladas en el mundo, para determinar sus posibilidades de crecimiento económico.
- Exponer las conclusiones del grupo
- Participar en una discusión sobre cuales son las regiones más atrasadas económicamente en el mundo y cuales serán las que presenten mayores dificultades para su desarrollo.

UNIDAD 6

Objetivo 6.1

- Realizar una investigación individual sobre los principales organismos internacionales relacionados con las políticas de desarme y presentar sus objetivos, miembros y logros alcanzados.
- Participar en la realización de la clase con base en sus investigaciones.
- Leer individualmente en clase el material proporcionado por el profesor sobre el tema del desarme nuclear.
- Hacer un resumen en grupos sobre lo más importante de la lectura.
- Exponer ante el grupo sus conclusiones sobre los aspectos más relevantes del desarme nuclear fundamentando su posición.
- Elaborar y entregar un análisis individual sobre las perspectivas que tiene actualmente el desarrollo del armamentarismo a nivel mundial.

Objetivo 6.2

- Participar en un consenso sobre los riesgos que representa la explosión demográfica a nivel mundial con base en la previa exposición del profesor sobre las condiciones poblacionales que prevalecen en el mundo.
- Elaborar y entregar las conclusiones individuales sobre el tema tratado.

- Establecer sus opiniones sobre la relación que hay entre la pobreza y los altos niveles demográficos en algunos países.

Objetivo 6.3

6.3.1

- Participar en la mesa redonda sobre los efectos que los movimientos migratorios nacionales generan en el desarrollo económico y social de los países donde se presenta con más frecuencia.

6.3.2

- Participar en el análisis grupal sobre el problema que representa para el mundo desarrollado las oleadas de inmigración que parten del mundo subdesarrollado y sobre las causas que generan este fenómeno, además de cómo se ha presentado en las dos últimas décadas.
- Realizar una investigación sobre las medidas que se han establecido en algunos países -debe elegir uno en particular-, por ejemplo México, Francia, Australia, Japón, etc. para contener la inmigración a su territorio.

Objetivo 6.4

- Participar en el debate sobre el problema actual e la ecología donde se traten sus causas, principales fenómenos y perspectivas con base en lo expuesto por el profesor y el material de lectura proporcionado.
- Elaborar un breve escrito sobre el papel que ellos como alumnos juegan en este fenómeno.
- Anotar las conclusiones del grupo.

4.8 EVALUACIÓN

4.8.1 ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL PROFESOR

Considerando que esta es la parte que finaliza formalmente el proceso didáctico, es necesario tener claro cuales son los parámetros que serán tomados en cuenta para medir los resultados obtenidos por los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las siguientes recomendaciones serán de mucha utilidad para hacer una evaluación menos subjetiva que proporcione al profesor los elementos suficientes para determinar el grado de alcance de los objetivos del curso y establecer con mayor precisión los términos cuantitativos que requiere la educación.

Es necesario también tener en cuenta las características del curso para establecer los lineamientos de evaluación, tomando como punto de partida los objetivos generales y particulares.

De esta forma, es necesario hacer las siguientes determinaciones:

- En el área de Humanidades, como en otras, el objetivo del aprendizaje está encaminado a la comprensión y procesamiento de la información más que a la retención de información.
- Tampoco se trata de un curso donde el alumno únicamente obtenga aprendizajes de contenido, sino también habilidades del pensamiento y valores sociales.
- Por las características del contenido, se requiere el desarrollo de diferentes actividades y procesos en el alumno que pueden variar desde un

profundo análisis, hasta una investigación para obtener datos estadísticos; por tanto, los alumnos no podrán ser medidos y evaluados bajo los mismos parámetros a lo largo del curso.

- Se debe tomar en cuenta la falta de uniformidad de las habilidades cognitivas de los alumnos; de tal modo que es preferible no centrar la medición en resultados finales homogéneos y determinantes sino tomar en cuenta los procesos evolutivos que van desarrollando cada alumno, es decir, considerar los diferentes niveles de aprendizaje de los que parten los alumnos en comparación con los que presenten al finalizar el curso.

Las teorías educativas sobre evaluación reconocen la necesidad de establecer este proceso en tres etapas que cumplen, cada una, su función específica.

- a. Una evaluación diagnóstica para poder determinar las condiciones cognitivas en que se encuentran los alumnos y, con base en ellas, establecer el grado de exigencia en las actividades y procesos que los alumnos deberán desarrollar. En el caso particular de este curso, esta evaluación puede hacerse con temas de introducción al curso, es decir, no abordar aún los primeros objetivos del programa, sino contenidos precedentes y otorgarles un valor cuantitativo mínimo con respecto al resto del curso.

- b. La segunda etapa la integra la evaluación formativa- interactiva, que consiste en una medición permanente de los procesos cognoscitivos que el alumno va desarrollando para tomar decisiones sobre el nivel de exigencia que empleará en el curso.

c. Finalmente la evaluación sumativa consiste en la medición de los cambios observados en el alumno de acuerdo con los objetivos generales, los particulares, los contenidos y las actividades realizadas.

De acuerdo con lo anterior, la propuesta de evaluación está conformada de la siguiente forma:

4.8.2 EVALUACIÓN

Tres evaluaciones parciales y una final

1. **Parciales:** Equivalentes al 60% de la calificación final.

50% Examen escrito

20% Tareas

10% Participación y trabajos en clase

20% Trabajo de investigación

2. **Final:**

50% Parciales

30% Examen acumulativo

20% Trabajo final de investigación realizado a lo largo del curso.

4.8.3 ORIENTACIONES PARA LOS ALUMNOS .

Por las condiciones del curso, la evaluación no se centrará únicamente en la medición de los conocimientos adquiridos reflejados en un examen escrito, sino que será un proceso continuo a lo largo del curso, en el que se tomarán

en cuenta las participaciones de los alumnos en clase con base en la información que aporten y la fundamentación de sus comentarios, así como la oportunidad con que sean expresados; es decir, los procesos de aprendizaje de los alumnos estarán constantemente siendo evaluados.

En lo que se refiere a los trabajos en clase, éstos también tienen mucha relevancia pues con frecuencia (véanse las Actividades de Aprendizaje) será solicitado un trabajo generalmente de análisis para ser elaborado individualmente o en grupos, el cual será la representación del proceso que el alumno desarrolle en cada clase.

La tareas deberán elaborarse bajo los lineamientos que sean indicados por el profesor para cada una debido a que cada una requiere características específicas. El valor de las tareas será especificado en las actividades de aprendizaje.

4.9 BIBLIOGRAFÍA

4.9.1 GENERAL

Banco Mundial. Informe sobre el desarrollo mundial. Washington, 1990.

Cairncross, Alec Mohinderpuri. El empleo, distribución del ingreso y la estrategia del desarrollo. México: F.C.E., 1987.

Kennedy, Paul. Hacia el Siglo XXI. Barcelona: Plaza & Janes, 1993. 429 pp.

Seara Vázquez, Modesto. La hora decisiva. México: Joaquín Mortiz/Planeta, 1986. 334 pp.

Souto Correa Thomaz y Pedro Vargas G. directores Guía Mundial 1994. Colombia: Abril Cinco, 1994. 608 pp.

Tamames, Ramón. Introducción a la economía internacional. España: Orbis, 1983. 233 pp.

4.9.2 PARTICULAR

UNIDAD 1

Bassols B., Angel. Geografía, subdesarrollo y regionalización. México: Nuestro Tiempo.

Dudley, Seers. Economía política del nacionalismo. México: F.C.E., 1986

Hoy, Don R. (Comp). Geografía y desarrollo: un enfoque regional a escala mundial. México: F.C.E., 1988. (1a. ed. en inglés 1978).

Huntington, Samuel. "The clash of civilizations?" Foreign Affairs. vol. 72, #3, Summer 1993.

Smith, Anthony. La geopolítica de la información. México: F.C.E.

UNIDAD 2

Durand, Daniel. La política petrolera internacional. Buenos Aires: Ed. Universitaria, 1985. 116 pp.

Paz, Octavio. "Respuestas nuevas a preguntas viejas" en Vuelta. No. 192. Nov. 1992. México. pp. 14-18.

Ruiz García, Enrique. La estrategia mundial del petróleo. México: Nueva Imagen, 1982.

Silva Michelena, José A. Política y bloques de poder. Crisis en el sistema mundial. México: Siglo XXI, 10ª ed. 1994.

Solís, Leopoldo. El derrumbe socialista: aspectos económicos. México: El Colegio Nacional, 1993.

Trujillo, Luis y Marcos Chávez. "El encanto de un gigante" en Capital y mercados financieros. No. 34. Agosto 1990. México. pp.15-18.

