



Universidad Virtual

Escuela de Graduados en Educación

¿Cuáles son las competencias más importantes en un profesor de Historia para lograr una enseñanza eficaz que produzca aprendizajes significativos?

Tesis para obtener el grado de:

Maestría en Educación con acentuación en Procesos de Enseñanza-Aprendizaje

presenta:

Ana Rosa Ponce Reyes

Asesor tutor:

Beatriz Adriana Tijerina Salas

Asesor titular:

Yolanda Irma Contreras Gastélum

Ciudad, Estado de México, Méx.,

Octubre de 2012

Agradecimientos

Agradezco a Dios, por darme la vida, por acompañarme, iluminarme y guiarme en cada momento, por hacerme fuerte en cada situación difícil y permitirme llegar a realizar una de mis más grandes metas.

A mi mamá que con su amor incondicional me apoyo en todo momento, en mis momentos de fuerza y debilidad, por su amor y apoyo incondicional. Te quiero.

A mis abuelitos, estén donde estén, que luz ilumine su sombra y su sombra defina su luz. Gracias por todo lo que me enseñaron.

A mis profesores, muy especialmente a la Maestra Adriana Tijerina, a la Dra. Yolanda Contreras y a la Mtra. Iliana López, por su dedicación, paciencia, esmero y profesionalismo, durante este trayecto de mi tesis y que hoy veo consolidado. Gracias.

Tabla de Contenidos

| | |
|---|-----|
| Resumen..... | 6 |
| Capítulo 1 Planteamiento del Problema | 7 |
| 1.1 Antecedentes | 8 |
| 1.2 Definición o Planteamiento | 13 |
| 1.3 Objetivos..... | 15 |
| 1.4 Justificación | 16 |
| 1.5 Limitantes del Estudio | 18 |
| Capítulo 2 Marco teórico | 22 |
| 2.1 Antecedentes de las competencias | 25 |
| 2.2 Enfoque sociohistórico de las competencias | 28 |
| 2.3 Competencias docentes..... | 31 |
| 2.3.1 Clasificaciones de las competencias..... | 40 |
| 2.3.2 Análisis de las teorías sobre clasificación de competencias | 47 |
| 2.4 Las competencias en México..... | 48 |
| 2.5 Reforma de la educación hacia las competencias | 50 |
| 2.5.1 Reforma de la educación básica en México | 51 |
| 2.5.2 Competencias docentes específicas al impartir Historia | 53 |
| 2.6 Hacia una Enseñanza eficaz | 56 |
| Capítulo 3 Metodología | 59 |
| 3.1 Participantes..... | 62 |
| 3.2 Instrumentos..... | 64 |
| 3.2.1 Observación..... | 65 |
| 3.2.2 Entrevista | 67 |
| 3.2.3 Cuestionario | 69 |
| 3.3 Procedimientos | 70 |
| 3.4 Estrategias de análisis | 72 |
| Capítulo 4 Análisis de resultados | 75 |
| 4.1 Resultados de las entrevistas | 77 |
| 4.2 Resultados de las encuestas | 86 |
| 4.3 Resultados de observaciones..... | 95 |
| Capítulo 5 Conclusiones | 109 |
| 5.1 Recomendaciones..... | 115 |
| 5.2 Futuras investigaciones | 116 |
| Referencias..... | 118 |
| Apéndices..... | 124 |
| Curriculum vitae..... | 137 |

Índice de Tablas

| | |
|---|----|
| Tabla 1. Conceptualizaciones de las competencias desde diversos autores..... | 36 |
| Tabla 2. Datos generales de los profesores participantes en la investigación..... | 63 |
| Tabla 3. Alumnos participantes en el estudio..... | 64 |
| Tabla 4. Cuadro comparativo de los resultados obtenidos en encuestas y observaciones..... | 84 |

Índice de Figuras

| | |
|---|-----|
| Figura 1. Competencias docentes más conocidas entre los profesores de Historia..... | 78 |
| Figura 2. Estrategias para motivar al alumno en la clase de Historia..... | 80 |
| Figura 3. Competencias docentes al momento de planear una clase de Historia..... | 81 |
| Figura 4. Tecnologías de la información y la comunicación en la clase de Historia..... | 82 |
| Figura 5. Motivación por parte del docente para aprender Historia..... | 87 |
| Figura 6. Ambiente de respeto y equidad en la clase de Historia..... | 88 |
| Figura 7. Actividades innovadoras en el aula..... | 87 |
| Figura 8. Atención a necesidades de los alumnos..... | 89 |
| Figura 9. Opinión de los alumnos sobre los recursos didácticos utilizados en Historia...90 | |
| Figura 10. Dominio de contenidos en la clase de Historia..... | 91 |
| Figura 11. Contextualización de los contenidos de Historia..... | 92 |
| Figura 12. La comunicación verbal en las clases de Historia..... | 93 |
| Figura 13. La comunicación no verbal en las clases de Historia..... | 94 |
| Figura 14. Aprendizaje significativo en Historia..... | 95 |
| Figura 15. Alumnos de tercero de secundaria, jugando maratón en Historia..... | 97 |
| Figura 16. Representación de los alumnos sobre tema de las clases trabajadoras..... | 99 |
| Figura 17. Poema creado por los alumnos sobre un símbolo patrio..... | 101 |
| Figura 18. Presentación de producto donde se observan conocimientos, habilidades, actitudes y valores..... | 106 |
| Figura 19. Competencias más importantes en un profesor de Historia, para lograr una enseñanza eficaz y significativa..... | 107 |

¿Cuáles son las competencias más importantes en un profesor de Historia para lograr una enseñanza eficaz que produzca aprendizajes significativos?

Resumen

En la actualidad se afrontan diversos retos debido a los cambios tan acelerados que se están viviendo en la sociedad denominada del conocimiento y la información, por consiguiente se demanda la formación de ciudadanos mejor preparados y con valores éticos para enfrentar eficazmente las situaciones que se presentan día a día. De acuerdo a esto es urgente ayudar al desarrollo y fortalecimiento de las competencias docentes y precisamente la presente investigación surge de una necesidad de conocer cuáles son las competencias que requiere un profesor de Historia para atender los retos que demanda su asignatura y sobre todo las necesidades de los alumnos. La presente investigación de competencias es el resultado de una actividad sistemática que se llevó a cabo con los profesores de la secundaria *Carmen Serdán* que imparten la asignatura de Historia, quienes brindaron información valiosa respecto a las competencias docentes. La investigación es de corte cualitativa y se aplicaron diversos instrumentos como la observación y entrevistas a docentes así como la aplicación de encuestas a los alumnos, con la finalidad de obtener información respecto a las competencias docentes en Historia. Los resultados obtenidos avalan que los docentes de Historia cuentan con todas las competencias, sin embargo unas están más desarrolladas que otras, por lo que se requiere fortalecer algunas que son necesarias para el logro de aprendizajes significativos en los alumnos como la competencia de atención a las necesidades de aprendizaje. De ahí que la formación y preparación continua sean un reto más de implementación para dar respuesta a las demandas de la sociedad actual.

Capítulo 1

Planteamiento del Problema

En este primer capítulo se presentan tanto los antecedentes como los argumentos que justifican el problema de investigación planteado y los objetivos que se pretenden alcanzar con este estudio, así mismo se presenta la relevancia de esta investigación en el apartado de justificación y al final del capítulo se abordan las limitaciones del presente estudio.

La sociedad actualmente ha sufrido una serie de cambios tanto sociales, como políticos y económicos, por lo que la educación cada día cobra una mayor importancia, debido a que se le demanda la formación de ciudadanos mejor preparados para enfrentar de manera eficaz el mundo tan complejo en el que nos desenvolvemos. Debido a esto la profesión docente adquiere una mayor relevancia en las últimas décadas, puesto que los profesores son el eje fundamental para el desarrollo de competencias en los alumnos, así como de llevar a cabo las reformas curriculares en el aula.

Por consiguiente la docencia hoy en día se ha convertido en una profesión compleja, debido a que se le exige conocimientos y competencias que van más allá de su profesión inicial, por tal razón es urgente valorar y analizar, los cambios que están viviendo los docentes en la actualidad para lograr una enseñanza eficaz en los alumnos y atender la demandas que exige la sociedad.

1.1 Antecedentes

La sociedad del siglo XXI afronta distintos retos que requieren de ciudadanos mejor preparados y competitivos para responder a las exigencias del mundo moderno y globalizado. Un eje fundamental para contribuir a la formación de ciudadanos competitivos es sin duda el docente, por lo que cada día ésta profesión se torna más compleja, ardua y desafiante.

Al visualizar las necesidades antes mencionadas, en México se lleva a cabo una reforma curricular en el 2006, donde esta propuesta plantea el desarrollo por competencias para propiciar que los alumnos movilicen sus saberes dentro y fuera de la escuela. Por lo que como señala la SEP (2006) se trata de adquirir y aplicar conocimientos, así como fomentar actitudes y valores que favorezcan el desarrollo de los alumnos de tal forma que sean capaces de dirigir su propio aprendizaje de manera permanente y con independencia a lo largo de toda su vida.

Con base a esto es urgente examinar el papel del docente como parte central de los planteamientos educativos contemporáneos, por tal razón surge la necesidad de hacer una investigación que se enfoque en el docente y sus competencias, puesto que para lograr desarrollar competencias en los estudiantes, es preciso que el profesor alcance y fortalezca primero las competencias que pretende lograr en sus alumnos. Por consiguiente

una de las tareas más importantes de los docentes son garantizar el nivel de calidad en la formación de los graduados que permita satisfacer las exigencias sociales (Rojas, 2002).

De acuerdo a lo anterior surge la necesidad de enfocar el estudio en las competencias docentes, debido a que como menciona Cano (2005) “la educación basada en competencias es una nueva orientación educativa que pretende dar respuesta a la sociedad del conocimiento” (p. 17). Es decir hoy en día hay una gran preocupación educativa, debido a la exigencia de construir competencias como una nueva cultura académica. Ahora bien estas exigencias se tornan mayores cuando el docente se enfrenta a situaciones que obstaculizan el aprendizaje como el desinterés o irrelevancia de la asignatura por parte de los alumnos.

Cabe mencionar que en la actualidad se han realizado estudios sobre competencias docentes en varios países como Cuba y México, donde se han brindado resultados en relación a las competencias requeridas en la profesión. Sin embargo el mayor auge en este tipo de investigaciones se ha dado en la Unión Europea, principalmente porque son los pioneros en la aplicación del enfoque por competencias. De acuerdo a esto se hace necesario profundizar en este tema, debido a que la mayor parte de las investigaciones que se han realizado tanto dentro como fuera de nuestro país, se han basado en competencias docentes de una manera general como el estudio realizado por Fullana, Pallisera y Planas (2011) en relación a las competencias que los educadores desarrollan en el ejercicio de su profesión. Por consiguiente se visualiza que hace falta precisar no solo el nivel educativo, sino también las áreas, donde una muy interesante a

estudiar son las Ciencias Sociales, puesto que a pesar de los esfuerzos que se han realizado aún queda mucho por recorrer.

Lo anterior se afirma debido a que los estudios que se han realizado en el área Historia han girado en torno a la didáctica, por lo que aún no se han realizado investigaciones centradas en las competencias que deben desarrollar los docentes de Historia, a pesar de la reforma curricular que se hizo en el año 2006 en nuestro país. Lo cual es preocupante debido a que “la Historia es cada vez más necesaria para formar a personas con criterio” (Pratts, 2007, p. 22), por tal razón se hace más grande la necesidad de indagar sobre competencias en docentes de Historia, sin menospreciar a las demás áreas, puesto que todas en su conjunto son indispensables para la formación de ciudadanos mejor preparados y competitivos, sin embargo la asignatura de Historia ha tenido poca relevancia entre los investigadores a pesar de ser una materia relevante, debido “sirve para comprender críticamente la propia identidad y poder contextualizarla en un mundo amplio” (Pratts, 2007, p.22). Por tal razón es urgente conocer que está pasando con los docentes que imparten la asignatura de Historia y que competencias están desarrollando para el logro de los propósitos planteados en el plan y programa de estudio 2006 en esta área social.

Así mismo es preciso mencionar que en todo estudio de investigación, un elemento básico es el conocimiento del contexto donde se desarrollará la investigación debido a que cualquier propuesta para mejorar la calidad de la educación debe pasar por

el tamiz de las condiciones reales (Rockwel, 1987), por consiguiente a continuación se delimita el campo de estudio.

El presente estudio se realizó en la escuela secundaria of. 0151 “Carmen Serdán”, ubicada en San Miguel Tlaixpan, Texcoco, Estado de México, en un contexto semiurbano con dos docentes de base que imparten la asignatura de Historia en segundo y tercer grado.

La escuela se ubica en San Miguel Tlaixpan, perteneciente al municipio de Texcoco. Cuenta con doce grupos (cuatro de cada grado), de entre 33 y 38 alumnos, encontrándose con una equidad entre hombres y mujeres. Así mismo en la escuela laboran un total de 32 docentes horas clase y cinco orientadores.

La escuela cuenta con la mayoría de servicios. En cuanto a la infraestructura se tienen doce salones (uno para cada grupo), la sala de inglés, dos laboratorios (uno para Biología y Química y el otro para la asignatura de Física), así mismo se tiene un taller para mecanografía y otro para herrería y la sala de computación. Por otra parte es preciso mencionar que la escuela cuenta con una sola cancha de básquetbol, mientras el patio es utilizado para jugar futbol y voleibol y así mismo en este espacio es donde se realiza la activación física.

Cabe mencionar que la mayoría de los docentes tiene más de 20 años de servicio, así mismo la mayoría es entusiasta al participar en las actividades programadas para la escuela. En relación a los alumnos la mayoría pertenecen a la comunidad donde se ubica la escuela y pocos son los que provienen de comunidades aledañas.

El estudio se centró en los profesores de Historia, quienes proporcionaron información relevante a través de entrevistas y observaciones con respecto a las competencias que manifiestan en el proceso de enseñanza-aprendizaje para el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes, debido a que el primer día de clases de este ciclo escolar 2011-2012, durante el homenaje se presentó a la plantilla de docentes y cuando nombraron a uno de los profesores estudiados, hubo muchos aplausos por parte de los alumnos, sin embargo al momento de mencionar que iba a trabajar con Historia, se escucharon murmullos de decepción, y en ese momento llegaron a la mente muchos recuerdos sobre aquel profesor y la materia de Historia.

Uno de los aspectos fue que en la prueba Enlace 2010 donde las asignaturas evaluadas fueron: Español, Matemáticas e Historia, comparando los resultados entre materias, los mejores fueron en Historia sin embargo a pesar de ello los resultados no fueron tan favorables y así mismo otro recuerdo fue que hace años cuando estudiaba la secundaria en relación a la materia de menos agrado al igual que a la mayoría de los compañeros era Historia, por lo que surge la necesidad de conocer cómo están enfrentando los docentes estos nuevos cambios, debido a que como afirma Lozano “los

estilos de enseñanza no han tenido la misma demanda entre los investigadores como lo han tenido los de aprendizaje” (Lozano, 2008, p.192), es decir hay más estudios en relación al aprendizaje y poco en lo que a docencia se refiere, cuando los profesores son el eje fundamental para desarrollar competencias y aprendizajes significativos en los alumnos, sin embargo muchas investigaciones educativas se han centrado más en el alumno, por lo que ésta investigación adquiere una mayor relevancia.

1.2 Definición o Planteamiento

En la actualidad la sociedad está viviendo grandes transformaciones a una mayor velocidad que en otros tiempos, por lo que las exigencias sociales se han tornado más arduas. Por consiguiente el ser humano debe adaptarse a estas nuevas condiciones. Para lograr responder a éstas exigencias y actuar eficazmente en los diversos ámbitos, es preciso que se tengan las herramientas necesarias para enfrentar de la mejor manera el mundo tan complejo en el que se desenvuelve el ser humano, por lo que la sociedad demanda a la educación día a día la formación de ciudadanos mejor preparados.

Un eje fundamental en la educación para lograr la formación de mejores ciudadanos es sin duda el docente debido a que es él quien aplica las reformas curriculares y promueve el desarrollo de competencias, surgiendo así la necesidad de conocer que competencias está desarrollando un profesor que imparte la asignatura de

Historia para lograr resultados de aprendizaje favorables en los alumnos, a pesar de los obstáculos que puede enfrentar. De acuerdo con estas situaciones, surge la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuáles son las competencias más importantes en un profesor de Historia para lograr una enseñanza eficaz que produzca aprendizajes significativos?

Esta pregunta plantea una necesidad que está viviendo la educación en la actualidad, debido a los grandes cambios que enfrenta, tanto por las demandas sociales como por los cambios curriculares que se han venido dando, los cuales exigen a los docentes el desarrollo de múltiples competencias y conocimientos que van más allá de su profesión inicial, pues “el desarrollo de competencias de los estudiantes trae como consecuencia necesariamente, el desarrollo de competencias docentes” (Frade, 2009, p.104). Por lo que con este estudio se pretende orientar la enseñanza hacia la formación de competencias, donde a fin de orientar el trabajo docente bajo este enfoque, los programas de estudio establecen los aprendizajes esperados que el alumno debe lograr, con lo que se pretende facilitar la toma de decisiones de los docentes para alcanzar las metas propuestas.

Por lo anterior se visualiza que son imprescindibles las competencias docentes para trabajar por competencias, lo cual implica una manera distinta de trabajar por parte

del profesor y es lo que se estudió en la presente investigación para dar respuesta a la pregunta planteada.

1.3 Objetivos.

De acuerdo al planteamiento definido se pretende lograr lo siguiente:

- Identificar las competencias docentes para incentivar y motivar al alumno en la asignatura de Historia y lograr una enseñanza eficaz y significativa.
- Analizar las competencias que muestra un docente de Historia y su impacto en la enseñanza.
- Valorar la formación orientada bajo el enfoque por competencias para atender los retos que demanda la asignatura de Historia.

En este estudio se abordaron las competencias docentes más importantes en un profesor que imparte la asignatura de Historia para lograr una enseñanza eficaz que produzca aprendizajes significativos y así mismo atender las demandas curriculares de la asignatura donde un sustento teórico que guió la investigación fue la propuesta de Fernández (2005).

Con la presente investigación se dio respuesta al planteamiento definido, pero sobre todo se aportó información a los involucrados en el proceso educativo con la finalidad de contribuir a la mejora de la calidad educativa y responder a las exigencias de

la actual sociedad denominada sociedad de la información. Puesto que una vez que se identifiquen las competencias más importantes en un profesor de Historia para lograr aprendizajes significativos y atender los retos que demanda su asignatura se dará a conocer a la comunidad educativa los resultados obtenidos, los cuales ayudaran a los docentes que imparten la asignatura de Historia a reflexionar sobre su práctica educativa y hacer una reestructuración de su enseñanza en pro de mejora.

1.4 Justificación.

Hoy más que nunca la docencia se ha convertido en una profesión compleja debido a que la sociedad exige del docente conocimientos y competencias para enfrentar los desafíos del nuevo milenio por lo que el profesor tiene un gran reto así como la oportunidad de revalorar su profesión, con la finalidad de atender no solo las necesidades individuales de los alumnos sino también las sociales y así lograr la formación de ciudadanos mejor preparados y competitivos para enfrentar de la mejor manera las situaciones que se presenten en su contexto.

Por lo anterior la enseñanza mecánica y repetitiva ha quedado en el pasado, tomando hoy en día mayor fuerza el enfoque por competencias que como menciona la UNESCO abarca la puesta en práctica e interrelacionada de conocimientos, habilidades, actitudes y valores para la resolución de problemas específicos de la vida personal,

pública y laboral, por lo que el primer paso para este logro es pasar de la teoría a la implementación.

Así mismo hoy en día es necesario formar personas con pensamiento crítico es decir que “el pensante mejore la calidad de su pensamiento al apoderarse de las estructuras inherentes del acto de pensar” (Paul y Elder, 2003, p.4), donde una asignatura imprescindible para este logro es la Historia debido a que promueve la formación de personas con criterio y así mismo desarrolla la reflexión sobre algunas dimensiones humanas del pasado para estimular en el alumno un espíritu crítico.

Por ende la investigación resulta de vital importancia para identificar que competencias está aplicando un docente de Historia para lograr una enseñanza eficaz que produzca aprendizajes significativos en los alumnos. De acuerdo a los objetivos y a la pregunta planteada, la presente investigación se enfocó a un estudio cualitativo, puesto que como mencionan Hernández, Fernández y Baptista “hay una realidad que descubrir, construir e interpretar” (Hernández, Fernández y Baptista, 2011, p.11). La investigación en relación a las competencias docentes en un área específica, pretende dar a conocer a la comunidad escolar especialmente a los profesores de Historia que competencias son las más importantes que lleva a cabo un docente para lograr una enseñanza eficaz que produzca aprendizajes significativos.

En la actualidad con la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB), se habla mucho de competencias, por lo que con éste estudio se dotará de información a los docentes principalmente a los de Historia, sobre este esquema de competencias a partir del estudio realizado a docentes de Historia, por lo que el estudio fue viable.

Así mismo la investigación contribuirá con la institución al logro de la misión que es ofrecer una educación básica de calidad con un enfoque humanista donde los valores, el amor a la patria, el desarrollo de habilidades, la creatividad y la incorporación de los avances de la ciencia y la tecnología propicien la formación de seres humanos competentes con el contexto personal, familiar y social. A su vez la investigación contribuirá a profundizar en el conocimiento de competencias docentes, puesto que muchas veces estas se enfocan más en los alumnos, siendo que el docente es el eje central de los planteamientos educativos actuales.

Por otra parte el presente estudio de competencias docentes de Historia proporcionará información relevante que se podrá retomar para la formación inicial de los profesores así como una opción de seguimiento a la formación continua de profesores en servicio.

Finalmente los más beneficiados con este estudio serán sin duda los alumnos, por ser los que recibirían a docentes más competitivos.

