

Guía de Orientación para la

*Prueba
de Admisión*

*a Estudios
de Posgrado*

Copyright © 1992 del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey.
Monterrey, N.L., México. Todos los derechos reservados. Impreso en México.

Queda estrictamente prohibida la reproducción parcial o total de este material a través de cualquier medio sin la autorización por escrito del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey.

CONTENIDO

Propósito	1
Información General	1
Preparación para la Prueba	2
Sugerencias específicas sobre cómo contestar la Prueba	3
Forma de llenar la hoja de respuestas	4
Muestra de la hoja de respuestas	5
Descripción de la Prueba	6
Interpretación de las puntuaciones a escala	25
Informe de resultados	25

1. Propósito

El propósito de esta guía es proporcionar al candidato la información necesaria que le ayudará a contestar la prueba de Admisión a Estudios de Posgrado del ITESM. Incluye información general sobre la preparación de la prueba, sugerencias sobre cómo contestarla, la descripción de cada una de las partes de la prueba y un bosquejo temático. Presenta varios reactivos que ilustran y explican la forma de contestarlos.

El contenido de esta guía estará sujeto a revisión en el futuro; la información contenida podrá ser revisada, para ampliarse o eliminarse, siempre con el propósito esencial de ofrecer al candidato la mejor orientación posible.

2. Información General

a) Justificación y Objetivos

El objetivo de la Prueba es que el Sistema ITESM posea información válida y confiable, con los más altos niveles de exigencia técnica basada en estructuras científicas. Esto con el fin de facilitar el proceso de admisión y selección de aspirantes a los estudios de posgrado que ofrece. A su vez, permite un tratamiento diferenciado de los aspirantes a ingresar a los distintos programas de graduados.

b) Desarrollo de la Prueba

La prueba fue desarrollada por iniciativa del ITESM con la colaboración y asesoría del College Board de Puerto Rico, iniciando su planeación en enero de 1991. El desarrollo de la prueba se dio en un marco operacional que permitió la participación de todos los Campus que ofrecen programas académicos a este nivel. Se formó en primera instancia un Comité Ejecutivo, que promovió el proyecto en todos los Campus. Posteriormente, un Comité Consultivo dio a conocer las necesidades reales a evaluar para definir la estructura de la Prueba, de donde se formó un tercer grupo de especialistas llamado Comité de Examinadores. Este Comité se encargó de especificar el contenido de cada una de las áreas que comprende la prueba. Esta información permitió nombrar a un cuarto grupo de personas que elaboraron las preguntas de la prueba. Este grupo, denominado Comité de Redactores incluyó cinco personas por área, con distintos enfoques disciplinarios e ideologías intelectuales. A nivel experimental se aplicaron cinco

pre-pruebas permitiendo con esto obtener datos estadísticos que condujeron a la realización de la Prueba de Admisión a Estudios de Posgrado.

c) Características de la Prueba

La estructura de la Prueba es multifacética; está integrada por tres componentes: aptitudes académicas, habilidades cognitivas y rendimiento académico. En el componente de aptitudes se contemplan dos áreas: verbal y cuantitativa. En el área de aptitud verbal se trabaja con la capacidad que tiene el estudiante para manejar la simbología del lenguaje y en la aptitud cuantitativa con la simbología numérica, que abarca, no sólo las matemáticas, sino un componente de ciencias generales, como son la física, la química y la biología.

El componente de habilidad cognitiva parte de la premisa de que la aptitud es aquella capacidad que tiene el estudiante en el manejo de la información adquirida para resolver situaciones nuevas; se separa un poco del marco académico, para buscar los diseños intelectuales que utiliza el candidato para resolver situaciones. Esto se evalúa por medio de problemas prácticos y situaciones de reordenamiento de información, entre otros.

El componente de rendimiento consta de dos partes: conocimiento de redacción y conocimiento de inglés. La sección de redacción parte del supuesto de que el candidato debe conocer su idioma, y lo que se busca es determinar cuánta competencia tiene para expresar sus ideas y transmitir mensajes por escrito. Por lo tanto, se evalúa la habilidad en el uso de las técnicas de redacción y se le pide al estudiante que elabore una composición. Esto permite observar los conocimientos que tiene del idioma, y demostrar que sabe y puede escribir.

En el área de inglés, se mide la capacidad del candidato para manejar el idioma. El enfoque que se maneja es el del inglés como idioma extranjero, no como segundo idioma; es lo que se conoce como lenguaje de trabajo.

1. Propósito

El propósito de esta guía es proporcionar al candidato la información necesaria que le ayudará a contestar la prueba de Admisión a Estudios de Posgrado del ITESM. Incluye información general sobre la preparación de la prueba, sugerencias sobre cómo contestarla, la descripción de cada una de las partes de la prueba y un bosquejo temático. Presenta varios reactivos que ilustran y explican la forma de contestarlos.

El contenido de esta guía estará sujeto a revisión en el futuro; la información contenida podrá ser revisada, para ampliarse o eliminarse, siempre con el propósito esencial de ofrecer al candidato la mejor orientación posible.

2. Información General

a) Justificación y Objetivos

El objetivo de la Prueba es que el Sistema ITESM posea información válida y confiable, con los más altos niveles de exigencia técnica basada en estructuras científicas. Esto con el fin de facilitar el proceso de admisión y selección de aspirantes a los estudios de posgrado que ofrece. A su vez, permite un tratamiento diferenciado de los aspirantes a ingresar a los distintos programas de graduados.

b) Desarrollo de la Prueba

La prueba fue desarrollada por iniciativa del ITESM con la colaboración y asesoría del College Board de Puerto Rico, iniciando su planeación en enero de 1991. El desarrollo de la prueba se dio en un marco operacional que permitió la participación de todos los Campus que ofrecen programas académicos a este nivel. Se formó en primera instancia un Comité Ejecutivo, que promovió el proyecto en todos los Campus. Posteriormente, un Comité Consultivo dio a conocer las necesidades reales a evaluar para definir la estructura de la Prueba, de donde se formó un tercer grupo de especialistas llamado Comité de Examinadores. Este Comité se encargó de especificar el contenido de cada una de las áreas que comprende la prueba. Esta información permitió nombrar a un cuarto grupo de personas que elaboraron las preguntas de la prueba. Este grupo, denominado Comité de Redactores incluyó cinco personas por área, con distintos enfoques disciplinarios e ideologías intelectuales. A nivel experimental se aplicaron cinco

pre-pruebas permitiendo con esto obtener datos estadísticos que condujeron a la realización de la Prueba de Admisión a Estudios de Posgrado.

c) Características de la Prueba

La estructura de la Prueba es multifacética; está integrada por tres componentes: aptitudes académicas, habilidades cognitivas y rendimiento académico. En el componente de aptitudes se contemplan dos áreas: verbal y cuantitativa. En el área de aptitud verbal se trabaja con la capacidad que tiene el estudiante para manejar la simbología del lenguaje y en la aptitud cuantitativa con la simbología numérica, que abarca, no sólo las matemáticas, sino un componente de ciencias generales, como son la física, la química y la biología.

