

MODELO DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVO PARA APOYAR LA MEJORA
DE ACTITUDES Y LA IMPLEMENTACIÓN DE DESTREZAS: UNA PROPUESTA DE
INVESTIGACIÓN-ACCIÓN EN LA COLONIA LA ALIANZA



AUTOR:

RAQUEL FASCOVICH CHIMILEVSKY

PRESENTADA ANTE LA DIRECCIÓN ACADÉMICA DE LA UNIVERSIDAD VIRTUAL DEL
INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTERREY COMO
REQUISITO PARA OBTENER EL GRADO DE DOCTOR EN INNOVACIÓN EDUCATIVA

ASESOR: DR. MOISÉS TORRES HERRERA

MONTERREY, NUEVO LEÓN, MÉXICO.

ABRIL DE 2008

AGRADECIMIENTOS

Si D' no deseara que yo perfeccionara su proyecto, no seguiría yo aquí...El está por encima de todo.

Mi primer agradecimiento es hacia mis padres, sin quienes nunca hubiese logrado llegar hasta donde he llegado; han sido ejemplo y fuente de inspiración para todo lo que realizo.

Mi más profundo agradecimiento para Salomón, mi esposo y compañero de vida; quien ha resistido los embates de este arduo trabajo; no ha sido nada fácil.

El amor que se les tiene a los hijos es indescifrable;...en especial quisiera constatar que después de haber trabajado tantos años en educación; después de haber convivido con tantos alumnos en diferentes Instituciones, y con tantos niños y adolescentes en La Alianza; al observar el respeto, la conducta tan digna y honesta, la claridad de mente y la disposición al trabajo que tienen mis propios hijos, no deja de sorprenderme y no puedo dejar de mencionar que es por ellos y para ellos a quien dedico todo este trabajo.... No dudo que existan chicos tan esmerados y cumplidos como Ustedes... pero quiero que sepan que son el motivo y orgullo de mi vida... son mi razón de existir.

Al Dr. Moisés Torres le debo un especial agradecimiento por su conducción a lo largo de todo este intenso trabajo; sin su esmerado acompañamiento este documento no hubiese llegado a un feliz término; me hizo recuperar las fuerzas cuando ya casi me sentía vencida y creía que no podría finalizar... su apoyo, motivación y supervisión continua me ayudaron a seguir adelante; gracias a él este trabajo pudo ser satisfactoriamente concluido.

Con el más profundo agradecimiento a la Lic. Mónica Elizondo González, mi asistente y compañera durante todos estos años de continua labor; me ha acompañado en todos los procesos y en todos los pasos de forma incondicional.... Muchas gracias Moni... te respeto muchísimo.

Un agradecimiento muy especial para la Dra. Yolanda María Cázarez González, quien fue mi asesora desde el principio de mi disertación, su trabajo no se limitó a una orientación en el terreno cognitivo. Yola... te aprecio mucho y te agradezco todo lo que hiciste por mí.

Agradezco a todos los maestros y consejeros que se han cruzado en mi camino y que me han conducido para lograr mis metas.

No puedo dejar de agradecerle a cada uno de mis alumnos que de alguna manera me han enriquecido durante toda mi trayectoria y que han sido uno a uno, pedazos de mi vida que me han fortalecido; he aprendido de ellos y con ellos mucho de lo que ahora conozco; asimismo, han colaboraron de forma incondicional en la recolección de información para concluir este documento.

En recuerdo de mi zeide (abuelo) Yankl y de mi hermana Merlyn (QEPD) quienes con su ejemplo, me enseñaron que lo principal en la vida es la ayuda al prójimo.

Y.... como todo lo que escribo y hago....

En nombre de todos los Sobrevivientes.

Por la paz en el mundo.

RESUMEN EJECUTIVO

Se presenta este trabajo con el objeto de comunicar el proceso de construcción y evaluación de un modelo de intervención educativa sociocomunitaria aplicado a una zona marginada a través de la integración y formación de diferentes organizaciones y redes más amplias, proceso caracterizado como 'creación de redes holónicas', con el propósito de lograr una formación permanente que implemente destrezas, habilidades, valores y competencias; que ayuden a generar cambios en las actitudes y comportamientos y fortalezcan a los habitantes de la colonia La Alianza ubicada en San Bernabé, para ayudarles a enfrentar el cambio; a adecuarse a los requerimientos del entorno; para coadyuvar en el combate a la pobreza, provocada por la inequidad y las políticas económicas predominantes en la zona que habitan, para cambiar la dinámica del funcionamiento interior de su colonia y a su vez, para que se relacionen mejor con el exterior; mediación que involucra diagnósticos, gestiones y procesos de formación y evaluación continua. En este sentido las propuestas que se realizan en este trabajo pretenden como resultado de la aplicación del modelo de intervención educativa: a) abatir el rezago social en la colonia La Alianza, b) reforzar la integración social de sus individuos, c) establecer nuevas relaciones de colaboración de la comunidad con la sociedad en su conjunto y d) promover actitudes sanas con relación a la vida personal, familiar y comunitaria.

Para ello se elige un modelo de métodos mixtos bajo el cual la premisa central es que la combinación de métodos cualitativos con métodos cuantitativos provee una mejor comprensión del problema de investigación; asumiendo que no solamente se enfoca en los datos, sino también en los presupuestos epistemológicos y filosóficos; ya que el conocimiento no basta con obtener y analizar un cúmulo de datos, sino que implica comprender la realidad que se estudia. Para lograrlo, entonces, se utilizan los datos cuantitativos para obtener información rápida con uso de instrumentos

conocidos como las pruebas de aptitudes, pero se complementa con información más profunda que solamente puede ser obtenida a través de entrevistas profundas y relaciones a largo plazo con los participantes dentro de la investigación.

La investigación se fundamenta en el eclecticismo, como sistema teórico, ya que trata de coordinar diferentes teorías y es acorde con el constructivismo; cuya base es la importancia de la actividad constructiva y la potencialización de la relación entre diferentes áreas. Se parte de la comprensión de la realidad para la intervención en ella con la pretensión de transformarla y de demostrar como existen posibilidades de fomentar un sentido de reflexión crítica y de participación en la sociedad; lo que representa una importante alternativa, específicamente al involucrar a la comunidad en cursos y talleres sobre habilidades, actitudes y destrezas, a través de la aplicación de actividades educativas y lúdicas que han sido diseñadas a través de la detección de las necesidades que se han observado a partir de Febrero del 2004.

Puede afirmarse que cada vez se hace más evidente que la educación es un asunto esencialmente psicosocial que atañe a diferentes instancias, investigadores y profesionales; y que es necesaria la transdisciplinariedad para alcanzar la realización de cambios sustanciales; asimismo es evidente que el aprendizaje, el rendimiento, las actitudes interpersonales y las relaciones afectivas son constructos sociales llevadas a cabo a través de la interacción social, por lo cual es necesario nuestra obligación de intervenir para lograr igualar las oportunidades de la población.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Página
AGRADECIMIENTOS	2
ÍNDICE DE TABLAS	11
ÍNDICE DE FIGURAS	12
INTRODUCCIÓN	13
ANTECEDENTES DEL PROYECTO	17
1.1. Ubicación de la investigación	17
1.2. Beneficios esperados.....	19
1.3. Antecedentes de modelos educativos	24
1.3.1. Modelo tipológico de Holland (1962).	24
1.3.2. Modelo de aprendizaje social para la toma de decisión de Krumboltz (1976).	25
1.3.3. Modelo de intervención grupal en procesos formativos de Casellas López (1990). ..	25
1.3.4. Estado, mercado y sociedad: políticas e instituciones de acción económica y social en América Latina desde 1900 de Lewis	26
1.3.5. Integración del sector público y de la seguridad social y colaboración con el sector privado de Meza-Lago	26
1.3.6. Programa de Atención a Zonas Marginadas, del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP)	27
1.3.7. Programa de Jóvenes por México	28
1.3.8. Programa de Becas: Líderes para el Desarrollo Educativo.....	28
1.3.9. Participación en la gestión de la Modalidad de Desarrollo Social en el ITESM	30
1.3.9.1. Breve descripción del taller sugerida por quien suscribe el trabajo.....	31
2. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA.....	33
2.1. Presentación del problema.....	33

2.2.	Justificación del problema	37
2.3.	Pertinencia del problema de investigación	38
2.4.	Pobreza y Marginación	39
2.4.1.	La pobreza en el Mundo	39
2.4.2.	La pobreza en México	40
2.4.2.1.	La cultura de la pobreza en México.....	45
2.4.3.	Pobreza en Nuevo León.....	47
2.5.	Objetivo de la investigación.....	47
2.5.1.	Objetivos específicos	48
2.6.	Supuestos del problema de investigación	49
2.7.	Hipótesis.....	50
2.8.	Pregunta de Investigación:	50
3.	MARCO TEÓRICO DE LA CONSTRUCCIÓN E INTERVENCIÓN EDUCATIVA.....	51
3.1.	Relación entre educación y sociedad: pensadores y paradigmas	51
3.2.	Investigación en educación y capacitación adulta	67
3.3.	Evaluación de programas existentes de intervención educativa.....	70
3.4.	El compromiso como responsabilidad social.....	89
3.4.1.	Liderazgo.....	89
3.4.2.	Desarrollo sostenible	91
3.4.3.	Redes holónicas.....	96
3.4.4.	Educación no formal	96
3.4.4.1.	Función, estrategias y perfiles en educación no formal	96
3.4.4.2.	Respecto a las competencias del Director/ Gestor.....	97
3.5.	Programas de Valores para niños del Estado de Nuevo León.....	98
3.6.	Sustento teórico del modelo educativo	99
3.6.1.	Constructivismo.....	102
3.6.2.	Humanismo	103
3.6.3.	Gestalt	104
3.6.4.	Logoterapia	104
3.6.5.	Cognitivo.....	106
3.6.6.	Conductismo	107

3.6.7.	Estructuralismo	107
3.6.8.	Eclecticismo	108
3.7.	Objetivos del modelo educativo	108
3.8.	Tipo de intervención: modelo de programas	108
3.8.1.	Características de la intervención	110
3.8.2.	Rasgos distintivos de la intervención sugerida	112
3.8.3.	Red Holónica: diagrama y explicación.....	117
4.	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN Y METODOLOGÍA.....	121
4.1.	Historia de los métodos mixtos	123
4.2.	Investigadores que han contribuido al desarrollo de los métodos mixtos de investigación 124	
4.3.	Presupuestos epistemológicos y filosóficos de los diferentes paradigmas:	126
4.4.	Validación de información en los diseños de métodos mixtos:	132
5.	DIAGNÓSTICO SOCIAL A PARTIR DE LA INVESTIGACIÓN	134
5.1.	El proceso de diagnóstico: definición, fases y tareas	134
5.1.1.	Métodos para la recolección de información en investigación: ventajas e inconvenientes	135
5.2.	Explicación de las etapas, fases y tareas realizadas en el proceso de diagnóstico	138
5.2.1.	Etapas I: Diagnóstico antes de la intervención	141
5.2.2.	Hallazgos preliminares a partir de la investigación cualitativa	143
5.2.3.	Hallazgos preliminares de la primera investigación cuantitativa: Encuesta de diagnóstico de necesidades	156
5.2.4.	Hallazgos preliminares de la segunda investigación cuantitativa	158
5.2.5.	Encuesta para detectar destrezas, habilidades y actitudes	158
5.3.	Análisis, interpretación e integración de la información.....	161
5.4.	Estándares para la administración de pruebas	162
5.5.	Diseño de instrumentos	164
5.6.	Implicaciones éticas.....	166
6.	INTERVENCIÓN Y RESULTADOS	167

6.1.	Diseño.....	167
6.2.	Planificación del programa	168
6.3.	Metas del programa	169
6.4.	Logros esperados	170
7.	EVALUACIÓN DESPUÉS DEL MODELO DE INTERVENCIÓN.....	172
7.1	Hallazgos de la batería de pruebas aplicadas después del modelo de intervención	172
7.2	Interpretación de resultados cualitativos a partir de las bitácoras.....	177
1.	<i>Categoría: Condiciones físicas y sociales de la Colonia La Alianza.....</i>	178
1.1.	Primeras impresiones.....	178
1.2.	Condiciones de la colonia y de las personas que viven en ella.....	182
2.	<i>Categoría: Hábitos y actitudes de los adultos.....</i>	190
2.1.	Hábitos y rutinas incorrectas de los habitantes de La Alianza.....	190
2.2.	Necesidad de intervención para mejorar los hábitos.....	195
3.	<i>Categoría: Violencia Intrafamiliar e intercomunitaria.....</i>	198
4.	<i>Categoría: Cultura de vida de zonas urbano-marginadas.....</i>	205
4.1.	Percepción de los estudiantes voluntarios; nuevos retos	205
5.	<i>Categoría: Calidad de educación formal.....</i>	218
6.	<i>Categoría: Fomento de espíritu de comunidad, amistad y responsabilidad entre los niños</i>	221
7.	<i>Categoría: Trabajo en la comunidad.....</i>	234
8.	<i>Categoría: Concientización personal sobre la calidad de vida de otras personas.....</i>	248
7.3	Estrategia de triangulación utilizada en la metodología mixta	264
7.3.1	Interpretación basada en los resultados cuantitativos y cualitativos	264
8.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	269
	REFERENCIAS.....	282
	Apéndice A: Entrevistas iniciales	293

Apéndice B: Entrevistas realizadas por estudiantes de secundaria.....	308
Apéndice C: Encuesta de detección de necesidades	310
Apéndice D: Test para medir destrezas, habilidades y actitudes	313
Apéndice E: Resultados de la encuesta sobre necesidades	314
Apéndice F: Resultados del test para medir destrezas, habilidades y actitudes	326
Apéndice G: Resultados del test de valores personales.....	336
Apéndice H: Bitácoras redactadas por los voluntarios que participaron en la intervención.....	349
Apéndice I: Diagnóstico de Salud para el sector de La Alianza “B” elaborado por la Secretaría de Salud Pública del Estado de Nuevo León.....	408
Apéndice J: Proyecto de trabajo para la elaboración del periódico interno en la población de la Colonia La Alianza	422
Apéndice K: Currículum Vitae	426

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Relación entre educación y sociedad: pensadores y paradigmas.....	60
Tabla 2	Información relevante de los artículos consultados.....	81
Tabla 3	Red Holónica.....	118
Tabla 4	Desarrollo de los métodos mixtos de investigación Creswell, (2007).....	124
Tabla 5	Cuatro diferentes Paradigmas que sustentan las investigaciones Creswell, (2007)	126
Tabla 6	Métodos para la recolección de información en investigación.....	135
Tabla 7	El proceso de diagnóstico: etapas, fases y tareas.....	140
Tabla 8	Categorías de análisis del diagnóstico cualitativo.....	146
Tabla 9	Diagnóstico de necesidades.....	157
Tabla 10	Encuesta sobre habilidades, actitudes y valores basada en los test de Aiken.....	159
Tabla 11	Agentes a involucrar en el modelo.....	170
Tabla 12	Valores y principios.....	173

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Aspectos de la intervención social.....	21
Figura 2	Características básicas y generales del modelo de programas.....	21
Figura 3	Modelo de intervención educativa sugerido.....	22
Figura 4	Ejes que deben tomarse en cuenta en una intervención.....	101
Figura 5	Diagrama del sustento teórico que fundamentará la intervención.....	102
Figura 6	Aspectos de la intervención social.....	112
Figura 7	Características básicas y generales del modelo de programas.....	112
Figura 8	Fases del modelo de intervención sociocomunitaria.....	115
Figura 9	Modelo de intervención educativa.....	117
Figura 10	Estrategia de triangulación utilizada en la investigación realizada....	127

INTRODUCCIÓN

Como la United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO,1997) afirma, la educación es esencial para el desarrollo y el progreso humano, es fundamental para generar cambios en las actitudes, los valores y los comportamientos; ayuda a las personas y a las sociedades a hacer frente al crecimiento demográfico y a utilizar más racionalmente los recursos de su entorno; la educación permite que los individuos adopten decisiones bien fundadas sobre su presente y su futuro y que creen una cultura de paz.

La posibilidad real de mejorar la calidad de vida en especial de los grupos menos favorecidos, a través del modelo de intervención, nos estimula a entender la problemática de incorporación al mercado de desarrollo que sufre la tercera generación de migrantes del campo a la ciudad y nos invita a tratar de mitigar el problema social de los grandes conglomerados urbano marginado de nuestro país. Este derrotero se presenta como un imperativo ético de aquellos que hemos elegido la vocación académica y que queremos trascender no solo en formar educandos para enfrentarse a la vida, sino en capacitar a los diferentes sectores de la población para que satisfagan sus necesidades básicas, para competir en el mundo laboral y para mejorar su calidad de vida.

Las últimas décadas han presenciado la imposición del modelo neoliberal de sociedad a nivel global con la consiguiente pauperización masiva de grandes sectores de la población mundial; situación que ha sido identificada plenamente como factor agravante de la crisis económica y de la búsqueda de nuevas respuestas. Es por ello que, esta problemática constituye un tópico de gran relevancia que influye en la agenda política y social y que motiva a la realización de trabajos de investigación educativa, como el que se presenta a continuación.

En este caso se desea identificar y analizar las características asociadas al desarrollo de nuevas tendencias educativas que favorezcan el desarrollo de competencias que le

otorguen a los habitantes de zonas marginadas mayor potencial para cambiar sus actitudes individuales, familiares y sociales; lo que les permitirá participar activa y positivamente dentro de su comunidad y entorno, para mejorar su calidad de vida y así, obtener mejores oportunidades de desarrollo para satisfacer sus necesidades básicas y competir en el mundo laboral; se plantea como relación de causa-efecto. Es pertinente destacar el carácter multifactorial de las condiciones de marginación y/o pobreza; de tal suerte que esta iniciativa es solo una parte de la solución al problema presentado, lo que significa que las soluciones pueden ser varias.

El presente documento comunica el proceso de investigación de carácter descriptivo fundamentado a través de métodos mixtos; a su vez comunica el proceso de creación y evaluación de un modelo para conocer e implementar actitudes, destrezas y habilidades sociales, cognitivas y laborales en zonas marginadas.

Los modelos son una representación de la realidad social que indican como se ha de intervenir en la práctica; son una explicación aplicada de las teorías que permiten encontrar el punto de partida para diseñar, aplicar y evaluar la intervención. El marco teórico utilizado es constructivista y holístico.

El trabajo incluye:

- a) Propuesta y antecedentes del proyecto: se define la razón de ser de esta investigación en donde se determina a partir de qué momento surgió la inquietud por esta temática; tanto la motivación interna como por peticiones externas. Asimismo se detalla la razón por la cual se eligió la localidad donde se desarrolla la investigación.
- b) Ubicación de la investigación: se indica el lugar y tiempo donde se desarrolla la investigación: La Alianza, ubicada en lo que fue el Ejido San Bernabé Topo Chico, al norponiente del municipio de Monterrey, Nuevo León, México; conformada por 4 predios.

c) Beneficios esperados: modelo educativo sustentable que genere cambios de actitudes sustanciales en los habitantes y que pueda replicarse en otras zonas marginadas del país; siempre y cuando se tome en consideración que las condiciones específicas de cada comunidad variarán, por lo cual el modelo deberá ser adaptable y flexible. A partir de lo enunciado se entiende que el propósito de la intervención educativa que se plantea propone generar procesos de dinamización social y poner en marcha iniciativas estables y autónomas tendientes a mejorar las condiciones y la calidad de vida de las personas en condiciones menos favorables; poniendo el acento en su propia participación.

d) Definición del problema: un nuevo estudio del Banco Mundial (BM) aseguró que México muestra "diferencias asombrosas" en cuanto a los niveles de prosperidad entre sus regiones. El reporte destaca que para lograr una reducción efectiva de la pobreza, la economía mexicana -que apenas repuntó 2% en promedio anual en la administración del presidente Fox- requiere una tasa de crecimiento de por lo menos 5% para lograr una efectiva reducción de la desigualdad social y una reversión de la pobreza; agrega que el crecimiento debe estar acompañado de una mejor distribución del ingreso y hace énfasis en la persistente desigualdad que prevalece en algunas regiones (González, 2006).

En este trabajo se especifica que una de las razones por las cuales en México no se ha logrado satisfacer las necesidades básicas de la población; entre otras razones, justamente es porque no ha habido concordancia entre los cambios a nivel de procesos macro y las necesidades específicas (micro) de las comunidades; lo que imposibilita una verdadera comunicación de las partes involucradas y se sugiere crear "redes holónicas" o "redes de comunicación" entre el Estado, la sociedad civil, instituciones educativas y las poblaciones marginadas para combatir este problema.

e) Fundamentación teórica de la investigación: se incluye investigación teórica de los autores sobre los que se sustenta el modelo en orden cronológico, agrupados por las escuelas teóricas a las que pertenecen y los métodos de investigación que utilizan.

f) Metodología del proyecto: se explican las razones por las cuales se eligieron los métodos mixtos de investigación a partir de una narración histórica de su desarrollo hasta el momento, se incluyen los investigadores que han contribuido al desarrollo de estos métodos en los diferentes periodos de su desarrollo; así como los presupuestos epistemológicos y filosóficos de los paradigmas que sustentan los métodos mixtos de investigación. Se incluye una figura que representa la triangulación utilizada en la investigación realizada.

g) Planeación del modelo de intervención educativa: el modelo de intervención propuesto, es un modelo holístico_ecléctico_constructivista; en este apartado se especifican las características que posee el modelo de intervención socioeducativo elegido; asimismo se explica que se comprende por cada uno de estos términos.

h) Evaluación del modelo: el objetivo de este apartado es explicar como se llevó a cabo el proceso de evaluación y presentar las técnicas utilizadas en cada una de las fases (análisis de documentos, observación, observación participativa, detección de necesidades a partir de entrevistas, recolección de datos y aplicación de pruebas sobre actitudes, habilidades y destrezas, evaluación durante la intervención a través de bitácoras, juegos e intercambios con la comunidad, recolección de datos posteriores para medir los cambios en las actitudes y análisis de contenido), y finalmente una triangulación de resultado donde se pone a prueba el modelo; se finaliza con las conclusiones y recomendaciones para poder replicar el modelo en otros sectores.

i) Referencias

j) Se incluyen los apéndices en donde se destacan los instrumentos de investigación utilizados así como las entrevistas y bitácoras realizadas.

ANTECEDENTES DEL PROYECTO

1.1. Ubicación de la investigación

A raíz de una reunión con integrantes de la Cámara Nacional de Vivienda (CANADEVI) se me planteó un problema: un grupo de benefactores otorga vivienda popular de muy buena calidad a sectores marginados del país, esto con la exclusiva condición de que los gobiernos locales les cedan terrenos abandonados; ellos aportan mano de obra los materiales de construcción y el apoyo necesario.

Sin embargo; consideran frustrante que al regresar al lugar al que otorgaron la vivienda; aún y antes de que se cumplan 6 meses de la entrega, encuentran las casas en condiciones deplorables; al tener conocimiento estos constructores de mis intereses educativos me pidieron ayuda; lo cual generó mi interés en encontrar las razones por las cuales se producía este deterioro y decidí convertir esta motivación en mi disertación doctoral.

Concomitantemente, tuve la fortuna de ser invitada por la Escuela de Graduados en Administración Pública del ITESM, (EGAP) para hacer un estudio sobre pobreza y patrones de ahorro en la colonia La Alianza, en San Bernabé; situación que consolidó mis intereses; es por ello que el proyecto se ubica dentro de la colonia La Alianza, en la ciudad de Monterrey, Nuevo León. La Alianza se encuentra ubicada en lo que fue el Ejido San Bernabé Topo Chico, al norponiente del municipio de Monterrey y se conforma de 4 predios: Arboledas, Portales de San Bernabé, Mao y Trazo Marcelina. La Alianza ocupa actualmente una superficie de 455 hectáreas y alberga a 108,333 habitantes (21,666 familias) en 152 parcelas, Municipio de Monterrey, 2004. (Apéndice A).

Esta colonia forma parte de una comunidad marginada en proceso de integrarse a los beneficios del desarrollo social y urbano y como se menciona anteriormente, el interés estriba en la solicitud de un proyecto educativo al ITESM a través de una videoconferencia por un grupo de filántropos que están apoyando a la comunidad con viviendas y trabajo en la construcción y

subsidios diversos que han detectado, hasta el momento que los habitantes que antes vivían en cinturones de miseria y separados unos de otros, tienen problemas de convivencia, de educación, de empleo y de actitud frente a estos problemas, por lo cual una de las consecuencias es que maltratan rápidamente las viviendas por falta de conocimientos, de hábitos higiénicos para cubrir sus necesidades básicas y médicas. De esta manera, se elige este tema de educación para investigar y realizar la disertación doctoral a través de un estudio piloto en la comunidad mencionada en la cual dentro de los hallazgos principales se encuentra que es necesario la configuración de un modelo de intervención educativa para zonas marginadas que fomente habilidades, destrezas, valores y competencias que traten de cambiar las actitudes negativas frente a los problemas que los habitantes presentan para que de esta manera puedan mejorar sus condiciones de vida y así puedan incorporarse al desarrollo económico del país. “Es difícil de conocer cuál es la construcción real del contexto si no se conoce el contexto en el cual se trabajará” (Erlandson, et al. 1993, p. 27).

A partir de la primera visita, se detectó que la colonia se divide por un camellón dependiendo del tiempo de estancia dentro de ella; los menos beneficiados son los “reubicados” que son claramente identificables por los demás. La única escuela primaria que se encontró tiene dos turnos y justamente, los más beneficiados asisten al turno matutino y los “reubicados” son quienes asisten al turno vespertino en el cual se encuentran los maestros menos capacitados, reforzando así la situación precaria de los mismos.

Escasas calles donde viven los “reubicados” se encuentran pavimentadas y cuentan con servicios públicos; existen comercios locales pero no almacenes ni tiendas de autoservicio; existe solamente un centro de salud que trabaja en horarios restringidos y muy poca seguridad en toda la colonia; hay pocas redes sociales y por tanto escasos sentimientos de comunidad; normalmente en horarios de visita la gente se encuentra dentro de sus hogares; existe poca vida social a excepción de las loterías que juegan las mujeres para ganar un poco de dinero extra y para distraerse un poco

y del mercado ambulante que se instala los martes y los domingos y que depende de luz “prestada” de inquilinos que a su vez están colgados del servicio público.

La mayoría de las mujeres de la colonia se encuentran desocupadas y son muy fatalistas; las pocas que trabajan tienen pequeñas tiendas de abarrotes o cocinan tamales, lonches para vender en la escuela o comida para vecinas. La mayoría de los hombres trabajan como albañiles temporales y se detectó que muchos de ellos ingieren alcohol desde tempranas horas de la mañana.

Aún y a pesar de que viven hacinados o en viviendas de una sola habitación, la mayoría cuenta con televisores y con aparatos de música; algunos hasta con reproductores de dvd. En algunas de las casas tienen aparatos de videojuegos donde los niños de los vecinos van a jugar.

Basan su alimentación en pastas, frijoles, tortillas y refrescos, tienen poca ropa y muchos niños están descalzos aún y cuando las calles están sin pavimentar.

Al comenzar a asistir a la Alianza, hubo poca recepción de los habitantes; pero después de varias visitas la población comenzó a confiar en nuestro trabajo, a colaborar con nosotros e inclusive a llamarnos cuando se les presentaba algún problema. En la actualidad esperan nuestra asistencia con regularidad.

1.2. Beneficios esperados

El conocimiento es una construcción de los seres humanos contextualizada en una realidad sociohistórica concreta, y esa contextualización mediatiza y condiciona la construcción. Desde ese punto de vista, los educadores debemos de coordinar pensamiento y acción, teoría y práctica; es así como desde una educación crítica tal y como la que se plantea en este trabajo no es posible dicotomizar la práctica de la teoría, el acto de conocer del acto de crear nuevo conocimiento, el acto de enseñar del acto de aprender, el acto de educar del acto de educarse. No es posible separar la práctica de la teoría; por tanto no tiene sentido una teoría que ignore como punto de partida la práctica, o que no parta de la misma práctica, o incluso que no sirva a la práctica. Y viceversa, no

podemos entender la práctica si somos incapaces de teorizar sobre ella. La educación significa la puesta en práctica de determinadas teorías del conocimiento ya que el educador debe explicitar cuál es el tipo de teoría o modelo sustentador de su praxis.

Por todo ello se entiende que el modelo que se plantea es emancipatorio, fundamentado en modelos críticos que vuelven la mirada hacia el propio barrio para ver como participan en su desarrollo en donde la educación, las instituciones sociales, la sociedad civil y la política no son vistas como algo apartado de la realidad; sino que son percibidas como instrumentos para el desarrollo y la convivencia con la comunidad (a través de redes holónicas), donde participar es el ejercicio de la voz, la posibilidad de decidir, la necesidad de indagar, de dudar y de transformar.

A partir de lo enunciado se entiende que el propósito de la intervención educativa que se plantea se propone generar procesos de dinamización social y poner en marcha iniciativas estableces y autónomas tendientes a mejorar las condiciones y calidad de vida de estas personas, poniendo el acento en su participación.

Supone elaborar e incorporar planteamientos teórico-prácticos integrados y coherentes con los programas de desarrollo social y cultural en los que la base de acción deben ser las comunidades locales.

Por otra parte, promover, teniendo en cuenta el entorno, actividades de análisis e interpretación de la realidad, así como programas de intervención, a fin de evaluar las propuestas de acción con el propósito de recuperar la identidad comunitaria.

Se presentan algunos de los gráficos de los aspectos de la intervención social que se propone así como el modelo que se plantea para resolver las necesidades detectadas.

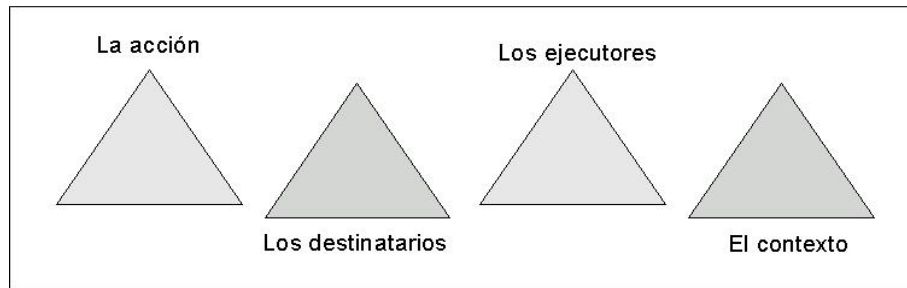


Figura 1. Aspectos de la Intervención social

Para que un programa pueda ser considerado como tal necesita evaluar el contexto, y una vez realizado este paso intervenir de forma integradora, sistemática y continua.

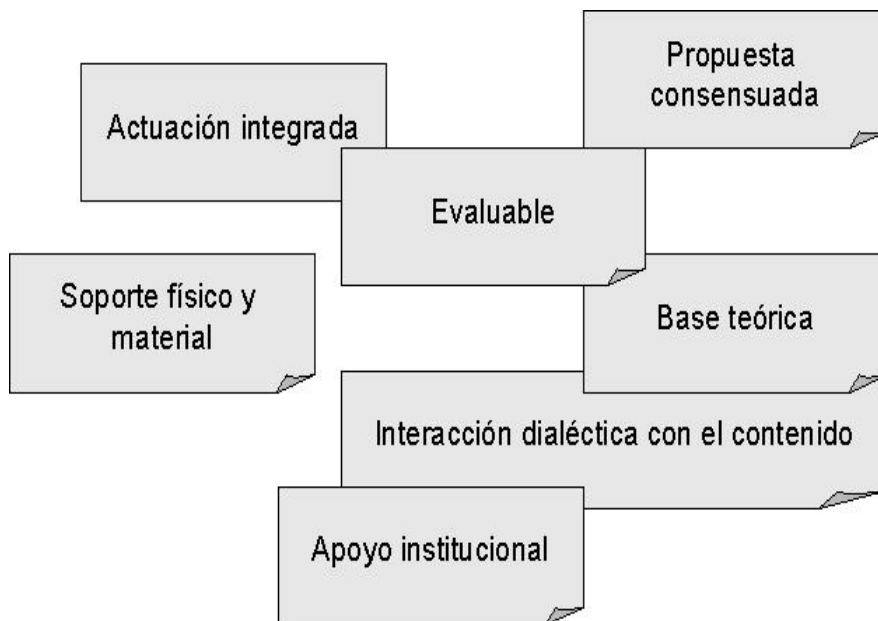


Figura 2. Características básicas y generales del modelo de programas

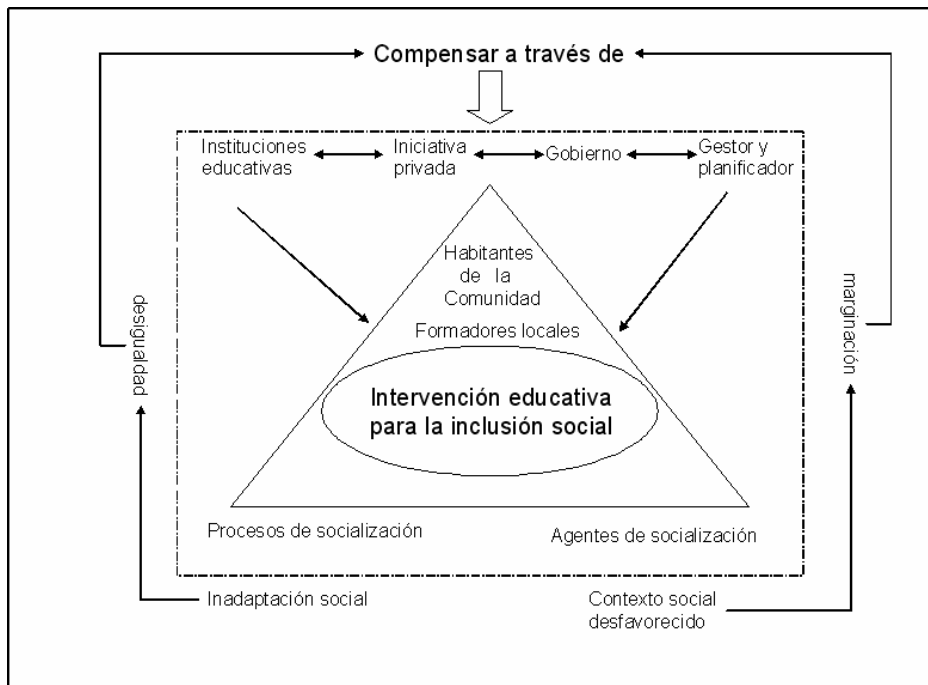


Figura 3. Modelo de intervención educativa sugerido

El modelo presentado se explica detalladamente en el inciso correspondiente a modelo de programas.

Se plantea un modelo holístico, crítico-reflexivo el cual requiere asertivas puestas de acción de metodologías y estrategias cualitativas además de educadores con una formación adecuada en estos procesos que sepan utilizar la capacidad de reflexión ya que en una relación dialéctica la situación puede mejorar continuamente con las nuevas situaciones que van surgiendo y la comprensión de las mismas; es decir los procesos formativos se dan recíprocos entre educadores y educandos; no buscan conocimientos objetivos ni aprendizaje técnico, sino saberes reflexivos y prácticos.

Este tipo de educación debe organizarse en torno a experiencias que puedan dimensionalizarse en ámbitos o temas relacionados con el entorno y preocupaciones diversas; lo que significa que estamos ante una concepción de educación planteada como una construcción personal y social, como un proceso de comunicación en el que los diversos involucrados en las dinámicas de aprendizaje intercambian significados acerca de aquello que les preocupa y deciden abordarlo conjuntamente y no en torno a objetivos previamente formulados, sino alrededor de los problemas que van surgiendo y que desean resolver, las necesidades que esperan cubrir y las expectativas y motivaciones que pretenden satisfacer.

Ya no importa la verdad, ni los argumentos; importa desde que posición se dicen las verdades y se esgrimen los argumentos; no importa lo que se dice, sino quién lo dice. Se trata de que las propias personas involucradas planteen sus necesidades y de que les ayudemos a resolver sus problemas contando no solo con su participación, sino también y fundamentalmente con su protagonismo. Es una socialización crítica, no mecánica, una percepción de la realidad que les permita acercarse a nosotros, es el instrumento adecuado para comprenderlos y para mejorar la conciencia política, lo que posibilita una ciudadanía auténtica y una democracia real, que se aleja de los tradicionales métodos instructivos jerarquizadores y apuesta por metodologías colaborativas y cooperativas, con un tipo de educación crítica que tenga en cuenta los criterios de “comunidad de aprendizaje”, “participación”, “negociación”, y “autorreflexión crítica”; pero sobre todo la posibilidad de que se pueda elegir lo que se quiere aprender, es más la realidad está esperando que se le indique cual es nuestro proyecto para ponerse a nuestro servicio para poder colaborar con nosotros.

Se sobreentiende que las personas que trabajan en este modelo deben estar comprometidas y ser líderes transformadores para que su labor no se paralice ni paralice la planificación y organización del proyecto, y esto solamente se consigue con un fuerte compromiso

con los contextos comunitarios y los marcos sociales en donde tiene lugar el proceso; el cambio social es la meta.

El proyecto puede servir a diferentes instituciones interesadas en conocer las habilidades, destrezas y actitudes que necesitan desarrollar los habitantes de zonas marginadas para incorporar sus comunidades al desarrollo social. Asimismo, éste puede ser un recurso útil para organismos y fundaciones interesados en invertir en los sectores referidos. La información recabada puede servir de disparador inicial para replantear el foco de las instituciones educativas y su importancia en el desarrollo de las zonas marginadas para el progreso de éstas y de la economía del país.

Este proyecto se enfocará en dos aspectos: a) el diagnóstico de las necesidades de La Alianza a través de un proceso de investigación acción y b) la conformación y evaluación de un modelo de intervención sociocomunitaria para zonas marginadas. Tomando en cuenta las limitaciones del tiempo, se propone este proyecto como iniciador y se indica la necesidad de seguir profundizando en el tema. Así como comentan Lincoln & Guba. “Una investigación es juzgada en términos de la extensión de sus descubrimientos y de su aplicabilidad en otros contextos o con otros entrevistados” (1985, p. 290 citado en Erlandson, et al. 1993, p. 31).

1.3. Antecedentes de modelos educativos

La configuración de un modelo requiere una planificación que parta de la detección y análisis de las necesidades específicas para garantizar su eficacia, la mejora de resultados y la optimización de costos. A continuación se presentan algunos modelos que se han puesto en práctica.

1.3.1. Modelo tipológico de Holland (1962).

Este autor propuso un modelo estructural basado en el planteamiento de Parsons, en el cual la mayoría de las personas puede ser definida dentro de seis tipologías: realista, investigador,

artístico, social, emprendedor y convencional. Al utilizar las iniciales se forma la palabra RIASEC, nombre con el cual se conoce al modelo.

Los principios fundamentales de este modelo son tratar de llegar a conocer la personalidad del participante para lograr que conserve ciertos estándares de estabilidad, satisfacción y de éxito que se deriven de esa elección (Bisquerra, 2002)

1.3.2. Modelo de aprendizaje social para la toma de decisión de Krumboltz (1976).

Este autor recoge de Bandura el marco de referencia del aprendizaje social y señala que los factores genéticos, ambientales, de experiencia y reconocimiento social son imprescindibles para tomarse en cuenta en el proceso de toma de decisiones de las personas (Bisquerra, 2002)

1.3.3. Modelo de intervención grupal en procesos formativos de Casellas López (1990).

Este modelo propone el desarrollo de actitudes y habilidades en un grupo en un espacio ideal, para que cada persona que lo conforma ponga en juego sus actitudes y habilidades, las observe cómo son, cómo funcionan, qué efectos causan sobre uno mismo y sobre los demás; para que experimente con nuevas formas de hacer y de sentir que le permitan avanzar en la construcción, o en la destrucción, de sus propios puntos de vista, de su propia forma de situarse ante el mundo y de funcionar en él.

En los procesos educativos no formales, es igualmente fundamental el aprendizaje de conocimientos, y es fundamental que ese aprendizaje aproveche las experiencias previas de quien participa en ellos y que sea el fruto de una recreación permanente del conocimiento; un grupo permite a sus miembros obtener un contrapunto o un apoyo inmediato para sus propias ideas, valorar en su justa medida las propias experiencias al contrastarlas con las de otras personas y trabajar en equipo con la construcción o reconstrucción de su propio conocimiento.

Todo esto dependerá, en gran medida, por supuesto de cómo el formador o coordinador de la acción formativa desempeñe una de sus funciones principales: interactuar con el grupo. La

experiencia indica que cada grupo formativo es único, y lo es porque sus características están en función de al menos tres elementos: a) los individuos que lo conforman y sus relaciones, b) las características de la acción formativa y c) el contexto en que la acción se desarrolla.

A estas consideraciones se agrega que estos elementos están en permanente cambio por lo cual habría que investigar si todos los grupos formativos comparten algunas características y habrá que distinguir entre diferentes tipos de grupos formativos (Lamata, R. y Domínguez, R, 2003).

En el caso de esta investigación se trabajó con diferentes grupos formativos: alumnos del Centro de Estudios Superiores Lasalle, (CESLAS), de la carrera de Educación próximos a egresar, Hermanos Lasallistas con bastante experiencia en el trabajo con grupos formativos que impartieron talleres de educación no formal y de lecto-escritura, alumnos de la materia de comunicación social educativa, quienes ayudaron con el diseño de un periódico quincenal local con la participación de los habitantes de La Alianza y alumnos de diseño industrial y arquitectura de 2do a 4to semestre del ITESM que se concentraron en impartir artes gráficas, manualidades y deportes. La investigadora ha estado coordinando y ejecutando el proyecto colaborando con los diferentes grupos en los diversos proyectos, además ella misma ha impartido varios talleres y cursos, como: bordado, manualidades, calidad de vida y yoga para mujeres.

1.3.4. Estado, mercado y sociedad: políticas e instituciones de acción económica y social en América Latina desde 1900 de Lewis

Lewis propone un nuevo modelo de eficiencia económica y social implementando reformas en la eficiencia administrativa del gobierno, fortaleciendo al individuo como ciudadano responsable y exaltando la calidad del capital humano (Puyana, A. y Farfán G., 2003).

1.3.5. Integración del sector público y de la seguridad social y colaboración con el sector privado de Meza-Lago

En Costa Rica, un modelo que ha tenido mucho éxito es el que ha integrado las instalaciones hospitalarias y prácticamente todos los programas asistenciales, incluyendo los de nivel primario: todos los hospitales son administrados por la Caja Costarricense del Seguro Social (CCSS), a partir de los años 80, la CCSS ha venido desarrollando esquemas tendientes a disminuir el costo de sus servicios de salud, e incrementar la eficiencia y la calidad de dichos servicios. Este proyecto de modernización denominado “compromiso de gestión” consiste en contratos entre la administración central y proveedores públicos y privados de servicios e introduce un conjunto de cláusulas sobre objetivos y metas de actividad, calidad, satisfacción de usuarios y costos.

Aunque se trata de un proyecto ubicado en una fase incipiente, las evaluaciones internas y externas reportan avances significativos en temas de gerencia, calidad y satisfacción de usuarios. Como este programa hay programas paralelos en Chile, Perú, Colombia y Argentina (Soto, S. 2000).

1.3.6. Programa de Atención a Zonas Marginadas, del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP)

En la administración del Presidente Vicente Fox; el Presidente de la Junta Directiva del CONALEP propuso que al interior del Colegio se trabajara en un programa integral que ofreciera a los jóvenes interesados en tener una profesión técnica, además de la capacitación escolarizada apoyada en las empresas, la posibilidad de realizar acciones en atención a los problemas sociales, principalmente en la atención de zonas marginadas. El resultado de la iniciativa es el programa de atención de zonas marginadas.

En este aspecto, es necesario reconocer al servicio social como una estrategia educativa para el desarrollo de las comunidades, no obstante, requiere revalorarse frente a las necesidades concretas de los diversos sectores, con énfasis en el apoyo a los grupos más desprotegidos de la sociedad. Su larga tradición en la educación superior exige dar continuidad a los procesos que se han desarrollado a través de las acciones realizadas por la Comisión Nacional de Servicio Social,

creada en 1997 en la X Reunión del Consejo de Universidades Públicas e Instituciones Afines de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación (ANUIES), Nuevo Vallarta, Nayarit. En este marco, la ANUIES, la Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL) y la Secretaría de Educación Pública (SEP), con el apoyo financiero de la Fundación Ford, y del Instituto Mexicano de Cooperación Internacional han impulsado la creación de espacios de análisis para lograr implementar nuevos modelos (Argüelles, 2001).

1.3.7. Programa de Jóvenes por México

El objetivo del programa es impulsar la realización de proyectos que promuevan y fomenten el desarrollo social y humano a través de acciones de servicio social comunitario que mejore las condiciones de vida de la población.

Son sujetos de atención del programa las personas que habitan en municipios y localidades ubicadas en las zonas de atención prioritaria, preferentemente en las Microrregiones, atendidas a través de proyectos de servicio social avalados por las Instituciones de Educación Superior y Técnica Media Superior.

Las evaluaciones que se realizan al Programa son coordinadas por la Dirección General de Evaluación y Monitoreo de Programas Sociales (DGEMPS).

La evaluación debe realizarse por una institución académica y de investigación u organismo especializado de carácter nacional o internacional, con base en los Términos de Referencia del Programa elaborados conjuntamente entre la Dirección General de Evaluación y Monitoreo de Programas Sociales y la Unidad Administrativa Responsable del Programa, con la participación que corresponda a la Dirección General de Seguimiento (DGS). (SEDESOL, 2007).

1.3.8. Programa de Becas: Líderes para el Desarrollo Educativo

Quien realiza este trabajo de investigación tuvo la fortuna de estar involucrada en el proyecto "Líderes para el desarrollo educativo" implementado por la Fundación GE y la Universidad de

Monterrey, a cargo del Lic. Adalberto Viesca Sada quien entonces fungía como Vicerrector de Desarrollo de la Universidad.

El 2 de agosto del 2002 la Universidad de Monterrey (UDEM) en colaboración con la Fundación General Electric (GE) inició el proyecto: "líderes para el desarrollo educativo" que consistió en seleccionar a 10 jóvenes regiomontanos que cursaban su último semestre de preparatoria; de muy escasos recursos económicos, distinguidos por su desempeño académico sobresaliente y por ser líderes en su escuela preparatoria o comunidad, a los cuales se les otorgó una beca del 100% para realizar estudios profesionales en dicha institución.

El proyecto se enfocó en desarrollar las habilidades de los estudiantes como líderes comprometidos socialmente para el diseño e implementación de programas que atendiesen necesidades específicas de comunidades marginadas, y este compromiso quedó señalado al momento de recibir la beca, al igual que la obligación de mantener un promedio igual o superior a 85 durante sus estudios profesionales.

Este programa resaltaba la importancia de desarrollar programas en donde se apoyase económicamente a jóvenes de zonas marginadas para que pudiesen continuar su preparación académica en una institución universitaria y a la vez se les impartieran talleres para que fuesen capaces de elaborar un proyecto de desarrollo social comunitario que partiera de la detección de las necesidades de sus propias comunidades; ello con el fin de que al terminar sus carreras, en lugar de quedar totalmente desvinculados de su lugar de origen, regresaran a sus hogares con interés de mejorar las necesidades percibidas previamente. El Lic. Viesca Sada reiteró el compromiso que tienen las universidades por apoyar económicamente a los alumnos que tienen el talento y el potencial para estudiar pero carecen de los recursos económicos para lograrlo y de esta forma apoyar a los sectores más desprotegidos.

Dentro de esta experiencia, el papel de quien realiza este trabajo fue coordinar el proceso de selección de los 'Líderes para el desarrollo educativo' a partir de una selección de todas las preparatorias, públicas y privadas de la entidad. Cabe destacar que uno de los requisitos impuestos por GE_Fund era la replicación del modelo, no solamente en las diferentes instituciones de la localidad; sino que su interés era que si el proyecto tenía resultados positivos, éste fuese replicado en otros países de América Latina.

Se considera líder a aquella persona que tiene visión, una dirección clara, es inspirador y ejemplar, por lo tanto tiene influencia sobre las otras personas para el logro o consecución de una meta en común. El líder no es solamente una persona que inicia algo o que es fuerte; es aquella persona que desea escuchar y ayudar a tomar decisiones a los otros, que comprende, que es empático. Un líder transformador es carismático, motivador, con consideraciones hacia los demás individuos y estimulador intelectual hacia sus compañeros.

Debe ponerse énfasis en la importancia de la integridad de conducta que debe poseer un líder, ya que la confianza en él será central para la transformación de la sociedad.

1.3.9. Participación en la gestión de la Modalidad de Desarrollo Social en el ITESM

A partir de la información antes referida y con previo conocimiento de que la Fundación GE estaba interesada en replicar el proyecto, quien suscribe el trabajo, platicó con varias autoridades del ITESM para gestionar un proyecto similar en el instituto y de ahí nació la idea de la creación de la Modalidad de Desarrollo Social; o bien, si no nació de ahí; si se proporcionaron elementos importantes para sustentar esta modalidad; dentro de la cual, se trabajó intensamente en la gestión y preparación del primer y tercer módulo y en un principio se habló de que se trabajaría como responsable de tutorar algunos de los proyectos sociales no empresariales; cuestión a la que se volverá en las conclusiones del trabajo.

¿Por qué se consideró importante integrar el proyecto 'Líderes para el desarrollo social y educativo' al ITESM, Campus Monterrey?

Porque la situación actual del país refleja que es urgente atender a la población más necesitada; porque existe un reconocimiento implícito de que para el gobierno es cada vez más difícil cubrir los requerimientos educativos y sociales de la población; asimismo una consecuencia del modelo capitalista es el empobrecimiento de algunos sectores, lo que ha generado problemas sociales; es por ello que se debe tomar en cuenta las posibilidades y talentos que existen en la sociedad y reorientar estas capacidades vinculándolas a los sectores mencionados; por ello se consideró necesario encontrar nuevos modelos menos rígidos y más flexibles para responder adecuadamente a la problemática actual; para la mejora social, económica y ambiental regional incrementando las responsabilidades de las autoridades locales y de la misma comunidad. Para ello se consideró necesario fomentar nuevas habilidades y capacidades que incluyesen el entrenamiento en liderazgo transformativo. Asimismo, El Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey había estado haciendo cambios importantes en su currículum, orientándose al servicio de la sociedad y agregando materias de vinculación dentro de éste tales como 'Formación Humana y Compromiso Social', Sociedad y Desarrollo en México, la nueva Modalidad en Liderazgo Social; había surgido un verdadero espíritu de búsqueda y de auto-análisis que se reflejaba en la continua preparación de su profesorado en técnicas participativas, en el método constructivista, en la creación de comunidades educativas y en su interés por el cambio social y se consideró que este proyecto podía ayudar a lograr que este compromiso se viese plasmado.

1.3.9.1. Breve descripción del taller sugerida por quien suscribe el trabajo

Este taller pretende diagnosticar a los próximos líderes responsables de la toma de decisiones concernientes a las necesidades de la sociedad del S.XXI; quienes tendrán que evaluar las consecuencias directas e indirectas de sus decisiones sobre su bienestar personal y el bien

común, a corto, mediano y largo plazo, como co-responsables de su comunidad y participantes proactivos en la solución los problemas que afectan a ésta. Uno de los requisitos para el surgimiento de estos líderes con compromiso social, es el dominio del pensamiento sistémico, es decir, el hábito de analizar los fenómenos, (y las decisiones que se toman en relación con ellos) desde una perspectiva amplia, que comprenda las dimensiones personales, organizativas, sociales y globales.

2. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

2.1. Presentación del problema

En Latinoamérica, no se ha logrado satisfacer las necesidades básicas, generar empleo, reducir los índices de pobreza y asegurar un desarrollo humano con justicia social. La educación que se ha pretendido llevar a los grupos minoritarios ha sufrido los embates de la globalización al pretender imponer criterios, valores, prácticas sociales, conocimientos, e incluso, una cultura matizada con la ideología neoliberal de la libre circulación de conocimientos y la adquisición de prácticas uniformes, con la consecuente pérdida de identidad de los miembros de las poblaciones marginadas.

Un nuevo estudio del Banco Mundial (González, R. 2006), aseguró que México muestra "diferencias asombrosas" en cuanto a los niveles de prosperidad entre sus regiones. "En el caso de México, el ingreso per cápita en Chiapas -uno de los estados más pobres- es sólo 18 por ciento del registrado en la capital del país", indica el reporte.

En este mismo estudio, llama la atención el hecho de que en las entidades más pobres: Chiapas, Guerrero y Oaxaca la emigración -por razones asociadas a la pobreza- significa una reducción de la población de entre 2% y 2.5% en sólo cinco años.

El reporte destaca que para lograr una reducción efectiva de la pobreza, la economía mexicana -que apenas había repuntado 2% en promedio anual en la administración del presidente Fox- requiere una tasa de crecimiento de por lo menos 5% para lograr una efectiva reducción de la desigualdad social y una reversión de la pobreza. El crecimiento debe estar acompañado de una mejor distribución del ingreso, el reporte hace énfasis en la persistente desigualdad que prevalece en la región.

Según las cifras, en la década de los años 90 se registró en el país un aumento de casi un punto en el porcentaje de población que vive en pobreza extrema, mientras la distribución del ingreso no mejoró.

El organismo advirtió que América Latina se encuentra en un círculo vicioso, ya que el crecimiento es clave para reducir la pobreza, pero la pobreza no disminuye por falta de crecimiento. También destacó una nueva visión del papel del sector público, más acorde con los tiempos políticos que corren en la región. El Banco Mundial comunicó que el Estado debe transformarse en un agente que promueva la igualdad de oportunidades y practique la redistribución eficaz y que ese es el desafío más urgente que enfrenta el país.

Según el informe Reducción de la pobreza y crecimiento: círculos virtuosos y círculos viciosos; en México 51 por ciento de la población vive en condición de pobreza, mientras a escala regional una cuarta parte de los latinoamericanos vive con menos de dos dólares (22 pesos mexicanos) al día.

"Mientras China experimentó un crecimiento anual per cápita de aproximadamente 8.5% entre 1981 y 2000, factor que redujo la pobreza en ese país en 42 puntos porcentuales, el PIB per cápita de América Latina disminuyó 0.7% durante los años 80 y aumentó en alrededor de 1.5% al año en los años noventa, sin generar cambios significativos en los niveles de pobreza", indicó el reporte (González, R. 2006).

A la luz de estos datos, se considera que los países de la región deben luchar contra la pobreza de manera más enérgica si desean alcanzar mayor crecimiento y competir con China y otras economías de Asia.

"El comportamiento de la economía latinoamericana en las últimas décadas ha sido decepcionante y la región se ha quedado atrás en comparación con las economías dinámicas de Asia", fue el comentario del Banco Mundial para América Latina y el Caribe.

De acuerdo con el estudio, una estrategia de lucha contra la pobreza en pro del crecimiento debería buscar mejorar la calidad de la educación, ampliar la cobertura en los niveles secundarios y terciarios, e impulsar inversiones en infraestructura para beneficiar a las regiones rezagadas y aumentar el acceso de los pobres a los servicios públicos.

Entre los hechos que destaca el informe se cuenta que con excepción de los países africanos ubicados al sur del Sahara -la zona más pobre del mundo- América Latina y el Caribe son las regiones que presentan mayor desigualdad. La décima parte de la población más rica percibe 48% de los ingresos totales, mientras 10% de los más pobres sólo obtiene 1.6%. En los países industrializados, en cambio, 10% de los habitantes más ricos perciben 29.1% del ingreso, mientras el 10% más pobre percibe 2.5%.

"Si América Latina tuviera la desigualdad del mundo desarrollada, sus niveles de pobreza de ingreso estarían más cercanos a 5% que a la tasa real actual de 25% de la población" (La Jornada, 2006).

Tal y como lo sustenta Lewis (2006) a pesar de que la producción se ha visto incrementada y de que ha habido una aparente prosperidad, la desigual distribución de la riqueza nacional ha hecho que la disparidad entre los ingresos de los ricos y de los pobres sea más notoria cada vez, manifestándose en un alto porcentaje de la población mal alimentada, mal albergada, mal vestida y con educación incompleta.

Más de la mitad de la población de 15 años o más, se encuentra en condición de rezago educativo, esto es, cerca de 36 millones de personas, siendo la brecha entre los sexos 4.4 puntos porcentuales. Los estados con más alto índice de rezago son Oaxaca, Chiapas, Veracruz, Zacatecas, Michoacán y Guerrero. Lo señalado en cuanto a cifras, se refleja directamente en el fenómeno del analfabetismo, el cual en 1970 representaba el 33.4% y para 1999 era de 10%. En comparación con otros países del continente (por ejemplo Chile, Argentina, Uruguay y Costa Rica) el

analfabetismo es menor a 5%. Otro aspecto importante es el analfabetismo funcional, que de acuerdo a la UNESCO incluye a personas mayores de 15 años que no han cubierto al menos cuatro años de educación básica (Guzmán y Escobar, 2006).

Agregando información a la situación señalada, se menciona que la tasa media de crecimiento demográfico en México es de 1.6% anual, con una fuerza laboral de alrededor de 40 millones de personas de las cuales para el año 2000 solo el 36% alcanzó a participar en el mercado y hubo un fuerte flujo migratorio de trabajadores representada en una salida de alrededor de 200,000 personas en busca de empleo en otros países; específicamente en Estados Unidos, lo que hace evidente que las políticas actuales relacionadas con el mercado laboral siguen enfrentando grandes retos (Ornelas, 2003).

Es por ello que la situación actual de Latinoamérica y en el caso particular de México, demanda con urgencia atender a la población más necesitada ya que existe un reconocimiento implícito de que para el gobierno es cada vez más difícil cubrir los requerimientos educativos y sociales de la población; asimismo, como consecuencia del modelo capitalista hay un empobrecimiento cada vez mayor de algunos sectores de la población, lo que ha generado problemas sociales; es por ello que se deben tomar en cuenta las posibilidades y talentos que existen en la sociedad y reorientar estas capacidades vinculándolas a los sectores mencionados (por ejemplo: servicios sociales comunitarios de las universidades).

Se considera necesario encontrar nuevos modelos educativos más flexibles que atiendan las necesidades de mujeres, adolescentes y niños y así responder adecuadamente a la problemática mencionada.

2.2. Justificación del problema

Los autores Reimers y McGinn, (2000) cuestionan la razón por la cual debe hacerse mayor uso del conocimiento basado en investigación a lo que responden: la cuestión es clara, la educación podría ser mejor de lo que es ahora, y sabemos cómo empezar a mejorarla.

A pesar de que los gobiernos de los países en sus distintos niveles: nacional, regional o local, han buscado financiar las actividades educativas como un medio para proveer a sus respectivas poblaciones de servicios, los avances aún son insuficientes y esta situación exige mayor compromiso y participación de otros sectores de la población que están en posibilidades de ayudar.

Se reconocen las potencialidades que tiene la educación, ésta ha generado expectativas en la población, las cuales deben satisfacerse a través de un modelo para un desarrollo sostenible mismo que requiere de una visión integral con tal de lograr la viabilidad social, ambiental, técnica, cultural, organizativa, política y financiera.

En este sentido las propuestas que se realizan en este trabajo pretenden como resultado en la aplicación del modelo de intervención educativa: a) abatir el rezago social en la colonia La Alianza, b) reforzar la integración social de sus individuos, c) establecer nuevas relaciones de colaboración de la comunidad con la sociedad en su conjunto y d) promover actitudes sanas con relación a la vida personal, familiar y comunitaria.

Se pretende ofrecer al lector una visión desde adentro de la vida familiar, y de lo que significa crecer en un sector marginado, ubicado dentro de una gran ciudad que atraviesa por un proceso de rápido cambio social y económico con el fin de acercarlo a los problemas de la pobreza y que se conozca su cultura, tal como lo refiere Lewis (1961) en su libro los Hijos de Sánchez, "Los sufrimientos de los pobres son en realidad menos advertidos que sus malas acciones".

Se busca crear un modelo que se caracterice por generar estrategias que apoyen el desarrollo de competencias efectivas que provean recursos para combatir los mecanismos de

defensa de los habitantes de la comunidad (característicos de la cultura de la pobreza, de tal modo que ya no se sientan marginales), que además les posibilite una inserción competitiva en los mercados laborales, no sólo en términos de manejo de un oficio o de un proceso de producción, sino también en el fortalecimiento de formas de hacer, que involucren el trabajo en grupo, la creatividad y la innovación. En el aspecto político, se desea que estas personas logren un grado de conciencia tal, que sean capaces de participar activamente para que empiecen a sentir que son parte de su país y que son capaces de proponer alternativas políticas para su entorno.

A través de este estudio se propone: 1) crear un modelo de intervención educativa que de mayor atención a los habitantes de la colonia La Alianza y la posibilidad de mejorar sus condiciones de vida y su entorno, 2) generar oportunidades para reproducir este proyecto en otros sectores que tengan problemas similares, 3) llamar la atención para la designación de presupuestos para estas regiones y 4) creación de redes holónicas a través de la vinculación del proyecto con diferentes sectores del país: iniciativa privada, instituciones educativas, gobiernos municipal, estatal y federal.

2.3. Pertinencia del problema de investigación

El Tecnológico de Monterrey está realizando cambios importantes en su currículo orientándose cada vez más al servicio de la comunidad mostrando su preocupación por la creación de nuevas modalidades educativas con el interés de disminuir las desigualdades sociales y de aportar soluciones para reducir los índices de pobreza en México.

"Deseamos enfatizar que la razón de ser de nuestra Institución se basa en la formación integral de las personas, para contribuir a la construcción de una sociedad más justa para todos. Reconocemos además que el logro de otros propósitos, tales como el prestigio y el liderazgo que caracterizan a nuestro Instituto, solo se legitimarán en la medida en que favorezcan, cada vez más, esa tarea primordial que de manera autónoma nos hemos comprometido a cumplir" (Tecnológico de Monterrey, 2001: s/p). "Contribuir al desarrollo sostenible de la comunidad con modelos y sistemas

innovadores para mejorarla en lo educativo, social, económico y político”. (Tecnológico de Monterrey, 2005: s/p)

Tres ejemplos concretos de estos cambios son:

1. La introducción de la modalidad de Desarrollo Social Comunitario
2. La introducción de los cursos que se enlazan con el servicio comunitario
3. La introducción de la técnica didáctica de aprendizaje servicio en algunos de los cursos del sistema.

De esta manera se propone este proyecto que puede ayudar a lograr que este compromiso se vea plasmado.

2.4. Pobreza y Marginación

De acuerdo con el Banco Mundial (2001), la pobreza es definida como hambre, falta de techo bajo el cual resguardarse, es estar enfermo y no poder ser atendido por un médico. La pobreza es no poder ir a la escuela, no saber leer y no poder ser capaz de hablar correctamente, no tener trabajo, tener miedo al futuro y vivir día a día.

2.4.1. La pobreza en el Mundo

El mundo se caracteriza por tener una gran pobreza en medio de la abundancia. De un total de 6,000 millones de habitantes, 2,800 millones viven con menos de 2 dólares diarios y 1,200 millones con menos de un dólar. Datos del Banco Mundial ilustran que de la población total de los países en desarrollo, 1,200 millones de personas carecen de agua potable, 842 millones de adultos son analfabetas, 766 millones no tienen servicios de salud, 507 millones no sobrevivirán más de 40 años; casi 110 millones de niños no asisten a la escuela y 840 millones viven en una condición crónica de hambre continua.

Las disparidades regionales son otro fenómeno que se presenta frecuentemente, ya que a pesar de que en un mismo país puede disminuir el índice de la pobreza, ésta tiende a concentrarse en determinadas regiones.

Según la Comisión Económica para América Latina y el Caribe, (CEPAL , 2004) la pobreza es uno de los problemas más graves que enfrentan los pueblos y gobiernos de América Latina, ya que su proceso de superación se encuentra estancado desde 1997, con un leve deterioro en 2003. El crecimiento del PIB no ha logrado alcanzar un ritmo suficiente para contrarrestar esta problemática en la región. Según las estadísticas la pobreza afecta más a las mujeres que a los hombres ya que la división del trabajo por sexo, al asignar a las mujeres principalmente el espacio doméstico (reproductivo), y ser éste menos valorado y retribuido, determina la desigualdad en las oportunidades que ellas tienen para acceder a los recursos materiales y sociales (propiedad de capital productivo, trabajo remunerado, educación y capacitación), así como para participar en la toma de las principales decisiones políticas, económicas y sociales. Por lo que, las mujeres cuentan con menores recursos y adolecen de ingresos, bienes y servicios.

El panorama del estudio de la pobreza no mejora mucho si uno no sale del estrecho campo de la economía estándar. Según algunos autores como Boltvinik, (2005) a pesar de que se siguen formulando argumentos de pobreza en términos de necesidades deben sustituirse por el concepto de estilo de vida; que refleja no solamente las necesidades sino las capacidades y funcionamientos conformados por bienes, servicios y actividades ligadas estrechamente al acceso a recursos.

2.4.2. La pobreza en México

El crecimiento de asentamientos humanos con acceso mínimo a la satisfacción de necesidades sociales básicas es la parte más lamentable del rostro que identifica a las mega ciudades y a muchas de las ciudades intermedias de México y el mundo.

Los conceptos de pobreza y marginación se encuentran íntimamente ligados; sin embargo, presentan ciertas diferencias entre sí. Para el estudio que se presenta, ambos son relevantes. La pobreza puede concebirse como la ausencia de las capacidades básicas (vivienda, educación, nutrición y salud,) que le permiten a cualquier individuo insertarse en la sociedad, a través del ejercicio de su voluntad (Sen, 1990). Por su parte, la marginación implica un problema en el que se aparta de la sociedad a un sector de ella o a una o varias personas con repercusiones de tipo cultural, social, educacional, laboral, entre muchas otras; resultado de las condiciones económicas y estructurales; de ahí que haya marginación a nivel personal y marginación social, inclusive puede existir una marginación sin pobreza. En general, la pobreza se determina a partir de la situación de los sujetos con respecto al nivel de vida de la comunidad base de referencia.

El Consejo Nacional de Población y el Programa de Educación, Salud y Alimentación (CONAPO-PROGRESA, 1998), definen marginación como un fenómeno estructural que se origina de un patrón histórico y que surge durante el proceso de crecimiento económico como una dificultad para propagar el progreso técnico en el conjunto de los sectores productivos; socialmente se expresa como la persistente desigualdad en la participación de ciudadanos y grupos sociales en el proceso de desarrollo y el disfrute de sus beneficios.

Tanto la pobreza como la marginación son fenómenos multidimensionales, cuyo análisis y medición es una tarea de extrema complejidad que se deriva de los diferentes marcos analíticos y criterios utilizados en su estudio. No existe una sola fórmula para medir la pobreza y la marginación, algunos estudios subrayan más los aspectos económicos de la marginación, mientras que otros dan más importancia a los factores sociales. Tampoco existe una única manera de combinar los indicadores para obtener una sola expresión del grado de marginación.

Desde su creación en 1977, la Coordinación General del Plan Nacional de Zonas Deprimidas y Grupos Marginados (COPLAMAR) inició un programa de estudios para conocer mejor

la realidad de los grupos marginados y de las zonas deprimidas del país. Entre sus publicaciones destacan mínimos de bienestar, necesidades esenciales de México y geografía de la marginación. Asimismo en 1987 CONAPO (Consejo Nacional de Población), llevó a cabo el proyecto comportamiento reproductivo y marginación en áreas rurales y urbanas de México, con el objeto de dar continuidad a esta última serie de investigaciones, se elaboraron los índices de marginación, siendo uno de los estudios de mayor difusión y reconocimiento a nivel nacional. CONAPO se dio a la tarea de identificar asentamientos humanos según el impacto global de las carencias que padece la población, así como apoyar el proceso de descentralización de la política social y de esta forma aportar información para la planeación del desarrollo a nivel nacional, estatal, municipal y por localidades (Montes y Ortega, 2004).

Uno de los estudios de mayor reconocimiento en México es el elaborado por el Consejo Nacional de Población (CONAPO, 1993) y el programa de Educación, Salud y Alimentación (PROGRESA), que tienen como objetivo identificar asentamientos humanos según el impacto global de las carencias que padece la población y consideran cuatro dimensiones para medir el índice de marginación: a) vivienda, b) educación, c) dispersión de la población y d) los ingresos monetarios.

Indicadores que son considerados:

1. Población analfabeta de 15 años y más
2. Población sin primaria completa de 15 años y más
3. Ocupantes en viviendas particulares sin agua entubada
4. Ocupantes en viviendas particulares sin drenaje
5. Ocupantes en viviendas particulares sin energía eléctrica
6. Ocupantes en viviendas particulares con piso de tierra
7. Viviendas con hacinamiento
8. Población que reside en localidades con menos de cinco mil habitantes

9. Población ocupada que gana hasta dos salarios mínimos

Para el logro de una sociedad equitativa es necesario eliminar la pobreza, lo cual requiere, entre otras acciones, incrementar el acceso y la calidad de la educación a diferentes sectores. De acuerdo con las cifras de la UNESCO (2000), el 84% de la población infantil de México sólo estudia hasta el quinto grado de la educación primaria y sólo el 61% de los que terminan la primaria logra inscribirse en la secundaria. Además, uno de cada cinco adultos en el mundo es analfabeta, de los cuales la gran mayoría son mujeres (Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos, CREFAL, 2002).

En nuestro país siguen siendo unos pocos los privilegiados que pueden asistir a la escuela; las oportunidades educativas para las comunidades marginadas no han contribuido al mejoramiento de las condiciones de vida ni a la elevación de los niveles de bienestar familiares y comunitarios. En cierta medida, esta crisis educativa se debe a la falta de un programa que responda a las necesidades de las comunidades mencionadas. Los sistemas educativos formales que llegan a las zonas rurales, junto con otros factores, fomentan aún más la marginación. La extrema pobreza y las condiciones sociales con las que diariamente se enfrenta la población mexicana han favorecido la crisis de la educación urbana y rural como proyecto cultural.

Contextualizando el marco filosófico del desarrollo sostenible, la educación para adultos y principalmente la educación de las mujeres ha cobrado gran relevancia. La perspectiva de género ha sido uno de los aspectos más discutidos a nivel internacional y la educación para la mujer es una de las metas más importantes por alcanzar en los países en vías de desarrollo (CREFAL, 2002).

En el Foro Mundial de Educación celebrado en Senegal en el año 2000 dentro de las metas que se acordaron quedó evidenciado: el apoyo a la igualdad de género, con el objetivo de apoyar a la mujer ya que en el ámbito socioeconómico y cultural la mujer desempeña un papel fundamental en tres áreas:

1. De manera individual en el manejo directo de los recursos.
2. En la familia.
3. En la comunidad. Su papel es determinante en la formación de hábitos y en el proceso de transferencia de información.

Dentro de este escenario, la educación para adultos representa una importante alternativa, es urgente trabajar con la población adulta para fomentar un sentido de reflexión crítica y de participación en la sociedad.

Mientras la educación siga basada en el modelo mecanicista y fundamentada en una filosofía de mercado utilitaria, no se podrá avanzar; en virtud de ello son necesarios nuevos métodos que eleven la confianza y la autoestima de la población adulta, ayudándolos a organizarse de mejor manera. La educación para adultos debe orientarse hacia el desarrollo armónico e integral de las comunidades humanas adultas; por ello, es indispensable proponer otras alternativas de enseñanza en el campo y en las ciudades que tengan utilidad práctica para cada grupo con sus necesidades específicas (CREFAL, 2002).

Al revisar el informe de las Naciones Unidas sobre el tema del Desarrollo Humano para erradicar la pobreza, De la Peña (2004) destaca que, a pesar de haberse logrado un progreso notable en el siglo XX, éste ha sido desigual y en muchos casos con retrocesos importantes para sectores específicos; la pobreza en México sigue siendo un mal generalizado y quienes más lo sufren son los niños, las mujeres y los ancianos. La pobreza significa para mucha gente la negación de opciones y oportunidades; su erradicación debe ser en este siglo un imperativo moral que potencie a la mujer que le de igualdad de derechos y acceso a las oportunidades.

Para Treviño (2004), la solución consiste en programas de desarrollo comunitario y desarrollo social, no asistencial y subraya que el gobierno y las universidades hasta ahora han evadido la solución de este problema que es el más grave del país. Sostiene que el problema con la

educación, la capacitación y el desarrollo humano es que las personas más valiosas de las comunidades pobres, cuando ya están por fin preparadas, abandonan su comunidad dejándola más pobre que antes, por lo que hay que encontrar una solución a este desafío.

2.4.2.1. La cultura de la pobreza en México

Como Lewis (1961) afirma, la cultura de la pobreza supone un patrón de vida que pasa de generación en generación; tiene una estructura, una disposición razonada y mecanismos de defensa sin los cuales los pobres difícilmente podrían seguir adelante. Es un sistema de vida notablemente estable y persistente con modalidades propias y consecuencias distintivas de orden social y psicológico para sus miembros. Es un factor dinámico que afecta la participación en la cultura nacional más amplia y se convierte en una subcultura por si misma y es más común que se desarrolle cuando un sistema social estratificado y económico atraviesa por un proceso de desintegración.

La cultura de la pobreza en México es una cultura orientada localmente; sus miembros solo están parcialmente integrados a las instituciones nacionales y son gente marginal aún cuando vivan en el corazón de una gran ciudad. Generalmente tienen muy bajo nivel de educación y de alfabetismo, no pertenecen a sindicatos obreros, no son miembros de partidos políticos, no participan de atención médica, de los servicios de maternidad ni de ancianidad que imparte el Seguro Social, y hacen muy poco uso de los bancos, hospitales, grandes almacenes, museos, galerías artísticas y los aeropuertos de la ciudad.

Agrega Lewis que los rasgos económicos más característicos de la cultura de la pobreza incluyen la lucha constante por la vida, periodos de desocupación y de subocupación, bajos salarios, una diversidad de ocupaciones no calificadas, trabajo infantil, ausencia de ahorros, una escasez crónica de dinero en efectivo, ausencia de reservas alimenticias en casa, el sistema de hacer compras frecuentes de pequeñas cantidades de productos alimenticios muchas veces al día a

medida que se necesitan, el empeñar prendas personales, el pedir prestado, servicios crediticios informales (tandas organizadas por vecinos), y el uso de ropa y muebles de segunda mano.

Asimismo, algunas de las características sociales y psicológicas incluyen el vivir incómodos y apretados, falta de vida privada, sentido gregario, una alta incidencia de alcoholismo, el recurso frecuente a la violencia al zanjar dificultades, uso frecuente de la violencia física en la formación de los niños, el golpear a la esposa, temprana iniciación en la vida sexual, uniones libres o matrimonios no legalizados, una incidencia relativamente alta de abandono de madres e hijos, una tendencia hacia la familia centrada en la madre y un conocimiento mucho más amplio de los parientes maternos, predominio de la familia nuclear, una fuerte predisposición al autoritarismo y una fuerte orientación hacia el tiempo presente con poca capacidad para posponer deseos y planear para el futuro. Un sentimiento de resignación y fatalismo basado en la difícil situación de su vida, una creencia en la superioridad masculina que se cristaliza en el machismo y un complejo de mártires entre las mujeres. Las clases sociales bajas manifiestan una actitud crítica hacia las instituciones, odio a la policía, desconfianza en el gobierno y en todo aquel que ocupa un puesto alto, conductas delictivas y corrupción.

Lewis (1961) encuentra que emborracharse tiene múltiples y diferentes funciones entre la clase baja: olvidar los problemas propios, demostrar la capacidad de beber y acumular suficiente confianza frente a las difíciles situaciones de la vida. Los que viven dentro de la cultura de la pobreza tienen un fuerte sentido de marginalidad, de abandono, de dependencia, de no pertenecer a nada; son como extranjeros en su propio país, convencidos de que las instituciones existentes no les ayudarán y no servirán a sus intereses y necesidades. Al lado de este sentimiento de impotencia hay un difundido sentimiento de inferioridad, de desvalorización personal.

2.4.3. Pobreza en Nuevo León

A pesar de que el grado de marginación del Estado de Nuevo León es muy bajo comparado con los demás estados de la República, puede decirse que este estado no está exento de esa problemática debido a fenómenos altamente relacionados como el de la migración. Este efecto provoca que las zonas urbanas de los estados más favorecidos vayan siendo pobladas por migrantes, incrementando la cantidad de asentamientos irregulares y de esta forma la marginación. Dicha población crea expectativas de vida mucho mayores a las que accede; además de que las características en el estilo de vida son muy diferentes a las esperadas (Almazán, Bernal, et al., 2004).

Una reflexión consecuente permite afirmar que la política social del país en los últimos años, ha sido insuficiente en la medida en que ha mantenido la desigualdad de oportunidades y de acceso a los servicios que otorga el Estado (vivienda, educación y empleo), de tal forma que según cifras del Consejo de Desarrollo Social, la población en condiciones de pobreza en Nuevo León se incrementó en un 7 %, al pasar de un 19% a más de 26% del 2000 al 2004. Nuevo León enfrenta serios retos sociales que se manifiestan en desigualdad, rezagos y marginación; numerosas familias viven en condiciones de pobreza. Éstas se concentran principalmente en algunas zonas del área Metropolitana de Monterrey, en los municipios del sur del estado, además de Rayones, Mina y García. De acuerdo con las cifras del Consejo de Desarrollo Social, 330 mil 910 personas nuevas viven en condiciones de marginación o pobreza extrema aunadas a las 752 mil 126 personas que hasta el año 2000 habitaban el Estado, por lo que las estadísticas hoy alcanzan cerca de un millón 83 mil 36 personas en pobreza (El Porvenir, 2005).

2.5. Objetivo de la investigación

Encontrar las herramientas para construir y evaluar un modelo de intervención educativa que implemente destrezas, habilidades, valores y competencias; que ayuden a

generar cambios en las actitudes y comportamientos que requieren desarrollarse para fortalecer a los habitantes de la colonia La Alianza en Monterrey, Nuevo León y dárselo a conocer a las instancias que corresponde involucrar a través de redes holónicas para poder conformar un nuevo modelo de intervención educativa para zonas marginadas, el cual ayude a mejorar las condiciones de vida de la población marginada y pueda integrar a estas comunidades al desarrollo social del país.

2.5.1. Objetivos específicos

1. Identificar las destrezas, habilidades y actitudes de los habitantes de la colonia La Alianza.
2. Identificar la situación en la que se encuentran con relación a su situación familiar, empleo y educación y si tienen expectativas por cambiar.
3. A partir del diagnóstico que se realice, elaborar e implementar un modelo educativo que les ayude a desarrollar las destrezas, habilidades y actitudes identificadas para insertarlas en el desarrollo social.
4. A partir del diagnóstico que se realice, elaborar e implementar un modelo educativo que no solamente capacite en destrezas sino que desarrolle valores y actitudes que provoquen un deseo por emprender un cambio personal y por ayudar a los demás miembros de su comunidad.
5. Creación de redes holónicas

Las consideraciones anteriores llevan al planteamiento de un nuevo concepto: la creación de un sistema que integre a las organizaciones de la sociedad en redes más amplias; esto significa actuar desde la infraestructura; a partir de la detección de las necesidades, de los recursos físicos, económicos y de las características específicas tanto de cada comunidad en específico y de su capital humano como del capital humano que las organizaciones ofrecen. A este nuevo planteamiento le llamaremos en este trabajo: creación de redes holónicas; lo que conlleva a una

reestructura de la sociedad para cambiar la dinámica de su funcionamiento (desde la infraestructura: necesidades, recursos físicos, económicos hasta características específicas del capital humano). A partir de este modelo el capital humano de las organizaciones gubernamentales debe relacionarse directamente con las costumbres y valores de cada comunidad; lo que de efectuarse representaría un verdadero salto cualitativo en el desarrollo del país.

Estas redes holónicas que deberán adecuarse a los procesos continuos, a las nuevas demandas, a los recursos y a las limitaciones se abocarán a cuatro procesos:

a) Proceso relacionados con el entorno, b) procesos de gestión (infraestructura y capital humano), c) procesos de formación y d) proceso de evaluación

Para lograr los resultados deseados se considera pertinente realizar una investigación mixta que incluya: a) un diagnóstico cualitativo de las necesidades de la población, b) diagnóstico cuantitativo de las necesidades de la población, c) encuestas cuantitativas que miden las actitudes y valores originales con las que se encontró a la población y los cambios registrados después de la implementación del modelo educativo, d) encuestas cuantitativas que midan valores y principios éticos y f) finalmente, una evaluación cualitativa de los resultados de la intervención con su concomitante correlación con los cambios obtenidos a partir de la medición cuantitativa (batería de pruebas).

A continuación se presentan los supuestos del problema de investigación.

2.6. Supuestos del problema de investigación

1. El análisis del entorno en el que se desenvuelven los habitantes de la comunidad La Alianza ayudará a diseñar un modelo educativo que traerá beneficios a los mismos.
2. La aplicación de un modelo educativo para el desarrollo sostenible en comunidades marginadas coadyuvará a mejorar las relaciones sociales de la comunidad.

3. Se propone que el modelo educativo sea a la vez compatible con el desarrollo sostenible para que pueda ser ajustado a las necesidades de otras zonas o regiones del país con problemáticas similares.

2.7. Hipótesis

La construcción de un nuevo modelo socioeducativo de intervención que implemente destrezas, habilidades y actitudes en niños, adolescentes y mujeres de bajos recursos de una comunidad es capaz de mejorar las competencias de la población y la habilitan para mejorar sus condiciones psicológicas y socioeconómicas para su incorporación al desarrollo socioeconómico del país.

2.8. Pregunta de Investigación:

¿Cuáles son los elementos preponderantes que debe llevar consigo un modelo de intervención que ayudarían a implementar destrezas, habilidades y mejorar las actitudes y competencias en los habitantes de colonias marginadas con pocos lazos sociales para incorporarlos al desarrollo social del país?

3. MARCO TEÓRICO DE LA CONSTRUCCIÓN E INTERVENCIÓN EDUCATIVA

3.1. Relación entre educación y sociedad: pensadores y paradigmas

Para pensar en la realización de una intervención o de una propuesta educativa, se considera pertinente situar al lector en primer lugar sobre el papel que juega la educación dentro de la sociedad; más específicamente, sobre lo que los principales pensadores sociales han aportado de cuál es, o debe de ser el rol de la educación dentro de la sociedad; para ello es necesario explicar que existe una ciencia que aborda el estudio sistemático de los grupos y la forma en la que éstos viven, llamada sociología.

La sociología, según Gelles (2000), estudia cómo son creadas, mantenidas o cambiadas las estructuras sociales y las culturas y cómo afectan el comportamiento de las personas; comienza con la observación de que los humanos son criaturas inmensamente sociales y están en construcción y reconstrucción de grupos; desde familias hasta todo tipo de instituciones.

Puede ubicarse a Durkheim (1976), como el iniciador de los estudios funcionalistas dentro de la sociología de la educación; para quien la educación designaba el conjunto de influencias para que el hombre ejerciera su voluntad. Según éste, la educación tenía un doble proceso: una función homogeneizadora y otra diferenciadora.

Para él, la educación variaba según las épocas y según los países y formaba al individuo para que se subordinara ciegamente a la colectividad, dependiendo de los valores e intereses del momento; en ese sentido 'homogeneizaba' al individuo pero, como los individuos tenían talentos y capacidades diferentes se ubicaban en puestos específicos, he ahí la función diferenciadora y necesaria para que la sociedad funcionara armónicamente.

Esta teoría hace evidente la responsabilidad de la educación como prestación para la movilidad social. Tal como lo afirma Boral (1998), en los años posteriores a la Segunda Guerra Mundial se produjo una transformación del papel social de la educación, observable tanto en el

comportamiento de la demanda -crecimiento y diversificación cualitativa- como en el de la oferta de educación modificando las pautas de inversión pública y privada, respondiendo a factores de orden económico, político e ideológico. La educación pasaba a ser considerada como el principal factor explicativo del crecimiento de la riqueza de los países al mejorar cualitativamente el trabajo y la productividad; se confió en la inversión pública en educación.

Aunado a esto apareció el fenómeno de la Guerra Fría que desencadenó una fuerte competencia tecnológica y la creencia que la inversión en recursos humanos, especialmente en ingenieros aseguraría la hegemonía político-militar y legitimaba a la educación como terreno prioritario de la política social.

Para los defensores de este paradigma la inversión en educación promueve la movilidad social de la población lo que redundaría en el progreso de la nación; desde el punto de vista ideológico la inversión en educación legitima la política social lo que consolida la relación entre los ciudadanos y el estado. Tal como lo cita Boral (1998), desde esta perspectiva el principio meritocrático liberal de la justicia distributiva (que la posición social es el resultado de la capacidad y el esfuerzo individual) encuentra en la educación la institución perfecta para identificar, seleccionar y jerarquizar adecuadamente los talentos disponibles que accederán a puestos de trabajo cualificados y necesarios para el progreso y el bienestar social, y para garantizar la justicia y eficiencia del proceso. El trabajo de Davis y Moore (1945) constituye el referente fundamental de esta teoría, al subrayar la *'necesidad funcional de la estratificación'* y, la defensa de que igualdad de oportunidades equivale a igualdad de acceso. El argumento fundamental de esta teoría es entonces, la justificación de las diferencias sociales a partir de los esfuerzos y méritos individuales a través de cuatro premisas falaces: 1) La posición social no es hereditaria, depende del mérito y la cualificación, 2) la educación formal es el medio principal para adquirir esta cualificación, 3) todo individuo tiene iguales

oportunidades de acceso (dependiendo de sus capacidades y sus preferencias y 4) las capacidades intelectuales están distribuidas al azar entre cualquier grupo de la población.

Se pueden detallar diferentes orientaciones de estudios funcionalistas en el trabajo, como la de los teóricos Hinojal (1991) y Collins (1989), quienes se basan en la obra fundamental de Parssons (1977); que atribuye al aula el lugar de socialización fundamental en el cual se adquieren las cualificaciones específicas para la movilidad, estableciendo los nexos funcionales entre escuela y sociedad; retomando los principios de la sociología de la educación durkheimiana en la que la escuela es la responsable de la transmisión de valores y las normas que moldean la personalidad del individuo para el desarrollo de los roles sociales como adulto al mismo tiempo que realizan una función de diferenciación y selección necesaria que asigna las posiciones de los individuos en la estructura social. Lo fundamental de la teoría de Parssons (1977), es que agrega a la diferenciación ya mencionada por Durkheim (1976) dos dimensiones: a) que responde a las motivaciones de los individuos y b) que la sociedad asigna diferentes roles dependiendo del género (lo cual él ve como ventajoso).

Como lo menciona Boral (1998), el papel de la ciencia a partir de los años 50's no solamente es la base de la producción material, sino también valor de legitimación para la propia intervención pública, de ahí las formulaciones teóricas que justifican la función tecnológica y económica de la educación y el uso eficiente de los recursos humanos, tal como la teoría del capital humano formulada por Schutz (1962), la que afirma que la educación puede ser considerada como inversión y proporciona una tasa de rentabilidad determinada. Como consecuencia positiva puede decirse que esta teoría sentó las bases de importantes cambios en los principios que deben regir la política educativa en función de eficiencia económica y de justicia redistributiva y modificó las pautas de la demanda social de la educación; cumplió, por tanto, la función de proporcionar una orientación racional de las pautas de gasto público y privado en enseñanza.

Estas teorías y estos discursos fueron vigentes hasta la década de los 70 en la cual tanto los movimientos sociales como la influencia social demócrata de la posguerra dieron lugar a la preocupación por la igualdad de oportunidades y al análisis dinámico de las relaciones entre educación y movilidad social (Informe Coleman, 1966).

Asimismo, en esta época aparecieron estudios que identificaron la *privación cultural* como la principal causa de las desigualdades educativas (raza y origen socioeconómico de los individuos). A partir del Informe Coleman toma sentido considerar un tipo de intervención pública que va más allá de garantizar la igualdad de acceso a la educación y que toma en cuenta la igualación de resultados académicos. Empieza a contemplarse al grupo social como unidad con características específicas sobre las cuales hay que intervenir y se reorientan las políticas contra el fracaso escolar a partir de la hipótesis de que la intervención precoz y sistemática en educación puede aumentar la capacidad de adquirir conocimientos escolares en los niños con desigualdades desde su origen familiar; es así como surgen los programas de investigación-acción (Informe Coleman, 1966).

Para Gelles (2000), la principal suposición de la perspectiva del conflicto subraya que la sociedad es una colección de competencias de grupos de interés, cada una con agendas y metas propias. La teoría del conflicto tiene sus bases en los escritos de Marx (1946) quién enfatizó la importancia de los recursos económicos en el conflicto social y encontró una división fundamental en las sociedades capitalistas, entre quienes poseían el capital (los medios de producción) y los que no lo poseían y se veían obligados a trabajar por un salario bajo las condiciones de los capitalistas.

Es claro para esta teoría que algunos grupos se benefician más que otros de la existencia de los acuerdos sociales. Según Bell (1984) en la actualidad, la 'sociedad de la información', el conocimiento y la experiencia se están convirtiendo en el recurso más importante, y como resultado, las clases educadas pueden ejercer poder sobre los grupos con menos instrucción. El interés

fundamental de esta postura es conocer quienes se benefician de los arreglos sociales y como el grupo dominante mantiene su posición.

Aunque el Marxismo todavía es influyente, la teoría del conflicto ha sufrido una revisión considerable y a principios del siglo XX, los sociólogos alemanes Simmel (1964) y Weber (1977) agregaron los conceptos de *poder y privilegio* a la lista de recursos escasos que provocan conflicto y competencia entre los grupos de una sociedad. También enfatizaron la dificultad para la organización de grandes masas de personas; afirmaron que el potencial para la revolución puede existir en todas las sociedades capitalistas.

Esta perspectiva ascendió a primer plano en los años 60 y 70 ya que en ese período muchas instituciones fueron analizadas críticamente proponiendo que la vida inevitablemente genera intereses divididos, metas opuestas y conflictos; el cual puede ser benéfico. Esta perspectiva ofrece una visión más dinámica de la sociedad y encaja en los tiempos cambiantes al enfocar en las fuentes de tensión social las probabilidades del cambio; algunos conceptos clave para los sociólogos del conflicto son: *privilegio, poder, prestigio, conflicto y competencia*.

El trabajo de los sociólogos que defienden esta postura es identificar los intereses en conflicto y mostrar como mantienen su posición quienes controlan el poder y como se benefician de ello; podría decirse que la debilidad de esta teoría es su inhabilidad para explicar la armonía y la cohesión social.

Tal como menciona Boral (1998), el desencanto reformista y los primeros síntomas de desempleo de titulados y de sobreeducación, desde principios de los años 70, abrieron el espacio para la ruptura con el paradigma funcionalista y para la aparición de críticas a la teoría del capital humano. Este tipo de críticas se centraron en la redefinición de la relación entre educación y empleo y en cuestionar el papel mediador de la productividad. No solamente se produjeron críticas '*desde adentro*', sino que tuvo lugar una sustitución del paradigma académico dominante.

La nueva sociología de la educación de estas fechas modificó el panorama de la investigación educativa, tanto desde el punto de vista de la definición de los objetos de estudio; como desde el punto de vista metodológico. Conviene destacar un aspecto positivo de la sociología funcionalista: la idea de la educación como inversión. Si la educación es inversión privada y social habrá beneficios sociales y privados. La sociología funcionalista identifica a los sistemas educativos como instituciones clave para comprender la estructura social.

Una tesis crítica alternativa irrumpió con fuerza en la sociología de la educación: la escuela no solamente no propicia la igualdad social, sino que cumple justamente la función contraria, la de *reproducir las desigualdades sociales ya existentes*. Algunos de los autores de esta corriente fueron: Collins (1989), Bourdieu y Passeron (1994), Bernstein (1993), Althusser (2005), Baudelot y Establet (1999), Bowles y Gintis (1981). Aunque no todos los autores utilizaron el concepto de reproducción, lo común en todos ellos es que sus teorías parten de la oposición al planteamiento funcionalista de la educación.

Desde el punto de vista de la sociología crítica se pasa a conceptualizar la educación como espacio de relaciones de poder y de conflicto, se busca encontrar el por qué de las luchas *por y en la educación*. Desde esta aproximación se abandona la '*bondad*' de la relación entre educación e igualdad y se identifica a la educación como la institución que contribuye a '*la reproducción de las posiciones de clase*' y por lo tanto al mantenimiento de las desigualdades sociales.

Collins (1989) señala que los individuos más cualificados no ocupan trabajos que requieren un elevado conocimiento, sino que ocupan puestos administrativos y burocráticos en el sector público y en grandes corporaciones privadas que les proporcionan mayor poder. Al crecer la calificación crece la burocracia, la lucha por mejores puestos y se obtiene poder y status acompañados de una mayor remuneración. Collins identifica a la educación como mecanismo fundamental para la diferenciación entre grupos y como institución que otorga credenciales que

permiten el acceso a mejores empleos. Los grupos dominantes luchan para que la educación constituya una señal de diferenciación y distanciamiento respecto a los otros grupos sociales, e intentan introducir cambios para revalorizar determinados títulos y devaluar otros.

Para Bourdieu y Passeron (1994) la educación es constitutiva del *'habitus'* o del capital cultural de los individuos; sus aportaciones son importantes porque demuestran que la relación entre educación y desigualdad social es más compleja de lo que se planteaba y depende de numerosos factores actitudinales y de la evolución de la demanda y acceso a los diferentes niveles educativos de los grupos sociales, lo que explica la estratificación.

Para Bourdieu y Passeron (1994), la escuela no otorga oportunidades, sino que es un espacio de lucha entre grupos que proporciona status, poder y diferenciación social. El sistema de relaciones educativas garantiza la imposición y reproducción de la cultura dominante como única cultura legítima y hace posible la existencia de una selección con base en la proximidad y alejamiento de los individuos de la cultura dominante. Lo que garantiza la imposición es la relación de comunicación en la que una de los interactuantes dispone de autoridad pedagógica; misma que le confiere de legitimidad para transmitir, imponer y controlar la recepción de sus mensajes.

Las teorías de Bernstein (1993), han sido una de las más completas aportaciones teóricas a la sociología de la educación y giran alrededor del discurso pedagógico introduciendo la idea de la existencia de una brecha que puede ser tanto constreñidora como posibilitante. Esta brecha es creada por el lenguaje; al controlar el lenguaje se controlan las posibilidades del otro. Maneja dos tesis fundamentales: a) los factores de clase regulan la estructura de comunicación en la familia y, por tanto la orientación del código sociolingüístico inicial de la infancia, y b) los factores de clase regulan la institucionalización de los códigos elaborados en educación, así como su transmisión.

Para Althusser (2005), es en el espacio del Estado en el que se proyectan las relaciones de clase, el Estado reproduce el orden social ejerciendo funciones específicas y es la escuela el aparato ideológico del Estado.

Baudelot y Establet (1999) establecen que a través de la teoría de las redes escolares la escuela produce un tipo de división social que se corresponde con la división del trabajo. La escuela pasa a ser un aparato al servicio de la burguesía, instrumentalizado para asegurar su dominación y la reproducción de su posición de clase.

Asimismo; Bowles y Gintis (1981), contribuyen con una de las aportaciones más interesantes y controvertidas de la sociología de la educación. La teoría de la correspondencia. Para ellos la escuela ha evolucionado hacia una forma de educación '*burocrática*' que impide la igualdad y el desarrollo personal porque esta organizada para reproducir las relaciones sociales adecuadas para formar al futuro trabajador. A través de la inculcación ideológica, el sistema educativo desarrolla en los individuos un sentido de identidad de clase y unas formas de comportamiento que se adecuan a los diferentes perfiles laborales. De este modo, los individuos de las clases más desfavorecidas aprenden a obedecer y actuar según las normas, mientras que las clases privilegiadas, al alcanzar niveles educativos superiores, adquieren un sentido de autonomía indispensable para el desempeño de tareas de dirección y control. Esto es llamado también el currículo oculto.

La perspectiva del interaccionismo simbólico fue desarrollada por el sociólogo estadounidense Mead (1999) a principios del siglo XX y reelaborada posteriormente por Goffman (1971). Estos pensadores se preocuparon menos por los fenómenos sociales de gran alcance y más por el comportamiento cotidiano y las relaciones interpersonales, consideradas como los ladrillos de la vida social.

Esta perspectiva supone que el comportamiento humano no es determinado por los hechos objetivos de una situación, sino por los significados que las personas atribuyen a dicha situación.

Nuestras interpretaciones subjetivas del mundo determinan como nos comportamos.

"Si los hombres definen las situaciones como reales, éstas son reales en sus consecuencias"

(Thomas y Thomas, 1928). Lo que llamamos 'la realidad' es, una construcción social (Blumer, 1969).

El interaccionismo simbólico parte de varias proposiciones interconectadas. Para comprometerse en cualquier clase de acción, los humanos deben tener algunos significados para comunicarse entre sí. Por medio de *símbolos* no solo con palabras y frases sino con gestos y acciones que han adquirido significado social hemos aprendido lo que el comportamiento y los acontecimientos significan a través de la interacción con otras personas.

El trabajo de los sociólogos que defienden esta postura es observar y explicar con detalle lo que sucede cotidianamente, puede decirse que su debilidad es vincular los factores cotidianos con grandes eventos sociales.

Para este paradigma en educación los conflictos no son exógenos; sino que son procesos contruidos de forma significativa en la propia escuela; la escuela reproduce las desigualdades por numerosos factores, como el código sociolingüístico familiar, el género de los individuos, los procesos de etiquetaje en el aula, las expectativas del profesorado, el origen étnico del alumno y la socialización del profesorado. La transmisión cultural en el interior del aula produce una selección en base a criterios predefinidos y socializa con eficacia para que los individuos interioricen su éxito o fracaso en la escuela, de forma personal (Goudner, 1971; Touraine, 1978; Berger y Luckman, 1988).

Desde un punto de vista metodológico, el interaccionismo simbólico y la fenomenología facilitaron el uso de la etnometodología y las técnicas de análisis cualitativo dirigidas a captar las formas en que los individuos definen la realidad social en sus interacciones cotidianas.

Es aquí en donde se llega a la argumentación de Rodríguez (2005), misma que se comparte; en la cual afirma que el proyecto educativo es un elemento fundamental para orientar el papel de la escuela y del educador, por lo que resurge el imperativo de fortalecer la función educativa de otras instancias como la familia, los medios de comunicación y la sociedad civil en su conjunto.

En palabras de Freiré (1999), para ser un instrumento válido, la educación debe ayudar al hombre, a partir de todo lo que constituye su vida, a llegar a ser sujeto, apoyándolo a situarse en el mundo y a comprometerse con él a través de la reflexión y la crítica.

Habermas, (1999) estudia la posibilidad de liberación que provee la razón para las sociedades modernas y propone su propia versión de la crítica a la sociedad con diversas alternativas de superación de los problemas mediante su concepto de acción comunicativa y su ética del discurso. Sobre estas concepciones y sobre estas preocupaciones versará el modelo y la investigación que se presentará.

A continuación se muestra en forma de esquema los pensadores y sus paradigmas:

Autor	Ubicación de la publicación	Idea principal del artículo	Evaluación de la experiencia	Postura del autor	Conclusiones e implicaciones
Davis y Moore (1945)	American Sociological Review	Subrayan la necesidades funcional de la estratificación	Según los autores todo individuo tiene iguales oportunidades de acceso a la educación y solo depende de sus capacidades y preferencias, las cuales están distribuidas al azar	Teoría Credencialista	Justifican las diferencias sociales a partir de los esfuerzos y méritos individuales

Autor	Ubicación de la publicación	Idea principal del artículo	Evaluación de la experiencia	Postura del autor	Conclusiones e implicaciones
Durkheim (1976)	Schapiro editores	La educación es el conjunto de influencias que designa el lugar del hombre en la sociedad	La educación tiene un doble proceso: homogeneizadora (lo socializa) y diferenciadora (dependiendo de los talentos del individuo)	Positivista	El individuo asciende o desciende en la escala social dependiendo de su talento individual
Parsons (1977)	Trillas	Atribuye al aula el lugar de socialización fundamental, en el cual se adquieren las cualificaciones específicas para la movilidad	Establece los nexos funcionales entre la escuela y la sociedad y agrega a la diferenciación de Durkheim dos dimensiones: las motivaciones y el género.	Neopositivista	Retoma los principios de la sociología durkheimiana, en la que la escuela es la responsable de la transmisión de valores y normas que moldean la personalidad del individuo para el desarrollo de los roles sociales
Marx (1946)	Fondo de Cultura Económica	La educación y las otras instituciones de la sociedad están determinadas por los recursos económicos, que son escasos y ocasionan conflicto social.	En las sociedades capitalistas existe una división fundamental entre los que poseen el capital y los que no lo poseen y esto se reproduce en la institución educativa.	Teoría del conflicto	La escuela reproduce la estratificación social

Autor	Ubicación de la publicación	Idea principal del artículo	Evaluación de la experiencia	Postura del autor	Conclusiones e implicaciones
Simmel (1964) y Weber (1977)	Alianza editores y FCE	Agregan los conceptos de poder y privilegio a la lista de recursos escasos que provocan conflicto y competencia entre los grupos de la sociedad	La vida genera intereses divididos, metas opuestas y conflictos; sin embargo no son siempre negativos, las fuentes de tensión social pueden ser probabilidades de cambio	Teoría crítica	Todas las sociedades capitalistas tienen potencial para la revolución mientras no se solucionen sus conflictos económicos, de poder y de privilegio.
Mead (1999)	Paidós	Estudio del comportamiento cotidiano y de las relaciones interpersonales	El comportamiento humano no es determinado por los hechos objetivos de una situación, sino por los significados que las personas atribuyen a dicha situación	Teoría Constructivista: la realidad es una construcción social: surge la etnometodología.	Nuestras interpretaciones subjetivas del mundo determinan como nos comportamos
Goffman (1971)	Amorrortu editores	Las relaciones interpersonales son los ladrillos de la vida social	Esta perspectiva supone que el comportamiento humano es determinado por los significados que las personas atribuyen a las situaciones	Teoría constructivista	La realidad es una construcción social; los humanos tienen significados en común, que han aprendido, para comunicarse entre sí.

Autor	Ubicación de la publicación	Idea principal del artículo	Evaluación de la experiencia	Postura del autor	Conclusiones e implicaciones
Schutz (1962)	Amorrortu editores	Afirma que la educación puede ser considerada como una inversión que proporciona rentabilidad a la sociedad	Modificó las pautas de la demanda social de la educación	Teoría de la orientación racional. A favor de la igualdad de oportunidades y de un análisis dinámico de las relaciones entre educación y movilidad social	Esta teoría sentó las bases de importantes cambios en los principios que deben regir las políticas educativas en función de eficiencia económica y de justicia redistributiva
Bernstein (1993)	Morata	El lenguaje pedagógico introduce una brecha social	Los factores de clase regulan la estructura de comunicación	Teoría de la reproducción social	Las instituciones transmiten la estratificación a través del lenguaje
Freiré (1999)	RIE, Siglo XXI	La educación debe ayudar al hombre para situarse en su mundo	A través de la reflexión y de la crítica se logra encontrar el sentido del sujeto	Teoría crítica	Para ser un instrumento válido la educación debe comprometerse con la realidad social y ubicar al sujeto en su entorno
Bourdieu y Passeron (1994)	Siglo XXI	Demuestra que la relación entre educación y desigualdad social es compleja y depende de numerosos factores	La educación es un espacio de lucha entre grupos y proporciona: status, poder y diferenciación social.	Teoría de la reproducción social	El sistema educativo reproduce la cultura dominante como única cultura legítima y hace posible la existencia de una selección.

Autor	Ubicación de la publicación	Idea principal del artículo	Evaluación de la experiencia	Postura del autor	Conclusiones e implicaciones
Althusser (2005)	Ediciones Nueva Visión	Es en el espacio del Estado en donde se proyectan los conflictos de clase	El Estado ejerce funciones específicas que reproducen la estratificación existente en una sociedad	Teoría de la reproducción social	El Estado reproduce el orden social
Bowles y Gintis (1981)	Siglo XXI	La escuela impide la igualdad y el desarrollo personal porque reproduce las relaciones de clase	El sistema educativo desarrolla en los individuos un sentido de identidad de clase y formas de comportamiento que reproducen su posición en la sociedad	Teoría de la reproducción social	La estructura burocrática de la sociedad se reproduce a través de la escuela
Baudelot y Establet (1999)	Siglo XXI	La escuela reproduce la división social del trabajo	La escuela tiene una sistema instrumentalizado para asegurar la reproducción de las posiciones de clase	Teoría de la reproducción social	La escuela está al servicio de las clases sociales privilegiadas
Bell (1984)	Editorial Gustavo Gili	La sociedad de la información, el conocimiento y la experiencia se convierten en el recurso más importante para ejercer poder	Es claro que algunos grupos de la sociedad se benefician más que otros de la existencia de los acuerdos sociales	Teoría de la reproducción social	El interés fundamental de esta postura es conocer quienes se benefician de los arreglos sociales y como el grupo dominante

Autor	Ubicación de la publicación	Idea principal del artículo	Evaluación de la experiencia	Postura del autor	Conclusiones e implicaciones
		sobre los grupos con menos instrucción			mantiene su posición
Collins (1989)	American Journal of Sociology	Identifica a la educación como mecanismo fundamental para la diferenciación entre grupos y como institución que otorga credenciales que permiten el acceso a mejores empleos	Atribuye al aula el lugar fundamental de socialización en el cual se adquieren los valores y las normas que moldean la personalidad del individuo para el desarrollo de los roles sociales como adulto.	Teoría credencialista	Los grupos dominantes luchan para que la educación constituya una señal de diferenciación y distanciamiento respecto a los otros grupos sociales. La educación tiene una función de diferenciación y selección necesaria que asigna las posiciones de los individuos en la estructura social
Boral (1998)	Paidós	Hace estudio sobre las diferentes posiciones teóricas de la educación. 1. Los que afirman que la inversión en educación promueve la movilidad social de la población	1. Explica los diferentes autores y sus teorías que ven a la educación como la institución perfecta para seleccionar y jerarquizar talentos 2. Perspectiva que ofrece una visión más dinámica de la sociedad y encaja en los tiempos	1. Teoría credencialista 2. Teoría de la reproducción social; teoría crítica	1. Justifica la políticas sociales que legitiman las diferencias educativas 2. Muchas instituciones fueron analizadas críticamente proponiendo que la vida genera intereses divididos, metas opuestas y

Autor	Ubicación de la publicación	Idea principal del artículo	Evaluación de la experiencia	Postura del autor	Conclusiones e implicaciones
Boral, (1998 continuación)		2. Teorías que explican como algunos grupos se benefician más que otros de los acuerdos sociales. Algunos conceptos claves de esta teoría son: privilegio, poder, prestigio, conflicto y competencia	cambiantes al enfocarse en las fuentes de la tensión social las probabilidades del cambio		conflictos. El trabajo de los sociólogos que defienden esta postura es identificar los intereses en conflicto
Habermas (1999)	Paidós	Estudia la posibilidad de la liberación que provee la razón	Provee su propia versión de la crítica a la sociedad con diversas alternativas de superación de los problemas	Teoría crítica o de la liberación	A través de la razón y de la ética del discurso (diálogo) propone la acción comunicativa y la posibilidad de cambio social
Rodríguez (2005)	RIE	Argumenta que el proyecto educativo es un elemento fundamental para orientar el papel de la escuela y del educador	Encuentra que la educación debe tener un proyecto específico y que no tiene un lugar único	Teoría crítica	Resurge el imperativo de fortalecer a la educación dentro de otras instancias no formales como la familia, los medios de comunicación y la sociedad civil en su conjunto

Tabla 1. Relación entre educación y sociedad: pensadores y paradigmas

3.2. Investigación en educación y capacitación adulta

El proceso de educación adulta con un enfoque basado en la investigación refleja situaciones construidas por los implicados; lo que requiere de una actitud de constante aprendizaje y perfeccionamiento que conciba la enseñanza como una tarea basada en el descubrimiento y la investigación.

Desde el siglo XIX ya se había expresado la preocupación por el desinterés creciente de los individuos en la vida social y política de las comunidades. Existe una estrecha relación entre la personalidad del adulto y el ambiente de vida en el que se desenvuelve y que éste es motivo de estudio; es necesario explicar los problemas sociales a partir de las relaciones entre los individuos, de sus familias, redes de vecinos y vínculos sociales y tomar en cuenta los elementos subjetivos.

Por lo tanto, toda acción tiene en su base una serie de consideraciones estimativas estrictamente personales que definen la situación y que deben de ser interpretadas con el objeto de llegar a una sistematización en donde se encuentre cuál es la conducta que predomina y cuáles son las subordinadas.

Según Jiménez (1999), la educación se sustenta en una determinada concepción de mundo; determinada por la sociedad, el desarrollo y el ambiente que impulsan ciertas prácticas acordes a sus concepciones. La educación es una actividad que involucra a diversas personas que interactúan en algún espacio común. El concepto de educación no formal emerge hace unos 30 años, aunque la preocupación que la origina existe desde mucho antes como se mencionó en el apartado anterior. Es a partir de la década de 1960 y particularmente en los setenta, que se centra más atención en la educación no formal. Este interés es comprensible dadas las ventajas que la educación no formal puede ofrecer al desarrollo socioeconómico y/o socio cultural de una comunidad.

Para Hamadache (1994) la educación no formal o extra escolar es aquélla que incluye todas las formas de instrucción promovidas conscientemente por el profesor y el alumno, siendo la “situación de aprendizaje” buscada por ambas partes (emisor y receptor). Y propone una definición que ha sido ampliamente aceptada en la que asevera que cualquier actividad educacional organizada fuera del sistema formal establecido cuyo propósito sea servir a objetivos identificables y a personas específicas se considera educación no formal.

La definición de Hamadache tiene la ventaja de establecer las características principales de la educación no formal que consiste en actividades:

1. Organizadas y estructuradas (de otro modo serían clasificadas como informales);
2. Diseñadas para un grupo meta identificable; – organizadas para lograr un conjunto específico de objetivos de aprendizaje;
3. No institucionalizadas, llevadas a cabo fuera del sistema educacional establecido y orientadas a estudiantes que no están oficialmente matriculados en la escuela (aún si en algunos casos el aprendizaje tiene lugar en un establecimiento escolar).

Para un mejor entendimiento de la aparición del sector no formal, debe tenerse presente que la escuela ya no es el único lugar donde ocurre el aprendizaje y ya no puede pretender asumir por sí misma la función educacional en la sociedad. Más aún, el aprendizaje involucra tal variedad de factores que es imposible concebirlo dentro de los confines de un sistema único organizado y supervisado por una autoridad central. La educación ya no es la exclusiva responsabilidad de consejos nacionales de educación, sino también de otros servicios e instituciones, incluyendo aquéllas activas en el campo del desarrollo.

Para Onyishi (2004) la educación de adultos y la educación no formal se refieren a esfuerzos por mejorar la manera en que se imparten y se ponen en práctica programas de desarrollo con un componente básico de educación o capacitación. Dichos programas suelen impartirse fuera del

sistema de educación formal. Cuando el proceso de educación es no formal, significa que las formas rígidas de instrucción tradicional, tales como currículum reglamentado, organización de la sala de clases y programa de estudios predeterminado, no se mantienen de manera estricta. El programa educacional es más flexible y diverso, y se adapta a las necesidades y circunstancias particulares de los alumnos.

La educación de adultos y la educación no formal constituyen una indiscutible modalidad de educación permanente en los países en desarrollo, donde el grueso de los sectores populares, especialmente de las comunidades rurales, está formado por analfabetos, de los cuales la mayoría son mujeres. Educación permanente es un concepto integral que incluye el aprendizaje formal, no formal e informal, extendidos a lo largo de toda la vida de un individuo con el fin de alcanzar el desarrollo más pleno posible en la vida personal, social y profesional. El aspecto informal lo experimentan todos y está influido por el ambiente paterno y materno, social, económico, político, sociocultural y educacional. La educación de adultos y la educación no formal constan de elementos de alfabetización funcional y de educación permanente, profesional, estética, cultural y cívica, y están destinadas a jóvenes y adultos que se encuentran fuera del sistema formal. La educación no formal, por tanto, proclama la aplicación de estrategias en que se requiera un enfoque más sólido, más integrado y con una base más amplia en la comunidad para abordar el desarrollo rural y urbano para satisfacer las necesidades básicas de educación de los pobres (Onyishi, 2004).

Es necesario crear centros de educación de adultos en comunidades, especialmente centros de educación profesional donde las mujeres y los jóvenes desertores escolares adquieran diversas aptitudes, entre ellas sastrería, peluquería, tejido, fabricación de jabones, elaboración de pomadas, panadería, fabricación de bolsos. Otros programas comunitarios de instrucción en salud, nutrición, planificación familiar y formación de cooperativas resultan importantes para erradicar la pobreza y en consecuencia deben ser aplicados más eficazmente; el problema principal es que el gobierno no ha

demostrado mucha sensibilidad en lo referente a poner en práctica esos importantes programas en el área que es objeto de estudio.

3.3. Evaluación de programas existentes de intervención educativa

En su investigación Agüero (2000) propone un modelo de evaluación de contenidos y materiales de educación para adultos, que pretende establecer parámetros de evaluación conforme a los lineamientos pedagógicos actuales para la elaboración de materiales y contenidos educativos para adultos. Parte del supuesto que una teoría educativa alternativa que guíe la práctica en educación de adultos se define como un cuerpo organizado de principios, conocimientos y recomendaciones dirigido a la práctica de la educación.

Agüero (2000) sustenta que una teoría educativa ha de constituirse, por tres componentes: a) una teoría del conocimiento y una concepción del aprendizaje; b) una teoría de la enseñanza y la explicación del proceso de enseñanza_ aprendizaje; y c) la expresión clara de los objetivos y metas propuestas.

Acerca de los estudios sobre la evaluación en la educación de los adultos aporta los siguientes hallazgos:

1. La literatura sobre evaluación en educación de adultos evidencia una carencia tanto teórica como metodológica.
2. Hay pocas investigaciones sobre evaluación de contenidos y materiales para la educación de los adultos y acerca de los proceso de aprendizaje del adulto.
3. Los programas que centran el proceso de enseñanza y aprendizaje en la transmisión de contenidos por medio de materiales únicos no elevan la calidad educativa.
4. Es imprescindible evaluar los contenidos y materiales de educación; el proceso de aprendizaje y la relación entre ambos, así como estudiar el modo como impactan en la relevancia y eficacia educativas.

En cuanto a los aportes sobresalen los relacionados con los conceptos de medios y materiales educativos, los criterios para construir un modelo de evaluación con el papel central de la participación, el análisis y el diálogo de los distintos actores de la educación de adultos (Morles, 1983; Vargas, 1981; citados por Agüero, 2000).

Agüero (2000) concluye que es necesario analizar la congruencia entre los planes y programas de educación para adultos así como su representación real.

El autor Reimers (2000), analiza la relación entre la educación, pobreza y desigualdad en América Latina y hace una revisión de estas relaciones desde diversas perspectivas teóricas y argumenta que dada la significativa expansión en el acceso a la educación y los altos niveles de desigualdad, es pertinente examinar en qué medida el sistema educativo sirve a funciones reproductoras de la estructura social y permite movilidad social y cambios en dicha estructura. En sus estudios, Reimers presenta y discute la evidencia de los distintos perfiles de escolaridad de diversos grupos, así como las diferencias por grupo de ingreso en el acceso a la educación; se pregunta la razón por la cual algunos sectores de la población aprenden menos y en su investigación encuentra que se debe a la pobreza de esos sectores, falta de preparación inicial, desigualdad de la calidad educativa y la falta de políticas evaluatorias.

Por su parte Salinas (2003) revisa los compromisos que han adquirido los países de América Latina, para poder cumplir con la obligación de otorgar educación gratuita y de calidad en particular para los sectores más excluidos, haciendo énfasis en las comunidades rurales y marginadas así como en los jóvenes y adultos; para lograrlo propone crear un plan de cultura de derechos, la formación y capacitación ciudadana dirigidos a cada país con temas de política educativa y vigilancia ciudadana y el intercambio de experiencias regionales articulando procesos de información y seguimiento y evaluación a los planes de educación ya establecidos para mejorarlos o para crear nuevos programas que satisfagan las necesidades de la poblaciones menos atendidas.

Un estudio de la UNESCO (2003) sobre la renovación del compromiso con la educación y el aprendizaje de adultos, señala que la pobreza sigue siendo un obstáculo para el aprendizaje y asimismo, es una consecuencia de una educación insuficiente. Estima que uno de cada cinco habitantes del mundo viven en pobreza extrema y sufren de falta de alimentación adecuada, agua potable, higiene, sanidad y educación; y que dos de cada tres son mujeres. Señala que los retos principales de los países deben ser lograr enlazar el aprendizaje de adultos con otros sectores e integrar en ellos sus inquietudes, ya que se ha comprobado que la educación se ha estancado en todas las regiones en desarrollo.

Por su parte, Salinas (1998) explora el significado que tienen los programas de educación comunitaria para los participantes e indaga cuál es la función social que cumplen, en términos de control, legitimación y reproducción. Señala que los programas oficiales de educación no formal y de adultos buscan el desarrollo de habilidades domésticas y capacitación para el autoempleo.

Aigner, Swanstrom, Niebanck, Forrest y Kamara (1999) analizan diferentes políticas educativas implementadas en distintos países; cuyo objetivo es la participación ciudadana en la construcción de estrategias locales para incrementar la educación comunitaria. Se exploran posibles formas de prevenir problemas, entre los que se cuentan las situaciones de discriminación y la manipulación por líderes locales. Los autores manifiestan un aumento de interés por el desarrollo comunitario así como el reconocimiento de la necesidad de una mejora en la práctica y la búsqueda de apoyos activos; asimismo, presentan la necesidad de un nuevo paradigma radical que influya en el trabajo de la comunidad y que una a ésta con el lugar de trabajo por medio de la formación y la concientización y también con proyectos de desarrollo de pequeñas empresas a través de la concesión de créditos blandos a mujeres.

El Banco de México en conjunto con el Consejo Nacional de Fomento Educativo, (CONAFE, 2001) participa en el desarrollo de los programas y los requerimientos exigen que se realicen

evaluaciones externas y periódicas de los procesos y resultados educativos de la educación comunitaria, de igual forma facilita la introducción de cambios e innovaciones para que el modelo beneficie a las personas que viven en comunidades marginadas con el objeto de eliminar los niveles de pobreza y de mejorar la calidad de vida de las comunidades referidas.

El programa nacional de desarrollo social 2001-2006 publicado en el Diario Oficial de la Federación (2002) establece las necesidades urgentes de atender a las comunidades marginadas social y económicamente del país. A través de la política social busca corregir brechas injustas entre la población y a la vez responder a las diferencias entre las personas, familias, comunidades y regiones.

La evaluación de las políticas públicas es un instrumento promotor del cambio y de la eficiencia para conocer lo que sucede en realidad con la aplicación de los programas, sus resultados e impactos. Esta práctica permitirá introducir procesos de mejora continua en los programas, corregir posibles desviaciones, crear nuevos programas y rendir cuentas a la sociedad.

Una política con permanencia y continuidad requiere de una visión a largo plazo, en la cual las acciones de las mismas tengan continuidad y permanencia; requiere también de estrategias que sirvan como plataforma base para actividades futuras.

Las políticas sociales y los programas deben tener como punto de partida el reconocimiento de las personas y las comunidades como sujetos de derechos y como actores potenciales de desarrollo y al mismo tiempo deben de contar con la participación del gobierno.

Los programas educativos deben de evaluarse continuamente para medir el cumplimiento de los objetivos, ponderar su eficacia y conocer los impactos de éstos en las condiciones de vida de la población ya que las estadísticas demuestran que muy pocos jóvenes de escasos recursos ingresan al nivel medio superior ya que tienen que incorporarse a la fuerza laboral; por lo que los nuevos

proyectos pretenden brindar educación de calidad a las personas que habitan en las comunidades marginadas por lo que es necesario fortalecer el andamiaje institucional y legal.

Latapí (2004) realiza un análisis sobre las políticas educativas, a partir del caso particular del Observatorio Ciudadano de la Educación que fue creado por un grupo de investigadores de la educación con el objetivo de ser una instancia de vigilancia social de las políticas educativas para ejercer un seguimiento crítico sobre su formulación y ejecución y a su vez dialogara con las autoridades aportando conocimientos, juicios documentados y cuestionamientos. Se propone abrir un espacio social para el análisis y discusión de las políticas que se siguen, sensibilizar a la sociedad sobre aspectos problemáticos que afectan a la educación del país y dar cauce a las demandas educativas de los sectores que no reciben la atención que merecen.

El propósito principal de la investigación es profundizar en el problema de la participación de la sociedad en la educación y aportar elementos para su solución. Siendo la participación evidentemente necesaria para mejorar el carácter democrático de la toma de decisiones de política educativa y la calidad del servicio educativo, esta práctica debe de ir acompañada de un esfuerzo de clarificación que le ayude a determinar las formas que adopte.

El Observatorio Ciudadano de la Educación, (OCE) encuentra que durante las últimas décadas, los gobiernos preparaban un plan de acción sobre el desarrollo educativo y las decisiones obedecían solo a orientaciones políticas o ideológicas de la “administración en turno”; por lo que se propone que las políticas de evaluación de educación incorporen las necesidades que los investigadores educativos encuentren junto con las de los funcionarios públicos y de está forma integrar las necesidades de las comunidades con los programas de educación.

Zúñiga (2001) evidencia la necesidad de que los gobiernos asuman el mejoramiento de la calidad de educación como una prioridad en el desarrollo de sus políticas; señala que brindar

servicios educativos de calidad para toda la población es una aspiración reiterada de las declaraciones, planes de acción y programas de alcance internacional.

Agrega que una vez que los gobiernos hayan alcanzado avances significativos hacia la meta de garantizar una educación básica para toda su población; sus preocupaciones deberán centrarse en el desarrollo de políticas que aseguren que esta educación sea de calidad evitando los rezagos en los grupos de población en situación de desventaja.

Zúñiga (2001) sugiere el reconocimiento, sistematización y divulgación de políticas que se estén aplicando de manera exitosa en el ámbito internacional con la finalidad de mejorar la calidad de la educación en los distintos niveles y modalidades.

Concluye que los gobiernos deben desempeñar un papel más activo en la definición de los propósitos y los resultados esperados para desarrollar métodos de trabajo cooperativo entre autoridades educativas de los países.

Galindo (2003) propone una evaluación de proyectos socioeducativos mediante la interpretación de la experiencia de educadores jóvenes y adultos en la que desarrolla una perspectiva epistemológica que cuenta con los siguientes componentes: a) una fenomenología hermenéutica, para interpretar y comprender la experiencia subjetiva; b) un enfoque centrado en la persona, para el desarrollo de la comunicación profunda y c) tomar en cuenta el acto de preguntar freiriano, que problematiza la realidad social y que elabora modelos de intervención con los cuales se evalúa el impacto social del trabajo de educadores.

Galindo (2003) presenta un modelo general de evaluación, en el cual el facilitador, promotor o agente se vale de la entrevista profunda, del video, del testimonio y/o las fotografías empleando estrategias de reflexión, grupos de enfoque y grupos de encuentro. El análisis de estos elementos sirve para interpretar la experiencia subjetiva vivida por las personas, y debe hacerse mediante el

procedimiento de escuchar o leer una y otra vez los testimonios para después hacer un registro sistemático y posteriormente un análisis que ubique los constructos y el impacto.

Melgar (2000) hace referencia al reporte de evaluación que hizo la UNESCO sobre los servicios escolares en poblaciones marginadas en el que advierte que la equidad educativa solo se garantizará si el Estado mantiene un papel protagónico en la materia.

En el año de 1999 la SEP encargó a la UNESCO una valoración sobre los programas de educación comunitaria, la telesecundaria y los programas compensatorios dirigidos a planteles ubicados en lugares con mayor grado de marginación. Los resultados demuestran que la educación comunitaria continua siendo la más rezagada en México y la más requerida de políticas consistentes que garanticen la equidad educativa de la población.

Neira y Portela (2004) explican en su artículo cuales son las necesidades básicas en educación en los países de América Latina y cuales son las políticas que deben tomar tanto los mismos países como los países más desarrollados para corregirlas.

En la conferencia Mundial sobre Educación de 1990 se definieron las siguientes metas para lograr el desarrollo económico de los países Latinoamericanos: a) la erradicación del analfabetismo, b) cubrir con la educación primaria a todos los sectores de la población y c) mejorar la situación que presenta la educación secundaria, ya que además de no cubrir amplios sectores presenta índices altos de abandono.

