



**UNIVERSIDAD TECVIRTUAL
ESCUELA DE GRADUADOS EN EDUCACIÓN**

**Percepción de una comunidad participante en procesos de
modificación curricular en educación preescolar con enfoque al
aprendizaje activo**

Tesis que para obtener el grado de:

**Maestría en Educación con acentuación en procesos de Enseñanza
- Aprendizaje**

Presenta:

Ana María Cardona Acevedo

Asesor tutor:

Mtra. Lorena Piña Gómez

Asesor titular:

Dra. Violeta Patricia Chirino Barceló

Bogotá, Colombia

Octubre 2013

Dedicatoria

A mi familia por haber respetado el tiempo que debía dedicarle a este sueño logrado, gracias por haber creído en mí y por el ejemplo de superación y entrega que he recibido de ustedes. Hoy puedo ver una meta mucho más cercana ya que siempre estuvieron ahí apoyándome. Sus palabras fueron realmente alentadoras para mí. Gracias por haber fomentado en mí el deseo de superación y anhelo de triunfo y pasión por lo que hago.

Gracias a Dios por permitirme abrir mi campo mental y sorprenderme con los detalles más sencillos pero más importantes.

Agradecimientos

El presente trabajo de Tesis es una muestra de esfuerzo constante y persistencia en el cual de manera directa o indirecta muchas personas aportaron con su tiempo, dedicación y constancia.

Gracias de todo corazón a mi sitio de trabajo por darme las herramientas para enfrentar la educación como una inspiración de vida.

A la Maestra Lorena Piña, por su paciencia, tranquilidad y buena actitud para orientarme en estos últimos semestres y todos los maestros que formaron parte de dos años y medio de valiosos aprendizajes de vida.

Percepción de una comunidad participante en procesos de modificación curricular en educación preescolar con enfoque al aprendizaje activo

Resumen

Un buen número de investigaciones y estudios plantean la importancia de ofrecer como entidades educativas una formación integral, encaminada al desarrollo de las habilidades primordiales del ser humano. Esta formación integral ha sido direccionada a una propuesta curricular amplia, estable y con miras a fortalecer el trabajo activo en las alumnas. El Gimnasio los Portales, colegio femenino, privado, cuenta con 25 años de experiencia en el ámbito educativo, tiene como misión la formación de seres humanos integrales, capaces de afrontar las demandas del mundo que la rodea. Hace dos años transformó y modificó la propuesta curricular de preescolar, permitiendo el fortalecimiento de las habilidades y el respeto de los procesos de desarrollo evolutivo y madurativo del niño. Desde esta propuesta curricular nace la necesidad de encauzar las diferentes actividades, didácticas con el fin de aplicar el aprendizaje activo en el aula. El objetivo principal de esta investigación fue el identificar y determinar esas características del currículo de preescolar que promulgan el desarrollo del aprendizaje activo en las alumnas. En el proceso de investigación se organizó una delimitación de estudio en una población de 4, 5 y 6 años de edad. La presentación de las conclusiones está orientada por los objetivos que se propusieron al inicio de la investigación. Se obtienen resultados de interés con respecto a la percepción, comunicación y ejecución de la comunidad.

Índice

1. Capítulo 1: Planteamiento del Problema.....	1
1.1. Antecedentes.....	4
1.2. Pregunta de investigación	7
1.2.1 Preguntas subordinas.....	7
1.3. Objetivo de la investigación.....	8
1.4. Justificación.....	8
1.5. Delimitación del estudio.....	8
1.6. Limitaciones.....	9
2. Capítulo 2: Marco Teórico.....	10
2.1. Diferentes concepciones del currículo.....	11
2.2. La importancia del currículo.....	13
2.3. Currículo y desarrollo evolutivo infantil.....	18
2.4. Educación y currículo Preescolar en Colombia.....	23
2.5. Estrategias de aprendizaje.....	26
2.6. Aprendizaje Activo.....	29
3. Capítulo 3: Metodología.....	41
3.1. Diseño Metodológico.....	41
3.2. Etapas de la investigación.....	44
3.3. Definición y técnicas de la obtención de la muestra.....	45
3.4. Instrumentos y técnicas utilizadas.....	46
3.5. El contexto de la investigación: Elementos genéricos de la modificación curricular aplicada a la institución educativa.....	49
4. Capítulo 4: Análisis y discusión de los resultados.....	54
4.1. Procedimiento para el análisis de resultados.....	55
4.1.1 Encuesta Padres de Familia.....	55
4.1.2 Encuesta a profesores.....	72
4.1.3 Entrevista a alumnas.....	80
5. Capítulo 5: Conclusiones.....	86
5.1. Resultados y conclusiones.....	86
5.2. Aportes.....	90
5.3. Recomendaciones.....	91
Referencias.....	94
Apéndices.....	98
Apéndice A. Matriz de triple entrada.....	98
Apéndice B. Encuesta la Padres de Familia.....	100
Apéndice C. Encuesta a profesores.....	101
Apéndice D. Entrevista a alumnas.....	102
Apéndice E. Carta de consentimiento.....	103
Apéndice F. Autorización Padres de Familia.....	104
Apéndice G. Evidencia fotográfica.....	105
Curriculum Vitae.....	108

Índice de figuras

Figura 1. Conocimiento de los procesos académicos por parte de los padres de familia.....	56
Figura 2. Aplicabilidad de los conocimientos adquiridos desde Prejardín a la cotidianidad.....	57
Figura 3. Recepción de información académica por parte de los padres de familia.....	58
Figura 4. Orientación a los padres de familia	60
Figura 5. Visión de los padres de familia sobre los avances académicos en sus hijas.....	61
Figura 6. Visión de los padres de familia sobre las tareas de sus hijas	62
Figura 7. Visión de los padres de familia sobre autonomía en los procesos de sus hijas.....	63
Figura 8. Visión de los padres de familia sobre como su hijas son protagonistas de sus propios procesos de aprendizaje.....	64
Figura 9. Información a los padres de familia sobre las destrezas que sus hijas deben aprender cada año.....	66
Figura 10. Visión de los padres de familia sobre la coherencia y organización en los programas.....	67
Figura 11. Visión de los profesores sobre la construcción del currículo.....	72
Figura 12. Visión de los profesores sobre la relación de la planeación con la cotidianidad.....	73
Figura 13. Visión de los profesores sobre la organización en la programación..	74
Figura 14. Visión de los profesores sobre los espacios brindados por el colegio.....	75
Figura 15. Visión de los profesores sobre su propio rol.	76
Figura 16. Visión de los profesores sobre la actitud de las alumnas frente al aprendizaje.....	77
Figura 17. Visión de los profesores sobre la propuesta educativa.....	78
Figura 18. Desarrollo del proceso de lectura y escritura en el grado de transición.....	105
Figura 19. Acuerdos de comportamiento construido por las estudiantes de transición.....	106
Figura 20. Aprendizaje activo: Grupos cooperativos.....	106
Figura 21. Aprendizaje activo: Construcción de secuencias numéricas.....	106
Figura 22. Aprendizaje activo: Construcción colectiva de un cuento a través de imágenes.....	107

Índice de tablas

Tabla 1. Elementos relevantes para la investigación.....	53
Tabla 2. Categorías y subcategorías de análisis de entrevistas a padres.....	68
Tabla 3. Intenciones educativas del nuevo currículo.....	69
Tabla 4. Importancia de la motivación de las estudiantes frente a su proceso...	70
Tabla 5. Importancia de la motivación de las estudiantes frente a su proceso...	71
Tabla 6. Categorías y subcategorías de análisis de entrevistas a estudiantes.....	80
Tabla 7. Relaciones que las estudiantes valoran de su colegio.....	81
Tabla 8. Entornos que las estudiantes valoran de su colegio.....	82
Tabla 9. Formación de grupos de trabajo.....	84
Tabla 10. Trabajo autónomo y con sentido.....	85

1. Planteamiento del Problema

Cuando se trata de trascender e ir más allá con un currículo, los docentes y educadores se enfrentan a grandes desafíos, pues la manera como los docentes transmiten y permiten que el aprendizaje sea realmente significativo para los alumnos es un reto que cobra vigencia cada vez más en la práctica educativa, lo cual genera la necesidad de crear un currículo que responda a las demandas educativas de los estudiantes.

El estudio sobre la primera infancia es uno de los temas más abordados, teniendo en cuenta la importancia que tiene esta etapa en el establecimiento y formación del ser humano. Específicamente, de los 0 a los 5 años el individuo organiza toda la información proveniente del mundo que lo rodea y a lo largo de los años, esta información se establece como aprendizajes determinantes de conductas posteriores.

La relación entre aprender de manera activa y las propuestas curriculares en preescolar evidencian algunas deficiencias importantes en la estructura relacional entre el maestro, las estrategias y las propuestas pedagógicas. Además, se presentan situaciones o vacíos importantes entre lo que los sujetos deben aprender como requisito de la legislación educativa de cada sociedad y lo que quieren aprender según sus propios procesos de desarrollo (Papalia y Wendkos, 2000).

Por lo tanto, la propuesta educativa para incorporar de manera permanente el aprendizaje activo de acuerdo con Escudero (1999) en los grados de preescolar, está sujeta a propuestas metodológicas y didácticas que permitan este tipo de aprendizaje acompañado de una propuesta curricular integral que conduzca a los alumnos a fortalecer aspectos cognitivos y sociales diferenciadores.

En el caso específico de este estudio, las modificaciones curriculares a las que se hace referencia, fueron consolidadas en el plan de estudios del Gimnasio Los Portales, un colegio femenino de Bogotá, Colombia en el cual se han venido realizando diferentes transformaciones dirigidas hacia el desarrollo de unas habilidades sociales adecuadas desde la primera infancia, por medio del fortalecimiento de un ambiente adecuado, facilitado a su vez por estrategias de aprendizaje activo.

Y de manera muy breve, es importante que se establezca que dicha propuesta está centrada en la idea de que es necesario transformar los sistemas educativos actualmente enfocados a los resultados cuantitativos, y rescatar una práctica orientada a los procesos, a lo observable y con énfasis en aprender a aprender, en la cual los diseños curriculares permitan tal como lo asegura Pozo (2006) una acción más dinámica y participativa por parte de los alumnos, siendo el hacer no sólo un medio sino un fin.

La modificación del currículo también conlleva a una reestructuración de conocimientos previos por parte de los docentes, con miras a mejorar sus propios procesos cognitivos y lograr aprendizajes para poder planear acciones de práctica educativa, en las cuales el alumno sea el centro del aprendizaje. Si la educación quiere ser efectiva, debe armonizar la educación cognitiva, en la que los niños aprenden a extraer consecuencias y a elaborar y generar información (Lebeer, 2005).

Esta investigación buscó identificar el impacto de las modificaciones realizadas en la propuesta curricular de la sección de preescolar del Gimnasio Los Portales, la cual está orientada por un enfoque constructivista y en el que se resaltan los valores humanos.

En la actualidad, no podemos aprender como lo hacíamos hace algunos años. Es así como nuestras generaciones en ciertas actividades, al perfeccionar cierto tipo de habilidades, simplemente imitaban y las perfeccionaban a través de la repetición. Actualmente, tenemos que aprender a comprender, inventar, descubrir, generalizar y muchos de éstos tipos de operaciones son realizados por nuestra inteligencia, en nuestros niveles de funcionamiento en términos de operaciones del pensamiento (Pilonieta, 2010, p. 17)

De acuerdo con esta afirmación, se puede decir que ser sujetos activos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, implica un compromiso del ser humano consigo mismo de manera que llegue a comprender, reflexionar, construir y dar forma a unas actividades que promulguen un pensamiento reflexivo, un trabajo cooperativo y ante todo una participación y construcción del aprendizaje (Pilonieta, 2010).

El interés por el objeto de estudio de esta tesis, radica en considerar que la acción de educar debe llevarse a cabo en espacios y ambientes que promuevan el aprendizaje activo y se evidencie este proceso educativo en una documentación pedagógica que manifieste y que promulgue la evidencia de lo trabajado, para hacer conscientes tanto a los estudiantes como a los docentes de los logros y aspectos por mejorar que cada uno tiene desde su papel en la comunidad educativa.

La educación debe conducir a los estudiantes a asumir la responsabilidad de aprender con motivación, participación y prácticas útiles. El rol del profesor al igual que las propuestas educativas implica movilización y dinámica, implican una mirada distinta e innovadora para desempeñar un papel de acompañante, de facilitador y guía. Si los maestros están preparados y cumplen este papel o rol dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, las posibilidades de éxito escolar aumentan.

1.1. Antecedentes

Los seres humanos de los 3 a los 6 años de edad, como lo expone Gardner (2005), vivencian procesos de cambios importantes que permiten la construcción, exploración, investigación y experiencias de una etapa rica para construir, explorar, investigar, vivenciar. De aquí la importancia de un currículum preescolar debidamente analizado para formalizar procesos fundamentales que contribuyan al adecuado desarrollo de las potencialidades sociales, afectivas, cognitivas y familiares de un niño. Este estudio está dirigido hacia a la importancia de la educación preescolar en la formación futura de un ser humano.

Se encuentra una relación importante entre los conceptos de Piaget como la inteligencia, la asimilación, la acomodación y el currículo, en cuanto estos procesos psicológicos se acomodan o se adaptan a los estímulos que ofrece el entorno, convirtiéndose, tal como lo afirman Angulo y Blanco (1994), en elementos constituyentes del andamiaje curricular de una institución.

Se retoman igualmente las etapas de desarrollo intelectual teniendo en cuenta la edad de los sujetos que están siendo observados y sobre los cuales estamos trabajando. Estas etapas de desarrollo intelectual que se dividen en cuatro estadios según Piaget (1950, citado por Papalia y Wendkos, 2000) son procesos constructivos y progresistas de adquisición de esquemas y preconceptos.

Por otra parte, se consideró importante realizar un acercamiento a la Ley 115 de febrero 8 de 1994, por la cual el Ministerio de Educación Nacional de la República de Colombia, expide la ley general de educación, la cual afirma en su Artículo 15 que “la educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los

aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas. ARTÍCULO 16. Objetivos específicos de la educación preescolar. Son objetivos específicos del nivel preescolar:

a) El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía;

b) El crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lecto-escritura y para las soluciones de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas;

c) El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje; d) La ubicación espacio-temporal y el ejercicio de la memoria;

e) El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia;

f) La participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos;

g) El estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social;

h) El reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento;

i) La vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio;

j) La formación de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud”, (Ministerio Nacional de Educación, 1994).

Al analizar los procesos curriculares en preescolar se realizó una mirada acerca de la importancia de los espacios educativos encaminados al aprendizaje activo y a su función en el establecimiento de la comprensión y el aprendizaje significativo. Entendiendo el aprendizaje activo como las estrategias que involucran a los estudiantes para ejecutar y participar al momento de hacer y pensar sobre todo lo que aprenden al hacer o llevar a cabo las actividades diseñadas exprofeso.

Esta investigación surge a partir de un interés de la Autora por el tema, enfocando ciertas estructuras curriculares que coartan el pensamiento creativo y el aprendizaje activo en nuestros alumnos. Dentro de un deseo personal y ético por modificar y aportar de manera positiva a la educación preescolar, se rescató la idea de promover nuevas estructuras de pensamiento a través de estrategias pedagógicas y didácticas que comprometan un proceso integrales de desarrollo, logrando comprender la percepción de los actores relacionados con una comunidad de preescolar: padres, docentes y alumnos, acerca del impacto de una modificación curricular basada en la aplicación de estrategias de aprendizaje activo.

Los espacios educativos, escuelas e instituciones han de convertirse en espacios participativos en donde el aprendizaje sea consecuencia de un razonamiento formalizado, promovido a través de estrategias diseñadas. En este contexto todas las actividades didácticas planeadas para ser aplicadas en preescolar, deberán tener como base los principios del aprendizaje activo de los alumnos y verificar con la

documentación, los resultados, la evaluación y las huellas, lo que sucedió. De esta forma, se documentaría académicamente un proceso continuo que podría dar como resultado la toma de mejores decisiones, sobre lo que el aprendizaje significa.

La práctica educativa debe encaminar todos los esfuerzos para permitir a alumnos a vivir con sorpresa e intencionalidad todos los espacios pedagógicos. Impulsar el óptimo desarrollo de la reflexión, de la observación y de la indagación.

1.2. Pregunta de investigación

¿Cómo se percibe por parte de los actores relacionados con una comunidad de preescolar: padres, docentes y alumnos; el impacto de una modificación curricular enfocando los beneficios derivados de la aplicación de estrategias de aprendizaje activo?

1.2.1 Preguntas subordinadas.

¿Qué perciben los padres en torno a las actitudes, estrategias de estudio y habilidades metacognitivas de las alumnas beneficiadas por la modificación curricular?

¿Qué percepción tienen los docentes respecto al impacto en su práctica derivada de la modificación curricular?

¿Qué impacto comunican las estudiantes encuestadas respecto a habilidades y actitudes implicadas en la aplicación de estrategias de aprendizaje activo, contenidas en la modificación curricular?

1.3. Objetivo de la Investigación

Describir cómo el currículo en preescolar dirigido a una población de 4, 5 y 6 años de edad, que aplica principios de aprendizaje activo impacta en la percepción de los actores directamente participantes en el como responsables y beneficiados directa e indirectamente.

1.4. Justificación

Este trabajo de tesis se considera relevante debido a la importancia de la educación preescolar en el desarrollo de competencias para la vida. En particular al cubrir a una gran parte de la población de la institución en la que se radica el estudio, se tendrán elementos contextualizados sobre el impacto de la modificación curricular y se obtendrán elementos para su reajuste o validación.

Esta investigación, pretende ser de utilidad, ya que a través de ella, se podrá proveer de información contextualizada en la realidad en la que se aplica acerca del impacto en la modificación curricular desde las perspectivas de los actores relacionados directa o indirectamente con ella: alumnos, profesores y padres de familia.

1.5. Delimitación de estudio

Las conclusiones de esta investigación serán aplicables para el sector de preescolar en la institución específicamente niños de 4, 5 y 6 años de edad. Se observará y analizará el desarrollo curricular en las actividades que encaminen al aprendizaje activo y como resultado, una documentación clara para comunicar a la comunidad los logros alcanzados.

1.6. Limitaciones

Durante la realización del estudio, se presentó una serie de limitaciones tales como el tiempo, la disponibilidad de los padres de familia y el hecho de que la Autora tuviese un rol directivo en la institución.

En cuanto al tiempo, fue un factor limitante en la medida en que las actividades de la cotidianidad, interfirieron para realizar algunas encuestas tanto a los docentes como a los padres de familia, además, debido a una serie de actividades extracurriculares que obstaculizaron el devenir de la planeación y disposición de los ejercicios, la observación de los grupos cooperativos en los salones de clase y la toma de datos de las estudiantes, se vio un poco retrasada. En este mismo sentido, el factor tiempo limitó la disponibilidad de los padres de familia para realizar las encuestas y recabar datos de sus opiniones.

Por otra parte, respecto al rol de la Autora, se presentó una limitación referida a los posibles sesgos en las respuestas y en la percepción de algunos datos, lo cual fue contrarrestado gracias al uso de instrumentos cuantitativos para la recolección de datos y estrategias, también cuantitativas, para la interpretación de los mismos.

2. Marco Teórico

El ser humano al estar en el conflicto entre su ser, su deber ser y su poder ser, coincide con el acto educativo. Cada humano, por pequeño que sea es el producto de su código genético trabajado por la cultura de la sociedad en la cual ha nacido y que invita a sus miembros a la verdad, al autodescubrimiento, a la libertad y a la conciencia de futuro, pues sólo así podremos crear (Fullati, 2000).

La enseñanza por su parte, es una actividad que moviliza los avances encaminados a perfeccionar habilidades innatas, aprendidas y reeducadas en el espacio académico. La comprensión se establece como una meta a alcanzar para de esta manera inventar, descubrir y trabajar con nuestras operaciones cognitivas y nuestros distintos niveles de funcionamiento. En los últimos años, la comunidad internacional y las instituciones que velan por los derechos fundamentales de los niños, han volcado sus esfuerzos para impulsar y desarrollar programas que tengan como objetivo promover la protección de la niñez, mejorar su calidad de vida y potenciar sus habilidades (Escudero, 1999).

En el área educativa, específicamente en Colombia, se ha aumentado la cobertura de atención, se han ampliado los cupos, se realizan capacitaciones a los docentes, se ha mejorado la planta física de las instituciones y se han incluido dentro del currículo, elementos básicos del desarrollo infantil, tales como la cognición, el lenguaje, la dimensión moral, física, sexual, psicomotriz y social, con miras a promover un desarrollo integral (Ministerio de Educación Nacional, 1994).

Todos estos cambios, han atravesado también al currículo de las instituciones, el cual es entendido por Grundy (1991, citado por Friz, 2009) como una construcción cultural que tiene como objetivo, organizar una serie de prácticas educativas humanas, de tal forma que el currículo responde al contexto social y surge de las distintas interacciones de los individuos que hacen parte de una comunidad educativa que está enmarcada en una realidad histórica y social, en la cual la transmisión y la evaluación del conocimiento pueden constituir significados que transformen sociedades.

A lo largo del presente capítulo se revisarán distintas posiciones teóricas fundamentadas acerca de la importancia de una educación preescolar sustentada en un currículo articulado.

