

Visibilidad y difusión del conocimiento abierto con el RITEC

Matriz de Prácticas Educativas Abiertas





Nombre: Adriana Castro Aguirre
Nómina: L01295709

Descripción: El objetivo de esta actividad es analizar tres Recursos Educativos Abiertos para incluir en una de tus actividades formativas y/o de investigación, evalúalo y vincularlo con las prácticas del Movimiento Educativo Abierto.

1. Busca tres recursos educativos abiertos en el Repositorio Institucional (RITEC) <https://repositorio.itesm.mx/ortec/>, pueden ser artículos, conferencias, proyectos de cursos, presentaciones, mapas conceptuales, actividades, ejercicios, instrumentos de evaluación, exámenes entre otros, con el objetivo de incorporarlos en tus prácticas formativas.
2. A través de la matriz de prácticas educativas abiertas (**descargar aquí**) identifica los siguientes aspectos:
 - a) Enuncia el nombre de cada uno de los REA que seleccionaste del RITEC.
 - b) A partir de la rúbrica de REA que aquí se te proporciona, evalúa si los REA que seleccionaste cumplen o no con los cuatro componentes de un REA (en el caso de artículos y ponencias el componente gráfico puede ser visto desde la perspectiva del formato editorial).
 - c) Describe la manera en que los tres REA que seleccionaste serán incluidos en una situación formativa
 - d) Ubícalos en el contexto de las cuatro prácticas del Movimiento Educativo Abierto: Selección, Producción, Diseminación y Movilización.
3. Una vez llenada la Matriz, acude al foro **Prácticas Educativas Abiertas** y sube ahí tu archivo para realizar la parte 2 de tu actividad. (revisa la rúbrica de evaluación)



Desarrollo de la actividad

Enuncia los REA seleccionados:

Nombre de los Recursos	Autores, (año)	Tipo de REA	Breve descripción del REA
1. Dificultad en la comprensión lectora y coherencia en la escritura de textos de Luciana.	Ronquillo, N. (2012).	Estudio de caso	Es un escrito que documenta el caso de una niña de 7 años llamada Luciana, quien presenta dificultad en la comprensión lectora. Este documento menciona estrategias para desarrollar la comprensión lectora, de tal forma que proponga alternativas de solución a una situación problemática similar.
2. Caso de primaria: Rezago educativo por falta de desarrollo de competencias.	Saucedo, G. (2012).	Estudio de caso	Documento que plantea el caso de María, una niña de 4º año de primaria, la cual presenta un notorio retraso educativo en comparación con sus compañeros de clase. Ante la posibilidad de que María repruebe, se buscan estrategias para implementar en el aula para el desarrollo de competencias como pensamiento crítico, trabajo en equipo, lectoescritura y solución de problemas.
3. El Método Global Fonético	Contreras, G. (2010)	Estudio de caso.	En este caso, la maestra Adriana deja de utilizar el método global fonético utilizado por muchos años y con muy buenos resultados para el aprendizaje de la lectura y escritura, , debido a la Reforma Integral de la Educación primaria (RIEB); este hecho no es bien aceptado por los padres de familia.


Evaluación de los REA seleccionados:

Componente	Criterio de evaluación	Recurso 1		Recurso 2		Recurso 3	
		SI cumple	No cumple	SI cumple	No cumple	SI cumple	No cumple
Componente educativo	Calidad del contenido: presenta un contenido válido y confiable, con un nivel adecuado de detalle en la descripción del tema que aborda	X		X		X	
Componente educativo	Valor educativo: promueve aprendizajes relevantes de un tema.	X		X		X	
Componente gráfico	Diseño visual: presenta el contenido de forma atractiva (colores, letras, imágenes, tablas, gráficos y recursos) y motivante que genere interés en aprender del tema.	X			X		X
Componente gráfico	Usabilidad: puede ser explorado a través de una interfaz amigable para quien lo use.	X		X		X	
Componente legal	Aspecto Legal: incluye una Licencia abierta (Creative Commons) o indica si tiene Copyright	X		X		X	



