

**INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES
DE MONTERREY**



**Universidad Virtual
Escuela de Graduados en Educación**

**Habilidades que Favorecen el Desarrollo de la Competencia
del Autoaprendizaje en los Alumnos del Sexto Grado Grupo
“A” de la Escuela Primaria “Miguel Hidalgo y Costilla”**

PROYECTO
**Presentado para obtener el grado
de maestro en educación**

Presenta:
David Segura García

Asesora:
Dora Elia Valdez Lozano.

Toluca, Méx.

Mayo 2005

RESUMEN

El nuevo contexto social y la proliferación de las nuevas tecnologías marca nuevas exigencias y retos para la educación de nuestro país. Ya no se puede pensar sólo en la transmisión de conocimientos sino que se requiere de la formación de competencias que permitan a los alumnos ser parte de la sociedad en que se desarrollan.

Una de esas competencias necesarias para la sociedad del siglo XXI, considerada en el presente proyecto, es el auto aprendizaje que viene a ser uno de los propósitos educativos a nivel mundial tanto en modalidades educativas presenciales como virtuales. Se considera esta competencia como una nueva forma de concebir los procesos de enseñanza aprendizaje y como una nueva forma de repensar la educación.

Repasaremos términos como aprendizaje permanente, aprender a aprender y auto aprendizaje con la finalidad de denotar las diferencias y necesidades de cada uno, así como su importancia en el logro de la competencia del auto aprendizaje en la formación de los alumnos del sexto grado grupo “A” de la escuela primaria “Miguel Hidalgo y Costilla”

Finalmente plantearemos las habilidades, actitudes y valores que favorecen la formación de alumnos auto aprendices con la finalidad de marcar pautas de acción para mejorar la calidad educativa.

Índice

	Pág.
Resumen.....	2
Índice.....	3
Introducción.....	5
Capítulo 1: El problema.....	7
1.1 Tema de investigación.....	7
1.1.1 Aprendizaje permanente, aprender a aprender y auto aprendizaje.....	11
1.2 Contexto.....	15
1.3 Planteamiento del problema.....	17
1.4 Preguntas de investigación.....	17
1.5 Objetivos de investigación.....	18
1.6 Justificación de la investigación.....	19
1.7 Beneficios esperados.....	22
1.8 Delimitación y limitaciones de la investigación.....	23
Capítulo 2: Revisión de la literatura.....	24
2.1 Antecedentes.....	24
2.2 Fundamentos teóricos.....	27
2.2.1 Principales exponentes de las teorías de aprendizaje.....	29
2.2.2 la voluntad de aprender.....	33
2.2.3 El concepto de auto aprendizaje.....	34
2.2.4 El auto aprendizaje ¿habilidad o competencia?.....	37
2.2.5 Teorías que favorecen el logro del auto aprendizaje.....	39
2.2.6 La individualización.....	45

Capítulo 3: Metodología.....	50
3.1 Tipo de estudio.....	50
3.2 Limitaciones del estudio.....	51
3.3 Población y muestra.....	52
3.4 Técnicas de análisis.....	52
3.5 Procedimiento.....	55
Capítulo 4: Análisis de datos y resultados.....	57
4.1 Análisis de datos.....	57
4.2 Resultados.	58
4.3 Recomendaciones y conclusiones.	61
4.4 Validez lógica del proyecto	63
CRONOGRAMA.....	65
REFERENCIAS.....	66
ANEXOS.....	67

INTRODUCCIÓN

Con la finalidad de justificar nuestro problema de investigación abordaremos en este apartado los factores que nos llevaron a reconocer nuestra problemática, que son, a nuestro juicio, aquellos que están limitando las posibilidades de los niños por desarrollar competencias eficaces.

Con relación a la propia experiencia docente y a la continua interacción en ambientes de aprendizaje podemos señalar que los contenidos y las actividades cotidianas en la escuela primaria no están derivando en el logro de una educación de calidad que esté a la altura de las exigencias sociales.

Tomando como referencia las prácticas pedagógicas señalamos que existen acciones tradicionalistas que continúan priorizando el vaciado de conceptos por parte del maestro hacia el alumno. Esta acción atenta contra la naturaleza del niño por el descubrimiento y limita sus posibilidades de superación en una sociedad que requiere de personas capaces de aprender permanentemente y con independencia.

Por lo tanto, la falta de garantía del aprendizaje permanente en las instituciones educativas nos lleva a formular una propuesta de investigación que determine que habilidades son necesarias para lograr en nuestros alumnos la capacidad del autoaprendizaje.

De esta manera el autoaprendizaje se convierte en nuestro tema principal de investigación y retoma habilidades que son imprescindibles en el logro de aprendizajes eficaces como aprender a aprender, cognición, metacognición y aprendizaje.

Con lo anteriormente señalado consideramos al término más que una habilidad. Lo analizamos desde un conjunto de habilidades que permiten la búsqueda del conocimiento y el descubrimiento de la verdad oculta tras los objetos de aprendizaje.

Así, el presente trabajo busca reconocer, primeramente, la importancia del autoaprendizaje en la escolaridad primaria y que a través del análisis situacional de un grupo de sexto grado se determinen las habilidades que son indispensables para el logro de la competencia, a fin de marcar pautas de acción que nos lleven al posible diseño de estrategias y métodos que fomenten la formación de individuos capacitados para estar a las altura de las exigencias de la actual sociedad del conocimiento.

Capítulo 1: El Problema.

1.1 Tema de Investigación.

Los avances científicos, tecnológicos y la gran cantidad de información que genera la sociedad han provocado en las instituciones educativas la necesidad de transformarse para formar individuos, que a través del desenvolvimiento en la sociedad, sean usuarios eficientes del conocimiento.

El siglo XXI, el siglo de las tecnologías, la ciencia, la telemática, los medios de comunicación, el Internet... Un siglo donde la riqueza real y potencial de una nación ya no se mide por los recursos naturales o la cantidad de instalaciones que posea sino por la capacidad de las personas de transformar y aprovechar dichos recursos; generando productos útiles y ampliamente remunerables, resolviendo problemas cotidianos e inventando y reinventando formas de vida. El sólo hecho de pensar que un hombre sobre un tractor puede hacer el trabajo de veinte con un arado o que por medio de la computadora podemos acceder a enorme diversidad de información nos induce a reflexionar en la importancia de re-educarnos y actualizarnos en todo momento.

El nuevo panorama social induce a una necesidad de cambio y a priorizar las habilidades que permitan la formación de alumnos auto aprendices, capaces de buscar información; analizarla, priorizarla, transformarla y usarla como medio de

invención y creatividad. Este contexto nos lleva a priorizar el auto-aprendizaje en los alumnos de educación primaria, ya que como menciona Cardona, “el alumno del futuro llegará hasta donde quiera llegar desarrollando su propia capacidad de aprendizaje. Avanzara a su propio ritmo, crecerá con su propio aprendizaje”

El mismo autor, en función del panorama social actual afirma que “el sistema educativo tiene un reto muy importante. Debe cuestionarse a sí mismo, repensar sus principios y objetivos, reinventar sus metodologías docentes y sistemas organizacionales”. De ahí que nuestra investigación busca un nuevo propósito educativo después de determinar que habilidades favorecen el auto aprendizaje, así como resaltar el valor e importancia del logro de esta competencia por los alumnos del último grado de escolaridad primaria.

Se piensa en primer instancia que el auto-aprendizaje es una competencia fundamental para las nuevas exigencias sociales y al mismo tiempo se reconoce que no se esta desarrollando este ideal en nuestras escuelas. No se aprovechan los recursos del entorno y mucho menos la individualización, es decir, no somos concientes de la importancia de ofrecer herramientas para que los alumnos sean usuarios eficientes del conocimiento. Aunque cabe señalar que ser usuario y tener las habilidades para acceder a las tecnologías o la información no garantiza el logro de ciertas competencias. Recordemos ante el hecho que el desarrollo social no es tan importante sino lo que los sujetos hacen dentro de ese contexto.

Por ejemplo, en los años 50 y 60 se pensó que la radio iba a ser decisiva para erradicar el analfabetismo en América Latina. Después aparece el video y se piensa en la imagen móvil al servicio del educando iba a contribuir exitosamente a mejorar la calidad educativa. Estas esperanzas no fueron favorables por diversas razones.

Hoy podemos ilusionarnos pensando que las tecnologías van a resolver los actuales problemas educativos. Lamentablemente nos sorprendemos como los alumnos cumplen con una tarea llevando una gran cantidad de hojas textuales ilustradas con gran variedad de imágenes. Todo con solo la habilidad de imprimir artículos de Internet sin molestarse en analizar toda la información que copean en cuestión de segundos.

El alumno puede estar rodeado de miles de objetos (radio, televisión, Internet, libros, etc.) pero el problema continúa siendo reiterativo; concebimos al alumno como un recipiente que debe ser llenado por una persona y un sistema que se considera a si mismo con el derecho de enseñar lo que cree conveniente. Seguimos practicando una educación bancaria, termino acuñado por Freire que menciona “transformamos a los alumnos en vasijas, en recipientes que deben ser llenados por el educador” (1970, p. 72)

El la práctica pedagógica cotidiana se observa continuamente la repetición de patrones de una pedagogía tradicional, lo que limita las posibilidades de los alumnos de desarrollar habilidades de búsqueda, selección, interpretación, análisis y

comprensión de la información y, los deja como simples receptores de conocimientos que para ellos están desprovistos de significados concretos y de aplicación práctica.

Recordemos que el aprendizaje se deriva de un proceso de construcción interna inherente al propio individuo y que si bien es cierto que la construcción se ve favorecida cuando existe la mediación, confrontación e interacción con los otros, también lo es que es un acto subjetivo y personal. Al ser un acto subjetivo señala que el individuo debe alcanzar el conocimiento por si mismo en interacción con su entorno.

Garantizar que el alumno interaccione con el conocimiento implica atender a sus singularidades y ofrecerle un entorno que le permita descubrir sus potencialidades. Al creerlo potencial significa reconocer que es capaz de interesarse por el conocimiento, construirlo y buscarlo por iniciativa propia desde una perspectiva dialógica y auto reflexiva. Es decir, un sujeto capaz de ser auto aprendiz.

Al pensar en autoaprendizaje también se piensa en un alumno “que se enseña a alcanzar el conocimiento por cuenta propia”. De hecho este es una de los propósitos centrales de plan y programas de estudio “estimular las habilidades que son necesarias para el aprendizaje permanente” (1993, p. 13). Para lograr este propósito es evidente que se requiere de la competencia del auto-aprendizaje. Pero ¿A qué nos referimos cuando hablamos de autoaprendizaje? ¿Qué concepto hemos formado del auto-aprendizaje?

1.1.1 Aprendizaje Permanente, Aprender a Aprender y Auto-aprendizaje.

Concebir a la escuela como el lugar privilegiado para aprender es una concepción estática del aprendizaje, intrascendente y limitada para las exigencias actuales. Los individuos deben concebir a todo proceso e información como una oportunidad valiosa de adquirir conocimientos. Lograrlo implica alcanzar el ideal del aprendizaje permanente y eso sólo lo permite un conjunto de habilidades y competencias.

Aprender a aprender es una habilidad fundamental para lograr el auto-aprendizaje, ello implica que no hablamos del mismo término ni aludimos a las mismas capacidades. Quien ha aprendido como aprender, aprende a salir airoso de diversas situaciones y a adquirir un conocimiento que debe dominar. En palabras de Díaz (2002, p. 234) “aprender a aprender es la capacidad de reflexionar en la forma en que se aprende y actuar en consecuencia, autorregulando el propio proceso de aprendizaje mediante el uso de estrategias flexibles y apropiadas que se transfieren y adaptan a nuevas situaciones”.

