

## La clase de filosofía en preescolar

---

Había transcurrido un mes desde el inicio del ciclo escolar 2005-2006 en el Jardín de Niños “Calmecac”, ubicado en Toluca, y la profesora Isabel estaba preocupada porque los niños no manifestaban disposición para participar. La mayoría hablaban poco y contestaban a los cuestionamientos con preguntas cortas y sin razonamientos acordes a sus edades; por el contrario a dos niños, les gustaba participar constantemente sin respetar turnos y alterando el orden. La maestra identificaba tres casos que requerían atención especial, por lo que con la intención de lograr interacción y apertura en el grupo así como de no rezagarse en el desarrollo de su programa de estudios, se preguntaba ¿qué hacer para que sus alumnos participaran y que lo hicieran ordenadamente?

### *Jardín de Niños “Calmecac”*

El Jardín de Niños “Calmecac” era una institución educativa del subsistema educativo federalizado perteneciente a los Servicios Educativos Integrados al Estado de México (SEIEM), con once años de servicios, ubicado en una zona urbana, pero con recepción de niños provenientes de una zona semi urbana, ya que se ubicaba cerca de la comunidad de San Cristóbal Huichochitlán, caracterizada esta por su fuerte arraigo a costumbres y tradiciones otomíes.

Durante el ciclo escolar 2005-2006 la escuela atendió a una matrícula aproximada de 140 niños agrupados en cuatro grupos de entre 30 y 35 alumnos cada uno. El cuerpo docente lo conformaban cuatro maestras, atendiendo una por grupo, así como la directora, una secretaria e intendente.

Para ese momento del curso la maestra Isabel había notado que el grupo de 35 niños de tercer grado que ella atendía, manifestaba poca participación y timidez en su reciente incorporación a la educación escolarizada, así como intolerancia para respetar turnos, sobre todo de los niños que solo cursaban un año en el preescolar.

Detectaba particularmente tres casos que de acuerdo a su experiencia requerían de una atención especial: el de Juanito, un niño de cinco años de edad, muy despierto e inteligente pero al mismo tiempo bastante inquieto e incontrolable a quien su papá, un docente de edad avanzada, le exigía más de lo que se debía considerando su edad, por lo

*Este caso fue escrito por Rosalba Torres Becerra para el curso de Demandas Educativas en la Sociedad del Conocimiento, bajo la supervisión de la Dra. María Soledad Ramírez Montoya, profesora titular de la Escuela de Graduados en Educación del Tecnológico de Monterrey. El caso está basado en la información proporcionada por la institución donde se investigó el caso. Todos los nombres de personas y de instituciones, así como algunos datos adicionales, han sido alterados para mantener la confidencialidad de la instancia.*

Versión: 12-03-2012

### **AVISO LEGAL**

El trabajo intelectual contenido en esta obra, se encuentra protegido por una licencia de Creative Commons México del tipo “Atribución-No Comercial-Licenciamiento Recíproco”, para conocer a detalle los usos permitidos consulte el sitio web en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/>.

Se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra sin costo económico, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra diferente a partir de la original, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia equivalente a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.



que posiblemente en la escuela sacaba esa represión, transformándose en un niño problema.

Otro caso era Enrique, un niño con problemas de lenguaje, quien a pesar de ello no se limitaba y le gustaba participar constantemente sin respetar turnos y molestandose demasiado cuando no se le permitía el uso de la palabra, incluso su mamá manifestó a la maestra que esa conducta también la mostraba en su entorno familiar. Y finalmente el caso de Sarai, una niña tímida a la que los problemas familiares, producto del divorcio en curso de sus papás, le estaba afectado en su socialización dentro del grupo, mostrándose insegura, temerosa y llorando constantemente.

Aunque estos tres casos eran más notorios, el resto del grupo y de manera general, manifestaban poca participación y falta de razonamientos lógicos de acuerdo con la edad y los temas que estaban viendo en el curso, de los cuales fácilmente se salían, sin contar que como en todos los grupos uno o dos niños platicadores impedían la participación de la mayoría de los niños tímidos que eran los que estaban más rezagados.

Respecto a la maestra Isabel, ella contaba con veinte años de servicio que le daban la experiencia suficiente para identificar claramente cuándo se presentaba una situación problemática que requería atención especial, como lo era la del ciclo que recién había iniciado. Ella sabía que algo no marchaba del todo bien, por lo que decidió plantearle a la maestra Socorro, directora del plantel, la situación que se presentaba con su grupo.

