

327060



Universidad Virtual

Escuela de Graduados en Educación

Título de la Tesis

La opinión de los padres de familia sobre las reuniones convocadas por la educadora para participar con sus hijos en actividades compartidas dentro del espacio escolar

Tesis que para obtener el grado de:

Maestría en Educación

Presenta:

Lorena Lugo Loranca

Asesor tutor:

Lic. Yadira Araceli Villarreal Alanís

Asesor titular:

Dra. María Rosalía Garza Guzmán

Octubre 2010

Resumen

La presente investigación se inició con la necesidad de establecer una pregunta que permitiera conocer el motivo por el cual los padres no asisten a colaborar al jardín de niños con sus hijos en edad preescolar. De tal forma que se estructuró la pregunta con la intención de encontrar datos que permitan dar respuesta a la problemática planteada estructurada de la siguiente forma ¿La opinión de los padres de familia sobre las reuniones convocadas por la educadora para participar con sus hijos en actividades compartidas dentro del espacio escolar? Esta investigación se fundamentó en las ventajas que proporciona la participación de los padres en el contexto escolar de sus hijos. Este estudio se ubicó en el marco de la metodología cualitativa porque permite realizar la indagación en el medio en que los participantes se encuentran y recuperar sus ideas y experiencias del problema en cuestión, se enfocó al estudio de caso lo cual permitió la selección de la muestra buscando fuera representativa del fenómeno para que arrojara los datos para realizar el análisis. La recolección de la información se hizo por medio de la entrevista semiestructurada los padres de familia de los alumnos de segundo grado grupo "A" del jardín de niños Carmen Serdán y de la observación en diferentes tipos de actividades compartidas entre padres e hijos. Los datos fueron organizados en etapas: la identificación de detalles, codificar ideas, la interpretación y las conclusiones. En la organización de datos se recurrió a los registros sobre las entrevistas para establecer categorías e indicadores. Los hallazgos encontrados fueron, que los padres no asisten a las actividades compartidas con sus hijos porque no creen importante su participación ya que la escuela sabe lo que hace, no conocen el perfil de egreso que la educación preescolar establece para sus hijos y porque les representa esfuerzo personal.

Tabla de contenidos

Dedicatorias.....	ii
Resumen.....	iv
Tabla de contenidos	v
Planteamiento del problema.....	9
<i>Antecedentes</i>	9
<i>Definición del problema</i>	12
<i>Preguntas de investigación</i>	14
<i>Objetivos de la investigación</i>	14
<i>Objetivo general</i>	15
<i>Objetivos particulares</i>	15
<i>Justificación</i>	15
<i>Limitaciones</i>	16
Marco teórico.....	18
<i>La importancia de las actividades compartidas</i>	18
<i>La pertinencia colaborativa de los padres de familia dentro del programa 2004</i>	20
<i>Evolución de la Educación Preescolar</i>	20
<i>Propósitos fundamentales del programa de educación preescolar</i>	22
<i>Principios pedagógicos</i>	24
<i>La participación de los padres y su relación con las actividades compartidas</i>	25
<i>La función de la familia</i>	25

<i>La participación de los padres de familia en el jardín de niños.</i>	27
<i>Fundamentación de la participación dentro del programa</i>	28
<i>La reunión con padres de familia</i>	28
<i>Propósitos de las reuniones</i>	29
<i>Tipos de reuniones</i>	30
La metodología.....	34
<i>Justificación del enfoque</i>	34
<i>El método</i>	35
<i>La muestra</i>	36
<i>Selección de la muestra.</i>	37
<i>Descripción de la muestra.</i>	38
<i>Instrumentos</i>	39
<i>La observación.</i>	39
<i>Registro de lo observado</i>	41
<i>La entrevista</i>	42
<i>Procedimiento de la investigación</i>	43
<i>Recolección de datos</i>	43
<i>Organización de la información</i>	45
<i>Análisis de datos</i>	45
Análisis de resultados.....	47
<i>Las entrevistas</i>	48
<i>Categorías</i>	53
<i>Las observaciones</i>	59

<i>Resultados encontrados</i>	62
Conclusiones	64
<i>Recomendaciones</i>	67
<i>Estudios futuros</i>	68
Referencias	70
Apéndices	73
<i>Apéndice A</i>	73
<i>Apéndice B</i>	74
<i>Apéndice C</i>	75
<i>Apéndice D</i>	76
<i>Apéndice E</i>	77
<i>Apéndice F</i>	78
<i>Apéndice G</i>	79
<i>Apéndice H</i>	80
<i>Apéndice I</i>	81
<i>Apéndice J</i>	82
<i>Apéndice K</i>	83
<i>Apéndice L</i>	84
<i>Apéndice M</i>	85
<i>Apéndice N</i>	86
<i>Apéndice Ñ</i>	87
Curriculum Vitae	88

Introducción

Ante las apremiantes y demandas que la sociedad actual requiere, el sistema educativo responde pertinentemente con la Reforma para el programa de Educación preescolar en el año 2004.

Es por ello, que se hace necesaria la participación proactiva de todos los sectores que inciden en tales acontecimientos, el Sistema Educativo Nacional y la sociedad civil especializada, ambos, en correspondencia con altas expectativas que la ciudadanía hoy manifiesta frente a los educadores. Se desarrollan estrategias, espacios de intercambio y participación sistemática a fin de fortalecer y participar en este proceso.

La participación de los padres de familia en el ámbito escolar se plantea como un recurso importante para la educación de los alumnos: son ellos, quienes de manera oportuna, deben conocer que la educación en la actualidad no solo se limita a reproducir información, sino que los niños deben saber utilizar lo que aprenden en su vida diaria.

En el marco de la inclusión de los padres en el espacio escolar de sus hijos se observa que no asisten a la convocatoria hecha por la educadora, de tal forma que es necesario conocer la percepción que ellos tienen de la educación preescolar con la finalidad de establecer una relación real sobre su idea del trabajo escolar inicial de sus hijos y su participación en las reuniones escolares.

Planteamiento del problema

Antecedentes

El cuidado de los infantes en México ha existido de maneras diversas a lo largo de la historia. Desde el siglo XX ha tenido presencia social. Con la finalidad de crear espacios donde los hijos de trabajadores estuvieran cuidados y se mejorara su calidad de vida, Porfirio Díaz, quien fue presidente de la República Mexicana de 1884 a 1911, estableció, de manera formal, los jardines de niños asegurando un estilo diferente de vivir.

La tarea de estos espacios fue atender a niños menores de seis años hijos de padres trabajadores. De esta forma, se inicia una evolución gradual sobre el cuidado de los infantes poniendo en marcha distintas propuestas educativas influenciadas por los cambios políticos y sociales del país.

En los años recientes la educación infantil ha tomado no sólo formalidad sino también obligatoriedad, ya que durante el gobierno de Vicente Fox Quezada (2001-2006) se hace una reforma directa a la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos en donde se establece de manera obligatoria tres años de educación preescolar como antecesora de la educación primaria.

De este cambio se genera otro que tiene que ver de forma directa con el trabajo al interior de aula. Para identificar los cambios que están relacionados con el proceso de enseñanza es pertinente explicar su transformación.

En los años ochenta, por ejemplo, las educadoras transmitían a sus alumnos saberes, guiadas por un programa que situaba a los niños como receptores de la información y elaboración de trabajos.

En 1992 surge una primera reforma que sitúa al niño en el centro del proceso de aprendizaje, ya que es él quien, de manera espontánea, sugería los temas de interés, la educadora los adecuaba según los propósitos del programa respetando su desarrollo biológico, psicológico y social. (Programa de Educación Preescolar, 1992)

En 2004 la Educación Preescolar, en el marco de la obligatoriedad, nuevamente se reforma e inicia el trabajo por competencias. La docente elabora situaciones didácticas mediante la evaluación continua de sus alumnos sobre lo que saben, lo que pueden hacer, su condición física y las características familiares promoviendo una formación integral.

De esta manera, se asigna a la educadora la responsabilidad de brindar una educación de calidad promoviendo experiencias afectivas, sociales y cognitivas que conlleven al desarrollo personal, la apreciación por las artes, el cuidado del medio ambiente y el cuidado de la salud de sus alumnos (Programa de Educación Preescolar, 2004).

Las docentes deben hacer de sus alumnos personas autosuficientes, creativas y responsable de sus actos. Sus propósitos y expectativas han de coincidir de manera natural con los de los padres de familia como se manifiesta en los principios pedagógicos del programa “la colaboración y el conocimiento mutuo entre la escuela y la familia favorece el desarrollo de los niños” (Programa de Educación preescolar. 2004. p: 32)

Es aquí donde crecen u obstaculizan las oportunidades, ya que deben caminar en armonía muchas expectativas, sueños, responsabilidades y concepciones de lo que es educar a un niño.

Los padres de familia tienen cabida en la vida escolar de sus hijos, dado que son ellos quienes dan las bases de su desarrollo y quienes establecen sus objetivos futuros a través de la convivencia en el seno de la familia. Son ellos quienes guiarán a los pequeños a lo largo de su vida

La diversidad que representa para la educadora la forma en cómo, cada padre de familia establece las prioridades académicas de sus hijos puede conducir por caminos distintos por lo que buscar su participación en actividades compartidas promoviendo oportunidad de caminar lo más cerca posible a sus propósitos junto a los educativos.

La investigación sobre la participación de los padres de familia en el contexto escolar se ha manifestado con el paso del tiempo a través de investigaciones como:

Belsky (1990) quien enfoca su trabajo en el análisis sobre cómo los padres cuidan de sus hijos y los resultados que causa en su vida futura. Encuentra, que esta relación de cuidado tiene efectos directos sobre cómo los pequeños construyen su personalidad.

Maccoby (1992), indagó sobre el impacto que tienen los padres en la socialización de los infantes y la influencia directa en la forma en cómo los pequeños se relacionan con otras personas, ya que es a través de los adultos con los que conviven que observan pautas de comportamiento.

Solís, Díaz y Del Carpio (2007) hicieron una evaluación sobre la influencia de la preparación académica de las madres sobre los éxitos escolares de sus hijos. Concluyeron, que aunque, esta relación no arrojó porcentajes significativos si representa bienestar en el aprendizaje de sus hijos. Por su parte, Maioli (2006) afirma que “la familia es el pilar de la vida, la fuente de donde emana la propia existencia, el hontanar del que brota la singularidad” (p.17)

Otros estudios manifiestan beneficios que aporta la ayuda de los padres en los niños con discapacidades motoras y psíquicas o bien en situaciones de violencia y dependencia. Hay temas que se centran en el afecto, el desapego y los valores, aportando resultados positivos sobre la participación de los padres con sus hijos.

La educadora del jardín niños Carmen Serdán del segundo grado grupo “A”, haciendo uso de los principios del programa y de los resultados de las investigaciones invitaba a los padres de familia a participar en actividades compartidas con su hijos. Sin embargo no asistían y los que lo hacían eran inconstantes.

Buscando una respuesta sobre por qué los padres no se incluyen en momentos educativos con sus hijos se planteo la necesidad de iniciar una investigación que permitiera conocer las causas de este fenómeno.

Definición del problema

La participación de los padres puede tener un efecto significativo en la actitud de los infantes, ya que la educación de éstos depende del cariño, paciencia y claridad con que sean conducidos.

