

Visibilidad y difusión del conocimiento abierto con el RITEC

Matriz de Prácticas Educativas Abiertas





Nombre: José Carlos Vázquez Parra
Nómina: L03000132

Descripción: El objetivo de esta actividad es analizar tres Recursos Educativos Abiertos para incluir en una de tus actividades formativas y/o de investigación, evalúalo y vincularlo con las prácticas del Movimiento Educativo Abierto.

1. Busca tres recursos educativos abiertos en el Repositorio Institucional (RITEC) <https://repositorio.itesm.mx/ortec/>, pueden ser artículos, conferencias, proyectos de cursos, presentaciones, mapas conceptuales, actividades, ejercicios, instrumentos de evaluación, exámenes entre otros, con el objetivo de incorporarlos en tus prácticas formativas.
2. A través de la matriz de prácticas educativas abiertas ([descargar aquí](#)) identifica los siguientes aspectos:
 - a) Enuncia el nombre de cada uno de los REA que seleccionaste del RITEC.
 - b) A partir de la rúbrica de REA que aquí se te proporciona, evalúa si los REA que seleccionaste cumplen o no con los cuatro componentes de un REA (en el caso de artículos y ponencias el componente gráfico puede ser visto desde la perspectiva del formato editorial).
 - c) Describe la manera en que los tres REA que seleccionaste serán incluidos en una situación formativa
 - d) Ubícalos en el contexto de las cuatro prácticas del Movimiento Educativo Abierto: Selección, Producción, Disseminación y Movilización.
3. Una vez llenada la Matriz, acude al foro [Prácticas Educativas Abiertas](#) y sube ahí tu archivo para realizar la parte 2 de tu actividad. (revisa la rúbrica de evaluación)



A continuación, te damos un ejemplo para que te orientes en el llenado de la tabla, la cual te sugerimos la realices una vez que hayas visto los videos del tema y sus recuadros de sinopsis.

Ejemplo para llenar la matriz

Ejemplo para llenar la matriz			
Nombre de los Recursos	Autores, (año)	Tipo de REA	Breve descripción del REA
1. La sociedad en el siglo XXI.	Aguilar, A. y Martinez, F. (2017)	Artículo	Es un artículo que señala los contrastes de la juventud y la tecnología como detonantes del cambio de pensamiento en la sociedad.
2. Infografía de la era de la información	Rodriguez, G. (2016)	Presentación	Es una línea de tiempo que representa los principales hitos de los cambios en la comunicación
3. Rúbrica de evaluación de un ensayo	Vazquez, A.	Documento	Es una rúbrica que sirve como guía para personalizar mi evaluación en esta actividad
Situación formativa en que los aplicarás:			
Se planteará para el desarrollo de una clase presencial de alumnos de posgrado en el contexto del análisis de los cambios de sociedad al incluir la tecnología en los diferentes contextos			
Práctica de Selección			
¿Qué quieres lograr?			
<ul style="list-style-type: none"> Quiero utilizar los tres REA para ir contextualizando la clase presencial basada en referencias arbitradas y recursos de calidad y reutilizar la rúbrica para evaluar la participación de los alumnos 			
¿Para quién va dirigido?			
<ul style="list-style-type: none"> Alumnos de la "Maestría en Comunicación e Innovación" 			
¿Qué competencias se van a desarrollar?			
<ul style="list-style-type: none"> Pensamiento crítico 			
Práctica de Producción			
¿Qué tipo de autoría tienen?			
<ul style="list-style-type: none"> Creative Commons 			
¿Qué otra producción puedes realizar, a partir del permiso que te da el autor o de ideas creativas para producir prácticas abiertas?			
<ul style="list-style-type: none"> Ahora puedo producir una antología (como práctica abierta con REA) para abordar este tema. Y posteriormente puedo diseñar y producir otro REA que tenga las características del contexto de mis alumnos y ejemplos que no están trabajando estos REA, para crear valor al tema. 			
¿Qué permisos tienen los REA que seleccionaste para ser re-utilizados?			
<ul style="list-style-type: none"> Permisos de reutilización y citar al autor 			
Práctica de Diseminación			
¿A través de qué instancias vas a difundir esta situación formativa?			
<ul style="list-style-type: none"> Subiré el recurso a RITEC que es el Repositorio Institucional del ITESM 			
Describe la innovación que añades a tu situación formativa para que sea interesante para otros colegas			
<ul style="list-style-type: none"> La innovación está en hacer un cambio de materiales y trabajar el tema con REA que agregan valor para el pensamiento crítico de los alumnos, al conocer diferentes perspectivas del contenido que abordamos. 			
Práctica de Movilización			
¿En dónde lo vas aplicar?			
<ul style="list-style-type: none"> En una clase de un curso presencial de la asignatura "la era de la información" 			
¿Cómo lo vas a evaluar?			
<ul style="list-style-type: none"> A través de una rúbrica de evaluación 			



Desarrollo de la actividad

Enuncia los REA seleccionados:

