



**TECNOLOGICO DE MONTERREY**

**EGE®**

**Escuela de Graduados en Educación**

**UNIVERSIDAD TECVIRTUAL  
ESCUELA DE GRADUADOS EN EDUCACION**

**Factores que afectan la motivación por el Aprendizaje en estudiantes de  
Educación Media Técnica**

Tesis para obtener el Título de:  
**Maestría en Educación con énfasis en enseñanza- aprendizaje**

Presenta  
**Carlos René Leiva Ortiz**

**Profesor Tutor:**  
Mtra. Rosalba Pérez Santiago

**Profesor Titular:**  
Dr. Víctor Manuel Machuca Pereda

## **Dedicatorias y Agradecimientos**

A mi hija Sofía, que motiva día tras día  
los deseos de superarme, de alcanzar nuevas metas,  
de renovarme para brindarle un mejor bienestar.

A la mujer más humana y generosa del mundo, quien  
siempre ha sido y será un apoyo incondicional: mi madre.

Para todas aquellas personas que de alguna forma  
han aportado en tiempo y apoyo para hacer posible  
este importante logro.

A mi Maestra Rosalba Pérez Santiago por su paciencia,  
invaluable apoyo y colaboración en la consecución  
de este logro académico.

# **Factores que afectan la motivación por el aprendizaje en estudiantes de media técnica**

## **Resumen**

El presente, es un estudio que se realizó para identificar los factores que afectan la motivación en los estudiantes de educación media técnica. En él participaron 100 alumnos de los niveles educativos décimo y onceavo, así como 7 docentes que orientan clases en esos grados. En función del paradigma de investigación, se utilizó el método mixto, es decir enfoque cuantitativo y enfoque cualitativo. Para medir las variables cuantitativas se aplicó a los jóvenes un cuestionario de escala de actitudes likert y para el enfoque cualitativo se aplicó a los docentes una entrevista semi estructurada. Estos instrumentos fueron analizados e interpretados de forma individual, para luego integrarlos a través de una matriz, en la que se correlacionan los resultados de manera cualitativa. Los resultados mostraron que los principales factores que afectan la motivación por el aprendizaje son la falta de estrategias motivacionales de los docentes, debido al desconocimiento o incapacidad para aplicarlas, además de factores externos como el mal uso de la tecnología y del tiempo libre observando que todos ellos afectan el rendimiento académico de los estudiantes. Asimismo, los resultados indicaron que los padres de familia exigen a sus hijos responsabilidades, la institución cuenta con escenarios pedagógicos y de bienestar para los estudiantes, así como buena relación y preocupación por el desempeño de los alumnos por parte de los profesores, sin embargo estos factores no son suficientes para despertar el interés de los estudiantes por sus aprendizajes.

# Índice

Introducción.....	iv
<b>1. Capítulo 1. Planteamiento del Problema.....</b>	<b>1</b>
1.1. Antecedentes.....	2
1.2. Planteamiento del Problema.....	4
1.3. Objetivos de la Investigación.....	6
1.4. Supuestos de la Investigación.....	7
1.5. Justificación.....	7
1.6. Delimitación y Limitaciones de la Investigación.....	9
1.7. Definición de Términos.....	10
<b>2. Capítulo 2. Marco Teórico.....</b>	<b>12</b>
2.1. El Aprendizaje Humano.....	12
2.2. Teorías del Aprendizaje.....	13
2.3. Los Ambientes de Aprendizaje.....	17
2.4. La Motivación.....	20
2.5. Teorías Motivacionales.....	21
2.6. Tipos de Motivación.....	22
2.7. Factores Motivacionales.....	23
2.8. Motivación en Adolescentes.....	24
2.9. Motivación y Aprendizaje.....	27
2.10. Factores que influyen en la motivación por el aprendizaje.....	27
2.11. Evaluación de la Motivación.....	30
2.12. Instrumentos de Evaluación de la Motivación.....	31
2.13. Fracaso Escolar.....	33
2.14. Factores que favorecen la deserción escolar.....	34
2.15. Deserción Escolar en Colombia.....	36
2.16. Estudios sobre Factores Motivacionales en el Aprendizaje y Deserción Escolar.....	38
<b>3. Capítulo 3. Metodología.....</b>	<b>48</b>
3.1. Justificación.....	51
3.2. Participantes.....	53
3.3. Instrumentos.....	54
3.4. Procedimientos.....	55
3.5. Análisis de Datos.....	56
3.6. El Método.....	57
3.7. Población y Muestra.....	58
3.8. Marco Contextual.....	59

<b>4.</b>	<b>Capítulo 4. Análisis y Discusión de Resultados.....</b>	<b>62</b>
4.1.	Confiabilidad y validez.....	72
4.2.	Discusión.....	85
<b>5.</b>	<b>Capítulo 5. Conclusiones.....</b>	<b>89</b>
5.1	Recomendaciones.....	97
	<b>Referencias.....</b>	<b>98</b>
	<b>Anexos</b>	
	Anexo 1. Tablas de Frecuencia.....	104
	Anexo 2. Tablas sobre medidas de tendencia central y de variabilidad.....	108
	Anexo 3. . Cuestionario Escala de Actitud Likert.....	112
	Anexo 4. Formato de Entrevista.....	116
	Anexo 5. Carta de Consentimiento.....	118
	<b>Curriculum Vitae.....</b>	<b>119</b>

## Introducción

Para casi todas las actividades o propósitos que emprende el ser humano es necesario una fuerza o un impulso que lo lleve a alcanzar determinado logro, en el campo de la educación los docentes y padres de familia esperan que el estudiante alcance sus metas de aprendizaje y hacen esfuerzos para que así sea, considerando que el simple hecho de acudir a la escuela es *per sé* un factor de motivación por el aprendizaje.

Sin embargo los alumnos no siempre cumplen con esas expectativas, principalmente porque no tienen interés de hacerlo. Esta condición de deseo por realizar una tarea o desarrollar actividades de aprendizaje es el detonador de la motivación, que en la actualidad brilla por su ausencia en la gran mayoría de claustros educativos, sobre todo en estudiantes en edad adolescente.

De acuerdo a lo anterior surge la idea de desarrollar un estudio que identifique los factores que afectan la motivación por el aprendizaje en la educación media técnica. En este estudio se presentan las causas que motivaron el desarrollo de la investigación que capítulo a capítulo se detalla, presentando un panorama general de la problemática, planteando los estudios precedentes, así como la teoría que origina un interés epistemológico por describir su origen, asimismo se describe el método utilizado para interpretar los resultados, y en función de éstos, presentar las conclusiones a que llevó la investigación.

Se espera con este estudio, contribuir a la comprensión del fenómeno de la motivación por el aprendizaje en los adolescentes, para así diseñar estrategias que ayuden a mejorar la calidad de la educación.

## **Capítulo 1. Planteamiento del Problema de Investigación**

En el quehacer pedagógico de los docentes dentro de las instituciones educativas, es común plantearse interrogantes sobre el actuar de los estudiantes, sobre sus intereses, relaciones sociales, comportamientos y sobre todo del rendimiento académico.

Las directivas de las escuelas buscan alcanzar una excelente calidad educativa en la población estudiantil a través de la gestión del uso de materiales educativos, tecnología de punta, estrategias metodológicas, modelos pedagógicos innovadores, capacitación y actualización docente, entre otros, para alcanzar tal fin, pero en muchas ocasiones se percibe en el aula y en la escuela, apatía por parte de los estudiantes hacia el aprendizaje, denotando una falta de motivación por asistir a la escuela, y cada día de suspensión de clases es celebrado con gran entusiasmo y alboroto.

Esta observación subjetiva de la conducta de los estudiantes lleva a plantear una investigación que permita determinar cuáles son algunos de los factores que están afectando su interés por la educación formal y lleva a pensar que el primer paso para que se dé una relación positiva entre estudiante-escuela es la existencia de un interés o motivación por asistir.

Si se hace una remembranza del primer día de clases, siempre se presentó un temor a lo desconocido, a cambiar la rutina de vida, pero luego el ambiente escolar



embelesa y enamora, las relaciones sociales y los profesores y profesoras hacen cambiar esa percepción de rechazo inicial.

A medida que el niño crece y avanza en sus niveles educativos se nota que se va perdiendo el interés por la escuela, hasta llegar a la adolescencia, periodo de la educación media, donde es más marcada esta tendencia.

En el campo educativo, “la motivación debe ser considerada como la disposición positiva para aprender y continuar haciéndolo de una forma autónoma” (Ajello, p. 2003), si el estudiante encuentra aspectos motivantes o motivos que capten su interés, se generarán aprendizajes significativos y un mejor clima escolar, por esto se debe indagar sobre los factores que están afectando la motivación de los estudiantes e impiden un desarrollo académico óptimo.

De esta inquietud surge el desarrollo de la presente investigación, que se enmarca en la Línea de Investigación Modelos Innovadores de Gestión Educativa, ya que en dicha gestión es importante conocer la situación real del protagonista de la educación, el educando, determinar sus intereses, motivaciones y las situaciones o factores que le afectan.

### **1.1. Antecedentes**

Actualmente se ha podido observar que los jóvenes muestran desinterés por su propia formación, su asistencia a la escuela en ocasiones está supeditada a una obligación y los padres de familia constantemente se quejan de esa apatía escolar, en las instituciones educativas permanentemente se observa que los estudiantes no están

entusiasmados por aprender, se nota deserción escolar y bajo rendimiento académico, aspectos que se pueden evidenciar en investigaciones sobre fracaso escolar realizadas en Chile con jóvenes de enseñanza media, en las que se afirma que: “Otro factor propio de los docentes y que con frecuencia aparece vinculado a la falta de interés, desmotivación por aprender y finalmente al bajo rendimiento escolar, es la actitud y las expectativas del educador sobre sus alumnos” (Román, 2009, p. 10.).

Del mismo modo, el estudio realizado por Tinoco, Acosta y Herrera (2008) muestra que la desmotivación por el aprendizaje es causa de bajo rendimiento académico y del fracaso escolar de los estudiantes, factores que asociados a diversas situaciones externas repercuten en la deserción escolar.

Esta problemática educativa que constantemente se observa en las escuelas ha hecho que se trate de investigar la causa de esta falta de motivación de los jóvenes por los aprendizajes que se imparten en las escuelas, pues como docentes, se debe propender inicialmente que haya una motivación. Es claro que “el interés y la motivación se convierten, en condiciones indispensables para toda actividad de aprendizaje”. (Monereo y Castello, 1997, p. 108).

A partir de la situación planteada surge la inquietud por conocer los factores que afectan la motivación de los estudiantes por el aprendizaje que se imparte en las instituciones escolares, para así poder crear estrategias que ayuden a mejorar la calidad y los ambientes de aprendizajes educativos.

## 1.2. Planteamiento del Problema

La misión de la escuela es formar ciudadanos con características ideales para poder desempeñarse en cualquier contexto, es crear un ciudadano formado en competencias ciudadanas, cognitivas, que contribuya al desarrollo del planeta, un país o una región, en consecuencia, la escuela adquiere responsabilidad social, como lo manifiesta Coll, (2004, p. 87) “ el sistema educativo formal es visto como el responsable directo de todos los problemas relacionados con el desarrollo y socialización de todas la generaciones y al mismo tiempo, como fuente y origen de las posibles soluciones a estos problemas”.

Los países desde un marco legal, como La Constitución Nacional, proponen desarrollar un sistema educativo estatal que procure formar a sus ciudadanos en su contexto cultural y ambiental. Es así que El Estado busca implementar políticas de cobertura para brindar un servicio acorde con las necesidades de la comunidad. Desde las instituciones educativas se trata de crear condiciones ideales para educar a los futuros ciudadanos del país. Es por ello que en Colombia, a través de la Ley de La Educación (Ley 115), se definen las normas con las cuales se direcciona el servicio educativo, y en el artículo 1 se establece que “La educación cumple una función social acorde a las necesidades de la persona, a la familia y la sociedad”. (Ley 115, 1994.), pero no es suficiente ofrecer cobertura, infraestructura, recurso humano, materiales y tecnología educativa, es importante pensar sobre lo que ocurre internamente en el aula con los estudiantes.

Los alumnos representan el insumo del servicio educativo y en ocasiones quienes administran la educación y los docentes ignoran su opinión, sus necesidades, sus intereses, enfocando sus esfuerzos laborales a otros aspectos, los cuales no dejan de ser importantes

pero que no son lo suficientemente trascendentales como el conocimiento del perfil del educando.

En las instituciones educativas se observa diferentes conductas y comportamientos de los jóvenes en las relaciones sociales que establecen entre estudiantes-estudiantes y maestros-estudiantes, pero en lo concerniente a la asistencia por adquirir aprendizajes básicos para su formación, se nota una actitud constante de apatía por parte de los alumnos, parece que la idea de presentarse a la escuela no les llama la atención, quizás no llena sus expectativas, no hay un interés intrínseco por los aprendizajes que se imparten en la escuela.

Esta situación problemática en el ámbito educativo, lógicamente repercute en la misión de la escuela que es generar aprendizajes y se ve reflejada en el bajo rendimiento académico y por ende en deserción escolar, ya que según estudio de la Contraloría en Colombia (2003), se puede evidenciar que los niveles de deserción, alcanzaron el 7.2% durante el período 2000 al 2002 causado por diferentes factores tales como falta de infraestructura, desplazamiento de la población, variables endógenas y variables del entorno.

En el mismo estudio se señalan variables endógenas relacionadas con la deserción escolar, donde “el docente puede influir sobre la decisión de los estudiantes de continuar en la escuela, más aún si se tiene en cuenta que el desinterés explica cerca del 20% de las razones para abandonar los estudios”. (Contraloría, 2012, p. 1).

Al indagar con los maestros sobre esta situación la respuesta más común es la falta de interés y el síndrome de los estudiantes por no querer hacer nada, y al hacer un análisis de

los procesos de enseñanza y de aprendizaje dentro de la comunidad educativa surge la pregunta ¿cuáles son los factores que afectan la motivación de los estudiantes por el aprendizaje en la escuela y dan como resultado falta de interés, bajo rendimiento académico y deserción?

La respuesta a esta pregunta permitirá conocer el nivel de satisfacción de los estudiantes por los procesos de enseñanza y aprendizaje que se dan en las instituciones educativas a las que acuden y que se relacionan con la motivación.

También se pretende dar respuesta a las siguientes interrogantes:

¿Cuáles son los intereses educativos que la escuela desarrolla en los estudiantes?

¿Por qué no se logra capturar la atención e interés del alumno por aprender?

### **1.3. Objetivos de Investigación**

Los objetivos de la investigación buscan definir concretamente los fines que busca alcanzar este proyecto, que contribuyan de manera significativa a resolver problemas en el contexto de la educación, tal como lo señalan Hernández, Fernández y Baptista (2010, p. 36), “es necesario establecer qué pretende la investigación, es decir, cuáles son los objetivos”. Por tanto, para el presente proyecto se han planteado los siguientes objetivos:

#### **Objetivo General:**

Esta investigación tuvo como propósito identificar algunos de los factores psicopedagógicos y sociales que afectan la motivación de los estudiantes por los aprendizajes en la escuela, redundando en bajo rendimiento académico y deserción escolar.

### **Objetivos Específicos:**

Determinar aspectos que motivan a los estudiantes en la escuela y que pueden ser aplicados a favor de su aprendizaje.

Identificar elementos de interés que propician en los estudiantes la participación en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Conocer elementos que captan la atención de los estudiantes e interfieren en los procesos de aprendizaje.

### **1.4. Supuestos de Investigación**

Se consideraron como supuestos de investigación los siguientes:

La escuela no ofrece a los estudiantes aspectos motivacionales que los predisponga por el aprendizaje.

Existen factores externos e internos que captan el interés de los estudiantes como los juegos electrónicos, redes sociales y la televisión que obstaculizan el aprendizaje.

Los docentes no aplican estrategias de motivación por el aprendizaje en las clases.

Los factores de motivación intrínseca afectan el bajo rendimiento académico, que conllevan al fracaso escolar y deserción.

### **1.5. Justificación**

La razón de ser de la escuela es generar aprendizajes desde diferentes áreas disciplinares y la primer condición para que se den, es que haya una motivación de parte de los estudiantes.

Apoyando lo anterior, Cid (2008, p.103), en su investigación sobre el uso de estrategias de aprendizaje y su correlación con la motivación de los estudiantes, manifiesta que “la motivación es una consideración muy importante en el momento de despertar el interés por aprender, la forma en que lo realiza y el rendimiento del estudiante”.

Es claro que la motivación es inherente al aprendizaje, por lo tanto en los procesos de enseñanza y aprendizaje, se deben plantear permanentemente estrategias metodológicas motivacionales, sin embargo, se ha observado constantemente que los estudiantes en la escuela se encuentran desmotivados por aprender.

Es por esto que se hace necesario recabar información que permita determinar las causas que afectan la motivación por el aprendizaje en los estudiantes. Este aspecto educativo, es un problema que se observa en las instituciones educativas, y se ve reflejado en el bajo rendimiento académico, así como en la deserción escolar.

Conocer factores que afectan la motivación por el aprendizaje permitirá a los docentes, directivos y padres de familia comprender las causas que generan apatía y rechazo por el aprendizaje en los alumnos, para así crear estrategias metodológicas contextualizadas que ayuden a mejorar la calidad educativa y que los estudiantes vean la escuela como un escenario atractivo donde puedan desarrollar sus competencias.

En síntesis, la importancia de esta investigación radica en descubrir elementos que permitan comprender y atender los casos de estudiantes que muestran poco interés por la escuela. También aportará conocimientos sobre la motivación y el aprendizaje, lo que ayudará a los docentes a mejorar sus prácticas pedagógicas.

## **1.6. Limitaciones y Delimitaciones del estudio**

Es claro que todo proyecto de investigación presenta limitaciones en diferentes aspectos y es fundamental desde el planteamiento definir los más importantes, para así determinar los alcances de la investigación, que permitirá ante todo, evitar extralimitaciones y hacer mucho más ágil el proceso de culminación.

Este proyecto de enfoque mixto, estuvo limitado principalmente por la falta de recursos económicos para la implementación y aplicación de los instrumentos de recolección de datos que llevaran al análisis de resultados, tales como materiales físicos (papelería) y herramientas tecnológicas (cámaras fotográficas, de video, grabadoras, etc.); recurso humano para recolectar la información. El tiempo para el desarrollo de la investigación fue otra limitante; tanto como la colaboración de docentes, padres de familia, directivos y estudiantes al momento de la aplicación de los instrumentos de indagación desarrollados.

La investigación se desarrolló en la Institución Educativa Francisco Torres León- Puente Amarillo, del municipio de Restrepo, del Departamento del Meta, Colombia en los niveles de Educación Media (grados 10 y 11), con una población estudiantil 180 estudiantes en promedio, en ella también se incluyó la participación de algunos miembros de la comunidad educativa como docentes, padres de familia y directivos docentes.

El enfoque metodológico fue mixto y el tema de investigación fue “Factores que afectan la motivación por el aprendizaje en estudiantes de nivel media”. En la parte de delimitación teórica, este estudio abarcó factores desde perspectivas conductuales, humanistas y cognitivas de la motivación en el ámbito educativo, relacionando con la



institución educativa específica y los estudiantes de nivel educativo de media técnica y especialmente en la motivación intrínseca, pues es este tipo de motivación es la que hace más efectivo los aprendizajes en la escuela, como lo afirma Ajello (2005, p. 89), “la motivación intrínseca se refiere a aquellas situaciones donde la persona realiza actividades por el gusto de hacerlas, independientemente de si obtiene un reconocimiento o no”.

### **1.7. Definición de Términos**

**Aprendizaje Significativo:** Proceso de enseñanza-aprendizaje donde el alumno aprende un contenido cualquiera, un concepto, una explicación de un fenómeno físico o social, un procedimiento para resolver determinado tipo de problemas, un valor a respetar, etc., cuando es capaz de atribuirle un significado. (Coll, 1988).

**Motivación:** proceso por el cual el sujeto se plantea un objetivo, utiliza los recursos adecuados y mantiene una determinada conducta, con el propósito de lograr una meta. (Trechera, 2005).

**Motivación Intrínseca:** Acciones realizadas por interés que genera la propia actividad, considerada como un fin en sí misma y no como un medio para alcanzar otras metas. (Cid, 2008).

**Motivación Extrínseca:** Situaciones donde la persona se implica en actividades principalmente con fines instrumentales o por motivos externos a la actividad misma, como podría ser obtener una recompensa. (Ajello, 2003).

**Motivación al Logro:** Modelo o patrón integrado de creencias, atribuciones y afectos/sentimientos que dirige las intenciones conceptuales. (Weiner, 1986).

**Ambiente de Aprendizaje:** Escenario donde los participantes desarrollan condiciones favorables de aprendizaje. (Parras, 1997).

## **Capítulo 2: Marco Teórico**

Este capítulo busca definir las bases teóricas y conceptuales de la investigación relacionada con los factores que afectan la motivación por el aprendizaje, que permitirá comprender los aspectos relevantes del estudio. Inicia presentando los constructos de motivación, aprendizaje, las teorías, se analiza las relaciones e incidencia de la motivación en los aprendizajes, los factores y aspectos motivacionales, herramienta fundamental para el desarrollo y culminación de este proyecto de investigación educativa, luego se abordan descriptivamente investigaciones que se han desarrollado relacionadas con el tema en cuestión.

### **2.1. El Aprendizaje Humano**

Los seres humanos así como los animales adquieren dominio de destrezas, habilidades y conductas a través de un proceso de aprendizaje continuo, ya que sus sentidos están dispuestos a adquirir una gran gama de éstos. Desde que se crea un ser hasta su muerte, es decir que durante todo el proceso de desarrollo de la vida el ser humano aprende, ya que como asegura Sperling (2004), desde los más tempranos años aprendimos a hablar la lengua materna, los hábitos higiénicos elementales, a vestirnos, a comportarnos de una forma aceptable con la familia y la sociedad.

Los aspectos que se aprenden desde lo cognitivo y lo motriz, son vitales para el desarrollo del ser humano en su vida cotidiana, en la preparación para lograr cada día un

mejor desempeño, es por esto que la educación cumple un papel importante como espacio generador de aprendizajes para la vida.