La directora por su parte, una docente que si bien tenía menos años de servicio que la maestra Isabel (15), tenía una sólida formación académica y capacitación continua que le permitían asumir su rol directivo tomando decisiones inmediatas para atender la situación que le planteaba su cuerpo docente.

Al inicio del curso, personal del área técnica del sector extendió una invitación a todos los jardines de la zona para incorporarse al programa “Filosofía para niños”. Así fue como ante la problemática manifestada por la maestra Isabel, las dos maestras deciden incorporarse al programa, aceptando los compromisos que ello implicaba.

Entre estos compromisos estaban, tomar los talleres de capacitación que se impartían de 8:30 a 17:00 hrs. una vez al mes, e incluso en algunas ocasiones tomarlos los sábados de

*Este caso fue escrito por Rosalba Torres Becerra para el curso de Demandas Educativas en la Sociedad del Conocimiento, bajo la supervisión de la Dra. María Soledad Ramírez Montoya, profesora titular de la Escuela de Graduados en Educación del Tecnológico de Monterrey. El caso está basado en la información proporcionada por la institución donde se investigó el caso. Todos los nombres de personas y de instituciones, así como algunos datos adicionales, han sido alterados para mantener la confidencialidad de la instancia.*

*Versión: 12-03-2012*

#### **AVISO LEGAL**

*El trabajo intelectual contenido en esta obra, se encuentra protegido por una licencia de Creative Commons México del tipo “Atribución-No Comercial-Licenciamiento Recíproco”, para conocer a detalle los usos permitidos consulte el sitio web en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/>.*

*Se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra sin costo económico, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra diferente a partir de la original, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia equivalente a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.*



9:00 a 14:00 horas ya que era necesaria la preparación para llevar a las aulas la clase de filosofía, pues a las maestras que no asistían a los talleres no se les permitían implementar las sesiones de este programa para que no fueran a confundir a los niños durante el proceso.

### ***Programa de Filosofía para niños.***

Si bien la Filosofía para niños no es un tema nuevo, pues tiene su origen hace más de 20 años con Matthew Lipman quien con fundamentos de John Dewey entendía a la educación como el desarrollo del pensamiento humano, si era un tema nuevo para las dos maestras quienes mostraron mucho interés por la temática. En los cursos se les adentró en el programa que estaba orientado al desarrollo de habilidades y comportamientos, al mismo tiempo que construía el terreno fértil para el razonamiento filosófico, por lo que de manera concreta fomentaba el pensamiento crítico desde la primera etapa de educación formal.

Así la maestra Isabel empezó a implementar las clases de filosofía en sus niños con dos sesiones por semana de 30 a 45 minutos cada una. Respecto a la organización, se les exponía a los niños que daba inicio la clase de filosofía sentándose en círculo para verse la cara cuando hablaran cada uno.

Al principio de la sesión se establecían las reglas, entre ellas, permanecer dentro del círculo, esperar para ir al baño, levantar la mano para pedir la palabra, respetar el turno de las personas cuando hablaran y poner un letrero en la puerta que decía “favor de esperar estamos en clase de filosofía” para que nadie interrumpiera la clase.

Después de establecer, o bien de recordar las reglas, se leía un párrafo de la novela Hospital de muñecos del cual los niños hacían una pregunta por equipo, posteriormente se ponían a votación las tres propuestas y la que tenía mayor número de votos era la palabra a analizarse durante esa sesión, donde cada uno daba su punto de vista de acuerdo al conocimiento que tenían, respetando la participación de cada uno de los compañeros y dándose los turnos para su participación en orden de derecha a izquierda. Al final se daba una sesión plenaria en la que la maestra le preguntaba sobre lo que ellos opinaban y con quienes de sus compañeros estaban de acuerdo o en desacuerdo y el por qué, así como lo que más o menos les había gustado de la sesión. Para ello se utilizaban materiales

*Este caso fue escrito por Rosalba Torres Becerra para el curso de Demandas Educativas en la Sociedad del Conocimiento, bajo la supervisión de la Dra. María Soledad Ramírez Montoya, profesora titular de la Escuela de Graduados en Educación del Tecnológico de Monterrey. El caso está basado en la información proporcionada por la institución donde se investigó el caso. Todos los nombres de personas y de instituciones, así como algunos datos adicionales, han sido alterados para mantener la confidencialidad de la instancia.*

