



UNIVERSIDAD TECVIRTUAL
ESCUELA DE GRADUADOS EN EDUCACIÓN

**Uso de dilemas morales como estrategia de enseñanza-aprendizaje para
fortalecer el desarrollo moral de los alumnos de preescolar**

Tesis que para obtener el grado de:

Maestra en Educación con acentuación en Desarrollo Cognitivo

presenta:

María Magdalena Bernabé Sánchez

Asesor Tutor:

Mtra. Teresita del N. J. Hernández Ruiz

Asesor titular

Dra. Yolanda Heredia Escorza

Cuautitlán Izcalli, Estado de México, México

Noviembre 2012

Dedicatorias

A mis hijos, Abraham y Astrid:

Los cuales fueron el principal motivo para iniciar y ver concluido este proyecto, gracias por su apoyo, tiempo, palabras de ánimo, pero principalmente por su ejemplo de dedicación y esfuerzo al realizar cada una de sus tareas escolares y del hogar ellos solos. Que Dios me los continúe llenando de sabiduría; por comprender todos esos momentos de soledad y tolerar todas mis presiones y mal carácter, el cual siempre fue cambiado por un beso, sonrisa y abrazo de ambos.

A mis padres y hermanos:

Quienes me apoyaron en el momento el cual yo sentía que ya no podía continuar, por estar en esas madrugadas de desvelo conmigo papá y por llenarme de recuerdos maravillosos de esfuerzo para ser feliz. Y a ti mamá, gracias por continuar conmigo, por aun confiar en mí y por darme el ejemplo de lucha y amor a la vida y gracias por tus palabras de amor cuando yo quería declinar en este proyecto. Y tenías toda la razón este proyecto

¡Fue difícil, pero no imposible!

¡Mil gracias, a mis hermanos Angel, Ale, Susy, Fer y Rebe por confiar en mí!

Y demostrarme que todo esfuerzo se logra con dedicación y amor, pero sobre todo por los valores que como familia traemos bien cimentados.

Agradecimientos

Con todo respeto agradezco al Tecnológico de Monterrey por haberme abierto las puertas de su institución y darme la increíble oportunidad de haber realizado este sueño.

Con todo mi amor agradezco al Profesor Eloy Romero García, por ser mi amigo, compañero y el motivo principal para continuar superándome profesionalmente. Al cual admiro, por su capacidad intelectual de análisis y reflexión, su facilidad de socializar y su habilidad de compartir sus aprendizajes con agrado a cada uno de sus alumnos, hijos y los docentes, quienes con emoción acuden a los cursos que imparte.

A mi asesor titular, Dra. Yolanda Heredia Escorza por darme la oportunidad de sumergirme en este proyecto maravilloso de cultura de la legalidad.

Y en especial a mi tutora, Mtra. Teresita del N. J. Hernández Ruiz, quien con sus palabras de aliento, paciencia, tolerancia y ejemplo de vida me apoyó para poder concluir este proyecto. No tengo palabras para agradecerle cada segundo dedicado a su servidora cuando sentía que el mundo estaba en contra de ella. Y que Dios la bendiga por cada noche de desvelo y los momentos que no dedicó a su familia por hacer la lectura y correcciones a este sueño de superación personal.

A las maestras Gaby, Yadira y Juanita quienes son un ejemplo de compañerismo, superación profesional y personal; me brindan todo su apoyo, tolerancia y primordialmente su grata amistad. Gracias por invitarme a este proyecto el cual inició como una escapatoria emocional para mí, pero se convirtió en un sueño hecho realidad para todas.

Uso de dilemas morales como estrategia de enseñanza-aprendizaje para fortalecer el desarrollo moral de los alumnos de preescolar

Resumen

El objetivo primordial de esta investigación fue llevar a la práctica el uso de dilemas morales como estrategia de enseñanza-aprendizaje para fortalecer el desarrollo moral de los alumnos de preescolar. El enfoque en que se basó esta investigación fue de naturaleza cualitativa descriptiva, al analizar un escenario educativo y describir los factores que intervienen en él al respecto de la temática de estudio, la cual tuvo que ver con la aplicación de la estrategia de solución de dilemas morales, para el fomento del desarrollo moral de los niños de preescolar, ya que se buscó describir las reacciones y respuestas de los alumnos a los diversos dilemas morales que se les presentaron para establecer su nivel de desarrollo moral. Para recabar los datos se utilizaron dos instrumentos: la observación y las entrevistas, las cuales fueron realizadas al docente frente a grupo, a los padres de familia y a los alumnos, los cuales son un subgrupo de 24 alumnos, 12 niños y 12 niñas de la población de un jardín de niños ubicado en el Estado de México. Los hallazgos mostraron que es una estrategia novedosa para el nivel preescolar, reconociendo que la escuela debe ser considerada como una institución que coopere en la formación de valores, por ser la segunda instancia socializadora, lo que demanda al docente crear estrategias que apoyen al desarrollo moral de los alumnos de preescolar. Por lo que podemos concluir que el uso de los dilemas morales es una estrategia apropiada para fortalecer la cultura de la legalidad en los alumnos de preescolar. Se comprobó que los niños de entre 4 y 5 años de edad se encuentran en el nivel I de la moral pre convencional de los estadios de Kohlberg.

Índice

1. Capítulo 1. Planteamiento del problema.....	7
1.1. Antecedentes.....	7
1.2. Planteamiento del problema.....	14
1.3. Objetivos.....	19
1.3.1. Objetivo general.....	19
1.3.2. Objetivos específicos.....	20
1.4. Justificación.....	20
1.5. Limitación.....	23
2. Capítulo 2. Marco teórico.....	25
2.1. El niño en edad preescolar.....	25
2.1.1. Teorías sobre el desarrollo del niño.....	29
2.1.2. Las emociones.....	33
2.2. Desarrollo moral.....	35
2.2.1. Importancia de las leyes y costumbres.....	36
2.2.2. Moral verdadera.....	37
2.2.3. Papel de la conciencia.....	38
2.2.4. Papel de la culpa y la vergüenza.....	39
2.2.5. La moral se aprende.....	40
2.2.6. Desarrollo de la conducta moral.....	41
2.2.7. Desarrollo de conceptos morales.....	42
2.2.7.1. <i>Fases del desarrollo moral</i>	44
2.3. Teoría del desarrollo moral de Kohlberg.....	44
2.3.1. Estadios del desarrollo moral de Kohlberg.....	46
2.4. Dilemas morales.....	47
2.5. El papel de la familia.....	50
2.6. La escuela.....	52
2.7. Papel del docente.....	53
2.8. Investigaciones.....	55
3. Capítulo 3. Metodología.....	70
3.1. Enfoque Metodológico.....	70
3.1.1. Justificación.....	70
3.2 Tipo de estudio de Investigación.....	75
3.2.1. Investigación cualitativa.....	75
3.2.2. Investigación cualitativa descriptiva.....	79
3.3. Participantes.....	79
3.4. Contexto.....	81
3.5. Muestra.....	84
3.6. Instrumentos.....	87
3.7. Procedimiento de la investigación.....	91
3.8. Estrategia de análisis de datos.....	92
4. Capítulo 4. Análisis de resultados.....	93

4.1 Análisis de categorías estudiadas.....	100
4.1.1. Modelo pedagógico.....	100
4.1.2. El papel de profesor en la aplicación de los dilemas morales.....	101
4.1.3. Momentos didácticos.....	102
4.1.4. Materiales y recursos didácticos.....	103
4.1.5. Participación y reacción de los alumnos.....	104
4.1.6. Características de la etapa preconvencional.....	105
4.1.7. Participación de los padres de familia.....	106
4.1.8. Reglamento escolar y acuerdos.....	108
4.1.9. Opinión del docente con respecto a la aplicación de los dilemas morales.....	112
4.1.10. Adaptación de los dilemas morales.....	113
5. Capítulo 5. Conclusiones.....	111
5.1. Hallazgos.....	111
5.2. Investigaciones posteriores.....	118
5.3. Recomendaciones.....	119
Listado de referencias	122
Apéndices.....	182
Currículum Vitae.....	185

Capítulo 1

Planteamiento del problema

1.1 Antecedentes

Durante el desarrollo educativo en el siglo XX se fue cambiando el paradigma educativo; de enseñar conocimientos por medio de memorización, creándose diferentes líneas entre las que destacan Jean Piaget (Piaget, 2000) que habla de diferentes etapas en el desarrollo de los individuos y cómo van alcanzando a construir sus propios conocimientos y llegar a ser personas adultas que puedan no sólo interpretar el mundo que los rodea, sino, investigar e intentar cambiarlo, como él, Vygotsky y otros estudiosos han ido modificando la forma de enseñar y de aprender, donde el individuo pueda llevar a la práctica esos conocimientos que son significativos y que le permitan enfrentar y dar una solución a determinados problemas que se le presentan en su vida diaria. Entre los conceptos básicos para toda civilización se encuentra, el seguir las reglas de la comunidad, esto provoca una sana convivencia y ayuda a que las personas progresen.

Por lo que después de la segunda guerra mundial, y ante tanto atropello a los derechos del ser humano, como la privación a la vida, observando injusticias cometidas y que no permitieron una relación armónica entre países, oficialmente el 24 de octubre de 1945 se vio la necesidad de fundar la Organización de las Naciones Unidas (ONU), el cual es un órgano mundial que facilita la cooperación en asuntos como el derecho internacional, la paz, la seguridad internacional, el desarrollo económico y social, los asuntos humanitarios y los derechos humanos. Para lograr mejorar la convivencia

armónica en la sociedad, mediante su intervención evita más destrucciones, siendo el vigilante mundial para preservar la paz. Apoyada por diferentes instancias, como es la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) siendo un órgano preocupado por la calidad de la educación, promueve iniciativas educativas, como su actual propósito, de una educación para todos, la cual es esencial para el desarrollo social y económico.

Es prioridad de la ONU, trabajar hacia la creación de un mundo, poblado por sociedades justas, que valoren el conocimiento, celebren la diversidad, en la defensa de los derechos humanos. Tiende a renovarse constantemente conforme avanzan los tiempos, ya que los cambios que se dan en el siglo XXI, son cambios trascendentales en la mundialización que está transformando nuestro medio, creando involuntariamente una sociedad incivil, nombrada por la Organización de las Naciones Unidas así, a la delincuencia, terrorismo, tráfico de armas y drogas, provocadas primordialmente por la pobreza, desigualdad y la falta de valores, en la actual sociedad a nivel mundial. La ONU, se funda y es representada en la fuerza de los valores, desempeñando la formulación y aplicación de normas y derechos a nivel internacional, en toda la sociedad, mejorando las relaciones de convivencia armónica y colaborativa (Kofi, 2000 citado por Naciones Unidas, 2000).

Es una necesidad a nivel mundial reforzar los valores que actualmente se encuentran en crisis y de los cuales la sociedad está queriendo rescatar, apoyándose por medio de poner en práctica cada uno de los programas que la ONU propone, respaldándose en primera instancia del apoyo y la herencia moral del legado familiar,

que ésta transmite a cada individuo que la integra, y en segunda, pero no menos importante, de la educación formal que se imparte en cada una de las instituciones. Son en estas instancias donde cada individuo desarrolla la adquisición de los valores morales, que lleva a la práctica en su actuar cotidiano, y los cuales obtiene en diferentes grados por sus propias convicciones.

La formación moral ocurre armónicamente entre la familia y la escuela, siendo, el cual al integrarse a la educación formal en una institución educativa tiende a socializar cada uno de los valores morales aprendidos en sus respectivos hogares, por lo que es determinante el ambiente de afecto, comprensión y acuerdos, que hay en ésta y que son transmitidos desde la infancia a cada individuo, al dialogar y reflexionar sobre el actuar da cada uno, asumiendo con responsabilidad, las consecuencias de sus acciones.

La familia ha tenido grandes transformaciones: hay familias disfuncionales, padres o madres solteras a cargo de la educación de sus hijos o familias extensivas en donde se encuentran viviendo los abuelos, tíos y primos, su función es cubrir las necesidades básicas de la misma y ante la crisis económica que se presenta a nivel mundial, es en esta instancia donde el padre ya no es el único que se encuentra incorporado a la vida laboral sino también, la madre para poder solventar los gastos de alimento, vestido, vivienda, educación y salud, por lo que son los hijos quienes se quedan solos gran tiempo en sus hogares o a cargo de algún familiar o de vecinos.

Y a pesar de que su transformación, su función sigue siendo la misma de transmitir valores morales, orientando a lo largo del desarrollo de cada individuo,

proporcionándole seguridad, protección, socialización y compañía; esta asociación se ha visto afectada por la falta de educar con el ejemplo en cuanto a la transmisión moral.

Ante esta inestabilidad moral y emocional que atraviesa el rol familiar, se ha pedido a la educación formal en instituciones ser el apoyo que se requiere para rescatar una educación moral, por ser la segunda instancia socializadora en la que se desenvuelve el niño, y la cual respeta cada uno de los conocimientos previos que han adquirido en el seno familiar, reforzándolos cuando se integran a la misma. Equivocadamente se ha confundido a través del tiempo, que es en la escuela donde se adquieren los valores morales, siendo que en esta, solo se fortalecen mediante la socialización que el niño realice, al respetar a cada uno de los integrantes con los cuales comparte los acuerdos a los que llegan a establecer, tanto a nivel institucional como de aula.

La familia y la educación son dos factores importantes para poder llevar a cabo el desarrollo moral de cada individuo desde su nacimiento y es la etapa de educación preescolar, considerada el periodo más sublime, por ser el primer nivel socializador al que se enfrenta el niño y donde se relaciona para poder reconocerla importancia de las relaciones humanas bajo una serie de acuerdos, los cuales le enseñan a convivir de manera armónica.

Es necesario resaltar que como la escuela se encuentra integrada a partir de la sociedad y el nivel preescolar se caracteriza por proyectarse a la misma sociedad, no es ajena a la crisis sociopolítica en la cual se encuentra cada individuo y afectada, tanto en su singularidad como de manera colectiva.

Por ser una institución pública, está sometida y padece los efectos producidos por la crisis social que la atraviesa, e incide en la desigualdad que existe en cada uno de los integrantes que la conforman, y se pone de manifiesto en problemáticas concretas y observables como el miedo a un futuro incierto, el temor a estar cada vez peor, la vivencia de desolación, el debilitamiento día con día de cada uno de los valores universales, la pérdida de relaciones institucionales, de grupos sociales de pertenencia y referencia; es decir, una verdadera pérdida del sentido a la vida, las cuales son carencias que afectan, limitan y someten a los niños como sujetos de derecho en su condición y dignidad humana.

Siendo conscientes de estas condiciones desfavorables, que se imponen a nuestros alumnos, especialmente a aquellos con más limitaciones que posibilidades, con mayores carencias que logros; es fundamental que el tiempo que transcurren en la escuela durante su niñez sea valorizado como un tiempo de crecimiento, de creatividad, que beneficie la construcción de cada una de sus competencias. Por lo que la escuela debe generar, facilitar, promover tiempos y espacios para que sea escuchada la palabra, el diálogo, el cuestionamiento, el análisis y la reflexión sobre cada una de las acciones correctas y de las actuaciones violentas e impulsivas que cada niño en edad preescolar reproduce en su comportamiento.

La función socializadora de la escuela, se manifiesta en las interrelaciones cotidianas, en las actividades habituales, las pláticas espontáneas o en discusiones y diálogos planificados para reflexionar sobre esas relaciones, conociendo los acuerdos, los cuales permiten una mejor convivencia.

Una escuela que responde a su cometido de ser formadora de ciudadanos y ciudadanas, comprometidos de manera crítica y participativa con su época y mundo, permite el aprendizaje y la práctica de valores democráticos, la promoción de la solidaridad, la paz, la justicia, la responsabilidad individual y social. Es el compromiso social primordial por la calidad educativa mexicana, incorporado entre las autoridades federales y locales a partir del 8 de agosto de 2002, el cual tuvo como propósito retos para la transformación del sistema educativo nacional en los contextos político, económico y social en que se inicia en el siglo XXI.

Para impulsar el desarrollo armónico e integral de los individuos y de la comunidad, es preciso tener un sistema educativo nacional, que promueva la calidad por la educación, para lograr cada uno de los estándares de aprendizaje, que orientan al alumno al aprender a aprender, aprenda para la vida y a lo largo de toda la vida, permitiendo formar ciudadanos democráticos, basando su convivencia en los derechos humanos y la práctica de los valores universales (SEP, 2011a).

Esto se traduce en cada una de las acciones cotidianas que transcurren en el aula, en la actitud de guía y comprensiva del adulto que son los responsables de la formación de las futuras generaciones, por eso el desafío de toda institución educativa es convertirse en propulsora de procesos de democratización y participación, siendo el nivel de preescolar el que se caracteriza por llevar a la práctica mediante el juego, cada uno de los aprendizajes que construyen los alumnos en sus relaciones con sus pares, logrando mejores procesos mentales y la relación con los otros, como producto de un intercambio, así como el desarrollo de procesos interpretativos y colectivos, participando

los niños y las niñas activamente en un mundo socializador en el que se desenvuelven, llenos de significados por las diferentes culturas por lo que el conocimiento adquirido es duradero y real (SEP, 2011b).

La educación preescolar está considerada como la instancia que aporta los cimientos y las primeras herramientas, Frade (2009) las conceptualiza como los medios externos, que una persona utiliza para que modifique su aprendizaje y con esto su comportamiento, permitiéndole la convivencia con sus pares, adultos diferentes a familiares logrando así una autorregulación, y autocontrol e independencia personal.

Por lo que en esta investigación se pretende implementar como una herramienta de aprendizaje el uso de dilemas morales, los cuales apoyen al desarrollo del razonamiento moral sobre los valores que cada alumno ya trae para mejorar, complementar e incluso llegar a perfeccionar su credibilidad como persona, encontrándose inmersa en un mundo social.

Un dilema moral es una narración breve en la que se da a conocer una situación problemática que presenta un conflicto de valores a un grupo; el problema moral que se expone tiene varias soluciones posibles que entran en conflicto unas con otras al ser socializadas. Este problema al que se presenta el individuo para tomar una decisión sobre la conducta que tomará, le obliga a realizar una reflexión en su razonamiento moral sobre los valores que están en juego y el grado de importancia que se le asignan (Heredia, Fernández, Garza, Arredondo y Castro, 2011).

Los cuales se implementan por la necesidad que tiene el ciudadano mexicano de mediar su razonamiento moral ante la dificultad de elegir una conducta (Linde, 2009) y

de rescatar la convivencia social armónica, con la cual se sienta libre y soberano en vivir en un México tan lleno de incertidumbre y de peligro que hoy en el siglo, no se puede asimilar.

1.2 Planteamiento del problema

La sociedad a nivel mundial presenta una incertidumbre en su seguridad, está ha sido en parte por las crisis que se han presentado en cada una de las Naciones, como ejemplo de esta incertidumbre se encuentra la actual sociedad Mexicana, donde se han presentado dificultades económicas, políticas, sociales y carencia de valores, que han vislumbrado una gravísima repercusión en la convivencia social, detonando conductas violentas, donde el crimen y la corrupción han atentado contra la integridad de los individuos. Conductas también que se han visto reflejadas en la educación desde las etapas iniciales de la vida escolarizada de los seres humanos.

Para poder vivir y convivir en la actual sociedad mexicana, es preciso vislumbrar la primordial necesidad que presenta, los individuos que la integran, dificultándoseles cumplir las leyes que se han propuesto a lo largo del tiempo y las cuales conforme este avanza, se respetan menos. La serie de cambios sociales, demográficos, económicos, políticos y culturales del país, en los primeros años del siglo XXI, marcó el agotamiento del modelo educativo que dejó de responder a las necesidades actuales y futuras de México.

Por lo que surge en la educación una reforma que oriente a un país equitativo y de calidad primordialmente en la educación básica, la cual favorece las oportunidades de desarrollo individual y social para el presente y futuro del país.

Esta nueva propuesta educativa que integra a la educación preescolar como un nivel educativo obligatorio, permite ver la importancia que tiene en el proceso educativo del individuo y el apoyo que se requiere de que los padres de familia, docentes, estudiantes, comunidad académica y social se conjunten para lograr los avances necesarios.

La Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) presenta áreas de oportunidad que son importantes para que la mejora educativa sea de calidad, favoreciendo la articulación en el diseño y desarrollo del currículo para la formación de los alumnos de preescolar, primaria y secundaria, dándole, el lugar más importante al alumno, los logros del aprendizaje, los estándares curriculares, establecidos por periodos escolares, orientando el desarrollo de competencias que permiten alcanzar el perfil de egreso de la Educación Básica (SEP, 2011a).

La RIEB reconoce la primordial atención que requiere la sociedad mexicana de contar con una educación de calidad, por lo que para poderla elevar es necesario el compromiso de mejoramiento de cada uno de los componentes del sistema educativo, docentes, estudiantes, padres y madres de familia, tutores, autoridades, materiales de apoyo, plan y programa de estudios.

El logro de esta calidad educativa se fortalece con los procesos de evaluación, transparencia y rendición de cuentas que indiquen los avances y las áreas de oportunidad

de mejora. La RIEB, y el Plan de Estudios 2011 identifican como punto de partida, que la educación básica sienta las bases de que cada mexicano debe egresar siendo un ciudadano democrático y competente, que le permita resolver problemas y tomar una adecuada decisión buscando alternativas, desarrollando productivamente su creatividad y socializándose de manera proactiva con todos los individuos (SEP,2010).

Reconociendo en sus tradiciones, valores y oportunidades para enfrentar con mayor éxito los desafíos del presente y el futuro, asumiendo los valores que les permita una democracia, como la base fundamental del Estado laico y la convivencia cívica que la democracia reconoce al otro como igual, en el cumplimiento y respeto a la ley, mediante el la construcción y cumplimiento de acuerdos. Se trata de una propuesta en marcha que busca un compromiso e impacto que vislumbra la responsabilidad del sistema educativo hacia la sociedad un par de décadas (SEP, 2011a).

José Vasconcelos (citado en Reyes ,2004) menciona que la educación es el espacio propicio para construir y recrear nuestro ser como mexicanos, por lo que es necesario contar con un sistema educativo nacional de calidad, el cual reconozca que los enfoques de la enseñanza y el aprendizaje se encuentran en que el alumno aprenda a aprender, aprenda para la vida y a lo largo de toda su vida, para formar ciudadanos que aprecien y practiquen los derechos humanos, la paz, la responsabilidad, el respeto a la dignidad humana, la justicia, la honestidad y la legalidad, atendiendo la diversidad educativa para que el alumno se desarrolle social, emocional y físicamente.

Por lo que es necesario que se trabaje en conjunto el estudiante, docente, la familia y la escuela, con el fin de promover acuerdos que regulen la convivencia diaria, las

cuales serán realizadas en mutuo acuerdo con todos los involucrados del proceso de enseñanza aprendizaje para llevarlas a la práctica mediante la reflexión moral que de cada una implique, todo con la finalidad de que sea un compromiso mutuo para su cumplimiento, permitiéndole al individuo fortalecer su autoestima, autorregulación y autonomía. Por lo que cada una de las normas que se realizan al inicio del ciclo escolar a nivel institucional y de aula sean revisadas constantemente para verificar su funcionalidad en el apoyo del trabajo en equipo (SEP, 2011a).

Es en la educación preescolar donde se cimienta e inicia, con la elaboración de cada una de esas normas sociales ajenas a la de la familia, en las cuales los niños de esta edad aprenden que su cumplimiento les permite una mejor convivencia social y respeto mutuo. Por lo que los retos de una sociedad que cambia constantemente, y que requiere que cada uno de sus integrantes actúe responsablemente, ante el medio natural y social, la vida y la salud y la diversidad social, cultural y lingüística, se incorporen temas de relevancia social como la prevención a la violencia, la educación para la paz, los derechos humanos, la educación en valores y ciudadanía, los cuales favorecen aprendizajes relacionados con valores y actitudes, sin dejar de lado los conocimientos y habilidades.

Se vio la necesidad de retomar a nivel preescolar el proyecto de cultura de la legalidad, que se inicia para los niveles de primaria y secundaria, en el Estado de Nuevo León y tiene su origen con un grupo angustiado de ciudadanos ante la creciente inseguridad ciudadana que se experimenta en esa ciudad. Este curso agrega la solución

de dilemas morales como una herramienta didáctica para el fortalecimiento del desarrollo moral.

Por lo que se adaptaron los dilemas morales como una alternativa de hacer al niño del nivel preescolar reflexivo sobre su comportamiento. En un curso sobre la cultura de la legalidad, impartido por la Dra. Heredia, mencionaba que en las escuelas es necesario implementar experiencias significativas para el niño y el joven donde tenga la oportunidad de desarrollar en forma sistemática el razonamiento moral que lo lleve al desarrollo armónico de la convivencia social, por esta razón Kohlberg e Indheles crearon las estrategias didácticas de los dilemas morales.

Linde (2009) menciona que Lawrence Kohlberg propuso etapas del desarrollo moral, que transcurren una a otra en forma sucesiva retomando una edad cronológica aproximada, las cuales son: a) el nivel Moral Preconvencional, en el cual el niño no muestra interiorización de las normas o valores y responde a respetar las normas para evitar el castigo de cualquier autoridad, b) el segundo nivel es el convencional siendo este un intermedio el cual el individuo obedece a los principios internos y externos como autoridades se habla de un nivel de conformidad porque preserva la imagen el buen funcionamiento en colectividad y, c) el tercer nivel nombrado Postconvencional, en el cual el individuo acepta las normas para una mejor convivencia social, basándose en principios morales generales.

Cuando estos “principios entran en algún conflicto con las normas de la sociedad, el individuo postconvencional juzgará y actuará por principios más que por convenciones sociales” (Linde, 2009, p.9).

Son dos, entre los ocho propósitos del nivel preescolar, los cuales articulan el uso de dilemas morales, donde el alumno conforme se menciona en el Programa de Educación Preescolar:

- a) Aprenderá a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el dialogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.
- b) Se apropie de los principios necesarios para la vida en comunidad, reconociendo que las personas tenemos rasgos culturales distintos y actúen con base en el respeto a las características y los derechos de los demás, el ejercicio de responsabilidad, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad lingüística, cultural, étnica y de género (SEP, 2011b, p.p. 17-18)

Por lo que se plantea la siguiente interrogante:

¿La utilización de dilemas morales es viable cómo estrategia de enseñanza-aprendizaje, para fortalecer el desarrollo moral de los alumnos de preescolar?

Este planteamiento incluye dos variables importantes para el estudio del mismo que son:

1. La aplicación de dilemas morales en alumnos de preescolar.
2. El uso de dilemas morales como estrategia de enseñanza-aprendizaje.

1.3 Objetivos

En toda investigación es importante no perder de vista el problema planteado, así como el desarrollar estrategias para poder llegar a solucionar los objetivos, Hernández, Fernández y Baptista (2010) mencionan que toda investigación debe contener objetivos que guíen a la investigación.

1.3.1 Objetivo General

Implementar el uso de dilemas morales como estrategia de enseñanza-aprendizaje, con un grupo de tercer grado de preescolar para coadyuvar el desarrollo moral de los estudiantes.

1.3.2 Objetivos específicos

1. Aplicar dilemas morales en alumnos de preescolar de tercer grado.
2. Describir la manera que los alumnos de preescolar entienden o analizan un dilema moral.

1.4 Justificación

Existe en la sociedad la necesidad del cambio que debe realizarse en la práctica educativa sobre el perfil de egreso del futuro ciudadano. Por el cambio globalizador, económico, político, social, intelectual y moral que tiene el mundo y en especial nuestro país.

Sansevero, Lúquez y Fernández (2006) han realizado investigaciones donde detectan las estrategias que permiten un aprendizaje significativo, que promueven la integración de valores como de una identidad nacional. En su análisis se realiza una técnica de observación no participativa, la cual permite ver, en la práctica docente la falta de actividades cognitivas, metacognitivas, heurísticas y socioculturales, necesarias para una interiorización de valores y mencionan que ante las crisis que pasan los países es indispensable, un liderazgo intelectual y moral que merecen los estudiantes, al exigir estos una educación integral, como ciudadanos, reflexivos, críticos, participativos en la

formación de valores, morales, sociales y culturales. A lo que se exige una mayor responsabilidad y compromiso por parte de los docentes para analizar y estudiar su preparación profesional, así como el diseño curricular y de las estrategias que lleva a la práctica educativa.

El uso de dilemas morales como estrategia de enseñanza-aprendizaje es una herramienta, que tiene como primordial finalidad, el conocimiento y respeto de las normas y leyes que nos rigen, el desarrollo moral a través de interiorizar valores universales y de expresiones que permiten el aprecio por la diversidad y el cuidado del otro, lo cual define a la cultura de la legalidad.

Así mismo la implementación de dilemas morales tiene una estrategia didáctica, donde fomenta el desarrollo moral en los niños y donde se encuentra el fundamento teórico para que el docente pueda poner en práctica la metodología en el aula, enriqueciendo la experiencia docente y la calidad moral educativa.

En el contexto que se llevó a cabo, permitió una reflexión sobre el actuar de los pequeños valorando sus acciones y el beneficio la corrección que deberían de realizar a su conducta para mejorar la convivencia escolar, trascendiendo al nivel del seno familiar, localidad, estado y país, en un futuro ya que se intentó fomentar la participación ciudadana para la prevención del delito en las comunidades.

Por lo que el tiempo y recursos que tanto los padres como la escuela dediquen a la formación de niños y jóvenes, en una de las más importantes tareas de la sociedad de formar ciudadanos democráticos, es fundamental para que las siguientes generaciones de

adultos desarrollen competencias y actitudes apropiadas a los tiempos que les corresponda en una clara conciencia del respeto, a un estado de derecho.

Si la educación no logra el objetivo de descubrir y crear sus propios valores, será difícil una transformación social. Yes necesaria una educación para el futuro, por lo que es indispensable que exista ese cambio desde la práctica del docente, mediante una enseñanza, transformada a pulir ciudadanos decentes, mediante el fortalecimiento de los valores.

El mayor desafío dela práctica pedagógica como lo consideran Sansevero, Lúquez y Fernández (2006), es hacer estrategias significativas y relevantes que permitan llevar a desarrollar los valores con la realidad cultural, apoyadas en la interacción social, razonando los conocimientos y tomando en cuenta las experiencias previas de los alumnos. Logrando un aprendizaje, objetivo y significativo, mediante el diálogo, la crítica y el compromiso social derivado del empleo de estrategias de aprendizaje significativo como son la práctica de los dilemas morales en cada una de las instituciones de educación básica, pero primordialmente en el nivel preescolar donde se pondrá en práctica este proyecto.

Obteniendo como beneficios:

El trabajar con los niños los dilemas morales, se les brindará una gama de oportunidades educativas, que los formen en todos los aspectos de la personalidad, garantizando un nivel de desarrollo social a futuro, cimentado en los valores.

La institución educativa apoyará a los padres de familia, en el proceso de enseñanza aprendizaje, utilizando la herramienta de los dilemas morales, para generar un ambiente libre de violencia, estableciendo lazos afectivos fuertes con sus hijos, fomentando un sistema social a futuro más equilibrado y justo.

1.5 Limitación

Esta investigación se basa en un estudio cualitativo descriptivo, por la edad cronológica de los niños a pesar de que en la actualidad se tiene una perspectiva más optimista sobre lo que típicamente los niños saben y sobre lo que pueden aprender entre los cuatro, cinco y seis años de edad cumplidos, y a edades más tempranas, se tenía dos décadas antes la idea de que los niños no podían aprender, ni hacer a partir de las ideas de nivel preoperatorio y de sus derivados, como eran la conversación, lo podían entender relaciones causales.

Jean Piaget (2000) ubica al niño en educación preescolar, en el periodo preoperatorio, según el enfoque psicogenético, es un sujeto cognoscente, que construye su mundo a través de las acciones y reflexiones que realiza al relacionarse con los objetos acontecimientos y procesos que conforman su realidad. Es decir durante este periodo el pensar del niño transcurre en etapas que van desde un egocentrismo, hasta una forma de pensamiento que se adapta a los demás y a la realidad objetiva.

Se consideraba difícil desarrollarle al niño un pensamiento reflexivo por ser egoísta, ya que todo lo que él decía y hace es una verdad absoluta. Continúan valiosas investigaciones sobre el desarrollo cognitivo del niño en este periodo, los resultados más recientes mencionan que los niños muestran gran cantidad de competencias a esta edad,

las cuales solo se creía que eran para la infancia media. Por lo que se dificulta analizar el razonamiento del niño en esta etapa.

Otro elemento importante, que desempeña un papel primordial en el aprendizaje del niño son los factores culturales, determinantes del cómo y qué aprenden. Los cuales se entrecruzan con el potencial de la edad y la etapa, las características personales y la experiencia, esas diferencias culturales son en ocasiones mal interpretadas por los docentes quienes evalúan erróneamente las competencias que el niño va desarrollando.

Vygotsky menciona que la construcción cognitiva del niño esta medida socialmente, en la cual influye por la interacción social pasada y presente, y es el contexto social el que interviene más para el aprendizaje que las creencias y las actitudes (SEP, 2004).

En esta investigación se describe la propuesta didáctica y se identifica el nivel desarrollo moral de los niños de educación preescolar. Limitándose este estudio a un grupo de 24 alumnos de una escuela incorporada al sistema del Gobierno del Estado de México, Municipio de Cuautitlán Izcalli. Ubicado en una Localidad semi- urbana, con creencias y costumbres arraigadas, productora de queso, realizándose la investigación dentro de la escuela preescolar.

La limitación temporal fue principalmente, la aplicación del curso de 5 lecciones en dos y media semanas (dos lecciones por semana), obteniendo resultados en la observación y en la aplicación de entrevistas a padres, docente y niño.

Capítulo 2

Marco Teórico

El siguiente capítulo presenta un análisis de la teoría más actual sobre el estudio del niño en edad preescolar sus características y la evolución de su conceptualización conforme el paso del tiempo, presentando teorías que fundamentan el desarrollo del niño en edad preescolar. Este proyecto se sustenta en la Teoría del desarrollo moral de Kohlberg que brinda un panorama sobre las etapas determinadas e influenciada por la familia, la escuela y el papel que juega el docente ante el reto de educar para la vida y por la vida para una convivencia armónica desde preescolar.

2.1 El niño en edad preescolar

La edad del ser humano es un aspecto importante para ir desarrollándose en sociedad. Del nacimiento hasta los seis años es un periodo de vida, que marca la socialización. Se sabe que la primera etapa tiene importancia para el desenvolvimiento del desarrollo personal y social. Encontrando que es en la edad preescolar, donde “desarrollan su identidad personal, adquieren capacidades fundamentales y aprenden las pautas básicas para integrarse a la vida social” (SEP, 2004,p.11).

Las investigaciones y estudios que se han realizado hasta la actualidad sobre los procesos de desarrollo desde muy temprana edad, han confirmado el gran potencial de aprendizaje que tienen los niños en edad preescolar. Los descubrimientos en los avances del conocimiento sobre los procesos y cambios que tiene lugar en el cerebro durante la infancia de una creación y estabilización de conexiones neuronales que abarca la edad preescolar, influenciada y beneficiada por la diversidad, la oportunidad y la riqueza del

conjunto de experiencias educativas interesantes que representen retos a sus concepciones de los niños en esta edad (SEP, 2004).