El componente de habilidad cognitiva parte de la premisa de que la aptitud es aquella capacidad que tiene el estudiante en el manejo de la información adquirida para resolver situaciones nuevas; se separa un poco del marco académico, para buscar los diseños intelectuales que utiliza el candidato para resolver situaciones. Esto se evalúa por medio de problemas prácticos y situaciones de reordenamiento de información, entre otros.

El componente de rendimiento consta de dos partes: conocimiento de redacción y conocimiento de inglés. La sección de redacción parte del supuesto de que el candidato debe conocer su idioma, y lo que se busca es determinar cuánta competencia tiene para expresar sus ideas y transmitir mensajes por escrito. Por lo tanto, se evalúa la habilidad en el uso de las técnicas de redacción y se le pide al estudiante que elabore una composición. Esto permite observar los conocimientos que tiene del idioma, y demostrar que sabe y puede escribir.

En el área de inglés, se mide la capacidad del candidato para manejar el idioma. El enfoque que se maneja es el del inglés como idioma extranjero, no como segundo idioma; es lo que se conoce como lenguaje de trabajo.

3. Preparación para la Prueba

a) Conocimiento de la Prueba

La prueba está constituida por cinco áreas básicas que son: Razonamiento Verbal, Razonamiento Cuantitativo, Habilidad Cognitiva, Redacción e Inglés; cuenta además con una parte complementaria de Composición que el aspirante deberá redactar.

El área de Razonamiento Verbal está compuesta de dos partes; cada parte contiene 26 preguntas de cinco opciones de respuesta cada una, para sumar un total de 52 preguntas. El área de Razonamiento Cuantitativo consta también de dos partes, cada una con 20 preguntas de cuatro o cinco opciones de respuesta, con un total de 40 preguntas; Habilidad Cognitiva consta de 28 preguntas de cinco opciones de respuesta; Redacción tiene 25 preguntas de cinco opciones de respuesta; e Inglés con 25 preguntas de cinco opciones. La parte complementaria de Composición consiste en redactar una cuartilla y media sobre el tema que se le indique. Existe además una sección que contiene 27 preguntas de las diversas áreas; la forma de contestar es igual y cada pregunta tiene cinco opciones de respuestas.

Los límites de tiempo aparecen impresos en el cuadernillo de examen al comienzo de cada área. Durante el tiempo que le corresponde a cada parte, se contestarán solamente las preguntas de esa sección. Si se concluye antes de que se avise que el tiempo ha terminado, se deben repasar las contestaciones pero NO se puede trabajar en ninguna otra parte de la prueba, porque ocasionaría el retiro de la misma.

Cada sección del examen contiene preguntas de diferentes niveles de dificultad. Trate de contestar el mayor número de preguntas correctamente, ya que se recibe crédito por respuestas correctas, independientemente del nivel de dificultad. Por lo tanto, no pierda el tiempo en preguntas que considere demasiado difíciles. Trabaje tan rápidamente como sea posible pero con precisión. Deberá anotar sus contestaciones a todas las preguntas en la hoja de respuestas que se incluye por separado. NO se le dará crédito por lo que usted escriba en el folleto.

Los espacios para las respuestas están indicados por letras que corresponden a las opciones sugeridas en el folleto. Estudie todas las opciones sugeridas; después

de decidir cuál de ellas es la correcta, ennegrezca el espacio debajo de la letra correspondiente en la hoja de respuestas. Asegúrese de que cada marca sea oscura y llene completamente el espacio de la respuesta.

Marque una sola respuesta por cada pregunta. Si desea cambiar una respuesta, asegúrese de que ha borrado completamente la marca anterior.

b) Preparación para antes de la Prueba

La prueba de Admisión a Posgrado se desarrolló a través de muchos estudios y prácticas. Está diseñada para medir las aptitudes que se han desarrollado durante el transcurso de la preparación académica anterior. Por lo tanto, no es necesario tratar de adquirir conocimientos a última hora. Sin embargo, un repaso de los conceptos matemáticos, tales como los que aparecen en este folleto, le serán de utilidad.

El análisis de las preguntas que se presentan como muestra, así como el de instrucciones y explicaciones que se ofrecen, le ayudarán a prepararse. Las instrucciones referentes a las preguntas y los ejemplos, aparecen aquí, tal y como los encontrará en el folleto de examen. Si las repasa bien ahora, las entenderá bien cuando realice la Prueba.

El folleto de examen se divide en siete partes, dos de Razonamiento Verbal, dos de Razonamiento Cuantitativo, una de Habilidad Cognitiva, una de Redacción y una de Inglés. En un folleto aparte se escribirá la Composición. Lea detenidamente el tema de la composición y dedique un momento para analizarlo y organizar sus ideas antes de empezar a escribir.

En la última sección de preguntas, el orden de las áreas es distinto en los diversos folletos de la Prueba, por lo que es posible que cuando usted esté contestando las preguntas verbales, otros estudiantes estén contestando las preguntas de matemáticas.

Al revisar cada parte de la Prueba, marque las preguntas que le parecen demasiado difíciles o que tomarían mucho tiempo en contestarse. Prosiga a contestar las demás preguntas. Luego vuelva a las primeras si el tiempo se lo permite. Recuerde que obtiene el mismo crédito por las preguntas fáciles que conteste bien que por las preguntas difíciles que conteste bien.

Debido a la manera como se evalúa la prueba, la contestación al azar de las preguntas cuya respuesta no sabe, probablemente no afecte la puntuación que obtenga. Cuando sepa que puede eliminar una o más de las opciones, el adivinar una de las que quedan podría favorecerle. Muchos de los estudiantes que obtienen buena puntuación en la Prueba omiten algunas preguntas. Muchos de los que obtienen puntuaciones promedio, o un poco superiores al promedio, contestan correctamente del 40% al 60% de las preguntas. Éstas varían en dificultad. Algunas son contestadas correctamente por el 90% de los alumnos, pero otras solamente por el 10%.

El tiempo global de la prueba es de 3 horas y 25 minutos, suficiente para demostrar lo que usted sabe.

4. Sugerencias específicas sobre cómo contestar la Prueba

- a) Descripción de la Prueba: como parte de esta guía, Ud. podrá revisar una descripción más detallada de la prueba.
- b) Niveles de Dificultad: la prueba está diseñada de tal forma que cada parte de la prueba inicia con reactivos de menor dificultad y va avanzando en nivel de dificultad conforme se termina cada sección. Por lo tanto, inicie con los primeros reactivos dejando pasar aquéllos que le parezcan difíciles.

- c) Valoración por trabajo realizado: la estructura de la prueba permite evaluar al candidato considerando únicamente las respuestas correctas que contesta.
- d) Uso del folleto de examen: el cuadernillo que se le facilitará durante el examen es para su uso personal, así que puede escribir y hacer cálculos en él. Es importante, sin embargo, que todas las contestaciones queden anotadas en la hoja de respuestas, ya que no se tomará en cuenta lo anotado en el cuadernillo.
- e) Proceso mecanizado de la valoración de su trabajo: las respuestas que Ud. marque serán revisadas a través de un lector óptico (computadora). Por lo tanto, no se tomará en cuenta el procedimiento para llegar a ellas. Es importante que cuide su hoja de respuestas. No haga dos marcas en un mismo renglón, ya que se invalidará esa contestación. Asimismo, evite hacer marcas en los márgenes de su hoja de respuestas.