Tugendhat, Christopher. Las empresas multinacionales. Madrid: Alianza Editorial, 1979.

UNIDAD 3

Cecchini, Paolo. Europa 1992. Una apuesta de futuro. España: Alianza Editorial, 1988.

Chenery, Hollis et. al. Industrialización y desarrollo. México: Trillas, 1991.

Ishihara, Shintaro. El Japón que puede decir no. México: Lasser Press, 1991. 194 pp.

Myint, H. La economía del sudeste asiático. España: Alianza Editorial, 1976.

Monet, Jean. Memorias. Madrid: Siglo XXI de España Editores, 1985. 559 pp.

Richonnier, Michel. La metamorfosis de Europa. De 1769 a 2001. España: Espasa-Calpe, 1985.

Silva, Michael y Bertil, Sjögren. Europe 1992 & The new world power game. USA: John Wiley & Sons, 1990. 301 pp.

Thurow, Lester. La guerra del siglo XXI. (Head to head). Argentina: Vergara, 1992. 373 pp.

UNIDAD 4

Bogdan, Henry. La historia de los países del Este. Buenos Aires: Vergara, 1991. 408 pp.

Maidánik, Kiva. "Rusia de 1993: los problemas de las izquierdas-la izquierda como problema" en Centro de Estudios del Movimiento Obrero y Socialista. Memoria. No. 62. Enero 1994. México. pp. 32-39.

Meyer, Jean. Perestroika. México: F:C:E:, 1992. 2 Tomos.

Solovyov, Vladimir y Elena Klepikova. Boris Yeltsin. Biografía política. Argentina: Emecé Editores, 1991. 334 pp.

UNIDAD 5

Ajami, Fouad. Los árabes del mundo moderno. Su política y sus problemas desde 1967. México: F. C. E., 1983. 377 pp.

Anyang' Nyong'o, Peter. Estado y sociedad en el Africa actual. México : El Colegio de México, 1989. 402 pp.

Camacho, Daniel y Rafael Menjívar. Los movimientos populares en América Latina. México: Siglo XXI Editores/Universidad de las Naciones Unidas. 560 pp.

Comparación internacional. México en el mundo. México:INEGI, 1990.

Fediákina, Lora. La seguridad económica internacional y los países en desarrollo. URSS: Progreso, 1989. 391 pp.

Griffin, Keith B. Desigualdad internacional y pobreza nacional. México: F.C.E

Guía del tercer mundo 1993-1994. México: Instituto del Tercer Mundo (Uruguay)/Marín, 1994.4 Tomos.

Lessard, Donald R. y John Williamson. Fuga de capitales y deuda del Tercer Mundo. México: Trillas, 1990.

Lowenthal, Abraham F. La convivencia imperfecta. Los Estados Unidos y América Latina. México: Nueva Imagen, 1987. 323 pp.

Quintana, Santiago. La resistencia palestina: estrategia, táctica y clases sociales. México: Serie Popular Era, 1980. 338 pp.

Sheahan, John. Modelos de desarrollo en América Latina. México: Alianza Editorial, 1990.

Wilhelmy, Manfred (editor). La formación de la política exterior. Los países subdesarrollados y América Latina. Argentina: Rial, 1987.

4.9.3 PUBLICACIONES

	PAÍS DE ORIGEN
<u>Business Week</u>	Estados Unidos
<u>Ciencia Política</u>	México
<u>Current History</u>	Estados Unidos
<u>Desarrollo Nacional. América Latina</u>	Estados Unidos
<u>European Managment Journal</u>	
<u>Harvard International Review</u>	Estados Unidos
<u>International Economy Review</u>	Estados Unidos
<u>Journal of Political Economy</u>	Estados Unidos

Newsweek

Estados Unidos

Relaciones Internacionales

México

The Economist

Estados Unidos

Time

Estados Unidos

U.S. News and World Report

Estados Unidos

Vuelta

México

5 CONCLUSIONES

Como resultados del estudio elaborado, finalmente se llegó a la corroboración de algunas de las hipótesis generadas en torno al problema curricular del curso de "Panorama Internacional", pero también se descubrió que existían problemas no percibidos y que ciertas concepciones sobre lo que aquí se denominó como currículo real y formal no eran tan precisas como se creía.

Estas reflexiones obedecen a la confrontación hecha entre lo que es y lo que debería ser el programa curricular de "Panorama Internacional" con base, por un lado, en las teorías educativas desarrolladas por especialistas en el análisis curricular y en la enseñanza de las Ciencias Sociales en particular y, por otro, en el estudio directo de los elementos que conforman el currículo real⁴⁰. En ambas etapas, los descubrimientos fueron muy enriquecedores. Aunque ciertos criterios previos hayan sido totalmente desechadas como sucede en cualquier estudio, fue una interesante experiencia cuya aplicación real puede ser de una gran utilidad.

Para resumir los resultados los diversos fenómenos abordados han sido integrados en tres elementos:

5.1 LA REVISIÓN CURRICULAR

Es importante la revisión curricular de los programas de estudio para estar en una búsqueda constante del mejoramiento de los procesos de

⁴⁰ Se refiere a los alumnos, profesores y la institución educativa.

enseñanza-aprendizaje. En este caso particular, la revisión se centró en un curso específico que pertenece al área de estudio de las Ciencias Sociales, pero el proceso metodológico que aquí se ha seguido puede ser adaptado a cursos de otras áreas en las que se perciban problemas similares, o bien, en algún curso que se busque mejorar.

Partiendo del problema detectado en el currículo del curso de "Panorama Internacional" que consiste en la falta de correlación en la metodología de evaluación con respecto a los objetivos generales y particulares mismo que aparentemente era el más perceptible y preocupante, se fue observando que tal currículo adolecía no sólo de carencias en esa etapa del proceso didáctico, sino que sus deficiencias eran aún más profundas y tenían que ver no únicamente con la evaluación sino con los demás elementos que constituyen un currículo. De esta manera, se dió un enfoque más amplio y profundo a la revisión del currículo en todos sus componentes.

a. Los objetivos.-

Con base en el análisis de los objetivos particulares y específicos tanto en su estructura semántica, curricular y de organización de contenidos como en la congruencia que deben mantener con respecto a los objetivos generales, se pudo observar que existía la necesidad de una reestructuración de tales aspectos de los objetivos del curso lo que permitirá una interpretación más clara y uniforme⁴¹ entre los profesores y alumnos sobre lo que se espera lograr con la materia analizada, tanto en lo que se refiere a la asimilación de conocimientos como en las habilidades del pensamiento y la inculcación de valores.

⁴¹ Uniformidad se refiere a la interpretación del programa curricular enfocada al alcance de los objetivos particulares y generales, aunque por supuesto no se pretende la creación de un programa curricular que limite la iniciativa de cada profesor, pero sí se pretende evitar que se aleje del contexto de estudio.

En el apartado 4.5 se presenta el programa con los objetivos modificados.

b. Las estrategias de enseñanza-aprendizaje.-

De acuerdo con las observaciones desarrolladas en esta investigación acerca de ciertos casos de la aplicación del programa curricular de "Panorama Internacional", se pudo establecer que una metodología específica sobre procesos de enseñanza y las actividades de aprendizaje será de mucha utilidad para profesores y alumnos en la aplicación del curso porque, además de permitirles comprender por medio de los objetivos particulares y específicos cuáles son las metas de conocimiento que persiguen, la metodología esclarece cómo se espera que lleguen a ellas. En los apartados 4.6 y 4.7 se presenta una alternativa metodológica para ser aplicada en el curso de "Panorama Internacional" o bien adaptada a alguno otro.

c. La evaluación.-

Como se observó en esta investigación, la reestructuración curricular alcanza todos los elementos que constituyen el programa en estudio. Teniendo entonces como base el tipo de contenidos que se integraron al curso de "Panorama Internacional" y el tipo de aprendizajes que se espera adquieran los alumnos, se pudo determinar que el currículo debe ser reestructurado también en su proceso de evaluación, centrando el interés en la medición del proceso de aprendizaje que ellos van desarrollando y no únicamente en los resultados observados por medio de los tradicionales exámenes escritos.

La propuesta de evaluación aquí generada (apartado 4.8) rompe de cierta forma con los esquemas preestablecidos y empleados a nivel del

Sistema ITESM, lo cual no debería significar un obstáculo para su aplicación si es que existe conciencia de la necesidad de evolución de los procesos de enseñanza-aprendizaje que se presenta actualmente en todos los niveles y sistemas educativos. Por otro lado, profesores y alumnos deben tener presente que un proyecto de evaluación como el presentado aquí compromete a un esfuerzo mayor en el desarrollo del currículo.

d. Los contenidos.-

Otro elemento curricular que fue ampliamente reestructurado en dos aspectos fueron los contenidos del programa. Por un lado, se eliminaron algunos temas y se seleccionaron otros nuevos. Por otro, se organizaron de manera diferente.