La constitución genética o biológica desempeña un papel en las experiencias sociales al interactuar con sus pares y los adultos. Estas experiencias sociales permitirán al niño a fundamentar aprendizajes en su vida futura, así como la percepción de su propia persona, como la seguridad, confianza en sí mismos, el reconocimiento de sus propias capacidades, la curiosidad, atención, observación, el cuestionamiento, la explicación, el procesamiento de información, la imaginación y la creatividad (SEP, 2004).

Entre las experiencias sociales con las que aprende fácilmente el niño en esta edad es el juego, el cual le permite actuar con mayor autonomía y continuar con su acelerado aprendizaje acerca del mundo que lo rodea, limitándose en ocasiones en la seguridad, afecto y reconocimiento, es decir esa variedad y riqueza que necesita para desarrollar sus potencialidades la adquiere por medio de los factores culturales y sociales. Las pautas culturales se dan con la relación de los adultos que se desenvuelven en su contexto familiar, desde la comunicación que entablan, la importancia que tienen los adultos a las experiencias que los niños les comparten, el lugar que ocupan en la familia, así como la valoración que el adulto le da a su lenguaje, pensamientos y sentimientos (SEP, 2004).

Como lo menciona Rivas (2006), los niños desde su nacimiento requieren de la atención del adulto para aprender desde sus necesidades primordiales hasta las reglas de convivencia que se tengan en la comunidad a la que pertenezcan, es con la ayuda de sus padres, tíos y demás familiares que logran una integración en la sociedad y pueden

refrendarla al entrar a la escuela a partir de los 3 años de edad que inician su educación preescolar, dónde conviven con otras personas y niños diferentes a su familia.

Otro aspecto importante que influye en el proceso de aprendizaje en la educación del niño en edad preescolar, es el conocimiento concreto del mundo que lo rodea, es decir el contacto que debe tener con el mundo natural, así como las oportunidades que se le ofrezcan para su exploración, observación, manipulación, reflexión y cuidado, les permite desarrollar sus capacidades cognitivas, mediante la formulación de cuestionamientos, la conservación de información, deducir generalizando explicaciones o conclusiones mediante experiencias que les permiten construir sus propios conocimientos (SEP, 2004).

Se tiene como resultado un niño proclamado autónomo, en términos universales, en constante cambio con una personalidad moral en definición, un ser social con derechos y vulnerable es decir un ser moldeable, indefenso con gran dependencia vital, en el cual su acción infantil es interferida por las acciones de los otros sobre el, respaldado actualmente por los derechos de los niños (Sánchez, 2007).

Es la educación preescolar, la que debe brindar las posibilidades de relacionarse mediante el juego, la convivencia, la interacción, con sus pares, adultos, contextos diferentes al hogar y familiar que le permite construir una identidad personal y desarrolla las competencias socio-afectivas. Siendo la educación la que interviene en este periodo fértil y sensible a los aprendizajes fundamentales, permitiéndoles ese tránsito del ambiente familiar a un ambiente social más amplio (SEP, 2004).

La educación preescolar en su campo formativo de desarrollo personal y social busca “que los estudiantes aprendan a actuar con juicio crítico a favor de la democracia, la libertad, la paz, el respeto a las personas, a la legalidad y a los derechos humanos” (SEP, 2011a, p.57), esto mismo esta expresado en los propósitos del programa de preescolar. El trabajo se centrará en niños del nivel preescolar, considerando este nivel como uno de los más fértiles en cuanto a descubrimientos y cuestionamientos.

Es el Jardín de niños, un espacio propicio para que los niños de 3 a 6 años, convivan con sus pares, adultos y participen en eventos comunicativos más ricos y variados que los que le ofrece el ámbito familiar, propiciando una convivencia social, la cual que les desarrolla una mayor autonomía y socialización. Permitiendo desenvolver las capacidades del pensamiento y potencialidades del alumno en esta edad (SEP, 2004).

Por lo que es necesario que el docente elabore conflictos cognitivos entendidos como “una situación, un escenario en el que se requiera resolver algo para salir adelante, para interesarse, motivarse y dar solución a lo que se presenta frente a uno y así desarrollar las capacidades adaptativas con las que contamos”(Frade, 2009, p. 152).

De los cuales el docente se encargará de elaborar situaciones didácticas con secuencias que deben ser “una serie de pasos, que llevarán al estudiante a encontrar una solución al conflicto cognitivo que presenta la situación” (Frade ,2009, p. 171) y contribuirán a que los niños desarrollen su identidad personal, amplié su autonomía, así como las competencias para establecer relaciones interpersonales en grupos sociales distintos a su familia.

Rivas (2006) plantea la necesidad de que el niño y la niña en edad preescolar, encuentren en la escuela experiencias que les brinde una reflexión sobre sí mismos, para desarrollar la confianza, seguridad en sus capacidades y posibilidades, permitiéndoles descubrirse como integrantes de grupos sociales, en los que fungen diferentes papeles como miembros de una familia, compañeros, amigos, acrecentado su colaboración para socializar de manera armónica entre sus pares y demás sociedad. Ya que al integrarse por primera vez un niño en edad preescolar a una institución formal se encuentra con la novedad de que todo es nuevo para él, por lo que impone a los alumnos una serie de retos que han de afrontar ante diferentes situaciones que viven y que tendrán que descubrir y afrontar para resolver.

2.1.1 Teorías sobre el desarrollo del niño

El compendio sobre: Teorías contemporáneas del desarrollo y aprendizaje del niño (Departamento de educación preescolar, 2004) hace mención de cada una de las teorías sobre el desarrollo y aprendizaje del niño en edad preescolar rescatando las siguientes:

Berk (2001, citado en Departamento de educación preescolar, 2004) retoma la Teoría psicosexual, donde destaca la importancia de las relaciones familiares para el desarrollo de los niños. Fue la primera teoría que señalo la importancia de las experiencias tempranas para el desarrollo posterior. Por lo que de acuerdo con Freud las relaciones que se establecen entre el ello, el yo y superyó, son etapas de la personalidad que atraviesa el niño en edad temprana, determinando la personalidad básica del individuo.

Teoría Psicosocial de Erik Erikson, menciona que las demandas de la sociedad en cada etapa freudiana, promueven el desarrollo de una personalidad única, y también aseguran que los individuos adquieren actitudes y habilidades que le ayuden a ser miembros activos de la sociedad. Es la etapa preescolar de 3 a 6 años, donde el niño es muy activo y aprende la iniciativa que le permite conciliar sus acciones con las de otros. Erikson pensaba que las relaciones personales y expectativas sociales influyen en la forma en que respondemos ante ellos (Berk, 2001, citado en Departamento de educación preescolar, 2004).

Piaget fundamenta su teoría del desarrollo cognitivo, con cuatro etapas, las cuales las clasifica mediante una edad cronológica aproximada, iniciando con la etapa sensorio motora, que va de los 0 a los dos años, la etapa preoperacional que comienza de los dos a los siete años de vida, ésta etapa se distingue por desarrollar el lenguaje, la capacidad para pensar y solucionar problemas por medio de la utilización de símbolos, teniendo el niño un pensamiento egocéntrico, dificultando el punto de vista de los demás. El niño puede usar símbolos y palabras para pensar (Meece, 2000, citado en Departamento de educación preescolar, 2004).

La etapa siguiente, la de operaciones concretas, abarca la edad de siete a doce años y la última etapa de las operaciones formales, concreta a un niño reflexivo e inicia de los doce años en adelante. Enfatizó las acciones físicas y la experiencia con el ambiente como básicas para el desarrollo cognitivo temprano. Por lo que el proceso adaptativo, se logra por medio de los mecanismos de asimilación y acomodación, guiado

por el principio de equilibración, el cual modifica los esquemas existentes (Meece, 2000, citado en Departamento de educación preescolar, 2004).

La teoría del desarrollo cognitivo es representado por Lev Semionovich Vygotsky, quien baso su teoría sobre el desarrollo del niño y menciona que las funciones cognitivas elementales se transforman en actividades de orden superior a través de las relaciones con adultos y sus compañeros. Proporciona elementos sociales y culturales para pensar en la posibilidad de instituir desde la organización en donde la cultura, la ciencia y la tecnología estén presentes (García, 2001, citado en Departamento de educación preescolar, 2004).

Bruner, basa su teoría del desarrollo cognitivo por la influencia que tuvo en él Vygotsky. Es contemporáneo de la idea de que el lenguaje se desarrolla en el niño a través de los procesos de interacción social. Estudio el desarrollo de la competencia del niño y el desarrollo de la actividad práctica desde la infancia. Menciona que el lenguaje es una herramienta mental primordial, que facilita la representación del mundo, ordenándolo y ejemplificándolo mediante la experiencia (Meece, 2000, citado en Departamento de educación preescolar, 2004).

Henry Wallon basa su estudio en la persona concreta entendida como una unidad integradora de factores biológicos y sociales, adoptando una posición genética para hondear en el origen y evolución de psiquismo. Ven en las primitivas relaciones sociales la posibilidad de incorporarse a una cultura determinada con sus relaciones específicas. Considerando el contexto social, el entorno más importante para la formación de la

personalidad, por darse la relación de manera activa entre el medio y el niño (Meece, 2000, citado en Departamento de educación preescolar, 2004).

Destaca que la enseñanza en preescolar debe basarse con una metodología práctica, empleando las observaciones la manipulación de los juegos y el lenguaje. Menciona que la escuela, influye en la vida del niño porque modula su ritmo, hábitos, cultura, educación e inclusive costumbres (Meece, 2000, citado en Departamento de educación preescolar, 2004).

Es David Ausubel, el que realiza aportes al constructivismo en su teoría del aprendizaje significativo, el cual crea las estructuras de conocimiento mediante la relación entre la nueva información y las ideas previas de los estudiantes, siendo necesario tener un adecuado material, permitiendo organizar, las estructuras cognitivas del alumno y sobre todo la motivación. (Meece, 2000, citado en Departamento de educación preescolar, 2004).

Son el conocimiento y las experiencias previas, las piezas claves de la enseñanza. Por lo que la construcción del conocimiento está relacionado con el medio ambiente que lo rodea de tal modo que la interacción activa con el medio es la que produce en el individuo el conocimiento. Sin embargo un elemento indispensable para que los niños y las niñas aprendan es la cultura, la cual es un cumulo de experiencias socialmente organizadas por los otros para que los niños potencialicen su aprendizaje y desarrollen sus conocimientos (Meece, 2000, citado en Departamento de educación preescolar, 2004).

2.1.2 Las emociones

La necesidad de que el niño de preescolar no sea tan impulsivo ante un acto que sea o no de su agrado, son energías que se deben encaminar y trabajar con ellos y esta se va logrando por medio de la regulación de sus instintos y emociones los cuales son una energía neutral, donde el individuo la transforma en su mente en pensamientos positivos o negativos, teniendo la habilidad de poderlas regular, mediante su cuerpo al utilizar la respiración y haciendo conciencia, y reconocimiento de esas emociones en lugar de reprimirlas o reaccionar compulsivamente, logra una madurez emocional (Cassasus, 2006).

Por lo que el niño debe de poner en práctica su capacidad, permitiéndole regular sus acciones ante cualquier reto que deba resolver, Ronderos (2002) menciona que es la inteligencia emocional, la capacidad de sentir, entender, modificar y controlar estados de ánimo, tanto individuales como de los otros, teniendo mayor influencia que la inteligencia cognitiva, ya que alcanza con éxito las actividades profesionales del individuo. Difundida mundialmente por el Doctor Daniel Goleman. La inteligencia emocional es la “habilidad de percibir y hacer uso de la gama de las emociones que uno experimenta.” (Salovey y Meyer, 1990, citado en Casassus, 2006 p. 111). Son la autoconfianza y la honestidad la base de solidez y seguridad natural con uno mismo y los otros, la que genera una mayor entrega a lo que sentimos.

La manera en la que socializan sus emociones los niños aprenderán a interpretar su experiencia cultural (Sánchez, Hernández y Cazares, 2004). Las emociones son algunos de los rasgos más antiguos y duraderos del funcionamiento humano y se desarrollan

considerablemente en los primeros años de vida en el marco de interacciones y relaciones sociales. Al término de la etapa preescolar los niños son capaces de prever sus emociones y las de los otros, de hablar acerca de ellas y de utilizar su nascente conciencia psicológica para mejorar el manejo de su experiencia emocional cotidiana (González, 2002). Los niños entre la edad de tres y seis años reflejan un entendimiento de sí mismos y una conciencia social en desarrollo, prevén las emociones del otro en adaptar su conducta y hasta en ocultar sus emociones a los demás.

Los significados culturales de una relación, las conversaciones entre padres e hijos acerca de sus emociones, así como las instrucciones de los padres sobre las expresiones más apropiadas para cada situación social, también afectan el modo en el que los niños aprenden a interpretar sus experiencias emocionales y a reaccionar ante ellas.

Sánchez, Hernández y Cazares (2004) mencionan que los valores culturales afectan el modo en el que los niños pequeños aprenden a interpretar y a expresar sus experiencias de temor, ira, vergüenza, orgullo, incomodidad, guiando la formación de nuevas emociones mezcladas como temor-vergüenza, ira-culpabilidad que da sentido a la existencia y ponen en práctica los valores.

Aludiendo que las emociones influyen en el desarrollo del aprendizaje del niño en edad preescolar y éstas se regulan conforme los adultos los padres o tutores responden a las experiencias, guiando sus sentimientos mediante el apoyo comunicativo y reflexivo sobre los sentimientos de los otros, logrando en los niños interpretaciones precisas y elaboradas de las emociones.

Cuando los niños adquieren una mejor comprensión de las emociones, se vuelven más capaces de manejar sus sentimientos. Y cuando aprenden a dominar sus estados de ánimo de manera constructiva, enfrentan mejor sus decepciones, frustraciones y sentimientos dolorosos que son frecuentemente cuando son pequeños y puede suponerse como resultado, de una mejor relación con otras personas en los diferentes contextos en los que se desenvuelva, esta autorregulación entendida como un proceso de control emocional (Frade, 2009) es un prerrequisito para la tarea crítica de aprender a cumplir con estándares de conductas tanto internos como externos (Sánchez, Hernández y Cazares, 2004).

2.2 Desarrollo Moral

México actualmente presenta una crisis de valores, por la falta de ética y los intereses que cada uno persigue no importando el afectar a los demás. Sansevero, Lúquez y Fernández (2006), mencionan que ante las crisis que pasan los países es necesario, un liderazgo intelectual y moral que merecen los estudiantes, al exigir éstos una educación integral, como ciudadanos, reflexivos, críticos, participativos en la formación de valores, morales, sociales y culturales. A lo que se exige una mayor responsabilidad y compromiso por parte de los docentes para analizar y estudiar su preparación profesional así como el diseño curricular y de las estrategias que lleva a la práctica educativa.

Ésta investigación detecta las estrategias que permiten un aprendizaje significativo, que promueven la integración de valores como de una identidad nacional. Es en este análisis se realiza una técnica de observación no participativa, la cual permite

ver, en la práctica docente la falta de actividades cognitivas, metacognitivas, heurísticas y socioculturales, necesarias para una interiorización de valores. Plantea una educación con el perfil humanista, evidenciando en tomar conciencia y realizar acciones que tienden a reivindicar al ser como sujeto y a la educación como una dimensión del mismo para desarrollar las potencialidades del alumno. Es necesario vincular el contexto, escolar, familiar y socio cultural para la transformación de la práctica pedagógica, mediante la dimensión actitudinal y afectiva.

Hurlock (1998, citado en Departamento de educación preescolar, 2004), derivada la moral de la palabra latina *mores*, que significa costumbres, los conceptos morales son las reglas a los que se han acostumbrado los miembros de la cultura determinada durante un periodo de tiempo. Estableciendo las formas de conducta que se exigen a todos los miembros de dicha cultura. Así, actuar de una forma moral significa actuar en conformidad con las normas de conducta del grupo.

2.2.1 Importancia de las leyes y costumbres

En todo grupo social ciertos actos se consideran buenos o malos porque favorecen o dificultan el bienestar de los miembros del grupo. Las costumbres más importantes quedan incorporadas en leyes, con penas específicas cuando se infringen. Otras tan obligatorias como las leyes mismas, persisten en forma de costumbres, sin pena específica por su infracción (Hurlock, 1998, citado en Departamento de educación preescolar, 2004).

Las normas morales pueden variar de un grupo a otro, según lo que los grupos hayan aceptado como conducta socialmente aprobada. Dentro de una comunidad,

muchas veces dentro de las clases sociales y los diferentes grupos religiosos tienen sus propios códigos individuales de conducta, aun cuando exista uniformidad en los más importantes (Hurlock, 1998, citado en Departamento de educación preescolar, 2004).

2.2.2 Moral verdadera

La moral verdadera es la conducta que se conforma con las normas sociales y que es ejecutada, voluntariamente por el individuo. Se establece con la transición desde la autoridad externa a la interna y consiste en una conducta regular desde dentro. Va acompañada de un sentimiento de responsabilidad personal de los propios actos. Además implica que se tiene en cuenta primeramente el bienestar del grupo, mientras que los deseos o ganancias personales quedan relegados a una posición de importancia secundaria (Hurlock, 1998, citado en Departamento de educación preescolar, 2004).

El desarrollo moral de tipo más elevado tiene un aspecto intelectual y un aspecto impulsivo el niño tiene que aprenderlo que está bien y lo que está mal y tan pronto como tiene edad suficiente debe comprender por qué es así. Por lo que ha de tener numerosas oportunidades de tomar parte en actividades de grupo de tal forma que pueda aprender lo que el grupo exige.

Además tiene que desarrollar el deseo de hacer lo que está bien, actuar para el bien común y evitar el mal. Esto puede conseguirse con el éxito asociado a reacciones agradables con las que están bien y reacciones desagradables con que está mal. Para asegurar su voluntad de actuar en una forma social mente deseable es preciso que el niño reciba la aprobación del grupo (Hurlock, 1998, citado en Departamento de educación preescolar, 2004).

2.2.3 Papel de la conciencia

Según la tradición los niños nacen con una “conciencia” o capacidad de conocerlo que está bien y lo que está mal. Y también esa tradición se cree que la mala conducta es resultado de alguna debilidad heredera, cuyo origen se atribuye a la rama materna o paterna de la familia. Por lo que el niño no se puede reformar, no es necesario educarlo moralmente (Hurlock, 1998, citado en Departamento de educación preescolar, 2004).

Hoy en día se acepta de modo general que el niño no nace con una conciencia si no que el bien y el mal se aprenden, “conciencia” es una respuesta de ansiedad condicionada a ciertos tipos de situaciones y acciones que se constituye por el emparejamiento de los actos agresivos con el castigo y que lleva a repuestas de miedo y ansiedad por parte del niño. La conciencia es la norma interiorizada que controla la conducta del individuo (Hurlock, 1998, citado en Departamento de educación preescolar, 2004).

La moral se encuentra solamente cuando la conducta de una persona es dirigida por la conciencia y esto es demasiado complejo para que un niño pequeño lo adquiera, por tanto su conducta queda controlada principalmente por las restricciones del medio ambiente. Hay sin embargo un paso gradual desde el control ambiental interiorizado (Hurlock, 1998, citado en Departamento de educación preescolar, 2004).

2.2.4 Papel de la culpa y la vergüenza

Cuando el niño adquiere la conciencia que previene y castiga, la lleva consigo a donde valla y la usa como guía de su conducta, si su conducta no se ajusta a la norma, se

siente culpable, avergonzado o ambas cosas. Según lo dicho por Ausubel la culpa es la omisión de una conducta negativa, que resulta al no llevar adecuadamente la moralidad (Hurlock, 1998, citado en Departamento de educación preescolar, 2004).

No obstante antes de que la culpa pueda desarrollarse la persona tiene que aceptar primero ciertas normas del bien y del mal como suyas, en segundo lugar tiene que asimilar la obligación de regular su conducta para conformarse con las normas que haya adoptado y tiene que sentirse responsable de las desviaciones de estas normas y tercero, tiene que poseer suficiente capacidad autocrítica para reconocer que se ha producido una diferencia entre su conducta y sus valores interiorizados (Hurlock, 1998, citado en Departamento de educación preescolar, 2004).

La vergüenza en cambio es una reacción emocional desagradable del individuo frente a la verdad y la cual queda a la vista de los demás y la cual degrada a la persona que la siente. Puede ser moral interior o exterior esta es cuando el individuo es juzgado por los demás, la vergüenza se refiere solo a condiciones externas, sin importar que vaya acompañada por sentimientos de culpa la cual depende de sanciones internas o externas (Hurlock, 1998, citado en Departamento de educación preescolar, 2004).

Por lo que explica Ausubel, la culpa es uno de los mecanismos psicológicos más importantes por los que el individuo se socializa según las formas de su cultura, es también un sentimiento importante de duración cultural y sirve para relacionar los valores morales del contexto sociocultural en que se desenvuelve. Si un niño no tiene culpa tendrá que conformarse con las exigencias sociales (Hurlock, 1998, citado en Departamento de educación preescolar, 2004).

En la moral verdadera la culpa representa el papel importante de vigilancia al interior. El grado de sufrimiento emocional que el niño experimenta y el que tome la forma de culpa o vergüenza es porque queda determinado por el código moral que adquiere el niño y la forma como lo asimila. Por lo que es de suma importancia que el niño aprenda a tener tolerancia hacia las pequeñas debilidades en sí mismo y los demás, para que no exista la culpa exagerada o la falta de este sentimiento que impedirá el desarrollo de la conciencia (Hurlock, 1998, citado en Departamento de educación preescolar, 2004).

2.2.5 La moral se aprende

Al nacer el niño no tiene conciencia ni escala de valores. Antes de que pueda comportarse de una forma moral, tiene que aprender a discernir lo que está bien o está mal en el grupo al que pertenece. Aprendiéndolo primordialmente por la relación entre padres-hijos, porque los fundamentos del desarrollo moral quedan establecidos antes del que el niño entre en contacto con el grupo de compañeros. Lo que aprende en casa tendrá una marcada influencia por el tipo de niños (Hurlock, 1998, citado en Departamento de educación preescolar, 2004).

Los niños por si solos no desarrollan un código moral, por lo que es necesario enseñarles la norma del grupo y es preciso formar en ellos un deseo de hacerlo y que el grupo considere que está bien. Por lo que aprenderá a comportarse de una forma socialmente aprobada es un proceso largo, lento que se extiende hasta la adolescencia. Y es una de las tareas de desarrollo importantes en la infancia. Por lo que es obligación de los padres o tutores exigirle al niño que distinga entre lo correcto e incorrecto en

situaciones simples y que haya establecido los fundamentos para el desarrollo de la conciencia, antes de terminar la infancia, se espera desarrolle una escala de valores y una conciencia que le guíe cuando tiene que tomar una decisión moral (Hurlock, 1998, citado en Departamento de educación preescolar, 2004).

2.2.6 Desarrollo de la conducta moral

El niño puede aprender a comportarse de una forma socialmente aprobada por ensayo y error, por enseñanza directa o por identificación, siendo estas dos últimas las más usadas y los mejores métodos. La enseñanza directa tiene como único objetivo enseñar al niño lo que está bien y ejerce presión sobre él para que actúe como exige la sociedad. Por lo que se recomienda usar un tipo de disciplina positiva, de manera continua la cual se volverá un hábito y si es elogiado, aprobado y premiado socialmente el comportamiento se aprende con más rapidez.

Ciertos estudios han revelado que el aprender a comportarse de una forma socialmente aceptable se ajusta a las mismas leyes que las demás formas de aprendizaje. Por lo que el niño tiene que aprender primero a responder de un modo correcto en situaciones específicas. Si las normas aprendidas en casa, la escuela y en el grupo de juego concuerdan al niño le será más fácil ver las semejanzas y así con el tiempo formar conceptos abstractos de lo que está bien y mal. Si difieren de una situación a otra, el niño queda confuso y se cuestiona por qué le sancionan de un acto que en otro contexto pasa inadvertido o es considerado socialmente aceptable.

Por lo tanto, la educación moral del niño debe comprender la enseñanza de los rasgos comunes en situaciones aparentemente distintas (Hurlock, 1998, citado en

Departamento de educación preescolar, 2004). “Los valores morales son construidos e interiorizados y posibilitan el proceso de socialización del niños que consiste en el aprendizaje de saber distinguir lo correcto de lo incorrecto.” (González y Padilla, citados en Monsalvo y Guaraná, 2008, p.2).

2.2.7 Desarrollo de conceptos morales

Es esta adquisición de conceptos morales la segunda fase del desarrollo moral, la cual consiste en el aprendizaje de los conceptos morales o de los principios del bien y el mal de una forma abstracta y verbal, siendo las habilidades del lenguaje las que facilitan este proceso. No obstante el niño debe tener la suficiente maduración mental, para ver la relación que existe entre un principio abstracto y los casos concretos y para asociar estos son imágenes recordadas de situaciones específicas. La capacidad de relacionar sistemas de reglas con situaciones diferentes se desarrolla gradualmente conforme aumenta la experiencia del niño (Hurlock, 1998, citado en Departamento de educación preescolar, 2004).

El aprendizaje de los conceptos que el grupo apruebe es relativamente fácil si el niño es sometido a una buena disciplina y tiene un buen modelo para identificarse. En cambio el aprender a controlar su conducta para conformarse con estos conceptos es más difícil porque se espera que el mismo asuma la responsabilidad en vez de confiar en los adultos .Si no se siente fuertemente motivado para hacerlo, habrá una discrepancia entre su conocimiento moral y su conducta, sabrá que es o que se exige pero no siempre lo hará (Hurlock, 1998, citado en Departamento de educación preescolar, 2004).

Hasta la edad de seis o siete años el niño se guía en su conducta por conceptos morales enseñados por los padres. Hacia los ocho años sus conceptos se vuelven más generalizados. Los conceptos morales generalizados que reflejan valores sociales se conocen como valores morales. Los valores morales del niño cambian cuando se asocia con más gente, especialmente con gente cuyos valores difieren de aquellos de sus padres (Hurlock, 1998, citado en Departamento de educación preescolar, 2004).

El aprender los valores morales del grupo social requiere tiempo, lo mismo que lo requiere el aprender los conceptos morales específicos y es difícil para el niño por un gran número de factores como el desarrollo intelectual, su tipo de enseñanza, cambios en los valores sociales, distintos códigos morales, variación según las distintas situaciones, conflictos con las personas sociales, son algunas dificultades para aprender los conceptos morales por los que el niño se enfrenta, así como los factores que ejercen influencia sobre el desarrollo moral los cuales intervienen fuertemente siendo la familia, compañeros de juego, escuela, religión, actividades de recreo, inteligencia y el sexo (Hurlock, 1998, citado en Departamento de educación preescolar, 2004).

La existencia de esos factores que piden al niño y a la misma sociedad tiempo y comprensión para que el infante se forme en una educación moral se han realizado una serie de estudios en el cual actualmente gran parte de la sociedad respalda este lapso como menciona Sánchez (2007) en su investigación realizada desde una perspectiva ética, considera al niño moral, un sujeto singular y universal, respaldado por los derechos, los cuales lo ven con falta de madurez física e intelectual, necesitando de una protección y cuidado, por lo que a nivel mundial es proclamada por la asamblea general,

la Declaración de los Derechos del niño, con la finalidad de que pueda tener y disfrutar de una infancia feliz, gozando para su propio bien y el de la misma sociedad, de los derechos y libertades que la humanidad debe al niño. Hace ya más de 30 años que la Organización de Las Naciones Unidas (ONU) la proclamo, teniendo un proceso de reconocimiento lento, y cualquier estado que la adopte tendrá como obligación jurídica ejercerla, garantizando defender y preservar los derechos que ahí se mencionan, dignificando la autonomía infantil.

2.2.7.1 Fases del desarrollo moral. El desarrollo moral se produce en dos fases que son el desarrollo de la conducta moral y el desarrollo de los conceptos morales. El conocimiento moral no garantiza una conducta moral, porque la conducta del niño es motivada por otros factores distintos del conocimiento. Las presiones sociales, la forman conforme el niño sienta respeto así mismo y el modelo como le trae su familia y sus compañeros, sus deseos en el momento interviniendo otros factores que influyen sobre la manera de comportarse cuando ha de tomar una decisión (Hurlock, 1998, citado en Departamento de educación preescolar, 2004).

2.3 Teoría del desarrollo moral de Kohlberg

Dentro del estudio del desarrollo moral, han existido diferentes autores que han hecho importantes y significativas aportaciones al desarrollo moral entre ellos podemos destacar a Dewey, Jean Piaget y Kohlberg.

Por su parte Dewey considera a la educación moral “como un proceso de desarrollo que se basa en la estimulación del pensamiento sobre cuestiones morales, y cuya finalidad es facilitar la evolución de la persona a través de distintas etapas” (Puig,

1995, p. 106). Para Jean Piaget, siendo uno de los pioneros, su percepción de la moral la expresa en reglas, lo que se debe ser, es necesario evaluar al niño tanto la intención como la responsabilidad que le atribuye a los demás al juzgar los hechos morales (Barra, 1987).

Menciona que el subperiodo preoperatorio es la etapa de desarrollo en la cual se encuentran los niños de educación preescolar, en éste los cambios y transformaciones del niño son importantes para la construcción del mundo en su mente, una capacidad que tiene de construir ideas de todo lo que lo rodea. En este periodo, aprende a transformar las imágenes estáticas en activas, y con ello a utilizar el lenguaje.

Piaget, realizó sus principales estudios en el aspecto cognitivo del desarrollo del niño, y sólo da inicios del desarrollo moral, llevado acabo porque los humanos somos intérpretes activos de la propia experiencia donde se forman expectativas sobre las posibles consecuencias de un acto o hecho, por lo que el cambio cognitivo surge cuando ésas experiencias son asimiladas en las concepciones vigentes. Descubre en relación con el desarrollo del juicio moral que, en el estadio pre operacional, la moral es fundamentalmente egocéntrica y está basada en el temor al regaño o la represalia (Schmelkes, 2004).

Piaget señala que hay dos periodos: el de la moral heterónoma en donde el niño basa su juicio moral en la obediencia a la autoridad y la etapa de la autoridad autónoma, conocida también como de equidad o colaboración, donde el niño basa su juicio moral en la reciprocidad, por lo que Piaget concluye, que es necesario que exista esa convivencia con sus pares para que se desarrolle (Schmelkes, 2004).

Estas dos aportaciones tuvieron influencia en la teoría del desarrollo moral de Kohlberg, quien realizó sus investigaciones del desarrollo moral a través de entrevistas semiestructuradas, él averiguaba la capacidad de emitir juicios morales a través de la exposición de una serie de dilemas ante los cuales procuraba hacer razonar a los sujetos entrevistados de manera particular.

El desarrollo de las entrevistas consistía en “cada dilema involucra a un personaje que se encuentra en la necesidad de escoger entre dos valores conflictivos, como por ejemplo el valor de la vida versus el valor de la ley” (Barra, 1987, p.10). En sus inicios la postura de Kohlberg, fue muy criticada debido a que no ponía como punto de partida la ejecución de reglas, lo principal para él era lo justo.

El modelo de Kohlbergiano, a mediados de la década de 1970, comenzó a dar una falta de solución a una problemática relacionada con lo cognitivo-afectivo, que se supone tiene lugar a la hora de tomar decisiones morales.

La teoría de Kohlberg establece tres niveles de desarrollo moral:

- a) Nivel preconvencional: “los individuos no han llegado todavía a entender las normas sociales convencionales. Si se respetan las normas pero es por evitar el castigo de la autoridad”.
- b) Nivel convencional: “caracterizado por la conformidad y el mantenimiento de las normas y acuerdo de los grupos más próximo y de la sociedad, porque esto preserva nuestra propia imagen y el buen funcionamiento de la colectividad”.
- c) Nivel postconvencional: “los individuos entienden y aceptan en general las normas de la sociedad en la medida que estas se basan en principios morales generales” (Linde, 2009, p. 9)

Estos niveles se van alcanzando en las diferentes etapas de los seres humanos, en la preconvencional, se ubican a los niños, aunque también de algunos adolescentes e

incluso se da en adultos, el nivel convencional da inicio en la adolescencia y el en el nivel que más adultos permanecen y por último el postconvencional, éste, es el nivel ideal, que puede darse al inicio de la adolescencia o de la adultez, pero al que muy pocos adultos pertenecen.

Cada uno de estos niveles tiene estadios los cuales son “estructuras cognitivas que determinan la manera de reunir y procesar información por parte del sujeto” (Linde, 2009, p. 9).

Kohlberg, continua el trabajo de Piaget, y a partir de las investigaciones supuso que el desarrollo moral era un proceso paralelo al desarrollo cognoscitivo. La doctora Yolanda Heredia durante la conferencia sobre el tema de cultura de la legalidad, impartida el 12 de noviembre del 2011, en el Campus Estado de México del Tecnológico de Monterrey, esquematiza durante su exposición los niveles y sub-etapas del desarrollo moral, esquema que se retoma a continuación en la tabla 1:

Tabla 1
Niveles y Subetapas del desarrollo Moral de Kohlberg (Elaborada por la Doctora Yolanda Heredia).

Nivel	Subetapas
Nivel I: Moral preconventional	Etapa 1: el castigo y la obediencia (heteronomía). Etapa 2: el propósito y el intercambio (individualismo).
Nivel II: Moral convencional	Etapa 3: expectativas, relaciones y conformidad interpersonal (mutualidad). Etapa 4: sistema social y conciencia (ley y orden).
Nivel III: Moral postconvencional o basada en principios.	Etapa 5: derechos previos y contrato social (utilidad) Etapa 6: principios éticos universales (autonomía)

2.3.1 Estadios del Desarrollo Moral de Kohlberg

Según O'Connor, citado por Barra (1987) los estadios, desde un enfoque cognitivo-evolutivo tienen las siguientes cualidades:

1. Implican formas cualitativamente diferentes de pensar y de resolver los mismos problemas.
2. Estas diferentes formas de pensar pueden ser ordenadas en una secuencia invariante.
3. Cada una de estas formas de pensar forma un todo estructurado.
4. Cada estadio sucesivo es una integración jerárquica de lo que había antes. Los estadios superiores no reemplazan los inferiores sino, más bien, los reintegran.

Kohlberg, se mantenía sin interés de que su teoría se manejara en la educación pues “al considerar el razonamiento moral como una dimensión evolutiva, Kohlberg era

muy escéptico acerca de la posibilidad de que pudiera modificarse mediante la intervención educativa” (Adell, citado por Linde, 2009, p. 11), pero un estudiante llamado Blantt, le propuso hacer una tesis doctoral, en los estudio se observó que “el progreso de los alumnos de Blantt demostraba que podía estimularse el desarrollo de las estructuras de razonamiento moral, dando lugar a una investigación intensa sobre intervención educativa” (Linde, 2009, p. 11).