Con esta habilidad el alumno puede aprender a aprender como pasar un examen, como agradar a su maestro, como adaptarse a nuevas situaciones, como determinar las estrategias para su aprendizaje... aprende a aprender los contenidos que necesita en un momento determinado. Como afirma Catalina, Domingo y Peter (p. 54) “definimos aprender a aprender como el conocimiento y destrezas necesarios para aprender con efectividad en cualquier situación en que se encuentre”

Es notorio como el profesor o cualquier contenido continúan determinando en gran medida lo que el alumno va a aprender, en tanto ¿Aprendo a aprender qué? geografía, matemáticas, ciencias naturales, a obedecer la autoridad, a evitar problemas, a pasar un examen, a ser dócil, etc.

Aprendo lo que me dicen que tengo que aprender. Dicha habilidad no garantiza que se busque libremente lo que le interesa a los estudiantes sino más bien los pone en aprietos para buscar estrategias para aprender un conocimiento determinado.

El auto-aprendizaje va más allá, busca que el alumno construya su propio paradigma, se apropie y sea dueño de sus propios saberes para que estos lo lleven de forma eficiente a interactuar socialmente. Martínez (2001) lo expresa explícitamente diciendo “que todo conocimiento tiene un sujeto, pues se da siempre en un sujeto activo y, por tanto todo conocimiento será también siempre “subjetivo”, “personal” aún cuando tenga componentes que vienen del objeto exterior”

El alumno es el que adquiere los conocimientos y nadie lo puede hacer en su lugar, el decide que quiere aprender y cuando lo hace le da significado apoyándose de su contexto estableciendo una lógica interaccionista. El auto-aprendizaje no solo logra un equilibrio entre el sujeto y el objeto mediante esa interacción cognoscitiva, sino además busca formas de apropiarse de nuevos saberes proporcionados desde el exterior. El sujeto no esta aislado, es un ser social y socializante. No hablamos de un

ser pasivo, aludimos a alguien curioso, explorador, inquieto, etc., que esta en constante creación de significados propios.

Es importante rescatar esta dicotomía entre sujeto y objeto desde una perspectiva subjetiva ya que Ferreiro (1999, p. 11) apunta “la sola presencia del objeto no garantiza conocimiento pero su ausencia si garantiza desconocimiento” Es decir, el alumno debe acercarse al objeto de conocimiento y si no lo hace conscientemente este no puede garantizar el desarrollo de nuevos esquemas mentales. El objeto puede estar ahí e incluso ser manipulado pero si no se concientiza como fuente de nuevos aprendizajes simplemente resulta etéreo.

Por eso, desde esta perspectiva psicopedagógica se piensa sólo en sembrar la curiosidad en el niño; dialogar, mediar y profundizar a partir de sus inquietudes. Ya lo mencionaba Einstein “el arte más importante del maestro es saber despertar en sus alumnos la alegría de conocer y crear”

El maestro representa un lugar menor en el auto-aprendizaje, se convierte en un mediador y facilitador, no en guía, orientador o depositario de saberes. Al respecto Coll (1997, p. 135) señala:

El profesor ocupa un lugar relativamente secundario en el proceso de construcción del conocimiento, que se interpreta como el resultado de un acto autónomo del alumno en interacción con el objeto de conocimiento; recordemos a este propósito la tajante y peligrosa afirmación tantas veces repetida que enseñar algo a alguien equivale a impedir que lo descubra por sí mismo

Buscamos una educación que priorice el aprendizaje libre, democrático que tienda a formar personas autónomas, autodirigidas y autorreguladas creadoras de sus creencias, convicciones y singularidades. Lograr lo anterior no representa un idealismo utópico sino una necesidad de formar auto aprendices en la nueva aldea global.

De esta manera consideramos al autoaprendizaje como una competencia importante para las exigencias de nuestra era y lo definimos en un primer acercamiento como la iniciativa natural del alumno por el conocimiento que lo induce a la necesidad de relacionarse con los objetos, llegando a establecer interacciones de calidad con los componentes contextuales.

Esta nueva concepción no sólo influye en los sistemas educativos o en la pedagogía del docentes sino además en la nueva forma de desarrollarse en la sociedad actual. Por ese motivo Cabero (1998, citado por Lacruz) menciona:

El estudiante deberá estar preparado, por una parte, para el auto aprendizaje para la toma de decisiones y por otra para la elección de medios y rutas de aprendizaje, y la búsqueda significativa del conocimiento. Sin olvidar una actitud positiva hacia el aprendizaje colaborativo y el intercambio de información.

Hasta este punto hemos hablado de los indicios que tenemos del autoaprendizaje y de algunos conceptos que hemos formado con la información recopilada. Ahora insertaremos nuestra investigación en un contexto determinad.

1.2 Contexto.

La presente investigación se desarrolla en la escuela primaria “Miguel Hidalgo y Costilla” turno matutino ubicada en el Barrio de Santiaguito, Metepec, Estado de México. La escuela es pública y de organización completa, cuenta con treinta y dos docentes y 1054 alumnos repartidos de en 25 grupos de primero a sexto grado.

La escuela tiene salones austeros pintados de color verde y blanco, cuenta con dos grandes patios sin jardineras ni árboles. Tiene un auditorio que pocas veces ocupan los alumnos y que, principalmente, se utiliza para conferencias de otras escuelas cercanas

En esta escuela se denota que los maestros nos consagramos al método, lo queremos llevar al pie de la letra, nos preocupa no culminar el programa en un periodo determinado y nos interesamos por preparar a los alumnos para los exámenes. Eso es formar y “asegurar objetos en lugar de ponerse humildemente al servicio del alumno” (Gilbert 1977, p. 56). Lo peor de todo es que nos consideramos buenos formadores cuando somos funcionales y artísticos en la repetición y vaciamiento de contenidos, así, el método se convierte en un instrumento eficaz para enaltecer nuestras manualidades más que nuestro pensamiento e imaginación para la formación de sujetos en la escuela.

El contexto social facilita la asistencia a lugares como el cine, los supermercados, teatros, bibliotecas bien equipadas, museos, etc. En ese contexto se

encuentra ubicada la escuela primaria “Miguel Hidalgo y Costilla” donde se observan situaciones que forman en los niños prácticas consumistas, de obediencia, alineación y de control. Vemos como en la mayoría de las escuelas de la zona: las sanciones, recompensas para los buenos (bonita letra, buena disciplina, lectura rápida, etc.), las buenas calificaciones, los taches, cuadros de honor, los castigos para los malos, las salidas tarde o quedarse sin recreo de penitencia, etc. Además se consideran adecuadas esas actitudes porque las energías de los niños sólo se pueden controlar de esa manera, parece que incluso, esa es su naturaleza.

Formamos niños obedientes, consumistas, reticentes a entrar al deleite de la cultura, la civilización y la libertad. Esa es la escuela, su realidad, su función, su identidad y que decir de los maestros, nos seguimos ateniendo a lo que creemos es correcto; ocupamos la misma planeación, dosificación y actividades del hace años, mantenemos el mismo nivel de nuestras clases. Parafraseando a Ende (1979, p. 94) sólo porque nuestro pequeño cerebrín se nos ha secado dentro de nuestra cabeza, creemos que podemos rechazar los grandes misterios. Nada nuevo ¿Para qué? si se pide buena ortografía; hagamos muchas palabras bien escritas, si se pide bonita letra; trabajemos con el lápiz todo el día, si se pide que resolvamos problemas matemáticos; hagamos que dominen los problemas, si se pide trabajar los valores; tapices la escuela con mensajes alusivos a los valores, si se pide orden en la salida; hagamos que los niños marchen derechos y ordenados hasta la salida. Todas estas actividades deben ser en la medida en que los niños dominen los contenidos para pasar un examen y los docentes no tengan problemas con las autoridades.

No se diga de los padres, buscan un maestro de carácter fuerte que traiga a sus hijos en cintura y como consecuencia el maestro se aprovecha de ello para tomar una posición cómoda (me gustaría hacer esto... pero los padres...) es cierto que los padres no apoyan lo suficiente, pero debemos formar mejores hombres no mejorar a los padres. por ello me pregunto ¿Dónde está la iniciativa, principios e ideas del maestro que forme los mismos en sus alumnos?

1.3 Planteamiento del problema.

A partir del contexto mencionado surge nuestro problema de investigación, el cual para ser abordado con mayor claridad y poder orientar la solución del mismo se plantea en forma de pregunta. El problema de investigación es:

¿Qué habilidades de aprendizaje favorecen la formación de la competencia del autoaprendizaje en los alumnos de sexto grado grupo “A” de la escuela primaria “Miguel Hidalgo y Costilla”?

Se aprecia en el problema de investigación el rescate de términos como el autoaprendizaje, habilidades de aprendizaje y el ser competente. Estos factores son decisivos para la formación de individuos competentes por medio del autoaprendizaje en la escuela primaria “Miguel Hidalgo y Costilla”.

1.4 Preguntas de investigación

Con la finalidad de acotar la investigación y de orientar el desarrollo del marco teórico, logrando la solución de nuestra problemática y el alcance de los objetivos planteados, se crean las siguientes preguntas de investigación.

- ✓ ¿Qué es autoaprendizaje?
- ✓ ¿Qué habilidades de aprendizaje favorecen el autoaprendizaje?
- ✓ ¿Por qué aprender a aprender es una habilidad indispensable para el autoaprendizaje?
- ✓ ¿Por qué el auto aprendizaje es una competencia?
- ✓ ¿Qué es ser competente?
- ✓ ¿Cómo se puede favorecer el logro del auto aprendizaje?

1.5 Objetivos de investigación.

El planteamiento del presente proyecto nos impulsa a tomar acuerdos y estrategias que nos lleven a la formulación de una propuesta que garantice resultados positivos en la formación de nuestros alumnos, permitiéndoles aprender con, sin o a pesar del maestro. Es necesario, entonces, pensar en la formación de competencias más que en la transmisión de conocimientos.

El desarrollo de competencias no implica renunciar a la adquisición de conocimientos, sino que la meta conlleva implícitamente esta necesidad. Por lo tanto,

todos los esfuerzos van dirigidos a desarrollar y determinar las acciones que favorezcan el auto-aprendizaje. Para ello se plantearan los siguientes objetivos.

Objetivo general

Determinar mediante el análisis de literatura y experiencias docentes, que habilidades y actitudes permiten el desarrollo de la competencias de auto-aprendizaje en los alumnos de sexto grado grupo “A” de la escuela primaria “Miguel Hidalgo y Costilla”

Objetivos específicos.

- ✓ Definir que habilidades de aprendizaje favorecen el logro del auto-aprendizaje.
- ✓ Analizar la habilidad de aprender a aprender como una necesidad básica para el auto-aprendizaje.
- ✓ Determinar al auto-aprendizaje como una competencia indispensable para el desarrollo del individuo y su desenvolvimiento en la sociedad del siglo XXI.

1.6 Justificación de la investigación.

La necesidad de una transformación en la educación, en los procesos de enseñanza aprendizaje que se llevan a cabo y las nuevas exigencias sociales marca el

principio de la justificación de nuestra investigación. A partir de esas prioridades se considera necesario y conveniente el desarrollo del proyecto sobre el tema que nos ocupa.

Conveniencia.

Esta investigación es conveniente porque busca determinar los factores que favorecen la formación de sujetos auto aprendices desde una nueva postura y visión de las instituciones educativas. Esta formación es uno de los principales factores de la calidad educativa ya que contribuye de sobremanera a la formación de ciudadanos competentes para las exigencias actuales.

El auto aprendizaje desde la escolaridad primaria permite iniciar con la preparación de alumnos aptos para poder ingresar a sistemas educativos modernos como son las universidades virtuales, la exploración del conocimiento que se crea día a día y el desarrollo de competencias necesarias para una mejor calidad de vida.

