



TECNOLOGICO DE MONTERREY

EGE[®]

Escuela de Graduados en Educación

**UNIVERSIDAD TECVIRTUAL
ESCUELA DE GRADUADOS EN EDUCACIÓN**

**Desarrollo emocional, personal y social del estudiante durante la
etapa universitaria según la Teoría de desarrollo de identidad de
Chickering**

Tesis que para obtener el grado de:

Maestría en Administración de Instituciones Educativas

con énfasis en Asuntos Estudiantiles

presenta:

Anette González Masís

Asesor tutor:

Carlos Amateco Herrera

Asesor titular:

José Antonio Rodríguez Arroyo

Cartago, Costa Rica

Abril, 2013

Desarrollo del estudiante durante la etapa universitaria según las teorías psicosociales de Chickering

Resumen

El presente proyecto de investigación se enfocó en el tema referente al desarrollo estudiantil durante la etapa universitaria. Como base del proyecto se consideró la teoría de la identidad de Chickering. Considerando el período de transición por el que los estudiantes se enfrentan durante su época universitaria, se vio reflejada la teoría de la identidad de Chickering. Sin embargo, en cada estudiante esta teoría se reflejó de diferente manera.

Dicho proyecto se llevó a cabo bajo el enfoque cualitativo, el cual permitió identificar características de la población. La recolección de datos se realizó mediante la entrevista, el test de 16 factores de personalidad y la observación. Obteniendo resultados esperados, se observa que cada uno de los estudiantes posee características diferentes como es propio de todo ser humano. Sin embargo, en algunas ocasiones sus respuestas y conductas se asimilaban ante determinado cuestionamiento o situación.

Índice

Introducción	6
1. Capítulo 1	9
1.1. Planteamiento del problema de investigación.....	17
1.2. Objetivo general.....	18
1.3. Supuestos de investigación.....	18
1.4. Justificación.....	18
1.5. Limitaciones.....	25
1.6. Delimitaciones.....	26
2. Capítulo 2	27
2.1. Desarrollo humano.....	28
2.2. Adolescencia como etapa de transición.....	28
2.3. Teorías del desarrollo de la identidad de Chickering.....	31
2.3.1. Teorías relacionadas.....	32
2.4. Siete vectores de Chickering.....	35
2.4.1. Desarrollo de competencias.....	35
2.4.2. Gestión de emociones.....	39
2.4.2.1. <i>Emociones Básicas</i>	42
2.4.2.2. <i>Emociones Cognoscitivas superiores</i>	43
2.4.3. Desarrollo de autonomía e interdependencia.....	44
2.4.4. Desarrollo de las relaciones interpersonales maduras.....	47
2.4.5. Establecimiento de la identidad.....	51

2.4.6. Desarrollo del propósito.....	55
2.4.7. Desarrollo de la integridad.....	57
2.5. Desarrollo psicosocial y la universidad.....	59
3. Capítulo 3.....	73
3.1. Enfoque metodológico.....	74
3.2. Población, participantes y selección de la muestra.....	75
3.3. Marco contextual.....	77
3.3.1. Misión de la Universidad Latina de Costa Rica.....	77
3.3.2. Visión de la Universidad Latina de Costa Rica.....	77
3.3.3. Reseña Histórica de la Universidad Latina de Costa Rica.....	78
3.4. Instrumentos de recolección de datos.....	80
3.5. Prueba piloto.....	82
3.6. Procedimiento de la aplicación de instrumentos.....	82
3.7. Análisis de datos.....	84
3.8. Aspectos éticos.....	88
4. Capítulo 4.....	90
4.1. Aspecto Emocional.....	93
4.2. Aspecto Personal.....	97
4.3. Aspecto Social.....	101
4.4. Análisis de los datos.....	105
4.5. Confiabilidad y validez.....	112
5. Capítulo 5.....	117
5.1. Recomendaciones.....	125

Referencias	127
Apéndices	
Apéndice A: Solicitud de consentimiento.....	135
Apéndice B: Prueba piloto.....	137
Apéndice C: Entrevista.....	139
Apéndice D: Test de personalidad 16 factores.....	141
Curriculum Vitae	149

Introducción

El desarrollo humano se divide en diferentes tipos dentro de los cuales se puede mencionar el desarrollo físico, refiriéndose a los cambios corporales, el cambio social haciendo énfasis a las relaciones interpersonales, desarrollo personal referente a los cambios de la personalidad propiamente y finalmente el desarrollo cognoscitivo enalteciendo al pasamiento (Woolfolk, 2006). La teoría de la identidad de Chickering se enfoca principalmente en la etapa que abarca desde la adolescencia hasta la adultez temprana por lo que se enfocó especialmente en jóvenes.

La adolescencia es una etapa de transición entre la niñez y la edad adulta, la cual implica una serie de cambios en los seres humanos, ya sean estos físicos, cognitivos y psicosociales interrelacionados (Papalia et al, 2005).

La teoría de la identidad de Chickering se encuentra basada en el desarrollo de siete vectores mediante los cuales se forma la personalidad del ser humano, teniendo presente que el desarrollo de las personas se da a un ritmo diferente y de igual manera sucede con el tiempo en que avanzan los vectores.

Al ingresar a la universidad los estudiantes poco a poco comienzan a personalizar sus objetivos y transforman las obligaciones funcionales de la universidad en metas personales (Arango, 2006). A su vez adquieren nuevos conocimientos, inician con un proceso en el que han de estar seguros de su personalidad e identidad, ya que, en esta etapa existe gran influencia externa por

parte de compañeros, docentes o personas con quienes socializan a diario. Ante este proceso, se requiere que los estudiantes se hayan enfrentado cada uno de los vectores propuestos por Chickering, con el fin de que cada etapa les brinde herramientas necesarias para abarcar las necesidades y exigencias propias universitarias las cuales requieren madurez, compromiso y propósitos definidos.

Se consideró que en los estudiantes existe una identidad aceptada, haciendo énfasis en las similitudes culturales. Cabe destacar que a nivel de Latinoamérica existe gran heterogeneidad respecto al agrupamiento social ya que el multiculturalismo y la diversidad entre países no representa amenaza alguna (Salazar et al, 2001).

Los estudiantes al necesitar pasar por cada una de estas etapas van formando de manera adecuada el sentido de personalidad de forma propicia para lograr una correcta identidad. Cuando las personas adquieren una personalidad segura y propia de cada uno, hará del estudiante un individuo estable emocionalmente, el cual se verá con una serie de beneficios tanto a nivel personal como profesional, no dejando de lado el papel que cumplen las universidades para lograr que este proceso culmine satisfactoriamente.

Este trabajo propone entonces utilizar la Teoría del desarrollo de identidad de Chickering para identificar en cuál de los vectores se encuentran los alumnos de diferentes carreras de la Universidad Latina de Costa Rica y también identificar cómo influyen los factores sociales, personales y emocionales en el desarrollo de su identidad. En el Capítulo uno se hace una pequeña reseña sobre

la teoría de la identidad de Chickering y se incluye el planteamiento del problema, objetivos generales, supuestos de investigación y la justificación.

El Capítulo dos corresponde al marco teórico, presentándose teorías y términos que ayudan a tener conocimiento general del tema de investigación como sustento teórico con el fin de que los lectores logren entender la parte conceptual del mismo.

En el Capítulo tres se representa la metodología utilizada en el proyecto presentando en forma clara y concisa cada uno de los pasos llevados a cabo con el fin de lograr obtener resultados para dar respuesta al planteamiento del problema de este trabajo de investigación. Dicho capítulo representa una breve descripción del enfoque metodológico utilizado, así como la población con la que se trabajó, un marco contextual en el cual se indican características de la población trabajada, las técnicas e instrumentos utilizados, entre otros aspectos.

En el Capítulo cuatro se muestran los resultados obtenidos a partir de la investigación realizada con base a la metodología expuesta en el capítulo anterior. Se presentan los resultados del estudio agrupados según las propuestas mencionadas en la metodología evidenciando así el trabajo de campo realizado con el fin de sustentar tanto la teoría expuesta como su metodología.

En el Capítulo cinco se muestran los hallazgos de la investigación con el fin de proponer nuevas ideas y herramientas las cuales, permitirán abrir puertas a innovadoras investigaciones con el fin de mejorar, comparar o establecer resultados novedosos y acertados ante dicho tema.

1. Capítulo 1

El presente proyecto de investigación se enfocó en el tema referente al desarrollo estudiantil al inicio de la etapa universitaria. Como base del proyecto se consideró la teoría de la identidad de Chickering, donde propone los siete vectores, dentro de los cuales hace referencia al desarrollo de competencias, gestión de las emociones, desarrollo de autonomía e interdependencia, desarrollo de relaciones interpersonales, establecimiento de la identidad, desarrollo del propósito y por último el desarrollo de la integridad.

Chickering y Reisser (1993) exponen dicha teoría de manera que cada uno de los vectores corresponde a una etapa la cual, debe ser superada para pasar a la siguiente, estableciendo un proceso lineal desarrollado de la siguiente manera:

- Primer Vector: corresponde al desarrollo de competencias en donde se involucran las competencias intelectuales, físicas, manuales e interpersonales.
- Segundo Vector: hace referencia al manejo de emociones, correspondiendo esté al desarrollo del yo y la fortaleza de habilidades sociales.
- Tercer Vector: se refiere al paso de la autonomía a la interdependencia en donde la persona aprende a ser autosuficiente, se independizará en diferentes áreas.

- Cuarto Vector: en este vector se da el desarrollo de las relaciones interpersonales maduras, etapa en la que el estudiante da importancia a las relaciones basadas en honestidad, confianza y buena comunicación.
- Quinto Vector: se establece la identidad, por lo que el estudiante es capaz de aserir quien es, que es y como es, aceptándose tal y cual es.
- Sexto Vector: el estudiante inicia el desarrollo de su yo, donde comienza a proyectarse en un futuro fijándose metas.
- Sétimo Vector: Desarrollo de la integridad, implicando el desarrollo cívico, creando equilibrio entre valores y creencias al conocer y aceptar su responsabilidad en la sociedad.

Siendo así y buscando cumplir con la teoría del desarrollo de identidad de Chickering, es que se pretende identificar el vector de desarrollo de identidad en el que se encuentran los alumnos y la influencia de los factores emocionales, personales y sociales en el desarrollo de su identidad, con el fin de ratificar el que los estudiantes universitarios desarrollan su identidad cumpliendo con el proceso de los siete vectores de Chickering.

Se debe crear consciencia de que cada estudiante presenta su propio ritmo de desarrollo, requiere de igual manera su identidad, ya que, cada ser humano posee una manera muy personal de avance, el cual va de la mano con el desarrollo emocional y social del individuo. Woolfolk (1996) hace referencia a que cada persona utiliza su propio método o estrategias para aprender. Siendo así que la personalidad se encuentra asociado a rasgos cognitivos, afectivos y

fisiológicos. El hecho de convivir con personas que comparten las actitudes, convicciones y valores propios supone la creencia de que nuestra forma de ser es la adecuada.

Miralles et al (2012) mencionan que el proceso posmoderno y la globalización que actualmente desafía a nuestros jóvenes los ha llevado a la invención de identidades múltiples, ligando estas a un mismo propósito las cuales con el paso del tiempo se tornan retrogradas. Actualmente podemos diferenciar en que en cuestión de criterios ha existido una apertura hacia el tema relacionado con la diversidad de identidades así como el respeto a los derechos individuales permitiéndoles a las personas crear su propia identidad a partir de las diferencias individuales.

Dentro del área psicológica se destacan una serie de constructos que involucran desde principios de aprendizaje hasta propios de teorías, además de conceptos y conductas (Bittar, 2008). Dentro de los patrones de personalidad se diferencia lo normal de lo anormal acercándose a lo funcional o interpersonal. De esta manera se da paso a las características propias individuales reconocidas como prototipos. Siguiendo así, un patrón determinado influido por estrategias de afrontamiento los estilos de comportamiento interpersonal entran en juego con los mecanismos de defensa, permitiendo que los procesos inconscientes, estrategias inter o intra personales lleven a subsistir a los estudiantes.

La teoría del desarrollo de la identidad es una interacción compleja entre bases biológicas, procesos evolutivos y peculiaridad de los aprendizajes considerándose como un proceso propio del sujeto (Bittar, 2008).

Al ser el desarrollo de personalidad un proceso crucial para los jóvenes, es un pilar indispensable el desarrollo de los valores llegando a convertirse en un reto personal, en el que se torna como una etapa del desarrollo particularmente delicada debido a las necesidades de independencia y auto determinación característica de la persona (Domínguez, 2002).

Recordemos que los valores llegan a formar parte del diario vivir de toda persona y que de acuerdo a ellos es que se proyectan comportamiento y conductas ante diferentes situaciones, en las que se ve reflejado el aprendizaje obtenido así como el desarrollo propio de la misma. La manera en que se actúa va a depender de si la persona es subjetiva u objetiva, la percepción ante la situación que se tiene, se van a ver involucradas de igual manera los valores, juicio y opiniones así como la impresión que se posee tanto de la persona como de la sociedad.

Coincidiendo con los cambios que se producen en el desarrollo al final de la adolescencia, el acceso a la Enseñanza Superior enfrenta a los jóvenes a numerosos desafíos, como la separación de la familia y de los amigos y las exigencias de mayor autonomía (Brooks y Dubois, 1995; Chickering y Reisser, 1993), esto sin dejar fuera cambios emocionales que vienen ligados a su etapa de desarrollo característicos de la misma. Se hace indispensable tener presente que según la culturas se van a acentuar o comprimir los desafíos. No dejando de lado la literatura, en la cual se menciona que la adaptación al contexto universitario se ha conceptualizado como un proceso complejo y multidimensional, que implica

múltiples factores tanto de naturaleza personal como de naturaleza contextual (Baker y Siryk, 1984).

La investigación en las últimas décadas revela ciertas dificultades al integrar los elementos de naturaleza personal con los de la naturaleza contextual (Russell y Petrie, 1992; Soares, 2004).

Un número creciente de investigaciones vienen demostrando que la adaptación a este proceso transitorio depende tanto de los aspectos socios demográficos, académicos, de desarrollo personal que presenten los estudiantes al momento de ingresar a la Universidad. Terenzini et al (1996) mencionan que muchas veces el impacto de la Enseñanza Superior en los alumnos se extiende más allá del dominio estrictamente cognitivo, y que el aprendizaje se configura en función de una diversidad de factores académicos y no académicos que suceden tanto dentro como fuera de las aulas. Es por ello que las universidades deben velar por contar con una infraestructura apta, recursos y servicios tanto internos como externos que se encuentren en pro de los estudiantes. Ejemplos de ello son los planes de estudio modernos y atractivos, campus recreativos, entre otros, buscando que el proceso académico y de adaptación del estudiante sea satisfactorio y logre concluir con éxito su proceso.

Conforme se va avanzando en la vida universitaria, se va madurando, cambiando estilos de vida por un lado y pensamientos por otro. Es en esta etapa en donde el estudiante adquiere sentido de responsabilidad, por lo que comienza a tener peso desde diferentes puntos de vista. Dicha responsabilidad abarca desde algo como la entrega de un determinado trabajo en el tiempo acordado. Es en este

proceso donde los estudiantes se proyectan constantemente en la persecución y alcance de sus metas profesionales y personales.

A medida que aumenta y se van acumulando experiencias, el sujeto se va formando una idea de sí mismo cada vez más estable, debido a que es ratificada y retroalimentada por múltiples experiencias interpretadas a nivel personal y profesional (González y Tourón, 1992).

El individuo iniciará de esta manera un sentido de responsabilidad y compromiso, llevándolo a desarrollarse como profesional exitoso con una proyección a futuro que influirá en el aumento de madurez tanto personal como profesional en conjunto con las nuevas experiencias. Considerando para ello importante la promoción del diálogo entre profesorado y estudiantado, el ajuste del proceso de enseñanza-aprendizaje al desarrollo personal y social del alumno, la búsqueda de diagnóstico y solución a las dificultades presentes en el proceso, el impulso de la participación de los alumnos en mejora del proceso educativo-formativo, el informar al alumno sobre su avance educativo, el refuerzo motivacional (para el aprendizaje y el logro) y el promover el apoyo familiar.

Cabe destacar que durante el desarrollo de la identidad, los aprendizajes y experiencias educativas suman importancia a la hora de hablar sobre las influencias que están aportando en los estudiantes, ya que van empoderadas tanto con el medio familiar como con el medio académico, para posteriormente involucrar al medio laboral. Con esto y haciendo parte del proceso de desarrollo los medios de comunicación existentes se crea en los jóvenes una necesidad de pertenencia a grupos etarios, en donde existe apertura o clausura de influencias

tanto formales como informales en donde exige por parte de los jóvenes alta madurez para su autorregulación en cuanto a su personalidad.

Valorando la apertura que ha existido en la actualidad ante todas las exigencias académicas, sociales, personales y profesionales, los estudiantes universitarios han mostrado gran apertura con base a la visión de metas motivacionales, exhibiendo conductas y actitudes en pro de originar, crear y enriquecer tanto su vida como su desarrollo personal. Logrando con toda esta apertura una satisfacción intrínseca la cual se reflejara en su auto realización.

Dentro del desarrollo de la identidad en la etapa universitaria se tornan involucrados los objetivos a seguir a corto, mediano y largo plazo, así como el lograr satisfacer las necesidades personales y sociales. A su vez se establece una clara disposición a la aceptación de factores externos.

Durante la etapa universitaria se inicia con la búsqueda, internalización y transformación del entorno, permitiendo apertura a nuevas experiencias cognitivas y conductuales. Los estudiantes inician un proceso en donde se ve involucrada la comunidad estudiantil y la relación con sus pares caracterizando esta etapa como propia de un período en donde los jóvenes inician un proceso de socialización mucho más amplio, en el que se da una apertura a la comunicación no solo con jóvenes de sus carreras, de su edad o de su estatus social sino, que se amplía este proceso a toda la comunidad estudiantil (Bittar, 2008).

Conforme va avanzando el proceso educativo, los estudiantes se muestran más seguros de sus habilidades sociales. Razón que los lleva a expresarse convencidos de obtener a partir de sus compañeros experiencias positivas

empoderándolos en su capacidad de ofrecer a sus pares andamiajes reforzadores en el aspecto social y académico. De esta manera resulta ser una experiencia agradable la cual, permite facilitar en los estudiantes la participación en actividades sociales.

Siendo así, genera en los estudiantes la motivación que les permite proponerse nuevas metas así como un reforzamiento positivo en cuanto al desarrollo de identidad formando una personalidad segura (Bittar, 2008). El desarrollo de identidad de toda persona, es de suma importancia ya que, dentro de este término podemos incluir relaciones interpersonales, extensión de sentimientos y pensamientos, identificación propia y auto satisfacción.

Como se ha venido planteando en las pasadas páginas, el desarrollo del estudiante, en especial el desarrollo de la identidad a través de procesos como los señalados por Chickering son propios del desarrollo de cualquier estudiante universitario. Los alumnos de la Universidad Latina de Costa Rica no es la excepción. Precisamente, el interés de investigar los vectores por los que atraviesan los alumnos de la universidad parte en gran medida por el comportamiento que presentan algunos de los estudiantes de dicha universidad observados por una servidora como alumna y compartidos por otras personas cercanas a la institución.

A través de estas experiencias pude percatarme que los alumnos muestran ciertas conductas que parecen no ser propicias de un estudiante universitario como: inmadurez, poca interacción social, bajo interés en el cumplimiento de tareas y poca responsabilidad.

Por mucho tiempo la universidad ha lidiado con dichas problemáticas aplicando reglamentos y leyes que en ocasiones perjudican al estudiante sin buscar la raíz del problema o sin ver más allá de lo que pudiera estar pasando.

El presente proyecto se llevo a cabo con el fin de averiguar por cuales vectores atraviesan los estudiantes de la Universidad Latina de Costa Rica durante el desarrollo de su identidad. Dado a que al ser la identidad un factor importante en el proceso de desarrollo de toda persona, es necesario que se hayan cumplido al menos los 4 primeros vectores logrando así, que los estudiantes tengan las herramientas a nivel emocional, personal y social para desenvolverse de manera óptima dentro de su entorno.

1.1 Planteamiento del problema de investigación

Tomando como punto de partida los argumentos presentados en las pasadas páginas sobre la importancia del desarrollo de la identidad en los jóvenes universitarios y existiendo la necesidad de validar teorías de este tipo en nuestros contextos latinoamericanos, se establecen las siguientes preguntas de investigación:

1. ¿En cuál de los vectores de la Teoría del desarrollo de la identidad de Chickering se encuentran los alumnos de la Universidad Latina de Costa Rica?
2. ¿Cómo influyen los factores emocionales, personales y sociales en el desarrollo de la identidad de los alumnos de la Universidad Latina de Costa Rica?

1.2. Objetivos generales

1. Identificar en cuál de los vectores de la Teoría del desarrollo de la identidad de Chickering se encuentran los alumnos de la Universidad Latina de Costa Rica.
2. Determinar cómo influyen los factores emocionales, personales y sociales en el desarrollo de la identidad de los alumnos de la Universidad Latina de Costa Rica

1.3. Supuestos de Investigación

1. Se espera que los alumnos se encuentren entre el vector número 4 y 7 de Chickering el que se refiere a desarrollo de las relaciones interpersonales.
2. Se entiende que los aspectos sociales, personales y emocionales tienen una influencia directa en el desarrollo de la identidad de los alumnos de la Universidad Latina de Costa Rica

1.4. Justificación

Este proyecto pretende identificar el vector de desarrollo de identidad en el que se encuentran los alumnos y la influencia de los factores emocionales, personales y sociales en el desarrollo de su identidad dando a conocer cuales vectores presentan mayor dificultad o cuales no lograron alcanzar los estudiantes universitarios durante su desarrollo de identidad.

Existen situaciones en las que los estudiantes no cumplen con el proceso lineal que propone Chickering, sino que a lo largo del desarrollo de su identidad han enfrentado algunas dificultades las cuales no les han permitido cumplir con el orden de estadios propuestos por el autor. De esta manera se busca beneficiar tanto a los estudiantes como a los profesores de la universidad Latina de Costa Rica con el fin de ayudar a que los estudiantes logren un desarrollo integral apto según sus necesidades durante su estancia en la institución educativa.

Así mismo que el personal docente y administrativo cuente con un amplio detalle de las necesidades que presentan sus estudiantes a nivel tanto personal como académico, con el fin de que como parte encargada de velar por los intereses y necesidades de los estudiantes logren satisfacer las mismas.

Actualmente los jóvenes pasan por cambios cada vez más acelerados, en los que el ritmo de vida día con día se torna más apremiada, llevando a los estudiantes a crear cambios en su vida cotidiana, en algunas ocasiones sin estar preparados para afrontar las demandas sociales o profesionales. Por lo que se hace requisito indispensable el proyectarse de manera organizada, acertada y futurista en un proyecto de vida tanto a mediano como a largo plazo según las exigencias sociales (Pallán,1993), contando con el apoyo de la universidad, compañeros y familia.

Independientemente de los cambios que exige la sociedad a los jóvenes deben implantaren sus vidas valores y creencias sociales y personales de acuerdo a su desarrollo de identidad, desarrollándose como personas auténticas,

confiables y capaces de desempeñarse de la mejor manera ante los obstáculos que se les presenten.

Según Tubert (1982), la adolescencia es considerada un “cataclismo” que se produce entre dos periodos de relativa estabilidad y quietud: la infancia y la vida adulta. Considerando que durante la etapa adolescente los jóvenes presentan cambios físicos, sociales, educativos entre otros, se comienzan a desarrollar en ambientes sociales diferentes en donde se encontrarán personas con diferentes costumbres, status social y económico. Estos cambios en tan corto tiempo puede instituir crisis emocional y académicas, las cuales no todos los estudiantes poseen la madurez para enfrentar estas crisis de manera asertiva por lo que se ve afectada su estabilidad emocional y algunas veces son incapaces de sobrellevar la situación tomando la decisión de no afrontarlas o dejarlas pasar sin resolverlas.