2.1 Diferentes concepciones de currículo

El currículo se refiere generalmente a un programa de contenidos disciplinares y experiencias de aprendizaje, estructuradas gracias a la participación de los sujetos en un contexto sociocultural determinado. En este sentido, se puede decir que el currículo no es neutro, pues responde a la interacción que se da entre el docente, el contenido cultural, los estudiantes, los tipos de ser humano que desea tener una determinada sociedad, los enfoques teóricos y las prácticas que según Friz (2009) orientan esa interrelación.

Respecto al tema, se encuentra la teoría de Ferrada (2001, citado por Friz, 2009), en la cual se propone la existencia de tres perspectivas curriculares, a saber: la técnica, la praxiológica y la crítica, de las cuales surgen diferentes enfoques curriculares. De acuerdo a la perspectiva técnica, a través del currículo se transmiten contenidos previamente definidos y la manera en que se medirá y se verificará su aprendizaje. Sin

embargo, en esta perspectiva curricular los contenidos se convierten en lo básico y central del currículo, siendo la educación un ciclo de selección y organización del contenido, elección de experiencias de aprendizaje y estrategias para llegar a tener las condiciones óptimas que permitan lograr los objetivos propuestos desde un principio.

En cuanto a la perspectiva praxiológica, es importante aclarar que en esta se concibe la educación como un proceso de carácter holístico que posibilita la construcción de significados y su posterior interpretación. Por lo tanto, en este enfoque curricular, la educación responde a la integración de todos los componentes del desarrollo humano, a manera de acercar a los sujetos a su comunidad más cercana, centrando el proceso de enseñanza- aprendizaje en las necesidades y contextos de los discentes.

Este tipo de currículo recalca la importancia de concebir la educación como un proceso integrado, en el cual el rol del docente es “orientar los procesos de crecimiento y aprendizaje de los alumnos en un marco de valores compartidos” (Friz, 2009, pág. 54), por ende el profesor tiene la función de mediar el aprendizaje y de mediar entre el entorno cultural y la institución. A esto se llama aprendizaje socialmente mediado.

En cuanto a la perspectiva curricular de tipo crítico, esta comprende la educación como la construcción y reconstrucción reflexiva del entorno social, que es atravesado por la significación constante que hacen los individuos sobre el mundo cultural que les es transmitido por la escuela y que es creado por ellos mismos. En este sentido, Freire (2009) afirma que este enfoque crítico es una orientación liberadora, que implica el desarrollo de conductas reflexivas a través de las cuales los individuos plantean y evidencian su propio cambio y el del contexto que los rodea.

El corazón de las escuelas, el motor y la columna vertebral de las rutinas educativas es el llamado currículum, en cuanto es el andamiaje que recoge la verdad de un proceso educativo, es lo posiblemente modificable, lo que evoluciona y se transforma buscando cada vez más la calidad y el perfeccionamiento de la enseñanza. Para el caso particular del presente trabajo de investigación, se trabajará con la definición de currículo propuesta por Angulo y Blanco la cual afirma que “currículum es, entonces, aquello que debe ser llevado a cabo en las escuelas, es el plan o la planificación, por la cual se organizan los procesos escolares de enseñanza/ aprendizaje” (Angulo y Blanco, 1994. Pág. 18).

2.2 La importancia del Currículum

Cuando se habla de educación, se parte de un amplio abanico de sistemas o situaciones que dan inicio a la construcción paulatina y completa de una estructura suficientemente estable y a su vez moldeable, que encamina los procesos de enseñanza-aprendizaje que inician generalmente, con una etapa que llamada vínculo que consiste en la capacidad de los individuos para aprender lo nuevo, lo desconocido, lo más complejo y crear verdaderas habilidades, que utilizarán posteriormente para adquirir nuevos requerimientos (Angulo y Blanco, 1994)

Y esta capacidad para aprender, se materializa a partir de un sistema escolarizado formal, sostenido por un conjunto de normas y políticas educativas que corresponden a una realidad, en cada país. Así, por ejemplo, es que se puede hablar de contextos educativos en donde la escuela, como institución, es la que se encargará de llevar a cabo la educación, a partir de la impartición formal de un currículo escolar.

La construcción curricular, es un aspecto de gran interés para los docentes y las instituciones educativas, pues tal como lo afirma Popkewitz (2000, citado por Iafrancesco, 2003) las nuevas formas de construir un currículo implican el seguimiento de ciertas pautas de razonamiento y actuación con respecto a los procesos sociales de los niños, principalmente en sus primeros años de escolarización.

Estas pautas están determinadas, según Iafrancesco (2003), por las preguntas ¿por qué enseñar? ¿para qué enseñar? ¿qué enseñar? ¿cuándo enseñar? y ¿cómo enseñar? El por qué y para qué, sirven para determinar la forma en que los adultos significativos, entendidos por Freud (1909, citado por Leahey, 2004) como aquellas personas que influyen de manera positiva en los niños por la forma en que establecen relaciones con ellos y por cómo los infantes se sienten con dichos adultos en términos de seguridad y afectividad, acompañan el camino de sus estudiantes; el qué enseñar, es la pregunta que encierra el arte de poder determinar con inteligencia y astucia los contenidos y las habilidades necesarias que serán desarrolladas durante el proceso de aprendizaje, lo cual se determina a partir del currículo de cada institución; el cuándo, señala el momento en el cual se sitúan y se acomodan una cantidad de experiencias esenciales para la consecución lógica; y por último, aparece la pregunta sobre el cómo, para determinar el estadio de desarrollo en el que debe encontrarse el estudiante para poder llevar a cabo una actividad.

La intención de enseñar ha de construirse y enmarcarse en un plan, una actividad humana sistemática que guíe las acciones educativas y de formación, teniendo en cuenta los principios, métodos, prácticas, maneras de pensar y modelos que son sus elementos constitutivos. Es evidenciar una educación como un componente global y no dividido.

Algunos estudiosos de la educación infantil, han investigado acerca de la importancia de establecer la trascendencia de la preparación que recibe el niño al incursionar en un sistema educativo formal. Al respecto, Cordeviola (1985) sostiene que la formación que recibe un individuo en edad preescolar es significativa, puesto que es en este nivel en donde se fortalecen las habilidades innatas a nivel cognitivo, social e interrelacionar de cada niño.

Tener en cuenta los aspectos evolutivos de los niños, dentro de la conformación de un currículo de estudios de preescolar permite enfocar las actividades didácticas en forma adecuada al perfil de los infantes, , reconociendo su esfuerzo y permitiéndoles actuar en la diferencia, de manera que lleven su propio ritmo y alcancen la el siguiente estadio de desarrollo sin afectar sus sistemas afectivos y emocionales, (Honoré, 2010).

Las escuelas están siendo atropelladas por la multiplicación de materias y la cantidad de contenidos masivos, por la cantidad de demandas de nuevos programas o instrucciones innovadoras de estimulación, didáctica, método, etc.; por ello, se hace necesario retomar el sentido de unidad dentro de la pedagogía para estabilizar el aprendizaje en los niños y desarrollar en los alumnos la curiosidad, la creatividad y la capacidad para sorprenderse con distintas situaciones, permite adquirir un aprendizaje altamente coherente e inteligente. Para establecer con criterio las actividades, los materiales, los ambientes adecuados para proporcionar aprendizaje. De acuerdo a lo anterior, Escobar de Murzi, (2004) propone desarrollar un currículo que esté enfocado en potencializar el desarrollo activo del aprendizaje y con la certeza de respetar los estadios de desarrollo infantil de los alumnos, siendo necesario conocer los distintos aportes teóricos que la psicología, la filosofía y la pedagogía.

La sociedad a lo largo de los años se ha establecido como el motor generador de cambio, retos y establecimiento de metas y en tanto que las comunidades educativas son instancias sociales, éstas pueden establecer, enseñar y promover una cantidad de aprendizajes y experiencias cognitivas, relacionales, emocionales, familiares, etc, (Fullati, 2000).

Efectivamente la cotidianidad permite reconstruir y recoger procesos sociales entre seres humanos en constante desarrollo, llegando a concebir a esta fuente sociocultural como la encargada de estructurar y organizar un currículum que ha de apoyarse según Friz (2009) en la problemática, las ideas y las concepciones de la sociedad, pues es allí en donde se constituyen los planteamientos de un plan de acción que llene las expectativas de una comunidad y de los miembros que la conforman.

La situación previamente descrita, generará con el paso del tiempo un crecimiento y un cambio en la concepción de los ciudadanos que será atravesado por un proceso de enseñanza. Esta reconstrucción de la enseñanza y la sociedad, se encuentra ligada a la concepción de currículo expuesta por Gimeno (1991), en la cual afirma que un currículo debe explorar y comprender el contexto histórico en el que se encuentra, las culturas que lo posibilitan y debe ser capaz de responder al igual que de anticipar mundos posibles.

Este contexto histórico se relaciona con la historia personal y el desarrollo evolutivo de los seres humanos, que atraviesan una serie de cambios en sus características, acciones, ideas y habilidades, que pueden permanecer o modificarse a lo largo de sus vidas (Papalia y Wendkos, 2000).

Papalia y Wendkos (2000) exponen claramente que en el desarrollo confluyen diferentes elementos:

1. Las diferencias individuales: todas esas características propias de uno u otro niño.
2. La herencia: toda la carga transmitida genéticamente que se manifiesta de manera innata y se trasfiere de los padres biológicos.
3. El entorno: se refiere a las influencias del entorno ajenas a cada individuo.
4. Maduración: secuencia de cambios físicos y diferencias comportamentales relacionadas con la edad.
5. Familia: sistema parental y de convivencia constituida por padres e hijos biológicos o adoptivos.
6. Familia extensa: redes parentales compuestas por padres, hijos y parientes.
7. Condiciones socioeconómicas: factores económicos y sociales que consisten en el ingreso, ocupación y grado de educación.
8. Factores de riesgo: situaciones o condiciones que incrementan la posibilidad de resultados negativos en el desarrollo.
9. Cultura: forma general de vida de una sociedad o grupo que recoge todas las costumbres, tradiciones, creencias, valores, idioma.
10. Grupo étnico: grupo unido por ancestro, raza, religión, idioma. Estos elementos constituyen sentimiento de identidad.

De acuerdo a los planteamientos expuestos hasta el momento, se considera relevante para el desarrollo del presente trabajo de grado, tomar en cuenta los aspectos socio culturales que encaminan la construcción de un currículo y en este caso específico,

una construcción curricular que responda a las demandas de las estudiantes y padres de familia del Gimnasio Los Portales.

2.3 Currículo y desarrollo evolutivo infantil

Teniendo en cuenta este acercamiento al desarrollo, el currículo puede potencializar las capacidades innatas de los seres humanas permitiendo un óptimo desarrollo de sus estructuras cognitivas. Estas capacidades humanas implican secuencialidad, continuidad y orden, ya que este respeto y esta responsabilidad por el ordenamiento permite a los niños trabajar y adquirir pensamiento reflexivo y razonable y que deben estar enmarcados en un planteamiento estratégico de proceso educativos que se lleven a la práctica, los cuales contienen un sinnúmero de elementos esenciales que al cohesionarse, estructuran rutinas, jornadas y por lo tanto resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Todos los días, a lo largo de las actividades y propuestas que se estructuran en la planeación de las sesiones de clase, se evidencian y se manifiestan diferentes conceptos, temáticas, situaciones o aplicaciones que no se escriben explícitamente en papel, sin embargo, dichas situaciones son valiosas en la medida en que recogen el verdadero sentido de la práctica educativa, la cual, a través de la experiencia, la mentalidad, la actitud y la disposición, construye diariamente un pedazo de la historia de vida de los discentes, en cuanto todos los seres humanos requieren satisfacer la necesidad de saber, no simplemente acumulando conceptos y temáticas, sino construyendo de manera perdurable sus propios conceptos.

El currículo entendido como un fin a futuro y una meta, es una herramienta y un elemento para conseguir y construir procesos cognitivos de orden superior y en

diferentes ámbitos sociales, educativos y personales. Cuando se unen en un mismo momento los contenidos, lo que queremos enseñar y lo que queremos que aprendan nuestros alumnos y todos los elementos pedagógicos y didácticos para asegurarnos que los instrumentos y procedimientos permitan a nuestros alumnos acceder al conocimiento estamos construyendo nuestro propio “currículum”. Este planteamiento propone un cambio en el mundo que nos rodea, propone un cambio en la educación.

Ante esto, se reconceptualiza la función de una escuela como una entidad dinámica y no estática en la cual, Martínez González – Tablas (2000) afirma la existencia de relaciones, flujos, comportamientos, actores, procesos y valores con un origen y una actuación, un proceso de reproducción que afectan o se identifican en un amplio espacio. Este concepto del autor previamente citado, sirve como evidencia para ejemplificar, que es evidente que la escuela es el espacio en donde se construyen procesos de socialización indispensables que manifestarán a futuro resultados existentes en una sociedad. Indudablemente este es un modo de globalización, y la educación es uno de los motores y medios para ampliar el panorama.

Es importante retomar las fuentes del currículum, ya que desde lo sociocultural es necesario recordar que una sociedad exige una serie de conocimientos y procesos. En lo que compete a lo psicológico está estrechamente relacionado con el proceso de aprendizaje, el cual de acuerdo con Gimeno (1991) lleva a cabo desde el primer día de vida y acaba con la muerte, es un proceso constante y reúne una cantidad importante de características emocionales y fisiológicas, entre otras.

Desde la epistemología educativa se retoma que todos los conocimientos que deben encerrarse en el currículum para ser vistos por los alumnos son importantes y

relevantes; desde la pedagógica se entiende que la escuela tiene una estrecha relación con el área psicológica y con todos aquellos métodos, didácticas y procesos que se determinan para llevar a cabo un tema o una situación dentro del aula de clase; por otra parte, desde la institucional, se entiende que cada institución tiene libertad individual para darle paso al plan de acción.

Gimeno (1991) define *currículum*, como conjunto de funciones de una escuela y como estas funciones se enfocan a los momentos históricos y sociales determinados de una sociedad. El currículo dice Lundgren (1981) es lo que tiene detrás toda educación, transformando las metas básicas de la misma en estrategias de enseñanza.

Molina (2001) expone sustancialmente que un currículo destinado para el desarrollo integral en los años preescolares no puede ser un currículo común. Debe tener un enfoque innovador, organizado con actividades que maduren y acojan una integralidad absoluta y que estén dirigidas al desarrollo de los niños. Aquí comienza el proceso de modificar y cambiar la mirada de los programas escolares para apoyar categóricamente y dar énfasis en los primeros años escolares.

Este tipo de currículo no puede estar organizado y quebrado en jerarquías, pues las actividades no deben tener un orden fijo en el cual se deban llevar a cabo (Molina, 2001). El orden de las mismas será determinado por el maestro teniendo en cuenta las diferencias y los estilos de sus grupos. El currículo no debe ser exhaustivo, en pocas palabras, habla de la utilización de actividades no rígidas y únicas que permitan ser el medio para la comprensión. Según la Autora, el maestro debe usar su imaginación e invención para crear y recrear actividades y atender a las necesidades particulares de los alumnos. Por último expone que el currículo no sustituye la planeación semanal, diaria o

mensual del maestro y debe estar diseñado teniendo en cuenta las áreas o dimensiones de desarrollo físico, emocional, social y cognoscitivo.

Dewey (1938) claramente propone un currículo basado en la filosofía, donde se propone una visible función dinámica del ser humano, en donde cada niño aprende haciendo. Propone el respeto por las etapas de desarrollo las cuales suceden en un tiempo determinado. Presenta una mirada de un niño intelectualmente activo que se nutre de la experiencia, de lo que lo rodea, de lo que hace parte de su entorno.

Dewey, Piaget y Erikson, cada uno desde sus enfoques y teorías, proponen unas implicaciones curriculares importantes desde donde se parte para la construcción de una propuesta pedagógica altamente fundamentada en la edad preescolar. Estos teóricos ven al currículo desde donde se deba fomentar la interacción, la participación y la relación con el ambiente. El juego y la exploración deben ser el motor para estimular procesos cognitivos en los niños. Las actividades propuestas deben apuntar a generar oportunidades novedosas de exploración; al mismo tiempo estas actividades deben estar organizadas en temas de interés y que fortalezcan la espontaneidad. Las actividades deben involucrar a los padres, maestros y alumnos para de esta manera apuntar a un desarrollo de personalidad saludable y estable.

La National Association for the Education of Young Children (NAEYC), referencia expone las características de un currículo, en donde priman los siguientes elementos relevantes:

1. El currículo debe ser planteado y programado según el nivel de los niños enfocando la mirada al desarrollo integral.

2. Las actividades deben estar organizadas partiendo de que el ambiente permite y facilita el aprendizaje y la interacción con el mismo construye estructuras cognitivas importantes.
3. La utilización de material concreto, real y visible debe ser utilizado por los niños como un medio y un elemento de apoyo.
4. La diversidad de las actividades permite evaluar a los alumnos de manera sistemática y organizada. Estas actividades van complejizándose a lo largo de la observación. página

Estas características del currículo dan la base para formalizar y afianzar procedimientos iniciales que contribuyen a los resultados posteriores en la educación, al optar por el desarrollo humano procesual en la educación y la construcción de conocimiento respondiendo a la necesidad de las propuestas educativas del momento, de manera que se pueda transformar la evaluación, el espacio y las escuelas al abrir la perspectiva educativa de un país (Méndez, 2010).

Esto a su vez, permite globalidad, internacionalidad y objetividad para las nuevas generaciones. El currículo debe ser el mediador para alcanzar una educación que respete los procesos biológicos y afectivos de los estudiantes. El brindarles al Ser la capacidad de hacer y ser, en facilitar los procesos y generar el ambiente óptimo para llevar a cabo esta meta educativa. referencia

Para que esta transformación se evidencie dentro de un currículo escolar, debe tenerse claro en qué dimensiones se trabajará para fortalecerlas dentro de los programas planeados, además el currículo debe estructurar su propuesta conforme a un perfil de

alumnos con un alto nivel de indagación e investigación. Esta indagación puede ser desarrollada a través de didácticas basadas en aprendizaje activo referencia.

Iafrancesco (2003) propone un trabajo a nivel de dimensiones totalmente coherente con el tema propuesto en la presente investigación. Una dimensión didáctica, en donde investigando sobre las mejores maneras de trabajar las distintas áreas del conocimiento y las distintas disciplinas permite que el panorama se amplíe dentro del aula y la actitud y el compromiso de los estudiantes sea cada vez mayor.

Al trabajar en esta dimensión didáctica se abre el panorama para hablar sobre el aprendizaje activo como estrategia fundamental dentro de un currículo preescolar.

2.4. Educación y currículo preescolar en Colombia

La concepción de currículo en la que se basa el presente estudio es la de Angulo y Blanco (1994) quienes sostienen que el currículo es la planificación por la cual se organizan los procesos escolares de enseñanza y aprendizaje. En el caso específico de Colombia, la estructura y organización del sistema educativo supone un conjunto de personas e instituciones que poseen funciones educativas, culturales y recreativas, recursos humanos tecnológicos, metodológicos, materiales, administrativos y financieros, que se encuentran engranados para alcanzar los objetivos de la educación, que son, entre otros, brindar a los estudiantes las competencias necesarias para desempeñarse con éxito en su comunidad y satisfacer las necesidades del mercado laboral.

La educación básica formal en Colombia, está organizada en diferentes niveles, ciclos y grados según las siguientes definiciones: los niveles son etapas de la educación

formal (preescolar, básica, media y superior); el ciclo es el articulado de grados en la educación básica, existiendo el ciclo de primaria y el ciclo de secundaria y el grado corresponde a la ejecución e implementación organizada del plan de estudios durante un año lectivo (Buró Internacional de Educación, 2010).

Por su parte, la educación preescolar o preprimaria en Colombia, forma parte del servicio educativo formal y se ofrece de manera gratuita en las instituciones educativas públicas a los niños de 3 a 5 años de edad. Esta escolarización se compone de tres grados: prejardín, jardín y transición. Los dos primeros grados corresponden a una etapa precedente de la escolarización obligatoria y el tercero, es el grado obligatorio. De esta forma el grado prejardín está dirigido a niños de 3 años de edad; jardín, enfocado a los infantes de 4 años; y transición, dirigido a los educandos de 5 años.

Esta educación, busca propiciar el desarrollo integral de los infantes menores de 6 años, en sus aspectos cognitivo, biológico, psicomotriz, espiritual socio-afectivo y, en particular, el desarrollo de la comunicación, la autonomía y la creatividad por medio de experiencias de aprendizaje significativo y recreativo. Además, se encuentra enmarcada dentro de un currículo común, el cual está formado por las áreas fundamentales del conocimiento y de la actividad humana y que es entendido como un prerrequisito para acceder a la educación media o para ingresar al servicio especial de educación laboral.

Para lograr este objetivo general, la educación preescolar propone incluir en su currículo, actividades que permitan incentivar en los niños el conocimiento de su propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, al igual que la adquisición y reafirmación de su identidad y autonomía; facilitar la motricidad, el aprestamiento y la motivación para afianzar a temprana edad el proceso de lectura y escritura; desarrollar la creatividad,

habilidades y destrezas propias de la infancia para dar soluciones a problemas cotidianos que impliquen relaciones y operaciones matemáticas; desarrollar la capacidad para expresarse de diferentes formas y lograr comunicarse y establecer relaciones de reciprocidad y participación, basadas en el respeto, la solidaridad y la sana convivencia.