Entre todo lo que ocurre al pequeño: las sorpresas, los sobresaltos, la adaptación y frustraciones que representa ir a la escuela, los niños precisan sensaciones de seguridad y de bienestar. Una buena comunicación entre las personas que están a cargo de su formación integral contribuirá a facilitar un ambiente idóneo.

Aunque todos los niños siguen de manera parecida la forma de adaptarse a una vida sociable, cada pequeño muestra su propio ritmo por las experiencias emocionales y las actitudes que sus padres tuvieron con ellos. Por lo tanto, los contenidos escolares deben estar interrelacionados a los de la familia, el establecimiento de ideas en común facilita al alumno comprender las situaciones que se le presentan a lo largo de su mañana de trabajo. "La información desconocida y poco relacionada con conocimientos que ya poseen o demasiado abstractos, es más vulnerable al olvido que la información familiar vinculada a conocimientos previos" (Díaz -Barriga, 2003, p.47).

Los antecedentes han establecido la manera en como la educación preescolar se ha transformado buscando que los niños sean educados con calidad y calidez, así como demostrando que los actores que impactan el desarrollo de los infantes son los padres y los maestros.

Para efectos de identificar de manera precisa el motivo de la investigación se han establecido las siguientes preguntas:

Preguntas de investigación

Pregunta principal

¿Cuál es la opinión de los padres de familia sobre las reuniones convocadas por la educadora para participar con sus hijos en actividades compartidas dentro del espacio escolar?

Preguntas particulares

- 1.- ¿Cuál es la opinión de los padres de familia acerca de su participación en las actividades compartidas con sus hijos dentro del espacio escolar?
- 2.- ¿Existe disposición, por parte de los padres de familia, para participar en las reuniones convocadas por la educadora del segundo grado del jardín de niños Carmen Serdán?
- 3.- ¿De qué manera participan los padres de familia en las actividades compartidas con sus hijos?

Objetivos de la investigación.

Los niños desde su nacimiento pertenecen a una familia, lugar en donde aprenden normas, hábitos y actitudes, iniciándose su interacción social. Estas relaciones apoyan o pueden dificultar su desarrollo intelectual y físico; por lo tanto, es indispensable, en esta investigación identificar, la razón por la cual la asistencia de los padres de familia a las actividades programadas por la educadora no es asidua.

Objetivo general

Averiguar la opinión de de los padres de familia de los alumnos del segundo grado del jardín de niños Carmen Serdán sobre su participación en actividades compartidas con sus hijos en el espacio escolar.

Objetivos particulares

1.-Analizar la opinión de los padres de familia acerca de su participación con sus hijos en actividades compartidas.

2.-Indagar si existe disposición de los padres de familia para participar en las actividades compartidas con sus hijos.

2.-Describir la participación de los padres de familia con sus hijos en actividades compartidas.

Justificación.

La interacción de los niños con otras personas ya sean sus padres, hermanos, tíos, abuelos y de miembros de su comunidad permite que tengan distintas formas de sociabilizar, de actuar y utilizar lo que saben.

Frade (2008) opina que es la interacción de los niños con los adultos lo que les proporciona apropiarse de actitudes, habilidades y conocimientos. Por su parte Piaget y Vigotsky (citados por Ormrod, 2005) han estudiado cómo los niños modifican su lenguaje y su pensamiento a partir de la relación que tienen con el medio social en que se

desenvuelven. Han fundamentado que los niños son influenciados por su medio ambiente donde la ayuda de un adulto facilita aprendizajes significativos.

Padres y maestros necesitan aliarse para inculcar a los niños el desarrollo de sus aptitudes y capacidades con información adecuada para enfrentar al mundo tan cambiante en el que se desarrollarán (Cohen, 1999).

Las educadoras, por su parte, hacen un trabajo reflexivo, analítico y propositivo en cada experiencia de aprendizaje en las que involucran a sus alumnos, pero es a través del trabajo con los padres de familia como los docentes pueden contribuir directamente a su formación integral.

Los niños experimentaran distintas emociones y la participación del padre de familia se torna importante, ya que son ellos quienes darán consejos a sus hijos, apoyo moral y confianza para encontrar tranquilidad cuando asisten a la escuela.

Limitaciones

La presente investigación pretende conocer la opinión de los padres de familia de segundo grado grupo A del jardín de niños Carmen Serdán, ubicado en la colonia Luis Echeverría, municipio de Cuautitlán Izcalli, Estado de México.

La colonia Luis Echeverría es considerada de clase baja, ya que la mayoría de los padres de familia se emplean en trabajos en donde ganan menos del salario mínimo. Los servicios con los que cuenta son drenaje, pavimento sólo en la tercera parte de la colonia, luz con baja intensidad y suministro de agua insuficiente.

El estudio de este fenómeno se estableció bajo la metodología cualitativa que permite el análisis de la problemática de manera particular, es decir los resultados sólo aplican al contexto y no se generalizan a espacios más amplios (Hernández, 2006)

Los datos se obtuvieron a través de la entrevista y la observación sobre los participantes, estos últimos se determinaron con sondeo inicial realizado por el investigador y las docentes de la institución. Inicialmente se consideró tomar a todos los padres de la institución que manifestaran poca participación en las reuniones destinadas a colaborar con sus hijos.

Los resultados permitieron al investigador identificar que la mayoría de casos se presentaba en segundo grado "A" y se estableció como muestra para esta investigación.

Marco teórico

El presente capítulo tiene la finalidad de mostrar la importancia de la participación de los padres de familia en las reuniones convocadas por la educadora para compartir actividades con sus hijos. Se encuentra dividido en tres apartados: la importancia de la mediación, la pertinencia colaborativa de los padres dentro del programa de Educación Preescolar y la participación de los padres en actividades compartidas dentro del espacio escolar.

La importancia de las actividades compartidas

Para comprender mejor la vinculación entre padres e hijos es conveniente empezar por explicar que pedagogos como Vigostky y Piaget (Ormrod, 2005), estudiosos de la relación que existe entre el medio ambiente y los niños, manifiestan que esta es una relación necesaria para el aprendizaje.

En el contexto social y educativo la participación de los adultos es importante, porque es a través de éstos, que los niños aprenden sus tradiciones y su cultura. Los adultos involucran a los niños queriéndolo o no en actividades que promueven el desarrollo de sus habilidades corporales e intelectuales. Vigostky (1920 citado por Frade, 2008) creía que los adultos, de manera sistemática, promueven en los infantes el dominio de actividades físicas y mentales como resultado de la interacción con su medio circundante por medio de los objetos y del lenguaje.

La escuela, los amigos, los profesores tienen relación directa con lo que los niños aprenden y tiene influencia sobre su persona. Según la teoría de Vigotsky (citado por Calero, 2008, p.78) el niño "establece una conexión directa con el objeto del conocimiento en el cual surgen los mediadores" es decir, el medio circundante por un lado y un mediador por el otro. Estos aspectos se relacionan con el niño mientras crece.

Por otra parte Piaget (citado por Ormrod, 2005) cree que los niños hacen interpretaciones sobre lo que les rodea mediante la interacción con su medio físico y social, pone al estudiante en el centro del proceso de aprendizaje, porque es él quien construye su propio conocimiento actuando, experimentando, adaptando sus experiencias.

El juego es una actividad que Piaget considera parte medular del proceso de aprender, dado que las personas juegan cuando niños y cuando adultos, pero las etapas en donde lo hacen con libertad es en la infancia. Actividad que toma la mayor parte del tiempo y en donde se construye, se organiza y se calcula. "El juego pone en actividad todos los órganos del cuerpo, fortifica y ejercita las funciones psíquicas, es un factor poderoso para la preparación de la vida social, se aprende la solidaridad, se forma y consolida el carácter y desarrolla el lenguaje" (Calero, 2008, 39).

Vigotsky y Piaget comparten la idea de que el aprendizaje puede ser influenciado centrado en cada individuo y en la forma en cómo organiza su información por el contacto que tiene con los objetos con los que aprende. con la interacción con el medio social y con lo que para él tiene significado.

La pertinencia colaborativa de los padres de familia dentro del programa de Educación

Preescolar 2004

Es necesario conocer la evolución que se ha manifestado en la Educación Preescolar. Sólo de esta forma se comprenderá como se ha centrado paulatinamente al niño como principal actor del proceso enseñanza aprendizaje.

Evolución de la Educación Preescolar

La Educación Preescolar en México ha enfrentado modificaciones constantes en su intervención pedagógica y social desde la aparición formal de la Secretaría de Educación Pública en los años 1921 a 1924. Desde entonces empieza una transformación: se establecen secretarías, sistemas rurales, las escuelas libres, las tecnológicas, en fin una cantidad diversa de estilos con fines propios en el acto noble de educar.

Para entonces la educación preescolar ya tenía presencia importante en los espacios educativos, ya que en 1904 se establecieron los dos primeros jardines de niños con formalidad. Perteneían a la Secretaría de Salubridad donde los procesos de aprendizaje no eran considerados y se mantenía como lugares al cuidado de los pequeños.

Fue hasta el año 1942 que formaron parte de la Secretaría de Educación Pública, aunque no se establecen como parte de la educación básica. Se sabía de su existencia, pero no como parte de un sistema educativo al que los niños debían asistir. En el año 2002 el preescolar fue establecido como parte de la educación básica y por lo tanto tomó la característica de obligatorio y de esta forma el reconocimiento sobre el trabajo que

emprendían las educadoras en la formación de valores, actitudes y aprendizajes para el desarrollo integral de los niños menores de seis años.

De la misma forma los cambios en los procesos pedagógicos no se hicieron esperar, el jardín de niños pasó de ser un lugar para hacer trabajos y de practicar oficios a una forma más profesional donde las teorías de aprendizaje tienen cabida.

El papel de la educadora durante tantos años de cambios ha sido fundamental. En ella cae la responsabilidad de entender los fines de cada programa y de lograr sus objetivos; de esta manera su participación tiene matices variados desde ser cariñosa, emprendedora, propositiva, trabajadora, hasta ser diseñadora de situaciones que promuevan aprendizajes renovados que propicien la construcción del concomitamiento de cada alumno.

En 2004 se realiza una reforma a los planes y programas de estudio. A diferencia de los otros programas, en los cuales se establecían temas de manera general y se organizaban las actividades sin tomar en cuenta al niño, el programa de preescolar se renueva. Se sitúa al niño como participante activo del proceso de enseñanza aprendizaje, la escuela se torna de puertas abiertas considerando la inclusión de los padres en actividades compartidas, así como el trabajo por competencias.

“Una competencia es la capacidad específica que tiene un sujeto para desempeñarse considerando la demanda que se produce en su entorno y sobre la cual tiene una intención” (Frade, 2009, p.19) de tal forma que la interacción niño-padres-maestros-contexto permiten experiencias y éstas aprendizajes educativos.

Una competencia es un conjunto de capacidades que incluyen conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que los alumnos desarrollan durante su proceso de aprendizaje (Curso Básico de Educación Continua, 2009) en donde la educadora debe propiciar actividades que desarrollen las competencias que los niños ya poseen a fin de propiciar nuevos conocimientos; es decir, una competencia no se limita a lo aprendido se modifica constantemente.

