



**Implementación de estrategias metacognitivas
para un aprendizaje significativo**

Tesis que para obtener el grado de:

Maestría en Educación

presenta:

Ernesto Díaz Esteves A01312405

Registro CVU 566297

Asesor Tutor:

Mtra. Dora Elia Valdes Lozano

Asesor titular

Dra. Danitza Elfi Montalvo Apolín

Dedicatorias

Dedico este trabajo a mi querida esposa Norma Angélica por su incansable ejemplo de dedicación y entrega incondicional y por alentarme en todo momento a seguir adelante a pesar de las dificultades y contratiempos; mi gratitud y amor por ser la fuerza que me impulsa a continuar adelante cada día.

Agradecimientos

A mis queridas maestras y maestros que fueron inspiración para continuar adelante durante la maestría; especialmente a la maestra Arcelia Ramos Monobe, a la maestra Dulce Fátima Camacho Gutiérrez y a la maestra Blanca Silvia López Frías por haber sido un gran apoyo durante su tutoría.

De manera significativa expreso mi agradecimiento a la doctora Danitza Elfi Montalvo Apolín y a la maestra Dora Elia Valdés Lozano, titular y tutora del proyecto de investigación aplicada respectivamente, por ser mi ejemplo a seguir en el campo de la investigación, por su calidez y trato humano inigualable. Este proyecto fue conducido con mucha paciencia y delicadeza de su parte.

Y a todas las personas que fueron parte en esta investigación por haberme permitido sacar adelante este esfuerzo: profesores, alumnos y a todas las personas que estuvieron al pendiente: sin su ayuda no hubiera podido terminarlo.

Implementación de estrategias metacognitivas para un aprendizaje significativo

Resumen

El problema que aborda esta investigación se basa en el análisis de cómo el docente implementa estrategias metacognitivas para lograr un aprendizaje significativo en los alumnos de la materia de Administración de nivel preparatoria en el Colegio Anáhuac Chapalita en Zapopan, Jalisco. México. Este problema se abordó a través del enfoque Cualitativo y específicamente el método Fenomenológico. Para la recolección de datos se utilizaron la observación, entrevista semiestructurada y grupo focal como instrumentos. El análisis de datos se realizó mediante el método inductivo. Un profesor de la materia, dieciséis alumnos y nueve expertos en el área de Administración formaron la población del estudio. Los resultados demostraron que aunque el docente implementa estrategias metacognitivas en la materia de Administración no se diseñan desde el inicio de la planeación de clases. Las estrategias docentes más utilizadas en el contexto de estudio fueron: objetivos al inicio de cada tema, organización del material de estudio, cuadros sinópticos, resúmenes, toma de apuntes, identificación de información relevante y control de la comprensión. En cuanto al aprendizaje significativo se pudo identificar que el docente utiliza ejemplos para que los alumnos comprendan mejor la información de estudio y propicia también la reflexión para favorecer la metacognición en los alumnos al tomar conciencia de su propio proceso de aprendizaje.

Índice

Capítulo 1 Marco Teórico	1
1.1 Alcances de la revisión de la literatura	2
1.2 Análisis de desarrollos de conceptos/constructos	5
1.3 Integración de conceptos teóricos	11
Capítulo 2 Planteamiento del Problema	13
2.1 Introducción	13
2.2 Antecedentes	13
2.3 Contexto	14
2.4 Definición o planteamiento del Problema	14
2.5 Objetivos de Investigación	15
2.6 Supuestos de Investigación	16
2.7 Justificación	16
2.8 Limitaciones y Delimitaciones del estudio	17
2.9 Definición de términos	17
Capítulo 3 Método	18
3.1 Enfoque Cualitativo	18
3.2 Participantes de la investigación	19
3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
3.4 El procedimiento de la Investigación	21
3.5 Estrategia de análisis de datos	21
Capítulo 4 Resultados	23
4.1 Análisis Descriptivo e Interpretación de Resultados	23
4.2 Triangulación	36

Capítulo 5: Conclusiones	38
5.1 Hallazgos	38
5.2 Recomendaciones.....	43
5.3 Futuras Investigaciones.....	43
Referencias Bibliográficas	45
Apéndices	50
Currículum Vitae	69

Capítulo 1

Marco Teórico

La labor del docente requiere de una formación continua para mantenerse en la actualidad de conocimientos y tecnologías del siglo XXI tanto en la escuela, como en los negocios; la primera, como formadora de futuros profesionistas y la segunda como receptora de estudiantes bien preparados.

Conocer estrategias que permitan a los docentes llevar a cabo su práctica como facilitadores del aprendizaje y como mediadores del mismo que le permitan llevar a cabo los procesos activos en la construcción del conocimiento (Díaz Barriga y Hernández, 2010).

El presente estudio se centra en la idea de que el trabajo del docente sea planeado de la mejor forma posible y utilice estrategias de diversa índole y particularmente se enfoca la atención en las estrategias metacognitivas para ayudar al estudiante a comprender mejor el conocimiento adquirido y además logre un aprendizaje significativo, capaz de aplicarlo en otros campos de su vida.

El docente se enfrenta no solo a la tarea de diseñar su trabajo en papel sino llevarlo a práctica con sus alumnos y en esta fase lo realizan tanto en forma individual como en grupo o grupos pequeños de trabajo. Es importante considerar que al trabajar en equipos se pueden presentar controversias para resolver problemas u otra actividad ya que se pueden suscitar dificultades cuando las ideas son diferentes entre las personas que forman un grupo pero que tienen solución cuando hay la disposición de llegar a una puesta en común (Coll, 1984). A estos retos y otros se aboca esta propuesta.

Un nuevo modelo en la educación es imprescindible para empatar la instrucción con la realidad y esta investigación presenta autores que han abordado estrategias de Metacognición como herramienta que facilita la comprensión de contenidos educativos que requieren de un aprendizaje significativo para los alumnos.

1.1 Alcances de la revisión de la literatura

El docente o formador tiene muchas situaciones que atender aún antes de iniciar su trabajo frente al grupo (sean estos estudiantes o aprendices de un oficio) y la planeación del curso que pretende impartir es uno de los primeros puntos por resolver con el fin de diseñar programas interesantes y estrategias de enseñanza, que tengan actividades que cautiven al estudiante y vencer dificultades de aprendizaje, y así, permitir que los estudiantes hagan suyo el conocimiento logrando un aprendizaje significativo que puedan llevar a otros escenarios.

Dificultades como por ejemplo las ideas previas erróneas que complican el quehacer del profesor y que diversos trabajos han encontrado que “funcionan como marcos conceptuales que dirigen y orientan el procesamiento de la información” ya que sirven para comprender la realidad y para desenvolverse en el medio ambiente en el que el alumno se encuentra y darle significado Campanario y Otero (2000), así, es necesario orientar dichas ideas para que se perfilen hacia el conocimiento más adecuado.

Martín (2001) argumenta la importancia de una buena metodología en la enseñanza de los procesos de pensamiento por parte del profesor, para lograr que sus alumnos aprovechen dichas estrategias y puedan transferir el conocimiento a otros campos y sustenta su investigación en la metodología de la mediación de Feurstein y su Teoría Modificabilidad Estructural Cognitiva dando como resultado que la actitud de enseñar a pensar a los estudiantes a resolver problemas marca la diferencia.

El desafío al que se enfrenta el docente es elegir las estrategias adecuadas al contexto en el que se desenvuelve con el fin de que su material pueda ser aprehendido por los estudiantes de forma significativa para que dicho aprendizaje pueda ser empleado en situaciones similares y en diversos contextos. El uso de estrategias cognitivas y metacognitivas, como lo demuestran diversos estudios empíricos como los presentados por Valle, Cabanch, Rodríguez, Núñez, y González-Pineda (2006) sobre metas académicas y su relación con el aprendizaje y con la valía social y al interés en una mejor situación laboral en el futuro. Los resultados muestran que “la tendencia es que cuanto más altas son las metas de aprendizaje mayor es el uso que hacen los

estudiantes de las diferentes estrategias cognitivas y de autorregulación del estudio” (Valle et al., 2006. p. 166); otro estudio de los mismos autores se titula Perfiles Motivacionales de (Valle et al., 2009) sobre cómo combinan las metas personales con el uso de estrategias de aprendizaje y autorregulación y su impacto en los resultados académicos donde queda evidenciado que la diversidad motivacional requieren de mayor investigación sobre este tema. Y sobre este tópico, cómo las motivaciones intrínsecas y extrínsecas (si están dentro o fuera del individuo) favorecen o limitan el aprendizaje y cómo el docente encuentra las diferencias individuales conocidas como Teorías de Rasgos (Ormrod, 2005). Por ello la planeación del docente debe tomar en cuenta que cada alumno tiene sus propias características y adecuar su trabajo para cada uno en particular.

Los estudios apoyan la idea de que los estudiantes que utilizan alguna estrategia de aprendizaje mejoran su desempeño académico y si se acepta que hoy los estudiantes son sujetos activos que asumen su posición y procesan la información entrante sobre los conocimientos previos aunado a la motivación es más probable que aprenda significativamente (Lozano, González-Pineda, Nuñez, Lozano, y Álvarez, 2001) (Lozano et al. (2001) y si el docente les ayuda en su proceso de autorregulación, podrán utilizar estrategias que logren mejorar su desempeño académico.

No existen muchos estudios empíricos enfocados a la materia de administración, sin embargo se ha podido encontrar que el mundo actual globalizado y complejo nos lleva a que “los procesos de enseñanza aprendizaje deban experimentar una completa transformación” (Marín, 2005. p. 43) y mediante la reflexión intentar equilibrar el pensamiento y la acción para que el contenido se fundamente en la teoría pero darle espacio a la acción práctica, que resulta necesaria para propiciar un aprendizaje significativo. En la propuesta de Marín (2005) se aborda el tema del cambio de paradigma del docente y crítica la falta de argumentación teórica de muchos autores de administración ya que es pragmática en exceso con soluciones prácticas que pareciera se pueden aplicar a todos los casos por igual, cosa que no siempre es así.

En otro estudio se hace énfasis en la conveniencia de que los alumnos tengan claro desde el comienzo del curso todo el programa y sus contenidos para poder desplegar sus

estrategias cognitivas y hacerse cargo de su propio proceso auto-regulatorio, así el docente puede “propiciar e incentivar el proceso de enseñanza aprendizaje en función de las destrezas del estudiante, induciéndole a que vaya más allá de lo que el maestro pretende enseñar” (Del Río et al., 2007. p. 428).

Si se consigue el aprendizaje significativo se puede lograr la transferencia y deberá ser reflexionada para que ésta, sea una experiencia enriquecedora y además el aprendizaje sea situado, es decir, útil a los motivos, intereses y realidades del estudiante (Díaz Barriga y Hernández, 2010).

Para que el aprendizaje sea significativo otra forma que puede considerarse útil es utilizar el Método de Casos que cada vez se emplea con más interés por parte de los docentes, sin embargo no se han visto resultados coherentes porque de acuerdo a un estudio de Gorbanev (2012) tienen un defecto en la metodología y realiza una propuesta fundamentada en el constructivismo ya que lo que aspira es la búsqueda del significado en la interrelación con otros y construir su propia idea del mundo.

Un aspecto que conviene recordar al planear las clases es el hecho de que los estudiantes llegarán a formar parte de alguna entidad organizacional y hay indicios que la mayoría de los aprendices todavía no llevan a la práctica en el campo laboral; sin embargo un estudio empírico de Blanco-Encomienda y Latorre-Medina (2012) determina cuáles son las condiciones que encontrarán sobre una enseñanza práctica durante su formación y está basado en investigación cuantitativa. Aunque este campo está reservado a la universidad, es posible implementarlo en la preparatoria y fomentar algún tipo de experiencia de trabajo para que los alumnos vivan esta situación.

Finalmente, conviene registrar los efectos del rendimiento académico de acuerdo al sexo de los estudiantes ya que en estudios realizados por Cardoso et al., (2013) demuestran que existe diferencias en el grado de utilización de diferentes estrategias según el sexo y la edad; de esta forma el docente podrá medir si sus estrategias dan los resultados esperados.

1.2 Análisis y desarrollo de conceptos esenciales de la investigación

Lo que se pretende es que los estudiantes aprendan a ser autosuficientes en su propio proceso de formación y logren llegar a la autorregulación para que sus propias motivaciones los hagan descubrir la riqueza del autoaprendizaje y puedan rendir mejor en su desempeño académico.

A continuación se describen los elementos que constituyen el centro de la presente investigación para aclarar los términos y definir el alcance del estudio. Todo comienza con un buen diseño y cuidadosa planeación de parte del docente para integrar todos los elementos que favorezcan la conciencia del estudiante en su propio proceso de aprendizaje, como punto de partida del propio proceso cognitivo.

Como la mayor parte de los estudios en materia educativa se enfocan en preguntas cualitativas y datos que, según Mayan (2001) nos ayudan a conocer la historia o el significado detrás de los números y este trabajo pretende revelar si el proceso de planear estrategias metacognitivas bien diseñadas en la clase de Administración, realmente son indicadores de mejor entendimiento por parte de los alumnos y si este nuevo conocimiento que adquieren les hace significado y lo pueden transferir en otras situaciones similares. Se pretende recolectar datos que ayuden a comprobar o no si las estrategias metacognitivas son un elemento que ayudan al docente a lograr su cometido y al estudiante a realizar su aprendizaje de forma más eficiente.

1.2.1 Estrategias metacognitivas

Las estrategias en la enseñanza son definidas como aquellos “procedimientos y arreglos que los docentes utilizan de forma flexible y estratégica para promover la mayor cantidad y calidad de aprendizajes significativos en los alumnos” (Díaz Barriga y Hernández, 2010. p. 377). Los mismos autores definen la metacognición como el “conocimiento consciente sobre los procesos y los productos de nuestro conocimiento”. De ahí la importancia de enseñar a los alumnos las estrategias que les permitan tener un aprendizaje significativo.

El lenguaje es el medio por el cual el profesor da las instrucciones a sus alumnos para desarrollar un plan de acción que logre cumplir con determinados objetivos, y éste deberá ser lo más claro posible. En referencia a esto, hay estudios empíricos que abordan la interacción entre alumnos y el aprendizaje y hablan sobre el lenguaje y su función reguladora de los procesos cognitivos (de la acción y del pensamiento) y Coll, (1984) parafrasea a Levina (1981) dice que “el intento de formular verbalmente la representación propia con el fin de comunicarla a los demás obliga a reconsiderar y reanalizar lo que se pretende transmitir” (Coll 1984. p. 133).

Un trabajo sobre estrategias cognitivas para la comprensión de textos en educación superior que muestra lo que es y cómo se lleva a cabo dicha estrategia y elabora una serie de razonamientos sobre el uso y ventajas de la propuesta bajo los fundamentos conceptuales, considerando su aplicación a la transferencia en casos reales y concretos Estévez (1995), otro estudio describe cómo un grupo de investigadores indagaron sobre cómo el conocimiento previo de los lectores facilita el aprendizaje con el uso de sus recursos cognitivos para potenciar el proceso de pensar Gil, Riggs, y Cañizales (2001).

Un estudio muy completo de estrategias cognitivas y metacognitivas lo realiza Gaskins y Elliot (1999) al enfocar su trabajo en la conciencia como esencial para el proceso de pensamiento y control de la comprensión en el proceso de enseñanza aprendizaje y hace una analogía donde la metacognición es el ejecutivo que lleva el control como jefe y la cognición es el trabajador, donde las estrategias son las herramientas.

Por otro lado, conforme la ciencia avanza, el conocimiento de la cognición y la metacognición también y sobre la autorregulación de la conducta, que con el paso del tiempo las personas van desarrollando, y aprenden cuáles son apropiadas y cuáles no (Ormrod, 2005). Son un mecanismo que el docente pudiera reforzar en sus estudiantes a fin de que ellos mejoren su desempeño académico y lograr la atención para que puedan continuar motivados en los temas de la clase. Podemos afirmar que el constructivismo es un proceso progresivo que permite desarrollar estos procesos en el individuo partiendo de su concepción inicial (conocimientos previos), la motivación y sus intereses personales como lo demuestra un estudio cualitativo reciente en el uso de estrategias de

aprendizaje de González y Díaz (2006) donde explica los estilos de aprendizaje y la tipología de las estrategias de aprendizaje en apoyo a los deficientes hábitos de estudio y a la falta de apoyo institucional para remediarlo. El papel del profesor aquí es el de mediador entre el conocimiento y los procesos cognitivos de los estudiantes que al utilizar buenas estrategias de aprendizaje cuando procesa dicha información (Rivas, 2006).

