INFORME

SISTEMA

ANUAL

TECNOLOGICO

1995

DE MONTERREY

ITESM

CONTENIDO

MENSAJE DEL RECTOR DEL SISTEMA TECNOLOGICO DE MONTERREY 1

SISTEMA TECNOLOGICO DE MONTERREY 3

CAMPUS MONTERREY 8

CAMPUS EUGENIO GARZA SADA 17

ZONA NORTE 24

ZONA CENTRO 27

ZONA SUR 31

ZONA DEL PACIFICO 36

CENTRO DE ESTUDIOS ESTRATEGICOS 40

INSTITUTO TECNOLOGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTERREY, A.C. 46

ASOCIACIONES CIVILES QUE PATROCINAN LOS CAMPUS DE ZONA DEL SISTEMA TECNOLOGICO DE MONTERREY 47

DIRECTIVOS DEL SISTEMA TECNOLOGICO DE MONTERREY 51

MENSAJE DEL RECTOR

DEL SISTEMA TECNOLOGICO DE MONTERREY

1995 fue un año en que los miembros de la comunidad del Tecnológico de Monterrey renovamos nuestro compromiso con la educación de excelencia; motivo por el cual me complace informar a ustedes cuáles fueron las acciones que se emprendieron en este año para mejorar la calidad del servicio educativo del Instituto.

Destaca, sin duda, la realización del I Congreso Departamental de Calidad Académica en el que los profesores reflexionaron sobre su quehacer primordial: la formación de los alumnos, con el propósito de mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje y elevar el nivel de exigencia académica.

El Congreso representó una oportunidad para que los profesores identificaran las habilidades, actitudes y valores que deben caracterizar a nuestros egresados; presentaran proyectos académicos para propiciar esta formación e iniciaran programas departamentales para elevar la exigencia académica en el salón de clases.

Quiero aprovechar, en ocasión de este informe, para felicitar a todos los profesores por sus valiosas aportaciones, el entusiasmo y la entrega a este ejercicio e invitarlos a continuar mejorando la calidad del servicio educativo.

En 1995 fue importante también la iniciación del Diplomado en Habilidades Docentes, que contribuirá a mejorar en nuestros profesores su capacidad para transmitir conocimientos y formar en los alumnos las características necesarias para un exitoso desempeño profesional.

Este año, invitamos a nuestros profesores, alumnos, ex-alumnos, directivos y consejeros a que participaran en la definición de las características que habrán de distinguir al Tecnológico de Monterrey en el año 2005. De esta consulta surgirá la visión del Instituto, una nueva misión y las estrategias que seguirá el Instituto durante la próxima década.

En relación a las metas del Instituto para mejorar el nivel académico de los profesores, este año ofrecimos ya un 93 por ciento de los cursos de profesional y graduados con profesores con al menos una maestría; y el número de profesores que estudian un posgrado se elevó a 2,273.

En 1995 se implantaron nuevos planes de estudio de la preparatoria, las carreras profesionales y los programas de graduados. En su diseño participaron directivos y profesores de muchos campus del Sistema.

Es importante mencionar que en 1995 se formó la Escuela de Graduados en Administración y Dirección de Empresas, que consolidará los posgrados de esas áreas en el Sistema Tecnológico de Monterrey.

Por otra parte, para acrecentar en nuestros alumnos su compromiso con el desarrollo de la sociedad, este año se estableció que 100 horas, de las 400 exigidas para cumplir con el servicio social, deberán ser dedicadas al servicio comunitario.

Se continuó trabajando en la meta de internacionalización del Tecnológico de Monterrey. A este respecto, el Sistema Educación Interactiva por Satélite se integró al Consorcio de Universidades para la Educación a Distancia en América.

A través del SEIS se atendió a 25,890 alumno, de los cuales el 41 por ciento fueron durante el año, alumnos de cursos de educación continua.

También, en 1995 se comenzaron a transmitir cursos de preparatoria para los campus del Sistema, por medio del sistema educativo satelital.

Por otra parte, se dio especial enfasis a los programas internacionales para que los alumnos del Sistema asistieran a clases en alguna de las 100 universidades con las que se mantiene convenios de intercambio.

En 1995 se adquirió para los campus Ciudad de México y Monterrey, equipo computacional de gran poder que mejorará notablemente la capacidad de cómputo del Tecnológico de Monterrey en beneficio de los programas académicos de profesional y posgrado.

1995 fue también un año en que el Instituto, acorde a las circunstancias económicas del país, mantuvo una política presupuestaria de austeridad sin menoscabo de los servicios que se ofrecen a los alumnos. Esta política representó también una oportunidad para hacer óptimo el uso de los recursos con los que se cuenta y encauzar nuestras acciones a las tareas primoridales de la institución, como lo es la enseñanza de calidad.

A pesar de lo anterior pudieron terminarse importantes obras de infraestructura en los campus Chiapas, Ciudad Juárez, Colima y Eugenio Garza Sada.

Quiero concluir este mensaje con un reconocimiento para todos y cada uno de los miembros del Sistema Tecnológico de Monterrey a quienes agradezco el empeño manifestado en su diaria labor educativa, que han hecho posible los resultados reportados en ocasión de este Informe.

Dr. Rafael Rangel Sostmann
Rector del Sistema Tecnológico de Monterrey

SISTEMA TECNOLOGICO DE MONTERREY

CONSOLIDACION DE LA CALIDAD ACADEMICA

El Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey emprendió acciones importantes durante 1995 para mejorar sustancialmente la calidad de su servicio educativo.

La primera de estas acciones fue el inicio del I Congreso Departamental sobre Calidad Académica que tuvo como objetivos fortalecer el proceso enseñanza-aprendizaje y elevar el nivel de exigencia académica del Instituto. En su primera parte, 2,167 profesores en 167 sesiones identificaron las habilidades, actitudes y valores que, además de los conocimientos, deben inculcarse en los alumnos del Tecnológico de Monterrey. Y en una segunda etapa, 3,322 profesores presentaron 924 proyectos académicos concretos que comenzaron a llevarse a la práctica en el último semestre del año.

Otra actividad importante fue la iniciación del Diplomado en Habilidades Docentes para todos los profesores del Sistema. El Diplomado perfecciona en los profesores su capacidad para transmitir conocimientos y su habilidad para propiciar en los alumnos el desarrollo de las características identificadas por los mismos profesores como indispensables para alcanzar el éxito profesional. A diciembre de 1995, 3,929 profesores estuvieron inscritos, dentro del Programa de Habilidades Docentes, en alguno de los 17 cursos del diplomado.

Un evento trascendental para la planeación estratégica del Instituto fue el desarrollo de sesiones de consulta a profesores, alumnos, ex-alumnos, directivos y consejeros sobre las características que deberán distinguir al Tecnológico de Monterrey en el año 2005. De esta valiosa aportación habrán de surgir la visión del Tecnológico del año 2005 y las nuevas estrategias que el Instituto seguirá durante la próxima década. Productos de este proceso serán también la misión y todos los programas y proyectos necesarios para que la visión se haga realidad. En este proceso participaron durante 1995 y en el primer mes de 1996, 153 consejeros, 636 ex-alumnos, 2,423 profesores y cuatro mil alumnos.

En 1995 se continuó con el programa de mejoramiento de la formación académica del cuerpo docente. Este año, el porcentaje de cursos de profesional impartido por profesores con al menos una maestría y el de posgrado impartido por profesores con al menos doctorado se elevó de un 91 a un 93 por ciento.

Todos los profesores del Tecnológico de Monterrey asistieron a cursos diseñados por sus campus para incrementar el uso de los servicios básicos de la red Internet.

En agosto de 1995, el Sistema Educación Interactiva por Satélite comenzó a transmitir clases para las preparatorias del Sistema, dos desde el Campus Estado de México y dos más, bajo la responsabilidad del Campus Eugenio Garza Sada, desde el Campus Monterrey. Este mismo año, el Sistema Tecnológico de Monterrey, a través de su sistema de educación por satélite, se integró al Consorcio de Universidades para la Educación a Distancia en América.

En 1995, 25,890 alumnos asistieron a cursos transmitidos desde los campus Estado de México y Monterrey por el Sistema Educación Interactiva por Satélite. De estos alumnos, el 41 por ciento asistió a cursos en los períodos escolares regulares de preparatoria, profesional y graduados y el 59 por ciento estuvo inscrito en cursos de educación continua.

Se formó la Escuela de Graduados en Administración y Dirección de Empresas que conjunta los programas de posgrado en Administración del Campus Monterrey, los que se ofrecen por el satélite a todos los campus y los programas para la actualización de ejecutivos.

En 1995 se implantaron nuevos planes de estudio de la preparatoria, las carreras profesionales y los programas de graduados. En su diseño participaron directivos y profesores de muchos campus del Sistema.

En agosto de 1995, un comité de nueve miembros de la Southern Association of Colleges and Schools (SACS), que acredita a los 26 campus en Estados Unidos, visitó siete campus del Sistema con el propósito de revisar el avance en el mejoramiento del cuerpo docente, además de evaluar los recursos bibliográficos para los programas doctorales que ofrecen los campus Ciudad de México y Monterrey.

REUNION DE CONSEJEROS DEL SISTEMA

La X Reunión de Consejeros del Sistema Tecnológico de Monterrey fue convocada por el Consejo de EISAC y se llevó a cabo en febrero con la participación de los consejeros de las asociaciones civiles que patrocinan los campus de zona del Sistema y de EISAC y de ITESMAC, que patrocinan los campus Monterrey y Eugenio Garza Sada. La Reunión se realizó por medio de una transmisión satelital desde el Campus Monterrey al resto de los campus.

En esta reunión los consejeros fueron informados sobre los avances del Instituto y participaron en una sesión interactiva de preguntas, respuestas y comentarios.

LOS 26 CAMPUS

Los consejeros son precisamente quienes estimulan el avance y crecimiento de la obra educativa de los 26 campus que actualmente constituyen el Sistema.

En Monterrey, el Campus Monterrey, origen del Sistema Tecnológico de Monterrey y el Campus Eugenio Garza Sada, cuya cobertura incluye también el Campus Guaymas.

En la Zona Norte, los campus Chihuahua, Ciudad Juárez, Laguna, Saltillo, Tampico y Zacatecas.

En la Zona Centro, los campus Hidalgo, Irapuato, León, Querétaro, San Luis Potosí y Toluca.

En la Zona Sur, los campus Central de Veracruz, Chiapas, Ciudad de México, Estado de México y Morelos.

En la Zona del Pacífico, los campus Ciudad Obregón, Colima, Guadalajara, Mazatlán, Sinaloa y Sonora Norte.

ESTADISTICAS

El Sistema Tecnológico de Monterrey dio servicio a un total de 68,947 estudiantes en agosto de 1995. Del total del alumnado, el 29 por ciento estuvo en la Zona Sur, el 24 por ciento en el Campus Monterrey, el 15 por ciento en la Zona Centro, el 11 por ciento en el Campus Eugenio Garza Sada, el 11 por ciento en la Zona Norte y el 10 por ciento en la Zona del Pacífico.

Del total de 68,947 alumnos el 24 por ciento correspondió a preparatoria, el 59 por ciento a profesional, el 9 por ciento a graduados y el 8 por ciento a otros programas.

En agosto de 1995, 63,202 estudiantes estuvieron inscritos en los niveles de preparatoria, profesional y graduados y el 28 por ciento de ellos obtuvo beneficios del programa de becas y crédito educativo.

Durante 1995 terminaron la preparatoria en el Sistema Tecnológico de Monterrey 4,062 alumnos, 6,092 obtuvieron títulos profesionales y 1,085 obtuvieron grados académicos.

Para diciembre de 1995 el Tecnológico de Monterrey había otorgado 68,339 títulos profesionales y 11,416 grados académicos desde su fundación.

Los alumnos del Sistema fueron atendidos por un total de 2,051 profesores de planta y 3,097 profesores de cátedra.

MEJORAMIENTO DEL CUERPO DOCENTE

Como en años anteriores, el Sistema Tecnológico de Monterrey dedicó sus mejores esfuerzos para acrecentar el nivel académico de su cuerpo docente.

El número de profesores de planta y auxiliares que hacían estudios de posgrado en agosto de 1995 llegó a 2,273; de ese total, 799 participaron en los programas presenciales del Instituto; 945, en los programas que se imparten con el modelo de educación a distancia; 222, en universidades del extranjero; 40, en programas de posgrado del Instituto en asociación con universidades del extranjero; y 267 hizo sus estudios en otras universidades del país.

Del total de profesores que estudiaron un posgrado en agosto de 1995, el 86 por ciento estudió una maestría y el 14 por ciento, doctorado.

Además de los programas destinados a que los profesores obtengan grados académicos de maestría y doctorado, se ofreció el Programa de Capacitación de Profesores del Sistema, que en su sesión de verano contó con la participación de 2,113 profesores, en el semestre de agosto con 1,207 y en la sesión de invierno con 1,284.

DESARROLLO DE LAS CARACTERISTICAS DE LOS GRADUADOS

El Campus Laguna organizó el X Concurso de Creación Literaria en mayo de 1995. Concursaron 120 trabajos originarios de 18 campus, en los géneros de ensayo, poesía en español e inglés y cuento en español e inglés.

La cultura y el espíritu emprendedor entre los estudiantes del Sistema continuaron incrementándose durante 1995, a través del Programa Emprendedor, en el que participaron 9,940 alumnos de preparatoria y profesional, en 2,389 proyectos empresariales.

Para promover una cultura orientada a la exportación, más de 1,600 alumnos se integraron en 24 grupos estudiantiles que durante 1995 realizaron actividades y proyectos afineas al área, dentro del Programa Exporta. El I Premio al Espíritu Exportador, en el que se premiaron a los tres mejores proyectos, se realizó en Marzo. Contendieron 44 proyectos de exportación de 15 campus del Sistema.

Con el afán de dar a los estudiantes una formación integral, las direcciones de difusión cultural de los campus del Sistema organizaron un gran número de actividades culturales en las que participaron 12,418 alumnos en agosto de 1995.

Las actividades deportivas de los estudiantes del Sistema, en las que participaron 34,236 alumnos en el último semestre del año que se informa, incluyeron la mayor parte de los deportes y sus equipos representativos sobresalieron en torneos internacionales, nacionales, regionales, municipales e interescolares.

Además de las actividades organizadas directamente por el Instituto se apoya a los alumnos para que organicen sus propios eventos y para que se integren en asociaciones estudiantiles de diversos tipos, de las que existen 500 en el Sistema y que en agosto de 1995 contaron con 2,498 miembros activos. Durante el año, los alumnos de todos los campus del Sistema organizaron 257 simposios o eventos similares, con expertos nacionales y extranjeros de todas las disciplinas académicas; a estos eventos asistieron más de 88 mil estudiantes del Sistema y de otras instituciones académicas.

Durante el año de 1995, de acuerdo a las metas de internacionalización del Tecnológico de Monterrey, 719 estudiantes de profesional y graduados participaron en los programas internacionales asistiendo a clases durante los semestres o el verano en alguna de las más de 100 universidades extranjeras con las que se mantienen convenios de intercambio.

Con el propósito de acercar al alumno a la solución de problemas reales de la sociedad a la que pertenece, en 1995 se estableció que como mínimo 100 horas de trabajo, de las 400 exigidas a los estudiantes para cumplir con el servicio social, deberán ir dirigidas al desarrollo comunitario.

INVESTIGACION

Durante 1995 se desarrollaron en el Sistema Tecnológico de Monterrey 437 proyectos de investigación, cuyo costo estimado asciende a 73.5 millones de nuevos pesos.

El Campus Monterrey llevó a cabo 152 proyectos durante 1995 que cubrieron prácticamente todas las áreas del conocimiento prioritarias para el Instituto.

El Campus Eugenio Garza Sada y el Campus Guaymas desarrollaron 26 proyectos de investigación.

La Zona Norte realizó 32 investigaciones a través de los campus Chihuahua, Ciudad Juárez, Laguna, Tampico y Zacatecas.

La Zona Centro desarrolló 50 investigaciones en los campus Irapuato, León, Querétaro, San Luis Potosí y Toluca.

La Zona Sur concentró su actividad de investigación en 119 proyectos que fueron desarrollados por los campus Ciudad de México, Estado de México y Morelos.

La Zona del Pacífico realizó 23 investigaciones en los campus Guadalajara, Mazatlán, Sinaloa y Sonora Norte.

El Centro de Estudios Estratégicos del Sistema llevó a cabo 31 proyectos de investigación en diversos estados de la República Mexicana y las vicerrectorías del Sistema desarrollaron cuatro proyectos de investigación académica.

Los proyectos de investigación de este año abarcaron, principalmente, las áreas de didáctica, informática, estudios estratégicos, calidad ambiental y biotecnología, telecomunicaciones, sistemas de manufactura y calidad.

Como una oportunidad para que los profesores del Instituto compartieran de manera colegiada sus resultados en el área de investigación, se celebraron las reuniones anuales de intercambio de experiencias en Investigación y Desarrollo Tecnológico y en Estudios sobre Educación, en las que se expusieron los resultados de 85 trabajos de investigación.

EXTENSION

En todos los campus del Sistema se continuaron las actividades de extensión a través de diplomados, cursos y seminarios abiertos a la comunidad, servicios profesionales y escuelas prácticas. Durante el período, el Tecnológico de Monterrey realizó actividades de este tipo por un valor facturado superior a los 88 millones de nuevos pesos.

INSTALACIONES FISICAS

En 1995, las instalaciones físicas de los campus del Sistema Tecnológico de Monterrey fueron objeto de importantes mejoras.

Destacan en este renglón, el Centro de Desarrollo Estudiantil y las instalaciones del Centro Electrónico de Cálculo, en el Campus Chiapas; el Centro de Actividades Estudiantiles, en el Campus Ciudad Juárez; el Centro de Información, en el Campus Colima y las instalaciones deportivas y el gimnasio, en el Campus Eugenio Garza Sada.

En todos los campus se realizaron remodelaciones de edificios, aulas, estacionamientos y construcciones menores.

Todas estas significativas adiciones o modificaciones a las instalaciones de los campus del Sistema supusieron una erogación estimada en 195 millones de nuevos pesos.

Para todo el Sistema se adquirieron, y se pusieron a la disposición de profesores y alumnos, 1,929 computadoras de diversos tipos y 51,478 libros para las bibliotecas.

Durante 1995 se adquirieron dos computadoras IBM-SP2 para los campus Ciudad de México y Monterrey con capacidad para dos mil millones de operaciones por segundo.

CAMPAÑAS FINANCIERAS

Las mejoras en la infraestructura fueron posibles gracias a las campañas financieras emprendidas por los miembros de las asociaciones civiles que patrocinan el Sistema, a las aportaciones de grupos distinguidos de ex-alumnos y de otros particulares, a las donaciones en equipo hechas por diversas empresas comerciales, al remanente de la operación y al producto de los sorteos celebrados por el Instituto en cuya organización trabajan más de 2,402 empleados y en los que se cuenta con el apoyo de un sinnúmero de colaboradores voluntarios de diferentes ciudades de México.

VISION PARA EL SIGLO XXI

El año de 1995 fue un año de oportunidades para el Instituto.

Oportunidad para que la comunidad académica emprendiera acciones importantes para mejorar la calidad de la enseñanza que imparte el Instituto; para que alumnos, ex-alumnos, profesores, directivos y consejeros expusieran su visión sobre lo que deberá distinguir al Tecnológico de Monterrey en el Siglo XXI y para que todos y cada uno de los miembros de esta laboriosa comunidad educativa empeñara el mejor esfuerzo para contribuir con el desarrollo de México.

Los resultados que aquí se exponen dan cuenta de ese esfuerzo.

CAMPUS

MONTERREY

ALUMNADO

El Campus Monterrey ofrece 28 carreras profesionales, 34 programas de graduados y nueve residencias de especialidad. En el período de enero a mayo de 1995, el Campus atendió un total de 15,451 alumnos, tanto de profesional como de posgrado, mientras que en el período de agosto a diciembre del mismo año la cantidad ascendió a 16,208.

Divisiones académicas	Enero	Agosto
Administración y Ciencias Sociales	5,406	5,868
Agricultura y Tecnología de Alimentos	428	456
Ciencias y Humanidades	2,292	2,408
Ciencias de la Salud	221	228
Graduados e Investigación	2,194	2,286
Ingeniería y Arquitectura	4,577	4,962
Programas satelitales	333*	-
Total	**15,451**	**16,208**

* En semestres anteriores todos los alumnos inscritos en los cursos que el Campus Monterrey impartía a través del Sistema Educación Interactiva por Satélite se contaban como propios del Campus. A partir de agosto de 1995 aparecen inscritos en los campus en donde asisten a las clases satelitales.

En 1995 se otorgaron 2,521 títulos profesionales y 457 grados académicos.

El 23 por ciento de los alumnos de las carreras profesionales y el 47 por ciento de los estudiantes de posgrado recibieron algún tipo de apoyo financiero del Instituto.

Un total de 661 alumnos del Campus Monterrey estudió en 1995 en el extranjero: 646 hicieron estudios parciales de profesional y 15 de maestría; 544 alumnos extranjeros estudiaron en el Campus: 322 hicieron estudios parciales de profesional, 54 de maestría y 168, estudios especiales.

El puntaje promedio obtenido en el examen de admisión por los solicitantes de primer ingreso inscritos a profesional fue de 1,314 puntos. En los programas de graduados, el puntaje promedio obtenido en el examen de admisión fue de 543 puntos.

PROGRAMAS ACADEMICOS

A. Carreras profesionales

Se estableció, a partir de agosto de 1995, la especialidad en Ingeniería Agrícola para los alumnos de la carrera de Ingeniero Mecánico Administrador. Se diseñó la especialidad en Sistemas Agroindustriales para la carrera de Ingeniero Industrial y de Sistemas que se impartirá a partir de agosto de 1996.

B. Programas de posgrado

La Maestría en Estadística fue incluida por Conacyt en el Padrón de Programas de Posgrado de Excelencia para Ciencia y Tecnología como maestría emergente.