El elemento básico que guió esta reestructuración fue que los temas estén relacionados con los objetivos generales del curso, ésto es, la obtención de una visión general sobre lo que sucede en el mundo actualmente. En esta propuesta se consideran 3 puntos de referencia para la selección de contenidos:

- **Visión general.** Significa que los temas en conjunto darán un "panorama" global de la situación del mundo actual. La información y los procesos didácticos empleados deben estar orientados al alcance y comprensión de los fenómenos generales, aunque para lograrlo se requiera profundizar en algunos puntos en particular, sin perder la visión de llegar a una asimilación global del acontecimiento.

- **Mundo.** Este concepto es muy claro en lo referente a objetivos y contenidos. La información aquí tratada debe abordar todas las regiones

que integran a la humanidad y sus características particulares para que al asimilar las diferencias entre cada una se tenga la visión global del mundo.

- **Actualidad.** Este es otro elemento que no se perdió de vista en la reorganización de los contenidos y en la aplicación del programa. Se pretende que los alumnos conozcan lo que es hoy en día el mundo que habitan. Para llegar a este presente, el curso integra ciertas referencias históricas que no van demasiado atrás en el tiempo, pero que son necesarias para esclarecer el origen de ciertos fenómenos que se desarrollan en el momento mismo de su estudio.

5.2 LOS PROFESORES Y LA INTERPRETACIÓN DEL CURRÍCULO.

Otro de los resultados de esta investigación fue determinar la enorme trascendencia que tienen las características de los profesores en la aplicación del currículo. Elementos como su preparación profesional, la tendencia ideológica que conciente o inconcientemente tienen, sus habilidades como docentes, sus concepciones sobre el conocimiento, su capacidad de investigación y de observación para con los alumnos y el proceso educativo, etc. son elementos que se manifiestan finalmente en los resultados obtenidos por el alumno al finalizar el curso. Tales resultados pueden ser tan satisfactorios como el observar un proceso de cambio en las concepciones del alumno, conocimientos, habilidades del pensamiento, valores, etc. o bien, una situación adversa, en la que el alumno, además de no haber aprendido, no esté interesado en los temas o incluso sienta rechazo por ellos.

Por estas razones, aquí se mantuvo la posición de que un programa curricular especificado en todos sus componentes permitirá, por un lado, una interpretación más concreta entre los profesores de diversas características profesionales y, por otro, una visión más clara de lo que se espera lograr con el curso abordado, lo cuál será una guía tanto para profesores como para alumnos.

Esto no debe ser un pretexto para que las instituciones no seleccionen adecuadamente a sus profesores. Ellos deben, al menos, tener una formación en el área de Ciencias Sociales.

5.3 LA VISIÓN DEL CURSO DE “PANORAMA INTERNACIONAL” EN LOS ALUMNOS

Al iniciar este estudio, se tenían algunas concepciones generales en torno a los elementos del currículo formal y el currículo real que envuelven a este curso. Para fundamentar la propuesta que aquí se genera surgió la necesidad de realizar un análisis profundo respecto de los intereses profesionales y las preferencias de contenidos que prevalecen entre ellos. Por la experiencia que se ha tenido en la impartición de cursos del área de las Ciencias Sociales, se concebía como definitiva la idea de que los alumnos rechazaban materias como Historia, Antropología, Filosofía, por el contenido mismo de los cursos. Sin embargo, este estudio llevó al esclarecimiento de esta situación que aquí se determina por los siguientes puntos:

a. Una característica que este curso comparte con otros es que el alumno no rechaza estos cursos sólo por su contenido, sino también en gran medida

por las "estrategias didácticas"⁴² implementadas por los profesores, de tal forma que el mismo curso puede gustar o no a los alumnos dependiendo de quién lo haya impartido.

b. El rechazo generalizado de cursos no existe sólo en el área de las Ciencias Sociales, sino también en otras, principalmente en la Ciencias Básicas, como Biología, Química y Anatomía.

c. El curso de "Panorama Internacional", aún cuando pertenece al área de las Ciencias Sociales, no comparte la concepción generalizada que los alumnos tienen de los cursos de esta área. Antes de cursarlo es desconocido para ellos y representa una interrogante. Después de haberlo cursado, las opiniones son muy variadas, con base principalmente en dos aspectos, los contenidos y los profesores.

Una consideración de una parte importante de los alumnos con respecto a este curso es que los contenidos son interesantes y útiles, pero no quedan satisfechos con la forma en que es impartida por lo que al modificar contenidos y estructura y proponer una metodología de enseñanza-aprendizaje y de evaluación se espera que, por un lado, el curso sea más interesante para los alumnos, y por otro, ayudar a los profesores a hacerlo más interesante.

5.4 REFLEXIONES FINALES

Un factor que impulsó la decisión sobre la realización de este trabajo fue que, como egresada de la Maestría en Educación con especialidad en Humanidades, la percepción del problema en el programa curricular fue más

⁴² Según lo expuesto antes, las estrategias educativas involucran aspectos como metodología de enseñanza, actividades de los alumnos, trabajos dentro y fuera de clase y sistema de evaluación.

directa y, por tanto, la reflexión se hizo más profunda. La intención desde los inicios de esta investigación, fue plantear soluciones aplicables para disminuir -y en lo posible eliminar- tal problemática con un enfoque específico en el programa curricular de "Panorama Internacional". Sin embargo, este estudio se trabajó bajo la aspiración de que esta investigación constituya la guía para la realización de este tipo de estudios sobre otros programas curriculares que lo ameriten y en los que se puedan incorporar elementos de análisis no previstos en el presente. Desde luego, debe tomarse en cuenta que aunque este trabajo tuvo como enfoque principal el programa curricular de "Panorama Internacional", curso que pertenece al área de estudio de las Ciencias Sociales y las Humanidades, ello no es un obstáculo para que pueda ser una base en la investigación de otros programas curriculares de ésta misma área de conocimiento o de otras en que se perciban problemas similares a los que aquí se abordaron. Desde luego, deben considerarse sus diferencias como campos de conocimiento.

Es también necesario esclarecer que el programa curricular que se propone no intenta ser un mecanismo de control en la aplicación del curso de "Panorama Internacional" o de algún otro: es únicamente una amplia y fundamentada base con la que se aspira tener mayor eficiencia y eficacia al ser impartido.

Finalmente, se considera que aunque la labor aquí iniciada como trabajo de investigación concluye con estas reflexiones, en cuanto proceso de reestructuración del programa curricular de "Panorama Internacional" aún requiere de otra etapa de desarrollo, pues el trabajo debe recibir un seguimiento que sería lograr su reconocimiento institucional y su aplicación real -elementos que no dependen directamente de la participación de

quien ésto suscribe- para continuar un estudio sobre sus resultados y contribuir en su mejoramiento constante.

Como al tiempo de la realización de esta investigación se ha continuado impartiendo dicho curso, se ha tenido la oportunidad de aplicar parcialmente algunos elementos de la propuesta que aquí se presenta y ello ha contribuído de manera importante en la realización del presente y a conservar la confianza de que su aplicación sea un hecho y sus resultados ampliamente satisfactorios.

6 BIBLIOGRAFÍA

1. **Ander-Egg, Ezequiel.** Técnicas de investigación social. México: El Ateneo, 23ª ed. 1994. 500 pp.
2. **Antinori, Dora.** "Mapas Conceptuales".
3. **Antinori, Dora.** Lineamientos para la elaboración del currículum. México: Universidad Regiomontana, 1988.
4. **Antinori, Dora y Martha Casarini.** Diseño curricular. México: Universidad Autónoma de Nuevo León, 1986. (MIMEO)
5. **Amaz, José.** Guía para la elaboración de un perfil del egresado.(MIMEO)
6. **Beard, Ruth.** Pedagogía y didáctica de la enseñanza universitaria. Barcelona:Oikos-tau, 1974. 262 pp.
7. **Becerra, Guadalupe y Ma. del refugio Garrido.** Programa analítico del curso Evaluación del aprendizaje. ITESM/CEA, 1991.
8. **Bloom, Benjamín S.** Taxonomía de los objetivos de la educación. La clasificación de las metas educacionales. Argentina: El Ateneo, 1971. 273 pp.
9. **Bunge, Mario.** La ciencia: su método y su filosofía. Buenos Aires: Siglo XX, 1980.
10. **Cardoso, Ciro F. S. y H. Pérez Brignoli.** Los métodos de la Historia. México: Grijalbo, 1973. 438 pp.
11. **Carr, H. E.** ¿Qué es la historia? México: Seix Barral, 1961. 217 pp.

