



Programas en línea en Educación

La relación de los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria

Tesis que para obtener el grado de:

Maestría en Educación con Acentuación en Procesos de Enseñanza

presenta:

Cielo Elizabeth León Acosta

Registro CVU 636990

Asesor tutor:

Mtro. José Francisco Zárate Ortiz

Asesor titular:

Dr. Armando Lozano Rodríguez

Dedicatoria

A mis amados hijos Lizeth Lorena Guillen, Ingrith Alexandra Guillen, Luis Carlos Guillen Giovanni Alberto Guillen, quienes me han apoyado en todo momento y me han dado las fuerzas necesarias para seguir adelante en cada uno de mis proyectos. A mi madre que intercede ante Dios para que nada me falte.

Agradecimientos

Ante todo a Dios y a la Virgen.

A cada uno de los tutores y tutoras que han orientado mi camino durante mis estudios de maestría en la Uniminuto (Colombia) y al Tecnológico de Monterrey, (México), al Doctor Armando Lozano, quien deja una enseñanza para mi vida, al Maestro José Francisco Zárate que me apoyó en cada instante, me fortaleció para no renunciar, me animó y estuvo pendiente en cada momento de mi tesis.

A la concejera Francisca Belem Contreras que ha sido mi guía en este proceso de formación.

A mi estimada y querida amiga y compañera Martha Jeaneth López, que ha sido mi apoyo incondicional desde que nos embarcamos en este viaje por el conocimiento y a Catalina Abril García, quien fue un apoyo definitivo en el último momento.

Relación de los estilos de aprendizaje con el rendimiento académico de los estudiantes de grado quinto de educación primaria.

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo identificar la relación entre los estilos de aprendizaje según la teoría de Alonso, Gallego y Honey y el rendimiento académico de los estudiantes de grado quinto. Se utilizó un método cualitativo con un enfoque de estudio de caso. Los participantes fueron un grupo de 38 alumnos de quinto grado en un colegio privado de la ciudad de Bogotá - Colombia. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario CHAEA–Junior, la sabana de notas obtenidas durante el primer periodo académico, una guía de observación y el diario de campo. Los principales hallazgos fueron que sí existe una relación directa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de grado quinto, ya que los estudiantes que presentan un buen rendimiento académico cuentan con estrategias didácticas brindadas por los docentes que les permiten desarrollar a plenitud sus estilos de aprendizaje (reflexivo y teórico), en contraste con el bajo rendimiento académico de los estudiantes que poseen estilos de aprendizaje que son menos atendidos por los profesores como el estilo activo y el pragmático, esto debido a que los docentes desconocen estrategias que permitan atender a la totalidad de todos estilos de aprendizaje, además que muestran desconocimiento de las particularidades de sus estudiantes. Sin embargo, también se encontró que el entorno, la estabilidad económica de las familias, el ambiente y la metodología de la institución educativa son aspectos que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes. Estos aspectos intervinieron el desempeño académico de manera paralela al nivel de atención que se presta a los distintos estilos de aprendizaje al interior del aula de clase por parte de los docentes.

Índice

Capítulo 1. Marco teórico.....	7
1.1 Introducción.....	7
1.2 Estilos de aprendizaje.....	7
1.3 Teoría seleccionada.....	8
1.4 Rendimiento académico.....	10
1.5 Estudios relacionados.....	11
1.6 Características de los participantes del contexto educativo en primaria.....	14
1.7 Conclusiones.....	14
Capítulo 2 Planteamiento del problema.....	16
2.1 Antecedentes del problema.....	16
2.2 Problema de investigación.....	17
2.3 Objetivos de investigación.....	17
2.3.1. Objetivo general.....	18
2.3.2 Objetivos específicos.....	18
2.4 Supuestos de investigación.....	18
2.5 Justificación de investigación.....	18
2.6 Limitaciones y delimitaciones.....	19
Capítulo 3. Marco metodológico.....	20
3.1 Tipo de investigación.....	20
3.2 Participantes: población de estudio y muestra.....	20
3.3 Instrumentos: recolección de datos.....	21
3.4 Procedimiento: procesamiento de datos.....	23
3.5 Estrategias de análisis: análisis de datos.....	23
Capítulo 4. Resultados.....	24
4.1 Resultados.....	24
4.2 Resultados de los estilos de aprendizaje	24

4.3 Rendimiento académico.....	25
4.4 Resultados de la observación y diario de campo	26
4.5 Triangulación.....	28
Capítulo 5. Resultados.....	32
5.1 Respuesta a la pregunta de investigación y objetivos.....	32
5.2 Resultados	33
5.3 Beneficios actuales y potenciales.....	34
5.4 Alcances y limitaciones.....	35
5.5 Estudios a futuro.....	35
Referencias.....	37
Anexo 1.....	40
Anexo 2.....	41
Anexo 3.....	44
Anexo 4.....	45
Anexo 5.....	46

Capítulo 1: Marco teórico

1.1 Introducción

Desde hace varias décadas se han venido estudiando los métodos particulares que emplean los estudiantes en el procesamiento de la información, con el propósito de comprender las diversas maneras en las que los estudiantes forman y utilizan conceptos, interpretan la información, resuelven problemas, etc., es decir, las variadas formas en que aprenden los estudiantes. Lo anterior, ha sido analizado a la luz del rendimiento académico de los estudiantes, campo en el que se ve reflejada la efectividad que han tenido las estrategias empleadas por los docentes para promover el aprendizaje en sus estudiantes, cada uno con una manera particular de aproximarse al conocimiento.

Las diferencias individuales de los alumnos ha sido un tema muy estudiado en las últimas décadas en la búsqueda por comprender la forma en que ellos adquieren habilidades y conocimientos, y de qué manera el aprendizaje se ve reflejado en el rendimiento académico. En este marco de ideas, es posible indicar que si los docentes conocen a fondo no solo la teoría de los estilos de aprendizaje, sino que si identifican en sus estudiantes las características individuales que conducen al conocimiento, pueden producirse procesos educativos efectivos y promover un mejor aprendizaje en los estudiantes. Es decir que si se conocen cuáles son las preferencias de los estudiantes a la hora de aprender, el docente puede introducir cambios y ajustes significativos en su didáctica para propiciar una mejor comprensión y aprovechamiento académico.

En este contexto, el presente estudio está orientado a identificar cómo los estilos de aprendizaje están relacionados con el rendimiento académico de los estudiantes de grado quinto de primaria, tomando en cuenta los perfiles de aprendizaje propuestos por Alonso, Gallego y Honey (2008).

1.2 Estilos de aprendizaje

De acuerdo con Valadez (2009), los estilos de aprendizaje son importantes, así como también lo es reconocer que existen otros factores que influyen en el aprendizaje. Dentro de los factores que pueden encontrarse involucrados se encuentran el ambiente, la cultura, los estímulos, lo afectivo, la institución educativa y el entorno en general. Al respecto, este autor señala que “hay un ambiente que presiona para utilizar o desarrollar ciertos estilos particularmente los que son premiados, como por ejemplo en los contextos escolares”

(Valadez, 2009, p. 28). De ahí que las orientaciones de los docentes, el currículo y en general las instituciones educativas fortalezcan más unos estilos que otros.

Para conocer los estilos de aprendizaje y cómo estos pueden inferir en el rendimiento académico, se tomaron algunas definiciones aportadas por diferentes autores. Desde el punto de vista de Gallego y Alonso (2008), los estilos tienen un componente fisiológico y cognitivo que influye en el área emocional, lo que se aprende y la capacidad de poner en práctica ese conocimiento aprendido, y los constructos de inteligencia, personalidad y género. De acuerdo con Lozano, Tamez y Hernández (2013), existen ciertos factores que intervienen en la forma en que los estudiantes obtienen la información y cómo ésta es procesada. Estos factores estarían conformados por la forma en que los estudiantes perciben y procesan la información, la parte fisiológica del cerebro, las sensaciones y la personalidad, lo que de cierto modo explicaría por qué se dan las diferencias entre los estilos de aprendizaje de manera individual, no permitiendo generalizar los estilos de aprendizaje como únicos para un grupo en general ya que según estos autores los estilos son dinámicos y cambiantes.

Aprender no solo requiere de la convicción propia de cada estudiante, sino de factores que intervienen desde lo individual y lo social en la adquisición de un determinado estilo. Los estudiantes forman parte de diferentes grupos sociales que les aportan información y con el transcurso del tiempo ellos toman decisiones de carácter particular para su proceso de aprendizaje, aprenden la forma que más se adapta a la manera de organizar el conocimiento en sus esquemas mentales, de modo que desarrollan un estilo propio para aprender. A pesar de que el estilo de aprendizaje se obtiene de manera individual, el rol del docente es fundamental en el desarrollo y evolución del estilo predominante en cada niño, pues todas las personas utilizan diversos estilos de aprendizaje, uno de ellos suele ser el predominante.

De acuerdo con Aguilera y Ortiz (2010), la personalidad de los estudiantes interviene en los estilos de aprendizaje ya que presenta componentes afectivos, cognitivos y metacognitivos que se van desarrollando y se expresan durante su proceso histórico-social de manera progresiva, permitiendo la capacidad de los estudiantes de sentir, pensar y actuar. Los procesos de aprendizaje deben mantenerse estables, ya que mientras las variables que influyen en el estilo de aprendizaje no se modifiquen el estilo no cambiará, pero si alguna de ellas cambia el estilo de aprendizaje se puede ver afectado.

De acuerdo con Carithers y Farquharson (2001), el estudiante adopta los estilos de aprendizaje afines a sus propias capacidades, en este sentido, el proceso de asimilación de la información se da de una manera particular en el empleo de cada estilo de aprendizaje y de acuerdo con las formas diferenciadas de organizar, representar y clasificar la información mentalmente. Para estos autores los estilos de aprendizaje se distinguen por el comportamiento y este indica como el estudiante adquiere el aprendizaje y la manera como se logra una adaptación a su entorno.

Otros autores como Huertas y Garcés (2011), aseguran que cada estudiante puede tener un estilo en particular que se debe a ciertas características de tipo académico, social, ambiental, físico e inclusive personal de acuerdo con los intereses de cada individuo al momento de aprender y del estilo con el que se sienta más cómodo en el momento de adquirir el aprendizaje.

1.3 Teoría seleccionada

Para este estudio se empleó la teoría de Alonso, Gallego y Honey, quienes ven los estilos de aprendizaje como variables personales que utilizan los alumnos a la hora de abordar, planificar y responder a las situaciones que requieren de un aprendizaje. De acuerdo con Camarero, Martín y Herrero (2000), desde la teoría de Alonso, Gallego y Honey, se clasifican los estilos de aprendizaje en cuatro estilos: activo relacionado con la experiencia del estudiante; reflexivo utilizado por estudiantes que se orientan hacia la observación y recopilación de información, el estilo teórico que está guiado hacia lo abstracto y la conceptualización y pragmático que está dado por la experiencia y aplicación práctica de los aprendizajes.