A través de la escuela se programan sistemáticamente estructuras que garantizan formar ciudadanos que puedan desempeñarse adecuadamente en una sociedad o país, luego entonces los beneficios del aprendizaje no son sólo individuales, sino también sociales, porque “el aprendizaje crea riqueza, genera resistencia a los impactos económicos y el cambio tecnológico, reduce la criminalidad y disminuye el gasto en asistencia social” (Halkett, 2010, p.1).

Por tanto, un país con mayor nivel de educación, es decir que la población haya adquirido aprendizajes en su formación en la escuela, tendrá menos problemas por solucionar en el ámbito social, esto redundará en un país con un desarrollo económico adecuado y una mejor calidad de vida de sus conciudadanos.

## **2.2. Teorías del Aprendizaje**

El reconocimiento del aprendizaje como un aspecto importante para el desarrollo de una sociedad ha hecho que a través de la historia el hombre se haya preocupado por estudiar y entender cómo los seres humanos aprenden. Desde la psicología aparecen grandes personajes que han diseñado teorías en relación a este tópico, tales como la conductista, estructuralista, constructivista, entre otras, de las cuales se desprenden enfoques y modelos de aprendizaje.

Otra perspectiva que ha desarrollado conceptos en relación al aprendizaje es la pedagógica, definiéndolo desde dos enfoques, el aprendizaje activo y el aprendizaje

significativo. El aprendizaje activo es un modelo que consiste en confrontar al aprendiz con la realidad, a través de la manipulación y experimentación para facilitar la adquisición de los aprendizajes. Al respecto Schwartz y Pollyshacke, (1998), señalan que los niños pueden aprender experimentando e interactuando con las personas y con los distintos materiales que se encuentran a su alrededor, es decir, aprender haciendo.

Estos aspectos de interacción hacen que el estudiante comprenda el significado de lo que aprende, se hace reflexivo, permite despertar la curiosidad y así enfocar sus sentidos en el objeto del aprendizaje, es decir, encuentra mayor interés por lo que aprende en la escuela.

Se puede entonces entender que el aprendizaje activo se centra en el alumno y se adquiere por medio de la motivación y atención del aprendiz con un trabajo constante, el estudiante no solo limita su aprendizaje a escuchar y tomar nota de la clase, si no que participa y desarrolla trabajo colaborativo.

El rol del docente es el de orientador y facilitador de guía de actividades acordes a las posibilidades de desarrollo de los estudiantes, pues de lo contrario podría frustrarlos y hacer que abandonen dicha actividad.

Otra teoría es sobre el Aprendizaje Significativo, la cual tiene su origen en el constructivismo. Esta teoría fue planteada por Ausbel, y sus principios radican en que es importante darle un significado a lo que se aprende, es decir, saber para qué puede servir ese conocimiento, se diferencia del modelo memorístico donde el conocimiento aprendido no representa si no datos que carecen de significado para el alumno.

Los aprendizajes se basan en conocimientos previos que posee el aprendiz, así que “los estudiantes no son una tabla rasa sobre la cual se imprimen los nuevos saberes, sino sujetos activos que poseen cierta cantidad, calidad y formas específicas de organización de conocimientos y habilidades previas” (Ponce, 2004, p. 21).

El conocimiento previo es un factor esencial para la generación de nuevos conocimientos, pero no es suficiente, Coll (1988, p. 136), señala “que el alumno, tenga una actitud favorable para aprender significativamente, es requisito, a menudo olvidado en las discusiones que se plantean, es una consecuencia lógica del protagonismo del alumno y de su responsabilidad en el aprendizaje”.

De acuerdo a lo anterior, el papel del docente debe ser el de ser mediador entre los conocimientos y los estudiantes y no quien simplemente transmite una información, en este modelo el estudiante participa en lo que aprende y el docente diseña estrategias para generar participación y motivación por el aprendizaje, si los niveles de motivación son elevados el alumno hallará significado importante de los conocimientos para la vida.

Las anteriores teorías están basadas en dos grandes macro teorías como son: el conductismo y el constructivismo. El conductismo, según Rodríguez y García- Meras (2005), es una teoría de aprendizaje basada en la relación estímulo-respuesta que experimentan los seres humanos para manifestar una conducta. Lo importante de esta teoría es la respuesta y el reforzamiento de situaciones que lleven al alumno al logro de resultados esperados. El origen del conductismo se remonta a los estudios de Pavlov y Thorndike,

quienes enfocaron sus investigaciones en el condicionamiento clásico. Posterior a estos aparece Skinner con sus estudios del condicionamiento operante.

“El condicionamiento operante fue un método que reforzaba el comportamiento espontáneo y natural de un organismo” (Lozano y Herrera, 2012, p.19), es decir que con un condicionamiento constante el aprendiz muestra el comportamiento que se pretende.

En lo que se refiere a la teoría constructivista, el aprendizaje es construido por el individuo en la interacción con su contexto social y con los objetos del conocimiento, según la importancia que se den a los aprendizajes adquiridos, el aprendiz construye sus propios conceptos, aptitudes y motivaciones de acuerdo a sus propios intereses. Cabe mencionar que el constructivismo ha sido estudiado por diversos autores desde diferentes perspectivas como la cognitiva de Piaget y el constructivismo social de Vigostky, el cual propone que los seres humanos construyen su conocimiento en la interacción social a través del lenguaje.

Es también importante mencionar que en el enfoque educativo por competencias surge una perspectiva educativa llamada enfoque holístico por competencias el cual se refiere a la enseñanza de competencias que toma en cuenta el contexto, la idoneidad y la integridad del desempeño, según Lozano y Herrera (2012) la visión holística es la unión de los enfoques conductistas (saber hacer) y el enfoque constructivista (saber), incluyendo el saber ser (actitudinal)”.

### **2.3. Los Ambientes de Aprendizaje**

Para que los aprendizajes se den es necesario que se implementen escenarios que faciliten estos procesos, por lo tanto se requiere que se creen adecuados ambientes de aprendizaje que favorezcan los modelos de aprendizaje activo y significativo. Se entiende como ambiente de aprendizaje el espacio o el lugar donde se generan los aprendizajes, se puede interpretar de una manera más profunda, como “el conjunto de factores internos – biológicos y químicos– y externos, –físicos y psicosociales– que favorecen o dificultan la interacción social para propiciar el aprendizaje “(Duarte, 2003, p. 2).

Es importante entonces ampliar la concepción de ambiente para así poder entender con claridad la forma en que influyen en los aprendizajes. Según lo señala Lucié Sauvé (1994, pp. 21-28), el estudio de los diferentes discursos y la observación de las diversas prácticas en la educación relativas al ambiente han permitido identificar seis concepciones sobre el mismo:

El ambiente como problema... para solucionar: este modelo intenta llevar al estudiante a la identificación de problemas ambientales después de apropiarse de conocimientos relacionados con la investigación, evaluación y acción de los asuntos ambientales.

El ambiente como recurso...para administrar. Se refiere al patrimonio biológico colectivo, asociado con la calidad de vida. Por ser un recurso, el ambiente se agota y se degrada, por ello se debe aprender a administrarlo con una perspectiva de desarrollo sostenible y de participación equitativa.



El ambiente como naturaleza...para apreciar, respetar y preservar. Ello supone el desarrollo de una alta sensibilidad hacia la naturaleza y su conocimiento y la toma de conciencia de que somos parte de ella.

El ambiente como biosfera...para vivir juntos por mucho tiempo. Lo cual invita a reflexionar en una educación global, que implica la comprensión de los distintos sistemas interrelacionados: físicos, biológicos, económicos, políticos. Desde esta noción se otorga un especial interés a las distintas culturas y civilizaciones y se enfatiza el desarrollo de una comunidad global (ciudadanía global), con una responsabilidad global.

El ambiente como medio de vida...para conocer y para administrar. Es el ambiente cotidiano en cada uno de los espacios del hombre: Escolar, familiar, laboral, ocio. El ambiente propio para desarrollar un sentimiento de pertenencia, donde los sujetos sean creadores y actores de su propio medio de vida.

El ambiente comunitario...para participar. Se refiere a un medio de vida compartido, solidario y democrático. Se espera que los estudiantes se involucren en un proyecto comunitario y lo desarrollen mediante una acción conjunta y de reflexión crítica.

Ahora bien, estas concepciones sirven como marco referencial para diseñar ambientes de aprendizaje variados, contextualizados, permitiendo al docente múltiples posibilidades para adaptar espacios, materiales que ayuden al estudiante a adquirir aprendizajes de una manera motivante y significativa, así como indica Duarte (2003), una persona adquiere aprendizajes por medio de un proceso activo, cooperativo, progresivo y

auto dirigido en el que se construyen significados y conocimientos que surgen de las experiencias de los alumnos en situaciones reales.

Los ambientes de aprendizaje más relevantes en educación están relacionados con la escuela, el medio donde convive el aprendiz, ambientes lúdicos y virtuales, de acuerdo a Duarte (2003, p. 10). El aula es el espacio donde el estudiante interactúa con sus compañeros y maestros, así como se relaciona con los materiales o recursos de aprendizaje, este ambiente debe cumplir con algunos parámetros básicos para motivar a los estudiantes, un ejemplo puede ser la organización espacial en el aula, pues parece observarse una enorme coincidencia entre la estructura de las relaciones y la disposición espacial, elemento de gran importancia para propiciar ambientes de aprendizaje que permitan la individualización pero también la socialización.

Dentro de las innovaciones educativas surge una propuesta de implementar escenarios pedagógicos materiales e inmateriales que le permitan al estudiante otras alternativas de aprendizaje extra aula, como salidas pedagógicas, y proyectos pedagógicos, buscando generar aprendizaje activo y significativo que puede ser muy motivante para el aprendiz.

Los ambientes de aprendizaje lúdicos se convierten en espacios trascendentales para generar aprendizajes significativos, el juego se convierte en un espacio de disfrute y de alegría, Duarte (2003) señala que el juego “es un método eficaz que posibilita una práctica significativa de aquello que se aprende; el juego en la educación ha servido como motivador y a veces como recurso didáctico” (Duarte, 2003, p.15).

En la actualidad el desarrollo de nuevas tecnologías y específicamente en el campo de la información y la comunicación ha hecho que se enfoque la mirada hacia ambientes de aprendizaje virtuales. Existen infinidad de herramientas tecnológicas que pueden ser utilizadas en la educación y que los jóvenes actualmente manejan con gran facilidad. En la realidad se puede observar que los alumnos aventajan a los docentes porque los maestros se encuentran desactualizados en este campo.

Es necesario entonces vincular las nuevas tecnologías al aprendizaje, Urbano (2001), define las TIC como un medio didáctico que puede participar en la creación de entornos, en los que se lleven a cabo actividades orientadas a la construcción de conocimiento, para que el aprendizaje sea significativo.

Esta herramienta didáctica, será creadora de un ambiente motivador de los aprendizajes para los alumnos, pues se puede proponer “actividades lúdicas dentro del aula, las cuales pueden operacionalizarse mediante la aplicación de las nuevas tecnologías, con el uso de la computadora, la internet y la biblioteca interactiva” (Guerra, Sansevero y Araujo, 2005, p. 100).

#### **2.4. La Motivación**

La motivación es un aspecto que constantemente está presente en la actividad humana, es ese primer impulso que permite realizar una tarea u obtener un conocimiento. Se puede entonces definir la motivación como el impulso que direcciona a una persona a elegir realizar una acción entre varias alternativas que se presentan en determinada situación. Sin embargo la motivación no nace con el ser humano, pues “Existe una relación

entre el desarrollo de la motivación y las experiencias que cada sujeto confronta con su vida cotidiana” (Abarca, 1995, p.3).

En el transcurso del tiempo se ha investigado mucho sobre la motivación humana, filósofos, como Descartes ya realizaban estudios relacionados con la motivación, en el campo de la psicología se destacan Hull, Watson y Tolman, pero el científico más reconocido por sus estudios de la motivación fue Pavlov, con sus experimentos con animales, los cuales asociaban la necesidad de alimento con el sonido de una campana, para estimular una respuesta de salivación y ansiedad.

La motivación es un aspecto de gran importancia en muchos ámbitos de la vida, especialmente en el educativo, puesto que el individuo orienta sus acciones hacia la realización de logros. Del mismo modo se puede definir motivación como: “el proceso mediante el cual la persona se plantea un objetivo, utiliza los recursos adecuados y mantiene una determinada conducta, con el fin de alcanzar una meta” (Trechera, 2005, p. 154).

## **2.5. Teorías Motivacionales**

Existen innumerables teorías de la motivación “teoría atribucional de la motivación al logro de Weiner, teoría de la autovalía de Colington y Berry, la teoría de las metas de aprendizaje de Dweck, la teoría de Nicholls, el modelo de eficacia de Schunk, etc.” (García y Domenéch, 1997, p.2).

Además, desde un aspecto general de la motivación se presentan tres perspectivas fundamentales de la motivación como son: la conductista, la humanista y la cognitiva. La

conductista señala que las recompensas externas y los castigos son vitales en la determinación de la motivación. Según Naranjo (2009), quienes están a favor con los incentivos y premios resaltan que aumentan el interés y motivación a la conducta, guiando al alumno hacia los comportamientos apropiados y alejándolo de los inapropiados.

La perspectiva humanista se basa en la capacidad de las personas para alcanzar sus logros para su crecimiento personal. De acuerdo con García (2008), una de las teorías más conocidas sobre la motivación es la teoría de las necesidades de Maslow, las cuales están ordenadas jerárquicamente a su prioridad y cuando una está satisfecha se asciende a otra de un nivel más alto.

La cognitiva enfatiza en el poder del pensamiento y en los procesos cognitivos de los seres humanos como forma de obtener las metas, García (2008) señala que las personas se motivan por lograr un alto desempeño si están seguras de que lo que se proponen hacer lograrán alcanzarlo y recibirán una recompensa, por lo que el esfuerzo realizado realmente ha valido la pena. De acuerdo a las teorías y perspectivas que hasta aquí se han descrito, permitieron definir que este estudio se sustenta en aquéllas con enfoque educativo.

## **2.6. Tipos de Motivación**

Hay diferentes tipos de motivaciones positivas: la intrínseca y la extrínseca, la intrínseca es la que nace del interior del individuo y la extrínseca es el estímulo que se da desde otra persona. La motivación negativa consiste en modificar una conducta a través de un estímulo físico o psicológico (maltrato).

En educación se espera que los estudiantes tengan altos niveles de motivación positiva, principalmente la intrínseca, ya que “El maestro que logre para sus alumnos este tipo de motivación, no tendrá necesidad de disciplina, de presión, ya que serán los propios alumnos quienes estarán motivados” (Valero, 1989, p. 25).

## **2.7. Factores Motivacionales**

Los factores o variables motivacionales son un aspecto sumamente importante de la investigación, pues conocerlas nos dará una guía sobre cómo abordar contextualmente el estudio, Las variables se dividen contextuales: el profesor, la escuela, padres de familia y los contenidos, las variables personales las cuales plantean Pintrich y De Groot (1990), que integran el componente de expectativa, el componente afectivo y el componente de valor.

Como recomendaciones y sugerencias para los padres de familia y docentes, García, (2008, p. 54) propone las siguientes pautas: estimular el deseo de aprender; facilitar la percepción de la relevancia intrínseca de los aprendizajes propuestos; ayudar a los estudiantes a valorar otras metas que pueden alcanzar a través de los aprendizajes; ofrecerles la posibilidad de conseguir una evaluación favorable o reducir los efectos de las evaluaciones desfavorables, evitar los efectos negativos de una excesiva preocupación por preservar la autoestima, incitar la percepción de que el trabajo escolar facilita la autonomía personal, comunicar a los alumnos su aceptación incondicional, interesándose por sus dificultades y valorando sus logros.

Se puede decir, de acuerdo a Cid (2008) que para que se den verdaderos aprendizajes es necesario que los estudiantes se encuentren altamente motivados. Algunas

de las motivaciones más frecuentes y que se producen en los estudiantes, para lograr la transmisión de los conocimientos son las siguientes:

- a) Motivación por lo que se logra con el aprendizaje, las ventajas y la importancia de los conocimientos logrados, la profesión, carrera profesional, etc.
- b) Motivación como herramienta, El estudiante comprende la importancia de lograr el aprendizaje como instrumento útil para el logro de un objetivo deseado.
- c) Motivación por la metodología empleada en el aula. Los estudiantes se interesan por el aprendizaje debido a que el docente utiliza una didáctica atractiva y participativa.
- d) Motivación producida por el docente. La relación entre el docente y el estudiante y de cómo éste se forma, ocupa una gran causa motivadora en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- e) Motivación para lograr el éxito. Todos saben, que todo éxito presenta un refuerzo psicológico motivacional para proseguir la realización de una tarea.
- f) El efecto sinérgico Zeigarnik-Hawthorne. Este efecto hace referencia a las tareas inconclusas y la motivación que ocasionan cuando un profesor hábil sabe crear una sensación de desafío.

## **2.8. Motivación en Adolescentes**

En la cotidianidad de sus vidas, los estudiantes en la adolescencia, demuestran diferentes intereses que dependen del desarrollo físico, sexual y cognitivo; del contexto social, económico y cultural en donde habiten. Es importante para los docentes tener en cuenta estas características, pues ellas determinan el comportamiento de los jóvenes en la escuela. Cevoratev (2003, p. 10) señala que “el desarrollo biológico resulta en cambios visibles en apariencia físico-corporal, mientras que los cambios hormonales y psicosociales son más difíciles de observar”.

Se pueden inferir de acuerdo a lo anterior, que en esta etapa el estudiante se interesa por compartir con sus compañeros, como necesidad de socialización y de sentirse aceptado en un grupo, su pulsión sexual hace que tenga la motivación de relacionarse con personas

del sexo opuesto y de realizar actividades que indirectamente tengan este tipo de connotación.

También el estudiante en esta etapa de desarrollo puede elegir muchas actividades que dependerán, como se mencionó con anterioridad de su contexto, es decir que su naturaleza humana adolescente, le demandara curiosidad por la tecnología, medios de comunicación, como la televisión, el cine, entre otras, y su acceso a ellas está relacionado con las posibilidades económicas de su familia y del entorno.

Es necesario abordar estas motivaciones externas, pues repercuten directamente en las motivaciones que el estudiante encuentra en Las Instituciones Educativas, además en algunos casos se confrontan con las actividades académicas que plantean los docentes desde diferentes áreas.

La escuela y los intereses cotidianos de los estudiantes entran en conflicto, debido a que en ocasiones se entrecruzan, es por esto que se deben crear condiciones en las Instituciones Educativas y en la Educación en general, basados en las motivaciones innatas del adolescente, aprovechar en primera instancia las motivaciones intrínsecas y enfocarlas a las actividades de aprendizajes, es decir si el estudiante disfruta del uso de tecnología o de las actividades deportivas, incluirlas como herramientas en el desarrollo de las actividades escolares.

Ahora cabe mencionar que al abordar los comportamientos motivacionales de acuerdo a la edad del individuo, es también importante que se reflexione específicamente sobre la motivación escolar; si se analiza y compara el avance del estudiante por los niveles



educativos, desde el inicial (Grado 0), hasta el grado 11, se nota que la curiosidad y el interés por el aprendizaje va disminuyendo.

Según los estudios planteados por Robinson (2011), sobre el pensamiento divergente, menciona que desde temprana edad el ser humano tiene las capacidades y el potencial de genio, pero que a medida que crece las va perdiendo debido a que la escuela limita el verdadero talento de los seres humanos, la educación debe facilitar el desarrollo del potencial creativo.

La motivación y las actitudes hacia el aprendizaje son difíciles de modificar en la edad adolescente, es por esto que es muy importante prevenir los patrones motivacionales inadecuados, “puede ser útil considerar qué cambios se producen con la edad en la forma de afrontar la actividad escolar, en los motivos o valores que determinan el esfuerzo y dedicación que los alumnos prestan a la misma”. (Tapia, 1992, p. 30).

En las Instituciones Educativas se observa que la transición de la educación básica a la educación Media, afecta el rendimiento académico de los estudiantes, y por ende la motivación, en este nivel aumenta el número de materias y profesores, los contenidos de las materias son más amplios y profundos, se adquieren mayores responsabilidades académicas, y el hecho de creerse mayores hace que piensen que ellos son los que deciden estudiar o no, además “Las características de su momento de desarrollo (la adolescencia), con sus intereses y preocupaciones dominantes, tampoco favorecen que se centren en sus tareas de aprendizaje” (García, 2008, p. 19).

## **2.9.Motivación y Aprendizaje**

La idea respecto a que el aprendizaje depende exclusivamente de la inteligencia del alumno, la metodología y didáctica del profesor, es actualmente obsoleta, pues no se puede explicar cómo un estudiante con una inteligencia alta o media- alta fracasa académicamente y un alumno con un nivel de inteligencia baja puede alcanzar el éxito.

Fue Ausbel quien planteó que la principal fuente de conocimientos eran los aprendizajes significativos, estos estudios se convirtieron en un aspecto importante para que el aprendizaje no solo sea memorístico sino que también favorezcan el proceso de asimilación.

Además Lozano, García-Cueto y Gallo (2000), indican que si los estudiantes muestran una una actitud positiva hacia el aprendizaje tienen éxito académico y los que tienen actitud negativa fracasan, independientemente de su inteligencia, se demostraría así que la motivación es un determinante del rendimiento académico.

Esta afirmación haría necesario plantear propuestas que busquen fomentar la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje, más que aquellas que plantean el desarrollo de la inteligencia o la disminución del fracaso escolar.

## **2.10. Factores que influyen en la Falta de Motivación por el Aprendizaje**

Muchos factores inciden en el nivel de motivación y de aprendizaje en los alumnos, anteriormente se mencionaba que “dependían de las características personales y del contexto donde se desarrolla su vida y de sus actividades de aprendizaje: el aula y el centro

escolar, la familia, las relaciones personales, la sociedad” (García, 2008, p. 21), los cuales al relacionarse presentan los siguientes aspectos:

La actitud permisiva y de poca exigencia de los padres, los cuales en muchas ocasiones debido a sus actividades laborales poco están pendientes de sus hijos, además en el corto tiempo de atención que dedican a ellos, no le exigen conductas o valores de responsabilidad.

Los falsos modelos sociales que imponen los medios de comunicación, quienes son personajes famosos que en su mayoría se valoran por el dinero y las comodidades que poseen, y que en algunos casos fue obtenido con el menor esfuerzo, y no por sus conocimientos y cultura, lógicamente los estudiantes se inclinan por los modelos cómodos y no por los de esfuerzos largos y continuados que permitan obtener un título universitario.