La labor de la escuela en apoyar a los estudiantes a ser autodidactas en forma autónoma desarrollando estrategias cognitivas y metacognitivas y es el docente el actor principal en esta tarea Klimenko (2009).

Si partimos de la idea de que el conocimiento se construye activamente por sujetos cognoscentes, esto es, se refiere a un sujeto cognoscente aportante, cuya función constructiva rebasa lo que le ofrece su alrededor, y esta visión toma al alumno como “aprendiz activo y autónomo moral e intelectualmente” (Díaz Barriga y Hernández, 2010.). Acercar al alumno a un nivel superior de su desarrollo personal, que en el concepto de Vigotzky de zona de desarrollo próximo (ZDP) ayuda a ejemplificar que todo parte de su propio conocimiento y de sus experiencias previas. El docente o instructor puede utilizar esta concepción constructivista del aprendizaje con diseños curriculares pedagógicos para llevar a cabo aprendizaje significativo, que precisan de un elaborado procesamiento de parte del sujeto.

Para clarificar los términos, Ramírez, (2012. p. 1) define las estrategias de aprendizaje como “procesos para organizar, retener y recuperar el material informativo, así como para regular y evaluar lo asimilado, se tornan también diferenciadas”. Los métodos, de acuerdo a la misma autora “son los medios que capacitan al ser humano para el manejo de pensamientos y objetos de una manera adecuada, es decir, guían la relación con el mundo exterior físico” y las técnicas “son las acciones prácticas, las actividades utilizadas para que se produzcan los aprendizajes. Las técnicas son acciones concretas que pueden ejecutar el facilitador y/o el estudiante” (Ramírez Montoya, 2012. p. 1).

1.2.2 Aprendizaje significativo

Existen muchas formas de catalogar la forma de trabajar de los docentes y una de ellas, tomada de Fernández y Elortegui (1996) describe al tradicional modelo de profesor transmisor en un extremo y al profesor constructor en el otro. El primero como poseedor de su propia experiencia y transmisor de ella y el otro modelo toma al profesor como el que piensa que el alumno debe ser autodidacta.

Wenzelburger (2010) ahonda en la transferencia del aprendizaje y habla de habilidades psicomotoras, habilidades cognoscitivas y actitudes afectivas y presenta un estudio empírico basado en las teorías cognoscitivas de Wittrock de la Universidad de California en Los Ángeles, cuyo modelo consiste en la generalización mediada o transferencia mediada y los problemas fuera del laboratorio para desarrollarlo, y en un ambiente adecuado dentro del aula el profesor puede favorecer el desarrollo cognitivo de sus estudiantes.

Si se quiere formar estudiantes competentes es necesario que el docente dedique parte de su formación continua al conocimiento de las competencias idóneas para organizar sus programas de tal forma que incluyan dos o tres competencias que le faciliten la enseñanza de su materia, como podría ser: Implicar a los alumnos en su aprendizaje y en su trabajo; Trabajar en equipo; organizar la propia formación continua, entre otras (Perrenoud, 2005).

Una panorámica de las estrategias de la enseñanza situada da Díaz Barriga (2006) al describir diversos caminos para que el alumno palpe el conocimiento con la realidad con las relaciones con otros y buscando el bien comunitario y trascender más allá de la escuela y así lograr una enseñanza significativa en su vida.

Un problema que se presenta en la escuela es la de la inmediatez con la que suceden las cosas y el docente sabe lo difícil que resulta cuando tiene planeado la clase, ya que en muchas ocasiones suceden cosas no previstas y que dan un giro a la clase (García Cabrero, Loredó Enríquez, y Carranza Peña, 2008) por lo que conviene tener un plan de contingencia que minimice el impacto o un desastre. A fin de cuentas se pretende que dicha planeación se sustente con unos objetivos educativos bien definidos

y que estos tengan una relación directa con los contenidos y dar sustento al triángulo interactivo entre profesor, alumnos y contenido, como lo señala el estudio realizado (Serrano González-Tejero y Pons Parra, 2008) y darle sentido a esta relación interactiva.

También se busca fortalecer los estímulos para que los estudiantes sean conscientes de su progreso como aprendices capaces de llevar a cabo su propio control para lograr un dominio de la tarea con un interés intrínseco en la misma tarea y la perciban como útil y significativa (Jiménez, Puente Ferreras, Alvarado, y Arrebillega, 2009) y visualicen su propio éxito o fracaso de acuerdo al esfuerzo realizado.

Además de esto, es imprescindible que el docente logre captar la atención del alumno durante dicho proceso de aprendizaje y se mantenga motivado. Tradicionalmente los estudios sobre atención se dividen según (Puente, 2010) en atención selectiva y atención dividida, según se tenga uno o varios estímulos a responder y de ahí partir a diferentes formas de resolver adecuadamente este proceso. Todos estos elementos forman parte de este esfuerzo en aras de aportar un mejor desempeño académico.

Siguiendo a Casarini (2010), un *currículum* como proyecto es un plan de estudios con una debida selección y secuencia de contenidos, y deben ser: pertinentes (acordes a las necesidades de la sociedad actual); consecuentes (acordes a la ciencia actual, a las exigencias del mundo laboral y la vida sociopolítica) y adaptables (a los cambios constantes de la vida moderna) como un puente entre la teoría y la práctica para llevar al alumno a un aprendizaje con sentido de realidad, que le sea útil para su puesta en práctica en el futuro mediato .

1.2.3 Enseñanza de la Administración

Muchas son las formas de realizar estrategias metacognitivas en el campo de la enseñanza y se pueden aplicar en la administración, como el uso de los mapas conceptuales y que en la investigación cualitativa, de carácter descriptivo de Contreras, (2002), los resultados muestran que su uso favorece el aprendizaje significativo. El

papel del docente es el de apoyar la organización, la secuencia y la estructura de la información de forma creativa.

Además de los estudios mencionados anteriormente se han realizado investigaciones en el campo de la administración en donde se enfocan las competencias en investigación como puentes cognitivos que permiten al alumno adquirir un aprendizaje significativo Cuevas, Guillén, y Rocha, (2011) en donde la observación, lectura, expresión, creatividad, estrategia, problematizar, etcétera, son competencias que mediante una investigación cuantitativa se registraron para medir el desempeño y desarrollo de dichas competencias observándose que el 100% de los estudiantes lograron realizar puentes cognitivos para obtener un aprendizaje significativo; únicamente la problematización tuvo mayor dificultad.

Como se comentó anteriormente esta investigación cualitativa, como toda investigación científica parte de una pregunta y de una realidad que se quiere conocer y profundizar y como bien señala Padrón (1996) se va creando una red temática y problemática en donde ya no está sólo el investigador sino que se va formando como una telaraña llena de conexiones con otras redes y con otros investigadores, así se puede resumir que dicha línea de investigación seguramente es anterior a cualquier investigador e incluso puede contener más que las propias aportaciones del investigador (Padrón , 2000). Es decir, el campo de acción es muy amplio y se busca delimitarlo en el contexto comentado en la pregunta de investigación. De acuerdo a este autor, entre los enfoques epistemológicos se han propuesto diversas clasificaciones y se toman en cuenta dos criterios; un primer criterio se concibe como producto del conocimiento científico y el segundo, como vía de acceso y de producción del mismo Padrón (2000). En este caso, el enfoque llevado a cabo es el Introspectivo-Vivencial, o fenomenológico, y de acuerdo al primer criterio, se concibe como producto de las interpretaciones de los simbolismos socio-culturales que un determinado grupo social aborda la realidad de acuerdo a sus formas y creencias y del segundo criterio, se considera que para adentrarse en esa realidad tanto el sujeto (investigador) como su objeto de estudio, forman una fusión o mezcla que en su vivencia vivida, comparten dicha riqueza y es así como se presenta este trabajo.

1.3 Integración de conceptos teóricos

Al desarrollar una buena capacitación por parte del docente en las estrategias cognitivas y metacognitivas y con el soporte de los estudios empíricos que en este trabajo se presentan se tiene la intención de proponer la siguiente pregunta de investigación: Cómo el diseño de estrategias metacognitivas por parte del docente en la materia de Administración facilitan el aprendizaje significativo de los alumnos a nivel preparatoria durante el ciclo 2014-2015 en el Colegio Anahuac Chapalita de Zapopan, Jalisco. México.

El empleo de estrategias metacognitivas dirigidas por el docente pueden llevar al alumno a desarrollar procesos cognitivos que propicien el aprendizaje significativo y los estudios que se han presentado abren la posibilidad de que al emplear estas estrategias se logre este propósito con mayor eficacia.

El diseño de dichas estrategias es el foco de atención del estudio que el investigador desarrolla para que el docente desarrolle en el alumno la posibilidad de un aprendizaje significativo y de esta forma aportar los descubrimientos en el campo de la administración y enriquecerlo por no ser un ámbito investigado como otros.

Dicha propuesta se basa en un estudio empírico con metodología fenomenológica que pretende demostrar que el uso de dichas estrategias por parte del formador en el proceso instruccional apoya el aprendizaje significativo del principiante sobre un plan de estudios predeterminado, dentro de un contexto específico que es llevado a cabo en una institución educativa en la ciudad de Zapopan, Jalisco. México, durante el ciclo escolar 2014-2015. De acuerdo con María Mayan (2001) el proceso de investigación cualitativa es un proceso no lineal de indagación y su esencia de proceso circular permite al investigador adentrarse más y más en la metodología para descubrir cosas que inicialmente no estaban previstas (Mayan, 2001). Y todo investigador que pretenda realizar un estudio se enfrenta a una intrincada red que mantiene conexión con otras redes de otros investigadores (Padrón, 2000), como se comentó anteriormente. De ahí que el presente trabajo se plantea investigar ¿Cómo implementa el docente las estrategias metacognitivas en el diseño de su programa de trabajo, de modo que, el

alumno aprenda significativamente los contenidos del plan de estudio de la materia de Administración?

Capítulo 2

Planteamiento del Problema

2.1 Introducción

Este estudio se enfoca en la investigación cualitativa, con enfoque en los diseños fenomenológicos que se enfocan en las experiencias individuales subjetivas de los participantes (Hernández, Fernández y Baptista, 2010. p. 515), para describir y entender el fenómeno del uso de estrategias metacognitivas por parte del docente y su implicación en los alumnos que nacen de la práctica docente del investigador.

2.2 Antecedentes

Durante el ejercicio docente del investigador ha sido evidente observar las dificultades de algunos estudiantes para elegir una estrategia adecuada para tener un aprendizaje efectivo y con la experiencia vivida en una serie de diplomados de actualización docente en el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM) que permitieron conocer mejores técnicas didácticas y aunado al aprendizaje logrado en la materia de Psicología del Aprendizaje en la maestría en Educación de la Universidad Virtual del ITESM nació la idea de apoyarlos con información relativa al proceso cognitivo en el ciclo escolar 2011-2012 en estudiantes de nivel Preparatoria en la materia de Administración y aunque no se llevó a cabo una recopilación de datos se pudo observar que el interés de un grupo de los alumnos que facilitó dedicarle un espacio al tema con resultados alentadores en la productividad de esos alumnos enfocados en el tema. Inició con la lectura del libro de Ormrod (2005) que trata las Perspectivas Cognitivas del Aprendizaje (memoria, almacenamiento, recuerdo y olvido) y Aprendizaje Complejo y Cognición (aprendizaje autorregulado, estrategias de estudio, resolución de problemas), principalmente.

Al principio pocos alumnos se interesaron pero con el tiempo y al escuchar comentarios favorables de algunas experiencias de práctica, se logró captar la atención de otros alumnos y resultó menos complicado continuar. No todos se involucraron pero

el mayor logro fue que al siguiente semestre los mismos alumnos pidieron continuar con el tema. Dicha observación de campo permitió conocer más sobre el tema y profundizar con otros autores, como Puente (2010) y Sternberg (2011), en el ciclo 2012-2013. Temas como el proceso de la memoria y estrategias de autorregulación, por lo cual este investigador desea profundizar en dicho trabajo de refuerzo en los estudiantes.

2.3 Contexto

El trabajo de investigación se desarrolla en una escuela particular, ubicada en el municipio de Zapopan, Jalisco. México, de nivel medio superior con alumnos de clase económicamente media alta y alta en la materia de Administración dentro del ciclo 2014-2015.

2.4 Definición del Problema

Uno de los estudios que dio paso al estudio de estrategias metacognitivas fue llevado por Gaskins y Elliot (1999) donde proponen un cambio de la forma de enseñar a los alumnos a tener conciencia del uso de estrategias metacognitivas y comprender las variables de sus compromisos académicos, de sus propios recursos y del entorno que los rodea para cumplir sus objetivos y se explica paso a paso la forma de enseñanza de las estrategias y sus principios.

Otro de los estudios empíricos más completos son presentados por González-Pineda, Núñez, Álvarez, y Soler (2002) dando una profunda explicación de la autorregulación del aprendizaje y las diversas estrategias de estudio.

2.4.1. Preguntas de Investigación

Partiendo de esos estudios y buscando que en este proceso se pueda llevar a representar la realidad y lograr un conocimiento entre objeto y sujeto y destacar algunas características mediante una metodología científica (Arias, 2006) aunque no definitivas ni acabadas.

2.4.1.1 Pregunta principal.

¿Cómo implementa el docente las estrategias metacognitivas en el diseño de su programa de trabajo, de modo que, el alumno aprenda significativamente los contenidos del plan de estudio de la materia de Administración en el Colegio Anáhuac Chapalita, en Zapopan, Jalisco en tercer semestre de Educación Media Superior (EMS), durante el Año Académico 2014-2015?

2.4.1.2 Preguntas subordinadas.

De ahí se derivan otras interrogantes:

a) ¿Cómo utiliza el docente las estrategias metacognitivas en el proceso Preinstruccional de su clase, de modo que, el alumno aprenda significativamente los contenidos del plan de estudio correspondiente al 3er semestre del grupo en cuestión?

b) ¿Cómo utiliza el docente las estrategias metacognitivas en el proceso Coinstruccional de su clase, de modo que, el alumno aprenda significativamente los contenidos del plan de estudio correspondiente al 3er semestre del grupo de estudio?

c) ¿Cómo utiliza el docente las estrategias metacognitivas en el proceso Postinstruccional de su clase, de modo que, el alumno aprenda significativamente los contenidos de dicho plan?

d) ¿Cómo aprende el alumno de modo significativo los contenidos del plan de estudio correspondiente al grupo de estudio?

2.5 Objetivos de Investigación

A) Objetivo general

Esta investigación fáctica busca identificar qué estrategias metacognitivas son más adecuadas para el aprendizaje significativo del alumno de Administración en la EMS del contexto descrito y recomendar el uso de estrategias metacognitivas diseñadas por el docente de la clase de Administración.

B) Objetivos específicos

a) Indagar si el docente de Administración diseña estrategias metacognitivas en su proceso Preinstruccional con la intención de generar aprendizaje significativo. En caso afirmativo, describir qué estrategias utiliza para este fin.

b) Indagar si el diseño de estrategias metacognitivas durante el proceso Coinstruccional son comprendidas por los alumnos y las utilizan en su proceso de aprendizaje significativo.

c) Comprobar si el uso de estrategias metacognifivas durante el proceso Postinstruccional mejoran el rendimiento del alumno en su proceso de aprendizaje significativo.

2.6 Supuestos de Investigación

Se parte del supuesto de que los docentes no utilizan estrategias metacognitvas para facilitar el aprendizaje de sus alumnos y esto sólo promueve el aprendizaje memorístico y no facilita el aprendizaje significativo.

Se supone que si el docente diseña programas para dar a conocer e implementar estrategias metacognitivas el alumno las podrá utilizar para mejorar su aprendizaje significativo.

Se supone que si el estudiante es capaz de tener un aprendizaje significativo es resultado de emplear estrategias metacognitivas que le ayudan a lograr este propósito.

2.7 Justificación de la Investigación

De acuerdo a Gómez (2006) la justificación es esclarecer lo mejor posible mostrando los motivos o consideraciones de la utilidad y ventajas de la investigación.

Conviene realizar esta investigación en el grupo de estudio por tres semanas de trabajo para que los alumnos logren un mejor conocimiento de qué tipo de estrategias utilizar en cada tarea y lograr una mejor auto-percepción al lograr sus metas propuestas; esto tiene un gran impacto social al generalizar a otras materias.

En los años recientes apenas inicia el interés de algunos profesores en explorar éste tema.

Se supone que el uso de estrategias metacognitivas por el docente de Administración en la EMS son efectivas para lograr el aprendizaje significativo de los alumnos.