De acuerdo con García, Santizo y Alonso (2009), el cuestionario CHAEA es un instrumento realizado con los aportes de Peter Honey y Alan Mumford en 1988 y adaptado del LSQ por sus siglas en inglés (Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje). El LSQ es un cuestionario basado en los estudios de David Kolb que está dirigido al ámbito empresarial y que luego Sotillo y Domingo Gallego (2012) adaptaron en el CHAEA-Junior. El cuestionario CHAEA - Junior cuenta con 44 ítems que posteriormente se adaptarían para alumnos de primaria y secundaria (Santizo, García y Gallego 2008). De acuerdo con Sotillo (2014), el CHAEA - Junior es un instrumento con la validez y fiabilidad para diagnosticar los estilos de aprendizaje. Siendo sencillo y rápido de aplicar, cuenta con 11 ítems por cada estilo de aprendizaje que ayudan a identificar las preferencias

de los estudiantes, también ayuda a reconocer los casos de alumnos con limitaciones. Es una herramienta que permite a docentes un cambio en sus estrategias de enseñanza, teniendo en cuenta que los cuatro estilos son importantes y están determinados por lo que se desea realizar, aunque algunos puedan predominar más que otros.

La siguiente tabla (Tabla 1) muestra los estilos activo, reflexivo, teórico y pragmático de acuerdo con la teoría de Alonso, Gallego y Honey.

Tabla 1.

Características de los estilos de aprendizaje según la teoría de Alonso C, Domingo J, Honey P.

Activo	Reflexivo	Teórico	Pragmático
• Animadores,	• Observadores	• Metódicos	• Directos
• Improvisadores	• Concienzudos	• Lógicos	• Realistas
• Descubridores	• Receptivos	• Críticos	• técnicos.
• Nuevos retos	• Analíticos	• Estructurados	• Impacientes
• Espontáneos	• Pacientes	• Planificados.	• Experimentadores
• Creativos.	• Prudentes	• Perfeccionistas	• Eficaces
• Novedosos.	• Observadores	• Teóricos	• Útiles
• Aventureros	• Condescendien	• Analíticos	• Rápidos
• Renovadores	tes.	• Sintéticos	• Decididos
• Inventores	• Exhaustivos.	• Racionales	• Planificadores
• Vitales	• Organizados	• Metódicos	• Positivos
• Creativos	• Detallistas	• Disciplinado	• Concretos
• Lanzados	• Estudiosos	• Pensadores	• Claros
• Protagonistas	• Estadistas	• Sistemáticos	• Seguros
• Innovadores	• Investigadores	• Inventores	• Organizados
• Conversadores	• Escritores	• Exploradores.	• Actualizados
• Participativos			• Mediadores

1.4 Rendimiento académico

Autores como Ruiz Ruiz, B., Trillos Gamboa, J., Morales Arrieta, J. (2006), Cano García, F. (1993), Ramírez Díaz, M., Muñoz Paredes, C. (2013), entre otros, coinciden en indicar que si el estudiante conoce los estilos de aprendizaje, esto le ayudará a adquirir estrategias que le faciliten su forma de asimilar los contenidos. Lo anterior traería un efecto en la memoria y por ende en el rendimiento académico de los estudiantes. El conocer, mediante un diagnóstico de estilos de aprendizaje, cuáles son las predominancias de los estudiantes en términos de las estrategias y estilos empleados por cada uno de ellos en su proceso de formación se presenta como un apoyo para el docente que selecciona y diseña tanto las herramientas como las estrategias para cada grupo de estudiantes con estilos de aprendizaje particulares. Esto conlleva a que la selección de los recursos didácticos que el

docente realice, le permita a sus alumnos favorecer el desarrollo de aprendizajes basados en los estilos de aprendizaje propios de cada niño, y esto se vea reflejado en el rendimiento académico de cada estudiante.

Si los docentes se preocupan por conocer la manera en que un estudiante se aproxima al conocimiento, podrían formular propuestas didácticas que permitan estimular el aprendizaje de acuerdo con el estilo particular de cada estudiante y en consecuencia, obtener un mejor rendimiento académico.

La forma en que los estudiantes aprenden y los contenidos que se requiere aprender pueden estar relacionados con las estrategias utilizadas. Según Farías, Díaz y Miranda (2012), conocer los estilos de aprendizaje proporciona herramientas para la generación de estrategias orientadas a las tareas y actividades pedagógicas, incluyendo los materiales utilizados que favorecen las capacidades individuales, llevan a que se realicen aprendizajes significativos y que se ven reflejados de manera directa en el rendimiento académico. Pero, a pesar de que algunos docentes conocen la relación existente entre las estrategias y los estilos de aprendizaje, no tienen en cuenta estas posibilidades a la hora de diseñar sus proyectos de aula. Para que las habilidades individuales estén relacionadas con el rendimiento académico, el docente debe seleccionar los objetivos, contenidos y actividades de aprendizaje, buscando que se ajusten a la forma de organización mental de sus estudiantes y permanezcan estables a largo plazo (Farías, Díaz y Miranda, 2012).

También es importante tener en cuenta ciertas habilidades con las que cuentan los estudiantes al momento de adquirir el conocimiento. De acuerdo con Vázquez, Noriega y García (2013), las competencias espaciales igualmente pueden inferir en el rendimiento académico de los estudiantes y llevarlos a permanecer o desertar de sus estudios. Existen variables importantes en los procesos de aprendizaje para tener en cuenta entre estas las capacidades intelectuales que no son un factor determinante pero se encuentran relacionadas con la adquisición del conocimiento en algunos estudiantes en mayor o menor proporción.

1.5 Estudios relacionados

González (2005), realizó un estudio para hacer un análisis sobre la evaluación académica teniendo en cuenta que los únicos integrantes de dicho proceso no son los estudiantes, bajo el supuesto de que es indispensable que en el proceso de la enseñanza - aprendizaje participen los diferentes actores que intervienen en el contexto educativo, y

que por lo tanto el rendimiento del estudiante no está limitado solo a las capacidades del alumno. De acuerdo con González, el rendimiento académico se convierte en el resultado de un híbrido entre lo que se enseña y lo que se aprende mediado por los individuos y los factores que en este proceso intervienen. En el desarrollo de la investigación se identificó que algunos de los factores en mención están relacionados con las interacciones sociales, los intereses, los métodos didácticos de los docentes, las herramientas con las que se cuenta y el conocimiento acerca de los estilos de aprendizaje. Entre otros factores también se encuentran: de tipo psicológico, relacionados con algunos desórdenes en las funciones psicológicas básicas como son la percepción, la memoria y la conceptualización; de tipo sociológico, que son aquellos que incluyen las características familiares y socioeconómicas de los estudiantes, tales como la posición económica familiar, el nivel de escolaridad y ocupación de los padres y la calidad del ambiente que rodea al estudiante y por último los factores de tipo fisiológico, relacionados con cambios hormonales por modificaciones endocrinológicas, padecer deficiencias en los órganos de los sentidos, desnutrición y problemas de peso y salud.

Por otro lado, el estudio realizado por López y Silva (2009), intentó establecer la relación existente entre los estilos de aprendizaje y la motivación que los estudiantes tienen al momento de recibir el conocimiento lo que llevó a concluir que la motivación no es influyente en los estilos de aprendizaje, ya que las diferencias entre motivación y estilos de aprendizaje no son significativas. Sin embargo, de acuerdo con los resultados del estudio, lo que sí puede tener inferencia son las técnicas, estrategias, metodología y herramientas utilizadas por los docentes al momento de transmitir el conocimiento y que a su vez están más relacionadas con los estilos de aprendizaje que posee cada estudiante. Para López y Silva el aprendizaje está centrado especialmente en el estudiante siendo él quien elige las estrategias a utilizar en determinada tarea o área.

Otro estudio realizado por Huertas y Garcés (2009), mostró que no hay pruebas suficientes para establecer una relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes teniendo en cuenta que en el caso de los estilos reflexivo, verbal o secuencial los estudiantes obtuvieron un buen rendimiento académico lo que lleva a suponer que desde que el estudiante logre obtener un estilo propio de aprendizaje le ayudará a adquirir el conocimiento que desea y este se verá reflejado en un rendimiento académico óptimo.

Por el contrario, en el estudio realizado por Abalde, Barca, Muñoz, y Ziemer (2009), encontraron que los estilos de aprendizaje que tienen los estudiantes de educación superior están relacionados con el rendimiento académico. Según sus estudios el enfoque profundo tiene mayor incidencia en el aprendizaje y a su vez se ve reflejado en el rendimiento académico de los estudiantes. También se logró identificar que los estudiantes con bajo rendimiento académico poseen un enfoque superficial. Esta situación también interviene en la motivación del estudiante el cual logra mejores resultados con determinado estilo de aprendizaje viéndose reflejado en el rendimiento académico.

Otro estudio que buscó establecer si existe relación entre los estilos de aprendizaje activo, reflexivo, teórico y pragmático con el nivel alcanzado por los estudiantes fue el realizado por Loret (2008), quien buscó relacionar los estilos de aprendizaje propuestos por Alonso, Gallego y Honey y el rendimiento académico, encontrando de esta manera que efectivamente los estilos de aprendizaje tienen inferencia en el rendimiento académico de los estudiantes, pues se pudo determinar que el estilo más utilizado por los estudiantes era el reflexivo y el menos utilizado el pragmático, infiriendo de este modo y de forma significativa los estilos de aprendizaje de los alumnos con el rendimiento académico alcanzado por los participantes en el estudio.

Fuente, Pichardo, Justicia y Berbén (2008), realizaron un estudio utilizando el modelo de Biggs para identificar la relación existente entre el estilo de aprendizaje de los estudiantes y el rendimiento académico, encontrando que prevalecen más unos estilos de aprendizaje que otros. El estudio también mostró que cuando los estudiantes utilizan una mayor planeación y estrategias autorreguladas logran obtener mejores resultados a nivel académico lo que incide en la satisfacción del estudiante.

En el estudio realizado por Pérez (2012), considera que los estilos de aprendizaje vistos desde el ambiente pedagógico están relacionados con las preferencias que tienen los estudiantes al momento de asimilar la información que se les proporciona en el ambiente escolar donde interviene la mediación del docente y su estilo particular de transmitir el conocimiento será decisivo en la valoración académica del estudiante. Esta investigación de tipo cualitativo, buscaba conocer los motivos que llevan a los docentes de educación primaria a no considerar los estilos de aprendizaje como elemento relevante para la elaboración de su planeación didáctica, aplicando una entrevista a 27 profesores. Dentro de los principales hallazgos se encontró que los docentes reconocen que no tienen la

información necesaria sobre estilos de aprendizaje, tampoco cuentan con los instrumentos para realizar las valoraciones, ni conocen en que teorías se fundamentan los estilos de aprendizaje y si están relacionados con el rendimiento académico de sus alumnos.