2.4. Dilemas Morales

El realizar una convivencia social armónica basada en valores, es el ideal de toda la sociedad. Por lo que es necesario que se analice que está pasando en el actuar de cada individuo primordialmente el del mexicano, ya que es de suma importancia reflexionar si existe esa congruencia con lo que se dice y se hace, porque el adulto educa con el ejemplo a cada individuo que tiene a su alrededor y con el cual convive, primordialmente a los niños quienes son una esponjita que absorben todo lo que ven, escuchan, pidiendo en la mayoría de los casos una explicación del por qué se realiza tal o cual acción.

Es difícil aceptar la realidad que se vive en México ya que, ni en el marco legal existe una educación basada en valores, Crespo (1990) realizó un estudio con universitarios en los periodos de algunos sexenios, los cuales es una aspiración que se ejerza un régimen apegado a la legalidad y la democracia por parte de los gobernantes y gobernados. Esta investigación permite vislumbrar la opinión que tiene los países extranjeros sobre la ejecución errónea de la ley en México, ya que la corrupción es la norma. Por lo que es necesaria una modificación en el ámbito educativo mediante la

creación en las instituciones de una cultura legalista para que los gobernantes y ciudadanos se apeguen al derecho. Y es el régimen legal en el que puede iniciar un cambio al igual que en el jurídico.

El desarrollo moral debe promover en los individuos un juicio moral “éste es un proceso de decisión deliberada en situaciones morales concretas que presentan más de un alternativa. Aquí lo relevante son los criterios que intervienen para tomar una decisión” (Zvokey, 1990, citado por Schmelkes, 2004, p. 54). Una forma de promover el juicio moral es a través de la ejecución de dilemas morales.

Los dilemas morales son situaciones que pone a los individuos en conflicto de decisiones, puesto que al presentarse un caso, pueden ser hipotéticos o de situaciones reales, los individuos tiene dos posibles soluciones u opciones y tendrán que elegir solo una, haciendo uso de su juicio moral.

Para Schmelkes, (2004) usar los dilemas morales como estrategias deriva:

- Identificar situaciones morales
- Reflexionar individualmente sobre las mismas
- Escribir el contenido de dicha reflexión
- Compartir esos contenidos con los compañeros
- Preguntar socráticamente (papel del maestro)
- Fomentar la discusión entre los alumnos
- Decidir en forma individual
- Compartir la decisión

- Derivar implicaciones para la acción

Esta estrategia es la mejor opción para la implementación de un curso de cultura de la legalidad, pues a partir de ella los niños reflexionaran y tomarán decisiones, desarrollando y fortaleciendo su juicio moral.

Díaz, citado en Velázquez (2006) aborda en su estudio realizado para adolescentes, la visión que en su mayoría de casos tienen los docentes, frente a la conducta que muestran los adolescentes ya que los siguen viendo como recipientes del conocimiento y de las pautas de comportamiento validadas en la misma institución, sobre lo que los alumnos deben abstenerse de opinar.

Por lo que se cuestiona dónde queda la participación de los alumnos en la construcción de una ética escolar en la vida cotidiana de la institución. Mediante un análisis cualitativo interpretativo, logra observar la interpretación de los significados socialmente compartidos, considerando la intencionalidad, lo que expresan los participantes, los estilos de interacción o patrones de comportamiento, y la influencia del contexto general cultural.

Logro un plano de reflexión sobre las acciones, las prácticas morales de los alumnos, propuso el ejercicio de la reflexión de dilemas morales, como una herramienta para revalorar las acciones del actuar del adolescente y lograr una transmisión de valores, sobre las acciones que hacen al ser humano bueno. Los cuales debe poner en práctica y no dejarlos únicamente en una reflexión sobre el deber ser y es mediante la práctica continua de dilemas morales cuando se percibe la evidencia, situación que permite

comprender que los valores son saberes prácticos, conductas aprendidas a través de la experiencia.

2.5 El papel de la familia

Todos los seres humanos pertenecemos a una familia, cada una de ellas tiene características propias, el número de integrantes puede variar, las costumbres y valores pueden ser distintos, pero lo que no cambia es que la familia es la base de la sociedad, aún con todos los cambios y transformaciones que ha sufrido a lo largo de los años. “La familia como célula básica de la sociedad es el escenario donde se cultivan todas las relaciones sociales posibles” (Rodríguez, Allarejos y Bernal, 2006, p. 77).

Los seres humanos nos relacionamos unos con otros. Tenemos necesidades de alimentación y de cuidados que en nuestros primeros años son atendidas por los adultos con quienes vivimos. También nos es indispensable comunicarnos con otras persona, ser aceptados y amados y saber que pertenecemos a uno o varios grupos. Esto es importante para dar un significado y un valor a nuestra vida, así como para saber que tenemos un lugar en el mundo. Todo ello se obtiene inicialmente en la familia (SEP, 2000a, p.8)

La familia juega un papel de suma relevancia en el desarrollo de los niños, de igual manera es relevante su importancia en el desarrollo moral. Es dentro del seno familiar que los niños observan, viven y adquieren los valores, mismos que utilizan en las situaciones que se les presentan, donde hacen uso de ellos.

La familia tiene un valor cultural, por su papel que juega en la función de formar y transmitir tradiciones y educar con el ejemplo en valores (Castillo, 2006). Es aquí donde los niños aprenden cómo comportarse, lo que está bien y lo que está mal, es con el ejemplo que ellos van formando su código moral. Así mismo menciona que el ejemplo

es fundamental, es la manera más fácil de que el niño aprenda, en un principio será de manera mecánica, pero se debe lograr que los niños lo asimilen, lo valoren y lo deseen.

La responsabilidad, la verdad, la justicia y la libertad son valores que los niños y las niñas van asimilando en el contexto en el que se desenvuelven, cuando son rodeados de un ambiente donde existe relación entre las normas que se ejercen y lo que se lleva a diario por lo que será más fácil asimilarlos y llevarlos a la práctica (SEP, 2000a).

De ahí que la familia debe proveer de un ambiente, de armonía, de disciplina y ser el modelo que permita a los niños lograr la consolidación de sus valores. Un aspecto importante es que la familia debe tener presente que valores son los que quiere transmitir a sus integrantes, con ello partir para darle la oportunidad de que estos valores sean entendidos, aprendidos y llevados a cabo. Castillo (2006) considera que el ejemplo, no es suficiente si carece de congruencia, es fácil decir que dentro de una familia existen valores, pero en ocasiones estos no son acordes a las acciones. Los padres de familia tendrán que estar siempre atentos a cómo, cuáles y por qué medios lograrán el desarrollo de los valores.

Los vínculos que se den entre los integrantes de la familia, como la protección, el cuidado y el amor que se brinden formaran su personalidad, su autoimagen y su autoestima, permitiéndoles constituir su personalidad y con ella toda la información de los valores que los harán ser únicos, en sus pensamientos y en sus actos siendo determinantes para cualquier adquisición o cambio personal.

2.6 La escuela

La escuela al igual que la familia tiene un papel importante en el desarrollo moral de los niños, por ser el espacio idóneo para la socialización armónica mediante la práctica de valores, permitiendo el sentido de pertenencia, el trabajo colaborativo, el desarrollo del juicio moral, la equidad y una participación que les permita aprender a aprender, mediante una buena motivación para continuar con sus estudios.

Cuando los niños ingresan al preescolar traen consigo, la información de valores que su familia les ha transmitido. La función de la escuela en el aspecto moral, es permitir que los niños se desenvuelvan en un clima de respeto y tolerancia, lleno de libertad al cumplir cada integrante con los acuerdos que se proponen en equipo y los cuales aceptan un compromiso de ejecutarlos (Schmelkes, 2004). Tomando en cuenta los valores con los que cuentan, en donde la diversidad de opiniones y necesidades, hace que los niños se enfrenten a situaciones que demanden ponerlos a la práctica, es como “la comprensión y regulación de las emociones implica aprender a interpretarlas y expresarlas, a organizarlas y darles significado, a controlar impulsos y reacciones en el contexto de un ambiente social particular” (SEP, 2011b, p.50).

La labor de la escuela es determinante, esto conlleva un compromiso con los alumnos, con los padres de familia y con ella misma como institución, por ello es el sitio idóneo para socializar y reforzar y construir los valores (Schmelkes, 2004). Cuando la escuela construye formas de desarrollo moral se convierte en un modelo a través del ejemplo al ejecutar una conducta moral primordialmente en la práctica de cada docente el cual sea respetado y por su excelente comportamiento moral de manera que llegue a impactar a todo aquel que se relaciona con él (Puig, 1995)

2.7 Papel del Docente

Es importante rescatar el impacto que tiene el nivel preescolar en este proceso de enseñanza-aprendizaje en el desarrollo moral de los niños ya que por su edad y las características del niño es en este nivel donde adquiere las bases fundamentales y primordiales de las diferentes esferas tanto la cognitiva, afectiva, social, cultural, moral entre otras. Por lo que es necesario tomar en cuenta la importancia que tiene el papel del docente en preescolar ante este compromiso social.

Sansevero, Lúquez y Fernández, (2006), en su investigación Estrategias de aprendizaje significativo para la interacción de valores de identidad nacional, en la educación básica, habla sobre la necesidad del cambio que debe realizarse en la práctica educativa sobre el perfil de egreso del futuro ciudadano. Por el cambio social que tiene el mundo. Esta investigación detecta las estrategias que permiten un aprendizaje significativo, que promueva la integración de valores como de una identidad nacional. En este análisis se utiliza el instrumento de observación no participativa, la cual permite ver, en la práctica docente la falta de actividades cognitivas, metacognitivas, heurísticas y socioculturales, necesarias para una interiorización de valores.

Sansevero, Lúquez y Fernández (2006), mencionan que ante las crisis que pasan los países es necesario, un liderazgo intelectual y moral que merecen los estudiantes, al exigir estos una educación integral, como ciudadanos, reflexivos, críticos, participativos en la formación de valores, morales, sociales y culturales. A lo que se exige una mayor responsabilidad y compromiso por parte de los docentes para analizar y estudiar su

preparación profesional así como el diseño curricular y de las estrategias que lleva a la práctica educativa.

Es necesario que los didactas tomen una actitud positiva y logren desarrollarla, para compartir la responsabilidad con su alumno para que aprenda toda la vida a aprender, ser, hacer y a convivir con los demás (Lozano, 2005). Es bajo esta responsabilidad compartida ya que el docente al delegar responsabilidad no olvidará la de él, orientando al alumno a una vida armónica, justa y democrática.

En el deber del docente estará desarrollar en sus alumnos competencias que le permitan diseñar estrategias en que no solo se transmita un saber sino lograr un juicio moral con valores mediante competencias perceptuales, autónomas y desarrollando la comunicación, para el manejo de la complejidad, las normas que son competencias que den la capacidad de cuestionar, y adaptarse a la situación distinguiendo lo bueno, malo, válido, aceptado o reprochable, en un contexto determinado.

Se encuentran al igual las competencias cooperadoras y sociales las cuales desarrollan la capacidad de entender al otro para un trabajo en equipo. Entre otras competencias se encuentra la del ámbito para ejercer la ciudadanía, y son las habilidades, destrezas, conocimientos, actitudes y aptitudes, para ser un buen ciudadano, y pueda participaren la vida política con ética, practicar principios y valores poniendo en el centro de su acción el bien común (Frade, 2009)

El principal papel del docente es promover el mejoramiento de la calidad educativa mediante el diseño de situaciones significativas para el alumno, el cual tenga que resolver conflictos cognitivos, el docente debe ser un guía, tutor reflexivo,

perseverante, debe tener valor para buscar la verdad y ser un excelente ejemplo para educar con valores prácticos, y es por la misma característica de su profesión ser un ser social con voluntad para iniciar los procesos de cambio que exige la actual sociedad.

2.8 Investigaciones

Es en este apartado donde se dan a conocer diez investigaciones relacionadas al tema sobre cultura de la legalidad que se han llevado a cabo las cuales son las siguientes:

En 1992, García, Salord y Vanella (citados en Schmelkes, 2004) realizan un estudio en cincuenta aulas de escuelas primarias en México, donde descubren tres tipos de estructura de participación promoviendo cada una en forma particular un conjunto de valores de acuerdo con el tipo de normatividad que rigen las prácticas escolares como son:

- La dirección coercitiva
- El dejar hacer
- Orientación.

Se concluye este estudio obteniendo como resultados que en donde rige el autoritarismo se estructura en la obligación y del deber por temor a la sanción. La cual promueve en los alumnos la conformidad, pasividad, el individualismo y distanciamiento con las tareas, logrando la subordinación de ciertas normas de convivencia, la memorización y la repetición.

Afecta a tres dimensiones en el proceso de socialización, el desarrollo integral de capacidades, destrezas intelectuales, cantidad y calidad de contenidos, el desarrollo de la capacidad de reflexión.

Por lo que es necesaria una guía, en la cual solo tres aulas presentan la normatividad como una orientación facilitando el desarrollo de la capacidad de lección en los alumnos porque permite la reflexión en torno a las diferentes opciones para guiar el comportamiento. Este proyecto se fundamenta en los programas de desarrollo educativo 1995-2000, el cual se propone explícitamente el desarrollo en valores para la escuela primaria.

Barba (2001) describe el estudio de Razonamiento Moral de principios en estudiantes de secundaria y de Bachillerato. Este análisis se llevó a cabo con un total de mil 191 estudiantes, pertenecientes a 15 escuelas secundarias y 12 bachilleratos cuya selección no fue aleatoria. Del total 631 cursaban la secundaria y 560 bachillerato se incluye en la muestra escuelas de todos los municipios del estado de Aguascalientes, planteles públicos y privados así como de las modalidades técnicas, general y a distancia el cual presenta los resultados de una evaluación del desarrollo del juicio moral, utilizando el *Defining Issues Test* diseñado por Rest con base en la Teoría de Kohlberg. Se analiza las medidas aritméticas de los estadios del desarrollo moral y las medidas del nivel de razonamiento moral de principios.

Toma en cuenta las variables de tipo de educación, edad, grado escolar, género, forma de control de las escuelas y municipios. Los resultados muestran que los estudiantes tienen un perfil de desarrollo moral similar, en el que hay preminencia en el

estadio cuatro del desarrollo moral. El estudio también muestra que la moralidad de principios no crece gradualmente al aumentar la edad/escolaridad, en conjunto los alumnos de secundaria y bachillerato tienen igual modalidad de principios.

De acuerdo con los resultados y considerando la función de la escuela respecto del desarrollo social y moral de los estudiantes, se manifiesta la necesidad de promover más considerablemente la perspectiva del razonamiento moral de principios- sobre todo en bachillerato- por sus profundas implicaciones en la formación de los valores de la convivencia democrática. Siendo de suma importancia que las escuelas y otras instancias colaboren en objetivos compartidos que estén orientados a la promoción del desarrollo social y moral de los adolescentes.

En México específicamente en la Ciudad de Aguascalientes, en el año 2002, se lleva a cabo una investigación sobre la influencia de edad y la escolaridad en el desarrollo del juicio moral, por Bonifacio Barba Casillas, en el cual evalúa 111 profesionales de los cuales 84 laboran en educación básica, siendo 19 docentes de primaria, estudiando una Maestría en Educación, 53 Educadoras cursando un diplomado para la paz y otra muestra que difiere al sistema de la docencia cursa un diplomado de los derechos humanos, 20 docentes de secundaria iniciaban un diplomado sobre la educación moral en la escuela y un grupo de 19 estudiantes en Técnico Superior en policía preventiva.

Apoyándose del instrumento del *Defining Issues Test* de J. Rest, se valoraron las diferencias de medida con la prueba t ($\alpha=0.05$) y se hizo un análisis de regresión

(Barba, 2002). La variable fundamental del estudio es tipo de juicio moral que se hace sobre lo bueno y lo justo de una acción.

Analizando su desarrollo con otras variables como edad, sexo, escolaridad y nivel educativo de trabajo desempeñado. Fundamentando la investigación en los estudios del desarrollo moral de Kohlberg el cual menciona que el juicio moral es comprendido como un componente de la acción moral y lo organiza en tres niveles cada uno comprende dos estadios.

Obteniendo como resultado que los grupos de adultos comparten un perfil general de crecimiento moral con preminencia del estadio 4 de la moral, de sistema social y de conciencia motivada por cumplir el deber aceptado y sustentar las leyes, en donde la perspectiva social distingue entre el punto de vista interpersonal y el social, mostrando un desarrollo equilibrado. No hay diferencia en el desarrollo moral general es decir entre los estadios 2 y 6 y en la moralidad postconvencional, en función de la variable de sexo.

En los grupos de Maestría en educación y maestros de secundaria predomina el esquema postconvencional, mientras que en el grupo que cursaba el diplomado de los Derechos Humanos hay equilibrio y en el grupo de Técnico Superior en policía preventiva, predomina el esquema de mantenimiento de las normas. En contraparte de las muestras de secundaria y bachillerato y los grupos por nivel educativo y por sexo de estos estudiantes predomina el esquema por interés personal seguido del esquema de mantenimiento de las normas.

De acuerdo con los niveles y estadios planteados por Kohlberg, la muestra de adultos comparte con los estudiantes de secundaria y bachillerato la estructura del perfil

del desarrollo moral incluyendo el predominio del nivel convencional de la moralidad. Sin embargo los adultos han superado la perspectiva del estadio 3 y tiene un mayor avance en los estadios de la moralidad posconvencional, la edad tiene poca influencia en el índice P y la escolaridad de licenciatura y posgrado son las categorías de mayor fuerza explicativa, la última aventaja a la primera.

Por lo que el estudio concluye en que es necesario en la formación de los docentes explícitamente promover ambientes organizacionales y estilos pedagógicos que por un lado se orienten con más eficacia al desarrollo moral del docente y por otro le ayuden a comprender la naturaleza moral de la acción educativa y lo capaciten ampliamente para realizar una práctica docente que implique el desarrollo moral de los estudiantes.

Esta investigación concluye que el ser humano maneja sus pensamientos y emociones mediante la autoestima, y se relaciona con la manera en que se guio desde la infancia, del conocimiento que se tiene de su persona y de la forma en que se enfrenta a esta edad la culpa y el miedo. Por lo que el proceso de individualización de cada niño tarda mucho tiempo pero se espera que las experiencias escolares den pauta a la madurez y la autonomía, mediante un espacio de reflexión con uno mismo a través de la relajación. Y ayudaría a que las educadoras pongan en práctica una conciencia de dirigirse a sus alumnos con una actitud amorosa y de respeto permitiendo que los niños pudiesen ser creativos, ya que es el nivel de preescolar el terreno fértil para la creatividad, en los planos físicos, mental, emocional y espiritual (Figuroa, 2009).

La investigación realizada sobre la cultura de la legalidad en alumnos de educación básica del área metropolitana de Monterrey, una aproximación diagnóstica,

realizada en el 2011 por Heredia y Fernández (2011) tiene como objetivo evaluar las creencias, valores y prácticas sociales de una muestra de alumnos, docentes, directivos y padres de familia de escuelas primaria y secundarias del área metropolitana de Monterrey sobre la cultura de la legalidad. Fue una investigación con una metodología mixta, ya que combinó técnicas de recopilación de análisis de datos tanto cuantitativos como cualitativos. Con un enfoque descriptivo, ya que describe lo observado en su ambiente natural siendo 26 escuelas de educación básica del sector público y privado de la zona, 13 primarias de los grados de quinto y sexto y 13 secundaria, de los grados de segundo y tercero con su personal docente, directivos, alumnos y padres de familia. Dichas escuelas fueron seleccionadas por el desempeño escolar en la Evaluación Nacional de Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE).

Se utilizaron instrumentos para este estudio como las fichas de escuela, docente y alumnos, que registraron información sociografía y sobre los reglamentos. Se aplicaron los dilemas morales para los alumnos de primaria, el test de valores para los alumnos de secundaria. El de juicio moral para docentes y directivos. Se entrevistaron a los directivos, docentes y padres de familia. Se observó clase y se cotejó con los profesores la observación.

Llevándose a cabo el estudio en ocho fases desde la selección de la muestra de escuelas e instrumentos hasta la redacción de los diversos reportes de investigación. Y para poder evaluar el desarrollo moral de los participantes se tomó en cuenta la Teoría Moral de Kohlberg, la cual menciona que el juicio moral se desarrolla en etapas

consecutivas, de forma natural o intencionada donde la escuela puede elaborar estrategias para fomentar su desarrollo.

En esta investigación se obtuvo que al resolver los estudiantes los dilemas morales se encontró que el 46% de los estudiantes de primaria está en el nivel de desarrollo moral convencional, el 54% de los alumnos en el nivel Post-convencional. Y secundaria, el 82% de los alumnos están en el nivel post-convencional y solo el 12% en el nivel convencional, por lo que fundamentando con la teoría de Kohlberg, estos estudiantes son capaces de juzgar moralmente las situaciones a las que se enfrentan con respecto a las normas sociales establecidas y los principios éticos universales.

Lo cual indica que la escuela y la familia están formando moralmente a los niños y jóvenes. Por lo que los adolescentes de la muestra coinciden en sentirse más afines a los valores afectivos (sentido de apego), resultado arrojado de la aplicación del Test, de valores (Casares, 2009). Y donde los padres de familia muestran preocupación por que sus hijos tengan una educación en valores.

Es en el Estado de Campeche, en el 2009, se da a conocer el resultado de valiosas investigaciones de maestros que han interpretado el quehacer de la escuela en el desarrollo de competencias relacionadas con la convivencia del alumno y del padre de familia en la relación biunívoca que ejercen con su entorno social, conjuntado los esfuerzos con la Comisión de Transparencia y Acceso a la Información Pública del Estado de Campeche (COTAIPEC) y la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Campeche brindan el apoyo para llevar a la práctica este proyecto en todo los niveles educativos. Por lo que esta unión de instancias con esa relación de escuela-

padres de familia logran proponer para ejercer el derecho a la transparencia, mediante la puesta en práctica de la “La guía para preescolar”, la cual es un instrumento sobre la transparencia siendo considerado como un valor, un derecho y una responsabilidad. Es una valiosa herramienta para la formación cívica, que todo alumno, docente, directivo, padres de familia y sociedad en general deben conocer, la cual permite fortalecer los lazos entre la escuela, la familia y la sociedad (SEP, COTAIPEC, 2009).

Es una guía sencilla con atractivas actividades que se desarrollan de manera semanal y con el tiempo suficiente para que los niños de preescolar, aprendan los principios fundamentales de la cultura de la legalidad. Y que la transparencia es el valor con el que deben conducirse todos los que gobiernan en su comunidad. Los apartados principales de la guía son el nombre del valor, la competencia a favorecer, los propósitos, actividades, aprendizaje esperado y los materiales a utilizar. Conteniendo una sección llamada “Mi libro de Actividades” la cual incluye una serie de ideas y juegos que la educadora puede adaptar, para desarrollar y fortalecer el aprendizaje sobre cultura de la legalidad mediante la transparencia. Con este trabajo se pretende que la educación básica forme ciudadanos conocedores de sus derechos y obligaciones capaces de actuar eficazmente basados en valores.

Sansevero, Lúquez y Fernández (2006), analizan el artículo sobre Estrategias de Aprendizaje significativo para la Interiorización de Valores de Identidad Nacional en la Educación Básica, mencionan que el estudio se realiza en Venezuela y se centró en el paradigma cualitativo ya que permitió construir y reconstruir de manera detallada las características de la categoría estudiada, descubriendo y validando asociaciones entre

ellas. Se llevó en tres momentos: a) analítico que permitió estudiar los documentos que sirvieron de base legal al currículo de educación básica, así como las teorías que lo fundamentaron. El segundo momento fue el descriptivo, el cual permitió detallar las características de la subcategoría observada de acuerdo a la frecuencia directa en su escenario natural. Y el tercer momento fue el explicativo el cual describe explicaciones exhaustivas de la realidad objeto de estudio con la teoría. Esto se lleva a cabo mediante la técnica de observación no participativa y como instrumento un registro de observación, analizadas en escuelas de educación básica ubicadas en la Parroquia Santa Lucia del Municipio Maracaibo, específicamente con los grados de sexto

Retoman la metodología con enfoque geohistórico en el aprendizaje por estar basado en hechos pasados con el presente, percibiendo la tendencia de los cambios futuros, fomentando en el alumno una conciencia ciudadana, como parte integrante de la sociedad, protagonista del presente y promotor de cambios, con conocimientos y sentimientos de pertenencia social y cultural, apoyándose para ello en la práctica de los principios sociales planteados en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela.

Se seleccionan estrategias didácticas cuyos métodos, técnicas y recursos permitan propiciar experiencias significativas y globales desde la fase inicial de planificación del proyecto, desarrollo y cierre las cuales fundamentan con los aportes de Díaz y Hernández (1999), con estrategias cognitivas, metacognitivas y una adecuada orientación por parte del docente.

Tomando en cuenta que estas pueden ser de tipo interactivas, socioafectivas, actividades para organizar información, conduciendo estas al aprendizaje significativo y la interiorización de valores. Por lo que el enfoque introspectivo vivencial, ya que se estudió desde las vivencias generales en el ambiente natural del trabajo del aula durante la interacción docente- alumnos.

Concluyendo que para asegurarse la formación de valores que orienten la prosecución social de la praxis pedagógica, los valores de identidad nacional deben cultivarse mediante estrategias intersubjetivas y constructivas que faciliten su consolidación en el aprendizaje estudiantil, de manera cotidiana y espontánea.

El instituto de Educación de Aguascalientes, atendiendo a los principios del federalismo educativo, pone en manos de maestros y maestras el programa de estudio Formación Ciudadana para una Cultura de la Legalidad en Aguascalientes, entra en vigor con el Programa de estudio 2011, como una asignatura para el nivel de secundaria, que promueve competencias que permitirán a los alumnos participar en la búsqueda del bien común, ser respetuoso de la diversidad, asumirse como promotores de la defensa de los derechos humanos capaces tomar una actitud crítica frente al desempeño de las instituciones representativas de la vida pública (SEP, 2011c).

Promoviendo en los adolescentes un sentido de responsabilidad social y de compromiso que contribuye a formar ciudadanos con una visión moderna y ética comprometida con su entidad, permitiendo favorecer la asunción de valores para la vida democrática. Teniendo como propósito que los estudiantes aprendan a actuar con juicio

crítico a favor de la democracia, la libertad, el respeto a las personas, a la legalidad y a los derechos humanos.

Tiene como antecedente la aplicación en ciclos pasados, arrojando resultados favorables en los alumnos y en las escuelas donde se puso en marcha, ya que se observaron conductas apegadas a la legalidad, mayor convivencia pacífica y una mayor participación, por lo que estos resultados avalan la necesidad de continuar con este programa.

Está organizado en dos apartados: El enfoque didáctico y Organización de los aprendizajes cada uno con subapartados. Los aprendizajes están organizados a partir de dos ejes formativos que permiten presentar aprendizajes equilibrados a lo largo de cinco bloques de estudio. Tiene un enfoque formativo que promueve la reflexión y el análisis de situaciones de la vida cotidiana. Desarrollando las competencias del:

- a) Sentido de justicia y legalidad
- b) Valoración de la democracia como forma de vida y gobierno
- c) Respeto de las diferencias y rechazo a la discriminación

Por lo que los alumnos serán capaces de identificar problemáticas propias de su escuela y comunidad proponiendo soluciones viables. Tomando en cuenta que el papel del docente es de guía, orientador el cual organizará propuestas de aprendizaje que estimule el desarrollo de las tres competencias establecidas y fortalezcan la autonomía, desarrolle el juicio crítico y la deliberación. Mediante la negociación que exista a través del dialogo y la reflexión, encaminado a los alumnos al autoconocimiento, la

autovaloración y la autorregulación de la conducta. Siendo el docente el primordial promotor y ejemplo de actitudes de legalidad y democracia.

Se plantea la modalidad por proyectos, que surjan del interés de los alumnos, conformando espacios adecuados propiciando la aplicación de conocimientos, habilidades y actitudes, con un sentido personal y social. Recomendando los proyectos ciudadanos ya que favorece la interacción con los otros y los cuales les enseñan a vivir y convivir en sociedad.

Se apoya de recursos didácticos como son notas periodísticas, programas de radio y televisión, cine, carteles, trípticos, páginas web, videos, revistas, estadísticas, reglamentos, leyes, constituciones, documentos jurídicos, monumentos históricos, libros de bibliotecas, de aula y escuela, además del uso adecuado y constante de las tecnologías de la información y comunicación (TIC). Así como instituciones como el Instituto Estatal Electoral, Comisión Estatal de Derechos Humanos, Instituto de Transparencia del Estado de Aguascalientes.

El curso básico de formación continua para maestros en servicio, Planeación Didáctica para el Desarrollo de Competencias en el Aula, 2010, fue elaborado en la Dirección General de Formación Continua de Maestros en Servicio de la Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública. Es el resultado de un análisis de retos que demanda el sistema educativo del país. El curso es una propuesta que incorpora contenidos interrelacionados que tienen como principal herramienta la planeación, considerando los siguientes temas:

- Planeación didáctica para el desarrollo de competencias

- Competencia lectora
- Cultura de la salud alimentaria
- Cultura cívica: cultura de la legalidad derechos humanos y educación inclusiva
- Participación social en la educación y los consejos escolares de participación social.
- Productividad desde y en la educación básica.

Este programa está constituido por tres sesiones presenciales, las cuales se dividen en 20 horas y para abordarlas 15 son presenciales y 5 de lecturas en casa. Este curso está dirigido a todos los docentes de los niveles de preescolar, primaria y secundaria así como a las modalidades de educación básica, debido a la reforma integral de educación (SEP, 2010)

Para el análisis de este estudio nos enfocaremos exclusivamente de la sesión III, que retoma la cultura cívica: cultura de la legalidad, derechos humanos y educación inclusiva, el cual aborda los siguientes subtemas:

- a) Cultura de la legalidad, derechos humanos en el currículo de educación básica.
- b) Formación cívica y ética y cultura de los derechos humanos.
- c) Secuencia didáctica para alumnos de sexto grado de primaria. Cultura de la legalidad, no discriminación y derechos humanos
- d) Educación inclusiva
- e) La educación para la atención a la diversidad y la inclusión en el aula.

Este curso tiene como objetivo la formación de una cultura cívica respetuosa de los derechos humanos de todas las personas, la cual es una de las prioridades educativas Nacionales establecidas en el Programa Sectorial de Educación 2007-2012, por la prevalencia de graves conductas de violencia, discriminación y violación a los derechos fundamentales en nuestra sociedad. Siendo la formación de una cultura de la legalidad representa uno de los objetivos prioritarios de los programas de estudio de la Reforma Integral de la Educación Básica.

El curso permite desarrollar en los docentes las siguientes competencias:

- Que generen prácticas actitudes y valores, de respeto a los derechos del otro.
Identifica los enfoques sobre la formación cívica, ética y cultural de la legalidad para fortalecer las competencias cívicas y éticas de los niños y los jóvenes con base en las lecturas propuestas.
- Reflexionan sobre el ejemplo que ejercen con el fin de promover ambientes de aprendizaje

Permita al docente una planeación integral en la reflexión de las características de inclusión educativa, fortaleciendo la diversidad de género, etnicidad, salud, clase social, discapacidad, entre otros.

Capítulo 3

Metodología

3.1 Enfoque metodológico

3.1.1 Justificación

El mundo actual vive una grave crisis de valores, provocando, problemas económicos, políticos, sociales, en los cuales el individuo no analiza sobre sus acciones al resolver determinados conflictos y la responsabilidad que debe asumir al enfrentarse con esa conducta apropiada o inapropiada que necesita ser reflexionada al llevar a cabo cada una de las relaciones sociales que ejerce.

Ante ésta problemática que se enfrenta a nivel mundial, y la cual ha afectado a cada una de las naciones, como en México donde la práctica de valores está en conflicto y va en aumento día con día, por lo que la sociedad, se ve en la necesidad de que la educación forme parte del proyecto de rescatar los valores a nivel nacional, por ser la segunda instancia en la cual se pueden adquirir o reafirmar cada uno de éstos.

Siendo el nivel preescolar el primer escalón de la educación básica es por este motivo que esta investigación se realiza en edades de entre 4 y 6 años, por ser la primera instancia educativa con la cual el niño aprende a socializar y compartir entre pares y adultos ajenos a su entorno familiar, teniendo como fin primordial propiciar que los alumnos integren sus aprendizajes y los utilicen en su actuar cotidiano de manera eficaz, mediante la puesta en marcha de conocimientos, habilidades, actitudes, y valores, ejerciendo un juicio moral mediante la resolución de dilemas morales.

La educación preescolar es una instancia que tiende a formar valores, sea su intención o no, ya que desempeña el papel de las relaciones interpersonales armónicas, las cuales como menciona Kohlberg, citado por Schmelkes (2004), las escuelas deben ser comunidades escolares justas que permitan experimentar situaciones de decisión moral. Por lo que es una estrategia y fuente de aprendizaje para la formación del desarrollo del juicio moral, pues no se puede educar sin valorar, teniendo los fines de la educación a los valores en sí mismos, siendo imposible educar sin formar en valores, permitiendo así la supervivencia de aprender a vivir cooperativamente formando una sociedad democrática.

Gómez, Villareal, González, López y Jarillo (1997) mencionan que una educación en valores favorece el desarrollo cognitivo, que es condición para el desarrollo del juicio moral. Para Piaget, psicólogo que retoma como aspecto más importante la inteligencia, el desarrollo del niño es traducido en etapas, las cuales divide en periodos, el primero llamado sensorio motor, que abarca de 0 a 18-24 meses, el segundo periodo de preparaciones y organizaciones de las operaciones concretas que va de los 1.5 a 11-12 años, y el tercer periodo de las operaciones formales el cual comprende de los 11-12 a 15-16 años.

Al respecto, esta investigación se basa primordialmente en recabar los aspectos emocionales y afectivos propios del desarrollo de los valores al socializar con los niños en edad preescolar, las reflexiones que aportan al análisis de los dilemas morales, retomando una investigación cualitativa descriptiva, la cual, como mencionan Hernández, Fernández y Baptista (2010), estudia los eventos no cuantificables del

proceso de desarrollo del niño, dado que como aluden ellos, se establece una conexión entre la observación de la muestra y el instrumento aplicado, siendo flexibles al interpretarlos.

Por su parte Giroux y Tremblay (2011) expresan que el método cualitativo retoma los estudios de los fenómenos que hacen hincapié en la comprensión.

Dentro de las variaciones del método cualitativo, se encuentra la metodología descriptiva, que como lo mencionan Hernández, Fernández y Baptista (2010), sirven para describir puntualmente los hallazgos, congruencias e incongruencias entre la teoría y los datos observados en el campo de estudio, por parte del observador; siendo difícil que obtenga las opiniones y conclusiones de manera escrita a las que llegaron los niños después de analizar los dilemas morales, por no tener conformado los niños preescolares un sistema de lectura y escritura formal.

