



**Aportes de la inteligencia emocional al mejoramiento del  
bienestar pedagógico en casos de niños en edad pre-escolar que  
pertenecen a familias disfuncionales**

Tesis para obtener el grado de:

**Maestría en educación**

Presenta:

**Nydia Patricia Poveda Pardo**  
CVU 594052

Asesor Tutor:

**Mta. Carolina Ramírez García**

Asesor titular:

**Dra. Susana Ramírez García**

Bogotá, Colombia

Noviembre de 2015

## **Dedicatoria**

A mi madre y a mi hija quienes me apoyaron de forma incondicional en esta nueva etapa de mi vida.

A mis maestros, asesores y compañeros por compartir sus experiencias y conocimientos, lo cual fue de valiosa importancia para mi vida como docente.

A mis estudiantes de quienes aprendo cada día más.

A Dios por permitirme alcanzar este logro sin contratiempos.

Gracias.

# **Aportes de la inteligencia emocional al mejoramiento del bienestar pedagógico en casos de niños en edad pre-escolar que pertenecen a familias disfuncionales**

## **Resumen**

El estudio “Aportes de la inteligencia emocional al mejoramiento del bienestar pedagógico en casos de niños en edad pre-escolar que pertenecen a familias disfuncionales” surge como respuesta a la diversidad social que integra la escuela, la reflexión frente al ejercicio docente y la necesidad de contar con estrategias dentro del aula para el manejo de situaciones cotidianas desde la inteligencia emocional. La implementación de una serie de estrategias diseñadas de acuerdo a las características de un grupo de niños de jardín que pertenecen a familias funcionales y disfuncionales en la ciudad de Bogotá arrojan resultados que confirman la relevancia de fomentar el bienestar pedagógico en el aula y la influencia que la inteligencia emocional ejerce en este.

# Índice

<b>Introducción</b> .....	5
<b>1. Marco teórico</b>	
1.1 Familia.....	6
1.2 Antecedentes de la relación familia y escuela.....	6
1.3 Tipología familiar actual.....	10
2. Bienestar pedagógico y rendimiento académico en niños pre-escolares...	11
2.1 Incidencia del bienestar pedagógico en el rendimiento académico.....	14
3. Inteligencia emocional.....	15
4. Psicología positiva en educación.....	17
5. Habilidades del maestro en la educación emocional.....	20
<b>2. Planteamiento del problema</b>	
2.1 Antecedentes.....	23
2.2 Objetivos.....	24
2.2.1 Objetivo General.....	24
2.2.2. Objetivos Específicos.....	24
2.3 Justificación.....	24
<b>3. Método</b>	
3.1 Método de la investigación.....	28
3.2 Participantes.....	30
3.3 Instrumentos.....	30
3.4 Procedimientos.....	31
3.5 Estrategias de análisis de datos.....	32

<b>4. Análisis de los resultados</b> .....	33
<b>5. Conclusiones</b> .....	48
<b>Referencias</b> .....	53
<b>Apéndices</b>	
Apéndice A. Guía de observación en aula.....	59
Apéndice B. Matriz de Observación.....	60
Apéndice C. Entrevista a padres.....	60
Apéndice D. Formato de diario de campo.....	61
Apéndice E. Cuaderno viajero.....	61
Apéndice F. Taller auto percepción.....	63
Apéndice G. Taller auto reconocimiento.....	66
Apéndice H. Taller de cercanía emocional.....	66
Apéndice I. Carta a un amigo.....	68
Apéndice J. Guía de lectura del libro Memorias de una gallina.....	68
Curriculum Vitae.....	69

## **Introducción**

El presente documento recopila los capítulos correspondientes al trabajo de investigación “Aportes de la inteligencia emocional al mejoramiento del bienestar pedagógico en casos de niños en edad pre-escolar que pertenecen a familias disfuncionales”.

Un primer capítulo se dedica al marco teórico que compendia los aportes de diferentes estudios y documentos relacionados con la influencia de la inteligencia emocional en los procesos académicos además de la relación de la familia en el tema de rendimiento académico y estabilidad emocional.

Un segundo capítulo está relacionado con el planteamiento del problema, los antecedentes, la justificación del estudio, objetivo general y específico, y las limitaciones encontradas en la aplicación del estudio

El tercer capítulo corresponde al método utilizado en la investigación que para este caso fue el modelo de investigación acción participativa, se integran además elementos como participantes, procedimientos y las estrategias de análisis de datos.

El cuarto de los capítulos se dedica al tema de resultados, en donde se presentan los hallazgos tras la recolección de datos y aplicación de instrumentos que permitieran responder a los objetivos planteados.

El capítulo final recoge las conclusiones del estudio en donde se resumen los hallazgos del estudio, se exponen las dificultades encontradas y se realizan propuestas derivadas de los resultados del estudio.

Por último, se ubican los apartados correspondientes a referencias que sustentan el marco teórico del estudio y apéndices que exponen instrumentos utilizados en el mismo.

## **1. Marco Teórico**

Este apartado recopila elementos teóricos que dan sustento a la investigación “Aportes de la inteligencia emocional al mejoramiento del bienestar pedagógico en casos de niños en edad pre-escolar que pertenecen a familias disfuncionales”.

En un comienzo se presentan referentes teóricos relacionados con la familia, relación familia-escuela y tipología familiar actual.

Posteriormente, se aborda el bienestar pedagógico y rendimiento académico en niños en edad pre-escolar, incidencia del bienestar pedagógico en el rendimiento académico e inteligencia emocional para finalizar con el tema de psicología positiva en educación.

### **1.1. Familia.**

La influencia de la familia en los procesos de crianza y consolidación de la personalidad de un individuo es una situación ineludible. Con el paso del tiempo, la familia ha sufrido transformaciones que responden al ritmo de los cambios que se presenta en la sociedad, diversificando sus funciones y constitución, a pesar de la existencia de una tendencia a mantener un modelo de familia nuclear, este ya no se configura en la exclusividad, acomodándose a múltiples tipologías, (monoparentales, matrimoniales, no matrimoniales, fundadas en parejas heterosexuales, homosexuales etc.) (Zúñiga, 2013).

Cada una de estas conformaciones familiares enmarcan diversas dinámicas y procesos de crianza sin embargo más que la composición familiar, la crianza de los hijos está influida por las relaciones que tejen sus integrantes, lo que si influye en el rendimiento de los niños y su proceso de desarrollo es el nivel de conflictividad entre integrantes y el deterioro de la situación económica (Gil, 2004).

## **1.2. Antecedentes de la relación familia y escuela.**

Siendo la familia el primer agente socializador del individuo, se consolida como el principal proveedor de conductas, características y formas de actuar del mismo.

En ese caso, la educación de los hijos es una responsabilidad de los padres, que trasciende la relación de naturalidad que viene dada con el fenómeno biológico del nacimiento de un hijo y viene a ser reforzada de forma obligatoria a través de otras instituciones como la escuela (Mustelier, 2010).

Con el proceso de socialización familiar se hace posible construir la identidad y aceptación de las características individuales, observar y apropiarse la realidad y participar de forma activa en ella, siendo el adulto en la cotidianidad quien se encarga de transmitir actitudes, proporcionando un marco que ayuda al niño a actuar de forma autorregulada durante la vida (Comellas, 2013).

Como un segundo socializador del individuo se encuentra la escuela, en donde se establece una alianza con la familia para alcanzar el modelamiento de las conductas y características de un individuo.

En esa alianza familia-escuela, la segunda asume, además del rol académico, un rol protector que ha ejercido la familia históricamente, esto como respuesta a la presencia de la mujer en el mercado laboral, trayendo como consecuencia la disminución de actividades de cuidado, protección y acompañamiento de los hijos, delegando este reto a docentes.

Si a lo anterior se le añade la condición social y cultural de los integrantes de los núcleos familiares, se crea una condición especial que se refleja en el actuar de los niños.

Las situaciones familiares y el ingreso a la escuela influidos por las características particulares del hogar, confrontan al niño quien se dispone a participar en una actividad sistemática, donde la norma se materializa de forma constante y la relación con pares implica adoptar nuevas formas de comportamiento, además de internalizar una nueva figura de autoridad como lo es el docente (Anzaldo, 2012).



La vivencia de diferentes experiencias sumada a una marcada tendencia a no expresar sentimientos y la existencia de condiciones sociales particulares es una constante en varias familias lo cual puede desencadenar problemas de conducta en el niño.

Un niño con problemas de conducta ve afectado su proceso de aprendizaje y la relación que establece con su entorno, cuando el niño ingresa la vida escolar se entretejen de forma integral el ambiente del hogar, la escuela y su propia estructura interna (Fonseca, 2011).

Por lo tanto, la influencia de las relaciones familiares en los procesos escolares, bien sea de forma positiva o negativa, marca la existencia de una correlación constante entre las siguientes variables: emoción, conducta y rendimiento académico (Jadue, 2003).

A pesar de que los padres valoren los aportes de la educación para mejorar la calidad de vida de sus hijos, la ausencia de una relación cercana, de recursos personales y el uso de estrategias para el apoyo académico de los hijos, fomenta la aparición de diferentes situaciones que alteran el normal desempeño de un niño dentro de su ámbito académico: bajo rendimiento deserción, baja autoestima y relaciones conflictivas con pares y docentes. Si a lo anterior se añade la carencia de cuidados, de afecto, de escucha y ante todo, de tiempo padres-hijos, como resultado se generan personalidades de niños y jóvenes donde la autoestima, la seguridad y el respeto se ven afectados (López, 2008).

Estudios aplicados en sectores deprimidos dan cuenta de la relación que existe entre diferentes variables que influyen en el rendimiento académico de niños; las actividades laborales de los padres y sus ingresos económicos, la recreación, los hábitos de estudio y el uso del tiempo libre, son algunas de esas variables.

Uno de los estudios relacionados con estos factores titulado *Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores en el barrio Costa Azul de Sincelejo, Colombia*, concluyó que a pesar de la intención de los padres de buscar un mejor

proceso educativo para sus hijos, las condiciones del contexto afectan de forma radical en los resultados académicos de los niños (Espitia y Montes, 2009).

El efecto de los antecedentes familiares (pobreza, nivel socioeconómico, nivel educativo) incide en las prácticas educativas existentes en las estructuras familiares y se refleja en diversos aspectos como rendimiento académico y relación con el medio.

La relación entre rendimiento académico, estructura familiar y la cantidad de hermanos, implica menos recursos para que el niño encuentre equilibrio y su rendimiento se ve afectado.

La posesión de recursos económicos, sociales y culturales de los padres indica mejor oportunidad de acceso a la educación de los hijos donde la estabilidad en las relaciones y la disponibilidad de tiempo se constituyen en elementos fundamentales de la relación familiar (Cervini, 2014).

En el proceso de acompañamiento del niño en casa se involucran no solo los aspectos académicos, otro factor de igual importancia lo constituye el apoyo del adulto quien crea condiciones positivas de apoyo, respeto y acompañamiento para la superación de conflictos que puede vivir el niño a lo largo de su vida (Fonseca, 2011).

El acompañamiento familiar en el proceso escolar se ve reflejado en la participación en labores como: apoyo en labores escolares en casa, creación de espacios destinados a labores escolares en casa, horario de los padres para dedicar tiempo a sus hijos en labores escolares, comunicación constante padre-docente.

El apoyo de los padres a las actividades académicas implica una serie de condiciones o requisitos como lo son: grado de escolaridad, ocupación, organización de tiempos, interés por el proceso académico de los hijos, además de variables culturales y socioeconómicas.

Otro de los aspectos son los estímulos recibidos tempranamente dentro del ámbito familiar y social, los cuales favorecen el desarrollo cerebral del niño. El afecto, la

protección y la estimulación favorecen el desarrollo de habilidades comunicativas, lúdicas y sociales del niño y si se cuenta con un entorno que presente al niño materiales, disposición y organización para realizar actividades de tipo académico se logra favorecer procesos de memoria y flexibilidad cognitiva, en consecuencia, sin afecto el aprendizaje no se produce de manera constructiva (Vargas, 2014).

### **1.3 Tipología familiar actual.**

La tradicional organización familiar padre, madre e hijos viene siendo acompañada por otras estructuras familiares que abren su espacio dentro de la sociedad.

Familias monoparentales, familias extensas, familias conformadas por parejas del mismo sexo, hacen ver la oportuna necesidad de cambio en los procesos que se desarrollan en la escuela.

La institución familiar se caracteriza según los integrantes que la componen, sus costumbres, vínculos y prácticas se ven marcados por estos. A continuación se presentan algunas tipologías con sus rasgos característicos.

*Familia monoparental femenina y masculina:* esta conformación familia se origina en la figura de uno de los padres a cargo de uno o varios hijos. Las circunstancias que dan origen a esta pueden ser: divorcio, enfermedad, encarcelamiento, muerte o abandono de alguno de las figuras parentales.

*Familia extendida:* La conforman personas de dos generaciones (padres con hijos y tíos y primos), existen un vínculo con esa figura familiar que en ocasiones puede asumir el rol de autoridad y crianza de los padres y en otras ocasiones mantiene su jerarquía sin incide en la relación del núcleo familiar primario.

*Familia simultánea:* este tipo de familia está integrada por dos familias en donde uno de los progenitores estaba ausente, cada conyugue aporta hijos de una relación

anterior y por lo general se concibe un hijo dentro de la nueva unión. Otros términos que sirven para denominar este tipo de familia son: mixta, recompuesta o padrastral.

*Familia compuesta:* esta conformación se rige a la familia nuclear que teje vínculos con personas o familias con quienes no existe vínculos sanguíneos, esta tipología se origina en búsqueda de soluciones económicas.

Tras revisar las diferentes tipologías familiares, se puede concluir que la dinámica familiar se ve afectada por conflictos, tensiones, ejercicio de distintos de roles, pérdida de la intimidad propia de una familia nuclear, entre otras variables que inciden en la cotidianidad (Agudelo, 2005).

