



**UNIVERSIDAD TECVIRTUAL
ESCUELA DE GRADUADOS EN EDUCACIÓN**

**Estilos de enseñanza- aprendizaje para mejorar la práctica docente con
alumnos del nivel secundaria**

Tesis que para obtener el grado de:

Maestría en Ciencias de la Educación con acentuación en Ciencias

Presenta:

Ana María Rodríguez Ramírez

Asesor tutor:

Mtra. Donaji Fraustro Pinales

Asesor titular:

Dra. Yolanda Contreras.

**Estilos de Enseñanza- Aprendizaje para mejorar la práctica docente
con alumnos del nivel secundaria**

Tesis presentada por:

Ana María Rodríguez Ramírez

Ante la Universidad Tecvirtual del
Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey

Como requisito parcial para optar

Por el título de

Maestría en Educación

Abril 2012

Dedicatorias

- ❖ *A DIOS por que ilumina mi camino para poder seguir adelante.*
- ❖ *A mis papas por el apoyo incondicional, por el trabajo y la perseverancia.*
- ❖ *A mis hermanos por estar conmigo siempre y ser un ejemplo más para ellos.*
- ❖ *A Miguel Ángel por la paciencia, tolerancia y ser un ejemplo de retos en la vida.*
- ❖ *A los dos pequeños de la familia Maray y Axel por su ternura.*
- ❖ *A mis tíos por sus palabras de aliento y motivación*
- ❖ *Mi agradecimiento especial para la persona que me ha motivado para continuar preparándome día a día en mi práctica docente, brindándome siempre su orientación con ética y profesionalismo en mi formación, JV.*
- ❖ *Gracias por haber fomentado en mí el deseo de superación y el anhelo de triunfos en la vida, Juan Valerio Vergara.*

Agradecimientos

- ❖ Mi gratitud, principalmente está dirigida al Dios por darme la existencia, salud y trabajo y haberme permitido llegar al final de la carrera.
- ❖ A mis papas porque nunca se han cansado de ayudarme en cada momento y compartir detalles importantes en mi vida.
- ❖ A mi tutora maestra Donaji Frausto Pinales por su apoyo, orientación y guía a mi proyecto de investigación, así como a mi titular Dr. Yolanda Contreras.
- ❖ A mi director por compartir su experiencia, consejos y apoyo en la práctica docente, así mismo como la autorización de documentos e información del plantel.
- ❖ A los alumnos y compañeros maestros que brindaron información para dicho proyecto.
- ❖ A quienes forman parte de mi entorno familiar y laboral, ya que a través de una sonrisa, comprensión y palabras de aliento, hicieron posible llegar a mi meta.

Estilos de Enseñanza- Aprendizaje para mejorar la práctica docente con alumnos del nivel secundaria

Resumen

Hoy en día la sociedad se enfrenta a nuevos retos educativos para formar y preparar ciudadanos íntegros bajo un marco de ser competente en la toma de decisiones en su vida cotidiana a través de personas altamente capacitadas en la práctica docente, de ahí la necesidad e inquietud de conocer el actuar docente, así como del estudiante como protagonista principal para mejorar y dar resultados óptimos en el aprovechamiento escolar, por tal motivo el presente trabajo tiene como propósito identificar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y el aprovechamiento escolar, para ello se selecciono una muestra de alumnos en el colegio de estudio con el fin de identificar los estilos de aprendizaje de los alumnos, así como los estilos de enseñanza del docente y relacionar los motivos del bajo aprovechamiento de los alumnos para buscar alternativas de mejora en la práctica educativa y dar mejores resultados en el aprovechamiento de los alumnos del nivel secundaria. El estudio se realizó con un enfoque cualitativo, utilizando entrevistas semiestructuradas, observaciones directas, y cuestionarios estructurados, realizando un análisis de los resultados obtenidos de dichos instrumentos para identificar los estilos del proceso enseñanza-aprendizaje, por lo que al culminar el presente trabajo de investigación se espera comprender en el contexto de estudio la situación actual del desarrollo del docente dentro de la institución previamente seleccionada, así como el proceso de aprendizaje de los alumnos.

Índice

Dedicatorias.....	iii
Agradecimientos.....	iv
Resumen	v
Índice.....	vi
Introducción.....	ix
1 Capítulo 1. Planteamiento del problema	1
1.1 Contexto	1
1.2 Definición del problema	4
1.3 Preguntas de investigación.....	5
1.3.1 Pregunta principal	5
1.3.2 Preguntas subordinadas.	5
1.4 Objetivos de la investigación	6
1.4.1 Objetivo general.....	6
1.4.2 Objetivos específicos.....	6
1.5 Supuestos.....	7
1.6 Justificación	7
1.7 Delimitación y limitaciones de la investigación.....	9
1.7.1 Delimitación.	9
1.7.2 Limitaciones.	10
1.8 Definición de término.....	10
2 Capítulo 2. Marco Teórico.....	13
2.1 Antecedentes.....	13
2.1.1 Evidencias sobre estrategias de aprendizaje.....	14
2.1.2 Evidencias sobre estrategias de enseñanza.	19
2.1.3 Evidencias sobre aprovechamiento escolar y motivación.....	22
2.2 Revisión de la literatura.....	26
2.2.1 Teoría del desarrollo cognitivo.	27
2.2.2 Aprendizaje significativo.....	30
2.2.3 Ambiente escolar.....	34
2.2.4 Cambios conceptuales en el alumno.....	36
2.2.5 Relación del aprendizaje con la enseñanza	38
2.2.6 Niveles de aprendizaje y enseñanza.	40
2.2.7 Estilos de enseñanza.....	41
2.2.8 Estilos de aprendizaje.....	43
2.2.9 Estrategias de enseñanza.....	50
2.2.10 Facetas de los profesores.....	51
2.2.11 Faceta creativa.	52
2.2.11.1 El profesor como asesor.....	52
2.2.11.2 Facilitador del aprendizaje.....	53
2.2.12 Rendimiento escolar.....	55
2.2.13 La motivación.....	56
2.2.14 La evaluación.....	58

2.3	Constructos	59
2.3.1	Procesos cognitivos en el desarrollo enseñanza-aprendizaje.	59
2.3.2	Estilos de enseñanza- aprendizaje.	60
2.3.3	Aprovechamiento escolar.	61
2.3.4	Estrategias de enseñanza.....	61
2.3.5	Aprendizaje significativo.....	62
2.3.6	Motivación.....	62
2.4	Triangulación.....	63
2.4.1	Puntos de coincidencia.	63
2.4.2	Puntos de discrepancia.	63
3	Capítulo 3. Metodología.....	65
3.1	Enfoque metodológico.....	65
3.1.1	Enfoque cualitativo.	68
3.2	Población y muestra de la investigación.....	70
3.3	Marco Contextual.....	72
3.4	Método y técnicas de recolección de datos	73
3.4.1	Método seleccionado para la investigación.....	74
3.4.2	Instrumentos de recolección de datos.....	74
3.5	Procedimiento de investigación.....	77
3.6	Análisis de datos	78
3.7	Aspectos éticos.....	82
4	Capítulo 4. Análisis de Resultados.....	83
4.1	Resultados.....	84
4.2	Análisis de los datos	86
4.2.1	Análisis descriptivo de la entrevista.	86
4.2.2	Interpretación.	89
4.2.3	Análisis descriptivo de la observación a docentes.....	91
4.2.4	Interpretación.....	92
4.2.5	Análisis descriptivo de la observación alumnos.....	93
4.2.6	Interpretación.....	94
4.2.7	Análisis descriptivo del cuestionario.....	95
4.2.8	Interpretación.....	96
4.3	Confiabilidad y Validez.....	97
4.4	Triangulación (entre instrumentos)	98
5	Capítulo 5. Conclusiones	102
5.1	Hallazgos	103
5.1.1	Conclusiones en torno de las preguntas de investigación.	103
5.1.2	Conclusiones en torno a los objetivos de investigación.....	106
5.1.3	Conclusiones en torno a los supuestos de trabajo.....	110
5.2	Recomendaciones.....	111
5.2.1	En lo académico.	112
5.2.2	En lo práctico.	112
5.2.3	En lo teórico.....	113
5.3	Futuras investigaciones.....	113

6	Referencias.....	114
7	Apéndices.....	118
	Apéndice A: Solicitud.....	118
	Apéndice B: Autorización	119
	Apéndice C: Entrevista para el profesor.....	120
	Apéndice D: Cuestionario para el alumno.....	121
	Apéndice E: Rejilla de Observación del docente	123
	Apéndice F: Rejillas de Observación del alumno	124
	Apéndice G: Formato de validación por expertos: entrevista semiestructurada.....	125
	Apéndice H: Validación de la entrevista semiestructurada.....	126
	Apéndice I: Formato de validación por expertos: Rejilla de observación del docente	128
	Apéndice J: Validación de la rejilla de observación del docente	130
	Apéndice K: Formato de validación por expertos: Rejilla de observación del alumno	130
	Apéndice L: Validación de la rejilla de observación del alumno	133
	Apéndice M: Formato de validación por expertos: Cuestionario del alumno	134
	Apéndice N: Validación del cuestionario del alumno	136
	Apéndice Ñ: categorías e indicadores	137
	Apéndice O: resultados de la entrevista semiestructurada.....	140
	Apéndice P: resultados de la rejilla de observación a docentes	142
	Apéndice Q: resultados de la rejilla de observación de alumnos	143
	Apéndice R: resultados del cuestionario del alumno.....	144
	Apéndice S: Triangulación de los instrumentos.....	145
8	Hoja de vida.....	147

Introducción

En la actualidad el conocimiento y las capacidades de los ciudadanos constituyen el capital humano que permite el desarrollo y bienestar social, es por ello que la docencia se ha convertido en una profesión compleja, hoy más que nunca la sociedad exige al docente conocimientos y competencias que van más allá de su formación inicial y de la propia experiencia donde se requieren nuevas capacidades para el pensamiento con mayor complejidad y a la vez un pensamiento más integral, además de conocer los contenidos curriculares, planificar, evaluar formativamente el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de los aprendizajes esperados logrando una calidad educativa con profesionalismo y desempeño docente.

Ante estos grandes retos el docente tiene grandes desafíos, así como la oportunidad de valorar su profesión, como medio para lograr un posicionamiento social que responda a una educación dirigida al desarrollo humano integral, por lo que la preparación del profesorado supone la adquisición y actualización de conocimientos y técnicas que promuevan y mejoren el aprovechamiento escolar ya que de éste depende en gran medida la calidad educativa de una institución.

Es así que los profesores deben ser “generadores, innovadores y experimentadores de conocimientos y actitudes utilizándolas en las aulas didácticas” (SEP, 2011, p.19) y contribuir a un sistema educativo de calidad, por lo que diversas investigaciones relacionadas con el aprovechamiento escolar tienen gran relevancia en la educación por diversos factores que influyen en este rubro y que son determinantes en el proceso de

aprendizaje del estudiante. De ahí la importancia de analizar la relación existente del aprovechamiento escolar tomando en cuenta uno de los factores que afectan el desempeño académico, los estilos de aprendizaje.

Partimos del aprendizaje como un acto del alumno no del maestro, pero como dice Guilly (1998, citado por Solórzano, 2001, p. 17), “para asegurar el rendimiento de los estudiantes hay que empezar por asegurar el de los profesores y administradores de la educación”. Es así que el aprendizaje se torna como un proceso evolutivo porque está en constante cambio en la conducta del individuo, dando como resultado la propia experiencia durante la práctica en los diferentes roles tanto del docente como del alumno.

Transformar las prácticas que realiza el docente consiste en construir relación mutua entre lo que se hace en el aula y los nuevos retos educativos, así como la incorporación de estrategias didácticas novedosas y el desarrollo de nuevas competencias profesionales implicando un proceso de actualización constante del profesorado no perdiendo de vista los diferentes estilos de aprendizaje que caracteriza al alumnado.

Por tal motivo esta investigación pretende estudiar la relación existente entre el aprovechamiento escolar y los estilos de aprendizaje contribuyendo es su mejora en la práctica docente que es donde se da el proceso enseñanza-aprendizaje, y por ende a la calidad educativa elevando los índices de aprovechamiento escolar.

A continuación se presenta una síntesis de cada uno de los capítulos que compone la presente investigación.

En el capítulo 1 se realiza el planteamiento del problema, describiéndolo y generando las preguntas de investigación que orientan el estudio, se presenta el contexto en el que se desarrolló, los propósitos, los objetivos, los supuestos, la justificación, las limitaciones y delimitaciones que se tuvieron en la aplicación de la investigación, así como la conceptualización de términos utilizados.

En el capítulo 2 se desarrolla el marco teórico que fundamenta al trabajo de investigación, se presentan las evidencias previas realizadas tanto del aprovechamiento escolar como del proceso enseñanza aprendizaje, así como las teorías clásicas que sustentan el proyecto.

En el capítulo 3 se describe la metodología utilizada, el tipo de estudio y las etapas de la investigación, de la misma manera, se describe el contexto, la muestra, los instrumentos utilizados, y los pasos seguidos para la recolección y análisis de datos, así como los aspectos éticos que fueron presentados para la autorización del plantel educativo donde se llevó a cabo la investigación.

En el capítulo 4 se presenta el análisis de los resultados obtenidos a través de la aplicación de los instrumentos para evaluar cada una de las variables, mostrando los resultados obtenidos en tablas correlacionadas con variables, y el análisis de los datos tanto de forma descriptiva como de forma interpretativa de cada instrumento aplicado.

En el capítulo 5, se presenta la discusión de los resultados obtenidos, que no es sino una reflexión de los mismos para dar respuesta a las preguntas de investigación, dando a conocer los hallazgos y las conclusiones, así como las recomendaciones para posteriores investigaciones y las referencias utilizadas durante el proyecto.

Por último, se presentan los apéndices, donde existe documentación requerida en dicho proyecto de investigación, además del curriculum vitae.

Capítulo 1. Planteamiento del problema

En este capítulo se hablará sobre el planteamiento del problema de investigación, presentando los antecedentes a cerca del nivel educativo para mejorar los índices del aprovechamiento escolar identificando los estilos de aprendizaje de los alumnos, así mismo se plantean las preguntas de investigación que se desean contestar cumpliendo ciertos objetivos justificando el trabajo de investigación.

También se describen los posibles supuestos como resultado de las preguntas generadoras, enseguida se dan a conocer las limitaciones y delimitaciones que puede presentar dicho trabajo y se concluye con una conceptualización básica de los principales términos que abarca la investigación.

Contexto

Hoy en día el aprovechamiento escolar genera diversas problemáticas en el nivel educativo, sabemos que el desempeño escolar es multifactorial por ejemplo: partiendo desde el sistema educativo, planes y programas de estudio, el status económico de las familias, las tecnologías de información y comunicación, el material didáctico, el sistema escolar interno, el liderazgo pedagógico de los directivos, las cualidades de los docentes, las características de los alumnos, la participación de los padres de familia, los medios de comunicación , entre otros, todo ello finalmente influyen en el avance y logro de metas para generar un rendimiento académico y obtener un alto nivel de aprovechamiento escolar.

Uno de los objetivos del Programa Nacional de Educación nos exige

Elevar la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, a demás de ofrecer un servicio educativo de calidad para formar personas con alto sentido de responsabilidad social, que participen de manera productiva y competitiva en el mercado laboral (SEP, 2007, p.13).

Por ello los cambios educativos deben responder al avance continuo de la sociedad a las necesidades de adaptación que exige el nuevo milenio, éstos cambios nos obligan a construir mecanismos gradualmente que permitan elevar la calidad educativa para enfrentar los nuevos retos de la educación.

El desempeño académico es reflejo que da como resultado el aprovechamiento escolar, éste desempeño está fuertemente ligado a la evaluación que realizan las instituciones educativas a los educandos con el propósito de constatar sí se han alcanzado los objetivos previamente establecidos y que acreditan un conocimiento específico de aprovechamiento, hablar de rendimiento académico es hablar de una conducta en un determinado contexto, esta se construye con la interpretación dando significado a la realidad de dicha conducta, por lo que el rendimiento es uno de los indicadores del comportamiento del estudiante frente a demandas específicas institucionales que implican escenarios que arroja el sistema educativo para indicar a través de notas, parámetros o calificaciones arbitrarias cuánto sabe un alumno acerca de una temática.

Por lo tanto en la educación es fundamental que los profesores estén capacitados para dar respuestas adecuadas a las necesidades, así mismo deben estar respaldados por los recursos suficientes para poder desarrollar todos los avances que se puedan estar dando en los últimos años y responder a las exigencias del sistema educativo nacional. Solórzano (2001) manifiesta que el problema no es solo del que aprende ni de cómo lo aprende, si no del que enseña, por qué, para qué y de cómo lo enseña, estas interrogantes nos conducen a obtener indicadores sobre los niveles de aprovechamiento escolar que manifiestan determinadas instituciones educativas.

Muñoz (2008) en su investigación realizada comenta que el gobierno federal junto con la SEP ha puesto en marcha diversos programas con la finalidad de combatir la relación positivamente entre el aprovechamiento escolar de los alumnos y los estratos sociales a los que pertenecen las familias por tanto, el gobierno ha implementado diversos programas de apoyo a las instituciones educativas y a la misma sociedad para que juntos se contribuya a subsanar las limitaciones que se tienen en el nivel educativo y apoyar en la mejora de los resultados académicos. Estos programas de apoyo son por ejemplo: el Programa de Carrera Magisterial (CM), el Programa de Escuelas de Calidad (PEC), el Programa Nacional para la Actualización Permanente de los maestros de educación básica en servicio (PRONAP), entre otros cada uno de ellos con una finalidad de logros y propósitos para contribuir el nivel de aprovechamiento escolar en las instituciones educativas del país.

De esta manera la importancia y la preocupación de incrementar los índices de aprovechamiento escolar para mejorar e impulsar el rendimiento académico del

alumnado, analizando los elementos o factores más significativos que den buenos rendimientos para obtener el máximo provecho de aquellos elementos o variables en la mejora de resultados académicos, tanto en alumnos como en el desempeño del docente con los programas de apoyo.

Es decir implementado estrategias, diversos materiales o propuestas de acción para dar calidad y competitividad en el sistema educativo, basándose en la opinión y observación del alumnado, ya que para él es muy valioso identificar su propio modo de aproximarse a su aprendizaje, saber cuáles son sus fortalezas y debilidades para así planificar el proceso de estudio y de enseñanza, ya que dicho conocimiento repercute en un alto o bajo rendimiento del aprovechamiento del alumnado. Por tal motivo nos conduce a plantear las siguientes interrogantes en el trabajo de investigación.

Definición del problema

La presente investigación parte de la inquietud de mejorar el aprovechamiento escolar de los alumnos del nivel secundaria tomando en cuenta los estilos de aprendizaje, de tal forma que sea posible encontrar estrategias de enseñanza para la vinculación del proceso pedagógico, mejorando la práctica docente utilizando las herramientas necesarias para un mejor desempeño en el nivel educativo.

Sabemos que existen diversos factores que influyen para un óptimo aprovechamiento escolar, en este sentido nos enfocamos partiendo desde la perspectiva de los estilos de aprendizaje que desempeña el alumno para apropiarse del conocimiento, sin embargo la mayoría de los docentes desconocen y no identifican la forma de cómo el

alumno se apropia del aprendizaje, así mismo los estilos de enseñanza son determinantes para el proceso educativo, el cual de cierta medida afecta en el rendimiento académico institucional.

Identificar los estilos de aprendizaje que desarrollan los alumnos permitirá implementar estrategias de enseñanza que guíen y favorezcan el logro del rendimiento académico, tomando en cuenta las limitaciones que puedan darse en su aplicación con la finalidad de mejorar el aprovechamiento escolar.

Preguntas de investigación

Con base en lo anterior es preciso señalar una serie de cuestionamientos que guíen el proyecto de investigación, sobre las cuales se trabajará dando respuesta a estas.

Pregunta principal.

¿De qué manera influyen los estilos de aprendizaje en el aprovechamiento escolar de los alumnos de primero y tercer grado de educación secundaria durante el ciclo escolar 2011-2012?

Preguntas subordinadas.

¿Cuáles son los estilos de aprendizaje que predominan en los alumnos de educación secundaria durante el ciclo escolar 2011-2012?

¿Qué tipo de estrategias de enseñanza debe implementar el docente para mejorar el aprovechamiento escolar, tomando en cuenta los estilos de aprendizaje de los alumnos de educación secundaria durante el ciclo escolar 2011-2012?

¿Cómo se relacionan los estilos de aprendizaje y el aprovechamiento escolar de los alumnos de educación secundaria de la escuela pública, correspondiente al ciclo escolar 2011-2012?

Objetivos de la investigación

Todo proyecto de investigación requiere que se planteen objetivos con el fin de proponer algunas alternativas que brinde los beneficios óptimos y competitivos para evitar el fracaso escolar no es tarea fácil, pero finalmente como docentes y guías del conocimiento se trabajan con herramientas necesarias para implementar o diseñar estrategias pertinentes que nos conduzcan a un rendimiento académico en beneficio del aprovechamiento institucional tomando en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje del alumnado, ya que es el protagonista del proceso enseñanza aprendizaje, a continuación se presentan los objetivos que se pretenden alcanzar con la presente investigación.

Objetivo general.

- Identificar algunos de los factores que influyen entre los estilos de aprendizaje y el aprovechamiento escolar.

Objetivos específicos.

- Identificar los estilos de aprendizaje de los alumnos del nivel secundaria.
- Analizar las características de las estrategias de enseñanza
- Describir la relación existente entre los estilos de aprendizaje y el aprovechamiento escolar.

Supuestos

Los supuestos que se pretenden analizar por medio del estudio de investigación, es con la finalidad de dar un sentido que permita trazar el camino del presente trabajo, la cual son los siguientes.

- Las estrategias de enseñanza deben ser creativas, innovadoras y prácticas para incrementar el aprovechamiento escolar.
- Hay relación entre los estilos de aprendizaje y el aprovechamiento escolar en los alumnos de primero y tercer grado de secundaria.
- Hay diferencias significativas en los Estilos de Aprendizaje, en relación con la nota alta.
- Los estilos de aprendizaje influyen de manera determinante en el aprovechamiento escolar.

Justificación

Preciera que el aprendizaje de los alumnos de diversos planteles educativos no es favorable, aunque se sabe que son diversos los factores que intervienen en el índice de aprovechamiento, el más relevante corresponde a las prácticas educativas de los docentes, el cual debe mejorar y enfrentar los retos y las exigencias del nivel educativo.

El periodo de escolaridad pone de manifiesto un bajo rendimiento académico con una gran dificultad para realizar las tareas encomendadas de los alumnos por falta de elementos metodológicos de estudio por parte del docente y el desarrollo de aptitudes de los estudiantes, el adolescente ha perdido el entusiasmo y la motivación por aprender así mismo la educación se dificulta cada vez más puesto que la sociedad exige formar

personas útiles y productivas para transformarse en organismos competitivos (Ramírez, 2000).

Por ello esta investigación busca conocer los estilos de aprendizaje del alumno, e identificar los factores que influyen en el alumno para determinar posibles estrategias que apoyen la metodología del docente para que pueda dar como resultado un rendimiento académico incrementando el aprovechamiento escolar, así mismo conocer cuáles son las prácticas que se realizan dentro del salón de clases que inciden en el aprovechamiento del alumno para dar un cambio en los estilos de enseñanza los cuales pueden ir más allá del aspecto académico, tomando como referencia los estilos de aprendizaje que desarrollan los alumnos.

Este estudio va dirigido principalmente a docentes frente a grupo que son los guías y orientadores del aprendizaje ya que el papel como educadores es “provocar cambios significativos empleando una metodología innovadora que promueva el interés por aprender” (Ramírez, 2000, p. 23) por lo tanto el diseño de nuevas estrategias ayudará a dar respuestas más precisas en los diversos estilos de aprendizaje de los alumnos, a la vez nos permitirá identificar las dificultades que presentan los estudiantes para aprender facilitando la asignación de roles educativos apoyando a los estudiantes y reorientándolos en su proceso de rendimiento académico.

Delimitación y limitaciones de la investigación

Identificar los estilos de aprendizaje de los estudiantes es una guía que nos conducirá a diseñar algunas estrategias acordes a los estilos que desarrolle el alumno para enfatizar en la adquisición de conocimientos significativos, motivando al estudiante a aprender para obtener resultados óptimos en su aprovechamiento encaminándolos a ser personas competentes y productivas. Para llevar a cabo esta investigación es de suma importancia conocer las posibles limitaciones que se puedan presentar por cuestiones de tiempos y recursos así mismo también es importante delimitar el área de trabajo para definir los alcances que se van a implementar en dicho estudio de investigación.

Delimitación.

En esta investigación el sujeto de estudio será el alumno y el docente ya que ambos intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo tanto el estudio se llevará a cabo en la Escuela Secundaria Técnica, Industrial y Comercial, una escuela pública semirural, ubicada en la cabecera municipal de Ecatzingo, Estado de México con alumnos de primer y tercer grado de dicha institución, así mismo con tres docentes de diferentes áreas para identificar el proceso y sus estilo de enseñanza.

Se aplicarán observaciones, cuestionarios, entrevistas, y test tanto a docentes como a los alumnos para identificar los estilos de aprendizaje del alumno y las estrategias empleadas por el docente para mejorar el aprovechamiento escolar, estas se aplicarán durante el ciclo escolar 2011-2012, utilizando el método cualitativo, donde se hará un análisis descriptivo para dicha investigación.

Limitaciones.

Uno de los obstáculos que podría interferir en el desarrollo de la investigación es el factor tiempo éste trabajo se realizará en un corto plazo ya que no se dispone de tiempo suficiente para realizar un estudio longitudinal que contemple evaluar el aprendizaje a largo plazo, tampoco se pretende hacer una inferencia en una población universal, pues solo se basará en un estudio de caso aproximadamente con 20 alumnos. También se pudieran presentar problemas al momento de observar al docente y realizarle algunas interrogantes que no pueda darnos la información necesaria para identificar los estilos de aprendizaje y enseñanza que se pretenda obtener.

Definición de término

Los conceptos más relevantes que se destacan en ésta investigación son los siguientes:

Aprendizaje: “proceso de adquisición de conocimientos y experimentación con los mismos para obtener otros nuevos” (Gispert, 1998, p. 739).

Aprendizaje significativo: “es aquel que conduce a la creación de estructuras de conocimientos mediante la relación sustantiva entre la nueva información y las ideas previas de los estudiantes” (Díaz, 2002, p.39).

Aprovechamiento escolar: “se concibe como el nivel de conocimientos, habilidades y destrezas que el alumno adquiere durante el proceso” (Ramírez, 2000, p.24).

Competencia: “capacidad adaptativa, cognitiva y conductual que se traduce en un desempeño adecuado a una demanda que se presenta en contextos diferenciados que conllevan distintos niveles de complejidad. Es saber pensar para poder hacer” (Ruiz, 2010, p. 31).

Contexto: lugar o medio donde se desenvuelve el individuo (Solórzano, 2001).