El currículo en el nivel de educación preprimaria, es concebido como una construcción continua basada en la investigación pedagógica y en el cumplimiento de los objetivos establecidos por la Ley General de Educación (Ministerio Nacional de Educación, 1994), que incluyen los principios de integralidad, en el cual se considera al educando como ser único y social en interdependencia y reciprocidad continua con su entorno familiar, natural, social, étnico y cultural; participación, que reconoce la organización y el trabajo en equipo como un espacio apropiado para desarrollar la construcción de valores y normas sociales, el sentido de pertenencia y el compromiso personal y grupal, la aceptación de sí mismo y del otro, a través del intercambio de experiencias, aportes, conocimientos y opiniones por parte de los educandos, de los docentes, de la familia y de otros miembros de la comunidad; y actividad lúdica, principio en el que se reconoce el juego como dinamizador de la vida de los estudiantes por medio del cual se construyen conocimientos, se desarrollan iniciativas propias, se comparten intereses, se potencian habilidades de comunicación, se construyen y se apropian de normas.

Los procesos curriculares para preescolar deben ser llevados a cabo, a través del planteamiento y ejecución de una serie de proyectos lúdico-pedagógicos y actividades significativas de aprendizaje que tengan en cuenta la integración de las dimensiones del

desarrollo humano de acuerdo con el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de cada escuela pública o privada.

2.5 Estrategias de Aprendizaje

La intención de formar integralmente a los niños en edad preescolar, la visión de los mismos y el trato hacia ellos, han sufrido cambios importantes, sin embargo, la mayoría de las instituciones los considera seres incompletos, que asisten a una escuela a recibir el fruto del trabajo de un adulto significativo. En este sentido, Zabalza (1996) afirma que esta visión contradice la declaración de los derechos fundamentales de los niños, en la cual se afirma el niño es competente en todo sentido y en diferente grado de evolución, por lo que la escuela debe tomar esta base como cimiento de su desarrollo.

Se puede decir entonces, que la educación infantil al ser un derecho fundamental, ha de cumplirse en condiciones que les permitan a los niños alcanzar un bagaje más amplio y eficaz de experiencias y destrezas que puedan mostrar el trabajo educativo que se ha realizado. No es sólo cuestión de tener niños felices supervisados por adultos, sino de validar y valorar su potencial de desarrollo, teniendo en cuenta la estructura cerebral y los canales de aprendizaje con los que cuentan, pues en las primeras edades, tal como lo asegura Escobar (2004) es cuando maduran las capacidades básicas y prioritarias de los seres humanos, tales como el área del lenguaje, sensorial, física y psicológica, a un acelerado ritmo evolutivo, en el cual la capacidad de adaptación del sistema nervioso y del cerebro es un factor que determina el ulterior nivel de desarrollo.

Es evidente que la visión acerca de cómo educar a los infantes ha estado influenciada por múltiples teorías del desarrollo y la educación, que tal como lo afirma Escobar (2004) han tardado en afectar copiosamente a las instituciones, siendo los niños

los más afectados, pues las reformas educativas han ido un paso atrás de la rapidez con la que crecen los pequeños. Esta historia de cambios abruptos y tardíos, en la cual se ha pretendido generar las condiciones educativas más apropiadas, ha llevado a desarrollar cambios en los currículos que han estructurado las escuelas que brindan educación preescolar, incluyendo, entre otros aspectos, las estrategias de aprendizaje activo como base para la modificación curricular.

Las estrategias de aprendizaje son entendidas como un complejo proceso en el cual los contenidos psicológicos interactúan y se combinan a partir del carácter activo que asume el discente en la dinámica de su aprendizaje, llegando a alcanzar niveles superiores de autorregulación del comportamiento. Estas estrategias de aprendizaje, pueden convertirse en la vía para promover la formación y la estructuración de los contenidos psicológicos elaborados por el estudiante, de tal forma que permite la auto estimulación de mecanismos y la formación de nuevas redes neuronales.

Por su parte, Díaz y Hernández (1999) afirman que las estrategias de aprendizaje, corresponden a una serie de procedimientos (conjunto de pasos o habilidades) que un alumno adquiere y utiliza de forma intencional, para aprender significativamente y soluciona problemas y demandas académicas. Las estrategias de aprendizaje son ejecutadas voluntaria e intencionalmente por un aprendiz y su ejecución puede estar asociada con otro tipo de recursos y procesos cognitivos de que dispone la persona.

En el caso específico de las estrategias de aprendizaje activo, el estudiante asume un papel protagónico en el planteamiento y ejecución de las estrategias, pues está

implicado en situaciones educativas que le exigen alcanzar según Otero (2007) niveles superiores de estructuración psicológica. Bajo este enfoque, en el aprendizaje, el individuo lleva a cabo un proceso de reflexión, de tal manera que se provoca no sólo una valoración de dicha situación de aprendizaje o de sus recursos cognoscitivos, sino también se enriquecen los contenidos y las funciones psíquicas superiores que actúan como reguladoras de su comportamiento.

Silberman (1998), habla en su estudio de estrategias para ¿Cómo volver activos a los alumnos desde el inicio?, en ella se expone:

1. La importancia de crear equipos para que los estudiantes se conozcan entre ellos y creen lazos de cooperación e interdependencia.
2. El podemos evaluar y conocer las actitudes y conocimientos de todos los integrantes de un grupo genera solidaridad y conocimiento.
3. La participación inmediata e el aprendizaje es la capacidad de generar interés en la materia o en los temas que se están trabajando.

Estas tres estrategias permiten que los alumnos se involucren de manera activa en el aprendizaje, facilitan las conexiones cerebrales para futuras interconexiones neuronales que permitan conocimientos posteriores. Este aprendizaje activo respeta uno de los principios fundamentales de educar que propone que la educación no se da solamente una vez o en un momento específico, viene por momentos, se manifiesta de acuerdo a las situaciones vividas, a la experiencia, a la exposición con el material comprendido.

2.6 Aprendizaje activo

El aprendizaje activo es una estrategia de enseñanza y aprendizaje que utiliza técnicas didácticas dirigidas a que los discentes tengan una participación comprometida en su proceso de aprendizaje, llevando a su vez a generar procesos reflexivos, donde no solo se relaciona con la dinámica de enseñanza aprendizaje, sino que generan procesos metacognitivos que los llevan a analizar dicha relación. Gran parte de las actividades planteadas en las escuelas se realizan dentro de una didáctica que incluye el trabajo en grupos. Unigarro (2001), afirma que una parte fundamental del aprendizaje activo en la escuela es brindar una atmósfera que genere colaboración y cooperación en el grupo, de manera que los estudiantes se enfoquen en una actividad académica por un lado, y por otro, mejoren la calidad de sus tareas ya que hacen parte de un trabajo conjunto con otras personas.

Por otra parte, el aprendizaje activo, es una estrategia a través de la cual se propicia una serie de actitudes en los alumnos que los lleva a pensar que son los encargados de aprender, como al realizar actividades cotidianas como comer, dormir o correr. Este tipo de actividades nadie lo puede hacer por otra persona. (Watson, 2003 citado por Rosario, 2008).

En el aprendizaje activo, el hecho de aprender significa acumular experiencias que sean reutilizables en el futuro; es el resultado de experimentar haciendo, probando, practicando y llegando a ser experto para lograr solucionar problemas cotidianos. El método para lograr que este aprendizaje sea productivo y real, consiste en permitir la interrelación entre los estudiantes y el compartir sus experiencias en cuanto al ser

humano, ya que este es un ser social que aprende de otros y con otros, de forma que llega a darle más valor a aquello que aprende de sus pares, de un compañero que vive su misma realidad.

Dentro del aprendizaje activo, la motivación aparece como un factor determinante, pues es ésta la que facilita la integridad y la disposición positiva del individuo frente a los procesos y las dificultades que implica el aprender. La motivación además, lleva a los sujetos a alcanzar nuevas formas de autorregulación del comportamiento, encamina el esfuerzo del estudiante y logra implicar al sujeto en nuevos retos y situaciones, de manera que llegue a encontrar sentidos enriquecidos de la realidad (Rosario, 2008).

En este marco del aprendizaje activo y la motivación, los aportes teóricos de Ausubel (1983, citado por Méndez, 2010) han suministrado información valiosa para el ámbito educativo donde reconoce elementos del proceso educativo: los maestros y sus didácticas aplicadas al momento de enseñar, la estructura de los conocimientos que hacen parte de un currículo y la manera como éste se lleva a cabo en el día a día y el ámbito social en el cual se formaliza el proceso educativo.

La teoría del aprendizaje significativo (Ausubel, 1983) plantea que el proceso de aprendizaje que se lleva a cabo está determinado por la constitución cognitiva que se tenga previamente y cómo se va a relacionar con la nueva información adquirida. De aquí surge la importancia de conocer los estadios de cognición de cada alumno.

Indiscutiblemente aquí se encierra toda la realidad del proceso de enseñanza aprendizaje. El aspecto psicológico se enfoca a todas las dinámicas de desarrollo evolutivo y de aprendizaje que se llevan a cabo en diferentes etapas. Este aprendizaje se

organiza y se establece a lo largo de los años y gracias a las experiencias previas significativas se van construyendo poco a poco. La enseñanza aprendizaje recoge todo lo que los estudiantes deben aprender y la manera como acceden al conocimiento.

Los maestros, son los encargados de fortalecer, acomodar y permitir que esto suceda y perdure a lo largo del tiempo. Cuando se planea, se debe trascender y para esto hay que tener conocimiento de los seres humanos con los que se interactúa.

Es importante también destacar que esta fuente está inspirada en importante figuras que han marcado una línea importante de conocimiento en donde aportaron los fundamentos para hablar con propiedad sobre el conocimiento humano sujeto a las diferencias individuales de cada persona. De igual forma permiten observar a los individuos como un conjunto de situaciones, razones y cogniciones. Aquí juegan un papel importante las diferentes maneras de acceder a este conocimiento y el rol del profesor y la transformación que sufre en el día a día. La combinación de diferentes, herramientas, estrategias y situaciones que permitan a los estudiantes estimular y ampliar el panorama y la manera agradable de aprender con motivación e inspiración.

Gimeno y Pérez (2002) aportan valiosamente a esta teoría en donde afirman claramente que el aprendizaje es significativo cuando los contenidos se relacionan de una manera sistemática y respetuosa. Esto tiene sentido cuando se entiende un proceso educativo como un momento participativo, un momento de conexión entre lo aprendido y lo que se va a aprender. Lo pre existente marca las estructuras cognitivas futuras de un individuo y depende de cómo se realice este transmitir para determinar el verdadero “anclaje de información”.

El hecho de que un alumno en edad preescolar, tenga la capacidad de adquirir conceptos y preposiciones con la interacción constante entre él y sus pares, apoyando su vivencia en el descubrimiento, es una función que un currículum debe potencializar de manera efectiva y clara.

Woolfolk (1996) retomando a Vygotsky quien afirmaba que el desarrollo cognoscitivo del niño ocurre a partir de las conversaciones e intercambios que éste sostiene con los miembros más conocedores de su cultura, bien sea adultos o compañeros con mayores capacidades. A partir de esta postura, el maestro interviene en el aprendizaje como un mediador, una guía, un acompañante, para ofrecerle las condiciones óptimas para aprender y actuar efectivamente en el medio.

Woolfolk (1996) a este suceso lo denomina como un aprendizaje asistido, un apoyo de participación guiada por el profesor en un ambiente de clase. Se propone la necesidad de contar con un andamiaje y así poco a poco permitir a los alumnos alcanzar más logros.

Las tendencias actuales de la educación proponen un cambio en el rol de los maestros para fomentar en los alumnos estructuras de pensamiento cambiantes y suficientemente amplias para afrontar los desafíos de la época. Desde diferentes enfoques se plantean distintas funciones y roles adquiridos por los maestros para esta transformación, pero igualmente se hace énfasis en la disposición que tengan los docentes para modificar sus creencias y sus prácticas.

Al respecto Pozo (2006) hace alusión a las representaciones implícitas que tienen los profesores sobre sus estudiantes, el entorno en que ellos aprenden y de la forma en que dichas representaciones influyen en el acto educativo.

Partiendo desde este nuevo rol del profesor, se puede empezar a organizar una figura de un profesor que no asuma una posición pasiva frente a los cambios que implica un proceso tan complejo como es enseñanza- aprendizaje. El maestro ha de adoptar una postura mediadora en la cual no sólo transforme la información para hacerla más explícita, vivencial y cercana, sino que logre un desequilibrio conceptual y cognitivo en cada uno de los actores del proceso, de manera que los estudiantes alcancen su zona de desarrollo próximo y mejoren sus procesos de metacognición, (Woolfolk, 1996).

Este aprendizaje activo hace parte de la historia de la pedagogía desde la influencia de Piaget, Montessori y otros autores e investigadores que cuentan con una larga trayectoria en el tema del aprendizaje activo. Todo nace de una necesidad importante de los mismos niños por vivenciar, participar y formar parte activa. Este aprendizaje activo aporta emoción, sentimiento y respeto por la diferencia y distinciones a nivel de estilos de aprendizaje.

Ferreiro Gravié (2003) define el aprendizaje activo como ese aprendizaje que se da entre los alumnos o pares. De aquí nace el ejercicio de unos alumnos ejercen el papel de alumnos frente a otros que ejercen el papel de maestros. De este modo las líneas de jerarquía desaparecen porque parten de lo mismo, de seres humanos con la misma edad, bajo los mismos parámetros educativos y con el aporte de su individualidad.

El aprendizaje activo es un proceso netamente constructivista, y como se vio al inicio, toda esta fundamentación teórica experimenta y aborda un amplio terreno educativo. Es clara la posición de un aprendizaje donde los niños participan y están implicados activamente a una diversidad de materiales, actividades, situaciones, interacciones.

Ahora bien, ¿cómo este aprendizaje activo se integra a un currículo preescolar y cómo se organiza un aula de clase centrada en los alumnos? Definitivamente la práctica y la teoría deben trabajar simultáneamente. El intensificar la interacción entre los estudiantes y los grupos, de manera que cada uno aprenda de los demás y a su vez que cada uno tenga la responsabilidad social de compartir y potencializar en su grupo este aprendizaje de igual o mejor manera a como él lo internalizó.

De igual manera, Roeders (2006) afirma que el aprendizaje y la enseñanza son procesos que se construyen en espacios de interacción grupal altamente competitivo y organizado. No solamente es la adquisición de conocimientos y habilidades lo que hace a un niños “capaz” sino que el desarrollo de la personalidad y las habilidades sociales marcan y determinan los profesionales del futuro. Expone claramente que los problemas de aprendizaje pueden estar relacionados con el individualismo y el egoísmo por compartir el conocimiento.

Desde este enfoque grupal se evidencia la importancia de la construcción comunal y compartida, partiendo de la necesidad de disponer de las fortalezas de otros para construir y complementar el conocimiento y el saber. El contar con una red social lo suficientemente estable durante los primeros años escolares estructura en cada individuo la seguridad de contar con estímulo, atención y cuidado.

Cuando el significado se convierte en información nueva y es aplicada a la realidad, se dice que se ha adquirido un nuevo significado y un nuevo aprendizaje. Aquí vuelve Ausubel a aportar importantes datos acerca de los tres tipos de aprendizaje significativo:

1. Representaciones de conceptos y preposiciones; constituye el aprendizaje más elemental desde donde parten o se establecen los otros tipos de aprendizaje. Consiste en atribuir símbolos a determinados significados con sus respectivos referentes mentales. Los niños en sus primeros años tienen un pensamiento netamente representativo y simbólico.
2. El aprendizaje de conceptos: teniendo en cuenta que los conceptos se definen como objetos, sucesos, eventos con un atributo común que se puedan distinguir con símbolos o signos. Este aprendizaje de conceptos se lleva a cabo mediante la adquisición de dos procesos: la asimilación y la formación. En la asimilación el niño aprende conceptos a medida que su vocabulario se incrementa. Y en la formación de conceptos las características de los conceptos se adquieren a través de la vivencia, de la experiencia directa con el objeto.
3. El aprendizaje de proposiciones: está relacionado con el significado de las ideas que se expresan en forma de proposiciones. Aquí aparecen las combinaciones de varias palabras para organizar una unidad con sentido y organización.
4. El principio de asimilación, está directamente relacionada con el procedimiento de relación entre el nuevo material adquirido y el material previo o antiguo con el que se cuenta.
5. El aprendizaje subordinado que se presenta cuando la nueva información es relacionada con la antigua y se profundiza el significado de lo anteriormente aprendido.

La implementación y la construcción de un aprendizaje activo a nivel didáctico radica un aprendizaje intrínseco, relacionado con la teoría de Piaget y sus implicaciones educativas, donde habla de un aprendizaje de “adentro hacia afuera”. Esta línea de aprendizaje favorece, según Piaget al crecimiento intelectual, afectivo y social del niño. Piaget plantea la necesidad de estructurar programas y currículos que favorezcan a los procesos constructivos personales, teniendo en cuenta el respeto de los procesos individuales.

Piaget (1950, citado por Papalia y Wendkos, 2000), analiza claramente la necesidad de aprender en constante interacción social. Los principios expuestos por Piaget sobre el aprendizaje son:

1. La propuesta y los objetivos pedagógicos deben estar pensados y contruidos teniendo en cuenta los niños, partiendo de la observación de las actividades de los niños.
2. El contenido no es el fin, sino como los instrumentos del desarrollo evolutivo natural.
3. Se trabaja y se potencializa el descubrimiento como principio básico.
4. El aprendizaje es un proceso constructivo interno.
5. Este aprendizaje está directamente relacionado con el nivel de desarrollo del niño.
6. El aprendizaje es una acomodación cognitiva constante.
7. Los conflictos cognitivos son fundamentales para el aprendizaje.
8. Las relaciones sociales favorecen positivamente el aprendizaje.

9. Las experiencias físicas establecen conexiones fundamentales para conocer la realidad desde una visión más directa.
10. El aprendizaje debe enriquecerse con situaciones de cooperación, colaboración y el constante intercambio de opiniones o puntos de vista.

El currículo debe permitir ampliar la perspectiva académica respetando los contextos educativos, los objetivos claros y lógicamente deben estar involucradas todas las experiencias generadas y construidas para el alumno como primer actor.

Este currículo debe ser entendido como el conjunto de actividades, sucesos, características que encierra un ambiente educativo y que participan en los procesos de enseñanza aprendizaje. Todos estos sucesos que ocurren dentro o fuera del aula de clase tienen un fin claro y reúne una responsabilidad común muy importante.

Dentro de esta perspectiva de currículum aparece la cultura como motor fundamental en los procesos educativos, ya que influyen en el desarrollo del diario vivir de una institución y permite modificar a los largo del tiempo las metas establecidas al comienzo. Este currículo se alimenta de un “todo”, crece y se fortalece con las experiencias.

Freire (2006), construye una definición de currículo enfocándose a lo social y a la construcción que esta le aporta a la escuela. Habla de un entorno donde la creencias, los valores, las leyes y los elementos de la sociedad son fundamentales para la construcción de un currículo coherente. Con esta perspectiva de Freire, queda claro que ningún currículo puede parecerse a otro; cada uno deben tener su personalidad, su desarrollo, sus características propias.

Siguiendo el enfoque de Freire con respecto al currículo es importante aclarar que un verdadero currículo que enfoque sus metas hacia un aprendizaje activo y significativo debe contar con una serie de características importantes:

1. Las actividades propuestas deben estar construidas en función a nuestros estudiantes, según sus características e individualidades.
2. El currículo debe ofrecer una perspectiva de escuela participativa y reflexiva. Los aprendizajes no pueden quedarse en el aula de clase.
3. Las experiencias de la vida real contribuyen al currículo como manifestaciones claras de un aprendizaje activo.
4. Enseñar no es transferir conocimiento.

El abordaje de Koopmann (2002) sobre el aprendizaje activo, expone situaciones en el proceso de aprendizaje que determinan la construcción de valores importantes e imborrables en los alumnos. Estos deben ser reconocidos por los adultos como señales positivas:

- a) Los estudiantes demuestran interés y motivación por aprender.
- b) Esperan ser tenidos en cuenta y participar de discusiones, situaciones etc.
- c) Los alumnos son capaces de abordar situaciones o temáticas globales y aplicadas a la vida diaria, no sólo a lo visto en clase.
- d) Nace en los alumnos el deseo de indagar e investigar sobre lo visto en el aula de clase. Traspasan las barreras del colegio y llevan el aprendizaje a otros espacios.
- e) Usan otras herramientas para acceder al conocimiento.
- f) Resuelven problemas, responden asertivamente a las situaciones difíciles.
- g) Participan en el proceso de autoevaluación de sus logros.

h) Fomentan la colaboración, mediante el trabajo en grupo.