1.5 Limitantes del estudio

Ante los retos que está viviendo la sociedad del siglo XXI, tanto en los ámbitos político, social, cultural y económico, la profesión docente ha adquirido una gran relevancia por lo que en la actualidad se hace necesario investigar sobre competencias docentes, sin embargo, a pesar de la relevancia de este proyecto de investigación en el campo educativo, por su misma discusión y novedad, se pueden enfrentar algunos obstáculos que limiten el estudio. Entre las limitantes que se visualizan son: las clasificaciones de competencias, el tiempo y el espacio donde se realizará la observación.

En relación a la primera limitante sobre clasificación de competencias es preciso mencionar que en este estudio no se abordaron todas las clasificaciones de competencias plateadas por los distintos autores. Por consiguiente se enmarca el modelo en relación a las competencias que son características de un docente, las cuáles serán la matriz de Fernández (2005) y se incluirán en los instrumentos a aplicar con la finalidad de identificar las competencias más importantes en un profesor de Historia para lograr una enseñanza eficaz que produzca aprendizajes significativos.

La delimitación de estas diez competencias divididas en subcompetencias parte del análisis de varias clasificaciones propuestas por diversos autores como Gallego (2000) y Vargas (1999), siendo la matriz de Fernández (2005) la más viable, completa y

actualizada, debido a que retoma aspectos que están centrados con las necesidades actuales que demanda la sociedad tan compleja en que nos desenvolvemos. Así mismo ésta matriz de competencias tiene relación con las que se pretenden lograr en Historia, las cuales son: comprensión del espacio y tiempo histórico, manejo de información histórica para desarrollar un espíritu crítico y formación de una conciencia histórica.

El enfoque de la selección de estas competencias con las que se guiará la investigación están relacionadas con las competencias docentes de Historia así como con la misión del contexto donde se llevara a cabo la investigación.

El tiempo es otra limitación que se visualiza, debido a que este factor puede impedir lograr identificar todas las competencias docentes que son imprescindibles en un profesor de Historia para lograr una enseñanza eficaz que produzca aprendizajes significativos en los alumnos. Puesto que en un lapso de tiempo corto no será posible identificar todas las competencias que desarrolla un docente de Historia.

Finalmente otra limitación en el estudio es en lo relacionado al espacio de observación debido a que el docente al estar consciente de que será observado para posteriores estudios, puede modificar su forma de enseñanza a la que normalmente realiza.

Cabe mencionar que éstas limitantes están fuera del alcance del investigador, a pesar de que en todo momento se poya de “una serie de principios” (Giroux y Tremblay, 2004), sin embargo lo importante es buscar alternativas precisas para resolver estas situaciones que pueden obstaculizar la investigación y así lograr los propósitos planteados.

Pese a las limitaciones no hay que perder de vista los antecedentes y justificación que conllevan a la realización de este estudio tan necesario para la comunidad escolar y así mismo lograr dar respuesta a la interrogante planteada y alcanzar los objetivos propuestos.

Capítulo 2.

Marco Teórico

En este capítulo se presenta información relevante sobre el enfoque por competencias, para tener un panorama más profundo sobre las competencias docentes. A partir de una revisión de la literatura diversa, consultando no solo los clásicos como Perrenoud (2010), Frade (2009) y Tobón (2005), sino también investigaciones sobre este tema tan polémico y opiniones en torno al concepto y aplicación de competencias en el campo educativo. Todo ello con la finalidad de sustentar el tema ¿Cuáles son las competencias más importantes en un profesor de Historia para lograr una enseñanza eficaz que produzca aprendizajes significativos?, así como corroborar ausencias, necesidades o contradicciones al respecto y vislumbrar el método apropiado de la investigación a emprender. El propósito de este capítulo es presentar los hallazgos más importantes sobre los diferentes términos que se emplean para entender el problema y así dar una respuesta a la investigación a emprender.

En un primer apartado de este capítulo se presentan los antecedentes teóricos de las competencias con la finalidad de identificar el origen de este enfoque donde se encuentra que esto no es nuevo y que sus orígenes son muy remotos, lo que sí es nuevo es su aplicación en el campo educativo. Posteriormente se presenta el enfoque sociohistórico de las competencias el cual se desprende del apartado anterior, presentando la estrecha relación que hay entre la realidad social y cultural con los enfoques de enseñanza para así comprender la necesidad de orientar hoy la educación hacia el enfoque por competencias.

Una vez que se presenta un panorama general sobre competencias, se hace énfasis en las competencias docentes, donde se presentan algunas investigaciones al respecto y sobre todo se muestra la necesidad de que un docente desarrolle competencias para lograr una enseñanza eficaz. Así mismo se muestran diversos planteamientos de autores con respecto a cuáles son las competencias que consideran como ideales o necesarias que debe tener un docente. Debido a que hay una gama de competencias, se presenta un apartado sobre la clasificación de éstas desde la postura de algunos autores.

Hoy en día se habla de competencias educativas, enfoque por competencias, currículo por competencias entre otros, por consiguiente es necesario conocer la reforma integral de educación básica la cual está enfocada hacia las competencias por lo que se hace mención a ésta reforma y a las competencias en México. Así mismo se enfatiza en las competencias que plantea el plan de estudios de secundaria y más específicamente se enfatizan las competencias al impartir Historia, así como la relevancia de esta asignatura.

Todo este nuevo enfoque por competencias nos conlleva al logro de una enseñanza eficaz por lo que en el último apartado se menciona de manera global lo que es la enseñanza eficaz y nuevamente se reafirma la importancia del docente como pilar de esta nueva reestructuración de la enseñanza basada en competencias.

En la actualidad la necesidad de educar para desenvolverse eficazmente en un mundo tan complejo, lleno de cambios tanto sociales, como políticos y tecnológicos, demanda múltiples competencias a los docentes. Debido a que ellos son los agentes de cambio que contribuyen al desarrollo pleno e integral de los niños y jóvenes, por lo que han tenido que adaptarse a este nuevo contexto.

Los retos que afronta la sociedad actual en sus diferentes esferas demandan ciudadanos mejor preparados donde un eje fundamental es el papel que desempeña el docente en el desarrollo de competencias. Por lo tanto el concepto de competencia emerge con más fuerza ante los cambios que se están produciendo, sobre todo en los últimos años.

Los cambios en educación deben ir a la par conforme la sociedad va avanzando puesto que no se puede seguir enseñando de la misma manera que se hacía hace dos décadas debido a que las demandas de ahora son distintas a las de esa época, por consiguiente en la actualidad la enseñanza está centrada en el enfoque por competencias. Por tal razón la educación debe hacer los ajustes necesarios para adaptarse a ellos y así contribuir a la formación de generaciones que cuenten con herramientas básicas para enfrentar la sociedad actual.

2.1 Antecedentes de las competencias

La filosofía griega es un escenario fundamental en la construcción del enfoque de las competencias (Tobón, 2005), debido a que la palabra competencia deriva del griego *agon* que indica estar preparado para ganar en las competencias olímpicas.

En el siglo XVI se conoce otra acepción de competencia, la cual se deriva del latín *competere* que quiere decir pertenecer, hacerse responsable de algo (Frade, 2009). Sin embargo en el campo educativo vamos a encontrar una diversidad de concepciones con respecto a la definición de competencias.

Pese a lo anterior varios autores plantean que el concepto de competencia en educación fue planteado por primera vez por Noam Chomsky en 1965 en la Lingüística. Él retoma dos términos muy importantes que son *competente* y *performace*, los cuales hacen referencia a la comunicación y conciencia del lenguaje así como al dispositivo de la gramática.

Posteriormente el concepto competencia empezó a ser utilizado como resultado de las investigaciones de Mc Clelland en los años setenta, las cuales se orientaron a identificar las variables que permitían explicar el desempeño en el trabajo donde una primera respuesta fue demostrar la ineficacia de los tradicionales test para predecir el

éxito en el desempeño laboral. Así mismo Mc Clelland (1994), elaboró un marco referencial, en donde mostraba los distintos niveles de rendimiento de los trabajadores a partir de una serie de entrevistas y observaciones que llevó a cabo.

Gracias a la investigación de Mc Clelland, países como Inglaterra, Canadá, Estados Unidos y la Unión Europea son ahora pioneros en la aplicación del enfoque de competencia aplicado al campo educativo para lograr una mejor eficiencia, pertenencia y calidad.

Más adelante en 1980 el concepto de competencia es retomado por Howard Gardner cuando desde un punto de vista cognitivo empieza a utilizar el término para “definir la serie de capacidades que le competen a ciertas funciones cerebrales” (Frade, 2009, p.78). A partir de la aportación de Gardner desde el ámbito de la psicología se entiende a las competencias como una capacidad específica que cuenta con habilidades propias y encuentra una localización cerebral.

De acuerdo a lo anterior podemos visualizar que el concepto competencia tiene diversos significados, así como aplicaciones en diversos ámbitos como el educativo. Por lo tanto las competencias son una serie de definiciones sobre lo que debe saber hacer una persona en campos específicos del conocimiento (Frade, 2009).

Actualmente con los cambios y retos que enfrenta la sociedad, las competencias en el ámbito educativo se han convertido en una necesidad, debido a que “toda competencia se encuentra esencialmente unida a una práctica social de cierta complejidad” (Perrenoud, 2010, p. 44), puesto que la competencia que se demande va a estar interrelacionada con las condiciones sociales que se estén viviendo.

Por lo anterior hoy en día las competencias dentro del ámbito educativo han cobrado una fuerza mayor entre la sociedad. En 1998 en la Conferencia Mundial sobre Educación, celebrada en la sede UNESCO, se expresó la necesidad de propiciar el aprendizaje permanente y la construcción de competencias (Argudín, 2005). Esta necesidad surge a partir de cuestionarse cuál debería ser la educación para las nuevas generaciones del siglo XXI, para así contribuir al desarrollo social, cultural y económico de la nueva sociedad. Por consiguiente la UNESCO en 1999 define la competencia como un conjunto de comportamientos socio afectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo un desempeño, una función, una actividad o una tarea (Morin, 1999).

Hoy en día hablar de competencias suena muy controvertido, sin embargo es preciso tener presente como dice Coll (2007) que las competencias son algo más que una moda y mucho menos que un remedio. El interés fundamental del enfoque por competencias se basa en la necesidad de formar para la vida y sociedad tan compleja en

que vivimos, por lo que el concepto de competencia en el ámbito educativo ha cobrado mayor fuerza en los últimos años.

2.2 Enfoque sociohistórico de las competencias

La educación es un fenómeno social, no solo por sus fines, sino por la conformación de la realidad social y cultural de los distintos grupos humanos (Bustamante, 2011). Por consiguiente el docente tiene un gran compromiso social, el cual día a día crece más al enfrentarse ante un panorama tan complejo como el que estamos viviendo. En base a esto hoy la educación se dirige hacia un enfoque por competencias para así atender las necesidades sociales que nos demanda.

Hoy en día la competencia desde un punto de vista social ha trascendido como “aquella con la que se pretende comprender la realidad social en que se vive, así como convivir y ejercer la ciudadanía democrática en una sociedad plural y comprometerse a contribuir en su mejora” (Sacristán, 2008, p. 12),. Es decir el concepto competencia va a estar delimitado según el contexto socio-histórico en el que se esté viviendo, por ello como menciona De Ketele (2008) el conocimiento ha evolucionado bajo la presión de diferentes factores, quien a su vez distingue cuatro grandes movimientos que han caracterizado a los sistemas educativos.

El primer movimiento lo nombra: conocer es tener conocimiento de los textos clásicos y comentarlos, donde este movimiento lo focaliza a la antigüedad y edad media. El segundo movimiento lo define: conocer es asimilar los resultados de los descubrimientos científicos y tecnológicos el cual se desarrolla cuando los conocimientos de las leyes de la naturaleza se multiplican, primero bajo el cúmulo de observaciones y luego mediante el espíritu científico. Posteriormente viene el tercer movimiento al cual denomina: conocer es demostrar el dominio de los objetivos traducidos en comportamientos observables el cual se da cuando empiezan a desarrollarse nuevos conocimientos y a su vez se empiezan a crear nuevas técnicas.

Finalmente el cuarto y actual movimiento lo define: conocer es demostrar sus competencias, el cual lo enfoca tras un periodo de ajustes y cambios sociales e inicia en un primer momento con las empresas comerciales y después con las no comerciales que es donde entra la educación. Por consiguiente en este cuarto movimiento es donde los organismos internacionales apuntaron hacia el desarrollo de un currículum basado en el aprendizaje por competencias vinculados con la vida.

Con esta gran aportación por parte del autor De Ketele, se observa como la educación esta interrelacionada con la sociedad y la cultura, puesto que las demandas educativas van girar entorno a las necesidades sociales del momento que se estén viviendo. Al respecto De Ketele (2008), no solo se queda en el cuarto movimiento, sino que ya visualiza un quinto movimiento, que brotará de este enfoque por competencias, el cual se caracterizará por ser más holístico donde una primera preocupación será

desarrollar saberes para vivir en un mundo en mutación permanente y rápida. Sin embargo con esta pretensión De Ketele (2008) presenta una gran contradicción, debido a que afirma que el concepto competencia está mal definido, poco claro y epistemológicamente dudoso en el discurso pedagógico actual, por lo tanto con esta afirmación que hace no puede pensar en un quinto movimiento, si antes no se tiene una comprensión del cuarto.

Así mismo no se puede hablar de un concepto mal definido y poco claro, más bien es una cuestión de enfoque, debido a que no puede haber una definición universal para todos los campos en que se aplican las competencias, sin embargo no por ello se va a decir que el enfoque es dudoso. Por otra parte lo que debe preocupar no es conceptualizar el término competencias, sino como dice Tobón (2005) es centrarse en la elaboración de la lógica de las relaciones conceptuales que nos permitan entenderlo en un marco socio-histórico.

Mucho se ha dicho sobre competencias y más en la última década, sin embargo aún hay muchos vacíos y desacuerdos frente a la diversidad de definiciones que podemos encontrar. Sin embargo como dice Tobón “las definiciones que se construyen sobre las competencias están determinadas por la manera como se enfocan los aspectos tangibles e intangibles relacionados con ellos” (Tobón, 2005, p.43). Por lo tanto podemos visualizar que la noción de competencia no proviene de un único enfoque teórico sino que proviene de múltiples paradigmas teóricos.

Derivado de lo anterior Perrenoud (2010) hace un planteamiento muy reflexivo el cual es el siguiente: ¿Se va a la escuela para adquirir conocimientos o para desarrollar competencias?, donde al respecto es importante enfatizar que en la actual Sociedad del Conocimiento y la Información, lo que se requiere es desarrollar competencias, lo cual no implica que se debe renunciar al conocimiento, por lo que desde una perspectiva personal Perrenoud (2010), define de una manera idónea a las competencias, al señalar que es la capacidad de actuar de manera eficaz en un tipo definido de situación, capacidad que se apoya en conocimientos pero no se reduce a ello, por lo que las competencias pasan por una diversidad de operaciones mentales y están en constante movimiento, por lo que este nuevo enfoque por competencias es todo un desafío en la formación.

El trabajar por competencias conlleva una serie de implicaciones donde un primer paso es “pasar de la intención a la implementación” (Tardif, 2008). Para lograr esto es preciso que el docente reconozca que las competencias tanto genéricas como transversales, tienen un peso importante en la profesión para que a partir de ello realice una reestructuración de su enseñanza.

2.3 Competencias Docentes.

El mundo está cambiando constantemente, donde a su vez la sociedad vuelve cada vez más dinámica y competitiva, por tal razón se demanda que las nuevas generaciones estén mejor preparadas para afrontar los nuevos retos del milenio. En base a esto en los

últimos años se viene hablando mucho de competencias del alumnado (Cano, 2005). Sin embargo para hacer frente a los retos y complejidad actual es necesario la formación de profesionales mejor preparados.

Por consiguiente es preciso examinar el papel del docente como eje central de la educación contemporánea, especialmente en lo referente a las competencias que deben poseer para hacer frente al mundo tan complejo en el que se desenvuelve el ser humano.

De acuerdo a lo anterior es preciso mencionar que se han realizado diversos estudios en lo referente a las competencias docentes. A continuación se presentan algunas de ellas:

Una investigación en torno a competencias docentes es la que se llevó a cabo en España con la finalidad de profundizar en las competencias que los educadores sociales desarrollan en el ejercicio de su profesión, en los diferentes ámbitos de trabajo con la intención de obtener un punto de vista contrastado entre profesionales que permita plantear experiencias encaminadas a la consecución de estas competencias (Fullana, Pallisera y Planas, 2011).

El método que se siguió en la investigación fue el Delphi, el cual permitió analizar el estado de opinión sobre un tema concreto, recurriendo a cierto número de personas

consideradas como expertas. A esta muestra se aplicó un listado de competencias propuestas en el libro blanco de la titulación de grado en pedagogía y educación social, confeccionada por la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad (ANECA) y posteriormente se llevaron a cabo dos aplicaciones del cuestionario.

Los resultados que se obtuvieron fueron que solo hay una competencia que obtuvo una media inferior a 3 y más de la mitad de las competencias obtuvieron una media igual o superior a 4.5, es decir con estos resultados, el panel de expertos reconoce las competencias transversales y específicas como competencias profesionales. Cabe mencionar que de este estudio se desprende una serie de consideraciones a tener en cuenta en la planificación de los nuevos estudios de grado de educación social.

Otra investigación respecto a competencias profesionales fue realizada en Cuba en donde se implementó el método por formación en competencias laborales en educación técnica y profesional, donde la hipótesis giró en torno a la eficiencia y eficacia del proceso pedagógico profesional de la especialidad técnico medio en formación. Esta investigación se llevó a cabo con un grupo de estudiantes graduados con los cuales se aplicó la observación a través de un inventario de competencias. La aplicación se llevó a cabo en dos partes, donde la primera consistió en la aplicación de una prueba para resolver un problema profesional y la segunda fue a partir de un problema de proyecto técnico. Los resultados obtenidos fueron que hay una mayor motivación hacia la especialidad al trabajar con el modelo proyecto técnico (Lucas, 1997).

Así mismo otro estudio sobre competencias fue realizado por el Dr. González (2007). Ésta investigación fue realizada en San Luis Potosí donde se explican las competencias para la comunicación y planeación. Por lo que el objetivo fue identificar las competencias que se requieren para desempeñar puestos gerenciales. La metodología que se llevó a cabo en la investigación fueron encuestas, análisis de documentos y entrevistas, todo ello con la finalidad de retroalimentar el currículo del programa. Los resultados obtenidos en este estudio fueron que las competencias para ocupar un puesto gerencial son las relacionadas con la comunicación. (González, 2007).

Con éste estudio se visualiza la exigencia laboral que hay en la actualidad, en relación a competencias por lo que se hace muy necesario día a día, formar alumnos competentes para afrontar el mundo tan complejo y lleno de demandas.

Otro estudio en torno a identificación de competencias fue el realizado en Europa por Vares y Oliveros, quiénes se centraron en la implementación de las estrategias para la formación en el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), donde analizaron la relación del perfil profesional con el currículum. Así mismo otro método utilizado en ésta investigación fue la observación, la aplicación de pruebas objetivas y demás técnicas interrogativas. Donde los resultados obtenidos fue que la implementación del EEES aporta cambios a la enseñanza del nivel superior y por consiguiente éste modelo educativo puede transferirse a otros niveles educativos haciendo las adaptaciones

pertinentes, sin olvidar los tres momentos del proceso: identificación, desarrollo y evaluación de competencias. (Varés y Oliveros, 2006).

Así mismo un país que no podía quedar fuera de investigación en relación a competencias docentes, es México. Cabe señalar que la investigación realizada en nuestro país giro en torno a la práctica de los profesores normalistas, donde se les realizaron observaciones y entrevistas y posteriormente se analizaron los resultados, obteniendo que una competencia esencial que debe tener el docente es la reflexión de su práctica para reestructurar su enseñanza siempre que sea necesario (Ávila, 2006). Con esta investigación se visualiza que la reflexión docente, permite conocer que tan eficaz ésta siendo la enseñanza, para así implementar estrategias adecuadas que conlleven a la mejora de la práctica docente.

La educación basada en competencias es una nueva mentalidad educativa, que pretende dar respuesta a la sociedad del conocimiento y la información (Argudín, 2005), por consiguiente el espíritu emprendedor que caracteriza este nuevo milenio exige la construcción de competencias como una nueva cultura académica. Por consiguiente hoy en día varios autores han definido desde su perspectiva el término de competencias entre los que destacan Perrenoud (2010), Frade(2009) y Tobón(2005). Estas conceptualizaciones se muestran en la tabla 1.

Tabla 1.
Conceptualizaciones de competencias desde diversos autores.

| Autor | Conceptualizaciones |
|--------------------|--|
| Philippe Perrenoud | Capacidad de actuar de manera eficaz en un tipo definido de situación, capacidad que se apoya en conocimientos pero no se reduce a ellos. |
| Sergio Tobón | Procesos complejos que las personas ponen en acción-actuación, para resolver problemas y realizar actividades aportando a la construcción y transformación de la realidad para lo cual integran el saber ser, saber conocer y saber hacer. |
| Laura Frade | Articulación entre conocimientos, habilidades de pensamiento, destrezas, actitudes, creencias, valores y habilidades. Buscando desempeños concretos en contextos diferenciados que cuentan con demandas distintas. |
| UNESCO | Conjunto de comportamientos socio-afectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras, que permitan llevar a cabo adecuadamente un desempeño, una función, una actividad o una tarea. |

Con la tabla se visualizan varias conceptualizaciones en relación a competencias, sin embargo desde un contexto educativo, la noción considerada como la más viable desde una perspectiva personal es la de Perrenoud (2010), quien define las competencias como la capacidad de actuar de manera eficaz en un tipo definido de situación, capacidad que se apoya en conocimientos pero no se reduce a ellos. Por consiguiente desde esta visión la competencia comprende un constructo psicológico y pedagógico, es decir cuenta con un carácter dual, puesto que define las metas terminales a donde se quiere llegar y también define la actividad escolar. Es decir las competencias no solo integran conocimientos, sino también habilidades, destrezas y actitudes, así como la capacidad de pensar, resolver problemas y responder eficazmente a las condiciones del mundo actual. Por lo mencionado anteriormente considero que define de manera idónea a las competencias, pues que pone de manifiesto que estas acciones no son conocimientos en sí, sino que utilizan, integran y movilizan conocimientos, por lo que el trabajo por competencias es inseparable de la movilización de conocimientos de manera adecuada, es

por ende que el desarrollo de competencias va estrechamente relacionado con el logro de aprendizajes significativos.

