

Un reto para adolescentes, confrontando imposiciones

El 4 de Febrero de 2012, Margarita López, alumna destacada de segundo de secundaria del Colegio Amanecer, al desayunar con sus padres Leonor y Pedro, les explicó cómo era rechazada por sus compañeros de clase, añadió que la maestra Laura de formación, dijo que era por su buen desempeño y buena disciplina, en contraste de la indisciplina, y regular rendimiento del grupo, enfatizando, que la directora sabía todo.

Margarita concluyó la plática familiar, con lo ocurrido en la clase de formación, cuando la maestra Laura abordó el tema de los valores, con la intención de integrarla al grupo y lograr trabajo colaborativo, no obstante, Margarita se cuestionó: ¿dejar el colegio, aunque pierda mi beca?, ¿cambiar de grupo?, ¿enfrentar al grupo?.

Una alumna destacada

Margarita López Soto es una adolescente de 13 años de edad, su familia está conformada por su hermana pequeña Angelina López Soto de 3 años de edad y sus padres Pedro López, operador en una maquila de pantalones de mezclilla y su madre Leonor Soto, ama de casa. En particular Margarita pertenece a un nivel socioeconómico bajo, inicialmente estudiaba en la escuela pública Antonio Caso, siempre ha gozado de buen desempeño académico y ser sobresaliente en escoltas. La familia de Margarita siempre ha sido una familia conservadora, trabajadora, apegada a los valores, mismos, que Leonor y Pedro, le han inculcado a la adolescente, caracterizándola como una persona respetuosa y dedicada.

Si bien, Margarita por ser alumna destacada, consiguió una beca en el Colegio Amanecer, mismo que localizó gracias a su amiga Sandra Torres, una estudiante, de 14 años de edad, alumna del mismo Colegio, de segundo grado de secundaria, Sandra, conoció a Margarita, algunos meses atrás, cuando, al enterarse de los problemas económicos de su familia y del buen desempeño de Margarita, comentó con ella, acerca del Colegio Amanecer, sus características y la oportunidad que esto representaba para Margarita.

La maestra más querida

Por otro lado, en cuanto a la maestra Laura Castro, es posible destacar, que es encargada de la asignatura de formación cívica y ética, en segundo grado de secundaria, una profesora muy

Este caso fue escrito por María Barragán Muñoz para el curso de Demandas Educativas en la Sociedad del Conocimiento, bajo la supervisión de la Dra. María Soledad Ramírez Montoya, profesora titular de la Escuela de Graduados en Educación del Tecnológico de Monterrey. El caso está basado en la información proporcionada por la institución donde se investigó el caso. Todos los nombres de personas y de instituciones, así como algunos datos adicionales, han sido alterados para mantener la confidencialidad de la instancia.

Versión: (26/03/12)

AVISO LEGAL

El trabajo intelectual contenido en esta obra, se encuentra protegido por una licencia de Creative Commons México del tipo "Atribución-No Comercial-Licenciamiento Recíproco", para conocer a detalle los usos permitidos consulte el sitio web en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/>.

Se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra sin costo económico, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra diferente a partir de la original, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia equivalente a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.



querida y respetada por sus alumnos, además, psicóloga y normalista, con amplia experiencia en los niveles desde preescolar hasta preparatoria, terminó una maestría en educación, en el año de 1997.

Así, la maestra Laura en compañía de la profesora de ciencias sociales, Ana Mata Núñez, quien además de haberse desempeñado como trabajadora social alrededor de 12 años, en los mismos niveles que la maestra Laura, conforman el departamento de psicología de la escuela, ambas docentes muy dedicadas a su profesión y al bienestar de sus alumnos.

Por lo que, las profesoras Laura y Ana, han contado con el apoyo total de los directivos de la escuela, debido a la buena labor de ambas maestras por más de 10 años en el Colegio, dando muy buenos resultados en tratamiento de alumnos con conflictos de disciplina.

El Colegio Amanecer

En 1950, el Colegio Amanecer se estableció en las entradas de Gómez Palacio, Durango, un Colegio de 1200 alumnos, con los niveles de preescolar, primaria, secundaria, y preparatoria. En secundaria hay un total de 300 alumnos, aunque, en los cuatro niveles se han ofrecido los servicios de psicología, asistencia médica, y actividades extracurriculares como danza, música, y artes por las tardes, y los sábados.

Ahora bien, la directora del Colegio es Clementina Martínez Campos, maestra normalista en física y química, que además ser licenciada en filosofía y letras, cuenta con más de 30 años de experiencia en colegios privados, una docente muy comprometida con el Colegio, tanto del bienestar de sus alumnos, como de sus maestros, ofreciendo siempre becas a alumnos destacados y de escasos recursos, capacitación y actualización a sus maestros y personal administrativo.