2.8 Limitaciones y Delimitaciones del estudio

2.8.1 Limitaciones. Es natural encontrar alguna resistencia de parte de los docentes en cuanto a proporcionar información sobre sus estrategias de trabajo, sin embargo, este trabajo abordó el tema de manera amigable con el fin de explorar la implementación y uso de estrategias metacognitivas para que sus alumnos desarrollen sus propios procesos de aprendizaje de forma autorregulada.

2.8.2 Delimitaciones. El campo de acción del estudio comprende a los estudiantes de Administración del Colegio Anáhuac Chapalita del municipio de Zapopan, Jalisco. México, de EMS. ciclo escolar 2014-2015.

2.9 Definición de términos

Estrategias de Aprendizaje: Son procedimientos que el alumno utiliza en forma deliberada, flexible, heurística y adaptativa para mejorar sus procesos de aprendizaje significativo. El componente metacognitivo y condicional es crucial para su empleo porque ponen en marcha procesos de toma de decisiones constantes Díaz Barriga y Hernández (2010).

Metacognición: Es nuestra comprensión y control de la cognición; nuestra capacidad para pensar y controlar nuestros procesos de pensamiento y las formas de mejorarlo Sternberg (2011).

Administración: El concepto de administración puede ser definido como el esfuerzo coordinado de un grupo social para obtener un fin con la mayor eficiencia y el menor esfuerzo posibles Münch (2005).

Aprendizaje significativo: “Ocurre cuando la información nueva por aprender se relaciona con la información previa ya existente en la estructura cognitiva del alumno de forma no arbitraria ni al pie de la letra; para llevarlo a cabo debe existir una disposición favorable del aprendiz, así como significación lógica en los contenidos o materiales de aprendizaje” (Díaz Barriga y Hernández, 2010. p. 375).

Autorregulación: “Se refiere a las actividades de control consciente y regulación que realiza el propio individuo. Incluye habilidades de planificación, supervisión y revisión” (Díaz Barriga y Hernández, 2010. p. 375).

Capítulo 3

Método

En este capítulo se aborda el método cualitativo de esta investigación que permite el estudio de la experiencia que se tiene con el diseño de estrategias metacognitivas en la clase de administración y el resultado que se obtiene con su uso en el aula. Los participantes en el trabajo de investigación son el profesor y los alumnos de administración del tercer semestre de preparatoria. Se emplean las técnicas de observación, entrevista semiestructurada y grupo focal como instrumentos y el análisis de datos es con el método inductivo.

3.1 Enfoque cualitativo

Esta investigación se enfoca en el “significado esencial” (Ayala, 2008) del fenómeno que estudiamos para darle sentido y comprender el alcance e importancia de la metacognición en la enseñanza y en el aprendizaje de la materia de Administración. Para no limitar al ser humano en su interpretación y conocerlo por una ciencia basada en la recolección o medición y verificación de datos brutos es necesario entender los fenómenos y entrar en su contexto para comprenderlos y revelar sus hábitos, prácticas y entender el sentido de sus actos (Castillo, 2000).

Es preciso comprender, entonces, que todos los fenómenos de las humanidades al hablar del término ciencia no se puede emplear con el mismo alcance de la percepción, la cognición, la motivación o el aprendizaje Álvarez-Gayou (2003) por la subjetividad que conlleva y refuerza la necesidad de emplear el paradigma cualitativo y alejado de la estadística a todos los fenómenos del ser humano.

Para profundizar en este estudio y llegar a comprender los fenómenos observados e intentar construir y describir nuestra realidad (Valenzuela y Flores, 2012) se ha empleado el enfoque cualitativo con método fenomenológico que se aboca a describir los fenómenos de la realidad y las experiencias de forma muy particular por lo subjetivo que puede ser dichas experiencias donde se aborda el impacto que tienen las estrategias

metacognitivas cuando se emplean como parte del diseño curricular del maestro y en particular dentro del contexto en el aula del Colegio Anáhuac Chapalita en Zapopan, Jalisco. México, puesto que el estudio de la realidad apoyado en la fenomenología es pasar de la subjetividad a la esencia del significado (Leal, 2000), según los objetivos que se proponga el investigador.

3.2 Participantes de la Investigación

Los sujetos de estudio que Giroux y Tremblay (2011) describen como participantes en la investigación científica, son el punto focal de este trabajo y en la presente investigación se ha considerado un total de 26 participantes: un maestro de administración, dieciséis alumnos de esta materia y nueve expertos en la misma área. Entre dichos sujetos, se encuentra una representatividad de alumnos de varios niveles de desempeño; bueno, regular y bajo.

Partiendo del supuesto que se plantean en el Capítulo 2 y de acuerdo con Valenzuela y Flores, (2012) se ha elegido por una muestra aleatoria de cinco alumnos con buen rendimiento académico, seis de nivel medio y cinco de bajo rendimiento, para tener un total de dieciséis sujetos de estudio que permiten observar el proceso en cuestión.

La elección del número de participantes se considera adecuado puesto que facilita comprobar o no los supuestos, en tanto que permite profundizar en el actual estudio y da la pauta para conocer cómo emplea el docente las estrategias metacognitivas de enseñanza y si lo anterior apoya el desempeño de los estudiantes. Por otra parte, también permite determinar si el criterio de selección de estrategias puede abarcar diversos niveles de aprovechamiento por parte de los alumnos.

3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se han empleado tres técnicas en este estudio para indagar sobre el fenómeno descrito: La observación, la entrevista semiestructurada y el grupo focal, diseñados por el investigador de este trabajo.

3.3.1 *Técnica de La Observación.* Técnica más antigua utilizada por el hombre (Giroux y Tremblay, 2011) y en particular la observación participante, que dichos autores describen como aquella en la que el investigador se adentra junto con el grupo de estudio para lograr una mayor profundidad y en el medio natural donde se realiza. Retomando a Valenzuela y Flores (2011), se busca a nivel de baja estructuración en esta investigación por ser cualitativa. Hernández, Fernández y Baptista (2010, p. 411) la describen como “adentrarnos a profundidad a situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente”. El investigador en este estudio busca conocer si se utilizan estrategias metacognitivas en el campo de su investigación y para ello se adentra en la observación participante para compartir con el grupo de estudio la experiencia desde dentro. En el Apéndice A se muestra el formato de la guía de observación utilizada en este estudio.

3.3.2 *Entrevista semiestructurada.* En cambio la entrevista semiestructurada (se elaboran preguntas que sirven de base para desarrollar el tema y realizar otras preguntas según se profundice) es “una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados)” (Hernández Sampieri et al., 2010. p. 418).

En este caso se utiliza el instrumento Guía de entrevista semiestructurada para indagar las experiencias en la práctica educativa sobre la metacognición de la materia de Administración, tanto de alumnos como del docente, que se presenta en el Apéndice B y Apéndice C.

3.3.3 *Grupo focal.* Un ejercicio valioso en compartir experiencias y opiniones es un grupo focal y se define como “una entrevista grupal dirigida por un moderador a través de un guión de temas o de entrevista” (Prieto y March, 2002), y se busca que al interactuar todos los participantes se genere información que permita describir y ampliar

el tema en cuestión. Escobar y Bonilla-Jiménez (2009) explican que se diseña una serie de preguntas semiestructuradas con un objetivo particular y describen una serie de pasos para su realización entre los que destacan; el cuarto, selección de participantes, que en este caso son homogéneos ya que se exploran experiencias en común, y el sexto, preparación de preguntas estímulo, como disparadoras para guiar la discusión. El investigador llevó a cabo dos rondas con los expertos; la primera para definir términos y establecer bases para profundizar el tema y la segunda para obtener conclusiones y propuestas. En el Apéndice D se muestra la guía respectiva.

3.4 El procedimiento de la Investigación

Se ha optado por seguir en proceso de investigación con las cuatro fases de Rodríguez, Gil, y García, (1996) que son: 1. La fase preparatoria con sus dos etapas: reflexiva y de diseño); 2. La fase de trabajo de campo tanto el acceso como la recogida productiva de datos; 3. La fase analítica que se realiza con todos los datos y después de abandonar el escenario de indagación; 4. La fase informativa donde se difunden los resultados de la investigación; y adicionalmente, 5. la fase de publicación, que es la elaboración de un artículo arbitrado que pudiera ser publicado en alguna Revista de investigación. Estas fases “se superponen y mezclan unas con otras” por ser un proceso continuo en el que se avanza siempre para responder las preguntas de investigación (Rodríguez et al., 1996).

3.5 Estrategia de análisis de datos

En el siguiente capítulo se presenta la estrategia de análisis descriptiva-interpretativa en donde se presenta la reducción de todos los datos obtenidos. Se realiza una triangulación que permite mostrar coincidencias desde distintos puntos de vista que facilita la comprensión del fenómeno en estudio.

A decir de Arias (2000) son procedimientos, herramientas, instrumentos y modos de armar el objeto de estudio para comprenderlo en profundidad.

Se hacen categorías similares para cada instrumento y se realiza una triangulación con cada uno de ellos y de esta forma se confirma las coincidencias de los datos obtenidos y se le da validez al trabajo realizado ya que se logra la amplitud y la profundidad de los datos de distintos instrumentos y “diferentes fuentes y métodos de recolección” (Hernández Sampieri et al., 2010. p. 439).

Capítulo 4

Resultados

En el presente capítulo se presentan los resultados del análisis de la investigación de campo sobre la Metacognición con el método inductivo y así intentar dar significado a los datos recabados. Las tablas que se presentan fueron trabajadas de acuerdo a los objetivos propuestos en esta investigación y se resumen los datos principales para conocer los descubrimientos y hallazgos obtenidos. Al final del trabajo en la sección de Apéndices se presentan las tablas completas para ampliar la información.

4.1 Análisis Descriptivo e Interpretación de Resultados

4.1.1 Análisis descriptivo de los resultados de la Observación

Se presentan los resultados de la observación en el aula y se muestran dos tablas que representan la información más relevante sobre los hallazgos encontrados en dicha observación.

4.1.1.1 Título del instrumento. Guía de Observación 1 en el aula

Se llevó a cabo una observación de campo en cinco sesiones con el fin de examinar a detalle lo que sucede en el salón de clase tanto de parte del profesor de administración como de los alumnos. De la guía de observación se obtuvo mucha información relevante para examinar si se implementa la metacognición. Para que fuera más amplio el rango de observación se hicieron en dos días diferentes por cinco semanas. La Tabla 4.1 muestra la organización por parte del profesor y la Tabla 4.2 muestra el control de parte del profesor sobre el proceso metacognitivo de enseñanza-aprendizaje.

Objetivos a lograr: Indagar si el diseño de estrategias metacognitivas durante el proceso Coinstruccional son comprendidas por los alumnos y las utilizan en su proceso de aprendizaje significativo.

Tabla 4.1 Resultados de Observación en el aula / Organización del profesor

Fecha de Observación Tema a Observar	Día 1	Día 2	Día 3	Día 4	Día 5
ACTIVIDADES					
Organización 1. Apertura de clase por parte del profesor	Sí. Se observa organizada la apertura	Sí. Bien organizada	Sí. Bien organizada	Sí. Bien organizada	Sí. Bien organizada
Organización 2. Hace preguntas el profesor al inicio de la clase	Sí. Utiliza preguntas para enfocar en el tema	Sí. Inicia con preguntas sobre la tarea	Sí. Sobre el video de la clase anterior	Sí y logra crear un ambiente propicio para la clase	Sí y agrega idea sobre la empresa y organiza "altar de muertos"
3. Explica los objetivos del tema	No se observa en la clase. El alumno conoce ya los objetivos en su cuaderno de trabajo	No. El alumno ya conoce los objetivos en su cuaderno de trabajo	Sí Comienza nueva unidad y explica los objetivos	Sí. Refuerza lo explicado en clase anterior	No
4. Utiliza material audiovisual	Explica el tema con apoyo de material audiovisual	Explica el tema con apoyo de material audiovisual	Explica el tema con apoyo de material audiovisual	Explica el tema con apoyo de material audiovisual	Explica el tema con apoyo de material audiovisual
5. Emplea material escrito	Sí. Apuntes	Sí	Sí	Sí	Sí
6. Utiliza otros recursos didácticos Especificar	Cuaderno de apuntes y pizarrón	Presenta biografías de empresarios exitosos en video y es motivante	Cuaderno de apuntes. Continúa biografías de empresarios y Video sobre la "Actitud"	Cuaderno de apuntes y continúa Video sobre la "Actitud"	Cuaderno de apuntes y pizarrón

Análisis descriptivo de la Tabla 4.1: Observación 1 en el aula

Los resultados obtenidos en la tabla 4.1 muestran que el control de parte del profesor favorece la atención de los alumnos ya que en todos los casos la observación revela el uso de fases como apertura de clases con preguntas que ayudan al estudiante a centrar su atención en el tema; también presentar los objetivos del tema en cuestión puede ubicar lo que se pretende lograr en esa clase y el uso de materia audio visual, como presentaciones del tema, videos y audios son herramientas que pueden abonar al buen uso de la metacognición por parte de los alumnos y con la ayuda del profesor.

Interpretación de resultados de la Observación 1 en el aula

Como este es un estudio de naturaleza humana, para estudiar al ser humano, sus comportamientos, su organización y sus productos (Giroux y Tremblay, 2011), se describen los resultados de la interpretación en base al conocimiento que permitió el tiempo de convivir y compartir con el grupo en cuestión y se puede afirmar que la ayuda del profesor en presentar el material del tema en forma organizada le permite a los estudiantes procesar de mejor forma los contenidos como lo muestra la tabla 4.1 (Organización).

Tabla 4.2 Resultados de Observación en el aula / Control del profesor

Fecha de Observación Tema a Observar	Día 1	Día 2	Día 3	Día 4	Día 5
ACTIVIDADES					
Control 7. ¿Explica con ejemplos para aclarar algo?	Sí. Lleva a cabo un caso práctico de “cheque sin fondo”	Sí. Con video de biografías enfatiza puntos clave	Sí. Utiliza muchos ejemplos	Sí. En todo momento propone nuevos ejemplos	Sí, con muchos ejemplos
8. ¿Propicia la participación de los alumnos?	Sí. Con el caso práctico se involucran y hacen propuestas de solución	Sí. Hace preguntas sobre la biografía	Sí. Hace preguntas sobre la biografía	Sí. Los motiva con la creación de sus propias empresas como proyecto en equipo	Sí. Utiliza el método FODA para involucrar a los alumnos
9. ¿Favorece un clima propicio para el aprendizaje?	Sí, ya que logra que participen activamente en la clase	Con facilidad y los alumnos se interesan en la clase	Muestra facilidad para motivar a los alumnos	Sí	Frecuente
10. ¿Aclara las dudas de los alumnos?	Sí. En todo momento aclara sus dudas	Sí. En todo momento aclara sus dudas	Sí. En todo momento aclara sus dudas	Sí. En todo momento aclara sus dudas	Sí. En todo momento aclara sus dudas
11. ¿Revisa los apuntes de los alumnos?		Sí, la tarea			
12. ¿Realiza algún tipo de reflexión en los alumnos?	Sí. En el caso práctico y en cada explicación	Sí y frecuentemente los hace reflexionar	Sí, con facilidad	Sí	Sí
13. ¿Apoya a los alumnos en la toma de notas/apuntes?	Sí. Amplia el tema si tienen dudas	Sí. Amplia el tema si tienen dudas	Sí. Amplia el tema si tienen dudas	Sí. Amplia el tema si tienen dudas	Sí. Amplia el tema si tienen dudas
14. ¿Sugiere alguna autoevaluación?	Sí, en el cuaderno de apuntes se encuentra la autoevaluación por tema	Sí y sugiere la del cuaderno de apuntes	Sí y sugiere la del cuaderno de apuntes	Sí y sugiere la del cuaderno de apuntes	Sí y sugiere la del cuaderno de apuntes

15. ¿Propone búsqueda de situaciones para transferir conocimientos?	Con ejemplos de los casos prácticos y a situaciones similares / Sugiere lectura de libro de apoyo	Sí. Y en el repaso final apoya para la transferencia del conocimiento adquirido	Sí ya que propicia que los alumnos aporten nuevas ideas a casos semejantes	Sí con casos de su propia vivencia	Sí y logra debate sobre la carreras que quieren estudiar
---	---	---	--	------------------------------------	--

Análisis descriptivo de la Tabla 4.2: Observación 1 en el aula

El profesor realiza actividades como explicar con ejemplos el tema de la clase, hace participar a los alumnos mediante un adecuado medio ambiente que propicia la confianza de ellos para comentar, aclara dudas, propicia la reflexión y lleva a cabo un repaso al final de la clase. Se observa que en todos o en casi todos los días lleva a cabo estas actividades.

