



Universidad Virtual

Escuela de Graduados en Educación

**Principales problemáticas presentadas en la aplicación de la técnica didáctica:
Aprendizaje Basado en Proyectos en las escuelas participantes del Programa Nacional
de Inglés en la Educación Básica del Estado de Chiapas.**

Tesis que para obtener el grado de:

Maestra en Educación con acentuación en Desarrollo Cognitivo

Presenta:

Edrei González Hernández

Asesor tutor:

Juan Sánchez López

Asesor titular:

Violeta Patricia Chirino Barceló

San Cristóbal de las Casas, Chiapas; México.

Diciembre de 2011

Dedicatoria y agradecimientos

A Dios

Por haberme dado vida y el deseo de superarme cada día; así como la fuerza para no dejarme vencer por las adversidades.

A mis Padres, Eustolia Hernández López y Udelvi González Santizo

Por darme la educación que me dieron y por brindarme su apoyo incondicional en todo momento.

A mis hermanos, Libni, Nayeli y Wilber

Por estar conmigo y motivarme a seguir adelante.

A Karina Trujillo

Por compartir mis triunfos y mis dificultades.

Resumen

La presente investigación está enfocada en identificar cuáles son las principales problemáticas que se les presentan a los profesores de inglés durante el desarrollo de las actividades en la técnica didáctica: Aprendizaje Basado en Proyectos, aplicada a los alumnos de primer grado en las primarias públicas que participan en el Programa Nacional de Inglés en la Educación Básica del Estado de Chiapas. Para poder obtener información necesaria para la investigación se utilizó una metodología mixta, que incluye herramientas como la encuesta, la cual aportó resultados cuantitativos; y la observación, que aportó resultados cualitativos. La población total de escuelas primarias participantes en el PNIEB en el Estado de Chiapas es de 60; para efectos de investigación y representatividad de la muestra se obtuvo información de 46 escuelas con igual número de maestros encuestados y entrevistados. Dentro de los principales resultados se muestra una evidente falta de capacitación en los maestros que actualmente trabajan para el programa PNIEB, incluso en los que estudiaron la Licenciatura en la Enseñanza del Inglés. Lo anterior no sólo en el manejo de la técnica didáctica de Aprendizaje Basado en Proyectos, sino en el desempeño docente general. Aunque muchos de los maestros cuentan con experiencia docente previa, el contexto de un grupo de primer grado dentro de una escuela primaria pública, posee características peculiares para lo cual no han sido capacitados. Ante esta situación, los maestros se encuentran conscientes y dispuestos a tomar las capacitaciones que sean necesarias para mejorar sus técnicas de enseñanza. Así también, manifiestan que la principal temática de capacitación en la cual están interesados, es la pedagogía para niños.

Contenido

- Introducción 11

- Capítulo I. Planteamiento del problema 14
 - Antecedentes Generales 14
 - Antecedentes del PNIEB..... 15
 - Programas de inglés implementados previamente en otros países 18
 - Definición o planteamiento del problema..... 24
 - Preguntas subordinadas: 24
 - Objetivos de la investigación 25
 - Objetivo general: 25
 - Objetivos específicos: 25
 - Definición de constructos..... 25
 - Justificación..... 27
 - Importancia práctica..... 27
 - Importancia científica 28
 - Limitaciones del estudio 29

- Capítulo II. Marco Teórico 32
 - Introducción 32
 - Acciones de la educación pública en México 33
 - Aprendizaje Activo 34

Técnicas didácticas que aplican aprendizaje activo	35
Aprendizaje Basado en Proyectos	36
Actividades de aprendizaje basado en proyectos	37
Realidad educativa en las primarias públicas.....	39
Principales problemas que se les presentan a los profesores durante el desarrollo de sus actividades en el aula	42
Programa Nacional de Inglés en Educación Básica (PNIEB).....	45
Objetivos del PNIEB.....	47
Características del PNIEB	47
Aprendizaje basado en proyectos aplicado a los alumnos de primer grado en la materia de inglés en las primarias públicas que participan en el PNIEB.....	50
Enseñanza del inglés a través del aprendizaje basado en proyectos	52
Enseñanza del inglés para niños de primer grado de primaria a través del aprendizaje basado en proyectos.....	54
Principales problemas que se les presentan a los profesores durante el desarrollo de sus actividades.....	58
Capítulo III. Metodología	64
Introducción	64
Método de investigación	65
Diseño de la investigación.....	65

Fuentes de información primarias	67
Población.....	67
Muestra.....	68
Instrumentos	70
Encuesta	70
Observación.....	71
Aplicación de la encuesta y la observación.....	72
Confiabilidad y validez	74
Aplicación final de los instrumentos	76
Capítulo IV. Análisis e interpretación de resultados	79
Introducción	79
Estudio del campo de investigación	80
Objetivo del estudio del campo de investigación	80
Análisis de resultados	80
Aplicación del formato de observación	102
Capítulo V. Conclusiones y recomendaciones.....	109
Introducción	109
Principales hallazgos de la investigación.....	109
Pregunta de investigación	112

Problemas con mayor mención	113
Problemas al aplicar ABP.	114
Limitantes.....	116
Conclusiones	118
Recomendaciones	119
Recomendaciones generales.....	119
Recomendaciones para la aplicación del ABP	120
Recomendaciones sugeridas por los maestros que atienden primer grado en las primarias públicas que participan dentro del PNIEB en Chiapas.	120
Preguntas que pueden generar futuras investigaciones.....	121
Referencias.....	122
Apéndice A. Encuesta aplicada a los maestros de inglés participantes del programa PNIEB, responsables de los primeros grados de primaria.	131
Apéndice B. Formato de observación.....	134
Apéndice C. Prueba piloto Prueba piloto.....	135
Apéndice D. Cartas de autorización	139
Apéndice E. Fotos	142
Apéndice F. Currículum Vitae	146
Índice de tablas	

Tabla 1. Registro de Escuelas Primarias en México para el Ciclo Escolar 2010-2011	41
Tabla 2. Análisis de validez de la encuesta aplicada.....	77
Tabla 3. Pregunta 9. ¿Cuáles son los principales problemas que has encontrado al aplicar actividades con esta técnica didáctica?.....	91
Tabla 4. Respuestas afirmativas a la pregunta 10. ¿Crees que este tipo de enseñanza es un buen recurso para lograr un mejor aprendizaje con los niños de primer grado?.....	93
Tabla 5. Respuestas negativas a la pregunta 10. ¿Crees que este tipo de enseñanza es un buen recurso para lograr un mejor aprendizaje con los niños de primer grado?.....	95
Tabla 6. Pregunta 11. ¿Qué tipo de actividades realizas para lograr un mejor aprendizaje con los niños de primer grado?.....	96
Tabla 7. Pregunta 12. ¿Cuáles son los problemas de aprendizaje más cotidianos que enfrentas durante el desarrollo de tus actividades con los niños de primer grado?.....	98
Tabla 8. Pregunta 13. ¿Cuál crees que sería la solución para los problemas que comúnmente enfrentas?.....	99
Tabla 9. Pregunta 15. ¿Qué otras área relacionadas con la enseñanza crees que necesiten tomarse en cuenta para capacitar a los maestros del PNIEB?.....	101
Tabla 10. Observaciones realizadas en la Escuela Primaria "Crescencio Rosas" ..	103
Tabla 11. Observaciones realizadas en la Escuela Primaria "Fray Víctor María Flores" ..	104
Tabla 12. Observaciones realizadas en la Escuela Primaria "Flavio A. Paniagua"	105

Tabla 13. Observaciones realizadas en la Escuela Primaria "Diego de Mazariegos"

..... 106

Índice de Figuras

Figura 1. Organización en ciclos del programa PNIEB.....49

Figura 2. Articulación en ciclos de los grados que conforman los tres niveles de la educación básica.....50

Figura 3. Profesión predominante entre los maestros del PNIEB.....81

Figura 4. Promedio de capacitación de los maestros participantes en el PNIEB.....82

Figura 5. Promedio de grupos que atiende un maestro de primer grado dentro del programa PNIEB, durante el ciclo escolar 2010-2011.....83

Figura 6. Experiencia promedio de los maestros PNIEB dentro del programa.....84

Figura 7. Experiencia promedio de los maestros PNIEB enseñando inglés a niños.....85

Figura 8. Tipo de aprendizaje utilizado por los maestros en la enseñanza del inglés.....86

Figura 9. Capacitación recibida por los maestros PNIEB sobre ABP.....87

Figura 10. Frecuencia de aplicación de ABP.....88

Figura 11. Opinión sobre el ABP como un buen recurso para mejorar el aprendizaje de los niños de primer grado.....89

Figura 12. Disponibilidad de los maestros PNIEB para asistir a una capacitación sobre ABP.....90

Figura 13. Principales problemas que los profesores han encontrado al aplicar actividades con ABP.....91

Figura 14. Argumentos positivos que consideran al ABP como un recurso para lograr un mejor aprendizaje con los niños de primer grado.....	94
Figura 15. Argumentos positivos que consideran al ABP como un recurso para lograr un mejor aprendizaje con los niños de primer grado.....	95
Figura 16. Tipo de actividades que los profesores realizan para lograr un mejor aprendizaje con los niños de primer grado.....	97
Figura 17. Problemas de aprendizaje más cotidianos que los profesores enfrentan durante el desarrollo de sus actividades con los niños de primer grado.....	98
Figura 18. Soluciones sugeridas por los maestros de inglés para resolver los problemas que comúnmente enfrentan en sus clases.....	100
Figura 19. Áreas relacionadas con la enseñanza que deben tomarse en cuenta para capacitaciones de acuerdo a los maestros PNIEB.....	102

Introducción

El mundo globalizado en el que vivimos hoy en día requiere individuos mejor preparados para poder enfrentar exitosamente las situaciones que se les presenten. Las nuevas sociedades del conocimiento han de requerirle al hombre el desarrollo de competencias individuales y sociales que le permitan generar trabajo productivo para la supervivencia y la trascendencia en el mundo que habita. El saber comunicarse sin duda es una de las competencias importantes que de ser desarrollada efectivamente le puede brindar al ser humano múltiples oportunidades de éxito. Así pues, el dominio de una lengua adicional al español, le da valor extra a la comunicación que el individuo pueda llegar a establecer. El manejo del idioma inglés, es una de las competencias señaladas por el Dr. Valenzuela (2010), como “un idioma de referencia en nuestros tiempos para la comunicación con personas de otros países y grupos culturales, misma que será requisito indispensable para acceder a información publicada en ese idioma”

Por lo anterior, es preciso reconocer que no solo es importante el hecho de manejar el idioma, sino que es igual o más importante generar los procesos adecuados para que este manejo se pueda dar efectivamente. De esta forma, las actividades integradas en los procesos de enseñanza-aprendizaje que los profesores de inglés aplican dentro del aula, determinan en gran porcentaje el impacto que esta lengua pueda tener como asignatura y también como competencia (analizado desde el punto de vista del Dr. Valenzuela), sobre todo en la educación básica, pues es cuando el alumno se encuentra en su etapa de formación inicial y es el momento “perfecto” para encaminar el desarrollo de habilidades que todo niño realiza a temprana edad, hacia un objetivo útil que lo haga competente para su vida futura.

Es así que la presente investigación surge motivada por la reciente creación del Programa Nacional de Inglés en la Educación Básica (PNIEB), promovido en el Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012, el cual reconoce la necesidad de integrar el inglés como asignatura desde la educación básica a nivel nacional. La promoción de este programa es una acción que implica diversos cambios en toda la estructura educativa, ya que no sólo se trata de agregar una asignatura más a la currícula de los estudiantes, sino que se debe analizar a todos los participantes implicados en la implementación de esta nueva propuesta, principalmente si se quiere lograr buenos resultados. Los participantes incluyen desde el mismo alumno, como a los maestros, los padres de familia, las instituciones, las autoridades educativas, y la comunidad general; esto significa que un solo estudio no será suficiente para cubrir todas las áreas de estudio que este tema nos brinda; sin embargo si es una oportunidad de analizar los primeros resultados que se están obteniendo en lugar determinado donde este programa ya está siendo aplicado.

Por esta razón, este estudio enfoca su análisis hacia las actividades de aprendizaje basado en proyectos que son aplicadas en las clases de inglés que se imparten en los grupos de primer grado de las escuelas primarias públicas del estado de Chiapas. En este documento se muestra a grandes rasgos, las principales problemáticas que surgieron de las encuestas que se les realizaron a los docentes que actualmente se encuentran a cargo de los grupos de primer grado, docentes que brindaron información muy útil para esta investigación, la cual también funcionó como una especie de ventana para observar sus inquietudes, necesidades y propuestas ante la implementación de este programa en este estado. Así también, se incluyen los antecedentes que se encontraron sobre el tema; la

definición del problema, los objetivos que persigue la investigación, la justificación, sus limitaciones y finalmente los resultados que se obtuvieron.

Tales resultados, pretenden contribuir a la ejecución docente relacionada con la enseñanza del inglés en los contextos de primeros grados de escuelas primarias públicas en Chiapas, brindando sugerencias y análisis respecto a situaciones comunes que ellos puedan estar enfrentando; y que de esta forma tomando en cuenta su contexto específico, se pueda lograr que el maestro encuentre más sencillo brindarle al alumno una mejor enseñanza del idioma inglés, misma que trascienda más allá de su salón de clases y que le otorgue a sus estudiantes beneficios reales, útiles y duraderos.

Capítulo I. Planteamiento del problema

Antecedentes Generales

El artículo tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos establece que, "...todo individuo tiene derecho a recibir educación..." (IIJ UNAM, 1995-2009). El Estado (federación, estados, Distrito Federal y municipios), impartirá educación preescolar, primaria y secundaria, conformando así los niveles constituyentes de la educación básica obligatoria.

Con esta base, el Programa Sectorial de Educación (PROSEDU) 2007-2012 (SEP, 2007) y la transformación educativa que alienta el Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012 (Presidencia de la República-México, 2007), contemplan elevar la calidad de la educación de los estudiantes de nivel básico, mediante el desarrollo de competencias y habilidades que formen a un alumno más preparado para las exigencias de un mundo globalizado.

Es por ello, que en el PROSEDU se reconoce la necesidad de incorporar el idioma inglés a los planes de estudios en la educación básica (preescolar, primaria y secundaria), para que los niños inicien su formación, conociendo una lengua alterna a la natal y que con ello, al concluir sus estudios de secundaria los alumnos hayan desarrollado competencias multilingües y multiculturales que ayuden a construir una visión más amplia de México y el mundo.

El presente documento se enfocará a observar el comportamiento de dicha incorporación de lenguaje en los niños de los primeros grados de primaria de escuelas públicas. Si bien es cierto que algunas escuelas privadas de este nivel y también de preescolar ofrecen este idioma extranjero como parte de la formación de sus alumnos, las escuelas primarias de carácter público, no ofertaban este idioma hasta su establecimiento

obligatorio por parte de la SEP, a partir de Agosto del 2009, en función de la transformación educativa promovida por el PND 2007-2012 (Presidencia de la República-México, 2007). Este programa se inició en aproximadamente 5,000 escuelas de educación básica a nivel nacional, como un programa de pilotaje llamado Programa Nacional de Inglés en la Educación Básica (PNIEB).

Antecedentes del PNIEB

En Chiapas, este programa cubre actualmente un total de 79 escuelas de nivel preescolar y primario. Para el ciclo escolar 2011-2012 el PNIEB entró a las escuelas de nivel secundaria.

La Subsecretaría de Educación Básica (SEP 2010a) promueve al PNIEB dentro de los fundamentos curriculares, como un programa que ayude a los estudiantes a obtener los conocimientos necesarios para participar en prácticas sociales de lenguaje orales y escritas con hablantes nativos y no nativos del inglés mediante actividades específicas con el lenguaje (p.23).

De acuerdo con la UNESCO (en SEP, 2010a) los sistemas educativos necesitan preparar a los estudiantes para enfrentar los nuevos retos del mundo globalizado donde el contacto entre múltiples lenguas y culturas es cada vez más común. Esto sucede en Chiapas, Estado que se caracteriza, entre otras cosas, por su variedad cultural; y donde gracias a la creciente actividad turística es posible apreciar la convivencia entre mestizos, indígenas, turistas nacionales e internacionales. Lo cual hace que el inglés se convierta en

una herramienta importante, sobre todo para las personas que de alguna forma dependen económicamente del turismo.

De ahí la importancia de aprender inglés desde la niñez, Álvarez (2010) asegura que la enseñanza-aprendizaje del inglés a una edad temprana facilita una educación globalizada, fomentando el conocimiento en aspectos socioculturales del idioma que se está estudiando, y enfatiza que el conocer otros idiomas distintos al materno es una habilidad necesaria en el siglo XXI. Por esta razón es importante iniciar la enseñanza del inglés desde el nivel preescolar y se debe tomar en cuenta no solo la necesidad de este idioma en el mundo actual, sino también en el mundo futuro el cual será más demandante que ahora.

A nivel mundial e independientemente de la industria turística, las mejores oportunidades para dar una respuesta efectiva a situaciones o necesidades reales, se encuentran más accesibles para los que tienen una mejor preparación, ya que cuentan con más habilidades para vencer los desafíos de la globalización. Considerando esto, la Subsecretaría de Educación Básica reconoce que es una necesidad incorporar la asignatura de inglés a los planes y programas de estudio desde el nivel preescolar y no desde la secundaria como había sido por muchos años.

Esto ha implicado realizar los ajustes necesarios a los planes que el nivel secundaria había manejado previamente, de esta forma la enseñanza de esta lengua extranjera en los tres niveles de educación básica (preescolar, primaria y secundaria) tendrá la secuencia que requiere para lograr que los alumnos, al concluir su educación secundaria, hayan desarrollado la competencia “plurilingüe y pluricultural” que plantea SEP (2010a) y también las habilidades que se requieren para superar los retos de la globalización, así

como una visión amplia de la diversidad lingüística y cultural, no solo a nivel local sino a nivel global, para que sean capaces de respetar su propia cultura y la de su entorno.

Considerando la necesidad de incorporar el inglés desde nivel preescolar hasta nivel secundaria, se entiende que la expectativa es que el alumno pueda atravesar por todos los niveles exitosamente. Sin embargo, de acuerdo a lo señalado por Hernández (1994), para que un niño pueda alcanzar un nuevo nivel debe de cumplir con la mayoría de los logros propuestos en el nivel anterior, para lo cual se requiere de un currículo cíclico, donde la metodología sea flexible, involucre actividades significativas para los niños, además de materiales didácticos de alta calidad para motivarlos, pues es preciso recordar que no han sido ellos quienes decidieron aprender inglés.

Según Rhineheart (2010), la motivación debe ser nuestra clave para lograr el aprendizaje. Por su parte Glod (2006), menciona que los maestros coinciden en que las mentes más jóvenes tienen la mayor aptitud para aprender una lengua, y una persona que es bilingüe a una edad temprana posee una mayor capacidad de aprender una tercera o cuarta lengua, lo cual también es una ventaja.

Crumbly (2010), asegura que el inglés es un idioma complicado de aprender, pero es más fácil cuando se empieza a una temprana edad, en el caso de los niños de primero de primaria, son niños que están siempre a la expectativa de algo nuevo, ya que vienen de cerrar un ciclo en el nivel preescolar y el inicio de un nuevo ciclo les representa una experiencia significativa, por lo tanto debe aprovecharse su estado receptor para instruirlos en el idioma inglés.

Cenoz (s/a), considera que la introducción temprana de las lenguas extranjeras debe estudiarse en relación a las características de los diferentes contextos educativos; de

acuerdo al panorama actual de la educación en México y a los nuevos objetivos perseguidos por el PND 2007-2012 (Presidencia de la República-México, 2007) se propone aplicar el PNIEB en diversas etapas de piloteo y de expansión para su generalización. Dichas etapas permitirán obtener información sobre los ajustes necesarios para poder alcanzar las competencias y aprendizajes esperados, además de conocer las implicaciones que esta nueva propuesta tiene en el diseño curricular de la educación básica.

Programas de inglés implementados previamente en otros países

Así como en México, en otros países se han implementado previamente programas similares al PNIEB. Un estudio realizado en Taiwan (Liao, 2007), muestra la existencia de un programa que surge en función de los nuevos retos generados por la globalización y la internacionalización, cuyo contexto asume al inglés como una herramienta del lenguaje importante para enfrentar estos retos.

La enseñanza del inglés era obligatoria desde el nivel secundario, pero en el 2001 el gobierno decide incluir la enseñanza del inglés como una asignatura importante dentro del currículum desde quinto grado de primaria. Para el año 2005 hace un nuevo cambio y determina que el inglés debe ser enseñando desde tercer grado, hasta hoy en día que el inglés es requerido desde el primer grado de primaria.

Considerando el caso del programa de inglés en Taiwan, el cual tomó once años para que al día de hoy la enseñanza del inglés sea requerida desde primer grado de primaria, el PNIEB en México lleva gran ventaja al considerar la incorporación de dicha materia desde el nivel preescolar en su etapa de piloteo; pues los retos a enfrentar dentro del programa deben girar en torno a la efectividad que pueda lograr su implementación.

Es así como surge esta investigación, principalmente de la aplicación de este programa denominado PNIEB en el Estado de Chiapas, en donde el inicio de las etapas de piloteo se da en el 2009, y al día de hoy el programa se encuentra desarrollando la tercer etapa; actualmente cubre solo algunos municipios del estado, beneficiando a 19 escuelas de nivel preescolar y 60 de nivel primaria. La población de maestros participantes en este programa es muy escasa, pues no sobrepasan los 170 docentes.

La realidad educativa que México enfrenta en este momento, incluyendo la reforma general y la implementación del programa PNIEB, demanda un estudio que se enfoque particularmente al primer grado de nivel primaria, cuyo contexto educativo, sobre todo en escuelas públicas tiende a ser muy difícil, pues la mayoría de los grupos son muy extensos (hasta 45 niños por grupo o más), con niños que se encuentran entre los 6 y 7 años en proceso de aprendizaje de lectura, escritura y algunas habilidades motrices; además, los espacios de trabajo son reducidos.

En Estados Unidos fue aplicado un estudio para detectar los problemas que los maestros de educación básica enfrentan durante la implementación de sus actividades dentro del aula de las clases, así como la implementación del programa de evaluación (basado en la escuela) en el nuevo currículo de la escuela primaria (basado en el alumno).

Dicha investigación se enfocó en determinar la frecuencia (“frequency”) y la incomodidad (“bothersomeness”) de los problemas acontecidos dentro del salón de clases. La investigación se realizó con 51 escuelas seleccionadas de forma aleatoria, de las cuales se obtuvo una muestra de 439 maestros de escuelas primarias, quienes elaboraron un reporte que fue medido a través del TPC (Teachers Problems Checklist), lista que incluye

40 puntos que miden sobre todo los problemas relacionados con el estrés (ej. ansiedad por ser supervisado, apoyo recibido por los administrativos y otros maestros).

Las escalas empleadas para medir los problemas de frecuencia e incomodidad aparecen en dos listas, ambas se miden en una escala del 1 al 5; sin embargo, varían los criterios de evaluación; para medir la frecuencia 1 equivale a 'nunca' y 5 a 'siempre'; mientras que para medir la incomodidad (molestias que causa el problema) 1 equivale a 'para nada' y 5 a 'extremadamente'.

La frecuencia indica qué tan seguido ocurre el problema, mientras que la incomodidad indica qué tan molesto resulta este problema para el maestro. Además se aplicaron 19 preguntas demográficas que pretenden investigar sobre los antecedentes tanto del maestro como de la escuela, así como el nivel de satisfacción con respecto al programa de preparación que recibió el maestro, la enseñanza en general y la escuela en la que se encontraba trabajando al momento de responder a las preguntas.

El resultado indica que la mayoría de los maestros se encuentran insatisfechos con su trabajo, sobre todo aquellos que atienden grupos extensos (más de 35 alumnos). Los problemas más comunes reportados en este estudio son: tiempo insuficiente para la preparación de la clase, para la enseñanza y para la evaluación diagnóstica y periódica, tiempo libre insuficiente, motivación hacia los alumnos a aprovechar su tiempo libre y motivación hacia los estudiantes a disfrutar el aprendizaje para su propio beneficio. Estos problemas también fueron los más mencionados como los más molestos para los maestros (Zulkifli, 1996).

Sin duda, la implementación del PNIEB en México, representa un reto difícil, pues además de las barreras que los contextos escolares presentan, es preciso indicar que los

maestros que imparten inglés a este tipo de grupos (aulas de primarias públicas) se están iniciando en este programa; la SEP (2010a) señala que una de las principales limitantes es “la escasez de profesores formados para estos fines” (p.12).

La experiencia docente que estos maestros enfrentan en las primarias públicas sugiere una problemática diferente, pues según Rodríguez (2004), los maestros que durante muchos años han impartido clases en otros contextos (niños mayores o personas de otras edades), cuando se enfrentan a niños pequeños encuentran serias dificultades debido a que no conocen el contexto y no han sido formados para ese tipo de enseñanza, no son especialistas en educación infantil y eso hace que les surjan dudas de cómo deben plantear la enseñanza a este nivel. Estos y otros factores pueden generar que los alumnos tengan problemas con la adquisición de un aprendizaje significativo.

Ante esta situación, es necesario definir lo que es aprendizaje, el cual según Dee Fink (2003), se define en términos de cambio; es decir, para considerar que ha ocurrido aprendizaje, debe existir un cambio en el alumno. Por lo tanto, el aprendizaje significativo es más importante, ya que implica un cambio permanente en el alumno.

De acuerdo con Coll (1988), el aprendizaje significativo de un contenido cualquiera implica inevitablemente su memorización comprensiva, su ubicación o almacenamiento en una red más o menos amplia de significados. Entre más extensa sea la red, más aumenta la capacidad del alumno para establecer nuevas relaciones cuando se enfrente a posteriores tareas o situaciones; por lo tanto, un aprendizaje realizado de forma significativa tiene un elevado valor funcional, pues resulta un aprendizaje que puede ser utilizado con relativa facilidad para generar nuevos significados.

Es aquí donde el aprendizaje activo adquiere importancia, John Dewey (citado en Westbrook 1993), considera tanto a los adultos como a los niños como seres activos cuyo aprendizaje tiene lugar cuando hacen frente con su propia actividad, a situaciones que les resultan problemáticas.

Morrison (2005) visualiza el concepto de aprendizaje activo como el proceso en donde los niños construyen su propio conocimiento a través de la actividad física y mental; sin embargo como proceso, el aprendizaje activo implica que los niños se incluyan activamente, con una variedad de materiales de manipulación, en actividades de establecimiento y solución de problemas.

Schwartz & Pollishuke (1998), por su parte, plantean el aprendizaje activo como un aprendizaje centrado en el alumno pues consideran que los niños aprenden haciendo, experimentando e interactuando con las personas y con los distintos materiales próximos a su entorno. Por lo tanto, crece la importancia del aprendizaje activo dentro de este estudio, pues según Schwartz & Pollishuke, este tipo de aprendizaje supone experiencias lingüísticas y significativas. Identificando así, como un ambiente de auténtico aprendizaje significativo, aquel en donde los alumnos participan de manera activa, hablando de forma reflexiva, mirando con la atención centrada en algo, escribiendo con un fin determinado, leyendo de manera significativa y dramatizando de manera reflexiva.