Se graduaron los primeros alumnos del Doctorado en Administración así como los primeros alumnos de la Maestría en Administración con grados conjuntos de la Universidad de Texas en Austin y del Campus Monterrey.

Se graduó el primer alumno de la Maestría en Administración del Campus Monterrey que participó en el certificado de North American Management Fellows, programa mediante el cual se realizan estudios parciales en la universidades de Texas en Austin y McGill de Canadá.

Se inició el Certificado en Gestión Estratégica de la Calidad, cuya primera edición se impartió en Perú. Se diseñó y transmitió por el satélite el primer Diplomado en Liderazgo Transformacional. Se incorporaron nuevos cursos en la Maestría en Administración que contienen los avances en tecnología de información y diseño organizacional.

PROFESORADO

En el semestre de agosto, la planta docente del Campus Monterrey estuvo constituida por un total de 1,177 profesores, los cuales están distribuidos en nueve categorías: profesores de planta, profesores de media planta, profesores auxiliares-planta, profesores de cátedra, profesores visitantes, profesores asesores huéspedes, asistentes de docencia, asistentes de investigación y consultores del Programa Emprendedor.

La distribución de profesores por división académica fue la siguiente:

Divisiones académicas	Profesores
Administración y Ciencias Sociales	431
Agricultura y Tecnología de Alimentos	46
Ciencias y Humanidades	353
Ciencias de la Salud	23
Graduados e Investigación	41
Ingeniería y Arquitectura	283
Total	**1,177**

El 24.48 por ciento de los profesores de planta y media planta tiene como grado superior el de doctorado; el 70.50 por ciento, el de maestría y el cinco por ciento, el de licenciatura.

El 91.70 por ciento de los cursos de profesional y posgrado se impartió por profesores con al menos una maestría en el campo de su especialidad.

MEJORAMIENTO DEL CUERPO DOCENTE

Este rubro representa una de las más altas prioridades del Campus y se refleja en dos programas: uno dirigido a la obtención de grados académicos por los profesores y profesionistas de apoyo, y otro dirigido a proporcionar capacitación docente y técnica, a través de cursos cortos y seminarios.

Además, continuamente se llevan a cabo actividades que contribuyen al enriquecimiento de la vida académica de los profesores.

A. Apoyo a estudios de posgrado

Durante el período de que se informa, 97 profesores estudiaron en el extranjero; 25 de ellos, maestría y 72, doctorado.

Mediante cinco programas se apoyó a 203 profesores y 126 profesionistas de apoyo para la realización de estudios de posgrado. Ocho profesores concluyeron sus estudios de maestría en el extranjero y se reintegraron al Campus.

B. Capacitación docente y técnica

Durante el semestre de enero de 1995, a través del Programa de Desarrollo para Profesores, el Campus ofreció 83 cursos con la participación de 840 profesores; en verano impartió 32 cursos con la asistencia de 290 profesores y en el semestre de agosto el Programa estuvo integrado por 68 cursos, en los que participaron 475 profesores.

En el Programa de Capacitación de Profesores del Sistema, el Centro para la Excelencia Académica ofreció durante la sesión de invierno, 19 cursos en los que participaron 363 profesores del Sistema, de los cuales 171 fueron del Campus Monterrey. En el verano ofreció siete cursos presenciales en los que participaron 150 profesores, de los cuales 65 fueron del Campus Monterrey.

Del Diplomado en Habilidades Docentes, el Centro para la Excelencia Académica coordinó nueve cursos en los que participaron 1,504 profesores del Sistema, de los cuales 164 fueron del Campus Monterrey.

C. Vida académica

A través del Sistema Educación Interactiva por Satélite, el Campus transmitió 143 horas semanales de cursos de maestría, de profesional, de diplomados y de cursos cortos y conferencias, en los que estuvieron inscritos 9,326 alumnos en el semestre de enero y 9,662, en el de agosto. También se transmitieron simposios y otros eventos especiales.

Se inició el proyecto de impacto del Tecnológico de Monterrey en la comunidad a través de la transmisión local de programas televisivos por el canal 37 de Cablevisión. Se han transmitido 770 horas de programación cultural y formativa.

Se transmitieron 200 horas del Diplomado en Habilidades Docentes y se inició la transmisión de cursos de preparatoria por medio del sistema satelital.

El Campus organizó la V Feria Internacional del Libro en la que participaron más de 400 casas editoriales de 18 países, con 120 mil asistentes en nueve días de exposición. La Feria alcanzó este año el 100 por ciento de autofinanciamiento. Así mismo, la edición pasada del evento recibió este año el premio Eventus 1994, como la mejor exposición de consumo presentada en Cintermex. También se realizó la primera exposición sobre Internet en México, Expo Internet 95, a la que asistieron, en sus dos días de duración, más de 10 mil personas.

Las reuniones de Intercambio de Experiencias en Investigación y Desarrollo Tecnológico y en Estudios sobre Educación, se celebraron en el Campus Monterrey en enero y agosto, respectivamente, con la participación de 85 trabajos de investigación y más de 210 profesores e investigadores del Sistema Tecnológico de Monterrey.

Se llevó a cabo con éxito el evento Meditec, en el Campus Monterrey, durante los días 22 y 23 de marzo, en donde se tuvo la oportunidad de promover la salud entre la comunidad del Campus.

Hecho importante fue que se inició el auto-análisis para la acreditación de la Escuela de Medicina Ignacio A. Santos ante la Asociación Mexicana de Facultades y Escuelas de Medicina.

Se estimuló la labor docente a través de los siguientes premios:

Premio Rómulo Garza por Investigación y Desarrollo Tecnológico 1995

Este premio se otorga anualmente a profesores del Sistema Tecnológico de Monterrey por trabajos de investigación y desarrollo tecnológico y cada dos años se otorga también por publicación de libros.

Los ganadores por trabajos de investigación en sus tres categorías fueron: el Dr. Enrique Cázares Rivera del Campus Monterrey, quien obtuvo el primer lugar por su trabajo "Remoción de cromo hexavalente del agua utilizando columnas empacadas con zeolitas modificadas químicamente"; el Dr. Jesús S. Arreola y el Lic. Francisco Xavier Santos Leal, ambos del Campus Monterrey, quienes lograron el segundo lugar con su trabajo "Un modelo económico para la vigilancia de un proceso productivo, considerando mecanismos de falla con tasa instantánea creciente"; el Dr. Karim Heinz Muci K., del Campus Monterrey, quien obtuvo el tercer lugar por su trabajo "Simulación del crecimiento de tumores en el cerebro humano utilizando el método de elementos frontera".

Por su parte, los ganadores por publicación de libros fueron: el Dr. Oscar Martiarena Alamo, del Campus Estado de México, quien recibió el primer lugar por su libro "Michael Foucault: historiador de la subjetividad"; el Biól. Gerónimo Cano Cano, del Campus Monterrey, quien obtuvo el segundo sitio por su libro "Taxonomía de plantas superiores"; y el Lic. Ricardo Elizondo Elizondo, del Campus Monterrey, quien recibió el tercer lugar con el libro "Ocurrencias de don Quijote".

Premio a la Innovación Educativa 1995

El primer lugar fue obtenido por el Dr. Rosendo E. Romero González, del Campus Estado de México, por su trabajo "Evolución del egograma en alumnos del Programa de Asesoría Académica" y el segundo lugar correspondió a las profesoras Irma Vera López, Silvia Ponce López y Luz María Gutiérrez, del Campus Monterrey y Delia A. Ortegón A., del Campus Eugenio Garza Sada, por la investigación "Efecto del courseware en el proceso enseñanza-aprendizaje de la química" así como al Ing. Alonso Mena Chacón, del Campus Chihuahua por el trabajo "Formación de equipos de trabajo administración-ingeniería para simular un ambiente de operación de manufactura integrada por computadora".

Premio a la Labor Docente y de Investigación

Este premio fue instituido en 1989 para reconocer el desempeño sobresaliente de un profesor de planta en las categorías de Profesor Titular y Profesor Asociado de cada una de las divisiones académicas. Estos premios son patrocinados por empresas mexicanas. En 1995, los ganadores fueron:

División	Patrocinadores	Ganadores
DACS	Banco de Oriente, S.A.	Lic. Eduardo Guzmán Sáenz
	Asociación de egresados del ITESM, A.C.	C.P. Daniel Moska Arreola
DATA	Industrial Citrícolas de Montemorelos, S.A. de C.V.	Dr. Jesús Pablo Velazco de la Garza
	Grupo Agroindustrial de Occidente, S.A. de C.V.	
DCH	Servicios Organizaciones Computacionales e Industriales	Dr. Jorge Homero Sierra Cavazos
	Radio Cel	Lic. María Eugenia González Alafita
DCS	Ingeniería y Precisión Electrónica, S.A. de C.V.	Dra. Luz Leticia Elizondo Montemayor
DGI	Procter & Gamble de México, S.A. de C.V.	Dr. Enrique Gerardo Vogel Martínez
	IBM de México, S.A. de C.V.	Dr. José Manuel Sánchez García
DIA	Cementos Mexicanos, S.A.	Dr. Graciano Dieck Assad
	Metalsa	Dr. Belzahet Treviño Arjona

ACTIVIDADES EXTRA-ACADEMICAS

A. Vida cultural

Las actividades culturales organizadas por el Campus durante 1995 fueron las siguientes: Réquiem por Sor Juana Inés de la Cruz, en la que participaron 20 alumnos y que se montó en los campus Chihuahua, Central de Veracruz, Estado de México, Laguna y Toluca con alumnos locales; Compresencias, dedicada a Víctor Hugo Rascón Banda con selecciones de su obra "Cierren las puertas"; el Concierto Ensamble XXII, que presentó por vez primera bailarines; el espectáculo Raíces 95 "México y España", en el que se combinaron el folclor mexicano y flamenco; la reposición de la obra "Matar un ruiseñor"; el estreno de una adaptación moderna de "Fuente Ovejuna" de Lope de Vega, de la opera rock "Jesucristo superestrella" y de Danzamimos 1995. El Coro y Ensamble de Cámara del Campus tuvo su temporada en noviembre y durante el año se presentó en diversos escenarios.

Se concluyó la temporada 46 de la Sociedad Artística Tecnológico (SAT) y se ofrecieron los primeros conciertos de la temporada 47.

Durante el verano, alumnos del Campus presentaron en Luxemburgo, Suecia; Vlakenswaard, Holanda y Aachen, Alemania, el espectáculo "Los colores de México", patrocinado por el grupo Pulsar.

El total de alumnos inscritos en actividades culturales fue de 746 en enero y 1,031 en agosto. El número total de espectadores en las actividades culturales del Campus fue de 42,088.

B. Actividades deportivas

El programa de educación física estuvo formado por seis tipos de actividades en las que participaron 15,935 alumnos: clases, que fueron impartidas a 116 grupos de 30 distintos cursos; torneos intramuros, en los que participaron 1,235 equipos, que compitieron, a lo largo del año, en 340 torneos interiores; equipos representativos, que asistieron a más de 96 torneos estatales, nacionales e internacionales; clubes, de los que existen 16 formalmente integrados en diferentes disciplinas; el programa para profesores, en el que se celebraron 99 torneos y 10 cursos deportivos; y el programa de extensión, que se ofreció para hijos de profesores y en el que se organizaron siete torneos de invitación con la participación de 70 equipos. Se continuó con los clubes borreguitos de natación y de basquetbol, en las ramas femenil y varonil.

Durante el año, 35 alumnos y cuatro entrenadores estuvieron nominados para premios nacionales y algunos fueron seleccionados para representar a México en competencias internacionales.

Los equipos representativos obtuvieron los campeonatos nacionales de la Comisión Nacional Deportiva Estudiantil de Instituciones Privadas, A.C. (CONADEIP) en futbol soccer, basquetbol juvenil y varonil y tenis femenil y las segundas posiciones en volibol varonil juvenil y tenis varonil. El Club de Beisbol fue subcampeón nacional en su especialidad dentro de CONADEIP. Por su parte, el equipo de softbol obtuvo el subcampeonato nacional de primera fuerza de la Federación Mexicana de Softbol.

En el futbol americano participaron 852 alumnos en cinco equipos y el programa de clases. Por vez primera, se participó con un equipo en la Liga Intermedia de la Organización Nacional Estudiantil de Futbol Americano (ONEFA).

C. Actividades de grupos estudiantiles

Los 165 grupos estudiantiles del Campus realizaron 80 eventos entre los que se encuentran simposios, conferencias, viajes de estudio y actividades sociales, entre otros. A estas actividades asistieron 22,650 personas, entre las que destacaron grupos de alumnos provenientes de universidades de Estados Unidos, especialmente del Estado de Texas.

En estos eventos se contó con la participación de destacados conferencistas como el Premio Nobel de Economía 1992, doctor Gary S. Becker y el Presidente de la República de Chile, Eduardo Frei, entre otros. Así mismo, en diversas actividades se contó con la presencia de los gobernadores de Chihuahua, Coahuila, Guanajuato y Sonora.

En 1995 se instituyó la entrega del Premio Cervecería Cuauhtémoc-Moctezuma al Liderazgo Estudiantil, que en esta primera versión correspondió al Presidente de la Sociedad de Alumnos de la carrera de Arquitectura, Arturo López. El Premio consiste en una beca para un semestre de estudios en el Campus.

En el evento Expotec de 1995, al que asistieron más de tres mil personas, participaron 75 asociaciones y grupos estudiantiles.

Se definió un tope presupuestal para planillas contendientes, aprobado por el Consejo Estudiantil. Así mismo, en las campañas electorales de este año, las planillas diseñaron, ejecutaron y presentaron antes de las elecciones, un reporte sobre alguna campaña, colecta u obra de ayuda social comunitaria.

D. Residencias

Se tuvo una ocupación total de un 98 por ciento en ambos semestres.

Se continuó con los círculos de calidad de residencias en las áreas de lavandería y recepcionistas y se creó un círculo de calidad en el área administrativa. Este año se recibieron visitas de prefectos y representantes de las universidades de Texas A&M y de las Américas en Puebla y seis prefectos de residencias visitaron las instalaciones de la Universidad de Texas A&M.

Dentro de los proyectos de desarrollo estudiantil en residencias destacaron los eventos sociales, culturales, deportivos y académicos que en su conjunto reunieron a 13,824 participantes.

Se llevó a cabo por vez primera el Programa Tutor, que consiste en que por cada cinco nuevos residentes exista un coordinador de servicio social con quien sostengan reuniones semanales con el fin de detectar las necesidades de los miembros de reciente ingreso.

E. Servicios alimentarios

Las cafeterías del Campus atendieron en promedio a 7,700 clientes diariamente, en el servicio de comida programada se atendió en promedio a 1,750 personas diariamente y en el área de servicios especiales se proporcionaron más de 2,270 servicios durante el año, en los que se atendió a más de 111,532 comensales.

Se integró un Comité de Cocina con el propósito de introducir nuevos platillos y mejorar los existentes. El Comedor de Estudiantes extendió su horario y se reasignaron los horarios del personal para ofrecer más servicios sin pagar tiempo extra. Se lograron ahorros importantes al abastecer a las cafeterías con el producto excedente de la máquina de hielo de la cafetería El Jubileo y al elaborar productos de panadería.

F. Asesoría psicopedagógica

En el año fueron atendidos 1,566 alumnos, 541 en los servicios de orientación vocacional y/o métodos de estudio y 1,025 en los de orientación psicológica.

Se continuó con los Grupos de Aprendizaje Sistemático, en los que se inscribieron 228 alumnos organizados en 18 grupos que realizaron 17 sesiones durante el año.

El Sistema de Estudiantes Asesores impartió un total de 2,933 asesorías académicas en 17 materias; en este programa participaron como asesores 25 estudiantes en el semestre de enero y 22 en el de agosto.

Se incursionó en Grupos de Manejo del Estrés con dos modalidades: un taller y un curso sabatino; participaron 43 alumnos.

G. Panorama

El contenido informativo del semanario se incrementó con 16 nuevas secciones. Se editaron dos ediciones del Anuario Tec 95 por cada semestre con un tiraje cada una de 1,500 ejemplares. Se continuaron fortaleciendo las relaciones con la prensa local.

H. Expreso Tec

Se ofrecieron siete rutas, que fueron utilizadas por 1,487 alumnos en el semestre de enero y por 1,763, en el de agosto.

I. Programa de Formación de Líderes

En el área académica se continuó con el diseño de los cursos de liderazgo que formarán parte de los cursos sellos de los nuevos planes de estudio. Se continuó trabajando en el desarrollo de un diplomado en Liderazgo para profesores y ex-alumnos del Instituto.

En el área extra-académica, el grupo estudiantil llevó a cabo actividades con el apoyo de 45 alumnos que organizaron diversos eventos como talleres y conferencias. Se realizó el III Foro Nacional de Líderes Universitarios, en el que participaron 180 personas provenientes de 40 universidades. Se realizaron 15 proyectos con acreditación de actividad extra-académica en los que participaron 75 alumnos con la ayuda de asesores.

Se graduaron 21 alumnos del Programa de Liderazgo, que aprobaron el curso académico y cumplieron con su actividad extra-académica.

J. Mejoramiento de la calidad de vida de las colonias aledañas al Campus

Con el apoyo de Solidaridad Forestal se realizó el mantenimiento del parque de la Colonia Tecnológico. Junto con el Municipio de Monterrey y la Junta de Vecinos se habilitó una bomba de riego en el parque que pronto entrará en servicio. Se donó una patrulla TEC-101 para incrementar la vigilancia en la colonia, lo que ha disminuido los actos delictivos en la zona.

K. Centro de Servicio Social

En 1995, 3,130 alumnos cumplieron su servicio social en más de 500 proyectos promovidos en 150 instituciones del área metropolitana y más de 330 a nivel nacional. Se acreditaron del orden de 375 mil horas de servicio comunitario. Se continuó apoyando a otros campus del Sistema en el inicio de centros de Servicio Social y se estableció de manera oficial que a nivel de todo el Sistema se solicite a los alumnos como mínimo 100 horas orientadas al servicio social comunitario. Se participó en las colectas de la Cruz Roja y Cruz Verde.

L. Comité de Reciclaje de Basura en el Campus

Se continuó con los programas de separación de papel

en oficinas y de separación de basura en plazoletas, andadores, residencias y servicios alimentarios.

El Centro de Acopio de la Colonia Tecnológico consolidó su operación ofreciendo horario corrido todos los días y recolectando más de 10 toneladas de papel y una de aluminio.

Durante 1995 se logró la separación y canalización a su reciclamiento de 53,380 kilos de papel y 2,032 kilos de aluminio.

M. Campaña de Concientización del Abuso del Alcohol en el Tec (CAT)

Se realizaron los siguientes eventos dirigidos a los alumnos y encaminados a la prevención del uso del alcohol y otras drogas, así como a la prevención del sida: la Semana de la Salud, Semana Santa Segura y Fiestas Patrias Seguras. Junto con alumnos de medicina se participó en el evento Meditec y con el Centro de Estudios Humanísticos y la Escuela de Medicina Ignacio Santos en un ciclo de películas y conferencias.

Se participó en el Consejo Estatal contra las Adicciones y en su Comité de Investigación. Se ofrecieron diversas pláticas a la comunidad y a los alumnos de los campus Saltillo y Guadalajara y a todos los campus mediante dos teleconferencias y una más a la comunidad a través de la televisión por cable.

N. Bolsa de Trabajo

Este año, la Bolsa de Trabajo atendió a 721 diferentes empresas para servicios de reclutamiento y selección de personal. La Bolsa de Trabajo tuvo inscritos a 1,700 egresados en 1995.

Se promovieron los servicios a nivel internacional atendiendo a más de 71 empresas de Estados Unidos, Canadá, Corea, España y Venezuela, principalmente.

Se continuaron las entrevistas de empresas en el Campus, las visitas a empresas locales con alumnos próximos a graduarse y con la promoción del trabajo de medio tiempo a través del Programa de Apoyo a la Comunidad del Centro de Valores. Estas actividades beneficiaron a más de 1,600 alumnos.

Se organizó el evento de reclutamiento "72 horas de encuentro profesional", en el Centro Estudiantil, en el cual participaron 41 empresas y asistieron más de siete mil personas. También se realizó el Día del Graduado, evento dirigido a los alumnos próximos a graduarse para ayudarlos a mejorar la planeación de su vida profesional y que contó con la asistencia de 400 alumnos. Se inició el programa Plan de Vida y Carrera, en el que alumnos próximos a graduarse sostienen pláticas con sus directores de carrera y profesionistas de su área. Se editó el Manual del Recién Egresado.

O. Artículos promocionales

En el año se vendieron en promedio más de seis mil artículos mensualmente. Se manejaron 64 productos nuevos. Se dio servicio a 14 campus del Sistema.

P. Servicios médicos

Se proporcionaron 9,500 servicios tanto para alumnos residentes y no residentes como para trabajadores. Se instaló una computadora en red para automatizar las historias clínicas de cada paciente.

Q. Becas

Se continuó otorgando becas de sostenimiento y/o colegiatura con el apoyo de patrocinio externo. Se inició la operación de nuevos fondos de becas y las asociaciones estudiantiles trabajaron intensamente aportando recursos para solventar los estudios de compañeros de su lugar de origen.

En el Programa de Becas de Excelencia participaron 400 alumnos y en programas de intercambio en el extranjero promovidos por el Instituto mediante la extensión de becas se inscribieron 105 alumnos.

Debido a la situación económica actual del país, se establecieron convenios con instituciones bancarias que ofrecen créditos educativos para ayudar a los alumnos a continuar con sus estudios.

Los presupuestos de los programas de becas han sido agotados con alumnos que tienen promedios superiores a 95.

Este año se modificaron, a nivel de todo el Sistema, todas las franquicias de becas: ahora son mitad préstamo y mitad beca a diferencia de las anteriores donde existían algunas conformadas sólo con préstamo.

INVESTIGACION

Las actividades de investigación del Campus Monterrey en 1995 se centraron en 152 proyectos que representaron un costo estimado de N$38.122,478, que abarcaron casi

todas las áreas del conocimiento prioritarias para el Instituto.