Neira y Portela (2004) agregan que deben redefinirse las políticas que destinan el presupuesto educativo; ya que la mayor parte de los países Latinoamericanos dedican una importante parte de su gasto público a la universidad, en detrimento de los niveles educativos inferiores. Tanto los gobiernos regionales como los organismos internacionales se han propuesto como meta del nuevo siglo la erradicación de la pobreza, la cual es irrealizable si no se acompaña

de la generalización de la educación en todos sus niveles a toda la población y la erradicación del analfabetismo, centrado en las capas más pobres de la sociedad.

García-Huidobro (2004) elabora un reporte de experiencias y perspectivas teóricas en torno a los desafíos que los dilemas de la equidad e igualdad educativa significan para las políticas educativas con objeto de incluir a diferentes sectores desfavorecidos a las oportunidades sociales.

El reporte critica la desigualdad socioeconómica producto de las sociedades neoliberales y del mercado en específico y proyecta en la educación el objeto para lograr la justicia social y se postula que la equidad en educación puede conceptualizarse comprendiendo los niveles de complejidad.

Las políticas a favor de la igualdad de la educación en todos los sectores requieren una institucionalidad que les asegure consistencia y sustentabilidad. Es frecuente la discontinuidad de las políticas de equidad cuando ellas se asumen como “satélites” o como programas “periféricos” de una política central que suele estar centrada en la búsqueda de más calidad y eficiencia. Los programas educativos deben provenir de una política que busque la educación igualitaria y que ataque los núcleos generadores de la inequidad en el sistema escolar. Considera necesario vincular a la educación con otros sectores de la sociedad y poner atención en los actores del proceso pedagógico.

Se concluye que las políticas a favor de la igualdad en educación requieren una institucionalidad que les asegure consistencia y sustentabilidad; en donde decir institucionalización es decir permanencia.

Guerrero (2005), afirma que es necesaria la adopción de nuevos sentidos para la educación inspirados en auténticas políticas de reforma del sistema educativo nacional; lograrlo supone un esfuerzo colectivo de discusión y búsqueda de acuerdos que tengan su horizonte en un proyecto educativo nacional de amplio consenso.

Morín, (1999 citado por Guerrero, 2005) urge a reconsiderar la organización del conocimiento, derribando las barreras tradicionales entre las disciplinas y buscando caminos de integración de todo lo que hasta ahora ha estado separado. Así como establecer una relación estrecha entre las sociedades privilegiadas con las que no lo son y cerrar la brecha educativa entre ricos y pobres.

Guerrero (2005) subraya que las políticas educativas deban ser reemplazadas por otras que vinculen el conocimiento a la acción y combinen saberes diversos. Afirma que es difícil para los educadores comprender el papel de las nuevas políticas y didácticas que se aplican a los procesos pedagógicos de la educación formal o no formal en donde se producen un conjunto de interacciones e influencias donde cada sujeto despliega su respectivo modo de ser y de pensar, sus percepciones y valoraciones propias del mundo e incluso sus propios objetivos personales. Esta diversidad se explica por las distintas historias individuales, familiares y comunitarias, que pautan el comportamiento y las creencias de los estudiantes y maestros.

Guerrero (2005) enfatiza que el propósito de la educación es educar a los ciudadanos para ser capaces de participar en las decisiones y de aportar soluciones que lleguen a transformar o reinventar las leyes y políticas de la educación.

En el caso del proyecto en el que se trabaja se hacen bitácoras continuas para medir los cambios que se van produciendo; asimismo se entrevista continuamente a las personas ya que se realizan al menos tres visitas semanales en las que se asiste a las personas por medio de talleres y proyectos de educación no formal y se van haciendo las modificaciones pertinentes según las respuestas que se van obteniendo; dentro de las entrevistas se trata de obtener información para saber si además de sentirse contentos con nuestra intervención han tenido logros en la integración al mercado laboral. Concomitantemente, se han realizado dos estudios cuantitativos para detectar si las actitudes, destrezas y habilidades han mejorado.

Los programas de ayuda a las comunidades constituyen un factor determinante que facilita a las personas su integración al desarrollo; les permite estar informadas sobre sus alternativas de vida y tomar decisiones; y en general lograr mejores oportunidades para generar ingresos. El principal problema es que algunos de los grupos sociales son atendidos por varios programas de diversas dependencias y por distintos órdenes de gobierno y otros sectores vulnerables que enfrentan diversos obstáculos han quedado sin atención, esto provoca dispersión de los recursos y al mismo tiempo no se logran mayores impactos en la superación de los problemas.

Los resultados deben evaluarse continuamente para medir el cumplimiento de los objetivos, ponderar su eficacia y conocer los impactos de éstos en las condiciones de vida de la población ya que las estadísticas demuestran que muy pocos jóvenes de escasos recursos ingresan al nivel medio superior ya que tienen que incorporarse a la fuerza laboral; por lo que los nuevos proyectos pretenden brindar educación de calidad a las personas que habitan en las comunidades marginadas.

Es necesario considerar el fortalecimiento del marco institucional en las tareas de desarrollo social; es decir, promover el andamiaje institucional y legal para su segura y continua aplicación. Esto facilitará la implementación eficaz, eficiente y equitativa de ayuda en las comunidades marginadas.

Powers (2004) al evaluar los programas de educación basados en proyectos comunitarios, educación sustentable, educación para el servicio y para la mejora del ambiente afirma que hay una conexión explícita entre la escuela y la comunidad a la que se pertenece y sugiere que los muros que separan a la escuela de su propia comunidad deben de derrumbarse e integrar lo que se estudia al ambiente en el que se vive.

Divide los desafíos de estos programas en: a) los intrínsecos al programa mismo y b) los que no pueden controlarse por razones externas y afirma que ambos son relevantes para que los programas funcionen y señala que es fundamental cambiar las prácticas docentes ya que los

maestros son los agentes de cambio primarios; su posición es optimista ya que concluye que los programas son vehículos sólidos para la mejora de la educación comunitaria.

El estudio sobre los desafíos para la construcción del futuro realizado por la Secretaría de Educación del estado de Michoacán (2003) señala que el rezago en educación de adultos se ha incrementado y propone como reto elevar la cobertura de la demanda educativa enfrentando los siguientes problemas: a) la dispersión de la población en las zonas rurales y marginadas, b) los conflictos magisteriales que han dañado la eficacia del sistema educativo y c) la falta de pactos sociales y políticos que incluyan un compromiso serio para desterrar vicios y corrupción.

El diagnóstico educativo propone darle prioridad a las zonas y núcleos sociales de mayor marginalidad, así como la mejora en los métodos y contenidos de la enseñanza, el diseño de programas específicos para cada segmento de la población vulnerable que incluya la creación de un modelo de alta eficacia que evalúe los avances del gobierno y del magisterio y a los programas para alumnos y docentes para asegurar la calidad en la educación y el cumplimiento de metas.

Williamson, Pinkney y Gómez (2005) analizan la dimensión de la participación social en los procesos educacionales de una comunidad de Chile. En el intento por mejorar la calidad educativa de las comunidades en la condición del sistema educativo actual, el gobierno nacional formalizó una reforma educativa guiada por los siguientes principios: a) equidad, b) calidad y c) participación; esto ha favorecido la apertura de un espacio legítimo para un discurso educativo más democrático. El proyecto fue desarrollado con el objetivo de establecer colaboración y cooperación de la universidad con los municipios, escuelas y comunidades indígenas, esto ha generado espacios de conversación y diálogo entre los diversos agentes implicados en el tema de enlazar comunidades y escuela, para encontrar respuestas a las diversas necesidades y esperanzas de las comunidades.

Los principales resultados del proyecto fundamentan las siguientes temáticas:

a) producción de conocimiento a través del enlace con la educación sobre temas de desarrollo local y conocimiento local, particularmente incluyendo la participación social y educación de los indígenas, b) metodología y desarrollo de la investigación acción participativa que muestra el potencial para movilizar comunidades locales especialmente en términos de reflexión social en torno a un problema de interés colectivo, c) conflicto social y desarrollo de participación-colaboración; las comunidades están marcadas por divisiones internas que reflejan las características y dificultades del proceso educativo. Estas situaciones demuestran el grado de complejidad del proyecto y al mismo tiempo reflejan las exigencias de las metodologías de investigación participativa y d) la praxis de los derechos fundamentales de la gente; donde ha sido importante el proceso de recuperación cultural local, en comunidades donde los rituales y actos culturales estuvieron en riesgo de desaparecer.

El desafío constante que se plantea en la investigación es la negociación de alternativas sociales y educativas democráticas que incluyan la pluralidad de prácticas que reconocen la dignidad de todas las personas en el territorio.

Esquema sobre fuentes de investigación y capacitación adulta:

Autor	Ubicación de la publicación	Idea principal del artículo	Evaluación de la experiencia	Postura del autor	Conclusiones e implicaciones
Salinas (1998)	REMIE	Explora el significado de los programas de educación comunitaria e indaga la función social que cumplen en términos de control, legitimación y reproducción	Analiza los significados que alumnos y maestros confieren a su experiencia y devela los códigos presentes	Teoría de la reproducción social acompañada de investigación cualitativa (etnográfica)	Concluye que la educación comunitaria cumple funciones de legitimación, control social y reproducción que acentúan las características marginales de algunos sectores.
Aigner et. al	Community	Se analizan	Se exploran	Teoría crítica y	Se señala el papel

Autor	Ubicación de la publicación	Idea principal del artículo	Evaluación de la experiencia	Postura del autor	Conclusiones e implicaciones
(1999)	Development Journal	diferentes políticas educativas implementadas en varios países cuyo objetivo es la participación ciudadana en la construcción de estrategias locales para implementar la educación comunitaria	posibles formas de prevenir problemas Se presenta la necesidad de un nuevo paradigma radical por medio de la formación y de la concientización	liberadora	crítico de los profesionales para comprender las causas que impiden la participación comunitaria; se realiza la confusión ideológica que crea la economía capitalista
Agüero (2000)	REMIE	Se propone evaluar los contenidos y materiales de la educación de adultos	La evaluación evidencia carencias teóricas y metodológicas en la literatura del tema	Teórica y analítica	Necesidad de hacer una revisión global de los contenidos de las políticas.
Melgar (2000)	Proquest	Advierte que la equidad educativa solo se garantiza si el Estado mantiene un papel protagónico	La valoración sobre programas de educación comunitario en lugares marginados demostró rezago	Importancia del papel de la economía mixta (neoliberal)	Demuestra que la educación comunitaria continúa siendo la más rezagada en México y la más requerida de políticas consistentes que garanticen la equidad
Reimers (2000)	REMIE	Relación entre educación, pobreza y desigualdad en	Se refiere a los altos niveles de desigualdad en el sistema educativo	Teoría de la reproducción social	Encuentra necesario homologar las oportunidades

Autor	Ubicación de la publicación	Idea principal del artículo	Evaluación de la experiencia	Postura del autor	Conclusiones e implicaciones
		América Latina.	cuyo fin es reproducir la estructura social.		educativas que reciben los distintos sectores
Zúñiga (2001)	CREFAL	Evidencia la necesidad de que los gobiernos asuman la responsabilidad del desarrollo de políticas	Afirma que es necesario mejorar la calidad de la educación en los distintos niveles y modalidades y los gobiernos deben tener un papel protagónico	Investigación y experimentación de diferentes metodologías. Interesado en la globalización	Sugiere el reconocimiento, sistematización y divulgación de políticas que se apliquen de manera exitosa en el ámbito internacional
CONAFE (2001)	IADB	Programa que apoya la expansión de la educación comunitaria y la introducción de ajustes en los modelos educativos	Busca que la institución sea más eficiente y efectiva y que responda a las necesidades particulares de sus beneficiarios	Credencialista	Se concluye que es necesario el apoyo del Banco de México para beneficiar el programa y así eliminar los niveles de pobreza y mejorar la calidad de vida de las comunidades referidas.
De Vicente (2001)	Editorial ICE	Integración en redes de las diferentes organizaciones para lograr una formación permanente y reestructurar la dinámica de la	Propuesta de modelo	Investigación acción: orientado al cambio.	Las redes holónicas deben adecuarse a las nuevas demandas, recursos, a los procesos continuos y a las limitaciones que se presenten en relación con el

Autor	Ubicación de la publicación	Idea principal del artículo	Evaluación de la experiencia	Postura del autor	Conclusiones e implicaciones
		sociedad.			entorno, la gestión, los procesos de formación y los procesos de evaluación.
Álvarez (2002)	Editorial EOS	Los modelos son la representación de la realidad que indican como se ha de intervenir en la práctica	Se utilizan los modelos como instrumentos de investigación, así como para analizar la realidad cambiante y en continua evolución: son guías.	Investigación Acción Orientado al cambio	Un modelo es una guía que nos permite comprender la realidad e intervenir en ella con la pretensión de mejorarla y transformarla.
Diario Oficial de la Federación de México (SEDESOL) (2002)	ISI, emerging markets	Se establecen las necesidades de las comunidades marginadas urgentes por atender y busca corregir a través de la política social las brechas entre la población	Las estadísticas demuestran que muy pocos jóvenes de escasos recursos terminan sus estudios ya que tienen que trabajar.	Visión holística e integral que identifique a través de diferentes metodologías los impactos globales de los programas públicos.	Los programas de educación constituyen un factor determinante para insertar a los individuos a la integración del desarrollo social; les permite estar informados sobre sus alternativas de vida y tomar decisiones.
Boyett y Boyett (2003)	Editorial Norma	Existen características comunes en la configuración del liderazgo	Los autores sostienen que en las Investigaciones realizadas los atributos deseables son aplicables tanto a líderes del	Promocional y participativo	Los atributos que deben poseer los líderes son: visión del futuro, pasión, integridad, confianza, seguridad, dominio sobre los cambios,

Autor	Ubicación de la publicación	Idea principal del artículo	Evaluación de la experiencia	Postura del autor	Conclusiones e implicaciones
			sector público como privado.		capacidad de diseño, inspiración, buena comunicación, colaboración y ser bien percibidos por los demás.
Galindo (2003)	CREFAL	Propone una evaluación de proyectos socioeducativos mediante la interpretación de experiencias	Presenta un modelo general de evaluación, centrado en la persona y en el desarrollo de la comunicación	Investigación cualitativa (hermeneútica)	Propone al facilitador (maestro) como agente primordial de los cambios necesarios. Propone sistematizar los testimonios
Salinas (2003)	CREFAL	Revisa los compromisos de los países de AL para otorgar educación gratuita y de calidad en sectores marginados	Es necesario mejorar los programas para satisfacer las necesidades	Teoría de la reproducción social	1. Propone crear un plan de cultura de derechos ciudadanos dirigidos a cada país dependiendo de sus requerimientos particulares; 2. Sugiere el intercambio de experiencias regionales
Secretaría de Educación de Michoacán (2003)	CREFAL	Señala el incremento en el rezago de la educación de	Se manifiesta decepcionada por la falta de pactos, compromiso y por	Investigación acción	Propone como reto elevar la cobertura de la demanda educativa.

Autor	Ubicación de la publicación	Idea principal del artículo	Evaluación de la experiencia	Postura del autor	Conclusiones e implicaciones
		<p>adultos y el cómo los conflictos magisteriales han dañado la eficacia del sistema.</p> <p>Enfatiza la falta de pactos sociales y políticas; la falta de compromisos, los vicios y la corrupción.</p>	el rezago educativo.		<p>Sugiere darle prioridad a las zonas de mayor marginalidad.</p> <p>Mejorar los métodos y contenidos de la enseñanza así como el diseño de programas específicos para la población vulnerable.</p>
UNESCO (2003)	CREFAL	Renovación del compromiso con la educación y el aprendizaje de adultos en condiciones de pobreza	Estima que uno de cada cinco habitantes del mundo vive en pobreza extrema y que dos de cada tres son mujeres; señala la necesidad de enlazar los sectores para ayudar las regiones marginadas	Investigación-acción	Concluye con un llamado a los países e instituciones no gubernamentales para que adopten políticas complementarias, y tomen medidas concretas a favor de los sectores marginados
García-Huidobro (2004)	OEI	Reporte de experiencias y perspectivas teóricas en torno a los desafíos que los dilemas de la equidad e igualdad	El reporte crítica la desigualdad socioeconómica producto de las sociedades neoliberales y del mercado en específico y	Teórico de la reproducción social	Se concluye que las políticas a favor de la igualdad en educación requieren una institucionalidad que les asegure consistencia y

Autor	Ubicación de la publicación	Idea principal del artículo	Evaluación de la experiencia	Postura del autor	Conclusiones e implicaciones
		educativa significan para las políticas educativas con objeto de incluir a diferentes sectores desfavorecidos a las oportunidades sociales.	proyecta en la educación el objeto para lograr la justicia social y se postula que la equidad en educación puede conceptualizarse comprendiendo los niveles de complejidad.		sustentabilidad.
Latapí (2004)	Perfiles Educativos	Análisis sobre las políticas educativas con relación al problema de participación de la sociedad en educación a partir de un caso particular	La OCE encuentra que durante las últimas décadas los planes de los gobiernos han obedecido a orientaciones políticas o ideológicas de la administración en turno, por lo que proponen nuevas evaluaciones por parte de los investigadores educativos en colaboración con los funcionarios públicos.	Investigación-acción.	Se propone integrar las necesidades de las comunidades con los programas de educación a partir de investigaciones educativas.
Neira y Portela (2004)	Education Policy Anayisis Archives	Propuesta de políticas para satisfacer las necesidades básicas de las	a) es urgente reflexionar sobre: conceptos, metodologías y	Propuesta de desarrollo de la investigación acción participativa para movilizar y	Se establecen necesidades urgentes para atender a comunidades

Autor	Ubicación de la publicación	Idea principal del artículo	Evaluación de la experiencia	Postura del autor	Conclusiones e implicaciones
		comunidades en los países de América Latina.	experiencias. b) reflexión social en torno a los intereses colectivos y a la participación y colaboración.	potenciar a las comunidades locales.	marginadas social y económicamente del país. Se intenta corregir a través de las políticas sociales las brechas en la población para que estas personas puedan integrarse al desarrollo.
Onyishi (2004)	Publicaciones IIZ/DVV	Esfuerzos por mejorar los programas de desarrollo, de educación y capacitación fuera del sistema de educación formal	Su investigación encuentra que la educación no formal constituye una indiscutible modalidad de educación permanente integral en los países en desarrollo	Promocional y participativo	Es necesario crear centros de educación de adultos en comunidades donde adquieran diversas aptitudes
Powers (2004)	The Journal of Environmental Education	Evalúa programas de educación basados en proyectos comunitarios y educación sustentable	Afirma que hay una conexión explícita entre la escuela y la comunidad y que deben derrumbarse los muros.	Visión optimista que se sustenta en la teoría de Piaget (constructivismo) Preocupación por las motivaciones intrínsecas	Señala que es fundamental cambiar las prácticas docentes ya que los maestros son los agentes de cambio primarios
Banco Mundial (2005)	Banco Mundial	Desarrollo que satisface las necesidades actuales de las personas sin	Modelo que se encuentra en estado de implementación	Pragmático. Orientado a problemas reales	Se adoptó en 2002 a través de la resolución 57/254 la "Década de la Educación para el

Autor	Ubicación de la publicación	Idea principal del artículo	Evaluación de la experiencia	Postura del autor	Conclusiones e implicaciones
		comprometer a las futuras generaciones.			Desarrollo Sostenible” en la Asamblea General de la ONU.
Williamson, Pinkney y Gómez (2005)	Archivos Analíticos de Políticas Educativas.	Proyecto educativo con el fin de mejorar la calidad educativa en las comunidades a partir de la colaboración de éstas con la universidad y generando espacios de conversación.	a) necesidad de involucrarse en temas de desarrollo local, participación social y educación comunitaria, b) necesidad de reflexionar sobre los procesos de aprendizaje, conceptos, metodologías y experiencias, c) necesidad de capacitar a los profesores para movilizar a las comunidades.	Investigación-acción	Se plantea un desafío en el cual se implante la negociación de alternativas sociales y educativas democráticas que incluyan la pluralidad de prácticas y reconozcan la dignidad de todas las personas en el territorio.

Tabla 2. Información relevante de los artículos consultados

3.4. El compromiso como responsabilidad social

3.4.1. Liderazgo

Según Reimers y McGinn, (2000) los nuevos métodos aplicados en la educación de adultos son muy comprometidos y talentosos; sin embargo, al masificarse los programas pasan a manos de personas que no han recibido suficiente capacitación o que no están del todo convencidas de sus fundamentos. Afirman que el líder social es aquél que toma en cuenta las consecuencias directas e

indirectas de sus decisiones sobre su bienestar personal y el bien común, en el corto, mediano y largo plazo, se siente co-responsable de su comunidad y participa pro-activamente en la solución los problemas que lo afectan. Uno de los requisitos para el surgimiento de estos líderes responsables, es el dominio del pensamiento sistémico; es decir, el hábito de analizar los fenómenos, (y a las decisiones que se toman en relación con ellos) desde una perspectiva amplia, que comprende las dimensiones personales, organizativas, sociales y globales.

Para Magliocca y Christakis, (2001) el concepto de competencias es muy útil para describir los requisitos personales para desempeñarse exitosamente en una actividad determinada, en este caso, en un liderazgo comprometido socialmente. Las competencias comprenden tres tipos de requisitos: conocimientos, habilidades y actitudes o valores.

La investigación realizada por Boyett y Boyett (2003) sugiere que el proceso de liderazgo es prolongado y está predispuesto por los genes, la primera infancia, una educación integral, experiencia, pragmatismo y formación continua. Existen características comunes en la configuración del liderazgo como el deseo para liderar, disposición para tomar riesgos y que tienen seguidores con los que mantienen una relación sólida a través del tiempo; sin embargo, el ideal del líder moderno es que sea una persona visionaria, servicial y agente de cambio.

Una serie de atributos según Boyett y Boyett (2003), que poseen o deberían de poseer los líderes son: visión de futuro, pasión, integridad, confianza, seguridad, dominio sobre los cambios, capacidad de diseño, inspiración, buena comunicación y colaboración. Además de que deben ser percibidos por los demás con las siguientes características: aprendices continuos, con orientación de servicio, que evitan prejuizar y creen en la gente, equilibrados, aventureros, catalizadores productivos y comprometidos consigo mismos y con los demás. Asimismo mencionan los “atributos del liderazgo” y lo hacen desde un punto de vista empresarial y gubernamental señalando las siguientes características: vitalidad física y resistencia, inteligencia y buen juicio, buena voluntad,

responsabilidad, competitividad, comprensión, habilidad en el trato con las personas, necesidad de logro, motivación, valentía, resolución, firmeza, capacidad para ganarse la confianza, directivo, decisivo, aptitud para establecer prioridades, flexibilidad y asertividad. Los autores sostienen que estos atributos son aplicables tanto a líderes del sector público como privado.

3.4.2. Desarrollo sostenible

Desarrollo sostenible es definido como: "El desarrollo que satisface las necesidades actuales de las personas sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para satisfacer las suyas" (Banco Mundial, 2005). En Diciembre de 2002, a través de la resolución 57/254 se adoptó la Década de la Educación para el Desarrollo Sostenible (2005-2014) en la Asamblea General de las Naciones Unidas.

En su artículo sobre América Latina; Clariond (1993), afirma que el nuestro es un continente de grandes paradojas. La gran abundancia de recursos naturales y el gran potencial de talento humano, contrasta con el limitado desarrollo económico y social, aunado a un escepticismo general de la población que manifiesta su desesperanza por lograr un mejor nivel de vida. Recomienda buscar el desarrollo sostenible con tres premisas fundamentales:

1. Crecimiento económico; condición necesaria, aunque no suficiente.
2. Mayor equidad social, en la medida que se permita a todos acceso a las oportunidades; esto implica cambios en el proceso educativo.
3. El uso eficiente de recursos naturales y la creación de bases para el bienestar de futuras generaciones.

Este triángulo social formado por el crecimiento económico, la equidad social y el uso eficiente de recursos, llamado desarrollo sostenible, mejora el nivel de la población actual sin comprometer el de futuras generaciones.

Por desarrollo sostenible se comprende: a) combatir la creciente pobreza, así como la marginación urbana y rural, b) buscar esquemas para frenar el crecimiento demográfico y lograr así un progreso estable y equitativo, c) conservar el medio ambiente; pero la conservación sola no resuelve los problemas de alimentación, educación, salud y bienestar; los pueblos exigen los beneficios del progreso, d) emplear con responsabilidad e inteligencia los recursos para no destruirlos ni despilfarrarlos, e) armonizar los sistemas productivos agropecuarios con la capacidad potencial del ecosistema para asegurar la supervivencia del ser humano, f) escuchar a la gente para darle ocasión de gozar de oportunidades y uso de sus talentos.

Para Fullan (2005), existen ocho condiciones para lograr un cambio sostenible:

1. Implementar servicios públicos con propósitos morales
2. Comprometerse en el contexto cambiante en todos los niveles
3. Construir capacidades alternas a través de redes de trabajo
4. Manejo efectivo del capital (económico y humano) y construcción de redes de relaciones sociales
5. Aprendizaje profundo
6. Compromiso por resultados de corto y largo plazo
7. Implementación de un sistema que renueve la energía
8. Liderazgo en todos los niveles

En general, la educación ocupa una posición estratégica respecto a los acelerados cambios que suceden en la actualidad, ya que sólo ella puede ser capaz de proporcionar los conocimientos sobre éstos, y sobre su generación y socialización. La educación, en esta función de agente de cambio y transformadora de la sociedad, juega también un papel importante en el fortalecimiento de la identidad nacional y de los niveles de organización e integración social, educación más redes especialmente en el caso de los grupos menos favorecidos y aunque las causas de éstos grupos

son múltiples y de diversa índole, no hay duda de que un factor fundamental de su existencia lo constituye la incapacidad por parte del Estado de transformar el medio en beneficio del bienestar de las personas, producto de la falta de oportunidades educativas de que adolece una gran parte de la población. Esta es la razón, por la que en diversas Cumbres, como la de Copenhague, se ha hecho énfasis en que la educación y el aprendizaje son elementos claves para luchar contra la pobreza y la exclusión (UNESCO, 1997).

Hoy en día la comunidad educativa se encuentra preocupada por esto; las rápidas transformaciones sociales y económicas que generó el capitalismo industrial han abierto más la brecha entre ricos y pobres y hace indispensable hallar una respuesta educativa como uno de los factores básicos del desarrollo. Son las deficiencias educativas las que explican buena parte de la desocupación y subocupación, de la baja productividad y, con ello, de los bajos ingresos, no a nivel estructural pero sí en el plano individual, familiar y de importantes grupos sociales (Espinoza, 2000).

La educación es pieza clave para promover la aceptación de las nuevas ideologías que se relacionan con la nueva ordenación de la vida social y que exigen habilidades del pensamiento cada vez más estructuradas. Hoy en día no se requiere solamente que las personas sean más diestras para realizar un determinado oficio, ni que sean más sabias y estén mejor informadas. Hoy se requieren personas que tengan la capacidad de aprender por si mismas, capaces de descifrar los códigos de la modernidad y de tener un espíritu de responsabilidad y ética que los lleve a asumir un grado mayor de compromiso con su comunidad y con el mundo entero. Desde esta perspectiva, la planeación de los recursos humanos no se ve como algo rígido e inmutable, sino como algo flexible que permite la aceptación mayor a las diferentes cualificaciones (Espinoza, 2000).

El desafío actual de toda nación es extender las oportunidades de educación a todos los sectores de la población. Desarrollar una estrategia educativa no formal que permita el acceso de los grupos menos favorecidos a través de un compromiso real de los protagonistas del proceso:

educadores, políticos, administradores y la sociedad en su conjunto. El reto es elevar los niveles de educación sin crear una demanda cada vez mayor de recursos y bienes de consumo. Aunque es evidente que es difícil enseñar sobre medio ambiente, economía, o civismo sin conocimientos básicos, también es evidente que simplemente aumentar los conocimientos básicos, en la forma en que actualmente se enseña en la mayoría de los países, no mantendrá a una sociedad sostenible.

Cualquiera que sea la estrategia para lograr un mundo más equitativo y más comprometido con su medio, se deberá dar oportunidad a los más pobres para desarrollar su propio capital económico, otorgando acceso a la tierra, a los medios e instituciones financieras para generar trabajo productivo remunerado y capital humano más capital social a través del acceso a la educación y a los servicios de salud.

Personas y grupos sociales con diferentes valores podrían trabajar juntos en la práctica y desarrollar gradualmente los mecanismos necesarios para asociarse, sin que sea necesario que todos piensen igual con respecto a modelos estándar y valores. Para evitar que las personas piensen que se podrían perder en una sociedad que se moderniza rápidamente y que por lo tanto les puede presentar obstáculos, es necesario que la educación siga prestando atención a la identidad cultural del grupo. Sólo cuando los individuos se convencen de que no tienen que abandonar su propia cultura, serán receptivos a una sociedad moderna internacional. Es necesario fortalecer esta noción en las personas para que no se opongan a la marcha de la modernización, sino que la comprendan como un arma que le ayuda a integrarse a los cambios. La aceptación de lo nuevo no debe comprender la negación de sí mismo; al contrario, las personas deben exigir que los adelantos científicos y tecnológicos se ajusten a ellos.

En México siguen siendo unos pocos los privilegiados que pueden asistir a la escuela; las pocas posibilidades de educación para un elevado grupo de personas impiden que mejoren su calidad de vida; en cierta medida, esta crisis educativa se debe a la falta de un programa que

responda a las necesidades de las comunidades mencionadas. Los sistemas educativos formales que llegan a las zonas rurales, junto con otros factores, fomentan aún más la marginación. La extrema pobreza y las condiciones sociales con las que diariamente se enfrenta la población mexicana han favorecido la crisis de la educación urbana y rural como proyecto cultural.

Contextualizando el marco filosófico del desarrollo sostenible, la educación para adultos y principalmente la educación de las mujeres ha cobrado gran relevancia. La perspectiva de género ha sido uno de los aspectos más discutidos a nivel internacional y la educación para la mujer es una de las metas más importantes por alcanzar en los países en vías de desarrollo. (CREFAL, 2002)

En el Foro Mundial de Educación celebrado en Senegal en el año 2000 dentro de las metas que se acordaron quedó evidenciado: el apoyo a la igualdad de género, con el objetivo de apoyar a la mujer ya que en el ámbito socioeconómico y cultural la mujer desempeña un papel fundamental en tres áreas:

1. De manera individual en el manejo directo de los recursos.
2. En la familia.
3. En la comunidad. Su papel es determinante en la formación de hábitos y en el proceso de transferencia de información.

Dentro de este escenario, la educación para adultos representa una importante alternativa. Es urgente trabajar con la población adulta para fomentar un sentido de reflexión crítica y de participación en la sociedad.

Mientras la educación siga basada en el modelo mecanicista y fundamentada en una filosofía de mercado utilitaria, no se podrá avanzar; en virtud de ello son necesarios nuevos métodos que eleven la confianza y la autoestima de la población adulta, ayudándolos a organizarse de mejor manera. La educación para adultos debe orientarse hacia el desarrollo armónico e integral de las comunidades humanas adultas; por ello, es indispensable proponer otras alternativas de enseñanza

en el campo y en las ciudades que tengan utilidad práctica para cada grupo con sus necesidades específicas (CREFAL, 2002).

3.4.3. Redes holónicas

El nuevo reto del milenio es la integración de diferentes organizaciones con el propósito de lograr una formación permanente que se adecue a los requerimientos del entorno.

La integración de las organizaciones en redes más amplias, recibe el nombre de redes holónicas; lo que conlleva a una reestructura de la sociedad para cambiar la dinámica de su funcionamiento (desde la infraestructura: necesidades, recursos físicos, económicos hasta características específicas del capital humano). El nuevo siglo plantea un nuevo marco macrocontextual socioeconómico y cultural; en donde el capital humano se relaciona directamente con las costumbres y los valores; esto representa un salto cualitativo.

Estas redes holónicas que deberán adecuarse a los procesos continuos, a las nuevas demandas, a los recursos y a las limitaciones se abocarán a cuatro procesos:

a) Procesos relacionados con el entorno, b) procesos de gestión (infraestructura y capital humano), c) procesos de formación y d) proceso de evaluación. (De Vicente, 2001)

3.4.4. Educación no formal

3.4.4.1. Función, estrategias y perfiles en educación no formal

Para abocarse en educación no formal deben tomarse en cuenta 2 aspectos:

1. Los nuevos perfiles y competencias
2. La nueva función directiva

Con base en un estudio comparativo realizado en España, De Vicente (2001), propone los siguientes perfiles formativos para trabajar dentro de comunidades:

- a. Monitor o formador temporal: especialista en un campo ocupacional y profesional de su temática.

b. Formador profesional especialista en la planificación y desarrollo de actividades de formación e investigación

c. Director y gestor de instituciones de formación continua; que además de los conocimientos que debe poseer como formador, debe saber dirigir y gestionar específicamente este tipo de organizaciones y empresas de servicios.

3.4.4.2. Respecto a las competencias del Director/ Gestor

Las competencias genéricas de un director en un proceso de gestión deben ser: conocer las bases de la dirección como un proceso de gestión integrado, integral e interactivo, en el que convergen el proceso directivo (diagnóstico de posibilidades y limitaciones, planificación estratégica y gestión de recursos humanos y económicos) y la evaluación como un proceso de investigación y recogida de datos para la mejora de la calidad, su aseguramiento y la innovación a través del impacto de la formación como producto (De Vicente, 2001).

Para ello, requiere de las siguientes competencias específicas:

a. Ser capaz de analizar los recursos y limitaciones (internos y externos) de una organización y/o institución, centro, comunidad o departamento de educación, para lo cual debe de tener conocimientos de economía y saber interpretar la realidad social.

b. Conocer las bases sobre las que se tiene que elaborar una planificación estratégica, elaborado en base al desarrollo de un diagnóstico y teniendo en cuenta una misión y una visión (debe saber priorizar).

c. Conocer los elementos y las claves del proceso que configura la dirección y gestión del tejido relacional (recursos humanos, selección, formación, gestión por competencias, etc).

d. Saber gestionar de forma integrada con los recursos humanos y recursos económicos disponibles a partir de la elaboración de los presupuestos adaptados a las prioridades, su gestión y seguimiento con el fin de favorecer y facilitar la consecución de los objetivos.

e. Ser capaz de integrar, a través de la gestión, en un solo proceso la dirección y gestión con la evaluación como proceso de investigación y recogida de datos para su mejora e innovación permanente.

En cuanto a los valores requeridos para este nuevo milenio, Ramírez (2000) propone un modelo de educación para la paz; concepto pluridimensional que puede traer no sólo concordia a las nuevas generaciones, sino un desarrollo más armónico, libre de violencia y con equidad para las zonas de mayor marginación del país. Este modelo incluye un conjunto de elementos y prácticas que van desde las acciones de sensibilización, comprensión de la necesidad de mantener información confiable, objetiva y actualizada, hasta prácticas puntualizadas de formación que busquen como objetivo concreto y explícito tanto la paz como el desarrollo gradual de la región. Inclusive, como lo afirma el autor, la educación para la paz se considera una especie de práctica pedagógica preventiva contra los conflictos, medio esencial para construir una cultura de la tolerancia y de la paz y de respeto a los derechos humanos, además de dar al ciudadano los elementos necesarios para un crecimiento personal crítico e integral.

3.5. Programas de Valores para niños del Estado de Nuevo León

A partir de información obtenida del Consejo Consultivo Ciudadano (2005), se conoce que el gobierno del Estado de Nuevo León ha creado un programa de Desarrollo Humano que la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado imparte en nivel básico; sin embargo, no se conocen sus resultados. El proyecto establece que durante el año escolar 2005 - 2006 los estudiantes de preescolar, primaria y secundaria, recibirán orientación y práctica sobre un valor humano cada mes. Ahora, gracias a este programa, los mismos contenidos de cada valor que los niños verán en el aula le serán reforzados, ya que saldrán al exterior en una serie de acciones de comunicación, que estarán además al acceso de toda la comunidad; de tal forma que exista la posibilidad de que en un

intento por lograr una armonía de contenidos el valor del mes sea un tema común en toda la población, en un movimiento sociocultural.

En una suma de esfuerzos, se buscará mes a mes que la información de cada valor sea dada a conocer por líderes de comunicación en los medios masivos además de otras formas de comunicación para que en las instituciones, empresas y hogares puedan obtener la información con el objetivo de fortalecer y promover los valores humanos y crear conciencia de la importancia de la práctica de los mismos para el progreso del Estado.

3.6. Sustento teórico del modelo educativo

Se considera la intervención como una disciplina aplicada, dirigida a la acción, tomando en cuenta que el modelo de orientación es el tipo de actuación o intervención que genera la propia actuación orientadora en la realidad social (Álvarez, et. al 2002).

Los modelos son una representación de la realidad social que indican como se ha de intervenir en la práctica, son una explicación aplicada de las teorías, permiten encontrar el punto de partida para diseñar, aplicar y evaluar la intervención. Por lo que resulta imprescindible conocer los marcos teóricos de la orientación y de la intervención para poder comprender su aplicación y su acción.

Según las finalidades de la UNESCO (1999) es necesario implementar modelos que integren cuatro tipos de aprendizaje: el aprender a conocer, el aprender a hacer, el aprender a vivir juntos y el aprender a ser.

a) Se necesita aprender a conocer para sobrellevar los rápidos cambios derivados de los avances de la ciencia y las nuevas formas de la actividad económica y social.

b) Conviene aprender a hacer, a no limitarse a conseguir el aprendizaje de un oficio, sino adquirir destrezas que permitan hacer frente a numerosas situaciones y que faciliten el trabajo en equipo; por esta razón,

- c) Se requiere enseñar a vivir juntos, a conocer mejor a los demás, y
- d) Finalmente, se necesita aprender a ser, ya que el nuevo siglo demanda personas autónomas y con capacidad de juicio y responsabilidad personal en la realización del destino colectivo.

Complementariamente, Giroux (1992) plantea que la pedagogía radical necesita ser conformada por una fe apasionada en la necesidad por crear un mundo mejor; en otras palabras, corresponde a los nuevos modelos ver más allá del futuro inmediato y encontrar nuevas posibilidades.

Para Álvarez, et al. (2002) los modelos son instrumentos que configuran la acción social, su origen se sitúa en las teorías que los sustentan técnicamente. En la acción psicopedagógica se utilizan los modelos como instrumentos de investigación así como para analizar la realidad cambiante y en continua evolución, por lo que el modelo es “una guía que nos permite comprender la realidad e intervenir en ella con la pretensión de mejorarla y transformarla” (Álvarez, et al., 2002. p. 27).

Se entiende por modelo de intervención “una proyección de lo real, es decir, una imagen simplificada de la realidad que determina y condiciona, el diseño, la estructura, los agentes, los métodos y la evaluación de la actuación y práctica de la intervención psicopedagógica-social” (Álvarez, et al., 2002. p. 27).

Las características básicas de los modelos son la provisionalidad, la adaptabilidad a la realidad cambiante, constituir un elemento organizador de esa realidad e intentar mejorar los niveles de utilidad teórico/práctica. Los modelos deben ser abiertos, dinámicos y flexibles. El modelo es el resultante funcional de previsión de todos los elementos que actúan en cualquier tipo de intervención o acción social.

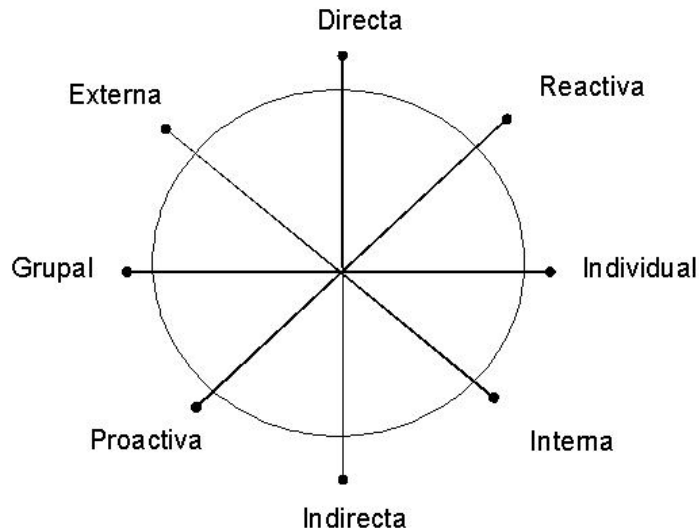


Figura 4. Ejes que deben tomarse en cuenta en una intervención

A través de estos ejes se pueden analizar las características diferenciales de los distintos modelos. Existen múltiples clasificaciones de modelos de intervención. Para esta investigación se considera un modelo de programas que comprenda 1) la búsqueda de una dignidad de vida, 2) la afirmación de una identidad colectiva y 3) las exigencias de la autonomía, como planteamiento político, en la que logren reconocerse identidades y diferencias para establecer nodos de convivencia sería el más adecuado.

Operacionalizar de forma crítica esta propuesta de modelo es el objetivo de esta investigación para el cual, es necesaria una visión práctica del futuro que plantea ideales éticos y comunitarios.

Se ha decidido trabajar desde una posición ecléctica o integradora de diferentes aportaciones teóricas y metodológicas que han surgido a lo largo de la historia y, principalmente a partir de la posguerra. Según Bisquerra (2001) la posición ecléctica sostiene el principio de que un solo método o teoría no es suficiente para una intervención orientadora eficaz; y que este tipo de intervenciones deben apoyarse en los conocimientos de diferentes ciencias, principalmente de la

psicología, sociología y pedagogía. El eclecticismo, como sistema teórico, consiste en la selección y combinación de los rasgos compatibles de diversas teorías. Trata de coordinar diferentes doctrinas conocidas, procurando obtener una resultante superadora de todas ellas cuando son consideradas de forma aislada donde el sistema final queda abierto a un escrutinio constante.

Bisquerra (2001, p. 520) sostiene que debe distinguirse el eclecticismo de una mera combinación asimétrica y acrítica de teorías distintas y que este sistema también se conoce como “enfoque selectivo” en donde el asesor selecciona el enfoque más apropiado al problema y esta dispuesto a cambiar de enfoque en cualquier momento.

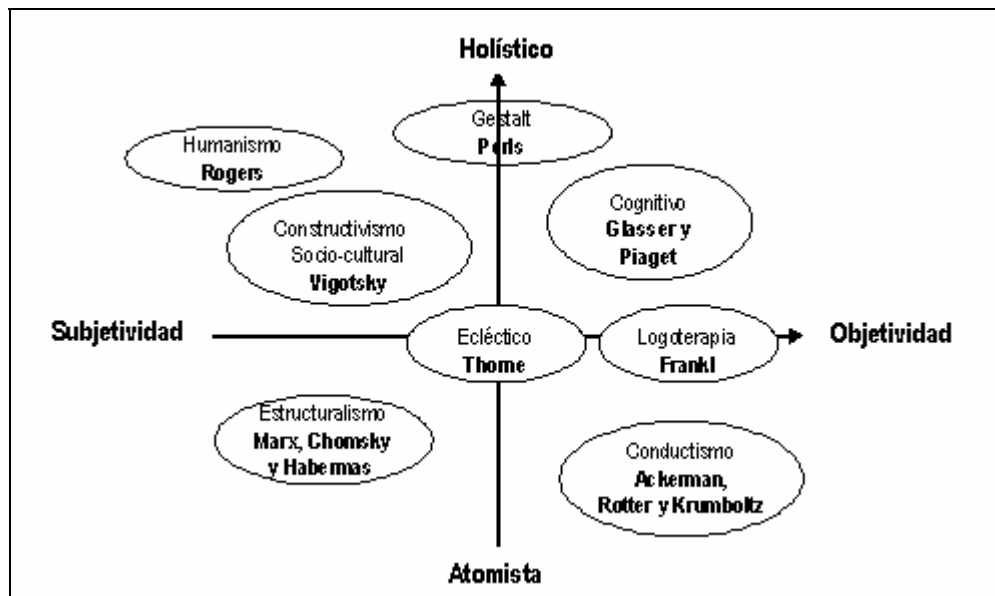


Figura 5. Diagrama del sustento teórico que fundamentará la intervención

Explicación del diagrama

3.6.1. Constructivismo

Se refiere a los intentos de integración de varios enfoques que tienen en común una serie de principios básicos cuya base es la importancia de la actividad constructiva por medio de la cual el conocimiento nuevo se relaciona con el conocimiento previo y los conocimientos adquiridos se potencian cuando se relacionan con otras áreas. Según Bisquerra, (2001), Vigotsky, es el fundador

de la teoría socio cultural y su obra se desarrolló entre los años 1925 y 1934; se le conoce como constructivista exógeno, ya que considera al sujeto activo quien construye su propio aprendizaje a partir del estímulo del medio social mediatizado por un agente y vehiculizado por el lenguaje. Afirma que el desarrollo cognitivo es el producto de la socialización del sujeto con su medio y que el aprendizaje está determinado por el medio en el cual se desenvuelve el sujeto y su zona de desarrollo próximo (influencias ambientales). Es así como resulta relevante el significado de la información que se recibe, es por ello que se necesita de un apoyo para establecer un andamiaje que ayude a la construcción del conocimiento. Vigotsky establece en su teoría sociocultural que el lenguaje es un recurso simbólico que representa la realidad y hace énfasis en la influencias señalando que la dimensión social del aprendizaje es esencial; además señala que los componentes afectivos, relacionales y psicosociales del desarrollo y del aprendizaje son fundamentales en la atribución de sentido y que la construcción de significado de los aprendizajes depende del sentido (motivación, expectativas, autoconcepto y otros componentes afectivos y relacionales) que tenga para la persona lo que va a aprender (Bisquerra 2001).

Este paradigma destaca: a) la construcción del conocimiento, b) la organización interna, c) la relevancia, d) el aprendizaje significativo y e) el tipo de intervención. Desde este enfoque se insiste en el aprendizaje de estrategias “aprender a aprender” y se señala el papel activo de la persona que aprende.

3.6.2. Humanismo

La psicología humanista surge a mediados del siglo XX y de acuerdo a Bisquerra, encuentra sus bases en Rosseau, la fenomenología y el existencialismo; entre sus principales representantes se encuentra Carl Rogers quien sostiene que la persona puede hacer sus propias elecciones si se le brinda una atmósfera permisiva y libre de amenazas y su teoría está basada en el yo “self” y la autorrealización.

Según Bisquerra (2001), Rogers definió su teoría como una reacción estructurada de un modo muy preciso, de naturaleza nada imperativa, en la que el cliente encuentra la oportunidad de explorar libremente y sin recelo sus dificultades y las actitudes emocionalizadas que le rodean; quien debe de decidir si necesita ayuda y debe buscarla y aceptar la responsabilidad de la resolución de su problema. El orientador busca comprender, aceptar y clarificar los deseos del cliente y se abstiene de dirigir la entrevista; se enfoca en lo expresado y en el presente y son las actitudes del orientador y no sus técnicas las que facilitan el proceso de orientación.

3.6.3. Gestalt

La Gestalt se basa en una concepción holística que considera a la persona humana en relación con el entorno y se basa en la dinámica de grupos, la semántica y la filosofía con una orientación existencial. Su fundador y principal exponente definido por Bisquerra, es Pearls quien la coloca al lado de la logoterapia de Frankl.

Pearls propone que la persona debe realizar determinadas acciones que impulsen su crecimiento para “darse cuenta” de los diversos aspectos de su personalidad. Según Bisquerra (p. 507) para Pearls esta toma de conciencia ayuda a que los problemas sean superados. Al igual que en el constructivismo esta teoría se centra en la realidad del tiempo presente y en la comunicación directa.

3.6.4. Logoterapia

Esta escuela pretende sacar a la luz los factores de la conciencia y estimular el desarrollo de las posibilidades concretas de la persona; para ello es necesario analizar la existencia concreta (análisis existencial) con lo que pretende hacer al sujeto capaz de tomar conciencia de sus responsabilidades; la logoterapia considera que la esencia de la existencia humana está en la capacidad de ser responsable. El vocablo “logos” equivale a sentido, significado o propósito. Vigostky citado en Bisquerra (pp. 510-511) afirma que la primera fuerza motivadora del hombre es la

lucha por encontrarle un sentido a la vida; el deseo de vivir una vida lo más significativa posible caracteriza a la mayoría de las personas y el sentido se puede descubrir a través de múltiples situaciones y se consigue cumplirlo a través de la realización de valores, que es el camino a la plenitud humana. Señala que en ocasiones una situación externa excepcionalmente difícil le da al hombre la oportunidad de crecer más allá de sí mismo y que la fe en el futuro nos mantiene vivos “quien tiene un porque para vivir, encontrará casi siempre el como” (Nietzsche citado por Frankl en Bisquerra, 2001:p 511) y que a veces el hombre necesita un cambio radical en su actitud hacia la vida; por lo tanto el hombre es responsable de sus respuestas, elecciones y acciones.

Es por ello que la logoterapia tiene como objetivo hacer que el hombre acepte conscientemente la responsabilidad de sí mismo donde el objetivo es desarrollar todas las potencialidades del sujeto. La función del orientador es la formación de un valor creativo que se concrete en la realización de un trabajo, un trabajo como contribución a la sociedad, ya que la contribución a la sociedad es la fuente que da sentido y valor a la persona.

Según Bisquerra (p. 513) existen investigaciones empíricas en las que se ha encontrado que muchos jóvenes no tienen ni motivación ni objetivos de vida, lo cual les lleva a formas de vida destructivas o autodestructivas como la droga, la delincuencia o la violencia y que la logoterapia rescata en estos jóvenes su fuerza motivadora para impulsarlos a descubrir elementos externos que les puedan ser valiosos para sentirse realizados como: expresión artística, ayudar a otros, trabajar por la ecología, la salud, etc.

Dentro del estudio realizado se ha trabajado ampliamente con esta técnica; se han creado murales arriba del graffiti y son los mismos graffiteros quienes han colaborado y quienes cuidan que no se deterioren nuevamente los muros; los alumnos de diseño industrial han elaborado juegos educativos en los que se incluyen fotografías de los habitantes de La Alianza trabajando por su colonia y el jugar con ellos y reconocerse dentro de ellos les motiva para seguir adelante.

También se han creado talleres de teatro y educación no formal a través del juego, así como manualidades, actividades deportivas y recreativas y de expresión artística con logos específicos creados para La Alianza que los habitantes empiecen a sentirse identificados entre ellos; con su comunidad y con el resto de la población.

3.6.5. Cognitivo

Este enfoque considera que la raíz de las dificultades emocionales y comportamentales está en la forma negativa y poco realista con que las personas piensan sobre sí mismas y sobre el mundo que les rodea; las creencias sobre el mundo y acerca de sí mismo influyen en la particular visión del mundo, el orientador debe de tratar de cambiar el pensamiento para que la persona supere sus dificultades (Bisquerra, 2001).

Glasser (citado en Bisquerra, p. 516) aporta la terapia de la realidad, la cual enseña a la persona a sentirse amado, útil y a mantener un nivel satisfactorio de conducta y refuerza la necesidad de identidad. La terapia de la realidad destaca los comportamientos sociales y encuentra la necesidad de la vinculación entre personas para satisfacer las necesidades básicas, el orientador debe ayudar a las personas a ser más responsables a través de entrenamiento y vinculación emocional.

Piaget (citado en Bisquerra, p. 539, 553) aporta los estadios de evolución a la capacidad de aprendizaje como medio para elevar las competencias cognitivas, propone la activación mental constructiva para actuar sobre la realidad y se basa en teorías del procesamiento humano de la información de Ausubel (citado en Bisquerra, p. 553) y en la elaboración y desarrollo de estructuras base del pensamiento formal y lógico proponiendo nuevos esquemas que llevan a la reestructuración de los anteriores.

3.6.6. Conductismo

Según esta teoría, las conductas problema son aprendidas y pueden ser modificadas. La función del orientador consiste en variar las condiciones ambientales para reforzar conductas positivas.

3.6.7. Estructuralismo

El enfoque histórico-estructuralista tiene como fundamento estudiar el comportamiento de la estructura socioeconómica e implica un método de producción del conocimiento muy atento al comportamiento de los agentes sociales y a la trayectoria de las instituciones, que se aproxima más a un proceso inductivo que a los enfoques abstracto-deductivos tradicionales.

Para Marx era básico el análisis de la estructura económica de un contexto específico ya que, de ella emergen las situaciones particulares; el hombre mediante su acción tiene capacidad de cambiar su entorno.

Para Chomsky, especialista en lingüística y política el hombre tiene que encarar una muy amplia diversidad de eventualidades y ansiedades, sus conocimientos y su información detallados suelen complementarse con un conjunto de creencias categóricas, ya sean científicas, políticas o religiosas. Requerimos lo que llamamos explicaciones para todo lo que ocurre alrededor de nosotros, esperando que se ajusten en un esquema coherente. "Nuestros sistemas de creencias son aquellos que, la mente como estructura biológica, está destinada a construir" (Chomsky, 1967).

"Si asumes que no hay esperanza, garantizas que no habrá esperanza. Si asumes que hay un instinto hacia la libertad, que hay oportunidad para cambiar las cosas, entonces hay una opción de que puedas contribuir a hacer un mundo mejor; esta es tu alternativa" (Chomsky, 1970).

Habermas, (1999) plantea un proyecto de estudios interdisciplinarios sobre la racionalización capitalista moderna desde una perspectiva filosófica en donde las ciencias sociales tienen el poder de cambio.

3.6.8. Eclecticismo

Uno de los más destacados proponentes del enfoque ecléctico es Thorne (citado en Bisquerra p. 520) quien argumenta que la mayoría de las teorías son incompletas y por ello trata de englobarlas en un sistema general dentro de un enfoque integrativo. Analiza las contribuciones de distintas corrientes con objeto de retener los rasgos positivos de cada una e integrarlas en un sistema; para él lo más importante no es la teoría en sí sino la destreza con la que sea puesta en práctica. Thorne afirma que la persona con el más alto nivel de integración es aquella que se encuentra autorrealizada en proceso de crecimiento personal y que actúa de forma coherente.

La formación y experiencia del orientador deben permitirle saber que técnicas y que métodos debe de utilizar en contextos específicos.

3.7. Objetivos del modelo educativo

1. Implementar un conjunto de competencias efectivas que faciliten a las personas una inserción competitiva al mundo productivo. Esto supone no solo ofrecer competencias técnicas y profesionales, sino un conjunto de conocimientos, valores, actitudes y habilidades que faciliten su inserción.
2. Ayudarlas a encontrar la relación con su realidad como práctica educativa de transformación de las condiciones de vida familiar y local, que tengan repercusiones inmediatas de mejoramiento.
3. Promover una conciencia social de identidad cultural grupal y comunitaria que fortalezca la dignidad humana en los habitantes y en sus familias.

3.8. Tipo de intervención: modelo de programas

Después de analizar los resultados de las investigaciones cualitativa y cuantitativa, se considera la creación de un modelo de programas de desarrollo socio-comunitario basado en el desarrollo de destrezas, habilidades y actitudes de vida para una mejor convivencia y para su

inserción a una vida productiva. Este modelo propone anticiparse a los problemas y prevenirlos; de la misma manera que incluye el desarrollo integral de la persona.

Las características básicas y generales del modelo de programas son:

- El modelo de programas tiene un carácter sistémico y ecológico.
- Los programas se desarrollan en interacción dialéctica con el contexto que los genera.
- Los programas de intervención psicopedagógica se elaboran atendiendo los principios de prevención, desarrollo y acción social.
- Se dirigen a todos los demandantes del mismo y a lo largo de toda la vida (del ciclo vital).
- Se basan en el análisis de necesidades del contexto donde se van a desarrollar.
- Los usuarios de los programas, son considerados como agentes activos y participativos de su propio proceso de acción psicopedagógica.
- De este modelo se supone la implicación de todos los agentes educativos y socio-comunitarios, pues todos son agentes del cambio o transformación.
- Propicia la colaboración de otros agentes y profesionales en la planificación, diseño y elaboración de programas.
- Potencia el trabajo en equipo y cooperativo.
- El orientador o psicólogo es considerado como uno más del equipo que planifica y desarrolla el programa.
- Desde el modelo de programas se operativizan recursos y se aboga por la utilización de medios tecnológicos para una eficaz y próspera acción.
- A través de este modelo, la acción orientadora o psicopedagógica se abre a la comunidad.
- Existe una mayor aproximación a la realidad a través de experiencias y simulaciones.
- Este modelo, requiere de la evaluación y seguimiento de la intervención.

Bisquerra (2001) afirma que una intervención social debe tener en cuenta en todo momento el contexto y debe plantear la posibilidad de intervenir sobre el mismo. El principio de intervención social supone además la consideración del orientador como un agente de cambio social que no solamente ayude a los individuos a adaptarse al medio, sino que los haga conscientes de los obstáculos a los que se enfrentan y se espera que la concientización les lleve a la generación del cambio. Por ello, se propone un modelo de intervención mixto-organizado en donde se combinen los modelos básicos de forma tal que satisfagan las necesidades del contexto estudiado.

Se propone un modelo de diversos programas de desarrollo comunitario sostenible para desarrollar las habilidades y actitudes de los habitantes de zonas marginadas, al que se titulará: “Modelo de intervención socioeducativo comunitario para apoyar la mejora de actitudes y la implementación de destrezas”

3.8.1. Características de la intervención

La característica diferencial de esta intervención es su carácter sistémica, ecológica, contextualizada, dirigida a las necesidades de los involucrados y con una relación directa y grupal. El modelo de programas nace de las limitaciones de los modelos que le han precedido en el tiempo y que eran individuales y más bien correctivos y terapéuticos.

Este modelo surge de la necesidad de extender la acción orientadora a todas las personas y durante toda la vida dentro del ciclo vital completo, para abandonar la idea de actuar tan sólo en un momento puntual cuando un problema aqueja. La finalidad del modelo de programas es la prevención y el desarrollo integral de la persona y la comunidad por lo que va a tener en cuenta los principios clásicos de la intervención orientadora de prevención, desarrollo y acción social.

El modelo nace vinculado al ámbito educativo pero ha ampliado su acción a un contexto mayor de forma progresiva y continua a cualquier ámbito de la intervención psicopedagógica y social, pues la acción orientadora tiene que salir de los contextos educativos para ocuparse de los

medios comunitarios y organizativos, para así multiplicar sus acciones durante el ciclo vital de las personas, a través de programas de intervención o acciones sistemáticas, ecológicas, planificadas y evaluables.

Este modelo, basado en el desarrollo de programas, tiene como fin el cambio o transformación –dinamismo social- desde una perspectiva crítica, comprensiva e incluye las relaciones personales; trata de optimizar el desarrollo mediante una acción más preventiva, de manera que el programa no debe identificarse con procesos paliativos, sino que debe trabajar para todas las personas de forma continua, dinámica y proactiva, desde este modelo el orientador se considera como un agente de cambio, pues más que buscar soluciones o problemas tiende a posibilitar la adaptación de la intervención a la realidad, y mediar sobre las variables contextuales, para facilitar su cambio o transformación, teniendo en cuenta para ello la interacción de la persona (usuaria del programa) con el ambiente en el que está inmerso, estableciéndose una relación dialéctica.

Por lo que, los programas de intervención deben ser inseparables del contexto en el que han de desarrollarse, aceptando un enfoque sistémico y contextual que debe asumir que:

- La actividad orientadora debe perseguir la modificación de aspectos específicos del contexto donde se desarrolla y rechazar actitudes pasivas de aceptación inmóvil del status establecido (en caso de réplica, este punto debe considerarse a conciencia)
- El orientador debe convencer a sus clientes de que existen factores ambientales que impiden y obstaculizan el logro de sus objetivos personales. De este modo, se provoca una actitud activa de lucha por cambiar esos factores.

Para Álvarez, et. al (2002, p. 38) los programas de intervención psicopedagógica y social son aquellas actuaciones previamente planificadas y sistematizadas, que tienen en cuenta el contexto, las necesidades, las metas, los objetivos, las estrategias, y se materializan como una

propuesta de equipo, donde el profesional encargado de la intervención debe asumir un rol de activador y mediador durante un proceso en constante retroalimentación.

Por lo que se puede afirmar que un programa es algo más que un conjunto de actividades secuenciadas; siendo los elementos o dimensiones básicas de los programas aquellos aspectos que se deben considerar cuando se emprende cualquier tipo de intervención social, pudiéndose representar de la siguiente manera:



Figura 6. Aspectos de la intervención social

En conclusión, para que un programa pueda ser considerado como tal necesita evaluar el contexto, y una vez realizado este paso intervenir de forma integradora, sistemática y continua.

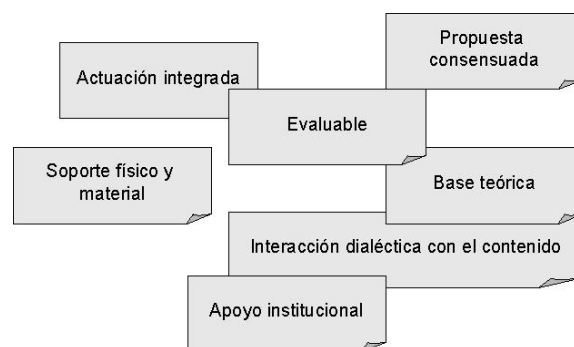


Figura 7. Características básicas y generales del modelo de programas

3.8.2. Rasgos distintivos de la intervención sugerida

1. Relación directa e indirecta del orientador o psicopedagogo, aunque deben participar otros miembros como agentes activos del cambio y bienestar.

2. Acción dirigida a grupos amplios de personas, no obstante puede existir una intervención a pequeños grupos; o de forma individual, ya que se parte del derecho a la orientación.
3. Intervención programada de manera intencional, sistemática, contextualizada, destinada a satisfacer las necesidades identificadas y detectadas.
4. Modelo que necesita la evaluación permanente y continua para la toma de decisiones, tanto en sus inicios como al final del programa.

Como lo mencionan Álvarez, et. al (2002), el modelo de programas se debe contemplar desde una perspectiva comprensiva de la acción psicopedagógica (investigación acción) lo que implica presentar integradamente los distintos aspectos de la intervención orientadora que son:

1. Conjugar los tres campos de la orientación: educativa, personal-social y profesional.
2. Contemplar los principios de prevención, desarrollo e intervención social en armonía con el principio terapéutico.
3. Ofrecer una intervención orientadora que sistematice y coordine los diferentes modelos de intervención psicopedagógica.
4. Estructurar y sistematizar con la ayuda de otros agentes que participan en la intervención, las competencias, contenidos, métodos, recursos; como elementos de un vital de orientación integrados en el proyecto general donde nacen.
5. Aprovechar los recursos humanos, funcionales y tecnológicos que dispone la sociedad, para presentar una acción más acorde con las exigencias e intereses que la comunidad y sociedad demanda.
6. Integrar activamente a los implicados para que identifiquen las metas a conseguir.

En definitiva, todos estos aspectos, características y rasgos distintivos, convierten al modelo de programas en un modelo de actuación muy ventajoso, pues nace de una acción contextualizada, de las necesidades concretas de una situación específica, se trata de una acción planificada,

sistematizada, racional y funcional, que se dirige a satisfacer necesidades específicas de personas, por lo que se considera un modelo global y totalizador que a través de su actuación mantiene contacto y relaciones con el entorno, ayuda al trabajo en equipo y que favorece la evaluación, para optimizar su intervención o acción orientadora.

No obstante, el modelo de programas también presenta algunos aspectos limitadores que se han experimentado en diferentes ámbitos en la fase de implementación del mismo:

- Existe poca concienciación para trabajar en colaboración y en equipo para planificar, diseñar y evaluar la acción psicopedagógica.
- No hay suficiente arraigo o costumbre para trabajar por programas comprensivos.
- La formación y capacitación de todos los agentes que deben intervenir en la acción es insuficiente.
- La estructura organizativa de los centros, servicios, instituciones y organismos, no es lo suficientemente flexible para poder trabajar por programas de forma eficaz.
- No se cuenta con los suficientes recursos humanos y materiales necesarios para poder intervenir por programas.

La investigadora considera que el modelo de programas integrados es la mejor alternativa para actuar en el contexto en el que se interviene.

Es recomendable considerar que al hablar de modelos de programas, se hace referencia a una modalidad de intervención que se caracteriza por ser secuencializada en una serie de fases o tareas que se inicia cuando el profesional de la intervención detecta las necesidades y piensa en un posible programa; tal y como se operó con la detección de las necesidades de la colonia La Alianza en el Municipio de Monterrey, Nuevo León, en donde se encontró como uno de los hallazgos más importantes de la investigación a partir de la información recibida que los lazos comunitarios son muy

débiles y falta confianza entre los vecinos quienes no tienen relaciones amistosas ni de trabajo entre ellos.

Esta afirmación se extiende a todas las edades y los jóvenes se reúnen casi exclusivamente para cometer actos de vandalismo, mientras que los niños permanecen junto con sus padres dentro de las casas ya que según palabras de los entrevistados falta servicio de vigilancia en las calles, por lo que se decidió actuar con programas de orientación en valores, actitudes y participación comunitaria.

La intervención por programas se configura como un proceso formal de acción-reflexión, que se sistematiza gráficamente en las siguientes fases:

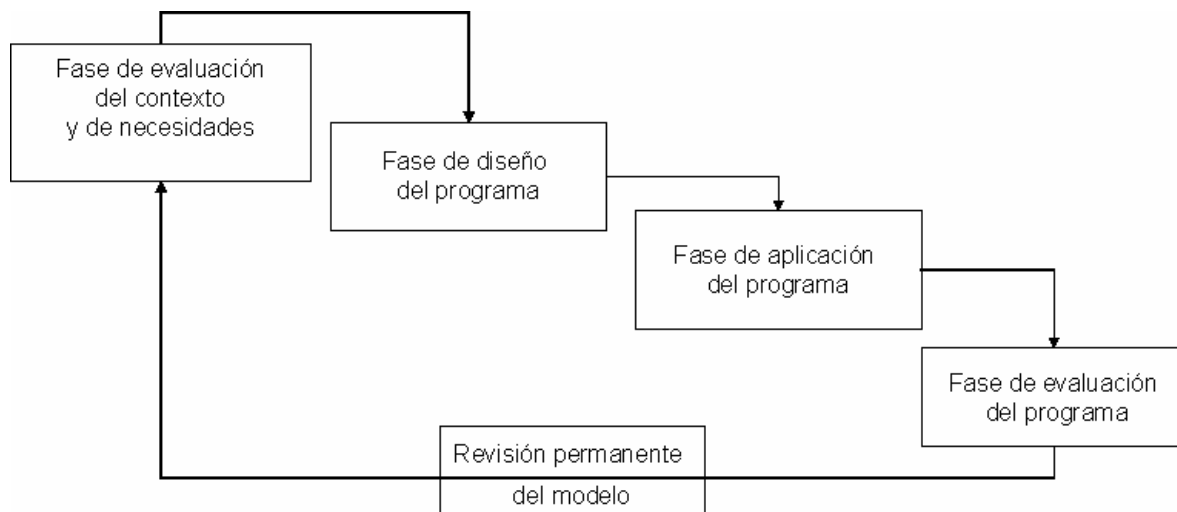


Figura 8. Fases del modelo de intervención sociocomunitaria

Es necesario que las instituciones, servicios, organizaciones y/o centros reúnan algunos requisitos mínimos para que obtener los resultados esperados:

1. Compromiso por parte del centro/institución y de los responsables de orientación para potenciar los programas dirigidos a todos los receptores.

2. Contemplar el proceso de intervención como una actividad más dentro de la tarea formativa, dotándole de un carácter procesual, evolutivo y comunitario.
3. Implicación y disponibilidad del tiempo del personal que va a aplicar el programa.
4. La presencia en el centro/institución o servicio de un especialista en orientación que asesore, dinamice y dé soporte técnico, aportando los recursos necesarios para la planificación, ejecución y evaluación de los programas.
5. Determinación previa de un tiempo de intervención.
6. Contar con los recursos humanos y materiales suficientes.
7. Creación de canales de información dentro y fuera del centro/servicio/institución.
8. Consideración de un nuevo modelo de organizativo de orientación, explicitando las funciones de los diferentes agentes implicados.
9. Evaluación del programa en todas sus fases y por parte de los diferentes agentes.

Con el modelo de programas se pone de manifiesto una forma de actuación orientadora o psicopedagógica diferente a los enfoques terapéuticos, correctivos, asistenciales, paliativos e individuales ya que se enfoca a la prevención, desarrollo y acción social.

Intervenir por programas no se refiere exclusivamente a la realización de un conjunto de actividades aisladas con objetivos más o menos secuencializados; es una responsabilidad que requiere rigurosa planificación, diseño y evaluación de la acción o intervención a desarrollar con el compromiso de todos los implicados en el cual se adecuen los tiempos, espacios y recursos necesarios para orientar la acción.

Se considera que el modelo utilizado como herramienta de la investigación puede quedar sugerido como modelo general para la elaboración de proyectos similares.

3.8.3.Red Holónica: diagrama y explicación

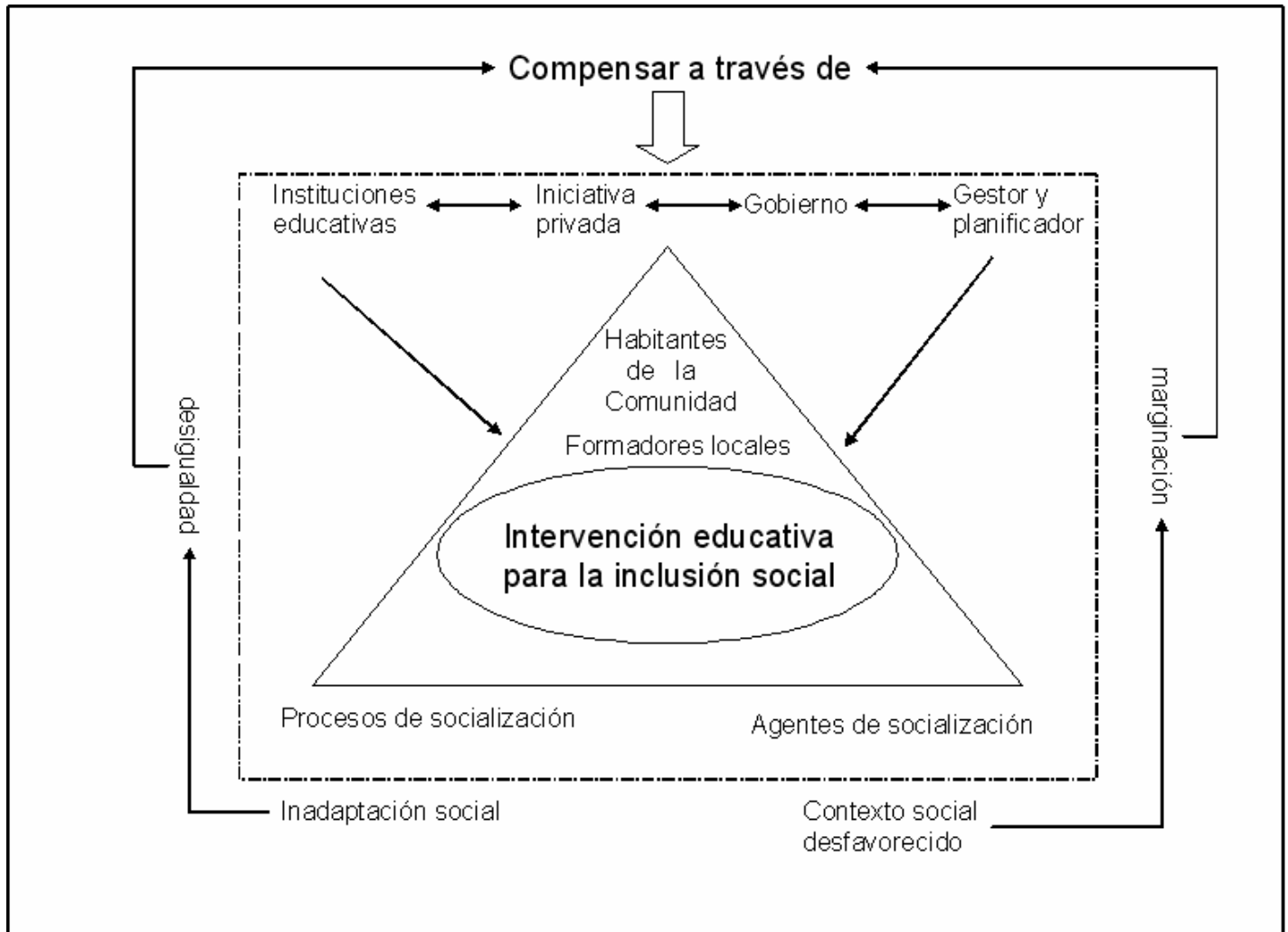


Figura 9. Modelo de intervención educativa

El diagrama anterior se analiza a continuación; se describen las partes involucradas, así como los objetivos, recursos, actividades y metodología que se recomienda para su ejercicio, para lograr optimizar los resultados.

Intervención educativa

Actores	Objetivos	Actividades	Metodología	Recursos
Gobierno	Otorgar microcréditos	Financiamiento para brindar apoyo a zonas marginadas	El gobierno tramitará el financiamiento con el gestor, quien se responsabilizará del proyecto	Porcentaje del presupuesto federal destinado al desarrollo social del municipio
Instituciones educativas	Incorporar a sus alumnos al servicio comunitario	Poner en práctica los conocimientos específicos adquiridos en cada una de las carreras	Participar a través del servicio social comunitario	Capital Humano
Iniciativa privada	Invertir en el sector	Abrir comercios para dotar de recursos y trabajo a la comunidad Creación de fuentes de empleo dentro de la colonia, que consideren puestos femeninos	Dependerá de la empresa y del área de trabajo	Recursos propios considerando que recuperarán su inversión para que sea una alianza de ganar-ganar
Gestor	Dirigir y gestionar el proyecto al interior y al exterior de La Alianza. Gestionar las relaciones con gobierno y con iniciativa priv.	a. Relacionarse con los diferentes actores. b. Orientar a la comunidad c. Facilitar el desarrollo de los formadores locales	a. Comunicación continua con los diferentes actores. b. Evaluaciones continuas c. Informes d. Visitas e. Autoformación continua	Apoyo de los demás actores

Actores	Objetivos	Actividades	Metodología	Recursos
Especialista en planificación	Fomentar en la comunidad el deseo de participación activa en los programas	Desarrollar actividades de formación	Programa en educación en valores y entrenamiento en habilidades sociales	Capital humano
Formadores internos (estudiantes, voluntarios, etc)	Potenciar la organización cooperativa	Organización y aprendizaje cooperativo	Técnicas de integración grupal	Capital humano
Comunidad	Incorporarse al desarrollo socioeconómico	Participación activa en los programas sociales	Trabajo en equipo, talleres de formación, reproducción de lo aprendido Capacidad de aprender por cuenta propia Capacidad de identificación y resolución de problemas en la comunidad. Capacidad para evaluar las posibilidades que se presentan Capacidad para el autoempleo	Centro comunitario Centro de salud Centro de autoconstrucción Los que provea el programa

Tabla 3. Red holónica

Se propone que la aplicación del modelo presentado sea compatible con el desarrollo sostenible para que pueda ser ajustado a las necesidades de otras zonas o regiones del país con problemáticas similares y sugiere lo siguiente:

1. La preparación de líderes transformadores que participen y ayuden a capacitar a los involucrados en la aplicación del nuevo modelo educativo.
2. Requiere se flexible a través de: monitores o formadores temporales especialistas en su campo ocupacional, especialistas en la planificación y desarrollo de actividades y un director y gestor de instituciones.
3. Se reitera la creación de redes holónicas conformadas por diferentes sectores de la población que trabajen de forma sinérgica; lo que facilitará la implementación y éxito de esta nueva propuesta o modelo educativo.

4. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN Y METODOLOGÍA

La población que se investiga está ubicada al norponiente del municipio de Monterrey, en lo que fue el Ejido San Bernabé Topo Chico. Se conforma de cuatro predios que ocupan una superficie de 455 hectáreas y alberga aproximadamente a 108,333 habitantes (21,666 familias) en 152 parcelas. Está formada por personas reubicadas de otras colonias de la ciudad y ha tenido un crecimiento desordenado.

La Alianza se caracteriza por ser una zona con altas tasas de crecimiento poblacional con dificultades legales con relación a la tenencia de la tierra. Los usos del suelo, para el año 2000 se identificaron como: habitacional 91%, comercial 1%, mixto 4%, equipamiento 1% y baldío 3%. Esta zona está considerada por el INEGI como una comunidad en nivel de pobreza 3.

Las condiciones de pobreza en las que viven las personas en esta colonia son evidentes: viviendas de madera, lámina, cartón y piso de tierra, montañas de basura alrededor, gran cantidad de desempleados, bajos ingresos y bajos niveles de educación. Por la forma en la que se ha integrado la comunidad, reflejan poco sentido de pertenencia e identidad como comunidad y redes sociales livianas que no fomentan cooperación o trabajo en conjunto por mejorar sus condiciones de vida. Debido a su alta vulnerabilidad económica muchos habitantes han sido víctimas de fraudes por parte de coyotes o de líderes que les prometen arreglar su situación de la tenencia de la tierra. Se detectan problemas de hacinamiento, pandillerismo y drogadicción, violencia intrafamiliar e inseguridad. Se observan distintas actividades ilícitas que son cometidas con la finalidad de obtener ingresos para la familia, también se observa que los habitantes de la colonia tienen una actitud pasiva y no están motivados para pedir ayuda y solucionar los problemas que les aquejan.

Se ha encontrado que solo las calles principales están pavimentadas, que muchas familias viven en condiciones insalubres, que no cuentan con las escrituras de sus terrenos y que la mayoría

no cuenta con empleo fijo por lo cual se da el robo entre los mismos habitantes de la colonia y este robo es un robo “acordado”, ya que, nadie acusa a los infractores.

También se ha encontrado que los siguientes servicios públicos son deficientes: agua potable, electricidad, transporte, comunicaciones, recolección de basura, servicio médico, educación (básica y media), vigilancia, lugares de reunión y zonas recreativas.

El interés fundamental de esta investigación estriba en contribuir con un modelo educativo para mejorar las condiciones de esta población que les ayude a mejorar sus actitudes, habilidades y valores y puedan a su vez incorporarse al mercado laboral.

Vale la pena describir el método de intervención sociológico utilizado ya que subyace tras él un enfoque: que la sociedad está constituida por un conjunto de acciones y de relaciones sociales, fundada en una serie de orientaciones; es decir que la sociedad es un sistema de acción, formado por actores que se definen por sus orientaciones culturales y relaciones sociales (Tarrés, 2004)

Se trata de comprender a una sociedad constituida por actores sociales capaces de reflexionar sobre sí mismos y capaces de redefinir sus orientaciones culturales. Se parte del reconocimiento de que existe una relación conflictiva en la sociedad que debe solucionarse a través de una intervención.

Para ello se elige un modelo de métodos mixtos que ya es utilizado por muchos investigadores; tal como lo mencionan Creswell y Plano (2007) en su libro diseño de investigaciones: “Con el desarrollo y la legitimación de los dos métodos para la investigación social y humana, el empleo de la mezcla de ambos se expande. Una investigación basada en métodos mixtos es una investigación que asume presupuestos filosóficos específicos, y asume una guía específica de interpretación de datos que mezcla acercamientos cualitativos y cuantitativos en varias de las fases del proceso de investigación. A esto hacen referencia Tashakkori y Teddlie, (1998) en Creswell y Plano (2007) promoviendo la mezcla de ambos métodos, así como (Boneva, Kraut y Frohlich, 2001

en Creswell y Plano, 2007), entre otros, además de muchas menciones en revistas científicas que anuncian el éxito de esta nueva práctica ya que al mezclarlos ayudan a explicar diferentes puntos de vista que subyacen bajo diferentes paradigmas.

4.1. Historia de los métodos mixtos

Corresponde comenzar por explicar el nombre y los procedimientos de la metodología de investigación que se realiza, ya que ha habido mucha discusión a través de los últimos 50 años con relación a cómo debe de ser nombrada y qué es lo que implica. Ha sido también nombrada investigación multimetódica porque combina o integra los métodos cuantitativos con los cualitativos. Ha sido nombrada investigación híbrida, (Ragin, Nagel y White, 2004 en Creswell y Plano, 2007), o bien; triangulación metodológica.

La premisa central es que la combinación de métodos cualitativos con métodos cuantitativos provee una mejor comprensión del problema de investigación; asumiendo que no solamente se enfoca en los datos, sino también en los presupuestos epistemológicos y filosóficos; ya que el conocimiento no basta con obtener y analizar un cúmulo de datos, sino que implica comprender la realidad que se estudia. (Comprender en el sentido empático... ponerse en los zapatos del 'otro'). Para lograrlo, entonces, se utilizan los datos cuantitativos para obtener información rápida con uso de instrumentos conocidos como las pruebas de aptitudes, pero se complementa con información más profunda que solamente puede ser obtenida a través de entrevistas profundas y relaciones a largo plazo con los participantes dentro de la investigación. Esta información cualitativa permite a los participantes hablar 'con sus propias palabras' sin dirección ni manipulación del investigador.

Asimismo; se integran observaciones de otros actores que complementan la información obtenida, material audiovisual, documentos, e imágenes que sirven para dar un acercamiento más profundo y completo de lo que se pretende investigar. Al combinar la información obtenida con los

dos métodos, el investigador provee una mejor comprensión del problema; se completa la pintura y ayuda a eliminar los errores que pueden presentarse al aplicarse uno de los métodos por separado.

4.2. Investigadores que han contribuido al desarrollo de los métodos mixtos de investigación

Estado de desarrollo	Autor(es) (año)	Contribución a los métodos mixtos
Periodo Formativo	Campbell y Fiske 1959 Sieber 1973 Jick 1979 Cook y Reichardt 1979	Introducen la combinación de métodos Combina encuestas con entrevistas Discute la triangulación de los resultados cualitativos y cuantitativos Presentan 10 maneras para combinar la información cuantitativa con la cualitativa
Periodo de debate del paradigma	Rossmann y Wilson 1985 Bryman 1988 Reichardt y Rallis 1994 Greene y Caracelli 1997	Discusiones sobre si pueden combinarse los métodos puristas con métodos situacionistas y pragmáticos Revisa los debates y establece las conexiones entre las dos tradiciones Reconcilia las dos tradiciones Sugieren que debe darse un paso adelante y aceptar la conjunción de ambos paradigmas
Periodo del desarrollo de los procedimientos	Greene, Caracelli y Graham 1989	Identifican un sistema de clasificación para los diseños de métodos mixtos Se focalizan en el uso de un acercamiento

Intervención educativa

Estado de desarrollo	Autor(es) (año)	Contribución a los métodos mixtos
	<p>Brewer y Hunter 1989</p> <p>Morse 1991</p> <p>Creswell 1994</p> <p>Morgan 1998</p> <p>Newman y Benz 1998</p> <p>Tashakkori y Teddlie 1998</p> <p>Bamberger 2000</p>	<p>multimetódico para las investigaciones</p> <p>Desarrolla un sistema para tomar notas</p> <p>Identifica tres tipos de métodos mixtos de inv.</p> <p>Desarrolla una tipología para determinar los usos en la investigación mixta</p> <p>Presentan una revisión de procedimientos</p> <p>Presentan una revisión sobre los tópicos más relevantes en métodos mixtos de investig.</p> <p>Provee políticas internacionales sobre como focalizarse en los métodos mixtos.</p>
<p>Periodo en que se consolida como un método específico</p>	<p>Tashakkori y Teddlie 2003</p> <p>Creswell 2003</p> <p>Johnson y Onwuegbuzie 2004</p>	<p>Proveen un método comprensivo para tratar diferentes aspectos de los métodos mixtos</p> <p>Aporta estudios comparativos sobre investigaciones realizadas con métodos aislados o las mismas con métodos mixtos</p> <p>Posicionan los métodos mixtos de investigación y los colocan como un complemento natural para las investigaciones tradicionales, (cualitativa y cuantitativa).</p>

Tabla 4. Desarrollo de los métodos mixtos de investigación Creswell, (2007).

4.3. Presupuestos epistemológicos y filosóficos de los diferentes paradigmas:

Postpositivismo	Constructivismo	Promocional y participativo	Pragmatismo
Determinista	Comprensión	Político	Consecuencia de las acciones
Reduccionista	Participación de significados múltiples	Potencializa y orienta	Centrado en problemas
Empírico, observación y medición	Social e histórica	Colaborativo	Pluralista
Verificación de teoría	Generalización teórica	Orientado al cambio	Orientado en problemas reales

Tabla 5. Cuatro diferentes Paradigmas que sustentan las investigaciones Creswell, (2007).

Dependiendo de la investigación que se realice será el paradigma que lo sustente y el tipo de método que se utilice; por ejemplo, si se necesita mejorar a la sociedad o algunas características de ésta tales como potencializar las habilidades de un sector marginado entonces resulta conveniente conocer el paradigma emancipatorio; de ahí que un paradigma pragmático se asocia con métodos mixtos porque se focaliza en los problemas principales y en las consecuencias de la investigación más que en los métodos de recolección de datos.

Mientras que en una investigación postpositivista el investigador trabaja de arriba hacia abajo (de general a particular), en el acercamiento constructivista el investigador trabaja desde el fondo hacia arriba, utilizando los puntos de vista de los participantes para construir los temas y a partir de la interconexión de éstos, genera las teorías. En el método emancipatorio la metodología es colaborativa, ya que en éste, los participantes actúan como miembros activos de la investigación; ellos mismos formulan las preguntas, analizan los datos e implementan los resultados en la práctica; en el pragmatismo el acercamiento combina el método deductivo con el método inductivo.

El procedimiento bajo el cual se mezclan los métodos cualitativo y cuantitativo resulta útil porque clarifica datos simples; sirve para transmitir los significados culturales de un grupo social además de que puede combinar la descripción y profundidad de los métodos cualitativos con las técnicas de los métodos cuantitativos (recolección y análisis de datos) y se pueden triangular los resultados; lo que se describe en el siguiente cuadro siguiente, el cual recoge la propia experiencia:

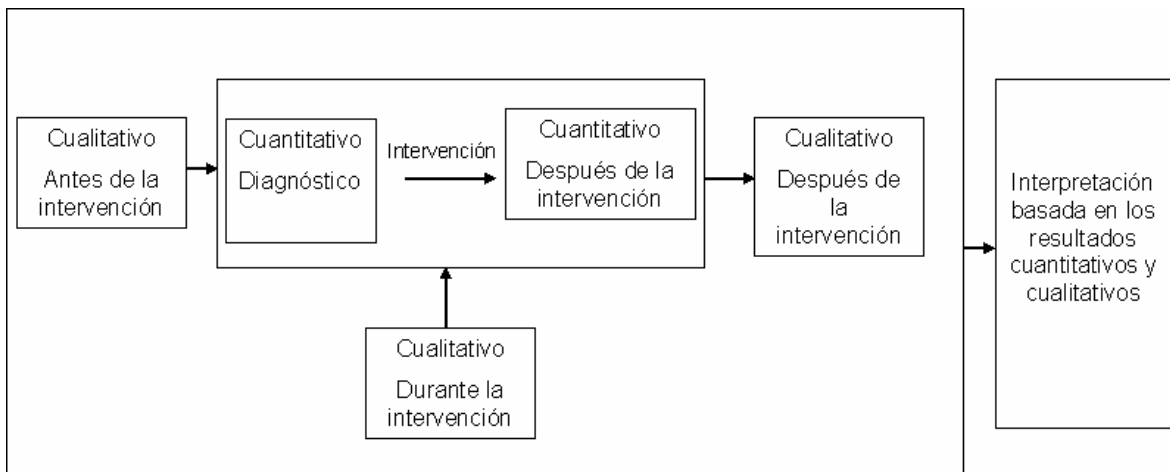


Figura 10. Estrategia de triangulación utilizada en la investigación realizada

En el campo del desarrollo comunitario existe un fuerte elemento práctico de cara a la solución de problemas: la evaluación es el análisis de los efectos y las consecuencias de los diferentes modos de actuación sobre una situación en un plazo definido; para ello habría que definir que tipo de evaluación se hizo y se considera que fue de necesidades y de procesos; no se puede hablar hasta el momento de resultados.

Según las clasificaciones de Aguilar y Ander-Egg (1994), los métodos cualitativos tienen la cualidad de captar los modos en que las personas aplican sus pautas culturales y percepciones de sentido común a situaciones concretas, tienen un enfoque holístico, mejores criterios de validez; se

basan en muestras reducidas no probabilísticas, la investigación es naturalista y predomina la inducción.

La investigación fue realizada simultáneamente con encuestas y baterías de pruebas y con metodologías cualitativas con las técnicas de entrevistas, entrevistas a profundidad, observación directa, observación participante sistemática, informantes clave y estudios de casos en el año 2004 y continuo con observaciones en talleres y cursos en el 2005 y juegos lúdicos resultado del mismo proceso de investigación y creados por los mismos participantes a partir del año 2006 hasta Octubre del 2007.

A grandes rasgos se puede especificar un poco más sobre las técnicas utilizadas:

Dentro de la metodología cuantitativa se utilizaron como técnicas indicadores sociales obtenidos de información previa y la aplicación de dos encuestas a una muestra de 74 mujeres representantes del mismo número de familias durante el año del 2004.

Se ha estado trabajando con un total de 120 personas, distribuidas de la siguiente manera: 35 señoras, 25 adolescentes y 60 niños; donde el 63% es representado por mujeres y el 27% restante por hombres.

La encuesta es el método descriptivo empleado más comúnmente ya que tienen las siguientes características: a) describen rápidamente la naturaleza de las condiciones existentes, b) identifican normas y patrones contra los cuales se pueden comparar condiciones existentes, c) determinan las relaciones que existen entre acontecimientos específicos. Un punto a favor de ella es que es fácil de medir y de fácil alcance.

Al contrario del manejo de variables experimentales que determinan significación causal, está el entrevistador o investigador que hace estudios de casos; que observa las características de una unidad individual, de un niño, de una pandilla, de una clase, una familia, una escuela, o de una comunidad. El propósito de esta observación es probar profundamente y analizar intensamente un

fenómeno diverso desde varias perspectivas para encontrar qué constituye su ciclo vital para que a partir de la unidad se puedan hacer generalizaciones posteriores de la población a la que pertenece.

Existen dos tipos de observaciones; la participante y la no participante; para objetos de esta investigación se realizaron ambas, pero sobre todo, la participante, ya que se pretendía involucrarse para modificar actitudes y comportamientos. La línea de la observación participante es eminentemente educativa y crítica.

Otra técnica vinculada al trabajo anterior fue el registro de las observaciones y de las participaciones para poder hacer un análisis posterior; este registro pretende llevar gradualmente a la identificación de hilos importantes de la vida de la comunidad y pretende revelar las complejidades de la investigación. Pretende también llevarnos al informe final de la investigación.

A raíz de los planteamientos anteriores, se consideró que el estilo de investigación pertinente para lograr los resultados deseados era un método mixto que contemplara también la investigación acción para evaluar los cambios en las actitudes y valores a través de investigación cualitativa basada en la categorización de la información recabada durante el transcurso de la investigación; considerándose ésta como una intervención a pequeña escala en el funcionamiento del mundo real y un examen próximo de los efectos de tal intervención (Cohen y Manion, 2002).

Responder a la pregunta ¿qué es la investigación acción? no es fácil, ya que esta admite múltiples respuestas, diversidad de definiciones y agrupa una amplia variedad de prácticas de indagación; es polisémica, se utiliza con variedad de sentidos y hasta ahora no se dispone de criterios claros para delimitar las numerosas orientaciones metodológicas que la reclaman para si (La Torre, 2004).

El término se ha utilizado para: a) definir el estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma, b) la reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales cuyo objetivo es diagnosticar y comprender los problemas prácticos, c) acciones

encaminadas a modificar situaciones y problemas profundos y d) forma de indagación autorreflexiva realizada por participantes de una comunidad para mejorar la racionalidad y justicia.

Algunos rasgos tangibles de este tipo de investigación son:

1. Es situacional
2. Se preocupa de la diagnosis de un problema en un contexto específico e intenta resolverlo en ese mismo contexto
3. Es colaboradora; los equipos de investigadores y practicantes trabajan juntos en un proyecto
4. Es participativa, las personas participan con la intención de mejorar sus propias prácticas.
5. Los mismos del equipo toman parte directa o indirecta en la ejecución de la investigación y
6. Es autoevaluada; se están evaluando continuamente las modificaciones dentro de la situación en cuestión, siendo el último objetivo mejorar la práctica.
7. Crea comunidades autocríticas de personas que participan y colaboran en las fases del proceso de investigación.
8. Es un proceso sistemático de aprendizaje orientado a la praxis.
9. La investigación sigue ciclos de: planificación, acción, observación, reflexión y así sucesivamente: empieza con pequeños ciclos y avanza hacia problemas de más envergadura
10. Induce a teorizar sobre la práctica
11. Somete a prueba las prácticas, las ideas y las suposiciones
12. Induce a registrar, recopilar, analizar los juicios, reacciones e impresiones en torno a lo que ocurre de todos los implicados
13. Requiere llevar bitácoras, registros y reportes de impresiones
14. La inician pequeños grupos de colaboradores y se expande gradualmente a un mayor número de personas
15. Realiza análisis críticos de las situaciones. La comunidad de participantes no sólo busca mejoras

prácticas en su trabajo, sino también actuar como agentes de cambio críticos y autocríticos, que repercutan en el ambiente.

16. Procede progresivamente a cambios más amplios

17. Es interpretativa porque la validez de la investigación se logra a través de estrategias cualitativas

18. Conlleva a un proceso político porque implica cambios que afectan a las personas

La meta de la investigación acción es la comprensión y mejora de la situación en la que tiene lugar la práctica de forma bien intencionada, reflexiva, comprometida, sistemática y cíclica.

La investigación en la acción en la educación se fundamenta en propuestas sociales o educativas y puede resolverse con dos pasos: a) paso de diagnóstico: donde se analizan los problemas y b) paso terapéutico: experimento de cambio dirigido conscientemente y preferiblemente a una situación de vida social-real que puede implementarse a pequeña escala o a gran escala con redes sociales y patrocinios gubernamentales y empresariales.

La investigación en la acción, a diferencia de la investigación aplicada es más libre para interpretar, porque su foco es un problema específico con un escenario específico. El énfasis no es tanto obtener un conocimiento científico generalizable, como el conocimiento preciso de una situación y propósito particular; por tanto, las condiciones impuestas a la investigación aplicada normalmente se relajan (Cohen y Manion, 2002).

Un rasgo que hace de la investigación en la acción un procedimiento muy adecuado para este proyecto es su flexibilidad de adaptabilidad para los cambios que pueden darse durante su aplicación; lo que conlleva a innovaciones en el proceso. Tal y como lo prescribe este método, el trabajo descansa principalmente sobre datos cualitativos (observación, entrevistas, casos y estudios de comportamiento durante el proceso); lo que quiere decir que es una investigación empírica que abarca un periodo de tiempo; un proyecto en el cual se reúne, comparte, estudia, registra, evalúa y

actúa sobre la información que se registra. De vez en cuando se hacen revisiones progresivas sobre esta secuencia de hechos y se pretende triangular los resultados de todos los hallazgos.

A partir del diagnóstico inicial y como parte del diseño de la propuesta se elaboró un programa de acción inicial que incluyó:

1. Actividades sociales para lograr establecer comunicación entre los participantes del proyecto y los habitantes de La Alianza.
2. Actividades deportivas con el objetivo de cohesionar a los adolescentes de la zona.
3. Actividades manuales para niños y señoras para incrementar los lazos sociales; que eran muy pobres.
4. Fomento del ahorro a través de actividades económicas donde se incluía la venta de artículos y ropa.
5. Contratación de gente especializada para impartir talleres de productividad en el trabajo y calidad de vida para las señoras.
6. Contratación de gente especializada para impartir cursos de primeros auxilios.
7. Obtención de patrocinios para otorgar botiquines familiares.
8. Creación por parte de estudiantes de arquitectura y diseño del ITESM de juegos educativos para fomentar el cambio de actitudes deseado.
9. Puesta en práctica dos veces por semana de estos juegos durante un periodo de un año.
10. Creación formal de un equipo de fútbol con entrenamientos frecuentes.
11. Convivencias (posadas, días del niño, cumpleaños, etc).

Estas actividades han sido monitoreadas y se han levantado bitácoras durante el transcurso del proyecto.

4.4. Validación de información en los diseños de métodos mixtos:

Los investigadores que han trabajado con métodos mixtos afirman que la sola acción de combinar los métodos cualitativos con los métodos cuantitativos potencia la validez de la investigación; de hecho, afirman que éste es uno de sus mayores logros.

Para tener buenos resultados, hacen algunas recomendaciones:

- Reportar y discutir los resultados de ambas metodologías en un escrito mixto, el cual integre, analice e interprete, tanto los datos obtenidos por los medios cuantitativos como la información cualitativa.
- Utilizar el término 'inferencias cualitativas' o 'legitimación' para referirse a la validación de información.
- En métodos mixtos se define la validez como la habilidad del investigador para dar un escenario completo de la situación y para saber concluir y recomendar puntualmente a partir de la información recolectada. A esta habilidad también se le llama 'Calidad de las Inferencias', e incluye la habilidad para sumar los esfuerzos deductivos e inductivos dentro de las conclusiones.
- La validez debe ser discutida con relación a si se cumplieron las expectativas del estudio con el diseño de los métodos mixtos; asimismo, al concluir pueden presentarse problemas en el momento de la triangulación de datos, lo que podrá resolverse con metainferencias.
- Se obtiene mejor y más información a partir de la interpretación y comprensión de los significados, que del análisis de datos, o de las comparaciones.
- Es importante recordar que lo más importante es que los resultados que se obtengan sean relevantes y potencialmente significativos.

5. DIAGNÓSTICO SOCIAL A PARTIR DE LA INVESTIGACIÓN

El presente capítulo pretende dar a conocer el proceso de diagnóstico que se llevó a cabo en la entidad investigada. Se principia con una definición de lo que implica un proceso como tal; los métodos e instrumentos que pueden utilizarse, e inmediatamente se explican las fases y tareas que fueron llevadas a cabo.

5.1. El proceso de diagnóstico: definición, fases y tareas

Todo proceso diagnóstico, como lo menciona Padilla (2000), engloba un conjunto de tareas diversas que van más allá de la aplicación de un instrumento concreto. Un diagnóstico consiste en la exploración sistemática y comprensiva de una situación, a fin de identificar causas y factores que inciden en ella, así como las vías para su superación y mejora. Es, por tanto, una actividad compleja que no puede reducirse a la aplicación puntual de un instrumento de medida, cuya aportación al conocimiento de la realidad será siempre limitada y parcial.

Es necesario que el diagnóstico no se limite exclusivamente a la identificación de los problemas y situaciones que afectan a los diferentes sectores que se estudian. Es importante delimitar las respuestas y los recursos oportunos que se pueden presentar para el afrontamiento de dichas situaciones. Es imperioso reflexionar sobre las distintas estrategias diagnósticas que pueden utilizarse; someter a revisión los diferentes tipos de instrumentos cuantitativos, analizando sus ventajas y desventajas, sus limitaciones y las precauciones que deben contemplarse a la hora de utilizarlos; así como las aportaciones de los métodos cualitativos y sus recursos, los cuales son potencialmente adecuados para este tipo de investigación, ya que se aprecia que este método tiene una variedad de instrumentos y estrategias que dotan a la intervención de un alto grado de riqueza y complejidad.

El proceso de diagnóstico comienza con un examen previo en el que se recopila toda la información disponible sobre la situación, zona, lugar, problemática. Es a partir de un examen a profundidad donde empieza a observarse el planteamiento evolutivo que deberá dirigir al modelo. Las etapas o fases del diagnóstico deben ser entendidas desde una perspectiva abierta y comprensiva; es decir, a la hora de realizar un diagnóstico, cualquiera que sea su ámbito de aplicación, las tareas pueden ser flexibles y adaptables; dentro de cada una de las fases, las actividades a realizar pueden ser muy diversas, en función de las personas con las que se interviene, sus necesidades y sus situaciones. Se ha de tener en cuenta que cada proceso diagnóstico puede presentar características diferenciales en función de las variables en las que se centran y de los sujetos o grupos en torno a los que se trabaja, por lo tanto, la actividad diagnóstica y la intervención deben estar siempre en una relación sincrónica; ambas forman parte de un mismo proceso.

5.1.1. Métodos para la recolección de información en investigación: ventajas e inconvenientes

Técnica	Ventaja		Inconveniente
Observación	Observación directa	Fichas anecdóticas Listas de control Escalas de estimación	La persona puede modificar sus comportamientos al sentirse observada.
	Observación indirecta	Análisis de trabajos Escalas de producción	Es lenta, se pueden analizar menos casos que con otros instrumentos de recogida de datos y puede ser subjetiva.
Encuestas	Economía: recolecta datos de una gran población en un tiempo relativamente corto		Impone la estructura conceptual del evaluador Puede ser directiva

Técnica	Ventaja	Inconveniente	
Encuestas... continuación	<p>Máximo número de casos</p> <p>Método cuantitativo fácil de medir</p> <p>Comparativa: debido a que los hallazgos son cuantificados, un investigador puede hacer “comparaciones precisas” de diferentes grupos y “mediciones exactas de cambios con el tiempo”</p> <p>Máxima “objetividad” y validez</p>	<p>En múltiples ocasiones los que responden lo hacen rápidamente y las respuestas no son reales.</p> <p>Simplificación excesiva: las preguntas estandarizadas pueden esconder diferencias sutiles.</p> <p>Dependencias de los propios reportes: las encuestas miden lo que la gente dice que hace, no lo que realmente hace.</p> <p>Los encuestados pueden dar respuestas “socialmente correctas”, pero imprecisas</p>	
Instrumentos de medición en sentido estricto	De aptitudes	Inteligencia general	<p>La aplicación de estos instrumentos en el campo educativo ha recibido en las últimas décadas una posición crítica, no tanto referida a los test en sí, sino a su uso exclusivo como medio de recogida de información y de diagnóstico.</p> <p>Actualmente este tipo de técnicas se combinan con otras, proporcionando así, una visión más rica de la realidad. (Castillo y Cabrerizo, 2004).</p>
	De personalidad, intereses, actitudes y adaptación	<p>Escalas de actitudes</p> <p>Cuestionarios e inventarios de personalidad</p> <p>Test proyectivos</p> <p>Escalas de actitudes</p> <p>Pruebas de adaptación</p> <p>Intereses cognitivos y otras variables</p>	
	De rendimiento y pedagógicos	Baterías de pruebas pedagógicas	
Datos secundarios	<p>Rapidez y escaso costo.</p> <p>Perspectiva desde dentro.</p>	<p>No necesariamente se ajusta a los objetivos.</p> <p>Dificultad para accederlos.</p> <p>Posibles sesgos en la obtención de ellos.</p>	

Técnica	Ventaja	Inconveniente
Datos secundarios... continuación		Posibles sesgos en la información que se obtiene. No son completos.
Estudio de campo	Observación directa del comportamiento social en su escenario natural Altos niveles de profundidad ya que el investigador estudia los significados sociales que la gente da a su comportamiento y a sus eventos Es flexible	Subjetividad: los hallazgos dependen de la perspicacia del investigador y de sus juicios; los cuales pueden reflejar prejuicios personales. Aplicación limitada: los hallazgos solo pueden aplicarse al grupo estudiado; para generalizarse deberán tomarse en cuenta factores específicos de otras comunidades El efecto del observador: la presencia de un observador puede alterar el comportamiento de las personas
Observación participante	Máxima cantidad de información en profundidad y la información se obtiene desde adentro	Es más lenta y se pueden analizar menos casos. El análisis o evaluación es complejo Posibles sesgos.
Entrevista abierta	Recoge gran cantidad de información en profundidad. Acerca al investigador al sujeto o comunidad investigada. La información es muy cercana a la realidad. Puntos de vista de los actores.	Muestras pequeñas. Requiere entrevistadores adiestrados. Los análisis son complejos.
Grupos de discusión	Gran cantidad de información en profundidad. Muy eficiente en la recogida de información.	Muestras pequeñas. Análisis complejos.
Relato comunicativo de vida cotidiana (Historias de vida)	Recoge gran cantidad de información en profundidad. Acerca al investigador al sujeto.	Es larga, narrativa; puede prolongarse mucho y puede perderse el sentido de la investigación.

Técnica	Ventaja	Inconveniente
Estudio transcultural	<p>Aporta comparaciones de creencias, costumbres y comportamientos entre dos o más grupos.</p> <p>Examina el impacto de las estructuras sociales en el comportamiento humana a través de las sociedades y culturas.</p> <p>Puede generalizar hallazgos más allá de una sola sociedad.</p>	<p>El acceso a los datos es difícil y consume mucho tiempo; en gran parte por las barreras del idioma.</p> <p>Existe el riesgo de que el investigador interprete los resultados desde el punto de vista de sus propios valores y creencias culturales.</p>
Estudio histórico	<p>Estudia procesos sociales a larga escala y cambios en el contexto social</p> <p>Estudia casos raros y especialmente interesantes y puede evitar generalizaciones falsas.</p>	<p>Depende de datos existentes y solo puede cubrir el material que el investigador encuentra.</p> <p>En parte porque los datos son limitados, con frecuencia un investigador no puede probar proposiciones o explorar detalles de comportamiento tanto como se hace con otros métodos utilizados</p>

Tabla 6. Métodos para la recolección de información en investigación

5.2. Explicación de las etapas, fases y tareas realizadas en el proceso de diagnóstico

Como lo menciona Padilla (2000), el diagnóstico se centra en un conjunto amplio de variables, para ello conviene hacer uso de diferentes métodos, estrategias y procedimientos que dependerán del tipo de proceso que se realice. Resulta bastante adecuado combinar estrategias cualitativas con cuantitativas, ya que las primeras al ser abiertas y flexibles, nos permiten conseguir una cierta profundidad y una aproximación a las perspectivas de las personas implicadas y las segundas, por otra parte nos permiten operativizar las variables a estudiar y trabajar con grandes cantidades de información. No se debe olvidar que ningún instrumento o estrategia de diagnóstico es perfecto en si mismo, sino que depende del objeto al que pretendemos que sirva. En este sentido,

tiene sus ventajas y limitaciones, y es muy posible que otra estrategia distinta resulte útil precisamente para aquellos fines en los que no resulte apropiada a la primera.

En todo caso, la selección de las estrategias a utilizar es una cuestión secundaria en tanto que primero es necesario tener claro cuales son los objetivos que se pretenden. A la hora de seleccionar procedimientos diagnósticos se ha de atender también a las características del grupo de estudio y se debe reflexionar sobre qué pruebas o estrategias son factibles y apropiadas para ser aplicadas. Se trata, por tanto de sacar el máximo partido de los instrumentos que se van a utilizar.

La primera fase en donde se delimita la situación y el problema es de gran importancia para establecer los términos de la investigación y a partir de ahí, planificar las actividades que se van a desarrollar en etapas posteriores. Esto implica enmarcar la situación que suscita el diagnóstico en sus coordenadas – temporales y personales. Para ello se hace una recopilación inicial de información que permite dimensionar la situación y planificar los siguientes pasos a dar. A menudo, las demandas que se reciben pueden no coincidir con el verdadero problema o situación sobre la que hay que intervenir. Por esta razón conviene hacer una exploración inicial que conduzca a una formulación más realista y operativa de los términos en que se va a establecer el proceso de diagnóstico e intervención, siendo posible, que dicha formulación no coincida con las expectativas que se han puesto en la petición original (Padilla, 2000).

A continuación se expone la tabla del proceso llevado a cabo y se procede con la descripción y explicación del mismo.

Etapa I: Examen previo	Etapa II: Examen de profundidad	Etapa III: Evaluación de toda la información	Etapa IV: Intervención orientadora
A. Recopilación de los datos disponibles proporcionados por la EGAP	A. Importancia relativa de los roles de los implicados: a) estudiante, b) trabajador, c) amo/a de casa, d) ocio.	A. Revisión de todos los datos	A. Revisión en común y discusión
B. Entrevistas iniciales (investigación cualitativa)	B. Valores que se buscan en cada rol.	B. Ajuste y predicción: a) individuos y vida en comunidad, b) individuos y ocupaciones c) individuos y otros roles	B. Modificación y aceptación
C. Evaluaciones preliminares (baterías de pruebas sobre detección de necesidades)	C. Madurez emocional y vocacional de los implicados.	C. Planificación de la intervención orientadora	C. Asimilación por la persona orientadora: a) comprender la etapa vital presente y las pasadas, b) reconocer los autoconceptos, c) desarrollar un estado de armonía para la intervención, d) redefinir la complejidad de la misma
D. Baterías de pruebas (sobre habilidades y actitudes)	D. Autoconcepto: a) autoestima, b) claridad, c) armonía, d) complejidad cognitiva, e) realismo, f) otras metadimensiones		D. Decisión del tipo de entrenamiento o formación: a) adaptar la intervención a la situación real, b) elección de las tareas a realizar, c) búsqueda de diferentes alternativas para la realización del modelo
	E. Nivel de habilidades		E. Discusión de las posibles acciones: a) planificación de actuaciones, b) acciones, c) revisión de los resultados
	F. Campos de interés		F. Evaluación final

Tabla 7. El proceso de diagnóstico: etapas, fases y tareas

5.2.1. Etapa I: Diagnóstico antes de la intervención

A. Recopilación de los datos disponibles

En el semestre de Enero a Mayo del 2004, la Escuela de Graduados en Administración Pública del ITESM (EGAP) bajo la dirección del Dr. Rene Zenteno realizó un estudio sobre “Pobreza y patrones de ahorro” en la colonia La Alianza, en el cual colaboraron la licenciada Laura Valadez y el licenciado Pedro Bernal, tenían como propósito continuar con el estudio; razón por la cual fui invitada y recibí a través de ellos toda la información previa para poder incorporarme al trabajo. Al llegar a ‘La Alianza’ por primera vez me uní al Lic. Pedro Bernal que realizaba una investigación sobre: “Patrones y mecanismos de ahorro de familias marginadas” y a la Lic. Laura Valadez que hacía una investigación sobre ‘El manejo de la vulnerabilidad económica’.

Otro programa concomitante que se realizaba al que me incorporé para conocer la colonia fue el de “10 casas para 10 familias”. El coordinador de este programa era el Arq. Manuel Terminel quien me llevó a recorrer la colonia y respondió a mis preguntas improvisadas. Según palabras del Arquitecto Terminel, se pretendía invitar a la iniciativa privada a que capacitara a los habitantes del lugar para utilizar materiales y para que tomaran diferentes cursos para --mejorar su situación y que por su parte, la iniciativa privada pudiera promocionar sus productos.

Al caminar se encontraron las calles en muy mal estado, enlodadas y solamente la calle principal pavimentada. Pude darme cuenta que en las casa cierran las ventanas, quitan las puertas, cocina, en ese momento hice inferencias como que quizá lo vendían porque la gente tenía problemas económicos y tenía que sufragar otras prioridades.

El Arq. Manuel comentó que existen muchos robos en la colonia; ya que viene gente de otros lugares por lo que no hay identidades compartidas. El Arquitecto agregó que aquí en Monterrey todavía existen líderes locales que son los que deciden a quién y de qué forma van a ayudar, y que hace falta educación en valores para que conozcan como cuidar la casa.

Al terminar el recorrido entramos a la tienda de abarrotes “Esparza” en donde conocimos a la Sra. María Ortiz a la cual le pedimos si podríamos regresar a entrevistarla. La entrevista quedó concertada. (Ver Apéndice A).

B. Entrevistas iniciales: investigación cualitativa

La primera visita realizada fue para conocer el lugar, como se especificará más adelante; al final de esta visita se concertó la primera entrevista; ver Apéndice A.

Una estrategia que permite recopilar la información inicial al tiempo que facilita un clima de confianza y comunicación es la entrevista abierta o en profundidad, (Aguilar y Ander-Egg, 1994). En esta primera fase conviene que sea muy abierta y que, a través de ella, se recabe información sobre múltiples aspectos del sujeto, que, aparentemente, pueden no guardar una relación directa con la demanda inicial. Hay que tener en cuenta que, en fases posteriores, la investigación se centrará en aspectos y dimensiones más específicas, por lo que no conviene cerrar prematuramente la recogida de información inicial. Así, si existen cuestiones que pueden estar relacionadas con la situación objeto de estudio, se pueden detectar a priori y considerar la importancia de abordarlas en futuras fases del trabajo.

Por otra parte, el profesional del diagnóstico debe hacer gala de las actitudes de un buen etnógrafo a la hora de enfocar la entrevista inicial. Con esto se indica que la formulación de las preguntas debe ser lo suficientemente abierta como para que permita que el entrevistado genere información y no simplemente responda preguntas (Padilla, 2000).

Si cuando realizamos un diagnóstico, solamente tomamos en consideración las puntuaciones de los test, se parte de una postura positivista, según la cual solo importan las medidas objetivables y cuantificables del comportamiento; sin embargo este tipo de medidas no nos informan de cómo las personas usan sus intereses y sus habilidades para conseguir sus propósitos

y expresar su estilo vital, y sobre todo del significado que dan a su vida. Según Castillo y Cabrerizo, (2004), se considera potencialmente útil el diagnóstico cualitativo que tiene ciertas ventajas:

1. Es más informal y permite mayor flexibilidad al orientador
2. No requiere las competencias estadísticas relativas a las puntuaciones, fiabilidad y validez (aunque habría que puntualizar que requiere otro tipo de competencias no menos importantes y complejas).
3. Favorece una mayor implicación de la persona orientada en el proceso de búsqueda de un mejor conocimiento de si misma y conduce más directamente a la intervención orientadora.
4. Suelen ser estrategias abiertas, divergentes y holísticas en lo que a interpretación y discusión se refiere
5. Son especialmente útiles para diagnóstico de grupos
6. Este tipo de estrategia favorece una mayor vinculación entre el proceso de diagnóstico y la intervención. Contribuye a dar continuidad y sentido al proceso de diagnóstico en tanto que favorece la toma de conciencia de las personas del grupo al que se pretende orientar.

Es por ello que este trabajo se complementó con una extensa investigación cualitativa que se anexa a continuación y que se complementa con los Apéndices A, B y C.

5.2.2. Hallazgos preliminares a partir de la investigación cualitativa

Género

Los niños se mostraron más abiertos que las niñas ya que ellos se acercaron con más libertad a platicar con la investigadora; en cambio con relación a la gente mayor las mujeres tienden a ser más abiertas y platicadoras.

Edad

Las familias que habitan en la colonia son jóvenes ya que se encontró una alta población en la escuela primaria (falta cupo) así como niños que no están estudiando. Los entrevistados son nuevas familias que llegan a la Alianza por falta de vivienda.

Nivel de estudios

Los encuestados respondieron que no hay escuela secundaria cercana y que la primaria es insuficiente para la población de la Alianza por lo que se interpreta; de acuerdo con esta información que muchos dejan de estudiar al terminar 6to de primaria o antes.

Empleo y vulnerabilidad económica

A partir de lo observado se encontró que muchos hombres están desempleados o tienen empleo en el sector informal y que un porcentaje alto de mujeres son responsables de la economía familiar con base en trabajos temporales, desempeño de oficios y manualidades, ventas de comida, estéticas, pequeñas tiendas de abarrotes muy rudimentarias.

Fragmentación social

Existe poca interacción entre los miembros de la colonia, casi exclusivamente entre niños o jóvenes pandilleros. Los adultos se encuentran dentro de su casa y casi no socializan; al entrevistar a las directoras del colegio se encontró poca comunicación entre los dos turnos, lo que refleja una falta de identidad social.

La actitud generalizada de los miembros de la comunidad es de cerrazón y desconfianza por lo que al inicio no fue sencillo tener acceso a la información.

Pobreza urbana e insalubridad

La colonia no está pavimentada; esto genera enfermedades e insalubridad (basura tirada por todos lados), enfermedades respiratorias y de los ojos.

Los entrevistados manifestaron que tienen la oportunidad de subsistir gracias al apoyo de sus familiares que viven fuera de la colonia; quienes les traen alimentos y productos para vender. Existen pocas fuentes de empleo en la colonia y muy poco movimiento comercial. La gente no tiene estrategias de ahorro y depende del poco efectivo que tiene momentáneamente.

Hay mucha basura en las calles y la gente manifestó que los camiones recolectores del municipio no pasan a recogerla seguido; por lo tanto, ésta se acumula en las calles, lo que ocasiona enfermedades, también dijeron que existen muchos animales por las calles y que eso también trae consigo el incremento de enfermedades.

Justificación del delito por necesidad

Este fue un dilema ético difícil de manejar ya que se observaron actividades ilícitas tales como: venta de artículos piratas, utilización de servicios públicos de forma clandestina (luz y agua) y venta de los mismos a las personas del mercado ambulante, no existe denuncia de robos a vecinos e invasiones de terrenos. Se puede constatar que algunas de las personas entrevistadas mintieron con relación al estado de sus servicios públicos y a la propiedad de sus terrenos.

Los vecinos se quejaron de que la inseguridad crece con los nuevos reubicados y que conocen a los que atacan y roban pero por miedo no los denuncian, a la vez que falta patrullaje y no hay caseta policíaca y para denunciar deben salir y no hay suficiente transporte urbano. (Ver apéndice A y B). Estos hallazgos explican el por qué se plantea la necesidad de invertir en programas educativos para sectores marginados de la ciudad.

A continuación se presenta una serie de tablas con las categorías de análisis como título; la información que se incluye dentro de cada categoría corresponde a la que se repitió en las entrevistas realizadas (Ver Apéndices A y B), y por ello, fue rescatada en este apartado.

Agrupación por categorías de los principales hallazgos a partir de las entrevistas
(Los nombres han sido cambiados para guardar la confidencialidad)

Perfil de la familia	
María	<ul style="list-style-type: none"> Somos 5 aquí; 3 muchachos, mi esposo y yo. Tenemos otra hija, pero a esa la casamos y no vive aquí.
Lucila	<ul style="list-style-type: none"> Mis dos hijas, mi esposo y yo
Francisco (adolescente)	<ul style="list-style-type: none"> Tengo 3 hermanos; dos hombres y una mujer y mis papás
Juanita	<ul style="list-style-type: none"> Somos 9, cuatro hijos, mi esposo, mi mamá, dos sobrinos y yo.
Tomasa	<ul style="list-style-type: none"> Somos 4, mi esposo, yo y mis dos hijos; ahorita vive un hermano con nosotros mientras le entregan su terreno; es mi hermano, su esposa y un hijo.
Silvana	<ul style="list-style-type: none"> Somos 7, tengo cinco hijos; mi esposo y yo.
Natalia	<ul style="list-style-type: none"> Tenemos 7 hijos, la menor en tercero de secundaria.

Origen y dinámica de la movilidad familiar	
María	<ul style="list-style-type: none"> Llegamos aquí hace como 6 años, conseguimos el terreno por parte de Fomerrey y tuvimos muchas facilidades; antes vivíamos por la Granja Sanitaria
Lucila	<ul style="list-style-type: none"> El terreno me lo dieron hace 7 años y medio; pero mi esposo y yo primero construimos y después nos cambiamos
Francisco (adolescente)	<ul style="list-style-type: none"> Tenemos 8 años de vivir aquí, venimos de la colonia Santa Martha
Juanita	<ul style="list-style-type: none"> Tengo 8 años viviendo en Monterrey; antes de La Alianza vivía en la colonia Francisco Villa. He vivido también en la colonia Cerro de la Silla y San Martín.
Tomasa	<ul style="list-style-type: none"> Tenemos 6 años viviendo aquí, antes vivíamos en la colonia Granja Sanitaria y luego en la Francisco Villa, nos vinimos para acá porque queríamos tener algo propio.
Silvana	<ul style="list-style-type: none"> Antes vivíamos en la colonia CROC y nos cambiamos porque rentábamos y estaba feo.
Natalia	<ul style="list-style-type: none"> Tenemos 6 años viviendo aquí, antes vivíamos en la colonia San Angel y nos cambiamos por la situación económica ya que no podíamos pagar la renta.

Naturaleza y magnitud de necesidades actuales	
María	<ul style="list-style-type: none"> • No tenemos secundaria, mi hija tiene que ir hasta la que está en San Bernabé. Hay un centro de salud, pero a veces no tienen las medicinas. • Hace falta escuelas, cursos para las personas que quieren aprender. • Hacen falta plazas, lugares donde se reúnan los jóvenes
Lucila	<ul style="list-style-type: none"> • Hace falta la pavimentación y nomenclatura de las calles, pero quedaron que este año se tenía que hacer.
Francisco (adolescente)	<ul style="list-style-type: none"> • No tenemos pavimentación, ni habitaciones suficientes, 'vivo en la cocina'; faltan muebles. • "Me sacaron del cuarto porque mi hermana ya está grande" • Los demás están empalmados en una habitación (hacinamiento).
Juanita	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo estable, medicamentos, anteojos, pavimentación, escuelas y centros recreativos para los niños. También me hace falta ampliarme, ya que somos muchos en la casa.
Tomasa	<ul style="list-style-type: none"> • Pavimentación, áreas recreativas y escuelas.
Silvana	<ul style="list-style-type: none"> • Hace falta pavimentación; no tenemos agua caliente y nos falta espacio porque somos muchos.
Natalia	<ul style="list-style-type: none"> • No tenemos gas, ni pavimentación; además no hay secundaria.

Naturaleza y origen de los servicios disponibles por familia	
María	<ul style="list-style-type: none"> • Estamos colgados de la luz, es muy costosa, o pagamos luz o comemos. • Han venido los de la comisión pero no hemos podido arreglarnos. • La basura tarda mucho tiempo en pasar; • En cuanto al agua, nos tardamos un poco en tener, los reubicados si tenían y nosotros teníamos que buscar pipas.
Lucila	<ul style="list-style-type: none"> • Ya tenemos luz y agua y la gente ya tiene su medidor para pagar lo que se consume.
Francisco (adolescente)	<ul style="list-style-type: none"> • Ya tenemos todos los servicios; se vive más tranquilo acá

Juanita	<ul style="list-style-type: none"> Falta pavimento y espacio. Tenemos todos los otros servicios, pero no tenemos las escrituras de la casa porque tenemos deudas.
Tomasa	<ul style="list-style-type: none"> Luz, agua y gas ; hay un centro de salud.
Silvana	<ul style="list-style-type: none"> Tenemos agua, luz y drenaje. Hay patrullas en el día y noche.
Natalia	<ul style="list-style-type: none"> Tenemos luz y agua; casi todos los servicios.

Comentarios relacionados con los apoyos sociales recibidos	
María	<ul style="list-style-type: none"> El año pasado el gobierno repartió despensas y viene gente del tec a hacer su servicio social, pero el gobierno siempre nos promete cosas y nunca cumplen.
Lucila	<ul style="list-style-type: none"> Si hay ayuda, se supone que ya deben de estar pavimentando las calles; quedaron que en este año. Nos metimos a un programa de escuelas de calidad y juntamos una cantidad de dinero para la escuela y el gobierno aportó también parte del dinero.
Francisco (adolescente)	<ul style="list-style-type: none"> Como ahorita quien chin...hace algo o ve por los demás; si se empiezan a pelear los otros se quedan mirando y ya.
Juanita	<ul style="list-style-type: none"> Las Sras del DIF me visitan y me ayudan, me enseñan manualidades, pero vienen del gobierno y ofrecen medicinas gratuitas y otras cosas y no cumplen.
Tomasa	<ul style="list-style-type: none"> A nosotros nadie nos ha ayudado
Silvana	<ul style="list-style-type: none"> El gobierno nos ayudó los primeros dos años con la luz, pero ya no.