Docente: es un miembro activo de organizaciones profesionales, lee publicaciones profesionales, dialoga con colegas y se mantiene actualizado respecto a las metodologías y del contenido temático de su materia (Solórzano, 2001).

Enseñanza: “es una actividad realizada conjuntamente mediante la interacción de tres elementos: un profesor o docente, uno o varios alumnos o discentes y el objeto de conocimiento” (Kellough, 2007, p. 12).

Estilos de aprendizaje: “es un conjunto biológico y del desarrollo de características personales que hacen que ambientes, métodos y recursos sean eficaces” (Lozano, 2009, p. 17).

Estilos de enseñanza: “es el modo en que un docente enseña, incluyendo su manera peculiar de actuar” (Ortiz, 2007, p.14).

Estrategia: “serie organizada y secuenciada de acciones que permiten realizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de una manera adecuada” (Ortiz, 2007, p.12).

Estrategias de aprendizaje: “son actividades físicas (conductas, operaciones) y/o mentales (pensamientos, procesos cognoscitivos) que se llevan a cabo con un propósito

cognoscitivo determinado, como sería el mejorar el aprendizaje, resolver un problema o facilitar la asimilación de la información” (Lozano, 2009, p. 92).

Motivación: “conjunto de factores dinámicos que determinan la conducta de un individuo” ((Díaz, 2002, p.67).

Procesos cognitivos: es el estudio de procesos mentales, tales como, percepción, atención, memoria, lenguaje, razonamiento y solución de problemas, conceptos y categorías, representaciones, desarrollo cognitivo, aprendizaje y conciencia (Bruner, 1998).

Capítulo 2. Marco Teórico

En el presente capítulo hablaremos sobre algunas de las teorías clásicas con respecto al desarrollo cognitivo del individuo, lo cual nos permitirá identificar ciertas características, avances y logros obtenidos en el desarrollo de las capacidades intelectuales de las personas. Así mismo mencionaremos la construcción del proceso que conlleva el aprendizaje para reforzar la enseñanza con la finalidad de mejorar la práctica docente, por lo tanto retomaremos algunas investigaciones realizadas para la construcción del proyecto de investigación.

Antecedentes

El sistema educativo está muy ligado con la vida misma de las personas, tanto en sus actitudes como en sus valores y son reflejadas en una conducta propia del individuo, por lo que la educación no solo debe estar integrada, sino que debe partir primero de los hechos del vivir humano tomándolos como los más importantes medios de enseñanza, desarrollando un pensamiento riguroso para actuar con creatividad y realizar proyectos de trabajo integrando el saber a la vida, así mismo no solo se educa para la sociedad del hoy, sino para ser protagonista activo de la sociedad del mañana.

Las evidencias empíricas que se presentan con respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje tienen la finalidad de proporcionar alternativas de solución para mejorar los índices de aprovechamiento escolar, identificando los factores que puedan intervenir en el sistema educativo y apoyar al docente en su quehacer educativo, ya que hoy en día la docencia enfrenta diversos retos y demandas, de tal manera que un profesional debe ser

capaz de ayudar positivamente a otros individuos a aprender a pensar, sentir, actuar, y desarrollarse como persona.

Evidencias sobre estrategias de aprendizaje.

Adán (2004) presenta un estudio sobre los *estilos de aprendizaje y rendimiento académico en las modalidades de bachillerato*, el cual tiene como finalidad contribuir, de alguna manera, al desarrollo de la aplicación práctica de la teoría de los Estilos de aprendizaje desde la dimensión tutorial y orientadora facilitando al profesor-tutor y al orientador los puntos fuertes y débiles de la forma de aprender de sus alumnos. A partir de ello, les permitiría establecer pautas de acción docente y tutorial, incorporando en su materia, actividades más variadas, con la finalidad de favorecer un amplio abanico de estrategias en el proceso de aprendizaje del alumno y, propiciando un proceso de reflexión en el que se indique a cada alumno qué aspectos de su forma de aprender debe potenciar o, en qué medida debe equilibrar su forma de aprender de acuerdo con los requerimientos de las distintas materias, profesores o situaciones de aprendizaje.

El estudio ha sido realizado como un diseño cuasi experimental ante la imposibilidad de manipular la variable independiente, empleando sujetos distribuidos en grupos no asignados aleatoriamente a los mismos, la primera cuestión que se planteó fue la necesidad de encontrar un instrumento que mejorase la efectividad de la Orientación en la Enseñanza Secundaria por medio de la identificación y tratamiento de los Estilos de aprendizaje y que ofreciese al alumnado un medio de autoconocimiento de sus posibilidades, en un momento crucial de su vida académica. La elección recayó en el C.H.A.E.A. Por Catalina Alonso (1992). En este cuestionario el perfil de aprendizaje

viene delimitado por los Estilos Activo, Reflexivo, Teórico y Pragmático, los motivos de su elección vienen determinados tanto por su base conceptual, que está estrechamente relacionada con la teoría de Kolb (1984, 1985, 2000), sobre el proceso de aprender de forma cíclica, ampliamente investigada, como por su proximidad al ámbito escolar, aunque con las limitaciones propias de edad, aunque esperan investigaciones posteriores resuelvan.

Los resultados obtenidos fueron que en el C.H.A.E.A, por los bachilleres de La Rioja, no difieren substancialmente de los universitarios madrileños de la muestra de Alonso (1992), aunque son muchos los aspectos que los separan: edad, situación académica y madurez personal e intelectual, aspectos que sabemos podrían condicionar el Estilo de aprendizaje de un sujeto, se observó similitudes y diferencias evidentes. Coinciden ambos perfiles en que obtienen la mayor puntuación en Estilo Reflexivo y que se concretaría en que tanto los estudiantes universitarios como los bachilleres parecen estar mejor capacitados para recibir información y procesarla. Difieren, sin embargo, en que los bachilleres riojanos obtienen, de forma muy significativa, mayor puntuación en Estilo Activo, lo que quiere decir que son más espontáneos y arriesgados, comprometiéndose más en nuevas experiencias, a la par que se inician en la búsqueda de aplicación práctica de sus ideas y de distintos caminos o métodos analíticos y sistemáticos. En menor medida, también puntúan más los bachilleres en Estilo Teórico y Pragmático lo que nos indica que poseen mejor estructuración y abstracción de los contenidos del aprendizaje y posibilidad de desarrollarlos en la práctica.

Villalobos (2007) realizó un estudio sobre *estrategias de aprendizaje* donde aplicó algunas estrategias en alumnos universitarios, con la finalidad de desarrollar estrategias

cognitivas como: la autoevaluación, el auto monitoreó, la planificación y el uso de recursos, entre otras, llevando a cabo un diario escolar escrito por los alumnos. El objetivo principal del trabajo fue describir y analizar cómo los estudiantes del curso universitario utilizaron sus diarios, para identificar sus propias estrategias de aprendizaje del alumnado. La metodología fue un diseño de estudio de casos ya que este enfoque resulta un medio apropiado y eficaz para tener una comprensión global y significativa desde el punto de vista de los participantes, así como también aspectos significativos de la implementación de una herramienta para la identificación de estrategias de aprendizaje, los instrumentos utilizados en esta investigación fueron el diario escolar y una escala diseñada para evaluar los diarios escolares, donde se llevo un análisis minucioso, dando como resultado una gran diferencia entre los estudiantes-escritores más competentes y los menos competentes; esa diferencia radica en el hecho de que los estudiantes más competentes utilizan las estrategias al máximo. Los mejores estudiantes son los que parecen beneficiarse más del entrenamiento explícito en estrategias de aprendizaje y esto reafirma la posibilidad y necesidad de brindarle más ayuda constante para desarrollar estrategias apropiadas a los estudiantes-escritores menos competentes.

Gallego y Nevot (2008) en sus estudios realizados efectuaron un diagnostico sobre *los estilos de aprendizaje de los estudiantes de Bachillerato mediante el cuestionario CHAEA* (Cuestionario Honey- Alonso de estilos de aprendizaje) tanto en centros privados como en centros públicos. Se analiza la influencia en los diferentes estilos de aprendizaje y se propone un plan de acción para aquellos aspectos que bloquean el aprendizaje, aportando propuestas y sugerencias de mejora, en el ámbito de la enseñanza

de las matemáticas, el objetivo general de esta investigación es analizar las diversas teorías del aprendizaje y de la enseñanza aplicadas en la vida diaria, buscando la teoría necesaria desde la experiencia en la práctica del trabajo diario en diversos centros de enseñanza secundaria y universidad, buscando las aportaciones teóricas necesarias imprescindibles para su comprensión.

A sí mismo se pretende llegar a conocer las preferencias y carencias en los diferentes Estilos de aprendizaje, así como la independencia o dependencia de los mismos, en los estudiantes de centros privados y centros públicos de primero y segundo de bachillerato. Por otra parte, también se intenta analizar la influencia en los diferentes estilos de aprendizajes de una serie de variables como el centro, el curso, la opción elegida en los estudios, el sexo, la edad, la población, los estudios de los padres y de las madres, la nota media del curso anterior o la calificación más frecuente en Matemáticas, y, además, examinar sus consecuencias.

Averiguar, por otra parte, si los estilos de aprendizaje de los estudiantes de los centros privados poseen características diferenciales con respecto de otros centros públicos en los mismos niveles de estudios.

La metodología de esta investigación permite la mejora de la enseñanza y el aprendizaje de las Matemáticas aportando una serie de sugerencias pedagógicas que, basándose en los diferentes estilos de aprendizaje, fomenta una enseñanza para la comprensión y la creatividad el instrumento base de este análisis se ha utilizado el Cuestionario CHAEA (Cuestionario Honey- Alonso de estilos de aprendizaje) de Honey y Alonso 1992 experimentado, validado y contrastado en diversos ámbitos. Como

resultado se obtuvo que el estilo activo y teórico son los menos preferidos por los estudiantes de Bachillerato, el estilo que obtiene puntuaciones más elevadas es el reflexivo, en el estilo pragmático se presentan muchas diferencias entre los diversos centros, es quizá, el estilo que presenta mayor número de singularidades en sus respuestas. En los centros privados se produce una mayor concentración en los valores altos del estilo teórico. Sin embargo, no hay diferencias significativas con los centros públicos.

Deleito, Llera y Cobeñas (2009) realizan un estudio sobre el *perfil en estrategias de aprendizaje* donde se analizan investigaciones buscando una relación positiva con las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico, utilizando como instrumento de medida las estrategias cognitivas en el Cuestionario CEA (cuestionario de estrategias de aprendizaje), con el propósito de definir el perfil que tienen los alumnos con un alto rendimiento en una materia en específico en la educación secundaria, basándose a través de la puntuación obtenida en el cuestionario.

El objetivo de este estudio es determinar la relación existente entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico, determinando si es bajo, medio o alto y definir el perfil de estrategias de aprendizaje de los alumnos con rendimiento académico alto en la materia de Lengua Castellana y literatura de 1º del nivel secundaria, el método utilizado fue una muestra con 188 estudiantes del nivel secundaria, aplicándoles el instrumento CEA, que mide estrategias cognitivas con carácter genérico y actas de evaluación que recogen las calificaciones académicas y que miden el rendimiento escolar de los diferentes estudiantes en cada una de las materias escolares.

El cuestionario realizado en los alumnos dio como resultado una motivación de alto nivel, así mismo el conocimiento adquirido es más significativo en el estudiante, son más críticos, más creativos, recuperan mejor los conocimientos, planifican más y mejor sus tareas y fundamentalmente regulan mejor su aprendizaje.

Evidencias sobre estrategias de enseñanza.

Campos, Gaspar y Cortés (2003) se enfocan a *las estrategias de enseñanza para la construcción de modelos científicos* y consiste en proponer diversos modelos teóricamente fundamentados y empíricamente aplicados para abordar el conocimiento: a) diagrama-V y mapeo conceptual de Novak y Gowin (1984), con base en la teoría de aprendizaje significativo de Ausubel (1973), para integrar preguntas de interés a experiencias metodológicas y la construcción conceptual, estas estrategias de enseñanza se enfocan en importantes aspectos cognitivos y habilidades científicas, pero no se integran formal y explícitamente los aspectos lógicos y epistemológicos del conocimiento con el propósito de abordar didácticamente el conocimiento conceptual desde una perspectiva teórica y mediante un procedimiento estratégico explícito anclado en el nivel explicativo y que transita de conocimiento informal a formal (científico) en los ámbitos cognitivo (a partir del análisis), epistemológico (a partir de la descripción) e interactivo (a partir de la conversación).

Por lo tanto dentro de esta metodología se diseñó la estrategia para la Construcción de Conocimiento Científico (EDCC), que se encuentra sintéticamente en Campos y Gaspar (2003). Este instrumento es una contribución a la tarea de enseñar conocimiento conceptual como un anclaje para el desarrollo de habilidades analítico-

categoriales y estratégico-metodológicas, en un contexto en el que se discute el carácter del hacer ciencia. Asimismo, es una contribución a la discusión sobre el trabajo didáctico y curricular. Se basa en la articulación de teorías generales de nivel epistemológico, cognitivo y sociocultural, dando resultados satisfactorios, con sus antecedentes directos y preparatorios logrando que los estudiantes se expresen libremente y acepten cuestionamientos, dos procesos interactivos que casi nunca tienen lugar en el aula, en especial en las grades escuelas elementales. Por otra parte, la continuidad entre esta fase conversacional y la argumentativa permite detectar conocimiento previo, partir de él, integrarlo a la discusión posterior, superar confusiones.

Delmastro (2005) nos muestra a través de su estudio *el portafolio como una estrategia de evaluación*, la cual forma parte de un proyecto de mayor alcance dirigido a orientar el uso del portafolio en cursos comunicativos de lengua extranjera y explorar la factibilidad de implementación como estrategia de evaluación en nuestro entorno educativo inmediato. Tiene como objetivo: Identificar los fundamentos teóricos que sustentan el uso del portafolio en el desarrollo y evaluación de destrezas en lengua extranjera, analizar las ventajas y los inconvenientes potenciales reportados por la literatura en situaciones de enseñanza, identificar lineamientos procedimentales que orientan la aplicación en cursos.

El portafolio es una estrategia que promueve el aprendizaje significativo, es una colección de trabajos del estudiante que representa una selección de sus productos y se usa como instrumento de evaluación dando como resultado varios beneficios en el

proceso de enseñanza-aprendizaje: Desarrolla la independencia en los estudiantes y orienta el desarrollo de estrategias metacognitivas, favorece la retroalimentación con respecto al progreso y aprendizaje individual, incorpora a los estudiantes en la selección de materiales para la construcción de aprendizajes significativos, los portafolios de tipo documental desarrollan destrezas de documentación, investigación y búsqueda de conocimientos, propicia la interacción comunicativa y el intercambio de información, genera procesos de andamiaje, promueve la integración de destrezas, crea hábitos de trabajo, organización y sistematización del material, autoevaluación y valoración de los aprendizajes, promueve el desarrollo de estrategias de discusión, negociación, interacción, expresión de opiniones, establecimiento de objetivos comunes, organización, solución de problemas.

Chamizo (2006) a través de su investigación propone una estrategia didáctica basada en *la modelación para el aprendizaje del papel del catalizador en las reacciones químicas*, el trabajo realizado es con alumnos de primer ingreso de la universidad y aplicable a niveles inferiores, indica además una importante mejora en el entendimiento de la constitución de los gases y del lenguaje de la química.

El objetivo de la investigación es identificar las ideas previas de los alumnos sobre la constitución de los gases, utilizar la modelación como estrategias de enseñanza-aprendizaje, para que los alumnos tengan una percepción más clara del papel que desempeñan los catalizadores en las reacciones en que participan y determinar si la modelación puede ayudar a los alumnos a relacionar las diferentes formas de representación de una fórmula química y, así, tener una idea más clara del significado de

los coeficientes y los subíndices; es decir, mejorar su comprensión del lenguaje de la química.

Llevando a cabo la elaboración y validación de un cuestionario en el que se investiga el significado que atribuyen los alumnos a la constitución de los gases, a las representaciones moleculares y al papel del catalizador en la reacción de Haber, a través de una estrategia didáctica específica, modelación de la reacción, enfatizar la forma en que se rompen enlaces y se forman otros para transformar los reactivos en productos, haciendo intervenir al hierro (Fe) metálico en el mecanismo propuesto y la aplicación del cuestionario en dos grupos semejantes: uno en que se llevó a cabo la estrategia didáctica de la modelación y otro en el que no se hizo, realizando una comparación para obtener resultados de la estrategia de construcción de modelos la cual se determinó que ayuda a mejorar la comprensión de los estudiantes sobre el significado de coeficientes y subíndices en las fórmulas químicas de los compuestos involucrados en la reacción, también sirve para que relacionen de mejor manera el lenguaje simbólico de las fórmulas con su representación mediante dibujos y con su descripción verbal.

Evidencias sobre aprovechamiento escolar y motivación.

López, Hernández y Pérez (2005) manifiestan en su investigación la necesidad de aplicar e innovar algunas *estrategia de motivación para el aprendizaje* que pueda conseguir la obtención de un mejor rendimiento en los alumnos, e implícitamente, la motivación requerida para realizar satisfactoriamente estudios de licenciatura y generar el deseo de estudiar otros niveles académicos. Esta estrategia parte, entonces, de investigar con los catedráticos de otras materias cursadas anteriormente quiénes son los

estudiantes de mayor rendimiento (calificaciones altas). Por otro lado, se lleva a cabo un diálogo que transmita la confianza suficiente de parte del profesor con todos los alumnos para que reconozcan, por sí mismos, en primer lugar, el estado de rendimiento y grado de interés por la materia, y, en segundo, la necesidad de un tipo de asesoría más personalizada para cada uno de ellos.

La metodología consistió en la realización de encuestas para analizar y detectar el origen del problema, que se concentraba principalmente en la falta de interés de una materia y por ende, el bajo rendimiento, para luego aplicar una estrategia al grupo de estudiantes y observar cuál había sido la mejora.

Se concluyó que los alumnos necesitaban ser estimulados dentro de la materia para que voluntariamente trataran de alcanzar algún beneficio ofrecido, sin darse cuenta realmente que podían aprender mucho más e, implícitamente, desarrollar el gusto por aprender, por lo tanto los estudiantes asesores crearon doble responsabilidad hacia sus compañeros asignados, con el profesor y con ellos mismos, por el hecho de estar en juego el obtener una mejor calificación y su capacidad de enseñar, desarrollar temas y resolver dudas, en cuanto a los alumnos asesorados los estudiantes se limitaban a realizar su mejor esfuerzo por aprobar y tratar de entender la materia; finalmente, a muchos de ellos esta estrategia les interesó por la conveniencia de tener asesoría personalizada y lograr un mejor rendimiento en esta materia.

Muños (2005) llevó a cabo un *estudio comparativo de algunos factores que inciden en el rendimiento académico en una población de estudiantes de niveles medio superior*, como objetivo de la investigación fue conocer la correlación entre algunos

factores de naturaleza psicológica y el rendimiento académico en una población de alumnos becados, para ello se eligieron tres áreas la intelectual, los rasgos de personalidad y la integración familiar dentro del área intelectual se trabajaron 10 indicadores, el 1º fue el cociente intelectual del test de Raven y los nueve restantes se extrajeron del cuestionario de habilidades, el cual comprendió: la actitud ante el estudio, aceptación alumno – maestro, organización para el estudio, concentración, memoria, toma de apuntes, manejo de libros de texto, realización de trabajos escritos y la presentación de exámenes. Respecto a los rasgos de personalidad, los indicadores estudiados fueron las 10 escalas clínicas del Inventario Multifásico de la Personalidad.

Por lo que se encontró que la integración familiar no tuvo incidencia en el rendimiento académico por lo cual se concluyó que no existieron diferencias estadísticamente significativas en la integración familiar entre los alumnos becados de alto rendimiento académico y los alumnos becados de bajo rendimiento académico, por otro lado sí existen diferencias estadísticamente significativas tanto en los factores intelectuales como en los rasgos de personalidad entre los alumnos de alto y bajo rendimiento académico. Dichos resultados apoyaron la postura teórica que sustentó el estudio respecto a la participación simultánea de factores cognitivos y emocionales en el aprendizaje de contenidos intelectuales que se modifican en un determinado nivel de rendimiento académico.

Martínez (2009) presenta un estudio interpretativo, sobre las *teorías subjetivas en docentes* describiendo cada una de ellas subjetivamente en profesores sobre la enseñanza y el aprendizaje de alumnos de una escuela con bajo rendimiento, por lo que tiene varios objetivos a desarrollar: describir la manera en que los profesores(as) caracterizan la

enseñanza y el aprendizaje de los alumnos de cuarto año, identificar las explicaciones que presentan acerca del tipo de enseñanza que imparten, identificar las explicaciones que tienen sobre el nivel de aprendizaje logrado por estos alumnos, y analizar los posibles efectos que tienen las teorías subjetivas de enseñanza y aprendizaje en las prácticas educativas de los profesores. Para ello se emplea una metodología cualitativa y se trabaja con seis profesores(as) de educación básica municipal que imparten clases en un curso de cuarto año básico de la región de Atacama, Chile. La investigación se basó en un diseño interpretativo, con el propósito de realizar descripciones densas y detalladas del fenómeno de estudio (Hernández, Fernández y Baptista, 2003).

Su instrumento de estudio fue principalmente el sujeto y su contexto de manera holística, así como los efectos que puede producir el propio investigador sobre los sujetos estudiados. Se busco interactuar con ellos de la manera más natural posible y comprender el fenómeno analizado desde el marco de interpretación de los propios actores (Taylor y Bogdan, 1987).

Las interpretaciones señaladas podrían asociarse, en algún grado, con una orientación a la acción del docente que: sólo busca desarrollar aprendizajes significativos y descarta otras formas de aprendizaje, no enseña estrategias de aprender a aprender, no busca desarrollar la madurez social, no busca desarrollar habilidades sociales, y enseña principalmente contenidos o conocimientos..

Muñoz (2010) nos muestra a través de su estudio los factores determinantes del *rendimiento escolar* con el propósito de investigar las relaciones que existen entre el rendimiento escolar, y las características individuales de las estudiantes, las

características del ambiente en que se recibe la educación, los recursos humanos y físicos de las escuelas y varios indicadores de la calidad de la enseñanza son algunos aspectos que intervienen en el rendimiento escolar de los alumnos.

Esta investigación se basó en los métodos de análisis estadístico que se aplicaban para detectar las diferencias que existían entre diversos grupos, el análisis consistía en pruebas basadas en distribuciones variadas. Los resultados a los que llegó esta investigación fue detectar el rendimiento escolar de los alumnos, principalmente en el nivel socioeconómico medio, lo cual no parece depender preponderantemente de la calidad de los insumos educativos a lo que se tienen acceso, más bien se debe prestar mayor atención a los estudios del desarrollo educativo de planes y programas, así como a los diferentes factores que pueden afectar en el rendimiento escolar dependiendo del contexto social.

Revisión de la literatura

Es ampliamente reconocido que la aplicación de las diferentes corrientes psicológicas, epistemológicas y pedagógicas en el terreno educativo, ha permitido ampliar las explicaciones en torno a los fenómenos educativos y al desarrollo del proceso enseñanza- aprendizaje. El presente apartado se enfoca a las diversas teorías existentes en el desarrollo cognitivo del sujeto, aplicando una selección de información que conllevan los diversos estilos de aprendizaje, así como los estilos de enseñanza, no olvidando que estos procesos conllevan un sustento de algunas teorías constructivistas que nos conducen a ciertas situaciones cognitivas del desarrollo humano que nos permite interpretar cómo aprende el individuo en sus diversas etapas y momentos del

conocimiento para proponer ciertas estrategias de enseñanza enfocadas a los diferentes modelos de aprendizaje significativo.

Teoría del desarrollo cognitivo.

Dentro del sistema educativo se presentan problemáticas en diversos ámbitos, académicos, sociales, culturales entre otros. Nos centramos en el marco de una de las problemáticas que ha generado preocupación, y es el aprovechamiento escolar, del cual nos interesa explorar las condiciones, procesos y resultados del fenómeno enseñanza aprendizaje, ya que en éste intervienen diversos factores que afectan al alumno para aprender y obtener resultados satisfactorios, estos factores involucrados en el aprovechamiento es originado por diversas causas debido a los procesos de cambios cognitivos que se van generando en las diferentes etapas del individuo y en el contexto donde se desenvuelve el sujeto para adquirir un aprendizaje.

Varios estudios sistemáticos se han realizado bajo un aprendizaje memorístico que tiene que ver con las estrategias de retención de información con una memoria a corto plazo, por lo que estas modificaciones de la conducta cognitiva “se refieren a la aplicación sistemática de los principios del aprendizaje para facilitar las conductas adaptativas” (Schunk, 1997, p.79). La estructura de los cambios de conducta cognitiva proviene de los estudios de Skinner, sobre la relación de los estímulos del medio y las contingencias de refuerzo y los cambios en el comportamiento, “la enseñanza es el simple arreglo de las contingencias del refuerzo” (Skinner, 1968, p.5).

Debido a estos cambios cognitivos retomaremos la teoría de Piaget, sobre el desarrollo cognitivo, el cual se basa en la explicación de la naturaleza del pensamiento y el razonamiento del individuo. Ya que debemos tomar en cuenta al sujeto como una persona apta y capaz para desarrollar ciertas características en su proceso de aprendizaje y no verlo como una máquina que debe ser atacado o bombardeado de puro conocimiento. Por lo que para Piaget (1995) el desarrollo cognitivo es el resultado de la interacción, en factores tanto internos como externos, ya que el individuo está en contacto con la naturaleza del medio y su contexto, con todo aquello que le rodea, manifestándose en las necesidades propias de la persona, lo que desea, expresado en sus emociones o sentimientos.

Así mismo esta teoría nos refleja mucho las relaciones existentes con el medio ya que Piaget fue muy interaccionista porque interactuaba con el medio ambiente y con todo aquello que estaba a su alrededor donde podía observar y comprobar sus hipótesis, por lo tanto el desarrollo cognitivo es el producto de la interacción del niño con el medio ambiente, de tal forma que cambian sustancialmente las etapas del niño y evoluciona en su madurez, por lo que “la construcción de lo real en el niño” (Piaget, 1994, p.152) le permite tener un acercamiento a su entorno y contexto, así mismo el intelecto se va transformando y estructurando de habilidades para formar esquemas y experimentar nuevos acontecimientos para adquirir conocimientos que van cambiando gradualmente conforme el individuo interactúa con su medio.

Piaget (1994) identifico las etapas del desarrollo cognitivo formando un proceso intelectual que desarrolla ciertas funciones que van estructurando o cambiando ciertos esquemas mentales.

- Adaptación: consiste en adquirir información y cambiar las estructuras cognitivas previamente establecidas hasta adaptarlas a la nueva información que se percibe, es el mecanismo por medio del cual una persona se ajusta a su medio ambiente.
- Asimilación: consiste en el proceso de adquisición de información.
- Acomodación: es el proceso de cambio de la nueva información de las estructuras cognitivas establecidas.