**Versión: 12-03-2012**

#### **AVISO LEGAL**

*El trabajo intelectual contenido en esta obra, se encuentra protegido por una licencia de Creative Commons México del tipo “Atribución-No Comercial-Licenciamiento Recíproco”, para conocer a detalle los usos permitidos consulte el sitio web en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/>.*

*Se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra sin costo económico, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra diferente a partir de la original, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia equivalente a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.*



alusivos con los que manifestaban su aprobación o desaprobación sobre la sesión como caritas felices, dedos pulgares arriba o abajo y exponiendo su por qué.

Durante la sesión plenaria la maestra debía estar muy atenta para dar los turnos como los iban solicitando, para que no se dejara a ningún niño sin opinar cuando él pedía hacerlo, ya que esto podía ser motivo de disgusto durante la evaluación tanto de la sesión como de las reglas, así como de incongruencias con los fines del programa. A partir de los resultados se proponían metas para la siguiente clase.

De tarea se llevaban a casa investigar con sus papás más sobre la temática abordada en la sesión, así como comentar sobre lo que les gustó y disgustó de la clase. Al principio manejaron conceptos muy concretos y conforme se fue avanzando en el programa, ya con mayor facilidad de expresión, se utilizaron palabras y conceptos más complejos pero de acuerdo a su edad.

También se trabajaba con los papás de la misma manera solo que una vez al mes, para que ellos fomentaran también el razonamiento sobre algún tema y estuvieran así en condiciones de practicar y apoyar a sus hijos en esa formación de habilidades cognitivas.

El propósito era que todos participaran exponiendo sus opiniones con buenas razones, es decir reflexionando y analizando las aportaciones tanto de ellos como de los demás, para que al final a partir de todo lo comentado cada quien sacara su conclusión y aprendieran a sentirse satisfechos de sus aportaciones y participaciones, así como a retomar las aportaciones de sus compañeros que consideraban podían enriquecer sus posturas y con ello su autoestima.

Como ninguna otra docente aceptó participar en el programa, la maestra Socorro, además de sus responsabilidades directivas, impartía de manera más general la clase en los otros tres grupos y de forma no tan constante como lo hizo la maestra Isabel con sus alumnos, tratando de fortalecer el desarrollo del pensamiento crítico a través del programa en todos los alumnos de la institución.

## **Resultados**

*Este caso fue escrito por Rosalba Torres Becerra para el curso de Demandas Educativas en la Sociedad del Conocimiento, bajo la supervisión de la Dra. María Soledad Ramírez Montoya, profesora titular de la Escuela de Graduados en Educación del Tecnológico de Monterrey. El caso está basado en la información proporcionada por la institución donde se investigó el caso. Todos los nombres de personas y de instituciones, así como algunos datos adicionales, han sido alterados para mantener la confidencialidad de la instancia.*

**Versión: 12-03-2012**

### **AVISO LEGAL**

*El trabajo intelectual contenido en esta obra, se encuentra protegido por una licencia de Creative Commons México del tipo "Atribución-No Comercial-Licenciamiento Recíproco", para conocer a detalle los usos permitidos consulte el sitio web en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/>.*

*Se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra sin costo económico, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra diferente a partir de la original, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia equivalente a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.*



Los papás manifestaron que vieron muchos cambios en sus hijos en cuanto a la participación dialógica con los demás, llegando a llamarlos “preguntones” y que solicitaban buenas razones.

El trabajo desarrollado durante el curso favoreció con más énfasis a los niños que presentaban problemas, pero sobre todo apoyó a los papás para tener una mejor visión de la atención que deben prestarles a cada uno de sus hijos sin hacer comparaciones entre ellos.

En una de las sesiones en las que participó la asesora del programa, luego de que sus compañeros comentaran sobre la mala conducta de Juanito y su falta de respeto a la hora de la clase, esta lo invitó a respetar los turnos y esperar el suyo, lo cual influyó notablemente para que a partir de ese momento, después de tomarlo de una forma muy madura y consciente, Juanito se comprometiera ante sus compañeros a “portarse bien y a respetar los turnos”. A partir de esa sesión Juanito fue muy respetuoso.