Situación escolar de los miembros de la familia	
María	<ul style="list-style-type: none"> • Yo quisiera que mis hijos estudiarán lo que yo no pude estudiar, a mi me gustaría algo de computación. Mi hija quiere estudiar belleza. Mi esposo y yo solo estudiamos primaria. • Mi hija mayor (la casada) no vive aquí, mis otros 2 hijos están en la secundaria de San Bernabé. • El mayor de los hombres ya tiene trabajo y nos ayuda.
Lucila	<ul style="list-style-type: none"> • Mis hijas están en la escuela; la más grande ya esta en la preparatoria; la otra está en 5° de primaria. • Yo estudié belleza e hice un semestre de derecho; mi esposo es mecánico. Me gustaría terminar de estudiar pero ahorita ya no tengo tiempo. Trabajo y ' empujo a las niñas'
Francisco (adolescente)	<ul style="list-style-type: none"> • Estoy estudiando en 5° de primaria (tiene 12 años). Quiero hacer secundaria y preparatoria para entrar a la escuela militar.
Juanita	<ul style="list-style-type: none"> • Estoy aprendiendo manualidades para vender. • Los niños están en la primaria, pero hay muchos problemas con los maestros porque se van por mucho tiempo.
Tomasa	<ul style="list-style-type: none"> • Mis hijos están en la escuela.
Silvana	<ul style="list-style-type: none"> • Mis hijos van al jardín de niños, primaria y secundaria.
Natalia	<ul style="list-style-type: none"> • Estoy pensando en sacar a mi hija de la secundaria porque no puedo con los gastos.

Situación laboral o relacionada con empleo/desempleo	
María	<ul style="list-style-type: none"> • Mi esposo tiene un ecotaxi; es rentado. Y hace como un año pusimos esta tiendita para ayudarnos. Mi hijo el mayor si trabaja y nos ayuda; tiene seguro. • Nunca he pensado en lo que pasaría si mi esposo o mi hijo se quedaran sin trabajo. • Necesitamos más trabajo, por ejemplo para los hombres en la obra, pero que paguen bien y también puede ser carpintería y para las mujeres algo en su casa.

Lucila	<ul style="list-style-type: none"> • Mi esposo y yo trabajamos; como yo estudié belleza aquí tengo mi negocio; mi esposo trabaja arreglando máquinas. Yo nunca he dejado de trabajar, he intentado progresar y lo poco que ganamos lo administramos.
Francisco (adolescente)	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en el mercadito o con los vecinos y le ayudo a mi papá con la albañilería.
Juanita	<ul style="list-style-type: none"> • Vendo manualidades que me enseñaron las licenciadas del DIF para ayudar a mi esposo; él es albañil, trabaja en la obra pero es pesado y pagan mal.
Tomasa	<ul style="list-style-type: none"> • Mi esposo trabaja vendiendo condimentos y especias.
Silvana	<ul style="list-style-type: none"> • Mi esposo es cobrador de una mueblería y yo me dedico al hogar.
Natalia	<ul style="list-style-type: none"> • Tenemos un puesto de hamburguesas.

Ambiente social en la colonia	
María	<ul style="list-style-type: none"> • Nos llevamos bien con nuestros vecinos; cuando construimos nosotros mismos hicimos lo que pudimos y lo que no; pagamos a nuestros vecinos para que nos lo hicieran. • La gente de enfrente (reubicados) casi todos son alcohólicos que están en sus casas y las mujeres trabajando. • Casi no dejo salir a mis hijos. Así los educo.. con desconfianza.
Lucila	<ul style="list-style-type: none"> • En la colonia hay de todo; muchachos buenos e inteligentes y gente que llega a cortarse el cabello y te das cuenta que están drogados. • Hay muchos vagos que se deberían de poner a trabajar. • La culpa no siempre es de ellos, tienen padres que no los merecen. No los apoyan.
Francisco (adolescente)	<ul style="list-style-type: none"> • Me pongo a jugar con mis amigos a quebrar los vidrios de los camiones y a jugar futbol. Me gusta andar 'risqueando'. • A mi no me gusta estar encerrado en mi casa y por eso me salgo a jugar y a quebrar vidrios.
Juanita	<ul style="list-style-type: none"> • Me llevo "más o menos", con los vecinos; a veces bien y a veces nos aburrimos; cuando pasa eso nos jalamos las greñas y nos decimos muchas cosas.
Tomasa	<ul style="list-style-type: none"> • Nos llevamos muy bien con todos.

Percepción en torno a la violencia familiar	
María	<ul style="list-style-type: none"> • Los reubicados tienen trabajos temporales; casi siempre en la construcción. Van, trabajan, les pagan, se van a la cantina, llegan borrachos, maltratan a sus esposas y a sus hijos y ni les dan de comer; a veces vienen a mi tienda a pedirme que les regale aunque sea un tomate; las dejan a veces tres días sin comer.
Lucila	<ul style="list-style-type: none"> • Yo me casé a los 15 años con un muchachito muy agresivo que me quiso ahogar y a los 16 años ya estaba divorciada; por esa situación valoré mucho el amor de los padres y trato de inculcárselo a mis hijas. • Pero aquí hay muchachos que no 'merecen tener los padres que tienen'; ellos son buenos, pero sus padres no los apoyan.
Francisco (adolescente)	<ul style="list-style-type: none"> • Mi mamá me regaña y mi papá es el que me pega por andar quebrando vidrios. • Ya estoy más fuerte que mi papá y lo detengo cuando me pega y mi mamá 'me hace los mandados'
Juanita	<ul style="list-style-type: none"> • Según vecinos en esta casa se hablan con groserías y se vive con violencia. La Sra. Juanita no relata nada al respecto.

Actividades relacionadas con el tiempo libre (jóvenes/adultos)	
María	<ul style="list-style-type: none"> • Acudimos a la iglesia, somos cristianos. Casi no salimos, no hay a dónde, faltan plazas.
Lucila	<ul style="list-style-type: none"> • No tengo tiempo libre, lo dedico a juntas de la colonia y a arreglar mi casa. • Siempre sale 'que hacer'; pero a mis hijas si las dejo salir a la calle, deben de enseñarse, yo las enseño a ser valientes, pero claro, deben de saberse proteger.
Francisco (adolescente)	<ul style="list-style-type: none"> • Risquear, hacer maldades
Juanita	<ul style="list-style-type: none"> • Faltan parques para que los niños jueguen y no tengan vicios.

Actitud frente a su situación	
María	<ul style="list-style-type: none"> Nosotros como somos cristianos; la iglesia nos ha ayudado mucho y estamos de acuerdo en ayudar a los demás, pero que realmente lo necesiten, que la gente no pida sólo por hacerlo.
Lucila	<ul style="list-style-type: none"> Hay que cambiar la mentalidad de la gente, hay que tener metas y aspiraciones y muchas veces la gente no las tiene y quieren navegar con bandera de lástima, pero si uno cambia su actitud de se pueden hacer muchas cosas; hay gente muy inteligente.
Francisco (adolescente)	<ul style="list-style-type: none"> Indiferente.
Juanita	<ul style="list-style-type: none"> Medianamente satisfecha.
Silvana	<ul style="list-style-type: none"> No vivimos muy bien, pero no tenemos necesidades urgentes.

Tabla 8. Categorías de análisis del diagnóstico cualitativo

A partir de las tablas podemos concluir que:

1. Las familias se consideran jóvenes, no especialmente por la edad; sino por el tiempo que llevan viviendo en el sector investigado (no mayor a 7 años), ya que éstas fueron reubicadas porque antes vivían en zonas de alto riesgo.

Este dato se confirma con los resultados encontrados a través del diagnóstico de salud de la Secretaría de Salud Pública del Estado de Nuevo León para el sector de La Alianza "B", el cual afirma que la distribución de la población por grupos de edades muestra una población joven con predominio del grupo de edad correspondiente a los hombres y mujeres económicamente activos y que en relación al estado civil, el mayor porcentaje esta representado por personas de 15 a 49 años (56.60%); vease gráfica 2, Población por grupo de edad en Apéndice I. Y en el anexo del mismo diagnóstico; en la pirámide de población, se puede visualizar de forma más específica que el porcentaje mayor queda comprendido entre las personas de 20 a 29 años (hombres y mujeres).

2. Son familias numerosas en donde las necesidades básicas no son cubiertas (agua, comida, educación básica, servicios, salud).
3. La única primaria ubicada no cubre con las demandas de la población; solamente el 39.30% de la población accede a este servicio. Este dato fue confrontado con los resultados del diagnóstico estatal (Ver Apéndice I)
4. La población de la Alianza manifestó no tener secundaria cercana y tener que caminar varios kilómetros para poder acceder a alguna. El 32.30% de la población total de La Alianza sector B, cuenta con educación secundaria, según los datos del diagnóstico estatal. (Ver Apéndice I).
5. Se encontró mucha inconformidad por la falta de servicios públicos; que aparentemente fueron prometidos para que votaran por algún partido en especial (pavimentación, agua, electricidad, vigilancia, médicos, psicólogos, jardines, espacios públicos)
6. Como el área de estudio es netamente habitacional y carece de muchos servicios, existen altos niveles de accidentes y alta incidencia de enfermedades respiratorias y diarreicas. Como el nivel socioeconómico de la población estudiada, es netamente bajo influye directamente en la salud, por lo que urge atender oportunamente los problemas que les aquejan; uno de los factores de riesgo más grave es el control de peso por el déficit alimenticio (se alimentan casi exclusivamente de pastas). Este resultado coincide con el diagnóstico de salud realizado por la Secretaría de Salud Pública del Estado de Nuevo León, ver Apéndice I, en el que además se afirma que el 37.20% de la población no tiene seguridad social.
7. Muchos de los habitantes no tienen legalizados sus terrenos, no pagan luz y están colgados de la luz general; otros dicen haber sido engañados y haber pagado entre 14,000 y 21,000 pesos por su terreno y nunca haber recibido las escrituras correspondientes; además viven

en condiciones inhumanas. (Ver fotos en galería de proyectos, “categoría La Alianza” en el portal en internet: <http://www.valorarte.com>)

8. Se encontró disconformidad en contra del gobierno en general.
9. Falta de redes comunitarias, quejas comunes en contra de los vecinos y falta de interés por ayudarse y peleas frecuentes.
10. Muchas referencias a vandalismo y pandillerismo; también se observaron evidencias de alcoholismo y de violencia intrafamiliar (malas palabras de madres a hijos y viceversa, trato rudo, etc).

C. Evaluaciones preliminares

Se eligió una muestra de 74 mujeres al azar a las cuales se les aplicó una encuesta sobre detección de necesidades, para conocer la relación que tenían con los miembros de su familia, así como la madurez emocional de las implicadas. En un principio se pensaba diseñar una intervención educativa solamente para mujeres; pero dado los datos que arrojó esta encuesta se decidió trabajar también con adolescentes y con niños, ya que se detectaron problemas intrafamiliares significativos y falta de servicios psicológicos en el área investigada. Ver Apéndices C y E

La siguiente cuestión a la que se quería dar respuesta se refiere a la importancia relativa que el trabajo y otros roles vitales tienen en el esquema vital de las personas evaluadas. Si el trabajo es importante para ellos, la evaluación de su adaptabilidad (madurez) profesional; teniendo interés en sus actitudes ante la vida, su comunidad, el trabajo, etc; lo que permite un mejor conocimiento del destinatario. Asimismo, se acudió al análisis del autoconcepto (claridad, armonía, realismo), de las habilidades y aptitudes y del campo de intereses.

En esta etapa se pretendió realizar una evaluación de toda la información recopilada, formulando cuestiones sobre los datos disponibles y sobre las ecuaciones individuos/ocupación e individuos/otros roles y papeles.

Con todos estos datos, el orientador puede conocer si para las personas objeto de la evaluación es mejor realizar una exploración extensiva o si sería mejor una evaluación en profundidad para confirmar los intereses actuales, o incluso si resultaría adecuado buscar oportunidades de empleo o de formación que puedan dar una salida madura y realista a las personas que se integrarán a la intervención.

Tal como Padilla (2000) especifica, los instrumentos cuantitativos presentan la característica de ofrecer puntuaciones normativas con las que comparar la puntuación directa individual de un sujeto, obtenida tras la aplicación del test. Hay que tener en cuenta que se precisa de un conjunto de competencias para trabajar con estos instrumentos (conocer los diferentes tipos de instrumentos, saber interpretar ciertos estadísticos, conocer y comprender los conceptos de fiabilidad, validez, error de medida, etc). La ausencia de estas destrezas podría llevar a una interpretación inadecuada, lo cual tendría consecuencias negativas para la persona o grupo diagnosticado.

Además de estar cualificado y autorizado para el uso de este tipo de pruebas, es conveniente que el profesional que las emplea este habituado a trabajar con ellas. Así, debe conocer las bases teóricas en las que se fundamentan, los objetivos para las que resultan válidas, cómo deben administrarse e interpretarse, para qué grupos de personas son adecuadas, etc; por lo que se recomienda que antes de usarlas por primera vez, el aplicador se las autoadministre, de tal forma que así podrá conocer de primera mano el tipo de preguntas y las dificultades para contestar que tiene cada una de ellas y las dudas que ciertas personas pueden tener a la hora de elegir entre las respuestas. Todos estos conocimientos son muy útiles a la hora de administrar la prueba a terceras personas.

Por último, debe aclararse que cada procedimiento diagnóstico tiene condiciones y requisitos de aplicación específicos. La secuencia de aplicación diseñada por el orientador debe garantizar que variables como el cansancio y fatiga no inciden en la evaluación; es contraproducente aplicar

muchas pruebas seguidas aunque el tiempo para su realización sea mínimo. Las pruebas exigen un cierto nivel de concentración que cualquier persona es incapaz de mantener de forma prolongada.

Si queremos que las respuestas reflejen con fidelidad las opiniones y las actitudes de las personas investigadas, es conveniente que las condiciones de aplicación no sean estresantes y que el ambiente sea el más adecuado posible.

5.2.3 Hallazgos preliminares de la primera investigación cuantitativa: Encuesta de diagnóstico de necesidades

Después de realizar una primera encuesta a 74 mujeres de la colonia La Alianza se encontró que los problemas principales que afectan a las mujeres y como consecuencia a su familia son: falta de un lugar fijo para vivir, deficiencias en los servicios públicos, falta de oportunidades de empleo, ya que no están suficientemente preparadas o prefieren contratar a los hombres ya que pueden realizar trabajos más pesados y “no deben de preocuparse por cuidar a los hijos” ya que esa es labor exclusiva de las mujeres; se encontró también disfunción y violencia familiar. No cuentan con áreas recreativas para los hijos, con seguridad y los servicios de salud son deficientes.

La edad promedio de las mujeres que contestaron la encuesta oscila entre 30 y 35 años, por lo que se puede decir que la población de la comunidad esta formada por familias jóvenes que se dedican al hogar y al cuidado de los hijos; les gustaría aprender oficios como manualidades, belleza, corte y confección; así como computación y educación técnica en general. Un punto muy importante que se revela en la encuesta es que están dispuestas a cooperar para mejorar la colonia y los servicios que se tienen. (Ver apéndice C y E)

Es evidente que algunas de las personas encuestadas no quisieron contestar las preguntas y esto se puede deberse a que estén presionadas por parte de su pareja o sienten desconfianza y creen que pueden existir represalias por parte del gobierno o a que no entiendan lo que se esta preguntando.

A continuación se muestran las preguntas formuladas para la encuesta:

1. Edad
2. Estado civil
3. Marca cual de las siguientes es tu ocupación actual:
4. ¿Hasta qué nivel estudiaste?
5. ¿A qué te dedicas?
6. Marca los servicios con los que cuentas
7. Marca las necesidades que ya tienes resueltas
8. Di que necesidades aún no tienes satisfechas
9. ¿Crees que los hombres y las mujeres tienen las mismas oportunidades en La Alianza?
10. ¿Discriminan a las mujeres en la Alianza?
11. ¿Qué haces cuando se te presentan problemas de salud a ti y a tu familia?
12. ¿Qué haces cuando se te presentan problemas económicos a ti y a tu familia?
13. ¿Tienes problemas de trabajo?
14. ¿La violencia doméstica es un delito que debe ser castigado?
15. Las mujeres tienen derecho a decidir cuántos hijos tener
16. ¿Es mejor tener hijos hombres que hijas mujeres?
17. ¿Qué oficio o trabajo te gustaría aprender?
18. ¿Qué actividades no tienes y te gustaría tener?
19. ¿Qué necesidades hay en la colonia que no son satisfechas?
20. En caso de estar casada o vivir en unión libre ¿qué apoyo recibes de tu pareja?
21. ¿Tienes tiempo libre?, ¿a qué lo dedicas?
22. ¿Qué se te facilita más hacer?
23. Si te apoyarían, ¿estarías dispuesta a estudiar algo?
24. ¿Crees que la situación de la colonia puede mejorar?
25. ¿Colaborarías para que mejore tu colonia?
26. ¿Qué actividades pueden desarrollarse para mejorar la situación de la colonia?
27. ¿Participarías en ellas?

Tabla 9. Diagnóstico de necesidades

D. Batería de pruebas para conocer las habilidades y actitudes

Para poder diseñar el modelo de intervención deseado se eligió aplicar también a la misma muestra de mujeres una batería de pruebas para conocer sus habilidades y actitudes y así, tratar de implementar un modelo acorde a la realidad que se vive en la localidad; en esta ocasión participaron 69 mujeres, ya que algunas no quisieron contestarla. Ver Apéndices D y F.

5.2.4 Hallazgos preliminares de la segunda investigación cuantitativa

Este tipo de prueba de diagnóstico da respuesta a la importancia relativa que el trabajo y otros roles vitales tienen en el esquema de la persona evaluada. Si el trabajo es importante para ella; si es madura, tiene capacidad de adaptación, entre otras variables. Todo ello con el interés de evidenciar sus actitudes ante el trabajo y la profesión y de permitir un mejor conocimiento del destinatario; asimismo se acude al análisis del autoconcepto (claridad, armonía, realismo) de las habilidades, aptitudes y actitudes y del campo de intereses profesionales.

Con estos datos, el orientador puede conocer si es necesario continuar con una exploración extensiva – de nuevos campos para clarificar sus intereses- o si sería mejor una exploración en profundidad –para confirmar los intereses actuales. A partir de esta etapa ya se tiene una guía para la intervención orientadora cuya finalidad, no solamente es la devolución de los resultados a los evaluados, sino la revisión, discusión y aceptación por parte de ellos y la integración de la información al diagnóstico para implementar la intervención.

5.2.5 Encuesta para detectar destrezas, habilidades y actitudes

La segunda encuesta realizada a 69 mujeres, tuvo como objeto detectar sus principales destrezas, habilidades y actitudes; en esta ocasión el acceso a las personas fue más sencillo y se mostraron con más confianza; a pesar de eso se volvió a observar que algunas de ellas no contestaron ciertas preguntas. Los resultados muestran que la mayoría de ellas dice tener habilidad para hacer cuentas y para cocinar, también se sienten capaces de realizar trabajos manuales, aconsejar a adolescentes y respetar la naturaleza, les gustaría continuar estudiando; y haciendo referencia a la encuesta anterior se sugiere capacitación en oficios, talleres de manualidades, carpintería, belleza y educación técnica en general.

Además consideran que tienen claros los objetivos para ellos y su familia; entre éstos se pueden considerar; tratar de salir adelante, buscar mejores oportunidades educativas y de empleo, mejorar las condiciones de la comunidad y así beneficiar a todos los habitantes. Hacen referencia a la constancia para el trabajo como una habilidad desarrollada por la mayoría, asimismo pueden comenzar a realizar cosas nuevas con mucha facilidad, se consideran responsables y con altas capacidades para trabajar en grupo.

Se encontró que las habilidades que podrían mejorar son la dirección de jóvenes y adultos, trabajo con niños, controlar las emociones, tratar de no frustrarse cuando las cosas no salen como lo esperaban y ser líder en la comunidad. Asimismo se visualiza que no tienen capacidad para trabajar la tierra; por lo que en este caso no es factible implementar programas donde existan actividades relacionadas con la agricultura (Ver apéndice D y F).

A continuación se muestran las afirmaciones formuladas para la encuesta:

Pregunta	Mucha	Bien	Regular	Poco
1. Tengo habilidad para sumar y hacer cuentas				
2. Tengo habilidad para cocinar				
3. Tengo habilidad para realizar trabajos manuales				
4. Tengo capacidad para dirigir a otras personas adultas				
5. Tengo habilidad para explicar sobre diferentes temas a otras personas				
6. Tengo capacidad para guiar niños				
7. Tengo capacidad para aconsejar a adolescentes				
8. Tengo habilidad para sugerir y recomendar soluciones a problemas específicos.				
9. Tengo aprecio por la naturaleza y por ver mi alrededor en buen estado.				
10. Tengo capacidad para trabajar la tierra				
11. Tengo interés de continuar mis estudios				
12. Tengo facilidad para comprender los problemas de mi				

comunidad				
13. Tengo interés por colaborar con el desarrollo de mi comunidad				
14. Tengo facilidad para encontrar soluciones a los problemas de mi comunidad				
15. Tengo facilidad para expresarme a través del arte (pintura, baile, música, teatro etc.)				
16. Tengo claro los objetivos para mi y para mi familia				
17. Tengo interés en aprender como tener éxito en alguna ocupación				
18. Tengo capacidad para comprender a los demás				
19. Me describo como una persona interesada en lograr sus objetivos.				
20. Soy agresiva				
21. Soy ambiciosa				
22. Soy competitiva				
23. Soy constante en mi trabajo (trabajo rápido y bien)				
24. Me disgusta perder el tiempo				
25. Actúo rápidamente cuando es necesario				
26. Me frustró con facilidad				
27. Soy eficiente				
28. Soy emocionalmente explosiva				
29. Estoy motivada para comenzar cosas nuevas				
30. Soy impaciente				
31. Me agradan los desafíos				
32. Me agrada ser líder				
33. Me agrada la responsabilidad				
34. Me esfuerzo por terminar lo que comienzo				
35. Se trabajar en grupo con otras personas				

Tabla 10. Encuesta sobre habilidades, actitudes y valores basada en los test de Aiken

La tercera etapa nos presenta resultados como una guía para saber que tipo de intervención orientadora conviene; no solo es la devolución de los resultados a los sujetos, sino la revisión,

discusión y aceptación de los resultados por ellos. Se trata de favorecer que las personas objeto de diagnóstico integren la información recabada, que la conozcan, la reconozcan y que acepten las diferencias que pueden tener entre el concepto y realidad actual y el ideal; que comprendan mejor los roles vitales y como éstos, en conjunto, pueden dar satisfacción a sus valores, o servir de salida a sus intereses y habilidades. Esta última etapa requiere que se diseñen y se pongan en práctica planes de acción por parte de la persona orientadora, con revisiones periódicas en las que se recopile nueva información.

La intervención orientadora no está destinada exclusivamente a la ayuda para la toma de una decisión, sino que debe integrar la toma de decisiones en interacción con otros papeles vitales (tiempo libre, familia), y también con el autoconcepto. Todos estos papeles deben tenerse en cuenta, así como la posibilidad de que cada una de las personas crezca en importancia, dedicación y compromiso, con las implicaciones que esto puede traer consigo.

5.3. Análisis, interpretación e integración de la información

Los procedimientos de análisis pueden ser diversos dependiendo de las estrategias de recogida de información utilizadas y los propios fines de diagnóstico. Por otra parte, interpretar la información es una actividad compleja en la que se debe relacionar la información obtenida por distintas vías y referida a distintas variables. Asimismo, como lo menciona Padilla (2000), en algunos casos, esta información debe ser contrastada con algún referente (objetivos y metas personales y profesionales), a fin de estimar las necesidades prioritarias para la intervención.

Dentro de esta etapa, confluyen distintas actividades. Por un lado el profesional que realiza el diagnóstico debe analizar e interpretar la información; en las pruebas estandarizadas debe calcular la puntuación directa y debe analizar de forma sistemática la información recabada a través de las técnicas cualitativas para extraer de ella toda su

significación. Tras este análisis, el orientador debe intentar construir “un modelo para la intervención a desarrollar” que de respuesta a la información recogida.

No es suficiente que el orientador “comprenda” a la persona o grupo investigado y la situación investigada; el resultado deseable de esta fase es que el grupo mismo se “comprenda y conozca a si mismo”, que perciba en qué momento se encuentra, los factores que confluyen en su problemática y las razones posibles por las cuales no están satisfechos; es por ello que como se mencionó anteriormente, los resultados de las distintas pruebas y procedimientos deben someterse a la revisión y discusión del grupo, para que éste las haga suyos, comprenda los mecanismos que actúan en su situación y tomen conciencia de los mismos como paso necesario para la intervención y el cambio; a este intercambio de discusión se dedican varias sesiones en las cuales conviene tener un “modelo explicativo”.

La exploración diagnóstica resulta ser una actividad compleja dentro del programa de intervención que se diseña; ya que una buena interpretación de la información recogida y la asimilación por la persona orientadora son de importancia crucial.

5.4. Estándares para la administración de pruebas

Según los estándares de la Asociación de Investigación Educativa de la APA (2002), los resultados de la administración de pruebas se utilizan para elaborar juicios relativos al progreso, estatus y situaciones de individuos o de grupos. Éstos pueden proveer información que puede utilizarse para a) evaluar el dominio de cierto campo, b) para diagnosticar debilidades y fortalezas de los encuestados, c) para planificar intervenciones educativas y planes instruccionales, d) para colocar a los miembros de los grupos en lugar donde puedan optimizar su desempeño, e) para certificar las cualificaciones individuales, y f) para detectar actitudes en los individuos o grupos estudiados.

Cada prueba, independientemente de su formato mide un dominio específico; son diversas y pueden producirse para fines específicos; es especialmente importante que las interpretaciones e inferencias de éstas no sean equivocadas por lo cual es primordial elaborarlas claramente. Algunas pruebas pueden generar algunas recomendaciones para prácticas instruccionales basadas en los resultados de la misma.

Diversos propósitos y medidas

Las pruebas se diseñan para diferentes propósitos educativos (desde monitorear el aprovechamiento de un estudiante hasta para evaluar la calidad educativa de los programas de escuelas y distritos); consecuentemente es muy importante evaluar la calidad y propósito de la prueba (AERA, 2002). Los resultados de las pruebas pueden utilizarse para inferir la efectividad de los programas así como el estatus individual o de grupos y motivar a políticas y cambios educativos o a otro tipo de intervenciones por lo cual la habilidad para detectar la validez de la prueba es esencial.

Aún y cuando las pruebas no hayan sido diseñadas con propósitos específicos pueden llevar a juicios sobre la calidad de los programas y las políticas que pueden realizarse; cuanto mejor sea realizada la prueba mejores serán las inferencias y más sólidos los soportes y la calidad técnica. Esto es particularmente importante cuando a partir de los resultados se toman decisiones importantes que afectan a los individuos. La prueba tiene que contar con altos estándares y calificación técnica para poder ser aceptada y a pesar de que se sabe que no puede ser perfecta se debe de tratar de minimizar los errores para estimar los resultados individuales. Además debe proporcionarse información alternativa que contribuya a entender factores colaterales relacionados con los resultados de las pruebas.

En la mayoría de los casos la validez en la interpretación de los resultados requiere de evidencias que se ajusten a los dominios pretendidos. La interpretación correcta es una meta que no

siempre se cumple en todas las pruebas; cuando se interpreta y se utiliza información individual y de grupo deben considerarse factores e información colateral relevante que pueden ayudar o entorpecer a la validez de la interpretación previendo o corroborando evidencias. Los resultados pueden ser influidos por múltiples factores; individuales o institucionales que van desde la calidad de la educación y la motivación y elaboración de la misma prueba. La importancia de considerar lo anterior sirve para documentar la validez de la interpretación y de la prueba.

Estándares para pruebas creadas con necesidades especiales o individualizadas

Este tipo de pruebas sirven para numerosos propósitos entre los que se incluyen: focalizar ciertos aspectos, hacer diagnósticos, hacer clasificaciones, la elaboración de planes de intervención y evaluaciones de programa. Estas pruebas incluyen pruebas de habilidades cognitivas, aprovechamiento escolar, proceso de aprendizaje, pruebas del manejo del lenguaje, pruebas de percepciones, pruebas de comportamiento y de personalidad (AERA, 2002).

Las pruebas mencionadas deben ser evaluadas en términos de validez, confiabilidad y relevancia; también deben de ser juzgadas en términos de su utilidad para diseñar programas educativos apropiados. Es importante tomar decisiones consistentes con relación a la cantidad y complejidad de los reactivos que se incorporarán; estas decisiones dependerán de los propósitos de la prueba, de las necesidades de los grupos investigados y de información adicional que irá apareciendo en el propio desarrollo del instrumento.

5.5. Diseño de instrumentos

Los instrumentos utilizados para la recopilación de información de la primera encuesta cuantitativa fueron creados a partir de la información citada por Padilla (2001) y Aiken (2003) donde establecen que para diseñar instrumentos de recolección de datos para las personas adultas éstas deben de adaptarse a las peculiares características del grupo.

La segunda encuesta cuantitativa fue diseñada a partir de una lista de verificación no estandarizada que describe Aiken (2003) como un método sencillo, económico y bastante confiable para describir o evaluar a una persona. La lista de verificación utilizada no requiere que el encuestado tome decisiones explícitas acerca de la calidad de las conductas o características a evaluar. El autor menciona que al seleccionar cualquier lista de verificación deben considerarse los siguientes aspectos:

1. Variables a medir por el instrumento: habilidades y actitudes
2. Lógica sobre la que se basa el instrumento: en este caso son los resultados de investigaciones previas.
3. Quién y bajo que condiciones lo utilizará: fue diseñada específicamente para la investigación en cuestión; para La Alianza y para ser aplicada por la autora de este documento.
4. Calificación del instrumento: a través de excel (computadora)
5. Evidencias que apoyan la validez y confiabilidad: investigación cualitativa previa en la que coinciden los resultados.

La primera aproximación fue la realización de entrevistas no formales y no estructuradas para conocer un poco a las personas de la comunidad; posteriormente se realizaron entrevistas dirigidas y encuestas.

Se aplicaron dos encuestas distintas para la obtención de datos cuantitativos; la primera para detectar las necesidades principales que se tienen en la colonia y la segunda para determinar habilidades y actitudes en las mujeres y de esta manera diseñar los programas educativos que cumplan con sus necesidades y que puedan ser aprovechados por ellas.

5.6. Implicaciones éticas

La American Psychological Association (2002), hace una revisión relativa a las normas éticas que demanda el proceso de investigación, la planeación, la protección de los participantes, la confidencialidad, el consentimiento informado y la libertad de coerción.

Bisquerra (2001) afirma que el primer problema de todo profesional es desentrañar que tipo de relación debe establecer con sus clientes, según la ética y la moral predominante en el contexto en donde estén situados ambos, y que uso se puede hacer de la información obtenida profesionalmente. Como ese tipo de moral puede ser diversa, en una sociedad multicultural y distinta según estructuras sociales diferentes, se interpreta que ha de existir una moral universal o que, al menos, se permita elaborar una “meta-ética” que adquiriera connotaciones de universalidad. En el plano de la orientación se han ido elaborando distintos documentos sobre la regulación de las normas éticas y las más aceptadas son las de la APA de la cual se desprende que un orientador debe actuar fundamentado en la prudencia, el respeto al cliente, la benevolencia y comprensión de la forma de ser y actuar del sujeto en cuestión así como precaución frente a lo que se informa ante posibles consecuencias y reacciones, tanto individuales como sociales.

6. INTERVENCIÓN Y RESULTADOS

Dentro de este apartado se describen algunos de los principales conceptos involucrados concretamente con la intervención realizada, se detallan los mismos y su significado.

Asimismo se detalla la población con la cual se trabajó, el lugar en el que se implementó el programa, la forma en la cual el mismo fue diseñado y bajo qué parámetros fue llevado a cabo; los logros esperados a corto, mediano y largo plazo y sobre todo; regresando a nuestro concepto básico de 'redes holónicas', lo que se esperaba de cada agente que intervendría en el proyecto.

Originalmente el proyecto se planeó por dos meses y conforme se comenzó a trabajar, la intervención tuvo una duración de un periodo mucho mayor;(aun se continúa trabajando); sin embargo, cabe aclarar que por la misma razón de que ha sido parte de un proyecto piloto, muchas de las expectativas aun no se han cubierto y como se indica posteriormente en las conclusiones, sobre todo ha habido problemas con las expectativas generadas con el involucramiento de otras instancias o instituciones.

Procederemos a explicar como se realizó el diseño y de que manera se involucraron a las personas que trabajaron en éste:

6.1. Diseño

- Consulta
- Intervención grupal directa e indirecta (peer-couching): involucra grupos asociativos (de 15 a 30 personas) en un principio como prueba piloto en donde se procura potenciar los recursos. Se combina la intervención a partir de visitas continuas del orientador, con consulta triádica en donde el orientador ejerce la función de consultor y actúa a través de mediadores locales;

lo que implica un trabajo colaborativo y para ello se establece un contexto de colaboración entre el orientador y los mediadores.

Se propicia un ambiente de diálogo abierto, niveles de igualdad y actitudes positivas.

- Intervención externa (consultor y formadores) e Interna: son las mujeres de la misma comunidad quienes la implementen, dirigidas periódicamente por los formadores (se contempla el involucramiento de inversores en la región).
- Reactiva y proactiva: involucra tanto la atención en las necesidades específicas remediales y correctivas para la colonia La Alianza y el tratamiento de las necesidades educativas y laborales específicas (reactiva) así como el desarrollo para potenciar las capacidades de las mujeres (proactiva).
- Se involucran actividades artísticas y talleres en forma progresiva.

6.2. Planificación del programa

Áreas de actuación del programa

Colonia La Alianza, en Monterrey Nuevo León

Agentes de intervención

- Mujeres y niños de la colonia La Alianza
- Estudiantes de Arquitectura, Ingeniería y Diseño Industrial del ITESM
- Estudiantes de Educación del Centro de Estudios Superiores La Salle.
- Integrantes de 'Indivisa Manet' (grupo de voluntariado de La Salle).
- Mujeres de la organización Asociación Mexicana para la Superación Integral de la Familia, (AMSIF).
- Padres de familia de algunos estudiantes
- Exalumnos de diferentes instituciones
- Asociaciones de Beneficencia Privada
- Formadores
- Evaluadores

6.3. Metas del programa

Corto plazo

1. Integrar redes sociales entre los vecinos
2. Cambiar actitudes a través de educación no formal
3. Generar habilidades para que logren generar ingresos extras para sus hogares
4. Gestionar con el gobierno apoyo y financiamiento
5. Gestionar con la iniciativa privada su participación en el proyecto
6. Elegir entre las mujeres las que tengan mayor capacidad de liderazgo para que sean las formadoras locales para que el proyecto se vuelva sustentable

Mediano plazo

1. Gestionar mayor número de talleres e involucrar a un grupo mayor de personas.
2. Evaluar el modelo
3. Realizar los cambios pertinentes, a partir de la evaluación

Largo plazo

1. Buscar que el proyecto sea sostenible
2. Reproducir el modelo en otros sectores
3. Involucrar a más actores
4. Involucrar a más instituciones

Planificación de actividades

Para la exitosa implementación del programa es necesario realizar las siguientes actividades:

1. Creación del grupo de trabajo en donde participarán personas de la comunidad, coordinador del proyecto, instructor, gobierno e iniciativa privada.
2. Impartir el taller dos veces por semana durante 2 meses

3. Ayudar a los participantes a que se ponga en práctica lo aprendido.
4. Posteriormente organizar nuevos talleres con la participación de las personas que tomaron el primero y que hayan demostrado que a través de su liderazgo puedan lograr los objetivos planteados.

En la implementación del proyecto se pretende involucrar seriamente a estos diferentes agentes para ayudar a lograr un cambio significativo en la población; pero además para fomentar un verdadero sentimiento de cooperación, colaboración y ciudadanía entre cada uno de éstos; ya que se sostiene firmemente que solamente mediante esta concientización de ambas partes puede llevarse a cabo un cambio significativo que pueda replicarse en otros sectores con condiciones semejantes; se parte de que los valores no se deben creer solamente; se deben de vivir.

6.4. Logros esperados

Es por ello que en la implementación del proyecto se pretende involucrar diferentes agentes que ayuden a lograr un cambio significativo en la población.

Agente	Aprendizaje conceptual	Aprendizaje procedimental	Aprendizaje actitudinal
Comunidad	Conocimientos acerca de técnicas de ahorro, generación de empleo, construcción, entre otros	Capacitación para la búsqueda de empleo o creación de autoempleo dentro de la colonia	Reproducir lo aprendido al interior de su familia y con los demás miembros de la comunidad
Gobierno	Cumplimiento de los objetivos y metas anuales que se traza el gobierno	Manejo de presupuesto para una zona específica; supervisión y evaluación del proyecto	Honestidad, confiabilidad, transparencia
Instituciones privadas	Creación de una red de colaboradores de empleados, comunidades, gobierno y universidades	Involucramiento en actividades de responsabilidad social	Participar y tener sensibilidad sobre los problemas sociales de la ciudad

Alumnos del ITESM	Aprendizaje-Servicio (incorporar conocimientos a través de la experiencia)	Involucramiento en actividades de responsabilidad social	Participación cívica
Alumnos del CESLAS y otras instituciones	Servicio Social Comunitario	Involucramiento en trabajo social	Participación cívica; concientización

Tabla 11. Agentes a involucrar en el modelo

En las complejas sociedades actuales se han creado contextos específicos que aseguran la transmisión cultural; el más específico e importante de todos ha sido la escuela, pero en la actualidad, otros contextos van asumiendo nuevas y ambiciosas responsabilidades culturales que debemos de considerar; es por ello que debemos tomar en cuenta que estos sectores externos, como la propia comunidad; en donde se establecen relaciones y se desarrolla la persona, en donde se desarrollan las normas y valores deben de garantizar la convivencia social y es por ello que nos concierne responsabilizarnos de ello.

Solamente comprendiendo que la educación es una construcción social y cultural que posee una dimensión de relación social, podremos lograr que nuestro país salga adelante y así logre insertar al desarrollo a un número cada vez mayor de personas.

Finalmente, cabe aclarar que una intervención educativa tiene un fin: ayudar al individuo para que se socialice; vincularlo al resto de la sociedad, evitar su marginación; y cuando hablamos de socialización no solamente nos referimos a la relación que la persona tiene con su educación formal; sino a la relación con su bienestar general, por lo cual es la obligación de diferentes instancias, no exclusivamente de la escuela, de procurarle apoyo; de ser responsables de la puesta en práctica de este beneficio para cada vez un número más considerable de habitantes.

7. EVALUACIÓN DESPUÉS DEL MODELO DE INTERVENCIÓN

Se aporta una evaluación del impacto que pretende verificar si el programa tuvo los efectos esperados; esta evaluación está diseñada para determinar si los modelos o programas de asistencia social han tenido los efectos deseados en las poblaciones a las que están dirigidos y permite identificar, fortalecer y difundir aquellas estrategias que contribuyen a la emancipación de las personas, de las familias y de las comunidades para que puedan transformar su realidad.

Asimismo, como se realizaron evaluaciones constantes durante el proceso a través de bitácoras e informes de los formadores e involucrados en las actividades, además de una evaluación global inicial después de algunos meses de haber comenzado la implementación del programa, esto con el propósito de comenzar a visualizar qué es lo que se había logrado, reorientar las acciones y toma de decisiones para mejorar la calidad de los programas se reportan en este apartado los resultados.

Se entregan los resultados de una evaluación de desempeño durante la implementación del proyecto piloto para poder obtener retroalimentación de las actividades que se están desarrollando y para apreciar los errores y hacer los cambios pertinentes durante el proceso, ya que la intervención continúa.

Según datos obtenidos en el Desarrollo Integral de la Familia, (DIF, 2005) una evaluación de desempeño permite obtener retroalimentación constante sobre las actividades desarrolladas por los modelos y/o programas de asistencia social y comparar los avances de acuerdo con los objetivos planteados.

7.1 Hallazgos de la batería de pruebas aplicadas después del modelo de intervención

Corresponden a la interpretación de resultados cuantitativos a partir del test de valores personales.

Se presenta la escala utilizada aplicada a mujeres jóvenes, adolescentes de ambos sexos y a niños de ambos sexos. Los reactivos establecidos pretenden calificar qué tan importantes son los enunciados expuestos; se pide que cada persona marque con una X la selección que más coincida con lo que siente. La prueba es confidencial y se explica que no existen respuestas correctas o incorrectas y que lo que importa es que la opinión personal sea honesta.

No.	Enunciado:	No es importante para mí	De poca importancia para mí	De cierta importancia para mí	Importante para mí	Muy importante para mí	Extremadamente importante para mí
1	Relaciones estrechas, amistosas y de cooperación con las otras personas en el trabajo.						
2	Oportunidades continuas de crecimiento y desarrollo personal.						
3	Posesiones que impresionan a otros.						
4	Un ambiente de calma, ordenado, bien organizado en el cual trabajar y vivir.						
5	Oportunidades para plantearme metas y responsabilidades más difíciles y desafiantes.						
6	La libertad y oportunidad de hablar y socializar con otras personas en el trabajo.						
7	Metas y proyectos continuamente nuevos, motivantes y desafiantes.						
8	Posiciones y proyectos importantes que me puedan dar reconocimiento.						
9	Tener suficiente tiempo para estar con mi familia.						
10	Retroalimentación con respecto a cómo trabajo o avanza hacia mis objetivos.						
11	La confianza de que mi familia está segura financieramente.						
12	No estar separado de la gente a la que verdaderamente aprecio						
13	Oportunidades para crear cosas nuevas.						
14	Oportunidades para influenciar a otros.						
15	Independencia para hacer lo que creo apto, sin interferencia de otros.						
16	Hacer cosas que tienen un fuerte efecto sobre otros.						
17	Una posición de prestigio.						

No.	Enunciado:	No es importante para mí	De poca importancia para mí	De cierta importancia para mí	Importante para mí	Muy importante para mí	Extremadamente importante para mí
18	Formas concretas de poder medir mi propio rendimiento.						
19	Poder trabajar con gente a quien considero amigos cercanos.						
20	Libertad con respecto a restricciones triviales y burocracia que interfiere en mi camino.						
21	Tomar acciones contundentes						
22	Hacer personalmente las cosas mejor de lo que se habían hecho antes.						
23	Mantener estrechas relaciones con las personas a las que realmente aprecio.						
24	Estar en una posición de liderazgo en la cual otros trabajen para mí o recurran a mí en búsqueda de dirección.						
25	Un sentido claro de lo que los otros esperan de mí.						
26	Poder pasar gran parte del tiempo en contacto con otras personas.						
27	Mantener altos niveles de calidad en mi trabajo.						
28	Oportunidades para influenciar las decisiones que se toman en cualquier grupo del que yo forme parte.						
29	Tareas y responsabilidades claras.						
30	Oportunidades para llegar a ser ampliamente conocido.						
32	La oportunidad de ser parte de un equipo.						
33	Proyectos que me desafíen hasta los límites de mis habilidades.						
34	Contar con suficiente tiempo libre para dedicárselo a mis amigos.						
35	Producir personalmente trabajo de alta calidad.						
36	Que la gente me aprecie.						

Tabla 12. Valores y principios, tomada de: Vidal-Bota

A partir de la escala expuesta se destacan los resultados más significativos, recordando que la muestra fue aplicada a mujeres jóvenes, adolescentes de ambos sexos y a niños de ambos sexos:

Redes sociales

Se encontró una comunidad sin redes sociales y después de la intervención más del 50% de la muestra aplicada respondió estar interesada o mucho muy interesada por relaciones amistosas, de cooperación y de trabajo con los demás miembros de su comunidad.

Expectativas de crecimiento personal

Más de la mitad de la muestra elevó sus expectativas por su crecimiento personal.

Deseos de vivir en un ambiente de calma

El 64% de la población entrevistada expresó que deseaba un ambiente de calma, ordenado, bien organizado en el cual trabajar y vivir y que trabajaría por lograrlo. Se puede afirmar que esto se constata con la recomendación realizada por Soto, (2000) quien afirma que la política social ha de ser incluida en la agenda internacional como consecuencia de la creciente preocupación por el efecto social corrosivo de los procesos de reestructuración global en los cuales las tasas de pobreza han crecido dramáticamente y las desigualdades en el ingreso han empeorado como consecuencia de los shocks recesivos incluidos en los paquetes de estabilización y ajuste; en respuesta ha habido una creciente crítica internacional y el Banco Mundial plantea la reducción de la pobreza como prioridad y tema central en sus informes.

Desafíos, metas y responsabilidad

Más del 50% de la muestra manifestó que deseaba oportunidades para plantearse metas y responsabilidades más difíciles y desafiantes para poderse realizar.

Ambiente de trabajo

El 60% de la muestra considera importante tener la libertad de hablar y de socializar durante el trabajo.

Sobre la percepción de nuevos retos

En cuanto a metas y proyectos continuamente nuevos, motivantes y desafiantes la muestra quedó dividida casi a la mitad; mientras la mitad si quisiera probar nuevos retos y desafíos, la otra mitad no lo desea.

Interés por sentirse reconocidos

Al menos la mitad de la muestra manifestó tener interés en ocupar posiciones y desarrollar proyectos importantes que les puedan dar reconocimiento.

Falta de convivencia familiar

El 70% de la muestra manifestó que para ellos era muy importante el contar con suficiente tiempo para estar con su familia. (Se aclara que se encuestó a mujeres, adolescentes y niños, no a varones).

Interés por ser retroalimentados

El 70% de la muestra manifestó necesaria la retroalimentación con respecto a cómo trabajan o avanzan hacia los objetivos que se les plantea.

Sobre su seguridad financiera

Fue evidente la preocupación de la mayoría de las personas encuestadas por la seguridad financiera de su familia.

Preocupación por crear lazos sociales

Asimismo, los gráficos demuestran una preocupación creciente por los lazos sociales, manifestándose en la afirmación: no quiero estar separado de la gente a la que verdaderamente aprecio.

Sobre carencias y/o nuevas oportunidades

70% de los entrevistados considera muy importante el contar con oportunidades para crear cosas nuevas. (Nos imaginamos que se refieren a las carencias que existen en la zona).

Interés por contar con buenos ejemplos, (Influencias positivas)

Más del 70% de la población manifestó tener interés en contar con personas que tengan influencias positivas sobre los habitantes de la comunidad.

7.2 Interpretación de resultados cualitativos a partir de las bitácoras

De acuerdo a los beneficios esperados a partir del modelo planteado, fundamentado en modelos críticos que vuelven la mirada hacia el propio barrio para ver cómo participan en su desarrollo en donde la educación, las instituciones sociales, la sociedad civil y la política no son vistas como algo apartado de la realidad; sino que son percibidas como instrumentos para el desarrollo y la convivencia con la comunidad (a través de redes holónicas), donde participar es el ejercicio de la voz, la posibilidad de decidir, la necesidad de indagar, de dudar y de transformar, se encontraron varias categorías que hablan por sí mismas.....

El propósito de la intervención educativa que se planteó se diseñó de tal forma en la cual era necesario generar procesos de dinamización social y poner en marcha iniciativas estables y autónomas tendientes a mejorar las condiciones y calidad de vida de estas personas, poniendo el acento en su participación. Esto si se logró, afortunadamente (ver categorías 6, 7 y 8); puede afirmarse que a nivel micro tuvimos muchos aciertos; sin embargo el modelo también supone la elaboración e incorporación de planteamientos teórico-prácticos integrados y coherentes con los programas de desarrollo social y cultural locales, (estatales), en los cuales la base de acción son las

comunidades locales.; al menos, desde nuestro punto de vista, este nivel de procesos Macro, tiene muchas áreas de oportunidad como se describe a continuación:

1. *Categoría: Condiciones físicas y sociales de la Colonia La Alianza*

Como se mencionó en un apartado anterior; a pesar de que el grado de marginación del Estado de Nuevo León es muy bajo comparado con los demás estados de la República, puede decirse que este estado no está exento de esa problemática debido a fenómenos altamente relacionados como el de la migración. Este efecto provoca que las zonas urbanas de los estados más favorecidos vayan siendo pobladas por migrantes, incrementando la cantidad de asentamientos irregulares y de esta forma la marginación. Dicha población crea expectativas de vida mucho mayores a las que accede; además de que las características en el estilo de vida son muy diferentes a las esperadas (Almazán, Bernal, et al., 2004).

Una reflexión consecuente permite afirmar que la política social del país en los últimos años, ha sido insuficiente en la medida en que ha mantenido la desigualdad de oportunidades y de acceso a los servicios que otorga el Estado (vivienda, educación y empleo), Lewis (2006).

A continuación se narran las observaciones y vivencias realizadas por alumnos del ITESM en el transcurso de dos años, así como por un grupo de apostolado Lasallista, realizadas por un verano, como las vertidas por los alumnos del CESLAS durante un semestre. Asimismo se traducen las vivencias de los mismos habitantes de la colonia La Alianza:

1.1. Primeras impresiones

“Las primeras cosas que escuché acerca de La Alianza fueron: Es un lugar donde la gente es pobre, de bajos recursos. El propósito de la visita era el de visualizar las condiciones y la situación en la que se encuentran las personas que viven ahí que lamentablemente no son las idóneas para vivir y tener una buena calidad de vida y de esa forma sensibilizarnos al respecto y poder tomar parte activa en un programa (proyecto) que encabeza la Maestra Raquel Fascovich para ayudar a que mejoren sus condiciones los habitantes de esa zona. El camino para llegar a el lugar no esta pavimentado, así como tampoco lo esta la calle a la cual fuimos a realizar actividades. Y este no es el único problema, pues además carecen de algunos servicios básicos, hay contaminación en las calles etc.

La Alianza es una colonia rural ubicada en el Estado de Nuevo León cerca de la zona de Cumbres. Esta colonia está poblada por gente de clase social baja, con escasos recursos. El primer “salón” de clases era en la entrada de la casa de Jorge Salmerón, un espacio pequeño con el suelo de tierra, con una puerta hecha de madera, nada de calidad.

Esta fue la primera vez que visité La Alianza. A decir verdad quedé impresionado por el hecho en que se pueda vivir así en la ciudad de Monterrey. Uno como foráneo no se imagina que tan cerca de la ciudad se tenga una vida tan rural. Como ya lo han mencionado mis compañeros el clima no fue el mejor, de hecho estuvimos muy cerca de retirarnos cuando nos avisaron que nos habían preparado chocolate caliente. Doña Toña nos invitó a pasar a su casa y pues ahí estuvimos contando chistes compartiendo experiencias y pues tomando chocolate caliente. Nos enseñó su casa y pues la verdad estaba en un estado muy deplorable, hay mucho que mejorar.

El sábado 27 de enero fue nuestra primera visita a La Alianza, llegamos ahí alrededor de las 4:00 PM, la verdad es que fue básicamente muy diferente a lo que nosotros nos esperábamos, ya que pensábamos que la gente se juntaba a realizar las manualidades en una casa de alguien y pues al ir y conocer el lugar vimos bien lo que es la colonia.

Esta fue la primera y única vez que fui durante el primer parcial. Nos quedamos de ver en el Subway de Cumbres. No tenía idea alguna a lo que nos íbamos a encontrar, al llegar a la Alianza me pareció bastante interesante e impresionante, ya que nunca me había tocado convivir con gente que viviera en tales condiciones.

El sábado 13 de enero, fue el primer día que fuimos a La Alianza, quedamos impactados de la gran carencia económica y emocional de las personas de ese lugar. Estar ahí es entrar a otra dimensión, un lugar desconocido lleno de tristeza e inconformidad, si no fuera por las risas de los niños, el lugar sería tan gris; el panorama era triste.

Durante mi visita a la colonia La Alianza, ubicada al norte de la ciudad, me di cuenta que los habitantes de esta colonia viven bajo pobreza extrema. Al interactuar con los niños y las señoras me di cuenta que necesitan de nosotros para salir adelante y renovar sus actitudes.

Marzo 2007

Más tarde seguimos platicando y nos comentaron sobre sus problemas, que si el agua, la luz o incluso la basura. Todos los comentarios que hacían eran para quejarse un poco por lo que creemos que es importante también el diálogo con las señoras y no solo jugar sino también un tanto escucharlas para ver como están y desde ahí partir hacia el mejoramiento de las mismas.

Abril 2007

Algo lamentable fue toparnos con un alcohólico en la calle. Eran las tres y estaba en un estado deplorable. No entendía nada de lo que le decíamos. Nos dijo que tenía ese problema porque su esposa lo había dejado. En verdad lamento el hecho que los pequeños sean testigos de cosas como esas y tener que convivir con una persona así.

Junio 2007

Para empezar me encuentro a una colonia sin pavimento, con muy pocos carros, casas del material que fuera; en fin la pobreza se ve en cada esquina comienzo a sentirme mal por todos los

niños que viven ahí, al ver las condiciones en las que viven empecé a apreciar lo que tengo y los privilegios de los que gozo; unas familias viven en casas armadas con pedazos de lámina y pedazos de madera.

Septiembre 2007

El día 1ro de septiembre fui por primera vez a La Alianza, me impresionó por lo lejos y deteriorado que está ubicado y es una zona donde nunca antes había pasado.

De la primera impresión que me lleve fue que estábamos en una colonia de escasos recursos que vivían de una forma diferente a la de nosotros.

El segundo miércoles de clase, asistí a La Alianza para ayudar a la gente necesitada de las colonias de muy bajos recursos. Al llegar al lugar me sorprendieron las condiciones en las cuales la gente vive, hay pobreza absoluta, la gente tiene que ganarse la vida día a día.

Te toma solo un día para darte cuenta de las condiciones en las que vive la gente en la Alianza. Es gente que carece de todo, tiene muchas necesidades tanto económicas, como de educación.

Durante la visita que se realizó el día 26 de septiembre del 2007, por rumbos diferentes a los caminos que siempre tomamos para llegar a La Alianza pasamos por el río que está cerca de la Alianza, en este lugar observamos que la falta de muchos servicios es evidente, las casas son de cartón, láminas sobrepuestas, suelo de tierra y además abundan mucho animales y basura que pueden y son prejuiciosos para la salud. Platicando con uno de los residentes de este lugar vimos las condiciones en las que viven, se les ofreció la oportunidad de participar en las actividades que realizábamos en la plaza en donde hacemos las actividades, para que llevaran a sus hijos pequeños y para que tuvieran tan solo por un momento un lugar mas seguro y dinámico para desenvolverse.

Noviembre 2007

Antes de ir a La Alianza, no sabía que esperarme, pensé llegar a un centro donde gente pobre había sido reunida de las calles. Cuando llegué me di cuenta que era mucho peor, me di cuenta que era un pueblo entero lleno de necesidades básicas, tanto así que no era fácil conseguir un balde de agua para llenar una pequeña alberca en donde sus propios hijos se iban a bañar. Me di cuenta que la gente no tiene muchas opciones como para clasificar prioridades en sus vidas. Su única opción es pensar como le van hacer al siguiente día con las tres comidas diarias, eso si tienen esa oportunidad.

Enero 2008 (alumnos CESLAS)

Lo primero que llamó mi atención fue el cambio de edificios: De estar pasando en el carro por cierto tipo de casas, con ciertas características de esta ciudad y de esa zona, me llamó la atención entrar casi automáticamente a una zona en donde las paredes estaban grafitadas; y más aún, ver cómo los grafitis no eran de un solo estilo, sino de varios; por lo tanto, deduje que no había una sola banda, sino varias.

Sobre la primera visita a la Alianza lo que logré observar a familias con muchas carencias económicas, educativas, falta de conciencia de que si se apoyan entre todos la vida es un poco mejor.

La visita a la comunidad de la alianza fue una experiencia diferente a otras que he tenido, y es que ya había visitado comunidades donde hay pobreza, sin embargo está experiencia me abre el panorama frente a la pobreza urbana que de algún modo es mi contexto más próximo. Mientras me adentraba a la colonia sentí una tristeza y asombro frente a las carencias que observaba pues uno no se imagina hasta que lo ve palpable. Al principio me sentí incomoda puesto que no conocía el entorno”.

1.2. Condiciones de la colonia y de las personas que viven en ella

“Esta vez contamos con la facilidad de tener nuestra clase en las aulas abandonadas del Tec en la Alianza lo cual representó un gran avance en cuanto organización y método de enseñanza.

Poco a poco, al llegar, muchos niños empezaron a salir de las casitas hechas con lámina y algo de madera. Empezaron a salir más y más. Algunos sin zapatos, otros con ropa rota, otros sucios y llenos de lodo. Pusimos lonas en la tierra (dado a que no está pavimentado y las condiciones de la colonia no permiten trabajar/jugar debidamente).

Llegamos todos con buena actitud, el problema fue que al pisar la colonia, empezó un diluvio. La lluvia era demasiado fuerte y peligrosa para los niños, pues ellos no tienen chaquetas para cubrirse de la lluvia y por supuesto no hay espacios públicos con techo, así que los niños no pusieron salir a jugar.

En nuestra segunda visita no hubo niños porque estaba lloviendo mucho y estaba encharcado y enlodado, Doña Toña nos dio la oportunidad de pasar a su casa y enseñarnos donde vive, y pues fue triste darnos cuenta en las condiciones en las que estaban. Había goteras por todos lados y hacia muchísimo frío.

La siguiente visita desafortunadamente no la pudimos llevar a cabo como teníamos planeado. Hacia muchísimo frío, y pensamos que no sería impedimento para que los niños salieran a jugar. Pero llegando empezó a llover y estaba todo enlodado y aunque los niños quisieran, sus papas no los dejaban por miedo a que se enfermaran.

Pusimos lonas en la tierra (dado a que no está pavimentado y las condiciones de la colonia no permiten trabajar/jugar debidamente) y nos pusimos a jugar con los niños. Estuvimos como 1 hora y media con ellos, y de ahí nos fuimos. Muy buena visita, conocimos a muchos niños y nos divertimos con ellos.

Ellos tienen una vida muy difícil ahora el dinero compra muchas cosas y a falta de ello los niños de la colonia La Alianza están muy necesitados, a nosotros se nos hace fácil y hasta llegamos a pensar que la maestra está bromeando cuando dice que tienen un suéter cada niño, cuando nosotros tenemos de todos colores.

Cuando llegamos y vimos que en realidad los niños no tienen ni que ponerse en los pies, es cuando nos ponemos a pensar, pobres niños, y les queremos regalar todo pero nuestra meta en nuestras visitas a La Alianza es enseñarles a que se ganen las cosas y no que se acostumbren a que se las regalen.

El pasado miércoles 17 de enero fue mi primera visita a La Alianza con la intención de conocer un poco a la gente de esa marginada colonia. Por petición de la maestra, les llevamos abrigos para el invierno, puesto que había estado haciendo mucho frío esa semana. En particular este día fue muy frío pero eso no nos detuvo de sentarnos en el piso a jugar con los niños; sobre el piso colocamos unas mantas de difusión cultural para poder sentarnos a instalar el juego

Estuvimos unas cuantas horas en el lugar y fue suficiente el tiempo para darme cuenta de que las condiciones en las que viven esas personas no son las deseables. El camino para llegar al lugar no está pavimentado, así como tampoco lo está la calle a la cual fuimos a realizar actividades. Y este no es el único problema, pues además carecen de algunos servicios básicos, hay contaminación en las calles etc.

Durante el juego, el cual dio unas tres vueltas antes de que alguien se equivocara me sorprendió el hecho que nombraban animales, que supongo, tienen contacto con los niños diariamente. Proponían animales como serpientes, gusanos, pulgas, entre otros que niños de la ciudad jamás mencionarían.

Marzo 2007

También nos contó que tiene tiempo que el camión de la basura no pasa por ahí, entonces es un problema donde poner la basura y entonces lo que hacen es ponerla por un monte, y a veces lo que han hecho es ponerla en la calle, para que se dé cuenta el gobierno que tienen que pasar por ahí, porque ellos hablan, pero el gobierno no les hace caso.

También nos platicaron sobre la problemática con la basura. El camión de la basura no ha pasado en mucho tiempo y los vecinos ya no saben que hacer. Depositán sus desechos en un terreno baldío al final de la calle que seguramente es foco de infecciones y de muchas enfermedades que pueden afectar a los habitantes de la colonia.

Al platicar con ella nos dijo varias cosas que me consternaron a mí como a los demás compañeros. Para empezar, el camión de la basura casi no pasa por ahí, según nos dijo llevaba más de un mes sin pasar a recoger la basura lo cual se estaba haciendo un problema para los vecinos ya que no tenían donde echarla, todos se pusieron de acuerdo y la echan al final de la calle en un terreno que está muy cercano a las casas. Eso me preocupa porque no es muy sano, además una vez hace tiempo que fui, caminé para darle la vuelta a la calle, vi toda la basura y si es mucha. De hecho esta última vez que fuimos noté que la estaban quemando. Esto puede ser peligroso y además tanta basura puede causar virus o enfermedades. También nos dijo que inicialmente querían echar la basura en medio de la calle para que en verdad les hicieran caso y viniera a recogerla el camión.

Esto me dejó pensando y me di cuenta que esta gente tiene que llegar a medidas extremas para que sean tomados en cuenta, lo cual no se me hace justo y creo debemos hacer algo al respecto. Tal vez hablar con las autoridades o poner basureros de esos grandotes en donde puedan echar la basura y que ya no sea tanto problema que el camión pase cada 2 semanas o así.

Abril 2007

Batallan mucho en tiempos como éste. Sus casas no están preparadas para que ellos soporten estas condiciones. Algunos se calientan con gas, pero otros encienden fuego, lo que sabemos que es en extremo peligroso. Espero que no le pase ninguna desgracia a nadie, porque se pueden perder mas cosas.

Junio 2007

Desde un principio estuve muy interesado en el proyecto de ValorArte en La Alianza. Porque siempre digo que esas personas necesitan ayuda, porque la verdad no se pueden ayudar ellas mismas, necesitan apoyo de nosotros. Me gustó mucho el proyecto de la maestra. El primer martes que fuimos a La Alianza estaba muy impresionado, ver en que estado de pobreza vivían las personas. Mientras mas nos acercábamos a donde vivían mas feas estaban las casas y mas pobre se veían los rumbos. Nunca pensé que iban a llegar a ese grado.

Septiembre 2007

Los niños son bastante cariñosos y están sedientos de gente que vaya a darles de su tiempo. Nos dimos cuenta también de que la mayoría por no decir que casi todos los niños andaban descalzos. Por eso urge juntar zapatitos o chanclicas para todos ellos.

Había niños que no tenían zapatos y hace falta educación, para esto viene el programa que la maestra esta implementando, para ayudar que estas colonias se puedan desarrollar.

Noviembre 2007.

Encontré una colonia con muchas necesidades y mucho pandillerismo.

En cuanto estacionamos el carro, tal como lo había previsto la Maestra Raquel, fuimos rodeados por niños que habitaban en las casas contiguas. Noté que, aunque todos vestían humildemente, se notaban diferencias sociales entre ellos: algunos niños no traían calzado, otros portaban tenis deportivos; unos venían sucios, al parecer de días sin bañarse, otros limpios y con camisas del club de fútbol "La Alianza", el cual la profesora fundó.

En mi recorrido de convocatoria por las calles y visitas a casas de posibles jugadores, observé que la mayoría de las casas no estaban en lo más mínimo planeadas. En muchas se notaba la falta de cimentación, de vidrios en sus ventanas y hasta de piso. Algunas robaban la electricidad con "diablitos" conectados a la corriente eléctrica de las calles. Otras no contaban con servicio de agua, no porque no tuvieran disponible en sus calles (sus vecinos si tenían) sino porque no separaban presupuesto para el gasto o peor aún, no tenían.

Una visita en particular a la casa de José o El Pelón, como le decían en su casa, me hizo saber que no tenía mucho tiempo de vivir ahí. Lo noté porque al momento de invitarlo a jugar fútbol y pedirle su ayuda para convocar a más muchachos, me replicó que él solo conocía al vecino de la esquina de su calle. Fue extraña su contestación, dado que yo solamente había estado ahí una vez y ya conocía a 10 ó 12 niños y muchachos, y no porque yo los haya acosado para conocerlos, sino porque ellos habían llegado a mí. José se me hizo un caso raro para una colonia en donde la mayoría de los jóvenes pasan su tiempo libre en la calle. Después noté que él no era el único, bastantes familias tenían solo meses o hasta semanas de haber llegado a la colonia. Esto me dio razón para pensar que muchas personas solamente estaban ahí de paso y no por gusto, sino por necesidad.

Una niña, Mari Cruz, nos invitó a mí y a Giselle a su casa a que la acompañáramos y nos dimos cuenta la pobreza en la que viven las personas de la colonia. Me impresionó el escucharla decir que se iba a bañar con solo una tina de agua.

Al llegar a La Alianza me di cuenta de que no toda la gente de por ahí tiene el mismo estatus económico, a pesar de que todos son de muy bajos recursos, hay otras familias que están en peores condiciones económicas y de salubridad. Lo primero que pensé cuando llegué a ver la condición en la que viven fue: "Esta gente si se ha de esforzar mucho para sobrevivir"...Y sí, como nos dice la

maestra Raquel, los padres de familia son albañiles y las madres están siempre de mal humor porque los maridos siempre se gastan la quincena en alcohol y no le dejan nada a su familia.

Al llegar me sentí emocionado y ansioso de saber que es lo que ve la maestra en esta comunidad en particular para tomarse su tiempo y pasarla con ellos tratando de hacer un cambio en su vida. Empezamos a sacar las lonas y los juegos de la camioneta de Caro, el lugar estaba en muy mal estado y era como en las películas del Old West donde no hay nada más que el sol, nadie estaba afuera. Eso cambió al empezar a poner los juegos en marcha

Enero, 2008; (Alumnos CESLAS)

Este lugar el cual me sorprende, es un mundo tan diferente y con tanta necesidad, el cual requiere de un acercamiento y un compromiso verdadero de ayuda urgente (en todos los aspectos) hacia las personas que habitan ahí. Es sorprendente el hecho que una avenida (Ruiz Cortínez) separe a dos mundos tan distintos de un lado se puede notar la riqueza, el poder, la comodidad, los lujos... y del otro lado la pobreza, la necesidad de amor y educación. Al ir entrando a la colonia observé cada una de las viviendas, las calles, las paredes todas ellas rayadas con graffittis”.

A partir de los comentarios incluidos previamente puede afirmarse que las condiciones físicas y sociales de la colonia La Alianza se encuentran muy deterioradas, y que éstas no han sido mejoradas sustancialmente a través de nuestra permanencia en el lugar.

Para concluir este apartado me gustaría insistir sobre los procesos micros y los procesos macros; comprendiendo como proceso micro a mis alumnos y al proceso que se dio en su crecimiento personal; esta experiencia formativa resultó vital para cada uno de ellos, ya que participaron de forma voluntaria en la investigación; y cada uno de ellos expresa en diferentes palabras el mismo asombro frente a la situación que conocieron: sin excepción, fue significativo el tiempo que pudieron vivenciar, las condiciones de vida en la que se encuentra la población y ver como se mantiene esta población marginada, sin poderse reconocer cambios significativos; Esta

experiencia dentro del proyecto ha sido lo que Freire (1999) ha llamado el situarse en el mundo, experiencias como ésta pueden ser un instrumento válido, apoyándolo a situarse en el mundo y a comprometerse con él a través de la reflexión y la crítica y a qué, el estudiante se comprometa con aquel que es diferente en condiciones y oportunidades y que tiene el derecho a mejorar en todo lo posible su vida y la de los suyos

Sin embargo, puedo decir después de más de 3 años de esfuerzo, que con relación al proceso macro, la sensación es amarga; ya que me dirigí a diferentes instancias e instituciones estatales y no hubo resonancia ni interés por apoyar a estas personas. Incluso, aunque es innecesario mencionar anécdotas, no puedo dejar de mencionar una que me impactó: en una instancia gubernamental; al expresar mi consternación por la falta de vigilancia y de servicios básicos, una de las personas encargadas me comentó que se les había construido un centro de desarrollo para que las señoras practicasen aerobics, (entre otras actividades). Al indicarle yo que las señoras no tenían tiempo de realizar esta actividad con constancia a causa de algunos impedimentos que atañen a quehaceres domésticos; ésta me respondió que 'al menos las señoras se sentían que habían cambiado de 'status' a raíz de la construcción de este centro'. Esta afirmación me invita a cuestionarme sobre nuestra existencia y nuestro quehacer en la vida, así como en reconocer la sensibilidad social que debe fomentarse en el estudiantado al relacionarlo con la comunidad; haciendo contacto con diferentes comunidades, formando líderes participativos que se involucren cada vez más con estos sectores y que se comprometan con proyectos de apoyo formativo hacia ellos.

Me parece pertinente subrayar que habrá que hacer un esfuerzo por lograr que las diferentes instancias del Estado se involucren más para poder sacar adelante estos sectores tan privados. Como lo menciona Soto (2000), es necesario avanzar en la formulación de enfoques de planificación social centrados en el tema de los derechos, que articulen experiencias provenientes de

diferentes sectores, ya que ya no se puede dejar al margen a un 40% del porcentaje de la población del país; es fundamental; desde la perspectiva de las ciudadanías específicas, emprender la discusión del desarrollo y de la construcción de una ciudadanía general integradora y no excluyente; la premisa de la convivencia pacífica es ya insuficiente.

2. Categoría: Hábitos y actitudes de los adultos

Una actitud es una predisposición aprendida para responder positiva o negativamente ante un objeto, una situación, institución o persona en particular. Como tal, consta de componentes cognoscitivos, afectivos y de desempeño (Aiken, 2003).

Pueden usarse distintos métodos para obtener información concerniente a la actitud de una persona hacia algo, incluyendo la observación directa como se realizó en este caso. Con relación a esta categoría el objetivo era ayudarlas a encontrar la relación con su realidad como práctica educativa de transformación de las condiciones de vida familiar y local, que tengan repercusiones inmediatas de mejoramiento y según mi interpretación este es un proceso que lleva tiempo, pero que se está logrando poco a poco; ya que en este momento los adultos reconocen hablar con palabras inadecuadas, tratar de forma inapropiada a sus hijos y tener, en general malos hábitos de limpieza y salud y manifiestan su deseo por mejorar.

A continuación se relatan algunos de los comentarios vertidos sobre los hábitos y rutinas incorrectas de los habitantes de La Alianza, comentarios realizados por los estudiantes voluntarios que asistieron durante el periodo comprendido entre Enero 2006 a Febrero del 2008.

2.1. Hábitos y rutinas incorrectas de los habitantes de La Alianza

Algunos de los principales problemas por los que se debe la mala educación fomentada dentro de la comunidad, es quizás que la mayoría de los padres, acostumbran a tener hábitos y rutinas de vida no muy ejemplares y correctas. Es por eso que si quien se supone que debe de dar el buen ejemplo no cumple con tal responsabilidad y lo hace sin conciencia alguna, y digo sin conciencia porque es probable, que ni siquiera analicen el daño que están generando a sus propios hijos, no cumple con el rol que debería, por lógica esto va a generar consecuencias en futuras generaciones, además de que el patrón de vida se pueda repetir en estas.

“El lugar donde yo noté que existe mas problema viene desde el centro, el núcleo, ahí es donde hay que trabajar e intentar pulir para poder esperar que generaciones siguientes tengan conductas distintas. Me refiero a núcleo en ese lugar donde un padre y una madre ocupan el lugar primordial, donde hay que fungir como una admiración, lamentablemente nos tocó ver padres que se emborrachaban y peleaban frente a sus hijos, entonces en un futuro no hay por que quejarse de que exista un hijo maleante, drogadicto, en fin, si bien es cierto que afortunadamente cada uno de nosotros tenemos la capacidad de selección es también verdad que la manera en la que nos educan siempre estará muy dentro y muy arraigada y quizá pueda influir en nuestras decisiones pero tampoco se vale decir que cometemos conducta erróneas porque nuestros padres las hicieron, simple y sencillamente tratar de crear una conciencia libre y capaz de decidir por su propio bienestar. Este proceso de aprendizaje en el que hubo la necesidad de convivir con gente que quizás tiene malos hábitos, malas conductas y tantas cosas mas, es rescatable; la manera en que uno como buen ejemplo puede influir en este tipo de gente.

Dentro del plano familiar, esta más que claro que el núcleo esta destruido por muchos factores, el entorno y la situación en la que se encuentra la comunidad en general no ayuda mucho a la armonía, ya que se trata de un medio hostil, en el cual problemáticas como alcoholismo,

drogadicción, vandalismo entre muchas otras cosas son muy visibles y no se pueden separar de las familias.

Enero 2007

Una señora que se llama Rosa al parecer tenía todo el control de las demás señoras, y le gustaba ser el centro de atención. Muchas preguntas muy sencillas no se las sabían, pero aquellas relacionadas con sexualidad y matemáticas al parecer si sabían de lo que hablaban. Una señora se mostró celosa de otra, y en fin, ahí estuvimos un rato jugando y yo aprendiendo.

Febrero 2007

Otra de las cosas que me llamaron mucho la atención, fue que las señoras llamaran a sus hijos con malas palabras. Esto fue lo que se sintió mas extraño pues no estoy nada acostumbrada a oír que una señora adulta las diga y mucho menos de madre a hijo. Yo no me imagino que sentiría si mi madre me llamara de esa manera pero al parecer ellos están acostumbrados ya a oír tales palabras de parte de sus padres. Estas cosas son las que se me quedaron más grabadas porque fueron las que mas me impactaron, supongo.

Pero algo triste que notamos fue que al momento de que el niño se la llevó a su mamá, su mamá no le prestó mucha atención, creemos que la mamá debió de haber sido mucho mas linda con él o simplemente haberle dado las gracias.

Junio 2007

En mi segunda visita a La Alianza, me di cuenta que al llegar todos andan en su onda, en sus familias donde los tratan mal a la mayoría es muy difícil cambiar todo lo que llevan dentro.

Muchas mamas son muy inseguras o envidiosas entonces si ponemos la alberquita enfrente de fulanita la vecina se enoja y sus hijos no pueden salir a compartir y hacer a amigos porque el orgullo de las señoras es demasiado grande. No me ha tocado trabajar con las señoras pero en este

día me di cuenta de lo mucho que afecta y la influencia que tiene sus actitudes negativas para los niños y por lo tanto el proyecto ValorArte

Agosto 2007

Entonces las señoras se portaron muy feitas ya que no quitaban las cosas y se llevaban de a dos o tres para sus hijas y nos exigían eso fue lo que salio de control porque nadie nos hacia caso y pues menos las señoras que desde mi punto de vista fueron groseras con nosotras pero olvidando todo eso de las señoras y algunas niñas que se portaban mal porque su mamá estaba ahí, todo lo demás salió muy bien.

Sin embargo se podría decir que las madres de estos niños no les dan un buen ejemplo ya que los hacen competitivos y exigente de cosas que no pueden estar exigiendo. Por otro lado se han portado muy poco amables. Lo que me gustaría más que nada es dejar como recuerdo a estos niños de que no hay que robar y que todo se puede conseguir si se pide o se hace de buena manera.

Septiembre 2007

Sin embargo se podría decir que las madres de estos niños no les dan un buen ejemplo, ya que los hacen competitivos y exigentes de cosas que no pueden exigirse; por otro lado se han portado poco amables.

Noviembre 2007

La segunda vez que asistí nos dedicamos a hacer encuestas y me di cuenta de que muchas de las señoras se negaban o algunas tenían actitudes muy negativas hacia la preguntas. Muchas decían que no las entendían y que mejor se las contestáramos nosotros como quisiéramos.

Los niños fue lo que mas impresión causó en mi, ya que al tratar con ellos, niños de 7 a 11 años, podía sentir todavía en ellos la inocencia de un niño, pero a la vez se notaba que la mentalidad de sus padres ya comienza a influir en ellos, volviéndolos personas muy frías, muy hábiles para tratar con uno. Me refiero a que ellos no dan nada si no reciben nada a cambio.

Las señoras tienen un aspecto de agresividad y no tienen muy dulce vocabulario; yo creo que la misma necesidad que tienen es lo que las hace cambiar su carácter y en vez de hacerse de un carácter de superación y de lucha, se fueron al otro extremo.

Enero 2008; (Alumnos CESLAS).

El día miércoles 23 de Enero a las 6:50 p.m. llegamos a la colonia La Alianza a la calle Licenciados donde se llevan a cabo varios proyectos iniciativa de la Dra. Raquel Fascovich que tiene entre otros objetivos integrar a la comunidad y eliminar conductas negativas. Estuvimos en la parte frontal de la casa de la suegra de la Sra. Lupe que en un principio no nos quería dejar pasar, hasta que el Hno. José Luis habló con ella y la convenció, aún así nos dejó entrar con la condición de no meternos a la vivienda, pues tienen temor de que les roben sus propios vecinos, como ya ha sucedido.

Una de las cosas que no me gustaron es que el equipo que nos tocó con las señoras teníamos que ir de casa en casa y muchas de las veces las personas estaban muy a la defensiva y los hombres tenían una actitud muy grosera.

Enfocándome ya en el trabajo en equipos, me tocó convivir con las señoras, es un grupo un poco difícil ya que note como muchas no tenían relación entre con otras vecinas, cuando pasamos a sus casa a invitarlas a la casa de la señora Estefana, donde se iba a llevar a cabo la reunión, algunas hacían comentarios como “yo no voy para esa casa” o “yo no le hablo a esa señora” y una que otra ponía alguna excusa como “a si ahorita voy” pero no fueron. Conforme íbamos caminando e invitando a las señoras pensé que entre las señoras falta conciencia de la importancia que es el apoyo y el llevarse bien con los vecinos para tener una vida más tranquila y mejor.

Mientras bailábamos una niña comenzó a bailar “regetton” de una manera no adecuada a su edad, eso me hizo pensar en la necesidad formativa que necesitan y de la influencia “negativas” que

tienen. Cuando le dije a la niña que no íbamos a bailar esa música se dio la vuelta y dijo: ¡ay no! Entonces yo no bailo y se retiró”.

2.2. Necesidad de intervención para mejorar los hábitos

“Al convivir con niños y ver como se tratan entre ellos cuando son de diferentes edades vimos situaciones en las cuales se ven reflejados los ejemplos y modelos que se tienen, es donde vemos la gran necesidad de ayudar y contribuir para tratar de crear una armonía. Es posible que viendo nuestros ejemplos, la manera en la que nos tratamos, el respeto entre nosotros y la organización (muy primordial), vean lo importante que es rodearte de bienestar y de gente que sea capaz de ver por ti y tu ver por ellos antes que nada.

Nuestra propuesta fue trabajar con niños ya que por medios didácticos es más fácil corregir deficiencias que por descuido o ignorancia, los padres hayan causado a sus hijos. Lo principal era centrarse en los valores y actitudes positivas que creíamos hacían falta reforzar.

La identificación de las diversas conductas en un mismo entorno nos podría llevar a analizar mejor el medio en el que estos niños se desenvuelven y comenzar a proponer nuestras ideas para mejorarlo.

Después de dos horas de estar interactuando con juegos cuyo objetivo es aprender acerca de los valores y actitudes positivas, al finalizar los niños empezaron a pelear por sus premios. Esto demostró la falta de valores y educación en cada uno de los niños. Necesitan ayuda urgente en cuanto a cosas como la educación básica y por lo visto nadie se las está proporcionando.

También me gustaría añadir que una niña nos regaló un dibujo que presentaba un corazón sangrando y unas imágenes algo perturbadoras. Hay mucho trabajo por hacer y mucho camino por recorrer.

Enero 2007

Y por último lo que mas me llamó la atención de esta visita fue que los niños no nos dejaban ir, batallamos mucho para despedirnos ya que no nos soltaban a nosotros y ya cuando estábamos arriba de la camioneta hasta se trepaban por atrás de la cajuela; yo interpreto que les falta atención de sus padres.

Febrero 2007

La primera vez que fui ella hablaba muy mal, hasta que la corregí al hablarme y ese día me molestó un poco su actitud, me hablaba mal y golpeado, yo le dije que se decía "Por favor". Una amiguita de ella me dijo: "Ay no te preocupes, así le habla también a su mamá", esto me pareció mal, ¿cómo una niña de esa edad hasta le habla así a su mamá? Pero se entiende, porque también me imagino como le hablan ellas a los niños o que es lo que les enseñan

Les pedimos a los niños que dibujaran algo por el motivo del día, ellos inmediatamente se pusieron a dibujar corazones rojos y de varios colores, nos dio mucho gusto notar que sin que nosotros les dijéramos nada, los niños nos empezaron a preguntar como se escribía "para mi mamá" y "feliz día de San Valentín"

Estamos concientes de que en La Alianza muchas veces no tienen la atención y cariño de sus padres que muchos otros niños si logran tener, pero entonces creemos que ese es un punto débil que podemos reforzar para que a lo mejor esto también crea debilidad para los niños y los hace un poco mas rudo y no muy sentimentales para con sus familiares.

Noviembre 2007.

Concluí en esta visita, que tratar de cambiar la mentalidad de los niños en esta colonia, es bastante difícil. Cada visita los afecta de alguna forma positiva, pero la balanza de tiempo invertido en ellos está en contra de la del tiempo que pasan con sus papás. Esto no necesariamente es malo, muchas familias son humildes en sentimientos y sencillas, el problema está, desgraciadamente, en las familias que se encuentran desechas desde el interior, que en el caso de esta colonia, son la

mayoría, y que pasan esto de generación en generación. Falta de valores, de sencillez, de moral y de buena educación son algunas cosas que este proyecto intenta cambiar. Lo que todavía se encuentra lejos de nuestro alcance, es el mal ejemplo de sus mayores, la baja calidad de educación escolar y la falta de trabajo. Tal vez con el tiempo y con la ayuda de otras ONG, esto se podrá cambiar poco a poco”.

Es definitivamente en esta categoría, sin lugar a dudas en donde se destaca como el hombre ha sido atacado en su dignidad personal. Como lo afirma Yubero (2003), el fundamento de la moral y, por tanto, de los valores que dan sentido a la acción del hombre en el mundo, consiste en la afirmación de que cada persona es valiosa por ser persona.

Sin lugar a dudas la promoción de una sociedad más humana tiene que venir desde la familia, ya que es a través de los procesos de socialización y educación cuando el sujeto va aprehendiendo unos valores u otros y va configurando autónomamente su propia jerarquía, de acuerdo con la importancia que se les confiere; los valores se estructuran en virtud de una relación de dependencia o subordinación de unos a otros. (Pérez y Cánovas, 1996 en Yubero, 2003).

Desde la familia se lleva a cabo una acción socializadora implantando todo un sistema de relaciones sociales en base a los valores que constituyen “el clima familiar”: respeto, justicia, diálogo y amor, que contrarrestan la fuerza despersonalizadora y masificadora del entorno social y equipando finalmente, a sus miembros para luchar contra toda situación de injusticia social.

Como lo señala Lewis, 2006, allí donde domina el hambre y la incomodidad, queda poca energía sobrante para las emociones cálidas, delicadas, menos utilitaristas y escasa oportunidad para una felicidad activa.

Desde el estudio realizado por Kandel y Lesser (1972 en Yubero, 2003) se destaca que el ambiente familiar es el más importante en la socialización de valores y que los adolescentes eligen a sus amigos de acuerdo a los valores desarrollados en la familia.

Es un reto seguir trabajando por mejorar los hábitos de los adultos de la Alianza, ya que de otra manera, se considera infructuoso el trabajo que se realiza con los niños y la comunidad en general; ya que éste se viene abajo en cuanto los niños y jóvenes regresan a sus hogares; hay que transmitir valores como la verdad, solidaridad, compasión, trabajo tenaz y el respeto por los demás.

El desafío es desarrollar el valor del respeto en el propio ser y darle una expresión práctica en la vida diaria. Aparecerán obstáculos para probar la solidez del respeto y, con frecuencia, se sentirán en los momentos de más vulnerabilidad. Es necesaria la confianza en uno mismo para tratar con las circunstancias con seguridad, de manera optimista, esperanzadora. En las situaciones en las que parece que todos los apoyos se han desvanecido, lo que permanece fiel es el nivel en que se ha podido confiar internamente en el propio ser (Insanally, 1993).

3. Categoría: Violencia Intrafamiliar e intercomunitaria

Las desigualdades sociales, que en muchos países son estructurales, fomentan la violencia y parecen incrementarse cada día. (Yubero, 2003). Vivimos en una sociedad en la que la violencia se respira por osmosis en la vida cotidiana: la sociedad en la que vivimos cada vez está más invadida por la violencia; existen crecientes problemas sociales, falta de respeto hacia el prójimo y muchas otras circunstancias que denigran el valor de la persona e impiden la felicidad de las mismas. La mayoría de estas desgracias humanas son consecuencia de la escasa educación de las personas quienes no se valoran a sí mismas y por consiguiente tampoco valoran a las demás.

La misión de educar y, con ello, la de educar en los valores, no es exclusiva del ámbito escolar; familia y sociedad son espacios sociales que debieran estar fuertemente comprometidos en esta responsabilidad, sin embargo en algunos contextos no se vive este compromiso. La colonia la Alianza es uno de estos lugares necesitados de personas que ejerzan la responsabilidad de promover los valores; es justo que tengan la oportunidad de conocer un nuevo mundo en el que existe la posibilidad de ser feliz y hacer felices a los demás, mediante el respeto y otros valores

humanos. Es por ello que el proyecto puso hincapié en poner al alcance de dicha colonia información que les haga conocer una nueva visión de su realización como personas poniendo en práctica los valores familiares e intercomunitarios.

La mitigación de la violencia es trascendental para el desarrollo de las posibilidades futuras de crecimiento económico y de bienestar social (Soto, 2000).

Nuestro objetivo fue darles a conocer ambientes agradables para que se desarticularan sus mecanismos usuales de violencia y creemos que este inciso o categoría; al menos, a nivel micro e intercomunitario, se ha estado trabajando muy bien. En este momento (Febrero, 2008), se les estará haciendo entrega de un periódico quincenal en el cual se reconocerán ellos mismos y se esperan cambios de conducta significativos.

En cuanto a la violencia intrafamiliar, volviendo a la dificultad que tuvimos con el proceso macro, consideramos que es necesario la acción de otras instancias con más experiencia para ayudar a resolver estos casos, que son muy numerosos.

A continuación se narran los hallazgos:

“Nuestro objetivo era generar un ambiente de armonía entre grandes y pequeños, como ejemplos de aprendizaje. La sesión transcurrió sin problema alguno hasta que se presentó un problema entre Ricardo Salmerón y Felipe, su primo, algo delicado porque aun y cuando representábamos la autoridad en la sesión, tomar parte mucho en un problema familiar era delicado. Esto ya lo habíamos visto ocurrir en sábados anteriores, ya que entre ellos y también entre Jorge, hermano mayor de Felipe siempre había problemas en los cuales no podíamos involucrarnos hasta cierto punto, ya que estos venían desde mucho tiempo atrás de que nosotros comenzáramos a ir a la comunidad.

La primera vez que visité La Alianza no me sentí desorientada en absoluto. Era una experiencia de convivir con niños así como cuando voy de misiones a pueblos de muy bajos

recursos. Llegué a conocer un poco de algunos niños y todo parecía normal. Sin embargo conocí a un niño que al principio no se quería acercar a jugar con todos los demás porque decía que les tenía miedo a los niños grandes que le pegan. Le pregunté bien como era eso y me dijo que a veces unos niños de por ahí lo molestan y cuando se trata de defender, aquellos le contestan con golpes.

Todo estuvo bien hasta que uno de los niños que entre ellos era el mas grande le quitó una armónica a otro y pues empezaron los problemas, y uno no sabe como reaccionar si con autoridad o tratando de persuadir a que no peleen.

Enero 2007

Cuando íbamos a cambiar las tablas para que los niños se sintieran más seguros de que podían ganar, les pedíamos ayuda para repartirlas. Nos llamó la atención que le pedíamos esta tarea a una niña y el niño que estaba a su lado la empujó y le quitó las tablas. El niño no era malo, pero parecía que quería reconocimiento o un gesto de amor, el cual recibía después de un regaño por haber sido grosero con la niña.

Las actividades estuvieron muy divertidas, los niños son muy cariñosos y amables, notamos que algunos niños son muy envidiosos con los niños que ganaban, ya que cuando ganaban trataban de quitarles sus premios. Había una niña en especial con la que trabajamos que fue tramposa, la mayoría de las veces, y era muy agresiva con otros niños.

Febrero 207

En el día de San Valentín llegamos bastantes a La Alianza, los niños comenzaron a pintar corazones en las libretas que tenía Rodolfo, tuve un problema con un niño (Fer) porque se estaba peleando con los otros niños y le rompió el dibujo a otro niño, no supe que hacer, le dije que si seguía así lo iba a reportar pero no le importó mucho que digamos, por lo demás estuvo bien.

Marzo 2007

Luego yo le dije a una de las niñas que mejor le avisara a su mamá a ver si ella quería tejer una bufanda y me dijo que estaba trabajando. En ese momento la niña que le había quitado el ganchito a la otra niña, dice que ella no tenía mamá y la empezó a molestar diciendo también que como no vivía aquí, no tenía mamá. En eso Nayeli se metió a la conversación y corrigió a la niña, le dijo que si tenía mamá, que no tienes mamá cuando fallece, por lo tanto la niña si tenía mamá solo que no estaba ahí. Aparte esa misma niña me dijo que para que venía si no sabía tejer yo, que nadie nos quería ahí.

Me dijeron que tenían problemas con los vecinos, que muchos de ellos les quitan los balones porque juegan en la calle, que si se les vuelan a sus casas no se los devuelven. En algunas casas les han quitado hasta 10 balones y si se acercan les echan agua con una manguera. Les han puesto por nombre “Los Bomberos” y que un día los denunciarían porque no pagan el agua pero bien que la tiran.

Abril 2007

Ya que salieron los niños sacamos varios juegos de mesa y jugaron en equipos aunque hubo peleas en todos los equipos porque las grandes no querían que los chiquitos jugaran o los chiquitos se pegaban entre ellos e incluso hubo peleas que tuvimos que intervenir para que se dieran la mano e hicieran las paces.

Creo que uno de los valores que en lo personal en nuestras visitas siempre aplicamos es el compartir pero al parecer falta mucho por hacer. Creo que debemos buscar métodos diferentes para poder llegar a la manera correcta de que aprendan.

Junio 2007

Lo interesante fue ver que mientras estaban las chavitas mayores no se podía jugar bien, nada más se retiraron y todo mejoró. Entonces jugar por grupos de edades sería conveniente. Por decir, el fútbol para las adolescentes es buena opción. Pero unas niñas comentaban que no querían

ir a jugar fútbol porque entre ellas se caen mal, así que hay que romper esas barreras. Te das cuenta que siguen el ejemplo de los mayores y repiten todo lo que dicen, lo malo es que son groserías.

Empecé el día un poco desilusionada pero la alegría que les da empezar a jugar y compartir con los demás niños cambió mi desilusión a felicidad y esperanza en menos de 5 minutos empecé a jugar fútbol con el equipo de niñas, eran niñas entre los 9 y los 15 años de edad son muy buenas para el deporte pero a veces tienen actitudes muy negativas no saben perder y les gusta pelear en la cancha otras de repente se van del juego porque su novio les habla o simplemente porque se quieren pelear con una niña del otro equipo, estas actitudes también tenemos que cambiarlas para que puedan jugar con mas armonía porque en si el propósito del proyecto es cambiar la manera en la que ven la vida, tener algún tipo de esperanza aunque la vida diaria sea muy difícil ver le lado bueno de la vida ya que se ven sometidas a malos tratos en la escuela y en sus casas.

Junio 2007

Este día me desilusione mucho con Mari Cruz porque empezó a pelear con sus hermanas; a mí me gritó que no quería compartir los columpios, estaba enojadísima con la vida, gracias a Dios terminó entendiendo lo que estaba haciendo y pidió perdón y pudo seguir jugando bien.

Agosto 2007

Lo que me frustró un poco era como los niños se peleaba tanto y se golpeaban sin razón alguna nosotras tratando de separarlos pero no se dejaban eso fue lo que mas me molestó de su actitud.

Noviembre, 2007

El día que fui a la Alianza me di cuenta de varias cosas. Una que los niños si le echan ganas, y aunque no sepan leer se les nota que si les gustaría aprender. Porque unos si sabían, leían lento pero podían y otros de plano no pero inventaban o trataban. Otra cosa es que las mamás se

enojaban porque no ganaban y regañaban a sus hijos porque no las dejaban oír (lotería) y querían que nos fuéramos más rápido en los juegos. No escuchan y no les interesa lo que diga la lotería.

Y una de las cosas que más me impresionó es que cuando me asomé adentro de una de las casas, es que tenían una televisión plasma muy grande, pero se estaban muriendo de calor, se peleaban por los frijoles que dimos de premio. No saben administrar su dinero. Y a lo mejor es algo que se les debería enseñar, no se, es una idea. Porque si no así nunca van a ahorrar y poder superarse y en ves de estar gastando el dinero en cosas que no les sirva para crecer lo inviertan en algo bueno.

Ocupan su tiempo llenándose la cabeza de ideas como el fin del mundo, esto lo digo porque tuve la oportunidad de sobre-escuchar una conversación de dos señoras, “Si vecina como ve, el mundo se acaba”, esto dice mucho de su forma de ser, siempre muy dramáticas y pesimistas sobre la vida. Me encontré a un señor de aproximadamente 60 años, en un miércoles a las 4 de la tarde, con un hablado arrastrado, y un pequeño bote de aguardiente comprado en la pequeña tienda de la esquina del barrio, trato de explicarme que se había peleado con su esposa, que porque ella le quitaba autoridad, y que él de un solo golpe le hizo dar cuenta quien manda dijo el señor. Me quedé impactado al escuchar una mentalidad tan retrógrada, lo dijo con mucha naturalidad.

Enero 2008 (alumnos CESLAS)

Pude percibir que es una niña que en particular ella no tiene mucho problema pero el caso que nos contó acerca de su hermana que se la había llevado la granadera y que por eso ya no estaba bañada y peinada me conmovió muchísimo ya que este tipo de situaciones afectan a la familia y en particular a ella porque tienen una unión muy fuerte con su hermana y en el futuro como ella lo percibe como algo natural se puede repetir el patrón que ella se vaya cuando tenga novio a tan corta edad y tenga repercusiones.

Percibí a una niña que necesita de mucho amor ya que me platicó que su mamá la golpea y por lo mismo vive con su abuela, creo que por los problemas que tiene en su casa se le ha desencadenado algunos problemas físicos como por ejemplo la dislalia que se puede notar.

En general percibo que los niños necesitan muchísimo amor, cariño y atención; la falta de éstos hacen que se desarrollen en ambientes donde predomina el maltrato físico y emocional muy fuerte. Los niños ansían y piden a gritos atención”.

En sociedades cargadas de contrastes sociales entre la comodidad de que unos pocos disfrutan y las privaciones intensas de la mayoría, el recurso a la violencia puede ser interpretado como expresión última de un antagonismo radical con el sistema, que asume diversas manifestaciones a menudo institucionalmente inorgánicas, pero igualmente capaces de minar los soportes institucionales y normativos de los regímenes imperantes. La violencia genérica puede ser interpretada como consecuencia de los procesos de desintegración social que avanzan en la región, pero nuestra perspectiva recoge además un ánimo confrontativo, una manifestación de resistencia a la organización social dominante (Soto, 2000).

Yubero, (2003) insiste en que la violencia es generada por la sociedad y llega a los individuos a través del proceso de socialización que los impronta con sus modelos y valores. En una sociedad en la que no existe igualdad de oportunidades, la violencia emerge donde algunos experimentan la desigualdad de posibilidades económicas, físicas y psicológicas. Puede afirmarse que la violencia tiene consecuencias negativas para todos los involucrados; las víctimas sufren un deterioro de la autoestima y el autoconcepto; los agresores se socializan con una conciencia de clandestinidad que afecta el desarrollo moral, acercándose a la precriminalidad. Los afectados también pueden verse implicados teniendo sentimientos de miedo y culpabilidad.

Lamentablemente en este inciso se puede afirmar consistentemente que no se registraron evidencias de coordinación de acción social a nivel del proceso macro; existe una clara desconexión

entre las demandas generales de la ciudadanía política y social y las autoridades del país. Como ejemplo puede decirse que no vio en el transcurso de tres años circular ninguna patrulla de vigilancia por el sector. Lo social no se agota en la satisfacción de necesidades; presupone realidades que articulan una multicausalidad de factores; el papel del Estado es esencial en todas las reformas y se considera que ésta es crucial.

La prevención es la mejor victoria, es la que evita el sufrimiento, la que evita el enfrentamiento; tenemos que ir creando una nueva cultura para saber prevenir, construir la paz, la democracia y la tolerancia serán la mejor y la más fructífera de todas las inversiones; la democracia no se da, se construye día a día en cada uno de nosotros y nuestro entorno.

4. *Categoría: Cultura de vida de zonas urbano-marginadas*

Sin lugar a dudas al analizar esta categoría pudimos constatar lo dicho por Lewis (1961), quien afirma que la cultura de la pobreza supone un patrón de vida que pasa de generación en generación; que tiene una estructura, una disposición razonada y mecanismos de defensa sin los cuales los pobres difícilmente podrían seguir adelante. Se refiere a éste como un sistema de vida notablemente estable y persistente con modalidades propias y consecuencias distintivas de orden social y psicológico para sus miembros. Es un factor dinámico que afecta la participación en la cultura nacional más amplia y se convierte en una subcultura por si misma y es más común que se desarrolle cuando un sistema social estratificado y económico atraviesa por un proceso de desintegración; a continuación se describen los hallazgos:

4.1. Percepción de los estudiantes voluntarios; nuevos retos

“Sin lugar a duda, esta experiencia de haber convivido con los niños de La Alianza, que si en ocasiones llegaron a decepcionarme por su conformismo, su materialismo, en si por su afán de querer todo, fue una etapa en la que pude desarrollar mi capacidad de tolerancia, mi admiración hacia lo que se merece, además de que no se le puede juzgar por haber sido educados de la

manera en la que sus padres lo hicieron, simple y sencillamente los enseñaron a vivir por el momento y a disfrutar lo que tienen. Lo que para nada me pareció fue ver que la gente espera a que uno le lleve las cosas a la mano y llegué al punto en el que lo vean casi como una obligación ajena a ellos, es decir creen que te hacen un favor con estarte escuchando, entonces creo que la solución no es llevarle todo a las manos, sino enseñarles a conseguir las cosas para que así puedan hacerse independientes y salgan del conformismo en el que están.

Al principio se nos hizo buen detalle llevarle a los niños juguetes, comida y detalles del estilo, pero a medida que iban pasando los días, ellos sentían que nuestra obligación era obsequiarles cosas, los estábamos mal acostumbrando. Aparte se armaba mucho alboroto antes y durante la repartición de regalos, todos querían el suyo primero, les enseñamos a que cada quien tiene su turno, y que ya al final se los podían cambiar. Tan pronto como nos dimos cuenta que era anti-formativo les dejamos de llevar cosas, al principio estaban inconformes pero creo que después se les pasó.

Observo que, la falta de educación e información está relacionada directamente con el status socio-económico como en muchos otros casos; y este es el pilar débil de la estructura que debería soportar a la familia; ya que la pérdida de equilibrio entre los padres por problemas como el alcoholismo, embarazos no deseados y muchos problemas ya conocidos causan un estado desequilibrado que crea problemas consecuentes.

La falta de valores esta en una balanza, ya que por un lado, la gente es muy servicial, atenta y respetuosa, pero por el otro, la represión hacia esta comunidad ocasiona el surgimiento de odio y malos sentimientos por resentimiento que tiene, y si esto se inculca a los hijos, es un ciclo interminable que requiere de una intervención

La hostilidad y el celo que la gente de La Alianza guarda hacia sus cosas, la territorialidad, la envidia y la mentalidad e conformismo fueron actitudes que pude observar en los niños, que aun y

con su corta edad ya conllevan problemas de cómo afrontar el mundo heredado de los padres. Fue común ver como a medida que se acercaban en edad a la adolescencia, iban imitando modelos negativos de conducta, como pandilleros mayores que ellos y su actitud era más intransigente y agresiva hacia los demás.

Estaban súper contentos todos. Cuando ganaban iban por sus premios, pero al final, las hermanas de Conchis, se enojaban por que no les dieron galletas, e intenté convencerlas de que agradecieran lo que ya se les había dado, pero no funcionó.

Cuando terminamos las actividades y ya estábamos recogiendo todo, un compañero sacó la ropa para venderla y las señoras se acercaron y yo creo que pensaron que se las íbamos a regalar y se fueron sobre la ropa pero Rodolfo les dijo que era para venderlas y las señoras tomaron una actitud muy rara y supuestamente iban por dinero pero ya no regresaron. Yo creo que esa es una de las cosas mas importantes en las que debemos concentrarnos hay que hacer que tomen una actitud diferente que entiendan que no las cosas siempre se obtienen nada mas así porque si, si los queremos ayudar pero sentimos que ellos piensan que siempre les vamos a dar las cosas regaladas y pensamos que esa actitud esta muy equivocada, hay que ayudar mucho en esa comunidad porque realmente si nos sorprendimos de la manera que se vive.

Al final del día me quedé con un sabor agrio pues aunque estuvimos hablándoles de respeto y honestidad por casi más de dos horas al final alguien se robo un premio de una niña y todos los niños estaban peleándose por el último premio. Siento que este sistema de los premios no está funcionando muy bien. Los niños hacen todo solo para obtener algo, y no están dispuestos a ofrecer nada sin recibir nada.

Noté que, son territoriales y muy celosos entre ellos, escuche a unas niñas decir que no les caían bien los niños de las casas nuevas, del otro lado de la calle. Y una me contó que están peleadas con una niña que vive allá porque una vez les trató de pegar porque estaban en su patio

de enfrente, y parece que ni era el suyo era el de al lado. Lo que me hace pensar que los de las casas nuevas se sienten más porque sus casitas están más bonitas. También habría que convivir con ellos y enseñarles valores.

Algo que nos dio mucha tristeza es que los niños no querían jugar al menos que les prometiéramos premios, y esto se nos hizo muy malo por que no les interesaba aprender sino nada mas ganar para obtener un premio.

Hubo un incidente al último de la tarde cuando solo quedaba un premio y todos lo querían. Nos tratamos de poner de acuerdo con los niños para hacer algo y darle oportunidad a todos de ganar, y de esta manera que fuera justo quien ganara ese premio, pero no se pudo entonces decidimos no dárselo a nadie.

Enero 2007

Algunas actitudes que pudimos notar al estar yendo a La Alianza fueron las siguientes: existe una gran rivalidad entre los vecinos de cada cuadra, muchos niños son muy envidiosos al estar compartiendo los materiales de las manualidades, existe gran competencia al estar haciendo la actividad (espacio, material, quien acaba primero, a quien le salió mejor, etc) también son algo posesivos con nosotras, son muy cariñosos y aprenden a querernos muy rápido, son muy activos en todas las actividades que hacemos, las señoras pueden llegar a tener conductas incorrectas hacia los niños de las otras cuadras.

Nos dimos cuenta de la rivalidad entre los vecinos de cada cuadra ya que unas niñas fueron con nosotras a quejarse que la vez pasada que hicieron chocolate e invitaron a pasar a compañeros de clase, a ellas no las había dejado pasar a su casa las señoras. También se quejaron que siempre estábamos en esta cuadra y que las señoras de esa cuadra no las querían ahí mucho. Las niñas que nos dijeron esto, eran niñas un poco más grandecitas que los demás en esa colonia, de unos 9 a 10 años.

Otra de las actitudes negativas de estos niños fue el que muchos de ellos tenían una actitud de competencia hacia los demás, querían acabar primero su dibujo para poder utilizar otro espacio más de papel y que no les ganaran los demás niños. La competencia de ganar primero, de haber a quien le quedó más bonito, el de yo si puedo y tu no, etc.

Otra actitud de los niños hacia nosotras es que muchos niños quieren que nada mas estemos con ellos y si nos vamos a ayudar a otros niños o hacer otra cosa, se molestan un poco o se sienten. También podemos ver como estos niños son muy cariñosos con nosotras y aprendieron a querernos muy rápido.

Todas estas actitudes las tratamos de evitar y de enseñarles el porque están mal. Con las manualidades que les pusimos pudimos ver todas estas actitudes negativas que resaltaban mucho para así poder llamarles la atención a los niños y enseñándoles el porque no están bien las actitudes malas que a veces tienen.

Nos llamó también mucho la atención que algunos niños, sus mamás les dejan responsabilidades muy grandes a su cargo. Una niña llevó a su hermanita pequeña, la niña tenía como 6 años y su hermanita como 2 años y es sorprendente como la niña adopta la responsabilidad de madre, la cargaba y la dormía, la arrullaba como si fuera su hijita literalmente, quedamos realmente impactadas y esto te hace pensar que muchas de las niñas tienen que adoptar esa actitud o responsabilidad porque a veces la mamá por estar trabajando o por atender a sus demás hijos no tiene tiempo de dedicarle lo suficiente a los demás.

No tenemos mucho que contar sobre las señoras puesto que no convivíamos con ellas, pero son aisladas y frías. Solo nos tocó ver a dos que estaban al lado de nuestra lona. Nosotros después escuchábamos la historia sobre la venta de ropa y la verdad no nos sorprendimos, pero nos hizo pensar que estas personas creen que la vida les debe algo porque les tocó ser pobres. Ante todo

disculpas si nos expresamos así, nosotros nunca hemos tenido carencias de esa magnitud, pero estas personas tienen una actitud negativa hacia la vida.

Febrero 2007

La verdad lo veo muy difícil que los niños se interesen ya que lo que los atrae son las cosas materiales y no tanto el aprendizaje, así que solo le di la clase a un niño, pero espero que con la ayuda de mas compañeros en el grupo de música será mas fácil y les llamará mas la atención a los niños ya que es muy beneficioso el que aprendan música.

La idea era que pintaran a su familia pero se notaban las diferencias entre los dibujos, por ejemplo algunos niños pintaban a la madre enorme y al padre nada detallado. Al final nos retiramos y nos llevamos algunos de los dibujos que nos regalaron, los niños se mostraron muy felices ese día.

Con todo esto creo que lo principal que nos diferencia a las personas, unas de otras, son las costumbres que tiene cada una y sus creencias. Y creo que si se trata de cambiar algo en La Alianza, deben de ser estas costumbres, pues tenemos como ejemplo a Tadeo, que no se esfuerza en hacer nada porque su hermana habla y elige por él. También podemos ver a las señoras que les hablan mal a sus hijos y si ellos son tratados de esta manera día con día, no es de extrañarse que luego ellos sean los que hagan esto mismo con la gente a su alrededor.

Podíamos ver que la mayoría de los niños le escribían a su mamá. Karen, en especial, trataba de abusar de las tarjetas diciendo que ella todavía no hacía una. Muchas de las niñas querían hacer muchas para diferentes miembros de la familia. Una de las observaciones importantes que vimos es que son muy envidiosos en cuanto a que si a uno le dimos dos dulces porque la tarjeta era para su mamá y papá, ellos llegaban y nos pedían mas y si lo negábamos decían que porque a los otros no y se victimizaban. Clara y Karen se pelean mucho y son muy chifladas.

Después estuvimos hablando con la señora Bertha y nos contó de lo que hace en su día y la verdad me impresionó mucho que se durmiera a las seis de la tarde, y que se levantaba a las 9 de la mañana para desayunar. Y lo impresionante para mi es, como yo me duermo como promedio a las 12 am, o sea vivo o aprovecho 6 horas mas que ella y como que esto me pone a pensar que tanto valoran el regalo de la vida, el cual habría que valorarlo mucho y vivir cada momento al máximo pero, también tengo que ponerme en los pies de ella y debo de estar conciente que el estilo de vida que tengo yo al de ella es muy diferente. Después le preguntamos que si trabajaba y nos dijo que ahorita estaba descansando que porque es muy pesado y nos contó que cuando trabajaba se tenía que levantar a las 5 am para tomar el camión y que llega de regreso a su casa ya en la noche.

Algo que me pareció importante es que nos contó que a la señora de al lado, que vende los celulares le habían robado y que probablemente era gente de ahí mismo y me pongo a pensar que si entre ellos no se ayudan realmente no van a progresar, y es igual que en todo el país que entre nosotros no nos ayudamos sino que nos perjudicamos.

Marzo 2007

El día de la visita al ITESM, algo que me llamó mucho la atención fue cuando Constantito vio a todos los demás estudiantes, nos dijo a Diego y a mi que nos parecíamos mucho a los otros, (refiriéndose a los otros estudiantes), pero lo dijo de una forma diferente, como diciéndonos que somos otros tipo de gente, casi casi como si fuéramos otra raza.

Posteriormente nos dirigimos hacia nuestro salón de historia del arte, donde algunos se pusieron a pintar y después les dimos de comer. Les dimos papas, refresco y una paleta, yo realmente no vi bien como se comportaron cuando les dimos la comida, porque estaba sirviendo el refresco y las papas, pero mis otros compañeros me contaron que se arrebatan las papas, que era un problema de que “¿por qué a mi coca y a el fanta?”, “yo quiero tal”, “dame, dame” y ni las gracias daban algunos.

Entonces la maestra les dijo que recogieran la basura y se indignaron que ¿por qué tenían que recoger la basura?, sobre todo un muchacho que de hecho le dijo a Rodolfo que porque tenía que recoger la comida que había botado si él no era muchacha, este comentario realmente me molestó, porque vi la poca educación del muchacho aparte del mal agradecimiento de su parte.

Al final antes de regresarnos repartí las paletas y otra cosa que me llamó la atención es que solamente me decían “dame, dame”, sin decir por favor y otros hacían trampa para que les diera dos y escondían la que les había dado.

Todos estos comportamientos de los niños se me hicieron muy extraños sobre todo lo malagradecidos de algunos y lo relajientos. Y me extraña porque cuando yo iba de misiones la gente al contrario, era muy agradecida y de hecho se lo comenté a mi mamá y pensó lo mismo.

En el camino hablamos con ellos y les dijimos que de ser buenos estudiantes podrían estudiar en el Tec de Monterrey a lo que una niña nos respondió: “que flojera”. Personalmente me sorprende este tipo de actitudes y se debe trabajar mucho para cambiarlas. Por fin llegamos al Tec y les dimos un pequeño tour por la escuela. Algunos de los niños eran bastante indisciplinados pero otros se portaron muy bien. No me agradó la presencia de los jóvenes mayores porque solamente querían jugar fútbol además de que ponían un mal ejemplo a los pequeños.

En el salón del ITESM vivimos varias cosas muy padres, vimos como dibujaban y escribían lo que les había gustado de la visita, y lo mas padre yo creo fueron los graffittis en el pizarrón, a mi me gustaría ver como lo harían con pinturas de colores y en un lugar en donde se sientan libres de hacer lo que quieran, yo creo que el resultado sería mucho mas interesante.

Abril 2007

Les pregunté sobre los accidentes que hubo recientemente y sabían como había estado todo. Dicen que a veces la culpa la tiene la gente, porque la señora y niña que falleció atropellada, se le atravesaron al microbús que iba a vuelta de rueda, pues no llevaba pasaje. En cuanto a lo del

chavo, la gente estaba tapando la calle para pedir que se pongan bordos por lo que sucedió en la bicicleta y se fue directo contra el carro. Quizá no iba tomado, por lo que no lo mencionaron los policías, pero la gente que lo vio sabían que estaba drogado

Junio 2007

En si el propósito del proyecto es cambiar la manera en la que ven la vida, tener algún tipo de esperanza aunque la vida diaria sea muy difícil ver le lado bueno de la vida ya que se ven sometidas a malos tratos en la escuela y en sus casas.

Septiembre 2007

Algo que no me gustó es que muchos niños se portaron poco mal, e hicieron algo de desastre con la pintura como pintar la pared con las manos, les falta un poco de disciplina. Aunque mi equipo quedamos en que para la próxima, unos se encargaran de entretener a los niños y los otros a seguir con la actividad del mural.

Me alegra que exista un proyecto así que trate de cambiar las malas actitudes y que haga mejores personas porque la verdad esos niños nada mas conocen la envidia y el egoísmo pero si me di cuenta que algunos si comparten y es porque han aprendido con ese proyecto.

Se portan bien pero los niños son demasiado traviesos y algunos groseros, pero como querían tanto hacer las máscaras les decíamos que nada mas al que se portara bien y ahí si todos nos obedecían y ese día tampoco quería que nos fuéramos y nos pidieron que les lleváramos mas actividades para pintar que e habían divertido mucho, eso me alegró, lo único malo fue que se llevaron los crayones, siendo que eran para todos y de todos y eso es lo que no aprenden pero los tenemos que hacer que aprendan porque los materiales que llevamos son de ellos y tiene que aprender a cuidarlos y compartirlos.

Noviembre 2007

Creo que se ponen muy felices cuando los visitamos y que se divierten al hacer cosas que no conocen. Les falta un poco de modales ya que no están acostumbrados a agradecer y cuando se les ofrecen las cosas creen que es porque se las merecen, pero si se les reprende, se dan cuenta de su error. Disfrutaron al ver como quedaban y el poder ayudarse entre ellos a ponerse sus máscaras.

Algo que si pude notar fue que como hicimos cambio de cuadra no se acercaron muchos niños.

Armamos de nuevo cinco equipos de hombres, mis compañeras de visitas armaron los equipos de mujeres, que por primera vez se nos unían. Noté que muchos de los niños se llamaban entre ellos con los apodos que yo les había hecho en mi visita anterior. Bastante chistoso dato, que me confirmó mi sospecha que muchos de ellos no se conocían antes de nuestras visitas.

Busqué al resto de los muchachos que comúnmente se unen para los torneos. Los encontré afuera de una tienda de abarrotes. Compartían una caguama de cerveza y un cigarro de marihuana, a plena vista de las señoras y mamás de las casas de enfrente que se encontraban platicando de chismes cotidianos. Los que fumaban y tomaban eran los muchachos grandes, los más chicos observaban y platicaban de otras cosas, no se involucraban y se mostraban indiferentes, lo cual tiene su lado positivo y negativo. Al parecer no les llama mucho la atención, no hay morbo en el hecho de fumar marihuana, pero por lo mismo, no hay mucho peso de conciencia a la hora de fumarla. Los invité a jugar fútbol, y uno de ellos contestó que "era su día de descanso.

Noviembre 2007

El día que fui a la Alianza me di cuenta de varias cosas. Una que los niños si le echan ganas, y aunque no sepan leer se les nota que si les gustaría aprender. Porque unos si sabían, leían lento pero podían y otros de plano no pero inventaban o trataban. Otra cosa es que las mamás se enojaban porque no ganaban y regañaban a sus hijos porque no las dejaban oír (lotería) y querían que nos fuéramos más rápido en los juegos. No escuchan y no les interesa lo que diga la lotería.

Y una de las cosas que más me impresionó es que cuando me asome adentro de una de las casas, es que tenían una televisión plasma muy grande, pero se estaban muriendo de calor, se peleaban por los frijoles que dimos de premio. No saben administrar su dinero. Y a lo mejor es algo que se les debería enseñar, no se, es una idea. Porque si no así nunca van a ahorrar y poder superarse y en ves de estar gastando el dinero en cosas que no les sirva para crecer lo inviertan en algo bueno.

Concluí en esta visita, que tratar de cambiar la mentalidad de los niños en esta colonia, es bastante difícil. Cada visita los afecta de alguna forma positiva, pero la balanza de tiempo invertido en ellos está en contra de la del tiempo que pasan con sus papás. Esto no necesariamente es malo, muchas familias son humildes en sentimientos y sencillas, el problema está, desgraciadamente, en las familias que se encuentran desechas desde el interior, que en el caso de esta colonia, son la mayoría, y que pasan esto de generación en generación. Falta de valores, de sencillez, de moral y de buena educación son algunas cosas que este proyecto intenta cambiar. Lo que todavía se encuentra lejos de nuestro alcance, es el mal ejemplo de sus mayores, la baja calidad de educación escolar y la falta de trabajo. Tal vez con el tiempo y con la ayuda de otras ONG, esto se podrá cambiar poco a poco.

Según por las encuestas que hicimos yo me di cuenta de que las personas de esa comunidad no se fijan muy bien y que muy pocas tienen la iniciativa de crecer como personas

En mi primera visita a La Alianza me di cuenta de que las señoras son las que manejan el dinero, por lo tanto, ellas tienen que saber como administrarlo al máximo para que les rinda todo el mes. Desgraciadamente, no tienen la cultura para cocinar algunos platillos mexicanos que son comunes. Otro aspecto que encontré fue que las mujeres tienen muy baja autoestima ya que se tienen en un punto en el cual pertenecen solo a las actividades de la casa y la despensa. Las señoras necesitan apoyo de grupo para juntarse y empezar a realizar las actividades que llevamos.

Las señoras tienen a una líder de la cuadra, Rosa, a la que todas siguen ya que ella es muy extrovertida. El conocimiento que tienen acerca de México es muy limitado”

Enero 2008; (Alumnos CESLAS).

“Por último, ya a las 7:50 p.m. antes de retirarnos hice una llamada a mi marido para avisarle que salíamos hacia la escuela para que fuera por mí y un par de niñas me escucharon y preguntaron, “¿es tu novio?”, yo les dije que no, que era mi esposo, y ellas contestaron, “a ver dile mi amor”, yo ya no sabía que hacer, así que se lo dije y colgué. Después de la llamada volvieron a preguntarme si era cierto que era mi esposo y les enseñé el anillo de matrimonio, esto me dejó ver que las palabras cariñosas no eran comunes, ni el matrimonio, pero lo que sí abunda es la infidelidad.

La nota curiosa fue que todos los niños al ver que traíamos celular, preguntaban si tenía música de reguetón para que se los prestáramos y otra cosa también curiosa fue que a una niña le cortaron el cabello y las demás no la habían visto y al verla le dijeron que traía pelo de “punketa” y de “chola”.

Luego, ya estando adentro de una casa muy sencilla, tendimos una lona y ahí empezamos a interactuar con la gente. Yo me dejé seducir por el mundo atractivo de un grupo social que, según nuestra planeación, no estaba considerado atender: los adolescentes. Decidí un tanto inconscientemente, irme con ellos. Me dediqué a escucharlos, a preguntar, a dejarme que me fueran introduciendo en su ‘misteriosa cultura’ al ritmo de mis preguntas. Yo preguntaba y ellos me contestaban, cada vez más como quienes tienen la sensación de ser importantes porque alguien se deja introducir a una manera de ser y hacer diferente; de no ser reprobados o juzgados, sino aceptados. Hasta me hicieron en una servilleta, con una vieja pluma como masticada de la punta, un

letrero con grafos cholos. En él parecen el nombre de varias bandas de la colonia, con unas interrelaciones con flechas. En la parte de atrás con una dedicación especial: de ellos dos para mí. Todo un logro para ser el primer contacto. La última parte, me llevaban a enseñar sus amigos y a explicar dónde se juntaban y qué hacían cuando se juntaban con sus bandas; dónde se peleaban y por qué se peleaban.

Enfocándome ya en el trabajo en equipos, me tocó convivir con las señoras, es un grupo un poco difícil ya que note como muchas no tenían relación entre con otras vecinas, cuando pasamos a sus casa a invitarlas a la casa de la señora Estefana, donde se iba a llevar a cabo la reunión, algunas hacían cometarios como “yo no voy para esa casa” o “yo no le hablo a esa señora” y una que otra ponía alguna excusa como “a si a horita voy” pero no fueron. Conforme íbamos caminando e invitando a las señoras pensé que entre las señoras falta conciencia de la importancia que es el apoyo y el llevarse bien con los vecinos para tener una vida más tranquila y mejor.

Me tocó con las señoras; las invitamos a jugar memorama; me sorprendió porque se veían convencidas de que querían ir, pero ninguna fue, salvo dos señoras, de las cuales una era la dueña de la casa y su nuera. Otras nos decían que a la casa de esa señora donde nos íbamos a juntar no iban porque no se llevaban bien, pero que a otra casa sí irían. Luego, el poco tiempo que estuvimos ahí en la casa de la señora no me sentí muy a gusto porque se la pasaron diciéndonos qué necesitaban, qué problemas tenían.

Ya finalizando nuestra visita los formamos para darles un detalle, mi impresión fue como los niños están impuestos a recibir algo a cambio, incluso como si fuese nuestra obligación y esto me preocupa pues la finalidad no es esa. Hubo niños que trataban de formarse dos veces e incluso peleaban con los otros por alcanzar su dulce. Los niños preguntaban constantemente ¿qué me vas a traer? ¿Cómprame un pastel?, etc., lo que en cierto modo no me agradó pues hay que buscar la forma de que ellos sean concientes que habrá ocasiones en las que se podrá y otras no y que a

veces hay que compartir. Considero que esto es parte de nuestra misión ya que hay una necesidad de darles más que cosas materiales, ofrecerles formación humana e integral”.

Pudieron observarse claramente las características culturales, sociales y psicológicas enumeradas por Lewis (1961); el vivir incómodos y apretados, la falta de vida privada, el sentido gregario, una alta incidencia de alcoholismo, el recurso frecuente a la violencia al zanjar dificultades, el uso frecuente de la violencia física y psicológica hacia los hijos, una temprana iniciación en la vida sexual, uniones libres o matrimonios no legalizados que viven en situación aun más precaria en las zonas más abandonadas de la Alianza así como una incidencia relativamente alta de abandono de madres e hijos .

5. Categoría: Calidad de educación formal

Esta categoría, si bien no puede decirse que fue una ‘gran sorpresa’ si debe aclararse que no estaba contemplada al realizar la investigación: sin embargo no puede dejar de mencionarse ya que ‘brincó frente a nuestras miradas’.

Al implementar nuestro proyecto, comenzamos con juegos educativos generados por nosotros mismos para erradicar los problemas sociales que habíamos evaluado, sin embargo, no nos imaginamos que niños de 5º de primaria no podrían leer una frase sencilla de una lotería o de un memorama.

Leemos en el periódico que el país es uno de los países con evaluaciones más bajas en educación; sin embargo... no lo habíamos vivido tan de cerca y de forma tan desproporcionada. No nos referimos a la resolución de problemas matemáticos ni a la estructura gramatical de las oraciones; sencillamente encontramos niños de 10 años y mayores que asisten a la escuela local y que no saben leer. (sin tomar en cuenta la enorme población de niños en esta área que no asisten a la escuela por falta de cupo o de una cuota mínima que la directora cobra por entrar, no por familia; sino por niño).

Nuestra pregunta es ¿cuál es la calidad de educación formal que reciben estas criaturas?

A continuación se especifican algunos de los hallazgos:

“Nos enfocamos mucho a enseñarles lo importante que es asistir a la escuela, nos dimos cuenta que la escuela no los motiva mucho, para dar un ejemplo, Jorge Salmerón, tenía problemas serios en cuanto a las ganas de asistir a la escuela, estuvo a punto de dejar la escuela, hablamos con él y creo que lo hicimos entender, así le hicimos con cada niño que observamos que le faltaba una guía.

Otra cosa que noté fue que la mayoría de los niños no sabe leer, y pues muchos de los juegos que se manejan van directamente relacionados con el saber leer. Quizá estaría bien formar un nuevo equipo de enseñanza para que los niños aprendan a escribir y sobretodo a leer.

Junio 2007

Los niños demuestran su incapacidad para leer las tarjetitas. Además unos de ellos no van a la escuela sin tener alguna razón, pero uno menciona que si le gusta la escuela mientras otros en realidad no les interesa. Lo que me parece bien, es que no hubo muchos niños pero fue porque estaban en clases.

Me impresionó mucho que la mayoría de ellos no saben leer ni escribir. Les tenía que leer lo que decían en las tarjetas porque si no, solo se guiaban por las fotos y el juego se trata de grabarles las frases importantes como “no tomaré cosas que no son mías” o por ejemplo “la escuela”

Me comienzo a dar cuenta que hay niños de 8 y 9 años que todavía batallan para leer y eso es realmente preocupante porque me demostré que no solo les falta atención en sus familias sino que el gobierno también los tiene desamparados sin escuelas que enseñen bien pero me fui de ahí con ganas de regresar y poner todo de mi parte para hacerlo funcionar y para ayudar a los niños a crecer y a aprender mejor y mas que nada para cambiar sus actitudes.

Noviembre 2007

Me di cuenta que muchos niños no leían bien para su edad. Pregunté si iban a la escuela y en que año escolar iban, la respuesta fue desagradable: su año escolar era el adecuado en la mayoría de los casos, era la enseñanza pública la que estaba muy por debajo de los estándares mínimos, tercero y cuarto de primaria, y no sabían leer. ¿Qué es lo que hacían todas esas horas en la escuela”?

Como lo mencionan Yubero, Larrañaga y Morales (2003), el fracaso escolar es un fenómeno claramente psicosocial, dado que son factores eminentemente psicosociales los que están en su origen; un lenguaje pobre o, en todo caso diferente sustancialmente del exigido en la escuela; una motivación intrínseca muy limitada; unos niveles de aspiración bajos; unos intereses muy alejados de los escolares y un pobre autoconcepto académico.

Se pudo constatar que estas variables si pueden en parte (además del bajo nivel académico de la única escuela encontrada) responsables del fracaso escolar, de los niños y jóvenes marginados, y no solamente sus escasos recursos materiales y menos aún, factores biológicos o genéticos.