Debido a la manera como se evalúa la prueba, la contestación al azar de las preguntas cuya respuesta no sabe, probablemente no afecte la puntuación que obtenga. Cuando sepa que puede eliminar una o más de las opciones, el adivinar una de las que quedan podría favorecerle. Muchos de los estudiantes que obtienen buena puntuación en la Prueba omiten algunas preguntas. Muchos de los que obtienen puntuaciones promedio, o un poco superiores al promedio, contestan correctamente del 40% al 60% de las preguntas. Éstas varían en dificultad. Algunas son contestadas correctamente por el 90% de los alumnos, pero otras solamente por el 10%.

El tiempo global de la prueba es de 3 horas y 25 minutos, suficiente para demostrar lo que usted sabe.

4. Sugerencias específicas sobre cómo contestar la Prueba

- a) Descripción de la Prueba: como parte de esta guía, Ud. podrá revisar una descripción más detallada de la prueba.
- b) Niveles de Dificultad: la prueba está diseñada de tal forma que cada parte de la prueba inicia con reactivos de menor dificultad y va avanzando en nivel de dificultad conforme se termina cada sección. Por lo tanto, inicie con los primeros reactivos dejando pasar aquéllos que le parezcan difíciles.

- c) Valoración por trabajo realizado: la estructura de la prueba permite evaluar al candidato considerando únicamente las respuestas correctas que contesta.
- d) Uso del folleto de examen: el cuadernillo que se le facilitará durante el examen es para su uso personal, así que puede escribir y hacer cálculos en él. Es importante, sin embargo, que todas las contestaciones queden anotadas en la hoja de respuestas, ya que no se tomará en cuenta lo anotado en el cuadernillo.
- e) Proceso mecanizado de la valoración de su trabajo: las respuestas que Ud. marque serán revisadas a través de un lector óptico (computadora). Por lo tanto, no se tomará en cuenta el procedimiento para llegar a ellas. Es importante que cuide su hoja de respuestas. No haga dos marcas en un mismo renglón, ya que se invalidará esa contestación. Asimismo, evite hacer marcas en los márgenes de su hoja de respuestas.

5. Forma de llenar la Hoja de Respuestas:

El llenar sus datos en la hoja de respuestas correctamente es muy importante debido a que sus respuestas son leídas por un lector óptico que capta la información si está colocada en cierta manera. Por lo mismo también es indispensable utilizar lápiz número 2. A continuación aparecen las instrucciones que el examinador le dará para llenar los datos y en seguida un ejemplo.

- COLOQUE LA HOJA DE RESPUESTAS EN POSICIÓN HORIZONTAL PARA QUE PUEDA LLENAR LA INFORMACIÓN PERSONAL QUE SE PIDE....
- ARRIBA, A LA DERECHA, APARECEN UNOS ESPACIOS EN BLANCO.
- EN EL PRIMER GRUPO DE ESPACIOS, ESCRIBA SU PRIMER APELLIDO HASTA UN MÁXIMO DE DOCE LETRAS....
- LUEGO ESCRIBA LA INICIAL DE SU SEGUNDO APELLIDO....
- Y FINALMENTE SU NOMBRE HASTA UN MÁXIMO DE NUEVE LETRAS...BUSQUE LAS COLUMNAS DE LETRAS QUE APARECEN DEBAJO DE LOS ESPACIOS DONDE ESCRIBIÓ SU NOMBRE Y ENNEGREZCA LA LETRA QUE CORRESPONDA. ASEGÚRESE DE ENNEGRECER UNA SOLA LETRA EN CADA COLUMNA.

- ABAJO, A LA IZQUIERDA, ESCRIBA LOS NÚMEROS CORRESPONDIENTES AL MES Y AÑO DE SU FECHA DE NACIMIENTO. SI EL MES EN QUE USTED NACIÓ ES DE UN SÓLO DÍGITO, ESCRIBA CERO EN LA PRIMERA CASILLA.... ENNEGREZCA LUEGO LOS ESPACIOS NUMERADOS QUE APARECEN DEBAJO SEGÚN CORRESPONDAN A LO QUE ESCRIBIÓ ARRIBA. ASEGÚRESE DE QUE EL AÑO QUE INDICA ES SU AÑO DE NACIMIENTO Y NO EL AÑO ACTUAL....
- PASE A DONDE DICE SEXO Y ENNEGREZCA EL ESPACIO CORRESPONDIENTE A SU SEXO....
- A CONTINUACIÓN ENNEGREZCA LA FECHA DE INGRESO A ESTUDIOS DE POSGRADO....ENERO, ABRIL, ETC....
- PASE A LA DERECHA DONDE DICE MATRÍCULA.... USANDO UN ESPACIO PARA CADA DÍGITO, ESCRIBA SU NÚMERO DE MATRÍCULA Y ENNEGREZCA DEBAJO LAS CASILLAS CORRESPONDIENTES.
- A LA DERECHA, DONDE DICE CLAVE CAMPUS, ESCRIBA LA CLAVE DEL CAMPUS AL QUE VA A INGRESAR.... EN ESTE CASO EL NUMERO ES ____ Y ENNEGREZCA DEBAJO LAS CASILLAS CORRESPONDIENTES.
- ENSEGUIDA, DONDE DICE CLAVE PROGRAMA, ESCRIBA LA CLAVE DEL PROGRAMA AL QUE VA A INGRESAR.... POR EJEMPLO, MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN...._____
- ENSEGUIDA ESTÁ EL NÚMERO DE EXAMEN, QUE ES EL NÚMERO DE FOLIO QUE APARECE EN SU CUADERNILLO ABAJO A LA DERECHA....
- MAS ABAJO, HAY UN ESPACIO PARA SU FIRMA, FIRME AHÍ COMO USTED ACOSTUMBRA FIRMAR CUALQUIER DOCUMENTO OFICIAL....
- A LA IZQUIERDA DE LA FIRMA ANOTE LA FECHA DE HOY....

NOTA: Las clave del Campus y del Programa al que va a ingresar se las proporcionará el Examinador.



ITESM

SISTEMA ITESM

INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTERREY

CLAVE									
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1	2	3	4	5	6	7	8	9	0

PRUEBA DE ADMISION A ESTUDIOS DE POSGRADO

A LA IZQUIERDA, ESCRIBA LA CLAVE (letra y número) QUE APARECE EN LA CUBIERTA DE SU FOLLETO Y LUEGO ENNEGREZCA BIEN LOS ESPACIOS CORRESPONDIENTES.

FORMA A PAEP

PRIMER APELLIDO	II NOMBRE	SEXO	FECHA NAC.	M	A	D	MATRICULA	CLAVE CAMP.	CLAVE PROG.	NUM. EXAMEN
GONZALEZ	LEONARDO	M	02	70	02	00	193668	17	150	04308

Estoy de acuerdo con que el ITESM estudie mis puntuaciones y que se me examine nuevamente en caso de duda razonable.