1.6 Características de los participantes del contexto educativo en primaria

Los participantes en el estudio son alumnos del grado quinto pertenecientes a estratos uno y dos que dependen en su gran mayoría de sus padres económicamente y a los cuidados que corresponden de acuerdo con su etapa de desarrollo. Algunos de los padres no cuentan con estudios y otros están terminando su bachillerato o iniciando una carrera universitaria, motivo por el cual comienzan a desarrollarse como sujetos autónomos para realizar sus actividades académicas teniendo en cuenta que no hay un acompañamiento constante, también comienzan a elegir sus amistades de acuerdo con sus propios conceptos.

Los niños en edad escolar se dan cuenta que tienen habilidades de forma racional para solucionar situaciones complejas, además comienzan a competir con sus pares pues al darse cuenta de qué habilidades tienen y cómo pueden utilizarlas para lograr ciertos objetivos que son de su interés personal generando competencia en sus actividades. Empiezan a prevalecer las relaciones entre pares y compañeros de estudio o de juegos, pues sus padres dejan de ser imprescindibles para su etapa de desarrollo, ya que toman sus propias decisiones a partir de su percepción (Papalia, 2005).

Son alumnos que se están preparando para su ingreso a la educación secundaria, por lo tanto ya deben tener algunos hábitos de estudio, estrategias y estilos de aprendizaje que les ayudan a enfrentar el nuevo reto que se les presenta con el ingreso al bachillerato de acuerdo con Morales (2012), es importante que los niños se prepararen para enfrentar las dificultades de la vida cotidiana.

También deben estar preparados para enfrentar situaciones complejas de manera que no afecten su proceso de aprendizaje ya que deben adaptarse a un nuevo entorno escolar y sociocultural en la institución educativa a la cual ingresen teniendo en cuenta que el colegio donde se encuentran es de básica primaria.

Según el Partnership for 21st Century Skills (2009), sugiere que dentro de las habilidades, capacidades e intereses que pueden estar relacionados con factores que intervienen en apoyo a los estudiantes para enfrentar nuevos retos, se encuentran:

Conciencia global

- Utilizar habilidades del Siglo XXI para comprender y atender temas globales
- Aprender de y trabajar colaborativamente con personas que representan diversas culturas, religiones y estilos de vida, con un espíritu de respeto mutuo y de diálogo abierto en contextos personales, de trabajo y comunitarios.
- Entender otras naciones y culturas, lo que incluye el uso de idiomas distintos al español

Alfabetismo económico, financiero y de emprendimiento

- Saber cómo hacer escogencias económicas personales apropiadas
- Entender el papel que juega la economía en la sociedad
- Utilizar habilidades de emprendimiento para acrecentar la productividad en el puesto de trabajo y en las opciones profesionales

Competencias Ciudadanas

- Participar efectivamente en la vida civil manteniéndose informado y entendiendo los procesos gubernamentales
- Ejercer los derechos y obligaciones ciudadanos a nivel local, estatal, nacional y global
- Entender las implicaciones locales y globales de las decisiones cívicas

Competencias De Aprendizaje E Innovación

Las habilidades de aprendizaje e innovación se están reconociendo como aquellas que separan a los estudiantes preparados para los ambientes de vida y de trabajo del Siglo XXI, cada vez más complejos, de aquellos que no lo están. Hacer énfasis en creatividad, pensamiento crítico, comunicación y colaboración es esencial en la preparación de los estudiantes para el futuro.

Competencias de creatividad e innovación

- Demostrar originalidad e inventiva en el trabajo
- Desarrollar, implementar y comunicar nuevas ideas a otros
- Tener apertura y responder a perspectivas nuevas y diversas
- Actuar con ideas creativas para realizar una contribución tangible y útil en el campo en el que ocurre la innovación

Competencias de pensamiento crítico y solución de problemas

- Ejercer un razonamiento completo para la comprensión

- Tomar decisiones y realizar escogencias complejas
- Entender la interconexión entre sistemas
- Identificar y formular preguntas significativas que aclaren varios puntos de vista y conduzcan a mejores soluciones
- Enmarcar, analizar y sintetizar información con el objeto de solucionar problemas y responder preguntas

Competencias de comunicación y colaboración

- Articular pensamientos e ideas con claridad y efectividad mediante comunicación oral y escrita
- Demostrar habilidad para trabajar efectivamente con diversos grupos
- Actuar con flexibilidad y voluntad para ayudar en la realización de los acuerdos necesarios para alcanzar una meta común
- Asumir responsabilidad compartida para trabajar de manera colaborativa

Habilidades Para La Vida Personal Y Profesional

- Flexibilidad y adaptabilidad
- Iniciativa y auto dirección
- Habilidades sociales y transculturales
- Productividad y confiabilidad
- Liderazgo y responsabilidad

1.7 Conclusiones

Para identificar la relación existente entre los estilos de aprendizaje que utilizan los alumnos de grado quinto se ha realizado una revisión de la literatura relacionada con los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico. Para entender este proceso se debe tener en cuenta que los alumnos tienen diferentes formas de aprender y que existen unos factores que inciden en este proceso que pueden ser de carácter biopsicosociocultural y que además las estrategias metodológicas que utilizan los docentes tienen relación con la enseñanza y con los estilos de aprendizaje con los que cuentan los alumnos y pueden ser determinantes en los procesos de enseñanza aprendizaje.

El entorno en el que el estudiante se desenvuelve, los diferentes actores que participan en el ambiente educativo, los padres de familia, los esquemas cognitivos y posiblemente otras variables influyen directa o indirectamente en los procesos de enseñanza aprendizaje, de ahí que los docentes están en la responsabilidad de reconocer la forma en

que los estudiantes aprenden y las estrategias que utilizan con el fin de generar actividades que propendan por el bienestar y la calidad de la educación que imparten a los alumnos, es por los motivos anteriormente mencionados que el presente estudio busca indagar ¿Cuál es la relación de los estilos de aprendizaje de Honey, Alonso y Gallego con el rendimiento académico en un grupo de quinto grado de primaria?

Capítulo 2: Planteamiento del problema

La educación en Colombia se ha convertido en un reto para todos los integrantes del sistema educativo. De acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2013), las pruebas PISA evalúan habilidades, capacidades y aptitudes con las que cuentan los alumnos y cómo son aplicadas en la vida cotidiana. En los últimos años la educación en Colombia ha mostrado un deterioro notorio que se ve reflejado en las evaluaciones en que participa a nivel mundial y en comparación con los resultados obtenidos por Finlandia, Hong Kong, Canadá, Taipei, Estonia y Japón que ocuparon los primeros lugares a nivel mundial. Por el contrario, en otros países de Latinoamérica la calidad educativa presenta una baja notoria en su calidad es así como Chile, Uruguay, México, Argentina, Brasil y Colombia se encuentran ocupando las posiciones más bajas a nivel educativo.

La Secretaria de Educación de Distrital (SED) apoya y financia procesos de capacitación docente a nivel de especialización y maestrías con el fin de elevar la calidad en la educación colombiana, pero a pesar de esto, aún falta trabajar en algunas áreas de la educación y la pedagogía, entre estas los estilos de aprendizaje.

2.1 Antecedentes del problema

El desconocimiento de los estilos de aprendizaje es un factor que puede estar causando dificultad a la hora de diseñar las estrategias pedagógicas, lo que puede generar un bajo rendimiento académico. Por ende, la necesidad de crear estrategias que les permita a los docentes desarrollar y potenciar las habilidades con las que cuentan los alumnos desde los estilos de aprendizaje y que a su vez se vean reflejadas de manera significativa en el rendimiento académico de los estudiantes.

Una de las dificultades que se presentan en algunas instituciones colombianas es la resistencia a la hora de realizar los cambios en la metodología y prácticas docentes. De acuerdo con Ruiz, Trillos y Morales (2006), se requiere de una evolución a modelos pedagógicos más dinámicos y flexibilizados y sobre todo a la reflexión en torno a una educación que contemple al estudiante como protagonista de su proceso de aprendizaje, teniendo en cuenta las habilidades y características particulares con las que cuenta cada niño en su propio proceso de formación ; esta consideración ya ha sido contemplada por algunas entidades educativas que han promovido la realización de diversas acciones en este campo y cuya ejecución y resultados han servido como fundamento y a la vez como antecedente de la presente investigación.

Conocer los estilos de aprendizaje de los estudiantes se hace muy importante en la realización de los planes de aulas y de la utilización de estrategias de enseñanza aprendizaje por parte de los docentes. De acuerdo a Fuente, Pichardo, Justicia y Berbén (2008), los estilos de aprendizaje pueden estar mediados por los docentes que se encargaran de guiar el proceso. Hay que tener en cuenta que el conocimiento está avanzando a pasos agigantados y que el docente actual se convierte en guía del estudiante quien orienta su camino hacia el aprendizaje. De acuerdo con Navarro (2003), el profesor es la primera persona que debe tratar de incidir en el estudiante con la finalidad que se interese por participar en las actividades académicas dentro y fuera del aula de clases.

2.2 Problema de investigación

De acuerdo con las dificultades y los bajos niveles académicos que presentan los estudiantes, se busca encontrar nuevas estrategias y alternativas que ayuden a diseñar actividades de enseñanza aprendizaje a favor del estudiante teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje. Estrategias tendientes a garantizar un mejor rendimiento académico de los alumnos con el fin de fortalecer los procesos pedagógicos y crear alternativas que propendan por la mejora de la educación.

De ahí que se deben tener en cuenta las características individuales dentro de los grupos de estudiantes que los diferencian en la forma de adquirir el aprendizaje. Los alumnos se caracterizan por tener una mente abierta, dispuestos a nuevas experiencias, a probar alternativas diferentes y cumplir metas; les gusta la observación, la experimentación, practicar los conocimientos adquiridos, conceptualizar y sacar conclusiones, tener la posibilidad de que lo aprendido en el aula de clase tiene la probabilidad de ser aplicado en su vida cotidiana o ser llevado a otros ámbitos. Autores como Avilez Ruiz y Gallardo Jiménez (2009), Domingo J. y Gallego Gil (2011), entre otros, coinciden con los resultados del presente estudio respecto a que los estilos de aprendizaje en algunas ocasiones no son tenidos en cuenta por desconocimiento de los docentes y posiblemente por los mismos estudiantes a la hora de identificar las diferentes formas de adquirir el conocimiento, lo que conlleva a que no se diseñen o realicen actividades o estrategias tendientes a aprovechar las diferencias individuales al momento de realizar la planeación y que obstaculiza los procesos de enseñanza – aprendizaje y a su vez puede estar dificultando el rendimiento de los estudiantes. De ahí que tener en cuenta los estilos de aprendizaje de los alumnos puede ser una herramienta útil a considerar si se

quiere obtener un mejor rendimiento académico. Debido a lo anteriormente expuesto se busca identificar ¿Cuál es la relación de los estilos de aprendizaje de Honey, Alonso y Gallego con el rendimiento académico de los estudiantes?

2.3 Objetivos de investigación

2.3.1. Objetivo general

El objetivo del presente estudio es describir la relación existente entre los estilos de aprendizaje de Honey, Alonso y Gallego con el rendimiento académico de los estudiantes del grado quinto.