La División de Administración y Ciencias Sociales realizó ocho proyectos.

La División de Agricultura y Tecnología de Alimentos llevó a cabo ocho investigaciones.

Por su parte, la División de Ciencias y Humanidades desarrolló 17 proyectos de investigación.

La División de Ciencias de la Salud efectuó cinco investigaciones.

La División de Ingeniería y Arquitectura realizó 34 programas de investigación.

La División de Graduados e Investigación se encargó de 87 proyectos de investigación.

La Dirección del Sistema Educación Interactiva por Satélite desarrolló tres investigaciones.

La Dirección de Desarrollo y Servicios Académicos efectuó dos proyectos de investigación.

EXTENSION

El Campus Monterrey desarrolló 638 programas de extensión, enfocados principalmente a cursos, diplomados, programas de capacitación y entrenamiento, escuelas prácticas y consultas profesionales.

RECURSOS BIBLIOGRAFICOS

Durante 1995, la biblioteca del Campus adquirió, entre donativos, canjes y compras, más de 11,500 libros, con lo que incrementó su acervo a 106,681 volúmenes. Actualmente se reciben 1,213 publicaciones periódicas.

Este año se completó el proyecto de automatización de la biblioteca integrando su catálogo de libros a las publicaciones periódicas, las colecciones de audio, video, discos compactos y multimedios. Se etiquetaron con código de barras más de 14 mil credenciales de alumnos y empleados y se automatizaron los procesos administrativos básicos de la biblioteca. También se introdujeron este año los servicios de hemeroteca, impresión de papelería, módulo de información sobre nuevas adquisiciones y se amplió el horario del Centro de Información de Negocios para beneficiar a los alumnos de posgrado.

La biblioteca de la Escuela de Medicina Ignacio A. Santos adquirió 60 libros nuevos, renovó 104 publicaciones periódicas y compró una nueva lectora óptica para búsqueda bibliográfica en el área de medicina, a través del disco compacto.

RECURSOS COMPUTACIONALES

El equipo computacional que se encuentra instalado en el Campus está integrado por un total de 3,305 computadoras de diversos tipos, 397 más en relación al año pasado. Del total, 1,948 están conectadas a la red, de las cuales 320 se integraron a la red este año.

Una adquisición importante es el equipo IBM SP2, que entre otras ventajas, provee de acceso a los alumnos a los servidores académicos.

MEJORAMIENTO DEL EQUIPAMIENTO Y LA PLANTA FÍSICA

A. Nuevas construcciones

Se inició la construcción de la tercera etapa de Aulas VII que incluye laboratorios para alumnos de las divisiones de Ciencias y Humanidades e Ingeniería y Arquitectura así como la integración de los comedores El Oasis y La Palmera. El área total que se construirá será de 3,445 metros cuadrados.

Se inició la construcción de un vivero en el Campus Deportivo Escamilla, el cual cuenta con un total de 3,132 árboles de diferentes especies.

Comenzó la construcción de un gimnasio en el semisótano del Centro Estudiantil y se inauguraron la Sala de Reinas y el Salón de la Fama.

B. Remodelaciones

Para continuar con el mejoramiento de salones, oficinas y laboratorios se realizaron un total de 79 remodelaciones. Así mismo, se realizó un nuevo trazo para el estacionamiento del Estadio lo que permitió aumentar de 1,424 a 1,751 el número de espacios disponibles, esto es un 23 por ciento de su capacidad.

HOSPITAL SAN JOSE DE MONTERREY

En 1995, 54 médicos residentes cursaron algún período escolar dentro de las ocho residencias de especialidad y dos médicos residentes en una subespecialidad que se

imparten en la Escuela de Medicina en el Hospital San José de Monterrey. En el mismo período 26 estudiantes de medicina de quinto año y 22 de sexto recibieron instrucción en el Hospital.

Durante 1995 se efectuaron 4,526 cirugías, se recibieron 14,715 casos por urgencias y fueron atendidos 10,509 pacientes internados, 2,864 en servicio externo y 1,133 partos.

Para conmemorar el XXVI Aniversario del Hospital San José de Monterrey, se celebró el I Intercambio de Experiencias en Investigación y Desarrollo del Complejo Médico. En el evento se presentaron 97 trabajos en las áreas médicas y de apoyo a la salud, elaborados por médicos especialistas, médicos residentes, alumnos de la Escuela de Medicina y personal de todas las gerencias del Hospital. Esta fue la primera ocasión en que personal del Hospital, el cuerpo médico y los alumnos de la Escuela de Medicina Ignacio A. Santos participaron de manera conjunta en la exposición y concurso de trabajos de carácter científico-educativo; así también se estableció por vez primera una aportación económica de los integrantes del complejo médico para el desarrollo de dos investigaciones científicas en el área de la salud.

En materia de educación, se impartieron 179 cursos diversos a 433 personas en el Hospital; este esfuerzo significó 9,991 horas-hombre en tiempo invertido en este renglón.

En 1995, la Guardería Participativa Doña Consuelo de la Garza Evia viuda de Santos atendió a 134 niños, con lo que alcanzó el 100 por ciento de su capacidad; de este grupo de niños, 25 son hijos de madres trabajadoras del Hospital, 41 del Tecnológico de Monterrey, 12 del IMSS y 56 de otras organizaciones. La guardería ofreció a los niños un amplio y moderno programa pedagógico, complementado por servicios de nutrición y fomento a la salud, con el apoyo de los médicos residentes en pediatría de la Escuela de Medicina.

Durante 1995 se continuó moderadamente con el programa de mejoramiento en diversas áreas físicas del Hospital como la Central de Esterilización, el área de quirófanos, el Departamento de Gineco-Obstetricia, los departamentos de Servicios Administrativos, Caja y Patología.

Se instalaron 13 nuevos equipos orientados a modernizar las áreas de química clínica, hematología, banco de sangre, inmunología, bacteriología y estudios especiales. Se actualizó el equipamiento del Departamento de Servicios Técnicos en el área de neurofisiología y cardiología no invasiva. También se adquirió una nueva banda de esfuerzo capaz de realizar estudios en medicina nuclear. Se creó la Unidad de Diagnóstico Especializado. Se construyó una nueva área para la recolección, selección y clasificación de basura y un incinerador para el control de desechos hospitalarios.

En 1995 se logró el establecimiento y la estandarización institucional de aplicaciones computacionales en el Hospital al integrar en el sistema computacional de laboratorio la mayoría de los equipos de diagnóstico y el sistema Perfil Epidemiológico del Hospital San José, que provee de un análisis estadístico periódico, base para la investigación científica. En el último semestre del año comenzó el proyecto de automatización de oficinas, en el que se capacitó a 140 usuarios, se instalaron 52 microcomputadoras y se puso en servicio la plataforma de comunicación.

En este mismo período se implantó en la Clínica Cuauhtémoc y Famosa el sistema computacional de laboratorio clínico desarrollado en el Hospital San José.

CAMPUS

EUGENIO

GARZA SADA

ALUMNADO

El Campus Eugenio Garza Sada, cuya cobertura incluye también el Campus Guaymas, ofreció sus servicios en 1995 a 7,804 alumnos en el semestre de enero y a 7,238 en el de agosto. Dicha población estudiantil se distribuyó de la siguiente manera:

Programas	Enero	Agosto
Preparatoria	2,932	3,237
Programas satelitales de graduados	413	46*
Programas técnicos y de extensión	4,233	3,752
Campus Guaymas		
Preparatoria	127	118
Profesional	93	76
Graduados	6	9
Total:	**7,804**	**7,238**

* En semestres anteriores todos los alumnos inscritos en la Maestría en Educación se contaban como alumnos del Campus Eugenio Garza Sada. A partir de agosto de 1995 aparecen inscritos en el campus donde asisten a las clases satelitales.

Durante 1995 se otorgaron 38 grados de maestría, 43 títulos profesionales en Guaymas, 1,291 diplomas de preparatoria, 377 en programas técnicos y 236 en la Escuela de Extensión.

Durante el mismo período se becó a 598 alumnos en los diversos programas, con una inversión de N$2.729,616.

PROFESORADO

La actividad docente del Campus Eugenio Garza Sada estuvo a cargo de 80 profesores de planta, 16 de media planta, 44 auxiliares-planta y 137 de cátedra.

La actividad docente en el Campus Guaymas estuvo a cargo de seis profesores de planta, seis auxiliares-planta y 22 profesores auxiliares. Doce estudiaron un posgrado y 18 participaron en el Diplomado de Habilidades Docentes.

PROGRAMAS ACADEMICOS

El Campus Eugenio Garza Sada preparó los cursos Historia del arte y Orientación profesional, para ofrecerlos en el Sistema Educación Interactiva por Satélite a todas las preparatorias del Sistema. Estos cursos fueron el resultado del trabajo de dos comités que desarrollaron el programa y elaboraron los apoyos visuales.

Para el resto de las materias se organizaron también comités en los que profesores de las preparatorias Eugenio Garza Sada y Garza Lagüera elaboraron, a lo largo del semestre, material de apoyo docente para los cursos del nuevo plan de estudios. El resultado de este esfuerzo fueron 14 manuales y tres cuadernos de trabajo.

Los alumnos que cursaron Historia del arte en el Campus, se inscribieron, como actividad complementaria al curso, en alguno de los nueve talleres que se ofrecieron: modelado en barro, pintura, vitrales, repujado en metal, diseño textil, fotografía, apreciación cinematográfica, apreciación musical y expresión escrita. Adicionalmente, visitaron los museos de la ciudad, asistieron a seis conferencias y presenciaron seis conciertos programados expresamente para ellos.

MEJORAMIENTO DEL CUERPO DOCENTE

A. Apoyo a estudios de posgrado

Un total de 52 profesores realizó estudios de posgrado; cuatro obtuvieron su grado académico.

B. Capacitación docente

Durante 1995, 171 profesores asistieron a los cursos de capacitación que se impartieron en el Campus Eugenio Garza Sada y 401 estuvieron inscritos dentro del Programa de Capacitación de Profesores del Sistema.

C. Vida académica

Tanto en las áreas de ciencias, como en las de humanidades y ciencias sociales se trabaja en la preparación de material didáctico que permita al alumno aprender a través de diversos tipos de actividades y prácticas. Con esto se busca hacer participar más al alumno en su propio aprendizaje y romper con la pasividad tradicional, por parte del alumno, dentro del salón de clases.

En la Maestría en Educación se asesoraron 61 tesis, de las cuales más de 25 han sido ya defendidas.

A nivel de Preparatoria, se elaboraron, rediseñaron o corrigieron los manuales y cuadernos de trabajo que apoyan los cursos ya impartidos dentro del nuevo plan de estudios. En esta tarea participaron 32 profesores del Campus.

D. Premios

En la Olimpiada de Informática, nuevamente Abel Valadez, estudiante del Bachillerato Internacional, formó parte de la Delegación que representó a

México en la Olimpiada Internacional, que este año tuvo lugar en Holanda. Abel había formado parte de la Delegación que en 1994 asistió a Suecia.

En las olimpiadas de las Matemáticas fueron preseleccionados nueve alumnos del Campus quienes participarán en la selección definitiva al lado de otros 12 jóvenes, provenientes de diversas preparatorias de la ciudad en las competencias nacionales.

En el Concurso de Creación Literaria del Sistema, organizado este año por el Campus Laguna, el alumno Adrián de la Garza, estudiante del Bachillerato Internacional, obtuvo el segundo lugar en el género de ensayo. El primer lugar del género cuento fue ganado por una maestra del Campus, quien participó en la categoría de ex-alumnos.

E. Asistencia a congresos

Seis maestros del Campus participaron en diversos congresos y presentaron 11 ponencias vinculadas con la educación, la docencia, el lenguaje, las ciencias y el pensamiento crítico.

Dos maestras asistieron a la XII Conferencia Latinoamericana del Bachillerato Internacional, realizada en el Distrito Federal, de la cual México fue el país anfitrión y el Tecnológico de Monterrey, una de las 12 instituciones nacionales anfitrionas.

F. Publicaciones

Se publicaron los artículos "Reflexiones en torno a la enseñanza de las humanidades y las ciencias sociales", "El papel del alumno en el programa de calidad de la educación", que apareció en la revista Contextos; "El Sistema de Educación Interactiva en el Tecnológico de Monterrey" que fue publicado en One World Many Voices: Quality in Open and Distance Learning, de Birmingham, Inglaterra. Se publicó "Nuestro París" en el número dedicado a la narrativa de Nuevo León de la revista Deslinde. Se publicó un número del boletín En Línea.

Se editó el libro de ejercicios de apoyo para el curso Desarrollo de habilidades del pensamiento II. Se desarrolló una aplicación en multimedios como apoyo al curso Ciencia y tecnología III y otra para el curso Sociolingüística, materia de la especialización de lingüística aplicada de la Maestría en Educación. Este último curso comprende, aproximadamente, 600 megabites.

G. Programas especiales

Para propiciar la adaptación de los estudiantes de nuevo ingreso al Campus, se reestructuró el Programa de Inducción. Los alumnos participaron durante tres días previos al inicio de clases en una serie de actividades que los familiarizó con la vida académica y extra académica del Campus. En estas actividades participaron los maestros tutores, maestros y directivos.

Por otro lado, el Rector programó una serie de visitas durante la primera parte del semestre, que le permitió interactuar con cada uno de los grupos durante, por lo menos, una hora. Visitó a un total de 73 grupos. La experiencia dio resultados muy positivos, dado que los jóvenes pudieron plantear sus dudas e inquietudes al Rector. A raíz de estos contactos se han tomado algunas medidas en beneficio del Campus y de sus alumnos.

H. Congreso de Calidad Académica

Todos los maestros del Campus participaron en las actividades del Congreso de Calidad Académica del Sistema Tecnológico de Monterrey, de cuyas conclusiones se desprendieron modificaciones que se espera beneficien a los diversos programas académicos. Varias de estas conclusiones se han tomado como punto de partida para investigaciones curriculares.

ACTIVIDADES EXTRA-ACADEMICAS

A. Vida cultural

Se ofrecieron 23 actividades de difusión cultural, en las que participaron 607 alumnos y a las cuales asistieron 7,223 espectadores.

Se montó la revista musical "La verdadera historia de Robin Hood", el espectáculo "Paquete cuento", el Festival de la Canción, conciertos y presentaciones musicales de danza contemporánea y de flamenco.

Hubo también 12 exposiciones, nueve talleres y tres minitalleres.

Se publicaron 10 números del periódico estudiantil Perfil, que fue rediseñado para que los alumnos pudieran tener una participación más directa.

B. Actividades deportivas

En 1995 el Campus tuvo equipos representativos

femeninos y masculinos en futbol soccer, basquetbol, voleibol y atletismo.

Se organizaron 11 torneos relámpago, 23 torneos interiores y ocho clases deportivas en las que participaron 1,216 alumnos.

En febrero se organizó el torneo de Copa CEGS para secundarias, en el que participaron 21 equipos y 270 alumnos.

En noviembre, el Campus fue sede del VI y VII Campeonatos Nacionales de Basquetbol Varonil y Femenil de la Comisión Nacional del Deporte de Instituciones Privadas (CONADEIP), y se participó dentro de esta Comisión, en volibol, en el Campeonato Nacional categoría juvenil "C", en Puebla, Puebla y en las eliminatorias de la Zona Norte.

El equipo de volibol femenil pasó a la eliminatoria nacional de CONADEIP que se celebrará en Morelia, Michoacán.

El total de los alumnos que participaron en las diversas actividades deportivas del Campus fue 3,524.

C. Actividades estudiantiles

Se organizó el Programa Ayuda para los damnificados del terremoto en Colima y el huracán en Campeche.

En la Preparatoria Bicultural, se trabaja en un proyecto de ayuda a la comunidad que consiste en que alumnos del curso Introducción a las ciencias sociales impartan dos horas de clases de inglés a la semana en tres escuelas primarias. Participan 30 alumnos bajo la supervisión de su profesor.

En las preparatorias Bicultural y Bilingüe se organizaron 15 conferencias en la clase Estructuras socioeconómicas de México, sobre economía mexicana, sistema educativo mexicano, alcoholismo, drogadicción y sida.

D. Programa Emprendedor y de Liderazgo

Se ofrecieron cuatro seminarios de liderazgo, cuatro talleres, un seminario y dos ciclos de conferencias para emprendedores, un concurso para seleccionar un logotipo y una muestra empresarial.

Se continuó con el Programa de Liderazgo para las secundarias de la localidad, al que acudieron 200 alumnos.

En el club de asesores en computación participaron 150 alumnos en conferencias, convivios deportivos y visitas a centros de cómputo.

E. Programas Internacionales

Se estableció un convenio entre el Distrito 42 de British Columbia y el Campus. El convenio establece un intercambio de profesores que permitirá a cada uno practicar el idioma del país sede y conocer otras metodologías de enseñanza-aprendizaje. Actualmente, un profesor del Campus está en British Columbia y una maestra canadiense asesora las actividades de aprendizaje de algunos cursos de inglés en el Campus.

Se recibió nuevamente la visita de los alumnos del Liceo en Grenoble, Francia, durante 15 días. Dos alumnos del Campus estudian actualmente en el Liceo, donde permanecerán un año.

Se recibió la visita de cuatro alumnas de la Wissahickon, Pennsilvania High School que se hospedaron en casas de alumnos. Los anfitriones viajaron a Pennsilvania durante el mes de diciembre.

Durante ocho semanas, un grupo de profesores de inglés de la Universidad de Malaspina en Naimo, British Columbia, realizó prácticas profesionales en el Campus Eugenio Garza Sada.

F. Viajes y visitas de estudio

Como apoyo a la clase Historia del arte, los alumnos visitaron todos los museos de la ciudad y ahí realizaron una serie de ejercicios complementarios del curso.

Para apoyar el curso Estructuras socioeconómicas de México se visitaron tres municipios, en donde los alumnos investigaron y analizaron los diferentes aspectos de cada uno.

Alumnos de la Preparatoria Garza Lagüera realizaron un viaje de estudios al Festival Cervantino, otro a la Zona del Silencio y uno más a las instalaciones de la NASA. Por su parte, alumnos de la Preparatoria Bicultural organizaron un viaje a Zacatecas y otro a San Miguel de Allende. Los alumnos del Bachillerato Internacional visitaron el Archivo General del Estado y como resultado de esta visita guiada, algunos realizarán su servicio social en esa institución.

INVESTIGACION

Las actividades de investigación del Campus Eugenio Garza Sada en 1995 se centraron en cinco proyectos que representaron un costo estimado de N$683,523.50.

Este año se terminó una investigación sobre la implantación de una pedagogía con uso de multimedios a través del proceso de integración curricular y se continuó con el proyecto de evaluación del inglés por computadora.

A raíz del Congreso de Calidad Académica surgieron varios proyectos educativos, entre los que se encuentran una página electrónica de apoyo al curso Historia de México; un análisis del impacto de la utilización de tecnologías de información en la enseñanza media; el diseño y evaluación de una metodología de enseñanza-aprendizaje para el área de español a nivel de preparatoria; y el desarrollo de aplicaciones computacionales en multimedios para apoyar los cursos de ciencia y tecnología III y IV.

EXTENSION

Se continuó con el Programa de Extensión en el que se ofrecen los diplomados en arte e historia, en educación pre-escolar, en aprender a pensar y en desarrollo de habilidades del pensamiento, además de cursos de computación, psicología, educación, técnicas de lectura, fotografía y música. En total se ofrecieron 25 cursos a los que asistieron 484 personas. El ingreso total fue de N$429,670.

Dentro del Programa de Técnicos, se ofrecieron 26 cursos de computación, electrónica, capacitación y Auto Cad, con un total de 1,194 horas y un ingreso de N$212,210.

Se ofrecieron cursos de desarrollo de habilidades del pensamiento a la Universidad Madero de Puebla, Universidad Lancaster de Zacatecas, Colegio Inglés de Monterrey, Universidad Tecnológica de Aguascalientes, Colegio de Bachilleres de Tlaxcala, Secretaría del Trabajo de Querétaro, Universidad Iberoamericana de Saltillo y Centro de Desarrollo Industrial (CEDEI) de México, D.F. Los ingresos por este concepto fueron N$537,981.37, lo que sumado a los ingresos anteriores da un total de N$1.179,861.37 por servicios de extensión en 1995.

RECURSOS BIBLIOGRAFICOS

Tanto en la Biblioteca de la Preparatoria Eugenio Garza Sada como en la de la Preparatoria Eugenio Garza Lagüera continuaron los cursos para alumnos y profesores de nuevo ingreso. Estos cursos buscan familiarizar a los usuarios con los recursos disponibles para hacer un mejor uso de ellos.

Se continuó con la automatización de las bibliotecas. Se adquirieron 1,048 volúmenes con un valor de N$160,522.32 en la Preparatoria Eugenio Garza Lagüera y 1,465 volúmenes con un valor de N$226,851.08 en la Preparatoria Eugenio Garza Sada.

Los vestíbulos de las bibliotecas fueron utilizados como áreas de exhibición para trabajos de maestros, alumnos y artistas invitados.

Ambas bibliotecas tuvieron una asistencia anual de 117,221 alumnos.

RECURSOS COMPUTACIONALES

Entre los recursos que se pusieron al servicio de los alumnos y profesores del Campus se encuentran 82 microcomputadoras Macintosh y compatibles; 10 impresoras láser; y 12 digitalizadores para las bibliotecas.

Así mismo, se compraron ruteadores y equipo de comunicación para la red del Campus, con lo que actualmente existe un enlace terrestre entre los campus Eugenio Garza Sada y Monterrey, otro entre las preparatorias Eugenio Garza Sada y Eugenio Garza Lagüera y uno más entre las escuelas Rómulo Garza, de Extensión y Emilio Guzmán.