Es por ello, que considera importante el conocer los vectores para la formación de identidad por los que pasan los estudiantes durante su desarrollo al inicio de sus estudios universitarios según la teoría de la identidad de Chickering, ya que, durante la etapa universitaria los estudiantes se enfrentan a cambios los cuales pueden llegar a influir de manera tanto positiva como negativa en ellos creando un impacto en sus vidas.

La identidad personal, la cual es denominada autovaloración, ya que en esta etapa la persona logra alcanzar un nivel considerablemente alto de estructuración y estabilidad emocional. La persona se desenvuelve dentro de su sociedad como un ser seguro, con un propósito determinante en cuanto a su futuro social., sintiéndose confiado en cuanto a la toma de decisiones personales,

académicas, laborales y sociales (Domínguez, 2002). Mientras la identidad universitaria, se encuentra entre el individualismo y semejanzas de las personas con sus pares, desencadenando diferencias al sentir y ser así como en la similitud de los comportamientos entre lo único y lo múltiple, no reflejándose estas características como impedimento a la hora de que los jóvenes interactúan con culturas diferentes en un solo lugar, logrando aprender de cada una de las mismas, fortaleciendo lazos sociales (Díaz et al, 2010).

En ocasiones, se puede escuchar comentarios en donde los estudiantes refieren lo siguiente “el repetir un curso, pues es difícil ya que uno se atrasa con la carrera y también es plata que se pierde, pero al repetirlo pues es más fácil, ya que se tiene la materia completa”, para otras personas es más fácil el manejo de estas situaciones mencionando que “me han afectado de manera positiva ya que a pesar de presentarlas en algún momento he decidido afrontarlas de una manera positiva como un aprendizaje” y otras personas las enfrentan así... “Las lidio con sabiduría y paciencia”.

Dichos comentarios, se podrían percibir y a su vez considerar como negativos ante la adaptación del proceso de aprendizaje y en estas ocasiones se plantea la pregunta sobre como interviene el personal universitario ante estas situaciones, siendo necesario el investigar la manera en que se le brinda apoyo a los estudiantes los cuales presentan dificultad en alguna etapa de su proceso.

Los estudiantes al verse intervenidos por este departamento en el momento oportuno se puede beneficiar al estudiante a mantener un deseo de superación, creando metas concretas las cuales le ayudarán a una proyección

personal a corto y largo plazo en cuanto al proyecto de su vida, donde a estas edades la mayoría de estudiantes se visualizan culminando la carrera a corto plazo y a largo como un profesional, convirtiéndose así, toda persona de apoyo un andamio crucial en el éxito o fracaso del estudiante durante su estancia en la Universidad.

Debido a todo lo mencionado anteriormente, es que se considera que con la implementación de las recomendaciones que surjan del proyecto, se beneficia a los estudiantes de las siguientes maneras:

- Crear en los estudiantes una conducta orientada hacia metas enfocando a los jóvenes a fijarse un futuro competente en donde su prioridad serán ellos mismos y sus proyectos no dándole paso a limitar su visión en cuanto a un proyecto de vida exitoso(Bittar, 2008).
- Fomentar sus relaciones interpersonales independientemente de diferencias sociales, personales, económicas, culturales, étnicas. Tomando en consideración que durante la vida universitaria se va a convivir con personas de diferentes culturas, razas y creencias ante las cuales se debe desarrollar el valor de la tolerancia para coexistir en un ambiente educativo agradable.
- Implementar en los estudiantes estrategias de auto aceptación, evitando la frustración que en ocasiones se presenta la etapa de vida universitaria al verse incluidos en un ambiente de gran apertura social.

- Sensibilizar a los estudiantes en cuanto a la necesidad de auto conocimiento.
- Actuar de acuerdo a sus convicciones, con la seguridad de que su actuar es correcto, ya que de lo contrario, se verá reflejado en la autoestima del estudiante, disminuyendo la credibilidad en sí mismo.

Día con día hay una mayor exigencia social en cuanto a las demandas universitarias, en la competitividad de los profesionales así como en la calidad de preparación durante su carrera, la cual no ha de depender de conocimientos o habilidades únicamente sino que va a involucrado la parte de intereses y valores que el profesional logre mostrar (Rodríguez y Zulueta 2001).

Los jóvenes durante todo el proceso de desarrollo de identidad deben implementar en sus vidas el deseo de superación personal y profesional en el cual se evidencia el empeño y dedicación que han entregado a su carrera, demostrándolo según el amor y la entrega a su profesión, así como la responsabilidad, y la honestidad con la que se desempeña, siendo ejemplo de valores esenciales puestos en práctica durante la ejecución de su carrera (Rodríguez y Zulueta 2001).

Siendo así, con este proyectose pretende identificar el vector de desarrollo de identidad en el que se encuentran los alumnos y la influencia de los factores emocionales, personales y sociales en el desarrollo de su identidad los cuales se podrían tornar necesarias en una etapa superior, debido a que se considera que cada persona debe llevar este proceso de manera lineal sin saltarse vectores, sin

embargo, recordemos que Chickering menciona que una vez superado un vector la persona se puede devolver a vectores anteriores no causando inconvenientes en su desarrollo.

Siendo esta parte de gran importancia, debido a que ayudará a proponer estrategias que ayuden a los jóvenes a lograr cumplir con los vectores deficientes durante su desarrollo, logrando un proceso acorde a las necesidades del desarrollo y formando una identidad propia y estable.

Con el fin de que los estudiantes se desarrollen de forma integral y sean capaces de desempeñarse de la mejor manera ante cualquier adversidad, así como lograr un buen trabajo curricular, que logren culminar con su carrera universitaria satisfactoriamente, y llevar una vida personal exitosa se le brindara una pequeña reseña sobre la teoría de la identidad de Chickering con el fin de que conozcan el proceso para desarrollar su identidad y logren de esta manera realizar una introspección y valorar a nivel personal a cual vector deben prestar atención o existe la necesidad de reforzarlo, creando conciencia de que su identidad no se forma simplemente por formarse sino que conlleva todo un proceso el cual va determinado por etapas concretas.

1.5. Limitaciones

Entre las limitaciones que se encontraron en el desarrollo de este proyecto se resaltan las siguientes:

- Algunos estudiantes responden con mayor facilidad que otros las preguntas de la entrevista, ya que, a algunos se les dificulta el responder a la hora de pensar las respuestas que darán.
- Existe poca apertura por parte de los estudiantes a facilitar información en cuanto a preguntas personales se refiere, posiblemente por desconfianza o prejuicio de sus creencias.
- Dificultad con el horario establecido para aplicar entrevistas a los estudiantes, debido a que los estudiantes tienen horarios en los que las materias son continuas y les queda poco espacio libre entre materias.
- Problemática de establecer un espacio adecuado para llevar a cabo la aplicación de entrevistas a estudiantes. Los estudiantes responden las entrevistas en espacios donde existe alto tránsito de alumnos por lo que el bullicio y la cantidad de personas se convierte en factores distractores.

1.6. Delimitaciones

La investigación se llevó a cabo mediante trabajo de campo en la Universidad Latina de Costa Rica con estudiantes de diferentes carreras ofrecidas en la institución. En el Capítulo 3 se da una contextualización detallada del escenario en donde utilizado

2. Capítulo 2

Marco Teórico

En el Capítulo dos correspondiente al marco teórico del proyecto, se presentan teorías y términos que ayudan a tener conocimiento general del tema de investigación como sustento teórico con el fin de que los lectores logren entender la parte conceptual del mismo, el cual lleva como tema el desarrollo del estudiante durante la etapa universitaria según las teoría de la identidad de Chickering. Para dicho capítulo se hace revisión de diferentes teorías e investigaciones las cuales permiten desarrollar de una manera más completa dicho tema, así como el ayudar a entender este tema el cual si lo consideramos desde el punto de vista analítico puede ser muy amplio debido a que este tema abarca todo el proceso del desarrollo del estudiante en cuanto al desarrollo de la identidad.

Para el desarrollo de este capítulo se realizará una breve descripción de lo que es el desarrollo humano, enfocándose luego en la etapa de la adolescencia y la adultez temprana como periodo transitorio durante el desarrollo de la identidad para proceder luego a la teoría de la identidad de Chickering como tema principal de este proyecto enfocándose en cada uno de sus vectores y como cada uno de ellos contribuyen a la identidad/ personalidad de los individuos y finalmente ligarlo a la universidad.

2.1. Desarrollo humano

Muchos cambios salen a la luz durante la etapa del desarrollo, acompañando al crecimiento y la maduración los cuales ocurren de manera natural según el crecimiento de la persona (Woolfolk, 2006). Teniendo en cuenta que el desarrollo humano se divide en diferentes tipos dentro de los cuales se puede mencionar el desarrollo físico, refiriéndose a los cambios corporales, el cambio social haciendo énfasis a las relaciones interpersonales, desarrollo personal referente a los cambios de la personalidad propiamente y finalmente el desarrollo cognoscitivo enalteciendo al pensamiento (Woolfolk, 2006).

La persona no solo crece de tamaño o de edad, también crece en madurez, en aprendizaje y en socialización además de crecer a nivel personal, factor considerado el más importante debido a que de la mano con éste se desarrolla cada etapa, así la teoría de la identidad de Chickering en este proyecto se reflejó en la etapa la cual abarca desde la adolescencia hasta la adultez temprana, especialmente en jóvenes con edades entre los 17 y 23 años de edad.

2.2. Adolescencia como etapa de transición

La adolescencia es una etapa de transición entre la niñez y la edad adulta, la cual implica una serie de cambios en los seres humanos, ya sean estos físicos, cognitivos y psicosociales interrelacionados (Papalia et al, 2005). El desarrollo de la persona se divide en etapas las cuales van desde la etapa de la niñez hasta la etapa de la vejez tardía, pasando entre ellas por la adolescencia, adultez temprana, adultez tardía y vejez temprana.

Para este trabajo se consideran las etapas de adolescencia y adultez temprana, debido a que la época universitaria transita entre edades que va desde los 17 a los 25- 30 años inclusive, abarcando en este periodo ambas etapas. Es por ello, que los estudiantes universitarios son considerados adolescentes o adultos jóvenes, ya que su edad de ingreso a la universidad ronda entre los 17 y 19 años aproximadamente.

Durante la adolescencia la persona se prepara para entrar a la etapa de la adultez temprana iniciando un periodo de formación a nivel de personalidad mediante la cual inician a disponer de herramientas con las que cuentan desde la niñez, buscando a su vez la independencia a nivel familiar conforme se va madurando y adquiriendo sentido de responsabilidad. Al ingresar a la etapa de adultez temprana se alcanza un mayor nivel de madurez por lo que la personalidad se va estableciendo de manera permanente ya con una mejor capacidad para la toma de decisiones. En esta etapa también existe una necesidad de independencia pero ya no es la independencia familiar sino la independencia personal, en la que ya la persona tiende a separarse en cuanto a vivienda, ingresos, relaciones interpersonales.

Tubert (1982), propone la adolescencia como una “fase de transición, en donde se presentan cambios percibidos como necesidades de eliminar o superar obstáculos para continuar con sus metas establecidas. Se denomina fase de transición debido a los constantes cambios que se presentan en esta etapa los cuales son propios de la misma. En la adolescencia los jóvenes constantemente presentan cambios conductuales, emocionales o físicos, dentro de los cuales

establece una lucha constante en base a la eliminación o adquisición de costumbres, rasgos, conductas e incluso hasta el pensamiento se involucra en estos cambios.

En la etapa adolescente, los jóvenes se enfrentan a cambios, los cuales crean conflictos especialmente intrínsecos, donde muchas veces debido a esto viven un estado de confusión notándose cambios marcados en áreas emocionales, sociales, y académicas. Es común observar cambios emocionales en ellos, especialmente en los primeros días universitarios y más aún cuando no se logran acoplar a la universidad fácilmente. Algunas veces a los estudiantes se les puede ver alegres y de un pronto a otro se observan tristes, en momentos se van a sentir aceptados por la sociedad y en otras se sentirán apartados, solitarios, confundidos emocionalmente, entre otros sentimientos.

Toda persona durante el transcurso de su vida se va a afrontar constantemente a diferentes experiencias, siendo estas agradables o desagradables para quien las enfrente. Durante la vida universitaria se encuentran con una serie de las mismas las cuales ayudarán a la formación y desarrollo de la personalidad, haciendo que el estudiante aprenda a desenvolverse y crecer tanto personal como profesionalmente en él, estableciéndose como herramientas las cuales ayudan al desarrollo de habilidades y competencias.

2.3. Teoría del desarrollo de la identidad de Chickering

La teoría de la identidad de Chickering se basa en el desarrollo de siete vectores mediante los cuales se forma la personalidad del ser humano, menciona que el desarrollo de las personas se da a un ritmo diferente y de igual manera sucede con el tiempo en que avanzan los vectores. Tomando en cuenta que dicha teoría se fundamenta en las ideas de Erickson, en esta teoría particularmente nos referimos a vectores y no a etapas.

La teoría del desarrollo de identidad de Chickering habla siete vectores refiriéndose al desarrollo de competencias, manejo de emociones, autonomía e interdependencia, desarrollo de relaciones interpersonales, establecimiento de identidad, desarrollo de aplicaciones y desarrollo de identidad. Cada vector se basa en la anterior y se compone de diferentes características y los sentimientos, las emociones, y las tareas que representan un mayor desarrollo a lo largo del continuum (Chickering y Reisser, 1993). Sin embargo, aunque se considera que los vectores se presentan en un orden cronológico, no sucede siempre así.

Algunas personas avanzan en los vectores como lo propone Chickering, es decir superan el anterior para saltar al posterior, de igual manera otras personas pueden devolverse a vectores anteriores por los cuales ya había pasado anteriormente.

El desarrollo de la identidad es la más estudiada frecuentemente en las diferentes teorías, especialmente en las etapas de Erickson y según los estudios se reporta que los sujetos los cuales califican alto en varias mediciones de la identidad del yo funcionan mejor a nivel de desarrollo y de desempeño

(Cloninger y Ortiz, 2003). Esto debido a que la teoría propuesta por Erickson se encuentra establecida o conformada por ocho etapas del desarrollo las cuales se van presentando a lo largo del transcurso de la vida del ser humano siguiendo una línea similar a la teoría de la identidad de Chickering.

Al igual que la teoría de los siete vectores propuesta por Chickering cada etapa ocurre secuencialmente, sin embargo, Erickson propone su teoría desde una perspectiva en la cual cada etapa se encuentra en su fase positiva versus la negativa, mientras que Chickering la propone desde una única perspectiva mediante la cual es el ser humano quien define si es positiva o no, no así se va siguiendo la misma jerarquía en ambas teorías.

2.3.1 Teorías relacionadas

Erickson hace hincapié en que el desarrollo de la identidad se va a ver influenciado por aspectos sociales y culturales. Siendo así se cumple su teoría psicosocial, en la que refiere que las personas durante el transcurso de su desarrollo se deben involucrar en ambas ramas para lograr alimentar su personalidad y sus influencias.

Durante el desarrollo los jóvenes se ven enfrentando constantemente crisis o conflictos como proceso propio del desarrollo los cuales deberán resolver y superar de manera positiva para establecer la base a la siguiente crisis la cual vendrá acompañada de una nueva etapa del desarrollo. Surgiendo cada conflicto en un momento distinto según las exigencias biológicas y sociales que experimentan las personas en puntos particulares de su vida. (Shaffer, 2000).

Otra teoría que se relaciona al desarrollo de la identidad es la teoría de Kohlberg (1960) y la de Piaget (1967) por otro lado, constituidas en lo constructivista, donde se destacan aspectos definitivos como los psicológicos, biológicos y filosóficos, los cuales se involucran en el desarrollo y en la formación de la identidad, permitiendo que el individuo se logre adaptar al entorno social de forma adecuada.

El proceso de desarrollo de identidad muchas veces se ve alterados en pro de la búsqueda del equilibrio emocional con el fin de lograr un control tanto de lo interno con lo externo (Navarro y Pérez, 2011), ya que, debido a las situaciones o crisis presentadas se considera debe existir un equilibrio en ambas haciendo que la persona se desarrolle integral y equilibradamente. Claro es que cuando los estudiantes ingresan a la respectiva carreras universitaria, el proceso va acompañado de cuestionamientos proporcionados por la nueva experiencia como lo puede ser el preguntarse ¿cuál carrera tendrá mayor apertura laboral cuando termine?, viéndose reflejado el primer vector propuesto por Chickering el cual hace referencia al desarrollo de competencias.

El desarrollo de competencias puede crear en los adolescentes cierta confusión en la que pueden verse involucrados todos los demás vectores debido a que en este caso al hacerse la pregunta mencionada por Duarte (2006) ¿quién manejará las máquinas en un futuro?, se piensa en jóvenes de condiciones económicas altas, quienes poseen mayor facilidad de acceso a la educación o preparación para ejercer roles ya que, se cree poseen mayor calificación. Al referirse a la inserción laboral o el desarrollo de una acción productiva de

cualquier índole, sale a la luz la incertidumbre que los jóvenes afrontan actualmente casi finalizando sus carreras.

Papalia et al (2005) menciona que la identidad según define Erickson es la confianza en la continuidad interior de uno mismo en medio del cambio, esto se ve reflejado en la creación del yo en el adolescente, proceso que se considera es influyente en el adolescente ya que, es en donde los mismos inician con su establecimiento de seguridad propia la cual se ve compuesta por aspectos como la confianza, autonomía, capacidad de decisiones, entre otras formándose conforme avanzan experiencias propias y determinantes. Centrándose así, la identidad personal en la imagen de sí mismo, integrada inicialmente por la imagen que tienen los padres del hijo dentro de la estructura familiar (Tubert, 1982).

Bercovich, (1994) plantea que la adolescencia no es una etapa en el desarrollo porque el tiempo del sujeto no es lineal, esto debido a que la persona puede retornar al pasado en su presente proyectándose ya en el futuro, es decir, que ya estando en camino establecido a un futuro visualizado la persona puede devolverse a revivir su pasado haciéndolo parte esta vida futura.

Se considera que dentro del desarrollo de la identidad entran en juego las relaciones intersubjetivas como proceso de aprendizajes internos y externos los cuales son combinados, recreados y transformados de manera que jamás se concluye debido a la continuidad de conocimientos que se dan a lo largo de la vida. Ante esta situación Fortoul (2003) propone un estudio como nuevo paradigma al cual su nombre está por determinar, donde se busca establecer los

factores que se ven involucrados en este proceso además de los factores sociales, ambientales, logrando como resultados comprobar que el desarrollo y la identidad se establecen además de los factores anteriormente mencionados por la modernización.

2.4. Siete vectores de Chickering

La teoría de Chickering, deposita a la formación de la personalidad el paso por cada uno de los vectores, es que se considera la necesidad de explorar cada uno de ellos a manera de que se tenga un conocimiento auténtico de cómo es que influye cada uno de ellos en el desarrollo de la identidad. Recordemos que la misma se encuentra formada por una serie de factores en los cuales se debe ir superando etapa por etapa, logrando culminar cada una de ellas de manera satisfactoria para conseguir iniciar la etapa siguiente con las bases adecuadas, logrando desarrollar su identidad mediante la perfección de los vectores los cuales son considerados habilidades.

2.4.1. Desarrollo de competencias

El desarrollo de competencias se caracteriza por tres áreas diferentes dentro de las cuales se establece la intelectual, física y manual, y la interpersonal (Chickering y Reisser, 1993) de igual manera que lo establece López et al (2004). Siendo así se puede decir que las competencias intelectuales se basan en habilidades mente-estudiante siendo el contenido principal para su desarrollo.

Para ello, mencionan que “en colegios y universidades donde se incluye su teoría dentro los programas han de tener presente que la capacidad intelectual no es simplemente pasar las pruebas o la capacidad de memorizar hechos” (Chickering y Reisser, 1993, p. 45). Por lo que los profesores deben crear estrategias de aprendizaje adicionales para sus estudiantes las cuales permitan ampliar conocimientos y desarrollar habilidades.

La competencia física y manual basa en las áreas deportivas, artísticas tangibles, y otros, donde los estudiantes sean capaces de poner en práctica sus habilidades. Con esta se incentiva la parte del desarrollo físico- mental de los estudiantes promoviendo la auto-disciplina, permitiendo que el individuo forme su identidad de manera crítica donde estas actividades se vuelven "una distracción alrededor de la cual gran parte de la vida se organiza" (Chickering y Reisser, 1993, p. 46).

Por otra parte, las competencias interpersonales se caracterizan por la capacidad de comunicarse con los demás, sin embargo, no se desligan de las sociales siendo que poseen una estrecha relación entre ambas logrando con el desarrollo de sí mismas una convivencia agradable entre las personas, entrando en juego la confianza, empatía, acto, opiniones, entre otros logrando responder a demandas sociales y personales.

Para el desarrollo de competencias sociales se promueve la convivencia social, la cual inicia desde el período de la niñez y se va fortaleciendo con el avance de la edad. En la universidad acontece un conjunto de competencias sociales permitiendo integrarse y conservar la identidad de la persona dentro del

ámbito social. Los individuos aprenden a formarse como ciudadanos mejorando sus vínculos interpersonales, aumentando las relaciones sociales. Dichas competencias hacen que la persona se desenvuelva eficientemente en lo social creando destrezas de comunicación las cuales permitirán desarrollar un potencial humano deseado ya que, se podrá en práctica las habilidades de interacción intercambiando actitudes, ideas, creencias, valores, logrando así acercamientos con los demás (Coronado, 2008).

Las competencias sociales se refieren a las habilidades que la persona desarrolla con sus pares con el fin de que esta relación culmine en una interacción provechosa en la que ponen en práctica la flexibilidad, la apertura y la polaridad de cada individuo (Coronado, 2008). Sin embargo, no siempre la convivencia resultara positiva, esto dependerá del grado de empatía que exista entre los compañeros y del intercambio de opiniones personales.

Se cree que la aspecto social envuelve a las personas en una fuerte demanda ante dos exigencias básicas, primero la aceptación y el ajuste social, segundo el potencial de autonomía y el pleno desarrollo de la identidad (Coronado, 2008). Teniendo en cuenta que la influencia social impacta en el proceso de madurez e identidad de los jóvenes son importantes los estudios realizados por autores como Erickson, Piaget y Kohlberg donde sus teorías son andamios para la de Chickering.

Ante estas competencias el individuo refuerza su confianza siendo capaz de hacer frente a las situaciones que se le presenten en el transcurso de su vida. Estas se encuentran basadas en lo abstracto, es decir, en la capacidad para

diferenciar hechos, opiniones o teorías, suponiéndose que al llegar a esta etapa la persona ha adquirido un grado de madurez mayor (López et al, 2004).

Las competencias son necesarias para un desarrollo humano y profesional, siendo los conocimientos disciplinarios, la experiencia y la práctica académica recursos fundamentales para el crecimiento de las mismas se realiza el estudio sobre la importancia y el nivel de desarrollo de las competencias en psicología, realizado por Alonso (2010) donde se busca diseñar un procedimiento de evaluación de competencias genéricas, además de proponer mejoras metodológicas con el fin de mejorar el nivel de desarrollo de competencias logrando que el estudiante lleve a cabo diferentes tareas tanto dentro como fuera de la clase. Para dicha investigación se toma como muestra 83 estudiantes de Psicología con un rango de edad entre los 20 y 33 años, donde el 91% son mujeres y el 9 % hombres.

Para la investigación se utiliza como instrumento el cuestionario ad-hoc, donde el inicial constaba de 39 ítems y seguía el modelo Tuning el cual permite seleccionar las competencias. Arrojando de esta manera resultados donde la valoración de la importancia de competencias genéricas como el desarrollo adquirido son importantes para lograr un buen desempeño profesional donde es indispensable la responsabilidad, motivación, ética, logro y capacidad de aprendizaje. Además de que las herramientas empleadas para la adquisición de las mismas suman a los conocimientos básicos, capacidad crítica y de análisis, resolución de problemas.

2.4.2. Gestión de emociones

Dentro de la gestión de emociones se incluyen temas relacionados con todo aquello que vaya a verse influenciando la parte emocional de toda persona. Por ende, al hacer hincapié a emociones se puede hablar no solo de términos como habilidades sociales y el desarrollo del yo sino también de términos como asertividad, incluir la autoestima, la inteligencia emocional, relaciones personales, seguridad personal, entre otras.