Estos procesos intelectuales permiten al individuo tener una estructura más esquemática, continua y paulatinamente para adquirir un conocimiento más concreto, por lo que dentro de este desarrollo intelectual Piaget, (1994) dividió en estadios el desarrollo cognitivo el cual nos permite identificar las etapas y procesos que el sujeto va teniendo durante su desarrollo de vida para ir adquiriendo un aprendizaje, estas etapas cognitivas dependen de los cambios y transformaciones del pensamiento. A sí mismo vamos observando los avances y logros adquiridos de un nuevo conocimiento y nuevas experiencias que va aprendiendo el sujeto en su propio contexto (Ver tabla 1).

El identificar los estadios del desarrollo cognitivo nos da un panorama más amplio sobre el proceso evolutivo de la persona, la cual está en constante cambios en la conducta, dando resultados de su propia experiencia o en la práctica donde el individuo aprende no solo habilidades, sino también actitudes, destrezas, y valores, entre otras.

Tabla 1
Estadios del desarrollo cognitivo

Etapas	Edad próxima	Características
Sensoriomotriz	0-2 años	Se comienza a usar la imitación, la memoria y el pensamiento. Se da cuenta que los objetos no dejan de existir cuando están escondidos. Pasa de las acciones reflejas a la actividad dirigida.
Preoperacional	2-7 años	Desarrollo gradual del lenguaje y de la capacidad de pensar en forma simbólica. Es capaz de pensar en operaciones continuas de manera lógica en una dirección. Tiene dificultades al ver el punto de vista de otras personas.
Operaciones concretas	7-11 años	Capacidad para resolver problemas concretos en una forma lógica. Entiende las leyes de la conservación y es capaz de clasificar y de seriar. Entiende la reversibilidad.
Operaciones formales	11-15 años	Es capaz de resolver problemas abstractos en forma lógica. El pensamiento es más científico. Desarrolla intereses de carácter social e identidad.

Fuente: Almaguer (1998).

Aprendizaje significativo.

El aprendizaje comprende todos los ambientes donde las personas aprenden, basándose en un proceso continuo desde los primeros años de vida, que va de lo concreto a lo más abstracto y complejo conforme transcurre el tiempo, y así mismo va adquiriendo una madurez que ocurre en forma natural con el paso del tiempo, algunos con una mayor experiencia dependiendo de las situaciones ambientales en las que se desarrolle y conviva.

El hombre es “racional, activo, alerta y competente” (Almaguer, 1998, p.15) de tal manera que el ser humano no se limita para recibir información, está es procesada y modificada en un activo constructo por que va construyendo su propio conocimiento. Dentro de este aprendizaje adquirido es importante la atención, ya que es una forma de asimilar lo que se observa, entonces para aprender se requiere de la atención de la voz

ignorada a otros sonidos, aunque sabemos que para mantener la atención intervienen varios factores que como docentes tenemos que ejecutarlos y desarrollar esa habilidad para mantener la atención del sujeto, algunos de estos factores los menciona Schunk, (1997, p.158) “ el factor de la habilidad para controlar la atención están relacionadas con la edad, la hiperactividad, la inteligencia y los problemas de aprendizaje”. Ésta atención requerida en el aprendizaje es almacenada en la memoria y puede ser a corto plazo o a largo plazo.

Retomando la postura constructiva que argumenta que los individuos forman y construyen lo que aprenden y comprenden, estructurando redes semánticas de conceptos e ideas para formar conocimientos que requiere de un determinado tiempo para ser almacenadas en la memoria y poderlas desarrollar posteriormente; lo ideal es almacenar las ideas o estructuras semánticas por largo tiempo, de esta manera se podrán recordar nuevamente y se integrarán de inmediato al pensamiento, pero si esas ideas o conceptos solo se almacenan por unos cuantos minutos, o sea a corto plazo quiere decir que no se adquirió la habilidad de la atención en el momento de procesar los datos a la memoria, por lo tanto tampoco se obtuvo un aprendizaje significativo.

Por ello retomamos la teoría del aprendizaje significativo por recepción de Ausubel (1983) ya que esta teoría utiliza la enseñanza expositiva, presentando la información organizada y significativa. Este aprendizaje consiste en la “adquisición de ideas, conceptos y principios al relacionar la nueva información con los conocimientos en la memoria” (p. 46). Lo que se aprende va hacer significativo siempre y cuando el nuevo aprendizaje guarde una relación sistemática con los conceptos pertinentes de una

memoria a largo plazo, este nuevo conocimiento o idea la expanda y la modifique para elaborar información y almacenarla en la memoria.

En esta teoría las experiencias de los alumnos son determinantes para el aprendizaje significativo, ya que el modelo de Ausubel requiere un estrecho contacto entre el alumno y el docente porque es el trasmisor del nuevo conocimiento que se va adquirir, así mismo requiere y solicita continuamente respuestas de los alumnos, por lo tanto los contenidos que se transmitan deben estar bien organizados y estructurados como los conceptos bien ejemplificados, de tal manera que el estudiante reviva los conocimientos previos para complementar su aprendizaje y pueda beneficiarse de la enseñanza.

Ausubel (1983) nos dice que el aprendizaje significativo por recepción es muy importante en la educación porque es la manera donde se utiliza el mecanismo humano para adquirir y almacenar la gran cantidad de ideas e información representada en cualquier campo del conocimiento, considerando que los seres humanos pueden aprender inmediatamente solo recordando algunos datos que proporcionen información presentándola solo por unos instantes. Para ello el lenguaje es de suma importancia para facilitar los aprendizajes significativos por recepción, también se puede dar por descubrimiento, la cual permite una manipulación de conceptos a través de representaciones de la palabra, esto deja más claro ciertos significados que los hace más precisos y transferibles. Por el contrario para Piaget (1995) el lenguaje lo considera importante en los procesos intelectuales de manera integral y operativa en el pensamiento del individuo y no solamente como una función para comunicarse.

El aprendizaje es más significativo cuando el estudiante manifiesta de forma verbal su conocimiento adquirido, utilizando un lenguaje amplio y adecuado de acuerdo a sus vivencias y experiencias exploratorias de su entorno y su ambiente, de esta manera el alumno se vuelve más curioso por aprender cosas nuevas, descubre y las aplica en su entorno social, el alumno no debe ser pasivo escuchando solo al docente, debe ser activo en su contexto, esta exploración permite ser más descubridor de su aprendizaje, el aprender por medio del descubrimiento se adquieren por sí mismo los conocimientos, de acuerdo con Gispert (1998) el aprendizaje nos conduce al descubrimiento y a la comprobación de hipótesis dando respuestas empíricas que nos obliga a comprobar un nuevo aprendizaje, que genere un descubrimiento de nuevas ideas y conocimientos significativo.

Llegar a descubrir el conocimiento por sí mismo es una forma de “razonamiento inductivo” (Gispert, 1998, p.276) ya que estructura el pensamiento, por que el individuo ya no se basa en ejemplos llega a la parte de formulación de normas o reglas como también conceptos y principios generales. Un supuesto beneficio del descubrimiento es fomentar el aprendizaje significativo. Descubrir no es solo dejar que los estudiantes hagan lo que quieran, se maneja mejor como una actividad dirigida. Los maestros asignan tareas a los alumnos en los que ellos tengan que buscar, manipular, explorar, investigar para que adquieran nuevos conocimientos relacionados con el campo temático a tratar y con ello puedan desarrollar las habilidades generales donde conlleve la solución de problemas, aplicando reglas, planteando hipótesis y reunir información que se necesite para dar solución a ciertas problemáticas que puedan generarse.

Con lo que respecta a las teorías mencionadas anteriormente remarcamos que para el aprendizaje existe una gran influencia en el desarrollo intelectual del individuo el entorno del medio ambiente y el proceso de maduración que va adquiriendo el sujeto, por lo tanto la perspectiva de los tres psicólogos Piaget (1994), Ausubel (1983) y Bruner (1998) hablan sobre el contexto en el medio ambiente para influir en el aprendizaje del individuo, y así como Piaget (1994) da a conocer sus estadios del desarrollo Gispert (1998) rescata los tres modelos de aprendizaje de Bruner (1983).

- Enactivo de aprendizaje: se aprende haciendo cosas, actuando, imitando y manipulando objetos.
- Icónico de aprendizaje: implica el uso de imágenes o dibujos, diapositivas, en t.v, películas, proyecciones.
- Simbólico de aprendizaje: hace uso de la palabra escrita y hablada

Esta categorización es un proceso paulatino conforme al desarrollo del individuo, donde existe una organización e integración de la información que se va adquiriendo y que el sujeto aprende y adquiere conocimientos, y al mismo tiempo va avanzando la maduración de su aprendizaje.

Ambiente escolar.

El contexto juega un papel muy importante en el desarrollo del individuo, ya sea de forma personal como de forma escolar, pues es el que determina los medios materiales, afectivos, sociales y cognitivos en la vida del sujeto, no solo depende de las actividades y el proceso de la enseñanza aprendizaje si no que por naturaleza es un ser

sociable donde se desarrolla en un amplio contexto conviviendo con la naturaleza de su medio y con la gente que le rodea.

El estudio realizado sobre los contextos y ambientes escolares de Hernández (2010, p.3) se menciona que las personas tienen determinadas “habilidades naturales que se desarrollan a través de catalizadores endógenos (personalidad o motivación) y exógenos (ambiente), los cuales inciden en los procesos de desarrollo, dando como resultado el afianzamiento sistemático de las habilidades adquiridas”. Estos catalizadores intervienen en el proceso de aprendizaje, para determinar ambientes favorables que estimulen al individuo a tener buenas relaciones en su entorno y pueda aprovechar los medios que estén a su alcance, y a sí mismo hacer un clima social donde exista interacción mutua entre el ambiente y el alumno, haciendo participe a este clima el docente, padres de familia y en conjunto con la comunidad estudiantil.

Pérez (2009) nos hace referencia que el ambiente escolar no solo debe ser físico si no también abarca las dimensiones humanas como la cohesión, la comunicación, la cooperación, la autonomía, la organización y la intervención del docente, ese ambiente lo forma toda una comunidad estudiantil con las características y las estructuras que cada interacción pueda dar para propiciar un ambiente escolar beneficiando en el proceso de enseñanza-aprendizaje para que a la vez exista un clima de trabajo, con cordialidad, cooperación y seguridad en el mismo entorno con una convivencia de compromiso que oriente a un ambiente de aprendizaje más eficaz y estable.

El estudio realizado sobre la motivación y la cultura escolar de Galvez nos dice que un ambiente escolar debe ser “agradable, amplio, comprensivo y estimulante, para facilitar al estudiante satisfacer ciertas necesidades básicas relacionadas con la edad, la habilidad y sus responsabilidades, donde favorece la motivación, la cultura y la socialización”(2006,p.9). Con ello nos damos cuenta que las diferentes intervenciones socioculturales en el centro educativo debe ser activo a los pensamientos, sentimientos y conductas para adquirir las técnicas del conocimiento, esta perspectiva considera que el aprender está determinado por el ambiente, esas normas y valores que se apliquen en el entorno o contexto social puede motivar al individuo a aprender.

En este mismo sentido Gálvez (2006) manifiesta que para aprender debe establecerse una participación activa que sea significativa en su contexto donde se utiliza y valora el conocimiento aprendido permitiendo un acercamiento mayor en las relaciones e identidades interpersonales en su comunidad así como la interacción de satisfacción en los ambientes donde el individuo tiene una inmersión muy personal y significativa.

Cambios conceptuales en el alumno.

El estudio de las diversas teorías cognitivas sobre la conceptualización que se apropia el alumno es cambiante y está en proceso de transformaciones, ya que el individuo por naturaleza tiene su concepción espontánea, pero en ocasiones manifiesta sus conceptos erróneamente, y es aquí donde ese aprendizaje espontaneo por naturaleza debe partir de conceptos científicos. Estas concepciones espontaneas tiene ciertos rasgos comunes en cuanto a su origen, su naturaleza y su organización de ideas dependiendo

del contexto donde fueron adquiridas, por lo que sí es muy importante tomar en cuenta como se trasmite el conocimiento a los alumnos y como se está enseñando porque así como se trasmite la conceptualización, el alumno lo aprende y si ese conocimiento fue erróneo, el alumno se queda con ese concepto, mal informados y cuando es necesario dar a conocer los conceptos científicos comparados con sus ideas previas, no existe algo claro de lo que se quiere dar a conocer.

Pozo (1999) nos dice que las concepciones espontáneas tienen su origen en la actividad cotidiana de las personas. Estas ideas surgen de la interacción espontánea con el entorno social y cotidiano donde conviven día a día y sirve ante todo para predecir la conducta que manifiestan ante su contexto social y natural. Es una tarea muy laboriosa el cambiar la estructura sobre los cambios conceptuales que ya tiene el sujeto para modificarlos a concepciones más científicas ya que persisten por su naturaleza y de cómo fueron adquiridos esos conceptos.

Retomando a Pozo (1999) da a conocer algunas sugerencias sobre el cambio conceptual en los alumnos.

- El aprendizaje de conceptos científicos no consiste solo en reemplazar una idea cualquiera por otras científicamente aceptadas, si no que en el aprendizaje existe una cierta conexión genética entre la teoría espontánea del alumno y la teoría científica que se le pretende transmitir. “enseñar ciencia no consiste en proporcionar conceptos a los alumnos si no en cambiar los que posee” (P.243).

- Para que el alumno pueda comprender la superioridad de la nueva teoría es preciso enfrentarse a situaciones conflictivas que supongan un reto para sus ideas.
- Puede deducirse que en la toma de conciencia por parte del alumno es un paso indispensable para el cambio conceptual.

Estas ideas nos encaminan a implementar estrategias que le permita al alumno cambiar de teoría y mejorarla para ir abandonando poco a poco sus ideas erróneas o espontáneas, así mismo el alumno debe darse cuenta que su teoría previa es equivocada y hacerle ver que pueden existir teorías con mejores predicciones para poder cambiar sus conceptos erróneos a científicos.

Relación del aprendizaje con la enseñanza.

El proceso enseñanza-aprendizaje exige una estrecha relación con los participantes, esto nos permitirá una comunicación y acercamiento con mayor eficacia en el aprendizaje por lo que tenemos que identificar las posibles relaciones entre maestros y alumnos. De acuerdo a Morris (1980) hay tres tipos de relación entre un maestro y sus alumnos.

- El maestro autoritario: es aquel que ejerce control firme, se encarga de dirigir estrechamente a los alumnos, realiza y organiza todas las actividades y las ordena así mismo les dice a sus alumnos, lo que deben pensar y que deben hacer, el docente es el único agente activo y los alumnos están como receptores pasivos de información.

- Maestro tolerantes: deja que los estudiantes sigan sus iniciativas, aquí los alumnos deciden lo que desean hacer y cómo hacerlo, este tipo de docente va a los extremos, porque no dirige en lo absoluto.
- Maestro democrático: el maestro desempeña el papel de líder democrático del grupo, su finalidad es dirigir a sus alumnos en el estudio de problemas significativos en su enseñanza de esta manera los alumnos y el docente aprenden juntos.

En los experimentos realizados por Lippitt y White sobre los climas colectivos de las personas en (1960, citado por Morris, 1980) se comprobó que los alumnos de maestros autoritarios tienden a hacer apáticos y dependientes con poca capacidad para iniciar una acción de grupo, mientras que los alumnos de maestros tolerantes lograban realizar ciertos trabajos, pero actuaban con inseguridad y sin cambios, los alumnos de maestros democráticos demostraban muestras de reconocimiento mutuo entre ellos trabajando a nivel de eficiencia más alto y eran mucho menos dependientes que los otros grupos, además que los autoritarios reflejaban una conducta agresiva, y los democráticos todo lo contrario ya que mostraban una atmósfera más amistosa y confiable. Sin embargo los tolerantes sabían sobrellevarse entre ellos mismos y con otros grupos con los que convivían.

Por lo tanto rendir mejores servicios en una relación con maestros democráticos ofrece mejores resultados en el proceso enseñanza-aprendizaje, por lo que los alumnos aprenden de manera más eficiente en una clase democrática que en una autoritaria o

demasiado tolerante “las situaciones democráticas de aprendizaje parecen producir más atención y una mayor transferencia” (Morris, 1980, p.352).

Niveles de aprendizaje y enseñanza.

Cada individuo aprende de diferente manera dependiendo de la estrategia de enseñanza que se le trasmite, y de cómo el alumno adquiera y se apropie de aprendizaje, así como de la capacidad de retención que desarrolle el alumno. Morris (1998) clasificó el aprendizaje en niveles, el nivel de la memoria, el nivel de la comprensión y nivel de reflexión. Cada uno de ellos con ciertas características y estructuras que conducen a un aprendizaje determinado.

Nivel de memoria: en este nivel no se piensa tanto los individuos tienden a memorizar cualquier material y dependiendo de lo extenso o lo complicado que sea éste, la retención es más corta y entre más significativo es el material más fácil será aprenderlo de memoria. Los hechos aprendidos de memoria generalmente contribuyen muy poco al desarrollo eficiente de los alumnos.

Nivel de comprensión: cuando se llega a este nivel es de una manera más significativa, donde el alumno llega a la comprensión, examina hechos, basado en problemáticas y da solución a ellos.

Nivel de reflexión: en este nivel el alumno llega a la comprensión, examina hechos, se basa en problemas y da solución a ellos.

Por lo tanto la enseñanza-aprendizaje con el nivel reflexivo nos da buenos resultados, los alumnos salen con un “conjunto más amplio de insights comprobados de

carácter generalizados y una mayor capacidad, para desarrollar y resolver sus propios problemas” (Morris, 1980, p. 365).

Estilos de enseñanza.

Los estilos de aprendizaje que desarrolla el individuo repercuten en los estilos de enseñanza, frecuentemente se enseña o trasmite conocimiento como a la persona le gustaría aprender, en este caso el docente enseña como a él le gustaría tener un aprendizaje, los estilos de enseñanza van relacionados con la forma, estructura y modalidad con las que el docente enseña. A demás en muchas ocasiones el estilo de enseñanza del docente se va adquiriendo con la práctica, tomando como referencia sus experiencias y vivencias apropiándose de ciertos patrones de conducta que fueron adquiridos o aprendidos durante la vida escolar como espectadores de la enseñanza. Así mismo el docente va formando su propia estructura y modelo de enseñanza, perfeccionando su estilo con su propia capacidad pedagógica.

Cabe señalar que un estilo de enseñanza es el conjunto de métodos, técnicas, procedimientos y estrategias que posee y desarrolla el docente para ser aplicadas en determinado contexto. Lozano (2009) nos da a conocer diferentes enfoques filosóficos, que nos permiten identificar las posturas o modelos a seguir en la transmisión de conocimientos.

Desde el punto de vista filosófico conductual el método de enseñanza es llevado a cabo paso a paso para dominar ciertas habilidades requeridas antes de pasar con la siguiente actividad o estrategia planeada. La filosofía liberal se enfoca en aspectos más

general de la educación, más que en una orientación vocacional o encaminada a una especialidad. Y por el otro lado la filosofía progresista tiene la postura de educar a la gente para vivir con mayor responsabilidad y pueda resolver problemas en conjunto con una sociedad colegiada. Por lo que la filosofía radical retoma mucho a la gente adulta como ejemplo, ya que es la que producirá ciertas transformaciones para lograr un cambio social. Y esta última filosofía humanista está encaminada a la autonomía para obtener una autorrealización en la vida del individuo.

Cada una de estas perspectivas filosóficas nos conduce a elegir la forma de cómo queremos mejorar la práctica docente, apropiándose y estructurando un propio estilo como transmisores del conocimiento apoyándose de las herramientas y estrategias necesarias que guíen el proceso de enseñanza. Grash (1996) propuso un modelo sobre los estilos de enseñanza, dando a conocer el quehacer educativo que desempeña cada uno de ellos.

El estilo de enseñanza de expertos: motiva y compite con sus alumnos, tiene el conocimiento y dominio de la disciplina que imparte.

Autoridad formal: cuida mucho la normatividad, ofrece a sus alumnos un conocimiento estructurado.

Modelo personal: es meticuloso y ordenado, se toma como ejemplo ante sus estudiantes.

Facilitador: guía a los estudiantes hacia el aprendizaje, desarrolla en sus alumnos la interdependencia, la iniciativa, y la responsabilidad.

Delegador: da libertad al alumno para ser autónomo, trabaja por proyectos de manera independiente o en equipos colegiados.

Estos estilos de enseñanza describen la manera en que las personas habitualmente desarrollan un estilo propio que responde a ciertas tareas asignadas, ya que las personas tienden a tomar preferencia hacia uno de ellos, el cual las caracteriza con su forma de actuar y pensar, de esta manera desarrollan y fortalecen más su estilo de enseñanza.

Estilos de aprendizaje.

Es importante considerar que los estilos de aprendizaje “son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los discentes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje” (Alonso, 2010, p.48). Por lo tanto los estilos de aprendizaje se manifiestan en el individuo apropiándose de la información para ser procesada y transmitida en su contexto, cada individuo forma sus propios esquemas mentales de diferente manera dando su propia interpretación de lo adquirido. Dentro de este proceso se manifiestan los diferentes rasgos existentes en el aprendizaje, como por ejemplo los rasgos afectivos, psicomotrices, fisiológicos, sensoriales, motivacionales, entre otros, estos nos permitirá tener un referente como indicador para identificar los diferentes estilos tanto del alumno, como del docente. Alonso (2010) se basa en el modelo de Kolb (1984) donde describe ciertas características que manifiesta el reflejo del estilo de aprendizaje que posee el individuo, (Ver tabla 2).

Para identificar las características de los estilos de aprendizaje que posee el alumno es necesaria la aplicación de un cuestionario con planteamientos descritos y opciones que puedan identificar las características que clasifiquen al estilo de aprendizaje basado en el modelo de Kolb, descrito más adelante. Con ello nos permitirá obtener el estilo predominante de los alumnos y así enfocarnos en ellos y sobre todo identificar las características que posee cada estilo y desarrollar esa capacidad que tiene el alumno en cuanto a su estilo de aprendizaje.

Tabla 2
Características de los estilos de aprendizaje

Estilos de aprendizaje	Características principales	Otras características
activo	Animador, improvisador, descubridor, arriesgado, espontáneo.	Creativo, novedoso, aventurero, renovador, inventor, vital, vividor de experiencias, generador de ideas, lanzado, protagonista, chocante, innovador, conservador, líder, voluntarioso, divertido, participativo, competitivo, deseoso de aprender, solucionador de problemas, cambiante.
reflexivo	Ponderado, concienzudo, receptivo, analítico, exhausto.	Observador, recopilador, paciente, cuidadoso, detallista, elaborador de argumentos, previsor de alternativas, estudioso de comportamientos, registrador de datos, investigador, asimilador, escritor de informes, lento, distante, prudente, inquisidor, sondeador.
teórico	Metódico, lógico, objetivo, crítico, estructurado.	Disciplinado, planificado, sistemático, ordenado, sintético, razonador, pensador, relacionador, perfeccionista, generalizador, buscador de hipótesis, teorías, modelos, preguntas, supuestos, conceptos, racionalidad, criterios, explorador, inventor.
pragmático	Experimentador, práctico, directo, eficaz, realista.	Técnico, útil, rápido, decidido, planificador, positivo, concreto, objetivo, claro, seguro de sí, organizador, actual, solucionador de problemas, aplicador de lo aprendido, planificador de acciones.

Fuente: Alonso (2010).

Por lo tanto con la aplicación del cuestionario identificaremos el estilo de aprendizaje que desarrollan los alumnos, el cual permitirá al docente implementar distintos estilos de enseñanza para facilitar la adquisición de conocimientos en los alumnos con enfoque diferentes de acuerdo a sus distintos estilos de aprendizaje.

Es importante considerar cuáles son y cómo identificar esos estilos que posee el alumno, pero también se puede sacar provecho al destacar las preferencias predominantes del docente en el momento de enseñar, así mismo identificaremos el rol que desempeña un profesor. Algunas de estas preferencias son las siguientes: Lozano (2009).

Los profesores auditivos: se identifican por usar la voz en sus explicaciones, conversan directamente, hacen uso de audiocassettes, organizan seminarios, exposiciones, diálogos, discusiones.

El tipo de profesor quinestésico: ejemplifica con su vida real, utilizan los estudios de caso, realizan tareas prácticas, manipulan los diversos materiales, promueven el juego de roles.

Este tipo de profesores visuales: usan ilustraciones en sus explicaciones, seleccionan gráficas, dibujos, acetatos, diagramas, cuadro sinóptico, flechas, mapas conceptuales, caricatura, y algunos otros aspectos ilustrativos.

Al conocer las preferencias de los docentes sobre su estilo de aprendizaje se obtienen grandes beneficios por que nos brindan la posibilidad de adquirir o implementar diversas herramientas o materiales a utilizar, la cual nos da pauta a

estructurar nuevas estrategias didácticas de enseñanza. Así mismo los estudiantes pueden organizar los materiales de estudio necesarios para un proceso de aprendizaje más significativo.

Lozano (2009) menciona algunas sugerencias sobre estrategias de enseñanza las cuales nos permiten tener una idea más clara de lo que podemos implementar como estrategias didácticas para mejorar la práctica docente, trabajando con los diferentes estilos de aprendizaje.

Tabla 3
Estrategias de enseñanza- aprendizaje

Visual	Auditivo	Lectura/escritura	Quinestésico
-Hacer mapas conceptuales. Dibujar. -Dibujar diagramas, modelos y cuadros sinópticos. -proyecta animaciones computacionales. -observar videos, transparencias, fotografías e ilustraciones.	-usar audiocassettes. -tener debates, discusiones y confrontaciones. -Lluvia de ideas-lectura guiada y comentada. .	-escritos en un minuto. -composiciones literarias, diarios, bitácoras, reportes. -elaborar resúmenes, reseña y síntesis de texto. -pedirles a los estudiantes que revisen los textos de sus compañeros.	-juego de roles y dramatizaciones. -dinámicas grupales que requieran sentarse y pararse. -Utilizar la pizarra para resolver problemas. -manipulación de objetos para la explicación de fenómenos.

Fuente: Lozano (2009).

De acuerdo a los estudios realizados no se puede precisar lo que es un estilo de aprendizaje, porque existen múltiples definiciones sobre el concepto de estilos de aprendizaje y resulta difícil una definición única que pueda explicar adecuadamente aquello que es común a todos los estilos de aprendizaje. Esta dificultad se debe a que se

trata de un concepto que ha sido elaborado desde perspectivas muy diferentes. En general, la mayoría de autores aceptan que el concepto de aprendizaje se refiere básicamente a rasgos o modos que indican las características y maneras de aprender de los estudiantes. Aumentado el crecimiento de teorías de aprendizaje y modelos de estilos, así por ejemplo Honey y Mumford, describió “los estilos de aprendizaje Activos, Reflexivos, Teóricos y Pragmáticos basado en la teoría de Kolb, (1984)” (Alonso, 1994).