Por otra parte no podemos esperar a que nuestros alumnos lleguen a las universidades para poder emprender la alegría del descubrimiento del conocimiento. Es importante, consideramos, que desde la escolaridad básica se empiece a inducir a los alumnos a descubrir sus potencialidades. Ese aspecto viene a reforzar la conveniencia de nuestro proyecto.

Implicación práctica.

Tomando en cuenta la temática abordada y la necesidad e importancia del auto aprendizaje para cada persona. Se piensa en la implicación práctica que la investigación tiene en las nuevas formas de desarrollo profesional docente. Es decir, el docente, a partir del reconocimiento de la importancia del aprendizaje permanente puede modificar su pedagogía.

La investigación marca pautas de acción para que las escuelas empiecen a desarrollar estrategias dirigidas a lograr alumnos auto aprendices, creando ambientes estimulantes y ricos en actividades independientes.

Valor teórico

La investigación propone una nueva manera de concebir el auto aprendizaje: generalmente se confundía aprender a aprender con el concepto que tratamos. Nuestro proyecto sugiere que el auto aprendizaje, por el contexto mundial en que vivimos es una competencia que requiere de un conjunto de habilidades, entre las cuales se encuentra el aprender a aprender.

Por lo tanto la investigación puede presentar punto de discusión con respecto a nuestra nueva propuesta. Sin embargo son los inicios de nuestra teoría y se puede presentar de manera un tanto limitada.

Relevancia social.

La educación reconoce esta capacidad en las personas, actualmente las universidades virtuales están siendo muy demandadas y para ser competente en esos sistemas es imprescindible ser auto aprendiz. De ahí que desde los primeros años de escolaridad es importante empezar a marcar pautas de acción que garanticen la calidad educativa.

Para hacer relevante nuestra investigación retoma dos puntos 1) puede cambiar la manera en que los docentes, padres de familia, alumnos y autoridades educativas conciben la educación y 2) puede favorecer las oportunidades y las estrategias que los alumnos emplean para desenvolverse socialmente.

El auto aprendizaje es un medio importante y valioso para desarrollarse individual y socialmente tanto en ámbitos laborales, educativos, profesionales, de investigación y desarrollo tecnológico. De ahí su relevancia social.

1.7 Beneficios esperados.

Esperamos que el proceso de investigación nos lleve a los siguientes beneficios.

- ✓ Reconocer la importancia del autoaprendizaje en la formación de alumnos de educación primaria.

- ✓ Identificar que factores impiden el desarrollo de alumnos auto aprendices en el sexto grado grupo “A” de la escuela primaria “Miguel Hidalgo y Costilla”
- ✓ Reconocer que el auto aprendizaje es un propósito básico para lograr la calidad educativa, entendida ésta como la formación de alumnos capaces de tener una educación permanente.
- ✓ Identificar que habilidades favorecen el auto aprendizaje.
- ✓ Lograr que el proyecto sea el inicio del diseño de estrategias de enseñanza aprendizaje que tiendan a desarrollar el auto aprendizaje en los alumnos.

1.8 Delimitación y limitaciones de la investigación.

En el proceso de nuestro proyecto observamos que nuestro problema de investigación requiere de mayor profundización teórica, sobre todo en la manera de cómo un individuo realiza procesos mentales, analiza, interpreta y hace analogías sobre lo que conoce. Es decir, de cómo se llevan a cabo los procesos del desarrollo de la inteligencia y de cómo esos procesos pueden favorecer la adquisición de nuevos saberes.

Consideramos que ese conocimiento nos puede llevar a determinar de mejor manera nuestra teoría, sin embargo la búsqueda y selección de la información requiere de mayor tiempo para hacer una investigación más profunda.

Por lo tanto, una de las cosas que representan una limitación de la investigación es el tiempo disponible y por otra parte la falta de conceptos o teorías sobre autoaprendizaje hace aún más complicada la búsqueda de soportes adecuados.

Esto nos lleva a delimitar nuestra investigación, determinando de manera muy somera cuales son las habilidades, que en primera instancia, favorecen el autoaprendizaje en los alumnos de educación primaria.

Capítulo 2: Revisión de la literatura.

En el presente espacio abordaremos la información que permita el encuadre de nuestro problema de investigación. Iniciaremos por retomar algunos antecedentes que dan pauta de la importancia del auto aprendizaje, posteriormente analizaremos algunos fundamentos teóricos que consideramos relevantes, para después abordar cuatro aspectos 1) la voluntad de aprender, 2) el autoaprendizaje, 3) el autoaprendizaje como competencia y 4) que acciones favorecen la formación de alumnos auto aprendices. En adelante describiremos de manera somera nuestro marco teórico

2.1 Antecedentes.

El desarrollo social nos ha llevado a conceptualizar una nueva forma de aprender y ha reconocer nuestras limitaciones para adquirir todo el conocimiento que se desarrolla a través de la historia. Hoy se reconoce a nivel global esta importancia y se piensa en el auto aprendizaje como una necesidad básica para el ser humano actual.

Este panorama ha derivado en el diseño de programas de auto aprendizaje en niveles universitarios, tanto para sistemas educativos virtuales como presénciales. Una propuesta es la de Georges Lerbet (1995) quien propone un nuevo modelo de ingeniería en el ámbito pedagógico señalando que se deben:

“facilitar las condiciones que faciliten en cada alumno la creación de un sistema personal de autorregulación (pilotaje) del aprendizaje. Desde este punto de vista se trataría de ofrecer un contexto educativo diversificado, no restrictivo ni lineal, de manera que los aprendizajes más complejos puedan ser viables a partir del propio entorno de aprendizaje”

Este ejemplo muestra como en las universidades se prioriza esa competencia y se buscan modelos educativos que permitan a los estudiantes, como señaló en diario de Yucatán (2004) “abandonar el modelo de dependencia, de tener un papel pasivo y receptor, es decir, cambiar a un papel proactivo.” Para ello buscan modelos de aprendizaje con énfasis en el auto aprendizaje.

Hoy las universidades virtuales también retoman el valor del aprendizaje autónomo como una herramienta indispensable para que se integren los sujetos en esos programas. Así lo señala un artículo de la revista el postgrado (1995) cuando hace alusión al programa sinapsis del ITESM. El programa se encuentra sustentado en cuatro premisas fundamentales y una de ellas es el autoaprendizaje “por el que los alumnos encuentran por si mismos las respuestas a los cuestionamientos que surgen del autoestudio.”

Por ejemplo, el Tecnológico de Monterrey tiene como meta “contribuir, a través de sus egresados al desarrollo del país y la sociedad a la que sirve y hacia la cual orienta todos sus esfuerzos” (2002) Para lograr esa meta se piensa en las condiciones sociales de las ultimas décadas en las que se reconoce la importancia de que los estudios dirijan su propio aprendizaje.

Para el cumplimiento de esta meta, el Tecnológico plantea una misión, que señala “El proceso de aprendizaje debe centrarse primordialmente en el alumno, favoreciendo el autoaprendizaje y otorgándole un papel preponderantemente activo”. Vemos como se rescatan en niveles universitarios las singularidades de los alumnos y la importancia de favorecer el auto aprendizaje.

Por su parte la UNESCO con la finalidad de reflexionar cual debería ser la oferta educativa en la educación superior para el siglo XXI, cito un encuentro en Paris en 1998 y se dispusieron algunos de los siguientes retos:

- ✓ Inculcar tanto en la educación básica como profesional, el gusto y el placer de aprender, la curiosidad intelectual y la capacidad de aprender a aprender, para asegurar una educación permanente.
- ✓ Dotar a los alumnos de herramientas necesarias para comprender el mundo que les rodea con pensamiento autónomo y crítico.

Sin embargo, a pesar de estos retos para la educación del siglo XXI, dichos principios no están siendo realidades en las escuelas públicas de nuestro país. Seguimos anclados en concepciones pedagógicas que han dejado de existir y no estamos preparando a los alumnos para su desarrollo profesional e intelectual.

Las universidades se preocupan, con justa razón, en desarrollar en los alumnos el autoaprendizaje y plantean, diseñan y estructuran modelos educativos que prioricen

esa competencia. Pero nosotros no podemos esperar a que nuestros alumnos lleguen a las universidades para empezar a inducirlos a esa nueva forma de aprender, es necesario que desde los primeros años de escolaridad primaria se forme de esa manera. Ya algunos autores reconocían esa importancia y a continuación los señalaremos.

2.2 Fundamentos Teóricos.

Durante muchos años el niño pasó desapercibido en la historia de la sociedad, se pensaba que se le formaba el carácter por que era incapaz de formar uno propio. Ese olvido del infante como una fuente de conocimiento y entendimiento del aprendizaje del ser humano llevó a concebir al maestro como el centro de la educación, el y nadie más tenía la razón.

El magistocentrismo perduró durante mucho tiempo hasta que aparece en la escena histórica Juan Amos Comenio quien llega a proponer una enseñanza centrada en el alumno y propone el paidocentrismo. Lo deja muy claro en su *Didáctica Magna* cuando menciona “que los hombres no han venido al mundo para ser simples espectadores sino actores...” Este principio renunciaba al hecho de llenar el espíritu del individuo con opiniones recibidas y nociones hechas.

Desde esa época se empezaba a pensar que el conocimiento es una construcción interna y concernía sólo al individuo. Comenio lo hace bien explícito cuando dice

“nuestros maestros no están fuera de nosotros sino en nosotros mismos; allí el espíritu sugiere, inquieta, advierte, estimula y sólo la razón puede guiarlos.”

Después aparece Juan Jacobo Rousseau y critica a la educación señalando los vicios que se le imponen al alumno aún antes de que siquiera el sea conciente o los condene. Afirma que el hombre es bueno por naturaleza y que por lo tanto existe en el una naturaleza que le permite descubrir la verdad.

Rescatamos también las aportaciones de Dewey quien realza la naturaleza de la libertad. Menciona que la única libertad verdadera y durable es “la libertad de inteligencia, es decir, la libertad de observación y de juicio ejercida respecto a propósitos que tienen un valor intrínseco” (2000, p. 73) por eso hace una crítica a las escuelas de la obediencia y la sumisión.

Otra teoría rescatable es la que postula María Montessori, quien reconoce al igual que otros autores las fuerzas naturales del alumno por el aprendizaje y maneja como principios que no se debe enseñar, guiar, dar ordenes o moldear el carácter del niño, sino ofrecer un ambiente adecuado para que trabaje, interactúe y forme su propio espíritu.

2.2.1 Principales exponentes de las teorías de aprendizaje

Con lo mencionado anteriormente consideramos que el aprendizaje se deriva de un proceso de construcción interna inherente a propio individuo y que si bien es cierto

que la construcción de esquemas mentales se ve favorecida cuando existe la mediación, confrontación e interacción con los otros, también lo es que es un acto subjetivo y personal. Como apunta Martínez (2001) “todo conocimiento tiene un sujeto activo, y, por lo tanto, todo conocimiento será también siempre “subjetivo”, “personal”, aun cuando tenga componentes que vienen del objeto exterior.

Por lo tanto el profesor no debe limitarse a una pedagogía donde el alumno sea un simple receptor de contenidos. Se deben ofrecer los ambientes adecuados para que los alumnos encuentren su proclividad de acuerdo a sus gustos y desarrollen así su inteligencia potencial por medio de la búsqueda continua de lo que les agrada.