Algunos de los cambios que viene afrontando la familia están relacionados con el cambio de roles de cada uno de sus integrantes: figuras patriarcales desvirtuadas, vinculación de la mujer al rol laboral, concepción negativa frente al matrimonio, eventos que marcan la individualidad, situaciones que desvirtúan el principio de cohesión e integración familiar (Zúñiga, 2013).

Así mismo, la carencia de tiempo, el ejercicio de roles laborales, familias con diferente conformación, hacen que el proceso de formación del niño se vea afectado, ante estas situación la posibilidad de ofrecer actitudes de afecto, sinceridad y compostura generan seguridad en el niño, desarrollo armónico y reflejo de actitudes que se observan en el seno de su hogar (Fonseca, 2011).

## **2. Bienestar pedagógico y rendimiento académico en niños pre-escolares.**

El aprendizaje es el proceso por el cual se adquieren nuevos conocimientos, conductas o valores, por medio de experiencias, enseñanzas, razonamientos e imitaciones, este es fundamental en la vida del hombre (Benítez, 2013).

Dos propuestas invitan a pensar en posibilidad de hacer un proceso de aprendizaje que sea verificable, una propuesta señala que existe aprendizaje cuando se observan cambios en la conducta por medio del aporte de la experiencia (conductismo) y la otra

propone que el aprendizaje es evidente cuando se dan cambios en las representaciones mentales mediado, igualmente, por la experiencia (definición cognitivista) (Heredia y Sánchez, 2013).

Deduciendo que es la experiencia un elemento fundamental en los procesos de aprendizaje, la educación inicial está enmarcada en la posibilidad de generar propuestas donde la interacción y exploración del medio se constituyen en fuentes valiosas para la construcción del conocimiento.

Los procesos de formación en la educación inicial están dirigidos de acuerdo a la edad del niño, para el caso de Bogotá la organización propuesta es:

Pre jardín 3-4 años

Jardín 4-5 años

Transición 5-6 años

Los diseños curriculares de la Secretaria de Educación y Secretaria de Integración Social de Bogotá proponen lineamientos que permiten organizar los contenidos y metodologías de trabajo con niños en edad pre-escolar, basados en los siguientes principios:

Reconocimiento de la individualidad y la diversidad de los niños y niñas.

Reconocimiento de los niños y niñas como sujetos activos.

Reconocimiento de los intereses de los niños y niñas.

Reflexión y búsqueda del sentido de la experiencia.

Del buen trato

De la coparticipación con la familia (Secretaria de Educación de Bogotá, 2010).

Bajo estos parámetros, algunas de las funciones de la educación inicial responden a la necesidad de cuidado y desarrollo, buscando potenciar las fortalezas del niño, ofreciendo un espacio protector en especial a niños y niñas en condiciones de vulnerabilidad, en donde el eje central sea la construcción de la cultura, la identidad y fomento de la inclusión (Secretaría de Educación de Bogotá, 2010).

Los lineamientos que estructuran los procesos de educación inicial en la ciudad de Bogotá se fundamentan en el desarrollo humano, lo cual implica integrar aspectos biológicos, culturales, sociales e históricos del niño con el fin de fortalecer sus saberes, sentimientos y habilidades básicas para la construcción de su mundo y el mundo que le rodea.

Como respuesta a esta demanda surgen cuatro pilares de la educación inicial (arte, juego, exploración del medio y literatura) que fundamentan el trabajo por dimensiones (dimensión cognitiva, comunicativa, personal social, artística y corporal) las cuales no son vistas como áreas del conocimiento, sino como elementos básicos para alcanzar la fundamentación de un desarrollo armónico del niño.

La comprensión de la importancia del desarrollo personal y social hace evidente la relevancia que tienen la socialización y la afectividad en el desarrollo armónico e integral en los primeros años de vida incluyendo el periodo de tres a cinco años.

El desarrollo socio-afectivo del niño juega un papel fundamental en el afianzamiento de su personalidad, autoimagen, autoconcepto y autonomía, esenciales para la consolidación de su subjetividad, como también en las relaciones que establece con los padres, hermanos, docentes, niños y adultos cercanos a él, de esta forma va logrando crear su manera personal de vivir, sentir y expresar emociones y sentimientos frente al mundo que le rodea, la manera de actuar, de sentir y juzgar sus propias actuaciones y las de los demás, al igual que la manera de tomar sus propias determinaciones (MEN, 1996).

## **2.1 Incidencia del bienestar pedagógico en el rendimiento académico.**

Partiendo de la realidad familiar de muchos estudiantes y de las condiciones sociales y culturales que le rodean es evidente corroborar que los procesos de aprendizaje y construcción personal se ven afectados.

Para un docente es perceptible el reflejo de las condiciones emocionales de un estudiante cuando estas se ven implicadas directamente en el éxito o fracaso escolar (De Pablos, 2012).

El concepto de bienestar pedagógico, entendido este como un proceso de aprendizaje que fomenta las relaciones interpersonales, el desarrollo de competencias y la autonomía, determina la influencia en la mejora de los procesos de enseñanza – aprendizaje y en el desarrollo de la autoestima que se ven incrementados o decrementados por la influencia del contexto socio-cultural y el ambiente donde se educa (De Pablos, 2012).

El alcance del bienestar se construye en la medida en que exista una relación estable entre pares, familiares y docentes, el cual debería ser un tema de abordaje primordial ya que se constituye en un pilar de formación más allá de la transmisión y acumulación de datos (De Pablos, 2012).

Por lo tanto, en los casos en donde la influencia del contexto juega un papel determinante en el rendimiento escolar es donde se intenta establecer la relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico, para ello los autores reconocen que la inteligencia cognitiva no asegura el éxito del alumno (Jiménez ,2009).

Bajo esa mirada, se requiere implementar estrategias donde el bienestar pedagógico se visualice como una opción gratificante para el estudiante, donde se ofrezcan estrategias para la resolución de problemas; algunas de esas estrategias son el trabajo colaborativo, la conciliación, actividades de cercanía emocional, cine-foros, entre

otras, sumadas al ejercicio familiar corresponsable y la interacción permanente escuela–estudiante, de esta forma se apunta a un proceso continuo de toma de decisiones que involucran la motivación y la emoción (De Pablos, 20012).

Es por ello, que la escuela, en este caso, se convierte en un espacio donde el niño encuentra la posibilidad de ser acogido, respetado, apoyado y es el docente quien se vincula con su actitud para alcanzar el estado de bienestar que el niño necesita.

Partir de las necesidades del niño, escuchar y atender de forma oportuna sus demandas, aporta al desarrollo armónico, responde a la necesidad de hacer que el niño se sienta reconocido, amado, seguro, sea visto como un niño y sea libre de actuar como sí mismo (Fernández, 2005).

Un niño con autoconfianza tiene la capacidad de participar de forma activa en sus labores escolares sin temor a equivocarse, responde preguntas y participa en situaciones didácticas. Un niño aceptado y querido tiene un mejor desempeño intelectual y físico que un niño afectado por los problemas que se presentan en casa. La afectividad es un elemento que aporta motivación al ser humano para participar activamente en el desempeño de sus tareas (Rodríguez, 2011).

Situación contraria se observa cuando el niño presenta carencias de tipo afectivo lo cual se ve reflejado en dificultades de aprendizaje; algunas de las características socioemocionales presentes en los niños con este tipo de carencias son: evasión de situaciones de interacción grupal, aislamiento, suspensión de la actividad ante indicios de dificultad, conductas de agresión verbal y física ante el rechazo de sus pares, situaciones de agresión sin motivo, juegos con patrones agresivos, lo cual se refleja en el proceso de aprendizaje, donde se abandonan actividades por temor a no poder realizarlas o por la incapacidad de manejar sus emociones (Cuadros, 2012).



### **3. Inteligencia emocional.**

El concepto de inteligencia emocional hace referencia a la relación básica que hay entre emoción y cognición, elemento básico que influye en la adaptación a la escuela o a cualquier ámbito. Las habilidades emocionales se aprenden en la familia y tiene que ver con la capacidad de autoconocimiento, el dominio de los sentimientos y el pensamiento, que servirán para autorregularse y de esta forma adaptarse a cambios y dificultades con facilidad.

Jiménez y López (2009) afirman que no existe claridad a nivel teórico del concepto de inteligencia emocional, ni de cómo evaluarla. Lo mismo sucede con el concepto de rendimiento académico, pues son diferentes las variables que influyen en él. Sin embargo, plantean un cuestionamiento: ¿Cómo pueden influir las habilidades emocionales a la adaptación social y académica?, por cuanto la adaptación social y el trabajo académico implican la habilidad para regular las emociones, y ésta a su vez, el control de la conducta impulsiva, de esta forma se logra incrementa la concentración que se requiere en cualquier proceso de tipo académico.

La inteligencia emocional es un constructo psicológico que hace referencia a la interacción adecuada entre emoción y cognición que permite al sujeto el desempeño en su contexto socio-cultural; este tipo de inteligencia puede estar asociada a una habilidad mental.

Hoy en día, el requerimiento social se orienta a que los niños aprendan destrezas relacionadas con la inteligencia emocional, las cuales se empiezan a adquirir en casa y se refuerzan en el colegio, enfatizando en el papel que juega la familia en la formación de habilidades emocionales del estudiante.

Las habilidades emocionales pueden producir motivación para desarrollar la tarea académica, (la automotivación, la autoeficacia para el rendimiento y la constancia) dichas habilidades facilitan la interacción social entre estudiantes y docentes. La necesidad de la educación emocional es justificada en la medida en que contribuye al

desarrollo humano integral que directamente podría verse reflejado en el desempeño académico.

Así mismo, las ventajas que se obtienen de la posibilidad de desarrollar esta inteligencia está asociada a refuerzo positivo, al cumplimiento de responsabilidades según la edad de niño, la eficacia en la comunicación verbal y no verbal, el control emocional y el estímulo del aprendizaje (Cruz 2009)

La existencia de emociones positivas influye en los procesos intelectuales del niño, proporcionando herramientas que favorecen la resolución de problemas, el razonamiento, la atención, la retención y el recuerdo.

Visto así, el desarrollo cognitivo y la educación emocional son elementos esenciales para el desarrollo integral de la personalidad, por lo tanto la implementación de estrategias para promover el desarrollo emocional de los niños va ligada al bienestar, desenvolvimiento social y personal de los niños (Oros, 2011).

La educación emocional puede mejorar la autoestima y el auto concepto; disminuye pensamientos autodestructivos, de violencia y agresividad y puede verse reflejado en el mejoramiento del desempeño académico de los sujetos.

Por lo tanto, el entorno escolar se constituye en un espacio de socialización emocional, el docente se convierte en un agente educador emocional y por ello la importancia de la formación en inteligencia emocional y la disposición de materiales en el colegio para adelantar dicha formación se convierten en factores decisivos en el desarrollo de habilidades emocionales (Jiménez, 2009).

Expertos reunidos en el Primer Encuentro de Educación Emocional y Social (2102) manifiestan la importancia de la educación emocional como recurso para mejorar la calidad de vida de los niños, esta se constituye en un recurso que permite alcanzar la percepción, comprensión y autorregulación de las emociones.

Dentro del aula la posibilidad de establecer una alianza entre educación emocional y creatividad favorecería el desarrollo integral de los estudiantes, desde esa óptica, maestros que proponen actividades innovadoras y significativas y que promueven la

creatividad, ayudan al niño a formarse para enfrentar una realidad de forma positiva (Soriano, 2012).

Como referencia de estudios previos el documento “Influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico del área de personal social en los niños de 3 años “A” de la I.E.E Rafael Narváez Cadenillas en la Ciudad de Trujillo en el año 2013” estudio de corte cuantitativo con aplicación de pre test (instrumento de elaboración diagnóstica para medir la realidad de la problemática)- post test (para medir el nivel de logro alcanzado por los niños) tras la aplicación de las actividades de inteligencia emocional (adivina el sentimiento, caída hacia atrás, ejercicios de relajación, entre otras), se presentan argumentos que indican que la relación entre cognición y emoción se constituyen en elemento importante en la escuela (Lozada, 2013)

Otro estudio relacionado con el tema de la inteligencia emocional denominado “Habilidades de la inteligencia emocional en estudiantes y madres de grado primero de la Institución Educativa Distrital La Paz”, de carácter explicativo-comprensivo, implemento el modelo de Mayer & Salovey a través de tres guías para la identificación de emociones en expresiones no verbales, identificación de emociones en el aula y expresión de frases que promovieran la autoconciencia emocional, a la vez que abordan la misma temática con madres de familia de los niños objeto de estudio.

Como resultado se indica el nivel de percepción y expresión de la emociones de los niños y madres de familias de las emociones (primer nivel) en donde a su vez se hace alusión a la importancia del modelo emocional en el aula como lo es el maestro. (Gutiérrez, 2012)

#### **4. Psicología positiva en educación.**

Esta rama de la psicología tiene sus orígenes en el trascendentalismo de Emerson, cuya teoría se centraba en que todo individuo tenía la posibilidad de auto determinarse, auto conocerse y desarrollarse ilimitadamente. Llevó mucho tiempo convencer a la

comunidad científica de que la psicología positiva no incluye aspectos metafísicos, razón por la cual ha sido criticada por ser una producción subjetiva, por ser un tipo de ideología individualista, predominante, utilitarista, con poca claridad conceptual y insuficiencias en su metodología; sin embargo, surge en un momento como alternativa para tratar la neurastenia o depresión, enfermedad que se somatiza y se evidencia en el agotamiento, cansancio, debilidad, alteraciones del sueño; el tratamiento consiste en la aplicación de técnicas psicológicas a partir de la palabra, el pensamiento, la auto repetición de afirmaciones positivas, entre otras técnicas.