Desde el punto de vista teórico el aprendizaje experiencial, siguiendo la línea trazada por los trabajos del profesor norteamericano Kolb (1984,1999, 2001, citado por García, 2003) rescata la acción y la reflexión como atributos nucleares de la teoría del aprendizaje experiencial, en esta teoría se enfatiza el papel que juegan tanto los factores emocionales como cognitivos, en particular valora la importancia de la reflexión crítica que expresa el modo de cómo aprendemos los individuos, en definitiva para que un aprendizaje ocurra tiene que tener lugar una reflexión sobre una acción, Kolb, (1984) manifiesta que el aprendizaje es más eficaz si el individuo pasa por las cuatro fases del ciclo, ya que cada una de estas tienen diferentes habilidades y cada persona desarrolla un estilo de aprender preferentemente, así mismo el aprendiz puede empezar por cualquier punto.

Ese ciclo se compone de las habilidades basadas en: Experiencia Concreta (EC): donde el aprendizaje compromete totalmente en una nueva experiencia, hace énfasis en los sentimientos, la Observación Reflexiva (OR): Observa y reflexiona sobre experiencias desde distintas perspectivas y hace énfasis en la observación precisamente, Conceptualización Abstracta (CA): Crea conceptos que integra en sus observaciones para teorías, se enfatiza como pensador y por último Experimentación Activa (EA): Usa

la teoría para resolver problemas y tomar decisiones, este se enfatiza como hacedor (Kolb, 1984, citado por García, 2003).

El modelo de estilos de aprendizaje elaborado por (Kolb, 1984, citado por García, 2003) supone que para aprender algo debemos trabajar o procesar la información que recibimos, dice que, por un lado podemos partir:

a) de una experiencia directa y concreta: alumno activo.

b) o bien de una experiencia abstracta, que es la que tenemos cuando leemos acerca de algo o cuando alguien nos lo cuenta: alumno teórico.

Las experiencias que tengamos, concretas o abstractas, se transforman en conocimiento cuando las elaboramos de alguna de estas dos formas:

a) reflexionando y pensando sobre ellas: alumno reflexivo.

b) Experimentando de forma activa con la información recibida: alumno pragmático.

Según el modelo de un aprendizaje óptimo es el resultado de trabajar la información en cuatro fases, en la práctica, la mayoría de nosotros tendemos a especializarnos en una, o como mucho en dos, de esas cuatro fases, por lo que se pueden diferenciar cuatro tipos de alumnos, dependiendo de la fase en la que prefieran trabajar (ver figura 1).



Figura 1. Modelo de Kold

Por lo consiguiente en función de la fase del aprendizaje en la que nos especialicemos, el mismo contenido nos resultará más fácil (o más difícil) de aprender de cómo nos lo presenten y de cómo lo trabajemos en el aula. Un aprendizaje óptimo requiere de las cuatro fases, por lo que será conveniente presentar nuestra materia de tal forma que garanticemos actividades que cobren todas las fases de la rueda de Kolb. Con eso por una parte facilitaremos el aprendizaje de todos los alumnos, cualesquiera que sea su estilo preferido y, además, les ayudaremos a potenciar las fases con los que se encuentran más cómodos, ya que algunas personas tienen la habilidad para desarrollar ciertas actividades de acuerdo a su estilo de aprender y les será más fácil, mientras que habrá actividades que se les dificultará con mayor complejidad para su aprendizaje.

Tabla 4
Facilidades y obstáculos para aprender

Aprendizaje	Facilidad para aprender	Obstáculo para a prender
Activos	Cuando se lanzan a una actividad que les presente un desafío. Cuando realizan actividades cortas y de resultado inmediato. Cuando hay emoción, drama y crisis.	Cuando tienen que adoptar un papel pasivo. Cuando tienen que asimilar, analizar e interpretar datos. Cuando tienen que trabajar solos.
Reflexivos	Observa y reflexiona y analiza sobre experiencias desde distintas perspectivas, piensan antes de actuar.	Cuando se les fuerza a convertirse en el centro de atención. Cuando se les apresura de una actividad a otra. Cuando tienen que actuar sin planificar previamente.
Teóricos	A partir de modelos, teorías, sistemas con ideas y conceptos que presenten un desafío. Cuando tienen oportunidad de preguntar e indagar.	Con actividades que impliquen ambigüedad e incertidumbre. En situaciones que enfatizan las emociones y los sentimientos. Cuando tienen que actuar sin un fundamento teórico.
Pragmáticos	Con actividades que relacionen la teoría y la práctica. Cuando ven a los demás hacer algo. Cuando tienen la posibilidad de poner en práctica inmediatamente lo que han aprendido.	Cuando lo que aprenden no se relaciona con sus necesidades inmediatas. Con aquellas actividades que no tienen una finalidad aparente. Cuando lo que hacen no está relacionado con la realidad.

Fuente: García (2003).

Estrategias de enseñanza.

La palabra estrategia está muy relacionada con el conocimiento, nos permiten dirigir ciertas tareas asignadas para llevarlas a cabo con éxito. En el ámbito educativo la palabra estrategia se utiliza mucho para referirse a una serie de actividades que deben ser organizadas y secuenciales que conduzcan al proceso de enseñanza-aprendizaje de una manera adecuada, las estrategias se dividen en dos dependiendo a quien vayan dirigidas Ortiz (2007). Si el enfoque es aprender a aprender en el estudiante, estamos hablando de estrategias de aprendizaje, y si las estrategias promueven un aprendizaje aplicadas de forma consciente por un guía o coordinador estaríamos hablando de estrategias de enseñanza.

Las estrategias de enseñanza contribuyen en el alumno a reflexionar y clarificar las ideas previas para realizar una estrategia cognitiva con el uso de diversos materiales que estén a su alcance, así mismo el docente desarrolle procedimientos de manera flexible con el fin de guiar, favorecer y lograr el aprendizaje significativo, estas estrategias deben ser diseñadas, seleccionadas y estructuradas por el docente en función del estudiante por lo que el profesor es el responsable de que las estrategias se apliquen y funcionen correctamente, todo tipo de estrategias tienen diversas limitaciones o alcances dependiendo el caso o situación en determinados contextos, para ello debe hacerse una reflexión sobre el diseño de las estrategias a planear.

En su mayoría todo tipo de estrategias tienen tres momentos para su aplicación, Ortiz (2007) clasifica a las estrategias en tres tipos: las que son utilizadas antes de

iniciar el proceso de enseñanza-aprendizaje, las que se utilizan en el proceso mismo y las que se usan al final del proceso.

Esta clasificación la hace de la siguiente manera:

Estrategias preinstruccional (antes): están destinada a instruir al estudiante sobre cómo y qué va a prender, las cuales permiten manifestar las experiencias previas ubicándose en el contexto adecuado para propiciar nuevos conocimientos.

Estrategia instruccional (durante): se usan durante el proceso de enseñanza con la finalidad de conducir al aprendizaje, detectando información principal y estructurar los contenidos utilizando un marco conceptual, no perdiendo la atención motivada.

Estrategias posinstruccional (después): se presenta al final del proceso para lograr un cierre cognitivo estructurando una visión propia integrada y crítica de contenidos.

Facetas de los profesores.

En el nivel educativo se manifiestan diversos cambios en el proceso de enseñanza-aprendizaje, estos cambios se dan frecuentemente conforme avanza el tiempo en diversas etapas de la vida tanto en el alumno como en el docente, por lo que existen diversos rasgos y perfiles que son necesarios y elementales en el docente para desarrollarlos e implementarlos logrando cambios educativos, puesto que la carrera de ser profesor es muy compleja y debe desempeñar diversas funciones a la vez, para ello existen diversas facetas o roles que debe desempeñar y que son aspectos indispensables que requiere un docente para que se enfrente al nuevo milenio, y pueda estar lo suficientemente preparado para enfrentar los nuevos retos educativos conduciendo una

educación de calidad, por lo que Alonso (2005) manifiesta el planteamiento de cuatro clasificaciones para organizar las facetas del profesor: la verbal, la creativa, la emocional y la crítica.

En la primera el profesor es comunicador, actor y socializador, en la segunda se identifica como asesor y facilitador del aprendizaje, en la tercera diseña ambientes de aprendizajes como creador y tecnológico, y en la cuarta se caracteriza como interrogante, pensador, evaluador e investigador, en este apartado rescataremos la faceta número dos, la creatividad, ya que es una de las competencias que debe desarrollar el docente, no olvidando que también debe desarrollar otras competencias básicas y que son de suma importancia, dentro de esta faceta se identifican dos el profesor como asesor y facilitador del aprendizaje.

Faceta creativa.

Alonso 2005 retoma la experiencia de Oscar Soria, donde nos hace mención que la educación debe ser organizada, donde el docente esté dispuesto capacitado y tenga a su alcance los medios para conducir procesos eficaces y competentes, para ello contempla cinco estilos diferentes cada una con sus dimensiones de desempeño.

El profesor como asesor.

El asesor novato: se guían por sus experiencias personales.

El asesor aprendiz: puede ser novato con talento o con una formación profesional que le ayude a tener un grado mayor de aciertos.

Asesor guía: estos asesores tienen experiencias, conocimiento e intuición y voluntad de desempeñar sus funciones con un grado de aciertos significativos.

Asesor tutor mentor: es un tutor de tutores con experiencia, intuición, conocimiento, y un acierto prestigio que le es conferido en su entorno por sus logros.

Asesor tutor maestro: es reconocido como líder moral no necesariamente ocupando puestos directivos, el papel como docente es facilitar el aprendizaje del estudiante, planearlo, guiarlo, evaluarlo, pero no transmitirlo.

Facilitador del aprendizaje.

La educación debe preparar alumnos no solamente para hacer actividades, si no también compartirlas con otros y aprender a convivir, retomando los cuatro pilares de la educación refuerza el aprendizaje con capacidades competentes, estas son necesarias y deben completar su función de lo que debe ser el estudiante para desarrollar, habilidades, actitudes, conocimiento, valores y así convertirse en un profesional exitoso y competente.

Los cuatro pilares de la educación son los siguientes, Delors, 1996.

- 1.-Saber (conocimientos, o dominios cognitivos, aprender a conocer aprender).
- 2.-Saber hacer (habilidades destrezas tanto intelectual como del dominio)
- 3.-Saber ser (actitudes, valores, dominio afectivo).

4.-Saber convivir con otros (saber hacer con otros, trabajar en equipo, habilidades interpersonales, dominio relacional o social).

Dentro del aprendizaje así como presentamos ciertas características que debe tener un docente en su proceso de enseñanza, también los alumnos se identifican por tener ciertas cualidades en las que se enfocan para su proceso de aprendizaje, por lo que en el desarrollo del individuo se manifiestan diversos estilos tanto en el alumno como en el docente, ya que en este caso cada alumno emplea su propio estilo de aprender existiendo diferencias en las capacidades y preferencias del modo en que se recibe el conocimiento, para ello se clasifican cuatro estilos de acuerdo a Kellough (2007).

El alumno imaginativo percibe información de manera concreta y la procesa reflexivamente, aprende escuchando y compartiendo con otros.

El alumno analítico percibe información de manera abstracta y la procesa reflexivamente, necesita detalles.

El alumno que usa el sentido común percibe información de manera abstracta y lo procesa activamente, es pragmático.

El alumno dinámico percibe información de manera concreta y la procesa activamente, es entusiasta con todo lo que es nuevo. Esta clasificación nos permite identificar el tipo de alumno para desarrollar ciertas características y estructurar su propio estilo de aprender y adquirir conocimientos.

Rendimiento escolar.

Requena (1998) citado por Loret (2011) afirma que “el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración”. El rendimiento académico como una forma específica o particular del rendimiento escolar es el resultado alcanzado por parte de los estudiantes que se manifiesta en la expresión de sus capacidades cognoscitivas que adquieren en el proceso enseñanza-aprendizaje, esto a lo largo de un periodo o año escolar.

Según el autor, el rendimiento académico es un conjunto de habilidades, destrezas, hábitos, ideales, aspiraciones, intereses, inquietudes, realizaciones que aplica el estudiante para aprender, es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el mismo, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador, en tal sentido, para convertirse en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación, en el rendimiento o aprovechamiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo y variables psicológicas, en las internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el auto-concepto del estudiante y la motivación.

El rendimiento académico del estudiante depende de su situación material y social de existencia, que debe ser tomado en cuenta en el momento de evaluar su nivel de aprendizaje, de acuerdo a estas aseveraciones el rendimiento académico verdadero es el resultado del sacrificio de uno mismo, éxito satisfactorio, compensación de la perseverancia, respuesta positiva al interés y consagración de uno, algunos de los

factores que pueden intervenir el aprovechamiento escolar son el nivel intelectual, la Personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, los Hábitos de Estudio y porque no el Autoestima entre otros más.

La motivación.

La función del maestro es facilitar el aprendizaje del estudiante proporcionándole las condiciones necesarias que le conduzcan a aprender de una manera más significativa por lo tanto uno de los aspecto que debe trasmitir el docente, es la motivación en el estudiante “si todos los estudiantes fueran entusiastas y diligentes, la educación seria diferentes y más eficaz” (Patterson 1982 p. 245). Pero el conformismo, el descuido, la falta de atención y el hacer solo lo suficiente para pasar, son cosas que caracterizan a los estudiantes en todos los niveles, a todo ello es la causa de la falta de motivación, o del deseo de aprender.

El termino motivación se deriva del verbo latino moveré que significa “moverse” ponerse en movimiento o estar listo para la acción, diversos autores dan su definición al respecto, pero la mayoría coincide en los impulso o fuerzas que nos dan energía y nos dirigen a actuar de la manera en que lo hacemos. Díaz (2002) nos dice que la motivación intrínseca esta en las personas que son activas y curiosas, porque disfrutan el trabajo, resuelven problemas y se sienten exitosas y competentes.

La motivación intrínseca, se da de forma natural en el interior del ser humano de obtener intereses personales y ejercer las capacidades propias, busca y conquista desafíos, por lo que el sujeto no necesita de castigo, ni incentivos para trabajar, ya que

las actividades que realiza le resulta recompensable en sí misma, en cambio la motivación extrínseca se relaciona con el interés este sí, requiere recompensas y beneficios externos en las actividades que se realice.

En el plano pedagógico la motivación significa proporcionar o fomentar motivos por lo que se debe estimular la voluntad para aprender, ya que la motivación del estudiante permite explicar la medida en que los alumnos invierten su atención y esfuerzo en determinadas situaciones, por lo tanto el papel de la motivación en el logro del aprendizaje significativo se relaciona con las necesidades de fomentar en el alumno el interés y el esfuerzo obligatorio, esta labor debe ser del profesor para ofrecer la dirección y la guía pertinente en cada situación (Díaz, 2002).

Es así que La motivación escolar es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta, es un que involucra variables tanto cognitivas como afectiva, las cognitiva se refiere a las habilidades de pensamiento y conductas para alcanzar metas propuestas y las afectivas se refiere a la autovaloración, autoconcepto, lo de la persona misma en el yo interior que se tiene, ambas variables actúan en interacción a fin de complementarse y hacer eficiente la motivación, proceso que va de la mano de otro, esencial dentro del ámbito escolar para el aprendizaje.

Una recompensa es un objeto o evento atractivo que se proporciona como consecuencia de una conducta particular. Un incentivo es un objeto que alienta o desalienta la conducta, la promesa de una calificación alta es un incentivo, recibir la calificación es una recompensa. Por tanto, de acuerdo con la perspectiva conductual, una

comprensión de la motivación del estudiante comienza con un análisis cuidadoso de los incentivos y recompensas presentes en la clase.

De acuerdo con Almaguer (1998) si el éxito ó fracaso se atribuye a factores internos, el éxito provoca orgullo, aumento de la autoestima y expectativas optimistas sobre el futuro. Si las causas del éxito o fracaso son vistas como externas, la persona se sentirá `afortunada´ por su buena suerte cuando tenga éxito y amargada por su destino cruel cuando fracase. En este último caso, el individuo no asume el control o la participación en los resultados de su tarea y cree que es la suerte la que determina lo que sucede, se ha encontrado que los individuos con más altas calificaciones poseen un locus de control interno.

La evaluación.

Todo proceso de enseñanza-aprendizaje está obligada a una evaluación para verificar los avances y logros adquiridos durante un proceso para evaluar cómo trabaja el alumno, qué está aprendiendo y qué pueda producir como resultado de su aprendizaje, se deben usar diversas técnicas de evaluación que determinan diversos tipos de datos, y como docentes debemos de conocer una variedad de medios de evaluar la conducta de los alumnos y sus progresos académico, para ello el aprendizaje de los alumnos se puede evaluar siguiendo tres caminos según Kellough, (2007), no olvidando que puede ser formativa y sumativa y la diagnóstica para partir de los aprendizajes adquiridos.

1.- Lo que el alumno dice: se refiere a la cantidad y calidad de las contribuciones desarrolladas en clase.

2.-Lo que el alumno hace: se base en su desempeño, la calidad y cantidad de su participación en las actividades.

3.-Lo que el alumno escribe: los materiales reunidos en sus carpetas.

Constructos

La investigación busca encontrar correlación entre constructos a continuación se definen cada una de ellos, por lo que los conceptos esenciales se rescatan de este capítulo basado en la revisión de la literatura.

- Proceso cognitivo en el desarrollo enseñanza- aprendizaje
- estilos de enseñanza-aprendizaje
- aprovechamiento escolar
- estrategias de enseñanza
- aprendizaje significativo
- la motivación

Procesos cognitivos en el desarrollo enseñanza-aprendizaje.

Es importante identificar los procesos por lo que el sujeto atraviesa durante sus diferentes fases de desarrollo, ya que el organismo funciona en el ambiente e interactúa con él, por lo que los seres humanos son el producto de su estructura genética y de elementos ambientales, ni están predeterminados por su herencia, ni totalmente conformados por su ambiente Patterson (1982).

Así mismo la organización y desarrollo cognitivo o intelectual evolucionan bajo un patrón a priori que genera estructuras cognitivas surgiendo de funcionamientos

esquemáticos a base de experiencias de la causalidad, estas experiencias influenciadas por la naturaleza y por su capacidad innata conforman los intereses del organismo, los cuales influyen luego en experiencias posteriores para ir construyendo sus propios esquemas conceptuales y mentales.

El desarrollo implica maduración y experiencias (aprendizaje). Patterson (1982) retoma a Piaget (1973) donde considera que el crecimiento mental consiste en dos procesos, desarrollo y aprendizaje, el desarrollo incluye cuatro fases: La maduración, experiencias, transmisión social, y equilibrio y el aprendizaje en dos: aprendizaje que incluye la adquisición del organismo a nuevas respuestas y el otro tipo de aprendizaje consiste en adquirir una nueva estructura de operaciones mentales. De esta manera nos damos cuenta sobre el proceso que nos conduce a generar nuevos conocimientos en los individuos en sus diversas etapas de transición.

Estilos de enseñanza- aprendizaje.

Sabemos que la percepción del conocimiento se adquiere de diferente manera llevando a cabo un proceso evolutivo básico del cambio de conducta del individuo. Se aprenden no solo habilidades y conocimientos, si no también actitudes sentimientos, valores, entre otros (Almaguer 1998). Un estilo implica preferencias, tendencias, y disposiciones, por lo que cada persona tiene su propio estilo de aprender desarrollando sus capacidades intelectuales (Lozano 2009). Así como existen diversos estilos de aprendizaje, también surgen los estilos de enseñanza, el aprendizaje depende de cómo se enseñe de tal forma que cada individuo se enfoca a un estilo tanto de cómo aprende el

sujeto y de cómo se requiere enseñar dependiendo del estilo de aprendizaje del individuo.

Aprovechamiento escolar.

A medida que avanza el alumno en su proceso de aprendizaje va adquiriendo ciertas habilidades a desarrollar, estas habilidades se ven reflejadas en la conducta del individuo, adquiriendo exitosas realizaciones del proceso enseñanza-aprendizaje, no obstante existen ciertos factores que intervienen en el aprovechamiento del individuo, pueden ser para mejorar o para inducir en un bajo nivel de aprovechamiento. Estos factores son diversos y pueden ser las influencias negativas del medio familiar cuando existen conflictos y deterioros de las relaciones interpersonales, motivación, infraestructura, alimentación, desinterés, entre otros. El aprovechamiento escolar debe alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el alumno puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales, procedimentales, desempeñándola función competitiva en sus diversos contextos.

Estrategias de enseñanza.

La palabra estrategia se uso originalmente en operaciones militares, cuyo significado estaba relacionado con el conocimiento de cómo dirigir dichas operaciones y hacer que fueran llevadas con éxito. En el ámbito educativo esta palabra se ha usado para hacer referencia a una serie organizada y secuencial de acciones que permitan realizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de una manera adecuada (Ortiz, 2007). Por lo tanto las diversas estrategias realizadas deben enfocarse al alumno con miras a la construcción de procedimientos mentales que conduzcan un aprendizaje significado.

Estas deben ser diseñadas por el docente, no olvidando los diversos estilos de aprendizaje existentes en un grupo de personas heterogéneo.

Aprendizaje significativo.

El significado es un producto exclusivo del descubrimiento creativo, no tanto verbal, es un generador singular de motivación intrínseca y confianza en sí mismo, este descubrimiento asegura la conservación de la memoria (Ausubel, 1990), por lo que un aprendizaje significativo conduce la creación de estructuras de conocimientos mediante la relación entre la nueva información y las ideas previas que ya trae el alumno, para ello es necesario que el material que deba aprender el sujeto sea algo que le llame la atención y que apropie un significado.

Motivación.

En el plano pedagógico la motivación significa proporcionar o formar motivos, es decir estimular la voluntad de aprender, y en el contexto escolar la motivación del estudiante permite explicar la medida en que los alumnos invierten su atención y esfuerzo en determinados asuntos (Díaz 2002). Así mismo el papel del docente en el ámbito de la motivación debe centrarse para inducir motivos en los alumnos en lo que respecta a su aprendizaje para que éstos sean voluntarios en la aplicación de diversas tareas asignadas, dando significados a éstas.

El papel de la motivación cumple “el logro del aprendizaje significativo, se relaciona con la necesidad de fomentar en el alumno el interés y el esfuerzo, siendo

labor del docente ofrecer la dirección y la guía pertinente en cada situación” Díaz, 2002, p.70).

Triangulación

La triangulación nos permite identificar los aspectos a favor o en contra de ciertas posturas de los autores, en este caso realizamos una triangulación con la teoría para confrontar los resultados acerca de la temática de estudio. Se explican e interpretan los datos a la luz de la teoría buscando convergencias y divergencias, la cual nos permitirá construir buenas explicaciones acerca del fenómeno social que se está estudiando.

Puntos de coincidencia.

- Retomando a Gispert (1998) hace mención con las teorías de Piaget (1994), Ausubel (1983) y Bruner (1998) hablan sobre la importancia del contexto del individuo, ya que el alumno se familiaricen sobre el entorno social, y de los procesos de asimilación y acomodación de ideas de su mundo natural para construir ideas previas de su entorno.

Puntos de discrepancia.

- Piaget y Bruner hablan sobre la relación de las etapas por las que atraviesa el individuo siguiendo un proceso de aprendizaje durante su vida Piaget (1985) las menciona como el estudio de desarrollo y Bruner (1998) como modelos de aprendizaje, pero finalmente ambas teorías conducen a los procesos cognitivos cada teoría con sus diferentes fases.

- Mientras Skinner (1968) nos habla sobre los cambios de conducta adaptativa al medio bajo reforzamientos en el aprendizaje, Bruner (1998) concibe al individuo como un ser activo dedicados a la construcción del mundo, el lugar de ser un simple reactor de estímulos, el alumno participa activamente por medio de la percepción del logro de conceptos y de razonamiento para la construcción de conocimientos por lo que el aprendizaje no debe ser a base de reforzadores.

Estas son las posturas teóricas en las que se nos permiten identificar las etapas del proceso aprendizaje que desarrolla el individuo.

Capítulo 3. Metodología

El termino metodología hace referencia al modo en que enfocamos los problemas y buscamos las respuestas, por lo tanto para llevar a cabo esta investigación es necesario contar con un método, el cual se considera como una serie de pasos y principios que fundamentan la manera de obtener la información del escenario y los actores sociales que intervinieron en el proceso de investigación, por lo consiguiente en este capítulo se presenta una descripción de la metodología y procesos empleados que nos llevaron a dar respuesta al problema de investigación planteado en el capítulo uno, con apoyo de la fundamentación teórica, para ello se presenta el enfoque metodológico en el que se baso la investigación y el diseño de los instrumentos a utilizar, así mismo se describe la población con la que se trabajo y el tipo de muestra al que se le aplicaron los instrumentos, dando un panorama concreto sobre el marco contextual de los participantes.

En este diseño de investigación también se describe la metodología y técnicas que se llevaron a cabo durante el proceso a seguir para la recolección de datos, así como el análisis de los mismos para determinar los resultados a los que se llegaron durante la aplicación de las técnicas llevadas a cabo.

Enfoque metodológico

La actividad de investigar se entiende como una actividad sistemática con procesos críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno de interés que está orientada en éste sentido a descubrir el conocimiento inmerso en el quehacer

educativo cotidiano con la finalidad de comprender y tratar de dar una explicación al fenómeno de estudio.

Para desarrollar las etapas del proceso de investigación Hernández, Fernández y Baptista (2010) mencionan que se debe definir un enfoque metodológico con el que se basará la investigación puede ser enfoque cualitativo, cuantitativo, o la combinación de ambos mixto, el enfoque cualitativo se define como aquél que: “utiliza recolección de datos sin medición numérica para describir o afinar preguntas de investigación y puede o no probar hipótesis en su proceso de interpretación” (p. 7). Este enfoque se basa en un esquema inductivo, es posible que se prueben o no hipótesis además con frecuencia se basan en métodos de recolección de datos sin medición numérica como las descripciones y las observaciones, utiliza entrevistas abiertas y observaciones no estructuradas.

Respecto al enfoque cuantitativo de una investigación se fundamenta en un esquema deductivo y lógico, formula y prueba hipótesis y utiliza encuestas basadas en cuestionarios estructurados, “utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas, confía en la medición numérica, el conteo y en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento de una población” (Hernández et al. 2010, p. 4).

Y un modelo mixto “representa el más alto grado de integración o combinación entre los enfoques cualitativo y cuantitativo” (Hernández et al. 2010, p. 546). Este modelo mixto representa visiones complementarias, requiere de un manejo de los dos. Aunque añade complejidad al diseño del estudio por que contempla todas las ventajas de cada uno de los enfoques.

Grinnall (1997, citado por Hernández et al. 2010) señala que tanto el enfoque cualitativo como el cuantitativo utilizan cinco fases similares y relacionadas entre sí: observan y evalúan fenómenos, establecen suposiciones o ideas como consecuencia de las observaciones y las evaluaciones, prueban y demuestran el grado en que las suposiciones e ideas tienen fundamento, éstas las revisan sobre la base de las pruebas o el análisis y proponen nuevas observaciones y evaluaciones para aclarar, modificar, cimentar o fundamentar las suposiciones e ideas.