Los estudiantes en el momento en que aprenden a identificar y aceptar sus sentimientos, hacen conciencia de sus emociones haciendo que su comportamiento ante determinadas situaciones sea normal, siendo capaces de entender y modificar los supuestos obsoletos que amplifican sensaciones negativas (Chickering y Reisser, 1993).

Chickering indica que este vector cumple un papel esencial en cuanto a la capacidad para responder adecuadamente a emociones presentes. La emoción es entendida como un fenómeno complejo que viene determinado fundamentalmente por el desarrollo conjunto de una serie de cambios fisiológicos, de conductas (no instrumentales en muchas ocasiones) y de experiencias subjetivas y evaluativas (Pérez y Redondo, 2006).

Después del estudio que realiza Pérez y Redondo (2006) sobre los procesos de valoración y emoción se concluye que el análisis del estado referente a los procesos y contenidos en la parte emocional se hace necesaria la consideración de aspectos que se utilizan como variables vinculados a respuestas emocionales prototípicas; además de la identificación de los pasos que sigue el

proceso de valoración y finalmente la necesidad de identificar variables dependientes a esos procesos y contenidos, permitiendo la identificación de procesos que se encuentran de cara a otras perspectivas, donde mencionan la interdependencia entre sistemas cognitivos, fisiológicos, motivacionales.

La parte emocional se encuentra ligada a los valores inculcados desde la niñez, por lo que se pueden tomar como factores determinantes de la conducta. El considerar la educación emocional dentro de las universidades contribuye a promover en los estudiantes el sentido de reflexión, como impulsora de responsabilidad, así como la libertad, la creatividad, la convivencia y solidaridad (Moreno, 2002). Lo anterior se logra reflejar en el currículo de cada estudiante siempre y cuando las instituciones cuenten con un programa específico para la promoción pedagógica donde exista presencia de educación afectiva.

Se debe tener en cuenta que las emociones se pueden presentar en dos formas, ya sean positivas o negativas, por lo que es importante el conocerlas, saber distinguir las e interpretarlas, a su vez saber manejarlas, de no se manejan de la manera adecuada puede atraer problemas a las personas (Guevara, 2010). En algunas ocasiones personas con poca tolerancia a la frustración presentan grandes problemas en el manejo de sus emociones, debido a que se les hacen incontrolables por lo que no logan manejar situaciones las cuales representan amenaza para ellos. Considerándose de esta manera una respuesta deseada o indeseada.

Yancovic (2011), propone los sentimientos como una expresión mental de las emociones, lo que quiere decir que una vez que los sentimientos son

procesados vía cerebral se convierten en emociones siendo la persona capaz de identificar la emoción que se encuentra experimentando en ese momento e identificando si es de pena, alegría, tristeza, entre otras emociones que se pueden mencionar.

Así mismo la mayoría de las definiciones de emoción distingue cuatro elementos, definiéndolos de la siguiente manera:

- La situación estímulo que provoca una reacción.
- Se produce una experiencia consciente con un tono positivo y negativo, de la emoción que sentimos.
- Se genera un estado de activación fisiológica en el organismo a partir del sistema neuroendocrino, lo que significa que las emociones tienen un sustrato físico (Yancovic, 2011).
- Se produce una conducta que acompaña por lo general a las emociones: alegría, miedo, etc.

Con esto se deduce que toda emoción produce una reacción es decir, ante un estímulo va a existir una respuesta la cual va a ser ejecutada de acuerdo al tipo de estímulo que se dé, si el estímulo es positivo la respuesta será positiva, de lo contrario si el estímulo es negativo la respuesta por ende será negativa, ambos generando una activación en la persona quién decidirá si mantiene o rechaza dicha emoción o estímulo.

Ante esto, se puede definir los sentimientos como la expresión de las emociones, cabe recordar que las emociones es la exteriorización de sentimientos

de manera modulada. Sin embargo, las emociones se producen en forma independiente de la voluntad y que alguien desarrolle destrezas para ocultarlas sólo explica una capacidad de ocultamiento, pero de ninguna manera niega el hecho de la emoción misma, que siempre se experimenta como un fenómeno interno (Yancovic, 2011). Es decir, a pesar de que existen personas que tienden a ser menos expresivas o a ocultar por completo sus emociones no quiere decir que sean incapaces, por lo contrario si las poseen con dificultad de expresarlas tendiendo a reprimirlas.

Las emociones son respuestas individuales internas que la persona desarrolla en forma de sobrevivencia y protección propia ante el yo mismo, siendo un proceso de interacción social entre personas (Yancovic, 2011). Dentro de las emociones, como se menciona anteriormente existen diferentes tipos, existiendo las emociones positivas o negativas, o las básicas y cognitivas superiores. Yancovic (2011) define éstas últimas de la siguiente manera:

2.4.2.1. Emociones Básicas. Las emociones básicas son aquellas como la alegría, la aflicción, la ira, el miedo, la sorpresa y la repugnancia. Tomando en cuenta que se supone no existen culturas en las que las emociones se encuentren ausentes. Las emociones, se debe recordar, no son aprendidas, sino son parte del desarrollo de toda persona, las cuales se muestran desde la infancia. Las expresiones emocionales no son como las palabras, que difieren de una cultura a otra; se asemejan más a la respiración, porque forman parte de la naturaleza humana (Yancovic, 2011).

2.4.2.2. Emociones Cognoscitivas superiores. Las emociones cognoscitivas superiores conllevan un proceso en el que se van desarrollando en un plazo no muy largo y se encuentran influenciadas por causas externas, es decir no son intrínsecas propiamente. Dentro de las mismas podemos mencionar que al existir factores extrínsecos puede existir variación de acuerdo a los motivadores por lo que las áreas cognoscitivas superiores van a diferir de las básicas en varios aspectos (Yancovic, 2011). No son tan rápidas y automáticas como las emociones elementales ni están asociadas universalmente a una única expresión facial.

No obstante, a pesar de su mayor variabilidad cultural, las emociones cognoscitivas superiores siguen siendo universales. Al igual que las emociones básicas, las emociones cognoscitivas superiores también forman parte de la naturaleza humana, modelada por la historia evolutiva (Yancovic, 2011).

El desarrollo social y afectivo influye en lo relacionado con la parte intelectual- social de la persona, siendo indispensable un proceso satisfactorio en esta área. Este tipo de desarrollo se ve determinado desde la infancia, en el momento en que las personas inician su vida social, ya que, cuando inicia esta parte del desarrollo la persona comienza a adquirir experiencias ya sea, satisfactoria o poco satisfactoria de todo el proceso que se presente a lo largo de la vida. El desarrollo emocional satisfactorio supone ser consciente de los propios sentimientos, estar en contacto con ellos y ser capaz de involucrarse con otras personas de forma adecuada relacionándose positivamente (Yancovic, 2011).

Durante la época universitaria el estudiante inicia un proceso clave en cuanto a la gestión de emociones, debido a que en esta etapa comienza un proceso de transición en el que en algunas ocasiones se muestra vulnerable ante determinadas situaciones. Los jóvenes en este periodo pueden sentirse confundidos ante la inseguridad del ¿qué pasará? o del ¿cómo serán mis compañeros? Ante estos cuestionamientos los estudiantes se muestran confusos lo que estas preguntas e inquietudes se verán reflejadas en la parte emocional de los mismos, haciendo que flaqueen en algunas ocasiones. Es por esto que se debe orientar e incentivar a los jóvenes que ante estas situaciones que pueden resultar poco satisfactorias es necesario el buen manejo de las emociones.

2.4.3. Desarrollo de autonomía e interdependencia

El desarrollo de la autonomía en la etapa universitaria, se considera un aspecto de relevancia debido a que este término se liga a la autosuficiencia, el cual es sinónimo de independencia. El construir compromisos, adoptar comportamientos y responsabilidades siendo capaces de no renunciar a ellas es que hacen personas autónomas.

La independencia emocional se caracteriza por un movimiento de alejamiento de tranquilidad, afecto y aprobación de los padres, compañeros y otros grupos sociales. Los alumnos de este vector está dispuesto a "arriesgar la pérdida de amigos o de su estatuto con el fin de perseguir intereses fuertes ni se pare en convicciones" (Chickering y Reisser, 1993. p. 47). Por lo que la independencia instrumental se define como el ser autosuficientes logrando el

éxito (p. 132) al mismo tiempo los estudiantes se forman como pensadores críticos.

Al existir dependencia emocional aumenta la autonomía por lo que la persona es capaz de desenvolverse autosuficientemente, abriendo paso a que el nivel de exigencias aumente estableciendo parámetros en los cuales se va a mostrar poco flexible. A modo de ejemplo se pueden tomar en cuenta comentarios realizados por Pallarés (2009) como "no estoy dispuesto a renunciar a nada", "soy así, o lo tomas o lo dejas. Por lo contrario, existe la persona dependiente la cual, podía considerarse posee una baja autonomía mostrándose como un ser dependiente, buscando así el respaldo en personas autónomas que sabe lo van a apoyar. Entrando así en juego la confusión de emociones, y el sentimiento de dependencia emocional donde quién asuma este rol presentará cierto grado de escasez en experiencias satisfactorias.

Los dependientes emocionales tienen una autoestima deficiente, un sentimiento continuo de soledad y una insaciable necesidad de afecto que les conducen a relacionarse con personas explotadoras, que les maltratan y no les corresponden. Generalmente adoptan posiciones subordinadas en las relaciones, que se pueden calificar de "asimétricas". La interdependencia se define como dependencia recíproca, asimismo al emplear el término interdependiente se habla de cosas o individuos que dependen unos de otros (Cantoral, 2003).

Al pasar las personas por una etapa en la cual no es obligatorio abarcarlas en orden cronológico provocan cambios reflejados en las capacidades cognitivas y morales, los cuales serán expuestos en diferentes momentos de la vida

permitiendo realizar actividades cada vez más complejas generando un estado de independencia (Evans, 1998). De esta manera el ser humano desarrolla habilidades que le permitan avanzar en su desarrollo logrando cubrir esos espacios pendientes de cubrir al no pasar etapa por etapa.

Al poseer una autonomía baja o deficiente como menciona Cantoral (2003), las personas son incapaces de desarrollarse positivamente en un ambiente en el que se sienten poco seguras debido al sentimiento propio de inseguridad o de amenaza ante una situación determinada, Ante dicha situación las personas tienden a buscar compañía de otras con características similares, aprovechando el mismo sentimiento, muchas veces, de la necesidad de protección por lo que al existir esta necesidad en ambas partes van a crear un anclaje que les permitirá sentirse protegido el uno por el otro. Al ser esta experiencia de protección positiva para ellos no se considera de esta manera ya que, se está reforzando una conducta negativa, por lo que sería propicio el reforzar en cada uno de ellos la autonomía, de manera que cada persona sea capaz de ser autónomo y autosuficiente por sí mismo, sin la necesidad de buscar refugio en los demás.

Sabemos, por experiencia personal y ajena, que el alumnado que trabaja con esta filosofía de entender el aprendizaje y la enseñanza se resiste, la mayoría de las veces, a volver a antiguos esquemas más centrados en el profesor. Nos gustaría que aquellos que así lo decidan sepan desde el comienzo los aspectos positivos y negativos que se van a encontrar durante el proceso (Vera, 2005). Es bien conocido que durante la etapa universitaria los jóvenes se enfrentan a una

serie cambios y riesgos los cuales provocarán en ellos incertidumbre, sin embargo, al ser empoderados ante determinadas situaciones logran salir adelante.

Al ingresar a la universidad los estudiantes se enfrentaran a cambios constantes, circunstancias que anteriormente no habían afrontado, conocerán personas con las que quizá no les sea agradable compartir, profesores los cuales no existirá simpatía así como el mismo proceso de educación. De acuerdo a estas circunstancias y al manejo que los estudiantes tengan de las mismas, las cuales podrían variar según la autonomía del estudiante se llevara el manejo de los obstáculos que se vayan presentando en el transcurso del camino. Un estudiante autónomo hará ver más rápidamente a los profesores, compañeros o familia lo que no le parece que un estudiante de poca autonomía quién posiblemente aceptara las condiciones aunque no esté de acuerdo.

2.4.4. Desarrollo de las relaciones interpersonales maduras

Dentro del desarrollo de las relaciones interpersonales entra en juego la tolerancia, aceptación, valores. Durante este vector de desarrollo, los estudiantes se muestran susceptibles al desarrollo de relaciones maduras. Este tipo de relación se caracterizan por "la tolerancia y la valoración de las diferencias y de la capacidad para la intimidad" (Chickering y Reisser, 1993, p. 48).

Existiendo un interés por el conocimiento sobre la diversidad cultural de la comunidad, se logra evidenciar que forma parte importante del desarrollo psicosocial de la persona el vector referente a las relaciones interpersonales.. Además se establece el vínculo de intimidad en las relaciones donde los

estudiantes asumen compromisos por periodos más largos basados en la honestidad y la capacidad de respuesta.

En la universidad los jóvenes conviven diariamente con sus pares tanto del mismo como de diferente género, culturas y edades. Iniciando así el proceso de relaciones interpersonales en las que los estudiantes interactúan de manera que buscan intereses en común, ya sean académicos, recreativos, culturales o personales. Si bien, en esta etapa algunos jóvenes muestran interés en la búsqueda de una persona específica para pareja, existe la posibilidad de que esta búsqueda en algunos casos no siempre se cumple debido a que el establecer una relación interpersonal con alguien específico, puede ser una meta secundaria o no es una meta para los jóvenes.

Las universidades son centros educativos en los cuales los estudiantes adquieren nuevos intereses, enfocados especialmente en la parte social donde surge el interés por conocer personas tanto del mismo como de diferente sexo, volviéndose la institución un lugar donde se promueven las relaciones interpersonales en beneficio y refuerzo del desarrollo de la personalidad de los jóvenes fomentando la interacción entre pares.

Existe la necesidad que las instituciones educativas tomen rienda de la parte social y sexual de los estudiantes, debido a que al existir una búsqueda en las relaciones interpersonales aparece el tema de la búsqueda de pareja, la sexualidad, los vicios y la parte de recreación de los estudiantes. Así lo propone Trivelli (2007) al externar su perspectiva personal referente al desarrollo de las relaciones interpersonales maduras especialmente en el establecimiento de

parejas, donde menciona que la mayoría de los jóvenes en esta etapa quieren casarse, tener familia y permanecer casados, sin embargo, menciona que los estudiantes no saben que la actividad sexual juvenil tiene consecuencias negativas para toda la vida y dificulta mucho alcanzar esas metas. Dichas consecuencias se llegan a presentar cuando los jóvenes no se encuentran bien informados o no poseen los conocimientos básicos sobre cómo llevar este tipo de relaciones, por ello la universidad ha de ser un ente formativo en esta área también. De esta manera dichos centros educativos harán concientizar a los jóvenes sobre ventajas y desventajas de mantener relaciones de pareja en esta etapa.

Al finalizar las carreras universitarias, en la mayoría de los jóvenes existe un porcentaje considerable en cuanto al deseo de encontrar trabajo rápidamente y es importante el no dejar de lado el que una gran parte, al salir de la universidad, en caso de tener una pareja estable generalmente con la que han compartido durante su vida universitaria aumenta el deseo de contraer matrimonio como meta futura. Es acá donde el papel de los docentes pasan a ser importante, debido a que los educadores se llegan a convertir en personas guía de los estudiantes, en la que los jóvenes al compartir la mayor parte de su tiempo con ellos los llegan a ver como ejemplos a seguir o hasta pueden considerarlos amigos.

Al cumplir este papel el docente, aún con solo el título de docente tiene el deber de orientarles en aspectos como este no dejando de lado que lo que se busca en el bien del estudiantado por lo que su función estará enfocada en que los

estudiantes se logren fijar una meta a corto, mediano y largo plazo las cuales sean capaces de llegar a culminar.

La autoestima y las relaciones interpersonales son dos factores que van de la mano, de manera que el hombre fracasará en sus relaciones si no puede tener buenas relaciones consigo mismo, si no se respeta, si no se conoce, ni se acepta a sí mismo, mucho menos podrá aceptar, respetar y reconocer a los demás (Alonso et al, 2007). Se hace indispensable que exista una adecuada percepción de uno mismo para lograr establecer relaciones interpersonales satisfactorias, de lo contrario estas se verán afectadas por la falta de valores, tolerancia o incluso hasta por la manera de relacionarse puede tornarse aquejada.

Alonso et al (2007) realiza un estudio en donde se busca determinar la influencia de la autoestima con la afectotimia o relaciones interpersonales en jóvenes estudiantes de I semestre de la División Salud de la Universidad del Norte, Barranquilla. Se efectúa bajo un método descriptivo transversal empleando como instrumento el cuestionario y el test 16 PF y como muestra 100 jóvenes estudiantes de medicina y enfermería entre los 15 –20 años, contemplando variables demográficas y personales. Como resultados se obtiene que el promedio de edad de los estudiantes fue 18.48 años, 71% de sexo femenino, 29% masculino, el 73% de entrevistados poseen un auto concepto adecuado, el resto inadecuado. En cuanto el auto respeto el 80% lo tiene adecuado, el 20% inadecuado. El 81% de los estudiantes presentó una autoaceptación adecuado y el 19% inadecuada. El 82% presentó una afectotimia adecuada, el 18% inadecuado.

Lo que concluye que respecto a la concepción que posee cada estudiante de sí mismo y sus relaciones personales también se obtuvo una significancia estadística. Reafirmando que al poseer una adecuada autoestima, la persona es capaz de llevar a cabo una vida socio-afectiva satisfactoria, además de lograr solucionar conflictos de manera acertada, no así con los estudiantes con autoestima inadecuada los cuales en determinado momento será necesario educar en esta área, brindarles tratamiento psicológico e integral acerca de la autoestima para tratar de modificar conductas que pueden ser consideradas de riesgo en esta población, evitando que las relaciones interpersonales no sean las más adecuadas.

2.4.5. Establecimiento de la identidad

El proceso de construcción de la identidad exige la adquisición de actitudes coherentes, especialmente aceptar la existencia del otro u otra como una parte de mí mismo (Duarte, 2006). Por lo que a pesar de los cambios internos y externos que enfrentamos en nuestro diario vivir nos conforma, siendo la identidad un proceso que inicia desde el momento de nuestro nacimiento y que con el paso del tiempo se modifican los valores, creencias, metas, entre otros.

Además de ser constituida como la construcción social la cual emerge de las relaciones sociales, interacciones, aprendizajes, identificando elementos y compromisos que dan paso a su formación (Argulló, 1997) siendo así que se establece a su vez por componentes externos mediante los cuales se ampliara el concepto y la perspectiva de uno mismo.

La identidad puede ser considerada como un determinante ante la conducta de las personas, ya que, gracias a su desarrollo la persona va a proyectar su comportamiento, dependiendo de sus valores y costumbres, especialmente inculcadas en la niñez. Al no ser algo adquirido en el contexto social sino es adquirida o desarrollada intrínsecamente es considerada como un elemento estático, el cual se proyecta a una colectividad definida de manera invariable y prácticamente inmutable. En esta crítica subjetivista se pone de manifiesto una concepción la cual podría reducir la este aspecto personal a un sentimiento de pertenencia o a una pertenencia con una comunidad más o menos imaginaria.

La identidad personal y los valores se consideran componentes que se destacan dentro del proyecto de vida de cada persona debido a que es la formación constante de personalidad cuyo desarrollo inicia en edades tempranas extendiéndose a lo largo de la vida. Estas formaciones adquieren en la juventud un alto grado de estructuración y un elevado poder regulador, cuestión que se ve favorecida por las exigencias que impone al comportamiento del joven su entorno social y todo ello, unido a su necesidad de autodeterminación en los diferentes esferas de su vida, que adquieren para el mismo sentido personal (Domínguez, 2002).

Es un tejido que se construye sobre la base de las representaciones que los individuos se forman de la realidad social y de sus componentes (García, 2008). Es decir, la identidad se encuentra determinada por un conjunto de aspectos los cuales a lo largo del trayecto de la vida de cada persona va acumulando

experiencia, la cual será determinante ayudando a la formación de esta. Cada persona posee una su propia personalidad, es decir, nadie va a ser igual a la de otra persona, en algunas ocasiones se pueden contemplar aspectos similares pero nunca idénticas. García (2008) menciona que la identidad es una construcción social y no un dato, no significa que se trate de una ilusión dependiente de la subjetividad de agentes sociales sino que se orienta a través de las representaciones y de las opciones.

La inquietud de los jóvenes al confrontarse a su propia identidad es como cuando enfrentan el proceso de transición de secundaria a la universidad o de la universidad a su vida laboral, ya que se trata de afrontar sus raíces y lo que estas han cosechado a lo largo de su vida.

Se propone una serie de factores, los cuales son determinantes para el desarrollo de la identidad (García, 2008):

- Apertura a la diversidad cultural: al existir culturas, creencias, religiones diferentes se amplía la posibilidad de conocer diferentes identidades, sino así que las personas conviven dentro de esta variedad identificándose con algunas más que otras y haciendo de éstas parte de su vida. A sí mismo se aprende a respetar y dejar de lado los prejuicios, creando tolerancia a la aceptación de otros y otras personas de diferentes culturas. Sin embargo, las críticas sobre estas diferencias y los riesgos de estigmatizar a los diferentes nunca han tardado en aparecer.

- La sociedad y los centros educativos deben promover la igualdad de oportunidades, independientemente de sus orígenes y religiones, en beneficio de la promoción de una ideología universal, la cual se vería aparecida en los derechos humanos, acentuando derechos y deberes de los ciudadanos en vez de los derechos culturales o nacionales.
- Promover la pluralidad cultural y la equivalencia axiológica de cada cultura (García, 2008).

Los estudiantes experimentarán los factores mencionados anteriormente tanto dentro como fuera de la universidad, sin embargo, al vivirlos dentro de la institución educativa a la que pertenecen ayudará a que el joven adquiera sentido de pertenencia y se acople de manera esperada sintiéndose parte de la comunidad educativa.

Los jóvenes que son capaces de aceptarse luego de haber desarrollado una identidad positiva, tienen más probabilidad de ser mentalmente más sanos que los que tienen una identidad negativa (Goldman et al, 1980, citado por Rice, 1997).

2.4.6. Desarrollo del propósito

Durante la etapa universitaria los jóvenes se encuentran en pro de sus proyectos a futuro, estableciéndose metas a futuro por la cuales velaran para su cumplimiento. Durante esta transición los jóvenes se muestran curiosos ante el mundo del trabajo, convirtiéndose en la fase primaria del desarrollo individual, la cual no siempre va a conllevar con seguridad a lograr lo fijado.

El desarrollo del propósito en la etapa universitaria, promueve una vida laboral estable a futuro, la cual va de la mano con el desempeño académico universitario. La Educación Superior requiere de diversas investigaciones que luego reporten en la calidad académica de sus docentes como de sus estudiantes, siendo de importancia actual la de la motivación académica (Roselli y Aguilar, 2010).

Con el fin de incentivar a los estudiantes a desarrollar propósitos futuros logrando establecerse un proyecto de vida en el que se visualizarán, a la vez por el que lucharán y empeñarán por lograr se presenta una investigación llevada a cabo por Roselli y Aguilar (2010) en la Pontificia Universidad Católica Argentina "Santa María de los Buenos Aires", el cual se basa en las relaciones entre metas académicas y a futuro. Dicho trabajo contempla una muestra de seiscientos sesenta y seis jóvenes de ambos sexos los cuales son estudiantes de cuatro facultades (derecho, agrarias, ingeniera y música). Al ser un estudio descriptivo transversal se utilizó un cuestionario para evaluar el perfil motivacional de los estudiantes. Tal instrumento arrojó como resultados que en mayor medida las metas académicas van orientadas al aprendizaje, sucediendo lo

contrario con las metas de rendimiento, mientras que las metas a futuro, más elegida fue trabajar inmediatamente en mi profesión ,luego casarse. En este estudio los varones tienen asociadas sus metas académicas con el proyecto de vida en mayor proporción que las mujeres.