12. Carretero, M. Pozo y M. Asencio. La enseñanza de las Ciencias Sociales.
Madrid: Visor Distribuciones, 1991.
13. Casarini, Martha y Ma. de los A. Jiménez. Planeación y diseño de un curso.
ITESM/CEA, 1992.
14. Casarini, Martha.(Compiladora). Reflexiones en torno a la enseñanza de las Humanidades y las Ciencias Sociales. Méx.:ITESM, 1994. 96 pp.
15. Coll, Cesar. Psicología y currículum. Barcelona: Laila, 1989.
16. Contreras, José Domingo. Enseñanza, Currículum y profesorado. España: Akal Universitaria, 1990. 260 pp.
17. Díaz Barriga, Angel. Didáctica y currículum. Convergencias en los programas de estudio. México: Nuevomar, 1984. 150 pp.
18. Díaz Barriga, Frida et. al. "Metodología para el diseño curricular para la enseñanza". en Perfiles educativos. CISE/UNAM. No. 7, 1984.
19. Gagné, Robert M. y Leslie J. Briggs. La planificación de la enseñanza. México: Trillas, 1976. 287 pp.
20. Galán, Ma. y Dora Marín. "Marco teórico para el rendimiento escolar".
21. Galton, Maurice y Bob Moon. Cambiar la escuela, cambiar el currículum. España: Martínez Roca, 1986. 379 pp.
22. González Hernández, Angel. Didáctica de las Ciencias Sociales. Barcelona: CEAC, 1980. 186 pp.
23. González Rojo, Enrique. Teoría científica de la historia. México: Diógenes, 1977. 403 pp.
24. Goode, William J. Y Paul K. Hatt. Métodos de investigación social. México: Trillas, 2º. Ed. 1990. 469 pp.

25. **Lafourcade**, Pedro D. Evaluación de los aprendizajes. Buenos Aires: Kapelusz, 1969. 355 pp.
26. **Mager**, R. F. La confección de los objetivos para la enseñanza. México: Guajardo, 1975.
27. **Pérez Gómez**, Angel. "Modelos contemporáneos de evaluación" en La enseñanza, su teoría y su práctica. España: Akal Universitaria, 1985
28. **Pérez Gómez**, Angel y Julián Almaraz. Lecturas de aprendizaje y enseñanza. España: Fondo de Cultura Económica, 1988. (Col. Paideia) 499 pp.
29. Planes de estudio de preparatoria del ITESM. 1990. Tomo III
30. **Popper**, Karl. "La lógica de las Ciencias Sociales" en La lógica de las Ciencias Sociales. Popper, Adorno, Dahrendorf y Habermas. México: Grijalbo, 1978 (1a. ed. en alemán 1969) pp. 9-27.
31. **Sacristan**, José G. Teoría de la enseñanza y desarrollo del currículo. Madrid: Anaya, 1985.
32. **Sacristan**, José G. "Un esquema para el diseño de la práctica" en El currículum, una reflexión sobre la práctica. Madrid: Morata.
33. **Solís**, Ernesto. "La objetividad de las Ciencias Sociales" en Introducción a las Ciencias Sociales. Antología. México, 1990. pp. 12-14.
34. **Stenhouse**, L. Investigación y desarrollo del currículum. España: Morata, 1985.
35. **Sperb**, Dalilla C. El currículo. Su organización y el planeamiento del aprendizaje. Buenos Aires: Kapelusz, 1973. 351 pp.

36. **Stufflebeam**, Daniel L. y **Anthony J. Shinkfield**. Evaluación sistemática. Guía teórica y práctica. PAIDOS/ MEC.
37. **Taba**, Hilda. Elaboración del currículo. Argentina: Troquel, 1974. 692 pp.
38. **Tyler**, Ralph W. Principios básicos del currículo. Argentina: Troquel, 1973. 136 pp.

7 ANEXOS

7.1 ANEXO 1 :

PROGRAMA DEL CURSO DE “PANORAMA INTERNACIONAL “ DEL PLAN DE ESTUDIOS 1995 DE LA PREPARATORIA DEL SISTEMA ITESM.

PANORAMA INTERNACIONAL

Departamento:	Humanidades
Materia:	Panorama Internacional
Clave:	PH. 600
Semestre:	6°
Horas de clase en el aula:	3
Horas de laboratorio:	-
Requisito:	Economía y Estado: cursada

1. JUSTIFICACIÓN

La importancia del curso radica en que ayuda a integrar en el alumno los conocimientos de las áreas de Humanidades en general y de Economía y Estado en particular, desde la perspectiva de lo que ocurre actualmente en el mundo. De esta manera adquiere un mayor grado de conciencia y responsabilidad frente a los problemas sociales.

Este curso centrará su atención en el estudio de los principales acontecimientos internacionales actuales que se expresan en los campos de lo político, lo económico y lo social. Dado que la Segunda Guerra Mundial deja un nuevo orden internacional, esta asignatura tendrá como

antecedente inmediato a la Guerra Fría y sus consecuencias dentro del ámbito internacional.

La materia se relaciona estrechamente con Historia de la Civilización II, Economía y Estado de la cual obtiene parte de la fundamentación teórica que le permite explicar diversos fenómenos y acontecimientos específicos y con Estructura Socioeconómica de México, con lo cual se complementa.

Puesto que este es un curso en el que se requiere una amplia participación del estudiante en la construcción del conocimiento, constituye también una oportunidad para poner en práctica distintas habilidades y estrategias desarrolladas en las asignaturas de Métodos de Investigación Científica y Comunicación oral, por ejemplo.

II. OBJETIVO GENERAL

Que el alumno tenga una visión de conjunto de los principales fenómenos económicos, políticos y sociales que afectan a nuestra comunidad internacional, con el objeto de que comprenda su entorno y tome conciencia de la importancia de su participación en la época que le corresponde vivir.

III. PROGRAMA SINTÉTICO Y DOSIFICADO

1. Categorías de análisis internacional	8
2. Escenario político: Estados Unidos, URSS y Europa	9
3. Escenario político: América Latina, Medio Oriente y Africa	7
4. Principios de Comercio Internacional	5
5. Globalización e Integración Económica	8

6. La sociedad internacional	8
Total de horas de examen	3
Total de horas del curso	48

IV. PROGRAMA ANALÍTICO

1. Categorías de Análisis Internacional

- 1.1 Identificar a los principales actores del panorama internacional como elementos de análisis: Estado, Nación, Estado-Nación, Organismos Gubernamentales Internacionales, Organismos No Gubernamentales Internacionales, Líderes Carismáticos y Religiosos, Corporaciones Multinacionales, Grupos Terroristas, Organizaciones de Liberación Nacional, Grupos Religiosos, etc.
- 1.2 Analizar las características esenciales de los actores del panorama internacional.
- 1.3 Interrelacionar a los actores del panorama internacional, con los fenómenos políticos, económicos, sociales y culturales actuales.
- 1.4 Definir el concepto de relaciones Este-Oeste.
- 1.5 Definir el concepto de Guerra Fría.
- 1.6 Situar en una línea del tiempo las principales etapas de la Guerra Fría
- 1.7 Identificar por lo menos cinco eventos que hayan ocurrido en las distintas etapas de la Guerra Fría.

- 1.8 Elaborar un mapa de la división territorial mundial después de la Segunda Guerra Mundial, en el que se resalten claramente las áreas de influencia correspondientes a las principales potencias.
- 1.9 Localizar en un mapa los países que pertenecen al Este y al Oeste.
- 1.10 Definir el concepto de conflicto Norte-Sur.
- 1.11 Explicar las características del conflicto Norte-Sur utilizando indicadores como: Producto Interno Bruto, Ingreso Percápita, Población económicamente Activa, Agricultura, Exportaciones, Importaciones, Población, Mortalidad, Natalidad, Expectativa de vida, Analfabetismo, Ingesta de Calorías, etc.
- 1.12 Localizar en un mapa a los países del Norte y del Sur.
- 1.13 Explicar las repercusiones del enfrentamiento Este-Oeste y el conflicto Norte-Sur en el escenario internacional entre los años 50's y 60's.
- 1.14 Describir la configuración geopolítica del mundo actual.

3. Escenario político: América Latina, Medio Oriente y Africa

3.1 América Latina

- 3.1.1 Analizar las repercusiones de las ideologías en la configuración política de América Latina.
- 3.1.2 Explicar la influencia del militarismo en América Latina, mediante algunos ejemplos.