Como Mead (1999), lo menciona, es en el proceso de socialización en donde interactúa la persona; específicamente en el caso de la Alianza fue claro como se forma y construye el lenguaje dentro de la familia y del barrio, así como la falta de motivación, de niveles de aspiración, los pocos intereses y el bajo autoconcepto de muchos de los habitantes; lo que refleja la estrecha relación entre individuo y sociedad y la causa donde se puede rastrear para encontrar las razones del éxito y o fracaso social; asimismo, en esta categoría quedó más que sustentado nuestro marco teórico, ya que nos basamos en las teorías de Bernstein (1993), que han sido una de las más completas aportaciones teóricas a la sociología de la educación y giran alrededor del discurso pedagógico introduciendo la idea de la existencia de una brecha que puede ser tanto constreñidora como posibilitante; quien afirma que esta brecha es creada por el lenguaje; al controlar el lenguaje se

controlan las posibilidades del otro. Maneja dos tesis fundamentales: a) los factores de clase regulan la estructura de comunicación en la familia y, por tanto la orientación del código sociolingüístico inicial de la infancia, y b) los factores de clase regulan la institucionalización de los códigos elaborados en educación, así como su transmisión. (Estamos dejando de enumerar a numerosos autores que ya se mencionaron en el marco teórico que se refieren a la teoría de la reproducción social en la educación y que queda más que manifiesta en esta categoría).

Con las pocas bitácoras que se recuperaron en esta categoría quedó claro que en educación los conflictos no son exógenos; sino que son procesos construidos de forma significativa en la propia escuela; la escuela reproduce las desigualdades por numerosos factores, como el código sociolingüístico familiar, el género de los individuos, los procesos de etiquetaje en el aula, las expectativas del profesorado, el origen étnico del alumno y la socialización del profesorado. La transmisión cultural en el interior del aula produce una selección en base a criterios predefinidos y socializa con eficacia para que los individuos interioricen su éxito o fracaso en la escuela, de forma personal, como lo mencionan (Goudner, 1971; Touraine, 1978; Berger y Luckman, 1988).

Desde un punto de vista metodológico, el interaccionismo simbólico y la fenomenología facilitaron el uso de la etnometodología y las técnicas de análisis cualitativo dirigidas a captar las formas en que los individuos definen la realidad social en sus interacciones cotidianas.

6. *Categoría: Fomento de espíritu de comunidad, amistad y responsabilidad entre los niños*

Se puede afirmar rotundamente que esta categoría, hasta el momento ha sido la más exitosa... los niños son esponjas y están a la espera de nuestra visita, han acogido el proyecto con muchísimo entusiasmo y los progresos han sido evidentes; las actividades se han venido realizando con cada vez una mayor participación y cada vez con mejores actitudes por parte de los niños; además existe un ambiente de ayuda, confianza y colaboración.

A continuación se enumeran los comentarios de los voluntarios:

“Nuestro objetivo fue trabajar en equipo para fomentar el valor de la unión y de la amistad entre los niños, crear un ambiente de trabajo ameno, ver por líder que sea capaz de administrar el material de trabajo y fomentar un espíritu de responsabilidad. Sin lugar a dudas los niños colaboraron y permitieron que esta actividad se haya podido realizar, además de la colaboración de mis compañeros. Los objetivos en general fueron alcanzados y la mayoría de los niños quedaron satisfechos con la actividad al igual que nosotros.

La actividad se desarrolla con la ayuda y colaboración de todos y cada uno de los niños

A partir de esta sesión se pudo notar como los niños van adquiriendo confianza y el ambiente de trabajo se va tornando cada vez mas ameno.

Nuestro objetivo fue desarrollar el espíritu de la amistad y esta misma como valor entre los niños, enseñar lo importante que es trabajar en equipo, la actividad consistió en crear una imagen con recortes de revistas e identificar los colores (niños pequeños).

Una de las ventajas de trabajar con ellos en este tipo de actividades es que te acercas a ellos y trasmites confianza, los sientes mas como amigos, así, una cosa lleva a la otra y en cuanto menos piensas te están contando sus problemas y tu les estas dando consejos y orientación para que sean mejores personas, tomándote a ti como un ejemplo a seguir. Esa fue, a mi punto de vista, una de las etapas mas satisfactorias, poder influenciar de una manera positiva sus vidas y hacerlos ver las cosas malas como malas y las buenas como metas a alcanzar.

La primera observación que hicimos fue la resistencia, por así decirlo, a compartir material entre los compañeros, lo cual sería un problema recurrente en sesiones posteriores. Cuando se trato de trabajar, obviamente los mayores terminaban antes y con mejores resultados, pero muchos de ellos no estaban dispuestos a ayudar a los más pequeños una vez que acababan, ya que vimos que estaban la mayoría del tiempo en una posición defensiva y en un estado de competencia un tanto cegada. Esta hostilidad la comprendíamos debido al ambiente difícil en el que viven.

Cuando este tipo de conductas negativas surgieron, fue que nosotros como equipo intentamos corregirlas de una manera en la que ellos no sintieran agresiva ni que fuera impuesta, tratamos de hacerlos comprender y en un primer plano parecieron comprender el objetivo de la actividad, compartir y trabajar en equipo a pesar de las diferencias.

Poco a poco, al llegar, muchos niños empezaron a salir de las casitas hechas con lámina y algo de madera. Empezaron a salir más y más. Algunos sin zapatos, otros con ropa rota, otros sucios y llenos de lodo. Pero todos tenían algo en común: Estaban felices de recibir visita. Todos salieron rápidamente con nosotros y se empezaron a alborotar por que querían jugar la lotería de valores y el juego de memoria.

Fue la visita que he hecho en donde MAAS gente a ido. Íbamos aproximadamente 25 personas y unas 7 ni siquiera tenían clase con Miss Raquel Fascovich, por lo que iban solamente a ayudar sin esperar recompensa, como se debe ir siempre. Estuvo muy muy bien. Pusimos aproximadamente 7 lonas (mas que nunca) y todas estaban llenas con niños y colaboradores jugando con ellos. Después jugamos “gigantes y enanos” pero en ves de decir gigantes decíamos “Papá” y en vez de decir enanos decíamos “Mamá”... y antes de gritar cualquiera de las dos palabras, decíamos frases como: “... voy a obedecer sieeeempre aaaaa.... PAPÁ!” ó “...Siempre ayudaré a recoger aaaa... MAMÁ!” (Ése juego fue improvisado de cuando fui la primera vez y estaban todos aburridos) Pero en conclusión, ése día la gente colaboró mucho y cumplimos objetivos, los niños se divirtieron y nosotros también! Al final les pusimos música y bailaron.

Nosotros hemos asistido a La Alianza 3 veces cada uno. En nuestra primera visita jugamos con los niños que sabían leer, jugamos jenga, memoria y lotería. Notamos que inmediatamente que llegamos los niños salieron a jugar y se ve que les gusta mucho.

En cuanto a la actitud de los niños en los juegos, fue muy buena todos querían participar y todos se dejaban participar la mayoría de las veces, había una niña en especial, no recordamos bien

su nombre, que era un poco envidiosa, peor creo que con el control de que alguien este observándolas es fácil volver a poner orden. También todos se compartían los dulces que se regalaban. Creemos que hubo muy buen comportamiento por parte de los niños y de todos los miembros del equipo.

Al final del día estuve contenta de los resultados, todos participaban, hasta los niños más chiquitos que eran los que estaban sentados conmigo y son todos muy cariñosos.

Jugamos lotería de valores, me gustó ver como los niños aprendían con cada tarjeta que salía, y se ayudaban entre sí para llenarlas.

Llegamos y fue emocionante como al llegar nosotros, salen y salen niños de todas partes con una sonrisota del tamaño del mundo en la cara. Se siente súper padre eso, que los niños se sientan feliz de recibir visita y que al final te pregunten “¿Cuándo van a volver?”. Los niños respondieron muy bien, y de hecho las cartas de la lotería se acabaron, entonces había niños que jugaban en parejas lo cual demostraba que no tenían ningún problema con compartir las cosas.

Al irnos la mayoría de los niños nos estaban abrazando y se veían felices, espero tener la oportunidad de seguir visitando a los niños.

Enero 2007

Nos la pasamos muy bien y creemos que ha sido la mejor vez que hayamos ido ya que como ya mencionamos estaba todo ya mas ordenado en cuestión de juegos y así es por ello que también salieron más niños a convivir y aprender a través de los juegos. De igual forma creemos que los niños se abrieron mas hacía nosotros en cuestión de confianza y eso nos hace pensar que estamos progresando en cierta forma, y así seguirá siendo a medida que pase el tiempo y sigamos mejorando su situación tanto cultural como de convivió hacia los demás.

Febrero 2007

Nos sorprendió lo cariñosos que los niños se volvieron al hacer esta actividad, pues los hizo reflexionar y apreciar lo que tienen y a sus seres queridos. Durante la actividad les relatamos una breve historia de cómo empezó este día festivo, los niños se mostraron interesados.

Pues llegamos, no muy temprano que digamos y ya había algunos niños, así que decidimos hablarles y comenzar a jugar. Comenzamos a jugar y de pronto llegaron más y más niños con lo cual tuvimos que expandirnos y dividirnos tanto las lonas como los juegos para así poder abarcar más niños y más lugar. Comenzamos a jugar jenga con los niños que sabían leer y ya pues cada que sacaban alguno de los palitos leían la frase, en cuanto a nosotros platicábamos un poco sobre la importancia de las frases que vienen en el juego. Creemos que estamos concientizando algo a los niños y pues de este modo día a día mejoran su forma de ser tanto como su forma de actuar, y nosotros podemos aprender más como tratar de que sean mejor personas.

Considero que lo mejor que me traje de esa visita, fue el ver como los niños y sus mamás recibieron a la maestra, a quien ya conocían previamente. El recibimiento fue como el de un familiar que llega de visita, ya que le comentaron a la maestra que tenía mucho de no venir, cuando ella había ido a visitarlos un jueves anterior. En cuanto llegamos salieron muchos de sus casas, cuando había poca gente al llegar.

Marzo 2007

En la visita al ITESM, los llevamos a ver a los patitos primero y se emocionaron mucho con todos los animales que estaban en el Tec, también se emocionaron con la exposición y al ver sus trabajos y fotos en donde ellos salían en la exposición, una niña se empezó a sentir mal por la emoción, pero después se le pasó y continuamos con el recorrido, los niños mas grandes estaban muy emocionados de ver el estadio ya que a ellos les gusta el fútbol

Nosotras creemos que los niños responden mejor a nuestra presencia cada vez que vamos. Los niños se familiarizan con nosotras y dejan de tener miedo. Nosotras creemos que la timidez y

agresividad de esos niños viene de algún trauma que tuvieron alguna vez. Creemos que se sienten tranquilos con nuestra presencia ahí, por eso actúan tranquilamente.

Esta visita nos gustó mas, ya que conocimos a mas niños de los que habíamos conocido la primera vez que fuimos y nos gustó mucho ver como las niñas no son egoístas, ya que cuando ellas están realizando una actividad que les gusta, de repente se meten a su casa y salen acompañadas de otra niña y luego ya nada mas vienen con nosotras y nos dicen que ella es su hermana y que también quiere jugar.

Durante esta visita a La Alianza llevamos una actividad para los niños, compramos cajas de cartón y llevamos pinturas para que ellos pintaran la caja, el objetivo de esta actividad es que se realice durante dos visitas. En la primera visita se lleva la caja de cartón, la cual ellos van a pintar y después de que acaben, la van a tener que guardar, porque en la segunda visita lo que vamos a llevar son adornos para decorar la caja. Lo importante de esta actividad es convivir con los niños y demostrarles lo que es el valor de la responsabilidad, es por eso que la actividad va a ser realizada durante dos sábados, para ver que tan bien cuidan ellos las cajas y ver cuantos niños si la traen consigo en la siguiente visita.

La actividad nos pareció muy interesante y divertida, ya que al principio pensábamos que no muchos niños se iban a interesar en decorar las cajas, porque pensamos que era algo mas para niñas. Pero al llegar ahí nos dimos cuenta de que muchos querían participar en la actividad. En total llevábamos 15 cajas para decorar y nos sorprendimos al ver que se nos acabaron bien rápido, todos los niños llegaron a pintar las cajas y las mamás se acercaban a ver que sus hijos si tuvieran cajas. Fue muy divertido ver como los niños se divertían pintando las cajas, y se atacaban de la risa al ver que si les estaba quedando bien pintada de un lado y del otro no, en realidad fue una actividad muy bonita porque ayudábamos a los niños y les enseñábamos a pintar, también vimos como ellos se

compartían los pinceles ya que nosotras no llevamos muchos, y vimos como las hermanas mayores de los niños les ayudaban a pintar.

Me gustó mucho la idea que nadie quedara excluido del juego, todos, absolutamente todos jugaron. Durante el juego me di cuenta que el fútbol realmente los une. Había quienes jugaban muy bien y otros que no, si embargo esto no fue motivo para descalificar a nadie. Había un joven que por su apariencia daba lugar a que uno pensara diferente de él, pero las apariencias engañan, algo que yo ya sabía, que seguido olvido. Él era el líder, invitaba a los pequeños a jugar y les pasaba el balón. Estuve jugando por una hora o más, mi equipo ganó varias veces y perdió otras. En el tiempo que esperábamos nuestro turno platicaba con mis compañeros de equipo, muy abiertos, hablábamos de fútbol, la mayoría apoyaba a los Tigres. En uno de los partidos, al no haber ganador llegamos a los tiros de penal. Todos tiraron y nos la pasamos muy bien. Al final me comentaron que estaban muy motivados por que iban a recibir unos uniformes que mi compañero Carlos les ha prometido.

Abril 2007

Al llegar a La Alianza con la alberca los niños se empezaron a emocionar de una manera impresionante. Cuando ya se colocó la alberca empezaron a jugar y te sorprendes de lo que puedes lograr con tan solo haber hecho eso, te sientes con mucha satisfacción al poder lograr hacerlos felices, pero si tienen que cuidarlos muy bien ya que como estaban jugando se podían caer y darse un golpe.

Al llegar a La Alianza estuvo super padre ya que todos los niños voltearon a vernos, pedimos agua para llenarla y la señora que tiene la tiendita nos la regalo, después de eso los niños empezaron a remojarse y nos dimos cuenta que si eso hace feliz a un niño, no importa dar todo el dinero del mundo ya que estábamos tan satisfechos por esas sonrisas que nos daban.

En este parcial fuimos a La Alianza tres o cuatro veces, la verdad no estoy segura. Durante este periodo pienso que hubo muchas mejoras porque las niñas se veían mas interesadas en

terminar sus bufandas en hacer las cosas bien. Una vez cuando algunas niñas no vinieron un sábado, prestamos las tablas, pero según yo, pedimos permiso a las niñas y todas estaban a favor de que se prestaran.

En conclusión, hemos decidido tener otra actitud hacia los niños, en lugar de simplemente ir y dejarlos hacer lo que quieran, permitirles que se comportarán como quisieran, pues tomar la iniciativa y tomar una actitud mas autoritaria y poner las reglas desde un principio y así que ningún niño falte al respeto a sus demás compañeros y aprendan a obedecer las reglas.

Junio 2007

Algo curioso fue ver que cuando iban a recoger los premios y escogían ropa, las niñas agarraban ropa para sus hermanos o querían buscarle algo para sus papás, antes que pensar en algo para ellas. Al final, unas niñas son muy cariñosas y no te dejan ir. Preguntan cuando vuelves y todavía se acuerdan de los chavos que iban antes.

Los niños se acuerdan de nosotros y nos reciben con cariño. Algunos les da pena salir, pero cuando toman confianza salen.

Aunque unos niños que participaron no merecían regalos por su comportamiento, son desordenados y rebeldes.

Me di cuenta que hay dos tipos de niños, hay unos muy groseros, tramposos que solo quieren ganarse algo y no quieren aprender y hay otros muy bondadosos, me acuerdo de una niña que se ganó dos camisas y en lugar de escoger dos camisas para ella, escogió dos camisas para sus hermanos grandes, por que ellos las necesitan mas porque ya no van a la escuela y están trabajando para ganar dinero para que pueda comer su familia,

Agosto 2007

Se me hizo muy buena idea lo de vender la ropa, ya que ellos lo aprecian mas. Los de los juegos de valores también aprenden. Algo que me llamó la atención fue que un niño me pidió una

cosa, pero no me dijo por favor y le dije que lo dijera y ahora en las tres veces que he ido a La Alianza me ha dicho por favor y gracias.

Ese día fue un muy buen día ya que todos estuvieron bien portados nadie peleo y todo salió como planeado para manualidades nosotros llevamos piedritas y elástico para hacer pulseras llevamos diferentes colores, para los niños llevamos azul, blanco y amarillo, para que hicieran de su equipo preferido pero no fue así, todos hicieron de todos colores y a todos les quedaron bien hubo niñas que hicieron anillos y collares sin que nosotras les dijéramos.

El 29 de agosto también asistimos y para mi fue el mejor día ya que nos estaban esperando estaban muy contentos los niños de que habíamos llegado y hasta nos decían que porque no habíamos ido el lunes estuvo muy padre ese día fuimos a buscar a las dos calles a los niños pero no tardo ni un ratito cuando ya estábamos rodeados de muchos niños ese día llevamos piedritas para hacer pulseritas y llevamos dos mesas para que se pusieran cómodos y trabajaran mucho mas a gusto fue todo un éxito porque niños y niñas estaban de lo mas entretenidos ni hacían ruido de lo concentrados que estaban haciéndose pulseras hasta que llegaron algunas mamás a hacer algunas ese día teníamos planeado estar como una hora porque iba llover pero no nos dejaban ir nos quedamos mucho mas porque de lo entretenidos que estaban no nada mas hacían pulseras sino que también collares y anillos estuvieron muy contentos todos como no nos dejaban ir les dimos un puño de piedritas a cada uno para que le siguieran en su casa por otra parte yo también me la pase muy bien ese día.

Septiembre 2007

Juntamos muchos niños y niñas que nos estuvieron ayudando, nos gustó como nos trataron los niños todos súper amables, aunque ya hasta el final todos se nos treparon en la camioneta de Chuyin y no sabíamos ni que hacer no se querían bajar pero todo super padre.

Noviembre 2007

Según por las encuestas que hicimos yo me di cuenta de que las personas de esa comunidad no se fijan muy bien y que muy pocas tienen la iniciativa de crecer como personas pero algo que me dio gusto fue que la única encuesta que le hice a una niña de 13 años me dijo que quería ser reconocida y estudiar una carrera, etc., me pareció que entonces en ella sí se había logrado un poco de cambio.

Fue algo especial ver a los niños como se divertían en la alberca

Empezamos a jugar memoria con los niños y en sus caras se reflejaba mucha felicidad, nunca pensé que un juego tan sencillo hubiera levantado el ánimo de los niños, eso me pareció que sus vidas son realmente tristes y que si no se les da el trato que deben, no van a llegar a ser más de lo que son sus papas cuando crezcan.

Cuando nos queríamos ir, no podíamos, porque los niños querían que nos quedáramos más tiempo y no nos podíamos ni siquiera subir a nuestros carros y en un descuido de los niños nos pudimos ir y así concluir un día más en la convivencia con gente necesitada.

Enero, 2008; (Alumnos CESLAS).

Al querernos ir, tardamos mucho en poder mover el coche pues los niños estaban arriba de él y uno que otro en las puertas, era imposible retirarse, hasta que el Hno. José Luis nos ayudó retirando a los niños, aún así, hubo que ir a dejar a algunos a la siguiente cuadra.

Una vez que llegamos a la colonia, me sentí en un ambiente de confianza al quedarme impresionada del amor y la alegría con que las niñas corrían al carro de la maestra, pero ¡o sorpresa!, no sólo a su coche, sino que al mío también, esto me demostró su necesidad de afecto. Pronto hicieron clic con quienes íbamos en el carro, incluso hubo una niña que se subió.

Eran muchos niños y niñas en un reducido espacio, pero en un ambiente de emoción, alegría e incógnitas, comenzamos a entablar contacto y se me ocurrió hacer un gran círculo en el

que cada quien se presentaba y decía su fecha de cumpleaños, dato importante para el periódico.

Fue difícil organizarlos, por lo que utilicé una técnica para llamar la atención la cuál afortunadamente funcionó al decir: “Si me estás escuchando da un aplauso...”

En un primer momento les propuse poner reglas que pudiéramos cumplir y respetar durante el juego, la verdad sus propuestas eran muy buenas como: “Respetar el turno”, “Levantar la mano para hablar”, “No hacer trampa”...definitivamente que son esperanza para un cambio en su comunidad, ya saben qué hacer para vivir en fraternidad, solo falta lo más importante: que sus familias y personas que les rodean estén en sintonía con sus inquietudes y nuevas formas de vivir en paz. Para despedirnos sí que fue todo un circo, pues los niños, en especial las niñas no se despegaban de los carros, en lo que encuentro un área de oportunidad para hacerles saber que lejos de nosotros o cerca, los tenemos presentes y son muy importantes, y no deben arriesgarse a que les pase algo por estar cerca del carro.

Cuando llegamos algunas señoras y muchos niños se acercaron a nosotras; los niños se notaron muy contentos, emocionados y con disposición de realizar los juegos o actividades que llevemos, sin embargo había uno que otro “rebelde” quizá por sus problemas en casa.

Cada equipo tenía un juego, vi que la mayoría de los niños y niñas estaban muy entretenidos jugando. Me encantó la experiencia, porque estuve con nada más niños de todas edades jugando a las serpientes y escaleras. Ellos estaban encantados con el juego, jugamos varias veces y no se aburrían, los valores que representaban algunos números del juego se iban mencionando cuando caían en la casilla, ellos ya sabían que si caían, por ejemplo, en la casilla nueve era la honestidad y así varios números tenían algún valor. La mayoría eran niños entre seis y ocho años, pero se que aprendieron algo en ese momento del juego

Los niños se acercaban efusivamente a saludar, se asomaban por las ventanas del carro, me dio un poco de temor pero me agradaba que los niños tuvieran la confianza; incluso una niña

abrió la puerta y se sentó sobre mí para que le diéramos un “paseo”. La niña al subirse al carro ensucio unas hojas y muy apenada me dijo ¡los ensucie!, yo al ver su carita y su preocupación le contesté: no te preocupes tenemos muchas hojas más, por lo que su carita cambió y eso me dio mucha satisfacción.

Lo más sorprendente es cuando los niños que estaban en las calles se dieron cuenta que llegamos y con tanto afecto y cariño se acercaban con la maestra Raquel. Cuando vi sus caritas de alegría porque alguien los visita, me llene de mucha nostalgia ya que esos pequeños niños se alegran con una visita y muchas veces nosotros con el tipo de vida que tenemos y vivimos ya no valoramos aquellos detalles que nos hacen ser felices. Después que los niños se juntaron alrededor de nosotras lo que hicimos fue acomodarnos afuera de una casa con una lona en el suelo y comenzamos a jugar diferentes juegos, cada uno de ellos con significado pero sobre todo con un aprendizaje significativo para los niños, entre los juegos que jugamos estaban: la lotería, memoramas, serpientes y escaleras. Estuvimos con los niños alrededor de tres horas en las cuales yo me puse a verlos a cada uno de ellos con gran interés.

Al informarles que se jugaría lotería, se apresuraron a tomar su planilla, y su costalito de piedritas, notándose que ya conocían las reglas del juego. Mientras jugaban, todos los niños observaban fijamente sus planillas, e incluso cuando les tocaba colocar piedritas en sus planillas, leían la frase de cada imagen que descartaban de su planilla, que tienen frases como: “Cuida tus mascotas”, o “Se buen vecino”. Para mi sorpresa, cuando algún niño lograba llenar su planilla, otros gritaban su nombre, diciendo que ya había ganado para que todos lo supieran, esto fue una de las cosas que más me llamó la atención, porque me daba la impresión que tiempo atrás, en mis primeras visitas a la Colonia, sus expresiones habían sido muy diferentes, era como si comenzaran a jugar sin preocuparse por ganar solo ellos, simplemente jugaban por el gusto de jugar, se notó

mayor convivencia, solidaridad y hermandad entre esos niños, y claramente una mínima individualidad”.

Una intervención educativa ayuda a que el individuo se realice en el proceso de socialización y se vincula con la educación general del individuo y la complementa; por lo que viene siendo competencia de los educadores ordinarios y se incluye en los programas de educación de carácter general; en nuestro caso, la nuestra fue una intervención social de aspecto educativo; es decir, abarcó un nivel más amplio ya que desempeñó otras funciones además de las netamente pedagógicas, como es la promoción del bienestar y no necesariamente deben de ser profesionales de la educación los únicos responsables de está puesta en práctica.

He aquí una implementación de servicio social con un fuerte talante pedagógico y educativo, pero que persigue atender problemas mayores de grupos en situación de exclusión con determinadas carencias, tales como, desnutrición, violencia y prevención, falta de educación formal, falta de ciudadanía, falta de apreciación por si mismos, etc. Nuestra función es la transmisión de los valores propios de una sociedad hacia el individuo; su adaptación y la adquisición de competencias sociales para su óptimo desarrollo.

La cooperación no es un mero regateo en el que el éxito de una persona se logra a expensas o gracias a la exclusión del éxito de otras. El objetivo constante de la cooperación es el beneficio mutuo en las interrelaciones humanas; se fundamenta en el principio del respeto mutuo. El valor, la consideración, el cuidado y la participación proporcionan un fundamento a partir del cual puede desarrollarse el proceso de la cooperación (Thorn, 1975). Este proceso ha quedado bien cimentado entre todos los participantes del proyecto; tanto los voluntarios como los habitantes del sector, quienes han podido constatar los beneficios que les trae consigo esta actitud.

Una persona responsable persevera, no con terquedad, sino con la motivación de cumplir con el deber que se le asignó y permanece fiel al objetivo. Cuando hay la conciencia de ser un

instrumento, o un facilitador, la persona permanece neutral y flexible en su papel. Permanece desapegada, pero con un claro entendimiento de lo que se necesita hacer. Cuando se interpreta un papel con precisión y efectividad uno se siente satisfecho y alegre por haber realizado una contribución significativa (Pearson, 1952).

7. Categoría: Trabajo en la comunidad

Bajo este rubro se intentó realizar una intervención que integrara y globalizara recursos educativos y culturales con la aspiración y el compromiso de contribuir al desarrollo y bienestar comunitario y en general con la expectativa de mejorar la vida social de los habitantes de la Alianza desde el principio metodológico, de la participación e implicación de la propia comunidad; puede afirmarse que es uno de los rubros que mejores éxitos ha tenido, pero que aún no se pueden medir los resultados, ya que es un proceso dentro del cual nos hemos enfrentado a fuertes dificultades con la cultura del sector y específicamente con la conducta de las mujeres.

A continuación se describen algunas de las vivencias:

“Como nos dijo la maestra, el objetivo no es darles las cosas, ni acostumbrarlos a que la vida es así, sino a enseñarles que hay que trabajar para conseguir las cosas y que no siempre todo se da fácil.

Llegamos todos con buena actitud, el problema fue que al pisar la colonia, empezó un diluvio. La lluvia era demasiado fuerte y peligrosa para los niños, pues ellos no tienen chaquetas para cubrirse de la lluvia y por supuesto no hay espacios públicos con techo, así que los niños no pusieron salir a jugar.

Al estarnos retirando del lugar, una señora (Doña Toñita) nos invitó a pasar a su casa y tomarnos un chocolatito caliente, sabrosísimo, por cierto. Ahí estuvimos los colaboradores tomándonos nuestro chocolate, compartiendo experiencias con la gente que vive ahí, y platicando y contando chiste. También había varios niños; puede decirse que la experiencia fue muy beneficiosa

para nuestra relación con las señoras de la comunidad, ya que conocimos más ellas y ellas más de nosotros.

Hoy el día no me ayudó mucho... es miércoles, por lo que tengo clases en las tardes. Pero fuimos comoquiera y colaboramos lo más que se pudo. Jugamos con los niños un rato y recibí algo muuuuy satisfactorio... un señor se acercó conmigo y me dijo que él estaba muy orgulloso de que todavía hubiera gente que le importe la felicidad de los niños, me felicitó (a mí y a todos) por jugar con ellos y mejorar su infancia, pues me contaba que los niños ahí no tiene muchas actividades que los ayuden a pasarla bien y que aparte de pasarla bien con nosotros aprendían. Aparte, llevamos un juego para las señoras, con el que ellas también aprendieron más a cerca de temas como deportes, cocina, cultura, etc...

Este fue el primer día que fuimos, la verdad... no tenía idea de cómo iba a ser la gente. Llegamos a la Alianza cerca de la 1 de la tarde y desde que llegamos había dos señoras que veían como bajábamos las mantas y acomodábamos los juegos. Me acerqué con ellas, y les pregunte sus nombres. Estuve platicando un rato con ellas me comentaron que ya estaban esperando a que fuéramos y que les gustaba mucho jugar lotería, así que les dije que se fueran preparando para empezar.

Doña Toña nos invitó a pasar a su casa y pues ahí estuvimos contando chistes compartiendo experiencias y pues tomando chocolate caliente. Nos enseñó su casa y pues la verdad estaba en un estado muy deplorable, hay mucho que mejorar. Como primera experiencia y primer contacto con la gente de la Alianza quedé muy satisfecho y contento. Me impresiona que aunque tengan muy poco están siempre dispuestos a dar un poco más.

Mientras preparábamos el chocolate caliente, en casa de Doña Toña, Marce y yo estuvimos platicando. Doña Toña nos contó que su esposo trabajaba lavando carros y que estos últimos días había estado muy difícil la situación por las lluvias y que no había lavado muchos carros, y estaba

preocupada, y que los días que le había tocado lavar carros llegaba con las manos muy feas, por el frío, el jabón y el agua. Los demás fueron a avisarle a la gente (al final nadie llegó, más que la dueña de la tiendita) y ya cuando estaba casi listo el chocolate, llegaron todos los del equipo, y estuvimos platicando con las señoras mientras nos tomábamos el chocolate caliente.

Después que vimos que no iba a venir ninguna señora a casa de Doña Toña por el frío empezamos a hablarles a los demás para que se vinieran a la casa de Doña Toña a platicar y se vinieron todos y estuvo listo el chocolate. Y de repente empezaron a llegar unas niñas y otra señora y se quedaron platicando ahí con nosotros y empezaron a contar chistes y todos estaban atacados de la risa.

Otra actividad que realizamos con ellas fue la lotería de valores, la verdad fue la más interesante ya que a medida de que para que ellas ganarán, tenían que esperar a que les saliera un valor o actividades que deben de realizar y pues es mejor que digan “hay solo me falta lavarme los dientes para ganar” a que digan que si sale la “Chalupa” ya ganan, de esta manera si sentimos que están aprendiendo aunque sea inconscientemente.

El sábado también estuvimos un rato con el grupo de señoras, ya que cuando llegaron nos preguntaron que si ellas también podían jugar a la lotería o solo los niños, estaban un poco sentidas porque decían que solo traíamos actividades para los niños y no para ellas, entonces empezamos a jugar lo que fue la lotería, las cartas que llevábamos eran diferentes a las que estaban acostumbradas a jugar, si decían algunos valores iguales pero otros eran diferentes, y pues sentimos que ese cambio ayudó ya que al principio nos decían que estas cartas no eran las que estaban acostumbradas a jugar, que no las conocían y que preferían las que traía siempre la maestra las que decían no fumar y no tomar, entonces pensamos que este cambio les ayudó porque aprendieron o recordaron todos los valores que hay, o las actividades que deben de realizar durante el día, como reciclar, sacar la basura, etc.

El juego se trataba de preguntas estilo “jeopardy”, y eran de cultura general dividido en salud, deportes, familia, historia, diccionario y matemáticas. Fue muy interesante ver como las señoras batallaban en cosas como deletrear “casa” o “carro”, cuando para nosotros son palabras que sabemos desde kinder. Esto nos muestra el nivel de educación que tienen y que tanto necesitan aprender. Esto sirve de motivación para enseñar en lo que podamos a los niños, para que cuando crezcan por lo menos esas cosas las sepan de cultura general.

Otra cosa interesante que sucedió fue con la señora Rosa. Esta señora quería estar en todo y se enojó cuando no le tomaron foto mientras le daba vuelta a la ruleta. Después le tomaron la foto y se puso un poco mas contenta, pero comoquiera seguía alegando, como que quería ser el centro de atención. La maestra Raquel se separó un poco de la bola en donde estábamos con las señoras y Doña Rosa se puso a gritar que regresara para que le tomara mas fotos. Después le quiso intercambiar la bicicleta por la camioneta a la maestra Raquel.

Febrero 2007

Con los juegos que pusimos a las señoras, que fueron interactivos, se contestaban preguntas y a partir de ahí podíamos descifrar que les hacía falta, como una alimentación sana o ir seguido con el médico. Es por eso que me gustó más esta actividad, ya que de esta manera podemos empezar a conocerlas, para iniciar actividades.

Mi visita fue algo que me dejó motivada a seguir yendo porque se que con el tejido y otras actividades puedo ayudar y lo mejor de todo, se que va a ser una experiencia muy satisfactoria y valiosa. Quisiéramos inventar más juegos como el de las preguntas para las señoras, el cual estamos jugando en la foto de arriba. Notamos que dentro de este juego había preguntas de ortografía con palabras fáciles, las cuales se les dificultaba deletrearlas correctamente, pero entre ellas se corregían lo cual nos muestra una actitud positiva, que hará las actividades más divertidas.

Los chicos de secundaria son los que le ponen más entusiasmo a la idea de entrenar y formar equipos de fútbol y con ellos ya quedamos del horario en el que vamos a ir ya que muchos tienen clases en la tarde, para poder enseñarles lo que sabemos ya que lo que les hace mucha falta es la técnica con el balón entre muchas reglas pero eso poco a poco se va a ir logrando, en fin lo que importa son las ganas por el jugar y ya lo demás se aprende para poder estar en una liga de verdad.

A lo largo de estas actividades observe y me llamó la atención la amabilidad de la gente, se sentía un ambiente de confianza de parte de las personas de la colonia. Todos los niños están dispuestos a participar emocionados; en las señoras fue un poco diferente pues hubo señoras en las que noté que solamente querían participar en eso debido a los premios.

En la visita que hicimos a La Alianza el miércoles, los muchachos y nosotros ya tenemos una mejor comunicación y confianza, ya que se han dado cuenta de que si vamos a los entrenamientos y que las cosas si van en serio, ese día les llevamos dos balones para que empezáramos a jugar, los equipos ya están más definidos y ya nos llamamos por los nombres, nos dimos cuenta que si tienen un buen juego nada más que les falta saber sobre las reglas del juego como los saques de banda, las faltas técnicas y el juego peligroso, entre otras, pero con el paso del tiempo van a ir aprendiendo para poder jugar de una mejor manera, también tienen un gran entusiasmo por aprender más sobre el fútbol como la técnica del balón, dribles, las diferentes formas de pegarle al balón que son como la parte interna, externa y empeine, dominar el balón, pero sobre todo los niños son los que les ponen más ganas.

Esta visita fue de nuestro agrado ya que pudimos tener una plática y plantear lo que ellos quieren hacer y lo que les podemos ayudar, en primera fijar los horarios en los que vamos a ir y los días para hacer las cosas más rápido y hacer los equipos, luego nos dijeron que querían competir

contra alguien, pero eso lo vamos ir viendo para poder armar equipos con los cuales puedan enfrentarse y fijar los días en los cuales vamos a entrenar.

Marzo 2007

A uno de nosotros se le ocurrió ir a platicar con las señoras sobre el curso de primeros auxilios que les habían impartido anteriormente. Fuimos y pues comenzamos a platicar y nos comentaron que había estado muy interesante y que pues les pareció muy importante ya que hay veces que pueden estar en apuros y cursos como estos las ayudan a por lo menos mantener un tanto el control en situaciones de emergencia.

Acabando los partidos los chavos nos dijeron que si podíamos hacer un partido ya, que para ir conociendo mejor el equipo, tenemos la idea de llevármolos al estadio del Tecnológico para que de esa mera los podamos motivar y que jueguen contra un equipo del Tec, pero primero tenemos que organizar bien el equipo conocernos mejor, en esta visita nos sorprendimos de que ellos estaban muy entusiasmados por el equipo y que ya son mas abiertos con nosotros, podemos platicar ya de otras cosas sin ningún problema y tal vez poder ayudarlos si podemos, pero también todo esto nos compromete a poner lo mejor de nosotros para salir adelante como un equipo y que ellos nos tengan confianza para poder realizar todo.

Ese día, la mayor parte del tiempo la pasamos con las señoras de ahí, estaban muy agradecidas con lo de los primeros auxilios, decían que les era muy útil para cuando se presentase una emergencia; estuvimos platicando de su vida y de los problemas que tenían.

De hecho todos los niños se alegraron demasiado por conocer donde estudiábamos e incluso hasta una mamá nos quiso acompañar. Al llegar todos estaban muy emocionados, hasta no se me puede olvidar una frase que dijo la señora adulta: “Estoy tan emocionada que me siento que voy a vomitar de la alegría”. También a una niña le salió sangre por la nariz por estar corriendo y emocionada viendo los animales en el Tec.

En este mes ya compramos el material para el taller para hacer bufandas con las señoras. Llegamos en la tarde de un sábado, ya estaban todos los demás equipos participando con la gente de la colonia, así que fue un poco difícil juntar a las señoras para empezar con la actividad, por lo que decidimos ir directamente con las señoras ha invitarlas a aprender a tejer, pero hubo poca iniciativa, nos dijeron que si irían, en un momento, pero en vez se quedaron platicando. Nosotras como quiera pusimos ahí una lona en el piso para ver si así se acercaba y solamente se acercó una señora joven, Nayeli, y luego llegó una niña muy linda. Como solo era una señora decidimos darle chance a la niña de participar.

El equipo y yo no nos pudimos quedar para ver su festejo pero ese día nos la pasamos muy bien porque se juntó mucha gente y varios equipos y todos tenían actividad, las señoras jugando lotería, los niños emocionados con su uniforme, los chiquitos haciendo portarretratos dibujando y las niñas tejiendo. Fue un día de mucho provecho y de muchas actividades.

Mientras jugábamos con los niños, desde lejos podíamos ver un gran número de señoras, en el curso de Primeros Auxilios, esto quiere decir que realmente estaban interesadas y mucho mas cuando nos dijo la maestra Raquel que querían que viniera de nuevo para seguir aprendiendo y no por los botiquines.

Abril 2007

Nos pusimos a jugar fútbol; en el juego también nos percatamos que ya no se cometían tantas faltas y también que ya sabían más sobre las reglas del juego, como por ejemplo el saque de banda, entre otros.

En fin, ese día La Alianza para nosotros a sido el mejor, a pesar del calor porque todos los niños estaban super contentos y los del fútbol ya nos tienen demasiada confianza que hasta ya tenemos nuevos amigos.

En este mismo sábado, escuchamos a las señoras, las cuales estaban viendo como hacían las bufandas las niñas, dijeron “que bueno que están aquí, para que no estén con el chisme”, fue muy importante oír esto, ya que de cierta manera estamos haciendo mas que solo enseñarles a tejer. Y efectivamente, las señoras se iban a chismear y las niñas se quedaban con nosotras.

Luego me pasé nuevamente a jugar fútbol con los hombres y ahí estuve una media hora. Me la pasé muy bien, hasta metí gol. Me dejaron de llamar güero y me empezaron a llamar Diego. Cuando alguien metía gol todos nos felicitábamos y si nos metían gol, no nos importaba. No importaba quien ganara, lo importante era jugar y pasármola bien. Me tuve que ir porque tenía clase a las 6. Si no fuera por eso me hubiera quedado mucho más tiempo. Fue un buen día; todos éramos amigos.

Junio 200

El cariño que le tienen a la profesora es interesante todos preguntaban por ella.

La segunda vez que fui a La Alianza, al llegar ayudamos a llenar una alberquita de agua, porque estaba haciendo muchísimo calor. Entraron a la mini alberca como seis niños y estaban todos fascinados chapoteando en ella. Me dio ilusión ver como se emocionaban tanto con una simple alberquita de plástico, de un metro de diámetro. Pero ese día más bien me dedique a los jóvenes. Jugué un buen rato fútbol con ellos y fue muy divertido. Ellos necesitan un deporte organizado para que no anden de ociosos y estén tomando o fumando marihuana u otras sustancias. Cuando ellos están jugando fútbol, están divirtiéndose sanamente, como todos deberían de hacerlo.

Agosto 2007

Logré que se interesaran por hacer un mural en las paredes que estuvieran rayadas con graffiti, después llegó Doña Juanita quien propuso el de hacer murales mas consistentemente para

que los muchachos de ahí hicieran algo productivo y se viera mejor la colonia. Es así como surgieron las ideas para el proyecto de los murales en La Alianza.

Nos pusimos de acuerdo con los chavos para que invitaran a sus amigos a que colaboraran con esta idea innovadora y así quedó.

Hicimos ahora la actividad de dibujo sobre papel kraft y manualidades en la placita que estaba situada en la calle Guardacostas cruz con Arquitectos, a esta sesión acudieron cerca de 15 niños aunque la hora del mediodía era la entrada de los niños de turno de tarde a la escuela, se lograron reunir varios niños, quienes se pusieron a hacer dibujitos en el papel con pintura acrílica y gises de colores. Además se hicieron manualidades de fomi y estambre; empezaron a llegar niños de poco a poco, hasta que al final juntamos muchos niños, muchos mas de los que al principio esperábamos. Empezaron a pintar, y luego improvisamos entre la maestra y yo una actividad con foam, eran como unas muñequitas a todos los niños les encantó incluso hubieron algunos que hicieron mas de 1, para dárselas a su hermanita o a su mamá.

Me gustó este día ya que logramos sacar toda la actividad entre 4 personas, me gusto mucho también como los niños se quedaban con ganas de seguir jugando con nosotros y querían que fuéramos en la tarde.

Se platicó con varias personas el día jueves 30 de agosto de 2007 acerca del para que del proyecto de los murales en la colonia La Alianza por medio de una carta elaborada por mi, Juan Antonio Guerrero Martínez, se le informaba a los propietarios de las paredes el objetivo principal del proyecto, además de comentarles acerca de la situación que se quería llevar a cabo, se autorizó en ese momento una carta en donde el propietario de la barda estaba de acuerdo con el objetivo del proyecto.

Septiembre, 2007

El sábado 1 de septiembre, todos nos reunimos en el Tec, para irnos a La Alianza, cuando llegamos todos los niños nos recibieron con mucho gusto y juntamos muchos niños. La gran idea de nuestro amigo Juan esta dando resultado, empezamos a pintar las paredes con mensajes de valores, hoy nos ofrecieron 2 paredes enfrente de la placita, y otra en el segundo piso de una casa, empezamos pintando primero dos paredes, todas de blanco para después dejarlas secar y ponerles mensajes. En la preparación de los murales trabajamos 11 de nosotros, con niños de La Alianza desde los pequeñitos hasta ya los adolescentes, estuvo muy padre porque todos querían pintar, esperemos que el miércoles siga igual.

En la visita que se hizo el sábado por la tarde de entre las 2:30 y las 4:30 se realizó la preparación de las paredes que nos fueron prestadas para hacer los murales, se platicó con estas personas el día jueves 30 de agosto de 2007 para que el proyecto de los murales en la colonia de La Alianza, por medio de una carta elaborada por mi, Juan Antonio Guerrero Martínez, se le informaba a los propietarios de las paredes el objetivo principal del proyecto, además de comentarles acerca de la situación que se quería llevar a cabo, dos cartas fueron autorizadas y firmadas por los propietarios y durante la sesión del día sábado 1ero. De septiembre llegamos un grupo de 11 personas de las cuales 10 formamos parte del proyecto Valorarte, al final de este documento se presenta la lista de los que asistieron a esta sesión.

Se compraron 8 rodillos para pintar las paredes, 2 charolas para colocar la pintura, y una lata de pintura de 20 litros. Con ese material se empezó por pintar la pared en la que el día jueves se estaba trabajando con los niños y el papel kraft, la pared medía alrededor de 12 metros de fondo por 2 metros de altura, cubriendo en su totalidad las pintas en las bardas, además por medio de la preparación con pintura blanca se logrará que al empezar a pintar dichos murales la pintura no penetre tanto en el texturizado de la pared y que se gaste menos pintura.

Entre los participantes que colaboraron para pintar las paredes de blanco había desde niños y niñas de 3 años hasta jóvenes de 15 y 16 años, además de la colaboración de varias personas adultas como es el caso de Doña Juanita que participó activamente durante la sesión.

Pienso que los niños al hacer sus murales de temas de valores, van a protegerlos de los graffitis, pues son sus mismos conocidos, hermanos o vecinos y ellos se están comprometiendo a no maltratarlos.

Estuve asombrada de ver la gran respuesta de los niños. Uno no se imagina cuanta energía puede invertirse en pintar una pared de blanco. Creo que lo que mas me conmovió fue cuando íbamos a tomar una foto de grupo y un niño de los mas chicos se acerca y dice justo antes de que tomaran la foto: "juntos podemos". Ahí fue cuando me di cuenta de la enorme influencia que este proyecto ha tenido sobre los niños y la comunidad en esta zona.

En esta ocasión me puse a jugar lotería con algunos niños y algunas señoras la lotería era muy interesante ya que no era la tradicional de la bandera, el cantarito o la sandía sino era una lotería mas educativa que hablaba del reciclaje, de prevenciones en general que ayuda a las personas a tomar conciencia de muchas cosas. Esa actividad me gustó mucho ya que las señoras cooperaron mucho jugaron y se divirtieron, las actitudes que mostraron los niños y las señoras fueron muy buenas ya que convivimos con armonía y respeto

Octubre, 2007

Durante la visita que se realizo el día 13 de Octubre del 2007, de 2pm a 5:30pm aproximadamente se hicieron mascararas de yeso con los niños que asistieron a la sesión, dichas mascararas se hicieron con vendas con yeso, vaselina, y fueron aplicadas a niños, niñas, chavos, señoras, etc. Lo que se buscaba era que con las mascararas ya hechas y secas pudieran ser usadas para hacer algún tipo de manualidad, ya fuera con pinturas, lentejuelas, brillantinas, etc. Uno de los objetivos de las mascararas es que hagamos un autorretrato y veamos como somos y como nos ven

las demás personas, pudiendo apreciar las facciones de nuestras caras y la identidad que tenemos cada persona, pues cada uno somos distintos, no solo físicamente, sino que también en mente y espíritu.

En cuanto a la pared, el mural estaba intacto, se cumplió el objetivo buscado, que al hacer participar a los residentes de LA ALIANZA los mismos cuidaran lo que fue esfuerzo y producto de su trabajo en conjunto con los estudiantes del Tec de Monterrey.

Durante la visita que se realizó el día 31 de Octubre del 2007, de 2 a 4 de la tarde, se hicieron 2 actividades diferentes, una de ellas para participar con los niños más chicos de edades entre los 3, 4 y 7 años, hasta niños ya de 9, 11, 12 y cabos de 15 y 16 años, además de que también participaron las madres de los niños. Durante esta sesión se utilizaron materiales como, pinturas, crayones, plumones, pinceles y pintura, colores de madera, libros para colorear, los niños y las niñas más pequeños utilizaron los colores de madera y los libros para colorear, y los más grandecitos utilizaron las pinturas y los pinceles para hacer pinturas en cartoncillos que llevamos dentro del material para la sesión.

Noviembre 2007

Después de un rato de estar ahí, incluso las señoras se estaban animando a ponerse máscaras. Cuando ya era tiempo de irnos, no querían que nos fuéramos e incluso algunos de ellos se querían ir con nosotros.

En camino a las canchas, muchos muchachos se nos unieron, me dio mucho gusto, ya que algunos de ellos ya contaban con camisetas amarillas del club de fútbol "La Alianza", patrocinado por la Maestra Raquel Fascovich y por alumnos.

Hay otra señora que ella misma fue a comprar su tablita al mercado y además le compró una a su nieta, la semana después de que fuimos, la señora ya tenía terminada una bufanda muy bonita y muy bien hecha, además esa sonrisa en la señora, llena de satisfacción cuando le pedimos que se

la pusiera para tomarle la foto y cada sonrisa cuando ven que la bufanda va tomando forma o cuando me preguntan: ¿voy bien?

Se que son dos horas a la semana, quizás tres, pero es una satisfacción muy grande. Creo que La Alianza me ha brindado mas de lo que yo le he dejado, cuando una niña me agarra de la mano y me dice “te quiero mucho” o me preguntan ¿te puedo abrazar? ¡¡Pero si regresas ehh!!, me siento útil, que estoy haciendo algo por alguien.

Enero, 2008, (Alumnos CESLAS):

Al llegar a una de las calles, me impresionó ver el carro de la maestra siendo atacado por un montón de niños y niñas (también señoras) diciéndole que habían cumplido años en días pasados; que qué bueno que vino, que la estaban esperando, etc. Me dije para mis adentros: ‘Es una maestra significativa’.

Luego, ya estando adentro de una casa muy sencilla, tendimos una lona y ahí empezamos a interactuar con la gente. Yo me dejé seducir por el mundo atractivo de un grupo social que, según nuestra planeación, no estaba considerado atender: los adolescentes. Decidí un tanto inconscientemente, irme con ellos. Me dediqué a escucharlos, a preguntar, a dejarme que me fueran introduciendo en su ‘misteriosa cultura’ al ritmo de mis preguntas. Yo preguntaba y ellos me contestaban, cada vez más como quienes tienen la sensación de ser importantes porque alguien se deja introducir a una manera de ser y hacer diferente; de no ser reprobados o juzgados, sino aceptados. Hasta me hicieron en una servilleta, con una vieja pluma como masticada de la punta, un letrero con grafos cholos. En él parecen el nombre de varias bandas de la colonia, con unas interrelaciones con flechas. En la parte de atrás con una dedicación especial: de ellos dos para mí. Todo un logro para ser el primer contacto.

Ya para irnos si me llegue a desesperar con los niños que no nos dejaban ir porque se querían subir al carro, pero en ese momento no supe como reaccionar o que les podía decir para

que pudieran entender el por qué no los podíamos llevar a todos. Pero ya reflexionando un poco acerca de estas situaciones podemos darnos cuenta de la realidad que ahí se da y cómo podríamos reaccionar ante ella para la siguiente ocasión, es decir aprender de esas situaciones para poder ir preparadas para las siguientes visitas”.

Por educación comunitaria puede entenderse una de las formas de educación social que se hace “en, desde, por y para la comunidad”. La educación comunitaria es una educación de la comunidad para la comunidad...es cuando se educa a la comunidad para potenciar la vida comunitaria mediante una mayor integración, implicación y calidad de vida de sus miembros, (Carrasco, 1997).

Como se mencionó al principio de este documento, fundamentado en modelos previos, particularmente en el modelo de intervención grupal en procesos formativos de Casellas López (1990), resulta evidente que la educación comunitaria en su conjunto constituye un pilar imprescindible para el desarrollo personal y la mejora de la calidad de vida individual y comunal.

En los procesos educativos no formales, es igualmente fundamental el aprendizaje de conocimientos, y es fundamental que ese aprendizaje aproveche las experiencias previas de quien participa en ellos y que sea el fruto de una recreación permanente del conocimiento; un grupo permite a sus miembros obtener un contrapunto o un apoyo inmediato para sus propias ideas, valorar en su justa medida las propias experiencias al contrastarlas con las de otras personas y trabajar en equipo con la construcción o reconstrucción de su propio conocimiento.

Todo esto depende, en gran medida, por supuesto de cómo el formador o coordinador de la acción formativa desempeñe una de sus funciones principales: interactuar con el grupo, se puede confirmar en nuestro caso; que hasta ahora, esto se ha logrado con bastantes avances.

Es nuestra responsabilidad histórica ante la sociedad, el ofrecer el autoconocimiento y un quehacer científico que incluya la comprensión, la amplificación de la autoconciencia y la

emancipación a través del conocimiento psicosocial de los individuos y grupos para ayudar así a que la sociedad progrese hacia mayores tasas de lucidez, de racionalidad y de solidaridad.

8. Categoría: Concientización personal sobre la calidad de vida de otras personas

Es interesante leer los testimonios, ya que es en la adolescencia cuando el joven aspira a comprender el mundo a través del pensamiento y la necesidad de autoafirmación. Los temas de justicia distributiva, solidaridad y derechos humanos deben ser abordados en este momento, mediante el ejercicio de la razón dialógica para desarrollar aptitudes de escucha, respeto, consenso o divergencias en su caso. Como lo menciona Yubero, (2003), la educación debe contribuir tanto a la constitución del sujeto interior como del sujeto social y, dada la tarea educativa, conlleva un doble proceso de interiorización y personalización que desemboca en el logro de una autonomía, es decir, que la persona llegue a pensar y decidir desde sí mismo y por sí mismo. Es por ello que la educación debe orientarse a formar personas capaces de elaborar un proyecto personal de vida valioso para poderlo llevar libremente a la práctica.

Esta categoría, al igual que la primera, habla por sí misma; los resultados positivos son evidentes:

“Yo no tenía conocimiento de esta colonia sino hasta cuando la profesora de el Tecnológico de Monterrey Campus Monterrey, Raquel Fascovich, que imparte el curso de Historia de la cultura propuso a sus alumnos, entre un servidor, la posibilidad de crear un proyecto para ayudar y formar a los niños de esta colonia. Ninguna clase me ha proporcionado los conocimientos tanto educativos como morales que esta clase pudo impartir adecuadamente.

“Un buen hombre en la tierra es mejor que un ángel en el cielo” - Proverbio chino

Todos los objetivos creo que los supimos inculcar y en verdad creo que si logramos un cambio, aunque sea algo mínimo. Tal vez nosotros no nos damos cuenta de la influencia directa que

causamos en sus vidas, pero a lo mejor la profesora Raquel si lo percibió, ya que ella los conoce en el antes y después de nosotros.

A lo largo de los sábados de este semestre en los que tuve la fortuna de tratar de ayudar a la comunidad de La Alianza, aprendí mucho acerca de la gente con la que conviví, ya fueran mis compañeros o los niños con los que trabajamos como de mi mismo, ya que me di cuenta de que soy capaz de hacer y que no cuando se trata de generar soluciones en la sociedad. No voy a decir que todos los momentos fueron agradables, porque estaría mintiendo, pero no por ello quiere decir que me alegro de haber participado en este proyecto. El reto que estaba frente a nosotros era y es todavía muy difícil y requiere más que solo buenas intenciones sino más conciencia y apoyo.

Creo que este proyecto semestral si bien no es una solución, puede servir a uno mayor como el realizado por la profesora Raquel Fascovich y es posible que le sirva ver como la interacción de jóvenes con niños obtuvo respuestas y puntos de vista diferentes para comprender mejor el estado de esta comunidad. Reitero mi alegría y agradecimiento por la invitación a participar y siento haber dejado algo bueno en este proyecto que fue mas allá del ámbito escolar para formar parte de un mejoramiento personal.

La verdad nos fuimos muy contentos de ahí porque aunque no pudimos jugar con los niños o con las señoras, en lugar de enseñarles cosas, pues convivimos con ellas y nos dimos cuenta lo afortunados que somos al tener todos los privilegios que tenemos ya que ellos viven en peores condiciones y aún así disfrutan su vida y buscan la manera de salir adelante encontrándole el lado positivo a la vida.

La verdad esta no fue una experiencia nueva, ya que ya había tenido servicio social en la prepa y también era en un sector marginado cerca de La Alianza. Aunque cada vez es diferente y cada vez que vas a ayudar a la gente aprendes cosas nuevas y cada vez aprecias más lo que tienes.

Conforme vas hablando y conociendo un poquito de los niños te vas dando cuenta de que les puedes ayudar en muchas cosas.

El juego estuvo muy divertido y nos puso a reflexionar mucho acerca de que tanto tenemos y cuanto hemos aprendido y la educación que se nos ha dado a nosotros, y a darnos cuenta de que no todos tienen la misma suerte. También nos hizo reflexionar que mientras estemos yendo a La Alianza, debemos de proponernos en hacerles aprender la mayor cantidad de cosas posibles, ya sean valores, cosas de salud, primeros auxilios o a deletrear palabras, cada quien aportando algo.

Al llegar lo primero en notarse es lo degradado que están las casas y lo poco con lo que la gente vive, ya que algunos de los niños no tenían zapatos y andaban corriendo descalzos a pesar del frío que no era muy fuerte pero tampoco ligero.

Enero 2007

Las veces que hemos ido nos la pasamos muy bien y nos gusta compartir tiempo con ellos. Aparte el hecho de que los niños te recuerden por tu nombre, que te pidan que regreses y que no quieren que te vayas, se siente muy bonito el dejar una huella en ellos, es algo que no se puede explicar. En verdad los niños son muy especiales y en ambos lados aprendemos algo que es lo principal, no solo estamos para que ellos aprendan de nosotros, sino nosotros también aprendemos demasiado de ellos.

El sábado 13 de enero, fue el primer día que fuimos a La Alianza, quedamos impactados de la gran carencia económica y emocional de las personas de ese lugar. Estar ahí es entrar a otra dimensión, un lugar desconocido lleno de tristeza e inconformidad, si no fuera por las risas de los niños, el lugar sería tan gris, como la ciudad de Kansas que pinta Baum en "El Mago de Oz".

Partimos de Cumbres hasta llegar a un lugar donde las calles no tenían pavimento, donde las casas parecían de papel. El panorama era triste, pero quien no podría sonreír al ver el recibimiento de los niños. Reían, unos abrazaban a nuestros compañeros, repartían cariño.

Febrero 2007

Nosotros decidimos participar con señoras ya que el resto de los grupos se concentraban en actividades con niños, por lo que pensamos que es más importante ayudar a las mujeres que crían a los hijos.

Se piensa que es mejor trabajar con niños, pero nosotros creemos que lo s aún mas trabajar con las que los han formado, ya que son ellas las responsables de las actitudes de sus hijos. De esta manera, podemos indirectamente ayudar a los niños y directamente a las señoras.

Pretendemos tratar de fomentar algunos valores como responsabilidad, persistencia y autosuficiencia, por ejemplo tejiendo bufandas, ellas deberán practicar la persistencia ya que al principio empezar es difícil, pero ya que le entiendan podrán sentir que son capaces de lograr cualquier cosa y responsabilidad porque deberán ellas cuidar del material hasta que terminen la bufanda. Claro que no solamente nosotros les enseñaremos algo, creemos que al igual ellas pueden enseñarnos a hacer mejores personas. Es una actividad de enseñanza recíproca, no solo de manualidades.

Considero que en la colonia La Alianza se puede hacer mucho trabajo social y ayudar a los habitantes, es muy importante darles a conocer a las señoras el riesgo bajo el que viven y concientizarlos del grave peligro en el que se encuentran.

Las visitas que se han efectuado en La Alianza han sido de mucho provecho, tanto los alumnos como los habitantes de la colonia y como dice en la información de A-S el beneficio es también para los directivos, la maestra y la organización que lo lleva a cabo. La primera visita que se hizo fue el sábado 13 de enero, en el cual fue una visita de muestra de donde se ubicaba y que es lo que se hace ahí. Al principio como nadie sabía que se hacía pues se siguieron las indicaciones de la maestra y una vez ya hechas después ya lo hacíamos como la maestra nos había enseñado y ahora nosotros lo hacemos solos, aunque a veces cuando tenemos dudas le pedimos que nos ayude. Ese

día se jugó lotería con las señoras el cual fue mi caso, se jugó memorama con los niños y a los ganadores de cada actividad se les dio una despensa o en el caso de los niños un juguete.

Es muy padre desarrollar relaciones con la gente, en especial con los niños ya que ellos ven nuestra visita como su expresión más simple: Personas que vienen a pasar con ellos un rato divertido jugando. Muchas veces son más comprensibles que los adultos cuando les explicas que lo que les traemos no siempre es gratis y que deben ganárselo con cooperación. Esto último es muy importante porque como dice la maestra, ValorArte es un proyecto educativo en el cual se trata más de enseñar a las personas a trabajar por las cosas que de simplemente llegar a regalarles donaciones. Espero que el impacto que esta visita tuvo en mi me siga motivando a ser mejor persona y a ser mas solidaria con los demás.

Aunque cabe mencionar que aun hay mucho por hacer y pues tenemos las ganas de poder mejorar día con día; también nos parece bueno que les estemos enseñando a base de juegos porque así de igual forma que se divierten también aprenden.

Como lo dicen los beneficios del Aprendizaje – Servicio del ITESM, creo que si es verdad que te ayuda a tener una experiencia mas apegada a la realidad, que te sensibiliza y te ayuda a reflexionar sobre muchos aspectos que quizá antes no eran tomados en cuenta, te ayuda también a conocer personas y trabajar con ellas en un ambiente mas relajado, es decir, con el cual estas mas familiarizado. Así pues, la visita que pude realizar aquel sábado a La Alianza realmente fue provechosa en lo personal. Lamentablemente, no pude seguir yendo por cuestiones de tiempo que espero resolver para integrarme a un grupo e ir a La Alianza. Pocas veces uno tiene la oportunidad de aprender de esa forma y creo que es algo en lo que saldré beneficiado yo, en cuanto a mi calidad como persona y los habitantes de La Alianza, en la mejora de su futuro.

Creemos que las visitas que hacemos al menos si no les dejamos una enseñanza de valores, al menos si les damos un poco de alegría o algo diferente el día que creemos que es algo que estos niños necesitan mucho que es la atención de las personas.

Marzo 2007

Ir a La Alianza por primera vez fue una experiencia muy buena, lo cual me ayudó a volver a darme cuenta de cómo viven otras personas. Digo volver, puesto que yo antes iba una vez al año de misiones pero ahora tenía ya como 4 años que no iba de misiones y esto me ayudó a volver a valorar muchas cosas dentro de mi vida.

Después de platicar con las señoras, me pongo a pensar que tanto valoran el regalo de la vida, el cual habría que valorarlo mucho y vivir cada momento al máximo pero, también tengo que ponerme en los pies de ella y debo de estar conciente que el estilo de vida que tengo yo al de ella es muy diferente.

Como conclusión debo decir que me ayudó mucho ir a La Alianza para recordar tan siquiera de vez en cuando que hay gente que realmente sufre, mientras que yo a veces sufro por cosas que comparado con las cosas de ellos son insignificantes, y que tengo que dar gracias y aprovechar lo que recibo. Esta actividad me ayudó a recordar, que hay gente que no tiene los mismo privilegios que yo, y que es parte de una obligación ética y moral ayudarlos y apoyarlos en lo que se pueda, pero siempre hay que hacerlo de la manera adecuada para no perjudicarlos y un buen ejemplo de esto sería no mal acostumbrarlos; de que nosotros somos los encargados de darles ropa en invierno, de entretener a los niños y hacer otras actividades; sino enseñarlos a ganarse la vida.

Fue una de las veces que más he disfrutado de La Alianza, pues el simple hecho de estar ahí y que nos platicuen de sus problemáticas me ayuda a entender sus necesidades reales, necesidades que deben ser atendidas.

Por otra parte todo resultó una muy bonita experiencia ya que ellos aprendieron mucho de ese viaje tanto como nosotros. El hecho que se sientan importantes pienso yo que es un gran logro para motivarlos a seguir estudiando. De camino de vuelta a sus casas, nosotras llevábamos a 4 niñas y les preguntamos que querían ser de grandes y nos contestaron; “igual que ustedes”, arquitecta o diseñadora. Lo cual nos gustó mucho oír y saber que somos un ejemplo a seguir.

Siento que el problema es más profundo de lo que parece ser y hay que atacarlo de raíz. Es importante que nuestro gobierno realice programas sociales para integrar a todas estas comunidades a una economía funcional en dónde todos salgan ganando. También siento que debemos enseñarlos a ganarse las cosas por que a veces aparentan estar acostumbrados a recibir y recibir, sin dar nada a cambio. Debemos enseñarles a pescar para que ellos pesquen solos después, no darles el pescado, pues esto los hace inútiles.

En general fue una visita frustrante para mí, esa niña me molestó mucho, pero no es justo para los demás que dejemos de ir por una sola niña. De cualquier manera seguiré yendo, me gusta convivir con gente diferente a mí. Así aprendo mucho de los demás, aparte que soy una persona que analiza mucho a la gente, así que me pongo a pensar de que manera podemos ayudarlos considerando su actitud o sus necesidades. Tengo esperanza que quizá podamos cambiar la actitud de esa niña.

Llegando al Tec me di cuenta de varias cosas que me impactaron un poco ya que nunca me había tocado antes llevar a gente de bajos recursos a un lugar así y yo he vivido siempre dando por hecho varios detalles como los bebederos de agua, los baños y lavabos eléctricos y el dispensador de papel para secar las manos. Todo esto es normal para nosotros ya que crecimos y vivimos con todo esto, sin embargo esta gente muy rara vez se lava las manos. Me dio mucha ternura que me preguntaban como le hacían para sacar jabón del dispensador y como salía el agua del lavabo, varias niñas se lavaron las manos mas de 2 veces y parecían disfrutarlo. También batallaron un

poco para sacar papel para secarse las manos y yo con gusto las ayudaba. Luego vi como durante todo el recorrido muchos niños y niñas se paraban para tomar agua en los bebederos con mucha emoción, no supe si era porque estaban padres los bebederos o hacia mucho tiempo que no tomaban agua. Esto si me preocupó un poco pero habría que preguntarles como esta la condición del agua en sus casas, si tienen tuberías o como le hacen.

La visita al ITESM, la verdad fue una experiencia muy padre hasta yo me emocioné que los niños pudieran conocer nuestra institución, muchos de ellos dijeron que ellos querían estudiar ahí y pues la verdad nada es imposible y para eso nosotros vamos y les ayudamos para que se den cuenta que ellos pueden salir adelante.

Finalmente nos fuimos y quedamos que jugaríamos mas fútbol, aprendí que el deporte les gusta mucho, si podemos fomentar actividades deportivas en todas las personas de todas las edades siento que en verdad mejoraremos sus vidas, pues el deporte es bueno para la salud y funciona como distractor a ciertos problemas que ellos tienen, empiezo a entenderme con ellos.

Mañana creo que será el último día que vaya con las niñas, pero en verdad quisiera seguir yendo de vez en cuando, las tablitas yo creo que las donaremos para el siguiente semestre que vayan otros alumnos que quieran ayudar. Ha sido una experiencia maravillosa, en serio, aprendes mucho conviviendo con gente fuera de tu burbuja; te pone las cosas en perspectiva, aprendes a valorar lo que tienes, cambiar tu actitud hacia los demás y ni siquiera te importa levantarte temprano para ir con ellos, porque al final, valió la pena.

Junio 2007

Pienso que ValorArte si tiene una buena meta y será alcanzada.

Estos niños necesitan de nuestra ayuda y que padre que cada semestre haya un grupo de estudiantes que van y los ayudan, felicito a la maestra Fascovich por ValorArte es una excelente idea.

Empecé a apreciar lo que tengo y los privilegios de los que gozo; me fui de ahí con ganas de regresar y poner todo de mi parte para hacerlo funcionar y para ayudar a los niños a crecer y a aprender mejor y mas que nada para cambiar sus actitudes.

Es muy difícil comprender que ellos no gozan de los mismos privilegios que nosotros, quisiera ayudarlos y jamás decirles que no a nada y es muy difícil tomar decisiones sin ponerse sentimental mas bien tomarlas aunque no le podamos dar a alguno de los niños por su lado, ese día me di cuenta que tenia que ser justa con todos y no encariñarme de mas con ningún niño porque todos son especiales me di cuenta que el cambio de actitudes no se va a dar cumpliéndoles cada berrinche a los niños sino siendo justos, algo que no se encuentra todos los días.

Agosto 2007

El proyecto de La Alianza donde estamos involucradas Rebeca, mi compañera y yo Sisi Muñiz nos ha servido de mucho aunque solo llevemos unos pocos días todo esto me parece algo nuevo algo que me gustaría seguir haciendo aunque se acabe la clase de historia de la cultura este tipo de obras me parece que necesita de mas voluntarios ya que sin duda alguna ellos también aprenderían algo como yo lo he hecho me ha gustado mucho estar involucrada con estos niños que desde que llegas no dejan de abrazarte y mostrarte su afecto y como están agradecidos, todas las actividades que hacemos para los niños siempre dejan algún mensaje aunque no sea de que muy notable pero tratamos de remarcar algunos aspectos ya sea de el compartir no pelear entre otros sin embargo se podría decir que las madres de estos niños no les dan un buen ejemplo ya que los hacen competitivos y exigente de cosas que no pueden estar exigiendo. Por otro lado se han portado muy poco amables, no tanto pero si.

Lo que me gustaría más que nada es dejar como recuerdo a estos niños de que no hay que robar y que todo se puede conseguir si se pide o se hace de buena manera. A continuación

describiré que fue lo que paso en los días que acudimos a hacer manualidades y contare también mis experiencias en cada uno de los días.

Septiembre, 2007

Me gustó mucho tener la oportunidad de ir hasta allá y de poder ayudar en algo y espero poder ir todas las veces que pueda a lo largo del semestre y mejorar la calidad de vida de algunas personas

La actitud de los niños me hizo darme cuenta que no necesitan de comida, zapatos o cosas materiales, esos niños necesitan apoyo moral y educativo, atención, ellos se sienten sin educación, pues es lo que siempre han hecho. Una experiencia que me resultó graciosa es que al estar hablando con Juanito, un niño que apoyó a pintar, me dice: ¿Y para que le ponemos valores, si como quiera somos mal educados y mentirosos?" yo estuve platicando con él, le explique que no tenia caso decir mentiras, pues de cualquier forma se dan cuenta. La verdad no se si Juanito me hizo caso, pero creo que al menos va a hacer un buen mural y espero seguir platicando con el para que el mural le sirva de ejemplo y se sienta con suficiente educación.

A pesar de la desvelada del viernes en la noche me impresionó ver a todas las personas que se habían comprometido llegar al punto de reunión puntuales y listos para trabajar. Primero que nada me di cuenta de que llevo viviendo en Monterrey un año y a pesar de esto no me había dado cuenta de los grande y variado que es. Creo que vivimos en una burbuja que se llama zona tecnológico y muchos de los foráneos no nos damos cuenta de todo lo que hay aparte de esto.

Merecen conocer lo mismo que nosotros por eso el fin de estas visitas es ayudarlos y enseñarles lo que podamos.

Nos hemos dado cuenta de que algunas actitudes que no han sido correctas por parte de los niños pero de lo que se trata es de enseñarles a ser mejores personas, a aprender a saber respetar a los demás, a pedir las cosas por favor, en fin, a ser mas educados. Es por eso que nos gusta ir a

La Alianza y ayudar a los que viven ahí tanto niños como señoras, todo eso nos parece muy bien; convivir con personas en situaciones diferentes, así como darnos cuentas que nosotras podemos aportarles un poco, ellos aprenden y nosotros nos vamos satisfechos de haber hecho una buena acción.

Me pareció que muchos de los niños tienen una necesidad de cariño sumamente grande ya que desde que llegamos (al menos a mi) sin conocerme nos abrazaban y nos decían que nos querían que no fuéramos necesitan reforzar los valores y educación.

Me alegra que exista un proyecto así que trate de cambiar las malas actitudes y que haga mejores personas porque la verdad esos niños nada mas conocen la envidia y el egoísmo pero si me di cuenta que algunos si comparten y es porque han aprendido con ese proyecto.

El proyecto de La Alianza donde estamos involucradas Rebeca mi compañera y yo Sisi Muñiz nos ha servido de mucho aunque solo llevemos unos pocos días. Todo esto me parece algo nuevo, algo que me gustaría seguir haciendo aunque se acabe la clase de Historia de la Cultura. Este tipo de obras me parece que necesita de más voluntarios, ya que sin duda alguna ellos también aprenderían algo como yo lo he hecho. Me ha gustado mucho estar involucrada con estos niños que desde que llegas no dejan de abrazarte y mostrarte su afecto y como están agradecidos. Todas las actividades que hacemos para los niños, siempre dejan algún mensaje, aunque no sea de que muy notable pero tratamos de remarcar algunos aspectos ya sea de el compartir, no pelear entre otros.

Realmente en un día no puedes hacer tanto por ellos creo que este proyecto es un proceso lento que les va a ayudar a los niños en un futuro, si va a hacer una diferencia en ellos. La maestra Fascovich se ve que pone todo de su parte para que sea un éxito el proyecto, se ve que en realidad quiere mejorar la calidad de vida de esas personas. Me gustaría conforme pase el semestre irme involucrando mas en las actividades.

Noviembre, 2007.

Aunque éramos pocos, tengo que decir que me la pasé muy bien. Al salir siento como una satisfacción, por el simple hecho de ir a platicar y jugar con los niños. También estaban otros muchachos mas grandes, se llamaban Omar, Marisol y Prisma y eran hermanos. Estuve la mayoría del tiempo con ellos platicando y coloreando con los niños más pequeños. Me gustó mucho platicar con los niños pequeños, me contaron lo que hacían en la escuela y lo que querían ser de grandes., y los mayores que hacían también; ja ja aunque todos querían ser power rangers! Pero bueno, la verdad me gustó mucho y me gustaría volver a ir a jugar y platicar con ellos, ya que siento que es algo que a ellos les gusta, les gusta convivir y conocer nuevas personas.

El deporte era la mejor forma de mantenerlos activos fuera de malos vicios.

Concluí en esta visita, que tratar de cambiar la mentalidad de los niños en esta colonia, es bastante difícil. Cada visita los afecta de alguna forma positiva, pero la balanza de tiempo invertido en ellos está en contra de la del tiempo que pasan con sus papás. Esto no necesariamente es malo, muchas familias son humildes en sentimientos y sencillas, el problema está, desgraciadamente, en las familias que se encuentran desechas desde el interior, que en el caso de esta colonia, son la mayoría, y que pasan esto de generación en generación. Falta de valores, de sencillez, de moral y de buena educación son algunas cosas que este proyecto intenta cambiar. Lo que todavía se encuentra lejos de nuestro alcance, es el mal ejemplo de sus mayores, la baja calidad de educación escolar y la falta de trabajo. Tal vez con el tiempo y con la ayuda de otras ONG, esto se podrá cambiar poco a poco.

Gracias a estas visitas, me surgieron ideas para nuevos proyectos, mucho más drásticos, y por lo mismo, tal vez más efectivos. La creación de internados o escuelas personalizadas, en las que el tiempo invertido en los alumnos sea mayor y de mucho más calidad educativa que la que se encuentra en las escuelas públicas. Esto con el objetivo de distanciarlos de los malos ejemplos y padres abusivos. De cambiar su cultura, a una mas positiva, la cual busque la superación personal.

Tal vez con la ayuda de alumnos universitarios de mediano y alto nivel socio-económico, con un punto de vista diferente de superación y realización, y con disposición y energías para influenciar positivamente a las personas, se podría crear un instituto con un sistema reglamentado, el cual se pueda patentar y esparcir por todo el país.

Gracias a la Profesora Raquel Fascovich, por enseñarme a no parar, a no mirar para abajo, a caminar siempre de frente y a luchar por tus principios.

Lo que puedo sacar de esta experiencia es que es una muy buena acción ir a La Alianza, pero aparte de ser una buena acción el solo ir, hay que saber como tratar con la gente, para así ser una buena influencia y tratar de hacer un cambio.

En lo personal yo nunca había asistido a un servicio social o alguna comunidad con pocos recursos, pero esta vez me gustó mucho porque a mi me gustan mucho los niños y yo creo que los modelos que la maestra diseñó son perfectos, porque jugando es la mejor manera de aprender y sobre todo para ellos que a lo mejor quieren olvidarse de muchas cosas que les suceden o les faltan. Yo quiero seguir participando en este proyecto con mucho entusiasmo porque la verdad creo que si hacemos sentir bien a las personas les estamos ayudando de la mejor manera que es tal vez educándolos con algo que a lo mejor ellos ni siquiera se imaginaban o pensaban.

El proyecto de ValorArte me ha ayudado a crecer como persona y a aprender a valorar lo que tengo. Genera una gran satisfacción ver como a los niños les gustan las actividades que realizamos y esperan con ansia nuestra próxima visita.

Creo que es de vital importancia el que estemos ayudando de esta manera ya que a medida que ayudamos aprenden y hacen diferentes parámetros e ideas que ya tienen, lo que amplía tanto sus conocimientos como su forma de ver la vida. Me gusta mucho el poder convivir con niños y poder ayudarlos ya que para que se superen creo necesitan un apoyo no solo de sus padres y

familias, sino también de afuera, es decir de nosotros, si ven que tenemos interés en ellos creo que puede mejorar su forma de pensar hacia ellos mismos y por ende van a querer mejorar día a día.

Bueno en este tercer parcial fue en el que he sido más constante y dedicada con La Alianza, y me da mucho gusto, siento que cada vez que voy es un compromiso mas fuerte con la gente, cada vez son mas niñas y mas señoras las que se acercan interesadas en tejer. También he escuchado muy buenos comentarios por parte de las señoras acerca de nuestro taller y esto es una satisfacción muy grande para mi, hemos escuchado que creen que es una buena actividad para sus niñas, pues están aprendiendo algo bueno

Quiero agradecer maestra Raquel la oportunidad tan grande y la experiencia tan satisfactoria que nos brindó al invitarnos a La Alianza.

Al terminar me dio mucho gusto poder tomar tiempo fuera de lo común y lejos de todo para estar con los niños y una causa buena. Normalmente me da mucha lastima esos casos, por eso me mantengo al margen, por que se que si me meto de lleno, no lo soportaría. Pero también se que poco a poco, el estado de cada uno de ellos ira mejorando con el tiempo, le agradezco a la Maestra Fascovich por ayudarnos a abrir un poquito mas los ojos y ver mas allá de las comodidades y los lujos a los cuales estamos impuestos, y no hablo de cosas extravagantes, sino de las cosas mas simples como tener un techo que si llueve no se va caer.

Enero, 2008: (Alumnos CESLAS):

Vivimos en la misma ciudad, pero en dos mundos diferentes. El de ellos, el que podemos calificar de pobre; el mío: el rico. El de ellos/as, marcado por tantas carencias; el mío: con tantas comodidades. El de ellos: con una cultura con violencia, agresividad, rencor, coraje contra la vida que los ha llevado ahí; el mío: también con agresividad y violencia, con inconformismo y otras limitaciones. Esto me cuestiona mi instalación, mi acomodamiento, mi posicionamiento con los ricos

de este mundo. Sobre todo yo, que por opción existencial, he decidido una manera de vivir desprendido y libre para servir como educador a los pobres.

Las creencias parecen condicionar terminantemente la mirada. Las creencias nos llevan a ver la realidad con unos cristales que determina cómo interpretar, cómo dar significado o qué significado dar. ¿Quién dijo que la cultura de los cholos sólo hay maldad? ¿Por qué no dejarnos educar, por qué no dejarme educar y tratar de entrar con respeto a ese mundo con sus claves, con sus significados? ¿Quién dijo que eso no es una cultura digna de aprenderse, de estudiarse? Como educador me cuestiono, me cuestiono, deseo cuestionarme.

La idea de compartir mi tiempo y experiencias con personas de la Alianza me entusiasmo desde el primer momento en que lo supe por el hecho de conocer realidades diferentes y hacer algo por sus habitantes así como sabía que ellos lo harían por mí. Considero que crear redes de comunicación en la Alianza sí es una necesidad, pero como necesidad prioritaria está fortalecer los valores que ya están conociendo los niños en las familias para que no les cree un choque el deber ser (ejemplo: no decir malas palabras) y lo que en realidad sucede (a ellos les hablan con malas palabras). Quedo convencida de la necesidad que tengo de seguir aprendiendo no sólo de medios de comunicación, sino de todos los ámbitos posibles que me ayuden a servir mejor, para sentirme más feliz al hacer felices a otras personas.

Asímismo pensaba que podríamos hacer o como que tipo de pláticas se les podrían dar para ayudar a que tomen conciencia, sin embargo no logre profundizar tanto en el tema. Es interesante el poder convivir con estas personas porque definitivamente ellos tiene una cultura distinta a la nuestra y eso que vivimos en el mismo lugar.

Hablando de los juegos considero que están muy bien elaborados y cubren las necesidades que las personas tienen por ejemplo en valores, no logre apreciarlos muy bien todos, sin embargo los que vi como el memorama de los valores me pareció muy bueno. En lo personal se me facilita

más el trabajo con los niños que con las señoras, y me costó un poco de trabajo al principio poderme adaptar, pero fue el grupo de personas que una integrante de nuestro equipo escogió y pues me tuve que acoplar.

Noté cómo mis demás compañeros también estaban a gusto con los niños, unos cantando, bailando, jugando, etc. se sintió el cariño que nació en ellos hacia nosotros porque te abrazaban o como una niña que nos regaló a la mayoría calcamonías. Reflexiono que ellos, ante la necesidad económica que están pasando, son capaces de regalarte algo que no necesariamente sea valioso, pero que si vale para uno porque te lo regalan por el cariño y aprecio que te tienen. Después de esto, nos despedimos y recogimos todo, pero muchos niños no querían que nos fuéramos, hicieron sus berrinches pero estuvo controlable

Hoy se que tengo un objetivo que cumplir y que necesitamos del trabajo colaborativo para llevarlo a cabo, sé que cada uno debe comprometerse con su rol para ir construyendo el proyecto.

Al vivir esta experiencia puedo decir me hizo muchísimo reflexionar sobre mi quehacer en este mundo primeramente como persona y como profesional, tengo un compromiso muy fuerte con esas personas que tanto me necesitan y yo a ellos, debo de continuar mi labor brindando lo mejor de mí a los más necesitados. Tengo la mejor de las disposiciones para trabajar por ellos y sacarlos adelante brindándoles lo mejor de mí. Estoy dispuesta a trabajar y comprometerme a ser parte del cambio, sé que esto no se puede lograr si no se tiene un apoyo es por eso que le digo sinceramente que cuenta conmigo de todo corazón. Gracias por permitirme vivir momentos inolvidables los cuales nos hacen ser mejores personas.

No pienso que este problema ya esté totalmente resuelto, pero sí siento que es notable el cambio. Pude ver como jugaban por un buen rato, sin pelear entre ellos, para ver quien ganaba, luego los vi comer pastel, servirse refresco, preguntar a quien le faltaba, servirle, y disfrutar del estar ahí. Creo que poder cambiar para bien sus formas de conducta es un trabajo difícil, y más porque se

ven influidos más horas por sus familias y amistades que los ratos que este tipo de actividades puede durar, pero no quiere decir que sea imposible, días como ése 2 de febrero me hicieron darme cuenta de ello. En todo caso la mala impresión que me pude llevar fue de la familia, la que nos prestó aunque amablemente su casa, había ciertas conductas que no me agradaron del todo, como el que una señora acostada con un bebé, que no era ni suyo se la pasara acostada en su cama frente a todos, gozando plenamente de su salud y teniéndonos a todos de invitados en su casa. También siento que se han vuelto más obedientes y respetuosos, lo único que necesitan es un poco más de tiempo, y espero que me sigan sorprendiendo”.

La acción colectiva es la base para el cambio social. Los modelos para el cambio social se construyen sobre la creencia que las personas pueden producir impacto en la sociedad a través de la concientización social y la responsabilidad por la comunidad y eso fue constatado por el equipo de trabajo. El Estado y sus organismos deberían de ser otra fuerza central para controlar y manejar el cambio social; sin embargo se constató nuevamente, que, al menos en esta colonia no está seriamente involucrado.

Si logramos una generación de personas con una gran capacidad de querer, conscientes de su libertad, responsables, crecientemente libres, no solo les estaremos preparando para una vida feliz, sino que estaremos contribuyendo para lograr algo que es imprescindible y urgente a nivel mundial: una sociedad educativa.

7.3 Estrategia de triangulación utilizada en la metodología mixta

7.3.1 Interpretación basada en los resultados cuantitativos y cualitativos

Combinar los métodos potencia la validez de la investigación; siempre y cuando se integren, reporten y discutan los resultados; se hagan inferencias y las legitimen otros investigadores. Es relevante que se sumen esfuerzos deductivos e inductivos y se discuta si se cumplieron las expectativas.

De acuerdo a los resultados cuantitativos y cualitativos y al cruce de datos se puede decir que:

1. En la investigación cuantitativa se encontró una comunidad sin redes sociales y después de la intervención más del 50% de la muestra aplicada respondió estar interesada o mucho muy interesada por relaciones amistosas, de cooperación y de trabajo con los demás miembros de su comunidad, y esto se constata con los resultados cualitativos. Muchos de los habitantes que ni siquiera salían a las calles al principio de nuestras visitas, ahora salen frecuentemente; se visitan y cooperan entre sí. En la última bitácora, resulta sorprendente la descripción de una persona que participó de principio a fin en el proyecto y que vio la evolución del mismo; sobre todo en el caso de la cooperación que se generó entre los niños y adolescentes a través de los juegos y de las actividades artísticas y deportivas; asimismo a través de los convivios y se espera se incremente con el periódico quincenal que se repartirá a partir de el miércoles próximo (febrero, 20, 2008).
2. Mientras que en los resultados de la investigación cuantitativa más de la mitad de la muestra elevó sus expectativas por su crecimiento personal, esto no se constató en la investigación cualitativa; solamente se perciben deseos de superación por parte de los niños (sobre todo) y algunos jóvenes; los adultos siguen siendo un área de oportunidad difícil de apoyar, por lo cual se requiere del apoyo de instituciones especializadas.
3. El 64% de la población entrevistada expresó que deseaba un ambiente de calma, ordenado, bien organizado en el cual trabajar y vivir y que trabajaría por lograrlo; esta variable se repite en ambas muestras; sin embargo no se corrobora en la práctica...

estamos lejos de concretar lo que se desea y lo que se cumple; es otra área de oportunidad... exige mucho trabajo.

4. Más del 50% de la muestra manifestó que deseaba oportunidades para plantearse metas y responsabilidades más difíciles y desafiantes para poderse realizar.

Definitivamente se constató en el estudio cualitativo que falta apoyo de instancias gubernamentales; no existen oportunidades de empleo, falta transporte, servicios de vigilancia y muchas otras oportunidades para que la población logre salir de la marginación en la que se encuentra.

5. El 60% de la muestra considera importante tener la libertad de hablar y de socializar durante el trabajo.

Durante nuestra intervención cualitativo constatamos que un sector muy numeroso de la población no trabaja.

6. En cuanto a metas y proyectos continuamente nuevos, motivantes y desafiantes la muestra quedó dividida casi a la mitad; mientras la mitad si quisiera probar nuevos retos y desafíos, la otra mitad no lo desea; corroborado en la intervención cualitativa.

7. Al menos la mitad de la muestra manifestó tener interés en ocupar posiciones y desarrollar proyectos importantes que les puedan dar reconocimiento, punto que queda dudoso, después de conocer a profundidad a la comunidad; tienen pocas expectativas de superación personal y social, consideramos que es consecuencia de su misma cultura.

8. El 70% de la muestra manifestó que para ellos era muy importante el contar con suficiente tiempo para estar con su familia. (se aclara que se encuestó a mujeres, adolescentes y niños, no a varones). Variable totalmente rebatible en la investigación cualitativa; lamentablemente encontramos una cantidad considerable de niños en

situación de abandono y de maltrato. Asimismo; muchos de los niños que se encuentran dentro de sus casas son maltratados por sus padres y en muchas ocasiones nos vimos en la necesidad de entablar pláticas con estos; en ocasiones con resonancia, en otras, sin ella.

9. El 70% de la muestra manifestó necesaria la retroalimentación con respecto a cómo trabajan o avanzan hacia los objetivos que se les plantea; negativo en la intervención cualitativa... su cultura es de desconfianza, y a pesar de que se abrieron mucho con nosotros, aun se encuentran reticentes a nuestros consejos.
10. Fue evidente la preocupación de la mayoría de las personas encuestadas por la seguridad financiera de su familia. Claro y evidente en la intervención cualitativa.
11. Asimismo, los gráficos demuestran una preocupación creciente por los lazos sociales, manifestándose en la afirmación: no quiero estar separado de la gente a la que verdaderamente aprecio. Lamento tener que incluir anécdotas muy tristes en este apartado... tan no es cierta esta gráfica que algunos de los habitantes de la Alianza pensaron que yo conocía sobre derecho y me pedían que desalojara a sus parientes de sus hogares. Son desconfiados y les falta una cultura de amor hacia sus seres queridos y hacia su familia; innecesario hablar sobre su desinterés sobre derechos y obligaciones ciudadanas.
12. 70% de los entrevistados considera muy importante el contar con oportunidades para crear cosas nuevas. (nos imaginamos que se refieren a las carencias que existen en la zona). Corroborado en la intervención cualitativa.
13. Más del 70% de la población manifestó tener interés en contar con personas que tengan influencias positivas sobre los habitantes de la comunidad. Corroborado en la intervención; nos dieron un alto poder para apoyarlos y aconsejarlos, nos pidieron

nuestros números de teléfonos a través de los cuales nos hablaban para pedirnos consejos y nos insistían frecuentemente que los visitásemos más seguido y que no los abandonásemos.

8. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La educación es una herramienta capaz para fomentar la invención y la innovación; para influir en las interacciones que existen entre la población, el crecimiento económico y el desarrollo sostenible. Sin embargo, tal como sostiene Fullan (2005), hacer un cambio significativo que involucre cambios morales, cambios en el contexto, construcciones de capacidades alternas, profundizar en la comprensión del entorno y lograr resultados a corto y largo plazo con un alto nivel de liderazgo suena irresistible, pero en la práctica es muy difícil de llevar a cabo ya que, existe resistencia al cambio y es complicado que la gente se comprometa con un proyecto por un período largo.

Se ha sostenido que resultados de intervenciones como la que se ha aplicado no pueden ser visualizados antes de cinco años; sin embargo lo que si se ha podido visualizar y vivenciar e incluso documentar a través de diarios, bitácoras, fotografías e incluso a través de la creación de una liga de Internet es todo el proceso que se ha llevado a cabo, que se considera muy enriquecedor y será de lo cual se hablará en estas conclusiones.

Para ello se ha decidido hacer una narración diferenciando los procesos macros y los procesos micros; es decir los procesos que se dieron al intentar crear las redes holónicas; más específicamente las vivencias de la gestora con las distintas instancias que el modelo contempla sean las que conformen la red así como los procesos que se dieron a nivel micro; al interior de la comunidad con la que se convivió.

Procesos Macro

Los objetivos de la gestión a nivel macro eran:

1. Generar una red de colaboración intrainstitucional e interinstitucional, (de la institución con otras organizaciones locales y nacionales).
2. Modificar el concepto sobre pobreza que muchas personas manejan.

3. Sensibilizar a diversos grupos pertenecientes a diversas instituciones educativas y de diversas carreras profesionales sobre la precaria situación en la que vive un porcentaje alto de la población.

La primera instancia con la que se tuvo relación fue con la CANADEVI a través del Ing, Elkan Sorsby y del Lic. Armando Reza quienes me comunicaron sus intereses y yo los comuniqué a la Universidad Virtual del ITESM. El Dr. José Escamilla entabló una videoconferencia para conocer cuales eran los intereses y propósitos de estas personas y manifestó interés por parte de la institución en apoyar el proyecto. Como resultado de ello decidí elegir como proyecto doctoral una investigación para detectar necesidades y problemas en zonas marginadas y tuve la fortuna que justamente en ese semestre fui invitada por la Escuela de Graduados en Administración Pública (EGAP) del ITESM; particularmente por el Dr. Rene Zenteno a colaborar en un estudio sobre “Pobreza y patrones de ahorro” en la colonia La Alianza, en el cual se me encargó que me hiciese cargo de observar “la cultura” de ese sector de la población.

Al llegar por primera vez a la colonia me encontré con mucha reticencia; no era específicamente hacia mi persona, pero si pude ubicar que los habitantes de esta colonia estaban cansados y desgastados de las promesas de los gobiernos y de los grupos previos que los habían visitado; incluso personal del ITESM me comentó que habían fracasado con algunos proyectos previos en esta colonia.

Dentro del doctorado entré a la materia de Investigación Cualitativa y decidí profundizar y no rendirme frente a este obstáculo, pidiendo asesoría a un amigo antropólogo para poder tener mejores relaciones con los habitantes de la Alianza a la cual comencé a ir por lo menos tres veces por semana. Al poco tiempo empezaron a llamarme “hermana”; lo cual habría que analizar, ya que no entiendo todavía si es porque me ubican como una persona religiosa o sencillamente me sienten cerca de ellos como una hermana; pero de ello platicaré cuando hable de los hallazgos micros.

Quise continuar con mis gestiones para lograr una red holónica y me dirigí al Servicio Social Comunitario del ITESM, con el antecedente previo de que en mi marco teórico tenía avances de que es a través de esta entidad por la cual pueden lograrse muchos avances; tengo que reconocer con mucha tristeza que me cerraron las puertas, que fueron herméticos e incluso groseros y que no encontré apoyo absoluto de parte de este departamento.

Se abrió una nueva técnica de aprendizaje en el Instituto; "Aprendizaje Servicio" y de inmediato comencé a trabajar con mis alumnos en La Alianza con resultados muy sorprendentes tanto hacia el interior de La Alianza, pero mejores hacia la Institución, ya que logré sensibilizar a muchos de ellos hacia problemas sociales que para muchos de ellos eran desconocidos y logré involucrarlos dando actividades deportivas, artísticas, musicales e inclusive creando juegos específicos para las necesidades que encontraban en la comunidad.

Cuando fue pertinente inscribir mi curso en esta técnica; el departamento para el cual trabajo consideró que la materia que tengo asignada no contiene elementos para esta técnica y no me permitió que a los alumnos que contribuían en este proceso se les premiara con horas de servicio social comunitario; afortunadamente esto no ha sido una limitante y mis alumnos hasta el momento continúan colaborando conmigo en el proyecto ya que se sienten muy motivados después de su primera visita y de algunas películas que les proyecté.

Otra las instancias con las que gestioné fue la Comisión Nacional de Fomento a la Vivienda, (CONAFOVI) ahora Comisión Nacional de Vivienda (CONAVI) con excelentes resultados; enviaron desde el Distrito Federal a una persona del Fondo Nacional de Habitaciones Populares (FONAPO) para que evaluara la región y si los datos que yo les había proporcionado eran veraces y al ver que era cierto se comprometieron en apoyarme e incluso me ayudaron con la pavimentación de algunas cuadras dando órdenes desde la Federación, ya que ya había yo tratado de gestionar varias veces a nivel local sin lograr resultados favorables..

También gestioné un micro préstamo a nivel Federal directamente con una entidad de la Secretaria de Desarrollo Social (SEDESOL); fue un arduo proceso en el cual logré un microcrédito para opciones productivas con el cual las señoras de una de las cuadras con las que trabajaba iban a abrir un taller de bordado en rafia; para ello tuvimos muchas reuniones previas, cursos de productividad y calidad en el trabajo; sensibilización y muchas visitas, pero cuando el préstamo se otorgó el resultado fue muy triste. El préstamo se trató de entregar a una persona que se hiciera responsable, pero era evidente que tenía que ser una de las señoras de la región y que yo no debía involucrarme para que el proceso fuese sostenible y para que las señoras se responsabilizaran y empezaron a tener problemas entre ellas y desconfianza entre ellas mismas para ver quien iba a ser la responsable de recibirlo y manejarlo; al ver que las señoras de la comunidad no se pusieron de acuerdo en como iban a manejar los fondos y yo no podía ni debía involucrarme en el manejo de éstos el préstamo se fue a un fideicomiso; lo peor de todo, al menos para mis expectativas es que en lugar de ver tristes a las señoras por haber perdido el préstamo, se veían más tranquilas porque no pudieron manejar la presión de depositar la confianza en una o dos de ellas (eran dos personas las que tenían que firmar en el banco).

A grandes rasgos y antes de pasar a las conclusiones de nivel micro que son mucho más satisfactorias, puedo afirmar que: con relación al primer objetivo que era crear redes de colaboración, se habla mucho de una cultura de colaboración, tanto a nivel institucional como a nivel nacional, pero en la práctica, ésta no solamente no se da; sino que muchas veces iniciativas con muy buenas intenciones y con buenas posibilidades son bloqueadas.

Lewis, (2006) propone un nuevo modelo de eficiencia económica y social implementando reformas en la eficiencia administrativa del gobierno, fortaleciendo al individuo como ciudadano responsable y exaltando la calidad del capital humano (Puyana, A. y Farfán G., 2003).Puede

afirmarse; después de lo vivido que, falta bastante todavía por lograr esta conciencia en nuestro país; al menos con relación a este sector, por ser considerado como de asentamientos 'irregulares'.

En cuanto al segundo y tercer objetivo, los resultados fueron mejores; mis alumnos entregaban bitácoras cada vez que asistían a la Alianza y se veía un verdadero proceso de crecimiento personal y una verdadera modificación con relación a su percepción original y a su acercamiento hacia los habitantes de la colonia; muchos de ellos crearon lazos afectivos muy fuertes con las personas que trabajaron.

Procesos Micro

El proyecto originalmente se iba a dirigir solamente a las señoras de la comunidad; a raíz de conocer su comportamiento y de entender la desconfianza que tienen hacia los desconocidos y muchas veces entre ellas mismas, y de que ellas manifestaron tener muchos problemas intrafamiliares y más específicamente con sus hijos adolescentes y una carencia absoluta de psicólogos y asesores en la colonia, decidí trabajar entonces, también con sus hijos pequeños y con los adolescentes.

Fue así como se implementó un equipo de fútbol que comenzó con los adolescentes con los que se tenían más problemas, para evitar la delincuencia y el equipo fue creciendo de tal forma que los niños de las diferentes edades fueron involucrándose y también más alumnos del ITESM fueron involucrándose, y no solo ellos; involucraron a sus familiares, hermanos que jugaban fútbol, abuelos que tenían tienda de equipo deportivo (a través de donaciones de uniformes y balones). Puede decirse que el equipo deportivo con un logo realizado por una alumna, el cual dice: Club de Fútbol Alianza: "Cada día seré una mejor persona" fue nuestro primer gran logro (Ver fotografías en el portal en internet: www.valorarte.com; Galería de proyectos).

Otro de los grandes aciertos fue detectar que a las mujeres de La Alianza les gustaba mucho jugar lotería; pero no les gustaba separarse de su hogar, por lo cual mis alumnos de diseño industrial

diseñaron loterías educativas con enunciados específicos para cambiar las actitudes que notábamos era necesario modificar; esta actividad fue ampliamente aceptada por las señoras.

Otro de los grandes aciertos fue la creación de diferentes juegos por mis alumnos (domino educativo, rompecabezas, memoramas, etc), con los mismos objetivos que las loterías pero éstos dirigidos a los niños.

Un muy grande acierto fue encausar la energía de los adolescentes que hacen graffiti, con la creación de un taller de cerámica y pintando murales encima del graffiti, ya que son los mismos muchachos que se dedican a hacer el graffiti los que están ahora corrigiéndolo y se han comprometido conmigo de que no volverán a manchar las paredes que han sido arregladas.

Esta colonia era conocida cuando llegamos como “La ciudad fantasma” por las pocas redes sociales que tenían los habitantes de la misma; no solo desconfiaban de las personas que llegaban desde fuera; sino que también había mucha desconfianza entre ellos. No puede afirmarse que se ha eliminado la desconfianza entre ellos por completo, pero si se han logrado avances sustanciales. Un ejemplo de esto es, que cuando vamos un grupo de alumnos y yo a la Alianza, en menos de 20 minutos se ven entre cuarenta y cincuenta personas aglomeradas trabajando en un solo sitio (Ver fotografías en el portal en internet: www.valorarte.com; Galería de proyectos).

Lo mismo sucede con los proyectos de manualidades tanto para niños como para señoras.

Contraté a una persona muy especializada para impartir a las señoras dos talleres; uno de calidad humana y otro de productividad en el trabajo; los resultados fueron muy exitosos; no así cuando fueron un grupo de señoras de la Asociación Mexicana para la Superación Integral de la Familia, (AMSIF).

La experiencia con AMSIF fue la siguiente: las señoras que fueron son católicas y de forma un poco precaria trataron de evangelizar desde el principio a las señoras de La Alianza; incluso se atrevieron a hacer juicios sobre si la forma en la que vivían era “buena” o “mala”; les preguntaban si

estaban casadas legalmente o solo arrejuntadas. Las señoras de la Alianza me dijeron que si volvía a llevar a estas señoras me echarían de la Alianza a mí también.

Un satisfactor muy importante para mí es que el los Hermanos Lasallistas de la Institución CESLAS conocieron mi proyecto y se unieron a él. Con el antecedente de AMSIF, hablé primero con ellos, ellos comprendieron muy bien la problemática que les planteaba y decidieron dedicarse a dar talleres de lecto-escritura y educación no formal y no han involucrado el factor religioso en el proyecto. Ahora, estamos trabajando en una gaceta o periódico quincenal que involucra a los habitantes de la Alianza y que auguro será muy exitoso para fomentar redes entre los habitantes, además de promover valores, rescatar lo rescatable de su cultura y mejorar procesos de lecto-escritura y otras deficiencias detectadas.

Podemos dar una como conclusión previa que mientras no haya un acuerdo entre los objetivos micros y los objetivos macros y mientras no se creen estas redes holónicas que he tratado de explicar durante el transcurso del trabajo, los resultados se dificultarán ya que no se puede estar trabajando en dos niveles separados; sino que éstos deben vincularse, sincronizarse y organizarse tanto social, cultural y económicamente para que sean exitosos.

A un nivel mucho más básico, y mucho más difícil; mientras no cambiemos nuestra propia naturaleza humana y dejemos de pensar en nuestro propio bienestar individual y realmente pensemos en el bienestar del grupo al que queremos pertenecer o del grupo con el cual pretendemos colaborar, no puede hablarse de cambios; ¿cómo pretender modificar actitudes en otras personas, si yo no soy capaz de modificar mis propias actitudes?

Resulta necesario aumentar progresivamente las interacciones positivas para lograr elevar la calidad del conocimiento y la cohesión social, comprender las capacidades de la gente involucrada, desarrollar nuevas competencias, lograr lealtades y sortear las dificultades por lo que se reconoce que el reto propuesto es arduo y estresante. Es más fácil que la gente continúe con los hábitos que

tiene que involucrarse en nuevos desafíos, la mayoría de las personas no permite que cambies su estabilidad y modifiques su equilibrio; por lo que es importante no tener falsas expectativas y pensar que todo será fácil de lograr; es necesario tener una clara visión de los pasos que deben llevarse a cabo para implementar exitosamente el proyecto.

Para no retroceder ni darse por vencidos es importante contar con un grupo de líderes que se involucre en un proyecto sostenible a largo plazo y fomentar una cultura creativa y colaborativa de trabajo arduo que involucre a los habitantes de la comunidad en la resolución de sus problemas.

Otro punto que no se debe olvidar es que para poder visualizar los resultados se requiere desarrollar las capacidades de liderazgo en los miembros de la comunidad involucrada en el cambio para que éstos a su vez transmitan sus conocimientos.

Finalmente, para lograr implementar el proyecto con éxito se consideran necesarios los siguientes puntos:

1. Focalizarse en las prácticas, aprendizajes y estándares que se pretenden lograr al final del proyecto; si uno de los objetivos clave fue incorporar a un mayor número de personas al mercado de trabajo, no hay que perder de vista ese objetivo; otro de los objetivos fue cambiar las actitudes de resistencia y rechazo al cambio, queda entonces pendiente focalizarnos en cuales fueron las prácticas y los aprendizajes que proveyeron de mejores herramientas a los habitantes para poder incorporarse a diferentes empleos o al autoempleo y que les motivaron para cambiar de actitud. Para ello todavía es necesario un seguimiento a través de entrevistas a profundidad para evaluar que sucede con los aprendizajes que hemos implementado.
2. Crear una infraestructura que soporte el cambio; aunque suene redundante, volvemos al concepto de “redes holónicas”; mientras no haya un verdadero cambio en las actitudes

personales de los involucrados dentro de las instituciones y un verdadero interés por un trabajo colaborativo, no será posible implementar esta propuesta.

3. Definir y distribuir liderazgos en todos los niveles; tanto a nivel de los procesos macro como al nivel de los procesos micro; es decir, tanto a nivel institucional, como al interior de las comunidades. También, como se sugirió desde los antecedentes del trabajo, se puede reforzar el trabajo de liderazgo de los miembros de las comunidades en las instituciones educativas.
4. Centrar los esfuerzos en las personas que necesiten mayor atención; esto es, las regiones más desatendidas, con menores servicios públicos y educativos; quienes residen en regiones y zonas con poca accesibilidad geográfica a causa de la falta de infraestructura carretera o por la misma topografía del terreno, en asentamientos humanos dispersos y con poca población, o bien a quienes los gobiernos les ha ofertado poco servicios que ayuden a mejorar sus niveles de bienestar. Entendemos como marginados del desarrollo social también a los desempleados y subempleados y a la parte de la población asalariada por cuenta propia; a todas aquellas personas que tienen insatisfechas sus necesidades esenciales y los que no han encontrado un trabajo permanente.
5. Implementar prácticas educativas que han tenido resultados positivos previos; este inciso se refiere a la réplica del proyecto siempre y cuando se tome en cuenta que cada localidad o cada región tiene condiciones específicas que habrán de ser analizadas previamente para que haya concordancia entre el nivel de procesos micro y el nivel de procesos macro y así, resultados favorables.
6. Establecer desarrollo profesional y soporte consistente con roles definidos para la implementación a largo plazo; se refiere en primera instancia al nivel de proceso macro para

poder crear una infraestructura en el nivel micro y que en un futuro el proyecto pueda convertirse en un proyecto sustentable.

7. Casi por finalizar recomiendo reforzar la atención a niños y jóvenes en poblaciones marginadas; ya que solamente así serán menos propensos a caer en violencia ya que se sentirán en comunidad; vivir en comunidad significa no sentirse marginado, ya que a través del apoyo comunitario las personas logran un desarrollo mas completo y armónico; cuando una persona se siente perteneciente a... se siente con lazos; se siente con contacto estrecho y responsabilidad intergeneracional
8. Finalmente; tomar decisiones con un alto grado de compromiso; sin compromiso por ambas partes (micro y macro) no puede hablarse de beneficios.

A pesar de reconocerse abiertamente que este es un proyecto difícil y ambicioso, yo tengo fe en que puede ser realizado con éxito y que hay esperanza para un gran cambio.

“Si hemos progresado; pero el progreso logrado por el país en su conjunto nos permite ver con mayor claridad aquellos que aún no se han beneficiado con este progreso, o cuando menos, no se han beneficiado tanto como nosotros esperábamos fervientemente. Pienso con tristeza, en las grandes masas que aún están sufriendo por ignorancia, enfermedades y pobreza... mientras estas grandes masas no progresen al mismo paso que el resto del país, tendremos que decir a los que están satisfechos con la situación prevaleciente: “hemos hecho muy poco realmente”; la promesa fundamental aún está por cumplirse” (Lewis, 2006; p. 9-10).

Como lo menciona Yubero, et al. (2003), cada vez se hace más evidente que la educación es un asunto esencialmente psicosocial y que atañe a diferentes instancias, investigadores y profesionales; que es necesaria la transdisciplinariedad para alcanzar la realización de cambios sustanciales; asimismo es evidente que el aprendizaje, el rendimiento, las actitudes interpersonales y las relaciones afectivas son constructos sociales llevadas a cabo a través de la interacción social,

por lo cual es necesario nuestra obligación de intervenir develando lo que se encuentra oculto tras las apariencias; es decir, tras lo encontrado en el nivel de procesos macro. Se puede afirmar que las estructuras sociales siguen reproduciendo las diferencias; que hasta ahora su función no han demostrado perseguir la igualdad de oportunidades como lo confiesan; sino justificarlas y ocultarlas en una red de aspecto meritocrático.

Es necesario una honesta educación emancipatoria que ofrezca el conocimiento psicosocial a individuos y grupos para ayudar a que la sociedad progrese hacia mayores tasas de lucidez, de racionalidad, de autoconocimiento, pero también de solidaridad (Yubero, 2003).

A pesar de que el Banco Mundial (2005) comunicó que el Estado debe transformarse en un agente que promueva la igualdad de oportunidades y practique la redistribución eficaz y que ese es el desafío más urgente que enfrenta el país, reincido al afirmar que no encontré la solidaridad y cooperación esperada y que lo que fue evidente en el transcurso de esta investigación, es que a nivel de procesos macro no existen redes colaborativas ni empatía por el dolor y la situación del marginado. Se continúan utilizando métodos basados en competencias; lo que produce un alto porcentaje de frustración en los seres humanos, con las graves secuelas psicológicas que ello conlleva; por lo que se sugiere debería reforzarse un sentimiento cooperativo, valores de altruismo y solidaridad en una sociedad que, como la nuestra, es cada vez más compleja y heterogénea y, sobre todo, más multicultural.

... Y como se afirmó al analizar la primera categoría cualitativa, reitero que, el quehacer de un ser humano, según mi posición, implica recorrer la vida borrando fronteras que alguien trazó antes de nuestra llegada y supone crear lazos con desconocidos a través de múltiples encuentros: supone sumarnos a la realidad que se encuentra frente a nuestros ojos y dialogar. Supone ayudar al semejante; paganos o religiosos, hombres o mujeres, indígenas, urbanos, nacionales o extranjeros; ya que no estamos libres de no participar en la vida social del país y habrá

que hacer un esfuerzo por lograr que las diferentes instancias del Estado se involucren para poder sacar adelante estos sectores, además de que es necesario transmitir a las siguientes generaciones, que cada hombre es responsable de todos los demás, porque cada uno de ellos es su prójimo en forma irrevocable, porque la palabra misma “prójimo” significa próximo y alude a la responsabilidad de un hombre con otro hombre, al compromiso más antiguo que se tiene y ese compromiso que tenemos es ayudar a quien está cerca de nosotros. Es necesario recuperar la humildad que en alguna época nos hizo saber que como seres humanos somos falibles, limitados y efímeros; al igual que nuestras obras; comprender que la cultura ha demostrado su impotencia por frenar la barbarie y que ante una existencia regida por la ley de la selva solo nos queda el recurso de mantener viva la capacidad de indignación, un sentido del escándalo que englobe todos los aspectos de la vida que nos permita asombrarnos y reaccionar ante lo inhumano.

Es aquí en donde se llega a la argumentación de Rodríguez (2005), misma que se comparte; en la cual afirma que el proyecto educativo es un elemento fundamental para orientar el papel de la escuela y del educador, por lo que resurge el imperativo de fortalecer la función educativa de otras instancias como la familia, los medios de comunicación y la sociedad civil en su conjunto.

En palabras de Freire (1999), para ser un instrumento válido, la educación debe ayudar al hombre, a partir de todo lo que constituye su vida, a llegar a ser sujeto, apoyándolo a situarse en el mundo y a comprometerse con él a través de la reflexión y la crítica.

Las interacciones educativas deben producir un cambio, y ese cambio no tiene lugar en un vacío social, tiene lugar en la sociedad y se manifiesta con prácticas significantes. Debemos preocuparnos por las dimensiones sociales más generales de todo acto educativo en el seno de una sociedad determinada: ideologías y sistemas de valores de referencia, objetivos, normas, modelos de comportamiento esperados, organización y funcionamiento de las instituciones; tendrá que

comprenderse en qué y cómo están condiciones que caracterizan el conjunto del sistema social deben contribuir y deben ayudar a satisfacer las expectativas de los diferentes actores.

En general, la sociedad ha utilizado en muchas ocasiones un método de competición, lo que ha producido un alto porcentaje de frustración en los seres humanos con las graves secuencias psicológicas que conlleva; esto debe de cambiarse, debe de trabajarse por formar seres humanos altruistas y solidarios. Desde la escuela se debe enseñar a los niños a cooperar y es más urgente; dentro de una sociedad como la nuestra, cada vez más compleja, heterogénea y multicultural, debemos comprender que si no somos solidarios y colaborativos, que si no creamos nuevas formas de tolerancia y de comunicación intercultural, los resultados serán insuficientes y no nos sorprenderán las reacciones violentas ni los actos vandálicos que se incrementan cada vez más en las zonas urbanas como respuesta al aislamiento, al rechazo y a la marginación.

Los derechos y responsabilidades que tiene el Estado para su ciudadanía son invaluable e inevitables, así como las normas culturales para la creación de un sistema de valores, actitudes y ciudadanía con tendencia positiva y ya ha llegado el momento en el que nos cuestionamos cuando empezaremos a construir las bases de esa educación y de esa práctica comprometida para que logremos un desarrollo participativo con miras a una distribución más equitativa.

REFERENCIAS

- Agüero, M. (2000). Modelo y criterios de evaluación de materiales y contenidos de alfabetización y primaria para adultos, [Versión electrónica], *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 5 (9), 71-111.
- Aguilar, M. y Ander-Egg, E. (1994). Evaluación de servicios y programas sociales. Buenos Aires, Argentina: Lumen
- Aigner, S., Swanstrom, T., Niebanck, P., Forrest, D. & Kamara, J. (1999). Resúmenes en español de los artículos del volumen 34, [Versión electrónica], *Community Development Journal*. 34 (4), 396-403.
- Aiken, L. (2003). Test psicológicos y evaluación. Pearson: México D.F. Undécima Edición.
- Alfaro, M. (2002). Develando el Género: elementos conceptuales básicos para entender la equidad. UICN, *Fundación Arias para la Paz y el Progreso. Primera Reimpresión. Instituto Nacional de la Mujeres*. México, pp. 1-28.
- Álvarez, V., García, E., Gil, J., Martínez, P., Romero, S. y Rodríguez, J. (2002). Diseño y evaluación de programas. EOS Universitaria: España. Madrid.
- Althusser, L. (2005). Ideología y aparatos ideológicos del Estado: Freud y Lacan. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Nueva Visión.
- American Educational Research Association, American Psychological Association & National Council on Measurement in Education. (1999). *Standards for educational and psychological testing* (edición revisada de la versión 1985). Washington, DC, EE.UU.: American Educational Research Association
- American Psychological Association. (2002). *Manual de estilo de publicaciones de la American*

- Psychological Association* (2a. ed. en español de la 5a. ed. en inglés). México: Manual Moderno.
- Argüelles, A. (2001). Los desafíos del servicio social en el desarrollo de las comunidades. ANUIES. Consultado el 7 de Octubre del 2007 de <http://www.anui.es/servicios/publicaciones/libros/lib61/1.html>
- Arragada, I. (2005). Dimensiones de la pobreza y política desde una perspectiva de género. *En Revista de la CEPAL*. pp.101-113.
- Almazán, A., Bernal, P., Montes, V., Muñoz, G., Valadez, L. y Villarreal, S. (2004). La propiedad de la tierra en la colonia La Alianza, Diagnóstico. Documento de investigación. Monterrey, NL.
- Baudelot, Ch. y Establet, R. (1999). La escuela capitalista. Buenos Aires, Argentina: Siglo XXI.
- Banco Mundial (2001). La pobreza urbana en México. Consultado el 15 de Julio de 2005 de http://www.bancomundial.org.mx/pdf/MexPoverty/Proteccion_Social_Esp/La_Pobreza_Urbana_en_Mexico.pdf
- Banco Mundial (2005). Definición de desarrollo sostenible. Consultado el 1 de Octubre de 2005 de <http://www.worldbank.org/depweb/spanish/sd.html>
- Bell, D. (1984). La telecomunicación y el cambio social. Barcelona. España: Editorial Gustavo Gilli.
- Berlanga, G. B. (1996). La autosubsistencia como estrategia de desarrollo rural alternativo en la agricultura de la pobreza. Zautla: CESDER.
- Bernstein, B. (1993). La estructura del discurso pedagógico. Madrid, España: Morata.
- Bisquerra, R. (coord.), (2001). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Segunda reimpresión Barcelona: CISSPRAXIS, S.A.
- Bisquerra, R. (coord.), (2002). La práctica de la orientación y la tutoría. Barcelona: Praxis.
- Bisquerra, R. (coord.), (2004). Metodología de la investigación educativa. Madrid: La

- Muralla, S.A.
- Boltvinik, J. (14 Julio 2005). Economía moral. La Jornada, México. D.F.
- Boral, X. (1998). La corriente funcionalista de la Sociología de la Educación. El debate entre educación y empleo. En *Sociología de la educación. Una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas* (pp. 29-69). Paidós.
- Boral, X. (1998). Conflicto y reproducción en la sociología de la educación. En *Sociología de la educación. Una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas* (pp. 71-120). Paidós.
- Bourdieu, P. y Passeron, J. (1994). El oficio del sociólogo. México. D.F: Siglo XXI, 17ava edición.
- Bowles, S. y Gintis, H. (1981). La instrucción escolar en la América capitalista. Madrid, España. Siglo XXI.
- Boyett, J. , & Boyett, J. (2003). Hablan los Gurús: Las mejores ideas de los máximos pensadores de la administración (B. Trabal, Trad.). Bogotá: Norma.
- Brown, W. & Moshavi, D. (2002). Herding academic cats: Faculty reactions to transformational and contingent reward leadership by Department Chairs [Versión electrónica], *The Journal of Leadership Studies*, 8 (3), 79-93.
- Carrasco, J. (1997). Educación de Adultos. Barcelona. Espala: Ariel, S.A.
- Castillo, S. y Cabrerizo, J. (2004). Evaluación de Programas de Intervención Socioeducativa: Agentes y Ámbitos. Madrid. España: Pearson.
- CEDAW. (1981). Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer. Consultado el 27 de Junio de 2005 de http://www.cinu.org.mx/biblioteca/documentos/dh/c_elim_disc_mutxt.htm
- CEPAL. (2004) "Capítulo I Pobreza y distribución del ingreso". En Panorama social de América Latina. pp 1-6 10-23
- Chomsky, N. (1967). Apuntes sobre la génesis del pensamiento y la conducta. Consultado el 30 de

- Noviembre de 2005 de
<http://www.monografias.com/trabajos14/genesispensamto/genesispensamto.shtml>
- Chomsky, N. (1970). Apuntes sobre el anarquismo, el marxismo y esperanzas sobre el futuro.
Consultado el 30 de Noviembre de 2005 de
<http://www.galeon.com/bvchomsky/textos/anar03.html>
- Clariond, E. (1993). América Latina: Paradojas y Esperanzas. [Versión electrónica], *Cultura empresarial*, 10-11
- Cohen, L. y Manion, L. (2002). Métodos de investigación educativa. Aula Abierta. Madrid: La Muralla.
- CONAFE, (2001). Programa integral de educación comunitaria, [Versión electrónica], *Iniciativa Interamericana de Capital Social, Ética y Desarrollo*, 1-5. Recuperado el 10 de Marzo de 2005 de <http://www.iadb.org/etica>
- CONAPO, (1993). Indicadores socioeconómicos e índice de marginación municipal 1990. México. D.F.
- CONAPO y PROGRESA, (1998). Índices de marginación. 17pp.
- CREFAL. (2002). El desarrollo sostenible y la educación de adultos. Recuperado el 15 de Noviembre del 2004 de http://tariacuri.crefal.edu.mx/decisio/d3/laura_bl.php
- Creswell, J. & Plano, V. (2007). Designing and Conducting Mixed Methods Research. EUA:California. SAGE Publications.
- De la Peña, R. (2004, 4 de septiembre). Desarrollo vs pobreza. *El Norte*. Recuperado el 14 de Noviembre de 2004, de
<http://0proquest.umi.com.millennium.itesm.mx:80/pqdweb?RQT=309&VInst=PROD&VNamePQD&VType=PQD&sid=1&index=44&SrchMode=1&Fmt=3&did=000000688580591>.
- De Vicente, P. (2001). Viaje al Centro de la Dirección de Instituciones Educativas (I.C.E.). Bilbao: España.
- DIF. (2005). Promoción del desarrollo familiar y comunitario. Consultado el 1 de Noviembre

- del 2005 de <http://www.dif.gob.mx/grupos/mujeres/promociondesarrollo.html>
- Durkheim, E. (1976). *Las reglas del método sociológico*. Buenos Aires, Argentina: Schapire.
- Erlanson, D.A, Harris, E.L. Skipper, B.L. & Allen. S.D. (1993). *Doing Naturalistic Inquiry: A Guide to Methods*. Newbury Park, CA: Sage
- Espinoza, M. (2000). Educación para el Trabajo en áreas rurales de bajos ingresos. Recuperado el 2 de abril de 2004 en: http://www.ilo.org/public/spanish/region/ampro/cinterfor/publ/edu_trab/
- Freiré, P. (1999). *Política y Educación*. México, D.F: Siglo XXI.
- Freyermuth, G. (2003). Las mujeres de humo. Morir en Chenalhó. Género, etnia y generación, factores constitutivo del riesgo durante la maternidad. CIESAS, *Comité por una Maternidad Voluntaria y sin Riesgo en Chiapas Instituto Nacional de las Mujeres y Miguel Ángel Porrúa*. p. 13-14 y 219-220.
- Fullan, M. (2005). *Leadership & sustainability. System Thinkers in Action*. Corwin Press.: California.
- Galindo, G. (2003). Modelo de evaluación socioeducativa basada en la interpretación de la experiencia subjetiva de educadores y educadoras de jóvenes y adultos, [Versión electrónica], *Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe*, 13-40. Recuperado el 10 de Marzo de 2005 de http://www.crefal.edu.mx/biblioteca_digital/CEDEAL/acervo_digital/coleccion_crefal/rieda/a2003_3/Indice.htm
- García-Huidobro, J. (2004). Reseña del Seminario Internacional sobre Educativas y Equidad, [Versión electrónica], *Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura*, 1-10. Recuperado el 5 de Abril de 2005 de http://www.campus-oei.org/revista/fil_edu8.htm
- Gelles, R. y Levine, A. (2000). La perspectiva sociológica. *Sociología con aplicaciones en países de habla hispana*.(E. Cosío Trad.) (pp. 21-76). México, D.F: Mc Graw Hill.
- Giroux, H. (1992). *Teoría y resistencia en educación*. México: Siglo XXI.

- Goffman, E. (1971). La presentación de la persona en la vida cotidiana. Buenos Aires, Argentina. Amorrortu editores.
- González, R. (2006, 15 Febrero). Diferencias asombrosas en rangos de prosperidad en México: BM. La Jornada. Consultado el 7 de Octubre del 2007 de <http://www.jornada.unam.mx/2006/02/15/028n1eco.php>
- Guerrero, L. (2005). Algunas competencias requeridas por los nuevos escenarios del siglo XXI, [Versión electrónica], *Alerta Educativa*, 177, 1-26. Recuperado el 8 de Abril de 2005 de <http://www.foroeducativo.org.pe>
- Guerrero, L. (2005). El lugar del currículo, la pedagogía y los sujetos en los procesos de cambio de la educación peruana, [Versión electrónica], *Alerta Educativa*, 175, 1-10. Recuperado el 8 de Abril de 2005 de <http://www.foroeducativo.org.pe>
- Guzmán, M. y Escobar, C (2006). Educación y desarrollo en el contexto nacional [Versión electrónica], Revista Xictli Unidad UPN 094, México D.F. Consultado el 7 de Octubre del 2007 de <http://www.unidad094.upn.mx/revista/56/07.html>
- Habermas, J. (1999). La ética del discurso y la cuestión de la verdad. Madrid, España: Paidós.
- Hamadache, A. (1994). Relaciones entre la educación formal y la no formal. Recuperado el 17 de Noviembre del 2004 de <http://gestioneducativa.freeservers.com/Educacion%20Formal%20e%20Informal.htm>
- Insanally, S. (1993). Valores para vivir. Programa educativo internacional de la ONU. Recuperado el 13 de Febrero del 2008 de <http://www.livingvalues.net/espanol/valores/respeto.htm>
- INEGI (2005). Base de datos estadísticos: Indicadores de la mujer. Consultado el 25 de Noviembre de 2005 de <http://www.inegi.gob.mx>
- ITESM. (2001). Código de Ética de la Comunidad Tec de Monterrey. México: ITESM.
- ITESM. (2005). Misión 2015. Consultado el 11 de Septiembre de 2005 de

<http://www.itesm.mx/2015/mision.html>.

Jansen, T. & Wildemeersch, D. (1998). Beyond the myth of self-actualization: Reinventing the community perspective of adult education [Versión electrónica], *Adult Education Quarterly* 48 (4), 216-226.

Jiménez, J. (1999). Experiencias en capacitación campesina [Versión electrónica], *Gestión de recursos naturales*, 16. Recuperado el 17 de Noviembre del 2004, de <http://www.laneta.apc.org/rock/mexico/publica/boletin/bol16.htm>

Lamata, R, y Domínguez, R. (coords) (2003). La construcción de procesos formativos en la educación no formal. Madrid: Narcea Ediciones.