Ya no es posible continuar enseñando con una metodología fundada en leyes abstractas y rígidas, es necesario favorecer las habilidades de análisis, reflexión y crítica que permitan que:

Cada uno de los alumnos llegue a adoptar un papel activo respecto a su educación, ya que según la teoría del constructivismo el estudiante y no el profesor o maestro, es el principal protagonista de las premisas para la actuación del desarrollo personal a lo largo de toda su vida. (Fernández y otros, p. 446)

El papel activo del alumno implica ofrecer oportunidades para ser parte de los cambios sociales siendo propositivo, imaginativo, reflexivo, etc., eso se logra desde una actividad creativa, que maneje pedagógicamente mensajes, códigos y procesos provocadores. Es decir, una educación apta para el diálogo. Es por eso que destacamos la propuesta de Paulo Freire (1970) que plantea una educación problematizadora, crítica y liberadora. Pasar del educando pasivo al educando

hablante, participativo, creativo... es una de las primicias fundamentales para toda educación, sea virtual o presencial.

Ya lo imagina Durkeim cuando pensaba que el individuo:

Al querer su sociedad se quiera a sí mismo. La acción que ella ejerce sobre él, especialmente por vía de la educación, no tiene por objeto y por efecto comprimirlo, disminuirlo, desnaturalizarlo, sino, por el contrario, agrandarlo y hacer de él un ser verdaderamente humano. Es indudable que sólo puede engrandecerse así haciendo un esfuerzo. Pero precisamente, el poder de hacer “voluntariamente un esfuerzo es una de las características más esenciales del hombre” (1974, p. 26) El entrecomillado es mío.

Después de Durkeim varios autores señalaban la importancia de la individualidad del alumno. Mario Manacorca, profesor de la universidad de Roma, planteó en el coloquio sobre educación realizada en 1968, en el palacio de la UNESCO en Paris que:

Hoy el conocimiento es tan complejo que la enseñanza enciclopédica no puede ser utilizada... los criterios de “enseñar aquello que no es perjudicial”, como “agotar las materias tratadas” o como “enseñar lo que tarde o temprano puede ser útil”, revela después de un atento examen no ser otra cosa que la máscara tras la cual se esconde el principio enciclopédico. Sólo hay dos caminos para salir del callejón sin salida: ENSEÑAR EL MÍNIMO ESENCIAL COMÚN y hacer uso de la EDUCACIÓN PERMANENTE. (Citado por Zapata 1976, p. 30)

Para lograr el propósito de la educación permanente se retoma la importancia de la individualización y el rescate de iniciativas del niño para desarrollar en ellos el gusto por el aprendizaje. Pero también se piensa en que el aprendizaje autónomo juega un papel importantísimo para el logro de este reto ya presente desde 1968 y que la UNESCO lo vuelve a retomar en 1995 como ya se señaló con anterioridad.

Actualmente la educación, se piensa, debería estar encaminada a que los individuos desarrollen una competencia eficiente que les permita desenvolverse en la sociedad. Para la tarea educativa del siglo XXI se presentan mayores desafíos y uno de ellos es el auto aprendizaje necesario para interactuar con un mundo cambiante que reconoce la diversidad y que exige que los individuos estén preparados para dirigir y autorregular su propio aprendizaje.

Esta autorregulación es independiente, lo que implica que ya no basta como apunta Cordero y López (1997) “que el maestro enseñe lo que sabe; es necesario que sepa llevar a los estudiantes a construir su propio conocimiento a través del desarrollo de diversas habilidades como son el autoaprendizaje, el pensamiento abstracto, la capacidad de resolver problemas y el trabajo en equipo”.

Las nuevas tecnologías hay llevado a las personas a buscar nuevas formas de desarrollo intelectual como el aprendizaje electrónico (e-learning) con el que la educación esta disponible en todo lugar y en todo momento. En este ambiente se están desarrollando objetos de aprendizaje que son “entidades informativas digitales para la generación de conocimiento, habilidades y actitudes” (Ramírez, Basabe y Villaseño, 2004) Estas entidades no requieren de un docente para que sean aplicadas, están diseñadas para que el alumno, con mínima ayuda, adquiera conocimientos.

Vemos como el auto aprendizaje en el contexto actual es una competencia fundamental para adquirir conocimientos, habilidades y actitudes, es por eso que

López (2001) señala “El e-learning permite ir aprendiendo a tu propio ritmo y no tomar cursos de algo que ya sabes logrando sacar provecho del autoaprendizaje”

Preparar a los alumnos para los retos sociales es una tarea primordial de los sistemas educativos actuales, sobre todo en la escolaridad básica. Así la formación de alumnos auto aprendices se vuelve imprescindible.

José Antonio Cardenas, director de extensión universitaria y de educación permanente de la universidad regiomontana señala cuatro factores que inciden el proceso de aprendizaje autodirigido: motivación, estilo de aprendizaje, autoestima y disciplina. Dichos factores representan la base para lograr aprender por si mismo y esto es posible ya que “el ser humano tiene todos los recursos para aprender por si mismo, no hay limitaciones ni barreras que lo limiten; una buena parte es cuestión de actitud. (Cardenas, citado por Crespo 2003)

2.2.2 La voluntad de aprender.

Existe un problema, según nuestro criterio, que impide la formación de alumnos auto aprendices. Generalmente los alumnos estudian o hacen la tarea para obtener una calificación, para pasar un examen, pasar año o para evitar regaños por parte de padres y profesores.

Comúnmente cuando se deja una tarea a los alumnos, se escucha una pregunta casi obligada en los salones de clase ¡¿Cuánto va a valer?! Esta experiencia muy común, denota la falta de motivación intrínseca por el aprendizaje.

Cabe señalar, como menciona Aebli (1996, p. 125) “la motivación para el aprendizaje es algo diferente que la motivación para la actividad”. La motivación para la actividad produce resultados para la clase, para las actividades de los alumnos y para las dinámicas. Por su parte la motivación para el aprendizaje produce el deseo de aprender más sobre un contenido o situación. Es decir, la motivación intrínseca por el aprendizaje facilita el logro del autoaprendizaje.

Muchas veces esta motivación por aprender es natural en los humanos. Al inicio del desarrollo de un niño se puede observar el impulso por aprender a comunicarse, a caminar, a tomar objetos, etc., Como acertadamente afirma Aebli (p. 21) “el hacer las cosas por si mismo se le presenta como un valor. Lo cual significa que la autonomía es un contenido de un motivo individual, fundamental del yo... La autonomía es atractiva porque implica simultáneamente libertad”.

Este es un trabajo complicado ya que el aprendizaje es autoaprendizaje cuando ya no necesita de motivaciones extrínsecas, sino cuando se hace conciente de que de mi depende lograr o no un aprendizaje.

2.2.3 El concepto de autoaprendizaje.

Muchas veces conceptualizamos el auto aprendizaje como la forma en que un sujeto aprende sin la ayuda de nada ni de nadie. Pocas veces tomamos en cuenta que el ser humano es un ser social y esta en continua interacción con su entorno. Eso hace que reconozcamos que el autoaprendizaje se da en un contexto social en e que el sujeto no prescinde de factores externos sino que esparte esencial de un todo.

El alumno logra un aprendizaje cuando realiza una elaboración personal sobre un contenido o una realidad. Esta elaboración personal es alude a un proceso metacognitivo y puede dar pie a la búsqueda y asimilación de mayor información (lo que pensamos como auto aprendizaje). El punto de partida de este auto aprendizaje, Según Gallego (2001, p. 30) Consta de dos condiciones:

1. Unos conocimientos previos, dominio de las técnicas instrumentales, lectura, escritura y calculo, principalmente.
2. Un mensaje oral, escrito, visual. etc., que despierte el interés por aprender sobre algo.

El sujeto siempre cuenta con experiencias previas; escucha al maestro, ha trabajado en equipo, ha leído algún texto, ha platicado con sus padres e interactúa con gran cantidad de información visual y auditiva. Todo ello contribuye o no a la formación de esquemas mentales.

La construcción de esquemas mentales permite, por lo tanto, que el alumno reconozca lo que ha aprendido y lo relacione con un nuevo conocimiento. Estas

relaciones continuas algunas veces lo inducen a buscar nueva información para aclarar sus dudas, inquietudes o descubrimientos. El alumno se enseña poco a poco, mediante acercamientos sucesivos a alcanzar el conocimiento.

Un primer panorama del auto aprendizaje se da, precisamente, “cuando el alumno se enseña a alcanzar el conocimiento por cuenta propia y lo más importante, cuando el alumno desarrolla amor por la búsqueda del conocimiento que no es más que la búsqueda de la verdad”

Este principio favorece el propósito del aprendizaje permanente. El cual, señalaremos, no es más valioso que el auto aprendizaje, este último es el que hace posible aprender continuamente. Como lo menciona una publicación del diario de Yucatán (2004) “Aun teniendo los programas más ambiciosos y con financiamiento suficiente, por si misma la educación continua no sustituye el valor de auto aprendizaje; al contrario el auto aprendizaje fortalece significativamente la educación continua”.

De esta manera estamos ampliando más el concepto de auto aprendizaje. Ya no es sólo aprender por cuenta propia sino que esta capacidad me va a garantizar un aprendizaje continuo no importando la situación, el contexto o las necesidades que vayan surgiendo. Es decir, estoy haciendo conciente que un aprendizaje o situación me puede llevara a la conquista de más aprendizajes.

No fue un milagro que grandes hombres hicieran grandes descubrimientos y diseñaran bastantes aparatos. Se da, consideramos, porque se dieron cuenta que el aprendizaje no es estático ni terminado sino que proporciona conocimientos inimaginables que a través de la búsqueda continua y tenaz finalmente son descubiertos.

Cuando Galvani descubrió que las ranas muertas y descuartizadas atadas a una barandilla de hierro de su ventana se movían. Pudo aprender que las ranas después de muertas se mueven y ya, sin embargo, este investigador se empezó a proporcionar toda una serie de elementos para descubrir porque se movían. Empleo habilidades de búsqueda de información, selección, interpretación, correlación, cognición, metacognición, etc. Para alcanzar un nuevo saber que aún no sabía lo que era. Ese proceso que llevo a cabo fue un conjunto de habilidades que le permitieron llegar a un auto aprendizaje. De esta manera se proporciono a si mismo, y después al mundo, el descubrimiento de la electricidad.

Vemos en este ejemplo como el auto aprendizaje va más allá que sólo aprender. Galvani tuvo que aprender que las ranas se movían (cognición), hacer una reflexión sobre lo aprendido (metacognición) facilitarse medios y estrategias para entender el funcionamiento y las características de las ranas (aprender a aprender) y todo ello en su conjunto lo llevo a un nuevo aprendizaje (auto aprendizaje)

Para lograrlo hizo falta una actitud investigadora que nació del impulso de aprender cosas nuevas. Sin ese impulso natural no es posible pensar en el

descubrimiento y la exploración de nuevos saberes. ya lo mencionabas los navegantes portugueses al referirse a la aventura marítima de alcance universal “tenía que ser una aventura de la mente, un avance en la imaginación de alguien. La gran aventura moderna –la exploración- tenía que suceder primero en el cerebro”

Hoy la gran aventura de la exploración y el descubrimiento del conocimiento, tiene que surgir primero dentro de nosotros mismos y para eso es necesario tener libertad de pensamiento y ser autónomos en nuestras expediciones. Para nosotros el auto aprendizaje va más allá de las habilidades, es más que aprender lo que ya se ha descubierto, es descubrir mediante la adquisición de gran diversidad de fuentes, ideas, sucesos, etc., lo que nadie, ni siquiera nosotros, hemos descubierto todavía. Eso en un mundo de conocimientos inexplorados es fundamental para la conquista de nuevos horizontes.

2.2.4 El auto aprendizaje ¿habilidad o competencia?

En el básquetbol, un jugador puede tener la habilidad de librarse de una marca y acercarse al aro para encestar. Sin embargo, si ese mismo jugador se encuentra en aprietos y se ve en la necesidad de mandar un pase pero no cuenta con esa habilidad, ya no es un jugador de básquetbol competente.