- 3.1.3 Explicar los avances de la democracia en América Latina, mediante algunos ejemplos.
- 3.1.4 Analizar la influencia política de los grupos revolucionarios y sus tendencias ideológicas, a partir de casos concretos en la región.
- 3.1.5 Analizar los bloques políticos y los organismos políticos de América Latina: C.O.P.A.L., O.E.A., Pacto Andino, etc.
- 3.1.6 Proponer algunas explicaciones acerca de los problemas políticos latinoamericanos en el presente.

3.2 Medio Oriente

- 3.2.1 Analizar el resurgimiento del islamismo como fuerza política en el mundo.
- 3.2.2 Discutir algunos conflictos generados en el mundo árabe: Guerra de Líbano, Conflicto Irak-Irán, Guerra Árabe-Israelí, Guerra del Golfo, etc.

3.3 Africa

- 3.3.1 Ilustrar en un mapa la división política africana actualizada
- 3.3.2 Elaborar una gráfica comparativa de indicadores de crecimiento económico que incluya a cinco países de Africa y cinco países del Primer Mundo.
- 3.3.3 Elegir un estudio de caso de algún país africano cuya situación repercuta en el ámbito internacional actualmente.

3.3.4 Discutir el Nuevo Orden Político Mundial.

4. Principios de Comercio Internacional

- 4.1 Explicar las principales corrientes económicas desde el mercantilismo hasta el neoliberalismo
- 4.2 Distinguir las diferentes medidas de la política comercial: proteccionismo, libre cambio, economías abiertas.
- 4.3 Señalar qué es una balanza comercial, cómo se integra y para qué sirve.
- 4.4 Mencionar algunas implicaciones de la balanza comercial superavitaria y deficitaria.
- 4.5 Explicar los sistemas económicos y mencionar algunos casos: economía de mercado, economía mixta y economía centralmente planificada

5 Globalización e Integración Económica

- 5.1 Definir el concepto de globalización en el contexto mundial y explicar algunas características económicas y tecnológicas que lo distinguen.
- 5.2 Definir el concepto de integración comercial.
- 5.3 Mencionar y explicar las características de los diferentes tipos de Integración Económica:
 - a) Zonas de preferencias arancelarias.

- b) Zonas de libre comercia.
 - c) Uniones aduaneras.
 - d) Mercados Comunes.
- 5.4 Los procesos de integración económica a nivel mundial
- 5.4.1 Explicar los procesos de integración comercial en el Continente Americano:
- a) ALADI,
 - b) TLC/AFTA,
 - c) CARICOM,
 - d) MERCOSUR,
 - e) PACTO ANDINO.
- 5.4.2 Explicar los diferentes procesos de integración económica que ha negociado México en los últimos años: NAFTA, Chile, Bolivia, Centroamérica, Grupo de los Tres.
- 5.4.3 Explicar los procesos de integración comercial en el Continente Europeo:
- a) EFTA,
 - b) CAME,
 - c) Comunidad Económica Europea
- 5.5 Comunidad Económica Europea
- 5.5.1 Explicar los antecedentes inmediatos de la Comunidad económica Europea:
- a) Benelux,
 - b) Comunidad Europea del Carbón y el Acero (CECA),

c) EURATOM

5.5.2 Explicar cuales son las características y finalidades de la Comunidad Europea.

5.5.3 Analizar las tendencias actuales de la Comunidad Europea y explicar el concepto de "Casa Común Europea".

5.6 Explicar los procesos de integración comercial que se están llevando a cabo en Asia:

a) ASEAN

b) Agrupación económica de Asia Oriental.

5.7 Explicar las características de la Cuenca del Pacífico en el desarrollo de la Economía Mundial.

6 La sociedad Internacional

6.1 Explicar brevemente algunos problemas concernientes al medio ambiente (Destrucción de la capa de ozono, contaminación, deforestación). Ejemplos de casos.

6.2 Comprender problemas de salud que afectan a la sociedad mundial. SIDA, epidemias de mortalidad en sociedades atrasadas.

6.3 Explicar dentro del conflicto Norte-Sur algunas dificultades sobre el crecimiento, la distribución de asentamientos humanos rurales y urbanos.

- 6.4 Explicar los problemas de alimentación que se presentan en las sociedades con bajos niveles de desarrollo.
- 6.5 Elaborar un perfil de la distribución de la pobreza en el mundo.
- 6.6 Explicar la tecnología de la tercera generación (informática y electrónica).
- 6.7 Discutir alternativas de solución a los problemas anteriormente analizados de la sociedad internacional.

V. METODOLOGÍA

El profesor hará las exposiciones introduciendo al alumno a los diferentes temas. El desarrollo general de los temas se hará con base en la investigación documental que los alumnos hagan personalmente. Tomando en cuenta lo anterior, es indispensable que el profesor entregue el programa completo a los alumnos al principio del curso y se asignen desde ese momento los temas a investigar.

Los alumnos deberán exponer en clase sus trabajos de investigación para su discusión en clase, apoyándose en dinámicas tales como paneles, mesas redondas, conferencias, medios audiovisuales, elaboración de mapas y otras.

Con anterioridad a la exposición, los alumnos deberán entregar el trabajo al profesor, con la finalidad de supervisarlo oportunamente y llegar a un acuerdo sobre la forma en que se hará su exposición. En cada período parcial, el alumno deberá participar al menos en una actividad especial y entregar un reporte acerca de ella.

VI. EVALUACIÓN

Calificaciones Parciales

Examen	50 %
Trabajo de Investigación	30 %
Actividades Especiales	20%

Calificación Final

Calificaciones Parciales	60 %
Examen Final	40 %

VII. BIBLIOGRAFÍA

Libros de consulta

1. **Autor:** Instituto del Tercer Mundo
Título: Guía del Mundo (4 tomos)
Editorial: Marín
Lugar: Montevideo, Uruguay
Año: 1992
2. **Autor:** Tamames, Ramón
Título: Estructura Económica Internacional
Editorial: CNCA
Lugar: México
Año: 1992
3. **Autor:** Toffler, Alvin
Título: El Cambio del Poder
Editorial: Plaza & Janes
Lugar: España
4. **Autor:** Wolfgang Benz y Hermann Graml
Título: Europa Después de la Segunda Guerra Mundial 1945-1982 (2 tomos)
Editorial: Siglo XXI
Lugar: México
Año: 1992

Semanarios: News Week, Time, Cambio 16, U.S. World and News Report.

VIII. MATERIALES REQUERIDOS

Mapas tipo mural o en acetatos de cada uno de los continentes con división política actualizada, así como mapas ilustrativos de acontecimientos históricos; películas o documentales relacionados con acontecimientos recientes de trascendencia.

IX. INFRAESTRUCTURA REQUERIDA

Salón especial para la materia con el siguiente equipamiento: televisión, videocasetera, retroproyector, pantalla fija, cañón de vídeo, conexión a antena parabólica o multivisión, equipo de sonido o multicomponente.

X. PROFESIONISTAS QUE PUEDEN IMPARTIR LA MATERIA

Licenciado en Relaciones Internacionales

Licenciado en Historia

Licenciado en Ciencias Políticas

Licenciado en Economía

Licenciado en Sociología

o en alguna otra carrera afín a las anteriores.¹

¹ Este documento fue transcrita literalmente del original por lo que las omisiones y errores no son de esta presentación.

7.2 ANEXO 2:

EXAMEN DE "PANORAMA INTERNACIONAL" APLICADO EN 1992 EN LA
PREPARATORIA DEL CAMPUS TOLUCA.

I.T.E.S.M. CAMPUS TOLUCA

PRIMER EXAMEN PARCIAL DE PANORAMA INTERNACIONAL

NOMBRE: _____ MATRÍCULA: _____

1. CONTESTA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

1. ¿Qué clima hay en el S.E. de Asia? (1 pto.)

2. ¿Qué importancia tiene el río de La Plata para Uruguay y Paraguay?

3. Anota dos diferencias climáticas que hay entre Europa y Africa (2p)

4. Anota dos diferencias climáticas entre América del Sur y Africa (2p)

5. ¿Qué elementos físicos propician la separación de Europa y Asia como continentes?