Las metas son conocidas como los principales motivadores de toda persona para seguir adelante y luchar por un futuro estable, en el que la persona se logre establecer a nivel profesional y desarrollar en cuanto a lo personal. La tendencia de alcanzar un deseo o anhelo lleva a la persona a superarse y a lograr la realización personal. Al ser la misma persona quien se las propone, se definen como factores intrínsecos, de igual manera van a existir metas que pueden tornarse influenciadas por individuos como la familia, amigos, compañeros o profesores las cuales se tomarán como extrínsecas, generando patrones motivacionales diferentes tomando en cuenta las metas de aprendizaje y de ejecución o de rendimiento (Roselli y Aguilar, 2010).

Las metas de aprendizaje son intrínsecas, debido a que son los mismos estudiantes quienes se las establecen, es decir son implantadas a nivel personal interno. Dentro de las metas intrínsecas los estudiantes buscan el saber, aprender, valorizan el conocimiento, sienten placer y satisfacción ante la adquisición de saberes y habilidades, utilizan estrategias de procesamiento profundo de la información, y le otorgan al error un valor constructivo (Roselli y Aguilar, 2010). Debido a que estos jóvenes se encuentran interesados en expresar su capacidad o sobresalir de alguna manera en comparación a los otros, por lo que su afinidad se

encontrara en utilizan estrategias de menor complejidad en las que se presente una rápida solución a los problemas.

En cuanto a las metas futuras, se presentan como visualizaciones del proyecto de vida, en el que cada persona se concibe a un plazo no muy lejano ya sea como un profesional estable en cuanto a lo laboral, algunos otros se proyectan como jefes de empresas, madres o padres de familia, entre otras. Estas proyecciones varían de acuerdo a los intereses y formación de cada persona, no dejando de lado la parte social en la que se desenvuelven.

El proyecto de vida o el desarrollo de propósitos se puede expresar como una elección original en circunstancias particulares, la cual se remite a la acción, no refiriéndose a la actividad presente ni pasada sino a la acción, que se articula con el futuro. Si bien están los tres tiempos, el relevante es el futuro ya que será el tiempo determinante en el que todos sus propósitos establecidos anteriormente se verán logrados o no, teniendo en cuenta que el proyecto de vida es una visualización personal en donde la persona ha establecido por si misma su futuro, siendo este proyecto una consolidación de la identidad (Roselli y Aguilar, 2010).

2.4.7. Desarrollo de la integridad

La integridad en una persona es aquello relacionado con los valores cívicos, valores familiares y creencias, demostrándolos en sus actitudes diarias, siendo una cualidad o virtud de cada ser humano permitiéndole desenvolverse en un ambiente apto, en el cual se respira ambiente sano, estableciendo un desarrollo integral beneficiado por las relaciones interpersonales.

Siendo así, se menciona que la experiencia e identidad juvenil de los y las jóvenes que acceden a la universidad esta denominada por las características propias de su experiencia y modos de vida como estudiantes, por lo que el primer año universitario opera como etapa de transición entre la enseñanza media y universitaria (Arango, 2006, p. 335). Manifestándose con la conducta dentro de la capacidad constructiva y transformadora en el entorno social diario así como en el diario vivir, reflejándose en la visión de progreso, proyección de metas y al proponerse nuevos retos en incluso a la apertura social y de convivencia (Domínguez, 2002).

Durante la etapa universitaria los estudiantes tienden a experimentar un cambio en su sistema de vida, valores el cual les permite desarrollar su propio conjunto de valores e intereses por lo que tienden a alejarse de las creencias dogmáticas con las que crecieron. Este vector se compone de tres fases diferentes (Chickering y Reisser, 1993).

- Valores humanizantes: incorpora a los estudiantes confrontar sus propios intereses con los intereses
- Personalización de los valores: ratificación de valores y creencias a través de la propia experiencia en el respeto de otras opiniones y puntos de vista.
- Desarrollo de congruencia: comportamiento de los estudiantes se hace en consonancia con los valores y creencias que poseen (p. 51).

La identidad se considera un derecho de la persona, por lo que tanto la sociedad como la familia y la universidad deben promover que el desarrollo de la misma sea de manera integral y positiva, beneficiando al estudiante en todo aspecto Canosa (2006).

2.5. Desarrollo psicosocial y la universidad

En un inicio se creía que el estudiante era el responsable de su propio desarrollo en todos los aspectos que este infiriera, mostrándose condicionado a factores tanto internos como externos donde se involucran las habilidades, actitudes, expectativas que se proyectan en el momento de ingreso a la universidad.

El ingreso a la universidad implica un periodo de gran incertidumbre, inquietud y ansiedad para los estudiantes. Al ser una experiencia nueva, en donde los jóvenes son ajenos a lo que conocerán o se enfrentarán no deja de generar sensaciones, excitaciones y preocupaciones al vez en sus vidas cotidianas las cuales, se van a proyectar en su comportamiento o en sus emociones y a nivel psicológico de acuerdo a como se trabaje. Relaciona al trabajo que desarrollan los profesores y a su cambio de actividades, según Fullan (1997) existe la necesidad de que el docente debe mantenerse en constante capacitación y actualización permitiéndole mayor oportunidad de desarrollo profesional, influyendo no solo en el desempeño del profesional sino en sus estudiantes

Los jóvenes se encuentran susceptibles a los cambios constantes, mediante los cuales van desarrollando su personalidad haciendo de estos cambios

experiencias ya sean, positivas o negativas las cuales harán parte de su cotidianidad o las rechazarán con el fin de evitarlas para no enfrentarlas posteriormente. Dentro de toda experiencia cabe un proceso de aceptación o rechazo y diferentes maneras de afrontamiento ante las situaciones, no así todas las experiencias llegan a formar parte de la vida diaria influyendo en ella, tal es el caso del ingreso a la universidad en donde los jóvenes se encuentran frente a un cambio en pro de su futuro.

Al ingresar a la universidad los estudiantes poco a poco comienzan a personalizar sus objetivos, y transforman las obligaciones funcionales de la universidad en metas personales (Arango, 2006), a su vez adquieren nuevos conocimientos, inician con un proceso en el que han de estar seguros de su personalidad e identidad, ya que, en esta etapa existe gran influencia externa por parte de compañeros, docentes o personas con quienes socializan a diario. Ante este proceso los estudiantes se enfrentan a cada uno de los vectores propuestos por Chickering, obteniendo de cada una de las etapas herramientas necesarias para abarcar las necesidades propias y exigencias universitarias las cuales requieren madurez, compromiso y propósitos definidos.

Los jóvenes asisten a las universidades con el propósito de continuar sus estudios, adquirir nuevos conocimientos, aprender diferentes habilidades y asegurarse mejores trabajos en un futuro a mediano plazo (Navarro y Pérez, 2011). Teniendo en cuenta el que los estudiantes se ven involucrados en el proceso de desarrollo el cual les permite crecer y auto realizarse de manera personal y profesional incurre la necesidad de evaluar las necesidades de los

mismos así como el porqué ante algunos obstáculos no logran seguir adelante con su proceso o se pausa.

Se considera que en estudiantes latinoamericanos existe una identidad aceptada haciendo énfasis en las similitudes culturales, cabe destacar que a nivel de Latinoamérica existe similitud respecto al agrupamiento social ya que el multiculturalismo y la diversidad entre países no representa amenaza alguna (Salazar et al, 2001). No así es importante el que se cuente con una participación activa en la que se pretenda lograr cada uno de los vectores.

Al compartir mucho tiempo con una persona de diferente cultura existe la posibilidad de que se vayan adoptando las culturas que no son propias por lo que al asumirlas en algún momento estas pueden llegar a formar parte de la vida diaria del ser humano. Debido a esto los jóvenes pueden saltarse etapas las cuales en un futuro van a requerir cubrirse, ya que según Chickering en su teoría menciona que se puede retroceder en los vectores en algún momento de la vida, sin embargo, no se obtienen los mismos resultados en casos de que no se desarrolle algún vector y este no sea parte del desarrollo.

Blanco et al (2009) menciona que los cambios suponen que los modelos educativos deben centrarse en el aprendizaje y en la formación integral del estudiante, permitiendo fomentar cada uno de los vectores de la teoría de la identidad de Chickering.

Al ser la universidad en este caso parte de la formación del estudiante se involucra en todo el aspecto académico-formativo siendo parte del proceso de cambios. Asegurando en medida de lo posible que al ser los jóvenes personas

integradas, con valores, competencias y con aprendizaje acertado se aseguraran un desarrollo de identidad y personalidad positivo o deseado el cual permitirá un desarrollo personal y profesional exitoso.

Según Ray (2001), los teóricos de la personalidad han tenido como objetivo identificar las principales formas en que se diferencian las personas entre sí, con el fin de proporcionar una clasificación básica de la personalidad viéndose los rasgos reflejados individualmente en el rendimiento académico. Al existir personalidades variadas dentro de un aula en una institución como lo es la universidad, en donde los docentes deben aprender a trabajar con la diversidad de personalidades de sus estudiantes haciendo énfasis en que de acuerdo al manejo que se tenga de las mismas se verá favorecida o desfavorecida la parte académica, pero buscando siempre la convivencia de calidad.

Las universidades no solo son centros educativos de formación académica, son a su vez centros de formación personal donde se educa al estudiante de manera paralela, por lo que se podría utilizar la definición que Zarzar (2003) propone para el término formar. Definiendo el término formar como un verbo transitivo el cual puede considerarse desde la definición de acción de dar forma hasta la de desarrollar, criar, instruir o educar a una persona, sin embargo lo toma como verbo reflexivo con las cuatro últimas definiciones propuestas (Zarzar, 2003). La terminología aplica en el caso de seres humanos, como aprendices y agentes en formación mediante el cual en este proceso se ve la universidad y los profesores como formadores de personalidad de los jóvenes debido a que son grandes influyentes en ellos más aún cuando existe

identificación con ellos por parte de los estudiantes. No así, existen universidades que se restringen la transmisión de conocimiento lo cual restringirá el impulso del desarrollo de la personalidad en los estudiantes universitarios (García, 1996) privándose como institución el ser participes activos de un proceso de gran importancia e indispensable en la formación de todo ser humano.

Sin embargo, las universidades que se limitan a la transmisión de conocimientos en beneficio del desarrollo integral del estudiante se verán afectadas debido a que, al no existir involucramiento de la parte profesional con el estudiantado no se van a lograr los objetivos deseados por lo que no se verán cumplidas las expectativas estudiantiles. Siendo de esta manera que la misma institución será la que se muestre más afectada por motivo de que al no cumplir las expectativas estudiantiles y al no sentirse los alumnos pertenecientes a dicha institución la opción que tendrán en esos momentos será la de cambiarse a una universidad que les agrade y les satisfaga tanto personal como profesionalmente, es decir donde exista un sentido de pertenencia por parte del estudiante a la universidad.

Dentro de las labores universitarias se toma en cuenta que estas sean promotoras no solo de brindar educación académica a los jóvenes, se busca que sean también promotoras de la enseñanza y búsqueda de un desarrollo integral por parte del estudiante. Se debe formar al estudiante como un profesional capaz de desarrollarse ante cualquier adversidad así como de desenvolverse como una persona con valores, respeto, tolerancia e incluso que se releje segura de sí misma o mismo, siendo capaz de resolver conflictos de manera asertiva.

Los universitarios se consideran son personas rectas, lo que significa tener un “criterio recto” es decir disponer de respuestas acertadas ante situaciones y problemas (García, 1996), dichas características se le pueden atribuir a la formación académica con la que cuentan los estudiantes. Por ello, una de los objetivos de las universidades ha de ser el velar por un desarrollo integral de sus estudiantes, logrando formar en ellos personas visionarias con valores.

Al ser las universidades académicas-formadoras deben de cuidar y velar por que el personal profesional con el que trabajan. Se debe buscar personal apto y capacitado lo mejor posible, tolerante para con sus estudiantes y sus necesidades, y que cuente con las competencias que dichas instituciones ameritan con el fin de que la universidad funcione como un grupo en el que todo su personal trabaja bajo los mismos objetivos, es decir sobre un objetivo común. Las universidades que exigen a sus profesionales docentes que se cumpla con sus reglas y que velen por el bienestar estudiantil son aquellas universidades que se busca asegurar su éxito y un buen reconocimiento social, más aún, cuando se sabe que quienes son los divulgadores y los evaluadores del trabajo que se hace en las universidades son los mismos estudiantes.

Al haber requerimientos específicos por las universidades hacia su personal de trabajo, los educadores se ven empujados a tomar conciencia de sus propios saberes adquiridos por experiencias vividas. Más aún los docentes deben ser responsables de que en el momento de transmitir los saberes, deben facilitarlos sustentados por argumentos reales, convirtiéndose el docente no solo en un educador sino también en un formador (Tardif, 2004). Los mismos

estudiantes muchas veces se identificarán con algunas experiencias o situaciones expresadas por sus profesores sintiéndose identificados, lo cual hasta puede llevar a establecer afinidad entre estudiante- profesor.

La identidad profesional, va de la mano con la identidad personal, “si no me conozco a mí mismo, no puedo saber quiénes son mis alumnos” (Day, 2006, p.67). Con esta frase mencionada por Day (2006) se manifiesta el punto en que los docentes son figuras a seguir por parte de los estudiantes, y que si el docente es consciente y buen conocedor de sus alumnos será más factible el poder formar parte del desarrollo de ellos.

Al conocerse intrínsecamente el docente sabrá quién es como persona y profesional sacando provecho a esto conquistara a sus estudiantes al mostrarse seguro de sí mismo y obteniendo transferir conocimientos con autoridad. La pasión de los docentes por enseñar, es una herramienta esencial en el ámbito educativo, el cual es percibido por los estudiantes. Siendo distinguido por los alumnos el docente puede llegar a ser una figura activa dentro del aprendizaje y desarrollo personal de los jóvenes, más aún si el estudiante se identifica con el docente.

El desarrollo de la personalidad o identidad en los seres humanos es un tema el cual según su teoría puede ser muy amplio, sin embargo, existen teorías que presentan similitud en sus características, ya que algunas de ellas toman como base las teorías de otros actores quienes anteriormente han proyectado estudios, los que con el transcurrir de los años se van actualizando. Tal es el caso de las teorías de Erickson, Kolb, Freud, Jung entre otros. Al referirse a estas

teoría y a la personalidad se hace énfasis en todas ellas que lo indispensable es que el desarrollo de la misma inicia desde la niñez y se desarrolla conforme el ser humanos crece. Coexistiendo un proceso en el que se deben cumplir etapas anteriores para lograr progresar en el desarrollo.

Al hablar del término personalidad, nos referimos a lo que diferencia a uno de los demás, incluso lo que le hace única (Gautier y Boerre, 2005), es decir que todos los individuos somos diferentes, por lo que cada uno tendrá puesto que es una característica propias, es decir, existen diferencias individuales.

Gautier y Boerre (2005) mencionan que para algunas teorías, esta es la cuestión central y que prestan una atención considerable a tipos y rasgos de las personas, entre otras características, con los cuales categorizar o comparar. Lo que quiere decir que pueden existir seres con características similares no iguales, las cuales permitirán en su momento establecer en algunas ocasiones grupos de individuos semejantes.

Al ser Erickson un personaje de las teorías de la personalidad donde propone las ocho etapas del desarrollo psicosocial, e indica que es importante afrontar una por una y en cada una de ellas enfrentar una crisis de manera adaptada o inadaptada. Schultz (2009, p.67) afirma que..."cada fase del desarrollo tiene su crisis en particular, o punto de quiebre que requiere algún cambio de conducta o de personalidad".

Se considera los factores sociales y biológicos como influyentes a lo que genéticamente la persona posee. Con el paso del tiempo las perspectivas personales comienzan a cambiar de manera progresiva. De igual manera que la

teoría de la identidad de Chickering vuelve a sobresalir lo social, a todo se une la parte de desarrollo social en las universidades y la importancia de que dichas universidades implementen y refuercen esta parte que corresponde a un periodo propio de la edad.

Los jóvenes universitarios presentan necesidades las cuales deben de ser cubiertas por las universidades en las que se encuentran activos académicamente. A referirnos a necesidades no se hace referencia a necesidades económicas sino a necesidades educativas.- formativas, las cuales son parte del proceso educativo desde la primaria hasta la universidad. La parte educativa-formativa es indispensable más aún en las universidades en donde los estudiantes se encuentran reforzando sus etapas de desarrollo y adquieren nuevos conocimientos y experiencias.

El desarrollo de personalidad se puede definir como la integración de un equilibrio permanente entre experiencias adquiridas, por lo que en determinado momento las universidades ejercen un papel importante en el refuerzo de identidad de los estudiantes, ya que, es donde existen mayor exigencia en cuanto al cumplimiento de tareas escolares, responsabilidad ante sus obligaciones y se da la creación de visión hacia un futuro por parte de los estudiantes, es decir, en este punto es donde los jóvenes se proponen metas futuras.

La personalidad se va consolidando aproximadamente hasta los 20- 30 años de edad debido a que se supone a estas edades es cuando la persona adquiere su mayor madurez especialmente en la parte emocional, aunque se supone que a los 30 años es cuando se alcanza la máxima madurez (Coon, 2005).

Además de esto menciona que existen diferentes tipos de personalidad, dentro de los que se menciona la personalidad introvertida y extrovertida, el dependiente e independiente, entre otros.

Las universidades no solo son entes encargados de formar a los jóvenes en lo académico, como instituciones deben asumir la parte del desarrollo integral de sus estudiantes buscando la manera de que se desenvuelvan en lo social, cultural, personal con el fin de formar a sus estudiantes en un ambiente donde exista un desarrollo completo y una formación integral. Las universidades han de ser conscientes de que no solo deben desempeñar el papel que algunas universidades lo hacen, muchas universidades pierden la perspectiva de lo que son y se evitan involucrar en áreas de interés de los estudiantes.

Las universidades deben poseer estrategias que colaboren con el desarrollo de sus estudiantes, por lo que se sugiere la implementación de estrategias en beneficio de los mismos. Deben contar con programas de involucramiento familiar, social, proyectos de bienestar social, actividades recreativas, juegos lúdicos, estrategias innovadoras de aprendizaje, intercambios culturales. De esta manera encontrarán despertar el interés de sus estudiantes para mantenerse en constante adquisición de experiencias.

Se considera que la identidad se determina a lo largo de un desarrollo el cual se establece dentro de un grupo social, viéndose influenciada por el ambiente donde se desenvuelve la persona y de acuerdo a este se verán reflejadas las características o rasgos del mismo (Agulló, 1997). Entrando a regir así el papel de las universidades como lugar en donde existe un grupo social muy

amplio al igual que influirá el lugar donde se encuentren ubicadas y el tipo de población que asista, así como el personal docente que labora en ellas.

Las universidades generalmente se encuentran ubicadas en zonas estratégicas en donde existe una gran afluencia de estudiantes o en lugares céntricos que permitan el fácil acceso a estudiantes de diferentes lugares. Sin embargo, algunas de ellas no restringen el acceso de sus estudiantes permitiendo el ingreso a todo tipo de estudiantes, aunque se sabe que la educación es gratuita y obligatoria al menos en Costa Rica es indispensable el que las universidades se responsabilicen y garanticen que el ingreso de sus estudiantes es restringido y que los mismos han de pasar por un proceso de admisión. Proceso el cual no solo beneficiara a las universidades sino que mayormente serán los estudiantes quienes se verán favorecidos, más aún al ser en su mayoría estudiantes con intereses similares. De igual manera como se ha de vigilar por el bien de los estudiantes se ha de luchar porque su personal de trabajo sea de igual manera personal capacitado, de alto nivel académico, competente en cuanto a su profesionalismo y capacidad para transmitir conocimientos así como para trabajar con jóvenes y mantener una adecuada relación profesor- estudiante.

“Al ingresar a la universidad los estudiantes inician un proceso de aprendizaje significativo, en el que como producto del mismo la personalidad del individuo se ha desarrollado de determinada manera, es decir, ha adquirido determinada forma o configuración” (Zarzar, 2003, p. 33). Con este párrafo se muestra el que lo aprendido por las personas puede ser en algunas ocasiones fruto de lo aprendido como lo menciona Zarzar (2003), en su libro, sin embargo, de

igual manera refiere que también puede ser fruto de situaciones y experiencias no escolarizadas. Al referirse a experiencias no escolarizadas se hace énfasis a todo aquello que es aprendido en el hogar, en el lugar de residencia, especialmente en la parte familiar, ya que son de aprendizaje diario de las personas los cuales tienen influencia en los individuos desde el momento del nacimiento de toda persona.

Todo ser humano desde el momento de su nacimiento inicia con el proceso de desarrollo de su personalidad, sin embargo en cada etapa específica de su vida se irán presentando cambios en la misma o se reforzarán o eliminarán aspectos los cuales la persona considere le benefician o le afectan. Estos cambios de en la personalidad de cada individuo se irán mostrando de acuerdo al desarrollo de madurez de la persona, debido a que conforme se va madurando se van creando expectativas, necesidades específicas y la persona se va orientando hacia un futuro mediante el cual en algunas circunstancias para lograr estas metas se da la necesidad de realizar alguno cambios personales.

Mediante todas las circunstancias presentadas se crea la necesidad de que las instituciones educativas sean parte del desarrollo personal de todo individuo y de la importancia que su personal se encuentre en capacidad de brindar a los estudiantes las facilidades requeridas así como que sean capaces de cubrir las necesidades de los mismos. Los estudiantes en la etapa universitaria atraviesan por los siete vectores de la teoría de la identidad de Chickering la cual se ha de velar por que cada uno de los individuos atraviese esta etapa de la mejor

manera posible, estableciendo en el estudiante las bases necesarias para pasar a la siguiente etapa.

Al ser evidente que las personas necesitan pasar por cada una de estas etapas y de manera adecuada se van formando el sentido de personalidad de manera propicia para lograr una correcta identidad. Cuando las personas adquieren una personalidad segura, y propia de cada uno es decir que sea una persona autentica hará del estudiante un individuo estable emocionalmente, el cual se verá con una serie de beneficios tanto a nivel personal como profesional, no dejando de lado el papel que cumplen las universidades para lograr que este proceso culmine satisfactoriamente.

El Centro de Estudios Sobre la Juventud durante el Congreso Internacional de Investigadores sobre Juventud, a realizarse entre el 4 y el 8 de marzo de 2013 en La Habana, Cuba propone trabajar como tema central el mundo juvenil ante los retos al desarrollo poblacional, la participación y la equidad cuyo principal objetivo será la búsqueda de un espacio para el debate acerca de las principales problemáticas que afectan el desarrollo de los adolescentes y jóvenes, además de implementar nexos permanentes de intercambio de información, establecer un discurso académico que contribuya al perfeccionamiento de las políticas para el desarrollo de la adolescencia y la juventud en la región así como contribuir al intercambio entre instituciones dedicadas al trabajo con adolescentes y jóvenes desde diferentes perspectivas teóricas y prácticas (Fundación iS+D, 2012) . Es por ello que la temática se enfocara en las líneas de trabajo como la infancia, la adolescencia y la juventud

en las políticas sociales, situación socio demográfica de la adolescencia y la juventud, cultura, globalización e identidad, espacios educativos y alternativas de desarrollo, inserción laboral, sexualidad, tiempo libre y recreación, formación en valores, entre otros. Dicho congreso beneficiará a la población estudiantil ya que, brindará herramientas necesarias para lograr en las instituciones y en los asistentes brindar un mejor apoyo a los jóvenes para su desarrollo psicosocial, visualizándolo desde los temas que abarcarán.

3. Capítulo 3

Metodología

En el Capítulo tres representa el proyecto ejecutado en la práctica, representado en forma clara y concisa cada uno de los pasos llevados a cabo con el fin de lograr obtener resultados para dar respuesta al planteamiento del problema de este trabajo de investigación.

Dicho capítulo representa una breve descripción del enfoque metodológico utilizado, así como la población con la que se trabajó, un marco contextual en el cual se indican características de la población trabajada, el instrumento de recolección de datos, además de la prueba piloto y el procedimiento en la aplicación de instrumentos

Se consideró que para realizar una investigación se debe tomar en cuenta las habilidades cotidianas para la recolección, selección, análisis y presentación de datos, sin embargo, este proceso se llevó a cabo de forma sensata, cuidadosa y sistemática con el objetivo de ser nítidos, críticos y analíticos durante el proceso. Por lo que este capítulo requirió la ética profesional del investigador, donde se contempló ante toda situación tanto los valores como los derechos de los jóvenes entrevistados (Blaxter et al, 2002).