3.2 Tipo de estudio de investigación

3.2.1 Investigación cualitativa

La siguiente investigación se enfoca a realizar un estudio sobre las experiencias de los niños en su jornada laboral, Mayan (2001) mencionan que la indagación cualitativa analiza las experiencias de los individuos en su actuar cotidiano.

Este tipo de enfoque es retomado por que contribuye a analizar a profundidad la respuesta que los alumnos tengan ante la solución de dilemas morales. Es necesario retomar un aprendizaje significativo y útil para la vida de los alumnos que se encuentran

inmersos en una educación formal, los cuales requieren de estrategias nuevas que conjuguen las necesidades e intereses de los mismos. En el bien ser, hacer, y estar para poder dar lo mejor de ellos mismos y busquen respuestas a las diversas situaciones que cotidianamente se dan en las aulas asumiendo una visión crítica y científica que de paso a una constante innovación y actualización en la labor educativa. Es así como se le da su importancia a la investigación educativa ya que a través de ella se rescata la innovación de aprendizajes significativos en la práctica, mediante un trabajo colaborativo (Lozano, 2005).

La siguiente investigación, con enfoque cualitativo descriptivo, se orienta a comprender y profundizar el uso de los dilemas morales en los alumnos de edad preescolar, dentro de su ambiente escolar natural.

Para ésta investigación, la metodología cualitativa es individualizada, no adapta al individuo a categorías preconcebidas, sino que en el propio proceso de aproximación metodológica del investigado se construye la especificidad del sujeto como un momento concreto del desarrollo del conocimiento, separándose de la relación directa entre el sujeto investigado y la teoría (González, 2002).

De acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2010) el enfoque cualitativo se basa en métodos de recolección de datos como las descripciones y las observaciones. Es importante recalcar que el propósito del enfoque cualitativo es reconstruir la realidad tal y como la observan los actores de un sistema social previamente definido, resultando un método holístico. El enfoque cualitativo, utiliza la recolección de datos sin que sean comprobados ni con estadísticas, para descubrir o afirmar preguntas de investigación en

el proceso de interpretación. En el caso del proceso cualitativo la muestra, la recolección y el análisis son fases que se realizan paralelamente.

El enfoque cualitativo de acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2010) tiene como características:

- No sigue un proceso definido.
- El investigador comienza examinando el mundo social, desarrollando una teoría coherente de acuerdo a lo que observa, que es lo que ocurre, denominada *teoría fundamentada*, es decir se basa más en la lógica y procesos inductivos que van de lo particular a lo general.
- Genera hipótesis durante el proceso.
- Se basa en métodos de recolección de datos, obteniendo la perspectiva y el punto de vista de los participantes (emociones, prioridades, experiencias significativas).
- Recaba datos a través de experiencias, por medio del lenguaje oral o escrito, verbal y no verbal, así como visual los cuales describe, analiza y los convierte en temas que vincula.
- Define los datos cualitativos, desarrollando a detalle los sucesos, acontecimientos, la descripción de los individuos en sus relaciones, conductas observadas y cómo son llevadas cabo.
- Utiliza técnicas para recolectar datos, como la observación no estructurada, entrevistas abiertas, revisión de documentos, discusión en grupo, evaluación de

experiencias personales, registro de historias de vida, e interacción e introspección con grupos o comunidades.

- Tiene como propósito reconstruir la realidad, tal como la observan los actores de un sistema social previamente definido, porque se considera el todo sin reducirlo al estudio de sus partes.
- Corbetta, retomado por Hernández, Fernández y Baptista (2010), menciona que evalúa el desarrollo natural de los sucesos.
- Interpreta lo que va captando activamente.
- Refiere que la realidad se concreta a través de las interpretaciones de los participantes.
- Es considerado como un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo “visible”, lo transforman y convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos. Es *naturalista* (porque estudia a los objetos y seres vivos en sus contextos ambientales naturales y cotidianos) e *interpretativa* (pues intenta encontrar sentido a los fenómenos en función de los significados que las personas les otorguen).
- La reflexión es el puente que vincula al investigador con los participantes.
- Los valores y creencias de los investigadores son parte del estudio.
- Permite replantear el planteamiento, por lo que siempre es susceptible de modificarse encontrándose en evolución.
- Permite comprender un fenómeno social complejo.

- El enfoque cualitativo es inductivo.

Este tipo de estudio no se sujeta a un patrón específico de pasos a seguir en forma lineal, teniendo un diseño de investigación abierto y flexible, propone que la acción indagatoria se mueva de manera dinámica a través de las diversas etapas del estudio, permitiendo si es necesario regresar a fases previas.

3.2.2 Investigación cualitativa descriptiva

Es un estudio cualitativo descriptivo porque se enfocó primordialmente a detallar cada una de las experiencias que se van observando. Hernández, Fernández y Baptista (2010) mencionan que esta descripción tiende a ser detallada y se va caso por caso, dato por dato, para llegar a una perspectiva más general. Por lo que al recolectar los datos se obtienen la perspectiva y los puntos de vista de los participantes, es decir, se toma en cuenta sus emociones, prioridades, hábitos, costumbres, propiedades, características y rasgos importantes, entre otros aspectos subjetivos y personales, pero también, esa socialización que emana de su convivencia entre sus pares y los demás adultos que suelen ser partícipes del estudio como docentes, directivo y padres de familia, apoyándose de todo lo que le pueda brindar el lenguaje escrito, verbal y no verbal como visual, con el cual se expresa el individuo.

3.3 Participantes

Giroux y Tremblay (2011) definen a los participantes como las personas que forman parte en una investigación científica en calidad de sujeto de estudio. Para esta investigación cualitativa los participantes son seleccionados y dependiendo de la

información que se requiera obtener para responder preguntas que apoyen a recabar más información sobre el estudio. Esta investigación involucra a 24 alumnos de nivel preescolar siendo 12 niñas y 12 niños en edades de cuatro años y ocho meses, cinco años cumplidos y cinco años con seis meses. A cargo de una docente con el grado académico de licenciatura en educación preescolar, con 17 años de servicio, con la experiencia laboral de trabajar en el sistema particular e incorporarse al sistema de gobierno, experiencia que le da crédito a su trayectoria docente. El dinamismo, entusiasmo, compromiso, responsabilidad y participación que muestra la profesora fue como se decidió elegir trabajar con ella esta investigación, proyecto que se comparte también, por tener a su cargo el grado de tercero, siendo un grupo de alumnos con el cual ya había trabajado en el ciclo escolar 2011-2012, por lo que tiene como ventaja que ya conoce a sus alumnos, de manera general, lo cual logra un vínculo afectivo sustentable en la confianza, tolerancia y el respeto mutuo.

Por el tiempo tan limitado de aplicar el curso de los dilemas morales, siendo un tiempo de evaluación diagnóstica, las semanas en que se aplican los dilemas morales al grupo, es donde la docente realiza el diagnóstico del grupo partiendo de una observación directa y detallada de carácter individual, pero a la vez grupal, para conocer e identificar cada una de las características, necesidades y capacidades, permitiendo reflexionar qué saben y conocen los alumnos, complementándolo con la información obtenida en cada una de las entrevistas que les realizó a los padres de familia, para definir el orden en que la docente sistematizará los aprendizajes esperados y los campos formativos para equilibrar el trabajo en éstos (SEP, 2011a).

Los grupos de tercero se encontraban haciendo esta evaluación, en los cuales se integraban niños de nuevo ingreso, por lo que la docente de este grupo tiene la ventaja de conocer e identificar la mayoría de competencias que los niños ya habían desarrollado, en su segundo grado de educación preescolar, pero que primordialmente ya existía ese ambiente de confianza tanto con la profesora como con sus pares, en el cual se puede llevar a cabo el trabajo de los dilemas morales con el grupo.

Otra característica por la cual se eligió este grupo fue porque lo integran padres de familia participativos, cooperadores, responsables, respetuosos de los acuerdos, voluntariosos, propositivos y, primordialmente porque la mayoría de los alumnos se caracterizan por contar con una familia integrada, por su papá, mamá, hermanos, y en una minoría viven con su familia nuclear y se integran abuelos paternos y maternos, cinco alumnos solo viven con su mamá. El sustento económico es responsabilidad de ambos padres, los cuales se encuentran inmersos en un trabajo fuera de casa, por lo que los niños están a cargo de sus abuelos, tíos, vecinos e incluso suelen estar no por mucho tiempo solos en su hogar.

3.4 Contexto

Es entendida por el “conjunto de todos los elementos a los que el investigador se propone aplicar las condiciones de su estudio” (Giroux y Tremblay, 2011, p. 111). Esta investigación se realiza en el Estado de México, en una localidad ubicada al Noreste del municipio de Cuautitlán Izcalli, colindando con los municipios de Teoloyucan, Zumpango y Cuautitlán México, de tipo semi-urbano ya que no cuenta con todas las calles pavimentadas y transporte público. La comunidad de Santa Bárbara se caracteriza

por la producción y elaboración de quesos y sus derivados, fortaleciendo así su economía interna. Dedicándose a la crianza de ganado vacuno, porcino y aves de corral. Conserva costumbres y tradiciones apegadas a la doctrina religiosa como día de muertos, fiesta patronal y semana santa. Entre sus actividades económicas importantes es la adaptación de tierras de cultivo a canchas deportivas de fútbol empastadas, las cuales son rentadas los fines de semana a particulares. La mayoría de la población cuenta con un nivel socioeconómico medio-bajo.

El jardín de niños se encuentra en el Estado de México, en la zona conurbada de la Ciudad de México, integrado a los 13 pueblos del municipio Cuautitlán Izcalli, la comunidad escolar se integra por habitantes de nivel socio económico medio-bajo, el cual pertenece al sistema de Gobierno Estatal, siendo pública y apegada a los planes y programas oficiales de la Secretaría de Educación Pública y Estatales. A sus 42 años de su creación actualmente cuenta con, siete salones, que funcionan como aulas escolares, uno como biblioteca escolar, un espacio llamado teatro al aire libre, baños para niñas y niños, una bodega, una dirección y un amplio patio al aire libre, en el cual se realiza cualquier evento social o cívico.

El área donde se ubica la institución es amplia y adecuada para el número de alumnos que atiende, cuenta con áreas verdes y un área de juegos, la cual aún no está bien equipada. Se considera que las instalaciones de la institución son adecuadas y responden a las necesidades de los alumnos con una matrícula total de ocho docentes y un directivo. Cuenta con siete docentes frente a grupo, con licenciatura concluida en educación preescolar, de los cuales, tres están estudiando un posgrado, se encuentra

organizado por un directivo con Maestría, un promotor de educación física, con una preparación profesional con Maestría los cuales desempeñan un liderazgo académico como menciona González (2002), en el cual logran procesos de comunicación eficientes, consensando para tomar decisiones, delegan responsabilidad, involucrando a la comunidad al compromiso de transformar la realidad hacia la satisfacción de las necesidades de cada integrante de la institución y de la sociedad.

Así mismo, el equipo de trabajo lo integra una trabajadora de intendencia, pagada por el grupo de la sociedad de padres de familia, con el dinero que aportan para la cuota anual y una serie de eventos que se organizan durante el ciclo escolar como rifas, kermes, o donaciones. Por la jubilación de un ex trabajador, la institución está en espera de que le llegue un trabajador de intendencia pagado por el gobierno. La institución es beneficiada con desayunos fríos los cuales son proporcionados e ingeridos en la escuela en un horario extra clase, apoyando a los pequeños que lo requieren, este beneficio es otorgado por el Desarrollo Integral de la Familia (DIF), por un costo muy bajo.

Entre los programas que se desarrollan a nivel institución se encuentran los de lectura, seguridad escolar, proyecto de valores, salud, escuela para padres en donde las pláticas son promovidas por especialistas en el área psicológica, patrocinadas por el DIF. Estos proyectos apoyan a la visión y misión de la institución. Las cuales se retoman del Plan Estratégico de Transformación Escolar, especificándose a continuación:

- Visión: Que el alumno de preescolar, egrese con las herramientas necesarias siendo en el futuro un individuo crítico, reflexivo y analítico, basado en la

práctica de los valores siendo autosuficiente y pro-activo, resolviendo los grandes retos de la nueva sociedad y logre una vida de mejor calidad.

- Misión: La comunidad escolar del Jardín de Niños México, está comprometido a ofrecer un servicio de calidad con un sentido ético y humano que propicie el desarrollo de competencias en los niños que le serán útiles en la interacción con los sectores más dinámicos de la actual y futura sociedad, en un ambiente armónico y democrático.

Por lo que todo alumno que esté inscrito a esta institución está bajo el reglamento escolar, firmado por los padres de familia, desde el día en que los alumnos fueron inscritos a la institución, el cual está respaldado por la Ley General de Educación, capítulo tercero, sesión cuarta de los valores de la Educación, artículo 21, del capítulo decimo de los derechos y obligaciones de los padres de familia artículo 138 fracción III, el artículo 139, fracción III y conforme al convenio de los derechos del niño (Organización de las Naciones Unidas, ONU, 1979-1989).

La escuela cuenta con una matrícula total de 175 alumnos, 75 de los cuales integran el segundo grado divididos en tres grupos y 100 alumnos divididos en cuatro grupos, en el grado de tercero, atendidos cada grupo por una docente, por la extensa matrícula que hay en estos dos grados. Aún no se abre el primer grado de educación preescolar por la demanda de niños que tiene esta institución y por la falta de infraestructura para poderlo abrir, para realizar la aplicación de los dilemas morales sólo se aplica a un grupo de tercero.

3.5 Muestra

Es la fracción de la población en estudio cuyas características se van a analizar (Giroux y Tremblay, 2011). Al mismo tiempo, Hernández, Fernándezy Baptista (2010), definen al concepto de muestra como un subgrupo de la población, por lo que en la siguiente investigación se delimita el universo de la población, rescatando a un conjunto de personas, en su contexto sobre el cual se recolectaran datos para su análisis. Mayan (2001) rescata que la muestra debe ser seleccionada intencionalmente, ya que se intenta corresponda a los propósitos específicos que permita aprender sobre el fenómeno estudiado.

La investigación se fundamenta con la aplicación del curso de cultura de la legalidad, el cual fue diseñado y aplicado para el nivel de primaria y secundaria, en la zona metropolitana de Monterrey, como una estrategia para fomentar el desarrollo moral y las relaciones familiares, por la preocupación que se dio ante la inseguridad que el estado se encuentra por tanta violencia, secuestros, entre otras acciones; que degradan la convivencia armónica de la sociedad. Por lo que durante el curso se les presentan una serie de dilemas en los cuales tiene que presentar diferentes soluciones, conflictuandose los alumnos en la probable solución, dificultad que obligan a una conducta razonable y moral sobre los valores que están en juego, exigiendo una reflexión sobre el grado de importancia que damos a nuestros valores.

Es por esta razón que se implementa el uso de dilemas morales en el nivel de preescolar, en el grupo de Tercero “B”, integrado por un total de 24 alumnos, 12 niñas y 12 niños, entre las edades de 4 y 5 años, siendo un grupo conformado por niños que

asisten con diversas emociones y valores, y los cuales con respecto al estadio moral de Kohlberg, el juicio y desarrollo moral de este grupo de niños se encuentra en el nivel preconvencional, en donde aún no han llegado a entender las normas sociales convencionales, su razonamiento moral se encuentra controlado por recompensas y castigos externos, acatando en este nivel las normas, para evitar la sanción de la autoridad (Linde, 2009).

La docente responsable del grupo, comparte sobre el diagnóstico que ha ido elaborando y bajo su experiencia del ciclo pasado, las características de los niños y niñas que lo integran, la cual menciona que son: dinámicos, conocedores de los compromisos que elaboraron de manera general y los cuales cambian o agregan más según las necesidades y el rol del grupo, dificultándoseles pedir la palabra para compartir sus experiencias de manera ordenada, son participativos, cooperadores, respetuosos encontrándose entre los 24 alumnos cuatro líderes que organizan las actividades, cuando son novedosas, los cuales encuentran en la escuela una enorme experiencia de riquezas para reflexionar sobre sí mismos, desarrollando mayor confianza y seguridad en sus capacidades y posibilidades de descubrirse como integrantes de grupos sociales en los que desempeñan diferentes papeles (amigo, hijo, hermano, compañero, alumno, entre otros), ampliando sus posibilidades de participar, colaborar, convivir, y aprender en un marco de normas, criterios y convenciones sociales con sus pares y personas adultas.

Por lo que se da la oportunidad, de aplicar el uso de dilemas morales, mismos que fue adecuado a las características de los niños de preescolar, como una herramienta de apoyo para los docentes, en las actividades que vayan encaminadas al desarrollo moral

mediante un aprendizaje significativo como menciona Piaget que, el nivel aprendizaje dependerá del nivel de desarrollo, por lo que para Vygotsky, el desarrollo sigue al aprendizaje creando una área de desarrollo potencial con ayuda de las relaciones sociales (Gómez, Villareal, González López y Jarillo, 1997).

3.6 Instrumentos

El siguiente estudio es fundamentado y diseñado bajo la teoría del desarrollo moral de Kohlberg, permite darnos un panorama sobre las etapas que tiene el individuo para desarrollar la moral influenciado por la familia, la escuela y el papel que juega el docente ante este reto de educar para la vida y por la vida para una convivencia armónica.

La siguiente investigación, tiene como primordial finalidad, responder el cuestionamiento sobre ¿La utilización de dilemas morales como estrategia de enseñanza –aprendizaje, fortalece el desarrollo moral de los alumnos de preescolar?, retomando los siguientes instrumentos de investigación:

a) Cinco dilemas morales, los cuales responden al recabar, mediante la expresión de los alumnos de su análisis, reflexiones, tanto individuales como después de haberlos socializado con sus pares en pequeños equipos o de manera grupal, al término de la lectura de las lecciones, son un instrumento muy antiguo utilizados en los programas para favorecer el juicio moral, estrategia metodológica se llevan a cabo a través de narraciones cortas, que muestran diferentes situaciones de la vida cotidiana, del aula como de la escuela, de la comunidad y del propio currículo ordinario, los cuales favorecen al alumno en sus procesos de autodescubrimiento, hábitos de reflexión y

disponibilidad para la discusión, el diálogo logrando asimilar una reflexión de los valores que viven de manera cotidiana (Rest, 1986 citado en Schmelkes, 2004).

Los dilemas morales que se exponen fueron adaptados al nivel de preescolar por estudiantes de la Escuela de Graduados del Tecnológico de Monterrey, fueron retomados del manual del maestro del curso de “Cultura de la legalidad en mi escuela” (Apéndice A). Los cuales son expuestos durante cinco sesiones en donde cada alumno participante expresara sus reflexiones para dar una probable solución a este conflicto. Apoyándose de diapositivas para la presentación de cada una de las sesiones para que capte el interés, la atención de los niños en este nivel de preescolar, y lograr así una participación mayor Kohlberg citado en Schmelkes (2004), menciona que cada dilema moral consta de pasos, por lo que para puesta en práctica se llevó a cabo los siguientes:

- Elección de los dilemas morales (Modificados para preescolar).
- Reflexión individual
- Socializar las reflexiones con sus pares en equipo.
- Responder a cuestionamientos realizados por la docente.
- Conclusión de la reflexión del análisis del dilema moral.
- Realización de la actividad que refuerza los aprendizajes del tema del dilema moral.

El curso está organizado en cinco sesiones, mismas que se aplican divididas en dos sesiones, con espacio de una semana, cada sesión será grabada en su totalidad para recuperar toda la información y después ser analizada. El principal objetivo será para registrar cada uno de los datos que se recaben cuando, se lleve a cabo la solución de los

dilemas. Mediante las siguientes técnicas, la cual se designa este concepto a los diversos procedimientos de recolección de datos empleados en cualquier método (Giroux y Tremblay, 2011). Esta actividad se lleva a cabo en la institución mediante la previa autorización del directivo el cual permitió su realización mediante el documento que se encuentra acreditado en el Apéndice B, a quien se le informo el proyecto que se estaría llevando a cabo, junto con la docente del grupo muestra donde se realizó el proyecto. Dándoles a conocer cada una de las cinco lecciones, así como las proyecciones elaboradas en powerpoint que se utilizarían durante su aplicación, especificándoles que cada lección sería grabada para recabar los datos y tener una detallada recopilación de las intervenciones de cada alumno, y poder realizar el análisis y registro de las participaciones.

b) La observación, es otro de los instrumentos que se llevan en la investigación cualitativa siendo una herramienta de gran importancia, pues con ésta el investigador pone en marcha todos sus sentidos y se encuentra inmerso en las situaciones que observa (Hernández, Fernández y Baptista, 2010). Con esta técnica se pretende que el investigador, pueda observar el desarrollo de las lecciones, esté atento en las respuestas y las reacciones que tienen los niños, de igual manera la forma en que el docente lleva a cabo su intervención en el desarrollo de las sesiones.

Se realizó una observación no participativa, por parte del investigador el cual fue visible y reconocido por cada miembro de la población aquí seleccionada, pero sin participar en las actividades del grupo estudiado. Por lo que ésta observación se obtuvo mediante la grabación de las 5 sesiones realizadas, desde que inicia hasta que concluye

cada sesión de los dilemas morales, analizando después cada una de las acciones y respuestas que se realizaron por parte de la población y subgrupo que limitó esta investigación.

c) La entrevista estructurada, es otra herramienta utilizada para recabar datos y complementar los análisis de observación, en la cual “se establecen de antemano el orden y la formulación de las preguntas planteadas al entrevistador” (Giroux y Tremblay, 2011, p.165).

Se aplicó una entrevista al docente que esta frente al grupo de la muestra seleccionada, con la finalidad de analizar su postura frente a las reglas que existen en la institución y la constitución y promoción de los acuerdos que realizan en su aula con sus alumnos (Apéndice C).

La entrevista de los alumnos, fue aplicada a la muestra seleccionada, para tener una visión más amplia de lo que el niño considera como la reglas, la forma en que soluciona los problemas o conflictos dentro y fuera del aula (Apéndice D).

Y por último, la entrevista a los padres de familia, después de presentarles el cuadernillo para padres de familia y de trabajar con ellos las lecciones, se aplicó la entrevista para recabar sus opiniones, percepciones y perspectivas a cerca del curso y del impacto que puede tener en su familia y comunidad (Apéndice E).

Siempre hay que recordar la empatía que debe tener el entrevistador hacia el entrevistado, para lograr ganar la confianza y seguridad del mismo logrando respuestas completas ya que Giroux y Tremblay (2011), retoman el concepto de empatía como “la

actitud del entrevistador que consiste en tratar de comprender al entrevistado poniéndose en su lugar, pero sin perder ni objetividad ni neutralidad” (p.173).

3.7 Procedimiento de la Investigación

La siguiente investigación fue realizada en cuatro fases en las cuales se consideró un proceso a seguir, y tomando en cuenta que es un estudio cualitativo, éstas podrán retroalimentarse si la investigación así lo requiere. En la tabla 2, se muestra el diseño a seguir y los instrumentos utilizados en cada una de las fases, así como los periodos en los cuales fueron aplicados, para lograr el objetivo de investigación.

Tabla 2.

Descripción de las Fases de la Investigación y los periodos de aplicación (Datos recabados por el autor)

Fases	Aspectos	Instrumentos	Periodo
Fase 1. Preparación	-Diseño de la investigación -Preguntas -Objetivos -Marco teórico -Metodología -Diseño de Instrumentos	Adaptación de los dilemas morales y de los cuadernillos del alumno y del docente, para ser aplicados en niños de preescolar	Enero-Abril
Fase 2. Indagación	-Presentación del estudio al directivo, docente, padres de familia y alumnos. Hoja de consentimiento y aprobación de la investigación -Aplicación de Instrumentos	-Hoja de consentimiento -Carta de Información -Presentación y uso de los cuadernillos a los padres, docente y directivo. -Entrevistas estructuradas a Docente, padres y alumnos. -Realización de video grabaciones	Septiembre
Fase 3. Análisis Y Resultados	- Análisis descriptivo -Interpretación de resultados.	-Entrevistas estructuradas -Análisis de las grabaciones.	Septiembre-octubre
Fase 4. Conclusiones	Hallazgos, recomendaciones y reflexiones.		Noviembre

3. 8 Estrategias de análisis de datos

La recopilación del análisis está apegada al enfoque cualitativo, ante el cual Mayan (2001) menciona que es un modelo consecuente, donde el investigador realiza el rol de recolectar datos, analizar, continuar recolectando datos y seguir analizando para buscar más datos apoyado del cuestionamiento, la reflexión, la clasificación, obteniendo información significativa para la investigación, por lo que se hace una concentración de la información recabada en una tabla, con cada una de las respuestas tanto de los docentes, padres de familia y primordialmente de los alumnos las cuales corroborarán los datos con la teoría estudiada, confrontándola para analizarla, cruzar datos, confrontando la recolección de datos con la teoría para lograr evaluar el desarrollo moral de los niños con el estadio del primer nivel de la moral preconventional de Kohlberg.

Capítulo 4

Análisis de Resultados

En el presente capítulo se presentan los resultados obtenidos de la investigación con apoyo de los instrumentos utilizados como son: dilemas, entrevistas y grabaciones de las secciones, lo cual permitió tener un impacto en el aprendizaje de los niños entre 5 y 6 años de edad, de educación preescolar sobre la cultura de la legalidad.

La proyección de resultados en esta investigación fue de la siguiente manera:

En un primer momento se llevaron a cabo sesiones sobre la temática “cultura de la legalidad en mi escuela” adaptada por la investigadora y 5 tesoreras de la maestría en educación para nivel preescolar, utilizando como recurso la proyección de imágenes del dilema moral que se abordaba en cada una de las sesiones, posteriormente se realizaron entrevistas a los 24 niños, la docente y los 24 padres de familia del grupo de 3 grado grupo B, así como las notas de campo que la investigadora elaboró durante la sesión.

Al contar con esta información se procedió a realizar el análisis estructurando por categorías, de acuerdo a la información proporcionada de cada uno de los participantes y vaciándolo en tablas con respecto al propósito planteado en la investigación para fomentar el desarrollo moral como se muestra en la tabla 3.

Tabla 3
Análisis de resultados

Categorías	Docente	Alumnos	Padres de familia
Modelo pedagógico	<p>El llevar a la práctica las sesiones sobre dilemas morales permitió reflexionar las diversas alternativas de solución que los alumnos de tercer grado expresan de acuerdo a su contexto. Ejemplo de la transcripción de la tabla entrevista a docentes:</p> <p>¿Qué opina sobre implementar en su jornada laboral el trabajo de dilemas morales?</p> <p>“Para mi sería fabuloso que se pudiera implementar un curso que permitiera reflexionar de esta manera a los niños, pero sería también muy factible que usted (Refiriéndose a mi) trabajara a la par con los padres de familia, porque está más empapada de información ya que de esta manera se estaría complementando y se lograría un trabajo equilibrado a nivel social ya que abarcamos los dos ámbitos tanto el de la escuela como el de casa y no les hablamos a nuestros pequeños en otro idioma, ya que se da el caso de que los papás hacen acciones diferentes a las que se platican con los niños y es ahí es donde viene el conflicto para nuestros chicos. Sé que es complicado que se trabaje pero ojala se pueda implementar en toda la escuela deberíamos empezar esa forma de análisis por medio de cuestionamientos cuando los papás terminan de ejemplificar el cuento de valores y darles el giro de crear en los niños ese conflicto de ellos que harían”.</p>	<p>Los niños se mostraron atentos al escuchar el dilema y posteriormente reflexionaban acerca de los puntos de vista que entre compañeros socializaban.</p>	<p>Con los padres de familia no se llevó a la practica el uso de dilemas morales, aunque cabe señalar que con respecto a la entrevista que se realizó los papás se muestran interesados sobre el reglamento escolar, los acuerdos y los valores viéndolos como aspectos de suma importancia para una convivencia armónica social dentro de la escuela y ser proyectada a nivel comunidad.</p> <p>Ejemplo: el respeto que ejercen por cada miembro que integra la familia, la responsabilidad que muestran al cumplir con cada una de sus labores cotidianas y la confianza al darles consejos de cómo llevar a la práctica los valores.</p> <p>2) porque son mejores personas siendo amables, respetuosos, solo dos padres no contestaron la pregunta (Apéndice H).</p>
El papel del profesor en	La docente planeaba las lesiones del dilema	Al iniciar con la sesión la maestra previamente	

la aplicación de los dilemas morales.

moral con las proyecciones que correspondía, las cuales se le proporcionaron con anticipación y se dialogó con ella acerca de sus conocimientos previos, se compartiendole un panorama sobre cultura de legalidad y desarrollo moral, analizando así mismo el cuadernillo de las lecciones sobre los dilemas morales para su revisión y tener un mejor manejo de la información.

La docente realizaba una planeación independiente a la cotidiana, para poder guiarse de lo que ejecutaría durante toda la sesión y realizar el papel de guía que exige la implementación de dilemas morales.

Transcripción de la tabla de entrevista a docente

¿Qué conoce acerca sobre la cultura de la legalidad?

Docente-Es dar al cumplimiento de las leyes establecidas para una convivencia sana donde se promueva un clima de respeto y bienestar para la humanidad, apoyando el desarrollo moral.

Momentos didácticos

Con el uso de los avances tecnológicos y las herramientas con las que cuenta la institución se adaptó la información para realizar la proyección de diapositivas a niños de preescolar sobre los dilemas morales y así iniciar con el análisis.

Ejemplo

Transcripción lección 4

“Bien chicos hoy vamos a ver un teme que está en constante cambio y del cual vamos a ver cómo ha ido evolucionando tanto el hombre como algunos objetos, como esta maravillas (señalando la laptop, el cañón, la pantalla y su

de las proyecciones cuestionaba a los niños acerca de algún concepto o acciones que ellos realizan, con respecto a cada una de los dilemas morales.

Ejemplo: transcripción lección 4

Docente- ¿qué entienden por tecnología?

A01- es la mente

Docente- eso entiendes por tecnología, pero es parte de nuestro cuerpo, que objetos conocen que ha realizado el hombre para poder vivir mejor.

Al dar sus puntos de vista y dialogar acerca de sus propias respuestas y las de los demás reflexionaban sobre lo que para ellos este bien o está mal. Además mostraron actitudes de sorpresa al observar la diapositiva primordialmente por los sonidos e imágenes que surgían al cambiar estas.

Transcripción, Lección 5

“Docente- haber bien vamos a ver si estamos en lo correcto o incorrecto, es decir actuar moralmente es saber si actuamos correcta o incorrectamente. Observen estas imágenes y me dicen si son acciones correctas o

	<p>celular, encontrándose estos instrumentos en una mesa) las cuales nos han apoyado en estas sesiones a que ustedes aprendan mejor, y a mí me han enseñado a que pueden ser un instrumento de apoyo como el pizarrón y el gis que se usaba antes. Vamos a continuar con el mismo orden platicamos sobre el tema, escuchan el dilema, lo resolvemos, hacemos la actividad para reforzar los aprendizajes y algunos me dan sus participaciones sobre lo que aprenderemos hoy, ¿Están listos para empezar?”</p>	<p>incorrectas. El niño está ayudando a pasar a la abuelita la calle es una acción AA2-(al observar las diapositivas y al cambio el niño exclamó asombro al escuchar el sonido que tiene inmerso la diapositiva) “¡wow!, que padre ¡se escucha como tren!” (los sonidos atraían la atención de los niños).</p>
Reacciones de los alumnos	<p>La docente estuvo pendiente de las reacciones de los niños y sus actitudes que mostraron, ya que si notaba que la atención se dispersaba cambiaba su estrategia motivándolos a participar mediante cuestionamientos de la temática.</p>	<p>Posteriormente de escuchar el dilema planteado por la docente, los alumnos participaban al compartir con sus compañeros sus puntos de vista respecto a lo que les han educado sobre las prácticas de lo que es correcto e incorrecto, proponiendo alternativas de solución.</p> <p>Ejemplo transcripción lección 3 Docente- Continúo leyendo el cuento y al finalizarlo cuestiono a los niños ¿Chicos si ustedes fueran Miguel le dejarían de Hablar a Alicia? Alumnos en coro – ¡No! Docente- ¿Aunque tu mamá te lo allá pedido? AO3- No, y cuando mi mamá no me deja ir con mi primo Manuel porque va a otra escuela, ya se cambió de casa, porque ellas se enojaron, yo si le hablo. Docente- ¿entonces tu si seguirías siendo amigo de Karla? AO3- Si porque ella no está haciendo nada malo</p>
Materiales y recursos	<p>En un principio se contó con el cuadernillo de</p>	<p>En el momento en que se les proyectaba las</p>

didácticos	<p>las lecciones de los dilemas, pero como estaba enfocado para niños de primaria se tuvo que realizar las modificaciones y adecuaciones pertinentes para niños de tercer grado de preescolar.</p>	<p>diapositivas los niños mostraban su atención, interés y asombro con las animaciones insertadas en las imágenes presentadas, manifestando una participación activa.</p>
Participación de los alumnos	<p>La docente guiaba las participaciones ya que la mayoría de los niños contestaban de manera espontanea Transcripción lección 5 Docente-¿Creen que la mamá de Juanito este en lo correcto de querer robar la medicina? Alumnos en coro- No sería una ratera Docente- Haber AA8 que crees que haga tu mamá, si tu estuvieras muy enferma y no tuvieran dinero para comprarte la medicina AA8 (solo sonrió sin dar una respuesta a la docente) AA1- Tendría que trabajar mucho como mi mamá Docente- ¿Qué harías tu AO11? AO11- Pedir dinero AA1- pedirle dinero a su esposo Docente- Pero el esposo también está trabajando mucho y no juntaron el dinero AO1- Vender, fruta, Yogurt o comida. Docente- O comida, pero haber ellos necesitan el dinero urgentemente, rápido ¿Qué podría hacer? AO1- Mi papá cuando no tiene dinero va y le pide a mi abuelita Docente- Muy bien podría pedir dinero a un familiar. AO2- Yo tengo mucho dinero, porque allá con mi tía trabajo y me da mucho dinero. Docente-¿y se lo prestarías a la mamá de Juanito para que compre la medicina que le falta?, AO5-, ¿Qué crees que haría tu Mama?</p>	<p>Los alumnos buscaban obtener la participación aun sin levantar la mano, pero con ayuda de la docente comprendieron que no sería posible entenderse si todos hablaban al mismo tiempo, además se les recordó que levantar la mano y esperar su turno era un acuerdo que ellos habían establecido, el cual fueron respetando.</p>

	<p>AO5- Lavar Docente- Lavar muy bien, es otra opción para conseguir el dinero AA1- pero no debe robarla.</p>		
<p>Características de la etapa preconvencional</p>	<p>Se tuvo una plática previa con la docente para hacerle la invitación de participar en esta investigación y ahí fue donde se le explicó en qué consistía ésta y a su vez, sobre la aplicación de las lecciones de los dilemas y el desarrollo moral que maneja Kohlberg</p>	<p>Las participaciones de los niños están enfocadas en reflexionar acerca de lo que es correcto e incorrecto y sus respuestas están enfocadas a evitar las sanciones o castigos. Ejemplo transcripción lección 5 Docente: ¿qué aprendimos hoy? AA1- menciono que es importante no culpar a otros de las acciones incorrectas que hacen para que no nos regañen y es mejor pedir disculpas. Docente- buena reflexión, ¿Alguien más? AO2- Hay que trabajar para conseguir dinero y no robar, porque nos meten a la cárcel. Docente- Correcto. AA3- Es mejor portarnos bien para no sentir culpa de algo malo que hagamos, y así no nos pegan. Docente-¡Bien! AA2- Cuidar el agua no desperdiciándola, y cuidar a los viejitos. Docente- Muy bien chiquillos, Es indispensable realizar siempre acciones correctas ya que hay una amiguita llamada conciencia que siempre nos va a ser sentirnos mal si hacemos acciones equivocadas.</p>	
<p>Participación de los padres de familia.</p>	<p>La docente diseña actividades que fortalezcan la práctica de valores como un apoyo al desarrollo moral de los niños, involucrando a que sean los padres de familia los que la apliquen.</p>	<p>Los niños muestran interés y entusiasmo al ver a sus papás participar, en las escenificaciones mensuales del valor que corresponde. Fortaleciendo sus criterios en la toma de decisiones al proponer alternativas de solución en los dilemas morales.</p>	<p>Expresan responsabilidad al involucrarse en las actividades, a pesar que muestran nerviosismo y un poco de inseguridad al representar cuentos de valores o exposiciones, lo</p>

Reglamento escolar y acuerdos.

