

## ¿QUIEN DECIDE EN LA ESCUELA?

**Párrafo de inicio:** La rectora necesita tomar la decisión sobre el uso de una nueva edificación, incluido el viejo edificio donde ha funcionado parte de la primaria de la I.E; La rectora necesita que el aspecto organizacional sea funcional para el modelo pedagógico y el uso locativo para los procesos de enseñanza-aprendizaje utilizando la nueva edificación y la vieja edificación de las dos sedes.

### DESARROLLO DEL CASO:

La rectora necesita tomar la decisión sobre el uso de una nueva edificación, incluido el viejo edificio donde ha funcionado parte de la primaria de la I.E;

La rectora necesita que el aspecto organizacional sea funcional para el modelo pedagógico y el uso locativo para los procesos de enseñanza-aprendizaje utilizando la nueva edificación y las viejas edificaciones de las dos sedes. La nueva edificación y la vieja donde funcionaba primaria en una de las sedes, la rectora decidió que allí seguiría funcionando solo secundaria y en la otra sede (Edificación Antigua donde funcionaba la secundaria seguiría funcionando la primaria). Durante la toma de esta decisión, la coordinadora orientó un nuevo modelo pedagógico para la institución y se empezó a gestar que con la nueva edificación y el nuevo orden locativo se implementarían los salones por área y los estudiantes de secundaria rotarían.

Algunos docentes de primaria, donde hicieron la nueva sede expresaron su desacuerdo de que se usara la vieja edificación para secundaria, liderados por una de sus compañeras.

La rectora llevó la idea anteriormente expuesta al consejo directivo, levantó una acta donde se expresa que el voto de la mayoría del consejo directivo decide que la nueva organización locativa sea como lo había planteado la rectora.

*Este caso fue escrito por Daniel Rivera Barbosa para el curso de Demandas Educativas en la Sociedad del Conocimiento, bajo la supervisión de la Dra. María Soledad Ramírez Montoya, profesora titular de la Escuela de Graduados en Educación del Tecnológico de Monterrey. El caso está basado en la información proporcionada por la institución donde se investigó el caso. Todos los nombres de personas y de instituciones, así como algunos datos adicionales, han sido alterados para mantener la confidencialidad de la instancia.*

Versión: 12-03-2012

#### AVISO LEGAL

El trabajo intelectual contenido en esta obra, se encuentra protegido por una licencia de Creative Commons México del tipo "Atribución-No Comercial-Licenciamiento Recíproco", para conocer a detalle los usos permitidos consulte el sitio web en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/>.

Se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra sin costo económico, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra diferente a partir de la original, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia equivalente a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.



La vieja edificación sería para que funcionara la secundaria, indicando que allí funcionaría el nuevo modelo pedagógico direccionado por la coordinadora por rotación de aulas ; posteriormente llevo la idea al consejo directivo en donde se realizo la reunión y se levanto una acta donde la mayoría estaban de acuerdo . Algunas profesoras de primaria que trabajaban en esta sede lideradas por una de sus compañeros no estuvieron de acuerdo y se lo expresaron a la rectora por medio de una carta .

La Profesora líder de primaria ( perteneciente al consejo directivo) , siguió defendiendo su Punto de vista desde lo pedagógico argumentando los pro y los contra de que los niños de preescolar, primero y segundo fueran movidos de este sitio ya que habrían problemas adaptativos , de riesgo y de oportunidad de aprendizaje para los infantes . El resto de profesores de primaria guardaron silencio al respecto ,solo se conversaba lo que es propio de grupo de pares . La posición de los docentes de secundaria era la defensa de la autoridad de la rectora y del consejo directivo ,estando de acuerdo en la unidad de los ciclos propedéuticos : primaria y secundaria aduciendo que la unidad y la comprensión de trabajo hacia que los procesos se desarrollaron con fluidez.

Otro sector de primaria tomo una posición neutra y alguno que otro se puso a favor de la rectora .