6. Anota en orden de importancia los grupos étnicos que se localizan en: Europa:

Asia:

Africa:

América:

7. Ejemplifica cómo el factor raza te puede provocar problemas humanos de comunicación, económico, social o político (2 pts)

8. Qué condiciones físicas y culturales permiten el poblamiento de Europa (6 pts) y qué diferencia tienen con América del Norte

9. Anota un ejemplo de cómo las diferentes religiones afectan a Europa en su comunicación o si crean conflicto.

10. Anota dos causas físicas y dos humanas que impiden en Africa el desarrollo de la cultura (4 pts.)

11. Anota dos áreas económicas en las que destaque América Latina

12. Uno de los principales cultivos en Asia es el arroz ¿qué factores físicos lo favorecen? (2 pts)

13. Anota dos áreas de producción en las que sobresale América del Norte: E.U. y Canadá:

México:

II. EN LOS MAPAS ANEXOS² LOCALIZA LO QUE SE TE INDICA

1. En el mapa de América: localiza, marca y ponle nombre a 5 ríos (5 p)
2. En el mapa de Europa: localiza, marca y ponle nombre a 5 mesetas
3. En el mapa de África: localiza, marca y ponle nombre a las zonas de clima tropical, seco y templado (3 ptos).
4. En el mapa de Asia marca 2 montañas, dos mesetas y dos llanuras con su nombre (6 ptos.)
5. En el mapa de América del Norte marca dos llanuras y ponles nombre
6. Localiza en el mapa que corresponda un sistema hidrológico de los más grandes del mundo y ponle nombre (2 ptos.)

III. EN EL MAPA QUE TE ENTREGARÁ LA MAESTRA DESARROLLA UNO DE LOS SIGUIENTES TEMAS A ELEGIR (8 PTOS.) A cada alumno se le dará diferente continente.

1. Localiza 5 ríos en tu mapa y describe su importancia económica
2. Marca en tu mapa 5 formas de relieve con su nombre y relaciónalos con otros factores físicos y humanos.
3. Describe y localiza los climas de éste continente y asócialos con la vegetación y el tipo de actividad que se realiza en él.

² No fueron localizados pues no se encuentran en los archivos de la computadora, al parecer fueron elaborados a mano.

4. Localiza las lenguas más habladas en ese continente y anota su importancia cultural con ejemplos de unidad y de conflicto

5. Localiza las razas de este continente y desarrolla la importancia cultural, positiva o de conflicto que ocasionan la presencia de diferentes grupos étnicos en él.

6. Localiza las diferentes regiones que existen en ese continente y desarrolla la importancia cultural que tiene la región en forma positiva o de conflicto en él.

IV. CONTESTA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

1. Anota tres causas geográficas de por qué la producción no es uniforme en el mundo (3 puntos)

2. Anota dos causas geográficas de por qué no hay uniformidad Cultural y Política entre Asia y Europa (2 puntos)

3. Anota dos causas geográficas que impidieron el desarrollo cultural de Africa (2 puntos)

4. Anota tres similitudes geográficas entre E.U. y la C.E.I. (3 puntos)

V. ANOTA DIEZ PUNTOS DE LOCALIZACION GEOGRAFICA CON SU NOMBRE EN EL PLANISFERIO DE POBLACION (10 PUNTOS).³

³ Este documento fue trascripto literalmente del original por lo que las omisiones y errores no son de esta presentación

7.3 ANEXO 3 :

**PROGRAMA DEL CURSO DE “PANORAMA INTERNACIONAL “ DEL
PLAN DE ESTUDIOS 1990 DE LA PREPARATORIA DEL SISTEMA
ITESM.**

PANORAMA INTERNACIONAL

Departamento:	Humanidades
Materia:	Panorama Internacional
Clave:	PH - 505
Semestre:	5°
Horas de clase por semana:	3
Requisito:	No impartir antes del quinto semestre

I. JUSTIFICACIÓN

La importancia del curso radica en que ayuda a integrar en el alumno los conocimientos de la áreas de Humanidades y Ciencias Sociales desde la perspectiva de lo que ocurre actualmente en el mundo. De esta manera adquiere un mayor grado de conciencia y responsabilidad frente a los problemas sociales.

Este curso es el antecedente inmediato del curso Desarrollo emprendedor al cual brinda apoyo, especialmente con el último tema llamado "La participación de los particulares en el Desarrollo de los Pueblos" . Constituye además el preámbulo para abordar el 6to. semestre

los cursos de Ciencias Sociales y Estructura Socioeconómica de México. En consecuencia, el profesor que imparta la materia deberá evitar invadir los tópicos o análisis que se hacen en dichas materias si bien puede introducir intuitivamente al alumno en ellas.

La participación e investigación por parte del alumno es de suma importancia.

II. OBJETIVO GENERAL

Que el alumno tenga una visión de conjunto de los principales fenómenos económicos y sociales que afectan a nuestra civilización contemporánea, con objeto de que comprenda su entorno y tome conciencia de la importancia de su participación en la época que le toca vivir.

III. PROGRAMA SINTÉTICO Y DOSIFICADO

TEMAS	HORAS DE CLASE
1. Antecedentes	6
2. Panorama Político	
2.1 A nivel mundial	10
2.2 En América Latina	7
3. El mundo de la economía	
3.1 A nivel mundial	9
3.2 En América Latina	6
4. La participación de la iniciativa de los particulares en el desarrollo de los pueblos	7
TOTAL	45

IV. PROGRAMA ANALÍTICO

1. Antecedentes.

- 1.1 Describir la configuración geográfica del mundo actual tomando en consideración afinidades culturales, ideológicas y económicas.
- 1.2 Reconocer los factores ideológicos que han dado lugar a los diferentes bloques políticos.
- 1.3 Describir los factores económicos que han dado origen a bloques de países con intereses similares.
- 1.4 Explicar los factores étnicos y culturales que propician la asociación de países.

2. Panorama político

2.1 A nivel mundial.

- 2.1.1 Analizar la influencia política de los Estados Unidos en los principales conflictos internacionales.
- 2.1.2 Describir la configuración y división del mundo socialista y las repercusiones mundiales de ello (organismos internacionales socialistas).
- 2.1.3 Comparar las repercusiones de la influencia capitalista y socialista.
- 2.1.4 Analizar las transformaciones y crisis del mundo socialista: Polonia, U.R.S.S. , China y otros.

2.1.5 Ejemplificar el fenómeno de la convivencia política en Europa (en algunos países).

2.1.6 Describir los avances de la política de desarme:(U.R.S.S., E.U.) , y los esfuerzos de los organismos internacionales en la búsqueda de la paz.

2.1.7 Analizar el resurgimiento del Islamismo como fuerza política.

2.1.8 Ejemplificar algunos conflictos en el mundo Árabe: Guerra de Líbano; conflicto Irán-Irak; Guerra Árabe-Israelí, otras.

2.2 En América Latina.

2.2.1 Analizar las repercusiones de las ideologías en la configuración política de América Latina.

2.2.2 Ejemplificar la influencia del militarismo en América Latina.

2.2.3 Describir los avances de la democracia en Latino América mediante algunos ejemplos.

2.2.4 Analizar la influencia política de los grupos revolucionarios y sus tendencias ideológicas.

2.2.5 Analizar los bloques políticos y los organismos políticos Latino americanos : C.O.P.A.L. , O.E.A. , otros.

3. El mundo de la economía.

3.1 Nivel mundial.

3.1.1 Definir los factores que contribuyen al poderío económico de las naciones y jerarquizar la importancia de cada uno de ellos.

3.1.2 Identificar los bloques económicos y estrategias que aplican en común acuerdo para afrontar la lucha por el mercado.

3.1.3 Comprenderá las bases de la economía del petróleo, su auge y su declive.

3.1.4 Explicar el surgimiento de la economía de la tercera generación (informática y electrónica) y la importancia de la tecnología avanzada.

3.1.5 Comentar las bases de la economía japonesa, su filosofía y su influencia en Medio Oriente y el Mundo.

3.1.6 Describir el papel de la economía armamentista en algunas naciones; sus riesgos.

3.1.7 Valorará los éxitos y retos que enfrenta la Comunidad Económica Europea: El proyecto 1992, otros.

3.1.8 Elaborará un perfil de la distribución de la pobreza en el mundo.

3.2 En América Latina.

3.2.1 Establecer las causas principales de los problemas económicos en América Latina.

3.2.2 Identificar algunos factores que distinguen a la economía Latinoamericana en aspectos tales como: importaciones-

exportaciones; la economía mixta, la proporción entre los sectores de producción, otros.

3.2.3 Valorar las políticas económicas utilizadas en América Latina para afrontar sus retos; productividad, deuda, inflación, exportación.

4. La participación de la iniciativa de los particulares en el desarrollo de los pueblos.

4.1 Analizar el papel actual de la iniciativa de los particulares desde el punto de vista económico y social e México.

4.2 Valorar la necesidad de la participación organizada de los particulares en la solución de los problemas sociales: grupos ecologistas, clubes de servicio u otros.