Enrique aunque con mucha dificultad, comprendió también que debía esperar los turnos y que todos sus compañeros debían tener oportunidad de participar. En casa su mamá trabajó dando turnos a cada miembro de la familia durante la hora de la comida para reforzar la tolerancia al momento de tener que escuchar la participación de otros. Así, Enrique asimiló la participación de todos.

En el caso de Sarai la clase de filosofía ayudó a su mamá para saber que en todas las situaciones debe haber reglas para orientar la educación y maduración en los procesos, y a Sarai le dio herramientas para platicar con adultos y tratar así de asimilar las situaciones de conflicto y a tener más confianza con la docente quien desde el aspecto afectivo trabajó su caso de forma particular.

Al hacer la evaluación general tanto la directora como la maestra observaron que la implementación de la clase favoreció el desarrollo de todos los campos formativos ya que el razonamiento y fomento del pensamiento crítico es una competencia transversal que ayuda más allá del desempeño escolar, en el aprendizaje para la vida, promoviendo y fomentando niños más analíticos, críticos, participativos, que mostraban mucha disposición y aun cuando no fuera correcta su participación había disposición y confianza para participar y solicitar la palabra.

*Este caso fue escrito por Rosalba Torres Becerra para el curso de Demandas Educativas en la Sociedad del Conocimiento, bajo la supervisión de la Dra. María Soledad Ramírez Montoya, profesora titular de la Escuela de Graduados en Educación del Tecnológico de Monterrey. El caso está basado en la información proporcionada por la institución donde se investigó el caso. Todos los nombres de personas y de instituciones, así como algunos datos adicionales, han sido alterados para mantener la confidencialidad de la instancia.*

Versión: 12-03-2012

#### AVISO LEGAL

El trabajo intelectual contenido en esta obra, se encuentra protegido por una licencia de Creative Commons México del tipo “Atribución-No Comercial-Licenciamiento Recíproco”, para conocer a detalle los usos permitidos consulte el sitio web en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/>.

Se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra sin costo económico, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra diferente a partir de la original, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia equivalente a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.





En su evaluación, los papás hicieron comentarios favorables, felicitando a las maestras por atender las necesidades de sus hijos a través de este programa, dando más tiempo a las asesorías y al trabajo en general.

Finalmente con relación a la discriminación que los niños de la zona urbana manifestaban hacia los niños provenientes de la comunidad de San Cristóbal Huichochitlán, la maestra destacó que disminuyó considerablemente, ya que en la clase de filosofía además de fomentar desde esta primera etapa escolar la importancia de pensar, reflexionar y tratar de dar respuesta las interrogantes, se valoraba de manera importante la participación de todos los niños para llegar a construir una opinión última a partir de las opiniones particulares, además de que al respetar los turnos se fomentaba la tolerancia y el respeto hacia todos los miembros del grupo, donde cada uno era importante y merecía respeto.

### **Conclusión**

Es por todos conocidos la importancia de una buena calidad educativa en todos los niveles, pero sobre todo en el nivel preescolar, ya que hay estudios que demuestran que es el momento en el que el cerebro responde de manera más efectiva a los estímulos creando conexiones y sinapsis que elevan la capacidad intelectual.

Sin embargo, hay quienes también señalan que la educación oficial llega tarde, para aprovechar al máximo ese momento de la primera infancia, aún en el caso del nivel preescolar, sin embargo debido a que es la primera oportunidad que el sistema educativo tiene para aportar en la formación de los niños, se aprecia indispensable la aplicación de programas que beneficien el desarrollo de las capacidades intelectuales de reflexión, análisis y de construcción de conocimiento desde esta etapa, por ello el presente caso ejemplifica una manera de fomentar el pensamiento crítico en los niños de educación preescolar, pues se parte de la idea de que es en esta etapa cuando se pueden establecer cimientos sólidos para la formación de seres reflexivos, analíticos y críticos. Donde, como en todos los modelos de enseñanza, la parte comprometida y responsable de docentes, directivos y padres de familia conforman entornos adecuados para aprendizajes significativos.