MEJORAMIENTO DEL EQUIPAMIENTO Y LA PLANTA FISICA

En la Preparatoria Eugenio Garza Lagüera, se construyó un acceso a la Avenida Eugenio Garza Sada y una caseta de vigilancia para dar facilidad de salida a los alumnos de la preparatoria. Se empezó a construir el edificio de Aulas III, que tendrá 16 aulas, 16 cubículos para maestros, escalera, cuatro áreas de usos múltiples, bodegas y pasos de unión entre edificios, así como baños para alumnos y maestros y lugares para lockers de alumnos, en una superficie de 4,200 metros cuadrados.

Se continuaron los trabajos de construcción en la Preparatoria de Santa Catarina, Nuevo León. En un terreno de 51,063.89 metros cuadrados se construyeron 102 metros cuadrados para dos casetas de vigilancia y servicios sanitarios; se pavimentaron 10,650 metros cuadrados para la calle de acceso y 14,440 metros cuadrados para estacionamiento. Se puso un cerco con alumbrado exterior y hacia las canchas. Se construyeron 1,940 metros cuadrados de andadores y escaleras y 3,486

metros cuadrados de áreas verdes, redes de riego y trabajos de nivelación de terreno, redes generales de servicio y subestación eléctrica.

Se terminó de construir el gimnasio como complemento al área deportiva existente. Tendrá una superficie de 3,455 metros cuadrados y consta de cancha principal de basquetbol, dos de práctica, vestidores y baños de alumnos, gradas para 600 espectadores y servicios sanitarios, gimnasio de pesas, foro, vestidores, bodegas, circulación exterior e interior y redes de instalaciones.

En la misma Preparatoria de Santa Catarina, que deberá empezar a funcionar en agosto de 1996, se inició la construcción de un edificio de aulas, con una superficie de 5,583 metros cuadrados. Consta de 32 aulas, cuatro áreas de usos múltiples, 32 cubículos para maestros, 16 bodegas, baños para maestros y alumnos, espacios para lockers, cuartos de aseo, escaleras y pasillos, áreas exteriores, jardinería y redes de servicio.

Se adquirieron para todo el Campus: 28 videocassetteras, 14 televisores, cinco video proyectores, 10 pantallas de pared para salones y bibliotecas, cableado y 30 pares de bocinas para los salones del Campus para examen TOEFL, equipo profesional de audio y de video digital para el centro de multimedios y una antena satelital 4.5 m Ku-band-Prodelin para recibir transmisiones del Proyecto Jasón.

OTRAS ACTIVIDADES IMPORTANTES

Acercamiento a la comunidad

Dentro de la campaña de imagen y acercamiento a la comunidad se ofreció un ciclo de conferencias sobre la importancia de la integración y de la comunicación familiar. Las conferencias se ofrecieron en ambos recintos de preparatoria y algunas de ellas se ofrecieron en los campus Monterrey, San Luis Potosí, Sonora Norte y Toluca. Además, este ciclo fue trasmitido vía satélite a todas las preparatorias del Sistema.

Como parte esencial de la campaña de imagen se diseñó el logotipo de la Prepa Tec, que sustituyó a las siglas CEGS como identificación del Campus.

En el Proyecto Jasón más de 10 mil alumnos de primarias y secundarias del área metropolitana de Monterrey acudieron a presenciar en vivo la expedición Jasón VI desde Hawai y pudieron interactuar con los científicos. Cuatro alumnos de la Prepa Tec lograron conducir por medio de un control remoto (gracias a la infraestructura de telecomunicaciones), un vehículo científico ubicado en la isla de Hawai, cerca de los volcanes. En la organización del evento participaron cerca de 10 profesores y aproximadamente 25 estudiantes.

Como un logro excepcional se debe señalar que el Campus Eugenio Garza Sada fue aceptado como el primer PINS (Primary Interactive Site) fuera de Estados Unidos e Inglaterra. Cabe hacer notar que son más de cinco mil colegios los que reciben la señal satelital del Proyecto Jasón pero sólo 27 han sido aceptados como PINS. Adicionalmente, cuatro alumnos participarán como argonautas de la expedición que se hará a los Cayos, Florida, en 1996. El Proyecto Jasón está directamente vinculado a los cursos de ciencia y tecnología del plan de estudios.

Por otra parte, se diseñó una estrategia de acercamiento y asesoría a las secundarias de la localidad, de manera que los directores de las escuelas visitan las preparatorias del Campus, se entrevistan con los directores de programa y departamento, reciben retroalimentación acerca del desempeño de sus alumnos, son asesorados académicamente en algunas áreas, sus maestros asisten a conferencias o cursos de especialización y sus alumnos son invitados a utilizar las instalaciones deportivas y al Campus en diferentes ocasiones.

Se diseñó un programa de inducción en el que se ofreció un examen de diagnóstico a los estudiantes del tercer grado de secundaria. Según los resultados, el estudiante puede optar por una serie de talleres que fortalecerán las áreas en que su desempeño fue más bajo. El programa ha consolidado e intensificado los vínculos del Campus con los colegios locales, con los maestros y directivos y con los propios alumnos.

En la Preparatoria Eugenio Garza Lagüera se ofreció por vez primera un Campamento de Verano dirigido a estudiantes de primaria y secundaria. Se formaron tres grupos de acuerdo a edades comprendidas de seis a nueve años, de 10 a 12 y de 13 a 15, para el diseño de los cursos computacionales y las actividades recreativas y culturales. El Campamento tuvo una duración de dos semanas.

CAMPUS GUAYMAS

Vida académica

Un profesor de la División de Profesional del Campus Guaymas participó en un curso de 240 horas en la Universidad Estatal de Arizona con el tema "Técnicas para la extracción y análisis de DNA para estudios de filogenia molecular".

El Dr. Enrique Carrillo Barrios-Gómez recibió nombramientos en diversos consejos directivos vinculados con su área de especialidad; el Dr. Karl Heinz Holtschmit Martínez fue nombrado miembro del Padrón de Evaluadores de Proyectos de Conacyt; el Dr. Fernando A. Manrique Colchado trabajó como presidente del Comité de Ciencia y Tecnología del Comité de Planeación Municipal de Guaymas y el Dr. Guillermo Soberón Chávez participó como miembro del Comité de Ciencias de la Tierra de Conacyt en la Ciudad de México y Hermosillo.

Asistencias a congresos y publicaciones

Se realizaron tres presentaciones en congresos en México y cuatro en el extranjero, relacionadas con las áreas de calidad ambiental, ciencias marítimas y acuacultura. Adicionalmente, tres profesores del Campus asistieron como observadores a reuniones y congresos regionales y nacionales.

Se publicaron ocho artículos de divulgación científica y tres están sometidos a revisión para su publicación.

Programa Profesor-Tutor

El Campus comenzó el Programa Profesor-Tutor en agosto de 1995 en la preparatoria del Campus.

Actividades extra-académicas

Se celebraron el X Concurso Createc y la XVII Feria del Programa Emprendedor, con una asistencia estimada de 630 personas.

Se impartieron 11 talleres de actividades artísticas y culturales en los que participaron 94 alumnos. Se realizaron tres conciertos, una obra de teatro, tres exposiciones, un concurso fotográfico y la actuación de tres grupos musicales durante este año.

En cuanto a las actividades deportivas, se integraron seis equipos representativos en futbol, tenis varonil y femenil, basquetbol varonil y femenil y waterpolo. Se celebraron cinco torneos interiores en los que participaron 72 alumnos así como 13 cursos y talleres deportivos a los que acudieron 97 alumnos.

Se participó en cuatro eventos externos en los que alumnos del Campus destacaron entre los tres primeros lugares.

Se renovaron las mesas directivas de las sociedades de alumnos de Preparatoria y de la carrera de Ingeniero Bioquímico.

Investigación y extensión

El Campus Guaymas realizó 21 proyectos de investigación con un costo estimado de N$2.888,092.

Por actividades de extensión se tuvieron ingresos del orden de los N$3,425.

Recursos bibliográficos y computacionales

Durante 1995 se adquirieron 171 libros con un costo estimado de N$31,418. La biblioteca alcanzó un 75 por ciento de automatización.

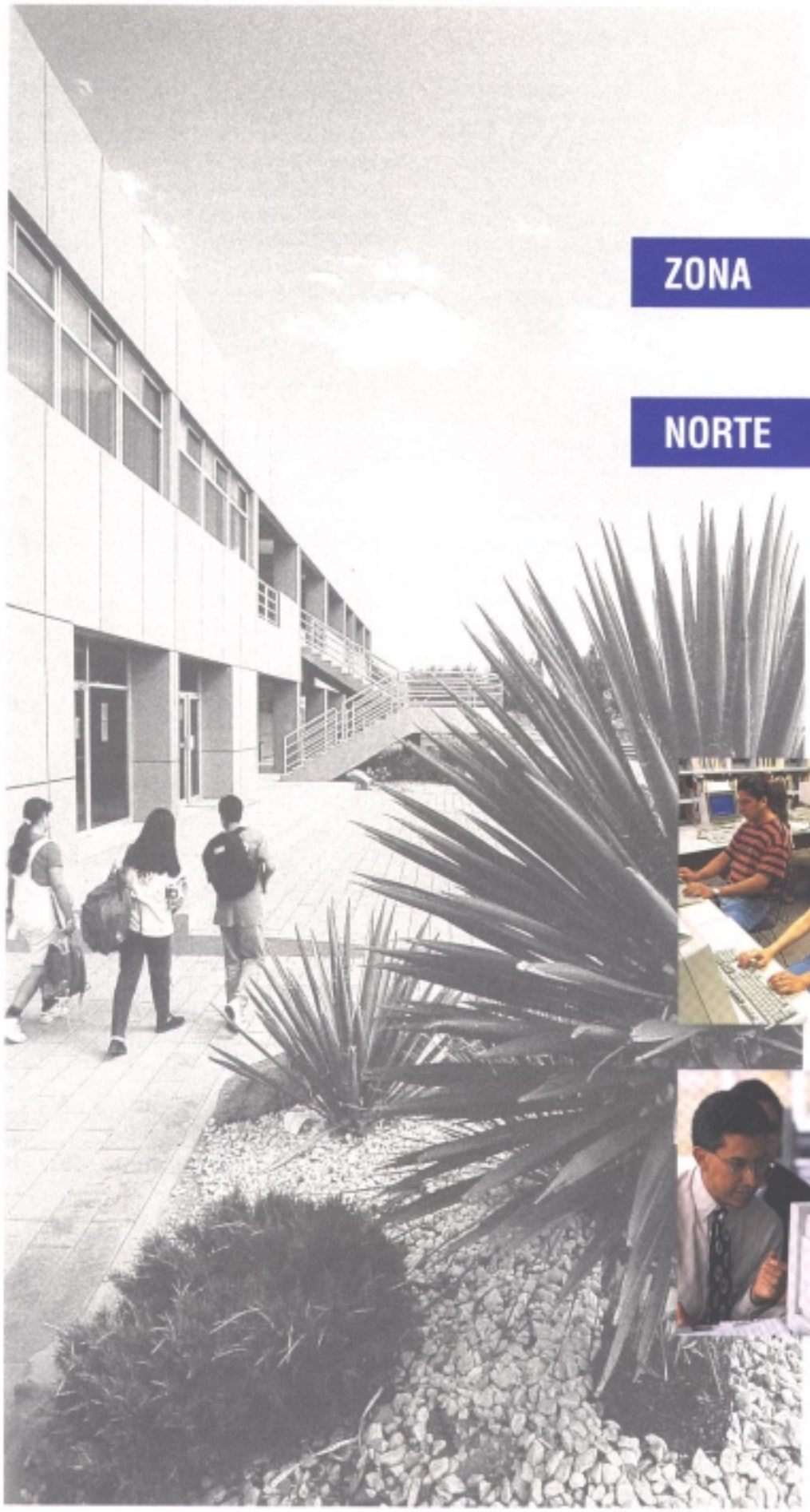
También se adquirió una computadora con lector de disco compacto y un CPU para computadora, mediante el presupuesto externo de un proyecto de investigación.

Mejoramiento del equipamiento y la planta física

Este año se adquirió equipo de audio y video para las aulas de preparatoria y profesional, equipos compactos de refrigeración y reactivos químicos, modems y mobiliario para el Centro de Cómputo.

ZONA

NORTE



ASOCIACIONES CIVILES PATROCINADORAS

Las asociaciones civiles que patrocinan los campus que forman la Zona Norte son las siguientes:

EDUCACION SUPERIOR DEL NORTE, A.C.
Campus Chihuahua
ESTUDIOS SUPERIORES E INVESTIGACION DE CIUDAD JUAREZ, A.C.
Campus Ciudad Juárez
EDUCACION Y TECNOLOGIA DE LA LAGUNA, A.C.
Campus Laguna
EDUCACION SUPERIOR DE COAHUILA, A.C.
Campus Saltillo
EDUCACION SUPERIOR DE TAMAULIPAS, A.C.
Campus Tampico
CONSEJO DE ENSEÑANZA SUPERIOR DE ZACATECAS, A.C.
Campus Zacatecas

ALUMNADO

Durante 1995, la Zona Norte tuvo 6,443 alumnos en el semestre de enero y 7,730 en el semestre de agosto, inscritos en dos programas de posgrado presenciales, ocho programas de posgrado satelitales, 15 carreras profesionales, los troncos comunes de Administración y de Ingeniería, preparatoria y secundaria. La distribución de estos alumnos en los campus de la Zona fue de la siguiente manera:

Campus	Enero	Agosto
Chihuahua	2,029	2,299
Ciudad Juárez	718	985
Laguna	1,913	2,154
Saltillo	617	815
Tampico	654	826
Zacatecas	512	651
Total	**6,443**	**7,730**

El 39 por ciento del total de los alumnos recibió algún tipo de apoyo financiero del Instituto.

Durante 1994, 59 alumnos recibieron su grado de maestría, 513, su título profesional y 459 terminaron preparatoria.

PROFESORADO

Las actividades de enseñanza, investigación y extensión en los campus de la Zona estuvieron a cargo de 161 profesores de planta y 574 profesores de cátedra, distribuidos de la siguiente manera:

Campus	De planta	De cátedra
Chihuahua	55	143
Ciudad Juárez	27	91
Laguna	26	117
Saltillo	9	101
Tampico	26	76
Zacatecas	18	46
Total	**161**	**574**

El 77 por ciento de los profesores de planta tiene grado de maestría y el 43 por ciento estudia algún tipo de maestría; el 58 por ciento de los profesores de cátedra tiene grado de maestría y el 25 por ciento está estudiando algún tipo de maestría.

En 1995, en la Rectoría de la Zona Norte, el 94.58 por ciento de los cursos de profesional y graduados fue impartido por profesores con maestría o doctorado en su área de especialidad.

MEJORAMIENTO DEL CUERPO DOCENTE

En el Programa de Capacitación de Profesores del Sistema y en los cursos internos de los campus participaron 1,651 profesores de la Zona.

Durante 1995, 279 profesores de la Zona Norte realizaron estudios de posgrado. Ocho de ellos estudiaron de tiempo completo y 271 estudiaron de tiempo parcial algún posgrado.

ACTIVIDADES EXTRA-ACADEMICAS

A. Vida cultural

La vida cultural de los alumnos de la Zona Norte se enriqueció con 249 eventos en los que tomaron parte 3,471 alumnos.

Los alumnos participaron en actividades de pintura, escultura, cine, pantomima y música.

B. Deportes

El Campus Laguna obtuvo el Campeonato Nacional de Futbol de la Comisión Nacional del Deporte Estudiantil de Instituciones Privadas, A.C. (CONADEIP), en la categoría mayor. Por su parte, el Campus Chihuahua fue el campeón nacional de basquetbol CONADEIP, de la rama femenil.

Se ofrecieron programas deportivos estructurados en clases; hubo torneos interiores y equipos representativos en diferentes disciplinas.

Se organizaron 118 torneos en la Zona, en los que participaron 7,786 alumnos y se obtuvieron 81 trofeos de primer lugar a nivel estatal y nacional.

C. Simposios y eventos

Los alumnos de la Zona Norte realizaron 40 simposios a los que asistieron más de 9,804 personas y en los que participaron como expositores reconocidos expertos nacionales y extranjeros.

INVESTIGACION

Los campus Chihuahua, Ciudad Juárez, Laguna, Tampico y Zacatecas realizaron 32 proyectos de investigación en las áreas de informática, estudios estratégicos y didáctica, por un monto estimado de NS8.588,995.

EXTENSION

Las actividades de extensión y las de educación continua para ejecutivos se han incrementado considerablemente en la Zona. Durante 1995 se ofrecieron diversos servicios profesionales, cursos de educación continua, escuelas prácticas, diplomados y asesorías con un valor facturado de NS10.172,000.

RECURSOS BIBLIOGRAFICOS

Se adquirieron 7,606 volúmenes, por lo que el acervo bibliográfico de las bibliotecas de los campus de la Zona Norte se incrementó a 83,603 volúmenes. La inversión para alcanzar este resultado fue de NS734,000.

A las bibliotecas de la Zona Norte acude un promedio diario de 1,198 alumnos.

RECURSOS COMPUTACIONALES

Durante 1995 se adquirieron 222 computadoras, con lo que los recursos computacionales de la Zona se incrementaron a 1,571 computadoras personales, que se distribuyen de la siguiente manera:

Campus	Número de computadoras
Chihuahua	464
Ciudad Juárez	219
Laguna	362
Saltillo	183
Tampico	185
Zacatecas	158
Total	**1,571**

En promedio, 563 alumnos por día hacen uso de las instalaciones de los centros de Cálculo de la Rectoría de la Zona Norte.

MEJORAMIENTO DEL EQUIPAMIENTO Y LA PLANTA FISICA

Campus Chihuahua

Se inició la construcción del nuevo edificio del Centro de Informática y Telecomunicaciones. En todo el Campus, se instaló un sistema de televisión por cable con programas producidos por alumnos de la carrera de Licenciado en Mercadotecnia. Se remodelaron la torre principal del Hospital Verde y dos salones en el edificio de preparatoria.

Campus Ciudad Juárez

Se terminó la construcción del Gimnasio del Campus. Se remodelaron salones de clases y se inició la remodelación de la cafetería.

Campus Laguna

Se remodeló la cafetería del Campus y la Biblioteca. Se reforestaron áreas verdes y jardines.

Campus Saltillo

Se construyeron seis salones y se acondicionaron los baños. Se instaló un equipo de aire acondicionado para el Centro de Competitividad Internacional y se acondicionó el cuarto piso para impartir cursos de extensión. Se construyeron canales de desagüe para aguas residuales y pluviales.

Campus Tampico

Se remodeló y amplió la cafetería del Campus. Se construyó una bodega para el área de mantenimiento. Se remodeló el Laboratorio de Química. Se texturizaron los edificios de Aulas I, Gimnasio y el acceso principal. Se acondicionó el estacionamiento. La construcción del Centro de Competitividad Internacional muestra un avance del 70 por ciento en la obra negra.

Campus Zacatecas

Se remodelaron las oficinas de los profesores de preparatoria y profesional. Se remodeló la cafetería del Campus. Se acondicionaron las áreas de acceso y tránsito del Edificio Administrativo. Se instaló una pila de agua y se instaló una red de riego por aspersión en todos los jardines del Campus.

Se ofrecieron programas deportivos estructurados en clases; hubo torneos interiores y equipos representativos en diferentes disciplinas.

Se organizaron 118 torneos en la Zona, en los que participaron 7,786 alumnos y se obtuvieron 81 trofeos de primer lugar a nivel estatal y nacional.

C. Simposios y eventos

Los alumnos de la Zona Norte realizaron 40 simposios a los que asistieron más de 9,804 personas y en los que participaron como expositores reconocidos expertos nacionales y extranjeros.

INVESTIGACION

Los campus Chihuahua, Ciudad Juárez, Laguna, Tampico y Zacatecas realizaron 32 proyectos de investigación en las áreas de informática, estudios estratégicos y didáctica, por un monto estimado de N$8.588,995.

EXTENSION

Las actividades de extensión y las de educación continua para ejecutivos se han incrementado considerablemente en la Zona. Durante 1995 se ofrecieron diversos servicios profesionales, cursos de educación continua, escuelas prácticas, diplomados y asesorías con un valor facturado de N$10.172,000.

RECURSOS BIBLIOGRAFICOS

Se adquirieron 7,606 volúmenes, por lo que el acervo bibliográfico de las bibliotecas de los campus de la Zona Norte se incrementó a 83,603 volúmenes. La inversión para alcanzar este resultado fue de N$734,000.

A las bibliotecas de la Zona Norte acude un promedio diario de 1,198 alumnos.

RECURSOS COMPUTACIONALES

Durante 1995 se adquirieron 222 computadoras, con lo que los recursos computacionales de la Zona se incrementaron a 1,571 computadoras personales, que se distribuyen de la siguiente manera:

Campus	Número de computadoras
Chihuahua	464
Ciudad Juárez	219
Laguna	362
Saltillo	183
Tampico	185
Zacatecas	158
Total	**1,571**

En promedio, 563 alumnos por día hacen uso de las instalaciones de los centros de Cálculo de la Rectoría de la Zona Norte.

MEJORAMIENTO DEL EQUIPAMIENTO Y LA PLANTA FISICA

Campus Chihuahua

Se inició la construcción del nuevo edificio del Centro de Informática y Telecomunicaciones. En todo el Campus, se instaló un sistema de televisión por cable con programas producidos por alumnos de la carrera de Licenciado en Mercadotecnia. Se remodelaron la torre principal del Hospital Verde y dos salones en el edificio de preparatoria.

Campus Ciudad Juárez

Se terminó la construcción del Gimnasio del Campus. Se remodelaron salones de clases y se inició la remodelación de la cafetería.

Campus Laguna

Se remodeló la cafetería del Campus y la Biblioteca. Se reforestaron áreas verdes y jardines.

Campus Saltillo

Se construyeron seis salones y se acondicionaron los baños. Se instaló un equipo de aire acondicionado para el Centro de Competitividad Internacional y se acondicionó el cuarto piso para impartir cursos de extensión. Se construyeron canales de desagüe para aguas residuales y pluviales.