3.1. Enfoque metodológico

La presente investigación se llevó a cabo mediante el enfoque cualitativo naturalista, al ser este un proceso inductivo (Hernández et al, 2006). Este método en la investigación permitió introducir las experiencias individuales de los participantes y construir el conocimiento reflejando el mundo de los individuos de manera tal y como es (Hernández, 2006). Cabe destacar que la investigación cualitativa no distingue datos numéricos, sino que describe características o acontecimientos de manera abierta y directa presentando una serie de particularidades dentro de las cuales podemos mencionar que (Blaxter et al, 2002):

- Únicamente se interpretaron los hechos considerados dentro del contexto y el ámbito seleccionado.
- La investigación es natural por lo que no se asumieron resultados.
- En el caso de la entrevista, a los entrevistados se les permitió expresarse por ellos mismos, asintiendo puntos de vista propios.
- El investigador adquirió nuevos conocimientos a partir de la información brindada por los participantes.
- Se adquirió y determinó la información de manera unificada.
- Fue una investigación educativa en la cual los participantes formaron parte de un grupo social.

Con este paradigma se pretendió obtener características que nos indiquen los vectores del desarrollo de identidad en los que se encuentran los estudiantes según sus respuestas. Esto de acuerdo a la teoría estudiada donde se considero necesario que para que exista un desarrollo de identidad deseado, las personas deben pasar por cada uno de ellos, aunque no sea indispensable el hecho de que los enfrenten en un orden jerárquico sí se hace indispensable que todos se cumplan.

De esta manera y con este enfoque metodológico se adquirieron respuestas de los propios estudiantes que respondieron a las preguntas planteadas para esta investigación. Por otra parte, dicha teoría se reafirmó con lo mencionado por Arango (2006) donde refiere que al ingresar a la universidad los estudiantes inician un proceso donde personalizan sus objetivos, y transformando obligaciones funcionales de la universidad en metas personales.

3.2. Población, participantes y selección de la muestra

La población con la que se contó para llevar a cabo la investigación fueron estudiantes pertenecientes a una universidad privada de Costa Rica, con edades entre los 18 y 23 años, de ambos sexos, procedentes de diferentes lugares de residencia así como de distintas carreras.

Esta selección de muestra se realizó mediante el muestreo no probabilístico discrecional donde se utilizó la discriminación de edades ya que se consideró que el periodo de desarrollo de identidad se da entre los 18 y 23 años,

por lo que los estudiantes se encuentran en ruta activa pasando por cada uno de los vectores de la teoría de Chickering.

En cuanto a los distintos lugares de residencia se discernió que es importante tomar en cuenta que las regiones de proveniencia de los estudiantes no sea la misma, ya que, según las teorías consultadas la identidad puede verse influenciada por los valores, creencias, costumbres, siendo así se buscó confirmar la teoría de Argulló (1997) donde la formación de la identidad se llega a construir con ayuda de factores y componentes externos ayudando a ampliar el concepto y perspectiva de uno mismo como persona favoreciendo el desarrollo personal.

Se eligieron 7 estudiantes de diferentes edades, años de estudio y de diferentes carreras con el fin de contar con diversidad en cuanto intereses académicos y profesionales. Esta selección de muestra se hizo mediante la participación voluntaria de los estudiantes con el fin de dar respuesta a las preguntas de investigación planteadas, a su vez tomando en cuenta los cambios del desarrollo humano tales como la maduración la cual es mencionada por Woolfolk (2006) refiriéndose a los cambios producidos de manera natural y espontánea en la persona siendo estos en su mayoría predisposiciones genéticas las cuales surgen con el tiempo siendo en su mayoría influenciados por el desarrollo físico, social o emocional.

Dentro de los principios generales del desarrollo, nos encontramos con que el ritmo del mismo es diferente en toda las personas, se da en forma ordenada y de manera gradual según Woolfolk (2006).

3.3. Marco contextual

Esta investigación se llevó a cabo mediante trabajo de campo en la Universidad Latina de Costa Rica, la cual presenta aproximadamente unos 23 años de antigüedad, considerada actualmente como la universidad más grande del país.

Cuenta con dos campus universitarios, una sede central y nueve sedes regionales, con una infraestructura en edificios bastante sólida y actualizada. Sus estudiantes son de clase socio- económica media – alta, donde los estudiantes en su mayoría son provenientes de colegios privados o semiprivados.

3.3.1. Misión. Somos un sistema de universidades en Costa Rica potenciados por nuestra red internacional, brindamos servicios de educación superior, orientados hacia la calidad académica y el desarrollo del talento humano. Lo hacemos con los más altos valores éticos, a través de la eficiencia operacional y apoyada en innovación tecnológica. Formamos los mejores profesionales comprometidos con el desarrollo social y económico del país (Tomado de <http://ulatina.ac.cr/conoce-la-u/acerca-de>).

3.3.2. Visión. Mantener y ampliar el liderazgo de nuestras universidades en Costa Rica, apalancados en un conocimiento profundo de las necesidades de los estudiantes y el país, alcanzando una población estudiantil de 48 mil estudiantes en 2015 (Tomado de <http://ulatina.ac.cr/conoce-la-u/acerca-de>).

3.3.3. Reseña Histórica

- Su historia se inicia en el año 1979 como un centro universitario que hasta el año 1989 estuvo afiliado a la primera universidad privada del país.
- El 29 de noviembre de 1989 se formaliza como institución de educación superior, privada, autorizada por el Consejo Nacional de Enseñanza Superior Universitaria Privada (CONESUP), en la sesión número 146-89.
- Es la universidad privada con más estudiantes en el país. Cuenta con 9 Sedes Regionales, ubicadas en: Grecia, Palmares, Puntarenas, Cañas, Santa Cruz, Guápiles, Limón, Pérez Zeledón y Paso Canoas
- En el 2005 se lleva a cabo la adquisición de la más importante universidad privada de Costa Rica, la Universidad Latina de Costa Rica (con 17 mil estudiantes) por parte la Universidad Tecnológica de México (UNITEC) (Tomado de <http://ulatina.ac.cr/conoce-la-u/acerca-de>).
- Posteriormente en el año 2008 el grupo Lauréate adquiere la Universidad Latina, abriendo un nuevo panorama de oportunidades para el estudiantado universitario, que cuenta a partir de ese momento con una prestigiosa red mundial para continuar estudios en postgrados.
- En el año 2010 se integran las marcas U Latina y UICR en Universidad Latina, Campus San Pedro y Campus Heredia.

La universidad pertenece a la red Lauréate International Universities, promoviendo el liderazgo, al pertenecer a esta red la institución adquiere el compromiso de incentivar la educación sin barreras, teniendo como objetivo principal el ofrecer programas de educación superior con una perspectiva multicultural única y formar a los estudiantes para enfrentar los desafíos del futuro y lograr el éxito en sus vidas personales y profesionales.

Para los estudiante ofrece oportunidades, las cuales se considera ayudan a visualizar en los mismos un futuro de liderazgo y crecimiento alrededor del mundo. Promoviendo que los estudiantes de esta red de Lauréate International Universities gocen de una experiencia de aprendizaje que refleja la particular filosofía de educación y el compromiso por generar programas académicos como lo son los internacionales, tecnológicos, enfocados al desarrollo y los enfocados en resultados los cuales contribuyen al desarrollo de competencias de los jóvenes y al desarrollo del propósito (Tomado de <http://ulatina.ac.cr/conoce-la-u/acerca-de>).

Dicha institución cuenta con recursos en beneficio de los estudiantes como lo es el departamento de Orientación Vocacional, el cual se encuentra conformado por profesionales capacitados y recursos de último nivel permitiendo guiar al estudiante durante todo el proceso formativo iniciando desde la ayuda para enfrentar la transición que implica el cambio de colegio a universidad, la selección de carrera hasta la conclusión de sus estudios.

También se cuenta con un departamento de Vida Universitaria (DIVU) la cual tiene como principal función el realizar y promover actividades extra-

académicas, como propósito principal es “asegurar que todos y cada uno de los servicios que brinda la Universidad, realmente se vuelquen en nuestro primer destinatario: el alumno” (Tomado de <http://ulatina.ac.cr/conoce-la-u/acerca-de>) logrando de esta manera que el alumno se sienta miembro de esta comunidad educativa estableciendo de manera oportuna el sentido de pertenencia con la institución.

Además cuenta con un centro de atención al estudiante, especializado en la gestión y administración de procesos en los que refieren la atención a necesidades educativas especiales, adecuaciones curriculares así como velar por el cumplimiento de la Ley 7600. Dicho centro se enfoca específicamente en las necesidades estudiantiles, se compromete con el desarrollo de habilidades del pensamiento estimulando diversas variabilidades cognitivas, promueve programas deportivos y culturales incentivando a los estudiantes a participar en actividades extra curriculares motivando el desarrollo social y cultural de sus alumnos.

3.4. Instrumentos de recolección

El objetivo principal de la recolección de datos en la investigación cualitativa fue la obtención de información generada por los participantes, esto con el fin de analizarlos y comprenderlos a manera de dar respuesta a las preguntas de investigación y generar nuevos conocimientos (Hernández, 2006).

Como instrumento de recolección de datos se utilizaron las técnicas de entrevista, observación y el test de personalidad de 16 factores, con el cual se

pretendió evaluar aspectos relacionados con el desarrollo de la identidad del estudiante.

Al realizar el estudio sobre el escenario en el que se llevó a cabo dicha investigación y teniendo en cuenta tanto el problema como los objetivos de la misma, se cuestionaron determinantes esenciales como lo son ¿Qué se necesita y que se pretende averiguar?; ¿Cómo se influirá en la investigación?; ¿Qué método se utilizo? Al considerar estos puntos se decidió utilizar la entrevista, misma que se compone de 15 preguntas las cuales se dividen en tres bloques permitiendo analizar aspectos emocionales, personales y sociales (ver apéndice D. Entrevista).

La entrevista se elaboró considerando los vectores propuestos por Chickering para el planteamiento de sus preguntas con el fin de lograr responder al problema planteado, pensando además en que estas brinden la información suficiente referente a situaciones que afrontan los estudiantes nivel personal y social durante su estadía en la universidad haciendo cuestionamientos personales, sociales e intelectuales involucrando en algunos la universidad, con el fin de conocer que tanto influye la institución educativa en el desarrollo de la identidad de los alumnos.

Dicha entrevista se complementó con el test de personalidad de 16 factores el cual permitió conocer los vectores y con una observación no participativa para estudiar el comportamiento del estudiante dentro del ambiente en que se desenvuelve.

3.5. Prueba piloto

La prueba piloto se llevó a cabo mediante la entrevista arrojando como debilidad del instrumento que no todas las preguntas permitieron obtener las respuestas deseadas para la fabricación de datos, por lo que se modificaron algunas preguntas para obtener respuestas atinadas, las cuales facilitaron abordar los objetivos de la investigación. A su vez que hicieron posible la apertura a nuevas preguntas realizadas de manera informal mediante las cuales los estudiantes lograban completar información brindada en caso de que quedara alguna intrigante o duda.

La prueba piloto se llevó a cabo con una muestra de 15 estudiantes, los cuales accedieron de manera voluntaria a participar de la misma, teniendo previo conocimiento sobre el porqué y para que de la entrevista. En esta ocasión algunos estudiantes impresionaban no entender algunas preguntas por lo que había que planteárselas nuevamente o replantearlas con terminología diferente e incluso en algunos casos se hacía necesario hacerles un tipo hincapié para que lograran referir la respuesta deseada o acorde a lo que se cuestionaba.

3.6. Procedimiento en la aplicación de instrumentos

Inicialmente se procedió a elegir la población muestra de acuerdo a las cualidades y necesidades que requirió la investigación con el fin de recabar y cumplir con lo deseado para dar respuesta a los objetivos propuestos.

Posteriormente, se elaboró el documento para realizar la prueba piloto con un grupo de estudiantes ajenos a la muestra establecida para la investigación.

Permitiendo conocer la fiabilidad y complejidad de la entrevista, dando paso a determinar si se debían realizar cambios o no a la misma.

Se procedió a realizar cambios al documento utilizado para la prueba piloto, complementando la entrevista y mejorando las preguntas de manera que permitan ser más lúcidas.

Finalmente y ya con el documento definitivo, se contactó a los estudiantes específicos seleccionados para la investigación a quienes se les aplicó la entrevista directamente con el fin de recabar información lo más detalladamente posible. Dicha entrevista se aplicó durante la última semana del curso lectivo del 3º cuatrimestre 2012. Posteriormente se aplicó un test de personalidad (16pf) y luego se procede con la observación no participativa.

La entrevista se realizó de manera estructurada, donde existió un entrevistador y un entrevistado, dicho instrumento contó con una serie de preguntas las cuales fueron respondidas de la manera más completa posible tomando en cuenta las recomendaciones propuestas por Hernández (2006) donde menciona que el entrevistador debe escuchar con atención, ser natural y espontáneo, generar un clima de confianza, evitar elementos que obstruyan la conversación, crear diálogo con el entrevistado.

Para la observación se tomó en cuenta aspectos propuestos por Lofland y Lofland (1995, citado por Hernández, 2006) como lo es el espacio físico, ambiente social y humano, actividades individuales y colectivas así como hechos que se consideraron relevantes para la investigación, también se llevó una bitácora de las observaciones donde se realizan las anotaciones pertinentes.

3.7. Análisis de los datos

Una vez finalizada la aplicación de la entrevistas, la observación y el test de personalidad se procede con el análisis de datos, donde el objetivo principal es la obtención de conocimiento detallado según las variables utilizadas y brindar datos legibles para los lectores (Díaz, 2009).

La recolección y análisis de datos en el método cualitativo van de la mano independientemente de que cada uno de ellos requiera un análisis individual (Hernández, 2006). La recolección de datos se estableció de manera en que la adquisición de la información no fue estructurada además de ser el investigador quien le dio forma a la misma debido a la variedad de datos arrojados por los entrevistados.

Se tomó en cuenta las características que posee el análisis cualitativo mencionadas por Hernández (2006) como lo son:

- Estructurar datos no estructurados.
- Las interpretaciones deben guiar al planteamiento del problema.
- Evidencia de material aplicado y trabajado.
- Análisis de un proceso sistémico.
- Análisis contextual.
- Deducción de similitudes y diferencias de datos.

Para lo anterior se muestra la figura 1. Espiral de de análisis de datos cualitativos:

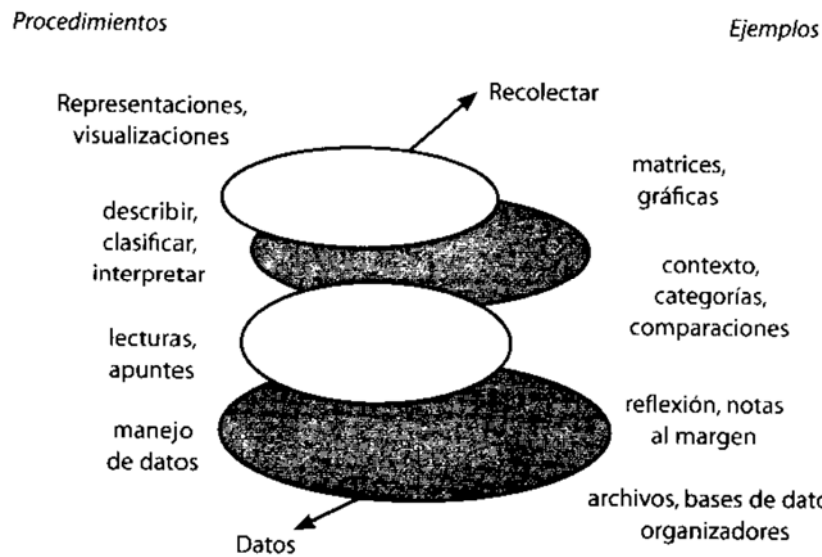


Figura 1. Espiral de análisis de datos cualitativos (Hernández, 2006).

También se utilizó el modelo de Díaz (2009) donde se prepararon los datos para el análisis, es decir revisión de cuestionarios o entrevistas, posteriormente se procedió a la codificación de la información recolectada y poder categorizar las respuestas brindadas. La tabla 1 indica la ficha de cada entrevistado con sus respectivos datos.

Con el fin de facilitar la lectura de resultados, se siguió el orden de los bloques mencionados en el apartado de instrumentos de recolección de datos, mismos que conforman los aspectos a evaluar durante la aplicación de la entrevista.

Se utilizó cada pregunta de la entrevista para determinar la incidencia en respuestas, posteriormente se procedió a un análisis de cada aspecto en el cual se determinará cuál es el orden en el que se presentan los vectores por los que transitan los estudiantes de la universidad Latina de Costa Rica durante su etapa universitaria según los siete vectores del desarrollo propuestos por Chickering así como, el o los vector (es) que no lograron alcanzar los mismos.

La información se presentó de manera textual, mediante apartados específicos y correspondientes a cada aspecto evaluado, de la misma manera se presenta en gráficos los cuales permitirán confrontar datos estadísticos permitiendo al lector determinar el nivel de incidencias en cada factor determinante. Con dicha tabla (ver tabla 2) se depurará la información y se compararán respuestas, unificando variables con el fin de determinar aspectos que se ven involucrados en el desarrollo psicosocial de los estudiantes.

Tabla 2.
Respuestas a entrevista.

Sujetos

Aspecto	Pregunta	1	2	3	4	5	6	7
Emocional	1							
Emocional	2							
Emocional	3							
Emocional	4							
Emocional	5							
Personal	6							
Personal	7							
Personal	8							
Personal	9							
Personal	10							
Social	11							
Social	12							
Social	13							
Social	14							
Social	15							

En lo referente a la entrevista y al test de personalidad de 16 factores conocido como 16 pf se realizó un análisis cualitativo de ambos y posteriormente uno comparativo entre estos dos instrumentos, así como de la observación indirecta con el propósito de identificar patrones y aspectos dentro de los datos (ver apéndice D. Test de personalidad de 16 factores).

3.8. Aspectos éticos

La entrevista le fue realizada con previo consentimiento por parte del estudiante donde firma la boleta en la cual accede a participar en la investigación, con la fecha en que este se aplico. La boleta de consentimiento informa al estudiante los siguientes puntos:

- Finalidad de la entrevista
- Materia para la que se realiza
- Nombre del proyecto
- Lo que se pretende evaluar
- Se le indica al estudiante que antes de aceptar haya entendido en que consiste el proyecto
- Nombre de quién realiza la entrevista
- Universidad para la que se presenta el proyecto
- Cantidad y tipo de preguntas
- Compromiso de anonimato en la información suministrada

Con los seis consentimientos firmados por cada alumno, se procede a realizar la entrevista a cada uno de los estudiantes con el fin de que cada instrumento se llene lo más completo posible y brinde la mayor información que cumpla con las expectativas del mismo (ver apéndice A. Solicitud de consentimiento).

Con dicho estudio se dio respuesta a los objetivos mediante la recolección de datos facilitada por la fuente principal, en este caso los estudiantes quienes son los actores principales para dicha investigación.

4. Capítulo 4

Resultados

En el Capítulo cuatro se muestran los resultados obtenidos a partir de la investigación realizada con base a la metodología expuesta en el capítulo anterior. Se presentan los resultados del estudio agrupados según las propuestas mencionadas en la metodología evidenciando así el trabajo de campo realizado con el fin de sustentar tanto la teoría expuesta como su metodología.

Al ser dicha investigación de tipo cualitativo, se representan los datos de manera descriptiva y comparativa con el fin de confrontar, comparar y sustentar las teorías descritas. Además de determinar categorías influyentes y de peso que nos permiten confirmar o rechazar si los estudiantes de universidades latino americanas atraviesan por los mismos estadios propuestos por Chickering en su teoría del desarrollo de la identidad, a su vez, podremos conocer por cuales vectores transitan así como determinar la influencia de factores personales, sociales y emocionales en este desarrollo.

Dicha información se obtuvo mediante la entrevista a los estudiantes, la aplicación del test de Personalidad 16 factores y la observación realizada. Al poner en práctica las técnicas mencionadas se logró que los estudiantes arrojaran información valiosa relacionada a su desarrollo permitiendo conocer más a fondo sus personalidades, identificando vectores en los que se encuentran durante su paso por la universidad.

Al finalizar la aplicación de entrevistas, test y realizar la observación se obtienen resultados positivos, logrando obtener respuestas satisfactorias las cuales van en cumplimiento de los objetivos del proyecto. Dado que al entrevistar a los estudiantes de manera individual se observó que cada uno de ellos posee características diferentes como es propio de todo ser humano, sin embargo, en algunas ocasiones sus respuestas y conductas se asimilaban ante determinado cuestionamiento o situación.

Dentro de las características de los jóvenes entrevistados se encontraban estudiantes activos de diferentes carreras universitarias, de sexo masculino y femenino, con edades entre los 18 y 23 años (ver tabla 3), además de haber firmado la carta de consentimiento para poder participar de la entrevista, la aplicación del test y la observación.

Tabla 3.
Datos generales de los entrevistados y autorización de consentimiento

Sujeto	Genero	Edad	Carrera	Ingreso a carrera	Residencia	Consentimiento
1	Masculino	18	Odontología	6 meses	Limón	Sí
2	Masculino	19	Ingeniería	9 meses	San José	Sí
3	Femenino	20	Optometría	1 año	Cartago	Sí
4	Femenino	21	Informática	2 año	Cartago	Sí
5	Femenino	21	Ingeniería	1 año	San José	Sí
6	Masculino	22	Ingeniería	3 años	Heredia	Sí
7	Femenino	23	Educación	2 años	Cartago	Sí

Para la presentación de resultados, se toman en cuenta las respuestas brindadas por los estudiantes a los instrumentos aplicados con el propósito de representar la incidencia de respuestas, donde cada uno respondió según su propio criterio. Las respuestas son basadas en sus experiencias personales referentes a su desarrollo psicosocial y a sus vivencias personales y universitarias, permitiendo agrupar los resultados en tres categorías, emocional, personal y social.

Dichas categorías se consideran relevantes ya que según Woolfolk (2006) la etapa del desarrollo se acompaña del crecimiento y la maduración de manera natural según el crecimiento de las personas, además de que el término desarrollo humano hace énfasis en el desarrollo físico, personal y cognoscitivo. Además de que según los estudiantes los factores antes mencionados les permitieron a sí mismos, una apertura al desarrollo de conocimientos y habilidades indispensables para la construcción de identidad, logrando aumentar sus deseos de proyección según propósitos como personas visionarias y seguras de sí mismas con capacidades propias para alcanzar lo establecido.

El objetivo de los instrumentos fue obtener distintos criterios personales por parte de los estudiantes quienes permitieron realizar una comparación de respuestas con el fin de trabajar con datos distintos, ayudando a determinar con mayor exactitud lo que consideran los jóvenes que influye en mayor medida durante su desarrollo psicosocial.

4.1. Aspecto Emocional

Con la entrevista se observó que las respuestas correspondientes al aspecto emocional, contemplando la primera, segunda, tercera, cuarta y quinta pregunta referente a la influencia que ha presentado el desarrollo psicosocial en la parte emocional, la habilidad para identificar y expresar sentimientos y el sentimiento existente durante los tres primeros meses en la universidad, además de averiguar cómo fue la etapa de transición entre el colegio y la universidad y que tanto ha aumentado su confianza (ver tabla 4).

Lo anterior se refuerza con lo que según Tubert (1982) expone en referencia a la adolescencia, la cual expresa como un “cataclismo” donde se da un periodo de relativa estabilidad y quietud correspondientes a la etapa de la infancia y la vida adulta.

En cuanto a los resultados del test en los rubros correspondientes al aspecto emocional, contemplando aspectos como el afecto, estabilidad emocional, asertividad, obediencia, sensibilidad y orden, se muestran resultados constantes en los estudiantes evaluados. Por lo que según las respuestas brindadas por los estudiantes tanto en la entrevista como en el test y la observación se deduce que para los estudiantes el desarrollo psicosocial es influyente respecto a lo emocional y que ambos van de la mano en un 100%.