Hernández et al (1991) indican que se pueden clasificar las investigaciones o estudios en cuatro formas: exploratorios, descriptivos, correlacionales y explicativos. Las investigaciones descriptivas buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos o comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis para medir los conceptos o variables, seleccionando una serie de cuestiones para describir lo que se investiga.

En este sentido esta investigación es de tipo descriptiva, utilizando el método cualitativo debido a que busca mejorar el aprovechamiento escolar tomando en cuenta los estilos de aprendizaje de los alumnos, realizando una descripción de análisis de las variables que intervinieron en dicho planteamiento. Así mismo Hernández et al (1991) señalan que el diseño de la investigación es el plan o estrategia que se desarrolla para obtener la información requerida en una investigación y existen dos tipos de diseños: experimentales y no experimentales. Los diseños no experimentales son los que se realizan sin manipular las variables independientes. Se basan en categorías, conceptos, variables, sucesos, comunidades o contextos que ya ocurrieron (ex post-facto) se dan sin la intervención directa del investigador. Tiene un enfoque retrospectivo. Se clasifican

como transaccionales y longitudinales. Los diseños no experimentales transaccionales realizan observaciones en un momento único en el tiempo. Los no experimentales longitudinales efectúan observaciones en dos o más momentos en el tiempo ya que se analizan los cambios a través del tiempo. Por ello el diseño de este estudio será no experimental transaccional ya que no hubo manipulación de variables independientes y la recolección de datos se hizo en un solo momento.

Este diseño de investigación, responde al diseño descriptivo porque no existe manipulación activa de alguna variable, ya que se busca establecer la relación de dos variables medidas en una muestra, en un único momento del tiempo; es decir se observa las variables tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlas más adelante en los resultados arrojados de los instrumentos aplicados.

Enfoque cualitativo.

De acuerdo con lo anterior el enfoque metodológico bajo el cual se llevo a cabo esta investigación es el método cualitativo ya que este tipo de enfoque puede desarrollar preguntas y supuestos, antes, durante o después de la recolección y el análisis de datos (Hernández et al. 2010) así mismo mediante el enfoque cualitativo obtuvimos la descripción detallada de la situación real de las interacciones y conductas manifestadas sobre los estilos de aprendizaje de los alumnos con respecto al aprovechamiento escolar.

La metodología cualitativa es considerada por Taylor y Bogdan (2002) como: “la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable” (p. 20). Este tipo de metodología presenta las siguientes ventajas: comprende y desarrolla conceptos los cuales no buscan

confirmar ni evaluar hipótesis preconcebidas, entiende el contexto y a las personas bajo una perspectiva holística, su diseño flexible permite que sea susceptible de modificación o mejora a partir de la interacción con las personas dentro de su propio marco de referencia (Taylor y Bogdan, 2002).

Por ello el planteamiento es lo más importante dentro del proceso investigativo, el método debe seguirlo de manera que se responda a las interrogantes propuestas de la manera más útil, profunda y completa. Para efectuar un estudio de investigación debemos considerar todas las características relevantes de la investigación cualitativa.

Los métodos cualitativos tampoco nos proveen de soluciones perfectas, sin embargo es una alternativa para indagar científicamente cualquier problema de investigación y convertirse en conocimiento sustantivo y profundo, por lo tanto en esta investigación se utilizó el método cualitativo para llevar a cabo observaciones directas, entrevistas abiertas y la aplicación de cuestionarios para identificar los estilos de aprendizaje de los alumnos.

Este trabajo está enmarcado dentro de la investigación descriptiva, Hernández, Fernández y Baptista (2010), precisan que una investigación descriptiva tiene como propósito identificar el grado de relación que existe entre dos o más variables en un contexto particular y pretende ver si están o no relacionadas en los mismos sujetos y, después analizar la correlación. La importancia de este tipo de estudio, en opinión de los citados autores, es precisar un comportamiento de una variable conociendo el comportamiento de otra u otras variables relacionadas con la primera.

Por ello esta investigación se considera como una estrategia metodológica viable para dar sentido y significado del quehacer docente a la investigación-acción para comprender y conocer ciertos aspectos de la realidad en un contexto determinado para que de ahí se puedan generar acciones que ayuden a mejorar la práctica educativa.

En esta metodología se rescatan dos elementos importantes: el de realizar el estudio y el de tomar mejoras, por ello un aspecto importante que fue considerado es la flexibilidad que permite éste enfoque porque es posible que algunos rasgos específicos pudieran sufrir modificaciones, a pesar de que se tiene ya una estructura a desarrollar en el proceso de esta investigación, dado que se trata de situaciones complejas y humanas donde predomina el análisis y la reflexión sobre la práctica educativa que ofrece beneficios para el desarrollo de la escuela, el aula, los métodos y sobre todo en el objeto de estudio que son los estudiantes, por lo que ésta investigación pretende generar cambios en la práctica educativa para un mejor desempeño académico en los alumnos.

Población y muestra de la investigación

La muestra es un subgrupo de la población, un grupo pequeño o subconjunto de personas que pertenecen a un conjunto definido de la población (Hernández et al. 2010). Por ello es necesario ubicar la investigación dentro de un contexto real, así como la población a la que se dirige y quienes serán las personas que participaron como unidad de análisis ya que es un enfoque cualitativo, por lo tanto para efectos de este proyecto de investigación se eligió una escuela pública del Estado de México del nivel secundaria.

Esta institución ofrece aspectos a favor para desarrollar la investigación-acción donde están a su alcance los recursos humanos y materiales necesarios para su puesta en

marcha, lo cual agilizará el desarrollo de las actividades así como su posterior seguimiento. Por ello la población que se consideró para realizar el estudio consiste en:

1 directivo, 1 subdirectora, 20 profesores horas clase, 3 orientaciones, 3 intendentes, 1 secretaria, 225 alumnos, 225 padres de familia.

La muestra de las personas participantes en el estudio llevado a cabo de dicha población es la siguiente:

Se compone de 20 alumnos de primer grado, grupo “A” y tercer grado, grupo “B” de secundaria, con esta muestra se analizaron los estilos de aprendizaje y la relación que tiene con el aprovechamiento escolar, 10 de cada grado, esta muestra está formada por un grupo mixto donde participan tanto hombres como mujeres de la misma edad del turno matutino, es un extracto socioeconómico medio-bajo, así como a 3 docentes horas clase para analizar su proceso de enseñanza. Se ha elegido esta muestra para un mejor entendimiento y comprensión por el acercamiento laboral que se tiene, a demás de ser aleatoria o al azar.

Mertens (2005, citado por Hernández et al. 2010) señala que en el muestreo cualitativo es usual comenzar con la “identificación de ambientes propicios, luego de grupos y finalmente de individuos, incluso la muestra puede ser una sola unidad de análisis (estudio de caso)” (p. 396).

Por lo tanto la selección de dicha muestra se realizó bajo los criterios de lugar y tiempos establecidos con un enfoque cualitativo utilizando muestras propositivas con base en el planteamiento del problema y sus objetivos, los criterios tomados en cuenta para la selección de dicha muestra es principalmente para alumnos de alto, medio y bajo

aprovechamiento escolar en el primer bimestre del presente ciclo escolar no se establecieron criterios de discriminación en cuanto a conducta o necesidades educativas especiales, ya que los estudiantes se caracterizan según Pozo (1999) por ser alegres, curiosos ante todos los eventos de la vida, activos, graciosos, violentos, tienen intereses lúdicos, sociales, están en constante desarrollo y crecimiento, los adolescentes son seres de aprendizaje.

Por lo consiguiente la muestra es de tipo autoseleccionado o también llamada participantes voluntarios, ya que las personas se proponen como participantes en el estudio o responden activamente a una invitación, el muestreo de esta investigación es homogénea puesto que las unidades de selección poseen un mismo perfil o características, su propósito es centrarse en el tema de investigación en un grupo social. Y en este caso una de las características en común de la muestra seleccionada es el aprovechamiento escolar y los estilos de aprendizaje de los alumnos en un grupo determinado de estudiantes. Creswell (2009, en Hernández et al.2010).

Marco Contextual

El estudio se realizó en una institución educativa pública ubicada al oriente del Estado de México, actualmente la escuela secundaria cuenta con una estructura de tres primeros, tres segundos y dos terceros, teniendo una matrícula de 225 alumnos de los cuales 59 son de tercero, 77 de segundo y 89 de primero, entre ellos 115 hombre y 110 mujeres, en cuanto al entorno social es un espacio muy agradable con un ambiente muy solidario tanto de docentes como de la comunidad estudiantil, la institución se localiza en el Estado de México con una infraestructura de dos niveles con 8 aulas didácticas, un

laboratorio escolar y 6 talleres, espacios deportivos, 2 centros de consumo escolar, plaza cívica además de las oficinas administrativas.

Por otro lado, el nivel socioeconómico de los alumnos en algunos casos es medio, pero en otros casos es bajo, los padres de familia, en su mayoría son comerciantes muy pocos son profesionistas, en un 75% aproximadamente son familias integradas, mientras que el resto son hijos de madres solteras o padres divorciados, estos últimos casos ocasionan que a pesar que las madres tienen la responsabilidad total académica del alumno no le dedican mucho tiempo apoyar a los profesores en la asignación de tareas de sus hijos sus razones son por motivos de trabajo, sin embargo apoyan en la compra de materiales didácticos, indudablemente que este aspecto es uno de los factores que afectan en el bajo aprovechamiento del alumno.

Los docentes cuentan con un perfil profesional con una gran experiencia frente a grupos impartiendo diferentes asignaturas, atendiendo a grupos de los tres grados que conforma la educación secundaria.

Método y técnicas de recolección de datos

El método es la forma y manera de proceder para ordenar la actividad a un fin, desde el momento que el investigador decide construir el conocimiento de un proceso de la realidad se debe determinar el método, el cual nos ayuda a construir un camino para seguir los pasos que nos llevaron analizar los resultados de la investigación, así mismo las técnicas utilizadas son estrategias concretas para recabar la información requerida y construir el conocimiento de lo que se investigo (Álvarez, 2001).

Es por ello que la selección del método y las técnicas son herramientas importantes en el proceso de investigación ya que es la vía para llegar a la meta que nos conduce por un camino del descubrimiento a lo que queremos llegar.

Método seleccionado para la investigación.

El método, estudio de casos nos condujo en esta investigación a realizar un análisis grupal, cuyos aspectos cualitativos permiten tener conclusiones de fenómenos concretos que tratan de tomar a la unidad social como universo de investigación y observación.

Desde un origen evaluativo, el enfoque de investigación con estudio de casos implica descripción, explicación y juicio. El estudio de casos valora la información para luego emitir un juicio, a demás de proporcionar una descripción densa, está fundamentado y es holístico y vivo, simplifica los datos al lector, esclarece significados y puede comunicar conocimiento tácito. Este enfoque de investigación parte de los métodos de investigación naturalistas, holísticos, etnográficos, fenomenológicos y biográficos, así mismo para este enfoque, el caso tiene un claro límite físico, social o temporal que le confiere entidad, tiene unos límites y unas partes constituyentes, es un sistema acotado, algo específico. El caso se considera como una totalidad única e integrada, en la que todo acontecimiento depende de esa totalidad Stake, (1995, en Ceballos, 2009).

Instrumentos de recolección de datos.

El instrumento de medición es un recurso que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre las variables que se tienen en mente, así mismo los

instrumentos deben ser validados y confiables, lo que se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir, para ello existen ciertos pasos que se deben considerar como: listar las variables que se van a medir, construir el instrumento, indicar niveles, revisar conceptos, indicar cómo se van a codificar los datos, aplicar una prueba piloto y dar resultados para construir la versión definitiva (Hernández et al.1991). En este sentido los instrumentos de medición que serán aplicados en el desarrollo de esta investigación son la observación, la entrevista y la aplicación de cuestionarios, a través del método de estudios de caso.

La observación directa llamada también observación cualitativa u observación de campo, tiene como propósito explorar ambientes, contextos, describir comunidades, comprender procesos, interrelacionarse con situaciones que suceden a través del tiempo, entre otros, todo ello implica adentrarnos con profundidad a situaciones sociales y mantener un papel activo, estar atento a los detalles o sucesos e interaccionar para tener un acercamiento de confiabilidad con los sujetos. En términos generales la observación es muy útil en todo tipo de investigación ya que permite obtener información de los hechos tal y como ocurren en la realidad, además de las formas de conducta para identificar cambios o procesos del sujeto.

Por lo tanto el método de observación se llevo a cabo a través de un registro de datos tanto a los alumnos como a los docentes para identificar el proceso de enseñanza y en el caso de los alumnos para observar su comportamiento y su proceso de aprendizaje cabe mencionar, que el objetivo principal de la aplicación del instrumento de observación es el de complementar, de manera objetiva, la información obtenida en las

entrevistas y cuestionarios a semi estructurados además de evaluar el desarrollo de sus competencias y disposición de los alumnos hacia las estrategias de enseñanza – aprendizaje implementadas por el profesor en función de la conducta de los alumnos y finalmente, la forma en que el profesor interviene en la solución de conflictos y situaciones problemáticas en la clase (apéndices E y F).

Hernández et al (1991) señalan que la entrevista estructurada es basada en una guía de preguntas específicas y se sujeta exclusivamente a ésta, son más abiertas y flexibles, las entrevistas se emplean cuando el problema de estudio no se puede observar o es muy difícil hacerlo por ética o complejidad, por lo tanto esta técnica se aplico a los maestros para conocer su preparación, su opinión acerca de la labor que desempeñan, sus expectativas en el campo educativo, identificar cómo se logra un ambiente favorable para aprender, qué estrategias utiliza para mejorar el aprovechamiento de sus alumnos e identificar su estilo de enseñanza entre otros (apéndice C).

El cuestionario es otro método a utilizar en la investigación de este tema, el cual permite identificar los estilos de aprendizaje de los alumnos, destinado a obtener repuestas sobre el problema de estudio y que el participante determine los indicadores de los diferentes conceptos para mejoras en el proceso de enseñanza- aprendizaje, por lo que es aplicado a los alumnos en específico para identificar los estilos de aprendizaje al que predominan, se realizo la entrevista a los alumnos por medio de un cuestionario que contesto la muestra elegida.

Honey (1986, citado en Alonso, 2010) afirma que las virtudes de cada individuo estuvieran repartidas equitativamente, pero lo cierto es que las personas son diferentes y por lo tanto unos son más capaces que otros, por ello las respuestas del cuestionario son un punto de partida y no un final, un diagnóstico seguido de un tratamiento de mejora (apéndice D).

Procedimiento de investigación

Una vez seleccionada la muestra se prosiguió con la aplicación de los instrumentos para el análisis de los mismos llevando a cabo una observación durante una semana con los docentes, y alumnos programados para complementar el análisis que nos dieron los resultados de los instrumentos que se aplicaron para identificar el proceso de enseñanza-aprendizaje y mejorar el aprovechamiento escolar.

Con lo que respecta a los alumnos se les aplico el cuestionario para después realizar el análisis del mismo e identificar los estilos de aprendizaje para mejorar las estrategias de enseñanza de acuerdo a los estilos de los alumnos, a demás de la aplicación de la entrevista a los docentes programados para obtener las discrepancias e incidencias, analizando la información que arrojaron las entrevistas y dar las respuestas a las preguntas planteadas por medio de un análisis descriptivo, obteniendo categorías e indicadores de análisis.

Para la recolección de datos se utilizo la técnica de codificación de datos, clasificando las coincidencias y discrepancias generando categorías de análisis, y plasmando toda esta información en una tabla de datos descriptivos. Previo a todo ello se tuvo un acercamiento y reconocimiento a los sujetos de estudio para explicar los

propósitos de la investigación y conseguir oficialmente la autorización para la aplicación de los instrumentos, posteriormente hubo un segundo momento ya más directo con la muestra donde se dejó ver que no era un examen solo que necesitábamos indagar sobre las preferencias de aprendizaje, una vez aclaradas las dudas se prosiguió con la aplicación de cada uno de los instrumentos programados.

Por otro lado, para poder iniciar con la aplicación de instrumentos se tuvo, en primera instancia una reunión con el director de la escuela con el fin de dar a conocer la mecánica de recolección de datos, organizar y determinar fechas de aplicación de los instrumentos, para que éstas fueran agendadas en períodos que no obstruyeran las actividades académicas de los alumnos, además de la solicitud de autorización para la recolección de datos de la investigación, cabe señalar que siempre se tuvo el apoyo y la disponibilidad para la realización y aplicación de los instrumentos por parte del director escolar.

Análisis de datos

Para la recolección de datos se pretende categorizar la información, utilizando cuadros comparativos que nos permitan identificar la información recabada, realizando una narración donde se interprete los datos encontrados, identificando las incidencias para agruparlas en categorías.

Retomando a Hernández et al (2010) menciona que para recabar los datos de los instrumentos aplicados y hacer el análisis de los mismos se procede de la siguiente manera:

1. Revisión y organización de los datos e información: cada entrevista se registró en una bitácora individual de análisis.
2. Establecer un sistema de codificación y análisis de datos: se transcribieron los datos de las entrevistas en una sola tabla para su integración.
3. Codificar los datos: se identificaron y se asignaron unidades de análisis, mediante similitudes encontradas entre los datos obtenidos de las entrevistas, generando categorías de análisis.
4. Asentar las categorías codificadas: una vez establecidas las categorías, se describió e interpretó el significado de las mismas, comparándolas para considerar los posibles vínculos que las relacionen.
5. Interpretar datos: con base en las relaciones encontradas entre categorías, se interpretan los resultados con la finalidad de darle sentido al fenómeno de estudio.

Estos pasos nos guían a sistematizar la información para interpretar los resultados arrojados y así dar respuesta a los objetivos planteados. Por tal motivo en la tabla 4 se muestran las categorías e indicadores para analizar los resultados, una vez que fueron aplicados.

Por lo tanto el procedimiento que se llevó a cabo para categorizar la información obtenida de los instrumentos aplicados fue como primer punto tomar las preguntas de investigación y los objetivos correspondientes a cada planteamiento y así seleccionar el instrumento aplicado para dar respuesta a dichas preguntas, posteriormente se seleccionaron las categorías de estudio, son las grandes áreas en las que podemos dividir

la pregunta de investigación, en estas se incorporaron los indicadores que ayudarán a conocer cada categoría, estos indicadores son palabras claves que se convierten en las preguntas de cada instrumento aplicado, y posteriormente ir a la fuente indicada para que nos responda cada pregunta, es así como se llevó a cabo el procedimiento para la obtención de información cualitativa que requerimos (ver apéndice Ñ).

La información se capturo en un cuadro de triple entrada, donde se obtuvieron cinco categorías en la entrevista semiestructurada realizada a los docentes, la cual nos conduce a dar respuesta a la tercera pregunta subordinada con el objetivo de describir la relación existente entre los estilos de aprendizaje y el aprovechamiento escolar, así mismo de la observación que se le hizo a los docentes obtuvimos dos categorías, rescatando los aspectos pedagógicos y didácticos para el desarrollo y aplicación de las diversas estrategias de enseñanza para responder a la pregunta número dos y analizar las posibles estrategias empleadas por los docentes con respecto a los estilos de aprendizaje.

Así como observamos al profesor también observamos a los alumnos principalmente en la actitud y la interacción que tienen al desarrollo de las actividades en clase en beneficio de su proceso de aprendizaje, para dar respuesta a la pregunta subordinada número uno, donde identificamos los estilos de aprendizaje preferentes de la muestra seleccionada.

Para la obtención y verificación de conclusiones se realizó la triangulación metodológica, ya que se aplicaron diversos métodos para recaudar la información, constatando los resultados, analizando coincidencias y diferencias. Para ello se utilizaron

diferentes instrumentos, cualitativos llevando la investigación holística, la cual es un método racional, sistemático, y persistente empleado en la búsqueda organizada del conocimiento, para conocer lo más cercana posible a la verdad, la esencia o naturaleza del ser humano y su entorno. Por lo tanto al utilizar la triangulación nos damos cuenta que podemos dar paso a la interpretación de los resultados obtenidos en dicha investigación.

La validez de los instrumentos se llevó a cabo por medio de un análisis tanto de contenido como de estructura de los planteamientos, respecto a la pertinencia y claridad que cuenta el guión de cada instrumento aplicado, esto fue revisado por expertos y especialistas en la materia, así mismo la confiabilidad es aceptable considerando la tendencia conservadora de los instrumentos, realizando comparaciones pertinentes con otras pruebas afines, la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida, al mismo sujeto u objeto produce resultados consistentes y coherentes y la validez es el grado en que un instrumento mide la variable que pretende medir (Hernández, 1991). Es así que la validez y la confiabilidad son acordes y apropiadas para dicho proceso de investigación, puesto que nos arrojaron resultados acordes al planteamiento del problema.

Por lo que la interpretación de los datos se hará de forma descriptiva con la triangulación realizada bajo ciertas categorías establecidas en el análisis, dando respuesta a cada pregunta planteada en el capítulo uno de esta investigación, relacionándolo con los objetivos esperados así como los supuestos.

Aspectos éticos

Los aspectos éticos son elementos importantes que respaldan una investigación, ya que el investigador debe recabar información pertinente para su estudio, con toda ética y sobre todo con profesionalismo, interactuando con el núcleo social y enfrentando situaciones reales de los participantes de la muestra seleccionada.

Para efectuar la investigación se considero el permiso y la autorización del plantel educativo por lo que se presentó una carta de consentimiento y un documento pidiendo autorización a las autoridades educativas del plantel donde se llevó a cabo el proyecto de investigación para aplicar los instrumentos, el cual permitieron dar resultados de dicho trabajo, así mismo se hace extensa la autorización de las autoridades educativas dando lugar a las actividades programadas en la institución con respecto a la aplicación y recolección de datos sobre el proyecto estableciendo un respeto con objetividad de dicha investigación, esperando una respuesta favorable por parte de la institución educativa (ver apéndice A y B).

Capítulo 4. Análisis de Resultados

El ingreso al campo de estudio permitió coleccionar una serie de datos que deben tomar un sentido y un significado, por lo que este capítulo muestra la información que se encontró en la investigación, presentando los resultados correspondientes a los supuestos de trabajo, así como las respuestas a las preguntas de investigación, aplicando diversos instrumentos para la recolección de datos, los cuales fueron entrevistas semiestructuradas que se aplicaron a los profesores, la rejilla de observación tanto del docente como a los alumnos, y la aplicación del cuestionario a los alumnos para identificar su estilo de aprendizaje predominante.

Posteriormente se muestran los resultados encontrados por categorías de análisis (ver apéndice). Se describen los hallazgos tomando una estrategia de interpretación de resultados obtenidos. Este capítulo comienza a esbozar las respuestas en torno a la pregunta de investigación ¿De qué manera influyen los estilos de aprendizaje en el aprovechamiento escolar de los alumnos de primero y tercer grado de educación secundaria durante el ciclo escolar 2011-2012?, teniendo como objetivo principal: identificar algunos de los factores que influyen entre los estilos de aprendizaje y el aprovechamiento escolar. Con los datos recogidos se realizó el análisis oportuno que nos llevaron a estructurar el conjunto de información en un todo coherente y significativo.

Por lo tanto en la primera parte se presentan los datos arrojados de acuerdo a las categorías, de forma objetiva donde se conoce el pensar y el sentir de los actores participantes en esta investigación a través de sus respuestas en los instrumentos

aplicados (ver anexos), en la segunda parte se presenta el análisis de los datos, a partir de la confrontación de los resultados obtenidos y en la tercer parte se refleja la interpretación de estos datos, misma que constituye significados en torno a las preguntas de investigación propuestas, dando una validez y confiabilidad en el proceso de investigación.

Resultados

La recolección de datos ocurre en ambientes naturales, se colectan con la finalidad de analizarlos y comprenderlos, y así responder a las preguntas de investigación para generar conocimientos (Hernández et al. 2010). En las siguientes tablas se muestran los resultados obtenidos de acuerdo a sus categorías de los instrumentos aplicados (ver apéndice O, P, Q, R).

A continuación se describe la agrupación por categorías de cada instrumento aplicado, arrojando los resultados en una triangulación (ver apéndice), dichos instrumentos son los siguientes: la entrevista, la observación tanto de alumnos como de docentes y el cuestionario. La aplicación de la entrevista permitió conocer la experiencia de cada una de las docentes frente a grupo, las observaciones permitieron corroborar las conductas de alumnos y docentes frente al trabajo en clase y el cuestionario permitió identificar el estilo de aprendizaje de los alumnos.

En la entrevista semiestructurada a docentes se registran cinco categorías la primera es la preparación profesional con indicadores sobre el perfil docente.

La otra categoría es el clima organización donde se agrupan indicadores del manejo de la conceptualización básica de ambiente de aprendizajes llevándolos a la práctica con sus alumnos, la tercer categoría de este instrumento es la práctica pedagógica donde involucra en todo sentido amplio el quehacer educativo del profesor, la siguiente categoría son los estilos de enseñanza-aprendizaje y es precisamente el rol del alumno y maestro con respecto a los estilos de aprendizaje, así como el estilo de estrategias por parte del docente, y por último la categoría de la valoración del aprendizaje donde intervienen diversos factores para el desarrollo del aprovechamiento del alumno, que tanta importancia se le da a su aprendizaje tanto del propio alumno como del docente.

La observación a docentes: en ella se agruparon dos categorías las dimensiones didácticas y las pedagógicas, en las didácticas se tomaron indicadores en cuanto al desarrollo de las estrategias didácticas aplicadas dentro del aula, incluyendo la participación, los roles tanto del alumno como del docente, la organización del grupo y sobre todo la conducción ante éste.

La observación de alumnos: rescatamos dos categorías, la interacción y la actitud ante el trabajo, en esta se toman en cuenta indicadores como la disposición para aprender, los posibles distractores en el proceso de aprendizaje, la confianza hacia el profesor, la expresión y la participación colectiva e individual, la realización de actividades dentro y fuera del aula didáctica, la iniciativa propia del alumno hacia el trabajo y sobre todo el esfuerzo y empeño del alumno hacia su estudio.

Y por último el cuestionario, donde se identifican los estilos de aprendizaje de los alumnos con mayor prioridad, tomando como indicadores las características que presentan cada estilo, así como sus dificultades para el desarrollo de habilidades y sobre todo los hábitos de estudio que tienen los estudiantes.

Análisis de los datos

Una vez reunida la información se procedió hacer un análisis descriptivo e interpretativo de los resultados arrojados después de la aplicación de los instrumentos. Analizar consiste en dar “sentido a las primeras impresiones así como los resúmenes finales, poner algo aparte” (Stake, 2010).

Para el análisis se consideró identificar en los instrumentos, experiencias o conceptos en segmentos de datos (unidades) y con base en esto tomar la decisión acerca de las coincidencias para categorizarlas, codificarlas, clasificarlas y agruparlas para conformar los patrones que serán empleados en la interpretación de los datos (Hernández et al. 2010). Por tanto, retomamos algunas incidencias representativas de dichos instrumentos y las clasificamos de acuerdo a categorías y sub categorías para su respectivo análisis, lo cual se refiere al estudio y análisis de los datos obtenidos en la muestra seleccionada, y como su nombre lo indica describe y resume las observaciones y resultados obtenidos de los instrumentos llevados a cabo.