El enfoque por competencias representa una serie de modificaciones en la enseñanza-aprendizaje actual. Se deben considerar las habilidades cognitivas y metacognitivas de los alumnos en los cuales se debe propiciar el aprender a aprender. Focaliza el aprendizaje desde sus procesos, las destrezas, las habilidades y los valores que el ser humano manifiesta y que están en constante cambio según el medio circundante. A este respecto, Tobón (2005) menciona que este enfoque es conveniente, ya que es construido desde un marco de calidad porque proporciona indicadores para ponerlo en práctica dentro del currículo profesional, los procesos de aprendizaje y la evaluación.

Propósitos fundamentales del programa de educación preescolar

Definen la misión de la educación preescolar, expresan los logros que se esperan de los alumnos y son la guía del trabajo pedagógico de la educadora, que los padres deben conocer, a fin de guiar a sus hijos y participar en actividades compartidas dentro del espacio escolar.

Es de suma importancia que los alumnos de preescolar:

*Desarrollen un sentido positivo de sí mismos; expresen sus sentimientos; empiecen a actuar con iniciativa y autonomía, a regular sus emociones, muestren disposición para aprender, y se den cuenta de sus logros.

*Sean capaces de asumir roles distintos en el juego y en otras actividades de trabajar en colaboración: de apoyarse entre compañeros, de resolver conflictos a través del dialogo.

*Adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna, mejoren su capacidad de escucha, amplíen su vocabulario enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.

*Comprendan las principales funciones del lenguaje escrito y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura.

*Reconozcan que las personas tienen rasgos culturales distintos (lenguas, tradiciones, formas de ser y de vivir), compartan experiencias de su vida familiar y se aproximen al conocimiento de la cultura propia y de otras mediante distintas fuentes de información (otras personas, medios de comunicación masiva a su alcance: impresos y electrónicos).

*Construyan nociones matemáticas a partir de situaciones que demanden el uso de sus conocimientos y sus capacidades para establecer relaciones de correspondencia,

cantidad y ubicación entre objetos, para estimar contar para reconocer a tributos y comparar.

*Desarrollen la capacidad para resolver problemas de manera creativa mediante situaciones de juego que impliquen la reflexión, la explicación y la búsqueda de soluciones a través de estrategias o procedimientos propios y su comparación con los utilizados por otros.

*Se interesen en la observación de fenómenos naturales y participen en situaciones de experimentación que abran oportunidades para preguntar, predecir, comparar, registrar e intercambiar opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural.

*Se apropien de valores y principios necesarios para la vida en comunidad actuando en base al respeto de los derechos de los demás.

*Desarrollen la sensibilidad, la iniciativa, la imaginación y la creatividad.

*Conozcan su cuerpo, actúen y se comuniquen mediante la expresión corporal y mejoren sus habilidades.

*Comprendan que su cuerpo experimenta cambios cuando está en actividades, practiquen medidas de salud individual, así como prevenir riesgo

Principios pedagógicos.

El programa de educación preescolar establece sus principios con la finalidad de brindar un referente teórico sobre las características de los niños y sobre como aprenden, así como destacar la importancia de una intervención educativa eficaz por parte de padres

y maestros. De esta manera, se identifica cómo los niños aprenden mediante la interacción con los demás y su medio ambiente respetando sus características individuales de acuerdo con su edad.

Los tres aspectos en los que se agrupan los diez principios pedagógicos son: características infantiles y procesos de aprendizaje, diversidad y equidad e intervención educativa. Cada uno tiene importancia ya que permite a la educadora promover la igualdad de oportunidades entre sus alumnos.

La participación de los padres y su relación con las actividades compartidas

La función de la familia

Las personas están siempre en estrecha relación con otras y, sin quererlo o no, estas relaciones impregnan a la vida de un nuevo integrante patrones de conducta que son observadas y asimiladas de manera natural.

Por la diversidad en la constitución de las familias, que la sociedad de hoy manifiesta, es necesario considerar la forma en que están organizadas porque en "el aprendizaje dirigido la intencionalidad es social ya que a través de la comunicación, los otros buscan que el individuo avance en su representación del medio y en sus posibilidades de actuar sobre él" (Gadino, 2001).

La familia es una institución social definida de manera legal, pero ¿de qué manera sirve a los hijos? ¿Cómo sus acciones pueden ser benéficas en el desarrollo de éstos? Plantearse estas preguntas es una oportunidad para definir cuáles son las ventajas reales

de vivir en familia más allá de ser quienes están encargados de proporcionar alimentos y bienes materiales.

Los niños deben identificarse cómo parte de esta organización: deben comprender que pertenecen a un grupo de personas que les ayudarán a enfrentar los cambios y fracasos que experimentan formando conductas y valores.

Una relación positiva contribuye al apego. los niños perciben que si son comprendidos estarán motivados para aprender (Martinello, 1999). Los cambios que viven los niños son de naturaleza distinta. Enfrentan cambios de maestras, de escuelas, de lugar de residencia, en fin una serie de cuestiones, donde la familia funge como un buen mediador para que los infantes se sientan cómodos.

En el caso de los niños que en su franqueza y espontaneidad comúnmente comentan y señalan acontecimientos que no les agradan sobre conductas y características físicas de sus compañeros, la familia puede contrarrestar la mala sensación, ya que los ánimos y las felicitaciones contribuyen a reafirmar su personalidad.

Existen muchas ventajas que la familia proporciona. En el seno familiar se aprende a relacionarse con otros, a construir patrones para enfrentar conflictos, solucionar problemas y practicar valores. La familia ofrece a los niños la posibilidad de aprender a divertirse, a crear, a perseguir sueños, a ser hospitalarios, a expresarse libremente, a construir la personalidad.

La participación de los padres de familia en el jardín de niños.

La importancia de las reuniones se ha venido estableciendo a lo largo de la investigación, pero es necesario establecer una diferencia en los tipos de participación de los padres: la de apoyo a la institución y la de participación en actividades compartidas dentro del espacio escolar.

Esta diferencia es importante, ya que la participación con los padres, en la que se centra este trabajo, corresponde a la que tiene que ver con las actividades de los padres con sus hijos y los beneficios que esta participación conlleva. Es un proceso que implica responsabilidad y disponibilidad por parte de padres y maestros. Para la escuela representa terminar con la libertad de actuar sin interferencia de otros factores más que los educativos. Para los padres representa cuestionar la forma en cómo establecen sus funciones familiares. En la medida que ambos aprendan que la incorporación de ideas, de propósitos y de aspiraciones proporciona a los niños ventajas en su desenvolvimiento y aprendizaje, se irá minimizando el miedo a depender uno del otro. Venegas (2004) puntualiza que la comunicación con un propósito determinado y la manera apropiada de hacerlo consigue respuestas y se cumple con el propósito educativo planteado.

Buscar la comunicación y el apoyo entre sí, proporciona tanto a los padres como a los maestros, la posibilidad de crear un ambiente de cooperación que aliente el desarrollo armónico de los infantes. Esta tarea debe ser acompañada de instrumentos intelectuales como emocionales que posibiliten a superar los desafíos que se presenten (Chaves, 2001).

Fundamentación de la participación dentro del programa de educación preescolar.

Es un hecho que la participación de los padres beneficia el desarrollo armónico de los alumnos; sin embargo es una labor que debe ser gradual y permanente, ya que el nivel preescolar enfrenta constantemente situaciones sociales que interfieren en este proceso. El trabajo incluyente de los padres de familia como un recurso que promueve aprendizajes duraderos, que respetan la evolución de los niños se encuentra en proceso. De hecho, en 2004 se estableció en el programa de Educación Preescolar el trabajo colaborativo con padres de familia, especificado en el apartado correspondiente a los principios pedagógicos y a la organización del trabajo docente durante el año escolar.

La reunión con padres de familia

La reunión cotidiana es un acto que permite la comunicación entre padres y maestros. Consiste en un hecho programado, en tiempo y forma, que contribuye a que los profesores tengan la oportunidad de compartir opiniones con los padres sobre los procesos de aprendizaje de los niños.

Representa para la escuela la oportunidad de orientar su planeación anual institucional a fin de favorecer los planteamientos hechos, así como los propósitos académicos y formativos de toda la población estudiantil. “Las situaciones de interacción que las principales figuras de crianza consideran importantes son aquellas a la que otorgan mayor atención y, por lo tanto será allí donde su intencionalidad educativa se verá mejor reflejada” (Alonso, 2005, p. 78).

Propósitos de las reuniones

Las reuniones sirven para que los padres y maestros establezcan una relación benéfica entre ellos y para con los niños, así como reconocer los procesos relevantes en la educación inicial. El equipo docente, por lo tanto debe invitar a los padres a que participen en las reuniones con finalidad de entender el desarrollo de sus hijos, a partir de las acciones de aprendizaje y los objetivos del proyecto escolar (Ha y Yuen, 2009).

Es pertinente en las reuniones maestro-padres de familia, indicar siempre los temas principales de dicha reunión, informar sobre el progreso de los niños, compartir información que ayude a la comunicación entre padres e hijos y realizar intercambio de observaciones de los padres para conocer sus preocupaciones (Ha y Yuen, 2009).

Es también imprescindible el apoyo activo de los educadores con los padres, a fin de ganarse la confianza de éstos, asumiendo de forma compartida la responsabilidad de valorar los conocimientos adquiridos, a partir de su experimentación escolar y familiar. Los maestros, por lo tanto, necesitan verse a sí mismos como los interlocutores entre la escuela y la familia, con el propósito de lograr el desarrollo de los niños. Las escuelas deben crear un entorno académico que ayude a los padres y maestros a superar la duda y hacer más eficaz el aprendizaje de los niños, a partir de un enfoque de trabajo en equipo para la colaboración hogar-escuela, con características de dinamismo y relevancia, donde prevalezcan el intercambio de ideas, información, diálogo y comentarios (Ha y Yuen, 2009).

Las reuniones sirven, entonces, para que los padres conozcan los propósitos de las actividades que el jardín de niños planea, los alcances, los resultados, para buscar soluciones a problemas grupales.

El padre y la madre para los hijos al principio son figuras de apego y posteriormente serán modelos en los procesos de sociabilización (Yarnoz, 2006) de manera que su participación es fundamental para su educadora que busca establecer relaciones que construyan la identidad personal de sus alumnos de manera positiva

Tipos de reuniones

La diversidad que existe en las actividades que se planean para los niños durante la mañana de trabajo con su educadora permite la posibilidad de organizar reuniones expositivas y participativas en donde la expresión de ideas, la investigación de temas relacionados con el arte y la tecnología, la creación de trabajos, la participación física con hijos, el reconocimiento de los avances académicos promueve la estructura de la reunión.

Las educadoras son las que deciden qué tipo de reunión organizarán en base a lo que deseen transmitir, considerando evitar aquellas reuniones que se tornen en diálogos o se hable de cualquier otro tema que no sea el objetivo por la que fue estructurada.

Las reuniones pueden ser: informativas es decir aquellas en donde la educadora explica los propósitos fundamentales de las actividades que los niños realizarán así como sus logros.

Otro tipo de reunión es en donde los padres participan para guiar a sus hijos sobre una meta a alcanzar con la finalidad de que los padres comprendan los procesos

paulatinos por los que pasan sus hijos en la realización de acciones que promueven su independencia y su creatividad al solucionar obstáculos.

Dentro de esta modalidad en donde los padres fungen como guías existen varias opciones, para llevar a cabo la reunión puede ser estructurada para que los niños y sus padres armen un trabajo con una temática específica, participen en un cuento, realicen reforestación o bien hagan ejercicio físico junto con sus hijos, el tipo de reunión esta relacionando con las competencias que se quieran desarrollar en los alumnos.