Las experiencias de fracasos en actividades de aprendizaje, hace que el estudiante se desmotive por los procesos educativos, si estos fracasos están acompañados de baja autoestima y castigos de parte de los padres, acentuarán la desmotivación por el aprendizaje.

El valor de los aprendizajes no es asumido por los estudiantes, pues algunos aceptan esforzarse por aprender por las consecuencias ventajosas que para ellos tendrán los conocimientos adquiridos y las titulaciones que conllevan, otros lo hacen porque es una obligación o por complacer a sus padres.

Los estudios y títulos no garantizan un puesto de trabajo, los estudiantes saben que muchos profesionales no encuentran trabajo o deben emplearse en otro oficio, por lo tanto creen que no vale la pena esforzarse durante tanto tiempo por un futuro incierto.

Esto implica que no incorporen el sentido de responsabilidad personal y el esfuerzo a las actividades de aprendizaje que requieren disposición y ahínco, debido a que no ha afianzado estos valores desde temprana edad. La sociedad y la familia proporcionan a los aprendices elementos que pueden ser más atractivos que el estudio, actividades que lo entretienen y lo distraen, como la televisión y el internet que ocupan gran parte del tiempo del estudiante y no requieren ningún esfuerzo, colocándolo en un estado de comodidad y relajación.

Por otro lado se debe tener en cuenta que muchos de estos factores son influidos por la actuación o desinterés de padres de familia y docentes hacia el aprendizaje de sus hijos o estudiantes. Así tenemos que los padres de familia no interrogan o hablan a sus hijos sobre lo que hacen en el colegio, tampoco colocan una posición de preocupación sobre lo que sucede en el ambiente escolar del estudiante, no les ofrecen ayuda en las dificultades para resolver inconvenientes académicos, el ejemplo de ellos no es un estímulo para generar un deseo por aprender, también cometen el error de dar todo a sus hijos, lo que hace que éstos no sientan la necesidad de esforzarse por alcanzar una meta.

Del mismo modo, los docentes pueden influir a través de las siguientes acciones: pasan directamente a explicar, sin plantear interrogantes, no señalan la utilidad de lo que se desea que aprendan y no se ayuda a los alumnos a evocar los conocimientos previos sobre el tema. De acuerdo a estas consideraciones Tapia (2005) señala que es posible que la motivación no dependa de formas aisladas de actuación de los docentes y padres de familia, si no de un conjunto de pautas que constituyen entornos más favorables para que los estudiantes se interesen y se esfuercen por aprender.

Además de estos aspectos se debe tener en cuenta que los ambientes de vida que se generen en la escuela deben captar la atención del estudiante, para que él se sienta animado a aprender.

### **2.11. Evaluación de la Motivación**

Después de conocer las variables motivacionales y los factores que influyen en la motivación, se hace necesario evaluar estos factores en un contexto, identificarlos requiere revisar estudios anteriores sobre el tema y adaptar algunos instrumentos a las condiciones del contexto.

La evaluación de la motivación y específicamente de los factores, a simple vista parece un ejercicio de investigación complejo, pero si se toman los referentes consultados respecto a las investigaciones y teorías de la motivación, factores motivacionales en los estudiantes de educación media y se relacionan con los instrumentos o herramientas utilizados en estudios anteriores facilitaría el desarrollo de la investigación.

Los trabajos realizados en el campo de la motivación son múltiples, los cuales muestran diversas formas de relaciones con constructos como el rendimiento escolar, el aprendizaje, además aplicados en diferentes contextos, buscan dar respuesta a preguntas de los problemas de investigación.

Es claro que la motivación es un proceso que influye en el aprendizaje escolar, pero la propia complejidad de la motivación junto con la variedad de enfoques teóricos existentes, impide en cierta medida, el poder ofrecer una visión unificada que incluya todas y cada una de las variables que se engloban bajo este constructo. Por lo tanto es fundamental delimitar las variables que se evaluaron y que se tomaron en cuenta como objeto de estudio.

## **2.12. Instrumentos de Evaluación de la Motivación**

Dentro de los estudios más significativos en el campo de la motivación en la escuela que han tomado instrumentos de análisis y evaluación de diferentes teóricos o que han creado o generado sus propias herramientas evaluativas, cabe mencionar el estudio realizado por Tapia (2005), cuyo propósito fue “dar respuesta a la necesidad de instrumentos de evaluación que, apoyados en los avances teóricos más recientes sobre la conceptualización de la motivación por aprender, permitan un análisis de los patrones motivacionales de los alumnos de Secundaria” (Tapia, 2005, p. 405).

El instrumento desarrollado es el cuestionario MEVA, el cual consta de tres partes: metas, valores-intereses y expectativas, que permitieron evaluar diferentes variables de la motivación de los alumnos relacionadas con el aprendizaje.

Otro estudio es el desarrollado por Ferrer-Caja y Weiss (2000), quien aplicó un modelo de validación cruzada entre factores de contexto social y diferencias individuales, que muestra ejemplos de modelos de evaluación de diferentes factores motivacionales, los cuales se consideraron útiles para el desarrollo de esta investigación.

Un instrumento utilizado en varios estudios sobre motivación y aprendizaje es *The Motivated Strategies for Learning Questionary* (MSLQ), “Cuestionario de Autorreporte que evalúa las orientaciones motivacionales de los estudiantes y el uso de diferentes estrategias de aprendizaje en una asignatura específica” (Martínez y Galán, 2000, p. 37). Este instrumento fue desarrollado por investigadores de la Universidad de Michigan, consta de 81 ítems entre motivación y estrategias de aprendizaje, los cuales son respondidos por los estudiantes a través de la escala Likert, que va del nivel 1 (no me describe en absoluto) hasta el nivel 7 (me describe totalmente). La escala de motivación incluye 31 ítems y las estrategias de aprendizaje 50.

Además, cabe mencionar que las escalas fueron diseñadas de forma modular y por separado, pueden ser utilizadas de acuerdo a las necesidades del investigador.

### **2.13. Fracaso Escolar**

La educación es un aspecto de gran importancia para el desarrollo económico y social de un país, por lo tanto constituye un instrumento indispensable para que la humanidad pueda progresar hacia los ideales de paz, libertad y justicia social (Delors, 2007). Sin embargo existen factores que impiden los fines de la educación, como lo es fracaso escolar, la deserción escolar y el bajo rendimiento académico.

En América latina, los últimos años ha aumentado el porcentaje de estudiantes que acceden a la educación básica primaria y secundaria, es así que las tasas de asistencia a la educación primaria en los años noventa se elevaron al 90% en gran parte de los países, y en secundaria bordearon el 70%, ( Espíndola y León,2002). No obstante, existen deficiencias en materia educativa, pues un alto porcentaje de niños abandonan la escuela y un elevado número de adolescentes de básica secundaria y de media desertan antes de culminar los niveles, sin haber adquirido las competencias básicas para desarrollarse dignamente en el campo laboral, y así incumpliendo los derechos a la educación plasmados en las declaraciones de los derechos humanos y de las constituciones políticas de cada país.

Los sistemas educativos de los países latinoamericanos presentan rasgos muy similares: poca cobertura para la educación preescolar, elevado acceso a la educación básica y escasa capacidad de retención, adicionalmente la repetición y el bajo rendimiento académico, aspectos que en muchas ocasiones anteceden a la deserción escolar, unido a un bajo nivel de aprendizaje y de motivación por los contenidos básicos de enseñanza, afectan el potencial de los alumnos desde temprana edad.



Por otro lado cabe mencionar que en el fracaso escolar, el cual está relacionado con el bajo rendimiento académico, con frecuencia se responsabiliza exclusivamente al estudiante, a su falta de capacidades, de motivación o de esfuerzo y se desconoce o ignoran otros aspectos propios de los sistemas educativos. Según Escudero (2005), fracasan los estudiantes y no el sistema educativo, por lo anterior es que se debe analizar todos los aspectos que de una u otra manera afectan el interés de los estudiantes por la escuela.

#### **2.14. Factores que favorecen la deserción escolar**

La deserción estudiantil o escolar no debe ser entendida como el abandono definitivo de las aulas de clase si no como el abandono de la formación académica, es una decisión voluntaria del sujeto, es decir que expulsiones por bajo rendimiento o disciplinares no pueden ser tomadas como deserción escolar. Según Páramo y Correa (2012), la deserción escolar se puede definir como el abandono definitivo de las aulas de clase por diferentes razones y la no continuidad en la formación académica que la sociedad quiere para cada persona.

Por otro lado, la deserción escolar es el resultado de un proceso en el cual intervienen diversos factores, algunos relacionados a situaciones socioeconómicas (factores extraescolares) y otros a los sistemas educativos (factores intraescolares). En la situación socioeconómica se pueden aducir diversos hechos que pueden facilitar la deserción escolar como son: condiciones de pobreza y marginalidad, ingreso al campo laboral, problemas familiares, adicciones, entre otros. A estos factores de naturaleza extraescolar se le

atribuye la responsabilidad de manera directa o indirecta al Estado, la comunidad, el mercado, la familia, etc.

El segundo aspecto tiene que ver con los factores relacionados con el sistema escolar, es decir la escuela, el bajo rendimiento escolar, problemas conductuales y el autoritarismo docente. Entre los problemas que acentúan el retiro del sistema escolar, destaca la visión de que el fracaso escolar puede ser entendido como resistencia a códigos socializadores que entrega la escuela (Espindola y León, 2002), con tal interpretación, ésta y sus agentes negarían validez al capital cultural con el que llegan los jóvenes a la escuela, e intentaría disciplinar socialmente a los educandos definiendo a priori lo que es legítimo aprender.

Al negar todo potencial formador a la cultura y al quehacer juvenil de los estratos más pobres de la población, los docentes entenderían que su papel más específico sería preparar a los jóvenes para un escenario adverso, en el que tendrían que desenvolverse de manera disciplinada. Así, la disciplina social se convierte en el eje orientador de los procesos formativos y la escuela se reduce a obligaciones e instrucciones que los jóvenes viven de forma pasiva, con aburrimiento, marco en el que sus intereses, preocupaciones y problemas no tienen cabida.

En consecuencia, la resistencia frente al mismo se manifestaría en el fracaso escolar, que normalmente precede al abandono de la escuela. Así, la interacción profesor/alumno, fundada en la disciplina y en la ejecución de planes y programas cuyos contenidos desactualizados y abstractos se hallan alejados de la realidad de los jóvenes, favorece la repetición y estimula la deserción.

Del mismo modo, Román (2009), en el estudio desarrollado sobre fracaso escolar en Chile, señala que entre los factores más importantes que pueden motivar a los alumnos a aprender y a permanecer en la escuela se encuentra la práctica pedagógica o la enseñanza, lo que hace que la labor docente sea clave para evitar la deserción escolar.

Aunque es preocupante que los mismos docentes no reconozcan responsabilidades en el rol protagónico que representan en las instituciones educativas, como se demuestra en el mismo estudio donde estos actores consideran principalmente que el bajo rendimiento escolar, la repitencia y deserción escolar son consecuencia del escaso apoyo de los padres al proceso de aprendizaje de los estudiantes, del grado de vulnerabilidad de muchos de ellos a la drogadicción, delincuencia y alcoholismo, además del desinterés de los alumnos por la escuela, pocas capacidades intelectuales y comportamientos agresivos y violentos por parte de ellos y dan en un porcentaje muy bajo a factores explicativos relacionados con los docentes y la calidad de los procesos de enseñanza en el aula.

### **2.15. Deserción escolar en Colombia**

La deserción escolar es uno de los problemas más graves que afronta el sector educativo en los últimos años, según informe de la Contraloría General de la República del 2012, la inasistencia a la escuela de la población entre 5 y 17 años, el 40% es por causa de falta de dinero y el 21%, al desinterés de los estudiantes.

Según el mismo estudio, la necesidad de trabajar no les da la posibilidad a los niños y niñas siquiera de ingresar a la escuela y el 38% de jóvenes que trabajan no asiste a ninguna institución educativa.

A pesar de los nuevos ingresos que promueve el Ministerio de Educación Nacional (MEN), a través del programa de Revolución Educativa, los mecanismos actuales no permiten retener efectivamente la población matriculada. El informe de la Contraloría revela que solo 53 de cada 100 niños que ingresan al sector educativo culminan su ciclo completo. El estudio también muestra que en Guainía, Putumayo, Guaviare y Caquetá duplica el promedio nacional. En el eje cafetero supera en más del 40% el índice general del país.

Algunos de los factores asociados a esta problemática que se pueden mencionar son las condiciones en la dotación del servicio educativo (dotación, infraestructura, ambientes escolares y calidad), los recursos que se le asignan a educación son insuficientes, limitación de los planteles educativos para contar con docentes necesarios para desarrollar un proceso educativo integral. En general, se afectan áreas como educación física, las artes y los idiomas, lo que resta incentivos a la permanencia de los estudiantes, el grado de escolaridad de los padres, la percepción que el alumno y los padres tienen de la educación, el desplazamiento forzado, el estado nutricional y los factores pedagógicos.

Para afrontar la deserción, el Ministerio de Educación creó el programa Ni uno Menos, que busca reducir los índices e incentivar a los docentes a que hagan seguimiento a los alumnos y así evitar que se retiren. El informe también señala que los niveles décimo y once son donde más se presenta deserción escolar. De la misma forma, el estudio realizado por Tinoco, Acosta y Herrera (2005), en el que se evaluaron los factores socioeconómicos asociados a la deserción escolar en estudiantes de la educación media secundaria, cuyos resultados corroboran los anteriores planteamientos respecto a que las principales causas de

deserción escolar se encuentran en el interior de las instituciones educativas, como en el entorno y que la responsabilidad de ellas recaen en todos los estamentos de la comunidad educativa.

Cabe resaltar que el desarrollo del marco referencial de este estudio se encontró muy enriquecido al analizar los trabajos realizados por múltiples autores, quienes desarrollaron diferentes investigaciones en los constructos de motivación, aprendizaje, fracaso escolar y todas las relaciones y variables que se puedan presentar.

## **2.16. Estudios sobre Factores Motivacionales en el Aprendizaje y Deserción Escolar**

El primer estudio que se consideró de relevancia fue elaborado por María del Socorro Acosta Fernández, que en 2009 presentó un documento titulado Factores Motivacionales y de Aprendizaje, asociados a la deserción estudiantil en el Programa de Química y Farmacia de la Universidad de Cartagena, cuyo objetivo era describir las características motivacionales y de aprendizaje en los estudiantes de primer semestre de Química y Farmacia de la Universidad de Cartagena que los predispusieron a la deserción estudiantil en el periodo 2003-2007.

La Metodología utilizada lo caracteriza como un estudio Descriptivo, cuasi experimental de cohorte transversal, en el que se describe el fenómeno de la deserción, con base en las repuestas aportadas por los estudiantes a través de instrumentos de medición, observación de comportamientos y aplicación de entrevistas directas e indirectas, también participaron, padres de familia, docentes y personal administrativo.

El enfoque metodológico utilizado, los resultados obtenidos en esta investigación permitieron reconocer que los factores motivacionales y estrategias de aprendizaje asociadas a la deserción estudiantil, son más que todo por motivos extrínsecos.

En El Fracaso escolar de los jóvenes en la enseñanza media. ¿Quiénes y Por qué abandonan definitivamente el Liceo en Chile? (2009), Marcela Román estableció como su objetivo de investigación profundizar en las razones y factores que llevan a los adolescentes y jóvenes de Chile a desvincularse definitivamente del Liceo, interrumpiendo así un proceso formativo que con todas las deficiencias que sin duda tiene, les augura un mejor presente y futuro.

La Metodología de investigación utilizada fue de enfoque comparativo, ya que desde la perspectiva conceptual y metodológica utilizada, permitió levantar e identificar los factores relacionados con estos tópicos, y al mismo tiempo, analizar desde dicho marco, la pertinencia de las acciones, programas y políticas implementadas con el fin de reducir en los distintos países, los indicadores de estas problemáticas. Los instrumentos utilizados fueron tablas estadísticas comparativas de las investigaciones internacionales, adaptadas al contexto de Chile.

Los resultados dan cuenta que en Chile el fenómeno de la deserción aparece fuertemente asociado al fracaso escolar, expresado fundamentalmente en bajo rendimiento, repitencia y en la sobre-edad de los alumnos respecto de su curso. En los liceos, la tasa de retiro aumenta sostenidamente a medida que la tasa de repitencia crece en ellos.

Sin embargo, la evidencia es también contundente al mostrar que en este proceso pesan- y mucho- factores socioeconómicos que llevan a que muchos niños y jóvenes tengan que optar entre seguir estudiando al mismo tiempo que trabajar o, dejar de estudiar para dedicarse a una actividad productiva necesaria para el ingreso familiar. Por otra parte, las cifras señalan que la deserción escolar se agudiza en la enseñanza media y en zonas rurales y que en todos los tramos de edad son más hombres que mujeres los que abandonan o suspenden su proceso escolar.

Los datos y evidencias explican la multiplicidad de factores de tipo estructural, social, pedagógico y cultural explicando el fenómeno de deserción escolar. Del mismo modo, Maicón Carlín, Alfonso Salguero, Sara Márquez Rosa y Enrique J. Garcés de los Fayos Ruíz (2009), desarrollaron un estudio sobre el Análisis de los Motivos de retirada de la práctica deportiva y su relación con la orientación motivacional en deportistas Universitarios, cuyo objetivo fue analizar la causa de retirada de la práctica deportiva y su relación con las orientaciones de metas.

En este estudio participaron 83 estudiantes universitarios (48 hombres y 35 mujeres), con edades comprendidas entre 19 y 26 años, que habían abandonado su práctica deportiva. Para la evaluación de las variables se utilizaron tres cuestionarios, uno *ad hoc* para variables socio demográficas, otro para la evaluación de las orientaciones motivacionales y un tercero para la evaluación de las causas de abandono deportivo. Para la evaluación de las características socio demográficas (edad de comienzo de la práctica deportiva, edad de abandono, horas de práctica, años de práctica, nivel competitivo alcanzado) se utilizó un cuestionario de elaboración propia.

Para la evaluación de las orientaciones de meta se utilizó el Cuestionario de Orientación a la Tarea y al Ego en el Deporte (TEOSQ) de Duda (1989), en su versión española de Balaguer, Castillo y Tomás (1996). Es una medida de las orientaciones motivacionales, o tendencias de las personas hacia metas implicadas en la tarea, o en el ego en el contexto deportivo. Este cuestionario consta de 13 ítems, que consiste en dos escalas que miden orientación a la tarea (7 ítems) y orientación al ego (6 ítems). Los ítems del TEOSQ empiezan con la frase: -Yo me siento con más éxito en el deporte cuando... Los sujetos debían responder a los ítems utilizando una escala tipo Likert de cinco puntos (1= muy en desacuerdo a 5= muy de acuerdo).

Para la evaluación de las causas de abandono deportivo se utilizó el Cuestionario de Causas de Abandono de la Práctica Deportiva de Gould, Feltz, Horn y Weiss (1982a). Este inventario está compuesto por 32 ítems, pertenecientes a seis dimensiones: -Bajo Rendimiento, -Falta de Diversión, -Escasa Habilidad, -Influencia de Otros, -Baja Forma y - Escasa Atmósfera de Equipo, cuyas respuestas se encuentran graduadas mediante una escala Likert de cinco puntos.

Los resultados demostraron que las principales causas de abandono fueron la dificultad en compaginar su práctica deportiva con los estudios y otras actividades, una disminución progresiva de la motivación y la influencia de los otros significativos; además se encontró una relación positiva entre la orientación al Ego y los factores baja forma, falta de diversión; y una relación negativa entre la orientación a la tarea y el factor bajo rendimiento.



En la investigación sobre Atribuciones de la motivación al logro y sus implicaciones en la formación del Pensamiento Lógico-Matemático en la Universidad, realizada por Cirilo Orozco Moret y Miguel Ángel Díaz (2009), plantearon como objetivo analizar algunas de las atribuciones de la motivación al logro en educación matemática en referencia al desempeño en diferentes aspectos del razonamiento cuantitativo demostrado por estudiantes universitarios.

La Metodología utilizada fue la modalidad de investigación no experimental con un diseño ex-post facto. Fue escogida intencionalmente una muestra de 92 estudiantes provenientes de una población de 1800 inscritos en la asignatura Matemática I del semestre I-2008 en la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales, Universidad de Carabobo, Venezuela.

El instrumento de estimación de atribuciones en matemática fue rediseñado de La Escala Atribucional de la Motivación al Logro (EAML) de Manassero y Vásquez (1998). Por otra parte, los instrumentos de desempeño matemático consistieron en las pruebas parciales correspondientes al programa vigente, las cuales están referidas al estudio de límites y derivadas para el estudio analítico de sus funciones y sus aplicaciones básicas inmediatas en el modelaje y solución de problemas de ciencias económicas y sociales.

Los resultados indicaron que algunas causas atribucionales de motivación afectan el potencial lógico-numérico y contribuyen en el desempeño de los estudiantes en algunas dimensiones del pensamiento matemático.

En el estudio, Motivaciones, expectativas y valores-intereses relacionados con el aprendizaje: El Cuestionario MEVA, Jesús Alonso Tapia (2005) planteó como objetivo dar respuesta a la necesidad de instrumentos de evaluación que, apoyados en los avances teóricos más recientes sobre la conceptualización de la motivación por aprender, permitan un análisis de los patrones motivacionales de los alumnos de Secundaria y Bachillerato tanto con fines aplicados como de investigación.

Se desarrolló como metodología, un cuestionario de evaluación de la motivación basado en los desarrollos teóricos más recientes. Se compone de tres partes: metas, valores-intereses y expectativas. Fue administrado a 1860 alumnos de Secundaria y Bachillerato. Presenta datos sobre consistencia interna, validez convergente y discriminante, validez predictiva y validez cruzada.

Los resultados mostraron que hay al menos doce motivos específicos, once de los cuales se relacionan entre sí configurando las tres orientaciones motivacionales clásicas: aprendizaje, resultado y evitación, poniendo de manifiesto la importancia que tienen para la motivación por aprender metas específicas no estudiadas previamente el deseo de ayudar y el deseo de no dejarse amilanar por el desánimo debido al profesor.

