
Tu proyecto de vida

Corría septiembre de 2009 cuando Adriana Mendoza, psicóloga educativa en Ciudad del Carmen, Campeche, recibió la visita de Liliana N., adolescente de 14 años, que acababa de tener un enfrentamiento con dos de sus compañeras de clase. La psicóloga Adriana, solo contaba con un día a la quincena debido a que atendía otras 5 escuelas semanalmente. Si no se corregía pronto la situación, la alumna dejaría de ir a la primaria, su madre le había dicho que este era su último año de escuela. Ante esta situación Adriana se preguntaba ¿Cómo lograría que Liliana desarrollara competencias, cuando la alumna contaba con un profundo rezago respecto a sus compañeros y se tenía la restricción del tiempo para atender la problemática?

Conociendo a Liliana N.

Liliana era la mayor de 3 hermanos, había nacido en 1996, su padre, alcoholico, se había marchado de casa años atrás para probar suerte en otro estado de la República. Su madre, se dedicaba a mendigar junto con sus 2 hijos pequeños y Liliana tenía de plazo el fin de año escolar para demostrar que quería estudiar, si no, su madre nunca más le permitiría acudir a clases. Liliana no siempre había batallado para ir a la escuela, había vivido con unos tíos en otra ciudad, pero tuvo que regresar cuando su tía se embarazó y ya no había lugar para ella.

Era la tercera vez que intentaba terminar el sexto grado de primaria. No estaba acostumbrada a seguir reglas, al contrario, vivir con su mamá era un constante aprendizaje para desobedecerlas, sobre todo cuando faltaba a clases para acompañar a su mamá a pedir limosna. Todo esto aunado a la constante violencia circular de la que era objeto, su mamá le gritaba, ella le gritaba a sus hermanos y sucesivamente.

Este caso fue escrito por Georgina Ramos Martínez para el curso de Demandas Educativas en la Sociedad del Conocimiento, bajo la supervisión de la Dra. María Soledad Ramírez Montoya, profesora titular de la Escuela de Graduados en Educación del Tecnológico de Monterrey. El caso está basado en la información proporcionada por la institución donde se investigó el caso. Todos los nombres de personas y de instituciones, así como algunos datos adicionales, han sido alterados para mantener la confidencialidad de la instancia.

Versión: 03-04-2012

AVISO LEGAL

El trabajo intelectual contenido en esta obra, se encuentra protegido por una licencia de Creative Commons México del tipo "Atribución-No Comercial-Licenciamiento Recíproco", para conocer a detalle los usos permitidos consulte el sitio web en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/>.

Se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra sin costo económico, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra diferente a partir de la original, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia equivalente a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.



Por si fuera poco, los compañeros de Liliana, estaban al tanto de su problemática familiar y hacían constante burla de la situación de Liliana. Salirse de esa escuela sería lo mejor que le podría pasar a Liliana, es más, para ella, lo mejor hubiera sido escaparse de su casa y que nadie la volviera a ver por esos rumbos.

La intervención de la psicóloga Adriana

Adriana Mendoza contaba con más de 10 años de experiencia como psicóloga educativa en Ciudad del Carmen, Campeche. Estaba convencida de que con una atención apropiada, todos los casos, hasta los más difíciles, podían solucionarse. Estaba acostumbrada a trabajar bajo presión, sin embargo en los últimos meses había incrementado su carga de trabajo y tenía que dividirse entre otras 5 escuelas con todos los grados de primaria, dejándole un día a la quincena libre para trabajarlo con Liliana N.

La psicóloga Adriana, estaba consciente de que las grandes transformaciones sociales de este siglo, demandan que los alumnos desarrollen capacidades que les permitan enfrentar los retos de estos cambios vertiginosos; se necesita que el ciudadano pueda actuar de manera inteligente, creativa, sensible, responsable y autónoma en la Sociedad del Conocimiento (Ferreira et al., 2008), entendida como aquella que comprende las dimensiones sociales, éticas, y políticas más allá de los avances tecnológicos (UNESCO, 2005).