Ely
FIRMA

FECHA PRESENTA	06
MES AÑO	97

PARTE I					PARTE II					PARTE III					PARTE IV				
1	A	B	C	D	1	A	B	C	D	1	A	B	C	D	1	A	B	C	D
2	A	B	C	D	2	A	B	C	D	2	A	B	C	D	2	A	B	C	D
3	A	B	C	D	3	A	B	C	D	3	A	B	C	D	3	A	B	C	D
4	A	B	C	D	4	A	B	C	D	4	A	B	C	D	4	A	B	C	D
5	A	B	C	D	5	A	B	C	D	5	A	B	C	D	5	A	B	C	D
6	A	B	C	D	6	A	B	C	D	6	A	B	C	D	6	A	B	C	D
7	A	B	C	D	7	A	B	C	D	7	A	B	C	D	7	A	B	C	D
8	A	B	C	D	8	A	B	C	D	8	A	B	C	D	8	A	B	C	D
9	A	B	C	D	9	A	B	C	D	9	A	B	C	D	9	A	B	C	D
10	A	B	C	D	10	A	B	C	D	10	A	B	C	D	10	A	B	C	D
11	A	B	C	D	11	A	B	C	D	11	A	B	C	D	11	A	B	C	D
12	A	B	C	D	12	A	B	C	D	12	A	B	C	D	12	A	B	C	D
13	A	B	C	D	13	A	B	C	D	13	A	B	C	D	13	A	B	C	D
14	A	B	C	D	14	A	B	C	D	14	A	B	C	D	14	A	B	C	D
15	A	B	C	D	15	A	B	C	D	15	A	B	C	D	15	A	B	C	D
16	A	B	C	D	16	A	B	C	D	16	A	B	C	D	16	A	B	C	D
17	A	B	C	D	17	A	B	C	D	17	A	B	C	D	17	A	B	C	D
18	A	B	C	D	18	A	B	C	D	18	A	B	C	D	18	A	B	C	D
19	A	B	C	D	19	A	B	C	D	19	A	B	C	D	19	A	B	C	D
20	A	B	C	D	20	A	B	C	D	20	A	B	C	D	20	A	B	C	D
21	A	B	C	D	21	A	B	C	D	21	A	B	C	D	21	A	B	C	D
22	A	B	C	D	22	A	B	C	D	22	A	B	C	D	22	A	B	C	D
23	A	B	C	D	23	A	B	C	D	23	A	B	C	D	23	A	B	C	D
24	A	B	C	D	24	A	B	C	D	24	A	B	C	D	24	A	B	C	D
25	A	B	C	D	25	A	B	C	D	25	A	B	C	D	25	A	B	C	D
26	A	B	C	D	26	A	B	C	D	26	A	B	C	D	26	A	B	C	D

LADO I

NO ESCRIBA EN ESTE ESPACIO	
TMV	TMM
RCV	RCM
OV	OM
PEV	PEM
PPV	PPM

SUMA PP	
Puntaje Final	

IMPORTANTE

USE LAPIZ No. 2

EJEMPLO: A B D E

BORRE COMPLETAMENTE PARA CAMBIAR MARCAS

6. Descripción de la Prueba.

A continuación encontrará una breve explicación de lo que miden las diferentes partes de la prueba. Se anexan las instrucciones que Ud. encontrará en el folleto de examen y algunos ejemplos del tipo de preguntas.

ÁREA - RAZONAMIENTO VERBAL

El área Verbal mide el potencial lingüístico que posee el aspirante y las habilidades adquiridas para comprender conceptos y analizar situaciones específicas. En esta área encontrará cuatro tipos de preguntas: antónimos, completación de oraciones, comprensión de textos y analogías.

Antónimos:

Esta parte consume la menor cantidad de tiempo. Mide la amplitud de su vocabulario. Cada ejercicio consiste en la presentación de un término para el que Ud. deberá escoger aquella palabra o frase con su significado opuesto.

Instrucciones: Cada una de las siguientes preguntas consta de una palabra o frase impresa en letras mayúsculas, seguida de cinco palabras designadas con las letras A, B, C, D y E. Elija la letra de la palabra o frase que indica el antónimo o significado opuesto de la palabra en letras mayúsculas; luego seleccione el encasillado correspondiente en la hoja de respuestas. Como algunas de las preguntas requieren que se distinga entre varios significados parecidos, asegúrese de que ha estudiado todas las posibilidades antes de decidir cuál es la mejor.

Ejemplo:

ADECUADO

- (A) analizado
- (B) estupendo
- (C) inadvertido
- (D) incorrecto
- (E) inesperado

El antónimo de ADECUADO es incorrecto. La respuesta correcta es la opción (D); por lo tanto debe marcar:

(A) (B) (C) ● (E)

Completación de Oraciones:

Esta parte mide la habilidad para reconocer las relaciones entre distintas partes de una oración. Requiere que conozca el significado de las palabras y su uso adecuado en el contexto de la oración.

Instrucciones: Cada una de las siguientes oraciones tiene uno o dos espacios en blanco. Cada espacio indica que se ha omitido una palabra o frase. Debajo de las oraciones hay cinco palabras o frases, señaladas con las letras A, B, C, D y E. Elija la palabra o frase que al insertarse en la oración, complete mejor su significado; luego seleccione el encasillado correspondiente en la hoja de respuestas.

Ejemplo:

Los animales pueden _____ de muchas formas los problemas _____ por los cambios estacionales.

- (A) soportar - comunitarios
- (B) afrontar - causados
- (C) rechazar - proporcionados
- (D) esquivar - esperados
- (E) someter - propiciados

La respuesta correcta es la opción B; por lo tanto debe marcar:

(A) ● (C) (D) (E)

Comprensión de Texto:

Esta sección pretende que el candidato demuestre su habilidad para asimilar información escrita. Este apartado contiene dos tipos de análisis: el tradicional y el crítico. En el primer tipo de análisis se presenta un pasaje seguido por preguntas basadas en su contenido. En esta sección se le preguntará sobre la idea principal, inferencias, conclusiones y vocabulario, entre otras cosas.

En el segundo tipo de análisis aparecen dos pasajes, seguidos por preguntas basadas en su contenido. En este análisis el candidato deberá interpretar los textos, sintetizar, analizar y evaluar los elementos de los mismos. Las instrucciones para ambos tipos de análisis aparecen a continuación:

Instrucciones: Después de leer el pasaje, elija la mejor respuesta a cada pregunta, basándose en lo que el pasaje afirma o implica. Seleccione el encasillado correspondiente en la hoja de respuestas.

(Los pasajes para esta prueba han sido tomados de material impreso que presenta contenidos propios para el análisis o la evaluación. Las ideas que se incluyen en cada texto son responsabilidad exclusiva de su autor.)

- (1) Han sido y siguen siendo muchas, las acepciones que se atribuyen al concepto de nación, aunque casi todas ellas refieren a circunstancias en las que destaca el ejercicio del poder y las distintas situaciones de cambio que un pueblo experimenta en el transcurso de su existencia, así como a determinados tipos de relaciones que tal pueblo ha sostenido y mantiene con otros pueblos. Ilustrativo resulta el período decimonónico cuando el caduco colonialismo económico, político y cultural, que por casi tres siglos estuvo apropiado de vastos territorios, inició y terminó por descomponerse casi totalmente. Esas formas coloniales ciertamente se agotaron, aunque su trasunto cultural logró sobrevivir y predisponer a las nuevas naciones que se habían formado a nuevos embates y posibilidades de otras formas de dominación.
- (20) Apareció el imperialismo como un fenómeno subsecuente de sometimiento cuyos novedosos recursos instrumentales, hay que reconocerlo, resultaron de una eficacia devastadora. Entre ellos destacan, la alternativa industrial y la penetración transcultural que apoyados en la tecnología, las finanzas y la comunicación ya no fueron controladas por un estado metropolitano, sino por otros engendros constituidos en un sistema transnacional de organizaciones económico-ideológicas, cuyo interés seguía concentrándose en el capital y su reproducción. Ese interés pugnaba ahora por imponer sus decisiones y sus concepciones, de acuerdo con los beneficios que deseaban obtener los grupos dominantes de las anteriores metrópolis, en contubernio con los grupos dominantes nativos de los pueblos vueltos a someter.