Una línea importante del aprendizaje activo es el aprendizaje basado en proyectos, la cual según Martín (2002), “es una técnica didáctica conduce a los estudiantes a construir su aprendizaje a partir de la planeación y desarrollo de actividades cuyo resultado sea un producto tangible aplicado a una situación real” (p.128).

En este sentido, podría resultar difícil de pensar que un grupo de niños de 6 a 7 años sea capaz de planear cómo quiere construir su aprendizaje; sin embargo, Braylan & Bereterbide (2006-2008), señalan que para que el aprendizaje de una lengua se presente de una manera natural, es necesario ubicar a los niños en un contexto donde puedan expresar sus ideas, donde la necesidad de expresarse sea la prioridad, de forma que se estimule la interacción entre los alumnos.

Desde el punto de vista práctico esta investigación es relevante porque pretende observar la enseñanza del inglés en el momento de su ejecución dentro del aula y con ello pretende arrojar resultados que contribuyan a la formación del alumno no sólo dentro de la clase, también fuera de ella.

Tal como lo mencionan Moss & Van Duzer (1998), el aprendizaje basado en proyectos aplicado a la enseñanza del inglés funciona como un puente que une el uso del inglés en clase con el uso del inglés fuera de la clase. Así pues, los posibles resultados que se obtengan a través de este estudio pretenden orientar al maestro para brindar al alumno una mejor educación en el idioma inglés, que trascienda más allá de su salón de clases y le brinde beneficios reales.

Por esta razón, el estudio de la problemática relacionada con las actividades de aprendizaje basado en proyectos, aplicadas en las aulas de primer grado dentro del programa PNIEB y sus efectos, significa un gran reto en el sistema educativo a nivel primaria, porque además de considerar la realidad educativa actual, debe considerarse también que el programa se encuentra en una etapa inicial; es decir, en una etapa de exploración y de construcción.

Esto hace que este estudio sea importante, pues los resultados que se obtengan pueden beneficiar la enseñanza del inglés en este contexto educativo (primer grado de nivel primaria) a nivel estatal o incluso nacional, además de que es un estudio que puede ser replicado en otros niveles de la educación básica que ayude a tener un mejor panorama de las necesidades que se deben cubrir para que el programa funcione efectivamente y de esta manera aportar beneficios a la transformación educativa que pretende el PND 2007-2012 (Presidencia de la República-México, 2007). El deseo de contribuir al sector educativo surge de la participación de la autora en este programa, lo cual facilita el acceso a los datos necesarios para el desarrollo pertinente de este estudio.

Definición o planteamiento del problema

¿Cuáles son los principales problemas que se les presentan a los profesores que participan en el programa PNIEB en escuelas primarias públicas del estado de Chiapas, durante la aplicación de las actividades de aprendizaje basado en proyectos aplicado a los alumnos de primer grado en la materia de inglés?

Preguntas subordinadas:

¿Que debilidades, en materia de aplicación de técnicas didácticas dentro del aula, presenta el Programa Nacional de Inglés en Educación Básica, en el Estado de Chiapas?

¿Cuáles son las técnicas didácticas utilizadas por los maestros del PNIEB en Chiapas?

Objetivos de la investigación

Objetivo general:

Analizar los principales problemas que afectan el desarrollo de las actividades de aprendizaje basado en proyectos aplicado a los alumnos de primer grado en la asignatura de inglés en las primarias públicas que participan en el PNIEB en el Estado de Chiapas.

Objetivos específicos:

- Identificar los principales problemas a través de la observación de diversas situaciones de clase de inglés de primer grado en las escuelas primarias públicas participantes en el programa PNIEB en el estado de Chiapas.

Definición de constructos

Principales problemas: Implica determinar los problemas más comunes que se presentan a la población de maestros existentes en este momento (aproximado de 60, considerando únicamente primer grado), lo cual se pretende lograr a través de una encuesta y un instrumento de observación (instrumentos que se deben diseñar).

Profesores: Se refiere específicamente a los maestros que imparten inglés a primer grado en las primarias públicas participantes del PNIEB.

Desarrollo de actividades: Analizar la forma en la que los profesores imparten su clase, desde la planeación hasta la aplicación de sus actividades, así como los apoyos didácticos y otros recursos que emplean en la misma.

Aprendizaje basado en proyectos: “Técnica didáctica que conduce a los estudiantes a construir su aprendizaje a partir de la planeación y desarrollo de actividades cuyo

resultado sea un producto tangible aplicado a una situación real” (Martín, 2002; p.128).

Esta línea del aprendizaje activo es propuesta por el programa PNIEB para desarrollarse en la enseñanza del inglés dentro de las primarias públicas.

Alumnos de primer grado: Señala el grado específico a observar, aunque la aplicación de este programa inicia desde preescolar, el interés de estudiar el primer grado surge de la experiencia personal trabajando con este nivel, pues como ya se ha mencionado, este es un nivel en donde los niños vienen de cerrar un ciclo en el nivel preescolar y el hecho de iniciar un nuevo ciclo los mantiene siempre a la expectativa de los conocimientos nuevos; además de que es la edad en la que empiezan a desarrollar la habilidad de la escritura, la cual complementa las cuatro habilidades básicas del idioma (escuchar, hablar, leer, escribir). Considerando la expectativa que el alumno tiene por aprender algo nuevo, el primer grado también representa la oportunidad para el maestro de formar un gusto o disgusto por aprender una lengua extranjera.

Inglés: Señala la materia particular que se va a estudiar, la cual se está implementando como asignatura dentro del PNIEB desde el nivel preescolar.

Primarias públicas: Delimita el campo de investigación, ya que el programa es promovido por el gobierno federal y por esta razón, beneficia únicamente a las escuelas públicas; aunque podría parecer un poco general el hecho de no mencionar una primaria en específico; el carácter de pilotaje que tiene el programa de inglés en este momento no abarca muchas escuelas (79), lo cual facilita la realización del estudio.

Técnica didáctica: “Caminos o métodos que el profesor sigue para incorporar al aprendizaje las características del modelo educativo” (Martín, 2002; p. 107).

Debilidad: Manifiesta las dificultades que la aplicación del programa pueda tener ante determinadas características de un contexto educativo.

Justificación

La necesidad de realizar este estudio radica en la implementación del PNIEB en las primarias públicas de Chiapas. Es relevante sobre todo porque la introducción de este programa es un paso muy importante para iniciar a los niños en el idioma inglés; de esta forma, es pertinente abordar todos los factores que puedan favorecer o perjudicar el desarrollo del mismo.

Importancia práctica

El tema propuesto es de interés no sólo local, sino estatal y nacional, ya que el programa descrito es parte de la reforma educativa integral que se propone en el PND 2007-2012. Por lo tanto, los resultados que se obtengan de este estudio pueden contribuir a la mejora de este contexto educativo (la enseñanza del inglés en los primeros grados de las primarias públicas), a través de la identificación de los principales problemas, su análisis y su reflexión para lograr así una mejor aplicación de actividades de aprendizaje dentro del aula, que permitan lograr un aprendizaje significativo en los alumnos de primarias públicas que cursan el inglés como lengua extranjera.

Como consecuencia, la enseñanza del inglés en niveles subsecuentes (secundaria, preparatoria, universidad, etc.) también podría verse beneficiada, pues el hecho de recibir una enseñanza efectiva del inglés en la primaria, haría que los alumnos lleguen mejor preparados para manejar este idioma en la secundaria y en los niveles siguientes. De esta manera, también se impactaría en su desarrollo personal y profesional, pues como bien

hemos mencionado, el aprendizaje de una lengua extranjera a nivel primaria es una valiosa herramienta que puede brindarles mejores oportunidades para tener éxito en los niveles educativos posteriores.

Importancia científica

Con respecto a la importancia científica que este estudio tiene, se puede mencionar que a nivel nacional no existen investigaciones asociadas al tema, mucho menos para el caso de Chiapas; por lo tanto no hay una respuesta ni antecedentes para la pregunta que aquí se está planteando, tan sólo se cuentan con antecedentes del funcionamiento de programas similares al PNIEB, pero que han sido implementados en otros países.

Esto hace que la realización de este estudio se pueda considerar una aportación útil para la investigación científica, pues a partir de su desarrollo, se está generando un conocimiento sobre la aplicación de la técnica didáctica de aprendizaje basado en proyectos dentro del programa PNIEB para la realidad mexicana, específicamente para el estado de Chiapas.

Así pues, la realización del presente estudio va más allá de sólo observar el panorama actual de la enseñanza de inglés en las primarias públicas, su impacto pretende beneficiar a los estudiantes de manera directa promoviendo el aprendizaje activo como una estrategia didáctica efectiva para la enseñanza del inglés desde el primer grado de primaria, lo cual beneficiaría a los docentes directamente en las planeaciones de sus clases pues estas se enfocarían a proyectos específicos que busquen como productos finales, evidencias reales de aprendizaje.

Limitaciones del estudio

Como toda investigación, también ésta enfrenta limitaciones tanto temporales como espaciales. En primer instancia se entrevistará vía electrónica a una muestra representativa de la población de los maestros que impartan inglés a los grupos de primer grado en las primarias públicas y que forman parte del programa PNIEB dentro del estado de Chiapas. De igual forma se seleccionarán algunos centros escolares para observar sus clases y así obtener información importante como anotaciones, video, fotos, etc. Una de las limitantes principales sobre la recolección de datos del presente estudio es que las observaciones no se podrán aplicar a toda la población de los maestros participantes debido a la distancia entre las ubicaciones geográficas de cada uno.

La posibilidad de generalizar las conclusiones es muy amplia considerando que el programa se encuentra en su etapa inicial; ya que los maestros pueden tener una referencia del panorama general que se vive en las aulas de primer grado de primaria de las escuelas públicas y en la medida que el programa vaya creciendo irá enfrentando nuevas problemáticas y así también surgirán nuevos estudios que analicen el desarrollo del PNIEB.

Las conclusiones pretenden ser válidas principalmente para los maestros implicados en el desarrollo de este programa (aquellos que atienden primer grado de primaria). Sin embargo, también pueden ser válidas para los primeros tres niveles (primero, segundo y tercer grado), e incluso para el nivel preescolar, pues la temática general se refiere a la enseñanza del inglés en un universo infantil, el cual puede comprender niños de los 3 a los 8 años de edad, de acuerdo a Rodríguez (2004).

Es posible abordar todos los elementos de estudio dentro de esta investigación, sobre todo porque dentro de la observación que se pretende realizar, cada uno de ellos juega

un papel importante en la determinación de los contextos, de manera que la ausencia de alguno de los elementos haría imposible la observación.

Capítulo II. Marco Teórico

Introducción

La educación ha sido un tema muy importante dentro de la formación de los seres humanos, y lo sigue siendo en el mundo actual. Por años se ha estudiado acerca de esto; sin embargo, es tan amplio, diverso y complejo que brinda una infinita serie de oportunidades para realizar investigaciones en busca de beneficios para la sociedad en general.

En México la educación se encuentra en una etapa de transición, sus nuevos planteamientos obedecen a los cambios por la globalización y a las competencias que este siglo XXI le demanda a cada uno de los individuos.

Los retos surgidos de las nuevas demandas y los nuevos programas, requieren del desarrollo de nuevas investigaciones capaces de recolectar información que pueda ser usada para mejorar los nuevos planteamientos y asegurar el éxito.

El tema de esta investigación sin duda parte de la educación, pero su enfoque principal gira en torno a los principales problemas que el docente enfrenta en el desarrollo de actividades de Enseñanza-Aprendizaje basado en proyectos aplicadas a niños de primer grado de las primarias públicas que participan en el proyecto de reciente creación llamado PNIEB (Programa Nacional de Inglés en Educación Básica).

En el presente capítulo, el propósito es fundamentar este tema a través de definiciones de los conceptos más relevantes para este estudio, así como las investigaciones que se han dado a través del tiempo, relacionadas con esta investigación. Se presentan también algunas críticas, reflexiones, e incluso recomendaciones fundamentadas en los hallazgos obtenidos después de una ardua revisión de lectura.

Acciones de la educación pública en México

Las acciones que se están tomando en torno a la educación pública en México, son las que originan este estudio, pues es preciso mencionar los objetivos que los diferentes programas han establecido para reconocer la importancia que tiene este tema para la educación en general. La Secretaría de Educación Pública (2007) estableció como objetivo fundamental del Programa Sectorial de Educación (PROSEDU) 2007-2012 “Eleva la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional” (p.11). Para lograrlo, se lleva a cabo “la reforma integral centrada en el modelo educativo basado en competencias” (p.23).

Brossard (1999), cita a Perrenoud, quien define una competencia como “una capacidad de acción eficaz frente a una familia de situaciones, y aquel que llega a dominar esta capacidad es porque dispone de los conocimientos necesarios y de la capacidad de manipularlos con buen juicio, a su debido tiempo, para definir y solucionar, los verdaderos problemas” (p.3). En otras palabras se considera competente a la persona que reúne las habilidades requeridas para la solución de un problema determinado. De acuerdo a lo señalado por John Dewey (citado en Martín, 2002) “los adultos como los niños son seres activos cuyo aprendizaje tiene lugar cuando hacen frente con su propia actividad, a situaciones que les resultan problemáticas” (p.107).

El PNIEB entra en acción dentro de la reforma integral planteada por la SEP (2010), con el propósito de “desarrollar en los estudiantes la competencia comunicativa en inglés como lengua extranjera, lo cual implica dejar de centrar su enseñanza en el conocimiento formal del sistema de la lengua, para darle prioridad a la enseñanza de prácticas y

actividades sociales del lenguaje” (p. 5). Esto quiere decir que la enseñanza del inglés ya no se debe enfocar en que los alumnos aprendan los contenidos, sino que adquieran las competencias para aplicar los conocimientos que adquieran de este idioma a un contexto específico.

Aprendizaje Activo

Silberman (1998) menciona que el aprendizaje no se trata de vaciar información en las cabezas de los estudiantes esperando el aprendizaje resulte como consecuencia de este acto. Por el contrario, el aprendizaje debe ser resultado de la participación activa y mental del alumno.

El principio del aprendizaje activo establece que el aprendizaje ocurre cuando se engancha al alumno en un procesamiento cognitivo apropiado mientras aprende a través de actividades como discusiones en grupos, juego de roles, o experimentación (Clark & Mayer, 2008).

Este tipo de aprendizaje se ha vuelto una norma en la mayoría de las escuelas y ha disminuido la tendencia de reproducir información como “loros”, tal como se acostumbraba en las escuelas del siglo XX. Sin embargo, se debe considerar que la implementación del enfoque de aprendizaje activo dependerá mucho de la relación alumno-maestro, del contexto del grupo (ej. tamaño de la clase) y de las creencias arraigadas acerca de la efectividad de este enfoque (Wallace, 2009).

Por otra parte, Silberman (1998) menciona que para lograr un aprendizaje significativo es necesario escucharlo, verlo, formular preguntas al respecto, pero sobre todo hacerlo. Por lo tanto, el aprendizaje activo promueve en los alumnos el uso de su mente, el

estudio de sus ideas y la aplicación del aprendizaje obtenido, el descubrimiento de las cosas por su cuenta, la prueba o evaluación de sus aptitudes y la realización de tareas que dependan de los conocimientos previos o por adquirir. El aprendizaje activo debe ser ágil, divertido, útil, y principalmente atractivo para los alumnos, de lo contrario no es un aprendizaje efectivo, en las palabras de Silberman “El aprendizaje activo es necesario no sólo para agregar emoción, sino también para mostrar respeto por las diferencias individuales y las múltiples inteligencias” (p.8).

Silberman (1998) enfatiza que “cuando el aprendizaje es activo, el alumno busca siempre una respuesta, necesita información para resolver problemas, o formas de realizar una tarea” (p.18). Según señala Westbrook (1996-2010), Dewey destacaba “la necesidad de comprobar los pensamientos a través de la acción si se quería lograr un conocimiento”. Considerando que este estudio se enfoca al nivel de primer grado de primaria, la SEP (2010) recomienda que “una manera esencial de apoyar a los niños en este nivel es brindándoles el mayor número de oportunidades para que interactúen con diferentes objetos de conocimiento” (p.10).

Técnicas didácticas que aplican aprendizaje activo

Podemos ver en el Modelo Educativo del Tecnológico de Monterrey (Dirección de investigación e innovación educativa, 2006), que el proceso de enseñanza-aprendizaje debe estar centrado en el alumno, es decir, debe girar alrededor de las actividades y los productos que el alumno pueda generar. Las técnicas más eficaces en este tipo de aprendizaje son el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje orientado a proyectos, el método de casos y la variedad de técnicas de aprendizaje colaborativo. Estas técnicas se presentan a través de actividades diversas, conectadas entre sí que promueven la participación activa del

alumno (Martín, 2002), y por supuesto buscan profundizar el aprendizaje y la retención, además de fomentar el trabajo en equipo y llevar a los estudiantes a pensar en la materia de manera inmediata (Silberman, 1998).

Aprendizaje Basado en Proyectos

Una de las técnicas didácticas importantes del aprendizaje activo es el aprendizaje basado en proyectos, técnica de aprendizaje innovadora que enseña una variedad de estrategias críticas necesarias para tener éxito en el siglo XXI, la cual busca formar alumnos capaces de guiar su propio aprendizaje a través de cuestionamientos, así como a través del aprendizaje colaborativo para la investigación y creación de proyectos que reflejen sus conocimientos (Bell, 2010). Este tipo de aprendizaje está diseñado para enganchar al alumno en la investigación de problemas auténticos. Promueve la conexión entre diferentes disciplinas y se adapta a los diferentes tipos de alumnos y de contextos educativos (APA PsycNET DIRECT, 2011).

El aprendizaje basado en proyectos incrementa el sentido de responsabilidad en los alumnos que los haga capaces de controlar su aprendizaje. Así como todas las técnicas del aprendizaje activo, el aprendizaje basado en proyectos está centrado en el alumno, busca proyectos realistas, además debe considerarse central y no secundario dentro del currículo; involucra a los alumnos en una investigación constructiva y se enfoca en preguntas cuya función sea orientar a los estudiantes a esforzarse siguiendo los conceptos y principios de alguna disciplina (Callison, 2006).

Los cuestionamientos deben ser parte de la rutina en este tipo de aprendizaje. Los maestros deben aprovechar la curiosidad natural de los alumnos para llevarlos al desarrollo de preguntas y a la búsqueda de las respuestas bajo la supervisión de sus maestros, cuyo

papel debe ser el de facilitadores. Las posibilidades del alumno para elegir son un elemento clave en este enfoque; sin embargo, es muy importante la aprobación del maestro para el desarrollo de cada paso antes de que el alumno se dirija hacia alguna dirección. Los resultados de aplicar este tipo de aprendizaje representan para el alumno un mejor entendimiento del tema, aprendizajes más profundos, una mejor calidad de lectura, y un aumento en la motivación para aprender (Bell, 2010).

De acuerdo con Bell (2010), el aprendizaje basado en proyectos es una estrategia clave para crear pensadores y estudiantes independientes, responsables y disciplinados. El aprendizaje basado en proyectos es recomendable si lo que se pretende a través de la educación es formar miembros productivos de una sociedad globalizada.

Un estudio británico citado por Bell (2010), muestra de la efectividad de este enfoque, comparó el rendimiento en matemáticas de dos grupos de alumnos, durante tres años uno fue enseñado bajo el método tradicional y el otro bajo las técnicas del aprendizaje basado en proyectos. Durante los tres años ambos grupos fueron evaluados anualmente y las tres veces se obtuvieron mejores resultados por parte de los estudiantes que recibieron la enseñanza basada en el aprendizaje basado en proyectos. Lo que finalmente comprueba este estudio es que los alumnos que aprenden a través de proyectos adquieren un aprendizaje diferente; es decir, un mejor aprendizaje del que pueden adquirir a través del método tradicional.

Actividades de aprendizaje basado en proyectos

Es importante recordar que aunque un proyecto este enfocado a una materia en específico, durante su realización se ponen en práctica diversas áreas académicas (Bell, 2010); por lo tanto las actividades de aprendizaje basado en proyectos hacen hincapié en la

unificación del aprendizaje teórico y práctico; promueven la colaboración de los alumnos y el involucramiento de elementos de la vida cotidiana en el contexto escolar (Huber, 2008).

Las actividades deben enfocarse en la investigación, la búsqueda de respuestas usando los recursos materiales disponibles, pero sobre todo empleando el recurso humano como herramienta básica. El periodo de tiempo para cada proyecto debe determinarse de acuerdo al interés de los alumnos y al apoyo que tengan de su entorno, y este puede durar desde días, semanas, hasta meses (Callison, 2006).

Los participantes dentro de un proyecto deben encontrar un interés o propósito, deben formar acuerdos a través de la interacción con sus compañeros, deben organizar su trabajo considerando el periodo determinado de tiempo, y deben ocuparse de situaciones reales posibles de encontrar fuera del aula (Günter, 2008). De esta manera, el alumno aprende a través de la experiencia personal, activa y directa logrando reforzar, y asimilar el aprendizaje cognitivo (Díaz Barriga, 2003).

Las actividades que incluye el aprendizaje basado en proyectos, llevan al alumno a adquirir el conocimiento a partir de la construcción del mismo, la formación de grupos, la cooperación, el uso de fuentes auténticas y reales de información, el procesamiento y la evaluación de la información que encuentran, la generación de propuestas, y la toma de decisiones (Tsiplakides, 2009)

Es importante considerar la existencia de factores que pueden afectar la motivación del estudiante dentro del desarrollo de un proyecto tales como el interés personal del alumno, el valor del proyecto, la competencia deseada para trabajar, y el objetivo de la tarea o tareas a realizar (APA PsycNET DIRECT, 2011).

El maestro juega un papel muy importante dentro de la aplicación de este enfoque, pues su función consiste principalmente en motivar al alumno y engancharlo en el procesamiento cognitivo (APA PsycNET DIRECT, 2011), lo cual es trascendente para el alumno pues el desarrollo de su aprendizaje se ve favorecido con la motivación que el maestro pueda lograr. El maestro debe monitorear cada paso que los alumnos den en el proyecto. Los maestros que aplican este tipo de actividades han entendido que el aprendizaje a través de la toma de decisiones es tan importante como aprender a través del contenido de la materia (Callison, 2006).

Según Díaz Barriga (2003), los campos en donde se pueden aplicar actividades de aprendizaje basado en proyectos son múltiples y diversos, desde el área de la ciencia, el quehacer investigativo, la antropología social, la creación artística y literaria, el aprendizaje multimedia y de las ciencias de la comunicación, hasta el análisis institucional así como el organizacional, entre otros.

Realidad educativa en las primarias públicas

Considerando la época que estamos viviendo y la manera en la que nuestra sociedad está evolucionando, es importante la investigación, pero sobre todo el análisis de la realidad educativa, la cual pretende la toma de conciencia sobre los principales problemas que enfrenta la educación y sus causas (Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 2005).

Dentro de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la educación se señala como un derecho y es tarea del Estado Mexicano garantizar que ese derecho se cumpla (Corbeta y Steinberg, 2006). Pero cuando se pone a la calidad como elemento

principal del derecho a la educación encontramos que la realidad educativa difiere mucho al escenario ideal que todos quisiéramos.

Incluso el PND 2007-2012 (Presidencia de la República-México, 2007) reconoce que en pleno siglo XXI aún existen rezagos considerables en el sistema educativo nacional, señalando como el más importante la falta de oportunidades que se presenta en gran parte de la población para acceder a una educación de calidad.

Según lo señala el PND 2007-2012 (Presidencia de la República-México, 2007), la educación pública se encuentra desfavorecida ante la educación privada, porque no cuenta con un enfoque integral que cubra, además de “las habilidades para aprender, aplicar y desarrollar conocimientos, el aprecio por los valores éticos, el civismo, la historia, el arte y la cultura, los idiomas y la práctica del deporte” (p.190).

La realidad de tal señalamiento se puede comprobar en cualquier escuela pública de nuestro país. Además de las notables diferencias entre instalaciones, materiales, tamaños de los grupos, espacios, etc., en las escuelas públicas no existe un programa que cubra con todas las necesidades señaladas por el enfoque integral, entre las cuales se menciona la enseñanza de un idioma.

González (2011), declara que para el ciclo escolar 2010-2011, en México a nivel primaria se tienen registradas 99 mil 64 escuelas a las que asiste un aproximado de 14 millones 860 mil 500 alumnos; de los cuales, 90 mil 964 planteles pertenecen al sector público, a los que acuden 13 millones 633 mil 200 estudiantes; se entiende que las 8 mil 100 escuelas privadas restantes y la cantidad de un millón 227 mil 300 niñas y niños que asisten a ellas se encuentran privilegiados con el enfoque integral que la mayoría de las instituciones privadas ofrece.

Tabla 1. Registro de Escuelas Primarias en México para el Ciclo Escolar 2010-2011

Sector Público		Sector Privado		Total Nacional	
Escuelas	Alumnos	Escuela	Alumnos	Escuelas	Alumnos
90, 964	13,633,200	8,100	1,227,300	99,640	14,860,500

Considerando la elevada cantidad de niños inscritos en primarias públicas, sin duda, es importante trabajar duro en la mejora de la calidad educativa, y de esta forma alcanzar uno de los tantos objetivos plateados en el PND 2007-2012, “todos los niños y jóvenes de México deben tener acceso a una formación escolar de calidad acorde con los tiempos que vivimos, a la altura de un mundo que compite...” (p.188).

A nivel general la calidad educativa tiene que ver con la cobertura, equidad, eficacia, eficiencia, y pertinencia (Presidencia de la República-México, 2007); pero de modo directo dentro de las aulas la calidad tiene que ver con el desempeño de la tarea docente; las relaciones alumno-maestro, familia- escuela, familia-alumno; los horarios de clase; los contenidos curriculares; y los escenarios o contextos en que se llevan a cabo las prácticas escolares (Corbeta y Steinberg, 2006).

Corbeta y Steinberg (2006) señalan que de la interacción de esos factores depende la construcción de las condiciones que favorezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje. En el PND 2007-2012, se entiende que brindar una educación de calidad significa atender e impulsar el desarrollo de las capacidades y habilidades individuales, en los ámbitos intelectual, afectivo, artístico y deportivo; y a su vez fomentar los valores que aseguren la convivencia social solidaria del individuo, preparándolo así para la competitividad y exigencias del mundo laboral.

De acuerdo con Andere (2007), nos encontramos en una época de trascendencia al futuro de la educación a nivel mundial. Los niños que entran a la escuela hoy en día son

nuevos y diferentes, y es deber del sistema educativo preparar al docente para que enfrente a estos demandantes alumnos, y logre así que se genere un proceso educativo exitoso (Corbeta y Steinberg, 2006).

El término de alumnos “nuevos” se refiere a las influencias que los alumnos de ahora llevan cuando llegan a la escuela, influencias del entorno en el que viven que dependerán del desarrollo económico, tecnológico y social de su comunidad. Es por esto que los maestros deben estar preparados, deben conocer el antecedente de sus alumnos y el contexto en el que viven para que puedan entender el comportamiento de cada uno de ellos y a su vez para que pueda capacitarse en el manejo de los diferentes contextos que se le presentarán durante el proceso educativo.