2.3.2 Objetivos específicos

- Identificar los estilos de aprendizaje que predominan en los estudiantes del grado quinto.
- Reconocer si los estilos que más se presentan tienen relación con el rendimiento académico.
- Reconocer los estilos que menos se presentan y si tienen relación con el bajo o alto rendimiento académico.

2.4 Supuestos de investigación

En esta investigación se busca establecer la relación existente entre los estilos de aprendizaje de Honey, Alonso y Gallego y el rendimiento académico de los alumnos de quinto de primaria. Se cree que existe una relación directa entre estilos y rendimiento académico. También se considera que los estilos de aprendizaje que se presentan en mayor porcentaje son los que obtienen las mejores calificaciones. Otro supuesto es que el estilo de aprendizaje que se presente en menor cantidad sea el de mayor rendimiento académico lo cual se puede confirmar o descartar al obtener los resultados de los estilos de aprendizaje y realizando un comparativo con las calificaciones finales de los estudiantes.

2.5 Justificación de la investigación

Este trabajo de investigación busca encontrar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de grado quinto de primaria basados en los estilos de aprendizaje de Honey, Alonso y Gallego.

De acuerdo con Gallego y García (2012), el docente juega un rol importante en el proceso de enseñanza – aprendizaje de ahí que se requiere un cambio en la metodología. Una manera para que este cambio sea una realidad puede darse si se tiene en cuenta los

estilos de aprendizaje para el diseño de nuevos planes de estudio y estrategias de enseñanza en el aula. De acuerdo con Lozano y García (2000), el docente también debe apoyar al estudiante en la adquisición de sus propios métodos de estudio los cuales influyen en su rendimiento académico ya que los conocimientos adquiridos durante su proceso de aprendizaje sumado a la capacidad intelectual llevan a un mejor rendimiento académico.

El proyecto de investigación también resulta pertinente ya que apoya las estrategias que se están buscando en este momento por el Ministerio de educación Nacional y ayudarían a mejorar los resultados de las evaluaciones a las que estarán expuestos los estudiantes en un futuro cercano ya que se están encontrando factores que inciden en el bajo rendimiento académico del estudiante colombiano entre otros la falta de recursos educativos y la poca incidencia que tienen las instituciones educativas (Ministerio de Educación Nacional, 2013).

2.6 Limitaciones y delimitaciones

La investigación se realizó con estudiantes del grado quinto de primaria de un colegio privado pertenece a una población de bajos recursos económicos de estrato uno ubicada en un sector deprimido en Bogotá - Colombia en el periodo comprendido entre agosto 2014 a diciembre de 2015 se buscó identificar la relación existente entre los estilos de aprendizaje y su inferencia en el rendimiento académico.

Se presentaron dificultades en la adaptación de los horarios de aplicación del cuestionario de evaluación debido a las temáticas diarias y las actividades curriculares de la institución educativa, lo que requirió de adaptar los horarios de clase y reorganizar el plan de aula del día de la aplicación del cuestionario. Otra dificultad en el tiempo fue que no se contaba en el momento con las calificaciones correspondientes al año lectivo lo que dificultaba realizar el cruce de las dos variables (estilos de aprendizaje y rendimiento académico) por lo tanto hubo que esperar a terminar el cierre de notas para realizar el respectivo comparativo.

Por otro lado esta investigación no pretende ser la solución a las dificultades académicas que los estudiantes presentan, así como tampoco busca ser una guía a seguir por parte de docentes y directivas ya que sus intenciones van orientadas a brindar una luz que ayude a identificar los estilos de aprendizaje y la relación existente con el rendimiento académico, así como otras categorías o variables que puedan emerger de este caso en particular.

Capítulo 3: Método

3.1 Tipo de investigación

De acuerdo con Valenzuela (2012), la investigación cualitativa busca indagar los fenómenos que se construyen desde la realidad y que reúnen distintas maneras de realizar las investigaciones. De ahí que existan métodos diferentes que se pueden utilizar en la investigación con estudiantes, aprovechando las herramientas que son aportados desde el paradigma cualitativo (Badilla, L., Cavaría., 2006). Teniendo en cuenta lo anterior, este estudio se basó en el paradigma cualitativo del tipo estudio de caso que está determinado a una unidad delimitada.

El estudio de caso es una herramienta que ayuda a considerar la unidad por si misma. El caso no es el problema como tal, es la unidad donde se realizó la investigación la cual puede contener el problema (Stake, 2007). En la presente investigación se utilizó el estudio de caso teniendo en cuenta que la unidad de análisis o caso a estudiar es un curso de grado quinto de primaria, el cual puede contener un problema objeto de estudio.

De acuerdo con Taylor y Bogdan (1987), la investigación cualitativa le da un lugar especial a las personas y los lugares donde se realiza la recolección de los datos. Las personas no son simples variables a estudiar. Los individuos y los escenarios requieren que sean tenidos en cuenta desde su propio tiempo, entorno y dinamica individual y grupal. De ahí que se elija el estudio de caso como el más adecuado para realizar esta investigación. El estudio de caso ayuda a tener el acercamiento necesario a la institución educativa y poder realizar la investigación. Logrando encontrar respuesta al objetivo general que busca describir la relación existente entre los estilos de aprendizaje de Honey, Alonso y Gallego con el rendimiento académico de los estudiantes del grado quinto.

3.2 Participantes

Para realizar esta investigación se requirió establecer los parámetros del estudio, así como los sujetos (Hernández 2006). De acuerdo con lo anterior la población seleccionada para el presente estudio se realizó por conveniencia. Teniendo en cuenta que es una institución educativa de carácter privado ubicada en zona urbana de Bogotá D.C. Colombia. Los estudiantes participantes del estudio están ubicados en la jornada matutina, grado quinto de primaria y sus edades oscilan entre los 9 a 11 años de edad.

El grupo de estudiantes está conformado por 38 alumnos de estrato 1 y de clase media baja. Cuentan con algunas herramientas básicas de aprendizaje dentro de la

institución como: internet, sala de informática, biblioteca y un amplio patio de juegos, además de los servicios de psicología escolar. También existe el servicio de refuerzo académico para los estudiantes que tienen un bajo rendimiento, en horas complementarias a su jornada académica.

Las directivas del establecimiento educativo han facilitado el desarrollo de la investigación en la institución gracias a los aportes que el estudio pueda realizar a los métodos utilizados por los docentes de la entidad educativa, la pertinencia que los integrantes del cuerpo institucional encontraron en la aplicación de la investigación y la posibilidad fáctica de realizar el estudio con esta población, por lo cual fue necesario realizar la gestión de un permiso que emite la institución educativa para facilitar acceso a los espacios e intervención en las clases para la realización de todas las actividades que requirieron de la participación del establecimiento educativo y sus estudiantes. Debido a que la entidad educativa es la responsable en estos horarios de los menores de edad, los padres de familia otorgan a la institución el aval para que sea ésta quien autorice y supervise la realización de ejercicios propios de la investigación. (Anexo 1).

3.3 Instrumentos

Los instrumentos utilizados en la presente investigación son: el Cuestionario CHAEA - Junior resultados de las notas obtenidas durante el primer periodo académico, una guía de observación y el diario de campo.

El inventario CHAEA - Junior (Anexo 2) es un instrumento que mide los estilos de aprendizaje según la teoría de Alonso, Domingo y Honey, es una adaptación al contexto académico español realizada por Sotillo y Gallego en el año 2014.

El segundo instrumento son los exámenes de conocimientos correspondientes al primer periodo 2015 (Anexo 3) que sirve como una herramienta que lleva a conocer el rendimiento académico de los estudiantes. De acuerdo con Valenzuela y Flores (2012), los *tests* de conocimientos son desarrollados por los mismos docentes que buscan evaluar los conocimientos adquiridos por los estudiantes. Las evaluaciones de conocimientos se encuentran reunidas en una planilla de notas donde se integran las diferentes evaluaciones realizadas durante el periodo y que finaliza con los resultados del promedio académico de los estudiante de grado quinto de básica primaria.

El tercer instrumento utilizado fue una observación directa (Anexo 4) que ayudó a la recolección de información de manera espontánea y natural. Cuenta con cinco secciones

que buscan identificar en que categoría se encuentran más cómodos y dispuestos a adquirir el aprendizaje. Las categorías observadas fueron interés entendida como la afinidad que el estudiante encuentra hacia ciertos temas de conocimiento y que le generan un atractivo particular. Atención como la atracción que encuentra el estudiante hacia determinado tema o actividad. Creatividad la forma en que el estudiante genera alternativas que le ayudan en la adquisición de determinado conocimiento. Motivación lo que mantiene al estudiante en cierta actividad hasta llegar a culminar la adquisición del aprendizaje y los medios tecnológicos que utiliza la docente y los estudiantes para lograr un aprendizaje.

Estas categorías surgen de las características de cada estilo: por ejemplo los estudiantes que tienen predominancia del estilo activos, les gusta más inventar, crear, diseñar, etc, por lo cual se eligió la categoría de creatividad. Este mismo ejercicio aplicó para las categorías de atención, motivación e interés.

La intención de la observación directa es contar con una herramienta que ayude a identificar los comportamientos de los estudiantes de manera individual y grupal de forma que se pueda reconocer las preferencias durante las actividades cotidianas de los estudiantes visualizando sus expresiones a la hora de realizar actividades académicas en su entorno escolar.

El cuarto instrumento fue el diario de campo que ayuda a registrar la información importante durante el trabajo de investigación en el aula, se consigna lo que sucede, la programación, las ideas y comentarios del investigador como de los participantes en la investigación y acontecimientos sucedidos durante la toma de información y que se van dando de manera natural y cotidiana. Se efectuó un registro diario de las observaciones teniendo especial cuidado de inscribir los acontecimientos de forma que no se pierda información. De acuerdo con Mucchielli (1996) el diario de campo tiene una estructura que se encuentra constituida en cuatro partes el contexto, las notas del observador, las metodológicas y las teóricas. La intención es registrar la información en el menor tiempo posible y que no quede en la mente del investigador por periodos de tiempo prolongados.

3.4 Procedimiento

Al finalizar el trabajo de campo se realiza la transcripción de los datos aportados por los estudiantes el cuestionario CHAEA - Junior se respondió en línea por 25 estudiantes de grado quinto de educación básica y el sistema arrojó los resultados del estilo de aprendizaje preferido por cada uno de los alumnos.

Los resultados de las evaluaciones de conocimientos se obtubieron luego de que los estudiantes presentaran las evaluaciones bimestrales y sus resultados fueran reunidos en una planilla de notas para posteriormente sacar el promedio académico de los estudiante de grado quinto de básica primaria.

Los datos recopilados mediante las observaciones realizadas en el aula de clases y que corresponden a las categorías de cada estudiante fueron organizados y tabulados por grupos de acuerdo a cada categoría.