<p>Componente administrativo</p>	<p>Aspecto administrativo: Enunciar la autoría del REA (nombre completo de los autores, entidades financiadoras, institución), palabras clave y resumen de la obra.</p>	<p>X</p>		<p>X</p>		<p>X</p>	
----------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	--	----------	--	----------	--



Desarrollo de la matriz:

Nombre de los Recursos	Autores, (año)	Tipo de REA	Breve descripción del REA
1. Dificultad en la comprensión lectora y coherencia en la escritura de textos de Luciana.	Ronquillo, N. (2012).	Estudio de caso	Es un escrito que documenta el caso de una niña de 7 años llamada Luciana, quien presenta dificultad en la comprensión lectora. Este documento menciona estrategias para desarrollar la comprensión lectora, de tal forma que proponga alternativas de solución a una situación problemática similar.
2. Caso de primaria: Rezago educativo por falta de desarrollo de competencias.	Saucedo, G. (2012).	Estudio de caso	Documento que plantea el caso de María, una niña de 4º año de primaria, la cual presenta un notorio retraso educativo en comparación con sus compañeros de clase. Ante la posibilidad de que María repruebe, se buscan estrategias para implementar en el aula para el desarrollo de competencias como pensamiento crítico, trabajo en equipo, lectoescritura y solución de problemas.
3. El Método Global Fonético	Contreras, G. (2010)	Estudio de caso.	En este caso, la maestra Adriana deja de utilizar el método global fonético utilizado por muchos años y con muy buenos resultados para el aprendizaje de la lectura y escritura, debido a la Reforma Integral de la Educación primaria (RIEB); este hecho no es bien aceptado por los padres de familia.



Situación formativa en que los aplicarás:

En clases de apoyo en formato presencial para alumnos de primaria en condiciones de rezago escolar.

Práctica de Selección

¿Qué quieres lograr?

Utilizar estos Recursos Educativos Abiertos para entender los diferentes contextos que propician el rezago educativo, así como implementar estrategias que ayuden solucionarlo. El objetivo es fortalecer el desarrollo de competencias.

¿Para quién va dirigido?

A alumnos de 4º grado de la Escuela "Arturo B. de la Garza" ubicada en el cerro de la campana, en Monterrey N.L. Estos alumnos asisten de manera voluntaria a clases sabatinas de apoyo, como parte de la iniciativa "Aprendiendo juntos", dentro del programa social "Comité de Ciudadanía" del Tecnológico de Monterrey.

¿Qué competencias se van a desarrollar?

Comprensión lectora y escritura, pensamiento crítico, trabajo en equipo, planteamiento y solución de problemas.

Práctica de Producción

¿Qué tipo de autoría tienen?

Creative Commons

¿Qué permisos tienen los REA que seleccionaste para ser re-utilizados?

Permisos de reutilización y citar al autor

Práctica de Diseminación

¿A través de qué instancias lo vas a difundir esta situación formativa?

Con este ejercicio formativo se podrá elaborar una reseña; se subirá este recurso a RITEC que es el Repositorio Institucional del ITESM.

Describe la innovación que añades a tu situación formativa para que sea interesante para otros colegas

Se añade el componente de la experiencia vivencial (experimentos científicos, cocinar...), así como la integración de tecnologías (videos, tablets, software) en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Práctica de Movilización

A alumnos de 4º grado de la Escuela "Arturo B. de la Garza" ubicada en el cerro de la campana, en Monterrey N.L. Estos alumnos asisten de manera voluntaria a clases sabatinas de apoyo, como parte de la iniciativa "Aprendiendo juntos", dentro del programa social "Comité de Ciudadanía" del Tecnológico de Monterrey.

¿Cómo lo vas a evaluar?

Evaluación formativa: cada escrito (cuento, relato, reseña, receta) se revisa en la misma clase, y se retroalimenta al alumno en cuanto a redacción y ortografía.

Evaluación diagnóstica y final/proporcionado por el Comité de Ciudadanía