La relación entre los avances y logros obtenidos en el trabajo activo grupal se pueden evidenciar y evaluar de diferentes maneras. En pocas palabras, ¿cómo un profesor conoce o evidencia los aprendizajes adquiridos de sus alumnos?. El proceso de evaluar en preescolar se da continua y sistemáticamente. La evaluación se da en todos los espacios, con todas las actividades programadas. La observación de habilidades, alcances, la autoevaluación, la evaluación son algunas estrategias utilizadas en nivel preescolar.

Los alumnos proyectan y transmiten sus teorías e ideas por medio de la construcción de materiales que evidencien el paso a paso de lo realizado. Es una profundización de la exploración a través de los resultados obtenidos. ¿Qué se documenta? Se documentan los procesos de los estudiantes, su grupo, sus interacciones y los resultados del aprendizaje. Una de las más comunes situaciones que se documentan son los continuos, o etapas cronológicas que se viven y se comparten de un logro alcanzado a lo largo del tiempo.

A las instituciones educativas todavía les compete construir sociedad, país y comunidad. Para esto es importante construir diariamente reconstruir pensamientos y esquemas mentales que en el ámbito educativo determinan cultura.

Los programas, propuestas, documentos y planes, deben plantearse pensando en las adecuadas maneras de que el aprendizaje sea realmente significativo y perdure con el tiempo. Los jóvenes y la sociedad constantemente exigen y demanda una propuesta clara y constructivista, este es nuestro reto. Profundizar en el currículum, de manera que sea el centro de todos los procesos de enseñanza en calidad. Esta tarea consiste en generar

consecución y estructuración de los elementos que intervienen en el proyecto que ha sido diseñado y propuesto. Es necesario darle lugar a cada uno de los componentes que lo conforman, a los tiempos de ejecución a la integración de las actividades y temáticas a profundizar. La importancia del currículum, son sus distintos ejes que impulsan y promueven el desarrollo integral de los miembros de una comunidad, tanto aprendices como instructores de distintos procesos.

Para efectos del presente trabajo investigativo, se utiliza la definición de aprendizaje propuesta por Castañeda (2010) quien sostiene que este tipo de aprendizaje es un método de estudio en el cual el alumno es el motor de su propio aprendizaje, donde deja de tener un rol pasivo en su proceso de enseñanza aprendizaje asumiendo un papel constante y comprometido. Además, de acuerdo con Castañeda, se considera que el aprendizaje activo es la oportunidad de aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser, ya que no sólo se trata de recibir información, sino de saberla utilizar, aprendiendo a su vez a vivir en comunidad y siendo unas buenas personas, al incorporar los diferentes aprendizajes.

3. Metodología

Al iniciar un proceso de investigación, fue necesario determinar la metodología que se utilizaría durante el proyecto y que en última instancia guió la manera en que se llevó a cabo el análisis de los datos recabados.

3.1. Diseño metodológico

Para realizar esta investigación se optó por un método mixto cualitativo-cuantitativo conforme a los principios de la epistemología neopositivista, además de utilizar un enfoque exploratorio.

Si bien el método mixto puro implica que el enfoque cualitativo y el cuantitativo tengan el mismo valor y peso en todas las etapas, en la presente investigación se dio un mayor énfasis a los aportes provenientes de los datos cualitativos, incluyendo perspectivas cuantitativas en el procesos de recolección de datos y análisis de los mismos para obtener una mirada más amplia y reducir la posibilidad de sesgar las interpretaciones de los datos por parte de la Autora.

En este estudio se tomó en cuenta la definición propuesta por Hernández Sampieri y Mendoza en el 2008 que dice:

Los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta para realizar inferencias producto de toda la información recabada (metainferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio. (Hernández y Mendoza citados por Hernández, Fernández, & Baptista, 2010 p. 546).

De igual manera, Hernández Sampieri (2010) afirma que existen tres tipos de investigaciones basadas en métodos mixtos dependiendo de la importancia que se le da a cada enfoque en la investigación. Estos tipos pueden ser: Cualitativo mixto, donde el método cualitativo absorbe al cuantitativo aunque ambos estén presentes; el método puramente mixto en el cual el enfoque cualitativo y el enfoque cuantitativo poseen un valor igual y se les da la misma importancia; y el enfoque cuantitativo mixto donde es el enfoque cuantitativo el que prima, absorbiendo al enfoque cualitativo.

Para efectos de esta investigación, que se realizó dentro del método cualitativo mixto, se determinó la clase de estudio como el modelo que Hernández, Fernández y Baptista (2010) exponen y lo denominan *diseño anidado o incrustado concurrente de un modelo dominante*, este explica que los datos tanto cuantitativos como cualitativos se colectan simultáneamente pero no se puede olvidar que un método primordial guía al otro, que para esta investigación es el método cualitativo el que predominó sobre el método cuantitativo.

La posibilidad de la recolección simultánea de datos le brinda al investigador una visión más completa y amplia del fenómeno estudiado, al mismo tiempo beneficiándose de las fortalezas de ambos enfoques y esto es considerado como una de las grandes ventajas de este modelo. Por tanto y de acuerdo a lo descrito anteriormente, este método permite realizar el estudio de un fenómeno social como lo es el aprendizaje activo enmarcado dentro de un contexto particular como lo es el cambio curricular en el Gimnasio Los Portales, de manera que los participantes en el estudio logren exponer y expresar con claridad sus ideas, opiniones y sentimientos sobre el fenómeno estudiado en el contexto determinado.

Además, se recabaron datos cuantitativos para complementar y sustentar dichas apreciaciones. Este tipo de estudio, se utiliza en caso de necesitar la obtención de información relevante sobre un grupo de personas que desarrollan sus actividades y establecen relaciones en un ambiente natural y quienes constituyen en sí mismas una fuente de información valiosa para quien indaga, (Hernández y Sampieri, 2010).

3.2. Etapas de la investigación

Para la recolección de los datos se siguió un proceso que le permitió a la Autora asegurar la confiabilidad y validez de la información recolectada. Dicho proceso se dividió en cuatro etapas específicas que se siguieron y respetaron para permitir la consecución del objetivo de la recolección de datos.

Es importante tener en cuenta que las participantes del estudio pertenecen a diferentes grupos dentro la comunidad educativa. La Autora esquematizó la investigación y trabajo por etapas para no perder ningún detalle y ser muy precisa y oportuna en las aplicaciones de los instrumentos. A continuación se describen las 4 etapas del procedimiento:

Etapas 1. Revisión de documentos institucionales. En esta etapa la Autora se acercó a los diferentes documentos institucionales para conocerlos y realizar la revisión pertinente, teniendo en cuenta los aspectos específicos que podrían contribuir al presente estudio. Los documentos que se revisaron fueron: la propuesta curricular, el proyecto educativo institucional (PEI) y los lineamientos curriculares para preescolar, el registro de esta información se hizo a través de las notas personales de la Autora.

Etapas 2. Aplicación de instrumentos a estudiantes y docentes. Terminada la

etapa 1 y ya más involucrada con la realidad observada, la Autora aplicó las encuestas a las docentes y dirigió las entrevistas semi-estructuradas de las estudiantes. Se esperó hasta esta etapa para la aplicación de las entrevistas para que la Autora dejara de ser un agente externo a la realidad observada y sin comprometer su juicio hiciera parte de la misma.

Las encuestas a las profesoras fueron entregadas en un formato impreso y cada una la respondió a su propio ritmo, comprobando el tiempo aproximado para la resolución que se planteó de diez minutos. En general se obtuvo una buena respuesta de los diferentes participantes en cuanto a comportamiento y compromiso con la actividad.

Etapa 3. Aplicación de encuestas a padres de familia. En esta fase la Autora se acercó a los padres de familia a través de una encuesta impresa que se les solicitó diligenciaran de manera voluntaria, el día de la entrega de notas. Se escogió ese día porque es cuando se invitan a todos los padres de familia a las instalaciones de la institución para compartir los desempeños y avances en los procesos de sus hijas. La respuesta positiva que se recibió frente a la propuesta de la encuesta es de destacar, así como el compromiso que evidenciaron al diligenciarla.

Etapa 4. Organización y planificación previos al análisis de datos. Al finalizar toda la recolección de información, la Autora dispuso de un tiempo específico para la organización de todos los datos recolectados, sin dejar pasar ningún detalle y así poder iniciar la siguiente etapa de su proceso investigativo, el análisis de datos.

3.3 Definición y técnica de obtención de la muestra

La obtención de la muestra en los métodos mixtos se debe realizar bajo los dos enfoques, tanto probabilístico derivado del método cuantitativo como propositivo proveniente del método cualitativo y depende del tipo de estudio mixto que se va a realizar. Por esta razón para efectos particulares en este estudio que es un diseño anidado o incrustado concurrente de un modelo dominante se han utilizado las dos formas de muestreo para delimitarla apropiadamente y en función de los objetivos y la pregunta de investigación, a este tipo de selección Hernández, Fernández y Baptista (2010) la denominan muestreo por multiniveles para métodos mixtos.

Con el fin de aplicar estrategias de triangulación de la información la muestra comprendió a familias, alumnas y docentes, con la siguiente distribución:

- a) 84 familias de un total de 100 que componen la población total de la escuela.

Estas familias se seleccionaron a través de lo que Hernández, Fernández y Baptista (2010) llaman muestra de participantes voluntarios. Fueron 84 familias las que asistieron a la entrega de notas y de manera voluntaria accedieron a diligenciar la encuesta que se les propuso. Este tipo de muestreo se puede conocer también como autoseleccionado, pues “son los mismos individuos quienes se proponen como participantes en el estudio o responden activamente a una invitación” (Hernández, Fernández y Baptista, 2010 p. 396). Siendo el segundo caso el que representa la muestra de este estudio.

- b) 16 docentes, sólo se cuenta con un hombre dentro del cuerpo docente de la sección preescolar. La edad de los encuestados oscila entre los 28 y 51 años de

edad. En su mayoría las personas estudiaron licenciaturas en educación preescolar y el promedio de tiempo en la institución de este grupo de profesores es de 3 a 4 años. Constituyen el total de la población. El muestreo para este grupo se realizó a través de las muestras homogéneas porque todos los participantes poseen el mismo perfil o comparten características y rasgos similares. Entonces, así como lo afirman Hernández, Fernández y Baptista (2010) el propósito de utilizar esta estrategia es el de enfocarse en el tema a investigar o el de resaltar situaciones, procesos o episodios en un grupo social.

Los dos tipos de muestra explicados anteriormente corresponden al enfoque propositivo del método cualitativo, ahora en la próxima muestra se evidencia claramente el enfoque probabilístico proveniente del método cuantitativo.

c) La muestra de estudiantes fue de 20 alumnas de la sección preescolar de 4, 5 y 6 años de edad. Estas alumnas se seleccionaron bajo el criterio de la muestra probabilística estratificada porque se consideraba importante que en el grupo de alumnas participantes quedaran representados los tres niveles educativos de preescolar que ofrece la institución.

3.4. Instrumentos y técnicas utilizadas

Para realizar el diseño de los instrumentos se tuvo en cuenta el nivel de validez, entendiéndola como la relación directa entre la observación realizada y la realidad empírica estudiada y asimismo el nivel de confiabilidad o fiabilidad reflejada en la exactitud y la constancia de los datos recopilados. Se planteó en primera instancia una matriz de triple entrada (Apéndice A) que facilitó el diseño de los instrumentos.

En la matriz se consideraron las posibles las categorías de estudio que tienen directa relación con los constructos planteados, y utilizando el efecto cascada se desglosaron en los indicadores y las preguntas que se necesita responder para acercarse a la solución del problema de investigación planteado, de la misma forma se consideraron las posibles fuentes que pueden proveer la información y entre ellas se incluyó la revisión de literatura realizada previamente a este diseño.

La Autora decidió qué tipo de instrumento utilizar de acuerdo con las fuentes y a las categorías y de ahí, haciendo uso del eje vertical de la matriz se planteó el diseño de los instrumentos que se muestran en la Tabla 1 y que se exponen a continuación.

Tabla 1
Elementos relevantes para la investigación

Elemento del currículo	Antecedente (como era antes de la modificación)	Modificación	Impacto esperado	¿Cómo se observa en la investigación?
Objetivos	Rígidos No se modificaban a los largo del tiempo.	Flexibles Se originaron gracias a las indagaciones de las alumnas en su día a día	Estructuración de logros de área	Resultados encuesta profesores padres de familia
Contenidos	No tenían una lógica estructural en espiral Estaban planteados para 2 años por encima de los grados	Contenidos en espiral de pre jardín a 11° grado. Respetuosos de los procesos evolutivos y de desarrollo infantil	Planeaciones con orden y lógica	Resultados encuesta profesores
Metodología	Tradicional	Constructivista Basada en la indagación	Dinámica Trabajo en grupos cooperativos Alumna como protagonista de su aprendizaje	Resultado entrevista alumnas Observación de espacios académicos, lúdicos y libres
Evaluación	Sumativa	Sumativa Formativa Autoevaluación Proyectos	Aprendizajes perdurables Aprendizaje significativo Aprendizaje para la comprensión	Conocimientos perdurables Habilidades sociales Habilidades expresivas

Todo este proceso de diseño de los instrumentos se realizó teniendo en cuenta la finalidad de esta investigación que es reportar la percepción del currículo de Preescolar integrado y las estrategias que permiten una promoción y un desarrollo del aprendizaje activo, por parte de la comunidad educativa involucrada en el proceso del estudio.

Se diseñaron 3 instrumentos que fueron piloteados durante la semana anterior a la aplicación, realizando los ajustes pertinentes como el tipo de letra y el espacio en cada opción de las encuestas, para favorecer el proceso de recolección de datos.

Junto con el diseño de estos instrumentos se planeó la obtención de un amplio número de imágenes y fotografías que apoyan situaciones diarias en la sección de preescolar donde se pueden evidenciar procesos de aprendizaje cooperativo en el aula de clase.

Los formatos de los instrumentos utilizados para la recolección de datos son los siguientes:

- a) El instrumento de Encuesta a Padres de Familia, (Apéndice B), diseñado con el objetivo de conocer la experiencia vivida por las familias y la observación de ellos como participantes externos de los procesos vividos por sus hijas. Este instrumento que se aplicó a 84 familias de preescolar fue una encuesta corta con 10 preguntas con 4 opciones de respuesta y una última pregunta abierta con opción libre de respuesta
- b) Encuesta para profesores (Apéndice C) que consta de 6 preguntas con 4 opciones de respuesta y una última pregunta abierta. La encuesta para profesores fue creada para identificar las temáticas relacionadas con la

propuesta curricular de acuerdo con los procesos educativos en preescolar, respetando las distintas etapas evolutivas de las alumnas. Todo esto, con el fin de obtener en información acerca de actividades encaminadas a desarrollar el aprendizaje activo en las alumnas.

- c) La entrevista para alumnas (Apéndice D) recoge experiencias importantes dentro del diario educativo que han quedado marcadas en la memoria cognitiva y afectiva de las estudiantes. Por medio de preguntas abiertas encaminamos los resultados a evidenciar que procesos han marcado la historia de las alumnas en su proceso educativo y las preferencias metodológicas más impactantes para ellas.

Con el fin de validar los instrumentos, las preguntas se organizaron y se compartieron con un grupo de personas conocedoras de procesos evaluativos y curriculares, para así corregir o adaptar el vocabulario para recopilar la información. Luego tener en cuenta las sugerencias y realizar las correcciones pertinentes, se realizó un pequeña prueba piloto durante la semana previa a la aplicación, como se mencionó en párrafos anteriores. Esta prueba se realizó con profesores y padres de familia de primaria (no conocedoras de los procesos en preescolar) para determinar si el lenguaje y las temáticas utilizadas estaban acordes a la población y si evidenciaban un instrumento competente.

3.5 El contexto de la investigación: Elementos genéricos de la modificación curricular aplicada en la Institución Educativa

El diseño curricular propuesto respeta los lineamientos oficiales del Ministerio de Educación Nacional, el PEI (Proyecto Educativo Institucional) del Gimnasio los Portales y la inspiración en las Escuelas Reggio Emilia, Italia. Se fortalece el perfil propuesto por el Bachillerato Internacional, que está directamente relacionado y se identifica con la misión, visión y perfil de las alumnas Portales. A continuación se muestran las características principales

- 1) El currículo está enfocado al desarrollo de:
 - a) Dimensión Socio-afectiva
 - i) Dirección de Grupo
 - ii) Catequesis
 - b) Dimensión Cognitiva
 - i) Lenguaje
 - ii) Matemáticas
 - iii) Inglés
 - iv) Biblioteca
 - v) Proyectos
 - c) Dimensión Estética
 - i) Motricidad
 - ii) Expresión Corporal
 - iii) Lúdicas
- 2) Se utiliza el trabajo cooperativo como una herramienta para desarrollar aprendizaje activo, empatía, organización y sentido de grupo. El proceso de

aprendizaje se planea considerando las fases de exploración, aclaración y aplicación.

- 3) Se realizan una serie de actividades típicas que permiten fortalecer la mentalidad indagadora y permiten que las alumnas sean las protagonistas de su aprendizaje, las encargadas de realizar, vivenciar y construir su aprendizaje.
- 4) Se evalúa el proceso de las alumnas por medio de diferentes métodos importantes como la observación, anecdotario de clase, logros promocionales cualitativo y cuantitativo. Esto permite conocer con detenimiento los procesos integrales de cada una de las alumnas, brindando orientación y conociendo a cabalidad las individualidades de la población.

Observar y conocer las conductas de las alumnas permite a las maestras construir y organizar una planeación acorde a lo esperado y al momento de sus alumnas. Luego de revisar con detenimiento los instrumentos a utilizar, se organizaron los grupos que iban a ser evaluados, respetando los conductos de la institución y solicitando los permisos y autorizaciones necesarias para llevar a cabo la implementación de las encuestas en distintos sectores.

Inicialmente se contempló la idea de realizar las encuestas con la utilización de los medios electrónicos, sin embargo se determinó la utilización de papel para evidenciar la veracidad de las respuestas y poder implementarlas en espacios como entrega de notas o reuniones de padres de familia.

Efectivamente a finales de octubre de 2012 se convocó a las 100 familias de preescolar a entrega de boletines del segundo bimestre, oportunidad que se aprovechó para que contestaran de manera voluntaria las encuestas. Se recogieron los resultados y e evaluaron con detenimiento. De esas 100 familias 84 contestaron la encuesta. Las otras

16 no asistieron a la entrega de resultados. La muestra fue significativa y con este número de encuestas se procedió a interpretar los resultados.

Los encuestados ofrecieron respuestas completas y contribuyeron positivamente al estudio de investigación. Su disposición frente a las entrevistas y encuestas fue positiva, permitiendo un análisis tranquilo de los resultados y obteniendo información extra valiosa para el análisis de datos.

Los datos cualitativos analizados encaminaron sus resultados a dos aspectos importantes: identificar los aspectos relevantes del currículum preescolar que permiten a través de la práctica evidenciar procesos más humanos y respetuosos de los niveles de desarrollo evolutivo e identificar y evidenciar como el aprendizaje activo forma parte del preescolar de Los Portales.

En este punto es pertinente abordar el análisis de datos y sus estrategias, pero primero es necesario considerar nuevamente que este estudio se ha realizado bajo el enfoque de los métodos mixtos y específicamente se ha utilizado, como lo denominan Hernández, Fernández y Baptista (2010) el diseño anidado o incrustado concurrente de modelo dominante. Por tal motivo durante la recolección de datos se obtuvieron datos cuantitativos y cualitativos de manera concurrente para en esta etapa poder analizarlos de manera conjunta, obteniendo una visión más completa de la realidad observada abordando las dos perspectivas.

Para iniciar el análisis de datos fue necesario aclarar que el método predominante es el cualitativo y el incrustado es el cuantitativo. Se le dio más valor a los datos cualitativos pero estos se apoyaron en las cifras de los datos cuantitativos. Este análisis de datos se realizó de manera cruzada, no solo se miraron los resultados de un

instrumento de manera independiente si no que también se hizo a través de la triangulación metodológica, que implica el estudio de los resultados provenientes de diferentes instrumentos logrando subsanar las debilidades en algunos de estos con las fortalezas de otros, además se evitaron sesgos en el análisis utilizando diferentes perspectivas de aproximación.

Para conseguir la mencionada triangulación se utilizó el eje transversal de la matriz de triple entrada (Apéndice A) que se realizó antes del diseño de los instrumentos, permitiéndole a la Autora de articular todos los resultados.

Para finalizar el proceso de triangulación y obtener así resultados de los diferentes análisis realizados, la Autora generó sus inferencias a partir de los resultados analizados de manera cualitativa o cuantitativa y las metainferencias creadas a partir de análisis mixtos.

4. Análisis y discusión de resultados

El objetivo de este capítulo es ofrecer al lector los datos más importantes encontrados a partir de la realización de esta investigación y la interpretación de los mismos. Con el análisis de la información recolectada a través de la aplicación de los instrumentos utilizados, se logró evidenciar que en efecto la pregunta original se respondió y cuáles fueron los hallazgos emergentes:

¿Cómo se percibe por parte de los actores relacionados con una comunidad de preescolar: padres, docentes y alumnos; el impacto de una modificación curricular enfocando los beneficios derivados de la aplicación de estrategias de aprendizaje activo?

¿Qué perciben los padres en torno a las actitudes, estrategias de estudio y habilidades metacognitivas de las alumnas beneficiadas por la modificación curricular?