La docente manifiesta que el reglamento escolar es un apoyo para que los padres de familia asuman la responsabilidad de sus derechos y obligaciones en el ámbito escolar y en el aula lo maneja ella como compromisos que deben de cumplir los niños.
Transcripción tabla entrevista docente
¿Qué opina del reglamento escolar?
Es una base de acuerdos en los cuales como padre de familia deben de cumplir.

Los niños conocen el reglamento escolar y con base a esto ellos mismos diseñaron sus compromisos a cumplir dentro y fuera del aula, lo que les permite un ambiente agradable de convivencia armonía y de respeto a nivel institucional.

realizan porque saben que así dan el ejemplo a sus hijos obteniendo resultados satisfactorios.

Los padres de familia tienen el conocimiento del reglamento antes de las inscripciones lo cual les permite reflexionar acerca de lo que está escrito y saben que es para una mejor organización y convivencia armónica.
Ejemplo de la entrevista a padres:
Los alumnos elaboran sus acuerdos durante las primeras semanas de clase, el cual les permite una mejor convivencia y asumen la responsabilidad.

Opinión del docente con respecto a la aplicación de los dilemas morales.

El docente frente al grupo de tercero de preescolar, concluye que la aplicación de los dilemas morales es una excelente estrategia de enseñanza aprendizaje, viable para el desarrollo moral.

Los alumnos de tercer grado de educación preescolar, expresan agrado al haber sido parte del proyecto de la implementación de los dilemas morales. Afirmación que se rescata de las entrevistas con 13 cuestionamientos que se les preguntaron a los 24 alumnos que conformaron esta muestra y que se encuentra en el apéndice G.

“21 niños mencionan que sí, ya que fue padre, chido, bonito ver los dibujos en la pantallota, y que les agradaba que la maestra les preguntaba ahora ellos que harían y jugar a ser los papas, o los niños del cuento estaba bien. Un pequeño no contesto nada. Pero solo me movió su cabeza diciendo que sí.
Un AA1 y AO2 mencionaron que fue

interesante, ayudarle a la maestra a resolver los problemas que había en el cuento. Les pregunte si en verdad lo habían resuelto y AO2, me contesto que- si porque, no estaba bien que la mamá robe la medicina, y hay que decirle siempre la verdad a nuestros papás para que no los castiguen, y así le compren dulces o juguetes.

AA1- Menciono que si lo resolvió ella porque siempre le ayudo a la maestra y les decía a sus compañeros lo que se tenía que hacer si estaban bien o mal , y que no es bueno robar, siempre hay que obedecer a los adultos para que no nos castiguen, (le pregunte que si a todos los adultos) y me respondió- bueno a mi mamá, papá, a la maestra, tíos, abuelitos y nada más, gente de la calle no (le pregunte ¿por qué?, AA1- Porque no los conozco.

Al darle las Gracias, me pregunto si en verdad ya no iba ir a su salón a grabarlos porque le gustaba que lo hiciera y que la maestra le contara cuentos con los dibujos en la pantalla.

Al decirle que por ahora ya no me contesto que AA1 eres mala, (le sonreí) y me dijo que fuera ya que la maestra así no los regaña tanto porque todos se portan bien”.

Adaptación de los dilemas morales.

La utilización de dilemas morales es viable cómo estrategia de enseñanza-aprendizaje, para fortalecer el desarrollo moral de los alumnos de preescolar, desde el momento en que se realizó la adaptación para el nivel preescolar ya que estos se encontraban diseñados para ser trabajado con alumnos de sexto de primaria y tercero de secundaria .

Esta adaptación fue realizada durante los meses de enero a abril del año 2012, por un grupo de docentes que laboran en el nivel preescolar y que cursan la maestría en educación. Dándolos a conocer a la docente que los aplico en el mes de septiembre del mismo año. Mencionando al término de la aplicación de los mismos la siguiente respuesta que se toma del apéndice F de la entrevista que se le realizó a la docente:

“Si considero acorde la adaptación solo que hay en algunas lecciones que encuentro un poco complicado el vocabulario que se maneja a los niños , por lo que considero que falta ajustar más esa parte como ejemplo de la lección 3 están las palabras apego e impronta que hasta a mí me fue difícil captar el concepto”.

A continuación se realiza un análisis de los resultados obtenidos de esta investigación

4.1 Análisis de categorías estudiadas:

4.1.1 Modelo pedagógico

Al realizar la investigación y llevar a cabo las sesiones de los dilemas enfocadas a las necesidades de los niños de preescolar permitió reflexionar sobre acciones correctas e incorrectas que son llevadas a la práctica por los niños y fortalecen los valores para una convivencia sana.

Asimismo permitió abordar la transversalidad con el Programa de Estudios 2011 Guía para la Educadora de Educación Preescolar, donde se fundamenta en un modelo pedagógico basado en competencia que orienta a que los alumnos socialicen el conocimiento, trabajando de manera colaborativa en equipos con sus pares y de manera grupal. Una estrategia para trabajar los dilemas morales es la discusión argumentada en grupos pequeños, al dar una alternativa de solución.

Enfocándolo en el campo formativo de desarrollo personal y social donde señala que el alumno regula sus emociones, conducta y aprendizaje influidos por los diversos contextos, familiar, escolar y social en el que se involucra retos distintos para la solución de situaciones respecto a las experiencias que viven.

Los niños mostraron mayor atención a la estrategia de los dilemas morales debido a la utilización de técnicas didácticas como la proyección de los dilemas, que entusiasma y hacía más activa la participación. Al docente le abrió un panorama de

análisis para darle la importancia debida a las actividades que fortalecen el desarrollo moral, conforme lo menciona Kohlberg; durante el análisis de los dilemas morales el niño reflexiona y analiza situaciones que pueden suceder en su vida cotidiana, estableciendo un ligero desarrollo hacia lo que es moral como puede observarse en el extracto de la lección 4, “*La tecnología y el ser humano*”:

Los niños muestran interés y participan al observar y conocer al inventor del teléfono, y reflexionan en los avances que se han dado en el teléfono y sus modificaciones para facilitarnos. Se sorprendían de los sonidos que hacen
Docente –“¿La tecnología es buena por qué?”.

AO11- “Porque puedes hablar con otra persona si están lejos”.

AA1- “Puedes ver televisión”.

AA8-“Puedo calentar tortillas”

Docente-“Antes como calentaban tortillas

AO2-Con lumbre, la vida era mejor

Docente- Como hacían la lumbre

AO2-Con una fogata, como en el campamento.

Docente- Bien, pero si se acuerdan ¿qué fue lo que paso cuando encendimos la fogata?

AA1- Si no la podíamos prender y se tardó mucho.

Docente- ¿Y a la salchicha y los bombones qué les paso?

AO1- Se nos quemaron

Docente-¿Y creen que si lo hubiéramos encendido en una estufa hubiera pasado lo mismo?

Alumnos en coro- ¡No!

4.1.2 El papel del profesor en la aplicación de los dilemas morales.

La docente planeaba las lesiones del dilema moral con las proyecciones que correspondía, las cuales se le proporcionaron con anticipación y se dialogó con ella acerca de sus conocimientos previos y se compartió un panorama sobre la cultura de legalidad y el cuadernillo de las lecciones sobre los dilemas morales para su revisión y tener un mejor manejo de la información, ya que como señala Kohlberg (citado en

Schmelkes ,2004) el docente debe vivenciar el proceso para poder educar en valores y tener un juicio moral.

El papel que fungió la maestra le permitió guiar a los alumnos a una motivación y reflexión sobre dilemas morales utilizando un lenguaje correcto que fuera entendible para ellos y diversas dinámicas entre la presentación de las diapositivas para atraer la atención y así generar un aprendizaje significativo, como se muestra en la transcripción de la lección 3 “*Tú me haces sentir seguro*”.

La docente, cuando yo llegué a su aula me sorprendió porque estaban acomodados en equipo y no en media luna como las sesiones pasadas, por lo que pensé que iba a cancelar la sesión, pero al acercarme a ella me comentó que cambió la dinámica para ver que tal funcionaba así, mencionando el trabajo que se llevaría a cabo durante toda la sesión, lo cual lo traía nuevamente escrito, en su libreta exclusiva para esa actividad, en el siguiente orden: dilema, plan que iniciaba mencionando que el acomoda de los niños sería diferente ahora en equipos, cuestionamientos que iba a realizar a los niños para iniciar la sesión, lectura del dilema. Participaciones generales, reflexión en equipo, probables soluciones actividad para reforzar el aprendizaje (materiales que necesitaría, los niños de manera grupal, individual y los materiales que ella requiere de apoyo para la sesión) y aprendizajes obtenidos en la sesión, los cuales menciona solo preguntara directamente a unos cuantos alumnos. Muestra una planeación de la sesión muy bien estructurada, pero ante todo educa con el ejemplo ya que atiende a los alumnos, pidiéndoles que le permitan unos segundos y que por favor respeten el acuerdo de que cuando ella está hablando con un adulto no la interrumpen.

4.1.3 Momentos didácticos

Al realizar la proyección de los dilemas morales se adaptó para los niños y con el apoyo del uso de los avances tecnológicos y las herramientas con las que cuenta la institución, se realizó la presentación de las diapositivas a los niños y fue un soporte para lograr el objetivo planteado en esta investigación, describiendo la implementación del

uso de dilemas morales como estrategia de enseñanza-aprendizaje para fortalecer el desarrollo moral de los alumnos de preescolar. A continuación se muestra como ejemplo una sección de la transcripción de la lección 3 “*Tú me haces sentir seguro*”.

Docente- Ok, Me van a dibujar en su cuaderno al familiar con el cual ustedes se sienten seguros, que confían en él, a quien le tengan mayor confianza.

Los alumnos pasaron a dibujar al adulto con el que se sientes más protegidos. Al terminar su dibujo se lo mostraban a la educadora explicándoles a quien habían dibujado pero no todos lo decían por qué le daban mayor confianza.

AO9- Yo dibujé a mis abuelos

Docente- ¿por qué?

AO9- Porque me quieren

AA3- Yo dibuje a mi papá porque me cuida

AO2- Yo dibuje a mi tío Wicho él no me da confianza, porque siempre me grita y me corre

Docente- Ahora dibújame al que sí te da confianza

AO2- A mi hermano Rolando

AO6- Yo dibuje a mi papá porque él me agarra de la mano cuando vamos en la carretera.

AO12- dibuje a mi mamá porque siempre me cuida

4.1.4 Materiales y recursos didácticos

La presentación de las diapositivas de los dilemas morales ya adaptado para niños de preescolar despertó el interés y el diálogo respecto a las ideas que cada niño tiene, originando así una confrontación y reflexión de la participaciones de ellos sobre acciones correctas e incorrectas y al término de las sesiones mostraron los aprendizajes obtenidos poniéndolo en la práctica como ejemplo al jugar de acuerdo a las indicaciones del juego el memorama de acciones correctas e incorrectas, así como el llevarlas a la práctica en su vida cotidiana. Como se menciona en el Programa de Estudios 2011 Guía para la Educadora de Educación Básica Preescolar es importante que el docente conozca los recursos con los que cuenta la escuela y tenga la habilidad de manejarlos,

preparándolos con anticipación para generar un aprendizaje significativo. Se utilizaron presentaciones de MS PowerPoint y pláticas tipo cuenta-historias para presentar los dilemas morales. Para describir conclusiones y cierre de lecciones se utilizaron: collage, dibujo, memorama y recorte de figuras, como se muestra en la figura 1.



Figura 1. *Collage de cierre de actividad de la lección 2 “Tú y tu cuerpo, tú y tu mente”.*

4.1.5 Participación y reacción de los alumnos.

La técnica de la docente al guiar la participación de los alumnos permitió a los educandos, reconocer que se necesitan reglas para poder comunicarse y comprender lo que todos dicen, recordándoles que dentro de los compromisos habían establecido que tenían que levantar la mano para pedir la palabra y así ser escuchados al dar a conocer su punto de vista generando un ambiente interactivo y armónico. Las reacciones de los niños respecto a las reflexiones de los dilemas morales estaban enfocados a las

experiencias que habían vivido ellos y los valores inculcados por sus padres sobre lo que es correcto e incorrecto. Rogers (1983) sostiene que desde la primera infancia hay valores, pero referidos a objetos y no a símbolos, satisfaciendo sus necesidades y la fuente de la elección se ubica en uno mismo a partir de lo que nos gusta o disgusta. Se tuvieron reacciones emotivas y motivantes de los alumnos como puede observarse en el siguiente ejemplo de la transcripción de la lección 2 “*Tú y tu cuerpo tú y tu mente*”

Docente- para pensar bien, ¿cómo ejercitamos mejor la mente? escuchen, con adivinanzas, con relajación, escuchando, jugando domino, jugando memoria,
AO1- jugando matatena
Docente- jugando matatena bien, poniendo atención es cómo podemos alimentar la mente.
AO- jugando lotería
Docente- Jugando lotería
AO6- jugando memoria
Docente- bien vamos a ver la siguiente imagen, ¿Esos niños que están haciendo?
Alumnos en coro- Comiendo
Docente- Están comiendo y están ejercitando la mente o el cuerpo
Alumnos en coro- el cuerpo
Docente- el cuerpo y a su vez la mente, ¿tenemos que nutrir la mente también?
Alumnos en coro- ¡Sí!
Docente- Esos niños que están haciendo
AO7- Están leyendo
Docente- Están leyendo un cuento, ahí que están ejercitando.
AO1- (Señalando su cabeza contesta) la mente.
Docente- están aprendiendo, no están distraídos platicando y jugando, están atentos y concentrados de lo que están leyendo.
AO2- Están usando la mente.
Docente- Bien entonces ¿es importante alimentar la mente y el cuerpo?
Alumnos en coro- ¡Sí!

4.1.6 Características de la etapa preconvencional

Durante la aplicación de los dilemas morales, se pudieron observar las alternativas de solución que propusieron los alumnos, identificando la etapa preconvencional de

acuerdo a la clasificación que hace Kohlberg: el individuo obedece por temor al castigo por lo que los alumnos expresan que es necesario obedecer a los adultos y así no ser sancionados, por lo que es mejor seguir las normas para su propio interés. Piaget (1970, citado en Schmelkes, 2004) menciona que en el estadio preoperacional en relación al desarrollo del juicio moral, este es fundamentalmente egocéntrico basado en el temor al regaño o a la represalia. Nivel I, moral preconvencional que se esquematiza con siguiente tabla 4.

Tabla 4
Nivel I, Moral Preconvencional del desarrollo Moral de Kohlberg. (Elaborada por la Doctora Yolanda Heredia).

Nivel	Etapa	Características	Lo justo	Razones
Nivel I: Moral Preconvencional el individuo no muestra ninguna forma de interiorización de las normas o valores morales, su razonamiento moral está controlado por recompensas y castigos externos	Etapa 1: El castigo y la obediencia (heteronomía) Niños pequeños	El individuo obedece por temor al castigo	Es la obediencia ciega a la norma, evitar los castigos y no causar daños materiales a personas o cosas.	Las razones para hacer lo justo son evitar el castigo y el poder superior de las autoridades
	Etapa 2: El propósito y el intercambio (individualismo) Niños de preescolar	Los individuos persiguen intereses propios pero los intereses de los demás también por lo que hay un intercambio igualitario. La persona es agradable con los demás para que los demás lo sean con ella	Es seguir la norma sólo cuando beneficia a alguien, actuar a favor de los intereses propios y dejar que los demás lo hagan también	La razón para hacer lo justo es satisfacer las propias necesidades en un mundo en el que se tiene que reconocer que los demás también tienen sus necesidades e intereses

Los estadios son secuenciales menciona Kohlberg, pero cada individuo pasa por ellos a su propio ritmo, por lo que no es posible omitir ninguno ni tener un retroceso una vez alcanzado uno más elevado, por lo que no son independientes del desarrollo cognitivo. De esta forma, el desarrollo del juicio moral conlleva un apoyo educativo explícito, el cual se estimula pero no se enseña, así, el docente debe propiciar un ambiente de confianza, de libertad de expresión y análisis sobre problemas morales (Schmelkes, 2004).

En la siguiente tabla 5, se puede observar, a través de las respuestas de los niños de tercer grado de preescolar el nivel I de la moral preconvencional.

Tabla 5

Nivel I, moral preconvencional

Lista de cotejo nivel I moral preconvencional.			
Alumno	Edad	Etapa	Respuesta del alumno
A01	5	1	- no, no está bien robar, te llevan a la cárcel.
A02	5	1	- Ha si es cierto, tú nos dijiste que ahí viene como nos debemos de portar bien, porque si nos portamos mal nos castigan con la cárcel
A03	5	2	- Porque nos da de comer, nos compra algo.
A04	5	1	- No porque me pueden robar.
A05	4	1	- Sí, porque mi mamá me dijo que si sigo agarrando sapos, me va a pegar y porque los granos que me salieron me daban mucha comezón

A06	5	1	- Yo voy a cumplir con no aventar piedras a la otra escuela, porque ya me regaña mi papá, y me dijo que si la maestra le decía a mi mamá que me porto mal o aviento piedras a la telesecundaria me va a pegar, con su cinturón y ese si me duele cuando me pegan.
A07	5	2	- Porque nos dan aire, por eso hay que cuidarlas
A08	5	1	- Pero no debe robarla o la meten a la cárcel.
A09	4	2	- Con comida nutritiva, para no enfermarnos
A010	4	1	- Yo Sí le dejaría de hablar a mi mejor amigo, para que no me peguen.
A011	4	2	- Hacer cosas buenas, porque si las haces mal vas a sentir culpa.
A012	5	1	- Y si no la obedecemos se pone triste y si está enojada nos castiga.
AA1	5	1	- Yo elijo trabajar bien en la escuela, si no mi mamá me regaña.
AA2	5	1	- No es bueno comer tanta azúcar porque te enfermas.
AA3	5	2	- Si les dices que te den una cosa te la compran si los obedeces.
AA4	4	1	- Es mejor portarnos bien para no sentir culpa de algo malo que hagamos, y así no nos pegan.
AA5	4	2	- Cuidar el agua no desperdiciándola o nos vamos a morir de sed y cuidar a los viejitos.
AA6	4	1	- Es mejor pedir disculpas cuando pegamos, para que la maestra no nos castigue y nos deje salir al recreo.
AA7	5	1	- Sí porque si no me regaña.

AA8	4	2	- Si, estuvo bien que comiera la fruta, pero no estuvo bien que no fuera a jugar con sus amigos porque si no hace ejercicio va a seguir gordo (y abre sus manos simulando estar gordo).
AA9	4	2	- Para que nos den de comer.
AA10	5	1	- No regañar a los niños cuando los papás se enojan.
AA11	5	1	- Y portarnos bien en la escuela, para que no nos castiguen.
AA12	5	2	- El señor está haciendo ejercicio para no enfermar

4.1.7 Participación de los padres de familia

Los padres de familia fortalecen o no el desarrollo moral en los alumnos, educando con las experiencias que han vivido, ya que la forma en que actúan sus hijos es el reflejo de la educación que han recibido y las creencias que les han inculcado, como lo señala Kohlberg (citado en Schmelkes, 2004) los humanos somos interpretes activos de nuestras experiencias y los valores tanto individuales como sociales surgen naturalmente, como punto de sus vivencias personales.

Cabe señalar que existen varios agentes sociales que forman en valores, pero sin duda alguna la familia es la más importante de todas por dos razones, como lo menciona Schmelkes (2004), porque se sienten en un ambiente agradable de confianza y amor ofreciéndoles estabilidad emocional para que los valores permitan una relación social armónica.

Se muestra como ejemplo una fracción de la transcripción de la lección 3 “*Tú me haces sentir seguro*”:

Los alumnos pasaron a dibujar al adulto con el que se sienten más protegidos. Al terminar su dibujo se lo mostraban a la educadora explicándoles a quien habían dibujado pero no todos le decían por qué les daba mayor confianza.

AO9- Yo dibujé a mis abuelos

Docente- ¿Por qué?

AO9- Porque me quieren

AA3- Yo dibujé a mi papá porque me cuida

AO2- Yo dibujé a mi tío Wicho, él no me da confianza, porque siempre me grita y me corre.

Docente- Ahora dibújame al que si te da confianza

AO2- A mi hermano Rolando

AO6- Yo dibuje a mi papá porque él me agarra de la mano cuando vamos en la carretera.

AO12- Dibujé a mi mamá porque siempre me cuida

AA2- Mira dibujé a mis papás porque siempre están conmigo cuando tengo miedo.

AA1- Dibujé a mi mamá, ella y yo nos contamos muchos secretos.

Y así continuaron cada pequeño mostrando el dibujo de las personas que más confianza les daba.

4.1.8 Reglamento escolar y acuerdos

El reglamento escolar es un apoyo que regula el comportamiento tanto de los niños como de los padres de familia en el cual los tutores asumen la responsabilidad de sus derechos y obligaciones. Logrando un ambiente escolar de calidad en donde los alumnos se sienten seguros y respetados (Schmelkes, 2004). En el aula del grupo de 3° B se maneja como compromisos que deben de cumplir los niños regulando sus emociones y comportamiento de éstos, Sánchez, Hernández y Cazares (2004), mencionan que las emociones influyen en el desarrollo del aprendizaje del niño en edad preescolar y éstas se regulan conforme los adultos, primordialmente los padres o los tutores, responden a

las experiencias. Por lo que se recata como ejemplo de un párrafo de la transcripción de la lección 1 “*Eso no se vale*”

Docente- Y saben que es esa balanza (guarda silencio y como nadie contesta) agrega es la balanza de la justicia, saben que es la justicia.

AA1- Justicia de paz

Docente- Aja para que haya paz,

A01- Cuando tratamos igual a todos.

Docente- Y como logramos que exista paz en nuestro salón.

AO1- Cumpliendo los compromisos.

Docente-¡Bien! ¿Y cómo cual A01?

A01- Como el de respetar a mis compañeros no pegándoles,

AA1- Interrumpe, estar callados cuando habla la maestra.

AO2- No agarrar las ranas y ni echárselas a las tortugas.

AA2- Acusarlos con la maestra cuando se portan mal.

AO3-Cuidarnos y jugar con todos bien.

AO1- Reclama, que eso ya lo había dicho tratar igual a todos.

Docente- Si, cuando tratamos igual a todos, contesta afirmando lo que dice A01, donde niños y niñas no son diferentes, son iguales. Les dice que les va a contar un dilema que es un cuento en donde hay un problema y necesita de su ayuda para resolverlo ¿Si están dispuestos a apoyarla?

4.1.9 Opinión del docente con respeto a la aplicación de los dilemas morales.

Como señala Kohlberg, citado en Schmelkes (2004), el docente debe de vivenciar el proceso para poder educar en valores y tener un juicio moral, el haber experimentado la docente la aplicación de los dilemas morales en alumnos de tercer grado de preescolar, reflexionó que son una excelente estrategia de enseñanza aprendizaje, observando una gran actividad y motivación por parte de los niños al tener que resolver los cuestionamientos de la docente, la aplicación de cada lección se llevó conforme la planeación y organización tanto de la metodología señalada en el capítulo tres, como por el buen manejo que la docente tuvo de los dilemas morales con los niños, mantuvo en cada sesión una buena dinámica y los alumnos realizaron cada actividad, demostrando

que sí puede ser implementado como estrategia viable de enseñanza-aprendizaje el uso de dilemas morales para fomentar el desarrollo moral de los alumnos de preescolar.

Rescatando una fracción de la transcripción de la lección 5 *“La voz de la conciencia”*

Docente- Muy bien chiquillos. Es indispensable realizar siempre acciones correctas ya que hay una amiguita llamada conciencia que siempre nos va a hacer sentirnos mal si hacemos cosas mal.

Muchas gracias pequeños hemos llegado al final de estos dilemas, aprendimos mucho, con la presentación y análisis de estos. Yo me llevo de reflexión que tengo que escucharlos más y dar seguimiento y continuidad a estas temáticas, ya que estos dilemas me permitieron conocer más de sus puntos de vista y convivencia familiar.

Me queda como tarea investigar más estrategias novedosas como herramientas que permitan mejorar mi práctica educativa como esta de los dilemas morales que nos compartió la profesora Male. Ya que observe interés cuando la mayoría levantaba la mano para participar con entusiasmo en las alternativas de sus reflexiones.

Agradecemos a la Profesora Male por habernos tomado en cuenta en esta actividad y esperamos verla pronto compartiéndonos proyectos novedosos como este, verdad chicos. Alumnos en coro- síííí.

4.1.10 Adaptación de los dilemas morales

La adaptación de los dilemas morales se realizó por que en un inicio el proyecto estaba planteado para el curso de cultura de la legalidad, el cual fue diseñado y aplicado en el nivel de primaria y secundaria, en la zona metropolitana de Monterrey, como una estrategia para fomentar el desarrollo moral y las relaciones familiares, por el grado de violencia que se vive en ese Estado. Este curso contenía dos cuadernillos que eran las guías una para el docente y la otra para el alumno, con ocho lecciones.

Para la aplicación de los dilemas morales como una estrategia viable para el proceso de enseñanza aprendizaje para fomentar el desarrollo moral en un grupo de tercer grado de educación preescolar, se retomó únicamente el cuadernillo del profesor, adecuándolo con un lenguaje apto para los niños de este nivel, introduciendo una serie

de imágenes en el desarrollo del dilema moral las cuales fueron proyectadas a los alumnos.

El cuadernillo del docente se puede encontrar en el apéndice A para su consulta y comprobar que se lleva el desarrollo únicamente de cinco lecciones por la premura del tiempo, conformándose con:

- a) El título del dilema.
- b) El número de la lección.
- c) Lo que se va aprender por parte del alumno.
- d) Temas a desarrollar.
- e) La recuperación de las experiencias cotidianas, que son cuestionamientos que el docente hace para indagar en los alumnos que tanto saben del tema o temas de esa lección.
- f) El desarrollo del tema o temas (¿de qué se trata?).
- g) Resolución del dilema (es la narración del dilema)
- h) Puesta en común (es socializar las posibles, soluciones del dilema, en equipos).
- i) Vocabulario
- j) Manos a la obra es el apartado donde se realiza algún producto para reafirmar los contenidos de la lección.

Cada una de las sesiones se abordaba una lección que se dividió en cinco momentos los cuales son:

- 1) Recuperación de las experiencias cotidianas

- 2) Exposición del dilema con proyecciones
- 3) Solución del dilema en grupos pequeños.
- 4) puesta en común sobre la solución del dilema.
- 5) Elaboración del producto, que podían ser desde collage, dibujo, memorama y recorte de figuras, reforzar los contenidos del tema.

Capítulo 5

Conclusiones

5.1 Hallazgos

El crear nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje para preescolar es una constante necesidad a la que los docentes de este nivel se enfrentan por las características de desarrollo que tienen los niños en esta edad, las cuales, como menciona Piaget (2000) son diferentes etapas de desarrollo por las que atraviesa el individuo, y es en la etapa del subperiodo, donde gira todo el desarrollo y la construcción del mundo en la mente del niño; es decir, la capacidad de construir ideas de todo lo que le rodea. Son los primeros años donde se dan las principales influencias del desenvolvimiento personal en el cual adquieren su identidad personal y desarrollan capacidades primordiales, aprendiendo las pautas fundamentales para una convivencia social armónica presente-futura.

La educación preescolar permite a los niños y a las niñas, enfrentarse a situaciones que les impongan retos, los cuales demandan una convivencia colaborativa, resolviendo mediante distintos procedimientos una serie de conflictos, donde ponen en práctica la reflexión, el diálogo y la argumentación; es decir, cada uno de los procesos cognitivos que en su momento los y las niñas requieren como son recordar, comprender, aplicar, analizar, evaluar y crear (Ormron, 2008). Y con los cuales logren desarrollar un conocimiento significativo, que lleve a la práctica ante cualquier situación que enfrente y le permita encontrar una solución. La importancia de este nivel reside en las bases y hábitos que forman al alumno como un ciudadano autónomo, participativo y

competente. Esos primeros años constituyen un periodo intenso de aprendizajes y desarrollo, pero en el cual desempeñan un papel clave las experiencias sociales; es decir, la interacción con otras personas, ya sean adultos o niños (SEP, 2004).

Mediante el juego los niños y las niñas en edad preescolar logran socializar, el conjunto y complicado mundo de normas. La participación individual del mismo, desarrolla altos niveles de concentración para tomar decisiones. El juego se facilita al ejecutarse en pares, puesto que comparten los mismos intereses. Sin embargo, cuando se participa en colectivo, exige mayor autorregulación y aceptación de las reglas, propiciando el desarrollo de competencias sociales y autorreguladoras (SEP, 2011).

En esta investigación se concluye que los dilemas morales son una estrategia viable, novedosa e interesante para los alumnos de preescolar en tercer grado fortaleciendo el desarrollo moral de los mismos. Es importante mencionar que gracias a la adaptación de los cinco dilemas morales que se llevó a cabo por parte del grupo de docentes estudiantes de la Maestría en línea del Tecnológico de Monterrey, la aplicación de estos dilemas logro el propósito al ser una estrategia viable de enseñanza aprendizaje para el desarrollo moral. Para el nivel de preescolar en donde presentan un conflicto de valor, que crea produciendo una serie de dudas, y que por medio de cuestionamientos donde al niño se le da el tiempo necesario para reflexionar su respuesta para apoyar a la solución del dilema conforme a sus experiencias vividas pero primordialmente al juicio moral que el alumno puede emitir e intenta dar su probable solución al mismo, fue el primer escalón de esta investigación el que permitió que fueran más interesantes y novedosos para el alumnado captando su atención, con el apoyo y uso de la la

tecnología, ya que proyectarles las imágenes de los dilemas morales en la pantalla y el cañón proyector, llevo a los pequeños a un espacio más actualizado.

Gracias a la disposición del docente frente a grupo de tercer grado de educación preescolar, que fungió como guía al aplicar los cinco dilemas morales, se logró llevar acabo esta investigación con éxito. Lozano (2011) menciona que el docente actual debe ser un asesor, sus lecciones deben ser lecciones de vida, siendo paciente, prudente y practicar el acto de escuchar con el debido respeto las inquietudes, intereses y problemáticas que presenten cada uno de sus alumnos, logrando ser el tutor que la actual educación de calidad por competencias demanda.

Los dilemas morales se ubican en el campo formativo de desarrollo personal y social, los cuales no son aplicados en el nivel de educación preescolar ya que son poco conocidos por los docentes y no hay una asignatura formal para la aplicación de los mismos siendo que son una herramienta fundamental en desarrollo moral de los alumnos. Reflexión que concluye la educadora mencionando la necesidad que como docente en su preparación y actualización profesional surja un taller o curso, que difunda la implementación de los mismos.

El docente como un profesional debe buscar estrategias adecuadas para el desarrollo moral de sus estudiantes, implementando la aplicación dilemas morales en su labor educativa, coadyuvando a la formación de una cultura de la legalidad entendida como: “El respeto a la ley y las normas, la introyección de principios éticos y el respeto por la diversidad y el cuidado de otro” definición que expuso la Doctora Heredia, en una

de sus conferencias sobre cultura de la legalidad impartida en el año 2011 en el Tecnológico de Monterrey Campus Estado de México.

Actualmente, el docente debe comprometerse a desarrollar una educación de calidad por medio de los cuatro pilares de la educación que menciona Bloom, (citado por Lozano, 2005) los cuales son, el saber conocer (aprender a aprender), saber hacer (habilidades, destrezas, tanto intelectuales como del dominio psicomotor), saber ser (actitudes, valores, dominio afectivo) saber convivir con otros (trabajo colaborativo, habilidades interpersonales y dominio relacional o social). Concretando así una cultura de la legalidad, implementando dilemas morales desde el nivel de educación preescolar.

Otro de los hallazgos esenciales que se realizaron durante esta investigación es la importancia de la seguridad y afecto que mostraron los alumnos al comprender los dilemas morales y proponer alternativas de solución acordes a su edad y experiencia. Dicha afirmación la confirma la docente frente a grupo, argumentando que la implementación de los dilemas morales le permitió conocer aspectos emocionales y familiares de cada uno de sus alumnos los cuales desconocía y fueron significativos para ella, entendiendo la razón de sus conductas inapropiadas.

Esta convivencia entre sus pares también les permite desarrollar la autoestima, apoyada del afecto y en un ambiente de respeto, por lo que depende de que el niño y la niña reconozcan que son individuos con dignidad y derechos que son capaces de aprender con errores pero que pueden remediarlos para ser cada día mejores personas. Por lo que la confianza en los otros depende de la confianza que se tengan ellos mismos.

La escuela es una institución que coopera en la formación de valores, por ser la segunda instancia socializadora, después de la familia, permite al docente crear estrategias que apoyen al proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos que la integran, siendo el lugar por excelencia donde se aprende a:

- a) Convivir, a través de la socialización de forma armónica.
- b) La transmisión de valores de convivencia (respeto, cooperación y tolerancia).
- c) La capacidad de trabajar en equipo de manera equitativa.
- d) El desarrollo del juicio moral.
- e) El aprender a aprender construyendo socialmente el valor.
- f) Formulación de juicios morales y de actuar por consecuencias.

Por lo que al concluir con los anteriores hallazgos y fundamentando ésta investigación en la teoría del desarrollo moral de Kohlberg, se respondiendo a nuestro planteamiento:

¿La utilización de dilemas morales es viable cómo estrategia de enseñanza-aprendizaje, para fortalecer el desarrollo moral de los alumnos de preescolar?

Podemos confirmar que los dilemas morales son una excelente estrategia de enseñanza-aprendizaje para fortalecer el proceso de desarrollo moral de los alumnos de preescolar ya que les permite reflexionar y se basa en los estadios cognitivos de su edad.