Nombre de los Recursos	Autores, (año)	Tipo de REA	Breve descripción del REA
1. Transparencia en las organizaciones, una aproximación desde la perspectiva de los colaboradores	Arredondo Trapero, Florina G.; De la Garza García, Jorge; Vázquez Parra, José C.	Artículo	El objetivo de investigación es identificar las diferencias de percepción acerca de la transparencia organizacional desde la perspectiva del colaborador dependiendo del sector, del tamaño y de la cobertura a la que pertenece la empresa.
2. Profesionales éticamente competentes	Osorio Mariño, Margarita; López Padilla, María G.	Artículo	Artículo de revista que engloba la importancia de la formación ética de los profesionistas.
3. Propuesta para la identificación de grupos de interés y sus legítimas demandas desde los derechos humanos en PyMes de México	Amézquita Zamora, Juan Alberto; Vázquez Parra, José C. Arredondo Trapero, Florina G.	Artículo	Uno de los mayores retos de las empresas contemporáneas es ser productivas y competentes, pero a su vez, responder a las demandas legítimas que la sociedad y sus grupos de interés les exigen. El presente artículo busca responder a esta situación, al plantear la necesidad de adoptar un modelo de identificación de los grupos de interés desde una perspectiva de derechos humanos que apueste a una mejor integración de las necesidades y demandas de estos grupos.

Evaluación de los REA seleccionados:

Componente	Criterio de evaluación	Recurso 1		Recurso 2		Recurso 3	
		SI cumple	No cumple	SI cumple	No cumple	SI cumple	No cumple
Componente educativo	Calidad del contenido: presenta un contenido válido y confiable, con un nivel adecuado de detalle en la descripción del tema que aborda	X		X		X	



Componente educativo	Valor educativo: promueve aprendizajes relevantes de un tema.	X		X		X	
Componente gráfico	Diseño visual: presenta el contenido de forma atractiva (colores, letras, imágenes, tablas, gráficos y recursos) y motivante que genere interés en aprender del tema.	X		X		X	
Componente gráfico	Usabilidad: puede ser explorado a través de una interfaz amigable para quien lo use.	X		X		X	
Componente legal	Aspecto Legal: incluye una Licencia abierta (Creative Commons) o indica si tiene Copyright	X		X		X	
Componente administrativo	Aspecto administrativo: Enunciar la autoría del REA (nombre completo de los autores, entidades financiadoras, institución), palabras clave y resumen de la obra.	X		X		X	

Desarrollo de la matriz:

Nombre de los Recursos	Autores, (año)	Tipo de REA	Breve descripción del REA
1. Transparencia en las organizaciones, una aproximación desde la perspectiva de los colaboradores	Arredondo Trapero, Florina G.; De la Garza García, Jorge; Vázquez Parra, José C.	Artículo	El objetivo de investigación es identificar las diferencias de percepción acerca de la transparencia organizacional desde la perspectiva del colaborador dependiendo del sector, del tamaño y de la cobertura a la que pertenece la empresa.
2. Profesionales éticamente competentes	Osorio Mariño, Margarita; López Padilla, María G.	Artículo	Artículo de revista que engloba la importancia de la formación ética de los profesionistas.
3. Propuesta para la identificación de grupos de interés y sus legítimas demandas desde los derechos humanos en	Amézquita Zamora, Juan Alberto; Vázquez Parra, José C. Arredondo Trapero, Florina G.	Artículo	Uno de los mayores retos de las empresas contemporáneas es ser productivas y competentes, pero a su vez, responder a las demandas legítimas que la sociedad y sus grupos de interés les exigen. El presente artículo busca responder a esta situación, al plantear la necesidad de adoptar un modelo



PyMes de México			de identificación de los grupos de interés desde una perspectiva de derechos humanos que apueste a una mejor integración de las necesidades y demandas de estos grupos.
-----------------	--	--	---

Situación formativa en que los aplicarás:

Estos artículos formarán parte de una actividad previa para alumnos de la materia H2002 Ética, profesión y ciudadanía, en la cual se busca que tengan una aproximación a la Transparencia como parte de las políticas de responsabilidad social organizacional de aspecto económico.

Práctica de Selección

¿Qué quieres lograr?

- Contextualizar a las y los alumnos sobre la importancia de las políticas de transparencia, anti corrupción y anti soborno en las organizaciones como proyectos de RS Organizacional internos.

¿Para quién va dirigido?

- Alumnos de la materia de H2002 Ética, profesión y ciudadanía

¿Qué competencias se van a desarrollar?

- Juicio Moral e Integridad

Práctica de Producción

¿Qué tipo de autoría tienen?

- Creative Commons

¿Qué otra producción puedes realizar, a partir del permiso que te da el autor o de ideas creativas para producir prácticas abiertas?

- Generar reflexiones para ser publicadas en el periódico en las que se citen los trabajos.

¿Qué permisos tienen los REA que seleccionaste para ser re-utilizados?

- Atribución no comercial ni derivados

Práctica de Diseminación

¿A través de qué instancias lo vas a difundir esta situación formativa?

- A través de la página del periódico y del Repositorio del Tec

Describe la innovación que añades a tu situación formativa para que sea interesante para otros colegas

- El que los estudiantes conozcan la plataforma y el trabajo que realizamos en la institución. El que sepan que sus profesoras y profesores se encuentran actualizados en los temas que estamos trabajando en clase. Por otro lado, el ofrecer la oportunidad de crear productos que igualmente se incluyan en el repositorio.

Práctica de Movilización

¿En dónde lo vas aplicar?

- En uno de mis grupos de ética, profesión y ciudadanía

¿Cómo lo vas a evaluar?

- A partir de una rúbrica de publicación, como las que actualmente uso como árbitro de revistas.