Latapí, P. (2004). La participación de la sociedad en la definición de políticas públicas de educación: el caso de Observatorio Ciudadano de la Educación, [Versión electrónica], *Perfiles Educativos*, 4, 1-24.

Lewis, O. (2006). Antropología de la pobreza, cinco familias. México: Fondo de Cultura Económica.

Lewis, O. (1961). Los hijos de Sánchez: autobiografía de una familia mexicana . México: Fondo de Cultura Económica.

Lincoln, I., & Guba. E.G. (1985). *Naturalistic inquiry*. 7-91. Beverly Hills, CA: Sage

Magliocca, L. & Christakis, A. (2001). Creating transforming leadership for organizational change: The cogniScope system approach [Versión electrónica], *Systems Research and Behavioral Science*, 18, 259-277.

Marx, K. (1946). El Capital. México. D.F: Fondo de Cultura Económica.

Mead, H. (1999). Espíritu, persona y sociedad: desde el punto de vista del conductivismo social. España, Barcelona: Paidós.

Melgar, I. (2000, 15 de Noviembre). Llamen expertos de UNESCO a garantizar equidad educativa.

Reforma, p. 5.

Montes, V., Ortega, E. (2004). Ubicación de la marginación en el área metropolitana de Monterrey.

Centro de Estudios Estratégicos. ITESM.

Neira, I., & Portela, M. (Abril 9, 2004). Educación, cooperación y desarrollo: La situación

Latinoamericana a comienzos del Siglo XX. *Education Policy Anayisis Archives*, 12 (15).

Recuperado el 5 de Febrero de 2005 de <http://epaa.asu.edu/epaa/v12n15>.

Olamendi, P. (2004). Manual: Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación

contra las mujeres y su protocolo facultativo, [Versión electrónica], *Secretaría de Relaciones Exteriores*, 4-108.

Onyishi, J. (2004). Alfabetización y sustento. Recuperado el 17 de Noviembre del 2004 en

Publicaciones IIZ/DVV de

http://www.iizdvv.de/spanisch/Publikationen/Ewb_ausgaben/62_2004/

Padilla, M. (2001). *Estrategias para el diagnóstico y la orientación profesional de personas adultas*.

Buenos Aires: Argentina.

Parssons, T. (1968). La estructura de la acción social. Madrid. España: Ediciones Guadarrama.

Parssons, T. (1977). El sistema de las sociedades modernas. México. D.F: Editorial Trillas.

Peredo, E. (2004). Una aproximación a la problemática de género y etnicidad en América Latina.

CEPAL Serie Mujer y Desarrollo No. 53. Santiago de Chile, p. 5-16.

Powers, A. (2004). An evaluation of four place-based education programs, [Versión electrónica],

The Journal of Enviromental Education, 35 (4), 17-32.

Puyana, A. y Farfán , G. (2003). Desarrollo, Equidad y Ciudadanía: Las políticas sociales en América

Latina. México: FLACSO.

- Ramírez, R. (2000). La educación para la paz y los derechos humanos: significados, alcances y retos en México. Consultado el 17 de marzo de 2004, de <http://catedradh.unesco.unam.mx/ver2000/cndh1www.htm>
- Reimers, F. (2000). ¿Pueden aprender los hijos de los pobres en las escuelas de América Latina?, [Versión electrónica], *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 5 (9), 11-69.
- Reimers, F., & McGinn, N. (2000) *Dialogo Informado, el uso de la investigación para conformar la política educativa*. México, D.F.: Centro de Estudios Educativos.
- Rodríguez, E. (2005). Educación y educadores en el contexto de la globalización, [Versión electrónica], *Revista Iberoamericana de Educación*, 35(6), 2-12. Recuperado el 2 de Abril del 2005 de http://www.campus-oei.org/revista/fil_edu8.htm
- Salinas, B. (1998). Función social y significado de la educación comunitaria, [Versión electrónica], *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. 3 (5), 173-178.
- Salinas, M. (2003). Modalidades de nuestra incidencia en las políticas educativas, [Versión electrónica], *Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe*, 157-189. Recuperado el 15 de Marzo de 2005 de http://www.crefal.edu.mx/biblioteca_digital/CEDEAL/acervo_digital/coleccion_crefal/rieda/a2003_3/Indice.htm
- SEDESOL. (2007). Programa de Jóvenes por México. Consultado el 7 de Octubre del 2007 de <http://www.sedesol.gob.mx/index/index.php?sec=3009&len=1>
- Sen, A. (1990). Individual freedom as a social commitment. *The New York Review*, 49-54.
- Simmel, G. (1964). Sociología. Madrid. España: Alianza Editorial.
- Soto, S. (2000). Política Social vínculo entre Estado y Sociedad. Costa Rica: Universidad de Costa Rica.
- Schutz, A. (1962). El problema de la realidad social. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu editores.

Secretaría de Educación Pública de Michoacán, (2003). Política educativa: Los desafíos para la construcción del futuro, [Versión electrónica], *Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe*. Recuperado el 15 de Marzo de 2005 de http://www.crefal.edu.mx/biblioteca_digital/CEDEAL/acervo_digital/coleccion_crefal/rieda/a2003_2/Indice.htm

Tarrés, M. (2004). Observar, escuchar y comprender sobre la tradición cualitativa en la investigación social. México: FLACSO.

Treviño, L. (2004, 19 octubre). Errores en el combate a la pobreza. *El Norte*. Recuperado el 14 de Noviembre del 2004, de <http://0proquest.umi.com.millennium.itesm.mx:80/pqdweb?RQT=309&VInst=PROD&VName=PQD&VType=PQD&sid=2&index=0&SrchMode=1&Fmt=3&did=000000717697651&clientId=23693>.

UNESCO. (1997). Educación para un futuro sostenible: *Una visión transdisciplinaria para una acción concertada*. Recuperado el 9 de marzo del 2004, de <http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001106/110686s.pdf>

UNESCO. (1999). Las buenas lecciones de la escuela nueva. Recuperado el 11 de abril del 2004, de http://www.unesco.org/courier/1999_06/sp/apprend/txt1.htm

UNESCO. (2000). La educación y la dinámica de la población: *Movilizar las mentes para un futuro sostenible*. Recuperado el 9 de marzo del 2004, de <http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001163/116355so.pdf>

UNESCO. (2003). La renovación del compromiso con la educación y el aprendizaje de adultos, [Versión electrónica], *Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe*, 191-220. Recuperado el 15 de Marzo de 2005 de

http://www.crefal.edu.mx/biblioteca_digital/CEDEAL/acervo_digital/coleccion_crefal/rieda/a2003_3/Indice.htm

Valorarte. (2007). <http://www.valorarte.com>

Vidal-Bota, s.f.). Valores y principios. La Dignidad Humana y sus implicaciones éticas. Recuperado el 03 de enero de 2006 de http://www.aceb.org/v_pp.htm#crib

Wakefield, S. & Poland, B. (1994). Family, friend or foe? Critical reflections on the relevance and role of social capital in health promotion and community development [Versión electrónica], *Social Science & Medicine*, 60, 2819-2832.

Weber, M. (1977). Economía y Sociedad. México. D.F: Fondo de Cultura Económica.

Williamson, G., Pinkney, J., & Gómez, P. (2005, Enero 12). Reflexiones a partir de un estudio sobre educación intercultural y participación en comunidades mapuche en la novena región de La Araucanía, Chile. [Versión electrónica], *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 13, (4). Recuperado el 4 de Febrero de 2005 de <http://epaa.asu.edu/epa/v13n4>.

Yubero, S., Larrañaga, E. y Morales, J. (2003). La sociedad educadora. Dimensiones psicosociales de la educación. Cuenca, España: Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.

Zúñiga, L. (2001). Cooperación internacional para el fortalecimiento de la calidad de educación, [Versión electrónica], *Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe*. Recuperado el 10 de Marzo de 2005 de

http://www.crefal.edu.mx/biblioteca_digital/CEDEAL/acervo_digital/coleccion_crefal/rieda/a2001_1/Indice.htm

Apéndice A: Entrevistas iniciales

1era. visita a 'La Alianza'

12 de Febrero

Proyecto ITESM: 10 casas para 10 familias

Salida del ITESM: 9:00 am

Llegada a la Alianza: 9:40 am

Entrevista con observación participativa

Al llegar a 'La Alianza' me uní a Pedro Bernal que realizará una investigación sobre:

'Patrones y mecanismos de ahorro de familias marginadas' y a Laura Valadez que hará su investigación sobre 'El manejo de la vulnerabilidad económica'.

Además fuimos acompañando a un camión del ITESM con 40 estudiantes que están realizando su servicio social y que ayudarán a las familias en la construcción de sus casas.

El coordinador de este programa es el Arq. Manuel Terminel que está estudiando su maestría en el ITESM, quien; mientras me llevó a recorrer la colonia respondió a mis preguntas improvisadas. (sin estructurar) de las cuales relato la información recabada:

Se construyó primero el centro comunitario en donde se capacitará a la gente para construir sus casas. (proyecto a cargo del servicio social comunitario del ITESM).

Los alumnos del servicio social al bajar del camión entraron directo al centro comunitario y tomaron asiento en un salón en donde el Arq. Manuel comenzó a tomar lista, procedió a formar equipos y les indicó que realizarían entrevistas oficiales (estructuradas; ver apéndice) a las personas que viven en la zona; fue evidente que era la primera vez que asistían a este proyecto.

Posteriormente; mientras los alumnos procedieron a realizar sus entrevistas, el Arq. nos acompañó a conocer el lugar.

Según palabras del Arquitecto Terminel, se pretende que en la escuela que se construye se invite a la iniciativa privada a que capacite a los habitantes del lugar para utilizar materiales y para que tomen diferentes cursos; por su parte, la iniciativa privada puede promocionar sus productos.

Se terminará la escuela este semestre y se pretende reproducir el modelo en diferentes lugares; las ONG's harían el contacto con la asociación.

Al caminar se encontró que las calles se encuentran en muy mal estado porque ha llovido; están enlodadas y solamente la calle principal está pavimentada

Pude darme cuenta que en las casa cierran las ventanas, quitan las puertas, cocina, infiero que lo venden porque la gente tiene problemas económicos y tiene otras prioridades.

El Arq. Manuel me comentó que existen muchos robos en la colonia; ya que viene gente de otros lugares por lo que no hay identidades compartidas.

En el programa mencionado se han logrado hacer 6 casas completas y 42 proyectos en los que se ha complementado con extras algunas casas existentes sin necesidad de construirlas.

El Arq. agregó que aquí en Monterrey todavía existen líderes locales que son los que deciden a quien y de que forma van a ayudar, y que hace falta educación en valores para que conozcan como cuidar la casa.

El objetivo del programa es sembrar la semilla, fomentar la auto educación y que ellos después agreguen las habitaciones. Agregó que algunos tienen la casa en otra ubicación y actualmente están construyendo y se vendrán a la colonia cuando terminen de construir.

Al terminar el recorrido entramos a la tienda de abarrotes "Esparza" en donde conocimos a la Sra. María Ortiz a la cual le pedimos si podríamos regresar a entrevistarla. La entrevista quedó concertada para el miércoles 16 de Febrero.

2da. Visita a La Alianza

16 de Febrero

La entrevista se realizó a la Sra. María Ortiz.

El esposo de la Sra. María Ortiz es eco taxista; pero la Sra. María comentó que como él no siempre saca suficiente dinero del taxi, se vio en la necesidad de poner una pequeña tienda de abarrotes que ella atiende, (está poco surtida).

"Los salarios son muy importantes en la sociedad, por eso hay crímenes y suicidios... se mata la gente. Aumenta el camión y aumenta el salario; pero no aumenta lo mismo que el camión"

La tienda tiene menos de un año.

"Somos 5 aquí; 3 muchachos, mi esposo y yo. Tenemos otra hija, pero a esa la casamos y no vive aquí". Mis tres muchachos ayudan en la mañana en la tienda y en la tarde se van a la escuela.

Tienen 6 años viviendo en la Alianza en casa propia; terreno de Fomerrey (*existen facilidades para adquirirlo*)

El taxi no es de su esposo; paga renta; sale más del taxi que de la tienda, pero es casi igual.

P. ¿Qué hacen en caso de enfermedad?

Tenemos seguro por parte de mi muchacho; él trabaja y es soltero; vive con nosotros.

Mi hija quiere estudiar belleza.

Mi esposo y yo solo estudiamos primaria; somos de Coahuila; nos conocimos en Monclova y tenemos 9 años viviendo en Monterrey; llegamos aquí porque oímos que es donde hay más trabajo.

No sabían en que trabajar y como ella es cristiana buscó una iglesia: *“Los hermanos me ayudaron y con el tiempo fuimos juntando; por eso no batallamos mucho; yo trabajaba cuidando niños y mi esposo también trabajaba; así fue como construimos”.*

Como la situación se puso difícil hay entradas de 3: mi esposo, mi muchacha y mi hijo.

“Hay mucha competencia pero Dios nos da para todo”

“Yo si tengo electricidad; los reubicados no porque llegaron después que nosotros. A nosotros nos dieron el terreno limpio y a ellos no; pero cuando llegaron los vecinos ya tenían agua y drenaje. Nosotros no; teníamos que buscar agua o pedir pipas. El agua que se toma es de garrafón; la otra no es para tomar”.

A veces reservamos algo para sacar gastos; una televisión, ropa (sacas la ropa y la vendes).

Mi esposo un tiempo se fue a vender tortas para ganar; se presiona mucho para pagar la renta del taxi.

P. ¿No ha trabajado en empresas?

. *“No se mucho acerca de eso porque no he trabajado. A mi hijo si lo han ayudado en los trabajos que ha estado”.*

Ahorita está en una caja de ahorro y me puso como beneficiaria; “esas cosas si ayudan” porque ya tiene alguien un apoyo (por muerte).

A veces hacen tandas... mi muchacho si hace tandas... te sacan de apuros.

P. Si su esposo se queda sin trabajo, ¿qué haría?

R. ¡¡Que buena pregunta me hace, No lo he pensado! Debería pensar en eso!

P. ¿Los apoya el gobierno?

R. Si, el año pasado dio despensas para la gente

P. ¿Algo que quiera comentar?

R. Ella contesta; ¿de qué? ¿para gasto?

Buscar lo más económico; el mercadito antes era lo más económico, pero ahora ya es muy caro.

P. ¿Quién la surte?

R. La coca y pepsi me surten, igual las papitas. Los abarrotes los tenemos que ir a buscar. El refri, la coca, los estantes son míos. Los de bimbo son de ellos para que uno les surta.

La basura tarda en pasar.

Los recibos del agua llegan bien y sinceramente de la luz *“estoy colgada”* no me conviene pagar luz porque lo poquito que vendo no me alcanza para pagar la luz.

Vendo más o menos 700 a la semana.

No saco para \$1,500 al mes de luz; no me conviene; en eso andamos arreglando; yo ya hice mis cálculos, si no nos arreglamos ponemos hieleras, no me costea un congelador.

La gente lo que quiere es ver el exhibidor; si no hay exhibidor se vende menos.

Si pago luz; si descuelgan a todos; todos iguales; pero si el recibo viene muy alto, me cuelgo otra vez. Los de la CFE han venido a hablar con nosotros.

P. ¿Cómo hicieron su casa?

Construimos nosotros; nosotros zarpeamos y lo que no supimos pagamos a nuestros vecinos que si sabían para que nos lo hicieran; por ejemplo, pagamos para que nos vaciaran la placa.

P. ¿Fue a un lugar especial a pedir que se lo hicieran?

R. No, los de aquí mismo. Aquí saben de todo.

P. ¿Qué es lo que más vende?

R. Soda y sabritas

Las tiendas de abarrotes de aquí se surten en SAMS o en JM (es aquí cerquita). El mejor precio es SAMS, pero nosotros no tenemos tarjetas. Falta dinero para surtirse bien; la tienda no se levanta porque le estamos sacando (los integrantes de la familia).

Tienen un video-juego en la tienda de abarrotes.

P. ¿Cómo le hicieron para conseguir esta máquina?

R. Pasa un señor que las renta; nos la rentó y tiene una cajita donde se echan las monedas; el viene y las recoge y nos deja el 30%

P. ¿Y si les deja dinero?

R. Si, los niños vienen cuando terminan la tarea pero sobre todo los sábados; los sábados si vienen mucho y le echan dinero.

P. ¿Quién es el señor que viene?

R. Pues uno que viene a varios lugares por acá, (esquiva respuesta y cambia la conversación)
Toda la gente compra, pero más los niños.
Cuando llegue a Monterrey pagaba renta de \$300 en la colonia Granja Sanitaria. Aquí pague por 5 años el terreno.
P. ¿Cuánto gana aproximadamente por producto?
R. Quedan entre 20c y 50c por 4 sodas. 40c por litro de leche; La Perla da \$1.00 más, pero buscan más la Lala; todos quieren Lala. La Perla casi no se vende.
La familia le sacamos mucho a la tienda...imagínese; cada comida cada uno toma su soda, son 3 comidas ¿cuánto son 3 por 5? 15 sodas diarias que le sacamos a la tienda; además los chamacos cada rato están comiendo papitas.
Queda más en el pan; lo traen los de la San José.
P. Dijo que ganaban bien haciendo tortas; ¿por qué no hace tortas?
R. Porque los que vienen del mercadito las dan más baratas; son mucha competencia. Vienen martes y domingo.
P. ¿Por qué no hace esquites?
R. Fijese que conozco un señor que gana mucho dinero utilizando el elote que ya no está tierno; lo fríe en aceite y luego lo vende desgranado.
P. Si, por mí casa un señor trae una bicicleta y trae elote desgranado en una olla y lo vende con chile y mayonesa; ¿por qué no le hace usted igual?
R. Me deja pensando; es buena idea
Es muy duro para una sola persona atender la tienda; es muy pesado, nos turnamos.
Ella pregunta: ¿quién es la muchacha que la viene acompañando?
Es maestra; viene también del Tecnológico.
¿Es maeeeeestra?
Déjeme y le cuento una historia.
Cuando yo era chamaca tenía muchas ganas de enseñar; entonces como mi mamá tenía una casa grande desocupamos un cuarto y lo ocupé para enseñar.
Hice un salón de párvulos; no crea que había yo estudiado para maestra, pero tenía dos intenciones: veía yo a las señoras que por irse a trabajar no sabían que hacer con sus niños y quería ayudarlas y también me gustaba mucho jugar con los niños; todo era porque quería ayudar, entonces puse esa escuelita y me trajeron a muchos niños y me gustaba mucho ese trabajo; imagínese yo era de Monclova y vino un maestro de otro lugar de Coahuila y me dijo que me iba a sacar mi título y mi mamá me decía que no fuera tonta y que lo fuera a sacar.
P. ¿Estudió como para sacar el título?
R. No, yo era lírica pero me gustaba mucho ese trabajo y lo hacía bastante bien y el maestro se dio cuenta y me iba a sacar el papel; así se hacía antes, pero por desidia nunca fui y nunca saqué el papel, ahora me arrepiento, me hubiera gustado poner una estancia infantil.
P. ¿Y por qué lo dejó?
R. Fue cuando me casé; no tuve mucho apoyo de mi esposo ni de mi mamá; me dijeron que era mucha responsabilidad; imagínese, un día cuando estaba yo todavía en casa de mi mamá, pues los niños tenían que traer lo que iban a comer y un niño trajo una botella de refresco y cuando me descuidé ya se había cortado y lo tuve que llevar a curar y luego a su casa con su mamá. Mi mamá me dijo que cuando me casara ya no me iba a poder ayudar porque íbamos a estar en casas diferentes. Antes en su casa ella les echaba un ojo a los niños y entre las dos nunca los dejábamos solos.
P. ¿Se arrepiente de no haber seguido? ¿Quisiera que su hija estudiara para maestra?
R. Ah me encantaría que estudiara eso o computación; también la computadora me gusta mucho, pero la voy a dejar por lo que ella quiere y ella prefiere belleza; que se le hace... pues hay que dejar a los chamacos que escojan lo que ellos quieran y que estén contentos.
3era. Visita a La Alianza
Febrero 20
2da. entrevista a la Sra. María Ortiz

En esta ocasión estructuré la entrevista con dudas que me quedaron de la ocasión anterior y fui acompañada. La Sra. María nos pidió identificación oficial del ITESM y se mostró un poco desconfiada al principio de la entrevista; comentó que estaban cansados que venían del gobierno a hacer encuestas y no resolvían nada; quería asegurarse que no fuésemos del gobierno.

Una vez que revisó nuestras credenciales nos pasó al interior de su casa.

Le aclaré que no le quitaría mucho tiempo; que solamente quería aclarar dudas que me quedaron de la visita anterior. Siguió un poco desconfiada y le platicué sobre la fundación PROVIVAH; fideicomiso filantrópico que ayuda a gente marginada y le explique que no quería hacerle falsas promesas pero que mi intención era ayudarla.

Y. ¿Su apellido no es de México, verdad?

R. No, mi apellido es polaco; mi padre llegó a México cuando allá había guerra; llegó como se dice con una mano adelante y una por detrás; sin nada. Tenía 3 años y a los 6 murió su papá. Como era muy estudioso salió adelante y prosperó. A todos sus hijos (éramos 4) nos dio educación; por eso yo quiero ayudar a la gente, porque siento que le debo algo a México.

R. El grupo del que le platicué, que otorga viviendas los visita a los 6 meses y encuentra que éstas a veces no tienen puertas, ventanas o están muy deterioradas; ¿pasa lo mismo aquí?

Y. Sí, pero creo que es por la desesperación de la gente que no tiene trabajo; es un medio para subsistir y eso hace que la gente robe.

La gente que quita las ventanas y las puertas de las casas no son los dueños, es otra gente.

Aquí al lado en el terreno de al lado fincaron; después de unos días ya les habían robado todos los blocks.

Hay mucho robo; aquí se han metido a robar; no me han robado porque querían dinero y no había, no se llevaron los muebles, pero han entrado 3 veces.

R. ¿Saben quienes son los que roban?

Y. Si sabemos quienes son; pero como es por necesidad nadie les dice nada; si hubiera trabajo no robarían.

R. ¿Qué tipo de educación creen que es la que necesitan para salir adelante?

Y. Yo quiero que mis hijos estudien lo que yo no estudié; a mí me gusta mucho la computadora y me gustaría que mis hijos estudiaran algo de eso.

R. ¿A usted le gustaría estudiar computación?

Y. Sí, pero la tiendita quita mucho tiempo.

R. ¿Cree que haya algo más que falte?

Y. Hace falta una secundaria aquí no hay casi nada; acaban de poner una guardería y hay una primaria del otro lado pero mis hijos tienen que ir a la secundaria de la colonia San Bernabé porque aquí no hay.

Hay un centro de salud que si atiende bien, pero a veces no hay medicamentos y tienen que esperar hasta que lleguen.

R. ¿Cómo se van sus hijos a la escuela?

Y. En pesera, por aquí pasan la 38 y la 110.

R. ¿Qué trabajo cree que sea bueno para la gente de aquí?

Y. La obra; pero que paguen bien. Estábamos esperando ayuda del gobierno que iban a darles becas a sus hijos; pero no pasó nada; parece que en la primaria ya entregaron las becas pero en la secundaria no.

R. ¿Para las mujeres?

Y. Aquí se vende mucho; queremos trabajo que se pueda hacer en casa.

R. ¿Qué le parece una panadería?

Y. No creo que las personas se levanten temprano; están cansadas por el trabajo y de cuidar a los niños y los sábados quieren descansar; además no quieren más competencia.

Pueden trabajar en casa haciendo monitos de peluche y vendiéndolos.

R. ¿Y para los hombres?

Y. Puede ser una carpintería

R. ¿Usted por qué no vende tortas cuando no está el mercado?

Y. Eso sí podría funcionar, aquí no hay mucho negocio de eso.

R. ¿Qué cree que se necesite para que la gente no destruya las viviendas?

Y. Necesita haber trabajo para que la gente no se desespere y también educación en hábitos y salud para que la gente no tomé y no gaste el dinero tanto.

R. ¿La gente estaría interesada en eso?

Y. Sí, se puede avisar por medio de volantes que se reparten en la tienda.

R. ¿Cómo le ayudó la iglesia?

Y. Nos regaló muchos muebles de un matrimonio que se fue a México; una cama, estufa, mesa de centro, dos sillones y muchos trastes. Es la ventaja de pertenecer a la iglesia cristiana. Nosotros también siempre ayudamos a la gente que no tiene; pero no al que pide por costumbre o sólo por pedir, debe demostrar que lo necesita.

R. ¿Cómo construyó su casa?

Y. Mi esposo rentó un ecotaxi y mi muchacho encontró trabajo. Con lo del muchacho fincamos y con lo de mi esposo para la comida, ropa y gas. Después de cuatro años aquí pusimos la tienda.

En esta entrevista se pudo observar que al inicio la Sra. María mostró desconfianza ya que argumentó que muchas veces va la gente del gobierno y les prometen muchas cosas y ya están cansados de que no les cumplan.

4ta. Visita a La Alianza

23 de Febrero

Entrevista al Sr. Alberto Canales

Tiene 4 años de vivir en La Alianza; llegó de la colonia Granjas Sanitarias donde vivía con sus suegros; les ayudaba a pagar servicios y antes de ahí estaba soltero y vivía con sus padres al lado, en la colonia Francisco Villa.

Llegó a la Alianza porque un líder de su colonia le ofreció conseguir terreno para construir.

Alberto: El señor se llama 'Florentino Lara'; "se juntaba mucha gente en una casa de una amiga y hacían juntas cada semana; el requisito era no tener vivienda y ser un matrimonio estable".

"Tenían los terrenos marcados y nos trajeron en peseras para conocerlos, estaba despoblado; no había nada; la pesera nos dejaba a dos kilómetros"

Alberto: Pregunté donde iba a ser la calle principal; pensando en poner un negocio en el pavimento y es que como dicen... "traigo el comercio en la sangre...lo heredé, mi papá a eso se dedica y por ser la calle principal me imaginé que le iban a dar más importancia... y fíjese, todo pasó".

Fuimos toda la comisión con el líder a Fomerrey dándoles a entender las necesidades que teníamos de la vivienda y nos atendió el personal de ahí y "este" nos ayudó; nos dijo que si nos iban a ayudar con terrenos y todo se hizo legal por medio de un contrato de \$17,000 por el terreno y pagos de \$250 al mes.

Yo seguía viviendo con sus suegros mientras fincaba, con ayuda de mi suegro y mi papá que me apoyaron con madera y láminas "hicimos un cuartito" y empezamos a bardear el terreno".

Tuvimos problemas porque no teníamos luz eléctrica y agua potable; ningún servicio. Al principio venía solo en el día y me retiraba en la noche; en ese cuartito vivíamos pero solamente de día porque había mucha maleza y animales; víboras, alacranes y arañas.

Empezamos a hacer limpieza de toda el área del exterior; nos juntamos todos los vecinos y entre todos cooperamos con cable para traer la luz (1 Km.) y la tomamos de un poste; como se dice "nos colgamos" hay que salir adelante; los vecinos me pidieron la opinión y se las dí...

Del agua también; pusimos una manguera y tomamos el agua de Agua y Drenaje; ahorita ya tenemos medidor y todo esta legal; todo en orden; pero antes era comunitario.

Alberto: Varias familias si se quedaban porque no tenían donde vivir; se vinieron a cuidar sus terrenos.

Fuimos a Fomerrey y con la prensa para que nos apoyaran; la prensa contribuyó mucho para que nos ayudaran porque había muchos animales.

Cuando terminamos un cuarto con más protección nos venimos a vivir todo el tiempo.

"El otro día pensé que me robaron una ventana, pero no la había sacado, de suerte todavía no tengo una mala experiencia".

P. ¿Tiene miedo?

Alberto: Pues sí, por mis hijos que están chiquitos. Acá como a 7 cuadras violaron a una niña de 10 años, el niño tenía 12 y desterraron de aquí a la familia.

Pobres papás, pero ya no los quisimos acá; el señor era trailerero; casi no asistía; a lo mejor era por eso.

P. ¿Qué necesidades tienen?

Alberto: Ahorita las necesidades primordiales son: vigilancia, caseta de policía, luz mercurial, transporte de camiones; pasa uno cada 45 minutos o 1 hora y escuelas.

De repente dos señoras se acercaron a preguntar por boilers usados que vende el señor y aprovecharon para preguntar por casas de renta; el Sr. Alberto respondió que como es una colonia humilde y apenas la gente comienza a construir a nadie le sobra un cuarto para poder rentar, son familias numerosas.

Alberto: sobre el cupo en las primarias; hay 50 niños por grupo; se les dificulta a los maestros atender a todos por eso no dejan mucha tarea; porque no tienen tiempo de revisar; las señoras les gritan a los maestros si dejan tarea y no la revisan. Hay una maestra por salón, pero no se de donde son.

Alberto: Faltan zonas recreativas, de esparcimiento para jóvenes; no hay áreas verdes, hay mucho terreno solo que se puede aprovechar.

No tengo confianza en dejar a mis hijos en alguna guardería por inseguridad de padre, tengo miedo que los maltraten.

Falta algún centro de oficios para aprender y tener una entrada y tener para solventar los gastos.

Faltan maestros, oficios como carpintería, ensamblar cajas, hacer muebles, construcción y pintura.

Para estar derechos se requieren más ingresos; lo más importante es que casi siempre hemos trabajado mi esposa y yo y hemos salido adelante; pero todavía tenemos muchas necesidades.

Tenemos que construir otro baño (no tenemos regadera; nos bañamos como en el rancho con bote y tina; no hay agua caliente; la calentamos en la estufa; más en tiempo de frío.

Hace falta teléfono; no han cableado; tampoco tenemos vasijas; todo lo que nos traigan sirve, todo es de utilidad. Hay gente mucho más humilde que nosotros.

Nos gustaría aprender computación e inglés.

Mi casa se puede hacer de ayuda a la gente con lo que se recolecte; que la gente se dé cuenta que pueden contar con uno; estamos con ganas de cooperar con toda la gente.

5ta. Visita a La Alianza

24 de Febrero

Entrevista a vecinos

Sra. María Ortiz, Sr. Alberto Canales (vecinos)

A partir de que la autora percibió que las calles de la colonia La Alianza se encuentran poco pobladas, decidió hacer una entrevista a las personas conocidas con el interés de indagar más sobre esta situación.

Sra. María Ortiz

Después de saludar y de tener una plática informal:

R: Veo las calles muy vacías; ¿tiene alguna explicación?

Y: Pues es que la gente de enfrente son casi todos alcohólicos que están en sus casas y las mujeres trabajando

R: ¿Me puede explicar más sobre eso?

Y: Mire, aquí cerquita hay una carnicería, nosotros (se refiere a los del lado izquierdo de la avenida principal) tenemos más tiempo viviendo en esta colonia, trabajamos más y casi no compramos carne; en cambio, *los reubicados* (se refiere así a las personas que viven en la calle de enfrente) en cambio aunque tienen menos trabajo compran más carne y más alcohol; se gastan todo el dinero, no ahorran. No se puede imaginar lo mal que los hombres tratan a sus esposas; a veces ellas vienen a mi tienda a pedirme que les regale aunque sea un tomate; las dejan a veces tres días sin comer.

R: ¿Cómo es eso?

Y: Mire, yo conozco mucho sobre esa situación porque mi papá fue alcohólico; ya murió pero yo pasé por eso y lo sé reconocer muy bien.

R: ¿Qué es lo que sucede?

Y: Los reubicados tienen trabajos temporales; casi siempre en la construcción. Van, trabajan, les pagan, se van a la cantina, llegan borrachos, maltratan a sus esposas y a sus hijos y ni les dan de comer

R: ¿Ellas le platican?

Y: Solo con verlas, yo se reconocer esa situación; le voy a platicar sobre mi vida.

Mi padre hacía lo mismo y no teníamos que comer; vivíamos cerca de un barrio de prostitutas. Las prostitutas estrenan vestido cada viernes, entonces se dieron cuenta de nuestra situación y le pidieron a mi mamá que les cosiera vestidos. Mi mamá dijo que no sabía hacerlo, pero nosotros (los hijos) la convencimos para que aprendiera; le ayudaron mucho las prostitutas; le trajeron un vestido y le dijeron que lo desbaratara y que luego lo hilvanara todo para que se diera cuenta como se juntaba.

En ese entonces se usaban vestidos muy sencillos; eran rectos, sin mangas y por debajo de las rodillas; entonces mi mamá empezó a desbaratarlos y volverlos a coser para aprender. Después las prostitutas comenzaron a traerle telas y cada viernes les hacía un vestido nuevo, hasta que las prostitutas le compraron una máquina de coser a mi mamá, yo recuerdo que mi mamá se dormía arriba de la máquina porque cosía hasta muy tarde, pero además porque escondía el dinero que le pagaban las prostitutas en un cajón debajo de la máquina; si se descuidaba, mi papá iba y lo sacaba, después tomaba y cuando regresaba nos maltrataba, hasta que nos cansamos y lo denunciamos a la policía, lo encerraron y se murió en la cárcel.

Yo me hice cristiana y los cristianos me han ayudado mucho y he sabido llevar una vida diferente, pero se reconocer a la gente que pasa por la situación en la que yo viví; por eso le puedo decir con seguridad como son los reubicados.

No ahorran, gastan todo lo que ganan, no educan a sus hijos.

Sr. Alberto Canales

Después de saludar y de tener una plática informal:

R: Veo las calles muy vacías; ¿tiene alguna explicación?

Alberto: Sí, yo le llamo a esta colonia *La ciudad fantasma*.

R: ¿Y por qué pasa eso?

Alberto: Aquí solo hay dos tipos de gente: la que está en su casa y los maleantes

R: Cómo, ¿nadie sale a pasear?

Alberto: No, yo solamente salgo cuando me urge algo y voy a lo que voy; si ve gente fuera es porque están planeando hacer alguna fechoría.

R: ¿Por qué sucede eso?

Alberto: Es una situación familiar; necesitamos psicólogos, lo que los niños ven, eso repiten. Si un muchacho ve que sus papás se gritan majaderías y se golpean, pues es lo que aprenden, por ejemplo en mi caso, no me lo va a creer pero en los años que llevo de casado ni tonta le he dicho a mi esposa; nos respetamos mucho; si no me cree pregúntele a mi hija que está aquí a mi lado si alguna vez ha visto que yo maltrate a su mamá.

Tania: no, mis amigas me dicen que les da miedo cuando se enojan sus papás porque les pegan, pero en mi casa nunca pasa eso (Tania tiene 9 años)

Alberto: Hay diferencia entre los dos lados de la acera, los de enfrente son los peores. Si se fija, los muchachos andan tatuados y con los pelos parados; nomás andan buscando que fechoría hacer, como por ejemplo: los amigos de Francisco son pandilleros; Francisco no aprende.

R: Pero yo veo que usted deja entrar aquí a Francisco

Alberto: Ahh, pero no me separo cuando viene; ni crea que me atrevería a dejar a mis hijas con él ni un momento.

R: ¿Por qué?

Alberto: Mi hermana me ha platicado que se desnudan

R: ¿Cómo?

Alberto: Si, se van para allá atrás de las calles y esos son sus juegos. Primero se desviste uno y todos juegan a que lo persiguen y luego todos se van desvistiendo; dice mi hermana que ella los ha visto que andan corriendo por los terrenos de atrás todos desnudos.

R: ¿Está usted contento viviendo acá?

Alberto: Pues no salimos de la casa

R: ¿Su hija tiene amiguitas?

Alberto: Solo juega con sus primas; las hijas de mi hermana (Sra. Lucila) o con Eli, la hija de la Sra. María (los vecinos de al lado)

R: ¿Y entre adultos, tampoco se llevan?

No, solamente si alguien pasa lo saludo, pero no nos conocemos, cada quien está dentro de su casa, nadie sale; hay mucho pandillerismo. Por ejemplo le voy a platicar: uno de los reubicados de enfrente me compró un tanque de gas; fiado porque ni siquiera me lo pagó y luego vino a reclamarme que no servía y se llevó otro. Si servía, era el que yo tenía antes en mi casa, pero no me quise pelear con él y se llevó el otro que tenía a la venta. No fui a su casa para revisarlo porque yo sabía que si servía, porque me dio miedo que me hiciera algo.

R: Por mi colonia la gente camina y paseamos; ¿aquí no pasean?

Alberto: Fíjese que un día yo fui por trabajo a Hidalgo; un pueblito cerca del otro lado y así se veía a la gente muy contenta; me gustaría irme a vivir para allá.

R: Entonces no le gusta vivir acá

Alberto: ¿Usted que piensa?

Después sonó un celular y terminó la entrevista.

6ta. Visita a La Alianza

27 de Febrero

Observación participativa

En esta ocasión se realizó la visita acompañada por otra persona; llegamos a la colonia aproximadamente a las 12:45p.m. y desde el momento en que llegamos se acercó a nosotros Francisco (un niño de 12 años que conocimos en una de las visitas anteriores), nos comentó que ya nos estaba esperando y que pensaba que ya no íbamos a visitarlos. Nos dirigimos con la Sra. María; quien tenía muchos niños jugando en la maquinita de su tiendita. Después acudimos con su vecino el Sr. Alberto para saludarlo y ver como estaba su negocio.

Nos presentó a su esposa y nos comentó que aunque la venta estaba un poco lenta le estaba yendo bien.

Adicionalmente nos dijo que por idea de su papá puso un baño público, para la gente que acude al mercadito los martes y domingos y que ese 'negocio' era lo que más le dejaba. Acondicionó un lugar de su casa para construir el baño y además tiene un televisor que utiliza 'en su sala de espera' para que la gente que tiene que esperar no se desespere.

Para él, está es una forma de obtener algo de dinero para solventar los gastos de su familia y al no tener trabajo optó por está solución.

En el tiempo que estuvimos ahí platicando un poco, pudimos observar que fácilmente entraron al baño unas 10 personas y que vendió algo de ropa.

Hicimos un recorrido por los puestos del mercadito acompañadas de la Sra. María, Francisco, Tania y Danae; éstas últimas hijas del Sr. Alberto.

Vimos algunos de los puestos y tomamos algunas fotografías; intentamos platicar con la gente de ahí pero se mostraron muy desconfiados a pesar de que la Sra. María les comentó que no había problema alguno con las fotografías que se estaban tomando. Nos enteramos que les cobran 10 pesos por darles espacio para vender.

Entre los puestos que pudimos ver que hay se encuentran: comida, electrónicos, música, ropa, etc.

Después de estar alrededor de 15 minutos visitando los puestos del mercadito, acudimos a la casa de la Sra. Lucila Canales; hermana del Sr. Alberto; tiene una pequeña estética en la entrada de su vivienda.

Pudimos observar que tenía muchos clientes, hasta había gente afuera esperando ser atendida; los precios por cortes son: de niño 20 pesos y de adulto 25.

No platicamos mucho con la Sra. Lucila, ya que estaba muy ocupada y no quisimos interrumpir sus actividades; pero nos invitó a pasar a su casa y conocer a sus hijas; Valeria y Almendra.

Valeria estudia actualmente el segundo semestre de preparatoria y le gusta mucho la materia de química.

Estuvimos en su casa por espacio de 10 minutos platicando con ella y con su hermana, nos comentaron que su papá se dedica a la construcción, después de un momento llegó Alejandro; uno de sus primos que fue a visitarlas y se sentó a acompañarnos; no habló, solamente escuchó.

Valeria platicó sobre sus estudios, su interés por la biología y por terminar una carrera profesional.

Nos despedimos de la Sra. Lucila y prometimos regresar en otra ocasión para platicar más detenidamente; seguimos el recorrido por algunas calles de la colonia y pudimos darnos cuenta que las casas están en muy mal estado y que no hay calles pavimentadas; solo la principal.

Pasamos por un negocio en donde se hacen puertas y ventanas y vimos que había dos personas trabajando; después de tomar una fotografía la Sra. María les pidió que no se preocuparan por haberles tomado la foto.

Antes de terminar la visita acudimos a ver una casa que fue construida por alumnos del servicio social del ITESM, pero por lo que pudimos ver parece que no esta habitada.

Pasamos nuevamente por algunos locales del mercadito y pudimos observar que ya estaban recogiendo sus cosas.

Terminamos nuestra visita nuevamente en casa del Sr. Alberto; les dimos las gracias por habernos recibido y llevado por la colonia y prometimos regresar nuevamente para seguir con la investigación.

En esta ocasión la gente que ya conocíamos se mostró más confiada con nosotros en platicar sobre los problemas que viven en la colonia.

7a. Visita a La Alianza

2 de Marzo

Entrevista a la Sra. Lucila Canales

La Sra. Lucila Canales tiene 37 años; es la segunda de 5 hermanos, la única mujer y comentó que era muy consentida por sus padres desde un principio y a la vez su papá siempre le exigió demasiado y ella era muy rebelde.

A: "A los 15 años me fugué con un muchacho y me casé; a los 16 años ya estaba divorciada porque viví una vida muy dura, sufrí mucho porque me casé con un muchachito muy agresivo que me dio una vida de perro"

Fui golpeada, maltratada, humillada, casi ahogada, porque un día trató de matarme ahogándome en un tanque de agua.

R: En ese momento, ¿dónde vivía?

A: Cerca de casa de mis papás

R: ¿Ellos sabían?

A: Pues a grandes rasgos sabían cuando algo me pasaba, pero como le digo yo siempre fui muy rebelde mis papás no sabían de todo eso hasta que yo me decidí, me rebelé y lo abandoné y me divorcié; a los 17 años ya estaba divorciada, cuando me fugué con él apenas estaba en segundo de secundaria y cuando regresé me divorcié y seguí estudiando; mi papá me pagó una escuela particular, yo hice tercero de secundaria; terminé y estudié preparatoria y trabajaba de 6 a 6. Entonces primero era rebelde y luego a raíz del divorcio...

Yo valoré mucho lo que es el amor de los padres, lo que es el querer darle todo a los hijos y a veces no lo valoramos, porque mi papá siempre me dio todo, porque como le digo y como fui la única mujer me consintió demasiado y como siempre fui buena estudiante entonces ya cuando mi papá vio que yo ya tenía otros intereses; él simplemente, como ya sabe los padres tienen una forma de educar a lo mejor muy diferente a la que tenemos nosotros ahora, él quiso reprimirme entonces yo me fugué y esa fue mi manera de rebelarme.

R: ¿Por qué era rebelde?

A: Pues no sé, siempre he sido así, el que es rebelde es rebelde; a mí no me gusta hacer lo que los demás hacen yo quiero hacer lo que yo quiero aunque este mal; soy muy terca se puede decir; a veces es bueno y a veces es malo.

R: ¿Y los muchachitos de aquí como son?

A: Mire, yo tengo muchos clientes, el 90% de mis clientes son hombres y yo me relaciono muy bien con ellos porque fui criada entre hombres; a mí me gusta hablar de política, fútbol, box, de todo lo relacionado con los hombres, de música simplemente entonces por eso me entiendo; a veces son muchachitos que tienen una vida muy infeliz; que no son malos; la vida los hace así o tienen unos padres que no se merecen tener; unos padres que no los apoyan, que no les dan de comer simplemente; que no los motivan; mire yo a mi niña; a la grande, le digo yo: hija es que tu no le vas a tirar al 8, tírale al 10 porque siempre tiene que caer, si no pues puede caer en el 9, pero si le tiras al 8 pues va a caer en el 5, hay que tirarle a lo grande y yo siempre le digo; tienes un cerebro para más.

R: ¿Cómo se decidió por inculcarle eso a su hija?

A: Yo tengo mucha autoestima.. (risa) tengo una autoestima muy grande, me quiero mucho y me valoro mucho, como mujer trato de darme mi lugar.

Le digo yo a mi hija cuando tengas una relación fijate como la persona trata a su mamá, a su hermana; porque es la manera como te va a tratar a ti, porque es el patrón de conducta que traen y uno no lo ve.

R: ¿Cuándo lo ve?

A: Pues hasta después, después de que sufrí, de que me humillaron y me golpearon, fue cuando revalore la vida como hija.

Me fui a vivir de regreso con mis papás, me puse a trabajar porque ya mi papá ya era diferente, ya lo había un poco decepcionado como hija, entonces yo me metí a trabajar

Trabajé de costurera casi 10 años, de 6 a 6

R: ¿En dónde?

A: En diferentes fábricas

Estudí la preparatoria en la 3

R: Mucha gente me ha dicho que no hay secundaria; y yo me movilicé y me dijeron que era obligación de la SEP el poner una

A: Si hay, y quiero que sepa que es una de las más modernas

Mire, desgraciadamente la gente, como le puedo decir; a veces ven la vida y no tienen metas, no tienen sueños o aspiraciones, son conformistas; quieren navegar con bandera de lástima; que digan ayy pobrecitos... pero no, no somos inútiles ni somos tontos; aquí hay gente muy capaz; muy lista.

R: ¿Si hay maestros en la secundaria?

A: Claro, hay todo; inclusive hay aulas nuevas

R: Me dijeron que si había secundaria y que estaban planeando 5 edificios nuevos en diciembre.

A: Mire, lo que pasa es que hay que cambiar la mentalidad; cuando nosotros nos venimos a vivir aquí; en realidad sufrimos mucho porque era puro monte, no había peseras; aquí teníamos que caminar 45 minutos para salir de la colonia; yo estudiaba belleza y trabajaba de costurera y el fin de semana nos veníamos a trabajar aquí.

R: ¿Entonces primero era solo costurera?

A: Si; luego estudié la preparatoria y trabajaba ya estaba yo divorciada, pero continuaba trabajando de costurera y luego entre a la universidad, hice un semestre de derecho y seguía trabajando; entonces fue cuando en el trabajo conocí a mi esposo actual; él era mi jefe; nos hicimos novios; anduvimos 4 años de novios y nos casamos.

Yo nunca he dejado de trabajar; cuando mis hijas estaban chiquitas mi mamá me las cuidaba, ya después cuando me vine para acá dije; pues tengo que dejar de trabajar y hacer algo por mi misma; entonces fue cuando me entró la hormiguita de estudiar belleza.

Mi papá quería que estudiara otra cosa; eso se le hacía muy poco; quería que aspirara yo a algo más grande.

R: ¿Y aquí viene y le ayuda Elizabeth; la hija de la Sra. María?

A: No; es que ella es muy tímida; yo le digo que con miedo nunca va a hacer nada

Con miedo nunca se hace nada; fíjese la experiencia que le voy a platicar: aquí he vivido muchas cosas yo; a lo mejor me ayuda que soy agresiva y que no le tengo miedo a nada; yo me puse hasta a estudiar tae kwan do porque a veces tenía aquí a los muchachitos drogados que venían a cortarse el pelo y que no sabes tu como van a reaccionar si te van a querer pagar o te van a sacar un fierro y yo tengo a mis dos niñas aquí.

R: ¿Cómo se da cuenta que están drogados?

A: Simplemente yo les estoy cortando el pelo y huelen; huelen a resistol, yo trato de mantenerme fría y platicar normal y gracias a Dios nunca me ha pasado alguna mala experiencia; pero mire yo tengo mi gas, tengo mis esposas, porque si se me pone uno loco aquí yo no me voy a aventar el alma, no me ha pasado gracias a Dios, ni quiero que me pase ojalá y no porque tengo yo aquí a mis dos niñas.

R: ¿Sabe como usar lo que tiene?

A: Le digo al muchacho que me lo vendió: ¿de dónde lo podré amarrar; del protector o de la ventana? y me dice: *oiga pero por qué* y le digo pues tengo que pensar; ver de donde lo podría amarrar; y no pienso tanto en mí, pienso en mis dos niñas y es lo que trato de imponerles a ellas; que tengan seguridad; yo le digo a mi hija; que yo quería que estudiarán karate porque tienes que tener seguridad, que no tengas miedo, que no sientas que alguien te sigue o te persigue, por ejemplo si alguien te molesta en el camión que tu no tengas miedo; que reacciones.

R: Yo ya he venido muchas veces y su hermano Alberto se porta bien a todo dar conmigo y me pregunta. ¿por qué no vino ayer? Y es muy amable conmigo y me deja estar con sus hijas, ahorita vine con Tania y pues al principio él no me conocía.

Y un día fui con la Sra. María, pero sus hijos casi no se me acercan y le pregunté que por qué y me dijo que ella ha educado a sus hijos con desconfianza y no entendí muy bien; explíqueme

A: Mire, mi hija se va a las 6 de la mañana

R: Yo entiendo que le tenga desconfianza a los muchachos; ¿pero por qué a mí ?

A: Simplemente la gente es desconfiada porque dice; por qué me quiere ayudar o por qué quiere platicar conmigo y aparte es por su religión; ellos tienen otra manera de ver las cosas diferente a la de nosotros; yo soy muy liberal y mi modo de ser trato de imponérselos a mis hijas; entonces como yo soy voy a tratar de que sean; aunque no se los inculque a mis hijas ya por inercia van a ser así entonces es lo que pasa; me imagino, con ellos; dicen que los hijos son el reflejo de uno yo pienso que eso es; a lo mejor ella es tímida, introvertida, y sus hijos así son

R: Me dice Laurita, ¿dónde me estaciono?, y le digo: aquí en casa del Sr. Alberto; él es mi cuate.

A: Que bueno a mi me da mucho gusto; cuando Alberto y Tania me platicaron, dije que bonito; a veces uno no conoce a la gente o tiene una imagen errónea de la realidad de las cosas, todos hemos pasado por momentos muy difíciles; yo les digo a mí no me van a platicar no me van a decir esto o lo otro. Yo he sufrido y sufrí a una edad muy temprana y por eso precisamente yo revaloré mi vida, he intentado progresar y la gente me dice: en tu casa ya tienes todo, no te falta nada y yo les digo: ¿saben por qué?: porque ni un día dejo de trabajar; yo todos los días trabajo; mi marido no tiene vicios y yo lo poquito que gano lo administro y estoy bien endrogada pero si no le hago así pues como saco. Ahora yo quiero que mi hija crezca porque yo se que mi hija es bien capaz, las dos; pero porque yo las protejo

R: ¿Cuántos muchachitos de por aquí van a la prepa?

A: Muy pocos, de hecho tengo dos clientes que están en la misma prepa que mi hija y si hay niños muy inteligentes; si yo que más quisiera; yo quería que mi hija entrará al tec y salió sobresaliente en su examen de admisión y yo iba a ir, pero mi marido me desmotivó porque me dijo que tenía que pagar aunque tenga beca.

Mi hija es muy inteligente y ahorita esta en el taller de matemáticas y estaba en el equipo de soft y se salió por el sol y como esta güerita.

Y yo voy a trabajar para apoyar a mis hijas y pienso que es lo que les falta a estos niños, porque a veces uno de madre en lugar de decirles vas a trabajar y progresar, les dicen: estás bien tonto, yo lo he visto, yo conozco gente que así trata a sus hijos, no los aprecia, mire yo cuando me hija va a presentar yo me pongo con ella, yo soy su peor juez; a ver dímelo, contéstame; por ejemplo Tania; en unas vacaciones mi hija la enseñó a leer, porque ella no sabía leer.

Entonces como le digo; uno le da mucho a sus hijos, pero también tiene que exigirles, muchas mamás no saben que les encargaron a sus hijos de tarea, ni si su maestra esta yendo o no, que hiciste, como te lo revisaron; falta interés como padres, falta apoyarlos, hay muy bueno maestros aquí; yo el año pasado estuve de presidenta de la mesa directiva de la escuela y anduvimos y trabajamos mucho y conseguimos el techo de la escuela porque no tenía techo y fue una obra muy cara pero gracias a Dios, trabajamos y completamos el dinero.

R: ¿Cómo le hicieron?

A: Nos metimos en lo de las escuelas de calidad y aportamos un porcentaje y ellos nos pusieron la otra parte; por eso le digo: hay que trabajar; el plan que usted traía y le mostré a mi hermano a mi me pareció muy bien porque a esta gente que trajeron y reubicaron nunca había pagado agua, luz; ellos nada más sobrevivían el día y aquí se los trajeron y muchos dicen a mi me dieron el terreno; si quieren que me saquen; o sea con una mentalidad que te pone a pensar en lo que les estas inculcando a tus hijos.

Aquí vienen clientes que ganan más que mi marido; mi marido es mecánico, él trabaja en una empresa de seguridad privada y el arreglo las máquinas que hacen los uniformes; porque él es mecánico de máquinas de costura, broches, etc. Y tiene otro trabajo que es por horas; sale de ahí y se va a otro trabajo de lo mismo.

R: ¿Tiene seguro?

A: Si, si tiene seguro

Y pues yo aquí; a veces yo ganó más que él; en mis días buenos ganó más que él. Y lo que yo pienso que les hace falta es motivarlos porque imagínese si yo como mamá digo; no vayas a la escuela; esta lloviendo; mis hijas no faltan a la escuela por nada del mundo; solo que estén enfermas y todo eso que uno le esta inculcando a sus hijos es como van a ser ellos; entonces si tu les dices, hija que te den tu diles que no tienes pues ellos así van a crecer y con esa mentalidad de que me den, a no trabajar y progresar pues imagínese que futuro vamos a tener.

R: ¿Y todos esos muchachitos que andan por ahí sin estudiar son hijos de los reubicados?

A: Pues hay de todo, pero yo pienso que más que nada, les digo que fuera un delito la vagancia para que no hubiera tanto vago y los pusieran a trabajar que ese fuera su castigo, porque el ocio es bien malo.

R: ¿No quieren trabajar o que?

A: Pues la mayoría de mis clientes; son muchachitos que trabajan, pero tienen trabajos eventuales o que se puede decir que nunca van a salir de ahí, que trabajan en una tienda, tengo varios que venden periódico, unos que trabajan en Soriana, en la obra; si eres un niño de 15 o 16 años y para mantenerte pues está bien, pero el día de mañana que te cases como vas a mantener una familia?

R: ¿Y que piensan ellos?

A: Pues yo pienso que son conformistas y pues ya después la mala compañía.

R: ¿Ha pensado en seguir estudiando?

A: Pues sí, pero ahorita ya es más difícil, tiene uno que dedicarse más a sus hijos, pero nunca me cierra a aprender.

R: ¿Por qué no hacen juntas para que les digan a los muchachos que sigan estudiando?

A: Si hacemos juntas y también hay mucha vigilancia; ahorita está tranquilo porque hubo un tiempo en que había muchos pleitos y por tonterías; se robaban entre ellos mismos, se emborrachaban y se peleaban; es gente muy conflictiva porque había de todo; desde prostitutas, drogadictos, rateros; de todo; aunque a muchos no les convino venirse para acá porque allá era más céntrico, había más movimiento y pues aquí que haces; muchos se fueron, se quedaron más que nada las familias

R: ¿Por qué no les han pavimentado?

A: Pues se supone que ya está la pavimentación; se supone que ya deberían de estar pavimentado esto y se supone que aquí debería de haber 26 casas en esta área chiquita; pies de casas pero pues todo está parado.

R: ¿Por qué?

A: No sabemos, yo soy jefa de manzana y cuando hay juntas de Fomerrey voy y pues me entero de lo que va a haber, de lo que van a hacer y supuestamente este año pasado nada más entró lo de la luz; la red de luz que es la que se va a terminar de hacer bien para que ya la gente tenga su medidor para que paguen luz y el agua; entonces ya pagamos luz y pagamos agua y las nomenclaturas de las calles; porque aquí era tierra de nadie y este año supuestamente es la pavimentación; esperemos que así sea y que no sea solo pláticas.

R: ¿Ustedes cuando se vinieron para acá?

A: A mí me dieron el terreno hace 7 años y medio, pero no nos vinimos luego luego; mi esposo y yo empezamos a construir.

R: ¿Usted si tiene regadera? Porque me platicaba Alberto que ellos no tienen

A: Ah sí, bueno él es por flojo, porque él la puede poner; mi marido nada que ver su trabajo con esto, pero él se ha enseñado aquí a todo a poner pisos, a pegar lodo, a poner de todo porque aquí se aprende; tienes muchas paredes en donde practicar; entonces le digo a veces a Alberto, tú también la puedes poner; pero él le pega al "huevo" y pues le digo tu ponla... pues yo trato de hacer mi vida un poquito más amable.

Alberto tiene baño público y no tiene regadera; es listo mi hermano; es muy listo para los negocios pero de repente le falla...

R: La vez pasada yo estaba ahí con él y era un gentío el que había para utilizar el baño; es muy buena idea.

A: ... permítame tantito

(En ese momento, entró un cliente, sus hijas nos ofrecieron refrescos, nos quedamos un rato y después como vimos que la Sra. Lucila tenía trabajo, nos despedimos y le dijimos que después volvíamos. Quedó pendiente tomarle fotografías trabajando, ya que su peluquería es muy concurrida).

Primera entrevista a Francisco

Francisco tiene 8 años viviendo en La Alianza ya que antes vivía en Santa Martha; se recuerda de las últimas tres casas en las que vivió; fueron buscando terrenos hasta que llegaron a La Alianza y que aquí viven más tranquilos y que los vecinos los recibieron bien. Cuando llegaron no había luz, agua, gas ni drenaje, servicios que ahora ya tienen. Como son 4 hermanos tenían necesidad de educación, pero cuando llegaron fue difícil encontrarla y dice que todavía hay problemáticas; se quiere meter al ejército o a la escuela de soldados; pero antes quiere estudiar la secundaria y la preparatoria. Dice que debe corregirse a través del estudio y del cumplimiento de sus deberes.

En cuanto a su casa dijo sentirse satisfecho aunque le faltan cuartos, muebles y el pavimento.

Cuenta ya con los servicios básicos que fueron conseguidos a partir de juntas con los vecinos y quejas en agua y drenaje y en gas natural.

No cuentan con escuelas y maestros suficientes, no hay parques ni áreas recreativas, falta vigilancia y sólo hay una clínica.

Finalmente pidió que quieren que vengan a jugar fútbol con él los sábados y domingos; que les enseñen a jugar y que les hagan una placita cerquita con vigilancia en las esquinas que cuiden a los que se ponen a tomar, fumar y pelear.

Segunda entrevista a Francisco

R: Platícanos de tu vida; todo lo que se te ocurra.

J: No sé qué platicar

R: Lo que me estabas diciendo ahorita de la escuela

J: Ah es que nos regañaron porque estábamos jugando a las luchitas adentro del salón y luego el profe dijo ahora se van a poner a barrer; tú no Francisco tú puedes salir y pues entonces yo me vengo; y pues ya.

R: ¿Y por qué tú no?

J: No sé, es que estábamos jugando con uno de esos listones.

R: ¿En qué año estás?

J: En 5to.

R: ¿Eres aplicado?

J: Pues no mucho, pero ahí estamos intentándole a ver que hacemos; y estamos jugando y luego ya salimos al recreo y el profe se fue y seguimos jugando todavía y quebramos la puerta de donde se abre a mi no me dijo nada y regaño a los demás; y por eso los dejó a barrer.

R: ¿Por qué la quebraron?

J: Pues porque estábamos jugando a las luchitas; y nos aventamos y se cayó la puerta y se quebró y ya ni modo

R: ¿Y quien la paga?

J: Nadie

R: ¿Nadie?

J: No, yo quebré la del baño y no me la cobraron

R: ¿Entonces te vas a dedicar a quebrar puertas?

J: Pues, yo creo que sí.

R: ¿Y en las tardes que haces?

J: Pues trabajo.

R: ¿En la escuela?

J: Sí, bueno y aunque no éste en la escuela también.

R: ¿Qué quieres ser cuando seas grande?

J: Pues no se.

R: ¿En qué trabajas?

J: En muchas cosas.

R: ¿Cómo cuales?

J: En el mercado, en albañilería le ayudo a mi papá; como mañana me va a tocar ir; es que como estoy yendo a una cita de los ojos, porque me falta aumento, o no se me dijeron que tenía algo adentro de los ojos y tengo que ir allá por el civil ahí con los doctores a que me revisaran.

R: ¿Entonces vas a la obra a ayudarlo a tu papá?

J: Sí, el trabaja en albañilería y se lleva mucha friega en eso; se cansa uno, se lastima uno las costillas; los brazos, bueno ahorita que ya estoy grande yo ya puedo con los bultos y eso pero me falla un poquito porque no me lo puedo acomodar en el hombro y se me resbala.

R: ¿Pero para las luchitas si saliste bueno?

J: Ah si, eso sí sale de volada

R: ¿Te juntas con ellos?

J: Pues si, nos juntamos a jugar fútbol los domingos; aquí en las palmas; aquí la raza tenemos un equipo.

R: ¿Quieres seguir estudiando?

J: Pues yo sí, hasta la preparatoria porque luego me quiero meter al ejército; bueno quiere meterme mi mamá yo no quiero; lo que diga mi mamá.

R: ¿De verdad?

J: Sí, me quiere inscribir en el ejército; me dijo: vas a estudiar la preparatoria para que te metas al ejército.

R: ¿Por qué te quiere meter tu mamá al ejército?

J: Pues ahorita mi primo está ahí, pero no se porque, somos cuatro.

R: ¿Y que haces?

J: Pues aquí estoy todo el día y a veces quebramos los vidrios de los camiones y pues ahora estoy encerrado.

R: ¿Por qué los rompes?

J: Porque nos gusta jugar a romper los vidrios de los camiones y aventarles piedras; van pasando y les aventamos piedras.

R: ¿Y que sientes?

J: No nada, pues nomás estamos jugando y les aventamos piedras

R: ¿Y por qué entonces no se ponen a jugar fútbol?

J: Pues ya los balones no nos los dan, ya se quedan con ellos los vecinos.

R: ¿Si tuvieras balones no romperías los vidrios de los camiones?

J: Pues si, la otra vez me tronaron cuatro y ahorita nada más me queda uno; de los tigres

R: ¿Pero que sientes cuando rompes los vidrios?

J: Pues no sé, no más se oye cuando pegó y se rompió; y pues corremos.

R: ¿Y no se enojan?

J: No, bueno si, la otra vez mi padrino vino; pero yo no andaba en esa; porque yo se cual ruta y a que hora pasa; siempre me voy con él los domingos y sábados y ya tengo la hora a la que pasa él y pues ya.

R: ¿Cuántos son?

J: Somos muchos; todos los que nos juntamos en las esquinas.

R: ¿Cómo se ponen de acuerdo?

J: Pues decimos vamos a romper vidrios y pues vamos; agarramos piedras y pues cuando pasan los camiones las aventamos; también a algunos carros.

R: ¿Y como los escogen; a cuáles si y cuáles no?

J: No, pues el que pase primero

R: ¿Por eso te quieren meter al ejército?

J: Sí, mi mamá me dice que me va a inscribir en el ejército; porque también el vecino de atrás también lo van a inscribir y al de al lado porque su papá es policía y él también se quiere meter al ejército.

R: ¿No te dicen nada en tu casa por que rompas los vidrios?

J: Pues sí, mi papá; él sí, mi mamá nada más me regaña; pero mi papá ese sí me pega por andar quebrando los vidrios.

R: ¿No te da miedo que te pegué otra vez?

J: Ya casi no puede conmigo, pero como quiera.

R: ¿Le pegas tú a él?

J: No, no más lo paro y ya; le paro la mano y ya no me hace nada; y ya está mi mamá enfrente y pues me dice ya aplácate y pues ya nos aplacamos; para que estamos peleando los dos.

R: ¿Tienes hermanos?

J: Sí, somos cuatro; una mujer y tres hombres, yo soy el mayor de los hombres y la mujer es la más grande de todos.

R: ¿Estudian?

J: Sí, ella está en sexto y mi otro hermano en la primaria y el otro también.

R: ¿Y les gusta romper vidrios como a ti?

J: No, casi ni salen; no más andan ahí en la casa o ahí enfrente con los güercos; jugando.

R: ¿Y tú porque no te quedas en tu casa?

J: Pues no sé, a mí no me gusta estar encerrado en la casa y la vez pasada le dije a mi mamá y me dijo pues bueno salte.

Como ahorita quien chin...hace algo o ve por los demás; si se empiezan a pelear los otros se quedan mirando y ya. La otra vez fuimos ahí por la 18 con un chavo que habían golpeado y ya era en la noche; llegamos como a las 2 de la mañana

R: ¿Y tu mamá que hace cuando llegas tarde?

J: Nada, pues ya esta dormida ella y ya el día de mañana ya estoy castigado y no me dejan salir.

R: ¿Y que te dicen?

J: No pues nada más tengo que recoger toda la casa para poder salir; si no, no sales; y te quedas un día de castigo como quiera.

R: ¿No te preocupa que tus hermanitos aprendan?

J: Pues sí, ya me ha dicho mi papá pero como van a ver si ellos están adentro, ellos andan jugando allá; el que si me alcanzó a ver fue mi hermano, el de 10 años fue el que me alcanzó a ver que andaba risqueando y me acusó y mi papá me regañó y me dijo no ves que se está dando cuenta tu hermano y me dijo... como se dice, pues, tranquilízate, porque luego ellos van a agarrar la maña, pero a mí que; ellos andan ahí jugando yo ya ando haciendo otras cosas y ellos están aquí. Ta bueno, ya no vas a salir; estás castigado; y yo le digo está bueno.

R: ¿Qué tanto dinero juntas con el trabajo?

J: Pues junto 100 o 200 pesos

R: ¿En cuánto tiempo?

J: En un día

R: ¿Y no piensas que en lugar de estarle pegando a los camiones, si estuvieras trabajando juntarías más dinero?

J: Sí, pues casi no me sale mucho trabajo pero así entre los vecinos no más...ve a poner esto, ve a quitar eso y ya o acomódame esto y el sábado te doy más; ya fui y el sábado y ya.

R: ¿Es aquí mismo en la colonia donde trabajas?

J: Sí, no más que en Soriana tengo un encargo que me encargaron una cadena de corazoncitos y la tengo que llevar el domingo; les debo 10 pesos a ellos, que porque ellos la quieren meter en oro y sacarle copias.

R: ¿En qué las hacen?

J: No, yo ando trabajando ahí y ellos las traen y yo voy y se las llevó y ellos las sacan como oro y sacan copias de esas y ellos ya empiezan a venderlas, por eso, y ya... ¿Cómo se apaga esto?

8ª Visita a La Alianza

5 de Marzo

Primera entrevista a Juanita

Juanita lleva 8 años viviendo en Monterrey; antes de La Alianza vivía en la colonia Francisco Villa y en otras partes de la ciudad.

Nació en San Luis y se vino a Monterrey con su madre y hermanos. La primera colonia a la que llegaron fue a la del Cerro de la Silla; de ahí se cambiaron a la San Martín y luego se "juntó" con su esposo con el que se fue a vivir en la colonia Francisco Villa. Dijo que esa colonia era mejor porque era más civilizada, pero que tuvieron que salirse porque vivían *de "arimados"* en casa de los suegros; además comentó que ahí mismo vivían los hermanos de su esposo con sus familias completas y que como eran muchos y había consentidos tenían muchos problemas.

Al salirse de ahí por los pleitos que tenían con la familia se fueron a vivir a la San Martín en una casa rentada, hasta que un líder de Fomerrey les comentó sobre La Alianza y les vendió un terreno en 22,000 pesos; mismo que no han terminado de pagar.

Comentó que la renta mensual es de 220 pesos, pero que como no tienen dinero para pagarlo la deuda ha aumentado por los intereses que debe.

Cuando llegó a La Alianza no había vecinos, dijo que ella inauguró la colonia y que ahora si tiene vecinos con los que se lleva *"más o menos"*, refiriéndose a que a veces se lleva bien y cuando se aburren se pelean *"jalándose las greñas y diciéndose majaderías"*.

Al llegar a La Alianza vivía en un tejaban de tarimas forrado de costales de harina y de azúcar; no tenía ningún servicio y ahora ya los tienen, pero les falta la pavimentación.

Comentó que la mayoría de los vecinos y ellos también, no tienen las escrituras porque la colonia no se ha regularizado y muchos tienen aún deudas.

Se quejó del gobierno y dijo que siempre vienen, preguntan y hacen puras promesas de medicinas gratuitas y otras cosas pero nunca dan nada.

En cuanto a la educación cuando llegó a La Alianza dejó a su hija mayor con su madre ya que ésta estaba en la escuela y en La Alianza no había escuelas; mientras que los niños pequeños estaban en el jardín en una casa abandonada. Dijo que las escuelas eran ubicadas en casas abandonadas, pero que eran solamente 40 niños, no había mucha gente.

Dijo que no ha resuelto sus problemas de educación, ya que la escuela está lejos, faltan aulas y maestros. Se batalla mucho con los maestros ya que muchas veces faltan por tiempos prolongados o los cambian a mitad del año, también refirió que falta un kinder y que en el que hay a veces no quieren recibir a los niños.

Agregó que la razón por la cual se van los maestros es porque les dan plazas más cercanas a sus hogares y que cuando salen de vacaciones de diciembre, al regresar ya cambiaron a los maestros.

Con relación a su casa, se observa que es muy pequeña y viven 9 personas en ella (ella y su madre en una recámara, su esposo y su hijo mayor en la cocina y en la parte de atrás los otros hijos y dos sobrinos).

Comentó que está satisfecha con su casa, lo único que le falta es ampliarse ya que tiene todos los servicios porque las empresas mandaron personal a ofrecérselos.

Finalmente hizo referencia a que no hay parques ni áreas recreativas; hay un solo centro de salud que opera de forma regular y que no hay vigilancia. Lo que más pide es un parque para que se diviertan con los juegos y que los niños se quiten de vicios y de mañas.

Segunda entrevista a la Sra. Juanita

Al llegar a su casa se observamos que estaba bordando bolsas.

Les dije que estaba muy bonita, qué para qué la hacía y me respondió que se la enseñaron a hacer las señoras que trabajan para el DIF para que las borden y vendan y puedan obtener ingresos extras.

R: ¿Las venden en el mercado?

S: No, se las vendemos a las mismas vecinas

R: ¿En cuánto?

S: Dependiendo el tamaño; como aquella (bolsa grande) cuesta 30. 'Esta (señalando la que borda en ese momento), es una pañalera para una vecina

R: ¿En dónde les dieron el curso?

S: Aquí mismo, vinieron unas señoras del DIF; unas licenciadas y ellas nos enseñaron donde debemos de comprar el material, que tipo de material y toda la puntada que lleva y ellas nos dan un aproximado del precio de cómo las debemos de vender.

Por ejemplo, esa bolsa a nosotros nos dijeron que cuesta 500 pesos en una exposición; pero aquí es muy cara para darlas a ese precio y esas nosotras las damos a 300.

R: ¿Y si sacan ustedes para los materiales?

S: Si sacamos, más que nada, nosotros les estamos vendiendo nuestro trabajo, no el material; porque se lleva mucho tiempo en terminarlas.

R: ¿Cuánto tiempo se tardan?

S: Esa bolsa se lleva aproximadamente 3 días

R: ¿De esos tres días, cuánto tiempo le dedica a hacer la bolsa?

S: Pues todo el día, nada más me despego para darles de almorzar a los niños y enviarlos a la escuela, te sientas y la empiezas a hacer y ya es todo el día hasta las 6 o 7 de la noche y al otro día es lo mismo y son 3 días máximo lo que se lleva esa bolsa.

R: ¿Y no se les ha ocurrido sacarlas a vender fuera de aquí?

S: No, pues no.

R: ¿O sea las hacen más bien por pedido?

S: Sí, como quiera es mucho el tiempo invertido; más que nada es el tiempo y son cosas que tienes que estar a que te queden bien y pues como quiera uno tiene mucha familia y para descuidarlos tanto... o sea más que nada es por el tiempo pienso que a lo mejor medio día que están en la escuela pues sí, pero para irlos a vender y descuidarlos todo el día pues no.

Por eso mejor aquí no más lo que nos encargan es lo que hacemos.

R: ¿Les enseñaron las señoras a todas?

S: Nada más las que quieran ir a tomar el curso.

R: ¿Cada cuando vienen?

S: Como ahorita estamos en un curso donde ellas están tomando de eso de fieltro, (señala a otras personas sentadas alrededor de la mesa en la misma habitación). Es la clase de fieltro.

R: ¿Cómo se organizan las señoras que vienen?

S: Buscan una casa donde les dan permiso de dar el curso y vienen dos veces por semana y ya de ahí la que se quiera ir a inscribir al curso.

Nosotros hacemos muchas cosas por tres meses que es lo que dura el curso y después vamos al Palacio Federal ahí por la Macro y viene gente de Estados Unidos o de otros países y otras partes y ellos si nos pagan el precio que debe de ser, por eso siempre nos dicen que hagamos las cosas y las juntemos y que nos preparemos para la exposición y hay que gente que si paga el precio y hasta más porque son cosas que no hay en esos lugares o no saben hacer.

R: ¿Cómo sigue Francisco de sus ojos?

S: Pues lo tenemos que llevar al civil, pero para eso mi esposo tiene que perder otro día de trabajo, porque ya perdió un día el otro día que lo llevamos.

R: ¿Para qué tienen que volver?

S: Es que necesita lentes, pero tienen que decirle cada cuanto usarlos; pero ahí se hacen muchas colas y perdemos todo el día.

R: Déjeme ver cómo puedo ayudarles.

S: Muchas gracias.

(Como la Sra. Juanita estaba muy ocupada ya no quise molestarla más, me despedí y la dejé trabajando).

Apéndice B: Entrevistas realizadas por estudiantes de secundaria

Otra estrategia utilizada por la autora fue llevar a muchachos de tercero de secundaria de un colegio cercano a donde vive para que platicaran con los muchachos y familias de 'La Alianza' y obtuvieran información extra, (se les preparó un cuestionario específico para ello).

Uno de los mejores resultados de esta visita fue que se logró más confianza por parte de los vecinos al interactuar con los chicos.

A continuación se presenta el cuestionario y las respuestas de varias de las familias.

Conociendo La ' Alianza'

Familia Torres Moreno

¿Desde cuando viven aquí?

Como unos 6 años

¿Dé dónde vienen?

NR

¿En cuantos otros lugares vivían.?

En la granja sanitaria y en la Francisco villa.

¿Cómo se fueron cambiando?

NR

¿Por qué decidieron venirse a La Alianza?

Cuando me case vivía en una casa que me presto mi cuñado y después con mi suegra y nos vinimos pa ca porque queríamos tener mi casita, algo propio.

¿Cómo los recibieron los vecinos?

¡¡¡hay!!! Son muy lindos.

¿Qué necesidades de vivienda tenían cuando llegaron?

Agua y luz, lo necesario

¿Qué necesidades de vivienda tienen ahora?

La pavimentación.

¿Qué necesidades de educación tenían cuando llegaron?

Ninguna porque los niños estaban muy chiquitos y que ya después entro el niño a la escuela.

¿Se les han resuelto sus problemas de educación o todavía tienen necesidades?

No

¿Cuáles?

NR

¿Cómo cree que se pueden resolver?

NR

¿Cuánta gente vive en la casa? Pedir . género, edad, y escolaridad

Pues lo que pasa es que ahorita vive un hermano conmigo mientras que le entregan su terreno. Vivo yo, mi esposo y un niño y niña, mi hermano, su esposa y un hijo.

Los niños tienen: 9 años y 5 y yo 40 mi esposo 46., mi esposo trabaja en ventas de especias y condimentos.

¿Están satisfechos con su casa? ¿ Qué les falta?

Más o menos, pues lo único que nos falta es la pavimentación.

¿Con qué servicios cuenta?

Luz, agua y gas.

¿Cómo consiguieron estos servicios?

Aquí vinieron

Digan que tienen de lo siguiente:

Escuelas

NR

Parques

NR

Áreas recreativas

NR

Clínicas

Esta un centríto de salud. Antes tenía el seguro pero mi esposo se salio del trabajo porque le pagaban muy poco y en el trabajo actual tiene poco, pero le van a dar el seguro.

Vigilancia

NR

¿ Qué más nos quiere platicar?

Somos cristianos, aquí a 2 cuadras esta el templo Fuentes de agua a donde vamos los miércoles, viernes y domingos, somos cristianos Pentecostés.

No están seguros por aquí pero nunca me han robado.

Todos somos muy unidos pasa algo y nos ayudamos.

Y nunca he recibido ayuda del gobierno.

Viene caritas, pero a mi no me dan nada, cuando mi niña era mas chiquita iba a papilla maíz pero ya no porque mi papa murió y no fui a una cita y me corrieron.

A mí el gobierno no me ayuda.

Familia Salazar Garain

Tenemos 7 años viviendo en la colonia y tenemos 5 hijos. Antes viviamos en la colonia CROC y nos cambiamos a La Alianza porque rentaba y la colonia estaba muy fea. En un principio viviamos en un tejaban de lámina y por el momento; a pesar de que no vivimos muy bien, no tenemos necesidades urgentes. Todos mis hijos van a la escuela y mi esposo trabaja como cobrador de una mueblería. Tenemos casi todos los servicios; luz, agua y drenaje, solo que no tenemos agua caliente. El gobierno nos ayudó con la luz los primeros dos años, pero ya no, a lo mejor esta vez si esta cumpliendo el gobierno pero no estoy segura. En la colonia tenemos un centro de salud para las consultas y a veces hay vigilancia.

Familia Alvarado Ramos

Llevamos viviendo aquí 7 años aunque antes vivimos en la granja Francisco Villa y nos quisimos venir “pa’ ca” mas que todo por independecia, ya no queríamos vivir con familia. En nuestra casa tenemos todo: agua luz, teléfono, nos ha ido muy bien el problema es que en estos momento no contamos con mucho dinero entonces saqué a los “huercos” de la escuela porque el gasto era grande en fin tenemos 3 hijos uno de 12, otro de 10 y el mas chico de 7. Lo que no me gusta de esta colonia es que no contamos con mucha vigilancia ni pavimento ni lugar pa los niños pa que se diviertan y es todo la verdad no tenemos mas que decir.

Entrevista a la familia Canales Picón (Sr. Alberto)

Vivimos aquí desde hace más o menos 5 años o antes viviamos por Monterrey con mis suegros. Nos “vinimos” a la alianza por el hecho de querer tener terreno propio y “pus” así “ta” la cosa. La verdad La Alianza nunca nos gustó pero Fomerrey nos la recomendó y “pus” casi todo marchó bien, los vecinos nos recibieron como se dice, con “los brazos abiertos” y “pus” todo bien. Hasta ahora tenemos escuelas y clínicas aunque no hay cupo en ninguna de las dos, la vigilancia esta muy mal ya que los muchachos se la pasan haciendo vandalismo. En nuestra casa vivimos 4 personas una niña de 3 años, una niña de 10, mi esposa de 31, y yo de 32.

El gobierno nos prometió muchas cosas más no han cumplido muchas de ellas y las que han cumplido no las han cumplido muy bien que digamos.

No contamos con calles con pavimento aparte de iluminación pública y no tenemos lugar para nuestros niños, no hay parques ni nada. No tengo empleo y ando en busca de uno.

Entrevista a la familia Noruega Nate

Llevo seis años viviendo aquí, antes viví en la colonia San ‘Angel con mi familia y la situación económica nos hizo cambiamos de domicilio; era nuestra situación económica no podíamos seguir pagando renta entonces nos cambiamos hacia acá. Tengo 7 hijos; la menor de tercero de secundaria la cual he pensado sacarla del colegio porque ya no puedo con el negocio, ah, de hecho vendo hamburguesas. En fin no se que hacer. Nuestra casa tenemos casi todo los servicios menos gas y no tenemos la calle pavimentada eso llega a ser un problema por el transporte aparte que no hay secundaria entonces mi hija hace 2 horas hasta la mas cercana y eso cuesta dinero y trabajo.

Apéndice C: Encuesta de detección de necesidades

Hola!

Somos un grupo de estudiantes que estamos haciendo una investigación sobre la situación por la que pasan las mujeres de La Alianza; queremos saber cuáles son sus preocupaciones y necesidades y de qué forma las resuelven.

A continuación te entregamos un cuestionario para que lo respondas con nuestra ayuda. Muchas gracias por tu apoyo.

Marca por favor la respuesta que te corresponda:

1. Edad:

15-18 19-21 22-25 26-29 30-35 36-40

41-45 46-50 51 o más

2. Estado civil:

Soltera Casada Dejada/Abandonada

Viuda Divorciada Unión Libre/Juntada

3. Marca cual de las siguientes es tu ocupación actual:

Hogar

Empleada doméstica

Trabaja en alguna empresa ¿cuál? _____

Negocio propio

Trabaja para otra persona; ¿en qué? _____

Desempleada

Otro: ¿cuál? _____

4. ¿Hasta qué nivel estudiaste?

Sin estudios

Estudios primarios

Estudios secundarios

Estudios técnicos

Preparatoria

Otra: _____

5. ¿A qué te dedicas?

Empleada a tiempo completo

Empleada a tiempo parcial

Desempleada

Trabajadora independiente

Trabajadora nocturna

Jubilada

Otra: _____

6. Marca los servicios con los que cuentas

Agua

Luz

Gas

Teléfono

Otro: _____

7. Marca las necesidades que ya tienes resueltas

Comida para la familia

Vestido para la familia

Zapatos para la familia

Vivienda

- Seguridad
- Recreación
- Otra: _____

8. Di que necesidades aún no tienes satisfechas _____

9. ¿Crees que los hombres y las mujeres tienen las mismas oportunidades en La Alianza?

- Sí No

¿Por qué? _____

10. ¿Discriminan a las mujeres en la Alianza?

- Sí No

¿De qué forma? _____

11. ¿Qué haces cuando se te presentan problemas de salud a ti y a tu familia?

- Nada
- Me enoja
- Busco como resolverlos
- Me quejo ante las autoridades
- Busco apoyo en mi familia
- Propongo soluciones

12. ¿Qué haces cuando se te presentan problemas económicos a ti y a tu familia?

- Nada
- Me enoja
- Busco como resolverlos
- Me quejo ante las autoridades
- Busco apoyo en mi familia
- Propongo soluciones

13. Tienes problemas de trabajo?

- Sí No

¿Por qué? _____

14. ¿La violencia doméstica es un delito que debe ser castigado?

- Sí No

¿Por qué? _____

15. Las mujeres tienen derecho a decidir cuántos hijos tener

- Sí No ¿Por qué? _____

16. ¿Es mejor tener hijos hombres que hijas mujeres?

- Sí No ¿Por qué? _____

17. ¿Qué oficio o trabajo te gustaría aprender?

18. ¿Qué actividades no tienes y te gustaría tener?

19. ¿Qué necesidades hay en la colonia que no son satisfechas?

20. En caso de estar casada o vivir en unión libre ¿qué apoyo recibes de tu pareja? Da un ejemplo.

21. ¿Tienes tiempo libre?

Sí No

Si contestaste que Sí, explica ¿a qué lo dedicas?

22. De la siguiente lista, ¿qué se te facilita más hacer?

- Coser
- Bordar
- Cocinar
- Aconsejar
- Peinar (Belleza)
- Manejar dinero
- Dar órdenes
- Vender
- Sembrar
- Construir
- Manejar

23. Si te apoyarían, ¿estarías dispuesta a estudiar algo?

Sí No ¿Qué? _____

24. ¿Crees que la situación de la colonia puede mejorar?

Sí No

¿Por qué? _____

25. ¿Colaborarías para que mejore tu colonia?

Sí No

¿Cómo? _____

26. ¿Qué actividades pueden desarrollarse para que ayude a mejorar la situación de la colonia?

27. ¿Participarías en ellas?

Sí No ¿De qué manera? _____

Apéndice D: Test para medir destrezas, habilidades y actitudes

A continuación te entregamos unas preguntas para conocer cuales son tus intereses, que se te facilita hacer y cual es la forma en la cual trabajas. Es muy importante que contestes sinceramente para que podamos planear actividades que te ayuden.

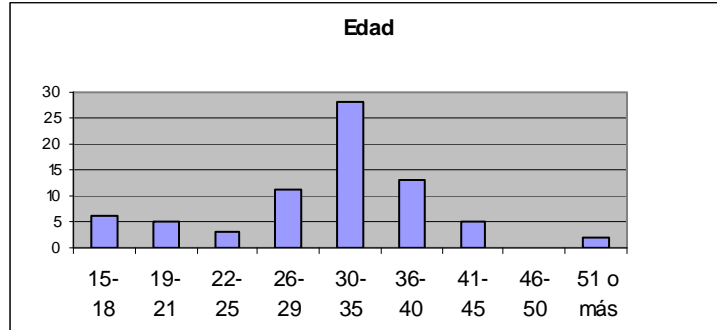
Puedes estar tranquila porque la información se mantendrá de forma confidencial.

Pregunta	Mucho	Bien	Regular	Poco
1. Tengo habilidad para sumar y hacer cuentas				
2. Tengo habilidad para cocinar				
3. Tengo habilidad para realizar trabajos manuales				
4. Tengo capacidad para dirigir a otras personas adultas				
5. Tengo habilidad para explicar sobre diferentes temas a otras personas				
6. Tengo capacidad para guiar niños				
7. Tengo capacidad para aconsejar a adolescentes				
8. Tengo habilidad para sugerir y recomendar soluciones a problemas específicos.				
9. Tengo aprecio por la naturaleza y por ver mi alrededor en buen estado.				
10. Tengo capacidad para trabajar la tierra				
11. Tengo interés de continuar mis estudios				
12. Tengo facilidad para comprender los problemas de mi comunidad				
13. Tengo interés por colaborar con el desarrollo de mi comunidad				
14. Tengo facilidad para encontrar soluciones a los problemas de mi comunidad				
15. Tengo facilidad para expresarme a través del arte (pintura, baile, música, teatro etc.)				
16. Tengo claro los objetivos para mi y para mi familia				
17. Tengo interés en aprender como tener éxito en alguna ocupación				
18. Tengo capacidad para comprender a los demás				
19. Me describo como una persona interesada en lograr sus objetivos.				
20. Soy agresiva				
21. Soy ambiciosa				
22. Soy competitiva				
23. Soy constante en mi trabajo (trabajo rápido y bien)				
24. Me disgusta perder el tiempo				
25. Actúo rápidamente cuando es necesario				
26. Me frustró con facilidad				
27. Soy eficiente				
28. Soy emocionalmente explosiva				
29. Estoy motivada para comenzar cosas nuevas				
30. Soy impaciente				
31. Me agradan los desafíos				
32. Me agrada ser líder				
33. Me agrada la responsabilidad				
34. Me esfuerzo por terminar lo que comienzo				
35. Se trabajar en grupo con otras personas				

Apéndice E: Resultados de la encuesta sobre necesidades

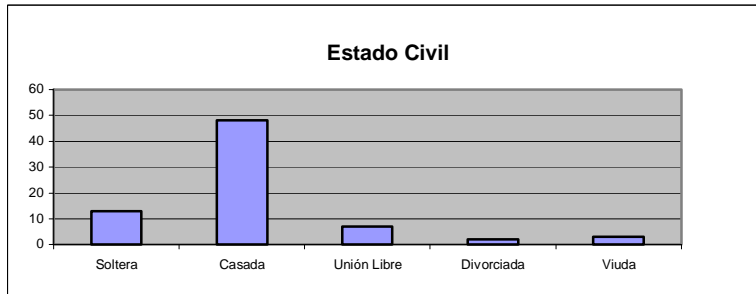
Esta prueba fue aplicada a una muestra aleatoria constituida por 73 mujeres de la colonia La Alianza.

1. Edad



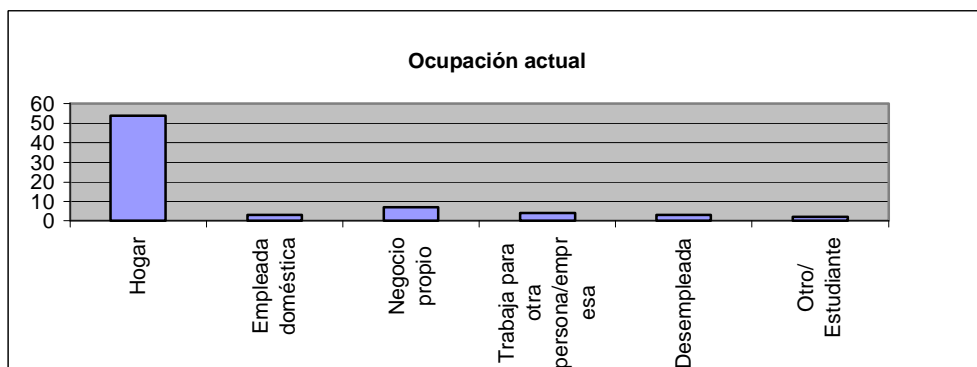
Los resultados muestran que el rango de edad con mayor frecuencia es el de 30 a 35 años, por lo que nos podemos dar cuenta que la población femenina de esta colonia es joven, solamente 7 personas de la muestra son mayores de 40 años.

2. Estado civil



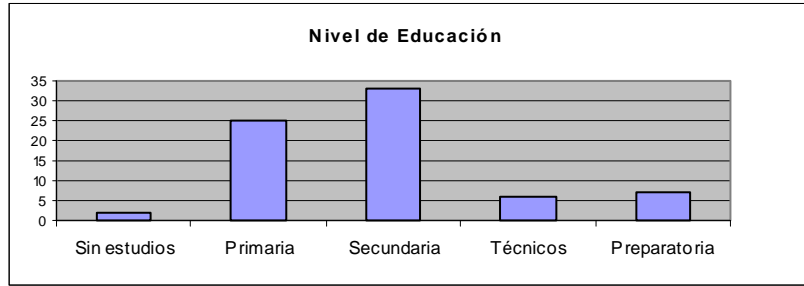
La mayoría de las mujeres encuestadas son casadas con varios hijos

3. Ocupación actual



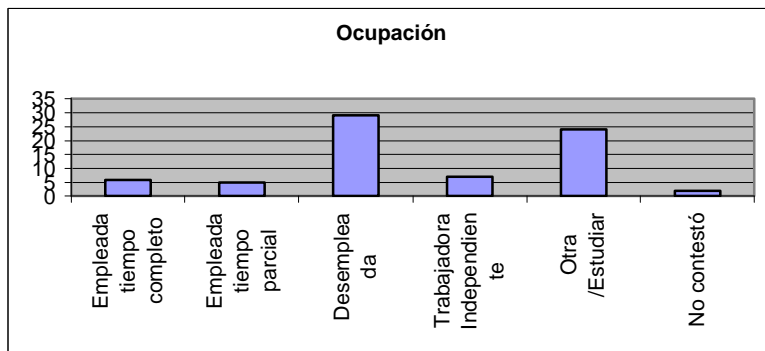
La mayoría de las mujeres manifestó no tener ocupación y dedicarse al hogar, por lo que se infiere que no están conscientes que el trabajo en el hogar es una ocupación no remunerada.

4. Nivel educativo



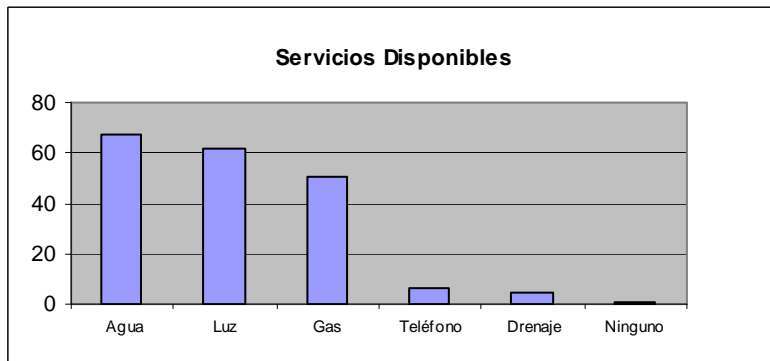
La mayoría de las mujeres encuestadas estudiaron hasta secundaria, pero no se sabe si la concluyeron.

5. Ocupación



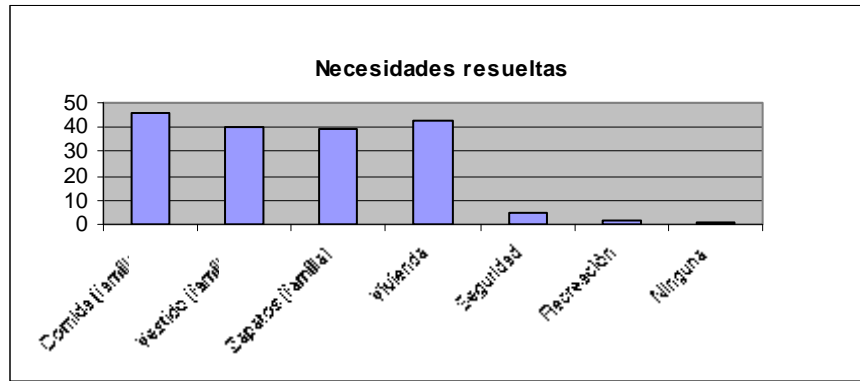
Casi el 40% de las mujeres encuestadas se encuentra desempleada, con fuertes necesidades. Además de esto un 33% no supo como explicar su situación actual

6. Servicios disponibles



La mayoría de la muestra cuenta con los servicios principales como agua, gas y luz (aunque no todos están regularizados) solamente muy pocas cuentan con teléfono y drenaje.

7. Necesidades resueltas



8. Necesidades no satisfechas

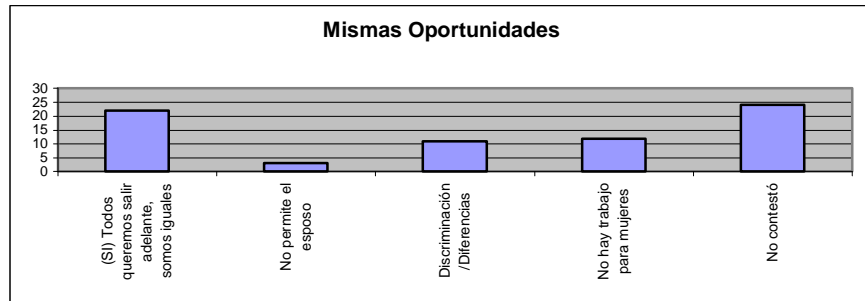


Es relevante indicar que la mayoría de las encuestadas respondieron que las necesidades básicas como comida, vestido, trabajo, vivienda y estudio estaban satisfechas cuando a simple vista a los ojos de la investigadora estas necesidades no han sido resueltas; sin embargo por ser tan grave el déficit de seguridad y de servicios públicos en la colonia esto fue lo que se reflejó en las respuestas.

9. ¿Crees que los hombres y mujeres tienen las mismas oportunidades en La Alianza?

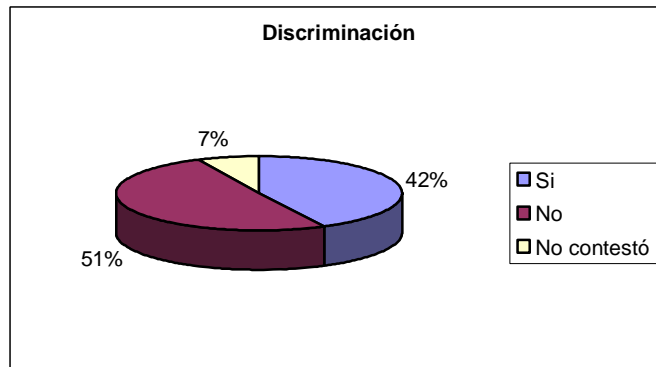


Un 33% de la muestra manifestó que hombres y mujeres no viven en igualdad de oportunidades y el 1% de mujeres no contestó la pregunta. El 66% restante reconoce que la situación es igual para ambos géneros, pero se refirieron que ambos estaban en malas condiciones.

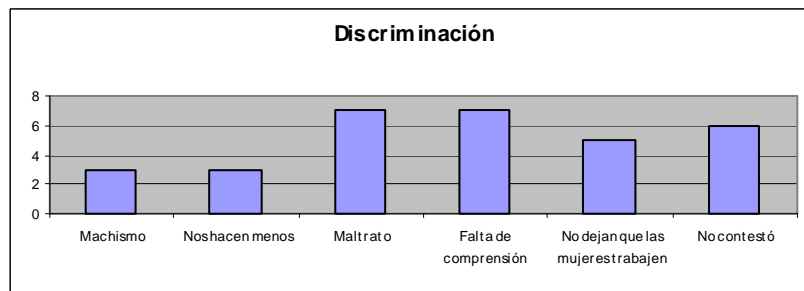


Algunos motivos que dan las mujeres al hablar de inequidad son: falta de apoyo del esposo y discriminación a la mujer. En esta pregunta es significativo que el 33% de la muestra no supo responder en que consiste la inequidad.

10. Discriminación a las mujeres

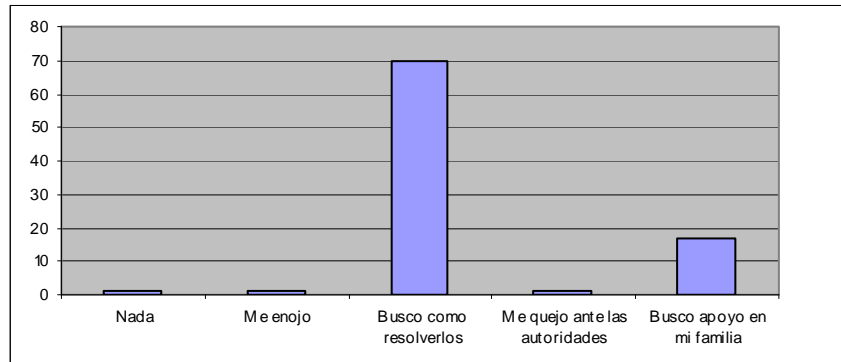


A pesar de que no supieron explicar la inequidad, el 42% de la muestra reitera que existe discriminación y el 7% no contestó

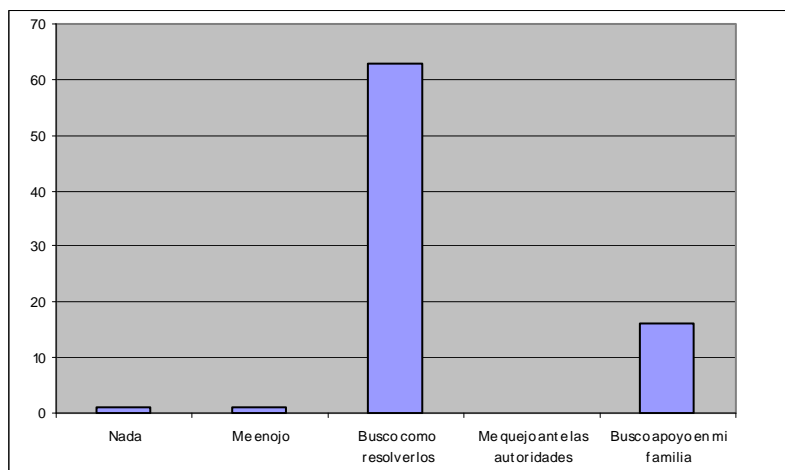


Al preguntarles la forma en la que viven la discriminación al menos el 20% refiere maltrato y falta de comprensión. Nuevamente un 8% de la muestra no contestó como vive la discriminación.

11. ¿Cómo resuelves los problemas de salud?

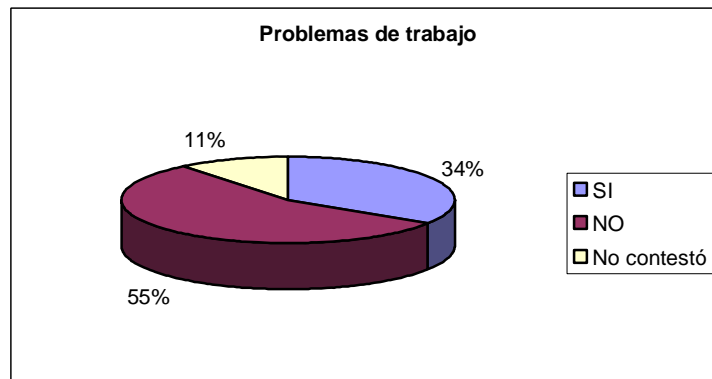


12. ¿Cómo resuelves los problemas económicos?

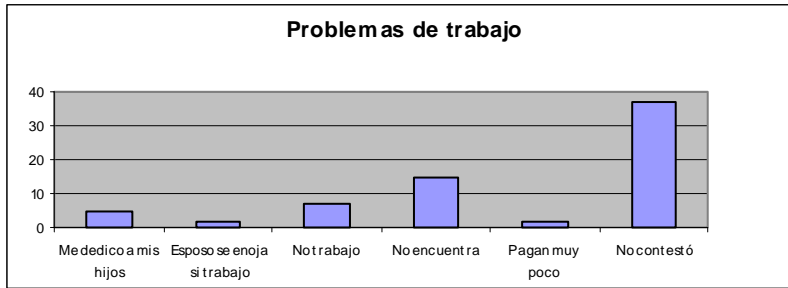


A pesar de que es evidente que existen muchas carencias en la colonia, el 96% de las mujeres manifestó que cuando tienen problemas de salud y económicos inmediatamente se movilizan y buscan como resolverlos; muchas de ellas lo hacen a través de apoyo de familiares.

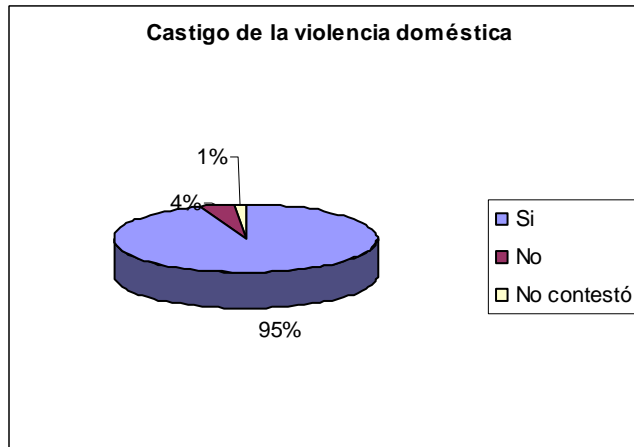
13. ¿Tienes problemas de trabajo?



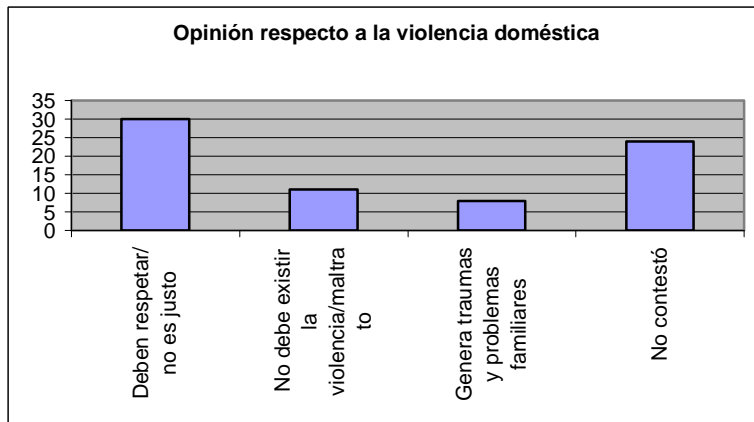
El 55% de la muestra respondió no tener problemas de trabajo por dedicarse a los hijos o por no encontrar (ambigüo) un porcentaje muy grande la muestra no supo responder los motivos por los cuales no tienen trabajo.



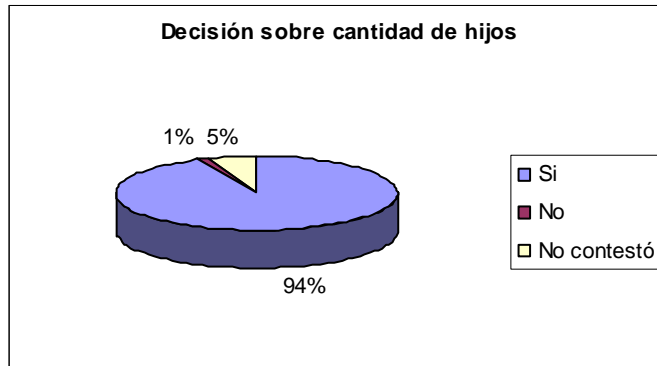
14. La violencia doméstica merece castigarse



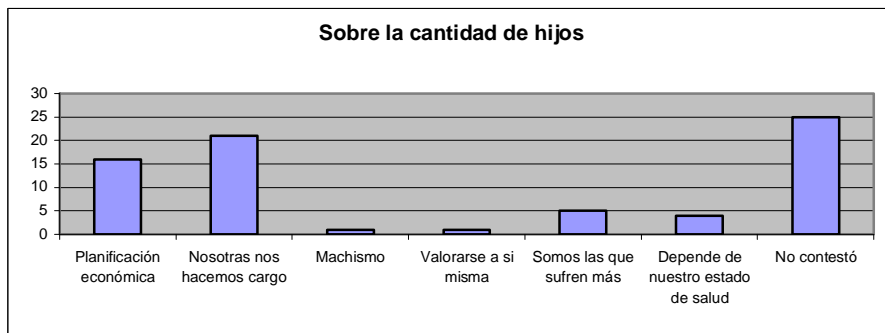
El 95% de las mujeres encuestadas están en contra de la violencia doméstica; pero el 33% no quiso entrar en detalles.



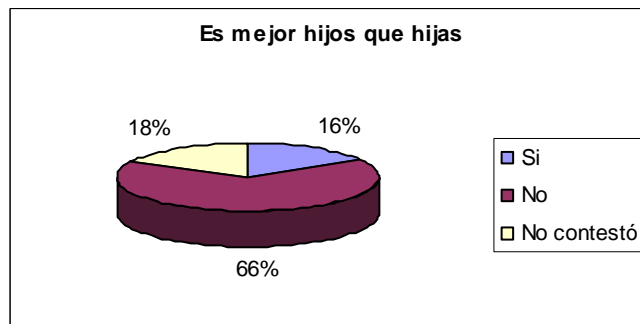
15. ¿Las mujeres tienen derecho a decidir cuántos hijos tener?

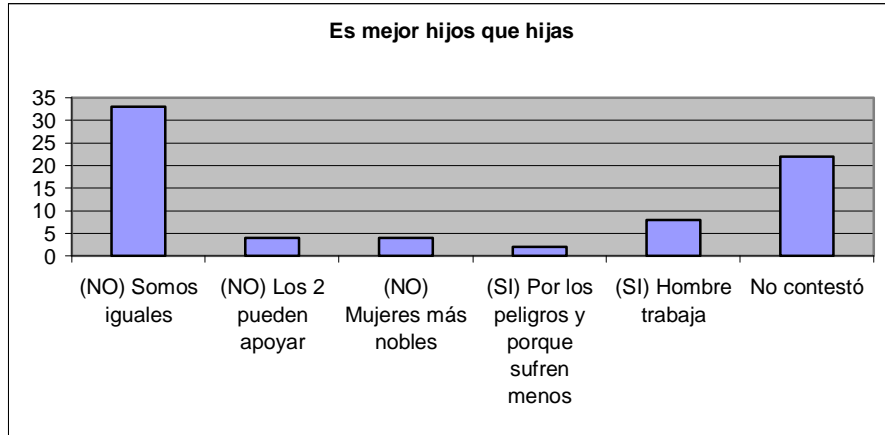


A pesar de que un porcentaje muy grande de la muestra (94%) afirma que las mujeres deben de decidir sobre la cantidad de hijos, al preguntárseles la razón un 34% no pudo darla.

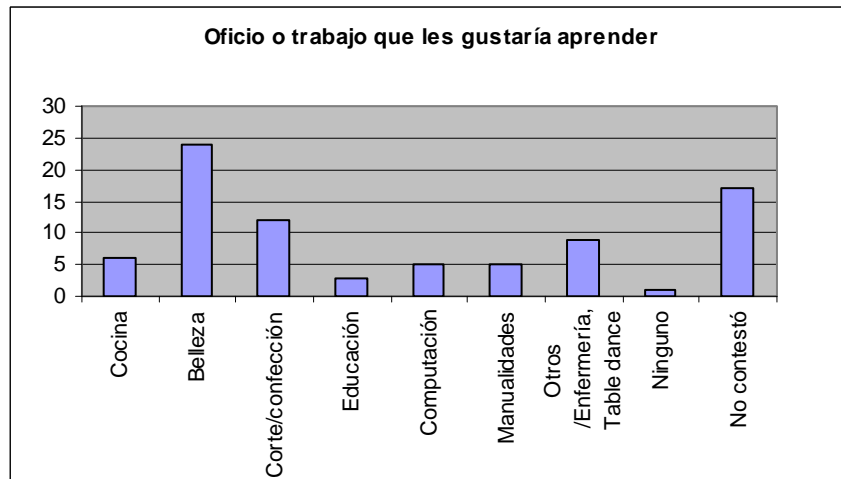


16. ¿Es mejor tener hijos que hijas?



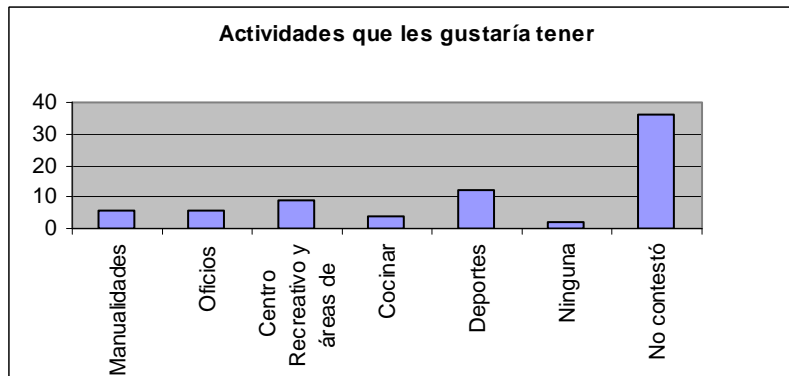


17. Oficio o trabajo que les gustaría aprender



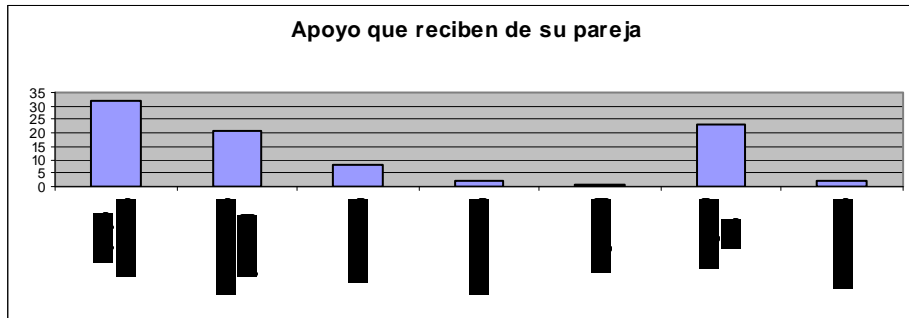
Entre los oficios que les interesa más aprender están: belleza y corte y confección. Es significativo que el 23% no manifestó tener ganas de aprender algo.

18. Actividades que les gustaría tener



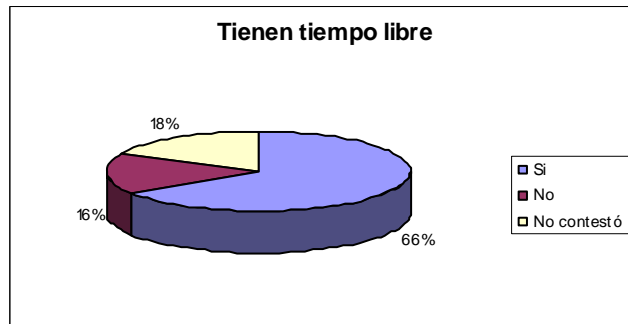
Casi el 50% de la muestra no contestó sobre las actividades que les gustaría tener; por lo que se infiere que tienen una actitud pasiva (lo que se revisará con una prueba para medir actitudes)

19. ¿Qué tipo de apoyo recibe de la pareja?

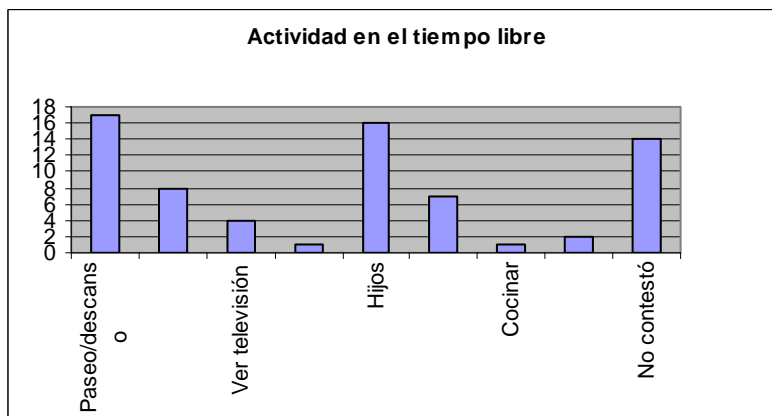


El 43% de las mujeres manifestó que solamente recibe apoyo económico de la pareja y otro 32% manifestó no recibir ningún tipo de apoyo

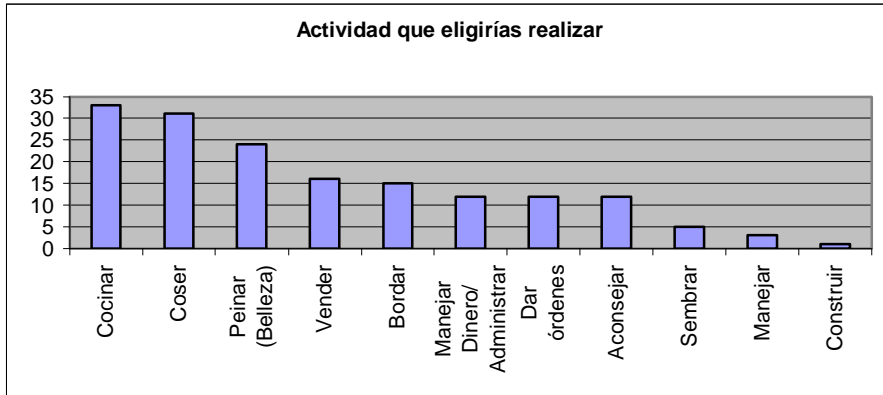
20. ¿Goza de tiempo libre?



A pesar de que el 66% de las mujeres manifestó tener tiempo libre, al preguntárseles a que lo dedican un 32% dijo que lo dedica a los hijos y al hogar (por lo que se puede inferir que no es tiempo libre sino trabajo no remunerado).



21. ¿Para que actividades tiene facilidad?

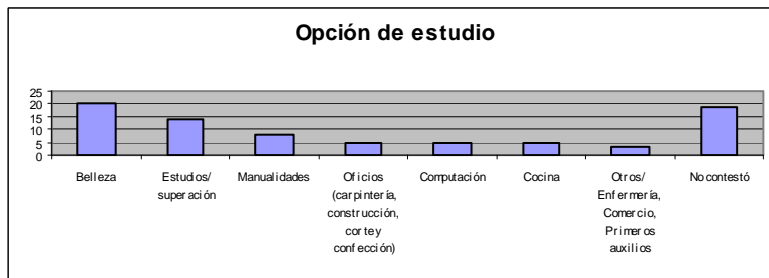


Dentro de las actividades que se les facilita realizar se encuentran: cocinar, costura y belleza.

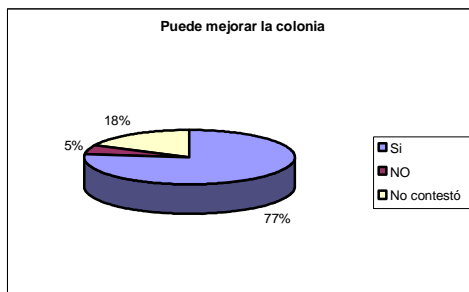
22. Si reciben apoyo, ¿estarías dispuesta a estudiar?



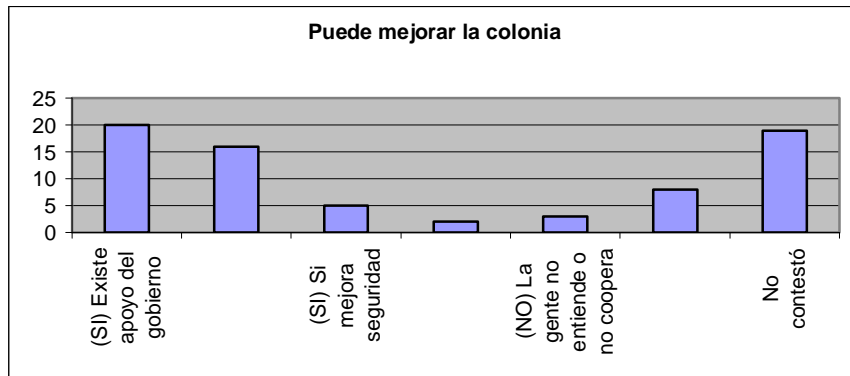
El 97% de la muestra manifestó tener interés por estudiar algo si reciben el apoyo necesario.



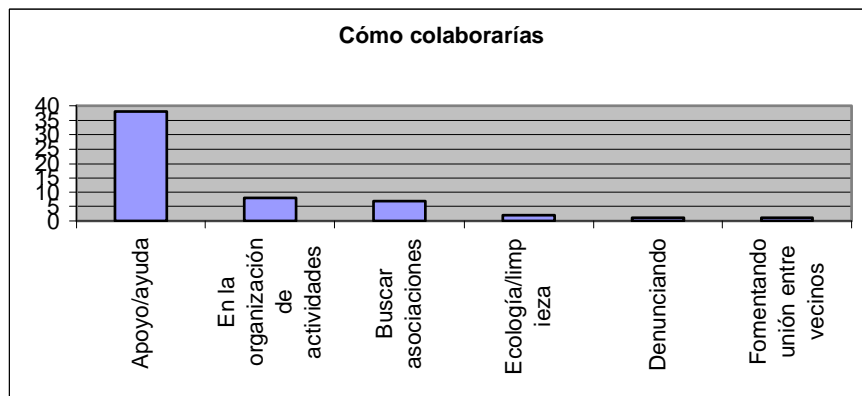
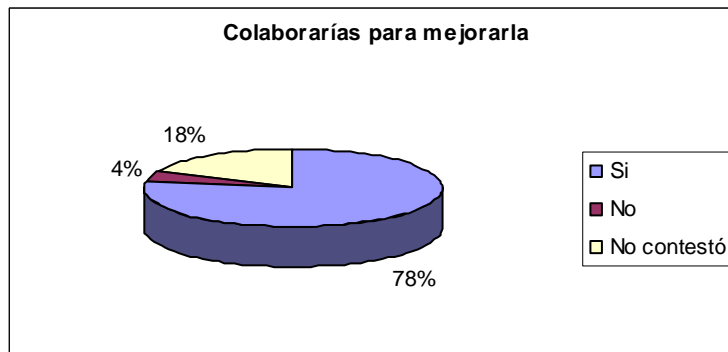
23. ¿Crees que la situación de la colonia puede mejorar?



El 77% de las mujeres manifestaron que creen que la colonia puede mejorar; sin embargo muchas muestran una actitud pasiva ya que esperan el apoyo por parte del gobierno o no contestaron la forma en la que se puede mejorar.

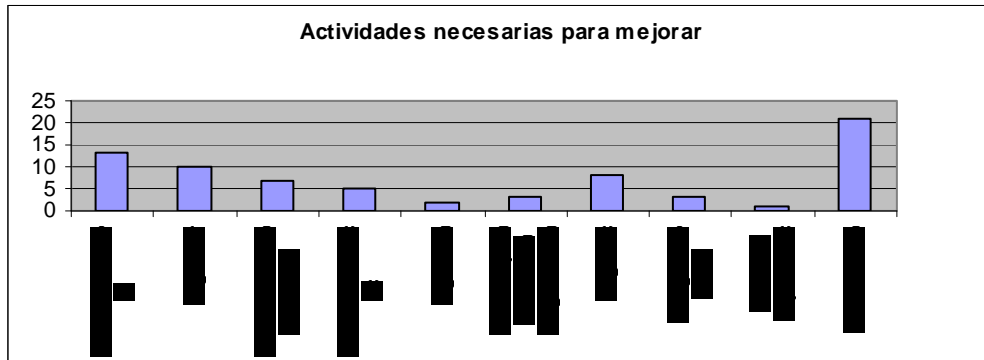


24. ¿Colaborarías para mejorar la colonia?



Se repite el resultado anterior; el 78% manifiesta interés por colaborar en las mejoras de la colonia, pero al preguntarse alternativas la mayoría espera ayuda de afuera.

25. ¿Qué actividades se necesitan para mejorar la colonia?

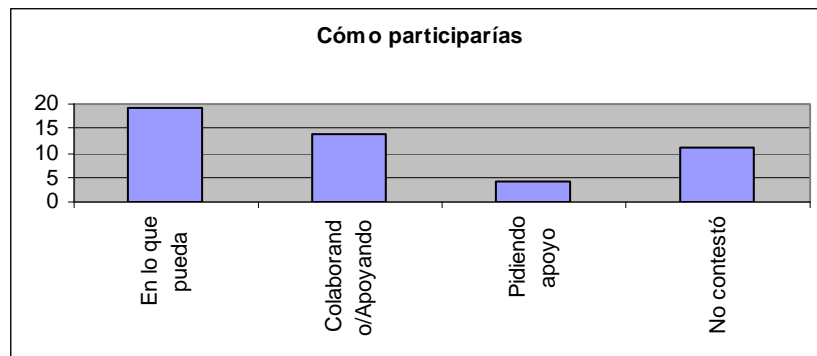


Se repite el hallazgo anterior

26. ¿Participarías en las actividades?

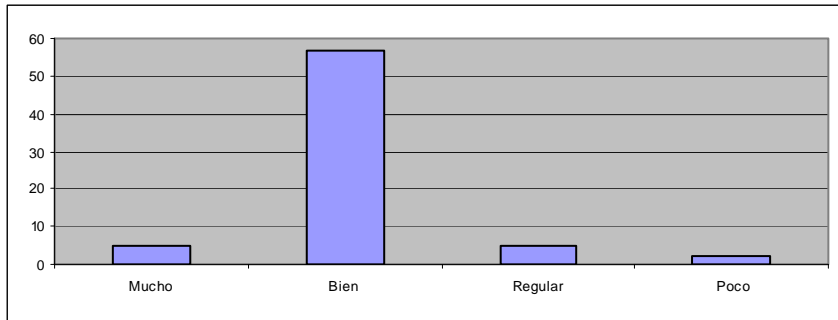


El 66% manifiesta interés por participar en actividades en la colonia, pero no saben indicar de qué manera colaborarían. Se infiere que con asesoría se pueden orientar las actividades. Es por ello que se encuentra relevante la realización de un modelo de intervención educativa.



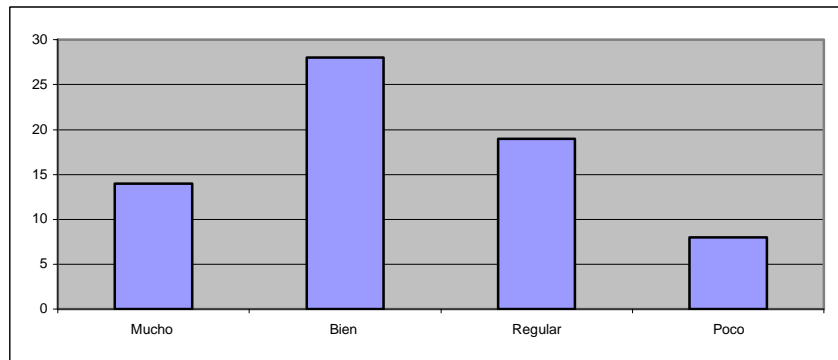
Apéndice F: Resultados del test para medir destrezas, habilidades y actitudes

1. Habilidad para sumar y hacer cuentas



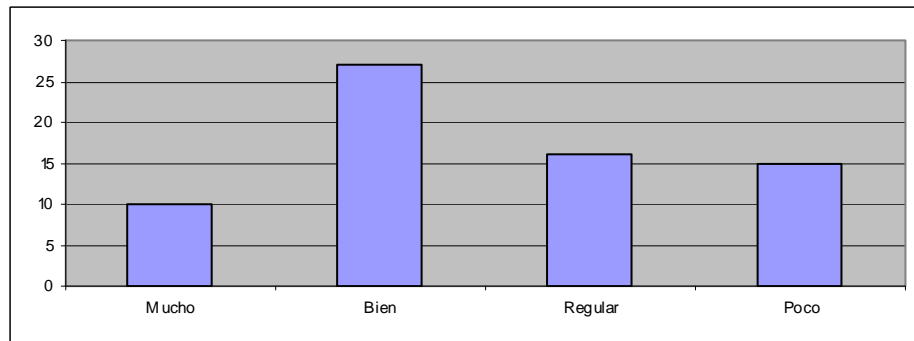
El 90% de las encuestadas se sienten con suficiente habilidad para sumar y hacer cuentas de las cuales 8% manifiesta tener mucha facilidad

2. Habilidad para cocinar



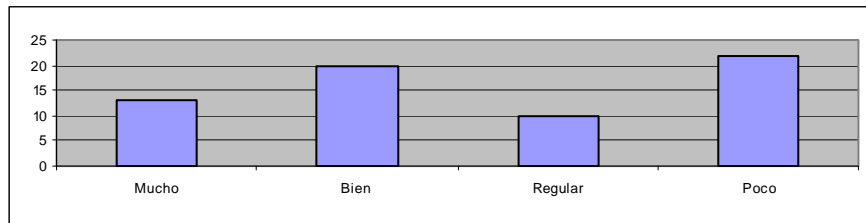
El 60% de las mujeres encuestadas se sienten hábiles dentro de la cocina; de las cuales el 20% dice saberlo hacer muy bien, el 27% considera que lo hace regular y sólo el 11% creen que tienen poca habilidad para cocinar.