Tomando en cuenta la muestra de 24 alumnos de un tercer grado de educación preescolar, que oscilan entre los cuatro y cinco años de edad, se confirma que se encuentran en el nivel I, de la Moral Preconvecional.

De acuerdo al desarrollo del objetivo general que es:

Implementar el uso de dilemas morales como estrategia de enseñanza-aprendizaje, con un grupo de tercer grado de preescolar para coadyuvar el desarrollo moral de los estudiantes.

Se dio respuesta al planteamiento de este documento recepcional y se cubrieron los objetivos específicos del mismo, al aplicar los cinco dilemas morales a discentes de tercer grado de educación preescolar. Por lo que se observó y analizó en cada una de las sesiones de la implementación de los dilemas, en las que los alumnos daban a conocer sus puntos de vista de acuerdo a su razonamiento moral, el cual está controlado por recompensas y castigos externos, además de que una mayoría de la muestra actúa por temor a ser sancionados y la minoría reaccionan por el interés propio que pueden llegar a compartir en común, logrando identificar el desarrollo moral de los alumnos de tercer grado de preescolar al momento de proponer diversas alternativas de solución.

Como observadora de la implementación de los dilemas morales en alumnos de tercer grado de preescolar, concluyo que fue una experiencia significativa y exitosa, ya que al grabar cada una de las lecciones, se experimentó a la par con los niños los beneficios que trae consigo ésta investigación donde las participaciones de los niños fueron oportunas, espontaneas al socializarse con sus pares y cuestionadas por la docente.

5.2 Investigaciones posteriores

- Un aspecto a involucrar en esta propuesta es si ¿es probable trabajar con los padres de familia dilemas morales, al mismo tiempo que son trabajados con los niños?, esto permitirá conocer el rol y el apoyo que los alumnos recibirán de los padres de familia.
- Otra rama a investigar sería ¿el ejemplo que dan los docentes a sus alumnos favorece el desarrollo de dilemas morales? Como menciona Schmelkes (2004) la mejor manera de formar en valores es explicar los propios y vivirlos en forma cotidiana, para poder educar, es necesario experimentar y así poner el ejemplo.
- Finalmente también es importante saber ¿Qué tan viable es aplicar los dilemas morales en alumnos de segundo grado de educación preescolar para fortalecer su desarrollo moral? Encontrando que es importante recabar más datos e información que aporte un panorama más detallado de cómo pueden resolver los dilemas morales dentro de su vida cotidiana.

5.3 Recomendaciones

Esta investigación podría, a un futuro implementarse en segundo y tercer grado de la institución del nivel preescolar donde fue llevada a cabo. Proponiéndola a nivel zona como piloto y así poderlo compartir y llevarlo a la práctica, posteriormente a nivel región, pretendiendo socializar la idea de que esta forma de desarrollar el juicio moral ayuda a los individuos a:

a) Aprender a tomar decisiones y acciones efectivas en situaciones morales, permitiendo a los niños desarrollar una conciencia de las consecuencias de sus actos, para la convivencia armónica, ayudando a las personas a resolver conflictos de manera equitativa y justa.

b) Elegir los valores que sustentaran sus futuras decisiones y acciones en situaciones morales desde sus propios principios, respetando los de otros, sin que sean juzgados y sentenciados por su elección, asumiendo las consecuencias de sus acciones.

c) Los dilemas morales llegan a dar un desequilibrio cognitivo al momento de enfrentar distintas alternativas de solución, a los pensamientos propios de cada individuo, conformando una idea compuesta al haber sido socializados.

d) El desarrollo moral es un proceso paralelo al desarrollo cognitivo el cual no puede ser regresivo, este es continuo, es importante que al implementar los dilemas morales, los docentes estén informados sobre las intenciones y puedan llevarlos a la práctica con eficacia y preparación (Piaget, citado en Schmelkes, 2004).

- Al concluir esta investigación, surge como una propuesta de trabajo la aplicación de los dilemas morales, considerando un tiempo y espacio apropiado para implementar diversas actividades que favorezcan el desarrollo moral de los alumnos de preescolar.
- Otra recomendación es que los dilemas morales sean incorporados a la dinámica escolar como parte de las situaciones de aprendizaje diseñadas por las docentes teniendo en cuenta que complementan los aprendizajes

esperados del campo formativo desarrollo personal y social, al mismo tiempo que sean asumidos por los alumnos como una actividad presente en sus actividades permanentes.

Referencias

- Barba, B. (2001). Razonamiento moral de principios en estudiantes de secundaria y de bachillerato. *Revista mexicana de investigación educativa*, 6 (13), 501-523.
- Barba, B. (2002). Influencia de la edad y escolaridad en el desarrollo del juicio moral. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 4 (2), 23-45.
- Barra, E. (1987). El desarrollo moral: una introducción a la teoría de Kohlberg. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 7-18. Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=80519101>
- Cassasus, J. (2006). *La educación del ser emocional*. Distrito Federal, México: Castillo.
- Castillo, C. (2006). Consideraciones teóricas sobre el desarrollo de la inteligencia moral en niños y niñas. *InterSedes: Revista de las Sedes Regionales*, 79-98. Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=66615053007>
- Crespo, J. (1990). Hacia una cultura de la legalidad. *Revista Nueva Antropología*, 21(83), 121-129.
- Departamento de educación preescolar, (2004). *Teorías contemporáneas del desarrollo y aprendizaje del niño*. Compendio. Distrito Federal, México: SEP
- Díaz, B. y Hernández, G. (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. D.F., México: Mc Graw Hill
- Figuerola, L. (2009). Sobre la educación de los sentimientos. Su abordaje en el nivel preescolar. *Tiempo de educar*, 10 (19), 77-111.
- Frade, L. (2009). *Desarrollo de competencias en educación: desde preescolar hasta el bachillerato*. Distrito Federal, México: Inteligencia Educativa.
- Giroux, S. y Tremblay G. (2011). *Metodología de las Ciencias Humanas*. D. F. México: Fondo de cultura económica.
- Gómez, M., Villareal, M. González, L., López, M. y Jarillo, R. (1997). El Niño y sus primeros años en la escuela. D.F, México: SEP (Biblioteca para la actualización del maestro).
- Gonzalez, F. (2002) *Sujeto y subjetividad: Una aproximación histórica cultural*. D.F., México: Thompson

- Heredia, Y., Fernández, J. (2011). *La Cultura de la Legalidad en Alumnos de Educación Básica del Área Metropolitana de Monterrey: Una aproximación Diagnostica*. Escuela de Graduados en Educación Virtual, Tecnológico de Monterrey.
- Heredia, Y., Fernández, J., Garza, J., Arredondo, F. y Castro A. (2011). *Manual Cultura de la legalidad, Guía del maestro*. Monterrey, México: Tecnológico de Monterrey. *Bachillerato*. Distrito Federal, México: Inteligencia Educativa.
- Hernández S., R., Fernández C. y Baptista L. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Linde, A. (2009). La educación moral según Lawrence Kohlberg: una utopía realizable. *Praxis Filosófica*, 7-22. Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=209014646001>
- Lozano, A. (2005). *El éxito en la enseñanza: aspectos didácticos de las facetas del profesor*. Distrito Federal, México: Trillas.
- Mayan, M. (2001). *Una introducción a los métodos cualitativos: Modulo de entrenamiento para estudiantes y profesionales*. Puebla. Recuperado el 21 de febrero de 2011 en: <http://www.ualberta.ca/%7Eiiqm//pdfs/introduccion.pdf>
- Monsalvo, E. y Guaraná, R. (2008). El valor de la responsabilidad en los niños de educación infantil y su implicación en el desarrollo del comportamiento prosocial. *Revista iberoamericana de educación*.
- Naciones Unidas. (2000). *ABC de las Naciones Unidas*. Recuperado en septiembre de 2012, en <http://books.google.com.mx/books?id=VfC8wtEqdmYC>
- Ormron, J. (2008). *Aprendizaje humano*. Madrid: Pearson Prentice Hall
- Piaget, J. (2000). *Biología y conocimiento*: México: Siglo Veintiuno
- Puig, J. (1995). Construcción dialógica de la personalidad moral. *Revista iberoamericana de educación*. 103-120.
- Reyes, A. (2004). *Cartilla Moral*. Distrito Federal, México: Fondo de cultura económica
- Rivas, A. (2006). *Desarrollo personal y social*. Distrito Federal, México: Auroch.
- Rodríguez, A., Allarejos, F. y Bernal, S. (2006) La familia: ámbito de humanización del trabajo, *Educación (9)*, 73-85.
- Ronderos, J. (2002). Inteligencia emocional. *Umbral Científico*, 60-63.

- Sánchez, E. Hernández, L. y Cazares, M. (2004). *Curso de formación y actualización profesional para el personal docente de educación preescolar*. Distrito Federal, México: SEP
- Sánchez, M. (2007). Ética e infancia el niño como sujeto moral. *Fundamentos en humanidades (VIII,015)*, 179-192.
- Sansevero, I., Lúquez P. y Fernández C. (2006). *Estrategias de aprendizaje significativo para la interiorización de valores de identidad nacional en la educación básica*. *Laurus*. 12 (22), 273-300.
- Schmelkes, S. (2004). La formación de valores en le educación básica. Distrito Federal, México: SEP.
- SEP, COTAPEC (2009). *La transparencia un valor, un derecho y una responsabilidad, Guía para preescolar*. Campeche, México: SEP.
- SEP. (2000). *Los libros de mamá y papá*. Educación Básica. Preescolar. Distrito Federal, México: SEP
- SEP. (2004). *Programa de Educación Preescolar*. Educación Básica. Preescolar. Distrito Federal, México: SEP
- SEP. (2010). *El curso básico de Formación Continua para Maestros en servicio, Planeación Didáctica para el desarrollo de Competencias en el aula, 2010*. Distrito Federal, México: SEP.
- SEP. (2011a). *Programa de estudios 2011. Guía para la educadora*, Distrito Federal, México: Secretaria de Educación Pública.
- SEP. (2011b). *Plan de Estudios 2011. Educación Básica*. Distrito Federal, México: SEP
- SEP. (2011c). *Programa de Estudios 2011. Educación Básica Secundaria. Asignatura Estatal. Formación ciudadana para una cultura de la legalidad en Aguascalientes*. Aguascalientes, México: SEP
- Velázquez, M. (2006). *La comprensión del deber ser. Valores que expresan los adolescentes en la escuela*. Barcelona/México: Pomares

Apéndices

Apéndice A

Cuadernillo para profesores

¡Eso no se vale!

Lección 1

¿Qué vamos a aprender?

Que el niño conozca sus derechos y obligaciones. Que el alumno distinga de acciones que están dentro y fuera de la ley. Que identifique que las reglas deben cumplirse y que habrá una consecuencia si no lo hace. El respeto por la diversidad y el cuidado del otro en un contexto escolar.

Temas:

¿Qué se entiende por el respeto a la ley y las normas? ¿Cómo sabemos que una situación es buena o no? ¿Cómo sabemos que alguien ha actuado bien?

Desarrollo de la clase:

Las sesiones deberán tener cinco momentos: 1) Recuperación de las experiencias cotidianas, 2) Exposición, 3) Solución del dilema en grupos pequeños, 4) puesta en común sobre la solución del dilema y 5) Elaboración del producto

Recuperación de las experiencias cotidianas:

El educador puede comenzar con algunas preguntas como:

¿Qué tan difícil es obedecer lo que te piden tus papás? ¿Qué sucede si no obedecemos? ¿Qué sucedería si cada miembro de la familia hace solamente lo que desea? ¿Cómo sabemos que alguien ha actuado bien?

Exposición

Para poder vivir en armonía todos los grupos humanos, como la familia, las personas de mi colonia, y en general todas las personas que vivimos en el país necesitamos de las leyes o normas.



Las leyes son aquellos acuerdos que tomamos y debemos respetar para poder vivir

en paz. La Constitución es la **ley** más importante que han escrito los mexicanos a lo largo de nuestra historia. Nos dice cómo debemos comportarnos, vivir juntos en nuestro territorio y encontrar soluciones a nuestros problemas, y también, la manera como debe funcionar nuestro gobierno.

Dilema

Esta es la historia de Karla y su amigo Roberto. Un buen día, Roberto llegó con Karla trayendo consigo una hermosa caja de chocolates. Karla le preguntó que para quién era y Roberto le dijo que era un regalo para su mamá. Roberto le preguntó a Karla si sería capaz de guardar un secreto.



Karla dijo que sí. Roberto le contó que se había robado la caja de chocolates de la tienda de la Señora Chávez. Karla se asustó y le dijo a Roberto que no estaba bien robar. Roberto le dijo que no tenía dinero y que su mamá estaba en el hospital, que en la tienda hay muchas otras cajas de chocolates, de tal manera que no se darán cuenta que falta esta. Por último le dijo que otros le han robado cosas a él también.

Karla se quedó preocupada, pensando si debería decirle a sus padres o no. Pensó: “robar está mal”, “prometí no decirle a nadie” “Roberto es buena onda, robó porque su madre está en el hospital”, “Roberto es mi amigo, si lo digo lo meteré en problemas”. ¿Qué debe hacer Karla, decirle o no decirles a sus padres?



Puesta en común sobre el dilema

En forma de plenaria se discute el razonamiento que se siguió para su solución llegándose a alguna conclusión.

Manos a la obra

- Hagan un reglamento para su salón.

Vocabulario

Estado de derecho: Es una sociedad que protege a sus ciudadanos a través de una serie de leyes y garantías ante cualquier arbitrariedad, pero para que exista, todos los ciudadanos deben cumplir con las leyes.

Ley: Regla y norma constante e invariable de las cosas, nacida de la causa primera o de las cualidades y condiciones de las mismas.

Discriminación: Dar trato de inferioridad a una persona o colectividad por motivos raciales, religiosos, políticos, etc.

¿Qué vamos a aprender?

El niño será capaz de identificar que las personas están conformadas por el cuerpo y la mente

Temas:

Cuidados que debes darle a tu cuerpo y a tu mente

¿De qué se trata?

Había una vez un filósofo griego, llamado Platón, él comparaba al ser humano con un cochero obligado a poner de acuerdo el trote de dos caballos, con esto Platón quería decir que cada persona tiene dos partes, el cuerpo y la mente, las cuales necesitan jalar parejo.

Desarrollo de la clase:

Las sesiones deberán tener cinco momentos: 1) Recuperación de las experiencias cotidianas, 2) Exposición, 3) Solución del dilema en grupos pequeños, 4) puesta en común sobre la solución del dilema y 5) Elaboración del producto

Recuperación de las experiencias cotidianas:

El educador puede comenzar con algunas preguntas como:

¿Cómo es tu cuerpo?, ¿Alguna vez has sentido que le pasa a tu cuerpo cuando haces ejercicio?, ¿Alguna vez has sentido que te enojas mucho, más allá de algo que puedas controlar con tu pensamiento?, ¿Qué sucede si comes dulces en exceso? Y ¿Qué sucede si no estudias, si no aprendes. El educador deberá introducir el concepto de dualidad o dualismo, caracterizado por el hecho de que las personas estamos constituidos por cuerpo y mente. Cada parte tiene sus propias características, reglas y energía, y lo importante es tener a ambas partes en equilibrio.

Exposición:

Había una vez un filósofo griego, llamado Platón, él comparaba al ser humano con un cochero obligado a poner de acuerdo el trote de dos caballos, con esto Platón quería decir que cada persona tiene dos partes, el cuerpo y la mente, las cuales necesitan jalar parejo.



¿Qué le sucedería a una carreta en la que un caballo quisiera ir a la derecha y el otro a la izquierda?, lo más probable es que la carreta no avance e incluso que se voltee o se parta en dos. Lo mismo sucedería a una persona que solamente cuide su cuerpo, o solamente cuide su mente.

¿Cómo cuidas tu cuerpo? El cuerpo debe ser alimentado adecuadamente, comiendo frutas, verduras, pollo y alimentos nutritivos, así como debe de tener un baño diario, descansar, hacer ejercicio, ya que todo esto ayudará a tener un cuerpo sano.



¿Cómo cuidas tu mente? La mente se cuida a través de leer, estudiar, poner atención, escuchar, relajarte, solucionar problemas, adivinanzas y juegos intelectuales, como el memorama, la lotería, el dómينو , así como pensando a que jugar o cómo divertirse, escuchando música tranquila, llamada clásica, estando en silencio , el silencio es muy importante, pues ayuda a relajar tú mente y tú cuerpo.



Resuelve el Dilema:

En una fiesta, Carlos y Jaime recibieron una enorme bolsa de dulces, además de muchos otros dulces que recogieron al romperse la piñata.

Un poco más tarde, Carlos había comido más de la mitad de todos los dulces que tenía. Cuando Jaime se dio cuenta, intentó detenerlo. ¿Qué estás haciendo?” Ya te comiste más de la mitad de los dulces”, sin embargo, Carlos seguía comiendo dulces sin escuchar a su amigo.



En otra ocasión durante el recreo, Carlos se tomó dos refrescos, tres tostadas de chicharrón y dos pastelitos de chocolate. Mientras Carlos se comía esto, Jaime se acercó y le dijo: “oye amigo vamos a jugar futbol”. Carlos le contestó: “No gracias, no he terminado con mi comida y todavía me falta un helado que me tengo que terminar antes de que se derrita”. Como podrás imaginar, Carlos tenía un grave problema de sobrepeso. Al cabo de unos meses, un buen día en la escuela, sin motivo aparente, Carlos se quedó sin energía y se desmayó. Cuando la enfermera lo revisó, se dio cuenta que había sufrido un coma diabético.





Esto es, Carlos tenía tanta azúcar en la sangre que su cuerpo ya no podía seguir funcionando, por lo que corría el riesgo de caer gravemente enfermo y morir muy joven. Afortunadamente, Carlos se recuperó después de unos días en el hospital y pudo regresar a la escuela. El primer día de clases en el recreo, podía comer fruta o pastelitos que llevaba en su mochila, Carlos escogió la fruta. ¿Elegió bien? ¿Por qué? Ese mismo día Jaime lo invitó de nuevo a jugar fútbol y Carlos volvió a decir que no. ¿Elegió bien? ¿Por qué?



Puesta en común sobre el dilema:

En forma de plenaria se discute el razonamiento que se siguió para su solución llegándose a alguna conclusión.

Manos a la obra:

- Dibujen o si ya saben escribir sobre que deben de hacer para mantener sano su cuerpo y mente.

Vocabulario:

Diabetes: Es una enfermedad que dura toda la vida, que se caracteriza por un desorden en el metabolismo, del proceso que convierte el alimento que ingerimos en energía. La insulina es el factor más importante en este proceso. Durante la digestión se descomponen los alimentos para crear glucosa, la mayor fuente de combustible para el cuerpo. Esta glucosa pasa a la sangre, donde la insulina le permite entrar en las células (La insulina es una hormona segregada por el páncreas, una glándula grande que se encuentra detrás del estómago).

Coma diabético: Es una serie de trastornos que aparecen en pacientes diabéticos, que son considerados una urgencia médica por poner en peligro la vida del paciente. La persona con diabetes sufre una alteración de la conciencia debido a que el nivel de glucosa en su sangre (glucemia) es anormal (muy elevado o muy bajo).

Sobrepeso: El sobrepeso y la obesidad se definen como una acumulación anormal o excesiva de grasa que puede ser perjudicial para la salud, son el quinto factor principal de riesgo de muerte en el mundo, Cada año fallecen por lo menos 2.8 millones de personas adultas como consecuencia del sobrepeso o la obesidad, además el 44% de los casos de diabetes, el 23% de los casos de cardiopatías isquémicas y entre el 7% y el 41% de los casos de algunos cánceres son atribuidos al sobrepeso y la obesidad.

Platón: Filósofo griego, nacido en Atenas entre 427-347 a. C. Perteneía a una familia noble e ilustre, abandonó su vocación política por la Filosofía, atraído por Sócrates.

Cuerpo: Es la parte física y material del ser humano.

Mente: Es el nombre más común que se les da a las personas para entender, crear pensamientos, razonar, percibir, sentir emociones, utilizar la memoria, la imaginación y la voluntad, entre otras habilidades cognitivas.

Energía: La capacidad que posee una persona, o un objeto, para ejercer fuerza y realizar cualquier trabajo.

¿Qué vamos aprender?

El niño será capaz de identificar a los miembros de su familia que le brindan seguridad y confianza.

Temas

¿Qué es la familia?

¿Quiénes conforman a una familia?

¿Para qué necesitamos una familia?

¿Qué es el sentimiento de seguridad?

¿Cómo se construye este sentimiento dentro de la familia?

Desarrollo de la clase:

Las sesiones deberán tener cinco momentos: 1) Recuperación de las experiencias cotidianas, 2) Exposición, 3) Solución del dilema en grupos pequeños, 4) puesta en común sobre la solución del dilema y 5) Elaboración del producto

Recuperación de las experiencias cotidianas:

El profesor puede comenzar con algunas preguntas como:

¿Alguna vez te has sentido más seguro que otras ocasiones? ¿Alguna vez te has sentido en peligro? ¿Quién te ayuda cuando te sientes en peligro? ¿Quién es la persona en la que más confías para recuperar una sensación de seguridad?

El profesor deberá de introducir los conceptos a) **apego**, b) **seguridad**, c) **confianza**.

El **apego** es parte de nuestro instinto como animales de sentirnos seguros, con base a la protección que percibimos que nos otorgan los demás. La **seguridad** es un elemento esencial para nuestro crecimiento, producto del tipo de apego vínculo que establecemos con los demás dentro de la familia. Como resultado, la confianza que adquirimos con la idea de que alguien más nos cuida y le importamos, nos permite explorar el mundo con libertad y con entusiasmo.

La discusión debe estar dirigida a identificar que es deseable desarrollar un tipo de **apego** seguro dentro de la familia. Usualmente, este **apego** es desarrollado con la madre y/o padre, pero también puede estar presente con otros miembros de la familia, como abuelos, tíos o hermanos mayores. Lo bueno de la familia es que nos puede dar múltiples oportunidades para desarrollar este tipo de **vínculos**.

Exposición

Un investigador llamado Konrad Lorenz observó que los patitos pequeños, con apenas unas horas de nacidos seguían a de forma inmediata a aquel objeto en movimiento que pasara por enfrente de ellos. En su ambiente natural el objeto que pasaba delante de ellos es siempre su mamá.



De esta forma los patitos siguen a su mamá mientras son pequeños y aprenden de ella lo necesario para vivir. A esta necesidad que sentían los patitos de protección se le llama “impronta”.

Al igual que los patitos los seres humanos desde bebés necesitan a una persona que los cuide y proteja. Cuando un niño enfermaba y era hospitalizado, se recuperaba o sanaba más rápido si era visitado, y cuidados por sus familiares.



Es la familia tanto papá, mamá, hermanos mayores, abuelos, tíos, primos, u otros adultos con quien nos podemos sentir seguros y son con los que más confianza tenemos, y les



podemos contar muchos secretos o platicarle cualquier tema que les queríamos compartir.

Preguntarles a los alumnos si han observado a los niños que viven en la calle ¿cómo le hacen estos niños para sentirse bien, protegidos y seguros?.

Resuelve el Dilema

Una niña llamada Alicia conoció a un niño llamado Miguel, y empezaron a ser los grandes amigos, se juntaban a la hora del recreo, compartían sus alimentos y cuando podían hasta se sentaban juntos en la hora de clases, y acudía a jugar a sus casas, cuando sus papás le daban permiso.

Como Miguel le tenía mucha confianza a su mamá le platicaba que Alicia tenía muchas películas y CD, que podían ver y escuchar cuando él iba a su casa, las cuales eran vendidas por el papá de Alicia quien era una persona que le daba miedo y que no le hablaba.

Un día la mamá de Miguel se enteró que la familia de Alicia se dedicaba a vender discos piratas en un mercado. Al enterarse de esto, la mamá de Miguel le pidió a su hijo que dejara de ser amigo de Alicia, pues era inaceptable que tuvieran una amistad con una familia que no respetaba los derechos de autor, ya que los discos piratas son copias de un disco de música o de video que no fueron compradas o pagadas al autor, cantante o director de cine que las creó.



Miguel y su mamá eran muy cercanos pues ella lo había cuidado desde que nació y se tenían mucha confianza por lo que se decían, todo lo que pensaban y sentían.

Puesta en común sobre el dilema

En forma de plenaria se presentan los resultados de cada equipo y se discute el razonamiento que se siguió para su solución llegándose a alguna conclusión.

Manos a la obra

- Los niños que dibujen a aquella persona que los hace sentir seguros y que saben que siempre los va a cuidar.

Vocabulario

Impronta: Necesidad de sentirse vinculados a una figura de protección desde su nacimiento, es decir buscar a alguien que los cuide.

Peligro: Persona que puede ser herido, lastimado tanto física como moralmente.

Apego: Admirar, querer, sentir amor, a alguien o algo.

Vínculo: Relación, parentesco, unión, de una persona o cosa con otra.

Seguridad: Certeza, conocimiento claro de algo.

Confianza: Esperanza firme que se tiene de alguien o algo.

¿Qué vamos aprender?

Los alumnos serán capaces de identificar la evolución de algunos avances tecnológicos y el uso correcto para el progreso humano.

Temas

¿Qué es la tecnología?

¿Para qué sirve la tecnología?

¿Qué beneficios tienen los avances tecnológicos?

Desarrollo de la clase:

Las sesiones deberán tener cinco momentos: 1) Recuperación de las experiencias cotidianas, 2) Exposición, 3) Solución del dilema en grupos pequeños, 4) puesta en común sobre la solución del dilema y 5) Elaboración del producto

Recuperación de las experiencias cotidianas:

El profesor puede comenzar con algunas preguntas como: ¿cómo era la vida para los niños en la época de la Independencia de México? ¿Qué tipo de transportes existían en esa época (1800s)? ¿Qué tipo de trabajo tenían los adultos en esa época? ¿Cómo es la vida para los niños actualmente? ¿Qué tipo de transportes existen actualmente? ¿Qué tipo de trabajo tienen los adultos actualmente?

El profesor deberá introducir los conceptos de: a) tecnología, b) progreso y c) bienestar. Tecnología implica el diseño, manufactura, conocimiento y uso de herramientas, técnicas, manualidades, sistemas o métodos de organización utilizados con el fin de resolver problemas o alcanzar una meta determinada. El progreso, por otro lado, es la idea de que el mundo puede ser cada vez mejor en términos de ciencia, tecnología, modernización, libertad, democracia, calidad de vida. El progreso tiene que ver con los conceptos de civilización y cultura, en el sentido de que un pueblo civilizado es aquel que ha desarrollado un conjunto de herramientas culturales que le permite funcionar de mejor manera que otro que no las ha desarrollado.

Por último, el bienestar o calidad de vida implica tanto el nivel de ingreso económico y trabajo desempeñado, como las condiciones de vivienda y espacios recreativos a los que se tiene acceso, el nivel educativo, las relaciones dentro de una comunidad, y las condiciones de seguridad pública y salud de un ciudadano.

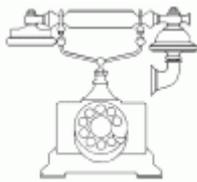
La discusión debe estar dirigida a identificar que el progreso tecnológico debe de ir de la mano del mejoramiento del bienestar o calidad de vida de la sociedad, para garantizar las posibilidades de que un ciudadano pueda desarrollarse plenamente como ser humano. Esto, en contraposición con el uso de la tecnología con fines bélicos o de control político.

¿De qué se trata?



Alexander Graham Bell científico escocés. Nació el 3 de marzo de 1847 en Edimburgo. Cursó estudios en las universidades de su ciudad natal y en Londres. Desde que tenía 18 años se interesó en la idea de la transmisión del habla.

En 1874, mientras trabajaba en un telégrafo múltiple, desarrolló las ideas básicas de lo que sería el teléfono. Probó sus experimentos con éxito el 10 de marzo de 1876. Fue en 1876 durante la Exposición del Centenario en Filadelfia (Pensilvania), donde definitivamente se lanzó su invento a todo el mundo y le llevó a organizar en 1877 la Compañía de Teléfonos Bell. Desde entonces el teléfono ha cambiado mucho hasta ahora.



Resuelve el dilema

Electropolis era una ciudad con muchos avances tecnológicos. Todas las casas eran modernas, tenía muchas funciones automáticas. Era común que con solo apretar un botón los trastes se podían lavar en la lavavajillas, o con solo aplaudir se prendía una luz. La gente de otras ciudades quiso irse a vivir a Electropolis, pues consideraban que la

vida en ese lugar estaba llena de comodidades. Como era de esperarse empezaron a llegar y a llegar muchas familias y pronto ya no hubo suficientes casas donde pudieran vivir las personas. Era tanta la insistencia que las autoridades empezaron a planear la forma de construir más casas.

Cerca de Electropolis, había un pequeño pueblos llamado Ecopolis, era un pueblo tranquilo, los habitantes hacían muy poco uso de las tecnologías, les gustaba sembrar su propia comida, fabricar sus instrumentos y elaborar su propia ropa, los niños salían a jugar, veían muy poco la televisión, no tenían videojuegos, disfrutaban de explorar e imaginar un sinfín de aventuras.

Electropolis y Ecopolis obtenía su energía eléctrica de una planta común. Debido a que mucha gente se fue a vivir a Electropolis, hubo un aumento importante en el consumo de energía, afectando a la pequeña ciudad de Ecopolis, la cual no tenía energía suficiente, no les alcanzaba ni para alumbrar sus calles. Las autoridades pensaron que una forma de solucionar el problema de las viviendas en Electropolis, era pedir a los habitantes de Ecopolis, que les permitieran construir casas en sus áreas libres, lo que implicaría un consumo aún mayor de energía.

Las habitantes de Ecopolis se dieron cuenta de que Electropolis consumía mucha energía, y que esto los perjudicaría aún más, por lo que decidieron cerrar la planta y dejar sin luz a los habitantes de Electropolis.

¿Deberían los habitantes de Ecopolis desconectar la planta de luz?

Puesta en común sobre el dilema

En forma de plenaria se discute el razonamiento que se siguió para su solución
llegándose a alguna conclusión

Manos a la obra

- En cartulina, elaboren una ciudad en donde se respeten las normas para construir. ¿cómo sería?

Vocabulario

Dinamita: Explosivo compuesto por nitroglicerina y dióxido de silicio. Es una mezcla grisácea y aceitosa al tacto, considerada un explosivo potente (comparado con la pólvora, el fulminato de mercurio y otros explosivos débiles).

Nitroglicerina: Compuesto orgánico que se obtiene mezclando ácido nítrico concentrado, ácido sulfúrico y glicerina. El resultado es altamente explosivo. Es un líquido a temperatura ambiente, lo cual lo hace altamente sensible a cualquier movimiento, haciendo muy difícil su manipulación, aunque se puede conseguir una estabilidad relativa añadiéndole algunas sustancias, como el aluminio.

Pólvora: Sustancia explosiva utilizada principalmente como propulsor de proyectiles en las armas de fuego y con fines acústicos en los juegos pirotécnicos. La primera pólvora fabricada es la denominada pólvora negra, que está compuesta de determinadas proporciones de carbón, azufre y nitrato de potasio. La pólvora fue inventada en China

para hacer fuegos artificiales y armas, aproximadamente en el siglo IX de nuestra era, aunque no concibieron las armas de fuego como nosotros las conocemos. Los bizantinos y los árabes la introdujeron en Europa alrededor del 1200.

Trinitotolueno (TNT): Hidrocarburo aromático cristalino de color amarillo pálido que se funde a 81 °C. Es un compuesto químico explosivo y parte de varias mezclas explosivas, por ejemplo el amatol, que se obtiene mezclando TNT con nitrato de amonio. En su forma refinada, el trinitrotolueno es bastante estable y, a diferencia de la nitroglicerina, es relativamente insensible a la fricción, a los golpes o a la agitación. Explota cuando un objeto de 2 kg de masa cae sobre él desde 35 cm de altura (es decir, 2 kg a una velocidad de 2,62m/s, o una fuerza de 19,6 Newtons, o una energía de 6,86 Julios). Su temperatura de explosión, cuando es anhídrido, es de 470 °C. Esto significa que se debe utilizar un detonador.

Atmósfera: (del griego ἀτμός, vapor, aire, y σφαῖρα, esfera) Es la capa de gas que rodea un cuerpo celeste con la suficiente masa como para atraerlo.

Glaciar: Gruesa masa de hielo que se origina en la superficie terrestre por acumulación, compactación y recristalización de la nieve, mostrando evidencias de flujo en el pasado o en la actualidad. Su existencia es posible cuando la precipitación anual de nieve supera la evaporada en verano, por lo cual la mayoría se encuentra en zonas cercanas a los polos, aunque existen en otras zonas montañosas. El proceso del crecimiento y

establecimiento del glaciar se llama glaciación. Consta de tres partes: cabecera o circo, lengua y valle o zona de ablación. Un 10% de la Tierra está cubierto de glaciares, que almacenan unos 33 millones de km³ de agua dulce, mientras que durante las glaciaciones se extendían por zonas de baja altitud y en todas latitudes.

La voz de la conciencia

Lección 5

¿Qué vamos a aprender?

Que el niño conozca que hay una ley moral que nos ayuda a saber qué conductas están bien y cuáles están mal. Que comprenda que se debe apoyar en la ley moral para decidir cómo actuar correctamente, independientemente de si recibirá un castigo o un premio.

Temas:

¿Qué se entiende por culpa? ¿Qué es una convención moral? ¿Qué es un principio moral?

Desarrollo de la clase:

Las sesiones deberán tener cinco momentos: 1) Recuperación de las experiencias cotidianas, 2) Exposición, 3) Solución del dilema en grupos pequeños, 4) puesta en común sobre la solución del dilema y 5) Elaboración del producto

Recuperación de las experiencias cotidianas:

El profesor puede comenzar con algunas preguntas como:

¿Alguna vez te has sentido culpable por algo que has hecho? ¿De dónde crees que viene este sentimiento?

¿Por qué suelen premiarte en casa? ¿Por qué cosas te regañan? ¿Qué es lo que se espera de un buen niño / joven? ¿Qué cosas deben ser hechas aun cuando te gustaría que no fuera así? ¿Puedes dar un ejemplo?

El profesor deberá introducir los conceptos de a) culpa, b) convención social y c) principio moral.

Contenido

Las personas pueden tomar decisiones debido a muchas razones, al darse cuenta de esto un psicólogo que se llama Lawrence Kohlberg decidió investigar cuáles son las razones que hacen que alguien actúe de manera correcta, en otras palabras de manera moral.



En su investigación Kohlberg descubrió que hay 3 principales razones para que alguien actúe moralmente:

1. Para no sentirse culpable por hacer algo malo. En este caso decidimos hacer algo correcto sólo para evitar sentirnos mal, lo que significa tenemos un desarrollo moral muy bajito.
2. Para cuidar lo que otras personas dicen y piensan de ti. En este caso decidimos hacer algo correcto para cuidar lo que otras personas piensan de nosotros, lo que quiere decir que tenemos un desarrollo moral medio.
3. Porque sabemos que si todos actúan correctamente, el mundo será un lugar mejor y todos viviremos más felices. Cuando actuamos por esta razón, nuestro desarrollo moral es alto.