El éxito de la reunión no solo depende de los fines que la educadora prevé considerando las características de los niños y sus padres con los que trabaja sino de la asistencia y participación de estos y el ambiente que se genere en la reunión.

Comunicarse regularmente con las familias, ayuda a los profesores a reconocer el origen y las experiencias que dan forma a sus percepciones, acerca del desarrollo de sus hijos. Una vez centrados en las reuniones con los padres de familia, el profesor debe tomar en cuenta esa apreciación familiar, así como apreciar y escuchar lo que ellos consideran, no lo que el profesor piensa que debería de ser (Amdt y McGuire-Schwartz., 2008).

De esta forma se contribuye a la construcción de mejores relaciones, entre los profesores de preescolar y padres de familia, es necesario comprender los valores mostrados por la familia de cada niño. De tal forma, que existe una gran variedad de factores que determinan la forma en que los profesores se acercan e interactúan con las familias. Entre ellos se debe contemplar:

- La cultura de la cual vienen las familias
- Conocer los valores y las características de la crianza de los hijos, con lo cual puede generarse en los padres la idea sobre la forma de participar en la experiencia escolar temprana de sus hijos
- Hacer desde el inicio que los padres se sientan bienvenidos. Invitarlos a las aulas y a los eventos escolares especiales, con lo que los padres pueden incorporarse a la escuela.
- Adoptar la clave para la participación:

Cuando los padres se sienten incondicionalmente atendidos, responden.

Cuando los padres son atendidos, los profesores tienen la oportunidad de trabajar con ellos y darles apoyo. Cuando los padres se sientan apoyados, se involucran con los profesores para trabajar para el éxito de sus hijos (Amdt y McGuire-Schwartz, 2008, p. 284).

Lo escrito anteriormente es importante dado que ya que la finalidad es entrar en relación con ellos con la intención de que conozcan como su hijo aprende en un ambiente distinto al de la familia y pone en marcha sus habilidades, destrezas, aptitudes y conocimientos. Un ambiente serio pero al mismo tiempo cálido representa un factor importante para el buen desarrollo de la reunión sin olvidar el objetivo final por la que se ha organizado.

La empatía creadora origina comprensión y aprendizaje es una sensación que mantiene el proceso creativo, el que los padres y maestros se conozcan mutuamente es un momento importante de los que se obtienen resultados formativos (Herraiz, 2001)

La metodología

El presente capítulo se explica la metodología seleccionada para llevar a cabo la investigación, ya que la recopilación de datos necesita tener una organización clara y precisa para poder ser analizada considerando las características de la muestra y los objetivos establecidos.

Justificación del enfoque

Establecer preguntas es propio del ser humano, cada acontecimiento de la vida permite, cuestionar sus antecedentes y consecuencias, analizar lo que existe a su alrededor y explicarlo es una condición natural.

Todo aquel que investiga debe establecer, qué es lo que quiere saber para determinar cómo recolectar sus datos y como serán analizados para lo cual se centró este proceso investigativo en la pregunta: ¿Cuál es la opinión de los padres de familia sobre las reuniones convocadas por la educadora para participar con sus hijos en actividades compartidas dentro del espacio escolar? De esta forma se identificó la manera en cómo se desarrollan las etapas del proceso de investigación y el enfoque a trabajar.

Permitiendo enfocar a la investigación cualitativa como opción para guiar la colección de información y análisis de resultados ya que promueve la exploración de experiencias de las personas en su vida diaria dentro del contexto en donde se desenvuelven.

Según Mayan (2001) la investigación cualitativa es inductiva y nos permite aprender sobre ciertas actitudes o creencias y encontrar significados ya que se tiene que hacer un análisis de datos válidos y confiables para entender el fenómeno

Este tipo de investigación requirió de tiempo ya que los resultados obtenidos fueron analizados y no cuantificados, porque se ocupa de cómo la gente interpreta su realidad dependiendo del contexto. Por lo tanto los instrumentos utilizados fueron establecidos para proporcionar información verídica permitiendo construir conclusiones reales a partir de la experiencia de los actores y conocer específicamente la opinión que los padres de familia tienen sobre su participación en las reuniones con sus hijos.

Giroux menciona que el enfoque cualitativo no calcula promedios sino que se centra en como las personas interpretan y perciben la realidad en una situación específica. (2004) El investigador y el investigado van construyendo la información resultante contemplando actitudes, ideas o patrones de comportamiento.

El método

Para la recolección de datos se consideró la etnografía porque permite la incursión del investigador en el espacio donde se obtienen los argumentos, para comprender las condiciones en cómo las personas participan, se desenvuelven y comprenden su participación. En la etnografía existe la posibilidad de analizar ideas y las prácticas de un grupo por tal motivo El método seleccionado fue el estudio de caso según Hernández promueve la posibilidad de comprender el fenómeno con mayor claridad, permite un análisis real ya que la información es objetivo de riqueza y calidad no así la

estandarización (2006). El método considera la calidad de la muestra tomando en cuenta la forma en cómo se recaban los datos y el entendimiento del fenómeno. (Mayan 2001).

La investigación cualitativa representa la oportunidad de que el investigador de acuerdo al contexto establezca la forma que tomarán los procesos de la recolección de datos así como su interpretación.

La muestra.

La muestra de determinó considerando las características del contexto social donde está inmersa e identificar las causas de la poca participación de los padres de familia en las reuniones y concluir cual es la percepción de los padres de familia sobre las reuniones en la escuela de sus hijos nivel preescolar a Mayan nos dice que la muestra debe ser seleccionado intencionalmente por el investigador ya que de esta manera puede comprender el fenómeno (2001)

La selección de la muestra es homogénea ya que los instrumentos se aplicarán en un grupo de cuarenta padres de familia, con rasgos similares tales como: que todos son padres de familia, tienen hijos inscritos en el nivel preescolar, sus hijos tienen edades de tres a cuatro años y medio, se ausentan considerablemente en actividades que permiten la interacción con sus hijos en el espacio escolar. "sólo se involucran a unos cuantos sujetos porque no se pretende necesariamente generalizar los resultados de estudio" (Hernández, 2006, p.13)

La intención es explorar las ideas que tienen los padres de familia sobre la forma en que perciben el trabajo en educación preescolar.

Selección de la muestra.

La muestra se eligió a través de un análisis a cien padres de familia para poder ubicar aquella que proporcionará datos que se pretenden conocer. Se pidió a las educadoras que trabajan en el jardín de niños que proporcionarán detalles sobre la participación de los padres de familia. Con la finalidad de establecer la cantidad de participantes primero se consideró aquellos casos en los que las educadoras y el investigador identificaran en el total de los grupos que conforman la institución escolar.

El enfoque requiere de una base de sondeo a partir de la cual se seleccionará la muestra (Giroux y Ginette, 2008). El investigador evaluó la forma en cómo los padres serían incorporados al proceso de recolección de datos y se percató que un grupo presentaba la mayor cantidad de participantes.

Por lo que se realizó una reunión entre las docentes y el investigador en donde se expusieron los datos encontrados y la posibilidad de establecer a un solo grupo como muestra. Las educadoras junto con el investigador determinaron tomar a cuarenta padres de familia para la realización de las entrevistas y observaciones los cuales pertenecían al segundo grado grupo "A". Fundamentalmente porque son padres de nuevo ingreso y no habían tenido la oportunidad de participar ampliamente en clases de apoyo con sus hijos y no tenían información anterior de parte de las educadoras sobre las reuniones con sus hijos

Descripción de la muestra.

Los participantes son padres de familia del segundo grado grupo "A" que tienen hijos de tres a cuatro años y medio con estudios académicos de educación básica. Son matrimonios constituidos entre personas de diez y ocho a cuarenta y tres años. Las familias están constituidas de uno a cuatro hijos.

La mayoría de las madres de familia se dedican al hogar y al cuidado de los hijos, los lugares donde habitan son espacios que tienen cocina y cuartos para descanso sin contar con estancias diferentes que les permitan a los niños el juego en espacios seguros.

La organización familiar depende en gran parte de la madre ya que es ella quien organiza a los hijos, los lleva a la escuela y los cuida durante el día, cuando no hay clases es muy común escuchar que comentan que no saben qué harán con sus pequeños en casa.

Cuando hay temporadas ambientales complicadas las mamás llevan a la escuela a sus hijos poniendo en riesgo su salud, un ejemplo es que, cuando llueve constante la institución escolar se encharca y esto provoca que los alumnos se mojen los pies hasta los tobillos y curiosamente no faltan, no se espera que ante cualquier contingencia falten los niños sin embargo hay situaciones que bien pueden evitarse para conservar la salud y bienestar de los alumnos.

Otra característica significativa es que cuando se solicita la ayuda de cualquiera de los dos padres de familia para la narración de cuentos, realizar el procedimiento de un experimento que es conveniente hacer bajo la guía de un adulto o bien participar en las sesiones de educación física la asistencia de los niños disminuye.

La participación del padre es mínima ya que es él quien sustenta económicamente las necesidades de los integrantes de la familia que en su mayoría viven en compañía de otros familiares

Los servicios con los que la comunidad cuenta son luz, drenaje, alcantarillado, agua, farmacias, tiendas, mercado sobre ruedas un día a la semana. el transporte sólo pasa a las afueras de la colonia por lo que hay que caminar varias cuadras para poder usar el servicio, no existen supermercados, bibliotecas y centros de salud.

Instrumentos

Con la finalidad de responder a la pregunta y los tres objetivos de la investigación sobre la que circula la opinión de los padres de familia sobre la educación preescolar y su participación en el espacio escolar es preciso establecer una organización para la recolección de información “dado el amplio volumen de datos estos deben encontrarse bien organizados” (Hernández ,2006p:629)

Se organizó la recolección de datos con la ayuda de dos técnicas:

- 1.- La observación y su registro
- 2.-Entrevistas y su registro.

La observación.

“El observador necesita palpar en carne propia el ambiente y las situaciones (Hernández 2006. p.596). Por lo que se ha seleccionado la observación con participación

completa ya que es una forma de comprender los deseos de los padres de familia y como se relacionan con sus hijos en su ambiente cotidiano, es una forma de obtener una perspectiva interna del escenario para identificar patrones de actitudes sobre cómo y cuándo apoyan a sus hijos.

Es fundamental la observación de los participantes para conocer sus expresiones, su forma de enfrentar retos, de comprender la idea que tienen sobre su participación en actividades colaborativas, sus propósitos. cuál es la finalidad de enviar a sus pequeños al jardín de niños.

La observación de un grupo de casos dentro de su propio contexto permite entender sus puntos de vista, identificar sus sentires, profundizar en sus ideas, identificar sus necesidades, comprender sus actitudes, examinar las diferencias y generar respuestas reales.

Fue indispensable inmiscuirse en el proceso diario del salón de clases de la muestra seleccionada para poder observar actitudes en los niños en un ambiente natural en donde el investigador se considero cómo uno más del grupo y posteriormente identificar la forma en cómo los padres de familia participan en las distintas actividades que la educadora organiza para interactuar con sus hijos así como la identificación de cambios de conducta en un ambiente de confianza para que los participantes no demuestren acciones que puedan arrojar datos insuficientes o irreales.

Registro de lo observado.