La profesora líder de primaria comunico la situación a la secretaria de educación de la municipalidad alegando que la decisión tomada no se había realizado con el debido proceso y que además no se había discutido con los pares académicos de la institución , en esta ocasión la docente estaba apoyada por algunas mamás ; Las mamás de una manera tacita defendían la posición de la docente en cuestión , los profesores de primaria que seguían esta línea la apoyaban de manera indirecta y no lo comunicaban abiertamente .

EL secretaria decide convocar a la profesora líder de primaria , a la rectora , a los padres de familia interesados para escucharlos : en los conversatorios argumento los canales de autoridad institucionalidad y la normatividad vigente sobre el uso de la nueva edificación.

*Este caso fue escrito por Daniel Rivera Barbosa para el curso de Demandas Educativas en la Sociedad del Conocimiento, bajo la supervisión de la Dra. María Soledad Ramírez Montoya, profesora titular de la Escuela de Graduados en Educación del Tecnológico de Monterrey. El caso está basado en la información proporcionada por la institución donde se investigó el caso. Todos los nombres de personas y de instituciones, así como algunos datos adicionales, han sido alterados para mantener la confidencialidad de la instancia.*

**Versión: 12-03-2012**

#### **AVISO LEGAL**

*El trabajo intelectual contenido en esta obra, se encuentra protegido por una licencia de Creative Commons México del tipo "Atribución-No Comercial-Licenciamiento Recíproco", para conocer a detalle los usos permitidos consulte el sitio web en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/>.*

*Se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra sin costo económico, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra diferente a partir de la original, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia equivalente a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.*



Realizo dos encuentros con una parte de la comunidad educativa interesada en el caso, donde escucho las partes; genero una propuesta preliminar donde indico que la vieja edificación la siga usando primaria y el nuevo edificio secundaria; A partir de estos los docentes de secundaria no estuvieron de acuerdo alegando falta de seguridad en el desplazamiento y dificultades logísticas y organizacionales en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los jóvenes de secundaria.

El comité laboral de educación definió un encuentro en la I.E para escuchar las partes sobre el problema que estaba presentando: en este se escucharon a los docentes de secundaria en donde defendieron su posición, se escucho a la profesora de primaria donde dio su versión de lo ocurrido alegando la ilegalidad del acuerdo del consejo directivo, sobre este asunto, argumento vicios de proceso.

Algunos padres expresaron inconformidades frente a procesos institucionales "ajenos al Tema" los agentes externos como: el director de núcleo, la administradora de talento humano de la secretaria de educación, los representantes de los sindicatos de docentes y directivas: Fueron oyentes, la psicóloga de talento humano fue la moduladora del encuentro: el director de núcleo defendían la instancia de autoridad de la rectora, los representantes de los docentes defendieron la autoridad del consejo directivo, un agente externo fue el secretario. La reunión se torno anárquica, la moduladora la dio por terminada, no se sacaron conclusiones y no hubo acuerdos sobre el caso.

Después de este encuentro, la rectora hizo una nueva reunión donde el consejo directivo toma la decisión que el espacio locativo sería usado de la siguiente manera: el nuevo edificio para secundaria, los viejos salones serian compartidos para primaria y secundaria en jornadas contrarias

Posteriormente la rectora hizo una reunión con los docentes de primaria donde ellos expresaron sus pensamientos y sentires sobre la situación del manejo de la decisión del uso locativo .....

*Este caso fue escrito por Daniel Rivera Barbosa para el curso de Demandas Educativas en la Sociedad del Conocimiento, bajo la supervisión de la Dra. María Soledad Ramírez Montoya, profesora titular de la Escuela de Graduados en Educación del Tecnológico de Monterrey. El caso está basado en la información proporcionada por la institución donde se investigó el caso. Todos los nombres de personas y de instituciones, así como algunos datos adicionales, han sido alterados para mantener la confidencialidad de la instancia.*

**Versión: 12-03-2012**

#### **AVISO LEGAL**

*El trabajo intelectual contenido en esta obra, se encuentra protegido por una licencia de Creative Commons México del tipo "Atribución-No Comercial-Licenciamiento Recíproco", para conocer a detalle los usos permitidos consulte el sitio web en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/>.*

*Se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra sin costo económico, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra diferente a partir de la original, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia equivalente a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.*



Pasado un mes la rectoría convocó a una reunión a los docentes para escuchar las percepciones que tenían sobre lo transcurrido en la nueva sede y la vieja edificación.