Resuelve el Dilema

Juanito es un niño que está muy enfermo, sus papas le han llevado al doctor y éste le recetó un medicamento muy caro. Los papas están muy tristes porque no tienen dinero para comprarlo; pero, están trabajando hasta muy noche para tratar de juntar todo el dinero que necesitan para comprar la medicina.



Los papas están muy tristes porque no tienen dinero para comprarlo pero, están trabajando hasta muy noche para tratar de juntar todo el dinero que necesitan para comprar la medicina.



Después de trabajar muchos días los papas de Juanito sólo juntaron la mitad de lo que cuesta la medicina y al ver que Juanito estaba cada vez peor fueron a ver a



Don José, el dueño de la farmacia, para decirle sólo tenía la mitad del dinero que por favor les diera la medicina para aliviar a su niño que estaba muy mal y le pagaban la otra mitad después. Pero, Don José, el dueño de la farmacia, les dijo que no, que eso no se podía, que si querían la medicina tenían que darle todo el dinero que costaba. Al escuchar esto la mamá desesperada piensa en robar la medicina que su niño necesita.



¿Crees que la mamá de Juanito debe robar la medicina?



Puesta en común sobre el dilema

En forma de plenaria se discute el razonamiento que se siguió para su solución
llegándose a alguna conclusión

Manos a la obra

- Dibuja lo que tú habrías hecho, si hubieras sido Enrique.
- Discute con tu maestra lo que le habrías dicho a Enrique si hubieras sido su esposa.

Vocabulario

Estadio: la manera consistente de pensar sobre un aspecto de la realidad, implican diferencias cualitativas en el modo de pensar que progresan de manera jerárquica de un estadio a otro.



Juicio moral: para muchas personas, la moralidad son los valores que se han ido adquiriendo en el entorno social y que en base a estos se actúa en la experiencia diaria. Kohlberg está más interesado en el proceso lógico que se pone en marcha cuando los valores adquiridos entran en conflicto (dilema moral) porque es cuando verdaderamente se ejercita el juicio moral.



Sanción: pena que una ley o un reglamento establece para sus infractores. Autorización o aprobación que se da a cualquier acto, uso o costumbre.



Apéndice B



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO



Jardín de Niños "México"

Santa Bárbara, Cuautitlán Izcalli a 30 de mayo de 2012.

ASUNTO: Carta de consentimiento.

Mtra. Julia Pasten Peñaloza
Directora

Presente.

La que suscribe, *Profra.* María Magdalena Bernabé Sánchez estudiante de la Maestría en Educación, con acentuación en Desarrollo Cognitivo, pide su autorización para llevar a cabo un estudio de investigación, en su institución.

El tema del trabajo de investigación es "Implementación del curso de cultura de la legalidad en preescolar y tiene como propósito analizar la resolución de dilemas morales

Respetando el compromiso de salvaguardar la integridad de los docentes, padres de familia y alumnos de la escuela en el manejo de la información.

Sin otro asunto por el momento y en espera de una respuesta favorable se despide de usted.



Vo.Bo.
Directora

Mtra. Julia Pasten Peñaloza

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA CUAUTITLAN IZCALLI
SUPERVISIÓN ESCOLAR No. J169 DE EDUCACIÓN PREESCOLAR
J.N. MEXICO C-C-T- 15EJN0303B



Apéndice C

Ficha del docente

La presente entrevista se realiza con fines de investigación. Los datos e información obtenida en el transcurso de la investigación serán completamente confidenciales, por lo que le pedimos que de acuerdo a su percepción, conteste de la manera más atenta y honesta a este cuestionario.

Nombre del Jardín de Niños _____

1. ¿Qué opina del reglamento escolar?

2. ¿Cuál es su punto de vista con respecto al reglamento escolar del colegiado de su institución?

3. ¿De qué manera se difunde el reglamento escolar?

4. ¿Qué tipo de consecuencias se dan cuando se incumple con las normas establecidas en la escuela?

5. ¿Cómo es la participación de los niños en la elaboración de los acuerdos del aula?

6. ¿Cómo propicia la resolución de los conflictos que se presenta en el salón de clases entre los alumnos?

7. ¿Qué pasa cuando se incumple con los acuerdos establecidos en el salón?

8. ¿Defina cuáles son los valores que la escuela sostiene como propios?

9. ¿Qué estrategias se llevan a cabo en su institución para promover los valores?

10. ¿Cómo promueve un clima de bienestar y respeto dentro del aula?

11. ¿Qué conoce acerca sobre la cultura de la legalidad?

12. ¿Qué opina sobre implementar en su jornada laboral el trabajo de dilemas morales?

13. ¿Cómo la promueve?

14. ¿Qué actividades llevan a cabo para fomentar el desarrollo moral en los niños de preescolar?

15.- ¿La adaptación de los dilemas morales la considera adecuada para el nivel Preescolar?

Apéndice D

Ficha del alumno

Este formato se llenara con la ayuda del investigador, manteniendo la confidencialidad de las respuestas y serán utilizada solo para la investigación.

Nombre de la escuela

Nombre del alumno

Grado escolar _____ Edad _____ años

Sexo Femenino () Masculino ()

1. ¿Por qué te gusta venir a la escuela?

2. ¿Qué no te gusta de la escuela?

3. ¿Qué te gusta de la escuela?

4. ¿Cuáles son los acuerdos que hay en tu salón?

5. ¿Qué sucede cuando no se respetan los acuerdos?

6. ¿Cómo te sientes cuando respetas los acuerdos?

7. ¿Cuáles son los acuerdos que respetas más?

8. ¿Qué pasa cuando todos tus compañeros respetan los acuerdos?

9. ¿Te acuerdas de algún problema que haya sido difícil resolver?

10. ¿Cuándo hay un conflicto en tu salón como lo resuelves?

11. ¿Cómo te sientes cuando no respetas las reglas?

12. ¿Qué sucede cuando un compañero molesta a otro en el salón de clases?

13. ¿Te gusto que la maestra te contara, los dilemas?

Apéndice E

Ficha a padres de familia

Instrucciones: Esta encuesta tiene el fin de recabar datos para una investigación de tipo cualitativa sobre el uso de dilemas morales para la difusión de valores en los niños de preescolar. Les pedimos responder de forma clara los siguientes cuestionamientos.

Nombre del Jardín de Niños:

Turno: _____

Grado que cursa su hijo (a) (s) preescolar:

1° () 2° () 3° ()

1.- Conoce usted el reglamento escolar que debe usted seguir?

Si () No ()

2.- ¿Sabe quién lo elaboró?

Si () No ()

3.- ¿Considera usted que el reglamento abarca las áreas necesarias para el buen funcionamiento de la escuela?

Si () No ()

4.- ¿Qué tipo de consecuencias se dan cuando se incumple con las normas establecidas?

5.- ¿Existe un reglamento escolar para los alumnos?

Si () No ()

6.- ¿Conoce quién lo elaboró? Escriba su nombre en caso afirmativo

7.- ¿Sabe usted si el reglamento escolar se encuentra visible en los salones o áreas de interés?

Si está visible () No está visible () Desconozco ()

8.- ¿Podría mencionar algunos comentarios que haya escuchado de sus hijos acerca del reglamento escolar?

—

9.- ¿Cómo calificaría usted al ambiente disciplinar en la escuela?

Bueno 1 2 3 4 5 Insuficiente

10.- ¿A qué atribuye usted que este ambiente resulte así?

11.- ¿Han definido los valores que la escuela sostiene como propios?

Si () No ()

¿Cuáles son?

—

12.- ¿De qué manera se viven en su casa éstos valores? Nos podría dar un ejemplo

—

13.- ¿Cómo considera que el fomento de los valores en la escuela impacta en la comunidad?

—

Gracias por su colaboración.

Apéndice F

Cuestionario docentes

¿Qué opina del reglamento escolar?	Es una base acuerdos en los cuales como padre de familia deben de cumplir.
¿Cuál es su punto de vista con respecto al reglamento escolar del colegiado de su institución?	Ayuda a mantener un clima de respeto y deberes y obligaciones que se deben de poner en práctica.
¿De qué manera se difunde el reglamento escolar?	A partir de la junta previa a las inscripciones el directivo se los presenta dando lectura.
¿Qué tipo de consecuencias se dan cuando se incumple con las normas establecidas en la escuela?	Se dialoga con el padre de familia para hacerle notar el incumplimiento y saber la razón para poder llegar a un acuerdo.
¿Cómo es la participación de los niños en la elaboración de los acuerdos del aula?	Previamente se les da una plática sobre aspectos que debemos de mostrar para generar un ambiente agradable basado en el respeto, posteriormente se les cuestiona acerca de que actitudes o acciones se pueden llevar a cabo tanto dentro como fuera del aula.
¿Cómo propicia la resolución de los conflictos que se presenta en el salón de clases entre los alumnos?	Dialogar directamente con los involucrados y hacer que reflexionen sobre sus acciones.
¿Qué pasa cuando se incumple con los acuerdos establecidos en el salón?	Se les llama la atención y de manera general se les recuerda cuales son los acuerdos del aula.
¿Defina cuáles son los valores que la escuela sostiene como propios?	Respeto, responsabilidad, justicia, solidaridad.
¿Qué estrategias se llevan a cabo en su institución para promover los valores?	Mediante el análisis de películas infantiles donde se puede rescatar esos valores, la socialización del valor que se trabaja durante el mes a la hora de los honores, la representación del valor con la participación de los padres de familia.
¿Cómo promueve un clima de bienestar y respeto dentro del aula?	Haciendo participe a los niños de los acuerdos establecidos por ellos mismos.
¿Qué conoce acerca sobre la cultura de la legalidad?	Es dar al cumplimiento de las leyes establecidas para una convivencia sana donde se promueva un clima de respeto y bienestar para la humanidad.
¿Qué opina sobre implementar en su jornada laboral el trabajo de dilemas morales?	Para mi sería fabuloso que se pudiera implementar un curso que permitiera reflexionar de esta manera a los niños, pero sería también muy factible que usted(refiriéndose a mi) trabajara a la par con los padres de familia, porque está más empapada de información ya que de esta manera se estaría complementando y se lograría un trabajo equilibrado a nivel social ya que abarcamos los dos ámbitos tanto el de la escuela como el de casa y no les hablamos a nuestros pequeños en otro idioma, ya que se

da el caso de que los papas hacen acciones diferentes a las que se platican con los niños y es ahí es donde viene el conflicto para nuestros chicos.

Sé que es complicado que se trabaje pero ojala se pueda implementar en toda la escuela deberíamos empezar esa forma de análisis por medio de cuestionamientos cuando los papas terminan de ejemplificar el cuento de valores y darles el giro de crear en los niños ese conflicto de ellos que harían.

¿Cómo la promueve?

Mediante la motivación del cumplimiento de los acuerdos de grupo y el reglamento escolar,

¿Qué actividades llevan a cabo para fomentar el desarrollo moral en los niños de preescolar?

Reflexionando las acciones correctas e incorrectas que los niños realizan.

¿La adaptación de los dilemas morales la considera adecuada para el nivel de preescolar?

Si considero acorde la adaptación solo, que hay en algunas lecciones que encuentro un poco complicado el vocabulario que se maneja a los niños, por lo que considero que falta ajustar más, esa parte como por ejemplo de la lección 3 están las palabras de apego e impronta que hasta mí me fue difícil captar el concepto.

Apéndice G

Cuestionario Alumnos		
Cuestionamientos	Respuestas	Actitudes
¿Por qué te gusta venir a la escuela?	Porque aprenden y juegan.	Emoción y nerviosismo.
¿Qué no te gusta de la escuela?	Que les peguen sus compañeros.	Tristeza y enojo.
¿Qué te gusta de la escuela?	El área de los juegos, el material de construcción.	Emoción, alegría,
¿Cuáles son los acuerdos que hay en tu salón?	En su mayoría menciono no agarrar los sapos, respetar a sus compañeros.	Mostraban tristeza al explicar el por qué se les prohibió agarrar los sapos pero emoción cuando estos eran comidos por las tortugas.
¿Qué sucede cuando no se respetan los acuerdos?	La maestra les llama la atención o castiga.	tristeza
¿Cómo te sientes cuando respetas los acuerdos?	Mencionan que bien o felices y solo dos pequeños no mencionan nada.	Emoción y nerviosismo
¿Cuáles son los acuerdos que respetas más?	No agarrar sapos, no pegar y escuchar a la maestra.	tranquilidad
¿Qué pasa cuando todos tus compañeros respetan los acuerdos?	Los premian dejándolos que agarren material.	Emoción, alegría.
¿Te acuerdas de algún problema que haya sido difícil resolver?	La mayoría respondió que no y solo dos alumnos concordaron en la pelea que tuvieron dos compañeros en el aula.	Angustia no saber que responder.
¿Cuándo hay un conflicto en tu salón como lo resuelves?	La mayoría dijo que lo hablan con la maestra. Y dos niños no mencionan nada.	Alteran al tratar de explicar la respuesta y nerviosismo.
¿Cómo te sientes cuando no respetas las reglas?	La mayoría dijo que tristes o bien y dos no mencionan nada.	Tristeza y enojo porque los castigan.
¿Qué sucede cuando un compañero molesta a otro en el salón de clases?	Todos concordaron que lo acusan con la maestra.	Se alteran.
¿Te gusto que la maestra te contara, los dilemas?	21 niños mencionan que si, ya que fue padre, chido, bonito ver	Los alumnos mostraban emoción al contestar la pregunta.

los dibujos en la pantallota, y que les agradaba que la maestra les preguntaba ahora ellos que harían y jugar a ser los papas, o los niños del cuento estaba bien.

Un pequeño no contesto nada. Pero solo me movió su cabeza diciendo que sí.

Un AA1 y AO2 mencionaron que fue interesante, ayudarle a la maestra a resolver los problemas que había en el cuento.

Les pregunte si en verdad lo habían resuelto y AO2, me contesto que- si porque, no estaba bien que la mamá robe la medicina, y hay que decirle siempre la verdad a nuestros papas para que no los castiguen, y así le compren dulces o juguetes.

AA1- Menciono que si lo resolvió ella porque siempre le ayudo a la maestra y les decía a sus compañeros lo que se tenía que hacer si estaban bien o mal , y que no es bueno robar, siempre hay que obedecer a los adultos para que no nos castiguen, (le pregunte que si a todos los adultos) y me respondió- bueno a mi mamá, papá, a la maestra, tíos, abuelitos y nada más, gente de la calle no (le pregunte ¿por qué?, AA1- Porque no los conozco.

Al darle las Gracias, me pregunto si en verdad ya no iba ir a su salón a grabarlos porque le gustaba que lo hiciera y que la maestra le contara cuentos con los dibujos en la pantalla.

Al decirle que por ahora ya no me contesto que AA1 eres mala, (le sonrei) y me dijo que fuera ya que la maestra así no los regaña tanto porque todos se portan bien.

Solo una pequeña mostro al final de la entrevista entre enojo y tristeza porque la maestra los iba a regañar porque sus compañeros no se portan bien.

Apéndice H

Cuestionario a padres

¿Conoce usted el reglamento escolar que debe usted seguir?	Todos mencionaron que si lo conocen.
¿Sabe quién lo elaboró?	En su mayoría contestaron una respuesta afirmativa solo 5 comentaron que no saben quién lo elaboro.
¿Considera usted que el reglamento abarca las áreas necesarias para el buen funcionamiento de la escuela?	Solo tres padres de familia mencionan que el reglamento no abarca las áreas necesarias para el buen funcionamiento de la escuela t el resto dijo que sí.
¿Qué tipo de consecuencias se dan cuando se incumple con las normas establecidas?	Trece, padres de familia mencionaban que se les sanciona mediante multas ya sea económicas, o de traer materiales que hagan falta al salón, Tres padres mencionan que se da a conocer la irresponsabilidad de los padres, cinco mencionan que se puede existir un accidente en los alumnos como el que incumplir con la credencial que les roben a sus hijos, tres no supieron que contestar.
¿Existe un reglamento escolar para los alumnos?	Todos dan una respuesta afirmativa.
¿Conoce quién lo elaboró? Escriba su nombre en caso afirmativo	Mencionan 14 papas que fue la directora con las docentes, 5 papas afirman que fueron los alumnos con la docente y cinco más ignoran quien lo elaboro.
¿Sabe usted si el reglamento escolar se encuentra visible en los salones o áreas de interés?	11 padres de familia desconocen, 5 mencionan que no está visible y 7 mencionan que si esta visible.
¿Podría mencionar algunos comentarios que haya escuchado de sus hijos acerca del reglamento escolar?	10 papas no hacen referencia alguna sobre este cuestionamiento, Cinco papas mencionan que sus hijos le comentan que deben portar la credencial diariamente, cinco más que los niños deben mantener el salón limpio, cuatro hacen mención que sus hijos les comentan que se deben portar bien, y tiene que escuchar a la maestra.
¿Cómo calificaría usted al ambiente disciplinar en la escuela?	Veinte padres de familia califican como bueno el ambiente disciplinar, dos como regular y otros dos más como insuficiente.
¿A qué atribuye usted que este ambiente resulte así?	Cinco mencionan que a la organización que hay entre docentes, seis mencionan a la organización entre docentes, directivo padres de familia y alumnos, cinco mencionan porque desde un inicio conocen el reglamento del aula, tres menciona por la responsabilidad de los papas, cinco más por la falta de inculcarles a los niños valores.
¿Han definido los valores que la escuela sostiene como propios?	21 padres afirman que la escuela si ha definido el valor del respeto, responsabilidad y confianza y

solo tres mencionan que no.

¿De qué manera se viven en su casa éstos valores?
Nos podría dar un ejemplo

El respeto que ejercen por cada miembro que integran a la familia, la responsabilidad que muestran al cumplir con cada una de sus labores cotidianas y la confianza al darles consejos de cómo llevar a la práctica los valores.

¿Cómo considera que el fomento de los valores en la escuela impacta en la comunidad?

Porque son mejores personas, siendo amables, respetuosos, solo dos padres no contestaron la pregunta.

Apéndice I

Transcripción de la lección 1

Eso no se vale.

¿Qué vamos a aprender?

Que el niño conozca sus derechos y obligaciones. Que el alumno distinga de acciones que están dentro y fuera de la ley. Que identifique que las reglas deben cumplirse y que habrá una consecuencia si no lo hace. El respeto por la diversidad y el cuidado del otro en un contexto escolar.

Temas:

¿Qué se entiende por el respeto a la ley y las normas? ¿Cómo sabemos que una situación es buena o no? ¿Cómo sabemos que alguien ha actuado bien?

La docente inicio la sesión mostrándoles a los alumnos con el cañón unas imágenes las cuales los alumnos observaban.

La docente cuestiona a los alumnos que opinan de los niños que estaban en la imagen como los veían ¿enojados o felices? Y la mayoría del grupo contesto que felices.

La docente volvió a cuestionar sobre la imagen que observaban de Sheek,

AA1- Comenta que tenían muchos hijos.

Docente- Pero como estaban

Alumnos- Felices

Docente- Era una familia feliz, unida, feliz.

AA1- Interrumpe a la docente mencionando que estaba Sheek acostado y que burro también estaba acostado y que soñaron que tenían muchos hijos.

Docente – Y la balanza se acuerdan

AA1 –A los platos

Docente- Sonríe y dice si esa que dices que son los platos, que observaron,

AO1- Balamcín, estaban iguales.

Docente- Y saben que es esa balanza (guarda silencio y como nadie contesta) agrega es la balanza de la justicia, saben que es la justicia.

AA1- Justicia de paz

Docente- Aja para que haya paz,

A01- Cuando tratamos igual a todos.

Docente- Y como logramos que exista paz en nuestro salón.

AO1- Cumpliendo los compromisos.

Docente-¡Bien! ¿Y cómo cual A01?

A01- Como el de respetar a mis compañeros no pegándoles,

AA1- Interrumpe, estar callados cuando habla la maestra.

AO2- No agarrar las ranas y ni echárselas a las tortugas.

AA2- Acusarlos con la maestra cuando se portan mal.

AO3-Cuidarnos y jugar con todos bien.

AO1- Reclama, que eso ya lo había dicho tratar igual a todos.

Docente- Si, cuando tratamos igual a todos, contesta afirmando lo que dice A01, donde niños y niños no son diferentes, son iguales. Les dice que les va a contar un dilema que es un cuento en donde hay un problema y necesita de su ayuda para resolverlo ¿Si están dispuestos a apoyarla?

Alumnos- En coro contestan que si muy emocionados. Todos los alumnos mostraron interés al ir escuchando el dilema que la docente narraba apoyándose en las diapositivas del dilema.

AO1-No deben de robar las cosas que son suyas

Docente: ¿Tú qué harías en el lugar de Karla?

AO1-Decirle a su mamá

Docente-¿Cómo pudo haber actuado Roberto, estuvo bien que robara?

AO2-Robar.

Docente ¿Estuvo bien que robara?

AO1- no, no está bien robar, te llevan a la cárcel.

AO2-Pedir que le regalen las cosas o comprarlas.

Docente- O comprarlas y ¿de qué manera pudo haber obtenido Roberto dinero?

AA1-Robarlas

Docente- Robarlas ¿si estuvo bien?

Alumnos en coro- Noooooooooo

Docente-¿Entonces?

AA1-Trabajando.

Docente- Trabajando puede ser una opción pero ¿para esta edad los niños pueden trabajar?

Alumnos en coro- Noooooooooo.

AO2- Yo sí, trabajo con mi tío Leo en el rancho de las chivas.

Docente- Sí que haces ahí.

AO2- A mí un día me topeo una chiva.

Docente- ¿Y qué haces ahí en el rancho?

AO2 -Trabajar

Docente- y te pagan,

AO2- Si.

Docente-¿Cuánto te pagan?

AA1- Mil quinientos.

Alumnos: En coro sonríen

AO2-Nooo, poco.

Docente- Bueno, y ¿Qué les pareció entonces?...

AO2- Interrumpe a la docente- también trabajo como mi tío en el campo cuando son los domingos y me paga diez pesos.

Docente-Bueno, vamos a generar la siguiente situación, manos arriba, bien, ya platicamos lo que debió de haber hecho Karla, ¿Ustedes han robado algo?

Alumnos: En coro-Noooooo.

Docente- Bien ustedes no vallan a robar, ¿Qué le pasa a la gente que roba?

AA1-Se lo lleva la policía si roba.

Docente- Se lo lleva la policía y ¿Dónde viene cómo nos tenemos que comportar?

Alumnos – En coro –Bien

Docente- ¿Bueno, en dónde viene escrito, ustedes saben en dónde vienen nuestros derechos y obligaciones?

AA1-De las mamás y de los papás

Docente- Mamá y papá establecen reglas

AO3-De los policías pero también roban.

Docente-¿y donde vendrán los reglamentos de los policías?

AO3- De sus tarjetas, te dicen que les enseñes tus papeles, y te roban dinero

Docente- sonriendo ¿ha ellos también roban?

AA3- Si dejas la puerta abierta se meten los rateros.

Docente- A ver chicos, miren ella dice que si dejas la puerta abierta se meten los rateros ¿Pero ustedes saben dónde está escrito nuestros derechos y obligaciones?

AA1- Por mi casa hay unas gitanas, que también roban.

Docente- Bien ustedes hicieron unos compromisos, son parecidos a los acuerdos o el famoso reglamento del aula, haber volteen a la pared por favor bien –AO4, ¿Usted me puede decir que compromiso, hizo?

AO4- De dejar mi mochila en su lugar

Docente-Ha muy bien dejar la mochila en su lugar, AO1- ¿Qué compromiso hiciste tú?

AO1- No pelear

Docente- No pelear, bien, ¿Qué compromiso hiciste tu AA4?

AA4-No pegar

Docente- ¿Que otro compromiso hice usted AA5, no estabas cuando hicimos los compromisos?

AA5-no

Docente- A ver AA6

AA6-no correr

Docente- ¿Qué otro compromiso hicimos AO5.

AO5- No agarrar los sapos

AO2- No pelear y no tirar la basura en el piso

Docente- No tirar la basura, chicos y estos compromisos serán leyes,

AO2- No hablar con la boca llena

Docente- Serán leyes

AA1- Los compromisos dicen que trabajar bien en la escuela,

Docente -Trabajar bien en la escuela, pero estos compromisos serán leyes,

AA1-si

Docente- Muy bien y donde los escribimos nuestros compromisos.

AA1- En el papel grande

Docente – Y saben ¿dónde se escriben las leyes que se parecen a nuestro compromiso pero que es para todos, y nos dicen que nos portemos bien o nos pueden llevar a la cárcel?

AO2- En un librote que nos enseñaste, ¿Cómo se llama?

Docente- ¿No recuerdan cómo se llama ese librote?

Alumnos- En coro noooo.

Docente- Se llama Constitución política de los Estados Unidos Mexicanos.

AO2- Ha si es cierto, tú nos dijiste que ahí viene como nos debemos de portar bien porque si nos portamos mal nos castigan con la cárcel.

Docente- Bien, ahora vamos a elegir un compromiso que vallan a cumplir de manera individual en esta semana y van a platicar entre ustedes porque lo van a cumplir.

AA1 -Yo elijo trabajar bien en la escuela, si no mi mamá me regaña

AA2- Yo no correr, cuando vengo del baño o me puedo caer como AO3 que se le salió sangre de su rodilla

Docente y tu AO5.

AO5 No agarrar sapos

Docente de verdad lo vas a cumplir

AO5- Sí, porque mi mamá me dijo que si sigo agarrando sapos, me va a pegar y porque los granos que me salieron me daban mucha comezón

Docente – Bien, espero que lo cumplas.

AA1- Si porque las mamás también castigan si no nos portamos bien.

Docente- Bien chicos como los castigan sus mamás

AO1- Nos pegan

AO2- Con el cinturón o la chancla, nos castigan las mamás.

AA1- No nos compran, dulces cuando salimos de la escuela.

Docente-(sonriendo) bien chicos gracias.

Los niños de ese equipo siguen comentando como sus papás los han castigado mientras la docente acude a otro equipo que solo hizo hablar a AO6.

AO6 – Yo voy a cumplir con no aventar piedras a la otra escuela, porque ya me regañó mi papá, y me dijo que si la maestra le decía a mi mamá que me porto mal o aviento piedras a la telesecundaria me va a pegar, con su cinturón y ese si me duele cuando me pegan.

Docente-Bien Gracias chicos.

La docente va al último equipo en el cual les pregunta que compromiso van a cumplir y nadie contesta nada porque al parecer les da pena la cámara, de video.

Docente- Dirigiéndose a todo el grupo -bien chicos espero que ustedes si se comprometan a cumplir con nuestros compromisos y van a pensar de tarea que castigo le vamos a poner aquel niño o niña que no cumpla con nuestros compromisos.

Docente-Bien chicos ahora vamos a evaluar la actividad, Les gusto el Cuento, Bueno estos se llaman dilemas, porque me tienen que ayudarme a resolver un problema, ¿les gusto?

Alumnos en coro- ¡Síííí!

AA1- Si porque debemos decirle la verdad a nuestros papás.

Docente- Bien, ¿Por qué más les gusto?

AO2- porque es chido ver los dibujos en la telesota

Docente- No es telesota, se llama pantalla, y este aparato (señala el cañón) se llama cañón, y lo apoya la lap, que es una computadora, para que se puedan ver las imágenes en la pantalla.

Alumnos: ¡Wau! (Mostraron curiosidad al ver que las imágenes se veían tanto en la lap como en la pantalla)

AO2- Aquí están chiquitas (Señala la lap) y ahí se ven gigantes.

Docente- Así es AO2. Bueno díganme un compañero solamente que podemos decir lo que aprendimos hoy con este dilema

AA1-Que siempre debemos decirle la verdad a nuestros papás y...

AO2-Respetar los compromisos

Docente- Bien chicos.

AA11- Y portarnos bien en la escuela, para que no nos castiguen.

Docente- solamente en la escuela

AA1- bueno también en la casa y en la calle para que no nos pase nada.

Docente- Bien para que podamos convivir con respeto y todos seamos felices verdad

Alumnos en coro- ¡Síííí!

Docente- Bien gracias chicos.

(Ya no pude estar en la siguiente sesión donde compartieron las sanciones para aquellos que no cumplan con los compromisos pero a un lado de ellos estaban los castigos como el de no jugar con material, llevarlo con otra maestra que no juegue a la hora de recreo o decirle a sus paspas).

Apéndice J

Transcripción lección 2

Tú y tu cuerpo, tú y tu mente

¿Qué vamos a aprender?

El niño será capaz de identificar que las personas están conformadas por el cuerpo y la mente

Temas:

Cuidados que debes darle a tu cuerpo y a tu mente

Hoy el grupo esta acomodado en media luna intercalados niños y niñas, para que puedan observar las imágenes de la pantalla.

La docente inicia cuestionando a los niños, que si están listos para ayudarle a resolver un segundo problema que tiene, los alumnos contestan en coro que si.

Docente- Hoy vienen con ganas de aprender algo nuevo

Alumnos- En coro ¡Síííí!

Docente-Todos durmieron, y vienen a la escuela desayunados

Alumnos En coro- ¡Síííí!

Docente – Bien chicos de que se trata, bien, hoy la sesión consta de los siguiente yo voy a saber que saben del tema por lo que les voy hacer una preguntas, después les voy a leer el dilema, me ayudan a resolverlo, hacemos la actividad que refuerce los aprendizajes y concluimos con sus opiniones de que aprendimos hoy, ¿entendieron?

Alumnos en coro- ¡Síííí!

Docente-¿Creen que nuestro cuerpo este conectado a nuestra mente?

A02- Yo si.

Docente- A ver, ¿por qué si A02?

A02- po que aprendemos.

Docente- Porque aprendemos.

AA1 –Para que pensemos.

Docente- Para que pensemos.

AA2- Para estudiar.

Docente – Para estudiar.

AA3- Para trabajar y aprender

Docente- ¿Pero qué tiene que ver con tu cuerpo la mente?

AO3- Para nadar

Docente- Ha nos movemos, ¿si yo le digo a mi mano muévete?

Alumnos en coro: Se mueve.

Docente – ¿Pero ha donde está la información?

AA1: A la cabeza.

Docente: ¿A la cabeza?

AA1-AA3- Al cerebro.

Docente – Había un filósofo griego llamada Platón, él decía que el cerebro humano era como un coche arrastrado por unos caballos, pero que pasaría si el jinete quisiera ir por un lado y los caballos por otro lado, Miren la imagen de Platón, (y señala a Platón que se encuentra proyectado en la pantalla) y miren a los caballos que el mencionaba uno se va a la derecha y el otro a la izquierda. ¿Qué creen que pase con ese carruaje?

AO2- Se rompe

Docente-Se podría romper

AA1-AA3- Se caen

Docente- Se podría caer el conductor.

AO3- Se zafan los caballos y se podrían ir.

Docente- Haber entonces ¿Cómo tienen que caminar los caballos para que no pase nada?

AA2- Derechos

Docente- En la misma dirección, muy bien, AA2, Ahora otra pregunta, ¿Cómo cuidamos nuestro cuerpo?

AA4- Con verduras

AO2- Con comer,

Docente- Bien, alimentándonos sanamente para estar fuertes

AO2- Bien

Docente- ¿Tu qué opinas, AO7, con qué cuidarías tu cuerpo?

AO7-Comiendo

AA5-Haciendo ejercicio

AA2- No se atraviesen

Docente- Haciendo ejercicio para estar fuertes, oigan entonces la mente también la tendremos que ejercitar

Alumnos en coro- ¡Síííí!

Docente- ¿Por qué si AA5?

AA5- (no respondió)

AA2- Para que seamos fuertes

Docente- Pero la mente

AA2- Ah

AA6- Para pensar

Docente- Para pensar bien, ¿cómo ejercitamos mejor la mente? Escuchen, con adivinanzas, con relajación, escuchando, jugando domino, jugando memoria,

AO1- Jugando matatena

Docente- Jugando matatena bien, poniendo atención es como podemos alimentar la mente.

AO- Jugando lotería

Docente- Jugando lotería.

AO6- Jugando memoria.

Docente- Bien vamos a ver la siguiente imagen, ¿Esos niños que están haciendo?

Alumnos en coro- Comiendo.

Docente- Están comiendo y están ejercitando la mente o el cuerpo.

Alumnos en coro- El cuerpo

Docente- El cuerpo y a su vez la mente, ¿tenemos que nutrir la mente también?

Alumnos en coro- ¡Síiii!

Docente- Esos niños que están haciendo.

AO7- Están leyendo.

Docente- Están leyendo un cuento, ahí que están ejercitando.

AO1- (Señalando su cabeza contesta) la mente.

Docente- Están aprendiendo, no están distraídos platicando y jugando, están atentos y concentrados de lo que están leyendo.

AO2- Están usando la mente.

Docente- Bien entonces ¿es importante alimentar la mente y el cuerpo?

Alumnos en coro- ¡Síííí!

Docente- Bien, ahora me podrán ayudar a resolver el siguiente dilema

Todos los niños escuchan con atención la narración de la docente, observando las imágenes que observan en la pantalla, haciendo gestos de asombro de todo lo que había comido Carlos, Cuando escucharon que se había desmayado hicieron una expresión de espanto y asombro.

Docente- ¿Eligió bien Carlos al decidir comer la fruta y no los pastelitos?

AO2- Si bien,

Docente- ¿Por qué?

AO2- Porque la verdura nos hace ser muy fuertes

Docente- Bien, la verdura le hace bien y ¿los pastelitos los tenia que dejar en donde?

AA1- En la mochila.

Docente – Bien platiquen con su equipo que pasa con la decisión que tomo Carlos.

(La docente se dirige ahora a un equipo)

Docente- Carlos debería de ir a jugar con su amigo

AA7- Si porque eso le ayuda a ya no estar gordo.

AA8- Y hace ejercicio

Docente- Bien

AO1- Y así su cuerpo va a estar sano y fuerte.

A06- Y ya no se va a enfermar.

Docente- Bien chicos, acude a otro equipo, y los cuestiona ¿Ustedes creen que Carlos hizo lo correcto al elegir la fruta y al no querer jugar con ellos fut bol?

AA8- Si, estuvo bien que comiera la fruta, pero no estuvo bien que no fuera a jugar con sus amigos porque si no hace ejercicio va a seguir gordo (y abre sus manos simulando estar gordo).

Docente- Y los demás que opinan

(En ese equipo esta los alumnos AA1, AA9, AO10, AO11 Y no mencionan nada)

AO2- Menciona que él también juega fut y que por eso no esta gordo, y que su mamá le da de comer frutas y verduras y toma mucha agua, pero también le gustan los dulces aunque no come muchos como Carlos por eso él no se desmaya.

Docente- Bien, Dirigiéndose a todo el grupo menciona- Ahora vamos a buscar en una revista como podemos cuidar y ejercitar la mente y el cuerpo, para estar fuertes y saludables.

AO3- Podemos buscar personas que estén enseñando.

Docente- Porque vas a buscar una persona que este enseñando

AO3- Porque está ejercitando su mente

Docente- Bien.