¿Qué percepción tienen los docentes respecto al impacto en su práctica derivada de la modificación curricular?

¿Qué impacto comunican las estudiantes encuestadas respecto a habilidades y actitudes implicadas en la aplicación de estrategias de aprendizaje activo, contenidas en la modificación curricular?

Se presentan los resultados y se realizó una segmentación utilizando gráficas para conocer las respuestas específicas en las entrevistas aplicadas. De esta manera se puede evidenciar el análisis de los resultados obtenidos. Con la ayuda de gráficas, el lector

podrá comprender las respuestas que dieron los Padres de Familia y los Docentes, sus respuestas en cada pregunta y la tendencia que adopta la entrevista y los resultados.

4.1. Procedimiento para el análisis de resultados

Para la recolección de los datos el presente trabajo de investigación, inicialmente se realizó una entrevista de diez preguntas dirigidas a conocer la opinión de los padres de familia frente al proceso académico de las estudiantes. Posteriormente, se realizó una encuesta a los docentes de la sección de Preescolar con el fin de averiguar las percepciones de ellos acerca de las transformaciones curriculares que se han venido realizando en la sección. Luego, se llevó a cabo una entrevista de siete preguntas a los profesores, cuyo objetivo era indagar sobre la planeación de las actividades que se llevan a cabo en las sesiones de clase y acerca del conocimiento que tienen los docentes del currículo de Preescolar. Finalmente se realizó una entrevista a algunas estudiantes de la sección con el fin de conocer cuáles experiencias de la cotidianidad han implicado un aprendizaje significativo.

Con la información obtenida a partir de la aplicación de los tres instrumentos, se establecieron concordancias en las respuestas de los padres de familia y los docentes para realizar el análisis de los datos y la interpretación de resultados a la luz del marco teórico construido con antelación.

4.1.1. Encuesta Padres de Familia.

Esta encuesta tenía la finalidad de evidenciar la percepción de la sociedad próxima de las alumnas de preescolar: la familia a partir de la implementación de los cambios curriculares, a través de diez preguntas puntuales con cuatro opciones de respuesta (Muy de acuerdo, de acuerdo, en desacuerdo, en total desacuerdo).

Cabe recalcar la buena disposición de las familias que respondieron a esta encuesta. Algunas familias indagaron sobre la finalidad del instrumento y al conocerlo, manifestaron sentirse productivos.

Las Figuras que se presentan a continuación, muestran en porcentajes las concordancias que tuvieron las respuestas de los padres de familia entrevistados.



Figura 1. Conocimiento de los procesos académicos por parte de los padres de familia. (Datos recabados por la Autora)

De las 84 familias entrevistadas, 79 de ellas, equivalente a un 94% expresaron estar Muy de acuerdo con esta pregunta, es decir que consideraron estar informados y relacionados directamente con el proceso académico de sus hijas, lo cual significó apoyar las tareas en casa, asistir a las reuniones propuestas por la institución educativa, conocer a la minucia los procesos no sólo académicos sino también afectivos, sociales y procesuales propios del momento evolutivo por el que atravesaron sus hijas. Además,

recalaron que la información brindada por las agendas estudiantiles fue de utilidad al igual que la información en la página web del colegio y la apertura de la comunicación a la comunidad por medio de boletines mensuales informativos y el Blog de Preescolar. Asimismo, reconocieron que con el transcurso del tiempo, los mecanismos de información involucraron mucho más a los Padres de Familia.

Por otra parte, el 6% restante que correspondió a 5 familias, contestaron estar de acuerdo, lo cual implica conocer la mayoría de los procesos académicos y estar al tanto de la información que se brindó a través de los diferentes canales de comunicación.



Figura 2. Aplicabilidad de los conocimientos adquiridos desde Prejardín a la cotidianidad (Datos recabados por la Autora)

Respecto a esta pregunta, el 95% de la población participante afirmó evidenciar un proceso de aprendizaje visible y aplicable a distintas situaciones de la vida diaria de

sus hijas, lo cual se pudo traducir en un aprendizaje perdurable y trascendente. El 4,76% equivalente a 4 familias estuvieron de acuerdo con esta pregunta.

Las familias entrevistadas concordaron en que el proceso de aprendizaje que vivieron sus hijas enriqueció su entorno familiar y social, además frente a las respuestas espontáneas que se pudieron registrar mientras las familias contestaban esta pregunta, se hizo evidente una serie de situaciones de la vida diaria donde las alumnas pusieron a prueba conocimientos adquiridos en el colegio y fueron aplicados en los diferentes contextos que rodearon a las estudiantes.

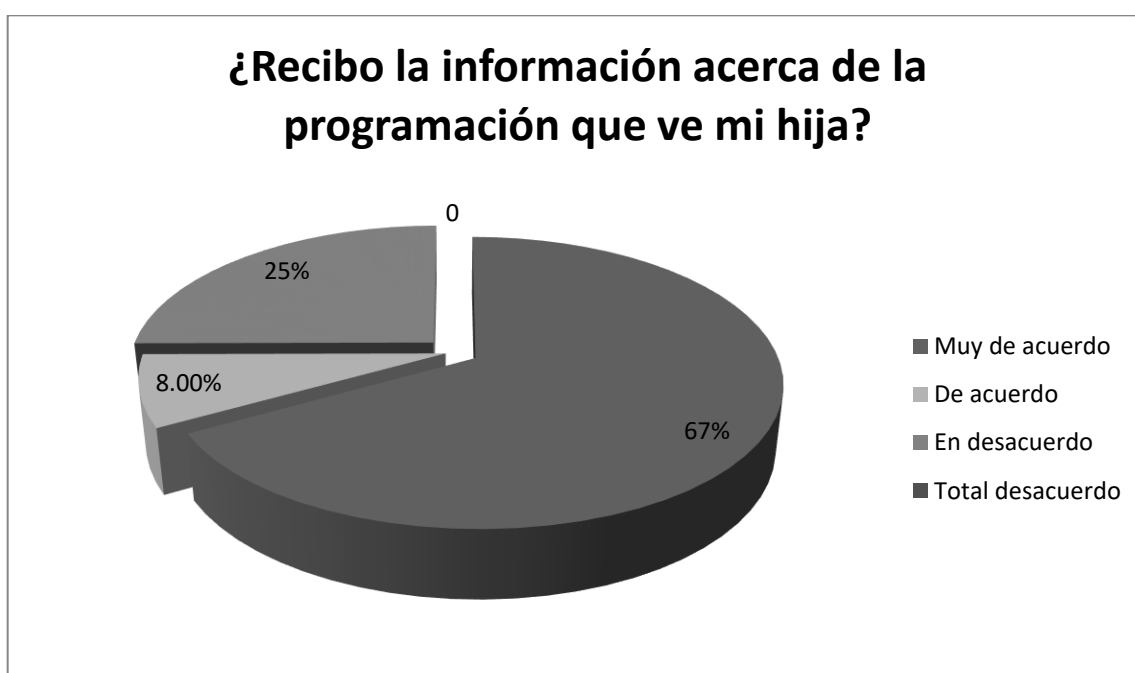


Figura 3. Recepción de información académica por parte de los padres de familia. (Datos recabados por la Autora)

En lo que se refirió a esta pregunta, dirigida a conocer si las familias recibieron información sobre la programación académica y las diferentes actividades que se realizaron en el colegio, el 67% de las familias manifestó estar muy de acuerdo con que

recibieron información acerca de la programación de todos los procesos de sus hijas, en tanto que un 8,33% del total afirmó estar de acuerdo con la pregunta, evidenciando que sí recibieron información sobre el proceso de las estudiantes.

Frente a esta misma pregunta, el 25% de la población mostró algunas dificultades para dar respuesta a esta pregunta, en cuanto no comprendieron fácilmente cuál era el fin de la misma y manifestaron que la pregunta era confusa y poco clara. Fue necesario ejemplificar situaciones escolares donde a las familias de Preescolar se les envió la programación aclarando cuáles fueron los medios informativos que se utilizaron, tales como las reuniones iniciales de año o los talleres para padres de familia, entre otros.

Esta información llevó a pensar que probablemente ese 25% de la población sí conocieron la información acerca de la programación y las actividades que realizaron las niñas de preescolar, pero que la dificultad para hallar el sentido de la pregunta, pudo desviar su respuesta ubicándose en el desacuerdo frente a la misma.

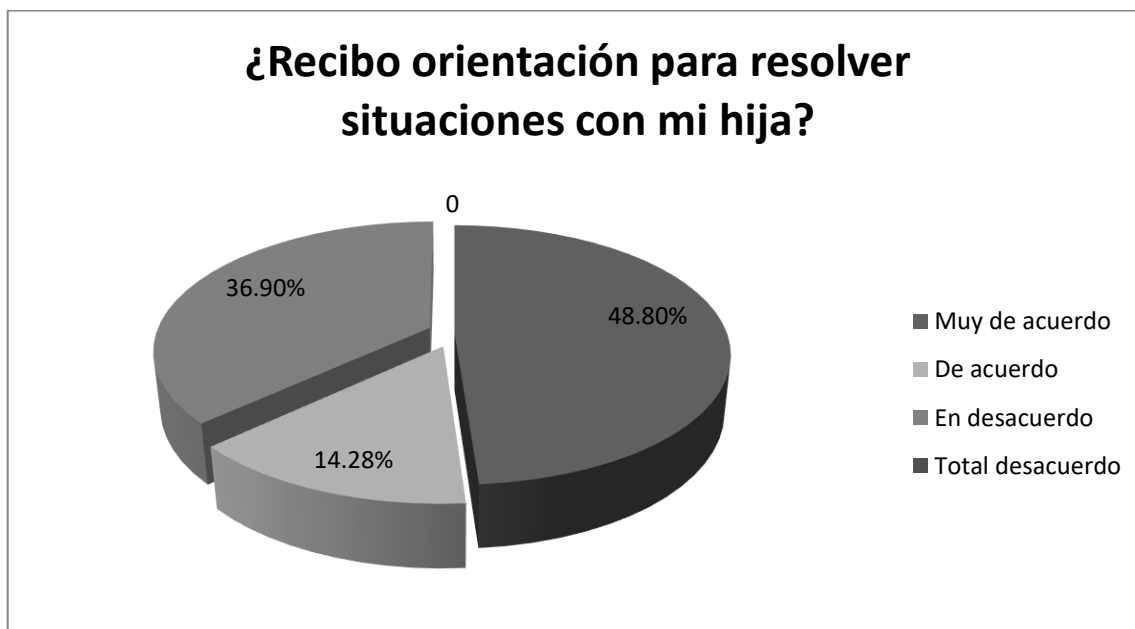


Figura 4. Orientación a los padres de familia (Datos recabados por la Autora)

Respecto a esta pregunta, el 48,80% de la población, respondió de forma rápida y sin ningún tipo de duda o cuestionamiento, reconociendo el apoyo recibido por los distintos estamentos del colegio para mantener una comunicación abierta y efectiva frente a situaciones que sucedieron en la casa o en otros ámbitos. Un 14% de las familias estuvo de acuerdo frente a esta pregunta. Por otra parte, el 36,90% restante de la población manifestó que la función del colegio en ocasiones no tuvo validez, ya que fueron situaciones netamente familiares y que merecieron un manejo interno y privado por parte de los padres de familia y/o implicados. Sin embargo, frente a esta pregunta, este porcentaje de la población comentó que existieron redes de apoyo fuertes en el colegio y que reconocieron el seguimiento integral que se realizó con cada una de las alumnas en preescolar, sin embargo enfatizaron que existieron situaciones de carácter netamente familiar en donde el colegio no debería porqué intervenir.



Figura 5. Visión de los padres de familia sobre los avances académicos en sus hijas. (Datos recabados por la Autora)

En cuanto a la percepción de los avances en el proceso de desarrollo social y afectivo de las estudiantes, 76 familias equivalentes al 90% de la población afirmaron estar Muy de acuerdo y el 9.53% restante manifestó estar de acuerdo frente a la misma pregunta, lo cual mostró concordancia de toda la población participante en que fueron evidentes los avances relacionados con la afectividad y las relaciones interpersonales de sus hijas, reconociendo que las actividades, el juego y el trabajo cooperativo permitieron desplegar una serie de habilidades importantes en las niñas y fortalecieron sus procesos de tolerancia frente a la frustración, resolución de conflictos, aceptación por la opinión de otras personas y valoración del trabajo de sus pares.

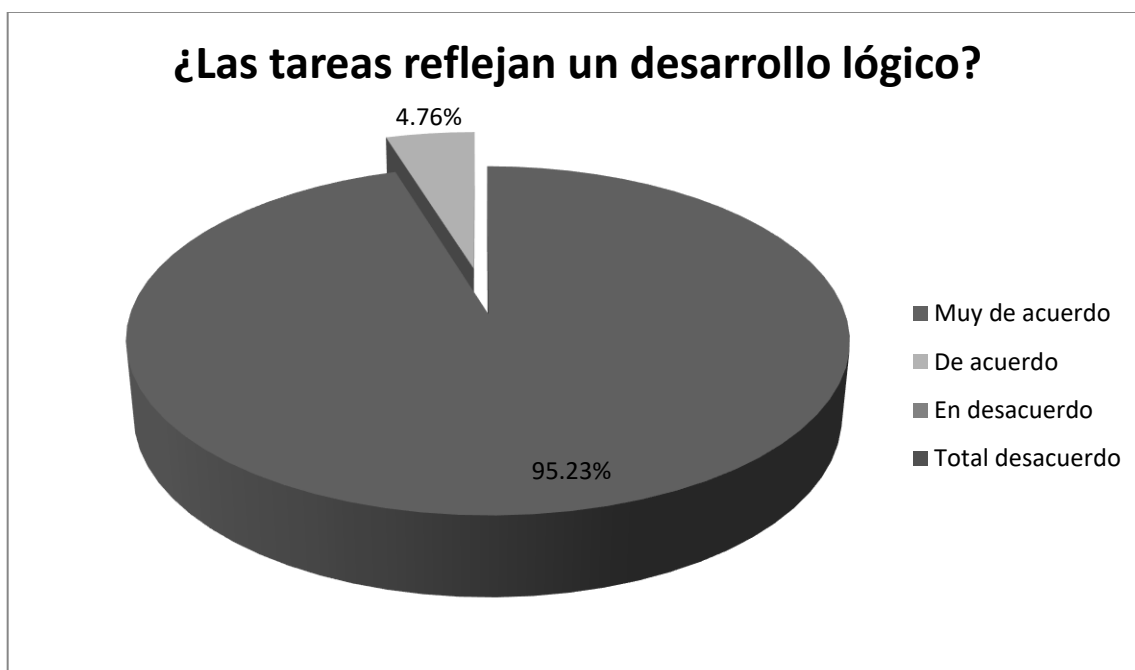


Figura 6. Visión de los padres de familia sobre las tareas de sus hijas. (Datos recabados por la Autora)

Respecto a la opinión de los padres de familia acerca de las tareas asignadas para la casa, el 95.24% respondieron estar muy de acuerdo en que la calidad de las tareas en el último año académico sufrieron un giro importante a nivel de didáctica, intencionalidad, desarrollo de habilidades y respeto por los procesos individuales. Además, el 4,76% restante de la población manifestó estar de acuerdo con la pregunta, mostrando que reconocieron un proceso académico distinto relacionado con los productos y la motivación de sus hijas lo cual permitió a incrementar de manera significativa el desarrollo del lenguaje, el vocabulario y la expresión verbal lo cual se hizo visible en distintas actividades familiares o momentos de estudio.



Figura 7. Visión de los padres de familia sobre autonomía en los procesos de sus hijas. (Datos recabados por la Autora)

Como muestra la gráfica, 73,80% de las familias (62 familias) expresaron estar muy de acuerdo con las evidencias que observaron en la conducta de sus hijas y el tema de la autonomía, en cuanto consideraron que los trabajos y tareas estuvieron

encaminados realmente a observar un proceso de clase y a verificar la comprensión de las situaciones con deberes que ellas mismas pudieron resolver y compartir en familia sin ser el adulto el encargado de hacer la tarea.

El 6% de las familias estuvieron de acuerdo en que su hija mostró más autonomía en el momento de realizar sus deberes y seguir las instrucciones dadas en casa frente a variadas actividades. Por otra parte, un 20% de las familias participantes, opinó estar en desacuerdo respecto a la generación de autonomía por parte de los cambios curriculares de la sección, pues abiertamente opinaron que sus hijas carecían de procesos de adquisición de autonomía y autocontrol.

Al estudiar con detenimiento estas respuestas se evidencio que de esas 17 familias 15 pertenecían al grado de jardín donde por su proceso de desarrollo evolutivo, su pensamiento concreto y sus acciones seguían siendo marcadas dentro del egocentrismo y la falta de claridad de su responsabilidad frente al medio que las rodeaba.

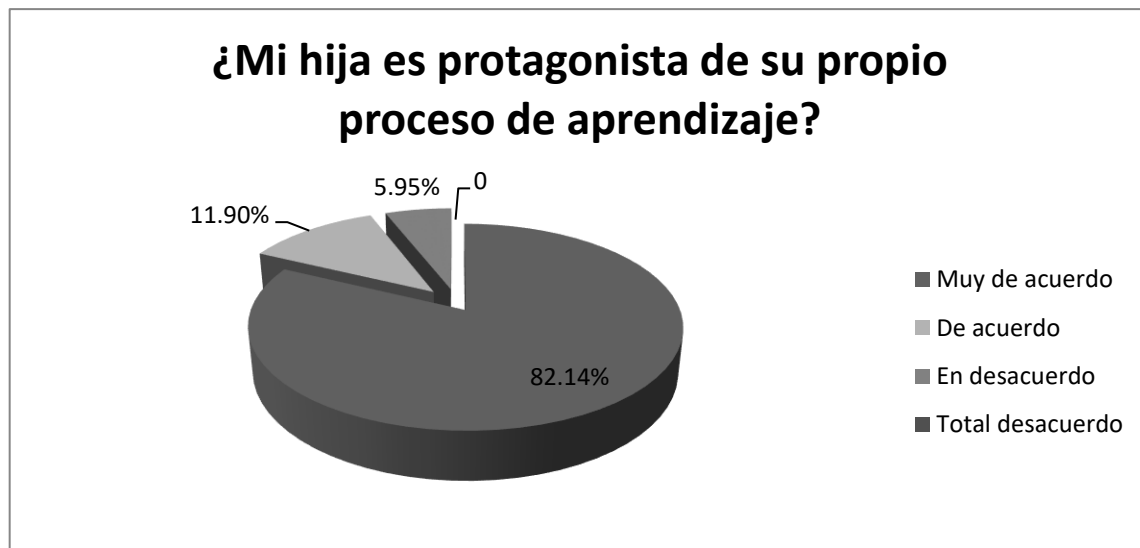


Figura 8. Visión de los padres de familia sobre como sus hijas son protagonistas de sus propios procesos de aprendizaje. (Datos recabados por la Autora)

La información que presentó esta gráfica, demuestró que un 82.14% de la población encuestada, lo cual correspondió a 69 familias, opinó que fue evidente que sus hijas construyeron su proceso y que las planeaciones, actividades y situaciones académicas fueron producto del conocimiento profundo del periodo de desarrollo y pensamiento de las alumnas. Conocieron como padres de familia los lineamientos del ministerio de educación y evidenciaron que el programa y el currículo de Los Portales ofrecieron una educación integral y conocedora de la primera infancia.

El 11,90% estuvo de acuerdo en que sus hijas se convirtieron con el tiempo en las protagonistas de su aprendizaje, a diferencia del 5,95% que no estuvo de acuerdo en que las estudiantes de preescolar construyeron su propio aprendizaje y que las actividades llevadas a cabo surgían del interés de ellas mismas.

Al indagar acerca de este aspecto, se hizo evidente que este porcentaje de la población que dio como respuesta no estar de acuerdo, en parte no comprendió la pregunta en su totalidad y en parte desconocían o no estaba interesada en conocer los documentos académicos institucionales.

En algunos de estos casos, existieron familias con seguimiento especial las cuales en ciertas ocasiones se resistieron o cuestionaron los cambios en el currículo o en el programa ofrecido en preescolar, pues en su mayoría tuvieron la experiencia de vivir con sus hijas mayores, una experiencia distinta hace más de 3 años, momento en el que se contaba con un plan de estudios totalmente diferente al evaluado en su momento.