Pensemos que nuestro jugador es competente y su finalidad es conseguir la canasta; primeramente el jugador debe saber como votar el balón, protegerlo para evitar que se lo quiten, observar a los defensas y la posición de sus compañeros,

predecir sus movimientos, dar pases, pedir pases, moverse sin el balón, calcular la distancia del aro, la fuerza del lanzamiento, la puntería, el tiempo disponible de lanzamiento y ser certero en el momento, etc.

Nuestro jugador teniendo todas esas habilidades es competente aquí y en China jugando básquetbol porque tiene un conjunto de habilidades y esquemas mentales que le permiten lograr eficazmente su propósito. Por lo tanto estamos de acuerdo con lo que señala Perrenoud (2003, p. 30) “una competencia organiza un conjunto de esquemas”

Por lo tanto no podemos pensar que el auto aprendizaje es una habilidad, porque como se menciona en el apartado anterior requiere de un conjunto de habilidades y esquemas que permitan al sujeto lograr un nuevo conocimiento. Por lo tanto el auto aprendizaje al ser complejo requiere de procesos mentales como el análisis, síntesis, relación, acomodación, equilibración, interpretación, acomodación, inferencia, inventiva, etc., En definitiva una competencia como el aprendizaje autónomo no se reduce a aprender a aprender un contenido sino que requiere de modelos de acción sobre lo conocido.

Según nuestro criterio el autoaprendizaje es una competencia ya que para lograrlo es necesario un conjunto de habilidades, no trabaja de forma aislada como una habilidad sino que representa un corpus de esquemas y habilidades que permiten al individuo ser competente en la sociedad del nuevo siglo. Perrenoud lo deja más claro cuando afirma:

Una competencia de cierta complejidad pone en práctica varios esquemas de percepción, de pensamiento, de evaluación y de acción, que sirven de base a inferencias, anticipaciones, transposiciones analógicas, generalizaciones al cálculo de las posibilidades, al establecimiento de un diagnóstico a partir de un conjunto de indicios, a la investigación de informaciones pertinentes, a la formación de una decisión, etc. (2003, p. 30)

2.2.5 Teorías que favorecen el logro del autoaprendizaje

En la escuela primaria Miguel Hidalgo y Costilla se acercan las evaluaciones del primer bimestre. Los docentes se encuentran preocupados por cubrir la mayor cantidad de los contenidos que están destinados para la primera evaluación. Los niños en su mayoría se preocupan por grabarse ¿Quién descubrió América? ¿Cuántos planetas hay en el sistema solar y sus nombres? ¿Qué partes tiene el guión teatral?, contestar adecuadamente a esas preguntas les garantiza sacar buenas notas. Incluso los alumnos estudian en casa sólo cuando se acercan los exámenes, como a continuación lo expresa un alumno:

¿Qué tiempo dedicas al estudio en tu casa y quien te ayuda?
Mi mamá me ayuda a estudiar una semana antes del examen.
¿Una semana?
(Pensativo) No, un día antes, toda la tarde.
¿Toda la tarde, y no comes, no juegas?
(Pensativo) No, como dos horas. (Anexo 1)

Los padres exigen al alumno que repase sus apuntes, que memorice las respuestas de los cuestionarios que sus profesores les dejaron porque seguro eso vendrá en el examen. En adelante el evaluador califica las respuestas y obtiene un número que si es alto les servirá a los alumnos para crearse fama de inteligentes y

les facilitará el ingreso a una mejor educación o mejores oportunidades de estudio. En su defecto si las notas son bajas se empezara a considerar a esos alumnos como incapaces de superarse o de hacer algo sobresaliente.

Lo recabado anteriormente se repite muy a menudo en las escuelas primarias, se esta preparando a los alumnos para un examen. La enseñanza se limita a vaciar contenidos y que en cierto momento se utilicen para ser acreditados. No se prepara a los alumnos con la finalidad de aprender o indagar más allá de lo que se les presenta, ni mucho menos para interesarse por el conocimiento, en definitiva a aprender a aprender.

Aunque durante algunas décadas se a buscado enseñar a los alumnos a aprender a aprender; que sean independientes, capaces de buscar por sus propios medios el conocimiento, que sean autodirigidos y autoaprendices. Los resultados obtenidos no han sido tan satisfactorios. Se observa en las aulas que los niños no participan, no son propositivos, se quedan como simples receptores de conceptos a los que no encuentran significado y que en el transcurso de su educación resultan intolerables, aburridos e incomprensibles.

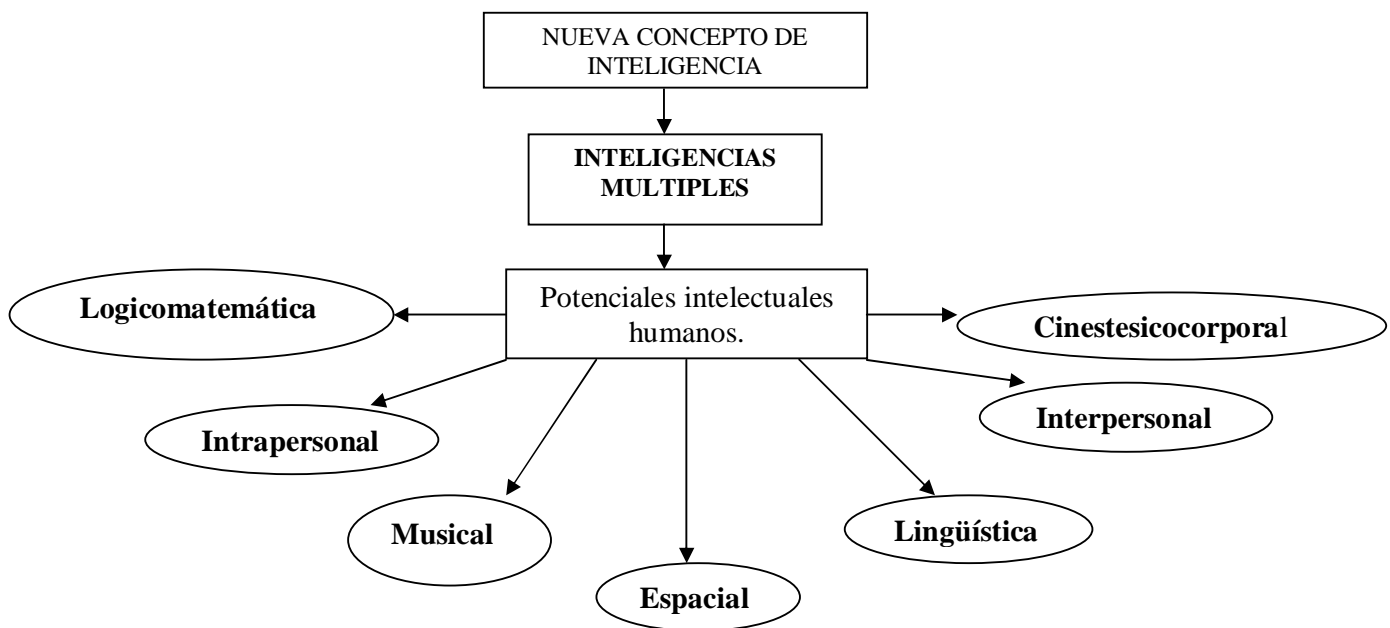
Los maestros y aprendices estamos acostumbrados a medir capacidades mediante infinidad de pruebas que tienden a clasificar a los alumnos. Ello nos lleva a desarrollar habilidades memorísticas en los procesos de enseñanza aprendizaje y a limitar dichos procesos a un reducido número de oportunidades para los niños.

Con relación a los inicios del concepto de inteligencia, que señalaban que era única y estática, el investigador Alfred Binet diseñó las primeras pruebas de inteligencia para poder identificar a niños retardados y niños inteligentes, se basó en la medición de habilidades lingüísticas y lógico-matemáticas que daba como resultado una medida del coeficiente intelectual C.I. Dichas pruebas fueron una gran influencia para todos los sistemas educativos de diversidad de países, sin embargo a través de diversos estudios se ha comprobado que dichas pruebas, como señala Gardner (1994, p. 48) “tienen poder predictivo acerca del éxito en la escuela, pero hasta cierto punto poseen poco poder predictivo fuera del contexto escolar”

Por ende, se pensaba que tanta inteligencia tienes tanto puedes aprender o bien, entre mejor memorices los contenidos vistos en clase más listo y capaz eres. En estos tiempos en que es necesario tener la habilidad de buscar el conocimiento por nuestros propios medios, ya no se busca que los alumnos aprendan para pasar un examen (conductismo) sino que hagan significativos sus aprendizajes y los construyan continuamente (cognición). Así, desde la perspectiva de que la inteligencia es múltiple, dinámica, plástica y modificable, se puede pensar en un sistema educativo que ofrezca más oportunidades para que los alumnos desarrollen, a partir de sus intereses e iniciativas, gran diversidad de competencias que favorezcan la autodirección de sus aprendizajes.

Reconozcamos la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner quien postula, dice, un pequeño conjunto de potenciales intelectuales humanos como: la inteligencia lingüística, lógico-matemática, musical, espacial, cenestesicocorporal,

interpersonal e intrapersonal. (ver figura 1) A partir de ellas busca un modelo más viable de inteligencia, reemplazando la noción actual de que esta sólo se puede promover y evaluar confiablemente mediante la repetición de conceptos o la aplicación de pruebas de papel y lápiz. Dentro de ellas hace hincapié a los procesos de pensamiento, a las habilidades cognoscitivas y a las formas de conocimiento. Pero afirma “no es esencial la designación sino la concepción: los individuos tienen una serie de dominios posibles de competencia intelectual que pueden desarrollarse si son normales y si están disponibles los factores estimulantes apropiados” (Gardner, 1994, p. 335)



Cabe señalar que la teoría de las inteligencias múltiples pretende resaltar la forma en que están presentes los modos de conocer y las formas de conocimiento de la mayoría de los aspectos de la existencia humana. De ahí que Gardner (1994, p. 336) afirma que “en vez de estar divorciadas de la cognición, cada una de las capacidades interactúa con otros individuos, para disfrutar obras de arte, o para practicar atletismo y danza, comprende formas altamente desarrolladas en la cognición”

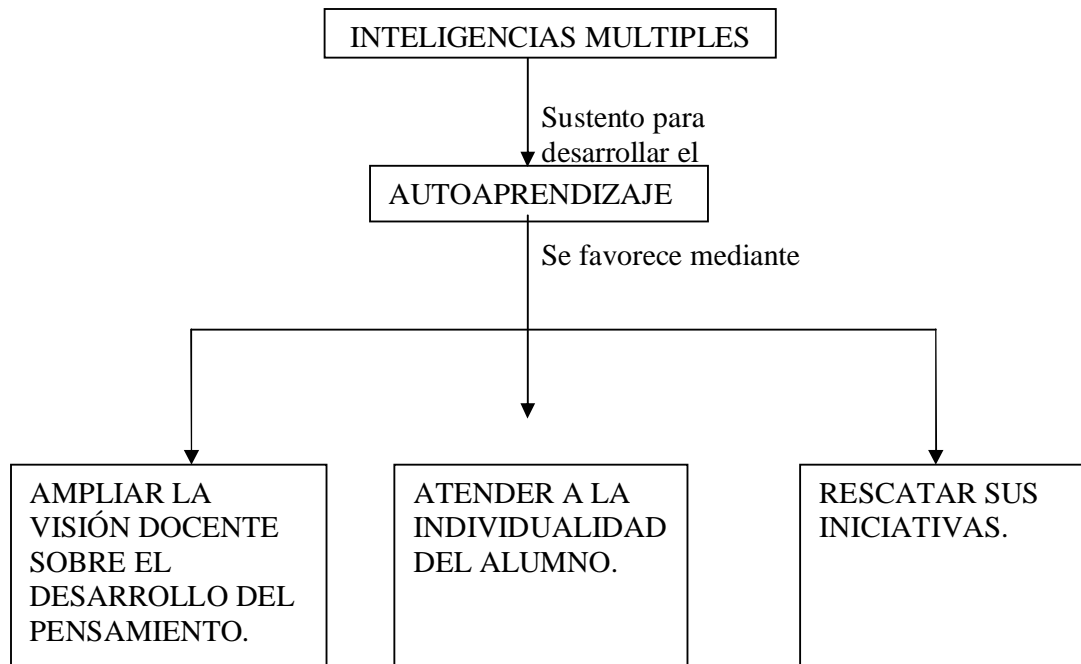
Si la cognición sustenta y modifica la inteligencia, ésta se convierte en primicia fundamental para los procesos de enseñanza-aprendizaje de los alumnos y en particular para el logro de un aprendizaje autónomo. Con respecto a esto Piaget menciona que el principio de todo estudio de pensamiento humano debe ser la postulación de un individuo que trata de comprender el sentido del mundo. El individuo construye su propio aprendizaje, convirtiendo así al constructivismo en uno de los principales elementos que debe desarrollar toda instrucción

A partir de Piaget y su teoría del desarrollo cognitivo vienen un concepto opuesto a la concepción de inteligencia que prevalecía, desarrolló el poderoso concepto de la cognición humana, en la que mencionaba que no es tan importante la exactitud de las respuestas de los individuos sino los procesos de razonamiento que lleva a cabo. En correspondencia a su teoría Ausubel desarrolla el aprendizaje significativo; J.S. Bruner el aprendizaje por descubrimiento; L. S. Vigotski describe la zona de desarrollo próximo y Gagné la teoría del aprendizaje acumulativo.