Por ello, se pone a consideración de los lectores con la intención de que despierte la discusión sobre el programa desarrollado y sobre algunos otros que trabajen, promuevan

*Este caso fue escrito por Rosalba Torres Becerra para el curso de Demandas Educativas en la Sociedad del Conocimiento, bajo la supervisión de la Dra. María Soledad Ramírez Montoya, profesora titular de la Escuela de Graduados en Educación del Tecnológico de Monterrey. El caso está basado en la información proporcionada por la institución donde se investigó el caso. Todos los nombres de personas y de instituciones, así como algunos datos adicionales, han sido alterados para mantener la confidencialidad de la instancia.*

**Versión: 12-03-2012**

#### **AVISO LEGAL**

*El trabajo intelectual contenido en esta obra, se encuentra protegido por una licencia de Creative Commons México del tipo "Atribución-No Comercial-Licenciamiento Recíproco", para conocer a detalle los usos permitidos consulte el sitio web en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/>.*

*Se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra sin costo económico, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra diferente a partir de la original, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia equivalente a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.*



o fomenten el razonamiento filosófico, o bien el pensamiento reflexivo y de análisis crítico en preescolar, así como también para que se discuta sobre la atención que se dio a la problemática a través del programa de Filosofía para niños por parte de la directora y la maestra del Jardín de Niños Calmecac. ¿Por qué estuvo bien el tratamiento dado a la problemática? ¿Por qué no estuvo bien? ¿Qué otras cosas se pudieron dar o hacer?

*Este caso fue escrito por Rosalba Torres Becerra para el curso de Demandas Educativas en la Sociedad del Conocimiento, bajo la supervisión de la Dra. María Soledad Ramírez Montoya, profesora titular de la Escuela de Graduados en Educación del Tecnológico de Monterrey. El caso está basado en la información proporcionada por la institución donde se investigó el caso. Todos los nombres de personas y de instituciones, así como algunos datos adicionales, han sido alterados para mantener la confidencialidad de la instancia.*

**Versión: 12-03-2012**

-----  
**AVISO LEGAL**

*El trabajo intelectual contenido en esta obra, se encuentra protegido por una licencia de Creative Commons México del tipo "Atribución-No Comercial-Licenciamiento Recíproco", para conocer a detalle los usos permitidos consulte el sitio web en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/>.*

*Se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra sin costo económico, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra diferente a partir de la original, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia equivalente a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.*



## NOTA DE ENSEÑANZA

**Nombre del caso: La clase de filosofía en preescolar**

**Autor del caso: Rosalba Torres Becerra**

**Fecha de elaboración: 12 de Marzo de 2012**

### Resumen

El caso de “La clase de filosofía en preescolar”, es un ejemplo de trabajo por proyectos en educación preescolar que expone la problemática de falta de participación, poco interés y la necesidad de fomentar reglas y buenos hábitos para la discusión en grupos desde la primera etapa de formación, en un grupo de tercer año de preescolar de un Preescolar ubicado en Toluca, Estado de México, problemática ante la cual, la docente del grupo decide actuar y acude con la directora de la institución a fin de que conjuntamente se visualicen opciones para atender al grupo donde se presentaban además, tres casos que requerían un tratamiento especial.

Así surge la necesidad y el interés por parte de las maestras de adentrarse en el programa que ofrecía el sector para los jardines de esa zona escolar, en el cual no todas las profesoras estaban interesadas en participar ya que además de que les requería aportar tiempo extra, también les demandaba una actitud proactiva y un mayor compromiso en la educación de sus alumnos.

### Objetivos de enseñanza

Al adentrarse en el análisis de este caso, los estudiantes, profesores o participantes de experiencias de aprendizaje del nivel preescolar:

- Identificarán la importancia y los beneficios de promover el pensamiento crítico desde esta etapa de formación, entendiendo al pensamiento crítico como “el ejercicio mental para determinar el grado de credibilidad de algo, a fin de entender que aún cuando algo no nos agrada o no sea nuestra postura, algunas personas o algunos autores, pueden estar diciendo algo de verdad” (Valenzuela, 2012).
- Permitirá introducirse en una propuesta para fomentar el pensamiento crítico en preescolar denominada filosofía para niños, misma que contribuye al fomento de

*Este caso fue escrito por Rosalba Torres Becerra para el curso de Demandas Educativas en la Sociedad del Conocimiento, bajo la supervisión de la Dra. María Soledad Ramírez Montoya, profesora titular de la Escuela de Graduados en Educación del Tecnológico de Monterrey. El caso está basado en la información proporcionada por la institución donde se investigó el caso. Todos los nombres de personas y de instituciones, así como algunos datos adicionales, han sido alterados para mantener la confidencialidad de la instancia.*

Versión: 12-03-2012

### AVISO LEGAL

El trabajo intelectual contenido en esta obra, se encuentra protegido por una licencia de Creative Commons México del tipo “Atribución-No Comercial-Licenciamiento Recíproco”, para conocer a detalle los usos permitidos consulte el sitio web en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/>.