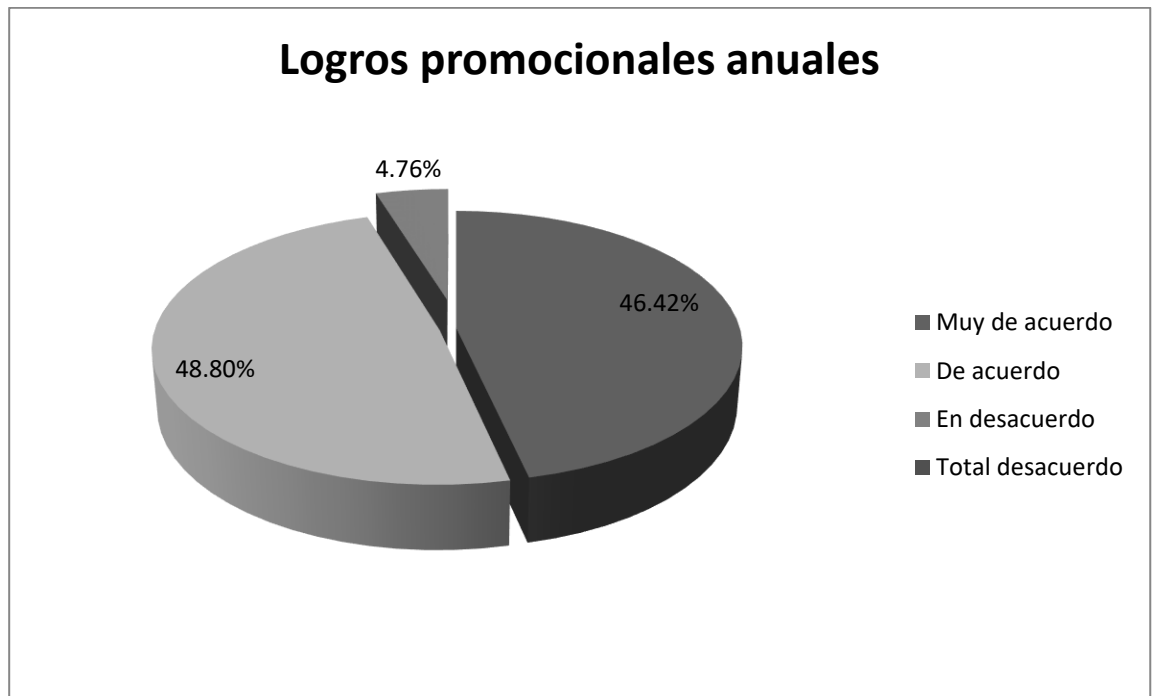


Figura 9. Información a los padres de familia sobre las destrezas que sus hijas deben aprender cada año. (Datos recabados por la Autora)

Como muestra esta gráfica, el 46% de las familias afirmaron estar muy de acuerdo con la información que el colegio les brindó anualmente sobre las destrezas conceptuales, argumentativas y de pensamiento que se requirieron año tras año. Por otro lado el 49% estuvo de acuerdo con este aspecto y el 4,76% restante opinó estar en desacuerdo con esta pregunta, pues argumentaron no tener al comienzo de cada año unas guías de trabajo. Al explicarles que los diferentes medios de difusión de la información estaban al servicio de las familias, se evidenció que desconocían la forma de acceder a ella o la propia existencia de la misma.

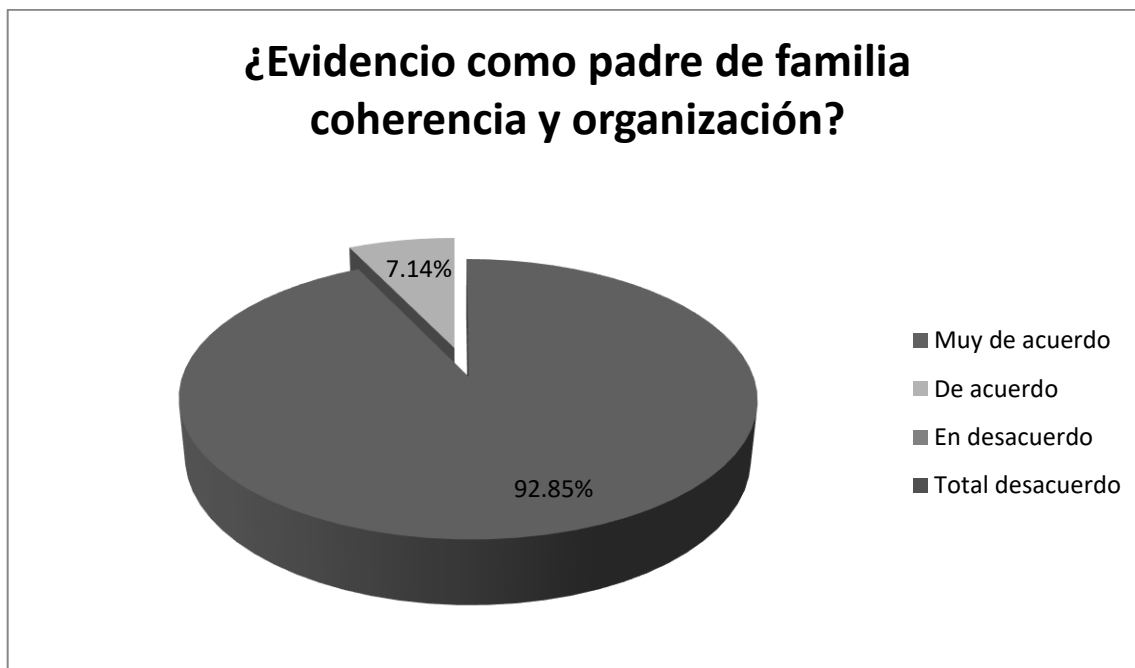


Figura 10. Visión de los padres de familia sobre la coherencia y organización en los programas. (Datos recabados por la Autora)

En este caso, la gráfica muestra que el 92,85% de las preguntas fueron respondidas con un grado de aprobación alto, es decir que las familias participantes consideraron que en el transcurso de los años se evidenció un proceso de aprendizaje coherente, claro y organizado en cuanto observaron en sus hijas una serie de habilidades que se fortalecieron con el tiempo y marcaron de manera positiva la experiencia en el colegio.

Como se mencionó anteriormente, la entrevista a los padres de familia constaba de diez preguntas con cuatro opciones de respuesta, para conocer la opinión de las familias frente a las modificaciones curriculares que se presentaron en la sección de preescolar. Sin embargo, es importante aclarar, que al final de la entrevista, los padres tuvieron la oportunidad de agregar algún comentario que consideraran pertinente con

respecto a la propuesta educativa, la manifestación vivencial en el proceso de aprendizaje de sus hijas y los cambios ocurridos en la sección de preescolar. A partir de los datos obtenidos por medio de esta pregunta de la entrevista, se logró establecer una serie de categorías y subcategorías de análisis, tal como lo muestra la Tabla 1.

Tabla 2

Categorías y subcategorías de análisis de entrevistas a padres

Categorías	Subcategorías
Currículo y didáctica	Intenciones educativas Motivación de las estudiantes
Aprendizaje activo	Participación de las estudiantes en el proceso de aprendizaje.

Las categorías y subcategorías en las que se fundamentos el análisis de resultados de esta encuesta, son producto de la organización y clasificación de los datos obtenidos a través de las respuestas que los padres de familia dieron a la pregunta sobre los comentarios adicionales que podrían hacer a parte de las preguntas de la entrevista realizada. La selección de estas categorías, se realizó por medio de la identificación de los elementos y datos recurrentes que se evidenciaron en las respuestas de los padres de familia.

Las tablas que se presentarán a continuación pertenecen a la categoría de didáctica y currículo en la cual se incluyen las intenciones educativas que los padres percibieron en la nueva propuesta pedagógica, además de las estrategias y la motivación de las estudiantes frente a este aspecto.

Tabla 3
Intenciones educativas del nuevo currículo.

Subcategoría	Respuestas
Intenciones educativas	<p>Familia 1: <i>...Nuestra primera hija estudió en un esquema más rígido y sin tantas oportunidades de potencializar sus fortalezas individuales. Al contrario, vemos una Cristina totalmente apropiada, parada frente a su aprendizaje. Vemos que la intención del nuevo currículo es fomentar una serie de habilidades sociales, de pensamiento, académicas... que le permitirán a nuestra hija desenvolverse en cualquier contexto. El que ella se involucre en sus trabajos, tareas, producciones dice mucho.</i></p> <p>Familia 2: <i>La propuesta de Portales es una propuesta amplia y acorde a lo que vivimos en este mundo tan revolucionado. Creo que están a la vanguardia de lo que sucede.</i></p> <p>Familia 3: <i>Yo como mamá y exalumna del colegio siempre he buscado en mi hija una educación con una intención clara y para la vida. Yo viví mi colegio en otras condiciones, pero me siento gratamente sorprendida por la propuesta y los cambios que se ven en la felicidad de Alejandra.</i></p>

La información brindada por los padres de familia acerca de la intención que percibieron en la nueva propuesta curricular del colegio, evidenció que se sintieron a gusto con las adaptaciones que se realizaron al currículo, pues encontraron que la intencionalidad del mismo fue clara y que respondió a las necesidades de las estudiantes, pues tal como afirma Grundy (1991, citado por Friz, 2009) el currículo deber ser entendido una construcción cultural que tiene el objetivo de organizar prácticas educativas humanas y respondiendo al contexto social. Esta construcción debe surgir de las diferentes interacciones que mantienen los individuos que forman una comunidad educativa enmarcada en una realidad histórica y social.

Tabla 4

Importancia de la motivación de las estudiantes frente a su proceso.

Subcategoría	Respuestas
Motivación de las estudiantes	<p>Familia 2: <i>La propuesta de Portales es una propuesta amplia y acorde ... Veo a mi hija inspirada con lo que pasa acá.</i></p> <p>Familia 3: <i>Yo como mamá y exalumna ...me siento gratamente sorprendida por la propuesta y los cambios que se ven en la felicidad de Alejandra.</i></p> <p>Familia 4: <i>Mi amor como mamá por el colegio no tiene nombre! Me emociono solamente con manifestarlo! Y sé que Gabriela se siente feliz, ella adora su colegio y siempre quiere venir.</i></p> <p>Familia 5: <i>El colegio siempre nos ha brindado como familia mucha información y sentimos las puertas siempre abiertas para todas, es como una familia y Juliana siente el colegio como su segundo hogar, ama a sus profesoras y para ella es terrible cuando no hay clase.</i></p>

Es importante aclarar que los padres de familia participantes, percibieron a sus hijas motivadas y felices con las actividades que se realizaron en el colegio, mostrando una actitud participativa y desarrollando sentido de pertenencia hacia la institución. Respecto a la motivación (Watson, 2003 citado por Rosario, 2008) afirma que ésta es un factor determinante dentro de las estrategias de aprendizaje, en la medida en que facilita la disposición positiva del discente frente a los procesos y las dificultades que implica el aprender. Además la motivación permite que a los individuos logren alcanzar nuevas formas de autorregulación del comportamiento, encaminando el esfuerzo del estudiante e implicándolo en nuevos retos y situaciones, de manera que pueda encontrar sentidos enriquecidos de la realidad.

En concordancia con lo mencionado anteriormente, no sólo la didáctica y el currículo aparecieron como información recurrente en las respuestas de los padres de familia, sino también se evidenció la importancia de la participación de las estudiantes

en su propio conocimiento, lo cual implicó un aprendizaje activo. Las tablas que serán presentadas a continuación corresponden a esta categoría de análisis.

Tabla 5

Importancia de la motivación de las estudiantes frente a su proceso

Subcategoría	Respuestas
Intervención de las estudiantes en el proceso de aprendizaje.	<p>Familia 2: <i>Algo que me ha llamado la atención de este año es la cantidad de información nueva con la que llega mi hija, siempre comenta lo que hizo en clase, la forma en que su grupo cooperativo se destacó en algo.</i></p> <p>Familia 4: <i>Es impresionante como se desarrollan mis hijas, cada una a su medida justa en un colegio que ofrece ante todo una educación coherente frente a nuestras familias y a los valores que inculcan, dejando que las niñas cometan errores pero que aprendan de los mismos.</i></p> <p>Familia 5: <i>¡Guao! No sabría ni que contestar. Con la capacitaciones que nos han dado tengo clarísimo que Emilia es una niña partícipe de lo que pasa. Cuando me habla de sus rutinas, su grupo cooperativo, los elementos que usa y las dinámicas de clase, es evidente que es feliz. ...</i></p>

La información que brindaron los padres en estas respuestas, evidenció que percibieron una participación de sus hijas en los cambios que se realizaron en el currículo de preescolar y en las diferentes actividades que se planearon al interior y fuera del aula. En este sentido puede decirse que se logró establecer una estrategia de aprendizaje activo, que implicó acumular una serie de experiencias que pueden ser reutilizadas en el futuro en diferentes contextos. Este tipo de aprendizaje es el resultado de experimentar haciendo, practicando y logrando ser experto para poder solucionar problemas cotidianos.

Además, este aprendizaje activo inyecta emoción, sentimiento y respeto por las diferencias individuales, reconociendo y estimulando diversos estilos de aprendizaje a través de la creación de grupos o equipos de trabajo para que los estudiantes se conozcan entre ellos y establezcan lazos de cooperación e interdependencia, lo cual según

Silberman (1998) permitirá que los discentes se involucren de manera activa en el aprendizaje, facilitando las conexiones neuronales que permiten futuras interconexiones para adquirir nuevos conocimientos.

4.1.2 Encuesta a profesores

Con el fin de conocer la percepción que los docentes tenían sobre las modificaciones curriculares que se habían dado en la sección de preescolar, fue realizada una encuesta a todo el cuerpo docente. La finalidad de estas entrevistas a docentes fue conocer su percepción sobre las transformaciones curriculares y los cambios ocurridos durante los últimos meses en la sección de preescolar. Cómo evidenciaban ellos estas nuevas propuestas, qué contribuciones habían realizado ellos como promotores de cambios etc. Las gráficas que se presentan a continuación muestran los porcentajes que obtuvo cada opción de respuesta de las preguntas que conformaban la encuesta realizada a los docentes de la sección de Preescolar.

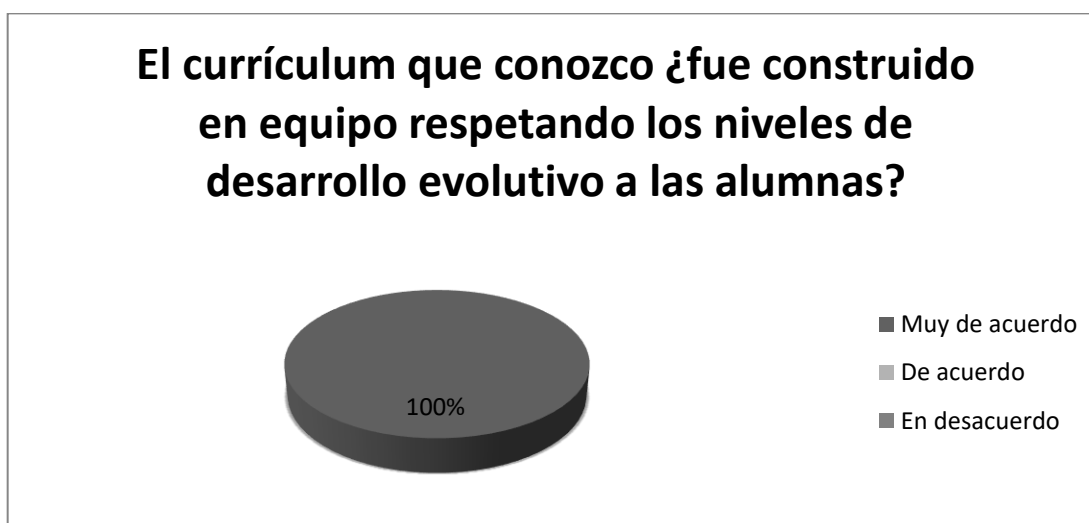


Figura 11. Visión de los profesores sobre la construcción del currículum. (Datos recabados por la Autora)

La información que presenta esta gráfica evidenció que la totalidad de los profesores que hicieron parte de la sección de Preescolar del Gimnasio Los Portales, concuerdan en que la construcción del currículo fue un trabajo conjunto en el cual todos los profesores organizaron un cronograma que estipuló los tiempos de trabajo para obtener como producto un currículo coherente y enfocado en potenciar el aprendizaje activo y respetando los estadios de desarrollo infantil de las alumnas, todo esto a través de diversos aportes teóricos provenientes de la psicología, la filosofía y la pedagogía.

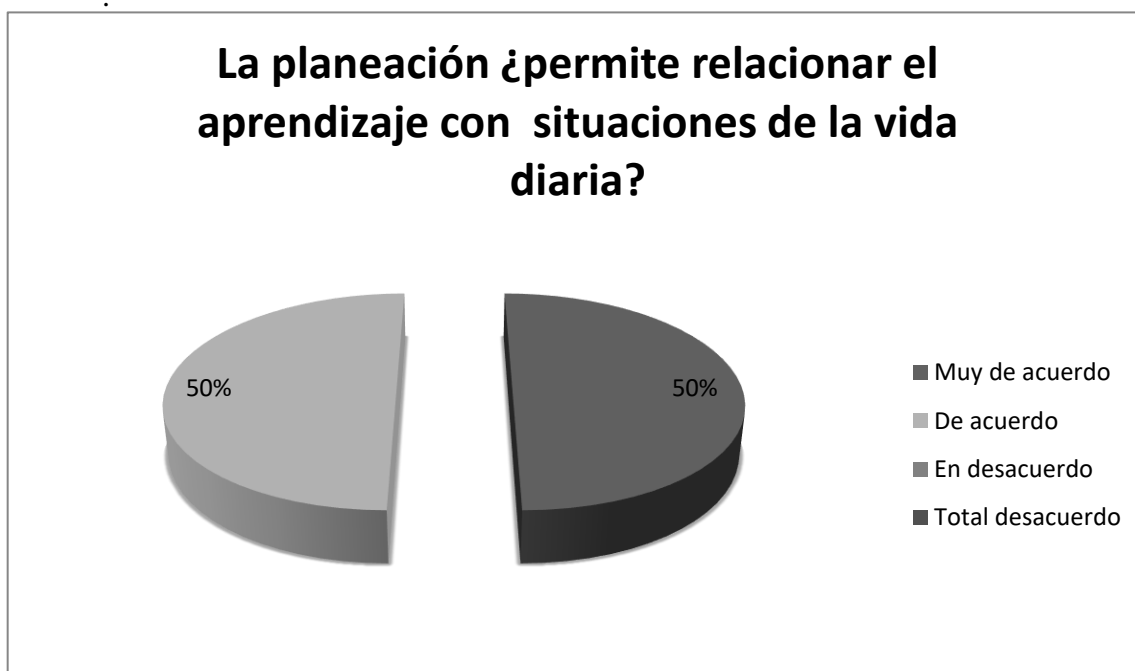


Figura 12. Visión de los profesores sobre la relación de la planeación con la cotidianidad. (Datos recabados por la Autora)

Como puede observarse, los docentes de la sección concordaron en que la nueva propuesta curricular fue una forma de organizar las actividades de acuerdo a lo que sucedía semana tras semana, pues las programaciones tenían sustento en el día de los grupos de estudiantes de la sección. Además es importante aclarar que los profesores

dedicaron gran parte de su tiempo con las estudiantes, en la observación directa y la escucha atenta de las ideas, opiniones y sentimientos que expresaron las alumnas en diferentes espacios tanto académicos como lúdicos.



Figura 13. Visión de los profesores sobre la organización en la programación. (Datos recabados por la Autora)

Respecto a la secuencia lógica de la planeación de actividades y el desarrollo de diferentes habilidades motrices, sociales, afectivas y cognoscitivas, los docentes se mostraron de acuerdo en que se trabajó y profundizó en el conocimiento de los diferentes procesos mentales, habilidades y capacidades de las estudiantes. Además coincidieron en que la ausencia de un desarrollo lógico impediría que las clases tuvieran sentido y que se diera un aprendizaje realmente significativo.

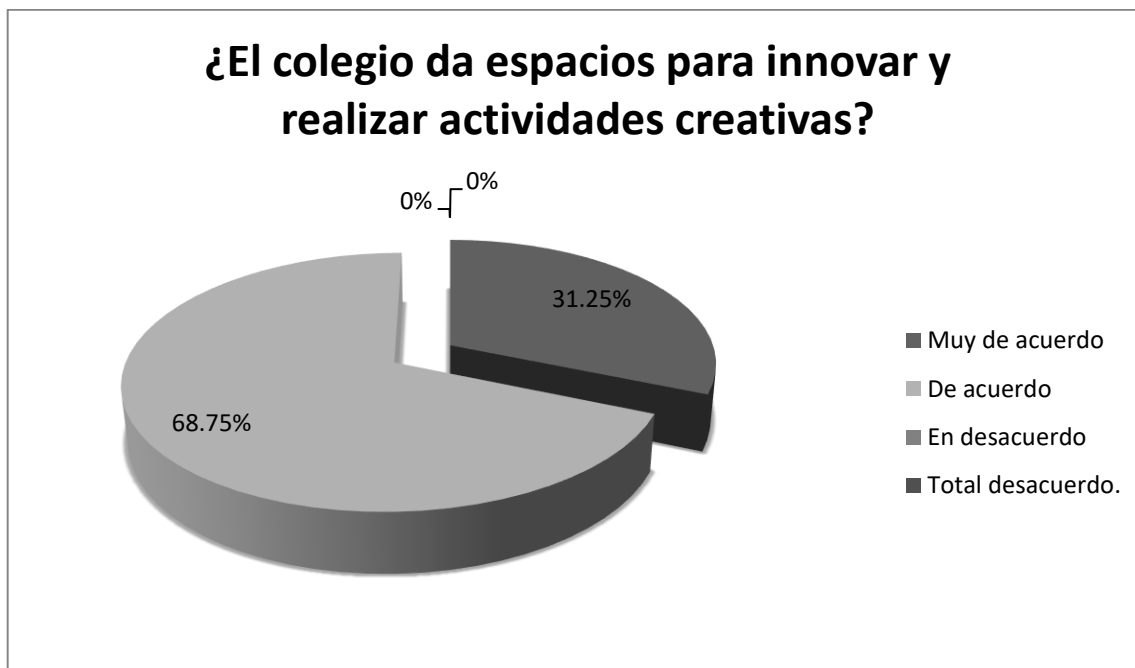


Figura 14. Visión de los profesores sobre los espacios brindados por el colegio. (Datos recabados por la Autora)

En cuanto a la percepción de los espacios que brindó el colegio para el desarrollo de las diferentes habilidades, los docentes afirmaron estar de acuerdo en que las planeaciones si bien eran productos libres tuvieron que tener un componente altamente didáctico, novedoso y creativo, convirtiendo a este estilo de planeación y de ejecución de las temáticas en una posibilidad de promover en las estudiantes un aprendizaje activo, que permitió potencializar sus dispositivos y su actitud frente a lo aprendido. También se valoró que la propuesta de Portales fue una apuesta por la confianza y la autonomía que tuvieron los profesores para aportar a un programa y a un currículo.