Interpretación de resultados de la Observación 1 en el aula

En la tabla 4.2 (Control del profesor) es frecuente que el profesor clarifica con ejemplos los temas de la unidad vista y esto ayuda sobre todo a los alumnos de bajo rendimiento (Nivel C) como se observa en el siguiente instrumento. En relación con esto “los estudiantes no siempre emplean las mejores estrategias de estudio” (Ormrod, 2005. p. 367) y es una excelente oportunidad para el profesor les ayude a encontrar una forma efectiva de estudio.

4.1.1.2 Título *del instrumento*. Entrevista semiestructurada a los alumnos

Objetivos a lograr: Comprobar si el uso de estrategias metacognitivas durante el proceso Postinstruccional de la clase mejoran el proceso de aprendizaje significativo de los alumnos de alto, mediano y bajo rendimiento.

Los alumnos de alto rendimiento equivalen a calificación de 90 ó 100 sobre 100 y en esta clase se anota como A. Los alumnos de Mediano rendimiento equivalen a una calificación de 70 a 80 sobre 100 con una nota de B y los alumnos de Bajo rendimiento son alumnos por debajo de 60 sobre 100 con una nota de C.

Tabla 4.3 Resultados de la Entrevista semiestructurada a alumnos

Categorías		Comentarios del Investigador
Planeación, organización y diseño de metacognición	Preg. 1. ¿El profesor te da a conocer los objetivos del tema/unidad?	
	Resp. 5 de 5 alumnos de nivel A respondieron que sí (todos); los 6 de 6 alumnos de nivel B respondieron que sí (todos); y los alumnos de nivel C respondieron tres que sí y dos que generalmente	Es frecuente (11 de 11) encontrar que los alumnos de rendimiento alto y medio afirman que el profesor les da a conocer los objetivos de cada tema o unidad, y ligeramente menor (3 de 5) en el caso de los alumnos de bajo rendimiento
	Preg. 2. ¿Es de utilidad que conozcas los objetivos del tema/unidad?	
	Resp. Los alumnos coinciden en responder que sí les es de utilidad para saber de qué se tratará el tema a estudiar, ya que 15 de 16 así lo afirman	Se observa que 15 de 16 de los alumnos de los tres niveles de rendimiento consideran útil conocer los objetivos del tema. Sin embargo un alumno de alto rendimiento dice que es escasa dicha utilidad.
	Preg 6. ¿Las preguntas que hace el profesor consideras que te ayudan a reflexionar sobre tus conocimientos del tema?	
	Alumno 9. Sí y para entenderle mejor a la materia suelo preguntarle a mi papá para que me explique con otras palabras. Todos respondieron que sí y lo hacía frecuentemente el profesor en todas las clases.	En la observación en el aula se pudo confirmar esta práctica ya que los 16 alumnos dijeron que sí
	¿El material audiovisual te facilita el aprendizaje del tema?	
Alumno 2. Sí y tomo apuntes de las diapositivas , poner notas, palabras que no entiendo La mayoría (14 de 16) respondió que sí y sólo dos alumnos dijeron que no siempre.	El material visto en la investigación de campo fue muy abundante	
Práctica de la metacognición	Preg. 13. ¿Los ejemplos del profesor te ayudan a comprender mejor el tema?	
	Alumno 23. Por supuesto ya que puedo analizar los conceptos con los ejemplos para que se me haga más fácil entender.	Los ejemplos del profesor son muy claros e incluye a todos los alumnos en el tema
	Preg. ¿Consideras que el profesor favorece un clima propicio en el salón de clases para participar en el tema?	
	Alumno 2. En realidad sí porque es muy participativo y nos anima mucho (Todos coinciden).	Muestra una habilidad para motivar y es incluyente
	Preg. ¿El profesor aclara todas las dudas?	
	Los 16 alumnos (de 16) respondieron: Sí.	Siempre
	Preg. 18 ¿Haces algún repaso final antes de tus exámenes?	
	Alumno 12. Hago un repaso de todo antes del examen.	En la mayoría de las visitas a la observación de campo sí se hizo un repaso final
Preg. 4. ¿Crees que los apuntes te ayuden a comprender mejor el tema a desarrollar?		
Alumno 1. Sí ya que estudio con mis apuntes del salón y con los trabajos realizados durante el mes. Alumno 12. Sí: poniendo atención en clase, tomando apuntes y anotando puntos importantes o ejemplos... comparo información con otros de mis compañeros.	Apuntes y toma de notas son realizados por la mayoría de los alumnos en clase (13 de 16)	
Estrategias de estudio	Preg 14. ¿Anotas o subrayas la información más importante?	
	Alumno 18. Subrayo ideas principales Alumno 5. Primero leo y subrayo lo más importante	Y el profesor hace hincapié en las ideas sobresalientes en su exposición
	Preg. 15 ¿Utilizas esquemas para reafirmar tus conocimientos?	
	Alumno 11. Realmente no. Alumno 10. Utilizo mapas conceptuales y cuestionarios.	El profesor sí los realiza en sus exposiciones
	Preg 19. ¿Realizas alguna investigación adicional del tema?	
	Alumno 15. Leo cuando tengo tiempo libre en las noches Alumno 20. A veces hasta busco el tema en <i>YouTube</i> y veo varios videos sobre el tema Alumno 2. Veo videos de ejemplos	No todos realizan una investigación adicional
	¿Se realizan visitas a empresas que amplíen el conocimiento y favorezca un aprendizaje significativo? Sí (todos)	El investigador fue invitado a realizar visitas a empresas y asistió a la Vidriera Guadalajara

	Preg. 5. ¿Qué tan interesante te parece la materia de Administración?	A 14 de 16 alumnos les parece interesante
	Alumno 8. Sí. Normalmente pongo mucha atención en clase	

Análisis descriptivo de la Tabla 4.3 Entrevista semiestructurada a alumnos

Los resultados de la tabla 4.3 refieren que el profesor comparte los objetivos del tema o unidad y que son de utilidad para los tres niveles de rendimiento siendo mayor el énfasis para los niveles Medio y Bajo, muestra la utilidad que ven los estudiantes en que el profesor ejemplifique los temas así como el interés que demuestran por la clase. Los alumnos de los tres niveles (A, B y C) responden en su mayoría con Sí y Frecuente que les ayuda a comprender mejor el tema con los ejemplos del profesor y así se interesan más.

Interpretación de resultados de la Entrevista semiestructurada a alumnos

La tabla 4.3 muestra que los alumnos de menor nivel de rendimiento aprecian más que el profesor de a conocer los objetivos del tema y la utilidad que demuestran va aumentando conforme el nivel de rendimiento es menor. Se puede observar que los alumnos de más bajo nivel de rendimiento valoran más la intervención cuando el profesor explica con ejemplos un tema ya que seguramente comprenden mejor el tema. De igual manera pareciera que el interés va en relación al punto anterior ya que los alumnos de Bajo nivel respondieron con la más alta evaluación (frecuente) sobre el interés que despierta en ellos la materia de Administración. Cuando el profesor detecta este interés de los alumnos de nivel bajo de rendimiento es una oportunidad para que a decir de Díaz Barriga y Hernández (2010), se despierte el interés a través de la conciencia y los alumnos logren una mejor comprensión de su estudio. En el Apéndice E se muestran los resultados completos de dicho instrumento.

4.1.1.3 Título *del instrumento*. Entrevista semiestructurada al profesor

A continuación se presenta un extracto de la entrevista semiestructurada al profesor y se presenta lo más sobresaliente de los temas relacionados con la presente investigación. El documento completo se encuentra al final en el Apéndice E.

Objetivos a lograr: a) Indagar si el uso de estrategias metacognitivas durante el proceso Postinstruccional de la clase mejoran el proceso de aprendizaje significativo de los alumnos de alto, mediano y bajo rendimiento, b) Indagar si el diseño de estrategias metacognitivas durante el proceso Coinstruccional son comprendidas por los alumnos y las utilizan en su proceso de aprendizaje significativo, y c) Comprobar si el uso de estrategias metacognitivas durante el proceso Postinstruccional mejoran el rendimiento del alumno en su proceso de aprendizaje significativo.

Tabla 4.4

Resultados de la entrevista semiestructurada al profesor/ Proceso Instruccional

Categorías	Preguntas	Respuestas
Definición de metacognición	1. (ED) ¿Qué opina usted de la Metacognición en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Administración en el NMS?	
		LGT “La metacognición es un gran reto, un gran reto de elaborar el proceso, de aplicarlo con los jóvenes y de tener la medición de los resultados, porque hay veces que no los alcanzamos a medir, no los alcanzamos a lograr”
Planeación, organización y diseño de metacognición	3. (ED) ¿Incluye alguna estrategia de Metacognición en su planeación de clases (proceso Preinstruccional)?	
		LGT “Sí, aunque la materia se imparte a alumnos de 3er semestre y es difícil porque empezamos con mucha teoría –picar piedra como le llamamos en el aula- y el muchacho está lejos de llegar a este tipo de conocimiento pero a partir de 4° semestre o algunos todavía en 3er semestre –depende de la madurez del joven; depende de la motivación que tenga, depende de la experiencia vivida en casa, si hay papás empresarios, papás que aplican la administración- ... sí podemos llegar a este proceso y podemos ponerlo como meta”
Práctica de la metacognición	ED ¿Cómo detectar que un alumno tiene la madurez para llevar el proceso de Metacognición?	
		LGT “Si el muchacho lee un tipo de revista (relacionada con el tema), lee el periódico, escucha los comentarios de su papá... y enlaza eso con los apuntes de clase y con la exposición en clase, sus comentarios van a ser muy ricos, van a ser llenos de esas experiencias que ya procesó en su cabeza... y te das cuenta que ya logró la Metacognición, que está en ese proceso o que está muy cerca; no es fácil”
	ED ¿Cómo lo apoya o motiva para que logre esa madurez?	
		LGT “Inspiración del maestro a que lea la prensa, la revista, una nota, y si al propio joven le interesa, su opinión será diferente y por supuesto se va a notar en clase... que lo vayan relacionando, que lo alcancen a procesar con sus ideas y puedan sacar una idea diferente, pensada ”

Análisis descriptivo de la Tabla 4.4: Entrevista semiestructurada al profesor

Se puede observar que la metacognición por parte del profesor está considerada en la planeación de clases, sin embargo advierte que es un proceso muy difícil de lograr por la edad de los estudiantes. La considera en su proyecto de clases y la lleva a cabo motivando a los estudiantes a leer y relacionar con sus ideas los temas.

Interpretación de resultados de la Entrevista semiestructurada al profesor

Se puede inferir que el profesor considera todo un reto llevar a cabo el proceso de metacognición en los estudiantes porque no todos logran la misma madurez y considera que se puede lograr con apoyo del profesor y con un ambiente propicio en casa que favorezca profundizar el tema de la administración y facilite los medios para que en clase se pueda avanzar de forma más reflexiva. Se observa un claro interés del profesor por lograr que sus alumnos se integren al grupo y se sientan motivados a profundizar en la materia de Administración y a decir de Díaz Barriga y Hernández, (2010) es papel del profesor el de facilitador del apoyo pedagógico a sus alumnos y no sólo el transmisor de conocimientos. En todo el proceso instruccional se observa mucho entusiasmo por parte del docente para que los alumnos tengan claro los contenidos de la materia pues es notorio el esfuerzo por ejemplificar y hacer reflexivo cada tema, especialmente en la fase coinstruccional.

4.1.1.4 Título *del instrumento*. Grupo Focal primera ronda

Se llevó a cabo dos rondas de discusión con nueve profesores relacionados con el área administrativa y los comentarios que fueron emergiendo durante las dos rondas fue muy descriptivo del interés por llevar al aula mejores estrategias de enseñanza-aprendizaje para que el proceso de metacognición se pueda lograr en los alumnos y sobre todo con profesores mejor capacitados y con vocación de enseñar adecuadamente a sus estudiantes (en el Apéndice J se enlista la experiencia de los expertos).

Objetivos a lograr: El objetivo general que es identificar qué estrategias metacognitivas son más adecuadas para el aprendizaje significativo del alumno de

Administración del nivel medio superior del contexto descrito y conocer diferentes visiones que los profesores que la utilizan en el aula.

Se reunió a nueve expertos en la materia de administración y se procedió a codificarlos del 1 al 9 (Exp 1, Exp 2, Exp 3 y así sucesivamente).

Las Categorías de la primera ronda del grupo focal fueron: Definición, Planeación (de la Metacognición), Práctica, y Estrategias de Estudio.

Tabla 4.5

Resultados del Grupo Focal primera ronda / Concepto de Metacognición

Categoría	Pregunta / Debate / Aportaciones	Comentarios del Investigador
Definición de Metacognición	Preg 1. ¿Cuál es el concepto que ustedes tienen sobre metacognición?	
	Exp 3 “Es la reflexión acerca de los propios procesos de aprendizaje, cómo es que yo aprendo, qué estrategias utilizo... de qué manera logro que ciertos conocimientos se queden grabados en mi memoria y que los pueda utilizar, no solo a nivel conceptual sino que de alguna manera pueda operativizarlos, ponerlos en práctica en mi realidad”	Se hizo un debate muy ameno y se transcriben las respuestas más relevantes. Los demás participantes coinciden con las definiciones aquí presentadas
	Exp 6 “Etimología: meta-cognición.. más allá de la cognición.. más allá del aprendizaje; ¿cómo hacer para que el aprendizaje no esté limitado nada más al examen sino que ese conocimiento se pueda llevar más allá del aula.. más allá de la vida”	
	Exp 7 “Como lo ven en pedagogía son todas las herramientas que nos ayudan a facilitar el aprendizaje; yo le veo dos connotaciones: una es toda la metodología que se utiliza para que nosotros asimilemos mejor lo que aprendemos y por otro lado y más allá del conocimiento y cómo transforma el alumno ese conocimiento en su vida”	

	<p>Exp 5 “Nos hemos enfocado ahorita nada más en los alumnos, pero para tener un cambio nos tenemos que enfocar en las personas que les enseñan.. a los maestros; si no cambiamos nosotros no vamos a provocar el cambio en los alumnos. Uno de los cambios que me ha tocado vivir es con el doctor Ramón Ferreiro, lo que es el aprendizaje cooperativo y su famoso momento ELY, yo tuve la oportunidad de certificarme con él y uno de sus momentos es el momento M, que es la metaogñición... la reflexión; que lo primero es encontrar, lo que decía el Exp 7, el sentido y el significado del objeto del aprendizaje. Tenemos que darle ese momento durante nuestra clase ... para que encuentre el sentido, el significado y luego reflexione de cómo está aprendiendo para que haga la transferencia” ... (13:15)...</p>	<p>El experto 5 nos recuerda que está en el docente la principal fuente del cambio para lograr motivar a los alumnos a interesarse en mejorar su rendimiento académico</p>
--	---	--

Análisis descriptivo de la Tabla 4.5 Grupo Focal primera ronda

En la primera parte los profesores exponen la concepción que tienen sobre la metacogñición y hacia dónde se dirige. Coinciden en que es un proceso personal donde la reflexión y la conciencia son indispensables.

Interpretación de resultados del Grupo Focal primera ronda

Es claro el hecho de que propiciar un proceso metacognitivo en los estudiantes facilita el aprendizaje y concuerdan los participantes en el tema que el profesor es quien debe prepararse y conocer este proceso para transmitirlo a sus alumnos.