Campus Tampico

Se remodeló y amplió la cafetería del Campus. Se construyó una bodega para el área de mantenimiento. Se remodeló el Laboratorio de Química. Se texturizaron los edificios de Aulas I, Gimnasio y el acceso principal. Se acondicionó el estacionamiento. La construcción del Centro de Competitividad Internacional muestra un avance del 70 por ciento en la obra negra.

Campus Zacatecas

Se remodelaron las oficinas de los profesores de preparatoria y profesional. Se remodeló la cafetería del Campus. Se acondicionaron las áreas de acceso y tránsito del Edificio Administrativo. Se instaló una pila de agua y se instaló una red de riego por aspersión en todos los jardines del Campus.

ASOCIACIONES CIVILES PATROCINADORAS

Las asociaciones civiles que patrocinan los campus que forman la Zona Centro son las siguientes:

ENSEÑANZA TECNOLOGICA DEL ESTADO DE HIDALGO, A.C.
Campus Hidalgo
EDUCACION SUPERIOR DE IRAPUATO, A.C.
Campus Irapuato
EDUCACION SUPERIOR DEL BAJIO, A.C.
Campus León
EDUCACION SUPERIOR DEL CENTRO, A.C.
Campus Querétaro
EDUCACION SUPERIOR POTOSINA, A.C.
Campus San Luis Potosí
EDUCACION SUPERIOR Y PROMOCION CULTURAL DE TOLUCA, A.C.
Campus Toluca

ALUMNADO

La Zona Centro atendió durante 1995, 9,030 alumnos en el semestre de enero y 10,001 en el de agosto. Se ofreció un programa de posgrado presencial y todos los posgrados satelitales, 16 carreras profesionales completas, los cuatro primeros semestres de otras ocho y dos modalidades de preparatoria. La distribución de esos estudiantes en los campus de la Zona fue la siguiente:

Campus	Enero	Agosto
Hidalgo	671	816
Irapuato	757	783
León	1,241	1,383
Querétaro	3,252	3,419
San Luis Potosí	946	1,121
Toluca	2,163	2,479
Total	**9,030**	**10,001**

El 30 por ciento de los alumnos recibió algún tipo de apoyo financiero del Instituto.

Durante 1995, 65 alumnos recibieron su grado académico de maestría, 895, su título profesional y 638 terminaron preparatoria.

PROFESORADO

Las actividades de enseñanza, investigación y extensión en los campus de esta Zona estuvieron a cargo de 457 profesores de planta y 483 profesores de cátedra, distribuidos como sigue:

Campus	De planta	De cátedra
Hidalgo	41	37
Irapuato	23	45
León	80	54
Querétaro	120	150
San Luis Potosí	76	57
Toluca	117	140
Total	**457**	**483**

Del total de los profesores, el 17 por ciento tiene licenciatura, el 60 por ciento, maestría y el 19 por ciento, doctorado.

En 1995, el porcentaje de cursos de profesional y posgrado que fue impartido por profesores con al menos una maestría en su área de especialidad fue de 95.30.

MEJORAMIENTO DEL CUERPO DOCENTE

A. Apoyo a estudios de posgrado y capacitación

Actualmente, 254 profesores de la Zona Centro se encuentran haciendo estudios de posgrado.

Durante 1995, 1,130 profesores participaron en el Programa de Capacitación de Profesores.

B. Publicaciones

En el Campus Querétaro se publicaron tres libros cuyos nombres y editoriales son: "Temas y fuentes informativas en la prensa mexicana. Estudio comparativo", Editorial CONEICC; "Cross cultural analysis of values and political economy issues", Editorial Westport; y "Propagación de cactáceas del Estado de Querétaro, México: estrategias para su conservación", Editorial UNAM. También se publicaron siete artículos en revistas especializadas.

En el Campus San Luis Potosí, se publicaron dos libros cuyo título y editorial son: "Desequilibrio externo y crisis económica", Editorial PAC y "Tecnología de grupos: la clave para la implementación del CIM", AGT Editor, S.A. y se publicaron seis artículos en revistas especializadas.

En el Campus Toluca se publicaron dos artículos en revistas especializadas y se publicó un libro sobre valores.

C. Asistencia a congresos

Los profesores del Campus Querétaro presentaron 16 trabajos en congresos nacionales e internacionales y tres trabajos en las reuniones anuales de investigación del Sistema Tecnológico de Monterrey; los del Campus San Luis Potosí, 11 trabajos en congresos nacionales e internacionales; y los del Campus Toluca, 11 trabajos en congresos nacionales e internacionales.

D. Programa de Profesor-Tutor

Todas las preparatorias de los campus de la Zona Centro continúan con el Programa de Profesor-Tutor. El profesor tutor tiene a su cargo un grupo de alumnos que cursan el primer semestre y es responsable de estar al tanto de su desempeño académico hasta que terminan sus estudios de preparatoria.

ACTIVIDADES EXTRA-ACADEMICAS

Cada uno de los campus llevó a cabo diversos programas deportivos y culturales. La participación de los alumnos en dichas actividades se desglosa como sigue:

Campus	Deportes	Difusión cultural
Hidalgo	596	173
Irapuato	121	236
León	808	146
Querétaro	1,064	371
San Luis Potosí	477	161
Toluca	1,306	931
Total	**4,372**	**2,018**

Cada campus de la Zona Centro cuenta con clubes Exporta, que este año estuvieron integrados por 631 alumnos.

El Campus León obtuvo el tercer lugar nacional de atletismo en la categoría juvenil "C" femenil de CONADEIP.

El Campus Querétaro fue sede del Campeonato Nacional de Futbol, categoría juvenil "C" y del XII Campeonato Nacional de Natación, ambos de CONADEIP. El Campus obtuvo los primeros lugares en futbol, atletismo y volibol en diversas competencias regionales y nacionales.

El Campus San Luis Potosí fue la sede del VIII Festival de la Canción de la Zona Centro.

El Campus Toluca organizó los X Intercampus Culturales de la Zona Centro. El equipo de futbol americano alcanzó el Campeonato de Futbol Americano de la categoría intermedia de la ONEFA.

El Campus Hidalgo dejó de imprimir su periódico estudiantil para editarlo electrónicamente en el World-Wide Web de Internet.

Los grupos estudiantiles de la Zona Centro organizaron 30 actividades de corte académico como simposios, conferencias, ferias y exposiciones, entre otras, que contaron con más de 30 mil asistentes. Así mismo, en todos los campus de la Zona se continuó con el Programa de Prevención de Adicciones.

INVESTIGACION

La Zona Centro realizó 50 proyectos de investigación con un costo estimado en N$4.178,188.

El Campus León, a través de su Centro de Estudios Estratégicos, realizó seis proyectos encaminados a determinar la situación actual de los sectores productivos del Estado de Guanajuato y la estrategia a seguir para detectar nuevas áreas de oportunidad. Por su parte, los 12 proyectos del Campus Querétaro estuvieron centrados en las áreas de agronomía, bioingeniería, educación e ingeniería.

El Centro de Estudios Estratégicos del Campus San Luis Potosí desarrolló 20 investigaciones en calidad ambiental, comercio y finanzas e industria manufacturera, y el Campus Toluca trabajó en 11 investigaciones en las áreas de finanzas, comercio, calidad ambiental, educación e informática. Por su parte, el Campus Irapuato desarrolló un estudio de mercado sobre posicionamiento.

EXTENSION

Se ofrecieron múltiples programas orientados a la educación continua de ejecutivos y al apoyo a la comunidad entre los que se encuentran el campamento infantil de verano, diplomados abiertos para la comunidad y otros exclusivos para empresas, cursos para la mujer, seminarios de administración de negocios y capacitación en áreas específicas y cursos de computación. El valor facturado de estos servicios ascendió a N$3.725,338.

RECURSOS BIBLIOGRAFICOS

Las bibliotecas de la Zona incrementaron su acervo en 6,434 volúmenes, que se distribuyeron de la siguiente manera:

Campus	Volúmenes
Hidalgo	727
Irapuato	700
León	1,000
Querétaro	1,913
San Luis Potosí	946
Toluca	1,148
Total	**6,434**

Actualmente, la Zona Centro cuenta en su acervo bibliográfico con 158,017 volúmenes.

RECURSOS COMPUTACIONALES

Durante 1995 fueron adquiridas 160 computadoras personales y 201 terminales, con lo que los recursos computacionales de la Zona Centro se incrementaron a 1,960 equipos de cómputo de diversos tipos, que se distribuyen de la siguiente manera:

Campus	Número de computadoras
Hidalgo	208
Irapuato	115
León	331
Querétaro	652
San Luis Potosí	268
Toluca	386
Total	**1,960**

Así mismo, se adquirieron 40 impresoras.

Se impartieron cursos intensivos para mostrar el funcionamiento de diferentes paquetes y aplicaciones computacionales así como el uso del World-Wide Web.

MEJORAMIENTO DEL EQUIPAMIENTO Y LA PLANTA FISICA

Durante 1995, en los campus de la Zona Centro se realizaron remodelaciones de edificios, áreas deportivas, aulas, estacionamientos y construcciones menores con una erogación de N$5.188,866.81.

OTRAS ACTIVIDADES IMPORTANTES

Campus León

El Campus León formó el Departamento de Programas Internacionales y participó en el Programa de Actualización Empresarial para fomentar el contacto entre alumnos de los últimos semestres con empresas transnacionales.

Campus Querétaro

En cuanto a las actividades internacionales, en 1995, el Campus recibió a 111 estudiantes de 17 universidades extranjeras y envió de intercambio a 27 alumnos a universidades de Norteamérica, Sudamérica y Europa. En este mismo período se firmaron cuatro convenios de intercambio con tres universidades de los Estados Unidos y una de Canadá.

Se ofreció un curso de Project Adventure para profesores y directivos, a participantes del Programa Emprendedor, al Campus Colima y a la empresa TREMEC, en el que se manejan una serie de actividades para descubrir las habilidades de liderazgo en los alumnos fomentando el trabajo en equipo.

El Campus Querétaro inició el Programa de Prácticas Profesionales, en el que participaron siete alumnos extranjeros en empresas locales y 10 estudiantes del Campus realizaron prácticas profesionales en empresas del extranjero.

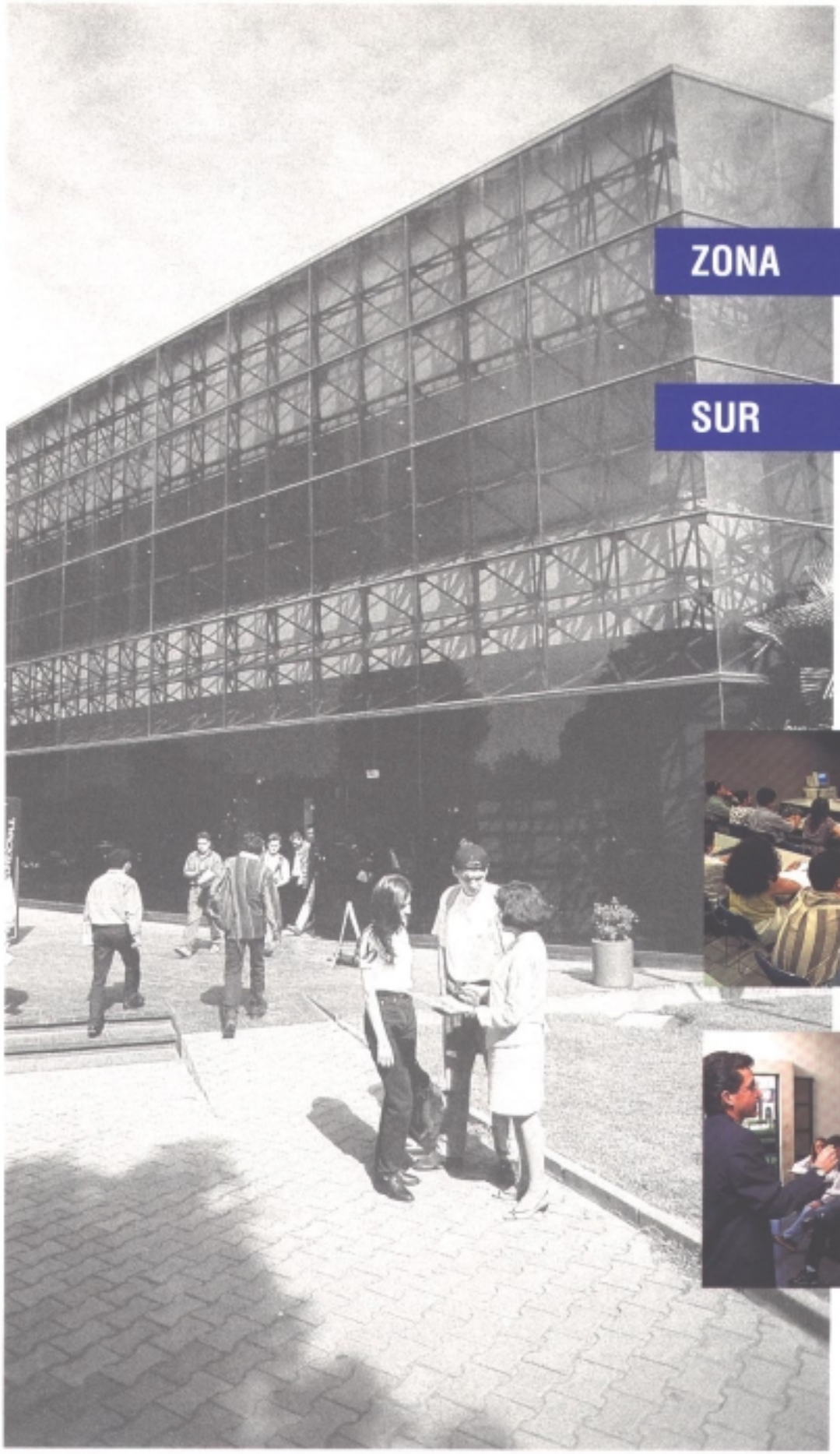
Campus San Luis Potosí

Estudiantes del Campus San Luis Potosí realizaron dos visitas a la ciudad de Laredo, Texas para promover la exportación de productos regionales. Se realizó un convenio con el International Trade Center de San Antonio, Texas para fomentar actividades de exportación; se comenzaron relaciones de intercambio con la Universidad de Fresno, California; se realizó un viaje de estudios de alumnos de la carrera de Licenciado en Relaciones Internacionales a Nueva York; y se participó en el Programa Intercampus de la Embajada de España, en México.

Campus Toluca

Se organizó una feria de programas internacionales en el Campus durante el mes de septiembre. Se participó en dos congresos internacionales, uno en México y otro en los Estados Unidos. El Campus Toluca participó en el Programa Intercampus con la Embajada de España para promover el intercambio entre universidades de ese país y México.

ZONA SUR



ASOCIACIONES CIVILES PATROCINADORAS

Los campus que forman la Zona Sur son auspiciados por las siguientes asociaciones civiles:

ENSEÑANZA E INVESTIGACION DEL ESTADO DE VERACRUZ, A.C.
Campus Central de Veracruz
EDUCACION SUPERIOR DE MEXICO, A.C.
Escuela de Graduados en Administración del Campus Ciudad de México
EDUCACION SUPERIOR DEL SURESTE, A.C.
Campus Chiapas
TECNOLOGIA E INVESTIGACION SUPERIOR, A.C.
Campus Ciudad de México
ENSEÑANZA TECNOLOGICA DEL ESTADO DE MEXICO, A.C.
Campus Estado de México
PATRONATO DEL TECNOLOGICO DE MONTERREY, CAMPUS MORELOS, A.C.
Campus Morelos

ALUMNADO

La Zona Sur atendió, durante 1995, 19,596 alumnos en el semestre de enero y 20,053 en el de agosto, inscritos en 26 carreras profesionales, 12 programas de posgrado y preparatoria en dos modalidades. La distribución de estos alumnos en los campus de la Zona fue la siguiente:

Campus	Enero	Agosto
Central de Veracruz	544	673
Chiapas	520	606
Ciudad de México	7,098	7,536
Estado de México	8,750	9,146
Morelos	1,956	2,092
Programas satelitales (CEM)	728*	-
Total	**19,596**	**20,053**

* En semestres anteriores todos los alumnos inscritos en los cursos que el Campus Estado de México impartía a través del Sistema Educación Interactiva por Satélite se contaban como propios del Campus. A partir de agosto de 1995 aparecen inscritos en los campus en donde asisten a las clases satelitales.

El 18.53 por ciento de los alumnos de la Rectoría, recibió algún tipo de ayuda financiera por parte del Instituto.

En 1995, 374 alumnos recibieron su grado académico de maestría, 1,772 obtuvieron su título profesional y 1,227 terminaron preparatoria.

PROFESORADO

Las actividades de enseñanza, investigación y extensión en los campus de esta Zona estuvieron a cargo de 1,335 profesores de planta y 1,683 profesores de cátedra, distribuidos como sigue:

Campus	De planta	De cátedra
Central de Veracruz	73	77
Chiapas	66	87
Ciudad de México	400	710
Estado de México	621	624
Morelos	175	185
Total	**1,335**	**1,683**

Del total de profesores de planta, el 26.80 por ciento tiene sólo licenciatura, el 58.85 por ciento tiene maestría y el 14.53 por ciento tiene doctorado.

El porcentaje de cursos de profesional y posgrado impartido por profesores con al menos una maestría en el área de su especialidad fue 92.70, en 1995.

MEJORAMIENTO DEL CUERPO DOCENTE

El Campus Estado de México continuó durante 1995 con la operación de la sede México del Programa de Capacitación de Profesores. En verano, el Campus dio servicio a 733 profesores provenientes de los 26 campus del Sistema Tecnológico de Monterrey, incluyendo la modalidad del Diplomado en Habilidades Docentes que se imparte por medio del Sistema Educación Interactiva por Satélite. En el período de otoño e invierno se atendieron a 918 profesores.

En el Programa de Capacitación y Desarrollo de Recursos Humanos del Campus Estado de México participaron 509 profesores de la Zona Sur durante el verano de 1995, 202 por el sistema vía satélite y 307 en la modalidad presencial.

Actualmente 242 profesores de la Zona realizan estudios de posgrado en alguna universidad del país y 18 en el extranjero.

En el período de que se informa, en el Campus Estado de México se continuó con la capacitación dirigida a cada una de las etapas de la carrera del profesor (docente, investigador y consultor-extensionista) y con el Programa de Capacitación Práctica para Profesores, que consiste en que los profesores trabajen en diversas empresas durante los recesos académicos de verano e invierno con el

propósito de adquirir conocimientos prácticos que posteriormente habrán de compartir con los alumnos en el salón de clases. Como parte del programa, un profesor del Campus laboró en el extranjero y su experiencia fue compartida con la comunidad del Campus.

Como una forma de concretar los esfuerzos de los programas de mejora continua y calidad en el salón de clases, se llevó a efecto el Foro "Prácticas de clase mundial por el profesor de clase mundial en el salón de clase mundial", en donde los profesores tuvieron la oportunidad de intercambiar sus experiencias en busca de la excelencia académica.

ACTIVIDADES EXTRA-ACADEMICAS

Cada uno de los campus de la Zona llevó a cabo, durante 1995, diversos programas deportivos y de difusión cultural. La participación de los alumnos en dichas actividades se desglosa a continuación:

Deportes

Campus	Enero	Agosto
Central de Veracruz	288	314
Chiapas	553	868
Ciudad de México	2,869	2,650
Estado de México	4,018	5,302
Morelos	1,378	1,359
Total	**9,106**	**10,493**

Difusión Cultural

Campus	Enero	Agosto
Central de Veracruz	168	219
Chiapas	202	505
Ciudad de México	906	1,673
Estado de México	1,036	1,472
Morelos	306	341
Total	**2,618**	**4,210**

Los alumnos de la Zona Sur organizaron 97 simposios y eventos, que contaron con la asistencia de más de 24,067 personas.

INVESTIGACION

La investigación en la Zona Sur comprendió 119 proyectos que representaron un costo estimado de N$7.019,243.

El Campus Ciudad de México realizó 11 proyectos de investigación en las áreas de informática, economía y sistemas de costo.

El Campus Estado de México, a través de sus divisiones académicas, llevó a cabo 88 proyectos en las áreas de informática, comunicación, economía, sistemas de manufactura y psicología, entre otras. Se diseñó y creó, en conjunto con el Laboratorio de Multimedios y la División de Preparatoria, un cd-rom como apoyo didáctico para la clase Panorama internacional, que se transmite por el satélite en el idioma inglés para las preparatorias del Sistema.

Las divisiones de Graduados e Investigación, Ingeniería y Ciencias y Administración y Ciencias Sociales del Campus Morelos realizaron 20 proyectos de investigación en áreas como sistemas de manufactura, ingeniería y educación.

EXTENSION

Durante 1995, los campus de la Rectoría de la Zona Sur realizaron diversos servicios de extensión por un valor facturado de N$13.158,369.

El Campus Central de Veracruz ofreció a la comunidad nueve diplomados, dos seminarios y dos asesorías.

El Campus Ciudad de México desarrolló actividades en diplomados abiertos en finanzas, administración, mercadotecnia, redes computacionales, calidad total, estrategias competitivas y recursos humanos, entre otros. Además de estos programas se impartieron otros más conforme a necesidades específicas de ocho empresas nacionales.

El Campus Chiapas ofreció diplomados y seminarios en historia, comercio exterior, finanzas corporativas y cine.

En el Campus Estado de México la División de Administración y Ciencias Sociales ofreció diplomados en alta dirección, habilidades gerenciales, ingeniería financiera y mercadotecnia, en Colombia y Costa Rica. La División de Graduados e Investigación, a través de los programas de educación continua, impartió los siguientes diplomados: Reingeniería de procesos de negocios, Administración financiera, Formación integral de la calidad, Planeación estratégica, Administración de la manufactura, entre otros. Por su parte, la División de Educación a Distancia colaboró en las actividades de extensión del Campus con el Programa de Graduados en Administración, en Colombia, así como con cursos a IBM y Hewlett Packard.