Tabla 4.
Respuestas a entrevista-Aspecto Emocional.

Preg	Sujetos						
	1	2	3	4	5	6	7
1	Sí, en muchos aspectos		Sí, actúo según lo que siento	Sí, en lo personal, familiar y social	Sí, en la manera en que estas me han influenciado	Si, el ambiente me ha hecho una persona más abierta y segura	Un poco
2	Sí, en muchos aspectos	No, quizá por la manera en que me crié	Sí, fácilmente	Me considero una persona sin dificultad de expresar sentimientos	Sí, considero que soy una persona que expresa sus sentimientos con facilidad	Sí	Sí
3	Motivado	Me sentí en un ambiente diferente al que se tiene en el colegio	Motivada para empezar una nueva etapa	Un poco desorientada y con mucha presión, ya que, es un gran cambio	Bien, adaptándome y conociendo personas nuevas	Desde el colegio conviví con personas de diferentes lugares	Completamente feliz, ya que estoy estudiando algo que me apasiona.
4	No	No	No, en lo absoluto	Sí, creo que el cambio es fuerte pero para bien en cuanto a ser independiente y responsable	No	Fue un cambio positivo por lo que no me afecto en gran manera	Ninguno, me afecto la transición de colegio a universidad
5	Sí	Sí	Sí	Sí, considero que tengo confianza para poder valerme por mi misma	Sí y no, creo que hay aspectos por mejorar	Sí, pero aun me falta muchas cosas por aprender	Sí, claro

Las preguntas realizadas y correspondientes a los números indicados para la anterior tabla son las siguientes:

1. Consideras que tu desarrollo psicosocial ha influido de alguna manera en tu área emocional? ¿En qué aspectos?
2. ¿Te consideras una persona con habilidad e identificar y expresar sentimientos fácilmente? En caso de que te sea difícil, ¿a qué crees que se pueda deber?
3. ¿Cómo te sentiste durante los primeros 3 meses universitarios?
4. ¿Consideras que emocionalmente te afecto la transición de colegio a universidad?
5. ¿Crees que has adquirido la confianza suficiente para considerarte una persona autosuficiente?

Deduciendo por las respuestas facilitadas por ellos mismos, donde indican que el desarrollo socio-afectivo y el intelectual-social van de la mano como lo indica el estudiante 1 y 2, mientras que el 3 menciona que sí, el 4 indica que van de la mano ambos factores y que son parte del balance que debe tener la persona para llegar a ser exitosa, el 5 refiere que estos aspectos se reflejan en lo intelectual.

Tomando en cuenta que durante la etapa de la adolescencia se evidencian cambios físicos, sociales y educativos entre otros, los estudiantes se desarrollan en diversos ambientes sociales, encontrando diferencias de costumbres, status social y económico (Tubert, 1982) además de Papalia et al (2005) indican de

igual manera la adolescencia como una etapa de transición entre la niñez y la edad adulta, la cual implica una serie de cambios en los seres humanos, ya sean estos físicos, cognitivos y psicosociales interrelacionados (Papalia et al, 2005).

Estos cambios generan crisis en cuanto a lo emocional y académico, más aún cuando no todos los estudiantes poseen la madurez para enfrentar estas crisis de manera asertiva mostrándose afectada su estabilidad emocional y algunas veces son incapaces de sobrellevar la situación tomando la decisión de no afrontarlas o dejarlas pasar sin resolverlas.

Impresionando no ser así en el caso de los estudiantes evaluados, se concluye que en su mayoría, los estudiantes no presentan dificultad para expresar sentimientos con facilidad, ya que 6 de 7 estudiantes se consideran capaces de expresarse sin dificultad, sin embargo el estudiante restante menciona que a él si se le dificulta en algunas ocasiones mencionando que dicha razón puede ser parte de la crianza, debido que se crío de manera donde le es difícil expresarse. El sentimiento de los mismos durante los primeros meses universitarios variaron entre ellos, resultados que se pueden asociar al fácil acople del rol universitario como mencionan los estudiantes quienes en general, mencionan que no les afecto emocionalmente la transición colegio- universidad, permitiéndoles de esta manera aumentar y mejorar su autoestima.

Es de vital importancia que los estudiantes sean capaces de identificar y aceptar sus sentimientos, permitiéndoles concientizar en cuanto a emociones, logrando que entiendan y modifiquen los supuestos obsoletos que amplifican sensaciones negativas cuando sea necesario (Chickering y Reisser, 1993).

4.2. Aspecto Personal

Los patrones de personalidad se distinguen entre lo normal de lo anormal tendiendo a lo funcional o interpersonal, siendo estas características propias individuales y reconocidas las cuales siguen un patrón determinado el cual se ve influido por estrategias de afrontamiento que se convierten en estilos de comportamiento interpersonal. De esta manera entra en juego los mecanismos de defensa, procesos inconscientes, estrategias inter o intra personales las cuales llevarán a subsistir a los estudiantes. Por lo que, la teoría del desarrollo de la personalidad una interacción compleja la cual abraza bases biológicas, procesos evolutivos y peculiaridad de los aprendizajes (Bittar, 2008). En cuanto a la parte personal, se toman en cuenta las preguntas 6, 7, 8, 9 y 10 del cuestionario las cuales son:

6. ¿Consideras que posees la confianza y autonomía necesaria para una adecuada toma de decisiones o crees que aún te falta por desarrollar estos puntos?
7. A nivel personal ¿poses las estrategias de aprendizaje que te permiten ampliar tus conocimientos y desarrollar habilidades?
8. ¿Qué opinas en cuanto a que el desarrollo social y afectivo influye en lo relacionado con la parte intelectual- social de la persona? ¿Respecto a ti propiamente, te identificas con esto?
9. ¿Cómo consideras que debe construirse la identidad en las personas?
¿Cómo ha sido la construcción de la tuya y en que se ha basado?
10. A futuro ¿cómo te proyectas según tus propósitos?

Mismas que hacen hincapié a aspectos de de confianza vs autonomía, desarrollo intelectual y social, identidad y proyecciones. Las respuestas a tales preguntas dan como resultado que los estudiantes discurren que el desarrollo socio afectivo se relaciona con la parte intelectual- social en su totalidad. Los mismos consideran indispensable en este aspecto el apoyo familiar – afectivo, el deseo de superación personal, mantener un buen auto concepto para lograr desarrollarse satisfactoriamente a nivel personal (ver tabla 5).

Recordemos que el proceso de desarrollo de la personalidad, en la mayoría de ocasiones se ve alterada en pro de la búsqueda del equilibrio emocional buscando un control tanto interno como externo (Navarro y Pérez, 2011), y que las situaciones o crisis pasan a ser los aspectos que establecen un equilibrio en ambas permitiendo a la persona un desarrollo integral y equilibradamente.

Durante el periodo de transición en el que el adolescente pasa a ser adulto existe una lucha de por el logro de la identidad buscando una respuesta a la pregunta ¿quién soy yo? influyendo en gran manera a las respuestas ante este cuestionamiento los padres de familia, compañeros, entre otros (Cloninger, 2003). Cabe resaltar que Erickson propone ocho etapas del desarrollo las cuales pueden verse identificadas y reflejadas en la tabla 4 donde se exponen las respuestas correspondientes a cada una de las preguntas y en ellas se determina que el estudiante ha pasado por la etapa de confianza, autonomía, iniciativa, laboriosidad, identidad e integridad, desarrollando de a su vez la identidad étnica.

Tabla 5.

Respuestas a entrevista-Aspecto Personal.

Preg	Sujetos						
	1	2	3	4	5	6	7
6	Me parece que sí	Me parece que sí	Sí tengo la confianza y autonomía necesaria	Sí tengo la confianza y autonomía	Sí, creo que la poseo	Sí, se distinguir entre lo bueno y lo malo	En mi parecer ninguno
7	Sí	Sí	Sí las poseo	Sí, las he creado con el paso del tiempo	Sí	Sí, tengo claro el camino a seguir	Sí
8	Ambas se relacionan	Me parece que sí están relacionadas, ya que van de la mano	Sí, pues me parece bien actuar conforme a lo que siento frente a la situación	Me parece que van de la mano y que una persona para que llegue a ser exitosa debe tener un balance	Algunas veces sí, en algunas cosas personales afectivas o sociales influyen en gran medida	Importancia del apoyo familiar y afectivo ya que estos le dan a uno mayor seguridad	No me ha influido en la parte intelectual
9	Se construye tanto con valores como con experiencias y autoestima	Se debe construir como un reflejo del hogar	Considero que debe construirse basándose en el criterio propio y siempre defenderlo	La familia y los valores	Se construye en base a los valores, enseñanzas y vivencias personales	Se construye a partir de los verdaderos sentimientos y las cosas que realmente le agradan	Respeto, fortaleza y sabiduría
10	Me proyecto como un profesional exitoso	Me proyecto como una persona que llega a cumplir sus metas	Cumpliendo mis objetivos académicos y personales	Me proyecto como una persona exitosa	Me proyecto como una persona exitosa, y con muchas metas por alcanzar	Espero ser una persona con un grado mayor de estudios	Como futura profesional y educadora

Dentro de los aspectos evaluados en el test de la personalidad de los 16 factores se consideran formar parte de este factor la curiosidad intelectual, el gregarismo, la imaginación, reserva, ansiedad, la complejidad intelectual y la emocionalidad. Se considera que el 95% se mantienen dentro del rango considerado normal. Durante la observación los mismos se muestran como seres seguros de sí mismos, con autoestima adecuada, tienden a mostrarse como son ante los demás y poseen la capacidad para expresar sus propias opiniones, de igual manera como se muestra en la tabla 5 donde ellos mismos indican que poseen la autonomía y autoconfianza necesaria y que para la construcción de identidad es importante el apoyo familiar, o valores y la convicción.

Los jóvenes durante el proceso de desarrollo de identidad deben implementar en sus vidas el deseo de superación personal y profesional en donde se muestra interés, empeño y dedicación hacia su carrera, así como la responsabilidad, y la honestidad con la que se desempeña (Rodríguez y Zulueta 2001). Los mismos exponen que la identidad debe construirse como un reflejo del hogar, de sus padres y además de la convicción de uno mismo y de lo que se quiere llegar a ser, más aún cuando se desea ser exitoso.

Por lo que se hace indispensable el que los estudiantes sean personas entusiastas, que valoren lo concreto, también el que se perciban como personas genuinas, abiertas y con visión positiva de su persona y que reflejen seguridad en sí mismos conlleva a que el estudiante se desarrolle a nivel personal con éxito.

4.3. Aspecto Social

Para dicho aspecto se toman en cuenta las preguntas 11,12 13, 14 y 15 basadas en cuestionamientos que buscan medir el aspecto social de los estudiantes, en su mayoría se observan resultados en donde hay evidencia de mantener una buena relación con los compañeros y refieren sentirse bien en grupo, considerando la importancia de establecer vínculos sociales los cuales les permitan establecer vínculos interpersonales, no así se presentan criterios variados a la hora de la autonomía, tanto que mencionan sentirse beneficiados, otros mencionan que si se han visto afectados e incluso hasta que han logrado desarrollar tolerancia (ver tabla 6).

Dentro del desarrollo de las relaciones sociales se involucra la tolerancia, aceptación y valores, mostrandose susceptibilidad al desarrollo de relaciones maduras, según se indico en el capítulo 3, este tipo de relación se caracterizan por "la tolerancia y la valoración de las diferencias y de la capacidad para la intimidad" (Chickering y Reisser, 1993, p. 48). Por otra parte la apertura a la diversidad cultural permite a la persona ampliar su perspectiva desde diferentes puntos de vista sociales haciendo que aprendan a respetar y dejar de lado los prejuicios, aumentando su tolerancia a la aceptación de otros y otras personas de diferentes culturas(García, 2008). Dado el caso el 100% de los estudiantes evaluados coinciden con esta teoría.

En dicha tabla (Tabla 6) como se menciona anteriormente, se examinaron preguntas con numeración de la 11 a la 15 donde se pregunto lo siguiente:

11. En cuanto a la relación con tus compañeros ¿Cómo te sientes en grupo?
12. ¿Es importante para ti establecer vínculos sociales y el crear relaciones interpersonales?
13. ¿Se te hace agradable la idea de pertenecer a grupos con intereses académicos, recreativos, culturales, deportivos o personales?
14. Al ingresar a la universidad los estudiantes se enfrentaran a cambios constantes, circunstancias que anteriormente no habían afrontado, conocerán personas con las que quizá no les sea agradable compartir. De acuerdo a estas circunstancias, haciendo referencia a tu persona, ¿te parece que se ha visto afectada o beneficiada tu autonomía? ¿Por qué?
15. ¿Qué opinas de la diversidad de culturas que se encuentran en las universidades?

Tabla 6.
Respuestas a entrevista-Aspecto Social.

Preg	Sujetos						
	1	2	3	4	5	6	7
11	Bien	Bien, la mayoría de la gente es buena	Cómoda y me es fácil interactuar con mis compañeros	Me siento bien	Bien, me considero una persona sociable	Me siento muy bien, disfruto estar con mis amigos y compañeros	Bien, soy una persona sociable
12	Sí	Sí	Sí, siempre es necesario tener buenas relaciones	Es importante establecer relaciones sociales ya que, te ayudan a mantenerte equilibrado	Sí, para mí es importante	Soy una persona que confía mucho en la gente y me gusta establecer vínculos sociales	Sí, para conocer más a otras personas y aprender de ellas
13	Sí	Sí	Sí, es interesante encontrar personas con los mismos ideales que uno	Sí, me parece agradable y divertido cuando se les puede sacar provecho a nivel de superación	Sí, ya que te acerca e identifica con otras personas	Sí, es una buena retroalimentación y se aprende mucho más	Sí, nunca he estado en ellos pero me gustaría
14	Me he sentido bien	Al principio de semestre sí	Ninguno	Me he enfrentado a situaciones que me han afectado pero he aprendido de ellas	Beneficiada, ya que los cambios en mi vida luego de entrar a la universidad han sido positivos	Estar frente a personas que no te agradan te hacen madurar más y se aprende a ser tolerante y crear carácter	No me he visto afectada
15	Todo es aprendizaje	Es diferente pero no me importa	Me parece interesante conocer los ideales de diferentes personas	Es bueno tener apertura en cuanto a la diversidad cultural	Me parece genial, la diversidad de culturas te hace conocer cosas nuevas	Es de las cosas que más se disfruta porque te abre los ojos a muchas cosas o a lo que uno nunca ha vivido	Es bueno ya que se aprende de ellos

A su vez se refuerza lo mencionado por Domínguez(2002) en donde hace referencias a que el desarrollo de la personalidad se hace indispensable en los jóvenes empoderándolos, así para lograr un adecuado desempeño y cobertura de sus necesidades personales, sociales y culturales en donde se involucran valores, juicio y opiniones sociales y familiares entre otras.

Con el desarrollo psicosocial el estudiante tendera a manejar un sentido de responsabilidad y compromiso, donde si este es satisfactorio lo llevará a formarse como persona y profesional exitoso, proyectándose a futuro de manera asertiva y deseada, permitiendo en gran medida abrir puertas a su madurez.

Al exponer los resultados de los instrumentos aplicados a los siete estudiantes y al estudiar la teoría expuesta por Chickering y Reisser (1993) donde mencionan cada uno de los vectores, se confirma que los mismos pasan por cada uno de ellos. De esta manera logran desarrollar sus competencias intelectuales, físicas, e interpersonales, además de lograr un adecuado manejo de emociones, estableciendo su propia identidad reforzando su autonomía e interdependencia. Al mismo tiempo en se fortalecen habilidades sociales basadas en honestidad, confianza y buena comunicación principalmente, permitiéndoles lograr la autoaceptación y visualizarse hacia un futuro generalmente exitoso como un ser humano integro, el cual se respalda con su desarrollo cívico, valores y creencias tanto a nivel personal como social.

Dentro de los factores del test de personalidad se considero para este aspecto lo relacionado a la amistad, desconfianza y la introversión donde se tiende a la aceptación de los demás y a la propia dentro de un grupo social,

además de la tendencia a la preocupación por sus pares y el interés por pertenecer a un grupo.

4.4. Análisis de los datos

Para iniciar el proceso de ejecución de los instrumentos se toma como primer elemento la entrevista ya que es la considerada para establecer el rapport con el estudiante permitiendo de esta manera que el mismo se sienta más en confianza para cualquier información valiosa que pueda agregar a la información solicitada. Dicho instrumento se aplico de manera individual a cada estudiante con el fin de que cada uno de ellos brindara resultados que brindarán respuesta tanto al planteamiento del problema como a los objetivos del proyecto, permitiendo llevar a cabo el estudio.

Seguidamente a la entrevista, la cual permitió conocer a cada uno de los estudiantes un poco más allá se procedió a realizar la observación, donde lo que se pretendió fue lograr una percepción de cómo el estudiante se desenvuelve dentro de su entorno social- educativo. Ya con la observación culminada se procede a la aplicación del test de los 16 factores de personalidad buscando reforzar los resultados de las entrevistas. En dicho test se obtienen resultados diferentes en cada uno de los factores como lo es el afecto, la curiosidad intelectual, estabilidad emocional, asertividad, gregarismo, obediencia, amistad, sensibilidad, desconfianza, imaginación, reserva, ansiedad, complejidad intelectual, introversión, orden y emocionalidad.

Para obtener los resultados de dicho test se toman las 163 preguntas del cuestionario, y se evalúan en base a los 16 factores mencionados anteriormente para finalizar con un total de puntos en donde se hace la suma de los puntos de todas las dimensiones logrando un resultado final general. Se toma que un valor bajo indica rasgos de personalidad poco pronunciados, mientras que un valor alto indica los rasgos de personalidad muy pronunciados, por lo que en términos generales, es deseable que su valor sea normal.

A nivel general se determina lo siguiente:

- **Afecto:** en este aspecto se obtienen resultados en su mayoría con valor normal alto en donde predomina la disposición a mostrar afecto, ser cariñoso, expresivo con actitud de colaboración y generosidad. En este factor la estudiante 5 logra casi alcanzar el valor alto.
- **Curiosidad intelectual:** a nivel general el valor en este aspecto es normal alto mostrando un pensamiento abstracto con capacidad de análisis y rápida comprensión de ideas o conceptos. Cabe mencionar que una de la estudiante número 7 en este factor alcanzo el valor alto.
- **Estabilidad emocional:** al mostrar un valor entre normal medio y normal alto, los estudiantes figuran como personas realistas, emocionalmente estables y maduras así como con gran fuerza del yo. Los estudiantes 4 y 7 logran casi alcanzar el valor, mientras que el estudiante 6 si lo alcanza.

- Asertividad: en este factor su mayoría logro alcanzar el valor alto excepto la estudiante 5 quién alcanzo el valor normal, siendo así que aquellos que están en la escala alta tienden a ser más dominantes resultándoles agradable el tener control sobre diversas situaciones.
- Gregarismo: se muestran valores diferentes, es decir, en normal medio encontramos los estudiantes 2, 6 y 7, en normal medio 4 y 5, y en valor alto al estudiante 3, por lo que se puede decir que existe tendencia en los estudiantes.
- Obediencia: estudiantes 2,3,4,5 y 7 se caracterizan como personas responsables, con actuar de acuerdo a las reglas, mientras que el estudiante 6 que presento valor alto además de presentar estas características también se define como una persona moralista.
- Amistad: los estudiantes en su mayoría obtuvieron valores normales altos en este factor sobresaliendo las estudiantes 3 y 4 con valor alto, presentando la cualidad de ser personas aventureras y con capacidad de poder trabajar ante situaciones que impliquen niveles de estrés.
- Sensibilidad: en este factor sucede lo contrario a los anteriores los cuales se caracterizaban por ser puntuaciones con rangos entre normal- normal alto- alto. En la sensibilidad se presentan en general valores normales y normal bajo por lo que se llega a determinar que los estudiantes tienden a funcionar bajo el dominio de los

sentimientos, con pensamientos racionales y generalmente se inclinan hacia lo práctico y realista.

- Desconfianza: al ser los valores en su mayoría normal bajo se puede asumir que existe esta confianza hacia las demás personas, además de ser personas que se acoplan fácilmente a diversas situaciones o ambientes y tienden a preocuparse por los demás.
- Imaginación: tendencia de los estudiantes a valorar lo concretado y obvio. En este factor su mayoría obtuvo valor de normal a normal alto excepto la estudiante 3 que se inclina más hacia lo normal bajo sin embargo s mantiene dentro del rango normal que es el ideal a mantenerse.
- Reserva: seis de los estudiantes se mantienen dentro del valor normal siendo que el perfil de estas personas es de seres genuinos, abiertos y directos, sin necesidad de esforzarse por impresionar a los demás. En este factor la estudiante 3 presenta un valor bajo.
- Ansiedad: en este factor los estudiantes se mantienen estables en el valor, es decir que se encuentran dentro del rango normal por lo que impresionan una visión positiva de ellos mismos a su vez un alto grado de seguridad propia
- Complejidad intelectual: en esta área podemos describir a los estudiantes como personas conservadoras y tradicionales sin embargo, existe tendencia a sentirse poco atado a pasado por lo que

pueden también ser liberales y en ocasiones rechazar lo tradicional y convencional.

- **Introversión:** los estudiantes presentan en su mayoría un valor normal excepto la estudiante 7 quien presenta un valor alto en este factor, presentando a nivel general preferencia por estar en grupo la mayor parte del tiempo y toma r decisiones basadas según las reglas sociales en lugar de tomarlas siguiendo su propio juicio y en el caso de la estudiante 7 podría incluirse la característica de ser autosuficiente y acostumbrada a tomar decisiones.
- **Orden:** la obtención de valor normal indica que las personas son capaces de controlar sus emociones, son autosuficientes, compulsivos y perfeccionistas.
- **Emocionalidad:** el valor normal en el valor de emocionalidad fleja a los estudiantes como personas tranquilas, relajados y paciente. En este factor la estudiante 4 presento un valor alto.

Una vez aplicados los tres elementos se procede a la lectura de las entrevistas y las bitácoras de observación además de realizar la evaluación del test de personalidad. Por lo que para el análisis de datos se inicia con la unificación de elementos por estudiante, la cual consistió en relacionar tanto la entrevista como la observación y el test de personalidad con el fin de determinar que el comportamiento del estudiante sea paralelo en los tres elementos. Ya una

vez elaborado este procedimiento se continúa con la comparación de datos por elemento, ya en este caso con los siete estudiantes.

Ya concluido este proceso se determina iniciar con la detección de categorías las cuales fueron mencionadas en el capítulo anterior con el fin de facilitar la lectura de resultados, por lo que se siguió el orden de los bloques mencionados en el apartado de instrumentos de recolección de datos, donde se analiza cada pregunta de la entrevista para determinar la incidencia en respuestas, posteriormente se analiza cada aspecto en el cual se determinará cuál es el orden en el que se presentan los vectores por los que transitan los estudiantes de la universidad Latina de Costa Rica durante su etapa universitaria según los siete vectores del desarrollo propuestos por Chickering.

La información se presenta de manera textual, mediante apartados específicos y correspondientes a cada aspecto evaluado, de la misma manera se presenta en tablas las cuales permitirán confrontar datos permitiendo al lector determinar el nivel de incidencias en cada factor determinante. Con dichas tablas se logró depurar la información y comparar respuestas de manera que se muestran las variables con el fin de determinar aspectos que se ven involucrados en el desarrollo psicosocial de los estudiantes.

Una vez depurada la información se procede a trabajar por categorías, las cuales representa relevancia en el proyecto. Dichas categorías son la categoría o aspecto emocional, el personal y el social, ya que, son los determinantes contemplados para el desarrollo psicosocial de las personas según estudios realizados y así lo menciona Chickering en su teoría de los siete vectores.

Para lograr obtener los resultados anteriores se llevó a cabo el procedimiento correspondiente el cual inicio con la obtención de la información a través de las entrevistas, la observación y el teste de personalidad de los 16 factores, posteriormente se capturo, se transcribe y se ordena la información. Una vez realizado este procedimiento la información se transcribe a manera que sea legible para poder codificar la información para lograr agrupa por categorías, las cuales permitieron unificar las respuestas brindadas por los estudiantes durante el proceso de aplicación de instrumentos.