Principales problemas que se les presentan a los profesores durante el desarrollo de sus actividades en el aula

Como se puede observar, la calidad educativa es uno de los principales problemas que enfrenta la educación. De acuerdo con el PND 2007-2012 (Presidencia de la República-México, 2007), es preciso considerar que México es un país que se caracteriza por elevados contrastes entre las familias y entre sus diversas regiones; por lo tanto, es necesario apoyar a los estudiantes rezagados para que tengan la misma oportunidad que todos los demás, de recibir una educación de calidad.

De acuerdo a The Public School Parents Network –PSPN (2001-2004), uno de los problemas que enfrentan las escuelas públicas y por ende los maestros que las atienden, es el tamaño de los grupos y determina que el panorama ideal de un grupo debería de ser de 20 alumnos; pues tanto padres, alumnos y maestros consideran que los grupos pequeños

brindan mejores oportunidades para lograr un mejor aprendizaje en los alumnos; así también, cubren de forma más completa las necesidades de cada uno de los estudiantes, incluso para los que presentan dificultades de aprendizaje.

Por su parte Young (2011), menciona que el número ideal de alumnos por clase debe ser de 15, pues entre menos estudiantes sean es mucho mejor para el maestro. Sin embargo, también señala que las escuelas que pueden atender grupos pequeños son afortunadas, por el hecho de que atender un grupo numeroso representa un problema debido a que el alumno ya no recibe el tiempo y la atención necesaria por parte del maestro, lo cual afecta su aprendizaje.

La realidad en México es que los salones de clases en el nivel de educación básica, sobrepasan por mucho la cantidad ideal de los 15 o 20 alumnos por grupo, es posible encontrar grupos de 30 a 45 alumnos, lo cual significa que los maestros que atienden estos grupos numerosos están muy lejos de gozar de las ventajas de trabajar con grupos pequeños, y que deben estar capacitados para trabajar con grupos extensos y lograr un aprendizaje significativo en sus alumnos.

De acuerdo a lo anterior, Santibañez, Vernez, y Razquin (2006), mencionan como principal problema que la mayoría de los maestros de primaria sólo siguen el currículum marcado en los libros, eso sumado a la carente infraestructura con la que cuenta el sistema de educación pública.

El PND 2007-2012, menciona que la infraestructura educativa definitivamente afecta la calidad educativa y considera que existen desigualdades entre los diferentes centros educativos en México. Se entiende que la infraestructura se refiere a los muebles e inmuebles destinados a la educación, los servicios, las instalaciones en general, que

incluyen cada uno de los espacios educativos, como biblioteca, sala de cómputo, sanitarios, áreas deportivas, mobiliario, pero principalmente el salón de clases (Adolfo Christlieb Ibarrola. Fundación de Estudios Urbanos y Metropolitanos, s/f).

En México basta acudir a cualquier plantel educativo de carácter público, para percatarse de que se carece de una buena infraestructura, así como de recursos y equipamiento para llevar a cabo una clase ideal. Tomando en cuenta que los grupos rebasan los 20 alumnos, es evidente que los salones quedan pequeños para acomodar y organizar a todos los estudiantes, además de que los recursos se vuelven insuficientes dentro del salón de clases, lo cual hace que el contexto que el maestro enfrenta cotidianamente sea más demandante.

Zulkifli (1996), señala que otro problema importante que enfrenta un maestro es el tiempo, la distribución, manejo y disponibilidad de tiempo para cada clase resulta ser un problema muy común entre los maestros. Así como el de la motivación, ya que considera que motivar a los alumnos a aprender es un reto difícil, porque la mayoría de ellos perciben el aprendizaje como mera preparación necesaria para aprobar exámenes. El gran reto aquí es engancharlos en la búsqueda de aprendizaje por cuenta propia, pero sobre todo por el simple deseo de aprender.

El tamaño del grupo, la infraestructura educativa, el tiempo y la motivación son algunos de los problemas que los maestros pueden encontrar durante sus desarrollo de actividades en el aula. Sin lugar a duda, existen otro tipo de problemas que afectan las prácticas educativas, además de los ya mencionados, las relaciones alumno-maestro, familia-escuela, familia-alumno; los horarios de clase; los contenidos curriculares, los escenarios o contextos en donde se desarrollan las prácticas educativas (Corbeta y

Steinberg, 2006), el desempeño de la tarea docente, la preparación del maestro, el control de grupo, el contexto social de los alumnos, las metas propuestas para cada clase, trabajo administrativo excesivo (llenado de formatos), poca relación con los otros maestros y falta de intercambio de experiencias (Zulkifli, 1996).

En Chiapas, además del tamaño de grupos (30-45 alumnos), el tamaño de los salones, la falta de materiales, entre otras dificultades, la diversidad de culturas es también un reto a vencer, ya que el programa incluye escuelas en donde el inglés está entrando como una tercer lengua, pues los niños originalmente hablan una lengua indígena y aprenden el español como una segunda lengua.

Considerando lo anterior, es muy cierto lo que Zulkifli (1996) menciona acerca de que todos los maestros enfrentan diferentes tipos de dificultades dependiendo de las características de su escuela, de sus grupos y de sus alumnos; siendo su mayor limitante, la ausencia de retroalimentación, debido a que internalizan sus problemas en vez de buscar ayuda para solucionarlos.

Lo importante entonces es asegurarse de que el maestro se encuentra preparado en los contenidos que ha de enseñar, que cuenta con las habilidades para enfrentar diversos contextos y así también que está en la disposición de solicitar apoyo cuando sea necesario.

Programa Nacional de Inglés en Educación Básica (PNIEB)

En el 2009, la Subsecretaría de Educación Básica funge como promotor principal dentro de la creación del Programa Nacional de Inglés en Educación Básica (PNIEB), movida por los principios establecidos en el artículo tercero constitucional, la transformación educativa promovida por el PND 2007-2012, y los objetivos señalados en el

Programa Sectorial de Educación Básica 2007-2012 (PROSEDU). Además de que reconoce la importante necesidad de incorporar el idioma inglés como asignatura a los planes y programas de estudio en preescolar y primaria; así como ajustar los planes de estudio de nivel secundaria en función de la implementación del inglés desde nivel preescolar.

De los tres niveles que componen la educación básica en México (preescolar, primaria y secundaria), únicamente el nivel de secundaria contaba con el inglés como asignatura obligatoria. Según la SEB (SEP, 2010a), 21 entidades federativas intentaron implementar la enseñanza de inglés en las primarias públicas de manera independiente; sin embargo, fueron propuestas sin éxito, pues el hecho de no ser nacionales les generó problemas de cobertura, niveles de logro, contenidos, y horas de clase, pero principalmente de continuidad hacia los niveles siguientes.

De esta forma, la Subsecretaría de Educación Básica, asume la responsabilidad de ofrecer a los alumnos la posibilidad de desarrollar las competencias necesarias para insertarse en un mundo globalizado y en constante transformación, a través del dominio de una lengua extranjera, en este caso la más importante a nivel mundial, el inglés.

El resultado de que la Subsecretaría de Educación Básica asumiera esta responsabilidad, es el diseño de programas de estudio para enseñar inglés a los alumnos que cursan la educación básica y la creación de las condiciones óptimas para que estos programas se desarrollen en todas las escuelas del país con equidad y calidad.

Es así como en México, por primera vez, el idioma inglés ya ocupa un espacio importante como asignatura, cubriendo la totalidad de la currícula de la educación básica a nivel nacional; y lo más importante es que existe una continuidad en el diseño y rediseño de

los programas de estudio a lo largo de los tres niveles (prescolar, primaria y secundaria) (SEP, 2010a).

Objetivos del PNIEB

El objetivo principal de este programa es ofrecer la misma oportunidad a todos los niveles de la educación básica, de preparar a los alumnos en el dominio del idioma inglés. Se espera que al finalizar la secundaria, el alumno posea la competencia plurilingüe y pluricultural necesaria para enfrentar los retos del mundo globalizado, los cuales exigen una visión amplia de la diversidad lingüística y cultural.

Para lograr su objetivo principal, este programa busca diseñar y rediseñar los programas de estudio, así como redefinir su objeto de estudio de forma que la selección, presentación, y organización de sus contenidos sean aplicables a las prácticas sociales del lenguaje tanto para el contexto escolar como para el extraescolar. Considerando que la mayoría de los estudiantes no convivirá con hablantes nativos y no nativos fuera de la escuela, este se vuelve un reto más difícil porque los estudiantes deben ser capaces de producir e interpretar información diversa de forma oral o escrita; así como de satisfacer necesidades básicas de comunicación en diversos contextos (SEP, 2010a).

Características del PNIEB

La característica principal de este programa es la articulación que persigue entre los tres niveles de la educación básica, de lo cual surgen diferentes programas de estudio, que fueron elaborados a partir de la alineación y homologación de estándares nacionales e internacionales, la determinación de criterios para la formación de profesores, y el

establecimiento de lineamientos que determinen la elaboración de materiales didácticos así como la certificación del dominio del idioma inglés.

El PNIEB es un programa que arrancó como un programa piloto, el cual contempla tres etapas de pilotaje que de manera progresiva pretenden expandir los programas de estudio de esta asignatura, recolectar evidencias que proporcionen información importante sobre la pertinencia de su enfoque dentro de los planes educativos; así mismo, sobre la efectividad de sus contenidos, la organización y articulación de los mismos dentro de los tres niveles que componen la educación básica.

Esta etapa de pilotaje representa una oportunidad para diagnosticar las necesidades del programa y de los maestros, para garantizar un buen funcionamiento; y también es una ventana para visualizar el impacto que esta nueva propuesta tiene en la organización escolar. La información generada a través de este pilotaje, permitirá realizar los cambios necesarios al programa, antes de que se generalice en todas las escuelas del país.

Los programas de estudio del PNIEB se componen por ciclos, no por grados escolares, con el fin de garantizar la continuidad entre los distintos niveles. El primer ciclo cubre tercero de preescolar, primero y segundo grados de primaria; el segundo ciclo cubre tercero y cuarto grados de primaria; el tercer ciclo cubre quinto y sexto grado; mientras que el cuarto y último ciclo cubre los tres grados de secundaria. En función de la distribución y de su condición de pilotaje, los programas son flexibles y abiertos, presentan secuencias orientativas que permiten al profesor adaptar los contenidos de acuerdo al contexto en que se encuentre, considerando la complejidad de la realidad educativa en México.

Los ciclos mencionados se clasifican en dos etapas: la primera etapa comprende el ciclo 1 (tercero de preescolar, primero y segundo de primaria) es la etapa de contacto y

familiarización enfocada a sensibilizar a los estudiantes con la lengua extranjera, mediante su involucramiento en prácticas sociales y actividades específicas con el lenguaje; es la etapa que construirá los fundamentos para que el alumno pueda desarrollarse en la segunda etapa, la cual comprende los ciclos 2 (tercero y cuarto de primaria), 3 (quinto y sexto de primaria), y 4 (primero, segundo y tercero de secundaria), su enfoque se basa en la enseñanza formal de la lengua, y para esto busca desarrollar en los alumnos las competencias necesarias para usar el inglés de manera efectiva, a través de su participación en actividades que determinen la práctica social del lenguaje desde diversos contextos de aprendizaje (SEP, 2010a).

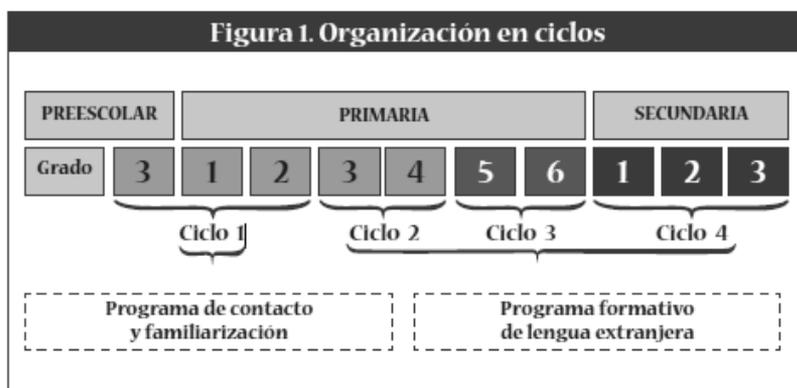


Figura 1. Organización en ciclos del programa PNIEB

La cantidad de tiempo asignado para cada clase, varía de acuerdo a los diferentes ciclos y a las necesidades que cada ciclo atiende. Del primer al tercer ciclo se ocupan tres sesiones de 50 minutos por semana, las cuales suman un total de 300 horas para el primer ciclo y 200 horas para segundo y tercero. Para secundaria o cuarto ciclo se ocupan tres sesiones de 40 a 45 minutos por semana, que suman un total de 360 horas.

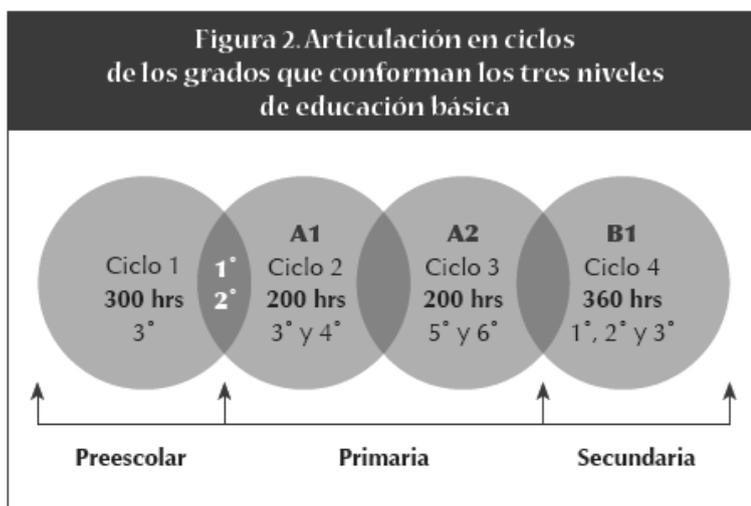


Figura 2. Articulación en ciclos de los grados que conforman los tres niveles de educación básica

El enfoque de este programa plantea que la capacidad de reflexión sobre la lengua debe vincularse estrechamente con las funciones comunicativas del lenguaje con el fin de analizar y mejorar la competencia comunicativa de los alumnos. Así pues lo que finalmente pretende este programa es la reflexión de los contenidos lingüísticos como sus funciones y usos comunicativos, pues es necesario para lograr que los alumnos participen efectiva y exitosamente en las prácticas sociales de lenguaje que el siglo XXI demanda (SEP, 2010a).

Aprendizaje basado en proyectos aplicado a los alumnos de primer grado en la materia de inglés en las primarias públicas que participan en el PNIEB.

La Subsecretaría de Educación Básica considera como objetivo principal para la enseñanza del inglés durante el ciclo 1 del PNIEB (tercero de preescolar, primero y segundo de primaria), el sensibilizar a los estudiantes ante la existencia de una lengua distinta a su lengua materna, a través de su participación en actividades específicas con el lenguaje, propias de prácticas sociales del lenguaje cotidianas y conocidas a través de la información oral y escrita de diversos ambientes sociales.

Las expectativas de este ciclo, es que al mismo tiempo que aprenden inglés, los alumnos sean capaces de reconocer la existencia de otras culturas y lenguas; adquirir motivación y una actitud positiva hacia la lengua inglesa; desarrollar habilidades básicas de comunicación, principalmente de tipo receptivo; reflexionar sobre el funcionamiento del sistema de escritura; familiarizarse con diferentes tipos textuales; introducirse en la exploración de la literatura infantil; desarrollar estrategias de aprendizaje y meta cognitivas, que sean transferibles a otras áreas del conocimiento; y emplear algunos recursos lingüísticos para dar información sobre sí mismos y también de su entorno.

Considerando las expectativas planteadas para este ciclo, es preciso mencionar a Swarbrick (1994) quien sostiene que no es posible esperar en los niños un comportamiento maduro y autónomo, sino les proporcionamos el apoyo necesario para que desarrollen los propósitos esperados. Así pues, proporcionarles información a los alumnos a través de exposiciones frente al grupo no es suficiente, la tarea del maestro es crear las condiciones adecuadas para que los alumnos puedan aprender a través del “hacer”. Así también, Westbrook (1996-2010) sostiene, que es el maestro quien debe crear todos los días, los ambientes de aprendizaje apropiados que estimulen y desarrollen las facultades activas de sus alumnos.

Aprender a través del “hacer”, significa que los alumnos adquieren el conocimiento después de haber experimentado o hecho algo nuevo. El aprendizaje a través de la experiencia no solo genera un nuevo conocimiento, sino que también transforma la manera de pensar y cambia las actitudes de los alumnos (Tsiplakides, 2009).

En relación a esto, Westbrook (1996-2010) cita a Dewey, quien afirma que los niños no llegan con las cabezas vacías a la escuela y listas para ser ocupadas por información. Por

el contrario, cuando ellos llegan al salón de clases, ya llevan información previa que puede ser aprovechada para fundamentar la información nueva que vayan a aprender, además llegan en un estatus de “alumno intensamente activo”, y es responsabilidad del sistema tomar a su cargo esta actividad y orientarla.

Enseñanza del inglés a través del aprendizaje basado en proyectos

El aprendizaje basado en proyectos es una de las técnicas didácticas del aprendizaje activo que desarrollan estas facultades, el enfoque de proyectos es un proceso de aprendizaje abierto, pues los límites y procedimientos no están estrictamente definidos. Este enfoque se desarrolla en función del contexto de enseñanza-aprendizaje y los intereses y necesidades de los alumnos (Tsiplakides, 2009).

Los beneficios que se pueden obtener a partir de incorporar a la enseñanza del inglés esta técnica de aprendizaje basado en proyectos, son muchos y muy diversos. De acuerdo con Tsiplakides (2009), los alumnos encuentran la oportunidad para desarrollar la confianza en sí mismos y la independencia; demuestran aumento de autoestima y actitudes positivas hacia el aprendizaje; generan una autonomía en su manera de aprender; fortalecen sus habilidades sociales y cooperativas (trabajo en equipo); mejoran sus habilidades de lenguaje.

Esto es motivado porque los alumnos que participan en esta técnica didáctica, encuentran la oportunidad de usar el inglés en contextos relativamente naturales y participan en actividades significativas que requieren el uso del lenguaje auténtico. A través de esta técnica, los alumnos encuentran motivación y atracción dependiendo de la naturaleza que los proyectos tengan; adquieren habilidades para resolver problemas y para

pensar de forma crítica, las cuales son importantes para su desarrollo fuera del salón.

Finalmente esta técnica brinda mayores expectativas de que el alumno tenga éxito en el aprendizaje de una nueva lengua, porque trabaja sobre una serie de objetivos tanto académicos como sociales.

Ke (2010), muestra una clasificación de los proyectos utilizados por los maestros de lenguas, los cuales se dividen en tres tipos de acuerdo a la naturaleza y secuencia de sus actividades.

- a) Los proyectos estructurados que se determinan, especifican y organizan por el maestro, en términos de tema, materiales, metodología, y presentación.
- b) Los proyectos no estructurados que son definidos en su mayor parte por los alumnos.
- c) Los proyectos semi-estructurados, que se definen una parte por el maestro, y la otra parte por los alumnos.

Así también, Ke (2010), describe las principales características de un proyecto para la enseñanza de una lengua:

- a) debe enfocarse en el aprendizaje del contenido a través del aprendizaje de la lengua;
- b) debe ser desarrollado por el alumno, teniendo como apoyo al maestro;
- c) debe ser cooperativo más que competitivo;
- d) debe ser flexible al número de alumnos por grupo, permitiendo desarrollar actividades de grupos pequeños o de la clase completa;

- e) debe buscar la integración de habilidades y el procesamiento de información desde diversas fuentes, resolviendo problemas de la vida real;
 - f) debe buscar un producto final para ser compartido con otros;
- debe motivar, estimular, dotar de habilidades, y retar al alumno, permitiéndole incrementar su confianza, auto-estima, y autonomía, así como mejorar sus habilidades de lenguaje, contenidos, y habilidades cognitivas.

Tisplakides (2009) presenta un estudio realizado en Grecia con 15 niños de sexto de primaria (11-12 años) y dos maestros, uno preparado en la implementación de métodos modernos; y el otro, preparado en la enseñanza del inglés (el maestro de Inglés de la escuela). Fue un proyecto que duró seis meses, en el cual los alumnos trabajaron dos horas por semana, durante sus días normales de clase.

Los resultados de Tisplakides (2009) reportan beneficios en la mayoría de los estudiantes, relacionados con el aumento de la motivación en los estudiantes; y el aumento en su disposición para aprender el inglés, sin temor a parecer tontos o ser avergonzados por no usar apropiadamente la lengua. En general, la mayor parte de los alumnos mostraron una mejora en las cuatro habilidades, sobre todo en las habilidades oral y auditiva. El proyecto benefició incluso a los alumnos que presentaban bajo rendimiento escolar, y lo más importante fue que todos adquirieron conocimiento sobre otras áreas, no sólo sobre inglés.

Enseñanza del inglés para niños de primer grado de primaria a través del aprendizaje basado en proyectos.

Aplicar el aprendizaje basado en proyectos a nivel primaria, implica un reto mayor, ya que según menciona Callison (2006), los proyectos deben determinarse en función de los intereses de los niños y pueden ser propuestos por los maestros o por los alumnos; sin

embargo, es preciso reconocer que no todos los alumnos tienen las mismas inquietudes, preferencias, o mucho menos los mismos estilos de aprendizaje (Bell, 2010).

Bell (2010), menciona que dentro de este enfoque, los niños deben llevarse a la resolución de problemas reales, a través del planteamiento de preguntas, diseño de investigación, e implementación de una serie de estrategias de aprendizaje. Los niños empiezan aislando sus preguntas, después generan una lluvia de ideas que les ayudará a identificar los materiales que puedan necesitar para su proyecto.

El maestro y los alumnos deben seleccionar un público a quien presentar el proyecto, el cual puede ser el director, los compañeros de clase, los padres de familia, o cualquier otra opción, lo importante es que el público sea auténtico y apropiado. Esto hace que los niños se vuelvan más eficientes en el desarrollo de este enfoque, porque aprender a auto-monitorear su progreso y a manejar sus tiempos, sin que el maestro deje de monitorearlos también.

Cuando el niño está motivado por el tema, su disposición al aprendizaje aumenta, y su capacidad de retentiva se beneficia del “hacer” propuesto por Dewey, al final de cada proyecto el alumno instintivamente se auto-evalúa. El niño desarrolla habilidades de comunicación, negociación y colaboración, necesarias en este siglo XXI.

Un estudio presentado por Bell (2009), menciona que en Italia se inició este enfoque basado en proyectos en el nivel preescolar, el proyecto llamado “Reggio Emilia” se basaba en el alumno y su objetivo principal era llevar a los alumnos a buscar su curiosidad natural. En este caso el maestro es la guía y el recurso principal para los alumnos, quienes a pesar de su corta edad, durante el desarrollo del proyecto, se mostraron capaces de aprender por medio de la colaboración y el uso del pensamiento crítico.

El objetivo principal de los proyectos aplicados a este nivel era motivar al alumno a explorar, investigar, y experimentar ya que se considera que de esta forma se le puede inculcar al alumno desde pequeño el amor por el aprendizaje y el cultivo de su curiosidad natural. Iniciar el uso de este enfoque en una edad temprana asegura un mayor éxito al estudiante, porque pule sus habilidades de colaboración, negociación, planeación, y organización; por lo tanto, Bell considera que entre más temprano se inicie la implementación de este enfoque, mayor número de niños competentes se tendrán en el futuro.

Los alumnos que se encuentran en primer grado de primaria traen una preparación previa del jardín de niños, y en este grado es donde tienen que poner en práctica y demostrar de forma más madura, todas las habilidades que aprendieron mientras cursaron el nivel preescolar.

El enfoque de este estudio se dirige a los niños de primer año de primaria, porque es cuando los niños se inician en la lectura, pues ahí desarrollan la habilidad de comprender lo que realmente significan las letras y los números. La mayoría de los alumnos logra leer fluidamente después del primer grado; sin embargo, en todos los grupos sucede que no todos los niños desarrollan esta habilidad efectivamente (PBS Parents, 2012).

La edad promedio de los alumnos de este grado es de 6 a 7 años, de acuerdo con la guía para padres (Materna, 2011) los niños de esa edad basan sus ideas en experiencias tangibles y hechos concretos; así también suelen observar e investigar todo lo que les rodea. Es por eso que tienden a ser muy impulsivos, presentando a veces ciertos arranques de antagonismo o malas conductas.

El interés principal de los niños que atienden primer año de primaria, es jugar y entretenerse; aunque es posible llevarlos a periodos de reflexión profunda. Son vulnerables, por lo que el maestro tendrá que lidiar con lapsos de inatención, risas, y lágrimas, que seguramente llegarán de la forma más inesperada.

Una característica de la cual se puede sacar mucho provecho es que estos niños son muy competitivos, les gusta estar en constante competencia con los demás, quieren ser siempre los ganadores, los primeros en ser elegidos, los mejores, los más grandes y fuertes. Son activos, escalan, corren, y luchan siempre por conseguir los retos que les parecen más difíciles (Eisenhower Elementary, s/f).

De acuerdo con Silberman (1998), los niños pequeños aprenden mejor a través de la experiencia basada en actividades. Considera que es importante tener en mente que el lapso de atención en los niños es breve, y su capacidad para permanecer sentados y quietos es muy limitada. Por eso recomienda mantener a los alumnos activos y en movimiento.

Se considera que los mejores maestros de inglés como segunda lengua para niños, son aquellos que han entendido la necesidad de crear un contexto mágico para ellos, en el cual los niños puedan creer y jugar para aprender inglés, y que además se mantengan motivados en este proceso de aprendizaje sin que se den cuenta de que están aprendiendo un segundo idioma (Rhineheart, 2010). Esto es precisamente lo que se requiere dentro de este proyecto PNIEB, tomando en cuenta que las circunstancias de aprendizaje un segundo o tercer idioma resulta complejo no sólo para los niños, sino también para los maestros.

Stocker (2010), previene a los maestros de no considerar a los niños como pequeños adultos, porque no lo son, él señala que para enseñar inglés a niños se requiere de paciencia y un sentido de diversión y entusiasmo para crear actividades de juego en función del

aprendizaje de los pequeños. Por esta razón, se recomienda que los proyectos aplicados a nivel primaria sean de corta duración, para evitar que los alumnos pierdan la motivación y el interés (Tsiplakides, 2009).

En la enseñanza de una lengua extranjera los proyectos deben durar poco tiempo, para mantener enganchado al alumno durante todo el proyecto y también deben ser aplicables a corto plazo, ya que de lo contrario, el alumno al no poner en práctica las habilidades que ha adquirido, puede olvidarlas o perder el interés por aplicarlas.