Marchesi (2007), explica que en la figura docente se entrelazan tres esferas, las de competencias profesionales, las de emociones y las de responsabilidad moral y social, donde las competencias profesionales que debe desarrollar son:

- a) Fomentar el deseo de los alumnos para ampliar su conocimiento
- b) Cuidar la convivencia escolar
- c) Favorecer la autonomía moral de los alumnos
- d) Cooperar con la familia
- e) Trabajar en colaboración con otros compañeros

Por otra parte Tobón (2005), considera que las competencias fundamentales del docente son:

- a) Acordar con los estudiantes la formación de sus competencias, teniendo en cuenta las expectativas y requerimientos socioambientales y laborales.
- b) Centrar el aprendizaje en los estudiantes
- c) Establecer estrategias didácticas con la participación de los estudiantes.

- d) Orientar a los estudiantes para que se automotiven y tomen conciencia de su plan de vida.
- e) Asignar actividades con sentido para los estudiantes.
- f) Orientar a los estudiantes para que construyan las estrategias en cada una de los saberes de las competencias.

De acuerdo a estas puntualizaciones de Tobón (2005), se visualiza que las competencias se encuentran en la base de la flexibilidad de los sistemas y de las relaciones sociales, por lo que hablar de competencias implica referirse al desempeño específico que responda a las demandas cambiantes del entorno, así como hacer uso de recursos cognitivos complementarios entre los que se encuentran los conocimientos.

Mientras tanto Perrenoud (2007), puntualiza que son diez las competencias que debe tener el docente del siglo XXI, las cuales son:

- a) Organizar y animar situaciones de aprendizaje.
- b) Gestionar la progresión de aprendizajes.
- c) Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación.
- d) Implicar a los alumnos en sus aprendizajes y en su trabajo.
- e) Trabajar en equipo.
- f) Participar en la gestión de la escuela.
- g) Informar e implicar a los padres.
- h) Utilizar nuevas tecnologías.
- i) Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión.

- j) Organizar su propia formación continua.

Así mismo otro autor que puntualiza cuales son las competencias que deben tener los docentes es Lozano (2005), aunque no la conceptualiza con ese nombre, debido a que las denomina facetas del profesor, que son doce y están estrechamente relacionadas con las competencias y la obtención de mejores resultados en la enseñanza. A continuación se presentan las facetas:

- a) El profesor como comunicador
- b) El profesor como comunicador
- c) El profesor como actor
- d) El profesor como socializador
- e) El profesor como asesor
- f) El profesor como facilitador (de aprendizaje)
- g) El profesor como diseñador (de ambientes de aprendizaje)
- h) El profesor como creador
- i) El profesor como tecnólogo
- j) El profesor como interrogador
- k) El profesor como pensador (crítico)
- l) El profesor como evaluador
- m) El profesor como investigador

Por consiguiente las cuatro posturas aportan herramientas valiosas debido a que las competencias que plantean son indispensables y enriquecedoras para el logro de una enseñanza eficaz que permita hacer frente a lo social. Lo más importante de cada una de las competencias planteadas por los autores es saber enfocarlas y contextualizarlas, para que se obtengan resultados favorables y se logre una trascendencia en el ejercicio docente y por ende el desarrollo de competencias para la vida.

2.3.1 Clasificaciones de las competencias

Hablar de competencias docentes es muy controvertido y lo visualizamos con anterioridad, puesto que varios autores puntualizan criterios distintos sobre las competencias que debe tener un docente. Por consiguiente un aspecto que ayuda a comprender mejor las competencias docentes es su clasificación, donde al igual que su conceptualización, no está exenta de la diversidad, debido a que se encuentran varias clasificaciones de las competencias.

En esta línea cabe mencionar que se realizó un estudio en la Unión Europea, por Bajo, Maldonado, Moreno y Maya (2011), donde el nombre del proyecto fue *Tuning Educational Structures in Europe*, el cual puso de manifiesto que las competencias son el resultado de un proceso arduo de consulta.

El procedimiento que se llevó a cabo en esta investigación consistió en la construcción de un cuestionario en el que se enumeraron varias competencias con el fin de conocer la opinión de sobre la importancia de éstas. Así mismo se elaboró una lista de 85 competencias y destrezas diferentes, las cuáles fueron sometidas a un análisis cuidadoso para al final obtener una lista de 30 competencias, la cual fue sometida a juicio de empleadores y graduados, a quiénes se les pidió dos tipos de respuesta: una valoración de la importancia y otra valoración de logro, en una escala de uno (ninguna importancia o logro) a cuatro (gran importancia o logro).

Los resultados fueron que hubo una coincidencia entre empleadores y graduados en sólo 17 competencias, así mismo la correlación entre la ordenación de los graduados y de los empleadores fue 0,899. Entre los académicos y los graduados fue de 0,456 y finalmente entre los académicos y empleadores fue 0,549.

A partir de ésta investigación se hizo una clasificación de competencias, la cual queda organizada de la siguiente manera:

Competencias básicas

- Cognitivas
- Motivacionales y valores

Competencias de intervención

- Cognitivas
- Sociales
- Culturales

Competencias específicas

- Comunicación oral y escrita
- Conocimiento de segundo idioma
- Habilidades básicas de manejo de ordenador
- Habilidades de gestión de información

Así mismo otra clasificación es la propuesta por Gallego (2000), quien establece dos grandes categorías que son: competencias diferenciadoras y de umbral, donde la primera categoría se refiere a las características que promueven que una persona se desempeñe de manera superior a las otras y la segunda se centra en un desempeño normal en cierta tarea.

Otra clasificación muy interesante en cuanto a las competencias es la realizada por Vargas (1999), que las agrupa en tres categorías que son básicas, genéricas y específicas, donde las primeras constituyen la base sobre la cual se forman los demás tipos de competencias, la segunda se refiere a las comunes a varias ocupaciones o profesiones, las cuales aumentan la posibilidad de compatibilidad, finalmente las específicas que son las propias de una determinada ocupación o profesión, es decir tienen

un alto grado de especialización y es aquí donde entran las competencias docentes específicas que se deben desarrollar.

Las clasificaciones de competencias que nos comparten diversos autores son muy interesantes sin embargo una clasificación muy completa en cuanto a competencias docentes a nivel básico, es la que realiza Fernández (2005), la cual surge a partir de una investigación que realizó, donde el objetivo principal fue precisar los elementos esenciales del concepto competencia y ofrecer una matriz de competencias al docente de educación básica. La metodología consistió en seleccionar las competencias que conforman la esencia de los cargos que ocupan para que sean exitosos. En esta investigación participaron los docentes de educación básica de diferentes escuelas, los cuales participaron en un taller y a través de diversas discusiones llegaron a un consenso en relación a las competencias que debe lograr un maestro.

Los resultados fueron una clasificación de 10 competencias divididas en subcompetencias y para cada una de estas se señalan algunos indicadores de ejecución.

La clasificación de las diez competencias propuestas son las siguientes:

- Motivación al logro.
 - Espíritu de superación y logro de metas
 - Espíritu de trabajo e innovación
- Atención centrada en el alumno.

- Empatía con el alumno
 - Diagnostica al grupo de alumnos
 - Planifica ejecuta y evalúa actividades dirigidas al pensamiento lógico.
- Sensibilidad social.
 - Conocimiento del entorno
 - Trabajo en equipo
- Agente de cambio.
 - Motivador
 - Actitud de cambio
- Espacio de aprendizaje
 - Interdependencia positiva
 - Habilidades Interpersonales y pequeños grupos
 - Procesamiento grupal
- Dominio cognoscitivo de los contenido programáticos de Educación Básica
 - Conocimientos Lingüísticos
 - Conocimiento lógico-matemático
 - Conocimientos de las ciencias experimentales
 - Conocimiento de las ciencias sociales
 - Conocimiento de expresión práctica
- Dominio de herramientas de enseñanza y aprendizaje
 - Domina las estrategias para el desarrollo de habilidades cognitivas

- Utiliza herramientas de aprendizaje
- Maneja estrategias de motivación
- Crea un ambiente de aprendizaje adecuado
 - Ambiente físico y de recursos
 - Ambiente afectivo
 - Ambiente para la convivencia
- Autoaprendizaje
 - Investigador
 - Evalúa el proceso de aprendizaje del alumno
 - Formación permanente
- Cualidades personales del docente
 - Dominio del carácter
 - Concepto de sí mismo
 - Actitudes
 - Valores

Cabe mencionar que la matriz de Fernández, muestra una clasificación organizada y actualizada de las competencias docentes a nivel básico y a su vez tiene una congruencia con las necesidades que demanda la sociedad en que nos desenvolvemos actualmente.

Con esta clasificación tan completa se puede visualizar que competencias está desarrollando el docente y cuales necesita desarrollar o fortalecer, como en el caso de una institución donde se dieron cuenta que requerían desarrollar la competencia en el uso de las TIC's, que Fernández (2005), la nombra como agente de cambio.

El caso antes mencionado se dio en una escuela con grupos de preescolar y primaria, ubicada en una colonia de clase baja al poniente de la ciudad de México donde llegó una maestra de computación a mitad del ciclo escolar. En la escuela había computadoras de diversas marcas y capacidades, debido a que la mayoría eran donadas. Así mismo la mayor parte de los niños nunca había visto una computadora y a su vez también se encontró con resistencia por parte de los docentes.

Una vez visualizada la situación la maestra elaboró un plan de trabajo, para superar todos estos obstáculos a los que se enfrentaba, por lo que puso en práctica diversas competencias para cambiar el paradigma tan tradicionalista que se vivía en la escuela, lo cual fue logrando poco a poco. Es decir el pilar para trascender en la educación, formar a través de competencias y dejar la enseñanza tradicional es sin duda el docente por lo que cada día adquiere mayor relevancia.

Con este caso se visualiza la necesidad del cambio educativo basado en competencias debido a que este enfoque está centrado en la necesidad que nos demanda

la sociedad actual. Así mismo con este caso se comprende que para lograr resultados eficaces en educación es necesario que el docente cambie el paradigma tradicionalista de enseñanza y aplique el nuevo enfoque de la reforma educativa propuesta por la Secretaría de Educación Pública (SEP).

2.3.2 Análisis de las teorías sobre clasificación de competencias

Muchas teorías hay sobre conceptualización y clasificación de competencias, sin embargo tanto su definición como clasificación van a estar delimitados según el contexto sociohistórico en el que se esté desarrollando. Por consiguiente lo importante es adaptar tanto la conceptualización como la clasificación al contexto donde se trabaje bajo el enfoque puesto que las necesidades y por ende las exigencias son diferentes.

De acuerdo a lo anterior al analizar las diversas conceptualizaciones y clasificaciones de competencias el modelo que se seguirá en esta investigación es la definición de Perrenoud quien define a las competencias como la capacidad de actuar de manera eficaz en un tipo definido de situación (Perrenoud, 2010), debido a que incluye las conceptualizaciones tanto de Frade (2009), como de Tobón (2005) y la UNESCO (199). Así mismo la clasificación viable para este estudio es la propuesta de Fernández (2005), puesto que en comparación a las clasificaciones que nos comparten otros autores, como Bajo, Maldonado, Moreno y Maya (2011), Gallego (2005) y Vargas (1999) son

muy generales como competencias básicas, genéricas y específicas, mientras la de Fernández (2005) es más completa y está enfocada con las necesidades actuales que nos demanda la sociedad contemporánea, debido a que no solo plantea las diez competencias docentes de educación básica, sino que a su vez las divide en subcompetencias, las cuales especifican aún más que se espera del docente para así lograr que sean agentes de cambio y contribuyan a elevar los aprendizajes de los alumnos y por consiguiente formar ciudadanos mejor preparados.

2.4 Las competencias en México

Actualmente en la terminología de educación es frecuente encontrar educación basada en competencias, nuevas competencias para los ciudadanos, currículo por competencias entre otros. Donde en México el tema de competencias ha cobrado mayor fuerza en los últimos años sobre todo en los programas presentados en las Reformas Integrales de Educación en donde se enfatiza en el desarrollo de competencias. Sin embargo en la actualidad muchos docentes están confundidos debido a que están consientes que deben desarrollar competencias, sin embargo no le especifican cuáles.

Al analizar las competencias en México es preciso tener presente que en 1993 se enfatizo el sistema normalizado por competencias laborales y el sistema de certificación laboral. Es decir las competencias en México al igual que en varios países tuvieron su

inicio en lo laboral y empresarial y después en la educación. Cabe mencionar que el eje principal de la educación por competencias no es la posesión de determinados conocimientos, sino el uso que se haga de ellos. Debido a que su finalidad es hacer frente a las demandas de la sociedad.

Así mismo en México los principios de la educación por competencias son:

Acercar al alumno a la aplicación del conocimiento en la realidad.

Reconocer habilidades, actitudes, valores y destrezas en la formación del alumno.

Reconocer cualquier aprendizaje sin depender del lugar en donde se desarrolle.

Trabajar en equipo

Cabe mencionar que las reformas educativas que se han realizado sobre todo en nuestro país, no solo requieren de cambios en su estructura sino de modificaciones en las prácticas educativas. Por lo que el pilar en ésta reestructuración de la enseñanza es sin duda el docente, por consiguiente debe estar a la vanguardia de los cambios que está viviendo la sociedad para dar respuestas a las demandas que se requieren y lograr en el alumno competencias que le permitan desenvolverse eficazmente en éste mundo tan complejo.

2.5 Reforma de la educación hacia las competencias

Los programas actuales diseñados por competencias explican los requerimientos actuales que demanda la sociedad, pero en esta experiencia existe la brecha de conocimiento entre los planes y capacidad construida por el docente. Por lo que la planeación está centrada en la capacidad que pueda tener el docente para desarrollarla a partir de competencias.

Los maestros deben tener la capacidad de respetar un proceso de diseño que pasa por lo siguiente: análisis del contexto, análisis de las características de los alumnos, análisis teológico y filosófico sobre el tipo de persona y sociedad que se quiere construir, definición de lo que se debe saber hacer, definición de las estrategias didácticas necesarias para diseñar situaciones de aprendizaje.

De acuerdo a lo anterior lo más importante no es conocer que se debe enseñar por competencias sino enseñar por competencias de acuerdo al momento sociocultural que se está viviendo. Por ello se hace necesario reformar la educación conforme avanza la sociedad.

2.5.1 Reforma de la educación básica en México

En el año 2004 la SEP, implemento un proceso de reformas a la educación básica, el cual inicio en la educación preescolar y se extendió hasta la educación secundaria. Éstas reformas se enfocaron hacia el desarrollo de competencias para desenvolverse a lo largo de su vida (González, 2011).

En el año 2006 se reformo el plan y programas de estudio en el subsistema de educación secundaria. Donde el nuevo plan de estudios 2006 plantea que la “educación básica contribuya al desarrollo de competencias para mejorar la manera de vivir y convivir en una sociedad más compleja” (SEP, 2006, p.10). Donde a su vez propone el desarrollo de cinco competencias que contribuirán al perfil de egreso que son:

- a) Competencias para el aprendizaje permanente, que implica dirigir el propio aprendizaje a lo largo de su vida.
- b) Competencias para el manejo de información, que implica no solo la búsqueda de información sino también su evaluación y sistematización.
- c) Competencia para el manejo de situaciones, que se relacionan con la posibilidad de organizar y diseñar proyectos de vida, considerando diversos aspectos, que van desde los sociales hasta los afectivos.

- d) Competencia para la convivencia, implica relacionarse armónicamente con otros y la naturaleza, así como desarrollar la identidad personal, reconocer y valorar los elementos de la diversidad étnica, cultural y lingüística.
- e) Competencias para la vida en sociedad, que se centra en la capacidad para decidir y actuar con juicio crítico frente a los valores y normas sociales.

Ante estos grandes retos el docente tiene un gran desafío, así como la oportunidad de desarrollar competencias para el mundo no solo profesional y laboral, sino para su desarrollo y crecimiento personal y ciudadano. Por lo tanto como afirma Zabala y Arnau “la competencia ha de identificar aquello que necesita cualquier persona para dar respuesta a los problemas con los que se enfrentará a lo largo de su vida” (Zabala y Arnau, 2011, p.40). Puesto que para realizar plenamente el conjunto de cambios que se están impulsando en la educación básica es indispensable la profesión docente.

El nuevo enfoque de la reforma educativa propuesta por la SEP, busca con la enseñanza de la historia, estimular al alumno la activación del pensamiento histórico de tal forma que los contenidos no quede en un mar de información abstracta y hasta cierto punto inútil. Debido a que como afirma Salazar (1999) las concepciones pedagógicas con las que funcionara el enfoque para el siglo XXI serán: efectivas, porque el aprendizaje de los estudiantes será el centro de atención, asegurando el dominio de los conocimientos,

habilidades y valores correspondientes, así como la habilidad de aprender a lo largo de la vida; maestros y académicos, como profesionales de la educación serán facilitadores y tutores de aprendizaje, con un papel renovado de la interacción con el alumno.

Por consiguiente es fundamental que el docente reclame su derecho de libertad de cátedra, para poner en práctica otros enfoques que promuevan el desarrollo de competencias en la enseñanza de la Historia.

2.5.2 Competencias docentes específicas al impartir Historia

Enseñar historia es apasionante, pero a su vez constituye un gran reto, más aún en secundaria debido a que ha sido considerada aburrida, tediosa y hasta monótona. Donde a pesar de los esfuerzos realizados en Ciencias Sociales, mucho es el camino que todavía queda por recorrer. En esta línea es importante mencionar que se han realizado investigaciones al respecto, donde una de ellas es la que realizó Fuentes (2004).

La investigación de Fuentes se centro en conocer las concepciones de los alumnos sobre Historia. Donde aplicaron dos instrumentos metodológicos que fueron el cuestionario y entrevistas a una muestra de 22 alumnos. Los resultados fueron que la mayoría de los alumnos asocian la Historia con el conocimiento del pasado. Así mismo la imagen que tienen de la Historia como materia escolar se refiere a la percepción que presentan de la instrucción recibida, considerando aspectos como el papel ocupado por el

profesor y por el alumno en el aula. En este sentido se perfila una imagen muy cercana a la didáctica tradicional y expositiva. Al hacer una relación con el resto de las materias curriculares, la historia no se encuentra entre las materias con niveles altos de utilidad, aunque tampoco en los últimos puestos de clasificación.

Otro estudio muy interesante en cuanto a didáctica de la Historia, fue el realizado a los profesores de Historia en España por Valcárcel, González y Llavador (2006), donde la hipótesis de la cual parte la investigación fue las poderosas determinaciones de unas prácticas de enseñanza tradicional que limita las posibilidades de innovación en estos periodos de cambio institucional.

Este estudio muestra que es preciso abordar metas en la enseñanza de la Historia, debido a que aún se visualizan muchas características de una clase tradicional, donde hay poco compromiso del profesor por la búsqueda de la racionalidad histórica, predominando la exposición narrativa, así mismo la herramienta fundamental de la enseñanza sigue siendo el libro de texto.

Con ésta investigación se visualiza el gran reto que tiene el docente de Historia en su enseñanza enfocada a las competencias, debido a que como dice Pratss “la Historia es cada vez más necesaria para formar a personas con criterio” (Pratss, 2007, p.22).

El mismo desarrollo de las sociedades, va planteando a la escuela y a todo lo que ello implica hacer las modificaciones y adecuaciones que permitan ir al día de tal manera que en el 2006 se vive una nueva reforma curricular, en donde se vuelve a replantear la forma de cómo enseñar Historia, por lo que al mismo tiempo se crea la necesidad en los docentes de desarrollar competencias específicas para la enseñanza de ésta asignatura.

De acuerdo al plan y programas de estudio de Historia 2006, las competencias propias de la asignatura son:

- a) Comprensión del tiempo y espacio histórico, lo cual es de vital importancia y tiene que ver con la singularidad de esta disciplina e implica el análisis de la sociedad pasada y presente desde una perspectiva temporal y espacial.
- b) Manejo de información histórica para desarrollar habilidades y un espíritu crítico que permite confrontar diversas interpretaciones así como el reconocimiento de la multicausalidad.
- c) Formación de una conciencia histórica para la convivencia democrática e intercultural.

Como se ha venido enfatizando las competencias docentes deben reflejarse en las competencias de su alumnado y para el logro de las competencias antes citadas, es indispensable enseñar la Historia como una asignatura formativa en el desarrollo de

habilidades y para esto lo primero que debe hacer el docente es abatir el paradigma tradicional de la enseñanza de la Historia y poner en práctica enfoques didácticos que mejoren su ancestral enseñanza.

2.6 Hacia una enseñanza eficaz

El mundo está cambiando de un modo constante, donde la sociedad es cada vez más dinámica y competitiva, por lo que es necesario que las nuevas generaciones estén mejor preparadas para enfrentar los retos del siglo XXI, por lo que se debe lograr una enseñanza eficaz.

Una enseñanza eficaz implica lograr en el alumno un desarrollo integral mayor de lo que sería esperable, teniendo en cuenta su rendimiento previo y la situación social, económica y cultural de las familias (Murillo, 2003). Por lo tanto para pensar en una escuela eficaz es necesario como dice Barba (2006) enfrentar la formación del profesorado, la inicial y la permanente desde otra comprensión de sus posibilidades de acción.