## NOTAS DE ENSEÑANZA

### **Objetivo Especifico :**

comprender como los modelos administrativos educativos, los modelos Pedagógicos y las prácticas cotidianas de la escuela influyen en la toma de decisiones a nivel organizacional en las I.E ( Institución Educativa )

### **Objetivos de la sesión:**

- Entender desde que modelo administrativo se orienta la escuela Actual
- Comprender las relaciones existentes entre modelo administrativo, modelo pedagógico y prácticas de enseñanza aprendizaje
- Identificar desde que modelo administrativo se orienta el problema y que efectos genera
- Enrutar posibles soluciones al problema desde las variables que se relacionan en contexto

### **Temas relacionado con el caso:**

- Modelos administrativos escolares
- Modelos Pedagógicos
- Modelos organizacionales de la escuela
- Sistematización de experiencias escolares

*Este caso fue escrito por Daniel Rivera Barbosa para el curso de Demandas Educativas en la Sociedad del Conocimiento, bajo la supervisión de la Dra. María Soledad Ramírez Montoya, profesora titular de la Escuela de Graduados en Educación del Tecnológico de Monterrey. El caso está basado en la información proporcionada por la institución donde se investigó el caso. Todos los nombres de personas y de instituciones, así como algunos datos adicionales, han sido alterados para mantener la confidencialidad de la instancia.*

**Versión: 12-03-2012**

### **AVISO LEGAL**

*El trabajo intelectual contenido en esta obra, se encuentra protegido por una licencia de Creative Commons México del tipo "Atribución-No Comercial-Licenciamiento Recíproco", para conocer a detalle los usos permitidos consulte el sitio web en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/>.*

*Se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra sin costo económico, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra diferente a partir de la original, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia equivalente a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.*



### **Actividades previas para el alumno:**

Consultar las teorías sobre modelos Pedagógicos, organizacionales, administrativos, gerenciales

Y la sistematización de experiencias escolares, consultar los siguientes link:

- modelos Pedagógicos. <http://www.iucesmag.edu.co/reglamentos/modelos.pdf>
- que es un modelo Pedagógico : <http://www.ipp-peru.com/semipp09/ipphoy.pdf>
- modelos administrativos : <http://modelosadministrativos-unesr.blogspot.com/>
- gerencia y organización escolar : <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/122/12210403.pdf>
- <http://www.temoa.info/es/node/9980> teoría de juegos para directivos
- <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=35603915> practicas docentes y mejora en la escuela
- <http://roderic.uv.es//handle/10550/23062> Tecocracia dentro del estado de derecho : sobre el respeto a los derechos humanos fundamentales en las sociedades
- guía práctica para la sistematización de experiencias educativas : [http://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=7&ct=1331594441751&sqi=2&ved=0cfsqfjag&url=http%3a%2f%2fwww.feyalegria.org%2fexperiencias%2fview%2fsigexp\\_web%2fcontenido%2fv\\_contenidointerno.php%3fid%3d8%26bajar%3dcartilla\\_de\\_sistematizacion.pdf&ei=9onet4o0l\\_mkzgwfazuntbw&usq=afqjcnfg-ozw-bj0wbgatnhwsjayu6fpwq&sig2=js1biuruagowkptuhch2oq](http://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=7&ct=1331594441751&sqi=2&ved=0cfsqfjag&url=http%3a%2f%2fwww.feyalegria.org%2fexperiencias%2fview%2fsigexp_web%2fcontenido%2fv_contenidointerno.php%3fid%3d8%26bajar%3dcartilla_de_sistematizacion.pdf&ei=9onet4o0l_mkzgwfazuntbw&usq=afqjcnfg-ozw-bj0wbgatnhwsjayu6fpwq&sig2=js1biuruagowkptuhch2oq)
- Sistematizar las prácticas, experiencias y proyectos educativos . <http://virtual.funlam.edu.co/repositorio/sites/default/files/sistematizaciondelaspracticas.pdf>
- ¿tarea del gestor educativo? . <http://virtual.funlam.edu.co/repositorio/sites/default/files/sistematizaciondelaspracticas.pdf>