Principales problemas que se les presentan a los profesores durante el desarrollo de sus actividades

Pensando en los problemas que se pueden encontrar dentro de la enseñanza del inglés a niños, es preciso mencionar nuevamente el estudio realizado por Liao (2007), el cual más que los principales problemas, se enfoca en analizar las principales creencias (beliefs) que los maestros suelen tener acerca de la enseñanza del inglés, pues cree que estas influyen en gran medida sobre la manera en que ellos ejecutan sus prácticas educativas.

Aunque el estudio mencionado no analice directamente los problemas que los maestros de inglés enfrentan dentro del salón durante la aplicación de sus actividades, sí es importante describirlo porque es el análisis que más se acerca al contexto (escuelas primarias que participan en el PNIEB) que este estudio pretende.

El estudio se desarrolló a través de una serie de cuestionarios dirigidos a 99 maestros, cuyo objetivo era obtener información sobre sus creencias acerca de la enseñanza del inglés a niños de nivel primaria. La población participante en este estudio se dividía en

dos grupos, los maestros en servicio (in service-teacher) y los alumnos en preparación para ser maestros de inglés (pre-service teachers).

La encuesta diseñada por Liao (2007), *The Questionnaire of Elementary School English Teachers' Teaching Beliefs*, compendia 40 puntos a evaluar, organizados en tres áreas: la naturaleza del desarrollo de los niños en el aprendizaje del inglés, métodos y técnicas empleados, y la eficacia de los maestros de inglés. Los participantes medían sus creencias en función a una escala del 1 (totalmente en desacuerdo) al 5 (totalmente de acuerdo).

Al final de la encuesta de Liao (2007) los participantes debían contestar una pregunta abierta para conocer su opinión personal sobre las características necesarias para ser un maestro de inglés exitoso a nivel primaria (*What qualifications does a person need to acquire in order to be a successful English teacher?*). El estudio realizado por Liao, sin duda aporta información útil para el desarrollo de este estudio, el cual es un primer acercamiento al contexto de los maestros que se encuentran colaborando en un programa similar al PNIEB.

Como ya se ha mencionado previamente, existen diversos problemas comunes que se les presentan a los profesores en el desarrollo de sus actividades (el tamaño del grupo, la infraestructura educativa, el tiempo y la motivación). De estos problemas se derivan y combinan otro tipo de problemas que afectan las prácticas docentes (las relaciones alumno-maestro, familia-escuela, familia-alumno; los horarios de clase; los contenidos curriculares, los escenarios o contextos en donde se desarrollan las prácticas educativas, el desempeño de la tarea docente, la preparación del maestro, el control de grupo, el contexto social de los

alumnos, las metas propuestas para cada clase, excesivo trabajo administrativo, poca relación con los otros maestros y falta de intercambio de experiencias).

Se propone entonces, el uso del aprendizaje basado en proyectos para lograr un mejor desarrollo académico en cada uno de los alumnos en el aprendizaje del idioma inglés, tomando en cuenta que este tipo de técnica didáctica aporta múltiples beneficios al aprendizaje en general de alumno (Tsiplakides, 2009).

Así mismo, este enfoque aplicado a la enseñanza del inglés, es capaz de alcanzar los objetivos planteados por el programa PNIEB para los alumnos de primer grado, llevar a los alumnos a reconocer la existencia de otras culturas y lenguas; adquirir motivación y una actitud positiva hacia la lengua inglesa; desarrollar habilidades básicas de comunicación, principalmente de tipo receptivo; reflexionar sobre el funcionamiento del sistema de escritura; familiarizarse con diferentes tipos textuales; introducirse en la exploración de la literatura infantil; desarrollar estrategias de aprendizaje y metacognitivas, que sean transferibles a otras áreas del conocimiento; y emplear algunos recursos lingüísticos para dar información sobre sí mismos y también de su entorno (SEP, 2010a).

Es necesario estar conscientes de que la aplicación del aprendizaje basado en proyectos en los contextos de las escuelas públicas a nivel primaria, incluye otras complejidades, entre las cuales destaca la dificultad del maestro para lograr un balance entre el mantener el orden de la clase y a la vez dejarlos trabajar por su cuenta, así también se mencionan dificultades relacionadas con tiempo, materiales y recursos insuficientes, con el manejo de grupo, y la poca capacidad del maestro para brindar al alumno un apoyo significativo durante el desarrollo de sus proyectos (Callison, 2006).

Lo anterior puede llevar al maestro a sentirse frustrado, ya que en contextos como este (grupos de 30-45 alumnos de niños pequeños en salones pequeños, con pocos recursos), es posible que el maestro encuentre este enfoque desgastante; demandante de tiempo; difícil para demostrar el conocimiento adquirido por los alumnos, a través de las medidas estándares; y demandante de creatividad y recursos para la elaboración de los materiales, así como para la ambientación de los contextos apropiados para la aplicación de proyectos (Callison, 2006). También encontrará difícil hacer que los alumnos se acostumbren a trabajar por proyectos, sobre todo si no han sido preparados para trabajar con esta técnica didáctica, pues será complicado que el maestro asuma su nuevo papel como facilitador y coordinador; y que los alumnos lo dejen de ver como la fuente de conocimientos que les proporcionaba las soluciones a sus problemas (Tsiplakides, 2009).

Considerando la complejidad de la técnica de aprendizaje basado en proyectos, agregado a todos los problemas comunes que los maestros pueden encontrar en el salón de clases, más las características de la realidad educativa mexicana (grupos extensos, escasos recursos y materiales de trabajo, infraestructura insuficiente, poco tiempo disponible para cada asignatura y la falta de un enfoque integral) la tarea del maestro se convierte en un reto casi insuperable.

Zulkifli (1996) menciona que la clave del éxito en cualquier contexto educativo radica en la preparación del maestro. Ahí surge un problema mayor debido a que la mayoría de los maestros durante el estudio de sus carreras son preparados para trabajar en contextos ideales que no se comparan con la realidad educativa que cada uno de ellos encontrará en su salón de clases.

Hay que tomar en cuenta también que el Programa Nacional de Inglés en la Educación Básica (PNIEB) es de reciente creación (2009), y que apenas se encuentra en la segunda etapa de su piloteo (SEP, 2010a). El escenario parece muy complejo, porque no todos los maestros que se encuentran participando en este programa tienen una formación académica en la enseñanza del inglés, y los que sí la tienen no fueron formados para enseñar inglés a este tipo de contextos (grupos de 30-45 alumnos de niños pequeños en salones pequeños, con pocos recursos).

Los programas de formación para la enseñanza del inglés, no tenían contemplado que este programa (PNIEB) surgiría; por lo tanto no les proporcionaron a los egresados, las herramientas para lidiar con el contexto específico que se menciona. En general, se puede asegurar que los maestros (con o sin formación académica en la enseñanza del inglés) que participan en el PNIEB, no habían enfrentado antes un contexto similar; pues aunque hayan trabajado con niños anteriormente, las características del contexto (grupos extensos, salones pequeños, escasos recursos, infraestructura insuficiente) al que se enfoca este programa solo se encuentran en las escuelas públicas.

A pesar de todas las dificultades existentes, el maestro que aplique proyectos dentro de su salón de clases ganará sin duda una experiencia importante. Sin importar cuales sean las circunstancias del contexto educativo, el aprendizaje basado en proyectos ofrece ventajas, no sólo para los alumnos sino también para el maestro, quien después de aplicar esta técnica superará sus miedos e inseguridades, y en relación a esto, se debe recordar que la mayoría de veces, el maestro es visto como una fuente de inspiración y motivación, un ejemplo a seguir para los estudiantes. Por esta razón, el maestro debe estar dispuesto a conocer los métodos modernos y a experimentar con prácticas educativas no-tradicionales,

sobre todo si se trata de maestros dedicados a la enseñanza de un idioma (Tsiplakides, 2009).

Lo único cierto después de todo, es que dentro de los salones de clases los problemas existen y no pueden ser ignorados (Zulkifli, 1996), por el contrario se debe trabajar muy duro en la preparación de los maestros quienes son los que han de guiar el aprendizaje de los miles de alumnos que atienden las escuelas en este momento. Es importante entonces, que tanto el sistema educativo como los maestros asuman la responsabilidad que tienen de asegurar el desarrollo competente de los alumnos para asegurarles también el éxito en el futuro, no sólo en la escuela sino también en la vida (Bell 2010).

Capítulo III. Metodología

Introducción

El aprendizaje basado en proyectos es una estrategia didáctica que se empezó a promover a partir de este año (SEP 2011), dentro de los programas de educación básica en las escuelas públicas, lo cual significa que algunos docentes y alumnos aún no lo conocen completamente y que muchos otros ni siquiera han empezado a manejarlo. Como bien lo menciona la SEP (2010a), la escasez de profesores formados para los fines que el PNIEB pretende, será una de las principales limitantes para la aplicación del programa.

Por lo tanto, las nuevas estrategias sugieren planear las lecciones a través de proyectos o “elaboraciones de productos” que puedan representar desafíos para los estudiantes. Los programas de estudio del PNIEB denominan a estos proyectos como “situaciones comunicativas” (SEP 2010b, p.11).

De lo anterior se visualiza la necesidad de llevar a cabo este estudio para analizar los principales problemas que afectan el desarrollo de las actividades de aprendizaje basado en proyectos aplicado a los alumnos de primer grado en la materia de inglés en las primarias públicas del Estado de Chiapas. Y para esto, se requiere la aplicación de una metodología mixta, la cual analice la información cuantitativa que nos indique la frecuencia de factores precisos entre los maestros, así como información cualitativa que nos reporte los datos más relevantes que puedan estar fuera de nuestra consideración.

La metodología juega un papel muy importante para llevar a cabo una investigación, ya que es el vehículo a través del cual llegaremos hasta el objetivo de investigación y también la brújula que guiará la dirección de nuestro camino. Por lo tanto, en el presente capítulo se tiene como propósito principal mostrar la estructura de esta investigación, a

través de la cual se describirá el método, la población y la muestra a estudiar, las fuentes que proveerán de información, las técnicas definidas para la recolección de datos, la prueba piloto y sus resultados, el procedimiento para la recolección de los datos, además de su forma de captura y análisis.

Método de investigación

Diseño de la investigación

El diseño o método de investigación se determina en función de los propósitos que se tengan para la misma. Por lo tanto, para determinar su diseño y siguiendo los lineamientos planteados por Hernández, Fernández, y Baptista (2006), es necesario conocer primero cuál es el enfoque de este estudio.

De acuerdo con Hernández et al. (2006), podemos encontrar dos posibles enfoques, el cuantitativo y el cualitativo. El estudio cuantitativo se emplea para la recolección de datos que tiene como objetivo probar una hipótesis basado en la medición numérica y el análisis estadístico que permitan al final establecer determinados patrones de comportamiento. A diferencia del estudio cualitativo, cuyo principal objetivo es comprender el objeto de estudio dentro de su ambiente natural, es decir, entender su forma de vida y comportamiento.

Para el desarrollo de este estudio se emplearán ambos enfoques, por un lado se medirán estadísticamente cuáles son los principales problemas que se les presentan a los profesores durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje basado en proyectos aplicado a los alumnos de primer grado en la materia de inglés en las primarias públicas; y por otro lado, se describirán los tipos de actividades que los maestros realizan para el

desarrollo del aprendizaje basado en proyectos y el tipo de problemas que enfrentan durante el desarrollo de las mismas. Por lo tanto, el enfoque que resulta puede ser cuantitativo, cualitativo o mixto (Hernández et al., 2006).

Hernández et al. (2006), señalan que la investigación mixta “implica combinar los enfoques cuantitativo y cualitativo en un mismo estudio” (p.40). Lo cual no significa que deban mezclarse durante todo el proceso de investigación, pero si en la mayoría de sus etapas. Esto aunque parece agregar complejidad al estudio, es una forma de contemplar las ventajas de ambos enfoques y así beneficiar al estudio con las posibilidades ofrecidas por cada uno de ellos.

El diseño de la investigación, puede ser considerado como el plan o la estrategia que nos va a llevar hasta el punto deseado, para lo cual se debe pensar en algo que sea flexible, una estrategia abierta a cambios, es importante estar preparado por si acaso no se consigue el resultado deseado a través del plan que originalmente se había planteado.

Considerando el lado cuantitativo de la investigación se puede definir el diseño de acuerdo a dos tipos de investigación: la experimental y la no experimental, con respecto a lo cual esta investigación resultaría ser no experimental pues se enfoca en variables “reales” (p.222), permitiendo generalizar los resultados hacia otros individuos o situaciones comunes.

Retomando el enfoque mixto que se plantea, en esta investigación se realizará el análisis cuantitativo de los principales problemas que se les presentan a los profesores durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje basado en proyectos aplicado a los alumnos de primer grado en la materia de inglés en las primarias públicas, y el análisis

cuantitativo será necesario para clasificar los problemas de los cuales se seleccionarán los más mencionados para describirlos y analizarlos cualitativamente.

Los resultados de la aplicación de ambos enfoques se complementarán, de forma que las encuestas aportarán un enfoque objetivo y cuantitativo, mientras que las observaciones aportarán un enfoque subjetivo y cualitativo, generando así un análisis final más integral sobre la investigación.

Fuentes de información primarias

Además de la bibliografía, la principal fuente que abastecerá de información a esta investigación será la población seleccionada a través de los instrumentos (encuesta y formato de observación) que han sido diseñados para este estudio. La importancia de estas fuentes de información radica en que la información que contienen es original; es decir, que aún no ha sido filtrada, evaluada o interpretada por nadie más (Silvestrini y Vargas, 2008). Esa será la tarea de esta investigación, filtrar, evaluar e interpretar la información primaria que se obtenga de la aplicación de los instrumentos.

Población

Hernández et al. (2006), describen que la población dentro de una investigación es el total de “objetos, sujetos, sucesos o comunidades de estudio” (p. 236), para esto es preciso mencionar, una vez más, cuál es el objetivo de esta investigación: *determinar cuáles son los principales problemas que se les presentan a los profesores durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje basado en proyectos aplicado a los alumnos de primer grado en la materia de inglés en las primarias públicas del estado de Chiapas.* En este caso la población se refiere a los profesores que dan clases de inglés a los alumnos

de primer grado en las primarias públicas de Chiapas. Considerando que el programa PNIEB es a nivel nacional y que este actualmente cubre un aproximado de 5,000 escuelas (SEP, 2010a), resulta bastante complejo tan sólo el hecho de pensar en recolectar información de todas esas fuentes; por lo tanto, es preciso determinar una muestra.

Además Wiersman & Jurs (2005), señalan que la selección de muestras debe tener un propósito específico, a lo cual denominan “muestra determinada” (purposeful sample), pues no se debe asumir que todos los miembros de la población son fuentes de datos, por lo cual recomiendan seleccionar sólo a los que puedan serlo, enfocándose en casos ricos en información (information-rich cases).

Muestra

Cohen, Manion & Morrison (2000), señalan que el tamaño y tipo de muestra dentro de una investigación dependerá de diversos factores; pero principalmente, de los costos que esto implique. Cuando se habla de costos no se hace referencia únicamente a los costos económicos, sino también a los costos de energía, tiempo, estrés, soporte administrativo, número de investigadores y recursos disponibles. Estos factores determinan los alcances que la investigación pueda tener ya que fundamentan la población representativa de un estudio.

Hernández et al. (2006) definen que la muestra es un “subgrupo de la población de interés” (p.236). En este caso si la población de interés son los maestros que dan clases de inglés a los alumnos de primer grado en las primarias públicas del programa PNIEB, el subgrupo de esta población serían los maestros con estas características pero los que laboran en el estado de Chiapas.

De acuerdo con Hernández et al. (2006), el tipo de muestra seleccionada es de tipo probabilística, ya que se seleccionaron los elementos muestrales por medio del procedimiento de Stats®. Se hizo de esta forma debido a que todos los elementos de la población tenían la misma probabilidad de ser elegidos. Así pues la técnica utilizada para determinar la muestra se basa en la aleatoriedad.

Para esto, es preciso mencionar que en Chiapas sólo 60 escuelas primarias cuentan con este programa, si se considera que para cada escuela hay un solo maestro que atiende a todos los grupos de primer grado, el total de maestros a estudiar cuantitativamente (encuesta) sería de 46. Sin embargo, para el estudio cualitativo (observación), se ha determinado otro subgrupo que comprendería únicamente las 4 escuelas beneficiadas por el PNIEB ubicadas en San Cristóbal de Las Casas, ciudad desde donde se realiza esta investigación.

Con base en lo anterior, se determinó una muestra representativa de la población que permitió obtener información relevante y verificar la problemática del presente estudio. Para poder determinar el tamaño de la muestra se ocupó el Programa de Cálculo Probabilístico Stats® que sugiere Roberto Hernández Sampieri en su sexta edición de la Metodología de la Investigación. Y lo primero fue, determinar N (población), en este caso $N = 60$ (60 maestros en escuelas primarias). Fue necesario establecer el error aceptable y el nivel de confianza, determinando así un nivel de confianza del 95% y con un intervalo de confianza de 7% ya que menciona que los niveles de error pueden ir de 20 a 1%. (Hernández et al., 2006. p. 246). Con esto, se tiene la seguridad de que la muestra es representativa de la población con 95% de probabilidades a favor y en contra con un 7%.

Se capturan los siguientes datos en el Programa Stats®:

Tamaño de la población: 60

Error máximo aceptable: 7%

Nivel de confianza: 95%

De manera automática, el programa nos calcula el tamaño de la muestra requerida $n= 45.63$ (cerrando a 46), que representa la mayor parte del universo de 60 maestros de primaria de 1er grado que participan en el PNIEB en Chiapas, con un error de 0.05 y nivel de confianza del 95%.

Instrumentos

Para complementar los resultados de esta investigación, fue preciso diseñar dos instrumentos, uno que sigue el enfoque cuantitativo (encuesta) y el otro que aporta los datos cualitativos de este estudio (observación).

De acuerdo con Hernández et al. (2006), un instrumento de medición es “aquel que registra datos observables que representan verdaderamente los conceptos o las variables que el investigador tiene en mente” (p.276). Aunque la aplicación de esta definición se refiere al instrumento usado en el estudio cuantitativo (en este caso una encuesta), también podría referirse al que se emplea en el enfoque cualitativo (la observación), ya que a través de la observación también se registran datos observables, la diferencia es que el resultado del segundo instrumento no será analizado estadísticamente.

Encuesta

Tal como lo mencionan Hernández et al. (2006), las encuestas o cuestionarios son los instrumentos más utilizados para la recolección de datos cuantitativos.

En este caso, la encuesta que ha sido diseñada comprende un total de 15 preguntas, de las cuales 9 son preguntas cerradas y 6 son preguntas abiertas. Este cuestionario (apéndice A) se aplicó a 46 de los 60 maestros que dan clases de inglés a los alumnos de primer grado en las primarias públicas del programa PNIEB en el estado de Chiapas, y el enfoque de las preguntas es acerca de los principales problemas que ellos enfrentan durante el desarrollo de sus actividades, además del conocimiento sobre el aprendizaje basado en proyectos y la evidencia de este tipo de actividades que puedan aportar. También se incluyeron otras preguntas que no están completamente relacionados con el tema principal de la investigación, pero fueron agregadas para dejar abierta la posibilidad de desarrollar investigaciones posteriores.

Observación

Hernández et al. (2006) especifican que la observación cualitativa no es simplemente sentarse a contemplar un escenario, sino que implica un mayor esfuerzo, requiere que el investigador se adentre al contexto que se ha de observar y que profundice la situación social a través de la reflexión permanente. Cualquier detalle, suceso, evento o interacción que ocurra durante la observación será importante para el desarrollo de la investigación.

Para este estudio se diseñó un formato de observación (Apéndice B), el cual se enfocó principalmente en registrar las interacciones entre el maestro y los alumnos, el tipo de actividades que realizan, el tipo de problemas que los maestros enfrentan durante el desarrollo de sus actividades, además de detectar la presencia del aprendizaje basado en proyectos y sus efectos durante el desarrollo de la clase de inglés.

Por cuestiones de tiempo y distancias, este tipo de instrumento no se aplicó a los 60 maestros que participan en el PNIEB de Chiapas, sino únicamente a los 4 maestros que atienden los grupos de primer grado en San Cristóbal de las Casas, ya que es ahí donde se inició la investigación.

El uso de la observación dentro de la investigación es algo muy complejo, ya que como lo contemplan Hernández et al. (2006), es preciso estar entrenado para esta tarea, pues observar es muy diferente a simplemente ver, ya que la observación dentro de una investigación requiere poner en práctica todos los sentidos, no sólo el de la vista. Sin embargo, a pesar de su complejidad, la observación es un instrumento que nos brinda datos específicos del contexto a estudiar, lo cual significa una importante aportación para la investigación.

De acuerdo con Patton (en Cohen et al. 2000) la observación es una forma más directa de acceso a la información que se está buscando, facilita al investigador el entendimiento del contexto analizado. Así pues, la decisión de incluir la observación dentro de este estudio, se tomó pensando en reforzar los datos recolectados a través de las encuestas y en facilitar la comprensión del contexto a estudiar a través del contacto directo.

Aplicación de la encuesta y la observación

En el Estado de Chiapas, se encuentran participando en el PNIEB un total de 79 escuelas, repartidas en las 7 diferentes regiones del Estado, de las cuales 19 son Preescolares y 60 son Primarias, haciendo un total de 162 maestros participantes dentro del programa.

Para la aplicación de las encuestas fue necesario definir un criterio de selección para los profesores que participarían en este proyecto. Se consideraron sujetos participantes todos aquellos maestros hombres y mujeres que estuviese impartiendo clases de inglés a los grupos de primer grado en las escuelas primarias públicas dentro del Programa Nacional de Inglés en la Enseñanza Básica en el Estado de Chiapas, durante el ciclo escolar 2010-2011.

El instrumento que se utilizó para la obtención de información cuantitativa fue la encuesta, la cuales un estudio observacional dónde se pueden obtener datos a partir de un conjunto de preguntas dirigidas a una muestra representativa de la población, siempre y cuando cumpla con las características definidas con anterioridad y que se hace con la finalidad de conocer su opinión y/o experiencia. Así también, se utilizó un formato de observación, el cual obliga al investigador a adentrarse al contexto y ambiente del maestro para poder observar y profundizar la situación social a través de la reflexión permanente (Hernández et al., 2006).

Los datos cualitativos fueron recolectados principalmente a través de la observación; sin embargo, hubo algunos datos que se dieron a través de las preguntas abiertas que contenía la encuesta en donde los maestros participantes del PNIEB y que ocupan la técnica didáctica de Aprendizaje Basado en Proyectos, emitieron su opinión y experiencia respecto a las variables presentadas. De tal manera que para recopilar la información se realizó una estructura de codificación simple, en donde se consideraron las coincidencias en respuestas para generalizar una sola. De tal manera que por cada pregunta se tomaron los conceptos más sobresalientes y repetidos para poder realizar el análisis de resultados.

Confiabilidad y validez

Para todo estudio en donde se utilice un instrumento de recolección de datos, se deben reunir tres requisitos importantes: confiabilidad, validez y objetividad. La primera de ellas, es un instrumento que reflejará el grado en que la aplicación repetida de la herramienta (en nuestro caso encuesta) obtengamos resultados consistentes y coherentes.

La validez, se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable en cuestión. Se trata de un concepto del cual pueden tenerse diferentes tipos de evidencia, la primera es evidencia relacionada con el contenido, evidencia relacionada con el criterio y la evidencia relacionada con el constructo.

La validez de contenido se refiere al grado en que la medición representa al concepto o variable medida. En el caso de nuestra investigación, se trata de incluir las variables que midan la aplicación de la técnica didáctica de Aprendizaje Basado en Proyectos, así como la Enseñanza del Inglés, debido a que es la materia que nos interesa evaluar.

La validez de criterio establece la validez de un instrumento de medición al compararla con algún criterio externo que pretende medir lo mismo. Es decir, para poder conocer a profundidad el criterio de los maestros, fue necesario plantear el diseño de la encuesta con preguntas abiertas y cerradas, de tal manera que se complemente la información que deseamos obtener.

La validez de constructo es probablemente la más importante, se refiere a qué tan exitosamente un instrumento representa y mide un concepto teórico. A esta validez le concierne en particular el significado del instrumento, eso significa, qué está midiendo y

cómo opera para medirlo. En lo particular de la investigación se ocupó la escala de Likert para obtener información más fidedigna y real, para algunas preguntas cerradas (Hernández et al., 2006).

Para determinar los porcentajes de confiabilidad en el presente estudio, fue necesario basarse en una fuente de información primaria (Hernández et al., 2006. p. 246) que nos sugiere considerar un 95% de confiabilidad para los estudios relacionados con las ciencias sociales, de tal manera que se otorga validez de criterio.

Para el caso del análisis de información cualitativa, los criterios de confiabilidad y validez se encuentran diversas teorías respecto a cómo sustentar la información recopilada. La confiabilidad cualitativa se denomina consistencia lógica; dicha consistencia involucra los intentos de capturar las condiciones cambiantes de las observaciones y del diseño de investigación. De tal manera, que para poder otorgar una estructura que dé esa consistencia lógica fue necesario utilizar una estrategia llamada codificación simple, en donde se exponen las diferentes situaciones y respuestas y se van eliminando las repetidas, de tal manera que se tengan de 5 a 7 factores más importantes o de mayor repetición por cada planteamiento.

En cuando a la validez cualitativa, se refiere a que el investigador ha captado el significado completo y profundo de las experiencias de los participantes, principalmente aquellas vinculadas con el planteamiento del problema. La credibilidad tiene que ver con lo que percibe el investigador, es por ello que Coleman y Unrau (en Hernández et al., 2006) sugieren lo siguiente para no distorsionar la información al momento de interpretar y analizar:

- a. Evitar que creencias y opiniones afecten la claridad de las interpretaciones de los datos.
- b. Considerar importantes todos los datos.
- c. Privilegiar a todos los participantes por igual.
- d. Buscar evidencia positiva y negativa por igual (a favor y en contra)
- e. Estar conscientes de cómo influimos a los participantes y cómo ellos nos afectan.

Aplicación final de los instrumentos

Lo correspondiente al análisis de datos recolectados de la aplicación final de instrumentos, se hizo un reporte en dos partes; el primero fue el análisis cuantitativo, comprende los resultados de las preguntas cerradas de la encuesta aplicada a los maestros que imparten inglés a los primeros grados dentro del PNIEB en Chiapas (apéndice 1); y el segundo reporte fue el análisis cualitativo, el cual tiene preguntas abiertas de la encuesta, además de los resultados obtenidos de las observaciones que se realizaron a las cuatro escuelas ubicadas en San Cristóbal de las Casas.

Los resultados cuantitativos, se vaciaron en hojas de cálculo de Excel para la organización y precisión en la cuantificación de las respuestas, facilitando el manejo de la información; además se presentan gráficas para facilitar al investigador el análisis e interpretación de datos, brindando mayor entendimiento de los resultados obtenidos.

La información cualitativa se analizó de manera diferente, ya que a partir de los comentarios y observaciones obtenidas, se le dio prioridad a aquellos que fueron los más frecuentes. En el caso de los comentarios reportados en las encuestas se ordenaron por

frecuencia tratando de obtener al final de 5 a 7 factores relevantes para cada pregunta. Por otro lado, la información contenida en los formatos de observación (anexo 2), se vació en una tabla para la comparación de resultados.