Es así que, como ejemplo del proceder de la directora Clementina, está el caso de Margarita, que fue recomendada por Sandra Torres, por quien la directora ubicó a Margarita López Soto, ya que Sandra le contó a la directora, lo destacada de la niña y lo sobresaliente de ésta en escoltas, al obtener reconocimientos por su participación en las mismas, además de ser de escasos recursos.

Por otra parte, hay tres aspectos que son de suma importancia para la directora en el Colegio:

a). Promover los valores a sus alumnos, dando énfasis a que conozcan la misión y visión de la escuela:

Misión: “Educar integralmente a los alumnos, para que sean ciudadanos útiles, cristianos auténticos y solidarios con la sociedad”.

Visión: “Nuestros alumnos egresados son responsables de su aprendizaje a lo largo de su vida, como personas, como profesionales y como creyentes. Buscan hacer siempre y en todo lo mejor. Son testigos y promotores de solidaridad, así como constructores de un mundo más justo y fraterno”.

b). Mantener el bienestar de sus alumnos a través de maestros bien capacitados, y en donde los alumnos cuenten con actividades extracurriculares, dando énfasis a los departamentos de: psicología, inglés, deportes y asistencia médica, enfatizando siempre el trabajo colaborativo entre los maestros y alumnos, estos últimos a través de actividades de equipo, armonía, ambiente escolar ameno, cordial, además del interés por parte de los docentes comprometidos por el bienestar de sus estudiantes

c). La búsqueda de talentos y promoción de becas a alumnos destacados y de bajos recursos.

En fin, un aspecto que la directora del colegio dejó muy en claro, sobre todo en las reuniones con los padres de familia, en las pláticas para alumnos de nuevo ingreso, es el perfil de egreso del alumno (Anexo 1), si bien, a raíz del interés de la directora Clementina, por el fomento de

valores, asiste a los alumnos con la clase de formación cívica y ética, en la que la maestra Laura, ha enfatizado a sus alumnos para qué sirve dicha asignatura (Anexo 2).

El grupo de segundo de secundaria

En segundo de secundaria hay dos secciones la A y B, en turno matutino, la sección A, de 20 alumnos, con edades de 13-14 años, un grupo caracterizado, por su dinamismo, alegría, y capacidad de análisis, aunque su rendimiento es regular, además de la coincidencia de problemas familiares que experimentan los alumnos.

Pues bien, cuando el grupo de segundo A se encontró con la noticia de la entrada de una nueva compañera, Margarita, se resistieron a la integración de la adolescente al grupo, algunos incidentes que dejaron de manifiesto esto, fue cuando Margarita no encontraba su libro de formación cívica y ética a la hora de salida, debido a que sus compañeros lo escondieron.

También cuando Margarita después de descanso no podía entrar al salón de clases, porque sus compañeros se encerraron en el aula con pasador, dejándola afuera del salón de clases tocando la puerta, hasta que Sandra se molestó y abrió la puerta.

Así las cosas, la alumna Margarita, al ser expuesta en el cuadro de honor del mes, nuevamente fue rechazada por sus compañeros de segundo A, por catalogarla como una persona muy sacrificada en el estudio, en lugar de divertirse como ellos y hacer travesuras a los maestros o a los compañeros de la escuela.

Por lo tanto, Margarita entró en debate con sus compañeros, porque ella siempre ha alegado, respeto hacia los demás, tolerancia a la manera de ser de otros y libertad para decidir lo que mejor le convenga, y sobre todo el valorar la oportunidad que se le presentó para superarse.

Para Margarita es importante el defender sus valores, ideales, y sueños, aunque esto implique enfrentar al grupo entero, no se someterá a los caprichos del grupo, nadie le impondrá sus deseos.

La acción

A raíz del caso la directora del Colegio, encomendó a la maestra de formación cívica y ética, Laura, el caso, por ser la psicóloga de la escuela, y a la buena relación que ha sostenido durante su estancia en el Colegio con los alumnos en general, además del afecto especial que éstos siempre le han manifestado a la maestra Laura, también a que su materia se presta por la intención de la misma.

Es así, como la maestra de Laura, les solicitó en una clase a los alumnos de segundo de secundaria sección A, a escribir cinco frases vinculando los valores estudiados en teoría, cada alumno, expondría una oración, explicando por qué era significativa para ellos.