*Este caso fue escrito por Daniel Rivera Barbosa para el curso de Demandas Educativas en la Sociedad del Conocimiento, bajo la supervisión de la Dra. María Soledad Ramírez Montoya, profesora titular de la Escuela de Graduados en Educación del Tecnológico de Monterrey. El caso está basado en la información proporcionada por la institución donde se investigó el caso. Todos los nombres de personas y de instituciones, así como algunos datos adicionales, han sido alterados para mantener la confidencialidad de la instancia.*

Versión: 12-03-2012

#### **AVISO LEGAL**

El trabajo intelectual contenido en esta obra, se encuentra protegido por una licencia de Creative Commons México del tipo "Atribución-No Comercial-Licenciamiento Recíproco", para conocer a detalle los usos permitidos consulte el sitio web en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/>.

Se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra sin costo económico, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra diferente a partir de la original, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia equivalente a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.



***Preguntas con relación al caso como actividad previa:***

- Si usted fuera la rectora de esta institución que procedimiento seguiría para la toma de decisión del uso locativo de la institución
- Si usted fuera parte del grupo de docentes de la secundaria como aportaría a la toma de decisión sobre el uso locativo de la Institución educativa
- Si usted fuera parte del grupo de los docentes de primaria como aportaría a la toma de decisión sobre el uso locativo de la Institución Educativa

Notas : Estas preguntas son de reflexión frente al caso no son de tipo encuesta )

***Actividades durante la sesión de discusión***

Preguntas guía para el sub grupo pequeño:

- con quienes tuvieron afinidad en las respuestas ,con quienes tuvieron diferencias argumentativas opuestas
- Realizar las relaciones pertinentes en cuanto acuerdos ,desacuerdos , posturas y sacar síntesis perceptiva de la retroalimentación de las preguntas antecedentes del caso

***Preguntas guía para la sesión plenaria:***

- La postura de la rectora es autocrática
- La postura de la líder de primaria es una postura que responde a un interés individual , a un modelo pedagógico ,a una didáctica ,a un proceso, a un modo de organización ...
- Las actitudes y las conductas de los docentes de secundaria responden a un modelo organizacional, a un modelo pedagógico.
- Los comportamientos de los docentes de primaria a que responden

***Preguntas para el análisis de información:***

- Que estilos administrativos podemos identificar en el caso
- Que modelos Pedagogicos subyacen en el caso
- Que estilo de gerencia se detecta en el caso
- Qué papel puede jugar la sistematización de experiencias educativas para la solución del caso

*Este caso fue escrito por Daniel Rivera Barbosa para el curso de Demandas Educativas en la Sociedad del Conocimiento, bajo la supervisión de la Dra. María Soledad Ramírez Montoya, profesora titular de la Escuela de Graduados en Educación del Tecnológico de Monterrey. El caso está basado en la información proporcionada por la institución donde se investigó el caso. Todos los nombres de personas y de instituciones, así como algunos datos adicionales, han sido alterados para mantener la confidencialidad de la instancia.*

**Versión: 12-03-2012**

**AVISO LEGAL**

*El trabajo intelectual contenido en esta obra, se encuentra protegido por una licencia de Creative Commons México del tipo "Atribución-No Comercial-Licenciamiento Recíproco", para conocer a detalle los usos permitidos consulte el sitio web en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/>.*