Las conclusiones generales surgieron de la comparación y/o equivalencia de la información obtenida de los diferentes instrumentos aplicados.

En síntesis el diseño de los instrumentos considera elementos de validez y confiabilidad probados mediante el piloteo de los mismos y vinculados a los constructos en estudio como se muestra en la tabla 2 de doble entrada.

Tabla 2. Análisis de validez de la encuesta aplicada.

Pregunta de investigación/objetivo	Constructos	Instrumentos	Preguntas
¿Cuáles son los principales problemas que se les presentan a los profesores que participan en el programa PNIEB en escuelas primarias públicas del estado de Chiapas, durante la aplicación de las actividades de aprendizaje basado en proyectos aplicado a los alumnos de primer grado en la materia de inglés?	Problemas	Encuesta	Preg. 11 ¿Cuáles son los principales problemas que has encontrado al aplicar actividades con esta técnica didáctica?

<p>¿Que debilidades, en materia de aplicación de técnicas didácticas dentro del aula, presenta el Programa Nacional de Inglés en Educación Básica, en el Estado de Chiapas?</p>	<p>Debilidades</p>	<p>Encuesta</p>	<p>Preg. 11 ¿Crees que este tipo de enseñanza es un buen recurso para lograr un mejor aprendizaje con los niños de primer grado?</p>
<p>¿Cuáles son las técnicas didácticas utilizadas por los maestros del PNIEB en Chiapas?</p>	<p>Técnicas didácticas. Desarrollo de actividades.</p>	<p>Encuesta</p>	<p>Preg. 3. ¿Cuántos grupos atiendes? Preg 7. ¿Qué tipo de aprendizajes utilizas en la enseñanza del inglés Preg. 9. ¿Qué tan frecuente aplicas actividades de aprendizaje basado en proyectos con los niños de primer grado? Preg. 12. ¿Qué tipo de actividades realizas para lograr un mejor aprendizaje con los niños de primer grado?</p>
<p>Analizar los principales problemas que afectan el desarrollo de las actividades de aprendizaje basado en proyectos aplicado a los alumnos de primer grado en la asignatura de inglés en las primarias públicas que participan en el PNIEB en el Estado de Chiapas.</p>	<p>Profesores (Antecedentes: experiencia capacidad, etc.)</p>	<p>Encuesta</p>	<p>Preg 1. ¿Cuál es tu profesión). Preg. 2. ¿Durante tu formación, ¿recibiste capacitación para enseñar inglés a niños de primaria? Preg. 4. ¿Cuánto tiempo tienes participando en el programa PNIEB? Preg. 5. ¿Cuánto tiempo de experiencia tienes enseñando inglés a niños entre 6 y 7 años? Preg 8. ¿Has recibido alguna capacitación sobre el aprendizaje basado en proyectos? Preg. 15. Si se organizara una capacitación para poder aplicar esta técnica didáctica de aprendizaje basado en proyectos con tus alumnos, ¿estarías interesado en asistir?</p>
<p>- Identificar los principales problemas a través de la observación de diversas situaciones de clase de inglés de primer grado en las escuelas primarias públicas participantes en el programa PNIEB en el estado de Chiapas.</p>	<p>Problemas</p>	<p>Encuesta</p>	<p>Preg, 13. ¿Cuáles son los problemas de aprendizaje más cotidianos que enfrentas durante el desarrollo de tus actividades con los niños de primer grado? Preg. 16. ¿Qué otras áreas relacionadas con la enseñanza crees que necesitan tomarse en cuenta para capacitar a los maestros del PNIEB?</p>

Capítulo IV. Análisis e interpretación de resultados

Introducción

El presente capítulo es uno de los principales en el desarrollo de este proyecto de investigación, ya que se presentan los resultados obtenidos de la recolección de datos que se ha utilizado en este proceso: la encuesta y la observación.

En primer lugar, es importante tener presente el objetivo de la investigación, puesto que será nuestra guía para el planteamiento del problema, definir las variables, la metodología más viable para obtener resultados que otorguen una visión más amplia en cuanto a la situación actual de la enseñanza del inglés a los alumnos de primer grado de las primarias que pertenezcan al PNIEB.

Para lograr lo anterior fue necesario detectar las características de la población (maestros dentro del programa), seleccionar una muestra representativa para la obtención de datos y posteriormente aplicar la encuesta y realizar observaciones.

Una vez teniendo los datos recolectados, se procede al análisis cuantitativo, resaltando datos importantes para la investigación. Así, como el análisis cualitativo, debido a que los profesores emiten su experiencia en esta enseñanza.

También, se describe el método empleado para otorgar una confiabilidad y validez de los datos cuantitativos, así como de los resultados cualitativos. Lo que permitirá dar mayor valor a la información obtenida.

Con las herramientas e información anterior, se hace una conclusión general tanto de las encuestas como de las observaciones. Detectando así la posible solución al problema planteado en este proyecto.

Estudio del campo de investigación

Objetivo del estudio del campo de investigación

Durante el desarrollo de esta investigación, se ha planteado la importancia del aprendizaje del idioma inglés en el nivel básico de la educación en México y como factor trascendental para la educación y desarrollo de los niños en esta etapa. Por tal razón, la Secretaría de Educación Pública ha promovido desde el 2009 el Programa Nacional de Inglés para la Educación Básica, el cual se ha desarrollado en diferentes escuelas a nivel nacional.

En 2011, se inicia el tercer año de piloteo del programa, por tal razón la presente investigación tiene como objetivo principal analizar los principales problemas que pueden estar afectando el desarrollo en la aplicación de la técnica didáctica: Aplicación de Aprendizaje Basado en Proyectos, impartidas en las clases de inglés de primer grado de primaria en las escuelas públicas del Estado de Chiapas participantes en el PNIEB.

Para lograr lo anterior, fue necesario levantar información tanto cuantitativa (encuestas) como cualitativa (observación en clase) a profesores participantes en el programa. Para ello se diseñó una encuesta tipo que contiene preguntas cerradas y preguntas abiertas que pretende brindar información sobre la experiencia real en el manejo de diversas herramientas dentro del Programa Nacional de Inglés en la Educación Básica (PNIEB).

Análisis de resultados

Para poder tener un orden en los resultados obtenidos, se presenta a continuación los resultados cuantitativos con las gráficas y análisis correspondientes. Posteriormente se

muestra la tabla de resultados de la información cualitativa, haciendo hincapié en datos que los propios maestros participantes señalaron.

De acuerdo a la encuesta tipo, se presentará en el mismo orden los resultados obtenidos:



Figura 3. Pregunta 1. ¿Cuál es la profesión predominante entre los maestros participantes del PNIEB?

Con respecto a la profesión de los maestros que actualmente se encuentran participando en el programa PNIEB, se comprobó que 35 de los 46 maestros encuestados estudió la Licenciatura en la Enseñanza del Inglés lo cual representa un 76.1%, mientras que 11 de ellos, es decir el 23.9% estudió carreras diversas entre las que figuran la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación, Licenciatura en Administración de empresas, Licenciatura en Sociología, Licenciatura en Psicología Educativa, entre otras. Lo que indica que el 76% de los profesores que pertenecen al PNIEB, tienen una formación que ayuda en el desarrollo de actividades y perfiles de los niños de ese grado. Mientras que el 24%, son

profesores que tienen el conocimiento de la lengua, lo cual no implica que dominen técnicas didácticas.

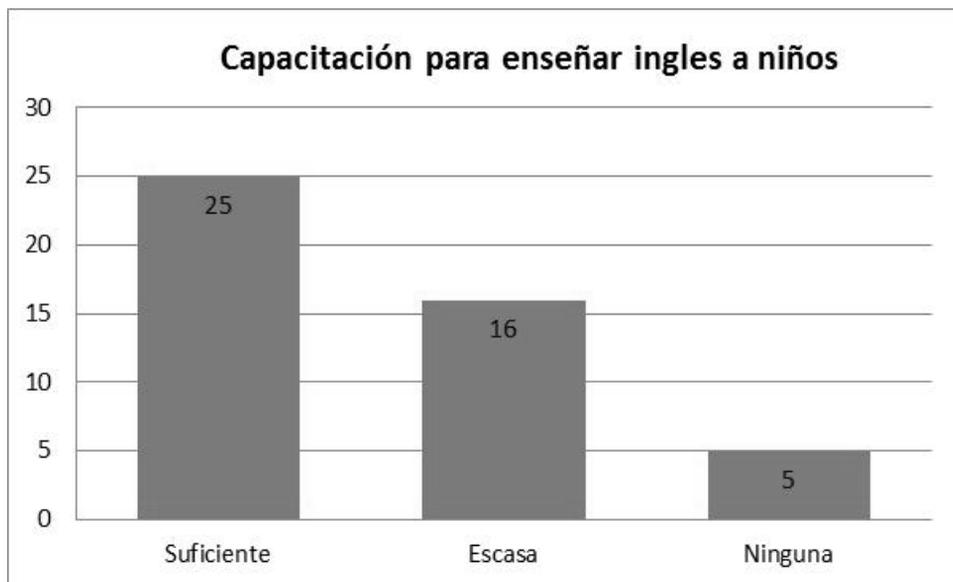


Figura 4. Pregunta 2. Durante tu formación ¿recibiste capacitación para enseñar inglés a niños de primaria?

Como bien lo mencionaba la SEP (2010a), una de las principales limitantes para la aplicación efectiva del PNIEB es la escasez de profesores formados para los fines de este programa.

La pregunta número dos cuestionó a los profesores sobre la capacitación que ellos recibieron durante sus estudios profesionales, para enseñar inglés a niños de primaria. La respuesta indica que 25 (54.3%) maestros recibió la suficiente capacitación, mientras que 16 (34.8%) de ellos recibió escasa y 5 (10.9%) ninguna capacitación.

Si se toma en cuenta que 35 de los maestros estudiaron la licenciatura en la enseñanza del inglés y sólo 25 de ellos consideran haber recibido la suficiente capacitación para enseñar inglés a niños en primaria, es evidente que hace falta capacitar a la mayoría de

los maestros que actualmente participan en este programa. La razón por la cual los 10 maestros que dijeron no haber recibido la suficiente capacitación para trabajar con niños, aun cuando estudiaron la licenciatura en la enseñanza del inglés, puede ser porque el PNIEB es un programa de reciente creación, y por este motivo la preparación de los alumnos en esta licenciatura se enfocaba más en la enseñanza de inglés a otros niveles, más que a los niños de primaria.

Por lo tanto, a pesar de reflejar un resultado favorable respecto a la capacitación recibida por parte de los maestros, aún existe mucha oportunidad para formar y otorgar mayor herramienta a aquellos profesores que consideran tener poca capacitación e incluso algunos, ninguna.



Figura 5. Pregunta 3. ¿Cuáles grupos atiendes? (Grupos que atiende cada profesor de primer grado dentro del programa PNIEB, durante el ciclo escolar 2010-2011)

De acuerdo a los resultados obtenidos, se puede observar sin ninguna discusión que el 65% (30) de los profesores atienden al menos a 3 grupos de primaria para impartir sus clases de inglés, lo que dificulta la atención personalizada y seguimiento de cada uno de los

alumnos. Lo que da pie a asegurar de alguna manera que el número de grupos atendidos por profesor puede ser uno de los problemas principales para que la aplicación de la técnica didáctica Aprendizaje Basado en Proyectos no sea aplicada o bien aplicada; ya que los profesores atienden a diversos grupos extensos. Mientras que solo el 13% (6) de los maestros atienden un grupo y el 9% (4) de los maestros atiende a dos grupos por ciclo, dando mayor posibilidad de la aplicación de la técnica sin contratiempos.

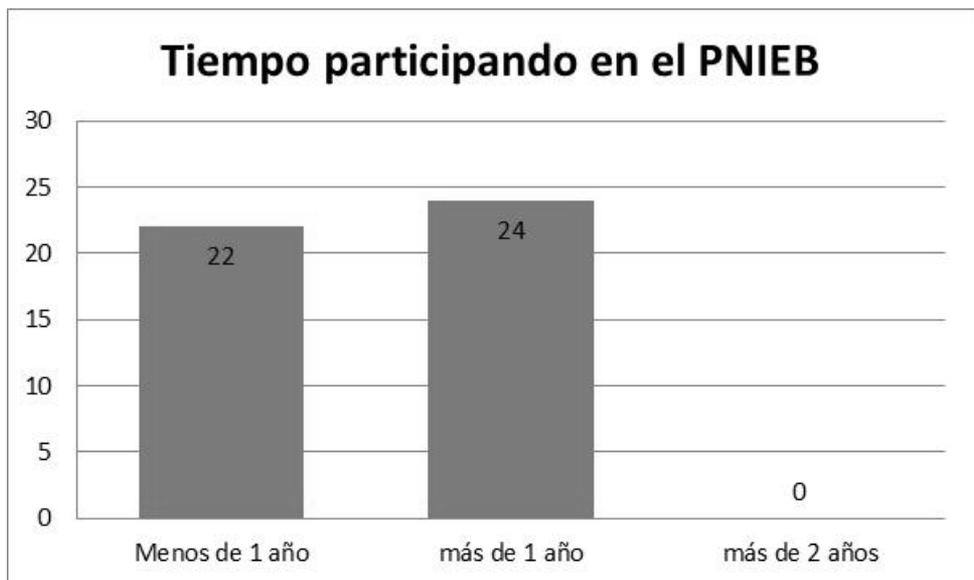


Figura 6. Pregunta 4. ¿Cuánto tiempo tienes participando en el programa PNIEB?

Como ya se ha mencionado el PNIEB fue implementado a nivel nacional en el 2009 (SEP, 2010a). Por lo tanto, la participación de los profesores en este programa se limita a dos años como máximo. Así pues, el 48% de los maestros dijeron estar participando en el PNIEB desde hace menos de 1 año, mientras que 24 (52.2%) de ellos tienen más de 1 año trabajando con los niños de primaria. Esta información nos indica que son profesores que conocen el programa, su funcionamiento y objetivo principal, sin embargo se desconoce si los profesores que llevan más de un año han aplicado la técnica didáctica Aprendizaje

Basado en Proyectos. Esto se averiguará más adelante. Mientras tanto, se tiene la certeza de que son profesores sin tanta rotación y que de alguna manera han ido mejorando su técnica de enseñanza mediante la experiencia.

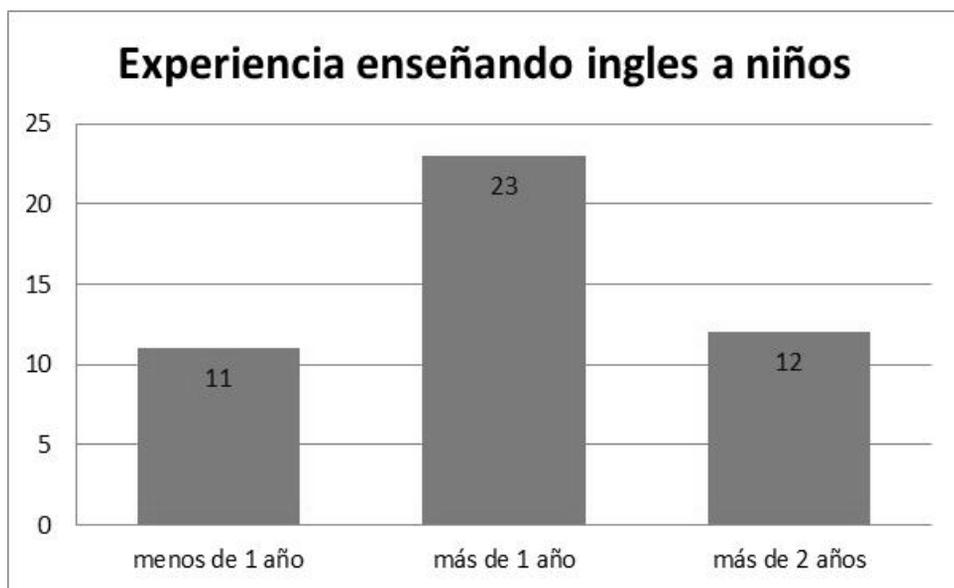


Figura 7. Pregunta 5. ¿Cuánto tiempo de experiencia tienes enseñando inglés a niños entre 6 y 7 años?

Independientemente de la experiencia que cada profesor tiene participando en el PNIEB, todos cuentan con un antecedente profesional diferente. La pregunta número 5 cuestionó a los maestros sobre su experiencia enseñando inglés específicamente a niños entre 6 y 7 años. El 23.9% contestó que tiene menos de 1 año de experiencia trabajando con niños de esta edad, experiencia que probablemente adquirieron con su participación en el programa. El 50% mencionó tener más de 1 año de experiencia, mientras que el 26.1% afirmaron tener más de 2 años de experiencia. Aquellos profesores que respondieron tener una experiencia trabajando con niños de 6 y 7 años mayor al tiempo que llevan participando en el programa, evidentemente la han adquirido en las instituciones privadas o de manera personal. Ya que como menciona la SEP (2010a), antes del PNIEB la enseñanza

del inglés dentro del sistema de educación pública de México, era obligatoria exclusivamente en la educación secundaria.

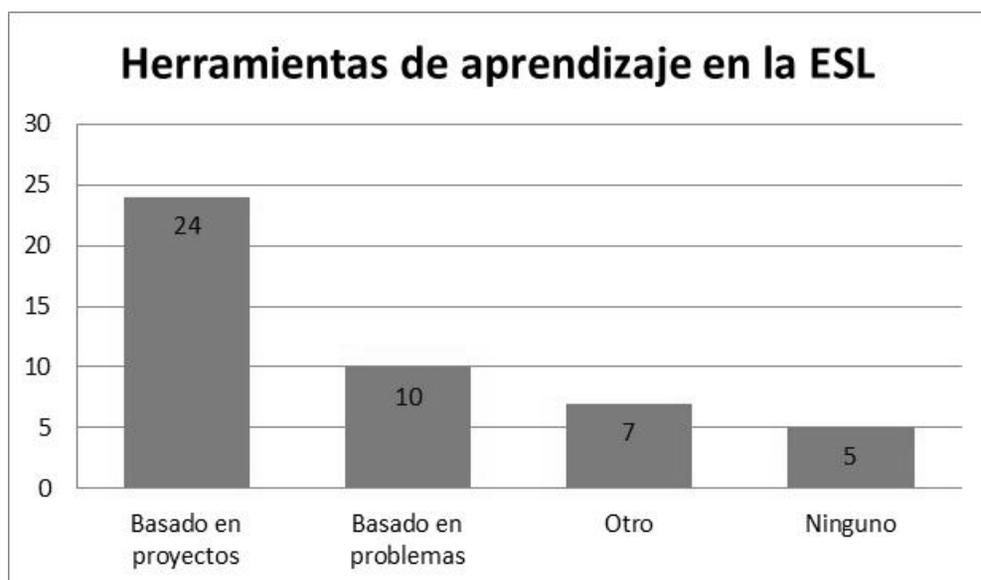


Figura 8. Pregunta 6. ¿Qué tipo de aprendizajes utilizas en la enseñanza del inglés?

Para la enseñanza del inglés a niños de primer grado se le presentó a los maestros cuatro posibilidades de respuesta, entre las cuales se encuentra “Aprendizaje Basado en Proyectos”, sugerido por el PNIEB (SEP, 2010a), opción señalada por 24 (52.2%) de los 46 maestros; “Aprendizaje Basado en Problemas” seleccionado por 10 (21.7%) maestros como técnica didáctica aplicada como favorito; y “Otro” elegido por 7 (15.2%) maestros, entre los que destacan los juegos; por último la opción de respuesta “Ninguno” el cual fue señalado por 5 (10.9%) maestros. Esta es una de las preguntas más importantes dentro de la herramienta aplicada, puesto que indica, en realidad, cuántos maestros en realidad están aplicando la técnica didáctica Aprendizaje Basado en Proyectos, que representa a más del 50% de la población que participa en el PNIEB. Lo que da validez, de alguna manera, la importancia de este estudio, puesto que tratamos de encontrar cuáles son esas principales

problemáticas que se enfrentan los maestros y el hecho de enfocar la investigación en algo significativo, agrega valor.

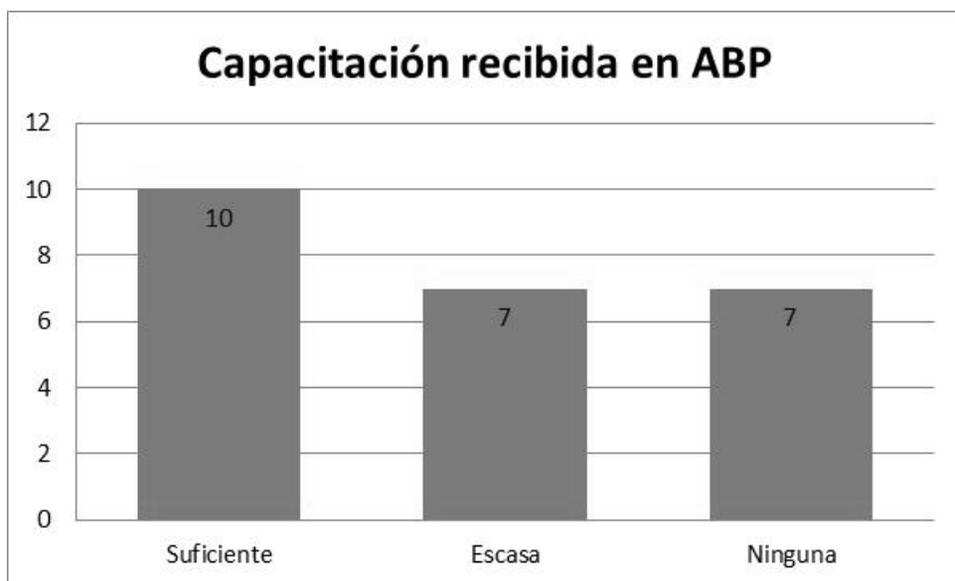


Figura 9. Pregunta 7. ¿Has recibido alguna capacitación sobre el aprendizaje basado en proyectos?

Precisamente hablando de capacitación, el hecho de que los profesores ocupen el Aprendizaje Basado en Proyectos para impartir la clase de inglés a los niños de primer grado, no significa que todos fueron capacitados para trabajar con esta técnica. De los 24 (52.2%) maestros que afirmaron aplicar este tipo de aprendizaje con sus alumnos 10 (21.7%) consideran que han recibido la suficiente capacitación para manejar el ABP, 7 (15.3%) consideran que han sido escasamente capacitados y 7 (15.3%) más que no han recibido ninguna capacitación sobre la aplicación de esta técnica.

Esto significa que del 100% de maestros encuestados, sólo el 22% considera estar suficientemente capacitado para aplicar el Aprendizaje Basado en Proyectos, es decir, menos de la cuarta parte. De aquí que surjan problemáticas en la aplicación de ésta técnica y razón del presente estudio.

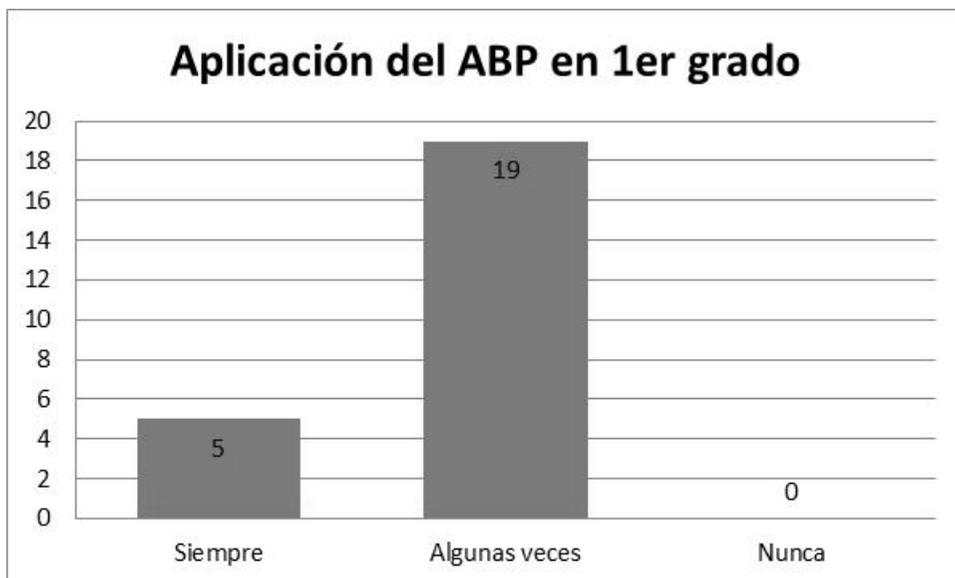


Figura 10. Pregunta 8. ¿Qué tan frecuente aplicas actividades de aprendizaje basado en proyectos con los niños de primer grado?

Tomando en cuenta el 52.2% que dijo aplicar el ABP durante sus clases, son 5 (10.9%) maestros los que mencionaron aplicar esta técnica siempre, 19 (41.3%) dijeron que sólo algunas veces, la opción “nunca” no fue ocupada por nadie. Esto significa que la mayoría de maestros está aplicando regularmente este tipo de aprendizaje.

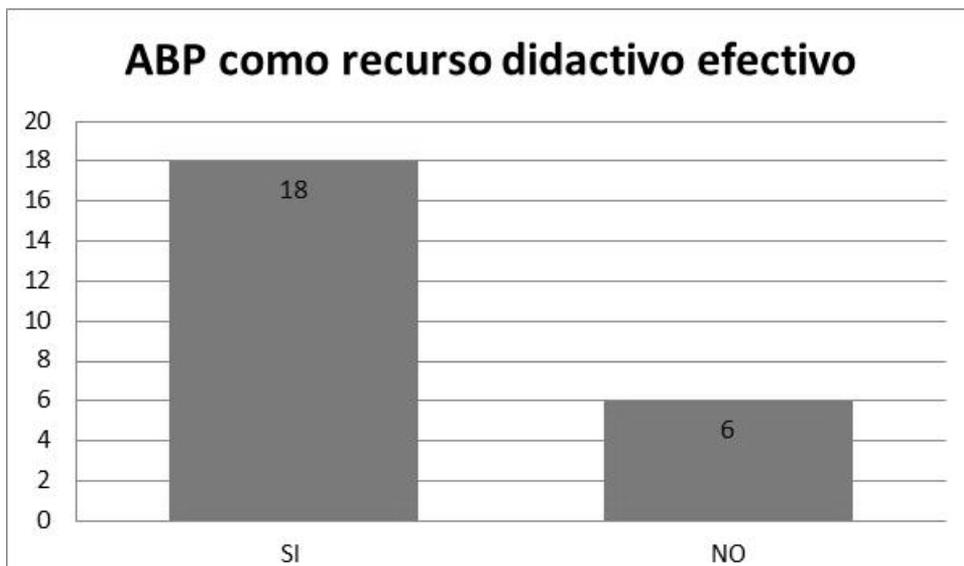


Figura 11. Pregunta 10. ¿Crees que este tipo de enseñanza es un buen recurso para lograr un mejor aprendizaje con los niños de primer grado?