Análisis descriptivo de la entrevista.

La finalidad de esta entrevista aplicada es para conocer el papel del docente y como se desempeña en su labor ante el grupo, para tal efecto se obtuvieron cinco

categorías: preparación profesional, clima organizacional, práctica pedagógica, estilos de enseñanza-aprendizaje, y valoración del aprendizaje, las cuales describimos en dicho análisis, por tal motivo en la entrevista nos interesó saber primeramente la preparación profesional del mismo, ya que el maestro es el motor del proceso de aprendizaje así como su trayectoria docente, pues es una parte importante en el desempeño ya que la práctica y los años de experiencia hacen ser al maestro, así mismo su elección en la docencia puesto que muchas ocasiones no se tiene la vocación en esta profesión tan dedicada y loable y solamente por cubrir otros intereses no desempeñamos la función de ser maestro como tal.

Por lo tanto en esta primera categoría la muestra arrojó que los docentes a los que se les aplicó la entrevista tienen licenciatura y están bien preparados ya que constantemente asisten a cursos o talleres.

La categoría sobre la práctica pedagógica, da a conocer las estrategias aplicadas ante el grupo, estas son novedosas, y creativas, buscan siempre retroalimentar las actividades, mejorando día a día su práctica docente, implementando técnicas didácticas para facilitar el aprendizaje de sus alumnos, así como la forma de trabajo ante su grupo, mostrando compromiso para desarrollar las actividades que promuevan las habilidades, y destrezas en sus alumno.

Los estilos de enseñanza-aprendizaje, tanto del docente como del alumno es otra de las categorías de la entrevista semiestructurada, la cual nos hacen mención los entrevistados sobre el concepto, aunque no identifican a simple vista los estilos de

aprendizaje de sus alumnos ni tampoco el estilo de enseñanza que tienen para transmitir los conocimientos, cabe señalar que son elementos primordiales para efectuar el proceso de enseñanza- aprendizaje, donde el actor y espectadores integran un mismo núcleo de conocimientos y cada uno de ellos con diferente forma de pensar y actuar hacia un fin común.

Otra de las categorías que agrupamos es la valoración del aprendizaje, en esta se manifiesta que debe existir una interacción entre docentes y alumnos para propiciar un aprendizaje más óptimo en nuestra práctica docente, aunque el aprovechamiento de sus alumnos lo refieren a un índice entre bajo y medio, a demás comentan que las expectativas de sus alumnos hacia el aprendizaje son bajas puesto que esto repercute en el aprovechamiento escolar, ya que no tienen aspiraciones amplias solo se limitan a su entorno social. Esta valoración que se le da al aprendizaje es de suma importancia ya que nos permite detectar los aciertos y errores que podemos tener para mejorar y superar las expectativas propuestas y poder enfrentar los nuevos retos educativos, por lo tanto esta categoría nos permitirá hacer un diagnóstico de nuestra práctica docente.

La última categoría de este primer instrumento aplicado a los docentes de la muestra seleccionada se refiere al clima organizacional, donde los maestros describen el concepto de ambientes de aprendizaje como un espacio donde se desarrolla el proceso enseñanza-aprendizaje, óptimo y agradable para alcanzar metas deseables. Por lo consiguiente dentro del trabajo laboral debe existir un ambiente donde se generen aprendizajes significativos y la persona importante para propiciarlos es el docente, por lo

tanto la función del profesor no debe limitarse a crear condiciones óptimas para que el alumno se sienta bien en su ambiente de trabajo.

Interpretación.

Los docentes entrevistados tienen preparación profesional, son titulados con una corta experiencia en su labor y sobre todo son docentes por convicción y vocación. Los maestros como profesionales de la educación fortalecen las capacidades intelectuales de los estudiantes, es por ello que la docencia se ha convertido en una profesión compleja, hoy más que nunca la sociedad exige mayor preparación para adquirir conocimientos y competencias que van más allá de la formación y de la propia experiencia (SEP, 2001).

Por lo consiguiente los docentes entrevistados generan aprendizajes significativos en sus alumnos aplicando diversas estrategias, de tal manera que los estudiantes puedan resolver y enfrentar problemas de su vida cotidiana relacionando las ideas previas con los conocimientos nuevos, así mismo estos aprendizajes significativos generan ambientes de aprendizaje donde los docentes lo promueven con una estrecha relación entre alumno y docente y una buena comunicación, rescatando los valores, intercambiando ideas para propiciar conocimientos nuevos, y convertir el aula didáctica en un espacio óptimo y agradable.

Otro aspecto importante que rescatamos es la retroalimentación en la práctica docente, pero no es muy común en las entrevistadas, por lo tanto no la realizan identificando los aciertos o errores en el trabajo a desarrollar, simplemente se enfocan en los alumnos, desarrollando y aplicando diversas estrategias para mejorar el aprendizaje

como lecturas dirigidas, mapas, esquemas, exposiciones, dramatizaciones, entre otras, pero no se hace un análisis de retroalimentación si dicha estrategia aplicada fue funcional o cuáles fueron las deficiencias y las fortalezas del trabajo desarrollado, aunque cada docente trata de buscar técnicas didácticas para aplicarlas y conducir un aprendizaje, además el docente siempre está pendiente de buscar y aplicar diversas estrategias que beneficien el aprovechamiento, teniendo un ritmo de trabajo cambiante para no caer en la cotidianidad y por lo general en la gran mayoría de las estrategias implementadas deben aplicarse de acuerdo al momento del proceso de enseñanza.

Por otro lado se puede observar que no se tiene bien definido el estilo de enseñanza, qué tipo de profesoras son o a qué grupo pertenecen según sus características individuales de acuerdo a la forma de pensar y actuar de las entrevistadas, conocen el concepto de estilo de enseñanza pero no tienen identificado su propio estilo de enseñar. Por otra parte si conocen los estilos de aprendizaje de sus alumnos pero de forma general, no específicamente a los cuales hacen mención los visuales, auditivos y kinestésicos.

Dicha entrevista reveló la importancia y el valor en el aprovechamiento de los alumnos, ya que el docente es la ruta para adquirir conocimientos y mejorar su proceso dentro del aula didáctica, teniendo ese acercamiento docente y alumno apropiándose los conocimientos, valorándolos y concientizando la importancia de la educación para tener resultados óptimos en el aprovechamiento escolar.

Análisis descriptivo de la observación a docentes.

El objetivo de este instrumento es identificar el desempeño laboral del docente ante el grupo, rescatando dos categorías fundamentales: dimensión didáctica y dimensión pedagógica ya que ambas vinculan la organización escolar y la orientación educativa, así como la orientación y la conducción hacia una formación profesional. Por tal motivo dentro de estas categorías nos interesa conocer cómo está enseñando el docente y cómo trasmite el conocimiento ante la realidad, por lo tanto partimos desde la perspectiva de organización y distribución del grupo, así como el papel que está desempeñando ante sus alumnos desde la forma de cómo se dirige ante el grupo, a demás de promover y rescatar los valores.

En cuanto a su práctica docente nos interesa conocer sus estrategias de enseñanza en la aplicación de los diferentes estilos de aprendizaje y la forma de cómo planea las actividades puesto que es la herramienta de trabajo indispensable dentro del grupo así mismo la forma de evaluación en los diferentes estilos, ya que es un proceso muy complejo y sobre todo una evaluación no solo debe concentrarse en los conocimientos que el alumno adquiere, sino también en cómo los aplica y con qué actitudes, sobre todo lo que “sabe hacer y cómo lo hace” (Frade, 2008).

Por lo tanto dicha observación arroja en cuanto a la categoría de la dimensión didáctica un equilibrio entre los docentes asumiendo el rol de profesor como tal fomentando el cumplimiento de normas, resolviendo dudas, promoviendo la participación y sobre todo organizan adecuadamente las actividades ante sus grupos de trabajo.

En cuanto a la categoría de la dimensión pedagógica los docentes casi siempre planean las actividades, expresándose con diferentes enfoque de acuerdo a los estilos de aprendizaje de los alumnos, aunque no identifiquen sus características de cada estilo, también permiten que sus alumnos experimenten actividades propias de acuerdo a su estilo, y para su evaluación a un no está bien enfocada a la forma de como aprenden, por lo tanto generalizan la estrategia de enseñanza.

Interpretación.

Durante la práctica de observación en la categoría dimensión didáctica las maestras realizan sus actividades tomando en cuenta la organización del grupo dependiendo de la actividad que se baya a realizar, entablado una comunicación y un diálogo adecuado, fomentando el cumplimiento de normas o acuerdos para dicha actividad a realizar, a demás de promover la participación en los alumnos resolviendo dudas y cuestionándolos sobre el tema hablado, asumiendo su rol de facilitador. Por lo que en esta categoría cumple con los criterios a desarrollar en las sesiones, puesto que es parte del trabajo cotidiano del docente por lo tanto es realizado siempre.

Con lo que respecta a lo pedagógico siempre surgen ciertos detalles que no complementan la conducción en la labor docente, ya que en dicha observación los docentes casi siempre planean generalizando sus estrategias para todos los estilos de aprendizaje, así como su evaluación, a demás de integrar el trabajo en equipo de no enfatizando los diferentes estilos de aprendizaje, esto porque no se tiene bien identificado dichos estilos, de igual manera en la forma de expresarse ante el grupo no siempre lo hace para los diferentes enfoques de estilos, aunque enfatizan en la

colaboración de pares dirigiéndose con un lenguaje adecuado hacia sus alumnos. Por otro lado las maestras tratan de mediar la situación permitiéndoles que sus alumnos experimenten actividades que les permita la utilización de los diferentes estilos, y así los alumnos no se ven limitados a una sola estrategia de trabajo que tal vez no puedan desarrollar adecuadamente.

En el plano pedagógico la motivación significa proporcionar o fomentar motivos por lo que se debe estimular la voluntad para aprender y en algunos aspectos de dicha categoría las maestras motivan a los alumnos de tal manera que se generen aprendizajes, dándoles la libertad de guiarlos hacia un proceso (Díaz, 2002). Dentro de esta categoría pedagógica falta un seguimiento más acorde en cuanto a la planeación tomando en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje, ya que no son bien identificados específicamente si no que planean de forma general y globalizada enfocándose a todos los estilos pero no de forma particular de acuerdo a cada estilo de aprendizaje que presentan los alumnos.

Análisis descriptivo de la observación alumnos.

La importancia de este instrumento es conocer las actitudes y el comportamiento que tienen los alumnos dentro del aula didáctica para identificar procesos de aprendizaje, ya que el alumno juega un papel importante en su desempeño, por tal motivo en este instrumento rescatamos la interacción entre los mismos alumnos y la relación que tienen con su profesor, así como también las actitudes ante el trabajo por parte de los alumnos, el saber cómo se muestran ante las actividades que realizan durante las clases podemos conocer el interés, empeño, dedicación o motivación, además de su

desenvolvimiento y forma de expresarse tanto oral como escrita ante su aprendizaje que desarrolla el alumno, el cual nos conducirá a los resultados de los factores que pueden influir en el aprovechamiento escolar.

Por lo tanto las categorías de esta triangulación son las actitudes ante el trabajo y la interacción, en esta los alumnos manifiestan siempre una integración al trabajo tanto de equipo como individual, asumiendo su rol de estudiante, respetando ideas y colabora ante los demás. Las actitudes ante el trabajo son positivas realizándolas con pertinencia, exponiendo dudas, esforzándose por comprender lo que se le pida.

Interpretación.

Los alumnos observados sí muestran la disposición para el trabajo, se distraen fácilmente cuando no le encuentra el interés al tema, pero sí, se observa una confianza para expresarse ante sus compañeros y también ante la maestra por que expresan sus dudas, por lo que se percibe un ambiente de concentración en las actividades y más cuando son actividades manipulables, ya que las realizan con entusiasmo por lo que las actividades que realiza el alumno son acordes al tema, se esfuerzan por comprender y conversan con mayor razón si el tema es de su interés, aunque les cuesta tomar la iniciativa en sus actividades pero si la maestra o algún integrante de equipo los motiva es cuando inician al trabajo y por lo que se observa deben de conducirlos para que tomen la iniciativa.

También los alumnos colaboran con otros sin ningún problema integrándose en equipos pequeños o grandes asumiendo diversos roles de acuerdo al desempeño de las

actividades realizadas, a demás siguen las reglas o normas para el trabajo respetando las opiniones de los compañeros, en este sentido no se tiene problema con los alumnos, aún son moldeables, por lo tanto esté criterio de interacción es propio.

Análisis descriptivo del cuestionario.

El cuestionario es un instrumento para identificar los estilos de aprendizaje de los alumnos, no existen respuestas erróneas, puesto que en dicho cuestionario se manifiestan actitudes y conductas que desempeña con facilidad y sin complicaciones en la forma de actuar de algún problema o acción que se le presente al sujeto, por lo que se manifiesta cierto rasgo, tanto afectivos, cognitivos y fisiológicos, los cuales se interrelacionan para percibir y responder a los ambientes de aprendizaje (Alonso, 2010) por tal motivo el análisis de los estilos de aprendizaje nos ofrecen indicadores que ayudan a guiar las interacciones de las personas con las realidades existentes, ya que es muy importante para los profesores, porque repercute en su manera de enseñar.

Para identificar los estilos de aprendizaje que desarrolla con prioridad el alumno se aplico un cuestionario, primeramente con los datos personales del alumno, posteriormente se presenta el planteamiento de la pregunta con cuatro opciones a elegir según la acción que desarrollen con facilidad o que lo identifiquen a sí mismo, colocando el número cuatro el que predomine más y a si sucesivamente hasta colocar el uno lo que peor le describa, una vez contestado el cuestionario se capturan los datos en una tabla de acuerdo a las etapas de las experiencia concreta, observación reflexiva, conceptualización abstracta, experimentación Activa, de acuerdo a la descripción de cada característica se identifica el estilo del alumno, indudablemente que el al hacer la

suma el número más grande es el estilo predominante, es así como se identificó el estilo de aprendizaje que desempeña el alumno.

Interpretación.

Cabe señalar que hay una diversidad existente de los estilos de aprendizaje, inclusive la predominación y el dominio de dos tipos de estilo a la vez, en este caso destacamos principalmente el que predomina más que los otros, por lo que el estilo predominante de acuerdo al cuestionario aplicado y a las características de los estilos es el activo, el aprendizaje en esta etapa se realiza en una forma activa, experimentando, influenciando o cambiando situaciones, aprenden a través de la acción con una habilidad para hacer las cosas, tomando riesgos, e influenciando a la gente a través de la acción.

No obstante el siguiente estilo es el reflexivo y pragmático con una equivalencia para ambos en esta etapa del ciclo de aprendizaje enfatiza un involucramiento personal con la gente en las situaciones diarias, aprendiendo a través de los sentimientos, de experiencias específicas relacionándose con la gente y siendo sensitivo a los sentimientos y a la gente, puesto que expresan experiencias concretas. En los reflexivos es una etapa del ciclo de aprendizaje donde la gente interpreta ideas y situaciones desde diferentes puntos de vista, aprenden a través de la observación por eso están en el ciclo OR, observan y escuchan cuidadosamente antes de hacer juicios, ven las cosas desde diferentes perspectivas, buscando el significado de las cosas.

El teórico fue el menos rescatado en la muestra elegida con una minoría quienes desempeñan y desarrollan las características que lo identifican por encontrarse en

conceptualizaciones abstractas donde en esta etapa del ciclo consiste en usar la lógica y las ideas en lugar de los sentimientos para entender los problemas y situaciones, aprendiendo a través del pensamiento, analizando lógicamente las ideas, planeando sistemáticamente y sobre todo actuando sobre una interpretación intelectual de la situación. En la figura 2 se muestra el estilo de aprendizaje que predomina de acuerdo a los niveles en los que están.



Figura 2. Estilos de aprendizaje

Confiabilidad y Validez

La confiabilidad es una de las condiciones para determinar la calidad de la medición de una variable, refiriéndose a un grado alto o bajo en los errores de medida, por lo que implica determinar indicadores de estabilidad, certeza, exactitud y predictibilidad de los instrumentos, también la validez es otra de las condiciones necesarias para determinar el grado en el que un instrumento mide lo que realmente se quiere medir (*Valenzuela, 2004*).

Para conocer la confiabilidad de cada uno de los instrumentos utilizados en el análisis de la información recopilada, aplicamos diversas estrategias basándonos en la codificación abierta, analizando cada uno de los instrumentos y generando categorías iniciales de significado por cada grupo de respuestas con incidencias, las cuales tienen propiedades representadas por subcategorías que nos permitieron codificarlas en una categoría principal, ello nos condujo a realizar el análisis descriptivo sobre los resultados obtenidos de cada categoría en los instrumentos para después realizar la interpretación de los mismos.

Por lo tanto la confiabilidad de la entrevista semiestructurada, presento resultados favorables, dando respuesta a las preguntas de investigación planteadas, así mismo con las rejillas de observación tanto del docente y alumnos, a demás del cuestionario de alumnos el cual nos dio a conocer los estilos de aprendizaje de la muestra seleccionada. Lo que significa que dichos instrumentos poseen una elevada consistencia y por lo tanto los resultados son exactos en la medición, lo que garantiza precisión en los resultados obtenidos.

Así mismo la validez de dichos instrumentos permitió valorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como sus acciones y el papel que desempeña cada uno de los actores del sistema educativo en el logro de los objetivos planteados.

Triangulación (entre instrumentos)

La triangulación se refiere a la utilización de varios instrumentos lo cual permite analizar una situación de diversos ángulos, es un control cruzado empleando los

diferentes, instrumentos de recogida de datos. Por lo que dicha triangulación de resultados obtenidos se fundamentan en la integración de matrices que permite realizar diversos análisis de datos, mediante las muestras obtenidas en la entrevista semiestructurada, y en las rejillas de observación tanto del docente como del alumno realizadas a los protagonistas principales .

Esta triangulación se llevo a cabo con la finalidad de realizar un sondeo ordenado de las diversas categorías se identificaron los patrones y temas que se encuentran en los diferentes instrumentos, acción que permite establecer la validez y verificación de los resultados obtenidos, dicha actividad está basada en la predicción y búsqueda de respuestas a la preguntas de investigación en relación a los estilos de aprendizaje y el aprovechamiento escolar.

Con el propósito de triangular la información derivada de los diversos instrumentos aplicados se utilizó la táctica de agrupamientos, los agrupamientos se presentan en la tabla N°10 (apéndice S), (triangulación entre las diversas fuentes de información). Las categorías que se establecen parten de los resultados generados de las respuestas de cada uno de los participantes así como al establecimiento de estamentos y subcategorías, las categorías están estrechamente vinculadas con las preguntas y objetivos de la investigación, siendo importante triangular la información que se obtenga durante la aplicación de los instrumentos, acción que nos permitirá saber si los resultados que se encontraron durante el análisis del trabajo que desempeña el docente es coherente con la que se obtiene al realizar las observación en el aula, situación que se detalla en la mencionada tabla.

Se inició con la recolección de datos con la entrevista semiestructurada a docentes seleccionados, donde se identificó su participación y conocimiento en relación a las estrategias de enseñanza, datos que se vincularon con el análisis de la observación docente donde se reconocieron las estrategias que utiliza como herramienta de trabajo, se identificaron las estrategias que se llevan a la práctica, estos datos se enlazan con los obtenidos durante la entrevista y en las observaciones, vinculados con los estilos de aprendizaje y el aprovechamiento escolar.

Es así como damos sentido al análisis de los datos obtenidos lo cual concluimos que las categorías seleccionadas en la entrevista nos dan a conocer algunos de los factores que influyen en el aprovechamiento escolar, ya que es nuestra pregunta principal de este tema, así como su interés por conocer esos factores que son de gran relevancia para el proceso de aprendizaje.

Una vez identificado los factores obtenidos también identificamos los estilos de aprendizaje y sobre todo el que predominan en cada uno de los integrantes de la muestra seleccionada, ya que al hacer el análisis nos damos cuenta que cada estilo tiene sus propias características muy particulares que lo identifican y que el alumno desarrolla con facilidad esas habilidades acordes al estilo predominante en ellos, por lo tanto esto genera una estrecha relación de los estilos de aprendizaje y el rendimiento escolar, puesto que de ello depende un buen logro en las metas de cada estudiante así como los factores que influyen en el proceso y que impide tener notas aceptables en el aprendizaje del alumno, no olvidando ni dejando a un lado el tipo de estrategias de enseñanza que implementa el docente dentro del aula didáctica ya que algunas de estas como nos hacen

mención en las categorías de la observación y la entrevista se mencionan que deben ser prácticas, novedosas y sobre todo innovadoras y atractivas.

Por lo consiguiente en este capítulo abarcamos un análisis profundo, tanto descriptivo como interpretativo, apoyándonos de las categorías realizadas en cada instrumento aplicado, así como su confiabilidad y validez que tuvieron dichos instrumentos, por lo que esto generó que realizáramos una triangulación de ello, para obtener resultados que nos llevaron a dar respuesta a las preguntas planteadas en este trabajo.

Capítulo 5. Conclusiones

En este capítulo presentaremos los hallazgos localizados y su vinculación con los elementos teóricos, así como las conclusiones de las preguntas de investigación y sus objetivos, a demás de los posibles supuestos realizados en capítulos anteriores, los cuales hacen referencia a la relación existente de los estilos de aprendizaje y el aprovechamiento escolar a favor de los alumnos, así como los factores que influyen en ellos.

También se presentan las recomendaciones que pueden fortalecer en los estilos de aprendizaje y el aprovechamiento escolar y por último se sugieren las futuras investigaciones que se pudieran hacer para complementar información a este proyecto de investigación.

Por lo que el capítulo enfatiza al quehacer educativo que se está realizando en los escenarios escolares, por una parte el papel que desempeña el docente frente a grupo, partiendo de los diferentes estilos de aprendizaje y por otro lado la participación de los alumnos en actividades que realizan en el aula didáctica, así de esta manera obtenemos la relación entre el aprovechamiento escolar y los estilos de aprendizaje que manifiestan los alumnos seleccionados en la muestra de la presente investigación, a demás de los factores influyentes en su proceso, esto nos conducirá a mejorar la práctica docente implementando estrategias novedosas donde se involucren los diversos estilos, para un mejor aprovechamiento escolar.

Es así que la presente investigación brinda información sobre esa relación que existente de los estilos de aprendizaje y el aprovechamiento escolar, donde sin lugar a duda la intervención educativa del docente frente a grupo es determinante para lograr los índices de aprovechamiento, durante el proceso de investigación en los diferentes escenarios educativos, se dio la posibilidad de observar algunas acciones la cual nos condujeron a dar respuesta a las preguntas establecidas planteadas al principio de dicho proceso, permitiendo cambios significativos en la práctica docente.

Hallazgos

En este apartado se exponen las respuestas para cada una de las preguntas realizadas en el primer capítulo, así como el alcance de los objetivos planteados y la corroboración de los supuestos de investigación, cada uno de estos apartados expresa las conclusiones a las que se llegó una vez realizado el análisis en el capítulo 4 respectó al tema de investigación.

Conclusiones en torno de las preguntas de investigación.

Cabe señalar que los estilos de aprendizaje parten de ciertas características en la conducta del individuo para aprender, lo cual implica ciertas preferencias para determinadas tareas, a su vez va de la mano la motivación que puede darse de forma extrínseca o intrínseca ya que implica una buena tendencia a resultados óptimos para la realización de ciertas actividades o tareas por aprender.

Si bien es cierto una persona que se encuentra en un estado de ánimo adecuado y con una motivación intrínseca tendrá éxito favorable en su actividad asignada, por lo

tanto de acuerdo a la pregunta principal, se concluyo que la manera que influyen los estilos de aprendizaje en el aprovechamiento escolar son principalmente las características propias de cada alumnos para aprender, así como los motivos emocionales y psicológicos (temperamento, disciplina, motivación, clima de trabajo, aptitud, interese, hábitos entre otros) que presenta el individuo en las diferentes etapas de la vida y sobre todo del mismo estilo de aprender y apropiarse de los conocimientos, ya que es una manera donde el alumno desarrolla con facilidad las cosas y se integra a su propio estilo que le predomine, puesto que hay actividades que le cuestan hacerlas o involucrarse, por lo tanto ello hace que repercuta y que influya en el aprovechamiento ya que no le será fácil obtener notas favorables y deseables, y es aquí donde el docente juega un papel muy importante para dar impulso aquello que no desarrolle el alumno con facilidad para facilitarle la forma de aprender y no repercutir tanto en su aprovechamiento, por lo que es de suma importancia que los docentes conozcan el estilo de aprendizaje de los alumnos.

Esto genera una pregunta subordinada donde encontramos la relación de los estilos de aprendizaje y el aprovechamiento escolar, ya que el estilo de aprendizaje mejora en el rendimiento escolar de los estudiantes cuando se identifica el tipo de estilo que utilizan en clases.

Alonso, (1994), indica que el estilo de aprendizaje es la forma que se utiliza cuando queremos aprender algo y cada uno de nosotros usa su propio método o conjunto de estrategias. Las estrategias concretas que utilizamos varían según lo que queramos aprender, cada uno de nosotros tiende a desarrollar unas preferencias globales, esas

preferencias o tendencias a utilizar en el estilo de aprendizaje elegido esta expresada de diferente manera de aprender, así mismo en la investigación se demuestra la importancia que tienen los estilos de aprendizaje, para que el docente pueda elegir la estrategia adecuada en el desarrollo de la clase y lograr altos niveles de conocimiento.

Sabemos que existen otras relaciones que afectan el aprovechamiento escolar, la cual es necesario investigar, discutir y analizar más a fondo sobre ello, ya que en esta investigación solo nos enfocamos a los estilos puesto que es el principal punto de partida, de esta manera se puede señalar que los estilos de aprendizaje se relacionan significativamente con las características propias de aprender de los alumnos, esto expresa que es necesario identificar los estilos de aprendizaje de los alumnos para mejorar la calidad de enseñar y superara los niveles de aprovechamiento reflejados en el plantel educativo.

Por lo tanto nos genero otra pregunta subordinada, donde encontramos los estilos de aprendizaje que predominan en los alumnos, y el tipo de estilo de aprendizaje que predomina es el activo, ellos son animadores, improvisadores, descubridores, arriesgados, espontáneos, a demás de basarse en experiencias concretas y observaciones reflexivas, los siguientes estilos que predominan y que existió una igualdad entre ambos son el reflexivo y pragmático, ya que las características que presentan los reflexivos son ponderados, concienzudas, receptivas, analíticos, generalmente se centran en encontrar una sola respuesta, y los pragmático se caracterizan por experimentadores, prácticos, directos, eficaces, y realistas, y los teóricos no predominan mucho y se caracterizan por ser Metódicos, lógicos, objetivos, críticos, estructurados, a demás de basarse en

modelos teóricos. Cabe señalar que el estilo predominante se rescata en los alumnos de primer grado.