En tales condiciones, las luchas por la autonomía ya no tuvieron el mismo referente de los movimientos independentistas frente al poder

- (40) colonial, en la confrontación delimitada de fuerzas antagónicas. Ahora la lucha de liberación carecía de precisiones geográficas y los atacantes resultaron difusos, múltiples y sin poder ser ubicados en las coordenadas de un gobierno específico.
- (45) Por consideraciones de este tipo o semejantes, el concepto de nación se tornó más complejo y en la medida en que emergían otros nuevos procesos que transformaban la interpretación de la realidad, las dificultades teóricas se incrementaban
- (50) constantemente. Entonces, el término de nación, que en otro momento pudo acotarse por formas de organización que sirvieron para darle coherencia y consistencia ideológicas, se ha visto desgastado y hasta insuficiente ante el desafío de los
- (55) movimientos internos de minorías que sienten la necesidad histórica de afirmar sus diferencias. Tales movimientos tienden a promover para algunos grupos la validez de sus proyectos independientes, se cultivan para permitir a
- (60) determinados grupos garantizar su identidad y su autodeterminación como un derecho inalienable. Su origen se localiza cercano a la necesidad de supervivencia libérrima, que se sustenta en la amenaza que en ocasiones los planteamientos
- (65) oficiales o las consignas nacionales ostentan, cuando reflejan fallas en su cobertura representativa-participativa, cuando imponen un orden sectarista o tienen como propósito manifiesto, atender prioritariamente a los
- (70) intereses de las élites dominantes sean o no gobernantes, nativas o extranjeras. Ese es el caso de los movimientos feministas, de los jóvenes, de las etnias y de muchos otros grupos que se desagregan del todo social en razón de sus
- (75) expectativas insatisfechas. En ellos, en los movimientos, se puede detectar casi siempre como característica distintiva, la generación de frentes de disidencia que pueden y generalmente conforman un singular (des)nivel cultural.

Ejemplo:

En el pasaje anterior, línea 50, el autor utiliza el término nación para significar

- (A) formas de organización con una coherencia y consistencia ideológicas
- (B) nuevas formas de interpretar la realidad
- (C) movimientos internos por grupos minoritarios
- (D) un concepto desgastado e insuficiente
- (E) la promoción de proyectos autónomos

La respuesta correcta es la opción (A); por lo tanto, debe marcar:

(A) (B) (C) (D) (E)

Ejemplo:

En el pasaje anterior, líneas 9-18, la idea central se refiere a

- (A) la evolución que las naciones pueden experimentar
- (B) la influencia del colonialismo en la integración social
- (C) el aparente agotamiento de antiguas formas de colonización
- (D) las relaciones de poder
- (E) el agotamiento del período decimonónico

La respuesta correcta es la opción (C); por lo tanto, debe marcar:

(A) (B) (C) (D) (E)

Ejemplo:

La palabra contubernio, línea 34, significa

- (A) conducta sin gobierno
- (B) alianza ilícita
- (C) oposición abierta
- (D) intereses mezquinos
- (E) metas conjuntas

La respuesta correcta es la opción B; por lo tanto, debe marcar:

(A) (B) (C) (D) (E)

Ejemplo:

El mensaje que transmite el autor, líneas 50-61, es de que

- (A) los grupos minoritarios generan movimientos que dañan la sobrevivencia de un pueblo
- (B) el concepto nación se ha sustentado por años en la lucha por la liberación
- (C) en la idea de nación se representa toda la cultura de un pueblo
- (D) los movimientos sociales afectan el concepto de nación
- (E) los grupos dominantes dan validez e identidad a una nación

La respuesta correcta es la opción (D); por lo tanto, debe marcar:

(A) (B) (C) (D) (E)

Analogías:

Estos reactivos miden la habilidad para ver relaciones en un par de palabras, entender las ideas que se expresan y reconocer una relación similar o paralela.

Instrucciones: En cada una de las siguientes preguntas se presenta un par de palabras relacionadas, seguidas de cinco pares de palabras designadas con las letras A, B, C, D y E. Elija la letra del par de palabras que mejor indique una relación similar a la expresada en el par original. Seleccione el encasillado correspondiente en la hoja de respuestas.

Ejemplo:

PASIÓN : RAZÓN : :

- (A) amor : pensamiento
- (B) apatía : verdad
- (C) nacimiento : muerte
- (D) gloria : heroísmo
- (E) sinceridad : ofuscación

La respuesta correcta es la alternativa (C) ya que son opuestos; por lo tanto, debe marcar:

A B C D E

ÁREA - RAZONAMIENTO CUANTITATIVO

En esta área, Ud. encontrará problemas de los dominios de la Aritmética, Geometría, Álgebra, Cálculo y Probabilidad Aplicada. También encontrará reactivos del dominio de las Ciencias Naturales, como son Física, Química y Biología. Los reactivos de esta última sección están diseñados para medir el razonamiento científico. En el caso de la primera sección, los problemas que requieren de algún conocimiento particular, éste se especifica dentro del enunciado, como por ejemplo proporcionando la fórmula que hay que aplicar.

A continuación se describe el tipo de reactivos que aparecen en la sección de razonamiento cuantitativo.

Las instrucciones para este tipo de reactivos aparecen como en el siguiente ejemplo.

Instrucciones: Resuelva cada problema de esta sección usando cualquier espacio disponible de la página para hacer cálculos y anotaciones. Indique luego la única contestación correcta en el espacio correspondiente de la hoja de respuestas.

Nota: Las figuras que acompañan a los ejercicios de esta prueba proveen información útil para resolverlos. Están dibujadas tan exactamente como ha sido posible, EXCEPTO cuando se dice en un problema específico que la figura no ha sido dibujada a escala. Todas las figuras son planas, a menos que se indique lo contrario. Todos los números que se usan son números reales.

Aritmética:

Se miden las habilidades sobre el manejo de fracciones y las comparaciones en función del cálculo de porcentajes.

Ejemplo:

Después de simplificar la expresión

$$\frac{1}{2 + \frac{1}{1 + \frac{1}{2}}}$$

se obtiene,

- (A) $\frac{2}{7}$
- (B) $\frac{1}{3}$
- (C) $\frac{3}{8}$
- (D) $\frac{2}{5}$
- (E) $\frac{1}{2}$

La respuesta correcta es la opción (C); por lo tanto, debe marcar:

(A) (B) (C) (D) (E)

Álgebra:

Operaciones algebraicas básicas, teoría de conjuntos, sistemas de ecuaciones, exponentes, radicales y polinomios.

Ejemplo:

Si $x < -1$, ¿cuál de las siguientes expresiones tiene el valor más grande?