Durante el capitalismo, surge la teoría de invertir tiempo y esfuerzo en uno mismo, con el fin de aumentar el propio capital humano y se hacen visibles e importantes las capacidades personales, la gestión estratégica de los pensamientos, el control de las emociones, evitando el despliegue de lo negativo, que es perjudicial para el ser humano, surgiendo así el concepto del “individualismo positivo”, con cinco rasgos característicos: autocontrol, autodeterminación, autoconocimiento, el auto cultivo y la auto responsabilidad, que junto con la autonomía, llevan a la felicidad, concepto que se basa en la salud, el éxito y el bienestar.

Ya en el siglo XX, la psicología positiva de Martín Seligman consolidó como principios básicos el enseñar las habilidades del bienestar, sentir emociones positivas, el encontrarle sentido a la vida y la mejora de las relaciones personales, la aplicación de estos principios contribuyen a la prevención de la depresión, a mejorar el aprendizaje, estimular el pensamiento creativo y la orientación del sentido de la vida (Cabanas,2012).

Seligman plantea que se da sentido a la vida cuando se logra al desarrollar virtudes, al sentir emociones positivas, al encontrar una motivación y al mejorar las relaciones con otras personas.

Algunos de los resultados observables cuando se evidencia una actitud positiva en un escolar son los siguientes:

Mejor aprendizaje.

Incremento de los niveles de atención.

Desarrollo del pensamiento creativo.

Desarrollo del pensamiento holístico (Barahona, 2013)

Las dimensiones generales sobre las que se enmarcan las emociones y explican el actuar del ser humano son las siguientes:

- Los humanos como sistema sociales abiertos.
- La supervivencia y el desarrollo.
- La conciencia de sí mismo y la realidad.
- La complejidad de la vida en la educación.
- El desarrollo y el aprendizaje se producen a lo largo de la vida

(Darder, 2013).

Una de las organizaciones que surgen como respuesta a la necesidad de educar positivamente a los niños es el programa *Aulas Felices* en España, que se encarga de promover la propuesta de formación Seligman CIP (Cognición Instruccional Positiva) que se consolida con un programa instruccional que optimiza las competencias vitales de toda persona: saber, saber hacer y saber ser.

El programa CIP identifica 5 niveles que permiten optimizar esa triada de competencias:

1. Análisis del problema.
2. Expresión y reconocimiento emocional.
3. Auto conocimiento.
4. Reflexión de la situación problema.
5. Bienestar (Barahona, M. N., Sánchez, A. y Urchaga, J. D. U.,

2013)

Particularmente, el programa educativo llamado *Aulas felices*, basado en la psicología positiva, aborda tres competencias básicas: autonomía e iniciativa personal, competencia social y ciudadana, y competencia para aprender a aprender.

La aplicación de una serie de ejercicios alcanza la atención plena en las aulas, que consiste en tener una actitud de consciencia y calma permanente. El programa, dirigido a maestros y estudiantes, incluye la educación de fortalezas personales que permean las competencias mencionadas anteriormente que permiten potenciar el

bienestar personal y social. (Arguís, R., Bolsas, A. P., Hernández, S., & Salvador, M., 2010).

De la aplicabilidad de este tipo de modelos se pueden construir herramientas que se adapten a contextos particulares, teniendo en cuenta la influencia marcada de la cultura y la sociedad en los procesos educativos.

## **5. Habilidades del maestro en la educación emocional.**

Los cambios que presenta la sociedad marcan las relaciones que se tejen entre el docente y el estudiante, en donde el contexto escolar se convierte en aliado para el crecimiento personal de estos dos agentes educativos.

Algunas de las opciones de formación que debe asumir el docente frente a esos cambios presentes en la práctica educativa, implica el desarrollo de 3 competencias básicas que deben incorporarse desde el mismo momento en que se inicia la formación docente: elaboración ejecución y evaluación de propuestas curriculares, participación en los contextos educativos y práctica profesional responsable.

El dominio pleno de estas competencias implica revisar el cumplimiento de tareas como: dominar el currículo, entender los contextos de los estudiantes, incorporar la sensibilidad, la flexibilidad y el conocimiento en el aula , fortalecer la autonomía, la socialización y la participación crítica siempre en el marco de las necesidades particulares de su contexto.

La formación en competencias para un docente implica participación, sistematicidad y adaptabilidad que al fortalecerse permiten ser punto de referencia para el aprendizaje de los estudiantes (Del Valle, 2009).

Las emociones se constituyen en un eje importante en la labor del educador dando paso a la integración de la dimensión afectiva, destacando que los problemas de aprendizaje pueden tener origen en las disfunciones afectivas y emocionales siendo necesario dar prioridad a la educación emocional sobre la transmisión de datos.

De una u otra forma, las emociones afectan las relaciones del individuo con el contexto y solo la posibilidad de crear estrategias para gestionar de forma positiva la consolidación de capacidades intra e inter personales permite establecer una relación positiva con el medio en donde se el respeto hacia el otro es el eje fundamental (Darder, 2013).

Otro factor relevante lo constituye la inteligencia emocional, donde el individuo se adapta de forma eficaz al medio que lo rodea y su manejo incide de forma positiva en las relaciones que establece con los demás.

En el modelo de Mayer & Salovey para la inteligencia emocional se abarcan habilidades psicológicas desde las más básicas hasta las más complejas.

Algunas de estas habilidades son las siguientes:

- Percepción, evaluación y expresión de emociones.
- La emoción como facilitadora del conocimiento.
- Conocimiento emocional.
- Regulación de las emociones (Cabello, 2010).

La posibilidad de desarrollo de dichas habilidades en el estudiante radica en la capacidad de reconocimiento de sentimientos, aptitudes, y motivaciones aceptando con optimismo las situaciones y buscando las oportunidades que puedan generar un cambio en sí mismo (Fernández, 2009).

Uno de los retos que debe asumir el maestro de hoy es pensar en su estudiante como un ser humano integral, con necesidades, apegos, virtudes y defectos. Esto implica para el docente desarrollar la habilidad de reconocerse y aceptarse para poder proyectarse en la vida de sus estudiantes, partiendo del respeto, de la paciencia y de la aceptación de sus diferencias en el marco de una relación libre (Fernández, 2005).

A su vez, Fernández (2005) plantea que la metodología del auto descubrimiento permite a cada individuo reconocer las propias habilidades y potencialidades para tomar consciencia y analizar lo que siente; en el caso de los infantes la *conciencia socializada*

está respaldada por la aprobación del contexto en el que se desarrolla, generando seguridad lo que potencia el desarrollo de personas maduras y firmes en su actuar.

Por otra parte, De Pablos (2012) en su documento *El bienestar subjetivo y las emociones en la enseñanza* señala que el estado emocional de los actores del proceso educativo se convierte en un aspecto importante de estudio debido a que incide directamente en el éxito o fracaso escolar y en la eficiencia e ineficiencia de los sectores educativos.

Después de revisar las diferentes posturas que soportan teóricamente la importancia de contar con estrategias que favorezcan al docente en su relación con los estudiantes para mejorar su calidad de vida, se hace necesario explorar en el aula la aplicabilidad de las mismas buscando los mecanismos que ayuden a favorecer el bienestar académico de los estudiantes en especial de quienes pertenecen a familias disfuncionales.



## **2. Planteamiento del problema**

Este capítulo recopila el planteamiento del problema de la investigación “Aportes de la inteligencia emocional al mejoramiento del bienestar pedagógico en casos de niños en edad pre-escolar que pertenecen a familias disfuncionales”.

Inicialmente se presentan los antecedentes, objetivo general, objetivos específicos del estudio y posteriormente se plantea la justificación que da cuenta de la necesidad de implementación del estudio dentro de un contexto delimitado en población, tiempo y espacio.

### **2.1 Antecedentes.**

Las condiciones familiares en las que se encuentran algunos niños hacen que se reflejen en ellos carencias de tipo afectivo y social que existen dentro del hogar. En algunos casos el comportamiento se caracteriza por patrones que muestran ausencia de figuras de autoridad, dificultad para expresar sentimientos, conductas lesivas hacia pares y bajo rendimiento en las tareas escolares, en donde se ven afectadas las diferentes dimensiones de aprendizaje propias del área pre-escolar (dimensión cognitiva, dimensión comunicativa, dimensión artística, dimensión social y dimensión socio-afectiva).

Los estudios que se han adelantado en el tema de inteligencia emocional abordan diferentes grupos poblacionales, jóvenes, adolescentes, universitarios, en diferentes contextos y condiciones. Una experiencia de trabajo con niños en edad pre-escolar relacionada con la expresión de emociones, la educación para la paz y el desarrollo afectivo y emocional se fundamenta en el trabajo con títeres, estrategia utilizada en el aula como elemento didáctico en el proceso de construcción de la personalidad del niño en donde se busca valorar la opinión de los demás, reconocer los intereses y necesidades del otro partiendo del propio auto - reconocimiento (Basto 2012).

Como resultados se invita a pensar en la adaptación de planes de estudio en donde la integralidad de la enseñanza prime sobre la necesidad y se establezca

como área de formación curricular en el aula teniendo en cuenta su valía en la alianza con el rendimiento académico.

Caracterizar la habilidades de la inteligencia emocional desde el modelo de Mayer & Salovey en un grupo de niños de curso primero, a través de la aplicación de guías para identificar los niveles de inteligencia emocional en los que se ubican los niños, (percepción, evaluación y expresión de emociones) (Gutiérrez 2012)

La situación de familias disfuncionales en la institución Educativa Distrital OEA no es generalizada, en el grupo seleccionado para el estudio; sin embargo para efectos de la investigación se identificaron alumnos que presentan características familiares que tienden a la disfuncionalidad.

### **Planteamiento del problema.**

¿Qué mecanismos o estrategias de la inteligencia emocional ayudan a desarrollar el bienestar pedagógico de niños en edad pre-escolar pertenecientes a familias disfuncionales?

## **2.2 Objetivos.**

### **2.2.1 Objetivo General.**

Identificar los aportes de la inteligencia emocional para mejorar el bienestar pedagógico de niños en edad pre-escolar que se encuentran vinculados a familias disfuncionales.

### **2.2.2. Objetivos Específicos.**

Identificar estrategias de la inteligencia emocional aplicables en el aula, evaluando pertinencia para mejorar el bienestar pedagógico de niños de grado pre-escolar.

Determinar qué competencias socioemocionales adquieren los niños a través de la aplicación de estrategias de inteligencia emocional en el aula.

Identificar recursos necesarios para la inclusión de una cátedra de inteligencia emocional dentro de un currículo de educación pre-escolar.

### **2.3 Justificación.**

La relación del niño con la escuela inicia en la etapa pre-escolar, en ese momento la familia teje un vínculo con la institución educativa en donde se refleja el trabajo realizado en casa en cuanto al proceso de crianza de los hijos se refiere.

En la cotidianidad de la escuela, el docente percibe diferentes situaciones en las que se evidencia la influencia de las condiciones familiares en la vida académica de los niños, donde factores como la ausencia de recursos económicos para la satisfacción total de necesidades básicas, exposición a situaciones de maltrato verbal, físico o psicológico por parte de padres o familiares, ingreso prematuro a la vida laboral (trabajo infantil) y dinámicas familiares propias de cada niño, entre otros, se convierten en detonantes que afectan su desarrollo personal y académico.

Un niño con problemas de conducta ve afectado su proceso de aprendizaje y la relación que establece con su entorno, cuando el niño ingresa a la vida escolar se entretienen de forma integral el ambiente del hogar, la escuela y su propia estructura interna, reflejando condiciones que familiarmente se presentan (Fonseca, 2011).

En estos casos, el docente debe asumir una postura de acogida y comprensión del niño y su situación, pero además debe implementar estrategias que aporten a la estabilidad personal y emocional del niño, lo cual redundará en su bienestar pedagógico.

Por lo anterior, es un propósito del presente estudio encontrar estrategias desde la inteligencia emocional que aporten a la superación paulatina de situaciones que alteran el bienestar pedagógico de niños en edad pre-escolar, proyectando la reducción paulatina de las consecuencias de exponerse a dinámicas familiares disfuncionales.

Pensar en el diseño de estrategias pedagógicas basadas en procesos de inteligencia emocional para ser utilizadas dentro del aula es pensar en la institucionalización de estas en los programas curriculares que al momento de ser diseñados deben tener en cuenta la necesidad de contar con elementos que ayuden a los niños a fortalecer su autoestima, consolidar habilidades sociales y comprender el actuar de semejantes, evitando conflictos que por lo general desencadenan situaciones de agresión.

En el caso de algunos de los niños del grupo objeto de estudio se observan actitudes de agresión (verbal o física) constante hacia sus compañeros, estas se presentan como respuesta cuando no obtienen sus demandas de forma inmediata (préstamo de un juguete o libro o útil escolar, compartir un alimento, tomar el turno para subir al columpio, negación de un amigo para jugar) siendo necesario llamar de forma constante la atención para evitar vulneraciones de tipo físico o verbal entre compañeros.

A la vez, se observa que en las clases los niños que presentan este tipo de conductas, se muestran desmotivados, distraídos, con baja tolerancia al puesto de trabajo, situación que implica el uso de estrategias como el acompañamiento y motivación permanente para alcanzar la culminación de tareas escolares.

Como característica adicional, los grupos familiares de los niños presentan situaciones como falta de redes de apoyo, trabajo inestable, relaciones marcadas por la agresión física y verbal y sistemas normativos que no son claros para el niño.

Esta secuencia de eventos genera reflexión en torno a la influencia que ejerce la familia en el mundo personal y escolar del niño, en donde la escuela debe ser responsable en la generación de alternativas que ayuden a la superación de conflictos que marcan la personalidad del niño. Como respuesta surge la implementación del presente estudio que busca el equilibrio entre la cognición y emoción a través del diseño de estrategias que implican el fortalecimiento de la inteligencia emocional en el aula.

