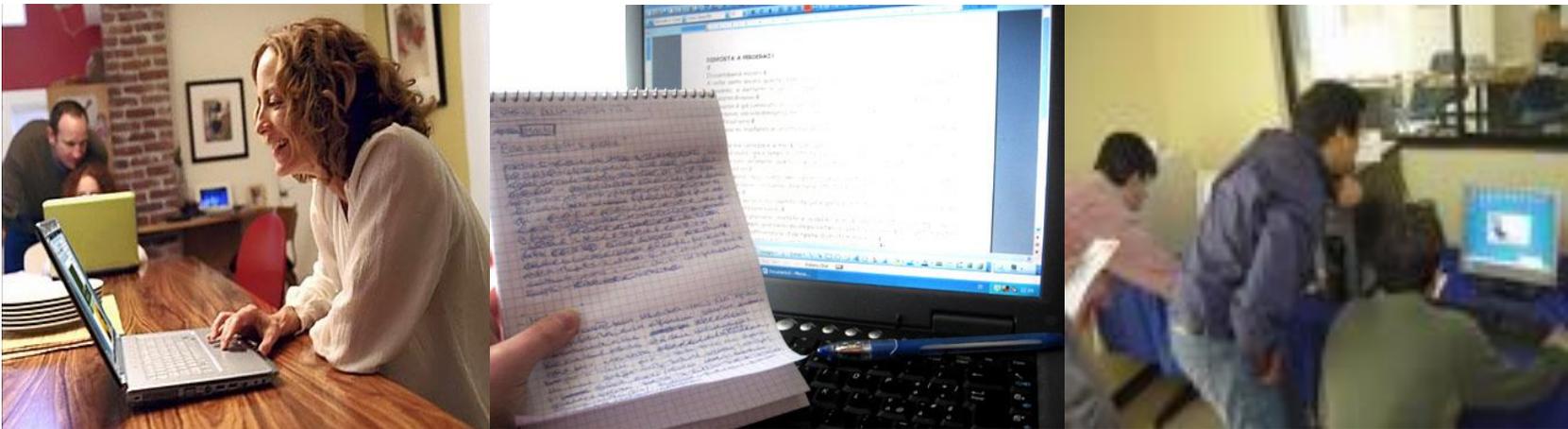




TECNOLÓGICO
DE MONTERREY.

Relaciones entre los procesos de interacción y los procesos de metacognición: autovaloración y autoadministración, en los foros de discusión de las aulas virtuales.

Bibiana Ávila García



Escuela de Graduados en Educación

Aviso legal

Derechos de autor del recurso:

El contenido de este trabajo está amparado por una “**Atribución-No Comercial-Licenciamiento Recíproco**” de Creative Commons México 2.5 (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/>) con lo cual se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor.

No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra a partir de esta obra, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia igual a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.



Sesión I. Naturaleza y dimensión del tema de investigación

- **Contexto:**

Los foros de discusión de la aulas virtuales.

Universidad Colombiana, pública, de carácter oficial.

Programas de pregrado a distancia mediados por la tecnología.

- **Antecedentes:**

Gil, Hernández, Parra y Uribe (2006). Relación entre dos tipos de estrategias de enseñanza-aprendizaje (real-virtual).

Ávila y Castro (2007). Adaptación de los estudiantes al trabajo de las aulas virtuales.

Sesión I. Naturaleza y dimensión del tema de investigación

- **Planteamiento del problema:**

¿De qué manera los procesos de interacción entre estudiante-estudiante y estudiante-tutor en los foros de discusión de las aulas virtuales se relacionan con los procesos de metacognición: autovaloración y autoadministración, que desarrollan los estudiantes de primer ingreso en su proceso de aprendizaje autodirigido?

Sesión II. Marco conceptual y unidades de análisis

- **Primera Categoría de Análisis: Participación:**
Proceso de toma de decisiones, de intervenir, un medio y a la vez un proceso que permite a las personas expresar sus puntos de vista, manifestar lo que saben quieren o sienten.
(Leal, 2005)

- **Primer punto de estudio:**
Número de participantes y frecuencia de participación en los foros de discusión, corroborar si es lo estipulado en las políticas de la Institución.

Segunda categoría de análisis: Interacciones

- Interacciones, relación o comunicación entre dos o más personas, y/o los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Mediaciones, proceso donde el tutor encamina la participación de los estudiantes hacia el logro de los objetivos y posibilita el desarrollo de competencias.
(Vigotsky, 1997)
- **Segundo punto de estudio: los tipos de mediaciones:** social, simbólica e instrumental.
Lugo (2002)

- Las interacciones involucra la necesidad de conocer, aprender, intercambiar información.

(Henao, 2002)

- **Tercer punto de estudio:**

Los tipos de Interacciones:

estudiante-estudiante;
estudiante-tutor;
estudiante-contenido,
estudiante-interfaz

Hillman, Willis
y Gunawaderna
(1994),

- Las interacciones cumplen funciones en el aprendizaje, relacionadas con el conocimiento que tiene el individuo de sí mismo, de sus procesos cognitivos y metacognitivos.