En el diario de campo se realizó el registro de todas las sesiones de trabajo y contiene tanto las observaciones realizadas como los acontecimientos, la programación, las ideas y los comentarios que fueron tenidos en cuenta al momento de analizar la información y para finalizar se tabulan o digitan los datos obtenidos de cada instrumento para posteriormente realizar la triangulación del cuestionario CHAEA - Junior, la observación y el diario campo.

3.5 Análisis de datos

Con los resultados del cuestionario CHAEA - Junior, las calificaciones y promedios académicos, la observación de las categorías y el diario se realiza una triangulación metodológica que ayuda a dar mayor credibilidad y transparencia a los datos y aporte en la transparencia de los resultados finales de la investigación.

La triangulación metodológica consiste en el uso de al menos dos métodos, usualmente cualitativo y cuantitativo, para el estudio de un mismo objeto o evento para abordar mejor el fenómeno que se investiga Arias Valencia, M. (2000). Existen dos tipos: triangulación dentro de métodos y triangulación entre métodos. Para el presente estudio se realizó una triangulación dentro de métodos, consistente en la combinación de dos o más recolecciones de datos, con similares aproximaciones en el mismo estudio para medir una variable, en este caso se utilizó una aproximación cuantitativa a partir de la implementación del cuestionario CHAEA – Junior, y una aproximación cualitativa a partir de las observaciones registradas en el diario de campo orientadas por las categorías de observación seleccionadas.

Capítulo 4: Resultados

4.1 Resultados

En el presente capítulo se expone el análisis, la interpretación y los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos de la investigación. Este proceso brindó información importante que sirvió como insumo para describir la relación existente entre los estilos de aprendizaje de Honey, Alonso y Gallego y el rendimiento académico de los estudiantes de grado quinto.

La aplicación de cada uno de los instrumentos en mención tuvo una utilidad particular, y aportó al proceso de investigación tal y como se describe a continuación: el cuestionario CHAEA - Junior permitió determinar los estilos de aprendizaje de los 38 estudiantes, la técnica de la observación y el diario de campo se utilizaron para identificar si se tienen en cuenta o no los estilos de aprendizaje en las actividades académicas del grupo participante y los exámenes de conocimientos del primer periodo se usaron para determinar el rendimiento académico de los alumnos de grado quinto de básica primaria.

4.2 Resultados del instrumento de estilos de aprendizaje

Los resultados que se obtuvieron a partir de la aplicación del instrumento muestran que de 38 estudiantes predominó el estilo reflexivo en 20 de ellos, ya que sus respuestas indicaron que les atrae observar las experiencias desde diferentes perspectivas, reúnen datos para analizarlos con detenimiento antes de llegar a alguna conclusión y prefieren ser prudentes y mirar bien antes de actuar.

Posteriormente encontramos que en 9 estudiantes se destaca el estilo teórico, debido a que manifestaron afinidad con el perfeccionismo y buscan analizar y sintetizar la información que reciben. Seguidamente encontramos 5 estudiantes con una marcada tendencia al estilo pragmático, cuya principal característica se relaciona con la aplicación práctica de las ideas.

Por último encontramos en menor medida 4 estudiantes que presentan gusto por nuevas experiencias que se les ofrece en el aquí y el ahora y prefieren el trabajo en equipo en correspondencia con el estilo activo.

La siguiente tabla (Tabla 2) muestra los resultados obtenidos con la aplicación del cuestionario CHAEA - Junior a los estudiantes.

Tabla 2

Resultados de los estilos de aprendizaje de los estudiantes de grado quinto.

ESTILO	CANTIDAD
Activo	4
Reflexivo	20
Teórico	9
Pragmático	5

Los resultados muestran que el 53% de la población participante del estudio son observadores, receptivos, analíticos y prudentes, lo que indica que prevalece el estilo reflexivo.

En segundo lugar, se ubica la predominancia del estilo teórico, ya que el 23% de la población presenta características de comportamiento metódico, estructurado, perfeccionista, racional y con una gran capacidad de inventiva en términos generales. El 13% de los estudiantes son rápidos, experimentadores, decididos, organizados, concretos e impacientes y algunas veces actúan como mediadores de determinadas situaciones, lo que los sitúa en un tercer lugar de predominancia en el grupo con un estilo pragmático y en menor cantidad encontramos el estilo activo, con un 11% de estudiantes que son participativos, espontáneos, creativos, conversadores e innovadores.

4.3 Resultados del rendimiento académico

Para identificar el rendimiento académico de los estudiantes se analizaron los resultados de las evaluaciones realizadas durante el primer periodo académico 2015, según planillas de notas de los estudiantes de grado quinto de básica primaria.

Los resultados obtenidos fueron evaluados teniendo en cuenta los parámetros establecidos en el manual de convivencia de la institución, los cuales se relacionan a continuación: rendimiento bajo con una puntuación de 60 a 70; rendimiento básico con una puntuación de 71 a 80; rendimiento alto de 81 a 90 y rendimiento superior con una puntuación de 91 a 100. Con base en el nivel de calificación, los resultados de las evaluaciones arrojaron que un estudiante se encuentra en un nivel de rendimiento superior en comparación con los otros 38 participantes, 29 estudiantes alcanzaron un rendimiento alto, seguidos por 7 estudiantes que lograron obtener un nivel de rendimiento académico básico y por último se ubicó con un nivel académico bajo un alumno. La siguiente figura

(Figura 1), muestra los resultados obtenidos de acuerdo con el porcentaje en rendimiento académico de los estudiantes de grado quinto.

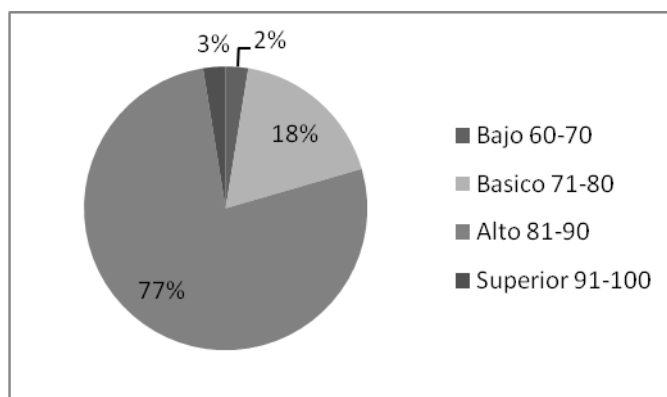


Figura 1. Resultados en términos de porcentaje del rendimiento académico de los estudiantes de grado quinto.

4.4 Resultados de la observación y del diario de campo

Los instrumentos cualitativos utilizados en el presente estudio fueron la observación directa no participativa y el diario de campo. Con el fin de realizar el registro de los datos aportados por los participantes, se realizó un seguimiento detallado registrando los datos en el diario de campo en días diferentes y en periodos de clases de 45 minutos, en asignaturas como artes, inglés, historia, educación física, entre otras. Este ejercicio permitió identificar algunos procesos de la enseñanza y su relación con los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico.

Para la técnica de observación y el diario de campo se establecieron cuatro categorías: el nivel de atención, interés por la clase, la creatividad y la motivación de los estudiantes. Con estas categorías se estableció la relación entre el rendimiento académico y estilos de aprendizaje durante las actividades dentro del aula de clase. A continuación se presentan los datos obtenidos:

El ejercicio de observación en el aula, arrojó como resultado representativo que el 36 % de los estudiantes (14 de los 38 participantes en el estudio), presentó una tendencia dominante a la categoría de interés y atención en la clase, reflejado en la empatía que presentó este grupo de estudiantes por realizar las actividades propuestas en clase y su participación activa y permanente en el desarrollo de la sesión. De acuerdo con las características ya señaladas, es posible identificar que este grupo de 14 estudiantes, se orienta al estilo de aprendizaje reflexivo, debido a que fue posible identificar que el interés

y atención a la clase que presentaron estos estudiantes, los condujo a manifestar comportamientos de tipo analítico, receptivo y observador. No obstante, dentro de este 36% también fue posible identificar que 9 de ellos poseen un estilo de aprendizaje marcadamente reflexivo, interesándose por temáticas relacionadas con la vida cotidiana y generalmente dan más de sí mismos de lo que se exige al grupo en general mientras que 3 estudiantes muestran una tendencia al estilo de aprendizaje teórico, debido a que además del interés analítico y atención observadora y receptiva que invierten en la clase, se muestran metódicos y estructurados en la forma de organización en los ejercicios y en el registro escrito que cada uno realiza durante la clase, y uno presenta afinidad con el estilo de aprendizaje pragmático, debido a que la atención y el interés en los contenidos de la sesión de clase, estaba siempre dirigido a la reflexión sobre la aplicación práctica de estos conocimientos en la vida cotidiana. Los 24 estudiantes restantes, es decir el 64% manifiesta características propias que los ubican en las categorías de creatividad y motivación.

Por otro lado, fue posible identificar que el 34% de los estudiantes (13 de los 38 estudiantes participantes) se interesaban por desarrollar actividades que implicaran un despliegue creativo, es decir, actividades que promovieran la interacción, proposición, resolución de problemas, recursividad, etc. Lo anterior, permitió a su vez, determinar que dentro de su tendencia creativa, 7 propendieron por el estilo de aprendizaje reflexivo, pues vincularon al ejercicio creador la observación analítica y la reflexión sobre el propósito de creación; 2 estudiantes se presentaron enfáticamente activos en la creación, pues en términos generales presentaron propuestas innovadoras a cada ejercicio, cargados de una energía vital que promovía la motivación de los demás compañeros hacia la realización de actividades propias de la clase, 3 presentaron un estilo significativamente teórico, pues en el acto creador fueron esquemáticamente organizados y cualquier cosa que se saliera de lo planeado generaba un conflicto en el desarrollo del ejercicio y uno manifestó una tendencia hacia una creación de carácter pragmática, queriendo aportar a la solución de problemas de la vida cotidiana. En la observación realizada en las clases de artes, tecnología y educación física, mostraron un mejor desempeño en el aula. Fue posible identificar que los estudiantes se motivan al trabajo que requiera de la praxis directa y la intervención con objetos diversos que promuevan la exploración autónoma y con pautas de trabajo orientadoras pero generales, en las que cada niño tenga un espacio para la creación, lo que

indica que los estudiantes son receptivos a metodologías que estimulen los estilos de aprendizaje pragmático y activo, sin embargo los tutores en ocasiones hacen que el trabajo y el despliegue creativo de los niños se limite, debido a que las pautas orientadoras se convierten en camisas de fuerza que opacan el potencial de trabajo en áreas como las artes y la educación física.