Tabla 4.6

Resultados del Grupo Focal primera ronda/ Planeación y estrategias

Categoría	Pregunta / Debate / Aportaciones	Comentarios del Investigador
Planeación, organización y diseño de la Metacogñición	Preg. 4.¿Se incluye la Metacogñición en la planeación de clases? Pre instruccional, Co instruccional y Post instruccional?	
	Exp 5 (18:25) “La metodología que seguimos nosotros es.. en la planeación aparte de los temas hacemos una planeación de la clase diaria donde incluimos cada uno de los mementos del método ELY que se debe de realizar y uno de los momentos es el de la Metacogñición y especificamos exactamente en qué se va a llevar y lo incluimos”	Resulta necesario incluir desde el diseño de clases las estrategias Metacognitivas para lograr resultados adecuados

	Preg. 6. ¿Qué se observa cuando aplicamos estas estrategias metacognitivas en clase?	
	Exp 7 “Hemos reflexionado tantas cosas que decimos ¿a dónde va a llegar esa Metacognición? Porque en clase, cuando lo aplicas, pues claro se ve ese proceso reflexivo... el chavo toma notas, le surgen dudas, puede llegar hasta un debate entre el mismo grupo porque uno opina de una manera y el otro opina de otra.. para mí, generar debate se me hace una buena opción para hacer un proceso metacognitivo porque implica muchas cuestiones y la demostración también	La reflexión dentro del debate en clase favorece y propicia la Metacognición en el alumno
Estrategias de Estudio	Preg. 7. ¿Qué estrategias Metacognitivas de estudio son utilizadas en clase?	
	Exp 3 “Se les dice cuál es el objetivo antes de cualquier estudio se les dice qué estamos buscando y preguntas interrogantes (filosofía) que dispare algún problema que ellos tienen que resolverlo, también el trabajo en equipo y los resúmenes” “Yo utilizo mucho el humor, aunque no lo he visto mucho en los libros, procuro sacarles una carcajada antes de algo importante y después entra como más al fondo y esto me lleva a utilizar los sentimientos pues según los estudios que se han hecho si hay un estado emocional positivo es mucho más fácil que se aprenda... y por otra parte el uso de la imaginación es básico.. puede ser fantasía dirigida con preguntas del profesor”	Cuando el alumno conoce el objetivo a lograr su estudio, le permite enfocarse mejor y los comentarios agregan que un buen ambiente lo favorecen
	Preg. 8 ¿Cuáles estrategias metacognitivas dan mejor resultado?	
	Exp 2 “Depende de la forma en que se aborde y dependerán del estilo del estudiante, si el maestro aborda la clase de forma divertida va a ver una asociación de ideas y eso se les va a grabar; el maestro tiene que tener la sensibilidad para determinar cuál técnica es la que le será más provechosa a cada alumno Exp 9 “por supuesto, y dependerá de la personalidad de cada alumno”	Son diversos factores los que definen la estrategia en cada caso pero se comenta la habilidad del docente para aplicar la ideal en cada caso para que el alumno la aproveche mejor
	9. ¿Cómo saber cuándo el alumno logra un aprendizaje significativo?	
	Exp 3 “Cuando el alumno es capaz de verbalizar los conocimientos, el proceso de salida que le llaman los psicólogos” Exp 2 “Cuando el alumno lo pueda aplicar en su vida diaria	Se dejó para otro grupo focal la forma de medir ese aprendizaje significativo

Análisis descriptivo de la Tabla 4.6: Grupo Focal primera ronda

Los maestros muestran un interés por la Metacognición y abordan el tema desde su propia experiencia y comparten ideas que reflejan la necesidad de conocer más sobre este tema para el mejor desarrollo de sus clases. Se sugiere el debate, preguntas detonadoras, buen humor, toma de notas entre otras.

Interpretación de resultados del Grupo Focal primera ronda

Si pensar sobre el pensar es la función de la metacognición, el alumno con el rol del sujeto cognitivo aportante (Díaz Barriga y Hernández, 2010) y el rol del profesor como mediador y facilitador para que el joven estudiante inicie el proceso de aprendizaje con metas y objetivos claros, planificados y en un principio regulados por el profesor hasta que vaya madurando y sea capaz de autorregularse (Ormrod, 2005). Los participantes coinciden en motivar a los estudiantes a involucrarse cognitivamente en el tema para propiciar la metacognición y así lograr un aprendizaje significativo.

4.1.1.5 Título del instrumento. Grupo Focal segunda ronda

Objetivos a lograr: Concluir y determinar puntos de acuerdo de ambas rondas sobre el tema de la Metacognición para llegar, en lo posible, a establecer concordancias y divergencias, si las hubiera.

Participaron nueve expertos en la materia de administración y se Codificaron como: Experto 1, Exp 2, y así sucesivamente.

Las Categorías de esta segunda ronda son: Metacognición en la materia de Administración y Conclusiones.

Tabla 4.7 Resultados del Grupo Focal segunda ronda/ Conclusiones

Categoría	Pregunta / Debate / Aportaciones	Comentarios del Investigator
-----------	----------------------------------	------------------------------

Práctica de la metacognición	10. ¿Dónde se puede aplicar mejor las estrategias metacognitivas en la materia de administración? ¿en la parte teórica o en la práctica?	
	Exp 4 “El maestro es el estratega, los alumnos son los tácticos y los ejecutores en el trabajo que se va a hacer”	Buena reflexión del Exp 4. El docente es “modelo” a seguir para el alumno
	Exp 8 “En cualquiera de las dos; porque las dos están dentro de mí; la persona que poco a poco ha ido abriendo conciencia sobre el proceso que vive.. hay que enseñarle a la persona a que se vaya dando cuenta qué es lo que dentro de sí.. él responde a un concepto y después lo lleva a una experiencia. La habilidad de tener conciencia es algo que se va desarrollando, no se da de un día para otro; entrar en contacto conmigo y ser sensible y darse cuenta de lo que pasa”	Se reitera que la Metacognición es un proceso de trabajo constante y que lo importante es que el alumno tome conciencia de ello
	Exp 9 “Y es un proceso en el que nosotros como maestros vamos acompañando a los jóvenes en ese proceso reflexivo a que aprendan cómo tener conciencia”	Nuevamente el docente es factor decisivo en este proceso
Conclusiones	Preg. ¿Qué podemos esperar en un futuro de la Metacognición como una reflexión final?	
	Exp 3 “Yo creo que es una necesidad real el aprendizaje... y la Metacognición trata de encontrar el proceso natural por la que el humano aprende de manera más eficaz.. la primera necesidad sería desarrollar un perfil pedagógico por alumno y por grupo... y la segunda es preguntarle al alumno ¿cómo es que tu aprendes mejor...?”	Nos hace ver la importancia de conocer a cada alumno para poder acompañarlo mejor en su proceso de aprendizaje
	Exp 2 “En primer término la Metacognición es la teoría de la mente, segundo punto, que se desarrolla por estimulación y posteriormente se utiliza constantemente aún de manera inconsciente”	Los primeros pasos son conscientes hasta que la habilidad se realiza automáticamente
	Exp 5 “Primero ser muy audaz como maestros para conocer a cada alumno de cómo aprende y así ayudarlo a seguir desarrollando y aprenda mejor”	
	Exp 1 “Aunque en los tiempos pasados no conocieran la palabra metacognición, sin embargo la aplicaban porque se preocupaban por sus alumnos, entonces ahora todo los sistemas nuevos muy específicos nos hacen darnos cuenta de lo que ya existe... el ser humano va perfeccionando sus conocimientos y los va aplicando”	No obstante la terminología actual se observa que los principios ya se utilizaban desde hace muchos años, sólo que ahora con más precisión y profundidad
	Exp 6 “Debemos de hacer que el aprendizaje sea significativo.. no aprender para el examen... hoy los muchachos tiene que aprender para llevarlo más allá, que ese es el objetivo: más allá, debemos aplicar técnicas, estrategias, principios que sirvan para que los muchachos ésto se lo estén llevando; como dijo la Exp 5 necesitamos cambiar nosotros como maestros”	Ayudar a que el alumno haga la transferencia de su aprendizaje a otras situaciones y sólo con un aprendizaje significativo se puede hacer de forma eficaz
	Exp 9 “La metacognición requiere de la reflexión, requiere del propio proceso intencional y consciente del alumno y del profesor... el autoconcepto; la	Autoestima elevada lo facilita

	<pre> precepción personal que tenga cada alumno de sí mismo va a ser la diferencia entre ser un buen, un mediano o un mediocre estudiante” Objetivo: ... Exp 3 “La metacognición trata de encontrar el proceso natural por la que el humano aprende de una manera más eficaz, preguntarle al alumno.. cómo es que tú aprendes mejor.. qué te gustaría” </pre>	
--	---	--

Análisis descriptivo de la Tabla 4.7: Grupo Focal segunda ronda

Los comentarios que se abordan en la última parte de la segunda ronda del Grupo Focal hablan de la necesidad de ser creativos para lograr un aprendizaje real y significativo de los jóvenes y propiciar la reflexión como eje central de la metacognición.

Interpretación de resultados del Grupo Focal segunda ronda

La necesidad de contar con profesores comprometidos con una nueva realidad en el siglo XXI y que asuman su responsabilidad de colaboradores en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus alumnos y es claro observar cómo se manifiestan entusiastas por el tema de la vocación del maestro en su tarea diaria para desarrollar estrategias mejores que permitan llevar al estudiante a tener un aprendizaje significativo que a decir de Díaz Barriga y Hernández (2010) sea facilitado por el profesor en su propio contexto y para el desarrollo del aprendiz.

4.2 Triangulación

Se llevó a cabo una triangulación de instrumentos siguiendo a Arias (2000) de forma que los datos obtenidos en los diferentes instrumentos coinciden las visiones con los distintos participantes del estudio: profesor, alumnos y maestros del grupo focal. De esta forma se pretende dar validez al trabajo realizado ya que tanto los participantes como durante la observación de campo se presentan concordancia de hechos y de

actitudes sobre las categorías que se trabajaron. A continuación se muestra la tabla 4.8 donde se puede observar dicho trabajo de triangulación, ya que si el profesor diseña su clase con la intención de generar metacognición y las lleva a cabo durante la misma, es muy probable que el alumno logre involucrarse en el tema y mediante el acompañamiento de su profesor vaya creciendo en su propia conciencia y a decir de Gaskins y Elliot (1999) profundizar en el proceso reflexivo de la metacognición y analizar tanto el contexto como las situaciones ya que en la práctica el profesor es quien emplea las diferentes estrategias en cada caso y preferentemente en cada alumno.

Tabla 4.8 Cuadro de triangulación de instrumentos y datos

Categoría	Interrogante	Registro de Observación	Entrevista semiestructurada a alumnos	Entrevista semiestructurada al profesor	Grupo Focal
Planeación, organización y diseño de la metacognición	¿El profesor explica los objetivos del tema/unidad?	Sí	Sí	Sí	Sí
	¿Ayuda a los alumnos que el profesor explique los objetivos del tema/unidad?	Sí	Sí	Sí	Sí
	¿Realiza el profesor preguntas a los alumnos para reflexionar?	Sí	Sí	Sí	Sí
	¿Los alumnos consideran que las preguntas que hace el profesor les ayudan a comprender mejor el tema?	Sí	Sí	Sí	Sí
	¿Utiliza material audio visual el profesor en sus clases?	Sí	Sí	Sí	Sí
Práctica de la metacognición	¿Explica el profesor con ejemplos para aclarar algo?	Sí	Sí	Sí	Sí
	¿Los ejemplos del profesor ayudan a los alumnos a comprender mejor el tema?	Sí	Sí	Sí	Sí
	¿El profesor favorece un clima propicio para el aprendizaje?	Sí	Sí	Sí	Sí
	¿Logra el profesor la participación de todos los alumnos en el tema?	Sí	Sí	Sí	Sí
	¿El profesor aclara las dudas de los alumnos?	Sí	Sí	Sí	Sí
	¿El profesor utiliza la reflexión como medio para lograr la Metacognición?	Sí	Sí	Sí	Sí
	¿Promueve el profesor la toma de notas?	Sí	Sí	Sí	Sí
	¿Acostumbra el profesor dar un repaso final como refuerzo?	Sí	Sí	Sí	NA
Estrategias de estudio	¿Sugiere o recomienda el profesor lecturas previas sobre el tema?	Sí	Sí	Sí	Sí
	¿Se favorece el uso de cuadros sinópticos para comprender mejor el tema en cuestión?	Sí	Sí	Sí	Sí
	¿Se promueve la reflexión como eje central de la comprensión?	Sí	Sí	Sí	Sí
	¿Se enfoca el proceso hacia un aprendizaje significativo?	Sí	Sí	Sí	Sí

	¿Se recomienda investigar más sobre los temas de estudio?	Sí	Sí	Sí	Sí
	¿Se realizan visitas a empresas que amplíen el conocimiento y favorezca un aprendizaje significativo?	Sí	Sí	Sí	Sí
	¿El profesor logra despertar el interés de los alumnos con estrategias adecuadas que los motiven a participar en clase?	Sí	Sí	Sí	Sí

Las categorías incluidas en la Tabla 4.8 son analizadas en los cuatro instrumentos utilizados en esta investigación y el Sí denota que ha sido comprobado en cada uno de estos instrumentos y NA significa que no aplica en el Grupo Focal por no tratarse de una clase sino un debate.

Capítulo 5: Conclusiones

El uso de las Estrategias metacognitivas es una práctica que va teniendo más aceptación en el profesorado de instituciones educativas porque resulta prometedor que con su aplicación los alumnos tengan mejores resultados en su rendimiento académico.

Desafortunadamente no todas las instituciones desarrollan programas educativos que permitan implementar dichas estrategias y es conveniente que se difundan más sus principios, con las ventajas y retos de su aplicación y estar en posibilidad de que más alumnos la utilicen en su beneficio.

En este estudio se presentan las conclusiones de la investigación llevada a cabo sobre la metacognición y el aprendizaje significativo.

5.1 Hallazgos

Dentro de la investigación se pudo observar que los alumnos de bajo rendimiento (Nivel C) son los más interesados en aprovechar los ejemplos con que el profesor clarifica los temas y también se muestran más interesados por la clase -los 5 alumnos eligieron la calificación más alta- (ver la Tabla 4.3 Resultados de la entrevista

semiestructurada a alumnos) mientras que los alumnos de alto rendimiento (Nivel A) se muestran menos interesados en estas preguntas siendo manifiesto que les es de mucha utilidad la clarificación con ejemplos a los alumnos de bajo rendimiento.

En contraste, los alumnos de alto rendimiento (Nivel A) se muestran más interesados en conocer los objetivos de la unidad y los de bajo rendimiento (Nivel C) es ligeramente menor (ver tabla 4.3 Resultados de la entrevista a alumnos). Los alumnos de los tres niveles respondieron con poca claridad si les es de utilidad conocer los objetivos del tema/unidad en la misma tabla. Esto puede reflejar que los alumnos con mejores calificaciones (A) utilizan mejor la información para llevar a cabo su estudio.

5.1.1 Conclusiones en Torno de las preguntas de investigación

Respecto a la pregunta a) ¿Cómo utiliza el docente de la materia de Administración las estrategias metacognitivas para que sus estudiantes transfieran su conocimiento...? Esta es una pregunta que condujo a observar en la entrevista semiestructurada que el docente hace un énfasis en preparar con ejemplos claros la forma de explicar los temas de la materia, de esta forma se confirma que la metodología del profesor citada por Martín (2001) para aprovechar dichas estrategias con actitud de enseñar a pensar a los alumnos para que ellos puedan trasladar los conocimientos aprendidos a otros campos.

Si los estudiantes se consideran personas dinámicas responsables de su proceso de aprendizaje Lozano et al. (2001) con la ayuda del profesor al reconocer los distintos tipos de estudiantes y clarificar todas las dudas que tengan todos los alumnos se responde la pregunta b) ¿Cómo utiliza el docente las estrategias metacognitivas en el proceso Coinstruccional de su clase, de modo que, el alumno aprenda significativamente los contenidos del plan de estudio correspondiente al 3er semestre del grupo de estudio? El docente menciona que “hay que picar piedra” para resaltar lo difícil que puede

resultar lograr que el alumno comprenda los temas (por su corta edad) y de ahí obtener un aprendizaje significativo. Es posible que con diversos ejemplos que utiliza el docente en su clase el alumno logre motivarse de tal forma que desee establecer metas más altas en su rendimiento académico y la tendencia sea la de desplegar mejores estrategias cognitivas Valle et al. (2006) para obtener una mejor calificación como en el caso de los alumnos de nivel alto (A).

Los hallazgos en la pregunta c) ¿Cómo utiliza el docente las estrategias metacognitivas en el proceso posterior de su clase, de modo que, el alumno aprenda significativamente, se puede observar que mientras más dispuesto esté el alumno para ampliar los conocimientos adquiridos en el aula será notoria su participación y el docente afirma en la entrevista semiestructurada que es “inspiración del maestro a que lea la prensa, la revista, una nota... y si al propio joven le interesa, su opinión será diferente y por supuesto se va a notar en clase”.

Si los alumnos se preparan e investigan en casa con casos reales o sobre el tema podrán participar en clase y hacer de ésta una experiencia enriquecedora para todos ya que potencian sus recursos cognitivos (Gil et al., 2001). Se puede confirmar en la observación de campo ya que la participación de algunos alumnos es más notoria y logran enriquecer la clase con sus aportaciones.