Entendiendo por competencias a las habilidades personales o tendencias de comportamiento, frente al tradicional conocimiento técnico, desarrollarlas, implica dotar a los alumnos de oportunidades de práctica reales (Aguado y Arranz, 2005). Es decir, lograr que los alumnos de cualquier nivel educativo se desenvuelvan hábilmente en todos los ámbitos de su vida.

Tu proyecto de vida

Después de conocer la realidad personal de Liliana N., la psicóloga Adriana se propuso que la adolescente se demostrara a sí misma que era capaz no sólo de llevarse bien con sus compañeros sino también de terminar la primaria y buscar opciones para seguir estudiando. Sin embargo no encontraba la mejor forma de hacerlo y contaba con solo 1 día cada quincena para intervenir en la problemática.

Liliana N. no presentaba problemas físicos de aprendizaje, le faltaba liberarse de los problemas de su situación actual para poder dedicarse de lleno al estudio. La psicóloga Adriana determinó que Liliana se encontraba en riesgo, ya fuera porque su mamá la sacara de la escuela o la adolescente se escapara de su casa.

Era imperativo que Liliana N, desarrollara con la ayuda de la psicóloga Adriana Mendoza, las competencias necesarias para terminar su educación primaria y continuara estudiando. ¿Cómo lograría la psicóloga Adriana que Liliana desarrollara competencias, cuando la alumna contaba con un profundo rezago respecto a sus compañeros y se tenía la restricción del tiempo para atender la problemática?

Referencias

- Ferreyra, H.A. et al. (2008). De aprendizajes, competencias y capacidades en la educación primaria: desandando caminos para construir nuevos senderos. *Revista Iberoamericana de Educación*, 47 (3). Recuperado de: <http://www.rieoei.org/deloslectores/2702Ademar-Maq.pdf>
- Aguado, D. y Arranz, V. (2005). Desarrollo de Competencias mediante blended learning: un análisis descriptivo. *Revista Iberoamericana de Educación*, 37 (3). Recuperado de: <http://www.rieoei.org/deloslectores/1118Arranz.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2005). Informe mundial de la UNESCO: hacia las sociedades del conocimiento. París, Francia: UNESCO.

Notas de enseñanza

Nombre del caso: Tu proyecto de Vida
 Autor del caso: Georgina Ramos Martínez
 Fecha de elaboración: 12- marzo- 2012

<i>Resumen</i>	Se narra la problemática de Lilian N., adolescente de 14 años, quien cursaba por tercera ocasión el sexto grado de primaria en Ciudad del Carmen, Campeche en septiembre de 2009. La alumna fue canalizada con la psicóloga Adriana Mendoza, que contaba con poco tiempo para atender la problemática y lograr que la alumna mejorara notablemente su interés por la vida, la familia y su escuela. Por su historia familiar, Liliana N. se encontraba en riesgo y su madre le había dicho que dejaría la escuela al terminar el ciclo escolar por lo que la psicóloga Adriana debía elegir una alternativa rápida y efectiva para atender este caso.
<i>Objetivos de enseñanza</i>	<p>Con este caso se pretende: promover el estudio de las competencias necesarias para satisfacer las demandas educativas en la Sociedad del Conocimiento. Principalmente aquellas relacionadas con las competencias transversales básicas y especialmente importantes para este caso:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aprender por cuenta propia 2. Saber buscar información 3. Ejercer el pensamiento crítico 4. Identificar y resolver problemas 5. Saber comunicarse <ol style="list-style-type: none"> a. El alumno aprenderá la importancia de desarrollar competencias y promover soluciones creativas de los conflictos, de acuerdo a los contenidos desarrollados en el Curso de Demandas Educativas de la Sociedad del Conocimiento. b. El facilitador de acuerdo a su experiencia previa, irá dando las pautas para decidir qué competencia se está proponiendo desarrollar y las mejores formas de lograrlo.