(Monroy, 2007)

- **Cuarto punto de estudio : Las funciones que cumplen las interacciones en relación con los procesos metacognitivos: autovaloración y autoadministración**

Tercera categoría de análisis: Las actitudes metacognitivas

Disposición de ánimo manifestada en la capacidad de autorregular nuestro propio aprendizaje.
(Ormord, 2005)

- Proceso metacognitivo de autovaloración, conocimiento acerca de sus recursos cognitivos, demandas de la tarea y estrategias para hacer el trabajo cognitivo con efectividad.
(Uribe y otros, 2006)

- **Quinto punto de estudio: Las actitudes relacionadas con el proceso metacognitivo de la autovaloración**

- Proceso metacognitivo de autoadministración, habilidad para manipular, controlar los recursos y estrategias cognitivas para asegurar la terminación exitosa de una tarea de aprendizaje.

(Uribe y otros, 2006)

- **Sexto punto de estudio: las actitudes relacionadas con el proceso metacognitivo de la autoadministración.**

- La metacognición, conocimiento sobre la incidencia de la actividad del alumno en los logros obtenidos, el conocimiento sobre cómo se conoce y cómo controla los actos que emplea en la acción de conocer.

(Ugartetxea, 2001)

- **Séptimo punto de estudio: las actitudes de mejoramiento después del proceso de evaluación (autoevaluación y coevaluación)**

Sesión III. Método de la investigación

- Estudio **cualitativo**, que uso el **método** de análisis descriptivo.
- La **población** fue los estudiantes de primer ingreso que integran las aulas virtuales en programas de pregrado.
- La **muestra** correspondió al 36% de los 139 estudiantes matriculados en el primer periodo académico del 2008.
- Los instrumentos para **la recolección de la información** fueron el cuestionario, el formato de entrevista y la rejilla de observación.

Sesión III. Método de la investigación

- Las **fuentes de información** fueron los estudiantes, tutores y los foros de discusión de las aulas virtuales.
- **Unidades de análisis y constructos:**
Participaciones: Contexto universitario
Interacciones: Procesos de Interacción y mediaciones.
Actitudes Metacognitivas: Metacognición y Procesos metacognitivos: autovaloración y autoadministración.
- **Análisis de los datos:** Estadística descriptiva, triangulación

IV Sesión. Resultados y Conclusiones

Hallazgos

Foros de discusión de tres a cinco personas, que participan de cinco a nueve veces semanales

Se llevan a cabo los tres tipos de mediaciones, clasificada por Lugo (2002): social, simbólica instrumental

Implicaciones

Se conoce la política de la universidad sobre número de participantes y frecuencia de participación para un buen desempeño

Invitar a los diseñadores de foros de discusión de aulas virtuales concebir los contenidos, los objetos virtuales de aprendizaje, las actividades, estrategias y la evaluación como elementos pedagógicos dinámicos y determinantes en el aprendizaje social

Hallazgos

Se evidencian las interacciones planteadas por Hillman, Willis y Gunawaderna (1994);
estudiante - estudiante
estudiante-tutor,
estudiante contenido
y estudiante -interfaz

Los estudiantes no son consientes de todas las funciones que tienen las Interacciones de los foros de discusión

Implicaciones

Reflexionar sobre la importancia que adquiere la construcción social del conocimiento, el uso de las TIC`s, como posibilidad de innovadoras presentaciones de contenidos en los foros de discusión

El tutor debe capacitarse en la realización de retroalimentación y en el proceso de acompañamiento en el foro de discusión, para que cumpla positivamente el papel de orientador

Hallazgos

Las actitudes relacionadas con la autovaloración son las más frecuentes, pero existen aspectos críticos en la valoración del trabajo de los demás

Las actitudes relacionadas con la autoadministración se muestran dentro del desempeño del rol de estudiante o profesor.

Implicaciones

Un rol más comprometido del estudiante en la asunción de sus responsabilidades con su propio aprendizaje, encontrando en la autoevaluación y la coevaluación la estrategia para mejorar eficazmente su desempeño

Un rol más comprometido del estudiante en el desarrollo de las habilidades cognitivas, metacognitivas y sociales.

Hallazgos

Las actitudes de mejoramiento que permiten el reconocimiento de fortalezas y debilidades en el desempeño del rol y de sus competencias

Implicaciones

El diseñador del aula debe propiciar espacios oficiales de autoevaluación y coevaluación que procuren por mejorar el desempeño

Aporte del estudio a la Psicología Cognitiva

El aprendizaje autoregulado

Aprendizaje efectivo

Proceso : establecen y alcanzan metas, eligen estrategias y se evalúan resultados.

Aprendizaje autoregulado, metacognición: autoadministración y autovaloración.