Finalmente en la pregunta d) ¿Cómo aprende el alumno de modo significativo los contenidos del plan de estudio correspondiente al grupo de estudio? El investigador pudo darse cuenta en la observación de campo que los ejemplos detallados que el docente presenta en la clase, aunado a propiciar intercambio de ideas entre los alumnos, favorece que éstos tengan ideas más claras del tema en cuestión y puedan expresar con sus propias palabras el conocimiento adquirido como lo afirma Díaz Barriga y Hernández (2010) la reflexión es necesaria para que la transferencia y aprendizaje significativo se logren. Los alumnos con bajo rendimiento parecen requerir de una ampliación de información de su profesor, sobre todo a modo de ejemplos concretos,

esto es en parte un resultado esperado puesto que ellos requieren más claridad para comprender los temas con ayuda del docente.

5.1.2 Conclusiones en torno de los objetivos de investigación

El objetivo general de esta investigación es identificar qué estrategias metacognitivas son más adecuadas para el aprendizaje significativo del alumno de Administración en la EMS del contexto descrito y recomendar una instrucción educativa basada en el uso de estrategias metacognitivas diseñadas por el docente de la case de Administración y a través del estudio llevado a cabo se concluye que iniciar el tema con los objetivos de la unidad le pueden ayudar al alumno a saber qué se espera de él y qué se pretende lograr al cabo de dicho espacio.

En cuanto a los objetivos específicos: a) Un hallazgo en torno al tema del diseño de estrategias metacognitivas para un aprendizaje significativo en el proceso previo a la clase se presenta cuando el docente resalta los temas clave o puntos relevantes, tanto en el material audiovisual como en las anotaciones en el pizarrón (Tabla 4.2 Resultados de la Observación en el aula) y se puede sostener que las aportaciones de los alumnos ayudan a ir construyendo con ejemplos prácticos del profesor por la falta de experiencia de muchos alumnos Blanco-Encomienda y Latorre-Medina (2012) y la formación de equipos por parte del docente para la creación y simulación de una empresa son muy efectivas y el propio investigador lo afirma con su experiencia docente.

b) Otro hallazgo en el diseño de estrategias metacognitivas durante la clase es que no siempre es evidente para el docente detectar si el alumno va avanzando en la construcción de su propio conocimiento y saber si el alumno tiene conciencia de su propio proceso de pensamiento y control de la comprensión Gaskins y Elliot (1999), como lo afirma el Experto 9 en el grupo focal.

c) Comprobar si el uso de estrategias metacognifivas durante el proceso Postinstruccional mejoran el rendimiento del alumno en su proceso de aprendizaje significativo. Cuando el docente revisa las tareas o las autoevaluaciones de los alumnos

(ver tabla 4.2 Resultados de la Observación en el aula/Control del profesor) puede ayudar al estudiante en su proceso de autorregulación Ormrod (2005) a hacer las correcciones necesarias para desarrollar habilidades que le sirvan para mejorar su memoria, comprensión y rendimiento académico,

5.1.3 Conclusiones en torno de los supuestos

Este trabajo parte del supuesto de que los docentes no utilizan estrategias metacognitivas para facilitar el aprendizaje de sus alumnos y sólo promueven el aprendizaje memorístico y no facilita el aprendizaje significativo.

Esta investigación puede confirmar dicho supuesto, ya que no es clara la especificación por parte del docente en recomendar estrategias específicas de metacognición como por ejemplo ayudar a los alumnos a “ser conscientes de sus propias capacidades de aprendizaje y de memoria... supervisar el propio estado de conocimiento... conocer estrategias efectivas para recuperar información previamente almacenada” como afirma Ormrod (2005, p. 367).

Sin embargo es evidente que sin conocer a profundidad dichas estrategias el docente emplea prácticas en clase que ayudan, sin duda, a que los alumnos comprendan mejor los temas del programa de clase y utiliza mucho la reflexión para comprender conceptos importantes.

Respecto al segundo supuesto: Si el docente diseña programas para dar a conocer e implementar estrategias metacognitivas el alumno las podrá utilizar para mejorar su aprendizaje significativo: No hay claridad en el diseño de programas por parte del docente aunque en la práctica se observa algunas actividades metacognitivas que implementa en la clase. Se puede inferir que el profesor emplea estrategias sin tener conciencia de ello. ya que se pudo confirmar que no existe una planeación precisa de estrategias metacognitivas.

Finalmente el tercer supuesto que si el estudiante es capaz de tener un aprendizaje significativo es resultado de emplear estrategias metacognitivas que le ayudan a lograr este propósito. Aquí se observa que los estudiantes que muestran mayor habilidad de comprensión, de participación en clase y de interacción con el profesor, obtienen mejor aprovechamiento de su proceso de aprendizaje, en la investigación de campo es notoria la comprensión de algunos alumnos ya que su participación es activa y con ejemplos claros y concretos. Sin embargo es necesario profundizar más para confirmar si este supuesto se da ya que en esta investigación no se pudo lograr.

5.2 Recomendaciones

Los hallazgos en esta investigación animan a sugerir que el docente haga una planeación que incluya estrategias metacognitivas bien definidas y brinde la información adecuada para que los alumnos puedan desarrollar habilidades metacognitivas que los ayude a tener buenos resultados. Esta puede incluir actividades dinámicas en grupo donde el alumno despliegue su creatividad y capacidades de organización y de trabajo en equipo.

También es recomendable que la materia de Administración sea más reflexiva para generar conciencia y no sea tan pragmática (Marín, 2005).

Se aconseja que el docente promueva y sugiera la autorregulación del proceso de aprendizaje en sus alumnos Ormrod (2005) y los motive a seguir dicho proceso en todas sus materias.

Existen muchas reflexiones interesantes de este trabajo como por ejemplo la importancia de comenzar el tema dando a conocer los objetivos desde el principio del curso Del Río et al. (2007) para que los alumnos desplieguen sus estrategias a seguir y lograr buenos resultados en sus estudios (ver tabla 4.1 Resultados de la Observación en el aula/Organización del profesor).

5.3 Futuras Investigaciones

Sin duda hay mucho camino por recorrer y sería adecuado realizar estudios específicos sobre las materias administrativas ya que no se encontraron muchas investigaciones en relación a ésta y los procesos metacognitivos. Sería conveniente realizar estudios empíricos que muestren el avance de los alumnos antes y después de utilizar estrategias metacognitivas. Estudios que se hagan con mayor profundidad para conocer las experiencias que viven docentes y alumnos en el proceso de implementar diferentes estrategias metacognitivas y valorar mejor su efectividad.

El investigador no quiere dejar de mencionar los avances en todo lo relacionado al cerebro y la memoria que sin duda están revolucionando aún más el conocimiento actual que con el uso de la tecnología nos ayudarán a comprender mejor estos procesos por el bien de los seres pensantes y por ende de la humanidad.

Referencias

- Álvarez-Gayou, J. L. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología* (Primera edición). México: Paidós.
- Arias, F. G. (2006). *El Proyecto de Investigación, Introducción a la metodología científica* (5a. Edición). Caracas. Venezuela.: Episteme.
- Arias, M. M. (2000). La triangulación metodológica: sus principios, alcances y limitaciones. *Revista de Investigación Educativa*, XVIII(1).
- Ayala, R. (2008). La metodología fenomenológico-hermenéutica de M. Van Manen en el campo de la investigación educativa. Posibilidades y primeras experiencias. *Revista de Investigación Educativa*, 26 (2).
- Blanco-Encomienda, F. J., y Latorre-Medina, M. J. (2012). La enseñanza práctica y pre-profesional en el marco de las Ciencias Administrativas. *Innovar. Revista de Ciencias Administrativas y Sociales*, 22 (45), (69-82).
- Campanario, J. M., y Otero, J. C. (2000). Más allá de las ideas previas como dificultades de aprendizaje: las pautas de pensamiento, las concepciones epistemológicas y las estrategias metacognitivas de los alumnos de ciencias. *Enseñanza de las ciencias*, 18 (2), (155-169).
- Cardoso, D., Pérez, M. A., Jaramillo, M., Mendoza, R. V., Santillán, G., y Bobadilla, S. (2013). Estrategias de Aprendizaje: Efecto en el rendimiento académico por sexo

- en la licenciatura de Administración. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 18 (2), (315-328).
- Casarini, M. (2010). *Teoría y diseño curricular* (Segunda edición). México: Trillas.
- Castillo, E. (2000). La fenomenología interpretativa como alternativa apropiada para estudiar los fenómenos humanos. *Investigación y Educación en Enfermería*, XVIII (1), 27-35.
- Coll, C. (1984). Estructura grupal, interacción entre alumnos y aprendizaje escolar. *Infancia y Aprendizaje*, 27/28, (119-138).
- Contreras, W. A. (2002). El desarrollo de la creatividad y el aprendizaje significativo a través del uso de los mapas conceptuales. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 3 (1).
- Cuevas, L., Guillén, D. M., y Rocha, V. E. (2011). Las competencias en investigación como puentes cognitivos para una aprendizaje significativo. *Razón y Palabra*, 77.
- Del Río, F., Candelas, M. G., y Farrand, J. (2007). Diseño de Estrategias de Aprendizaje con Enfoque en el Proceso Administrativo. *Revista Mexicana de Agronegocios*, XI (21), (425-434).
- Díaz Barriga, F. (2006). *Enseñanza Situada: Vínculo entre la escuela y la vida* (Primera edición). México: McGraw Hill/Interamericana editores, S.A. de C.V.
- Díaz Barriga, F. D., y Hernández, G. (2010). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo: Una interpretación constructivista* (Tercera edición). México: McGraw Hill/Interamericana editores, S.A. de C.V.
- Escobar, y Bonilla-Jiménez. (2009). Grupos Focales: Una guía conceptual y metodológica. *Cuadernos hispanoamericanos de psicología*, 19 (1), 51-67.
- Estévez, E. H. (1995). Estrategias Cognitivas y Metacognitivas para la comprensión de Textos en Educación Superior. *Revista de Educación Superior. ANUIES*, 24 (94).
- Fernández, J., y Elortegui, N. (1996). Qué piensan los profesores acerca de cómo se debe enseñar. *Enseñanza de las ciencias*, 14(3), 331-342.
- García, B. G., Loredó, J., y Carranza, G. (2008). Análisis de la práctica educativa de los docentes: pensamiento, interacción y reflexión. *REDIE. Revista Electrónica de*

- Educación, 1607-4041*. Recuperado a partir de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15511127006>
- Gaskins, I., y Elliot, T. (1999). *Cómo enseñar estrategias cognitivas en la escuela*. Barcelona. España: Paidós.
- Gil, A., Riggs, E., y Cañizales, R. (2001). Metacognición: punto de ignición del lector estratégico. *Lectura y Vida Revista latinoamericana de lectura, año 22* (no. 3). Recuperado a partir de http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a22n3/22_03_Gil.pdf
- Giroux, S., y Tremblay, G. (2011). *Metodología de las ciencias humanas* (Tercera reimpresión). México: Fondo de Cultura Económica.
- Gómez, M. M. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación científica* (1a. Edición). Córdoba. Argentina:-Brujas.
- González, D., y Díaz, Y. M. (2006). La importancia de promover en el aula estrategias de aprendizaje para elevar el nivel académico en los estudiantes de Psicología. *Revista Iberoamericana de Educación, 40* (1). Recuperado a partir de <http://www.rieoei.org/investigacion/1379Gonzalez.pdf>
- González-Pineda, J. A., Núñez, J. C., Álvarez, L., y Soler, E. (2002). *Estrategias de Aprendizaje. Concepto, evaluación e intervención*. (Primera edición). Madrid: Pirámide.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación* (Quinta Edición). México: McGraw Hill/Interamericana editores, S.A. de C.V.
- Jiménez, V., Puente Ferreras, A., Alvarado, J. M., y Arrebillega, L. (2009). Medición de estrategias metacognitivas mediante la Escala de Conciencia Lectora: ESCOLA. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology, 7* (2), (779-804).
- Klimenko, O. (2009). La enseñanza de las estrategias cognitivas y metacognitivas como vía de apoyo para el aprendizaje autónomo en los niños con déficit de atención sostenida. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte. Medellín. Colombia., 27*, (1-19).
- Leal, N. (2000). El método fenomenológico: principios, momentos y reducciones.

- Lozano, L., González-Pineda, J. A., Nuñez, J. carlos, Lozano, L. M., y Álvarez, L. (2001). Estrategias de aprendizaje, género y rendimiento académico. *Revista Galego-Portuguesa de Psicoloxía e Educación*, 7 (5), (203-216).
- Marín, D. A. (2005). La enseñanza de las teorías administrativas: limitantes epistémicos y posibilidades pedagógicas. *Innovar. Revista de Ciencias Administrativas y Sociales*, 15 (26), (43-58).
- Martín, J. F. (2001). Enseñanza de procesos de pensamiento: Metodología, metacognición y transferencias. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 7 (2). Recuperado a partir de http://www.uv.es/RELIEVE/v7n2/RELIEVEv7n2_2.htm
- Mayan, M. J. (2001). Una Introducción a los Métodos Cualitativos: Módulo de Entrenamiento para Estudiantes y Profesores.
- Münch, L. (2005). *Fundamentos de Administración* (6a edición). México: Trillas.
- Ormrod, J. E. (2005). *Aprendizaje humano* (4.a edición). Madrid: Pearson Educación. S.A.
- Padrón, J. (2000). La Estructura de los Procesos de Investigación. *Revista Educación y Ciencias Humanas, Año VII*(No. 15), 5.
- Perrenoud, P. (2005). Diez nuevas competencias para enseñar. *Revista Educatio Siglo XXI*, 23.
- Prieto, y March. (2002). Paso a paso en el diseño de un estudio mediante grupos focales. *Atención Primaria*, 29 (6), 366-373.
- Puente, A. (2010). *Cognición y Aprendizaje: Fundamentos psicológicos* (Segunda edición). España: Pirámide.
- Ramírez Montoya, M. S. (2012). *Modelos y estrategias de enseñanza para ambientes innovadores* (Primera edición). México: Editorial Digital, Tecnológico de Monterrey.
- Rivas, R. M. (2006). Estilo predominante de enseñanza desde la percepción de los estudiantes de la Facultad de Educación de la National Taiwán Normal University.
- Rodríguez, G., Gil, y García. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa* (Primera edición). España: Aljibe.

- Serrano, J. M., y Pons, R. M. (2008). La concepción constructivista de la instrucción. Hacia un replanteamiento del triángulo interactivo. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 13 (38).
- Sternberg, R. J. (2011). *Psicología cognoscitiva* (Quinta edición). México: CENGAGE Learning.
- Valenzuela, J. R., y Flores, M. (2011). *Fundamentos de investigación educativa. Volumen 1* (Primera edición). Editorial Digital, Tecnológico de Monterrey.
- Valenzuela, J. R., y Flores, M. (2012). *Fundamentos de Investigación Educativa Volumen 2* (Primera edición, Vol. Volumen 2). México: Editorial Digital, Tecnológico de Monterrey.
- Valle, A., Cabanach, R. G., González Pienda, J. A., Nuñez, J. C., Rodríguez, S., y Rosario, P. (2009). Perfiles motivacionales en estudiantes de secundaria: Análisis diferencial en estrategias cognitivas, Estrategias de autoregulación y rendimiento académico. *Revista Mexicana de Psicología. México, D.F.*, 26 (1), (113-124).
- Valle, A., Cabanch, R. G., Rodríguez, S., Núñez, J. C., y González-Pineda, J. A. (2006). Metas académicas, estrategias cognitivas y estrategias de autorregulación del estudio. *Psicotherma*, 18 (2), (165-170).
- Wenzelburger, E. (2010). La transferencia en el aprendizaje. ANUIES. Recuperado a partir de <http://publicaciones.anui.es.mx/acervo/revsup/res061/txt4.htm>

Apéndice A

Tabla 1 Registro de Observación en el aula

Categorías	Preguntas	1 No	2 Escaso	3 Sí	4 Frecuente
Número de alumnos:	Grupo: Materia: Colegio Anáhuac Chapalita	Fecha: Hora Inicio: Hora Fin:			
ACTIVIDADES					
Práctica de la metacognición	1. Apertura de clase por parte del profesor				
	2. ¿Hace preguntas el profesor al inicio de la clase?				
	3. ¿Explica el (los) objetivo (s) del tema/clase?				
	4. ¿Utiliza material audiovisual?				
	5. ¿Emplea material escrito?				
	6. ¿Utiliza algún otro material? Especificar				
	7. ¿Explica con ejemplos para aclarar algo?				
	8. ¿Propicia la participación de los alumnos?				
	9. ¿Favorece un clima propicio para el aprendizaje?				
	10. ¿Aclara las dudas de los alumnos?				
	11. ¿Revisa los apuntes de los alumnos?				
	12. ¿Realiza algún tipo de reflexión en los alumnos?				
	13. ¿Apoya a los alumnos en la toma de notas/apuntes?				
	14. Realiza un repaso final?				
	15. ¿Demuestran los alumnos interés en la clase?				
	16. ¿Participan con ideas sobre el tema?				
Estrategias de estudio	17. ¿Los alumnos hacen apuntes durante la clase?				
	18. ¿Se muestran interesados en tomar notas?				
	19. ¿Hacen preguntas para aclarar puntos del tema?				
	20. ¿Son apoyados por el profesor en la toma de notas?				
	21. ¿Aportan ideas al tema de exposición?				
	22. ¿Realizan preguntas relacionadas con el tema?				
	23. ¿Realizan investigación sobre el tema en cuestión?				
	24. ¿Realizan algún tipo de apunte los alumnos?				
	25. ¿Toman algún tipo de nota durante la clase?				
	26. ¿Utilizan esquemas o cuadro sinóptico sobre el tema?				