El Campus Morelos, a través de su Centro de Competitividad Internacional, se encaminó hacia actividades de educación continua, asesoría y consultoría

principalmente. Se ofrecieron diplomados, seminarios y cursos en las áreas de redes de comunicación, finanzas, administración aplicada, habilidades gerenciales, recursos humanos, mercadotecnia, liderazgo efectivo, gestión empresarial, posición competitiva e idiomas. También se ofrecieron servicios de asesoría a empresas locales y se impartieron cuatro diplomados en colaboración con la asociación de exalumnos del Tecnológico de Monterrey, en Villahermosa, Tabasco.

RECURSOS BIBLIOGRAFICOS

Durante 1995 fueron adquiridos 17,185 libros con un costo de N$885,870.33 para las bibliotecas de la Zona Sur, con lo que el acervo bibliográfico total asciende a los 56,685 volúmenes.

RECURSOS COMPUTACIONALES

El Campus Central de Veracruz instaló una red de fibra óptica a la que se conectaron todos los equipos computacionales del Campus. Se acondicionaron dos aulas para uso de multimedios, una de PC y otra de Macintosh con equipo de cómputo, cañón y videocasetera. Se instalaron 26 estaciones de ingeniería y un servidor IBM RS/6000 para facilitar los servicios de correo y permitir el acceso a la red Internet. Se actualizó la versión del sistema de biblioteca que permite a los usuarios consultar el catálogo del acervo bibliográfico desde la red local del Campus. Se actualizó el equipo computacional del Centro de Cálculo y áreas administrativas con 16 equipos Pentium, cinco impresoras láser y 10 impresoras de impacto. Se instaló una estación de ingeniería Hewlett Packard que manejará los procesos administrativos del Campus.

En el Campus Ciudad de México se instaló un equipo de cómputo paralelo IBM SP2 con ocho procesadores y con capacidad de cómputo de dos mil millones de instrucciones por segundo. Se actualizó el Laboratorio de Cómputo Especializado de Ciencias Computacionales, con 40 estaciones de ingeniería IBM RS/6000. Se remodelaron los laboratorios de Cómputo Especializado para contar con cinco salas, tres para dar servicio a la preparatoria con microcomputadoras IBM y dos para profesional, una de ellas con equipo Macintosh y otra con PC. Se instaló el sistema de cableado en el edificio de oficinas III a través de un sistema con el cual se pueden enviar señales de voz, datos y video y que ofrece servicio tanto de telefonía como de red computacional a las divisiones de Ingeniería y Administración, principalmente. Se instalaron más de 70 equipos de cómputo en áreas administrativas y el Centro de Cálculo. Se inauguró el Centro FAST en la Escuela de Graduados en Administración, el cual cuenta con 12 computadoras Pentium y software especializado para las áreas de economía y finanzas. Se instaló el servicio de correo electrónico y de acceso a Internet en todos los equipos de profesores y personal administrativo del Campus.

En el Campus Chiapas se remodeló el Centro Electrónico de Cálculo para que tuviera una capacidad de 80 equipos de cómputo, de los cuales 35 son estaciones de ingeniería. Se instaló un servidor IBM RS/6000 para dar servicio a todos los equipos del Centro con paquetes especializados de software, correo electrónico y servicios de Internet. Se creó un Centro de Cálculo para la preparatoria con 31 microcomputadoras multimedios IBM PC y un servidor, que a su vez funciona como Laboratorio de Idiomas. Se instaló equipo de video para la proyección de señales de computadora en cinco aulas. Se actualizaron más de 20 equipos de cómputo en diferentes áreas y se adquirieron cinco nuevos equipos.

En el Campus Estado de México se actualizaron dos de los laboratorios especializados de cómputo, al instalar 62 estaciones de ingeniería IBM RS/6000 para dar servicio a las áreas de ingeniería eléctrica y matemáticas. Se cambiaron las microcomputadoras del Centro Electrónico de Cálculo a equipos Pentium así como los equipos de profesores con la adquisición de 200 microcomputadoras. Se instaló el Laboratorio de Administración y Ciencias Sociales con 31 microcomputadoras PC. Se instalaron dos servidores más para el servicio de correo electrónico e Internet para alumnos y profesores y se ampliaron las líneas telefónicas a 32 para el servicio de Tec en tu Casa.

En el Campus Morelos se instaló una red de fibra óptica con una extensión de más de mil 500 metros de longitud. Esta red une a los diversos edificios del Campus así como equipo de red para controlar el tráfico en la red local del Campus y ofrecer un servicio más rápido. Se instaló un laboratorio especializado de cómputo con 26 equipos de Macintosh 7100 para dar a poyo a las clases de preparatoria y de profesional y otro laboratorio con equipos IBM-PC. Se actualizaron más de 40 equipos de cómputo en el Centro Electrónico de Cálculo, tanto Macintosh como IBM-PC. Se instalaron los servicios de correo electrónico e Internet en todas las áreas académicas y administrativas del Campus. Se estandarizó el software de uso administrativo y se adquirieron todas las licencias originales faltantes. Se realizó una conexión del Campus Morelos al Campus Estado de México, a través de la red de microondas de IUSANet, reemplazando el enlace satelital de 64 mil bits por segundo por un enlace de alta velocidad de dos millones de bits por segundo.

MEJORAMIENTO DEL EQUIPAMIENTO Y LA PLANTA FISICA

Durante 1995, la planta física de los campus de la Zona Sur fue mejorada en lo siguiente:

Campus Central de Veracruz

Se remodeló el Centro de Evaluación Automatizada en un área de 120 metros cuadrados. El espacio que anteriormente se utilizaba como biblioteca se remodeló para convertirse en oficinas de profesores de preparatoria y profesional en un área de 294 metros cuadrados. Así mismo, se remodelaron las áreas de la Dirección General, Dirección Administrativa, Tesorería, Dirección de Servicios Escolares y salas de maestría.

Campus Chiapas

Se inauguraron las nuevas instalaciones del Centro de Desarrollo Estudiantil, que comprende el edificio para las actividades de Asuntos Estudiantiles, una plaza, un andador y un estacionamiento con un total de 5,281.50 metros cuadrados. También se remodelaron los 478 metros cuadrados de los centros de Cálculo, tanto de preparatoria como de profesional.

Campus Ciudad de México

Durante 1995 comenzaron a funcionar las nuevas oficinas deportivas y el almacén deportivo, en una área de 354 metros cuadrados. Además se remodelaron las canchas de futbol, las áreas de entrenamiento deportivo, el taller de danza, las oficinas de Asuntos Estudiantiles, el consultorio, el salón de aerobics, el gimnasio, las compuaulas, la Tesorería y la Dirección de Servicios Escolares.

Campus Estado de México

Se continuó con las obras de construcción de la segunda etapa de Aulas V, consistente en 1,977 metros cuadrados con 15 aulas, 55 cubículos para profesores, cuatro salas de juntas y tres salones de asesoría. También se remodelaron 12,665 metros cuadrados de andadores, plaza y jardinería, las pistas de atletismo y las canchas de tenis.

Campus Morelos

Entró en funciones un almacén deportivo de 210 metros cuadrados así como remodelaciones en el taller de Historia del arte, las compuaulas, el área para aerobics y el Laboratorio de Ciencias.

OTRAS ACTIVIDADES IMPORTANTES

Telecomunicaciones

En esta área, se reemplazaron los enlaces satelitales por enlaces terrestres a través de la Red Digital Integrada de Teléfonos de México:

Estado de México-Monterrey (2,000 kbps)
Estado de México-Ciudad de México (2,000 kbps)
Estado de México-Morelos (2,000 kbps)
Estado de México-Querétaro (128 kbps)
Estado de México-Guadalajara (128 kbps)
Estado de México-Hidalgo (128 kbps)
Ciudad de México-Escuela de Graduados en Administración (2,000 kbps)
Guadalajara-Mazatlán (64 kbps)
Guadalajara-Ciudad Obregón (64 kbps)
Guadalajara-Colima (64 kbps)
Querétaro-San Luis Potosí (64 kbps)
Querétaro-León (64 kbps)
Querétaro-Irapuato (64 kbps)
Monterrey-Chihuahua (64 kbps)
Monterrey-Sonora Norte (64 kbps)
Monterrey-Eugenio Garza Sada (64 kbps)
Monterrey-Eugenio Garza Lagüera (64 kbps)
Monterrey-Tampico (64 kbps)
Monterrey-Ciudad Juárez (64 kbps)
Monterrey-Laguna (64 kbps)
Monterrey-Saltillo (64 kbps)
Monterrey-Zacatecas (64 kbps)

Para el resto de los campus se reemplazaron los enlaces satelitales a finales de 1995.

ZONA

DEL PACIFICO

ASOCIACIONES CIVILES PATROCINADORAS

Las asociaciones civiles que patrocinan los campus que forman la Zona del Pacífico son las siguientes:

EDUCACION SUPERIOR DEL NOROESTE, A.C.
Campus Ciudad Obregón
EDUCACION SUPERIOR DE COLIMA, A.C.
Campus Colima
ENSEÑANZA Y EDUCACION
DE OCCIDENTE, A.C.
Campus Guadalajara
ENSEÑANZA Y TECNOLOGIA DEL PACIFICO, A.C.
Campus Mazatlán
ENSEÑANZA MEDIA Y SUPERIOR, A.C.
Campus Sinaloa
CULTURA Y ENSEÑANZA SUPERIOR DEL NORTE DE SONORA, A.C.
Campus Sonora Norte

ALUMNADO

En 1995, la Zona del Pacífico atendió 6,284 alumnos inscritos durante el semestre de enero y 7,717 en el semestre de agosto en 11 carreras profesionales, un programa de posgrado y preparatoria en las siguientes modalidades: tradicional, bilingüe y bicultural. La distribución de estos alumnos en los campus de la Zona fue la siguiente:

Campus	Enero	Agosto
Ciudad Obregón	503	708
Colima	379	420
Guadalajara	2,786	3,373
Mazatlán	402	523
Sinaloa	1,050	1,306
Sonora Norte	1,164	1,387
Total	**6,284**	7,717

El 33.7 por ciento de los alumnos inscritos contó con algún tipo de apoyo financiero del Instituto. Durante 1995, 92 alumnos obtuvieron el grado de maestría, 348 su título profesional y 447 terminaron la preparatoria.

Por otra parte, en el segundo año de preparatoria que se ofrece en la Unidad Oklahoma, se inscribieron 78 alumnos en el semestre de enero y 16 en el de agosto.

PROFESORADO

Las actividades de enseñanza, investigación y extensión en los campus de la Zona estuvieron a cargo de 177 profesores de planta y 505 de cátedra, distribuidos de la siguiente manera:

Campus	De planta	De cátedra
Ciudad Obregón	12	74
Colima	7	41
Guadalajara	65	231
Mazatlán	19	34
Sinaloa	28	65
Sonora Norte	46	60
Total	**177**	**505**

Del total de profesores de planta el 28 por ciento tiene como grado máximo la licenciatura, el 67 por ciento, maestría y el cinco por ciento, doctorado.

En 1995, el 90 por ciento de los cursos de profesional y posgrado de la Zona del Pacífico fue impartido por profesores con al menos una maestría en su área de especialidad.

MEJORAMIENTO DEL CUERPO DOCENTE

En el Programa de Capacitación de Profesores del Sistema participaron 136 profesores en la sesión de verano y 234 en la de invierno.

Durante 1995, 44 profesores de la Zona del Pacífico finalizaron sus estudios de posgrado. En este período, 75 profesores realizaron estudios de posgrado de tiempo completo y 193 de tiempo parcial.

ACTIVIDADES EXTRA-ACADEMICAS

Se realizó un torneo deportivo intercampus en el cual participaron 1,150 alumnos que compitieron en diversas especialidades. A este evento asistieron 2,500 espectadores.

En los campus de la Zona del Pacífico, 3,283 alumnos participaron en 81 torneos deportivos locales y 3,249 se inscribieron en diversos cursos deportivos. Los equipos representativos de los campus obtuvieron 37 primeros lugares, 53 segundos y 20 terceros en disciplinas tales como futbol, basquetbol, softbol, natación, tenis y atletismo, entre otras.

Se realizaron los festivales de la Canción y de Teatro así como diversos eventos culturales y artísticos en los que participaron 318 alumnos y se contó con la asistencia de

7,800 espectadores. Finalmente, 1,720 estudiantes estuvieron inscritos en 56 cursos orientados a diferentes actividades artísticas.

Se contó con la participación de 1,800 estudiantes en la realización de 10 congresos y simposios, entre los cuales destaca el I Congreso de Valores y Liderazgo celebrado en el Campus Guadalajara.

INVESTIGACION

Los campus de la Zona del Pacífico realizaron un total de 23 investigaciones con un costo estimado de N$7.469,800.

El Campus Guadalajara realizó investigaciones en las áreas de estudios estratégicos y de apoyo a las pequeñas y medianas empresas.

Por su parte, los campus Mazatlán y Sinaloa centraron su actividad de investigación en proyectos de desarrollo regional al igual que el Campus Sonora Norte quien además trabajó en el área de educación.

EXTENSION

En 1995 se ofrecieron 114 cursos de educación continua, 19 clínicas empresariales y 13 consultorías de reenfoque con un valor facturado de N$5.531,064. A través de estos cursos, clínicas y consultorías se atendió a 2,912 personas.

RECURSOS BIBLIOGRAFICOS

En 1995 se adquirieron 6,069 volúmenes con una inversión de N$2.386,689, con lo que el acervo bibliográfico de las bibliotecas de los campus de la Zona del Pacífico se incrementó a 51,176 volúmenes.

RECURSOS COMPUTACIONALES

Se adquirieron 175 computadoras personales a fin de aumentar los recursos computacionales con que cuenta la Zona. Dichas máquinas se distribuyeron de la manera siguiente:

Campus	Computadoras
Ciudad Obregón	16
Colima	7
Guadalajara	105
Mazatlán	11
Sinaloa	1
Sonora Norte	35
Total	**175**

Actualmente se tiene a disposición de alumnos y profesores 1,319 equipos de diversos tipos.

MEJORAMIENTO DEL EQUIPAMIENTO Y LA PLANTA FISICA

Durante 1995, la planta física de los campus de la Zona fue mejorada en lo siguiente:

Campus Ciudad Obregón

Se remodelaron 10 aulas de preparatoria con una extensión de 249 metros cuadrados y un valor de N$169,000.

Campus Colima

En este campus se concluyó la construcción del nuevo edificio que alberga la Biblioteca y el Centro Electrónico de Cálculo. El monto total de esta obra fue de N$1.692,771. Por otro lado, se hicieron trabajos de mantenimiento en el estacionamiento que cubrieron 1,054 metros cuadrados con un valor de N$10,850.

Campus Guadalajara

Se inició la construcción de un nuevo edificio de aulas con una superficie de 7,600 metros cuadrados, cuyo costo será de N$8.500,000. Así mismo, se llevaron a cabo remodelaciones de 21 mil metros cuadrados por un valor de N$476,000, en las áreas siguientes: oficinas de preparatoria y profesional, Biblioteca, Centro Electrónico de Cálculo, compuaulas, oficinas del SEIS, tesorería y estacionamiento. Se reubicó la cancha de beisbol.

Campus Mazatlán

En 1995 comenzó la construcción de un nuevo edificio para la cafetería que abarcará una extensión de 520 metros cuadrados y tendrá un valor estimado de N$942,000. Se acondicionaron varias aulas que cubren una extensión de mil metros cuadrados, las canchas de basquetbol y softbol que comprenden una extensión de 21,710 metros cuadrados y áreas verdes. El valor total de estos trabajos de acondicionamiento fue de N$499,000.

Campus Sinaloa

Durante 1995 se concluyó la construcción del primer nivel del nuevo edificio de oficinas para el personal académico con una extensión de 1,161 metros cuadrados. Esta obra tuvo un costo de N$3.027,000. Se remodeló el área destinada a oficinas administrativas que comprende una extensión de 143 metros cuadrados y tuvo un costo de N$75,000.

Campus Sonora Norte

Se remodelaron las salas de Arquitectura y del Departamento de Idiomas que abarcaron cerca de 600 metros cuadrados con un valor de N$132,000. Finalmente, se construyeron los accesos al Centro de Competitividad Internacional así como las áreas verdes adyacentes con una extensión de 1,161 metros cuadrados. El costo total de estas obras fue de N$492,000.

CENTRO DE ESTUDIOS ESTRATEGICOS

El Centro de Estudios Estratégicos tiene como propósito fundamental apoyar con estudios e investigaciones el desarrollo de México y su proceso de integración a la economía mundial.

Actualmente existen centros de Estudios Estratégicos en los campus Guadalajara, Laguna, León, Mazatlán, Monterrey, San Luis Potosí, Sinaloa, Sonora Norte, Toluca y Zacatecas

Las actividades y proyectos más importantes de los centros de Estudios Estratégicos durante 1995 fueron:

Campus Guadalajara

El Centro de Estudios Estratégicos del Campus Guadalajara tuvo en 1995 una alta participación en proyectos del sector público entre los que destacan, para los gobiernos estatal y municipal de Jalisco, el estudio "El entorno internacional para el Plan Estatal de Desarrollo del Estado de Jalisco 1995-2001" y el "Plan de integración municipal para el gobierno del Municipio de Zapopan" y para los gobiernos estatal y municipal de Colima, un proyecto acerca del análisis de las características de fomento económico de mayor éxito en México y el proceso de planeación estratégica para la elaboración del plan municipal de desarrollo de Colima.

Para la industria del ramo textil se creó una metodología para el análisis, diseño e implantación de celdas de manufactura, y también se desarrolló un sistema en multimedios para la capacitación de operadores textiles.

Además se diseñó un sistema regional de información con la participación del Conacyt y los gobiernos de los estados de Jalisco, Colima y Michoacán.

Todas estas actividades representaron un costo estimado en N$800,000.

Campus Laguna

En el Centro de Estudios Estratégicos del Campus Laguna se desarrollaron en 1995 varios proyectos, con un valor estimado de N$3.000,000, entre los que destaca una investigación sobre fracciones arancelarias y su relación con las tendencias del mercado importador en los Estados Unidos y Japón, específicamente sobre algunos sectores productivos.

Durante 1995, para el gobierno del Estado de Coahuila, se realizó una sesión de planeación estratégica y se participó en el Sistema Integral de Calidad en la Administración Pública. Así mismo, con Banobras, se participó en el Programa de Formación de Administradores Municipales.

También se realizó un estudio sobre la demanda internacional de productos de mármol y se dio asesoría a productores de nuez acerca de la industrialización y comercialización internacional del producto.

Campus León

El Centro de Estudios Estratégicos del Campus León tuvo participación en 18 proyectos de diversas áreas, que tuvieron un costo aproximado de N$800,000, y en los que se colaboró principalmente con el sector público y con la empresa privada. Para el gobierno del Estado de Guanajuato se concluyó el estudio "Guanajuato Siglo XXI", se realizaron actividades de evaluación para la Feria Estatal y se colaboró en la realización de dos foros nacionales y en un curso de administración interactiva.

Se trabajó también en proyectos con asociaciones tales como: la Asociación de Transportistas de la Zona Centro de Veracruz, la Asociación Mexicana de Cirugía General y el Consejo Coordinador Inmobiliario. Se realizó también un estudio para una empresa internacional de lubricantes.

Dentro del Sistema Tecnológico de Monterrey se desarrolló un estudio para el seguimiento de egresados del Campus León, en el estudio sobre el perfil del egresado de preparatoria y en el mejoramiento continuo del servicio educativo.

Campus Mazatlán

En el Centro de Estudios Estratégicos se trabajó en cinco proyectos importantes que tuvieron un costo estimado de más de N$200,000. Se hizo un estudio sobre la competitividad de la industria restaurantera de la ciudad de Mazatlán y en el sector agrícola se realizaron dos estudios sobre una planta congeladora de hortalizas en Los Mochis, uno sobre la viabilidad de su instalación y otro sobre su potencial exportador.

Se trabajó en proyectos acerca del potencial exportador de las tejas de barro para una empresa del ramo y también en el potencial de los productos muebleros de Concordia.

Campus Monterrey

Las actividades del Centro de Estudios Estratégicos en el Campus Monterrey se dividen en diferentes áreas de especialización y colaboran en ellas 27 profesores-investigadores y 14 asistentes de investigación. En 1995 los proyectos de investigación y actividades de extensión representaron un costo aproximado de N$8.000,000.00 y fueron los siguientes:

Estudios sobre Educación

Para proporcionar información interna al Sistema Tecnológico de Monterrey, se realizaron proyectos acerca del nivel de ocupación de los recién egresados y acerca de los ex-alumnos del Instituto en el sector público; un estudio de la opinión de la comunidad sobre las habilidades, capacidades, actitudes y valores prioritarios en la formación del egresado; y un estudio sobre el espíritu emprendedor de los egresados, entre otros.

Además se elaboró un sistema computacional de información de educación superior, un estudio sobre la participación del Tecnológico de Monterrey en la matrícula de la educación superior en México y un reporte sobre indicadores de educación. Así mismo, se inició el proyecto de seguimiento de egresados para los campus del Sistema.

En colaboración con el sector público se realizó un taller de evaluación del proyecto educativo de Baja California y la definición de plantillas escolares en el sistema educativo del Estado de Coahuila.

Se publicó el reporte de la investigación "El ejecutivo mexicano en el entorno de competitividad internacional" en colaboración con Korn Ferry International y, como una actividad de extensión, se participó en el Foro de Baja California "Análisis del gasto educativo".

Mejoramiento Integral de la Función Pública

En esta área las actividades que se realizaron estuvieron vinculadas principalmente con el sector público y específicamente fueron de extensión, tales como el Diplomado en Preparación y Evaluación Socioeconómica de Proyectos (en colaboración con Banobras), el Programa de Formación de Administradores Municipales, el Taller Participativo de Planeación Estratégica y el Diplomado en Administración del Desarrollo Urbano.

Efectividad Institucional

En este centro se realizaron estudios para el mejoramiento de las actividades académicas del Instituto. Entre sus actividades más importantes estuvieron la organización del I Congreso Departamental sobre Calidad Académica, un estudio sobre la rentabilidad de la institución, de los programas de graduados y sobre la investigación en el Tecnológico de Monterrey.