Con respecto a si los maestros consideran que la técnica didáctica de Aprendizaje Basado en Proyectos es efectiva, 18 (39.1%) respondieron afirmativamente, mientras que sólo 6 (13.04%) consideran que ésta no es una técnica efectiva. Las razones que ellos manifiestan se comentan más adelante en el análisis cualitativo.

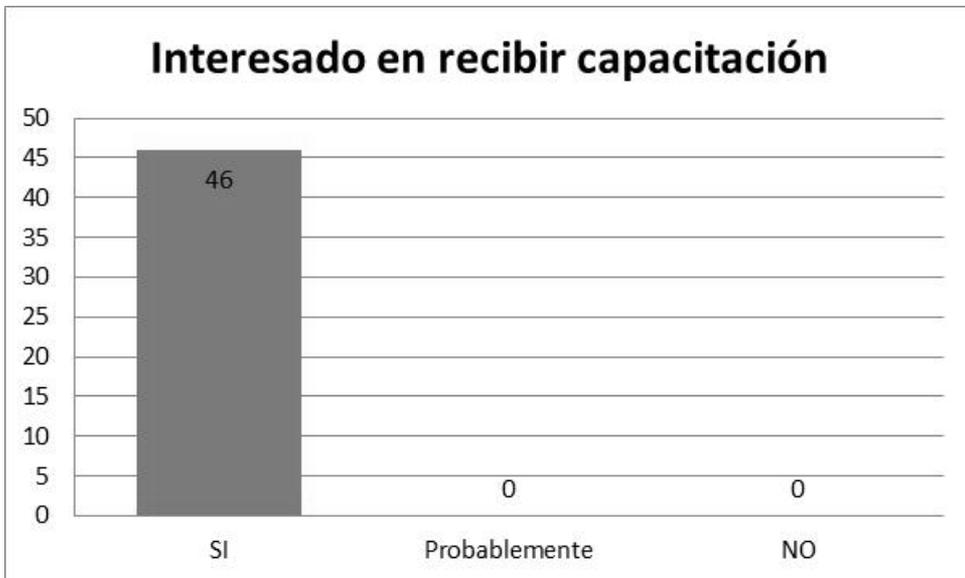


Figura 12. Pregunta 14. Si se organizara una capacitación para poder aplicar esta técnica didáctica de aprendizaje basado en proyectos con tus alumnos, ¿estarías interesado en asistir?

El total de los maestros encuestados aseguró estar interesado a una capacitación para aplicar efectivamente el Aprendizaje Basado en Proyectos, incluso los que manifestaron contar con suficiente capacitación (21.7%); eso quiere decir que se cuenta con la disposición de los maestros para mejorar la implementación tanto de esta técnica didáctica como del programa.

Una vez realizado el análisis de los resultados cuantitativos, a continuación se complementa la información con los resultados obtenidos en la investigación cualitativa. Para cada tabla se presenta anexa una gráfica de barras que permita comparar la frecuencia con la que fueron mencionados los comentarios.

La pregunta número nueve es parte fundamental de la encuesta, pues fue de gran apoyo para definir cuáles son los principales problemas que el maestro ha encontrado al aplicar actividades con la técnica didáctica de Aprendizaje Basado en Proyectos.

Tabla 3. Pregunta 9. ¿Cuáles son los principales problemas que has encontrado al aplicar actividades con esta técnica didáctica?

#	Categorías	Problemas detectados	Frecuencia
1	Material didáctico	Falta de material didáctico	21
2	Actitud de alumnos	Incumplimiento de los proyectos por parte de los alumnos, lo que genera un nuevo problema en el reporte de calificaciones	13
3		Poco interés por parte de los alumnos	11
4	Formulación de los proyectos	Proyectos con instrucciones complicadas para la edad de los niños	10
5	Tiempo requerido	Consumo de mucho tiempo	5
6	Dificultades para aplicar trabajo colaborativo	Problemas para realizar proyectos en equipo	5
7	Culturales	La lengua materna y cultura de algunos niños que asisten a escuelas indígenas incluidas en el PNIEB.	3

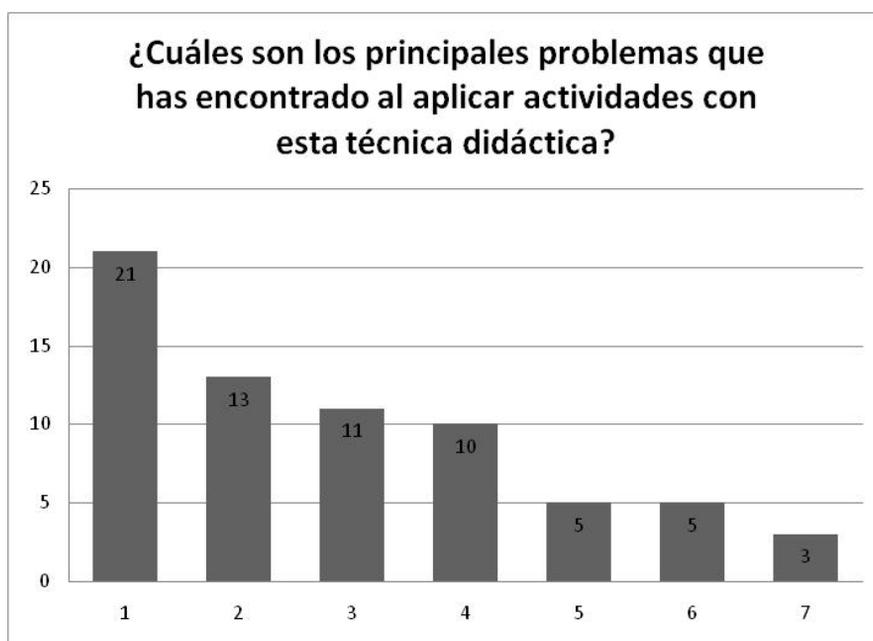


Figura 13. Principales problemas que los profesores han encontrado al aplicar actividades con ABP

Entre los principales problemas que los maestros mencionan enfrentar durante la aplicación del ABP en sus clases de inglés a los niños de primer grado, se encuentran 7 factores primordiales. La falta de material didáctico fue uno de los comentarios más asiduos y se refiere a que algunos maestros (21 del total de la muestra) consideran no tener los recursos didácticos necesario para desarrollar sus proyectos, y no necesariamente se trata de material impreso, tarjetas o juegos, sino que también existe, en algunas escuelas, la ausencia de energía eléctrica lo que hace más difícil el uso de aparatos tecnológicos para el desarrollo de sus clases. Aun cuando los profesores cuentan con recursos didácticos ofrecidos por la SEP, los profesores no consideran que sea suficiente debido a que el programa es de reciente implementación y el material que han recibido se limita a libros y audios para trabajar con los niños.

El incumplimiento de los proyectos por parte de los alumnos fue la segunda respuesta más mencionada, ya que resulta difícil para el profesor conseguir que los 35 a 45 alumnos que tiene por grupo completen cada uno de los proyectos diseñados, también por falta de recursos didácticos y la falta de seguimiento de los papás para la realización de tareas y ejercicios en casa.

El tercer problema más común dentro de la aplicación de esta técnica didáctica es acerca de las instrucciones de las actividades; esto se debe a que como el programa se encuentra en su etapa de piloteo, por tanto los libros que se manejan también están en una etapa de prueba; por ello no todos los maestros trabajan con la misma editorial lo que hace la labor de enseñanza más fácil o más difícil para algunos maestros en la aplicación de los proyectos. Según lo mencionan ellos, la editorial Richmond es la más compleja de manejar con los alumnos ya que los contenidos han sido pensados para un nivel avanzado de inglés

y la realidad es que muy pocos niños de primer grado cuentan con el nivel que se necesita para manejar efectivamente el material bibliográfico.

El consumo de tiempo fue otra de las problemáticas mencionadas, así como la falta de interés o motivación de los alumnos para trabajar con este tipo de técnica y algunos problemas para trabajar en equipo.

Por último se señala un problema específico para las escuelas que se encuentran ubicadas en zonas indígenas, ya que el proyecto incluye escuelas rurales en donde la lengua materna y la cultura de los niños hace difícil de aplicar cualquier técnica, pues son niños que están aprendiendo el español como segunda lengua y el aprendizaje del inglés sería una tercera lengua. Lo anterior sugiere que definitivamente el PNIEB está tomando en su muestra de piloteo escuelas de preescolar y primaria de manera general, sin tomar en cuenta los contextos específicos y los factores culturales.

La pregunta diez, solicita al maestro que aseguró aplicar ABP durante sus clases de inglés, si considera que esta técnica didáctica es un buen recurso para lograr un mejor aprendizaje con los niños de primer grado. Para tal pregunta, surgieron respuestas tanto afirmativas como negativas.

Tabla 4. Respuestas afirmativas a la pregunta 10. ¿Crees que este tipo de enseñanza es un buen recurso para lograr un mejor aprendizaje con los niños de primer grado?

#	Categorías	Argumentos positivos	Frecuencia
1	Mejora el saber hacer	Porque permite lograr un aprendizaje significativo	10
2		Porque los alumnos aprenden de forma activa	8
3		Porque permite al alumno poner en práctica su aprendizaje	6
4	Mejora el saber conocer	Porque los alumnos se hacen conscientes de lo que están aprendiendo	4
5	Mejora el saber ser	Porque le brinda seguridad a los niños, los hace sentir guiados.	2

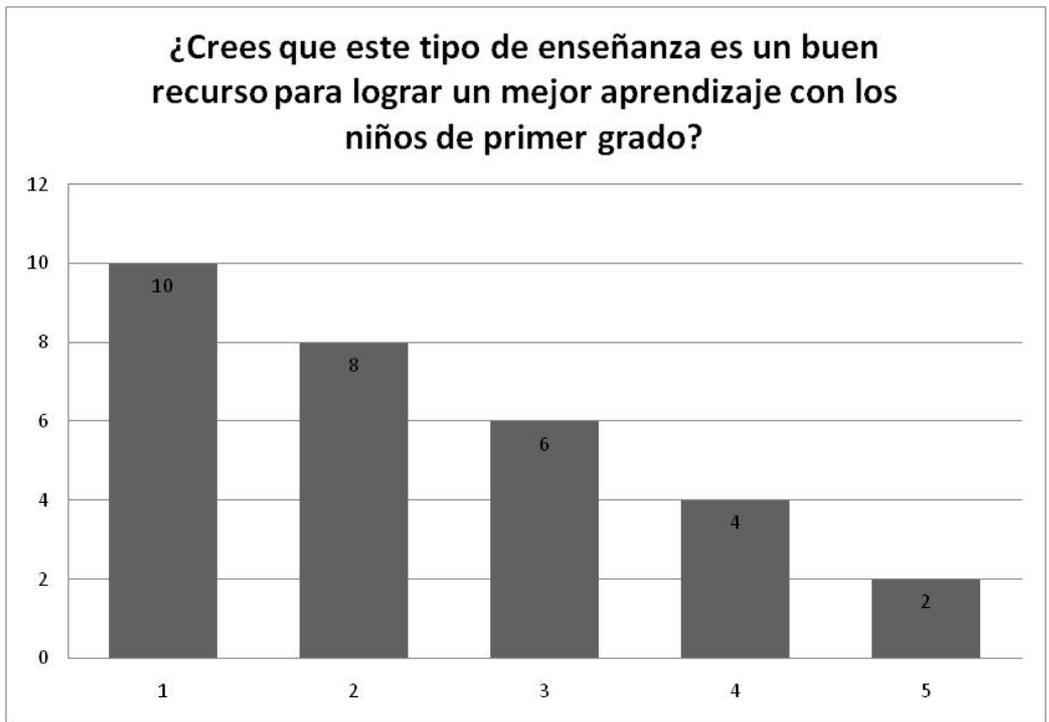


Figura 14. Argumentos positivos que consideran al ABP como un recurso para lograr un mejor aprendizaje con los niños de primer grado

Dentro de los argumentos que justifican el por qué los maestros consideran que el ABP es una técnica didáctica efectiva, la mayoría de los 18 maestros que contestaron que sí, mencionan que este tipo de aprendizaje permite a los alumnos lograr un aprendizaje significativo por el hecho de relacionar los proyectos con la vida cotidiana.

Como segundo argumento mencionan que los alumnos aprenden de forma activa; es decir, mantienen al niño ocupado en la actividad y evita que se distraiga fácilmente. La tercera razón que dan los maestros es que el ABP permite al alumno poner en práctica su aprendizaje, lo que nos lleva a la cuarta razón, donde los alumnos están conscientes de su aprendizaje y esto ayuda a que lo recuerden fácilmente; además de que esta técnica les brinda seguridad porque se sienten guiados y el hecho de completar un proyecto les motiva.

De los seis maestros que manifestaron no considerar al ABP como una técnica

didáctica efectiva, mencionaron tres razones principales:

Tabla 5. Respuestas negativas a la pregunta 10. ¿Crees que este tipo de enseñanza es un buen recurso para lograr un mejor aprendizaje con los niños de primer grado?

#	Categorías	Argumentos positivos	Frecuencia
1	Falta de apoyo	Difícilmente se cuenta con el apoyo de los padres de familia	5
2	Desarrollo inadecuado	Los niños no están conscientes de su aprendizaje	3
3	Nivel de dificultad	Los tipos de proyectos son de nivel elevado para los niños de esa edad.	2

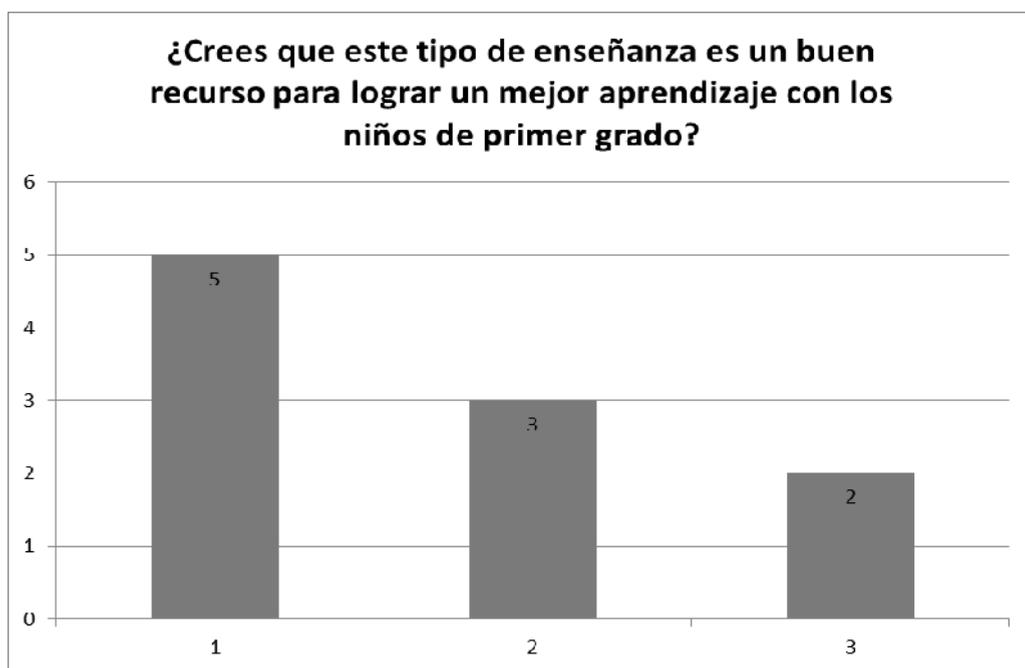


Figura 15. Argumentos negativos que consideran el ABP como un buen recurso para lograr un mejor aprendizaje con los niños de primer grado

La primera es que difícilmente se cuenta con el apoyo de los padres de familia para la continuidad del aprendizaje en el hogar o el seguimiento de tareas simples, lo cual muchas veces proviene de que los padres no dominan esta lengua. Sin embargo, aunque sea

cierto que no todos los maestros cuentan con el apoyo de los padres de familia, esto no implica que el ABP no sea una técnica efectiva.

Los maestros también señalan que a los 6 y 7 años de edad, los niños no están conscientes de su aprendizaje. Sin embargo, de acuerdo a lo que señala la página de la escuela Eisenhower Elementary (s/f), es posible llevar a los niños a reflexiones profundas, además la guía para padres (Materna, 2011) indica que los niños de esa edad basan sus ideas en experiencias tangibles y hechos concretos; lo cual significa que sí están conscientes de su aprendizaje y que eso es una ventaja para que recuerden más fácil lo que están aprendiendo.

Independientemente de la aplicación del Aprendizaje Basado en Proyectos, los maestros aplican diferentes actividades para llevar a cabo la enseñanza del inglés con los niños de primer grado, las encuestas dieron los siguientes resultados:

Tabla 6. Pregunta 11. ¿Qué tipo de actividades realizas para lograr un mejor aprendizaje con los niños de primer grado?

#	Categorías	Ejemplos	Frecuencia
1	Canciones		15
2	Juegos	“Hot potato”, “Boys vs girls”, “Role play”, “Mimic”	12
3	Visuales	“Flash cards” “Posters”	10
4	Repeticiones	“Rhymes”, “Vocabulary”	7
5	Cuentos		5
6	Manualidades		4
7	Libro		4

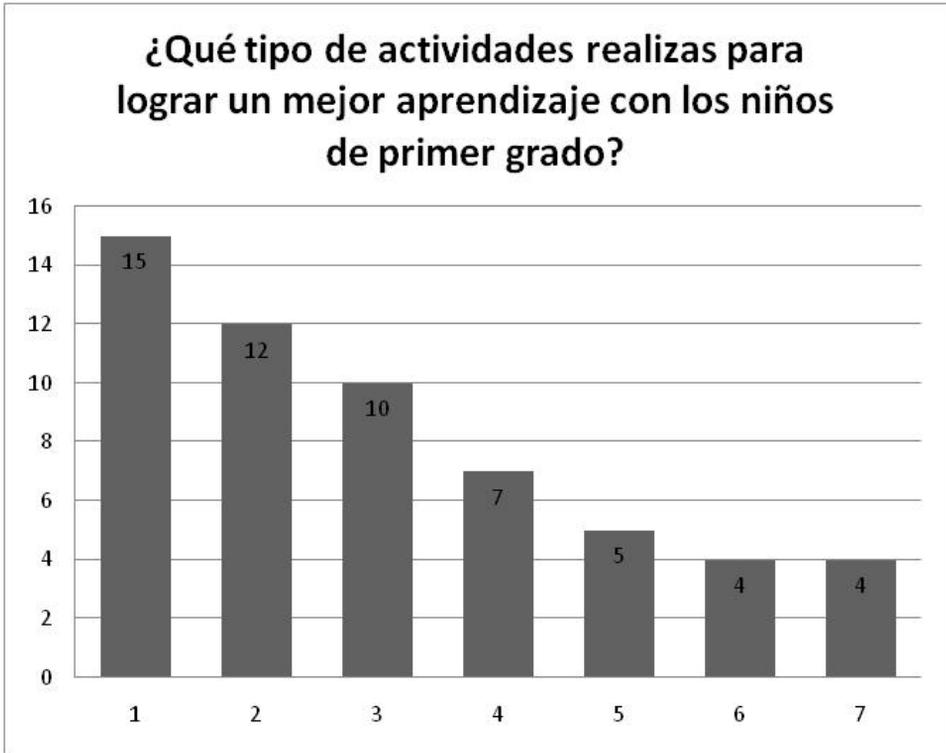


Figura 16. Tipo de actividades que los profesores realizan para lograr un mejor aprendizaje con los niños de primer grado

La más popular de todas las actividades fue el uso de canciones, sobre todo para llamar la atención de los niños. También mencionaron los juegos, lo cual es necesario para mantener a los niños motivados; los más populares son “hot potato”, “Boys vs girls”, “Role play” y “Mimics”.

El uso de visuales es importante, ya que según los profesores encuestados, son aplicables para cualquier tema y refuerzan el aprendizaje de los niños. Las repeticiones también se mencionan dentro de las actividades más populares, sobre todo para aprender vocabulario y rimas. Así como los cuentos y la elaboración de manualidades. Por último, destaca el uso del libro de texto, aunque no es prioridad, en la enseñanza del inglés se ocupa como una herramienta que aún está a prueba.

Con respecto a la pregunta 12, los maestros encuestados permitieron clasificar los problemas encontrados dentro de 6 categorías como se muestra en la tabla siguiente:

Tabla 7. Pregunta 12. ¿Cuáles son los problemas de aprendizaje más cotidianos que enfrentas durante el desarrollo de tus actividades con los niños de primer grado?

#	Categorías	Ejemplos	Frecuencia
1	Falta de habilidades	Falta de habilidades de lectura y escritura en los niños	20
2	Falta de actitud	Falta de interés y motivación por parte de los niños	14
3		Indisciplina	4
4	Falta de apoyo externo	Falta de apoyo por parte de los maestros titulares y directivos	10
5	Falta de conocimientos	Es la primera vez que tienen contacto con el idioma	5
6	Falta de infraestructura	El tamaño de los grupos es grande y los salones pequeños	4
7	Falta de material	Falta de material didáctico	4

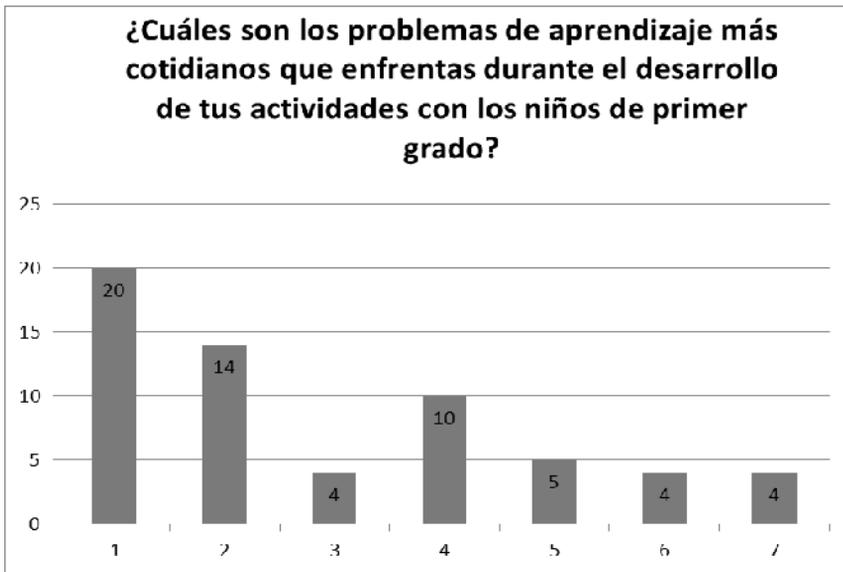


Figura 17. Problemas de aprendizaje más cotidianos que los profesores enfrentan durante el desarrollo de sus actividades con los niños de primer grado

De acuerdo con los profesores encuestados, la mayoría de los problemas que enfrentan cotidianamente durante el desarrollo de sus actividades se debe a que los niños se encuentran aprendiendo a leer y a escribir, lo cual limita a que el aprendizaje del inglés se enfoque más en actividades que desarrollen las habilidades auditivas y orales.

Si se suma esta problemática a la falta de interés y la falta de materiales didácticos para poder desarrollar las clases efectivamente, nos encontramos con problemas reales para el aprendizaje. Por otro lado, la falta de apoyo por parte de los maestros titulares y directivos, figura como una situación importante debido a que el programa se encuentra en una etapa de prueba, los maestros que pertenecen al PNIEB también lo están; por lo tanto, aún no son oficiales para la plantilla de las escuelas en donde trabajan y esto provoca que muchos de los maestros titulares de cada grupo, además de algunos directivos, no los traten con igualdad y no les brinden el apoyo necesario para realizar sus actividades.

La indisciplina de los niños es otro factor que altera el desarrollo de las clases y también está ligado a otra situación que entorpece la enseñanza que es el tamaño de los grupos, que comprenden aproximadamente de 35 a 45 niños por grupo.

La pregunta 13 solicita a los maestros que sugieran posibles soluciones para los problemas que cotidianamente enfrentan durante la ejecución de sus clases.

Tabla 8. Pregunta 13. ¿Cuál crees que sería la solución para los problemas que comúnmente enfrentas?

#	Categorías	Soluciones sugeridas	Frecuencia
1	Mejorar la implementación del programa	Mejorar la comunicación y relación con padres de familia, maestros de grupo y directores.	15
2		Solicitar apoyo con material didáctico por parte de la SEP	8
3		Capacitación y actualización a los maestros del PNIEB	8
4	Mejorar la ejecución de	Diseñar clases dinámicas	10

clases		
5	Reforzar la motivación en los niños	7
6	Encontrar estrategias para el contexto particular de cada grupo	4

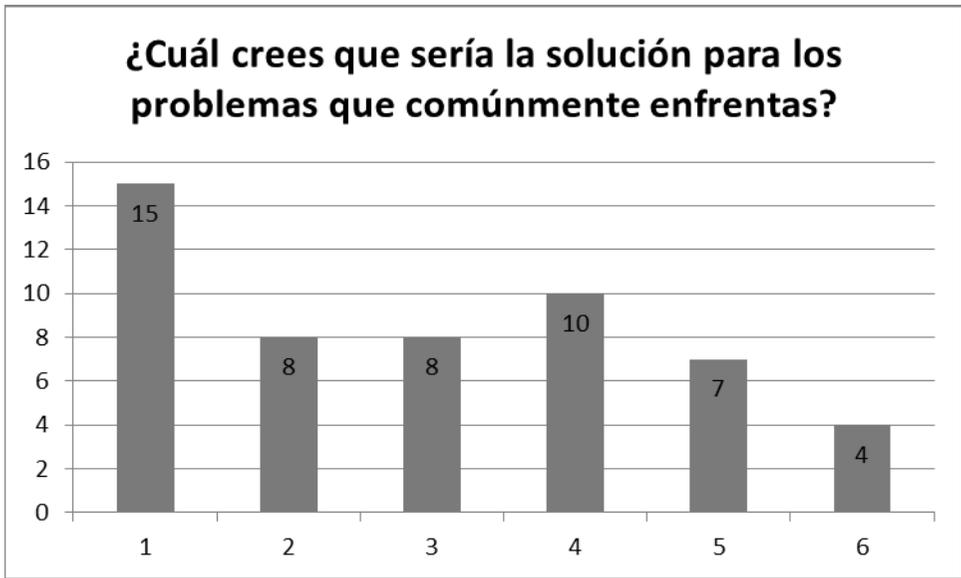


Figura 18. Soluciones sugeridas a los problemas que comúnmente enfrentan los maestros del PNIEB

Una de las principales sugerencias señalada, incluso por los que no comentaron tener dificultades con los padres de familia, maestros o con el director; fue mejorar la comunicación y relación con los padres de familia, maestros de grupo y directores. Esto implica un trabajo colaborativo que parece complejo de lograr; sin embargo, la iniciativa por cambiar este hecho es lo que prevalece.

Entre las sugerencias que los maestros manifiestan se encuentra el diseñar clases dinámicas, encontrar estrategias para el contexto particular de cada grupo y reforzar la motivación en los niños. Para lograr lo anterior es necesaria la capacitación y actualización a todos los docentes que participan en el PNIEB, tal como ellos mismos lo manifiestan. Por último y algo que solo corresponde a la SEP, sugieren se les brinde el apoyo con material didáctico para que puedan desarrollar efectivamente sus clases de inglés.