4.3 Describir brevemente la evolución del sector empresarial en México en las últimas dos décadas.

4.4 Identificar algunos Obstáculos, metas y nuevos horizontes para el sector empresarial en México.

4.5 Valorar los objetivos y logros de las cámaras industriales y comerciales: COPARMEX, CONCANACO, CONCAMIN.

4.6 Descubrir la necesidad de fomentar una cultura de emprendedores en México.

METODOLOGÍA

No se pretende en ningún momento profundizar demasiado en cada uno de los temas, ni llegar a conocimientos técnicos, únicamente se busca que el alumno tenga una visión general de los últimos acontecimientos que se han dado en el mundo. Para ello es conveniente la lectura en periódicos de los temas vistos por el profesor, y hacer reseñas u otras dinámicas con dicho material.

El profesor hará las exposiciones introduciendo al alumno en los diferentes temas. El desarrollo de estos temas se hará con base en la investigación documental que los alumnos hagan personalmente. Tomando en cuenta lo anterior es indispensable que el profesor entregue el programa completo al alumno en la primera sesión y se asignen los temas a investigar.

Los alumnos deberán exponer en clase sus trabajos, resultados de su investigación, para su discusión en clase apoyándose de dinámicas tales como paneles, mesas redondas, conferencias, medios audiovisuales, elaboración de mapas y otras.

Con anterioridad a la exposición los alumnos deberán entregar el trabajo al profesor con la finalidad de llegar a un acuerdo sobre la forma en que se llevará a cabo la exposición. En cada período parcial el alumno deberá participar mínimo en una actividad especial y entregar un reporte.

ACTIVIDADES

Las siguientes actividades son obligatorias pero queda a juicio del profesor su elección respectiva.

- Visita a organismos empresariales o cívicos de la comunidad (representaciones de organismos internacionales si los hay).
- Entrevistas con expertos.
- Asistencia u organización de Congresos, Simposiums o similares.
- Concurso para premiar los mejores trabajos.
- Exposición por medio de stands de las culturas y avances de los diferentes países.
- Exposiciones al público y/o elaboración de artículos para periódicos o revistas.

V. EVALUACIÓN.

En curso se aplicarán 3 evaluaciones parciales y una evaluación final, siguiendo el criterio:

Evaluaciones Parciales:

40% Examen parcial

10% Participación en clase

30% Trabajo de investigación

20% Actividades especiales

Evaluación Final:

60% Evaluaciones parciales

40% Examen final

VI BIBLIOGRAFÍA

1. Banco Mundial. **Informe sobre el desarrollo mundial 1988**, Banco Mundial, Washington 1989.
2. Bassols B. , Ángel. **Geografía, Subdesarrollo y Regionalización**, Méx.: Editorial Nuestro Tiempo.
3. González C. Pablo y Aguilar Héctor. **México ante la crisis**, México: Editorial Siglo XXI.
4. González C. Pablo y Florescano Enrique. **México Hoy**. México: Editorial Siglo XXI.
5. Hofstadter Richard. **La tradición Política Norteamericana y los Hombres que la formaron**. Méx.: Ed. Fondo de Cultura Económica.
6. Paz Octavio. **Tiempo Nublado**. México: Seix Barral, Biblioteca Breve.
7. Sepúlveda Bernardo y Chumacero Antonio. **La Inversión Extranjera en México**, México: Editorial Fondo de Cultura Económica
8. Smith Anthony. **La Geopolítica de la Información**. México: Editorial Fondo de Cultura Económica.
9. Tello Carlos. **La Política Económica en México 1970 - 1976**. México: Editorial Siglo XXI.
10. Kosai y Yoshitaro Ogino. **The Contemporary Japanese Economy**.

Biblioteca Salvat, Colección GRANDES TEMAS.

	No. de Libro
- La Guerra y el Desarme	48
- Las Organizaciones Internacionales	60
- La Sociedad actual	83
- Los Regímenes Políticos	55
- Historia Mundial desde 1939	2
- La Economía Mundial	35
- Las Religiones en el Mundo Actual	36
- Economía de los Países Socialistas	31
- Crisis Energética y Recursos Naturales	45
- Desarrollo Económico	25

PUBLICACIONES PERIÓDICAS

1. Current History
2. U.S. News and World Report
3. News Week
4. Time
5. Internacional Economy Review
6. Visión
7. Al Día
8. Desarrollo Nacional. América Latina
9. El Trimestre Económico
10. Contextos
11. Los principales diarios publicados en la comunidad.

VII MATERIALES

1. Mapas
2. Retroproyector
3. Acetatos
4. Plumones para acetatos
5. Proyector de transparencias
6. Grabadoras y videocasetera
7. Películas alusivas

VIII PROFESIONISTA QUE PUEDE IMPARTIR LA MATERIA.

El profesionista que puede impartir la materia debe ser preferentemente un egresado de las siguientes áreas: Relaciones Internacionales, Ciencias Políticas, Sociología, Historia, Economía u otras carreras humanísticas relacionadas. En todo caso es indispensable que se capacite al docente en los temas y metodología del curso.⁴

⁴ Este documento fue transcrita literalmente del original por lo que las omisiones y errores no son de esta presentación

7.4 ANEXO 4

<p>ENTREVISTA A PROFESORES DE LA PREPARATORIA DEL ITESM CAMPUS TOLUCA QUE HAN IMPARTIDO CURSOS DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, PARTICULARMENTE DE “PANORAMA INTERNACIONAL”.</p>

ENTREVISTA PARA PROFESORES DEL CAMPUS TOLUCA

1. ¿Cuál es tu preparación profesional?
2. ¿Dónde realizaste tus estudios profesionales?
3. ¿Has realizado estudios de posgrado? cuáles
4. ¿Has realizado algún tipo de estudios de carácter pedagógico?
5. ¿Cuánto tiempo tienes dando clases?
6. ¿En qué niveles has dado clase?
7. ¿Además de la docencia, tienes alguna otra actividad profesional?
8. ¿Cuál es la razón fundamental de que te dediques a la docencia?
9. ¿Qué cursos has impartido en el Campus?
10. ¿Durante cuánto tiempo has trabajado en el ITESM?
11. ¿Tienes preferencia por impartir algún curso? Cuál
12. ¿Has impartido “Panorama Internacional”?
13. ¿Te enfrentaste a algún tipo de problema en su aplicación?

14. ¿Cómo lo solucionaste?
15. ¿Crees que las medidas que tomaste dieron solución al problema?
16. ¿Qué más te hubiera gustado aplicar pero no lo hiciste y por qué?
17. ¿Te interesaría conocer los puntos de vista de otros profesores de "Panorama Internacional" sobre el programa de estudios?
18. ¿Te interesaría colaborar en un trabajo de reestructuración de dicho programa?
19. ¿Has percibido si el curso en general causa algún tipo de impacto en los alumnos?
20. ¿A tí en particular te ha impactado de alguna forma?
21. En general ¿qué experiencias docentes, de contenido o de relaciones personales te ha generado el impartir este curso?

7.5 ANEXO 5

**ENTREVISTA EFECTUADA A ALUMNOS QUE YA HAN CURSADO
"PANORAMA INTERNACIONAL" SELECCIONADOS POR SU BUEN
DESEMPEÑO DURANTE EL CURSO, POR LA APATÍA PRESENTADA EN
EL O POR SER CONSIDERADOS ALUMNOS CON CARACTERÍSTICAS
COMO LA RESPONSABILIDAD, LA MADUREZ INTELECTUAL Y POR
SUS RESULTADOS ACADÉMICOS.**

ENTREVISTA A ALUMNOS DEL CAMPUS TOLUCA

1. ¿Cuál es el área de conocimientos de tu preferencia?
2. ¿Qué es lo que más te gusta de dicha área?
3. ¿Qué piensas de la utilidad que te pueden aportar los conocimientos del área de Ciencias Sociales?
4. ¿Qué opinas específicamente del curso de "Panorama Internacional", en cuanto a los siguientes puntos:
 - a. Contenidos
 - b. Métodos didácticos empleados por el profesor
 - c. Las actividades en clase que desarrollaste
 - d. El tipo y extensión de tareas y trabajos elaborados
 - e. De la forma en que se efectuó la evaluación
 - f. En general del trabajo efectuado por el profesor

5. ¿Consideras que los exámenes aplicados para evaluar el aprendizaje de los alumnos son adecuados para el tipo de curso que se está manejando?
6. ¿Propondrías algún cambio al respecto? cuál
7. ¿Consideras que las características de los profesores influyen en los resultados de aprendizaje de los alumnos en el curso?
8. De acuerdo con tus expectativas profesionales ¿Qué grado de utilidad tiene los conocimientos adquiridos con el curso de "Panorama Internacional"
9. ¿Crees que el curso es aprovechado en su totalidad?
10. Si pudieras hacer alguna modificación al curso, ¿qué propondrías?