- (A) x^4
- (B) x^2
- (C) $\frac{1}{x^2}$
- (D) $\left(\frac{1}{x}\right)^9$
- (E) x^9

La respuesta correcta es la opción (A), ya que al elevar cualquier número negativo a una potencia par, se obtendrá un número positivo. Por lo tanto, debe marcar:

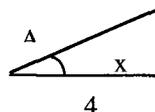
(A) (B) (C) (D) (E)

Geometría:

Geometría euclidiana para medir la habilidad de razonamiento en el manejo de semejanzas, el empleo de la trigonometría para realizar cálculos geométricos específicos y geometría analítica para medir el concepto de pendiente de la gráfica de una función.

Ejemplo:

Si se sabe que el seno del ángulo x es igual a $\frac{1}{2}$ y la tangente de x es igual a $\frac{1}{3}\sqrt{3}$, ¿cuál es la longitud del lado A?



- (A) $\sqrt{3}$
- (B) $\frac{4}{3}\sqrt{3}$
- (C) $\frac{5}{3}\sqrt{3}$
- (D) $\frac{8}{3}\sqrt{3}$
- (E) $3\sqrt{3}$

La respuesta correcta es la opción (D); por lo tanto debe marcar:

(A) (B) (C) (D) (E)

Cálculo:

Se analiza la comprensión de los conceptos de razón de cambio, área bajo una curva y resolución de problemas de máximos y mínimos.

Ejemplo:

La pendiente de una curva en cualquier punto está dada por la ecuación $m(x) = 2x - 3$. Encuentre la ecuación de la curva, si debe pasar por el punto (3, 1).

- (A) $y = x^2 - 3x - 1$
- (B) $y = x^2 - 3x + 1$
- (C) $y = 2x^2 + 3x - 1$
- (D) $y = 2x^2 - 3x + 1$
- (E) $y = 3x^2 - 2x + 1$

La respuesta correcta es la opción (B); por lo tanto, debe marcar:

- (A) (B) (C) (D) (E)

Probabilidad Aplicada:

Mide la capacidad del aspirante para plantear y resolver problemas de permutaciones y combinaciones de objetos; cálculo de promedio y medidas de dispersión de un conjunto de valores.

Ejemplo:

La escuela de Contaduría y Administración tiene 200 estudiantes. 90 estudian sólo Contaduría, 70 estudian sólo Administración y 40 estudian las dos carreras. Si se escoge a un estudiante al azar, ¿cuál es la probabilidad de que estudie Administración o ambas carreras?

- (A) 0.4
- (B) 0.45
- (C) 0.5
- (D) 0.55
- (E) 0.7

La respuesta correcta es la opción (D); por lo tanto debe marcar:

- (A) (B) (C) (D) (E)

Comparación de cantidades:

Las preguntas que son de comparación de cantidades dan mayor importancia a los conceptos de igualdad, desigualdad y estimados. Por lo general contienen menos lectura, toman menos tiempo en contestarse y requieren menos cálculos que las preguntas de opciones múltiples.

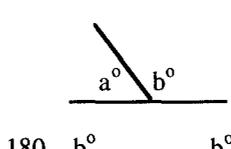
Instrucciones: Cada uno de los siguientes ejercicios contiene dos cantidades, una en la Columna A y otra en la Columna B. Debe comparar ambas cantidades y seleccionar el espacio correspondiente en la hoja de respuestas de acuerdo con lo siguiente:

- (A) si la cantidad de la Columna A es mayor;
- (B) si la cantidad de la Columna B es mayor;
- (C) si ambas cantidades son iguales;
- (D) si la relación NO puede determinarse utilizando la información que se proporciona.

Notas:

1. En algunas preguntas la información referente a una o a ambas cantidades que habrán de compararse está ubicada arriba de ambas columnas.
2. Un símbolo que aparezca en ambas columnas representa lo mismo en la Columna A que en la Columna B.
3. Las letras, tales como x, n, k, representan números reales.
4. Como sólo hay cuatro opciones para la respuesta, NUNCA MARQUE (E).

Ejemplos:

Columna A	Columna B	Respuestas
$3a + 2$	$2a + 3$	(A) (B) (C) (D) (E)
$2^{(3)(2)}$	$2^{(3)} + 2^{(2)}$	(A) (B) (C) (D) (E)
		(A) (B) (C) (D) (E)

Ejemplo:

La masa de una persona es de 60 kilogramos

Columna A	Columna B
Su masa cuando se encuentra dentro de un elevador que asciende con una aceleración de 2 m/s^2	Su masa cuando se encuentra dentro de un elevador que desciende con una aceleración de 2 m/s^2

La respuesta correcta es la opción (C); por lo tanto, debe marcar:

(A) (B) (C) (D) (E)

Ciencias Naturales:

Como se mencionó anteriormente, este apartado incluye preguntas en las áreas de Física, Química y Biología.

Instrucciones: Elija la alternativa correcta en los siguientes ejercicios; luego seleccione el encasillado correspondiente en la hoja de respuestas.

Ejemplo:

Dos trenes, **A** y **B**, se desplazan en rieles paralelos a 80 kilómetros por hora y 100 kilómetros por hora respectivamente. La velocidad relativa de **B** respecto de **A** es _____ si se mueve en _____.

- (A) 180 km./hr. . . . la misma dirección
- (B) 90 km./hr. . . . la misma dirección
- (C) 20 km./hr. . . . la misma dirección
- (D) 90 km./hr. . . . sentidos opuestos
- (E) 20 km./hr. . . . sentidos opuestos

La respuesta correcta es la opción (C); por lo tanto, debe marcar:

- (A) (B) (C) (D) (E)

Ejemplo:

Hay circunstancias en las que nuestro sistema inmunológico parece tener dificultades, como el contacto con hiedra venenosa, polen, polvo, etc. La respuesta es la liberación de histamina que produce hinchazón, enrojecimiento y picazón del tejido circundante. Éste es un ejemplo de

- (A) cáncer.
- (B) desensibilización.
- (C) antihistaminas.
- (D) autoinmunidad.
- (E) alergia.

La respuesta correcta es la opción (E); por lo tanto, debe marcar:

- (A) (B) (C) (D) (E)

Ejemplo:

Una gasolina de buena calidad es la que produce una cantidad óptima de energía al quemarse, es decir, se rompen más enlaces y además no contamina. Por lo tanto, contendrá

- (A) hidrocarburos saturados e insaturados.
- (B) hidrocarburos saturados y muy poco azufre.
- (C) antidetonante tetraetilo de plomo.
- (D) hidrocarburos saturados en general.
- (E) hidrocarburos insaturados.

La respuesta correcta es la opción (B); por lo tanto, debe marcar:

- (A) (B) (C) (D) (E)

ÁREA - HABILIDAD COGNITIVA

Esta área consta de cuatro tipos de ejercicios: secuencias lógicas, relaciones lógicas, transformaciones lógicas y consideraciones lógicas. A continuación se presenta una descripción de cada uno de estos ejercicios.

Secuencias Lógicas:

Tienen como propósito evaluar la capacidad para percibir patrones de relación entre números y letras. Mide la habilidad del candidato para organizar información de forma inductiva.