Para lograr una enseñanza eficaz es necesario fortalecer la profesión docente, debido a que el docente es el pilar necesario para realizar un conjunto de cambios que nos demanda la sociedad día a día.

Se han realizado investigaciones sobre eficacia escolar, las cuales han demostrado lo que sabemos que la escuela sí importa y que el trabajo de los docentes es muy relevante (Murillo, 2009). Precisamente una investigación sobre eficacia escolar la realizó Murillo en Iberoamérica, la cual se centra en tres características fundamentales. En primer lugar su carácter claramente aplicable, en segundo lugar la influencia recibida tanto de los estudios ortodoxos, como de productividad y el tercero relacionado con el desarrollo de la educación y de la investigación educativa. El objetivo fue conocer qué capacidad tienen las escuelas para incidir en el desarrollo de los alumnos. Las líneas de estudios fueron eficacia escolar, factores de rendimiento, evaluación de programas de mejora y estudios etnográficos sobre escuelas. Estas líneas de investigaciones se realizaron en varios lugares de Iberoamérica, donde el método utilizado fue la observación en las escuelas. Estas investigaciones se realizaron en diversos contextos de Iberoamérica ofrecen una compleja maraña de resultados lo cual no es tan fácil desenredar debido a que todos aportan factores asociados al rendimiento de los alumnos.

Entre los factores escolares destacan: clima escolar, infraestructura, recursos de la escuela, gestión económica del centro, autonomía del centro, trabajo de planificación, participación en la comunidad, metas compartidas y liderazgo. Los factores del aula que influyen en la eficacia escolar son: clima del aula, dotación y calidad aula, recursos curriculares, metodología didáctica y mecanismo de seguimiento y evaluación. Finalmente los factores asociados al personal docente son: cualificación del docente,

formación continua, estabilidad, experiencia, relación maestro-alumno, altas expectativas y refuerzo positivo.

Para lograr una enseñanza eficaz el docente debe cambiar el paradigma tradicionalista por el nuevo enfoque basado en competencias. Por lo tanto es preciso que el docente realice una profunda reflexión sobre sus capacidades, valores, certezas y limitaciones como ser humano, lo cual le ayudara a avanzar hacia el reconocimiento social y a su vez hacia un crecimiento personal y profesional.

Para lograr este cambio de paradigma tradicional es necesario comprender que existen prácticas que ya no tienen cabida en el aula.

Con esta revisión de la literatura, se obtiene un panorama más profundo sobre las competencias. Reconociendo las grandes contribuciones que han hecho los autores respecto a las competencias, principalmente Frade que presenta el origen de las competencias, pero sobre todo su aplicabilidad según el contexto socio-histórico. Así mismo otra contribución muy interesante es la de Perrenoud quien hace una definición muy completa de las competencias profundizando en la capacidad de actuar de una manera eficaz en un tipo definido de situación y otro clásico que igual aporta mucho a las competencias y al pensamiento complejo es sin duda Tobón, quien coincide mucho con Perrenoud debido a que afirma que las definiciones que se construyen en torno a

competencias están determinadas por cómo se enfocan en aspectos tangibles e intangibles.

Así mismo otro autor que centra su atención en este tema tan controvertido de competencias es De Ketele, quien se refiere al término con algo mal definido y poco claro. Sin embargo hay una fuerte contradicción porque igual señala que en la actualidad vivimos un cuarto movimiento, que es el enfoque por competencias, por lo que no puede referirse a este enfoque si antes no tiene bien claro el término. Más esta inconsistencia se debe en gran parte a que no hay un concepto universal de competencias educativas y ello se visualiza en una parte de este marco teórico donde se muestran varias definiciones de competencias que muestran algunos autores.

Sin embargo lo más importante no es preocuparnos por definir el término competencia sino enfocarlo al contexto sociocultural a que nos enfrentamos, para así replantear la enseñanza y lograr que las nuevas generaciones estén mejor preparadas para enfrentar los desafíos del nuevo milenio.

Capítulo 3

Metodología

En el presente apartado se describe y argumenta la metodología utilizada, así como los pasos que se siguieron para recabar los datos requeridos y la manera en que estos se analizaron para responder a la pregunta de investigación. Así mismo se presentan los personajes seleccionados en la aplicación de instrumentos.

Es importante tener presente que el propósito de toda investigación educativa es buscar siempre la mejora y responder con eficacia a las necesidades que nos demanda la sociedad actual. Por consiguiente es preciso enfocar el estudio y tener presente el procedimiento que se realizó durante todo el proceso de investigación.

Cabe mencionar que los enfoques de investigación más utilizados son el cuantitativo y el cualitativo, los cuáles emplean “procesos cuidadosos, metódicos y empíricos en su esfuerzo por generar conocimiento” (Hernández, Fernández y Baptista, 2011, p.4), sin embargo a pesar de que comparten estrategias generales, cada una tiene sus propias características. Mientras en el enfoque cuantitativo se parte de una realidad funcional y objetiva, en el cualitativo se contribuye a construir esa realidad.

De acuerdo a lo anterior al hacer un análisis minucioso de la propuesta de investigación ¿Cuáles son las competencias más importantes en un profesor de Historia para lograr una enseñanza eficaz que produzca aprendizajes significativos? se visualizó que “hay una realidad que descubrir, construir e interpretar” (Hernández y otros, 2011, p.11), por lo que el presente estudio de investigación está centrado hacia un enfoque cualitativo, debido a que se tiene como finalidad identificar las competencias más importantes en un profesor de Historia para lograr una enseñanza eficaz que produzca aprendizajes significativos y gracias a este enfoque se ésta “próximo al mundo empírico” (Ruiz, 2004), con lo que dicen y hacen los participantes en el estudio, lo cual es un elemento característico del enfoque.

El enfoque de estudio está basado en el método inductivo es decir se parte de los datos a las generalizaciones, debido a que las ideas o categorías emergen desde los datos (Mayan, 2001), lo cual significa que el diseño de inicio no está planificado, debido a que la investigación partió de una pregunta que es abierta, dándose así una acción indagatoria que se mueve de manera dinámica entre los hechos y su interpretación.

Así mismo es importante destacar que el diseño de ésta investigación bajo el enfoque cualitativo es de Investigación-Acción, debido a que la finalidad del estudio es mejorar la práctica educativa a través de identificar las competencias más importantes en un profesor de Historia para lograr una enseñanza eficaz, donde los participantes son quienes se enfrentan a esta situación día a día. Dentro de este diseño de investigación se

llevaron a cabo unas fases esenciales como la observación, el análisis y la interpretación (Salgado, 2007).

3.1 Participantes

En ésta investigación direccionada bajo un enfoque el eje vertebrador fueron dos profesores que imparten la asignatura de Historia en la Escuela Secundaria 0151 “Carmen Serdán”, debido a que ellos brindaron información relevante sobre lo que acontece en el área de Historia en relación al desarrollo de competencias docentes para lograr una enseñanza eficaz que produzca aprendizajes significativos puesto que los docentes son quienes llevan a cabo la aplicación de los cambios curriculares dentro del aula y desarrollan su práctica educativa que se refiere a “la actividad dinámica y reflexiva que debe incluir la intervención pedagógica ocurrida antes y después de los procesos interactivos en el aula” (García, Laredo y Carranza, 2008, p.4).

Un área que en la actualidad no se ha investigado de manera profunda en relación a las competencias docentes es la de Historia, surgiendo así la necesidad de enfocarse en esta área, por consiguiente el procedimiento para seleccionar a los participantes fue sencillo, debido a que se eligieron a los docentes que imparten la asignatura de Historia los cuales son dos. Las características sobresalientes de los docentes participantes se observan en la tabla 2.

Tabla 2.
Datos generales de los profesores participantes en la investigación.

| Profesores participantes | Formación profesional | Años de experiencia docente | Materias que imparte | Cargo que ocupa dentro de la institución |
|--------------------------|--|-----------------------------|--|--|
| Profesor 1 (P1) | Egresado de la Normal Superior Mixteca Baja de Puebla con la licenciatura de Educación Media, especialidad Ciencias Sociales. Maestría en Administración de la Educación.. | 15 años | Historia Universal y Geografía de México y del mundo | Profesor horas clase |
| Profesor 2 (P2) | Egresado de la Escuela Normal de Texcoco con la licenciatura en Ciencias Sociales y tiene la Maestría en Administración e Investigación de la Educación Superior. | 28 años | Historia de México | Profesor horas clase |

Puesto que toda investigación educativa busca la mejora en la calidad de enseñanza-aprendizaje. Con este estudio uno de los más beneficiados serán sin duda los alumnos, debido a que serán quienes reciban a docentes más competitivos. Por ende no pueden quedar fuera de participación en este estudio tan relevante.

De acuerdo a lo anterior otros participantes en este estudio son los alumnos tanto de segundo como de tercer grado que son a quienes se les imparte la asignatura de Historia y por consiguiente brindan información con respecto al impacto que tiene esta asignatura en sus aprendizajes, así como las competencias que perciben de sus docentes.

Los alumnos participantes en el estudio son 40 en total, es decir 20 de cada grado, lo cual se observa en la tabla 3.

Tabla 3.
Alumnos participantes en el estudio.

| Grado | Grupos | | Total |
|---------------|------------|------------|------------|
| | A | B | |
| Segundo grado | 10 alumnos | 10 alumnos | 20 alumnos |
| Tercer grado | 10 alumnos | 10 alumnos | 20 alumnos |
| | Total | | 40 alumnos |

3.2 Instrumentos

En esta investigación lo fundamental es la recolección de datos, debido a que se recolectan con la finalidad de analizarlos y comprenderlos, para así responder a las preguntas de investigación y generar conocimiento (Hernández y otros, 2011, p.409). Cabe mencionar que esta recolección de datos se realizó en los ambientes cotidianos de los participantes es decir de los docentes de Historia y de los alumnos de la Escuela Secundaria Of. 0151 “Carmen Serdán”.

En la investigación de competencias docentes que desarrollan los profesores de Historia, para lograr una enseñanza eficaz que produzca aprendizajes significativos, se presentaron tres formas de obtener información las cuales son: observación y entrevistas

a los docentes de Historia, así como un cuestionario a los alumnos que reciben la clase de Historia por parte de los docentes participantes.

3.2.1 Observación

Una técnica de recolección de datos fue la observación directa donde el papel del observador fue pasivo debido a que “está presente el observador, pero no interactúa” (Hernández y otros, 2011, p. 417). En este proceso el observador utilizó todos sus sentidos para captar el ambiente y desenvolvimiento de los sujetos, por lo que la principal característica es que el investigador vive de primera mano lo que ocurre en el contexto (Hernández y otros, 2011).

Para la construcción de la guía de observación se hizo un análisis exhaustivo de la matriz de competencias docentes que plantea Fernández (2005), las cuales son diez y cada una se divide en subcompetencias y a su vez para en cada una de ellas se señalan algunos indicadores. Posteriormente al análisis de la matriz propuesta por Fernández, se profundizó en el enfoque de la asignatura de Historia, el cual plantea “concebir esta disciplina como un conocimiento crítico, inacabado e integral de la sociedad en sus múltiples dimensiones político, económico, social y cultural” (SEP, 2006, p.37).

Una vez que se tuvo un conocimiento de la matriz de competencias docentes propuesta por Fernández y el enfoque de la asignatura de Historia, se procedió a la construcción de la guía de observación retomando ambos elementos. La guía de observación quedó estructurada con 10 indicadores (Apéndice A), que concentran los aspectos que debe desarrollar un docente de Historia al impartir su clase. Cada uno de estos indicadores tiene cinco rúbricas que son: muy bueno, bueno, aceptable, malo y muy malo, lo cual apoyo al momento de la observación y posteriormente al análisis de datos.

Durante la observación se llevó un registro o anotaciones en relación a aspectos de las competencias docentes, con apoyo en la guía de observación que recoge las competencias que plantea Fernández (2005) y enfoque de Historia, debido a que después de analizar diversas clasificaciones de competencias docentes, la más viable con la investigación y con los planteamientos educativos actuales es sin duda la de Fernández, quien plantea las diez competencias docentes en la educación básica.

Se realizaron un total de ocho observaciones (cuatro a cada docente), donde el P1 fue observado al impartir la asignatura de Historia en los segundos grados y el P2 fue observado durante la clase de Historia con los grupos de tercer grado.

Durante las observaciones realizadas a cada uno de los docentes, el observador fungió como participante pasivo debido a que estuvo presente pero no interactuó. El presente instrumento de la observación cumplió una función esencial en la investigación debido a que se observaron e identificaron las actividades y competencias que

desarrollan los docentes de Historia, lo cual propicio que el investigador diera respuesta a la investigación planteada. Debido a que con este instrumento se recolectaron datos con respecto al tema de competencias docentes.

3.2.2 Entrevista

En la presente investigación enfocada desde lo cualitativo, la recolección de datos desde el punto de vista de los sujetos es importante por lo que otro instrumento utilizado fue la entrevista.

La entrevista es una conversación entre un entrevistador y un entrevistado donde a través de las preguntas y respuestas, se logra una comunicación y a su vez una construcción conjunta de significados respecto a la investigación que se está desarrollando.

El objetivo de la aplicación de la entrevista estructurada, fue obtener respuestas sobre las competencias docentes para lograr aprendizajes significativos en los alumnos, donde una ventaja de este instrumento es que se permite aprovechar el clima de confianza que los entrevistadores tienen con los entrevistados, dándose la oportunidad de profundizar en aspectos que pueden ser relevantes para los objetivos de la presente investigación.

Las preguntas para la entrevista se elaboraron en relación a las diez competencias propuestas por Fernández (2005) y el enfoque de Historia, con la finalidad de lograr identificar un número suficiente de competencias docentes que desarrollan durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Historia, para lograr una enseñanza eficaz que produzca aprendizajes significativos.

Cabe mencionar que la entrevista fue estructurada en relación a la matriz de competencias docentes propuesta por Fernández y el enfoque de Historia. Esta entrevista consta de 15 preguntas abiertas (Apéndice B), por lo que se logró junto con el participante una construcción conjunta de significados respecto al tema.

La recolección de datos se hizo pregunta por pregunta donde se fueron integrando las respuestas que daban los profesores para posteriormente proceder a su análisis e interpretación.

Cabe mencionar que este instrumento es esencial en la investigación puesto que el entrevistado solicitó una lista de conceptos relacionados con las competencias docentes ya que el experto es el mismo entrevistado, por lo que este instrumento fue básico e importante para dar respuesta a la pregunta de investigación planteada.

3.2.3 Cuestionario

Otro instrumento aplicado para esta investigación fue el cuestionario, el cual es una técnica estructurada para recopilar datos que consiste en una serie de preguntas que debe responder el encuestado (Hernández y otros, 2011). Con este instrumento se obtuvo información por parte de los alumnos en relación al impacto que en ellos tiene la asignatura de Historia, así como las competencias que perciben de sus docentes.

El cuestionario fue diseñado por la investigadora retomando los criterios que plantea Hernández y otros (2011), lo cuales son: utilizar un lenguaje claro, evitar el uso de términos confusos y no incomodar a los respondientes. Así mismo en la construcción del cuestionario se apoyo de la matriz de competencias docentes propuesta por Fernández (2005) y en el enfoque de Historia (Apéndice C). Se aplicaron un total de 40 cuestionarios (20 en segundo grado y 20 en tercer grado). Así mismo cabe destacar que el cuestionario estuvo conformado por 10 preguntas, cada una con cuatro posibles respuestas que fueron siempre, frecuentemente, a veces y nunca.

Una vez recolectados los datos se procedió al análisis e interpretación de datos de los instrumentos, es decir tanto de las observaciones como de las entrevistas y el cuestionario, lo cual Hernández y otros (2011), denominan como *triangulación de datos*, que se refiere a la utilización de diferentes fuentes y métodos de recolección. Por lo que una vez aplicados los instrumentos se procedió a la codificación de datos, es decir se elimino la información irrelevante, donde a partir de esta codificación emergieron las

categorías que son “conceptos, experiencias, ideas, hechos relevantes y con significado” (Hernández, 2011, p.452), donde el número de éstas dependió de las unidades diferentes que el investigador identificó una vez que se realizó la triangulación de datos, retomando los tres instrumentos aplicados en la investigación.

Para validar los datos obtenidos en la aplicación de instrumentos, se revisó nuevamente todo el material aplicado, posteriormente se transcribieron los materiales tanto de las observaciones como de las entrevistas y el cuestionario, teniendo presente en todo momento el principio de confidencialidad. Una vez que se tuvieron transcritos los materiales se hizo la revisión de los datos ya procesados y se organizaron los datos mediante el criterio de tema donde los tres sobresalientes fueron: competencias iniciales, competencias durante el proceso de enseñanza-aprendizaje y competencias después de impartir la cátedra de Historia.

3.3 Procedimientos

El procedimiento que se llevó a cabo para la recolección de datos constó de diversas fases las cuales se describen a continuación.

Un primer aspecto que se llevó a cabo para la recolección de datos fue la inmersión inicial que como menciona Hernández y otros “nos sumerge en el contexto”

(Hernández y otros, 2011, p. 394), donde se observó el ambiente de una manera general. Posteriormente se eligió la muestra la cual fue intencional y no probabilística, debido a que se eligieron a los docentes que imparten la asignatura de Historia en la Escuela Secundaria Of. 0151 “Carmen Serdán”, así como los alumnos que reciben la cátedra por parte de éstos docentes.

Después se elaboraron las cartas de consentimiento para los docentes (Apéndice D y E) y alumnos (Apéndice F). Cabe mencionar que durante esta actividad se determinó con los docentes participantes los días en que el investigador iba a realizar las observaciones en el aula.

Posteriormente se procedió a la elaboración de instrumentos a aplicar durante la investigación, los cuales se apoyaron y sustentaron en la matriz de competencias docentes propuesta por Fernández (2005) y el enfoque de Historia, propuesto por la SEP en el plan y programa de estudios.

Una vez que se construyeron los instrumentos se continuó con su aplicación. En un primer momento se aplicaron las entrevistas a la muestra seleccionada, donde la recolección de datos se hizo pregunta por pregunta y se fueron integrando las respuestas que daban los profesores

Posteriormente a las entrevistas se realizaron las observaciones a los docentes investigados las cuales fueron ocho en total (es decir cuatro observaciones a cada docente). Donde no solo se realizaron apuntes con la guía de observación, sino que igual se tomaron algunas fotografías y finalmente se aplicó el cuestionario a los alumnos.

El siguiente paso fue la digitalización de todos los datos recogidos para ser utilizados en el análisis. Una vez digitalizados los datos obtenidos se procedió con el análisis, validez y fiabilidad de los datos, donde se utilizó la triangulación metodológica para corroborar la veracidad de los datos y así hacer posible el análisis de la investigación.

Para el presente análisis se hizo un cuadro de triple entrada donde se mostró la convergencia de ciertos datos y a la vez inconsistencia en otros, surgiendo así las categorías a partir de la suma de reincidencias de competencias docentes al impartir la asignatura de Historia.

3.4 Estrategia de análisis

A partir de la aplicación de los instrumentos (observación, entrevista y cuestionario) se concentraron los datos encontrando las reincidencias, coincidencias y divergencias. Posteriormente se hizo una comparación con la literatura revisada,

realizando así el análisis de las competencias identificadas en un profesor de Historia para lograr una enseñanza eficaz que produzca aprendizajes significativos.

En este análisis se utilizó la interpretación directa y la suma categórica en donde se categorizaron los resultados y se hizo un recuento para sumar los resultados, además del análisis por correspondencia, lo cual consiste en la búsqueda de modelos o teorías, debido a que tanto la suma categórica como la interpretación dependen de ésta.

Cabe mencionar que la recolección de datos se realizó de cada instrumento en forma conjunta, con la finalidad de concentrar y a su vez encontrar elementos o modelos específicos para su posterior análisis, interpretación y relación con el mundo teórico.

Para el análisis de datos se llevó a cabo en un primer momento una descripción de los datos recolectados y posteriormente se clasificaron de acuerdo a las reincidencias y coincidencias, a partir de lo cual surgieron las categorías y se hizo una relación con las teorías o modelos que sustentan los resultados.

Una vez que se obtuvieron las categorías se hizo una descripción de ellas y se procedió a la interpretación de la información donde interpretar “supone interrogarse y cuestionarse acerca del sentido que estos adquieren cuando trata de establecerse su

significación a partir del modelo teórico” (Yuni, 2010, p.58), con base a ello se dio la generación de hipótesis, explicaciones y teorías.

Cabe mencionar que para asegurar la calidad y confiabilidad de la presente investigación se llevó a cabo una validez de constructos e instrumentos, al utilizar varias fuentes de evidencia durante la recolección de datos y utilizar la teoría durante el diseño de la investigación.

Capítulo 4

Análisis de Resultados

La conformación de este capítulo es esencial para dar a conocer los datos más relevantes que resultan de la investigación realizada. Los resultados están relacionados con las competencias identificadas en profesores de Historia de Educación Secundaria, para lograr una enseñanza eficaz que produzca aprendizajes significativos.

Los instrumentos que se utilizaron para recabar los datos fueron: entrevistas que se aplicaron a los docentes de Historia de la Secundaria Of. 0151 Carmen Serdán, las observaciones que se realizaron en las clases de Historia y las encuestas que se aplicaron a los alumnos, tanto de segundo como de tercer grado que son quienes llevan la asignatura de Historia.

En un primer momento se dio a conocer la investigación a la Directora escolar, quien mostro un gran apoyo y apertura para su realización, así mismo se le entrego la carta de consentimiento, la cual fue firmada.