Se realizan anotaciones que permiten tener a la vista detalles de los participantes para no olvidarlos, la escritura debe hacerse en un momento que no provoque la interrupción de la observación pero se considera realizar la redacción de las experiencias lo antes posible para no olvidar acontecimientos importantes es indispensable realizar la escritura sin olvidar aspectos relevantes de la jornada de trabajo.

La estructura de las anotaciones se hizo en una rejilla de observación en donde se considero la fecha, los participantes, el episodio y el lugar y que contendrán tres apartados el primero donde se haría la descripción de lo que el observador vio y escuchó el segundo es sobre las explicaciones que el investigador realizo y el tercero las preguntas que hay que considerar para el siguiente registro. Los registros de las observaciones tuvieron una función específica ya que a través de estas identificaron hallazgos dentro del contexto

Este instrumento permitió la identificación de detalles cotidianos que son registrados para que el investigador pueda realizar un análisis de los acontecimientos comprendiendo la situación real de los participantes.

La principal función de registrar los acontecimientos es fue tener presente las condiciones en las que los padres de familia manifiestan su opinión sobre el trabajo en el jardín de niños en el segundo grado de educación preescolar en la interacción con sus hijos en actividades escolares para lograr una construcción de significado en los procesos de aprendizaje

La recolección de datos permite al “investigador conocer los antecedentes de un ambiente, las experiencias, vivencias o situaciones” (Hernández, 2006, p: 614). La forma en cómo está organizada la rejilla de observación fue estructurada considerando detalles e interpretación de los acontecimientos de esta forma se asegura que el investigador tenga elementos para el análisis de los resultados de manera palpable.

La decisión de realizar rejillas para transcribir los detalles, situaciones o acontecimientos que se presentan en el escenario de investigación, es, porque aplica a la investigación cualitativa y ésta aborda los problema desde el estudio de casos, manifestando que la muestra debe ser un grupo de personas o acontecimientos (Hernández, 2006).

La entrevista.

Es definida como “la recolección de datos que consiste en reunir el punto de vista personal de los participantes a cerca de un tema dado por medio de un intercambio verbal personalizado entre ellos y el investigador” (Giroux y Ginnette, 2008.p.96)

Las entrevistas fueron semiestructuradas ya que contaron con una guía inicial para realizarse donde el entrevistador tuvo la libertad de modificar las preguntas para obtener información que pueda permitiera interpretar los datos sobre la pregunta de investigación, la flexibilidad en el proceso no debe ser motivo de distracción.

El propósito de la entrevista es recopilar información desde la perspectiva del padre de familia por lo que se genera un clima de confianza, en un ambiente natural provocado empatía, respetando las expresiones del investigado. “Los datos recopilados mediante la

entrevista permiten arrojar una luz sobre la problemática de investigación” (Giroux y Ginette, 2001, p.106).

Los aspectos ambientales que se consideran es contar con un espacio de tranquilidad en donde las distracciones y sobresaltos se reduzcan considerablemente para no perturbar el ritmo de la entrevista.

Esta técnica proporciona la oportunidad de conocer de manera directa las características personales de los participantes, sus pensamientos, sus expectativas sobre el trabajo que las educadoras promueven en sus hijos y la forma en cómo comprenden el apoyo a sus pequeños.

Procedimiento de la investigación

Para tener un orden sobre la investigación fue necesario establecer un plan de acción para identificar los procedimientos o fases para la recolección de datos.

1. Recolección de datos.
- 2.-Organización de la información obtenida.
- 3.- Análisis e interpretación de la información

Recolección de datos

Tener datos es parte fundamental de cualquier investigación en esta caso es importante tener datos sobre los participantes ya que de la comprensión del contexto educativo en

donde se desenvuelven sus hijos depende su actitud ante las propuestas planteadas por la educadora de sus pequeños y el apoyo que proporcionen .

Las técnicas que se utilizan en esta investigación son la observación, la entrevista y el registro de ambas.

La utilidad de estas técnicas permite la obtención de información directamente del padre ya que es una parte fundamental en el desarrollo integral de sus hijos, son ellos quienes proporcionan experiencias afectivas y sociales que los niños ocuparán a lo largo de su vida.

Es común encontrar en la muestra seleccionada que los padres no acuden a la institución escolar a sesiones destinadas a su participación pese a que las madres en su mayoría se dedican al hogar, la forma en cómo rehúyen a esta oportunidad, llama la atención, por tal motivo fue importante realizar la observación en su ambiente natural.

Inicialmente se hizo la definición de la problemática que el jardín de niños Carmen Serdán enfrenta de manera mayoritaria, una vez identificada la problemática se realizó un análisis sobre quienes podían brindar información pertinente para obtener información eficaz para la selección, fue necesaria la participación de las educadoras ya que de manera global cuentan con una perspectiva sobre la interacción de los padres con sus hijos en el ambiente escolar.

Una vez determinada la muestra se procedió a realizar la recolección de datos, la educadora se observó en distintos tipos de reuniones: informativas y colaborativas en donde los padres de familia participan activamente dentro de las actividades planeadas.

Después de cada acontecimiento se realizó el registro de lo ocurrido en las dos etapas anteriores cumpliendo con las características de las rejillas de investigación. Posteriormente se puso en marcha el período de entrevistas de cada uno de los participantes.

Organización de la información

Una vez recolectada la información que proporcionaron los participantes, hubo que realizar una clasificación sobre las observaciones. Obteniendo dos clasificaciones: el trabajo de la educadora y el trabajo colaborativo de los padres dentro del salón de clases.

La información obtenida en las entrevistas obtuvimos también dos clasificaciones: La opinión de los padres que acuden frecuentemente al llamado de la educadora y la de los padres que acuden poco o no acuden.

Esta clasificación fue determinada a través de las observaciones que el investigador hizo al iniciar el proceso de recolección de datos. Una vez clasificados los instrumentos se realizó una revisión minuciosa sobre las regularidades que cada documento presentaba en donde se dio lectura varias veces a fin de establecer patrones en cada clasificación.

Análisis de datos

Del análisis inicial sobre las respuestas obtenidas de la investigación a las cuales se dio lectura una y otra vez se agruparon en dos grandes temas, según los patrones sobre la experiencia de los padres al participar con sus hijos.

El objetivo es interpretar los datos obtenidos a partir del marco teórico y redactar el informe sobre los hallazgos encontrados en la observación y en las entrevistas. Una vez que los datos fueron categorizados por la cantidad de regularidades dentro de los instrumentos de recolección se puede explicar el fenómeno estudiado, esto permite dar interpretación de los datos según el problema.

La validación de los datos se da cuando las categorías se agotan es decir, ya no se encuentran detalles diferentes a los clasificados. La manera en cómo se garantiza la veracidad de los hallazgos identificados es realizar la triangulación de los datos encontrados y compararlos con los obtenidos y la relación con la revisión de la literatura para fundamentar los resultados (Hernández 2006).

Análisis de resultados

En el presente capítulo se informa de los resultados obtenidos sobre la investigación para saber ¿Cuál es la opinión de los padres de familia sobre las reuniones convocadas por la educadora para participar con sus hijos en actividades compartidas dentro del espacio escolar?

En donde se utilizaron la entrevista y la observación como instrumento de recolección de datos con la finalidad de organizar la información que a su vez permitió su análisis, comparación e interpretación de resultados con relación con el marco teórico.

Los instrumentos son de carácter cualitativo ya que nos permiten conocer desde la perspectiva del padre de familia las verdaderas razones de su poca participación en las actividades escolares de sus hijos.

La forma en cómo se logró identificar detalles que permitieran realizar el análisis fue a través de la lectura constante de la información que proporcionaron los instrumentos de recolección en donde se fueron descartando datos irrelevantes para centrarse en los que aportan información que permitan dar conclusiones a la pregunta de investigación.

Una vez que se identificaron datos se hizo una clasificación de aquellos que tuvieran igualdad o similitud de ideas a fin de establecer las categorías pertinentes para explicar el fenómeno de estudio relacionándolo con el marco teórico.

El proceso de lectura fue constante hasta asegurarse de que todos los datos fueron establecidos en una categoría buscando que todos pertenecieran a alguna siempre y

cuando cumpliera fielmente con la construcción con la que fue establecida (Hernández, 2006)

La utilización de distintos instrumentos de recolección de información hace posible que los hallazgos encontrados se triangulen es decir pudieran encontrar una relación entre la teoría, la forma en que piensan los padres y la interpretación de la educadora con respecto a su participación en las actividades escolares de sus hijos (Hernández, 2006)

Una vez establecida esta relación entre la información y habiendo leído y analizado de qué forma se dan las relaciones entre cada una de las categorías se buscó establecer claramente su relación con los estudios planteados en el marco teórico y encontrar similitudes o diferencias con la finalidad de establecer explicaciones significativas.

Las entrevistas

Se realizó un análisis por cada respuesta obtenida buscando encontrar la similitud de opiniones y poder ubicarlas en un indicador.

Las respuestas fueron recabadas a través de las preguntas siguientes:

1.- ¿Que te parecen las actividades que las educadoras de tus hijos organizan?

Las respuestas que corresponden a ésta pregunta en su mayoría fueron que son divertidas e interesantes, sin embargo no identifican la diferencia entre reuniones informativas y las formativas, se refieren a ellas de manera general, de hecho algunas mamás que no habían

participado opinaron que son interesantes, o pérdidas de tiempo por lo que se comprende que opinan si tener una base clara de lo que las reuniones pretenden.

2.- ¿Cuándo la educadora de tu hijo(a) te invita a participar que piensas?

La opiniones fueron muy similares ya que las que más se manifestaron en que es para saber de sus hijos, para saber algo de la escuela o bien para pedir algo, cuando se refieren a este último punto consideran importante que cumplir con el material es un hecho que ayuda a la formación de sus hijos en el ambiente escolar

3.- ¿Sabes con anterioridad el motivo de la reunión?

En su mayoría manifestaron que si saben los motivos pero cuando el investigador indagó sobre algunos aspectos que recordarán sobre las reuniones se manifestó que no daban detalles que ponen atención a las indicaciones de la educadora y la finalidad de las reuniones.

4.- ¿Qué haces en esas reuniones? ¿Te gusta?

En cada una de las respuestas se mantuvo una actitud de receptores, es decir acciones de escuchar y de seguir instrucciones sobre cómo ayudar a sus hijos a realizar las actividades planeadas para las reuniones en donde se manifestó que si les gustaba asistir pero se centró las ideas de que esperan que la educadora les indique lo que deben de hacer.

5.- ¿Crees que estas reuniones sirvan?

Las ideas giraron en un sí rotundo pero, cuando se les preguntaba de qué manera les sirven dieron sus respuestas las cuales están explicadas en la siguiente pregunta

6.- ¿Por qué crees que sirven?

De manera mayoritaria las madres opinaron, que sirve para identificar los logros en sus hijos, para saber que van a aprender, se dan cuenta de cómo aprenden a leer y escribir, para saber cómo tratar a sus hijos. Otras opiniones que manifestaron en relación al éxitos en las acciones de sus pequeños están relacionadas con la matemática y de la misma manera que con el proceso de escribir y leer los comentarios giran alrededor de si estarán o no preparados para la primaria.

7.- ¿Cuántas veces has participado?

De los cuarenta padres entrevistados, quince manifestaron no haberlo hecho, seis dos veces y cuatro una vez que son de las cantidades que más número de participantes considera, se consideraron 13 reuniones durante el ciclo escolar de donde se tomaron los estándares para pedir su número de participaciones.