### **Delimitaciones y limitaciones.**

Como segundo parámetro de este apartado se presentan aspectos relacionados con la delimitación de la aplicación del estudio.

En cuanto al contexto espacial para el desarrollo del estudio, se planea su implementación con el grado jardín de una institución educativa pública de la ciudad de Bogotá, con un grupo aproximado de 25 estudiantes cuyas edades oscilan entre los 4 y 6 años.

El espacio de tiempo aproximado para la implementación del estudio es de un año (2015) tiempo durante el cual se proyecta la recopilación, análisis y presentación de la información.

Como limitaciones, se debe pensar en la existencia de diversos factores como: la ausencia de recursos para la implementación del estudio, la falta de colaboración de los padres para participar en las actividades y la ausencia de los niños en las actividades escolares debido a la remodelación de la infraestructura escolar, dichas situaciones pueden alterar la implementación de las diferentes etapas del estudio.

Los aspectos mencionados previamente fundamentan este capítulo y guían la planeación de los capítulos posteriores donde se determinará el tipo de estudio y diseño de instrumentos para la recolección de datos que servirán para el análisis e interpretación de los mismos.

### **3. Método**

Este apartado aborda los aspectos relacionados con el método a emplear en el estudio denominado “Aportes de la inteligencia emocional al mejoramiento del bienestar pedagógico en casos de niños en edad pre-escolar que pertenecen a familias disfuncionales”.

#### **3.1 Método de la investigación.**

El estudio toma como base metodológica los planteamientos de la investigación acción participativa, la cual propone encontrar alternativas para mejorar las prácticas pedagógicas en donde los participantes, desde su propia experiencia, aportan para la redefinición de las praxis al interior del aula.

El uso de esta metodología implica la ejecución de cuatros momentos claves como lo son: planeación, acción, observación y reflexión.

Estos ayudan en la definición de la forma en que operara el ciclo de trabajo, el cual implementa las siguientes actividades:

- Seleccionar una situación a mejorar.
- Seleccionar el grupo de participantes que trabajará durante los cuatro momentos de implementación del estudio.
- Establecer ciclos de planeación, implementación, observación y reflexión para mejorar las prácticas.
- Implementar los ciclos planeados con apoyo de instrumentos bien sea cualitativos o cuantitativos.

- Descripción de las situaciones observadas para reflexionar, evaluar y autoevaluar los ajustes que sean necesarios para realizar un próximo ciclo de planeación (Valenzuela, 2012).

Teniendo en cuenta estos aspectos se determina que la metodología a emplear en el presente estudio es factible de ser aplicada puesto que los estudios de corte cualitativo por tener un enfoque inductivo implican: la inmersión en el campo, la flexibilidad y una interpretación del contexto en donde se va a llevar a cabo la recolección de datos (Hernández, 2010).

Estos criterios coinciden de forma puntual para el estudio “Aportes de la inteligencia emocional al mejoramiento del bienestar pedagógico en casos de niños en edad pre-escolar que pertenecen a familias disfuncionales”, debido a que la metodología permite pensar en el alcance de objetivos como los son la identificación de estrategias de la inteligencia emocional y la observación de las competencias sociales adquiridas por los niños tras la implementación de dichas estrategias.

La selección de la metodología investigación acción participativa se justifica en la medida en que se logra la integración del investigador al ambiente escolar, permitiendo alcanzar el propósito de una observación veraz y la recolección de datos que aporten al estudio.

Particularmente el contexto donde se desarrolló el estudio corresponde al lugar de trabajo de la investigadora situación que facilita el reconocimiento del mismo y favorece la agilidad en el proceso de recolección de datos.

Para (Hernández (2010), en los estudios de corte cualitativo el contexto del fenómeno forma parte de los principales factores de la investigación, siendo así, el investigador debe prestar atención constante y ser sensible a las situaciones que allí se puedan presentar, pues la deducción de las observaciones que se realizan ayuda al establecimiento de relaciones causa-efecto del fenómeno estudiado.

Otra de las ventajas con las que cuenta la utilización de esta metodología es la permanencia de los participantes durante el año escolar, esta situación permitirá la aplicación de los ciclos de planeación, la posterior evaluación y redefinición para pensar en un próximo ciclo estableciendo puntos de comparación entre una y otra implementación dentro del mismo grupo.

### **3.2 Participantes.**

La unidad de análisis se integró por un grupo de 25 estudiantes de grado pre-escolar de una institución educativa distrital de la ciudad de Bogotá cuyas edades oscilan entre los entre los 4 y 5 años.

El grupo está integrado por 14 niñas y 11 niños que en su totalidad participaron en la implementación de las estrategias de inteligencia emocional en el aula.

Vale la pena mencionar que no todos los niños que forman parte del grupo de investigación tienen una familia disfuncional, aclarando que el grupo muestra no es representativo totalmente de esta condición.

Particularmente se eligió esta población por esta ubicada en el lugar de trabajo de la investigadora, lo cual favorece la recolección de datos y aplicación de estrategias que permitirán mejorar la práctica pedagógica.

### **3.3 Instrumentos.**

Los instrumentos utilizados en el enfoque cualitativo no son estandarizados por lo tanto permiten libertad a la hora de recolectar los datos bien sea de forma, oral, escrita, a través de imágenes, observaciones, documentos, archivos, etc

Puntualmente, los instrumentos utilizados en el proceso de recopilación de datos fueron la observación activa, entrevistas y diarios de campo, los cuales mantienen correspondencia con la metodología investigación acción participativa.



Este tipo de instrumentos ayudan a recopilar datos reales que serán interpretados sin alteraciones ya que cuentan con la presencia activa del investigador en el proceso de recolección de los mismos.

La observación se fundamenta en la búsqueda del realismo y la interpretación del medio, es una herramienta eficaz de investigación social si se enfoca a un objeto en especial, en el caso particular la observación de las personas, pues de ellas dependerá obtener datos representativos (Hernández, 2010).

Para el caso de la observación, se utilizó una guía aplicable en el aula en donde se registren actitudes y respuestas de los estudiantes antes y después de la aplicación de actividades de inteligencia emocional. (Apéndice A y B).

En cuanto a la entrevista, definida como una herramienta que permite obtener datos que un informante suministra de forma verbal (Valenzuela, 2012), tuvo como propósito indagar características de la relación entre padre e hijos, las cuales puedan ofrecer indicios de la incidencia de esta en el rendimiento académico de los estudiantes. (Apéndice C).

Con respecto a los diarios de campo, de esta herramienta se rescató información relacionada con la observación de actitudes de los niños como el respeto hacia sus compañeros, manifestaciones de afecto, respuesta ante situaciones de conflicto, tolerancia ante la norma, entre otras.

### **3.4 Procedimientos.**

Inicialmente en reunión de padres de familia se comentó a los padres de los niños sobre las actividades que se realizarían en el marco del estudio y se solicitó apoyo y participación en las mismas.

En cuanto a organización del proceso de recolección de datos, en la primera parte se realizó la observación de las conductas de los niños en relación con sus compañeros, en donde la actividad cotidiana en el aula mostró el actuar espontáneo de los niños.

En un segundo momento, se aplicó la entrevista a padres de familia, esta aportó la visión de uno de los padres de cada grupo familiar frente a la situación emocional de su hijo (a), siendo la escuela el contexto elegido para la recolección de esta información.

A través de entrevistas semiestructuradas se recopilieron datos que evidenciaron tendencias familiares a fin de diagnosticar la necesidad de intervención desde el aula frente al proceso de educación emocional en los niños.

Como elementos importantes dentro de la aplicación de entrevistas, se deben evitar las respuestas evidentes y manejar el tiempo de forma que se mantenga la atención del entrevistado obteniendo datos relevantes, además de ser aplicadas dentro de un ambiente de cordialidad y confianza, utilizando un lenguaje claro para alcanzar la empatía (Valenzuela, 2012).

### **3.5 Estrategias de análisis de datos.**

Después de recolectar los datos se adoptaron las siguientes estrategias de análisis:

Transcripción de las entrevistas para posteriormente ubicar categorías que enmarquen las respuestas con mayor frecuencia de repetición.

Análisis de las observaciones en donde se tuvieron en cuenta las necesidades particulares de los niños a fin de elaborar un diagnóstico fino que permitió diseñar actividades en inteligencia emocional que sean significativas para los niños.

Lectura y análisis de los diarios de campo, estos datos complementan las observaciones y son fuentes cotidianas de información que a veces escapa de la memoria del investigador, a través de esta herramienta se registraron las actitudes y las características de la relación niño-compañeros.

El registro en el diario se realizó al finalizar las clases cotidianas y sirvió de respaldo a las observaciones realizadas.

Este apartado cierra para dar paso al proceso de recolección y análisis de datos obtenidos los cuales conducen a la presentación de alternativas para mejorar el bienestar académico desde la influencia de la inteligencia emocional.

## 4. Análisis de los resultados

En este apartado se presentan los resultados del análisis de la información obtenida después de realizar un trabajo de campo en donde se aplicaron instrumentos que sustentan el estudio “Aportes de la inteligencia emocional al mejoramiento del bienestar pedagógico en casos de niños en edad pre-escolar que pertenecen a familias disfuncionales”.

Con el ánimo de recapitular se retoman tanto el planteamiento del problema como los objetivos.

En este caso el planteamiento contemplado fue: ¿Qué mecanismos o estrategias de la inteligencia emocional ayudan a desarrollar el bienestar pedagógico de niños en edad pre-escolar, pertenecientes a familias disfuncionales?, lo cual fundamentó el diseño de los siguientes objetivos:

Objetivo general:

Identificar los aportes de la inteligencia emocional para mejorar el bienestar pedagógico de niños pre-escolares que se encuentran vinculados a familias disfuncionales.

Objetivos específicos:

- Identificar estrategias de la inteligencia emocional aplicables en el aula evaluando pertinencia para mejorar el bienestar pedagógico de niños de grado pre-escolar.
- Determinar qué competencias socioemocionales adquieren los niños a través de la aplicación de estrategias de inteligencia emocional en el aula.
- Identificar recursos necesarios para la inclusión de una cátedra de inteligencia emocional dentro de un currículo de educación pre-escolar.

En primer lugar, se presentan los resultados de las entrevistas aplicadas mostrando un análisis desde las diferentes categorías seleccionadas y un segundo apartado lo constituye el análisis de las observaciones obtenidas, apoyado por los datos recopilados a través de los diarios de campo.

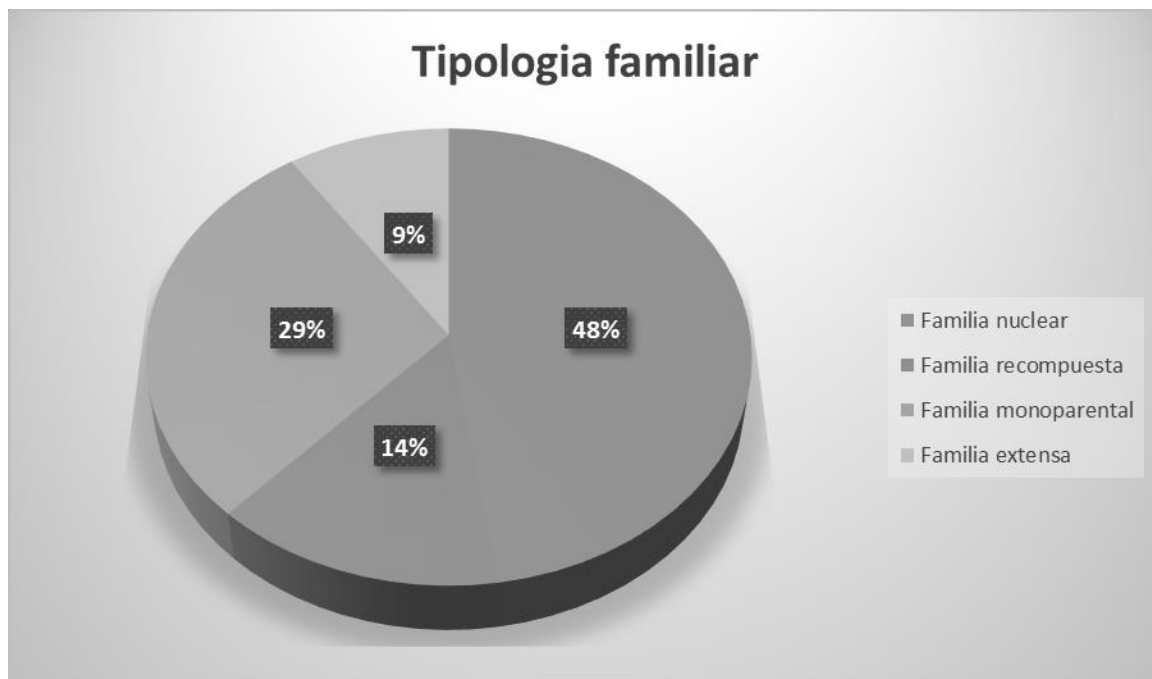
Vale la pena mencionar que las observaciones corresponden a actividades diarias tomadas al azar así como de la implementación de la planeación de actividades de inteligencia emocional en el aula de jardín de la Institución Educativa Distrital OEA.

Con respecto a las limitaciones al aplicar las entrevistas se encontraron respuestas como monosílabos o simplemente ausencia de respuestas ante algunas preguntas, situación que se presentó a pesar de llevar en el dialogo un discurso que buscaba obtener respuesta ante las indagaciones realizadas.

En cuanto a géneros que participaron en la entrevista, el género femenino ocupó un porcentaje del 95.23 % de la población entrevistada correspondiente a 20 mamás, mientras que solo 1 padre (4.76%) fue entrevistado.