Los niños al estar viendo las revistas, comentan:

AO10- Una niña cantando ¿está ejercitando su mente? Cuestiona a AO5.

AO5- No

AA6- (Muestra entusiasmo al encontrar imágenes de frutas y se las enseñan a AA3, la cual le sonríe)

Docente (se dirige al grupo)- Miren en esta hoja el que encuentre como debe alimentar su mente y su cuerpo lo recorta y lo viene a pegar aquí, todos tienen que participar.

AA3 (levanta la mano y se dirige a la maestra)- Voy a recortar estas fresas.

Docente- Bien

AO10 (Se acerca a la docente mostrándole que ya encontró frutas y verduras, Pero no le dice nada)

Docente- Bien frutas y verduras.

AO10- Le muestra a su equipo las frutas y verduras que encontró, mencionándoles- Con esto alimento mi cuerpo

Equipo se asombra y AA5 le dice -Son muchas.

AA1- Le grita a la maestra desde su lugar- Maestra encontré sandías y las voy a pegar.

AO1- Cuestiona a la docente- ¿Alguien que se está moviendo, bueno haciendo ejercicio?

Docente- ¿Para qué?

AO1- Para alimentar su cuerpo y su mente también.

Docente-Bien.

AO3- También alguien que corra, también ya lo encontré (muestra mucho entusiasmo).

AA1- Ya encontré una chiquitita foto de alguien que se está ejercitando

Docente- Que se está ejercitando ¿la mente o el cuerpo?

AA1-El cuerpo

AO2-(Grita)- Ya encontré fruta.

Docente (se dirige a AO4 preguntándole) ¿Qué vas a buscar?

AO4- Cosas

Docente- ¿Cuáles cosas?

AO4- No se

Docente- Tienes que buscar un recorte con el cual me digas como cuidas tu cuerpo o tu mente ¿Con que la alimentas?

AO4 (Después de varios minutos AO4 encuentra una joven inclinando su cuerpo de lado y se lo muestra a la docente)

Docente-¿Qué ejercitas ahí tu cuerpo o tu mente?

AO4- Mi cuerpo

Docente –Bien

AA7 (Se acerca a la docente mostrándole unas personas jugando ajedrez)

Docente- ¿Qué ejercitas ahí?

AA7- Mi mente.

Docente- Bien.

AA3 (Observa la revista de la imagen que le enseñó AO9)

AA3-Recortala porque están pensando, esas personas

Y AA3 continua buscando en su revista.

AO7 (Muestra entusiasmo porque encontró un recorte donde hay comida)

AA5 Le muestra a la docente unos niños leyendo

Docente ¿Qué están haciendo?

AA5- Están leyendo

Docente-¿Y qué ejercitan?

AA5- Pues su mente.

Docente- bien.

AO6 (Menciona muy contento)- Pollito eso si es muy nutritivo (Y acude a pegarlo en la lámina).

Los alumnos concluyen la actividad recortando y pegando las imágenes que encuentran para ejercitar su mente y su cuerpo.

La docente los cuestiona sobre que aprendieron de esta actividad

AA2- No es bueno comer tanta azúcar porque te enfermas

Docente- ¿Si yo me enfermo que puede pasar?

AA1- te puedes morir

Docente-Entonces tenemos que aprender a cuidar mi cuerpo y mi mente. A ver quién me ayuda a explicar la lámina que hicimos

AA1- Yo la señora está alimentando a su bebe y el señor está pensando en que está haciendo

Docente-bien, AO9, pasa a explicarnos ¿qué pegaste?

AO9- La niña está comiendo

Docente- ¿Cómo debemos alimentarnos?

AO9-Con comida nutritiva.

Docente-A02 Pasa por favor.

AO2- El señor está pensando.

Docente-El señor está pensando.

AO2 (Asiente con la cabeza afirmativamente) y una niña comiendo nutritivamente.

AA12-El señor está haciendo ejercicio para no enfermar

Docente- Bien chicos, ilustramos mucho sobre como podíamos cuidar y ejercitar el cuerpo, pero ¿Cómo dijimos que podíamos alimentar nuestra mente?

AA1-Haciendo ejercicio.

AO5-Leyendo.

AO2-Jugando ajedrez, memorama, lotería.

Docente- Bien chicos, gracias por ayudarme a resolver este dilema.

Apéndice K

Transcripción lección 3

Tú me haces sentir seguro

¿Qué vamos aprender?

El niño será capaz de identificar a los miembros de su familia que le brindan seguridad y confianza.

Temas

¿Qué es la familia?

¿Quiénes conforman a una familia?

¿Para qué necesitamos una familia?

¿Qué es el sentimiento de seguridad?

¿Cómo se construye este sentimiento dentro de la familia?

La docente inicia la sesión mencionándoles que hoy están sentados en equipo porque van a iniciar el trabajo que se va a dar en la sesión de hoy es muy importante que trabajen en equipo y que nuevamente le ayudarán a resolver un dilema pero ahora va a escuchar las conclusiones a las que lleguen en equipo, por lo que primero platicarán en equipo sobre el tema en donde cada integrante dará sus puntos de vista, escucharán el dilema, expondrán sus puntos de vista, trabajarán en su cuaderno la actividad y terminarán en equipo dando una breve explicación de lo que se aprendió en la sesión de hoy. Por lo que los cuestiona si están de acuerdo

Alumnos en coro- ¡Síííí!

La docente inicia invitando a los alumnos que se encuentran reunidos en equipos que platiquen en equipo que es la familia para ellos.

Docente- Bien a ver, chicos en equipo platique ¿qué es la familia?

AA1-Contesta feliz

La docente la invita a que platique con su equipo que es la familia, se acerca al equipo

Y cuestiona ¿qué es la familia?

AA1-Le dice que por donde ella vive una señora le soba la cabeza así, (se toca la cabeza y se la soba)

Docente- le pregunta que si es parte de su familia

AA1- menciona que no.

Docente- Bien platique entonces entre ustedes ¿Qué es la familia?

La docente se aleja del equipo y se acerca a otro cercano y les pregunta que es la familia para ellos.

AA2- menciona que es el papá, la mamá, el hijo la hija, y es interrumpida por

AO1 –Agregando el abuelo, la abuela

A02-(repite) La abuela

AA2 – Le dice a la maestra que es la que vive en la misma casa, como su tía.

La docente afirma lo que AA2, menciona y se aleja del equipo, cuestionando a todo el grupo quien quiere compartir lo que comentaron en su equipo.

AO9-Nosotros lo planeamos que la familia significa amor

Docente- Ustedes lo planearon y significa amor

AO9-Felicidad

Docente- Bien tenemos que ser felices en familia

AA10-No regañar a los niños cuando los papás se enojan.

Docente- Pero haber ¿Qué es una familia?

AO1- Para mí es el papá, la mamá, el hijo, la hija.

Docente- Es la gente que vive en ¿Dónde dijiste?

AO1- En una casa.

Docente- Es la gente que vive en una misma casa, ¿Quiénes conforman la Familia?

AA2- La mamá, el papá, los hijos, la abuela, el abuelo.

Docente- (se dirige a AO5 cuestionándolo) – ¿Me puedes repetir quienes viven en una casa?

AO5- La mamá, el papá, los hijos, la abuela, el abuelo.

AA1- El hijo y la hija también.

Docente- Bien- ¿Para qué necesitan de una familia?

AO1- Para estar contentos.

Docente- ¿ustedes creen que si yo viviera sola estaría contenta?

AA1- No te sentirías muy triste, porque no tendrías con quien platicar.

Docente- ha si, ¿Para qué más necesitamos una familia AA3?

AA9- Para que nos den de comer.

Docente- ¿Para qué más necesitamos una familia AA3?

AO2- Para jugar.

Docente- Dejen que conteste AA3.

AA3- Para ser alegría.

Docente- Para estar alegres.

AO2- Para jugar con ellos.

Docente- Ósea que con papá y mamá jugamos con ellos y nada más, que les proporcionan sus papás.

AA3- Si les dices que te den una cosa te la compran si los obedeces.

Docente- Bien tenemos que obedecer a la familia, que les proporciona su familia.

AA2- De comer.

Docente- Bien de comer, que más les proporciona su familia, su mamá.

AO1-Te dan cosas nutritivas.

AA1-Leche.

Docente- ¿qué más?

AA8- Te lleva a la escuela.

Docente- te lleva a la escuela y papá ¿Qué hace?

AO1-Te regala cosas.

Docente- Ah te regalo ese collar.

AO7- Trabaja.

Docente- AO1 ¿Para qué trabaja tu papá?

AO1- No me dice.

Docente- ¿No sabes Para qué trabaja tu papá?

AO1-Ah para ganar mucho dinero y comprar aceites para el coche.

AA11-Para la cuidar a la familia.

Docente-¡Bien!, ¿Saben cómo se construyen los sentimientos de una familia?

AO2-No, no sabemos

Docente- Bueno ¿que se entenderá por sentimientos?, haber AO3 ¿tú que sientes por tu mamá?

AO3-Cariño

Docente- ¿Y por qué sientes cariño?

AA2- Porque la queremos mucho.

Docente- ¿Por qué la quieres mucho?

AA2- Porque nos da de comer, nos compra algo.

Docente- ¿Y cuándo te regañan aun así la quieres?

AO2- Noooo, ha bueno sí.

Docente- La quieren mucho a pesar de que los regañen o les peguen.

Alumnos en coro-¡Síííí!

Docente- Es porque la quieren y ¿quién más te va a querer a parte de ella?

AO2- Nuestros hermanos.

AO3- Nuestro papá.

AO2- Mi papá se fue a un internado porque se portaba mal con mi mamá y todavía no regresa.

Docente- hígole y todavía no regresa porque esta sanando sus sentimientos

AO2- Es que

AA12 (Interrumpe a AO2) -Mi papá se peleó con mi mamá, y mi papá

Le piso la panza a mi mamá

Docente- (Con tono muy triste)- Como creen

AA12- Este un día la empujo y le piso la panza (miro a la cámara y sonrió)

Docente-Pero estaba jugando

AA12- No

Docente-¿No estaban jugando?

AO3- Estaban Juguetiando

AA12- No

Docente-Ella dice que no

AA2- (le Pregunta a su compañera haciendo ademanes con sus brazos en forma de dar golpes rápidos para enfrente) ¿Peleando así?

AA12 (Solo sonríe)

Docente- Bien vamos a continuar, dice así un investigador llamado Konrad Lorenz observó que los patitos pequeños, con apenas unas horas de nacidos seguían de forma inmediata a aquel objeto en movimiento que pasara por enfrente de ellos. En su ambiente natural el objeto que pasaba delante de ellos era siempre su mamá, ya vieron las imágenes ¿A quien siguen los patitos?

Alumnos en coro- A su mamá, cua,cua,cua,cua.

Docente- ¿Por qué creen que vallan siguiendo a su mamá?

AO2- Porque la quieren mucho.

Docente y alumnos- Porque la quieren mucho.

AA4- Y si no siguen a su mamá

Docente- Ah es que si los patos se van solos se los podían...

Alumnos- robar.

AO1- Yo me voy solo a la tienda, y si mi hermano está lejos me echó a correr.

Docente-Continuo, al igual que los patitos siguen a su mamá mientras son pequeños y aprenden de ella lo necesario para vivir, los seres humanos desde bebes necesitan a una persona que los cuide y proteja. Cuando un niño enfermaba y era hospitalizado, se recuperaba o sanaba más rápido si era visitado, y cuidados por sus familiares. A ver, ¿Ustedes creen que nosotros podamos vivir sin que nuestra mamá nos cuide?

Alumnos en coro-¡Síííí!, noo

Docente-¿desde que somos bebés?

Alumnos – nooo

Docente- Podemos hablar, caminar.

AO2- no, si gatear.

Docente- Pero cuando somos bebés, bebés.

Alumnos- No.

Docente- Quien nos cuida.

Alumnos en coro-mamá.

Docente- Mamá nos cuida, Miren ahí está la mamá ¿Cómo tiene al niño en esa imagen?, sin ropa está descuidándolo.

Alumnos- Con ropa.

Docente- Y la otra imagen de su lado derecho ¿cómo está la mamá con su nena?

AA9- Pues la está cargando.

Docente- y la niña ¿Qué cara muestra?

Alumnos en coro- Feliz.

Docente- Porque esta al cuidado de su mamá, en la familia tanto papá como mamá, abuelos, tíos, hermanos mayores, son con quienes nos podemos sentir seguros, son con los que les podemos tener mayor confianza, podemos platicarles secretos y platicar con ellos de cualquier cosa que nos haga sentir bien con ellos. ¿Ustedes tienen algún familiar al que le cuentan secretos o se sientan seguros con ellos?

AA3- A mi papá.

Docente- A tu papá, ¿Quién más tiene un familiar con el que se sienten seguros?

AO3- A tu amigo.

Docente- Pero a ver, ¿por qué le cuentas secretos a tu papá AA3?

AO3- Porque lo quiere mucho.

Docente-¿Por qué le cuentas secretos a tu papá AA3?

AA3- Porque lo quiero mucho.

Docente- Porque lo quieres mucho.

AO1- Yo a mi mamá.

Docente- y ¿por qué tienes ese gusto de platicarle?

AO1- Porque mi papá también me cuenta secretos,

Docente- AO2 tú ¿a quién le cuentas cosas?

AO2- A mi mamá y a mi papá

Docente- A tu mamá y a tu papá, ¿son a los que más confianza les tienes?

AO2- Si

Docente- ¿Por qué les tienes esa confianza?

AO2- Porque son mis papás y los quiero mucho.

AA12- Yo a toda mi familia

Docente- ¿Tu a toda tu familia le cuentas secretos?

AA12- Si porque nos queremos mucho

Docente- Bien, Oigan si ustedes van a la calle a ¿cualquier persona le podrían contar su sentimientos?

AO2- Si.

Docente- ¿A cualquier persona?

AO2- Ah no, porque no son mis familiares y no los conozco.

Docente- ¿Y qué te infunde esa persona como te hace sentir?

AO2- Miedo

Docente- Haber AO4, tu si le contarías su secretos a una persona que ves en la calle.

AO4- No porque me pueden robar.

Docente- ¿Y tú AO8?

AO8- (No contesta)

AO3- Sólo a nuestros papás porque son nuestra familia.

AO2- Un día que iba yo solito en la calle me encontré un borracho y me dijo que si quería ese dulce y le dije que no, porque me podía robar.

Docente- ¡Un señor te ofreció un dulce y tú le dijiste que no!

AO1- Un señor le ofreció un mazapán a mi hermana y ella ya se iba a quedar con el pero mejor se fue.

Docente- ¿Es correcto que se acerquen a personas extrañas?

AO2- nooo porque nos podrían robar y nos podrían matar

Docente- Bien, vamos a continuar, Ahora nos vamos con el dilema a resolver, miren les presento a Alicia y a Miguel (la docente leyó todo el dilema y los pequeños escuchaban y observaban las imágenes con atención)

AO1- Comento muy suave Sorprendido) ¡a los discos de piratas!

Docente- Continuo sin hacer caso al comentario de AO1.

AO1-¿Porque tiene que dejar ser su amigo?

Docente- Continúo leyendo el cuento y al finalizarlo cuestiono a los niños ¿Chicos si ustedes fueran Miguel le dejarían de Hablar a Alicia?

Alumnos en coro –Noo

Docente- ¿Aunque tu mamá te lo allá pedido?

AO3- No, y cuando mi mamá no me deja ir con mi primo Manuel porque va a otra escuela, ya se cambió de casa, porque ellas se enojaron, yo si le hablo.

Docente- entonces tu si seguirías siendo amigo de Karla?

AO3- Si porque ella no está haciendo nada malo.

Docente- Tu AO2, ¿Seguirías siendo amigo de Alicia aunque tu mamá te diga que no?

AO2- Mmmm, sí

Docente- Aunque tu mamá te diga que no

AO2- Sí

AA1- ¡¿Aunque te diga que no?!

AO2- sí porque ella no está haciendo nada malo

AA1- Pero si no obedeces a tu mamá te va a pegar

Docente- ¿Tu AA7 le dejarías de hablar a tu mejor amigo si tu mamá te lo pide?

AA7- Sí porque si no me regaña

Docente- ¿Tu si le hablarías Fernanda a Karla, aunque te lo prohibiera tu mamá?

AA3- Sí, porque es mi amiga

AA1- pero si no le obedeces a tu mamá te podría regañar, pegar y encerrar en tu cuarto

Docente- ¿Entonces tu si obedecerías a tu mamá?

AA1- Sí

Docente- ¿Entonces están de acuerdo con AA1 que hay que obedecer a los papás?

Alumnos en coro- sí

Docente- Quien dijo que no, (espera un momento y nadie responde) ¿por qué hay que obedecer a los papás?

AO2- Porque los queremos mucho

AA1- Para no lastimarnos

Docente- Entonces si hay que obedecer a mamá Haber AO1 y AO3 ustedes que son súper amigos, tu AO3, fueras Miguel le dejarías de hablar a AO1, quien es Alicia, porque te lo pide tu mamá.

AO3- Sí porque tengo que obedecer a mi mamá

Docente – ¿Y tú AO1 le dejarías de hablar a Alicia quien es tu mejor amigo AO3?

AO1- Sí

Docente- ¿AO5 y si tu fueras Miguel y tu mejor amigo que es AO11, fuera Karla y tu mamá te pidiera que le dejaras de hablar si lo harías?

AO5- Sí

Docente- ¿Aunque es tu mejor amigo?

AO5- No

Docente-Híjole este Sí es un grave problema y Sí que es un dilema.

AO10- Yo Sí le dejaría de hablar a mi mejor amigo, para que no me peguen.

Docente- ¿Tu si le obedecerías a tu mamá?

AO10- Sí

Docente-¿Por qué le dejarías de hablar?

AO10 (ya no contesto)

AO3- Porque hay que obedecer a nuestra mamá

AA1- Sí, porque si no obedecemos nos pueden robar las gitanas que están por nuestra casa si uno se sale a la calle sin obedecer a nuestra mamá que no se salga a la calle.

AO2- Ha si ellas te dicen dame dinero y te leo la mano.

Docente- ¿Y les inspiran confianza esas gitanas?

Alumnos en coro- noo

Docente- Ya quien las ha visto.

AO11- Yo.

Docente – Y te inspiran confianza

AO11- No yo me hecho a correr

Docente- Bueno ok

AA1- Mi mamá dice que no les hagamos caso

Docente- Quien de sus familiares no les da confianza.

AA8- A mí me da miedo la llorona

AA1- A mí me dan miedo las gitanas, porque mi mamá dice que las gitanas me van a robar

AO2- Sí porque también dice mi mamá que si les das dinero te hacen algo.

Docente- ¿Y quién más de su familia no les da confianza?

AO2- A mi primo Wuicho

Docente- ¿Por qué?

AO2- El me pega y me grita muy fuerte.

AA1- A mí no me da confianza los payasos me asustan.

Docente- Ok, Me van a dibujar en su cuaderno al familiar con el cual ustedes se sienten seguros, que confían en él, a quien le tengan mayor confianza.

Los alumnos pasaron a dibujar al adulto con el que se sienten más protegidos. Al terminar su dibujo se lo mostraban a la educadora explicándoles a quien habían dibujado pero no todos lo decían el por qué le daban mayor confianza.

AO9- Yo dibuje a mis abuelos.

Docente- ¿por qué?

AO9- Porque me quieren.

AA3- Yo dibuje a mi papá porque me cuida.

AO2- Yo dibuje a mi tío Wicho él no me da confianza, porque siempre me grita y me corre.

Docente- Ahora dibújame al que Sí te da confianza.

AO2- A mi hermano Rolando.

AO6- Yo dibuje a mi papá porque él me agarra de la mano cuando vamos en la carretera.

AO12- Dibuje a mi mamá porque siempre me cuida.

AA2- Mira dibuje a mis papás porque siempre están con migo cuando tengo miedo.

AA1- Dibuje a mi mamá, ella y yo nos contamos muchos secretos.

Y así continuaron cada pequeño mostrando el dibujo de las personas que más confianza les dan.

Docente- Bien chicos después de escucharlos me pregunto -¿Qué aprendimos hoy AO1 Y AO3? , los quiero escuchar a ustedes.

AO3- Que tenemos que obedecer a los papás a un que nos duela dejarle de hablar a nuestro mejor amigo.

Docente-Bien ¿Y tú AO1?

AO1- Que debemos de querer, cuidar y respetar a nuestra mamá porque nos cuida desde que somos bebes.

A012- Y si no la obedecemos se pone triste y si está enojada nos castiga.

Docente- Bien chicos gracias por su participación

Apéndice L

Transcripción de la lección 4

La tecnología y el ser humano

¿Qué vamos aprender?

Los alumnos serán capaces de identificar la evolución de algunos avances tecnológicos y el uso correcto para el progreso humano.

Temas

¿Qué es la tecnología?

¿Para qué sirve la tecnología?

¿Qué beneficios tienen los avances tecnológicos?

La docente inicia la sesión mencionando que

Bien chicos hoy vamos a ver un tema que está en constante cambio y del cual vamos a ver cómo ha ido evolucionando tanto el hombre como algunos objetos, como estas maravillas (señalando la lap, el cañón, la pantalla y su celular, los cuales están en una mesa) las cuales nos han apoyado en estas sesiones a que ustedes aprendan mejor, y a mí me han enseñado a que pueden ser un instrumento de apoyo como el pizarrón y el gis que se usaba antes. Vamos a continuar con el mismo orden platicamos sobre el tema, escuchan el dilema, lo resolvemos, hacemos la actividad para reforzar los aprendizajes y algunos me dan sus participaciones sobre lo que aprenderemos hoy, ¿Están listos para empezar?

Alumnos en coro y sentados en semicírculo – ¡Síííí!

Docente- Bien, ¿Qué entienden por tecnología?

AO1- Es la mente.

Docente- Eso entiendes por tecnología pero es parte de nuestro cuerpo, ¿Qué objetos conocen que ha realizado el hombre para poder vivir mejor?

AO2- La sombrilla.

Docente- Bueno, que utilicen luz.

AA1- Las lámparas.

Docente- Bien, Como me puedo comunicar ahora más fácilmente con la gente

AA1- Con la computadora

Docente- Esa es la frase fundamental de la tecnología (señala la Lapto) esa es una tecnología avanzada.

(Señala el cañón) ¿Ese aparatito también será tecnología?

Alumnos en coro- ¡Síííí!

Docente- La cámara que tienen allá.

Alumnos en coro- ¡Síííí!

Docente-Ahora como son las fotografías.

AO1- De colores.

Docente- Antes como eran.

AA1- Blanco y cafés.

Docente- ¿Qué otro aparato Tecnológico conocen?

AA1- La lámpara.

AA2-La computadora.

AO3-El foco.

Docente- Bien, ¿Antes cómo se comunicaba la gente aparte de la computadora?

AO3 – Con el teléfono.

Docente-¿Saben cómo ha ido avanzando el teléfono?

Alumnos en coro- ¡Síííí!

Docente- Antes como viajaba la gente.

AO9-En avión.

Docente- Antes, mucho antes del avión.

AO11-En caballo.

AA6-Caminando.

AA4- En bici.

Docente- ¿y ahora cómo viajan?

AA12- En Autobús.

AA1- En avión.

Docente- y al avión, el autobús, ¿Cómo se llaman?

AA1-Avances tecnológicos

Docente-¿Para qué te servirá un avance tecnológico? Un carro para que te sirva

AA6-Para ir a otro lado más rápido.

AA1- Para ir de paseo.

AA8-Mi mamá tiene auto.

AA10-Para ir al cine.

AO2-A la playa, a Cancún.

Docente-Ustedes iban en coche ¿Estos avances tecnológicos creen que sirvan o no sirvan?

Alumnos en coro-

Docente-Sirven.

AO3- Porque tienen luz.

Docente-¿Para qué te sirve una computadora?

AO1-Para entrar a internet.

Docente (Muestra un teléfono antiguo que está en la proyección) Ese teléfono me lo puedo llevar y comunicarme en todos los lugares

Alumnos en coro-nooo.

AO3- Pero el celular Sí.

Docente – ¡Bien!

Se les presenta el dilema

Los niños muestran interés y participan al observar y conocer al inventor del teléfono, y reflexionan en los avances que se han dado en el teléfono y sus modificaciones para facilitarnos. Se sorprendían de los sonidos que hacen.

Docente -¿La tecnología es buena por qué?

AO11- porque puedes hablar con otra persona si están lejos.

AA1- Puedes ver televisión.

AA8-Puedo calentar tortillas

Docente-Antes como calentaban tortillas.

AO2-Con lumbre, la vida era mejor.

Docente- Como hacían la lumbre.

AO2-Con una fogata como en el campamento.

Docente- Bien, pero si se acuerdan ¿qué fue lo que paso cuando encendimos la fogata?

AA1- Sí, no la podíamos prenderla y se tardó mucho.

Docente- y a la salchicha y los bombones que les paso.

AO1- Se nos quemaron.

Docente- ¿Y Creen que si lo hubiéramos conocido en una estufa hubiera pasado lo mismo?

Alumnos en coro- Nooooo

Docente- ¿Por qué?

AA1- Porque ahí la lumbre es más bajita.

Docente- bien, los avances tecnológicos nos ayudan a mejorar la calidad de vida, ahora van a buscar en las revistas aquellos aparatos tecnológicos que ayudan a mejorar la calidad de vida a los seres humanos.

Cada alumno inicio buscando recortes sobre aparatos eléctricos, como televisores, pantallas, computadoras, refrigeradores, celulares, equipos de sonidos, lámparas.

A un niño que la docente vio que estaba cortando un foco lo cuestiono

Docente- ¿Por qué recortas ese foco?

AO9- Porque cuando se hace de noche encendemos la luz y nos permite ver.

Docente- ¿bien y crees que sea un aparato de la tecnología?

AO9-Si, por que usa luz.

La docente se quedó un poco intranquila por la respuesta que le dio su alumno ya que mencionaba que se percató que no tienen bien definido el concepto de tecnología y lo comprobó al cuestionar para evaluar lo que habían aprendido que entendieron por ¿tecnología?

AO2- Son aparatos que usan luz.

Docente- Pero a ver ¿la cámara que trae la maestra y con la que está grabando usa luz?

Alumnos en coro- nooo

Docente- ¿entonces qué es la tecnología?

Los alumnos ya no contestaron por lo que finalizo la actividad que iban a investigar de tarea que es la tecnología.

Apéndice M

Transcripción de la lección 5

La voz de la conciencia

¿Qué vamos a aprender?

Que el niño conozca que hay una ley moral que nos ayuda a saber qué conductas están bien y cuáles están mal. Que comprenda que se debe apoyar en la ley moral para decidir cómo actuar correctamente, independientemente de si recibirá un castigo o un premio.

Temas:

¿Qué se entiende por culpa? ¿Qué es una convención moral? ¿Qué es un principio moral?

La docente menciona a los alumnos que si el tema anterior fue complicado para ellos este era un poco más por lo que tenían que estar muy atentos y que ya sabían la dinámica de la sesión solo que ahora no iban a ser un producto sino jugarían a memorama, al final como actividad, mencionando que este tema era muy interesante

Docente- A ver que entienden por culpa, ¿Qué será la culpa?

AA1-Hechar culpa a otro

Docente- Culpar a otra persona

AO1-Asi como si AO11 le hubiera pegado a AA5 y le echara la culpa a AO9

Docente- Y le echa la culpa a él. Culpar a otra persona. ¿Qué es la culpa AA7?

AA7- He si no habla y otro habla y le dice que y se pegan los dos le dice que si lo disculpa.

Docente- Que lo disculpe. ¿Qué es la culpa AO4?

AO4-No pegar, no pelear,

Docente- Para ti que es la culpa AO5

AO5 (dice que no sabe, moviendo la cabeza de un lado para otro).

Docente- ¿Con la culpa sentiremos bien o nos sentiremos mal?

Alumnos en coro- mal.

AA1- Enojados.

Docente- ¿Podríamos sentirnos enojados con culpa?, ¿Por qué nos sentiríamos enojados con la culpa?

AA1- porque luego te castigan de algo que te culparon y que no hiciste tú.

AO8- Tristes

Docente- o tristes, ¿Cómo se sentirían si algo les molesta por la culpa?

AO2- Tristes.

AA1- Molestos

Docente- Tristes, molestos, porque es algo que no está bien, tenemos que asumir nuestra...

AO1- responsabilidad.

Docente-A ver, si yo hago algo tengo que decir la verdad, o culpar a otra persona.

Alumnos en coro- Decir la verdad

Docente- a ver, vamos a ver, que entienden por un principio moral.

AA1-No pintar.

AO1- No mojar los cuadernos de los otros.

Docente-No mojar los cuadernos, eso entienden por principio moral.

AA2- No romper los libros.

AA1- No recortar los libros.

AO1- No romper cosas.

Docente- haber bien vamos a ver si estamos en lo correcto o incorrecto, es decir actuar moralmente es saber si actuamos correcta o incorrectamente. Observen estas imágenes y me dicen si son acciones correctas o incorrectas. El niño está ayudando a pasar a la abuelita la calle es una acción

AA2-(al observar las diapositivas y al cambio el niño exclamo asombro al escuchar el sonido que tiene inmerso la diapositiva) wow, que padre ¡se escucha como tren! (los sonidos atraían la atención de los niños

Alumnos en coro- Correcta

Docente- ¿Que ves en esta imagen AA7?

AA7- Un niño con fruta, para que alimente su cuerpo

Docente- Bien.

AA1 –Y pueda estar sano,

Docente- Correcto, ¿Qué ven en la siguiente imagen?

AO2- Niños cuidando el agua, tomándola para que crezcan

AO1- Si la tomamos cuida nuestros riñones.

AA3- Sirve también para bañarnos y estar limpios.

AA10-Para tomar.

AA9-Para lavarnos los dientes.

Docente-¿Y eso está correcto o incorrecto?

AA1- Pues correcto

Docente-Ok, ¿Qué observan en la siguiente lamina?

AA8- Unos niños leyendo

AA1- Alimentando su mente y eso es correcto

Docente- Ok ¡Muy bien!, acuérdense que el cuerpo y la mente trabajan juntos ¿Qué observan en la siguiente imagen?

AO2- Unos niños tirando la basura, adentro del bote y eso está bien.

Docente- ¿Y es una acción correcta o incorrecta y aparte están reciclando?

AO9- Correcta

Docente- Bien sigamos observando las imágenes

AA2- Hay niños cuidando las plantitas y otros abrazando al mundo

AO2- Pues si porque lo quieren

Docente- Si es verdad tenemos que querer a nuestro planeta, nuestro mundo cuidándolo ¿Y porque es importante cuidar las plantas?

AO7- Porque nos dan aire, por eso hay que cuidarlas.

AA9- Nos dan frutas

AA1- Y también sombra.

Docente- Ok, nos dan aire para que nos den aire. ¿Y cómo está el planeta triste o feliz?

Alumnos en coro-¡Feliz!

Docente- Esta feliz nuestro planeta porque lo están ciudadano. ¡Miren esa imagen en esa imagen que observan AO6!

AO6- Unos niños formados.

AO2- Están comprando.

Docente- Y están organizados desorganizados ¿Y es una acción correcta?

AO6 (solo mueve la cabeza diciendo que sí)

Docente- Bien entonces ya comprendió que es la moral.

A011- Hacer cosas buenas, porque si las haces mal vas a sentir culpa.

Docente-¡Bien!, Vamos a resolver el dilema me ayudan.

Alumnos en coro- ¡Síííí!

La docente inicia leyendo el dilema y los alumnos muestran cara de preocupados mientras ella continua leyéndolo. Y se sorprenden por los sonidos que hace cada cambio de imagen.

Docente-¿Creen que la mamá de Juanito esté en lo correcto de querer robar la medicina?

Alumnos en coro- No sería una ratera.

Docente- A ver AA8 Qué crees que haga tu mamá, si tú estuvieras muy enferma y no tuvieran dinero para comprarte la medicina.

AA8 (solo sonrió sin dar una respuesta a la docente)

AA1- Tendría que trabajar mucho como mi mamá.

Docente- ¿Qué harías tu AO11?

AO11- Pedir dinero

AA1- Pedirle dinero a su esposo

Docente- Pero el esposo también está trabajando mucho y no juntaron el dinero.

AO1- Vender, fruta, yogurt o comida.

Docente- O comida, pero a ver ellos necesitan el dinero urgentemente, rápido ¿Qué podría hacer?

AO1- Mi papá cuando no tiene dinero, va y le pide a mi abuelita.

Docente- muy bien podría pedir dinero a un familiar.

AO2- Yo tengo mucho dinero, porque allá con mi tía trabajo y me da mucho dinero.

Docente-¿Y se lo prestarías a la mamá de Juanito para que compre la medicina que le falta, AO5-, ¿Qué crees que haría tu Mama?

AO5- Lavar.

Docente- Lavar, muy bien, es otra opción para conseguir el dinero.

AO8- Pero no debe robarla o la meten a la cárcel.

Docente- Muy bien chicos son buenas las opciones que dan para que no robe la mamá. Bien ahora vamos a jugar a memorama para encontrar su pareja de las acciones correctas y poner en práctica la moral

Los alumnos y docente jugaron al memorama de acciones correctas, actividad que disfrutaron mucho los niños.

Al termino del juego, la docente cuestionó a los alumnos sobre lo que aprendieron con esta lección.

Docente: ¿qué aprendimos hoy?

AA1- Mencionó que es importante no culpar a otros de las acciones incorrectas que hacen para que nonos regañen y es mejor pedir disculpas.

AA6- Es mejor pedir disculpas cuando pegamos, para que la maestra no nos castigue y nos deje salir al recreo.

Docente- buena reflexión, ¿Alguien más?

AO2- Hay que trabajar para conseguir dinero y no robar porque nos meten a la cárcel.

Docente- Correcto.

AA4- Es mejor portarnos bien para no sentir culpa de algo malo que hagamos, y así no nos pegan.

Docente-¡Bien!

AA5- Cuidar el agua no desperdiciándola o nos vamos a morir de sed y cuidar a los viejitos.

Docente- Muy bien chiquillos. Es indispensable realizar siempre acciones correctas ya que hay una amiguita llamada conciencia que siempre nos va a hacer sentirnos mal si hacemos cosas mal.

Muchas gracias pequeños, hemos aprendido mucho, con la presentación y análisis de estos dilemas morales. Yo me llevo de reflexión que tengo que escucharlos más y dar seguimiento como continuidad a estas temáticas, ya que estos dilemas me permitieron conocer más de sus puntos de vista y cómo es su convivencia familiar.

Me queda como tarea investigar más estrategias novedosas como herramientas que permitan mejorar mi práctica educativa como esta de los dilemas morales que nos compartió la profesora Male. Ya que observe interés cuando la mayoría levantaba la mano para participar con entusiasmo en las alternativas de sus reflexiones.

Agradecemos a la Profesora Male por habernos tomado en cuenta en esta actividad y esperamos verla pronto compartiéndonos proyectos novedosos como este, verdad chicos.

Alumnos en coro- ¡Sííí!