ESTRATEGIAS					
Autoevaluación	27. ¿El profesor lleva a cabo una autoevaluación con los alumnos?				
	28. ¿Los alumnos se responsabilizan de su propia autoevaluación?				
Evaluación en pares	29. ¿El profesor propicia la revisión en pares en la clase?				
	30. ¿Los alumnos buscan el apoyo de otro compañero para revisar su trabajo?				
Coevaluación	31. ¿El profesor realiza algún proceso de coevaluación después de un trabajo en equipo?				
	32. ¿Expresan los alumnos que el proceso de coevaluación les ayuda en su proceso de aprendizaje?				
Trabajo colaborativo	33. ¿Se dedica algún espacio durante la clase al trabajo colaborativo?				
	34. ¿Los alumnos muestran interés en el trabajo colaborativo?				
Comprensión	35. ¿Los alumnos colaboran en aclarar las dudas de otros compañeros?				
	36. ¿El profesor confirma el aprendizaje significativo de los alumnos?				

Observaciones Profesor	Observaciones Alumnos

Estrategias	Estrategias
Comentarios	Comentarios

Apéndice B

Tabla 2 Guía de Entrevista semiestructurada a los alumnos

Preg. 1. ¿El profesor te da a conocer los objetivos del tema/unidad?
Resp. Los alumnos de nivel A respondieron que sí (todos); los alumnos de nivel B respondieron que sí (todos); y los alumnos de nivel C respondieron tres que sí y dos que generalmente
Preg. 2. ¿Es de utilidad que conozcas los objetivos del tema/unidad?
Resp. Los alumnos coinciden en responder que sí les es de utilidad para saber de qué se tratará el tema a estudiar
Preg 3. ¿El material audiovisual te facilita el aprendizaje del tema?
Alumno 2. Sí y tomo apuntes de las diapositivas , poner notas, palabras que no entiendo La mayoría respondió que sí y sólo dos alumnos dijeron que no siempre.
Preg. 4. ¿Crees que los apuntes te ayuden a comprender mejor el tema a desarrollar?
Alumno 1. Sí ya que estudio con mis apuntes del salón y con los trabajos realizados durante el mes. Alumno 12. Sí: poniendo atención en clase, tomando apuntes y anotando puntos importantes o ejemplos... comparo información con otros de mis compañeros.
Preg. 5. ¿Qué tan interesante te parece la materia de Administración?
Alumno 8. Sí. Normalmente pongo mucha atención en clase
Preg 6. ¿Las preguntas que hace el profesor consideras que te ayudan a reflexionar sobre tus conocimientos del tema?
Alumno 9. Sí y para entenderle mejor a la materia suelo preguntarle a mi papá para que me explique con otras palabras. Todos respondieron que sí y lo hacía frecuentemente el profesor en todas las clases.
Preg. 13. ¿Los ejemplos del profesor te ayudan a comprender mejor el tema?
Alumno 23. Por supuesto ya que puedo analizar los conceptos con los ejemplos para que se me haga más fácil entender.
Preg 14. ¿Anotas o subrayas la información más importante?
Alumno 18. Subrayo ideas principales Alumno 5. Primero leo y subrayo lo más importante
Preg. 15 ¿Utilizas esquemas para reafirmar tus conocimientos?
Alumno 11. Realmente no. Alumno 10. Utilizo mapas conceptuales y cuestionarios.
Preg. 18 ¿Haces algún repaso final antes de tus exámenes?
Alumno 12. Hago un repaso de todo antes del examen.
Preg 19. ¿Realizas alguna investigación adicional del tema?
Alumno 15. Leo cuando tengo tiempo libre en las noches Alumno 20. A veces hasta busco el tema en youtube y veo varios videos sobre el tema Alumno 2. Veo videos de ejemplos
Preg. ¿Consideras que el profesor favorece un clima propicio en el salón de clases para participar en el tema?
Alumno 2. En realidad sí porque es muy participativo y nos anima mucho (Todos coinciden).

Preg. ¿El profesor aclara todas las dudas?
Todos los alumnos. Sí.
¿Se realizan visitas a empresas que amplíen el conocimiento y favorezca un aprendizaje significativo?
Sí (todos)

Apéndice C

Tabla 3. Guía de Entrevista semiestructurada al docente sobre trabajo de Investigación en Metacognición

Fecha: _____ Hora: _____ /
 Lugar: _____
 Entrevistado: _____
 Entrevistador: _____

1. ¿Qué opina usted de la Metacognición en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la materia de Administración en el Nivel Medio Superior (NMS)?
2. ¿ Utiliza la metacognición en su proceso de enseñanza en esta materia?
3. ¿Incluye alguna estrategia de metacognición en su planeación de clases (proceso Preinstruccional)?
4. ¿De qué tipo?
5. ¿Implementa algunas estrategias de metacognición en el desarrollo de su clase proceso (Coinstruccional)?
6. ¿Por ejemplo?
7. Después de clase (proceso Postinstruccional) también implementa alguna estrategia metacognitiva?
8. ¿Puede darme algún ejemplo?:
9. ¿Qué experiencias sobresalientes puede compartir en este tema de metacognición?
10. ¿Qué le gusta y qué no le gusta de la metacognición?
11. Al exponer su tema en clase ¿utiliza alguna estrategia metacognitiva?
12. ¿Considera que los apuntes o notas de clase de sus alumnos son útiles para ellos en su proceso de aprendizaje significativo?
13. ¿Considera usted que la metacognición se da de manera natural en el alumno o requiere de un entrenamiento especial para desarrollarlo?
14. ¿Cómo considera usted que es la metacognición: más teórica o práctica?
15. ¿Cree usted que los alumnos se muestran más interesados en el tema al implementar la metacognición en su clase?
16. ¿Qué acciones toma cuando no se muestran interesados en la clase?

17. ¿Acostumbra hacer un repaso final reflexivo al término de su clase?
18. ¿Pide a sus alumnos hacer una autoevaluación de su desempeño en clase?
19. ¿Alienta a los alumnos a realizar una co-evaluación (con otro compañero) sobre lo aprendido?
20. ¿Utiliza la co-evaluación de sus alumnos después de un trabajo en equipo?
21. ¿Sugiere algunas estrategias o técnicas metacognitivas a sus alumnos?
22. De acuerdo a su experiencia profesional podría hacer alguna aportación que enriqueciera este proceso metacognitivo?
23. ¿Considera que el empleo de estrategias metacognitivas realmente ayudan al alumno a mejorar su proceso de aprendizaje con resultados observables en su aprendizaje significativo?
24. ¿De qué forma?
25. ¿Ha implementado en algún alumno de bajo rendimiento académico que no utiliza estrategias adecuadas de estudio algún tipo de estrategia metacognitiva que se vea reflejada la mejoría en sus calificaciones? Ejemplo:
26. ¿Qué resultados ha obtenido?
27. ¿Alguna cosa que desee agregar?

Apéndice D

Tabla 4 Guía para *Groupo Focal* sobre Metacognición

	Hora de inicio: Hora de término:	Fecha de la reunión:
Tema	Preguntas	Observaciones
Definición de Metacognición	1. ¿Qué es la Metacognición?	
	2. ¿Cómo se puede explicar la metacognición?	
	3. ¿En qué tipo de materia se puede aplicar?	
Práctica de la Metacognición	4. ¿Se incluye la Metacognición en el programa de clases?	
	5. ¿Se aplica en la clase?	
	6. ¿Qué se observa al aplicar en clase estrategias metacognitivas?	
Estrategias de Estudio	7. ¿Qué estrategias de estudio metacognitivas son utilizadas en clase?	
	8. ¿Cuáles dan mejor resultado?	
	9. ¿Cómo saber si el alumno logra un aprendizaje significativo?	
Conclusiones	10. ¿Cómo podemos resumir el tema de la Metacognición?	
	11. Reflexión final	
	12. Nuevos hallazgos	
	13. Temas pendientes a revisar en un futuro	

Apéndice E

Tabla 5 Entrevista semiestructurada a los alumnos

Preg. 1. ¿El profesor te da a conocer los objetivos del tema/unidad?
Resp. Los alumnos de nivel A respondieron que sí (5 de 5); los alumnos de nivel B respondieron que sí (6 de 6); y los alumnos de nivel C respondieron tres que sí y dos que generalmente
Preg. 2. ¿Es de utilidad que conozcas los objetivos del tema/unidad?
Resp. Los alumnos coinciden en responder que sí les es de utilidad para saber de qué se tratará el tema a estudiar
Preg 3. ¿El material audiovisual te facilita el aprendizaje del tema?
Alumno 2. Sí y tomo apuntes de las diapositivas , poner notas, palabras que no entiendo 14 alumnos respondió que sí y sólo dos alumnos dijeron que no siempre.
Preg. 4. ¿Crees que los apuntes te ayuden a comprender mejor el tema a desarrollar?
Alumno 1. Sí ya que estudio con mis apuntes del salón y con los trabajos realizados durante el mes. Alumno 12. Sí: poniendo atención en clase, tomando apuntes y anotando puntos importantes o ejemplos... comparo información con otros de mis compañeros.
Preg. 5. ¿Qué tan interesante te parece la materia de Administración?
Alumno 8. Sí. Normalmente pongo mucha atención en clase
Preg 6. ¿Las preguntas que hace el profesor consideras que te ayudan a reflexionar sobre tus conocimientos del tema?
Alumno 9. Sí y para entenderle mejor a la materia suelo preguntarle a mi papá para que me explique con otras palabras. Todos respondieron que sí y lo hacía frecuentemente el profesor en todas las clases.
Preg. 13. ¿Los ejemplos del profesor te ayudan a comprender mejor el tema?
Alumno 23. Por supuesto ya que puedo analizar los conceptos con los ejemplos para que se me haga más fácil entender.
Preg 14. ¿Anotas o subrayas la información más importante?
Alumno 18. Subrayo ideas principales Alumno 5. Primero leo y subrayo lo más importante
Preg. 15 ¿Utilizas esquemas para reafirmar tus conocimientos?
Alumno 11. Realmente no. Alumno 10. Utilizo mapas conceptuales y cuestionarios.
Preg. 18 ¿Haces algún repaso final antes de tus exámenes?
Alumno 12. Hago un repaso de todo antes del examen.
Preg 19. ¿Realizas alguna investigación adicional del tema?
Alumno 15. Leo cuando tengo tiempo libre en las noches Alumno 20. A veces hasta busco el tema en youtube y veo varios videos sobre el tema Alumno 2. Veo videos de ejemplos

Preg. ¿Consideras que el profesor favorece un clima propicio en el salón de clases para participar en el tema?
Alumno 2. En realidad sí porque es muy participativo y nos anima mucho (Todos coinciden).
Preg. ¿El profesor aclara todas las dudas?
Todos los alumnos. Sí. (16 de 16)
¿Se realizan visitas a empresas que amplíen el conocimiento y favorezca un aprendizaje significativo?
Sí (todos) 16 de 16

Apéndice F

Tabla 6 Extracto de Grupo Focal primera ronda

Códigos		Categorías tentativas o temas
	1. (ED) ¿Qué opina usted de la Metacognición en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Administración en el NMS?	Definición de Metacognición
	LGT “La metacognición es un gran reto, un gran reto de elaborar el proceso, de aplicarlo con los jóvenes y de tener la medición de los resultados, porque hay veces que no los alcanzamos a medir, no los alcanzamos a lograr”	
	3. (ED) ¿Incluye alguna estrategia de Metacognición en su planeación de clases (proceso Preinstruccional)?	
	LGT “Sí, aunque la materia se imparte a alumnos de 3er semestre y es difícil porque empezamos con mucha teoría –picar piedra como le llamamos en el aula- y el muchacho está lejos de llegar a este tipo de conocimiento pero a partir de 4° semestre o algunos todavía en 3er semestre –depende de la madurez del joven; depende de la motivación que tenga, depende de la experiencia vivida en casa, si hay papás empresarios, papás que	

	aplican la administración- ... sí podemos llegar a este proceso y podemos ponerlo como meta”	
Darse cuenta	ED ¿Cómo detectar que un alumno tiene la madurez para llevar el proceso de Metacognición? LGT “Si el muchacho lee un tipo de revista (relacionada con el tema), lee el periódico, escucha los comentarios de su papá... y enlaza eso con los apuntes de clase y con la exposición en clase, sus comentarios van a ser muy ricos, van a ser llenos de esas experiencias que ya procesó en su cabeza... y te das cuenta que ya logró la Metacognición, que está en ese proceso o que está muy cerca; no es fácil”	
5:00	ED	
5:40	LGT “Inspiración del maestro a que lea la prensa, la revista, una nota, y si al propio joven la interesa, su opinión será diferente y por supuesto se va a notar en clase... que lo vayan relacionando, que lo alcancen a procesar con sus ideas y puedan sacar una idea diferente, pensada ”	
6:16	5. (ED) ¿Implementa algunas estrategias de Metacognición en el desarrollo de su clase –proceso Coinstruccional-?	
6:50	LGT “Yo creo que sí, Ernesto. Hay que inspirar al joven a que los ejemplos que el autor pone en el libro y que nosotros lo llevamos al pizarrón él también participe con un ejemplo cotidiano, un ejemplo de casa, un ejemplo vivido”	
9:13	7. (ED) Después de clase, en el proceso Postinstruccional también implementa alguna estrategia metacognitiva? LGT “La respuesta es sí; dentro de los apuntes que se les da para seguir la materia llevan al final unas actividades recomendadas, estas actividades recomendadas –aparte de la teoría- contestar un pequeño cuestionario, implementa hacia esto, porque pide una entrevista con algún directivo, con algún administrador en la que ellos se acerquen, toquen la puerta y lo que ponemos en clase, lo que ellos ya leyeron.. tengan una vivencia, que lo compartan y que cuestionen.. ¿por qué? y ¿por qué? y cuestionen este personaje que puede ser alguien de la familia, el de la tiendita de	

	enfrente y que podamos llegar a estas actividades después del salón de clases”	
10:09	(ED) Podemos decir que es pasar la teoría a la práctica para que ellos puedan vivenciar eso que están estudiando. ¿Me equivoco?	
10:20	LGT “No, no te equivocas. Prácticamente es que nos pongan una palomita y que le den certeza a lo que dice el autor, a lo que nosotros les transmitimos que es la administración... y alguien que ya lo ejerce, un profesionista exitoso quizá hasta los motive para seguir estudiando o que diga... sí es cierto lo que estoy viendo en el salón de clases”	
12:43	(ED) 10. ¿Qué le gusta y qué no le gusta de la metacognición?	
13:02	LGT “Sí me gusta porque al final el joven reflexiona, hace, es congruente; pero se me hace extraordinariamente difícil llegar a ella. Es mucho, mucho, mucho muy difícil porque el joven por la etapa de vida en la que está... las redes, la modernidad, lo digital, programas de tele, te llevan a otra realidad no reflexiva...” (13:50)	
	(ED) 11. Al exponer su tema en clase ¿utiliza alguna estrategia metacognitiva?	
	LGT “Comparar la administración o la empresa con una casa”	
	(ED) Yo le agregaría que esa correlación tanto al éxito como a las áreas de oportunidad también en los muchachos, me parece que es una excelente experiencia de encontrarle significado a las cosas. Recuerdo a una niña en su clase que decía que –yo tengo una tía pero es remala para esto- y lo asoció también con un problema real, donde hay problemas, obstáculos o hay retos a vencer. Para ellos es la otra parte del click que hace que el muchacho comprenda de una manera más reflexiva “x” tema que se está tratando, ¿verdad?	
	LGT “Sí, claro! O comprar un producto, elaborar una playera, unos tenis... y decir ¿por qué salió mal? ¿por qué hay una marca? ¿por qué sabe sabroso? O en una ensalada... ¿de dónde viene el tomate? Son muchas cosas a reflexionar dentro de un proceso y la administración le da cabida a todo esto”	