Posteriormente se dio a conocer el proyecto a los docentes de Historia. Durante esta presentación se observo una accesibilidad para colaborar en el estudio. Una vez que se tuvo el consentimiento de los participantes se inicio con la aplicación de entrevistas,

donde es preciso destacar que en este proceso se obtuvieron diversos datos relacionados con la identificación de competencias más importantes en un docente de historia para lograr una enseñanza eficaz y significativa. Durante el proceso de la aplicación de entrevistas se definieron las semanas para llevar a cabo las observaciones, las cuáles fueron del 23 de enero al 03 de febrero de 2012, donde cada docente facilitó su horario y apertura para asistir a la realización de las observaciones.

Cabe mencionar que la escuela cuenta con cuatro grupos de cada grado, sin embargo la asignatura de Historia, sólo se imparte en segundo y tercer grado, por lo que se realizaron un total de ocho observaciones (cuatro en cada grado), en horarios y grupos diferentes. Durante este proceso se recolectaron datos relacionados con la identificación de competencias docentes que ponen en práctica al impartir la asignatura de Historia, donde el papel del observador fue pasivo, debido a que como menciona Hernández y otros (2011), el investigador estuvo presente pero no interactuó. Cabe mencionar que durante las observaciones se tomaron notas con apoyo en la guía de observación, así como algunas fotografías y vídeos (Apéndice G).

Así mismo otro instrumento que apoyó en la recolección de datos, fueron las encuestas, las cuales se aplicaron a un total de 40 alumnos (20 de cada grado), los cuales fueron seleccionados de manera aleatoria y previo a esta aplicación se les entregó la carta de consentimiento (Apéndice F), durante esta aplicación se visualizó una accesibilidad

por parte de los alumnos y se aplicaron con la finalidad de conocer la percepción que tienen respecto a las competencias del profesor de Historia.

4.1 Resultados de las entrevistas

Las entrevistas se realizaron a los docentes que imparten la asignatura de Historia en la Escuela Secundaria Of. 0151 “Carmen Serdán”, los cuales son dos. El objetivo de las entrevistas, giró en torno a identificar las competencias docentes en un profesor de Historia para lograr una enseñanza eficaz y significativa (Apéndice H).

Los resultados muestran que los profesores definen a las competencias, como un conjunto de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, que les permiten desempeñar su práctica docente y hacer que sus alumnos aprendan. Así mismo consideran que las competencias tienen una gran utilidad en su vida profesional, debido a que es la herramienta central para un desempeño docente eficaz, por lo que hay una gran relación con la definición que plantea Frade (2009), puesto que define a las competencias como una articulación entre conocimientos, destrezas, creencias y valores.

La figura 1, muestra que las competencias que más conocen los docentes son: la lectora, de investigación, diseño, alternativas de solución, pensamiento crítico entre otras.

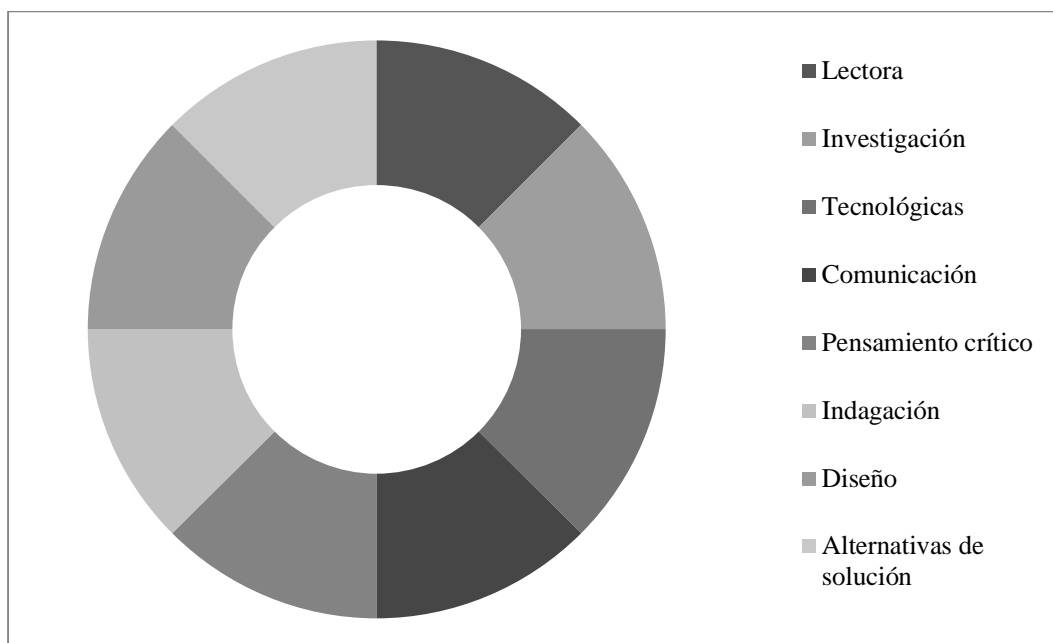


Figura 1. Competencias docentes más conocidas, entre los profesores de Historia.

Los docentes consideran que tienen todas las competencias, aunque algunas más desarrolladas que otras y así mismo plantean que todas son importantes en la asignatura de Historia, sin embargo destacan las de investigación, la de pensamiento crítico y las tecnológicas, donde estas últimas se consideran un gran reto por su incorporación actual en el ámbito educativo, puesto que los avances científicos y tecnológicos, impulsan hoy más que nunca a la educación a usar Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), debido que en la actualidad la sociedad se desenvuelve en un mundo global y cambiante.

Una competencia propia de la asignatura de Historia, es el “manejo de información histórica para desarrollar habilidades y un espíritu crítico” (SEP, 2006, p.9),

por lo que las competencias que desarrollan los docentes de Historia para enseñar conceptos claves son la síntesis, manejo de información y el ejercicio crítico. Por ende el profesor debe desarrollar la competencia de pensamiento crítico, puesto que al desenvolvernors en una sociedad del conocimiento, es preciso desarrollar esta capacidad que estructura los razonamientos sobre la vida diaria. Al respecto el docente aplica estrategias que promueven el pensamiento crítico, como cuando trabajó el tema de la Masacre en Tlatelolco en el 68, donde a partir de la canción “Tlatelolco” de Bostik, el docente promovió más que el conocimiento el desarrollo del pensamiento científico a partir del análisis y reflexión sobre la canción.

Una de las problemáticas que conllevaron a este estudio, es el desinterés de los alumnos en la asignatura de Historia, por ende la motivación es un factor determinante para hacer frente a esta apatía, donde los docentes buscan una diversidad de estrategias para motivar al alumno, las cuáles se visualizan en la figura 2.

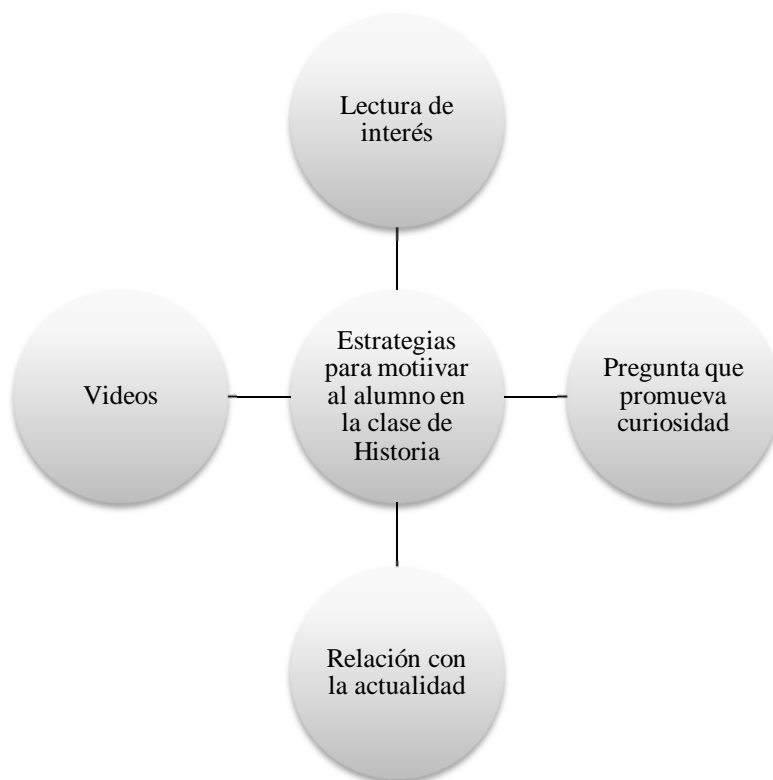


Figura 2. Estrategias para motivar al alumno en la clase de Historia.

Otra forma de motivar al alumno es a través del material didáctico y la “enseñanza de Historia debe ofrecer al adolescente una variedad de experiencias de aprendizaje” (SEP, 2006, p.16), por lo que el proceso de selección de recursos, por parte del docente de Historia conlleva un análisis y reflexión, tanto del contenido como de las características del grupo y el entorno.

La figura 3 muestra cuáles son las competencias que los docentes de la secundaria Carmen Serdán ponen en práctica al momento de planear, las cuales consideran indispensables en este proceso fundamental que orienta el trabajo docente.



Figura 3. Competencias docentes al momento de planear una clase de Historia.

Cabe destacar que la tarea del docente va más allá del salón de clases debido a que el 100% de los docentes de Historia afirma que se debe dar seguimiento, escuchar y apoyar a los alumnos dentro y fuera del salón de clase, sin embargo igual plantean que en ocasiones es complicado por los tiempos establecidos, más en el nivel de secundaria.

Tradicionalmente se consideraba que la evaluación de la asignatura de Historia, consistía en medir el grado de memorización de hechos históricos, sin embargo en la actualidad los docentes de Historia no solo valoran los conocimientos, sino también sus habilidades y actitudes y así mismo la evaluación es continua y formativa, por lo que el docente comenta que la evaluación la lleva a cabo a partir del diseño de diversas rúbricas,

las cuales están encaminadas al desarrollo de las competencias: manejo de la información histórica, comprensión del tiempo y espacio histórico y formación de una conciencia histórica.

Finalmente cabe mencionar que al vivir en un mundo de bombardeo tecnológico, donde las TIC “construyen un alternativa para el conocimiento histórico” (SEP, 2006, p.17), los docentes están incorporando nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que se observan en la figura 4, entre los cuales destacan principalmente Internet, videos y presentaciones en PowerPoint, por consiguiente falta incluir el chat, videoconferencia y foros virtuales. Lo cual conlleva al docente a un gran desafío, puesto que de acuerdo a Perrenoud(2007), una de las competencias que debe tener el docente en el siglo XXI, es utilizar nuevas tecnologías.

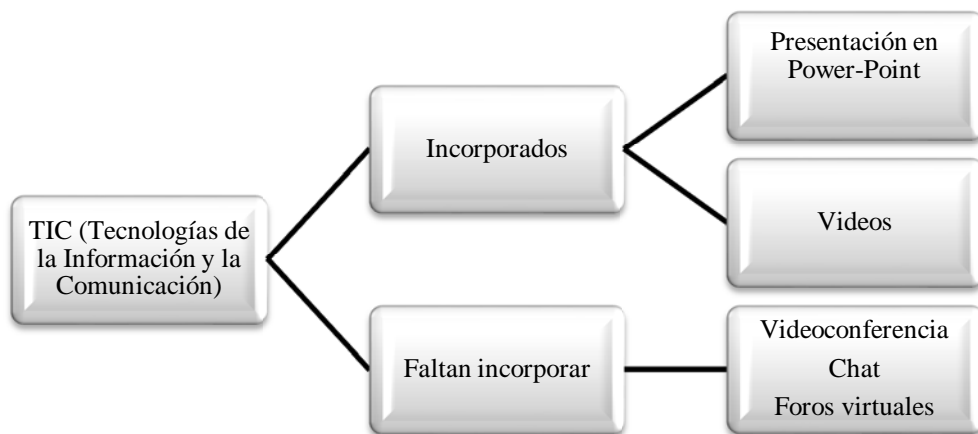


Figura 4. Tecnologías de la información la comunicación en la clase de Historia.

Al respecto es preciso señalar que durante las entrevistas, un docente comentó que hasta hace uno años se basaba mucho en el libro de texto y de vez en cuando en algunos videos, sin embargo comenta que en una ocasión cuando dejó un trabajo en equipo por comunidades, la mayoría de los equipos hizo la presentación de sus resultados a través de dispositivas en Power-point, por lo que en ese momento se dio cuenta que tenía que actualizarse en la utilización de recursos didácticos y fue entonces cuando empezó a apoyarse más en las TIC's para el desarrollo de sus clases. Al respecto se visualiza que el docente debe estar a vanguardia de los cambios sociales, para atender las necesidades individuales de los alumnos.

Cabe señalar que el enfoque cualitativo de investigación es preciso realizar la triangulación de los datos para comprobar su veracidad de la información obtenida, donde esta corroboración de datos puede ser hecha comparando los resultados de diversas fuentes de información.

En el presente caso se hizo una tabla de triple entrada, donde se muestra la convergencia de ciertos datos y la vez la inconsistencia de otros (Tabla 4). En este cuadro se hace una comparación de los resultados obtenidos en las observaciones (Apéndice I) y encuestas en conjunto con la literatura revisada de acuerdo a las competencias. Cabe mencionar que las competencias señaladas en la tabla, emergieron al realizar la lectura de los instrumentos y encontrar reincidencias en los resultados de encuestas y observaciones.

La información recogida mediante los diversos instrumentos, evidencia que se identifican diversas competencias docentes para lograr un aprendizaje eficaz y significativo en los alumnos.

Tabla 4.
Cuadro comparativo de los resultados obtenidos en encuestas y observaciones.

| Competencias | Fuente: Profesores Observaciones (Total: 8) | | | | | Fuente: Alumnos Encuestas (Total: 40) | | | | Revisión de la literatura |
|--|--|-----------|----------------|----------|-------------|--|------------------------|------------|-----------|-------------------------------------|
| | Mu y bue no | Buen o | Accept able | Mal o | Muy malo | Siem pre | Frecue ntemen te | A veces | Nunc a | |
| 1. Generación de motivación. <ul style="list-style-type: none"> Hay motivación por parte del docente, para aprender Historia. | 4 | 2 | 2 | | | 19 | 18 | 3 | | Marchesi (2007) Perrenoud (2007) |
| 2. Ambientes de aprendizaje. <ul style="list-style-type: none"> Hay un ambiente de respeto, equidad y colaboración | 5 | 3 | | | | 9 | 31 | | | Lozano (2005) |
| 3. Actividades innovadoras. <ul style="list-style-type: none"> Las actividades son innovadoras de tal forma que mantienen el interés en clase. | 5 | 3 | | | | 17 | 21 | 2 | | Tobon (2005) |
| 4. Necesidades de aprendizaje <ul style="list-style-type: none"> Atiende las necesidades de aprendizaje de los alumnos. | 3 | 4 | 1 | | | 23 | 10 | 7 | | Lozano (2008) |
| 5. Uso de recursos didácticos. <ul style="list-style-type: none"> Los recursos didácticos propician la participación de los alumnos. | 3 | 3 | 2 | | | 14 | 25 | 2 | | SEP (2006) |
| 6. Manejo de contenido. | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|----|----|---|--|---------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> Hay un dominio de contenidos por parte del docente de Historia. | 3 | 5 | | | | 12 | 27 | 1 | | Maldonado, Moreno y Maya (2011) |
| 7. Contextualización del contenido. <ul style="list-style-type: none"> Hay una relación de los contenidos con la vida cotidiana | 5 | 2 | 1 | | | 19 | 16 | 5 | | SEP (2006) |
| 8. Comunicación verbal. <ul style="list-style-type: none"> Volumen y tono de voz adecuado. Terminología sencilla y fácil de comprender. | 4 | 2 | 2 | | | 16 | 19 | 5 | | Lozano (2005) |
| 9. Comunicación no verbal. <ul style="list-style-type: none"> Contacto visual. Desplazamiento dentro del salón de clases. | 5 | 2 | 1 | | | 7 | 26 | 7 | | Lozano (2005) |
| 10. Aprendizaje significativo. <ul style="list-style-type: none"> Se obtiene un aprendizaje valioso en la clase de Historia. | 2 | 3 | 3 | | | 27 | 11 | 2 | | SEP (2006) Murillo (2003) |

Con esta tabla se visualiza que las competencias que más ponen en práctica los docentes son generar motivación para aprender Historia, promover un ambiente de respeto, equidad y colaboración, realizar actividades innovadoras de tal forma que mantienen el interés en clase, contextualizar el contenido, es decir relacionar los contenidos con la vida cotidiana y llevar a cabo una comunicación verbal adecuada, es decir manejar un volumen y tono de voz adecuado, así como una terminología sencilla y fácil de comprender.

Así mismo dentro de las competencias que se tienen, pero que es preciso fortalecer debido a que no se ponen en práctica continuamente son atender las necesidades de aprendizaje, utilizar recursos didácticos que propicien la participación de los alumnos, tener un mejor manejo de comunicación no verbal, es decir que haya un contacto visual con los alumnos y un desplazamiento dentro del salón de clases.

Una vez que se fortalezcan cada una de estas competencias, se lograra un aprendizaje valioso en las clases de Historia, puesto que a pesar de que la mayoría de los alumnos menciona que si hay un aprendizaje significativo en la clase de Historia, aún falta lograrlo en su totalidad, puesto que algunos manifiestan que este aprendizaje se da solo a veces, por lo que es necesario fortalecer las competencias docentes.

4.2 Resultados de encuestas

La figura 5, muestra que el 48% de los alumnos considera que siempre hay una motivación para aprender Historia, mientras el 45% dice que la motivación es frecuente y solo el 7% opina que la motivación para aprender Historia se da solo a veces.

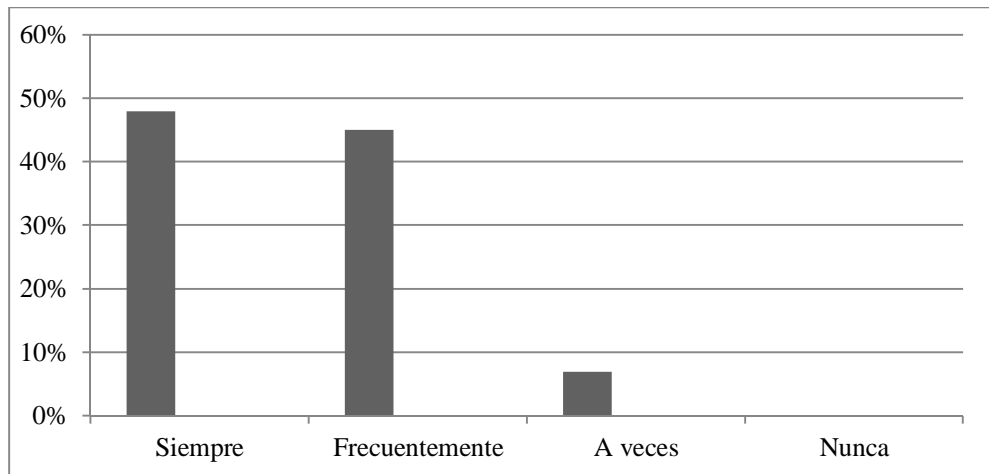


Figura 5. Motivación por parte del docente para aprender Historia.

En la figura 6, se muestra que el 78% de los alumnos manifiestan que frecuentemente se genera un ambiente de respeto y equidad en la clase de Historia, el 22% considera que el ambiente de respeto y equidad en la asignatura de Historia es siempre.

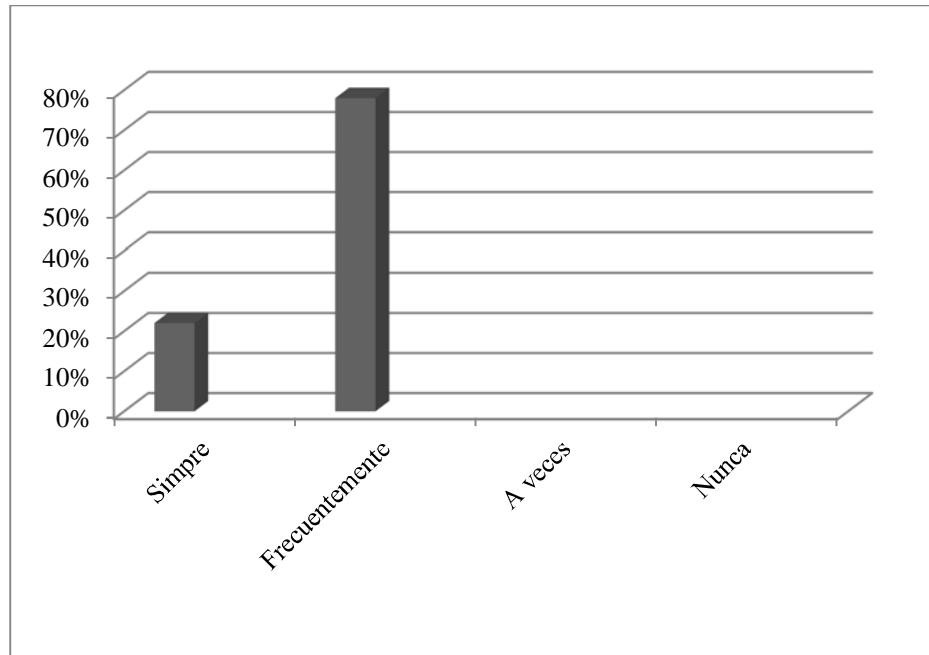


Figura 6. Ambiente de respeto y equidad en la clase de Historia.

Todo docente debe buscar siempre diversas estrategias para crear un ambiente en el salón de clase que le permita ser percibido por parte de sus alumnos como creativo e imaginativo, de tal forma que motive al alumno a interesarse por la clase. En relación a esta competencia docente en la figura 7 se observa que el 42% de los encuestados opina que las actividades en la asignatura de Historia siempre son motivantes, mientras el 53% manifiesta que solo de manera frecuente motivan las actividades y el 5% considera que solo a veces se da la motivación en las actividades que se realizan en Historia.