Se trabajó en el rediseño estratégico curricular de las carreras de informática, en la consulta para la definición del Tecnológico de Monterrey en el 2005 y en la planeación del II Congreso Departamental sobre Calidad Académica.

Planeación Estratégica

Esta área del Centro de Estudios Estratégicos tuvo como actividades principales, durante 1995, las relacionadas con la planeación estratégica y de toma de decisiones en organizaciones y/o empresas privadas, del sector público, del sector educativo y sociales.

Para el sector privado se trabajó en sesiones de diagnóstico para Cydsa, Sireyes, Salinas y Rocha y para el Proyecto IBM. En el sector público, se colaboró en la realización de sesiones de toma de decisiones y planeación para integrar los planes municipales de gobierno de San Nicolás de los Garza y San Pedro Garza García, Nuevo León.

Para el Tecnológico de Monterrey se colaboró en la planeación del Campus TEC 2000, en la planeación de actividades con los rectores del Sistema y en la definición y delegación de funciones entre el Sistema Educación Interactiva por Satélite nacional y el del Campus Monterrey. Adicionalmente, se colaboró con la Cruz Roja Mexicana en la planeación de la Colecta Anual.

Desarrollo Económico Regional

En el área de desarrollo regional se trabajó en la elaboración de dos proyectos para el sector público del Estado de Zacatecas, denominados "Estudio de valores socioeconómicos para el Estado de Zacatecas" y "Análisis sectorial del Estado de Zacatecas".

Además, se realizó un estudio sobre productividad a nivel nacional, estatal y por rama de actividad, y otro sobre el impacto de la apertura en el empleo en los mismos niveles.

Se publicó el libro "La competitividad de los estados mexicanos", así como 32 reportes estatales de competitividad, uno para cada estado de la República.

Se continuó con la publicación del boletín Expectativas Económicas y la revista Estratégica.

Finalmente, se desarrolló el *home page* para el Word Wide Web que identifica al Centro de Estudios Estratégicos en la red Internet.

Planeación Agropecuaria

En 1995, este centro tuvo a su cargo la realización de diversos proyectos relacionados con los sectores agropecuario y agrícola en varios estados del país como Zacatecas, Tamaulipas y Sinaloa.

Algunos de ellos fueron: el proyecto "Acuacultura 2000: una oportunidad para el nuevo siglo", un estudio sobre la identificación de oportunidades comerciales para el sector agrícola del norte de Tamaulipas y otro sobre la detección de oportunidades para los productos agropecuarios de Sinaloa en el mercado de importaciones de los Estados Unidos, así como un análisis estratégico para el Estado de Zacatecas en lo referente a ganadería bovina extensiva y al sector hortícola.

Como una actividad de extensión, se realizó el curso vía satélite "Tópicos de planeación estratégica en agronegocios", a través del Sistema Educación Interactiva por Satélite.

Desarrollo Urbano

En esta área del Centro de Estudios Estratégicos se realizaron dos proyectos de planeación urbana relacionados con el sector público; estos fueron los planes para el desarrollo municipal de San Nicolás de los Garza y San Pedro Garza García, Nuevo León.

Además se integró el plan para operar el programa de reactivación social para Ciudad Juárez, Chihuahua. Como una actividad de extensión, se realizó el Diplomado en Desarrollo Urbano para Funcionarios Públicos.

Campus San Luis Potosí

En 1995 el Centro de Estudios Estratégicos del Campus San Luis Potosí realizó 10 proyectos importantes vinculados con el sector público, con la industria privada y con el propio Instituto, teniendo en conjunto un costo estimado de N$580,000. Para el gobierno del Estado de San Luis Potosí, y para diversos organismos empresariales, se trabajó en el proyecto "Consolidación de oportunidades para el nuevo siglo", el cual es un avance en el planteamiento de acciones específicas surgidas del estudio "San Luis Potosí: diseño de oportunidades para el nuevo siglo".

Con el apoyo del Conacyt se inició el estudio "Integración económica, competitividad y alianzas estratégicas: el caso de Texas y San Luis Potosí".

En el ámbito de la empresa privada se realizó un diagnóstico organizacional para una empresa dedicada a la fabricación de hielo; así mismo se desarrolló la reingeniería de procesos para los departamentos funcionales de una fábrica de chicles y para una empresa de cocinas. También se hicieron dos estudios: uno sobre oportunidades de vinculaciones estratégicas para la industria potosina y otro sobre el perfil de la microempresa en San Luis Potosí.

Para el Tecnológico de Monterrey se colaboró en un estudio para evaluar la demanda potencial en la ciudad de las carreras de Licenciado en Administración Financiera, Licenciado en Mercadotecnia y Contador Público.

Campus Sinaloa

En 1995, el Centro de Estudios Estratégicos integró al proyecto de desarrollo estatal "Sinaloa ante los retos del nuevo siglo" la etapa correspondiente al mercado potencial de productos sinaloenses en los Estados Unidos, Europa, Japón y México. Además, se consolidó el proyecto de desarrollo turístico y mejoramiento de la imagen de la ciudad de Culiacán y se llevó a cabo un estudio para el Gobierno del Estado de Baja California Sur sobre el impacto del costo de transporte en el precio final de consumo en La Paz.

Se diseñó una ley de promoción de inversiones para Sinaloa con base en una estrategia de desarrollo de largo plazo y se trabajó en el proyecto de tres ediciones para la promoción internacional de este Estado.

Las actividades mencionadas representaron un costo estimado de N$1.720,000

Campus Sonora Norte

El Centro de Estudios Estratégicos del Campus Sonora Norte realizó durante 1995 proyectos importantes vinculados con el sector público y relacionados con el comercio exterior.

El estudio "Sonora, Estado exportador" fue realizado para el Gobierno del Estado de Sonora y Conacex, tuvo un costo aproximado de N$450,000 y participaron en él un total de cuatro profesores-investigadores del Tecnológico de Monterrey.

Se realizaron también cuatro estudios más sobre: la calidad de vida, en colaboración con Northern Arizona University; servicios de negocios internacionales, en colaboración con Arizona State University; financiamiento de proyectos de inversión en infraestructura, en colaboración con Thunderbird University; y redefinición de la Comisión Sonora-Arizona, con este organismo. Cada proyecto fue elaborado por dos investigadores. El

total de los proyectos representó un costo estimado de N$163,000.

Campus Toluca

Durante 1995 el Centro de Estudios Estratégicos del Campus Toluca elaboró alrededor de 20 estudios y proyectos en diversas áreas tales como dirección empresarial, liderazgo, valores empresariales y calidad del aire, entre otros. Dichos estudios representaron un costo aproximado de N$178,000. Para el sector público se realizó un estudio sobre la cultura corporativa del sistema de radio y televisión mexiquense y para una empresa privada se realizó un estudio de inteligencia informativa.

Para el Instituto se trabajó en proyectos tales como el seguimiento de egresados del Campus Toluca, la identificación de la toma de decisiones para el ingreso al Tecnológico de Monterrey en los alumnos de preparatoria y un estudio sobre universidad, telemática y subdesarrollo.

Dentro del ámbito empresarial se trabajó en algunos proyectos sobre los factores del éxito en la dirección de empresas del Valle de Toluca bajo condiciones de crisis, proyectos sobre clusters industriales y portafolios empresariales.

Por último, el Centro de Estudios Estratégicos del Campus Toluca publicó el libro "Políticas de desarrollo".

Campus Zacatecas

El Centro de Estudios Estratégicos de este campus realizó en 1995 el estudio "Zacatecas: competitividad y crecimiento" para el gobierno del Estado de Zacatecas y la iniciativa privada, teniendo un costo estimado de N$1.270,000.

Se realizó también un estudio de mercado para una fábrica de llaves de agua, y un reenfoque de las actividades, estructura y talento administrativo de una empresa de computación, una alimenticia, una de servicios, una distribuidora y de un corporativo. Los proyectos anteriores tuvieron un costo aproximado de N$100,000.

SISTEMA TECNOLOGICO DE MONTERREY

INSTITUTO TECNOLOGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTERREY, A.C.

Consejo Directivo

Sr. Eugenio Garza Lagüera
Sr. Lic. Eugenio Clariond Reyes
Sr. Lic. Alejandro H. Chapa Salazar
Sr. Ing. Fernando García Roel
Sr. Alejandro Garza Lagüera
Sr. Ing. Dionisio Garza Medina
Sr. Ing. Ricardo Guajardo Touché
Sr. Lic. Eduardo Hovelman Peña
Sr. Ing. Noel Orozco López
Sr. Ing. Octavio Rocha Garza
Sr. Lic. Federico Sada González
Sr. Ing. Lorenzo H. Zambrano Treviño

Consejo de Vigilancia

Sr. C.P. José A. Garza Garza
Sr. C.P. José González Ornelas
Sr. C.P. Carlos Manuel Guajardo Martínez

Socios Activos

Sr. Ing. Alfredo Almada Bay
Sr. Ing. José Emilio Amores Cañals
Sr. Ing. Antonio Astiazarán Izábal
Sr. Ing. Juan Celada Salmón
Sr. Lic. Alejandro H. Chapa Salazar
Sr. Lic. Jorge A. Chapa Salazar
Sr. Lic. Eugenio Clariond Reyes
Sr. Lic. Fernando Cuén Barragán
Sr. C.P. Lázaro H. de la Garza González
Sr. Ing. Manuel de la Garza Robertson
Sr. Arq. Antonio Elosúa Muguerza
Sr. Ing. Fernando García Roel
Sr. Lic. Eugenio Garza Botello
Sr. Ing. Jorge L. Garza Garza
Sr. Alejandro Garza Lagüera
Sr. David Garza Lagüera
Sr. Eugenio Garza Lagüera
Sr. Ing. Dionisio Garza Medina
Sr. Ing. Tomás González Sada
Sr. C.P. Carlos Manuel Guajardo Martínez
Sr. Ing. Ricardo Guajardo Touché
Sr. Lic. Eduardo Hovelman Peña
Sr. Isidro López del Bosque
Sr. Carlos Maldonado Elizondo
Sr. Ing. Ernesto Martens Rebolledo
Sr. C.P. Felipe Pablo Martínez Treviño
Sr. Ing. Fernando Menéndez Tumoine
Sr. Dr. Gonzalo Mitre Salazar
Sr. Dr. César Morales Hernández
Sr. C.P. Jorge Morales Treviño
Sr. Dr. Fernando Olvera Escalona
Sr. Ing. Noel Orozco López
Sr. Arq. Eduardo Padilla Martínez Negrete
Sr. Ing. Rafael R. Páez Garza
Sr. Ing. Juan Fernando Perdomo Bueno
Sr. Gregorio Ramírez González
Sr. Dr. Rafael Rangel Sostmann
Sr. Eduardo Ritz Iturrios
Sr. Ing. Octavio Rocha Garza
Sr. Antonio L. Rodríguez, Jr.
Sr. Lic. Alfonso Rubio y Rubio
Sr. Ing. Delfín Ruibal Corella
Sr. C.P. Othón Ruiz Montemayor
Sr. Lic. Federico Sada González
Sr. Ing. Andrés Marcelo Sada Zambrano
Sr. Lic. Alberto Santos de Hoyos
Sr. Lic. Federico I. Santos Ferrara
Sr. Ing. Ricardo Treviño Garza
Sr. Guillermo Zambrano Lozano
Sr. Ing. Lorenzo H. Zambrano Treviño

ASOCIACIONES CIVILES QUE PATROCINAN LOS CAMPUS DE ZONA DEL SISTEMA TECNOLOGICO DE MONTERREY

Consejos Directivos

ENSEÑANZA E INVESTIGACION DEL ESTADO DE VERACRUZ, A.C.
Campus Central de Veracruz

Sr. Ing. Gonzalo Tress Petrilli
Sr. Ing. José Luis Cervantes Meza
Sr. Lic. Constantino García Pontón
Sr. Lic. Rachuán Kuri Dib
Sr. Lic. José Carlos Pariente Fragoso
Sr. Arq. Raúl Pazzi Romero
Sr. Ing. Juan Fernando Perdomo Bueno
Sr. Ing. Guillermo Rivas Díaz
Sr. Ing. Sergio Humberto Zúñiga Jácome

EDUCACION SUPERIOR DEL SURESTE, A.C.
Campus Chiapas

Sr. Lic. Adrián Marenco Olavarrieta
Sr. C.P. Enoch Araujo Sánchez
Sr. C.P. José Brunet Civit
Sr. Oscar Castañón Morell
Sr. Lic. Rómulo Farrera Escudero
Sr. C.P. Rodolfo Lozano Aramoni
Sr. Dr. César Morales Hernández
Sr. C.P. José María Pariente Serrano
Sr. Ing. Franklin Pedrero Gutiérrez
Sr. Lic. Moctezuma Pedrero Gutiérrez
Sr. Lic. Hugo Pedrero Gutiérrez
Sr. Ing. Humberto H. Valencia Núñez
Sr. Lic. Fernando Vázquez Lara

EDUCACION SUPERIOR DEL NORTE, A.C.
Campus Chihuahua

Sr. C.P. Federico Terrazas Torres
Sra. Norma Almeida de Champion
Sra. Cristina Alcocer de Muñoz
Sr. Ing. Arturo Armendáriz Chaparro
Sr. Ing. Eduardo Baeza López
Sr. Federico Baur Aldtdofer
Sr. Ing. Marcus Baur
Sr. Antonio Camberos Treviño
Sr. Lic. Felipe Colomo Castro
Sr. C.P. Jaime Creel Sisniega
Sr. Lic. Jorge Cruz Russek
Sr. Lic. Federico Elías Madero
Sr. Ing. Francisco Espino de la O.
Sr. Lic. Salvador Garza Boardman
Sr. Arq. Eduardo Herrera Acosta
Sr. Ing. Samuel Kalish Valdez
Sr. Lic. Luis Lara Armendáriz
Sr. Ing. Ricardo Leal Martínez
Sr. Lic. Leopoldo Lozano Calderón
Sr. Lic. Gustavo Madero Muñoz
Sr. Ing. Leopoldo Mares Delgado
Sr. C.P. David Noel Ramírez Padilla
Sr. Dr. Rafael Rangel Sostmann
Sr. Ing. Donato Terrazas Mascareños
Sr. Ing. Enrique Terrazas Torres
Sr. C.P. Humberto Valles Hernández

EDUCACION SUPERIOR DE MEXICO, A.C.
Escuela de Graduados en Administración del Campus Ciudad de México

Sr. Agustín F. Legorreta Chauvet
Sr. Ing. Guillermo Ballesteros Ibarra
Sr. Javier R. Bours Almada
Sr. Lic. Armando Chávez Camacho
Sr. Lic. Fernando Cuén Barragán
Sr. Ing. Alejandro Cumming Soliveras
Sr. Lic. José Luis de la Peza y Muñozcano
Sr. Ing. Juan Manuel Durán Gutiérrez
Sr. Lic. Antonio Espinosa Ruiz
Sr. Ing. Fernando García Roel
Sr. C.P. José Antonio Garza Garza
Sr. Eugenio Garza Lagüera
Sr. Ing. Bernardo Garza Sada
Sr. Ing. Claudio X. González Laporte
Sr. Angel Losada Gómez
Sr. C.P. Gastón Luken Aguilar
Sr. Ing. Antonio Madero Bracho
Sr. C.P. Alejandro Medina Mora
Sr. Lic. Fausto R. Miranda Ortiz
Sr. Dr. César Morales Hernández
Sr. Arq. Luis Ortiz Macedo
Sr. Lic. Juan Luis Prieto Jacqué
Sr. Dr. Rafael Rangel Sostmann
Sr. C.P. Othón Ruiz Montemayor
Sr. Lic. Roberto Sánchez Dávalos
Sr. Lorenzo Servitje Sendra
Sr. Ing. Arturo Torres Martínez
Sr. C.P. Francisco Abel Treviño Cisneros

TECNOLOGIA E INVESTIGACION SUPERIOR, A.C.
Campus Ciudad de México

Sr. Eugenio Garza Lagüera
Sr. Ing. José Antonio Fernández Carvajal
Sr. C.P. Diego Foyo Mejía
Sra. Lic. Bárbara Garza Gonda de Braniff
Sr. Dr. César Morales Hernández
Sr. Dr. Rafael Rangel Sostmann
Sr. C.P. Humberto Rubio Valdez
Sr. C.P. Othón Ruiz Montemayor
Sr. C.P. Héctor Santos Santos
Sr. Ing. Eliseo Vázquez Orozco

ESTUDIOS SUPERIORES E INVESTIGACION DE CIUDAD JUAREZ, A.C.
Campus Ciudad Juárez

Sr. Ing. Federico de la Vega Mathews
Sr. Lic. Jesús Abrego López
Sr. Ing. Francisco Aguilera Hernández
Sr. C.P. Alejandro Aguirre Aguirre
Sr. Ing. David Arelle Sergent
Sr. Lic. Gabriel Cantú Murguía
Sr. Ing. Jorge Contreras Fornelli
Sr. Ing. José Enrique Contreras Franco
Sr. Lic. Pablo Cuarón Galindo
Sr. Pablo Cuarón Vejar
Sr. C.P. Manuel Jesús Garza Dávila
Sr. Ing. José Luis Gutiérrez Juárez
Sr. Lic. Antonio Jiménez Vargas
Sr. Lic. Baudilio Leal Márquez
Sr. Lic. José Nemorio López León
Sr. C.P. Gustavo Muñoz Hepo
Sr. C.P. Ernesto Moreno Escobar
Sr. Ing. Alfonso Murguía Valdez
Sr. Lic. Guillermo Ochoa González
Sr. Lic. César Ignacio Ochoa Reyes
Sr. Ing. Francisco Judas Pacheco Covarrubias
Sr. Lic. Jorge Pasaret Robles
Sr. Ing. Ezequiel Quiroz Sáenz
Sr. Dr. Juan José Ramírez Deak
Sr. C.P. David Noel Ramírez Padilla
Sr. Lic. Eduardo Romero Ramos
Sr. Dr. Rafael Rangel Sostmann
Sr. Lic. Carlos Serrano Farrera
Sr. Ing. Jorge Alberto Urías Cantú
Sr. Lic. Fernando Veytia de la Vega
Sr. Roberto Whetten Judd
Sr. Miguel Zaragoza Fuentes

EDUCACION SUPERIOR DEL NOROESTE, A.C.
Campus Ciudad Obregón

Sr. Ing. Alfredo Almada Bay

Sr. Ing. Antonio Astiazarán Izábal
Sr. Javier R. Bours Almada
Sr. Avelino Fernández Salido
Sr. Francisco Schwarzbeck Ramírez
Sr. Ing. Joaquín Germán Tena Figueroa

EDUCACION SUPERIOR DE COLIMA, A.C
Campus Colima

Sr. Guillermo Brun Ramos
Sr. Lic. Mario de la Madrid de la Torre
Sr. Arq. Gustavo Fernández Cárdenas
Sr. Dr. José Reyes Llerenas Ochoa
Sr. Ing. Carlos Malcher Einhaus
Sr. Ing. Julio Mendoza Gómez
Sr. Lic. Antonio Ramos Herrera
Sr. Ing. Juan José Velasco Avila
Sr. Ing. Héctor Arturo Velasco Villa

ENSEÑANZA TECNOLOGICA DEL ESTADO DE MEXICO, A.C.
Campus Estado de México

Sr. Eugenio Garza Lagüera
Sr. Ing. Antonio Cosío Ariño
Sr. Dr. Jorge Angel Díaz López
Sr. Ing. Fernando García Roel
Sr. Lic. Bernardo Jiménez González
Sr. Ing. Ernesto Martens Rebolledo
Sr. Max Michel
Sr. Eduardo Monroy Cárdenas
Sr. Dr. César Morales Hernández
Sr. Ing. Gustavo Petricioli Iturbide
Sr. Dr. Rafael Rangel Sostmann
Sr. C.P. Guillermo Rocha Garza
Sr. Mauricio Ruiz Galindo
Sr. C.P. Othón Ruiz Montemayor
Sr. Ing. Andrés Marcelo Sada Zambrano
Sr. Ing. Rogelio Sada Zambrano

ENSEÑANZA Y EDUCACION DE OCCIDENTE, A.C.
Campus Guadalajara

Sr. Eugenio Garza Lagüera
Sr. Ing. José Antonio Fernández Carvajal
Sr. C.P. Diego Foyo Mejía
Sr. Dr. Rafael Rangel Sostmann
Sr. C.P. Humberto Rubio Valdez
Sr. C.P. Othón Ruiz Montemayor
Sr. Ing. Elisco Vázquez Orozco

ENSEÑANZA TECNOLOGICA DEL ESTADO DE HIDALGO, A.C.
Campus Hidalgo

Sr. Romualdo Tellería Armendáriz
Sr. Benigno Aladro Fernández
Sr. Vito Alessio Aguirre Chávez
Sr. Eduardo Aldana Cabrera
Sr. Lic. Guillermo Arce Arteaga
Sr. Ing. Francisco Bautista López
Sr. C.P. Víctor Becerra Andrade
Sr. Lic. Manuel Chávez Duque
Sr. Servando Conde Gómez
Sr. Angel José Díaz Posada
Sr. Ing. Roberto Garrido Patrón
Sr. C.P. Faustino Peláez Islas
Sr. Lic. Martín Peláez Islas
Sr. Lic. Francisco Javier Reverter Rabling
Sr. Lic. Jorge Rosas Ruiz
Sr. Alberto Salomón Duahe
Sr. Ing. Arturo Sánchez Jiménez
Sr. C.P. José Manuel Sandoval Cervantes
Sr. Pedro Tellería Armendáriz
Sr. Ing. Romualdo Tellería Beltrán