Se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra sin costo económico, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra diferente a partir de la original, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia equivalente a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.





la participación con tolerancia a las diversas posturas, en un marco de respeto a las diferentes opiniones, lo que promueve habilidades de razonamiento y de análisis crítico para el desenvolvimiento en los diferentes ámbitos a lo largo de toda la vida.

### ***Temas relacionados con el caso***

Como el Programa de Filosofía para niños promueve comunidades de diálogo en las que se aprende escuchándose unos a otros, interrogando, cuestionando y construyendo ideas mutuamente, también se relaciona con:

- Estrategias para la comunicación oral o para la participación.
- Competencia de trabajo colaborativo.
- Competencia de resolución de problemas.

En general se asocia con todas aquellas competencias que fomenten la comprensión de la cultura actual y el desarrollo integral de los seres humanos para enfrentar la sociedad de la información y/o el conocimiento como ciudadanos preparados para ejercer y exigir sus derechos.

### ***Planeación de actividades, antes y durante la sesión en la que se usará el caso***

#### ***Antes:***

Antes de analizar el caso se recomienda una clase de introducción al enfoque por competencias en el que se analizará las competencias transversales o instrumentales, así como la relevancia de fomentar en particular el pensamiento crítico desde la primera infancia para sentar las bases de agentes gestores de cambio.

Se recomienda la lectura de:

Victorino, L. y Medina, G. (2007). Educación basada en competencias y el Proyecto Tuning en Europa y Latinoamérica. Recuperado en enero, 19, 2012, del sitio Knowledge HUB del ITESM en: URL

<http://www.observatorio.org/colaboraciones/2007/TuningEuropayAL-LiberoVictorionoRamirez%2011oct07.pdf>

*Este caso fue escrito por Rosalba Torres Becerra para el curso de Demandas Educativas en la Sociedad del Conocimiento, bajo la supervisión de la Dra. María Soledad Ramírez Montoya, profesora titular de la Escuela de Graduados en Educación del Tecnológico de Monterrey. El caso está basado en la información proporcionada por la institución donde se investigó el caso. Todos los nombres de personas y de instituciones, así como algunos datos adicionales, han sido alterados para mantener la confidencialidad de la instancia.*

***Versión: 12-03-2012***

#### **AVISO LEGAL**

El trabajo intelectual contenido en esta obra, se encuentra protegido por una licencia de Creative Commons México del tipo "Atribución-No Comercial-Licenciamiento Recíproco", para conocer a detalle los usos permitidos consulte el sitio web en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/>.

Se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra sin costo económico, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra diferente a partir de la original, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia equivalente a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.



Así como ver el video:

Valenzuela, R. (2012). *Competencias transversales*. [Video]. Escuela de Graduados en Educación, ITESM.

***Durante:***

Se organizan equipos de cuatro integrantes para leer y analizar el caso identificando personajes, hechos, situaciones problemáticas y para este caso en particular, en el que se expone la solución que se dio, comentar sobre la solución dada, durante un periodo de 35 minutos, distribuyendo los tiempos de la siguiente manera:

10 minutos para leer y analizar el caso de forma comentada.

10 minutos para identificar personajes, hechos y la situación problemática.

15 minutos para cuestionarse sobre las preguntas, ¿por qué estuvo bien el tratamiento dado a la problemática?, ¿por qué no estuvo bien? y ¿qué otras cosas se pudieron dar o hacer?

Posteriormente en sesión plenaria, se comentan las conclusiones a las que llegaron cada uno de los equipos para llegar a una o las conclusiones que emerjan del grupo, durante un lapso de 20 minutos.

En esta etapa el facilitador anotará en el pizarrón, pintarrón o pantalla electrónica, primero a los personajes, hechos, situación problemática y cómo consideran que fue la atención dada a la problemática, y posteriormente el análisis grupal final con las alternativas que proponga el grupo.

Finalmente en cinco minutos se comentarán las conclusiones sobre el caso estudiado.