Esta cifra responde a la presencia de la mujer en el rol de crianza de los hijos mientras que el padre se encuentra en actividades laborales o quizá no sea una figura representativa en la educación de los hijos.

Con respecto a la tipología en la que se ubican cada uno de los grupos familiares de los niños del grado jardín, la Gráfica 1 que se observa a continuación, representa los porcentajes en los que se ubican las familias entrevistadas.



Gráfica 1. *Tipología familiar de los estudiantes de grado Jardín 2015.*

Estos datos indican que 10 de las 21 familias entrevistadas cuentan con una conformación familiar tradicional, 6 familias esta dirigidas por uno de las figuras parentales, 3 son recompuestas y 2 tienen una composición extensa.

En este caso diversos estudios confirman que si bien la composición familiar es un aspecto importante, son las relaciones enmarcadas en un intercambio afectivo, la seguridad, el respeto, el apoyo y la estabilidad las que generan para el niño la oportunidad de crecer en un ambiente positivo que influye en su proceso de crianza, desarrollo personal, social y académico (Gil, 2004).

Los padres entrevistados dan cuenta de este aspecto en la pregunta ¿Considera que las situaciones familiares afectan el rendimiento escolar? en donde un 57.14 % correspondiente a 12 padres piensa que sí afectan, un 28.57 % (6 padres) considera que no afectan y un 14.28 % no responde (3 padres).

Con respecto a la influencia de las situaciones familiares en el rendimiento académico Fonseca (2011) refiere que eventos como la carencia de tiempo, el ejercicio de roles laborales, familias con diferente conformación, entre otras, inciden en el proceso de formación del niño lo cual confirma su condición de ser social integral.

Como justificación al porcentaje más alto predominan respuestas como: “Sí el ve que nosotros peleamos él se asusta y no nos hace caso y él se pone agresivo”.

“Sí en un hogar no hay amor y respeto va a afectar el rendimiento, por eso siempre tratamos de estar unidos con nuestros hijos para su rendimiento no solo en casa sino en el colegio”

“Sí los niños se dan cuenta de que los padres mantienen a todo momento peleas, gritos y golpes, pues el niño se cría en un ambiente de violencia y no tendría los valores que debería tener para su buena formación”.

Motivos que expresan la importancia de mantener un ambiente familiar estable por la incidencia que existe en el rendimiento escolar.

Lo anterior es corroborado por De Pablos (2012), quien hace referencia a que el ambiente familiar en el que se encuentran los niños ofrece posibilidades de estabilidad, comprensión y protección, lo cual se refleja en el rendimiento académico y las relaciones que se establecen a nivel emocional.

A continuación se presentan las categorías bajo las cuales se realizó el análisis de los resultados de las entrevistas, dichas categorías permiten tener una idea acerca del comportamiento del niño en un contexto diferente al ambiente escolar y complementa las observaciones que se realizaron al interior de la institución educativa.

### **Conducta del niño en casa.**

En esta categoría se realizó una comparación entre la conducta que refieren los padres que se observa en el niño en casa con la conducta dentro del contexto escolar,

particularmente se consideraron cuatro respuestas que corresponden a cuatro casos de niños que presentaron actitudes que indican la presencia de situaciones emocionalmente desfavorables dentro del aula.

En la pregunta ¿cómo es la conducta de su hijo (a) en casa? los padres manifiestan:

“Generalmente es buena para su edad, sin embargo se trabaja en el manejo de la ira, conversando ampliamente con él”.

“La conducta de mi hija es buena”.

“Es un poco complicada, porque son ellas dos las que tienen sus roces”.

“Es muy hiperactivo, muy rebelde”.

Estas respuestas indicaron que la presencia de conductas negativas también se presentan en casa, situación que afecta el proceso de aprendizaje del niño y la relación que establece con sus pares, de una u otra forma el ingreso del niño a la vida escolar hace que se refleje el ambiente del hogar y las situaciones que allí se presenten (Fonseca, 2011).

Estos hallazgos señalaron la posible presencia de situaciones familiares que están afectando la vida afectiva y social del niño.

### **Expresión de emociones.**

En la edad pre-escolar el desarrollo socio-afectivo permite afianzar la personalidad, autoimagen y autonomía, así mismo se adquieren habilidades que le permiten al niño establecer relaciones con los padres, hermanos, docentes, niños y adultos cercanos a él, de esta forma va logrando crear su manera personal de vivir, sentir y expresar emociones y sentimientos frente a los objetos, animales y personas del mundo, al igual que la manera de tomar sus propias determinaciones (MEN, 1996).



Las características propias de esta edad se ven reflejadas en conductas como llantos, pataletas, alegría, juegos, entre otras, como respuestas ante situaciones en las que el niño ve afectados sus sentimientos.

En la pregunta ¿cómo expresa el niño sus emociones?, las respuestas dan cuenta de dichas características: “Cuando tiene rabia llora y llama la atención, pide disculpas si se porta mal, cuando está alegre ríe hasta llorar; cuando esta triste se hace en un rincón para llamar la atención de la familia, en general es alegre”. “Cuando está alegre se ríe bastante, cuando tiene rabia da pataleta, cuando está triste no habla con nadie”. “El niño cuando tiene rabia llora y se siente impotente, al momento de alegría es muy cariñoso y repite mucho lo feliz que es, hay momentos de tristeza al no compartir con su papá”. “Casi nunca expresa con palabras, suele quedarse callado o reacciona según la ocasión a veces agresivo o efusivo en caso de alegría”.

### **Ayuda para la expresión de emociones.**

Los padres refieren que ayudan a los niños de diferentes formas para expresar las emociones, la respuesta con mayor tendencia en este caso es la relacionada con el diálogo como mecanismo de ayuda para la expresión de emociones que afectan la relación del niño con pares.

“El niño teniendo padres separados, la comunicación es muy fácil y es muy inteligente se le habla, se le explica cómo y cuándo se debe comunicar y que todo es comunicación.”.

Otro aspecto que se destaca en esta categoría es el relacionado con la expresión de afecto padres hijos como elemento para alcanzar un manejo emocional positivo, respuestas como “Hablando con él, explicándole las cosas cuando las hace mal; felicitándolo cuando las hace bien, amándolo y enseñándole el respeto hacia los demás.”. “Jugando con ellas, siendo muy amorosos con ellas y hablándoles las cosas de una manera muy amorosa”, dan cuenta de cómo es la relación que los niños establecen dentro del contexto escolar en el momento de acercarse a otros niños.

Al respecto, expertos reunidos en el Primer Encuentro de Educación Emocional y Social (2102), manifiestan que la importancia de saber orientar y educar emocionalmente ayuda a mejorar la calidad de vida de los niños, pues los procesos de percepción, comprensión y autorregulación de las emociones cobran vida al establecer una relación dentro y fuera del ámbito familiar efectivo.

### **Relación niño con hermanos y padres.**

En la pregunta ¿cómo es la relación del niño con sus hermanos y papás? las respuestas indican la existencia de una tendencia de los niños y niñas a mantener una relación cercana en donde la oportunidad de expresar con libertad sus sentimientos favorece la consolidación de la afectividad como un eje importante en la vida de todo ser humano.

“Con sus hermanas juegan, pelean, muy cariñosa y con los papás reconoce a papá y mamá como autoridad”.

“Con los hermanos juegan y como todos los niños pelean y luego se arreglan, no tienen contacto con el papá, solo están con la mamá”.

“Con la hermana pelea mucho, pero alguna no está y se extrañan, y con nosotros bien respetuosa”.

Al respecto, Rodríguez (2011) en su documento “Diseño de un modelo educativo en la afectividad para pre-escolar”, señala que un niño aceptado y querido tiene un mejor desempeño intelectual y físico que un niño afectado por los problemas que se presentan en casa, además refiere que la afectividad ayuda a motivar al ser humano para participar en el desempeño de sus tareas de forma activa y sin temor a equivocarse.

### **Orientación en el manejo de emociones.**

En esta categoría se rescata la importancia de la familia en el proceso de socialización del niño para alcanzar una participación incluyente en ambientes que lo acojan.

El tema de manejo y control emocional debiera ocupar la atención de las personas que rodean al niño desde pequeño, buscando una transmisión de actitudes positivas adulto-niño que le permitan construir su identidad desde el respeto y aceptación de sus características individuales (Comellas, 2013).

En el caso de las entrevistas realizadas se destacan las siguientes respuestas frente a la pregunta ¿cómo orienta papá y mamá al niño para mejorar sus relaciones con los compañeros del colegio y amigos?:

“Se le habla que uno no puede pelear con los demás y al contrario debemos compartir con los demás y ser más amables con sus amigos y no pelear con nadie”. “La oriento diciéndole que hay que entender a los demás niños, que no todas la veces están de humor o que muchas veces es por el mismo comportamiento de ella”. “Se le explica sobre el respeto hacia el espacio de los demás con ejemplos”. “Aconsejándolo que no hay que pelear con los demás, por lo contrario ayudar y ser muy amable con todas las personas”.

Respuestas que confirman la prevalencia de un ambiente familiar estable que promueve el establecimiento de relaciones basadas en el respeto por el otro y la aceptación de sus propias características.

### **Expresión de reconocimiento hacia el niño.**

En esta categoría, la totalidad de las familias expresan de una u otra forma actitudes de reconocimiento hacia los niños, situación que es positiva en la medida en que son expresados los sentimientos de apoyo y afecto.

Repuestas a la pregunta ¿de qué manera le demuestra reconocimiento a su hijo cuando cumple con sus deberes en casa o colegio, cuando toma la iniciativa, cuando expresa de forma positiva sus emociones, etc? “Consintiéndolo, acariciándolo y diciéndole palabras de apoyo y amor”. “Se le felicita y se le dice que así tiene que ser siempre, responsable con sus cosas y se premia con lo que le gusta”. “Se premia con frases bonitas, con objetos, materiales, con muestras de afecto”, indican que el proceso

de acompañamiento del niño en casa involucra no solo los aspectos académicos, también implica el apoyo del adulto, quien crea condiciones positivas de apoyo, respeto y acompañamiento para la superación de conflictos que puede vivir el niño a lo largo de su vida (Fonseca, 2011).

### **Reacción ante la norma en casa.**

En la pregunta ¿cómo reacciona el niño ante las normas de la casa? las respuestas indican que ocasionalmente los niños muestran resistencia u oposición ante el cumplimiento de normas en casa, situación que no se replica en el ámbito escolar.

“A veces hace caso y a veces se pone brava”. “En ocasiones las desobedece y en otras obedece y acepta”. “A veces demuestra rechazo, pero después de un rato lo comprende”. “A veces las toma bien, pero pocas ocasiones se molesta”.

Al respecto, se deben generar estrategias que les permitan a los padres ejercer un control de autoridad basado en el respeto y el afecto, diseñando un sistema normativo que se acomode a las necesidades del hogar y a las capacidades del niño con el propósito de lograr un equilibrio escuela-hogar para alcanzar el bienestar del niño; este se construye en la medida en que exista una relación estable entre pares, familiares y docentes, y debería ser un tema de abordaje primordial ya que se constituye en un pilar de formación más allá de la transmisión y acumulación de datos (De Pablos, 2012).

### **Tiempo que se le dedica al niño en casa para las labores escolares.**

En este caso los padres refieren un apoyo permanente a las labores escolares de los niños en casa, ante la pregunta ¿qué tiempo dedica papá o mamá para apoyar las labores escolares de su hijo en casa?, las respuestas más significativas fueron:

“En la jornada de la mañana para mirar cuadernos y preguntarle como le fue”. “Todo el tiempo posible aunque trabajemos estamos muy pendientes de él.”. “Yo lo hago en las noches, también colabora mi tía cuando tengo mucho trabajo”. “En la tarde cuando llega del colegio y hasta que termina las tareas”.

Al respecto, dentro del documento “Importancia de la parentalidad para el desarrollo cognitivo infantil: una revisión teórica” (Vargas, 2014), se menciona que un aspecto importante para el desarrollo cerebral del niño es el estímulo recibido tempranamente dentro del ámbito familiar y social.

Así mismo, el afecto, la protección y la estimulación favorecen el desarrollo de habilidades comunicativas, lúdicas y sociales del niño y si se cuenta con un entorno que facilite al niño material escolar, disposición y organización para realizar actividades de tipo académico, se logra evidenciar la premisa de que el afecto es primordial para el aprendizaje.

Situación contraria se observa cuando el niño presenta carencias de tipo afectivo, lo cual se refleja en dificultades de aprendizaje. Algunas de las características que se observan son: evasión de situaciones de interacción grupal, aislamiento, suspensión de la actividad ante indicios de dificultad, agresión verbal y física hacia pares, lo cual se refleja en el proceso de aprendizaje, donde se abandonan las actividades por temor a no poder realizarlas (Cuadros, 2012).

En los resultados de las entrevistas no se observan respuestas que den indicios de situaciones de disfuncionalidad en las familias, sin embargo, al hablar con los cuatro niños que se mencionaron al inicio como referentes por las conductas desafiantes o de agresión que se observan en aula se encuentra que:

Una de las niñas manifiesta que su mamá “le pega por todo”, además de ser una niña que busca reconocimiento constante y toma la comida y objetos personales de sus compañeros a escondidas.

En otro caso, un niño refiere que “sus papás se dan patadas, y se gritan porque el papá se acuesta en camas sucias y se emborracha”, el menor desarrolla una conducta agresiva: escupe a sus compañeros, utiliza palos y piedras como objetos de juego proyectando lo que ve, además de buscar reconocimiento constante en las actividades escolares para poder culminarlas.

Otro de los casos representativos de niños agresivos es el de un menor que fue criado por sus abuelos en donde la figura masculina es un militar retirado y trata al niño con palabras vulgares, situación que es repetida por el niño en el aula, sumado al reconocimiento de estos eventos por parte de la abuela materna, quien asume una actitud pasiva.