Instrucciones: En los siguientes ejercicios se ofrecen cinco alternativas que completan los espacios en blanco. Elija la letra de la alternativa que mejor complete la estructura del grupo de números, letras o palabras; luego seleccione el encasillado correspondiente en la hoja de respuestas.

Ejemplo:

B1 C3 D5 E7 F9 _ _ _ _

- (A) H17
- (B) H13
- (C) G15
- (D) G13
- (E) G11

La respuesta correcta es la opción (E). La secuencia de las letras está en orden alfabético, y la de los números en forma ascendente con aumentos de 2 en 2. Por lo tanto, debe marcar:



Relaciones Lógicas:

Tiene como propósito medir la habilidad de extraer relaciones y hacer comparaciones basadas en reglas de similitud. Se utilizan preguntas de analogías y metáforas.

Instrucciones: En los siguientes ejercicios elija la alternativa que mejor representa el significado de la frase que se ofrece. Seleccione el encasillado correspondiente en la hoja de respuestas.

Ejemplo:

El ocaso de la vida

- (A) adolescencia
- (B) nacimiento
- (C) vejez
- (D) juventud
- (E) madurez

La respuesta correcta es la opción (C), porque ocaso significa descenso. Por lo tanto, debe marcar:



Consideraciones y Transformaciones Lógicas:

Miden la capacidad para usar correctamente las reglas de inferencia lógica. Se incluyen ejercicios de razonamiento condicional y de diagrama. El candidato debe analizar una situación particular y seleccionar la hipótesis o inferencia más apropiada.

Instrucciones: En los siguientes ejercicios elija la alternativa que mejor se relaciona con la información dada; luego seleccione el encasillado correspondiente en la hoja de respuestas.

Ejemplo:

En la fila del banco, el Sr. Hernández está formado después del Sr. González, y el Sr. González está después del Sr. Ruiz. ¿En qué orden están formados?

- (A) González, Ruiz, Hernández
- (B) Ruiz, Hernández, González
- (C) Hernández, González, Ruiz
- (D) Ruiz, González, Hernández
- (E) González, Hernández, Ruiz

La respuesta correcta es la opción (D); por lo tanto, debe marcar:

(A) (B) (C) (D) (E)

ÁREA - REDACCIÓN

Esta área mide la capacidad del candidato para comunicarse por escrito. Comprende cuatro sub-áreas:

- estructura de la oración y del párrafo (orden, concordancia, solecismos y anfibologías),
- manejo del léxico (homófonos, pleonasmos, parónimos, formación de género y número, barbarismos),
- madurez sintáctica (oraciones complejas subordinadas, vicios sintácticos en preposiciones y gerundios) y
- composición (elaboración de un ensayo).

Algunos ejemplos de esta categoría son los siguientes:

Instrucciones: A continuación aparecen grupos de frases u oraciones en desorden. Elija la alternativa que presenta el orden correcto de la(s) frase(s) u oración(es). Seleccione el encasillado correspondiente en la hoja de respuestas.

Ejemplo:

- 1) a muy altas temperaturas
- 2) el sol es un astro
- 3) se llevan a cabo
- 4) reacciones nucleares
- 5) en el interior del cual

¿Cuál es el orden correcto de la oración anterior?

- (A) 2, 5, 1, 4, 3
- (B) 2, 5, 3, 4, 1
- (C) 2, 5, 4, 3, 1
- (D) 3, 4, 1, 5, 2
- (E) 4, 1, 5, 2, 3

La respuesta correcta es la opción (B); por lo tanto, debe marcar:

(A) (B) (C) (D) (E)

Instrucciones: A continuación aparece un grupo de frases u oraciones antes de cada pregunta. Seleccione la alternativa correcta. Luego marque el espacio de la letra correspondiente en la hoja de respuestas.

Ejemplo:

1. Le aseguraron que su padecimiento no es fatal, la cual es una mentira piadosa.
2. Tenía una hermosa casa, cuyo ático había sido decorada por ella misma.
3. Caminaba a la orilla de la playa; se detenía para recoger conchas y estrellas de mar, las cuales acariciaba con sus finas manos.
4. Fueron decisiones atrevidas, de la cual no sabremos sus resultados hasta dentro de diez años.
5. Creo que tú y mi madre es mi mejor amiga.

¿Cuál de las siguientes alternativas se refiere a la oración expresada correctamente?

- (A) 1
- (B) 2
- (C) 3
- (D) 4
- (E) 5

La respuesta correcta es la opción (C) tomando en consideración la concordancia. Por lo tanto, debe marcar:

- (A) (B) (C) (D) (E)

Ejemplo:

1. Todas las tardes, la secretaria escribe el informe para su jefe.
2. La construcción del acueducto continuará, pese a la inundación de la ciudad.
3. El señor Martínez debe entregar un reporte al gerente, que lo tiene muy preocupado.
4. Te señalaré una biografía en este libro que te agradará.
5. El hotel ubicado en la esquina norte nos pareció el más indicado para realizar nuestra convención.

¿Cuál de las siguientes alternativas se refiere a las dos oraciones expresadas incorrectamente?

- (A) 1, 3
- (B) 2, 3
- (C) 2, 4
- (D) 3, 4
- (E) 4, 5

La respuesta correcta es la opción (D) considerando solecismos y anfibologías. Por lo tanto, debe marcar:

- (A) (B) (C) (D) (E)

Ejemplo:

1. Ojalá podamos llegar a tiempo.
2. Ayer vinimos todos a pedirle perdón.
3. Mira a ver si ya llegaron los niños.
4. El sismo se prologó por dos minutos.
5. Confórmate con lo que tienes.

¿Cuál de las siguientes alternativas se refiere a la oración expresada incorrectamente?

- (A) 5
- (B) 4
- (C) 3
- (D) 2
- (E) 1

La respuesta correcta es la opción (C) considerando que es un pleonasma. Por lo tanto, debe marcar:

(A) (B) (C) (D) (E)

Instrucciones: Cada una de las siguientes oraciones tiene dos espacios en blanco. Cada espacio indica que se ha omitido una palabra. Debajo de las oraciones hay cinco opciones señaladas con las letras A, B, C, D y E. Seleccione las palabras que al insertarse en la oración, completen mejor su significado; seleccione el encasillado correspondiente en la hoja de respuestas.

Ejemplo:

Los problemas _____ estemos involucrados requieren nuestro esfuerzo, _____ nunca será suficiente si pensamos _____ sólo sirve para lograr una solución parcial

- (A) en los que ... el cual ... que
- (B) en que ... quien ... que
- (C) donde ... el cual ... que
- (D) donde ... el cual ... quien
- (E) en que ... que ... que

La respuesta correcta es la opción (A); por lo tanto, debe marcar:

(A) (B) (C) (D) (E)

ÁREA - INGLÉS

Esta área mide la capacidad del candidato en el manejo de material escrito en el idioma inglés. Comprende tres áreas:

- estructura
 - tiempos (presente, pasado, futuro, presente y pasado progresivo, presente y pasado perfecto, modales en presente y pasado, voz pasiva).
 - adjetivos y adverbios
 - comparativos y superlativos
 - cláusulas condicionales
- palabras funcionales
 - preposiciones, conjunciones y pronombres
- comprensión de textos

Instrucciones: Cada uno de los siguientes ejercicios ofrece cinco alternativas en inglés, designadas con las letras A, B, C, D y E. Sólo una alternativa es correcta. Seleccione el encasillado correspondiente en la hoja de respuestas.