Piaget marco el camino del crecimiento del pensamiento humano. Sin embargo, Gardner (1994, p. 52) afirma que “los pasos emprendidos para lograr otra forma de competencia –las de un artista, abogado, atleta o dirigente político- son ignoradas en el hincapié monopolítico de Piaget en determinada forma de pensar” Es decir, si bien es cierto que la teoría de Gardner se sustenta en el estilo cognitivo, también lo es que éste último postula una mayor diversidad en los caminos del crecimiento intelectual humano. Pero todos, señala Gallego (2001, p 23) “coinciden en un postulado esencial: el ser humano tiene un potencial que hay que desarrollar”.

Vigostky en el aspecto acertado de la cognición apunta que “con el estilo cognitivo se busca que cada estudiante aplique unos principios y habilidades a su potencial para lograr una modificabilidad que le convierta en más autónomo, confeccionador de su propio aprendizaje” (citado por Gallego 2001, p. 23).

Con lo mencionado hasta este punto, nos estaremos preguntando ¿Por qué el sustento en la teoría de las inteligencias múltiples? Primeramente porque toma en cuenta mayor diversidad de oportunidades y posibilidades en los alumnos para el desarrollo del autoaprendizaje, sin embargo enunciaremos tres que consideramos imprescindibles en el desarrollo de alumnos autoaprendices y que se dirigen principalmente a: la expansión de la visión de los docentes sobre el desarrollo del pensamiento, la importancia de atender a la individualidad del alumno y el rescate de sus iniciativas. (Figura 1.1)



2.2.6 La individualización

Son las ocho de la mañana, los alumnos sexto grado están entrando al salón de clases. Cuando un considerable número de alumnos está en el interior del salón la maestra coloca un cuadro de tablas de multiplicación en el pizarrón. Los alumnos empiezan a copiar y a contestar el ejercicio. Todo permanece en silencio y sólo unos niños murmuran en los lugares que están en el fondo del salón. Después de un rato la maestra pasa a revisar las libretas y pide a los alumnos que saquen su libro de español, indica a un alumno que empiece a leer y los demás deben seguir la lectura (algunos no lo hacen porque juegan con un lápiz o están distraídos). Al terminar de leer la maestra hace algunos comentarios acerca de la lectura, enseguida pega un cartel en el pizarrón, muy bien realizado y inicia su explicación –durante la explicación un niño levanta la mano y la maestra le indica que espere a que termine de explicar- y pregunta a los niños si tuvieron alguna duda, los niños permanecen callados a excepción del que pretendía preguntar durante la explicación, la maestra contesta –a ver dime- ¿me deja ir al baño? contesta el niño. La maestra hace una mueca de molestia e indica que saquen su libreta para pasar el apunte. (Anexo 5)

No podemos preguntar ¿Es posible que a los niños les interese un tema del cual no se les tomo en cuenta? los orillamos a escapar de lo aburridas que en ocasiones se tornan las clases para algunos. También nos preguntamos ¿Por qué ese tema y no otro? ¿Por qué matemáticas y no botánica? ¿Por qué español y no literatura? Nos basamos en la imposición y donde se queda la opinión de los alumnos, de ahí su pasividad y la cultura de la directividad que prevalece en las escuelas.

La enseñanza se convierte “en la escuela de la obediencia a través de intermediarios; en otras palabras la escuela que abona el terreno para el funcionariado. Promovido al grado en que el alumno se convierta en copia fiel del maestro y deba actuar según instrucciones estrictas que reciba de él” (Gilbert 1977, p. 41)

El alumno es victima de de nuestras deficiencias sociales, la escuela termina por enseñarle a aceptar todo, por entender que así funcionan las cosas, que no hay mucho que proponer y que sólo se debe limitar a obedecer, aprendiendo lo mejor posible lo que la maestra le enseña. Así lo expresa un alumno cuando se le pregunta:

- Imagina que tu maestra un día te dice que hoy vas a aprender o hacer lo que tú quieras y en la forma que tú quieras ¿Te ha preguntado? ¿Podrías hacerlo? ¿Te gustaría que lo hiciera?
- No me ha preguntado, si podría hacerlo pero no me gustaría que lo hiciera porque que tal si lo que aprendo no me lo da la maestra o si me lo aprendo y me lo da con otra platica la maestra me podría revolver.

Otro alumno responde:

No me ha preguntado, si podría aprender pero esta mal de la parte de la maestra, porque que tal si yo me adelanto o me atraso en la clase y ellos ya van más adelantados, pues por al parte de la

maestra estaría mal decir eso. Está mal porque hay una planeación de los maestros donde deben ir tema por tema, no brincarse ni saltarse. (Anexo 2)

Se merma la curiosidad del niño por aprender, su iniciativa, sus ideas y su imaginación. Se forman con el paso del tiempo a niños pacifistas y, aunque es claro que ellos no son los culpables, también lo es que serán adultos en un futuro. Al llegar a una enseñanza universitaria siempre estarán esperando que les digan lo que tienen que hacer y buscaran culpar a los maestros de su deficiente aprendizaje.

Atender a la individualidad del niño significa respetar sus iniciativas desde el principio de su formación, iniciativas que harán de él una persona autogobernable, consiente desde temprana edad que deberá educarse haciendo un esfuerzo por sí y para sí mismo. Darle oportunidades de autoaprender enriquecerá el aprendizaje permanente y cumplirá con una de los propósitos fundamentales de los sistemas educativos; aprender a aprender.

Un enfoque y un plan de estudios que rescate esta individualidad se puede concebir desde la perspectiva de las inteligencias múltiples, como señala Gardner:

Algo que favorezco en la actualidad es considerar el sentido del yo del individuo como una capacidad emergente. Es una capacidad que crece al principio de las inteligencias intrapersonal e interpersonal, pero que tiene la aplicación en determinados ambientes sociales **de explotar las demás inteligencias como un medio para un fin novedoso**. Ese fin novedoso es diseñar una clase especial de modelo explicativo **que comprenda todo lo que es el individuo y todo lo que hace**. (1994, p. 345) Subrayado es mío.

Comprender todo lo que es el individuo nos llevará al desarrollo de capacidades evidentemente deseables para cada uno de ellos, aún cuando el material y los contenidos no se hayan establecido todavía. El que la adquisición de conocimientos se produzca más pronto o más tarde importan mucho menos para el porvenir de una pedagogía basada en el autoaprendizaje, la satisfacción sentida por los alumnos, el saber que tienen conciencia de su aptitud por aprender es la principal finalidad. Sólo basta darles oportunidades de expresarse libremente.

Atender a la singularidad de los individuos es de gran importancia si una escuela se jacta de tener calidad, por tanto, una pedagogía que pretenda desarrollar el autoaprendizaje debe tener como principio lo que el niño pueda aportar, lo que pueda inventar, lo que le gusta... Imaginemos a un niño con tres botes de pintura y frente a una tela blanca tres veces más grande que él; si se interesa por hacer la actividad deberá echar mano de su iniciativa, de su imaginación, de su ubicación espacial, deberá investigar la forma de hacer más colores... Al final se dará cuenta de sus limitaciones y tratará de mejorarlas ya sea buscando información, preguntando o inventando. Eso, consideramos, es promover el autoaprendizaje a partir de ideas de los niños y actividades que den más cabida a sus capacidades.

Para ello se necesita, como ya mencionamos, un panorama más amplio del desarrollo de su pensamiento y, en consecuencia una amplia gama de oportunidades con las que se pueda identificar.

Tratar al niño según sus aptitudes, permitir al niño, cualquiera que sea hacer todo a su propia medida. La psicología acude en auxilio de la pedagogía en este terreno, afirma Claparade (1924) “nada es tan fundamental como la determinación de las aptitudes”. No importan los contenidos lo importante es una enseñanza a la medida. así se hace preciso conocer la psicología infantil, las habilidades del pensamiento, las formas de concebir la inteligencia.

El alumno en un ambiente adecuado podrá fortalecer la lógica, la memoria, la atención, la audición, la invención, la invención y el autogobierno. Se trata, al final, de poner en marcha enriquecedoras formas pedagógicas que tomen en cuenta a la mayoría de los niños y dejar de emplear formas de enseñanza impuestas.

Capítulo 3: Metodología

3.1 Tipo de Estudio.

En base a lo mencionado con anterioridad, nuestra investigación corresponde a un enfoque cualitativo. la información obtenida es a partir de fuentes “vivas”, aquellas donde los resultados se obtienen directamente de personas, sea a través de entrevistas, cuestionarios, observaciones etc.. Los análisis parten de una dimensión descriptiva y van dirigidos a una explicativa, ya que nuestro propósito no es ofrecer únicamente una descripción de ciertos fenómenos, sino establecer relaciones, tratar de explicarlos y generalizar las observaciones hechas en la muestra a una parte más amplia del universo.

Por tanto nuestro proyecto de investigación tiene un alcance explicativo; este tipo de estudios se caracteriza por utilizar fuentes de información vivas, generalmente trabaja con muestras y es de carácter no experimental. Se enfoca principalmente a un aspecto determinado de la realidad y como ya se mencionó, parte de una dimensión descriptiva.

En relación a ello Hernández y otros (2003, p. 126) mencionan que “los estudios explicativos van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de las relaciones entre conceptos; están dirigidos a responder a las

causas de los eventos, sucesos y fenómenos físicos o sociales. Como su nombre lo indica, su interés se caracteriza en explicar por qué ocurre un fenómeno.”

3.2 Limitaciones del Estudio.

El estudio se pensó, primeramente, como un proyecto de implementación. Sin embargo primero habría que identificar si el autoaprendizaje se estaba dando en las escuelas primarias. Es necesario en consecuencia llevar a cabo un estudio previo de investigación y posteriormente uno de implementación, lamentablemente el tiempo es relativamente corto para lograr el segundo estudio. Pero, si los avances son satisfactorios podría llevarse a cabo.