Fue aquí, cuando leyeron dichas oraciones, que hubo un debate ideas por la controversia entre la manera de pensar de los alumnos de segundo A y Margarita, ya que el grupo de segundo A se burló de Margarita por su forma de pensar. Margarita firmemente defendió su punto de vista alegando el respeto a la diversidad de creencias, luego, hubo un momento de silencio, después de tanto discutir, entonces la maestra aprovechó la calma, explicando los valores y respeto a los derechos de los demás, en seguida, la maestra pidió a sus alumnos pensar en una palabra que expresara en ese momento, lo que como mensaje han recibido después del debate de ideas.

Así pues, la maestra se sorprendió por la respuesta de los alumnos, ya que como conclusión de lo ocurrido la mayor parte del grupo manifestó la necesidad de no devaluar sus propios valores.

Fue entonces, cuando Margarita propuso una actividad de grupo, en donde formaron la palabra paz, con los globos que la maestra Laura les había encargado en la clase anterior, así, unos

compañeros escribieron el nombre de un valor en el globo, mientras que otros los inflaron, después otros los pegaron en el barandal de su salón, por encontrarse en el segundo piso y así todos lo pudieron ver, finalmente, Sandra propuso al terminar la clase, soltar algunos globos en el patio de la escuela, como expresión de libertad.

Momento crucial

Durante de la actividad realizada por la maestra Laura, la directora Clementina observó, que el grupo de segundo de secundaria sección A, trabajo sin darse cuenta, de manera colaborativa, en donde todos: la maestra Laura, Margarita y los alumnos de segundo A, trabajaron en equipo, y compartieron momentos amenos, hubo instantes en los que, cuando los alumnos inflaron, escribieron y pegaron los globos afuera de su salón, sin darse cuenta, convivieron con Margarita, sin embargo, cuando se percataron del hecho, volvieron a tomar la actitud de rechazo a la adolescente, fue aquí donde la directora Clementina notó posibilidades para la aceptación de Margarita en el grupo de segundo A de secundaria.

Entonces, al terminar la clase, la directora platicó con la maestra Laura, y entre ellas comentaron, que no iba a ser una tarea fácil que los alumnos de segundo A, aceptarían a Margarita, sin embargo, con empeño e insistencia, y empleando las estrategias correctas, sólo así podrían integrar a Margarita al grupo, en ese momento Margarita tocó la puerta, muy motivada comentó a la maestra Laura y directora Clementina, la experiencia ocurrida en la clase de formación, comentando que ese suceso había afianzado su forma de pensar, de nunca darse por vencida, agradeciendo a la maestra Laura y la directora Clementina, el apoyo recibido por parte de ellas desde que ingresó al Colegio, expresó también, conformidad por ser ella quien finalmente decida su estancia en la escuela.

Dicho esto, Margarita cuestionó a la maestra Laura y directora Clementina diciendo: ¿creen ustedes que debería dejar la escuela y perder la beca?, la maestra Laura contestó: ¿podrás tú soportar la presión del grupo?, Margarita replicó que era una decisión difícil, pero que al considerar que contaba con su apoyo y el de sus padres, dos cosas venían a su mente, una: la pregunta ¿debe una persona someterse a los caprichos de los demás o enfrentar lo que venga con valentía?, y otra, que una salida fácil sería dejar todo y no meterse en problemas, finalmente se despidió de las maestras Laura y Clementina, Margarita estaba consciente que tenía una decisión difícil que tomar.

Notas de enseñanza

Nombre del caso: Un reto para adolescentes, confrontando imposiciones.

Autor del caso: María Barragán Muñoz.

Fecha de elaboración: 26 Marzo, 2012.

Resumen del caso

Una alumna de segundo de secundaria, destacada académicamente de nombre Margarita, no es aceptada por sus compañeros de grupo segundo de secundaria, sin embargo, la adolescente enfrenta fuertes cuestionamientos personales, el perder o continuar con su beca en el colegio, así como su participación en concursos de escoltas, en una de las escuelas más fuertes en el ámbito, además de confrontar ideales y valores propios con los de sus compañeros, quienes la quieren someter a sus deseos, frente a la disciplina y buen desempeño de la alumna. Por otro lado, se encuentra la maestra de formación cívica y ética, Laura, quien interviene con un tema vinculado

con la materia y los valores, al igual que trabajo colaborativo, tratando así hacer entrar en razón al grupo y motivarlos a un mejor rendimiento académico, integración como grupo y rescate de valores.