La motivación es un aspecto fundamental el proceso de construcción de conocimiento, debido a que si ésta característica no se encuentra presente en un ambiente de aprendizaje, difícilmente los conceptos van a ser fijados en el esquema cognitivo del estudiante, pues si no existe motivación, no va a haber disposición por parte del aprendiz en desarrollar y apropiarse conocimiento nuevo. A través de la observación y el diario de campo, fue posible encontrar que un 16% de los estudiantes correspondiente (6 de los 38 estudiantes) manifiestan un interés genuino en el desarrollo de actividades propuestas, al punto que por su propia cuenta deciden invertir mayor cantidad de tiempo a las actividades del establecido de manera general para todos los estudiantes, en este sentido, siempre buscan profundizar en las temáticas tratadas en el desarrollo de la sesión, pues cuentan con un impulso, en este caso la motivación que les genera un tema de su interés, para ir más allá de lo que se les solicita en el marco de la escuela. De igual manera, fue posible identificar la relación que tiene la tendencia de motivación en esta población, con: la afinidad que tienen 2 estudiantes en el estilo teórico, pues ahondaron en los conceptos de manera rigurosa y esquemática, 2 estudiantes con el estilo pragmático, pues profundizaron en los conocimientos con el interés de aplicarlo en la resolución de problemas en la vida cotidiana y aplicaron procedimientos prácticos y experimentales y 2 con estilo reflexivo. El 84% de los estudiantes que no pertenecen a la categoría de motivación, es encuentran ubicados en las categorías de interés, atención y creatividad.

4.5 Triangulación

Para realizar un análisis de resultados efectivo en el presente trabajo se recurrió a la Triangulación metodológica, debido a que en el proceso de recolección de datos se combinaron tres métodos en el estudio para medir una misma variable (La relación de los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de Grado Quinto de educación primaria).

Para validar los hallazgos que se obtuvieron en la aplicación de cada uno de estos métodos de recolección de datos, y contrastarlos para describir los resultados que tanto

independiente como conjuntamente arrojaron, se realizó la triangulación que describe la siguiente tabla (Tabla 3), en donde se exponen los resultados obtenidos a través de los tres métodos de recolección de información: aplicación del cuestionario CHAEA – Junior (que arrojó resultados de tipo cualitativo – cuantitativo), reportes de resultados de rendimiento académico del primer periodo del año lectivo (que arrojó resultados de tipo cuantitativo) y la observación no participante cuyo registro se realizó en un diario de campo (arrojó resultados de tipo cualitativo).

Tabla 3.

Triangulación de resultados.

Resultados del cuestionario CHAEA - Junior	Resultados de rendimiento académico primer periodo académico del curso quinto	Resultados de la observación del curso quinto
20 estudiantes de 38, poseen un estilo de aprendizaje reflexivo, rendimiento académico alto, básico y bajo, categoría interés, atención, creatividad y motivación.	De los 20 estudiantes que se clasifican en el estilo reflexivo, 17 presentan rendimiento alto, 2 básico y uno bajo	De los 20 estudiantes que poseen un estilo de aprendizaje reflexivo, 5 presentan una marcada tendencia de clasificación en la categoría de atención, 7 en la categoría de creatividad, 6 en la categoría de interés y 2 en la categoría de motivación
9 alumnos poseen un estilo de aprendizaje teórico, rendimiento académico alto y básico, categoría interés, atención, creatividad y motivación.	De los 9 estudiantes que se clasifican en el estilo teórico, 7 presentan rendimiento alto y 2 básico	De los 9 estudiantes que poseen un estilo de aprendizaje teórico, 3 presentan una marcada tendencia de clasificación en la categoría de atención, uno en la categoría de interés, 2 en la categoría de motivación y 3 en la categoría de creatividad.
5 estudiantes poseen un estilo de aprendizaje pragmático, rendimiento académico básico y categoría interés, atención, creatividad y motivación.	De los 5 estudiantes que se clasifican en el estilo pragmático, 3 presentan rendimiento alto, uno superior y uno básico	De los 5 estudiantes que poseen un estilo de aprendizaje pragmático, uno presenta una marcada tendencia en la categoría de interés, uno en la categoría de creatividad, uno en la categoría de atención y 2 en la categoría de motivación
4 alumnos poseen un estilo de aprendizaje activo, rendimiento alto y básico categoría interés y creatividad.	De los 4 estudiantes que se clasifican en el estilo activo, 3 presentan rendimiento alto y uno básico	De los 4 estudiantes que poseen un estilo de aprendizaje, 2 presentan una marcada tendencia de clasificación en la categoría de creatividad y 2 en la categoría de interés.

De acuerdo con lo anterior, es posible mencionar que el proceso de observación permitió identificar que del total de la población estudiada, 10 estudiantes manifiestan interés en los contenidos de la clase, 9 presentan atención al desarrollo de la misma, con lo que podemos deducir que un 50% de la población se muestran atentos e interesados en el desarrollo de las actividades de la clase, y mantienen un nivel de concentración estable.

El resultado más significativo corresponde a la categoría de creatividad, pues de acuerdo con los resultados, 13 estudiantes presentan una tendencia a este comportamiento, siendo ésta la categoría con mayor cantidad de estudiantes clasificados y opuestamente, la categoría con menor cantidad de estudiantes que registran una tendencia corresponde a la de motivación con 6 estudiantes. De estos resultados, es posible indicar que se requiere que los docentes vinculen más estrategias que motiven a la mayor cantidad de la población en las actividades de la clase, y aunque la atención e interés presentan índices altos, puede convertirse en una atención e interés pasivo sin una motivación real por el aprendizaje.

Debido a que la categoría con mayor cantidad de estudiantes clasificados es la de creatividad, los docentes pueden propiciar la motivación a través de ejercicios que permitan desplegar la creatividad de los estudiantes, pues en su mayoría cuentan con habilidades innovadoras para resolver problemas y participar de los ejercicios de la clase.

Contrastando los resultados del rendimiento académico del primer corte con los resultados del cuestionario CHAEA - Junior, se puede indicar que de 38 estudiantes, el 53% (20 estudiantes) poseen un estilo de aprendizaje reflexivo, correspondiendo este estilo con un nivel de rendimiento académico alto, pues de estos 20 estudiantes, 17 presentan un nivel de rendimiento académico alto. Por tanto, la predominancia del estilo reflexivo, conduce a un rendimiento académico alto en estos estudiantes. De otro lado, también es factible indicar que el estilo que ocupa un segundo lugar en predominancia es el teórico con un 24% de la población que se clasifica allí y 7 estudiantes con un rendimiento académico alto. Los estilos de aprendizaje que presentaron menor prevalencia son el pragmático un 13% de la población y el estilo activo con un 10,5% del total de estudiantes, y de los cuales uniendo ambos estilos, solo 6 estudiantes presentan un nivel de rendimiento alto y cabe resaltar que el estilo de aprendizaje pragmático es el único que presenta un estudiante con rendimiento académico muy superior.

De acuerdo con esta información y contrastando los tres métodos de recolección de información y sus datos, es posible mencionar que el estilo reflexivo y el teórico son los

predominantes en el modelo de escuela tradicional, pues tal y como se evidenció en la población estudiada, la metodología que prima en la planeación de clase de los docentes consiste en el permanente trabajo con guías y talleres escritos, ejercicios de tipo memorístico y de repetición, con un nivel bajo de participación activa del estudiante en su proceso de aprendizaje, hecho que ha influenciado en gran medida la consolidación de modelos acordes con el estilo reflexivo y el estilo teórico, en consecuencia, la mayoría de estudiantes han cimentado sus conocimientos a partir de estos dos estilos de aprendizaje.

De acuerdo con el contraste realizado entre estilos de aprendizaje predominantes y el nivel de rendimiento académico, se deduce que la influencia positiva en el fortalecimiento de estos estilos, conduce a la obtención de buenos resultados académicos, pues quienes poseen estos estilos de aprendizaje presentan mejor rendimiento escolar, sin embargo, teniendo en cuenta los resultados que arrojó la observación en términos de motivación, indica que la mayoría de los estudiantes no se encuentran motivados por la realización de estas actividades, incluyendo a quienes presentan rendimiento académico alto, pues el indicador correspondiente a la categoría de motivación fue el que menor porcentaje tuvo entre la totalidad de los estudiantes. Es posible que encuentren interés en el aprendizaje y presten atención a las clases por su adaptación a los lineamientos escolares en donde prima la reproducción de los estilos más predominantes (reflexivo y teórico), sin embargo los métodos pedagógicos han apaciguado y no han tenido en cuenta en gran medida estilos de aprendizaje como el pragmático y el activo, y se estimula en menor medida la creatividad y la motivación.

Capítulo 5: Conclusiones

En el presente apartado se exponen las conclusiones del estudio realizado describiendo la relación existente entre los estilos de aprendizaje de Honey, Alonso y Gallego con el rendimiento académico de los estudiantes del grado quinto en un colegio privado en la ciudad de Bogotá. Para la estructuración de las conclusiones fue necesario contrastar la pregunta problema y los objetivos planteados con los datos recolectados a través de los instrumentos de investigación y los resultados que se obtuvieron. A continuación se realizará una descripción detallada de las conclusiones en distintas dimensiones: la respuesta a la pregunta de investigación y los objetivos, los resultados obtenidos, los beneficios actuales y potenciales del estudio, el alcance y las limitaciones de la investigación y los posibles estudios a futuro que puedan realizarse.

5.1 Respuesta a la pregunta de investigación y objetivos

El estudio buscó responder a la pregunta ¿Cuál es la relación de los estilos de aprendizaje de Honey, Alonso y Gallego con el rendimiento académico de los estudiantes? Se halló que sí existe una relación directa entre los estilos de aprendizaje, de acuerdo con la teoría de Honey, Alonso y Gallego y el rendimiento académico de los estudiantes de grado quinto de básica primaria. Se encontró que la relación existente entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico está mediada por estrategias y metodologías aplicadas en el aula por parte de la docente atendiendo más al estilo de aprendizaje reflexivo y teórico y en menor porcentaje los estilos activo y pragmático.

También se lograron cumplir los objetivos planteados que buscaban describir la relación existente entre los estilos de aprendizaje de Honey-Alonso y Gallego con el rendimiento académico de los estudiantes del grado quinto, obteniendo como resultado que efectivamente hay relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico ya que los estudiantes que presentan un buen rendimiento, tienen la oportunidad de que sus estilos de aprendizaje sean atendidos mediante estrategias didácticas que se desarrollan dentro del aula. Lo anterior contrasta con el bajo rendimiento académico de los estudiantes que poseen estilos de aprendizaje que son menos atendidos por los docentes como el estilo activo y el pragmático.

5.2 Resultados

En el presente estudio se encontró que las actividades escolares que se realizan en un grupo de grado quinto de básica primaria atienden más a los estudiantes con estilos reflexivos y teórico mediante el uso de guías escritas. También se encontró que el entorno, la estabilidad económica de las familias, el ambiente y la metodología de la institución educativa son aspectos que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes a la hora de realizar sus actividades escolares, ya que estas situaciones extracurriculares hacen que la atención de los estudiantes se disperse, pues centran su pensamiento en estos aspectos debido a que causan preocupación y distracción.

Otro resultado que arrojó el estudio fue que los estilos de aprendizaje reflexivo y teórico son predominantes entre los estudiantes de grado quinto de básica primaria que se ven más favorecidos por las estrategias didácticas. Por otro lado, se encontró que uno de los estilos que se presenta en menor porcentaje es el activo en coincidencia con que son los alumnos con el menor rendimiento académico.