<i>Temas relacionados</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Educación basada en competencias - Terapia psicológica - Dinámica grupal - Educación primaria
<i>Plan de aplicación para el aprendizaje.</i>	<p>Actividad clase de 2 horas de duración:</p> <p><u>Preparación individual:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Todos los miembros del grupo leen el caso (15 min.) <p><u>Trabajo por equipos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Se divide al grupo por equipos de dos o tres personas (5 min.) - Se entrega el caso sin las alternativas de solución planteadas - Se dan las siguientes instrucciones: <ul style="list-style-type: none"> o El equipo deberá trabajar: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificación de competencias a desarrollar (10 min.) ▪ Pensar creativamente ¿cómo se podría solucionar la problemática, de modo que se desarrollen las competencias necesarias? (30 min.) <p>Receso de 10 min.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Qué herramientas educativas se pueden usar?. Hacer propuestas sin desarrollarse detalladamente. (15 min.) <p>Dependiendo del número de equipos se programa una exposición de 3 a 5 min. por cada uno donde sintéticamente se presentan, tomaremos el supuesto de que son cuatro equipos exponiendo por 5 min. (20 min. en total)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las competencias identificadas - Soluciones encontradas - Herramientas educativas que se podrían usar. - El facilitador, fungirá como moderador, irá desechando competencias que se vayan repitiendo en los equipos hasta construir una lista final de competencias a desarrollar. <p>Con la lista final terminada:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se reparte el caso con el epílogo, el alumno individualmente reflexiona: <ul style="list-style-type: none"> o ¿Se tomaron las mejores decisiones en el caso original? La solución creativa que se presentó en el equipo, ¿fue la más adecuada? ¿difiere mucho de la situación real? (10 min.) - Realizar una autoevaluación con base en una rúbrica entregada al final de la actividad. (5 min.)
<i>Análisis</i>	<p>Soluciones alternativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Terapia individual para trabajar las siguientes problemáticas: <ul style="list-style-type: none"> o Autoestima o Control de impulsos o Sentimientos de inadecuación a su entorno familiar o Aceptación o Motivación

	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo con la madre (único padre presente): <ul style="list-style-type: none"> o Derechos de los niños o Consecuencias legales de su comportamiento irresponsable o Opciones de superación personal y familiar para conseguir empleo o autoemplearse. - Presentación de casos similares o testimonios para madre e hija como motivación a mejorar su situación actual. <ul style="list-style-type: none"> o Uso de películas o Asistencia a conferencias o pláticas motivacionales en el DIF local u organizados por la escuela de la alumna.
<i>Epílogo</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Se impartió un taller llamado Tu proyecto de vida a los alumnos de 5° y 6° de primaria de la escuela primaria X en Ciudad del Carmen, Campeche. - Se les invitó a los alumnos a romper esquemas, a desarrollarse de acuerdo a las propias capacidades y habilidades y sin responder a las exigencias familiares. - Después en una dinámica, se repartió a los alumnos, una serie de tarjetas con nombres de profesiones y oficios, desde el ser presidente de la República hasta cualquier otro. Cada alumno leyó la profesión que había elegido. Posteriormente se repartieron tarjetas con palabras como: embarazo no deseado, sida, drogadicción, etc. y se pidió que se hiciera una reflexión sobre alguna de estas afecciones y cómo podrían evitar que cumplieran el sueño de la profesión que habían elegido. - Se les explicó que la única manera de no perder de vista sus sueños es a través de un proyecto de vida, es la base que se puede ir modificando a lo largo de la vida. También durante la plenaria de grupo, se les explicó a los alumnos que se tienen que enfocar en conseguir sus metas y aprender a sortear los obstáculos, por ejemplo: si quiero estudiar medicina pero no tengo dinero, lo que se puede hacer es buscar una beca específicamente para esta carrera, etc. - Finalmente, con el apoyo recibido por su psicóloga, Liliana, va terminando el tercero de secundaria y sabe gracias a su proyecto de vida, que el proyecto de vida no es un mapa infalible para conseguir lo que quiere, sino que son las bases en las cuales se apoyará cuando se presenten las dificultades y que no debe dejarse vencer por los obstáculos. Liliana quiere ser abogada o doctora.