De acuerdo a la experiencia de los maestros en su labor de enseñanza del inglés a niños de primer grado, se presentan las recomendaciones que ellos mismos sugieren para capacitarlos aún más en esta herramienta y contribuir aún más en la educación y formación de los niños.

Tabla 9. Pregunta 15. ¿Qué otras área relacionadas con la enseñanza crees que necesiten tomarse en cuenta para capacitar a los maestros del PNIEB?

#	Categorías	Temas específicos	Frecuencia
1	Pedagogía	Pedagogía para niños	12
2		Pedagogía para niños que presentan necesidades especiales y problemas de aprendizaje	2
3	Planeación de clase	Estrategias de aprendizaje	5
4		Diseño de clases dinámicas	8
5		Diseño de material didáctico	4
6	Manejo de grupo	Manejo de grupos extensos	4
7		Control de disciplina	2

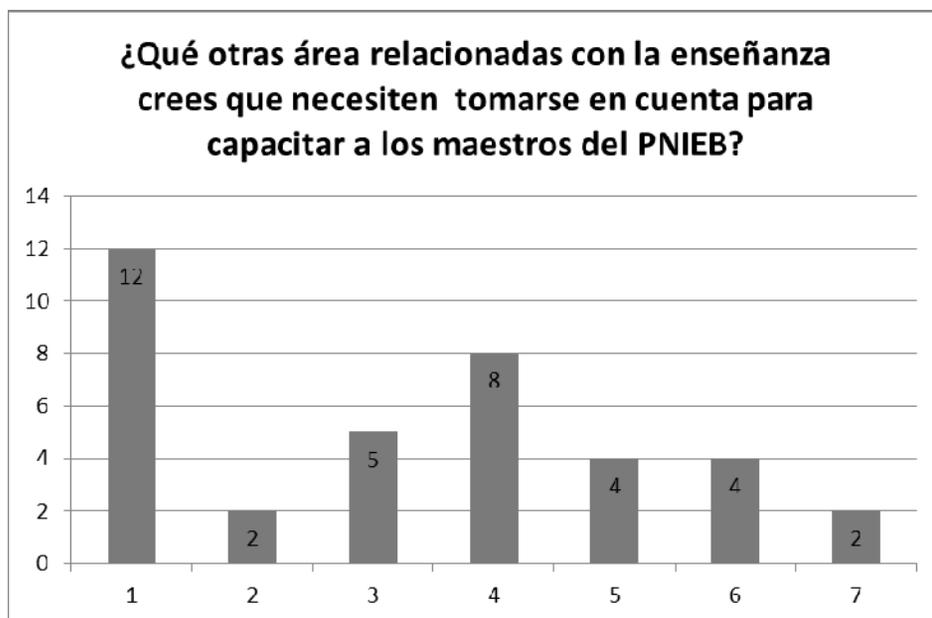


Figura 19. Áreas relacionadas con la enseñanza que deberían tomarse en cuenta para capacitar a los maestros del PNIEB

El tema más solicitado para capacitación fue la pedagogía para niños, ya que de acuerdo a los resultados de la pregunta 2, sólo el 54.3% considera haber recibido la suficiente capacitación para trabajar con niños.

Posteriormente mencionan el diseño de clases dinámicas, seguido de las estrategias de aprendizaje, el manejo de grupos extensos, el diseño de material didáctico, el control de disciplina. Por último, señalan necesario capacitarse en la pedagogía para niños que presentan necesidades especiales, así como problemas de aprendizaje; lo cual es importante porque diversas escuelas incluidas en el PNIEB cuentan con niños que tienen este perfil.

Al igual que en la pregunta anterior, se incluye la siguiente gráfica para ilustrar la frecuencia de menciones que tuvieron las sugerencias anteriores:

Aplicación del formato de observación

La observación se aplicó a cuatro diferentes maestros en cuatro diferentes escuelas participantes del Programa Nacional de Inglés para la Educación Básica ubicadas en San Cristóbal de las Casas, Chiapas.

Los resultados obtenidos de tales observaciones se presentan en las siguientes tablas:

Tabla 10. Observaciones realizadas en la Escuela Primaria "Crescencio Rosas"

Nombre de la escuela	"Crescencio Rosas"		
Ubicación	Av. Insurgentes No. 63. Col. Centro		
Grado y grupo observado	1°A		
Número de alumnos	43		
Fecha y hora	18 de mayo	20 de mayo	23 de mayo
Actividad	Aprenden los nombres de animales con flash cards, dibujan los animales en su cuaderno y les ponen nombre.	Repasan los nombres de los animales y juegan a hacer los sonidos de los animales después de escoger una tarjeta.	Dibujan los animales que tienen en su casa y le ponen su nombre a cada uno
Tipo de interacción	Maestro- Alumnos	Maestro- Alumnos	Alumnos
Presencia ABP	SI X NO	X	X
Problemas observados	Son muchos niños, el salón es muy pequeño, la maestra no puede pasar entre las sillas		
Solución tomada por el profesor	La maestra saca a los niños al patio		
Evidencia de aprendizaje	El dibujo con las figuras de los animales y los nombres.		
Observaciones	La escuela es muy pequeña y los grupos son extensos, el ruido del patio se oye dentro de los salones.		

Tabla 11. Observaciones realizadas en la Escuela Primaria "Fray Víctor María Flores"

Nombre de la escuela	"Fray Víctor María Flores"		
Ubicación	Calle La Raza 1. Barrio de San Felipe Ecatepec		
Grado y grupo observado	1°B		
Número de alumnos	30		
Fecha y hora	24 de mayo	26 de mayo	27 de mayo
Actividad	Los niños aprenden los nombres de algunos alimentos que aparecen en su libro	Realizan ejercicios de relacionar figuras con caras felices o tristes, si les gusta o no la comida de la imagen	Los niños dibujan y colorean en su cuaderno la comida que si les gusta
Tipo de interacción	Maestro- Alumnos	Alumnos, Maestro- Alumnos	Alumnos
Presencia ABP	SI X NO	X	X
Problemas observados	La escuela está en remodelación, no tienen energía eléctrica.		
Solución tomada por el profesor	El maestro decide trabaja con los niños fuera del aula		
Evidencia de aprendizaje	El dibujo con las figuras acerca del tema		
Observaciones	Trabajar fuera del aula, debido a la condición de los salones, distrae a los niños fácilmente.		

Tabla 12. Observaciones realizadas en la Escuela Primaria "Flavio A. Paniagua"

Nombre de la escuela	"Flavio A. Paniagua"		
Ubicación	Av. Ecuador 1		
Grado y grupo observado	1°A		
Número de alumnos	40		
Fecha y hora	30 de mayo	31 de mayo	2 de junio
Actividad	Los niños aprenden las partes de la casa de acuerdo a su libro. La maestra lleva un dibujo grande de una casa.	Los niños dibujan una casa y escriben los nombres de las diferentes partes.	Los niños realizan una maqueta y explican las diferentes partes.
Tipo de interacción	Maestro- Alumnos	Maestro- Alumnos	Alumnos
Presencia ABP	SI X NO	X	X
Problemas observados	Es un grupo extenso, pero hay más espacio para trabajar.		
Solución tomada por el profesor	La maestra reúne a los alumnos en parejas para trabajar.		
Evidencia de aprendizaje	La maqueta de una casa con los nombres de las diferentes partes.		
Observaciones	En este caso los papás apoyaron a los niños a realizar la maqueta, además de que se observó mucho apoyo por parte del maestro titular para controlar al grupo.		

Tabla 13. Observaciones realizadas en la Escuela Primaria "Diego de Mazariegos"

Nombre de la escuela	"Diego de Mazariegos"		
Ubicación	Av. La Almolonga 31		
Grado y grupo observado	1°C		
Número de alumnos	38		
Fecha y hora	14 de junio	16 de junio	17 de junio
Actividad	Los niños practican una canción que se llama "I feel good" para presentarla en el festival de clausura. Aprenden la letra escuchada.	El maestro les pone un poster con diferentes colores que indica cuál es el coro. Le enseña una coreografía	El maestro saca a los niños al patio para que ensayen la canción con la coreografía
Tipo de interacción	Maestro- Alumnos	Maestro- Alumnos	Alumnos
Presencia ABP	SI X NO	X	X
Problemas observados	Al igual que en la primera escuela observada, es una escuela pequeña y los grupos son muy extensos.		
Solución tomada por el profesor	El maestro motiva a los alumnos con una playera que les entregarán para su presentación.		
Evidencia de aprendizaje	No se observó el resultado final, pero en el último ensayo observado los alumnos practicaron en el escenario y ya se sabían la mayor parte de la canción.		
Observaciones	Los papás cooperaron para comprar una playerita para la presentación.		

De acuerdo a los datos contenidos en las tablas, los datos generales de las escuelas aparecen ahí, como son nombre de la escuela, ubicación (todas se encuentran en la ciudad de San Cristóbal de las Casas, Chiapas). A petición de los de los maestros observados, se omitió el nombre de todos ellos. Se observó sólo a los primeros grados, sólo cambió el grupo. Las fechas de observación varían y se trató de ocupar una semana diferente para

cada escuela. El número de alumnos es casi el mismo, el grupo más pequeño fue de 30, mientras que el grupo más extenso fue de 43 alumnos.

Con respecto a las actividades que los maestros realizaron durante las clases observadas, la mayoría de ellos ocupó imágenes para ilustrar un tema antes de llegar al producto final. El tipo de interacción que se observó al principio fue Maestro-Alumno (M-As), pero al final todos los maestros dejaban que el alumno desarrollara su aprendizaje de forma individual, sin dejar de monitorearlo, en la tercer escuela intervinieron los padres de familia para completar el proyecto de la maqueta.

En todos los casos se observó la presencia de ABP, fue interesante notar que todos los maestros lo ejecutaron de diversas formas, pero al final cumplieron con el objetivo que fue: el desarrollo de un proyecto. Dentro de los problemas más comunes que se observaron, se encuentra nuevamente el tamaño extenso de los grupos y la falta de recursos didácticos.

La solución que los maestros tomaron para resolver el trabajo con un grupo extenso en el caso de la primer escuela fue trabajar las actividades fuera del salón, de tal manera permitió que los niños se relajaran y cambiaran su rutina dentro del salón. En la tercer escuela la maestra reúne a los alumnos en parejas y en la última escuela el maestro motiva a los alumnos con un “premio” (playera) para que desarrollen efectivamente el proyecto.

La evidencia de aprendizaje es diferente en cada uno de los casos, en la primera y segunda escuelas el producto consiste en un dibujo. Mientras que en el tercer caso fue algo más elaborado, pues con ayuda de los padres de familia los niños presentaron una maqueta. En el último caso los niños presentaron una canción como producto final.

Mediante la información obtenida en las observaciones de las cuatro escuelas, y ocupando el método de triangulación para el análisis de la información cualitativa, el cual nos permite desechar la información que no es importante en el objetivo central de la investigación. Podemos resaltar que en los cuatro casos se presentan problemas de grupos extensos y espacios reducidos; tal como lo confirma la pregunta número 3 de la encuesta aplicada a los maestros (ver apéndice A) cuando el 65% de ellos afirmaron atender como mínimo tres grupos o más.

La observación realizada también confirmó que el tamaño de los grupos es extenso en cada escuela. Este concepto ligado a la parte variable de la experiencia de los maestros en la aplicación de la Técnica Didáctica, sugieren algunos resultados favorables para el control de grupos, pero sobre todo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde logran involucrar incluso a los padres de familia.

Capítulo V. Conclusiones y recomendaciones

Introducción

Después de un arduo trabajo de investigación, finalmente se ha llegado a la parte que hace valioso el presente trabajo, las conclusiones y recomendaciones que surgieron de los instrumentos aplicados, las observaciones realizadas, y el análisis e interpretación de resultados.

Es importante señalar que la metodología mixta que se siguió fue de gran utilidad para llegar hasta el punto que alcanzó esta investigación, ya que el hecho de poder obtener datos cuantitativos y cualitativos sobre el mismo objeto fue bastante provechoso, pues permitió ampliar la percepción de la situación observada.

Así pues, este capítulo responde a la pregunta de investigación que se planteó en un inicio y muestra los datos más relevantes obtenidos durante el proceso. Ofrece así una síntesis de los resultados, las limitantes, conclusiones y recomendaciones, y deja abierta la puerta para futuras investigaciones acerca del tema.

Principales hallazgos de la investigación

Durante el desarrollo de esta investigación se obtuvo información relevante para el estudio. Tal como que sólo 35 de los 46 maestros encuestados estudió la Licenciatura en la Enseñanza del Inglés lo cual representa un 76.1%, mientras que 11 de ellos, es decir el 23.9% estudió carreras diversas entre las que figuran la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación, Licenciatura en Administración de empresas, Licenciatura en Sociología, Licenciatura en Psicología Educativa. Licenciaturas que definitivamente no contemplan dentro de su currículum áreas enfocadas a la enseñanza.

Si bien lo menciona la SEP (2010a), una de las principales limitantes para la aplicación efectiva del PNIEB es la escasez de profesores formados para los fines de este programa. Este hallazgo nos prueba que no todos los maestros incluidos en el programa cuentan con la preparación necesaria para trabajar en los contextos de las escuelas primarias públicas, según los datos obtenidos únicamente 25 (54.3%) de los 35 maestros que estudiaron la licenciatura en la enseñanza del inglés consideran haber recibido la suficiente capacitación durante sus estudios profesionales para enseñar inglés a niños de primaria. Esto es una evidencia importante de la necesidad que los maestros que actualmente participan en este programa están manifestando.

Con respecto a lo anterior, se concluye que una de las razones por las que los maestros manifiestan no contar con capacitación suficiente para trabajar con niños, incluyendo a los que estudiaron la Licenciatura en la Enseñanza del Inglés, puede ser porque el PNIEB es un programa de reciente creación, y por lo tanto la preparación de los alumnos en esta licenciatura estaba enfocada principalmente a la enseñanza de inglés en otros niveles, más que a los niños de nivel primaria.

De forma general, un 50 % de los maestros manifestó tener más de 1 año de experiencia trabajando con niños de 6 a 7 años de edad, experiencia que probablemente adquirieron con su participación en el programa, ya que como menciona la SEP (2010a), antes del PNIEB, el cual tiene dos años de antigüedad, la enseñanza del inglés dentro del sistema de educación pública de México, era obligatoria exclusivamente en la educación secundaria.

El hallazgo más importante de este estudio fue conocer que 24 (52.2%) de los 46 maestros aplica la técnica didáctica de “Aprendizaje Basado en Proyectos”, sugerido por el

PNIEB (SEP, 2010a). De ahí parte otro estudio enfocado únicamente a la población que confirmó el uso del ABP, el cual muestra que sólo 10 (21.7%) maestros consideran haber recibido la suficiente capacitación para manejar esta técnica didáctica. Esto significa que del 100% de maestros encuestados, sólo 21.7% considera estar suficientemente capacitado para aplicar el Aprendizaje Basado en Proyectos, es decir, menos de la cuarta parte.

De este subgrupo de maestros (52.2%) que dijo aplicar el ABP durante sus clases, 5 (10.9%) afirmaron aplicar esta técnica siempre, 19 (41.3%) dijeron que sólo algunas veces, la opción “nunca” no fue ocupada por nadie. Esto significa que la mayoría de maestros está aplicando regularmente este tipo de aprendizaje, incluso cuando el 30.5% considera que no tiene la suficiente capacitación para la aplicación de esta técnica.

Del mismo subgrupo e independientemente de cómo apliquen el ABP en sus clases, sólo 18 (39.1%) de ellos considera que esta es una técnica didáctica efectiva. Porque según lo mencionan, este tipo de aprendizaje permite a los alumnos lograr un aprendizaje significativo por el hecho de relacionar los proyectos con la vida cotidiana. También porque consideran que los alumnos aprenden de forma activa; y tienen la oportunidad de poner en práctica su aprendizaje y estar conscientes de lo que aprenden, lo cual les ayuda a que recuerden fácilmente; además de que esta técnica les brinda seguridad porque se sienten guiados y el hecho de completar un proyecto les motiva.

También se encontró que incluso cuando los maestros están aplicando esta técnica, el 13.04% consideran que no es efectiva porque difícilmente se cuenta con el apoyo de los padres de familia para la continuidad del aprendizaje en el hogar o el seguimiento de tareas simples, lo cual muchas veces proviene de que los padres no dominan esta lengua, para esto bien podrían diseñarse proyectos cortos que sean factibles de terminar dentro de las horas

de clase y bajo la supervisión del maestro. Por otro lado, aunque los maestros mencionen la falta de apoyo como una razón de su negatividad, esto no tiene que ver con la efectividad de la técnica. Los maestros también señalan que a los 6 y 7 años de edad, los niños no están conscientes de su aprendizaje. Pero de acuerdo a lo que señala la página de la Eisenhower Elementary (s/f), es posible llevar a los niños a reflexiones profundas, además la guía para padres (Materna, 2011) indica que los niños de esa edad basan sus ideas en experiencias tangibles y hechos concretos; lo cual significa que sí están conscientes de su aprendizaje y que eso es una ventaja para que recuerden más fácil lo que están aprendiendo.

Por último y un hallazgo también muy importante fue que el total de los maestros encuestados aseguró estar interesado en asistir a una capacitación para aplicar efectivamente el Aprendizaje Basado en Proyectos, incluso los que manifestaron contar con suficiente capacitación (21.7%); esto quiere decir que se cuenta con la disposición de los maestros para mejorar la implementación tanto de esta técnica didáctica como del programa.

Pregunta de investigación

¿Cuáles son los principales problemas que se les presentan a los profesores durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje basado en proyectos aplicado a los alumnos de primer grado en la materia de inglés en las primarias públicas de Chiapas que participan en el PNIEB?

Sin lugar a duda, en general existen diversos tipos de problemas que afectan las prácticas educativas, entre los cuales se encuentran el tamaño de los grupos (The Public

School Parents Network –PSPN, 2001-2004), las relaciones alumno-maestro, familia-escuela, familia-alumno; los horarios de clase; los contenidos curriculares, los escenarios o contextos en donde se desarrollan las prácticas educativas (López et al., 2006); así como el desempeño de la tarea docente, la preparación del maestro, el control de grupo, el contexto social de los alumnos, las metas propuestas para cada clase, trabajo administrativo excesivo (llenado de formatos), poca relación con los otros maestros y falta de intercambio de experiencias (Zulkifli, 1996).

Con respecto a este estudio, los problemas más populares que se manifestaron entre los maestros encuestados fueron los siguientes:

Problemas con mayor mención

- 1) *La falta de material didáctico*: 24 de 46 maestros mencionaron que no cuentan con los recursos didácticos necesarios para desarrollar sus proyectos, y no necesariamente se trata de material impreso, tarjetas o juegos, sino que también existen escuelas que carecen de energía eléctrica, lo que hace más difícil el uso de aparatos tecnológicos para el desarrollo de sus clases. Aun cuando los profesores cuentan con recursos didácticos ofrecidos por la SEP, consideran que no es suficiente debido a que el programa es de reciente implementación y el material que han recibido se limita a libros y audios para trabajar con los niños, los cuales también se encuentran en etapa de prueba.
- 2) *Falta de interés o motivación*: los maestros considera complicado enganchar a los alumnos de 6-7 años en el desarrollo y cumplimiento satisfactorio de un proyecto, debido a que no toman con seriedad los temas y se distraen fácilmente; además de que la mayoría no cuenta con el soporte del apoyo de los padres de

familia para el cumplimiento de las actividades en casa. Esta problemática también puede originarse en el hecho de que el inglés sea visto por ahora como una materia complementaria, de esta forma ni los niños ni los padres de familia la toman como una asignatura que requiera invertir un esfuerzo extra.

Problemas al aplicar ABP.

- 1)*El incumplimiento de los proyectos:* resulta difícil para el profesor conseguir que los 35-45 alumnos que tiene por grupo completen cada uno de los proyectos diseñados, ya sea por falta de interés, de recursos didácticos, o del seguimiento de los papás para la realización de tareas y ejercicios en casa.
- 2)*Instrucciones complejas:* las instrucciones que presentan los proyectos incluidos en los libros de texto son muy complejas y requieren de un nivel de inglés más elevado al que los niños de primer grado poseen. Esto se debe a que el programa se encuentra en etapa de piloteo, por lo tanto los libros que se manejan también están en una etapa de prueba; por ello los maestros trabajan con diferentes editoriales, lo cual hace que la aplicación de los proyectos sea más fácil para algunos maestros y más difícil para otros. De acuerdo a sus comentarios, la editorial Richmond es la más compleja de manejar.
- 3)*Consumo de tiempo:* según los profesores planear un proyecto requiere mayor inversión de tiempo, tanto dentro como fuera del horario de clases establecido.
- 4)*ABP en equipo:* para los maestros resulta más sencillo organizar proyectos en equipo; sin embargo los niños difícilmente se integran y asumen responsabilidades para completar proyectos colaborativos.

5) *Lengua materna*, este último se señala como un problema específico para las escuelas que se encuentran ubicadas en zonas indígenas, ya que el PNIEB en Chiapas incluye escuelas rurales en donde la lengua materna y la cultura de los niños hace que las técnicas didácticas sean más difíciles de aplicar, pues son niños que están aprendiendo el español como segunda lengua y para ellos el aprendizaje del inglés es una tercera lengua.

Las dificultades o problemas que ellos tienen como docentes, independientemente de la aplicación del ABP, presentan otro rango de problemas que los maestros enfrentan cotidianamente en sus clases de inglés para niños de primer grado en las escuelas primarias públicas de Chiapas que participan en el PNIEB.

1) *Falta de habilidades de lectura y escritura en los niños*: de acuerdo con los maestros la mayoría de los niños se encuentra aprendiendo a leer y escribir, lo cual limita el aprendizaje del inglés a un enfoque hacia las habilidades auditivas y orales. Como se menciona en PBS Parents (2003-2011), es en primer grado de primaria cuando los niños empiezan a desarrollar las habilidades de lectura y escritura, así como de comprensión.

2) *Falta de apoyo por parte de los maestros titulares y directivos*: debido a que el programa se encuentra en una etapa de prueba, los maestros que pertenecen al PNIEB también lo están; eso significa que aún no son oficiales para la plantilla de las escuelas en donde trabajan y esto provoca que muchos de los maestros titulares de cada grupo, además de algunos directivos, no los traten con igualdad y no les brinden el apoyo necesario para realizar sus actividades.

- 3)*Primer contacto con el idioma:* según los maestros la mayoría de los niños no encuentra un sentido al porque deben tomar clases de inglés, sobre todo cuando viven en un contexto en el que difícilmente lo usarán al salir del salón de clases. Por otro lado, los niños que ya saben leer quieren pronunciar las palabras como suenan en español.
- 4)*Indisciplina:* factor mencionado por los maestros porque consideran que altera el desarrollo de las clases y en muchas ocasiones está ligado a la educación que los niños reciben desde el hogar.
- 5)*Tamaño de los grupos:* sin duda es un problema real, debido a que la mayoría de los grupos se encuentra entre los 30 a 45 alumnos cada uno. Lo cual nada tiene que ver con el tamaño ideal de 20 alumnos sugerido por The Public School Parents Network –PSPN (2001-2004), o de 15 alumnos como lo sugiere Young (2011).

Limitantes

Es difícil realizar una investigación y no encontrar limitantes que permitan el desarrollo del estudio, ya sean temporales o espaciales. La principal limitante de este estudio fue la aplicación de las encuestas a los maestros que imparten inglés a primer grado dentro del programa PNIEB. Para empezar porque la encuesta fue aplicada vía correo electrónico, por lo tanto, la respuesta no fue inmediata. Primero se seleccionó de la base de datos proporcionada por el coordinador del programa en Chiapas, una lista de los maestros que atienden primer grado, después se envió la encuesta y se esperó a recibir una respuesta. Sin embargo, la respuesta tardó en llegar, y en cuanto iban llegando las encuestas se marcaban los maestros que habían respondido y se volvía a mandar una nueva solicitud a

los maestros que faltaban por responder la encuesta. A pesar de la resistencia encontrada para el llenado de las encuestas por parte de los maestros, al final y después de mucha insistencia (a veces hasta 5 solicitudes) con cada uno, se logró obtener el total de las encuestas que se requerían para cumplir con la muestra.

Por el contrario con respecto a las observaciones, en un principio se pensó que sería difícil obtener la autorización de cada maestro para ser observado durante el desarrollo de sus clases, pero para fortuna de la investigación, los cuatro maestros observados fueron accesibles y contribuyeron al desarrollo del estudio. Únicamente coincidieron en que se omitiera su nombre en el reporte de la observación realizada.

Al inicio de esta investigación se planteó que las conclusiones serían válidas principalmente para los maestros que atienden primer grado de primaria dentro del PNIEB; así como para los que atienden los primeros tres niveles (primero, segundo y tercer grado), e incluso para el nivel preescolar, debido a que la temática general se refiere a la enseñanza del inglés a través del ABP hacia un universo infantil, el cual puede comprender niños de los 3 a los 8 años de edad, de acuerdo a Rodríguez (2004).

Conclusiones

Al final de esta investigación se puede decir que las conclusiones pueden ser válidas para los maestros que participan en el PNIEB, pero no para todos, ya que este estudio se vio influenciado por la situación cultural específica del Estado de Chiapas; por lo tanto, el beneficio sería principalmente para los profesores que atienden primer y segundo ciclo, y para los que viven en contextos multiculturales similares a los que se encuentran en Chiapas. Por ejemplo, si se pensara en realizar este estudio en algún estado de la frontera norte, los resultados definitivamente serían muy diferentes.

Es preciso señalar que de acuerdo a la investigación realizada, hace falta mucho trabajo por realizar para lograr los objetivos en pro de un mejor nivel educativo, tanto en el área de capacitación de los maestros, como en el área de implementación de materiales y estrategias que ayuden a desarrollar efectivamente el Programa Nacional de Inglés para la Educación Básica.

Los beneficios que se obtendrían de mejorar este programa pueden impactar positivamente a una gran cantidad de alumnos a nivel nacional, principalmente si se toman en cuenta los contextos particulares y las problemáticas específicas que cada maestro enfrenta.

Así pues este estudio, se enfocó a los maestros que atienden primer grado en el estado de Chiapas, quienes pueden lograr un aprendizaje significativo en los niños de este nivel, lo cual impactaría positivamente el desarrollo de los niños en este idioma en los grados posteriores. Ya que cabe mencionar, que la característica principal de este programa es la articulación que se persigue entre los tres niveles de la educación básica (SEP, 2010a).

Considerando lo anterior y después de realizar esta investigación, se puede concluir también que la mayoría de los maestros participantes se encuentra en desventaja, debido a que no sólo el programa se encuentra a prueba, sino también el maestro, los materiales, libros y editoriales. Carecen de muchos apoyos y beneficios; así como de preparación adecuada para el manejo de los diferentes contextos educativos y las técnicas didácticas sugeridas por el mismo programa, como lo es el Aprendizaje Basado en Proyectos.