Objetivos

- El alumno analizará el lugar que se confiere a otras personas y grupos en las decisiones y acciones morales, por medio de discusiones, de manera que pueda asumir compromisos con personas y grupos para difundir y respetar el derecho a la equidad de género.
- El alumno valorará la diversidad humana como un factor de enriquecimiento social y cultural, a través de análisis, con el fin de distinguir los elementos que constituyen la dimensión moral de la vida humana y sus vínculos con la convivencia social.
- El alumno reconocerá la importancia de la reflexión ética y la acción moral en la construcción de una vida personal y social basada en valores y normas que regulan la convivencia, mediante discusiones, para contraer compromisos éticos y cívicos, que favorezcan la convivencia armónica con el entorno natural y social.

Objetivo de enseñanza

- El alumno, analizará situaciones y dilemas, con planteamientos reales o hipotéticos que involucren conflictos de valores y reconocer en situaciones de la vida diaria, la contribución de valores compartidos por la humanidad para fortalecer el respeto y la convivencia entre personas y grupos.

Temas relacionados

- Los valores como referencia de la reflexión y la acción moral.
- El reto de aprender a convivir.
- El significado de ser adolescente.
- Trabajo colaborativo.

Actividades previas para el alumno

1. Ver película: Con ganas de triunfar.

Año: 1998.

Interpretada por: Edward James Olmos.

Género: Comedias Dramáticas.

País de origen: Estados Unidos.

2. Contestar las siguientes preguntas vinculadas a la película con ganas de triunfar:

a) ¿Qué tipo de problemas enfrentan los alumnos en la película?

b) ¿Cuál fue la actitud de los alumnos frente a los problemas?

c) ¿Qué fue lo que lograron como grupo en la película?

d) ¿Qué hicieron los alumnos para llegar a donde lo hicieron?

3. Leer:

Cielo, S., Medina, J., Murguía M., y Peña, E., (2009). Los adolescentes y sus contextos de convivencia. La dimensión cívica y ética de la convivencia. *Formación Cívica y Ética I*. México, D.F.: Santillana.

4. Leer Caso.

Actividades para el profesor

1. Ver la película con ganas de triunfar.
2. Leer respuestas de preguntas previas acerca de la película con ganas de triunfar.
3. Crear un vínculo entre la película y el caso a estudiar, relacionando con temas de lectura previas del libro de texto.
4. Formular preguntas para debate de ideas, tratando la participación de todos los alumnos.

Actividades durante la sesión para el alumno

1. En grupos pequeños:
 - a. Como tarea en grupo de cuatro personas, realizar análisis del caso, en donde identifiquen los personajes, hechos, situaciones problemáticas y alternativas de solución. Llenar formato Anexo 3.
2. En sesión de plenaria:
 - a. Contestar preguntas detonantes, en donde cada equipo defiende sus puntos de vista, además de las anotaciones recabadas en equipo con el formato del Anexo 3.
 - ¿Debe Margarita continuar en el Colegio?
 - ¿Sería mejor que se cambiara de grupo?
 - ¿Debe Margarita defender sus valores con firmeza?
 - ¿Si fueras Margarita, aceptarías perder la beca y dejar el colegio?
 - Concluir, coincidencias o discrepancias y sus razones.
3. Preguntas para estudio de información:
 - a. ¿Cuál es la forma en que una buena comunicación puede ser la respuesta a solucionar problemas cuando se difiere en intereses y preferencias?
 - b. ¿Cuál fue el sentir de quienes participaron a la hora de comunicarse y tener participación activa?

Uso de pizarrón

Dividir el pizarrón en cuatro columnas y cinco filas, las filas son para las respuestas de cada equipo.

1. Columna 1. Lista de oraciones que impliquen un valor.
2. Columna 2. Situaciones problemáticas.
3. Columna 3. Posibles soluciones del caso.
4. Columna 4. ¿Cuáles son las razones de la dependencia entre las personas para poder convivir a diario con los demás?

Distribución del tiempo

- 15 min. Obtención de información, debate con el equipo, y acuerdo de información.
- 15 min. Responder información de plenaria, acuerdos.
- 10 min. Contestar información de preguntas de estudio de información.
- 10 min. Aportes de pizarrón.
- 10 min. Conclusiones.