Una última situación se presenta con una niña que agrede a sus compañeros de forma constante aunque su actitud es de silencio y retraimiento.

En estos casos donde los padres y familiares no reconocen las situaciones que se presentan al interior del hogar se hace necesario tejer una red de apoyo con el departamento de orientación escolar para alcanzar alternativas que favorezcan a los grupos familiares y a los niños teniendo en cuenta su corta edad.

Este tipo de eventos son consecuencia de muchas circunstancias como la carencia de tiempo, el ejercicio de roles laborales y familias con diferente conformación, y hacen que el proceso de formación del niño se vea afectado, ante esta situación, la posibilidad de ofrecer actitudes de afecto, sinceridad y compostura generan seguridad en el niño y un desarrollo armónico, actitudes que reflejará a partir de lo que ha observado en el seno de su hogar (Fonseca, 2011).

En cuanto a las observaciones se refiere, éstas se aplicaron dentro del contexto escolar (aula o parque) durante diferentes momentos de la jornada y el objetivo primordial de éstas fue determinar las estrategias de inteligencia aplicables en el aula para mejorar el bienestar académico de los niños.

En este caso, las observaciones fueron registradas en guías diseñadas para tal fin y diarios de campo, en donde se consignaron datos relevantes de comportamientos, actitudes y preferencias frente a las actividades permitiendo determinar el impacto de éstas en los niños y posible adopción como estrategias de trabajo de la inteligencia emocional.

Dentro de las actividades implementadas se encuentran:

Cuaderno viajero, taller auto reconocimiento, taller de cercanía emocional, carta a un amigo, representación de emociones, lectura del libro Memorias de una gallina y taller de autoestima. (Ver apéndices E al J)

Al comparar el momento previo a la implementación de las actividades de inteligencia emocional y el momento posterior se evidencian los siguientes hallazgos:

- La novedad de la implementación de estas actividades genera curiosidad en los niños.
- Este tipo de actividades genera cercanía con pares y un proceso de aceptación, respeto y ayuda desde la diferencia.
- Tras la implementación de las actividades se observa un decremento de conductas agresivas en niños que presentaban estas características.
- Con respecto al tema académico, dentro del aula se observa un cambio paulatino en cuanto a tolerancia al puesto de trabajo lo cual incide en la culminación de actividades a satisfacción. Así mismo se observa confianza y seguridad en la realización de las labores escolares en aula.
- La ubicación de los niños dentro de las mesa se trabajo fue modificada porque existe tolerancia por parte de ellos y el riesgo de contar con agresiones entre compañeros disminuyó notablemente.
- Se propuso un código para el manejo de situaciones de conflicto el cual ha sido adoptado por los niños de forma paulatina, dicho código consiste en: pedir disculpas cuando hay agresiones, respirar para calmarse, abrazar al compañero, trabajar en equipo cuando otro compañero necesita ayuda, entre otras.
- El ambiente se torna motivante cuando se indica a los niños que se va a realizar una actividad que implique el uso de materiales novedosos para él.

- La receptividad del grupo en las actividades se mantiene por más tiempo cuando están tranquilos.
- Se favorece el manejo grupal en la medida en que poco a poco los niños interiorizan competencias socioemocionales como el respeto, la solidaridad, la aceptación.

Estos hallazgos dan cuenta de la pertinencia de aplicar estrategias de inteligencia emocional en niños en edad pre-escolar, buscando novedad en el diseño de estas además proyectar la integración con padres de familia.

Otro aporte derivado de la implementación de este tipo de estrategias es el impacto que puede generar en el proceso académico, el cual debe ser visto de forma integral sin desligarlo del aspecto emocional del estudiante.

Con respecto al objetivo: Determinar qué competencias socioemocionales adquieren los niños a través de la aplicación de estrategias de inteligencia emocional en el aula, a partir de las observaciones se obtiene una caracterización de actitudes de niños con situaciones emocionales desfavorables, así como la caracterización de competencias socioemocionales que se pueden adquirir tras la implementación de estrategias de inteligencia emocional en el aula. A su vez la observación de las actividades de inteligencia emocional desarrolladas en aula permite valorar la pertinencia o no de la implementación de estas en el aula.



A continuación se presenta la Tabla 1 que muestra resultados de las observaciones realizadas.

*Tabla 1. Resultados de observaciones.*

Caracterización de actitudes de niños con dificultades emocionales	Competencias emocionales que han adquirido los niños
Conducta agresiva	Autopercepción
Toma de objetos sin permiso	Auto reconocimiento de habilidades
Uso de lenguaje vulgar	Tolerancia y aceptación de normas
Baja tolerancia a las normas	Expresión de emociones en el marco del respeto
Inclusión de mentiras de forma recurrente en el discurso.	Solidaridad con el compañero
Actitudes de silencio y aislamiento	Respeto por la opinión del otro
Ausencia de límites en el espacio personal	Trabajo en equipo
Manejo de discursos que incluyen la muerte como solución a los conflictos.	Uso del dialogo como mecanismo de concertación
	Integración con pares
	Incremento en los niveles de atención

Con respecto a las competencias socio - emocionales adquiridas, éstas son evidentes en la medida en que se observa un cambio actitudinal del niño y una respuesta positiva en las actividades escolares pues se favorece la interacción social y el trabajo académico, con el paso del tiempo adquiere habilidades para regular las emociones, a su vez que controla conductas impulsivas e incrementa la concentración (Jiménez y López, 2009).

Otro elemento que se rescata en el proceso de observación durante la implementación de las actividades de inteligencia emocional con niños es la influencia de la familia en la conducta del niño, pues es evidente la réplica de muchas de las situaciones que se viven al interior del hogar.

Por lo tanto, la influencia de las relaciones familiares en los procesos escolares, bien sea de forma positiva o negativa, marca la existencia de una correlación constante

entre las siguientes variables: emoción, conducta y rendimiento académico (Jadue, 2003).

En este caso, se destacan en el grupo una mayoría de familias funcionales situación que refleja equilibrio emocional en el niño, acompañado de apoyo escolar que redundan en los resultados positivos de las actividades académicas en aula.

Como proyección se planea continuar implementando actividades de inteligencia emocional en el grado jardín tanto para los niños, puesto que el desarrollo cognitivo y la educación emocional son elementos esenciales para la formación integral de la personalidad del niño; por lo tanto, la implementación de estrategias para promover el desarrollo emocional de los niños va ligada al bienestar, desenvolvimiento social y personal de los niños (Oros, 2011).

A manera de conclusión, la inteligencia emocional es un constructo psicológico que hace referencia a la interacción adecuada entre emoción y cognición que permite al sujeto desempeñarse en un contexto socio-cultural.

La existencia de situaciones familiares que alteren las dinámicas cotidianas afectan la relación que los niños establecen con un mundo externo a su hogar, es así como en la medida en que un niño crezca en condiciones de afecto, respeto, apoyo y confianza, éstas se reflejarán en su proceso de interacción y en la posibilidad de contar con un bienestar pedagógico permanente.

En la medida en que se establezca una alianza familia y escuela se puede garantizar un proceso de fortalecimiento de habilidades sociales en donde los niños puedan construyan relaciones basadas en la tolerancia y el uso de recursos internos que les permita alcanzar el equilibrio emocional.

La implementación de estrategias de inteligencia emocional dentro del aula facilita en el niño el reconocimiento de habilidades, autopercepción positiva, respeto por la

opinión del compañero y confianza en la relación con otras personas, además de favorecer los procesos académicos.

La posibilidad de contar con la apropiación de recursos emocionales permite en el niño una proyección positiva a nivel académico, lo cual se refleja en el incremento de niveles de atención, desarrollo de la creatividad, la culminación de labores y una visión integral del mundo que percibe, elementos que fundamentan su participación en los espacios escolares futuros .

Po otro lado, vale la pena mencionar que las estrategias de inteligencia emocional que se diseñaron e implementaron durante este estudio son aplicables a toda la población de niños que se encuentren en edad pre-escolar, independientemente del contexto familiar en el que se encuentren.

## 5. Conclusiones

El capítulo final de este documento se dedica a la recopilación de los hallazgos relevantes tras la implementación del estudio “Aportes de la inteligencia emocional al mejoramiento del bienestar pedagógico en casos de niños en edad pre-escolar que pertenecen a familias disfuncionales”; otro de los aspectos que aborda este apartado se refiere a las limitantes que existieron para la implementación del estudio, así mismo, se realiza una propuesta de temas susceptibles de ser investigados en el marco de la inteligencia emocional y que tienen su origen en las conclusiones y hallazgos del estudio.

Tras la puesta en marcha del presente trabajo se destacan algunos de los siguientes hallazgos.

La existencia de una conformación familiar tradicional influye en el proceso de crianza y cuidado de los niños, sin embargo la incidencia real en los procesos de crianza se enmarca en las relaciones existentes entre los integrantes de la familia (Gil 2004).

Cualquier situación que se presenta afecta el desarrollo personal, social o académico de los hijos, por lo tanto no, se debe desconocer el aporte que las diferentes tipologías familiares ofrecen a la crianza de los hijos.

El ambiente familiar en el que se encuentran los niños ofrece posibilidades de estabilidad, comprensión y protección, lo cual se refleja en el bienestar pedagógico, el rendimiento académico y las relaciones que se establecen a nivel emocional.

En la edad pre-escolar se adquieren habilidades que le permiten al niño establecer relaciones con padres, hermanos, docentes, niños y adultos cercanos a él, de esta forma va afianzando su personalidad, autoimagen y autonomía, así como el sentir y expresar emociones y sentimientos frente al mundo que le rodea.

Se evidencia la necesidad de establecer un espacio dentro del currículo de la educación pre-escolar en donde las actividades de inteligencia emocional acerquen al niño y niña a un espacio de respeto, confianza y motivación.

La participación del niño en actividades de inteligencia emocional genera actitudes que mejoran la calidad en la relación que establece con su entorno; se evidencian actitudes con respecto al otro como: autopercepción, auto-reconocimiento de habilidades, tolerancia y aceptación de normas, expresión de emociones en el marco del respeto, solidaridad, respeto por las opiniones, trabajo en equipo y uso del diálogo como mecanismo de concertación. (Cruz, 2009)

Ante las actividades, los niños muestran gusto e interés generando participación activa, esto se traduce en cambios relacionados con la actitud de respeto por el compañero, donde el niño logra establecer vínculos de armonía , así mismo, tras la implementación del estudio se observó en los niños una participación autónoma en las actividades en lugar de la búsqueda de agresión constante, mejores procesos de atención reflejados en el seguimiento instruccional y culminación de actividades sin necesidad de motivación constante, a nivel académico se reflejan los resultados en los procesos de enseñanza en donde existe la comprensión de instrucciones, seguimiento y culminación de labores, apoyo de forma cooperativa a compañeros durante las actividades, iniciativa y creatividad en la tareas, responsabilidad y cuidado de materiales de trabajo, elementos que dan cuenta de la existencia de bienestar pedagógico, el cual tras el estudio se considera como un componente vital en los procesos de enseñanza y que integra dimensiones cognitiva, comunicativa y personal del niño para fomentar la consolidación de la personalidad.

Por otro lado, la postura anterior se contrasta con la propuesta por De Pablos (2012), quien considera el bienestar pedagógico como un proceso de aprendizaje que fomenta las relaciones, el desarrollo de competencias y la autonomía, lo cual influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la cual al ser observada en la realidad convoca la integración de muchos más elementos, para alcanzar el bienestar pedagógico.

Así mismo, dentro de las competencias socio-emocionales adquiridas por los niños se observaron:

Resolución de problemas, razonamiento, atención, reflexión, retención y recuerdo de contenidos, lo cual se proyecta en habilidades emocionales que generan bienestar y, ante todo, desenvolvimiento social y personal.

El uso de la Metodología del Autodescubrimiento (Fernández 2005), permitió a los niños reconocer lo que sienten, esto se respalda con el apoyo del medio social en que viven por lo tanto si dentro de la escuela y la familia las condiciones de vida y estabilidad son las óptimas, la influencia en el niño será vital en la construcción de su madurez y personalidad.

Para el caso particular, el diseño de estrategias que permiten acercar al niño a la inteligencia emocional debe ser pensado desde el juego, la literatura y el arte, teniendo en cuenta la edad en la que se encuentran los niños; así mismo, las actividades se deben diseñar pensando en la intención que pretenda alcanzar el maestro para hacer énfasis en esta.

Tras la implementación del estudio se hace evidente la necesidad de generar procesos de capacitación a docentes del área pre-escolar en la implementación de estrategias de la inteligencia emocional dentro del aula, la cual se puede consolidar como herramienta fundamental para el desarrollo integral de la personalidad del niño.

Así mismo, como alternativa en la búsqueda de una atención integral del niño y la niña, se hace necesario contar con apoyo de otros profesionales del sector educativo (psicología, trabajo social o sociología) en un trabajo que oriente a los más chicos dentro de la institución, así como la necesidad de mantener un vínculo permanente familia-escuela tras observar la incidencia de la familia en los procesos de aprendizaje, estableciendo redes de apoyo que se traduzcan en la oportunidad de mejorar procesos académicos y familiares.

Con respecto a las dificultades presentadas, una limitante al momento de realizar el estudio fue la renuencia de las familias a develar su situación familiar, siendo los

niños los principales referentes a la hora de expresar situaciones que de una u otra forma afectan su bienestar pedagógico.

De otro lado, al momento de pensar en los hallazgos obtenidos del estudio implementado se pueden generar temáticas y preguntas susceptibles de ser investigadas, algunas de éstas son: seguimiento a la implementación de estrategias de inteligencia emocional a los grados de la educación primaria, estudio de caso o seguimiento a historia de vida que permita observar cambios a nivel comportamental en niños con dificultades familiares, y que participen en programas de educación emocional, incidencia de bajos niveles de nutrición en el rendimiento académico de los niños, influencia de la exposición a trabajo infantil en el rendimiento escolar, reacciones emocionales de los niños ante compañeros que presentan condición de discapacidad. ¿Cuál es la repuesta del maestro para el manejo de trastornos de conducta en niños en edad pre-escolar dentro del aula? ¿Qué cambios emocionales se observan en niños pre-escolares que están influenciados permanentemente por medios de comunicación?, entre otros temas.