Muestran también “cómo se relacionan con los intereses, las expectativas, las orientaciones volitivas y el rendimiento. La validez predictiva es buena, lo mismo que la estabilidad de los coeficientes de validez” (Tapia, 2005, p. 405).

En la investigación realizada por Sofía Cid Cid (2008), sobre El uso de Estrategias de Aprendizaje y su Correlación con La Motivación al Logro en los Estudiantes donde

planteó como objetivo determinar el grado de correlación que existe entre la motivación al logro de los estudiantes con la utilización de Estrategias de Aprendizaje en las asignaturas de Bioquímica General y Bioquímica de Alimentos.

La Metodología utilizada fue un diseño no experimental transaccional de tipo correlacional con el cual se buscó establecer el nivel de procesamiento de la información en los estudiantes, el instrumento que se aplicó fue el Inventario de Estrategias de Aprendizaje de Schmeck y La Escala de Atribución al Logro de Weiner para medir motivación.

Los resultados obtenidos después de recopilar los datos fueron los siguientes:

Los estudiantes usan estrategias de procesamiento profundo junto con la retención de hechos.

Los estudiantes presentan una motivación atribuida al interés, Tarea/capacidad, esfuerzo y capacidad pedagógica del profesor.

Se pudo establecer una correlación positiva entre algunas de las subvariables: las variables Estrategias de Aprendizaje y Motivación de Logros.

Otro estudio, fue el desarrollado por Reynaldo Martínez y Ferrán Galán (2000) sobre Estrategias de Aprendizaje, Motivación y Rendimiento Académico en alumnos Universitarios donde plantearon como objetivo estimar la consistencia interna del MSLQ (Autoreporte de Estrategias de Aprendizaje y Motivación) en una muestra de estudiantes universitarios de Pedagogía de la Universidad de Barcelona y la correlación entre las estrategias autoreportadas y la calificación definitiva en una asignatura específica.

La Metodología que utilizó fue el cuestionario MSLQ, para reportar estrategias de aprendizaje y motivacionales, pues este cuestionario asume un modelo teórico basado en los efectos de la instrucción mediados por las estrategias cognitivas y motivacionales del estudiante (Pintrich, 1990). Como resultado del estudio se pudo observar que no se presentó evidencia significativa entre las creencias del sujeto por la motivación y sus estrategias de aprendizaje.

El hecho de no hallar relación lineal entre las estrategias autoreportadas por el alumno y su calificación definitiva en la asignatura, puede estar explicado por deficiencias en la práctica instruccional, deficiencias en la evaluación final de la asignatura (test de selección múltiple), problemas de validez externa del MSLQ en esta muestra de universitarios españoles.

En los Factores socioeconómicos asociados a la Deserción Escolar de los estudiantes de la Media Secundaria de las Instituciones Educativas oficiales del sector urbano del municipio de Arjona durante los años 2005-2006, Ronald Tinoco, Edwin Herrera y Alfonso Acosta (2008), establecieron como su objetivo de investigación, evaluar los factores socioeconómicos asociados a la deserción escolar de los estudiantes de Educación Media Secundaria.

La población objeto de estudio estuvo comprendida por 338 estudiantes desertores, entre los años 2005- 2006 en los niveles de educación Básica Secundaria y Media Secundaria. El instrumento de investigación utilizado fue un cuestionario, organizado con 30 preguntas, con opciones de respuesta única y múltiple, teniendo en cuenta las categorías de tipo institucional, pedagógica y socioeconómica.

Para garantizar la legitimidad de las preguntas, formuladas en el cuestionario de la encuesta, se llevó a cabo una prueba piloto aplicada a tres estudiantes, que permitiera corroborar la pertinencia y cohesión de las preguntas.

Los resultados estuvieron enmarcados en tres grandes variables: variables institucionales, como la escasez de recursos, la ausencia de infraestructura física óptima, el enfoque de racionalización dado al manejo de la planta de personal y cobertura por aula. También se consideraron variables endógenas, como la ausencia motivadora del docente, la existencia de una pedagogía invisible; el maltrato escolar, la evaluación en términos meramente cognitivos y memorísticos. Por último, se contemplaron variables del entorno, como el nivel socioeconómico de las familias, la falta de apoyo en el hogar y el estado psicosocial y de salud de los estudiantes, entre otros.

Se puede observar a través de estas investigaciones realizadas en distintos contextos y diferentes momentos, que existe una preocupación generalizada por la falta de motivación de los estudiantes por el aprendizaje en diferentes ambientes educativos, es por esto que se pueden inferir algunas deducciones sobre el origen, las causas, consecuencias y posibles soluciones a esta problemática.

Los padres de familia y los docentes se quejan permanentemente de lo poco motivados que están los estudiantes por los aprendizajes escolares, por otro lado los alumnos manifiestan lo difícil que resulta estudiar. El origen de este problema, según García (2008) es que para obtener aprendizajes escolares debe existir voluntad del aprendiz, sin ella los aprendizajes serán intrascendentes para los estudiantes.

Además esa voluntad depende de lo atractivo que se presenten los contenidos de lo que se desea aprender. Así, en los primeros niveles se dan los contenidos mucho más llamativos y funcionales para la edad de los estudiantes, pero en la adolescencia los profesores ofrecen contenidos más extensos, profundos y abstractos poco relacionados con el entorno, también la obligatoriedad e imposición externa hace que el estudiante se muestre apático hacia los aprendizajes ya que a medida que va llegando a la adolescencia muestra comportamientos de rebeldía, rechazo a las normas, comportamientos naturales propios de esa etapa de la vida.

La consecuencia de esta desmotivación por los aprendizajes da como resultado bajo rendimiento académico, que conlleva al fracaso escolar, pérdida de año y en los casos más extremos la deserción escolar.

### Capítulo 3. Metodología

Es frecuente escuchar en el ámbito escolar quejas de docentes, padres de familia y directivos docentes respecto a la falta de motivación de parte los estudiantes por las actividades académicas que se desarrollan en el interior de las aulas. Se evidencia en desgano por asistir a la escuela y en muchas ocasiones celebran con alborozo los días que no tienen clases por diversas causas, hasta el punto que no importa si la inasistencia de los docentes es debida a alguna calamidad doméstica. Este desinterés se observa también en la actitud o mala costumbre de los jóvenes educandos de la denominada “capar o cachar clase”, es decir no ingresar a las aulas en los horarios establecidos, además de baja responsabilidad con los deberes académicos, indisciplina, pereza, entre otros.

Estos aspectos redundan en el bajo rendimiento académico, en procesos disciplinarios, pero principalmente en la afección en los procesos de enseñanza y aprendizaje que es lo esencial en la misión y visión de la escuela en una sociedad, hasta llegar a la causa más grave que es la deserción escolar. Ante este panorama, diversos autores han desarrollado estudios relacionados con la motivación, elaborando valiosas herramientas para evaluar actitudes, comportamientos en diferentes áreas disciplinares, factores motivacionales y contextos escolares, investigaciones que sirvieron de marco referencial para llevar a cabo este estudio.

Cabe mencionar como principal ejemplo de investigación la desarrollada por García (2008), Motivar para el aprendizaje desde la actividad orientadora, en el que se vislumbran diferentes factores motivacionales que afectan el aprendizaje en los alumnos, aspectos

trascendentales en el objeto de esta investigación. Por otro lado, al igual que el estudio señalado, se pretendió contribuir con la comunidad educativa, en la identificación de algunos factores presentes dentro del contexto escolar que inciden en la motivación estudiantil, para así comprender y entender este fenómeno, lo que permitirá buscar alternativas de solución que ayuden a la escuela a alcanzar los objetivos para la que fue creada.

De tal manera, en este capítulo se define la metodología que se utilizó en el desarrollo del estudio, la cual incluye la justificación donde se plantea la razón para la elección del método y los objetivos de la investigación, también incluye descripción de los participantes, población, análisis de datos, el método, selección de la muestra, instrumentos utilizados para la recolección de los datos y el marco contextual.

En el proceso de investigación, fue necesario considerar la forma como se obtendrían los datos que sustentarán la hipótesis planteada en el primer capítulo, por lo que se decidió utilizar un método mixto, lo cual implicó el proceso de recolección, análisis y vinculación de datos cuantitativos y cualitativos que ayudarían a responder el planteamiento del problema de investigación, ya que como lo señalan Hernández, Fernández y Baptista (2011), todos los fenómenos y problemas que enfrentan actualmente las ciencias son tan complejos y diversos que el uso de un enfoque único, tanto cuantitativo como cualitativo, es insuficiente para lidiar con esta complejidad.



En lo que concierne a la recolección de datos se utilizaron instrumentos de ambos enfoques, en lo cuantitativo se utilizó un cuestionario de escala likert que fue aplicado a los estudiantes, y para los datos cualitativos una entrevista que fue aplicada a los docentes.

Posterior a esto, se realizó el análisis de dichos datos según la metodología de los métodos mixtos, es decir que “los datos cuantitativos se analizan a través de procedimientos estandarizados como la estadística descriptiva e inferencial y los cualitativos a través de codificación y evaluación temática” (Hernández, et al, 2011. p. 586). Específicamente, en los datos cuantitativos se vaciaron los resultados del cuestionario de actitud likert, en una matriz de datos utilizando programa computacional de Excel, seguidamente se realizó análisis descriptivo a cada dato.

Posteriormente se representaron la distribución de frecuencias de los ítems a través de histogramas o gráficas de otro tipo, luego se analizaron las hipótesis de acuerdo a las pruebas estadísticas aplicadas. Los datos cualitativos no estructurados fueron organizados por unidades y categorías, para luego recopilarse en una matriz de integración. Finalmente se combinaron los datos cuantitativos y cualitativos en una sola matriz donde se compararon los dos tipos de datos.

Cabe señalar que se crearon instrumentos para recopilar y analizar datos que pudieran dar respuesta a la pregunta de investigación: ¿cuáles son los factores que afectan la motivación de los estudiantes por el aprendizaje en la escuela y dan como resultado falta de interés, bajo rendimiento académico y deserción escolar, que fue planteada con antelación en el desarrollo de este estudio de enfoque mixto.

### 3.1. Justificación

En el campo de la investigación educativa los estudios con enfoque mixto han ido adquiriendo mayor importancia y es más común encontrar diversas investigaciones que se apoyan en este enfoque, aunque a través de la historia han existido innumerables debates sobre la validación en la complementariedad de los enfoques cuantitativos y cualitativos, los que defienden una postura desde los enfoques cuantitativos señalan que: “lo preciso está en la cantidad, así como lo impreciso se encuentra en la cualidad, en la cual una ecuación identificaría la cantidad como aquello precisable y la cualidad como aquello que hace impreciso y por ende es imprecisable” (Delgado y Gutiérrez, p. 69).

Existen defensores del enfoque cualitativo, quienes aseguran que investigaciones de este tipo, ayudan a comprender de una manera más amplia y profunda los fenómenos sociales que se busca indagar, además afirman que puede ser útil en las etapas tempranas de un estudio o cuando el investigador no está seguro de que estudiará, también permite obtener información detallada de forma escrita o visual.

Ante esto se puede inferir que las ventajas y desventajas entre uno y otro enfoque podrían ser el punto de encuentro que fortalecería el desarrollo de los estudios en la investigación educativa, como afirman Aravena, Kimelman, Michelli, Torrealba y Zúñiga (2006), si bien los enfoques quizás no se toleren (o más bien los actores-agentes los hagan intolerables) éstos se necesitan en virtud del enriquecimiento y profundidad de la actividad investigativa en las ciencias humanas.

Los métodos mixtos integran sistemáticamente los enfoques cuantitativo y cualitativo para lograr una panorámica más amplia del fenómeno a estudiar. Por lo tanto, el desarrollo de estudios basados en métodos mixtos los hace ver como los más apropiados, es por esto que se eligieron para el desarrollo de este estudio, ya que se consideraron de gran ayuda para dar una perspectiva amplia y profunda en cuanto a los factores que afectan la motivación por el aprendizaje en una comunidad educativa, pues como lo menciona Hernández, (et al, 2011) permiten evaluar profundamente los obstáculos que pueden surgir en el proceso de la investigación.

Además, al utilizar un método mixto es posible aplicar enfoque cuantitativo, por cuanto se puede recolectar datos de una población amplia a través de instrumentos como el cuestionario y atendiendo al enfoque cualitativo para recolectar información precisa y profunda a través de una entrevista, todo esto para ser integrado, analizado y comparado en una misma investigación, lo cual da una mayor validez y confiabilidad para resolver el problema de investigación.

Para este estudio que buscó indagar algunos factores que afectan la motivación por el aprendizaje, se recurrió al método mixto puesto que era necesario y pertinente conocer información de diferentes actores de la investigación como los docentes y los estudiantes, para ampliar y comprender este fenómeno pedagógico que afecta a muchas comunidades educativas.

### **3.2. Participantes**

Los participantes de este estudio fueron estudiantes y docentes de nivel de educación media, de los grados décimo y onceavo, matriculados durante el año 2013 en una institución educativa del municipio de Restrepo, Meta- Colombia. Los alumnos de género masculino y femenino se encuentran en un rango de edad entre 14 a 19 años, y se caracterizan por conductas típicas de la adolescencia, se seleccionó esta población debido a que se ha observado un alto nivel de desmotivación por el aprendizaje, además es una edad crítica en el ser humano en la que los jóvenes presentan diversidad de comportamientos, como lo señalan Pérez, Díaz y Vinet, (2005), que se enfocan en asuntos educativos, afectivos, personales y familiares , aprecian el centro educativo, valoran la posibilidad de establecer vínculos de cercanía y amistad con otros, disfrutando de las actividades extraescolares más que los contenidos de aprendizaje formal.

También participaron los docentes de todas las áreas del pensum académico que orientan clases en los grados décimo y onceavo, los cuales presentan diversidad de perfiles psicológicos, lo cual representa el objeto de la investigación en una alta proporción y además sus características hacen que se puedan tomar muestras que den respuesta a las preguntas de la investigación, tales como:

¿Cuáles son los intereses educativos que la escuela desarrolla en los estudiantes?

¿Por qué no se logra capturar la atención e interés del alumno por aprender?

### 3.3. Instrumentos

De acuerdo al método mixto utilizado en este estudio, se eligieron dos instrumentos para la recolección de datos: para el enfoque cuantitativo un cuestionario escala de actitudes Likert y para el enfoque cualitativo, una entrevista semi estructurada cualitativa. El cuestionario fue elaborado por el investigador, en base al modelo de escalamiento tipo Likert, que “consiste en un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios, ante los cuales se pide la reacción de los participantes” (Hernández, et al, p. 245), es decir se presentaron afirmaciones o preguntas de las cuales los participantes seleccionaron entre cinco opciones. Estas opciones permitieron evaluar la reacción de los estudiantes ante ciertas afirmaciones respecto a la motivación por los aprendizajes, estas escalas se organizaron por categorías.

El instrumento señalado fue elaborado con un total de diez (10) ítems o afirmaciones, las cuales reflejaban actitudes negativas o positivas hacia los factores que pueden afectar la motivación por el aprendizaje en los estudiantes y se aplicó a la muestra seleccionada de la población de estudiantes. (Ver anexo 1). Esta escala fue diseñada originalmente por Rensís Likert en 1932 y fue elegida para recolectar los datos cuantitativos porque permite conocer de una manera sencilla y clara los comportamientos o actitudes del principal objeto de investigación que es el estudiante.

Dentro del enfoque cualitativo se utilizó una entrevista basada en el formato propuesto por Valenzuela y Flores, (2012), eligiéndose la modalidad de entrevista semi-estructurada, ya que de acuerdo al contexto del estudio ésta permite al entrevistador estar

preparado para ser flexible en términos de orden en que fueron abordados los temas, además las respuestas pueden ser más abiertas, generando un clima de cordialidad y confianza entre el entrevistador y el entrevistado, lo que permitió recabar información valiosa sobre los factores que afectan la motivación por el aprendizaje en los estudiantes. Esta entrevista se conformó con 14 preguntas abiertas que fueron aplicadas a los docentes de la muestra seleccionada. (Anexo 2)

### **3.4. Procedimientos**

“Los procedimientos de la investigación con métodos mixtos, dependen del diseño que se haya seleccionado, en el cual se combinan los enfoques cuantitativo y cualitativo” (Valenzuela y Flores, 2012, p. 112). Debido a que este estudio está basado en métodos mixtos se hizo necesario seleccionar el Diseño de Investigación Concurrente (DITRIAC), el cual “se utiliza cuando el investigador pretende confirmar o corroborar resultados y efectuar validación cruzada entre los datos cuantitativos y cualitativos, así como aprovechar las ventajas de cada método y minimizar sus debilidades” (Hernández, et al, p.570).

Después de definir el diseño de investigación se procedió a elaborar y validar los instrumentos a través de la aplicación de las pruebas piloto, en el instrumento del cuestionario escala de actitudes Likert se aplicó a tres estudiantes para que se evidenciaran fallas de comprensión de los ítems las cuales fueron ajustadas y corregidas, también se realizó una entrevista a uno de los docentes, demostrando cumplir con los requisitos propios para la recolección de la información, seguidamente, se seleccionó las muestras

tanto de estudiantes como de docentes, a quienes se aplicaron los instrumentos para coleccionar la información o datos necesarios y dar respuesta a los interrogantes de la investigación.

Luego de seleccionar a los alumnos se les explicó el objetivo de este estudio, solicitándoles responder el cuestionario con honestidad y veracidad, el tiempo de respuesta fue indefinido, sin embargo, el promedio de respuesta fue de treinta minutos aproximadamente. A los docentes se informó el propósito de la investigación y se aplicaron las entrevistas a la muestra seleccionada.

Finalmente, “se analizaron los datos cuantitativos y cualitativos aproximadamente en el mismo tiempo. En los capítulos de análisis discusión se terminan de explicar las dos clases de resultados” (Hernández, et, al, 2010, p. 570).

### **3.5. Análisis de Datos**

Al tomar el método mixto como enfoque de este estudio y definir el diseño de triangulación concurrente se procedió a analizar los datos coleccionados a través de los instrumentos cuantitativos (cuestionarios), por medio de estadística descriptiva e inferencial, luego se analizaron los resultados de la recolección de los datos cualitativos a través de codificación, evaluación y análisis temático. Posteriormente se realizó una comparación de las bases de datos cuantitativos contra los cualitativos a través de una tabla comparativa donde se cruzaron los resultados cualitativos, los cuales fueron obtenidos por medio de la entrevista aplicada a los docentes y los resultados cuantitativos que se coleccionaron con la escala de actitudes likert aplicada a los estudiantes.

### **3.6. El Método**

Como se ha mencionado en líneas anteriores, en este estudio se utilizó un método mixto, que según Johnson y Onwegbuzie, (2004), ha sido llamado el tercer movimiento metodológico o tercer paradigma, el cual implica un proceso de recolección, análisis y vinculación de datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio para dar respuesta a la pregunta de indagación que guió este proyecto, ¿cuáles son algunos de los factores que afectan la motivación de los estudiantes por el aprendizaje en la escuela y dan como resultado falta de interés, bajo rendimiento académico y deserción escolar?.

Se seleccionó este método, ya que permite dar una respuesta amplia y profunda desde diferentes ópticas, como las de los estudiantes, docentes, agentes internos y externos y los padres de familia, además este método da la posibilidad de obtener diversos datos respecto a los factores que afectan la motivación de los estudiantes, ya que se colecta información desde diferentes instrumentos tanto cuantitativos como cualitativos, lo que da una mayor validez teórica y científica al estudio.

También es importante mencionar que una de las principales fortalezas del método mixto es la complementariedad de los dos enfoques, puesto que ambos paradigmas de investigación utilizan procesos cuidadosos, sistemáticos y empíricos que generan conocimiento, a través de fases similares relacionadas entre sí, ya que se desarrollan observaciones y evaluaciones de fenómenos donde se demuestra el nivel en que las suposiciones o ideas tienen fundamento.



Las principales fases para el desarrollo de esta investigación iniciaron con la definición del enfoque de investigación (método mixto), luego se eligió el Diseño de Triangulación Concurrente donde se efectuó validación cruzada entre datos cuantitativos y cualitativos, seguidamente se crearon los instrumentos de recolección de datos los cuales fueron diseñados de acuerdo a las necesidades propias del problema de investigación, es decir que permitiera dar respuesta o indagar sobre los factores que afectan la motivación por el aprendizaje en los estudiantes.

Después se definió la muestra a la cual se aplicarían dichos instrumentos, en este caso los estudiantes de media, docentes que dictan clases en estos niveles y los padres de familia de los estudiantes. Posterior a esto, se realizó la recolección de los datos aplicando los instrumentos creados a la muestra seleccionada, para luego realizar el análisis de los resultados a través de estadística descriptiva e inferencial (datos cuantitativos) y codificación y evaluación temática (datos cualitativos), y finalmente comparar ambas bases de datos y así corroborar o rechazar la hipótesis planteada al inicio de esta investigación.

El estudio finalizó con la elaboración de un informe donde se extractan o sintetizan los resultados obtenidos, así como también las consideraciones o conclusiones del proyecto de investigación.

### **3.7. Población y Muestra**

La población que participó en esta investigación estuvo constituida por 180 estudiantes de educación media de los niveles educativos de media técnica, 15 docentes que imparten clases en estos cursos y los padres de familia de estos jóvenes, de la Institución

Educativa Francisco Torres León-Puente Amarillo, del municipio de Restrepo, Meta-Colombia, de esta población se seleccionó la muestra, en lo cuantitativo con la estrategia de muestreo probabilístico lo cual implicó seleccionar al azar unidades de la población de estudiantes y padres de familia, en lo cualitativo el tipo de muestra fue no probabilística, ya que los participantes son seleccionados de acuerdo a la intencionalidad del estudio, el cual buscaba indagar sobre los factores que afectan la motivación de los estudiantes, en este caso aspectos relacionados con los docentes y la interacción de docentes y estudiantes en un entorno de clase.

Como se puede observar se utilizaron dos tipos de muestras, debido, a que “Los métodos mixtos utilizan estrategias de muestreo que combinan muestras probabilísticas y muestras propositivas” (Hernández, et al, 2010, p. 580).