En la última pregunta subordinada que nos planteamos concluimos el tipo de estrategias que se deben implementar para mejorar el aprovechamiento, las cuales son: Cuadros, mapas, diagramas, esquemas, diálogos, dramatizaciones, exposiciones, grabaciones, videos, gráficos, lecturas, trabajo colaborativo, entre pares, uso de las tics, experimentación, entre otras, con ello no quiere decir que son las únicas estrategias a implementar, no hay una en específica solo que sean llamativas y motivadoras, innovadoras y dependiendo del momento en que pueden ser empleadas estas pueden ser clasificadas ya sea al inicio de la clase, durante el desarrollo o al final de la actividad como de cierre. Por lo tanto el docente debe ser creativo para la búsqueda y selección de la estrategia a implementar durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Conclusiones en torno a los objetivos de investigación.

En torno al objetivo general, sabemos que existen diversos factores que influyen entre los estilos de aprendizaje y el aprovechamiento escolar, solo mencionaremos algunos de ellos de acuerdo a la aplicación de los instrumentos, y sobre todo a lo que consideramos relevante en dicha investigación, por lo tanto uno de esos factores es la motivación, ya que sí el alumno no está motivado para realizar ciertas actividades pierde el interés y no concluye con éxito el desarrollo de actividades, así mismo para fomentar el aprendizaje tendremos que contar principalmente con un individuo motivado, deseoso de aprender, inquieto y curioso, y sobre todo que se identifique con su propio estilo.

El niño al igual que el adulto, actúa impulsado por motivos, la motivación es el elemento que desencadena una conducta, por ello el maestro deberá aprovechar todo lo que le interesa al alumno. Para mantenerlo en constante interés y para facilitar el aprendizaje en todo momento, tendrá que despertar en el estudiante una expectativa, y para ello se requiere conocer las características de los estilos de aprendizaje de los alumnos.

Otros de los factores que identificamos en las observaciones realizadas fue la fatiga, la falta de sueño es un estado que está íntimamente ligado a la fatiga porque produce cansancio y un niño cansado nunca responderá eficientemente., la fatiga es una de las causantes del baja rendimiento escolar, de la perdida de interés, la constante distracción, la debilitación del proceso mental, la falta de iniciativa.

Por lo tanto el maestro deberá evitar dar muchos trabajos escolares ya que el alumno experimenta un profundo desagrado temporal hacia la actividad que le produjo fatiga otro factor es la desnutrición un problema bastante común en nuestro país, sobre todo en el área rural y en los barrios periféricos de las ciudades, es la desnutrición, tenemos un alto porcentaje de los niños de edad escolar, un niño mal alimentado nunca podrá tener el mismo desarrollo físico, social, intelectual, ni emocional que otro niño que tiene una alimentación adecuada para su desarrollo, para que el niño tenga una buena salud debe consumir alimentos sanos y balanceados.

Es así que este objetivo general sí se cumple puesto que se identificaron algunos de los factores que influyen en el aprovechamiento escolar, tomando en cuenta los estilos de aprendizaje descritos anteriormente.

Pasando a uno de los objetivos específicos, sí se cumple en el momento de identificar los diferentes estilos de aprendizaje que posee cada alumno y sobre todo el que predomina más de forma general e individual, ya que existe variedad de estos estilos como el reflexivo, pragmático, activo y teórico, cabe resaltar que el aprendizaje que predomina con mayor énfasis es el activo, donde nos percatamos que los alumnos de primer grado son más activos que los de tercer grado, lo cual existe una diferencia de edades que tendríamos que checar en otras investigaciones, además de que estos alumnos presentan notas altas en su aprovechamiento más que en los teóricos que fue el estilo que predomina menos, no obstante este tipo de alumnos son regulares en su aprovechamiento, esto indica que no necesariamente un estilo de aprendizaje tiene prioridad para obtener notas altas en el aprovechamiento, como debía suponerse no existen diferencias significativas en el rendimiento en cuanto al sexo.

Con lo que respecta al segundo objetivo específico, sí se cumple también por que se realizó un análisis sobre las características de las estrategias que implementa el docente para mejoras en el aprovechamiento, las estrategias de enseñanza son diversas y libres, el docente puede apropiarse de ellas para implementarlas en su práctica docente, ya que existe una inmensidad de estrategias, y no hay una sola en específico, cada una nos conduce hacia una meta. Y cualquier estrategia bien aplicada nos dará buenos resultados si nos enfocamos a los diversos estilos de aprendizaje, puesto que dichas

estrategias serán más llamativas e interesantes sí se enfocan a las características que predominan en los diferentes estilos para su mejor desarrollo en la aplicación de las actividades.

El siguiente objetivo también se cumplió, ya que se realizó la descripción que existe entre los estilos y el aprovechamiento escolar, ambas variables son muy estrechas, ya que de acuerdo al tipo de estilo de aprendizaje del educando, determinará su rendimiento académico, dependiendo de las características propias de dicho estilo y el estado de ánimo de la persona en cuanto a su nivel de motivación.

Cabe señalar que existe una estrecha relación entre los estilos de aprendizaje y el aprovechamiento, ya que de ello depende el obtener buenas notas o malas notas, el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante. De las horas de estudio que dedique, de la competencia a desarrollar y el entrenamiento para la concentración y no a la distracción, son varios factores que podemos describir en torno a un rendimiento académico para un aprovechamiento mejor.

No obstante dicho rendimiento se refleja en el comportamiento del individuo siendo simple o complejo desde la perspectiva que se interprete, tomando como referencia la evaluación que hace la institución educativa a los estudiantes, con el propósito de constatar si se han alcanzado los objetivos previamente establecidos y que acreditan un conocimiento específico.

Otra relación que rescatamos son los alumnos de mejores notas porque predomina en ellos el estilo activo y los caracteriza por intentar nuevas experiencias y

oportunidades, compiten en equipo, generando ideas sin límites y sobre todo resuelve problemas, realizan varias actividades a la vez, acaparan la atención, dirigen, intervienen activamente y se arriesgan a cosas nuevas. Ante la complejidad del mundo actual la profesión docente ha adquirido una enorme relevancia, ya que la educación permite formar a los seres humanos y a la sociedad que aspiramos, dicha sociedad exige al docente conocimientos y competencias que van más allá de la formación traspasando nuevas capacidades con un pensamiento crítico e integral.

Conclusiones en torno a los supuestos de trabajo.

Basada en dicha investigación sustentada teóricamente y empíricamente se corrobora que la muestra seleccionada para dicha investigación se concluye y confirma los siguientes supuestos.

Las estrategias de enseñanza deben ser creativas, innovadoras y prácticas para incrementar el aprovechamiento escolar, por lo que el supuesto se confirma, ya que la innovación siempre será algo novedoso y nuevo para aprender, y sobre todo descubrir diversas formas de enseñar implementando las nuevas tecnologías de la comunicación, que también es un factor que interviene en el aprendizaje de los alumnos.

Así mismo la relación entre los estilos de aprendizaje y el aprovechamiento escolar, existe debido a las características que presenta cada estilo en particular, a demás de algunos de los factores que intervienen en ello para su aprovechamiento, no obstante el tipo de aprendizaje que desarrolla el alumno y el que predomina en el grupo no recae directamente en un aprovechamiento alto necesariamente, ya que cualquier tipo de estilo que presente el alumno puede desarrollarlo perfectamente bien en dichas habilidades,

depende mucho de las estrategias de enseñanza para manejar y utilizarlas en una misma temática pero con diferentes enfoques estratégicos para los diferentes estilos de aprendizaje y así no afectar a un solo estilo, el cual sabemos que sería difícil para ese alumno si su aprendizaje es diferente al enfoque de las estrategias planeadas.

Por lo tanto, existen diferencias significativas en los estilos de aprendizaje, en relación con las notas altas, ya que en este caso predominó el estilo activo y dichos alumnos de la muestra seleccionada tienen calificaciones buenas, por lo que indica una diferenciación importante en dicho estudio, con ello corroboramos uno de los supuestos planteados. Con lo que respecta al último supuesto, sí, influye el tipo de estilo de aprendizaje con el aprovechamiento escolar y sobre todo con un enfoque de desarrollo de habilidades específico para así alcanzar las metas deseables y un mejor desempeño académico, en función de la fase del aprendizaje en la que nos especialicemos, el mismo contenido nos resultará más fácil o más difícil de aprender de cómo nos lo presenten y de cómo lo trabajemos en el aula.

Recomendaciones

Después de analizar y reflexionar acerca de la información obtenida en el presente proyecto de investigación, se pudo mostrar la influencia que tienen los estilos de aprendizaje en el aprovechamiento escolar, así como los objetivos y los supuestos planteados, los cuales dieron respuesta a esta investigación por lo tanto se realizan algunas recomendaciones para mejorar la práctica docente del nivel educativo y para complementar posteriores investigaciones las cuales nos ayudan a reflexionar y ser investigadores de nuestra propia práctica docente.

En lo académico.

Se plantea la necesidad de realizar un estudio investigativo sobre el predominio de estilos de aprendizaje con la totalidad de la población estudiantil de la escuela secundaria porque en la presente investigación se ha trabajado solamente con una muestra muy pequeña y no cubre su totalidad, así de esa manera conoceremos mejor al tipo de alumnos con los que estamos trabajando, y hacer una planeación tomando en cuenta los predominios de cada alumno.

Y enseñar a los estudiantes en función a los estilos de aprendizaje que predominan en ellos para que tengan un mejor nivel en su rendimiento académico.

Cabe mencionar dar a conocer los diferentes cuestionamientos o test establecidos a los docentes ya que son instrumentos preestablecido que nos ayuda a identificar el estilo de aprendizaje de los alumnos, considerándolo como un diagnóstico previo al inicio de ciclo escolar para partir de ello y planear acorde a los estilos de aprendizaje de cada grupo asignado.

En lo práctico.

Relacionar los estilos de aprendizaje de los alumnos con los estilos de enseñanza de los docentes de dicha institución educativa, para conseguir mejores beneficios en el proceso enseñanza-aprendizaje. Así mismo enfocarse a los diferentes estilos de aprendizaje partiendo de una planeación acorde a ellos para así incrementar el aprovechamiento escolar.

También es importante que los docentes conozcan y analicen su propio estilo de enseñanza ya que de ello depende el aprendizaje.

En lo teórico.

Organizar seminarios de capacitación para todos los docentes sobre Estilos de Aprendizaje para que transmitan lo asimilado a los estudiantes; y así, determinar con precisión la existencia de relaciones entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el plantel educativo.

Futuras investigaciones

Dada la investigación y los hallazgos se pueden considerar temas importantes para analizarlos y enfocarlos principalmente a mejorar o incrementar el nivel educativo de los alumnos que ingresen a las instituciones educativas del nivel básico, fomentando el incremento de sus habilidades y capacidades, el empleo de diferentes estrategias didácticas, así como el uso de los diferentes estilos de aprendizaje.

Otro tema relevante en torno a este proyecto podría ser la planeación de acuerdo a los diferentes estilos de aprendizaje, así mismo identificar las estrategias de enseñanza que los docentes de educación secundaria diseñan, desarrollan y evalúan, y a la vez investigar los estilos de enseñanza, bajo qué criterios se encuentran los docentes del nivel básico, cómo enseñan y qué tipo de maestros son, o cómo se consideran, de acuerdo a sus características propias de la personalidad, estas podrían ser algunas de las posibles investigaciones futuras.

Referencias

- Adán, León, Ma. Isabel. (2004). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en las modalidades de bachillerato. Tesis doctoral. Congreso Internacional de Estilos de Aprendizaje. España, UNED.
- Alonso, C, M. Gallego, D, J. y Honey, P. (1994): *Los estilos de aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora*. Bilbao: Mensajero.
- Alonso, M, C. Gallego, J, D. (2010). *Los estilos de aprendizaje*, procedimientos de diagnóstico y mejora. Bilbao: Mensajero.
- Almaguer, Salazar, T.(1998). *El desarrollo del alumno*, características y estilos de aprendizaje. Distrito Federal, México: TrillasG
- Ausubel, D. P. (1990). *Psicología educativa*. Un punto de vista cognitivo. (2ª ed.) México: trillas.
- Álvarez, Balandra, A. C. (2001). *Métodos en la Investigación Educativa*, Dirección de Investigación, México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Bruner, J.S. (1998). *Desarrollo cognitivo y educación*, selección de textos por Jesús Palacios. (3ª ed) Madrid, España: Morata
- Campos Hernández, M.A., Gaspar Hrenández, S., Cortes Ríos, L. (2003). Una estrategia de enseñanza para la construcción de conocimiento científico (EDCC) [versión electrónica]. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 33(3) 93-124.
- Carmen Hernández, J. Borges Del Rosal, A. (2010). Entornos escolares del alumnado de altas capacidades intelectuales frente a sus compañeros de distintos niveles de inteligencia. (Versión electrónica). *Revista de Altas Capacidades*, 15(17), 36-49.
- Ceballos, Herrera, F. A.(2009). *El informe de investigación con estudio de casos*. Facultad de Educación, Colombia: Pontificia Universidad Javeriana
<http://site.ebrary.com/lib/consorcioitesmsp/Doc?id=10352954&ppg=5>
- Chamizo, JA.(2006). Modelación molecular: Estrategia didáctica sobre la constitución de los gases, la función de los catalizadores y el lenguaje de la química [versión electrónica]. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*,11(31) 1241-1257.
- Deleito, PM., Llera, JAB., Cobeñas, ETL. (2009). Perfil En Estrategias de Aprendizaje de Estudiantes de alto Rendimiento en Lengua Castellana y Literatura [versión electrónica]. *Faísca.Revista de Altas Capacidades*, 14(16)49-75.
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*, UNESCO, diario oficial, acuerdo 384, Reforma para la Educación Secundaria. México.

- Díaz, Barriga, A. F. Hernández, Rojas, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructiva*. (2a ed.). Distrito federal, México: MCGrawHill.
- Delmastro, AL. (2005). El portafolio como estrategia de evaluación en la enseñanza de lenguas extranjeras: fundamentos teóricos y orientaciones procedimentales [versión electrónica]. *Lingua Americana*, 9(16) 43-68.
- Frade, Rubio, L. (2009). La evaluación por competencias, 3ª ed. Distrito Federal, México: inteligencia educativa.
- Gallego Gil, D.J. (2008). Los estilos de aprendizaje y la enseñanza de las matemáticas [versión electrónica]. *Revista Complutense de Educación*, 19(1), 95-112.
- Gálvez Fernández, A, M. (2006). Motivación hacia el estudio y la cultura escolar: estado de la cuestión (versión electrónica). *Pensamiento psicológico*, 2(6), 87-101.
- García, A, V. (2003). Estilos de aprendizaje en la vejez, un estudio a la luz del aprendizaje experiencial. *Revista Española de geriatría y gerontología*, 38(5): 193-2000.
- Gispert, C. (1998). *Pedagogía y psicología*. Barcelona, España: Océano.
- Gispert, C. (1998). Manual de *Pedagogía y Psicología*. Diccionario, vol 2 Barcelona, España: Océano.
- Grasha, Anthony F., Ph. D. (1996). *Teaching with style: A Paractical Guide to Enbancing Learning by Understanding Teaching and Learning Styles*, Alliance, University of Cincinnati, EUA
- Hernández, Sanpieri, R. Fernández, Collado, C. Baptista, Pilar, L. (1991). Metodología de la Investigación, 3ª ed, México:McGrawHill.
- Hernández, Sanpieri, R. Fernández, Collado, C. Baptista, Pilar, L. (2010). Metodología de la Investigación, 5ª ed, Perú: el comercio.
- Kellough, Richar, D. Kellough.N. (2007). Educación media, *guía completa de estrategia de enseñanza y recursos para el profesor*, Buenos Aires, Argentina: Troquel
- López-lara, j.b., Hernández-Zaragoza, T., y Pérez-rea, M.L. (2005).Estrategia de motivación para el aprendizaje de los estudiantes de educación superior/Motivation strategy for learning in higher education students [versión electrónica]. *Journal of Science Education*, 6(2) 88-90.
- Loret, Garay, J. (2011). Estilos y estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico [versión electrónica]. *Revista Estilos de Aprendizaje*, 8 (8), 1-40.

- Lozano, Rodríguez, A. (2009). *Estilo de aprendizaje y enseñanza*. Un panorama de la estilística educativa, México, D.F: Trillas.
- Lozano, Rodríguez, A. (2005). *El éxito en la enseñanza: aspectos didácticos de las facetas del profesor*. México: Trillas.
- Martínez, DC. (2009). Teorías Subjetivas en Docentes de una Escuela de bajo Rendimiento, Sobre La Enseñanza y el Aprendizaje del Alumno [versión electrónica]. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 14(42) 939-967.
- Morris, I, B. (1980). *Teorías de aprendizaje para maestros*. México: trillas.
- Muñoz, Izquierdo, C. (2008). Un acercamiento a la eficacia de los Programas del Gobierno Federal orientado a mejorar la calidad de la educación básica [versión electrónica]. *Revista Mexicana de Investigación Educativa* 13(39) 1165-1194.
- Muñoz, Izquierdo, C. (2010). Una exploración de los factores determinantes del rendimiento escolar en la educación primaria [versión electrónica]. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 40(2) 167-191.
- Muñoz, M.L. (2005). Estudio comparativo de algunos factores que inciden en el rendimiento académico en una población de estudiantes de niveles medio superior y superior. México. Tesis de Maestría en Psicología. Universidad Iberoamericana.
- Ortiz, Osoy, B.E. (2007). *Estrategias de enseñanza*, programas de apoyo a proyectos institucionales para el mejoramiento de la enseñanza. Distrito Federal, México: Entsunam.
- Patterson, C.H. (1982). *Bases para una teoría de la Enseñanza y Psicología educación*. Distrito Federal, México: Manuel moderno.
- Pérez V, M. (2009). Investigación y refelexión sobre condicionantes del fracaso escolar (versión electrónica). *Revista latinoamericana del estudio educativo*, 39(1), 11-38.
- Piaget, J. (1994). *El nacimiento de la inteligencia en el niño*. Distrito Federal, México: Grijalbo.
- Piaget, J. (1995). *La equilibración de las estructuras cognitivas*. Problema central del desarrollo. México: siglo veintiuno .
- Pozo, Municio, J.I. (1999). *Teorías cognitivas de aprendizaje*, Madrid. Morata.
- Ramírez, Saffie, N. (2000). *¿Valgo o no Valgo?, Autoestima y Rendimiento Escolar*. Santiago de Chile: Lom.

- SEP, (2007). *Programa Sectorial de Educación 2007-2012*, Comisión Nacional de Libros de Textos Gratuitos. Distrito Federal, México. [Versión electrónica].
- SEP, (2011). *curso Básico de formación continua para maestros en servicio, relevancia de la profesión docente en la escuela del nuevo milenio*. México, Distrito Federal: distribución gratuita.
- Solórzano, Domínguez, N. (2001). *Manual de actividades para el rendimiento académico, apoyo al aprendizaje de estudiantes y maestros*. México: trillas.
- Schunk, Dale, H. (1997). *Teorías del aprendizaje*. (2ª ed.). Distrito Federal, México: Pearson.
- Skinner, B.F. (1968). *The technology of teaching*. New York: Appleton-Century-Crofts.
- Stake, Robert, E. (2010). *Investigación con estudios de caso*, 5ª ed. Madrid: Morata.
- Taylor, S. & Bogdan, R. (2002). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidós
- Valenzuela, R. (2004). *Evaluación de instituciones educativas*. México: Trillas
- Villalobos, J. (2007). Identificación de Estrategias de Aprendizaje. Un Estudio Sobre Diarios Escritos De Estudiantes Universitarios [versión electrónica]. *Lectura y Vida: Revista Latinoamericana de Lectura*, 28(3), 18-30.

Apéndices

Apéndice A: Solicitud



GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO "2011. AÑO DEL CAUDILLO VICENTE GUERRERO"



Ecatzingo, Méx., 09 de Noviembre del 2011

Asunto: solicitud

Prof. Juan Valerio Vergara
Director de la E.S.T.I.C. N0. 48
PRESENTE

Por medio de la presente quiero solicitar su autorización para realizar un estudio de investigación titulado: Estilos de enseñanza- aprendizaje para mejorar el aprovechamiento escolar.

Me presento ante usted como la Profr. Ana María Rodríguez Ramírez, alumna del programa de Maestría en Educación de la Universidad Virtual del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. Este estudio está siendo realizado por su servidora como parte fundamental de la tesis de maestría dentro de la materia de proyecto I que imparte la titular Dra. Yolanda Contreras. Y tutora Mtra. Donaji Frausto Pinales.

El proyecto que deseo llevar a cabo es identificar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje de los alumnos y el aprovechamiento escolar. Dicho proyecto recabará datos sobre el tema expuesto mediante instrumentos de investigación, considerando que el proyecto pueda contribuir a la mejora de la enseñanza de las ciencias en dicha institución educativa.

Toda información proporcionada por cada sujeto de investigación será estrictamente confidencial. En el ambiente institucional usted será el único destinatario de los resultados de evaluación. Es conveniente señalar también que bajo ningún motivo personas ajenas a este trabajo tendrán acceso a la información y no podrá ser transmitida o reproducida mediante ningún sistema electrónico o mecánico sin el consentimiento por escrito del autor. Cabe señalar que mi tutora y su equipo docente serán otras de las personas que tendrán acceso a la información recabada, para fines de asesoría, evaluación y aprobación de mi desempeño en la materia.

Le agradezco la atención prestada a la presente y sin más por el momento quedo de usted.

Atentamente


Ana María Rodríguez Ramírez

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA AMECAMECA

HERRADURA S/N, ECATZINGO, ESTADO DE MÉXICO, C.P. 50990, TEL. 015971051050
Estic_48@yahoo.com

*Recibi original
10/11/11
Prof. Juan Valerio V.*

Apéndice B: Autorización



"2011. AÑO DEL CAUDILLO VICENTE GUERRERO"

Ecatzingo, Méx., 09 de Noviembre del 2011

Asunto: se informa sobre el proyecto

A quien corresponda
Presente

Por este conducto, informo que como Director del plantel educativo. E.S.T.I.C. N° 48 "José Mociño" con C.C.T. ISEST0066S, otorgo mi autorización para que la estudiante de Maestría en Educación de la Universidad Virtual del Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey, C. Ana María Rodríguez Ramírez aplique el proyecto solicitado a profesores y alumnos del nivel secundaria, con la finalidad de realizar la investigación sobre los estilos de aprendizaje de los alumnos para mejorar el aprovechamiento escolar. Lo anterior bajo la condicionante de mantener la integridad de los profesores y alumnos de nuestra Institución Educativa.

Sin más por el momento, quedo de usted.



Atentamente
Director escolar

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA AMECAMECA
EST.I.C. No. 48 "JOSE MOCIÑO"
C.C.T. ISEST0066S TURNO MATUTINO

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA AMECAMECA

HERRADURA S/N, ECATZINGO, ESTADO DE MÉXICO. C.P. 56990, TEL. 015971091050

Ettc 48@yahoo.com

Apéndice C: Entrevista para el profesor

- 1.- ¿Cuál es su preparación profesional?
2. ¿Cuántos años lleva dedicado a la docencia?
3. ¿Por qué eligió esta profesión?
4. ¿Qué es o cómo se imagina un “ambiente de aprendizaje”?
5. ¿Cómo cree que se puede promover un buen ambiente de aprendizaje?
- 6.- ¿Considera que la interacción con sus alumnos puede ayudar a propiciar una mejora en el aprendizaje? Explique por qué.
7. ¿Cómo considera el aprovechamiento de su grupo? ¿Por qué?
- 8.- ¿Cómo retroalimenta su trabajo?
- 9.- ¿para ti qué es estilo de enseñanza, y cuál es el estilo?
- 10.- ¿Qué estrategias implementa para mejorar el aprovechamiento?
- 11.- ¿qué es para ti aprendizaje significativo?
- 12.- ¿Cuáles son los estilos de aprendizaje de sus alumnos?
- 13.- ¿Cuáles son las técnicas didácticas que aplica con mayor frecuencia?
- 14.- ¿Considera que las expectativas de los alumnos influyen en su aprovechamiento académico?
- 15.- ¿Buscas la manera de facilitar el aprendizaje del alumno? ¿Cómo?

Apéndice D: Cuestionario para el alumno

Instrucciones: de la siguiente lista de cada pregunta marquen las que desarrollan con facilidad con el número 4, lo que mejor describa de sí mismo, así sucesivamente hasta llegar al 1 lo que peor lo describa.

1. Cuando ante un problema debo dar una solución u obtener un resultado urgente, ¿cómo me comporto?

a. ___ Soy selectivo b. ___ Intento acciones c. ___ Me intereso d. ___ Soy muy práctico

2. Al encontrarme con una realidad nueva, ¿cómo soy?

a. ___ Soy receptivo b. ___ Soy realista y específico c. ___ Soy analítico
d. ___ Soy imparcial

3. Frente a un suceso, ¿cómo reacciono?

a. ___ Me involucro emocionalmente b. ___ Soy un mero observador
c. ___ Pienso una explicación d. ___ Me pongo en acción

4. Ante los cambios, ¿cómo soy?

a. ___ Los acepto bien dispuesto b. ___ Me arriesgo c. ___ Soy cuidadoso
d. ___ Soy consciente y realista

5. Frente a las incoherencias, ¿cómo soy?

a. ___ Actuó intuitivamente b. ___ Hago propuestas c. ___ Me comporto lógicamente
d. ___ Soy inquisitivo

6. En relación con mi punto de vista, ¿cómo soy?

- a. ___ Soy abstracto b. ___ Soy observador c. ___ Soy concreto d. ___ Soy activo

7. En la utilización del tiempo, ¿cómo soy?

- a. ___ Me proyecto en el presente b. ___ Soy reflexivo
c. ___ Me proyecto hacia el futuro d. ___ Soy pragmático

8. En un proceso considero más importante:

- a. ___ La experiencia b. ___ La observación c. ___ La conceptualización
d. ___ La experimentación

9. En mi trabajo soy:

- a. ___ Intensamente dedicado b. ___ Personalista y reservado c. ___ Lógico y racional
d. ___ Responsable y cumplidor

Apéndice E: Rejilla de Observación del docente

Caso :		Fecha:			
Maestra:					
Categorías	Indicadores	Siempre	Casi siempre	Raramente	Nunca
Dimensión didáctica	¿Organiza adecuadamente al grupo para la realización de actividades?				
	¿Fomenta el cumplimiento de normas y acuerdos para el trabajo dentro del aula?				
	¿Asume un rol de guía y facilitador del aprendizaje?				
	¿Resuelve dudas en el momento?				
	¿Promueve la participación y el diálogo para el desarrollo de actividades?				
Dimensión pedagógica	¿Se dirige a los alumnos con un lenguaje adecuado?				
	¿El docente permite que sus alumnos experimenten actividades que les permita la utilización de los diferentes estilos?				
	¿Planea actividades para diferentes estilos de aprendizaje?				
	¿El docente se expresa con enfoques diferentes, de acuerdo a los estilos de aprendizaje?				
	¿La evaluación es diferente de acuerdo a cada estilo?				
	¿Promueve la colaboración entre pares?				
	¿El docente integra el trabajo en pequeños equipos a los alumnos con diferentes estilos de aprendizaje?				