7.6 ANEXO 6

<p style="text-align: center;">CUESTIONARIO APLICADO A ALUMNOS DE LA GENERACIÓN 92-95 DE LA PREPARATORIA DEL ITESM CAMPUS TOLUCA</p>

LEE CUIDADOSAMENTE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS Y CONTESTA LO MÁS
OBJETIVAMENTE POSIBLE

1. En orden de preferencia, anota las cinco materias que más te gustaron en la preparatoria, indicando la causa.
2. Anota las tres materias que menos te gustaron y da tu justificación.
3. Menciona tres materias en las que consideras que usaste más el razonamiento.
4. Menciona dos de las materias en que tuviste que utilizar en mayor grado la memorización.
5. Si ya tienes una decisión sobre la carrera que vas a seguir, anótalo y menciona la causa principal de tú selección y en qué crees que podrías o te gustaría trabajar.

Si aún no la tienes, menciona las posibilidades en orden de preferencia:

6. ¿En qué materia invertiste mayor tiempo extraclase.?
7. ¿En qué materias hicieron más actividades dentro de la clase.?

8. ¿Cuáles son las actividades dentro de clase que prefieres?
9. ¿Cuáles son las que menos te gustan?
10. ¿Qué tipo de tareas extraclase requieren de mayor inversión de tiempo?
11. ¿ En qué tipo de tareas tienes que pensar, razonar o analizar más?
12. ¿Cuáles y de qué materia son las tareas más monótonas que has tenido que hacer en la preparatoria?
13. ¿En qué materia tu actividad fue más pasiva?
14. ¿Y en cuál fue más activa?
15. Si pudieras reformar el programa de preparatoria, ¿qué cursos eliminarías? (Sólo contesta en todas las líneas si lo consideras necesario, pero no más de 5 materias)
16. ¿Y cuáles agregarías?

7.7 ANEXO 7:

LIMITACIONES DE LAS TEORÍAS DEL CONDUCTISMO Y DEL PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN

Pérez Gómez y Almaraz, en su análisis sobre las teorías del aprendizaje, han concluido en que casi en todos los casos, las diferentes teorías que se encargan de explicar el fenómeno de la enseñanza y el aprendizaje presentan partes en que sus fundamentos son muy fuertes y se han desarrollado ampliamente, pero que también presentan serias limitaciones, debido principalmente a que se concentran en aspectos específicos y no recurren a considerar otros que complementarían sus estudios.

Tales son los casos de la teoría del conductismo y del procesamiento de información, entre otras. En ambos casos, los elementos metodológicos que han aportado han sido de gran trascendencia para la evolución de los procesos educativos, sin embargo, también presentan limitaciones como las que aquí se mencionan.

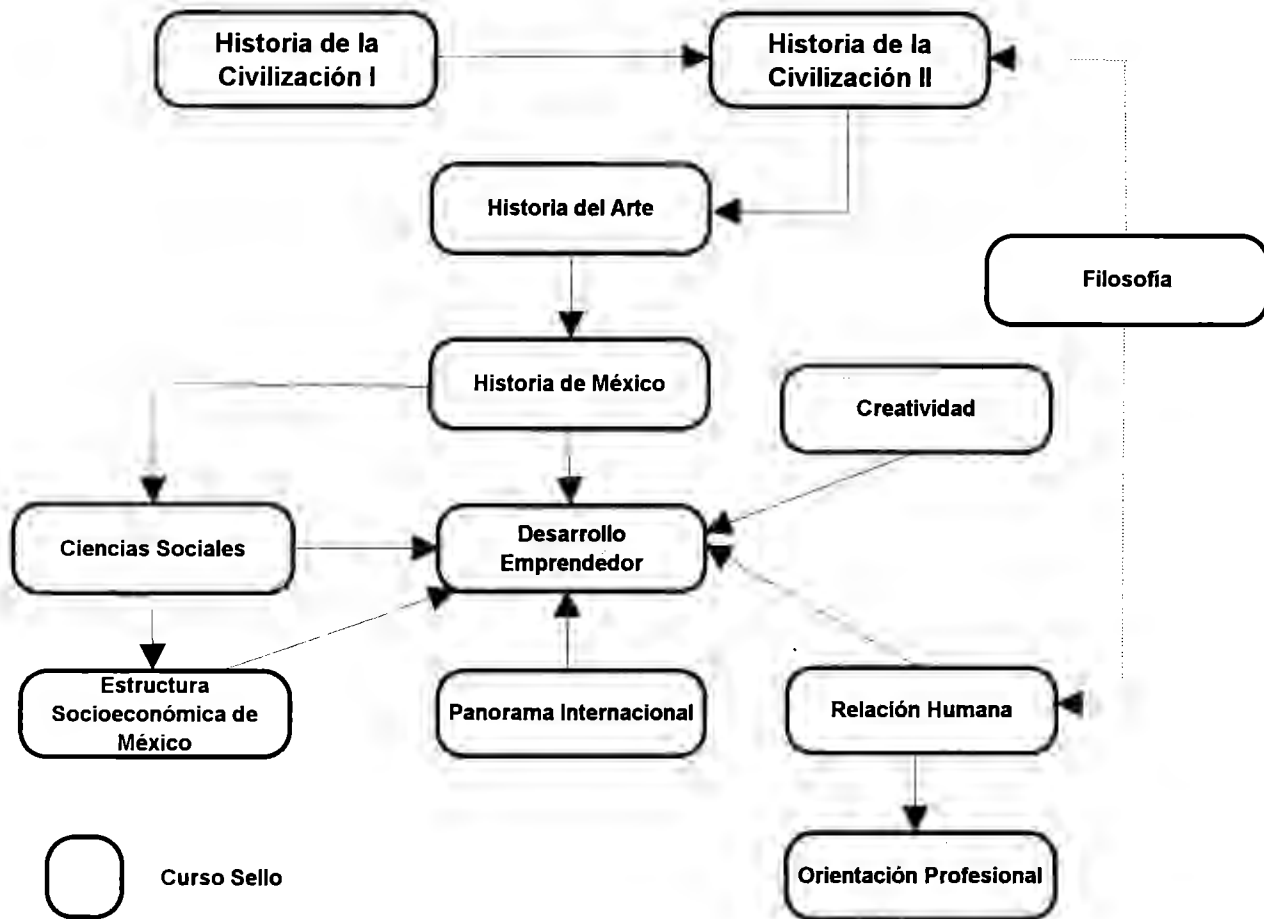
En lo que se refiere al conductismo, Pérez y Almaraz señalan que en esta teoría únicamente se reconoce como aprendizaje, el cambio de conducta que pueda ser observable, sin considerar que estos cambios sean producto de procesos "mediacionales" no perceptibles abiertamente (Pérez y Almaraz, 1980 p.158). Por otro lado, existe la limitación de considerar como elemento fundamental para el aprendizaje el reforzamiento de estímulos, cuando ya se ha comprobado que no siempre es fundamental aunque sí de importancia (*Ibid.*, p.159).

En el caso de la teoría del procesamiento de información, se presenta el problema de que "no explica por sí misma como se extrae la información del ambiente físico y social" (*ibid.*, p. 172). Esta teoría no reconoce que entre los procesos cognitivos y la información del medio hay una estrecha relación recíproca. Los teóricos del procesamiento de información tampoco explican cómo "el conocimiento se traduce en acción e ignoran los determinantes motivacionales de la adquisición y utilización de la información" (Neisser, citado por Pérez y Almaraz, 1988, p.172)

7.8 ANEXO 8:

RELACIÓN INTERDISCIPLINARIA DEL CURSO DE "PANORAMA INTERNACIONAL" EN EL PLAN 1990 DE LA PREPARATORIA DEL SISTEMA ITESM

Muestra de interrelación curricular



7.9 ANEXO 9

MAPAS CONCEPTUALES

Es un recurso didáctico para la enseñanza y el aprendizaje. Consiste en la elaboración de un esquema que incluya los conceptos que son manejados en determinado contenido con el objetivo de que al alumno le sea más fácil la asimilación de la idea en su conjunto por medio de la organización de los diferentes conceptos que incluye el tema.

Es una estrategia que pretende desarrollar en el alumno mayor capacidad de aprendizaje.

Por otro lado, es una herramienta que el profesor puede utilizar también para medir el grado de comprensión de los alumnos, cuando se les encarga que realicen ellos mismos un mapa conceptual de un tema determinado; esta labor puede ser tomada como medio de evaluación también.

Para su comprensión, es necesario que el alumno esté completamente relacionado con las diferentes características de los conceptos, si se refieren a objetos, acontecimientos, nombres propios, palabras de enlace, etc., para que la selección, jerarquización y enlaces sean más óptimos.

Otro elemento fundamental es que tengan completamente claro el objetivo sobre el cual se centrará la integración del mapa conceptual.