### **3.8. Marco Contextual**

El escenario donde se desarrolló esta investigación fue una Institución Educativa pública rural, ubicada en el municipio de Restrepo del Departamento del Meta, Colombia, que se encuentra a 8 Kilómetros de la ciudad de Villavicencio, capital del Departamento del Meta, por el corredor turístico ruta del Piedemonte llanero o salinera, que colinda con la cordillera oriental.

La población estudiantil de esta institución es de diferentes contextos, de Villavicencio, Cumaral, Restrepo y de la vereda Puente Amarillo; También la escuela cuenta con 150 estudiantes que pertenecen a una fundación alemana que se encuentra ubicada en el municipio de Cumaral (Meta), estos alumnos pertenecen a diferentes lugares

del país y son jóvenes cuyas familias son de muy bajos recursos económicos o que han sido desplazados de su lugar de residencia por causa de la violencia. Esta descripción de la población estudiantil permite tener una mirada más amplia respecto a los factores motivacionales de la población estudiada.

Ante lo anterior se puede deducir que la comunidad educativa de la institución es de diversos estratos económicos y de diversa composición sociocultural debido a la variedad de contextos de donde provienen, aspecto que fue necesario tener en cuenta al realizar el análisis de los resultados de este estudio. La institución educativa es regida de acuerdo a la normatividad que impone El Ministerio de Educación Nacional (MEN), a través de La Ley General de la Educación, la cual propone la creación de los Proyectos Educativos Institucionales (PEI), donde se da cierta autonomía escolar para contextualizar sus propias políticas educativas.

Esta institución presenta un enfoque pedagógico crítico ambiental y modalidad de Ecoturismo Empresarial, se destaca por el desarrollo de Proyectos Pedagógicos Productivos Investigativos (PPPI), como estrategia pedagógica. También maneja una propuesta pedagógica innovadora denominada talentos, proyecto que busca ofrecer un espacio a los estudiantes donde puedan potencializar sus capacidades intelectuales, físicas y culturales. En lo intelectual y de conocimiento cuenta con los escenarios como exploradores de la naturaleza, reciclarte, entre otros; en lo cultural esta joroperitos, el tilín de los tilines, cine arte, teatro, etc.

En el aspecto de desarrollo físico de los estudiantes, se cuenta con programas de deportes como futbolito, futsal, atletismo, natación, judo entre otros, el total de los talentos son treinta y ocho (38), cada estudiante elige el talento de acuerdo a su preferencia y capacidad. El marco referencial de este proyecto está basado en las inteligencias múltiples de Gardner.

Este contexto de la institución educativa permitió comprender ampliamente los factores que pueden afectar la motivación por los aprendizajes en los estudiantes de este escenario educativo, se puede utilizar esta información para interpretar profundamente el objetivo de la investigación.

## **Capítulo 4. Análisis y Discusión de Resultados**

En este apartado se presenta el análisis de los datos que se recolectaron a través de dos instrumentos que fueron diseñados para identificar algunos factores que afectan la motivación por el aprendizaje en los estudiantes de educación media técnica, por medio de la aplicación de un cuestionario de actitudes likert y una entrevista semi estructurada, considerando un enfoque mixto de investigación.

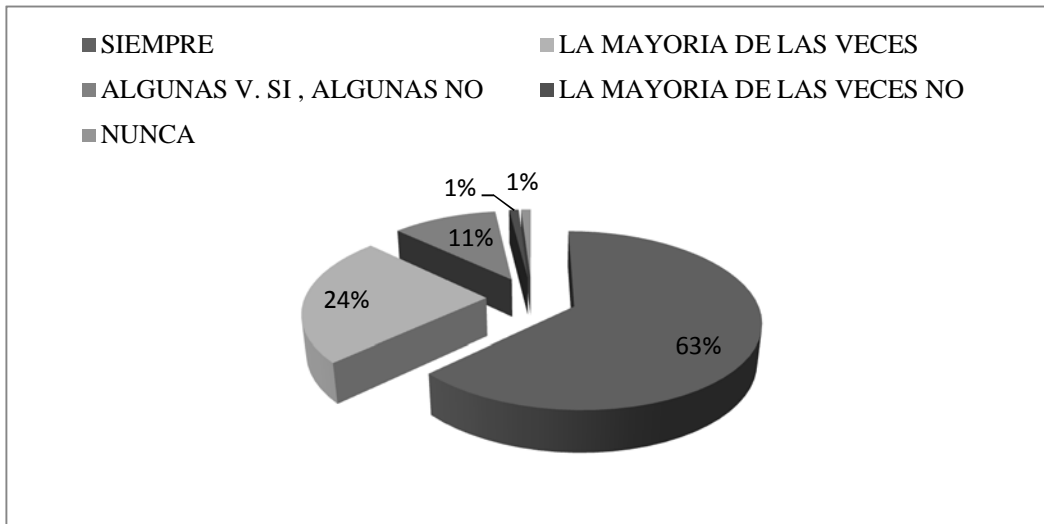
El procedimiento requirió en primer término, analizar el instrumento de enfoque cuantitativo calculando las medidas de tendencia central y variabilidad, elaborando gráficas de cada una de las variables del cuestionario de actitudes likert para su respectiva interpretación. Después se realizó el análisis del instrumento de enfoque cualitativo, el cual consistió en una entrevista a docentes, cuyo tratamiento requirió codificar y etiquetar cada una de las preguntas o temas. Asimismo se evaluó la confiabilidad y validez de cada uno de los instrumentos.

Finalmente, por ser un estudio de perspectiva mixta, se cruzaron en una matriz los resultados del enfoque cuantitativo y cualitativo para su interpretación, aspecto que dio una visión más profunda y clara sobre el objeto de la investigación.

A continuación se presentan el análisis de cada instrumento para compartir los hallazgos derivados del estudio.

*Cuestionario: Escala de Actitudes Likert*

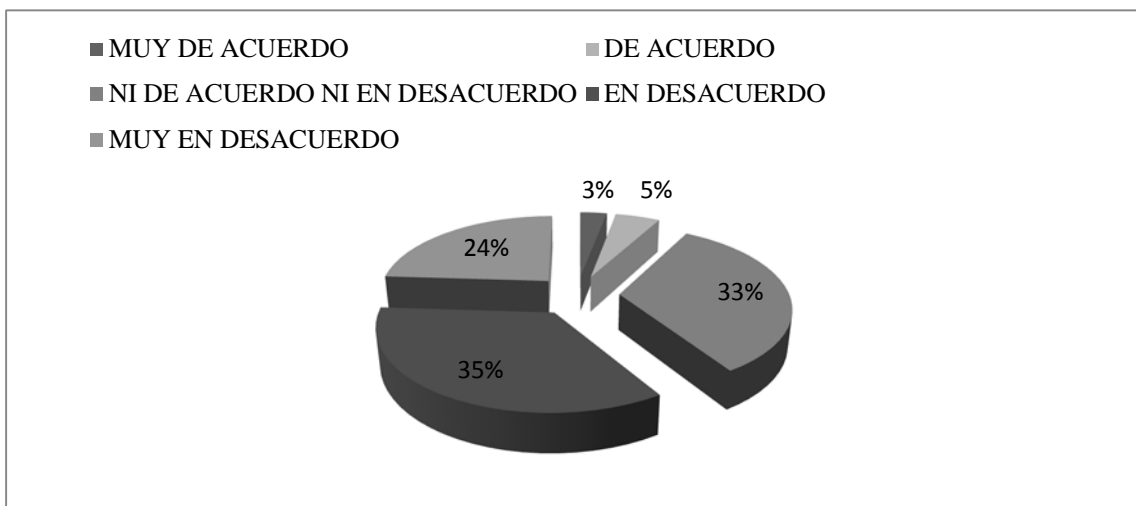
Ítem 1. ¿Considera que sus padres le exigen responsabilidad académica?



*Figura 1. Exigencia académica de los padres*

De acuerdo a las frecuencias (ver tabla 1. Anexos), la gráfica muestra que los estudiantes consideran que sus padres les exigen responsabilidad por el cumplimiento de sus deberes académicos, pues el 63 % afirma que siempre y el 24 %, la mayoría de las veces. Considerando estos porcentajes, los padres de familia en gran medida se encuentran preocupados porque sus hijos se responsabilicen de sus tareas.

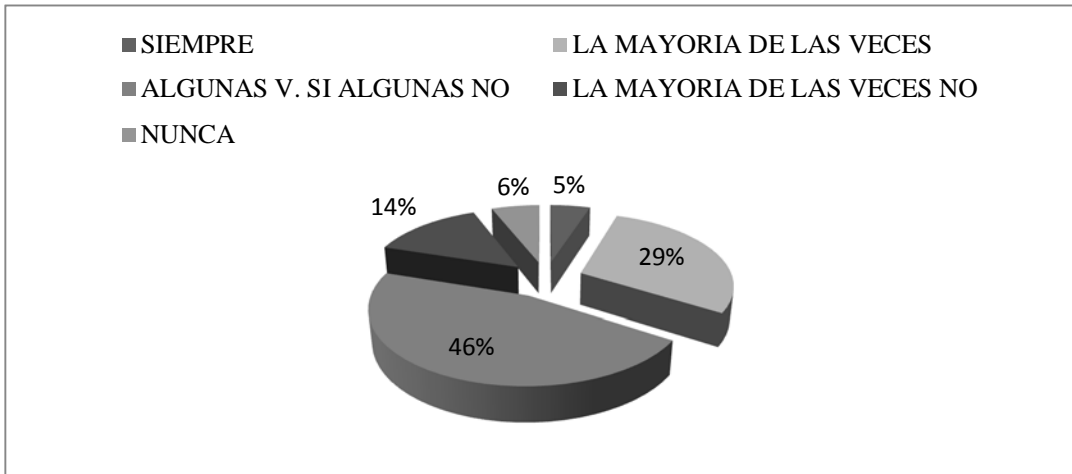
Ítem 2. “Los estudios no garantizan un puesto de trabajo, muchos profesionales no encuentran trabajo deben emplearse en otro oficio, por lo tanto no vale la pena esforzarse durante tanto tiempo para un futuro incierto”.



*Figura 2. Utilidad de los aprendizajes*

Se puede observar que un alto porcentaje de estudiantes (35%), rechaza la afirmación sobre la poca utilidad de estudiar para labrarse un mejor futuro, consideran que si vale la pena esforzarse en el estudio para más adelante tener mejores comodidades. Se infiere que el factor motivacional de metas se encuentra bien afianzado en los alumnos.

Ítem 3. “Las actividades que desarrollan los profesores son monótonas”.

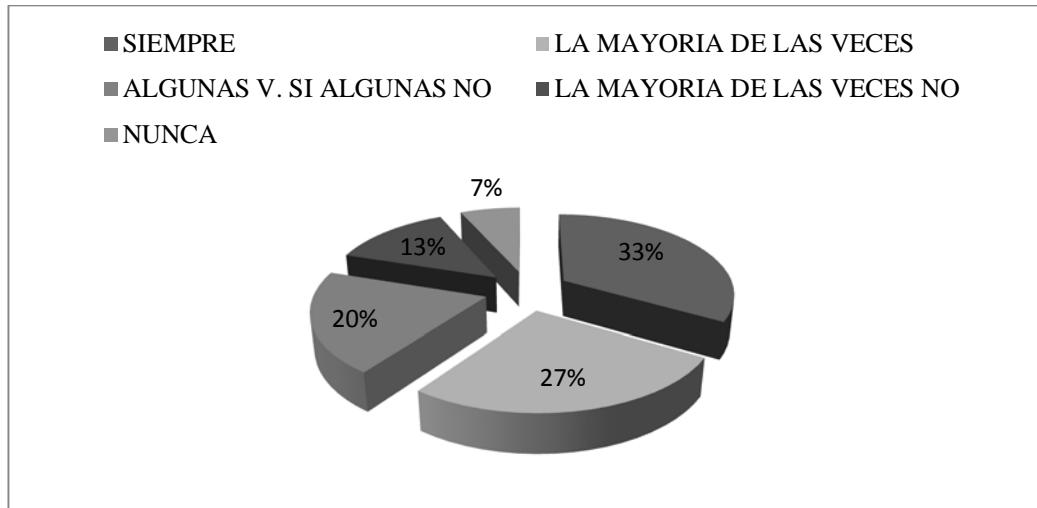


*Figura 3 Actividades pedagógicas monótonas*

De acuerdo a la gráfica se puede ver que los estudiantes consideran monótonas o poco estimulantes las clases que preparan los docentes, los más altos porcentajes están en las escalas de algunas veces sí, algunas veces no (46%) y la mayoría de las veces (29%), esta gráfica muestra un factor de motivación que afecta el aprendizaje en los estudiantes derivado de la metodología y didáctica que utilizan los docentes en las aulas.



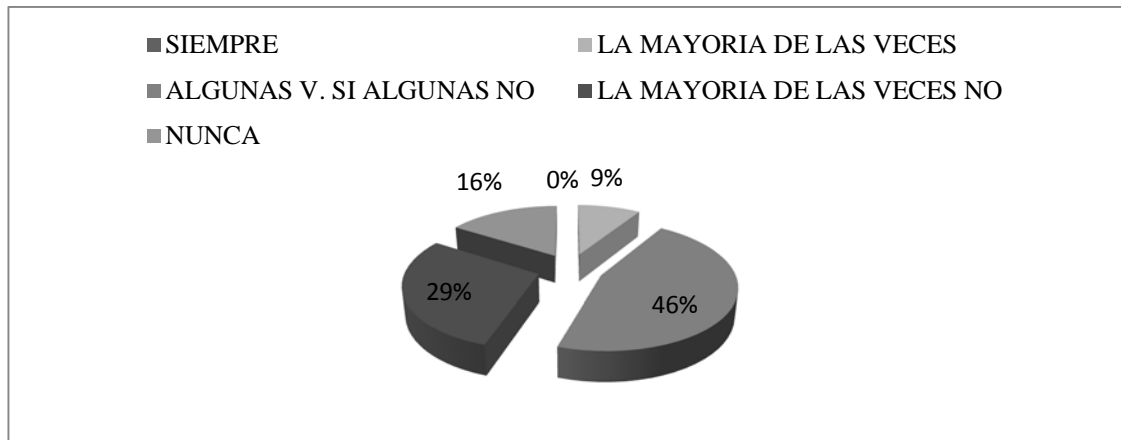
Ítem 4. ¿Disfruta las clases que se imparten en la institución educativa a la que asiste?



*Figura 4. Satisfacción por las clases*

De acuerdo a la figura 4, el 33 % de los estudiantes siempre disfrutaban las clases y el 27 % la mayoría de las veces, se puede observar que al sumar los porcentajes de los que nunca (7%), algunas veces sí, algunas veces no (20%) y la mayoría de las veces no (13%) da un total de 40 %, el cual es un valor significativo para inferir que los estudiantes no se encuentran motivados en las clases.

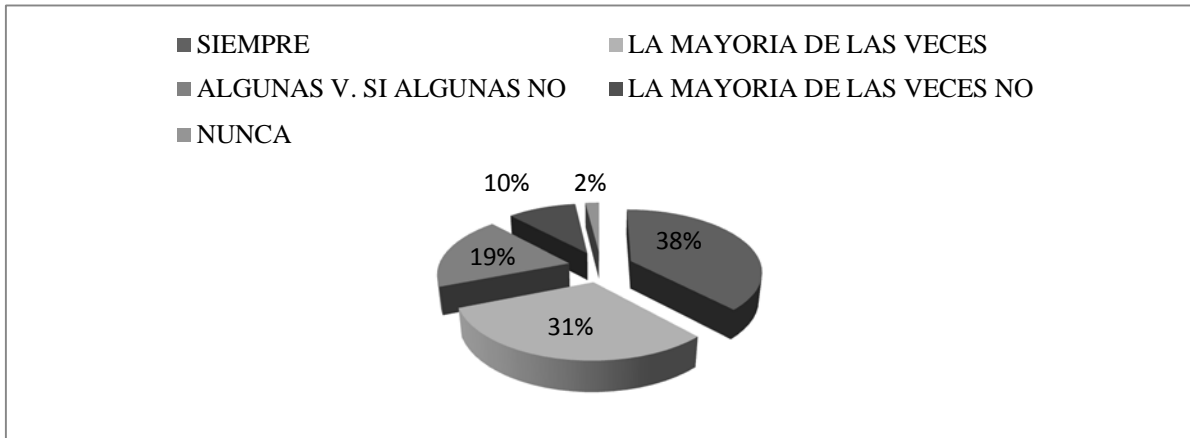
Ítem 5. “Prefiero ver la televisión y navegar por internet que realizar mis labores académicas”.



*Figura 5. Tecnología vs. Estudio*

Con las respuestas obtenidas, se hace patente el reconocimiento de los estudiantes hacia la tecnología, como un componente que afecta la motivación por el aprendizaje, un factor externo pero que influye significativamente, pues la gráfica muestra un alto porcentaje en algunas veces sí, algunas veces no (46%), sumado el 9% de la mayoría de las veces.

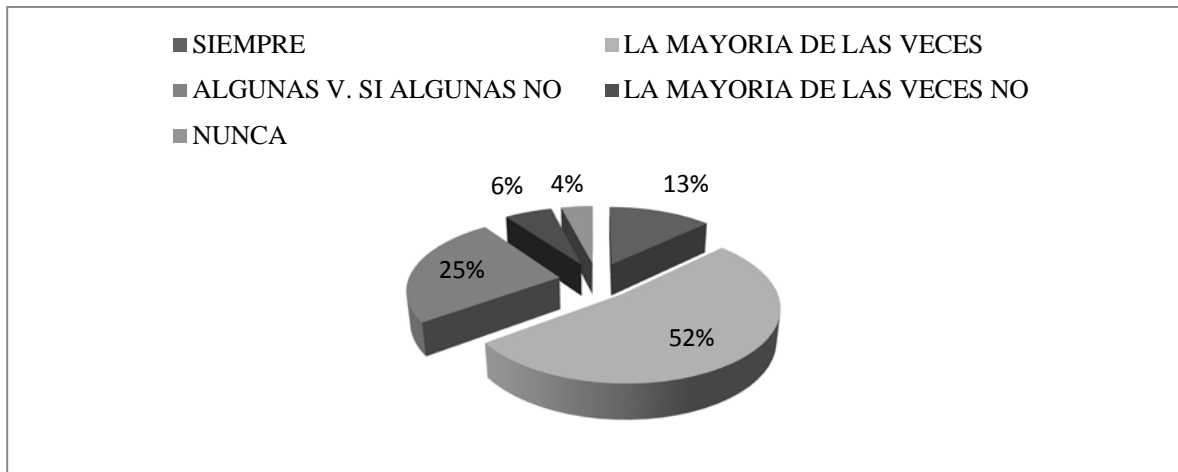
Ítem 6. “Los docentes muestran interés por mi aprendizaje”.



*Figura 6. Estrategias Motivacionales*

De acuerdo a la gráfica, un alto porcentaje de estudiantes afirma que los docentes se preocupan por el aprendizaje de sus alumnos, es posible que no estén capacitados para ofrecer una propuesta pedagógica motivadora a los estudiantes.

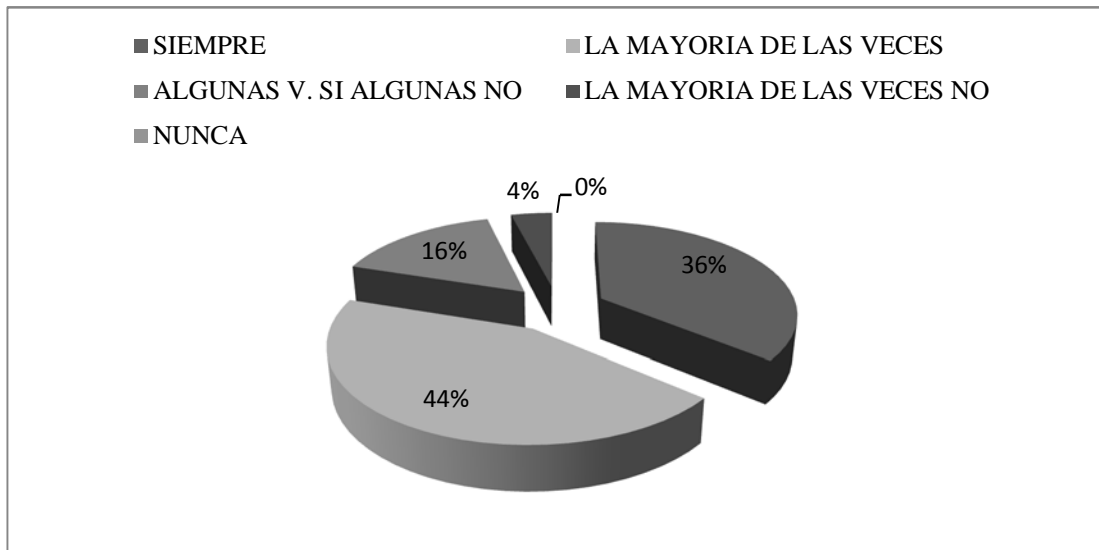
Ítem 7. “Los docentes comunican a los estudiantes su aceptación incondicional, valorando sus logros e interesándose por sus necesidades”.



*Figura 7. Relación Docente - estudiante*

La gráfica muestra que la mayoría de estudiantes consideran que sus maestros los tratan bien, valorando sus logros e interesándose por sus necesidades, aspecto que refleja la excelente relación entre estudiantes y alumnos, pero pone de manifiesto la incongruencia entre la motivación que presenta el alumno ante las actividades de aprendizaje.

Ítem 8. “Las clases se desarrollan en lugares cómodos y atractivos”.