EDUCACION SUPERIOR DE IRAPUATO, A.C.
Campus Irapuato

Sr. Melchor Alfonso Cayón Villanueva
Sr. C.P. Víctor Manuel Alfaro Araujo
Sr. Lic. Ramiro Cavazos Tamez
Sr. C.P. Francisco Javier Cayón Villanueva
Sr. Ing. Marco Antonio Contreras Santoscoy
Sr. Ing. Luis Alvaro García-Lorenzana García
Sr. Salvador Martín Anguiano
Sr. Lic. José Luis Rodríguez Esparza
Sr. Ing. Emilio Tomé Elías
Sr. Lic. José Tomé Elías
Sr. Lic. José Tomé Rodríguez
Sr. Lic. Julio Velasco Chico Goerne
Sr. Ing. Mario Villegas Urquidi
Sr. Ing. Piero Zarattini Dórigo
Sr. Ing. Víctor Hugo Zepeda Barrios

EDUCACION Y TECNOLOGIA DE LA LAGUNA, A.C.
Campus Laguna

Sr. Santiago A. Garza de la Mora
Sr. Ing. Alberto Allegre del Cueto
Sr. Luis Amarante Uribe
Sr. Lic. Javier Amarante Zertuche
Sr. Ing. Ramón Avila Garza
Sr. Eloy Borbolla Gómez
Sr. Jesús Campos Villegas
Sr. Lic. Jaime N. Cantú Charles
Sr. C.P. Gabriel Ceniceros Vázquez
Sr. Arq. Jaime A. de Lara Tamayo
Sr. Ing. Carlos Delgado López
Sr. Ing. Jesús del Río Félix
Sr. Mario Díaz Flores Smith
Sr. Ing. Ricardo Garrido Sánchez
Sr. C.P. Arturo Gilio Rodríguez
Sr. Ing. Gerardo González Dueñes
Sr. Ing. Javier Iriarte Maisterrena
Sr. Lic. Alejandro López Díaz Rivera
Sr. C.P. Federico López Hernández
Sr. Lic. Carlos Eduardo Martín Bringas
Sr. Lic. Sergio H. Martínez Flores
Sr. Lic. Eduardo Murra Marcos
Sr. C.P. David Noel Ramírez Padilla
Sr. Dr. Rafael Rangel Sostmann
Sr. Ing. Carlos Daniel Rico Samaniego
Sr. Eduardo A. Villalobos Chávez
Sr. Lic. Jesús Raúl Villarreal González
Sr. Ing. Roberto Villarreal Maiz
Sr. Lic. Rafael Villegas Attolini
Sr. Lic. Miguel Wong-Sánchez Ibarra

EDUCACION SUPERIOR DEL BAJIO, A.C.
Campus León

Sr. C.P. Felipe Pablo Martínez Treviño
Sr. Ing. Alejandro Arena Torres Landa
Sr. Lic. Antonio Battaglia James
Sr. Ing. Luis Caraza Tirado
Sr. Ing. Salvador Coutiño Audiffred
Sr. Ing. Fernando García Roel
Sr. C.P. José Antonio Garza Garza
Sr. Eugenio Garza Lagüera
Sr. Ing. Oscar Garza López
Sr. Ing. Gerardo Garza Romo
Sr. Lic. Luis Alfonso González Martínez
Sr. Antonio Lomelín Guerra
Sr. Lic. J. Jesús Martínez Herrera
Sr. Ing. Eliseo Martínez Pérez
Sr. Lic. Luis Gerardo Martínez Treviño
Sr. Ing. Carlos Medina Plascencia
Sr. Ing. Eduardo Mendiola Salinas
Sr. Salvador Oñate Ascencio
Sr. Lic. Librado Padilla Padilla
Sr. Ing. Gerardo Padilla Villalpando
Sr. Jorge Plasencia Saldaña
Sr. Lic. Mario Plasencia Saldaña
Sr. Dr. Rafael Rangel Sostmann
Sr. Ing. Jorge Succar Vázquez
Sr. Ing. Arturo Torres Martínez
Sr. Arq. Rodolfo Torres Martínez
Sr. Ing. Elisco Vázquez Orozco
Sr. Ing. Santiago Villanueva Martínez
Sr. Lic. Benjamín Zermeño Padilla

ENSEÑANZA Y TECNOLOGIA DEL PACIFICO, A.C.
Campus Mazatlán

Sr. Lic. Abraham Toledo Ortiz
Sr. Leovigildo Carranza Beltrán
Sr. Ing. Isaac Coppel Salcido

Sr. Lic. Sergio Coppel Salcido
Sr. Ing. Juan Manuel Durán Gutiérrez
Sr. C.P. Gabriel García Elenes
Sr. Amado Guzmán Wolfskill
Sr. C.P. Javier Lizárraga Mercado
Sr. Lic. Carlos Serrano Farrera
Sr. C.P. Gutberto Soto Garzón
Sr. Ing. Miguel Valadés Toledo

PATRONATO DEL TECNOLOGICO DE MONTERREY, CAMPUS MORELOS, A.C.
Campus Morelos

Sr. Lic. Juan Enrique Cintrón Patterson
Sra. Lic. Concepción Creel de Legorreta
Sr. Ing. Jorge Alberto Delgado Herrera
Sr. Ing. Justo Ezquer García
Sr. C.P. Ricardo García Albarrán
Sr. Ing. Mario Laiseca Viruega
Sr. Lic. Raymundo Leal Márquez
Sr. Lic. Pablo Legorreta Chauvet
Sr. Jorge Pérez Bello
Sr. C.P. Enrique Pontones Martínez
Sr. Lic. Hugo Salgado Castañeda

EDUCACION SUPERIOR DEL CENTRO, A.C.
Campus Querétaro

Sr. Ing. Federico Ruiz Rubio
Sr. Lic. Enrique Arce González
Sr. Ing. Luis Caraza Tirado
Sr. Lic. Alfonso Cobo Frade
Sr. Lic. Antonio Espinosa Ugalde
Sr. Alfonso González Fernández
Sr. Helmut Huber Wannenwetsch
Sr. Lic. José Antonio Leal Corona
Sr. Lic. Antonio Menéndez González
Sr. C.P. Gustavo Olvera Ezquerra
Sr. Ing. Jesús Oviedo Goyeneche
Sr. Rolf Rau Ludwig
Sr. Idelfonso Real Mora
Sr. José Ruiz González
Sr. C.P. Roberto Ruiz Rubio
Sr. Ing. Alejandro Soto Septién
Sr. Ing. Alfonso Soto Septién

EDUCACION SUPERIOR DE COAHUILA, A.C
Campus Saltillo

Sr. Isidro López del Bosque
Sr. Francisco Alanís García de Alba
Sr. Joaquín Arizpe de la Maza
Sr. Ing. César Cantú Benavides
Sr. Ing. Xavier Cházaro Cinta
Sr. Lic. Ricardo García Guerra
Sr. Ing. José Angel Garza Blanc
Sr. Ing. Rodolfo Garza Cavazos
Sr. Aldegundo Garza de León
Sr. Dagoberto González Chapa
Sr. C.P. José Leonel Ibarra Navarro
Sr. Ing. Fernando López Alanís
Sr. Ing. Manuel López Villarreal
Sr. Ing. Felipe Mellado Flores
Sr. Ing. Francisco Monteverde Zubirán
Sr. Dr. Jesús Ramírez Inurrigarro
Sr. C.P. David Noel Ramírez Padilla
Sr. Dr. Rafael Rangel Sostmann
Sr. Ing. Ricardo Villarreal Dávila

EDUCACION SUPERIOR POTOSINA, A.C.
Campus San Luis Potosí

Sr. Roberto García Ladonado
Sr. Ing. Julio Alfaro López
Sr. Ing. Fernando Cardona
Sr. Guillermo Castorena
Sr. Jim French
Sr. Lic. Eduardo García Navarro
Sr. Lic. Roberto García Navarro
Sr. Lic. Javier García Navarro
Sr. Ing. Sergio González Rivera
Sr. Ing. Ramón Hermosillo
Sr. Ing. Gustavo Hernández
Sr. Ing. Matorico Hidalgo Cano
Sr. Ing. Isaac López
Sr. Ing. Leopoldo Madrigal
Sr. Ing. Pedro Martínez Abaroa
Sr. Lic. Juan Ramón Nieto Navarro
Sr. Ing. Urbano Pérez
Sr. Lic. Carlos Pérez García
Sr. Ing. Enrique Quiroz
Sr. Felipe Regalado
Sr. Ing. Alfonso Rodríguez del Angel
Sr. Ing. Ricardo Romero
Sr. Ing. Miguel Romero Gaytán
Sr. Fernando Torres Martos

ENSEÑANZA MEDIA Y SUPERIOR, A.C
Campus Sinaloa

Sr. Eduardo Ritz Iturrios
Sr. Ing. José Guadalupe Cárdenas Izábal
Sr. Lic. Jorge Julián Chávez Castro
Sr. Lic. Jorge del Rincón Bernal
Sr. Ing. Jorge Alberto García López
Sr. José Luis Garza Sada
Sr. C.P. Diego Ley López
Sr. Juan Manuel Ley López
Sr. Enrique Murillo Padilla
Sra. Elva Podesta de Holm
Sr. Ing. Ricardo Puentes Alvarez
Sr. Ing. José Enrique Rodarte Salazar
Sr C.P. Ildefonso Salido Ibarra
Sr. Alfonso Zaragoza Moreno

CULTURA Y ENSEÑANZA SUPERIOR DEL NORTE DE SONORA, A.C.
Campus Sonora Norte

Sr. Enrique Mazón López
Sr. Dr. Gerardo Aranda Orozco
Sr. C.P. Alejandro Camou Cubillas
Sr. Lic. Rito Edel Castellanos Araujo
Sr. Ing. Francisco Ciscomani Félix
Sr. Lic. José Coppel Luken
Sr. Ing. Juan Manuel Durán Gutiérrez
Sr. C.P. Jorge Escalante Platt
Sr. C.P. José Ramón Fernández Aguilar
Sr. Lic. Javier Gándara Magaña
Sr. Ing. Alberto Mendivil Baranzini
Sr. Lic. José Luis Mogollón Abad
Sr. Ing. Tomás Gómez Montalvo
Sr. José Santos Gutiérrez Luken
Sr. José Santiago Healy Loera
Sr. C.P. Jorge Francisco Landgrave Gándara
Sr. Lic. Arturo Ortega Molina
Sr. Ing. Alfonso Pompa Padilla
Sr. Ing. Antonio Quintal Berny
Sr. Dr. Rafael Rangel Sostmann
Sr. Ing. Delfín Ruibal Corella
Sr. Ing. Francisco Salazar Serrano
Sr. Guillermo Tapia Calderón
Sr. Lic. Félix Tonella Luken
Sr. Ing. Federico Valenzuela González
Sr. Lic. Pedro Mario Valenzuela Valenzuela

EDUCACION SUPERIOR DE TAMAULIPAS, A.C.
Campus Tampico

Sr. Ing. Jorge Rivera Magallón
Sr. Alberto Aguilar Silva
Sr. Ing. Raúl Aguilar Silva
Sr. C.P. Ernesto Aldape García
Sr. Abe Americus Schwartz
Sr. C.P. Pablo Bárcena Alonso
Sr. Pedro de Martino Fernández
Sr. C.P. Alberto de Poo González
Sr. Lic. Mario César Elizondo González
Sr. Ing. Jorge Elizondo Montalvo
Sr. Lic. Herman H. Fleishman Cahn
Sr. Ing. Ramón Fusco Rodríguez
Sr. Dr. Tomás García Mora
Sr. Alvaro Garza Cantú
Sr. Ing. Ricardo Garza de la Fuente
Sr. Gerardo Gómez Castillo

Sr. Ing. Rafael González Acuña
Sr. Ing. Ramiro Guerra Ibáñez
Sr. Ing. Víctor Eduardo Gutiérrez Aladro
Sr. C.P. Alfredo Hage Karam
Sr. Lic. Diego Alonso Hinojosa Aguerrevere
Sr. C.P. Valentín Holguera Altamirano
Sr. Alberto Madaria Hernández
Sr. Ing. Enrique Madero Bracho
Sr. Ing. Alberto Madero Garza
Sr. Ing. Jorge Nasrallah Rada
Sr. Lic. Felipe Pearl Zorrilla
Sr. C.P. David Noel Ramírez Padilla
Sr. Dr. Rafael Rangel Sostmann
Sr. Ing. Humberto Ruiz Garza
Sr. Sergio Ruiz Garza
Sr. Ing. Juan Carlos Sánchez Garza
Sr. C.P. Armando Solbes Simón
Sr. Lic. Juan de Dios Villarreal Salazar
Sr. Lic. José Pérez-Carreño Acevedo
Sr. C.P. David Noel Ramírez Padilla
Sr. Dr. Rafael Rangel Sostmann
Sr. Lic. Pablo Reimers Morales
Sr. Lic. Mauricio Sescosse Varela

EDUCACION SUPERIOR Y PROMOCION CULTURAL DE TOLUCA, A.C.
Campus Toluca

Sr. Eduardo Monroy Cárdenas
Sra. Evangelina Alcántara de Lara
Sr. Víctor Manuel Alvarez Herrera
Sr. Ing. Luis Caraza Tirado
Sra. Ing. Rosa Elena Di'Constanzo de Doria
Sr. Ing. Mario Alberto Doria Serrano
Sr. Lic. Gabriel Escobar y Ezeta
Sr. José Refugio Mondragón Cruz
Sr. Arq. Eduardo Monroy Carrillo
Sr. C.P. Luis Plauchud Herrera
Sr. Dr. Rafael Rangel Sostmann
Sr. Ing. Alfredo Reyes Jaime
Sr. Ing. Roberto Rueda Ochoa
Sr. Dr. Salvador Velázco Sánchez

ENSEÑANZA E INVESTIGACION SUPERIOR DE ZACATECAS, A.C.
Campus Zacatecas

Sr. Lic. Manuel Fernando Sescosse Varela
Sr. Lic. Jesús Acevedo Robles
Sr. Dr. Enrique Argüelles Robles
Sr. Lic. Raúl Avalos Villarreal
Sr. Lic. Juan Antonio Castañeda Ruiz
Sr. Arq. Héctor Castanedo Quirarte
Sr. Ing. Apolonio Castillo Ferreira
Sr. Arq. Pedro Lara Rojas
Sr. Ing. Gerardo López Díaz
Sr. Jesús López García
Sr. Lic. Eduardo López Muñoz
Sr. Ing. Rafael Mier Pérez

DIRECTIVOS DEL SISTEMA TECNOLOGICO DE MONTERREY 1995

Rectoría del Sistema

Dr. Rafael Rangel Sostmann
Rector

Rectoría del Campus Monterrey

Ing. Ramón de la Peña Manrique
Rector

Dr. Carlos Díaz Montemayor
Director de la División de Ciencias de la Salud

Ing. Eduardo Díaz Sánchez
Director Administrativo y de Planta Física

Ing. Ramiro Flores Contreras
Director de Informática

Dr. Jaime Alonso Gómez Aguirre
Director de la Escuela de Graduados en Administración y Dirección de Empresas

Dr. Fernando Jaimes Pastrana
Director de la División de Graduados e Investigación

Ing. Patricio López del Puerto
Director de la División de Ciencias y Humanidades

C.P. Gerardo Luján Velázquez
Director de la División de Administración y Ciencias Sociales

Ing. Yolanda Martínez Ramírez
Directora del Sistema Educación Interactiva por Satélite

Dr. Carlos Mijares López
Director de Asuntos Estudiantiles

Dr. Teófilo Ramos González
Director de la División de Ingeniería y Arquitectura

Lic. Sergio Sierra Cabada
Director de Desarrollo y Servicios Académicos

Dr. Juan Donald Vega Gutiérrez
Director de la División de Agricultura y Tecnología de Alimentos

Rectoría del Campus Eugenio Garza Sada

Dr. José Treviño Abrego
Rector

Ing. Rafael Abrego Hinojosa
Director de Informática

Ing. Roberto Alanís Alanís
Director de la Preparatoria Eugenio Garza Sada

Lic. Rosaura Barahona Aguayo
Directora de Servicios Académicos

Ing. Humberto Cantú Salinas
Director de la División de Programas de Técnicos Medios

Dr. Enrique Carrillo Barrios-Gómez
Director General del Campus Guaymas

Sr. José González Martínez
Director Administrativo

Lic. Silvia Martínez Treviño
Directora de la División de Programas Biculturales

Lic. Victoria Medina Duarte
Directora de Servicios Estudiantiles

Ing. Reynaldo Mendoza Franco
Director de Servicios Escolares

Arq. Ramón Naredo Hernández
Director de Desarrollo

Ing. Alfredo Peña Marín
Director de la Preparatoria Eugenio Garza Lagüera

Lic. Dora Esthela Rodríguez Flores
Directora de la División de Graduados

Rectoría de la Zona Norte

C.P. David Noel Ramírez Padilla
Rector

Ing. Apolonio Castillo Ferreira
Director General del Campus Zacatecas

C.P. Juvencio Rolando García Díaz
Director Administrativo

Lic. Salvador Garza Boardman
Director General del Campus Chihuahua

Ing. Víctor Eduardo Gutiérrez Aladro
Director General del Campus Tampico

C.P. José Leonel Ibarra Navarro
Director General del Campus Saltillo

Lic. Sergio Humberto Martínez Flores
Director General del Campus Laguna

Ing. Ricardo Morales González
Director de Informática

Ing. Juan Manuel Ruiz Acosta
Director Académico

Lic. Carlos Serrano Farrera
Director General del Campus Ciudad Juárez

Rectoría de la Zona Centro

Ing. Luis Caraza Tirado
Rector

Fís. Lázaro Barajas de la Torre
Director Académico

Ing. Miguel Campos Cambranis
Director General del Campus San Luis Potosí

C.P. Sócrates Castellanos Páramo
Director Administrativo

Lic. Teresa Chacón Herrera
Directora de Desarrollo Internacional

Ing. Salvador Coutiño Audifred
Director General del Campus León

Ing. Eduardo de la Garma Torres
Director de Investigación y Desarrollo

Ing. Rodolfo Loyola Vera
Director General del Campus Querétaro

Ing. Héctor Montemayor Quiroga
Director de Servicios de Apoyo

Ing. José Rosalío Muñoz Castro
Director General del Campus Irapuato

Ing. Jesús Rodríguez Guerrero
Director General del Campus Hidalgo

Ing. Roberto Rueda Ochoa
Director General del Campus Toluca

Ing. Juan José Zamanillo Noriega
Director de Informática

Rectoría de la Zona Sur

Dr. César Morales Hernández
Rector

Ing. Emilio Alvarado Badillo
Director General del Campus Estado de México

Dra. Patricia Calderón Nájera
Directora de Efectividad Institucional

Ing. Manuel Carsellé Ezquerra
Director de Innovación Tecnológica

Ing. Samuel Córdoba Vázquez
Director de Construcción y Proyectos

C.P. Francisco Cuenca Jiménez
Director de Auditoría

Ing. Carlos Enrique González Negrete
Director General del Campus Ciudad de México

Lic. José Carlos Pariente Fragoso
Director General del Campus Central de Veracruz

Ing. Eudaldo Rubio Güemes
Director Académico

Ing. Víctor Sánchez Ostos
Director de Asuntos Estudiantiles

Ing. Carlos Serrano de la Vega
Director de Construcción y Proyectos

C.P. Guillermo Tejeda Téllez
Director Administrativo

Ing. Humberto Valencia Núñez
Director General del Campus Chiapas

Dr. Enrique Zepeda Bustos
Director General del Campus Morelos

Rectoría de la Zona del Pacífico

Ing. Juan Manuel Durán Gutiérrez
Rector

Lic. Sergio Bravo Gómez
Director Académico

C.P. Juan Antonio Contreras Novoa
Director Administrativo

Ing. Alejandro Cristerna Guzmán
Director General del Campus Mazatlán

Lic. Pablo de la Peña
Director General del Campus Ciudad Obregón

Lic. Juan Carlos Enríquez Gutiérrez
Director General del Campus Guadalajara

Ing. Alfonso Pompa Padilla
Director General del Campus Sonora Norte

Ing. Ricardo Puentes Alvarez
Director General del Campus Sinaloa

Ing. Jesús Enrique Ramos Reséndiz
Director de Asuntos Estudiantiles

Lic. José Gerardo Rocha Mier
Director General del Campus Colima

Ing. Teófilo Ugalde Callejas
Director del Programa de Preparatoria n los Estados Unidos

Vicerrectoría Académica

Ing. Fernando Esquivel
Vicerrector

Lic. Emilio del Valle Jiménez
Director de Administración de Programas de Desarrollo de Profesores y de Servicios de Apoyo a los Campus de Zona

Lic. Eduardo Esteva Armida
Director de Comunicación

Lic. Elsa María Hinojosa Kleen
Directora de Desarrollo de Pruebas Estandarizadas

Lic. Juan Eduardo López Falconi
Director de Promoción y Relaciones Públicas

Lic. Jorge Segarra García
Director de Relaciones Escolares con la Secretaría de Educación Pública

Vicerrectoría Administrativa y de Finanzas

Ing. Eliseo Vázquez Orozco
Vicerrector

Ing. Alfredo Altamirano Suárez
Director de Sorteos de Guadalajara

Ing. Ernesto Dieck Assad
Director del Fondo de Pensiones

C.P. Rafael Ferrigno González
Director de Sorteos de Monterrey

C.P. José A. Garza Garza
Director de Auditoría

Lic. Héctor Garza Hager
Director de Finanzas

C.P. Ofelia Lozano Ramírez
Directora de Campañas Financieras

Ing. Arturo Moreno Garza
Director Administrativo del Hospital San José

C.P. Pánfilo Humberto Rubio Valdez
Director de Contraloría

Vicerrectoría de Relaciones y Desarrollo

Ing. Carlos Cruz Limón
Vicerrector

Lic. María Teresa Bazán Barrera
Directora de Desarrollo de Profesores

Lic. Ricardo Contreras Jara
Director del Sistema Educación Interactiva por Satélite

Lic. Héctor Díaz Sáenz
Director del Centro Internacional de Desarrollo de Ejecutivos

Ing. Adrián Vázquez Ramírez
Director de Relaciones con Ex-alumnos

Centro de Estudios Estratégicos

Dr. Héctor Moreira Rodríguez
Director