También se halló que el estilo de aprendizaje reflexivo es el más atendido y a su vez, es el que presenta un mayor rendimiento académico debido a que se encuentra mediado por las prácticas educativas como el uso de guías que fortalecen la comprensión lectora y el análisis de los datos suministrados.

De acuerdo con lo anterior, y a partir de los resultados obtenidos, fue posible dar respuesta a la pregunta de investigación y dar cumplimiento a los objetivos planteados, concluyendo que sí existe relación entre los estilos de aprendizaje de acuerdo con la teoría de Honey-Alonso y Gallego y el rendimiento académico de los estudiantes de grado quinto de básica primaria, y que dicha relación se encuentra mediada por las estrategias metodológicas utilizadas tanto por docentes como por los estudiantes en el desarrollo de las actividades y los estilos de aprendizaje con los que cuentan los alumnos. Cabe anotar que sería de gran ayuda para los docentes tener información sobre los estilos de aprendizaje de sus estudiantes ya que se convertiría en herramienta para la elaboración de un plan de aula que responda a las necesidades de los estudiantes.

5.3 Beneficios actuales y potenciales del estudio

Son varios los aspectos enriquecedores que arroja el estudio en torno a las prácticas educativas, el rendimiento académico de los estudiantes y las características individuales que deben ser tenidas en cuenta por el docente para lograr el desarrollo de competencias,

entendidas como actuaciones integrales para identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas del contexto con idoneidad y ética, integrando el saber ser, el saber hacer y el saber conocer (Tobón, S., 2010)

Un beneficio del presente estudio corresponde al proceso de reflexión teórica sobre las prácticas educativas, constituyéndose en un ejercicio de primera importancia debido al papel de la labor intelectual en el campo educativo. De esta forma un aspecto positivo de la investigación es la posibilidad de establecer indicadores que permiten vislumbrar las maneras en cómo aprenden los estudiantes, las falencias que tiene el sistema escolar al respecto y por esta vía determinar las acciones escolares que deben que deben considerarse para una mejora en el rendimiento académico los estudiantes de quinto grado.

Esta dinámica permitió generar estrategias innovadoras de seguimiento y control al ejercicio educativo, ya que al identificar las debilidades en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, surge el reto de buscar nuevas metodologías que permitan atender las necesidades educativas de los estudiantes de acuerdo con los estilos de aprendizaje que presente cada niño en particular. Al establecer la relación entre los estilos de aprendizaje que representan las condiciones particulares de cada estudiante y el rendimiento académico de los mismos, fue posible identificar la necesidad de transformar los roles tanto de los docentes como de los estudiantes y padres de familia, en los procesos de formación, debido a que para alcanzar la meta de mejora en el rendimiento académico de los estudiantes teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje, es necesario que el maestro actúe como mediador en el proceso de enseñanza – aprendizaje más que como un director, que el estudiante conozca su estilo de aprendizaje, lo desarrolle, lo profundice y sea protagonista de su formación.

A futuro se espera que los resultados de esta investigación conduzcan a la reflexión de los docentes en relación con la integración de métodos que permitan estimular los estilos de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y de esta manera se tenga un impacto en la transformación de las prácticas educativas que promuevan el desarrollo integral de las competencias, esto quiere decir que la escuela debe formar de manera integral a los estudiantes y prepararlos para estar en la capacidad de dar solución a problemas concretos de la comunidad, de desenvolverse en las dinámicas sociales, académicas y laborales de la mejor manera.

5.4 Alcance y limitaciones de la investigación

Los alcances de la actual investigación son de carácter local, es decir, el método, las técnicas y herramientas de investigación que se aplicaron fueron diseñadas para ser utilizadas bajo las condiciones particulares de la comunidad educativa compuesta por los estudiantes de grado quinto. Esto no quiere decir que sea una experiencia estéril, más bien, implica la necesidad de acondicionar las características del actual ejercicio a las condiciones de comunidades educativas interesadas en llevar a cabo un proceso similar.

En cuanto a las limitaciones, se contaron con varias de carácter técnico, debido a que se evidencia en el desarrollo de las clases la ausencia del uso de herramientas y dispositivos tecnológicos que podrían facilitar el acceso a la información, a referentes de consulta sobre los estilos de aprendizaje o sobre estrategias que permitan contemplarlo dentro del plan de clase. Otra limitante fue la imposibilidad de evidenciar el despliegue creativo de los estudiantes en espacios de exploración corporal o plástica, debido a que las principales actividades desarrolladas en las sesiones de clase consisten en guías y talleres escritos, cuestión que ha generado indisciplina pues los estudiantes finalizan con la actividad rápidamente y queda tiempo libre que se presta para generar indisciplina y facilidad para la dispersión.

5.5 Estudios a futuro

Los resultados del actual estudio permiten proyectar distintos estudios vinculados a la pregunta inicial por la relación entre los rendimientos académicos y los estilos de aprendizaje en los estudiantes de quinto grado. Una línea de estudio que se puede desarrollar a partir de los resultados mencionados consiste en la reflexión acerca de los modelos pedagógicos centrados en el estudiante de aprendizaje efectivo y que contemplen las características de la población.

Por otra parte, los procesos de pensamiento sobre los que el docente estructura su práctica educativa se encuentran en el ojo del huracán, estudios que van desde la competencia del docente actual hasta los procesos de actualización pedagógica en términos de metodologías didácticas, neuroaprendizaje, integración del uso de Tics en el aula, estrategias de desarrollo de la creatividad y todo tipo de recursos que provean al docente de herramientas que le permitan atender las necesidades de sus estudiantes de acuerdo con los estilos de aprendizaje particulares de cada uno de ellos.

Referencias

- Aguilera, E. y Ortiz, E. (2010) La caracterización de los perfiles de estilos de aprendizaje en la educación superior, una visión integradora. *Revista estilos de aprendizaje*, 5(5), 1-20. Recuperado de <http://learningstyles.uvu.edu/index.php/jls/article/view/117/80>
- Badilla, L., Cavaría. (2006) Fundamentos del paradigma cualitativo en la investigación educativa. *Revista de Ciencias del Ejercicio y la Salud*, 4(1), 42- 51. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4790881>
- Carithers, B. y Farquharson, F. (2001). Modelo de Antiny Gregord. Habilidades de medición. Recuperado de http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21/modulo_2/gregorc.htm
- Casal, J. y Mateu, E. (2003) Tipos de muestreo. *Rev. Epidem. Med. Prev.* (1), 3-7. Recuperado de: <http://videodigitals.uab.es/cr-vet/www/21216/TiposMuestreo1.pdf>
- Fuente, J., Pichardo, M., Justicia, F., Berbén, A. (2008).Enfoques de aprendizaje, autorregulación y rendimiento en tres universidades europeas. *Revista anual de psicología*, 20, (4), 705-711 recuperado de <http://www.unioviado.es/reunido/index.php/PST/article/view/8719/8583>
- Gallego, D. J., Alonso, C.M. (2008). Estilos de aprendizaje en el siglo XXI. *Revista estilos de aprendizaje*, 2 (2), 1-16. Recuperado de http://www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_2/artigos/lsr2_domingo_e_lina.pdf
- Gallego, D., García, M. (2012).*Los estilos de aprendizaje en la formación inicial del docente*. *Revista estilos de aprendizaje*, 9 (9) ,1-20. Consultado en: http://www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_9/sumario_completo/lsr_9_abril_2012.pdf
- García, J., Santizo, J., Alonso, C. (2009). Instrumentos de medición de estilos de aprendizaje. *Revista Estilos de Aprendizaje*, 4(4), 1-23. Recuperado de http://www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_4/Artigos/lsr_4_articulo_1.pdf
- González, R.A. (2005). La mejora continua en la Evaluación Institucional de la Escuela

- Primaria (tesis de maestría) de la base de datos Biblioteca digital Tec Monterrey.
- Hernández, J.A., Tamez, C. Lozano, A. (2013) Incidencia de los estilos de aprendizaje en el aprovechamiento académico de los alumnos de comunicación utilizando el ipod. *Revista estilos de aprendizaje*, 12 (11), 1-24. Recuperado de <http://learningstyles.uvu.edu/index.php/jls/article/view/9/5>
- Hernández, E., Hernández, R., Fernández. C., Baptista, P. (2006). Metodología de la investigación. (2ª ed.). Distrito Federal, México: Mc Graw Hill.
- Huertas, N.C., Garcés, L.E. (2011) Estilos de aprendizaje y rendimiento académico ¿Importa el estilo de aprendizaje en el rendimiento educativo?. *Boletín Redipe 803 de la Red Iberoamericana de Pedagogía*, 1-25. Recuperado de [file:///C:/Users/usuario/Downloads/estilos de aprendizaje y rendimiento acadmico o%20consuelo,%20N,%20garces.pdf](file:///C:/Users/usuario/Downloads/estilos%20de%20aprendizaje%20y%20rendimiento%20acadmico%20consuelo,%20N,%20garces.pdf)
- Kvale, S. (2011). Las entrevistas en investigación cualitativa. Madrid, España: Morata.
- Martín del Buey, F., Camarero, F. (2001). Diferencias de género en los procesos de aprendizaje en universitarios. *Psicothema*, 13(4), 598-604. Recuperado de <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=485>
- Ministerio de educación de Colombia (2013). Colombia: qué y cómo mejorar a partir de la prueba PISA. Al tablero, 44. Consultado en:<http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-162392.html>
- Morales, M. La evaluación de habilidades básicas en el niño, como punto de partida para la estimulación de su desarrollo. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo*.9, 1-19 recuperado de <http://www.ride.org.mx/version9-10-11-12/index.php/RIDE/article/viewFile/60/59>
- Navarro, R. (2003). Factores asociados al rendimiento académico *Revista Iberoamericana de Educación* 12, 1-20. Recuperado de <http://www.rieoei.org/investigacion/512Edel.PDF>
- Papalia, D. Wendkos, S y Feldman, S. (2005). Desarrollo humano. Editorial McGraw-Hill Companies, México.
- Pérez, M.N. (2012). Motivación en docentes de educación primaria para no considerar los estilos de aprendizaje en la planeación didáctica (tesis de maestría) de la base de datos Biblioteca digital Tec Monterrey.
- López, M., Silva, E. (2009). Estilos de aprendizaje relación con motivación y estrategias.