Otra limitación fue determinar ¿Qué es lo que en realidad se quiere observar? La búsqueda de literatura sobre autoaprendizaje fue muy difícil de adquirir. Se encontraron infinidad de textos sobre aprendizaje permanente y aprender a aprender, de ahí se deriva otra limitación ¿El aprendizaje se puede concebir como sinónimo de aprender a aprender o de aprendizaje permanente? Si bien es cierto que todos son importantes, también lo es que no concuerdan exactamente sus definiciones, aunque necesiten de parecidos requerimientos para su desarrollo.

Otra limitación radica en que como nos sustentamos en la delicadeza de las descripciones, esto pueda bloquear una construcción teórica. Es necesario como sostiene Sjoberg y Nett (citado por Woods 1998, p. 162) que “a menudo un investigador debe ser capaz de alejarse intelectual y emocionalmente de las situación

social inmediata para dar un paso atrás y examinar sus actividades desde una perspectiva más amplia.

3.3 Población y Muestra.

El proceso de investigación se está llevando a cabo en la escuela primaria “Miguel Hidalgo y Costilla” principalmente en los grupos del tercer ciclo. La escuela está ubicada en el Barrio de Santiaguito, Metepec, Estado de México. Es una comunidad urbana que cuenta con todos los servicios y se caracteriza por tener un nivel socioeconómico medio.

La investigación se realizará en la escuela primaria Miguel Hidalgo y Costilla, Ubicada en el barrio de Santiaguito Metepec Estado de México. Es una comunidad urbana que cuenta con todos los servicios y se caracteriza por ser de nivel socioeconómico medio.

La muestra retoma cuatro grupos de quinto y cuatro de sexto grado de educación primaria, dando un total de 324 alumnos. Se entrevistará a cada uno de los maestros y dos alumnos de cada grupo, incluyendo 7 docentes y un directivo, así como a 10 padres de familia. Se han entrevistado a cuatro docentes, se ha observado en dos grupos y se ha realizado entrevista a ocho alumnos.

3.4 Técnicas de Análisis.

En el siguiente apartado nos referimos a las técnicas de obtención de datos que podemos utilizar para nuestro estudio y sus posibles variantes. La finalidad es recolectar información pertinente, como señala Hernández y otros (2003, p. 450) “lo que se busca es obtener información de sujetos, comunidades, contextos, variables o situaciones en profundidad, en las propias “palabras”, “términos” o “definiciones” de los sujetos en su contexto.

Para ello es necesario que el sujeto se forme una postura reflexiva y trate de disminuir sus creencias para poder obtener los datos de los sujetos tal y como ellos los revelan. Par ello la recolección de datos debe ocurrir en contextos naturales.

Observación participante.

Concientes del medio en que nos desenvolvemos, que somos docentes inmersos en las actividades educativas cotidianas. La observación participante se convierte en un método indispensable para nuestra investigación. Como afirma Woods (1998, p. 49) “la idea central de la participación es la penetración de las experiencias de los otros en un grupo o institución”. Buscamos un acceso a las actividades de los grupos y de la institución, haciendo la observación desde la menor distancia posible. Lo que es conveniente ya que desempeñamos nuestras funciones en el campo de estudio.

Hernández y otros (2003, p. 458) mencionan que “la observación cualitativa no es mera contemplación (sentarse a ver el mundo y tomar notas); nada de eso. Implica

adentrarnos a profundidad a situaciones sociales y mantener un rol activo, así como una reflexión permanente y estar al pendiente de los detalles, de los sucesos, los eventos y las interacciones.”

Técnicas de observación.

Si bien es importante la observación misma en el proceso de investigación. También es cierto que en ocasiones se nos escapan sucesos que no consideramos relevantes a primera vista, pero que después de un atento análisis resultan de importancia. De ahí que se llevaran a cabo técnicas de observación como el video y la fotografía. El primero con la finalidad de observar algunas clases en su actividad rutinaria y el segundo para coleccionar datos importantes.

Entrevista semiestructurada.

Este instrumento permite “descubrir lo que son las visiones de las distintas personas y de recoger información sobre determinados acontecimientos o problemas, pero es también un medio de hacer que las cosas sucedan y de estimular el flujo de datos (Woods 1998, p. 77). En consecuencia, las entrevistas no estructuradas se aplican para facilitar la expresión y hechos personales con toda sinceridad y precisión.

“la entrevista semiestructurada se basa en una guía de asuntos o preguntas donde el investigador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para

precisar conceptos y obtener mayor información sobre los temas deseados (Hernández y otros, 2003. p. 456).

Materiales escritos.

Pocos estudios cualitativos dejarían de tomar en cuenta al menos algunos de estos documentos. Dentro de este enfoque son muy peculiares, puesto que además de contener información útil, siempre son contextualizados en circunstancias de interés para el investigador.

Los documentos escritos de mayor importancia son los que atañen a las funciones de enseñar y aprender; libros de texto, apuntes, programas, exámenes, etcétera. Además se incluyen documentos personales de los alumnos, documentos oficiales y cuestionarios.

3.5 Procedimiento.

Primeramente se diseñaron los instrumentos de recolección de datos. Una vez que se tenía lo que considerábamos importante rescatar. Se procedió a informar a los docentes de los propósitos de la investigación y a solicitar su autorización para permitir ingresar a sus aulas, hacer entrevistas a sus alumnos y a ellos.

Se les explico que se pretendía utilizar una videocámara con la finalidad de no interrumpir sus labores y de rescatar a detalle los sucesos importantes. Ningún

docente estuvo en desacuerdo y mencionaron que estaban en la mejor disposición. Una vez hecho eso se procedió a entrevistar a los alumnos.

Con la finalidad de rescatar expresiones de los alumnos, se utilizó la videocámara para filmar las entrevistas. Al principio se colocó el aparato en un lugar visible. Ello intimidó a la mayoría de los niños y al revisar nuevamente la entrevista se observaba que se preocupaban más por la videocámara que por responder a las preguntas, ya que continuamente la volteaban a ver. Además durante esas entrevistas se detectó la necesidad de hacer modificaciones en las preguntas y agregar algunas, puesto que la descripción que el niño daba era muy limitada. Posteriormente las entrevistas empezaron a ofrecer mejores resultados.

Después de la tercera entrevista la videocámara se ocultó y se les notaba más confianza a los niños para responder a las preguntas. Incluso sus expresiones fueron más naturales y como no tuve necesidad de escribir nada, se generó un ambiente que poco a poco se hacía más abierto.

Para las entrevistas a los docentes, los cuales fueron cuatro, de igual forma se mantenía la videocámara oculta. Todas sus respuestas parecían naturales y sinceras. El ambiente era agradable, las expresiones y comentarios fueron muy productivos. Incluso se realizó una entrevista a dos maestras en un mismo instante, una maestra de quinto y una de segundo, creando una especie de diálogo educativo muy satisfactorio para la investigación. Al final se les comentaba a las maestras que se les

había filmado, que si no estaban de acuerdo se les entregaba la cinta. pero todas estuvieron en disposición de apoyar.

Con la finalidad de no interrumpir la clase y labores de los docentes, sólo se solicito permiso para colocar la videocámara en un lugar estratégico. Se colocaba antes de que los alumnos entraran al salón para que no se percataran de que los estábamos filmando y se dejaba grabando durante una hora u hora y media, lo que duraba la pila. Se realizaron dos filmaciones en grupos de sexto grado, después se revisaron y se fueron rescatando aspectos importantes.

Cabe aclarar que en todas las entrevistas se ampliaron las interrogantes y aunque algunas no están registradas en el formato fueron muy útiles para rescatar información y analizar la realidad del autoaprendizaje en la escuela primaria.

Capítulo 4: Análisis de Datos y Resultados

4.1 Análisis de Datos.

Es importante recalcar que el análisis de datos se fue dando simultáneamente con la recogida de datos. Cuando se observo y se entrevisto no solamente nos limitamos a registrar, sino que se fueron haciendo análisis y se incluyeron en el apartado de la revisión de la literatura. Lo que permitió esta actividad fue ir adecuando las observaciones y los resultados de los instrumentos a la metodología planteada.

Lacey (1976, citado por Woods, 1998, p. 134) da un ejemplo de ello en “lo que ha denominado una espiral de comprensión. Los actos de comprensión se intensifican a través del movimiento hacia atrás y hacia delante entre la observación y el análisis y la comprensión.

Es decir, el análisis cualitativo no es sinónimo de pura descripción, implica hacer una reflexión constante que acerque los datos a la comprensión del tema que nos ocupa, en este caso, el autoaprendizaje.

Nos fundamentamos entonces en los datos obtenidos para intentar alcanzar nuestro objetivo e ir dando respuesta a las interrogantes formuladas al inicio de nuestro proyecto.

4.2 Resultados.

El material:

Los formatos de análisis se plantearon y se pensaron con anterioridad. Se preparo la videocámara y se adquirieron suficientes cintas. Las bitácoras estaban disponibles. El campo de investigación estaba disponible. Una vez contando con lo indispensable se procedió a la adecuación del lugar de las entrevistas y se adapto, después de requerir ocultar la videocámara, una forma eficaz de evitar la intimidación del los entrevistados. Antes de continuar con las entrevistas se reviso que la imagen y el sonido del material utilizado fuera nítido y audible.

Observaciones:

Se comunico a los docentes que si no importaba el día de las observaciones y que si no había problema de hacerlo el día que fuere. Su respuesta fue afirmativa. El día de la observación sólo se les comunicaba a los docentes que se había colocado la videocámara y que sólo sería una hora aproximadamente el tiempo que estuviera ahí. Posteriormente se revisaba la cinta y se iban rescatando aspectos importantes para el fortalecimiento de nuestras interrogantes, además con calma se realizaban anotaciones en la bitácora de observación.

Las anotaciones estaban dirigidas a la participación de los niños; sus actuaciones, motivaciones, iniciativas, participaciones y comportamiento. Además se rescataron aspectos importantes en la forma en que el docente llevaba a cabo sus clases; la manera de rescatar curiosidades de los alumnos, de motivarlos y de indagarlos a buscar nuevos conocimientos.

Se realizaron dos observaciones de clase, una de 1:30 horas y una de 1:10 horas. Las dos fueron diferentes en cuanto a la dinámica de las estrategias de enseñanza. En una se preguntaba continuamente a los alumnos y en la otra los niños eran sujetos pasivos; copean, hacen ejercicios en la libreta, repiten conceptos, etc.

El trabajo en equipo en un salón es la principal estrategia y los alumnos continuamente están comentando situaciones de diversos temas, la maestra trata de aclarar dudas y de no ser tan rígida... mientras en la otra clase las actividades se llevan en el mayor silencio posible; nadie habla, nadie se para, nadie levanta la voz... Sin embargo, no se observan actividades que faciliten el desarrollo del autoaprendizaje en los niños, en ninguna de las dos clases proponen, inventan, cuestionan, hacen investigación o exponen... la mayoría de las actividades son de lectura y escritura.

La reflexión no es parte importante o predominante en los salones de clase, la espontaneidad no se observa, la libre expresión, el intercambio de ideas, ni mucho menos el autoaprendizaje es un propósito específico de los docentes. Ni siquiera se

observa que intente desarrollarse de manera implícita en los contenidos que se imparten.

Las tareas de los niños tanto en la clase como para extra clase son dirigidas como reforzamiento de los contenidos vistos en un día escolar. Se intenta que los niños memoricen los contenidos, los aprendan y los refuercen con muchos ejercicios.

Entrevistas.

Las entrevistas como ya mencionamos anteriormente fueron altamente productivas, se llevaron a cabo en lugares adecuados y se desarrollaron en un ambiente de confianza (rapport) . Podríamos afirmar que más que entrevistas eran pláticas sobre el trabajo cotidiano en el aula y de ideas sobre la promoción del autoaprendizaje. Las entrevistas no fueron rígidas, se ampliaron las preguntas y conforme avanzábamos surgían dudas y cuestiones que no se habían contemplado en los formatos.