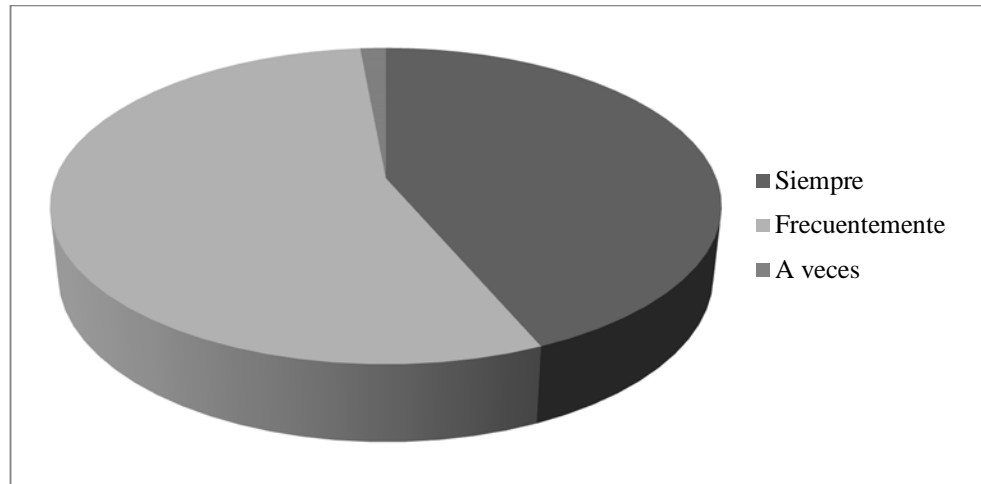


Figura 7. Actividades innovadoras en el aula

En la figura 8 se observa que el 58% de los alumnos opina que siempre hay una atención a sus necesidades por parte del docente, el 25% considera que la atención a sus necesidades es frecuente y el resto manifiesta que solo a veces hay atención a sus necesidades por parte del profesor de Historia. Con estos resultados se observa que es preciso fortalecer más esta competencia de atención a necesidades individuales de los alumnos, puesto que como menciona Lozano (2008), es preciso considerar dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje las diferencias individuales y los estilos.

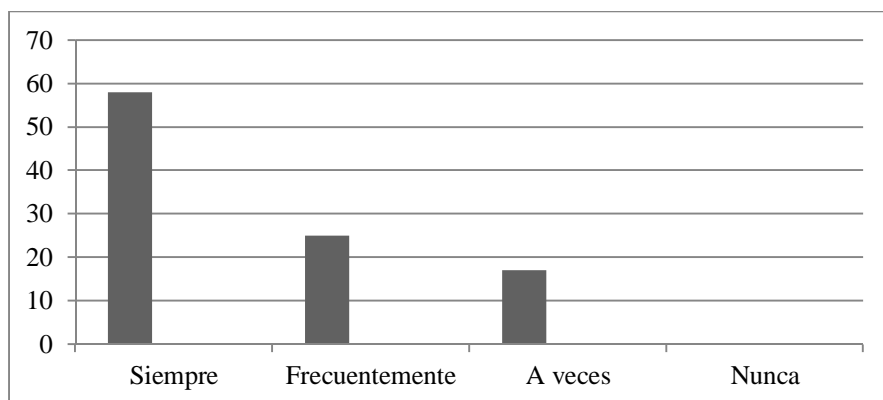


Figura 8. Atención a necesidades de los alumnos.

Los recursos didácticos son una herramienta fundamental dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia, puesto que se debe ofrecer al “adolescente una variedad de experiencias de aprendizaje” (SEP, 2006, P.16). En la figura 9 se observa que el 33% de los alumnos manifiesta que los recursos didácticos que se utilizan en Historia siempre son atractivos, mientras el 62% opina que los recursos didácticos son frecuentemente atractivos y solo el 5% de los alumnos considera que solo a veces son atractivos los materiales utilizados en la clase de Historia.

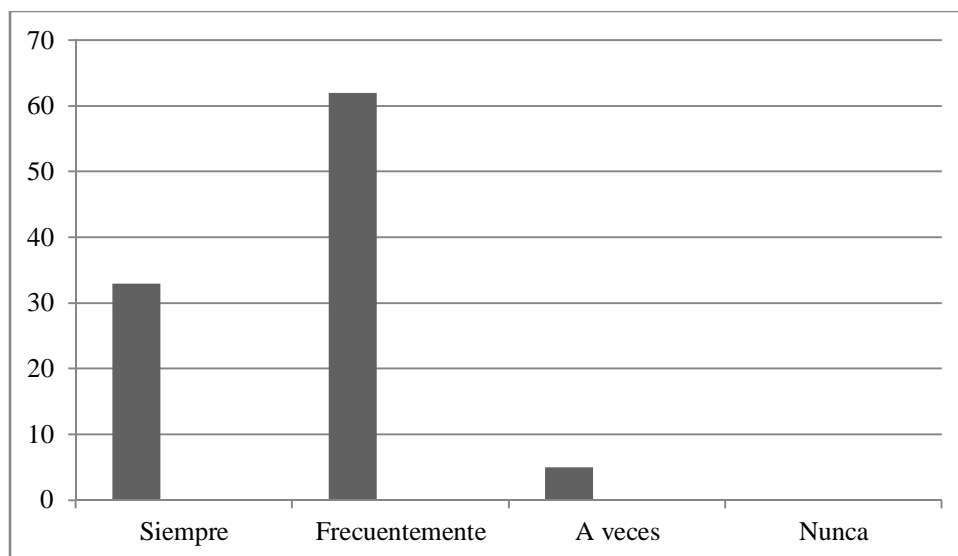


Figura 9. Opinión de los alumnos sobre los recursos didácticos utilizados en Historia.

Los contenidos son un elemento indispensable dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, por consiguiente una competencia que debe tener el docente es un dominio de contenidos, lo cual Bajo, Maldonado, Moreno y Moya (2011) señalan como habilidades de información y la describen como una competencia específica, por lo que es necesario que los docentes desarrollen la competencia. Al respecto en la figura 10 se observa que el 30% de los alumnos considera que siempre hay un buen dominio de contenido por parte de sus profesores de Historia, debido a que hay una relación de éstos con la vida cotidiana y los términos son manejados de una manera sencilla, mientras el 68% de los encuestados opina que el dominio de contenidos por parte del docente es frecuente y solo un 2% manifiesta que el buen manejo de contenido por parte del profesor se da a veces.

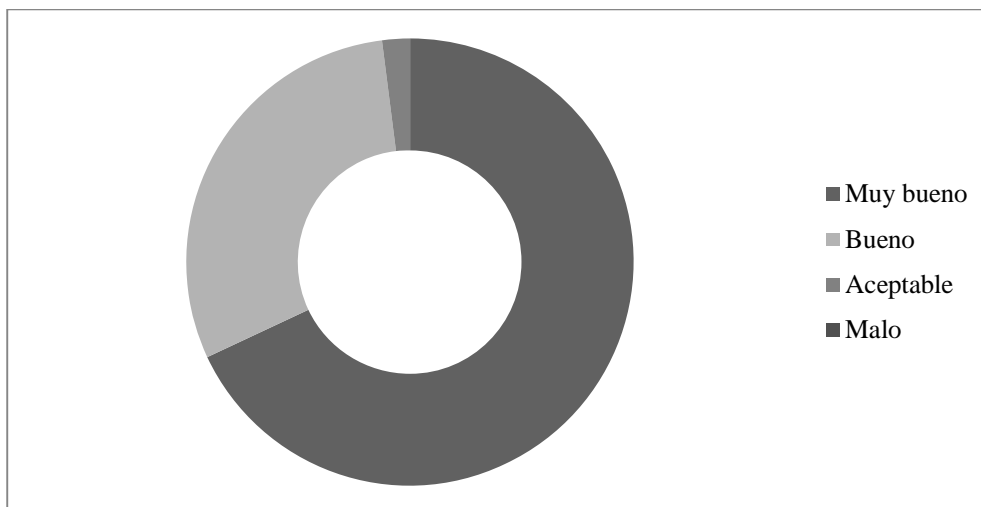


Figura 10. Dominio de contenidos en la clase de Historia

En la figura 11 se observa que el 48% de los alumnos considera que siempre hay una relación de los contenidos con su vida cotidiana, el 40% de los alumnos manifiesta que frecuentemente hay una relación de la Historia con su vida cotidiana y solo el 12% opina que solo a veces se da la relación de contenidos históricos con la vida cotidiana.

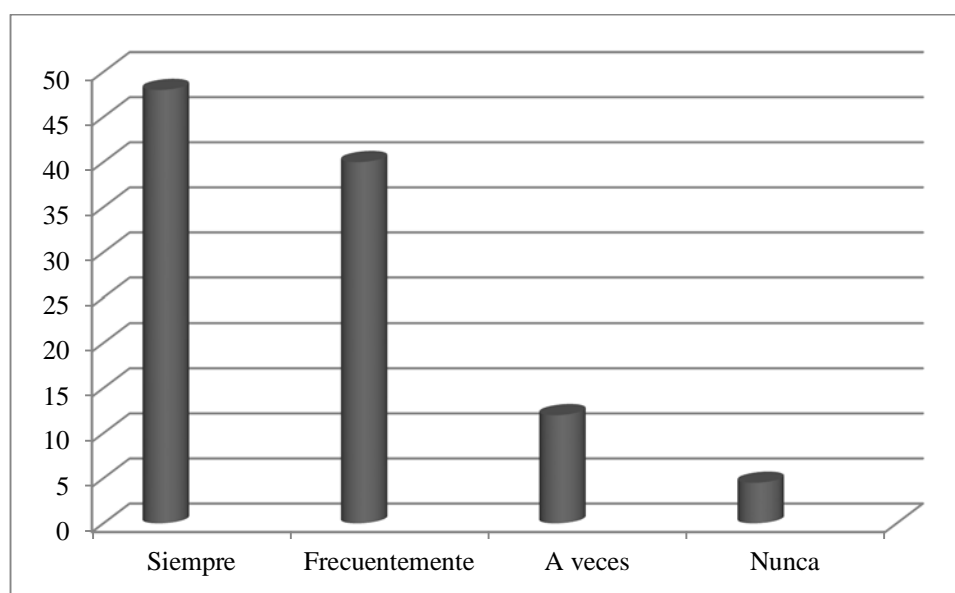


Figura 11. Contextualización de los contenidos de Historia.

En la figura 12 se visualiza que el 40% comenta que siempre hay una buena comunicación verbal e incluso identifican las palabras clave del contenido trabajado, el 48% manifiesta que frecuentemente se da una buena comunicación verbal con el docente de Historia y solo un 12% considera que la comunicación verbal buena solo se da a veces.

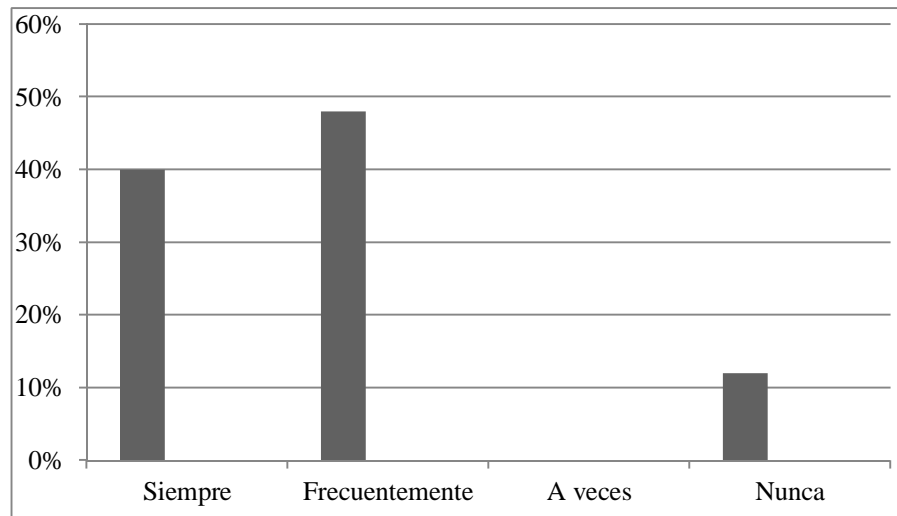


Figura 12. La comunicación verbal en las clases de Historia.

La comunicación no solo implica un lenguaje hablado, sino que se complementa con elementos no verbales como gestos, postura del cuerpo, movimiento de las manos, contacto visual entre otros. Por consiguiente una competencia que debe desarrollar el docente es ser un buen comunicador como lo menciona Lozano (2005), por lo que debe hacer uso de todos los recursos a su disposición ya sea verbal o no verbal. Al respecto en la figura 13, se muestra que el 17% de los adolescentes considera que siempre hay un contacto visual y desplazamiento del profesor por el salón, el 66% considera que esta comunicación verbal es frecuente y el otro 17% manifiesta que la comunicación verbal como desplazarse por el salón, solo se da a veces. Así mismo en las observaciones

realizadas, se observa que en la mayoría de las clases la comunicación verbal no es muy buena, debido a que el docente tiene un contacto visual con sus alumnos, así mismo se desplaza por el salón, teniendo un contacto más cercano con los alumnos. En algunas la comunicación es buena y solo en ocasiones la comunicación no verbal es regular, debido a que el docente se centra en un solo lugar, que fue desde el escritorio, donde permaneció la mayor parte del tiempo.

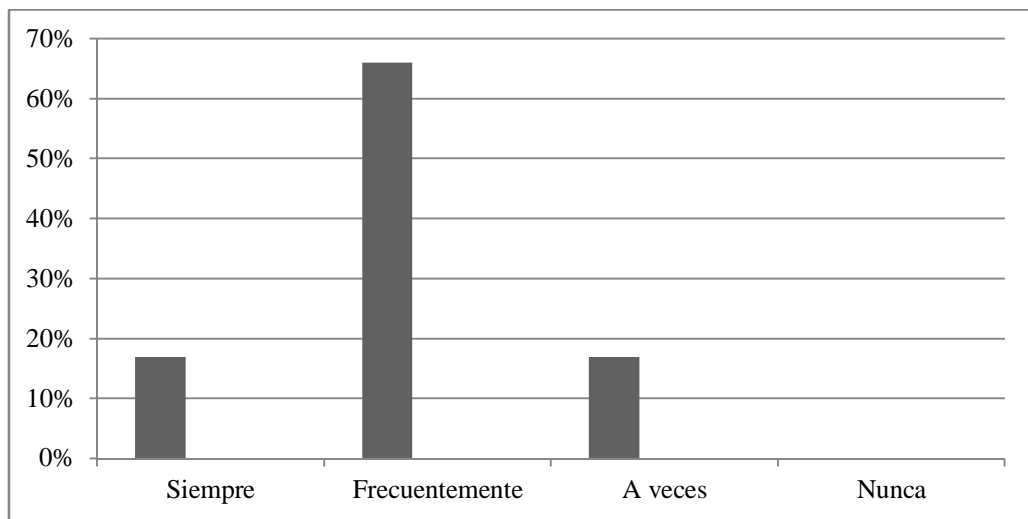


Figura 13. La comunicación no verbal en las clases de Historia.

En la actualidad los desafíos de la educación han generado innovaciones por lo que la enseñanza de conocimientos en forma mecánica y repetitiva ha quedado en el pasado. Debido a que hoy se busca promover el acceso, la aplicación y la contextualización del conocimiento como bien lo menciona la UNESCO, de acuerdo a esto se busca un aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser, lo cual conlleva a un aprendizaje significativo. Sin embargo aún no se logra esto en su totalidad, puesto que como se observa en la figura 14, el 5% de los encuestados dice

que solo a veces es valioso el aprendizaje de las clases de Historia, así mismo el 28% manifiesto que frecuentemente si es valioso el aprendizaje obtenido en Historia, lo cual es preocupante porque no se está cumpliendo en su totalidad con los propósitos planteados por la educación , a pesar de que el 67% de los alumnos considera que si es significativo el aprendizaje que obtiene en Historia.

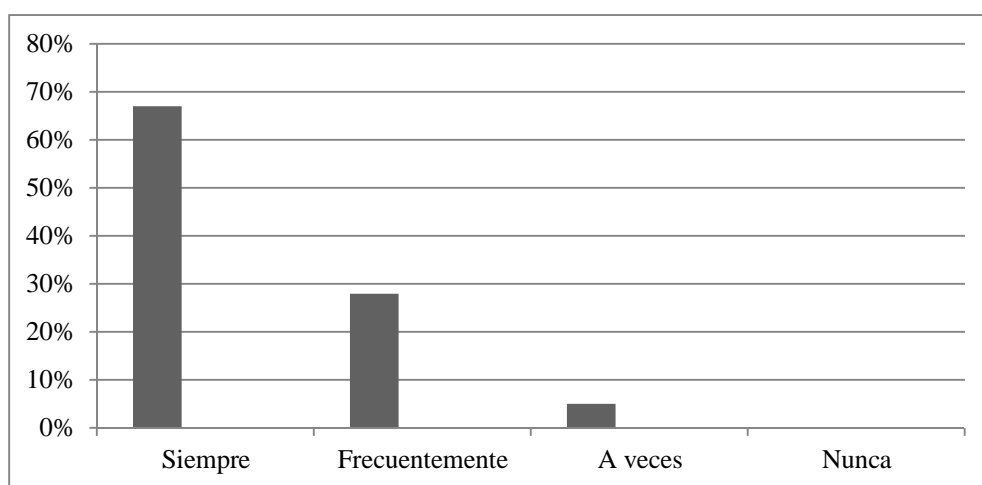


Figura 14. Aprendizaje significativo en Historia.

4.3 Resultados de las observaciones

Una de las primeras variables que se observo es en relación a la motivación para aprender Historia, puesto que esta es una de las asignaturas de menos agrado para los alumnos, lo cual se visualizo el primer día de clases cuando se presento a la plantilla

docentes y se escucharon decepciones por parte de los alumnos, al presentar a los docentes de Historia, por consiguiente la tarea de motivar por parte del docente es doble.

En las observaciones realizadas se visualiza una convergencia, debido a que de las ocho observaciones realizadas en cuatro se observó una excelente motivación, en dos la motivación fue relativamente buena y solo en dos la motivación fue aceptable. Por lo que los docentes, especialmente los que imparten la asignatura Historia deben fomentar el deseo de los alumnos para ampliar su conocimiento, como bien lo menciona Marchesi (2007) y más aún cuando se visualiza una predisposición por parte de los alumnos, como el caso que se observo el 27 de enero de 2012, antes de iniciar la clase de Historia:

Varios alumnos se encontraban en la puerta al cambio de hora. El maestro al llegar a la puerta dice –pásenle, no tienen nada que hacer afuera, el toque del timbre es para que nos cambiemos los maestros de salón, no para que se salgan-, mientras tanto los alumnos le dicen –hoy no nos de clases, hora libre, ya es viernes-, el profesor les responde –pásenle, hoy vamos a jugar-. Los alumnos pasan a sus lugares, mientras los dos niños que están predispuestos a tener clases gritan -¡hoy vamos a jugar!- y el profesor responde –sí, para eso, necesito silencio, para dar a conocer las reglas del juego-, y los alumnos atienden a la petición del docente. Con esta anécdota se visualiza que el profesor logra motivar a los alumnos en clase a pesar de los obstáculos a los que se enfrenta en un inicio, que es la predisposición de los alumnos.

Posteriormente el docente pasa asistencia y después pide que formen un círculo y enumera a los alumnos, formando cuatro equipos de entre siete y ocho integrantes, explica que jugaran maratón para repasar los contenidos del bloque dos y da a conocer las reglas del juego y los premios que serán participaciones (tres para el primer lugar, dos para el segundo lugar y una para el tercer lugar), e inicia el juego como se puede observar en la figura 15, que se trata de un maratón y se observa un entusiasmo en la mayoría de los alumnos.



Figura 15. Alumnos de tercero de secundaria, jugando maratón en Historia.

Con esta pequeña anécdota extraída de la observación se manifiesta que el docente de Historia, debe buscar estrategias que motiven al alumno en la clase, debido a que en muchos de ellos se observa un desinterés. Por consiguiente como menciona Perrenoud (2007) el docente del siglo XXI, debe tener la competencia de organizar y

animar situaciones de aprendizaje, fomentando un espíritu de trabajo en los alumnos. Así mismo se visualiza que en la actualidad se sigue utilizando el conductismo, sin embargo de igual forma el constructivismo, por lo que estas teorías siguen prevaleciendo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde lo más importante es su adaptación a las condiciones que se presenten, con la finalidad de lograr una respuesta positiva al aprendizaje.

En relación a los ambientes de aprendizaje cabe mencionar que de las ocho observaciones realizadas, en cinco se visualizo que el ambiente tanto de respeto, equidad y colaboración es muy bueno y en tres fue bueno. De acuerdo a esto es preciso fortalecer la competencia docente referente a diseñar ambientes de aprendizaje, puesto que como menciona Lozano (2005), un ambiente de aprendizaje va más allá de un espacio físico, debido a que también implica las relaciones interpersonales básicas entre maestros y alumnos.

Cabe destacar que de las clases observadas en cinco las actividades fueron muy innovadoras y con estilo muy diferente a como se impartía la asignatura de Historia hace unos años, así mismo en dos clases las actividades fueron buenas en cuanto a innovación y solo en una el nivel de interés e innovación de las actividades fue aceptable. Por lo que es preciso fortalecer más la competencia de innovación de actividades que Tobón (2005) la define como asignar actividades con sentido para los estudiantes, es decir que las actividades sean novedosas, como en un caso que se observó en la clase de Historia,

cuando vieron el tema ciudades industriales y clases trabajadoras, donde en un inicio se hizo una lectura de conciencia relacionada con las malas condiciones de los obreros. Después el profesor dio una breve explicación del contenido y posteriormente organizo equipos para hacer una representación del tema, donde se visualizo que los alumnos le dieron un sentido a la actividad, como se observa en la figura 16. Con esta pequeña anécdota se observa que cuando una actividad es innovadora el alumno le da un sentido al contenido trabajado.