Análisis del caso

Después de lo ocurrido en la clase de formación cívica y ética: con el estudio de los valores, el debate de ideas, la actividad de los globos, y de la plática que Margarita sostuvo con la maestra Laura, y la directora Clementina, en donde Margarita fue cuestionada por la maestra Laura preguntándole si soportaría la presión del grupo, Margarita analizó la situación de rechazo del

grupo de segundo A de secundaria y en una libreta anotó las posibles soluciones que encontraba a su problema:

- a. Quedarse en el Colegio Amanecer, considerando el apoyo moral de sus padres Leonor y Pedro, la maestra Laura, y directora Clementina, ya que con actividades como las que la maestra Laura llevó a cabo con la clase de valores, reflexiones de clase, y el trabajo de grupo, esto motivaría a los alumnos de segundo A de secundaria a un cambio de actitud y lograr así el trabajo colaborativo con Margarita, que la maestra Laura tanto ha anhelado.
- b. Abandonar el Colegio Amanecer, y regresar a la escuela pública Antonio Caso, debido al buen trato de sus compañeros, aunque esto implique perder la beca y dejar de pertenecer a un Colegio de prestigio, con posibilidades de éxito y participación en concursos de escoltas, además de otros eventos como intercambios estudiantiles y otras actividades que ofrece el Colegio Amanecer.
- c. Continuar en el Colegio Amanecer, cambiando de grupo a segundo B de secundaria, turno matutino, y experimentar la actitud de este nuevo grupo, y probar suerte al considerar que el Colegio tiene buenas referencias de actitud en sus alumnos y maestros, así como un muy buen nivel académico.

Epílogo del caso

Fue a través de varias sesiones con el grupo de segundo A de secundaria, Margarita, la maestra Laura, y la directora Clementina, con las que, poco a poco fueron trabajando la manera de pensar de los alumnos de segundo A de secundaria. Por su parte la maestra Laura dio seguimiento a la motivación de los alumnos de segundo A, mediante actividades de clase, para mejorar su desempeño académico, y lograr así la aceptación de Margarita.

También, el ejemplo de solidaridad del resto de los grupos de secundaria, del turno matutino, del Colegio Amanecer, hacía Margarita, sirvieron de soporte para que el grupo de segunda A de secundaria, se viera arrastrado por el ejemplo y finalmente aceptara a Margarita.

Y, aunque no lograron coincidir del todo con la forma de pensar y actuar entre Margarita y el grupo de segundo A de secundaria, hubo un acuerdo entre el grupo de segundo de secundaria sección A, Margarita, la maestra Laura y la directora Clementina para mantener un ambiente cordial, y hacer sentir a Margarita como parte del grupo.

Finalmente, con el acogimiento de Margarita en el grupo de segundo A de secundaria, la enseñanza que quedó para este Colegio, sus alumnos en general, maestros y la propia Margarita, fue cuando en un acto cívico, Margarita al terminar los honores, en lugar de acompañar a la escolta, hizo una reflexión para terminar el acto, con un discurso muy emotivo y significativo, haciendo referencia a los valores, enfatizando, la frase: no permitas que los demás devalúen tus propios valores, resaltando: si es posible lograr convivencia entre personas y grupos.

Anexo 1. Perfil de egreso

- Se conoce a sí mismo, se acepta y desarrolla todas sus capacidades.
- Humaniza su ser y querer.
- Encuentra estrategias para evitar memorizar hechos aislados e innecesarios.
- Valora, acepta, respeta a todos, cultiva la amistad.
- Usa ampliamente fuentes de información alternativa y se manifiesta atento (a) a la explicación y planteamientos del maestro en tanto que son necesarios para su crecimiento personal, pues aprende básicamente sólo porque el alumno es responsable de su propio conocimiento.
- Aprecia, cuida y transforma los recursos naturales.
- Busca, aprendizaje de nueva información y formas de aprender.
- Manifiesta con naturalidad sus sentimientos y los maneja adecuadamente.
- Vive y expresa la verdad.
- Realiza con seriedad, constancia y responsabilidad sus estudios y trabajos.
- Es comprensivo y servicial.
- Comparte lo que tiene y lo que es con los demás.
- Conoce el medio en que vive y se integra creativamente en la sociedad.
- Valora y participa en el trabajo en equipo.
- Es promotor de la paz, basado en la justicia y la equidad.
- Tiene como modelo a Jesús, María y José.
- Es servicial con la comunidad donde se inserta.

Anexo 2. Objetivo de la materia de Formación cívica y ética

“Aprender a convivir a ser, y conocer. La escuela como espacio para aprender y desarrollarnos. Creciendo en una sociedad diversa y compleja. Los adolescentes ante los retos y problemas de la vida social”.

Anexo 3. Formato para actividades durante la sesión para el alumno

Personajes	Hechos	Situaciones problemáticas	Alternativas de solución

Referencias

Cielo, S., Medina, J., Murguía M., y Peña, E., (2009). Los adolescentes y sus contextos de convivencia. La dimensión cívica y ética de la convivencia. *Formación Cívica y Ética I*. México, D.F.: Santillana.