Recomendaciones

Recomendaciones generales

- 1) *Retroalimentación*, Zulkifli (1996) recomienda retroalimentar a los maestros, debido a que cada uno enfrenta diferentes tipos de dificultades dependiendo de las características de su escuela, de sus grupos y de sus alumnos.
- 2) *Capacitación*, Zulkifli (1996) menciona que la clave del éxito en cualquier contexto educativo radica en la preparación del maestro.

Los maestros de inglés encuestados manifiestan que deben ser capacitados para trabajar específicamente con niños así también mencionan la necesidad de capacitarse en el diseño de clases dinámicas, seguido de las estrategias de aprendizaje, el manejo de grupos extensos, el diseño de material didáctico, el control de disciplina.

Por último, señalan necesario capacitarse en pedagogía para niños con necesidades especiales, así como problemas de aprendizaje; lo cual es importante porque diversas escuelas incluidas en el PNIEB cuentan con niños que tienen este perfil.

Recomendaciones para la aplicación del ABP

Bell (2010), menciona que dentro de este enfoque, los niños deben llevarse a la resolución de problemas reales, a través del planteamiento de preguntas, diseño de investigación, e implementación de una serie de estrategias de aprendizaje.

Los niños empiezan aislando sus preguntas, después generan una lluvia de ideas que les ayudará a identificar los materiales que puedan necesitar para su proyecto. El maestro y los alumnos deben seleccionar un público a quien presentar el proyecto, el cual puede ser el director, los compañeros de clase, los padres de familia, o cualquier otra opción, lo importante es que el público sea auténtico y apropiado.

Tsiplakides (2009), recomienda que los proyectos aplicados a nivel primaria sean de corta duración, para evitar que los alumnos pierdan la motivación y el interés.

Recomendaciones sugeridas por los maestros que atienden primer grado en las primarias públicas que participan dentro del PNIEB en Chiapas.

- 1.-Mejorar la comunicación y relación con los padres de familia, maestros titulares y directores.
- 2.- Diseñar clases dinámicas, para enganchar a los niños en las clases.
- 3.- Mejorar el material didáctico.
- 4.- Capacitación y actualizaciones.
- 5.- Reforzar la motivación en los niños.
- 6.- Encontrar estrategias para el contexto particular de cada grupo.

Preguntas que pueden generar futuras investigaciones

¿Cuáles han sido los resultados de la aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas en la enseñanza del inglés a los niños de primer grado (o cualquier otro grado)?

¿De qué forma impacta a los niños la aplicación del aprendizaje basado en proyectos en la conciencia y reflexión de su propio aprendizaje?

Además de los audios y libros de texto ¿Qué otros tipos de materiales se pueden considerar de utilidad para la enseñanza del inglés a niños?

Referencias

- Álvarez, M. (2010). El inglés mejor a edades tempranas. *Pedagogía Magna. Ministerio de Cultura. Asociación Sociocultural Mundieduca. Número 5. 251-256*. Recuperado de: http://issuu.com/guiamundieduca/docs/pedagogia_magna_numero_5
- Andere, E. (20-11-2007). Calidad educativa: una fantasía. *El Economista*. Recuperado de ProQuest (Document Reproduction Service No. ED 336435271)
- APA PsycNETDIRECT (2011). Motivating project-based learning: Sustaining the doing, supporting the learning (Abstract). Recuperado de DOI: 10.1207/s15326985ep2603&4_8
- Bell, S. (2010). Project-Based Learning for the 21st Century: Skills for the future. *The Clearing house*. 83 (2). 39-43. Recuperado de ProQuest (Document Reproduction Service No. ED596621180)
- Braylan, M. and Bereterbide D. (2006-2008). El proceso de construcción de la escritura en Inglés como lengua extranjera. E1. Recuperado de: http://www.e1-network.com/articles/lectoescritura_en_ingles.html
- Brossard L. (1999). Construir competencias: todo un programa. Entrevista con Philippe Perrenoud. *Vida Pedagógica*. 112. Recuperado de: http://rubenama.com/historia_unam/lecturas/perrenoud_entrevista.pdf
- Callison, D. (2006). Project-Based Learning. *School Library Monthly*. 22(5). 42-45. Recuperado de ProQuest (Document Reproduction Service No. 237134596)

- Cenoz, J. (s/a). El aprendizaje del Inglés desde la educación infantil: efectos cognitivos, lingüísticos y afectivos. Universidad del País Vasco. Recuperado de:
http://www.ub.edu/ice/portaling/eduling/cat/n_1/cenoz-article-n1.pdf
- Clark, R. & Mayer, R. (2008). Learning by viewing versus learning by doing: evidence-based guidelines for principled learning environments. *Performance Improvement*. 47 (9). 5-13. Recuperado de ProQuest (Document Reproduction Service No. 237242041)
- Cohen, L., Manion, L. & Morrison, K. (2000). *Research Methods in Education*. Fifth edition. Routledge Falmer. UK.
- Coll, C. (1988). Significado y sentido en el aprendizaje escolar. Reflexiones en torno al concepto de aprendizaje significativo. Resumen. Universidad de Barcelona. Recuperado de:
http://www.unabvirtual.edu.co/cpe/docs/cesar_coll_aprendizaje_sgineficativo.pdf
- Corbeta, S. y Steinberg, C. (2006). *Los contextos sociales de las escuelas primarias de México*. CONAFE. México. López, N. (Coord.). Recuperado de
<http://sftp.conafe.edu.mx/UPC/Documentos/VOLUMEN3.pdf>
- Crumbley, S. (2010). Teaching English as a second language to young children. eHow. Recuperado de http://www.ehow.com/way_5297493_teaching-second-language-young-children.html
- Dee Fink, L. (2003). What is “significant learning”? University of Oklahoma. Recuperado de:
http://poweryourmind.net/WebFiles/PDFs/facultycenter_SignificantLearning.pdf

Díaz Barriga, F. (2003). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo.

Revista Electrónica de Investigación Educativa, 5 (2). Recuperado de:

<http://redie.ens.uabc.mx/vol5no2/contenido-arceo.html>

Dirección de investigación e innovación educativa (2006). El modelo educativo del Tecnológico de Monterrey. Vicerrectoría académica. ITESM. Recuperado de

<http://biblioteca.itesm.mx/>

Eisenhower Elementary (s/f). Distrito Escolar Cupertino. Santa Clara California.

Recuperado de

<http://www.cupertino.k12.ca.us/eisenhower.www/class/grade1overview.htm>

Fundación de Estudios Urbanos y Metropolitanos Adolfo Cristlieb Ibarrola. (s/f).

Infraestructura escolar, tarea pendiente. Recuperado de: http://www.fundacion-christlieb.org.mx/articulos/agosto08/Infraestructura_escolarboletin%5B1%5D%5B1%5D.pdf

Glod, M. (2006). Schools try elementary approach to teaching foreign languages. *The*

Washington Post. Recuperado de <http://www.washingtonpost.com/wp-dyn/content/article/2006/08/07/AR2006080701284.html>

González, J. (2011). Iniciativas. Grupo parlamentario del partido revolucionario

institucional. Coordinación de comunicación social. Recuperado de

<http://www.diputadospri.org.mx/res-01/oldsite/prensa.php?accion=texto¬icia=5108>

Guía práctica para padres (2011). Crecimiento y desarrollo del niño entre los 6 y 8 años.

Materna. Recuperado de <http://www.materna.com.ar/>

- Hernández, F. (1994). Teaching English to Children through levels. Proyecto Curricular de Lenguas Modernas. Recuperado de http://didaytec.udistrital.edu.co/download/IEIE_TeachingEnglishToChildrenTroughLevels_FMHS.pdf
- Hernández R.; Fernández-Collado, C.; y Baptista P. (2006). *Metodología de la investigación*. 4ª edición. Mc Graw Hill. México.
- Huber, G. (2008). Aprendizaje activo y metodologías educativas. *Revista de educación*. Número extraordinario. 59-81. Recuperado de: http://www.revistaeducacion.mec.es/re2008/re2008_04.pdf
- IJ UNAM (1995-2009). Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Legislación Federal. Recuperado de <http://info4.juridicas.unam.mx/ijure/fed/9/4.htm?s=>
- Ke, L. (2010). Project-based College English: an approach to teaching non-English majors. *Chinese Journal of Applied Linguistics (Bimonthly)*. 33 (4). Recuperado de <http://www.celea.org.cn/teic/92/10120607.pdf>
- Liao, P. (2007). Teacher's beliefs about teaching English to elementary school children. *English Teaching & Learning*. 31 (1). 43-76. Recuperado de <http://web2.yhes.tyc.edu.tw/dyna/data/user/linlin02/files/200902101655460.pdf>
- Martín, M. (2002). *El Modelo Educativo del Tecnológico de Monterrey*. Primera edición. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. Nuevo León, México. Recuperado de: <http://biblioteca.itesm.mx/>

- Morrison, G. (2005). *Educación infantil*. 9a edición. Pearson Education S.A.: Madrid, España. Recuperado de: <http://books.google.com.mx/books>
- Moss, D. & Van Duzer C. (1998). Project Based Learning for Adult English Language Learning. ESL Resources: CAELA (Center for Adult English Language Acquisition). Recuperado de CAELA (Document Reproduction Service No. ED-04-CO-0031/0001)
- PBS Parents (2012). Going to school. Grade by grade learning: 1st grade. Recuperado de: http://www.pbs.org/parents/goingtoschool/what_1.html
- Presidencia de la República-México (2007). Transformación educativa. Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012. Recuperado de: <http://pnd.calderon.presidencia.gob.mx/index.php?page=documentos-pdf>
- Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (2005). Centro de Estudios educativos Universidad Autónoma del estado de México. 35 (3-4). 6. Recuperado de: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/270/27035401.pdf>
- Rhineheart L. (ed.) (2010). Children teaching ESL. Bright Hub, the hub for bright minds. Recuperado de: <http://www.brighthub.com/education/languages/articles/81718.aspx>
- Rodríguez, B. (2004). Técnicas metodológicas empleadas en la enseñanza del Inglés en educación infantil. Estudio de Caso. *Didáctica. Lengua y Literatura* (16). PP.145-161. Universidad Complutense de Madrid de: http://dx.doi.org/10.5209/rev_DIDA.2004.v16.20255

- Santibañez, L.; Vernez, G. & Razquin, P. (2006). *Education in Mexico. Challenges and opportunities. Rand education*. Recuperado de Rand Corporation (Document Reproduction Service No. ED: DB-480-HF)
- Schwartz, S. & Pollishuke, M. (1998) *Aprendizaje activo. Una organización centrada en el alumnado*. Segunda edición. Narcea: Madrid, España.
- SEP (2007), Programa Sectorial de Educación 2007-2012. México. Recuperado de:
http://www.sep.gob.mx/es/sep1/programa_sectorial
- SEP (2010a) *Fundamentos curriculares. Asignatura Estatal. Lengua adicional: Inglés. Educación básica, preescolar, primaria y secundaria*. Etapa de prueba. SEP.
Recuperado el 20 de Febrero de 2011 de:
<http://www.pnieb.net/documentos/DocsRectoresEspanol/fundamentos.pdf>
- SEP (2010b), *Programa de estudios 2010. Ciclo 1. 3º Preescolar, 1º y 2º Primaria. Etapa de Prueba*. Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos.
- SEP (2011), *Plan de Estudios 2011*. Educación Básica. Recuperado de:
<http://basica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/pdf/secundaria/plan/PlanEstudios11.pdf>
- Silberman, M. (1998). *Aprendizaje Activo. 101 estrategias para enseñar cualquier tema*. Editorial Troquel. Argentina. Recuperado de: <http://books.google.com.mx/>
- Silvestrini M. y Vargas J. (2008). Fuentes de información primarias, secundarias y terciarias. Recuperado de: <http://ponce.inter.edu/cai/manuales/FUENTES-PRIMARIA.pdf>

Stocker, G. (2010). Teaching ESL to Children. ESL base. *Teach English*. Recuperado de:

<http://www.eslbase.com/articles/esl-children>

Swarbrick, A. (Ed.) (1994). *Teaching modern languages*. The open university. London.

Recuperado de: <http://books.google.com.mx/books>

The public School Parents Network (2001-2004). Recuperado de:

http://www.google.com.mx/url?sa=t&source=web&cd=1&ved=0CBIQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.psparents.net%2FClassSize.htm&ei=fh2QTbGCH4GZhQegseC7Dg&usg=AFQjCNGwiB2ReQpU_CN-R924PjoGjrY1ow

Tsiplakides, I. (2009). Project-Based Learning in the Teaching of English as A Foreign Language in Greek Primary Schools: From Theory to Practice. *English language teaching*. 2 (3). Recuperado de:

<http://www.ccsenet.org/journal/index.php/elt/article/view/2739/3286>

Valenzuela, J. R. (2010, junio). *Trans-formando a los profesores: desarrollo de competencias para una Sociedad Basada en Conocimiento mediante objetos de aprendizaje abiertos*. Ponencia presentada en el XI Encuentro Internacional Virtual Educa, Santo Domingo, República Dominicana.

Recuperado de: <http://books.google.com.mx/books>

Wallace, S. (Ed.) (2009). *A Dictionary of Education*. Oxford University Press. Oxford

Reference Online. ITESM. Recuperado de: <http://0->

www.oxfordreference.com/millennium.itesm.mx/views/ENTRY.html?entry=t267.e19&srn=1&ssid=1112446279#FIRSTHIT

- Westbrook, R. (1993). John Dewey. *Perspectivas: revista trimestral de educación comparada*. 23 (1-2). 289-305. París, UNESCO: Oficina Internacional de Educación. Recuperado de:
http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/archive/publications/ThinkersPdf/deweys.pdf
- Westbrook, R. (1996-2010). John Dewey. Educar.org. Comunidades virtuales de aprendizaje. Recuperado de: <http://www.educar.org/articulos/JohnDewey.asp>
- Wiersma, W. & Jurs, S. (2005). *Research Methods in Education. Eighth edition*. Boston: Allyn and Bacon.
- Young, P. (2006). General Problems Encountered by Learners in the Classroom. eHow Family. Recuperado de: http://www.ehow.com/info_7964189_general-problems-encountered-learners-classroom.html
- Zulkifli, A. Manaf (1996). General Problems experienced by elementary classroom teachers. *Pertanika Journal of Social Sciences & Humanities*. 4 (2). 129-139.
Recuperado de:
http://psasir.upm.edu.my/3130/1/General_Problems_Experienced_by_Elementary_Classroom_Teachers.pdf

Apéndice A. Encuesta aplicada a los maestros de inglés participantes del programa PNIEB, responsables de los primeros grados de primaria.

Buen día profesor! Requiero de tu apoyo para contestar la siguiente encuesta, que pertenece a un proyecto de investigación donde se pretende detectar las principales problemáticas que se nos presentan en el proceso de aprendizaje del alumno en la materia inglés. La información proporcionada es muy importante y será usada únicamente para los fines de este proyecto. Por favor, selecciona la respuesta que más se asemeje a tu situación. Gracias.

1. ¿Cuál es tu profesión?

Lic. en la Enseñanza del Inglés Otra: _____

2. Durante tu formación, ¿recibiste capacitación para enseñar inglés a niños de primaria?

Suficiente Escasa Ninguna

3. ¿Cuántos grupos atiendes?

Uno Dos Tres Más de tres

4. ¿Cuánto tiempo tienes participando en el programa PNIEB?

Menos de 1 año Más de 1 año Más de 2 años

5. ¿Cuánto tiempo de experiencia tienes enseñando inglés a niños entre 6 y 7 años?

Menos de 1 año Más de 1 año Más de 2 años

6. ¿Qué tipo de aprendizajes utilizas en la enseñanza del inglés?

- | | |
|---|--|
| a. Basado en Proyectos
(pasar a la pregunta 7) | b. Basado en Problemas
(pasar a la pregunta 10) |
| c. Otro: _____
(pasar a la pregunta 10) | d. Ninguno
(pasar a la pregunta 10) |

7. ¿Has recibido alguna capacitación sobre el aprendizaje basado en proyectos?

Suficiente Escasa Ninguna

8. ¿Qué tan frecuente aplicas actividades de aprendizaje basado en proyectos con los niños de primer grado?

Siempre Algunas veces Nunca

9. ¿Cuáles son los principales problemas que has encontrado al aplicar actividades con esta técnica didáctica?

10. ¿Crees que este tipo de enseñanza es un buen recurso para lograr un mejor aprendizaje con los niños de primer grado?

SI

NO

¿Por qué?

11. ¿Qué tipo de actividades realizas para lograr un mejor aprendizaje con los niños de primer grado?

12. ¿Cuáles son los problemas de aprendizaje más cotidianos que enfrentas durante el desarrollo de tus actividades con los niños de primer grado?

13. ¿Cuál crees que sería la solución para los problemas que comúnmente enfrentas?

14. Si se organizara una capacitación para poder aplicar esta técnica didáctica de aprendizaje basado en proyectos con tus alumnos, ¿estarías interesado en asistir?

SI

Probablemente

NO

15. ¿Qué otras áreas relacionadas con la enseñanza crees que necesiten tomarse en cuenta para capacitar a los maestros del PNIEB?

¡Gracias!

Apéndice B. Formato de observación

Nombre de la escuela: _____

Ubicación: _____

Nombre del maestro observado: _____

Grado y grupo: _____ No. de alumnos: _____

Fecha y hora: _____

Actividad	Tipo de interacción M/A	Presencia de ABP		Problemas observados	Solución tomada por el profesor	Evidencia de aprendizaje
		Si	No			

M/A: Maestro/Alumno

ABP: Aprendizaje basado en proyecto

Observaciones:

Apéndice C. Prueba piloto Prueba piloto

Posterior al diseño de los instrumentos, fue de vital importancia el piloteo de los mismos. En el caso de esta investigación, el piloteo fue realizado con un porcentaje de seis encuestas y una observación, el porcentaje de encuestas aplicadas durante el piloteo equivale al 10% de la población total (60 maestros). Los seis maestros entrevistados participan en el programa, pero en Tuxtla Gutiérrez. El pilotaje de la observación se hizo en una sola primaria con un solo maestro, y al igual que las encuestas, la observación se hizo en la ciudad de Tuxtla Gutiérrez.

Es importante mencionar que la etapa de piloteo sirvió para determinar la efectividad de los instrumentos diseñados para la recolección de la información.

Procedimiento de recolección, captura y análisis de datos.

La aplicación piloto de los instrumentos se llevó a cabo durante la semana del 1 al 15 de abril, los días 1, 8 y 15, ya que como se menciona anteriormente tanto la observación como las encuestas se aplicaron a maestros del PNIEB que laboran en Tuxtla. La razón de que los instrumentos se pilotearan sólo a los maestros de Tuxtla fue porque es la ciudad que cuenta con la mayor cantidad de primarias cubiertas (21) por este programa de inglés.

Recolección de datos.

La recolección de los datos incluye la selección de la muestra, el diseño de los instrumentos y la aplicación de los mismos. Las encuestas se aplicaron en tres días diferentes, y para ello se acudió a las escuelas a entrevistar a los maestros personalmente, esto se hizo de esta forma únicamente porque la cantidad de maestros para pilotear la encuesta fue pequeña y esto permitió acudir al lugar de trabajo de cada uno de los maestros encuestados.

La aplicación final de la encuesta se hizo a través del correo electrónico, pues fue imposible ir a la escuela de cada uno de los maestros, sobre todo porque laboran en diferentes puntos del estado. En cuanto al contenido, se observó que las preguntas (ver anexo 1) incluidas funcionaron efectivamente porque si permitieron obtener la información que se buscaba sobre los principales problemas que los maestros encuentran durante la aplicación de las actividades de aprendizaje activo.

En el caso de la observación se aplicó únicamente a un maestro y fue también en una escuela en Tuxtla Gutiérrez, para lo cual se acudió al lugar donde labora el maestro y se habló personalmente con él para que diera la autorización de observarlo.

El piloteo de este instrumento confirmó lo que ya se había planteado en la descripción del mismo, que no será posible observar a los 60 maestros involucrados porque esto implicaría mayor inversión de tiempo y de dinero debido a la ubicación en que cada uno de ellos se encuentra. Acerca del contenido del formato de observación (anexo 2), se encontró que los datos considerados a observar además de que brindan información útil para la investigación, definitivamente confirman y refuerzan la información obtenida a través de las encuestas. Sólo hubo un dato que no aporta información importante “materiales”, el cual será suprimido del formato para la aplicación final de este instrumento.

Captura de datos

Con respecto a la captura de datos, en el caso de las encuestas se hizo a través de un vaciado de respuestas, y de acuerdo a esta prueba piloto, el vaciado de las encuestas finales no fue tan complicado, las preguntas cerradas permitieron graficar fácilmente la

información para su mejor comprensión; la encuesta también incluyó algunas preguntas abiertas que permitieron clasificar la información que se obtuvo.

Resultados del piloteo

En el caso del piloteo de los instrumentos, el análisis de datos no se presenta a través de gráficas, debido a que el tamaño de la muestra permite explicar fácilmente lo que se obtuvo de esta aplicación.

Lo que correspondió al análisis cuantitativo, consistió en el análisis de las seis encuestas aplicadas y se registraron las respuestas más frecuentes entre los maestros participantes; las observaciones que se obtuvieron fueron las siguientes:

De los seis maestros encuestados en la prueba piloto, la mayoría (4) no recibió capacitación para trabajar con niños durante su formación, el mismo número de maestros lleva más de un año participando en el programa PNIEB y manifiestan que sí aplican actividades de aprendizaje basado en proyectos, afirmando que es una técnica que facilita el aprendizaje de los alumnos. En cuanto a los problemas que enfrentan, mencionan principalmente la falta de recursos didácticos, falta de participación de los niños, falta de apoyo por parte de la escuela, falta de involucramiento de los padres y coinciden en que la capacitación sería la solución para enfrentar efectivamente estos problemas.

Con respecto al análisis cualitativo, consistió principalmente en la observación. Se hizo un reporte acerca de los datos más relevantes. La información obtenida y lo apreciado directamente fue que los maestros sí aplican el aprendizaje basado en proyectos, a través de actividades que permiten mantener al alumno en un estado activo; en el caso de la clase observada se trabajó con una canción; los problemas encontrados durante la observación

fueron sobre todo de control de grupo debido a la cantidad de alumnos (37). Para la aplicación final de este instrumento se pretende observar cuatro grupos adicionales y al menos tres clases del mismo maestro, para darle seguimiento al proyecto que estén trabajando y sus efectos.

Apéndice D. Cartas de autorización



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN FEDERALIZADA
ESCUELA PRIMARIA "CRESCENCIO ROSAS"
CLAVE: 07DPR01590 ZONA ESCOLAR 005
SAN CRISTÓBAL DE LAS CASAS, CHIAPAS

Son Hechos
no palabras

ASUNTO: CARTA DE CONSENTIMIENTO

C. Edrei González Hernández

Alumna del programa de la Maestría en Educación

Universidad Virtual

ITESM

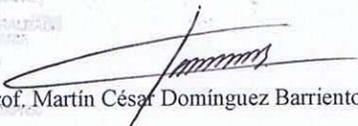
El que suscribe **Profesor Martín César Domínguez Barrientos**, Director de esta escuela, le hace de su conocimiento que no encuentra ningún inconveniente para que realice los estudios necesarios relacionados con su proyecto de tesis "**Principales problemas que se les presentan a los profesores durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje basado en proyectos aplicado a los alumnos de primer grado en las primarias públicas que participan en el Programa Nacional de Inglés en la Educación Básica en el estado de Chiapas**".

Sin otro particular por el momento, le reitero mi apoyo para la realización del proyecto.

ATENTAMENTE

EL DIRECTOR DE LA ESCUELA

ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE CHIAPAS
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN FEDERALIZADA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA
ESCUELA PRIMARIA
"CRESCENCIO ROSAS"
SAN CRISTÓBAL DE LAS CASAS


Prof. Martín César Domínguez Barrientos

ASUNTO: CARTA DE AUTORIZACIÓN

C. Edrei González Hernández

Alumna del programa de la Maestría en Educación

Universidad Virtual

ITESM

La que suscribe **Profesora Delia Aurora Rabanales Rodríguez**, Directora de esta escuela, le autoriza la realización de las observaciones necesarias para fines de su proyecto de tesis que lleva por nombre **"Principales problemas que se les presentan a los profesores durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje basado en proyectos aplicado a los alumnos de primer grado en las primarias públicas que participan en el Programa Nacional de Inglés en la Educación Básica en el Estado de Chiapas"**

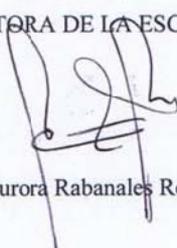
Sin más por el momento le deseo éxito en el proyecto.

ATENTAMENTE

LA DIRECTORA DE LA ESCUELA



ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE CHIAPAS
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN FEDERALIZADA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA
ESCUELA PRIMARIA
"FRAY VÍCTOR MARÍA FLORES"
CLAVE: 07DPR07290
SAN FELIPE ECATEPEC
SAN CRISTÓBAL DE LAS CASAS, CHIAPAS



Prof. Delia Aurora Rabanales Rodríguez

ASUNTO: CARTA DE AUTORIZACIÓN

C. Edrei González Hernández
Alumna del programa de la Maestría en Educación
Universidad Virtual
ITESM

El que suscribe **Profesor Francisco René Aguilar Cancino**, Director de esta escuela, le autoriza la realización de las observaciones y estudios pertinentes para fines de su proyecto de tesis que lleva por nombre **"Principales problemas que se les presentan a los profesores durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje basado en proyectos aplicado a los alumnos de primer grado en las primarias públicas que participan en el Programa Nacional de Inglés en la Educación Básica en el Estado de Chiapas"**

Sin más por el momento le deseo éxito en el proyecto.

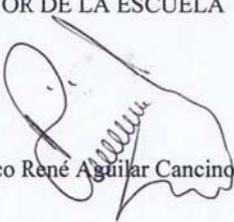
ATENTAMENTE

EL DIRECTOR DE LA ESCUELA



ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE CHIAPAS
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN FEDERALIZADA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA
ESCUELA "FLAVIO ANTONIO PANIAGUA"
COPOTZUCÁN
SAN CRISTÓBAL DE LAS CASAS

Prof. Francisco René Aguilar Cancino



Apéndice E. Fotos

Escuela Primaria “Crescencio Rosas”



El tema del proyecto fue “Animals”

Los niños dibujando los animales que aprendieron.



En el patio de la escuela practican las actividades que requieran de espacio



Evidencias de aprendizaje



Escuela Primaria Rural “Fray Víctor María Flores”



Instalaciones provisionales de la escuela “Fray Víctor María Flores”

Algunos salones son de madera y otros son prefabricados



Para las actividades que requieren espacio ocupan el área libre afuera de los salones

La escuela se encuentra en remodelación



Escuela Primaria “Flavio A. Paniagua”



El tema del proyecto fue “Parts of my house”

Los niños realizaron maquetas con ayuda de los padres de familia.



Evidencias de aprendizaje



Escuela Primaria “Diego de Mazariegos”



El tema del proyecto fue la presentación de la canción “I feel good”

Los papás cooperaron con la compra de una playera para los niños



La playera funcionó como motivación ya que el maestro lo manejó como un premio de sus papás por su participación.