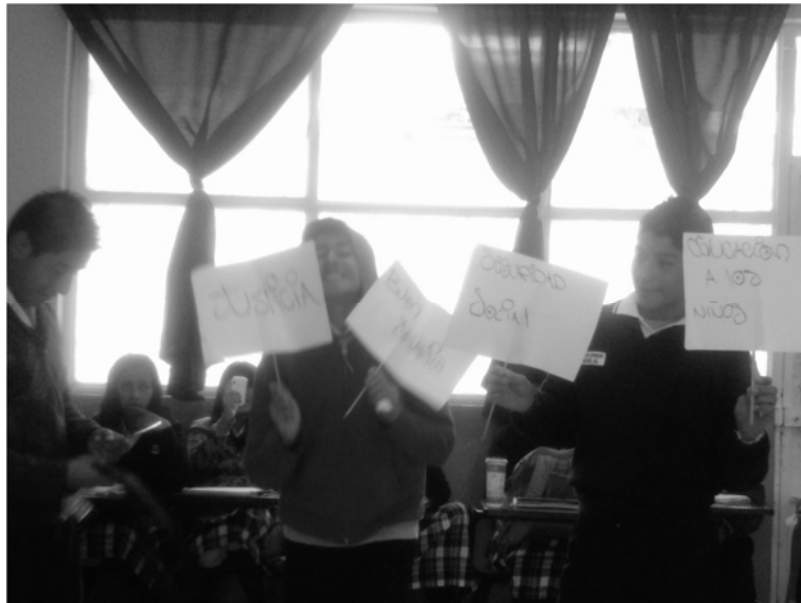


Figura 16. Representación de los alumnos sobre el tema clases trabajadoras.

En todo salón de clases siempre se va a encontrar una diversidad de alumnos, desde el hecho de que cada uno tiene una identidad propia, hasta en el aspecto de género, edad y sobre todo de estilos de aprendizaje, sin embargo como lo dijo Nathaniel Cantor hay diferencias individuales que han sido reconocidas en teoría pero ha sido negadas en

la práctica, por lo que una competencia docente es atender las necesidades individuales de los alumnos.

Durante las ocho observaciones, solo en tres se visualizo una excelente atención a los alumnos, en cuatro la atención fue buena y en una fue regular, debido a que no se atendió en su totalidad a los alumnos, principalmente en lo que se refiere a sus dudas presentadas.

En relación a los materiales didácticos cabe mencionar que de las ocho observaciones realizadas en tres los profesores utilizaron materiales didácticos buenos, en dos los materiales fueron aceptables y solo en tres los recursos didácticos fueron muy buenos debido a que propiciaron la participación de los alumnos, el aprendizaje de contenidos y así mismo ayudaron a guiar, inferir, deducir, conceptuar y crear. Como se observo en una clase que se trabajo el tema de Nacionalismo, donde se utilizaron solo dos recursos didácticos (símbolo patrio y libro de texto), sin embargo fueron suficientes y atractivos para lograr un aprendizaje. A continuación se describe el caso:

En un principio se hizo una lectura guida en el libro de texto acompañada de una breve explicación por parte de profesor sobre la definición de nacionalismo. Posteriormente les pidió a los alumnos que pegaran en su cuaderno el material que les había solicitado, el cual constaba de un escudo nacional o de la bandera de México,

explicando que son símbolos nacionalistas. Una vez que los alumnos pegaron su material, construyeron un poema o canción (figura 17) donde expresaron sus sentimientos nacionalistas. Durante esta actividad se observó un interés por parte de los alumnos y finalmente presentaron sus creaciones al resto del grupo, lo cual fue de agrado para los alumnos y la mayoría quería participar.



Figura 17. Poema creado por los alumnos sobre un símbolo patrio.

Con este caso se visualiza que los materiales didácticos no solo deben ser atractivos, sino que deben ser explotados en su totalidad y propiciar la participación de los alumnos, promover el aprendizaje de contenidos así como la creación y expresión, como se manifestó en el caso descrito.

Los adolescentes viven en una etapa de profundos cambios y uno de ellos es su desarrollo cognitivo por consiguiente al ser el tiempo histórico un concepto abstracto, los alumnos por lo regular tienen una percepción confusa de él, por lo que muchos consideran que el mundo se centra en el presente y más aún con los cambios tan acelerados que se están viviendo, por lo que muchas veces, es difícil que el adolescente relacione el tiempo en sus tres dimensiones presente-pasado y futuro, sin embargo como se menciona en el plan y programa de Historia (2006), es preciso que la clase se convierta en un espacio donde los contenidos lleven a los alumnos a reflexionar sobre su realidad y sobre sociedades distintas a la suya. Debido a esto se requiere que el docente desarrolle la competencia de contextualización del contenido, es decir que haya una relación de los temas con la realidad del alumno.

En relación a ello en las observaciones realizadas se visualiza que en la mayoría de las clases hay una muy buena relación del contenido con la vida cotidiana, en 2 de las 8 de las clases observadas la relación de contenidos es buena y en una se observó que la contextualización del tema fue aceptable.

Es falso suponer que alguien puede comunicarse solo de manera oral, lo que conlleva a una gran reflexión, en torno a que dentro de las competencias que debe desarrollar un profesor es la de saberse comunicar de manera eficaz con sus alumnos, tanto verbalmente como no verbal, pues como menciona Lozano (2005) el lenguaje es la herramienta con la cual los profesores hacen su trabajo día a día.

Con respecto a la comunicación verbal, de las ocho clases observadas en 4 se manifestó que el volumen y tono de voz fue muy bueno así como la terminología fue sencilla y fácil de comprender. En dos ocasiones se visualizó que la comunicación verbal fue buena, mientras en otras dos fue aceptable.

Así mismo en las observaciones realizadas, se visualizó que en la mayoría de las clases la comunicación no verbal, es muy buena, debido a que el docente tiene un contacto visual con sus alumnos, así mismo se desplaza por el salón, teniendo un contacto más cercano con los alumnos. En algunas la comunicación es buena y solo en ocasiones la comunicación no verbal es regular, debido a que el docente se centra en un solo lugar, que fue desde el escritorio, donde permaneció la mayor parte del tiempo.

Es preciso mencionar que las competencias señaladas con anterioridad son indispensables para lograr en los alumnos los aprendizajes esperados que la SEP (2006), enuncia como los contenidos básicos que el alumno debe aprender para acceder a conocimientos cada vez más complejos. Al respecto a continuación se describe un caso observado en una clase de Historia:

El docente llega al salón, saluda a los alumnos y da a conocer el tema y propósito de la clase, después hacen una lectura de manera grupal sobre el tráfico de esclavos acompañada de una breve explicación. Posteriormente el profesor conforma equipos de

entre cuatro y cinco alumnos y da a conocer la actividad con sus debidas instrucciones, que consiste en componer una canción que mencione los conceptos clave trabajados. Una vez que concluye cada equipo, se hace la presentación de las composiciones, donde se observa no solo una motivación, sino también un buen ambiente de trabajo, un manejo de contenidos y un aprendizaje, como el caso del equipo conformado por los alumnos Gustavo, Saúl, Antonio y Miguel, quienes construyeron una canción muy reflexiva y con los conceptos clave trabajados, visualizando un conocimiento, un desarrollo de habilidades y un fortalecimiento de valores y así mismo adaptaron algunos recursos que se encontraban a la mano, como fueron botellas de plástico y lapiceros, simulando algunos instrumentos musicales que les permitió dar una mejor entonación, por lo que igual se observa su capacidad para responder a la situaciones presentadas, donde la canción finalmente quedo de la siguiente manera:

Los esclavos eran traficados

Por jefes de tribus

Y eran cambiados por alcohol adulterado

Y baratijas de vidrio.

Pobres esclavos

Les daban de cuerazos

Trabajaban y trabajaban hasta morir

Solo por un plato de comida.

Eran encerrados en las factorías

Para venderlos como mercancías

Trabajan en las minas

Y no les importaba si se morían

Que injusticias se tenían

Pobres esclavos...

Con este producto de los alumnos se visualiza un aprendizaje significativo, en donde se muestran no solo conocimientos sino también habilidades, actitudes y valores como se muestra en la figura 18, sin embargo este logro se debe dar día a día en las clases de Historia por lo que es preciso que se desarrollen y fortalezcan cada una de las competencias mencionadas. Porque solo así se enfrentaran de manera eficaz los retos que demanda la enseñanza de Historia, puesto que con estos análisis de resultados se visualiza que las competencias que muestra el docente impactan directamente en la enseñanza promoviendo un aprendizaje significativos en los alumnos.



Figura 18. Presentación de producto donde se observan conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

Finalmente cabe mencionar que el objetivo de la investigación, fue identificar las competencias más importantes en un profesor de Historia para lograr una enseñanza eficaz que produzca aprendizajes significativos y con base en los resultados arrojados en los diversos instrumentos se logró dar respuesta a la pregunta de investigación. En la figura 19 se muestran los resultados que indican las competencias docentes en Historia más importantes para lograr una enseñanza eficaz y significativa, las cuales se describen posteriormente.



Figura 19. Competencias más importantes en un profesor de Historia, para lograr una enseñanza eficaz y significativa.

- a) Fomentar el deseo de los alumnos por aprender, puesto que para lograr un aprendizaje en los alumnos es preciso que primero haya un deseo por aprender, por lo que se espera que los docentes despierten la capacidad intelectual de los adolescentes y fomenten en ellos el gusto por el conocimiento y el aprendizaje permanente y autónomo.
- b) Dominio de contenidos, debido a que al desarrollar esta competencia el profesor será capaz de diseñar actividades adecuadas para el logro de

aprendizajes significativos en los alumnos, puesto que al tener un dominio de contenidos se tendrá la oportunidad de aplicarlos a diversas actividades y a su vez contextualizar el contenido, es decir relacionar la información con su contexto, para así lograr que los alumnos reflexionen sobre su realidad y una sociedad distinta a la suya como lo plantea el programa de Historia (2006).

- c) Diseño y puesta en práctica de actividades innovadoras, debido a que al presentar este tipo de actividades se fomentará en el alumno el gusto por el aprendizaje como en el caso donde ellos componen una canción con los conceptos clave trabajados en relación a el tráfico de esclavos, visualizando en los adolescentes un gusto por aprender a aprender poniendo en práctica no solo recursos, sino también conocimientos, habilidades, actitudes y valores.
- d) Uso de recursos didácticos diversos, debido a que en la investigación se obtuvo que los materiales didácticos en Historia son un apoyo importante para desarrollar actividades y contribuir al desarrollo de situaciones de aprendizaje significativas.
- e) Contextualización del contenido, es decir crear en el alumno una relación del tiempo en sus tres dimensiones pasado-presente y futuro y relacionar la información con el contexto en que se desenvuelve.
- f) Atender las necesidades de aprendizaje, debido a que en el aula se encuentra una diversidad de alumnos, con estilos de aprendizaje diferentes, por lo que es preciso atender las necesidades individuales de los alumnos.

De acuerdo a los datos recopilados se sugiere que el docente vele por el desarrollo afectivo y emocional de los adolescentes con la finalidad de lograr fomentar en el alumno el deseo por ampliar sus conocimientos en el área de Historia, así mismo el profesor debe tener una preparación continua para estar a la vanguardia con los contenidos, técnicas, estrategias, métodos y recursos didácticos para aplicarlos a su práctica docente, puesto que esta profesión es un proceso largo y arduo que requiere una introspección y cuestionamiento directo.

Capítulo 5

Conclusiones

En el presente apartado se exponen los hallazgos que se obtuvieron con la investigación realizada en torno a las competencias docentes de Historia para lograr una enseñanza eficaz que produzca aprendizajes significativos, a partir de la búsqueda y revisión de la información y de la aplicación y análisis de instrumentos. Así mismo se presentan recomendaciones o sugerencias en relación al estudio realizado, con la finalidad de aportar información a los involucrados en el proceso educativo, principalmente a los docentes que imparten la asignatura de Historia, para así contribuir a la mejora de la calidad educativa y responder a las exigencias de la actual sociedad denominada sociedad del conocimiento. Cabe mencionar que en este estudio solo se presento una limitante que fue el tiempo, puesto que para conocer a profundidad las competencias docentes, se requiere de una observación más larga, sin embargo a pesar de que el tiempo fue corto, se logro extraer información muy valiosa para el estudio.

El actuar docente se va conformando día a día desde lo que es su formación inicial hasta la experiencia continua que va adquiriendo, lo cual se centra principalmente en lo que es la competencia docente, es decir en los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que pone en juego para encarar el contenido, relacionarse con el saber y las estrategias; así como los recursos que aplica para desarrollar los temas en cuestión, enfrentándose de esta manera a la gran tarea que es enseñar, conquistar a su grupo, pero sobre todo desarrollar en sus alumnos competencias amplias para mejorar la manera de

vivir y convivir en una sociedad cada vez más compleja, sin embargo para apoyar al logro y desarrollo de competencias en los alumnos, es preciso que el docente sea quien primero las desarrolle y fortalezca.

Si al inicio de cada ciclo escolar preguntaran a los alumnos que materia no les gustaría tener, una de las más mencionadas sin duda sería Historia, por lo que el reto de los docentes que imparten esta asignatura crece aún más, por consiguiente una de las acciones a realizar es fortalecer las competencias docentes que articulan como menciona Frade (2009) conocimientos, habilidades y valores, puesto que están son y serán la base para enfrentar los desafíos que implica la asignatura de Historia.

Cabe mencionar que se obtuvieron datos relevantes con respecto a la investigación en torno a cuáles son las competencias identificadas en un profesor de Historia para lograr una enseñanza eficaz que produzca aprendizajes significativos, por lo que los objetivos se alcanzaron satisfactoriamente observando que se requieren múltiples competencias docentes para lograr aprendizajes significativos en los alumnos, donde las más importantes son: a) fomentar el deseo por aprender, b) dominio de contenidos, c) diseño y puesta en práctica de actividades innovadoras, d) uso de recursos didácticos diversos, e) contextualización del contenido y f) atención a necesidades de aprendizaje.

Al respecto cabe mencionar que se observo un gran cambio en lo relacionado a lograr motivar a los adolescentes a aprender Historia, lo cual se visualizo en las opiniones de los alumnos, quienes en su mayoría comentaron que siempre hay una motivación por

parte del docente para aprender Historia, cuando al inicio de esta investigación se visualizo que una problemática fuerte era precisamente el no interés y la no motivación por la asignatura, sin embargo el docente ha fortalecido esta competencia y se ve reflejado en sus alumnos, donde un claro ejemplo es cuando los alumnos comentan – Historia es una de mis materias favoritas y no es aburrida como pensaba-, este tipo de comentarios por parte de los alumnos refleja el impacto de la competencia docente en la generación de motivación.

Así mismo se requiere que el docente seleccione y diseñe recursos didácticos innovadores que propicien en el alumno la capacidad de inferir, deducir, conceptualizar, crear y atraer su interés, debido a que los adolescentes de la actualidad pertenecen a la generación Z, es decir tienen un buen manejo de la computadora, por lo que no basta con utilizar un libro de texto, una lectura impresa o una lámina debido a que para el alumno no va a ser novedoso e innovador el material didáctico. De acuerdo a esto se sugiere que los docentes tomen cursos sobre TIC's, se familiaricen con los Recursos Educativos Abiertos (REA) y las Habilidades Digitales para Todos (HDT).

Con la investigación de igual manera se concluye que la profesión docente en el área de Historia exige como competencia la contextualización del contenido, puesto que en la actualidad el adolescente está a la vanguardia con la tecnología y está más pendiente de que producto se va a crear o va a salir al mercado, sin contar que la mayoría está en contacto con las redes inteligentes como Facebook, Myspace y Youtube, todo este bombardeo tecnológico muchas veces propicia que el alumno vea al pasado como algo

obsoleto, razón por la cual es necesario que el docente desarrolle y fortalezca la competencia de contextualización del contenido, por lo que se recomienda documentarse en varias fuentes bibliográficas con respecto a los contenidos de Historia para tener un buen dominio del contenido y así ser capaz de relacionarlo con el contexto en que se desenvuelve el alumno; así mismo se recomienda que el docente se acerque a los medios que utiliza el adolescente, para así tener información sobre lo que rodea a los alumnos y buscar la relación con los contenidos de Historia.

Cabe mencionar que los resultados muestran que los docentes están llevando acciones necesarias para lograr un aprendizaje significativo en los alumnos, sin embargo no hay una cobertura total, a pesar de que se observa que han logrado fortalecer la competencia de motivar al alumno, contextualizar el contenido de Historia y tener una buena comunicación verbal y no verbal, más esto no es suficiente debido a que hace falta atender las necesidades de aprendizaje individuales de los alumnos, así como diseñar más actividades innovadoras. De acuerdo a esto se sugiere fortalecer la formación continua a fin de estar actualizado sobre los cambios curriculares, enfoques, contenidos y fundamentos de la asignatura y así obtener recursos de enseñanza-aprendizaje actuales e innovadores.

En relación a lo anterior se concluye que los docentes han abordado nuevas metas de enseñanza de la Historia, debido a que las clases han dejado de ser tradicionales, a pesar de que en la mayoría de las clases se observó una exposición narrativa, sin embargo no es la predominante como hace unas décadas. Así mismo el libro de texto sigue siendo

una herramienta en la enseñanza de Historia, sin embargo igual se observan cambios al respecto, debido a que no es la única herramienta utilizada en clase y se combina con otros materiales didácticos.

Un gran aprendizaje que deja esta investigación es que los docentes deben estar en una constante innovación, para no caer en una rutina y zona de confort aplicando las mismas estrategias y actividades cada año debido a que el alumno ya sabrá de buena fuente lo que el profesor dirá y hará clase tras clase, creándole una predisposición a la flojera o a la copia de notas de cuadernos de generaciones anteriores. Es preciso mencionar que un docente tiene 28 y el otro 15 años de servicio, sin embargo ambos muestran una innovación y renovación constante en clases, lo que conlleva a crear incertidumbre en los alumnos y por lo tanto se interesan en la clase debido a que no sabrán que pasara y este elemento de motivación favorece el aprendizaje de los alumnos.

Con la investigación se concluye que los cambios siempre deben ser para mejorar y se deben pensar en función de un mejor logro de aprendizajes significativos en los adolescentes y para lograr una enseñanza eficaz que produzca aprendizajes significativos primero se debe saltar de la tradición a la innovación y no temer al cambio, puesto que su única finalidad es la mejora y el primer paso para lograr el cambio y fortalecer las competencias docentes es prepararse continuamente, puesto que la formación docente no concluye cuando se adquiere un título de licenciatura, de maestría o doctorado, o una constancia de un curso o diplomado, sino que continua a lo largo de la vida, debido a que

las demandas sociales avanzan día a día y como docentes hay que hacer frente a estos retos, con las herramientas necesarias que son las competencias docentes.

Como bien menciona Frade (2009), el conocimiento no viene separado por asignaturas, por consiguiente pasa lo mismo con las competencias y se observó en el presente estudio, debido a que el docente pone en práctica una diversidad de competencias que no solo son propias de Historia, debido a que muchas de éstas competencias las ponen en práctica en otras asignaturas, por ende se concluye que las competencias las deben desarrollar y fortalecer todos los docentes, solo que deben centrarlas o dirigir las hacia su asignatura propia, puesto que dependiendo de la asignatura la competencia va a ser diferente, por ejemplo tal vez en Educación Física la exigencia de generación de motivación por parte del docente no es tan grande como en Historia, debido a que Educación Física por sí misma es una materia que motiva, sin embargo la competencia de comunicación verbal y no verbal se torna más exigente en Educación Física que en Historia debido a que la primera se trabaja frecuentemente fuera del aula, más esto no significa que una competencia es más importante que otra, o que una es específica de una materia, sino que el nivel de exigencia de la competencia es distinto por el enfoque mismo de la materia.

5.1 Recomendaciones

Para lograr una enseñanza eficaz en Historia que produzca aprendizajes significativos en los alumnos se recomienda:

- Motivar a los alumnos a aprender Historia, haciéndoles que ver que no es una materia aburrida, sino todo lo contrario.
- Diseñar y aplicar actividades innovadoras que atraiga el interés de los alumnos, por lo que la exposición narrativa por parte del docente debe ser mínima.
- Utilizar recursos didácticos innovadores que vayan más allá del libro de texto o de alguna lámina de tal forma que éstos permitan que el alumno sea capaz de crear, guiar, inferir, deducir y conceptuar.
- Incluir actividades que tengan que ver con su comunidad y realidad para contextualizar el contenido.
- Realizar actividades que conlleven el trabajo en organizaciones distintas (individual, equipo y grupal).
- Diseñar actividades donde el alumno sea capaz de crear como el dramatismo, la construcción de canciones y poemas, el juego de maratón, puesto que este tipo de actividades se vuelven un reto para ellos y por consiguiente buscan ser los mejores y se interesan por el trabajo en clase.

5.1 Futuras investigación

Retomando la necesidad de una formación continua, cabe destacar que la investigación realizada sobre competencias en los docentes de Historia para lograr una enseñanza eficaz que produzca aprendizajes significativos no es el fin o término de una

investigación sino el inicio de muchas otras investigaciones, que se pueden desprender de este estudio, como el dar seguimiento a una competencia específica, que desde una perspectiva propia recomendaría la de necesidades de aprendizaje, que es una de las competencias que se tienen desarrolladas en menor grado y que es imprescindible fortalecerla, puesto que los alumnos son diversos y por ende sus estilos de aprendizaje de igual manera lo son. Por consiguiente las nuevas preguntas que pueden formularse son: ¿cómo atender las necesidades de aprendizaje en los alumnos de secundaria en la clase de Historia?, ¿cuáles son las actividades más innovadoras en Historia?, ¿cómo fomentar un pensamiento crítico en la asignatura de Historia?