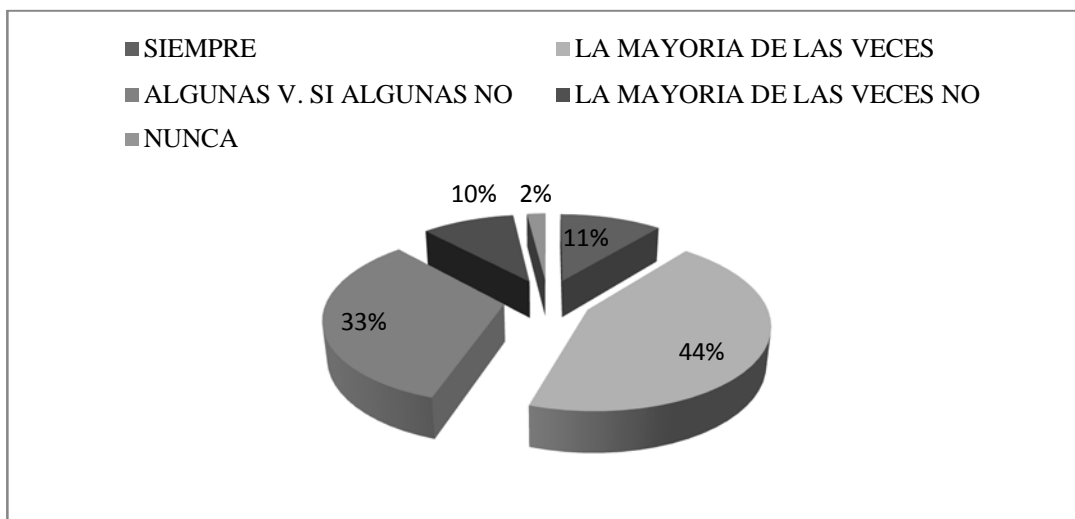


*Figura 8. Ambientes de Aprendizaje*

En el análisis de este ítem se observa que la gran mayoría de estudiantes consideran que los docentes utilizan ambientes de aprendizaje adecuados, el 36% piensan que siempre y 44 % la mayoría de veces.

Se descarta el factor de ambientes de aprendizajes, como uno que afecte la motivación por los aprendizajes.

Ítem 9. “Se realizan actividades lúdicas dentro del aula, las cuales pueden operacionalizarse mediante la aplicación de las nuevas tecnologías, con el uso de la computadora y el internet”.



*Figura 9. Estrategias Motivacionales*

Aunque la gráfica muestra un porcentaje mayor (44%), respecto a que los estudiantes consideran utilización de herramientas tecnológicas dentro del aula, un cierto número de estudiantes opinan que el uso es ocasional o que la mayoría de docentes a veces no acostumbra a hacerlo, lo cual, ante la motivación e interés del alumno va en detrimento de su participación, ya que en la actualidad los alumnos encuentran muy atractivo el uso de estos materiales para aprender.

Ítem 10. “Los contenidos que se desarrollan en clase son difíciles”.

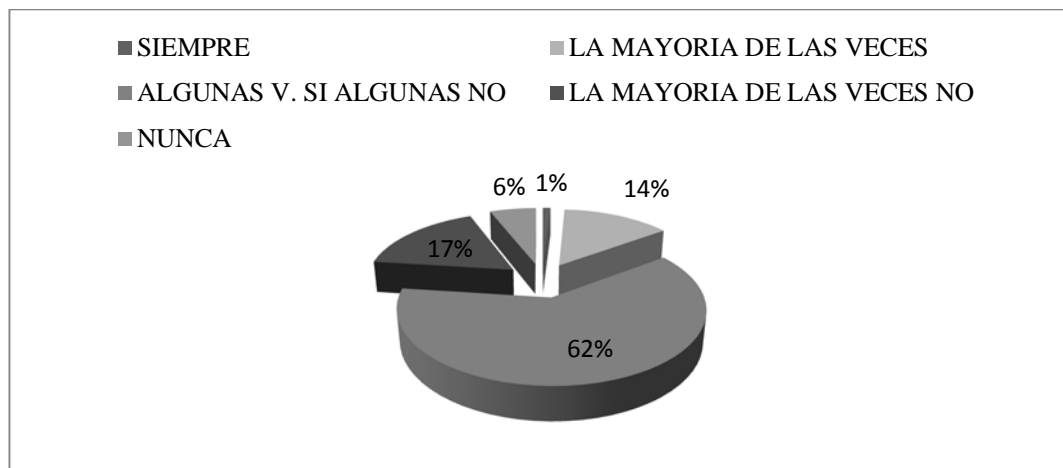


Figura 10. Dificultad en los Contenidos

En esta gráfica se puede dilucidar que para la gran mayoría (62%) de los estudiantes, los contenidos temáticos algunas veces son difíciles otras veces no, por lo tanto al realizar un análisis más global se observa que de una u otra manera ellos piensan que las temáticas en el colegio tienen cierto grado de complejidad, lo que se puede entender es que los docentes no están utilizando estrategias de aprendizaje que hagan los contenidos más digeribles para los estudiantes, lo que les lleva a perder el interés por aprenderlos.

#### 4.1. Interpretación de las medidas de tendencia central y de variabilidad

En el ítem 1 del cuestionario de actitud escala likert, sobre la exigencia de los padres por la responsabilidad académica de los estudiantes es alta, ya que la categoría que más se repitió fue 5 (siempre). La mediana es 5. En promedio los estudiantes se ubican en 4.47 (siempre). Así mismo la desviación respecto a la media es de 0.8 unidades de la escala. Las puntuaciones tienden a ubicarse en valores elevados (ver tabla 11, anexos).

De acuerdo a la afirmación respecto a que no es suficiente esforzarse académicamente, pues este esfuerzo no garantiza un buen puesto de trabajo en el futuro, la categoría que más se repitió fue 2 (en desacuerdo), La mediana es 2. En promedio los estudiantes se ubican en 2.28 (desacuerdo), del mismo modo la desviación estándar es de 0.9 unidades de la escala. (Ver tabla 12. Anexos).

En el enunciado que hace referencia a la monotonía de las clases, el análisis muestra que la variable más repetida es 3 (algunas veces sí, algunas veces no). El promedio, los estudiantes se ubican en 3.13, la desviación es de 0.9 unidades de la escala. (Ver tabla 13. Anexos). Del mismo modo se puede interpretar la pregunta sobre el disfrute por las clases, ya que la categoría que más se repitió fue 4 (la mayoría de las veces). En promedio, los estudiantes se encuentran en 3.7 (algunas veces sí, algunas veces no), asimismo, se desvían de 3.7, en promedio, 0.7 unidades de la escala. Los valores tienden a ubicarse en valores medio. (Ver tabla 14. Anexos).

La interpretación del enunciado referente a la preferencia por la televisión y el internet que al desarrollo de las labores académicas, la categoría más repetida es 3 (algunas veces sí, algunas veces no), el promedio es 2.48, la desviación estándar es de 0.8 unidades de la escala. La puntuación tiende a ubicarse en valores medios. (Ver tabla 15. Anexos).

En el ítem sobre el interés de los docentes por los aprendizajes de los alumnos, la categoría que más se repitió fue 5 (siempre). En promedio, los estudiantes se ubican en 3.93 (la mayoría de las veces), la desviación es de 1 unidad de la escala. La puntuación se ubica en nivel elevado. (Ver tabla 16. Anexos).



La siguiente variable que se interpreta es: los docentes comunican a los estudiantes su aceptación incondicional, valorando sus logros e interesándose por sus necesidades, la categoría más repetida es 4 (la mayoría de las veces). Cincuenta por ciento de los estudiantes está por encima del valor 4 y el otro 50% se ubica por debajo de este valor (mediana), la desviación estándar es 0.9 unidades de la escala, el promedio es 3.6 (algunas veces sí, algunas veces no), los resultados muestran que los valores tienden a nivel medio. (Ver tabla 17. Anexos).

En la variable sobre los ambientes de aprendizaje, representado con el enunciado: las clases se desarrollan en lugares cómodos y atractivos, el nivel de satisfacción de los estudiantes es moderado, con tendencia a alto como lo indican los resultados. El rango es 4, por lo tanto, es evidente que los estudiantes se inclinaron hacia valores medios-altos respecto a los ambientes de aprendizaje. Además, la media de los estudiantes es 3.5 (algunas veces sí, algunas veces no) y la mediana 4. Lo cual confirma la tendencia hacia valores medio-altos. (Ver tabla 18. Anexos).

Respecto a la variable: uso de tecnologías como la computadora y el internet, los resultados son medio-altos. El rango es 4, por consiguiente, es evidente que los participantes optaron por valores medios con tendencia a altos. La media es 3.5 (algunas veces sí, algunas veces no). (Ver tabla 19. Anexos).

Este análisis finaliza con la variable: dificultad de los contenidos académicos, los resultados son moderados. El rango es 4, la media 2.87. Por consiguiente los estudiantes eligieron valores medios. (Ver tabla 20. Anexos).

### *Entrevista a docentes*

Para el objeto de la investigación se recurrió a la aplicación de esta entrevista que busca recopilar información de los maestros que orientan los niveles décimo y onceavo grado de la institución educativa, ya que sus opiniones completaron el estudio. Se entrevistaron un total de ocho (8) docentes de diferentes áreas curriculares.

Con el propósito de llevar a cabo el análisis, se categorizan las preguntas y respuestas en siete (7) unidades o códigos de donde se desprenden subcategorías para su respectiva interpretación

Interés de los estudiantes por los aprendizajes

Dominio del tema: Motivación

Ambientes de Aprendizaje

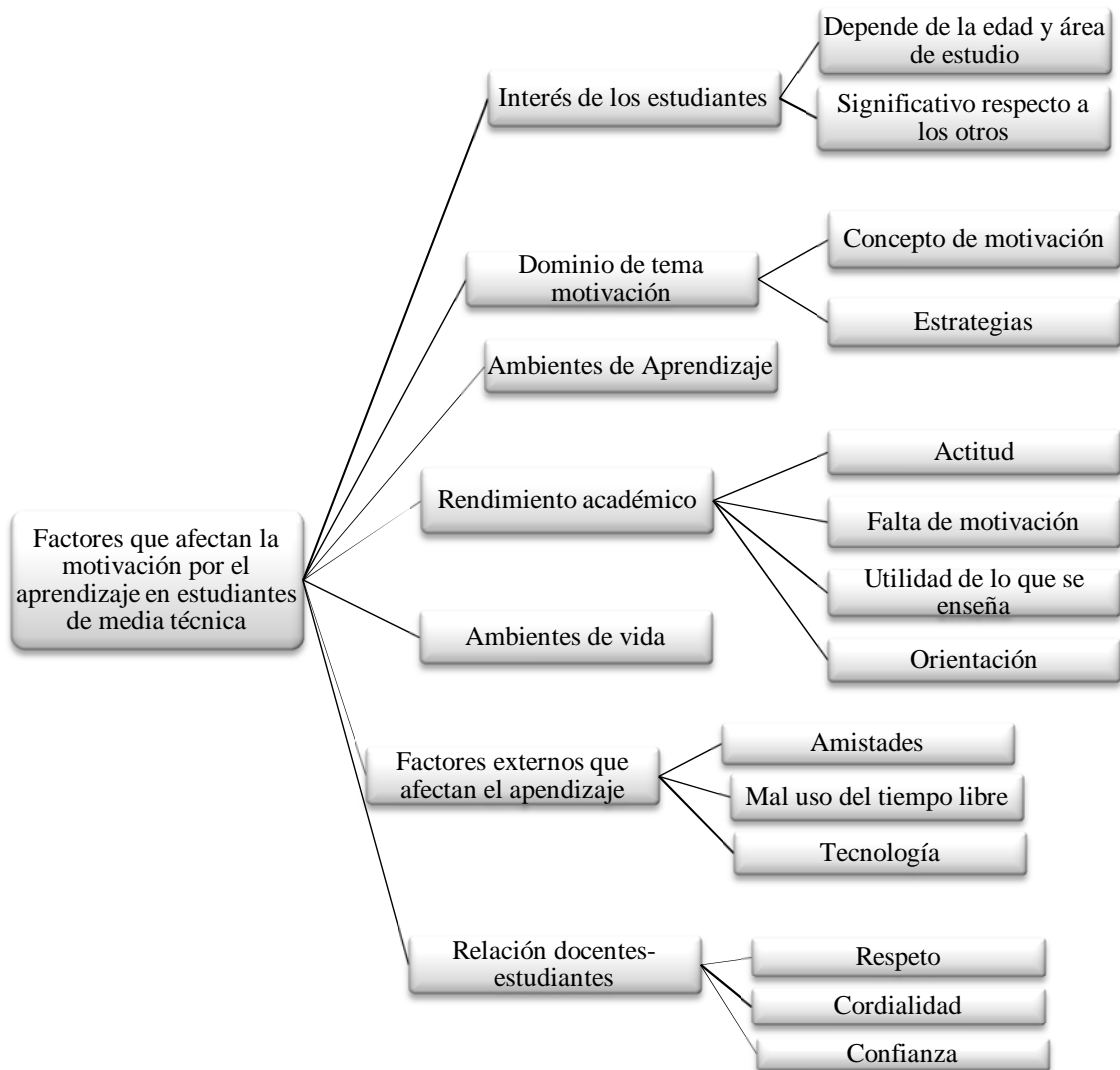
Rendimiento Académico

Ambientes de vida

Factores que afectan el aprendizaje

Relación docentes – estudiantes

Todas éstas se interpretaron en la figura 11 que aparece a continuación:



*Figura 11.- Categorías de análisis cualitativo*

*Interés por los aprendizajes*

Al preguntar a los docentes sobre su opinión respecto al interés y actitud de los estudiantes frente a los aprendizajes se obtuvieron respuestas diversas que se pueden agrupar en dos tendencias:

Docentes que piensan que el interés depende de la edad, por lo tanto en las edades de adolescencia es bajo, y depende también el tipo de asignatura. A continuación algunos ejemplos:

Comúnmente, los estudiantes entre 12 y 17 años, tienen intereses divididos, yo pensaría que en este sistema su interés se encuentra más viciado por el consumismo, pocos apuntan hacia el aprendizaje.

El interés que muestran los estudiantes del colegio depende de sus edades, los de grado superior están más interesados que los de grado inferior.

Yo diría que la edad del estudiante por la que está pasando influye en el comportamiento, pues a veces no es el adecuado para nosotros como adultos: (altanería, terquedad, intolerancia).

Docentes que creen que el interés es bueno respecto a otras instituciones pero que aún se puede mejorar, tal como lo expresan las siguientes opiniones:

El interés que muestran los estudiantes es bueno y depende de muchas de las posibilidades que tiene para aprender.

Lo calificaría de bueno, pero considero que el desempeño académico en el área de inglés mejorará, debido a un nuevo proyecto que estamos aplicando para alcanzar el bilingüismo.

En conclusión, los docentes consideran que existe desmotivación de los estudiantes debido a su edad y a la dificultad o complejidad de los contenidos de las áreas, aunque piensan que el interés es bueno, aún es posible lograr niveles más altos de motivación.

### *Dominio del tema de motivación*

En esta unidad se integran tres categorías: concepto de motivación, utilización de estrategias para motivar actualmente y posibles estrategias motivacionales a posteriori.

Para los docentes se entiende motivación como:

Predisponer de manera consciente a los estudiantes para realizar determinadas acciones para adquirir un conocimiento.

Impulso que lleva a actuar o a moverse en pos de algo, dicho impulso puede nacer naturalmente en el ser hacia algo que es significativo o simplemente puede ser sembrado en él por otros que logran enamorarlos de la acción a realizar y del resultado que traerá esta acción.

Despertar el interés a través de estrategias.

Grado de acoplamiento entre el docente-conocimiento- aprendizaje y estudiante para hacer de ello algo fácil y efectivo.

Despertar el interés de manera lúdica.

En cuanto a las estrategias que utilizan en el momento los docentes manifestaron lo siguiente:

Las expresiones artísticas como la música, los cortometrajes y la literatura.

Proyecto de aula – pedagogía y didáctica.

Experimentación y salidas de campo.

Actividades como juegos, competencias y canciones.

Respecto a la pregunta ¿cómo podría mejorar la motivación de los estudiantes por el aprendizaje?, los docentes opinaron lo siguiente:

Ser una mejor persona y un mejor profesional.

Continuar ofreciéndoles actividades variadas para aprender.

Tratar de acercarme más a ellos como personas, conocerlos mejor, saber sus gustos y sus intereses y así poder proponerles actividades que llamen totalmente su atención.

Trabajar proyectos.

Enamorarlos del área, mostrarles para qué sirve ese conocimiento en el mundo real.

Lo que fuera necesario para lograr que ellos entiendan la importancia de una educación que les signifique calidad de vida.

Al interpretar estas opiniones se puede concluir que existe una diversidad conceptual respecto a la motivación, las estrategias motivacionales y poca claridad y conocimiento sobre dicho tema por parte de los docentes, lo que ratifica y refuerza los anteriores análisis en el enfoque cuantitativo, aspecto que más adelante se ampliará.

#### *Ambientes de Aprendizaje*

Al cuestionar a los docentes respecto a los ambientes de aprendizaje de la institución educativa, las opiniones coinciden en la favorabilidad de los mismos. A continuación se presentan algunos ejemplos:

Los ambientes de aprendizaje del colegio hacen más dinámico y motivador el proceso de aprender.

Los ambientes de aprendizaje han sido creados para motivar el aprendizaje significativo y son dignos en espacio (físico) y conocimiento (gnoseológico).

Los ambientes de aprendizaje aquí son excelentes propicios y asequibles.

En conclusión los docentes creen que existen excelentes ambientes de aprendizaje que favorecen significativamente los procesos de enseñanza y aprendizaje.

### *Rendimiento Académico*

Para esta unidad se plantearon dos categorías, rendimiento académico de los estudiantes y causas del bajo rendimiento. En la primera existe concordancia en la mayoría de opiniones de los participantes ya que consideran que el nivel del logro es bueno, sin embargo algunos manifiestan que hay deficiencias. En este sentido los docentes opinaron que:

De acuerdo a las evaluaciones de desempeño el rendimiento de mis estudiantes es bueno, atribuyéndolo a:

No son buenas en el área de Física, se debe establecer un conocimiento más horizontal, el conocimiento de ellos es muy vertical.

En la categoría de causas del bajo rendimiento académico, las opiniones fueron variadas, algunos ejemplos de ello:

Falta de responsabilidad, compromiso y actitud.

La poca dedicación en casa en la práctica de las diferentes actividades y su apatía frente al estudio.

Conflictos intrafamiliares, falta de orientación hacia su proyecto de vida, pereza.

La falta de motivación y también el no encontrar sentido y utilidad a lo que se enseña.

Al analizar esta información se puede observar que la gran mayoría de causas del bajo rendimiento están relacionadas con la motivación, sin embargo en un alto porcentaje los docentes visualizan el problema a la actitud de los estudiantes y factores externos pero no a su desmotivación hacia las actividades propias de la clase.

#### *Ambientes de vida*

En esta unidad los participantes del estudio creen que la institución cuenta con excelentes espacios donde los estudiantes se sienten cómodos, los cuales les dan un nivel elevado de satisfacción por el colegio. En este sentido los comentarios se relacionaron con:

El nivel de satisfacción es muy alto, ya que este colegio es una alternativa pedagógica muy especial y atractiva.

Lo que los estudiantes manifiestan es que les agrada mucho estar en el colegio, pero las actividades académicas poco.



Al interpretar esta categoría, se observa que para la totalidad de los docentes los estudiantes sienten gran agrado por la institución educativa, sin embargo la causa podría ser los espacios recreativos, jardines y la oportunidad de socializar y compartir con sus compañeros.

#### *Factores externos que afectan el aprendizaje*

Los docentes consideran que los factores más significativos son el internet, las amistades, y el mal aprovechamiento del tiempo libre. Comentarios al respecto:

Los estudiantes están expuestos a un sinnúmero de distracciones gracias a la tecnología y a las diferentes redes sociales, sumándose a esto que los padres les dan demasiadas libertades en el uso, debido a sus múltiples ocupaciones.

Falta de actividades productivas extra clase.

#### *Relación Docentes- Estudiantes*

En esta unidad todos docentes manifestaron que la relación es buena en un marco de cordialidad, respeto y confianza.

Para una mayor comprensión e interpretación de los resultados fue necesario utilizar herramientas de organización de la información, tal como señala Hernández, Fernández y Baptista (2010), para identificar relaciones entre temas y darles sentido y significado, se debe recurrir a organizadores de información como son los mapas conceptuales.

Para finalizar el análisis de este estudio se procedió a la interpretación de los resultados obtenidos a través de los dos instrumentos, el de enfoque cuantitativo (cuestionario escala de actitud likert) aplicado a estudiantes y el de enfoque cualitativo (entrevista semi-estructurada) aplicado a docentes, utilizando un análisis combinado, es decir se creó una matriz donde se combinan los datos cuantitativos y cualitativos, los ejes horizontales son variables cualitativas y los verticales cuantitativas.

Categorías estudiantes/categorías docentes	Interés de los estudiantes	Dominio del tema: Motivación	Ambientes de aprendizaje	Rendimiento Académico	Ambientes de vida	Factores externos que afectan aprendizaje	Relación docente /estudiante
<b>Exigencia de los padres</b>	Alta/media	X	X	No coincide	X	X	X
<b>Monotonía de las clases</b>	Media/media	Afectada	X	Coincide moderadamente	X	X	X
<b>Utilidad de los aprendizajes</b>	Alta/media	X	X	No coincide	X	X	X
<b>Satisfacción por las clases</b>	Baja/media	Afectada	X	Coincide negativamente	X	X	No coincide
<b>Tecnología vs. Estudio</b>	Media/media	Afectada	X	Coincide moderadamente	X	Coinciden negativamente	X
<b>Factores externos que afectan aprendizaje</b>	Media/media	X	X	Coincidencia moderada	No coincide	Coinciden negativamente	X
<b>Relación docentes – estudiantes</b>	Alta/media	X	X	No coincide	X	X	Coincide positivamente
<b>Ambientes de aprendizaje</b>	media/media	X	No Coinciden	Coincidencia moderada	No coinciden	X	X
<b>Estrategias motivacionales</b>	Media/media	Afectada	X	Coincidencia moderada	X	X	X
<b>Dificultad en los contenidos</b>	Medio/medio	Afectada	X	Coincidencia moderada	X	X	X

Figura 12. *Matriz para comparar resultados cualitativos y cuantitativos*

En la interpretación del análisis mixto a través de esta matriz, se puede observar que al cruzar la categoría del interés de los estudiantes por el aprendizaje (valor de medio), son afectadas las siguientes categorías de los estudiantes:

Satisfacción por las clases, tecnología vs. Estudio, factores externos que afectan el aprendizaje, ambientes de aprendizaje, estrategias motivacionales y dificultad en los contenidos, es decir que todas estas variables o factores afectan el interés por el aprendizaje en los estudiantes.