Otro de los elementos fundamentales de estudio lo constituye la familia: en este caso se puede emprender un estudio colaborativo con otras profesiones de la educación (psicología, trabajo social o sociología ) sobre el impacto de la ausencia del rol paterno en los niños en edad pre-escolar en la relación que establecen con pares; respuesta emocional e influencia en el rendimiento académico de niños, hijos de madres privadas de la libertad, ¿existen tendencias comportamentales y emocionales en niños pre-escolares que conviven con familiares pertenecientes a comunidades LGBT ?, entre otros temas que generan novedades en los procesos educativos actuales.

Para finalizar, en los procesos de investigación o estudio de fenómenos de tipo educativo y social, las metodologías de corte cualitativo se constituyen en herramientas valiosas para la detección o hallazgo de evidencias que fundamentan su entendimiento.

De forma permanente, el docente debe cuestionar los contextos en donde se encuentra, ya que cada experiencia se convierte en oportunidad de estudiar, explicar y

mejorar la práctica profesional, máximo cuando la educación de los más pequeños debe consolidarse como el fundamento que proyectara la vida de un estudiante.



## Referencias

- Agudelo, M.E. (2005) Descripción de la dinámica interna de las familias monoparentales, simultaneas, extendidas y compuestas del municipio de Medellín vinculadas al proyecto de prevención temprana de la agresión *Revista latinoamericana de estudios sociales, niñez y juventud* 3 1 Recuperado de: <http://revistaumanizales.cinde.org.co/index.php/Revista-Latinoamericana/article/viewArticle/311>
- Anzaldo, L. A. (2012) Influencia del bajo nivel socioeconómico y cultural en el desarrollo afectivo de pre-escolares. México. Recuperado de: [http://biblioteca.itesm.mx/cgi-bin/doctec/listdocs?co\\_recurso=doctec:143135](http://biblioteca.itesm.mx/cgi-bin/doctec/listdocs?co_recurso=doctec:143135)
- Arguís, R., Bolsas, A. P., Hernández, S., & Salvador, M. (2010). Programa “Aulas felices”. Psicología positiva aplicada a la educación. Zaragoza. SATI. Recuperado de: [http://aragoneduca.museopedagogicodearagon.com/content/files/magazine\\_6\\_07\\_programaaulasfelices.pdf](http://aragoneduca.museopedagogicodearagon.com/content/files/magazine_6_07_programaaulasfelices.pdf)
- Balliache D. (2010). El problema y su delimitación. Recuperado de: [http://miscursos.itesm.mx/bbcswebdav/pid-9993693-dt-content-rid-30630078\\_1/courses/UV.ED4034L.1413.1/Lectura%205.pdf](http://miscursos.itesm.mx/bbcswebdav/pid-9993693-dt-content-rid-30630078_1/courses/UV.ED4034L.1413.1/Lectura%205.pdf)
- Barahona, M. N., Sánchez, A. y Urchaga, J. D. U. (2013). La Psicología Positiva aplicada a la educación: el programa CIP para la mejora de las competencias vitales en la Educación Superior. *Revista de Formación e Innovación Educativa Universitaria*. 6(4), 244-256. Recuperado de: [http://webs.uvigo.es/refiedu/Refiedu/Vol6\\_4/REFIEDU\\_6\\_4\\_5.pdf](http://webs.uvigo.es/refiedu/Refiedu/Vol6_4/REFIEDU_6_4_5.pdf)
- Basto, A. (2012) “Yo valgo mucho y tú también” Una experiencia educativa con niños de pre-escolar a través de los títeres. *Revista Internacional Magisterio*. No 59. Recuperado de: <http://es.calameo.com/read/0025311453497c9bf2e09>

Bazan A., Sánchez B., Castañeda S. (2007) Relación estructural entre apoyo familiar, nivel educativo de los padres, características del maestro y desempeño en lengua escrita. *Revista mexicana de investigación educativa* 12 (33). 701-729  
Recuperado de <http://www.comie.org.mx/documentos/rmie/v12/n033/pdf/N33L.pdf>

Benítez A. (2013) La organización familiar y su incidencia en el aprendizaje de los niños de nivel pre-escolar del Centro de Desarrollo Infantil “Conejitos Traviesos” de la Parroquia de San Bartolomé de Pinillo del Cantón Ambato periodo lectivo 2012-2013. *Repositorio Digital de la Universidad Nacional de Loja* Ecuador. Recuperado de: <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/568>

Cabanas, D. E. & Sánchez G. J. C. S. (2012). Las raíces de la psicología positiva. *Papeles del Psicólogo*, 33(3), 172-182. Recuperado de: <http://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/2136.pdf>

Cabello R., Ruiz-Aranda D., Fernández- Berrocal P. (2010). Docentes emocionalmente inteligentes. *Revista Electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*. 13 (1), 41-49. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=217014922005>

Cervini R. Dari,N., Quiroz S.(2014) Estructura familiar y rendimiento académico en países de América Latina. Los datos del segundo estudio regional comparativo y explicativo *Revista Mexicana de investigación* 19 (61) 569-597 Recuperado de: <http://0-search.proquest.com.millennium.itesm.mx/education/docview/1535076528/fulltextPDF/31621B5D135844C4PQ/3?accountid=150554>

Cuadros, O.E. (2012) ¿En qué componentes de la inteligencia emocional se destacan los niños y niñas con dificultades de aprendizaje? *Uni/pluri versidad* 12 2 34 -44. Recuperado de: <http://0-search.proquest.com.millennium.itesm.mx/education/docview/1430959674/20A1BFB4A1AD4420PQ/1?accountid=150554>

- Comellas, M.J. (2013) Familia escuela y comunidad: un encuentro necesario. Ediciones Octaedro. España Recuperado de: <http://0-site.ebrary.com.millennium.itesm.mx/lib/uvirtualeducacionsp/docDetail.action?docID=10845194>
- Cruz, B. (2009) Importancia de desarrollar la inteligencia emocional en niños pre-escolares y ventajas recomendadas. Recuperado de: [http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/UMTESIS/Tesis\\_Educacion/Curriculo\\_Ense/BCruzMolina.062309.pdf](http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/UMTESIS/Tesis_Educacion/Curriculo_Ense/BCruzMolina.062309.pdf)
- Darder, P. (2013). Emociones y educación, una integración necesaria. En: Octaedro (Ed.), *Aprender y educar con bienestar y empatía. La formación emocional del profesorado.*, (pp. 11-22), Barcelona, España: Octaedro. Recuperado de: <file:///C:/Users/Admin/Downloads/10113.pdf>
- De Pablos, J., & González-Pérez, A. (2012, Septiembre 30). El bienestar subjetivo y las emociones en la enseñanza. *Revista Fuentes*, (12), 69–92. Recuperado de: <http://www.revistafuentes.es/>
- Del Valle, Á. (2009). Formación del educador: enfoque competencial. *Tendencias Pedagógicas*, 14, 433-442. Recuperado de [http://www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/2009\\_14\\_29.pdf](http://www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/2009_14_29.pdf)
- Espitia R, Montes M. (2009) Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores en el barrio Costa Azul de Sincelejo, Colombia. *Investigación desarrollo* 17(1)  
Recuperado: de <http://www.scielo.org.co/pdf/indes/v17n1/v17n1a04.pdf>
- Fernández M. R. (2005). “Más allá de la educación emocional. La formación para el crecimiento y desarrollo personal del profesorado. PRH como modelo de referencia”. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 54 (19,3), 191-246. Recuperado de: <file:///C:/Users/Susy/Downloads/Dialnet-MasAllaDeLaEducacionEmocionalLaFormacionParaElCrec-2126781.pdf>
- Fernández D., M. (2009). Construyendo nuestra felicidad para ayudar a construirla. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 66 (23,3), 231-269. Recuperado en [http://www.aufop.com/aufop/uploaded\\_files/articulos/1258588895.pdf](http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1258588895.pdf)

- Fonseca, J.C. (2011) Diseño de un modelo educativo basado en el desarrollo de la afectividad que permita la sana convivencia y el adecuado desarrollo emocional de los niños de pre-escolar. Costa Rica Recuperado de:  
[http://biblioteca.itesm.mx/cgi-bin/doctec/listdocs?co\\_recurso=doctec:142872](http://biblioteca.itesm.mx/cgi-bin/doctec/listdocs?co_recurso=doctec:142872)
- Gil, D. (2004) La paternidad en la encrucijada. *Revista de psicoterapia psicoanalítica*. VI (4) Recuperado de:  
<http://www.bvpspsi.org.uy/local/TextosCompleto/audepp/025583272004060401.pdf>
- Gutiérrez, G. (2012) Habilidades de la inteligencia emocional en estudiantes y madres de grado primero de la Institución Educativa Distrital La Paz. *Revista Aletheia* (4) 2 Recuperado de:  
<http://aletheia.cinde.org.co/index.php/ALETHEIA/article/view/70/81>
- Heredia, Y., & Sánchez, A. (2013). *Teorías del aprendizaje en el contexto educativo*. México: Editorial Digital Tecnológico de Monterrey.
- Hernández R, Collado C., Collado L., Batista M. (2010) Metodología de la investigación. Mc Graw Hill Interamericana México D.F .Recuperado de:  
<http://metodos-comunicacion.sociales.uba.ar/files/2014/04/Hernandez-Sampieri-Cap-1.pdf>
- Jadue, G. (2003). Transformaciones familiares en Chile: riesgo creciente para el desarrollo emocional, psicosocial y la educación de los hijos. *Estudios pedagógicos*, (29).115- 126 Recuperado de  
[http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052003000100008&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052003000100008&script=sci_arttext) yo
- Jiménez, M.I., López E. (2009). Inteligencia emocional y rendimiento escolar: estado actual de la cuestión. *Revista Latinoamericana de Psicología* ,41(1), 69- 79. Recuperado de: <http://itjgro.edu.mx/wp-content/uploads/2014/01/Inteligencia-emocional-y-rendimiento-escolar-estado-actual-de-la-cuesti%C3%B3n.pdf>
- López, E. E., Pérez, S. M., Ochoa, G. M., & Ruiz, D. M. (2008). Clima familiar, clima escolar y satisfacción con la vida en adolescentes. *Revista mexicana de*

- psicología*, 25(1), 119-128. Recuperado de:  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243016300009>
- Lozada, D., Segura, D., Arroyo, A. (2013) Influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico del área de personal social en los niños de 3 años “A” de la I.E.E Rafael Narváez Cadenillas en la Ciudad de Trujillo en el año 2013. *Revista Perspectivas En Primera Infancia* (2) 1 Recuperado de:  
<http://www.revistas.unitru.edu.pe/index.php/PET/article/view/411>
- Ministerio de Educación Nacional Colombia (1996). *Lineamientos Curriculares de Educación Preescolar*. Bogotá. Recuperado de:  
[http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-339975\\_recurso\\_11.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_11.pdf)
- Mora, A.I., (2005). Guía para elaborar una propuesta de investigación. *Revista Educación* ,29 (2), 77-97. Recuperado de:  
[http://miscursos.itesm.mx/bbcswebdav/pid-9993680-dt-content-rid-30630064\\_1/courses/UV.ED4034L.1413.1/Lectura%202.pdf](http://miscursos.itesm.mx/bbcswebdav/pid-9993680-dt-content-rid-30630064_1/courses/UV.ED4034L.1413.1/Lectura%202.pdf)
- Morales, M.I., (200). Planteamiento del problema de investigación. Unidad III Diseño de la investigación. 9 3 127 -133 Recuperado de:  
[http://miscursos.itesm.mx/bbcswebdav/pid-9993682-dt-content-rid-30630069\\_1/courses/UV.ED4034L.1413.1/Lectura%203.pdf](http://miscursos.itesm.mx/bbcswebdav/pid-9993682-dt-content-rid-30630069_1/courses/UV.ED4034L.1413.1/Lectura%203.pdf)
- Mustelier, I., Martínez L. Esther L. (2010) Educar en la escuela, educar en la familia, realidad o utopía. Editorial Félix Varela Recuperado de: <http://0-site.ebrary.com.millenium.itesm.mx/lib/uvirtualeducacionsp/docDetail.action?docID=10431123>
- Oros, L.B., Richaud, M.C, Manucci V. (2011) Desarrollo de las emociones positivas en la niñez. Lineamientos para la intervención escolar. *Educación y educadores*. 14 3 493- 509. Recuperado de: <http://0-search.proquest.com.millenium.itesm.mx/education/docview/1008888155/20A1BFB4A1AD4420PQ/3?accountid=150554>
- Quintana A. (2008). Planteamiento del problema de investigación: errores de la lectura superficial de libros de texto de metodología. *Revista de Investigación en Psicología* 11 1.239-253 Recuperado de:  
[http://miscursos.itesm.mx/bbcswebdav/pid-9993670-dt-content-rid-30630050\\_1/courses/UV.ED4034L.1413.1/Lectura%201.pdf](http://miscursos.itesm.mx/bbcswebdav/pid-9993670-dt-content-rid-30630050_1/courses/UV.ED4034L.1413.1/Lectura%201.pdf)

- Rodríguez, L.E. (2011) Diseño de un modelo educativo en la afectividad para pre-escolar. México. Recuperado de: [http://biblioteca.itesm.mx/cgi-bin/doctec/listdocs?co\\_recurso=doctec:142862](http://biblioteca.itesm.mx/cgi-bin/doctec/listdocs?co_recurso=doctec:142862)
- Secretaría de Educación del Distrito. Secretaría de Integración social. (2010) *Lineamiento pedagógico y curricular para la Educación inicial en el distrito*. Alcaldía Mayor de Bogotá.
- Soriano, S. (2012) Educación emocional y social. I encuentro internacional: educación emocional, social y de la creatividad. ¿Cómo puede contribuir a la cohesión y desarrollo de la sociedad? *Aula 18* pg. 267- 269 Recuperado de: <http://0-search.proquest.com.millennium.itesm.mx/education/docview/1511430179/20A1BFB4A1AD4420PQ/6?accountid=150554>
- Valenzuela, J., Florez M. (2012) Fundamentos de investigación educativa. México Editorial TEC Virtual
- Valverde P. (2009) La relación con la familia desde el nivel pre-escolar: una variable de calidad. Université Montréal. Recuperado de: <http://0-search.proquest.com.millennium.itesm.mx/education/docview/305128867/31621B5D135844C4PQ/16?accountid=150554>
- Vargas- Rubilar, J., Arán- Filippetti, V. (2014) Importancia de la parentalidad para el desarrollo cognitivo infantil: una revisión teórica. *Revista Latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud* 12 (1) 171 – 186. Recuperado de: <http://0-search.proquest.com.millennium.itesm.mx/education/docview/1512598809/20A1BFB4A1AD4420PQ/23?accountid=150554>
- Zúñiga Y., Turner S. (2013) Sistematización comparativa de la regulación de la familia en las constituciones latinoamericanas. *RDUCN* 20 (2) Recuperado de: [http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-97532013000200010&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-97532013000200010&script=sci_arttext)



## Apéndices

### Apéndice A. Guía de observación en aula

**Objetivo:** Identificar las conductas de los niños durante los momentos de interacción con otros niños dentro del ambiente escolar.