18:30	(ED) 12. Considera que la toma de notas (apuntes) en clase son útiles para los alumnos en su proceso de aprendizaje significativo?	
	LGT “Total y absolutamente que sí; pero yo le abono más a que lean en casa, dos o tres páginas; lleguen leídos aún a que tomen apuntes. Para mí es subrayar, algo que no está claro y la toma de notas también puede ser en casa, sobre lo que leen. Eso abonaría más al proceso”	
21:05	(ED) Es subrayar la información más relevante en lugar de hacer un apunte largo y tedioso que quizá lo hacen más por obligación que por convencimiento.	
	LGT “Totalmente de acuerdo y creo que optimizamos el tiempo”	21:32
24:03	(ED) 15. ¿Considera usted que los alumnos se muestran más interesados en el tema al implementar la metacognición en su clase?	
25:45 27:11	LGT “Les motiva mucho ir a las empresas, ver el proceso y lo que estamos estudiando.. cómo la gente lo aplica, a partir de ahí entra una motivación e inspiración en ellos para llegar a la reflexión ” “Y puede ser significativo para ellos porque los objetivos que nos planteamos al iniciar cada una de las unidades al final ven cómo se hace o simplemente en el supermercado o en su casa ven la etiqueta de un producto y dicen –oye, esto ya lo ví.. y esto me sirve para esto.. fue parte del proceso... - entonces ellos ya empiezan a reflexionar, entonces es un camino, un camino empedrado para ese fin de la metacognición” (28:13)	

Apéndice G

Tabla 7 Extracto del Grupo Focal segunda ronda

Categoría	Pregunta / Debate / Aportaciones
Definición de Metacognición	Preg 1. ¿Cuál es el concepto que ustedes tienen sobre metacognición?
	ML (3) “Es la reflexión acerca de los propios procesos de aprendizaje, cómo es que yo aprendo, qué estrategias utilizo... de qué manera logro que ciertos conocimientos se queden grabados en mi memoria y que los pueda utilizar, no solo a nivel conceptual sino que de alguna manera pueda operativizarlos, ponerlos en práctica en mi realidad”
	NAC (2) “Es la forma en que aprendes a razonar... y aparte de razonar a aplicar ese razonamiento... es decir al pensamiento y a la forma de actuar

	<p>y de aprender del entorno; no nacemos con la Metacognición, se empieza a desarrollar a partir de los 3 años de edad”</p>
	<p>OS (6) “Etimología: meta-cognición.. más allá de la cognición.. más allá del aprendizaje; ¿cómo hacer para que el aprendizaje no esté limitado nada más al examen sino que ese conocimiento se pueda llevar más allá del aula.. más allá de la vida”</p>
	<p>CP (7) “Como lo ven en pedagogía son todas las herramientas que nos ayudan a facilitar el aprendizaje; yo le veo dos connotaciones: una es toda la metodología que se utiliza para que nosotros asimilemos mejor lo que aprendemos y por otro lado y más allá del conocimiento y cómo transforma el alumno ese conocimiento en su vida”</p>
	<p>Preg. 2. ¿Cómo se puede explicar la metacognición de manera práctica?</p>
	<p>JLM (8)“El proceso al que nos estamos refiriendo, me parece que le pide a la persona tener conciencia de lo que está haciendo.. si hay que insistir como maestros en el proceso del aprendizaje sería hablar del rendimiento escolar.. pero ¿a qué rendimiento escolar nos estamos refiriendo? ¿el rendimiento escolar es para la escuela o es para uno? Generalmente siempre se ha pensado que la escuela es la que pone límite al rendimiento escolar con un número, con una calificación; a mí me parece que quien puede medir exactamente el proceso de metacognición es el propio alumno. El es el que tiene que aprender a saber cómo manejar este proceso, cómo llevarlo a cabo y cómo experimentarlo en su vida. Porque el aprendizaje que no lo lleva uno a su vida, yo me preguntaría, ¿eso se llamaría aprendizaje?”</p> <p>(05:32) “Estamos siendo tragados por el medio ambiente, es más poderoso que mi manera de percibir y si al alumno le enseñamos en esa metacognición sería no te dejes tragar por el medio ambiente ni por tanto concepto sino ¿cuál es tu experiencia de vida que llevas a esto para que tú transformes tu manera de vivir y de la sociedad”</p>
	<p>ED (9) “De hecho esto que nos habla el profesor JLM es una de las bases de lo que hoy se conoce como aprendizaje autorregulado .. es indispensable para nuestros jóvenes; es decir, aquellos alumnos que no logren comprender que ellos son responsables de su propio aprendizaje por el resto de su vida desde el momento en que están estudiando –sea el</p>

	<p>año que sea- el aprendizaje autorregulado es una de las bases de la metacognición. Algunas características que la doctora Ormrod explica que deben tener los estudiantes que deseen desarrollar las habilidades metacognitivas son: ser conscientes de sus propias capacidades y limitaciones en cuanto a su memoria; saber qué estrategias de aprendizaje son efectivas y cuáles no; aprender a aprender; planificar una tarea de aprendizaje y establezca un objetivo de estudio; usar estrategias de aprendizaje efectivas; supervisar el propio proceso de aprendizaje”</p> <p>..(09:23 CP) ...</p>
Práctica de la Metacognición	<p>ED (9) “Hay necesidad de muchos cambios en la educación que por mi experiencia de campo que yo veo que estos pequeños esfuerzos que estoy seguro que cada uno de nosotros hacemos en nuestro contexto hacen aportaciones a los jóvenes porque el sistema educativo, lo que mencionaba ahorita el maestro CP, le falta... a nivel mundial...mucho camino por recorrer; tenemos áreas de oportunidad muy grandes”</p>
	<p>YO (5) “Nos hemos enfocado ahorita nada más en los alumnos, pero para tener un cambio nos tenemos que enfocar en las personas que les enseñan.. a los maestros; si no cambiamos nosotros no vamos a provocar el cambio en los alumnos. Uno de los cambios que me ha tocado vivir es con el doctor Ramón Ferreiro, lo que es el aprendizaje cooperativo y su famoso momento ELY, yo tuve la oportunidad de certificarme con él y uno de sus momentos es el momento M, que es la metaognición... la reflexión; que lo primero es encontrar, lo que decía el maestro CP, el sentido y el significado del objeto del aprendizaje. Tenemos que darle ese momento durante nuestra clase ... para que encuentre el sentido, el significado y luego reflexione de cómo está aprendiendo para que haga la transferencia” ... (13:15)...</p>
	<p>¿En qué tipo de materias se puede implementar la Metacognición?</p>
	<p>YO (5) “En todas las materias y en todos los niveles, desde preescolar hasta carrera y maestría, no es exclusividad de alguna materia o de algún nivel escolar”</p>
	<p>OS (6) “De hecho yo por ejemplo la manejo en posgrado en maestría en Administración</p>
Planeación de la Metacognición	<p>¿Se incluye la Metacognición en la planeación de clases? PreInstruccional, Coinstruccional y Post instruccional?</p>

	<p>YO (5) (18:25) “La metodología que seguimos nosotros es.. en la planeación aparte de los temas hacemos una planeación de la clase diaria donde incluimos cada uno de los mementos del método ELY que se debe de realizar y uno de los momentos es el de la Metacognición y especificamos exactamente en qué se va a llevar y lo incluimos”</p>
	<p>Preg. ¿Qué se observa cuando aplicamos estas estrategias metacognitivas en clase?</p>
	<p>CP (7) “Hemos reflexionado tantas cosas que decimos ¿a dónde va a llegar esa Metacognición? Porque en clase, cuando lo aplicas, pues claro se ve ese proceso reflexivo... el chavo toma notas, le surgen dudas, puede llegas hasta un debate entre el mismo grupo porque uno opina de una manera y el otro opina de otra.. para mí, generar debate se me hace una buena opción para hacer un proceso metacognitivo porque implica muchas cuestiones y la demostración también</p>
<p>Estrategias de Estudio</p>	<p>Preg. 7. ¿Qué estrategias Metacognitivas de estudio son utilizadas en clase?</p>
	<p>ML (3) “Se les dice cuál es el objetivo antes de cualquier estudio se les dice qué estamos buscando y preguntas interrogantes (filosofía) que dispare algún problema que ellos tienen que resolverlo, también el trabajo en equipo y los resúmenes” “Yo utilizo mucho el humor, aunque no lo he visto mucho en los libros, procuro sacarles una carcajada ante de algo importante y después entra como más al fondo y esto me lleva a utilizar los sentimientos pues según los estudios que se han hecho si hay un estado emocional positivo es mucho más fácil que se aprenda... y por otra parte el uso de la imaginación es básico.. puede ser fantasía dirigida con preguntas del profesor”</p>
	<p>Preg. 8 ¿Cuáles estrategias metacognitivas dan mejor resultado?</p>
	<p>NAC (2) “Depende de la forma en que se aborde y dependerán del estilo del estudiante, si el maestro aborda la clase de forma divertida va a ver una asociación de ideas y eso se les va a grabar; el maestro tiene que tener la sensibilidad para determinar cuál técnica es la que le será más provechosa a cada alumno</p> <p>E “por supuesto, y dependerá de la personalidad de cada alumno”</p>
	<p>9. ¿Cómo saber cuándo el alumno logra un aprendizaje significativo?</p>

	MLD (1) “Cuando el alumno es capaz de verbalizar los conocimientos, el proceso de salida que le llaman los psicólogos” NC “Cuando el alumno lo pueda aplicar en su vida diaria
Metacognición en la materia de Administración	10. ¿Dónde se puede aplicar mejor las estrategias metacognitivas en la materia de administración? ¿en la parte teórica o en la práctica?
	SG (4) “El maestro es el estratega, los alumnos son los tácticos y los ejecutores en el trabajo que se va a hacer”
	JLM (8) “En cualquiera de las dos; porque las dos están dentro de mí; la persona que poco a poco ha ido abriendo conciencia sobre el proceso que vive.. hay que enseñarle a la persona a que se vaya dando cuenta qué es lo que dentro de sí.. él responde a un concepto y después lo lleva a una experiencia. La habilidad de tener conciencia es algo que se va desarrollando, no se da de un día para otro; entrar en contacto conmigo y ser sensible y darse cuenta de lo que pasa”
	ED (9) “Y es un proceso en el que nosotros como maestros vamos acompañando a los jóvenes en ese proceso reflexivo a que aprendan cómo tener conciencia”
Conclusiones	Preg. ¿Qué podemos esperar en un futuro de la Metacognición como una reflexión final?
	ML (3) “Yo creo que es una necesidad real el aprendizaje... y la Metacognición trata de encontrar el proceso natural por la que el humano aprende de manera más eficaz.. la primera necesidad sería desarrollar un perfil pedagógico por alumno y por grupo... y la segunda es preguntarle al alumno ¿cómo es que tu aprendes mejor...?”
	NAC (2) “En primer término la Metacognición es la teoría de la mente, segundo punto, que se desarrolla por estimulación y posteriormente se utiliza constantemente aún de manera inconsciente”
	YO (5) “Primero ser muy audaz como maestros para conocer a cada alumno de cómo aprende y así ayudarlo a seguir desarrollando y aprenda mejor”
	MLD (1) “Aunque en los tiempos pasados no conocieran la palabra metacognición, sin embargo la aplicaban porque se preocupaban por sus alumnos, entonces ahora todo los sistemas nuevos muy específicos nos hacen darnos cuenta de lo que ya existe... el ser humano va perfeccionando sus conocimientos y los va aplicando”

	<p>OS (6) “Debemos de hacer que el aprendizaje sea significativo.. no aprender para el examen... hoy los muchachos tiene que aprender para llevarlo más allá, que ese es el objetivo: más allá, debemos aplicar técnicas, estrategias, principios que sirvan para que los muchachos ésto se lo estén llevando; como dijo YO necesitamos cambiar nosotros como maestros”</p>
	<p>ED (9) “La metacognición requiere de la reflexión, requiere del propio proceso intencional y consciente del alumno y del profesor... el autoconcepto; la precepción personal que tenga cada alumno de sí mismo va a ser la diferencia entre ser un buen, un mediano o un mediocre estudiante”</p> <p>Objetivo: ...</p> <p>ML (3) “La metacognición trata de encontrar el proceso natural por la que el humano aprende de una manera más eficaz, preguntarle al alumno.. cómo es que tú aprendes mejor.. qué te gustaría”</p>

Apéndice H

Carta consentimiento de la Institución educativa

Asunto: Solicitud.

Guadalajara, Jalisco. México, 30 de septiembre de 2014.

Profr. Ing. Humberto Contreras Pérez.
Coordinador de Preparatoria del Colegio Anahuac Chapalita, A.C.
Presente.

Por medio de la presente, quiero solicitar su autorización para realizar un estudio de investigación titulado: Implementación de estrategias de metacognición para un aprendizaje significativo en la materia de Administración en la sección Preparatoria del Colegio Anáhuac Chapalita, A.C.

Me presento ante usted como el Profr. Ernesto Díaz Esteves, alumno del programa de Maestría en Educación de la Universidad Virtual del Tecnológico de Monterrey. Este estudio está siendo realizado por un servidor como parte fundamental de la tesis de maestría del Proyecto de Investigación I, que imparte la Dra. Danitza Montalvo Apolín.

El proyecto que deseo indagar acerca de las estrategias que utilizan el docente y los alumnos de la materia de Administración para promover aprendizajes significativos y mejorar el rendimiento académico. Dicho proyecto recabará datos sobre el tema expuesto mediante instrumentos de investigación. Personalmente considero que el proyecto puede contribuir a la mejora de la enseñanza de las ciencias en la educación.

Toda información proporcionada por cada sujeto de investigación será estrictamente confidencial. En el ambiente institucional usted y el Profr. Luis Gerardo Thomas serán los únicos destinatarios de los resultados de la evaluación. Es conveniente señalar también que bajo ningún motivo personas ajenas a este trabajo tendrán acceso a la información y no podrá ser reproducida o transmitida mediante ningún sistema o método electrónico o mecánico sin el consentimiento del autor. Aunque es evidente, subrayo que mi asesora y el equipo docente serán otras de las personas que tendrán acceso a la información que recabe, para fines de asesoría, evaluación y aprobación de mi desempeño en la materia.

Le agradezco de antemano la atención prestada a la presente y sin más por el momento quedo de usted

Atentamente


Profr. Ernesto Díaz Esteves



Apéndice I

Fotografías del grupo de estudio: Docente y estudiantes





Apéndice J

Tabla 1 Cuadro de información de los participantes del Grupo Focal

Experto	Sexo	Grado académico	Años de experiencia docente
1	M	Licenciatura / Diplomados	30
2	M	2 Licenciaturas / Estudiante de maestría	5
3	H	Licenciatura / Estudiante de maestría	8
4	H	2 Maestrías	51
5	M	Maestría	30
6	H	Maestría	20
7	H	Maestría	18
8	H	Maestría	35
9	H	Licenciatura / Estudiante de maestría	22

Apéndice K

Currículum Vitae del investigador

Ernesto Díaz Esteves es licenciado en Administración de Empresas titulado por la Universidad del Valle de Atemajac, en Zapopan, Jalisco. México y estudiante de la Maestría en Educación por la Universidad Virtual del Tecnológico de Monterrey. Trabaja en el sistema asegurador desde hace 35 años como agente de seguros y ha dado múltiples cursos de capacitación en ésta área y ha dado clases de Administración, Calidad y Mercadotecnia en preparatoria por más de 20 años.

Ha tomado diferentes cursos tanto en materia de seguros como en educación, destacando en educación diversos diplomados y entre los más recientes: Diplomado en el Nuevo Perfil Docente del Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM) de enero a mayo de 2011 con 200 horas de capacitación; Diplomado en Tendencias Educativas II en el ITESM. de octubre a diciembre de 2010 (76 horas); Diplomado en Tendencias Educativas Actuales en el ITESM. De octubre a diciembre de 2009 (76 horas). En agosto de 2011 inicia la maestría en Educación en la Universidad Virtual del Tecnológico de Monterrey, presenta su examen de grado y es aprobado el 20 de octubre de 2015 y concluye la maestría en noviembre de 2015.