Otro aspecto que se analiza es cómo la falta de conocimiento de estrategias motivacionales de los maestros afecta la satisfacción por las clases, haciendo que los estudiantes piensen que los contenidos son difíciles y además que crean que muchos docentes no utilizan estrategias para motivar, lo cual les provoca apatía por la asistencia a la escuela y al aprendizaje.

En el cruce de los ambientes de aprendizaje se puede ver que aunque los maestros consideran que existen excelentes escenarios de aprendizaje en la institución educativa, los estudiantes opinan que no se usan con mucha frecuencia, lo que hace que se pueda concluir que esto sea un factor que afecta la motivación por los aprendizajes.

Del mismo modo, en la interpretación de la variable de rendimiento académico que es valorado por los docentes como medio, se observa que aunque los padres les exijan a sus hijos, conozcan la utilidad de los aprendizajes y tengan excelente relación con sus profesores, el rendimiento es moderado. En este sentido, la matriz muestra que lo que realmente afecta el rendimiento es la falta de estrategias motivacionales en el aula promoción de ambientes de aprendizaje atractivos y factores externos como la tecnología.

La matriz también muestra que la tecnología, las amistades y otras actividades extra curriculares son factores externos que afectan el aprendizaje, resultado que se detectó en el

instrumento de estudiantes y docentes. Asimismo, en la variable de la relación de docentes/estudiantes coincidieron y se corroboraron los resultados respecto a la excelente relación, además se interpretó que aunque exista esta inmejorable relación, la satisfacción por las clases no está ligada directamente con ella, es decir se atribuye a otros factores.

## **4.2. Confiabilidad y Validez**

### *Confiabilidad*

Para el instrumento de enfoque cuantitativo (cuestionario escala de actitud likert), se calculó la fiabilidad a través del método de medidas de coherencia o consistencia interna, que según Hernández, Fernández y Baptista (2010) es un procedimiento que no necesita dividir los ítems del instrumento, si no que se aplica la medición y se calcula el coeficiente de correlación.

El cuestionario estuvo conformado con 10 ítems de escala likert aplicados a una muestra de 100 estudiantes a los cuales se aplicó la fórmula de fiabilidad que consistió en dividir la varianza verdadera entre la varianza total, el cual arrojó un resultado de 0.87 de coeficiente de correlación lo que significa una elevada confiabilidad del instrumento.

En el instrumento cualitativo (entrevista semi estructurada), se consideró un nivel alto de confiabilidad o dependencia ya que se mantuvo total imparcialidad y objetividad respecto a la aplicación de las entrevistas a los docentes, la recolección de los datos se llevó a cabo con cuidado y coherencia, es decir, a los participantes se les preguntó lo

estrictamente necesario, y la gran mayoría de la información aportada por los docentes fue tomada en consideración.

### *Validez*

En el instrumento cuantitativo (cuestionario de actitud likert), la validez del contenido se calculó revisando estudios similares respecto a los factores motivacionales que afectan el aprendizaje de los cuales se diseñaron los ítems del cuestionario que permitieron conocer la opinión de los estudiantes relacionados con el objeto de la investigación.

En el instrumento de la entrevista se codificó y categorizó la información obtenida para su posterior análisis evitando sesgar dichos datos. Además se constató o verificó la información con otras fuentes reales como archivos de notas de la institución educativa.

### *Discusión*

De acuerdo a los resultados que se presentan y haciendo referencia al objeto de este estudio que es identificar algunos factores psicopedagógicos y sociales que afectan la motivación por el aprendizaje, cabe mencionar como los hallazgos más importantes los siguientes:

El conocimiento de estrategias motivacionales y aplicación de estas en el aula por parte de los docentes es el factor más determinante que afecta el interés por el aprendizaje en los estudiantes así como lo menciona Vélez, Schiefelbein y Valenzuela (1993), los docentes más capacitados y con experiencia podrían afectar positivamente la motivación por el aprendizaje y por ende el rendimiento académico de los alumnos.

Del mismo modo, se identificaron otros factores como son la falta de utilización de ambientes de aprendizaje motivadores por parte de los docentes en sus prácticas pedagógicas, así la institución educativa cuenta con innumerables escenarios de aprendizaje y estos sean reconocidos como elemento fundamental para motivar a los estudiantes a aprender, como lo señala Duarte (2003), los individuos aprenden de su interacción con elementos físicos que planteen innovación de parte del maestro en sus procesos pedagógicos, haciendo que el desarrollo de las clases sean menos rutinarias y por ende estimulen los deseos de aprender de los alumnos.

Por otro lado, se encontró que factores como el uso de dispositivos tecnológicos, el internet, la televisión, las amistades u otro tipo de actividades extracurriculares captan la atención de los estudiantes y por consiguiente se convierte en un agente distractor del enfoque de los alumnos hacia el interés por el aprendizaje, este fenómeno es reconocido por el estudio realizado por García (2008) donde se menciona que las anteriores actividades resultan mucho más atractivas, colocando al estudiante en una posición cómoda y relajada. Todas estas actividades entrarían a competir con los aprendizajes, donde se saldría muy mal librado respecto a las condiciones poco favorables como se presentan los contenidos en la institución educativa.

Otro hallazgo importante es que tanto los docentes como los estudiantes consideran que existe excelente relación entre ellos, y además que profesores se preocupan por que los

estudiantes aprendan, esto no es una causa significativa para que ellos muestren interés por los aprendizajes.

Del mismo modo, la escuela cuenta con excelentes escenarios pedagógicos y ambientes de vida, es decir lugares y espacios que ofrecen comodidad y bienestar a los estudiantes y los padres de familia exijan a sus hijos rendimiento académico, esto no garantiza que los estudiantes se motiven o interesen por aprender.

Por último, el estudio señala que los factores motivacionales identificados que afectan el aprendizaje inciden el bajo rendimiento académico de los estudiantes y esto se puede explicar con los estudios realizados por Tapia (1992) donde señala que se deben identificar las metas u objetivos académicos del adolescente, para así ayudar a motivarlo hacia el aprendizaje escolar, lo cual repercute en el éxito académico.

## Capítulo 5. Conclusiones

En este apartado se presentan los resultados puntuales del estudio sobre algunos factores psicopedagógicos y sociales que afectan la motivación en estudiantes de media técnica a través de un resumen detallado, asimismo las dificultades y limitaciones que se mostraron durante el desarrollo de la investigación. También se plantean recomendaciones que pueden contribuir a mejorar los problemas o profundizar aspectos que optimicen esta investigación.

En la actualidad es frecuente encontrar comentarios relacionados con la falta de interés de los estudiantes por aprender, los docentes y padres de familia se quejan de la falta de actitud por el estudio de los adolescentes. Así, es común encontrar expresiones en los estudiantes como: no me gusta estudiar, es muy difícil, los contenidos o el estudio no es para mí, entre otras.

De la misma manera, se observan en los contextos escolares y del hogar, acciones de rechazo y falta de motivación de los estudiantes por el aprendizaje, en la escuela los estudiantes muestran satisfacción o alegría cuando se suspenden clases o tienen horas libres, los docentes hacen esfuerzos para que los estudiantes aprendan, pero para que los maestros puedan cumplir su función pedagógica es necesario la voluntariedad del aprendiz.

Por otro lado, “los padres de familia se preocupan por el bajo rendimiento académico y culpan a sus hijos por la actitud de indiferencia hacia sus responsabilidades académicas” (García, 2008, p. 4).



Por lo anterior, se desarrolló este estudio que identificó algunos de los factores psicopedagógicos y sociales que afectan la motivación por el aprendizaje en la institución educativa Francisco Torres León – Puente Amarillo. Una vez realizado, el estudio permitió llegar a las siguientes conclusiones:

Los estudiantes, en un alto porcentaje consideran que las clases son monótonas y rutinarias, por lo tanto no son atractivas ni captan su atención, factor que afecta la motivación por el aprendizaje y repercute en el rendimiento académico. Como indica Montico (2004), la motivación está estrechamente relacionada con los resultados académicos, aunque en ocasiones se recurre a la nota como la estrategia principal en algunos sistemas educativos, se descuidan otros aspectos que pueden dar un valor más significativo como estrategia motivacional del docente en la planeación de las clases.

Aunque el estudio muestra que los docentes tienen aceptación en los estudiantes, este factor no es determinante para que las clases llamen la atención de los alumnos, ante esta situación, se concluye que la falta de aplicación de estrategias motivacionales en las clases, la no inclusión de didácticas innovadoras y actividades pedagógicas acordes a la edad de los estudiantes que capturen la atención y sean del agrado de los mismos, hacen que los jóvenes adopten una actitud de indiferencia ante los aprendizajes.

Asimismo, los estudiantes consideran que los contenidos planteados por los docentes presentan cierta dificultad para su asimilación, aspecto que refuerza la hipótesis sobre la carencia de estrategias de aprendizaje motivadoras.

De acuerdo a lo anterior, el docente debe utilizar en sus clases elementos motivadores para el alumno, así lo indica Cid (2008), en su estudio sobre uso de estrategias de aprendizaje y su correlación con la motivación del logro en los estudiantes, en el que refiere que el docente debe implementar diversas estrategias y actuar como un motivador y facilitador de los aprendizajes.

El docente debe evitar creer que todo lo que enseña, el estudiante lo aprende, ya que muchos elementos que aprende lo hace a través de otros medios, por lo tanto, “la educación debe darle menos importancia a los contenidos, y mayor atención a la metodología que se utiliza para llegar a ellos”. (Lozano, 2005, p. 107).

También, se encontró que existe una buena relación entre docentes y alumnos de la institución educativa, como también preocupación de los maestros por la formación de los aprendices, aspecto que no determina un factor de motivación o aceptación por las clases. Aunque es el primer paso para establecer un vínculo entre los actores del aprendizaje, no quiere decir que no sea importante, ya que la cordialidad, el buen trato, la confianza, el respeto mutuo entre el alumno y el docente, debe estar acompañado por metodologías atractivas que capten la atención del aprendiz.

El estudio también evidenció que los padres de familia se preocupan por los aprendizajes que adquieren sus hijos en la escuela, factor que los alumnos reconocen, sin embargo no es determinante en la motivación por el aprendizaje. Sin embargo, esta situación en otro tipo de población puede variar, por lo que se sugiere para posteriores estudios recabar más información y profundizar en este tema, ya que se sabe que la

preocupación y exigencia de los padres es un factor que incide en la motivación por el aprendizaje en los jóvenes, García (2008).

Por otro lado, factores como la tecnología y actividades extracurriculares propias de la edad adolescente afectan el interés por el aprendizaje y hacen que los estudiantes pierdan el enfoque por sus responsabilidades académicas, afectando su rendimiento, como lo señala García (2008), la tecnología, la televisión, capturan gran parte del tiempo de los alumnos, pasan horas chateando o dedicados a los videojuegos, lo que hace que estas actividades sean prioridad en la vida del adolescente, evitando que pueda dedicar tiempo a las actividades académicas.

Ante esto, el docente debe ver la tecnología como una posibilidad u oportunidad para adoptar nuevas estrategias de aprendizaje, ya que los estudiantes dominan estas herramientas tecnológicas, su uso motiva y hace más dinámicas y variadas las clases. Los ambientes de aprendizaje virtuales se han convertido en un aspecto determinante en la educación del futuro, Duarte (2003) señala que actualmente las relaciones físicas están siendo desplazadas por las virtuales sin que vayan a desaparecer en su totalidad. Aparece el concepto de cibercultura como un escenario tecnológico para la producción de conocimiento, y aunque este fenómeno produzca desconcierto y desorientación es una posibilidad para generar procesos pedagógicos en las instituciones educativas.

Ante esta realidad el docente debe adquirir competencias tecnológicas, pues como lo señala Lozano (2008), el docente debe aceptar la inclusión del uso de la tecnología en el aula, conocer las ventajas y desventajas de las nuevas tecnologías, mantenerse actualizado y

receptivo en cuanto a este aspecto, consciente que ésta puede ayudar a mejorar sus métodos de enseñanza.

Como innovación pedagógica tecnológica el docente debe conocer el manejo de las herramientas de este orden, saber usar un televisor, un reproductor de DVD, equipos de audio, manejo de correo electrónico, páginas web, chat, foros de discusión, entre otros. La investigación, en este sentido también mostró que la institución educativa, cuenta con variedad de ambientes de aprendizaje, los cuales no son utilizados con frecuencia por los docentes, este factor corrobora el resultado anterior, que hace referencia a la falta de estrategias motivacionales, ya que los ambientes de aprendizaje o escenarios pedagógicos forman parte de las estrategias de aprendizaje más motivadoras para los estudiantes.

Los ambientes de aprendizaje permiten crear espacios innovadores que evitan la rutina y la monotonía de las clases áulicas, además de confrontar las competencias conceptuales, aplicadas en un contexto real y práctico. Se puede inferir que la poca utilización de los ambientes de aprendizaje con los que cuenta la institución educativa, es el desconocimiento y falta de capacitación real sobre estrategias motivacionales por parte de los docentes, quizás también al temor de romper paradigmas de la educación tradicional, también porque los profesores piensan que el alumno aprende únicamente en el salón de clase.

Para que el docente pueda cambiar los paradigmas de la educación centrados en la enseñanza a la educación centrada en el aprendizaje, debe abandonar su rol de transmisor de conocimientos y transformarse en un facilitador y guía del aprendizaje. Así, para que el

profesor se convierta en un facilitador, debe hacerlo a través de experiencias de aprendizaje, es decir que toda actividad planeada, dirigida y evaluada por él, debe permitir desarrollar conocimientos, habilidades, relaciones y actitudes que lo formarán para enfrentar con éxito la vida real, Lozano (2008).

Es importante reconocer que la institución educativa es un espacio en el cual los estudiantes encuentran ambientes de vida, es decir lugares en los que sienten comodidad y bienestar para adquirir los conocimientos que la escuela como misión debe brindar a sus alumnos. Se concluye entonces que los alumnos disfrutan la permanencia en el colegio, pero por las anteriores condiciones y no porque deseen o les motive los aprendizajes que se imparten.

Los resultados también indican que el rendimiento académico es moderado comparado con otras instituciones, y para el nivel académico de la institución educativa no es satisfactorio, aspecto que resulta preocupante por las condiciones de resultados externos altamente positivos, por los escenarios y condiciones de la escuela, es decir que los factores que se encontraron a través de este estudio afectan directamente el rendimiento académico de los estudiantes. Este fenómeno genera una nueva propuesta de investigación relacionada con las variables de evaluación externa de calidad educativa y los resultados del rendimiento académico.

La institución educativa Francisco Torres León de Puente Amarillo, obtuvo como resultado superior en las pruebas que anualmente aplica a los estudiantes que culminan el ciclo de educación media (Grado Onceavo), sin embargo este estudio mostró que los

resultados de los estudiantes en cuanto al rendimiento académico no corresponde con esta realidad, se sugiere entonces, plantear un estudio que permita indagar esta situación en el ámbito escolar.

Como conclusión final de los resultados obtenidos se puede decir que el principal factor que afecta la motivación por el aprendizaje está relacionado con la motivación intrínseca de los alumnos, y ésta depende principalmente de las estrategias que el docente utiliza en su quehacer pedagógico. Aunque no hay que desconocer que los demás factores inciden en la motivación por el aprendizaje, por lo tanto se debe buscar soluciones para responder a esta problemática dentro de la institución educativa.

Este estudio da pie para que la escuela diseñe alternativas de capacitación específicas en el personal docente sobre teorías de aprendizaje, motivación, estrategias motivacionales, estrategias de aprendizaje y didáctica, como también realizar micro centros para adoptar ejemplos de sesiones o clases utilizando escenarios de aprendizaje.

Asimismo, se espera que este proyecto sirva de base para realizar un estudio en el Departamento del Meta, para así tener una visión más amplia de la problemática que afecta a la gran mayoría de las instituciones educativas de la región. Esto permitirá que el gobierno departamental adopte políticas basadas en datos reales que ayuden a mejorar el fracaso escolar y la deserción educativa, aspectos relacionados con el objeto de investigación de este proyecto.

Aunque se recomienda aplicar otros instrumentos que puedan dar más profundidad y validez al estudio, que permitan recopilar más información relacionada con agentes externos e internos que puedan afectar el aprendizaje. También es necesario recabar información sobre la deserción escolar que se presenta en la institución educativa, ya que según la Contraloría (2012), la deserción escolar en Colombia presenta cifras alarmantes que son consecuencia de un sinnúmero de factores entre ellos la poca motivación de los estudiantes por asistir a la escuela.

Por otro lado, es necesario señalar que en el desarrollo del estudio se presentaron algunas dificultades relacionados con la recopilación de la información de los docentes a través de la entrevista, ya que hizo falta más tiempo para confrontar los datos y corroborarla por medio de otro instrumento, se espera que en posteriores trabajos se pueda mejorar los aspectos mencionados anteriormente. Asimismo, se plantea la posibilidad que este estudio se aplique en diferentes niveles educativos.

En síntesis, los factores que afectan la motivación por el aprendizaje son: falta de conocimiento de estrategias motivacionales y el mal uso de la tecnología, factores que afectan el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa Francisco Torres León- Puente Amarillo.

En conclusión, la investigación permitió identificar algunos de los factores psicopedagógicos y sociales que afectan la motivación por el aprendizaje en los estudiantes de media técnica, lo cual permitió cumplir con el objetivo que se planteó desde el inicio de este estudio, evidenciado por los resultados, esto dio respuesta a las preguntas planteadas al

inicio del proyecto: ¿Cuáles son los factores que afectan la motivación por el aprendizaje en estudiantes de educación media en la escuela y dan como resultado falta de interés, bajo rendimiento académico y deserción?

### **5.1. Recomendaciones**

Es importante para la recolección de los datos tener en cuenta la época del año lectivo en la cual se aplicará, ya que si es al inicio de la temporada escolar los estudiantes y docentes no tiene una visión amplia de los fenómenos pedagógicos que se pretenden evaluar, se recomienda en lo posible realizar el estudio después del segundo semestre del año escolar.

Por otro lado, se propone que se impliquen como actores de investigación a los padres de familia, ya que pueden dar una perspectiva más amplia y profunda en cuanto a factores externos que afectan la motivación por el aprendizaje de los estudiantes.



## Referencias

- Abarca, S. (1995). *Psicología de la Motivación*. San José, Costa Rica: EUNED.
- Acosta, M. (2009). Factores Motivacionales y de Aprendizaje asociadas a la deserción estudiantil en el Programa de Química y Farmacia en la Universidad de Cartagena (Periodo 2003-2007). Trabajo de Grado para acceder al título de Magister en Educación. Cartagena, Colombia.
- Ajello, A. (2003). La motivación para aprender. En C. Ponte Corvo (Coord.), *Manual de psicología de la educación*. (pp. 251-271). España.
- Aravena, M., Kimelman, E., Michelli, B. y Zúñiga, R. (2006). *Investigación Educativa. Convenio Interinstitucional*. AFECSE, Ecuador y Universidad de Chile.
- Balaguer, I., Castillo, I. y Tomás. (1996). Las orientaciones de meta y los motivos de práctica deportiva en los jóvenes deportistas valencianos escolarizados. *Revista de Psicología del Deporte, año 2000/*. Vol. 9. Núm. 1-2, pp.37-50. Recuperado de <http://ddd.uab.cat/pub/revpsidep/19885636v9n1-2p37.pdf>.
- Cebotarev, N. (2003). Familia, Socialización y Nueva Paternidad. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, julio-dic., año/*. Vol. 1 (2). Recuperado de <http://revistaumanizales.cinde.org.co/index.php/Revista-Latinoamericana/article/viewArticle/329>.
- Centro de Educación en apoyo a la Producción y al Medio Ambiente (1997). A.C. CEP México, Parras. Los ambientes educativos. ¿Generadores de capital humano? *Revista Debate en Educación de Adultos* 7: 15-18
- Cid, S. (2008). El uso de Estrategias de Aprendizaje y su correlación con la Motivación al Logro. *REICE. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, año/vol.* (3). Recuperado de [http://scholar.google.com.co/scholar?q=cid+cid%2C+sofia&btnG=&hl=es&as\\_sdt=0%2C5](http://scholar.google.com.co/scholar?q=cid+cid%2C+sofia&btnG=&hl=es&as_sdt=0%2C5)
- Coll, C. (2004). La misión de la escuela y su articulación con otros escenarios educativos: Reflexiones en torno al protagonismo y los límites de la educación escolar. En COMIE (Ed.). VI Congreso Nacional de Investigación Educativa. Conferencias Magistrales. (pp. 15-56), D.F. Comité Mexicano de Investigación Educativa
- Coll, C. (1988). Significado y sentido escolar. Reflexiones en torno al aprendizaje significativo. . Universidad de Barcelona. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Adolf Florensa, s/n. 08028 Barcelona.
- Contraloría General de la República. (2012). Informe sobre La Deserción Escolar en La Educación Básica y Media. Bogotá, Colombia.