Recordemos que los códigos se manejan como etiquetas las cuales asignar unidades de significado a la información descriptiva o inferencial, es decir que agrupa información por categorías unificando todas aquellas respuesta similares a una sola categoría (Fernández, 2006).

Posteriormente se procede a integrar la información y comparar o relacionar las categorías procediendo con su análisis y comparación, llevando a cabo el procedimiento de codificación mediante el cual se debe realizar el muestreo el cual tiene como fin identificar y seleccionar unidades de análisis, en este caso se hace en busca de un propósito. Luego se identifican las categorías que serán con el fin de reducir datos.

4.5. Confiabilidad y validez

Se hace énfasis en que la investigación cualitativa no distingue datos numéricos, ya que, en lo que consiste es en la descripción de características o acontecimientos de forma abierta y directa las cuales muestran características como la consideración de hechos dentro del contexto seleccionado. Dado que la investigación es natural no se asumen resultados, además de que si se aplica entrevista se permite la opinión libre de los entrevistados lo cual permite al investigador adquirir conocimientos a partir de los participantes (Blaxter et al, 2002).

Este método permitió examinar el entorno social desarrollando mediante este proceso una teoría coherente respecto a lo observado sustentando lo obtenido en el método inductivo. Permitiendo introducir experiencias individuales de los participantes, construyendo el conocimiento reflejando el mundo de los individuos de manera tal y como es (Hernández, 2006). No dejando de lado la importancia de haber tomando en cuenta los cambios del desarrollo humano tales como la maduración la cual es mencionada por Woolfolk (2006) haciendo hincapié a los cambios producidos de manera natural y espontánea en la persona considerándose predisposiciones genéticas provenientes el tiempo e influenciados por el desarrollo físico, social o emocional.

Por otra parte en la aplicación del Test de Personalidad 16 factores, de igual manera se obtiene como resultados datos constantes en algunos factores, sin embargo, en otros se percibe la diferencia existente entre personalidades las

cuales se puede deducir comparando las respuestas de la entrevista con las del test que en estos casos el factor más influyente es el social y el emocional.

Siendo así, se puede observar que las respuestas de los estudiantes son constantes tanto en las entrevistas como en el test y durante la observación los estados conductuales, de desarrollo social y de desempeño social fueron acordes al ambiente en que se desenvuelven los estudiantes orientándose en espacio, tiempo, edad e incluso contexto social. Por lo que con los resultados anteriores, logramos dar respuesta al planteamiento del problema de investigación, donde se busca contrastar si los estudiantes de universidades latinoamericanas atraviesan por los mismos estadios propuestos por Chickering en su teoría del desarrollo de la identidad, siendo así se comprueba que en efecto los mismos logran su desarrollo psicosocial de cumpliendo la teoría de los siete vectores propuestos por Chickering.

Con dichos resultados se determina que los estudiantes transitan por las etapas del desarrollo psicosocial correspondientes a las que se desarrollan o se refuerzan durante la etapa universitaria tanto las propuestas por Chickering como las mencionadas por Erickson, donde viene a desempeñar un papel importante la identidad de la persona, la cual se encuentra marcada especialmente por un grupo social dentro de los cuales se involucran compañeros y grupos externos al estudiante.

Queda claro que los estudiantes ante unas de las preguntas más importantes durante su desarrollo en la etapa universitaria según las teorías psicosociales las cuales son ¿quién soy yo?, ¿qué es lo que quiero hacer? Y ¿qué

es lo que quiero ser? se encuentran definidos y seguros ante estas inquietantes, resultados de gran importancia al tomar en cuenta que la red de apoyo social y emocional se vuelve indispensable para este proceso más aún en áreas de autonomía y al experimentar diferentes valores, costumbres y papeles (Honrubia y López, 2005).

También se puede determinar que la parte emocional, personal y social de una u otra manera se encuentran ligadas desde todo punto de vista para lograr un adecuado desarrollo psicosocial, y que cada una de estas áreas desempeña un papel importante en la vida de las personas permitiéndoles relacionarse, desarrollarse y desempeñarse según sus líneas individuales y criterios personales durante los diferentes momentos del desarrollo humano.

Las personas responden al comportamiento de la sociedad en que se desenvuelve por medio de patrones específicos influyendo en gran medida en la manera de desempeñarse (Cloninger, 2003). Con los resultados obtenidos se puede observar que los estudiantes no solo crece a nivel de tamaño o de edad, sino también en madurez, aprendizaje y socialización además de crecer a nivel personal.

Papalia et al (2005) mencionaba que la adolescencia es una etapa de transición que implica una serie de cambios preparando a los jóvenes para entrar a la etapa de la adultez temprana basada en principios como mencionaron los estudiantes durante la entrevista especialmente en valores, costumbres y criterio personal, lo cual le permite iniciar la formación de personalidad logrando la independencia.

Al confrontar la entrevista con el test de personalidad de 16 factores se demuestra que las personas durante el transcurso de su vida se va a afrontar constantemente a diferentes experiencias, siendo estas agradables o desagradables para quien las enfrente y permitiendo crecer a nivel psicosocial a la persona y confirmándose que el desarrollo de la personalidad se va a ver influenciado por aspectos sociales y culturales y tratando de cumplir con las exigencias biológicas y sociales que experimentan las personas en puntos particulares de su vida. (Shaffer, 2000).

Por otra parte, una de las situaciones que pueden afectar el proceso de desarrollo de personalidad o identidad en pro de la búsqueda del equilibrio emocional puede ser el ambiente familiar en el que se desenvuelve la persona. Como se observa con uno de los estudiantes en el cual el mismo es capaz de distinguir el factor que podría ser necesario reforzar o mejorar con lo que se asume que ya a esta edad los estudiantes son capaces de identificar y aceptar sus sentimientos así como situaciones que les benefician o afectan haciendo conciencia de sus emociones. Lo que se refleja en lo mencionado por Arango (2006) quien sugiere que los estudiantes en el momento de ingresar a la universidad se enfrentan a un proceso de personalización de objetivos, donde de igual manera inician la transformación de obligaciones funcionales de la universidad en metas personales.

Por consiguiente se considera que los estudiantes latinoamericanos presentan una identidad adecuada a su contexto sociocultural que les permite activarse en el aprendizaje y en la formación integral, atravesando por cada uno

de los vectores de Chickering, considerándose ser personas integra, con valores, competentes y con un desarrollo de identidad y personalidad positivo o deseado el cual permitirá un desarrollo personal y profesional exitoso.

5. Capítulo 5

Conclusiones

En el Capítulo cinco se muestran los hallazgos de la investigación con el fin de proponer nuevas ideas y herramientas las cuales, permitirán abrir puertas a innovadoras investigaciones con el fin de mejorar, comparar o establecer resultados novedosos y acertados ante dicho tema.

Los resultados obtenidos ante el planteamiento de investigación que se hace en este proyecto arroja una respuesta positiva, la cual con la aplicación de pruebas y el análisis de resultados realizados en el capítulo anterior se obtiene de manera satisfactoria el resultado ante dicha inquietante.

Por otra parte se logra dar respuesta a los objetivos planteados en el capítulo 1, los cuales correspondían a conocer por cuales vectores transitaban los estudiantes de la universidad Latina de Costa Rica durante su etapa universitaria según los siete vectores del desarrollo propuestos por Chickering.

Ante el objetivo general en el cual correspondía dar a conocer por cuales vectores transitaban los estudiantes de la universidad Latina de Costa Rica durante su etapa universitaria según los siete vectores del desarrollo propuestos por Chickering, se concluye que, los jóvenes recorren cada uno de sus vectores en diferentes etapas de su vida pero siempre cubriendo los mismos. Dado lo anterior se concluye que el primer vector correspondiente al desarrollo de competencias caracterizado por el área intelectual, física y manual, y la

interpersonal se desarrolla de manera satisfactoria en cada uno de los estudiantes, especialmente al arrojar resultados mediante los cuales se muestran seguros de sí mismos y más aún al visualizarse como personas exitosas.

Para desarrollar el segundo vector el cual se refiere al manejo de emociones, los estudiantes son personas capaces de identificar y aceptar sus sentimientos, haciendo conciencia de sus emociones, logrando un comportamiento adecuado ante determinadas situaciones. Cumpliéndose así el papel esencial de responder adecuadamente a las emociones presentes, se observa que en algunos de los comentarios de los estudiantes durante las entrevistas vinculan lo familiar, social y personal como factores que durante su desarrollo han establecido conductas según lo aprendido. Es por ello que se considera que los valores son inculcados desde la niñez, llegando a ser factores determinantes de la conducta.

De igual manera sucede en las universidades, las cuales funcionan como promotoras y contribuyentes a la hora de iniciar en los estudiantes el proceso de reflexión, motivándoles en su sentido de responsabilidad, libertad, creatividad, convivencia y solidaridad (Moreno, 2002).

Se puede comprobar por la pregunta 3, donde los estudiantes refieren el sentimiento que tuvieron durante los tres primeros meses universitarios. En las cinco primeras preguntas concluyen que las emociones pueden ser positivas o negativas y que, al comparar cada una de ellas se percibe la diferencia por lo que se hace indispensable que la persona sea capaz de conocerlas y lograr distinguir las e interpretarlas (Guevara, 2010).

En algunas ocasiones personas con poca tolerancia a la frustración presentan grandes problemas en el manejo de sus emociones, debido a que se les hacen incontrollables por lo que no logan manejar situaciones las cuales representan amenaza para ellos. Considerándose de esta manera una respuesta deseada o indeseada.

En cuanto al tercer vector, en donde se desarrolla la autonomía en la etapa universitaria, la cual, se vuelve un aspecto de relevante por su estrecha relación con la capacidad de autosuficiencia e independencia. Tal tema hice referencia en la pregunta cinco, donde se observa que seis de siete estudiantes se consideran ser personas autosuficientes y que el estudiante que respondió Sí/ No en esta pregunta en la número seis se observa que considera posee la confianza y autonomía para una adecuada toma de decisiones. Ante dichos resultados se podría deducir que quizá este estudiante este cumpliendo la teoría del desarrollo de la identidad de Chickering, donde propone los siete vectores de manera desordenada.

Al variar el orden de los vectores de Chickering no se va a ver distorsionado el proceso de desarrollo, siendo idóneo el estudiante para la construcción de compromisos, permitiendo la adaptación de comportamientos y responsabilidades en ellos ya que, a pesar de que los vectores no cumplan el orden definido los seres humanos llegan a desarrollar habilidades desenvolverse a nivel personal, social y emocional. Permitiendo de esta manera que lo jóvenes logren cubrir cada una de las etapas del desarrollo, surge la inquietud de ¿qué

sucedería si esto no ocurriera?, si los vectores no se cumplen o en dado caso que los estudiantes no logren alcanzar el desarrollo psicosocial adecuado.

Los estudiantes refieren que, por experiencia personal que durante la etapa universitaria constantemente se enfrentan a una diversidad de cambios y riesgos generando algunas veces un sentimiento de incertidumbre, sin embargo, al sentir confianza y seguridad en sí mismos logran sobrepasar tal incertidumbre. Dicho sentimiento es normal durante esta etapa ya que, se inicia un periodo en el que se hace más fuerte la cara de trabajo, además de que la etapa de socialización adquiere mayor importancia por lo que genera presión en los estudiantes. Ante esta necesidad se hace indispensable que si los jóvenes van a pasar la mayor parte de su tiempo en la universidad este presente la simpatía con los miembros de la comunidad educativa así como el sentimiento de agrado ante la universidad.

Las relaciones interpersonales en esta etapa juegan un papel importante en el que debe existir una apertura a la aceptación, valores, diferencias sociales, personales y étnicas como se muestra en el capítulo 4 donde los estudiantes refieren ante las preguntas referentes a la parte de socialización. Las preguntas indicadas arrojan resultados los cuales indican la necesidad de socializar y desenvolverse en un entorno que les permita conocer personas con diversidad de culturas, intereses, personalidades, entre otros evidenciándose en algunos casos "la tolerancia y la valoración de las diferencias y de la capacidad para la intimidad" (Chickering y Reisser, 1993, p. 48), además de desarrollar interés por el conocimiento sobre la diversidad cultural de la comunidad, evidenciando la necesidad del desarrollo psicosocial de la persona.

Con lo anterior se hace énfasis al cuarto vector en donde el desarrollo de las relaciones interpersonales maduras se intensifica y donde el estudiante da importancia a las relaciones basadas en honestidad, confianza y buena comunicación.

Para el desarrollo del quinto vector, correspondiente al establecimiento de la identidad y donde el estudiante es capaz de aserir quien es, que es y como es, aceptándose tal y cual es. Se hace evidente la presencia de cambios tanto internos como externos los cuales son comunes en jóvenes de edades entre 18 y 24 años, y que a pesar de ser la identidad un proceso inicial desde nuestro nacimiento, con el paso del tiempo se fortalece no solo por los lazos afectivos familiares, sino también se va a notar influenciada en gran medida por lazos sociales externos (Argulló, 1997).

Al comparar los resultados con los factores propuestos por García (2008) considerados determinantes para el desarrollo de la identidad se concluye que, los estudiantes latinoamericanos atraviesan por este factor logrando como resultado el establecimiento de una adecuada autoaceptación ya que, se evidencia la apertura a la diversidad cultural cuando se muestra anuencia al conocer diferentes culturas, creencias, e identidades aprendiendo a respetar y dejar de lado los perjuicios, además de desarrollar tolerancia hacia la igualdad de oportunidades.

Contemplando el sexto vector, el cual corresponde al desarrollo del yo, el estudiante inicia la proyección a futuro fijándose metas a futuro. Dicha proyección se va a basar especialmente en los intereses que muestren los

estudiantes y guiándose ya sea por su interés, autonomía, seguridad, capacidad de decisión. Recordemos que las personas conforme avanzan en el desarrollo psicosocial adquieren madurez, buscando cambios en la vida que les permitan establecer su independencia.

Durante este vector la responsabilidad comienza a aumentar, debido a que los estudiantes se visualizan a futuro como personas profesionales, exitosas, con trabajo y con trabajo es que surge el interés y la perseverancia para el alcance de sus metas profesionales y personales.

El séptimo vector propone el desarrollo de la integridad, implicando el desarrollo cívico, el cual permite al estudiante establecer el equilibrio entre valores y creencias al conocer y aceptar su responsabilidad en la sociedad. Se considera que la integridad permite a la persona desenvolverse en un ambiente asertivo buscando el desarrollo integral del estudiante en este caso.

Durante la etapa universitaria los estudiantes se acercan a la experiencia diaria en donde afrontan un cambio en su vida, formando o reforzando valores que les permitirán desarrollar su propio conjunto de valores e intereses.

A nivel general, se determina que en efecto, los estudiantes de universidades latino americanas atraviesan por los mismos estadios propuestos por Chickering en su teoría del desarrollo de la identidad, logrando comprobar que los mismos transitan por los siete vectores durante su etapa universitaria determinando que aunque uno que otro en su momento se les dificultó no fue de mayor incidencia por lo que no se puede mencionar que a los estudiantes les faltó algún vector por alcanzar.

Es importante considerar que aunque los estudiantes cumplen con los vectores, se hace salvedad en que no está de más el reforzar de manera constante en los estudiantes la conducta orientada a metas, abriéndoles paso a forjarse un futuro competente.

El fomentar las relaciones interpersonales durante la etapa universitaria, a pesar de las diferencias sociales, personales, económicas, culturales, étnicas, permite que los jóvenes desarrollen tolerancia logrando coexistir en un ambiente educativo- social satisfactorio.

Se considera que el implementar en los estudiantes estrategias de auto aceptación, aunque muestren un adecuado desarrollo psicosocial ayudara a prevenir la frustración que en ocasiones se podría presentar la etapa de vida universitaria al verse incluidos en un ambiente de gran apertura social. El que los estudiantes se sensibilicen y establezcan el auto conocimiento les facilitara actuar según sus convicciones. De esta manera actuarán de manera acorde a sus valores y costumbres ejecutando acciones correctas, viéndose reflejado en la autoestima del estudiante, aumentando su credibilidad.

En comparación de los resultados arrojados por estudiantes y la teoría se concluye que los jóvenes durante el proceso de desarrollo de identidad implementan en el transcurrir de en sus vidas el deseo de superación personal y profesional en el cual se evidenciándose por medio del empeño.

Al ser de importancia el hecho de que los jóvenes logren desarrollar de manera positiva su área psicosocial es, que se deben abarcar en el transcurso de sus vidas, cada uno de los vectores, a pesar de que no requiera necesariamente un

orden establecido. El desarrollo integral requiere crear en ellos actitudes que los motiven a desempeñarse de la mejor manera ante cualquier adversidad. Sin embargo sería, oportuno considerar que sucede en caso de que los estudiantes no logren atravesar todos los vectores propuestos por Chickering durante su desarrollo psicosocial, se podría ver afectada alguna de sus áreas de desarrollo quizá no en su momento pero sí a un futuro podría verse reflejado.

A pesar de que los estudiantes evaluados para este proyecto se lograron cumplir con los vectores del desarrollo psicosocial propuesto por Chickering, no es el caso de muchos otros estudiantes universitarios por lo que se podría pensar a futuro el que sucede con estos estudiantes, el cómo manejarán más adelante las diferentes situaciones que se les irán presentando conforme avancen en sus estudios. También se debe pensar en que el ambiente familiar es un pilar indispensable dentro de su desarrollo y el cómo se encuentren las bases de la familia se refleja en los jóvenes además de tomar en cuenta el si la familia es funcional o disfuncional.

Por lo anterior y todo lo que conlleva el aspecto y el termino desarrollo psicosocial es que viene la inquietud de si entonces cuando el estudiante no posee un ambiente saludable o que no le permita desarrollar todas sus necesidades para un desarrollo psicosocial adecuado o bien, si en dicho caso se establece el desarrollo al ir atravesando etapas donde de cada una de ellas se extraen pequeñas bases o formaciones, es decir que cada factor de influencia se toma por separado para ir uniendo partes y no como un conjunto de experiencias las cuales al afrontarlas van desarrollando e implementando herramientas para la vida.

Recomendaciones

- Elaborar proyectos mediante los cuales se puedan realizar estudios que permitan averiguar si el desarrollo de la identidad según la teoría de Chickering se da a nivel de estudiantes de secundaria, con el fin de lograr una visión más cercana a si alguno de los vectores propuestos inician su desarrollo en etapas anteriores y bajo qué circunstancias.
- Crear herramientas que permitan investigar los vectores que en su mayoría al verse influenciados de manera positiva o negativa podría causar daño o perjudicar al estuante a nivel emocional, llevándolo a tomar decisiones de deserción escolar.
- Sería de interés el que algún proyecto basado en el desarrollo psicosocial según las teorías de Chickering llegue a contemplar poblaciones en situación de riesgo social con el fin de investigar si esa población al ser más vulnerable a nivel de situación socioeconómica, el desarrollo psicosocial se va a ver afectado o se mantiene la línea de los vectores propuestos por Chickering.

Sería importante el que dentro del tema que abarca todo lo relacionado con el desarrollo psicosocial tomando en cuenta la teoría de los siete vectores de Chickering se tomen también, en cuenta otras teorías y corrientes filosóficas para establecer con cuales de ellas se puede ver reflejada y beneficiada esta teoría. De esta manera permitirá establecer herramientas que accedan a crear nuevas

técnicas, teorías y bases para que tanto estudiantes que atraviesan por los siete vectores de la teoría de Chickering como los que no logran atravesar estos mismos puedan tener a mano lo necesario para desarrollar cada una de las etapas.

Dichas etapas podrán ser llevadas con ayuda brindada ya sea, por parte de su familia, amigos o universidad y lograr en ellos formar personas con carácter, autoestima, desarrollo social entre otros que sea acorde a su edad, educación, ambiente y necesidades personales con el fin de lograr que el estudiante se sienta seguro de sí mismo. En caso de existir la necesidad personal de llenar una necesidad o ya sea reforzarla para una mejora se pueda hacer y así empoderarlo a ser una persona de convicción, proyecciones a futuro, seguro de sí mismo y con deseos de ser un ser humano exitoso no solo en lo laboral sino en el aspecto más importante como lo es el personal.

A modo de cierre y de resumen, se identifican que entre los hallazgos más importantes de este estudio que relacionan el modelo pedagógico universitario con el desarrollo humano y los 7 vectores de Chickering en los estudiantes se encuentran los siguientes:

1. Los estudiantes atraviesan por los diferentes vectores a lo largo de su desarrollo.
2. El buen desarrollo de la identidad permite que los estudiantes se desenvuelvan de manera positiva ante diversas situaciones y se enfrenten a ellas mostrándose seguros de sí mismos.
3. Los estudiantes son capaces de actuar de acuerdo a sus convicciones, seguros de su actuar.

Referencias

- Agulló, E. (1997). *Jóvenes, trabajo e identidad*. Universidad de Oviedo, Servicio de publicaciones. Recuperado de http://books.google.co.cr/books?id=Tg2sK6zLu6IC&printsec=frontcover&dq=desarrollo+de+la+personalidad+del+estudiante+universitaria&source=bl&ots=e0fXpM9gFG&sig=MCBLTNQ4Ic_C9NTvSZjxgfzRgw&hl=es&sa=X&ei=vLiAUIHtKZSO9AT_m4HYBQ&ved=0CEAQ6AEwBDgo#v=onepage&q&f=false
- Alonso, L., Murcia, G., Murcia, J., Herrera, D., Gómez, D., y Comas, M., Ariza, P. (2007). Autoestima y relaciones interpersonales en jóvenes estudiantes de primer semestre de la División Salud de la Universidad del Norte, Barranquilla (Colombia). *Salud uninorte*, 23, (1). 32-42.
- Alonso, P. (2010). La importancia y el nivel de desarrollo de las competencias en psicología. *Revista Psicología desde el Caribe. Universidad del Norte*. (25), 84-107.
- Arango, L. (2006). *Jóvenes en la Universidad: Género, Clase e Identidad Profesional*. Bogotá, Colombia: Siglo del Hombre Editores.
- Bercovich, S. (1994). El sujeto en la adolescencia. En: *Inscribir el psicoanálisis*, año 1, Nº 2 Junio- diciembre. San José, Costa Rica.
- Berger, K. (2009). *Psicología del desarrollo. Adulthood y Vejez* (7ªed). Madrid, España: Editorial Médica Panamericana.

- Bittar, M. (2008). *Investigación sobre burnout y estilos de personalidad en estudiantes universitarios*. Recuperado de http://fci.uib.es/digitalAssets/177/177915_2.pdf
- Blanco, A., Alba, E., Asencio, E., Blanco, Y., Bonsón, M., Castaño, E., Escribano, J., García, M., Lara, P., Laerreta, B., Merino, A., Pintos, H., Rodríguez, R., Terróm, M. (2009). *Desarrollo y Evaluación de Competencias en Educación Superior*. Madrid, España: Narcea Ediciones.
- Blaxter, L., Hughes, C., y Tight, M. (2002). *Cómo se hace una Investigación* (2ª ed). México: Editorial Gedisa.
- Brockbank, A., y Mc Gill, I. (1999). *Aprendizaje reflexivo en la educación superior*. Madrid, España: Ediciones Morata.
- Brooks, J.H. y Dubois, D.L. (1995). Individual and environmental predictors of adjustment during the first year of college.[*Version electrónica*], *Journal of College Student Development*, (36), 347-360.
- Canosa, R. (2006). *El derecho a la integridad personal*. España: Editorial Lex Nova. pp. 87- 89.
- Cantoral, V. (2003). Dependencia, independencia e interdependencia. Vive a plenitud leyendo en un mundo Gestalt. Recuperado de <http://mundogestalt.com/dependencia-independencia-e-interdependencia/>
- Chickering A., y Reisser, L. (1993). *Education and identity* (2ª ed.). San Francisco: Jossey-Bass Publishers. pp. 45- 237.