*Se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra sin costo económico, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra diferente a partir de la original, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia equivalente a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.*



### **Análisis del caso:**

Se pueden presentar estas posibles soluciones : que la directiva se apegue a la normatividad existente : tome la decisión sin dialogar con la comunidad educativa ; interactuar con la comunidad educativa sopesar los pro y los contra y tomar decisiones conjuntas a partir del consejo directivo , Seguirle la corriente al grupo con más poder en la comunidad e ir implementando los cambios estructurales pausadamente, Generar unos mecanismos de interacción con los diferentes entes de la comunidad educativa concertar y llegar a tomar una decisión autocrática pero concertada .

Es fundamental en la toma de decisiones ver la realidad desde los diferentes sistemas que inciden en los procesos escolares , no se puede pretender tomar decisiones de manera aislada a todo la fenomenología que rodea la escuela

### **Puntos a precisar en la sesión plenaria:**

Es importante para la discusión del caso tener claro los conceptos de :modelo didáctico, pedagógico, educativo ; en cuanto lo administrativo se debe tener en cuenta que la escuela esta inserta en un sistema en nuestra caso es el modelo educativo Colombiano que aunque se acoge a las políticas educativas internacionales tiene su propio dinamismo ver <http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-channel.html> , los objetivos generales de la administración ,el concepto de modelo de administración , el papel del gerente(rectora ), los procesos escolares identificados por gestiones: Administrativa ,académica , directiva y de comunidad .

### **Uso del pizarrón:**

Aporte	Personajes	Hechos	Situación Problemática	Alternativas de solución	Observaciones personales

*Este caso fue escrito por Daniel Rivera Barbosa para el curso de Demandas Educativas en la Sociedad del Conocimiento, bajo la supervisión de la Dra. María Soledad Ramírez Montoya, profesora titular de la Escuela de Graduados en Educación del Tecnológico de Monterrey. El caso está basado en la información proporcionada por la institución donde se investigó el caso. Todos los nombres de personas y de instituciones, así como algunos datos adicionales, han sido alterados para mantener la confidencialidad de la instancia.*

**Versión: 12-03-2012**

#### **AVISO LEGAL**

*El trabajo intelectual contenido en esta obra, se encuentra protegido por una licencia de Creative Commons México del tipo "Atribución-No Comercial-Licenciamiento Recíproco", para conocer a detalle los usos permitidos consulte el sitio web en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/>.*

*Se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra sin costo económico, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra diferente a partir de la original, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia equivalente a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.*



***Uso del tiempo del pizarrón:***

Ítems	Tiempos
Búsqueda de información sobre el caso	2 semanas
Discusión por grupos	1 semana
Discusión plenaria	1 semana
Explicación de los conceptos	1 semana
Conclusiones	3 días

***Epilogo del caso:*** Hasta el momento el caso ha sido confrontado funcionando de acuerdo a la última decisión del consejo directivo, la relación entre los docentes de primaria y los de secundaria son conflictivas, la rectora a tomada distancia sobre el asunto, la postura es dejar la situación como prueba piloto

*Este caso fue escrito por Daniel Rivera Barbosa para el curso de Demandas Educativas en la Sociedad del Conocimiento, bajo la supervisión de la Dra. María Soledad Ramírez Montoya, profesora titular de la Escuela de Graduados en Educación del Tecnológico de Monterrey. El caso está basado en la información proporcionada por la institución donde se investigó el caso. Todos los nombres de personas y de instituciones, así como algunos datos adicionales, han sido alterados para mantener la confidencialidad de la instancia.*

***Versión: 12-03-2012***

**AVISO LEGAL**

*El trabajo intelectual contenido en esta obra, se encuentra protegido por una licencia de Creative Commons México del tipo "Atribución-No Comercial-Licenciamiento Recíproco", para conocer a detalle los usos permitidos consulte el sitio web en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/>.*

*Se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra sin costo económico, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra diferente a partir de la original, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia equivalente a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.*