Mi rol como profesor ¿se transformó pensando en el protagonismo de las alumnas como constructoras de su aprendizaje?

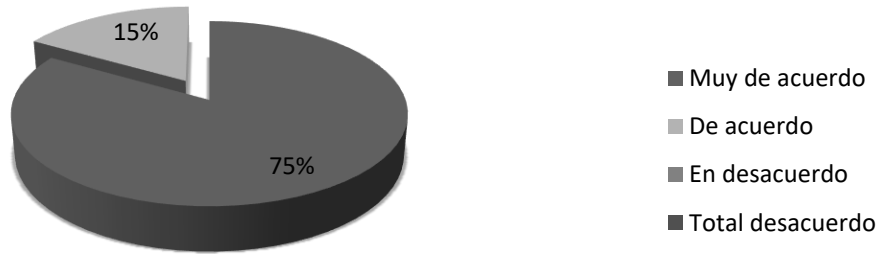


Figura 15. Visión de los profesores sobre su propio rol. (Datos recabados por la Autora)

Respecto al papel que desempeñaron los docentes en el colegio y los cambios que estas funciones sufrieron a lo largo del tiempo, los profesores concluyen que la percepción de los adultos de la institución frente al proceso de enseñanza aprendizaje se modificó notablemente pues en épocas anterior el objetivo era dotar a las estudiantes de una gran cantidad de conceptos y temáticas sin mucho sentido, a diferencia de la nueva propuesta que tuvo como objetivo incentivar la autonomía de las estudiantes, propiciar el desarrollo de diferentes habilidades y servir como guía modelador del comportamiento y el aprendizaje de las alumnas.

¿La actitud de las alumnas es positiva frente al aprendizaje?

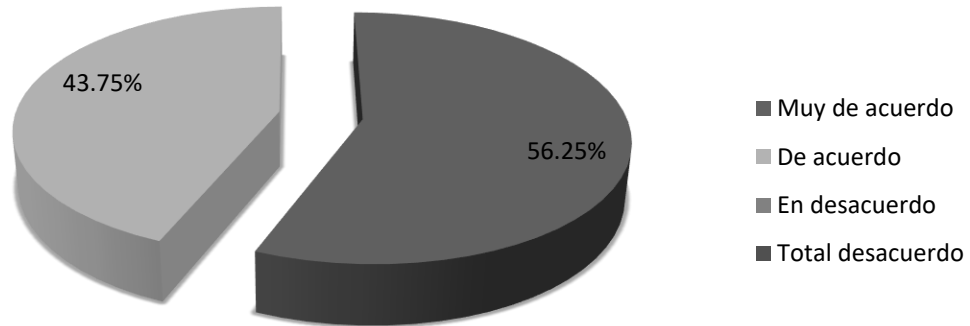


Figura 16. Visión de los profesores sobre la actitud de las alumnas frente al aprendizaje. (Datos recabados por la Autora)

En cuanto a la disposición de las estudiantes frente a su propio aprendizaje, los profesores coincidieron en que las alumnas mostraron una actitud positiva frente a su proceso, estableciendo intereses y asumiendo una posición de autoevaluación que les permitió avanzar en el proceso y reconocer fortalezas y dificultades para afianzar un aprendizaje perdurable.

¿Algún otro comentario respecto a la propuesta educativa y la manifestación vivencial en el proceso de aprendizaje de sus alumnas?

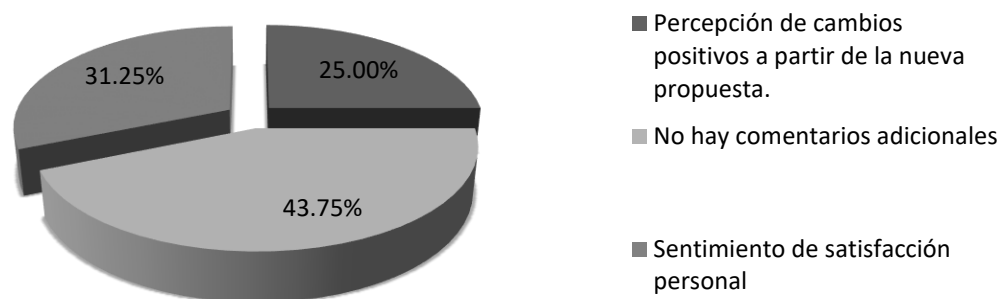


Figura 17. Visión de los profesores sobre la propuesta educativa. (Datos recabados por la Autora)

Respecto a las diferentes percepciones y comentarios que tuvieron los docentes acerca del proceso de aprendizaje es importante aclarar que los docentes manifestaron satisfacción personal gracias a los cambios que sufrió su función dentro del proceso, además del sentido de pertenencia generado a partir de la inclusión de todos los profesores en la construcción de un currículo integral y respetuoso de los estadios madurativos de las alumnas, lo cual redundo en cambios positivos para la comunidad.

Con esta información recogida en la entrevista a docentes, se evidenció una serie de respuestas, que poseen congruencia importante frente a una finalidad curricular clara. En sus respuestas, los profesoras manifestaron una posición muy congruente con respecto a lo planteado y estipulado por el currículo en preescolar. Se muestra cómo los docentes consideraron que la vivencia de este nuevo currículo no sólo apporto a las

alumnas, padres de familia, sino también a ellos como facilitadores y mediadores de estos procesos educativos.

Se evidenció en los comentarios y respuestas una postura altamente confortable frente a los cambios institucionales, reconociendo que el proceso de enseñar debe involucrar a las alumnas que desempeñan una función activa. Además, los docentes manifestaron que las planeaciones fueron propuestas libres, con lineamientos y propuestas específicas pero con una responsabilidad de construir cada día una programación encaminada y con intenciones claras.

Se pudo apreciar un grupo de profesores conformes con la propuesta curricular de la que fueron parte activa y constructiva. Reconocieron la importancia del aprendizaje significativo en las alumnas y el papel de ellas en el proceso de interiorización de aprendizaje.

Reconocieron la importancia de tener espacios de planeación conjunta y a su vez la flexibilidad de planear según las necesidades específicas de sus alumnas. Es importante recalcar que estas programaciones tuvieron un orden lógico y se trabajó con una secuenciación de contenidos que sirvió de guía y columna para el trabajo de temáticas y conceptos en preescolar.

Teniendo en cuenta la concepción de Friz (2009) acerca de la dinámica del currículo y la relación que se da entre el docente, el contenido cultural, los estudiantes, los tipos de ser humano que desea tener una determinada sociedad, los enfoques teóricos y las prácticas, puede decirse que los resultados arrojados por este instrumento evidenciaron la existencia de una cohesión entre el contexto, los estudiantes y los docentes.

4.1.3 Entrevista a alumnas

La población seleccionada para llevar a cabo esta entrevista fue de 15 estudiantes (5 niñas de prejardín, 5 alumnas de jardín y 5 de transición), escogidas al azar sin ningún tipo de preferencia. El objetivo de estas entrevistas fue conocer la percepción específica de las alumnas de preescolar y como percibieron ellas el ambiente, las personas y los procesos que se llevaron a cabo alrededor de ellas. En esta entrevista se buscaron espacios como recreos o situaciones poco formales para conseguir respuestas espontáneas, que se escribieron tal y como las alumnas lo dijeron.

Al estudiar las respuestas de las estudiantes, se pudieron establecer las categorías y subcategorías que guiarían el análisis de dicha información. La tabla 5 muestra el resultado de la categorización de las respuestas.

Tabla 6
Categorías y subcategorías de análisis de entrevistas a estudiantes

Categorías	Subcategorías
Aspectos que se disfrutan del colegio	Relación con pares y profesores Relación con el espacio
Aprendizaje activo	Trabajo en grupos cooperativos Autonomía

Las categorías y subcategorías que emergieron para el análisis de la información brindada por las alumnas surgieron gracias a la identificación de las semejanzas que se encontraron en las respuestas de las estudiantes. Estas categorías se refieren a los aspectos que las estudiantes disfrutan del colegio y al aprendizaje activo. Las tablas que se presentan a continuación, corresponden a la categoría de los aspectos que las niñas disfrutan de su colegio.

Tabla 7
Relaciones que las estudiantes valoran de su colegio

Subcategoría	Respuestas
Relación con pares y profesores	<p>Estudiante 1 (Prejardín A): <i>Lo que más me gusta de mi colegio son mis amigas, mis profesoras y todas las cosas que aprendo. Además me parece rico jugar con mis amigas, pintar las letras y hacerle regalos a mi profesora o a mi mamá.</i></p> <p>Estudiante 2 (Prejardín A): <i>Me gusta mucho ver a mis amigas y mis profesoras. También me gusta oír a todas mis amigas y lo que quieren hacer.</i></p> <p>Estudiante 6 (Jardín A): <i>Mis amigas y la clase de matemáticas. También me gusta pasar el recreo jugando con mis amigas y con mi profesora.</i></p>

La información que brinda esta tabla evidenció los vínculos afectivos que desarrollan apegos importantes con la educación, las relaciones, la identidad y el sentido de pertenencia, lo cual se hace evidente en comentarios como “*me gusta pasar el recreo jugando con mis amigas y con mi profesora*”. Es aquí donde el papel de la educación ejerce una función socio afectiva, la cual según Ibáñez (2004), es fundamental en la construcción de un currículo pues permitirá a los docentes y adultos significativos actuar correctamente y con carácter preventivo frente a las dificultades y conflictos.

Además es importante retomar la visión de Honoré (2010) quien afirma que al tener en cuenta los estos aspectos evolutivos de los niños, reconociendo su esfuerzo y permitiéndoles actuar en la diferencia, se logrará construir un currículo cohesionado y estimulante que les permita a los estudiantes potenciar sus capacidades sin afectar sus sistemas afectivos y emocionales.

Tabla 8
Entornos que las estudiantes valoran de su colegio

Subcategoría	Respuestas
Relación con el espacio	<p>Estudiante 3 (Prejardín B): <i>Me gusta la plaza, el ropero y el caleidoscopio.</i></p> <p>Estudiante 4 (Prejardín C): <i>Las clases de lectura y matemáticas cuando jugamos en el tablero inteligente.</i></p> <p>Estudiante 9 (Jardín C): <i>La plaza, porque paso rico y aprendo muchas cosas viendo a mis amigas jugar.</i></p> <p>Estudiante 12 (Transición B): <i>Las cintas de la plaza, los disfraces del ropero y los rincones del salón.</i></p> <p>Estudiante 6 (Jardín A): <i>Las clases de inglés y los videos y canciones que aprendemos. La arenera también me encanta pero salgo sucia en las rodillas entonces me gusta más o menos.</i></p> <p>Estudiante 12 (Transición B): <i>Me encanta disfrazarme en el ropero, jugar a que soy otra persona y hacer las rimas de español.</i></p>

La información que se presenta en la tabla 8, muestra cómo los espacios físicos, la clase de matemáticas y el espacio donde aprendieron a leer y a escribir fueron significativos para las estudiantes, pues por medio de afirmaciones como “*me encanta disfrazarme en el ropero, jugar a que soy otra persona y hacer las rimas de español*” se hizo evidente que las niñas vieron en el espacio una oportunidad de desarrollar diferentes habilidades e interactuar con distintos materiales tal como lo muestra la siguiente apreciación de la estudiante 12 “*...las cintas de la plaza, los disfraces del ropero y los rincones del salón*”.

Este aspecto puede ser comprendido a partir de la teoría de Koopmann (2002) la cual sostiene que el aprendizaje activo expone situaciones en el proceso de educación que determinan la construcción de valores importantes e imborrables en los alumnos. Se considera entonces, que de acuerdo con esta teoría, nace en los estudiantes el deseo de

indagar e investigar sobre lo visto en el aula de clase, traspasando las barreras del colegio y llevando el aprendizaje a otros espacios.

Todos los procesos de aprendizaje son actividades que determinan el logro de objetivos educativos. Estos, se desarrollan en un contexto social y cultural, donde el individuo interioriza los conocimientos nuevos con las estructuras cognitivas previas y se lleva a cabo ese proceso de aprendizaje. Aquí, la pedagogía toma razón de ser y puede concluirse como decía Van Manen (1998) “La pedagogía es el arte de mediatizar con tacto las posibles influencias del mundo de manera que el niño se vea constantemente animado a asumir una mayor responsabilidad de su aprendizaje y desarrollo personal.

Enseñar es influir la influencia.”

Como se mencionó, se encontraron dos categorías para el análisis de los datos. Una de ellas esta referida a los aspectos que las estudiantes valoran de su colegio y la otra, se encuentra directamente relacionada con el aprendizaje activo. A continuación muestran los aspectos relevantes de esta segunda categoría de análisis.

Se observó que las estudiantes valoraron el trabajo en grupos como una oportunidad de aprender a compartir experiencias y materiales de trabajo, además de construir proyectos que posteriormete serían expuestos a otras personas de la comunidad educativa, como se evidencia en el siguiente comentario “...*me gusta cuando tenemos que hacer proyectos en el salón y después de muchos meses los presentamos cada una*”, como se muestra en la Tabla 9.

En este sentido Silberman (1998), afirma que el aprendizaje debe enriquecerse con situaciones de cooperación, colaboración y intercambio constante de ideas y puntos de

vista. Además es importante aclarar que tal como los sostiene la Ley General de Educación (Ministerio Nacional de Educación, 1994), el trabajo en equipo se presenta como un espacio propicio para desarrollar el sentido de pertenencia, el compromiso personal y grupal y la aceptación de sí mismo y de otros, a través del intercambio de experiencias, aportes y conocimientos y opiniones de los estudiantes, de los profesores y de otros miembros de la comunidad en general.

Tabla 9
Formación de grupos de trabajo

Subcategoría	Respuestas
Trabajo en grupos cooperativos	<p>Estudiante 1 (Prejardín A): <i>Me gusta construir con mi grupo de “Las estrellas musicales” los trabajos en la clase de Ana.</i></p> <p>Estudiante 4 (Prejardín C): <i>Me gusta respetar a mis compañeras y poder compartir los materiales y las cosas con todas.</i></p> <p>Estudiante 7 (Jardín A): <i>Me gusta cuando construimos el nombre de nuestros grupos cooperativos o cuando tenemos que hacer proyectos en el salón y después de muchos meses los presentamos a otras personas, cada una. Antes me daba pena ahora no.</i></p> <p>Estudiante 8 (Jardín B): <i>Me gusta que nos vayan cambiando de grupos, porque podemos trabajar con otras amigas y no siempre estamos con las mismas personas.</i></p> <p>Estudiante 14 (Transición C): <i>Me gusta poder compartir mis materiales y decirle a mis compañeras lo que pienso.</i></p>

Por otra parte en la Tabla 10 se muestra la presencia del trabajo individual y la autonomía como los aspectos que valoran las estudiantes frente a la nueva propuesta como se observa en el siguiente comentario de la estudiante 5 “*me gusta mucho que puedo hacer las cosas solita y que todas podemos hacer las cosas bien*”. En este sentido Ferreiro Gravié (2003) define el aprendizaje activo como una experiencia en la cual los alumnos ejercen diferentes papeles, en ocasiones como discentes y en otras como maestros de sus pares. En este sentido, las líneas de jerarquía desaparecen porque las

enseñanzas parten de los propios individuos, bajo los mismos parámetros educativos y con el aporte de su individualidad

Tabla 10

Trabajo autónomo y con sentido

Subcategoría	Respuestas
Autonomía	<p>Estudiante 3 (Prejardín B): <i>Me gusta cuando hacemos los proyectos donde invitamos a las otras niñas y ellas ven lo que hemos trabajado cada una.</i></p> <p>Estudiante 5 (Prejardín C): <i>Me gusta mucho que puedo hacer las cosas solita y que todas podemos hacer las cosas bien.</i></p> <p>Estudiante 13 (Transición B): <i>Me gusta que podemos hacer las cosas solas y las profesoras nos van diciendo si vamos bien.</i></p> <p>Estudiante 14 (Transición C): <i>Me gusta que ya no me regañen tanto pero que igual me porto mejor que en jardín porque ya sé lo que tengo que hacer.</i></p> <p>Estudiante 15 (Transición C): <i>Me gusta que aprendo haciendo las cosas sola o con mi grupo... además me gusta mucho poder llevar el plato del almuerzo donde las empleadas.</i></p>

5. Conclusiones

Los resultados obtenidos en la investigación permiten a la Autora, identificar en la muestra seleccionada las fortalezas y aspectos por mejorar que se presentan en el lugar escogido de estudio y que se explican de manera cualitativa en el presente capítulo.

Se considera importante esta investigación ya que desde que se dio inicio a los cambios en la institución a nivel curricular, no se había logrado establecer un resultado parcial de lo sucedido. En la sección de preescolar específicamente se evidenciaron cambios estructurales, de forma, de fondo, en currículo en metodología que nunca habían sido evaluados por los miembros de una comunidad como una herramienta de observación.

Al iniciar esta investigación y estudio se tenía un imaginario de que tan profundo o tan visible podría llegar a ser el cambio que la institución había asumido para modificar y transformar la estructura de un preescolar y darle continuidad en las otras secciones.

5.1. Resultados y conclusiones

Desde la propuesta presentada en el capítulo 1 de estudio, se evidenció que el objeto de investigación de esta tesis es como a través del currículo del Gimnasio los Portales se podían desarrollar estrategias en la sección de preescolar para promover el aprendizaje activo en las alumnas de 4, 5 y 6 años de edad.

Luego de llevar a cabo una aplicación de distintos instrumentos de evaluación que permitieron evidenciar y conocer como este currículo del Gimnasio los Portales

permitía a alumnas, padres de familia y profesoras desarrollar distintas estrategias, didácticas y planes de acción en pro de la formación en un aprendizaje activo donde las alumnas hacían parte del proceso de adquisición de conocimientos.

La presentación de las conclusiones que se plasman en este capítulo está orientada por las preguntas que se plantearon al inicio de la investigación. Estas conclusiones son aportes y contribuciones a las preguntas de investigación.

La percepción de los actores relaciones e involucrados con la comunidad de preescolar: docentes, padres de familia y estudiantes frente al impacto de la modificación curricular, fue un resultado muy positivo. En general las respuestas recopiladas con la utilización de los instrumentos de observación e investigación dieron el insumo necesario para llegar y determinar que esta percepción fue acogida de manera positiva por los distintos personajes que sufrieron el cambio. La apertura y disposición con la que contribuyeron a la construcción de estos resultados finales, permitieron analizar y conocer la postura, procesos, conflictos vividos en el proceso de transformación curricular en el Preescolar del Gimnasio los Portales.

La percepción de los padres en torno a las actitudes, estrategias de estudio y habilidades metacognitivas de las alumnas que fueron beneficiadas por la modificación curricular se aprecia en las respuestas de las encuestas a padres de familia, las cuales de manera puntual permiten conocer el verdadero sentir de las familias frente a la propuesta educativa de la cual pertenecen.

Los resultados obtenidos en las entrevistas a padres de familia permitieron

evidenciar un nivel porcentual alto y un grado de satisfacción alto con la propuesta educativa específica, entre lo referido a: los canales de comunicación establecidos por el colegio para dar a conocer las innovaciones y modificaciones curriculares. En las gráficas circulares que se presentaron en el capítulo 4 se pudo observar un resultado favorable, apoyado de los comentarios recopilados por la entrevistadora y Autora en el diario de campo que se utilizó. Aquí en estos comentarios se llevó a cabo la transcripción exacta de sentimientos, expresiones y comentarios de varias familias.

En cuanto a la relación de los padres de familia y la importancia del currículo en el desarrollo del aprendizaje activo, se evidenció un trabajo de equipo entre padres de familia e institución donde la comunicación clara y eficaz fue la clave para la participación y el compromiso por lograr y alcanzar los objetivos propuestos.

La percepción de los docentes respecto al impacto en su práctica derivada de la modificación curricular se evidenció gracias a los resultados que se recogieron en la entrevista al personal docente de preescolar. Aquí se pudo determinar un alto compromiso con la propuesta educativa planteada y construida en un trabajo en equipo. La finalidad de estas entrevistas a docentes fue conocer su percepción sobre las transformaciones curriculares y los cambios ocurridos en la sección de preescolar.