- Delgado, J. y Gutiérrez, J. (1995). Métodos y técnicas cualitativas en investigación en Ciencias Sociales. Madrid: Editorial Síntesis.
- Delors, J. (2007). La Educación encierra un Tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI. Santillana Ediciones, UNESCO.
- Duarte, J. (2003). Ambientes de aprendizaje: Una aproximación conceptual. Estudios pedagógicos (Valdivia). Universidad de Antioquia, Colombia. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*. Vol. 29 pp. 97-113. Recuperado de [http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052003000100007&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052003000100007&script=sci_arttext&tlng=pt)
- Escudero, J. (2005). Fracaso escolar, exclusión educativa. ¿De qué se excluye y cómo? *Profesorado, revista de curriculum y formación de profesorado. Universidad de Murcia, España*. Vol. 9. Recuperado de <http://libro.ugr.es/handle/10481/15197>
- Espindola, E. y León, A. (2002). La Deserción Escolar en América Latina: Un tema prioritario para la agenda regional. *Ediciones- Revista Ibero americana de Educación*. Pág. 3. (Vol. 30) Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=307359>
- Ferrer-Caja, E. y Weiss, M. (2002). Motivation with Students Enrolled in High School Elective Course. The Journal Education Experimental University Virginia.
- García, F. (2008). Motivar para el Aprendizaje desde la Actividad Orientadora. Madrid, España: Ministerio de Educación y Ciencia. Centro de Investigación y Documentación para la Ciencia, CIDE.
- García, F; y Doménech, F. (1997). Motivación, Aprendizaje y Rendimiento Escolar. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción*. Vol. 2. (6). Universidad Jaume I. de Castrillón. Recuperado de <http://revistadocencia.cl/pdf/16web/2.%20Reflexiones%20Pedagogicas/Francisco%20Garc%EDA%20Baceti%20y%20Fernando%20D....pdf>
- Gonzales, R, Valle, A, Núñez, J, Gonzales-Pineda, J. (1996). Una Aproximación Teórica al Concepto de Metas Académicas y su relación con la motivación Escolar.\* Universidad de La Coruña, \*\* Universidad de Oviedo.
- Gould, D., Feltz, D., Horn, T. y Weiss, M. (1982). Research in youth sports: critical issues status. *Journal of sport behavior*. Vol.5.155-165. Recuperado de <http://hollistonsoccer.net/image/web/coaches/CriticalIssuesYouthSports%20%282%29.pdf>

- Guerra, D, Sansevero, I. y Araujo, B. (2005). El Docente como mediador en la Aplicación de las Nuevas Tecnologías desde el enfoque Constructivista. *Laurus, Revista en Educación*. 11(20). 86-103. Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=76111206>
- Halkett, R. (2010). Sociedad del Aprendizaje. Recuperado de [www.cisco.com/web/aba/](http://www.cisco.com/web/aba/)
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación. Quinta Edición. Editorial Mc Graw - Hill, Educación. México, D.F.
- Lozano, A. y Herrera, J. (2012). Diseño de programas basados en competencias. Monterrey, México: Editorial Digital del Tecnológico de Monterrey.
- Lozano, A. (2005). El Éxito de la enseñanza: aspectos didácticos de las facetas del profesor. Monterrey, México: Editorial Trillas
- Lozano, L., García – Cueto, E. y Gallo, P. (2000). Relación entre motivación y aprendizaje. *Revista Anual de Psicología, Psicothema*. 12 (2). Recuperado de <http://156.35.33.98/reunido/index.php/PST/article/view/7705>
- Maicón, C, Salguero, A., Márquez, R. y Garcés, E. (2009). Análisis de los Motivos de retirada de la Práctica Deportiva y su relación con la orientación Motivacional en Deportistas Universitarios. *Cuadernos de Psicología del Deporte*. 9(1), 85-100  
Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3104999>
- Martínez, J. y Galán, F. (2000). Estrategias de Aprendizaje, Motivación y Rendimiento Académico en alumnos universitarios. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, REOP*. 11(19), 35-50. Recuperado de <http://www.uned.es/reop/pdfs/2000/11-19-1---035-Reynaldo%20Martinez.PDF>
- Monereo, C. (1997). Las estrategias de Aprendizaje. Como incorporarlas a la Práctica Educativa. Barcelona.
- Montico, S. (2004). La motivación en el aula universitaria. ¿Una necesidad pedagógica? *Ciencia, Docencia y Tecnología*. Vol. 15(29), pp. 105-112. Recuperado de: [http://www.revistacdyt.uner.edu.ar/pdfs/Cdt29\\_Montico.pdf](http://www.revistacdyt.uner.edu.ar/pdfs/Cdt29_Montico.pdf)
- Naranjo, M. (2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Revista Educación*. 36 (2). Recuperado de <http://www.revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion>
- Orozco, M. y Díaz, M. (2009). Atribuciones de la Motivación al Logro y sus implicaciones en la formación del pensamiento Lógico-Matemático en la Universidad. *Interciencia*, 34(9). Recuperado de [http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0378-18442009000900008&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0378-18442009000900008&lng=es&nrm=iso&tlng=es)

- Páramo G. y Correa C. (2012). Deserción estudiantil universitaria. Conceptualización. *Revista Universitaria EAFIT*, 35 (114). Recuperado de <http://publicaciones.eafit.edu.co/index.php/revista-universidad-eafit/article/view/1075>
- Pérez, M., Díaz, A. y Vinet E. (2005). Características psicológicas de adolescentes pertenecientes a comunidades educativas vulnerables. *Revista Anual de Psicología, Psicothema*. 17 (1). Recuperado de <http://156.35.33.98/reunido/index.php/PST/article/view/8287>
- Ponce, V. (2004). El Aprendizaje Significativo en la Investigación Educativa en Jalisco. *Revista Electrónica Sinectica. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente*. Recuperado de [http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/html/998/99815918004/99815918004\\_1.html](http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/html/998/99815918004/99815918004_1.html)
- Printich, P. y De Groot, E. (1990). Motivational and self-regulated learning components of classroom performance. *Journal of Educational Psychology*, 82, 33-40. Recuperado de <http://psycnet.apa.org/journals/edu/82/1/33/>
- Rodríguez, M. y García -Merás, E. (2005). Las estrategias de aprendizaje y sus particularidades en lenguas extranjeras. *Revista Iberoamericana de Educación*, 36(4). , 1-10. Recuperado de 2011 de <http://www.rieoei.org/didactica10.htm>.
- Robinson, K. (2011). *Out of our minds. Learning to be creative*. United Kingdom. New Edition, Fully updated.
- Román, M. (2009). El Fracaso Escolar en jóvenes en Enseñanza Media. ¿Quiénes y porque abandonan definitivamente el Liceo en Chile? *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 7 (4), 55-119. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3190852>
- Sauvé, L. (1994): “Exploración de la diversidad de conceptos y de prácticas en la educación relativa al ambiente”, en: *Memorias Seminario Internacional. La Dimensión Ambiental y la Escuela*. Serie Documentos Especiales. Bogotá, Ministerio.
- Schwartz, S y Pollishuke, M. (1998). *Aprendizaje Activo: Organización de la clase centrada en el alumno*. Madrid: Ediciones Macea.
- Sperling, P. (2004). *Psicología Simplificada*. New York: Trigésima octava edición. Garden City.
- Tapia, J. (2005). *Motivar en la escuela, motivar en la familia*. Madrid: Ediciones Morata.
- Tapia, J. (1992). *Motivar en la Adolescencia: Teoría, Evaluación e Intervención*. Facultad de Psicología. Instituto de Ciencias de la Educación. Universidad Autónoma de Madrid. Madrid, España.

- Tapia, J. (2005). Motivaciones, expectativas y valores-intereses relacionados con el aprendizaje: El Cuestionario MEVA. *Psicothema*, 17(3), 404-41. Recuperado de <http://www.unioviado.es/reunido/index.php/PST/article/view/8340>
- Tinoco, R., Herrera, E. y Acosta, A. (2008). Factores Socioeconómicos Asociados a la Deserción Escolar de los Estudiantes de la Media Secundaria de las Instituciones Educativas Oficiales del Sector Urbano del Municipio de Arjona durante los años 2005-2006. *Revista de Investigación y Pedagogía*, 1 (1). Recuperado de [http://revistainvepega.cecar.edu.co/docs/revista\\_vol1.pdf#page=24](http://revistainvepega.cecar.edu.co/docs/revista_vol1.pdf#page=24)
- Trechera, J. L. (2005). Saber motivar: ¿El palo o la zanahoria? *Psicología online formación autoayuda y consejo online*. Recuperado de <http://www.psicologia-online.com/articulos/2005/motivación.shtml>.
- Urbano, A. (2001). Las nuevas tecnologías para la pedagogía del siglo XXI. Recuperado de [www.galeon.com](http://www.galeon.com).
- Valenzuela, J. y Flores, M. (2012). Fundamentos de Investigación Educativa. Volumen 1. Apuntes para publicación de un e-Book de la Editorial Digital Tecnológico de Monterrey, México. Valero, J. (1989). La Escuela que yo quiero. México: Editorial Progreso S.A.
- Vélez, E., Schiefelbein, E. y Valenzuela, J. (1993). Factores que afectan el rendimiento en educación primaria. *Revisión de la Literatura de América Latina y del Caribe*. Desarrollo Humano y Relaciones Políticas. Banco Mundial.
- Weiner, B. (1986). *An attributional theory of motivation and emotion*. New York: Springer-Verlag.

## **Anexos**

Anexo 1. *Tablas de frecuencia.*

Tabla 1.

Ítem 1. ¿Considera que sus padres le exigen responsabilidad académica?

<b>Escala</b>	<b>Valor</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
SIEMPRE	5	63	63%
LA MAYORIA DE LAS VECES	4	24	24%
ALGUNAS V. SI , ALGUNAS NO	3	11	11%
LA MAYORIA DE LAS VECES NO	2	1	1%
NUNCA	1	1	1%

Tabla 2.

Ítem 2. Los estudios y títulos no garantizan un puesto de trabajo, muchos profesionales no encuentran trabajo o deben emplearse en otro oficio, por lo tanto no vale la pena esforzarse durante tanto tiempo para un futuro incierto.

<b>Escala</b>	<b>Valor</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
MUY DE ACUERDO	5	3	3%
DE ACUERDO	4	5	5%
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	3	33	33%
EN DESACUERDO	2	35	35%
MUY EN DESACUERDO	1	24	24%

Tabla 3.

Ítem 3. Las actividades que desarrollan los profesores son monótonas.

<b>Escala</b>	<b>Valor</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
SIEMPRE	5	5	5%
LA MAYORIA DE LAS VECES	4	29	29%
ALGUNAS V. SI ALGUNAS NO	3	46	46%
LA MAYORIA DE LAS VECES NO	2	14	14%
NUNCA	1	6	6%

Tabla 4.

Ítem 4. ¿Disfruta las clases que se imparten en la institución educativa a la que asiste?

Escala	Valor	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	5	14	14%
LA MAYORIA DE LAS VECES	4	51	51%
ALGUNAS V. SI ALGUNAS NO	3	32	32%
LA MAYORIA DE LAS VECES NO	2	3	3%
NUNCA	1	0	0%

Tabla 5.

Ítem 5. Prefiero ver la televisión y navegar por internet que realizar mis labores académicas.

Escala	Valor	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	5	0	0%
LA MAYORIA DE LAS VECES	4	9	9%
ALGUNAS V. SI ALGUNAS NO	3	46	46%
LA MAYORIA DE LAS VECES NO	2	29	29%
NUNCA	1	16	16%

Tabla 6.

Ítem 6. Los docentes muestran interés por mis aprendizajes.

Escala	Valor	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	5	38	38%
LA MAYORIA DE LAS VECES	4	31	31%
ALGUNAS V. SI ALGUNAS NO	3	19	19%
LA MAYORIA DE LAS VECES NO	2	10	10%
NUNCA	1	2	2%



Tabla 7.

Ítem 7. Los docentes comunican a los estudiantes su aceptación incondicional, valorando sus logros e interesándose por sus necesidades.

Escala	Valor	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	5	13	13%
LA MAYORIA DE LAS VECES	4	52	52%
ALGUNAS V. SI ALGUNAS NO	3	25	25%
LA MAYORIA DE LAS VECES NO	2	6	6%
NUNCA	1	4	4%

Tabla 8.

Ítem 8. Las clases se desarrollan en lugares cómodos y atractivos.

Escala	Valor	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	5	36	36%
LA MAYORIA DE LAS VECES	4	44	44%
ALGUNAS V. SI ALGUNAS NO	3	16	16%
LA MAYORIA DE LAS VECES NO	2	4	4%
NUNCA	1	0	0%

Tabla 9.

Ítem 9. Se realizan actividades lúdicas dentro del aula, las cuales pueden operacionalizarse mediante la aplicación de las nuevas tecnologías, con el uso de la computadora y la internet.

Escala	Valor	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	5	11	11%
LA MAYORIA DE LAS VECES	4	44	44%
ALGUNAS V. SI ALGUNAS NO	3	33	33%
LA MAYORIA DE LAS VECES NO	2	10	10%
NUNCA	1	2	2%

Tabla 10.

Ítem 10. Los contenidos que se desarrollan en clase son difíciles.

<b>Escala</b>	<b>Valor</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
SIEMPRE	5	1	1%
LA MAYORIA DE LAS VECES	4	14	14%
ALGUNAS V. SI ALGUNAS NO	3	62	62%
LA MAYORIA DE LAS VECES NO	2	17	17%
NUNCA	1	6	6%

Anexo 2. Tablas sobre medidas de tendencia central y de variabilidad

Tabla 11. Exigencia de responsabilidad académica de los padres a los hijos.

<i>Ítem 1</i>	
Media	4,47
Mediana	5
Moda	5
Desviación estándar	0,80972623
Varianza	0,65565657
Curtosis	2,89133466
Rango	4

Tabla 12. Importancia del estudio para la vida.

<i>ítem 2</i>	
Media	2,28
Mediana	2
Moda	2
Desviación estándar	0,9855522
Varianza	0,97131313
Curtosis	0,10884495
Rango	4

Tabla 13. Actividades de las clases son monótonas.

<i>Ítem 3</i>	
Media	3,13
Mediana	3
Moda	3
Desviación estándar	0,92828722
Varianza	0,86171717
Curtosis	0,14576859
Rango	4

Tabla 14. Agrado por las clases que se imparten en la institución educativa.

<i>Ítem 4</i>	
Media	3,76
Mediana	4
Moda	4
Desviación estándar	0,72641363
Varianza	0,52767677
Curtosis	-0,28984247
Rango	3

Tabla 15. Tecnología vs labores académicas.

<i>Ítem 5</i>	
Media	2,48
Mediana	3
Moda	3
Desviación estándar	0,87015615
Varianza	0,75717172
Curtosis	-0,66496369
Rango	3

Tabla 16. Los docentes muestran interés por los aprendizajes de los estudiantes.

<i>Ítem 6</i>	
Media	3,93
Mediana	4
Moda	5
Desviación estándar	1,07548439
Varianza	1,15666667
Curtosis	-0,28407429
Rango	4

Tabla 17. Los docentes comunican a los estudiantes su aceptación incondicional, valorando sus logros e interesándose por sus necesidades.

<i>Ítem 7</i>	
Media	3,64
Mediana	4
Moda	4
Desviación estándar	0,92681708
Varianza	0,8589899
Curtosis	1,08487913
Rango	4

Tabla 18. Las clases se desarrollan en lugares cómodos.

<i>Ítem 8</i>	
Media	3,52
Mediana	4
Moda	4
Desviación estándar	0,89307097
Varianza	0,79757576
Curtosis	0,1387293
Rango	4

Tabla 19. Clases con actividades lúdicas y herramientas tecnológicas.

<i>Ítem 9</i>	
Media	3,52
Mediana	4
Moda	4
Desviación estándar	0,89307097
Varianza	0,79757576
Curtosis	0,1387293
Rango	4

Tabla 20. Los contenidos que se desarrollan en clase son difíciles.

<i>Ítem 10</i>	
Media	2,87
Mediana	3
Moda	3
Desviación estándar	0,76084748
Varianza	0,57888889
Curtosis	0,95932781
Rango	4

Anexo 3. *Cuestionario: Escala de Actitudes Likert*

**CUESTIONARIO**

**ESCALA DE ACTITUDES LIKERT**

Estimado Estudiante: Lea cuidadosamente los enunciados e indique el parámetro de valor marcando con una equis (x), la que considere adecuada. Solo puede marcarse una sola respuesta.

1. Considera que sus padres le exigen responsabilidad académica?

- Siempre
- La mayoría de las veces
- Algunas veces sí, algunas veces no
- La mayoría de las veces no
- Nunca

2. “Los estudios y títulos no garantizan un puesto de trabajo, muchos profesionales no encuentran trabajo o deben emplearse en otro oficio, por lo tanto no vale la pena esforzarse durante tanto tiempo para un futuro incierto”.

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

3. “Las actividades que se desarrollan sus profesores en clase son monótonas”.

- Siempre
- La mayoría de las veces
- Algunas veces sí, algunas veces no
- La mayoría de las veces no
- Nunca

4. ¿Disfruta las clases que se imparten en la institución educativa a la que asiste?

- Siempre
- La mayoría de las veces
- Algunas veces sí, algunas veces no
- La mayoría de las veces no
- Nunca

5. “Prefiero ver la televisión y navegar por internet que realizar mis labores académicas”.

- Siempre
- La mayoría de las veces
- Algunas veces sí, algunas veces no
- La mayoría de las veces no
- Nunca



6. “Los docentes muestran interés por mi aprendizaje”.

- Siempre
- La mayoría de las veces
- Algunas veces sí, algunas veces no
- La mayoría de las veces no
- Nunca

7. “Los docentes comunican a los estudiantes su aceptación incondicional, valorando sus logros e interesándose por sus necesidades”.

- Siempre
- La mayoría de las veces
- Algunas veces sí, algunas veces no
- La mayoría de las veces no
- Nunca

8. “Las clases se desarrollan en lugares cómodos y atractivos”.

- Siempre
- La mayoría de las veces
- Algunas veces sí, algunas veces no
- La mayoría de las veces no
- Nunca

9. “Se realizan actividades lúdicas dentro del aula, las cuales pueden operacionalizarse mediante la aplicación de las nuevas tecnologías, con el uso de la computadora y la internet”.

- Siempre
- La mayoría de las veces
- Algunas veces sí, algunas veces no
- La mayoría de las veces no
- Nunca

10. “Los contenidos que se desarrollan en clase son difíciles”.

- Siempre
- La mayoría de las veces
- Algunas veces sí, algunas veces no
- La mayoría de las veces no
- Nunca

Anexo 4. *Formato de Entrevista*

**GUIA DE ENTREVISTA A DOCENTES  
FACTORES QUE AFECTAN LA MOTIVACION POR EL APRENDIZAJE EN  
ESTUDIANTES DE MEDIA TECNICA**

Fecha: \_\_\_\_\_ Hora: \_\_\_\_\_

Lugar (ciudad y sitio específico): \_\_\_\_\_

Entrevistador: \_\_\_\_\_

Docente: \_\_\_\_\_

Área que orienta el docente: \_\_\_\_\_

Grupos con los que labora: \_\_\_\_\_

Institución Educativa localizada en: Vereda Puente Amarillo-Restrepo, Meta

**Introducción**

Descripción del proyecto (propósito, participantes y motivo por el cual fueron elegidos).

**Características de la entrevista**

Confidencialidad, duración de la entrevista.

**Preguntas**

1. ¿Qué opina respecto al interés que muestran los estudiantes del colegio por el aprendizaje?
2. ¿Qué entiende Ud. Por motivación?
3. ¿Cómo considera que son los ambientes de aprendizaje con los que cuenta la Institución educativa?
4. ¿Cómo considera la actitud de los estudiantes por los aprendizajes que se imparten?

5. ¿De acuerdo a las evaluaciones de desempeño, cómo calificaría el rendimiento académico de sus estudiantes?
6. ¿Cómo es el comportamiento de los estudiantes en el aula?
7. ¿A su parecer, cuáles podrían ser las causas del bajo rendimiento académico de los estudiantes?
8. ¿Cuál es el nivel de satisfacción de los estudiantes por el colegio?
9. ¿De las actividades extra curriculares que realizan los estudiantes, cuales pueden incidir en el desinterés por el aprendizaje?
10. ¿Cómo es la relación entre los estudiantes y docentes?
11. ¿Cuáles estrategias utiliza para motivar a los estudiantes?
12. ¿Cómo manifiestan los estudiantes que están motivados por su área?
13. ¿Qué le gustaría cambiar en los estudiantes?
14. ¿Qué haría para mejorar la motivación de los estudiantes por el aprendizaje?

**Observaciones:**

Anexo 4. Carta de Consentimiento



Monterrey, N.L a 20 de Febrero de 2013

Lic. Ana Beatriz Rintá Piñeros  
Institución Educativa Francisco Torres  
L20n-Puente Amarillo  
Rectora

Distinguida licenciada Rintá:

Por medio de la presente le solicito su autorización para que el alumno Carlos René Leiva Ortiz trabaje en un segmento de la institución que atinadamente dirige dado que se encuentra realizando un estudio sobre "Factores que afectan la motivación por el aprendizaje en estudiantes de Media Técnica", para el cual sería fundamental su apoyo.

El estudiante en mención se encuentra inscrito en la Escuela de Graduados en Educación del Tecnológico de Monterrey. Este trabajo está siendo realizado como requisito para optar al Título de Maestro en Educación en el curso "Proyecto II".

Cabe mencionar que el trabajo que realizará Carlos René requiere de la participación de estudiantes, docentes y padres de familia vinculados con los grados décimo y onceavo de la institución.


Le aseguro que el manejo de la información será estrictamente confidencial y los resultados obtenidos serán utilizados únicamente para fines académicos. Así mismo me permito comentarle que los datos obtenidos se le harán llegar con el objeto de que sea de utilidad en el desarrollo de sus actividades.

Agradezco infinitamente la atención que le brinde a la presente y no dude en contactarme para cualquier información que requiera, comentario o duda que se derive de la presente.

Sin otro particular reciba un cordial saludo.

Atentamente,

  
Dr. Víctor Machuca  
Titular de la Materia Proyecto II

  
Ana Beatriz Rintá Piñeros  
febrero 21 / 2013  
por parte de la R

## **Currículum Vitae**

Carlos René Leiva Ortiz

[carlosleiva53@hotmail.com](mailto:carlosleiva53@hotmail.com)

Nació en el municipio de Puerto Gaitán, Meta, Colombia, realizó sus estudios de Educación Básica y Secundaria en la Institución Educativa Concentración de Desarrollo Rural, C.D.R, del municipio de San José del Guaviare, obteniendo el título de bachiller agropecuario en el año de 1991.

Obtuvo el título profesional de Licenciado en educación Física y Deportes en la Universidad de los Llanos Orientales, de la ciudad d Villavicencio, Meta en el año 2.000, en la actualidad presenta el proyecto de investigación Factores que afectan la motivación en el aprendizaje en estudiantes de media técnica, para optar al título de Magister en educación con énfasis en enseñanza – aprendizaje del Tecnológico de Monterrey, México.

Ha participado en diferentes cursos, talleres y seminarios de capacitación en pedagogía, entrenamiento deportivo, actividad física, salud y administración deportiva.

Se ha desempeñado como docente rural en escuelas del Departamento del Meta, con la metodología Escuela Nueva, ha laborado en diferentes Instituciones Educativas privadas y oficiales del municipio de Villavicencio, Meta. Cuenta con una experiencia en el campo docente de 20 años.

Actualmente se desempeña en La Secretaria de Educación del Meta como docente oficial en el área de Educación Física y Deportes de la Institución Educativa Francisco Torres León Puente Amarillo, del municipio de Restrepo, Meta.