Finalmente es preciso enfatizar que este proceso de tesis en lo personal me dejó una gama de conocimientos, desde lo referente a valorar la necesidad de la investigación principalmente en el área educativa, puesto que como mencionan Giroux y Tremblay (2004) “su propósito es estudiar problemas concretos y encontrar las mejores soluciones” (p.38). Así mismo fortalecer mi compromiso con la educación y con la formación continua para responder a las demandas educativas de la sociedad del conocimiento y la información, que hoy en día exige personas competentes para responder satisfactoriamente a las necesidades tanto individuales como sociales y sobre todo ser competente en el área de trabajo para así lograr en los alumnos un aprendizaje significativo y por ende responder satisfactoriamente a las demandas de la sociedad en que nos desenvolvemos día a día.

Referencias

- Argudín, Y. (2005). *Educación basada en competencias*. Distrito Federal, México: Trillas.
- Ávila, M. (2006). *Las prácticas docentes de los formadores*. Recuperado el 20 de septiembre de 2008 de <http://educación.jalisco.gob.mx/consulta/educar>
- Bajo, M., Maldonado, A., Moreno, S. y Moya M. (2011). *Las Competencias en el nuevo paradigma Educativo para Europa*. Recuperado el 10 de Septiembre de 2011 de http://cpazuaga.juntaextremadura.net/competencias/concepto/Explicativos/analisis%20de%20competencias%20en%20europa_Teresa%20Bajo%20y%20otros.pdf
- Barba, B. (2006). La investigación sobre eficacia escolar. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 4 (1), 1-10.
- Bustamante, A. (2006). Educación, compromiso social y formación docente. *Revista Iberoamericana de Educación*, 37 (4). Recuperado de <http://www.rieoei.org/opinion16.htm>
- Cano, E. (2005). *Cómo mejorar las competencias docentes*. Barcelona, España: GRAO.
- Coll, C. (2007). Las competencias en la educación escolar: algo más que una moda y mucho menos que un remedio. *Aula de Innovación Educativa*. (161), 34-39.
- De Ketele, J. (2008). Enfoque socio-histórico de las competencias en la enseñanza. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 12, (3), 1-12.

- Fernández, J. (2005). *Matriz de competencias del docente de educación básica*. Revista Iberoamericana de Educación, 32 (2), 1-15.
- Frade, L. (2009). *Desarrollo de competencias en educación: desde preescolar hasta bachillerato* (2ª ed). Distrito Federal, México: Inteligencia educativa.
- Fuentes, C. (2004). Concepciones de los alumnos sobre Historia. *Enseñanza de las Ciencias Sociales, I*, (3), 75-83.
- Fullana, J., Pallisera, M. y Planas Anna. (2011). Las competencias profesionales de los educadores sociales como punto de partida para el diseño curricular de la formación universitaria. Un estudio mediante el método Delphi. *Revista Iberoamericana de Educación*, 56, (1), 1-13. Recuperado de <http://www.rieoei.org/deloslectores/3255Noell.pdf>
- Gallego, M. (2000). Gestión humana basada en competencias. Contribución efectiva al logro de los objetivos organizacionales. *Revista Universidad, EAFIT*, 119. 63-71.
- García, B., Loredó, J. y Carranza, G. (2008). Análisis de la práctica educativa de los docentes: pensamiento, interacción y reflexión. *Revista Electrónica de Investigación Educativa, Especial*. Recuperado de <http://redie.uabc.mx/NumEsp1/contenidogarcialoredocarranza.html>
- Giroux, S. y Tremblay, G. (2004). *Metodología de las Ciencias Humanas: La Investigación en acción*. México: Fondo de Cultura Económica.

- González, C. (2007). *Competencias gerenciales: un estudio exploratorio*. Recuperado el 19 de septiembre de 2011 de <http://www.gestiopolis.com/canales8/rrhh/estudio-de-las-competencias-gerenciales.htm>
- González, F. (2011). *Reforma integral de la educación básica*. Recuperado el 11 de septiembre de http://notas.basica.sep.gob.mx/SEB/blogseb/300/documentos/FGS_RIEB.pdf
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2011). *Metodología de la investigación*. (5ª ed.). Distrito Federal, México: McGrawHill.
- Lozano, A. (2008). *Aprendizaje y enseñanza*. (2ª ed). Distrito Federal, México: Trillas
- Lozano, A. (2005). *El éxito en la enseñanza*. Distrito Federal, México: Trillas
- Lucas, M (1997). *Modelo cubano para la formación por competencias laborales*. Recuperado el 20 de agosto del 2011 de <http://www.monografias.com/trabajos14/modelocubano>
- Marchesi, A. (2007). *Sobre el bienestar de los docentes*. Madrid, Buenos Aires: Bonum.
- Mayan, M. J. (2001) Una Introducción a los métodos cualitativos: modulo de entrenamiento para estudiantes y profesores. *Qual Institute Press*: Alberta, Canadá. Recuperado de <http://www.ualberta.ca/iqim//pdfs/introduccion.pdf>
- McClelland D., Spencer Jr. & Spencer, S. (1994). *Competency Assesment Methods. History and State of the Art*, Mc, Research Press, La Haya.

- Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Paris, Francia: UNESCO.
- Murillo, F. (2003). Una panorámica de la investigación sobre eficacia escolar. *Revista Electrónica Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(1).
- Murillo, J. (2009). ¿Hasta dónde llega la eficacia escolar?. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 7(2), 3-6.
- Paul, R. y Elder, L. *La mini guía del pensamiento crítico. Conceptos y herramientas*. Recuperado el 10 de octubre de 2011 de:
<http://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-ConceptsandTools.pdf>
- Perrenoud, P. (2010). *Construir competencias desde la escuela*. Santiago, Chile: J.C. SÁEZ
- Perrenoud, P. (2007). Diez nuevas competencias para enseñar. *Tiempo de educar*, 9(17), 153-159.
- Pratts, J. (2007). La Historia es cada vez más necesaria para formar personas con criterio. *Escuela*, 3 (914), 22-24.
- Rockwell, E. (1987). *Reflexiones sobre el proceso etnográfico*. Departamento de Investigaciones Educativas del Centro de Investigación y Estudios Avanzados del Politécnico Nacional, México.
- Rojas, E. C. (2002). *Diagnóstico del plan curricular de la escuela académico profesional de obstetricia de la facultad de medicina de la universidad mayor de San Marcos*

y sus efectos en el perfil profesional. Perú: Recuperado el 18 de Octubre de 2011 de http://sisbib.unmsm.edu.pe/Bibvirtual/Tesis/Human/Rojas_E/Indice_Rojas.htm

- Ruiz, E. (2004). Lo cualitativo en la investigación y su actualidad. *Revista Electrónica Internacional de la Unión Latinoamericana de Entidades de Psicología* #2. Disponible en: http://www.psicolatina.org/Dos/lo_cualitativo.html (consultado el 18 de febrero del 2011).
- Sacristán, G. (2008). Educar por competencias. ¿Qué hay de nuevo?. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 15(44), 289-297.
- Salazar, J. (1999). *Problemas de aprendizaje y enseñanza de la historia: ¿...y los maestros qué enseñamos por historia?*. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Salgado, A. C. (2007). *Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos*. *LIBERABIT*, 1 (13), 71-78.
- SEP. (2006). *Plan de estudios 2006*. Distrito Federal, México.
- SEP. (2006). *Programa de estudio 2006*. Historia. Distrito Federal, México.
- Tardif, Jacques. (2008). Desarrollo de un programa por competencias: De la intención a su implementación. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 12(3), 1-16.
- Tobón, S. (2005). *Formación basada en competencias*. (2ª ed.). Bogotá, Colombia: Ecoe.

- Valcárcel, N., González, X. y Llavador, J. (2006). Los profesores de Historia y la enseñanza de la Enseñanza de la Historia en España. Una investigación a partir de los recuerdos de los alumnos. *Enseñanza de las Ciencias Sociales.1*, (55-71).
- Varés, M. y Olivares L. (2006). Identificación de competencias: una estrategia para la formación en el Espacio Europeo de Educación Superior. *Revista Complutense de Educación*, 17(1), 101-118.
- Vargas, F. (1999). *La formación de competencias: una opción para mejorar la capacitación*. ANOI, 160, 46-53.
- Yuni, J. A. (2010). *Técnicas para investigar: recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación*. 2ª. ed. Argentina: Editorial Brujas.
- Recuperado de
<http://site.ebrary.com/lib/consorcioitesmsp/Doc?id=10384538&ppg=58>
- Zabala, A. y Arnau, L. (2011). La enseñanza de las competencias. *Aula de Innovación Educativa*, 1(161), 40-46.

Apéndice A

Guía de observación de una clase impartida por un profesor de Historia

Registro No. _____ Fecha del registro: _____

Lugar del registro: _____ Hora de inicio y fin: _____

Observador: _____

Docente a observar _____

El objetivo y pregunta que se pretenden lograr con el siguiente registro de observación son:

Planteamiento del problema

¿Cuáles son las competencias identificadas en un profesor de Historia para lograr una enseñanza eficaz que produzca aprendizajes significativos?

Objetivo

Identificar las competencias más importantes en un profesor de Historia para lograr una enseñanza eficaz y significativa.

| ASPECTO A EVALUAR | MUY BUENO | BUENO | ACEPTABLE | MALO | MUY MALO | OBSERVACIONES |
|--|-----------|-------|-----------|------|----------|---------------|
| 1.- Se logró realizar una inducción que fuera motivante y captará la atención de los alumnos. | | | | | | |
| 2.-Genero en el grupo un ambiente de respeto y equidad para el buen desarrollo de actividades. | | | | | | |
| 3.-Las actividades son innovadoras de tal forma que promueve y mantiene el interés de los alumnos. | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| 4.-Atiende las necesidades de aprendizaje individual de los alumnos. | | | | | | |
| 5.-Usa materiales didácticos que propiciaron la participación de los alumnos, para el aprendizaje de contenidos, guiándolos a inferir, deducir, conceptuar, debatir, criticar y crear. | | | | | | |
| 6.-Conoce los aspectos fundamentales de la Historia Universal, nacional y local. | | | | | | |
| 7.-Aclara satisfactoriamente dudas y pone ejemplos. | | | | | | |
| 8.-Comunicación verbal | | | | | | |
| a) Volumen y tono de voz adecuado | | | | | | |
| b) Se emplea terminología sencilla y fácil de entender | | | | | | |
| 9.-Comunicación no verbal | | | | | | |
| c) Contacto visual | | | | | | |
| d) Desplazamiento dentro del salón de clases. | | | | | | |
| 10.-Se identifican los conceptos clave de la clase. | | | | | | |

Apéndice B

Entrevista sobre competencias docentes

La entrevista de identificación de competencias docentes, tiene como objetivo identificar las competencias más importantes en un profesor de Historia para lograr una enseñanza eficaz y significativa.

Los datos obtenidos serán absolutamente confidenciales y serán para fines de investigación. se le agradece de antemano su participación en ésta investigación.

Fecha de aplicación _____

1. ¿Cómo define a las competencias docentes?

2. ¿Qué utilidad tienen en su vida profesional?

3. ¿Qué competencias docentes conoce?

4. ¿Cuál de ellas considera que tiene?

5. De las competencias docentes que conoce ¿cuáles considera más importantes en la asignatura de Historia?

6. ¿Cuáles competencias docentes considera indispensables para seguir desarrollando?

7. ¿Qué competencias desarrolla para enseñar conceptos clave en su clase?

8. ¿Cómo motiva al alumno para que se interese por la asignatura?

9. ¿Cómo relaciona los objetivos de la clase con la evaluación?

10. ¿Qué proceso realiza para seleccionar el material didáctico a utilizar en clase?

11. ¿Qué competencias docentes desarrolla al planear una clase de Historia?

12. ¿Da seguimiento, escucha y apoya a los alumnos dentro y fuera del salón de clases?

13. ¿Cómo evalúa los aprendizajes obtenidos por los alumnos en la clase de Historia?

14. ¿Incluye en sus actividades docentes las nuevas tecnologías como Internet, chat, videoconferencia y foros virtuales?

15. ¿Hace una revisión de su proceso de técnica didáctica, haciendo un autoanálisis de su función docente?

Apéndice C

Encuesta de percepción de competencias docentes

La presente encuesta pretende analizar la percepción de los alumnos con respecto a las competencias que identifican en los docentes de Historia.

Los resultados obtenidos serán exclusivamente para fines de investigación. La encuesta es totalmente anónima, por lo que no es necesario que escriba su nombre. Se agradece de antemano su participación en esta investigación.

Instrucciones

Lee con cuidado cada una de las preguntas que a continuación se realizan. El cuestionario está conformado por 20 preguntas y deberás seleccionar solo una de las respuestas a cada una de ellas. Las respuestas a cada una serán:

Siempre (4) Frecuentemente (3) A veces (2) Nunca (1)

Fecha de aplicación _____

1. Consideras que hay una motivación por parte del docente para aprender Historia.

4 3 2 1

2. En la clase de Historia hay un ambiente de respeto y equidad

4 3 2 1

3. Las actividades son motivantes de tal forma que mantiene tu interés en clase

4 3 2 1

4. El docente de Historia te escucha y da seguimiento a tus aprendizajes obtenidos en la materia

Apéndice D

Carta de consentimiento de profesor 1

Carta de consentimiento y participación

Estimado Mtro. Ricardo Espinosa Rodríguez

Presente

Por medio de la presente, quiero solicitar su autorización para poner en práctica una investigación basada en las competencias docentes al impartir la asignatura de Historia. Mi nombre es Ana Rosa Ponce Reyes, soy alumno del programa de la Maestría en Educación con Acentuación en Procesos de Enseñanza-Aprendizaje de la Universidad Virtual del Tecnológico de Monterrey.

El proyecto está orientado a identificar las competencias que desarrolla en su quehacer docente. Dicho proyecto involucra recabar datos de los docentes que imparten la asignatura de Historia en la Escuela Secundaria Of. 0151 "Carmen Serdán".

Toda información y datos recopilados serán estrictamente confidenciales. Los resultados de este estudio contendrán únicamente información global de los datos e información recabada.

Su autorización para que yo realice este estudio es totalmente voluntaria y de ninguna forma afectará las relaciones que tenga yo con usted. Si usted da su autorización ahora, pero más tarde desea revocar el permiso, lo podrá hacer cuando así lo desee sin que exista problema alguno.

Si usted tiene alguna pregunta, por favor hágala. Si usted tuviera alguna pregunta que quiera hacer más tarde, yo responderé gustosamente. En este último caso, podrá localizarme dentro de la Secundaria Of. 0151 "Carmen Serdán", mi correo es anita362@hotmail.com y mi número telefónico es 5520520782.

Si usted da su autorización para realizar este estudio, por favor anote su nombre, firma y fecha en la parte inferior de esta carta, como una forma de manifestar su consentimiento a lo aquí estipulado. Recuerde que usted podrá revocar esta autorización en cualquier momento que lo desee, aun cuando haya firmado esta carta.

Nombre de la persona que autoriza

Ricardo Espinosa Rodríguez

Firma de quien autoriza



Apéndice E

Carta de consentimiento de profesor 2

Carta de consentimiento y participación

Estimado Mtro. Francisco Efraín Meraz López

Presente.

Por medio de la presente, quiero solicitar su autorización para poner en práctica una investigación basada en las competencias docentes al impartir la asignatura de Historia. Mi nombre es Ana Rosa Ponce Reyes, soy alumno del programa de la Maestría en Educación con Acentuación en Procesos de Enseñanza-Aprendizaje de la Universidad Virtual del Tecnológico de Monterrey.

El proyecto está orientado a identificar las competencias que desarrolla en su quehacer docente. Dicho proyecto involucra recabar datos de los docentes que imparten la asignatura de Historia en la Escuela Secundaria Of. 0151 "Carmen Serdán".

Toda información y datos recopilados serán estrictamente confidenciales. Los resultados de este estudio contendrán únicamente información global de los datos e información recabada.

Su autorización para que yo realice este estudio es totalmente voluntaria y de ninguna forma afectará las relaciones que tenga yo con usted. Si usted da su autorización ahora, pero más tarde desea revocar el permiso, lo podrá hacer cuando así lo desee sin que exista problema alguno.

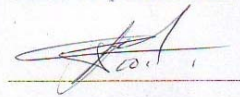
Si usted tiene alguna pregunta, por favor hágala. Si usted tuviera alguna pregunta que quiera hacer más tarde, yo responderé gustosamente. En este último caso, podrá localizarme dentro de la Secundaria Of. 0151 "Carmen Serdán", mi correo es anita362@hotmail.com y mi número telefónico es 5520520782.

Si usted da su autorización para realizar este estudio, por favor anote su nombre, firma y fecha en la parte inferior de esta carta, como una forma de manifestar su consentimiento a lo aquí estipulado. Recuerde que usted podrá revocar esta autorización en cualquier momento que lo desee, aun cuando haya firmado esta carta.

Nombre de la persona que autoriza

Francisco Efraín Meraz López

Firma de quien autoriza



Apéndice F

Carta de consentimiento de los alumnos participantes



Carta de consentimiento y participación de Alumnos

Alumnos
De la Escuela Secundaria Of. 0151
"Carmen Serdán"
PRESENTES

La que suscribe, Lic. ANA ROSA PONCE REYES, alumna del programa de la Maestría en Educación con Acentuación en Procesos de Enseñanza-Aprendizaje de la Universidad Virtual del Tecnológico de Monterrey, se dirige a ustedes alumnos, que llevan la asignatura de Historia, para solicitarles de la manera más atenta su consentimiento y participación para la realización de la investigación: *¿Cuáles son las competencias identificadas en un profesor de Historia para lograr una enseñanza eficaz que produzca aprendizajes significativos?*. Haciendo de su conocimiento que todos los trabajos realizados serán de carácter confidencial.

Agradeciendo de antemano su apoyo para la realización de esta investigación, me despido de ustedes reiterándoles la seguridad de mi más alta estima.

Alumnos

| | |
|---------------------------------|-------------------------------------|
| Carlos Antonio Balcazar Flores | Rebeca Reyes Galicia |
| Brian Carlos Hernandez | Ericé Moreno Hernandez |
| Miguel Angel Villanueva Solerio | Reyna Josselin Reyes O |
| Juan Antonio Segura Flores | Juana Inés Bae Zamora |
| Leidi Samanta Torres | Ana Karen Reyes Segura |
| Sarah Espinel Cornejo | Adriana Gomez Reyes |
| Miguel Federico Sanchez | Abel Gonzalez Hescandea |
| Gustavo Angel Garcia Tarbio | Diego Arturo Ramirez Segura |
| Brenda Dalis Torres Carrejo | José Omar Torres Higuera |
| Risbet Olivares Ortega | Jesús Mauricio Bae Reyes |
| Leslie G Duran Nava | Alejandra Clavaria Hernandez |
| Vanessa Odette Ortiz Rosas | Maria Concepcion Madrid U |
| Mario Teófilo Reyes Sánchez | Laura Viridiana Pérez López |
| Teresa Martínez Aguilar | Alejandro Muraz Juárez |
| Perla Diana Espinosa Lopez | Brian Arturo Ortega Benitez |
| Courdes Cerech Aguino Galicia | Antonio Ivan Segura Ramirez |
| Miguel Angel Pineda Duran | Alfredo Alejandro Rojas Rosas |
| Brian Heron Perez | Cesar Uriel Luna |
| DAVID OMAR ROSAS MORALES | Guadalupe Ahtzi Hernandez Velazquez |
| Lopez Jaurez Leopoldo | Yachira Dimas Olivares |

Apéndice G

Fotografías de las observaciones realizadas



Alumnos jugando maratón en Historia



Alumnos representando las clases trabajadoras

Apéndice H

Entrevistas aplicadas a los docentes de Historia

Entrevista sobre competencias docentes

La entrevista de identificación de competencias docentes, tiene como objetivo identificar las competencias más importantes en un profesor de Historia para lograr una enseñanza eficaz y significativa.

Los datos obtenidos serán absolutamente confidenciales y serán para fines de investigación. se le agradece de antemano su participación en ésta investigación.

Fecha de aplicación 23/enero/2012

1. ¿Cómo define a las competencias docentes?
aquellos que permiten al docente hacer que sus alumnos aprendan.
2. ¿Qué utilidad tienen en su vida profesional?
Mucha puesto que es la herramienta central para poder llevar a cabo el desempeño docente.
3. ¿Qué competencias docentes conoce?
Lectora, lingüísticas, de investigación, tecnológicas
4. ¿Cuál de ellas considera que tiene?
algunas más desarrolladas que otras
5. De las competencias docentes que conoce ¿cuáles considera más importantes en la asignatura de Historia?
Todas
6. ¿Cuáles competencias docentes considera indispensables para seguir desarrollando?
las tecnológicas
7. ¿Qué competencias desarrolla para enseñar conceptos clave en su clase?
de síntesis

8. ¿Cómo motiva al alumno para que se interese por la asignatura?

Con algún instrumento como una lectora, una pregunta, un video etc

9. ¿Cómo relaciona los objetivos de la clase con la evaluación?

de manera estrecha porque debe de haber relación

10. ¿Qué proceso realiza para seleccionar el material didáctico a utilizar en clase?

de Reflexión análisis de contenidos y grupo

11. ¿Qué competencias docentes desarrolla al planear una clase de Historia?

De investigación, conocimiento

12. ¿Da seguimiento, escucha y apoya a los alumnos dentro y fuera del salón de clases?

Es recomendable hacerlo

13. ¿Cómo evalúa los aprendizajes obtenidos por los alumnos en la clase de Historia?

Con el trabajo cotidiano en donde se ponga de manifiesto el aprendizaje esperado

14. ¿Incluye en sus actividades docentes las nuevas tecnologías como Internet, chat, videoconferencia y foros virtuales?

Si.

Apéndice I

Observaciones