8.- ¿Si pudieras cambiar algo de esas reuniones, qué cambiarías?

De un total de 40 entrevistados 16 opinaron que no cambiarían nada y esta cantidad está relacionada con la cantidad de padres que no han participado en ninguna reunión (15) cuatro de los casos opinaron que la educadora debe tardarse menos ser más concreta.

En las respuestas las madres no consideraron las diferencias entre cada reunión ya que mientras unas deben ser más breves por la condición por las que fueron planeadas es decir, hay reuniones que tienen finalidades lúdicas, creativas e informativas y que por lo tanto su tiempo de realización es diferente.

9.- ¿Cuándo no participas cuál es la razón?

En esta pregunta los momentos para pensar se manifestaron ya que guardaban silencio y después contestaban seguros de haber dado una respuesta que manifestara claramente su idea.

En donde las opiniones que más destacaron fueron las de aspectos laborales, en segundo nivel por enfermedad, por olvido o bien por cuidar a sus otros hijos, en donde se puede interpretar que, de los resultados veinte pueden ser razones válidas por las jornadas de trabajo que deben cumplirse y que están establecidas de manera formal.

La expresión pueden ser razonables corresponde a que, quienes asistieron a las entrevistas en su mayoría fueron madres de familia de las cuales al principio de año la educadora tenía nueve identificadas como trabajadoras por lo tanto puede pensarse que las once restantes mienten ya que se dedican a labores domésticas y esto les permite cambiar los días de trabajo.

Sin embargo las otras veinte parecen ser excusas ya que las personas no pueden mantenerse enfermas justo cuando habrá una reunión en la escuela de sus hijos o bien olvidarlas ya que se avisan por lo menos un día antes.

10.- ¿De tener más oportunidades lo harías?

Cada uno de las entrevistadas manifestó que si lo harían porque es importante hacerlo, estas respuestas son relevantes porque de querer hacerlo por lo menos se hubieran tenido más cantidad de participaciones a nivel grupal.

11.- ¿Sabes cuál es el propósito de la educación preescolar?

Esta pregunta es clave en la investigación ya que de manera directa se está preguntando a los entrevistados, si saben los motivos por los cuales la educación preescolar es fundamental en la vida de sus hijos.

Del total de los entrevistados ninguno manifestó conocer alguno de los propósitos de la educación preescolar. Esta respuesta fue contrastada con la educadora ya que cuenta con un registro en donde los padres firmaron de conformidad sobre haber recibido información sobre este aspecto.

12.- ¿Quién se encarga de tus hijos?

Las respuestas de esta pregunta ayudo a identificar claramente que quien se encarga de asistir a las reuniones en su mayoría son las madres de familia y en veinte de los casos cumple dos funciones la de ama de casa y trabajadora.

Por lo tanto sus posibilidades de asistir se reducen y está en estrecha relación con el número de personas que no han asistido ninguna vez a las reuniones.

De tal forma que permitió identificar aspectos importantes en la relación que se establece con los padres de familia, la forma en cómo perciben y participan en el espacio escolar de sus hijos.

13.- ¿Cuál es tu empleo y horario?

Esta pregunta nos ayudó a entender que once madres que tienen trabajo formal cumplen con jornadas de ocho horas y se puede considerar que tienen razones laborales que les dificultan participar en varias ocasiones e identificar que las restantes es decir nueve pueden modificar sus horarios de trabajo para asistir.

14.- ¿Cuál es tu edad y la de tu esposo?

Esta pregunta permitió identificar la edad de los padres, de las cuales se manifiesta que ser padres no es cuestión de edad si no de responsabilidad ya que la muestra se conformó por madres están en un rango de 17 a 40 años y la de los padres de 19 a 47 años. No encontrando diferencia de opiniones entre los de menor edad es decir las madres de mayores años opinan que es pérdida de tiempo.

Categorías

La lectura constante de las repuestas y la clasificación anterior permitió organizar la información en dos categorías.

1.-El trabajo de la educadora en la organización de las actividades escolares de sus alumnos junto con sus padres.

2.- Factores que intervienen en la participación de los padres.

Tabla 1

Categorías de la investigación con sus indicadores

Categorías	
El trabajo de la educadora en la organización de las actividades escolares de los alumnos junto con sus padres	Factores que intervienen en la participación de los padres de familia.
Indicadores	Indicadores
Se asegura que los padres sepan el motivo de la reunión.	Conocen los propósitos fundamentales de la educación preescolar.
Como conciben los padres de familia las reuniones escolares que la educadora organiza.	Que idea tienen sobre su participación en el espacio escolar de sus hijos.
Como se desarrollan las actividades en las reuniones.	Las actividades laborales de los padres de familia.
Conoce la educadora quien se encarga del cuidado de su alumnos	Establecen como familia prioridades para la formación de sus hijos.

Para cada categoría corresponden indicadores pertinentes agrupados de tal forma que entre las respuestas obtenidas puedan dar respuestas a las preguntas del planteamiento de la investigación.

1.-El trabajo de la educadora en la organización de las actividades escolares de sus alumnos junto con sus padres.

Considera los siguientes indicadores:

* Se asegura de que los padres sepan el motivo de la reunión.

Los padres de familia en su mayoría consideraron que si saben el motivo de la reunión ya que la educadora se los hace saber pero no especifica la duración de la sesión de un total de cuarenta padres de familia contestaron de manera segura y rápida que saben el motivo pero no como estarán organizadas las actividades ya que cada sesión es diferente

* Qué les parece a los padres de familia las actividades escolares que organiza.

En este indicador la mayoría de opiniones fue similar ya que veintinueve padres de familia coincidieron que las reuniones son buenas utilizando calificativos como divertidas, interesantes y positivas, la cantidad de opiniones no tiene relación a la cantidad de padres que asisten a las reuniones escolares. según la tabla correspondiente a esta pregunta ya que si la relacionamos con la de cuantas veces participas da un total de veinticuatro esto quiere decir que cinco opinan si haber experimentado una sola.

* Cómo se desarrollan las actividades en las sesiones.

Las sesiones para los padres de familia representan la posibilidad de escuchar sobre cuestiones organizativas y académicas del plantel así como la posibilidad de opinar y apoyar a sus hijos. Es un aspecto importante a considerar ya que dieciséis consideran

que es para ayudar a sus pequeños pero enfocan su ayuda a la forma en que establecen su organización para terminar un trabajo físico y no consideran explicaciones pertinentes en su aprendizaje y animar su esfuerzo.

* Conoce la educadora quien se encarga del cuidado de sus alumnos.

La educadora de manera inicial realiza un diagnóstico que le permite conocer la característica de la estructura familiar de sus alumnos es decir, saber si hay padre, madre e hijos dentro del matrimonio y quien se encargara de ser el vínculo entre la escuela, el alumno y la familia. De las cuales se encontró que solo nueve manifestaron trabajar y siete se encargarían de sus hijos de manera personal.

Durante las entrevistas y las observaciones se pudo determinar que del total de la muestra solo veinticuatro son las que asisten por los pequeños al jardín de niños, siete están a cargo de los abuelos, tres a cargo de los hermanos mayores, cuatro de tíos y dos a cargo de otras personas. De tal forma que hay una diferencia entre las madres que hicieron saber a la educadora de sus posibles inasistencias ya que para la fecha en que se recolectaron los datos ya había aumentado en once casos.

Si este indicador lo relacionamos con el número de personas que no han participado o no recuerdan haberlo hecho tiene sentido ya que dan un total de dieciséis niños que están a cargo de otras personas puede ser una razón por la cual los padres no se enteran de las acciones programadas por la educadora y por lo tanto no asisten.

2.- Factores que intervienen en la participación de los padres.

Considera los siguientes indicadores.

* Conocen los propósitos fundamentales de la educación preescolar.

En este indicador la mayoría de las madres de familia opinaron saber que si saben los propósitos de la educación preescolar sin embargo una parte importante especificó aspectos que tienen que ver con las actividades que necesitan para el siguiente nivel de la educación básica.

Lo cual no tiene relación con los propósitos fundamentales de la educación preescolar lo que indica que no asistieron a la primera reunión de padres en donde la educadora informa a detalles la forma en cómo el programa pretende el perfil de los niños cursan en educación preescolar.

Que no buscan de manera personal iniciativa por establecer conversación con su educadora con la finalidad de comprender la dinámica académica en que sus niños se desenvuelven.

* Que idea tienen sobre su participación en el espacio escolar de sus hijos.

Perciben su participación en las sesiones con padres de familia de distinta forma ya que se encontró que cuando se les informa que habrá junta son más las que asisten ya que conciben la idea de que sabrán de los avances de sus hijos y la importancia de conocer cómo trabaja la educadora de tal forma que consideran solo aspectos de trabajos guiados sin tomar conciencia de la forma en cómo pueden tomar de esas sesiones pautas

para dar seguimiento de aprendizajes e ideas en la forma de conducir a sus hijos. La mayoría de respuestas considera que las madres de familia acuden por que la educadora lo pidió y si lo pide es que algo debe de saber.

Si se les cita para hacer trabajos compartidos u observar los logros obtenidos de alguna situación didáctica no consideran importante asistir ya que de todos modos se cubrirán las horas de trabajo con sus hijos.

* Las actividades laborales de los padres de familia.

La necesidad de saber a qué se dedican los padres de familia es importante para establecer las razones por las cuales no participan .Es de relevancia ya que es un factor que manifiestan como obstáculo para asistir al jardín de niños con sus hijos, este indicador muestra la participación de las madres de familia como las que acuden con más libertad en comparación con la de los padres que cuentan con empleos que les toman jornadas enteras de trabajo.

Dentro del total de la muestra que en este caso considera la participación de las madres existe un aspecto importante identificado la cantidad de madres que trabajan aumento considerablemente ya que de nueve que habían manifestado hacerlo subió hasta veinte casos.

* Establecen como familia prioridades de formación para sus hijos.

Es una información relevante ya que se puede identificar claramente en donde radica la parte fundamental sobre las posibilidades de participación en el espacio escolar

ya que estos datos tienen estrecha relación con la cantidad de madres que no tienen pareja (son ocho) y se establece una igualdad en la cantidad entre quienes dejan a cargo de los abuelos a sus hijos (son siete) es decir existe una estrecha relación en la poca participación de los padres de familia que no pueden asistir a la institución por más de dos ocasiones.

* Las edades de los padres de familia y su estructura familiar.

Esta es una razón también relevante a la investigación ya que se relaciona de manera latente con el indicador anterior porque sus edades van desde los diecisiete años hasta los cuarenta en el caso de las mujeres, de los varones de diecinueve hasta los cuarenta y siete, y muestra una clara relación sobre que son madres y padres en edades que tuvieron que haber cursado un grado profesional y que no lo hicieron por tener que enfrentar la responsabilidad de sacar adelante a su familia.

De esta forma se constata que no tienen claramente comprendido como familia puede participar con sus hijos en edad preescolar y en donde su inclusión de ambos padres en la formación de los hijos es fundamental en su desarrollo. Ya que se dedican a buscar recursos económicos que les permitan sacar adelante los gastos que representa una familia y que por no tener preparación no pueden ubicarse en un trabajo que les permita satisfacer todas sus necesidades

Las observaciones

Para poder realizar un proceso claro y preciso de los datos obtenidos en donde cada respuesta fue analizada detenidamente y buscando involucrar cada información

obtenida en los instrumentos relacionándolos de manera que permita la interpretación de las impresiones de los participantes.