3. Habilidad para trabajos manuales



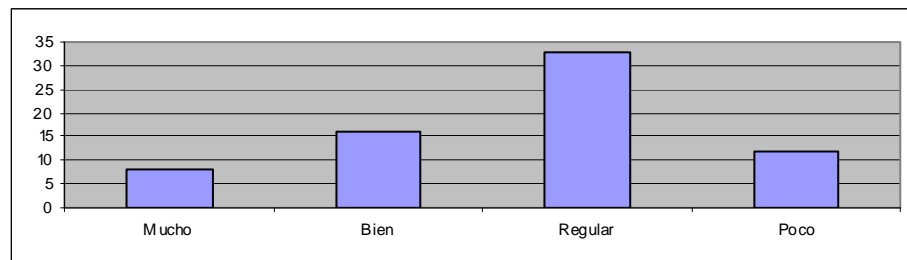
El 54% de las encuestadas se considera apta para la elaboración de trabajos manuales; de las cuales el 14% cree tener mucha facilidad; el 23% cree tener suficiente capacidad para este tipo de trabajo y el 22% no se considera lo suficientemente capaz para estos trabajos.

4. Capacidad para dirigir a otras personas adultas



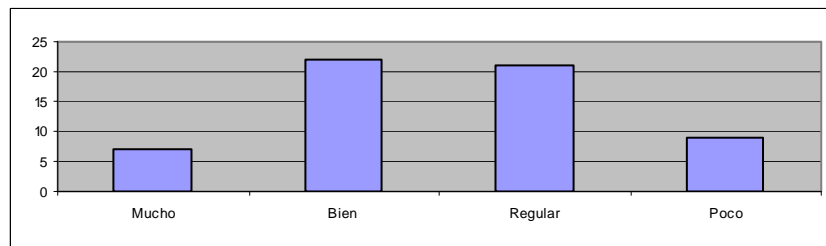
Podemos observar que el 48% de las encuestadas se consideran aptas para dirigir a personas adultas; de las cuales el 19% cree lograrlo de forma excelente; el 46% no considera tener capacidad para esto; ya que solamente el 14% pueden hacerlo de forma regular.

5. Habilidad para explicar sobre diferentes temas a otras personas



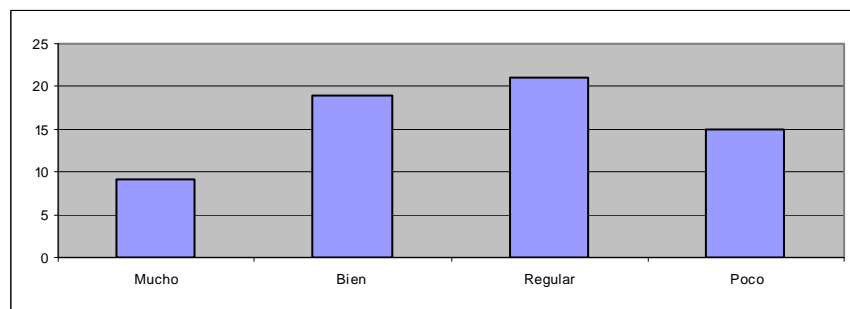
Solamente el 35% se considera capaz de explicar sobre diversos temas a otras personas; de los cuales el 12% cree tener mucha habilidad para ello. El 65% restantes cree que tienen dificultad para desarrollar esta habilidad.

6. Capacidad para guiar niños



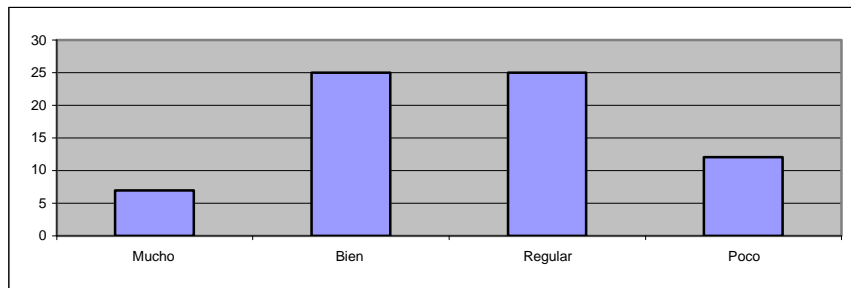
El 42% de las encuestadas manifiesta tener capacidad para guiar a los niños; el 10% se sienten más seguras, otro 30% podría hacerlo y solamente el 13% manifiesta tener poca capacidad para ello.

7. Capacidad para aconsejar a adolescentes



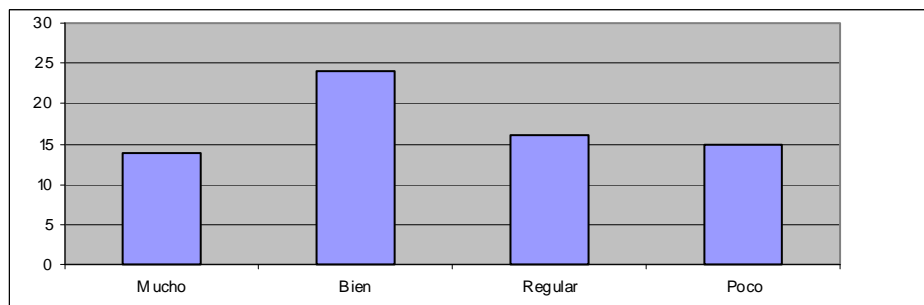
El 28% de las encuestadas consideran que tienen buena habilidad para aconsejar a los adolescentes y el 13% creen que lo hacen de forma excelente; por su parte el 30% de las entrevistadas no se creen con la suficiente capacidad para aconsejar adolescentes y el 22% no se cree tener habilidad para ello.

8. Habilidad para sugerir y recomendar soluciones a problemas específicos



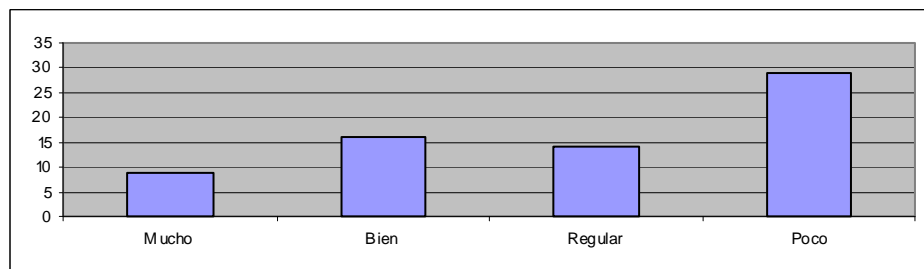
El 46% de las encuestadas creen ser capaces de sugerir y recomendar soluciones a problemas específicos; de las cuales solo el 10% se siente muy capaz de realizarlo. Por su parte el 36% se considera algo capaz para realizarlo y el 17% consideran que no tienen esta habilidad.

9. Aprecio por la naturaleza y alrededor en buen estado



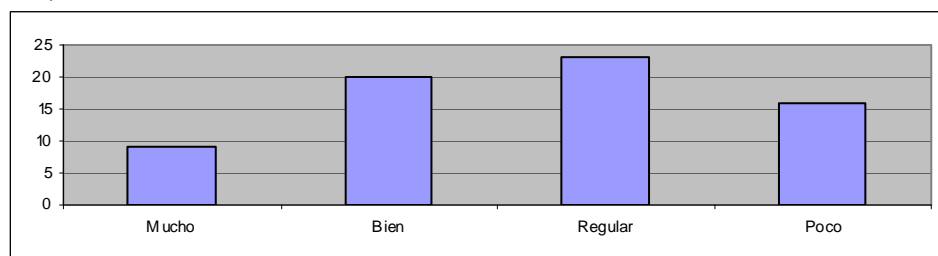
El 55% de las encuestadas creen que tienen aprecio por la naturaleza y su alrededor de las cuales el 20% creen hacerlo de forma excelente. El 23% considera que tienen algo de aprecio por su alrededor y el 22% considera que su aprecio por la naturaleza es poco.

10. Capacidad para trabajar la tierra



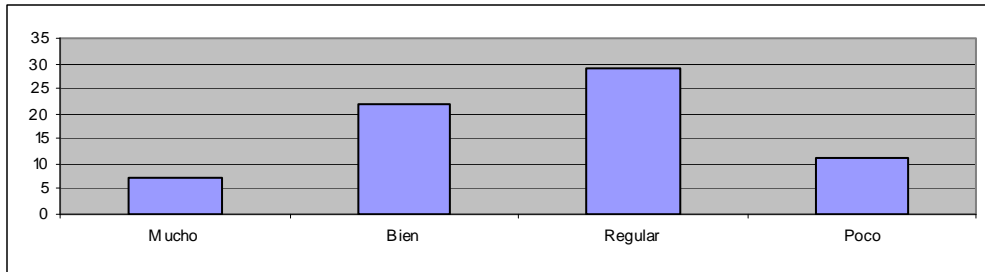
El 36% de las encuestadas consideran que tienen capacidad para trabajar la tierra; de las cuales el 13% creen tener excelente capacidad para ello. El 20% creen que tienen algo de capacidad para trabajar la tierra y el 42% sienten que no tienen capacidad para esta actividad.

11. Interés por continuar mis estudios



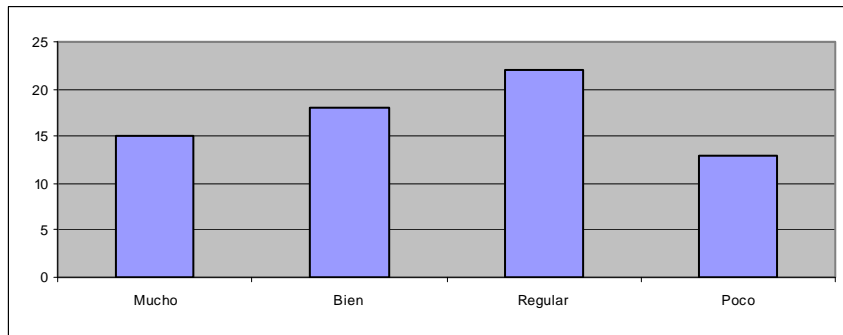
El 41% de las encuestadas tienen interés por continuar sus estudios; de las cuales el 13% tienen mucho interés en hacerlo. Por su parte el 33% no cree tener mucho interés en continuar con su preparación y el 23% no manifestaron interés por ello.

12. Facilidad para comprender los problemas de mi comunidad



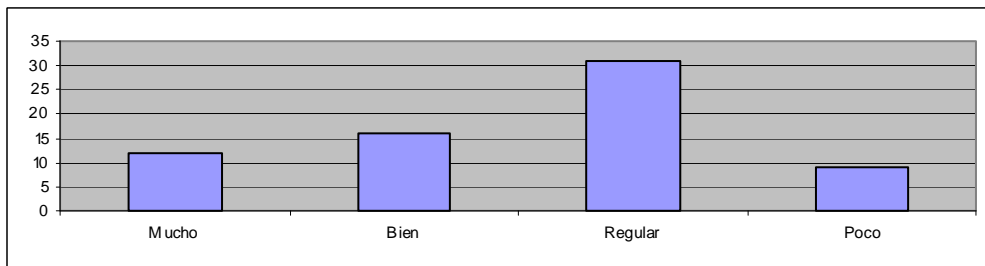
El 42% de las encuestadas creen tener capacidad para comprender los problemas de la comunidad, de las cuales el 10% se consideran altamente capaces para hacerlo. El 42% no se creen lo suficientemente capaces para ello y el 16% no creen tener capacidad para comprender los problemas de su comunidad.

13. Interés por colaborar con el desarrollo de mi comunidad



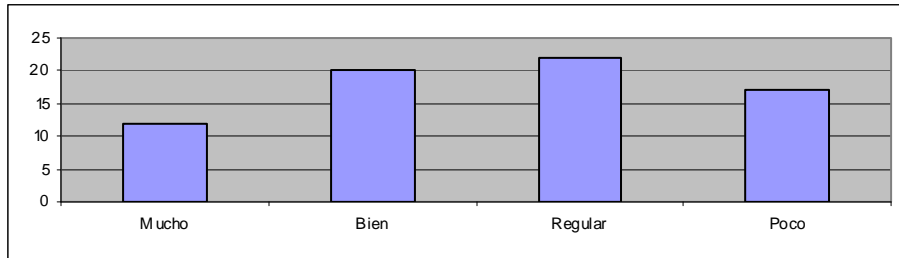
El 48% de las encuestadas muestran interés por colaborar con el desarrollo de su comunidad; de las cuales el 22% creen tener mucho interés por colaborar. El 32% consideran que pueden tener algo de interés por su comunidad y el 18% cree tener poca capacidad para ello.

14. Facilidad para encontrar soluciones a los problemas de la comunidad



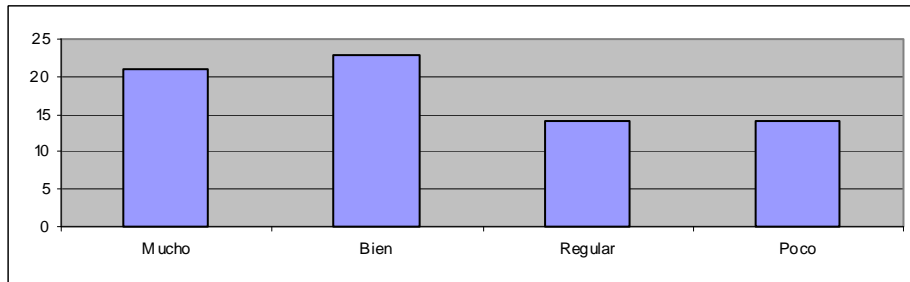
El 40% de las encuestadas creen tener facilidad para encontrar soluciones a problemas de la comunidad; de las cuales el 17% se considera muy capaz de esto. El 45% creen tener algo de facilidad para esto y solo el 13% cree tener poca capacidad.

15. Facilidad para expresarme a través del arte



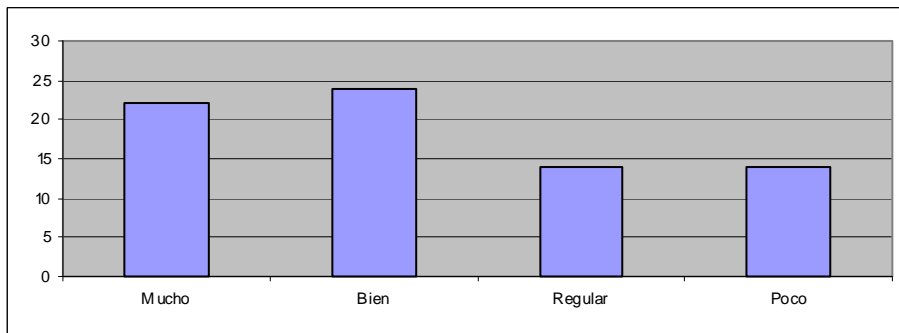
El 46% de las encuestadas creen tener capacidad para expresarse a través del arte; de las cuales el 17% creen tener excelente capacidad para ello. El 29% considera que tienen algo de capacidad y el 25% se creen poco capaces de ello.

16. Tengo claros los objetivos para mi y mi familia



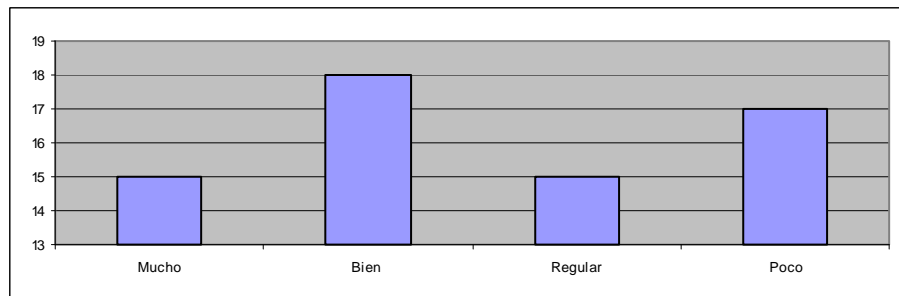
El 59% de las encuestadas creen tener claros los objetivos para ella y para su familia; de las cuales el 29% lo consideran de forma excelente; por su parte el 19% creen tener claros algunos objetivos para su familia y el 20% lo considera de forma mínima.

17. Tengo interés en aprender como tener éxito en alguna ocupación



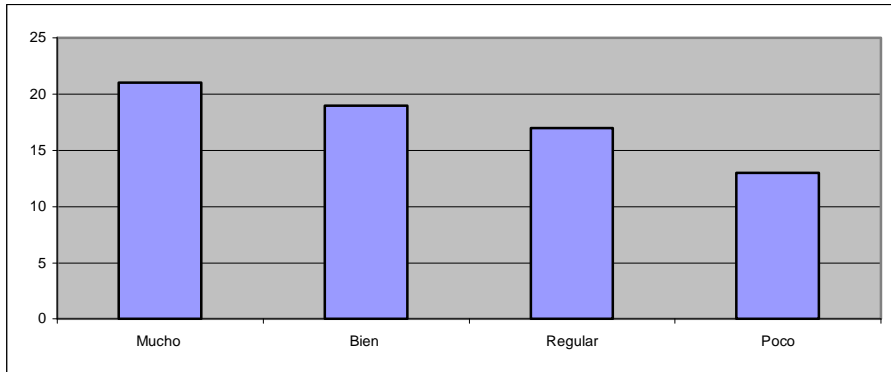
El 63% de las encuestadas creen tener interés en tener éxito en alguna ocupación; de las cuales el 30% creen tener alto interés; por su parte el 19% creen tener algo de preocupación por esta habilidad y el 17% lo consideran de forma mínima.

18. Capacidad para comprender a los demás



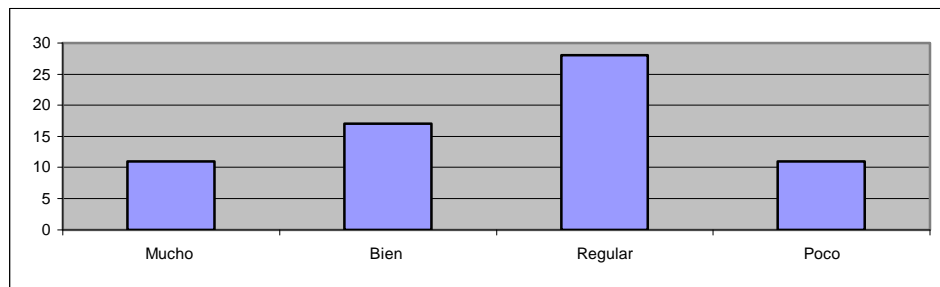
El 48% de las encuestadas se consideran con capacidad para comprender a los demás; de las cuales el 22% se cree muy capaz de ello. El 22% lo considera de forma regular y el 25% solo cree que puede tener esta capacidad de forma mínima.

19. Me describo como una persona interesada en lograr sus objetivos



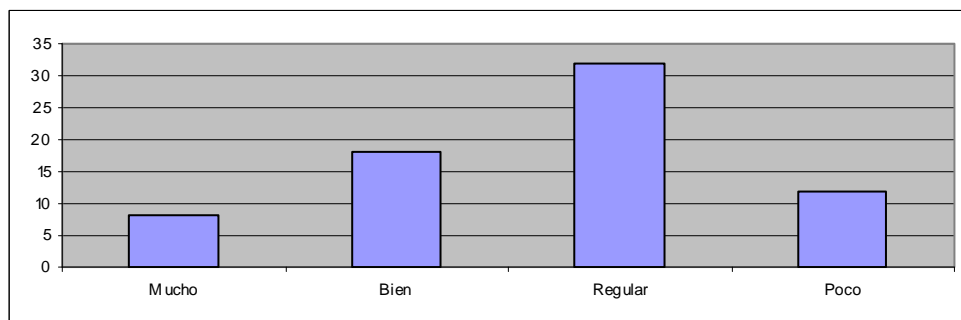
El 57% de las mujeres se describen como personas interesadas en lograr sus objetivos; de las cuales el 30% se consideran muy interesadas en lograr sus objetivos. El 23% cree que su capacidad para lograr sus objetivos es regular y el 19% de forma mínima.

20. Soy agresiva



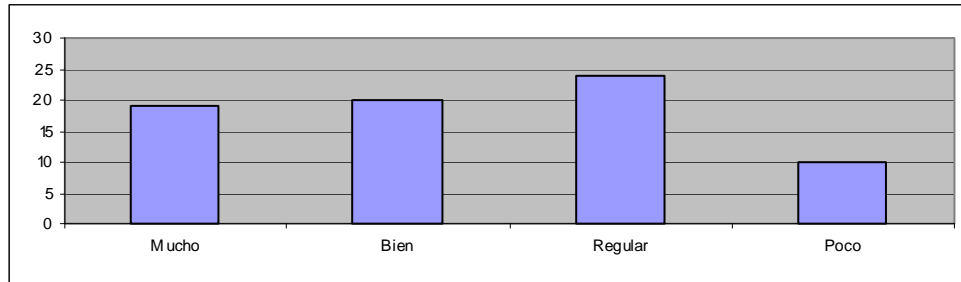
El 41% de las mujeres se consideran agresivas; de las cuales el 16% cree ser muy agresiva; el 41% cree ser agresiva en algunas ocasiones y el 16% considera que es muy poco agresiva.

21. Soy ambiciosa



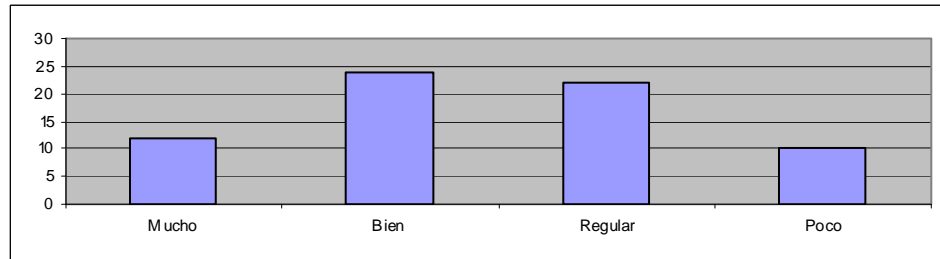
El 38% de las mujeres encuestadas se consideran ambiciosas; de las cuales solo el 12% creen ser muy ambiciosas; el 45% cree ser ambiciosa en algunas ocasiones y el 17% lo considera de forma mínima.

22. Soy competitiva



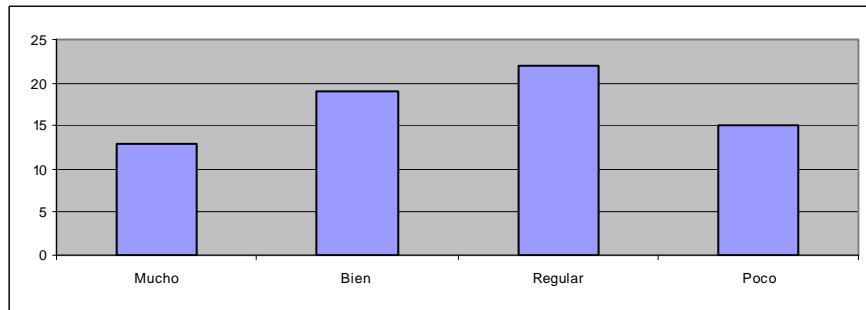
El 57% de las encuestadas se consideran competitivas; de las cuales el 28% creen serlo de forma excelente. El 29% lo considera de forma regular y el 14% solo en algunas ocasiones.

23. Soy constante en mi trabajo



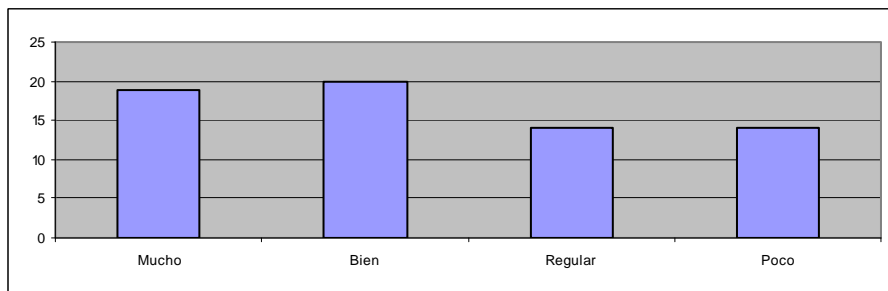
El 52% de las encuestadas cree ser constante en su trabajo; de las cuales el 17% consideran ser muy constantes; el 32% creen serlo de forma regular y solo el 15% se considera poco constante en su trabajo.

24. Me disgusta perder el tiempo



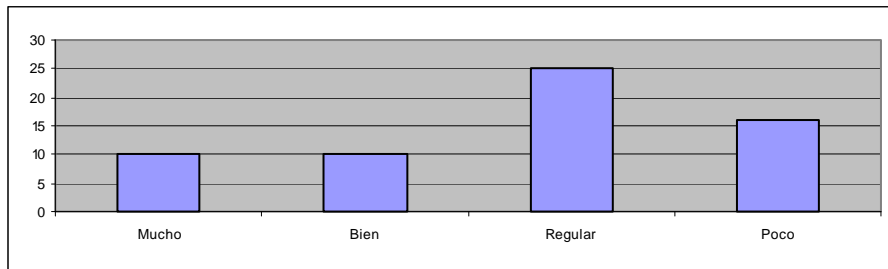
El 46% de las mujeres encuestadas se sienten a disgusto al perder el tiempo; de las cuales el 19% no les gusta perder el tiempo. El 32% no cree que le disguste perder el tiempo y el 22% no demuestra que les disguste perder el tiempo.

25. Actuó rápidamente cuando es necesario



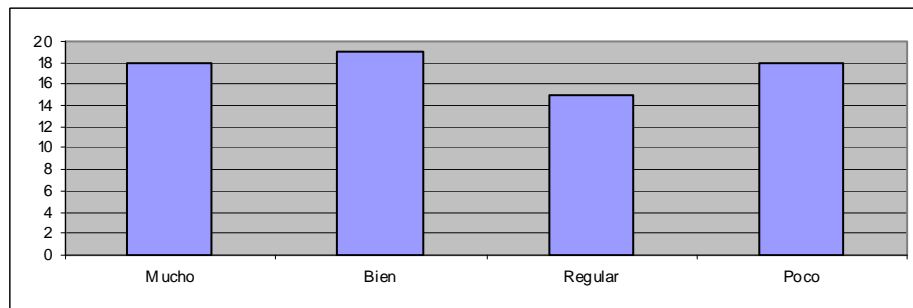
El 56% de las encuestadas consideran que actúan rápidamente cuando es necesario; de las cuales el 28% creen que su forma de actuar es muy rápida. El 20% sienten que a veces actúan de forma rápida y otro 20% lo consideran solo en algunas ocasiones.

26. Me frustro con mucha facilidad



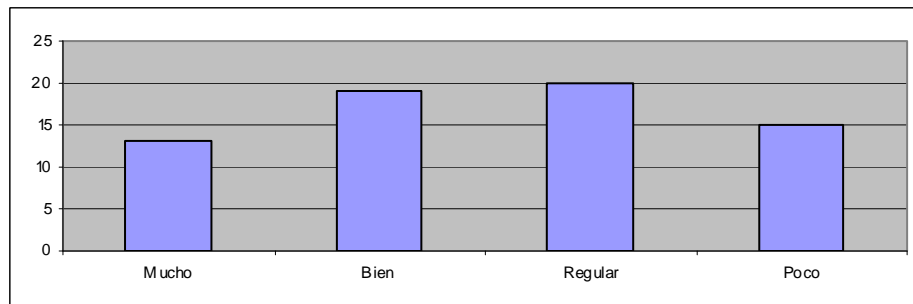
El 29% de las encuestadas consideran que se frustran con facilidad. El 36% creen que se frustran en algunas ocasiones y el 23% de forma mínima.

27. Soy eficiente



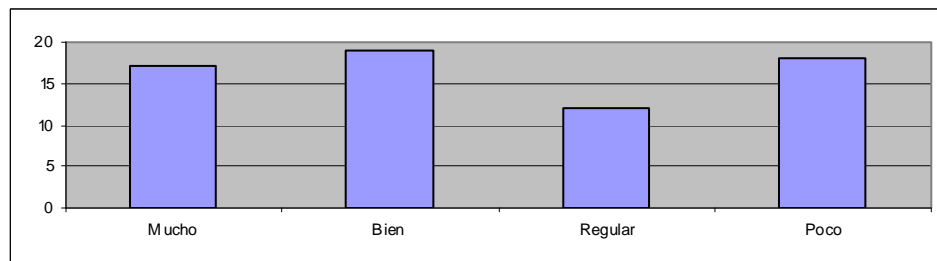
El 52% de las mujeres se consideran eficientes; el 22% se siente eficiente en algunas ocasiones y el 26% cree que puede serlo de forma mínima.

28. Soy emocionalmente explosiva



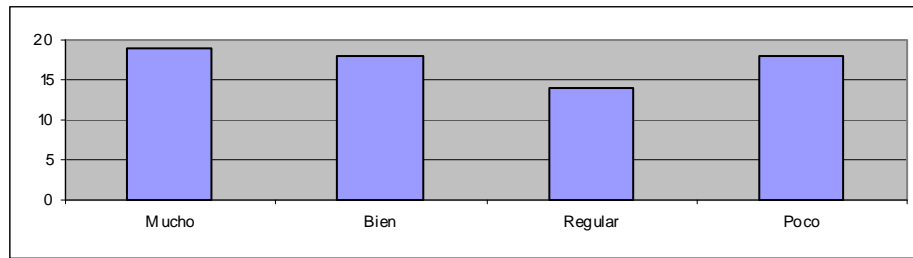
El 46% de las encuestadas se consideran emocionalmente explosivas; de las cuales el 19% cree que es muy explosiva; el 29% cree ser regularmente explosiva y el 22% en muy pocas ocasiones.

29. Estoy motivada para comenzar cosas nuevas



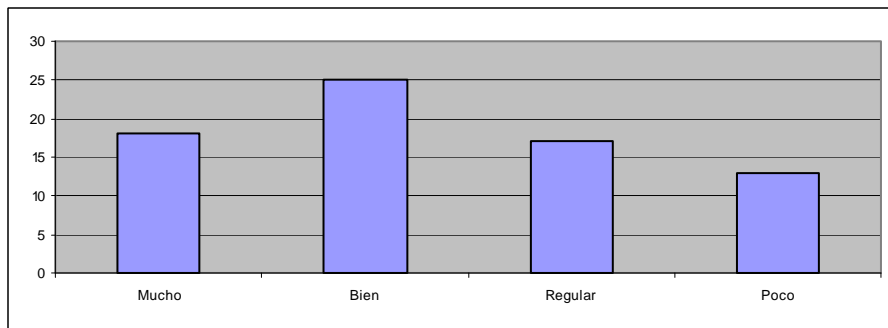
El 52% de las encuestadas se sienten motivadas para comenzar cosas nuevas; de las cuales el 25% cree estar muy motivada. El 17% se siente motivada en algunas ocasiones y el 26% de forma mínima.

30. Soy impaciente



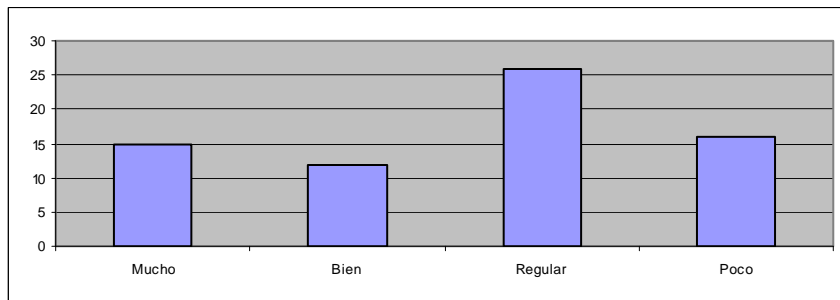
El 53% de las encuestadas se consideran impacientes; de las cuales el 28% creen ser muy impacientes. El 20% cree ser impaciente en algunas ocasiones y el 26% solo de forma mínima.

31. Me agradan los desafíos



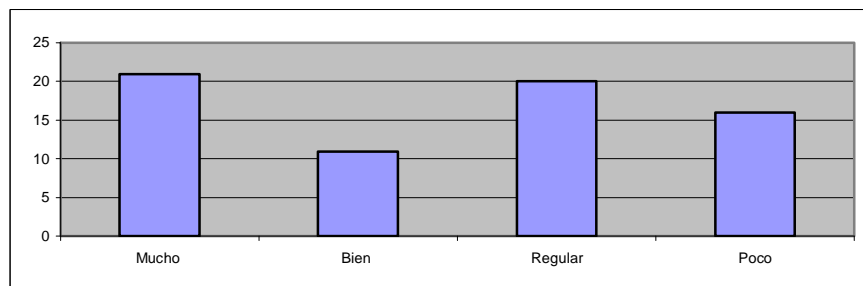
El 61% de las encuestadas consideran que les agradan los desafíos; de las cuales el 26% se sienten más identificadas con esto. El 25% considera los desafíos de forma regular y el 14% de forma mínima.

32. Me agrada ser líder



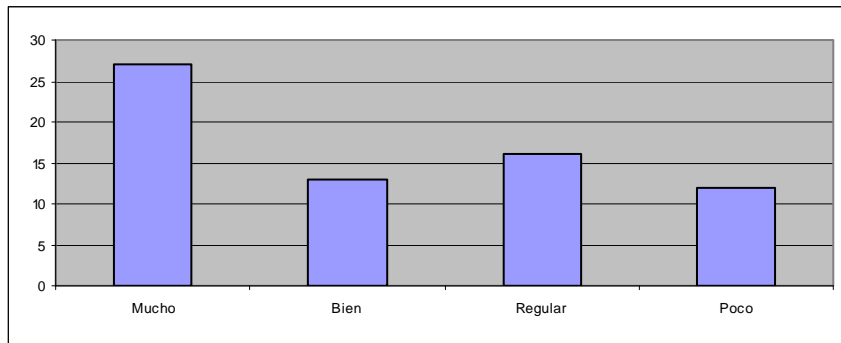
El 39% de las encuestadas creen que les agrada ser líder; de las cuales el 22% se sienten muy identificadas con esta habilidad. El 37% lo considera de forma regular y el 23% en muy pocas ocasiones.

33. Me agrada la responsabilidad



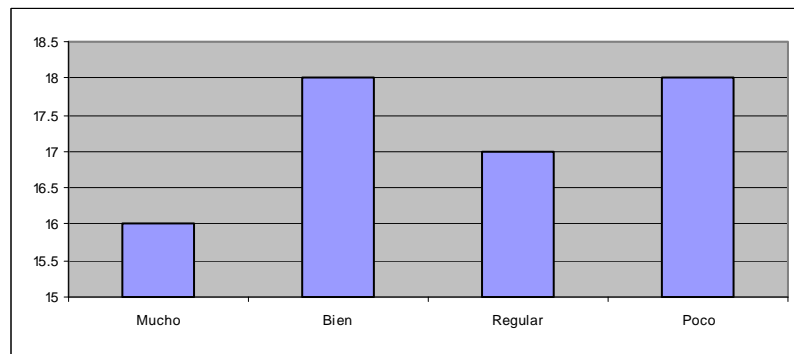
El 46% de las encuestadas se sienten a gusto cuando toman responsabilidades; de las cuales el 30% se creen altamente identificadas con esta habilidad. El 29% lo considera de forma regular y el 23% solo en algunas ocasiones.

34. Me esfuerzo por terminar lo que comienzo



El 58% de las encuestadas creen que terminan las cosas que comienzan; de las cuales el 39% lo consideran muy importante. El 23% creen que pueden hacerlo en algunas ocasiones y solo el 17% lo consideran en forma mínima.

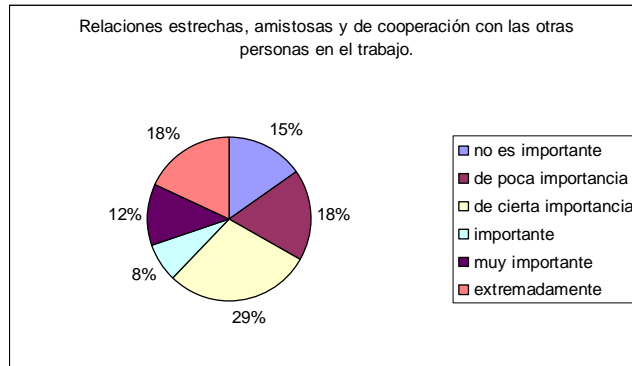
35. Se trabajar en grupo con otras personas



El 49% de las encuestadas consideran que saben trabajar en grupo; de las cuales el 23% creen que pueden realizarlo de forma excelente. El 24% lo consideran de forma regular y el 26% en muy pocas ocasiones.

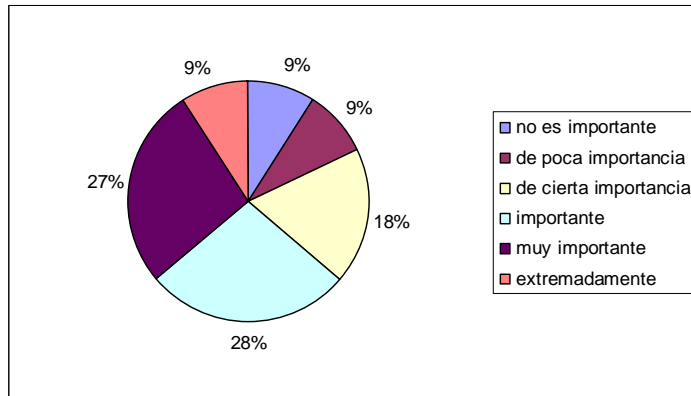
Apéndice G: Resultados del test de valores personales

1. Relaciones estrechas, amistosas y de cooperación con las otras personas en el trabajo.



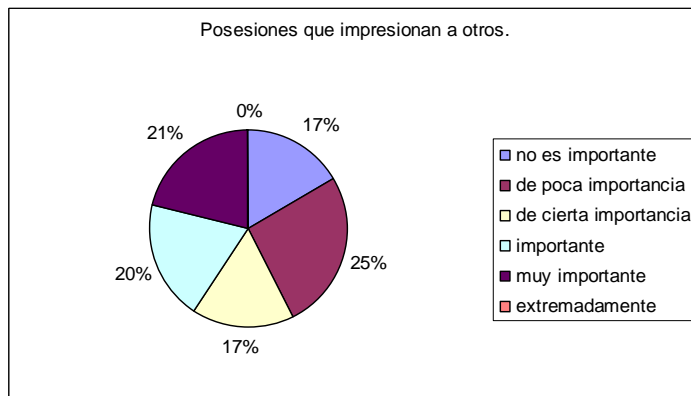
El 29% de las personas que contestaron la encuesta afirman que las relaciones estrechas, amistosas y de cooperación con los demás en el trabajo tienen cierta importancia; un 18% lo considera extremadamente importante y un 15% no lo consideran importante.

2. Oportunidades continuas de crecimiento y desarrollo personal



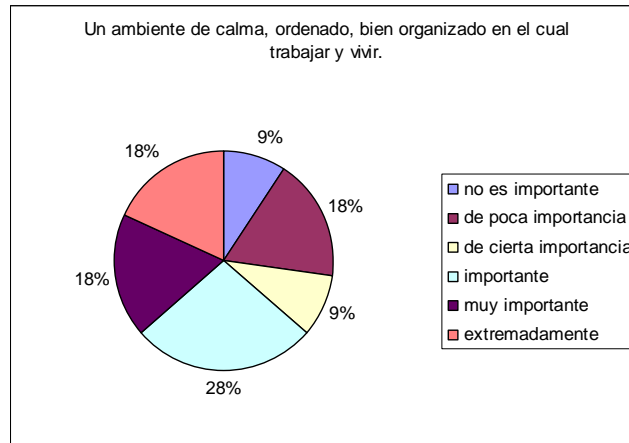
El 28% de las personas entrevistadas consideran importante las oportunidades continuas de crecimiento y desarrollo personal; así como el 27% que las consideran muy importantes; solo un 9% afirma que este indicador no es de importancia.

3. Posesiones que impresionan a otros.



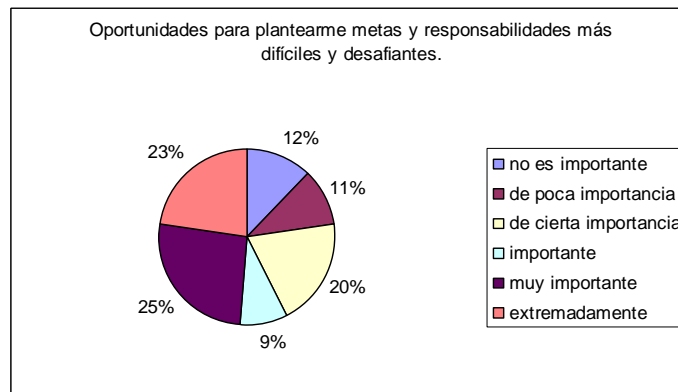
El 20% de las personas entrevistadas consideran que es importante el contar con posesiones que impresionen a otros; el 21% lo consideran muy importante y un 25% lo consideran de poca importancia; nadie considera extremadamente importante el tener posesiones que impresionen a los demás.

4. Un ambiente de calma, ordenado, bien organizado en el cual trabajar y vivir.



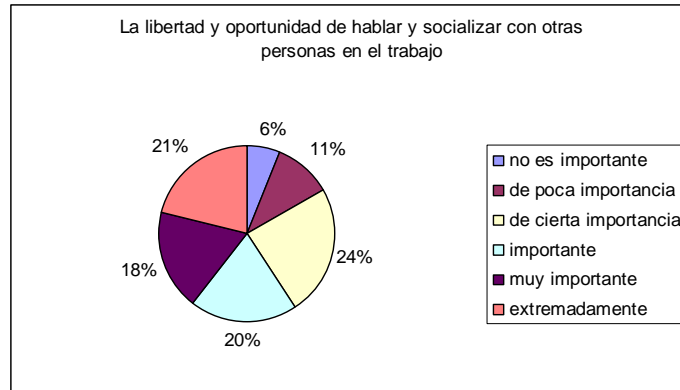
El 28% de los entrevistados considera que es importante el contar con un ambiente de calma, ordenado y bien organizado en el cual se pueda trabajar y vivir; el 18% lo considera extremadamente importante; solo el 9% considera que no es importante.

5. Oportunidades para planteame metas y responsabilidades más difíciles y desafiantes.



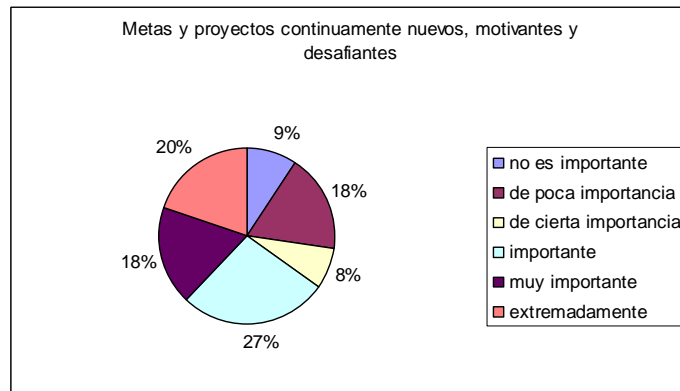
El 25% de los entrevistados considera muy importante el tener oportunidades de contar con metas y responsabilidades más difíciles y desafiantes; el 23% lo considera extremadamente importante, un 20% de cierta importancia y 12% no lo consideran importante.

6. La libertad y oportunidad de hablar y socializar con otras personas en el trabajo



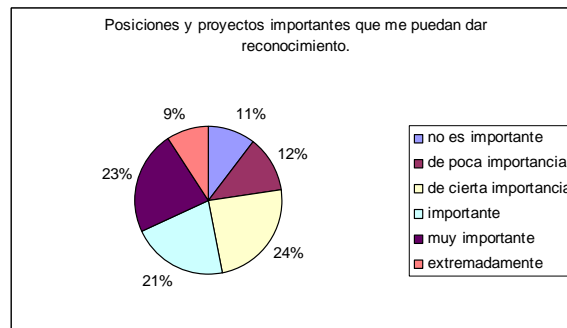
El 24% de los entrevistados considera de cierta importancia tener la oportunidad de hablar y socializar con otras personas en el trabajo; el 20% lo considera importante, un 21% extremadamente importante y solo el 6% consideran que este indicador no es importante.

7. Metas y proyectos continuamente nuevos, motivantes y desafiantes



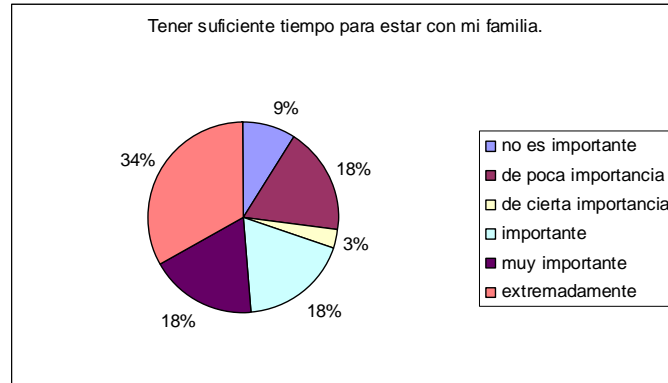
El 20% de los entrevistados consideran que es extremadamente importante el tener metas y proyectos continuamente nuevos, motivantes y desafiantes; el 27% lo considera importante; el 18% lo considera de poca importancia y un 9% no lo considera importante.

8. Posiciones y proyectos importantes que me puedan dar reconocimiento.



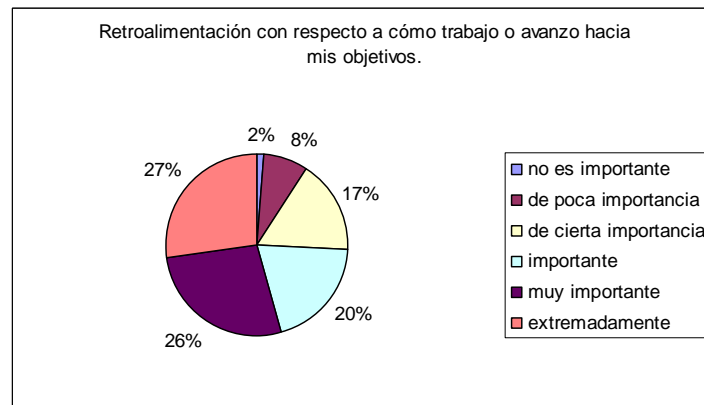
El 23% de los entrevistados considera muy importante el contar con posiciones y proyectos importantes que les puedan dar reconocimiento; el 21% lo considera importante; el 24% lo considera de cierta importancia y para el 11% no es importante este indicador.

9. Tener suficiente tiempo para estar con mi familia.



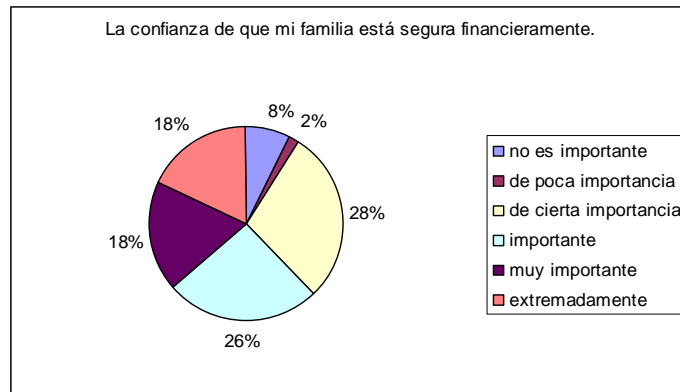
El 34% de los entrevistados considera extremadamente importante el contar con suficiente tiempo para estar con su familia; un 18% lo considera muy importante; un 3% lo considera de cierta importancia y para el 9% no es importante.

10. Retroalimentación con respecto a cómo trabajo o avanza hacia mis objetivos.



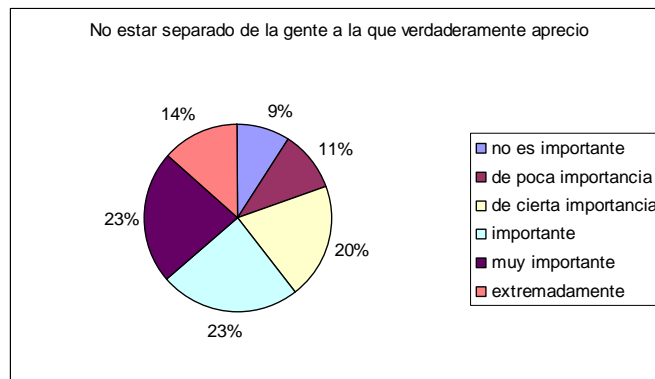
El 27% de los entrevistados considera de extrema importancia el contar con retroalimentación con respecto a su trabajo y objetivos; el 26% lo considera muy importante; un 8% cree que es de poca importancia y solo para el 2% no es importante.

11. La confianza de que mi familia está segura financieramente.



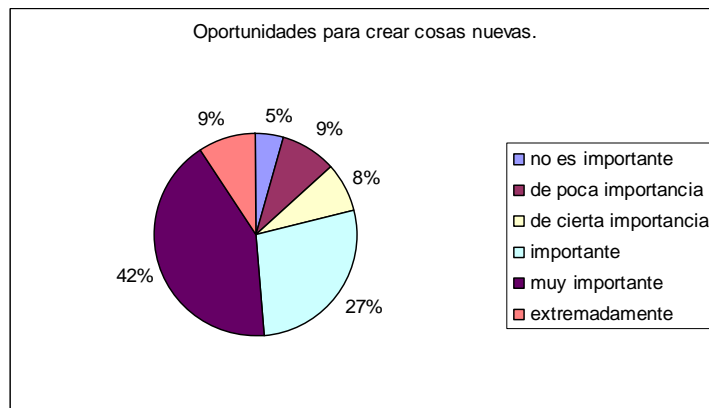
El 18% de los entrevistados considera que es de extrema importancia el que su familia este segura financieramente; el 26% lo considera importante, un 28% cree que es de cierta importancia para un 8% no es importante este factor.

12. No estar separado de la gente a la que verdaderamente aprecio



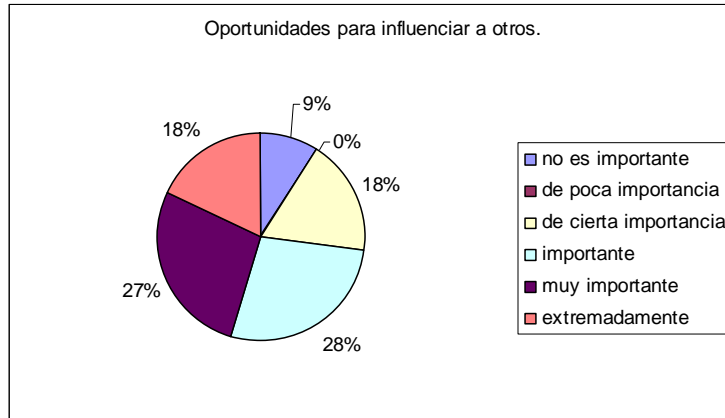
El 23% de los entrevistados considera que es muy importante no estar separado de la gente a la que aprecia; el 20% lo considera de cierta importancia; para el 14% es extremadamente importante y solo el 9% cree que no es importante este factor.

13. Oportunidades para crear cosas nuevas.



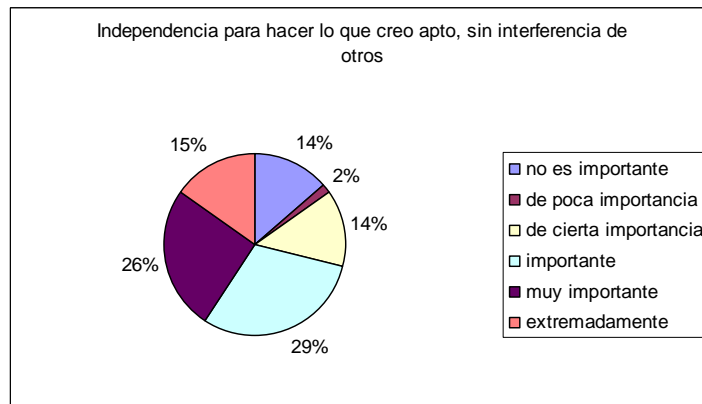
El 42% de los entrevistados considera muy importante el contar con oportunidades para crear cosas nuevas; el 27% lo considera importante; para un 8% es de cierta importancia y el 5% muestra que este factor no es relevante.

14. Oportunidades para influenciar a otros.



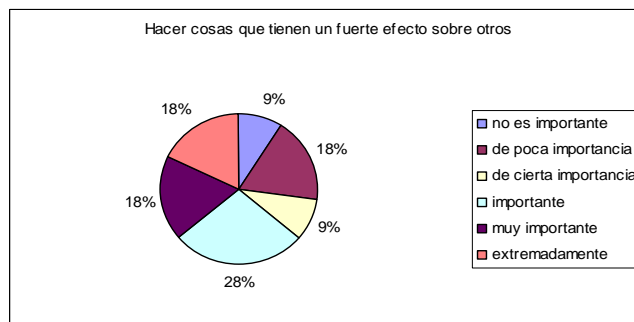
El 27% de los entrevistados considera que es muy importante tener oportunidad de influenciar a otros; para el 18% este factor es extremadamente importante; el 28% lo considera importante y un 9% no lo cree importante.

15. Independencia para hacer lo que creo apto, sin interferencia de otros



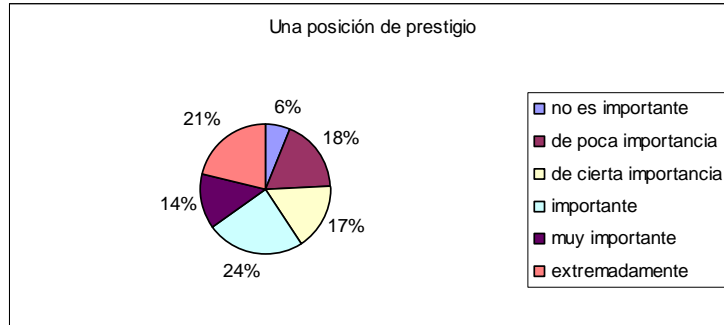
El 29% de los entrevistados considera importante el tener independencia para hacer lo cree apto; el 26% lo considera muy importante; un 14% cree que es de cierta importancia y para el 14% no es importante.

16. Hacer cosas que tienen un fuerte efecto sobre otros



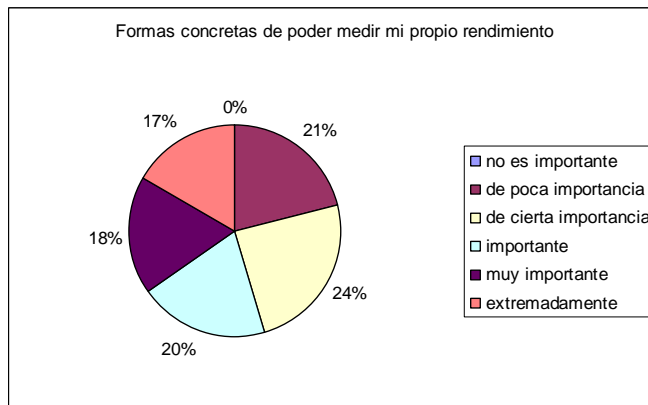
El 18% de los entrevistados refieren que es extremadamente importante el realizar cosas que tengan un fuerte impacto sobre los demás; un 28% lo considera importante y para el 9% no es importante.

17. Una posición de prestigio



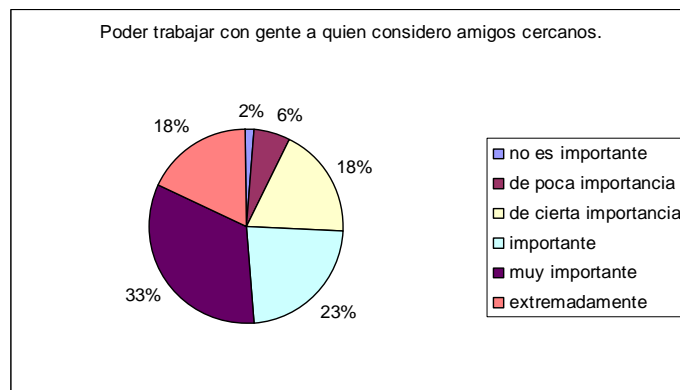
El 24% de los entrevistados considera importante contar con una posición de prestigio, para el 21% es extremadamente importante, un 18% refiere que es de poca importancia y el 6% no lo considera importante.

18. Formas concretas de poder medir mi propio rendimiento



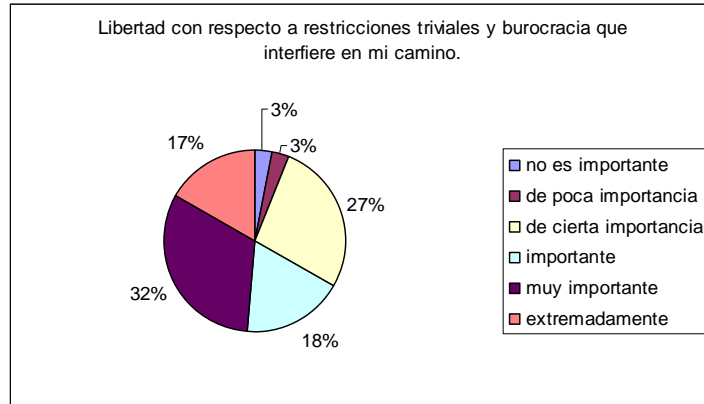
El 24% de los entrevistados considera que es de cierta importancia el contar con formas concretas para poder medir su rendimiento; el 21% lo considera de poca importancia, un 18% lo considera muy importante y el 17% extremadamente importante.

19. Poder trabajar con gente a quien considero amigos cercanos.



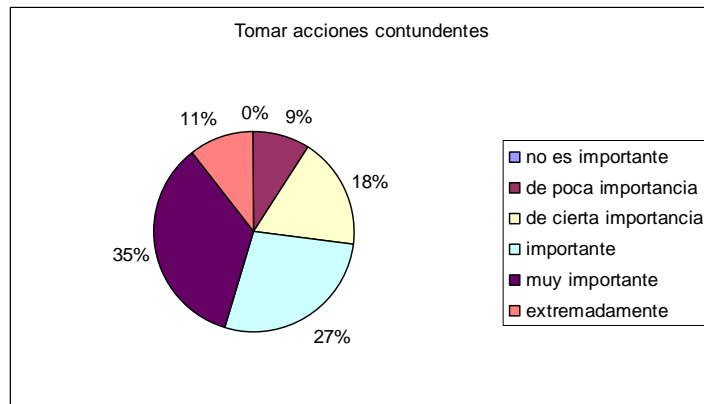
El 33% considera muy importante el poder trabajar con gente a la que pueda considerar sus amigos; el 23% lo considera importante, un 18% extremadamente importante, para un 6% es de poca importancia y solo el 2% no lo consideran importante.

20. Libertad con respecto a restricciones triviales y burocracia que interfiere en mi camino.



El 32% considera muy importante tener libertad con respecto a restricciones y burocracia que pueda interferir en la vida diaria; el 27% lo considera de cierta importancia, un 18% lo considera importante y el 3% refiere que no es importante.

21. Tomar acciones contundentes



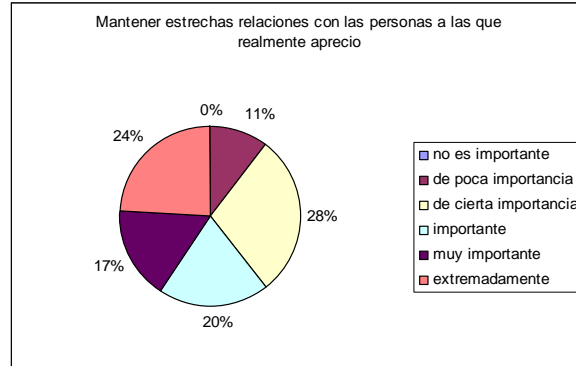
El 35% de los entrevistados considera muy importante el poder tomar acciones contundentes; el 11% lo considera extremadamente importante y un 27% lo cree importante. El 9% cree que es de poca importancia.

22. Hacer personalmente las cosas mejor de lo que se habían hecho antes.



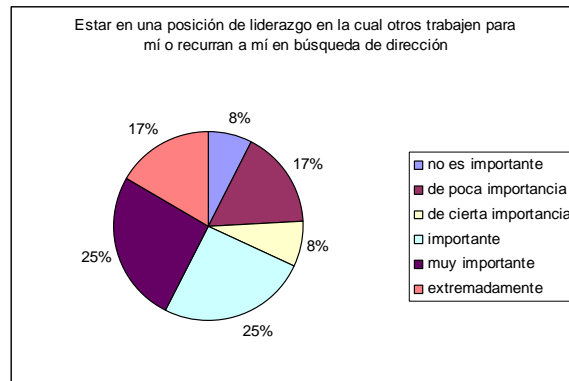
El 31% considera importante el hacer personalmente las cosas mejor de lo que se habían hecho anteriormente, el 30% lo considera muy importante; el 17% lo considera de cierta importancia, para el 11% es extremadamente importante y solo un 3% opina que no es importante.

23. Mantener estrechas relaciones con las personas a las que realmente aprecio



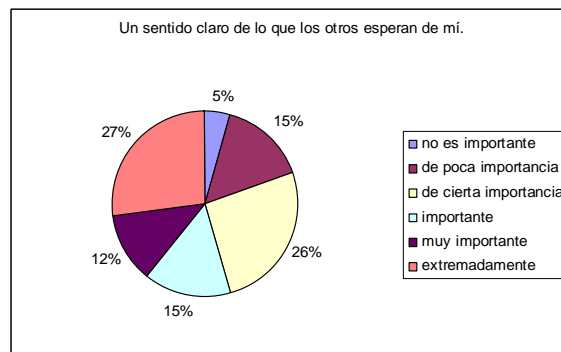
El 24% de los entrevistados opina que es extremadamente importante el mantener relaciones estrechas con las personas que aprecia, el 28% opina que es de cierta importancia, el 20% lo considera importante y el 17% muy importante; el 11% cree que es de poca importancia.

24. Estar en una posición de liderazgo en la cual otros trabajen para mí o recurran a mí en búsqueda de dirección



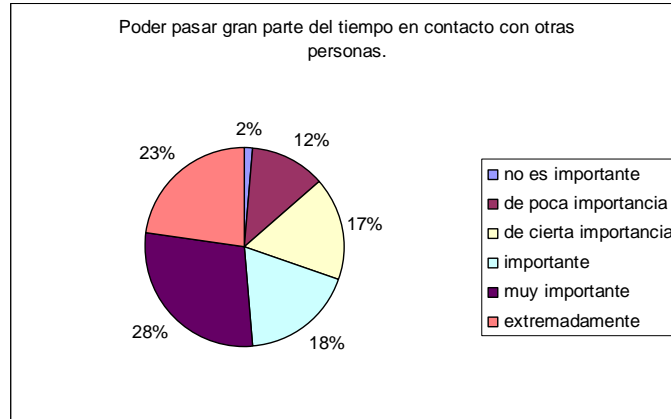
El 25% de los entrevistados opina que es importante el estar en una posición de liderazgo en la cual otros trabajen para ella; el 17% lo considera extremadamente importante, un 25% cree que es muy importante y para el 8% no es de importancia.

25. Un sentido claro de lo que los otros esperan de mí.



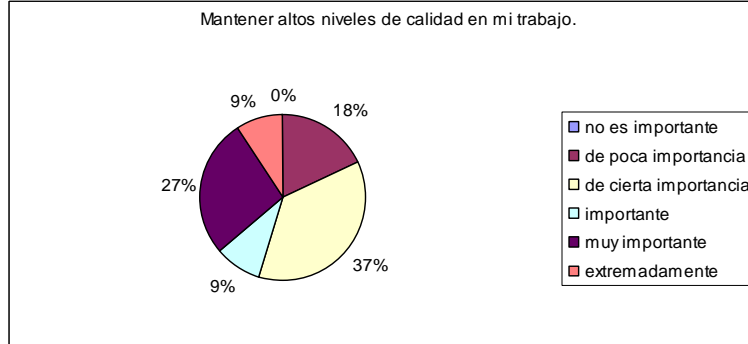
El 27% de los entrevistados considera que es extremadamente importante el tener un sentido claro de lo que los otros esperan de él; para el 12% es muy importante, el 15% lo considera importante y un 26% de cierta importancia, para el 15% es de poca importancia y solo para el 5% no es importante.

26. Poder pasar gran parte del tiempo en contacto con otras personas.



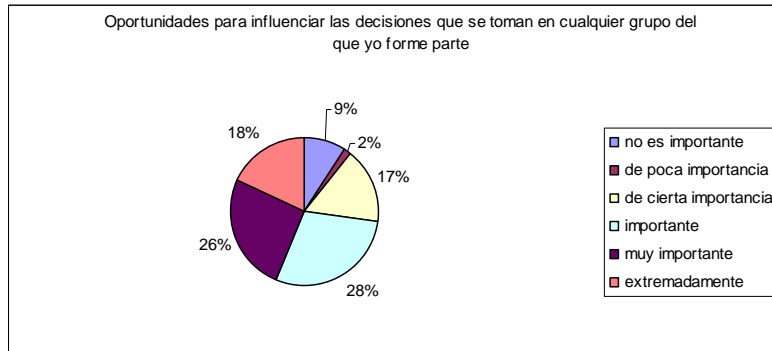
El 23% de los entrevistados considera que es extremadamente importante el poder pasar gran parte del tiempo en contacto con otras personas, el 28% lo considera muy importante, el 18% lo cree importante, el 17% de cierta importancia, un 12% de poca importancia y solo 2% no lo considera importante.

27. Mantener altos niveles de calidad en mi trabajo.



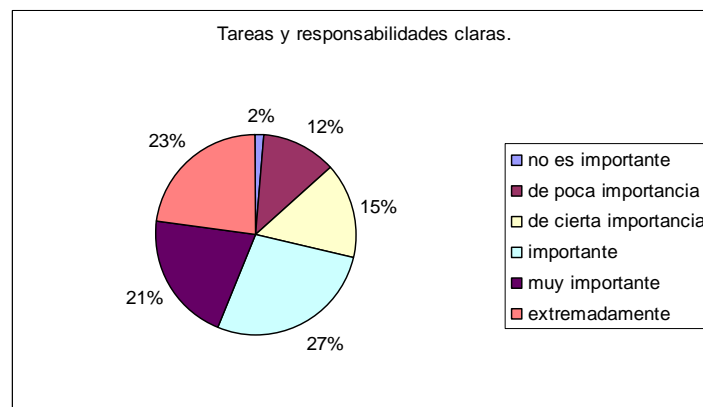
El 9% de los entrevistados considera que es extremadamente importante el mantener altos niveles de calidad en su trabajo, un 27% lo considera muy importante, el 9% importante, un 37% de cierta importancia y un 18% de poca importancia.

28. Oportunidades para influenciar las decisiones que se toman en cualquier grupo del que yo forme parte



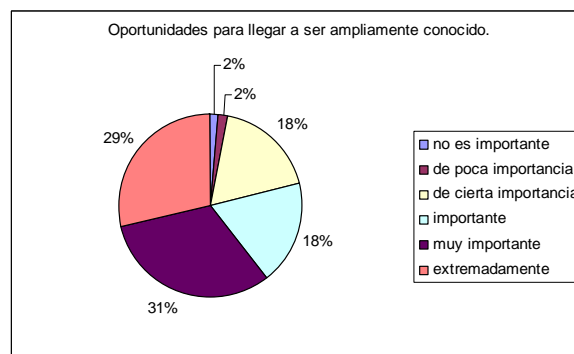
El 18% de los entrevistados consideran extremadamente importante el tener oportunidad para influenciar a los demás en las decisiones que tomen, el 26% lo considera muy importante, el 28% importante, el 17% de cierta importancia, para el 9% no es importante y solo un 2% opina que es de poca importancia.

29. Tareas y responsabilidades claras.



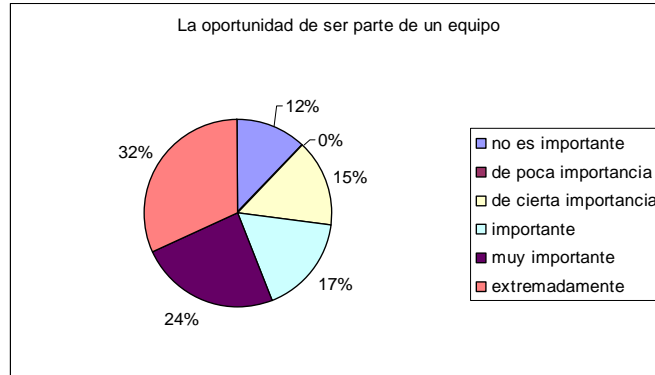
El 23% de los entrevistados considera extremadamente importante el tener tareas y responsabilidades clara, el 21% lo considera muy importante, para el 27% es importante, el 15% opina que es de cierta importancia, un 12% considera que es de poca importancia y el 2% cree que no es importante.

30. Oportunidades para llegar a ser ampliamente conocido.



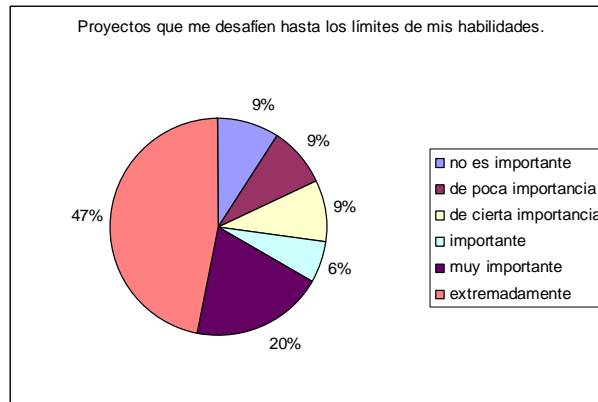
El 29% de los entrevistados opina que es extremadamente importante el oportunidades para llegar a ser ampliamente conocido, para el 31% es muy importante, un 18% lo considera importante, otro 18% adicional opina que es de cierta importancia y el 2% cree que no es importante.

31. La oportunidad de ser parte de un equipo



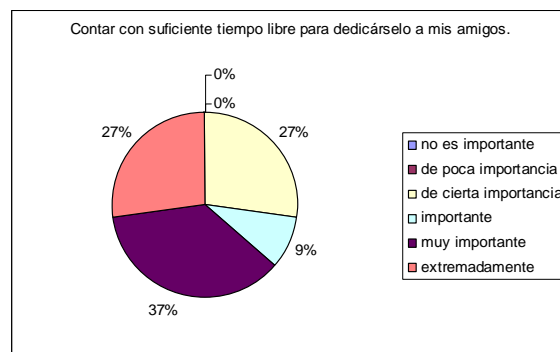
El 32% de los entrevistados considera de extrema importancia el ser parte de un equipo, el 24% lo considera muy importante, para un 17% es importante, un 15% cree que es de cierta importancia y el 12% cree que no es importante.

32. Proyectos que me desafíen hasta los límites de mis habilidades.



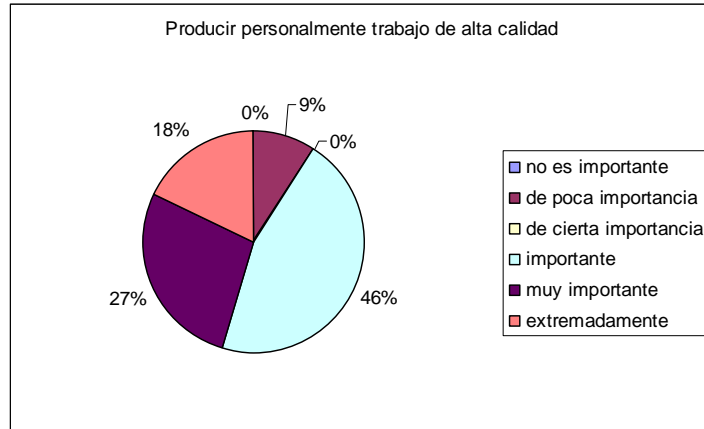
El 47% de los entrevistados opina que es extremadamente importante el contar con proyectos que desafíen los límites de sus habilidades, para un 20% es muy importante, un 6% lo considera importante, para el 9% es de cierta importancia, otro 9% opina que no es importante.

33. Contar con suficiente tiempo libre para dedicárselo a mis amigos.



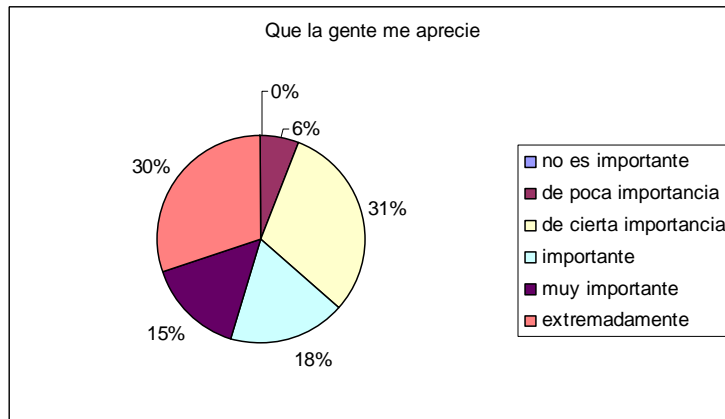
El 37% de los entrevistados opina que es muy importante el contar con tiempo libre para dedicárselo a sus amigos, un 27% lo considera extremadamente importante, un 9% importante y un 0% de poca importancia.

34. Producir personalmente trabajo de alta calidad



El 46% de los entrevistados opina que es importante el poder producir personalmente trabajo de alta calidad, el 27% lo considera muy importante, un 18% extremadamente importante y para el 9% es de poca importancia.

35. Que la gente me aprecie



El 30% de los entrevistados considera que es extremadamente importante el que la gente lo aprecie, un 15% lo cree muy importante, el 18% lo considera importante, el 31% de cierta importancia y el 6% de poca importancia.

Apéndice H: Bitácoras redactadas por los voluntarios que participaron en la intervención

Jonathan Castellón Rivera

Febrero 2006

El propósito del siguiente escrito, es dar a conocer algunas de las necesidades de personas con escasos recursos; además de tratar de crear una especie de conciencia entre los niños, mediante actividades que involucren la relación entre estos, para fomentar valores que les permitan desarrollarse como mejores personas, para que puedan a su vez satisfacer sus futuras necesidades, al cambiar sus hábitos.

Las primeras cosas que escuche acerca de La Alianza fueron: Es un lugar donde la gente es pobre, de bajos recursos, donde se carece de buenos hábitos, y donde hay mucha gente que necesita de orientación, y quizás algo muy importante disciplina para el desarrollo de sus actividades.

Algunos de los principales problemas por los que se debe la mala educación fomentada dentro de la comunidad, es quizás que la mayoría de los padres, acostumbran a tener hábitos y rutinas de vida no muy ejemplares y correctas. Es por eso que si quien se supone que debe de dar el buen ejemplo no cumple con tal responsabilidad y lo hace sin conciencia alguna, y digo sin conciencia porque es probable, que ni siquiera analicen el daño que están generando a sus propios hijos, no cumple con el rol que debería, por lógica esto va a generar consecuencias en futuras generaciones, además de que el patrón de vida se pueda repetir en estas.

Nuestro único y primordial objetivo es tratar de ayudar a nuestros prójimos y esto sin esperar nada a cambio, simple y sencillamente de orientar a quienes se les pueda tender una mano y consideremos que la necesita.

El equipo básicamente consistía en tres principales integrantes, Guillermo Álvarez Malo Ramos, Carlos Ledezma Camapano, Jonathan Castellón Rivera y en muchas de nuestras visitas Camila López Zorrilla, entre otros. La idea surgió básicamente por la carrera que cursamos, nuestra principal intención fue crear un taller de artes plásticas, dentro de la cual, además de educar e introducir a la apreciación se les fomentaban valores que ayudarían a crear una especie de armonía en las relaciones con la comunidad.

Cada curso sabatino, se planeaba en el transcurso de la semana, además que se veían las posibles actividades a realizar en la sesión, y los objetivos eran analizados para tratar de cumplir con los mismos, al final de cada sesión.

Sábado 11 de febrero de 2006

Primer sesión

Actividad: Pinturas (nombre)

Equipo:

Camila López

Carlos Ledesma

Guillermo Álvarez

Jonathan Castellón

Objetivos: Conocer a los niños y presentarnos como equipo.

El material de trabajo fue:

Pintura, hojas de papel, colores entre otros. La planeación no fue buena, pero con la colaboración y ayuda de los niños pudieron realizarse con éxito nuestros objetivos principales.

Además de haber conocido lo que fuera a ser nuestro lugar de trabajo y ambiente, la maestra Raquel nos llevo a conocer uno de los proyectos que realizó el Tecnológico en la comunidad, llamado 10 casas para 10 familias, en apreciación general nos dimos cuenta que no es como tanto se le menciona y tan grandioso como se le renombra, en realidad mostraba grandes deficiencias e insuficiencias.

Nos comentó la maestra Raquel de cómo La Alianza estaba algún tiempo atrás y como gracias a la nueva directiva ha ido mejorando, se cuenta con un gimnasio muy bien equipado.

Esta primera visita nos dejó muy en claro que el lugar al que estaríamos asistiendo, contaría con problemas de vandalismo, jóvenes alcohólicos a temprana edad y niños descuidados.

Sábado 11 de febrero de 2006

Actividad: Pinturas

Objetivo:

Introducimos, y conocer a quienes serán nuestros próximos amigos

Horas

2:30pm – 5:30pm

Equipo

Camila López

Jonathan Castellón

Myriam Hinojosa

Carlos Ledezma

Memo Álvarez Malo

Sábado 18 De Febrero de 2006

Actividad: Palitos

Objetivos:

Despertar la creatividad en los niños

Fomentar el respeto

Administración

Colaboración

Horas

2:30pm – 5:30pm

Equipo

Jonathan Castellón

Carlos Ledezma

Memo Álvarez Malo

Casa

Sra. Sabina Guevara

Sábado 25 de febrero 2006

Actividad: Pulseritas

Objetivos generales:

Trabajar en equipo para fomentar el valor de la unión y de la amistad

Crear un ambiente de trabajo ameno

Ver por líder que sea capaz de administrar el material de trabajo

Fomentar un espíritu de responsabilidad

Equipo:

Camila López

Carlos Ledezma

Guillermo Álvarez
Jonathan Castellón

Para el desarrollo de esta actividad el material fue básico y la elaboración fue sencilla. Se le enseñó a los niños a trabajar en equipo con nuestra ayuda, se formaron triadas para elaborar dos pulseras, un integrante de nuestro equipo con dos niños, aunque la elaboración fue tardada, no cabe duda que se hecho a volar la imaginación intentando crear combinaciones con la gran cantidad de colores que había.

Esta sesión fue de dos horas de las 4 pm a las 6 pm sin lugar a dudas los niños colaboraron y permitieron que esta actividad se haya podido realizar, además de la colaboración de mis compañeros. Los objetivos en general fueron alcanzados y la mayoría de los niños quedaron satisfechos con la actividad al igual que nosotros

Sábado 25 de febrero 2006

Actividad
Pulseras

Objetivos
Crear el espíritu de responsabilidad
Hacer mención de lo importante que es la organización para desarrollar actividades
Trabajar en equipo
Trabajar bajo una autoridad, que sea capaz de administrar el material de trabajo

La actividad se desarrolla con la ayuda y colaboración de todos y cada uno de los niños

Casa
Sabina Guevara

Equipo
Camila López
Carlos Ledesma
Memo Álvarez Malo
Jonathan Castellón

Horas
4:00 pm – 6:00 pm

Sábado 4 de marzo de 2006

Actividad: Collage

Objetivos:
Trabajo en equipo
Administración del tiempo
Apreciación del color
Valoración del material
Crear Autoridad
Analizar propuestas de trabajo
Precauciones general

Equipo:
Camila López
Carlos Ledezma
Guillermo Álvarez
Jonathan Castellón

La actividad consistía en crear una imagen donde se representara algún valor y que esta misma fuese rellena de colores capturados de otras imágenes extraídas de revistas, el trabajo se repartió en dos grupos dentro de los cuales había dos de nosotros trabajando con los niños.

El desarrollo de la actividad se repartió de la siguiente manera: quienes eran más grandes tenían la obligación de ayudarnos a administrar el trabajo, cortar y las actividades que pudieran resultar quizá peligrosas, esto ayudaría a crear una especie de autoridad, que en su lugar resultaría primordial. Los más pequeños tenían la obligación de pegar, recabar y agrupar colores que pudieran ambientar las imágenes.

A partir de esta sesión se pudo notar como los niños van adquiriendo confianza y el ambiente de trabajo se va tomando cada vez mas ameno.

Sábado 04 de marzo 2006

Actividad
Collage

Objetivos

Desarrollar el espíritu de la amistad y esta misma como valor entre los niños
Enseñar lo importante que es trabajar en equipo
Crear una imagen con recortes de revistas
Identificar los colores (niños pequeños)
Crear una armonía entre grandes y pequeños, como ejemplos de aprendizaje.

Equipo

Camila López
Carlos Ledezma
Guillermo Álvarez Malo
Jonathan Castellón

Sábado 25 de marzo 2006

Objetivos:

Desarrollar la apreciación del dibujo como forma de expresión artística.
Desarrollar la habilidad de dibujar a partir de geometría simple.

Actividad:

Dibujos a partir de figuras primitivas

Equipo:

Iliana Treviño
Karla Elizondo
Guillermo Álvarez
Carlos Ledesma
Jonathan Castellón

Esta vez contamos con la facilidad de tener nuestra clase en las aulas abandonadas del Tec en la Alianza lo cual representó un gran avance en cuanto organización y método de enseñanza.

Con la ayuda de un libro didáctico y con el apoyo de nuestras compañeras de clase Iliana y Karla, quienes no eran parte del equipo pero se ofrecieron a ayudarnos. La sesión transcurrió sin problema alguno hasta que se presentó un problema entre Ricardo Salmerón y Felipe, su primo, algo delicado porque aun y cuando representábamos la autoridad en la sesión, tomar parte mucho en un problema familiar era delicado.

Esto ya lo habíamos visto ocurrir en sábados anteriores, ya que entre ellos y también entre Jorge, hermano mayor de Felipe siempre había problemas en los cuales no podíamos involucrarnos hasta cierto punto, ya que estos venían desde mucho tiempo atrás de que nosotros comenzáramos a ir a la comunidad.

Este tipo de situaciones donde se ven reflejados los ejemplos y modelos que se tienen, es donde vemos la gran necesidad de ayudar y contribuir para tratar de crear una armonía. Es posible que viendo nuestros ejemplos, la manera en la que nos tratamos, el respeto entre nosotros y la organización (muy primordial), vean lo importante que es rodearte de bienestar y de gente que sea capaz de ver por ti y tu ver por ellos antes que nada.

Conclusión:

Sin lugar a duda, esta experiencia de haber convivido con los niños de La Alianza, que si en ocasiones llegaron a decepcionarme por su conformismo, su materialismo, en si por su afán de querer todo, fue una etapa en la que pude desarrollar mi capacidad de tolerancia, mi admiración hacia lo que se merece, además de que no se le puede juzgar por haber sido educados de la manera en la que sus padres lo hicieron, simple y sencillamente los enseñaron a vivir por el momento y a disfrutar lo que tienen. Lo que para nada me pareció fue ver que la gente espera a que uno le lleve las cosas a la mano y llegué al punto en el que lo vean casi como una obligación ajena a ellos, es decir creen que te hacen un favor con estarte escuchando, entonces creo que la solución no es llevarle todo a las manos, sino enseñarles a conseguir las cosas para que así puedan hacerse independientes y salgan del conformismo en el que están.

El lugar donde yo noté que existe mas problema viene desde el centro, el núcleo, ahí es donde hay que trabajar e intentar pulir para poder esperar que generaciones siguientes tengan conductas distintas. Me refiero a núcleo en ese lugar donde un padre y una madre ocupan el lugar primordial, donde hay que fungir como una admiración, lamentablemente nos tocó ver padres que se emborrachaban y peleaban frente a sus hijos, entonces en un futuro no hay por que quejarse de que exista un hijo maleante, drogadicto, en fin, si bien es cierto que afortunadamente cada uno de nosotros tenemos la capacidad de selección es también verdad que la manera en la que nos educan siempre estará muy dentro y muy arraigada y quizá pueda influir en nuestras decisiones pero tampoco se vale decir que cometemos conducta erróneas por que nuestros padres las hicieron, simple y sencillamente tratar de crear una conciencia libre y capaz de decidir por su propio bienestar.

Este proceso de aprendizaje en el que hubo la necesidad de convivir con gente que quizás tiene malos hábitos, malas conductas y tantas cosas mas, es rescatable la manera en que uno como un buen ejemplo puede influir en este tipo de gente.

Agradecimientos:

A mis compañeros (Carlos, Memo, Camila, Myriam, Karla, Iliana) que me permitieron compartir conocimientos y que además coincidimos en un mismo objetivo "ayudar".

Maestra de historia de la cultura Raquel Fascovich, quien nos hizo la invitación y nos puso en contacto.

A todas las personas que contribuyeron a que estas pequeñas pero grandes sesiones hayan podido hacerse posibles.

Guillermo Álvarez Malo Ramos

Proyecto La Alianza

Martes 9 de mayo 2006

La Alianza es una colonia rural ubicada en el Estado de Nuevo León cerca de la zona de Cumbres. Esta colonia está poblada por gente de clase social baja, con escasos recursos. Las familias están compuestas la mayoría con padres alcohólicos, ese no es un buen ejemplo para los hijos, que se crían viendo tal vicio como algo normal.

Yo no tenía conocimiento de esta colonia sino hasta cuando la profesora de el Tecnológico de Monterrey Campus Monterrey, Raquel Fascovich, que imparte el curso de Historia de la cultura propuso a sus alumnos, entre un servidor, la posibilidad de crear un proyecto para ayudar y formar a los niños de esta colonia. Dijo que el que estuviera interesado en ayudar que hablara con ella y que el mismo sábado iríamos a introducirnos y a impartir el primer curso (improvisado) de artes plásticas para los niños.

Los primeros en “movernos” e interesarnos en ayudar a los niños fuimos Jonathan Castellón y yo, Guillermo Álvarez Malo Ramos, y nosotros propusimos el tema de artes plásticas para el curso. Buscamos mas interesados y se nos unieron Camila López y Carlos Daniel Ledesma.

El primer día fue muy divertido, recuerdo que llegamos con la compañía de la profesora Raquel, nos presentó a los niños, les platicamos nuestra idea y se entusiasmo mucho. El primer “salón” de clases era en la entrada de la casa de Jorge Salmerón, un espacio pequeño con el suelo de tierra, con una puerta hecha de madera, nada de calidad. Nuestra primer actividad fue hacer que los niños dibujaran sus nombres y decoraran su hoja con crayones y pintura increíblemente se juntaron alrededor de veinte niños de diferentes edades, unos hermanos, otros amigos y unos que pasaron cerca y se unieron. La duración de las clases oscilaban entre una hora y dos. Prometimos ir cada sábado y tener actividades para cada clase.

La profesora seguía haciendo promoción para atraer más voluntarios durante sus clases, había uno que otro interesado, pero al final eran escasos los que en realidad se proponían a entregar sus sábados para los niños. El siguiente sábado asistimos los mismos integrantes del equipo, fue bastante satisfactorio que los niños estaban esperando ansiosos nuestra llegada para trabajar. Debido a que la profesora ya no nos acompañó esta vez, el comportamiento de los niños era distinto, un poco mas indisciplinado, por así decirlo pero nada que no se pudiera controlar, gracias a Dios estaba Camila, quien por razón desconocida tenía un poco de control sobre ellos a diferencia de Jonathan, Carlos y yo. Ya después nos enteramos que otro grupo de muchachas se organizaron para ir a La Alianza a entretener con otras actividades a los niños y nos dio gusto que se contagiaron de las ganas de ayudar.

Al principio se nos hizo buen detalle llevarle a los niños juguetes, comida y detalles del estilo, pero a medida que iban pasando los días, ellos sentían que nuestra obligación era obsequiarles cosas, los estábamos mal acostumbrando. Aparte se armaba mucho alboroto antes y durante la repartición de regalos, todos querían el suyo primero, les enseñamos a que cada quien tiene su turno, y que ya al final se los podían cambiar. Tan pronto como nos dimos cuenta que era anti- formativo les dejamos de llevar cosas, al principio estaban inconformes pero creo que después se les pasó. Aparte era imposible para nosotros como estudiantes, algunos foráneos, el incluir otro gasto aparte de la millonada que gastamos en taxis.

Dentro de las actividades que se llevaron a cabo, las que mas recuerdo fueron: la construcción de casitas y marcos para fotos con palitos de paletas, la elaboración de pulseritas, las clases de dibujo, el collage, el dibujo de sus nombres en una hoja grande, etc. Una de las ventajas de trabajar con ellos en este tipo de actividades es que te acercas a ellos y transmites confianza, los sientes mas como amigos, así, una cosa lleva a la otra y en cuanto menos piensas te están contando sus problemas y tu les estas dando consejos y orientación para que sean mejores personas, tomándote a ti como un ejemplo a seguir. Esa fue, a mi punto de vista, una de las etapas mas satisfactorias, poder influenciar de una manera positiva sus vidas y hacerlos ver las cosas malas como malas y las buenas como metas a alcanzar.

También nos enfocamos mucho a enseñarles lo importante que es asistir a la escuela, nos dimos cuenta que la escuela no los motiva mucho, para dar un ejemplo, Jorge Salmerón, tenía problemas serios en cuanto a las ganas de asistir a la escuela, estuvo a punto de dejar la escuela, hablamos con él y creo que lo hicimos entender, así le hicimos con cada niño que observamos que le faltaba una guía. Otros valores que tratamos de fomentar eran el trabajo en equipo; el enseñarles que no deben de pelearse entre si, si no ayudarse y aprender de los demás, a pedirse perdón y a calmar su coraje cuando alguien los agredía, a trabajar para conseguir lo que quieren en vez de solo estirar sus manos y esperar que alguien les obsequie algo, a evitar los vicios y asistir a la escuela etc.

Todos los objetivos creo que los supimos inculcar y en verdad creo que si logramos un cambio, aunque sea algo mínimo. Tal vez nosotros no nos damos cuenta de la influencia directa que causamos en sus vidas, pero a lo mejor la profesora Raquel si lo percibió, ya que ella los conoce en el antes y después de nosotros.

Ya los últimos sábados hemos fallado, no por falta de motivación, sino por falta de tiempo y a veces de transporte. Si me interesa bastante que se continúe la trayectoria de este proyecto con los demás alumnos y generaciones posteriores a nosotros, es decir me gustaría saber que en un futuro este proyecto ha continuado y mejor aun que ha ido mejorando, sabiendo que nosotros en algún momento fuimos los pioneros de un proyecto para una buena causa.

Para finalizar quisiera dar las gracias principalmente a la maestra Raquel y a mis compañeros de clase que hicieron posible la realización de este curso, ya que en los dos semestres que llevo en el Tecnológico de Monterrey ninguna clase me ha proporcionado los conocimientos tanto educativos como morales que esta clase pudo impartir adecuadamente.

“Un buen hombre en la tierra es mejor que un ángel en el cielo”
Proverbio chino

Introducción
Sábado 11 de febrero 2006

Casa
Sra. Sabina Guevara

Hora
2:30 pm – 5:30 pm

Equipo
Camila López
Jonathan Castellón
Myriam Hinojosa
Carlos Ledesma
Memo Álvarez Malo

PALITOS
Sábado 18 de febrero 2006

Casa
Sra. Sabina Guevara

Hora
2:30 pm – 5:30 pm

Equipo
Camila López
Jonathan Castellón
Myriam Hinojosa
Carlos Ledesma
Memo Álvarez Malo

Sábado 26 de marzo 2006

Horas
3 pm – 5 pm

Actividad
Dibujos a partir de figuras primitivas
El proceso del trabajo iniciaba con la elaboración de figuras primitivas para crear dibujos más complejos.

Lugar
Ex escuela del Tec Alianza

Equipo
Iliana Treviño

Karla Elizondo
Carlos Ledezma
Memo Malo
Jonathan Castellón

Carlos Daniel Ledezma Campano / Jonathan Castellón Rivera

Martes 09 de mayo 2006

Introducción al proyecto:

Al comienzo del semestre la maestra nos comentó acerca de su trabajo para ayudar a la comunidad de La Alianza como parte de su postgrado, nos invitó a participar y contribuir voluntariamente en labores que como estudiantes de Arquitectura y Diseño pudiéramos realizar.

Al estar interesados aceptamos la invitación al proyecto y así fu como comenzamos un taller con los niños de esta comunidad localizada en el límite de los municipios de Monterrey y Escobedo. El reto era hacer un análisis e intervenir a medida que se pudiera en las problemáticas sociales que hay en el lugar por medio de actividades a realizar.

Nuestra propuesta fue trabajar con niños ya que por medios didácticos es más fácil corregir deficiencias que por descuido o ignorancia, los padres hayan causado a sus hijos. Lo principal era centrarse en los valores y actitudes positivas que creíamos hacían falta reforzar.

Al cabo de varias sesiones, las cuales realizamos los sábados llegamos a varias conclusiones que pueden llevar al mejoramiento de la comunidad.

Sábado 11 de febrero de 2006

Primer Sesión

Actividad: Pinturas (nombre)

Equipo:

Camila López
Carlos Ledezma
Guillermo Álvarez
Jonathan Castellón

Objetivos: conocer a los niños, y presentarnos como equipo.

El material de trabajo fue:

Pinturas, hojas de papel, colores entre otros. La plantación no fue buena, pero con la colaboración y ayuda de los niños pudieron realizarse con éxito nuestros objetivos principales.

Además de haber conocido lo que fuera a ser nuestro lugar de trabajo y ambiente, la maestra Raquel nos llevo a conocer uno de los proyectos que realizo el Tecnológico en la comunidad, llamado 10 casas para 10 familias, en apreciación general nos dimos cuenta que no es como tanto se le menciona y tan grandioso y tan grandioso como se le renombra, en realidad mostraba grandes deficiencias e insuficiencias.

Nos comento la maestra Raquel de cómo La Alianza estaba algún tiempo atrás, y como gracias a la nueva directiva ha ido mejorando, se cuenta con un gimnasio, muy bien equipado.

Esta primera visita nos dejo muy en claro que el lugar al que estaríamos asistiendo, contaría con problemas de vandalismo, jóvenes alcohólicos a temprana edad, niños descuidados.

Sábado 18 de febrero 2007

Actividad: Palitos de madera

Objetivos: Despertar la creatividad de los niños y fomentarla, dándoles un solo tipo de material, palitos de madera, ellos eran incitados a hacer una composición libre.

Equipo:

Myriam Hinojosa
Carlos Ledezma
Guillermo Álvarez
Jonathan Castellón

Esta sesión era muy importante para nosotros ya que fue la primera vez que trabajábamos sin la compañía de la maestra, a quien los colonos y en especial los niños veían con respeto y obviamente esto hizo que en la primera ocasión que los visitamos se portaron muy bien. Así que ir solo estudiantes serviría para darnos una idea de que tanto debíamos darle a los niños, esto es porque observaríamos sus conductas ante cosas tan simples como compartir material o relacionarse con los demás niños.

Fuimos reconociendo a quienes por su participación, deseo de cooperar y conducta destacaban del grupo, esto sin dejar de tomar en cuenta a los demás. La identificación de las diversas conductas en un mismo entorno nos podría llevar a analizar mejor el medio en el que estos niños se desenvuelven y comenzar a proponer nuestras ideas para mejorarlo.

La primera observación que hicimos fue la resistencia, por así decirlo, a compartir material entre los compañeros, lo cual sería un problema recurrente en sesiones posteriores. Cuando se trato de trabajar, obviamente los mayores terminaban antes y con mejores resultados, pero muchos de ellos no estaban dispuestos a ayudar a los más pequeños una vez que acababan, ya que vimos que estaban la mayoría del tiempo en una posición defensiva y en un estado de competencia un tanto cegada. Esta hostilidad la comprendíamos debido al ambiente difícil en el que viven.

Cuando este tipo de conductas negativas surgieron, fue que nosotros como equipo intentamos corregirlas de una manera en la que ellos no sintieran agresiva ni que fuera impuesta, tratamos de hacerlos comprender y en un primer plano parecieron comprender el objetivo de la actividad, compartir y trabajar en equipo a pesar de las diferencias.

Sábado 25 de febrero 2006

Actividad: Pulseritas

Objetivos generales:

Trabajar en equipo para fomentar el valor de la unión y de la amistad
Crear un ambiente de trabajo ameno
Ver por líder que sea capaz de administrar el material de trabajo
Fomentar un espíritu de responsabilidad

Equipo:

Camila López
Carlos Ledezma
Guillermo Álvarez
Jonathan Castellón

Para el desarrollo de esta actividad el material fue básico y la elaboración fue sencilla. Se le enseñó a los niños a trabajar en equipo con nuestra ayuda, se formaron triadas para elaborar dos pulseras, un integrante de nuestro equipo con dos niños, aunque la elaboración fue tardada, no cabe duda que se hecho a volar la imaginación intentando crear combinaciones con la gran cantidad de colores que había.

Esta sesión fue de dos horas de las 4 pm a las 6 pm sin lugar a dudas los niños colaboraron y permitieron que esta actividad se haya podido realizar, además de la colaboración de mis compañeros. Los objetivos en general fueron alcanzados y la mayoría de los niños quedaron satisfechos con la actividad al igual que nosotros

Sábado 25 de marzo 2006

Objetivos:

Desarrollar la apreciación del dibujo como forma de expresión artística.
Desarrollar la habilidad de dibujar a partir de geometría simple.

Actividad:

Dibujos a partir de figuras primitivas

Equipo:

Iliana Treviño
Karla Elizondo
Guillermo Álvarez
Carlos Ledesma
Jonathan Castellón

Esta vez contamos con la facilidad de tener nuestra clase en las aulas abandonadas del Tec en la Alianza lo cual representó un gran avance en cuanto organización y método de enseñanza.

Con la ayuda de un libro didáctico y con el apoyo de nuestras compañeras de clase Iliana y Karla, quienes no eran parte del equipo pero se ofrecieron a ayudarnos. La sesión transcurrió sin problema alguno hasta que se presentó un problema entre Ricardo Salmerón y Felipe, su primo, algo delicado porque aun y cuando representábamos la autoridad en la sesión, tomar parte mucho en un problema familiar era delicado.

Esto ya lo habíamos visto ocurrir en sábados anteriores, ya que entre ellos y también entre Jorge, hermano mayor de Felipe siempre había problemas en los cuales no podíamos involucrarnos hasta cierto punto, ya que estos venían desde mucho tiempo atrás de que nosotros comenzáramos a ir a la comunidad.

Conclusión:

A lo largo de los sábados de este semestre en los que tuve la fortuna de tratar de ayudar a la comunidad de La Alianza, aprendí mucho acerca de la gente con la que conviví, ya fueran mis compañeros o los niños con los que trabajamos como de mi mismo, ya que me di cuenta de que soy capaz de hacer y que no cuando se trata de generar soluciones en la sociedad. No voy a decir que todos los momentos fueron agradables, porque estaría mintiendo, pero no por ello quiere decir que me alegro de haber participado en este proyecto. El reto que estaba frente a nosotros era y es todavía muy difícil y requiere más que solo buenas intenciones sino más conciencia y apoyo.

Viéndolo desde un punto de vista mas objetivo, puede observar algunos problemas, que tal vez sirva de algo mencionar el análisis que realice.

Dentro del plano familiar, esta mas que claro que el núcleo esta destruido por muchos factores, el entorno y la situación en la que se encuentra la comunidad en general no ayuda mucho a la armonía, ya que se trata de un medio hostil, en el cual problemáticas como alcoholismo, drogadicción, vandalismo entre muchas otras cosas son muy visibles y no se pueden separar de las familias.

La falta de educación e información esta relacionada directamente con el status socio-económico como en muchos otros casos; y este es el pilar débil de la estructura que debería soportar a la familia; ya que la perdida de equilibrio entre los padres por problemas como el alcoholismo, embarazos no deseados y muchos problemas ya conocidos causan un estado desequilibrado que crea problemas consecuentes.

La falta de valores esta en una balanza, ya que por un lado, la gente es muy servicial, atenta y respetuosa, pero por el otro, la represión hacia esta comunidad ocasiona el surgimiento de odio y malos sentimientos por resentimiento que tiene, y si esto se inculca a los hijos, es un ciclo interminable que requiere de una intervención

La hostilidad y el celo que la gente de La Alianza guarda hacia sus cosas, la territorialidad, la envidia y la mentalidad e conformismo fueron actitudes que pude observar en los niños, que aun y con su corta edad ya conllevan problemas de cómo afrontar el mundo heredado de los padres. Fue común ver como a medida que se acercaban en edad a la adolescencia, iban imitando modelos negativos de conducta, como pandilleros mayores que ellos y su actitud era más intransigente y agresiva hacia los demás.

Creo que este proyecto semestral si bien no es una solución, puede servir a uno mayor como el realizado por la profesora Raquel Fascovich y es posible que le sirva ver como la interacción de jóvenes con niños obtuvo respuestas y puntos de vista diferentes para comprender mejor el estado de esta comunidad.

Reitero mi alegría y agradecimiento por la invitación a participar y siento haber dejado algo bueno en este proyecto que fue mas allá del ámbito escolar para formar parte de un mejoramiento personal.

Diego Vázquez Mellado / Rodolfo Delgado / Gariela Piccone / Marcela Saucedo / Melissa Maiz / Daniel Hinojosa / Liliana Cruz

Resumen de visitas (Por Rodolfo)

Enero 2007

1er visita a la Alianza

Fue a principios de Enero del 2007. Nos quedamos de ver en el Subway de afuera del H-E-B localizado en Cumbres. El lugar fue elegido dado a que está rumbo a la colonia hacia la que nos dirigíamos.

Llegamos a la Colonia 'La Alianza', calle: 'De los Ingenieros'. Nadie sabíamos que íbamos a hacer, en que condiciones se encontraba la gente con la que trabajaríamos. Pero todos estuvimos dispuestos a ir para ayudar.

Poco a poco, al llegar, muchos niños empezaron a salir de las casitas hechas con lámina y algo de madera. Empezaron a salir más y más. Algunos sin zapatos, otros con ropa rota, otros sucios y llenos de lodo. Pero todos tenían algo en común: Estaban felices de recibir visita. Todos salieron rápidamente con nosotros y se empezaron a alborotar por que querían jugar la lotería de valores y el juego de memoria.

Pusimos lonas en la tierra (dado a que no está pavimentado y las condiciones de la colonia no permiten trabajar/jugar debidamente) y nos pusimos a jugar con los niños. Estuvimos como 1 hora y media con ellos, y de ahí nos fuimos. Muy buena visita, conocimos a muchos niños y nos divertimos con ellos.

2da visita a la Alianza.

El día estaba acalorado. No hacía tanto frío. Por lo que no tuvimos problemas al jugar con los niños. Pusimos lonas en el piso (por la falta de pavimento) y nos pusimos a jugar.... Después de dos horas de estar jugando con juegos cuyo objetivo es aprender a cerca de los valores y actitudes positivas, al finalizar los niños empezaron a pelear por sus premios. Esto demostró la falta de valores y educación en cada uno de los niños. Necesitan ayuda urgente en cuanto a cosas como la educación básica y por lo visto nadie se las está proporcionando.

3er visita a La Alianza

Llegamos todos con buena actitud, el problema fue que al pisar la colonia, empezó un diluvio. La lluvia era demasiado fuerte y peligrosa para los niños, pues ellos no tienen chaquetas para cubrirse de la lluvia y por supuesto no hay espacios públicos con techo, así que los niños no pusieron salir a jugar.

Al estarnos retirando del lugar, una señora (Doña Toñita) nos invitó a pasar a su casa y tomarnos un chocolatito caliente, sabrosísimo, por cierto. Ahí estuvimos los colaboradores tomándonos nuestro chocolate, compartiendo experiencias con la gente que vive ahí, y platicando y contando chiste. También había varios niños.

4ta visita a La Alianza

Fue la visita que he hecho en donde MAAS gente a ido. Íbamos aproximadamente 25 personas y unas 7 ni siquiera tenían clase con Miss Raquel Fascovich, por lo que iban solamente a ayudar sin esperar recompensa, como se debe ir siempre.

Estuvo muy muy bien. Pusimos aproximadamente 7 lonas (mas que nunca) y todas estaban llenas con niños y colaboradores jugando con ellos. Después jugamos "gigantes y enanos" pero en ves de decir gigantes decíamos "Papá" y en vez de decir enanos decíamos "Mamá"... y antes de gritar cualquiera de las dos palabras, decíamos frases como: "... voy a obedecer sieceempre aaaaa.... PAPA!" ó "...Siempre ayudaré a recoger aaaa... MAMÁ!" (Ése juego fue improvisado de cuando fui la primera vez y estaban todos aburridos)

Pero en conclusión, ése día la gente colaboró mucho y cumplimos objetivos, los niños se divertieron y nosotros también! Al final les pusimos música y bailaron.

5ta visita a La Alianza

Hoy el día no me ayudó mucho... es miércoles, por lo que tengo clases en las tardes. Pero fuimos comoquiera y colaboramos lo más que se pudo. Jugamos con los niños un rato y recibí algo muuuuy satisfactorio... un señor se acercó conmigo y me dijo que él estaba muy orgulloso de que todavía hubiera gente que le importe la felicidad de los niños, me felicitó (a mí y a todos) por jugar con ellos y mejorar su infancia, pues me contaba que los niños ahí no tiene muchas actividades que los ayuden a pasarla bien y que aparte de pasarla bien con nosotros aprendían. Aparte, llevamos un juego para las señoras, con el que ellas también aprendieron más a cerca de temas como deportes, cocina, cultura, etc...

Paula Guzmán / Luis Arturo Romo / Ana Isabel Martínez

Talle Jugar con los niños

Primer visita

Miércoles 17 de enero 2007

Nosotros hemos asistido a La Alianza 3 veces cada uno. En nuestra primera visita jugamos con los niños que sabían leer, jugamos jenga, memoria y lotería. Notamos que inmediatamente que llegamos los niños salieron a jugar y se ve que les gusta mucho.

Comenzamos con el juego de lotería y notamos que tal vez como los niños ya se sabían esos juegos les gustaba mucho y ya se sabían casi de memoria las figuras o las frases que decían las tarjetas, por ejemplo, si había una que decía: "Se Feliz", los niños identificaban inmediatamente la carita feliz y lo mismo con muchas otras cartas. Los hacíamos repetir la palabra a los que la tuvieran y después que nos dieran un ejemplo.

Pero un punto malo que notamos fue que sería mejor que no se jugara por líneas la lotería, sino hasta que tuvieran completo todo el tarjetón porque si no unos ganan muy rápido y hacen que los demás se desesperen o se desilusionen. También por que si lo hacemos de líneas los primeros que ganen se van saliendo en lo que los demás llenan su tarjetón entonces ya no es lo mismo para ellos jugar con menos.

El segundo juego fue el jenga, el de la construcción de la torre con los palitos de madera. Con este juego pudimos notar que también ya lo conocían y les gustaba mucho mas que los demás que jugamos, inmediatamente empezaron a acomodarles sin necesidad de explicarles como y empezaron a jugar uno por uno. Seguimos la misma dinámica que en la lotería, cada que sacaran un palito debían de leer la frase que estuviera escrita en el palito de madera. Este juego fue el que mas duró porque lo jugaron una y otra vez y hasta nos dimos cuenta de que dos niños más se juntaron.

El tercer juego que jugaron fu el de memoria pero ese no funcionó muy bien porque como era de investigadores en una y en la otra tarjeta tenían que encontrar lo que habían hecho pues fue difícil que entendieran y se notaba que se aburrían un poco, entonces tratamos de cambiar la dinámica y Luis Arturo cada que volteaba una carta él les decía lo que hacían y sus descubrimientos y vimos que les interesó un poco mas.

De los tres juegos que jugamos con ellos creemos que los que mas funcionaron fueron la lotería y el jenga, sobre todo el jenga, porque nos pidieron que lo volviéramos a jugar después de la memoria.

En cuanto a la actitud de los niños en los juegos, fue muy buena todos querían participar y todos se dejaban participar la mayoría de las veces, había una niña en especial, no recordamos bien su nombre, que era un poco envidiosa, peor creo que con el control de que alguien este observándolas es fácil volver a poner orden. También todos se compartían los dulces que se regalaban.

Creemos que hubo muy buen comportamiento por parte de los niños y de todos los miembros del equipo.

Un niño llamado Marco parecía ser el mas educado y era como el que era mas equitativo con todos, de hecho el tomó las obleas y las comenzó a repartir a sus amigos, creo que fue un detalle muy bueno, también regañaba a sus amigos si decían alguna mala palabra y nos comentó que le gustaban mucho las películas de Harry Potter y le preguntamos que si le gustaría leer un libro y nos dijo que no estaba muy acostumbrado, pero no le prometimos nada, solo le preguntamos

porque no sabemos si sería correcto regalarle un libro a Marco y no a los demás o a lo mejor ni siquiera le gustaría leerlo.

Un comentario que a lo mejor no es tan importante pero notamos que fue, que de todos los dulces, los que preferían eran las obleas. Después de jugar con los niños separamos la ropa que regalarían y nos retiramos.

Gabriela Piccone

Sábado 20 de enero 2007

Este fue el primer día que fuimos, la verdad... no tenía idea de cómo iba a ser la gente. Llegamos a la Alianza cerca de la 1 de la tarde y desde que llegamos había dos señoras que veían como bajábamos las mantas y acomodábamos los juegos. Me acerqué con ellas, y les pregunté sus nombres. Estuve platicando un rato con ellas me comentaron que ya estaban esperando a que fuéramos y que les gustaba mucho jugar lotería, así que les dije que se fueran preparando para empezar. Después ellas me presentaron a Conchis. Me quedé jugando con ella un rato antes de empezar con los juegos que traía la maestra. Me estuvo contando de su familia. Ya que se repartieron los juegos, me dijo que quería hacer un rompecabezas, aun siendo tan chica, le gustaba mucho. Lo terminamos muy rápido, la estuve ayudando solo haciendo preguntas para que ella dedujera el lugar de la pieza. Después hicimos un equipo con los niños de ahí, y jugamos memoria. Estaban súper contentos todos. Cuando ganaban iban por sus premios, pero al final, las hermanas de Conchis, se enojaban por que no les dieron galletas, e intenté convencerlas de que agradecieran lo que ya se les había dado, pero no funcionó. Nos tomamos muchas fotos todos juntos.

Marcela Saucedo

Sábado 20 de enero 2007

Este sábado fue la primera vez que fuimos a la Alianza. La verdad, yo en lo personal no sabía a donde íbamos y como iba a ser esta visita. Llegamos al Costco de Cumbres y pensé que no iba a haber mucha gente, pero resultó ser que si habían ido muchas personas. Después esperamos a que llegara la maestra para poder ir a La Alianza ya que nadie sabía en donde estaba ubicada. Al llegar a la colonia no sabíamos ni como empezar pero ya fuimos viendo como estaba organizado todo. Nos dividimos varias personas por equipo y cada quien tenía un grupo de niños de diferentes edades o de señoras. Lo que hicimos con los niños, fue jugar memoria para tratar de fomentar los valores que a lo mejor no se les han enseñado o que apenas están empezando a reconocer. Los niños participaban súper bien aunque había unos muy inquietos. Pero todo el tiempo que estuvimos ahí estuvieron participando mucho y los hacíamos repetir en voz alta cada par que sacaban para que se les fueran quedando las cosas.

Como eran muchos niños, también cada vez que hacían un par, repetían su nombre para que los pudiéramos reconocer. Del que me acuerdo mucho es de Rodrigo porque era el más inquieto y siempre estaba poniendo desorden y buscando que hacer y que no hacer. También estaba Conchis, William y otros chiquitos que no sabían ni hablar todavía. Después de acabar de jugar recogimos todos y nos fuimos para cada quien irse a su casa. Pero estuvo muy bien, ya que fue un día diferente en el que aprendimos mucho de estas personas.

Liliana Cruz

Sábado 20 de enero 2007

La primera vez que visité La Alianza no me sentí desorientada en absoluto. Era una experiencia de convivir con niños así como cuando voy de misiones a pueblos de muy bajos recursos. Llegué a conocer un poco de algunos niños y todo parecía normal. Sin embargo conocí a un niño que al principio no se quería acercar a jugar con todos los demás porque decía que les tenía miedo a los niños grandes que le pegan. Le pregunté bien como era eso y me dijo que a veces unos niños de por ahí lo molestan y cuando se trata de defender, aquellos le contestan con golpes. Pero lo que mas me llamó la atención fue que me dijo que le encanta correr, y que su hermano antes siempre le ganaba pero que luego le enseñó y ya corre súper rápido y siempre gana. Entonces pensé que debería de hacer algo con el talento de este niño, ya que hasta ahorita no hemos visto que ninguno de los niños sean deportistas, quisiera organizar mini torneos de correr, con relevos, y cosas así pero sinceramente en esa calle se me hace complicado ya que con tanta piedra y lodo seco es peligroso para el que corra por ahí. Mas tarde ese día trate de hacer carreritas de correr pero la mayoría eran niñas y ninguna quería. Al final del día estuve contenta de los resultados, todos participaban, hasta los niños más chiquitos que eran los que estaban sentados conmigo y son todos muy cariñosos.

Diego Vázquez Mellado Macías

Miércoles 24 de enero 2007

Esta fue la primera vez que visité La Alianza. A decir verdad quedé impresionado por el hecho en que se pueda vivir así en la ciudad de Monterrey. Uno como foráneo no se imagina que tan cerca de la ciudad se tenga una vida tan rural. Como ya lo han mencionado mis compañeros el clima no fue el mejor, de hecho estuvimos muy cerca de retirarnos cuando nos avisaron que nos habían preparado chocolate caliente. Doña Toña nos invitó a pasar a su casa y pues ahí estuvimos contando chistes compartiendo experiencias y pues tomando chocolate caliente. Nos enseñó su casa y pues la verdad estaba en un estado muy deplorable, hay mucho que mejorar. Como primera experiencia y primer contacto con la gente de la Alianza quedé muy satisfecho y contento. Me impresiona que aunque tengan muy poco están siempre dispuestos a dar un poco más.

Gabriela Piccone

Miércoles 24 de enero 2007

Este día hacía mucho frío, sin embargo fuimos alrededor de 10 personas a la Alianza, Nos quedamos de ver en el HEB, en donde aproveché para comprar chocolate y leche para preparar chocolate. Pensé que sería muy agradable jugar lotería con las señoras mientras todas se tomaban un chocolate caliente, por la temperatura de ese día. Llegamos ahí y empezó a llover, entré a la tiendita en donde estaba Doña Antonia y la dueña de la tienda (no recuerdo su nombre) y pregunté “¿Quién pone casa para la lotería?” y Doña Toña respondió que ella, y nos fuimos a su casa. Mientras preparábamos el chocolate caliente, en casa de Doña Toña, Marce y yo estuvimos platicando. Doña Toña nos contó que su esposo trabajaba lavando carros y que estos últimos días había estado muy difícil la situación por las lluvias y que no había lavado muchos carros, y estaba preocupada, y que los días que le había tocado lavar carros llegaba con las manos muy feas, por el frío, el jabón y el agua. Los demás fueron a avisarle a la gente (al final nadie llegó, más que la dueña de la tiendita) y ya cuando estaba casi listo el chocolate, llegaron todos los del equipo, y estuvimos platicando con las señoras mientras nos tomábamos el chocolate caliente. Después llegaron la cuñada y el esposo de Doña Toña y se tomaron también una tacita de chocolate con nosotros. A la hora de irnos, le regalamos a Doña Toña y a la de la tiendita el chocolate y la leche que quedaron por haber puesto la casa. Y se despidieron con una sonrisa y con un “los esperamos pronto.”

Melissa Maiz

Miércoles 24 de enero 2007

Fue la primera vez que fuimos a la Alianza. (Sin contar a Rodolfo que él ya había ido más veces). Al principio nos decepcionamos mucho por que estaba lloviendo y los niños no salieron a jugar, pero después la tarde tomo un giro muy interesante. Doña Toña nos invitó a su casa e hicimos chocolate caliente. Estuvimos ahí con varios de los niños y señores contando chistes y platicando. Doña Toña nos dio la oportunidad de pasar a su casa y enseñarnos donde vive, y pues fue triste darnos cuenta en las condiciones en las que estaban. Había goteras por todos lados y hacía muchísimo frío.

Paula Guzmán / Luis Arturo Romo / Ana Isabel Martínez

Segunda visita

Miércoles 24 de enero 2007

En nuestra segunda visita no hubo niños porque estaba lloviendo mucho y estaba encharcado y enlodado, fue entonces cuando la señora Toña nos ofreció a pasar a su cocina y nos hizo un muy rico chocolate.

Nos gustó la visita porque la señora se abrió mucho con nosotros, convivimos con ella y con una familiar suya. Y nos comenzó a contar la historia de como los alumnos del Tecnológico de Monterrey le habían construido su casa.

Después de que estuvimos un rato platicando en la cocina con ella acerca del frío y de que hacía ella, que le gustaba, etc. Ella nos invitó a conocer la casa que le habían construido y se nos hizo un detalle muy lindo que nos invitará a pasar y nos mostrara la casa.

Después regresamos a la cocina y fue cuando llegaron 3 niñas y un señor que supongo era el esposo de Doña Toña, creo que la señora y las niñas así como nosotros pasamos momentos muy agradables porque contamos chistes,

cantaron con las niñas, tomamos fotos, algunos ayudaron a preparar chocolate, etc. La mayoría del tiempo estuvimos con las niñas y Doña Toña.

Nosotros pensábamos que no había servido de mucho esa visita porque en realidad no habíamos jugado con los niños que es lo que nos tocaba hacer a nosotros pero la verdad es que creo que creamos como un lazo de confianza entre Doña Toña y los estudiantes, tal vez así tengan mas confianza y se den cuenta de que nuestras intenciones si son verdaderas y no simplemente por cumplir con una materia.

El comportamiento de Doña Toña fue muy hospitalario y muy abierto se veía como una persona muy divertida y alegre a pesar de las circunstancias de vida, y en cuanto a las niñas, se veían mas felices por que podían platicar con alguien diferente y nos contaban anécdotas de su escuela y de sus familiares.

Liliana Cruz

Miércoles 24 de Enero 2007

La siguiente visita desafortunadamente no la pudimos llevar a cabo como teníamos planeado. Hacia muchísimo frío, y pensamos que no sería impedimento para que los niños salieran a jugar. Pero llegando empezó a llover y estaba todo enlodado y aunque los niños quisieran, sus papas no los dejaban por miedo a que se enfermaran. Ya nos íbamos cuando nos dijeron que habían preparado chocolate caliente en casa de una señora, Gaby le ayudo y ahí estuvimos todos con como 3 o 4 señoras y varios niños. Contamos chistes y convivimos. Me llamo la atención que una niñita quiso contar un chiste pero muy “pelado” y grosero, le dije que no lo contara pero insistió. La verdad nadie le hizo mucho caso por que tampoco fue chistoso. Y las señoras no parecieron ni darse cuenta.

Marcela Saucedo

Miércoles 24 de enero 2007

Este segundo día que fuimos a la Alianza fue entre semana. La verdad el clima estaba muy frío y estaba lloviendo un poco. No sabíamos si ir o no, pero finalmente terminamos yendo. Cuando llegamos, no había nadie afuera jugando como había pasado la primera vez, entonces fuimos a casa de Doña Toña. Estuvimos platicando tantito con ella y pues dijo que como el clima estaba muy feo, no creía que salieran muchos de los niños y que las señoras también estaban en sus casas. Entonces, como habíamos comprado leche y chocolate caliente para hacer y convivir tantito con ellas, le dijimos que en donde podíamos hacer chocolate y dijo que nos fuéramos a su casa. Ahí en su casa empezamos a platicar y nos empezó a contar de su esposo y cuántos hijos tenían y que hacía en todo el día, etc. La verdad la señora estaba súper platicadora y nos entendimos muy bien. Empezamos a calcular cuanto chocolate hacíamos y Gaby empezó a preparar el chocolate. Después que vimos que no iba a venir ninguna señora a casa de Doña Toña por el frío empezamos a hablarles a los demás para que se vinieran a la casa de Doña Toña a platicar y se vinieron todos y estuvo listo el chocolate. Y de repente empezaron a llegar unas niñas y otra señora y se quedaron platicando ahí con nosotros y empezaron a contar chistes y todos estaban atacados de la risa. La verdad nos fuimos muy contentos de ahí porque aunque no pudimos jugar con los niños o con las señoras, en lugar de enseñarles cosas, pues convivimos con ellas y nos dimos cuenta lo afortunados que somos al tener todos los privilegios que tenemos ya que ellos viven en peores condiciones y aún así disfrutan su vida y buscan la manera de salir adelante encontrándole el lado positivo a la vida.

Abril Liliana / Cristina Alanís / Martha Villela

Sábado 27 de enero 2007

Taller de trabajo: Manualidades niños

El sábado 27 de enero fue nuestra primera visita a La Alianza, llegamos ahí alrededor de las 4:00 pm, la verdad es que fue básicamente muy diferente a lo que nosotros nos esperábamos, ya que pensábamos que la gente se juntaba a realizar las manualidades en una casa de alguien y pues al ir y conocer el lugar vimos bien lo que es la colonia y como a las personas que viven ahí, les gusta la compañía, que nosotros vayamos y platiquemos con ellas.

En esta primer visita lo que hicimos de actividad con los niños fue dibujar, les dábamos una hoja de libreta y los poníamos a que dibujaran lo que sentían, muchos hacían flores o decoraban sus nombres, y ya cuando acaban de dibujar nos preguntaban que si se podían quedar con la hoja de papel y pues eso fue algo que nos gustó, porque nosotros pensábamos que para ellos era solo dibujar por dibujar, porque todos los demás lo estaban haciendo o porque era en lo único que se podían entretener y pues luego ya nos dimos cuenta de que no, de que en realidad les gustaba el estar dibujando y pintando y nos pedían quedarse con el papel porque para ellos era significativo.

Otra actividad que realizamos con ellos fue la lotería de valores, la verdad fue la más interesante ya que a medida de que para que ellos ganarán, tenían que esperar a que les saliera un valor o actividades que deben de realizar y pues es mejor que digan "hay solo me falta lavarme los dientes para ganar" a que digan que si sale la "Chalupa" ya ganan, de esta manera si sentimos que están aprendiendo aunque sea inconcientemente.

También jugamos al calabaceado, los niños se divertieron mucho y no mostraron actitud agresiva, al contrario, todos estuvieron muy tranquilos, bueno obviamente corrían mucho para no perder, algunos niños se cayeron pero se levantaban luego luego y seguían corriendo para llegar al lugar vacío primero.

El sábado también estuvimos un rato con el grupo de señoras, ya que cuando llegaron nos preguntaron que si ellas también podían jugar a la lotería o solo los niños, estaban un poco sentidas porque decían que solo traíamos actividades para los niños y no para ellas, entonces empezamos a jugar lo que fue la lotería, las cartas que llevábamos eran diferentes a las que estaban acostumbradas a jugar, si decían algunos valores iguales pero otros eran diferentes, y pues sentimos que ese cambio ayudó ya que al principio nos decían que estas cartas no eran las que estaban acostumbradas a jugar, que no las conocían y que preferían las que traía siempre la maestra las que decían no fumar y no tomar, entonces pensamos que este cambio les ayudó porque aprendieron o recordaron todos los valores que hay, o las actividades que deben de realizar durante el día, como reciclar, sacar la basura, etc.