Los resultados arrojados en esta etapa de la investigación encerraron respuestas importantes con respecto a su posición frente a estos cambios en el currículo y su contribución activa en ellas. Fue evidente una posición de profesorado claro frente a la propuesta curricular y su práctica educativa. En los comentarios recogidos, se habló de

una propuesta que respeta a todos los integrantes de la comunidad educativa, alumnas, padres de familia, docentes y colegio.

La Autora evidenció en las respuestas del personal docente una actitud positiva frente a los cambios ocurridos en el colegio y en su quehacer educativo. Reconocieron en las planeaciones una herramienta fundamental para generar cambios en sus alumnas y motivación frente al aprendizaje. El trabajo en equipo fue otra de las conclusiones importantes de las entrevistas a docentes, ya que reconocieron que este proceso hizo crecer y fortalecer el trabajo de un preescolar. El valorar y apreciar los procesos de las compañeras de trabajo integró los conocimientos y permitió caminar bajo los mismos parámetros educativos.

El impacto que comunicaron las estudiantes encuestadas respecto a habilidades y actitudes implicadas en la aplicación de estrategias de aprendizaje activo, contenidas en la modificación curricular, permitió por medio de la muestra seleccionada comprobar distintas situaciones importantes a nivel de aprendizaje. Se recabaron resultados importantes y gratificantes acerca de su aprendizaje y cómo este se llevó a cabo desde una propuesta curricular clara, abierta y altamente confiable y pertinente según los procesos de desarrollo evolutivo.

La propuesta curricular con la que se trabajó en este estudio de investigación mostró avances importantes en el aspecto metodológico y pedagógico. Los distintos métodos de aprendizaje activo que aparecieron y se utilizaron en las planeaciones de nivel y en las clases propuestas desde ésta y en su ejecución.

5.2. Aportes

El objetivo de esta investigación fue identificar la percepción de los actores beneficiados por la modificación curricular aplicada en el preescolar del Gimnasio los Portales enfocando algunas categorías relacionadas con la aplicación de estrategias de aprendizaje activo. Se tomaron como referentes datos importantes incluidos en los lineamientos curriculares propuestos por el ministerio de educación nacional.

Se presentaron en los resultados la importancia de una comunicación clara con la comunidad educativa respecto a los cambios y modificaciones que se realizaron. El porcentaje alto de respuestas positivas con respecto a la situación actual fue positivo. El objetivo de la investigación permitió a la Autora evidenciar el clima con respecto a la realidad de preescolar en el Gimnasio los Portales y como un trabajo tan profundo, permitió ampliar el panorama educativo en la Institución.

Se evidenció la importancia de una propuesta curricular específica y clara para la primera infancia, con la libertad de poder planear teniendo en cuenta las diferencias individuales de las alumnas y brindando una educación con significado. En cuanto al currículo y el aprendizaje activo, se evidenció la importancia de unas actividades y una didáctica encaminada a la participación de las alumnas en la ideación, planeación y ejecución de los procesos académicos, enmarcados en situaciones vivenciales y reales.

La planeación clara y producto de una observación, permitió que el aprendizaje activo se desarrollara a través de espacios altamente innovadores, actividades creativas y diferentes que permitieran desarrollar la indagación y la postura crítica de las alumnas. Con este proceso se incluyen todos los estilos de aprendizaje, todos los procesos

escolares que necesiten asistencia especial y aquí se confirmó la importancia de una educación basada en el respeto y la individualidad.

A través del currículo y la propuesta de investigación se evidenció un ambiente escolar y de aprendizaje que promulgó y desarrolló el aprendizaje activo a través de actividades y propuestas para construir y respetar al ser humano como único, visible, participativo y con derechos. La diversidad en el aprendizaje permite enseñar el verdadero gusto por aprender.

5.3. Recomendaciones

Es importante seguir potencializando el trabajo colaborativo entre docentes para fomentar las actitudes de apoyo interdisciplinar que permita fortalecer el programa de preescolar. Es necesario a través del tiempo ir fortaleciendo las estrategias y trabajar en los aspectos de mejora que se presenten.

Uno de los cuestionamientos que surgió en el proceso de elaboración de este trabajo fue el paso a primaria luego de una propuesta educativa con altas oportunidades de aprendizaje activo. Es importante trabajar en la transformación de una propuesta en primaria lineal a la que inicia en preescolar, que permita seguir potencializando y desarrollando el proceso de participar en su proceso de aprendizaje.

La propuesta educativa que se propone mantener luego de esta investigación es una propuesta curricular que atienda de manera integral las necesidades de los niños y que la pedagogía sea el resultado de las relaciones que nacen y crecen en la cotidianidad de los maestros y los alumnos.

Uno de los aspectos por mejorar y mantener en un nivel óptimo es la comunicación del colegio con los padres de familia, de esta manera se fortalecen los vínculos entre las personas más influyentes en el proceso educativo.

Mantener la capacidad de flexibilizar las planeaciones o los objetivos estipulados al inicio del año y/o bimestre. De esta manera el aprendizaje cobra vida y se internacionaliza frente a las necesidades que se presentan. Donde se evidencia el respeto por la diferencia y la individualidad. Mantener claro el proceso de planear, idear y ejecutar eficientemente la educación basada en la razón.

Se recomienda seguir capacitando al personal de preescolar en una pedagogía coherente con las características de las alumnas centrando la atención en la individualidad, las habilidades, la autonomía, las relaciones interpersonales sanas y estables.

A corto plazo, se propone dar continuidad a los procesos de capacitación de docentes en temáticas como:

1. Didáctica.
2. Pedagogía.
3. Lineamientos curriculares.

De igual manera es necesario apuntar una educación transdisciplinar que permita evidenciar el aprendizaje como una espiral creciente a lo largo de los años. Para esto es importante capacitar no solo a las docentes de preescolar, si no involucrar a toda la comunidad para que compartan, conozcan y manejen la metodología de primaria y preescolar en pro del mejoramiento de sus didácticas aplicadas en bachillerato.

Para realizar un seguimiento puntual de los aspectos recogidos en este trabajo de investigación se recomienda organizar un proceso de evaluación luego de 6 meses de trabajo con la propuesta curricular innovadora, y adquirir el hábito de evaluar periódicamente los aspectos de investigación aquí propuestos. De esta manera se contará con la base de datos suficiente para modificar los aspectos por mejorar y seguir utilizando y compartiendo las buenas prácticas educativas.

Referencias

- Angulo, J. y Blanco, N. (1994). *Teoría y desarrollo del currículum*. España: Editorial Aljibe.
- Bain, K. (2007). *Lo que hacen los mejores profesores universitarios*. Valencia, España: Universidad de Valencia.
- Castañeda, A. (2010) *El aprendizaje activo: aprender descubriendo*. Recuperado el 10 de octubre de 2013 en <http://caliactiva.blogspot.com/p/resena.html>
- Chirino, V. (2011). *Elementos centrales de teoría relacionada con la línea de investigación: Aprendizaje activo*. México: Escuela de Graduados en Educación. Universidad Virtual.
- Cordeviola, M. (1985). *Cómo trabaja un jardín de infancia*. España: Cincel.
- Cullen, C. (1997) *Críticas de las Razones de Educar*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós.
- Delval, J. (1997). *El desarrollo humano*. España: Editorial Siglo XXL.
- Díaz, F. (2003) Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*. 5, (2). Páginas 2-6
- Edwards, C., Gandini L., Forman, G. (2012). *The Hundred Languages of Children. The Reggio Emilia Experience in Transformation*. California: Praeger Editorial.
- Escobar de Murzi, M. (2004). *La educación preescolar un derecho que tiene la infancia a participar en situaciones educativas que sirvan para impulsar su desarrollo integral*. *Acción Pedagógica*. Venezuela: Universidad de los Andes.
- Escudero, J.M, (1999) *Diseño, desarrollo e innovación del currículum*. Madrid, España: Síntesis.
- Eslava, C., Eslava, J. J. y Polonio, R., (2008) *Ritmos infantiles. Tejidos de un paisaje interior*. Barcelona, España: Rosa Sensat-Octaedro.
- Ferreiro Gravié, R., (2003). *Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo: el constructivismo social, una nueva forma de enseñar a aprender*. Editorial: Trillas
- Friz, M. (2009). Enfoques y concepciones curriculares en la educación parvularia. *Revista de pedagogía*, 3, Página 86.
- Freire, P. (2009). *La educación como práctica de la libertad*. Sao Paulo: Siglo XXI Editores.

- Freire, P., (2006) *Pedagogía de la autonomía: saberes necesarios para la práctica educativa*. Sao Paulo: Editorial Siglo Veintiuno editores.
- Fullati, O. (2000). *Filosofía de la Educación*. Madrid, España: Síntesis.
- Gardner, H. (2005). *Arte, mente y cerebro. Una aproximación cognitiva a la creatividad*. New York, EU: Paidós.
- Gimeno, J. (1991). *El currículo: una reflexión sobre la práctica*. Madrid, España: Editorial Morata.
- Gimeno, J., Pérez, A.I. (2002). *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid, España: Editorial Morata.
- Honoré, C. (2010). *Elogio de la lentitud*. Barcelona, España: Editorial RBA Libros S.A.
- Hoyuelos, A., (2008). *Los tiempos de la infancia, en Temps per Créixer*. Barcelona, España: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Iafranceso, G. (2003). *La educación integral en el Preescolar. Propuesta pedagógica*. Bogotá, Colombia: Editorial Magisterio.
- Kazdin, A. (2001). *Métodos de investigación en Psicología Clínica*. México: Prentice Hall.
- Koopmann, K. F. (2002). *Experiential active learning by using "Projekt: Aktive Burger"* en <http://www.jsse.org/index.php/jsse/article/view/463>
- Leahey, T, H. (2004). *Historia de la psicología. Principales corrientes en el pensamiento psicológico*. Madrid, España: Prentice Hall.
- Leeber, J. (2005). *Cómo aprender a aprender en un entorno inclusivo. Cómo construir procesos de aprendizaje cognitivo en niños con dificultades de aprendizaje o trastornos de desarrollo*. Madrid: Fere-Ceca.
- Ley General de Educación, 115. (1994). Colombia. Ministerio de Educación Nacional.
- Malaguzzi, L., (2001). *La educación infantil en Reggio Emilia*. Barcelona: Editorial Octaedro Rosa Sensat.
- Méndez, Z., (2010). *Aprendizaje y Cognición*. Costa Rica: EUNED.
- Ministerio de Educación Nacional, República de Colombia. Ley 115 de febrero 8 de 1994. Ministerio Nacional de Educación. (1994). Ley 115 de 1994, por la cual se

expide la Ley General de Educación. Extraído de
<http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-85906.html>

- Molina, A., (2001). *Niños y niñas que exploran y construyen, currículo para el desarrollo integral infantil en los años preescolares*. Puerto Rico: Editorial Universidad de Puerto Rico.
- Otero, I. y colaboradores. (2007). Estrategias de aprendizaje: del desarrollo intelectual al desarrollo integral. *Acción Pedagógica*. 16 (1) 194-202
- Papalia, D., Wendkos, S. (1996). *Desarrollo Humano*. México: Editorial Mc Graw Hill.
- Papalia, D., Wendkos, S. (1997). *Psicología del Desarrollo*. México: Editorial Mc Graw Hill.
- Papalia, D., Wendkos, S. (2000). *Psicología del Desarrollo*. México: Editorial Mc Graw Hill.
- Perkins, D. (1995). *La escuela inteligente. Del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente*. España: Editorial Gedisa.
- Pilonieta, G. (2010). *Modificación Estructural Cognitiva y educación*. Bogotá, Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Pozo, J. (2006). *Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje*. Barcelona, España: Editorial Grao.
- Priestly, M. (2004). *Técnicas y estrategias del pensamiento crítico. Salón pensante, grupos cooperativos, aprendizaje creativo, guía de motivación para profesores y padres*. México: Editorial Trillas.
- Rinaldi, Carla, (2011). *En diálogo con Reggio Emilia. Escuchar, investigar, aprender*. Perú: Editorial Norma S.A.C.
- Roeders, P. (2006). *Aprendiendo juntos. Un diseño de aprendizaje activo*. México, D.F.: Alfaomega.
- Rosario, J. (2008). *La educación virtual: un espacio de interactividad y de aprendizaje activo*. La Habana, Cuba: Ministerio de Educación Superior Universidades de la República de Cuba.
- Ruíz, O. J.I. (2012). *Metodología de la investigación cualitativa*. Bilbao, España: Deusto.

Sampieri, R.H., Collado, C.F. y Lucio, P.B. (2010). *Metodología de la investigación*. Distrito Federal, México: Mc Graw Hill.

Silberman, M. (1998) *Aprendizaje activo*. Argentina: Editorial Troquel.

Tyler, R. W. (1999). *Basic Principles of Curriculum and Instruction*. Chicago, Illinois: Universidad de Chicago.

Unigarro, M. (2001) *Educación Virtual: Encuentro formativo en el Ciberespacio*. Bucaramanga, Colombia: UNAB.

Woolfolk, A., (1996). *Psicología Educativa*. México: Editorial Prentice Hall.

Zabalza, M. (1996). *Calidad en la Educación Infantil*. Madrid, España: Narcea.

Apéndices

Apéndice A: Tabla de triple entrada

Tema: Percepción de una comunidad participante en procesos de modificación curricular en educación preescolar con enfoque al aprendizaje activo.

Objetivo: Describir cómo el currículo en preescolar dirigido a una población de 4, 5 y 6 años de edad, que aplica principios de aprendizaje activo impacta en la percepción de los actores directamente participantes en el como responsables y beneficiados directa e indirectamente.

Pregunta de investigación:

¿Cómo se percibe por parte de los actores relacionados con una comunidad de preescolar: padres, docentes y alumnos; el impacto de una modificación curricular enfocando los beneficios derivados de la aplicación de estrategias de aprendizaje activo?

Preguntas subordinadas:

¿Qué perciben los padres en torno a las actitudes, estrategias de estudio y habilidades metacognitivas de las alumnas beneficiadas por la modificación curricular?

¿Qué percepción tienen los docentes respecto al impacto en su práctica derivada de la modificación curricular?

¿Qué impacto comunican las estudiantes encuestadas respecto a habilidades y actitudes implicadas en la aplicación de estrategias de aprendizaje activo, contenidas en la modificación curricular?

Objetivo de la recolección de datos:

Obtener resultados que permitan dar respuesta a las diferentes preguntas planteadas, teniendo en cuenta el mayor número de variables y fuentes involucradas en el proceso de resolución del problema de investigación.

s s	Categoría Indicadore Preguntas	Instrumentos	Docentes		Alumnas		Revisión documentos institucionales		Padres de Familia		Revisión de la Literatura Autores que los sustentan y página(s) en la(s) que se encuentra dentro del
			Encuesta	Planeación	Entrevista semi-estructurada	Imágenes	Currículo	Alcances y Secuencias	Encuesta	Comentarios	
	Currículo										
-	Diseño de actividades		X X	X X	X X	X X	X X	X X	X X	X X	Friz (2009) p.11
-	Construcción conjunta		X	X	X	X	X	X	X	X	Angulo y Blanco (1994) p.13
-	Planeación										Iafrancesco (2003) p. 14 Escobar de Murzi (2004) p.15 Martínez González-Tablas (2000) p. 19 Molina (2001) p.20 Freire (2006) p.37
	Aprendizaje activo										
	Actividades										
-	Diseño de actividades		X	X	X	X	X	X	X	X	Díaz y Hernández (1999) p.27
-	Comportamiento y desempeño de los alumnos		X				X X	X X			Silberman (1998) p.28
-	Planeación						X	X	X	X	Unigarro (2001) p.29
-	Trabajo grupal		X		X	X	X	X	X	X	Roeders (2006) p.34
	Roles										
-	Docente										Castañeda (2010) p.40
-	Alumno										Woolfolk (1996) p.32

Apéndice B: Encuesta a Padres de Familia

Encuesta a Padres de Familia Gimnasio los Portales Grado: Familia:				
	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	En total desacuerdo
Desde el inicio de la vida escolar de mi hija he estado al tanto de los procesos académicos				
Considero que desde la entrada de mi hija a Prejardín ha adquirido conocimientos significativos aplicables a su vida diaria.				
Recibo la información concerniente a lo que ve mi hija en el colegio				
El colegio me orienta y apoya para resolver diferentes situaciones con mi hija				
Veo avances en el proceso social y afectivo de mi hija				
Las tareas que acompaño en casa son la muestra de un proceso de desarrollo lógico				
La propuesta educativa de Portales genera en mi hija autonomía				
Los programas escolares promueven en mi hija ser protagonista de su propio aprendizaje				
Desde el colegio me indican las destrezas que mi hijo necesita aprender cada año.				
Evidencio en el proceso de mi hija coherencia y organización.				
Algún otro comentario con respecto a la propuesta educativa y la manifestación vivencial en el proceso de aprendizaje de su hija: <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin-top: 5px;"/>				

Apéndice C: Encuesta a Profesores

Encuesta a Profesores Gimnasio los Portales				
Grado: Nombre:				
	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	En total desacuerdo
El currículum que conozco fue construido en equipo respetando los niveles de desarrollo evolutivo a las alumnas.				
La planeación permite relacionar el aprendizaje con situaciones de la vida diaria.				
La programación tiene un orden lógico a nivel de habilidades.				
El colegio da espacios para innovar y realizar actividades creativas.				
Mi rol como profesor se transformó pensando en el protagonismo de las alumnas como constructoras de su aprendizaje.				
La actitud de las alumnas es positiva frente al aprendizaje				
Algún otro comentario con respecto a la propuesta educativa y la manifestación vivencial en el proceso de aprendizaje de su hija: <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin: 5px 0;"/> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin: 5px 0;"/> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin: 5px 0;"/>				

Apéndice D: Entrevista a alumnas

Entrevista a alumnas Gimnasio los Portales Nombre: Edad:	
Qué es lo que más te gusta de tu colegio?	
Qué actividades te gustan más?	
Qué has aprendido del trabajo cooperativo?	

Apéndice E: Carta de consentimiento



INSTITUTO TECNOLÓGICO DE ESTUDIOS SUPERIORES
DE MONTERREY

UNIVERSIDAD TECVIRTUAL

ESCUELA DE GRADUADOS EN EDUCACIÓN

Bogotá, noviembre de 2012

ASUNTO: AUTORIZACIÓN

Doctora:
Beatriz Gómez de Durán
Rectora
Gimnasio Los Portales

Por este medio reciba un cordial saludo, haciendo propicio este momento para poder solicitar e informar que dentro de la maestría que curso actualmente en educación con el Tecnológico de Monterrey estoy llevando a cabo un proyecto de investigación en su sección, dentro de la institución educativa. El objetivo del mismo es determinar: **Relación entre en el Currículo Preescolar del Gimnasio los Portales y Aprendizaje Activo en la práctica de la Documentación Pedagógica.**

De la manera más atenta le solicito permitirme llevar a cabo la investigación con los docentes titulares de Preescolar y con las niñas de la sección.

Me comprometo a presentar los resultados obtenidos, de tal forma que les sirva como insumo y material para su sección.

Quedo atenta a su respuesta.


FIRMA DE AUTORIZACIÓN

Apéndice F: Autorización Padres de Familia

Nosotros _____	y

Padres de Familia de _____	
del grado _____. Autorizamos la implementación de entrevistas, encuestas, imágenes y datos personales para el estudio de investigación titulado: Percepción de una comunidad participante en procesos de modificación curricular en educación preescolar con enfoque al aprendizaje activo a cargo de Ana María Cardona Acevedo.	

Apéndice G: Evidencia fotográfica



Figura 18. Desarrollo del proceso de lectura y escritura en el grado de transición.



Figura 19. Acuerdos de comportamiento construido por las estudiantes de transición.



Figura 20. Aprendizaje activo: Grupos cooperativos



Figura 21. Aprendizaje activo: Construcción de secuencias numéricas



Figura 22. Aprendizaje activo: Construcción colectiva de un cuento a través de imágenes

Curriculum Vitae

ANA MARÍA CARDONA ACEVEDO

Correo electrónico personal: anacardona@yahoo.com

Originaria de la ciudad de Bogotá, Colombia. Ana María Cardona Acevedo, realizó estudios profesionales en el área de Psicología, en la Universidad Interamericana de Panamá (Laurette International University). La investigación titulada “¿Cómo el Currículo del Gimnasio los Portales fomenta y permite el adecuado desarrollo de las estrategias para desarrollar aprendizaje activo en las alumnas de preescolar? es la que presenta en este documento para aspirar al grado de Maestría en Educación con acentuación en procesos de enseñanza y aprendizaje.

Su experiencia de trabajo ha girado, principalmente, alrededor del campo educativo, específicamente en el área de preescolar desde hace 9 años. Asimismo ha participado en iniciativas de evaluación curricular y direccionamiento estratégico. Ha apoyado la reestructuración del proyecto Educativo Institucional (PEI) y transformó la propuesta curricular de la sección de preescolar.

Actualmente, Ana María Cardona funge como Directora de la Sección de Preescolar y es la encargada de coordinar y ejecutar programas y estrategias institucionales, planes logísticos y operativos de acción para la gestión académica y administrativa. Alta capacidad para trabajar en equipo e interés por la actualización profesional. Habilidad para organizar proyectos de innovación e investigación curricular.