- Cloninger, S., y Ortiz, M. (2003). *Teorías de la personalidad* (3ª ed). México: Pearson Educación. pp. 153.
- Con, D. (2005). *Psicología* (10ª ed). México: Thomson Editores. pp. 508.
- Coronado, M. (2008). *Competencias sociales y convivencia: Herramientas de análisis y proyectos de intervención*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Novedades Educativas. pp. 10-131.
- Day, C. (2006). *Pasión por enseñar: La pasión personal y profesional del docente y sus valores*. Madrid, España: Narcea Ediciones. pp. 67.
- Delval, J. (1994). *Desarrollo Humano*. España: Siglo XXI.
- Díaz, P., Gutiérrez, O., Quintero, A., Echeverry, L. (2010). *Identidad Universitaria*. Proyecto de Investigación no publicado. Gestión Empresarial. CIAF.
- Domínguez, L. (2002). Identidad, valores y proyectos de vida. *Revista Cubana de Psicología*, 19, (2).
- Duarte, K. (2006). Capítulo 1: La resistencia de los jóvenes en un país capitalista, pobre y dependiente. En: *Discursos de resistencia juveniles en sociedades adulto céntricas*. San José: Editorial Departamento Ecuménico de Investigaciones. pp. 27-76.
- Evans, N. J., Forney, D. S. y Guido-DiBrito, F. (1998). *Student Development in college*. United States: Jossey-Bass.
- Fernández, L. (2006). ¿Cómo analizar los datos cualitativos?. *Fichas para investigadores*. (7). Recuperado de <http://www.ub.edu/ice/recerca/pdf/ficha7-cast.pdf>

- Fortoul, F. (2003). Identidad del desarrollo. *Revista Austral de Ciencias Sociales*. 1(007), 5-16.
- Fullan, M. y Stiegelbauer, S. (1997). *El cambio educativo: Guía de planeación para maestros*. México: Trillas.
- Fundación iS+D. (2012, agosto). Congreso internacional de investigadores sobre juventud. La Habana, Cuba. Recuperado de <http://blog.isdfundacion.org/2012/08/15/congreso-internacional-de-investigadores-sobre-juventud-la-habana-cuba-marzo-2013/>
- García, V. (1996). *La educación personalizada en la universidad*. Madrid, España: Ediciones RIALP. pp. 110.
- García, A. (2008). La influencia de la cultura y las identidades en las relaciones interculturales. *KAIROS revista de temas sociales*, 12, (22). 2-5.
- Gautier, R., y Boerre, G. (2005). *Teorías de la personalidad: Una selección de los mejores autores del siglo XX*. San José, Costa Rica. Editorial UNIBE. Recuperado de <http://www.psicologia-online.com/ebooks/personalidad/personalidad.htm>
- González, M., y Tourón, J (1992). *Autoconocimiento y rendimiento escolar. Sus implicaciones en la motivación y en la autorregulación del aprendizaje*. Barañain: Eunsa.
- Guevara, J. (2010). Los seis factores que determinan nuestras reacciones emocionales. Recuperado de <http://manuelgross.bligoo.com/content/view/836222/Los-6-factores-que-determinan-nuestras-reacciones-emocionales.htm>

- Hernández, S., Fernández, C., Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*, (4ª ed.). México: Mc Graw Hill.
- Honrubia M. y López, M. (2005). *Ciencias psicosociales aplicadas*. España: Universitat de Barcelona.
- López, J., Sánchez, M., Murillo, P. (2004). *Cambiar con la sociedad, cambiar la sociedad: Actas octavo congreso interuniversitario de organización de instituciones educativas*. Universidad de Sevilla Secretariado de publicaciones. pp. 928- 931.
- Miralles, P., Prats, P., Tatjer, M. (2012, Mayo). *Conocimientos y concepciones de estudiantes españoles y latinoamericanos de educación secundaria obligatoria sobre las independencias políticas americanas*. Presentado en XII Coloquio Internacional de Geocrítica. Bogotá. Recuperado de <http://www.ub.edu/geocrit/coloquio2012/actas/06-P-Miralles.pdf>
- Moreno, J. (2002). El desarrollo emocional. Espacio Loopédico.com. Recuperado de http://www.espaciologopedico.com/articulos/articulos2.php?Id_articulo=237
- Navarro, I., y Pérez, N. (2011). *Psicología del desarrollo humano: Del nacimiento a la vejez*. San Vicente, España: Editorial Club Universitario.
- Pallaés, M. (2009). De la autonomía e interdependencia. *Proactiva*. Recuperado de <http://www.mproactiva.com/pages/pagina%2064.htm>

Pallán, C. (1993, octubre). *Algunas reflexiones sobre los modelos de planeación para el desarrollo de la educación superior en América Latina*.

Presentado en Primer Encuentro Internacional de Planeación para el Desarrollo en la Universidad Nacional del Estado de México. México.

Recuperado de

http://www.anuies.mx/servicios/p_anuies/publicaciones/revsup/res085/txt1.htm

Papalia, D., Wendkos, S., y Duskin, R. (2005). *Desarrollo Humano*. 8ª ed. México: Mc Graw Hill.

Pérez, M., y Redondo, M. (2006). Emoción: características, desarrollo, clasificación y estado actual. *Revista electrónica de motivación y emoción*, 11, (22).3-3.

Piaget, J. (1983). *Psicología y pedagogía*. México: Ariel.

Ray, W. (2001). *Diferencias individuales en el aprendizaje: Personalidad y rendimiento escolar*. Madrid, España: Narcea Ediciones.

Rice, P. (1997). *Desarrollo humano: Estudio del ciclo vital* (2ª ed). México: Pearson Educación.

Rodríguez, S., Zulueta, F. (2001). La formación de valores en el estudiante universitario: Una formación y un reto. *Gaceta Médica Espiritual*, 3, (1).

Recuperado de

http://bvs.sld.cu/revistas/gme/pub/vol.3.%281%29_04/p4.html

- Roselli, N., y Aguilar, M. (2010, setiembre). Educación técnico profesional: Metas académicas y proyecto de vida de un grupo de estudiantes universitarios. Presentado en Congreso Iberoamericano de educación. Buenos Aires, República de Argentina, Argentina. Recuperado de http://www.adeepra.org.ar/congresos/Congreso%20IBEROAMERICAN/O/ETP/RLE2247_Rosolli.pdf
- Russell, R.K. y Petrie, T.A. (1992). *Academic adjustment of college students: assessment and counselling*. En S.D. Brown y R.W. Lent (eds.): *Handbook of Counselling Psychology* (2ª ed., pp. 485-499). New York, NY: John Wiley & Sons.
- Salazar, J., D' Andamo, O., García, V., Geemp, R., Herencia, C., Pereira, M., Saiz, J., Serrano, I., Traverso, M., Valdez, J., Varas, N., Zaiter, J. (2001). *Identidades nacionales en América Latina*. Venezuela: Fondo Editorial de Humanidades y Educación.
- Schultz, D. (2009). *Teorías de la personalidad* (9ª ed). Cengage Learning. pp. 211.
- Shaffer, D. (2000). *Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia* (5ª ed). México: Thomson Editores.
- Shaffer, D. (2002). *Desarrollo social y de la personalidad*. España: Thomson.
- Soares, A. P., Guisande, M. A. Almeida, L. S. (2004). Autonomía y ajuste académico: un estudio con estudiantes portugueses de primer año. *International. [Version electrónica], Journal of Clinical and Health Psychology*, (7), 03.

- Tardif, M. (2004). *Los saberes del docente y su desarrollo profesional*. Madrid, España: Narcea Ediciones.
- Terenzini, P.T., Pascarella, E.T. y Blimling, L. (1996). Students' out-of-class experiences and their influence on learning and cognitive development: a literature review. [Version electrónica], *Journal of College Student Development*, (37), 149-162.
- Trivelli, L. (2007, abril). Adolescentes, sexo relaciones interpersonales. Recuperado el 11 de octubre del 2012 de <http://www.cenaca.org/files/AdolescentesSexoyConectividad.pdf>
- Tubert, S. (1982). La muerte y lo imaginario en la adolescencia. Madrid: Saltés.
- Vaello, J. (2009). *El profesor emocionalmente competente*. España: Grao.
- Vera, J. (2005). Fundamentos teóricos y prácticos de la autonomía de la enseñanza en el aprendizaje de las lenguas extranjeras. *Revista recre@rte*, (3).
- Woolfolk, A. (2006). *Psicología Educativa* (9ª ed). México: Pearson Educación. pp. 24.
- Yancovic, B. (2011, setiembre). *Emociones, sentimientos, afecto. El desarrollo emocional*. Recuperado el 11 de octubre del 2012 de http://www.educativo.utalca.cl/medios/educativo/profesores/basica/desarrollo_emocion.pdf
- Zarzar, C. (2003). *La formación integral del alumno: Que es y como propiciarla*. Distrito Federal, México: Fondo de Cultura Económica.

Apéndice A. Solicitud de consentimiento

Compañero Estudiante:

Has sido invitado a participar en un estudio para llevar a cabo el estudio de investigación de la materia Proyecto I, el cual realizó para optar por el título de Maestría en administración de instituciones educativas con énfasis en Asuntos Estudiantiles. Dicho proyecto lleva el nombre Desarrollo del estudiante durante la etapa universitaria según las teorías psicosociales de Chickering, mediante el cual lo se pretende evaluar si los estudiantes de universidades latino americanas atraviesan por los mismos estadios propuestos por la teoría de Chickering en su desarrollo de la identidad atravesando por los siete vectores. Antes de aceptar por favor asegúrate de leer este consentimiento cuidadosamente y de entender los procedimientos de la práctica, su objetivo, así como los derechos y obligaciones.

La entrevista será realizada por la Licda. Anette González, estudiante de posgrado en Educación en la Universidad Virtual del Tecnológico de Monterrey, México. El cuestionario consta de 15 preguntas abiertas donde el estudiante proporcionará la respuesta que mejor considere se adapte a dicho cuestionamiento con el fin de hacer del estudio 100% fiable a la hora de sus resultados. Si decides participar, te solicitamos completar en los espacios en blanco con tu información, la cual se mantendrá anónima y desligada de la encuesta en sí.

Doy mi consentimiento para participar en la entrevista, en apoyo a la práctica académica de la asignatura antes mencionada. **ACEPTO participar en la entrevista mencionada.**

Nombre completo y Firma: _____ **Fecha:** _____

Apéndice B. Prueba piloto

Nombre: _____ Edad: _____ años

Lugar de residencia: _____ Carrera: _____

Objetivo de la entrevista

Conocer por cuales vectores transitan los estudiantes de la universidad Latina de Costa Rica durante su etapa universitaria según los siete vectores del desarrollo propuestos por Chickering, en este caso se tomarán en cuenta estudiantes con edades entre los 18 y 23 años, de diferentes zonas de residencia y carreras, nivel económico medio, con el fin establecer un perfil sobre la población seleccionada que nos permita conocer si los estudiantes latinoamericanos atraviesan por los mismos estadios durante el desarrollo de la identidad. Lo anterior a través de la integración de las teorías psicosociales de Chickering.

1. ¿En qué año universitario te encuentras y cómo consideras que fue tú proceso de transición del colegio a la universidad, te fue de fácil acoplo o se te dificultó en algún momento?
2. Menciona 3 experiencias formativas que hayas tenido durante tus estudios Universitarios (por significativas nos referimos a aquellas que te hayan permitido desarrollar una habilidad o competencia, así como un crecimiento a nivel personal).
3. ¿Por qué consideras que estas experiencias fueron significativas y qué enseñanzas te dejaron?

4. De cuando iniciaste la Universidad al momento actual, en qué aspectos crees que has evolucionado o madurado.
5. ¿Qué habilidades consideras que has desarrollado como estudiantes en lo intelectual, personal e interpersonal?
6. ¿Consideras que es importante el desarrollo en los jóvenes las competencias sociales, intelectuales y personales, por qué? ¿Para este desarrollo crees que influyen únicamente los estudiantes o también los profesores?
7. ¿Cómo reaccionas cuando te enfrentas a una situación que no puedes resolver?
8. ¿Consideras que las universidades promueven en los estudiantes el sentido de reflexión, responsabilidad, libertad, creatividad, convivencia y solidaridad entre otros? ¿Es para ti importante que la institución en la que estudias les eduque en estos aspectos, por qué?
9. ¿Cómo lidias con crisis emocionales y académicas, te has enfrentado a ellas, cómo te han afectado (de manera positiva o negativa) y cómo logras superarlas?
10. ¿Por qué elegiste esta carrera y qué te motiva a seguir adelante en ella?
11. ¿Cómo te proyectas a corto y largo plazo en cuanto a tu vida?
12. ¿Cómo consideras ha sido tu desarrollo dentro del ambiente universitario en cuanto a experiencia? ¿Ha sido lo que esperabas o tenías en mente algo diferente? Si fuera el caso de algo diferente, ¿cómo qué sería?

Elaborada por:
Licda. Anette González Masis
Noviembre 2012

Apéndice C. Entrevista

Nombre (en caso que gustes anotar): _____

Edad: ____ años Lugar de residencia: _____ Carrera: _____

Objetivo de la entrevista: Conocer por cuales vectores transitan los estudiantes de la universidad Latina de Costa Rica durante su etapa universitaria según los siete vectores del desarrollo propuestos por Chickering, en este caso se tomarán en cuenta estudiantes con edades entre los 18 y 23 años, de diferentes zonas de residencia y carreras, nivel económico medio, con el fin establecer un perfil sobre la población seleccionada que nos permita conocer si los estudiantes latinoamericanos atraviesan por los mismos estadios durante el desarrollo de la identidad. Lo anterior a través de la integración de las teorías psicosociales de Chickering.

1. ¿Consideras que tu desarrollo psicosocial ha influido de alguna manera en tu área emocional? ¿En qué aspectos?
2. ¿Te consideras una persona con habilidad e identificar y expresar sentimientos fácilmente? En caso de que te sea difícil, ¿a qué crees que se pueda deber?
3. ¿Cómo te sentiste durante los primeros 3 meses universitarios?
4. ¿Consideras que emocionalmente te afecto la transición de colegio a universidad?
5. ¿Crees que has adquirido la confianza suficiente para considerarte una persona autosuficiente?

6. ¿Consideras que posees la confianza y autonomía necesaria para una adecuada toma de decisiones o crees que aún te falta por desarrollar estos puntos?
7. A nivel personal ¿posees las estrategias de aprendizaje que te permiten ampliar tus conocimientos y desarrollar habilidades?
8. ¿Qué opinas en cuanto a que el desarrollo social y afectivo influye en lo relacionado con la parte intelectual- social de la persona? ¿Respecto a ti propiamente, te identificas con esto?
9. ¿Cómo consideras que debe construirse la identidad en las personas? ¿Cómo ha sido la construcción de la tuya y en que se ha basado?
10. A futuro ¿cómo te proyectas según tus propósitos?
11. En cuanto a la relación con tus compañeros ¿Cómo te sientes en grupo?
12. ¿Es importante para ti establecer vínculos sociales y el crear relaciones interpersonales?
13. ¿Se te hace agradable la idea de pertenecer a grupos con intereses académicos, recreativos, culturales, deportivos o personales?
14. Al ingresar a la universidad los estudiantes se enfrentaran a cambios constantes, circunstancias que anteriormente no habían afrontado, conocerán personas con las que quizá no les sea agradable compartir. De acuerdo a estas circunstancias, haciendo referencia a tu persona, ¿te parece que se ha visto afectada o beneficiada tu autonomía? ¿Por qué?
15. ¿Qué opinas de la diversidad de culturas que se encuentran en las universidades?

Elaborada por: Licda. Anette González Masis - Nov12

Apéndice D. Test de personalidad 16 factores

Una de las pruebas más utilizadas en la evaluación de la personalidad es el Inventario de personalidad de 16 factores de Cattell (16PF). El test que se presenta a continuación es una versión paralela de la mencionada prueba de Cattell y sus propiedades métricas son tan buenas o incluso mejores que las del test original.

Si usted es un profesional de la psicología o psiquiatría podrá disponer de informes psicométricos de sus clientes generados en tiempo real.

Los usuarios registrados también tienen la opción de guardar sus resultados en su panel de usuario. De esta manera puede tener en cualquier momento acceso a cualquier prueba que haya realizado y comparar los resultados de diferentes momentos temporales.

Por favor, responda con franqueza a las siguientes cuestiones.

	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni a favor ni en contra	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1 Me dejo llevar por los demás	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 Me disgustan las obras de ficción	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 Me desanimo con facilidad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4 No me gusta involucrarme en los problemas de los demás	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5 Lloro durante las películas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6 Me encanta soñar despierto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7 No rehúso hablar de mí mismo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8 Intento seguir las reglas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

9	Quiero que me dejen en paz	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Hago cosas que otros encuentran extrañas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	Respeto la autoridad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	No respeto las reglas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	Hago cosas inesperadas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	Me enfado con facilidad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	Tengo cambios de humor radicales con frecuencia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	Me hago cargo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	Me siento culpable cuando digo "no"	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	Supero las adversidades con facilidad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	No me interesan las argumentaciones y conversaciones teóricas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	Busco el silencio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21	Animo a la gente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22	Rara vez me pierdo en mis pensamientos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23	No hablo en presencia de extraños	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24	Nado a contra corriente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25	No me importa comer sólo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26	Intento no pensar en los necesitados	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27	Digo lo que pienso	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28	Me encantan las grandes fiestas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29	Siempre estoy de broma	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30	Me opongo a la autoridad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31	Creo en la importancia del arte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32	Hago amigos con facilidad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
33	Nunca me involucro en desafíos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
34	Me intereso por la vida de los demás	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

35	Pospongo tareas desagradables	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Raramente le busco un					
36	significado más profundo a las cosas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
37	No me gustan los acontecimientos con mucha gente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
38	Empleo tacos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
39	Disfruto dejando volar mi imaginación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
40	Me siento amenazado con facilidad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
41	Siento las emociones de los demás	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
42	Sé evadir las reglas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
43	Aprendo rápidamente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
44	Me disgusta la música alta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
45	No me gustan las películas de acción	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
46	Me resisto a la autoridad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
47	No me gusta la poesía	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
48	Creo que la gente básicamente sigue una moralidad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
49	No me molesta el desorden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
50	Me enojan los errores de otros	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
51	Me considero una persona normal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
52	Me guardo mis pensamientos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
53	Saco tiempo para los demás	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
54	Utilizo mi cerebro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
55	No me enojo con facilidad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
56	Escondo mis sentimientos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
57	Me siento desesperado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
58	Disfruto discutiendo sobre películas y libros con mis amigos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
59	Me gusta perderme en mis pensamientos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
60	Llevo a cabo las tareas de	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	inmediato					
61	Creo que las leyes deberían ser aplicadas estrictamente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
62	Hago que la gente se sienta a gusto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
63	Me preocupo por las cosas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
64	No estoy realmente interesado en los demás	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
65	Confío en los demás	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
66	No disfruto viendo a actuaciones de danza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
67	Reflexiono antes de actuar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
68	Llevo la conversación a un nivel más elevado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
69	Dejo mis cosas personales al margen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
70	Me disgusto con facilidad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
71	Conozco las respuestas a muchas preguntas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
72	Intento perdonar y olvidar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
73	Me irrito con facilidad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
74	Intento evitar a la gente complicada	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
75	Quiero que todo esté "en su punto"	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
76	Evito argumentaciones y conversaciones filosóficas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
77	Leo mucho	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
78	Rara vez sueño despierto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
79	Tengo miedo de hacer lo incorrecto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
80	Disfruto de mi privacidad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
81	Me hieren con facilidad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
82	Exteriorizo mis pensamientos íntimos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
83	No hablo mucho	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
84	Me encantan las flores	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

85	Creo en una única religión verdadera	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
86	Mi vocabulario es pobre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
87	Sopeso los pros y los contras	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
88	Me gusta leer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
89	No estoy interesado en ideas abstractas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
90	Exteriorizo mis sentimientos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
91	No confío en la gente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
92	Entretengo a mis amigos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
93	A menudo me siento incómodo rodeado de los demás	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
94	Disfruto siendo parte de una multitud ruidosa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
95	No tengo miedo de ser crítico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
96	Sospecho que los demás esconden motivos ocultos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
97	No me gusto a mí mismo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
98	Me fío de lo que la gente dice	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
99	Creo que la gente rara vez dice toda la verdad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
100	Me quedo en un segundo plano	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
101	Espero que sean otros los que me enseñen el camino	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
102	Me encanta idear nuevas formas de hacer las cosas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
103	Rara vez me siento triste	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
104	Tengo poco que decir	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
105	No me molesto con facilidad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
106	Insisto hasta que todo está perfecto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
107	Tengo una palabra amable para todo el mundo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
108	Actúo de forma descontrolada y alocada	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
109	Soy preciso en mi trabajo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
110	Me cuesta acercarme a los demás	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

111	No puedo vivir sin la compañía de otras personas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
112	Invierto tiempo pensando sobre errores pasados	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
113	Soy el alma de la fiesta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
114	No me preocupa aquello que ya ha pasado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
115	Me gusta ponerme de pie cuando oigo el himno nacional	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
116	Las personas desordenadas no me molestan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
117	Disfruto pasando tiempo sólo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
118	Me gusta el orden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
119	Estoy abierto a los demás	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
120	A menudo me siento triste	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
121	Recelo de los demás	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
122	Hablo con mucha gente distinta en las fiestas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
123	Quiero estar a cargo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
124	Contrarresto los argumentos de los demás	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
125	Raramente advierto mis reacciones emocionales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
126	Sé cómo consolar a los demás	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
127	No me importa ser el centro de atención	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
128	Dejo que otros tomen las decisiones	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
129	Sé que no soy una persona especial	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
130	Hago las cosas siguiendo estrictamente las reglas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
131	Disfruto del silencio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
132	Me salto las palabras complicadas cuando leo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
133	No dejo que los demás me desanimen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
134	Prefiero la variedad a la rutina	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

135	No me frustró con facilidad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
136	Disfruto siendo parte de un grupo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
137	Prefiero hacer las cosas por mí mismo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
138	Me siento abatido por las adversidades	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
139	Tiendo a juzgar a los demás rápidamente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
140	Adopto posiciones fuera de la norma	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
141	Creo que la gente es fundamentalmente malvada	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
142	Mi habitación es un desorden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
143	Me cuesta perdonar a los demás	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
144	Puedo tomar medidas contundentes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
145	Me siento a gusto conmigo mismo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
146	Disfruto reuniendo/reconciliando a la gente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
147	Tiendo a analizar las cosas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
148	Hago comentarios profundos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
149	Juzgo a la gente por su apariencia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
150	Disfruto del trabajo en equipo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
151	Disfruto escuchando nuevas ideas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
152	Me cuesta que otras personas me conozcan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
153	Me siento confundido con facilidad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
154	Soy el último en reír con un chiste	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
155	Creo en las buenas intenciones de los demás	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
156	Casi siempre estoy relajado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
157	Tomo el control sobre las cosas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
158	Revelo poco de mí mismo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
159	Empiezo las conversaciones	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

160	Me siento cómodo rodeado de gente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
161	Rara vez estoy de broma	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
162	Soy una persona abierta sobre mis sentimientos con los demás	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
163	No soporto que alguien me contradiga	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Tomado de: http://www.psicologia-online.com/test/test_personalidad_16_factores/

Currículum Vitae

Anette González Masís

Correo electrónico personal: annetteglezm@hotmail.com

Originaria de San José, Costa Rica, Anette González Masís realizó estudios profesionales en Psicología, en la Universidad de Iberoamérica (UNIBE) . La investigación titulada Desarrollo del estudiante durante la etapa universitaria según las teorías psicosociales de Chickering es la que presenta en este documento para aspirar al grado de Maestría en Administración de Instituciones Educativas con Énfasis en Asuntos Estudiantiles. Su experiencia de trabajo ha girado, principalmente, alrededor del campo la Psicología, específicamente en el área de Psicología Educativa desde hace 5 años. Asimismo ha participado en iniciativas de capacitaciones a centros y asociaciones, así como laborado en la consulta privada.

Actualmente, Anette González Masís funge como Psicóloga de Equipos Interdisciplinarios en educación primaria. Se destaca por ser activa, con grandes deseos de superación y comprometida con su trabajo.