Cuando terminamos las actividades y ya estábamos recogiendo todo, un compañero sacó la ropa para venderla y las señoras se acercaron y yo creo que pensaron que se las íbamos a regalar y se fueron sobre la ropa pero Rodolfo les dijo que era para venderlas y las señoras tomaron una actitud muy rara y supuestamente iban por dinero pero ya no regresaron. Yo creo que esa es una de las cosas mas importantes en las que debemos concentrarnos hay que hacer que tomen una actitud diferente que entiendan que no las cosas siempre se obtienen nada mas así porque si, si los queremos ayudar pero sentimos que ellos piensan que siempre les vamos a dar las cosas regaladas y pensamos que esa actitud esta muy equivocada, hay que ayudar mucho en esa comunidad porque realmente si nos sorprendimos de la manera que se vive.

Diego Vázquez Mellado Macías

Sábado 27 de enero 2007

Esta fue la segunda vez que yo visité La Alianza. En esta ocasión el clima era envidiable y pues fuimos muchísimos. Esto me dio mucha alegría. Llegamos a la Alianza y sorprendentemente nos organizamos muy rápido y en cuestión de minutos ya estábamos jugando con los niños y con algunas señoras que se animaron a salir. Cabe mencionar que muchos de los niños no estaban porque se habían ido de paseo con sus familiares y amigos. Los que si estaban se la pasaron muy bien. Yo les hice trucos de magia a unos y luego jugamos todos con ellos. Al final del día me quedé con un sabor agrio pues aunque estuvimos hablándoles de respeto y honestidad por casi más de dos horas al final alguien se robo un premio de una niña y todos los niños estaban peleándose por el último premio. Siento que este sistema de los premios no está funcionado muy bien. Los niños hacen todo solo para obtener algo, y no están dispuestos a ofrecer nada sin recibir nada. Otro cosa que noté fue que la mayoría de los niños no sabe leer, y pues muchos de los juegos que se manejan van directamente relacionados con el saber leer. Quizá estaría bien formar un nuevo equipo de enseñanza para que los niños aprendan a escribir y sobretodo a leer. También me gustaría añadir que una niña nos regaló un dibujo que presentaba un corazón sangrando y unas imágenes algo perturbadoras. Hay mucho trabajo por hacer y mucho camino por recorrer.

Melissa Maiz

Sábado 27 de enero 2007

Este día estuvo muy divertido ya que salieron a jugar más de 20 niños con nosotros. Primero jugamos lotería de valores, y nos dimos cuenta que los niños no saben leer entonces necesitaban ver los dibujos para poder darse cuenta en donde poner la ficha. También jugamos enanos y gigantes y estuvo muy padre. Por ultimo jugamos calabaceado y nos hizo recordar cuando nosotros estábamos chiquitos. Algo que nos dio mucha tristeza es que los niños no querían jugar al menos que les prometiéramos premios, y esto se nos hizo muy malo por que no les interesaba aprender sino nada mas ganar para obtener un premio.

Hubo un incidente al último de la tarde cuando solo quedaba un premio y todos lo querían. Nos tratamos de poner de acuerdo con los niños para hacer algo y darle oportunidad a todos de ganar, y de esta manera que fuera justo quien ganara ese premio, pero no se pudo entonces decidimos no dárselo a nadie.

Otra cosa que nos llamó mucho la atención fue un dibujo que una niña le regalo a Rodolfo. Este contenía un corazón chorreando sangre, pero la sangre estaba en forma de los órganos de reproducción masculinos.

Alejandra de la Peña

Sábado 27 de enero 2007

Esta fue la primera y única vez que fui durante el primer parcial. Nos quedamos de ver en el Subway de Cumbres. No tenía idea alguna a lo que nos íbamos a encontrar, al llegar a la Alianza me pareció bastante interesante e impresionante, ya que nunca me había tocado convivir con gente que viviera en tales condiciones. Íbamos unos 4 o 5 carros todos llenos, íbamos demasiada gente que al igual no teníamos idea a que íbamos pero todos compartíamos la emoción y el propósito de ayudar. Llegamos y fue emocionante como al llegar nosotros, salen y salen niños de todas partes con una sonrisota del tamaño del mundo en la cara. Se siente súper padre eso, que los niños se sientan feliz de recibir visita y que al final te pregunten "¿Cuándo van a volver?". A mi me toco trabajar con los niños, pusimos como unas 6 lonas y en mi lona colabore con otros compañeros y jugamos con los niños a la lotería de los valores, todos los niños se mostraban felices de participar y nunca se cansaron de jugar, de hecho fue la última lona que recogimos porque los niños querían seguir jugando. Conforme vas hablando y conociendo un poquito de los niños te vas dando cuenta de que les puedes ayudar en muchas cosas. Los niños respondieron muy bien, y de hecho las cartas de la lotería se acabaron, entonces había niños que jugaban en parejas lo cual demostraba que no tenían ningún problema con compartir las cosas. Otros niños si te das cuenta que hacen trampa, y que nomás están jugando por ganar cosas y no por aprender los valores, pero pues eso se va trabajando poco a poco. En general los niños trabajaron muy bien, convivieron entre ellos sin ningún problema, sin pelearse ni discutir, sin robarse las fichas y compartiendo los premios entre ellos.

César Octavio Nieto Valdés

Experiencias en La Alianza

Lunes 29 de enero 2007

Siempre de niño recuerdo que la gente de escasos recursos solía mirarla con desprecio. Eso creo que surgió por pura ignorancia, ya que en ese entonces no tenía idea alguna de cuales eran las condiciones en las que vivían y tampoco las lograba comprender en su totalidad. Sin embargo al paso del tiempo logré entender con mayor detalle que era lo que les sucedía a esas personas.

Solo pude ir una vez a La Alianza, sin embargo, fue una buena experiencia al poder realizar a la perfección como es que esta gente vivía (a pesar que esos conocimientos prácticamente los tenía en teorías) y lograr entender mejor la situación. Esta gente, a pesar de las carencias que sufren, son como cualquiera de los que están en mi grupo, sin diferencia alguna. Nos han permitido convivir a cambio de nuestra ayuda.

Melissa Maiz

Miércoles 31 de enero 2007

Hoy en La Alianza estuvo muy interesante ya que por primera vez nos tocó jugar con las señoras. El juego se trataba de preguntas estilo "jeopardy", y eran de cultura general dividido en salud, deportes, familia, historia, diccionario y matemáticas. Fue muy interesante ver como las señoras batallaban en cosas como deletrear "casa" o "carro", cuando para nosotros son palabras que sabemos desde kinder. Esto nos muestra el nivel de educación que tienen y que tanto necesitan aprender. Esto sirve de motivación para enseñar en lo que podamos a los niños, para que cuando crezcan por lo menos esas cosas las sepan de cultura general.

Otra cosa interesante que sucedió fue con la señora Rosa. Esta señora quería estar en todo y se enojó cuando no le tomaron foto mientras le daba vuelta a la ruleta. Después le tomaron la foto y se puso un poco mas contenta, pero comoquiera seguía alegando, como que quería ser el centro de atención. La maestra Raquel se separó un poco de la bola en donde estábamos con las señoras y Doña Rosa se puso a gritar que regresara para que le tomara mas fotos. Después le quiso intercambiar la bicicleta por la camioneta a la maestra Raquel.

El juego estuvo muy divertido y nos puso a reflexionar mucho acerca de que tanto tenemos y cuanto hemos aprendido y la educación que se nos ha dado a nosotros, y a darnos cuenta de que no todos tienen la misma suerte. También nos hizo reflexionar que mientras estemos yendo a La Alianza, debemos de proponernos en hacerles aprender la mayor cantidad de cosas posibles, ya sean valores, cosas de salud, primeros auxilios o a deletrear palabras, cada quien aportando algo.

Paula Guzmán / Luis Arturo Romo / Ana Isabel Martínez

Tercer visita

Miércoles 31 de enero 2007

Durante esta tercer visita a La Alianza creemos que estuvimos un poco mas organizados y pudimos realizar mas actividades, estuvimos en las actividades con los niños, jugamos lotería de valores, así también jenga que son juegos con los que los niños se han divertido mas.

Los niños ahora se comportaron mucho mas inquietos por lo que creemos que también sería bueno ponerles actividades físicas es decir, carreras o algo para que así estén mas quietos, además se reunieron muchos niños y pues nos pareció bastante interesante que eran muchos de muy corta edad, cosa que es buen ya que así pueden ir aprendiendo cosas desde chicos.

Nos la pasamos muy bien y creemos que ha sido la mejor vez que hayamos ido ya que como ya mencionamos estaba todo ya mas ordenado en cuestión de juegos y así es por ello que también salieron más niños a convivir y aprender a través de los juegos.

De igual forma creemos que los niños se abrieron mas hacia nosotros en cuestión de confianza y eso nos hace pensar que estamos progresando en cierta forma, y así seguirá siendo a medida que pase el tiempo y sigamos mejorando su situación tanto cultural como de convivio hacia los demás.

Conclusiones

Aunque somos un equipo quisimos ponerlas separadas para que cada quien expresara lo que sentía cuando iba a VALORARTE.

Luis Alberto Martínez Zúñiga

Miércoles 31 de enero 2007

Esta visita es la tercera que hicimos y los muchachos ya nos conocen pero todavía veo que no toman las cosas en serio y se salen, cuando quieren entran a jugar, pero hay unos que si le ponen ganas, la mayoría son los de secundaria porque les gusta el fútbol y no tienen que hacer otras cosas como lo que hacen ya los grandes.

Ha sido difícil que ellos tomen las cosas en serio porque los que antes iban nunca les cumplían con las cosas que les decían e iban los días que se les ocurriera, también les prometieron meterlos a un torneo pero no lo pudieron lograr, por eso poco a poco vamos a ir tomando su confianza, aunque a ellos ya les gustó de la manera en que jugamos porque organizamos retitas y eso lo pone mas emocionante ya que así van entrando equipos diferentes.

Este día ya tomamos los nombres de todos para poder hacer una lista y hacer los equipos mas rápidos en el momento en el que lleguemos, a ellos les gusta como jugamos y ya nos llevamos mejor con algunas personas y esto se va a ir haciendo poco a poco para poder hacer un equipo de verdad.

Silvia Elizondo Barrera / Pamela Montemayor / Erika Lozano Garza / Ana Cecilia Jáuregui

Miércoles 31 de enero 2007

Proyecto Valorarte

Taller de manualidades con los niños

Algunas actitudes que pudimos notar al estar yendo a La Alianza fueron las siguientes: existe una gran rivalidad entre los vecinos de cada cuadra, muchos niños son muy envidiosos al estar compartiendo los materiales de las manualidades, existe gran competencia al estar haciendo la actividad (espacio, material, quien acaba primero, a quien le salió mejor, etc) también son algo posesivos con nosotras, son muy cariñosos y aprenden a querernos muy rápido, son muy activos en todas las actividades que hacemos, las señoras pueden llegar a tener conductas incorrectas hacia los niños de las otras cuadras.

Nos dimos cuenta de la rivalidad entre los vecinos de cada cuadra ya que unas niñas fueron con nosotras a quejarse que la vez pasada que hicieron chocolate e invitaron a pasar a compañeros de clase, a ellas no las había dejado pasar a su casa las señoras. También se quejaron que siempre estábamos en esta cuadra y que las señoras de esa cuadra no las

querían ahí mucho. Las niñas que nos dijeron esto, eran niñas un poco más grandecitas que los demás en esa colonia, de unos 9 a 10 años.

Al momento de estar realizando la actividad, nos dios cuenta de otra actitud positiva que tienen los niños. Muchos niños escondían los gises de colores para solo poder utilizarlos ellos y en el momento que les decías que los pusieran en medio para que todos pudieran estar agarrando de los gises y que solo utilicen los que en ese momento iban a estar usando, se podía ver como obedecían pero con cierto enojo. Pero si otro niño les decía que los pusieran en medio, no le hacían caso y se enojaban con ellos, solo nos obedecían a nosotras y de mala gana.

Otra de las actitudes negativas de estos niños fue el que muchos de ellos tenían una actitud de competencia hacia los demás, querían acabar primero su dibujo para poder utilizar otro espacio más de papel y que no les ganaran los demás niños. La competencia de ganar primero, de haber a quien le quedó más bonito, el de yo si puedo y tu no, etc.

Otra actitud de los niños hacia nosotras es que muchos niños quieren que nada mas estemos con ellos y si nos vamos a ayudar a otros niños o hacer otra cosa, se molestan un poco o se sienten. También podemos ver como estos niños son muy cariñosos con nosotras y aprendieron a querernos muy rápido.

Todas estas actitudes las tratamos de evitar y de enseñarles el porque están mal. Con las manualidades que les pusimos pudimos ver todas estas actitudes negativas que resaltaban mucho para así poder llamarles la atención a los niños y enseñándoles el porque no están bien las actitudes malas que a veces tienen.

Mas que nada nuestras manualidades son para enseñarles a poder tener valores como el compartir, ser tolerantes, respetarse, asó como también que aprendan de unos niños con otros, ser creativos en sus cosas, poder aprender nuevas formas de divertirse, que se sientan unidos y que no haya diferencias entre unos y otros (ni por edad, lugar donde viven, familia, etc.)

Manualidades realizadas y como estas pueden ayudar en su desarrollo para el futuro:

Rompecabezas educativo:

Bueno en esta actividad más que ser para desarrollar sus habilidades de lógica y visualización tiene como objetivo el aprendizaje de actividades diarias de seguridad y bienestar. Dentro de estos aprendizajes se encontraban lecciones tanto como: bañarse diariamente, voltear hacia ambos lados de la calle al cruzar, no jugar con fuego, no hablar con extraños, ayudar con las labores de la casa, entre otros. Este tipo de lecciones didácticas nos ayudan a crear un hábito en los niños de La Alianza para que puedan ver que todo eso que les enseñamos es para un bien y que eso les ayudará a mucha gente a futuro porque se convierten en personas humildes y con hábitos buenos para vivir con su familia.

Manos en papel craft:

En esta actividad nuestro valor principal fue “el compartir”, ya que se sentía rivalidad entre ellos, optamos por comprar 2 cajas de gises para todos y al principio, por obvias razones, muchos no querían prestarlos poco a poco fuimos diciéndoles que el chiste no era quien tuviera mas gises, si no que tan bonita podías hacer tu mano dibujada en el papel decorándola con diversos colores. Esto los obligó a ir desechando los gises haciéndoles cambiar de colores y buscar quien podía prestar su color y así fue. Muchos de ellos hasta partían su gis a la mitad para compartirlo. La actividad fue también repetir constantemente la palabra compartir y explicarles lo que este término significa porque en un futuro ya sea con su familia, hijos, compañeros de trabajo etc. Tendrían que poder desprenderse de las cosas que creían suyas para compartirlas con las demás personas.

Dinámica de la pelota:

En esta actividad se buscaba el motivar a los niños a luchar por sus ideales, en este caso un balón. La actividad constaba en ir pasando la pelota (conocida también como “papa caliente”) y conforme iban quedándose con el balón al ritmo de la música iban saliéndose del juego, obligándolos a concentrarse y poner atención porque si la tiraban perdían tiempo. Finalmente a lo que nos referimos de luchar por sus ideales, es que siempre requieres de un esfuerzo adicional para poder alcanzar tus metas de manera correcta, en este caso, los niños que pusieron mas empeño llegaron al final del juego y al final uno fue el ganador.

Reflexión:

Ellos tienen una vida muy difícil ahora el dinero compra muchas cosas y a falta de ello los niños de la colonia La Alianza están muy necesitados, a nosotros se nos hace fácil y hasta llegamos a pensar que la maestra está bromeando cuando dice que tienen un suéter cada niño, cuando nosotros tenemos de todos colores.

Cuando llegamos y vimos que en realidad los niños no tienen ni que ponerse en los pies, es cuando nos ponemos a pensar, pobres niños, y les queremos regalar todo pero nuestra meta en nuestras visitas a La Alianza es enseñarles a que se ganen las cosas y no que se acostumbren a que se las regalen, nosotros estuvimos conviviendo con casi todos los niños de la colonia y es algo a los que nosotras no estamos acostumbradas pero ahí a los niños ya se les hace igual ver lodo, y para ellos es diversión pero nosotras les queremos enseñar muchas cosas como valores que eso es lo que nunca se olvida tengas o no tengas dinero.

El sábado pasado la clase se trataba de compartir, los resultados al final fueron muy buenos pero al principio todos los niños querían quedarse con las cosas que llevábamos sin querer compartirlas a sus vecinos y también nos dimos cuenta que todo querían que les regaláramos y pues eso no está bien, así que preferimos no darles nada y mejor en otras ocasiones hacer actividades donde ellos se ganen las cosas por sus propios esfuerzos.

Los niños son muy lindos, conocimos a Diego un niño muy bueno, comparte todo y le encanta participar en toda actividad que haya. Pero hay otros niños que si sienten celos y no les gusta compartir.

Nos llamó también mucho la atención que algunos niños, sus mamás les dejan responsabilidades muy grandes a su cargo. Una niña llevó a su hermanita pequeña, la niña tenía como 6 años y su hermanita como 2 años y es sorprendente como la niña adopta la responsabilidad de madre, la cargaba y la dormía, la arrullaba como si fuera su hijita literalmente, quedamos realmente impactadas y esto te hace pensar que muchas de las niñas tienen que adoptar esa actitud o responsabilidad porque a veces la mamá por estar trabajando o por atender a sus demás hijos no tiene tiempo de dedicarle lo suficiente a los demás.

La vez que hemos ido nos la pasamos muy bien y nos gusta compartir tiempo con ellos. Aparte el hecho de que los niños te recuerden por tu nombre, que te pidan que regreses y que no quieren que te vayas, se siente muy bonito el dejar una huella en ellos, es algo que no se puede explicar. En verdad los niños son muy especiales y en ambos lados aprendemos algo que es lo principal, no solo estamos para que ellos aprendan de nosotros, sino nosotros también aprendemos demasiado de ellos.

Diego Vázquez Mellado Macías

Miércoles 31 de enero 2007

Este día fuimos a La Alianza un ratito porque los miércoles se me complica dado a que tengo clase a las 6 de la tarde. Me tocó hoy estar con las señoras y jugar a la ruleta de los colores y de la cultura. Una señora que se llama Rosa al parecer tenía todo el control de las demás señoras, y le gustaba ser el centro de atención. Muchas preguntas muy sencillas no se las sabían, pero aquellas relacionadas con sexualidad y matemáticas al parecer si sabían de lo que hablaban. Una señora se mostró celosa de otra, y en fin, ahí estuvimos un rato jugando y yo aprendiendo. Ahora no platicué mucho, me decidí por estar en silencio y observar lo que pasaba en mi entorno. Al final me tuve que ir porque se me hacía tarde para mi clase.

Carlos Puente / Magda González

Ayuda: La Alianza

Jueves 01 de febrero 2007

El sábado 13 de enero, fue el primer día que fuimos a La Alianza, quedamos impactados de la gran carencia económica y emocional de las personas de ese lugar. Estar ahí es entrar a otra dimensión, un lugar desconocido lleno de tristeza he inconformidad, si no fuera por las risas de los niños, el lugar sería tan gris, como la ciudad de Kansas que pinta Baum en "El Mago de Oz".

Partimos de Cumbres hasta llegar a un lugar donde las calles no tenían pavimento, donde las casas parecían de papel. El panorama era triste, pero quien no podría sonreír al ver el recibimiento de los niños. Reían, unos abrazaban a nuestros compañeros, repartían cariño.

Acomodamos las lonas y comenzamos a jugar. A Carlos y a mi nos tocó el puesto de la lotería. Jugaron diez niños, de ellos recordamos a las tres Marías, de su hermano Dieguito, Braulito, Juan Carlos y Violeta. Al principio Melissa y yo (Magda) nos tomábamos turnos para decir la lotería, después Melissa se retiró a realizar otras actividades. De todos los niños Violeta llamó nuestra atención, tiene nueve años, pero mentalmente parecería que tiene 12 años. Ella no es como los demás niños, ella es buena, pero puede llegar a ser fría y calculadora.

A la hora de jugar trataba de hacernos decir las tarjetas que venían en su tabla, obviamente no lo hicimos y a ella no le parecía. Creía mucho en la suerte, decía que las tablas que le tocaban estaban “saladas” y fue quien nos obligó a cambiarlas constantemente... nos da la impresión de que ella se rige por la ley del mas fuerte.

Al contrario las 3 Marías son un pan de Dios, son buenas, sensibles, frágiles a lo que les rodea, presas fáciles. Creemos que el medio en el que se desarrollan es el que crea estos polos opuestos, como puedes ver a una niña como Violeta, fuerte y un tanto calculadora, puedes ver a las 3 Marías, unas niñas que deberían de estar dentro de una burbuja puesto que son frágiles y podrían ser víctimas de abusos.

Los niños no sienten pena, dicen lo que sienten, no les importa si ofenden a alguien más. Después de que Melissa nos dejó un tiempo solos, regresó y comenzó a decir la lotería, un niño le dijo que era muy gritona, yo (Magda) le dije al niño que era para que escuchara. Pero al parecer a Melissa no le sentó bien el comentario, se puso un poquito triste y se fue. Nos parece que es bueno expresar lo que uno siente y nos sorprende el grado de sinceridad de estos niños, pero por falta de educación tienden a herir con sus comentarios.

Cuando íbamos a cambiar las tablas para que los niños se sintieran más seguros de que podían ganar, les pedíamos ayuda para repartirlas. Nos llamó la atención que le pedíamos esta tarea a una niña y el niño que estaba a su lado la empujó y le quitó las tablas. El niño no era malo, pero parecía que quería reconocimiento o un gesto de amor, el cual recibía después de un regaño por haber sido grosero con la niña.

No tenemos mucho que contar sobre las señoras puesto que no convivíamos con ellas, pero son aisladas y frías. Solo nos tocó ver a dos que estaban al lado de nuestra lona. Nosotros después escuchábamos la historia sobre la venta de ropa y la verdad no nos sorprendimos, pero nos hizo pensar que estas personas creen que la vida les debe algo porque les tocó ser pobres. Ante todo disculpas si nos expresamos así, nosotros nunca hemos tenido carencias de esa magnitud, pero estas personas tienen una actitud negativa hacia la vida.

Creemos que los problemas en las personas adultas son la apatía, el negativismo y la tristeza. Factores que pueden influir en esto, la situación económica, la falta de nutrientes, una vivienda segura y ropa.

Los niños son callados, solo hay uno que otro travieso, pero dan ganas de darles todo para que pudieran vivir decentemente y pudieran tener todas las cosas que uno tiene y que no se les da importancia. Los niños son maravillosos, esperamos que con el tiempo y nuestra ayuda, cambien ciertas actitudes y abran su corazón.

Andrea Benavides / Ruth del Bosque / Ana María Santos

Martes 06 de febrero 2007

Área de servicio: Manualidades con señoras

Propósito:

Nosotros decidimos participar con señoras ya que el resto de los grupos se concentraban en actividades con niños, por lo que pensamos que es más importante ayudar a las mujeres que crían a los hijos.

Se piensa que es mejor trabajar con niños, pero nosotros creemos que los aún mas trabajar con las que los han formado, ya que son ellas las responsables de las actitudes de sus hijos. De esta manera, podemos indirectamente ayudar a los niños y directamente a las señoras. Pretendemos tratar de fomentar algunos valores como responsabilidad, persistencia y autosuficiencia, por ejemplo tejiendo bufandas, ellas deberán practicar la persistencia ya que al principio empezar es difícil, pero ya que le entiendan podrán sentir que son capaces de lograr cualquier cosa y responsabilidad porque deberán ellas cuidar del material hasta que terminen la bufanda. Claro que no solamente nosotros les enseñaremos algo, creemos que al igual ellas pueden enseñarnos a hacer mejores personas.

Es una actividad de enseñanza recíproca, no solo de manualidades.

Testimonios:

Andrea Benavides

La primera vez que fui jugamos a la lotería con las señoras, fue divertido pero no podía dejar de pensar que solo estaban ahí para ver que les daríamos. Algunas señoras se percibía que no tenían ese interés pero en general no me gustó esa experiencia. Pero la segunda vez que fui jugamos a otro juego, este me gustó mas ya que fue mas interactivo, se contestaban preguntas y a partir de ahí podíamos descifrar que les hacía falta, como una alimentación sana o ir seguido con el médico.

Es por eso que me gustó mas, de esta manera podemos empezar a conocerlas, para iniciar actividades.

Ruth del Bosque

Pienso que sí hubo cambio de la primera vez que fui a la segunda en la actitud al menos de una niña de la calle Ingenieros. La primera vez que fui ella hablaba muy mal, hasta que la corregí al hablarme y ese día me molestó un poco su actitud, me hablaba mal y golpeado, yo le dije que se decía "Por favor". Una amiguita de ella me dijo: "Ay no te preocupes, así le habla también a su mamá", esto me pareció mal, ¿cómo una niña de esa edad hasta le habla así a su mamá? Pero se entiende, porque también me imagino como le hablan ellas a los niños o que es lo que les enseñan y malamente me fui con esa imagen de ella en mi mente, pero cuando volví hubo la sorpresa que ya había cambiado hacia mi persona, me tomó del brazo y me llevó a unos pasos de distancia de donde estaba el grupo de señoras y me dijo un secreto, ella estaba preocupada porque unos señores que estaban ahí cerca dice que no nos dejaban de ver a las muchachas de ahí y quería que me escondiera para que ya no me vieran y mientras caminaba me empujaba para que yo corriera y ya no nos dijeran nada.

Ana María Santos

Yo solo he ido una sola vez y aunque no fue mucho tiempo fue una experiencia que me dejó con ganas de regresar, yo jugué algo parecido a la ruleta con preguntas de cultura general, las señoras estaban ahí para ver que ganaban al final, pero también se veía que estaban con gusto.

La señora que mas recuerdo es Blanca, porque estaba a un lado mío y sabía la mayor parte de las respuestas solo que no las decía en voz alta, de hecho ella fue la que ganó.

Mi visita fue algo que me dejó motivada a seguir yendo porque se que con el tejido y otras actividades puedo ayudar y lo mejor de todo, se que va a ser una experiencia muy satisfactoria y valiosa.

Quisiéramos inventar más juegos como el de las preguntas para las señoras, el cual estamos jugando en la foto de arriba. Notamos que dentro de este juego había preguntas de ortografía con palabras fáciles, las cuales se les dificultaba deletrearlas correctamente, pero entre ellas se corregían lo cual nos muestra una actitud positiva, que hará las actividades más divertidas.

Luis Alberto Martínez / Alejandro Diaz

Miércoles 7 de febrero 2007

En la visita que hicimos a La Alianza el miércoles los muchachos y nosotros ya nos conocemos mejor y luego hicimos los equipos para poder jugar, ellos ya le ponen mas ganas porque ven que las cosas son en serio, le ponen mas entusiasmo, también les llevamos unos balones para que pudieran jugar en el tiempo en el que no estuviéramos nosotros para que se distraigan jugando fútbol y así se olviden de muchas cosas las cuales hacían cuando no tenían nada que hacer, de esta manera nos vamos a ir ganando su confianza y nos van a ir demostrando lo que han ido avanzando.

Ellos tienen muchos planes como el meterse a un torneo y nos comentan de que si les podemos ayudar, pero eso poco a poco vamos a ir viendo para ver de que manera lo podemos hacer, aunque tenemos también la ilusión de hacer un sábado un pequeño torneo o cuadrangular entre sus equipos y el que gane que se lleve un premio aunque sea pequeño, de esa manera los podemos motivar.

Los chavos de secundaria son los que le ponen mas entusiasmo al realizar sus cosas y con ellos ya quedamos del horario en el que vamos a ir ya que muchos tienen clases en la tarde, para poder enseñarles lo que sabemos ya que lo que les hace mucha falta es la técnica con el balón entre muchas reglas pero eso poco a poco se va a ir logrando, en fin lo que importa son las ganas por el jugar y ya lo demás se aprende para poder estar en una liga de verdad.

Melissa Rendón Narváez

Jueves 08 de febrero 2007

El pasado miércoles 17 de enero fue mi primera visita a La Alianza con la intención de conocer un poco a la gente de esa marginada colonia. Por petición de la maestra, les llevamos abrigos para el invierno, puesto que había estado haciendo mucho frío esa semana. En particular este día fue muy frío pero eso no nos detuvo de sentarnos en el piso a jugar con los niños. Como era la primera visita de todos, la finalidad de esta era mas que nada la de empezar a conocer a la gente y dejar que nos conozcan. Habíamos formado un equipo de tres personas, pero por lo mismo de que ese día iba a ser dedicado a organizar juegos en varios grupos, al final todos estábamos jugando con todos.

Sobre el piso colocamos unas mantas de difusión cultural para poder sentarnos a instalar el juego. Se dividió la gente en varios grupos, uno de señoras, otro de jóvenes y varios de niños de distintas edades. Después la maestra Raquel repartió los juegos a cada persona responsable de los diferentes grupos y los juegos comenzaron. Las señoras jugaban lotería mientras los jóvenes jugaban fútbol. En cuanto a los niños, con ellos jugamos memoria y lotería entre otros juegos. A mí me tocó un grupo de niños pequeños con el que me advertieron tuviera paciencia, jugamos memoria varias veces con un juego hecho por alumnos que resaltaba los buenos hábitos humanos como; bañarse, lavarse los dientes etc. Después de ahí me fui a ayudarle al grupo de lotería de niños. En este juego también se veían los buenos hábitos pero en oraciones mas completas, ya que eran niños más grandes.

Todo esto con el fin de que a los niños se les quede aunque sea un poco las costumbres que ayudan a llevar una vida sana. A veces se desesperaban un poco con tener que escuchar toda la oración completa, pero finalmente lo que escucharon nadie se los quita, y eso es lo que esperamos marque una diferencia en su futuro.

También repartimos los abrigos que habíamos traído y hubo un poco de problema con al gente que se llevaba ropa de mas, pero al final casi todos alcanzaron algo.

En general fue una experiencia muy interesante y definitivamente educativa, ya que es muy impactante ver la vida que llevan estas personas. Esto te hace detenerte un segundo para valorar lo que tienes y evaluar cuánto de ello es realmente necesario para vivir bien.

Es muy padre desarrollar relaciones con la gente, en especial con los niños ya que ellos ven nuestra visita como su expresión más simple: Personas que vienen a pasar con ellos un rato divertido jugando. Muchas veces son más comprensibles que los adultos cuando les explicas que lo que les traemos no siempre es gratis y que deben ganárselo con cooperación. Esto último es muy importante porque como dice la maestra, ValorArte es un proyecto educativo en el cual se trata más de enseñar a las personas a trabajar por las cosas que de simplemente llegar a regalarles donaciones.

Espero que el impacto que esta visita tuvo en mí me siga motivando a ser mejor persona y a ser mas solidaria con los demás.

Angela C. Alvarez Martínez

Jueves 08 de febrero 2007

El día 17 de enero visité La Alianza con parte del grupo para conocer el lugar y aprovechar para llevarles abrigos y chamarras porque hacía muchísimo frío.

Algunos de mis compañeros estuvieron con las señoras, jugando lotería para repartir despensa y otros estuvimos jugando con los niños de la cuadra.

Yo estuve en la mayoría del tiempo jugando con un grupo pequeño de niños y jugamos memoria de valores. Eran 3 niñas y 1 niño, dos de ellos eran hermanos: Iris y Tadeo. Las otras dos niñas eran un poco mas grandes y jugaban muy bien; entendían muy bien el juego y leían el valor del que se trataba cada carta que sacaban, casi siempre que se descubría el par de una tarjeta que ya había salido, alguna de las dos hallaba el par en su siguiente turno, y así juntaron muchos pares. Iris también encontró varios, pero su hermano si mal no recuerdo tiene 4 años, no sacó ninguno.

Me llamó mucho la atención como se comportaban estos dos hermanos, especialmente porque noté que Tadeo no hablaba, o al menos no habló e todo el rato que estuvimos con él. Además siempre elegía las mismas dos cartas, turno tras turno. Y algunas veces su hermana volteaba dos cartas para él y así hacia que no pudiera participar. Aunque traté de que Iris dejara jugar a su hermano por si solo y de explicarle a Tadeo las reglas y objetivos del juego no logré mucho, algunas veces Tadeo se levantaba y pisaba las cartas con las que estábamos jugando.

Me parece que este tipo de actitudes se aprenden en casa, tal vez Tadeo está acostumbrado a que mucho se haga por él y por esto se comporta así.

Otra de las cosas que me llamaron mucho la atención, fue que las señoras llamaran a sus hijos con malas palabras. Esto fue lo que se sintió más extraño pues no estoy nada acostumbrada a oír que una señora adulta las diga y mucho menos de madre a hijo. Yo no me imagino que sentiría si mi madre me llamara de esa manera pero al parecer ellos están acostumbrados ya a oír tales palabras de parte de sus padres.

Estas cosas son las que se me quedaron más grabadas porque fueron las que más me impactaron, supongo. Con todo esto creo que lo principal que nos diferencia a las personas, unas de otras, son las costumbres que tiene cada una y sus creencias. Y creo que si se trata de cambiar algo en La Alianza, deben de ser estas costumbres, pues tenemos como ejemplo a Tadeo, que no se esfuerza en hacer nada porque su hermana habla y elige por él. También podemos ver a las señoras que les hablan mal a sus hijos y si ellos son tratados de esta manera día con día, no es de extrañarse que luego ellos sean los que hagan esto mismo con la gente a su alrededor.

Elisa Gallegos Tejeda / Daniela Chavez Pineda

Reporte de La Alianza

Jueves 08 de febrero 2007

Nosotras asistimos a La Alianza el día 27 de enero de 2007, principalmente la actividad que llevamos a cabo con los habitantes de La Alianza fue jugar juegos de mesa. Jugamos con los niños de diferentes edades, lotería de valores y memoria de valores, después de jugar varias veces lotería y la memoria jugamos con más niños "Calabaceado".

Las actividades estuvieron muy divertidas, los niños son muy cariñosos y amables, notamos que algunos niños son muy envidiosos con los niños que ganaban, ya que cuando ganaban trataban de quitarles sus premios. Había una niña en especial con la que trabajamos que fue tramposa, la mayoría de las veces, y era muy agresiva con otros niños.

Algo que nos llamó la atención, fue que a la hora de jugar calabaceado, que consistía en formar un círculo, tomar a la persona que se encontraba a un costado y correr alrededor para obtener un juego dentro del círculo fue que la mayoría de los niños que estaban jugando con nosotras anteriormente jugaron menos uno que se llama Oscar, nos acercamos a él y le preguntamos varias veces que si quería jugar y nos contestó que no, después de insistir nos dijo que le daba vergüenza participar. Al final lo convencimos de que iba a estar con nosotras y jugo.

Conclusión

En general las actitudes que observamos en los niños con los que convivimos fueron: inseguridad y agresividad, algunos son un poco celosos. Esperamos que podamos crear algún tipo de cambio en sus vidas y actitudes, para que puedan mejorar. No creímos que los juegos de valores les gustaran y pudieran aprender algo pero nos dimos cuenta que si, cuando un compañero dijo que si alguien decía 15 valores obtenían un premio y hubo varios niños que los hicieron.

Ana Cecilia Jáuregui / Erika Lozano Garza / Pamela Montemayor / Silvia Y. Elizondo

Sábado 10 de febrero 2007

Actividad de San Valentín

Esta actividad se trataba de que los niños hicieran un dibujo y una tarjeta para sus seres queridos, acompañado de un globo y un dulce, para que así celebraran el día de San Valentín.

Observaciones:

- Podíamos ver que la mayoría de los niños le escribían a su mamá
- Karen, en especial, trataba de abusar de las tarjetas diciendo que ella todavía no hacía una.
- Muchas de las niñas querían hacer muchas para diferentes miembros de la familia.
- Una de las observaciones importantes que vimos es que son muy envidiosos en cuanto a que si a uno le dimos dos dulces porque la tarjeta era para su mamá y papá, ellos llegaban y nos pedían más y si lo negábamos decían que porque a los otros no y se victimizaban.
- Clara y Karen se pelean mucho y son muy chifladas.

A los niños, creemos que les gustó mucho la actividad, sin embargo creo que hay que poner atención en el hecho de que no se creen envidias entre ellos. Nos gustó el hecho de que no hubiera desagrado en cuanto a hacerles una tarjeta de

amor y que cada una de las frases que le ponían a su dibujo la ponía de acuerdo a los que ellos querían decirles y en general todos los mensajes fueron muy lindos.

Nos sorprendió lo cariñosos que los niños se volvieron al hacer esta actividad, pues los hizo reflexionar y apreciar lo que tienen y a sus seres queridos. Durante la actividad les relatamos una breve historia de cómo empezó este día festivo, los niños se mostraron interesados.

Paula Guzmán / Luis Arturo Romo / Gabriela Piccone / Marcela Saucedo / Ana Isabel Martínez

Reporte de La Alianza

Sábado 10 de febrero 2007

Pues llegamos, no muy temprano que digamos y ya había algunos niños, así que decidimos hablarles y comenzar a jugar. Comenzamos a jugar y de pronto llegaron más y más niños con lo cual tuvimos que expandimos y dividimos tanto las lonas como los juegos para así poder abarcar más niños y más lugar.

Comenzamos a jugar jenga con los niños que sabían leer y ya pues cada que sacaban alguno de los palitos leían la frase, en cuanto a nosotros platicábamos un poco sobre la importancia de las frases que vienen en el juego, que significan, ya que esto de alguna manera creemos hace algo de conciencia a los niños y pues de este modo día a día mejoran tanto su forma de ser como sus formas de actuar.

Mas tarde comenzamos a jugar lotería ya que los niños comenzaron a impacientarse y esto ocasionó que quisieran jugar otro juego, por lo cual empezamos a jugarlo y pues a medida que pasaba el tiempo, comprendimos que los niños no estaban poniendo tanta atención a lo que en realidad significaba el juego, así que cada uno de nosotros nos acercamos mas a ciertos niños para así poderles ir explicando sobre los pensamientos y frases que el juego relata, para que así cada uno de ellos pueda aprender y mediante esto como ya lo dijimos cambiar un tanto su forma de ser pues también ayuden dentro de su comunidad.

Conclusión

Bueno pues en general creemos que si concientizamos un poco a los niños dentro de los juegos que impartimos y pues esto ayuda a que sean en cierto modo mejores personas, aunque cabe mencionar que aun hay mucho por hacer y pues tenemos las ganas de poder mejorar día con día. También nos parece bueno que les estemos enseñando a base de juegos porque así de igual forma que se divierten también aprenden.

Amir Esau Lamadrid García

Lunes 12 de febrero 2007

Reporte visita a La Alianza

El pasado sábado 13 de enero tuve la oportunidad de realizar una visita junto con la Maestra Raquel Fascovich y otros compañeros a la comunidad de la colonia La Alianza. El propósito de la visita era el de visualizar las condiciones y la situación en la que se encuentran las personas que viven ahí que lamentablemente no son las idóneas para vivir y tener una buena calidad de vida y de esa forma sensibilizarnos al respecto y poder tomar parte activa en un programa (proyecto) que encabeza la Maestra Raquel Fascovich para ayudar a que mejoren sus condiciones los habitantes de esa zona.

El trabajo como nos indicó la maestra, se iba a realizar por este semestre en la calle "Ingenieros". Una vez ahí y al entrar en contacto directo con ellos fue fácil identificar lo que Andrew Furco define como el Aprendizaje – Servicio, que se relaciona con comprender mejor lo visto en clase y en general nuestro entorno, al aplicar los conocimientos a beneficio de personas, en este caso los habitantes de La Alianza.

Ese día en particular trabajamos mediante juegos y dinámicas que tenían como objetivo el recreo y entrar en confianza con los niños, así como con sus mamás. En lo personal, tuve la oportunidad de jugar lotería con niños de distintas edades, desde 4, 5, 6 y hasta 10 años. Nos sentamos todos juntos y comenzamos a conocernos. Dentro de las cosas que más me llamaron la atención fue lo hábiles que son los niños aun cuando tienen una corta edad. En la lotería se fijaban con cuidado de las figuras y repetían lo que decían las cartas, con el fin de ganar, ya que el que lo lograra obtendría un premio. Como nos dijo la maestra, el objetivo no es darles las cosas, ni acostumbrarlos a que la vida es así, sino a enseñarles que hay que trabajar para conseguir las cosas y que no siempre todo se da fácil.

Un aspecto que también llamó mi atención fue la actitud de algunas señoras, quienes al finalizar hacían todo lo posible por que sus hijos obtuvieran un premio aunque ya tuvieran uno. Este aspecto causó que algunos niños se quedaran tantos premios como otros, lo que causó el enojo de algunos niños.

Considero que lo mejor que me traje de esa visita, fue el ver como los niños y sus mamás recibieron a la maestra, a quien ya conocían previamente. El recibimiento fue como el de un familiar que llega de visita, ya que le comentaron a la maestra que tenía mucho de no venir, cuando ella había ido a visitarlos un jueves anterior. En cuanto llegamos salieron muchos de sus casas, cuando había poca gente al llegar.

Como lo dicen los beneficios del Aprendizaje – Servicio del ITESM, creo que si es verdad que te ayuda a tener una experiencia mas apegada a la realidad, que te sensibiliza y te ayuda a reflexionar sobre muchos aspectos que quizá antes no eran tomados en cuenta, te ayuda también a conocer personas y trabajar con ellas en un ambiente mas relajado, es decir, con el cual estas mas familiarizado.

Así pues, la visita que pude realizar aquel sábado a La Alianza realmente fue provechosa en lo personal. Lamentablemente, no pude seguir yendo por cuestiones de tiempo que espero resolver para integrarme a un grupo e ir a La Alianza. Pocas veces uno tiene la oportunidad de aprender de esa forma y creo que es algo en lo que saldré beneficiado yo, en cuanto a mi calidad como persona y los habitantes de La Alianza, en la mejora de su futuro.

Paula Guzmán / Luis Arturo Romo / Gabriela Piccone / Marcela Saucedo / Ana Isabel Martínez
Reporte de La Alianza
Miércoles 14 de febrero 2007

Fuimos y al principio no llegaron muchos niños. Después de un rato llegaron solamente cuatro niños pero fue una de las veces que nos gustó mucho ya que era día del amor y la amistad y Rodolfo llevaba unas libretas y unas crayolas.

Les pedimos a los niños que dibujaran algo por el motivo del día, ellos inmediatamente se pusieron a dibujar corazones rojos y de varios colores, nos dio mucho gusto notar que sin que nosotros les dijéramos nada, los niños nos empezaron a preguntar como se escribía “para mi mamá” y “feliz día de San Valentín”

Pero algo triste que notamos fue que al momento de que el niño se la llevó a su mamá, su mamá no le prestó mucha atención, creemos que la mamá debió de haber sido mucho mas linda con él o simplemente haberle dado las gracias.

Estamos concientes de que en La Alianza muchas veces no tienen la atención y cariño de sus padres que muchos otros niños si logran tener, pero entonces creemos que ese es un punto débil que podemos reforzar para que a lo mejor esto también crea debilidad para los niños y los hace un poco mas rudo y no muy sentimentales para con sus familiares.

El niño al que le sucedió esto fue el que dibujó el corazón que esta en la exposición y notamos que el si quiere mucho a su familia pero sobre todo a un no se si era su hermanito o primo pero no dejaba de cuidarlo y siempre nos decía ayúdenle, ayúdenle, creo que eso es bueno y no se si ha sido contribución de La Alianza pero creo que esta ayudando un poco a que estas relaciones sigan creciendo.

Conclusión

Creemos que las visitas que hacemos al menos si no les dejamos una enseñanza de valores, al menos si les damos un poco de alegría o algo diferente el día que creemos que es algo que estos niños necesitan mucho que es la atención de las personas.

Luis Alberto Martínez Zúñiga / Alejandro Díaz Derbez
Miércoles 21 de febrero 2007
Visita a La Alianza

En la visita que hicimos a La Alianza el miércoles, los muchachos y nosotros ya tenemos una mejor comunicación y confianza, ya que se han dado cuenta de que si vamos a los entrenamientos y que las cosas si van en serio, ese día les llevamos dos balones para que empezáramos a jugar, los equipos ya están mas definidos y ya nos llamamos por los nombres, nos dimos cuenta que si tienen un buen juego nada mas que les falta saber sobre las reglas del juego como los saques de banda, las faltas técnicas y el juego peligroso, entre otras, pero con el paso del tiempo van a ir

aprendiendo para poder jugar de una mejor manera, también tienen un gran entusiasmo por aprender más sobre el fútbol como la técnica del balón, dribles, las diferentes formas de pegarle al balón que son como la parte interna, externa y empeine, dominar el balón, pero sobre todo los niños son los que les ponen más ganas.

Esta visita fue de nuestro agrado ya que pudimos tener una plática y plantear lo que ellos quieren hacer y lo que les podemos ayudar, en primera fijar los horarios en los que vamos a ir y los días para hacer las cosas más rápido y hacer los equipos, luego nos dijeron que querían competir contra alguien, pero eso lo vamos ir viendo para poder armar equipos con los cuales puedan enfrentarse y fijar los días en los cuales vamos a entrenar.

El entrenamiento lo queremos hacer de la mejor forma por eso tenemos que relacionarnos con una persona que este a cargo de un equipo que nos enseñe para poder ir avanzando con el equipo poco a poco y llegar a formar un equipo competitivo y unido, todo esto va a ayudar para que los chicos tengan algo en que ocupar su tiempo y no lo pierdan en otras cosas, lo cual nos da gusto a nosotros ir logrando eso poco a poco.

Ana Cecilia Jáuregui / Erika Lozano Garza / Pamela Montemayor / Silvia Y. Elizondo

Visita al Tecnológico

Sábado 3 de marzo de 2007

En este día muchas observaciones muy importantes se pudieron notar con respecto a las actitudes de algunos niños y hasta de señoras ya mayores. Al llegar a La Alianza, notamos que no batallamos mucho al dejar que las mamás les dieran permiso a sus niños al llevarlos de paseo. De hecho todos los niños se alegraron demasiado por conocer donde estudiábamos e incluso hasta una mamá nos quiso acompañar. Al llegar todos estaban muy emocionados, hasta no se me puede olvidar una frase que dijo la señora adulta: "Estoy tan emocionada que me siento que voy a vomitar de la alegría". También a una niña le salió sangre por la nariz por estar corriendo y emocionada viendo los animales en el Tec.

Se sintieron muy orgullosos por todos los trabajos que estaban en la biblioteca e incluso se quisieron tomar fotos junto con sus trabajos para después mostrársela a los demás. En donde notamos que hubo un descontrol fue durante el salón de clase, ya que tenían todos mucha hambre y estaban algo inquietos. Los más "rebeldes" fueron los niños futboleros que molestaban a los niños pequeños e incluso les pegaban y les estiraban el pelo a las niñas. Hubo varias niñas que lloraban porque los niños más grandes les estaban haciendo maldades.

Por otra parte todo resultó una muy bonita experiencia ya que ellos aprendieron mucho de ese viaje tanto como nosotros. El hecho que se sientan importantes pienso yo que es un gran logro para motivarlos a seguir estudiando. De camino de vuelta a sus casas, nosotras llevábamos a 4 niñas y les preguntamos que querían ser de grandes y nos contestaron; "igual que ustedes", arquitecta o diseñadora. Lo cual nos gustó mucho oír y saber que somos un ejemplo a seguir.

Andrea Benavides

Reporte Proyecto La Alianza

Jueves 08 de marzo 2007

En este mes ya compramos el material para el taller para hacer bufandas con las señoras. Llegamos en la tarde de un sábado, ya estaban todos los demás equipos participando con la gente de la colonia, así que fue un poco difícil juntar a las señoras para empezar con la actividad, por lo que decidimos ir directamente con las señoras ha invitarlas a aprender a tejer, pero hubo poca iniciativa, nos dijeron que si irían, en un momento, pero en vez se quedaron platicando. Nosotras como quiera pusimos ahí una lona en el piso para ver si así se acercaba y solamente se acercó una señora joven, Nayeli, y luego llegó una niña muy linda. Como solo era una señora decidimos darle chance a la niña de participar. Al parecer ella ya sabía tejer, pero la señora no, ya mis compañeras les explicaron como tejer, porque yo no sé como. Un ratito después de que se fueron los demás, empezaron a llegar todas las niñas y ahora si todas querían tejer, pero yo pensé que no deberíamos dejarlas participar porque son descuidadas y quizá no cuidarían bien el material y las señoras en cambio si. Por eso les dijimos que no podían participar, porque era taller para señoras.

Y en eso una niña nos empieza a decir que porque a la otra niña si la dejamos y a ella no, y estuvo mucho tiempo, mas bien todo el tiempo que estuvimos ahí. Nos quitó una de las maderitas y no nos la quería regresar, luego cuando por fin la soltó, mi compañera la guardó y fue a quitarle el ganchito a la niña que si estaba tejiendo, la pobre niña no hizo nada, ni se quejó, solo la veía con cara de "típico" y así estuvo todo el tiempo.

Luego yo le dije a una de las niñas que mejor le avisara a su mamá a ver si ella quería tejer una bufanda y me dijo que estaba trabajando. En ese momento la niña que le había quitado el ganchito a la otra niña, dice que ella no tenía mamá y la empezó a molestar diciendo también que como no vivía aquí, no tenía mamá. En eso Nayeli se metió a la conversación y corrigió a la niña, le dijo que si tenía mamá, que no tienes mamá cuando fallece, por lo tanto la niña si tenía mamá solo que no estaba ahí. Aparte esa misma niña me dijo que para que venía si no sabía tejer yo, que nadie nos quería ahí.

En general fue una visita frustrante para mí, esa niña me molestó mucho, pero no es justo para los demás que dejemos de ir por una sola niña. De cualquier manera seguiré yendo, me gusta convivir con gente diferente a mí. Así aprendo mucho de los demás, aparte que soy una persona que analiza mucho a la gente, así que me pongo a pensar de que manera podemos ayudarlos considerando su actitud o sus necesidades. Tengo esperanza que quizá podamos cambiar la actitud de esa niña.

Ana Cecilia Jáuregui

Jueves 08 de marzo 2007

Este sábado fue muy diferente a en La Alianza ya que siempre vamos y ahí ponemos la actividad y ahora lo que hicimos fue traer a los niños al ITESM, lo cual fue una experiencia muy diferente y divertida, me gustó mucho ver las caras de los niños.

Bueno pues primero fuimos a La Alianza e invitamos a varios niños a venir al Tec, la mayoría de las mamás dijeron que si los podíamos traer y las que no nos dejaron fue porque sus niños estaban muy chiquitos y bueno nos venimos como 35 niños en 4 carros y 2 taxis ya que éramos muchos, ya al llegar al Tec los niños se volvieron locos, empezaron a correr y saltar por todos lados, la señora que nos acompañaba dijo que hasta le estaban dando nauseas de la emoción de estar ahí.

Ya que llegamos los llevamos a ver a los patitos primero y se emocionaron mucho con todos los animales que estaban en el Tec, también se emocionaron con la exposición y al ver sus trabajos y fotos en donde ellos salían en la exposición una niña se empezó a sentir mal, Iris, pero después se le pasó y continuamos con el recorrido, los niños mas grandes estaban muy emocionados de ver el estadio ya que a ellos les gusta el fútbol y como ese día había partido querían ir a ver, desgraciadamente no se pudo.

Los llevamos a que conocieran nuestro salón de clases, los niños estaban incontrolables ya que estaban muy emocionados, corrían por todos lados, estaba muy divertido, ya que entraron al salón, la maestra les enseñó todas las fotos que han tomado, los niños estaban un poco impresionados con la tecnología que estaba en el salón y de ahí empezaron a hacer actividades como dibujar y ahí fue cuando yo me fui.

La verdad fue una experiencia muy padre hasta yo me emocioné que los niños pudieran conocer nuestra institución, muchos de ellos dijeron que ellos querían estudiar ahí y pues la verdad nada es imposible y para eso nosotros vamos y les ayudamos para que se den cuenta que ellos pueden salir adelante.

Elisa Gallegos Tejeda / Daniela Chavez Pineda / Carmen Silva Botello

Reporte de La Alianza

Jueves 08 de marzo 2007

Nosotras asistimos a La Alianza el miércoles 21 y sábado 24 de febrero de 2007, la actividad que principalmente llevamos a cabo con los habitantes de las colonias fueron, jugar juegos de mesa y otro día fue explicarles y enseñarles primero auxilios. Jugamos con los niños de diferentes edades lotería de valores, memoria de valores y jenga de valores. Todos los niños estaban muy divertidos y muy entretenidos, todos querían jugar. Cuando les explicamos los primeros auxilios no todos estaban muy interesados pero creo que si les logramos enseñar a cuidar cortadas leves.

Las actividades estuvieron muy divertidas, todos fueron muy entusiastas, los niños fueron muy cariñosos y amables, aun cuando uno que otro trataba de pasarse de listo y de hacer trampa. Nosotras notamos que algunos niños son muy envidiosos con los niños que ganaban y muchas veces eran agresivos. Al momento de enseñarles los primeros auxilios todos querían ser los primeros en participar y aprender y empujaban a los demás.

Nos llamó mucho la atención que niños que antes solo se acercaban a ver pero no hacían nada más que ver, ahora si se acercaron a jugar y aprender con nosotros. Había niños muy tímidos que aun cuando se acercaban con nosotras no hacían nada y no nos soltaban.

Conclusión:

Nosotras creemos que los niños responden mejor a nuestra presencia cada vez que vamos. Los niños se familiarizan con nosotras y dejan de tener miedo. Nosotras creemos que la timidez y agresividad de esos niños viene de algún trauma que tuvieron alguna vez. Creemos que se sienten tranquilos con nuestra presencia ahí, por eso actúan tranquilamente.

Abril Garza / Cristina Alanis / Martha Villela

Reporte de La Alianza

Sábado 17 de marzo 2007

Durante esta visita a La Alianza lo que hicimos fueron diferentes actividades.

Llegamos alrededor de las 11:30 am, lo primero que hicimos fue ayudar a los niños a pintar los marcos de portarretrato, esta actividad la traía preparada Pamela, Silvia y las demás de sus equipo pero nosotros nos pusimos a ayudarlas a que los niños pintaran bien los marcos y no se pintaran mucho la ropa, también les ayudamos a colocar la escarcha en su marco, ya que ellos ponían mucha y había muy poquita, entonces nosotros teníamos que organizarlos.

Después de ayudar a los niños a realizar sus marcos, los pusimos a colorear, nosotras llevamos un libro para colorear, libretas y crayolas. Los niños realizaron diferentes dibujos, como estábamos cerca del 21 de marzo, un niño realizó una portada de la primavera, en la cual dibujó diferentes flores y puso la frase "21 de marzo, día de la primavera".

Ya después e que los niños colorearon fue cuando llegó la maestra con los rompecabezas y los juegos de memoria, cada una de nosotras se encargó de un grupo de niños y se puso a jugar con ellos, nos tocó jugar el juego de memoria, nos gustó mucho ese juego ya que los niños se divertían mucho tratando de encontrar el par, y se enojaban o se reían cuando alguien les ganaba el que ellos ya tenían visto, también había unos que como las piezas medio se trasparentaban, se paraban y se ponían a ver cual quedaba con cual, para poder ganar (hacían trampa).

Y por último, al final se reunieron todos los niños afuera de la casa de una de las niñas, ya que era su cumpleaños, y la maestra le había comprado pastel, entonces estaban todos los niños afuera de la casa de la cumpleañosera cantándole la mañanitas y comiendo pastel.

Esta visita nos gustó mas, ya que conocimos a mas niños de los que habíamos conocido la primera vez que fuimos y nos gustó mucho ver como las niñas no son egoístas, ya que cuando ellas están realizando una actividad que les gusta, de repente se meten a su casa y salen acompañadas de otra niña y luego ya nada mas vienen con nosotras y nos dicen que ella es su hermana y que también quiere jugar.

Abril Garza / Cristina Alanis / Martha Villela

Reporte de La Alianza

Sábado 24 de marzo 2007

Durante esta visita a La Alianza llevamos una actividad para los niños, compramos cajas de cartón y llevamos pinturas para que ellos pintaran la caja, el objetivo de esta actividad es que se realice durante dos visitas. En la primera visita se lleva la caja de cartón, la cual ellos van a pintar y después de que acaben, la van a tener que guardar, porque en la segunda visita lo que vamos a llevar son adornos para decorar la caja.

Lo importante de esta actividad es convivir con los niños y demostrarles lo que es el valor de la responsabilidad, es por eso que la actividad va a ser realizada durante dos sábados, para ver que tan bien cuidan ellos las cajas y ver cuantos niños si la traen consigo en la siguiente visita.

La actividad nos pareció muy interesante y divertida, ya que al principio pensábamos que no muchos niños se iban a interesar en decorar las cajas, porque pensamos que era algo mas para niñas. Pero al llegar ahí nos dimos cuenta de que muchos querían participar en la actividad.

En total llevábamos 15 cajas para decorar y nos sorprendimos al ver que se nos acabaron bien rápido, todos los niños llegaron a pintar las cajas y las mamás se acercaban a ver que sus hijos si tuvieran cajas. Si nos quedaron niños sin cajas, pero quedamos con ellos de que el siguiente sábado les íbamos a llevar mas a los que no alcanzaron.

Fue muy divertido ver como los niños se divertían pintando las cajas, y se atacaban de la risa al ver que si les estaba quedando bien pintada de un lado y del otro no, en realidad fue una actividad muy bonita porque ayudábamos a los niños y les enseñábamos a pintar, también vimos como ellos se compartían los pinceles ya que nosotras no llevamos muchos, y vimos como las hermanas mayores de los niños les ayudaban a pintar.

Reporte de La Alianza

Sábado 24 de marzo 2007

Este día llegamos a La Alianza a medio día. No éramos tan solo cinco. Al llegar nos enteramos que otros compañeros ya habían estado ahí. Nos organizamos en pequeños grupos. Yo me fui con los hombres y organizamos un juego de fútbol en la cancha de tierra que esta ahí. Éramos demasiados así que nos dividimos en tres grupos y jugamos retas. Equipo que metiera dos goles ganaba. Me gustó mucho la idea que nadie quedara excluido del juego, todos, absolutamente todos jugaron. Durante el juego me di cuenta que el fútbol realmente los une. Había quienes jugaban muy bien y otros que no, si embargo esto no fue motivo para descalificar a nadie. Había un joven que por su apariencia daba lugar a que uno pensara diferente de él, pero las apariencias engañan, algo que yo ya sabía, que seguido olvido. Él era el líder, invitaba a los pequeños a jugar y les pasaba el balón. Estuve jugando por una hora o más, mi equipo ganó varias veces y perdió otras. En el tiempo que esperábamos nuestro turno platicaba con mis compañeros de equipo, muy abiertos, hablábamos de fútbol, la mayoría apoyaba a los Tigres. En uno de los partidos, al no haber ganador llegamos a los tiros de penal. Todos tiraron y nos la pasamos muy bien. Al final me comentaron que estaban muy motivados por que iban a recibir unos uniformes que mi compañero Carlos les ha prometido.

Finalmente nos fuimos y quedamos que jugaríamos mas fútbol, aprendí que el deporte les gusta mucho, si podemos fomentar actividades deportivas en todas las personas de todas las edades siento que en verdad mejoraremos sus vidas, pues el deporte es bueno para la salud y funciona como distractor a ciertos problemas que ellos tienen, empiezo a entenderme con ellos.

Ana Cecilia Jáuregui / Silvia Elizondo / Pamela Montemayor / Erika Alianza

Sábado 24 de marzo 2007

Fuimos a La Alianza el equipo de Taller para niños, la actividad fue enseñarle a los niños hacer un portarretratos sin que tengan que gastar tanto dinero y pues hacer algo fácil. Ese día llegamos y salieron muchos niños y hasta los niños grandes querían hacer también portarretratos y varios lo hicieron.

Yo vi a los niños muy contentos sobretodo a Itsi y Gaby, después de que ya estábamos a punto de terminar la actividad, otro grupo con cuadernos de dibujo y lo que ya habían terminado con el portarretratos se pasaron a la siguiente actividad, después de un rato llegó la maestra con los uniformes y todos los niños del equipo estaban super emocionados y todos querían foto con Pamela y la maestra, varios niños que no integraban el equipo, cuando vieron que les daban los uniformes a los demás, ellos también querían que les dieran uniforme.

El equipo se emocionó mucho porque dijeron que ya había personas que les habían prometido que les iban a dar uniformes y no se los dieron y le dijeron a la maestra que es la primera persona que les cumple. Este día, Gaby, no me acuerdo muy bien, cumplió años y la maestra le llevó su pastel.

El equipo y yo no nos pudimos quedar para ver su festejo pero ese día nos la pasamos muy bien porque se juntó mucha gente y varios equipos y todos tenían actividad, las señoras jugando lotería, los niños emocionados con su uniforme, los chiquitos haciendo portarretratos dibujando y las niñas tejiendo. Fue un día de mucho provecho y de muchas actividades.

Martha Villela / Abril Garza

Reporte de La Alianza

Sábado 31 de marzo 2007

El sábado 31 de marzo fuimos a la colonia La Alianza como a las 10:00 u 11:00 am, como el sábado anterior a este les habíamos llevado una actividad a los niños en la que les llevamos unas cajas de cartón y ellos las tenían que decorar a su gusto, para lo que les proporcionamos, pinturas y pinceles, pero como muchos no terminaron de decorarla y otros no alcanzaron caja, este último sábado llevamos algunas cajas mas y calcomanías y figuras de fomi, para que los niños decoraran sus cajas a su gusto, con esa actividad queríamos así como enseñarles a los niños también lo de compartir, ya que muchas de las veces se peleaban por las pinturas o por los pinceles, o por quien la hacía mejor la caja, por lo que esto fue uno de los valores que quisimos enseñar cada vez que veíamos una de las actitudes mencionadas anteriormente les decíamos algo, no regañarlos ni nada así, pero que eso no esta bien y que esa no es la manera de pedir o hacer las cosas y eso fue en si lo que hicimos el sábado 31 terminar la decoración de la caja.

Silvia Y. Elizondo / Pamela Montemayor / Erika Lozano / Ana Cecilia Jáuregui

Reporte Alianza

Martes 10 de abril 2007

En el día de hoy la actividad constó de aplicarles a las señoras una encuesta. Se la aplicamos a 6 señoras ya que eran las que estaban disponibles, todas reaccionaron muy bien y con gusto la contestaban aunque después de la quinta o sexta pregunta se “sordeaban” y se la dejaban a su hija, pero posteriormente nosotros le pedíamos que la contestaran.

Ya que salieron los niños sacamos varios juegos de mesa y jugaron en equipos aunque hubo peleas en todos los equipos porque las grandes no querían que los chiquitos jugaran o los chiquitos se pegaban entre ellos e incluso hubo peleas que tuvimos que intervenir para que se dieran la mano e hicieran las paces.

Creo que uno de los valores que en lo personal en nuestras visitas siempre aplicamos es el compartir pero al parecer falta mucho por hacer. Creo que debemos buscar métodos diferentes para poder llegar a la manera correcta de que aprendan.

Luis A. Martínez Zúñiga / Carlos Dávila / Alejandro Díaz

Visita a La Alianza

Miércoles 11 de abril 2007

En esta visita nos quedamos de reunir con la maestra en el subway para ir a aplicar unas encuestas para ver sobre los avances que tuvimos durante el semestre en La Alianza, en nuestro caso fue con los chavos de fútbol. Era un día muy caluroso y se nos ocurrió la idea de comprar una alberca chica para los niños, haber si funcionaba.

Al llegar a La Alianza con la alberca los niños se empezaron a emocionar de una manera impresionante. Cuando ya se colocó la alberca empezaron a jugar y te sorprendes de lo que puedes lograr con tan solo haber hecho eso, te sientes con mucha satisfacción al poder lograr hacerlos felices, pero si tienen que cuidarlos muy bien ya que como estaban jugando se podían caer y darse un golpe.

Nosotros después de haber llenado la alberca y estar un rato nos pasamos a entrevistar a los de fútbol, para empezar pues vimos un cambio porque ya nos conocíamos todos, la entrevista yo creo que fue de gran apoyo y motivación para nosotros porque ellos nos dijeron cosas satisfactoriamente, entrevistamos uno por uno y ya por fin nos pusimos a jugar fútbol.

En el juego también nos percatamos que ya no se cometían tantas faltas y también que ya sabían más sobre las reglas del juego, como por ejemplo el saque de banda, entre otros.

Cuando acabamos el partido nos preguntaron sobre el juego que cuando iba hacer, pero esta semana no se pudo ya que todos estábamos en exámenes pero vamos hablar otra vez en el entrenador de borregos para ver cuando va a poder ser la fecha. Ya dijimos que iba hacer un juego difícil y aunque el resultado no les favorecía, lo importante era divertirse.

Alejandro Díaz Derbez / Luis Alberto / Carlos

Reporte de La Alianza

Miércoles 11 de abril 2007

El miércoles 11 de abril estábamos esperando para ir a La Alianza en el HEB, estuvimos dando vueltas y se nos ocurrió comprar una alberca para los niños mientras nosotros hacíamos las preguntas que nos asignó la maestra. Al llegar a La

Alianza estuvo super padre ya que todos los niños voltearon a vernos, pedimos agua para llenarla y la señora que tiene la tiendita nos la regalo, después de eso los niños empezaron a remojarse y nos dimos cuenta que si eso hace feliz a un niño, no importa dar todo el dinero del mundo ya que estábamos tan satisfechos por esas sonrisas que nos daban.

Después de todo tuvimos que ir a jugar fut con el nuevo equipo La Alianza, al llegar estos chavos siempre se reúnen porque les encanta jugar fútbol con nosotros. Antes de jugar les tuvimos que hacer unas encuestas que nos dio la maestra y después jugamos y estuvo muy divertido.

En fin, ese día La Alianza para nosotros a sido el mejor, a pesar del calor porque todos los niños estaban super contentos y los del fútbol ya nos tienen demasiada confianza que hasta ya tenemos nuevos amigos.

Alejandro Díaz / Luis Alberto / Carlos

Sábado 14 de abril 2007

El día 14 de abril fuimos a La Alianza para ver lo del fútbol y nos encontramos con la mayoría de nuestros jugadores muchos no usaban las camisas así que les dijimos que se las pusieran para ver quienes eran, por primera vez tuvimos un entrenamiento formal ya no fue así de jugar una cascarita ni nada fue entrenamiento. Los pusimos a correr y a que tiraran penales pero para que se mejorara el porteo posteriormente estuvimos tirando pases para que aprendieran a recibir el balón.

Otra cosa que les comentamos a estos chavos es de que tenemos que hacer un proyecto con ellos, les dimos varias opciones de lo que podíamos hacer y las dos que les gustaron a estos chavos son: hacer un encuentro entre todos e ir a las canchas de fútbol rápido, esto se tendría que hacer con los mismos integrantes del equipo porque como son muchos, se dividirá en equipos de siete y así tener entre nosotros un mini torneo, el otro proyecto ya hablado es jugar con los del representativo del Tec de fútbol y pues estamos en decidir a ver cuales les gustan mas.

En fin, no pudimos decidimos y dejamos que ellos escogieran ya que ellos son los que van a jugar y que el próximo miércoles ellos nos dirán que decidieron.

Andrea Benavides

Reporte La Alianza

Viernes 20 de abril 2007

En este parcial fuimos a La Alianza tres o cuatro veces, la verdad no estoy segura. Durante este periodo pienso que hubo muchas mejoras porque las niñas se veían mas interesadas en terminar sus bufandas en hacer las cosas bien. Una vez cuando algunas niñas no vinieron un sábado, prestamos las tablas, pero según yo, pedimos permiso a las niñas y todas estaban a favor de que se prestaran.

Al siguiente sábado, hubo una niña que se enojó poquito, porque habíamos "emprestado" (como ella dijo) su tabla y que se la hayan dejado bien mal. Yo le dije que no habíamos prestado nada sin permiso pero luego ella empezó a culpar a otra niña que nada que ver. Al final de cuentas le dije que la empezara de nuevo, se la empecé yo y al rato que llega, tuvo un errorcito, le dije que deshiciera hasta donde estaba el error. Al no poder hacerlo, se desesperó y la deshizo toda, como quiera no era mucho lo que había avanzado, pero creo que se sentía frustrada porque veía a las demás un poco mas concentradas y les quedaba bien. Y no me dejaba de decir "... es que para que la emprestaron.." Después de haber repetido muchas veces esa frase molesta, me desesperé y le dije que esta vez la iba a hacer toda la bufanda ella solita, porque ni siquiera sabía como empezar. Y me dice que se la empiece y le dije que no, que ella lo hiciera, así no podía echarle la culpa a nadie mas que a ella misma, aceptó y se fue al patiecito de la casa de al lado, a un lado de donde estábamos, para poder concentrarse y funcionó. Al rato llego con ella, y la estaba haciendo muy bien. Me sentí muy orgullosa de ella la verdad, que por fin lo pudo hacer, inclusive nos pidió que si podía quedarse con la tabla para poder avanzar y que si tenía alguna duda que le pediría ayuda a la señora que ya casi terminaba la suya y le estaba quedando muy bien.

En este mismo sábado, escuchamos a las señoras, las cuales estaban viendo como hacían las bufandas las niñas, dijeron "que bueno que están aquí, para que no estén con el chisme", fue muy importante oír esto, ya que de cierta manera estamos haciendo mas que solo enseñarles a tejer. Y efectivamente, las señoras se iban a chismear y las niñas se quedaban con nosotras.

Mañana creo que será el último día que vaya con las niñas, pero en verdad quisiera seguir yendo de vez en cuando, las tablititas yo creo que las donaremos para el siguiente semestre que vayan otros alumnos del "sándwich" que quieran ayudar. Ha sido una experiencia maravillosa, en serio, aprendes mucho conviviendo con gente fuera de tu burbuja; te pone las cosas en perspectiva, aprendes a valorar lo que tienes, cambiar tu actitud hacia los demás ni siquiera te importa levantarte temprano para ir con ellos, porque al final, valió la pena.

Silvia Elizondo Barrera / Pamela Montemayor / Erika Lozano Garza / Ana Cecilia Jáuregui
Domingo 29 de abril 2007

El miércoles 28 de febrero fuimos a la colonia La Alianza, el equipo que se encarga del taller para los niños, que esta integrado por Ana Cecilia, Silvia, Erika y Pamela. Fuimos alrededor de las 5:00 pm nuestra meta para este día fue enseñarle a los niños a que compartan y que sigan las reglas, sobre todo las reglas.

Cuando llegamos nos encontramos a una niña de nombre Clara que se vino corriendo con nosotras y diciéndonos que nos estaba esperando, así que nos instalamos ahí y una señora nos dijo que todavía no salían los niños de la escuela, así que los esperamos un rato a que llegaran, ya cuando llegaron les explicamos lo que era la actividad de hoy, que fue hacer collares de cereal pero que no se lo podían comer hasta que terminaran y que aparte nada más podían hacer uno cada uno y empezaron muy bien la actividad, los primeros que llegaron fueron Clara y Juan, lo cual Juan primero se peleó con su prima y al final se portó muy bien y hasta regaló a dos niñas los collares que hizo, pero bueno, empezó la actividad y todos empezaron a seguir las reglas y de repente en vez de hacer los collares los niños se estaban comiendo el cereal y no les importaba que algunos se cayeran al piso, ellos como quiera se lo comían, como Cristina e Itsi, entonces les dijimos que ya no podían seguir haciéndolos porque de eso no se trataba la actividad y cuando escucharon eso ya después se portaron bien y en el transcurso que estábamos ahí, un niño muy agresivo que se llama Rodrigo, que tiene como 3 años, le pegó a Ana sin razón y pues lo regañamos porque le pegó muy fuerte, pero eso pasó y seguimos con la actividad, después, ya cuando estábamos terminando la actividad les dijimos que les íbamos a dar tantito cereal para que se lo llevaran y continuaran con el collar y todos se empezaron a pelear por el cereal y una niña en especial, que no nos acordamos como se llama, empezó a esconder lo que le habíamos dado y nos decía que no le dimos para que le diéramos más, pero pues ya sabíamos, así que no le dimos más porque es una costumbre que se les queda a los niños, pedir y decir hasta que ya no les den, así que ya no le dimos.

En conclusión, hemos decidido tener otra actitud hacia los niños, en lugar de simplemente ir y dejarlos hacer lo que quieran, permitirles que se comportarán como quisieran, pues tomar la iniciativa y tomar una actitud más autoritaria y poner las reglas desde un principio y así que ningún niño falte al respeto a sus demás compañeros y aprendan a obedecer las reglas.

Dafne G Salas H
Martes 5 de junio 2007

Los niños ya saben la dinámica y le agradan los juegos. Parece que la demostración de cariño es lo que más valoran. También les gusta que tú juegues con ellos, que estés ahí.

Los niños que hay son de diferentes edades pero la mayoría son de 5 a 9 años. Las niñas ya mayores son groseras y mal educadas. Mientras las señoras que se acercaron parecen ser buenas personas y amables.

Algo curioso fue ver que cuando iban a recoger los premios y escogían ropa, las niñas agarraban ropa para sus hermanos o querían buscarle algo para sus papás, antes que pensar en algo para ellas. Al final, unas niñas son muy cariñosas y no te dejan ir. Preguntan cuando vuelves y todavía se acuerdan de los chavos que iban antes.

Dafne G Salas H
Jueves 7 de junio 2007

Los niños se acuerdan de nosotros y nos reciben con cariño. Algunos les da pena salir, pero cuando toman confianza salen. Sería bueno hacer una actividad de iniciación como para que salgan y se presenten para ganar su confianza. Crear un tipo porra o ir todos vestidos de un color para que también nos identifiquen rápidamente o usar algún accesorio representativo.

Los niños son muy difíciles de complacer les propones algo y dicen que no les gusta que está aburrido y entre ellos empiezan medio a pelear y regañarse. Sin embargo, hay hermanos mayores que llevan a los más chicos y los cuidan mientras que otros son lo contrario, les pegan y gritan.

Si te descuidas y dejas un rato solo a los niños con el juego empieza un caos porque entre ellos se pelean o no juegan correctamente. Hay niños que necesitan de tu ayuda.

Varios de ellos son tramposillos y mentirosos, te das cuenta cuando con tal de ganar hacen cosas incorrectas. En su vocabulario, las groserías son notables.

Dafne G Salas H

Sábado 9 de junio 2007.

El cariño que le tienen a la profesora es interesante todos preguntaban por ella y al principio fue difícil reunirlos. La mayoría estaba durmiendo a esa hora, unos estaban modorros. Tal vez por lo mismo no ponían mucho empeño al jugar.

Lo interesante fue ver que mientras estaban las chavitas mayores no se podía jugar bien, nada más se retiraron y todo mejoró. Entonces jugar por grupos de edades sería conveniente. Por decir, el fútbol para las adolescentes es buena opción. Pero unas niñas comentaban que no querían ir a jugar fútbol porque entre ellas se caen mal, así que hay que romper esas barreras. Te das cuenta que siguen el ejemplo de los mayores y repiten todo lo que dicen, lo malo es que son groserías.

Lo padre es que los niños al final me regalaron unos dulces, lo cual es muy lindo de su parte, saben tu nombre, te buscan. Creo que hacerlos a ellos parte también del juego y nosotros ser como sus amigos y jugar con ellos como cualquiera es lo mejor. También a la hora de irnos hay que cerrar con algún juego que junte a todos y para despedirnos todos de todos que sientan una conexión individual.

Dafne G Salas H

Martes 12 de Junio 2007

Hoy la participación de las señoras fue importante. Ahora, sabemos que contamos con la aportación de más personas para un buen desempeño del proyecto.

Los niños demuestran su incapacidad para leer las tarjetitas. Además unos de ellos no van a la escuela sin tener alguna razón, pero uno menciona que si le gusta la escuela mientras otros en realidad no les interesa. Lo que me parece bien, es que no hubo muchos niños pero fue porque estaban en clases.

Dafne G Salas H

Martes 19 de Junio 2007

Fue de lo más grato dibujar y colorear con los niños. A todos les encanto la idea de dibujar. Por supuesto que las niñas hicieron bonitos dibujos: florecitas, un paisaje; mientras los niños hacían una casita, su nombre. Después con las pinturas escribieron mensajes de agradecimiento. Les encanta que al finalizar una tarea les tomen fotos.

Sin embargo, hay niños que les cuesta trabajo dibujar, tal vez, porque son retraídos y por eso, simplemente hacían rayones. Otros de plano, no participaron y únicamente observaban.

Al final, los niños y niñas estaban contentos, se habían divertido mucho. Y los que recibieron regalos, les gusto. Aunque unos niños que participaron no merecían regalos por su comportamiento, son desordenados y rebeldes.

Algo que me llamó la atención, es que mientras estábamos dibujando una niña se me acercó a pedirme agua, que si traía, me dio mucha pena no poderle ofrecer nada, más que nada porque es una niña linda que siempre se porta bien, ella y sus hermanos.

Luis Miguel Krasovksy
Viernes 29 de junio 2007

Desde un principio estuve muy interesado en el proyecto de ValorArte en La Alianza. Porque siempre digo que esas personas necesitan ayuda, porque la verdad no se pueden ayudar ellas mismas, necesitan apoyo de nosotros. Me gustó mucho el proyecto de la maestra. El primer martes que fuimos a La Alianza estaba muy impresionado, ver en que estado de pobreza vivían las personas. Mientras mas nos acercábamos a donde vivían mas feas estaban las casas y mas pobre se veían los rumbos. Nunca pensé que iban a llegar a ese grado.

Cuando llegamos me impresionó la cantidad de niños que salieron de sus casas para jugar con nosotros. Se ve que el proyecto si esta teniendo buen efecto con ellos. El primer día estuve jugando diferentes juegos con ellos. Primero jugué un rato memoria con ellos, eran como siete jugando al mismo tiempo conmigo. Pude platicar con algunos de ellos y me contaban sus historias de que como los trataban sus papás y de que a que escuela iban. Me impresionó mucho que la mayoría de ellos nos saben leer ni escribir. Les tenía que leer lo que decían en las tarjetas porque si no, solo se guiaban por las fotos y el juego se trata de grabarles las frases importantes como "no tomaré cosas que no son mías" o "i.e.a la escuela" Hay que engranarles estas imágenes, por decir para que cuando se enfrenten a una situación peligrosa sepan que hacer. Me di cuenta que hay dos tipos de niños, hay unos muy groseros, tramposos que solo quieren ganarse algo y no quieren aprender y hay otros muy bondadosos, me acuerdo de una niña que se ganó dos camisas y en lugar de escoger dos camisas para ella, escogió dos camisas para sus hermanos grandes, por que ellos las necesitan mas porque ya no van a la escuela y están trabajando para ganar dinero para que pueda comer su familia, estaba muy contento con esta niña y por ella pienso que ValorArte si tiene una buena meta y será alcanzada.

Luis Miguel Krasovksy
Viernes 29 de junio 2007

La segunda vez que fui a La Alianza, al llegar ayudamos a llenar una alberquita de agua, porque estaba haciendo muchísimo calor. Entraron a la mini alberca como seis niños y estaban todos fascinados chapoteando en ella. Me dio ilusión ver como se emocionaban tanto con una simple alberquita de plástico, de un metro de diámetro. Pero ese día más bien me dediqué a los jóvenes. Jugué un buen rato fútbol con ellos y fue muy divertido. Ellos necesitan un deporte organizado para que no anden de ociosos y estén tomando o fumando marihuana u otras sustancias. Cuando ellos están jugando fútbol, están divirtiéndose sanamente, como todos deberían de hacerlo. Ya después de jugar varios juegos, me fui a los columpios donde estaban todos los niños más chicos, porque la verdad estaba muy cansado. Ahí me encontré a la niña que mencioné en la bitácora pasada y en cuanto me vio, corrió y me abrazó. Estuvimos con los niños en el sube y baja, se me figuró que este juego les enseñaría como trabajar en equipo, porque si uno se quita el otro se cae, y mientras mejor ritmo llevaban subían y bajaban sin lastimarse. Luego fuimos al pasamanos y como ayudé a una niñita a subirse, de repente todos los niños querían que los subiera, entonces subí a todos una vez y luego cuando me pidieron que los bajara los baje. Cuando me volvieron a pedir que los suba, les dije que no, que lo trataran ellos mismos, y los que trataron si pudieron, si había dos que tres niños que les daba miedo tratar, hasta que les insistí y ya pudieron. Son cosas simples como estas las que te pueden enseñar algo muy importante, no todo se aprende con lecciones. Estos niños necesitan de nuestra ayuda y que padre que cada semestre haya un grupo de estudiantes que van y los ayudan, felicito a la maestra Fascovich por ValorArte es una excelente idea.

Alejandra Jiménez Ramírez
Experiencia personal: La Alianza
Lunes 2 de julio 2007

La primera ocasión en la que fui a La Alianza fue la vez que mejor me la pasé. Yo en lo personal iba sin saber a que me atenia, no sabía que me iba a encontrar al llegar ahí, ni el tipo de comunidad a la que iba. La verdad es que yo iba muy nerviosa tanto de las actitudes que me iba a encontrar como de las circunstancias en las que iba a encontrar a los niños. Llegando ahí fue impresionante, un shock bueno y malo. Para empezar me encuentro a una colonia sin pavimento, con muy pocos carros, casas del material que fuera en fin la pobreza se ve en cada esquina comienzo a sentirme mal por todos los niños que viven ahí al momento de abrir la puerta del carro, la experiencia cambia completamente en el momento en que me bajo del carro ya tengo a tres niñas alrededor preguntando mi nombre con sonrisas impresionantes inmediatamente los niños y niñas como Aislé, Mari cruz y Magdalena nos toman de la mano a Fernando y a mi y nos piden que por favor las acompañemos a sus casas para ir por sus hermanos algunas a ponerse zapatos y otra a simplemente con mucho orgullo su humilde hogar y presentarnos a sus papás al verlas condiciones en las que viven empecé a apreciar lo que tengo y los privilegios de los que gozo unas familias viven en casas armadas con pedazos de lámina y pedazos de madera otras si están hechas de cemento después de conocer a las familias o mínimo a los

hermanos de las niñas nos regresamos con el resto de los niños y maestros a empezar los juegos de memoria, dominó y lotería por mencionar algunos al hacer esto me comienzo a dar cuenta que hay niños de 8 y 9 años que todavía batallan para leer y eso es realmente preocupante porque me demostré que no solo les falta atención en sus familias sino que el gobierno también los tiene desamparados sin escuelas que enseñen bien pero me fui de ahí con ganas de regresar y poner todo de mi parte para hacerlo funcionar y para ayudar a los niños a crecer y a aprender mejor y mas que nada para cambiar sus actitudes.

El segundo día que fui a La Alianza fue muy diferente el primer día había quedado muy entusiasmada tenía ganas de regresar pero al llegar otra vez de repente me sentí como si no hubiera afectado las actitudes de los niños en lo mas mínimo el proyecto era bueno nuestras actitudes como voluntarios eran buenas pero yo seguía cuestionándome porque no se veía que funcionara o porque ya no estaba viendo algún cambio pero luego me voy dando cuenta que al llegar todos andan en su onda, en sus familias donde los tratan mal a la mayoría es muy difícil cambiar todo lo que llevan dentro entonces empecé el día un poco desilusionada pero la alegría que les da empezar a jugar y compartir con los demás niños cambió mi desilusión a felicidad y esperanza en menos de 5 minutos empecé a jugar fútbol con el equipo de niñas, eran niñas entre los 9 y los 15 años de edad son muy buenas para el deporte pero a veces tienen actitudes muy negativas no saben perder y les gusta pelear en la cancha otras de repente se van del juego porque su novio les habla o simplemente porque se quieren pelear con una niña del otro equipo, estas actitudes también tenemos que cambiarlas para que puedan jugar con mas armonía porque en si el propósito del proyecto es cambiar la manera en la que ven la vida, tener algún tipo de esperanza aunque la vida diaria sea muy difícil ver le lado bueno de la vida ya que se ven sometidas a malos tratos en la escuela y en sus casas.

Ese día también estuvimos un ratito con los niños chicos que estaban en la alberca al principio algunos no querían compartir pero después ya que todos se animaron a meterse juntos y lo mas importante es que las mamás decidieron dejarlos meterse. Muchas mamás son muy inseguras o envidiosas entonces si ponemos la alberquita enfrente de fulanita la vecina se enoja y sus hijos no pueden salir a compartir y hacer amigos porque el orgullo de las señoras es demasiado grande. No me ha tocado trabajar con las señoras pero en este día me di cuenta de lo mucho que afecta y la influencia que tiene sus actitudes negativas para los niños y por lo tanto el proyecto ValorArte.

Mi tercera visita a La Alianza fue definitivamente lo mas interesante de todo las únicas personas del salón que fuimos ese sábado fuimos Fernando y yo, era un sábado calurosísimo fuimos y gracias a Dios nos toco la entrega de uniformes porque en verdad tenía muchas ganas de ver la cara de felicidad de los niños cuando les dieron sus uniformes de fútbol, me toco ver la entrega, nos tomamos muchas fotos con ellos, los felicitamos y además después la maestra Raquel se tuvo que ir porque ya llevaba desde muy temprano ahí y Fernando y yo nos quedamos a jugar fútbol eran como 20 niñas y treinta niños yo me lleve a todas las niñas a una cancha y el a los niños fue mucho trabajo el tenerlos todos contentos es muy difícil saber que ellos no gozan de los mismos privilegios que nosotros, quisiera ayudarlos y jamás decirles que no a nada y es muy difícil tomar decisiones sin ponerse sentimental mas bien tomarlas aunque no le podamos dar a alguno de los niños por su lado, ese día me di cuenta que tenía que ser justa con todos y no encariñarme de mas con ningún niño porque todos son especiales me di cuenta que el cambio de actitudes no se va a dar cumpliéndoles cada berrinche a los niños sino siendo justos, algo que no se encuentra todos los días. Este día me desilusione mucho con Mari cruz porque empezó a pelear con sus hermanas a mi me gritó que no quería compartir los columpios estaba enojadísima con la vida no se porque razón, gracias a Dios terminó entendiendo lo que estaba haciendo y pidió perdón y pudo seguir jugando bien. Fernando y yo nos fuimos como a las 2 o 3 horas de estar ahí jugando, super deshidratados y cansados pero eso queda como algo mínimo después de darnos cuenta que estamos participando en algo muy valioso y con futuro como ValorArte.

Juan Antonio Guerrero Martínez

Primera sesión en la Alianza

Miércoles 15 de agosto 2007

Primera sesión en La Alianza a la que acudí en la calle Ingenieros cruz con Guardacostas, durante esta sesión hicimos diferentes actividades entre todos los que fuimos, a mi me tocó estar con Jesús Beltrán en el stand en donde los niños pintaban con gises de colores y pinturas sobre papel kraft y cartón. Además de interactuar con los niños fue cuando me di cuenta que los niños y niñas de verdad carecían de muchas necesidades básicas como el agua por ejemplo.

Hicimos varios juegos con los niños que iban desde memorandums hasta lotería para niños, algunos de estos juegos estaban diseñados por ejemplo para niños que no sabían leer en las que las tarjetas eran representadas por imágenes con mensajes educativos. Para las señoras se aplicó la tradicional lotería.

A la hora de dar los premios, como no veníamos preparados para dar premios, en lo personal fui a comprar dulces para dar algo de premios en mi stand, en cambio la maestra Raquel Fascovich venía super preparada pues traía comida y ropa para los niños.

Me comí un bollo de una de las tienditas y me enfermé y así fue la primer visita a La Alianza después vinieron mas y he ido la mayoría de las veces por gusto propio.

Sisi Muñiz

Jueves 16 de agosto 2007

Llegamos al lugar no sabíamos que esperar pero la verdad no lo que esperábamos peor pero pues gracias a Dios no fue así desde que llegamos los niños nos recibieron muy bien otros compañeros de otra clase ya se encontraban ahí ellos nos hicieron el favor de tomarnos una foto ese día la verdad no íbamos nada preparadas pero lo bueno es que los otros compañeros a una de ellas si la conocía se llama Elizabeth , Elizabeth nos dejó los juegos con los que los niños juegan un dominó y un memorama y jugamos una hora y media lo que me frustró un poco era como los niños se peleaba tanto y se golpeaban sin razón alguna nosotras tratando de separarlos pero no se dejaban eso fue lo que mas me molestó de su actitud pero pues era nuestro primer día lo bueno fue que conocimos a unas niñas bien buenas, llamadas conchita Maria de laura Maria del carmen ellas eran hermanas vivían en la cuadra de al lado.

Sisi Muñiz

Lunes 20 de agosto 2007

Ese día si íbamos preparadas con una actividad que sabíamos que les iba a gustar a los niños, llevamos mesas, sillas para que las cosas no se fueran a ensuciar y por la higiene de que no este en el suelo la actividad involucraba bombones y palitos con ellos se trataban de hacer manualidades lo que fuera y que al final ellos pudieran disfrutar comiéndosela ese día feísimo por los niños de la cuadra de al lado y nos sentamos en la casa vede a armar nuestros monitos se me hace que todo salio muy bien como planeado lo único fue que hubo un incidente con una niña al que le robaron sus tres pesos y pues se hizo un gran problema que al final de cuenta no pudimos solucionar ya que nunca supimos quien fue el que lo robó también ese día mi compañera Rebeca llevó ropa para las niñas pero nosotros no sabíamos que se vendía entonces las señoras se portaron muy feitas ya que no quitaban las cosas y se llevaban de a dos o tres para sus hijas y nos exigían eso fue lo que salio de control porque nadie nos hacia caso y pues menos las señoras que desde mi punto de vista fueron groseras con nosotras pero olvidando todo eso de las señoras y algunas niñas que se portaban mal porque su mamá estaba ahí, todo lo demás salió muy bien.

Sisi Muñiz

Bitácora Alianza

Martes 21 de agosto 2007

El proyecto de La Alianza donde estamos involucradas Rebeca, mi compañera y yo Sisi Muñiz nos ha servido de mucho aunque solo llevemos unos pocos días todo esto me parece algo nuevo algo que me gustaría seguir haciendo aunque se acabe la clase de historia de la cultura este tipo de obras me parece que necesita de mas voluntarios ya que sin duda alguna ellos también aprenderían algo como yo lo he hecho me ha gustado mucho estar involucrada con estos niños que desde que llegas no dejan de abrazarte y mostrarte su afecto y como están agradecidos, todas las actividades que hacemos para los niños siempre dejan algún mensaje aunque no sea de que muy notable pero tratamos de remarcar algunos aspectos ya sea de el compartir no pelear entre otros sin embargo se podría decir que las madres de estos niños no les dan un buen ejemplo ya que los hacen competitivos y exigente de cosas que no pueden estar exigiendo. Por otro lado se han portado muy poco amables, no tanto pero si.

Lo que me gustaría más que nada es dejar como recuerdo a estos niños de que no hay que robar y que todo se puede conseguir si se pide o se hace de buena manera. A continuación describiré que fue lo que paso en los días que acudimos a hacer manualidades y contare también mis experiencias en cada uno de los días.

Juan Antonio Guerrero Martínez

Segunda sesión en La Alianza

Miércoles 22 de agosto 2007

A esta segunda sesión solo asistimos 3 personas, Lissi Lorena Anguiano, Jesús Beltrán y un servidor (Juan Guerrero).

Hicimos ahora la actividad de dibujo sobre papel kraft y manualidades en la placita que estaba situada en la calle Guardacostas cruz con Arquitectos, a esta sesión acudieron cerca de 15 niños aunque la hora del mediodía era la entrada de los niños de turno de tarde a la escuela, se lograron reunir varios niños, quienes se pusieron a hacer dibujitos en el papel con pintura acrílica y gises de colores. Además se hicieron manualidades de fomi y estambre.

A esa hora se dio la salida del turno matutino de la secundaria, llegaron el Dany, el Oscar y Rodolfo quienes participaron en la actividad del dibujo. Con ellos tres fue que empezó en proyecto para los murales, dado que al platicar con ellos logré que se interesaran por hacer un mural en las paredes que estuvieran rayadas con graffiti, después llegó Doña Juanita quien propuso el de hacer murales mas concisamente para que los muchachos de ahí hicieran algo productivo y se viera mejor la colonia. Es así como surgieron las ideas para el proyecto de los murales en La Alianza.

Se dieron regalos como juguetes con dulces dentro, brownies, etc. Por el desempeño optimo de los niños y por su buen comportamiento.

Nos pusimos de acuerdo con los chavos para que invitaran a sus amigos a que colaboraran con esta idea innovadora y así quedó. Nos fuimos todos contentos y asoleados.

Sisi Muñiz

Miércoles 29 de agosto 2007

Ese día fue un muy buen día ya que todos estuvieron bien portados nadie peleó y todo salió como planeado para manualidades nosotros llevamos piedritas y elástico para hacer pulseras llevamos diferentes colores, para los niños llevamos azul, blanco y amarillo, para que hicieran de su equipo preferido pero no fue así, todos hicieron de todos colores y a todos les quedaron bien hubo niñas que hicieron anillos y collares sin que nosotras les dijéramos me pareció una buena idea hubo un pequeño problema con un niño que no dejaba de pelear y pegarse el solo en la cabeza no supimos que hacer mas que llamarle la atención y decirle que si no lo dejaba de hacer ya no iba a seguir jugando, todos los niños participaron y al final fuimos a dejar a los de la cuadra de al lado en sus casas, tomamos muchas fotos la verdad me esta gustando mucho ir casi todos los días estuvimos alrededor de 2 horas y media con los niños y es que ni nos dábamos cuenta de la hora, cuando ya veíamos que eran las ocho y pues coréele antes de que oscurezca.

Juan Antonio Guerrero Martínez

Jueves 30 de agosto 2007

Actividades: Dibujo en papel kraft con gises de colores varios.

Durante la sesión de duración aproximada de 1 hora y media, se trabajó con aproximadamente 13 niños y niñas de edades que oscilaban entre los 3 y 12 años, se colocaron pliegos de papel kraft en bardas y suelo para que la comodidad al dibujar fuera mejor, se les dieron como premios dulces a cambio del mejor dibujo, por ejemplo si dentro de la dinámica se hacía una casa, el niño o la niña que dibujara la casa con mas detalles y árboles y demás, se ganaba una paleta, si tenía algo pero no todo de lo antes mencionado se ganaba unas pastillas de dulce y si había hecho por lo menos el intento se ganaba un chicle. Al final los niños repartieron el pedazo de papel que se les regalo para que lo utilizaran para dibujar en sus casas, dándole a cada uno de ellos el pedazo que correspondía a su dibujo y actividad.

Se platicó con varias personas el día jueves 30 de agosto de 2007 acerca del para que del proyecto de los murales en la colonia La Alianza por medio de una carta elaborada por mi, Juan Antonio Guerrero Martínez, se le informaba a los propietarios de las paredes el objetivo principal del proyecto, además de comentarles acerca de la situación que se quería llevar a cabo, se autorizó en ese momento una carta en donde el propietario de la barda estaba de acuerdo con el objetivo del proyecto.

A esta sesión solo acudí yo, Juan Antonio Guerrero Martínez, en el horario de 2.30 pm a 4.30 pm aproximadamente. Se tomaron fotografías y algunos pequeños videos.

Ginamaria Pifano Quedez

Proyecto: El Mural

Sábado 1 de septiembre 2007

El día 1ro de septiembre fui por primera vez a La Alianza, me impresionó por lo lejos que esta ubicado y es una zona donde nunca había pasado antes. Una vez que llegamos, preparamos todo y empezamos a pintar la pared. Este día nuestra actividad fue solo pintar de fondo todo blanco, pero luego poner todos los diseños. Mientras estábamos haciendo todo eso fueron llegando niños y emocionados también querían pintar y colaborar de todos los niños que conocí recuerdo el nombre de dos de ellas, Conchita y María de los Ángeles, todas eran muy amables y siempre me estaban abrazando. Algo que no me gustó es que muchos niños se portaron poco mal, e hicieron algo de desastre con la pintura como pintar la pared con las manos, les falta un poco de disciplina. Aunque mi equipo quedamos en que para la próxima, unos se encargaran de entretener a los niños y los otros a seguir con la actividad del mural.

Me gustó mucho tener la oportunidad de ir hasta allá y de poder ayudar en algo y espero poder ir todas las veces que pueda a lo largo del semestre y mejorar la calidad de vida de algunas personas.

Juan Antonio Guerrero Martínez

Sábado 1 de septiembre 2007

Actividades:

Preparación de paredes para realización de murales

En la visita que se hizo el sábado por la tarde de entre las 2:30 y las 4:30 se realizó la preparación de las paredes que nos fueron prestadas para hacer los murales, se platicó con estas personas el día jueves 30 de agosto de 2007 para que el proyecto de los murales en la colonia de La Alianza, por medio de una carta elaborada por mi, Juan Antonio Guerrero Martínez, se le informaba a los propietarios de las paredes el objetivo principal del proyecto, además de comentarles acerca de la situación que se quería llevar a cabo, dos cartas fueron autorizadas y firmadas por los propietarios y durante la sesión del día sábado 1ero. De septiembre llegamos un grupo de 11 personas de las cuales 10 formamos parte del proyecto Valorarte, al final de este documento se presenta la lista de los que asistieron a esta sesión.

Se compraron 8 rodillos para pintar las paredes, 2 charolas para colocar la pintura, y una lata de pintura de 20 litros. Con ese material se empezó por pintar la pared en la que el día jueves se estaba trabajando con los niños y el papel kraft, la pared medía alrededor de 12 metros de fondo por 2 metros de altura, cubriendo en su totalidad las pintas en las bardas, además por medio de la preparación con pintura blanca se logrará que al empezar a pintar dichos murales la pintura no penetre tanto en el texturizado de la pared y que se gaste menos pintura.

Sandra Daniela López Valdez / Elizabeth Abrego Ramos

Reporte del proyecto Valorarte

Martes 04 septiembre 2007

Opinión de Sandra Daniela López Valdez

Para el proyecto Valorarte he asistido 2 veces a La Alianza para convivir con las señoras y los niños y a la vez enseñarles lo que yo ya se en mi primera visita fuimos alrededor de 10 compañeros a demás de la maestra primera impresión que me lleve fue que estábamos en una colonia de escasos recursos que vivían de una forma diferente a la de nosotros y que a la vez merecen conocer lo mismo que nosotros por eso el fin de estas visitas es ayudarlos y enseñarles lo que podamos, lo primero que hicimos fue saludarlos a todos pusimos lonas en el suelo y unas mesas y nos dividimos por equipos o parejas para trabajar con diferentes grupos de niños y señoras en mi caso yo me puse a jugar lotería con algunos niños y algunas señoras la lotería era muy interesante ya que no era la tradicional de la bandera, el cantarito o la sandía sino era una lotería mas educativa que hablaba del reciclaje, de prevenciones en general que ayuda a las personas a tomar conciencia de muchas cosas. Esa actividad me gustó mucho ya que las señoras cooperaron mucho jugaron y se divertieron en cuanto a los niños había mas actividades para ellos pero unos 6 prefirieron unirse a la lotería educativa y al parecer se divertieron mucho y aprendieron además de que cuando ganan ciertas veces podían escoger algún premio, ya fuera ropa o comida. En esta ocasión las actitudes que mostraron los niños y las señoras fueron muy buenas ya que convivimos con armonía y respeto lo malo fue que a la hora de entregar los premios a los niños que habían ganado la mayoría de ellos se empezaron alborotar y hace desorden no querían hacer fila y unos hasta exigían fue entones que les dijimos junto con la maestra que se comportaran porque si no no iban a recibir nada, después tomaron conciencia y recibieron sus premios de lo que se trata en estos casos es de hacer ver a los niños que algunos comportamientos no son buenos y que se tienen que cambiar o modificar para poder ser mejores seres humanos y crecer con mas valores y educación.

Antes de irnos fuimos a buscar dos alberquitas que la maestra les regaló para llenárselas de agua y que cuando no tuviéramos que ir los niños pudieran seguir divirtiéndose ese día fue muy divertido además de que pude conocer a los vecinos de la colonia y mas a los de la cuadra en la que trabajamos que fue la calle Ingenieros en mi segunda visita a La Alianza me puse de acuerdo con Elizabeth para ir lo malo era que no teníamos como irnos para allá entonces la maestra me sugirió que hablara con Pamela quien ya había ido varias veces a la colonia fue así como Pamela su novio y nosotros fuimos para La Alianza para convivir y trabajar con los niños y las señoras. Cuando llegamos no había muchos niños en la cuadra con quienes trabajar ya que la mayoría seguía en la escuela fue así como dos de los niños que si andaban por ahí fueron a avisarles para que se vinieran con nosotros a jugar para esta ocasión llevamos un juego de memorama, de movimientos locos entonces decidimos hacer un juego que fuera de preguntas y respuestas y el que fallara en varias ocasiones tendría un castigo los castigos constaban de hacer un movimiento loco como sacar la lengua imitar algún animal contar números entre otros algunos de los niños que participaron fueron Itsi, Yarezi, Alejandro Carlos y Guadalupe. Al principio los niños se portaron muy bien y andaban muy participativos nada mas nos vieron y rápidamente se apuntaron para jugar todo empezó muy bien la mayoría de las preguntas se las supieron y fueron ganando puntos para poder recibir su premio que era una paleta solo que conforme pasaba el tiempo de jugar los niños se empezaron a chiflar y ya no querían seguir el orden de participación unos prácticamente nos exigían que les preguntáramos a ellos para ganarse las paletas lo que hicimos en ese caso fue decirles a los niños que se comportaran que siguiéramos un orden para poderles preguntar a todos y así todos participaron igual pero algunos no entendieron y en lugar de seguir jugando adecuadamente dos de ellos nos empezaron a decir de cosas e incluso nos exigían una paleta sin siquiera pedirla por favor ahí mostraron una gran falta de respeto incluso uno de ellos se fue muy enojado porque no le dimos otra paleta como el quería el problema que veo aquí es que algunos de ellos como no cuentan con la educación adecuada a lo mejor por su forma de vida no identifican muy bien el valor del respeto hacia los demás o no saben muy bien de que manera comportarse la mayoría de ellos si recapacitaron y se calmaron cuando nos fuimos no todos se ganaron paleta debido a su comportamiento pero creemos que pudieron entender después que hicieron mal en comportarse de esa forma y que la próxima vez que vayamos se portaran bien y aprenderán mas sin embargo nos ayudaron a guardar todo en la camioneta cosa que hablo muy bien de los niños por otro lado la maestra le dio su cámara a Pamela para que tomáramos fotos de esa visita para esto solo pudimos tomar pocas fotografías ya que los niños se alborotaron mucho y nos tuvimos que ir después Elizabeth le regreso en la clase su cámara a la maestra en otras ocasiones he intentado ir de nuevo a La Alianza con Elizabeth o con Judith pero desgraciadamente no hemos podido ya sea por falta de transporte o por clases o actividades escolares sin embargo el interés ahí sigue y haremos lo posible por seguir yendo y seguir ayudando.

Opinión de Elizabeth Abrego

Por mi parte yo también he ido dos veces a la colonia. En la primera ocasión que fui, estaba trabajando con un compañero y ya. Éramos dos, el jugaba con un grupo de niños y yo con otro. Primero recuerdo que empezaremos a jugar memorama y domino. Algunos niños tenían muy buena memoria y me asombró. Había una señora que estaba de pie al lado del círculo de niños con el que yo estaba trabajando y ella se molestaba atenta, viendo de que manera los niños reaccionaban. Hubo momentos en que todos querían participar al mismo tiempo y yo tuve que levantar un poco la voz y decirles que había que tener orden para que todos pudieran jugar, uno después del otro. Un detalle que me llamó la atención fue al momento de que saque mi cámara para tomar algunas fotografías, hubo niñas que se mostraron muy sorprendidas y ellas querían tomar las fotos, querían tomar la cámara, verla, usarla, lo mismo pasó con el teléfono celular. Pienso que es normal que mostraran esa actitud porque es algo a lo que ellos no tienen acceso. Algunos niños con los que trabajamos eran Guadalupe, Itsi, Alejandro y Yaresi.

La segunda vez que fui, ya no éramos dos, éramos cuatro chicos; Pamela, su novio, Sandra y yo. Al llegar no vimos niños en la calle, puesto que estaban aun en la escuela, entonces esperamos un rato mientras pusimos unas mantas en el suelo. Luego de un tiempo, se hicieron llegar algunos niños y les dijimos que avisaran a los demás para que viniera a jugar. Ya con un grupo de cómo seis niños, empezamos a jugar. El juego consistía en hacerles preguntas variadas, como por ejemplo los colores de la bandera, que mencionaran 5 países, animales que viven en la selva, tablas de multiplicar, entre otros. Ellos si sabían las respuestas en su mayoría, tal vez en algunas con ciertas pistas llegaban a lo correcto. Al contestar un cierto número de preguntas correctamente se ganaban una paleta.

Hubo un niño que me exigió su paleta y me tomó del cuello con su brazo totalmente irrespetuoso, entonces me solté y le dije que no se la daría porque no se estaba comportando adecuadamente y además no dejaba que otros niños contestaran las preguntas. A fin de cuentas me dijo "bruja", me empujó y se fue. Eso me pone a pensar que por ejemplo a ese niño le hace falta una buena educación, modales, que sepa respetar a los demás.

Conclusión grupal:

En general, las dos coincidimos en muchos aspectos. Nos hemos dado cuenta de que algunas actitudes que no han sido correctas por parte de los niños pero de lo que se trata es de enseñarles a ser mejores personas, a aprender a saber respetar a los demás, a pedir las cosas por favor, en fin, a ser mas educados. Es por eso que nos gusta ir a La Alianza y ayudar a los que viven ahí tanto niños como señoras, ya que trabajar con ellos es toda una aventura, porque nos divertimos, les enseñamos y nosotras mismas aprendemos junto con ellos. Todo eso nos parece muy bien, y que mejor que convivir con personas en situaciones diferentes que así como nosotras podemos aportarles un poco, ellos aprenden y nosotros nos vamos satisfechos de haber hecho una buena acción.

Rosaura Treviño Cepeda

Proyecto ValorArte

Martes 04 de septiembre 2007

Taller: Murales

Detalle de la visita:

Por lo que pude observar la gente de La Alianza se siente muy satisfecha de que vayamos a ver si podemos hacer algo para ayudar ya que desde el momento en el que llegamos las señoras se mostraron muy abiertas con nosotros y nos otorgaron las cosas que necesitábamos al tener todo listo comenzamos a pintar el muro y al principio solo estábamos algunos de mis compañeros y yo sin embargo los niños fueron llegando hasta que había mas de 20 niños jugando con nosotros y ayudándonos a pintar el muro los niños se mostraban muy cariñosos y juguetones corrían por todos lados y quedamos todos manchados de pintura.

Problemas principales:

Me pareció que muchos de los niños tienen una necesidad de cariño sumamente grande ya que desde que llegamos (al menos a mi) sin conocerme nos abrazaban y nos decían que nos querían que no fuéramos necesitan reforzar los valores y educación ya que la idea de muchos de los niños era que querían pinar graffiti no digo que ellos estén mal sin embargo les falta orientación para que conozcan que eso esta mal y hay otras maneras de dibujar sin caer en eso niños con los que trabajamos: Juanito, Adrián Maria de los Ángeles entre otros integrantes del equipo, es difícil recordar todos los nombres ya que gran parte eran de otros grupos sin embargo algunos de los que fuimos son: Gina, Maru, Juanito, Elisa e Isi etc.

Rebeca Martínez

Martes 4 de septiembre 2007

El 16 de agosto fue el primer día que asistí a La Alianza con mi compañera Sisi el primer día pudimos conocer a los niños y saber con quienes íbamos a trabajar las dos escogimos el proyecto de manualidades al llegar los niños mostraron muy bien y nadie fue grosero ni se portó mal estuvimos con muchas niñas y niños que son mucho para mencionar nombres por nombre pero estaban los de la calle Agrónomos e Ingenieros algo que se me hizo muy curioso fue que llegaron unas niñas Maria y Maria, otra Maria Conchita etc. A decimos si las acompañamos a pedirles permiso a su mamá de que las dejaran estar con nosotras y claro que fuimos ese día había muchos niños y como era nuestro primer día no llevamos materiales ni nada pero traíamos unos juegos y con ellos se pusieron a jugar todo el rato que nos quedamos ahí, ese día fue especialmente para conocer el camino y también conocer a los niños, ese día nos quedamos como dos horas ahí platicando estuvo muy a gusto la verdad y eso fue todo lo que aso y si me pude dar cuenta de muchas cosas de cómo viven las personas de ahí o mas bien que es lo que están aprendiendo los niños porque la verdad si me saque un poco de onda con cosas que decían como por ejemplo Sisi traía un collar de oro y una niña se le quedaba viendo y le dijo que estaba muy bonito y como le había gustado se lo iba a romper o a robar y la verdad fue como que nunca me hubiera esperado que dijera eso pero finalmente eso es lo que aprenden en su casa esas son las enseñanzas que por supuesto están muy mal esos niños nos tienen valores y me alegra que exista un proyecto así que trate de cambiar eso y que haga mejores personas porque la verdad esos niños nada mas conocen la envidia el egoísmo pero si me di cuenta que algunos si comparten y es porque han aprendido con ese proyecto.

El 20 de agosto también asistimos pero ahora si llevamos para hacer una actividad ese día llevamos bombones y palitos y los pusimos hacer figuras con los bombones para que después se los comieran estuvo muy divertido y tomamos unas cuantas fotos algunos niños hacían cosas abstractas otros muñequitos y otras florecitas la actividad duró poco porque luego luego se los comieron también llevamos dulces para los que se portaran bien y todos se portaron muy bien hicieron caso en todo lo que les decíamos y ningún niño ni niña fue grosero ni envidioso entonces les dimos su premio, también lleve ropa para las niñas pero como no sabia que se tenia que vender la regale ya se que hice mal porque la

maestra me explicó porque no se tenía que regalar pero solo fueron las niñas, les di ropa y algunos zapatitos, la repartición fue pareja a todos les dimos la misma cantidad, claro que hubo niñas que querían mas pero la mayoría entendió que les iba a tocar una prenda o dos si alcanzaba lo que si me molesto un poco que una mamá me pedía mas para una sola niña ya que las niñas habían entendido que había que compartirlas a las demás llega esta mamá exigiendo eso fue lo que no me gusto pero de ahí en fuera no tuvimos ningún problema ya que todos salieron muy contentas y después de todo esto se pusieron a jugar ese día nos quedamos también un poco mas tarde.

El 29 de agosto también asistimos y para mi fue el mejor día ya que nos estaban esperando estaban muy contentos los niños de que habíamos llegado y hasta nos decían que porque no habíamos ido el lunes estuvo muy padre ese día fuimos a buscar a las dos calles a los niños pero no tardo ni un ratito cuando ya estábamos rodeados de muchos niños ese día llevamos piedritas para hacer pulseritas y llevamos dos mesas para que se pusieran cómodos y trabajaran mucho mas a gusto fue todo un éxito porque niños y niñas estaban de lo mas entretenidos ni hacían ruido de lo concentrados que estaban haciéndose pulseras hasta que llegaron algunas mamás a hacer algunas ese día teníamos planeado estar como una hora porque iba llover pero no nos dejaban ir nos quedamos mucho mas porque de lo entretenidos que estaban no nada mas hacían pulseras sino que también collares y anillos estuvieron muy contentos todos como no nos dejaban ir les dimos un puño de piedritas a cada uno para que le siguieran en su casa por otra parte yo también me la pase muy bien ese día.

Diana Ivone de Luna Orozco

Martes 04 de septiembre 2007

El viernes 31 de agosto fuimos a La Alianza, Mariana, Gris y yo, no era la primera vez que fuimos habíamos ido un viernes antes pero no pudimos realizar ninguna actividad que llevábamos para los niños porque no sabíamos donde quedaba la colonia y se nos hizo un poquito tarde en lo que nos quedamos de ver con la maestra Raquel, pero si teníamos planeado poner actividades ese día aunque no se pudo.

Este pasado viernes si tuvimos más tiempo de convivir con los niños y conocerlos mas, pudimos llegar solas a la colonia. Fue un poquito complicada la hora en que llegamos ya que eran como las 11 de la mañana y la mayoría de los niños entraban a las 12 o a la 1 a la escuela y tenían que comer, hacer tarea y bañarse para ir, por lo que no iban a tener mucho tiempo para jugar.

El tiempo que estuvimos ahí con ellos pudimos darnos cuenta de que son personas que necesitan mucho cariño y que les gusta mucho convivir con gente aun y cuando nosotros éramos desconocidas para ellos. Estuvimos afuera de casa de Itzi y su hermanito Rodrigo, donde empezaron a llegar más niños y empezamos a hacer figuras con hojas de colores que traíamos. Les enseñamos a hacer barquitos, ranitas y otras figuras y se veía que lo disfrutaban mucho. También les dimos paletas y ellos se veían agradecidos y muy felices. Nos gustó bastante esta experiencia, que aunque fue de las primeras, nos ayudó a darnos una ida de lo que se necesita en el lugar para ir mejorando y darles momentos de alegría. Compartir un rato de nuestro tiempo con los niños fue algo muy satisfactorio y nos llenó de mucha alegría a nosotros también y esperamos que en nuestra próxima visita podamos organizar más actividades que les gusten a los niños.

Adrián Llaguno

Jueves 06 septiembre 2007

El segundo miércoles de clase, asistí a La Alianza para ayudar a la gente necesitada de las colonias de muy bajos recursos. Al llegar al lugar me sorprendieron las condiciones en las cuales la gente vive, hay pobreza absoluta, la gente tiene que ganarse la vida día a día.

Había niños que no tenían zapatos y hace falta educación, para esto viene el programa que la maestra esta implementando, para ayudar que estas colonias se puedan desarrollar. Estas colonias necesitan urgentemente ayuda, ya que ni el gobierno se quiere involucrar ya que son casos muy difíciles.

Estando ahí, llevamos actividades a los niños de la calle, a mi me tocó ponerlos a jugar dominó en vez de números con valores, para que puedan ir aprendiendo poco a poco valores de respeto, trabajo en equipo y demás. También puse a que la gente jugara "bingo" con imágenes que tuvieran una enseñanza a los que la usaban, como ser limpios y hacer conciencia de hábitos de salud. Por último antes de que nos fuéramos les dejamos unas alberquitas listas para que los niños se pudieran refrescar en el sol.

Juan Antonio Guerrero Martínez

Miércoles 19 de septiembre de 2007

Durante la visita que se realizó el día 19 de septiembre del 2007, en las paredes que fueron preparadas para realizar el mural correspondiente a dicho muro, se empezó el trazo de lo que fuera un mural con contenido, alrededor de las 2.00 llegamos al lugar. Entre las personas que asistimos a esta sesión si mal no recuerdo, estaban Eduardo Solís (Wayo), Lissi Anguiano, Gina Pifano, Carlos Contreras, Constantino Ortiz, Alí Meléndrez y un servidor, empezaremos antes que nada empezar a pintar los graffiti que sabíamos que habrían de estar pintados sobre la pared blanca, después de haberse secado la pintura proseguimos a trazar un cerro de la silla que abarcaba un buen tramo de la pared, se compraron latas de pintura de varios colores para detallar el mural, con estas latas hicimos 2 mensajes ese día, el primero que decía "CUIDA EL AGUA" con letras grandes azules y debajo del cerro pusimos la frase de "CADA DIA SERE UNA MEJOR PERSONA" de igual manera con letras grandes estilizadas por los compañeros grafiteros de La Alianza entre los que nos ayudaron estaban aquellos chavos a los que les decían Kenny, Tony y Phaus estos tres son los que colaboraron mas para el trazo de las frases y el cerro de la silla.

Dentro del cerro de la silla con las manos de cada quien pintamos un pedazo de color verde manos chicas hasta manos grandes de los mas grandes, entre los niños dibujaron árboles, banderas alusivas a las fiestas patrias etc.

Esta sesión tuvo éxito porque en un día se logró avanzar en buena proporción al mural, uno de los primeros en lo partícula pienso que cuando alguien hace algo con mucho esfuerzo trata de cuidarlo y esto lo llevamos a cabo haciendo participar a aquellos que pudieran dañar al mural que mejor que ellos para que sean los guardianes del mural. Concluimos con las fotos y demás nos venimos regresando como a las 5 o 5.30.

Juan Antonio Guerrero Martínez

Sábado 29 de septiembre de 2007

Durante la visita que se realizó el día 29 de septiembre del 2007, se compraron en la visita anterior realizada por Carlos Contreras, Jesús (Chuyin) Beltrán y un servidor, rodillos para pintar, una cubeta de 20 litros vinílica, que se utilizaron en la sesión de el día sábado, entre las actividades que se realizaron fueron a repintar y reelaborar el mural que por las pintas que tenía no se veía bien con la ayuda de los chavos mas grandes que asistieron y con la organización de algunos otros mas que asistimos a la sesión se logró que el mural quedara mejor que como estaba, se remarcaron las letras de las frase que se pusieron dado que fueron dañadas por las pintas, se pusieron frase que hacían alusión a la superación de cada quien, en uno de los tramos prestados por los dueños de las casas se puso en grande la palabra que con gran significado y decoro que así "SUPERATE" Estaban los artistas del momento, Christopher y Hernán quienes dibujaron con su creatividad y estilo muy buenos diseños de flores y nubes que rodeaban el cerro de la silla. Susy fue quien ayudó a poner una frase muy significativa, la de "SIEMPRE LUCHARE X LO QUE QUIERO" la cual fue asignada a ella para que ella fuera la guardiana de su trabajo, esperemos que sea así.

Además se realizaron actividades variadas como manualidades con barro que hacían fluir la creatividad de chicos y grandes. Mi hora de llegada fue a las 2 de la tarde y fue cuando se comenzó a realizar la actividad de remarcar las letras y demás. La hora de salida fue aproximadamente a las 5:30 de la tarde y que por nuestro esfuerzo pudimos ver que el mural quedó mejor arreglado para como estaba todo pintarrajeado.

Rebeca Martínez

Jueves 4 de octubre 2007

Como he tenido mucho trabajo no había podido asistir a La Alianza, ya que asistía una vez a la semana. Pero los dos días que fui yo creo que compensaron los dos días que falté, ya que llevamos dos super actividades. No me acuerdo de las fechas muy bien, pero fui un miércoles y de actividad llevamos cartulinas, escarcha etc. Para que los niños hicieran sus nombres, estuvo muy divertido ya que no nos esperamos a tantos niños, pero algunas mamás nos ayudaron y un chavo. Eran tantos que todo se nos acabó de volada y terminas tan sucios por la escarcha y pegamento, pero los niños se divirtieron mucho y estaban super contentos con sus nombres, que hasta dos hicieron siempre nos hacen eso, que a la mera hora ya no tenemos material para darles a todos, como solo somos dos son demasiados los niños que se nos juntan. Y de hecho solo una foto nos pudimos tomar ya que terminaban se despedían y adiós.

Ese día nos fuimos tan tarde, porque los niños no querían que nos fuéramos, porque estaban tan entretenidos. Ese día si se portaron bien, andaban muy calmaditos pero el miércoles siguiente no estuvo super cansadísimo, ese día llevamos papel, colores, listones y los pusimos hacer mascararas a los niños y coronas a las niñas. Ese día nos quedamos como 4 horas ahí haciéndolas. Yo les hacia las mascararas a los niños pero hasta las mamás se fueron a sentar conmigo hacerles a sus hijos, las niñas también querían, estaban tan entretenidos que iban a hacer otra. No sobro ni un pedacito de papel, los niños estaban felices. Se portan bien pero los niños son demasiado traviesos y algunos groseros, pero como querían

tanto hacer las mascarar les decíamos que nada mas al que se portara bien y ahí si todos nos obedecían y ese día tampoco quería que nos fuéramos y nos pidieron que les lleváramos mas actividades para pintar que e habían divertido mucho, eso me alegró, lo único malo fue que se llevaron los crayones, siendo que eran para todos y de todos y eso es lo que no aprenden pero los tenemos que hacer que aprendan porque los materiales que llevamos son de ellos y tiene que aprender a cuidarlos y compartirlos.

Juan Antonio Guerrero Martínez
Proyecto: Valorarte en La Alianza:
Sábado 13 de Octubre 2007

Durante la visita que se realizo el día 13 de Octubre del 2007, de 2pm a 5:30pm aproximadamente se hicieron mascarar de yeso con los niños que asistieron a la sesión, dichas mascarar se hicieron con vendas con yeso, vaselina, y fueron aplicadas a niños, niñas, chavos, señoras, etc. Lo que se buscaba era que con las mascarar ya hechas y secas pudieran ser usadas para hacer algún tipo de manualidad, ya fuera con pinturas, lentejuelas, brillantinas, etc.

A la sesión asistimos las siguientes 3 personas; Gina Pifano, Ada Muñoz y un servidor, Juan Antonio Guerrero; entre nosotros 3 compramos los materiales y llevamos las pinturas que el otro día nos habían sobrado, se compraron mas vendas con yeso, y entre los 3 aplicamos las mascarar a los asistentes. Entre los niños, niñas y demás asistentes que participaron en la sesión de las mascarar de yeso estaban, Christian, Prisma, quien ayudo a poner mascarar junto con nosotros, Marisol, la chica que nos presto el patio de su casa para cubrimos del sol, y doña Juanita que con mucho gusto nos ayudo prestándonos agua para hacer las mascarar de yeso, y que además participo de manera que a ella también le pusieron una mascarar.

Uno de los objetivos de las mascarar es que hagamos un autorretrato y veamos como somos y como nos ven las demás personas, pudiendo apreciar las facciones de nuestras caras y la identidad que tenemos cada persona, pues cada uno somos distintos, no solo físicamente, sino que también en mente y espíritu.

En cuanto a la pared, el mural estaba intacto, se cumplió el objetivo buscado, que al hacer participar a los residentes de LA ALIANZA los mismos cuidaran lo que fue esfuerzo y producto de su trabajo en conjunto con los estudiantes del Tec de Monterrey.

Algunas de las fotos se muestran a continuación, y en ellas se ven como aplicarnos las mascarar los que y los que se las pusieron.

Reynaldo Cantú Martínez
Jueves 01 de noviembre 2007

El día sábado 29 de septiembre visité por primera vez el lugar "La Alianza" a decir verdad no sabía que esperar, ya que había escuchado muchos comentarios acerca de ese lugar. Cuando lo vi lo encontré tal y como me lo imaginaba; una colonia con muchas necesidades, pandillerismo, etc. Estando en ese lugar, teníamos que organizar actividades para que los niños jugarán y compartieran algo de tiempo con nosotros. Una de las cosas que hicimos fue ayudarles a pintar una pared que solía estar completamente cubierta por graffiti. Lo primero que se hizo fue pintar la pared de blanco. Para esto les ayudamos a los niños dándoles el material repartiendo pintura blanca a cada uno de ellos ya sea en recipientes o bien en bandejas para rodillos. Nuestro trabajo en esta parte del día fue servir la pintura en bandejas.

Después que secó la pintura de la parte que estaba con graffiti, pasamos a dibujar en ella cosas que a los niños les interesaba, como nubes, flores, cerros etc. También dibujamos cosas que a las vecinas les parecía apropiado, escribimos frases religiosas como "Cristo Vive", "Dios es amor", etc.

Acabando de pintar y colorear esa pared pasamos a una de estas a un lado izquierdo donde uno de los niños Christopher dibujó unas nubes y encima una frase de motivación. La frase escogida en ese momento fue "Supérate".

El tiempo que estuvimos en La Alianza fue de las 2:00 pm a 5:00 pm, nos fuimos después de haber retirado todo el material.

Ada Muñoz Jiménez

La Alianza

Jueves 08 de noviembre 2007

El pasado 12 de octubre, 2 de mis compañeros y yo fuimos a la colonia La Alianza con el propósito de enseñarle a los niños como hacerse máscaras de yeso para que las decoraran con nosotros en otra ocasión. Los niños se acercaron enseguida que nos vieron ya que reconocieron la camioneta en la que íbamos.

Se juntaron alrededor de unos 12 niños que pedían que les pusiéramos máscaras. Al principio les daba miedo, pero ya después y con la ayuda de la mayor de ellos, se acercaron más niños para ver si a ellos también se les podía hacer su máscara. La primera impresión de algunos al ver la cara de otros cubierta de yeso, fue de risa con un poco de curiosidad. Poco a poco se fueron acostumbrando a la actividad e incluso los más chiquitos querían ayudar a los demás a ponerse la suya.