Es importante señalar que todos los docentes entrevistados expresaron sus deficiencias con naturaleza al cuestionar sobre la importancia del autoaprendizaje y consideraron que les faltaba mucho para lograrlo, incluso una maestra comentó <<oye esta bien que hagas esto, nos das una sacudida>>. Además todos expresaron que realmente no estaban promoviendo el autoaprendizaje, pero que no sabían como promoverlo y que después les hiciera llegar algunas actividades.

4.3 Recomendaciones y conclusiones.

La conclusión principal a la que aludimos es que falta mucho por investigar. Los avances logrados hasta este momento me han proporcionado muchas dudas y muchas ideas de cómo se puede promover el autoaprendizaje. Realmente es posible llevarlo a cabo. Ya que tanto los alumnos como los docentes sienten que es posible lograrlo, se emocionan algunos con la idea y son participes activos porque lo consideran importante. Preguntan, sugieren ideas y también les surgieron bastantes dudas.

Sin embargo de manera específica podemos concluir lo siguiente:

- a. Los docentes, a pesar de que el currículum oficial señala la importancia del desarrollo de un aprendizaje permanente, no son conscientes de la importancia de desarrollar estas habilidades en sus alumnos, para que estos sean competitivos en la sociedad.
- b. Tenemos una cultura ampliamente arraigada de llevar a cabo los procesos de enseñanza aprendizaje de manera lineal, dogmática e inamovible.
- c. Los niños casi al término de su escolaridad ya están inmersos en una sociedad servil. Empiezan a ser parte de una cultura de la obediencia porque así se les ha enseñado en toda su escolaridad.
- d. las actividades escolares no toman en cuenta la individualidad del alumno, ni mucho menos sus iniciativas, por tanto imposibilitan el desarrollo del autoaprendizaje.
- e. Los docentes estamos encajonados, urge una visión más amplia de toda la gama de capacidades que los niños pueden desarrollar.

- f. El autoaprendizaje no es ni por equivocación algo que deba ser desarrollado en la escolaridad primaria.

Basados en las conclusiones sacadas hasta el momento, consideramos que existen tres recomendaciones indispensables para que se promueva el autoaprendizaje.

1. Buscar la manera de hacer más conciente la idea e importancia de desarrollar el autoaprendizaje en la educación primaria, incluso desde los primeros grados.
2. Enriquecer las prácticas pedagógicas mediante la autopromoción de conocimientos en los docentes y que a partir de ello se ofrezcan mejores oportunidad de desarrollar un proceso de auto educación en el alumnado.
3. Respetar las iniciativas tanto de docentes como de alumnos, para que se sientan participes de la sociedad en que vive, pero sobre todo para que sean concientes de sus capacidades.

4.4 Validez Lógica del Estudio.

La confiabilidad señala Hernández y otros (2003, p. 603) “tiene el propósito de respaldar nuestras investigaciones, es importante asegurar la confiabilidad y validez de nuestros análisis, ante nosotros mismos y ante los usuarios del estudio”. Se trata de realizar un estudio de auto análisis en función de la información que obtuvimos en cuanto a la resolución de nuestro problema.

Es decir, si en la búsqueda de datos incluimos todos aquellos medios que nos proporcionarían información eficaz y sobre todo si la analizamos hasta donde fue posible. Par determinar lo enlistaremos algunas acciones que consideramos sustentan dicha validez.

- Se revisaron a fondo las entrevistas, las observaciones y los documentos. Incluso se revisaron dos o tres veces varios aspectos para que no se escaparan algunos detalles.
- Codificamos todos los datos, el propósito del empleo de la videocámara nos apoyo a no dejar ningún comentario o suceso fuera de análisis. Incluso al principio algunos sucesos que nos parecieron significativos después lo fueron.
- Se utilizaron varios instrumentos para la recolección de datos; entrevistas, observaciones, documentos y bitácora que permitieron el rescate de información valiosa para nuestro proyecto.
- Los datos se repartieron en tres categorías principales que se centraron principalmente en la expansión de la visión docente, la individualización, las iniciativas del alumno y el autoaprendizaje.
- Los comentarios expresados por maestras y alumnos, así como las observaciones de los salones de clase tienen bastante concordancia, es decir, consideramos que permiten la triangulación.
- La filmación de todas las técnicas de recolección de datos impidió que dejáramos escapar datos, sucesos o comentarios que nos pueden servir para

rescatar más información y que además están escritos tal y como los expresaron.

CRONOGRAMA.

CRONOGRAMA TENTATIVO DEL TRABAJO

Revisión bibliográfica.	27 de septiembre al 5 de octubre.
Descripción general de la teoría. (marco teórico)	5 al 10 de octubre.
Negociación del acceso.	11 y 12 de octubre.
Información de objetivos de la investigación al personal docente	13 de octubre.
Contactar informantes clave.	13 de octubre.
Elaboración de entrevistas, cuestionarios y formatos de observación.	11 al 15 de octubre.
Aplicación de entrevistas y cuestionarios. (realizar notas de campo)	15 al 20 de octubre.
Realizar observaciones mediante videos, fotografías, (observación participante y no participante). (realizar notas de campo)	Mes de octubre.
Análisis de la realidad. (Entrevistas, cuestionarios y observaciones)	1 al 10 de noviembre.

REFERENCIAS.

- Bowen J. (1994) *Teorías de la educación*. México: limusa.
- Díaz Barriga, F. & Hernández. (2002) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México: McGraw Hill.
- Freire P. (1970) *Pedagogía del oprimido*. Buenos Aires, Argentina: Siglo veintiuno.
- Fromm E. (1976) *Psicoanálisis de la sociedad contemporánea*. Nueva York, EEUU: Fondo de Cultura Económica.
- García C. F & García C. L. (2002) *La problematización*. México: ISCEM.
- Gardner H. (1995) *Las inteligencias múltiples*. EEUU: Paidós.
- Gardner H. (1997) *La mente no escolarizada*. EEUU: Paidós
- Gilbert R. (1976) *Las ideas actuales en pedagogía*. Paris, Francia: Grijalbo.
- Hernández S. R., Fernández C. C. y Baptista L. P. (2003). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw Hill.
- Neill A. S. (1992) *El nuevo summerhill*. Compilador Albert Lamb; Londres Inglaterra: Fondo de Cultura Económica.
- Rojas S. R. (1989) *Guía para la realización de investigaciones sociales*. México: Plaza y Valdez.
- Sagan C. (1995) *El mundo y sus demonios*. EEUU: planeta.
- SEP. (1993) *Plan y programas de estudio. Educación básica*. México: SEP.
- Woods P. (1998) *La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa*. Madrid, España: Paidós
- Zapata M. (1976) *¿Qué está pasando en la educación básica*. Distrito Federal, México: Ayuso.

ANEXOS

ANEXO 1
ENTREVISTA PARA ALUMNOS

Nombre del alumno: _____

Nombre de la escuela: _____

Grado que cursa: _____

1. ¿Qué es lo que más te gusta hacer en la escuela?

2. ¿Qué es lo que no te agrada realizar en tu salón de clases?

3. De las tareas que te indica el maestro que realices ¿qué es lo que más te gusta hacer?

4. Describe ¿Qué has hecho durante este día en la escuela?

5. ¿Qué tipo de tareas te gusta hacer?

6. ¿Te gusta leer, estudiar, dibujar y escribir en tu casa? _____

7. Podrías mencionar un ejemplo de lo que lees, escribes o dibujas?

ANEXO 2

ENTREVISTA PARA ALUMNOS

Nombre del alumno: _____

Nombre de la escuela: _____

Grado y grupo de cursa: _____

Edad: _____

1. Alguna vez tu maestra te ha preguntado ¿que te gustaría aprender? Podrías darme algún ejemplo. ¿Te gustaría que te preguntara? ¿Por qué?

2. ¿Tu maestra te deja hacer investigaciones sobre algunos temas? Podrías darme un ejemplo? ¿Qué haces con los temas que investigas? ¿Te gustaría que lo hiciera?

3. ¿Te han dejado tareas libres o ejercicios libres? ¿Te gustaría que lo hicieran? ¿Por qué?

4. ¿Tu maestra te felicita por los trabajos realizados o te hace sugerencias de cómo mejorarlos? ¿Te gustaría que lo hiciera? ¿Por qué?

5. ¿Tu maestra te pregunta si te gustan los temas que te enseña? ¿Te gustaría que lo hiciera? ¿Por qué?

6. ¿Lees algunas lecturas a parte de los libros de texto? ¿Cómo cuales? ¿Te agradaría hacerlo? ¿Por qué?

7. Imagina que el maestro te dijera que desde ahora vas a aprender tu sólo, ¿Crees que podrías? ¿Qué harías o que aprenderías? ¿Cómo lo harías?

8. ¿Alguna vez has realizado alguna tarea sin que te la haya dejado en la escuela? ¿Cómo cual?

9. ¿En la escuela haces actividades de pintura, deportes, inventos, juegos de pensamiento...? ¿Cómo cuales? ¿Te gustaría hacerlo?

Agregados:

Observaciones:

ANEXO 3
ENTREVISTA PARA DOCENTES.

Nombre del maestro: _____

Escuela donde labora: _____

Años de servicio: _____

Preparación profesional: _____

1. ¿A qué contenidos o asignaturas da prioridad en la enseñanza de sus alumnos?

2. ¿Qué habilidades considera que deben ser desarrolladas en los alumnos para que sean competentes en la sociedad?

3. ¿Con que tipo de actividades favorece el desarrollo de las habilidades que menciona?

4. ¿Considera que sirven los viejos métodos pedagógicos memorísticos y autoritarios para lograr una enseñanza útil para lo sociedad en que vivimos?

5. ¿Los recursos que el alumno tiene al alcance le permiten indagar más sobre algún tema?, si su respuesta es afirmativa ¿Podría darme un ejemplo?

6. ¿Qué piensa usted de los logros alcanzados por los alumnos al finalizar su educación primaria?

7. Podría explicar ¿cómo es un día común en su salón de clases?

8. Podría describir ¿Qué tipo de libertades proporciona a sus alumnos en sus clases?

9. ¿Promueve la curiosidad del niño? si su respuesta es afirmativa ¿podría darme un ejemplo de cómo lo hace?

10. ¿Podría mencionar con que finalidad deja tareas a los alumnos? y generalmente ¿En qué consisten esas tareas?

11. ¿Considera que promueve el autoaprendizaje en sus alumnos? ¿De que manera?

12. ¿Qué actividades considera que podrían favorecer el autoaprendizaje?

ANEXO 4
PADRES DE FAMILIA

CUESTIONARIO

1. Según su criterio ¿Qué debería saber el alumno al egresar de la educación primaria?

2. ¿Podría explicar la forma de trabajar del profesor(a) de su hijo?

3. ¿Podría describir las tareas que le dejan a su hijo(a) en la escuela?

4. ¿Su hijo(a) plática con usted de lo que realiza en la escuela? Si su respuesta es afirmativa ¿podría dar un ejemplo de alguna conversación?

5. ¿Las tareas o actividades de la escuela motivan a su hijo a seguir buscando información sobre algún tema? Por ejemplo ¿Qué tema?

6. ¿Podría mencionar algunos aspectos que no le agrada que se realicen en la escuela?

7. ¿Describa algunas actividades que se llevan a cabo en la escuela y que considera importantes?

ANEXO 5
REGISTRO DE OBSERVACIÓN
FECHA _____ UNIDAD DE ANÁLISIS _____

NOTAS DE CAMPO	REFLEXIONES E INFORMACIÓN EXTRA
OBSERVAR DE MANERA ESPECIFICA. ¿Qué aporta el alumno? ¿Qué inventa? ¿Qué preocupación se manifiesta por desarrollar su creatividad? ¿Mediante que acciones se da libertad y oportunidad de buscar más conocimientos?	