Ejemplo:

I _____ already _____ lesson five.

- (A) have . . . studied
- (B) has . . . studying
- (C) am . . . studied
- (D) hasn't . . . studied
- (E) are . . . studying

La respuesta correcta es la opción (A); por lo tanto, debe marcar:

(A) (B) (C) (D) (E)

Ejemplo:

What are you doing here? You _____ be in your classroom!

- (A) may
- (B) can
- (C) must
- (D) might
- (E) would

La respuesta correcta es la opción (C); por lo tanto, debe marcar:

(A) (B) (C) (D) (E)

Ejemplo:

The movie at the Metropolitan was much _____ than I expected.

- (A) go
- (B) best
- (C) better
- (D) more good
- (E) gooder

La respuesta correcta es la opción (C); por lo tanto debe marcar:

(A) (B) (C) (D) (E)

Ejemplo:

If they can't sell their house, they _____.

- (A) didn't buy the other one.
- (B) hadn't bought the other one.
- (C) won't buy the other one.
- (D) doesn't buy the other one.
- (E) wouldn't have bought the other one.

La respuesta correcta es la opción (C); por lo tanto, debe marcar:

(A) (B) (C) (D) (E)

Ejemplo:

_____ have time to go. It's too late.

- (A) Either you or I won't
- (B) Neither you and I will
- (C) Could you and I will
- (D) Neither you nor I will
- (E) Both you or I won't

La respuesta correcta es la opción (D); por lo tanto, debe marcar:

(A) (B) (C) (D) (E)

Comprensión de textos:

En la sección de comprensión de textos, se le presentarán diversos pasajes de lecturas en inglés con una serie de preguntas sobre vocabulario en contexto, ideas principales, etc.

Instrucciones: A continuación se presenta un pasaje seguido por declaraciones basadas en su contenido. Después de leerlo, seleccione la mejor opción, basándose en lo que los pasajes afirman o implican. Luego marque el espacio de la letra correspondiente en la hoja de respuestas.

(Los pasajes para esta prueba han sido tomados de material impreso que presenta contenidos propios para el análisis o la evaluación. Las ideas que se incluyen en cada pasaje son responsabilidad exclusiva de su autor).

- (1) The most common deer in India is one of two species of axis deer, known as the chital (the Hindustani name) and those who know it well claim it is the most beautiful deer in the world.
- (5) Usually the beauty of a species of deer depends on the fine head of antlers the stags can attain. The beauty of the chital lies in its coat, which is bright reddish-brown with lines of conspicuous white spots, set off by the white underparts and the insides of the (10) ears. The antlers are slender and have few branches, or tines, compared with the red deer or the wapiti. The chital, also known as the spotted deer, is unusual in that the stags shed their antlers at all times of the year and the fawns can be born at (15) all times. Their body-size varies from one area of the range to another. In northern and central India the chital stands up to 3 feet at the shoulder, in southern India it seldom exceeds 2 and a half feet.

- There is another deer living alone, or in parties of (20) up to 18, on the grassy plains of northern India and Burma, and in some parts of Ceylon. It is known as the hog deer for its squat, pig-like appearance and movements. Its legs are short, its body smaller and stouter than that of the chital, and it runs head (25) down, not bounding like other deer. Yet it is an axis deer, a close relative of the chital, in spite of its being so different. Its coat, for example, is brown with a yellowish or reddish tinge, and has a speckled appearance, because some of the hairs have

- (30) white tips. Also, the antlers are small and set on long bony stalks or pedicels. But its young are spotted and, surprisingly, it readily interbreeds with the chital.

Ejemplo:

Which of the following statements expresses the main idea of the passage?

- (A) Characteristics of axis deer.
(B) The two kinds of antlers.
(C) The different size of deers .
(D) Indian's deer.
(E) Characteristics of stags and fawns.

La respuesta correcta es la opción (A); por lo tanto, debe marcar:

(A) (B) (C) (D) (E)

Ejemplo:

According to the passage, the beauty of the chital depends on the

- (A) shape of their hind legs.
(B) ability to jump.
(C) color of its coat.
(D) head of antlers.
(E) white underparts.

La respuesta correcta es la opción (C); por lo tanto, debe marcar:

(A) (B) (C) (D) (E)

Ejemplo:

In line 10 the word slender, as used in the passage, means

- (A) strong and heavy.
- (B) weak and breakable.
- (C) having little force.
- (D) small in amount or extent.
- (E) little width in proportion to the height.

La respuesta correcta es la opción (E); por lo tanto, debe marcar:

(A) (B) (C) (D) (E)

Ejemplo:

Which of the following statements from the passage is an opinion?

- (A) the beauty of the chital lies in its coat
- (B) the chital is the most beautiful deer in the world
- (C) the hog deer interbreeds with the chital
- (D) in India the chital stands up from 2 1/2 a 3 feet at the shoulder
- (E) the hog deer is an axis deer

La respuesta correcta es la opción (B); por lo tanto, debe marcar:

(A) (B) (C) (D) (E)

Ejemplo:

In line 32 the word interbreeds, as used in the passage, means

- (A) carries a relationship with
- (B) joins with the same type
- (C) reproduces with another species
- (D) shares the same qualities
- (E) participates in different activities

La respuesta correcta es la opción (C); por lo tanto, debe marcar:

(A) (B) (C) (D) (E)

7. Interpretación de las puntuaciones a escala

Las puntuaciones obtenidas en la Prueba de Admisión a Estudios de Posgrado, se informan en una escala de 200-800. Una puntuación de 200 no es necesariamente igual a cero; tampoco una puntuación de 800 significa necesariamente que ha contestado correctamente todas las preguntas.

Para asignar puntuaciones se siguen dos pasos:

- 1) Primero se determinan las puntuaciones directas para cada una de las partes, sumando el número de preguntas contestadas correctamente.
- 2) Luego se convierten estas puntuaciones a las correspondientes puntuaciones en la escala obtenida para cada forma de la prueba (A-PAEP, B-PAEP, etc.)

8. Informe de resultados

En la fecha que le indique su examinador, usted deberá pasar al Departamento de Servicios Escolares para que se le informe su resultado. El Director del Programa podrá darle información más específica sobre su puntuación en esta prueba.

7. Interpretación de las puntuaciones a escala

Las puntuaciones obtenidas en la Prueba de Admisión a Estudios de Posgrado, se informan en una escala de 200-800. Una puntuación de 200 no es necesariamente igual a cero; tampoco una puntuación de 800 significa necesariamente que ha contestado correctamente todas las preguntas.

Para asignar puntuaciones se siguen dos pasos:

- 1) Primero se determinan las puntuaciones directas para cada una de las partes, sumando el número de preguntas contestadas correctamente.
- 2) Luego se convierten estas puntuaciones a las correspondientes puntuaciones en la escala obtenida para cada forma de la prueba (A-PAEP, B-PAEP, etc.)

8. Informe de resultados

En la fecha que le indique su examinador, usted deberá pasar al Departamento de Servicios Escolares para que se le informe su resultado. El Director del Programa podrá darle información más específica sobre su puntuación en esta prueba.