Apéndice F: Rejillas de Observación del alumno

Caso :	Fecha:
Maestra:	

Categorías	Indicadores	Siempre	Casi siempre	Raramente	Nunca
Actitudes ante el trabajo	¿Muestra disposición para aprender?				
	¿Se distrae con facilidad?				
	¿Muestran confianza para expresarse?				
	¿Se percibe un ambiente de concentración en las actividades que están realizando?				
	¿Realiza actividades adecuadas al tema?				
	¿Expone sus dudas ante la temática?				
	¿Realiza las actividades con entusiasmo?				
	¿Muestra iniciativa en las actividades?				
	¿Se esfuerza por comprender y conversa sobre temas de tu interés?				
Interacción	¿Es capaz de colaborar con otros?				
	¿Asume diversos roles de acuerdo al desempeño de actividades requeridas?				
	¿Es capaz de seguir reglas?				
	¿Respeto las opiniones de los demás?				
	¿Se integra al trabajo en equipo?				

Apéndice G: Formato de validación por expertos: entrevista semiestructurada

Instrucciones:

El presente formato pretende conocer tu opinión como experto en investigación y educación, respecto a la pertinencia y claridad con la que cuenta el guión de entrevista semiestructurada elaborada como instrumento de recolección de datos en el proyecto: Estilos de aprendizaje y el aprovechamiento escolar de los alumnos de educación secundaria, en el cual se pretende alcanzar los siguientes objetivos:

Objetivo general

* Identificar algunos de los factores que influyen entre los estilos de aprendizaje y el aprovechamiento escolar.

Objetivos específicos

* Identificar los estilos de aprendizaje de los alumnos del nivel secundaria.

*analizar las características de las estrategias de enseñanza.

*Describir la relación existente entre los estilos de aprendizaje y el aprovechamiento escolar.

Para validar el instrumento, te pido expreses tus comentarios bajo cada pregunta (si aplican) y que emitas una opinión marcando el espacio correspondiente de acuerdo a la siguiente escala:

Pertinencia	claridad
1= No es pertinente	1=No es claro
2= Poco pertinente	2=Poco claro
3= Pertinente	3=Claro
4=Muy pertinente	4=Muy claro

	Pregunta	Pertinencia				Claridad			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	¿Cuál es su preparación profesional				*				*
2	¿Cuántos años lleva dedicado a la docencia?				*				*
3	¿Por qué eligió esta profesión?		*						*
4	¿Sabe qué es un ambiente de aprendizaje?				*			*	
5	¿Cómo cree que se pueda promover un buen ambiente de aprendizaje?				*			*	
6	¿Considera que la interacción con sus alumnos puede ayudar a propiciar una mejora en el aprendizaje del alumno? Explique por qué.				*				*
7	¿Cómo considera el aprovechamiento final de su grupo? ¿Por qué?				*				*
8	¿Cómo retroalimenta su trabajo de sus alumnos?				*				*
9	¿Para ti qué es estilo de enseñanza, y cuál es el estilo?				*			*	
10	¿Qué estrategias implementa para mejorar el aprovechamiento?				*				*
11	¿Qué es para ti aprendizajes significativos?				*				*
12	¿Cuáles son los estilos de aprendizaje de sus alumnos?				*				*
13	¿Cuáles son las técnicas didácticas que aplica con mayor frecuencia?				*				*
14	¿Considera que las expectativas sobre un alumno influyen en su aprovechamiento académico?				*				*
15	¿Buscas la manera de facilitar el aprendizaje del alumno?				*				*

Apéndice H: Validación de la entrevista semiestructurada

Fecha de validación

Enero 2012

Experto que valida este instrumento

Donaji Fraustro Pinales

Nombre de la institución donde trabaja el experto

Universidad Tec Virtual del Sistema Tecnológico de Monterrey

Función del experto en la institución

Asesor tutor

Nombre del investigador

Ana María Rodríguez Ramírez

Nombre de la investigación

Estilos de Enseñanza-aprendizaje para mejorar el aprovechamiento escolar en alumnos de secundaria

Título del instrumento de evaluación

Entrevista semiestructurada

El experto valida el instrumento con

90%

Firma del experto



Apéndice I: Formato de validación por expertos: Rejilla de observación del docente

Instrucciones:

El presente formato pretende conocer tu opinión como experto en investigación y educación, respecto a la pertinencia y claridad con la que cuenta la rejilla de observación del docente elaborada como instrumento de recolección de datos en el proyecto: estilos aprendizaje y el aprovechamiento escolar de los alumnos de educación secundaria, en el cual se pretende alcanzar los siguientes objetivos.

Objetivo general

* Identificar algunos de los factores que influyen entre los estilos de aprendizaje y el aprovechamiento escolar.

Objetivos específicos

* Identificar los estilos de aprendizaje de los alumnos del nivel secundaria.

*analizar las características de las estrategias de enseñanza.

*Describir la relación existente entre los estilos de aprendizaje y el aprovechamiento escolar.

Para validar el instrumento, te pido expreses tus comentarios bajo cada pregunta (si aplican) y que emitas una opinión marcando el espacio correspondiente de acuerdo a la siguiente escala:

Pertinencia

1= No es pertinente
2= Poco pertinente
3= Pertinente
4=Muy pertinente

Claridad

1= No es claro
2= Poco claro
3= Claro
4=Muy Claro

	Preguntas	Pertinencia				Claridad			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	¿Organiza adecuadamente al grupo para la realización de actividades?				*				*
2	¿Fomenta el cumplimiento de normas y acuerdos para el trabajo dentro del aula?				*				*
3	¿Asume un rol de guía y facilitador del aprendizaje?				*				*
4	¿Resuelve dudas en el momento?				*				*
5	¿Promueve la participación y el diálogo para el desarrollo de actividades?				*				*
6	¿Se dirige a los alumnos con un lenguaje adecuado?				*				*
7	¿El docente permite que sus alumnos experimenten actividades que les permita la utilización de los diferentes estilos?				*				*
8	¿Planea actividades para diferentes estilos de aprendizaje?				*				*
9	¿El docente se expresa con enfoques diferentes, de acuerdo a los estilos de aprendizaje?				*				*
10	¿La evaluación es diferente de acuerdo a cada estilo?				*				*
11	¿Promueve la colaboración entre pares?				*				*
12	¿El docente integra el trabajo en pequeños equipos a los alumnos con diferentes estilos de aprendizaje?				*				*

Apéndice J: Validación de la rejilla de observación del docente

Fecha de validación

Enero 2012

Experto que valida este instrumento

Donaji Fraustro Pinales

Nombre de la institución donde trabaja el experto

Universidad Tec Virtual del Sistema Tecnológico de Monterrey

Función del experto en la institución

Asesor tutor

Nombre del investigador

Ana María Rodríguez Ramírez

Nombre de la investigación

Estilos de Enseñanza-aprendizaje para mejorar el aprovechamiento escolar en alumnos de secundaria

Título del instrumento de evaluación

Rejilla de observación al docente

El experto valida el instrumento con

100%

Firma del experto



Apéndice K: Formato de validación por expertos: Rejilla de observación del alumno

Instrucciones:

El presente formato pretende conocer tu opinión como experto en investigación y educación, respecto a la pertinencia y claridad con la que cuenta la rejilla de observación del alumno elaborada como instrumento de recolección de datos en el proyecto: estilos de aprendizaje y el aprovechamiento escolar de los alumnos de educación secundaria, en el cual se pretende alcanzar los siguientes objetivos

Objetivo general

* Identificar algunos de los factores que influyen entre los estilos de aprendizaje y el aprovechamiento escolar.

Objetivos específicos

* Identificar los estilos de aprendizaje de los alumnos del nivel secundaria.

*analizar las características de las estrategias de enseñanza

*Describir la relación existente entre los estilos de aprendizaje y el aprovechamiento

Para validar el instrumento, te pido expreses tus comentarios bajo cada pregunta (si aplican) y que emitas una opinión marcando el espacio correspondiente de acuerdo a la siguiente escala:

Pertinencia

1= No es pertinente

2= Poco pertinente

3= Pertinente

4=Muy pertinente

Claridad

1= No es claro

2= Poco claro

3= Claro

4=Muy Claro

	Pregunta	Pertinencia				Claridad			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	¿Muestra disposición para aprender?				*				*
2	¿Se distrae con facilidad?				*				*
3	¿Muestran confianza para expresarse?				*				*
4	¿Se percibe un ambiente de concentración en las				*				*
5	¿Realiza actividades adecuadas al tema?				*				*
6	¿Expone sus dudas ante la temática?				*				*
7	¿Realiza las actividades con entusiasmo?				*				*
8	¿Muestra iniciativa en las actividades?				*				*
9	¿Se esfuerza por comprender y conversa sobre temas				*				*
10	¿Es capaz de colaborar con otros?				*				*
11	¿Es capaz de asumir su papel de alumno?				*				*
12	¿Asume diversos roles de acuerdo al desempeño de actividades requeridas?				*				*
13	¿Es capaz de seguir reglas?				*				*
14	¿Respeto las opiniones de los demás?				*				*
15	¿Se integra al trabajo en equipo?				*				*

Apéndice L: Validación de la rejilla de observación del alumno

Fecha de validación

Enero 2012

Experto que valida este instrumento

Donaji Fraustro Pinales

Nombre de la institución donde trabaja el experto

Universidad Tec Virtual del Sistema Tecnológico de Monterrey

Función del experto en la institución

Asesor tutor

Nombre del investigador

Ana María Rodríguez Ramírez

Nombre de la investigación

Estilos de Enseñanza-aprendizaje para mejorar el aprovechamiento escolar en alumnos de secundaria

Título del instrumento de evaluación

Rejilla de observación del alumno

El experto valida el instrumento con

100%

Firma del experto



Apéndice M: Formato de validación por expertos: Cuestionario del alumno

Instrucciones:

El presente formato pretende conocer tu opinión como experto en investigación y educación, respecto a la pertinencia y claridad con la que cuenta la rejilla de observación del alumno elaborada como instrumento de recolección de datos en el proyecto: estilos de aprendizaje y el aprovechamiento escolar de los alumnos de educación secundaria, en el cual se pretende alcanzar los siguientes objetivos

Objetivo general

* Identificar algunos de los factores que influyen entre los estilos de aprendizaje y el aprovechamiento escolar.

Objetivos específicos

* Identificar los estilos de aprendizaje de los alumnos del nivel secundaria.

*analizar las características de las estrategias de enseñanza.

*Describir la relación existente entre los estilos de aprendizaje y el aprovechamiento escolar.

Para validar el instrumento, te pido expreses tus comentarios bajo cada pregunta (si aplican) y que emitas una opinión marcando el espacio correspondiente de acuerdo a la siguiente escala:

Pertinencia

1= No es pertinente
2= Poco pertinente
3= Pertinente
4=Muy pertinente

Claridad

1= No es claro
2= Poco claro
3= Claro
4=Muy Claro

	Pregunta	Pertinencia				Claridad			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Cuando ante un problema debo dar una solución u obtener un resultado urgente ¿cómo me comporto?				*				*
2	Al encontrarme con una realidad nueva, ¿cómo soy?				*				*
3	Frente a un suceso, ¿cómo reacciono?				*				*
4	Ante los cambios, ¿cómo soy?				*				*
5	Frente a las incoherencias, ¿cómo soy?				*				*
6	En relación con mi punto de vista, ¿cómo soy?				*				*
7	En la utilización del tiempo, ¿cómo soy?				*				*
8	En un proceso considero más importante: la experiencia, observación, conceptualización, experimentación.				*				*
9	En mi trabajo soy				*				*

Apéndice N: Validación del cuestionario del alumno

Fecha de validación

Enero 2012

Experto que valida este instrumento

Donaji Fraustro Pinales

Nombre de la institución donde trabaja el experto

Universidad Tec Virtual del Sistema Tecnológico de Monterrey

Función del experto en la institución

Asesor tutor

Nombre del investigador

Ana María Rodríguez Ramírez

Nombre de la investigación

Estilos de Enseñanza-aprendizaje para mejorar el aprovechamiento escolar en alumnos de secundaria

Título del instrumento de evaluación

Cuestionario del alumno

El experto valida el instrumento con

100%

Firma del experto



Apéndice Ñ: categorías e indicadores

Tabla 5

Categorías e indicadores de análisis por objetivos de investigación

Preguntas de investigación	Objetivos específicos	Instru- mento de investi- gación	Categorías	Indicadores	Fuente
¿Cómo se relacionan los estilos de aprendizaje y el aprovechamiento escolar de los alumnos de educación secundaria de la escuela pública, correspondiente al ciclo escolar 2011-2012?	Describir la relación existente entre los estilos de aprendizaje y el aprovechamiento escolar.	Entre vista semi estructu- rada	Preparación profesional	*¿Cuál es su preparación profesional? *¿Cuántos años lleva dedicado a la docencia? *¿Por qué eligió esta profesión?	D O C E N T E
			Clima organizacional	*¿Qué es o cómo se imagina un “ambiente de aprendizaje”? *¿Cómo cree que se puede promover un buen ambiente de aprendizaje? *¿Qué es para ti aprendizaje significativo?	
			Práctica pedagógica	*¿Cómo retroalimenta su trabajo? *¿Qué estrategias implementa para mejorar el aprovechamiento? *¿Cuáles son las técnicas didácticas que aplica con mayor frecuencia? *¿Buscas la manera de facilitar el aprendizaje del alumno, cómo?	
			Estilos de enseñanza-aprendizaje	*¿Para ti qué es estilo de enseñanza, y cuál es el estilo? *¿Cuáles son los estilos de aprendizaje de sus alumnos?	
			Valoración del aprendizaje	* ¿Considera que la interacción con sus alumnos pueda ayudar a propiciar una mejora en el aprendizaje?, explique por qué? *¿Cómo considera el aprovechamiento de su grupo, por qué? *¿Considera que las expectativas de los alumnos influyen en su aprovechamiento?	

preguntas	objetivos	Inst.	Categorías	Indicadores	Fuente
¿Qué tipo de estrategias de enseñanza debe implementar el docente para mejorar el aprovechamiento escolar, tomando en cuenta los estilos de aprendizaje?	analizar las características de las estrategias de enseñanza	Observación al docente	Dimensión didáctica	<ul style="list-style-type: none"> *¿Organiza adecuadamente al grupo para la realización de actividades? *¿Fomenta el cumplimiento de normas y acuerdos para el trabajo dentro del aula? *¿Asume un rol de guía y facilitador del aprendizaje? *¿Resuelve dudas en el momento? *¿Promueve la participación y el diálogo para el desarrollo de actividades? 	D O C E N T E S
			Dimensión pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> *¿Se dirige a los alumnos con un lenguaje adecuado? *¿El docente permite que sus alumnos experimenten actividades que les permita la utilización de los diferentes estilos? *¿Planea actividades para diferentes estilos de aprendizaje? *¿El docente se expresa con enfoques diferentes, de acuerdo a los estilos de aprendizaje? *¿La evaluación es diferente de acuerdo a cada estilo? *¿Promueve la colaboración entre pares? *¿El docente integra el trabajo en pequeños equipos a los alumnos con diferentes estilos de aprendizaje? 	
¿Cuáles son los estilos de aprendizaje que predominan en los alumnos de educación secundaria?	Identificar los estilos de aprendizaje de los alumnos del nivel secundaria	Observación al alumno	Actitudes ante el trabajo	<ul style="list-style-type: none"> *¿Muestra disposición para aprender? *¿Se distrae con facilidad? *¿Muestran confianza para expresarse? *¿Se percibe un ambiente de concentración en las actividades que están realizando? *¿Realiza actividades adecuadas al tema? *¿Expone sus dudas ante la temática? *¿Realiza las actividades con entusiasmo? *¿Muestra iniciativa en las actividades? *¿Se esfuerza por comprender y conversa sobre temas de tu interés? 	

		Cuestionario	Interacción	<ul style="list-style-type: none"> *¿Es capaz de colaborar con otros? *¿Se integra al trabajo en equipo? *¿Se integra al trabajo en equipo? *¿Asume diversos roles de acuerdo al desempeño de actividades requeridas? *¿Es capaz de seguir reglas? *¿Respeto las opiniones de los demás? 	A
			Estilos de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es el estilo de aprendizaje del alumno? ¿Cuáles son las características que tienen los estilos? 	L U M O S

Apéndice O: resultados de la entrevista semiestructurada

Tabla 6

Entrevista semiestructurada a docentes

Categorías	Docente 1	Docente 2	Docente 3
Preparación profesional	Pasante de maestría, con cuatro años de servicio, elegí esta profesión por qué es una tarea noble y llena de satisfacciones.	Profesora titulada, con cuatro años de servicio, estoy aquí porque me gusta trabajar con adolescentes y porque es bonita la satisfacción de apoyar a una educación mejor.	Profesora titulada en física con seis años de servicio elegí esta profesión porque amo enseñar.
Clima organizacional	Un ambiente de aprendizaje es el espacio donde se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje, agradable y óptimo para lograr metas. Promoviéndolo con el respeto, la responsabilidad, compromiso, honestidad, tomando acuerdos, planteando actividades que motiven a los estudiantes a aprender. Un aprendizaje significativo es el conocimiento que no se queda ahí en la mente, si no que le ayuda al alumno a resolver problemas de su vida cotidiana.	Un ambiente de aprendizaje es aquel en el que el alumno se desarrolla plenamente y satisfactoriamente y obtiene un conocimiento, promoviéndolo con la comunicación, valores, interés y conocimientos. Un aprendizaje significativo. El alumno capta, procesa y realiza mediante la práctica la ejecución de situaciones.	Un ambiente de aprendizaje es donde haya un intercambio de ideas con alumnos participativos, promoviéndolo con materiales didácticos y estrategias dinámicas. El aprendizaje significativo es aquel que el alumno pueda aplicar en su vida diaria.

Práctica pedagógica	Busco la manera de aprender cosas nuevas a través de la actualización, investigando, superando los fracasos y corrigiendo errores. Diversifico las actividades para no crear la monotonía. Diálogo simultáneo, lectura comentada, lluvia de ideas, dramatización exposiciones, grabaciones, gráficos, videos. Me comprometo con mi trabajo, mostrando disposición en todo momento.	Al final de cada clase se manejan ejemplos y las relaciono con lo que el niño vive. Lectura, análisis y comprensión. Memoramas, esquemas. Actividades que promuevan sus habilidades, destrezas, así como su imaginación y creatividad.	Con dinámicas grupales. Cuadros sinópticos, mapas conceptuales, diagramas, historietas. No tengo ninguna en específico. Haciendo que ellos busquen sus propias estrategias de aprendizaje.
Categorías	Docente 1	Docente 2	Docente 3
Estilos de enseñanza-aprendizaje	Es la forma en la que adquirimos un conocimiento, es decir cada uno requiere de diversas estrategias y métodos para aprender, de acuerdo a sus propias características. Visual y un poco kinestésico. Hay diversidad, visuales, kinestésicos y auditivos.	Proceso mediante el cual se transmiten los conocimientos al alumno, mediante el desarrollo de competencias que contribuyan la base de un aprendizaje en los alumnos. visuales, kinestésicos y auditivos	La forma en que enseñas desde una buena actitud hasta la forma de transmitir el conocimiento. visuales, kinestésicos y auditivos
Valoración del aprendizaje	Sí porque es fundamental que entre maestros y alumnos halla una relación estrecha, pero cimentada en el respeto. En término medio, por lo menos conozco y aplico los conocimientos básicos. Sí bastante, pues un alumno con mayores expectativas va a mostrar un desempeño mayor.	Si, ya que se parte de la confianza, de la comunicación, y del buen trabajo de los alumnos. En un 70% ya que falta rescatar el trabajo individual y en equipo. El obtener un certificado que lo avale para seguir una carrera profesional.	Sí, ganarse la confianza, permiten que los alumnos pregunten. Bueno, porque han mejorado en su aprendizaje. Sí.

Apéndice P: resultados de la rejilla de observación a docentes

Tabla 7

Rejilla de observación a docentes

Categorías	indicadores	Siempre			Casi siempre			Raramente			Nunca		
		Docentes			Docentes			Docentes			Docentes		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Dimensión didáctica	¿Organiza adecuadamente al grupo para la realización de actividades?	X	X	X									
	¿Fomenta el cumplimiento de normas y acuerdos para el trabajo dentro del aula?	X	X	X									
	¿Asume un rol de guía y facilitador del aprendizaje.	X	X	X			X						
	¿Resuelve dudas en el momento?	X	X										
	¿Promueve la participación y el diálogo para el desarrollo de actividades?	X	X	X									
Dimensión pedagógica	¿Se dirige a los alumnos con un lenguaje adecuado?	X	X	X									
	¿El docente permite que sus alumnos experimenten actividades que les permita la utilización de los diferentes estilos?	X	X	X									
	¿Planea actividades para diferentes estilos de aprendizaje?			X	X	X							
	¿El docente se expresa con enfoques diferentes, de acuerdo a los estilos de aprendizaje?				X	X	X						
	¿La evaluación es diferente de acuerdo a cada estilo?					X	X	X					
	¿Promueve la colaboración entre pares?	X		X		X							
	¿El docente integra el trabajo en pequeños equipos a los alumnos con diferentes estilos de aprendizaje?				X	X	X						

Apéndice Q: resultados de la rejilla de observación de alumnos

Tabla 8

Rejilla de observación de alumnos

Categorías	indicadores	Siempre			Casi siempre			Raramente			Nunca			
		Alumnos			Alumnos			Alumnos			Alumnos			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
Actitudes ante el trabajo	¿Muestra disposición para aprender?	X				X	X							
	¿Se distrae con facilidad?			X					X		X			
	¿Muestran confianza para expresarse?	X	X							X				
	¿Se percibe un ambiente de concentración en las actividades que están realizando?	X	X				X							
	¿Realiza actividades adecuadas al tema?	X	X				X							
	¿Expone sus dudas ante la temática?	X	X				X							
	¿Realiza las actividades con entusiasmo?	X				X				X				
	¿Muestra iniciativa en las actividades?				X	X								X
	¿Se esfuerza por comprender y conversa sobre temas de tu interés?	X	X							X				
Interacción	¿Es capaz de colaborar con otros?	X	X				X							
	¿Asume diversos roles de acuerdo al desempeño de actividades requeridas?	X	X	X										
	¿Es capaz de seguir reglas?	X				X	X							
	¿Respeto las opiniones de los demás?	X	X	X										
	¿Se integra al trabajo en equipo?	X	X				X							

Apéndice R: resultados del cuestionario del alumno

Tabla 9
Cuestionario

Estilos de aprendizaje					
Categoría	Indicadores	Activo	Reflexivo	Teórico	Pragmático
Estilos de Aprendizaje	¿Cuál es el estilo de aprendizaje del alumno? ¿Cuáles son las características que tienen los estilos?	se involucran totalmente y sin prejuicios en las experiencias nuevas. Suelen ser entusiastas ante lo nuevo y tienden a actuar primero y pensar después en las consecuencias	Los alumnos reflexivos tienden a adoptar la postura de un observador que analiza sus experiencias desde muchas perspectivas distintas. Recogen datos y los analizan detalladamente antes de llegar a una conclusión	Los alumnos teóricos adaptan e integran las observaciones que realizan en teorías complejas y bien fundamentadas lógicamente. Piensan de forma secuencial y paso a paso, integrando hechos dispares en teorías coherentes	A los alumnos pragmáticos les gusta probar ideas, teorías y técnicas nuevas, y comprobar si funcionan en la práctica. Les gusta buscar ideas y ponerlas en práctica inmediatamente, les aburren e impacientan las largas discusiones.

Apéndice S: Triangulación de los instrumentos

Tabla 10

Triangulación entre las diversas fuentes de información

Categorías	Instrumentos						
	Entrevista a docentes		Observación a docentes		Observación a alumnos		Cuestionario
	N0. pregunta		N0. pregunta		N0. pregunta		N0. Pregunta 1,2
	Convergencias	Divergencias	Convergencias	Divergencias	Convergencias	Divergencias	Divergencias
Preparación profesional	1-3 Licenciatura concluida con título *vocación	Pasante de maestría. satisfacción					
Práctica docente	4,5,8,11,15 Promueven ambientes de aprendizaje, significativos, buscando la manera de facilitar el aprendizaje con diversas estrategias	No hay retroalimentación en el trabajo	8,9,5,6,11 Se promueve la participación en los alumnos para el desarrollo de actividades, con lenguajes adecuados y en pares	Pocas veces se planea de acuerdo a los diferentes estilos de aprendizaje	8 Casi siempre muestra iniciativa	Raramente muestra iniciativa	
Estilos de enseñanza	9 Diversas estrategias didácticas	No se tiene un criterio en el estilo	3,10 Rol de guía y facilitador	Raramente se evalúa de acuerdo a los diferentes estilos	5 Las actividades son acordes al tema		

	Instrumentos						
Categorías	Entrevista a docentes		Observación a docentes		Observación a alumnos		Cuestionario
	N0. pregunta		N0. pregunta		N0. pregunta		N0. Pregunta 1,2
	Convergencias	Divergencias	Convergencias	Divergencias	Convergencias	Divergencias	Divergencias
Estilos de aprendizaje	12 Los términos que se utilizan son: Kines tésicos, visuales y auditivos		7,12 Se permita la experiencia	Pocas veces se permite experimentar, así como el trabajo en diferentes estilos.	1-4,9 Se muestra disposición e interés	Algunas ocasiones se muestra el interés	1,2 Diversidad de estilos con un predominante, en Activo Pragmático Reflexivo Teórico
Diseño de estrategias de E- A.	10,13,11 Aplicación de técnicas diversas, así como implementar estrategias	Diversos términos	1,2,10 Organización del grupo, fomentando el cumplimiento de normas y reglas, así como acuerdos.		6,7 Exponen dudas	Rara vez realiza actividades con entusiasmo	
aprovechamiento	6,7,14 La interacción y las expectativas dependen para un mejor aprovechamiento.	Regular y medio	4 Se resuelven dudas en el momento	Casi siempre se resuelven dudas en el momento.	10-14 colabora y asume diversos roles de acuerdo al desempeño de las actividades		

Hoja de vida

Ana María Rodríguez Ramírez

Varoak@hotmail.com

Originaria de Tlaxcala, México, Ana María Rodríguez Ramírez, realizo estudios profesionales en el área de educación en la Normal N0 5, Chalco Estado de México. La investigación titulada estilos de Enseñanza- Aprendizaje para mejorar el aprovechamiento escolar, es la que presenta en este documento para aspirar al grado de Maestría en Ciencias de la Educación con enfoque en Ciencias.

Su experiencia de trabajo ha girado, principalmente, alrededor del campo educativo, específicamente en el área de ciencias, química, biología y física en el nivel secundaria desde hace siete años. Asimismo ha participado en iniciativas de cursos y talleres de actualización docente.

Actualmente Ana María Rodríguez Ramírez funge como profesora horas clase frente a grupo desarrollando las habilidades competitivas en el campo educativo y aspirando mayor preparación en una formación docente para enfrentar los retos educativos.