***Análisis del caso donde se espera que el autor proporcione una o varias soluciones al mismo.***

Otra alternativa para el desarrollo y fomento de pensamiento crítico en preescolar sería el propuesto por Moisés Torres Herrera, en la Academia de preescolar, de modelo de

*Este caso fue escrito por Rosalba Torres Becerra para el curso de Demandas Educativas en la Sociedad del Conocimiento, bajo la supervisión de la Dra. María Soledad Ramírez Montoya, profesora titular de la Escuela de Graduados en Educación del Tecnológico de Monterrey. El caso está basado en la información proporcionada por la institución donde se investigó el caso. Todos los nombres de personas y de instituciones, así como algunos datos adicionales, han sido alterados para mantener la confidencialidad de la instancia.*

**Versión: 12-03-2012**

**AVISO LEGAL**

*El trabajo intelectual contenido en esta obra, se encuentra protegido por una licencia de Creative Commons México del tipo "Atribución-No Comercial-Licenciamiento Recíproco", para conocer a detalle los usos permitidos consulte el sitio web en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/>.*

*Se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra sin costo económico, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra diferente a partir de la original, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia equivalente a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.*



enseñanza a través de academias, mediante el trabajo por proyectos que de acuerdo con el autor “ofrece a los niños contextos en los que pueden aplicar las habilidades aprendidas, a través de los elementos más formales del plan de estudios y en los que pueden cooperar grupalmente. También apoya el impulso natural del niño de investigar lo que le rodea” (p.188).

Particularmente como autora del caso considero que el pensamiento crítico también se puede trabajar y fomentar a través del campo de formación de comunicación y lenguaje mediante la lectura, narración y/o dramatización de cuentos para fomentar la participación de los niños mediante la representación previa de los padres de familia, ya que esto les da seguridad a los niños para posteriormente ellos dramatizar la historia o cuento, fomentando seguridad en ellos y la participación con cierto orden.

### ***Epílogo del caso en el que se diga qué fue lo que pasó***

La maestra Isabel junto con la directora, se inscriben en el programa de La clase de filosofía para niños y lo implementaron en su escuela con excelentes resultados, favoreciendo la discusión en grupo de manera tolerante y ordenada y logrando la participación de todos los niños con ideas más fundamentadas acordes a su edad. Sentando así los cimientos de personas críticas y reflexivas.

---

*Este caso fue escrito por Rosalba Torres Becerra para el curso de Demandas Educativas en la Sociedad del Conocimiento, bajo la supervisión de la Dra. María Soledad Ramírez Montoya, profesora titular de la Escuela de Graduados en Educación del Tecnológico de Monterrey. El caso está basado en la información proporcionada por la institución donde se investigó el caso. Todos los nombres de personas y de instituciones, así como algunos datos adicionales, han sido alterados para mantener la confidencialidad de la instancia.*

**Versión: 12-03-2012**

#### **AVISO LEGAL**

*El trabajo intelectual contenido en esta obra, se encuentra protegido por una licencia de Creative Commons México del tipo “Atribución-No Comercial-Licenciamiento Recíproco”, para conocer a detalle los usos permitidos consulte el sitio web en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/>.*

*Se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra sin costo económico, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra diferente a partir de la original, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia equivalente a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.*



## Referencias

---

Torres, H. M. (2010). Academia de preescolar en M.S.R.M. *Modelos de Enseñanza y método de casos*, (pp. 169-191). Distrito Federal, México: Trillas.

Valenzuela, R. (2012). *Competencias Transversales*. [Video]. Escuela de Graduados en Educación, ITESM.

*Este caso fue escrito por Rosalba Torres Becerra para el curso de Demandas Educativas en la Sociedad del Conocimiento, bajo la supervisión de la Dra. María Soledad Ramírez Montoya, profesora titular de la Escuela de Graduados en Educación del Tecnológico de Monterrey. El caso está basado en la información proporcionada por la institución donde se investigó el caso. Todos los nombres de personas y de instituciones, así como algunos datos adicionales, han sido alterados para mantener la confidencialidad de la instancia.*

**Versión: 12-03-2012**

### **AVISO LEGAL**

El trabajo intelectual contenido en esta obra, se encuentra protegido por una licencia de Creative Commons México del tipo "Atribución-No Comercial-Licenciamiento Recíproco", para conocer a detalle los usos permitidos consulte el sitio web en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/>.

Se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra sin costo económico, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra diferente a partir de la original, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia equivalente a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