- Revista Estilos de Aprendizaje*, 4(4), 1-24. Recuperado de http://www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_4/Artigos/lsr_4_articulo_3.pdf
- Lozano, L., García, E. (2000). El rendimiento escolar y los trastornos emocionales y comportamentales. *Revista anual de psicología* 12 (2), 340-343 Recuperado de <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=578>
- Ruiz, B., Trillos, J. Morales, J. (2006). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista galego-portuguesa de psicoloxía e educación* 11-12 (13), 441-457. Recuperado de http://ruc.udc.es/dspace/bitstream/2183/7034/1/RGP_13-28.pdf
- Santizo, J., García, C., Gallego, D. (2008). Dos métodos para la identificación de diferencias de estilos de aprendizaje entre estudios donde se ha aplicado el EL CHAEA. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 1(1), 28-42. Recuperado de http://www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_1/lsr_1_abril_2008.pdf
- Sotillo, J. (2012). El cuestionario CHAEA - Junior o cómo diagnosticar el estilo de aprendizaje en alumnos de primaria y secundaria. *Revista Estilos de Aprendizaje*, 7(13), 182-201. Recuperado de <file:///C:/Documents%20and%20Settings/LEONIC/Mis%20documentos/Downloads/90-606-1-PB.pdf>
- Stake, R. (2007). Investigación de estudio de caso. (2ª ed.). Madrid, España: Morata
- Suárez, F., Martín, F., Herrero, J. Estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios. *Psicothema*, 12, (4), 615-622. Recuperado de <http://www.psicothema.com/pdf/380.pdf>
- Taylor, J.y Bogdan, R. (1987) Introducción a los métodos cualitativos. Barcelona, España: Paidós.
- Valadez, M. (2009). Estilos de aprendizaje y estilos de pensamiento: precisiones conceptuales. *Revista de Educación y Desarrollo*, 11(11), 19-30. Recuperado de http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/11/011_Huizar.pdf
- Valenzuela, J. y Flores, M. (2012) Fundamentos de investigación educativa. Distrito Federal, México: Editorial digital Tecnológico de Monterrey.

Anexo 1
Carta de autorización



Apéndice A

Carta de autorización y consentimiento de la autoridad académica para recolectar

Datos

Bogotá D.C, 12 de febrero de 2015

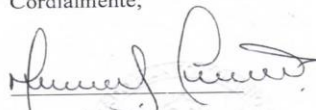
Señores:
Tecnológico de Monterrey
México

Ref. Autorización para levantamiento de información.

En mi calidad de rectora del Colegio Santo Toribio de Mogrovejo, autorizo a Cielo Elizabeth León Acosta identificada con Número de documento 39798930 de la Maestría en educación del ITESM, para que puedan aplicar instrumentos de investigación a los estudiantes del grado 5° de primaria, con respecto al proyecto de grado titulado“ _____”

y demás información que sea requerida para la terminación de su tesis.

Cordialmente;



MONICA CARREÑO
Rectora.

CALLE 49 A N. 5ª – 37 TELEFONO 5670053. BOGOTA – COLOMBIA
EMAIL: colegioistm@hotmail.com

Anexo 2

Cuestionario CHAEA-Junior de Estilos de Aprendizaje

Más(+)	Menos(-)	Ítem
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	1. La gente que me conoce opina de mí que digo las cosas tal y como las pienso.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	2. Distingo claramente lo bueno de lo malo, lo que está bien y lo que está mal.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	3. Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	4. Me interesa saber cómo piensan los demás y por qué motivos actúan.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	5. Valoro mucho cuando me hacen un regalo que sea de gran utilidad.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	6. Procuero enterarme de lo que ocurre en donde estoy.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	7. Disfruto si tengo tiempo para preparar mi trabajo y hacerlo lo mejor posible.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	8. Me gusta seguir un orden, en las comidas, en los estudios y hacer ejercicio físico con regularidad.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	9. Prefiero las ideas originales y novedosas aunque no sean muy prácticas.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	10. Acepto y me ajusto a las normas sólo si sirven para lograr lo que me gusta.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	11. Escucho más que hablo.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	12. En mi cuarto tengo generalmente las cosas ordenadas, pues no soporto el desorden.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	13. Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	14. En las actividades escolares pongo más interés cuando hago algo nuevo y diferente.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	15. En una discusión me gusta decir claramente lo que pienso.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	16. Si juego, dejo los sentimientos por mis amigos a un lado, pues en el juego es importante ganar.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	17. Me siento a gusto con las personas espontáneas y divertidas aunque a

		veces me den problemas.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	18. Expreso abiertamente como me siento.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	19. En las reuniones y fiestas suelo ser el más divertido.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	20. Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas para lograr su solución.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	21. Prefiero las ideas que sirven para algo ay que se puedan realizar a soñar o fantasear.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	22. Tengo cuidado y pienso las cosas antes de sacar conclusiones.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	23. Intento hacer las cosas para que me queden perfectas.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	24. Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	25. En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	26. Me disgusta estar con personas calladas y que piensan mucho todas las cosas.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	27. Me agobio si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	28. Doy ideas nuevas y espontáneas en los trabajos en grupo.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	29. La mayoría de las veces creo que es preciso saltarse las normas más que cumplirlas.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	30. Cuando estoy con mis amigos hablo más que escucho.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	31. Creo que, siempre, deben hacerse las cosas con lógica y de forma razonada.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	32Me ponen nervioso/a aquellos que dicen cosas poco importantes o sin sentido.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	33. Me gusta comprobar que las cosas funcionan realmente.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	34. Rechazo las ideas originales y espontáneas si veo que no sirven para algo práctico.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	35. Con frecuencia pienso en las consecuencias de mis actos para prever el futuro.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	36. En muchas ocasiones, si se desea algo, no importa lo que se haga para conseguirlo.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	37. Me molestan los compañeros y personas que hacen las cosas a lo loco.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	38. Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas.

<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	39. Con frecuencia soy una de las personas que más animan las fiestas.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	40. Los que me conocen suelen pensar que soy poco sensible a sus sentimientos.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	41. Me cuesta mucho planificar mis tareas y preparar con tiempo mis exámenes.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	42. Cuando trabajo en grupo me interesa saber lo que opinan los demás.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	43. Me molesta que la gente no se tome las cosas en serio.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	44. A menudo me doy cuenta de otras formas mejores de hacer las cosas.

Anexo 3
Sábana de notas

SABANA DE NOTAS

ESTUDIANTE	COGNITIVA		PROCEDIMENTAL		ACTITUDINAL				DEFINITIVA	PROMEDO PERIODO
	EVAL PERIODICA	ACT COGNITIVAS	ACTV. PROCEDIMENTALES		EVIDENCIAS		AUTOEVALUACION			
	VALOR	VALOR	VALOR	%	VALOR	%	VALOR	%		
EM15	50	70	89	17.8	85	17.0	70	3.50	108	81
EH27	64	70	89	17.8	85	17.0	80	4.00	109	86
EM6	65	85	89	17.8	85	17.0	53	2.65	122	89
EM12	75	85	89	17.8	85	17.0	80	4.00	124	81
EM11	72	90	89	17.8	90	18.0	90	4.50	130	90
EM14	64	80	89	17.8	85	17.0	86	4.30	119	78
EH28	80	75	89	17.8	80	16.0	70	3.50	112	79
EH22	72	75	89	17.8	80	16.0	70	3.50	112	85
EH26	90	90	89	17.8	85	17.0	90	4.50	129	76
EM20	72	85	89	17.8	85	17.0	90	4.50	124	79
EM7	65	88	89	17.8	90	18.0	85	4.25	128	90
EM3	75	85	89	17.8	85	17.0	70	3.50	123	88
EH35	65	90	89	17.8	88	17.6	90	4.50	130	84
EH33	65	90	89	17.8	90	18.0	85	4.25	130	88
E9	80	85	89	17.8	85	17.0	87	4.35	124	80
EH32	80	90	89	17.8	90	18.0	80	4.00	130	89
EH25	65	75	89	17.8	80	16.0	80	4.00	113	73
EH31	50	85	89	17.8	80	16.0	85	4.25	123	89
EM17	90	90	89	17.8	90	18.0	90	4.50	130	60
EM8	65	87	89	17.8	90	18.0	87	4.35	127	87
EH37	80	90	89	17.8	90	18.0	87	4.35	130	84
EM5	65	85	89	17.8	88	17.6	85	4.25	125	83
E13	50	80	89	17.8	85	17.0	80	4.00	119	80
EH38	50	65	89	17.8	67	13.4	65	3.25	99	81
EH34	65	90	89	17.8	85	17.0	85	4.25	129	85
EM3	65	85	89	17.8	85	17.0	75	3.75	124	92
EM19	65	80	89	17.8	90	18.0	89	4.45	120	84
EM4	80	90	89	17.8	90	18.0	85	4.25	130	84
EH29	65	85	89	17.8	88	17.6	90	4.50	125	89
EM21	65	90	89	17.8	88	17.6	80	4.00	129	90
EH30	50	70	89	17.8	80	16.0	80	4.00	108	87
EM1	65	90	89	17.8	90	18.0	91	4.55	130	84
EM2	97	90	89	17.8	90	18.0	90	4.50	130	89
EM18	65	75	89	17.8	88	17.6	80	4.00	114	88
EH36	65	75	89	17.8	80	16.0	86	4.30	113	84
EH24	64	90	89	17.8	88	17.6	85	4.25	130	86
EH23	65	90	89	17.8	89	17.8	80	4.00	130	86

Anexo 4

Fotografía del grupo en el aula de clases



Anexo 5

Fotografía de la institución académica



Curriculum Vitae

Cielo Elizabeth León Acosta, nacida en San Martín – Meta Colombia tengo 44 años, soy la mayor de siete hermanos, separada, profesional en Psicología; proveniente de una familia humilde, mi experiencia en el área social esta basada en la conformación de redes sociales en el atlántico colombiano con población reintegrada de las guerrillas colombianas, paramilitares y desplazados en alta vulnerabilidad, realizando estudios relacionados con necesidades latentes con diferentes problemáticas del conflicto armado y los programas de apoyo que brinda el gobierno a este tipo de población para fortalecer y generar bienestar en comunidades en alta vulnerabilidad, fomentando aptitudes y habilidades en lo económico, social y cultural para potenciar su capital humano desde cualquier escenario de la sociedad.

He laborado desde lo educativo como docente orientadora en varias instituciones de educación pública, con niños, niñas y adolescentes en todas las etapas del ciclo vital, con la aplicación de un conjunto de acciones pedagógicas propias de la orientación escolar; con adolescentes, madres gestantes, adulto mayor y población reintegrada del conflicto armado de forma personalizada desarrollando actividades dirigidas para identificar sus falencias y reintegrarlos satisfactoriamente a la vida civil, la prevención en el consumo de sustancias psicoactivas (SPA), el ejercicio sano y responsable de la sexualidad reproductiva y la prevención de las violencias tanto en hogares, el colegio u otro espacio social.

Otra área de desempeño laboral esta relacionada con el régimen subsidiado de salud en el departamento de Cundinamarca y el Distrito Capital de Bogotá llegando con la carnetización a las poblaciones de más bajos recursos económicos dentro de la ciudad y en los lugares más apartados del casco urbano que benefician a la población con los programas de salud amparados por el plan obligatorio de salud (POS).

Actualmente, me desempeño como psicóloga en las horas de la mañana en una institución educativa privada y como docente en el área de primaria en las horas de la tarde en una institución educativa pública desde hace cinco años.