- Se observan conductas de agresión / lesión a pares.
- En el lenguaje cotidiano, el niño se expresa con lenguaje corporal y verbal agresivo.
- El niño respeta la opinión de sus compañeros.
- El niño cuida sus materiales y pertenencias
- El niño respeta las pertenencias de su compañero.
- El niño no realiza actividades académicas en casa.
- El niño es desafiante ante la norma.
- Se observa presentación personal adecuada en el niño
- Se evidencia bajo rendimiento académico en el niño.
- En su discurso, el niño manifiesta que existe maltrato en casa hacia él o entre familiares.



### Apéndice B. Matriz de Observación

Fecha	
Hora de inicio	
Hora de finalización	
Descripción de la situación observada	

### Apéndice C. Entrevista a padres

**Objetivo:** Indagar cómo es la relación del niño en casa con padres y hermanos.

Por favor responder de forma honesta las siguientes preguntas:

¿Cómo es la conducta de su hijo (a) en casa?

¿Qué actividades le gusta hacer al niño (a) en casa?

¿El niño (a) tiene hermanos?

¿Cómo es la relación del niño (a) con sus hermanos y papás?

En caso de no tener hermanos, ¿cómo es la relación con otros niños?

¿Cómo expresa el niño (a) sus emociones? (¿Qué hace cuando tiene rabia, alegría, tristeza, etc.?)

¿Cómo ayudan papá y mamá a que su hijo exprese sus emociones?

¿Su hijo (a) habla sobre la relación con sus compañeros en el colegio y qué cosas le cuenta?

¿Cómo le orienta papá y mamá al niño para mejorar sus relaciones con compañeros del colegio y amigos?

¿De qué manera le demuestran reconocimiento a su hijo cuando cumple con sus deberes en casa o colegio, cuando toma la iniciativa, cuando expresa de forma positiva sus emociones, etc?

¿Cómo reacciona el niño ante las normas de la casa?

¿Qué tiempo dedica papá o mamá para apoyar a las labores escolares de su hijo en casa?

¿Considera que las situaciones familiares afectan el rendimiento escolar de su hijo?

¿Por qué?

Observaciones

Gracias por su colaboración.

#### **Apéndice D. Formato de diario de campo**

<b>Fecha:</b>
<b>Objetivo:</b>
<b>Actividad</b>
<b>Evaluación:</b>

## Apéndice E. Cuaderno viajero

**Objetivo:** Generar procesos de reflexión familiar sobre la importancia de expresar sentimientos positivos y de afecto hacia los niños.

El cuaderno viajero es un elemento que permitirá entrar a la casa del niño y llevar y traer un mensaje donde los padres realizarán un ejercicio escritural donde recuerden la historia de su hijo (a) y dejen plasmado un mensaje donde le mencione lo mucho que lo quiere y lo importante que es él o ella para la familia.

Tras el regreso del cuaderno al colegio, el mensaje será leído en voz alta por la profesora a los estudiantes y se realizará especial énfasis en las palabras positivas, de amor o de apoyo que ofrecen los padres a sus hijos. (Ver anexo 6)

**Materiales:** Cuaderno, fomy, lápices, colores, adhesivos, etc

Portada del cuaderno viajero



Queridos papitos

Les presento el cuaderno viajero del grado Jardín.

Su hijo (a) por su buen comportamiento se ha hecho merecedor de llevar a casa por un día el cuaderno viajero.

En el cuaderno usted encontrará un espacio con el nombre de su hijo (a) donde realizará las siguientes actividades:

**Primera hoja:** Contara la historia de vida del niño (puede incluir fotos, anécdotas, decoración, dibujos, etc.)

**Segunda hoja:** Elaborara creativamente un mensaje para su hijo.

Este cuaderno será llevado por su hijo a casa y debe regresar al día siguiente ya que otros compañeritos también se han ganado este privilegio.

Sobra agradecerle el compromiso con la educación de su hijo (a) ya que realmente el colegio se siente acompañado por ustedes en las labores docentes que llevamos a diario.

Cordialmente,

*Patricia Poveda Pardo*

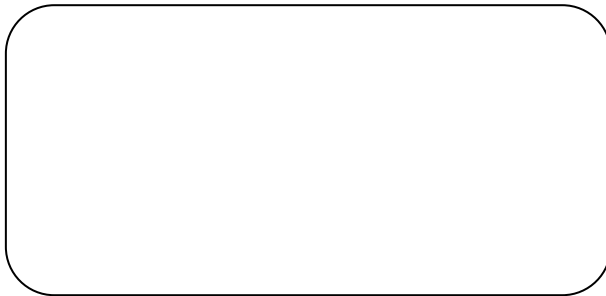
*Docente Jardín*

## Apéndice F. Taller auto percepción

Objetivo: Potencializar capacidad de auto percepción en los niños identificando características, habilidades, destrezas que les permiten desempeñarse en sus entornos inmediatos

### 1. Así soy yo

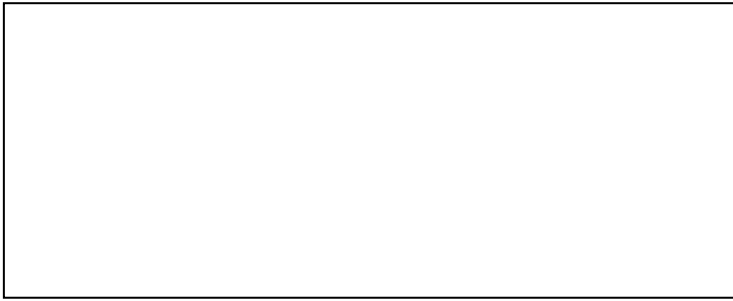
Busca un espejo en casa, realiza una observación detallada de tu cuerpo (de que color son tus ojos, tu cabello, cuantas extremidades tienes, como es la forma de tu cabello, es largo , corto, liso , ondulado, etc) para que tu solito realices una dibujo de tu figura después de observarte.



### 2. Tengo un nombre

Con ayuda de tus papas elabora un cartel en el que escribirán tu nombre, decóralo, a la vez que recuerden y te cuenten la historia del por qué te nombraron y así cuál es su significado.





5. ¿Sabías que tu familia te quiere mucho?

Todos tenemos una familia, vivimos con papa y mama o con abuelitos o con tíos o con hermanitos y todos te ayudan a crecer feliz y fuerte.

Colorea la imagen y cuenta a tus amiguitos con quien vives.



## **Apéndice G. Taller auto reconocimiento**

### **Tema**

Mi cuerpo

### **Objetivo**

Generar espacios de auto percepción y reconocimiento personal.

### **Materiales**

Colchonetas, aceite- crema, esencias /incienso, música instrumental / clásica/ sonidos de la naturaleza

### **Metodología**

Se crea un espacio ambientado con música o sonidos de la naturaleza, aromas y luz tenue buscando tranquilidad para iniciar la actividad.

Se inicia explicando la importancia de saber respirar en todos los momentos cotidianos.

En un segundo momento se pide a los niños ponerse cómodos bien sea acostados o sentados.

Se pide que cierren los ojos y se realiza un ensueño dirigido donde se busca un estado de tranquilidad y conciencia, recordando momentos felices o lo que más les gusta hacer.

Posteriormente ya con un estado de tranquilidad se ofrece crema o aceite para iniciar un masaje personal desde los pies hacia arriba, haciendo conciencia de todas las partes del cuerpo y de su funcionalidad.

### **Evaluación**

Se tendrá en cuenta la participación activa de los niños y el reconocimiento de la funcionalidad de su cuerpo.



## Apéndice H. Taller de cercanía emocional

### Tema

Día del abrazo

### Objetivo

Fomentar actitud de cercanía y respeto hacia los compañeros.

### Recursos

Bombas, esencias / incienso música, colchonetas

### Metodología

Se crea un espacio ambientado con música o sonidos de la naturaleza, aromas y luz tenue buscando tranquilidad para iniciar la actividad.

Se da inicio a la actividad pidiendo que entre los compañeros que están al lado se saluden y se den un abrazo, explicando que hoy es el día del abrazo.

Posteriormente se realiza ejercicio de respiración.

Se conforman parejas entre niños cuya relación no es cercana o mantienen episodios de agresión.

Se forma una fila y se hace entrega de bombas a cada de ella para que la coloquen en el pecho, el objetivo es no dejarla caer pero la única manera es manteniendo un abrazo constante entre la pareja.

Posteriormente en pareja deben romper la bomba con un abrazo se no deben utilizar la manos.

Posteriormente se realiza otro ejercicio de respiración en colchoneta, se orienta para hacer una respiración con el diafragma.

Se inspira llevando una pierna hacia el pecho y se expira estirando la pierna se alterna el ejercicio con la otra pierna. Situación similar se repite con los brazos en repeticiones de 5 veces con cada extremidad.

Ya habiendo terminado las secuencias, con el cuerpo acostado el niño se abraza fuertemente al tiempo que inspira y posteriormente suelta sus brazos para expirar.

Al ponerse de pie se pide al niño abrazar a la mayor cantidad de niños posible a su vez que ofrece una palabra cariñosa.

Se finaliza con una actividad en pareja en donde se acaricia la espalda (masaje), primero un niño y luego cambia el rol.

## **Evaluación**

Se tendrá en cuenta la actitud del niño dentro de la actividad, observando la resistencia que puedan mostrar algunos niños ante el contacto físico con sus compañeros, para realizar una actividad de acercamiento al niño indagando el porqué de su actitud.

### **Apéndice I. Carta a un amigo**

**Objetivo:** Propósito de fortalecer los vínculo de amistad entre los niños del grupos de jardín.

La dinámica gira en torno a la elaboración individual de un mensaje, en donde le niño exprese lo que piensa o siente por sus amigos.

En este caso los niños pueden utilizar dibujos o pseudoletas para expresar lo que piensan o sienten.

Tras la culminación de la actividad, cada niño comentara su carta y lo que quiere transmitir, todas las cartas serán recogidas para posteriormente ser entregadas al azar, cada niño entregara un detalle dulce a sus amigos verificando que cada uno lo reciba.

**Materiales:** papel de colores, lápices, crayones, brillantina, pegamento.

### **Apéndice J. Guía de lectura del libro Memorias de una gallina**

La actividad se realizara de forma periódica 2 a 3 veces por semana.

Al momento de comenzar cada momento lector se debe recapitular el último fragmento de lectura.

Indagar a los niños frente a las características de los personajes, formas de actuar e invitarlos a reflexionar sobre los positivo y lo negativo de sus acciones.

Utilizar recursos plásticos (dramatización, dibujo, elaboración de máscaras, elaboración de títeres, creación de diálogos libres, etc) para la representación que el niño utilice a la hora de plasmar lo más significativo de la lectura.

## **Curriculum Vitae**

Nydia Patricia Poveda Pardo

CVU 594052

Originaria de la ciudad de Bogotá (Colombia). Nydia Patricia Poveda Pardo realizo estudios profesionales en Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Corporación Universitaria Iberoamericana, Trabajadora Social de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, especialista en Promoción de la salud y Desarrollo Humano de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca.

La investigación titulada “Aportes de la inteligencia emocional al mejoramiento del bienestar pedagógico en casos de niños en edad pre-escolar que pertenecen a familias disfuncionales” es la que presenta en este documento para aspirar al grado de Maestría en Educación con acentuación en procesos de enseñanza – aprendizaje.

Su experiencia de trabajo ha girado, principalmente, alrededor del campo de la educación de niños de primera infancia, niños y jóvenes en condición de discapacidad y niños en condiciones vulnerables desde hace 15 años.

Actualmente, Nydia Patricia Poveda Pardo funge como docente de grado jardín de una institución educativa pública de la ciudad de Bogotá, en donde se encuentra realizando además de sus labores como maestra el proceso de actualización de la malla curricular de primera infancia de la institución.

Como habilidades se destaca la capacidad de conciliación, organización y movilización para la gestión en la implementación de novedades educativas.

Como expectativas de superación profesional se proyecta en la formación de docentes de educación inicial y coordinadora del ciclo inicial de la institución educativa donde labora.