Creo que se ponen muy felices cuando los visitamos y que se divierten al hacer cosas que no conocen. Les falta un poco de modales ya que no están acostumbrados a agradecer y cuando se les ofrecen las cosas creen que es porque se las merecen, pero si se les reprende, se dan cuenta de su error. Disfrutaron al ver como quedaban y el poder ayudarse entre ellos a ponerse sus máscaras.

Después de un rato de estar ahí, incluso las señoras se estaban animando a ponerse máscaras. Cuando ya era tiempo de irnos, no querían que nos fuéramos e incluso algunos de ellos se querían ir con nosotros.

Todos los niños se encontraban en sus casas cuando llegamos, pasó lo mismo cuando nos fuimos pero mientras estuvimos ahí, convivieron todos muy bien, con pequeñas discusiones por ver quien era el primero en tener su máscara pero discusiones fáciles de controlar.

Rebeca Martínez

Martes 08 de noviembre 2007

La verdad ha sido toda una experiencia el ir y compartir un rato en La Alianza, este parcial no pudimos ir mucho como lo solíamos hacer, solo fuimos un día, pero lo aprovechamos al máximo.

Ese día, no tengo la fecha exacta, nos pusimos en la otra cuadra, traíamos un material padrísimo, hicimos unas tipo macetas, las niñas hicieron flores de fomi y las pusimos en un vaso con frijoles simulando que esa era la tierra, todas estaban encantadas con su macetita, los niños también hicieron una pero a ellos les llevamos para que hicieran carritos en fomi y también les gustó mucho.

Algo que si pude notar fue que como hicimos cambio de cuadra no se acercaron muchos niños, como se acercaban antes, pero los niños de esa cuadra estaban muy contentos y ellos fueron a buscar a los de la otra cuadra, lo cual me sorprendió y me puse contenta de ver que querían compartir y nos preguntaban si nos íbamos a seguir poniendo ahí.

Me hubiera gustado ir mas, pero no he tenido tiempo, y le quería proponer una cosa, si organizáramos una reunión con pastel, comida etc. Para el cierre del semestre, obvio allá con los niños, ¿que le parece?

Ana María Santos

Reporte de visitas a La Alianza

Tardamos un poco en comprar el material, ya que por una u otra razón el día que quedábamos surgían imprevistos, por fin pudimos ir todas y fuimos al centro, compramos las tablas, el estambre y los ganchos para comenzar ya con las actividades. El día estaba soleado y el clima estaba caluroso, no quisimos dejar pasar mas tiempo, decidimos ir ese mismo día, llegamos y les comentamos a las señoras, nadie mostró interés, solo una que después de un rato se acercó para que le enseñáramos, tal vez era que debido al clima lo que menos se antojaba era tener una bufanda alrededor del cuello.

Mientras esperábamos las señoras que nos dijeron "ahorita vamos" una niña se nos acercó y nos dijo que si podía jugar con nosotros, se llama Mari Cruz, ella fue la primera que se interesó, así que le dimos material y comenzó a hacer su bufanda. Después llegó una señora por un momento llegué a pensar que iban a llegar mas señoras, pero después de un rato estábamos rodeadas de niñas diciéndonos que ellas también querían hacer bufandas, no supimos que hacer, pues

era una actividad supuestamente para las señoras, además de que el material no iba a ser suficiente si las señoras de “ahorita vamos” llegaban. Así que decidimos decirles que lo comentaríamos con la maestra para ver si el taller se podía ampliar y que por ese día jugaría yo con ellas a otra cosa, una de las niñas me dijo que ella tenía una memoria que se había ganado. Una de las niñas que creo que se llama Karen, tiene 11 años, quería hacer bufanda e insistió e insistió, como le dijimos que no podía por que todos iban a querer y no había material suficiente, se molestó mucho y agarró una tabla y un gancho, no los quería regresar, la dejamos un rato, pero cuando fue hora de irnos, comenzó a morder el gancho y a golpearlo con piedras, de igual manera la tabla, después de un rato logramos quitarle la tabla, pero faltaba el gancho y la lona que Luis Arturo me había dejado encarada, Karen estaba sentada arriba de ella y no la podíamos mover, le hablamos bonito, le hablamos fuerte, le dije que tendría que cargarla porque no me hacía caso, obviamente no pude, no quise lastimarla, mordía el gancho y nos veía con ojos llenos de enojo y les decía cosas a las demás niñas, cosas como: “Tu no tienes mamá”.

Nos decía no les hago caso y nunca les voy a hacer. Después de un buen rato decidimos hablarle a su mamá para que lograra pararse de la lona para que nos pudiéramos ir, Ruth fue a hablarle a su mamá (que no estaba, estaba trabajando). Mientras Ruth caminaba Karen de lo mas sentido nos dio el gancho y nos ayudó a doblar la lona. Andrea y yo estábamos impactadas por su cambio.

Después entendí todo, Karen estaba acostumbrada a que le prometieran y no le cumplieran, ahora estaba todo lo necesario para hacer la bufanda, pero no podía hacer una bufanda, ella estaba dispuesta a hacer todo para demostrarnos que le molestaba no poder hacerla porque tres muchachas extrañas le decían que no, mientras si había material para ella.

Mariana fue una niña que recuerdo muy bien de esta vez, ella solo me abrazaba las piernas, se reía y me volvía a abrazar.

Esta vez que fuimos fue una ida en la cual pudimos apreciar muchísimas cosas, desde el enojo de Karen, no solo hacia nosotras sino hacia las demás niñas, hasta esa niñita con los brazos abiertos para recibir un abrazo nuestro. También escuchamos que una señora fue balaceada.

Maritere San José

El día que fui a la Alianza me di cuenta de varias cosas. Una que los niños si le echan ganas, y aunque no sepan leer se les nota que si les gustaría aprender. Porque unos si sabían, leían lento pero podían y otros de plano no pero inventaban o trataban. Otra cosa es que las mamás se enojaban porque no ganaban y regañaban a sus hijos porque no las dejaban oír (lotería) y querían que nos fuéramos más rápido en los juegos. No escuchan y no les interesa lo que diga la lotería. Y una de las cosas que más me impresionó es que cuando me asome adentro de una de las casas, es que tenían una televisión plasma muy grande, pero se estaban muriendo de calor, se peleaban por los frijoles que dimos de premio. No saben administrar su dinero. Y a lo mejor es algo que se les debería enseñar, no se, es una idea. Porque si no así nunca van a ahorrar y poder superarse y en ves de estar gastando el dinero en cosas que no les sirva para crecer lo inviertan en algo bueno.

Fernando Monroy García

Reporte de Visita Inicial

La Maestra Raquel Fascovich nos invitó a ayudar en el proyecto: La Alianza. Una colonia a las afueras de la ciudad de Monterrey, en los anillos pobres de la metrópoli. Antes de ir nos preparó para lo que íbamos a ver, con fotos y experiencias habladas sobre las actitudes y forma de ser de las personas. Anteriormente yo había hecho ya visitas similares, en servicio con el grupo MAS y GAMA de las escuelas maristas de Baja California, por lo cual me hice una idea de lo que iba a encontrar y me preparé para la visita.

Al llegar me di cuenta que La Alianza era el nombre de la colonia. Bastante extraño; concluí por el nombre que en realidad esta era una colonia en la que diferentes ONG podrían estar ayudando. Nos introducimos por las calles y me fui dando cuenta de la situación de la colonia. Pensé que iba a estar en condiciones más precarias, había bastantes calles ya pavimentadas. Sin embargo, se notaba la pobreza en los materiales de las casas. La profesora nos enseñó el Centro Comunitario, idea en la cual ella misma estuvo involucrada. Pensé que el hecho que una colonia tuviera un centro comunitario para sus actividades extra-escolares era algo raro para una colonia mexicana, el lugar debería de ser

especial (en el mal sentido de la palabra), para que el gobierno municipal concediera presupuesto para esta llave hacia la aculturación.

En cuanto estacionamos el carro, tal como lo había previsto la Maestra Raquel, fuimos rodeados por niños que habitaban en las casas contiguas. Noté que, aunque todos vestían humildemente, se notaban diferencias sociales entre ellos: algunos niños no traían calzado, otros portaban tenis deportivos; unos venían sucios, al parecer de días sin bañarse, otros limpios y con camisas del club de fútbol "La Alianza", el cual la profesora fundó. Tres o cuatro niñas me tomaron de la mano inmediatamente, recuerdo los nombres de algunas de ellas: Mari cruz, Violeta, Magda. Todas mostraron entusiasmo al vernos y nos llevaron a mi compañera de visita Alejandra Jiménez y a mí, a sus casas. Fueron a buscar a más hermanos a sus casas, al parecer nuestra visita era muy esperada. Las mamás se mostraron algo indiferentes a nuestra presencia, parecía que estaban tan acostumbradas a la ayuda social, que ya no les llamaba la atención. Sin embargo, la falta de atención me gustó, ya que me ayudó a acoplarme a ellos, sin que hicieran diferencia alguna.

Regresamos después de haber reunido a un grupo pequeño de niñas, y nos reunimos con los demás para jugar juegos de mesa, en los que se les enseñaba moralidad, reglas de comportamiento, educación y valores. Me di cuenta que muchos niños no leían bien para su edad. Pregunté si iban a la escuela y en que año escolar iban, la respuesta fue desagradable: su año escolar era el adecuado en la mayoría de los casos, era la enseñanza pública la que estaba muy por debajo de los estándares mínimos, tercero y cuarto de primaria, y no sabían leer. ¿Qué es lo que hacían todas esas horas en la escuela?

Después, un grupo bastante grande de niños se fueron conmigo a jugar fútbol a unas canchas de cemento cuatro o cinco calles debajo de nuestro punto de encuentro. Hicimos cinco equipos y armamos un mini torneo. Esperaba algún incidente, como a veces es común a la hora de jugar deportes, pero todo se dio perfectamente. Jugamos alrededor de tres horas de fútbol. Fue una tarde bastante divertida y sana.

Fernando Monroy García Segunda Visita

Llegamos mis compañeros y yo en mi carro a la colonia. La profesora nos había dado buenas indicaciones para llegar: Tres moteles de paso, vuelta a la izquierda. Directamente me fui a lo que automáticamente me hice encargado de: El fútbol. El deporte era la mejor forma de mantenerlos activos fuera de malos vicios.

En mi recorrido de convocación por las calles y visitas a casas de posibles jugadores, observé que la mayoría de las casas no estaban en lo más mínimo planeadas. En muchas se notaba la falta de cimentación, de vidrios en sus ventanas y hasta de piso. Algunas robaban la electricidad con "diablitos" conectados a la corriente eléctrica de las calles. Otras no contaban con servicio de agua, no porque no tuvieran disponible en sus calles (sus vecinos si tenían) sino porque no separaban presupuesto para el gasto o peor aún, no tenían.

Una visita en particular a la casa de José o El Pelón, como le decían en su casa, me hizo saber que no tenía mucho tiempo de vivir ahí. Lo noté porque al momento de invitarlo a jugar fútbol y pedirle su ayuda para convocar a más muchachos, me replicó que él solo conocía al vecino de la esquina de su calle. Fue extraña su contestación, dado que yo solamente había estado ahí una vez y ya conocía a 10 ó 12 niños y muchachos, y no porque yo los haya acosado para conocerlos, sino porque ellos habían llegado a mí. José se me hizo un caso raro para una colonia en donde la mayoría de los jóvenes pasan su tiempo libre en la calle. Después noté que él no era el único, bastantes familias tenían solo meses o hasta semanas de haber llegado a la colonia. Esto me dio razón para pensar que muchas personas solamente estaban ahí de paso y no por gusto, sino por necesidad.

En camino a las canchas, muchos muchachos se nos unieron, me dio mucho gusto, ya que algunos de ellos ya contaban con camisas amarillas del club de fútbol "La Alianza", patrocinado por la Maestra Raquel Fascovich y por alumnos.

Armamos de nuevo cinco equipos de hombres, mis compañeras de visitas armaron los equipos de mujeres, que por primera vez se nos unían. Noté que muchos de los niños se llamaban entre ellos con los apodos que yo les había hecho en mi visita anterior. Bastante chistoso dato, que me confirmó mi sospecha que muchos de ellos no se conocían antes de nuestras visitas.

Fernando Monroy García

Tercera Visita

La última visita del verano fue un sábado soleado. Fuimos mi compañera Alejandra Jiménez y yo, y encontramos a la Maestra Raquel Fascovich sola y rodeada por los niños de la colonia. Estaba entregando nuevos uniformes para el equipo femenino de fútbol. La mayoría estaban contentas. Aunque noté la envidia natural en los niños, ya que en los suyos no estaba su nombre marcado en la espalda como en los nuevos uniformes.

Busqué al resto de los muchachos que comúnmente se unen para los torneos. Los encontré afuera de una tienda de abarrotes. Compartían una caguama de cerveza y un cigarro de marihuana, a plena vista de las señoras y mamás de las casas de enfrente que se encontraban platicando de chismes cotidianos. Los que fumaban y tomaban eran los muchachos grandes, los más chicos observaban y platicaban de otras cosas, no se involucraban y se mostraban indiferentes, lo cual tiene su lado positivo y negativo. Al parecer no les llama mucho la atención, no hay morbo en el hecho de fumar marihuana, pero por lo mismo, no hay mucho peso de conciencia a la hora de fumarla. Los invité a jugar fútbol, y uno de ellos contestó que era su día de descanso, contesté con un comentario burlón y chistoso, buscando romper un poco el hielo. Después de eso, varios me siguieron a las canchas. Logré con eso, mi pequeño propósito del día, ya que sabía que con aquel solazo, pocas personas se nos unirían.

Jugamos alrededor de tres horas pasadas en plena luz del sol. Muy buen ejercicio. Algunos muchachos fueron a llenar varias veces botes de dos litros de soda reciclados. Todos compartían el agua. La solidaridad en ellos se notaba con esto, y con los equipos de fútbol.

Concluí en esta visita, que tratar de cambiar la mentalidad de los niños en esta colonia, es bastante difícil. Cada visita los afecta de alguna forma positiva, pero la balanza de tiempo invertido en ellos está en contra de la del tiempo que pasan con sus papás. Esto no necesariamente es malo, muchas familias son humildes en sentimientos y sencillas, el problema está, desgraciadamente, en las familias que se encuentran desechadas desde el interior, que en el caso de esta colonia, son la mayoría, y que pasan esto de generación en generación. Falta de valores, de sencillez, de moral y de buena educación son algunas cosas que este proyecto intenta cambiar. Lo que todavía se encuentra lejos de nuestro alcance, es el mal ejemplo de sus mayores, la baja calidad de educación escolar y la falta de trabajo. Tal vez con el tiempo y con la ayuda de otras ONG, esto se podrá cambiar poco a poco.

Gracias a estas visitas, me surgieron ideas para nuevos proyectos, mucho más drásticos, y por lo mismo, tal vez más efectivos. La creación de internados o escuelas personalizadas, en las que el tiempo invertido en los alumnos sea mayor y de mucho más calidad educativa que la que se encuentra en las escuelas públicas. Esto con el objetivo de distanciarlos de los malos ejemplos y padres abusivos. De cambiar su cultura, a una más positiva, la cual busque la superación personal. Tal vez con la ayuda de alumnos universitarios de mediano y alto nivel socio-económico, con un punto de vista diferente de superación y realización, y con disposición y energías para influenciar positivamente a las personas, se podría crear un instituto con un sistema reglamentado, el cual se pueda patentar y esparcir por todo el país. Gracias a la Profesora Raquel Fascovich, por enseñarme a no parar, a no mirar para abajo, a caminar siempre de frente y a luchar por tus principios.

Paula Guzmán Valenzuela

Reporte de La Alianza

Asistí dos veces a La Alianza

La primera fue el miércoles, fue de las veces en las que me encontré a muchos niños y todos con la disposición de realizar las actividades que les asignábamos, los hombres se fueron a jugar con el equipo de fútbol y las niñas se quedaron dibujando conmigo todas en general se portaban muy bien, pero lo que noté de mi grupo de niñas, fue que todas se peleaban por tener mi atención incluso había dos que se comenzaban a pegar, yo creo que esto se resolvería si tal vez asignáramos cierto grupo de niños a ciertas personas para que así hubiera más orden y no se pelearan.

Una niña que se llamaba Gabú según yo, es la más servicial ya que ella me ayudaba a organizar a las niñas más chiquitas y era muy educada y cariñosa.

La segunda vez que asistí nos dedicamos a hacer encuestas y me di cuenta de que muchas de las señoras se negaban o algunas tenían actitudes muy negativas hacia las preguntas. Muchas decían que no las entendían y que mejor se las contestáramos nosotros como quisiéramos.

Según por las encuestas que hicimos yo me di cuenta que las personas de esa comunidad no se fijan muy bien y que en muy pocas tienen la iniciativa de crecer como personas, pero algo que me dio gusto fue que la única encuesta que le hice a una niña de 13 años, me dijo que quería ser reconocida y estudiar una carrera, etc. Me pareció que entonces en ella sí se había logrado un poco de cambio.

Ana María Santos B.

Reporte de La Alianza

Bueno en este tercer parcial fue en el que he sido más constante y dedicada con La Alianza, y me da mucho gusto, siento que cada vez que voy es un compromiso más fuerte con la gente, cada vez son más niñas y más señoras las que se acercan interesadas en tejer. También he escuchado muy buenos comentarios por parte de las señoras acerca de nuestro taller y esto es una satisfacción muy grande para mí, hemos escuchado que creen que es una buena actividad para sus niñas, pues están aprendiendo algo bueno en lugar de estar en el chisme, el comentario anterior, no necesitamos preguntárselos pues las señoras lo estaban comentando entre ellas. Hay otra señora que ella misma fue a comprar su tablita al mercado y además le compró una a su nieta, la semana después de que fuimos, la señora ya tenía terminada una bufanda muy bonita y muy bien hecha, además esa sonrisa en la señora, llena de satisfacción cuando le pedimos que se la pusiera para tomarle la foto y cada sonrisa cuando ven que la bufanda va tomando forma o cuando me preguntan: ¿voy bien?

Se que son dos horas a la semana, quizás tres, pero es una satisfacción muy grande. Creo que La Alianza me ha brindado más de lo que yo le he dejado, cuando una niña me agarra de la mano y me dice “te quiero mucho” o me preguntan ¿te puedo abrazar? ¡¡Pero si regresas eh!!!, me siento útil, que estoy haciendo algo por alguien.

Obviamente no todas las actitudes de las niñas son positivas, hubo una niña que dijo que nosotros habíamos prestado su tablita y se la habían deshecho toda, hizo un berrinche muy grande y no dejó de reclamar que alguien había acabado con su bufanda. Casi siempre hay varias niñas que se enojan porque no alcanzan tablita y Nayeli a quien le prestamos la tablita desde la primera vez que fuimos no ha logrado un buen avance, siempre dice que e le hacen hoyos y la tiene que volver a empezar.

Este parcial fuimos tres veces y como dije anteriormente las niñas cada vez nos conocen más, cada vez nos tienen más confianza. Por lo que cada vez nos dan más.

Creo que esta actividad del tejido sí puede lograr un cambio en estas niñas, es algo que requiere constancia, responsabilidad, paciencia, concentración y coordinación.

Quiero agradecer maestra Raquel la oportunidad tan grande y la experiencia tan satisfactoria que nos brindó al invitarnos a La Alianza.

Edwin Villarreal Valdéz

Bitácora de la primera visita a la Alianza

En mi primer visita a La Alianza me tope con muchas sorpresas, cuando estábamos esperando en el HEB, no tenía idea de como iba a ser realmente la gente, las calles y las casas de la colonia La Alianza. Cuando íbamos en camino la maestra nos platicaba algo de una limpia chamanica que le iban a realizar por su clase de yoga y por eso tenía que irse más temprano de lo acostumbrado.

Al llegar a La Alianza me di cuenta de que no toda la gente de por ahí tiene el mismo estatus económico, a pesar de que todos son de muy bajos recursos, hay otras familias que están en peores condiciones económicas y de salubridad. Lo primero que pensé cuando llegué a ver la condición en la que viven fue: “Esta gente sí se ha de esforzar mucho para sobrevivir”.

Y sí, como nos dice la maestra Raquel, los padres de familia son albañiles y las madres están siempre de mal humor porque los maridos siempre se gastan la quincena en alcohol y no le dejan nada a su familia.

Cuando empezamos a poner las lonas para acomodar los juegos, no había más que 2 o 3 niños en la calle y al estar puestas las lonas, ya había más de 10. Es impresionante como los niños requieren atención y amor en especial. Empezamos a jugar memoria con los niños y en sus caras se reflejaba mucha felicidad, nunca pensé que un juego tan

sencillo hubiera levantado el ánimo de los niños, eso me pareció que sus vidas son realmente tristes y que si no se les da el trato que deben, no van a llegar a ser más de lo que son sus papas cuando crezcan.

Después íbamos a empezar a jugar domino y en eso una vecina nos pidió que nos moviéramos a su porche porque iba a pasar una máquina por la calle que iba a empezar el proceso de pavimentado, cuando vi la máquina me dio gusto, porque al fin la gente de esa cuadra iba a tener en donde pisar.

Mientras la máquina trabajaba, todos jugábamos dominó y cuando terminamos les dimos premio a los niños por su participación y nos pasamos a jugar lotería con las mamás. Todas las señoras tienen un aspecto de agresividad y no tienen muy dulce vocabulario; yo creo que la misma necesidad que tienen es lo que las hace cambiar su carácter y en vez de hacerse de un carácter de superación y de lucha, se fueron al otro extremo.

A las señoras que ganaron se les dio frijol y algunas que por sus ansias de ganar no ganaron, decidieron mejor irse a sus casas a sentarse en una mecedora con los brazos cruzados.

Para cuando acordamos yo y mis compañeros, la maestra ya se había ido como nos había dicho y nos quedamos jugando hasta que se acabaran los premios y después nos retiramos.

Edwin Villarreal Valdéz

Bitácora de mi segunda visita a la Alianza

En mi segunda visita a La Alianza, ya conocía a algunos niños y ya sabía cuáles se esforzaban en los juegos y quienes solo iban por los premios.

La maestra Raquel les pidió a algunos de mis compañeros que llevaran material para pintar.

Pensábamos trabajar en la cuadra, pero la obra de pavimentación ya estaba algo avanzada y no se podía pasar para poder poner las lonas, así que a la maestra se le ocurrió ir a un campo abierto que está en la siguiente cuadra.

Lo mismo que ocurrió antes al poner las lonas, nos volvió a ocurrir, apenas empezamos a ponerlas y había unos cuantos niños y para cuando extendimos el papel craft ya había más de 20 a pesar de que ya lo había vivido en mi anterior visita, me volvió a impresionar como los niños adoran a la maestra Raquel.

Les repartimos gises, marcadores y pinceles y todos los niños trabajaron y plasmaron de todo, algunos escribían su nombre y lo decoraban, otros dibujaban algún paisaje, y la gran mayoría escribió mensajes de agradecimiento para la maestra Raquel.

Me tocó ser fotógrafo y tome imágenes de los niños trabajando y de las expresiones en sus caras y en especial... a todos los niños les encantaba aparecer en las fotos con la maestra.

Al final la maestra escogió a 6 niños y 6 niñas que fueron los que más se esforzaron al pintar sus murales, una vez elegidos recogimos todo y fuimos al carro de la maestra Raquel para entregarles unos rompecabezas a los 6 niños y pulseras a las 6 niñas.

Cuando nos queríamos ir, no podíamos, porque los niños querían que nos quedáramos más tiempo y no nos podíamos ni siquiera subir a nuestros carros y en un descuido de los niños nos pudimos ir y así concluir un día más en la convivencia con gente necesitada.

Mayela Cristina Barrera Liévano

30 de Enero de 2008

El día miércoles 23 de Enero a las 6:50 p.m. llegamos a la colonia La Alianza a la calle Licenciados donde se llevan a cabo varios proyectos iniciativa de la Dra. Raquel Fascovich que tiene entre otros objetivos integrar a la comunidad y eliminar conductas negativas.

Estuvimos en la parte frontal de la casa de la suegra de la Sra. Lupe que en un principio no nos quería dejar pasar, hasta que el Hno. José Luis habló con ella y la convenció, aún así nos dejó entrar con la condición de no meternos a la vivienda, pues tienen temor de que les roben sus propios vecinos, como ya ha sucedido.

Antes de instalarnos, una niña me dijo que cumplía años y se me ocurrió apuntarlo en mi libreta para ir recopilando los datos para el periódico que vamos a elaborar, después de eso, no me dejaban hacer nada más.

Las compañeras hicieron un círculo con los niños para que todos compartieran su nombre, edad y fecha de cumpleaños, pero a mi lado estaba la Sra. Lupe diciéndome los nombres y cumpleaños de todos sus sobrinos y no me daba escuchar lo que los niños estaban compartiendo. Posteriormente se separaron en pequeños grupos para jugar con el material que la maestra había llevado, a lo que tampoco me pude integrar por que seguía anotando onomásticos. Pasé equipo por equipo preguntando a los que faltaban y me encontré que muchos niños no saben ni el día de su cumpleaños, ni su nombre completo "porque su mamá no les había dicho".

Al final traté de integrarme al equipo de Bego para cantar y bailar con los pequeños, pero no tuve mucho éxito pues los niños seguían acercándose para decirme los datos de sus conocidos que no estaban ahí.

Por último, ya a las 7:50 p.m. antes de retirarnos hice una llamada a mi marido para avisarle que salíamos hacia la escuela para que fuera por mi y un par de niñas me escucharon y preguntaron, "¿es tu novio?", yo les dije que no, que era mi esposo, y ellas contestaron, "a ver dile mi amor", yo ya no sabía que hacer, así que se lo dije y colgué. Después de la llamada volvieron a preguntarme si era cierto que era mi esposo y les enseñé el anillo de matrimonio, esto me dejó ver que las palabras cariñosas no eran comunes, ni el matrimonio, pero lo que si abunda es la infidelidad.

Al querernos ir, tardamos mucho en poder mover el coche pues los niños estaban arriba de el y uno que otro en las puertas, era imposible retirarse, hasta que el Hno. José Luis nos ayudó retirando a los niños, aún así, hubo que ir a dejar a algunos a la siguiente cuadra.

Regresamos al CESLAS a las 8:20 p.m., nos tomó más tiempo del planeado.

Una nota curiosa fue que todos los niños al ver que traíamos celular, preguntaban si tenía música de regueton para que se los prestáramos.

Otra cosa también curiosa fue que a una niña le cortaron el cabello y las demás no la habían visto y al verla le dijeron que traía pelo de "punketa" y de "chola", lo cual se me hace una humillación, algo que la va a hacer sentirse mal con ella misma y avergonzada de su nuevo corte de pelo sin remedio hasta que le vuelva a crecer.

José Luis Esquibel
30 de enero de 2008

Introducción

La finalidad de esta bitácora es narrar, de manera breve, el primer contacto con las personas de la colonia de la Alianza. Es un intento por expresar una experiencia que, ya de entrada, me pareció lo suficientemente honda como para escapar al pretencioso intento de decirlo con palabras. Ya adelanto que esta experiencia, como muchas otras (o no sé si sea erróneo generalizar en este caso), al ponerle palabras, al expresarlo de manera verbal, me quedo con la impresión, con la sensación de sí haber dicho mucho, pero otro tanto quedó fuera, pues muchas realidades (¿todas?) tienen mucho que no fue captable desde el particular punto de vista.

Síntesis narrativa de la experiencia

En esta parte no se trata de nada más que decir los hechos que fueron sucediéndose unos a otros. Pero los hechos en sí no fueron me dejaron indiferentes, al contrario. Desde que llegué traté de ponerme mucha atención para ver ¿qué estaba sintiendo? ¿Lo que veía y escuchaba despertaba alguna emoción en mí o era permanecía indiferente ante la experiencia?

Después de vivir momentos un tanto emotivos de inicio de semestre y de vivir una celebración eucarística, estuvimos en el salón preparándonos antes de partir a la colonia. Yo me sentía un tanto indispuerto. Francamente no tenía tantas ganas de pasar allá el resto del día.

Pero, cuando fuimos llegando, lo primero que llamó mi atención fue el cambio de edificios: De estar pasando en el carro por cierto tipo de casas, con ciertas características de esta ciudad y de esa zona, me llamó la atención entrar casi automáticamente a una zona en donde las paredes estaban grafiteadas; y más aún, ver cómo los grafitis no eran de un solo estilo, sino de varios; por lo tanto, deduje que no había una sola banda, sino varias.

Al llegar a una de las calles, me impresionó ver el carro de la maestra siendo atacado por un montón de niños y niñas (también señoras) diciéndole que habían cumplido años en días pasados; que qué bueno que vino, que la estaban esperando, etc. Me dije para mis adentros: 'Es una maestra significativa'.

Luego, ya estando adentro de una casa muy sencilla, tendimos una lona y ahí empezamos a interactuar con la gente. Yo me dejé seducir por el mundo atractivo de un grupo social que, según nuestra planeación, no estaba considerado atender: los adolescentes. Decidí un tanto inconscientemente, irme con ellos. Me dediqué a escucharlos, a preguntar, a dejarme que me fueran introduciendo en su 'misteriosa cultura' al ritmo de mis preguntas. Yo preguntaba y ellos me contestaban, cada vez más como quienes tienen la sensación de ser importantes porque alguien se deja introducir a una manera de ser y hacer diferente; de no ser reprobados o juzgados, sino aceptados. Hasta me hicieron en una servilleta, con una vieja pluma como masticada de la punta, un letrero con grafos cholos. En él parecen el nombre de varias bandas de la colonia, con unas interrelaciones con flechas. En la parte de atrás con una dedicación especial: de ellos dos para mí. Todo un logro para ser el primer contacto.

La última parte, me llevaban a enseñar sus amigos y a explicar dónde se juntaban y qué hacían cuando se juntaban con sus bandas; dónde se peleaban y por qué se peleaban. En ese momento me puse a cortar y repartir unos chocolates que llevaba la maestra. Me faltaron algunos y ahí me encontré con reacciones desproporcionadas de los niños y niñas que, para ser franco, me llamaron la atención. Después de repartirlos a todas y todos, les prometí a los que faltaron doble para la próxima. Después de eso, después de un buen pleito con una niña que se aferró al carro de la maestra; de llamarle la atención con fuerza, pudimos salir.

Algunas impresiones cuestionantes a manera de conclusión

Aquí trato de narrar algunas emociones, algunos sentimientos que se suscitaron en mí a partir de lo que vi, oí, toqué y palpé. La experiencia sensorial me remitió a otras experiencias que me cuestionaron. Trataré de expresar lo que me cuestionó. Es bueno entrar al mundo de esas fuerzas que, parece que después de todo, son las que nos mueven a la acción o no acción: las emociones.

Para hacer un juicio crítico, consciente de que es desde el ángulo de la realidad que, con tantísimas limitaciones, alcancé a percibir:

1. Vivimos en la misma ciudad, pero en dos mundos diferentes. El de ellos, el que podemos calificar de pobre; el mío: el rico. El de ellos/as, marcado por tantas carencias; el mío: con tantas comodidades. El de ellos: con una cultura con violencia, agresividad, rencor, coraje contra la vida que los ha llevado ahí; el mío: también con agresividad y violencia, con inconformismo y otras limitaciones. Esto me cuestiona mi instalación, mi acomodamiento, mi posicionamiento con los ricos de este mundo. Sobre todo yo, que por opción existencial, he decidido una manera de vivir desprendido y libre para servir como educador a los pobres.
2. Las creencias parecen condicionar terminantemente la mirada. Las creencias nos llevan a ver la realidad con unos cristales que determina cómo interpretar, cómo dar significado o qué significado dar. ¿Quién dijo que la cultura de los cholos sólo hay maldad? ¿Por qué no dejarnos educar, por qué no dejarme educar y tratar de entrar con respeto a ese mundo con sus claves, con sus significados? ¿Quién dijo que eso no es una cultura digna de aprenderse, de estudiarse? Como educador me cuestiono, me cuestiono, deseo cuestionarme.

Ana Leonor Márquez Medrano
30 de Enero del 2008

La idea de compartir mi tiempo y experiencias con personas de la Alianza me entusiasma desde el primer momento en que lo supe por el hecho de conocer realidades diferentes y hacer algo por sus habitantes así como sabía que ellos lo harían por mí.

Al dirigimos a la colonia pensaba en poner todo de mi parte para que el largo camino y el esfuerzo valieran la pena tanto para mí como para los niños, niñas y señoras que nos regalarían de su tiempo esperando atención y algo diferente a lo que su vida cotidiana les depara.

Una vez que llegamos a la colonia, me sentí en un ambiente de confianza al quedarme impresionada del amor y la alegría con que las niñas corrían al carro de la maestra, pero ¡o sorpresa!, no sólo a su coche, sino que al mío también, esto me demostró su necesidad de afecto. Pronto hicieron clic con quienes íbamos en el carro, incluso hubo una niña que se subió.

Eran muchos niños y niñas en un reducido espacio, pero en un ambiente de emoción, alegría e incógnitas, comenzamos a entablar contacto y se me ocurrió hacer un gran círculo en el que cada quien se presentaba y decía su fecha de cumpleaños, dato importante para el periódico. Fue difícil organizarlos, por lo que utilicé una técnica para llamar la atención la cuál afortunadamente funcionó al decir: "Si me estás escuchando da un aplauso..."

Se oscurecía y el tiempo apremiaba por lo que nos organizamos en equipos para disfrutar de los juegos educativos junto con los niños, que en mi caso fueron puras niñas divertidísimas igual que yo jugando UNO

En un primer momento les propuse poner reglas que pudiéramos cumplir y respetar durante el juego, la verdad sus propuestas eran muy buenas como: "Respetar el turno", "Levantar la mano para hablar", "No hacer trampa"...definitivamente que son esperanza para un cambio en su comunidad, ya saben qué hacer para vivir en fraternidad, solo falta lo más importante: que sus familias y personas que les rodean estén en sintonía con sus inquietudes y nuevas formas de vivir en paz.

El tiempo se fue súper rápido, de pronto se terminó y vi que José Luis estaba organizando filas porque les iba dar un pastelito de chocolate a los niños, me fui para ayudarlo a organizar la fila, pero ¡otra sorpresa!, no alcanzaban para todos, en ese momento me preocupé y casi creo que corría a la tiendita para comprarles otra cosa, en eso estaba cuando aprendí la lección del día cuanto mi compañera Anabel me dijo: "Anita, no debemos acostumbrarlos a darles algo, ellos deben comprender que a veces se puede y a veces no", la verdad estuve de acuerdo con mi compañera, aunque no dejé de sentir feo por no haber sido igualitaria con todos.

Para despedirnos sí que fue todo un circo, pues los niños, en especial las niñas no se despegaban de los carros, en lo que encuentro un área de oportunidad para hacerles saber que lejos de nosotros o cerca, los tenemos presentes y son muy importantes, y no deben arriesgarse a que les pase algo por estar cerca del carro.

El regreso fue algo extraño, pues aunque ya había ido de misiones y creía que la experiencia sería similar lo fue simplemente porque son realidades distintas en espacios diferentes y yo no iba de misionera, a evangelizar pero sí a recordarles su dignidad (valor) a las personas.

Considero que crear redes de comunicación en la Alianza sí es una necesidad, pero como necesidad prioritaria está fortalecer los valores que ya están conociendo los niños en las familias para que no les cree un choque el deber ser (ejemplo: no decir malas palabras) y lo que en realidad sucede (a ellos les hablan con malas palabras).

Quedo convencida de la necesidad que tengo de seguir aprendiendo no sólo de medios de comunicación, sino de todos los ámbitos posibles que me ayuden a servir mejor, para sentirme más feliz al hacer felices a otras personas.

Blanca Estela Coronado Torres
28 enero 2008

Hoy miércoles 23 de enero del 2008 a las 5:30 con dirección a la alianza, llegamos a un lugar específico, al momento de bajar de los vehículos, muchos de los niños se colocaron alrededor del vehículo.

Colocamos unas lonas en el patio de una casa, al principio uno de los hijos de la dueña no nos permitía estar en el lugar, pero José Luis empezó a platicar con el luego de unos momentos entramos, en ese momento se les pregunto a los niños que dijieran su nombre y su fecha de cumpleaños.

Mi equipo y yo nos dirigimos a trabajar con las señoras, fuimos a tres cuadras continuas invitando a las señoras que se reunieran, sin embargo muchas expresaron gestos de negatividad. Unas de ellas al momento de saber quien asistiría dijeron que con ellas no se juntaban. La mayoría de las casas a las que asistimos son muy precaria unas sin luz, casas de todo tipo de material desde tejabanés, block, etc.

Una señora nos llevo a conocer la casa de su suegra, en donde reuniríamos a las señoras.

Domicilio:
Calle Ingenieros # 102
La Sra. Estefanía
Edad 51 años

Nota: no asistieron ninguna de las señoras, y no se jugo el memorama.

Comentarios:

En lo particular a mi me gusto la visita, sin embargo iba con una inseguridad ya que no traíamos nada preparado, así que en ese momento no sabíamos que platicar con las señoras, uno de las cosas que no me gustaron es que el equipo que nos toco con las señoras teníamos que ir de casa en casa y muchas de las veces las personas estaban muy a la defensiva y los hombres tenían una actitud muy grosera.

Zaida Gabriela Treviño González
30 de enero de 2008

Sobre la primera visita a la Alianza lo que logré observar a familias con muchas carencias económicas, educativas, falta de conciencia de que si se apoyan entre todos la vida es un poco mejor. Cuando llegamos algunas señoras y muchos niños se acercaron a nosotras; los niños se notaron muy contentos, emocionados y con disposición de realizar los juegos o actividades que llevemos, sin embargo había uno que otro "rebelde" quizá por sus problemas en casa.

Enfocándome ya en el trabajo en equipos, me tocó convivir con las señoras, es un grupo un poco difícil ya que note como muchas no tenían relación entre con otras vecinas, cuando pasamos a sus casa a invitarlas a la casa de la señora Estefana, donde se iba a llevar a cabo la reunión, algunas hacían comentarios como "yo no voy para esa casa" o "yo no le hablo a esa señora" y una que otra ponía alguna excusa como "a si a horita voy" pero no fueron.

Conforme íbamos caminando e invitando a las señoras pensé que entre las señoras falta conciencia de la importancia que es el apoyo y el llevarse bien con los vecinos para tener una vida más tranquila y mejor; así mismo pensaba que podríamos hacer o como que tipo de platicas se les podrían dar para ayudar a que tomen conciencia, sin embargo no logre profundizar tanto en el tema. Es interesante el poder convivir con estas personas por que definitivamente ellos tiene una cultura distinta a la nuestra y eso que vivimos en el mismo lugar.

Siguiendo con la invitación a las señoras, visitamos algunas de las casas que hay en las dos cuadras, ya que la señora Lupe, la nuera de la señora Estefana, nos llevó con las señoras con las que más convivía. Sólo nos llevó a dos casas donde vivían dos señoras con las que no convivía que fueron las que nos hicieron los comentarios ya mencionados.

De la cantidad de señoras que pudimos invitar ninguna fue, probablemente por la hora porque ya era un poco tarde. Debido al éxito no obtenido, nos pusimos a platicar con la señora Estefana y su nuera Lupe, nos comentaron sus problemas de salud, a que se dedicaban, un poco de su vida personal, entre otras cosas.

Al llegar allá me sentí un poco desorientada, ya que creo que nos faltó un poco de organización, de saber más o menos que íbamos a hacer, tal vez el haber hecho una planeación de las actividades que íbamos a realizar y el horario en que lo íbamos a hacer nos hubiera ayudado. Pero lo bueno es que de esto se aprende para las siguientes visitas. También al realizar el visiteo de las casas, noté que ya era un poco tarde para estarlas invitando apenas, y que nos iba a llevar un tiempo el presentarnos ante ellas y realizar la actividad.

Hablando de los juegos considero que están muy bien elaborados y cubren las necesidades que las personas tienen por ejemplo en valores, no logre apreciarlos muy bien todos, sin embargo los que vi como el memorama de los valores me pareció muy bueno.

En lo personal se me facilita más el trabajo con los niños que con las señoras, y me costó un poco de trabajo al principio poderme adaptar, pero fue el grupo de personas que una integrante de nuestro equipo escogió y pues me tuve que acoplar.

Ya para irnos si me llegue a desesperar con los niños que no nos dejaban ir porque se querían subir al carro, pero en ese momento no supe como reaccionar o que les podía decir para que pudieran entender el por qué no los podíamos llevar a todos. Pero ya reflexionando un poco acerca de estas situaciones podemos darnos cuenta de la realidad que ahí se da y cómo podríamos reaccionar ante ella para la siguiente ocasión, es decir aprender de esas situaciones para poder ir preparadas para las siguientes visitas.

Nancy Lorena Cervantes Moreno
30 de enero del 2008

El miércoles 23 de enero del presente año se asistió a La Alianza con mis compañeros de octavo semestre y la maestra de la materia con el objetivo de realizar un periódico sobre las personas que habitan dicha comunidad.

Al llegar me sentía un poco confundida porque no tenía muy claro que es lo que íbamos a realizar con las personas de la colonia. Para esto, antes de irnos se nos habían asignado los diferentes equipos, ya cada quien sabía con qué figura le iba a corresponder trabajar, pero en el momento de estar en La Alianza, afuera de la casa cada quien se fue por su parte a jugar con los niños.

Mi equipo estaba desintegrado, vi como cada quien estaba con las personas que no le correspondían al equipo, unos estaban solos; como es mi caso y otros con quienes no eran del equipo. Yo considero que faltó más organización en ese aspecto y tener claro que es lo que vamos a hacer para no llegar en blanco e improvisar las actividades.

Me gustó la dinámica que se trabajó al principio, cuando estábamos afuera de la casa y todos los niños formamos un círculo en grande para presentarnos. Todo iba muy bien, ya iba la mitad de niños presentados, que ya habían dicho su nombre, edad y día de cumpleaños; pero se notó después un desinterés o aburrimiento por parte de los niños porque ya no prestaron atención a los demás niños que faltaban por presentarse. Así que Anabel tuvo que intervenir y cambiar la dinámica de la presentación, haciendo los equipos de niños por edades.

Cada equipo tenía un juego, vi que la mayoría de los niños y niñas estaban muy entretenidos jugando. Me encantó la experiencia, porque estuve con nada más niños de todas edades jugando a las serpientes y escaleras.

Ellos estaban encantados con el juego, jugamos varias veces y no se aburrían, los valores que representaban algunos números del juego se iban mencionando cuando caían en la casilla, ellos ya sabían que si caían, por ejemplo, en la casilla nueve era la honestidad y así varios números tenían algún valor.

La mayoría eran niños entre seis y ocho años, pero se que aprendieron algo en ese momento del juego, porque llegó un niño de aproximadamente dos o tres años para que lo integraran, pero como los demás sabían que estaba muy chico para jugar eso, no querían que jugara porque no iba saber cómo jugar.

Sin embargo, logré que lo incluyeran en el juego porque les dije a los niños que nosotros en conjunto podíamos ayudarlo para que aprendiera a jugar, si lo apoyábamos y le indicábamos como hacerle, hasta que aceptaron que jugara. El niño pequeño llegó más o menos a entenderle, pero lo principal era que lograra convivir con los niños, divertirse y enseñarles a respetarse entre ellos, no echarlos a un lado por sus capacidades.

Noté cómo mis demás compañeros también estaban a gusto con los niños, unos cantando, bailando, jugando, etc. se sintió el cariño que nació en ellos hacia nosotros porque te abrazaban o como una niña que nos regaló a la mayoría calcamonías. Reflexiono que ellos, ante la necesidad económica que están pasando, son capaces de regalarte algo que no necesariamente sea valioso, pero que si vale para uno porque te lo regalan por el cariño y aprecio que te tienen.

No me gustó la actitud de algunos niños a la hora de repartir los panecillos porque muchos se metían a la fila, se aprovechaban de los más chicos y no dejaban que se les repartiera a todos. Unos llegaron a enojarse y repelar, pero hicimos que entendieran que no se iban a alcanzar para todos y que todos iban a recibir lo mismo.

Después de esto, nos despedimos y recogimos todo, pero muchos niños no querían que nos fuéramos, hicieron sus berrinches pero estuvo controlable. Sólo creo, que falta más organización en cuanto actividades y en el tiempo, porque se pierde más tiempo si no se tiene una distribución para llevar a cabo todo correctamente y en orden.

Diana Cristina Rodríguez Martínez
30 de Enero, 2008

El miércoles pasado que fuimos a La Alianza estaba emocionada porque iba a vivir experiencias nuevas, conviviendo con los niños y la gente de esa colonia; llegando ahí me sentí muy bien porque todos los niños se vinieron con nosotros desde que llegamos, y además de que me gustan mucho los niños, disfruto el estar con ellos y enseñarles cosas nuevas.

Después me fui con las señoras porque eso nos tocó a mi equipo, lo cual no me pareció bien primero, la organización, ya que perdimos casi todo el tiempo en ir a cada una de las casas para invitarlas, y para esto la mayoría dijo que sí iban a ir, lo cual me sorprendió porque se veían convencidas de que querían ir, pero ninguna fue, salvo dos señoras, de las cuales eran la dueña de la casa y su nuera. Otras nos decían que a la casa de esa señora donde nos íbamos a juntar no iban porque no se llevaban bien, pero que a otra casa sí irían.

Luego, el poco tiempo que estuvimos ahí en la casa de la señora no me sentí muy a gusto porque se la pasaron diciéndonos qué necesitaban, qué problemas tenían..., y yo no sabía que a eso íbamos, lo cual no sabía ni qué hacer, ni qué decir, porque no habíamos planeado nada, y el memorama que teníamos no lo jugamos por las pocas personas que éramos.

Para esto, necesito saber con quiénes voy y qué es lo voy a hacer, pero ya me quedó claro que porque fue el primer día y apenas íbamos a conocer, pero en ese momento no lo sabía, y la verdad me sentí algo mal o desilusionada porque prácticamente no hice nada.

Pero al haber ya planeado las actividades que se llevarían a cabo, sean entrevistas, juegos, etc., estaría mucho más dispuesta para ver si así funciona mejor, ya habiendo organizado previamente lo que se va a hacer. Sólo me quedaría la duda de cómo hacer para que las señoras quieran juntarse y en tan poco tiempo; pero supongo que eso ya dependería de la actividad que fuéramos a hacer.

Anabel Alejandra Vázquez Ortiz
30 de Enero, 2008

La visita a la comunidad de la alianza fue una experiencia diferente a otras que he tenido, y es que ya había visitado comunidades donde hay pobreza, sin embargo está experiencia me abre el panorama frente a la pobreza urbana que de algún modo es mi contexto más próximo.

Mientras me adentraba a la colonia sentí una tristeza y asombro frente a las carencias que observaba pues uno no se imagina hasta que lo ve palpable. Al principio me sentí incomoda puesto que no conocía el entorno; los niños se acercaban efusivamente a saludar, se asomaban por las ventanas del carro, me dio un poco de temor pero me agradaba que los niños tuvieran la confianza; incluso una niña abrió la puerta y se sentó sobre mí para que le diéramos un "paseo". La niña al subirse al carro ensucio unas hojas y muy apenada me dijo ¡los ensucie!, yo al ver su carita y su preocupación le contesté: no te preocupes tenemos muchas hojas más, por lo que su carita cambió y eso me dio mucha satisfacción.

Mientras nos íbamos acercando veía como muchas personas se asomaban por las ventanas de sus casas, cómo preguntándose quienes éramos, esto me intrigó pues no sabía como se majaban estas situaciones en ese lugar.

Ya después de esta travesía y después de presentarnos nos dividimos en equipos, a mi me tocaron niñas pequeñas de entre 3 a 5 años, se nos asignó un juego que según mi perspectiva no estaba acorde a sus características y madurez, por lo que Bego y yo optamos por cantar y bailar. Nos salimos a la calle y organizamos algunos cantos

entretenidos, al principio me sentí apenada pero poco a poco adquirí la confianza, pues además las niñas cada vez se interesaban más en los juegos. Algunas niñas y niños más mayores se acercaron y se integraron a la dinámica. Mientras bailábamos una niña comenzó a bailar "regetton" de una manera no adecuada a su edad, eso me hizo pensar en la necesidad formativa que necesitan y de la influencia "negativas" que tienen. Cuando le dije a la niña que no íbamos a bailar esa música se dio la vuelta y dijo: ¡ay no! Entonces yo no bailo y se retiró.

Mientras se iba obscureciendo me empezaba a preocupar por la dinámica de la colonia, así fue transcurriendo el tiempo, aunque estaba contenta de estar ahí por los niños, me sentía incómoda y fuera de lugar por momentos.

Ya finalizando nuestra visita los formamos para darles un detalle, mi impresión fue como los niños están impuestos a recibir algo a cambio, incluso como si fuese nuestra obligación y esto me preocupa pues la finalidad no es esa. Hubo niños que trataban de formarse dos veces e incluso peleaban con los otros por alcanzar su dulce. Los niños preguntaban constantemente ¿qué me vas a traer? ¿Cómprame un pastel?, etc., lo que en cierto modo no me agradó pues hay que buscar la forma de que ellos sean concientes que habrá ocasiones en las que se podrá y otras no y que a veces hay que compartir. Considero que esto es parte de nuestra misión ya que hay una necesidad de darles más que cosas materiales, ofrecerles formación humana e integral.

Mi preocupación más grande fue en la despedida pues además de que nos llevamos mucho tiempo para retirarnos, los niños se cruzaban entre los carros sin fijarse y si ningún tipo de precaución. En el carro en el que iba una niña pequeña se atravesó y estuvimos a centímetros de atropellarla, realmente me asusté mucho y habría que proponemos una formación preventiva sobre accidentes el cuál sería por mi parte una propuesta para el proyecto de mi equipo.

Hoy sé que tengo un objetivo que cumplir y que necesitamos del trabajo colaborativo para llevarlo a cabo, sé que cada uno debe comprometerse con su rol para ir construyendo el proyecto.

Anacarolina Leal García
Lunes 04 de Febrero 2008

Reporte de La Alianza:

Objetivo: Conocer y observar de manera detallada a los habitantes (niños y adultos) de la colonia La Alianza.

Comenzaré a narrar la experiencia que viví el día de hoy por la mañana, nunca había tenido la oportunidad de ir a este lugar el cual me sorprende, es un mundo tan diferente y con tanta necesidad, el cual requiere de un acercamiento y un compromiso verdadero de ayuda urgente (en todos los aspectos) hacia las personas que habitan ahí.

Es sorprendente el hecho que una avenida (Ruiz Cortínez) separe a dos mundos tan distintos de un lado se puede notar la riqueza, el poder, la comodidad, los lujos... y del otro lado la pobreza, la necesidad de amor y educación.

Al ir entrando a la colonia observé cada una de las viviendas, las calles, las paredes todas ellas rayadas con grafitis..., pero lo más sorprendente es cuando los niños que estaban en las calles se dieron cuenta que llegamos y con tanto afecto y cariño se acercaban con la maestra Raquel.

Cuando vi sus caritas de alegría porque alguien los visita, me llene de mucha nostalgia ya que esos pequeños niños se alegran con una visita y muchas veces nosotros con el tipo de vida que tenemos y vivimos ya no valoramos aquellos detalles que nos hacen ser felices.

Después que los niños se juntaron alrededor de nosotras lo que hicimos fue acomodarnos afuera de una casa con una lona en el suelo y comenzamos a jugar diferentes juegos, cada uno de ellos con significado pero sobre todo con un aprendizaje significativo para los niños, entre los juegos que jugamos estaban: la lotería, memoramas, serpientes y escaleras. Estuvimos con los niños alrededor de tres horas en las cuales yo me puse a verlos a cada uno de ellos con gran interés.

En particular me sorprenden y a la vez me interesa el caso de tres niñas en particular:

- Karen: es una niña que me llamó mucho la atención ya que a su corta edad esta viviendo de manera muy adelantada, percibo que quiere ser como una joven lo cual todavía no le corresponde, su forma de expresarse me dice que quiere

revelarse y llamar la atención y por lo poco que pude platicar con ella infero que es por falta de cuidado y atención por parte de su madre.

- Samantha: pude percibir que es una niña que en particular ella no tiene mucho problema pero el caso que nos contó acerca de su hermana que se la había llevado la granadera y que por eso ya no estaba bañada y peinada me conmovió muchísimo ya que este tipo de situaciones afectan a la familia y en particular a ella porque tienen una unión muy fuerte con su hermana y en el futuro como ella lo percibe como algo natural se puede repetir el patrón que ella se vaya cuando tenga novio a tan corta edad y tenga repercusiones.

- Claudia: es una niña que necesita de mucho amor ya que me platicó que su mamá la golpea y por lo mismo vive con su abuela, creo que por los problemas que tiene en su casa se le ha desencadenado algunos problemas físicos como por ejemplo la dislalia que se puede notar.

En general percibo que los niños necesitan muchísimo amor, cariño y atención; la falta de éstos hacen que se desarrollen en ambientes donde predomina el maltrato físico y emocional muy fuerte. Los niños ansian y piden a gritos atención.

Para terminar nos tomamos fotos con ellos, las cuales les encantan, recogimos todo el material, las mismas niñas lo acomodaron en la cajuela del carro y nos despedimos. Antes de salir de la colonia visitamos unas casas mucho más humildes en donde viven las jóvenes embarazadas que las abandonan sus parejas, en realidad es algo increíble, como es posible que siendo una ciudad próspera podamos permitir que existan este tipo de viviendas y personas desamparadas.

Reflexión

Al vivir esta experiencia puedo decir me hizo muchísimo reflexionar sobre mi quehacer en este mundo primeramente como persona y como profesional, tengo un compromiso muy fuerte con esas personas que tanto me necesitan y yo a ellos, debo de continuar mi labor brindando lo mejor de mí a los más necesitados. Tengo la mejor de las disposiciones para trabajar por ellos y sacarlos adelante brindándoles lo mejor de mí.

Estoy dispuesta maestra a trabajar y comprometerme a ser parte del cambio, sé que esto no se puede lograr si no se tiene un apoyo es por eso que le digo sinceramente que cuenta conmigo de todo corazón. Gracias por permitirme vivir momentos inolvidables los cuales nos hacen ser mejores personas.

Ada Muñoz Jimenez

Bitácora de la visita a la Alianza: Febrero 2 de 2008

El pasado 2 de febrero del presente año, acompañé a la Mtra. Raquel Fascovich a la colonia Alianza. Como había sucedido en veces anteriores, los niños ya estaban esperándola. Los primeros al reconocer su coche corrieron para saludarla y ver qué era lo que les tenía preparado. Después corrieron a llamar más niños, porque se iba a celebrar el cumpleaños de una de las niñas de esa cuadra. Pasaron la voz de que iba a haber pastel en casa de ella, y así fueron llegando los niños. Algunos se ofrecían para ayudar en lo que pudieran, otros solo observaban dudosos de si podían participar también. Cuando el número de niños andaba alrededor de los 20, todos se acomodaron en la sala, en los sillones o donde se pudieran colocar, en casa de la niña cumpleañera. Al informarles que antes del pastel se jugaría lotería, se apresuraron a tomar su planilla, y su costalito de piedritas, notándose que ya conocían las reglas del juego. Mientras jugaban, todos los niños observaban fijamente sus planillas, e incluso cuando les tocaba colocar piedritas en sus planillas, leían la frase de cada imagen que descartaban de su planilla, que tienen frases como: "Cuida tus mascotas", o "Se buen vecino". Para mi sorpresa, cuando algún niño lograba llenar su planilla, otros gritaban su nombre, diciendo que ya había ganado para que todos lo supieran, esto fue una de las cosas que más me llamó la atención, porque me daba la impresión que tiempo atrás, en mis primeras visitas a la Colonia, sus expresiones habían sido muy diferentes, era como si comenzaran a jugar sin preocuparse por ganar solo ellos, simplemente jugaban por el gusto de jugar, se notó mayor convivencia, solidaridad y hermandad entre esos niños, y claramente una mínima individualidad. No pienso que este problema ya esté totalmente resuelto, pero sí siento que es notable el cambio. Pude ver como jugaban por un buen rato, sin pelear entre ellos, para ver quien ganaba, luego los vi comer pastel, servirse refresco, preguntar a quien le faltaba, servirle, y disfrutar del estar ahí. Creo que poder cambiar para bien sus formas de conducta es un trabajo difícil, y más porque se ven influidos más horas por sus familias y amistades que los ratos que este tipo de

actividades puede durar, pero no quiere decir que sea imposible, días como ése 2 de febrero me hicieron darme cuenta de ello. En todo caso la mala impresión que me pude llevar fue de la familia, la que nos prestó aunque amablemente su casa, había ciertas conductas que no me agradaron del todo, como el que una señora acostada con un bebé, que no era ni suyo se la pasara acostada en su cama frente a todos, gozando plenamente de su salud y teniendonos a todos de invitados en su casa. También siento que se han vuelto más obedientes y respetuosos, lo único que necesitan es un poco más de tiempo, y espero que me sigan sorprendiendo.

Apéndice I: Diagnóstico de Salud para el sector de La Alianza "B" elaborado por la Secretaría de Salud Pública del Estado de Nuevo León

Servicios de Salud de Nuevo León
Red de Servicios de Salud No. 1
C.S.U. Alianza "B"
Diagnóstico de Salud

ASPECTOS GENERALES

1. Justificación:

El diagnóstico de salud es una investigación, en salud pública, que tiene como propósito evaluar la situación de la salud de una colectividad y propone alternativas viables y factibles para la solución de los problemas detectados. Comprende dos grandes campos:

- 1.1 La investigación de necesidades de salud, es decir el análisis de las condiciones de salud de la población.
- 1.2 La investigación de sistemas de salud, o sea el estudio de la respuesta de la comunidad a las condiciones de salud.

En la primera parte es necesario incluir el examen de salud positiva, así como los riesgos y daños a la salud.

En la investigación de los sistemas de salud deberá tenerse el cuidado de analizar las políticas, los servicios y los recursos para la salud, con que cuenta la población sujeta a estudio. Considerando que el diagnóstico será el punto de partida para la planificación de los sistemas locales de salud, cuya justificación principal reside en la necesidad de tomar en cuenta la heterogeneidad de las situaciones de salud de las diferentes localidades, es necesario disponer de adecuados sistemas de información que permitan a través del análisis de tendencias, identificar las patologías de mayor frecuencia, el estudio de fenómenos demográficos e identificar los factores de riesgo prevenibles.

La primera etapa del diagnóstico, deberá tener clara la definición de grupos de población en riesgo, para la búsqueda de la equidad, que asegure la disponibilidad de acciones tendientes a la solución del problema, en base a la viabilidad y factibilidad de la solución.

2. Objetivos:

2.1 Objetivo General:

Identificar, analizar y jerarquizar las necesidades de salud de la población y su relación con los factores condicionantes, para proponer alternativas de solución orientadas a mejorar su nivel de salud, en el área que corresponde al C.S.U. Alianza "B".

2.2 Objetivos específicos:

- ✓ Conocer el nivel de salud de la población del área de influencia del C.S.U. Alianza "B", identificando plenamente los factores que condicionan y determinan este proceso.
- ✓ Disminuir o abatir los factores de riesgo que inciden en el estado de salud de la comunidad del C.S.U. Alianza "B".
- ✓ Elevar el nivel de salud y expectativas de vida de los habitantes del sector, correspondiente al C.S.U. Alianza "B", favoreciendo el bienestar social y desarrollo armónico de la población, mediante las acciones del programa de línea de vida.
- ✓ Disminuir los índices de morbi-mortalidad por enfermedades prevenibles por vacunación o padecimientos que por su detección temprana, atención y control oportuno permiten evitar complicaciones de fatales consecuencias.
- ✓ Fomentar la participación activa de la comunidad involucrándola en el auto cuidado de su salud fortaleciendo las acciones de corresponsabilidad.

3. Métodos y técnicas de recolección de datos:

Para realizar el presente trabajo el Equipo de Salud de la microrred No. 1, de la Red de Servicios de Salud No. 1, definió los objetivos y elaboró el cronograma de actividades que se consideraron necesarias, estableciendo las fechas en que deberían ser ejecutadas.

- a) Reunión con el personal directivo de la microrred No. 1 con el personal de salud del C.S.U. Alianza "B".
- b) Elaborar el croquis y estudio del sector, que corresponde al C.S.U. Alianza "B".
- c) Aplicación de la encuesta familiar.
- d) Codificación de la información.
- e) Captura de los datos de la encuesta familiar.
- f) Presentación y descripción de la información.
- g) Análisis de la información.
- h) Priorización de la problemática encontrada.
- i) Propuesta de alternativas de solución de acuerdo a la magnitud y vulnerabilidad de los problemas.

4. Métodos y análisis:

Una vez codificada y concentrada la información se procederá al análisis de las siguientes variables.

- Composición familiar
- Educación
- Ocupación
- Ingreso familiar
- Características de vivienda
- Disponibilidad de vivienda
- Disponibilidad de agua potable
- Eliminación de desechos
- Fauna
- Estado vacunal
- Morbilidad
- Mortalidad

ANTECEDENTES HISTORICOS

En el siglo XIX, se desarrolló el fenómeno de formación jurídico-político del Estado de Nuevo León, configurando un estado con una capital enorme y un territorio con gran retraso en el desarrollo con respecto a aquella.

De Monterrey debemos señalar que en un principio fue solo el símbolo de ciudad y que a fines del siglo XIX, se transformó en la ciudad industrial, convirtiéndose en la gran urbe que es actualmente.

Monterrey en el siglo XVII y hasta la mitad del siglo XVIII fue una aldea y durante la mitad de este último, empieza a florecer una vida superior. De una aldea agrícola pasa a ciudad comercial en el siglo XIX y solo se llega a ciudad industrial en el siglo XIX.

Uno de los factores que influyó en el establecimiento de la industria en Monterrey, es el carácter psicológico del trabajador, producto de una sociedad que le favorece con su libertad, desenvoltura y afán de progreso, o sea de espíritu histórico de la nueva industria.

La implementación fabril en la región fue estimulada por nuevas y posteriores migraciones.

La gente que estuvo frente a los negocios de Monterrey, fueron familias españolas, francesas, alemanas e italianas y que en la actualidad son filiaciones enteramente mexicanas.

Entre todos produjeron una actitud mental, una nueva manera de considerar la relación del ser humano con la tierra sus semejantes, la industria que es un medio de provecho y aplicación de recursos económicos es también una forma de cultura.

A mediados del siglo XX se consideró una área de nuevos asentamientos, debido a la posibilidad de desarrollo y fuentes de trabajo. Por lo que a través de los años se convierte en un polo de atracción de nuevos inmigrantes, que provoca problemas de vivienda, sobrepoblación, hacinamientos, etc. En la actualidad las áreas habitacionales han sido víctimas del desarrollo comercial e industria, lo que da lugar a construir una zona con múltiples problemas en el nivel de vida de los habitantes.

La colonia Alianza nace como un asentamiento humano hace 10 años en tierras de parcelas para cultivo cuando la familia propietaria pierde lentamente a sus patriarcas y con ellos su vocación de cosechar los productos de la tierra, como consecuencia del desarrollo industrial y de la migración existente.

Hace 4 años los Servicios de Salud de Nuevo León a través de la Red de Servicios No.1 establece los primeros contactos con la comunidad para construir el C.S.U. Alianza "B", que actualmente esta funcionando.

ECOLOGIA DE LA POBLACIÓN

1. Localización geográfica:

El sector estudiado, esta situado en la Red de Servicios de Salud No. 1, que corresponde a la capital del estado de Nuevo León, se localiza en le paralelo 25 40 de latitud norte y 100 80 del meridano oeste, a 537 metros sobre el nivel del mar, esta limitada al norte por las calles de Poeta, al sur por Locutores, al oeste por la calle Herreros y al este por la calle Soldadores.

Se caracteriza por estar conformado por la población de un estrato socioeconómico medio y bajo, debido a la relación estrecha con la población emigrante hacia USA y de estados a nuestro municipio, encontrando un tipo de vivienda en particular.

Se encuentra en la zona norponiente de la ciudad, cercano ya al municipio de García y al municipio de Escobedo.

2. Tipo y uso del suelo:

El tipo de suelo al igual que el municipio de Monterrey en general es construido en su gran parte por: feozem, rendzina, fluvisol.

En cuanto al uso potencial constituye un área habitacional, comercial y de empresas pequeñas.

3. Clima:

Al igual que para el municipio de Monterrey, la temperatura media anual es de 23° C, la mínima absoluta es de 8°C y la máxima es de 43°; los meses mas calurosos son junio, julio y agosto.

El ciclo de lluvias es de julio a septiembre, con precipitación pluvial media anual de 640.3 mm. Los vientos dominantes provienen del oeste y sureste. En el invierno predominan los del norte que en febrero y marzo tienen mayor fuerza.

4. Flora:

La localización del sector y características en cuanto a infraestructura y operación, le hace un área con una importante deficiencia en la reforestación o áreas verdes, en lote habitacionales encontramos árboles tales como fresnos, alamillos y trueno, pero por las condiciones de contaminación industrial y vehicular, junto con el crecimiento habitacional, su desarrollo es limitado.

5. Fauna:

Encontramos en las viviendas encuestadas en relación a la fauna doméstica, que cuentan con perros y gatos, cabe señalar que en la calle y en algunos domicilios se observan animales (perros y gatos) sin dueño aparente.

Además de referir la existencia de fauna nociva o transmisora del tipo ratas, moscas, cucarachas, mosquitos, que proliferan sobre todo en lotes baldíos en donde los vecinos depositan arbitrariamente basura.

La ubicación de comercios diversos (restaurantes, bodegas, talleres, etc.) fomenta la proliferación de esta fauna nociva y/o transmisora.

ASPECTOS DEMOGRÁFICOS

El sector en estudio comprende 6 AGEBS, con un total de 147 manzanas, en las cuales encontramos un total de 5273 viviendas, en donde existe una población total de 11,570 habitantes, que corresponde al 1.5% de la población de la Red de Servicios de Salud No.1

En relación a grupos de edad y sexo, tenemos que 5,635 (48.7%) corresponde al sexo femenino y 5,935 (51.3%) al sexo masculino, esta proporción no difiere mucho de la relación con la población correspondiente a la Red de Servicios de Salud (Gráfica 1).

En la distribución de la población por grupos de edades nos muestran una población joven con predominio del grupo de edad correspondiente a los hombres y mujeres económicamente activos. Por lo que tenemos que para el grupo de menores de 1 año corresponde un 1.6% (186), de 1 a 4 años el 6.5% (748), de 5 a 14 años el 16.4% (1,889), de 15 a 49 años el 56.7% (86,560), de 50 a 64 años el 12.1% (1,394) y de 64 y mas el 6.8% (793)
(Gráfica 2)

El área de estudio esta conformada por los AGEBS 504-9, que corresponde a las colonias Alianza Sector R y L, San Isidro, Villas Alianza, Nogales I y II, Tuco Barrón, el 501-5, que corresponde a las colonias Aniceto Corpus, Alianza Sector M y N, el 503-4, con las colonias Ampliación Nogales, Alianza Sector O, V, J y H, el 500-0 con las colonias El Palmar, Agrícola Acero y Nogales III, el 505,3 con las colonias Alianza Sector B y F y paseo San Isidro y el 506-8 el cual no contiene colonias aun.

En relación al estado civil el mayor porcentaje esta representado por los solteros 48.5% (5,612), los casados por el 36.4% (4,212), en unión libre el 11.8% (1,365), divorciados el 0.2% (23), viudos el 0.8% (92) y separados el 2.3% (266).
(Gráfica 3)

AREA ECONOMICA Y SOCIOCULTURAL

1. En relación a la categoría político-administrativa de la población del sector, este corresponde al municipio de Monterrey y se rige por las leyes y régimen de gobierno de la entidad.
2. Población económicamente activa, composición y ramas de ocupación: De los 11,570 habitantes que ocupan el sector, la población de 15 años y mas es de 10,636 personas, a este grupo se le considera como población económicamente activa. De esta población 2787 (26.2%) se dedican al hogar, 3,808 (35.8%) son estudiantes, 1,117 (10.5%) son empleados, 11 80.1%) son profesionistas, 1340 (12.6%) son obreros, 11 80.1%) son artesanos, 521 (4.9%) son comerciantes, 11 (0.1%) son técnicos, 457 (4.3%) se dedican a otros trabajos y 510 (4.8%) son desempleados.
(Gráfica 4).
3. Fuente de trabajo y actividades importante: el sector constituye una zona eminentemente habitacional, en donde se encuentran comercios medianos y pequeños, mercados ambulantes, talleres e industrias pequeñas con una población netamente trabajadora y que se tiene que desplazar a sus lugares de trabajo, que se encuentran en ocasiones lejos de esta área. Sin embargo el desarrollo y movimiento poblacional intenso origina obstáculos que perturban el desarrollo armónico y bienestar de la población que habita el sector.

4. Fuente de ingreso y egreso: La localización del sector permite la disposición de las fuentes de trabajo que vimos anteriormente y constituye un pequeño campo del área metropolitana, por lo que es común que la población desempeñe sus labores en otro sector que habitantes de otro lugar laboren en el área de estudio.

El pago de servicios públicos, vivienda (renta y mantenimiento), alimentación y vestido constituyen la principal fuente de egreso de las familias, incluyen un pequeño porcentaje (no especificado) para diversión.

5. Servicios agua, luz, drenaje y comunicación: La disponibilidad de agua en el sector por su ubicación, encontramos que de las 5,273 viviendas, 4888 (92.7%) cuentan con agua intradomiciliaria y 385 (7.8%) tienen toma colectiva. (Gráfica 5).

En cuanto al servicio de energía eléctrica, las 5,273 (100%) viviendas cuentan con este servicio. (Gráfica 6)

El alumbrado público constituye un problema en algunas áreas del sector en estudio, encontrado que si bien en las principales calles y avenidas el alumbrado es satisfactorio, en otras es deficiente, en las calles de las habitacionales es irregular, constituyendo un factor de riesgo para la comunidad.

6. En cuanto a las características de la construcción, de las 5,273 viviendas, el techo está construido con concreto en 4,598 (87.2%) y en 675 (12.8%) es de lámina. (Gráfica 7). Las paredes son de block en 5,172 (98%), de madera en 69 (1.3%) y de cartón en 28 (0.6%) (Gráfica 8). El piso es de cemento en 5,035 (95.5%), de madera en 69 (1.3%), de tierra 153 (2.9%) y de otros materiales en 16 (0.3%) (Gráfica 9).
7. Educación y recreación: De un total de 10,636 habitantes mayores de 5 años, 1,478 (13.9%) son preescolares, 4,179 (39.3%) tienen primaria, 3,435 (32.3%) tienen secundaria, 712 (6.7%) tienen preparatoria, 138 (1.3%) tienen educación profesional, 174 (1.6%) con educación técnica 8 (0.08%) estudia otras opciones, 329 (3.1%) son alfabetos y 138 son analfabetas (1.3%) (Gráfico 10).
8. Saneamiento ambiental: La localización del área y por sus características en cuanto a movimiento poblacional, comercio e industria, la convierten en un sector que hace proliferar la fauna nociva y transmisora (ratas, cucarachas, moscas y mosquitos) constituyendo un riesgo potencial para la salud.

En cuanto a la eliminación de excretas y desechos humanos encontramos que las 5,273 viviendas, 3,913 (74.2%) tienen drenaje a la red pública, 1,328 tienen fosa séptica y 844 (0.6%) tienen letrina (Gráfica 11).

En relación a la eliminación de la basura en el sector se cuenta con servicio público de limpieza encontrando que en base al total de viviendas, 4,186 (79.4%) se apoyan en el servicio de recolección de basura, 243 (4.6%) lo tiran al cielo abierto y 844 (16%) la incineran. (Gráfica 12).

9. Aspectos socio-culturales: El sector en estudio es netamente una zona habitacional, que refleja patrones de conducta diversos que van desde el tradicionalismo de la familiar hasta grupos de familias con evidentes muestras de estar inmersos en un proceso de transculturización. Esto debido a la migración tan importante que existe en esta área de estudio, donde se encuentran personas de diferentes estados de la república, que son atraídos por el desarrollo económico, propio de la ciudad. Por lo que las costumbres y la cultura son diferentes y en un momento dado pueden chocar con las existentes en nuestra ciudad. Y de alguna manera influyen en la salud de los individuos.

MORBILIDAD

En el área estudiada nos damos cuenta que las causas principales de consulta son las enfermedades infectocontagiosas como infecciones respiratorias y enfermedades diarreicas. La explicación de esto es la población como tal, ya que aunque la pirámide de población es netamente de jóvenes, hay una gran cantidad de personas de edad media, en las que imperan factores de riesgo importantes que pueden generar las enfermedades mencionadas. Además la edad de presentación está siendo cada vez más pronta y esto está relacionado con el estilo de vida de las personas. (Cuadro 1).

MORTALIDAD

Dado que el área estudiada, las principales causas de mortalidad no difieren en gran proporción de lo encontrado en las estadísticas de la Red de Servicios No. 1, en donde hay que hacer notar que las enfermedades crónico-degenerativas, entre las cuales destacan la Diabetes mellitas, las enfermedades del corazón y los tumores malignos, como las principales causas de mortalidad. Esto esta relacionado con los índices de morbilidad que se encontraron, ya que las enfermedades crónico-degenerativas están aumentando en frecuencia, a pesar de tener una pirámide de población con una gran cantidad de pacientes jóvenes, pero los adultos maduros están aumentando en número y asociado a los factores mencionados, se aprecia esta tendencia. (Cuadro 2).

SERVICIOS DE ATENCION A LA SALUD

De la población encuestada encontramos que de los 11,570 habitantes 4,964 (42.9%), tienen IMSS, 4,304 (37.2%) no tienen seguridad social, 1,678 (14.5%) 1,678 8 (14.5%) tienen seguro popular, 104 (6.9%) cuentan con ISSSTE y 520 (4.3%) cuentan con otro sistema de seguridad social. (Gráfica 13).

El área de influencia del Centro de Salud Urbano Alianza "B", perteneciente a la Microred No. 1 de la Red de servicios de Salud No.1, esta compuesta por 6 AGEBs.

Esta unidad médica cuenta con el servicio de primer nivel, con los siguientes recursos:

Médico General		2
Enfermeras		3
Auxiliar de enfermería		1
Odontólogo		2
Promotor de salud	1	
Administrativo		1
Servicios Generales		1

Estos recursos se organizan en 2 núcleos, que atienden en el turno matutino de 8:00 a 15:30 hrs. cada uno de ellos cuenta con un médico y una enfermera, a quienes corresponde brindar atención preventiva, curativa y asistencial. El promotor de salud se encarga de apoyar en sus actividades a los dos núcleos. Además reciben el apoyo de promotoras voluntarias, en total son 74, las cuales son personas de la comunidad que reciben capacitación para desempeñar sus labores y se refieren pacientes al centro para su atención. Los derechohabientes de las instituciones de seguridad también son atendidos en este centro cuando lo requieren.

En este centro los servicios que otorga son: consulta externa, consulta dental, programas preventivos y de control (planificación familiar, atención materno infantil, detección oportuna de cáncer, control de diabetes mellitas e hipertensión arterial, enfermedades transmisibles, etc., inmunizaciones y además cuenta con los servicios de los especialistas en tu comunidad, que acuden una vez por semana y brindan atención de pediatría, ginecología y obstetricia, psicología y medicina interna, a pacientes que requieren de una valoración por ellos.

La infraestructura del centro con la que cuenta el centro es la siguiente:

3 consultorios
1 sala de espera
1 farmacia
1 área de inmunizaciones
1 sala polivalente
1 área dental

La localización del sector permite contar con una cobertura plena para la presentación de servicios, como referimos anteriormente por las instituciones del sector salud existentes, entre las cuales incluiremos los servicios de atención privada.

En relación al acceso al C.S.U. Alianza "B", la población usaría de los servicios del mismo, utilizando como medio de desplazamiento el caminar, ya que esta muy cerca de la zona de influencia, algunos que pueden estar más alejados utiliza camiones urbanos o peseros.

Cobertura vacunal de población de cinco años: es de 94.7% en forma general.

La cobertura de vacunación en la población menor de 5 años (927), se presenta de la siguiente manera:

Esquemas completos de Sabin son 884 (954%), pentavalente 884 (95.4%), triple viral 818 (88.3%) y BCG 927 (100%)

IDENTIFICACION DE POBLACION EN RIESGO Y PROBLEMAS QUE LE AFECTA:

El área de estudio es netamente habitacional, por lo que aun tenemos en niveles muy altos de incidencia la presencia de enfermedades respiratorias y diarreas, estando en lugares medios la diabetes mellitas y la hipertensión arterial.

En relación a la infraestructura de servicios primarios es adecuada, al igual que la vivienda.

La cobertura de vacunación es en general adecuada, ya que se encuentra dentro de los valores normativos, solamente la triple viral, se encuentra muy por debajo de estos valores, por lo que se requiere mayor atención para aumentarlo.

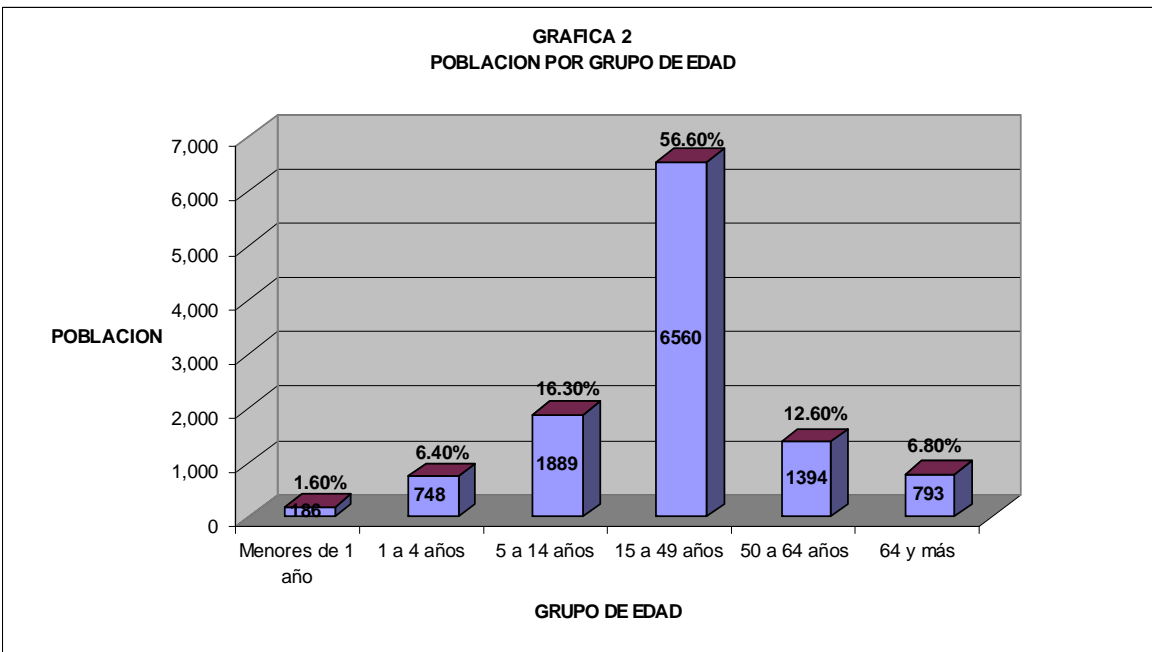
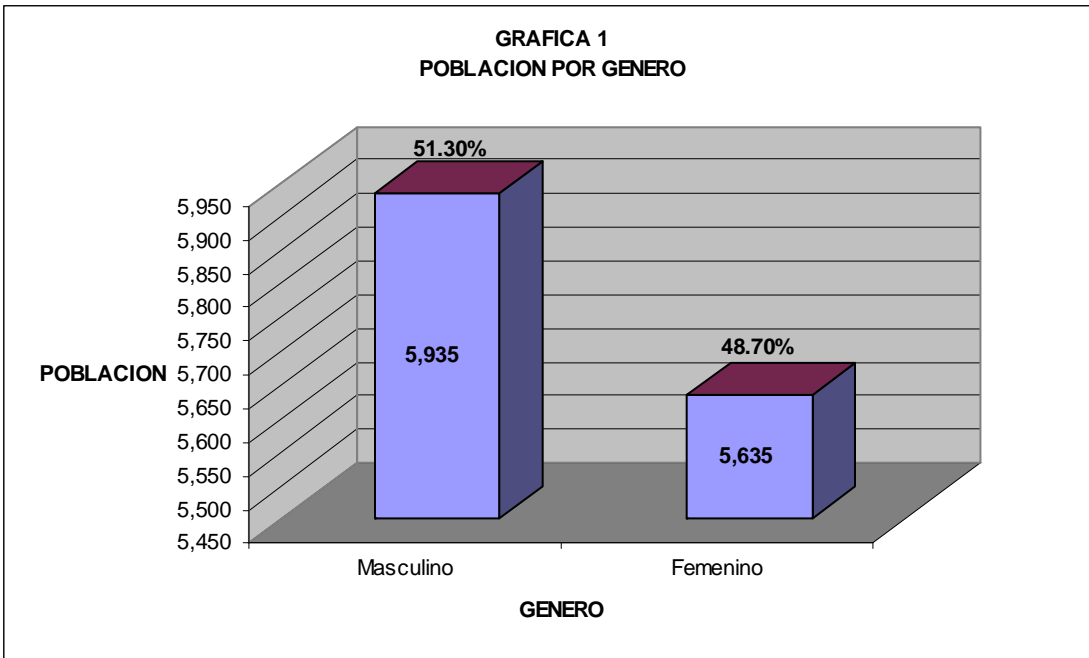
X. CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIONES EN RELACION CON LOS PROBLEMAS PRIORITARIOS

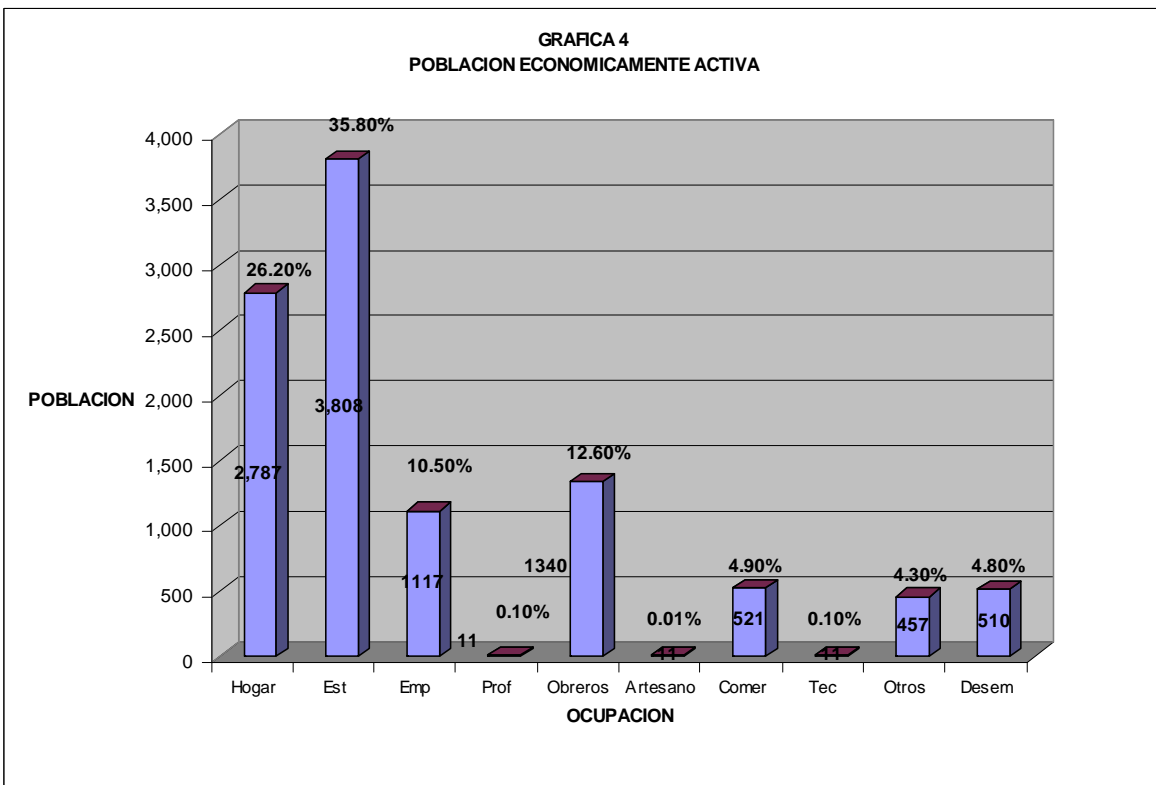
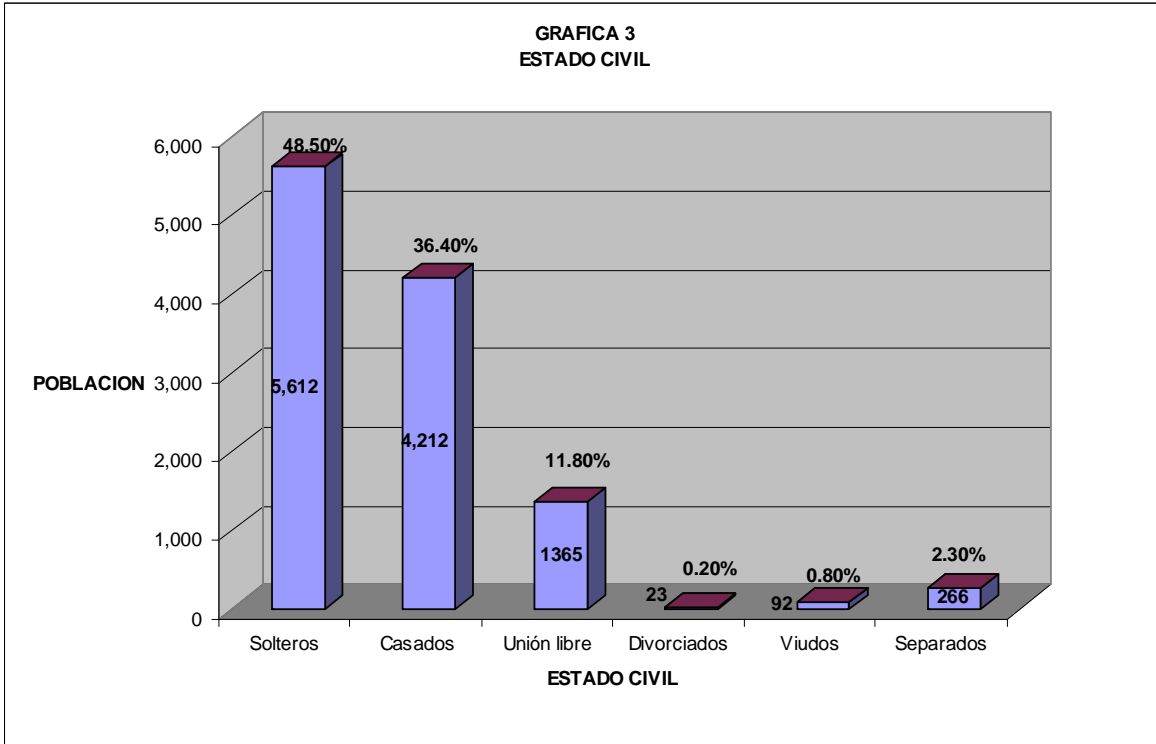
- La población del área estudiada, esta integrada principalmente por gente joven, aunque la tendencia de tener personas de edad media esta presente.
- La morbilidad encontrada se relaciona estrechamente con el estilo de vida de la población y no se relaciona con el medio ambiente que la rodea.
- La infraestructura de salud instalada es adecuada para la solución de los problemas de salud. Aunque se empieza a notar una sobrepoblación en los diferentes centros de servicio de salud, esto relacionado al aumento constante de la población.
- El nivel socioeconómico de la población estudiada, es netamente medio y bajo, influye directamente en la salud, pero esta siendo más conciente la población de atenderse oportunamente de los problemas de salud que la aquejan.
- Las condiciones de la vivienda y los servicios primarios no representan riesgos para la salud.

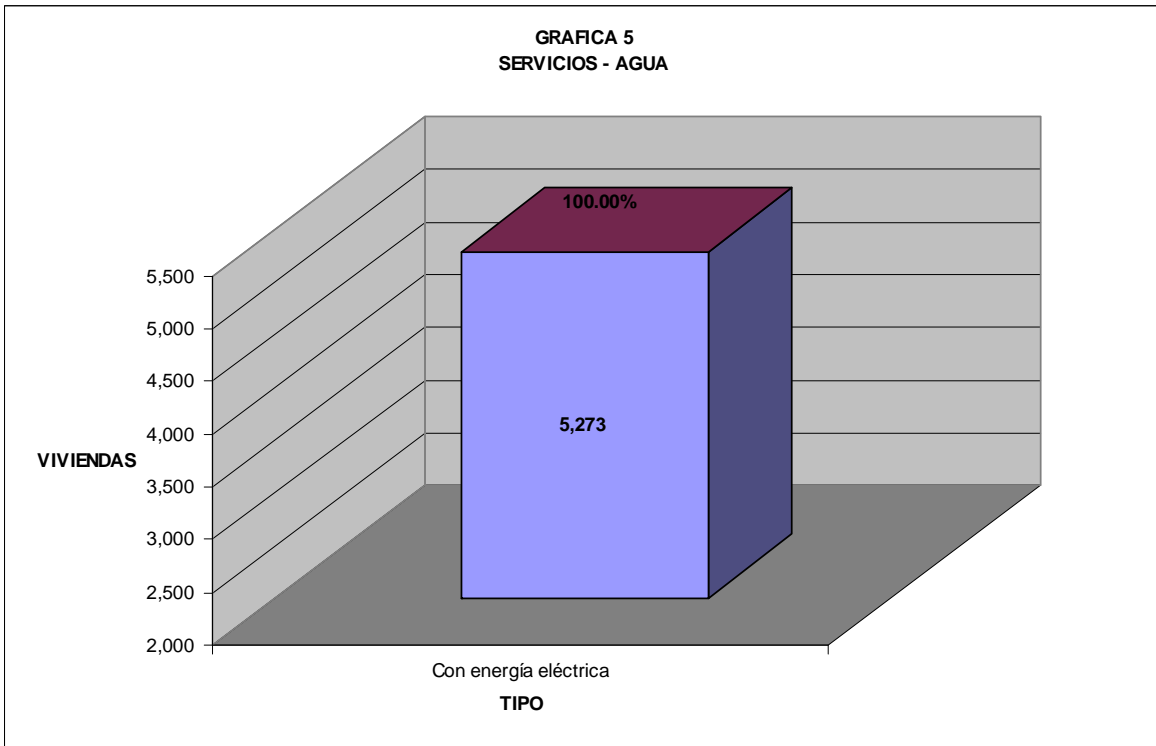
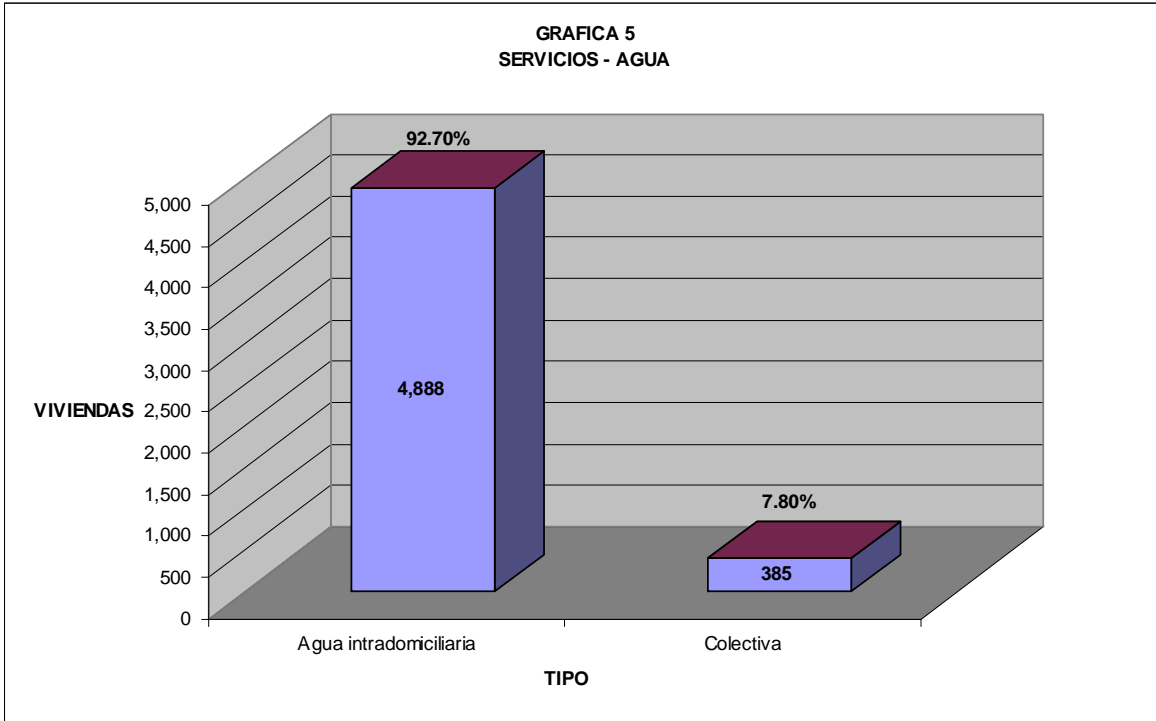
XI. RECOMENDACIONES

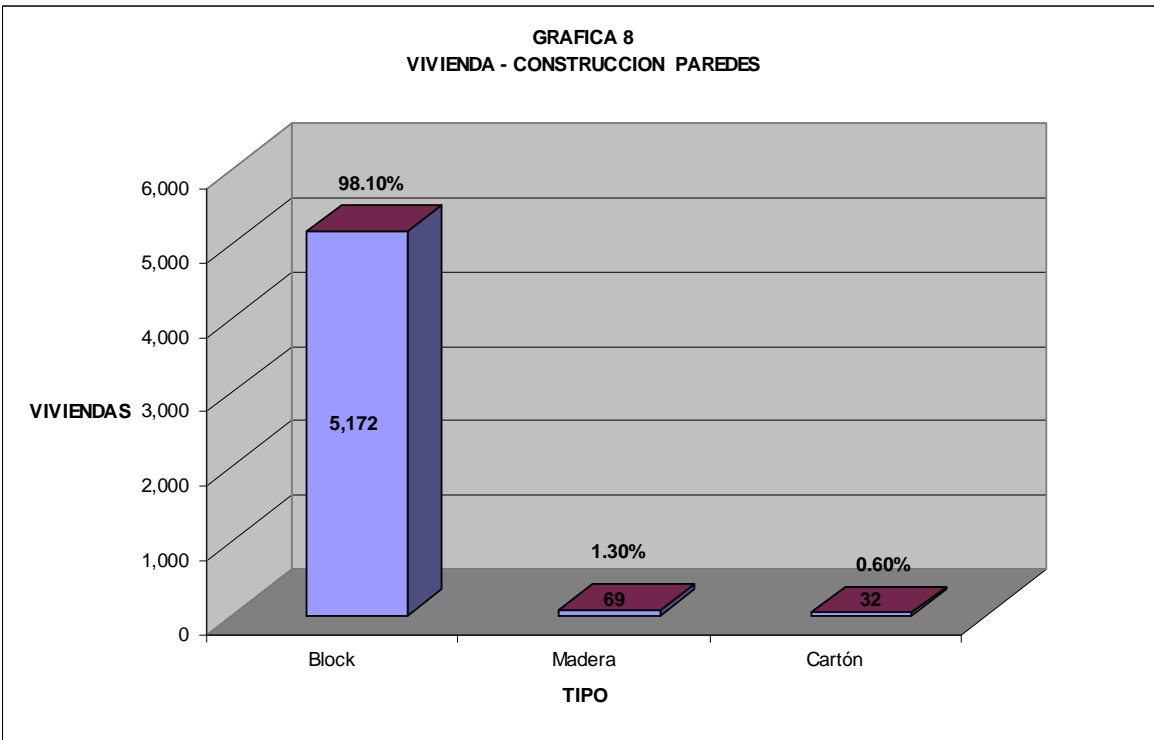
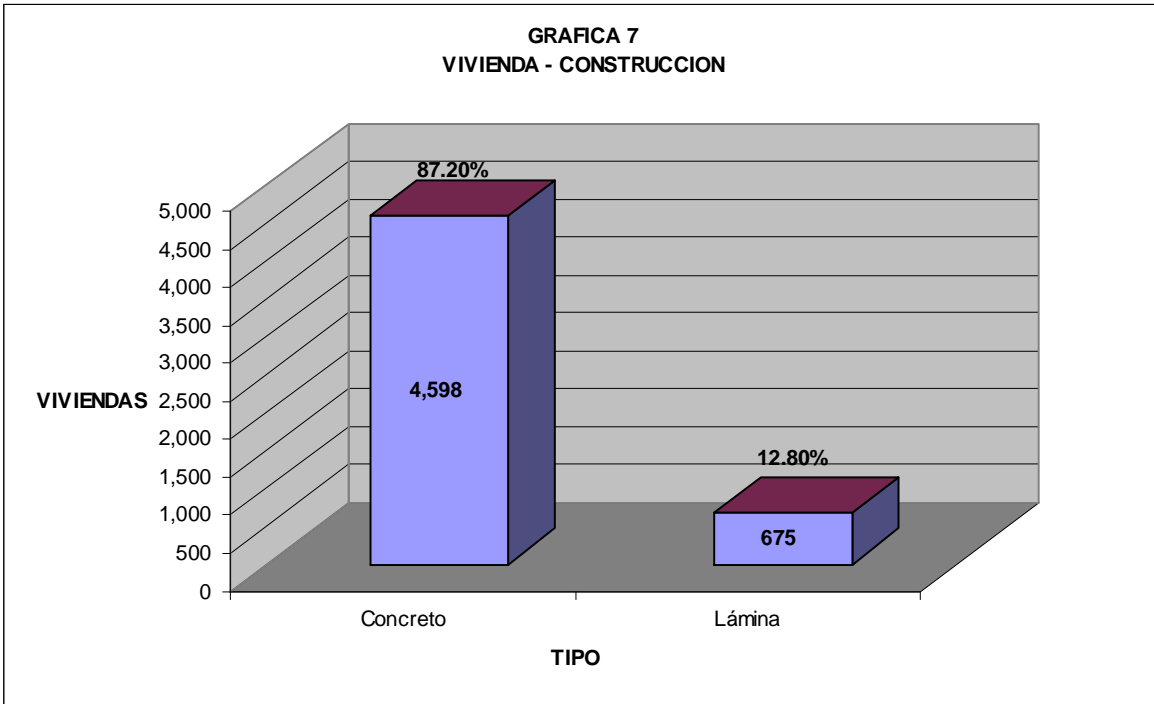
- Es necesario intensificar las acciones del programa de línea de vida, para con ello poder ofrecer a la población una atención integral.
- Es importante la educación para la salud, ya que con ellos se puede influir para cambiar el estilo de vida de la población.
- Es necesario identificar los factores de riesgo oportunamente, para con ello realizar un diagnostico oportuno de las enfermedades crónico-degenerativas.
- Uno de estos factores de riesgo, es el control de peso, que importante determinar y que en este estudio no se encontró, una manera de evaluarlo y dentro de las causas de morbilidad no aparece. Conforme el personal de salud le da una mayor importancia a este factor, podríamos influir de una manera más efectiva en la prevención de estas enfermedades.
- Es importante influir de una manera más efectiva, para poder tener un control más efectivo en las enfermedades crónico-degenerativas.
- Evaluar el programa de vacunación.

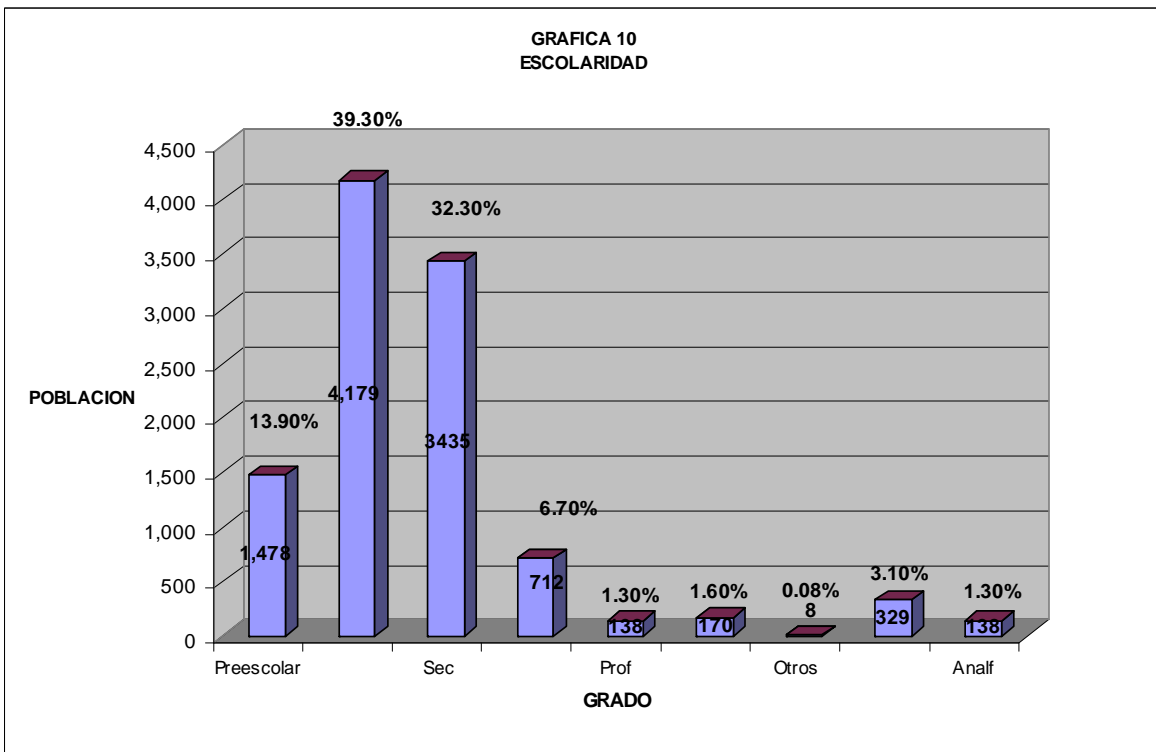
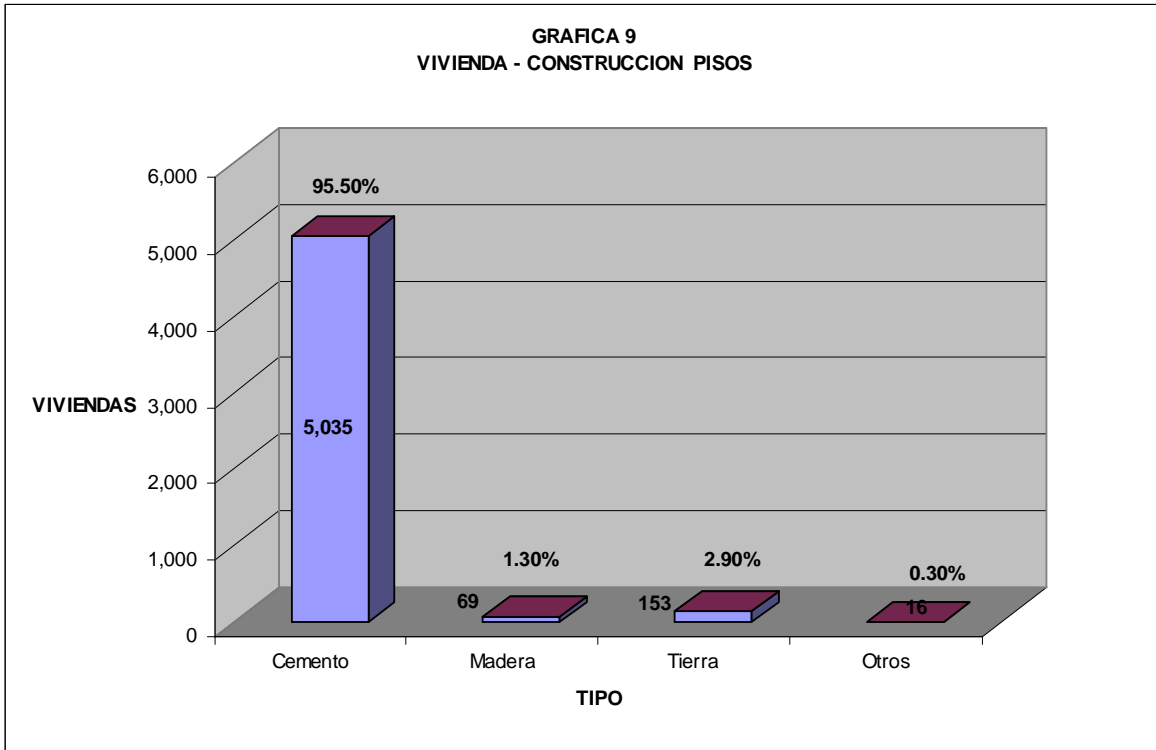
Gráficas

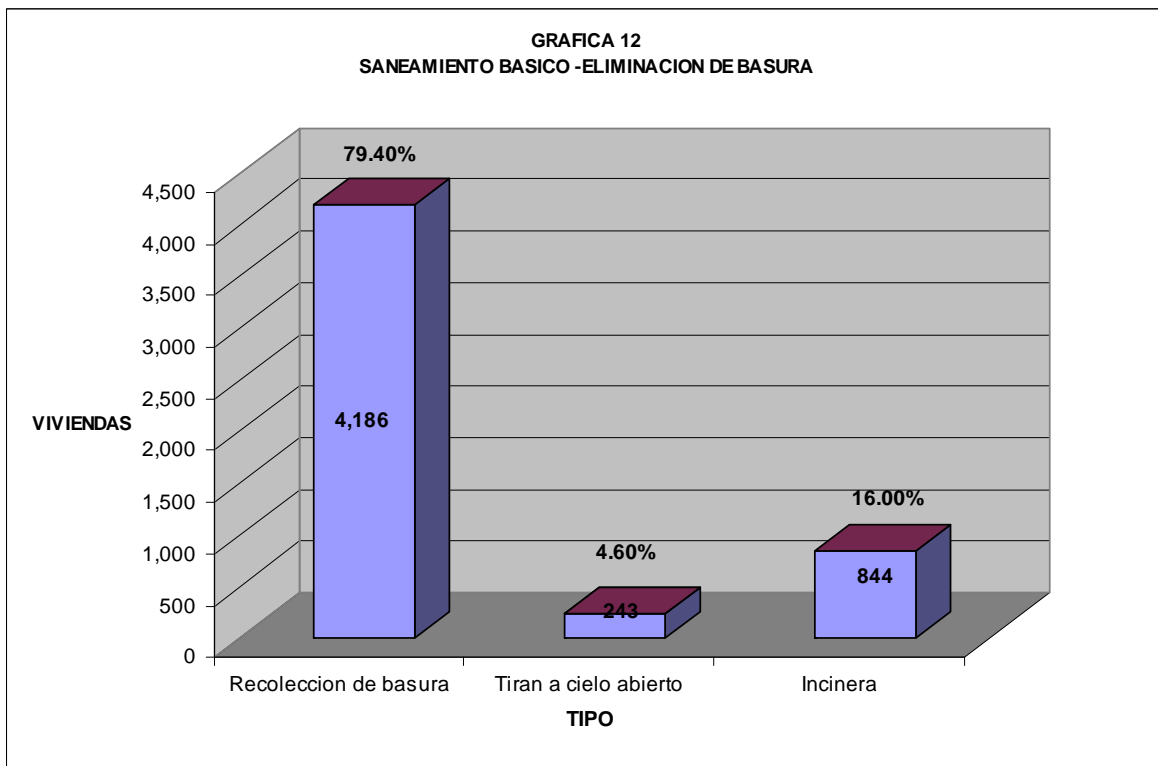
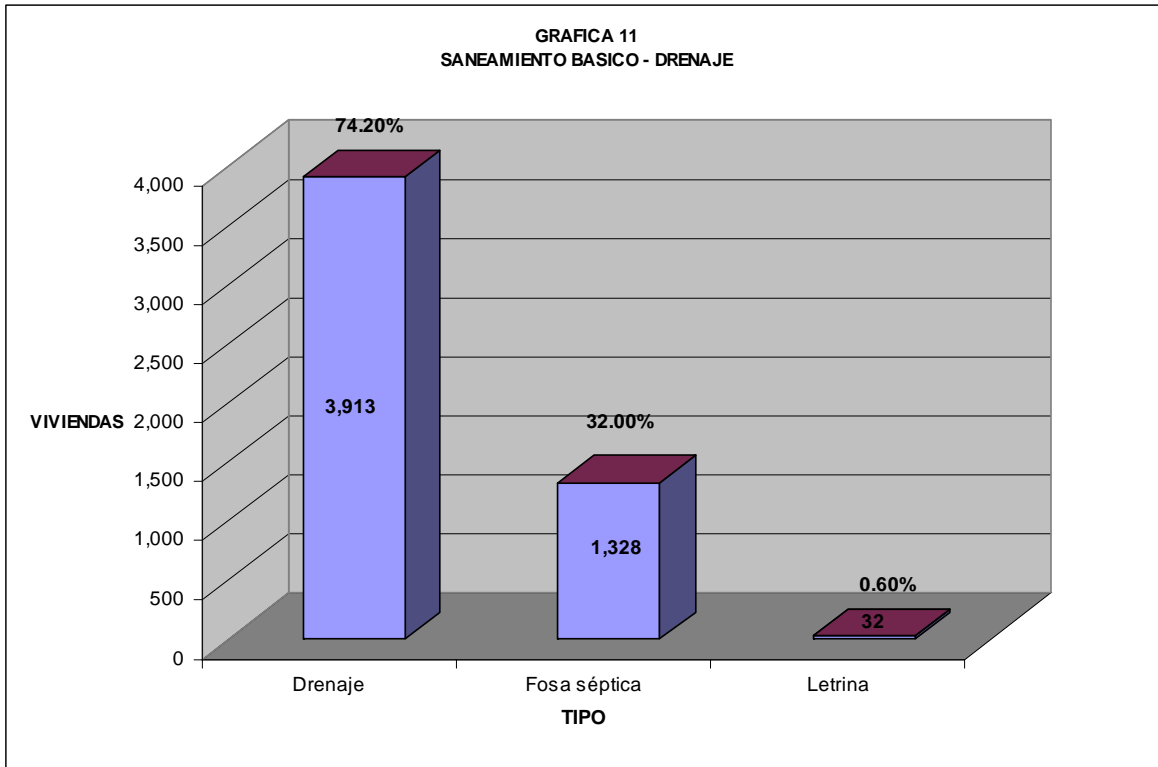


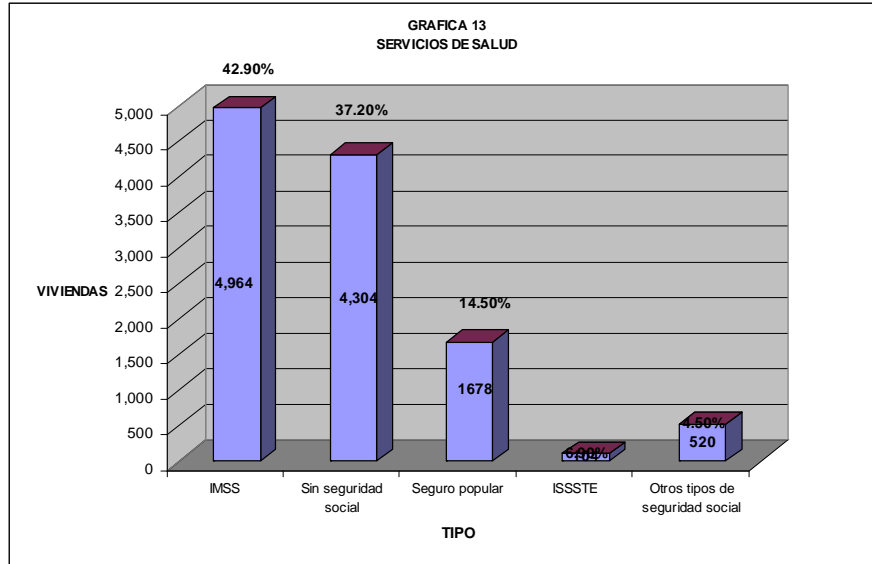












MORBILIDAD

CUADRO 1

CAUSA
INFECCIONES RESPIRATORIAS AGUDAS
INFECCIONES INTESTINALES Y POR OTROS ORGANISMOS
ULCERAS GASTRICAS Y DUODENITIS
CONJUNTIVITIS
OTITIS MEDIA AGUDA
DIABETES MELLITUS NO INSULINO DEPENDIENTE
HIPERTENSIÓN ARTERIAL
VARICELA
DISPLACIA CERVICAL LEVE Y MODERADA
ASMA Y ESTADO ASMATICO

MORTALIDAD

CUADRO 2

CAUSA
ENFERMEDADES DEL CORAZÓN
TUMORES MALIGNOS
DIABETES MELLITUS
ENFERMEDADES CEREBROVASCULARES
ACCIDENTES
ENFERMEDADES DEL HÍGADO
INFLUENZA Y NEUMONIA
ENFERMEDADES PULMONARES OBSTRUCTIVAS
INSUFICIENCIA RENAL
CIERTAS AFECCIONES DEL PERIODO PRENATAL

Apéndice J: Proyecto de trabajo para la elaboración del periódico interno en la población de la Colonia La Alianza

Uno de los objetivos de la materia es “incrementar y conjugar conocimientos y habilidades sobre educación y comunicación para ponerlos al servicio de la comunidad” (Programa de la materia Medios de comunicación social aplicados a la educación, p.1), por tanto, hemos decidido como grupo realizar un proyecto que cumpla con dicho objetivo y a su vez sirva para educar a una de las colonias con más carencias en Monterrey: La Alianza.

En la colonia habitan personas que han sido reubicadas del lugar en donde antes vivían (lechos de ríos, asentamientos irregulares, orillas de las vías del tren) y que ahora tienen como vecinos a personas que no conocen y con las que no desean convivir. Las personas que ahí habitan tienen carencias económicas, de servicios, alimentación, salud, pero sobre todo necesitan de gente comprometida que los ayude a valorarse a ellos mismos, a cuidarse, respetarse y a respetar a los demás.

El proyecto que se pretende realizar es el de un periódico, en el que el grupo, dividido en tres equipos colabore realizando una sección que sirva para informar, crear conciencia, valorizar y crear lazos entre los mismos vecinos.

Las secciones se dividirán de la siguiente manera:

Valor es

Prevención

Onomásticos

Arte Urbana

Juegos y Destrezas

A continuación se desarrollan los objetivos de cada sección, los puntos a promover, quienes serán los responsables y la metodología a utilizar

Nombre de la sección:



Encargadas de la sección:

Ana Samantha Castro Campa, Ana Leonor Márquez Medrano, Nancy Lorena Cervantes Moreno, Hna. Adriana Begonia Sáenz Núñez

Justificación de la sección:

La sociedad en que vivimos cada vez está más invadida por la violencia. Existen crecientes problemas sociales, falta de respeto hacia el prójimo y muchas otras circunstancias que denigran el valor de la persona e impiden la felicidad de las mismas. La mayoría de estas desgracias humanas son consecuencia de la escasa educación de las personas quienes no se valoran a sí mismas y por consiguiente a las demás.

La misión de educar y, con ello, la de educar en los valores, no es exclusiva del ámbito escolar. Familia y sociedad son espacios sociales que debieran estar fuertemente comprometidos en esta responsabilidad sin embargo en algunos contextos no se vive este compromiso.

La colonia la Alianza es uno de estos lugares necesitados de personas que ejerzan la responsabilidad de promover los valores, es justo que tengan la oportunidad de conocer un nuevo mundo en el que existe la posibilidad de ser feliz y hacer felices a los demás, mediante el respeto y otros valores humanos. Es por lo anterior que queremos poner al alcance de dicha colonia información que les haga conocer una nueva visión de su realización como personas poniendo en práctica los valores.

Estamos conscientes de que los valores no se enseñan sino que se viven es por ello que la información contenida en la sección constará de algunos consejos y ejemplos para su vida cotidiana, además de juegos o reflexiones encaminados a la vivencia de diversos valores, en la que pueden tomar una de dos actitudes: hacer un esfuerzo y empezar a vivir de manera diferente o dejarse llevar y seguir igual.

Objetivo de la sección:

Promover la vivencia de los valores en la colonia la Alianza, mediante la sección del periódico Valor es, para propiciar nuevas conductas y actitudes que los lleven a tener una mejor relación consigo mismos y con los demás.

Valores a promover:

Por la experiencia que tuvimos al insertarnos por primera ocasión en la La Alianza consideramos que los valores con mayor necesidad de ser promovidos son:

- 1) Respeto: Conocer el valor propio y honrar el valor de los demás es la verdadera manera de ganar respeto. Respeto es el reconocimiento del valor inherente y los derechos innatos de los individuos y de la sociedad.
- 2) Honestidad: Significa que no hay contradicciones ni discrepancias entre los pensamientos, palabras o acciones. Honestidad significa nunca hacer mal uso de lo que se nos confió.
- 3) Responsabilidad: Una persona responsable cumple con el deber que se le asignó y permanece fiel al objetivo.
- 4) Tolerancia: Mediante el entendimiento y una mentalidad abierta; y aceptándola y acomodándola de manera genuina, muestra su tolerancia.
- 5) Amor: Es el principio que crea y sustenta las relaciones humanas con dignidad y profundidad. El amor espiritual nos lleva al silencio, y éste tiene el poder de unir, guiar y liberar a las personas. El amor es el catalizador para el cambio, el desarrollo y los logros.

Nota: Las ideas anteriores son permiten unificar lo que queremos dar a conocer de cada valor, pero en el periódico serán dadas a conocer con ejemplos, consejos y palabras entendibles.

Referencia de las definiciones de los anteriores valores: <http://www.livingvalues.net/espanol/valores/amor.htm>

Nombre de la sección:

Prevenición

Encargadas de la sección: Anacarolina Leal García, Anabel Alejandra Vázquez Ortiz, Karla Mariana Vázquez Leos, Mayela Cristina Barrera Liévano.

Justificación de la sección:

En las zonas mayormente marginadas, como lo es la colonia La Alianza, no se tienen servicios de salud, caseta de policía, en pocas palabras no hay a quién pedir ayuda en caso de alguna contingencia, es por eso que hemos decidido enfocar nuestra sección a la prevención en los siguientes aspectos:

Enfermedades, Incendios, Drogas, Accidentes

Estas son algunas de las áreas de oportunidad ya detectadas en nuestra primera visita a La Alianza, sin embargo se incluirán aquellas que se detecten a lo largo de las siguientes visitas.

Objetivo de la sección:

Colaborar para que los vecinos de la colonia, tomen una actitud de cooperación y solidaridad ante las necesidades del otro, a que se ayuden entre sí y evitar hasta donde sea posible los desastres, así como para que en un momento de contingencia sean capaces de tomar decisiones y así cuando llegue el personal de los organismos correspondientes para atender cada el caso, ellos hayan podido auxiliarse y así evitar que los problemas lleguen a ser de mayores dimensiones.

La prevención cubrirá:

- A. Enfermedades: brindar información acerca de diferentes enfermedades o plagas causados por el clima y/o las condiciones en que viven, como pro ejemplo el dengue, los piojos, los piquetes de zancudos,

infecciones en la piel, como se propagan y que hacer en caso de ser afectado, así como valorar la gravedad de los casos para saber a que instancia recurrir.

- B. Incendios: conocer las causas que los provocan, los factores que influyen a su propagación, como extinguirlos, así como brindar los números de emergencias a los que pueden llamar para que los auxilien.
- C. Drogas: identificar los tipos de drogas que les pueden ofrecer, sus efectos a corto y largo plazo, así como las características que se presentan en una persona que se encuentra bajo los efectos de las drogas y qué hacer en caso de convivir con un adicto.
- D. Accidentes: reconocer los tipos de accidentes que se pueden sufrir en la calle, en el transporte urbano, en la casa e incluso en la escuela, las precauciones que deben de tomar en cada caso, la diferencia entre ser accidentado y espectador y el rol que cada uno debe de tomar en cada caso.

Nombre de la sección:

Onomásticos

Encargadas de la sección:

Anacarina Leal García, Anabel Alejandra Vázquez Ortiz, Karla Mariana Vázquez Leo, Mayela Cristina Barrera Liévano

Justificación de la sección:

Los niños de las zonas marginadas de manera muy esporádica son festejados el día de su cumpleaños, incluso entre los mismos vecinos ignoran las fechas de cumpleaños de los otros.

Como una manera de hacer sentir a los niños como seres importantes y con valor, queremos enlistar sus nombres por mes así como las fechas de cumpleaños para que los demás conozcan y así mismo festejen el cumpleaños de sus vecinos, se acostumbren a felicitar en lugar de criticar que es lo que hacen actualmente.

Las fechas de cumpleaños serán recuperadas de lo escrito en la Bitácora de Mayela Cristina Barrera Liévano del día 23 de Enero de 2008 sobre la visita a la Alianza y se agregarán los que faltan durante las próximas visitas.

Objetivo de la sección:

Enseñar a los niños a quererse, a festejarse en su cumpleaños y a ser agradecidos por estar vivos y celebrando que cumplen un año más.

Hacer sentir a cada uno de los cumpleañoseros como especiales e inculcarles que si bien sólo se festeja su cumple una vez al año, todos los días son personas importantes y especiales.

Nombre de la sección:

Arte Urbana

Encargadas de la sección:

Zaida Gabriela Treviño

Diana Cristina Rodríguez Martínez

Blanca Esthela Coronado Torres

Hno. José Luis Esquibel

Justificación de la sección:

El arte es la expresión de la belleza, empapada de toda una cosmovisión de un grupo cultural, con unas características propias y una manera de concebir la vida. A través del arte se van expresando sentimientos, pensamientos y la manera en que se entiende la vida.

El graffiti, dentro de la cultura urbana, es una escritura con todo un significado. Es una manera alternativa de comunicación desarrollada, originalmente, por las bandas juveniles nacidas en los Estados Unidos, como una reacción ante la denigración que se vivía en ese país.

Juegos y Destrezas

Nuestra sección pretende acercarse, no como especialistas, sino abiertos/as, como quien pretende dejarse enseñar, aprender este nuevo lenguaje, captar sus códigos y significados para, a partir de ahí, poder elaborar medios de comunicación. Queremos dejarnos enseñar por ellos para entablar una comunicación más efectiva y que nos ayude a enriquecernos mutuamente.

Objetivo de la sección:

Conocer el lenguaje del graffiti, propio de los jóvenes de la colonia la Alianza, como un medio que facilite o permita una comunicación más efectiva y un acercamiento que ayude a la interacción y valoración de los mismos.

Nombre de la sección:

Encargadas de la sección: Grupo 8vo. Semestre de LCE.

Justificación de la sección:

Este periódico será un medio de comunicación entre los actores pertenecientes a La Alianza. Sus contenidos son diversos como ya lo mencionamos antes. Hemos agregado la sección de juegos y destreza como un plus para que tanto niños como adultos puedan realizar diferentes ejercicios que tanto les ayudará para divertirse como a desarrollar destrezas.

Esta sección además será una motivación para que las personas se sientan interesadas en el periódico. Su contenido serán crucigramas, diferencias, sopa de letras, etc.

Objetivo:

Promover las destrezas y habilidades de las personas que los realicen, así como darles un momento de diversión.

Es importante mencionar que a partir de las necesidades que vayamos descubriendo como ya se mencionó, se irán incluyendo: reflexiones, recetas de cocina, noticias, etc., según lo que se vaya presentando y la respuesta que tenga el periódico.

Puntos a compartir para la aprobación del proyecto

- Nombre de la publicación
- Secciones y contenidos de las mismas
- Patrocinadores
- Tiraje
- Periodo para la publicación
- Indicaciones de la Dra. Raquel Fascovich Chimilevsky como responsable académica del proyecto y la materia.

Referencias

BOUTROS-GHALI, BOUTROS (1993). El Amor. Valores para vivir, programa educativo internacional, p.1 Recuperado el 7 de Febrero de 2008, disponible en <http://www.livingvalues.net/espanol/valores/amor.htm>

Programa de la materia de Taller de medios de comunicación aplicados a la educación, pp, 4.