Se realizó observación de distintas clases en donde se involucran a los padres de familia con la finalidad de identificar como los padres se conducen en la interacción de sus hijos en un ambiente diferente al de su casa. Para que el investigador pudiera encontrar una idea clara sobre cómo perciben los padres de familia su participación en el jardín de niños y la manera en cómo lo hacen.

En donde el análisis de los detalles rescatados en las observaciones permitió comprender que los padres lejos de reconocer su labor formativa se centran en la forma como los niños se conducen en las actividades haciendo calificativos sobre su forma de desenvolverse en el aula.

Por qué se pudo observar que, los padres se ponen nerviosos al verse en situaciones que les representan retos ya que en primera instancia se observan unos a otros, se toman su tiempo para iniciar, dan ideas a sus hijos explicándoles con seriedad lo que tienen que hacer.

Los padres tratan de ser tolerantes con los niños pero se desesperan y terminan haciendo las actividades por ellos. Si se trata de ser expresivos con su cuerpo son más los que evitan la actividad riéndose o bien no participando.

En los meses de Mayo y Junio se realizan actividades para festejar a mamá y papá respectivamente por lo que se programan las actividades con mucho tiempo de anticipación y se da a conocer a los padres de familia en el tiempo pertinente.

Estas reuniones son para reconocer su labor dentro de la familia, las madres se presentan demostrando con su apariencia y actitud que es un día especial esperando ser espectadoras de algún acontecimiento y cuando se dan cuenta que no es así muestran desagrado.

Fue común ver en algunas, la desilusión al darse cuenta que la estrategia tomada por la educadora era para sensibilizarlas de que ser madre es una posibilidad de trascender más que de responsabilidad, con esto se quiere decir que se buscaba rescatar el momento en donde la conexión madre e hijo converge en el amor, el respeto y cierta complicidad.

Manifestaron a la educadora que no se valía que ellas esperaran algo sorprendente, sin darse cuenta que lo fascinante está en la forma en que los niños se acercan a la cultura, al arte, al conocimiento que es en esencia una prolongación de ellas mismas.

Los varones en la actividad del día del padre por el contrario asistieron ilusionados a la institución escolar mostraron cierta alegría demostrando en ocasiones caballerosidad para las educadoras y cierto coqueteo.

En su rol de padres demostraron las ganas de competir, de ganar, de mostrar su fortaleza física, esperando que sus hijos hicieran las cosas como las haría su padre olvidando apreciar el esfuerzo de los pequeños.

Ellos no se detienen a pensar si el niño se ensucia o si no es amable, necesitan ver a su hijo fuerte y decidido. Una actitud que llamo la atención del investigador fue que los padres en su mayoría eran acompañados por la madres es decir, por sus parejas aun

cuando sabían que no podrían tener acceso a la escuela, esperándolos el tiempo que duraba la sesión afuera de las instalaciones .

Situación que llamo la atención manifestándose en una reflexión: Si no tienen tiempo de asistir a las reuniones porque en esa actividad tomaron tiempo para esperar.

En cuanto al apoyo que les brindan a sus hijos son más reservados para sugerir constantemente ideas, se limitan a seguir instrucciones de la educadora esperando de alguna manera que su hijo realice las actividades. En donde manifiestan que, la escuela por ser un órgano oficial cumplirá aspectos que corresponde en cierta medida iniciar a ellos.

Se sabe con la teoría que la forma de conducirse en su espacio familiar determina la forma en que los hijos lo hacen en la escuela, cuando los niños realizan ciertas actitudes que son mal vistas por ellos mismos se sorprenden sobre manera y manifiestan no saber porque lo hacen, les toma tiempo entrar en un proceso de reflexión.

Resultados encontrados.

La razón relevante de los padres y algunas madres para no asistir a las reuniones son sus jornadas laborales

Las madres de familia que no asisten a la escuela y que no trabajan no consideran importante su participación ya que les motiva a realizar esfuerzos en sus propias competencias. Consideran que la escuela tiene sus propios propósitos y que pueden lograrlos sin su ayuda.

La información errónea sobre el perfil de la educación preescolar ocasiona un distanciamiento en la forma en cómo los padres guían a sus hijos en relación a los procesos de aprendizaje. Después de estructurar los resultados obtenidos a través de los instrumentos seleccionados y dar breve reseña sobre la realidad encontrada en cada respuesta.

Conclusiones

Los padres de familia varones no participan. Sólo las madres de familia ya que son ellas las que asistieron al llamado del investigador y de las cuales se pudo observar en las reuniones con sus hijos.

Sobre su opinión sobre la participación en las reuniones escolares con sus hijos las reconocen como positivas haciendo adjetivos sobre ellas en donde se mantiene que son divertidas e interesantes, que les proporciona información sobre sus hijos.

Aunque manifiestan que son importantes las reuniones, se pudo observar que les cuesta trabajo realizar actividades con sus hijos, expresan calificativos poco alentadores sobre su participación y tienen actitudes con sus hijos en donde los regaños y las amenazas se escuchan.

En el caso de las madres que trabajan son las que manifiestan mayor énfasis en que, si son importantes pero, que no pueden asistir porque les representaría perder una mañana de trabajo. Y manifestaron ocasionalmente no estar enteradas de ciertas reuniones ya que dejan al cuidado de otras personas a sus hijos.

De esta forma se puede concluir que de manera teórica o bien retórica los padres de familia del grupo de segundo año grupo a del jardín de niños Carmen Serdán consideran que las reuniones son importantes sin embargo con sus participaciones y acciones no se considera que conozcan o bien, comprendan el hecho de participar de forma constructiva en el acto de guiar a sus hijos.

Existe disposición de los padres de familia por participar en las reuniones organizadas por el jardín de niños.

Los padres de familia manifestaron en ocasiones su intención de participar en acontecimientos que se dan en el salón de clases de sus hijos y es un hecho valido su forma de expresar sus puntos de vista sin embargo no existe congruencia en el hecho de participar de una forma constructiva.

Porque se dice de esta forma, ya que en la medida de sus posibilidades los padres asisten a las reuniones organizadas con distinta finalidad pero, cuando hay situaciones que deben resolver lo más fácil es renunciar al acudir a la escuela, es decir es más fácil decir que deben acudir a una cita médica , o bien que se les olvido.

La disposición no solo implica asistir, debe asumir responsabilidad. compromiso por hacer las cosas que necesitan sus hijos de manera responsable y prioritaria.

La situación laboral en nuestro país es adversa y por lo tanto se comprenden las muestras de preocupación de quienes laboran por no dejar de lado su trabajo pero considerar que, los hijos no cuentan solo con una madre también está el padre es una cuestión que tiene que ver con organización y un interés real por saber y comprender los procesos infantiles en los cuales sus hijos participan.

Por lo tanto se considera que los padres no tienen una disposición para participar en las reuniones de sus hijos en su espacio escolar, También es fundamental buscar que ellos conozcan los alcances y propósitos de la educación preescolar con claridad.

Descripción la participación de los padres de familia en las reuniones escolares

La participación de la madre es la que tiene mayor número de asistencia a las reuniones con sus hijos.

Su participación tiene que ver con el tipo de reunión que se establezca y sus objetivos, como ya se ha hecho mención anteriormente los tipos de reunión son distintos se les puede pedir su asistencia en función de ser guías y facilitadores en la realización de actividades que tengan la finalidad de aumentar sus capacidades, habilidades y destrezas o bien observar algún resultado obtenido durante cierto periodo.

De tal forma que las madres se manifiestan de distinta forma, si son actividades donde la educadora propone estrategias se notan confiadas y siguen patrones sin opinar, o proponer ideas para un buen resultado.

En actividades que se estructura de manera tal, para que los padres conversen con sus hijos, propongan el logro de una actividad son reservadas, de las cuarenta madres cinco son más participativas de tal forma que toman el liderazgo y las demás toman una actitud pasiva.

En relación a la actitud con sus hijos son intolerantes y desesperadas ya que al ver que sus hijos necesitan más tiempo para construir o preparar algún objeto les proporcionan ayuda pero no en función de proveerles ideas o cuestionarlo sobre la posibilidad que los niños consideran para seleccionar un procedimiento.

Su ayuda es tomar el control de la situación ellas son las que toman la actividad en sus manos hasta culminarla y los infantes se quedan como espectadores.

La educadora realizo recomendaciones antes, después y al final del proceso pero ellas jugaban a evadir a la maestra como si esta nos e diera cuenta del desarrollo de la actividad.

Su prisa era evidente, cuando no podían realizar algo o no conocían como desarrollar la actividad se enojaban o preocupaban realizando frases de compasión ante la educadora.

Por lo que pudo observarse que el trabajo de la educadora no solo radica en ayudar a sus alumnos a potenciar sus competencias sino a que también promueve valores, actitudes y conocimientos con sus padres.

Recomendaciones

La labor de incluir a los padres de familia es por lo que a la investigación respecta un trabajo que implica compromiso, se ha descubierto que si bien los padres no comprenden el perfil que la educación preescolar proporciona y el reconocimiento que ellos deben hacer de los logros de sus hijos a fin de fortalecer su imagen personal que los beneficie en su vida futura.

La responsabilidad recae nuevamente en la labor docente, un trabajo enorme y cuidadoso sigue siendo un compromiso que las educadoras lideran diariamente del tal forma que se emiten las siguientes recomendaciones.

1.-Considerar las reuniones y sus funciones para el I año escolar en función de su diagnóstico inicial. Informando a los padres sobre

2.- Realizar un planeación que considere las reuniones de manera tal que permita comunicar a los padres de familia con anticipación la fecha de la reunión, la finalidad y el tiempo estimado de realización.

3.- Partir del supuesto que, la información tienen que llegar a todo padre de familia así que deberá establecer la inclusión de folletos, trípticos o circulares para toda la población estudiantil.

Estudios futuros

Con la finalidad de establecer estudios futuros que permitan reafirmar la labor educativa del nivel preescolar es importante reconsiderar si:

¿Los medios de comunicación desvirtúan o apoyan la educación desde sus verdaderos motivos educativos?

Ya que los padres están inmersos en un ambiente que exige responsabilidad a los docentes, pero no consideran su participación como fundamental en el desarrollo de sus hijos.

¿Cómo es que los padres de familia varones consideran su participación en el ambiente escolar?

Considerando que el porcentaje mayor de quienes participan son mujeres, debemos entender conocer de padres varones, ellos son parte de la estructura familiar y tienen relación directa con los niños

¿Es la educadora reconocida como un agente de formación no solo en lo particular sino en lo social como motivadora de ideas positivas en beneficio de los alumnos en edad preescolar?

Haciendo hincapié en las descalificaciones que ocasionalmente la comunidad industrial y comercial del país realiza sobre la labor del educador.

¿El gobierno federal y estatal garantiza que las educadoras cuenten con recursos legales que les permitan tener hacer de su labor un proceso verdadero y eficaz en beneficio de la sociedad mexicana?

Ya que es la educadora quien interviene en distintos procesos que consideran el aspecto psíquico, social y cultural de los alumnos. Es ella quien rompe esquemas y debe contar con el respaldo real de autoridades legales que garanticen su desempeño y su bienestar personal.

Referencias

- Alcalalay, L., Milicic, N. y Torreti A. (2005). Alianza efectiva familia escuela, un programa audiovisual para padres. *Psykhe*. (84) 149-161. Biblioteca Digital: Tecnológico de Monterrey.
- Alcalay, L., Flores A., Milicic N. y Torreti A. (2003). ¿Familia y escuela, una relación posible? Una mirada desde la perspectiva de los estudiantes. *Psykhe*. 12 (2) 101-110. Biblioteca Digital: Tecnológico de Monterrey.
- Alonso, J. y Ramón S. (2005). Prácticas educativas familiares y autoestima. *Psicothema* 17 (001) 76-82. Biblioteca Digital: Tecnológico de Monterrey.
- Amdt, J. & McGuire-Schwartz. (2008). Early Childhood School Success: Recognizing Families as Integral Partners. *ProQuest Education Journal*. 84 (5) 281-285. Biblioteca Digital: Tecnológico de Monterrey.
- Barbera, E, Bolívar, A., Calvo, J., Coll C., Fuster, J. y García, M. (2000). *El constructivismo en la práctica*. Barcelona, España: Grao.
- Belsky, J. (1990) Parental and no parental child care children's socioemotional. (Version electronic) *A decade in review journal of Marriage and de family*, 52(001). 885-903.
- Brown, C. (2006). A Universal Early Childhood Education System. *ProQuest Education Journals*. 83 (1) 44-47. Biblioteca Digital: Tecnológico de Monterrey
- Calero, M. (2008) *Constructivismo pedagógico. Teorías y aplicaciones básicas*. México. Alfa omega.
- Chaves, A. (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. *Education, Volumen 25 (002)*59-65. Biblioteca Digital: Tecnológico de Monterrey.
- Cohen, H. (2007). *Como aprenden los niños*, Distrito Federal, México: Fondo de Cultura Económica.
- Díaz Barriga A. y Hernández G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. Distrito Federal, México: Mac Graw Hill Interamericana.
- Gadino, A. (2001). *La construcción del pensamiento reflexivo .Procedimientos para aprender a razonar en el nivel inicial y 1er.ciclo de la E: G: B*. Rosario Santa Fe, Argentina: Homo Sapiens Ediciones

- Giroux S., y Tremblay G. (2004). *Metodología de las Ciencias Humanas: la investigación en acción*. Distrito Federal, México: Fondo de Cultura Económica.
- Ha, L. & Yuen, F. (2009). From Foot to Shoes: Kindergartners', Families' and Teachers' Perceptions of the Project Approach. *Early Childhood Education Journal*. 37(1) 23–33. Biblioteca Digital: Tecnológico de Monterrey.
- Hernández Sampieri, R. Fernández-Collado, C., y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación Cuarta Edición*. Distrito Federal, México: Mc Graw Hill Interamericana.
- Hernández, G. (1999). La zona de desarrollo próximo. Comentarios en torno a su uso en los textos escolares. *Perfiles educativos*. Universidad Autónoma de México.
- Herraiz, L. (2001). *Formación de formadores. Manual didáctico*. México: Limusa.
- http://www.proquest.com/products_pq/.../pd_ed/_journals.shtml.
- Macobby (1990) The of parents in the socialization of children; and historical overview (Version electronic). *Developmental Psychology*, 28 (001), 106-197
- Maioli Sánese V. (2006) *Padres e hijos relación que nos constituye*. Madrid: Encuentro
- Martinello, M. (1999). Participación de los padres en la educación: hacia una taxonomía para América Latina. *Discussion paper: June Harvard Institute for International Development*.
- Ormrod Ellis, J. (2005) *Aprendizaje humano*. Madrid: Pearson educación (4 ed.)
- Puente, A. (2008). *Cognición y Aprendizaje*. Fundamentos psicológicos. Segunda Edición. Madrid: Psicología Pirámide.
- Rico y Lorenzo, M. y Feliz, T. (2002). Estrategias de intervención para la escuela de padres y madres. *Educación XXI, 005(1) recuperado en <http://redalyck.uamex.mx/redalyc/Sr/inicio/ArtPdfRedjsp?iCve=70600510>*
- Roa, J., et al. (2004) Que hay de común y de diferente en el estilo de educador de los padres y madres en función de su cultura en un contexto socioeducativo pluricultural. *Revista Iberoamericana de educación* 33(8) Recuperado en <http://www.rieoei.org/investigación/679> Venegas PDF
- Secretaria de Educación Pública (1992) *Programa de Educación Preescolar*. México: Comisión Nacional de libros de texto de libros gratuitos.
- Secretaria de Educación Pública (2004) *Programa de Educación Preescolar*. México: Comisión Nacional de libros de texto gratuitos.

- Solís Cámara P., Díaz Romero, M. y Del Carpio Ovando P. (2007) La contribución del bienestar subjetivo, las expectativas y la crianza maternas en los logros escolares de sus hijos en la valoración de la participación de los padres. (Versión electrónica) *Acta colombiana de Psicología* 10(002) 71-82.
- Staples K., Diliberto J. (2010). Guidelines for Successful Parent Involvement. *Teaching Exceptional Children*.42 (6) Recuperado en
- Tobón, S. (2005). *Formación Basada en Competencias*. Bogotá: Ecoe Ediciones.
- Velilla, R. (1996). *Vigotsky y el aprendizaje*, Buenos Aires Argentina: Arque.
- Venegas A. (2002). *Las artes plásticas en la educación artística y estética infantil*. México. Paidós.
- Yarnoz, S. (2006) ¿Seguimos descuidando a los padres? El papel del padre en la dinámica familiar y su influencia en el bienestar psíquico de sus componentes. *Anales de la psicología*. 22 (002) 175-185. Biblioteca Digital: Tecnológico de Monterrey.

Apéndices

Apéndice A

Rejilla de observación de reuniones con padres de familia.

Registro de observación de reuniones con padres de familia.	
Fecha.	_____ Hora. _____
Tipo de reunión:	_____
Participantes:	_____
A quien se observa:	_____
Lugar:	_____
Actitudes del observado:	
Actitudes para con su hijo(a)	
Especulaciones del investigador:	

Apéndice B

Tabla 1.

Resultados de la respuesta uno de la entrevista

¿Qué te parecen las actividades que las educadoras de tus hijos organizan?	
Buenas incluso divertidas e interesantes	29 opiniones similares
Pérdida de tiempo	6 opiniones similares
Que se aprende	3 opiniones
Que cansan	2 opiniones

Apéndice C

Tabla 2.

Resultados de la respuesta dos de la entrevista

<i>¿Cuándo la educadora de tu hijo (a) te invita a participar que piensas?</i>	
Es para saber algo de su hijo	8 opiniones similares
Para saber algo de la escuela	8 opiniones similares
Para pedir algo	9 opiniones similares
Que les gusta	6 opiniones similares
Pérdida de tiempo	3 opiniones similares
Que es su obligación presentarse	6 opiniones similares

Apéndice D

Tabla 3.

Resultados de la respuesta tres de la entrevista

<i>¿Sabes con anterioridad el motivo de la reunión?</i>	
<i>Si lo saben</i>	<i>31 opiniones similares</i>
<i>No lo sabes</i>	<i>6 opiniones similares</i>
<i>A veces</i>	<i>3 opiniones</i>

Apéndice E

Tabla 4.

Resultados de la respuesta cuatro de la entrevista

<i>¿Qué haces cuando asistes a las reuniones? ¿Te gusta?</i>	
Escuchar	6 opiniones similares
Opinar	3 opiniones similares
Ayudar a su hijo	16 opiniones similares
Enterarme	1 opiniones similares
Otros	10 opiniones similares

Apéndice F

Tabla 5.

Resultados de la respuesta cinco de la entrevista

<i>¿Crees que las reuniones sirvan?</i>	
Si	40 opiniones diferentes

Apéndice G

Tabla 6.

Resultados de la respuesta seis de la entrevista

<i>¿Por qué crees que sirven?</i>	
Identificar logros con sus hijos	15 opiniones similares
Importancia de su participación	7 opiniones similares
Para conocer el trabajo de la educadora	8 opiniones similares
Para trabajar	2 opiniones similares
Para ayudar	5 opiniones similares
Para conocer a otros padres	1 opiniones similares
Para saber si se portan mal los hijos	2 opiniones similares

Apéndice H

Tabla 7.

Resultados de la respuesta siete de la entrevista

<i>¿Cuántas veces has participado?</i>	
Ninguna	15
Una vez	4
Dos veces	6
Tres veces	3
Cuatro veces	1
Cinco veces	4
Seis veces	2
Siete ocho	3
Ocho veces	0
Nueve veces	2
Diez veces	0
Once veces	0
Doce veces	0
Trece veces	0

Apéndice I

Tabla 8.

Resultados de la respuesta ocho de la entrevista

<i>¿Si pudieras cambiar algo de esas reuniones, que sería?</i>	
Nada	16 casos similares
Tardarse menos	4 casos similares
El tiempo que duran	4 casos similares
Que sean más seguido	1 casos similares
Avisar con anterioridad	4 casos similares
Que se expliquen las cosas directamente	4 casos similares
Que se busque la participación de todos	4 casos similares

Apéndice J

Tabla 9.

Resultados de la respuesta nueve de la entrevista

<i>¿Cuándo no participas cual es la razón?</i>	
Trabajo	20 casos similares
Olvido	7 casos similares
Por cuidar a otros hijos	5 casos similares
Por enfermedad	8 casos similares

Apéndice K

Tabla 10.

Resultados de la respuesta diez de la entrevista

<i>¿De tener más oportunidades lo harías?</i>	
<i>Si participaría más</i>	<i>40 casos similares</i>

Apéndice L

Tabla 11.

Resultados de la respuesta once de la entrevista

<i>¿Sabes el propósito de la educación preescolar?</i>	
No conocen los propósitos	15 casos similares
Antecedente de la primaria	18 casos similares
Habilidades de lectoescritura y matemática	4 casos similares
Conozcan a otros niños	3 casos similares

Apéndice M

Tabla 12.

Resultados de la respuesta trece de la entrevista

<i>¿Quién se encarga de tus hijos?</i>	
Madre de familia	24 casos
Abuelos	7 casos
Tíos	4 casos
Hermanos	3 casos
Otras personas	2 casos

Apéndice N

Tabla 13

Resultados de la respuesta catorce de la entrevista

<i>¿Cuál es tu empleo y horario?</i>	
No trabajan	20 casos similares
Jornada de ocho horas	14 casos similares
Jornada de dos horas	2 casos similares
Jornada de cuatro horas	3 casos similares
Jornada de seis horas	1 casos similares
Empleo doméstico	9 casos similares
Empleadas formales	11 casos similares

Apéndice Ñ

Tabla 14.

Resultados de la respuesta quince de la entrevista

¿Cuál es tu edad y la de tu esposo?

Mujeres	Hombres
17 años-1	19 años-3
18 años-3	20 años-3
19 años-5	21 años-2
20 años-7	22 años-3
21 años-2	23 años-3
22 años-3	24 años-1
23 años-4	25 años-4
24 años-2	27 años-2
25 años-6	28 años-4
27 años-2	30 años-1
28 años-1	32 años-1
33 años-1	35 años-1
38 años-1	40 años-1
40 años-2	42 años-1
	43 años-1
	47 años-1
